

بطاقات المادة الاستدراكية – العام الدراسي 2021-2022

بطاقة رقم: 1	المادة: اللغة العربية	مصدر البطاقة: خارج المنصة
الصف: الثامن	الموضوع: الأسماء المعربة والأسماء المبنية	

أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية البطاقة أن تكونوا قادرين على أن:

- 1- تعرفوا الاسم المعرب والاسم المبني.
- 2- تميزوا الأسماء المعربة والأسماء المبنية.

الأهداف



تأمل وتذكر



لنتذكر معاً ما يأتي:

- 1- علامات الاسم: هي قبول (ال) التعريف، أو التنوين، أو دخول حرف الجر عليه.
- 2- من أنواع الأسماء: الاسم العلم، والمعرف بـ (ال)، الضمائر، أسماء الإشارة، الأسماء الموصولة.

والآن أعزائي الطلبة، لنقرأ الأمثلة الآتية، ثم نجيب:

الأمثلة: (أ)

- 1- قال تعالى: «أَقْرَبِ السَّاعَةَ» وانشقَّ القمر»
- 2- قال تعالى: «إِنَّ السَّاعَةَ لَآتِيَةٌ لَا رَيْبَ فِيهَا»
- 3- قال تعالى: «يَسْأَلُونَكَ عَنِ السَّاعَةِ أَيَّانَ مُرْسَاهَا»

الأمثلة



(ب)

- 1- قال تعالى: «هَؤُلَاءِ قَوْمُنَا اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ آلِهَةً»
- 2- قال تعالى: «إِنَّ هَؤُلَاءِ مُتَّبَرِّمًا هُمْ فِيهِ»
- 3- قال تعالى: «فَمَالِ هَؤُلَاءِ الْقَوْمِ لَا يَكَادُونَ يَفْقَهُونَ حَدِيثًا»

-إذا تأملنا عزيزي الطالب الأسماء المخطوطة في المجموعة (أ) نجد أنها جاءت في المثال الأول مرفوعة؛ لأنها (فاعل) وفي المثال الثاني جاءت منصوبة؛ (لأنها اسم إن)، وفي الثالث جاءت مجرورة؛ (لأنها سُبقت بحرف جر) إذن حركة آخرها تغيرت بتغير موقعها في الجملة، لذلك نقول: إنها اسمٌ معربٌ.

إذن الاسم المعرب هو

-إذا تأملنا عزيزي الطالب الكلمة المخطوطة في الأمثلة (ب) نلاحظ أن حركة آخرها الكسرة في الأمثلة الثلاثة مع أنها وقعت في المثال الأول مبتدأ (والأصل أن يكون مرفوعاً) ووقعت في المثال الثاني اسماً لـ (إنَّ) (والأصل أن يكون منصوباً) وجاءت اسماً مجروراً بحرف الجر في المثال الثالث، إذن ما السبب في عدم تغير الحركة؟ السبب أنها اسمٌ مبنيٌ لم تتغير حركة آخره رغم تغير موقعه في الجملة و(هؤلاء) اسم إشارة مبني على الكسر. إذن **الاسم المبني هو**

والآن إلى التطبيق والتدريبات؛ لنؤكد من فهمنا للدرس.

أولاً- نصنف الأسماء المخطوطة إلى أسماء معربة وأسماء مبنية مع بيان السبب.

- 1- السيارة تنطلق كالسهم تاركَةً وراءها خطأً من غيوم الغبار.
- 2- في مثل هذا اليوم ولد الشاعرُ أحمدُ شوقي.
- 3- المعلمون هم الذين يبنون شخصية الطلاب.

ثانياً- نكمل الفراغ في الجمل التالية بحسب المطلوب بين القوسين:

- 1- رأس مخافة الله. (اسم معرب)
- 2- الطالبة نالت إعجاب الجميع. (اسم مبني)
- 3- الصحة على رؤوس الأصحاء. (اسم معرب)
- 4- إنما أخوة. (اسم معرب)
- 5- رجال المستقبل. (اسم مبني)

ثالثاً- نختار الإجابة الصحيحة.

1- واحد من الأسماء الآتية مبني:

أ- المدرسة	ب- هؤلاء	ج- العلم	د- الوطن
------------	----------	----------	----------

2- واحد من الأسماء الآتية معرب:

أ- هذا	ت- الحرِّيَّة	ج- ذلك	د- هو
--------	---------------	--------	-------

3- علامة بناء اسم الإشارة هذه:

أ- الفتح	ث- الكسر	ج- السكون	د- الضم
----------	----------	-----------	---------

4- علامة إعراب الاسم المعرب المخطوط في الجملة الآتية (يفوخُ **عيقُ** التاريخ من فلسطين)

أ- الضمة	ب- الفتحة	ج- الكسرة	د- السكون
----------	-----------	-----------	-----------

5- الجملة التي اشتملت على اسم مبني هي:

أ- نعود من المدرسة ظهراً.	ب- الله ربِّي وهُوَ أرحم راحم.
ج- الرحمة خلق أصيل.	د- فلسطين قلب الأمة.

بطاقات المادة الاستدراكية – العام الدراسي 2021-2022

بطاقة رقم: 2	المادة: اللغة العربية	مصدر البطاقة: خارج المنصة
الصف: الثامن	الموضوع: الأسماء المبنية	

أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية البطاقة أن تكونوا قادرين على أن:

- 3- تحددوا الأسماء المبنية المختلفة.
- 4- تحددوا علامة بناء كل اسم مبني.
- 5- تعربوا الاسم المبني إعراباً صحيحاً.

لنتذكر معاً ما يأتي:

- 4- الاسم المعرب: هو الاسم الذي تتغير حركته آخره بتغير موقعه الإعرابي.
- 5- الاسم المبني: هو الاسم الذي لا تتغير حركته آخره بتغير موقعه في الإعرابي.
- 6- علامات البناء هي: الفتح، الضم، الكسر، السكون.

الأهداف



تأمل وتذكر

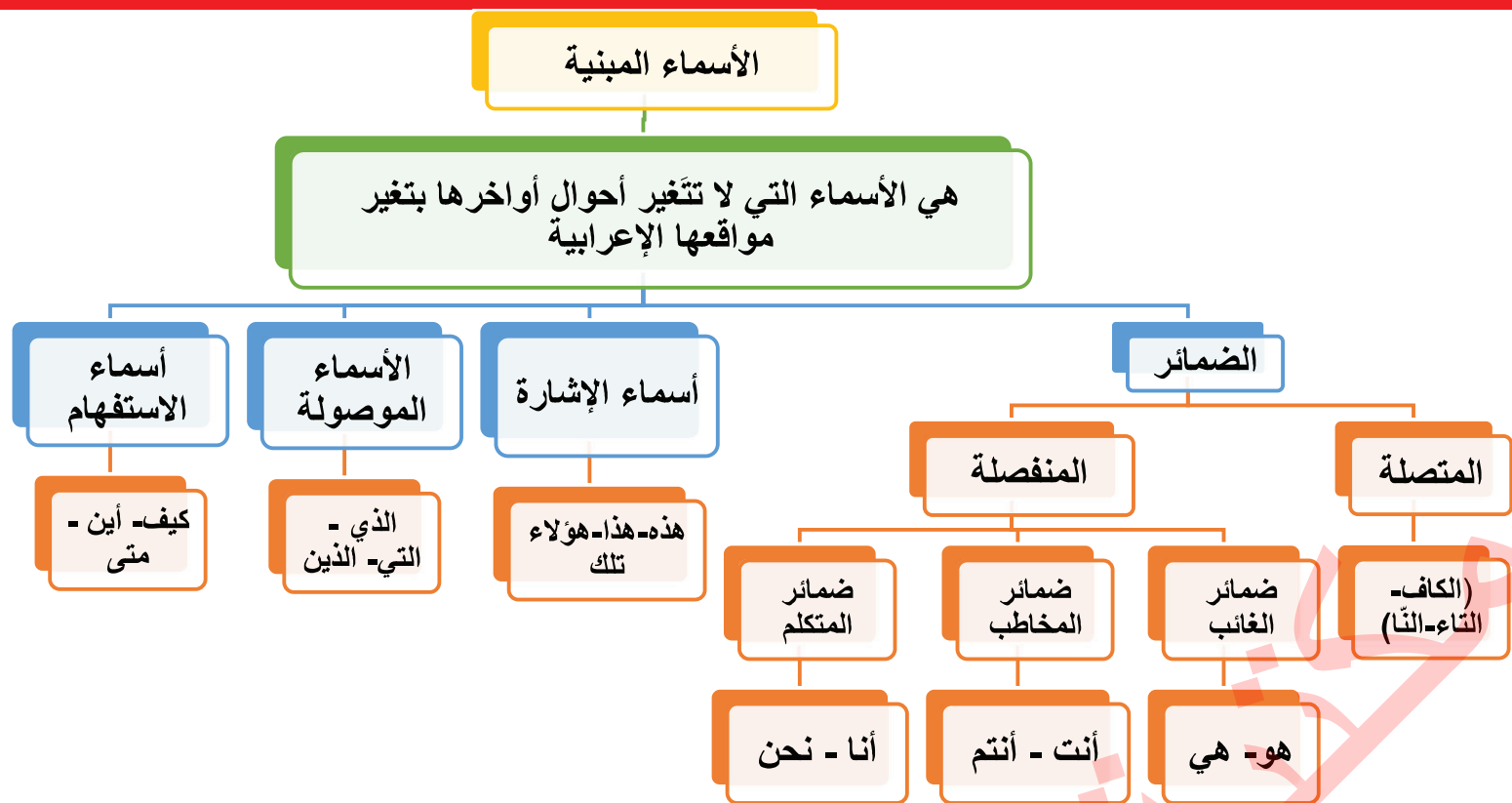


والآن أعزائي الطلبة، لنقرأ الأمثلة الآتية، ثم نجيب:

الأمثلة

- 1- الَّذِينَ يُرَاوُونَ يَخْدَعُونَ أنفسهم قبل غيرهم.
- 2- قال تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ أَجْرَمُوا كَانُوا مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا يَضْحَكُونَ﴾
- 7- أَنْتَ تُحِبُّ وَالِدَيْكَ كَثِيرًا.
- 8- كَيْفَ الرَّجَاءُ مِنَ الْخُطُوبِ تَخْلُصًا
- 9- قال تعالى: ﴿إِنَّ هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الأولى﴾

-إذا تأملنا أعزائي الطلبة الأسماء المخطوطة في الأمثلة نجد أنَّ الاسم (الَّذِينَ) في المثال الأول قد التزم آخره حركة واحدة وهي الفتح مع أنَّه جاء في (محل رفع مبتدأ) وفي المثال الثاني جاء في محل (نصب اسم إن) وجاء أيضاً في محل (جر بحرف الجر من) والسبب أعزائي في عدم تغير حركة آخره أنَّه اسم موصول مبني على الفتح دائماً، وإذا تأملت الضمير (أَنْتَ) تجده جاء في (محل رفع مبتدأ)، والضمير المتصل (الكاف) في كلمة (والديك) جاء في (محل جر بالإضافة) كما جاء اسم الاستفهام (كيف) مبنياً على الفتح، وجاء اسم الإشارة (هذا) في محل نصب اسم إن.



والآن إلى التطبيق والتدريبات؛ لنتأكد من فهمنا للدرس.
 أولاً- نضع خطأً تحت الأسماء المبنية فيما يأتي، ونبين نوعها.

- أ- أيها الشباب، أنتم أمل الأمة.
- ب- أولئك آبائي فجئني بمثلهم.
- ت- قال تعالى: (أرأيت الذي يكذب بالدين)؟

ثانياً- نكمل الفراغ في الجمل التالية باسم مبني ونبين نوعه:

- أ- القوي يملك نفسه عند الغضب. ()
 ب- زائر كريم أقدرك. ()
 ت- الله يعلم السر والجهر. ()
 ث- اختر من الكتب ينفعك. ()

رابعاً- نصنف الأسماء المبنية حسب علامة البناء:

(أنت ، الذين ، نحن ، هؤلاء ، هما ، أنا ، كم ، اللواتي)

الفتح	الضم	الكسر	السكون

خامساً- نختار الإجابة الصحيحة.

6- واحد من الأسماء الآتية مبني:

ح- الملجأ	خ- ذلك	ج- العاقبة	د- الوفاء
-----------	--------	------------	-----------

7- جميع الأسماء الآتية مبنية ما عدا:

ب- هذا	د- غزة	ج- تلك	د- هما
--------	--------	--------	--------

8- علامة بناء اسم الاستفهام (أين):

ب- الفتح	ذ- الكسر	ج- السكون	د- الضم
----------	----------	-----------	---------

9- الاسم المبني المناسب لملء الفراغ: (كفى بي يا هذا)

ت- من	ث- أنت	ج- ما	د- النّا
-------	--------	-------	----------

10- الجملة التي جاء فيها اسم الإشارة في محل جر هي:

ت- أولئك الأطباء يتابعون المرضى.	ث- لهذا القارئ صوتٌ جميلٌ في تلاوة القرآن.
ر- رأيت تلك الطالبة في احتفال التفوق.	د- هذه فلسطين فحافظوا عليها.

بطاقة رقم: 1	المادة: الرياضيات	الوحدة: الخامسة	الدرس: التناسب
		الموضوع: التناسب	

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:

- ١- أن يتعرف مفهوم التناسب
 - ٢- أن يميز أزواج النسب التي تمثل تناسبًا
 - ٣- أن يوظف الدرس في حل تمارين متنوعة ومنتمية
- أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي :



تمهيد:



أ- النسبة هي بين كميتين بقسمة الكمية الأولى على

$$\frac{\square}{12} = \frac{5}{6} \quad \text{ب-} \quad \frac{\square}{25} = \frac{12}{50}$$

كان عدد الطلبة في مدرستي الرازي و الرياض كما يأتي :

نشاط (١)



المدرسة	مدرسة الرازي	مدرسة الرياض
الذكور	١٢٠	١٥٠
الإناث	١٦٠	٢٠٠

- النسبة بين عدد الذكور إلى عدد الإناث في مدرسة الرازي $= \frac{120}{160} = \frac{3}{4}$ (في أبسط صورة)

- النسبة بين عدد الذكور إلى عدد الإناث في مدرسة الرياض $= \frac{150}{200} = \frac{3}{4}$ (في أبسط صورة)

لاحظ أن النسبتين السابقتين متساويتين (متكافئتين) ، في هذه الحالة من تساوي النسب ينشأ " مفهوم التناسب "

أتعلم:

التناسب هو تساوي نسبتيْن، مثل : $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$ أي أن هذين الكسرين متكافئان.

(المصدر : الكتاب المدرسي ، ٢٠٢٠ ، ص ١٨)

أكمل الفراغ :

تدريب (١)



أ- التناسب هو نسبتيْن .

ب- إذا كان الكسران متكافئين ، فإنهما يُكوّنان



هل النسبتان $\frac{6}{9}$ ، $\frac{10}{15}$ متناسبتان ؟

مثال (١):



الحل:



لمعرفة إن كانت النسب متناسبة أم لا ، نُبسّط كلا النسبتين لأبسط صورة

$$\text{النسبة الأولى : } \frac{6}{9} = \frac{2}{3}$$

$$\text{النسبة الثانية : } \frac{10}{15} = \frac{2}{3}$$

نلاحظ أن كلا النسبتين متساويتين (متكافئتين) ، إذا نستطيع القول أن النسبتان $\frac{6}{9}$ ، $\frac{10}{15}$ متناسبتان

تدريب (٢) هل النسبتان $\frac{15}{20}$ ، $\frac{18}{24}$ تمثلان تناسباً ؟



تدريب (٣) حدد أزواج النسب التي تمثل تناسباً فيما يلي :



أ- $\frac{3}{4}$ ، $\frac{4}{6}$

ب- $\frac{2}{5}$ ، $\frac{2}{10}$

إذا كان $\frac{8}{s} = \frac{4}{7}$ ، جد قيمة س .

مثال (٢):



الحل:



$$\text{من خلال النسب المتكافئة } \frac{8}{s} = \frac{4}{7} \Rightarrow \frac{8}{14} = \frac{2 \times 4}{2 \times 7} = \frac{4}{7} \Rightarrow s = 14$$

جد قيمة س في كل من المتناسبات التالية :

تدريب (٣)



ج- $5:7 = s:21$

ب- $\frac{32}{9} = \frac{s}{36}$

أ- $\frac{9}{8} = \frac{27}{s}$

نشاط ختامي



١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

أ- النسبة $\frac{2}{8}$ تكون تناسبا مع النسبة
($\frac{1}{4}$ ، $\frac{15}{2}$ ، $\frac{9}{1}$ ، $\frac{8}{3}$)

ب- العدد الرابع المتناسب للأعداد التالية : ٩ ، ٥ ، ٢٧ هو
(٢٠ ، ١٨ ، ١٠ ، ١٥)

٢- أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخطأ : -

أ- () الأعداد (٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠) هي أعداد متناسبة .

ب- () التناسب هو تساوي نسبتي أو أكثر

٣- يشتري محمد كل ٧ قصص بمبلغ ٦ شواقل ، كم قصة يشتري بمبلغ ٢٤ شيقلاً ؟



بطاقة رقم: 2	المادة: الرياضيات	الوحدة: السابعة الدرس: مساحة شبه المنحرف
	الموضوع: - مساحة شبه المنحرف	

عزيري الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:



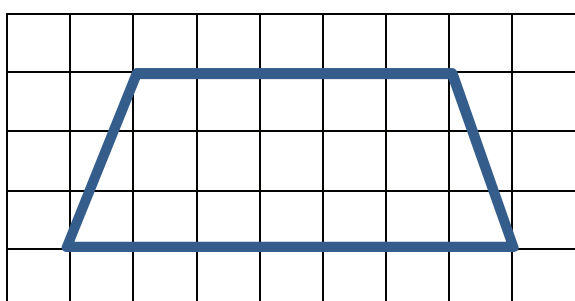
(١) يتعرف على مفهوم مساحة شبه المنحرف.

(٢) يذكر قانون مساحة شبه المنحرف.

(٣) يحسب مساحة شبه المنحرف بمعلومية طولي القاعدتين والارتفاع.

تمهيد : أكمل الفراغ بما هو مناسب :

(١) شبه المنحرف فيه ضلعان على الأقل متوازيان يسميا شبه المنحرف ، بينما الضلعان الآخران يسميا



(٢) في الشكل المجاور: الارتفاع = وحدة

طول القاعدة الكبرى = وحدة

طول القاعدة الصغرى = وحدة

أتعلم :

$$\text{مساحة شبه المنحرف} = \frac{1}{2} \times (\text{مجموع القاعدتين}) \times \text{الارتفاع}$$

(المصدر : الكتاب المدرسي ، ٢٠٢٠ ، ص ٥٧)

مثال (١) : شبه منحرف أطوال قاعدتيه (٣ سم ، ٥ سم) و ارتفاعه ٤ سم ، احسب مساحته.

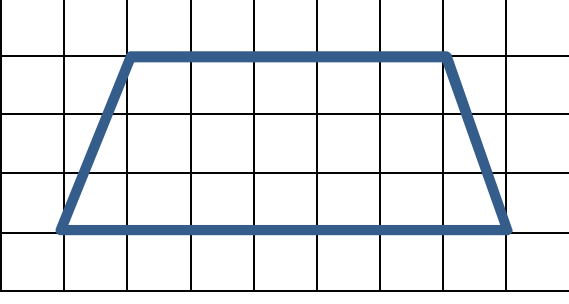
الحل: مساحة شبه المنحرف = $\frac{1}{2} \times (\text{مجموع القاعدتين}) \times \text{الارتفاع}$

$$= \frac{1}{2} \times (٥ + ٣) \times ٤ = \frac{1}{2} \times ٨ \times ٤ = ٤ \times ٤ = ١٦ \text{ سم}^2$$

تدريب (١) : شبه منحرف أطوال قاعدتيه (٢ سم ، ٤ سم) و ارتفاعه ٣ سم ، احسب مساحته.



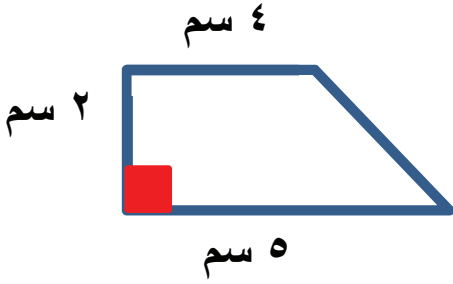
مثال (٢) : احسب مساحة الأشكال التالية:



(أ) مساحة شبه المنحرف = $\frac{1}{2} \times (\text{مجموع القاعدتين}) \times \text{الارتفاع}$

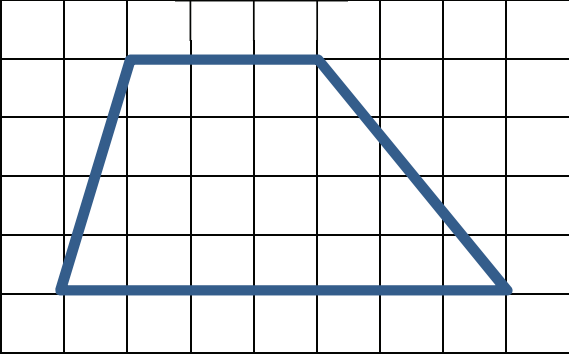
$$= \frac{1}{2} \times (7 + 5) \times 3 =$$

$$= \frac{1}{2} \times 12 \times 3 = 3 \times 6 = 18 \text{ وحدة مربعة}$$



(ب) مساحة شبه المنحرف = $\frac{1}{2} \times (\text{مجموع القاعدتين}) \times \text{الارتفاع}$

$$= \frac{1}{2} \times (5 + 4) \times 2 = \frac{1}{2} \times 9 \times 2 = 9 \text{ سم}^2$$



تدريب (٢) : احسب مساحة الأشكال التالية

(أ) مساحة شبه المنحرف =

$$= \dots \times (\dots + \dots) \times \dots$$

$$= \dots = \dots$$

(ب) مساحة شبه المنحرف =

$$= \dots \times (\dots + \dots) \times \dots$$

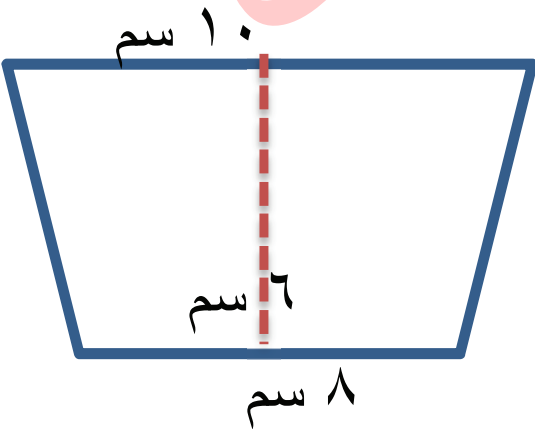
$$= \dots = \dots$$

نشاط ختامي (أ) أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وإشارة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

١- () مساحة شبه المنحرف = (مجموع القاعدتين) × الارتفاع

٢- () شبه منحرف ارتفاعه ١٤ سم ، وطول قاعدتيه (٢ سم ، ٣ سم) فإن مساحته تساوي ١٢ سم^٢

(ب) يريد سعيد شراء مرآة لزجاج الحمام على شكل شبه منحرف أبعادها كما في الرسم



(١) احسب مساحتها ؟

.....

(٢) احسب ثمنها اذا كان سعر ١ سم^٢ ، ١٥ قرش؟

.....



بطاقات المادة الاستدراكية – العام الدراسي - ٢٠٢١ – ٢٠٢٢ م

بطاقة رقم: ١	المادة: العلوم والحياة	مصدر البطاقة: خارج المنصة (بطاقات الفصل الأول)
الصف: الثامن	الموضوع: المجهر الضوئي (المركب)	



الأهداف



✓ يعرف المجهر الضوئي (المركب).

✓ يعدد أجزاء المجهر الضوئي (المركب) ووظيفة كل جزء.

المحتوى العلمي



✓ المجهر الضوئي: جهاز يستخدم لتكبير الأشياء الدقيقة.

✓ يتكون المجهر الضوئي من نوعين من العدسات: العدسات العينية والعدسات الشيئية.

✓ عدد العدسات الشيئية في المجهر الضوئي المركب أكثر من عدد العدسات العينية، وذلك للتحكم بقوة التكبير من خلال تبديل العدسات الشيئية.

✓ تدل الأرقام الموجودة على العدسات الشيئية والعدسة العينية على مقدار تكبير العدسة.

✓ تستخدم العدسة الشيئية الصغرى في بداية فحص الشريحة ليتم تحديد الجزء المراد فحصه من العينة.

✓ مقدار تكبير المجهر = مقدار تكبير العدسة العينية × مقدار تكبير العدسة الشيئية المستخدمة .

أعزائي الطلبة من خلال الاطلاع على المحتوى السابق يمكن الإجابة عن الأنشطة الآتية:

أكتب المفهوم العلمي:

نشاط (١)



١. (.....) جهاز يستخدم لتكبير الأشياء الصغيرة ورؤيتها.

نشاط (٢)



أ. أفسر العبارات الآتية:

١. تسمية المجهر الضوئي بهذا الاسم.

السبب.....

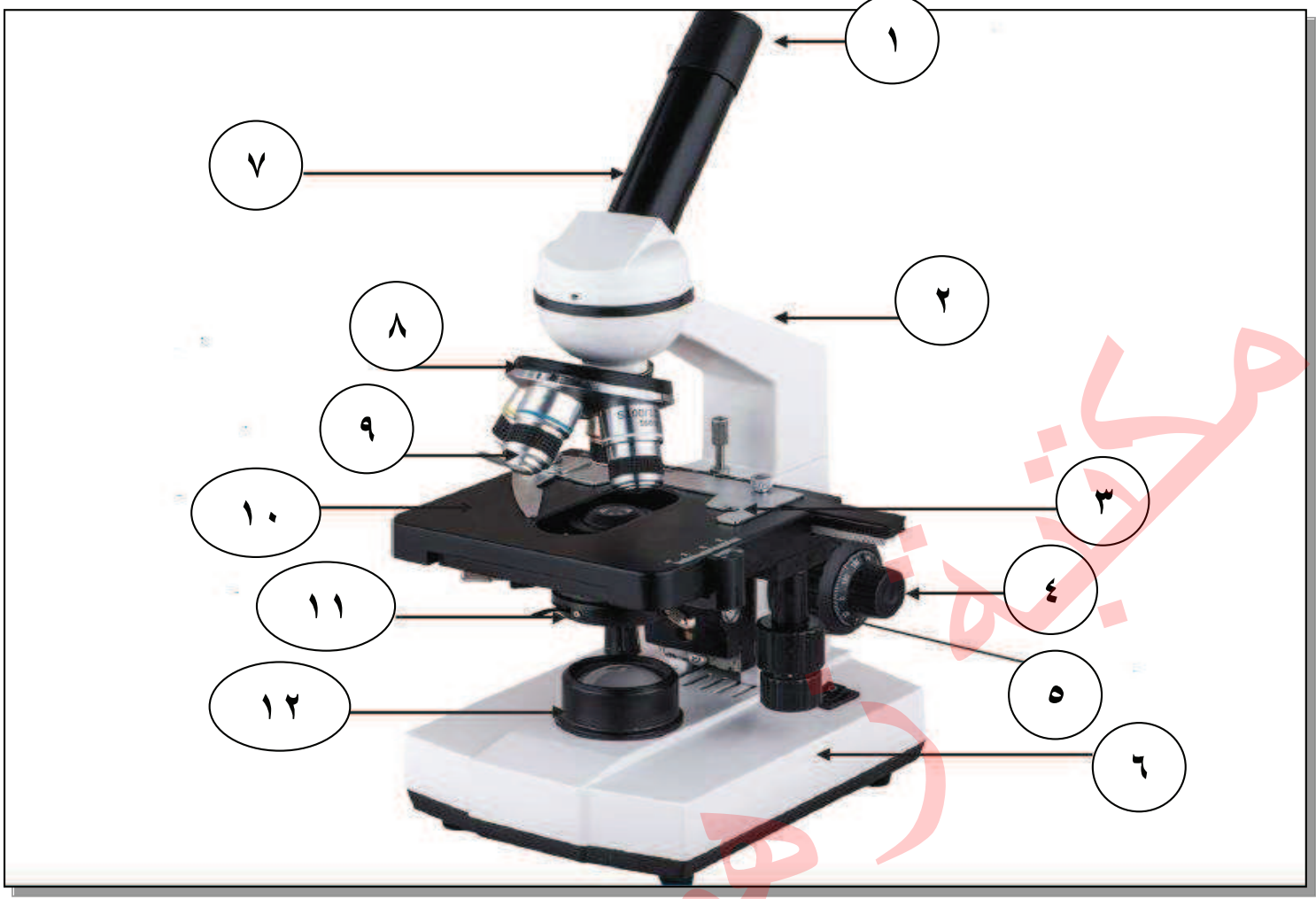
٢. تستخدم العدسة الشيئية الصغرى في بداية فحص الشريحة.

السبب.....

٣. عدد العدسات الشيئية في المجهر الضوئي المركب أكثر من عدد العدسات العينية.

السبب:

ب- تأمل المجهر في الشكل ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



- ١- الجزء رقم (٢) يسمى
- ٢- الجزء رقم (٤) يسمى
- ٣- الجزء رقم (٨) يسمى
- ٤- وظيفة الجزء رقم (٥)
- ٥- وظيفة الجزء رقم (١٢)
- ٦- نتحكم بكمية الضوء المارة من خلال
- ٧- كيف يمكن تثبيت الشريحة على المنضدة؟
- ٨- ماذا نعني بأن قوة تكبير العدسة الشيئية (100 X)

نشاط تفوق

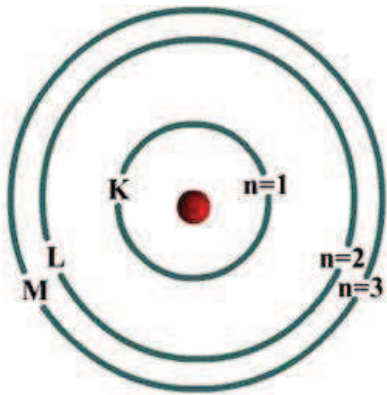


طالب في الصف السادس يستخدم مجهرًا في مكان معرض لأشعة الشمس القوية،

هل سلوك الطالب صحيح؟ ولماذا؟

.....

بطاقة رقم: ٢	المادة: العلوم والحياة	مصدر البطاقة: خارج المنصة (بطاقات الفصل الأول)
الصف: الثامن	الموضوع: تركيب الذرة وهوية العنصر	



الأهداف



- يعرف مفهوم مستوى الطاقة.
- يستنتج قواعد توزيع الإلكترونات على مستويات الطاقة.
- يكتب التوزيع الإلكتروني لعناصر مختلفة.
- يستنتج مفهوم العدد الذري والعدد الكتلي للعنصر.

عزيزي الطالب اقرأ المحتوى العلمي ثم أجب عن الأنشطة التالية:

المحتوى العلمي



- تتوزع الإلكترونات في مدارات فراغية خاصة حول الذرة تسمى مستويات الطاقة
- يتسع المستوى الأول لإلكترونين، والثاني لثمانية، والثالث لثمانية عشر إلكترون.
- يتم تمثيل رمز العنصر (X) بالشكل التالي:

مثال: $^{23}_{11}\text{Na}$ العدد الذري = 11 العدد الكتلي = 23

عدد النيوترونات = العدد الكتلي - العدد الذري

عدد النيوترونات = 23 - 11 = 12

العدد الذري = عدد البروتونات الموجبة أو عدد الإلكترونات السالبة

العدد الكتلي = عدد البروتونات الموجبة + عدد النيوترونات المتعادلة

عدد النيوترونات = العدد الكتلي - العدد الذري

- يتميز العنصر بعدد ثابت من البروتونات التي تمثل هويته.

أعزائي الطلبة: يرجى إكمال الجدول التالي:

نشاط (1)

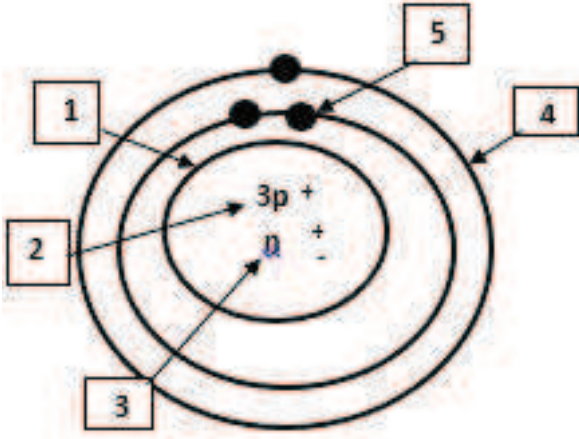


الجسم	رمزه	مكان وجوده	شحنته
النيوترون	P+	داخل النواة	متعادلة الشحنة
	e-	في مستويات الطاقة	

نشاط (2)



أعزائي الطلبة: بعد تأمل الشكل المقابل، يمكن الإجابة عن الأسئلة:



أ- اكتب أسماء الأجزاء التي تشير إليها الأرقام على الرسم:

١: ٢: ٣: ٤: ٥:

ب- حدد شحنة الجزء رقم (١):

ج- ما العلاقة بين عدد البروتونات وعدد الإلكترونات؟

.....

د- ماذا ينتج عن ذلك؟

.....

هـ- أفسر: شحنة النواة موجبة.

في الشكل المقابل أجب:

نشاط (٣)



أ- ما التوزيع الإلكتروني لكل من:

أ- عنصر الكربون

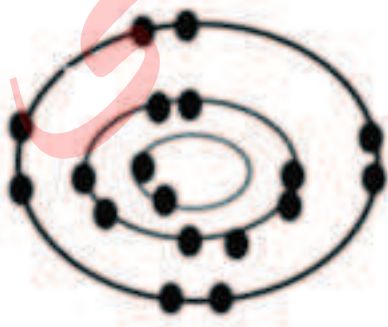
ب- عنصر الصوديوم

ج- عنصر النيون

نشاط تفوق



الإجابة حسب المطلوب:



في الشكل المقابل:

أ- عدد الإلكترونات =

ب- عدد البروتونات

ج- العدد الذري =

د- إذا علمت أن عدد النيوترونات = ١٨ ، فإن العدد الكتلي =

Card No: 1	Subject: English	Unit: 10	Title: Technology
	Topic: New vocabs (About technology)		

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

1. learned some new words related to technology.
2. practiced every day English expressions.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

1. تعلمت مجموعة من الكلمات الجديدة المرتبطة بالتكنولوجيا.
2. تدربت على استخدام بعض تعبيرات اللغة الإنجليزية التي تستخدم في مواقف الحياة اليومية.

عنوان هذه الوحدة "التكنولوجيا"، ماذا تبادر لذهنك عند قراءة هذا العنوان؟ فكروا معي أعزائي الطلبة. هل يمكنكم أن تتخيلوا كيف ستكون حياتنا بدون التكنولوجيا؟ سندرس عن هذا الموضوع في هذه الوحدة لكن دعونا نتعلم أولاً الكلمات الجديدة في الوحدة.



Source: Bing

تأملوا أعزائي الطلبة الجدول الظاهر أمامكم لتعرفوا معاني الكلمات ولفظها وكيفية استخدامها في سياق ثم حاولوا توظيفها في جمل من تعبيركم 😊

Word	Meaning	Example
ancient	قديم	Jericho is an ancient city.
civilization	حضارة	Our country has a great civilization .
example	مثال	This picture is an example of her work.
find out	يكشف	Let's find out the answers.
history	تاريخ	We study History at school.
machine	آلة	We have a good washing machine .
pump	مضخة	The pump is powered by a motor.
radio	مذياع	I don't listen to radio much.
think back	يحاول أن يتذكر	Think back to when you were ten.



والآن وبعد أن عرفت معنى ولفظ الكلمات السابقة، هل يمكنكم حل بعض التدريبات؟ إذن افتحوا كتابكم المدرسي **صفحة 5**. وقوموا بحل **السؤال الثاني**.



Source: Bing

عزيزي ولي أمر الطالب: أرجو منك مساعدة ابنك أو ابنتك في استكمال النشاط.

الآن أعزائي الطلبة. هل يمكنكم ملء الفراغات التالية بكلمات مناسبة من الصندوق السابق؟

Complete the following sentences:

1. Let's listen to the
2. Planes are an.....of transport.
3. We use the to move water.
4. Moslems had great.....
5. Let's How this machine work.
6. is my favourite school subject.

أحسنتم أعزائي الطلبة. أنتم حقاً رائعون. هيا بنا لنتعلم المزيد من المفردات. دعونا الآن نتعرف على معاني المفردات الجديدة الموجودة في الصندوق، ثم لاحظوا كيفية استخدامها من خلال الأمثلة. يمكنكم بعدها أن تحاولوا توظيفها في جمل من تعبيركم.

اضغطوا أعزائي على الكلمات لتستمعوا إلى لفظها الصحيح و رددوا حتى تتقنوها ☺

Word	Meaning	Example
century	قرن	We are in the 21 st century.
children	أطفال	My sister has three children.
decade	عقد	We will use technology more in the next decades.
hang	يلقى	Today we hang large, thin TVs on the walls.
large	كبير	We live in a large house.
life	حياة	Life is too short to worry about money
program	برنامج	Arab Idol is my favourite TV program.



والآن وبعد أن عرفتكم معنى ولفظ الكلمات السابقة، هل يمكنكم حل بعض التدريبات؟
اذن افتحوا كتابكم المدرسي صفحة 7. وقوموا بحل السؤال الثاني.

والآن أعزائي الطلبة. هل يمكنكم ملء الفراغات التالية بكلمات مناسبة من الصندوق السابق؟

Complete the following sentences:

1. What is your favourite TV
2. Let's this picture on that wall.
3. Like listening to stories.
4. A..... is 100 years.



Source: Bing

والآن أعزائي الطلبة. في الصندوق عبارات تستخدم في الحياة اليومية هل يمكنكم إكمال الحوار التالي باستخدامها

Everyday
English

That's a good example!

Any ideas?

That's right.

Complete the following dialogue

Teacher: People have used technology to change the world.

Can you give me any examples?

Hiba: Mobiles have made life easier.

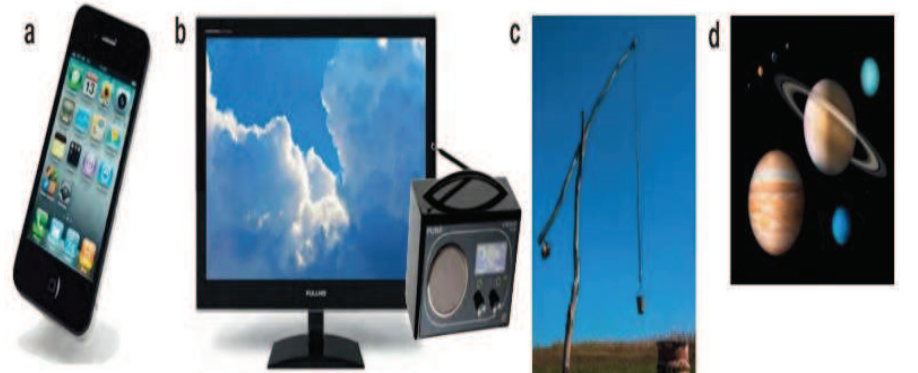
Teacher: Thank you, Hiba. Now let's think back to the ancient civilizations.
.....?

Firas: I saw a TV program about ancient Egypt.

They moved water from the river to their farms.

Teacher:

أحسنتم يا أعزائي. والآن هل يمكنكم وصف الصور الظاهرة أمامكم بجمال من تعبيركم باستخدام المفردات الجديدة التي تعلمتموها اليوم؟ ولا تنسوا أن تتبادلوا جملكم مع أصدقائكم عن طريق تبادل التسجيلات الصوتية. 😊



Source: Textbook 2018 – Grade 7 – Page 4

لقد قمتم بعمل رائع اليوم.. كونوا فخورين بأنفسكم.. 😊



Key answers

Unit 10 card 1:

Complete the sentences:

- 1- radio
- 2- example
- 3- pump
- 4- civilization
- 5- find out
- 6- History

Complete the following sentences:

1. program
2. hang
3. Children
- 4- century.

Complete the following dialogue:

That's right- Any ideas- That's a good example



Card No: 2	Subject: English	Unit: 10	Title: Technology
	Topic: Reading (Technology)		

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

1. read a passage about technology to answer specific questions.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

1. قرأت نصًا عن التكنولوجيا للإجابة عن أسئلة محددة.

بدايةً يا أعزائي. تأملوا الصورة الظاهرة أمامكم وحاولوا أن تُناقشوا الأسئلة التالية مع أصدقائكم أو أفراد من عائلتكم.

1. What can you see in the picture?
2. Do you think we will have robots in the future?
3. What changes may technology make in the future?



Source: Textbook 2018 – Grade 7 – Page 6

والآن أعزائي الطلبة.. قبل أن نقرأ نصًا جديدًا دعونا نستذكر معًا المفردات التي تعلمتموها في البطاقة السابقة بالإجابة عن السؤال الظاهر أمامكم.
(بإمكانكم الرجوع للبطاقة السابقة إذا شعرتُم بحاجة لذلك 😊)

Replace the pictures with suitable words:

1. Monkeys always  to trees. (_____)

2. Look at these . They are playing happily. (_____)

3. Teachers need to  the computers. (_____)





لقد قمتم بعمل رائع اليوم 😊. دعونا الآن نقرأ نصًا ونجيب عن أسئلة متنوعة.

Technology has changed how we live. Today large thin TVs hang on walls. Computers sit on desks at home, school and work and in many other places. In cars, a box can speak to the driver to tell him where to go. We can use our mobile phones to listen to music, take photos, watch TV or films, use the internet and to send text messages to each other – oh, yes, and talk to people!



Source: Textbook 2018 – Grade 7 – Page 6

So what about the future? How will technology change the life of children?

- One thing we can be sure about – there will be many more computers. Schools use computers now, but in the next decades they will use them more and more. Some people say all children will have one on their desk. Or perhaps they will take a small laptop with them all day.
- And what about next century? Some scientists say there will be no schools. Children will stay at home and have their lessons on computers. Teachers will not teach – they will only program the computers.



لا تنسوا أنه بإمكانكم الاستماع للنص عن طريق المادة المسجلة المرفقة 😊

Source: Bing

أعزائي الطلبة.. هل تعتقدون الآن أنه بإمكانكم حل بعض الأسئلة عن النص السابق؟
افتحوا اذن كتابكم المدرسي **صفحة 6** وقوموا بحل **السؤال الرابع**..



طبعًا يمكنكم الاستعانة بأصدقائكم..

كما يمكنكم مشاركة حلولكم معهم 😊

Source: Bing



والآن.. عليكم أن تقوموا بقراءة النص مُجددًا لتجيبوا عن الأسئلة التالية..

Read the passage again, then answer the following question:

1. How will children learn when there are no schools?

.....

Read the passage again, then complete the following sentences:

1. We can use our mobile phones to, and
2. In the future, teachers will only the computers.

Read the passage again and get:

1. die (يموت) X tomorrow (الغد) X
2. 10 years (عشر سنوات) = 100 years (مائة عام) =
3. The underlined pronoun (**they**) refers to
4. Suggest a suitable title for the passage (عنوانًا مناسبًا)

والآن و قد قرأنا النص و قمنا بالعديد من الأنشطة، هل يمكنكم تلخيص ما قرأتمه بجملة أو اثنتين؟
تبادل ما كتب مع زميلك ثم قم بتنقيحه قبل أن ترسله إلى معلمك؟ معلمتك.



Source: Bing

أنتم حقًا رائعون 😊
لقد قمتم بعمل رائع اليوم.. احتفلوا بأنفسكم 😊



Key answers

Unit 10 card 2:

Replace the pictures with the suitable words:

Hang- children- programme

Read the passage then answer the questions:

- They will learn from computers
- Listen to music- take photos
- Program
- Die x live- tomorrow x today - 10 years is a decade- 100 years is a century- they refers to teachers
- A suitable title : Technology

