

بطاقة رقم: ١	المادة: اللغة العربية	الوحدة: الأولى	الدرس: أحاديث نبوية شريفة
	الموضوع: علامات الإعراب الفرعية (في المثنى، وجمع المذكر السالم)		



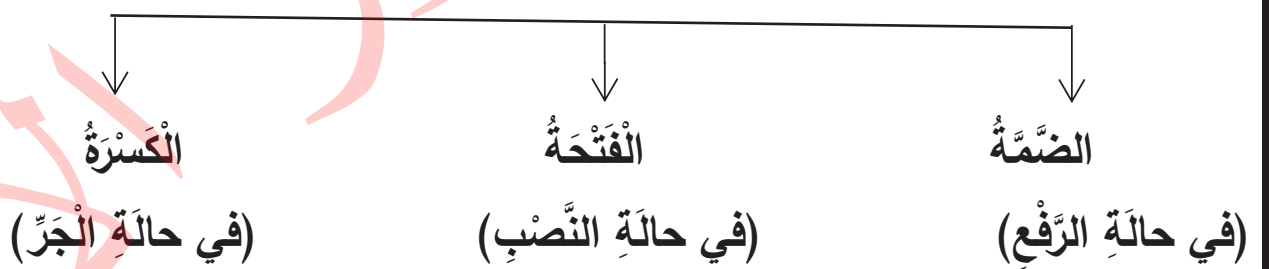
أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

- ١- تعرّف المثنى وجمع المذكر السالم.
- ٢- التعرف إلى علامات إعراب المثنى وجمع المذكر السالم.
- ٣- توظيف المثنى وجمع المذكر السالم توظيفاً صحيحاً.

نتأمل ونتذكر

علامات الإعراب الأصلية في الأسماء هي: الضمة في حالة الرفع، والفتحة في حالة النصب، والكسرة في حالة الجرّ.

(علامات الإعراب الأصلية في الأسماء)



نقرأ الأمثلة الآتية بإمعان، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليها:

المجموعة الأولى

- ١- روى الإمام البخاري ومسلم أحاديث نبوية كثيرة.
- ٢- سمعت قصتين عن فضائل المسجد الأقصى.
- ٣- قرأت عن بيت المقدس في كتابين.

المجموعة الثانية

- ١- يصوم المسلمون شهر رمضان.
- ٢- دعا الإمام المصلين إلى تسوية الصفوف.
- ٣- "من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه".

المصدر: الكتاب المدرسي، ص ٩، ط ٢٠٢٠.



المناقشة

- ما نوع الكلمات المخطوطة من حيث العدد؟
- علام يدل كل من المثنى وجمع المذكر السالم؟
- لم سمي جمع المذكر السالم سالماً؟
- ما علامة إعراب الكلمات المخطوطة في كل مثال؟
- ماذا نسمي علامات إعراب المثنى وجمع المذكر السالم؟

الاستنتاج

الاستنتاج

١- المثنى:

- اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة واو ونون، أو ياء ونون على مفردِه.
- علامة رفع المثنى الألف، وعلامة نصبه وجره الياء.

٢- جمع المذكر السالم:

- اسم يدل على أكثر من اثنين من جنس المذكر العاقل، أو صفتِه، بزيادة واو ونون، أو ياء ونون على مفردِه.
 - تبقى صورة أحرف مفردِه سالمة من التغير عند الجمع، ولذا سمي سالماً.
 - علامة رفع جمع المذكر السالم الواو، وعلامة نصبه وجره الياء.
- المصدر: الكتاب المدرسي، ص ١٠، ط ٢٠٢٠.

نتدرب

١- نضع خطأً تحت المثنى، ثم نبيّن علامة إعرابه فيما يأتي:

- أ- أبدعت المعلمتان في شرح الدرس. (.....)
- ب- قرأت القصّتين. (.....)
- ت- "وأما الجدار فكان لُغلامين يتيمين في المدينة". (.....)

٢ - نُجِيبُ عَنْ سُؤَالٍ (ثَالِثًا) فِي الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ.

التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ

- نَحَدِّدُ الْمُتَنَّى وَجَمَعَ الْمَذَكَّرِ السَّالِمِ، وَنُبَيِّنُ الْعَلَامَةَ الْإِعْرَابِيَّةَ لِكُلِّ مِنْهُمَا فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

أ- كَرَّمَتِ الْمُدِيرَةُ الْمُعَلِّمَتَيْنِ.

ب- اللَّهُ وَلِيُّ الصَّابِرِينَ.

ت- يَغْرِسُ الْوَالِدَانِ قَيْمَ الْخَيْرِ فِي أَبْنَائِهِمَا.

ث- تَمَتَّعَ الزَّائِرُونَ بِاسْتِنْشَاقِ الْهَوَاءِ الْعَلِيلِ فِي مَدِينَةِ يَافَا.

الْمُتَنَّى	عَلَامَةُ إِعْرَابِهِ	جَمْعُ الْمَذَكَّرِ السَّالِمِ	عَلَامَةُ إِعْرَابِهِ

نَشْكُرُ لَكُمْ هَذَا الْجُهْدَ الَّذِي بَذَلْتُمُوهُ خِلَالَ تَنْفِيذِ هَذِهِ الْوَرَقَةِ.



بطاقة رقم: 2	المادة: اللغة العربية	الوحدة: الأولى	الدّرس: فضائل بيت المقدس
الموضوع: من الأحرف التي تكتب ولا تلفظ			



أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

- 1- التعرف إلى ألف التفريق (الفارقة) التي تزداد بعد واو الجماعة.
- 2- تمييز واو الجماعة من الواو الأصلية من واو جمع المذكر السالم.
- 3- كتابة الألف الفارقة المزیدة كتابةً صحيحةً.

الأمثلة

نقرأ الأمثلة الآتية بامعان، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليها:

- 1- ندعو الله أن يغفر للناس. 2- مهندسو العمارة مبدعون. 3- الطلاب حضروا مبكرين.
- 4- يجب أن تحضروا مبكرين. 5- زوروا القدس.

المصدر: الكتاب المدرسي، ص12، ط 2020.

المناقشة

نتأمل الأمثلة، ثم نجيب الأسئلة الآتية:

- ما نوع الواو في الكلمات المخطوطة؟
- متى تزداد ألف التفريق؟
- لم سميت بألف التفريق (الفارقة)؟
- هل تنطق ألف التفريق؟

الاستنتاج

- ألف التفريق تكتب ولا تنطق، وتزداد بعد واو الجماعة فقط.
- سميت الألف الفارقة بهذا الاسم؛ لأنها تفرق بين واو الجماعة، والواو الأصلية، وواو جمع المذكر السالم.
- الواو الأصلية في الفعل، وواو جمع المذكر السالم لا تلحقهما الألف الفارقة.

المصدر: الكتاب المدرسي، ص12، ط 2020.

نتدرب

الآن سنجيب عن التدريبات الآتية:

1- نختار الإجابة الصحيحة:

- أ- الكلمة التي اشتملت على الألف الفارقة هي
- ب- الكلمة التي اشتملت على واو أصلية هي
- ت- الكلمة التي اشتملت على واو جمع المذكر السالم هي
- ث- الكلمات الآتية اشتملت على الألف الفارقة ما عدا (درسوا، لم يزسموا، يطفو)

2- نجيب عن السؤال (ثانياً) في الكتاب المدرسي.

(نحن نثق بقدرتكم على الإجابة)



التَّقْوِيمُ الْخَتَامِيُّ

- نُصَوِّبُ الْأَخْطَاءَ الْإِمْلَائِيَّةَ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

- أ- أولوا العزم من الرسل صابرون. (.....)
- ب- الطلاب حضرو مبكراً إلى المدرسة. (.....)
- ج- يسموا المرء بأخلاقه النبيلة. (.....)
- د- المجتهدون لم يتهاونوا في عملهم. (.....)

نَشْكُرُ لَكُمْ هَذَا الْجُهْدَ الَّذِي بذَلْتُمُوهُ خِلَالَ تَنْفِيذِ هَذِهِ الْوَرَقَةِ.



بطاقة رقم 1:	المادة: الرياضيات	الوحدة: السابعة	الدرس: ضرب الأعداد العشرية
	الموضوع: ضرب عددين عشريين		

عزيري الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- ١- التعرف إلى قاعدة ضرب عدد عشري في عدد عشري آخر .
- ٢- إيجاد ناتج ضرب عدد عشري في عدد عشري آخر .
- ٣- توظيف حاصل ضرب عددين عشريين في حل تمارين منتمية.



تمهيد:

أكمل الفراغ :

- $3,2 \times 4 = \dots\dots\dots$
- $7,64 \times \dots\dots\dots = 76,4$
- $2,1 \times 0,7 = \dots\dots\dots$



أتعلم:

- لضرب عدد عشري في عدد عشري آخر، فإننا نضرب كما في الأعداد الصحيحة، ونضع الفاصلة العشرية في الناتج؛ بحيث يكون عدد المنازل العشرية مساوياً لمجموع عدد المنازل العشرية في العددين المضروبين.

(المصدر : الكتاب المدرسي ، ٢٠٢٠ ، ص ٣٨)

ضع الفاصلة العشرية في مكانها المناسب ليصبح الناتج صحيحاً :



أ ($884 = 2,6 \times 3,4$)

الحل : في العدد العشري ٣,٤ الفاصلة العشرية بعد منزلة واحدة ، وكذلك العدد العشري ٢,٦ الفاصلة العشرية بعد منزلة واحدة ، نجمع عدد المنازل العشرية في العددين المضروبين (٢=١+١) فنضع الفاصلة العشرية بعد منزلتين في الناتج ليصبح ٨,٨٤ .



ب) $21454 = 3,4 \times 6,31$

الحل : في العدد العشري ٦,٣١ الفاصلة العشرية بعد منزلتين ، وفي العدد العشري ٣,٤ الفاصلة العشرية بعد منزلة واحدة ، نجمع عدد المنازل العشرية في العددين المضروبين (٣=١+٢) فنضع الفاصلة العشرية بعد ثلاث منازل في الناتج ليصبح ٢١,٤٥٤

تدريب ١ ضع الفاصلة العشرية في مكانها المناسب ليصبح الناتج صحيحاً :

أ) $144 = 1,2 \times 1,2$

ب) $360.87 = 5,23 \times 6,9$

ج) $186624 = 3,24 \times 5,76$

جد ناتج : $..... = 1,1 \times 3,2$



الحل : نضرب الأعداد بدون فواصل عشرية ، $352 = 11 \times 32$ ، ثم نضع الفاصلة العشرية في الناتج بعد "مجموع عدد المنازل العشرية في العددين المضروبين" أي بعد منزلتين فيصبح الناتج ٣,٥٢

تدريب ٢ جد الناتج :

أ) $..... = 1,8 \times 2,4$

ب) $..... = 24,1 \times 6,13$

نشاط ختامي : حديقة مربعة الشكل طول ضلعها ١٩,٢ متراً ، احسب مساحتها .

نشاط إضافي



قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها ١٧,٥ م ، وعرضها ١٢,٥ م ، أحيطت بسيياج من جميع الجهات ، إذا كان ثمن المتر الواحد من السياج ٢,٥ دينار ، احسب تكلفة السياج .



بطاقة رقم 2:	المادة: الرياضيات	الوحدة: السابعة	الدرس: قسمة الأعداد العشرية
	الموضوع: قسمة عدد عشري على عدد صحيح .		

عَزِيزِي الطَّالِبِ، أَتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَايَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:



- ١- التعرف إلى قاعدة قسمة عدد عشري على عدد صحيح.
- ٢- إيجاد ناتج قسمة عدد عشري على عدد صحيح.
- ٣- توظيف قسمة عدد عشري على عدد صحيح في حل تمارين منتمية.

أكمل الفراغ :

تمهید:

$$\dots = 2 \div 1 \wedge (1)$$

$$\dots = 1.0 \div 1.4 (2)$$

..... = 1,1 ÷ 1,87 (3)

$$\dots = 0 \div \dots, \forall 0 \text{ (ε)}$$



أَتَعَلَّمُ:

● عند قسمة عددٍ عشريٍّ على ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ، فإننا نحركُ الفاصلةَ العشريةَ في الناتج عدداً من المنازل إلى جهة اليسار، مساوياً لعدد أصفارِ المقسوم عليه.

(المصدر : الكتاب المدرسي ، ٢٠٢٠ ، ص ٤٣)

جد الناتج :



$$\dots\dots\dots = 1, \div 21,9 \text{ (1)}$$

الحل : عند قسمة عدد عشري على ١٠ نحرك الفاصلة العشرية منزلة واحدة لليساار فيصبح الناتج ٢,١٩

..... = ۱۰۰ ÷ ۴۷,۴ (ب)

الحل : عند قسمة عدد عشري على ١٠٠ نحرك الفاصلة العشرية منزلتين اليسار فيصبح الناتج ٠,٤٧٤

$$\dots\dots\dots = 1.11 \div 72.57 \text{ (ج)}$$

الحل : عند قسمة عدد عشري على ١٠٠٠ نحرك الفاصلة العشرية ثلاث منازل لليسار فيصبح الناتج ٠,٧٢٥٧



تدريب ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) $٩,٣ \div ١٠ = \dots\dots\dots$ ($٠,٩٣$ ، ٩٣ ، $٠,٠٩٣$ ، ٩٣٠)
- (٢) عند قسمة عدد عشري على ١٠٠ نحرك الفاصلة العشرية في الناتج
(منزلة واحدة لليسار ، منزلتين لليمين ، منزلتين لليسار ، ثلاث منازل لليسار)
- (٣) $٠,٤٧٥ = \dots\dots\dots \div ٤٧,٥$
- (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ، ١٠٠٠٠)
- (٤) $٤٣١,٢ = ١٠ \square ٤٣,١٢$
- ($+$ ، $-$ ، $\times$ ، $\div$)



أَتَعَلَّمُ :

● لقسمة عدد عشري على عدد صحيح فإننا نبدأ القسمة، كما في الأعداد الصحيحة من أعلى منزلة؛ بحيث نرفع الفاصلة العشرية عند الوصول إليها في الناتج، ونُكمل القسمة.

(المصدر : الكتاب المدرسي ، ٢٠٢٠ ، ص ٤٤)

جد الناتج :



(أ) $٢,٤٨ \div ٢ = \dots\dots\dots$

نجري عملية القسمة كما في الأعداد الصحيحة وعندما نصل إلى الفاصلة العشرية نرفعها في الناتج ليكون الناتج ١,٢٤ .

(ب) $٩,٦ \div ٥ = \dots\dots\dots$

نلاحظ عند اجراء عملية القسمة أن هناك باقي وهو ١ فنضع صفر على يمين الجزء العشري وننزل الصفر ونكمل عملية القسمة فيكون الناتج ١,٩٢

(ملاحظة / $٩,٦ = ٩,٦٠ = ٩,٦٠٠ = ٩,٦٠٠٠ = \dots\dots\dots$)

$$\begin{array}{r} \times \quad ١,٢٤ \\ ٢ \overline{) ٢,٤٨} \\ \underline{٢} \\ ٠٤ \\ \underline{٤} \\ ٠٨ \\ \underline{٨} \\ ٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \quad ١,٩٢ \\ ٥ \overline{) ٩,٦٠} \\ \underline{٥} \\ ٤٦ \\ \underline{٤٥} \\ ١٠ \\ \underline{١٠} \\ ٠ \end{array}$$



تدريب ٢ جد الناتج :

أ) $..... = 3 \div 6,93$

ب) $..... = 2 \div 14,3$

ج) $..... = 15 \div 94,5$

نشاط ختامي :

أولاً / ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وإشارة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

١- () $1,974 = 10 \div 19,74$

٢- () إذا كان $95 = 5 \div 475$ ، فإن $9,5 = 5 \div 4,75$

٣- () $1,56 = 4 \div 6,24$

ثانياً / قسم بائع فواكه ٢١,٨ كيلوجرام من التفاح إلى ١٠ أقسام متساوية ، ما وزن القسم الواحد ؟

.....
.....

نشاط إضافي



تمارين ومسائل سؤال ٣ صفحة ٤٨ من الكتاب المدرسي



بطاقات المادة الاستدراكية – العام الدراسي 2021-2022

بطاقة رقم: 1	المادة: العلوم والحياة	مصدر البطاقة: خارج المنصة
الصف: السابع	الموضوع: العنصر والمركب	

الأهداف

- يوضح المقصود بالعنصر.
- يوضح المقصود بالمركب.



المحتوى العلمي:

- المادة النقية: المادة التي تتكون من نفس النوع من الدقائق.
- العنصر: مادة نقية تتكون من نوع واحد من الذرات.
- المركب: مادة نقية تتكون من نوعين أو أكثر من الذرات بنسب ثابتة.
- من الأمثلة على العناصر: الهيدروجين، الحديد، الأكسجين.
- من الأمثلة على المركبات: ثاني أكسيد الكربون، كبريتيد الحديد، السكر.

نشاط (1):

عزيزي الطالب بالرجوع إلى الصفحات (43، 44) من الكتاب المدرسي، أجب عن الاسئلة الآتية:

أ. صنف المواد التالية عناصر ومركبات:

اسم المادة	تركيب المادة	التصنيف (عنصر / مركب)
ثاني أكسيد الكربون		
الهيدروجين		

ب. أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً دقيقاً:

1. يعتبر النحاس عنصراً.

السبب:

2. يعتبر الماء مركباً.

السبب:

نشاط (2): ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

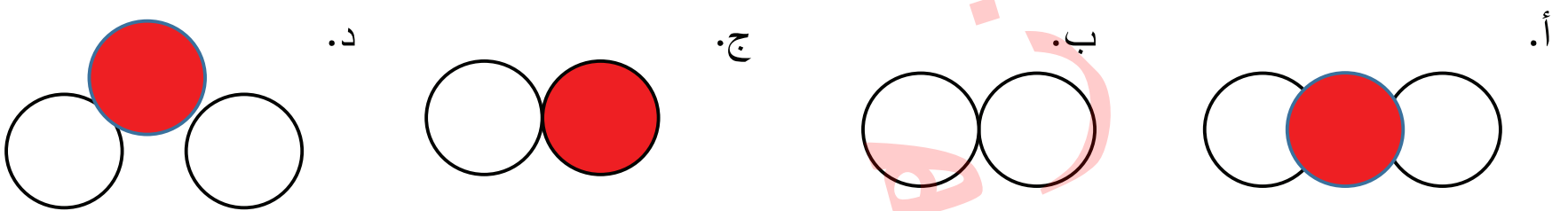
1. المادة التي تصنف مركباً من المواد الآتية:

- أ. السكر ب. ملح الطعام ج. الحديد د. (أ + ب) معاً

2. المادة التي تتكون من نوع واحد من الذرات:

- أ. العنصر ب. المركب ج. المخلوط د. المحلول

3. أي الأشكال الآتية تمثل عنصراً؟



ب. أكمل العبارات التالية بما يناسبها علمياً:

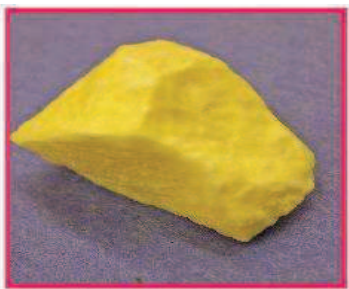
1. تسمى المادة النقية التي تتكون من نوعين أو أكثر من الذرات بـ.....
2. يتكون غاز ثاني أكسيد الكربون من اتحاد عنصر وعنصر
3. يتكون عنصر الحديد من ذرات فقط.
4. يتكون مركب الماء من اتحاد عنصر وعنصر

نشاط تفوق: أقارن حسب الجدول:

وجه المقارنة	المركب	المخلوط
نوع المادة (نقية / غير نقية)		
طرق فصل المكونات (فيزيائية / كيميائية)		
مثال		

بطاقة رقم: 2	المادة: العلوم والحياة	مصدر البطاقة: خارج المنصة
الصف: السابع	الموضوع: رموز العناصر	

الأهداف



- ✍ يكتب رموز بعض العناصر.
- ✍ يفسر سبب ترميز العناصر.
- ✍ يوضح المقصود برمز العنصر.

المحتوى العلمي:

- ✍ رمز العنصر: حرف أو حرفين من اسم العنصر المشتق من اللغة الانجليزية أو اللاتينية.
- ✍ تمّ تمثيل العناصر بالرموز لتسهيل دراستها وكتابة الصيغ الجزيئية للعناصر والمركبات.
- ✍ العنصر الذي تم اكتشافه أولاً يسمى بالحرف الأول فقط، أما العناصر التي تم اكتشافها بعده فتسمى بحرفين لتمييزها عن العنصر الأول.

نشاط (1):

أ. فسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً:

1. تمّ تمثيل العناصر بالرموز.

السبب:

2. رمز عنصر كربون (Carbon) هو (C)، بينما رمز عنصر الكالسيوم هو (Ca) .

السبب:

ب. اكتب المفهوم العلمي الدال على:

1. (.....) حرف أو حرفين من اسم العنصر المشتق من اللغة الانجليزية أو اللاتينية.

نشاط تفوق: أصوب الخطأ في كتابة رموز العناصر الآتية:

العنصر	الرمز الخاطئ	التصويب
الهيدروجين	h	
الكالسيوم	Ce	
المغنيسيوم	mG	

بطاقات المادة الاستدراكية – العام الدراسي 2021-2022

بطاقة رقم: 5	المادة: اللغة الانجليزية	مصدر البطاقة : خارج المنصة
الصف: السابع	الموضوع: Reading: قراءة – مستكشفون عظماء	

الهدف من هذه البطاقة:	1. أن يقرأ الطالب قطعة نصية ويجب عن الأسئلة التي تليها.
اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة:	

Mr. Ali was talking to his class about some great explorers. One of these explorers is Ibn Battuta. Ibn Battuta was from the north of Africa. He travelled east to visit the holy cities of Makkah and Madinah. He visited Asia in the east, Europe in the north and Africa in the south, but he did not visit North America. Another example of great explorers is Jacques Cousteau. Jacques Cousteau was famous. He was from Europe. He sailed in a boat to explore the oceans. He lived on his boat for many months. The name of his boat was 'Calypso'. Women can be great explorers too. Valentina Tereshkova was an astronaut. She was from Asia. She was the first woman to go into space. Valentina flew and walked in outer space. Her spaceship went around the Earth 48 times!

1. Put true or false: ضع صح أو خطأ

- 1. Mr. Ali was talking to his class about the water cycle. ()
- 2. Ibn Battuta visited North America. ()
- 3. Jacques Cousteau was famous for exploring the space. ()
- 4. Valentina Tereshkova was the first woman to go into space. ()

2. Answer the following questions: أجب عن الأسئلة التالية

- 1. How many explorers are there in the text? Who are they?
.....
Where did Ibn Battuta travel?
.....
- 2. How many months did Jacques Cousteau stay on his boat?
.....
- 3. Why was Valentina Tereshkova famous?
.....

3. Get from the passage: استخراج من النص

1. The meaning of speaking = well-known =
2. The opposite of: east x north x
3. A continent: A city:
4. A job: A direction:
5. A word that rhymes with "coat":

أكمل الجداول التالية بمعلومات عن المستكشفين من النص:



(Source: textbook, 2nd semester, 2018, grade 6, p. 40)

Name	Ibn Battuta
From	
Explored	Earth
Cities he visited	
Continents (قارات) he visited	
Continents he did not visit	



(Source: textbook, 2nd semester, 2018, grade 6, p. 46)

Name	Jacques Cousteau
From	
Explored	Oceans
Time spent on boat	
Name of boat	



(Source: textbook, 2nd semester, 2018, grade 6, p. 40)

Name	Valentina Tereshkova
From	
Explored	Space
Famous for	
Number of spaceship rounds around the earth	

بطاقات المادة الاستدراكية – العام الدراسي 2021-2022

بطاقة رقم: 6	المادة: اللغة الانجليزية	مصدر البطاقة : خارج المنصة
الصف: السابع	الموضوع: Grammar	زمن المضارع البسيط – المقارنة بالدرجة الثانية والثالثة

الهدف من هذه البطاقة:	1. أن يتعلم الطلبة كيفية استخدام زمن المضارع البسيط في حالاتي الإثبات والنفي. 2. أن يتعلم الطالب كيفية عقد مقارنات بالدرجة الثانية والثالثة مع الصفات الطويلة.
-----------------------	---

أولاً: المضارع البسيط في حالاتي الإثبات والنفي. الرجاء تأمل الأمثلة التالية:

1. Rania **thinks** that Valentina Tereshkova was a great woman.
2. Omar and Rania **agree** that exploring the earth is interesting.
3. Amy **agrees** with Omar.
4. Rania **doesn't agree** with Alia.

إذاً، إليكم القاعدة:

1. يتكون المضارع البسيط في حالة الإثبات من الفعل مضافاً إليه **s** إن كان الفاعل اسم مفرد أو أحد الضمائر التالية: he, she, it
2. يتكون المضارع البسيط في حالة الإثبات من الفعل بدون **s** إن كان الفاعل اسم جمع أو أحد الضمائر التالية: I, you, we, they
3. في حالة النفي يتكون المضارع البسيط من (الفعل مجرد **doesn't + verb (bare infinitive** إن كان الفاعل اسم مفرد أو أحد الضمائر التالية: he, she, it
4. في حالة النفي يتكون المضارع البسيط من (**don't + verb (bare infinitive** إن كان الفاعل اسم جمع أو أحد الضمائر التالية: I, you, we, they

1. Correct the mistakes: صحح الخطأ

1. Fatimah think that exploring outer space is exciting.
.....
2. Omar agree with Rania that Ibn Battuta was very.
.....
3. Alia don't think that travelling to space is safe.
.....
4. Rania don't agree with Alia. She thinks travelling to space is exciting.
.....
5. Amy and Ben thinks that exploring the world is interesting.
.....

6. I not agree with you.

.....

والآن لننتقل إلى شرح الهدف الثاني وهو كيفية عقد مقارنات بالدرجة الثانية والثالثة مع الصفات الطويلة. تأمل الأمثلة:

1. Car racing is **interesting**.
2. Car racing is **more interesting than** horse jumping.
3. Car racing is **the most interesting** sport.

إذا دعونا نتأمل القاعدة معاً:

1. عند وصف شيء ما بصفة عامة وعدم مقارنته مع الآخرين باستخدام صفة طويلة (تتكون من ثلاث مقاطع أو أكثر أو من مقطعين وتنتهي ب -ing)، فإننا نستخدم الصفة كما هي مثل: interesting, exciting, boring.
2. عند عقد مقارنة بين شيئين باستخدام صفة طويلة، فإننا نستخدم more + adj.+ than
3. عند مقارنة شيء بالنسبة للأشياء الأخرى باستخدام صفة طويلة، فإننا نستخدم the most+ adjective

2. Choose the correct answer: اختر الإجابة الصحيحة:

1. Riding camels is (exciting- more exciting) than rising horses.
2. Huda thinks that car racing is (more boring- the most boring) of all sports.
3. I think playing table tennis is (interesting- more interesting).

3. Correct the mistakes: صحح الخطأ

1. Learning English is difficult than learning Arabic.
.....
2. Travelling on planes is the more expensive.
.....
3. Exploring the oceans is more interesting exploring the earth.
.....