



دولة فلسطين

وزارة التربية والتعليم العالي

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني

0599739185

البطاقات التعليمية

الصف الحادي عشر

(الفرع الأدبي)

الفترة الدراسية الأولى

التربية الإسلامية



تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني

0599739185

إعداد

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة - 2022/2021

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في أبريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

تعليمات هامة لأولياء الأمور

وظلابنا الأءزاء

تعليمات هامة لأولياء الأمور وطلابنا الأءزاء، حرصاً من وزارة التربية والتعليم العالي بغزة على تقديم الدروس والشروعات المصورة، سيتم بث الدروس على قناة روافد الأرضية يومياً حسب الجدول المنشور على صفحة القناة لجميع المراحل الدراسية على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/161348775855082>

وسيتم بث هذه الدروس بشكل تزامني مع ما يتم بثه على القناة الأرضية عبر صفحة القناة الرسمية على الفيس بوك على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channal>



- يمكنكم استقبال قناة روافد الأرضية من خلال اتباع الخطوات في الرابط التالي:

www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249



- لمشاهدة المحتوى الذي تم بثه على قناة روافد الأرضية يمكنكم زيارة موقع بوابة روافد الإلكترونية على الرابط التالي:

<http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/interactivevideo>



- وكذلك الاشتراك في اليوتيوب الخاص بالقناة على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/c/RawafedChannel>



ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفع من معنوياته بعبارة الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:

- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
- تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسة جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
- اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
- أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
- حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (15 - 20) دقيقة.
- اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
- لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
- احرص على ربط التعلم بأمتلئة من الحياة اليومية للطفل.
- علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
- استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
- ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
- تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
- أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
- لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
- أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
 2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
 3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق.
 4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
2	التفسير وأنواعه	1
8	سورة يونس الآيات (1-6) تلاوة وتجويد	3
13	العلم والإيمان (أدلة علمية وعقلية)	5
16	منزلة السنة من القرآن الكريم	6
21	الافتداء بالصحابه الكرام	8



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

1- تعريف علم التفسير لغةً واصطلاحاً.

2- بيان أهمية علم التفسير.

3- تحديد مصادر علم التفسير.

4- ذكر شروط المفسر.

5- توضيح مراحل تدوين التفسير.

6- بيان أنواع التفسير.

7- استشعار أهمية علم التفسير.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

يعتبر علم التفسير من أهم العلوم الإسلامية، وأعلاها قدراً؛ لأنه يهتم بفهم كتاب الله تعالى، وتدبر آياته، ومعرفة حكمه وأحكامه، فالقرآن الكريم مصدر التشريع الأول للمسلمين، ومن هنا تبرز أهمية هذا الدرس قبل البدء بتعلم دروس وحدة القرآن الكريم المقررة في هذا الفصل، حيث أننا في هذا الدرس سنتعرف إن شاء الله تعالى على تعريف التفسير لغةً واصطلاحاً وأهمية علم التفسير ومصادره ومراحل تدوينه وأنواعه وكما سنتعرف أيضاً على شروط المفسر.

عزيزي الطالب: نضع بين يديك تعريف التفسير لغةً واصطلاحاً:

التفسير لغةً:

التوضيح والبيان والإظهار والكشف.

التفسير اصطلاحاً:

هو العلم الذي يُعرَف به فهم كتاب الله تعالى، وبيان معانيه، واستخراج حكمه وأحكامه

عزيزي الطالب تابع واستمتع بمشاهدة شرح درس التفسير وأنواعه عبر الرابط التالي:



<https://www.youtube.com/watch?v=z-T5I70eTlk>

الأنشطة والتدريبات:



نشاط (1)

عزيزي الطالب: بعد دراستك مصادر علم التفسير وشروط المفسر؛ أكمل الفراغات التالية:

أذكر مصادر علم التفسير

..... ٣ ٢ ١
---------	---------	---------

عدد شروط المفسر

1

.....

2

.....

3

.....

4

.....

الجامع لأحكام القرآن


جامع البيان

محمد بن أحمد القرطبي

محمد بن جرير الطبري

نشاط (2)

عزيمي الطالب: بعد دراستك مراحل تدوين التفسير الثلاث؛ أجب عما يلي:



اذكر المراحل الثلاث التي مر بها تدوين التفسير

.....

.....

.....

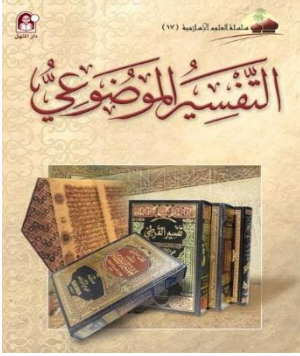
مرّ التفسير في مرحلة التدوين بفترتين، قارن بينهما حسب الجدول الآتي

مرحلة التدوين/ الفترة الأولى

أهم ميزاتها	زمن بدايتها
.....

مرحلة التدوين/ الفترة الثانية

أهم ميزاتها	زمن بدايتها
.....



نشاط (3)

عزيمي الطالب: بعد دراستك أنواع التفسير؛ أجب عما يلي:

التفسير بالمأثور: ما جاء في القرآن الكريم، أو السنة المشرفة، أو كلام الصحابة والتابعين في بيان مراد الله.

بناءً على التعريف السابق، اذكر مثلاً للتفسير بالمأثور جاء في كلٍ من:

القرآن الكريم

.....

.....

السنة النبوية المشرفة

.....

.....

كلام الصحابة والتابعين

.....

.....

.....





عرف كلاً من أنواع التفسير الآتية:

1- التفسير بالرأي:

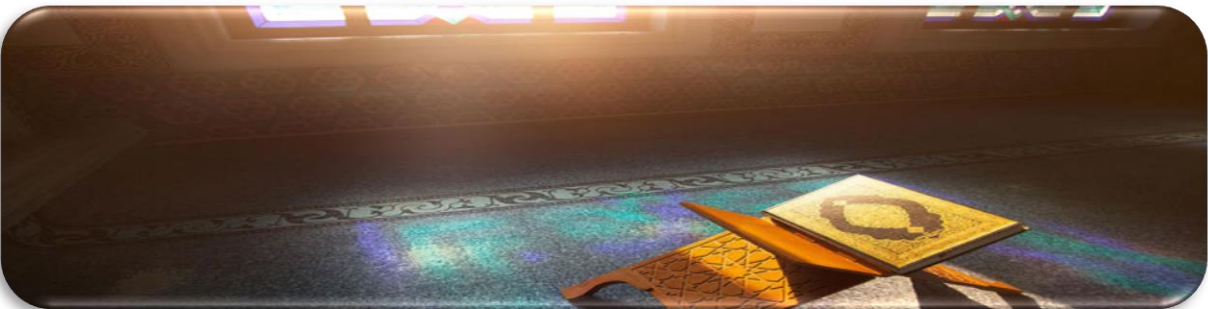
2- التفسير الموضوعي:

3- التفسير العلمي:



بيّن نوع تفاسير الكتب الآتية مع ذكر اسم مؤلف كل كتاب.

اسم مؤلف الكتاب	نوع التفسير	اسم الكتاب
.....	تفسير القرآن العظيم
.....	روح المعاني
.....	أمثال القرآن
.....	من آيات الإعجاز العلمي في القرآن الكريم



كُنْتُ أَنْزَلْتُهُ إِلَيْكَ مُبَارَكًا لِيَذَّبَ عَنْكَ وَإِنَّكَ لَتَدْعُوهُ آيَاتِنَا وَلِيَسْتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ



نشاط (4)

عزيزي الطالب: بعد أن درست درس التفسير وأنواعه؛ اجب عما يلي:

✪ أولاً/ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

1- جميع ما يلي من المعاني اللغوية لعلم التفسير عدا:

- أ- الترتيل. ب- التوضيح. ج- البيان. د- الكشف.

2- تفسير "جامع البيان في تأويل القرآن" لـ:

- أ- محمد بن أحمد القرطبي. ب- محمد بن جرير الطبري. ج- ابن كثير. د- شهاب الدين الألوسي.

3- من أشهر كتب التفسير بالرأي:

- أ- أمثال القرآن. ب- تفسير القرآن العظيم. ج- روح المعاني. د- الجامع لأحكام القرآن.

4- ما جاء في القرآن أو السنة أو كلام الصحابة والتابعين في بيان مراد كلام الله تعالى، هو التفسير:

- أ- الموضوعي. ب- العلمي. ج- بالمأثور. د- بالرأي.

5- أصبح التفسير علماً قائماً بذاته في مرحلة:

- أ- التدوين الفترة الثانية. ب- التدوين الفترة الأولى. ج- الرواية والمشافهة. د- التدوين بلا أسانيد.

✪ ثانياً/ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مما يلي:

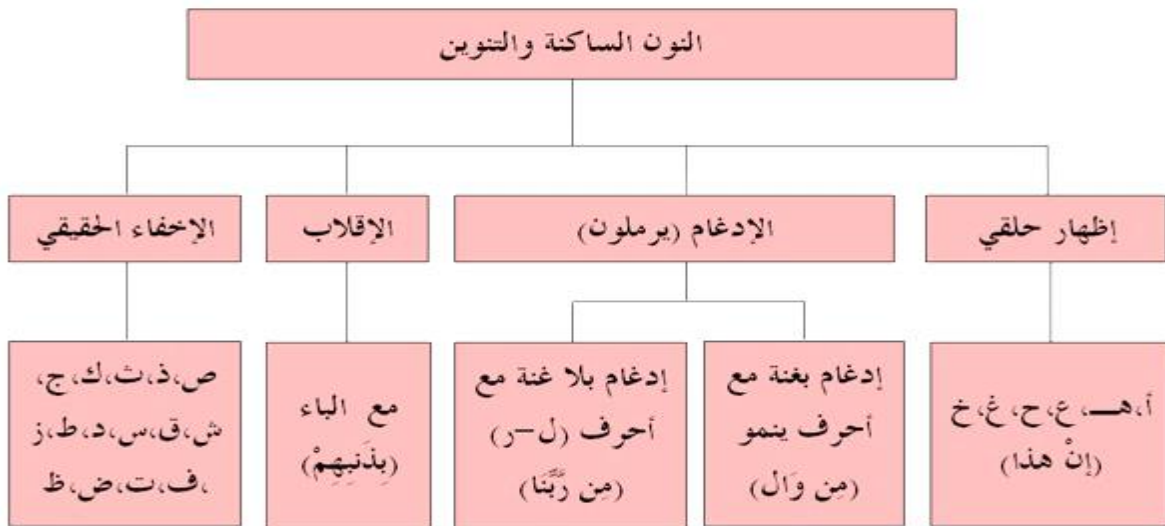
- 1- تبرز أهمية علم التفسير لأنه يتعلق بفهم كتاب الله تعالى. ()
 2- أجاز العلماء لغير العالم أن يتكلم في كتاب الله تعالى برأيه المجرد. ()
 3- من شروط المفسر أن يكون سليم العقيدة ولا يشترط أن يكون ملماً بأحوال عصره ومشكلاته. ()



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- 1- تلاوة الآيات تلاوة سليمة.
- 2- بيان أحكام النون والميم المشددتين.
- 3- ذكر أحكام النون الساكنة والتنوين.
- 4- توضيح المقصود بالإظهار الحلقي والإدغام والإقلاب والإخفاء.
- 3- استخراج أحكام النون الساكنة والتنوين من الآيات.

الأهداف



قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: حَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ.





تلخيص المحتوى:

أحكام النون الساكنة والتنوين

1- الإظهار الحلقى: هو نطق النون الساكنة أو التنوين نطقاً ظاهراً من غير غنٍّ ولا تشديد عندما يقع بعدهما أحد حروف الإظهار. وحروف الإظهار هي: (ء - هـ - ع - ح - غ - خ) الواقعة في أوائل البيت التالي: "أخي هاك علماً حازه غير خاسر"

مثل قوله تعالى: ﴿مَنْ آمَنَ﴾ ، ﴿عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾ ، ﴿سَلَامٌ هِيَ﴾

2- الإدغام: هو دمج النون الساكنة أو التنوين بالحرف الذي يأتي بعدهما بحيث يصبحان حرفاً واحداً مشدداً من جنس الحرف الثاني.

أحرف الإدغام هي: (ي ن م و - رل) مجموعة في كلمة "يرملون"

وينقسم الإدغام إلى قسمين: 1- إدغام بغنة: وحروفه مجموعة في كلمة (ينمو)، مثل قوله تعالى: ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ﴾ ، ﴿وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ﴾
2- إدغام بدون غنة: وحروفه (ل - ر)، مثل قوله تعالى: ﴿مِنْ رَبِّكَ﴾ ، ﴿غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾

يستثنى من حكم الإدغام موضعين في كلمتين وأربع مواضع في كلمة ويسمى "الإظهار المطلق"

1- في كلمتين مثل قوله تعالى: ﴿يَس﴾ ﴿١﴾ وَالْقُرْآنِ الْحَكِيمِ وقوله تعالى: ﴿بِنِ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾

2- في كلمة مثل: (الدنيا) وقعت في آيات كثيرة.

(بنيان) وقعت في موضع واحد هو: ﴿كَأَنَّهُمْ بُنْيَانٌ مَرْصُورٌ﴾ (الصف:4)

(قنوان) وقعت في موضع واحد هو: ﴿وَمِنَ النَّخْلِ مِنْ طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ﴾ (الأنعام:99)

(صنوان) وقعت في موضع واحد هو: ﴿وَزَرْعٍ وَنَخِيلٍ صُنْوَانٍ وَغَيْرِ صُنْوَانٍ يُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ﴾ (الرعد:4)

3- الإقلاب: هو قلب النون الساكنة أو التنوين إلى ميم خالصة مخفاة بغنة إذا وقع بعدهما حرف الباء.

مثل قوله تعالى: ﴿مِنْ يَغْدٍ﴾ ، ﴿سَمِيعًا بَصِيرًا﴾

4- الإخفاء الحقيقي: هو النطق بالنون الساكنة أو التنوين على صفة متوسطة بين الإظهار والإدغام دون تشديد مع بقاء الغنة إذا جاء بعدهما حرف من حروف الإخفاء الموجودة في أوائل كلمات البيت التالي: "صف ذا ثنا كم جاد شخصٌ قد سما دم طيباً زد في تقي ضع ظالماً"

مثل قوله تعالى: ﴿يُنصِرْكُمْ﴾ ، ﴿بِاسِطٍ ذِرَاعَيْهِ﴾

يجب غنُّ النون والميم المشدتين مقدار حركتين "والحركة تقدر بثانية" ومثال ذلك قوله تعالى: ﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ﴾ ، ﴿ثُمَّ جَعَلَ مِنْهَا زُجَجًا﴾

نشاط (1)

عزيزي الطالب استمع للآيات مستخدماً الرابط التالي، وقرأ مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد.



<https://www.youtube.com/watch?v=57TlfsUwFR0>



الجزء الحادي عشر سورة يونس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّتِّ تَلَكْ ءَايَتُ الْكِتَابِ الْحَكِيمِ ١ أَكَانَ لِلنَّاسِ عَجَبًا أَنْ أَوْحَيْنَا إِلَى رَجُلٍ مِنْهُمْ أَنْ أَنْذِرِ النَّاسَ وَبَشِّرِ الَّذِينَ ءَامَنُوا أَنَّ لَهُمْ قَدَمٌ صِدْقٍ عِنْدَ رَبِّهِمْ قَالَ الْكٰفِرُونَ إِنَّ هَذَا لَسِحْرٌ مُّبِينٌ ٢ إِنَّ رَبَّكُمُ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مَا مِنْ شَفِيعٍ إِلَّا مِنْ بَعْدِ إِذْنِهِ ذَلِكُمْ اللَّهُ رَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ أَفَلَا تَذَكَّرُونَ ٣ إِلَيْهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا وَعَدَّ اللَّهُ حَقًّا إِنَّهُ وَبَدَأُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ وَلِيَجْزِيَ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ بِالْقِسْطِ وَالَّذِينَ كَفَرُوا لَهُمْ شَرَابٌ مِنْ حَمِيمٍ وَعَذَابٌ أَلِيمٌ بِمَا كَانُوا يَكْفُرُونَ ٤ هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسُ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ وَمَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ٥ إِنَّ فِي اخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَمَا خَلَقَ اللَّهُ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَّقُونَ ٦

٢٠٨

نشاط (2)

عزيمي الطالب: بعد دراستك لأحكام التلاوة والتجويد الواردة في درس سورة يونس:

أولاً/ استخراج أحكام النون الساكنة والتنوين من الآيات التالية كما هو مطلوب:

- 1- نون مشددة:
- 2- إظهار حلقي:
- 3- ميم مشددة:
- 4- إدغام بغنة:
- 5- إخفاء حقيقي في كلمة:



ثانياً/ أكتب حكم التلاوة المناسب أمام الكلمات في الجدول التالي:

حكم التلاوة	الكلمة	حكم التلاوة	الكلمة
.....	مِمَّ الْجَحِيْمِ	اِنَّ رَبِّكُمْ
.....	حَمِيْمٍ وَعَذَابٌ	مِّنْ شَفِيْعٍ
.....	رَّحِيْقٍ مَّخْتُوْمٍ	مِّنْ بَعْدِ مَا
.....	لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ	مَنْ عَمِلَ



نشاط (3)

✦ عزيزي الطالب: بعد دراستك لأحكام التلاوة والتجويد الواردة في درس سورة يونس؛ اجب عما يلي:

✦ أولاً اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

1- أحكام التلاوة والتجويد على الترتيب في قوله تعالى: ﴿مَنْ عَمِلْ صَالِحًا فَلِنَفْسِهِ﴾ هي:

أ- اظهار حلقي وإخفاء حقيقي. ب- إقلاب وادغام. ج- ادغام بغنة وإظهار. د- إخفاء وإظهار حلقي.

2- الإخفاء الحقيقي هو أن يأتي بعد النون الساكنة أو التنوين أحد الحروف الآتية:

أ- حرف الميم. ب- حرف الهاء. ج- حرف الباء. د- حرف الذال.

3- النطق بالنون الساكنة أو التنوين نطقاً ظاهراً دون تشديد ولا غنة، هو:

أ- الإظهار الحلقي. ب- الإقلاب. ج- الإدغام. د- الإخفاء الحقيقي.

4- الآية التي تغن فيها الميم مقدار حركتين هي:

أ- ﴿قُلْ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ﴾ ب- ﴿مَنْ عَمِلْ مِنْكُمْ سُوءًا﴾ ج- ﴿وَمِنْ حَيْثُ حَرَجْتَ﴾ د- ﴿فَأَعْرَفْنَاهُمْ فِي الْيَمِّ﴾

5- جميع الكلمات الآتية يوجد بها إظهار مطلق عدا:

أ- الدنيا. ب- بنيان. ج- النخل. د- قنوان.

✦ ثانياً ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مما يلي:

1- حروف الإظهار الحلقي مجموعة في كلمة (يرملون).

2- يجب عن النون والميم المشددين مقدار حركة واحدة.

3- الحكم في كلمة بنيان في قوله تعالى: ﴿كَأَنَّهُمْ بُنْيَانٌ مَرْصُوعٌ﴾ اظهار مطلق.



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- 1- تقدير دور العلم في ترسيخ الحقائق الإيمانية.
- 2- تعداد بعض الأدلة العقلية على وجود الله تعالى.
- 3- التمثيل على وجود الله تعالى من الأدلة العلمية.
- 4- استخدام المنهج العلمي في البحث عن الحقائق العلمية.
- 3- استشعار عظمة الله تعالى من خلال الحقائق العلمية الثابتة في القرآن الكريم.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

بالنظر إلى الأدلة العقلية على وجود الله تعالى كدليل الخلق والإيجاد ودليل تنظيم الكون، وربطها بالحقائق العلمية الثابتة في القرآن الكريم نستطيع الوصول إلى حقيقة إيمانية أن لهذا الكون خالق عظيم، ومن هذا المنطلق لا يوجد أي تعارض بين العلم والإيمان فجميع الحقائق العلمية تدعو للإيمان وتدعم أركانه؛ وفي سياق بطاقة هذا الدرس سنتناول العلاقة بين العلم والإيمان، كما وسنذكر بعض الأمثلة على الحقائق العلمية الثابتة التي توصل إليها العلماء مستلدين بآيات من القرآن الكريم.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

عزيزي الطالب استمع للآيات التي الدالة على الحقائق العلمية الواردة في القرآن الكريم، ثم اقرأ مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد، مستخدماً الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=75lwwMUCVaU>



سُورَةُ الْاِنشَاءِ

وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْاِنْسَانَ مِنْ

سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ ﴿١٣﴾ ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَكِينٍ ﴿١٤﴾

ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا

الْمُضْغَةَ عِظْمًا فَكَسَوْنَا الْعِظْمَ لَحْمًا ثُمَّ اَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا

ءَاخَرَ فَتَبَارَكَ اللهُ اَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ﴿١٥﴾

سُورَةُ الرَّحْمٰنِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

اللّٰهُ الَّذِیْ یُرْسِلُ الرِّیْحَ فَتُنْفِثُ سَحَابًا مِّمَّ یَسُطُّهُ وَفِی السَّمٰوٰتِ

كَيْفَ یَشَآءُ وَیَجْعَلُهُ كِسْفًا فَنَرٰی الْوَدْقَ یَخْرُجُ مِنْ خِلَالِهِ ؕ فَاِذَا

اَصَابَ بِهٖ مِنْ یَشَآءُ مِنْ عِبَادِهِؕ اِذَا هُمْ یَسْتَبْشِرُوْنَ ﴿١٥﴾



نشاط (2)

عزيمي الطالب: بعد دراستك للعلاقة بين العلم والإيمان؛ أجب عما يلي:

لا يوجد تعارض بين العلم والإيمان، وضح ذلك.

نشاط (3)

عزيمي الطالب: بعد دراستك للأدلة العقلية على وجود الله؛ دال عليها من القرآن الكريم:

أذكر دليل على الخلق والإيجاد من القرآن الكريم.

أذكر دليل على تنظيم الكون من القرآن الكريم.



نشاط (4)

عزيمي الطالب: بعد دراستك للحقائق العلمية في القرآن الكريم؛ أكمل المخطط التالي:

من الأمثلة على الحقائق العلمية الواردة في القرآن الكريم

.....

.....

نشاط (5)

عزيمي الطالب: بعد دراستك للمنهج القرآني في البحث عن الحقائق العلمية؛ أجب عما يلي:

وضح المنهج القرآني في البحث عن الحقائق العلمية.

1
.....

2
.....

3
.....

4
.....

5
.....



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- 1- تعريف السنّة لغة واصطلاحاً.
- 2- التفريق بين السنّة والحديث.
- 3- بين منزلة السنّة من القرآن الكريم.
- 4- بيان الأدلة على حجية السنّة.
- 5- توضيح مراحل تدوين التفسير.
- 6- توضيح علاقة السنّة بالقرآن الكريم.
- 7- تحديد واجبي نحو السنّة.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

ولما كان للسنّة الأثر البالغ في الشريعة الإسلامية باعتبارها ثاني مصدر من مصادر التشريع، ولأنها أشرف العلوم بعد القرآن العظيم وأعلاها، وأحقها بالبحث والتحقيق وأولها؛ ولأن السنّة النبوية جاءت موضحة للقرآن ومبيّنة له، ودالة عليه، ومفصلة لمجمله، وحالّة لمُشكّله، وهادية إليه، فقد اهتم المسلمون بالسنّة وتدوينها والعناية بها، فنشأت علوم كثيرة متنوعة تدرس كل ما يتعلق بها، في ضوء ذلك تبرز أهمية اختيار هذا الدرس ضمن دروس بطاقات التعلم الذاتي ليكون ممهداً للخوض في دراسة وحدة الحديث الشريف، و أننا عزيزي الطالب في بطاقة هذا الدرس سنتعرف على تعريف السنّة لغة واصطلاحاً وعلى منزلة السنّة من القرآن وعلى حجيتها وعلى وجوه بيان السنّة للقرآن الكريم.

عزيزي الطالب: نضع بين يديك تعريف السنّة لغة واصطلاحاً:

السنّة لغةً:	الطريقة المعتادة حسنةً أو سيئةً.
السنّة اصطلاحاً:	ما ورد عن النبي ﷺ من قول، أو فعل، أو تقرير، أو صفة خُلقيّة أو خُلقيّة، أو سيرة قبل البعثة وبعدها.

عزيزي الطالب استمع لشرح درس منزلة السنّة من القرآن الكريم مستخدماً الرابط التالي ورمز الQR.



<https://www.youtube.com/watch?v=WcJ6P2Wyaos>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

عزيزي الطالب: بعد دراستك لتعريف السنّة لغةً واصطلاحاً؛ مثلاً على كل مما يأتي:

1- السنّة القوليّة.

.....

2- السنّة الفعلية

.....

3- السنّة التقريبية

.....

4- الصفة الخلقية

.....

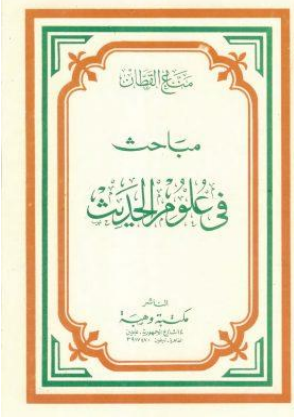
5- الصفة الخلقية

.....

نشاط (2)

عزيزي الطالب: بعد دراستك للفرق بين السنّة والحديث؛ أجب عما يلي:

وضح الفرق بين السنّة والحديث:



نشاط (3)

عزيزي الطالب: بعد دراستك لمنزلة السنّة من القرآن؛ أجب عما يلي:

ذكر الدرس منزلتين للسنّة من القرآن، أذكرهما:



1-



2-



نشاط (4)

❁ عزيزي الطالب: بعد تعرفك على حجية السنّة وأنها المصادر الثاني للتشريع؛ أجب عما يلي:

هناك أدلة قاطعة من القرآن الكريم والسنّة النبوية والاجماع تدل على أن السنّة مصدراً للتشريع وحجة في الأحكام الشرعية، من خلال ذلك أذكر ما يستفاد من هذه الأدلة:

قال تعالى: ﴿مَنْ يُطِعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ وَمَنْ تَوَلَّىٰ فَمَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا﴾

.....

قال تعالى: ﴿وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا﴾

.....

قال تعالى: ﴿فَإِنْ تَنَزَّعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ﴾

.....

قال النبي ﷺ: " فَمَنْ رَغِبَ عَن سُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي "

.....

قال الإمام الشوكاني: " إِنْ ثُبُوتَ حُجِّيَّةِ السُّنَّةِ الْمُطَهَّرَةِ وَاسْتِقْلَالِهَا بِتَشْرِيعِ الْأَحْكَامِ ضَرُورَةٌ دِينِيَّةٌ، وَلَا يُخَالِفُ فِي ذَلِكَ إِلَّا مَنْ لَا حَظَّ لَهُ فِي الْإِسْلَامِ "

.....



نشاط (5)

عزيزي الطالب: بعد دراستك لأنواع بيان السنّة للقرآن الكريم؛ أذكر مثلاً لكل نوع مما يلي:

1- بيان المجمل وتفصيله:

.....

.....

2- تخصيص العام:

.....

.....

3- تقييد المطلق:

.....

.....



أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- 1- تعريف مفهوم القدوة الحسنة.
- 2- توضيح أهمية القدوة الحسنة في حياة الأمة.
- 3- التدليل من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة على مكانة الصحابة الكرام.
- 4- تعداد مجالات الافتداء بالصحابة الكرام.
- 5- غرس محبة الرسول ﷺ في نفوس المسلمين.
- 6- توضيح أهمية القدوة الحسنة في حياة الأمة.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

اختر الله ﷻ لصحبة النبي ﷺ نماذج فذة من البشر آمنوا به، وصدقوه، ونصروه، واتبعوا النور الذي أنزل معه، فكانوا خير قدوة بعد النبي ﷺ رضي الله تعالى عنهم.

عزيزي الطالب: نضع بين يديك تعرف الصحابي وتعرف القدوة الحسنة:

كل من لقي النبي ﷺ وآمن به حال حياته، ومات على الإسلام.

الصحابي:

النموذج البشري الخيّر الذي يحتذى به في صفاته وسلوكه.

القدوة الحسنة:

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب: شاهد هذا الشرح الوافي لدرس الافتداء بالصحابة الكرام



<https://www.youtube.com/watch?v=uxz5Sn4J4Vo>





نشاط (1)

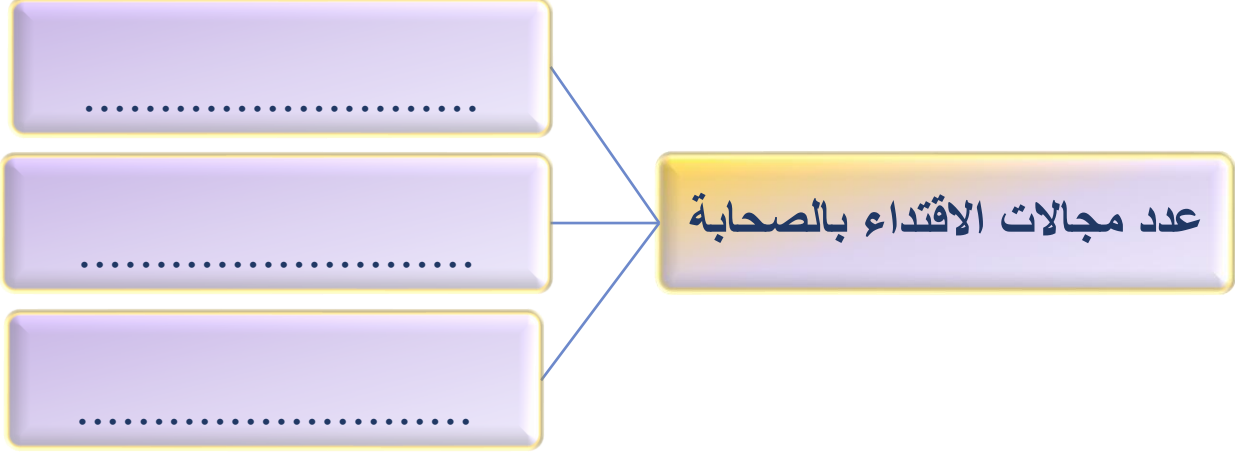
عزيزي الطالب: بعد دراستك لدرس الافتداء بالصحابة الكرام، أجب عما يلي:

وضح أهمية القدوة الحسنة في حياة الأمة؟

.....1
.....2
.....3
.....4

• دلل من القرآن و السنّة على فضل الصحابة ومكانتهم في الإسلام؟

.....	القرآن الكريم
.....	السنّة النبوية



التفسير وأنواعه

إجابة بطاقة رقم (1)

إجابة نشاط (1)

1- القرآن الكريم. 2- السنّة النبوية. 3- الاجتهاد

شروط المفسر

- 1- أن يكون سليم العقيدة يخشى الله عز وجل.
- 2- أن يكون عالماً بعلوم اللغة العربية.
- 3- أن يكون عالماً بالعلوم التي لها صلة بالقرآن الكريم كعلم التوحيد والقراءات والسنّة والفقه وأصوله.
- 4- أن يكون ملماً بأحوال عصره ومشكلاته.

إجابة نشاط (2)

1- مرحلة الرواية والمشاهدة. 2- مرحلة التدوين 3- مرحلة التدوين بلا أسانيد

مرحلة التدوين الفترة الأولى/ ابتدأت في أواخر عهد الأمويين وأوائل عهد العباسيين
ميزاتها/ لو يدون التفسير في هذه المرحلة سورة سورة وانما كان باباً من أبواب الحديث

مرحلة التدوين الفترة الثانية/ بعد منتصف القرن الثالث الهجري
ميزاتها/ أصبح التفسير علماً قائماً بذاته، ثم ظهرت الطباعة وانتشرت كتب التفسير وظهر التفسير العلمي
المثبت.

إجابة نشاط (3)

مثال من القرآن الكريم/ قال تعالى: ﴿ وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ۝ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ۝ النَّجْمُ الثَّاقِبُ ﴾ جاء تفسير
الطارق في السورة نفسها بأنها النجم الثاقب.

مثال من السنّة النبوية/ أن النبي ﷺ فسر الصلاة الوسطى في قوله تعالى: ﴿ حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ
وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَىٰ وَقُومُوا لِلَّهِ قَانِتِينَ ﴾. أنها صلاة العصر.

مثال ما جاء في كلام الصحابة/ قال ابن عباس في تفسير قوله تعالى: ﴿ وَلَقَدْ خَلَقْنَاكُمْ ثُمَّ صَوَّرْنَاكُمْ ﴾ لقد
خلقناكم يعني آدم ثم صورناكم لذريته. وما جاء في كلام التابعين/ قال مجاهد في تفسير قوله تعالى: ﴿ وَأَنَّهُ
كَانَ يَقُولُ سَفِيهُنَا عَلَى اللَّهِ شَطَطًا ﴾. سفيهم إبليس.

- 1- التفسير بالرأي: هو تفسير القرآن باجتهاد علماء التفسير مع توافر شروط المفسر.
 - 2- التفسير الموضوعي: هو ما تناول موضوعاً معيناً من موضوعات القرآن الكريم.
 - 3- التفسير العلمي: ما سبق إليه القرآن الكريم من الإشارة إلى حقائق عليمية في الأنفس وفي الكون مما لم يكون معروفاً في زمن النبي ﷺ ولا في العصور التي جاءت بعده واكتشفها العلم الحديث.
- تفسير القرآن العظيم/ نوعه تفسير بالمأثور واسم مؤلفه ابن كثير.
- روح المعاني/ نوعه تفسير بالرأي واسم مؤلفه شهاب الدين الألوسي.
- أمثال القرآن/ نوعه تفسير موضوعي واسم مؤلفه ابن القيم.
- من آيات الإعجاز العلمي في القرآن الكريم/ تفسير علمي واسم مؤلفه زغلول النجار.

إجابة نشاط (4)

أولاً:

- 1/ أ- الترتيل.
- 2/ ب- محمد بن جرير الطبري.
- 3/ ج - روح المعاني.
- 4/ ج - بالمأثور.
- 5/ أ- التدوين الفترة الثانية.

ثانياً:

- 1/ (✓) / 2/ (×) / 3/ (×)

سورة يونس (تلاوة وتجويد)

إجابة بطاقة رقم (3)

إجابة نشاط (2)

أولاً:

- 1- نون مشددة: للناس 2- إظهار حلقي: عجباً أن 3 - ميم مشددة: مَبِين 4- إدغام بغنة: رَجَلٍ مِنْهُمْ 5- إخفاء حقيقي في كلمة: أَنْذَر

ثانياً:

الكلمة	حكم التلاوة	الكلمة	حكم التلاوة
إِنَّ رَبَّكُمْ	نون مشددة	ثُمَّ الْجَحِيمِ	ميم مشددة
مِنْ شَفِيعٍ	إخفاء حقيقي	حَمِيمٍ وَعَذَابٍ	ادغام بغنة
مِنْ بَعْدِ مَا	اقلاب	رَحِيقٍ مَخْتُومٍ	ادغام بغنة
مَنْ عَمِلَ	إظهار حلقي	لآيَاتٍ لِقَوْمٍ	ادغام بغير غنة

إجابة نشاط (3)

أولاً:

- 1/ أ- إظهار حلقي وإخفاء حقيقي.
2/ د- حرف الذال.
3/ أ- الإظهار الحلقي.
4/ د- ﴿ فَأَعْرَفْنَاهُمْ فِي الْيَمِّ ﴾.
5/ ج- النخل.

ثانياً:

(✓) /3

(×) /2

(×) /1

العلم والإيمان "أدلة علمية وعقلية"

إجابة بطاقة رقم (5)

إجابة نشاط (2)

إن الحقائق العلمية تدعو للإيمان، وكلما ارتقى المسلم في علمه حتما سيرتقي بإيمانه.

إجابة نشاط (3)

قال تعالى: ﴿ أَمْ خُلِفُوا مِنْ غَيْرِ شَيْءٍ أَمْ هُمُ الْخَالِفُونَ ﴾.

قال تعالى: ﴿ لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا ﴾.

إجابة نشاط (4)

1- دورة الماء في الطبيعة.

2- أطوار خلق الإنسان في رحم الأم.

إجابة نشاط (5)

1- زود الله الإنسان بوسائل العلم والمعرفة كالسمع والبصر والعقل ودعاه إلى حسن استخدامها.

2- دعا القرآن الكريم إلى اتباع المنهج العلمي في التفكير ونبذ الخرافة.

3- نهى القرآن الكريم عن اتباع الظن.

4- نهى القرآن الكريم عن التقليد الأعمى.

5- قدم القرآن الكريم منهجاً متكاملاً للقلب والعقل.

منزلة السنَّة من القرآن الكريم

إجابة بطاقة رقم (6)

إجابة نشاط (1)

- 1- السنَّة القولية/ قول النبي ﷺ: (إنما الأعمال بالنيات).
- 2- السنَّة الفعلية/ كما صلى النبي ﷺ الصلوات الخمس أو أدى مناسك الحج.
- 3- السنَّة التقريرية/ أقر النبي ﷺ الحبشة على اللعب بالحراب في مسجده (أي التدرّب على السلاح في المسجد النبوي).
- 4- الصفة الخلقية/ كان الرسول ﷺ لا بالطويل البائن ولا بالقصير.
- 5- الصفة الخلقية/ كان النبي ﷺ أجود الناس بالخير.

إجابة نشاط (2)

الحديث مرادف للسنَّة، ولكن السنَّة تطلق على ما جاء من سيرة النبي ﷺ قبل البعثة وبعدها والحديث لا يطلق إلا على ما جاء بعد البعثة.

إجابة نشاط (3)

- 1- القرآن والسنَّة مصدران تشريعيان متلازمان.
- 2- السنَّة بمنزلة القرآن الكريم من حيث وجوب العمل بها.

إجابة نشاط (4)

- 1- جعل القرآن الكريم طاعة الرسول ﷺ من طاعة الله.
- 2- يأمر القرآن الكريم بأخذ كل يأتينا به الرسول ﷺ، والابتعاد عما ينهانا عنه.
- 3- يأمر القرآن الكريم برد المختلف فيه إلى كتاب الله وسنَّة رسوله ﷺ.
- 4- حذر الرسول ﷺ المعرضين عن سنَّةٍ بأنهم خارجون عن هديه واتباعه.
- 5- أجمع علماء المسلمين من عهد النبي إلى يومنا هذا على وجوب الأخذ بالأحكام التي جاءت بها السنة النبوية.

إجابة نشاط (5)

- 1- مثل قوله تعالى: ﴿ وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ ﴾ حيث جاءت الصلاة في الآية لفظ مجمل وجاءت السنّة النبوية وفصلت أحكام الصلاة.
- 2- مثل قوله تعالى: ﴿ يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَيْنِ ﴾ دلت الآية على ميراث الأبناء من آبائهم وأمهاتهم بشكل عام ولكن السنّة خصصت الوارث القاتل بالحرمان، فقال ﷺ: (لا يرث القاتل شيئاً).
- 3- مثل قوله تعالى: ﴿ وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا ﴾ جاءت الآية على إطلاقها ولكن السنّة قيدت موضع القطع بأنه مفصل الرسغ.

الاقتداء بالصحابة الكرام

إجابة بطاقة رقم (8)

إجابة نشاط (1)

- 1- تجسّد الخير في أرض الواقع وتثبت إمكانية وجوده وتطبيقه.
- 2- تدفع الناس إلى حب الخير والسعي إلى تعديل السلوك.
- 3- تثبت صدق الداعية، وأن قوله موافق عمله.
- 4- عدم وجود القدوة الحسنة يؤدي إلى عدم ثقة الناس بتعاليم الإسلام.

الدليل على فضل الصحابة من القرآن/ قال تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالَّذِينَ آوَأُ
وَنَصَرُوا أُولَئِكَ هُمُ الْمُؤْمِنُونَ حَقًّا لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَرِزْقٌ كَرِيمٌ ﴾

الدليل على فضل الصحابة من السنة/ قال رسول الله ﷺ: (خير الناس قرني، ثم الذين يلونهم، ثم الذين يلونهم).

مجالات الاقتداء بالصحابة/ 1- الحب. 2- العلم. 3- التضحية والفداء.

فريق الإعداد

مشرف تربوي - شرق خان يونس
مشرف تربوي - شمال غزة
مشرف تربوي - غرب غزة
معلم - شرق خان يونس
معلم - شرق خان يونس
معلمة - شرق خان يونس
معلمة - شرق خان يونس
معلم - شمال غزة
معلم - غرب غزة
معلمة - غرب غزة
معلمة - غرب غزة

أ. جهاد شكري الأغا
أ. إبراهيم محمد أبو شمالة
د. رندة محمد زينو
أ. جاسر حسين العمور
أ. مفلح محمد أبو عنزة
أ. مروة إسماعيل أبو مطلق
أ. وفاء محمد وافي
أ. داود محمد ضاهر
أ. إسماعيل عطا نجم
أ. سمية اللوح
أ. نجوى العطل