بطاقات المادة الاستدراكية – العام الدراسي 2021-2022

بطاقة رقم: 1	المادة: اللغة العربية	مصدر البطاقة : خارج المنصة
الصف: التاسع	الموضوع : الإعراب والبناء	

الأهداف

عزيزي الطالب، أتوقّع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

1- التمييز بين المبني والمعرب من أقسام الكلام.

2- تحديد علامات البناء والإعراب للأسماء والأفعال والحروف.

لنتذكّر معًا ما يأتي:

1. الإعرابُ: تغيُّر العلامة الموجودة في آخر الكلمة؛ لتغيُّر العوامل الداخلة عليها.
2. البناءُ: لزومُ آخر الكلمة حركة واحدة لا تتغير مهما تغيرت العوامل الداخلة عليها.
3. حُروفُ المَعاني، وَمِنْها حُروفُ:(الجَرِّ، وَالعَطْفِ، وَالنِّداءِ، وَالنَّصْبِ، وَالجَزْمِ) مَبْنِيَّةٌ جَميعُها.
4. الأفعال الماضية وأفعال الأمر مبنية دائماً.
5. الفعل المضارع معرب دائماً، ويبنى في حالتين فقط هما: أ- يبنى على السكون عندما تتصل به نون النسوة مثل:(يفعلْنَ ويعملْنَ) ب- ويبنى على الفتح عندما تتصل به نون التوكيد الثقيلة أو الخفيفة مثل (لأفعلَنَّ ولأعملَنْ).
6. الأسماءُ معظمها معربٌ، وقليلٌ منها مبنيٌّ، كالضمائرِ، وأسماءِ الإشارة (عدا ما يُستخدمُ للمثنى) مثل: (هذانِ- هذيْنِ- هاتانِ- هاتيْنِ) والأسماءُ الموصولة (عدا ما يُستخدمُ للمثنى) مثل:(اللّذانِ- اللذيْنِ- اللّتانِ- اللّتيْنِ)، وأسماءُ الاستفهام.
7. علاماتُ الإعراب الأصلية هي: الضمة – الفتحة – الكسرة – السكون.
8. علاماتُ البناء الأصلية هي: الكسر – الضم – الفتح – السكون.

تأمّل وتذكّر

والآن عزيزي الطالب، هيا بنا نجب التدريبات الآتية:

التدريب الأول: استخرج الكلمات المعربة والكلمات المبنية الواردة في الجمل الآتية:

الجملة	الكلمات المبنية	الكلمات المعربة
1- التلميذُ يذاكرُ الدروسَ.		
2- يلعبُ إسماعيلُ الكرةَ في الملعب.		
3- الطلابُ يفهمونَ الدرسَ.		

4- استعدَّ الطالبُ المجتهدُ للامتحان.		
5- هذا الرجلُ ذكيٌ.		
6- احرصْ على أداءِ الواجب.		
7- الطبيباتُ يعالِجْنَ المَرضَى.		
8- واللهِ لأحافظَنَّ على ترابِ وطني.		

التدريب الثاني: استخرج الأسماء المبنية فيما يأتي، مبينًا نوعها وعلامة بنائها:

1- مَنْ ذاكر الدرس اليوم؟

2- متى يبدأ الامتحان؟

3- إذا سادَ النظامُ انتظمَ المرور.

4- متى تمشِ ترَ صوراً جميلة.

5 – يذاكرُ التلميذُ حيثُ يوجد الهدوء.

6 – هَؤلاءِ الشبابُ جندُ الوطنِ.

7 – "الله أعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالتَهُ ".

التدريب الثالث: ميّز الفعل المبني من الفعل المعرب وحدّد علامة إعراب أو بناء كل منهما في الجمل الآتية:

1- نَظِّمْ وَقْتَكَ تكن ناجحاً في حياتك.

2- الطلاب لا يقصرون في أداء الواجبات.

3- اجتهدْ في دراستك.

4- يَنْتَشِرُ الشَّذا في كل ناحية من البستان.

5- يَتَرَقْرَقُ الماء العذب في الصباح وفي المساء.

6- هل تُساعِدَنَّ الناسَ فيحبوك.

7- الأمهاتُ المخلصاتُ يرفعْنَ من شأن الوطن.

التدريب الرابع: أكمل الفراغات بالمطلوب بين الأقواس:

1- اسعَ..... عمل الخير دائماً. (حرف مبني)

2- يحترمُ ..... مُعَلِمَهم. (اسم معرب)

3- ..... الحقَ دائماً. (فعل مبني)

4- الفلاحونَ ..... المَحْصُول. (فعل معرب)

5- ..... العصفورُ يغردُ فوقَ الشجرة. (اسم مبني)

التدريب الخامس: أعرب ما تحته خط:

1- أفلح المُؤْمِنونَ بِصِدْقِهِمْ. 2- هذا مسجدٌ أنشأه عمرو بنُ العاص. 3-نحنُ نؤيدُ السلامَ العادل.

بطاقة رقم: 2	**المادة**: اللغة العربية	**مصدر البطاقة** : **خارج المنصة**
الصف: التاسع	**الموضوع** : تدريبات على الإعراب والبناء	

الأهداف

عزيزي الطالب، أتوقّع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

1- التمييز بين الكلمات المبنية والكلمات المعربة.

2- تحديد علامات البناء والإعراب في الكلمات.

3- توظيف المبني والمعرب في جملة مفيدة.

4- إعراب الكلمات المبنية والكلمات المعربة إعرابًا سليمًا.

تأمّل وتذكّر

لنتذكّر معًا ما يأتي:

1. الإعرابُ: تغيُّر العلامة الموجودة في آخر الكلمة؛ لتغيُّر العوامل الداخلة عليها.
2. البناءُ: لزومُ آخر الكلمة حركة واحدة لا تتغير مهما تغيرت العوامل الداخلة عليها.
3. الأفعال الماضية، وأفعال الأمر، وجميع الحروف مبنية دائمًا.
4. الأسماء معظمها معرب ما عدا الضمائر، وأسماء الاستفهام، وأسماء الإشارة (عدا ما يستخدم للمثنى)، والأسماء الموصولة (عدا ما يستخدم للمثنى) فهي مبنية.
5. علاماتُ الإعراب الأصلية هي: الضمة – الفتحة – الكسرة – السكون.
6. علاماتُ البناء: الكسر– الضم – الفتح – السكون.

والآن عزيزي الطالب، هيا بنا نجب عن التدريبات التالية:

التدريب الأول: اختر الإجابة الصحيحة:

1- الكلمات الآتية مبنية ما عدا:			
أ- اقرأْ	ب- هلْ	ج- هذا	د- ينتصر
2- المعرب من الكلمات الآتية:			

أ- هما	ب- هذان	ج- الذي	د- ثُمَّ
3- الكلمات الآتية معربة ما عدا:			
أ- يَكْتُبُ	ب- الدَّرس	ج- كَتَبَ	د- خالد
4- (أذهبُ إلى المدرسة؛ كي أتعلم) علامة بناء الكلمة المخطوطة هي:			
أ- الفتح	ب- الضم	ج- الكسر	د- السكون

التدريب الثاني: حدّد نوع الكلمات المخطوطة من حيث البناء والإعراب:

1- "إنَّه هو التوابُ الرحيم" (.....). 2-" لَنْ نَصْبِرَ عَلَى طَعَامٍ وَاحِدٍ " (.....).

3- " لاَّ إِلَـهَ إِلاَّ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ" (.....). 4-" يَسْأَلُونَكَ عَنِ الشَّهْرِ الْحَرَامِ" (.....).

5- " هُوَ الَّذِي أَنزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ " (.....). 6- "وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ"(.....).

التدريب الثالث: صنف الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي إلى كلمات معربة أو مبنية، ثم حدّد علامة البناء أو الإعراب:

الجملة	الكلمة المعربة	علامة الإعراب	الكلمة المبنية	علامة البناء
1- " وذلك جَزَاءُ الظَّالِمِينَ ".				
2- "كُلَّمَا دَخَلَ عَلَيْهَا زَكَرِيَّا الْمِحْرَابَ وَجَدَ عِندَهَا رِزْقًا"				
3- قرأ الإمام سورة الرحمن في الركعة الأولى.				
4- " نَحْنُ نَقُصّ عَلَيْك نَبَأَهُمْ بِالْحَقّ ".				
5- يصوم المسلمون شهر رمضان.				
6- " أَرْسِلْهُ مَعَنَا غَدًا يَرْتَعْ وَيَلْعَبْ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ".				

التدريب الرابع: أكمل حسب المطلوب:

1- ..... قومٌ أعزَّنَا اللهُ بالإسلام. (اسم ضمير مبني). 2- لم ..... الطالبُ المجتهدُ دروسَه (فعل معرب).

3- ..... طبيبتان ماهرتان. (اسم إشارة معرب). 4- ..... دروسَك باستمرار (فعل مبني).

5- قرأتُ القصةَ ..... أعجبتني. (اسم موصول مبني) 6- ..... الطالبُ على جائزةِ التفوق. (فعل ماضٍ مضبوط)

التدريب الخامس: مثّل بجملة مفيدة لكل مما يأتي:

1- اسم معرب بعلامة أصلية .....

2- فعل ماضٍ .....

3- فعل مضارع (مبني).....

4- اسم موصول معرب.....

5- اسم إشارة مبني .....

التدريب السادس: اقرأ القطعة الآتية، ثم أجب الأسئلة التي تليها:

(أطفالُنا هُم شبابُ الغد، وقادةُ المستقبل، لذلك يجبُ أن نقدّمَ لهم الرّعاية والحنان، فننشئ لهم المدارسَ، ونبني لهم النواديَ والملاعبَ، وندفع عنهم كلَّ سوء، ونؤكد على حقوقِهم في المحافل كلِّها، وبذلك نكونُ قد حافظنا عليهم من الضَّياع).

أ- استخرج من القطعة:

فعلاً مضارعًا ..... علامة إعرابه ..... فعلاً ماضيًا ..... علامة بنائه .....

اسمًا مبنيًا ..... نوعه ..... اسمًا معربًا ..... علامة إعرابه.....

حرف جر ..... علامة بنائه ..... حرف عطف ..... علامة بنائه .....

ب- أعرب ما تحته خط:

الكلمة	إعرابها
هم	
نقدّم	
النوادي	
على	
المحافل	

بطاقة رقم: 1	المادة: رياضيات	الوحدة: السادسة	الدرس: الجبر
	الموضوع : جمع و طرح الحدود الجبرية والمقادير الجبرية		

عَزِيزِي الطّالِبِ، أَتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهايَةِ النَّموذَجِ أَنْ تَكونَ قَادِرًا عَلَى:

١. جمع حدود جبرية متشابهة.

٢. طرح حدود جبرية متشابهة.

أتذكر :

✓ **الحدود الجبرية المتشابهة:** تتكون من المتغيرات نفسها والأسس نفسها وإن اختلفت معاملاتها.

- الحدود ٣ س ، -٧ س متشابهة لأن لها نفس المتغيرات س ، س ونفس الأُسس حيث س أُس واحد على الرغم من اختلاف معاملاتها ٣ ، -٧
- لكن الحدود ٥ ص ، ٥ ص^{٢} حدود غير متشابهة لأن أُسسها مختلفة الحد الأول أُس واحد و الثاني أُس ٢

تمهيد: ضع إشارة (✓) أمام الحدود المتشابهة :

أ) ..... -٣ ص ، ٤ ص

ب) ..... ٨ أ ، ٨ ب

ج) ..... ٥ س ص ، -٩ س ص ، ٣ ص س

د) ..... ٣ ب^{٢} ، ٣ ب

عزيزي الطالب سوف نتعلم اليوم كيفية جمع وطرح الحدود الجبرية والمقادير الجبرية

أتعلم:

تُجمع و تُطرح الحدود الجبرية المتشابهة فقط وذلك بجمع معاملاتها وطرحها ويبقى المتغير كما هو

مثال (١) : أجد ناتج كل مما يأتي في أبسط صورة :

أ) ٣ س + ٥ س = (٣ + ٥) س = ٨ س

لاحظ الحدين ٣ س ، ٥ س حدان متشابهات نجمع المعاملات (٣ + ٥) معًا ويبقى المتغير س كما هو فيكون الناتج ٨ س

ب) −٢ أ + ٨ أ = (−٢ + ٨) أ = ٦ أ

الحدان متشابهان نجمع المعاملات (−٢ + ٨) معًا ويبقى المتغير أ كما هو

ج) ٧ م ل − ٤ م ل = (٧ − ٤) م ل = ٣ م ل

الحدان ٧ م ل ، ٤ م ل متشابهان نطرح المعاملات (٧ − ٤) معًا وتبقي المتغيرات م ل كما هي

تدريب (١) : أجد ناتج كل مما يلي في أبسط صورة :

أ) ٨ ص + ٣ ص = ...

ب) −٣ م + ٧ م = ...

ج) ١٢ أ ب − ٤ أ ب = ...

د) ٣ س + −٨ س + ٩ س = ...

مثال (٢) : أجد ناتج كل مما يلي في أبسط صورة :

أ) ٢ ل + ٤ م + ٢٥ + ٣ م + ٨ ل ← نجمع الحدود المتشابهة معًا

= (٢ ل + ٨ ل) + (٤ م + ٣م) + ٢٥

= ١٠ ل + ٧ م +٢٥

ب) −٢ ع + ٧ + ٨ ع −٢ + ٩ ع ص ← نجمع الحدود المتشابهة معًا

= (−٢ ع + ٨ ع) + (٧ −٢) + ٩ ع ص ← نجمع الحدود المتشابهة معًا

= ٦ ع + ٥ + ٩ ع ص

تدريب (٢) : أجد ناتج كل مما يلي في أبسط صورة :

أ) ٦ ص − ٨ س + ٣ ص + ٧ س + ١٢ = ...

.....

ب) ٤ ل − ٣ م + ٨ هـ + ٧ ل = ...

.....

ج) −٢ أ ب + ٣ أ − ٢ ب + ٣ أ ب − ٧ أ = ...

.....

تدريب إضافي : اختار الإجابة الصحيحة :

أ) ٨ س + ٣ س = ... (١١ س ، ١١ $س^{٢}$ ، ٥ س)

ب) −٣ م ل + ٩ م ل = ... (١٢ م ل ، ٦ ل م ، −٦ م ل)

ج) −٢ هـ −١٣ هـ = ... (١١ هـ ، −هـ ، −١٥ هـ)

د) ٦ أ + ٣ ب − ٥ أ − ٢ ب = ... (أ + ب ، أ − ب ، ٢ أ ب)

بطاقة رقم: 2	المادة: رياضيات	الوحدة: السادسة	الدرس: الجبر
ع	الموضوع : ضرب الحدود الجبرية		

عَزِيزِي الطّالِبِ، أَتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهايَةِ النَّموذَجِ أَنْ تَكونَ قَادِرًا عَلَى:

١. ضرب حد جبري في حد جبري آخر.

٢. ضرب حد جبري في قدار جبري.

تمهيد: أكمل :

١) في الحد الجبري ٣ س المعامل هو ..... والمتغير هو .....

٢) أُس المتغير في الحد الجبري ٣ س^{٢} هو .....

٣) ٥ × (٣ + − ٢) = (٥ × .....) + (٥ × .....) و تُسمى خاصية .....

أتعلم:

عند ضرب حدين جبريين نضرب المعاملات ونضع الناتج متبوعًا بالمتغيرات

مثال (١) : أجد ناتج ضرب كل مما يأتي في أبسط صورة :

أ) ٣ س × ٤ ص = (٣ × ٤) س ص ← نضرب المعاملات (٣ × ٤) معًا

= ١٢ س ص ← نضع الناتج متبوعًا بالمتغيرات س ص

ب) −٦ ص × −٣ أ س = (−٦ × −٣) ص أ س ← نضرب المعاملات (−٦ × −٣) معًا

= ١٨ أ س ص ← نضع الناتج متبوعًا بالمتغيرات أ س ص

ج) ٧ س × ٢ س = (٧ × ٢) س × س ← نضرب المعاملات (٧ × ٢) معًا

= ١٤ س^{٢} ← نضع الناتج متبوعًا بـ س × س = س^{٢}

(لاحظ نجمع الأُسس س^{١} × س^{١} = س$^{١+١}$ = س^{٢})

د) ٤ م^{٢} × −٣ م = (٤ × −٣) م٢ × م ← نضرب المعاملات (٤ × −٣) معًا

= −١٢ م٣ ← نضع الناتج −١٢ متبوعًا بـ م ٣ لأن م٢ × م١ = م٣

تدريب (١) : أجد ناتج ضرب كل مما يلي في أبسط صورة :

أ) ٤ س × ٧ ص = ...

ب) −٢ م × ٣ هـ ن = ...

ج) −٥ أ ب × −٧ ع = ...

د) ٢ م × ٣ م^{٢} = ...

هـ) −٥ ن × ٢ ن^{٢} × س = ...

أتعلم:

عند ضرب حد جبري في مقدار جبري نستخدم خاصية توزيع الضرب على الجمع والطرح

وتُكتب بالرموز أ × (ب ± ج) = أ × ب ± أ × ج

مثال (٢) : جد ناتج (مفكوك) كل مما يأتي :

أ) س (أ + ٥) = س × أ + س × ٥ ⟵ نوزع س علي القوس (أ + ٥)

= س أ × ٥ س نضرب س × أ ثم س × ٥ ونضع بينهما (+)

لاحظ القوس يعني ×

ب) ٢ص (٣س − ٤ ب) = ٢ ص × ٣ س− ٢ ص × ٤ ب ⟵ نوزع ٢ ص على القوس

= ٦ س ص − ٨ ص ب ⟵ نضرب ٢ص × ٣ س ثم نضرب ٢ ص × ٤ ب

ونضع بينهما (−)

ج) (٢س + ٧) × س = س × ٢ س + س × ٧ ⟵ نضرب س × ٢س ثم نضرب س × ٧

= ٢ س^{٢} + ٧س ونضرب بينهما (+)

تدريب (٢) : أجد ناتج (مفكوك) كل مما يلي:

أ) ٦ س (أ + ٣) = ...

ب) −٢ ص (٣ س + ٥ م) = ...

ج) ٤ ل (٦ − ع) = ...

د) (−٢ م + ٣ أ) × أ = ...

تدريب إضافي : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما

أ) ( ) −٨ أ × ٢ ب = ١٦ أ ب

ب) ( ) ٥ م س × ٢ س = ١٠ س^{٢} م

ج) ( ) ٣ (س −٢) = (٣ × س) (٣ − ٢)

د) ( ) أ (٥ + ٣ ب) = (أ × ٥) + (أ + ٣ ب)

بطاقة رقم:(1)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الخامسة: حياتنا كيمياء
	الدرس الأول: الروابط الكيميائية	الموضوع: الرابطة الأيونية

الأهداف

1. يعرف مفهوم الرابطة الأيونية.
2. يستنتج كيفية تكوُّن الرابطة الأيونية.

www.startimes.com

المحتوى العلمي

تتكون جزيئات المواد من ذرات، ترتبط الذرات مع بعضها البعض بروابط كيميائية، منها الرابطة الأيونية التي تنشأ بين ذرتي عنصرين أحدهما فلز والآخر لافلز، حيث تفقد ذرة الفلز إلكترونات المستوى الأخير فتصبح أيون موجباً، وتكتسب ذرة اللافلز إلكترونات فتصبح أيون سالباً، ثم يحدث تجاذب كهربي بين الأيون الموجب للفلز والأيون السالب لذرة اللافلز وتتكون الرابطة الأيونية.

نشاط (1) **أعزائي الطلبة،** بعد دراسة نشاط (1) في الكتاب المدرسي صفحة (4) يمكنكم إجابة الأسئلة الآتية:

1- أكمل: عند تفاعل الليثيوم مع الفلور فإن ذرة الليثيوم ..... إلكترون وتتحول لأيون.....، بينما ذرة الفلور ..... إلكترون وتتحول لأيون .....، ثم يحدث التجاذب الكهربي بين الأيونين وتتكون الرابطة.....

2- اختر الإجابة الصحيحة: - أي من الذرات التالية تنشأ بينها رابطة أيونية؟

أ) $_{11}Na$ ، $_{19}K$ ب) $_{11}Na$ ، $_{9}F$ ج) $_{8}O$، $_{1}H$ د) $_{9}F$ ، $_{9}F$

نشاط (2) **أعزائي الطلبة، لنتعرف أكثر إلى كيفية تكوُّن الرابطة الأيونية، هيا ندرس المثال الوارد في الكتاب المدرسي صفحة (5)، ثم نجيب عن السؤال الآتي:**

- وضح كيفية الارتباط بين ذرة المغنيسيوم $_{12}Mg$ ، والفلور $_{9}F$؟ مع بيان نوع الرابطة.

.....

.....

نشاط (3) جميعنا يستخدم ملح الطعام (NaCl) في إعداد الطعام، ولكن كيف تنشأ الرابطة الأيونية بين ذرة الصوديوم $_{11}Na$، وذرة الكلور $_{17}Cl$، لتكوين مركب كلوريد الصوديوم (ملح الطعام)؟

.....

.....

(نشرات الأونروا الفيروتوكول الصحي)

نشاط تفوق **علل ما يأتي:** - الرابطة بين ذرة الكلور $_{17}Cl$ وذرة الليثيوم $_{3}Li$ أيونية.

.....

ب

بطاقة رقم:(2)	**المادة**: العلوم والحياة	**الوحدة الخامسة**: **حياتنا كيمياء**
	الدرس الأول: الروابط الكيميائية	**الموضوع**: الرابطة التساهمية

الأهداف

1- يعرف مفهوم الرابطة التساهمية.

2- يستنتج كيفية تكوُّن الرابطة التساهمية.

المحتوى العلمي

تنشأ الرابطة التساهمية بين ذرتين لا تميل أيٌّ منهما إلى فقد أو اكتساب إلكترونات، وإنما تتشاركان في عدد من إلكترونات المدار الأخير المعروفة بإلكترونات التكافؤ، بحيث تصل كل ذرة إلى حالة الثبات والاستقرار كما يحصل عند اتحاد ذرات اللافلزات ببعضها أو مع الهيدروجين بطريقة مشابهة.

نشاط (1) أعزائي الطلبة:

بعد دراسة نشاط (2) الوارد صفحة (5) من الكتاب المدرسي للتعرف على مفهوم الرابطة التساهمية يمكن الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- **أكمل:** عند تفاعل ذرتي هيدروجين مع بعضهما للوصول للاستقرار فإن كل ذرة تشارك ب..... بحيث تنشأ بينهما رابطة..... دون حدوث فقد أو اكتساب للإلكترونات.

2- **اكتب المصطلح العلمي:**

(.....) رابطة كيميائية تنشأ بين ذرتين حيث تساهم كل ذرة بنفس العدد من الإلكترونات لتصل كل ذرة لحالة الاستقرار دون حدوث فقد أو اكتساب للإلكترونات.

نشاط (2) أعزائي الطلبة:

تعرفنا من خلال النشاط السابق كيفية تكوُّن الرابطة التساهمية الأحادية بين ذرتي الهيدروجين للحصول على جزيء الهيدروجين، والآن وضح بالرسم كيف تتكون الرابطة التساهمية الأحادية بين ذرتي الفلور F_9 لتكوين جزيء الفلور؟

نشاط (3) أعزائي الطلبة :

إن من أكثر العناصر قدرة على الاتحاد بذرات العناصر الأخرى لتكوين مركبات هو عنصر الهيدروجين، فكيف تنشأ الروابط بين ذرة العنصر وذرة الهيدروجين؟؟ يمكنك معرفة ذلك من خلال دراسة مثال (2) الوارد في الكتاب المدرسي صفحة (7).

- **<u>استخدم ما تعلمت في الإجابة على الأسئلة الآتية:</u>**

1- وضح طريقة ارتباط ذرة النيتروجين بذرات الهيدروجين في جزيء الأمونيا **NH_3؟ علماً أن $_1H$ ، $_7N$**

2- **اختر الإجابة الصحيحة:**

1- جميع المركبات الآتية مركبات تساهمية <u>ماعدا:</u>

أ) H_2O ب) CO_2 ج) NaCl د) NH_3

2- تتكون الرابطة التساهمية بين ذرتي:

أ) لافلز + لافلز ب) لافلز + فلز ج) لافلز مع الهيدروجين د) (أ، ج) صحيحان

3- ترتبط العناصر بعضها مع بعض ليصبح توزيعها الإلكتروني مشابهاً ل:

أ) الهيدروجين ب) أقرب غاز نبيل ج) أقرب فلز لها د) أقرب لافلز لها

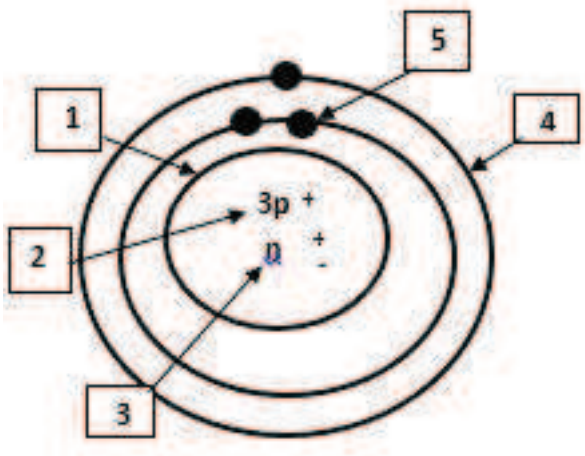
نشاط تفوق أعزائي الطلبة :

إذا علمنا أن الماء مركب تساهمي، فكيف تنشأ الرابطة التساهمية في جزيء الماء **(H_2O)**؟

(نشرات الأونروا البروتوكول الصحي)

نشاط (2)

عزيزي الطالب تأمل الشكل المقابل وأجب عن الأسئلة التالية:



أ-اكتب أسماء الأجزاء التي تشير إليها الأرقام على الرسم:

1: ----------، 2:----------، 3:----------، 4:----------، 5

ب- حدد شحنة الجزء رقم (1): ----------

ج-ما العلاقة بين عدد البروتونات وعدد الإلكترونات؟

د-ماذا ينتج عن ذلك؟

هـ-أفسر: شحنة النواة موجبة. ----------

نشاط (3)

في الشكل المقابل أجب:

أ- ما التوزيع الالكتروني لكل من:

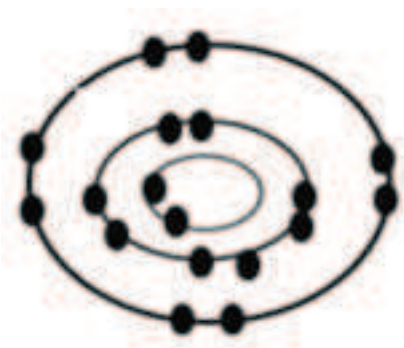
أ- عنصر الكربون ----------

ب- عنصر الصوديوم ----------

ج- عنصر النيون ----------

نشاط تفوق

أجب حسب المطلوب:



في الشكل المقابل:

أ-عدد الإلكترونات = ...

ب-عدد البروتونات.....

ج-العدد الذري = ...

د-إذا علمت أن عدد النيوترونات = 18، فإن العدد الكتلي = ...

Card No: 3	Subject: English	Unit: 8	Title: Different people, different clothes.
	Topic: Comparison of Adjectives and Adverbs.		

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

1. learned how to use comparative and superlative with adjectives and adverbs.
2. learned how to use as…as – not as …as with adjectives and adverbs correctly.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

١. تعلمت كيف تستخدم صفات المقارنة والأفضلية مع الصفات والأحوال بشكل صحيح.

٢. تعلمت كيف تستخدم (as … as \ not as … as) مع الصفات والأحوال بشكل صحيح.

Free Clipart

أعزائي الطلبة.. سنتعلم اليوم كيف نقارن بين الأشياء أو الأشخاص باستخدام الصفات والأحوال.

لكن بدايةً ما هو الفرق بين المقارنة والأفضلية (Comparative & Superlative)

Comparative

هي المقارنة بين شيئين / شخصين يشتركان معا في نفس الصفة.

Superlative

هي مقارنة شيء/ شخص مع مجموعة يشتركون في نفس الصفة.

دعونا نتعلم أولًا كيف نقوم بالمقارنة والأفضلية مع الصفات.

Free Clipart

لكن عليكم أن تتذكروا أولًا أن الصفات تنقسم إلى:

* صفات قصيرة (short adjectives (tall – short – small – big....

* صفات طويلة (long adjectives (beautiful – famous – comfortable ....

هيا بنا نبدأ مع الصفات القصيرة.. لاحظوا الأمثلة الظاهرة أمامكم يا أعزائي ☺

1. Comparative with short adjectives:

Ali is strong.

Omar is strong.

Omar is stronger than Ali.

كما تلاحظون في المثال الظاهر أمامكم

عند المقارنة بين شيئين أو شخصين باستخدام صفة قصيرة

نقوم بإضافة er than للصفة.

2. Superlative with short adjectives:

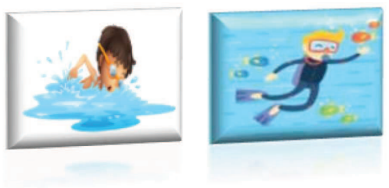
Imad is the strongest.

تلاحظون في المثال الظاهر أمامكم أنه عند تفضيل شيء أو شخص على بقية المجموعة باستخدام صفة قصيرة

نقوم بإضافة the قبل الصفة و est في نهايتها.

والآن دعونا ننتقل للصفات الطويلة.. لاحظوا المثال الظاهر أمامكم يا أعزائي ☺

3. Comparative with long adjectives:



Swimming is dangerous.
Diving is dangerous.
Diving is more dangerous than swimming.

تلاحظون في المثال الظاهر أمامكم أنه عند مقارنة شيء أو شخص بغيره باستخدام صفة طويلة نقوم بإضافة more قبل الصفة و than بعدها.

4. Superlative with long adjectives:

Rock climbing is the most dangerous.

تلاحظون في المثال الظاهر أمامكم أنه عند تفضيل شيء أو شخص على مجموعة باستخدام صفة طويلة نقوم بإضافة the most قبل الصفة.

Free Clipart

والآن أعتقد أنه أصبح بإمكانكم حل بعض التدريبات على ما تعلمتموه ☺
اذن افتحوا كتابكم المدرسي صفحة 6. وقوموا بحل السؤال الثاني.

والآن دعونا ننتقل للأحوال.. لكن ما هو الحال؟ لاحظوا الأمثلة التالية لتعرفوا ما هو الحال..

She is singing beautifully.
He is walking slowly.
They are cleaning happily.

تلاحظون في الأمثلة أن الأحوال هي كلمات تصف الأفعال
(في حين أن الصفات تصف الأسماء)

وبعد أن عرفتم ما هو الحال.. دعونا نعرف كيف يمكننا استخدام المقارنة والمفاضلة مع الأحوال.

5. Comparative and superlative with adverbs:

Salma is walking slowly.
Amal is walking more slowly than Salma.
Yara is walking the most slowly.

تلاحظون في المثال الظاهر أمامكم أنه في حالة المقارنة أو التفضيل مع الأحوال نتعامل معها كما لو أنها صفات طويلة.

انتبهوا جيدًا أعزائي الطلبة هناك بعض الصفات والأحوال الشاذة.. تأملوا الجدول الظاهر أمامكم ☺

Irregular Adjectives

Adjective	Comparative form	Superlative form
good	better	best
bad	worse	worst
far	further / farther	furthest / farthest

Irregular Adverbs

Adverb	Comparative form	Superlative form
well	better	best
far	further	furthest
little	less	least
badly	worse	worst
much	more	most

والآن يا أعزائي دعونا نختبر معلوماتنا.. هيا نحل هذا التدريب معًا..

Choose the correct answer:

1- I drive (careful – carefully – more carefully) than my husband.
2- A turtle moves (slowly – more slowly – slow) than a rabbit.
3- Amy reads (more fast – faster – fast) than Mira.
4. Leila is (good – better – best) than Salma.
5. Melissa dances (more badly – worse – worst) than her friend.

Free Clipart

هيا ننتقل الآن إلى شيء جديد.

هيا نتعلم كيف نستخدم (as… as – not as… as) مع الاحوال والصفات ☺

A: With adjectives:

Peter is as tall as Julie.
Julie is not as old as peter.

تلاحظون في المثال الظاهر أمامكم أننا نستخدم as… as وبينهما الصفة مجردة لنقول أن كلا الشخصين يحملان نفس الدرجة من الصفة.
في حين أن not as … as توضح أنهما يختلفان.

B: With Adverbs:

Julie dresses as smartly as Peter.
Peter can't dance as beautifully as Julie.

تلاحظون في المثال الظاهر أمامكم أننا نستخدم as… as وبينهما الحال مجردًا لنقول أن كلا الشخصين يحملان نفس الدرجة من الحال.
في حين أن not as … as توضح أنهما يختلفان.

Free Clipart

والآن أعتقد أنه أصبح بإمكانكم حل بعض التدريبات على ما تعلمتموه ☺
اذن افتحوا كتابكم المدرسي صفحة 6. وقوموا بحل السؤال الثالث.

أيضًا افتحوا كتابكم المدرسي صفحة 12 وقوموا بحل السؤال الأول.

أنتم مميزون ☺ هيا بنا نحل هذا التدريب ونتبادل الإجابات مع الأصدقاء.

Do as shown between brackets:

1. My father is taller than my uncle. (Use: not as … as)

_____

2. Hebron is beautiful. Gaza is beautiful. (Use: as … as)

_____

لقد قمتم بعملٍ رائع اليوم.. شاركوا فرحتكم مع العائلة والأصدقاء ☺

Free Clipart