

بسم الله الرحمن الرحيم

كراسة الطالب المتميز

أوراق عمل إثرائية في مادة

التربية الوطنية والحياتية

للفصل الأول الأساسي

الفصل الدراسي الثاني

إعداد الأستاذ. زياد سليم أبو شرح



لمتابعة المزيد من الأعمال والألعاب التعليمية يُشرفنا زيارة ملتقى الطالب المتميز من هنا

الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) - الدرس الأول (نباتات بلادي)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



قَيْقَب

ورد جورى

تين

دُفلة

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخطأ:

- أَتَعَلَّم**
- تختلف النباتات في الحجم.
 - من نباتات بلادي فلسطين: الدفلة ، والقيقب، و التين، والورد الجوري.
 - نبتة الدفلة نبتة سامة.
 - تنقسم النباتات من حيث الحجم إلى أشجار، و شجيرات، و أعشاب.
 - من الأشجار: النخيل، و الزيتون، و البرتقال، و الليمون و غيرها
 - من الشجيرات: إكليل الجبل، و الياسمين، و الميرمية.
 - من الأعشاب: القمح و الخبيزة، و عصا الراعي.
 - الأشجار كبيرة الحجم، و الشجيرات متوسطة الحجم، و الأعشاب صغيرة الحجم.

- ١- () جميع النباتات متشابهة في الحجم.
- ٢- () الأشجار كبيرة في الحجم.
- ٣- () الأعشاب متوسطة في الحجم.
- ٤- () الشجيرات متوسطة في الحجم.
- ٥- () من الأشجار النخيل و الزيتون.
- ٦- () من الشجيرات إكليل الجبل.
- ٧- () من الأعشاب القمح و الخبيزة
- ٨- () من النباتات كبيرة الحجم عصا الراعي.
- ٩- () الأعشاب أصغر من الشجيرات.

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



ياسمين

أشجار كبيرة الحجم

خبيزة



زيتون

شجيرات متوسطة الحجم

إكليل الجبل



قمح

أعشاب صغيرة الحجم

نخيل



الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) - الدرس الأول (نباتات بلادي)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل الصورة بما يناسبها:

	نخيل	
	إكليل الجبل	
	ياسمين	
	قمح	
	خبيزة	
	زيتون	

❖ أصل الصورة بما يناسبها:

			
	عصا الراعي	ميرمية	زيتون

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- من النباتات كبيرة الحجم (الميرمية - الزيتون - عصا الراعي)
- ٢- من النباتات صغيرة الحجم (القمح - النخيل - إكليل الجبل)
- ٣- من النباتات متوسطة الحجم (الزيتون - الخبيزة - الياسمين)
- ٤- من النباتات السامة نبتة (الدفلة - القيقب - كلاهما)
- ٥- حجم الشجيرات (صغير - متوسط - كبير)
- ٦- حجم الأعشاب (صغير - متوسط - كبير)
- ٧- حجم الأشجار (صغير - متوسط - كبير)

الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) - الدرس الأول (نباتات بلادي)
ورقة عمل رقم (٣) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- أَتَعَلَّمُ**
- النباتات البرية هي التي تنمو في الطبيعة و لا تحتاج لعناية الإنسان.
 - النباتات البرية لا نسقها، و لا نزرعها، و لا نعتني بها.
 - المزروعات هي النباتات التي نزرعها و نعتني بها و نسقها.
 - من النباتات البرية في فلسطين: شقائق النعمان، والزعرور، و الصنوبر، و عصا الراعي، و سوسن فقوعة، و إكليل الجبل.
 - من المزروعات: الزيتون و البرتقال و التين و الجزر، و القمح.
 - من الأشجار التي ورد ذكرها في القرآن الكريم شجرة التين، وشجرة الزيتون. و هما من الأشجار المباركة.

- ١- () النباتات البرية لا تحتاج لعناية الإنسان.
- ٢- () يجب أن نسقي النباتات البرية.
- ٣- () من النباتات البرية شقائق النعمان.
- ٤- () من النباتات البرية شجرة الصنوبر.
- ٥- () المزروعات تحتاج لعناية الإنسان.
- ٦- () المزروعات لا تحتاج لعناية الإنسان.
- ٧- () من المزروعات نبتة الزعرور.
- ٨- () الجزر من النباتات البرية.
- ٩- () شجرة الزيتون من الأشجار المباركة.

❖ أصل الصورة بما يناسبها:

	برتقال	نباتات برية	زعرور	
	جزر		صنوبر	
	شقائق النعمان		قمح	
		مزروعات		

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- من النباتات البرية (الزعرور - الصنوبر - كلاهما)
- ٢- من المزروعات (الصنوبر - الجزر - شقائق النعمان)
- ٣- تحتاج لعناية الإنسان (المزروعات - النباتات البرية - كلاهما)
- ٤- من الأشجار المباركة (الليمون - الزيتون - البرتقال)
- ٥- شقائق النعمان من النباتات (الوردية - الصحرافية - البرية)

الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) - الدرس الأول (نباتات بلادي)
ورقة عمل رقم (٤) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أتعرف على بعض مظاهر السطح في بلادي فلسطين:

				
تنتظر صمود لقاء والدها	سجن النقب الصحراوي	جبال نابلس	جبال الخليل	سهول جنين

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

<p><u>أتعلمُ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • تنتوع مظاهر السطح في فلسطين. • يشتهر سهل جنين بزراعة البطيخ و الخضار. • تشتهر جبال نابلس بأشجار الزيتون، و الصنوبر، و بأزهار عصا الراعي، و شقائق النعمان. • تنمو أشجار التين و الزيتون في الجبال بكثرة. • تشتهر خليل الرحمن (الخليل) بزراعة العنب. • النقب منطقة صحراوية تنمو فيها بعض النباتات مثل النخيل، و النتنس، و الشيح. • تقل النباتات في الصحراء. • تنمو النباتات البرية بكثرة في الجبال، و تقل في الصحراء. • يوجد سجن النقب في صحراء النقب. • يوجد أطفال في سجون الاحتلال. • ملاحظة / عندما نقول أن نوع من النباتات ينمو في منطقة ما هذا لا يعني أن هذا النبات لا ينمو في مناطق أخرى. مثل أشجار التين و الزيتون تناسب الجبال و تكثر فيها و في نفس الوقت تنو في السهول و لكن هنا نتحدث عن الكثرة. 	<p>١-) (تعتبر جنين منطقة جبلية.</p> <p>٢-) (تشتهر جنين بزراعة البطيخ و الخضار.</p> <p>٣-) (تشتهر نابلس بأشجار الزيتون و الصنوبر.</p> <p>٤-) (تنمو أزهار عصا الراعي في سهل جنين.</p> <p>٥-) (تُسمى مدينة الخليل بخليل الرحمن.</p> <p>٦-) (تشتهر الخليل بكروم العنب.</p> <p>٧-) (تنمو النباتات بكثرة في الصحراء.</p> <p>٨-) (يوجد سجن النقب في مدينة جنين.</p> <p>٩-) (توجد أشجار نخيل في صحراء النقب.</p> <p>١٠-) (تشتهر نابلس بزراعة العنب.</p>
--	---

أصل بين الصورة و ما يناسبها من مظاهر السطح:

بطيخ



تين



نخيل



جبل

صحراء

سهل

الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) - الدرس الأول (نباتات بلادي)
ورقة عمل رقم (٥) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- تشتهر بزراعة البطيخ والخضار (جنين - الخليل - نابلس)
- ٢- تشتهر جبال نابلس بأشجار (النخيل - الزيتون - العنب)
- ٣- تنمو أزهار عصا الراعي في جبال (جنين - الخليل - نابلس)
- ٤- تكثر النباتات البرية في (جبال نابلس - جبال الخليل - سهل جنين)
- ٥- تعتبر جنين منطقة (سهول - جبال - صحراء)
- ٦- تشتهر خليل الرحمن بزراعة (البرتقال - الزيتون - العنب)

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

أَتَعَلَّمُ
زهرة السوسن: تُسمى سوسن فقوعة، موطنها جبال فقوعة، و جلبون في محافظة جنين، و هي نبتة نادرة الوجود على مستوى العالم، و لونها بنفسجي. و حصلت على لقب النبتة الوطنية لفلسطين. و تعتبر من عناصر التراث الفلسطيني. سُميت بسوسن فقوعة نسبة لجبال فقوعة التي تنمو فيها.



- ١- () زهرة السوسن تسمى سوسن فقوعة.
- ٢- () تنمو نبتة سوسن فقوعة في جبال فقوعة في جنين.
- ٣- () لون نبتة سوسن فقوعة أبيض.
- ٤- () زهرة سوسن فقوعة منتشرة بكثرة في العالم.

ألون زهرة سوسن فقوعة مستخدماً اللونين الأخضر و البنفسجي

لون زهرة سوسن فقوعة بنفسجي و السيقان خضراء



أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخاطئ:

١. {.....} هالة تحافظ على الأشجار.
٢. {.....} إشعال النار بالقرب من الأشجار و الأعشاب.
٣. {.....} الإكثار من زراعة الأشجار.
٤. {.....} ترك الأغنام تأكل الأشجار.
٥. {.....} نضال يسقي المزروعات و يحافظ عليها.



الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) - الدرس الثاني (تعد أمي فطائر الزعتر)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



زيتون

زَعْتَر

ميرمية

قُطْن

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

أَتَعَلَّمُ

- من النباتات الفلسطينية: الميرمية، و الزعتر، و القطن، الزيتون، البابونج، و البندورة، و الجزر، و البقدونس و غيرها من النباتات المتنوعة.
- في بلادي فلسطين نباتات متنوعة.
- نصنع المربي من الفواكه.
- نصنع فطائر السبانخ من نبات السبانخ.
- نصنع فطائر الزعتر من نبات الزعتر.
- من النباتات التي نصنع منها طعاماً: الكوسة، و التفاح، و العكوب، و السبانخ، و الزعتر و غيرها من النباتات المختلفة.

١. () من النباتات الفلسطينية الميرمية و الزعتر.
٢. () نبتة القطن من النباتات الفلسطينية.
٣. () لون القطن أحمر.
٤. () في بلادنا نباتات متنوعة.
٥. () محشي الكوسا من الأكلات الفلسطينية المشهورة .
٦. () البندورة لا تنمو في فلسطين.
٧. () نصنع فطائر الزعتر من نبات السبانخ.

❖ اختر الاسم المناسب لكل صورة و أكتبه في الفراغ: ((بندورة - بقدونس - ورد - تفاح))



❖ اختر الاسم المناسب لكل صورة و أكتبه في الفراغ: ((بابونج - جزر - زنجيل - عدس))



الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) - الدرس الثاني (تعد أمي فطائر الزعتر)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



محشي كوسا

فطائر سبانخ

فطائر زعتر

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



محشي كوسا

مربى تفاح

فطائر سبانخ

العكوب

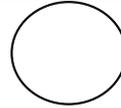
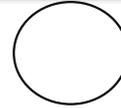
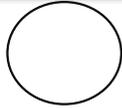
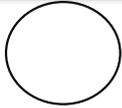
❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- أَتَعَلَّم**
- نستخدم بعض النباتات في العلاج.
 - من النباتات التي نستخدمها في العلاج: البابونج، الزعتر، الميرمية، اليانسون، النعناع، الحلبة، القرنفل، الزنجبيل، القرفة، الشومر، وغيرها من النباتات المتعددة.
 - للنباتات فوائد عديدة ومتنوعة.
 - نستخدم القرفة في حالات السعال ونزلات البرد.
 - نستخدم القرنفل لتسكين آلام الأسنان.
 - نستخدم الحلبة لتسكين آلام المعدة والأمعاء.
 - نستخدم اليانسون لتخفيف مغص الأطفال.
 - نزرع نباتات طبية في حديقة المنزل.
 - تتوفر النباتات الطبية في محلات العطارة.

- ١- () من النباتات الطبية اليانسون و البابونج.
- ٢- () فوائد النباتات قليلة.
- ٣- () الزعتر والميرمية من النباتات التي نستخدمها في العلاج.
- ٤- () القرنفل مفيد في تسكين آلام الأسنان.
- ٥- () نباتات بلادي مفيدة لجسمي.
- ٦- () نزرع نباتات طبية في حديقة المنزل.
- ٧- () البندورة من النباتات التي نستخدمها في العلاج.
- ٨- () أشرب المشروبات المفيدة و الصحية.

الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) - الدرس الثاني (تعد أمي فطائر الزعتر)
ورقة عمل رقم (٣) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع الأرقام (١ - ٢ - ٣ - ٤) داخل الدائرة بحسب خطوات تحضير مشروب البابونج :



❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- من النباتات التي نستخدمها في العلاج (الميرمية - الزعتر - كلاهما)
٢- من المشروبات التي تفيد في حالات السعال (القرفة - الشاي - القهوة)
٣- أشرب المشروبات (الضارة - الصحية - المؤذية)
٤- نستخدمه في تسكين آلام الأسنان (اليانسون - الزعتر - القرنفل)
٥- البابونج من المشروبات (الباردة - الساخنة - المتلجة)
٦- تتوفر النباتات الطبية في محلات (العطور - العطارة - الفاكهة)

❖ أضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي تدل على نباتات طبية أعرفها:



إكليلُ الجَبَل



قُرَيْص



مِيرْمِيَّة



نعناع



زَعْتَر

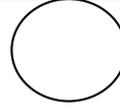
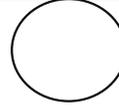
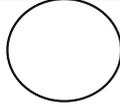
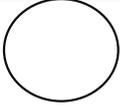


بابونج

ملاحظة / الصور السابقة جميعها نباتات طبية مقتبسة من صفحة (١٨) في الكتاب المدرسي و المطلوب وضع إشارة ✓ أسفل صورة النبات الذي يعرفه الطالب من قبل و هذا يختلف من طالب لآخر. مثلاً قد يعرف الطالب من النباتات السابقة البابونج و الزعتر و النعناع و الميرمية فيضع تحتهم ✓. أو قد يعرف جميع الصور.

الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) - الدرس الثاني (تعد أمي فطائر الزعتر)
ورقة عمل رقم (٤) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي صنعت من الخشب:



❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

أتعلّم

- نستخدم الخشب في صناعة الأثاث.
- نحصل على الخشب من الأشجار.
- من الأثاث المصنوع من الخشب: الكراسي الخشبية، الطاولات الخشبية، الخزانات وغيرها من المصنوعات المتعددة.
- للخشب استخدامات عديدة.
- نصنع تحفاً جميلة من الخشب.

- ١- () نحصل على الخشب من الأشجار.
- ٢- () نصنع بعض الأثاث من الأخشاب.
- ٣- () للأخشاب استخدامات قليلة.
- ٤- () نصنع شاف الزجاج من الخشب.
- ٥- () نصنع تحفاً جميلة من الخشب.

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

أتعلّم

- نحصل على القطن من نبتة القطن.
- يتم زراعة القطن في بعض المناطق الفلسطينية.
- للقطن استخدامات عديدة.
- يستخدم القطن في صناعة الملابس، والأغطية، وكمادات للجروح.
- نحصد محصول القطن بالحصاد.
- تمر عملية تصنيع الملابس القطنية بعدة خطوات:
- زراعة نبات القطن - حصاد القطن بالحصاد - جمع محصول القطن - تجهيز القطن للتصنيع - تصنيع الخيوط القطنية - إنتاج الملابس القطنية.

- ١- () نحصل على القطن من نبتة القطن.
- ٢- () للقطن استخدامات قليلة.
- ٣- () يتم تجهيز القطن في المصنع.
- ٤- () نصنع الملابس من الأخشاب.
- ٥- () يتم زراعة القطن في بعض المناطق الفلسطينية.
- ٦- () نجمع محصول القطن بالحصاد.
- ٧- () لون القطن أسود.

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- نحصل على الخشب من (الأشجار - البحار - الأعشاب)
- ٢- نصنع من الأخشاب (طعام - أثاث - دواء)
- ٣- الأداة المصنوعة من الأخشاب (ملعقة حديد - مقلاة - خزنة خشبية)
- ٤- نصنع من القطن (ملابس - كمادات جروح - كلاهما)
- ٥- لون القطن (أبيض - أسود - أصفر)

الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) - الدرس الثاني (تعد أمي فطائر الزعتر)
ورقة عمل رقم (٥) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع الأرقام (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦) داخل [] بحسب خطوات تصنيع الملابس من القطن:

	تجهيز القطن للتصنيع []	نبات القطن []	
	حصاد القطن []	جمع محصول القطن []	
	تصنيع الخيوط القطنية []	ملابس قطنية جاهزة []	

❖ أصل الصورة من الصف الأول و الفائدة التي نحصل عليها من صور الصف الثاني:



أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:

- ١- {.....} هاني يشرب المشروبات الطبية.
- ٢- {.....} بنت تمتع عن شرب البابونج.
- ٣- {.....} ولد يكثر من شرب القهوة.
- ٤- {.....} أبي يزرع النباتات الطبية في حديقة المنزل.



الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) - الدرس الثالث (المحافظة على الغطاء النباتي)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

أَتَعَلَّمُ
• من واجب الجميع المحافظة على الغطاء النباتي.
• النبات ضروري للإنسان و الحيوان
• من السلوكيات الصحيحة للمحافظة على الغطاء النباتي:
١- إطفاء النار بعد الانتهاء من الشواء في المناطق الزراعية.
٢- التعاون في جمع النفايات من حول النباتات.
• من السلوكيات الخاطئة والتي تضر بالغطاء النباتي:
١- الرعي الجائر - ترك الغنم تأكل النباتات.
٢- تجريف الأراضي الزراعية.
٣- ترك النار مشتعلة بعد الانتهاء من الرحلات.
٤- رمي القمامة بجوار النباتات.
٥- قيام الاحتلال بتجريف الأراضي الزراعية لبناء جدار الفصل العنصري.
• نستخدم الإبريق لري المزروعات.
• نستخدم المقص في تقليم الأشجار.
• نستخدم الفأس في تعشيب الأرض.
• التعشيب ضروري لإزالة الأعشاب الضارة من حول المزروعات.
❖ لا نستخدم الخرطوم في سقي المزروعات لأنه يهدر الماء.

- ١- () أترك النفايات بالقرب من الأشجار.
- ٢- () أطفئ النار بعد الانتهاء من الشواء في الحديقة.
- ٣- () أتعاون مع أصدقائي في نظافة الحدائق العامة.
- ٤- () النباتات تزيد من جمال الطبيعة.
- ٥- () النبات ضروري للإنسان و الحيوان.
- ٦- () ترك الحيوانات تأكل الأشجار سلوك صحيح.
- ٧- () من واجب الجميع الحفاظ على الغطاء النباتي.
- ٨- () نستخدم الإبريق في ري المزروعات.
- ٩- () التعشيب لإزالة الأعشاب النافعة.
- ١٠- () نستخدم الخرطوم في ري المزروعات.
- ١١- () نستخدم الفأس في تقليم الأشجار.

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:



❖ أصل الأداة و اسمها:



فأس

إبريق ريّ

مِقص

الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) - الدرس الثاني (المحافظة على الغطاء النباتي)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين الصورة و ما يناسبها:



استخدام المقص في تقليم الأشجار



ري المزروعات بإبريق ريّ



استخدام الفأس في تعشيب الأرض

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- لري المزروعات نستخدم (الخرطوم - الإبريق - كلاهما)
- ٢- يقوم المزارع بالتعشيب لإزالة الأعشاب (النافعة - الجميلة - الضارة)
- ٣- يستخدمه المزارع في تقليم الأشجار (المقص - الفأس - الإبريق)
- ٤- يستخدمه المزارع في تعشيب الأرض (المقص - الفأس - الإبريق)
- ٥- النبات مفيد لـ (الإنسان - الحيوان - كلاهما)
- ٦- ترك الحيوانات تأكل الأشجار يسمى الرعي (الجائر - الفائز - الناجح)

❖ أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:



- ١- {.....} إشعال النار قرب الأشجار.
- ٢- {.....} استخدام الإبريق في ري المزروعات.
- ٣- {.....} إزالة الأعشاب الضارة من حول النباتات.
- ٤- {.....} استخدام الخرطوم في ري المزروعات.
- ٥- {.....} طلبة يتعاونون في جمع النفايات من حول الأشجار.

الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوعة) - الدرس الأول (خصائص الحيوانات)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



طاووس

فأر

زرافة

بقرة

أفعى

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- أتعلّم**
- الحيوانات البرية: هي التي لا تستطيع العيش مع البشر، و لا توجد في أماكن قريبة من بيئتهم، و تعيش في الغابات.
 - الحيوانات البرية قد تكون مفترسة مثل الأسد أو غير مفترسة (أليفة) مثل الفيل و الغزال.
 - من الحيوانات البرية: الأسد - الفيل - النمر - النسر - الغزال - الزرافة.
 - الحيوانات الداجنة: هي الحيوانات التي يقوم بتربيتها الإنسان في بيئته، و يمكن الاستفادة منها في مجالات مختلفة.
 - من الحيوانات الداجنة: الماعز - الخروف - البقرة - الجمل - الحصان - الدجاجة - القطه - الكلب.
 - جميع الحيوانات الداجنة أليفة.
 - الحيوانات البرية قد تكون أليفة مثل الغزال وقد تكون مفترسة مثل الأسد.

- ١- () الحيوانات الداجنة هي الحيوانات التي يربّيها الإنسان.
- ٢- () الحيوانات البرية تعيش مع الإنسان.
- ٣- () الجمل و الحصان من الحيوانات الداجنة.
- ٤- () الفيل من الحيوانات الداجنة.
- ٥- () النمر و الأسد من الحيوانات البرية.
- ٦- () كل الحيوانات البرية مفترسة.
- ٧- () كل الحيوانات الداجنة أليفة.
- ٨- () تعيش الحيوانات البرية في الغابات.
- ٩- () يستفيد الإنسان من الحيوانات الداجنة.

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- () الحيوانات التي يربّيها الإنسان هي (المفترسة - البرية - الداجنة)
- ٢- () الحيوانات البرية تعيش في (الغابات - الشوارع - البيوت)
- ٣- () من الحيوانات الداجنة (الأسد - البقرة - الزرافة)
- ٤- () من الحيوانات البرية (الدجاجة - القطه - الفيل)
- ٥- () جميع الحيوانات الداجنة (مفترسة - غير أليفة - أليفة)
- ٦- () من الحيوانات البرية التي تطير (البطة - النسر - الدجاجة)

الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوعة) – الدرس الأول (خصائص الحيوانات)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي – الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل الصورة بما يناسبها:

	حيوانات برّية	
		
	حيوانات داجنة	

❖ أضع إشارة (✓) بجوار السلوك الصحيح و إشارة (✗) خطأ بجوار السلوك الخطأ:

ولد يقدم الطعام للأسماك		طفلة تقترب من قفص الأسد	
-------------------------	---	-------------------------	---

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:

<p>أَتَعَلَّمُ</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعيش الحيوانات على اليابسة أو في الماء. • من الحيوانات التي تعيش في الماء: الأسماك والحيتان. • تعيش بعض الحيوانات في الجبال أو السهول أو الغابات أو المزارع أو الصحراء. • الغابة قد تكون منطقة سهلية أو جبلية. • من الحيوانات التي تعيش في الغابات، الأسد والنمر. • من الحيوانات التي تعيش في السهول، الزرافة. • من الحيوانات التي تعيش في الصحراء، الجمل، ويسمى سفينة الصحراء. • من الحيوانات التي تعيش في المزارع، الخروف – الماعز – البقرة. • من الحيوانات التي تعيش في الجبال، الغزال. • الحيوانات البرية تعيش في الغابة (✓) • الغزال يعيش في الغابة (✓) • الغزال يعيش في الجبال (✓) • الغابة مكان تعيش فيه الحيوانات البرية. ومنها غابات جبلية تناسب حياة الغزلان، ومنها سهلية تناسب حياة الزرافة والفيل. 	<ul style="list-style-type: none"> ١- () تعيش جميع الحيوانات على اليابسة. ٢- () تعيش الأسماك في الماء. ٣- () الجمل يسمى سفينة الصحراء. ٤- () الأسد من الحيوانات التي تعيش في الغابة. ٥- () الغزال يعيش في المناطق الجبلية. ٦- () كل الحيوانات البرية مفترسة. ٧- () الخروف يعيش في المزارع. ٨- () يسمى الأسد سفينة الصحراء. ٩- () الزرافة تعيش في السهول.
--	--

الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوعة) - الدرس الأول (خصائص الحيوانات)
ورقة عمل رقم (٣) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين اسم الحيوان و البيئة التي يعيش فيها:

	غابة	غزال	صحراء	
	جبل	خروف	مزرعة	
	سهل	زرافة	بحر	
		سمك		
		أسد		
		جمل		

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

أَتَعَلَّمُ

- تختلف أجسام الحيوانات عن بعضها.
- يغطي جسم الأفعى الحراشف.
- يغطي جسم الجمل الوبر.
- يغطي جسم الدب والأرنب الفرو.
- يغطي جسم الماعز والبقرة والكلب والغزال الشعر.
- يغطي جسم السمك القشور.
- يغطي جسم الخروف الصوف.
- يغطي جسم السلحفاة الدرع.
- يغطي جسم الطيور الريش.
- يغطي جسم الضفدع الجلد.

- ١- () جميع أجسام الحيوانات متشابهة.
- ٢- () يغطي جسم الأرنب الشعر.
- ٣- () يغطي جسم الخروف الصوف.
- ٤- () يغطي جسم السلحفاة الدرع.
- ٥- () يغطي جسم الأفعى الحراشف.
- ٦- () يغطي جسم الماعز الوبر.
- ٧- () يغطي جسم السمك القشور.
- ٨- () يغطي جسم الطيور الريش.

❖ أصل بين صورة الحيوان و ما يغطي جسمه:



- | | | | | |
|-------|-----|-----|------|-----|
| حراشف | فرو | جلد | قشور | درع |
|-------|-----|-----|------|-----|

الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوعة) - الدرس الأول (خصائص الحيوانات)
ورقة عمل رقم (٤) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين صورة الحيوان و ما يغطي جسمه:



ريش

صوف

وبر

شعر

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- يغطي جسم الأرنب (الشعر - الفرو - الحراشف)
- ٢- يغطي السلحفاة (الدرع - القشور - الوبر)
- ٣- يغطي جسم الأفعى (الريش - الصوف - الحراشف)
- ٤- الحيوان الذي يغطي جسمه الوبر هو (الخروف - العصفور - الجمل)
- ٥- الحيوان الذي يغطي جسمه الشعر هو (الأفعى - الماعز - الأرنب)
- ٦- الحيوان الذي يغطي جسمه الفرو هو (الخروف - الدب - الماعز)
- ٧- الحيوان الذي يغطي جسمه الريش هو (النعامة - العصفور - كلاهما)

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخطأ:

أَتَعَلَّمُ

- تختلف الحيوانات عن بعضها في الحركة.
- بعض الحيوانات تمشي مثل الفيل.
- بعض الحيوانات تسبح مثل السمكة.
- بعض الحيوانات تقفز مثل الكنغر.
- بعض الحيوانات تزحف مثل الأفعى والسحلية.
- بعض الحيوانات تطير مثل الخفاش والعصفور.

- ١- () من الحيوانات التي تقفز الفيل.
- ٢- () يطير الخفاش في الهواء.
- ٣- () من الحيوانات التي تزحف السحلية.
- ٤- () من الحيوانات التي تقفز الكنغر.
- ٥- () تسبح السمكة في الهواء.
- ٦- () من الحيوانات التي تمشي الفيل.
- ٧- () جميع الحيوانات متشابهة في حركتها.

الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوعة) - الدرس الأول (خصائص الحيوانات)
ورقة عمل رقم (٥) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين صورة الحيوان و حركته:



قفز

مشي

سباحة

زحف

طيران

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

أنتقل

- تختلف الحيوانات عن بعضها في عدد الأرجل.
- عدد أرجل العنكبوت ثمانية أرجل.
- عدد أرجل النملة ست أرجل.
- عدد أرجل البقرة والحصان والحصار أربع أرجل.
- عدد أرجل العصفور والنعام والحمامة والبطة رجلان.
- الأفعى ليس لها أرجل.

١- () للبطة رجلان فقط.

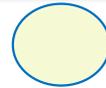
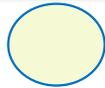
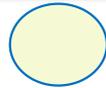
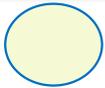
٢- () عدد أرجل العنكبوت ست أرجل.

٣- () عدد أرجل النحلة ست أرجل.

٤- () عدد أرجل الأفعى خمس أرجل.

٥- () الأفعى ليس لها أرجل .

❖ أكتب عدد أرجل الحيوان أسفل الصورة: ((٠ - ٢ - ٤ - ٦ - ٨))



❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- عدد أرجل النملة (٤ أرجل - ٦ أرجل - ٨ أرجل)
- ٢- عدد أرجل البقرة (٢ أرجل - ٤ أرجل - ٦ أرجل)
- ٣- عدد أرجل العنكبوت (٤ أرجل - ٦ أرجل - ٨ أرجل)
- ٤- حيوان له رجلان. (البطة - البقرة - الحصان)
- ٥- حيوان له ثمانية أرجل (النملة - العنكبوت - النعام)
- ٥- حيوان ليس له أرجل (الأفعى - البطة - الخروف)

الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوعة) - الدرس الأول (خصائص الحيوانات)
ورقة عمل رقم (٦) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

أتعلم

- آذان الحيوانات مختلفة.
- بعض الحيوانات لها آذان خارجيتان مثل الحمار و الأرنب و بعضها له آذان داخليتان مثل الأفعى و السمكة.
- بعض الحيوانات لها آذان كبيرتان مثل: الحمار.
- بعض الحيوانات لها آذان صغيرتان مثل القطعة.
- للجمل آذان صغيرتان يغطيها الشعر لمنع دخول الرمل إليهما.
- تمتاز فلسطين بوجود حيوانات متعددة فيها.
- من الحيوانات التي توجد في فلسطين: النيص - أفعى فلسطين السامة - طائر الحجل (الشنار) - عصفور الشمس الفلسطيني.
- من واجب الجميع المحافظة على الحيوانات.
- يُمنع صيد الحيوانات والطيور البرية.

١- () السمكة لها آذان داخليتان.

٢- () الحمار له آذان صغيرتان.

٣- () كل الحيوانات لها آذان خارجيتان.

٤- () الأذن هي عضو السمع عند الحيوانات.

٥- () القطعة لها آذان صغيرتان.

٦- () يوجد طائر الحجل في فلسطين.

٧- () يسمى عصفور الشمس الفلسطيني بالشنار.

٨- () المحافظة على الحيوانات واجب وطني.

❖ من أكون: ((الأفعى - الجمل))

١) حيوان يعيش في الصحراء له آذان خارجيتان، وصغيرتان يغطيها الشعر لمنع

دخول الرمل ويسمى " سفينة الصحراء ".

٢) حيوان له آذان داخليتان وليس له أرجل ويتحرك بالزحف.

❖ أصل بين صورة الحيوان و اسمه:



أفعى فلسطين السامة

عصفور الشمس الفلسطيني

النيص

طائر الحجل (الشنار)



أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخاطئ:

١. { } سامح يقدم الطعام للحيوانات.

٢. { } رامي يصطاد الحيوانات البرية.

٣. { } أمل تقترب من قفص الأسد في حديقة الحيوانات.

الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوعة) - الدرس الثاني (الحيوانات مفيدة)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

أسد - بقرة - جمل - خروف - حمامة - سمكة

.....	حيوان يسبح	حيوان بري
.....	حيوان يعيش في الصحراء	حيوان داجن
.....	حيوان يغطي جسمه الصوف	حيوان يطير

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

اتعلم

- للحيوانات فوائد كثيرة.
- نأخذ البيض من الدجاجة، والحليب من البقرة، واللحم من الخروف والأسماك والعديد من الحيوانات الأخرى، ونأخذ العسل من النحلة.
- ينشط النحل في فصل الربيع.
- تمتص النحلة رحيق الأزهار.
- العسل والحليب مفيدان للصحة.

١- () فوائد الحيوانات قليلة.

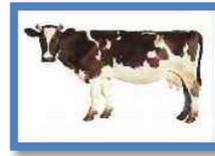
٢- () نأخذ العسل من النحلة.

٣- () نأخذ الحليب من البقرة.

٤- () ينشط النحل في فصل الشتاء.

٥- () تمتص النحلة رحيق الأزهار.

❖ أصل بين صورة الحيوان و الفائدة التي نحصل عليها منه:



تعطينا العسل

تعطينا اللحم

تعطينا البيض

تعطينا الحليب

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- نأخذ الحليب من (البقرة - النحلة - الدجاجة)
- ٢- نأخذ العسل من (الذبابة - النحلة - السمكة)
- ٣- من الأكلات التي يدخل في تحضيرها البيض (العجة - الكيكة - كلاهما)
- ٤- الدجاجة تعطينا (الحليب - البيض - العسل)
- ٥- يقوي الجسم و يحافظ على الصحة (الحليب - العسل - كلاهما)

الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوعة) - الدرس الثاني (الحيوانات مفيدة)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

اتعلم

- نحصل على الصوف من الخروف.
- نحصل على الجلد من البقرة.
- نصنع أغطية وملابس من صوف الخروف وجلد البقرة.
- يستخدم الكلب في الحراسة.
- يستخدم الحمار في الحراثة.
- يستخدم الحصان في جر العربة.
- يستخدم المزارع روث الحيوانات في تسميد الأرض.
- ملحوظة/ قد يستخدم الفلاح الحمار في جر العربة والحصان في الحراثة والعكس. وما ذكر في المعلومات السابقة للدلالة على الأكثر استخداماً، حيث أن الحمار للحراثة والحصان لجر العربة.

- ١- () نحصل على الصوف من الخروف.
- ٢- () نحصل على الجلد من البقرة.
- ٣- () يُستخدم الحمار في الحراسة.
- ٤- () يُستخدم الحصان في جر العربة.
- ٥- () يُستخدم الكلب في الحراثة .
- ٦- () نصنع ملابس من صوف الخروف.

❖ أصل بين صورة الحيوان و الفائدة التي نحصل عليها منه:



تعطينا الجلد

يستخدم في الحراثة

يستخدم في الحراسة

يعطينا الصوف

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- (البقرة - الجمال - الخروف) الحيوان الذي يعطينا الصوف
- ٢- (الكلب - الحصان - الحمار) حيوان يستخدم في الحراسة
- ٣- (البقرة - الحمار - الفيل) حيوان يستخدم في الحراثة
- ٤- (الجلد - الصوف - كلاهما) البقرة تعطينا

أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخاطئ:

- ١- {.....} ضياء يشرب الحليب كل صباح.
- ٢- {.....} ياسر يشرب العسل باستمرار.
- ٣- {.....} بلال يمتنع عن أكل البيض و شرب الحليب.
- ٤- {.....} هالة تقترب من خلايا النحل.

الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوعة) - الدرس الثالث (الرفق بالحيوان)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:

- أَتَعَلَّمُ**
- تحتاج الحيوانات الطعام والشراب.
 - تحتاج الحيوانات العلاج والرفق بها.
 - نسقي الحيوان ونطعمه.
 - الأسد يأكل اللحم.
 - البقرة والأغنام تأكل الأعشاب والحشائش.
 - الطيور تأكل الحبوب.
 - لا نسطاد الطيور في موسم التكاثر.
 - يُسمى مسكن العصفور (العش)
 - يُسمى مسكن الدجاج (القن)
 - يُسمى مسكن الأرنب (الجحر)
 - يُسمى مسكن الأغنام (الحظيرة)
 - يُسمى مسكن النحلة (الخلية)
 - يُسمى مسكن الحصان (الإسطبل)

- ١- () تحتاج الحيوانات للطعام و الشراب.
٢- () يأكل الأسد الأعشاب.
٣- () تأكل الحمامة و الدجاجة الحبّ.
٤- () أكسر بيض الطيور .
٥- () أقدم الطعام و الشراب للحيوانات.
٦- () يُسمى مسكن العصفور " العش " .
٧- () يُسمى مسكن الأرنب " الخلية " .
٨- () يُسمى مسكن الأغنام " الحظيرة " .
٩- () نسطاد الطيور في موسم التكاثر.

❖ أصل بين الصورة و ما يناسبها:



جحر أرنب



عش عصفور



مسكن نمل



خلية نحل



حظيرة أغنام



قن دجاج

الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوعة) - الدرس الثالث (الرفق بالحيوان)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين صورة الحيوان و مسكنه:



جُحْر



عُش



حَظِيرَة



خَلِيَّة



❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

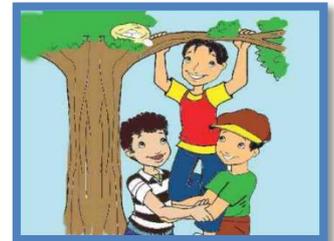
- | | |
|------------------------------|---------------------|
| (الخم - القن - العش) | ١- اسم مسكن العصفور |
| (الجحر - الخلية - العش) | ٢- اسم مسكن النحل |
| (القن - الحظيرة - الجحر) | ٣- اسم مسكن الدجاج |
| (الدجاج - النحل - الأغنام) | ٤- الحظيرة مسكن لـ |
| (النحل - الأرنب - العصفور) | ٥- الجحر مسكن لـ |

❖ أضع إشارة (✓) بجوار السلوك الصحيح و إشارة (✗) خطأ بجوار السلوك الخطأ:

يفتح أنس نافذة إسطبل
الحصان ليدخل الضوء
والهواء
()



يكسر خالد و
أصدقاؤه بيض
الطيور
()



الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوعة) - الدرس الثالث (الرفق بالحيوان)
ورقة عمل رقم (٣) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

أَتَعَلَّمُ

- يُسمى الطبيب الذي يعالج الحيوانات " الطبيب البيطري".
- الطبيب البيطري يعالج الحيوانات.
- أوصانا الإسلام بالرفق بالحيوانات.
- يجب أن لا تزيد الأحمال على الحمار و الحصان.
- بعض الحيوانات تحتاج تطعيم للوقاية من الأمراض.

- ١- () الطبيب البيطري يعالج الإنسان.
- ٢- () أضرب القطة و أعذبها.
- ٣- () إذا مرض الحيوان نرسله لعيادة الطبيب البيطري.
- ٤- () أوصانا الإسلام بالرفق بالحيوانات.
- ٥- () لا تحتاج الحيوانات إلى تطعيم.
- ٦- () نُحمِلُ الحمار أحمالاً ثقيلة.

❖ أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (✗) خطأ أسفل السلوك الخاطئ.



يَحْمِلُ الحِمَارُ أحمالاً ثَقِيلَةً



يَضْرِبُ الطِّفْلُ القِطَّةَ بِالحِجَارَةِ

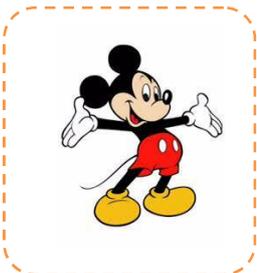


يُعَالِجُ الطَّبِيبُ البِيطْرِيُّ الأَغْنَامَ

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الطبيب البيطري يعالج (الإنسان - الحيوان - كلاهما)
- ٢- يسمى الطبيب الذي يعالج الحيوانات بالطبيب (البيطري - البشري - الإنساني)
- ٣- يجب أن نقدم للحيوانات (الطعام - العلاج - كلاهما)
- ٤- تحميل الحمار أحمالاً ثقيلة يعتبر سلوك (خطأ - صحيح - جميل)

أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخاطئ:



- ١- {.....} مازن يقدم الطعام والشراب للحيوانات.
- ٢- {.....} حاتم يعذب القطة ويضربها.
- ٣- {.....} فادي يكسر بيض الطيور.
- ٤- {.....} هاني يقدم التطعيم اللازم للحيوانات.

الوحدة السادسة (الفصول الأربعة) - الدرس الأول (حول المدفأة)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

أتعلّم

- عدد فصول السنة أربعة فصول:
- الشتاء - الربيع - الصيف - الخريف
- عدد أشهر السنة ١٢ شهر.
- تسقط الأمطار في فصل الشتاء.
- نلبس الملابس الثقيلة في فصل الشتاء.
- نلبس المعطف والقبعة في فصل الشتاء.
- نلبس الجوارب والقفازات في فصل الشتاء.
- نرى البرق ونسمع الرعد في فصل الشتاء.
- يكون الليل أطول من النهار في فصل الشتاء.
- نشرب المشروبات الدافئة في فصل الشتاء.
- نشغل المدفأة في فصل الشتاء.
- نضع المدفأة في مكان مناسب.
- المظلة تحمي من الأمطار.

١- () عدد فصول السنة خمسة فصول.

٢- () نلبس الملابس الثقيلة في فصل الشتاء.

٣- () نرى البرق و الرعد في فصل الصيف.

٤- () عدد أشهر السنة ١٣ شهر.

٥- () نشرب المشروبات الدافئة في فصل الشتاء.

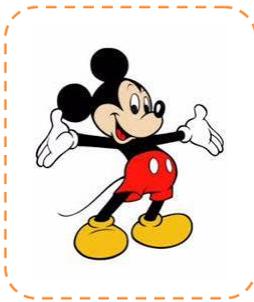
٦- () يكون الليل أطول من النهار في فصل الشتاء.

٧- () أذهب إلى المدرسة في الشتاء دون أن أرتدي المعطف.

٨- () نضع المدفأة في مكان مناسب.

٩- () نضع المدفأة قرب الفراش و الملابس.

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



جوارب

مظلة

قفازات

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- عدد أشهر السنة (١٢ شهر - ١١ شهر - ١٣ شهر)
- ٢- نسمع الرعد و نرى البرق في فصل (الصيف - الخريف - الشتاء)
- ٣- نلبس في فصل الشتاء الملابس (الخفيفة - الثقيلة - الرقيقة)
- ٤- عدد فصول السنة (أربعة - خمسة - ثلاثة)
- ٥- نلبس في فصل الشتاء (المعطف - القبعة - كلاهما)

❖ من الأمثال الشعبية الخاصة بفصل الشتاء

❖ إذا أمطرت على بلاد، بَشِّرْ بلاد

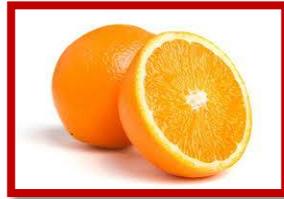
الوحدة السادسة (الفصول الأربعة) - الدرس الأول (حول المدفأة)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

أتعلّم
• تكون بعض الأشجار دون أوراق في فصل الشتاء.
• تحتفظ بعض الأشجار بأوراقها في فصل الشتاء.
• من الثمار التي تنمو في فصل الشتاء:
• السبانخ - القرنبيط (الزهرة) - البرتقال - الملفوف.
• سلوكيات بعض الحيوانات في فصل الشتاء:
• يبقى النمل في مسكنه.
• تبقى الأفاعي في جحورها.
• تنشط الديدان في التربة.

- ١- () تسقط جميع أوراق الأشجار في فصل الشتاء.
- ٢- () من الثمار التي تنمو في فصل الشتاء البرتقال.
- ٣- () ينمو الملفوف و القرنبيط في فصل الشتاء.
- ٤- () بعض الأشجار تحتفظ بأوراقها في فصل الشتاء.
- ٥- () يخرج النمل من بيته بكثرة في فصل الشتاء.
- ٦- () تنشط الديدان في التربة في فصل الشتاء.
- ٧- () تبقى الأفاعي في جحورها في فصل الشتاء.
- ٨- () يكثر خروج الأفاعي في فصل الشتاء.

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



ملفوف

سبانخ

قرنبيط

برتقال

❖ أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

((الأشجار * الأفاعي * النمل * الديدان))



- ١- يَظَلُّ في مسكنه في فصل الشتاء.
- ٢- تبقى في جحورها في فصل الشتاء.
- ٣- تنشط في التربة في فصل الشتاء.
- ٤- تحتفظ بعض بأوراقها في فصل الشتاء.

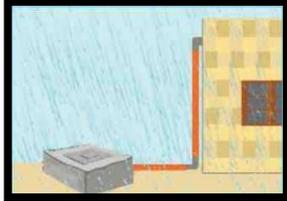
الوحدة السادسة (الفصول الأربعة) - الدرس الأول (حول المدفأة)
ورقة عمل رقم (٣) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ من أنا؟

((القربيط * السبانخ * البرتقال * الملفوف))

- ١) شكله كالكرة، وتوكل أوراقه طازجة أو مطبوخة.
- ٢) أوراقه خضراء، نُعدُّ منها فطائر لذيذة.
- ٣) عصيره لذيذ، و مفيد في علاج الرشح (الزكام).
- ٤) شكلها كالزهرة، ولونها أبيض أو أصفر.

❖ أصل الصورة بما يناسبها:

	اللعب بالثلج	
	التجمع حول المدفأة	
	نجمع الماء في الآبار	
	نحتفل بيوم الشجرة	

❖ أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:

- ١- { } تالا تلبس المعطف والقفازات في فصل الشتاء.
- ٢- { } راشد يشرب المشروبات الباردة في فصل الشتاء.
- ٣- { } جمع مياه الأمطار في الآبار.
- ٤- { } أمني تضع المدفأة في مكان مناسب بعيداً عن الفراش.
- ٥- { } أحمد يضع أصبعه داخل المدفأة.
- ٦- { } سعيد يخرج في الشتاء دون مظلة.



الوحدة السادسة (الفصول الأربعة) - الدرس الثاني (رحلة مدرسية)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

أَتَعَلَّمُ

- يأتي فصل الربيع بعد فصل الشتاء.
- تطير الفراشات في فصل الربيع.
- تكثر الرحلات في فصل الربيع.
- تتفتح الأزهار في فصل الربيع.
- تشرق الشمس في فصل الربيع أحياناً.
- تظهر بعض الغيوم في فصل الربيع أحياناً.
- تسقط الأمطار في فصل الربيع أحياناً.
- الجو يكون معتدلاً في فصل الربيع.
- ألبس ملابس مناسبة لحالة الجو في فصل الربيع.
- تشتهر غزة بتصدير الفراولة والزهور.

- ١- () يأتي الربيع بعد فصل الشتاء.
- ٢- () تطير الفراشات في فصل الربيع.
- ٣- () تكون الأمطار غزيرة في فصل الربيع.
- ٤- () تظهر الغيوم أحياناً في فصل الربيع.
- ٥- () الجو يكون حاراً في فصل الربيع.
- ٦- () تكثر الرحلات في فصل الربيع.
- ٧- () تتفتح الأزهار في فصل الشتاء.
- ٨- () ألبس ملابس مناسبة لحالة الجو في فصل الربيع.

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



جو غائم في فصل الربيع

جو مشمس في فصل الربيع

جو ماطر في فصل الربيع

❖ أصل الصورة بما يناسبها (أخضر أو جاف):



جاف

أخضر



الوحدة السادسة (الفصول الأربعة) - الدرس الثاني (رحلة مدرسية)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- يأتي بعد فصل الشتاء مباشرة (الصيف - الخريف - الربيع)
- ٢- تسقط الأمطار في فصل الربيع (أحياناً - دائماً - يوماً)
- ٣- ألبس ملابس في فصل الربيع (ثقيلة - مناسبة - خفيفة)
- ٤- يكون الجو في فصل الربيع (معتدلاً - حاراً - بارداً)
- ٥- تتفتح في فصل الربيع (المطار - الأزهار - الأوراق)
- ٦- تشتهر غزة بتصدير (الفراولة - الزهور - كلاهما)

❖ أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:

- ١- {.....} أشرك أسرتي في تحضير الطعام أثناء الرحلة.
- ٢- {.....} أشرك في نظافة المكان قبل مغادرة المتنزه.
- ٣- {.....} أترك بقايا الطعام على الأرض أثناء بعد الرحلة.
- ٤- {.....} تقطف أمل النباتات من جذورها.
- ٥- {.....} حرص أحمد على عدم تكسير أغصان شجرة اللوز أثناء قطف ثمارها.

❖ أصح الكلمة التي تحتها خط باختيار الكلمة المناسبة:

- ((الربيع * تكثر * الفراولة * معتدلاً * أحياناً))
- ١- تقل الرحلات في فصل الربيع. (.....)
 - ٢- تتفتح الأزهار في فصل الشتاء. (.....)
 - ٣- تشرق الشمس في فصل الربيع دائماً. (.....)
 - ٤- الجو يكون حاراً في فصل الربيع. (.....)
 - ٥- تشتهر غزة بتصدير الموز والزهور. (.....)

❖ من يكون؟؟

من فصول السنة، يأتي بعد فصل الشتاء، ينشط فيه النحل، وتتفتح فيه الأزهار {.....}

الوحدة السادسة (الفصول الأربعة) - الدرس الثالث (عطلة صيفية)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

أتعلمُ

- يكون الجو في فصل الصيف حاراً.
- يكون النهار أطول من الليل في الصيف.
- نلبس الملابس الخفيفة في فصل الصيف.
- نشرب المشروبات الباردة في فصل الصيف.
- نلبس القبعة في الصيف لتحمينا من أشعة الشمس.
- يكون الجو صافياً في فصل الصيف.
- من ثمار الصيف: العنب - التين - الباميا - البطيخ.
- نصنع المربي ونجفف الفواكه في فصل الصيف.

- ١- () يكون الجو في فصل الصيف بارداً.
- ٢- () يكون النهار أطول من الليل في الصيف.
- ٣- () نلبس الملابس الثقيلة في فصل الصيف.
- ٤- () نشرب المشروبات الباردة في فصل الصيف.
- ٥- () نلبس القبعة في الصيف لتحمينا من أشعة الشمس.
- ٦- () يكون الجو غائماً في فصل الصيف.
- ٧- () من الثمار التي تنمو في فصل الصيف العنب و التين.
- ٨- () نصنع المربي و نجفف الفواكه في فصل الصيف.

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



باميا

بطيخ

عنب

تين

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- يكون الجو في فصل الصيف (بارداً - معتدلاً - حاراً)
- ٢- من ثمار فصل الصيف (البرتقال - الملفوف - العنب)
- ٣- يكون النهار أطول من الليل في فصل (الصيف - الشتاء - الربيع)
- ٤- نلبس لتحمينا من أشعة الشمس (المعطف - القبعة - القفازات)
- ٥- نصنع المربي من (الأزهار - الفواكه - الخضار)

❖ أضع إشارة (✓) داخل الدائرة التي تدل على فصل الصيف:



الوحدة السادسة (الفصول الأربعة) - الدرس الثالث (عطلة صيفية)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- أتعلّم**
- تنتشط العقارب في فصل الصيف.
 - يجمع النمل الطعام في فصل الصيف حتى يتناوله في فصل الشتاء.
 - نتعلم من النمل النشاط والتعاون والادخار.
 - تنتشر الحشرات بكثرة في فصل الصيف.
 - ينتشر البعوض بكثرة في فصل الصيف.
 - نذهب إلى البحر في فصل الصيف.
 - نحصد القمح في فصل الصيف.
 - نصنع أسلال وأطباق من قش سنابل القمح في فصل الصيف.
 - كان الفلاح يحصد القمح قديماً بالمنجل.
 - يحصد الفلاح القمح حديثاً بالحصادة.
 - الأدوات الحديثة توفر الوقت والجهد.

- ١- () تنتشط العقارب في فصل الصيف.
- ٢- () يجمع النمل الطعام في فصل الشتاء.
- ٣- () تنتشر الحشرات بكثرة في فصل الصيف.
- ٤- () ينتشر البعوض بكثرة في فصل الربيع.
- ٥- () نذهب إلى البحر في فصل الشتاء.
- ٦- () الحصاد من الأدوات القديمة.
- ٧- () الأدوات الحديثة توفر الوقت و الجهد.
- ٨- () يحصد الفلاح القمح حديثاً بالحصادة.
- ٩- () نصنع أسلال و أطباق من قش سنابل القمح.

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



- قراءة القصص رحلة عائلية الحصاد قديماً زيارة البحر الحصاد حديثاً

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- تنتشط العقارب في فصل (الصيف - الخريف - الربيع)
- ٢- نحصد محصول..... في الصيف (اللوز - القمح - الزيتون)
- ٣- من أدوات الحصاد قديماً (الحصاد - الفأس - المنجل)
- ٤- الأدوات الحديثة توفر (الوقت - الجهد - كلاهما)
- ٥- نتعلم منه النشاط والتعاون (الأفعى - النمل - البعوض)
- ٦- يجمع النمل طعامه في فصل (الصيف - الشتاء - الربيع)

الوحدة السادسة (الفصول الأربعة) - الدرس الرابع (أوراق متساقطة)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:

- أتعلّم**
- عدد فصول السنة أربعة فصول:
 - تكثر الحمضيات في فصل الشتاء.
 - يأتي فصل الخريف بعد فصل الصيف.
 - يصبح لون أوراق النبات أصفر في فصل الخريف.
 - تتساقط بعض أوراق الأشجار في فصل الخريف.
 - يتقلب الجو باستمرار في فصل الخريف.
 - ارتدي ملابس مناسبة للحالة الجوية في فصل الخريف.
 - من الثمار التي تنمو في فصل الخريف: الزيتون - الجوافة - البلح.
 - يُزهر نبات الطيّن في فصل الخريف.
 - يتجمع النحل على أزهار نبات الطيّن في فصل الخريف.
 - تهاجر الطيور في فصل الخريف.

- ١- () يصبح لون أوراق الأشجار أصفر في فصل الخريف.
- ٢- () تتساقط بعض أوراق الأشجار في فصل الخريف.
- ٣- () يأتي الخريف بعد فصل الشتاء.
- ٤- () يبقى الجو على حاله في فصل الخريف.
- ٥- () ألبس ملابس بحسب الحالة الجوية في فصل الخريف.
- ٦- () يتقلب الجو باستمرار في فصل الخريف.
- ٧- () يتجمع النحل على أزهار نبات الطيّن في فصل الخريف.
- ٨- () يُزهر نبات الطيّن في فصل الخريف.
- ٩- () تهاجر الطيور في فصل الخريف.

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- يكون لون أوراق الأشجار في الخريف (أبيض - أصفر - أخضر)
- ٢- يأتي الخريف بعد فصل (الشتاء - الربيع - الصيف)
- ٣- تتساقط بعض أوراق الأشجار في فصل (الخريف - الربيع - الشتاء)
- ٤- ألبس ملابس.....في فصل الخريف (مناسبة - خفيفة - ثقيلة)
- ٥- يتجمع على أزهار الطيّن (النحل - البعوض - النمل)

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:

- أتعلّم**
- نقطف ثمار الزيتون في فصل الخريف.
 - أساعد أسرتي في قطف الزيتون.
 - شجرة الزيتون من الأشجار المباركة.
 - نقطف ثمار الزيتون باليد أو بالآلة.
 - لا أستخدام العصا في قطف الزيتون حتى لا تتكسر الأغصان.
 - نحصل على الزيت من ثمار الزيتون.

- ١- () نقطف ثمار الزيتون فصل الخريف.
- ٢- () أساعد أسرتي في قطف الزيتون.
- ٣- () أستخدام العصا في قطف الزيتون.
- ٤- () شجرة الزيتون من الأشجار المباركة.
- ٥- () نحصل على الزيت من ثمار الليمون.

❖ من يكون؟؟

من فصول السنة، يأتي بعد فصل الصيف، تتساقط فيه أوراق الأشجار، و تهاجر فيه الطيور {.....}