

بطاقة رقم: 3	المادة: اللغة العربية	الوحدة: الأولى	الدرس: في قرينتنا عرس.
الصف: الرابع	الموضوع: الأسماء الموصولة: (الذي، اللذان، الذين)		

أعزائي الطلبة؛ أتوقع في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:



1- معرفة الأسماء الموصولة — (المفرد والمثنى والجمع) المذكر.

اعلم أن

هناك أسماء موصولة خاصة بالمذكر وأسماء موصولة خاصة بالمؤنث، وسنتعرف اليوم إلى الأسماء الموصولة الخاصة بالمذكر.

الأمثلة

والآن: نقرأ الأمثلة الآتية، ثم نجيب:

1. حضر الزائر الذي دعونا.
2. حضر الزائر اللذان دعونا.
3. حضر الزائرون الذين دعونا.

– نكمل الفراغ.

1. الأسماء الموصولة للمذكر هي _____، _____، _____.
2. الاسم الموصول الخاص بالمفرد المذكر هو _____، مثاله: صاحبي هو _____ نصرني في غيابي.
3. الاسم الموصول الخاص بالمثنى المذكر هو _____، مثاله: أبوي هما _____ ربياني.
4. الاسم الموصول الخاص بجمع المذكر هو _____، مثاله: هؤلاء المهندسون _____ رسموا الخريطة.

القاعدة

- الأسماء الموصولة الخاصة بالمذكر هي: (الذي، اللذان، الذين)
- الذي: للمفرد المذكر ومثاله: جاء المعلم الذي علمني اللغة العربية.
- اللذان: للمثنى المذكر ومثاله: جاء المعلمان اللذان علماني اللغة العربية.
- الذين: لجمع المذكر ومثاله: جاء المعلمون الذين علموني اللغة العربية.



نَقَرُوا الْجُمَلَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ نَعْمَلُ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المُفْرَدُ الْمَذَكَّرُ	المُثَنَّى الْمَذَكَّرُ	جَمْعُ الْمَذَكَّرِ
كَرَّمَ الْمُعَلِّمُ الطَّالِبَ الَّذِي تَفَوَّقَ.	كَرَّمَ الْمُعَلِّمُ الطَّالِبَيْنِ اللَّذَيْنِ تَفَوَّقَا.	كَرَّمَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَابَ الَّذِينَ تَفَوَّقُوا.
الْقِرْدُ الَّذِي تَسَلَّقَ الشَّجَرَةَ سَرِيعٌ.		
	حَضَرَ اللَّاعِبَانِ اللَّذَانِ تَمَيَّزَا فِي الْمُبَارَاةِ.	
		أَقْبَلَ الَّذِينَ غَرَسُوا الشَّجَرَةَ.

1- نَضَعُ (الَّذِي، اللَّذَانِ، الَّذِينَ) فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ كَالْمِثَالِ:

مِثَال: سَافِرُ الضَّيْفِ الَّذِي كَانَ عِنْدَنَا.

- أ- سَامَحْتُ ----- شَتَمَنِي.
- ب- حَضَرَ ----- كَانَا غَائِبَيْنِ.
- ت- جَاء ----- يَسْكُنَانِ أَمَامَنَا.
- ث- أَحَبُّ ----- عَلَّمُونِي.
- ج- الْمُدَرَّبُ ----- أَعْرَفُهُ جَيِّدٌ.

2- نَصِلُ الْجُمْلَةَ (أ) بِالاسْمِ الْمُنَاسِبِ الَّذِي يُقَابِلُهَا فِي (ب):

(i)

(پ)

الذي
الَّذَانِ
الَّذِينَ

أ. هؤلاء هم ----- أخلصوا للوطن.

ب. يَحْتَرِمُ النَّاسُ الرَّجُلَ----- شَهِدَ بِصِدْقِهِ.

ج. أَقْبَلَ الصَّدِيقَانِ ----- سَافِرًا بِالْأَمْسِ.

3 - نَكْمِلُ بِاسْمِ مَوْصُولٍ مُنَاسِبٍ:

أ. عَادَ الْفَلَاحُونَ ----- خَرَجُوا إِلَى الْحَقْلِ صَبَاحاً.

ب. الْجُنْدِيُّ ----- قَاتِلَ الْأَعْدَاءِ شُجَاعٌ كَالْأَسَدِ.

ت. حَضَرَ الطَّبَّيَّانَ ----- عَالِجَا وَالِدِيّ.

ث. حَضَرَ ----- فازوا بالمُسَابَقَةِ.

ج. إِنَّ _____ يُكْرَمُ وَالِدَيْهِ مَحْبُوبٌ.²⁸

تقویم ختامي

- نَضَعُ الْأَسْمَاءَ التَّالِيَةَ فِي جُمْلٍ مِنْ تَعْيِيرِنَا:

أ- الذى: -----

ب- اللذان: -----

ت-الذين: -----

رجاؤنا التوفيق والنجاح



بطاقة رقم: 2	المادة: اللغة العربية	الوحدة: الأولى	الدرس: في قريننا عرس.
	الموضوع: التاء المربوطة والمفتوحة والهاء المغلقة.		

أعزائي الطلبة، أتوقع في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

1. التمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء المغلقة.



اعلم أن

- التاء المربوطة: تُلفظ تاء عند الحركة وهاء عند الوقف. (ة)
- التاء المفتوحة: تُلفظ تاء عند الوقف وعند الحركة. (ت)
- الهاء المغلقة: تُلفظ هاء عند الوقف وعند الحركة. (ه)

تدريبات

1- نُكْمِلُ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ:

- أ- مُعَلِّمَةٌ مُخْلِصَةٌ.
- ب- الْبَحْرُ عَالِيَةٌ.
- ج- حَافِظٌ عَلَى نِظَافَةٍ
- د- الْبَيْتُ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ.
- هـ- لَعِبَ مُحَمَّدٌ بـ
- و- أَمَلُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.

- (كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ)
- (كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِهَاءٍ مُغْلَقَةٍ)
- (كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مُفْتُوحَةٍ)
- (كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِهَاءٍ مُغْلَقَةٍ)
- (كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ)
- (كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مُفْتُوحَةٍ)

رائع

2- نُصَنِّفُ الْكَلِمَاتِ بِحَسَبِ الْمَطْلُوبِ.

(الْقِصَّةُ، سَاعَتُهُ، مُعَلِّمَاتٌ، قَرْيَةٌ، بَيْتُهُ، فَلَاحَاتٍ، هَذِهِ، مَدْرَسَةٌ، عَمَلَتْ، بِنْتُ)

تاء مَرْبُوطَةٌ	تاء مَفْتُوحَةٌ	هاء مَغْلَقَةٌ



3- نَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ.

- أ- الْكَلِمَةُ الَّتِي تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ هِيَ
ب- الْكَلِمَةُ الَّتِي تَنْتَهِي بِهَاءٍ مُغْلَقَةٍ
ج- الْكَلِمَةُ الَّتِي تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ
د- الْحَرْفُ الصَّحِيحُ اللَّازِمُ لِإِكْمَالِ الْفَرَاغِ: فَازَ --- الْمُتَسَابِقَةُ. (هـ، هـ، ت، ة)
هـ جَمِيعُ الْكَلِمَاتِ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ مَا عَدَا (كُرَّة، وَرْدَةٌ، عَطْرُهُ، سَاحَةٌ)

تقويم ختامي

نَقْرَأُ الْفَقْرَةَ الْآتِيَةَ ثُمَّ نَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ بِحَسَبِ الْمَطْلُوبِ.

الشَّمْسُ مَصْدَرُ الطَّاقَةِ وَالِدَفْعِ، وَالطَّاقَةُ الَّتِي تُولِّدُهَا تَأْتِينَا بِقَدْرِ مُحَدَّدٍ، لَوْ زَادَ لَاحْتَرَقَتِ الْأَرْضُ، وَلَوْ نَقَصَ لَتَجَمَّدَتِ الْمِيَاهُ، فَسُبْحَانَ اللَّهِ الَّذِي خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ بِقَدْرِ!

انظر: الكتاب المدرسي، ط 2020، ص 20

- 1- كَلِمَاتٌ بِهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ: _____
2- كَلِمَاتٌ بِهَا هَاءٌ مُغْلَقَةٌ: _____
3- كَلِمَاتٌ بِهَا تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ: _____

رجاؤنا التوفيق والنجاح



بطاقات المادة الاستدراكية – العام الدراسي 2021-2022

بطاقة رقم: 1	المادة: الرياضيات	الوحدة: الثامنة	الدرس: ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين
			الموضوع: ضرب عدد من منزلتين في عدد آخر من منزلتين

الأهداف: يجد ناتج ضرب عدد من منزلتين في عدد آخر من منزلتين.

تمهيد:

(١) جد ناتج ما يلي:

$$\square = 8 \times 7$$

$$\square = 6 \times 9$$

$$\square = 9 \times 5$$

$$\square = 8 \times 3$$

$$\square = 7 \times 3$$

$$\square = 5 \times 4$$

(٢)

$$\begin{array}{r} 4 \ 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

مثال (١)

(ج) جد الناتج:

الطريقة المختصرة:

$$\begin{array}{r} 1 \ 3 \\ \times 1 \ 2 \\ \hline 2 \ 6 \\ 1 \ 3 \ 0 \\ \hline 1 \ 5 \ 6 \end{array}$$

الضرب العمودي:

$$\begin{array}{r} 1 \ 3 \\ \times 1 \ 2 \\ \hline 6 \\ 2 \ 0 \ + \\ 3 \ 0 \ + \\ 1 \ 0 \ 0 \ + \\ \hline 1 \ 5 \ 6 \end{array}$$

الطريقة المختصرة تعتمد على:

١. نضرب العدد ٢ في ١٣
٢. نضع صفراً في منزلة الآحاد
٣. نضرب العدد ١ في العدد ١٣ كما هو موضح في الشكل.
٤. نقوم بعملية الجمع فينتج الجواب كما في الشكل.



تدريب (١): جد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

مثال (٢): قَدِّر ناتج الضرب:

(أ) $2000 \approx 40 \times 50 = 37 \times 51$ تقريباً

(ب) $1800 \approx 60 \times 30 = 61 \times 25$ تقريباً

تدريب (٢): قَدِّر ناتج الضرب:

(أ) $\square = \square \times \square \approx 73 \times 27$

(ب) $\square = \square \times \square \approx 35 \times 81$

التقويم الختامي

٤) جد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 53 \\ \hline \end{array}$$

٥) قَدِّر ناتج الضرب:

(أ) $\square = \square \times \square \approx 47 \times 54$

(ب) $\square = \square \times \square \approx 83 \times 75$

نشاط إضافي

أكتب الأرقام الناقصة:

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 5\square \\ \hline 1\square2 \\ + 2\square\square0 \\ \hline 2322 \end{array}$$



بطاقات المادة الاستدراكية – العام الدراسي 2021-2022

بطاقة رقم: 2	المادة: الرياضيات	الوحدة: الثامنة	الدرس: ضرب عدد من ثلاث منازل في عدد من منزلتين
			الموضوع: ضرب عدد من ثلاث منازل في عدد آخر من منزلتين

الأهداف: يجد ناتج ضرب عدد من ثلاث منازل في عدد من منزلتين.

تمهيد:

جد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$$

مثال (١):

موظف راتبه الشهري ٧١٦ ديناراً في الشهر، كم ديناراً يتقاضى في السنة؟

الحل:

السنة = ١٢ شهراً

راتب الموظف = ٧١٦ × ١٢ =

$$(700 + 10 + 6) \times (10 + 2) =$$

$$(700 \times 10) + (10 \times 10) + (6 \times 10) + (700 \times 2) + (10 \times 2) + (6 \times 2) =$$

$$7000 + 100 + 60 + 1400 + 20 + 12 =$$

$$= 8592 \text{ ديناراً}$$

الطريقة العمودية:

$$\begin{array}{r} 716 \\ \times 12 \\ \hline 1432 \\ + 7160 \\ \hline 8592 \end{array}$$

تدريب (١):

(١) جد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 407 \\ \times 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 \\ \times 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 121 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$



(٢) معصرة للزيتون تنتج في اليوم الواحد ٤٦٢ تنكة زيت، كم تنكة تنتج هذه المعصرة في ١٥ يوماً؟

مثال (٢):

قدّر ناتج الضرب:

(أ) $20000 = 500 \times 40 \approx 539 \times 37$

(ب) $42000 = 600 \times 70 \approx 552 \times 74$

تدريب (٢):

قدّر ناتج الضرب:

(أ) تقريباً $\square = \square \times \square \approx 751 \times 63$

(ب) تقريباً $\square = \square \times \square \approx 247 \times 98$

التقويم الختامي

(١) جد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 407 \\ \times 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 283 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

(٢) قدّر ناتج الضرب:

(أ) $\square = \square \times \square \approx 654 \times 27$

(ب) $\square = \square \times \square \approx 25 \times 283$

نشاط إضافي

جد ناتج :

$$\begin{array}{r} 453 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

اكتشف الخطأ وصوبه:

$$\begin{array}{r} 453 \\ \times 32 \\ \hline 906 \\ + 1359 \\ \hline 2265 \end{array}$$



Card No: 1	Subject: English	Resource of the card : Outside Platform
Grade : 5	Topic unit 1 : A new friend	

الهدف / أن يتكلم الطالب عن نفسه ويكتشف الجديد عن الآخرين.
أهم التراكيب

What's her / his name? ما اسمها / ما اسمه	Her / His name is
What's your name ? ما اسمك؟	My name is.....
Where's she / he from? أين هي تسكن / أين هو يسكن؟ أو من أين هو/ هي ؟	He /She is from
Where are you from? أو أين تسكن؟ من أين أنت	I am from
How many brothers do you have? كم من الإخوة لديك؟	I have brothers .
How old are you? كم عمرك؟	I am years old.
How old is she / he? كم عمرها / كم عمره؟	She / He is years old.

1- Finish the dialogue:-أكمل الحوار :-

Amir : How _____ are you?

Sami : I am _____years old .

Amir : Where are you _____ ?

Sami : I am from _____.

Amir : How many _____ do you have ?

Sami : I _____ three sisters.

sisters

Rafah

have

ten

old

from

2- look at the picture then answer:انظر إلى الصورة ثم أجب:

1- What's his name?

His -----

2- What does he do?

3- Where's he from? (London)



(Ali)

عزيزي الطالب أيضاً ستتعلم التراكيب التالية:

ما هوايتك المفضلة ؟

What's your favourite hobby?

My favourite hobby is drawing.

هوايتي المفضلة الرسم

إليك هذا التدريب على هذا التركيب



My favourite hobby is swimming.



My favourite hobby is -----



My favourite hobby is -----



My favourite hobby is -----

Homework

4- Complete:

أكمل

My name's I'm years old .I'm from

I have sisters andbrothers . My favourite hobby is



Card No: 2	Subject: English	Resource of the card :	Outside Platform
Grade : 5	Topic unit 8 : My favourite season		

الهدف / أن يتكلم عن فصول السنة ويتحدث عم يحب أن يفعل .

وصف لحالة الجو خلال فصول السنة:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. In autumn, it's dry and windy. | 1- في الخريف يكون الجو جافاً وعاصفاً . |
| 2. In summer, it's hot and sunny. | 2- في الصيف يكون الجو حاراً ومشمساً. |
| 3. In spring, it's wet and rainy. | 3- في الربيع يكون الجو رطباً ومائطراً . |
| 4. In winter, it's cold and snowy. | 4- في الشتاء يكون الجو بارداً ومثلجاً. |

✓ عزيزي الطالب إليك التدريب التالي حول توظيف الكلمات الجديدة:

1-Match: صل

spring	summer	autumn	winter
			

عزيزي الطالب إليك أهم تراكييب الوحدة:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| - What do you like to do in spring? | ماذا تحب أن تفعل في فصل الربيع؟ |
| I like to go outdoors. | أحب أن أخرج خارج البيت. |

2-Answer: أجب عما يلي

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. What do you like to do in autumn ? | |
| ----- | |
| 2. What's your favourite season ? | ما هو فصل السنة المفضل عندك ؟ |
| My favourite season is summer. | فصل السنة المفضل لدي هو فصل الصيف. |

حاول عزيزي الطالب أن تمارس هذه التراكيب مع زملائك ومع أفراد أسرتك

3- Complete the dialogue :-أكمل الحوار:

Hala : Good morning ,
Fiona :Good....., Hala .
Hala : What's your favourite?
Fiona: My favourite season is
Hala : What do youto do ?
Fiona : I like to go
Hala : Goodbye ,Fiona .
Fiona : , Hala.



season
swimming
morning
Fiona
like
summer
Goodbye

4- Choose :-اختر

- 1- (In - On) summer it's hot .
- 2- He (like - likes) to fly a kite .
- 3- (What's - Where's) your favourite season ?
- 4- Amal's favourite season (are - is) spring.

Homework

5-Classify:صنف

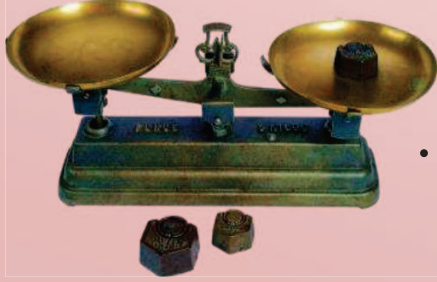
[Monday - hot - spring - Tuesday- cold- winter- rainy - Sunday - summer]

Seasons	الطقس	أيام
فصول السنة	Weather	Days



بطاقة رقم: ١٧	المادة: العلوم والحياة	الوحدة: الرابعة	الدّرس الأول: الخصائص الطّبيعية للمواد
الصّف: الثالث	الموضوع: قياس الكتلة		

أعزائي الطّلبة، يتوقّع منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكونوا قادرين على:



Source: www.klipartz.com

أولاً: التّعرف إلى أداة قياس الكتلة واستخدامها.
ثانياً: قراءة قياسات كتل المواد.



Source: Free online clip art

أعزائي الطّلبة، تعرفنا في البطاقة السّابقة أنّ المواد تختلف في الطّعم واللون واللمس والرائحة والحالة، وأنّ الكتلة هي مقدار ما يحتويه الجسم من مادة، اليوم سنتعرّف إلى أداة قياس الكتلة.

هيا نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٥٦)، نشاط (٤)، ونتأمّل الصّورة، ثمّ نُجيب:



Source: www.klipartz.com

○ ماذا نُشاهد في الصّورة؟

○ ما الأداة التي استخدمها البائع لقياس كتلة البندورة؟

○ ماذا وضع البائع في الكفة الثّانية للميزان لقياس كتلة البندورة؟ نصفها.

عزيزي ولي الأمر، أحضر ميزانًا ذا كفتين ومواد مختلفة، ثمّ ساعد ابنك في قياس كتل المواد، وساعده في التّعرف إلى العيارات الوزنيّة المختلفة.

○ نسجل قياس الكتل المختلفة في الجدول في الكتاب المدرسيّ صفحة (٥٧) ثمّ نرتبها تصاعديًا.

○ نحضر عيارات وزنيّة بمساعدة ولي الأمر ونتفحصها جيّدًا.

👉 الكتل تقاس بوحدة قياس تسمّى الكيلوغرام.

👉 الكيلو غرام = ١٠٠٠ غرام.

👉 العيارات الوزنيّة: عبارة عن قطع معدنية معروفة الكتلة، نقارن من خلالها كتل الأجسام المختلفة.



Source: www.klipartz.com



Source: www.klipartz.com

نضع إشارة (✓) أو (x) أمام العبارة الآتية:

♣ () نستخدم العيارات الوزنيّة لنقارن بين كتل الأجسام المختلفة.



أعزائي الطَّلبة، بمساعدة أحد أفراد الأسرة نصنع من خامات البيئة ميزانًا ذا كفتين كما هو موضح في الكتاب المدرسيّ صفحة (٥٨).

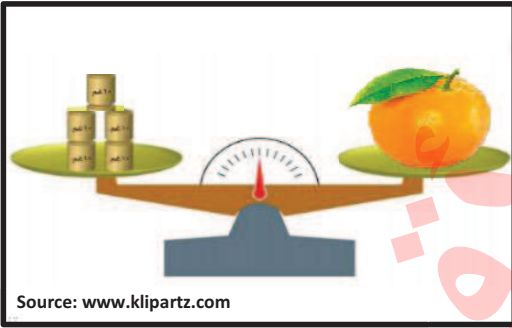
■ في اعتقادكم، هل هناك موازين أخرى؟ يمكنكم الرُّجوع إلى الشَّبكة العنكبوتية للتعرف إلى أنواع وأشكال موازين مختلفة.

١. الميزان ذو الكفتين: لقياس كتل مواد مختلفة، ويستخدم في مجالات البقالة.
٢. الميزان الزِّمركي (النَّابضي): لقياس كتل مختلفة، ويستخدمه الباعة المتجولون.
٣. الميزان الإلكتروني الحساس: لقياس الكتل الصَّغيرة جدًّا، ويستخدم في المختبرات العلمية، ومحلات بيع المجوهرات.
٤. القَبان البلدي: لقياس كتل كبيرة جدًّا، مثل: المحاصيل الزراعيّة، والحيوانات.
٥. ميزان ذو مؤشر: يستخدم في المجال الصناعي، وفي مجالات الأغذية، كاللحوم.



أعزائي الطَّلبة، بعد أن تعرّفنا إلى الموازين وأنواعها، هيا بنا نتعرّف إلى طريقة قراءة الكتل.

❖ نتأمل ثم نقرأ:



❖ نقرأ كُتل المواد في الكتاب المدرسيّ صفحة (٥٩).

✓ كُتل المواد مختلفة، يُمكن قياسها باستخدام الميزان.



نكمل الفراغ باختيار الكلمة المناسبة مما بين القوسين:



(الميزان ، ذا الكفتين ، الكيلوغرام)

١. نستخدم ----- للمقارنة بين كتل المواد المختلفة.

٢. وحدة قياس الكتلة هي ----- .

٣. يستخدم البقال الميزان ----- لقياس كتل المواد المختلفة.



بطاقة رقم: ١٨	المادة: العلوم والحياة	الوحدة: الرابعة	الدّرس الأول: الخصائص الطّبيعية للمواد
الصّف: الثالث	الموضوع: لماذا تسقط الأجسام؟ .. الوزن .. قياس الوزن.		

أعزائي الطّلبة، يتوقّع منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكونوا قادرين على:



Source: www.klipartz.com

أولاً: استنتاج مفهوم قوة الجاذبية الأرضيّة.

ثانياً: استنتاج مفهوم الوزن عملياً.

ثالثاً: التّعرف إلى أجزاء الميزان الزمبركي واستخدامه عملياً.

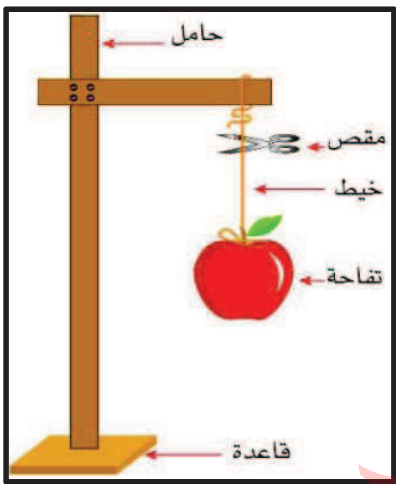


Source: Free online clip art

أعزائي الطّلبة، تعرّفنا سابقاً إلى مفهوم الكتلة، وسنتعرّف في هذه البطاقة إلى مفاهيم جديدة في حياتنا، هيّا بنا نطلق في رحلتنا التّعليميّة.

نشاط (٦): لماذا تسقط الأجسام؟

أعزائي الطّلبة، بمساعدة أحد أفراد الأسرة نحضر الأدوات الآتية (حامل، مقص، خيط، تقاحة)، ونركبها كما في الشّكل المجاور، ثمّ نُجيب شفويّاً:



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠٢٠

○ ماذا نتوقع أن يحدث عند قص الخيط؟ نُجرب.

○ نُمسك كرة ونسقطها من الأعلى، ونُلاحظ اتجاه حركتها.

○ نقفز نحو الأعلى، ونُلاحظ ماذا يحدث؟

📖 هيّا نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٦٠)، ونجيب عن سؤال (٤).

○ من خلال ما سبق ماذا نستنتج؟

نستنتج أنّ الأرض تجذب الأجسام نحوها بقوة تُسمّى الجاذبيّة الأرضيّة.

📖 أعزائي الطّلبة، بمساعدة أحد أفراد الأسرة نُجيب عن تدريب المفكر الصّغير صفحة (٦٠).

نشاط (٧): الوزن.



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠٢٠

أعزائي الطّلبة، هيّا ننفذ هذا النّشاط:

■ نُحضر بمساعدة أحد أفراد الأسرة دلوين كما في الشّكل.

