

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



3

الثالث

بطاقات التعلم الذاتي



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر نوفمبر

للعام الدراسي 2021/2020م

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



3

الثالث

بطاقات التعلم الذاتي التربوية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

المادة : التربية الإسلامية الفصل الدراسي :الأول الصف : الثالث الابتدائي
الوحدة :الثالثة (الصلاة) عنوان الدرس : فضل الصلاة بطاقة (١١)

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثالث (فضل الصلاة) من الوحدة الثالثة في الكتاب المدرسي .

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق ما يلي :

١. التعرف إلى فضل الصلاة .
٢. المحافظة على أداء الصلاة في وقتها .

نشاط (١): أحبائي الصغار لقد تعلمنا سابقاً الصلاة هيا نستمع إلى النشيد التالي ثم نجب عن الأسئلة التي تليه :
خمسة هم خمسة أركان الإسلام .

صوم وصلاة حجّ وزكاة .

شهادة أن لا إله إلا الله أن محمداً رسول الله .

عم يتحدث النشيد ؟ أذكرها لي يا عزيزي .

سم أركان الإسلام ؟ أذكرها لي يا عزيزي . صوم ، صلاة ، حج ، زكاة

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب تدريب الكتاب (١) ص ٤٦ .

نشاط (٢) ما هو الركن الذي تؤديه خمس مرات اليوم والليله ؟

هيا عزيزي الطالب نفذ نشاط (٢) ص ٤٦ واستمع لأنشودة (إلا صلاتي) من خلال الاطلاع على مصادر الانترنت .

نشاط (٣) عزيزي الطالب اذهب إلى صنوبر المياه وقم بالوضوء كما تعلمت سابقاً ثم تتبع المخطط التالي كي يساعدك على تذكر أعمال الوضوء .

غسل الوجه

الاستنشاق

المضمضة

غسل اليدين إلى الرسغين

استحضار النية

غسل الرجلين إلى الكعبين

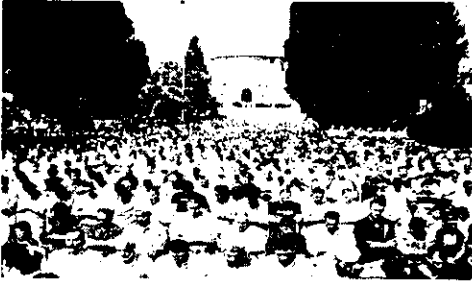
مسح الأذنين

مسح الرأس

غسل اليدين إلى المرفقين

تقويم مرحلي

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة أجب نشاط الكتاب (٣) ص ٤٦ .



نشاط (٤) هيا تأمل الصورة التي أمامك .

ماذا تشاهد في الصورة ؟ الصلاة في المسجد الأعظم

كيف يقف المصلين ؟ لمن نصلي ؟ بارئتنا لله ..

مع من تكون صلة العبد في الصلاة ؟

الله

متى فرضت الصلاة على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ؟ في العام العاشر للهجرة ليلة الإسراء والمعراج

■ أنا تعلمت

الصلاة صلة بين العبد وربّه، وقد فرضت في السماء ليلة الإسراء والمعراج، وهي

الركن الثاني من أركان الإسلام.

تقويم مرحلي

أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة.

١. الصلاة صلة بين العبد و _____ .

٢. فرضت الصلاة في السماء ليلة _____ والمعراج .

٣. الصلاة هي الركن _____ الثاني من أركان الإسلام .

نشاط (٥) عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة هيا نتأمل سوياً هذه الصور ونتعرف على فضائل الصلاة من خلال الإجابة على الأسئلة التالية :



لماذا يكون المسلم عندما يصلي ؟ خاشعاً لله عز وجل

لماذا تغرس الصلاة في قلب المسلم ؟ الإيمان وحسن الخلق والأخلاق الحميدة

لماذا ينال المصلي من ربه ؟ العود بالجنة

والآن اقرأ النشاط (٥) من الكتاب المدرسي ص ٤٧ .

تقويم مرحلي صل الآية القرآنية بما يناسبها من فضائل الصلاة .

تجعل المُصلي مُطمئناً مرتاحاً

ينال المُصلي محبة الله والفوز بالجنة

تغرس حبَّ الخير وتنتهي عن عمل الشر

"إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ"

"وَالَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ ٣٤
أولئك في جناتٍ مكرمون"

نشاط (٦) هيا نقرأ هذا الحديث سوياً ص ٤٨ ثمّ تناقش .

ماذا يوجد بباب أحدنا؟ ماذا يفعل الرجل بماء النهر كل يوم؟ نهرًا كما يغتسل منه كل يوم
بم شبه الرسول صلى الله عليه وسلم الصلاة خمس مرات يومياً؟ بالانغستال بماء النهر
ماذا يحدث لو اغتسل الرجل بماء النهر خمس مرات كل يوم؟ لا يبغى من درنه نفس؟
ما معنى درنه؟ نتعلم من الحديث الشريف أنّ الإيمان بالله كالحسنة الصلاة....

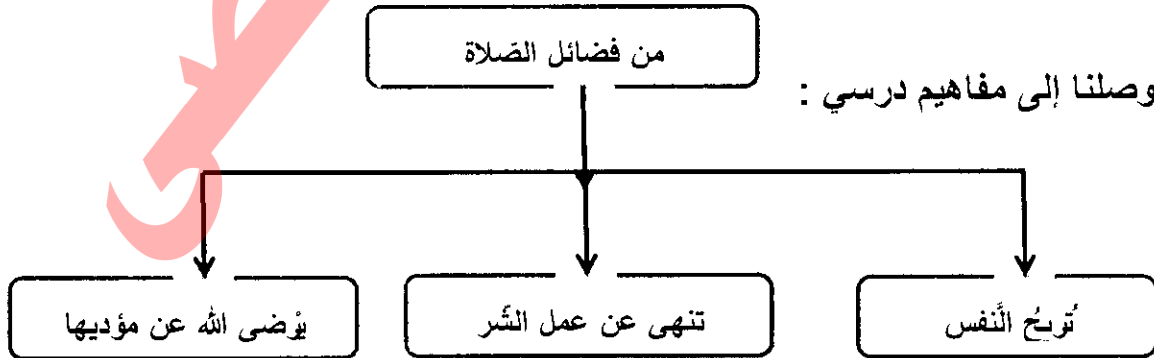
تقويم مرحلي فضل الصلاة المستفاد من الحديث الشريف .

بشرّيح النفس كيرضى الله عنها كيجود الله بنا الزنوب الخطايا

نشاط (٧)

والآن ردد معي أنا مسلم أحافظ على أداء الصلاة في وقتها

والآن وصلنا إلى مفاهيم درسي :



تقويم ختامي

حان دورك أيها البطل لتجيب عن أسئلة الكتاب ص ٤٩ .

المادة : التربية الإسلامية الفصل الدراسي :الأول الصف : الثالث الابتدائي
الوحدة :الرابعة (من أسماء الله الحسنى) الدرس : الأول (الله السميع) بطاقة(١٢)

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بك في الدرس الأول (الله السميع) من الوحدة الرابعة من الكتاب المدرسي.

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تُحَقِّق ما يلي :

١. التعرف إلى اسم الله السميع .
٢. المحافظة على قول الخير والبعد عن الشر .

أحبائي الصغار لقد تعلمنا سابقاً أسماء الله الحسنى مثل (الخالق والواحد) واليوم سوف نتعرف إلى اسم جديد .



نشاط (١) تأمل صورة الكتاب المدرسي ماذا تشاهد ؟
.....؟
.....؟
.....؟

ماذا يفعل الطلاب ؟ ..؟
.....؟

من الذي يسمع الأصوات التي يصدرونها ؟ الله/هم

إذن من هو السميع ؟ ...الله.....

أنا تعلمت السميع اسم من أسماء الله الحسنى ، ويدل على أن السمع صفة من صفاته سبحانه وتعالى.

نشاط (٢) هيا عزيزي الطالب نقرأ نشاط (٢) ص ٤٥ ثم أجب :

ﷻ ماذا يسمع سمع الله ؟ ماذا يسمع الله سبحانه وتعالى؟ كل الوجود كما يسمع كل شيء؟

ﷻ هل يسمع الله حديث النفس وما تخفيه الصدور ؟ نعم

ﷻ ما هو اسم الله الذي ينطبق على صفة السمع ؟ السميع

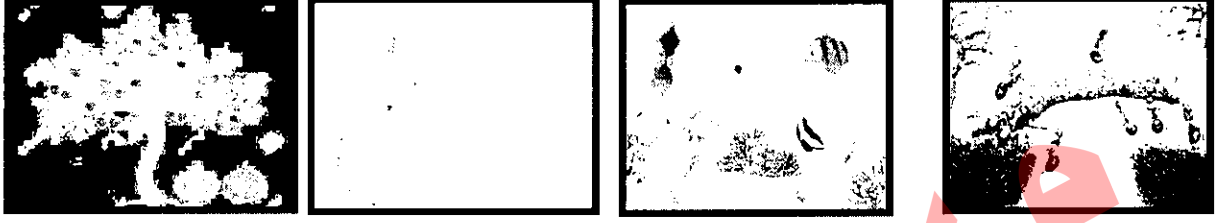
تقويم مرحلي أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة :

ﷻ سمع الله يسمع كل العجود .

ﷻ الله يسمع كل ما يدور من حديث في النفس .

ﷻ يسمع الله جميع الأصوات والحركات في السر و العلن .

نشاط (٣) عزيزي البطل عزيزتي البطلة . هيا نتأمل الصور التالية ثم نعبر عنها شفويًا :



كيف تتجلى قدرة الله في السمع من خلال الصور؟ أنه يسمع جميع المخلوقات
ماذا نستنتج؟ أن سمع الله يسمع كل الوجود.

أنا تعلمت:

من مظاهر سمع الله أن الله يسمع دبيب النملة ، وحركة السمك في قاع البحر ، وحركة الطير في ذهابها وإيابها وسقوط الثمار والأوراق على الأرض

أجب النشاط (٣) في الكتاب المدرسي ص ٥٤

تقويم مرحلي

نشاط (٤) عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة هيا بصوتك الجميل نتلو الآية الكريمة ثم نناقش :

" لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ " فِكِّرْ معي : لماذا لا يشبه الله سمع البشر ؟
والآن وصلنا إلى مفاهيم درسي :

المسلم يقول
الخير ويجتنب
الشر

سمع الله يسمع كل الوجود

السمع

من أسماء الله تعالى

تقويم مرحلي
ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية :

(✓) اعلم أن الله سميع فلا أقول إلا الحق .

(x) يشبه سمع الله سمع البشر .

(✓) يجب أن نعمل الخير ونجتنب الشر .

(✓) الله يعلم ما في ظلمات الأرض والسماء ولا يعلم ما تخفي الصدور .

نشاط (٥) هيا نتأمل الآيتين الواردتين في الكتاب ص ٥٥ (آية ١٨١ من سورة آل عمران، وآية ١ من سورة المجادلة) ونتعرف على سبب نزول كلٍ منها بمساعدة أحد والديك .

حان دورك أيها البطل أجب أسئلة الكتاب ص ٥٦

تقويم ختامي

المادة : التربية الإسلامية الفصل الدراسي : الأول الصف : الثالث الابتدائي
الوحدة : الرابعة (من أسماء الله الحسنى) الدرس : الثاني (الله الحافظ) بطاقة (١٣)

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثاني (الله الحافظ) من الوحدة الرابعة من الكتاب المدرسي .

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق ما يلي :

• التعرف إلى اسم الله الحافظ.

• استشعار حفظ الله تعالى لمخلوقاته .

نشاط (١) : أحبائي الأبطال هيا نسترجع معاً ماذا تعلمناه في الدرس السابق .

• اذكر أسماء الله الحسنى التي تعلمتها ؟ السميع

• ماذا يسمع سمع الله ؟ ما هي مظاهر سمع الله ؟ كل الصور كما يسمع ما تحضيه الصدور يسمع رصعون

• ماذا يجب علينا أن نقول ونفعل لأن الله سميع ؟ أن نقول الجهر بالأفضل الشكر
• أسماء الله الحسنى هيا أحبائي الصغار نتأمل صورة الكتاب ثم نجيب :



• من الذي يسير هذه السفينة؟ من الذي يحفظ ما في السفينة ؟ الله

• إذن من أسماء الله الحسنى الله الحافظ

• ماذا نعني بكلمة الحافظ ؟ هيا نقرأ الملخص في الكتاب المدرسي ص ٥٧ بمساعدة والديك .

الحافظ اسم من أسماء الله الحسنى، فيه معنى الحماية من المكروه، والضّرر، والأذى، والتثبيت للمؤمن على الحق، وفي المعنى نفسه يأتي اسم الحفيظ .

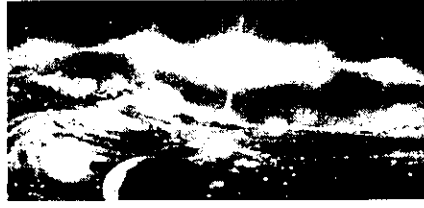
أنا تعلمت

أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة :

تقويم مرحلي

١. الحافظ يعني الحماية من ... الحيفر ... والتثبيت للمؤمن على ... الحيف

٢. يأتي من أسماء الله الحافظ اسم ... الحفيظ



نشاط (٢) تأمل عزيزي الطالب صور الكتاب ص ٥٨ ثم ناقش :

- لماذا تشاهد في الصورة الأولى ؟ كيف يحفظ الله الطير وصغاره ؟ عصفور وصغاره كما يرعاهم
لماذا تشاهد في الصورة الثانية ؟ كيف يتجلى حفظ الله سبحانه وتعالى للكون ؟ حزن اللواتم منجوا منتظمة
لماذا تشاهد في الصورة الثالثة ؟ من الذي حفظ القرآن ؟ القرآن الكريم كالله
لماذا يحفظ الله القرآن ؟ حفظه من التحريف أو التبديل أو الضياع أو النسيان
لماذا يحفظ الله رسله و أنبياءه ؟ حماهم من أذى الكفار والمشركين

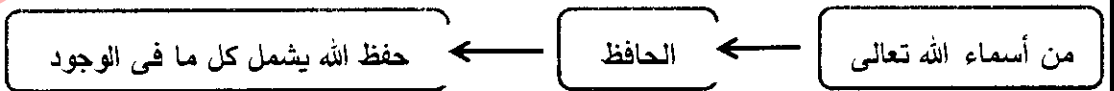
نشاط (٣) : عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة هيا نقرأ نشاط (٢) ص ٥٨ ثم أجب :

تقويم مرحلي صل العبارة الأولى بما يتمم المعنى :

- يسر الله ما تحتاجه المخلوقات من أذى الكفار والمشركين .
وكلت الملائكة بـ إقوات ورعاية .
حمى الله الرسل والأنبياء من التحريف والتبديل والضياع .
حمى الله القرآن الكريم من بحماية المسلم وكتابة أعماله .
تسير الكواكب والنجوم في الفضاء استقرار الأرض وثباتها .
تحافظ الجبال على فلا يصطدم بعضها ببعض .

نشاط (٤) عزيزي البطل عزيزتي البطلة هيا نفذ نشاط (٣) بمساعدة أحد والديك .

نشاط (٥) اقرأ الآيات ص ٥٩ واستخلص مظاهر حفظ الله الواردة في الآيات .
والآن وصلنا إلى مفاهيم درسي :



تقويم ختامي حان دورك أيها البطل لنجيب أسئلة الكتاب ص ٦٠ ، ٦١

مشروعي : اجمع صوراً لمظاهر حفظ الله تعالى خلقه ، والصقها على لوحة .

المادة : التربية الإسلامية الفصل الدراسي : الأول الصف : الثالث الابتدائي
الوحدة :الخامسة (جزء أعمالنا) الدرس : الأول سورة الزلزلة (١) بطاقة (١٤)

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بك في الدرس الأول(سورة الزلزلة ج ١) من الوحدة الخامسة من الكتاب المدرسي.

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق ما يلي :

١. تلاوة الآيات تلاوة جيدة من الآية ١-٥ .
٢. التعبير عن فهمه للمعنى الإجمالي للآيات .

أحبائي الصغار لقد تعلمنا سابقاً سوراً قرآنية هيا نتذكر آداب التلاوة (الانصات والخشوع ، استقبال القبلة ، الوضوء) .

نشاط (١) : استمع إلى تلاوة سورة الزلزلة الآيات من (١-٥) من التسجيل بمساعدة أحد والديك ثم هيا بنا نناقش :

- عم تتحدث الآيات ؟
- ماذا نعني بالزلزلة ؟
- اذكر أسماء أخرى ليوم القيامة ؟

نشاط (٢) تأمل صورة الكتاب المدرسي ثم أجب .

نشاط (٣) هيا افتح الكتاب واقرا الآيات بمساعدة أحد والديك



تقويم مرحلي

- ما سررض في الصورة ؟ ...
- عندما تضطرب الأرض وتنشق. بماذا يشعر الإنسان في هذه اللحظات ؟
- اضطراب الأرض وزلزلتها من مشاهد يوم

تقويم مرحلي : أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة :

١. الآيات السابقة من سورة الزلزلة
٢. الزلزلة اسم من أسماء يوم القيامة
٣. زُلزِلت الأرض أي رجت

نشاط (٤) هيا نتعرف إلى معاني الكلمات الواردة في الآيات .

أوحى

تحدث

مالها

أثقالها

زلزلت

اقرأ معاني المفردات ص ٦٥ من الكتاب المدرسي .

صل الكلمة بمعناها :

تقويم مرحلي

تحدثت ما في بطن الأرض
مالها تخبر
أثقالها رجّت واضطربت
زلزلت ما حدث لها

نشاط (٥) هيا عزيزي البطل شاهد شرح تفسير المعاني المتضمنة من خلال الاطلاع على مصادر الانترنت .

ثم اقرأ الملخص ص ٦٥ من الكتاب المدرسي ثم أجب عن الأسئلة:

١. ماذا يحدث للأرض يوم القيامة ؟ تضطرب ريباً عليها وتغير ان عظامها

٢. ماذا تخرج الأرض من داخلها ؟ كل ما صخر في باطنها كالحجر

٣. ممن يستغرب الإنسان ويتساءل ؟ مما يرى من أعمال

٤. عمّ تتحدث الأرض ؟ تتحدث على العباد وأعمالهم

٥. من الذي أمرها بأن تشهد على العباد وتخبر عمّا فيها ؟ الله

أكمل العبارات التالية بما يناسب :

١. من مشاهد يوم القيامة زلزلة الأرض و سجادة الأرض على العباد

٢. يصبح الإنسان في دهشة و هلع ... مما يرى .

٣. يأمر الله الأرض فتشهد على العباد

تقويم مرحلي

أنا تعلمت

سورة الزلزلة تصف مشاهد يوم القيامة فيها تضطرب الأرض وتطراً عليها تغيرات عظيمة ، ويصبح الإنسان في دهشة ، وهلع مما يرى ، ويأمر الله الأرض ، فتشهد على العباد وأعمالهم ، ولا تعصي أمره .

والآن ردد معي أؤمن بيوم القيامة ، فلا أعمل إلا ما يرضي الله عز وجل .

حان دورك أيها البطل لتجب أسئلة الكتاب ص ٦٦-٦٧

تقويم ختامي

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



3

الثالث

بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية

صرفة

الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

الصف: الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

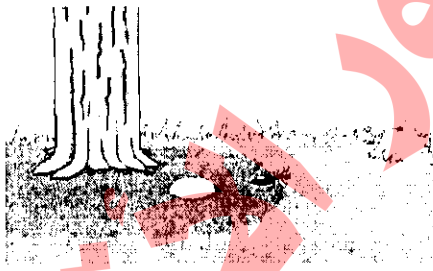
المادة: اللغة العربية

الدرس العاشر (عاقبة الطمع)

عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بكم في الدرس العاشر من " لغتنا الجميلة " أرجو أن يرافقنا أحد والديك كي تتعلم بسهولة.

- يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة في هذه البطاقة أن تكون قادراً على:
 - التعبير شفويًا عن صور الدرس وقراءة الدرس قراءة جهرية سليمة .
 - التعرف إلى المفردات الجديدة من خلال المرادف والمضاد والمفرد والجمع.
 - تمييز ضمائر المخاطب (أنت / أنت) لمفرد المذكر والمؤنث.
 - كتابة فقرة النسخ وجملة الخط مع رسم حرف الزاء رسماً صحيحاً.
 - تمييز التاء المبسوطة والتاء المربوطة ، التعبير عن الصور بجمل مفيدة لها معنى .

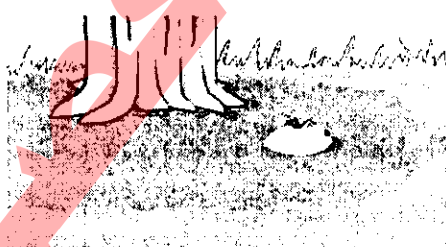
عزيزي الطالب: تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٩٦ ، ٩٧ وعبر عن الصور شفويًا بجمل مفيدة



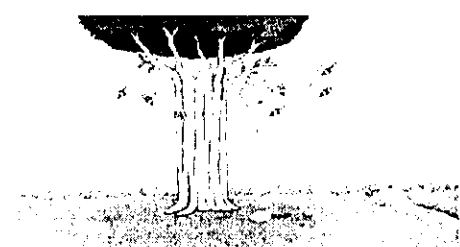
ماذا فعلت النملة بعد أن تذوقت العسل ؟



ماذا تشاهد في الصورة ؟ أين يسير النمل



ماذا حدث للنملة ولماذا؟



ماذا اعترض طريق النملة ؟ وماذا فعلت ؟

والآن حاول أن تسرد قصة اللوحة بلغتك الخاصة .

لأن اليوم سنتعرف إلى درس بعنوان " عاقبة الطمع " .

عزيزي الطالب أمامك باقة من الكلمات اقرأها قراءة صحيحة بمساعدة والديك:

طمعها

بشراة

تلحق

سيرها

بحذر

اعترضت

نشاط (١) ركب المقاطع التالية وقرأ الكلمات .

اقتَرِ بَتٍ... اقْتَرِبْتِ.....

عَا قِبَةَ... جَاءَ جُيُوبٌ..

الْقَطْرَةَ... القَطْرِ... القَطْرِ.....

اغْتَرِضْتِ... اعْبَثْ بِنَهْ

لَا هِيَ اسْتَمَعَ إِلَى قِرَاءَةِ دَرَسِ عَاقِبَةِ الطَّمَعِ بِمُسَاعَدَتِكَ وَالذِّكْرِ ثُمَّ أَعَدَّ الْقِرَاءَةَ

لَا وَالآنَ، وَبَعْدَ قِرَاءَتِكَ لِلدَّرْسِ، أَجِبْ شَفَوِيًّا عَنِ السُّئَالِ ص ٩٩

لَا هِيَ نَقَرَتْ الدَّرْسَ مَرَّةً أُخْرَى وَتَتَعَرَّفُ بِمُسَاعَدَةِ أَحَدٍ وَالذِّكْرِ عَلَى الْمُرَادِفِ وَالْمُضَادِّ وَالْجَمْعِ

مرادف تسير اعترضت يخل تعلق يشراهة

أحسن أنت رائع خلوا افتريت الظلام شبت

مضاد قطرة النملة

مفرد

نشاط (٢) اكتب مرادف الكلمات التالية :

شراهة يتوهم كبره

تعلق بك

راحت ذهيبه

نشاط (٣) هيا معا نجب التدريب الأول في الكتاب ص ١٠٠

لَا عَزِيزِي الطَّالِبُ أَقْرَأَ الدَّرْسَ مَرَّةً أُخْرَى ثُمَّ أَجِبْ تَدْرِيبَ الْكِتَابِ الْمُدْرِسِيِّ (سُّئَالِ نَفْكَرِ ص ٩٩).

لَا عَزِيزِي الطَّالِبُ هِيَ نَتَعَرَّفُ مَعًا عَلَى ضَمَائِرِ الْمَخَاطَبَةِ (أَنْتِ / أَنْتِ)

لَا نَسْتُخْدِمُ (أَنْتِ) لِلْمَفْرَدِ الْمَذْكَرِ فَنَقُولُ أَنْتَ مَعْلَمٌ مُمِيزٌ ،

لَا وَنَسْتُخْدِمُ (أَنْتِ) لِلْمَفْرَدِ الْمَوْثِقِ فَنَقُولُ أَنْتِ مَعْلَمَةٌ مُمْتِيزَةٌ .

نشاط (٤) هيا نملا الفراغ .

• أَنْتِ مَدِيرٌ مُتَعَاوِنٌ أَنْتِ مَدِيرَةٌ مُتَعَاوِنَةٌ

• أَنْتِ حَسْبٌ بَدِيٌّ جَيِّدٌ أَنْتِ مَحَارِبَةٌ جَيِّدَةٌ حَقًّا أَنْتِ مُجْتَهِدَةٌ

• أَنْتِ يَا خَالِدُ... خَلِيجٌ... نَشِيطٌ أَنْتِ فَلَاحَةٌ نَشِيطَةٌ

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الثاني والثالث ص ١٠٠، ١٠١ من الكتاب المدرسي

الكتابة

عزيزي الطالب/ هيا نرى خطك الجميل، من خلال كتابة فقرة الكتابة على

الكتاب ص ١٠١ او فقرة النسخ على دفترك وجملة النسخ ثلاثة أسطر صفحة (١٠٢)

مع مراعاة رسم الراء بالشكل الصحيح .

الإملاء **لأ** والآن انتقلنا إلى مهارة الإملاء وهي التاء المربوطة والمبسوطة

فنقول (النملة ، قطرة ، نتيجة)

تاء مربوطة

ونقول (اعترضت ، البيت ، شيعت)

تاء مبسوطة

نشاط (٤) عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ١٠٣ .

التعبير

لأ والآن انتقلنا إلى مهارة التعبير هيا نتأمل الصورة الواردة في الكتاب ص ١٠٤

وعبر عنها بجملة مفيدة .

تقويم ختامي بعد أن تعلمنا الدرس هيا نجيب عن الأسئلة التالية :

أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة :

١. اعترض طريق النملة قطرة كسيلة .

٢. لم تستطع النملة الخروج من القطرة لأنها علقت بها .

٣. لو كنت مكان النملة ماذا تفعل؟ لا أخرج بي رأس؟

٤. أجب حسب المطلوب:

✚ مرادف (عاقبة)...لنهاية... مضاد (الطمع)...الكبر... جمع (القطرة) ...قطر...الذ...

✚ ضع الكلمة في جملة من تعبيرك (تناولت) ...تناولت...أخذي...الحذاء بسرعة'

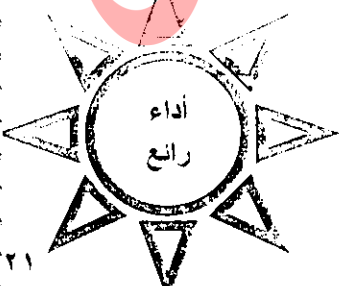
✚ استنتج من الدرس كلمات بها : تاء مربوطة...قطرة...تاء مبسوطة...البيت...

✚ أكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة .

• أنت قائد عظيم أنت بها كبر... عظيمة

• أنت بها... مبدع أنت رسامة مبدعة

• أنت بها... بيبعرجه أنت طالبة متفوقة



المادة: اللغة العربية الفصل الدراسي الأول الصف: الثالث الابتدائي
الدرس الحادي عشر (عروس البحر)

عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بكم في الدرس الحادي عشر من " لغتنا الجميلة"
أرجو أن يرافقنا أحد والديك كي تتعلم بسهولة.

• يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة في هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- التعبير شفويًا عن صور الدرس وقراءة الدرس قراءة جهرية سليمة .
- التعرف إلى المفردات الجديدة من خلال المرادف والمضاد والمفرد والجمع.
- توظيف الضمائر (هم ، هنّ) لجمع المذكر والمؤنث.
- كتابة فقرة النسخ وجملة الخط مع رسم حرف الزاي رسماً صحيحاً.
- توظيف التاء المربطة والمبسوطة والهاء في الكلمات ، التعبير عن الصور بجمل مفيدة

عزيزي الطالب: تأمل صور الكتاب المدرسي ص ١٠٦ ، ١٠٧ وأعبر عنها شفويًا بجمل مفيدة

الصفحة الأولى والثانية:



على ماذا تطل يافا؟
صف شوارعها وبيوتها؟



ماذا تشاهد في الصورة؟
عن أي مدينة فلسطينية تعبر؟

والآن حاول أن تسرد قصة اللوحة بلغتك الخاصة.

اليوم سنتعرف إلى درس بعنوان " عروس البحر "

عزيزي الطالب أمامك باقة من الكلمات اقرأها قراءة صحيحة بمساعدة والديك

الكنائس

يطرب

الحمضيات

بوابة

أجدادكم

يافا

نشاط (١) حلل الكلمات التالية وكون من حروفها كلمات جديدة .

شاطني...بني...أط... (...بني...)	ترسو...بني... (...بني...)	القدماء...بني... (...بني...)
------------------------------------	------------------------------	---------------------------------

لأ هيا استمع إلى درس عروس البحر بمساعدك والديك ثم أعد القراءة .

لأ والآن، وبعد قراءتك للدرس، أحب شفوياً عن الأسئلة ص ١٠٩

لأ هيا نقرأ الدرس مرة أخرى ونتعرف بمساعدة أحد والديك على المرادف والمضاد والجمع

مرادف	ترسو	أجود	يقضي	أحسن
مضاد	بناني	القديمة	ممتعا	الجميل
مفرد	السفن	الأماكن	الأحياء	الكنائس
			المساعد	

نشاط (٢) اكتب مفرد الكلمات التالية :

أجراس...جراس	أنواع...نوع	الأماكن...مكان
--------------	-------------	----------------

نشاط (٣) هيا معا نجب التدريب الأول في الكتاب ص ١١٠

لأ عزيزي الطالب اقرأ الدرس مرة أخرى ثم أجب تدريب الكتاب المدرسي (أسئلة ن فكر ص ١٠٩).

لأ عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة هيا تذكر معا الضمير (أنتما)

لأ نستخدم (أنتما) للمثنى المذكر فنقول ، أنتما شاعران

لأ ونستخدم (أنتما) للمثنى المؤنث فنقول، أنتما شاعرتان

حقاً أنت
مجتهد

نشاط (٤) هيا نملاً الفراغ .

أنتما نشيطان (فلاحان) ، فلاحتان ، فلاحون)

أنتما مجتهدتان (مهندسان ، مهندسان) ، مهندسون)

لأ عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الثاني والثالث ص ١١٠، ١١١ من الكتاب

الكتابة عزيزي الطالب/ هيا نرى خطك الجميل، من خلال كتابة فقرة الكتابة على

الكتاب ص ١١١ وفقرة النسخ على دفترك وجملة النسخ ثلاثة أسطر صفحة

(١١٢) مع مراعاة رسم الزاي بالشكل الصحيح . ن ————— ن

الإملاء والآن انتقلنا إلى مهارة الإملاء هيا نسترجع معاً مهارة التنوين

تنوين كسر (سائح)

تنوين ضم (مكان)

تنوين فتح (ناسأ)

هيا ضع التنوين على الكلمة وانطقها.

تنوين فتح عروساً ساحلاً مدينة
تنوين ضم أجراساً سائحاً مساجد
تنوين كسر وقتاً شاطئاً صوتاً

نشاط (٤) عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ١١٢
التعبير والآن انتقلنا إلى مهارة التعبير هيا نتأمل الموقف التالي ونعبر عنه جمل مفيدة

.....
.....

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ١١٣
تقويم ختامي بعد أن تعلمنا الدرس هيا نجيب عن الأسئلة التالية :

١. أين كانت ترسو السفن في يافا ؟ ..
٢. بم تشتهر مدينة يافا ؟ ..
- ٣- أجب حسب المطلوب:

- ١- مرادف (يقضي) .. جمع (شاطئ) .. مفرد (الأحياء) ..
- ٢- ضع الكلمة في جملة من تعبيرك (يطرب) ..
- ٣- استنتج من الدرس كلمات بها : تنوين فتح .. تنوين ضم ..
- ٤- أكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة .

سيدتان
معلمان
مهندسان

- أنتما سيداتان حريصتان .
- أنتما مهندسان مصممان رائعان .
- أنتما معلمان مجدان .

المادة: اللغة العربية الفصل الدراسي الأول الصف: الثالث الابتدائي
الدرس الثاني عشر (الذئب ومالك الحزين)

عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بكم في الدرس الثاني عشر من " لغتنا الجميلة " أرجو أن يرافقنا أحد والديك كي تتعلم بسهولة.

- يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة في هذه البطاقة أن تكون قادراً على:
 - التعبير شفويًا عن صور الدرس وقراءة الدرس قراءة جهرية سليمة .
 - التعرف إلى المفردات الجديدة من خلال المرادف والمضاد والمفرد والجمع.
 - توظيف ضمائر المخاطبة للجمع المذكر والمؤنث .
 - كتابة فقرة النسخ وجملة الخط مع رسم حرف السين رسماً صحيحاً.
 - توظيف الشدة ، وصف كل حيوان بحمل مفيدة لها معنى .

عزيزي الطالب: تأمل صور الكتاب المدرسي ص ١١٦ ، ١١٧ وعبر عنها شفويًا بجمل مفيدة
تأمل اللوحة الآتية. وتامل:



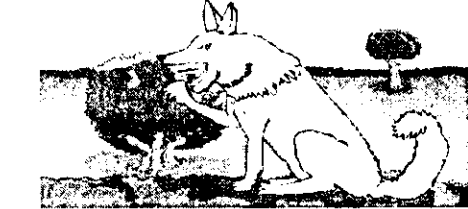
سمّ الحيوانات التي في الصورة ؟



صف المكان ؟ ماذا يفعل الذئب ؟



من الذي ساعد الذئب وأنقذه ؟



ماذا حدث للذئب وهو يأكل ؟ في اعتقادك ماذا سيفعل ؟

والآن حاول أن تسرد قصة اللوحة بلغتك الخاصة .

لأن اليوم سنتعرف إلى درس بعنوان " الذئب ومالك الحزين " .

عزيزي الطالب أمامك باقة من الكلمات اقرأها قراءة صحيحة بمساعدة والديك:

فالتقطها

الجائزة

الحيوانات

ليحل

إخراجها

اصطاده

نشاط (١) أكمل المقاطع حسب الدرس وقرأ الكلمات .

سأجماً.....

وَعَدْتُ بِنَيْي

يُسَا جَمْعِهِ..

العظا جَمْعِهِ..

لأ هيا استمع إلى قراءة درس الذئب ومالك الحزين بمساعدك والديك ثم أعد القراءة .

لأ والآن، وبعد قراءتك للدرس، أحب شفوياً عن الأسئلة ص ١١٩

لأ هيا نقرأ الدرس مرة أخرى ونتعرف بمساعدة أحد والديك على المرادف والمضاد والجمع

مرادف	اعترضت	يتجول	التقطها	منحتك	أذى
مضاد	إخراج	عجزت	كبيرة	أدخلت	
جمع	الذئب	جائزة	رقبة	منقار	

أحسنت
انت رانع

نشاط (٢) اكتب مفرد الكلمات التالية :

العظام... الجمجمة..

الحيوانات... الجيوان

نشاط (٣) هيا معنا نجب التدريب الأول في الكتاب ص ١٢٠

لأ عزيزي الطالب اقرأ الدرس مرة أخرى ثم أجب تدريب الكتاب المدرسي (أسئلة تفكر ص ١١٩).

لأ عزيزي الطالب هيا نتعرف معاً على الضمائر (أنتم ، أنتن)

لأ نستخدم (أنتم) للجمع المذكر فنقول أنتم متفوقون

لأ نستخدم (أنتن) للجمع المؤنث ونقول أنتن متفوقات

نشاط (٤) هيا نملاً الفراغ .

حقاً أنت
مجتهد

أنتن جهميين...

أنتم محسنون

أنتن جاجيران...

أنتم عائدون

أنتن ممرضات

أنتم جهميين

لأ عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الثاني والثالث ص ١٢٠، ١٢١ من الكتاب المدرسي

الكتابة عزيزي الطالب/ هيا نرى خطك الجميل، من خلال كتابة فقرة الكتابة على الكتاب

ص ١٢١ وفقرة النسخ على دفترك وجملة النسخ ثلاثة أسطر صفحة (١٢٢)

مع مراعاة رسم السين بالشكل الصحيح

الإملاء
والآن انتقلنا إلى مهارة الإملاء هيا نسترجع مع الشدة وكيفية رسمها
هيا ننطق الكلمات التالية ونحدد الحرف المشدد ونرسم الشدة

الذئب يُصلي يحل

هيا ارسم الشدة على الحرف المشدد .

مد سا يتجول
سا إياها
سا مد

نشاط (٤) عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ١٢٢
التعبير
والآن انتقلنا إلى مهارة التعبير هيا تأمل الصورة التالية وصفها بجملة مفيدة

البيضة هنا الحيوان نأخذ الحليب لها عذراء الفطيرة
نأخذ منها الحليب من سديها حليبها
صناعة الحلاسن



عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ١٢٣
تقويم ختامي
بعد أن تعلمنا الدرس هيا نجيب عن الأسئلة التالية :
أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة :

١. اعترضت بعض الغظام حلق الذئب .
 ٢. قدم مالك الحزين المساعدة للذئب .
 ٣. لماذا لم يكن الذئب صادقاً مع مالك الحزين؟ لأنه لم يعطيه حليباً عذيراً سباعه...
 ٤. أجب حسب المطلوب:
- ± مرادف (اعترضت) .. مَرَّضَتْ .. جمع (جائزة) .. جَوَائِزٌ .. مضاد (الطويلة) .. القصيرة ..
 - ± ضع الكلمة في جملة من تعبيرك (المشكلة) .. جَلَّ .. البيضة .. بين .. الجوازي ..
 - ± استنتج من الدرس كلمات بها : تنوين ضم .. ذئب .. كبه .. الشدة .. يُجَوِّد ..
 - ± أكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة .
- هو مخلص هي عذراء
 - هما صحفيان هما صحفيتان
 - هم مسروران هن مسرورات

المادة: اللغة العربية

الفصل الدراسي الأول

الصف: الثالث الابتدائي

الدرس الثالث عشر (المهر الصغير)

عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بكم في الدرس الثالث عشر من " لغتنا الجميلة " أرجو أن يرافقنا أحد والديك كي تتعلم بسهولة.

- يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة في هذه البطاقة أن تكون قادراً على:
 - التعبير شفويًا عن صور الدرس وقراءة الدرس قراءة جهرية سليمة .
 - التعرف إلى المفردات الجديدة من خلال المرادف والمضاد والمفرد والجمع.
 - تمييز ضمائر المخاطب(أنت، أنتِ، أنتما، أنتم ، أنتن) للمذكر والمؤنث.
 - كتابة فقرة النسخ وجملة الخط مع رسم حرف الشين رسماً صحيحاً.
 - استنتاج كلمات تحوي الشدة ، كتابة معلومات عن مدينة القدس .

عزيزي الطالب: تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٩٦ ، ٩٧ وعبر عن الصور شفويًا بجملة مفيدة

تأمل اللوحة الأولى والصفحة:



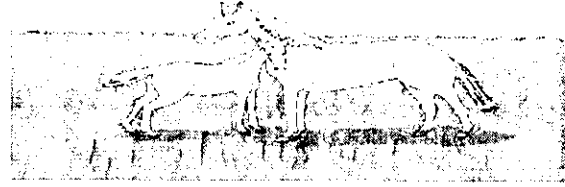
أين ذهب المهر مع أمه ؟



ماذا تشاهد في الصورة ؟



أين رجع المهر وأمه ؟ وبم يشعر ؟



بم يشعر المهر الصغير ؟ وماذا يريد من أمه ؟

والآن حاول أن تسرد قصة اللوحة بلغتك الخاصة .

اليوم سنتعرف إلى درس بعنوان " المهر الصغير " .

عزيزي الطالب أمامك باقة من الكلمات اقرأها قراءة صحيحة بمساعدة والديك:

الصعبة

جانحين

ياويهما

الإقامة

الرحيل

مزرعة

نشيطان سانرون
محفوظة مخلصه
مرابطات

نشاط (٤) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

- أنت ..جَمَلٌ... أنت ..جَمَلٌ... ..
- أنثما ..بَبِيْطَان... أنثما ممرضتان
- أنتم ..بَبَا كَبْرَب... أنتم ..بَبَا كَبْرَب... ..

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الثاني والثالث ص ١٣٠، ١٣١ من الكتاب المدرسي

عزيزي الطالب/ هيا نرى خطك الجميل، من خلال كتابة فقرة الكتابة على
الكتاب ص ١٣١ او فقرة النسخ على دفترك وجملته النسخ ثلاثة أسطر صفحة (١٣٢)

مع مراعاة رسم الشين بالشكل الصحيح . ش ش

الإملاء والآن انتقلنا إلى مهارة الإملاء وهي الشدة انطق الكلمات التالية مينا

الشدة متنوعة صمم قرّر

نشاط (٤) عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ١٣٣

التعبير والآن انتقلنا إلى مهارة التعبير هيا نتأمل الأسئلة الواردة في الكتاب

ص ١٣٤ ونكتب جملاً مفيدة . تقويم ختامي

بعد أن تعلمنا الدرس هيا نجيب عن الأسئلة التالية :

١. ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات التالية :

أ. (✓) قرّر المهر الرحيل عن المزرعة لأنه شعر بالملل .

ب. (×) تركت الأم ابنها المهر يترك المزرعة .

٢. أجب حسب المطلوب:

⊕ مرادف (ياوي) ..بَبِيْكَ... مضاد (العودة) ..الْبَرْهَاب... جمع (المزرعة) ..بَبَا... ..

⊕ ضع الكلمة في جملة من تعبيرك (الليل) ..بَبِيْهِ... ..الْبَلْبَل... ..بَبِيْهِ... ..

⊕ استنتج من الدرس كلمات بها : الشدة ..أَبِيْ... ..تنوين كسر ..جَمَلٌ... ..

٣. أكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة .

• أنت مسؤول أمين أنت ..بَبِيْجَلْبَلْ... أمينة

• أنثما مبرمجان أنثما ..بَبِيْجَمَلَان... ..

• أنتم ..بَبَا كَبْرَب... أنتم ..بَبَا كَبْرَب... .. مسافرات

أداء
رابع

نشاط (١) كوّن من المقاطع كلمات لها معنى .

مزحل
انقرعة
يزلت
قأضاء

يرحل
زرعة
عالت
القضار

لآ هيا استمع إلى قراءة درس المهز الصغير بمساعدك والديك ثم أعد القراءة

لآ والآن، وبعد قراءتك للدرس، أحب شفوياً عن الأسئلة ص ١٢٩

لآ هيا نقرأ الدرس مرة أخرى ونتعزف بمساعدة أحد والديك على المرادف والمضاد والجمع

مرادف	متنوعة	الإقامة	أقبل	ياويهما	فباتا	العودة
مضاد	رفضت	منعهما	الصعبة	يخسر	أحسن	أنت رابع
جمع	المهز	مزرعة	الفكرة	جانع	وطن	

نشاط (٢) اكتب مفرد الكلمات التالية :

أشجار...بنيجيرة.
أصحاب...هياجبي.
أبناء...أبن...

نشاط (٣) هيا معاً نجب التدريب الأول في الكتاب ص ١٣٠

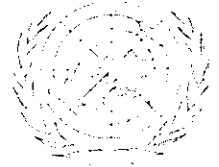
لآ عزيزي الطالب اقرأ الدرس مرة أخرى ثم أجب تدريب الكتاب المدرسي (أسئلة نفكر ص ١٢٩).

لآ عزيزي الطالب هيا نسترح معاً على ضمائر المخاطبة (أنت / أنت / أنتما / أنتم / أنتن)

أنت مبتسمة	أنت صحفى
أنتما مهذبتان	أنتما مجاهدان
أنتن صابرات	أنتم متعاونون

حقاً أنت رابع

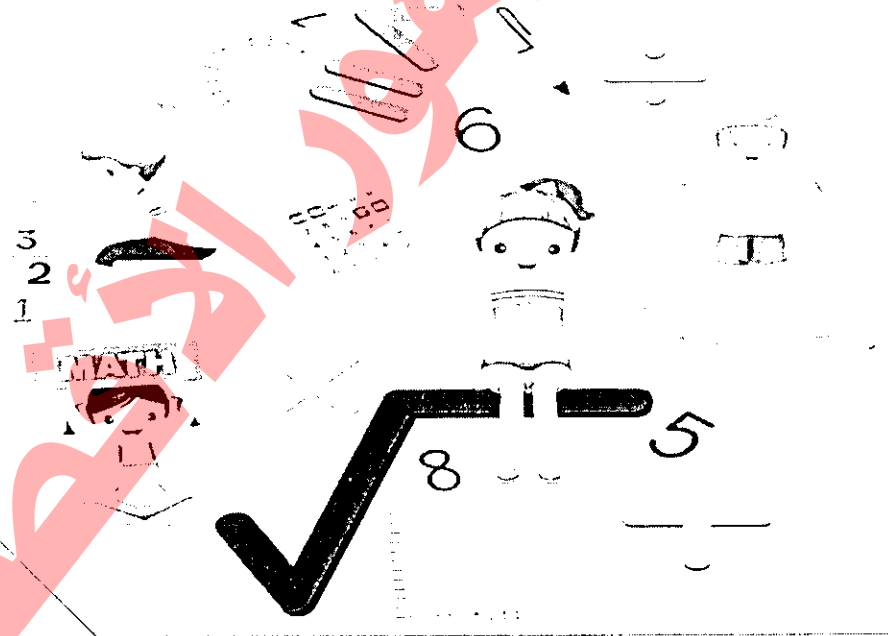
وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



3

الثالث

بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

ورقة عمل رقم (١٠) الدرس الثاني: القيمة المنزلية والصورة

الهدف: يحدد القيمة المنزلية لرقم ضمن ٩٩٩٩٩.

يكتب الأعداد بالرموز وبالصورة الموسعة وبالعكس ضمن ٩٩٩٩٩.

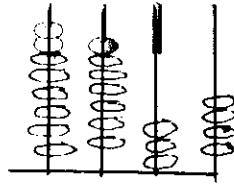
عزيزي الطالب: درسنا في الوحدة الأولى القيمة المنزلية لرقم ضمن ٩٩٩٩، وتعلمنا أيضاً كتابة الأعداد بالرموز والصورة الموسعة، في هذا الدرس سنتعلم تحديد القيمة المنزلية، وكتابة الأعداد بالرموز وبالصورة الموسعة ولكن ضمن الأعداد ٩٩٩٩٩.

عزيزي الطالب: قبل الانطلاق عليك العودة إلى الوحدة الأولى ومراجعة المفاهيم الآتية:

منزلة العدد، القيمة المنزلية، الصورة الموسعة للعدد، الأعداد بالرموز

عزيزي الطالب: للتأكد من فهمك للمفاهيم السابقة أجب النشاط الآتي.

← نشاط: مستخدماً المعداد الممثل على المعداد املأ الجدول الآتي:



العدد	آحاد	عشرات	مئات	آلاف
منازل الرقم في العدد	٤	٣	٧	٨
القيمة المنزلية للرقم في العدد	٤	٣٠	٧٠٠	٨٠٠٠
العدد بالصورة الموسعة	$٨٠٠٠ + ٧٠٠ + ٣٠ + ٤$			
كتابة العدد بالرموز	ثمانى آلاف وسبعة وأربع مئتان			

← مثال) عدد طلبة الثانوية العامة في العام ألفين وعشرين ميلادية ٧٨٤٥٦ طالبا وطالبة هيا نملاً الفراغ في الجدول وفقاً للقيمة المنزلية لأرقام العدد:

الرقم	آحاد	عشرات	مئات	آحاد آلاف	عشرات الآلاف	قيمه المنزلية
٦	✓					٦
٥٠		✓				٥٠
٤٠٠			✓			٤٠٠
٨٠٠٠				✓		٨٠٠٠
٧٠٠٠٠					✓	٧٠٠٠٠

عزيزي الطالب تذكر أن:

١. منزلة العدد: هي مكانة الرقم في العدد إذا كان آحاداً أو عشراتاً أو مئاتاً أو آحاد آلاف أو عشرات الآلاف.
 ٢. القيمة المنزلية: هي القيمة التي يأخذها الرقم بحسب موقعه في العدد.
- ولإيجاد القيمة المنزلية اتبع الخطوات الآتية:

٤٦٣٧٨
↓ ↓ ↓ ↓
٤٠٠٠٠

١. ضع خطأً تحت الرقم المطلوب في العدد ٤٦٣٧٨
٢. اكتب الرقم في الأسفل مباشرة، ثم اكتب صفراً عوضاً عن باقي الأرقام من جهة اليمين، وبهذا تكون القيمة المنزلية للرقم ٤ في العدد هي ٤٠٠٠٠

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٥)

إجابتك رائعة أيها المتفوق

← مثال) أكتب العدد بالصورة الموسعة:

لا تنس: عندما أكتب عدداً بالصورة الموسعة فإبنى أحدد قيمة كل رقم في ذلك العدد.

أ) $٥١٩٠٢ = ٥٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٩٠٠ + ٠ + ٢$

ب) $٤٤٧٧٧ = ٤٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٧٠٠ + ٧٠ + ٧$

ج) $٨٠٠٠٠ = ٨٠٠٠٠ + ٠ + ٠ + ٠ + ٠ + ٠$

عزيزي الطالب تذكر أن: الصورة الموسعة للعدد هي الصورة التي يظهر فيها مجموع القيم المنزلية للأرقام.

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٥)

أحمل حبيبة
صفحة ٢ من ٣

أوراق عمل خاصة بالتعلم الذاتي / رياضيات / ص ٣ / ف ١ / ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

الوحدة ٣ الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩

ورقة عمل رقم (١١) الدرس الثالث: مقارنة الأعداد

الهدف: يقارن بين الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩.

يرتب الأعداد تصاعدياً وتنزلياً ضمن ٩٩٩٩٩.

يحل مشكلات حياتية على مقارنة الأعداد وترتيبها.

عزيزي الطالب: درسنا في الوحدة الأولى الأعداد ضمن ٩٩٩٩، ومقارنتها وترتيبها. هيا معا لنستذكر ما درسناه.

← نشاط: ضع إشارة > أو < أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

٩٤٣ <input type="checkbox"/> ٦٤٥٣ (ب)	١٢٠١ <input type="checkbox"/> ٩٩٩ (أ)
٢٦ مئة <input type="checkbox"/> ٢٧٠٠ (د)	٧٨٠ <input type="checkbox"/> ٥١٤٦ (ج)
٢٦٧٣ <input type="checkbox"/> ٢٠٠٠ + ٦٠٠ + ٧٠ + ٣ (و)	٧٣٤٢ <input type="checkbox"/> ٧٣٥٠ (هـ)
<input type="checkbox"/> ٦٧٣	

← نشاط: رتب الأعداد الآتية تنازلياً:

(أ) ١١٧٠ ، ١٥٠ ، ١٢١١

الترتيب: ١٥٠ ، ١١٧٠ ، ١٢١١

(ب) ٦٦٦٨ ، ٦٦٢٩ ، ٤٤٣٤

الترتيب: ٤٤٣٤ ، ٦٦٢٩ ، ٦٦٦٨

(ج) ٣٩٤ ، ٥٤٠٧ ، ١٤٩٨ ، ٣٧٥٣

الترتيب: ٣٩٤ ، ١٤٩٨ ، ٥٤٠٧ ، ٣٧٥٣

← نشاط: رتب الأعداد الآتية تنازلياً:

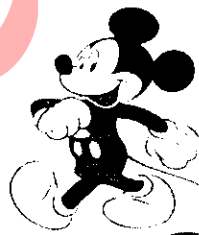
(أ) ٥٠٢٣ ، ٣٢٧١ ، ٣٢١٩

الترتيب: ٣٢٧١ ، ٣٢١٩ ، ٥٠٢٣

(ب) ٦٣٧١ ، ٨٥٠٩ ، ٣٦٢٧

الترتيب: ٦٣٧١ ، ٨٥٠٩ ، ٣٦٢٧

عزيزي الطالب: بعد أن استذكرنا معاً مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩٩، هيا لنتعلم مقارنة ضمن ٩٩٩٩٩.



مثال) أكتب عدداً من خمس منازل في بحيث تصبح المقارنة صحيحة:

أ) $18307 < 18306$: لكتابة عدد أصغر من عدد ما أكتب رقم أصغر من أي رقم من أرقام العدد.

ب) $45638 > 95638$: لكتابة عدد أكبر من عدد ما أكتب رقم أكبر من أي رقم من أرقام العدد.

ج) $75921 = 75921$: لكتابة عدد مساو لعدد ما أعيد كتابة نفس العدد مرة ثانية.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٨)

أتذكر: لكي أقارن بين الأعداد فإنني أقارن المنزلة الأعلى أولاً ثم المنزلة التي على يمينها حتى أصل إلى منزلة الأحاد.

مثال أ) أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً:

٤٣٢٧١ ، ٦٠٠٠ ، ٢٣٩٨٣ ، ٧٨٠٥٢

٦٠٠٠ ، ٢٣٩٨٣ ، ٤٣٢٧١ ، ٧٨٠٥٢

ب) أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً:

٥١٠٨٥ ، ٧٣٩٢١ ، ٩٩٩٩ ، ٥١١٨٥

٧٣٩٢١ ، ٥١١٨٥ ، ٥١٠٨٥ ، ٩٩٩٩



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٤ ، ٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٨)
و نشاط رقم (٨) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٩) .

مثال) بلغ عدد المغادرين من غزة عبر معبر رفح البري ١١٦٥٦ مسافراً خلال أسبوع، وبلغ عدد القادمين

إلى غزة عبر المعبر خلال الفترة نفسها ٢٤٢٥٥ مسافراً، فأيهما أكبر: عدد المغادرين، أم عدد القادمين؟
أفسر إجابتي.

الحل: عدد القادمين أكبر من عدد المغادرين $24255 > 11656$

لأن العدد الأول فيه رقم منزلة عشرات الآلاف (٢) وهو أكبر من رقم منزلة عشرات الآلاف في العدد الثاني وهو (١)

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٦ ، ٧) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٩) .



بطاقة إمتياز

على جهودك ونشاطك

التكرار

- للمُقارَنة بين عدديْن، عددُ منازِلِهِما مختلف، يكونُ العددُ الَّذي عددُ منازِلِهِ أَكْثَرَ هو الأكبر.
- للمُقارَنة بين عدديْن نُهَما العددُ نَفْسَهُ مِنَ المَنازِلِ أبدأُ المُقارَنة مِنَ اليسارِ (أكبرُ منزلةٍ في كلا العدديْن) وفي حالِّ تساويها، أقارنُ الرَقْمَيْنِ في المنزلةِ التي قبلَها مباشرةً حتَّى أُجِلَّ إلى رَقْمَيْنِ مُختلِفَيْنِ في إحدى المنازِلِ؛ فيكونُ العددُ الأكبرُ هو العددُ الَّذي يَحتوي الرَقْمَ الأكبرَ في تلكِ المنزلةِ.

مثال) سجل أسامة عدد زوار حديقة الحيوانات على مدار ثلاثة أسابيع فكانوا موزعين على النحو الآتي:

الأسبوع	الواحدات		الآلاف	
	آحاد	عشرات	مئات	عشرات
الأول	٨	٦	٧	٩
الثاني	٠	١	٥	٤
الثالث	٥	٠	٩	٨

ألاحظ لوحة المنازل، وأقارن بين أعداد زوار حديقة الحيوانات بحسب الأسبوع:

(أ) الأول والثالث $9768 > 28905$ (عدد زوار الحديقة في الأسبوع الأول أقل من عدد زوارها في الأسبوع الثالث) لأن العدد الذي منازلُه أكثر هو الأكبر.

(ب) الثاني والثالث $28905 < 34510$ (عدد زوار الحديقة في الأسبوع الثاني أكثر من عدد زوارها في الأسبوع الثالث) لأن رقم منزلة عشرات الآلاف في العدد الأول (٣) أكبر من رقم منزلة عشرات الآلاف في العدد الثاني (٢).



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٧).

مثال) أضع إشارة < أو > أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

(أ) $43021 = 43021$ (ب) $58734 > 67921$ (ج) $98036 < 98562$

عزيزي الطالب: اقرأ بطاقة تذكر في أعلى الصفحة.

ممتاز

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٨).

التكرار

- للمُقارَنة بين عدديْن، عدَدُ مَنْزِلَيْهِمَا مختلف. يَكُونُ العَدَدُ الَّذِي عَدَدُ مَنْزِلِهِ أَكْثَرَ هُوَ الأَكْبَرُ.
- للمُقارَنة بين عدديْن لهُمَا العَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ المَنَازِلِ أبدأً المُقارَنة مِنَ الِيسَارِ (أكْبَرُ مَنْزِلَةٍ فِي كِلَا العَدَدَيْنِ) وَفِي حَالِ تَسَاوِيَا، أُقَارِنُ الرَّقْمَيْنِ فِي المَنْزِلَةِ الَّتِي قَبْلَهَا مُباشرةً حَتَّى أَصِلَ إِلَى رَقْمَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ فِي إِحْدَى المَنَازِلِ؛ فَيَكُونُ العَدَدُ الأَكْبَرُ هُوَ العَدَدُ الَّذِي يَحْتَوِي الرَّقْمَ الأَكْبَرَ فِي تِلْكَ المَنْزِلَةِ.

← مثال) سجل أسامة عدد زوار حديقة الحيوانات على مدار ثلاثة أسابيع فكانوا موزعين على النحو الآتي:

الأسبوع	الواحدات		الآلاف	
	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
الأول	٨	٦	٩	عشرات
الثاني	٠	١	٤	٣
الثالث	٥	٠	٨	٢

ألاحظ لوحة المنازل، وأقارن بين أعداد زوار حديقة الحيوانات بحسب الأسبوع:

(أ) الأول والثالث $9768 > 28905$ (عدد زوار الحديقة في الأسبوع الأول أقل من عدد زوارها في الأسبوع الثالث) لأن العدد الذي منزله أكثر هو الأكبر.

(ب) الثاني والثالث $28905 < 34510$ (عدد زوار الحديقة في الأسبوع الثاني أكثر من عدد زوارها في الأسبوع الثالث) لأن رقم منزلة عشرات الآلاف في العدد الأول (٣) أكبر من رقم منزلة عشرات الآلاف في العدد الثاني (٢).



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٧).

← مثال) أضع إشارة < أو > أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

(أ) $43021 = 43021$ (ب) $58734 > 67921$ (ج) $98036 < 98562$



عزيزي الطالب: اقرأ بطاقة تذكر في أعلى الصفحة.

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٨)

ممتاز

مثال) أكتب عدداً من خمس منازل في بحيث تصبح المقارنة صحيحة:

(أ) $18307 < 18306$: لكتابة عدد أصغر من عدد ما أكتب رقم أصغر من أي رقم من أرقام العدد.

(ب) $45638 > 95638$: لكتابة عدد أكبر من عدد ما أكتب رقم أكبر من أي رقم من أرقام العدد.

(ج) $75921 = 75921$: لكتابة عدد مساو لعدد ما أعيد كتابة نفس العدد مرة ثانية.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٨)

أتذكر: لكي أقارن بين الأعداد فإنني أقارن المنزلة الأعلى أولاً ثم المنزلة التي على يمينها حتى أصل إلى منزلة الأحاد.

مثال أ) أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً:

٧٨٠٥٢ ، ٢٣٩٨٣ ، ٦٠٠٠ ، ٤٣٢٧١

٧٨٠٥٢ ، ٤٣٢٧١ ، ٢٣٩٨٣ ، ٦٠٠٠

(ب) أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً:

٥١١٨٥ ، ٩٩٩٩ ، ٧٣٩٢١ ، ٥١٠٨٥

٩٩٩٩ ، ٥١٠٨٥ ، ٥١١٨٥ ، ٧٣٩٢١



مثال) بلغ عدد المغادرين من غزة عبر معبر رفح البري ١١٦٥٦ مسافراً خلال أسبوع، وبلغ عدد القادمين

إلى غزة عبر المعبر خلال الفترة نفسها ٢٤٢٥٥ مسافراً، فأيهما أكبر: عدد المغادرين، أم عدد القادمين؟ أفسر إجابتي.

الحل: عدد القادمين أكبر من عدد المغادرين $11656 < 24255$

لأن العدد الأول فيه رقم منزلة عشرات الآلاف (٢) وهو أكبر من رقم منزلة عشرات الآلاف في العدد الثاني وهو (١)

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٧) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٩).



ورقة عمل / الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩

نشاط (١)

اكتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

بالصورة المختصرة:	عشرات و ٣ آحاد و ٤ آحاد آلاف و ٢ مئات و ٥ عشرات الآلاف = ٥٤٢٥٣
بالصورة المختصرة:	$٣٩٥٠٧ = ٣٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٥٠٠ + ٧$
بالصورة الموسعة:	$٨١٥٠٦ = ٨٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٥٠٠ + ٠ + ٦$
بالرموز:	خمسة عشر ألفاً وستمئة وثلاثة وأربعون : ١٥٦٦٣
بالكلمات:	٣٧٩٣٤ : سبع ثلاثون ألفاً وتسعة وأربع مئتا

نشاط (٢)

اكتب في القيمة المنزلية للعدد الملون باللون الأحمر:

<input type="text"/>	(ب) ١٧٦٥٢	<input type="text"/>	(أ) ٤٠٣٥٢
<input type="text"/>	(د) ٥٤٩٩٨	<input type="text"/>	(ج) ٦٦٣٧٦

نشاط (٣) قارن بين العددين بوضع إشارة > أو < أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

(أ) ٣١٢٠٨ < ٩١٨٧	(ب) ٥٠٤٧ < ٤٨٠٠
(ج) ٦٢٥٠١ < ٦٢٢٩٨	(د) ٩٨٣٥٨ < ٩٧٣٥٩
(هـ) ٢٨٤١٥ > ٢٨٤١٦	(و) ٢١٠٤٦ = ٢١٠٤٦

نشاط (٤)

اكتب عدداً، يتكون من خمس منازل ويكون فيه: _

العدد	المنزلة	العدد	المنزلة
٧٦٣٣٠	آحاد الآلاف ٦	٤٥٣٢٣	المئات ٣
٢٣٣٢٣	عشرات الآلاف ٢	١٨٧٦٥	الأحاد ٥
٩٩٨	المئات ٨	٨٦٥١٤	العشرات ١

نشاط (٤)

(أ) رتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً:

٧٥٠٥٢ ، ٥٠٠١ ، ٤٨٣٢٦ ، ٧٥٩٠١

٤٨٣٢٦ ، ٧٥٩٠١ ، ٧٥٠٥٢ ، ٥٠٠١

(ب) أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً:

٧٧٨٨١ ، ٩٧٨٦٥ ، ٧٧٨٨ ، ٧٧٨٧١

٩٧٨٦٥ ، ٧٧٨٨١ ، ٧٧٨٧١ ، ٧٧٨٨

الوحدة (٣) الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩

ورقة عمل رقم (١١) الدرس الثالث: مقارنة الأعداد

الهدف: يقارن بين الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩.

يرتب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً ضمن ٩٩٩٩٩.

يحل مشكلات حياتية على مقارنة الأعداد وترتيبها.

عزيزي الطالب: درسنا في الوحدة الأولى الأعداد ضمن ٩٩٩٩، ومقارنتها وترتيبها، هيا معا لنستذكر ما درسنا.

← نشاط: ضع إشارة > أو < أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

(ب) ٦٤٥٣ < ٩٤٣

(د) ٢٧٠٠ < ٢٦ مئة

(و) $٢٦٧٣ = ٢٠٠٠ + ٦٠٠ + ٧٠ + ٣$
٢٦٧٣

(أ) ٩٩٩ > ١٢٠١

(ج) ٥١٤٦ < ٧٨٠

(هـ) ٧٣٥٠ < ٧٣٤٢

← نشاط: رتب الأعداد الآتية تنازلياً:

(أ) ١١٧٠ ، ١٥٠ ، ١٢١١

الترتيب: ١٥٠ ، ١١٧٠ ، ١٢١١

(ب) ٦٦٦٨ ، ٦٦٢٩ ، ٤٤٣٤

الترتيب: ٤٤٣٤ ، ٦٦٦٨ ، ٦٦٢٩

(ج) ٣٩٤ ، ٥٤٠٧ ، ١٤٩٨ ، ٣٧٥٣

الترتيب: ٣٩٤ ، ١٤٩٨ ، ٣٧٥٣ ، ٥٤٠٧

← نشاط: رتب الأعداد الآتية تنازلياً:

(أ) ٥٠٢٣ ، ٣٢٧١ ، ٣٢١٩

الترتيب: ٣٢١٩ ، ٣٢٧١ ، ٥٠٢٣

(ب) ٦٣٧١ ، ٨٥٠٩ ، ٣٦٢٧

الترتيب: ٣٦٢٧ ، ٦٣٧١ ، ٨٥٠٩

عزيزي الطالب: بعد أن استذكرنا معاً مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩٩، هيا لتتعلم مقارنة ضمن ٩٩٩٩٩.

ورقة عمل / الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩

نشاط (١)

اكتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

٥ عشرات و ٣ آحاد و ٤ آحاد آلاف و ٢ مئات و ٥ عشرات الآلاف = ٥٤٢٥٣	(أ) بالصورة المختصرة:
$395.7 = 30000 + 9000 + 500 + 7$	(ب) بالصورة المختصرة:
$815.6 = 800 + 10 + 5 + 6$	(ج) بالصورة الموسعة:
خمسة عشر ألفاً وستمئة وثلاثة وأربعون : ١٥٦٤٣	(د) بالرموز:
٣٧٩٣٤ : مائة وثلاثون ألفاً وتسعة وأربع مائة وثلاثون	(هـ) بالكلمات:

نشاط (٢)

اكتب في القيمة المنزلية للعدد الملون باللون الأحمر:

<input type="text"/> (ب) ١٧٦٥٢	<input type="text"/> ٣٠٠	(أ) ٤٠٥٢
<input type="text"/> (د) ٥٤٩٩٨	<input type="text"/> ٦٠٠٠	(ج) ٦٥٣٧٦

نشاط (٣)

قارن بين العددين بوضع إشارة > أو < أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

٤٨٠٠ < ٥٠٤٧ (ب)	٩١٨٧ < ٣١٢٠٨ (أ)
٩٧٣٥٩ < ٩٨٣٥٨ (د)	٦٢٢٩٨ < ٦٢٥٠١ (ج)
٢١٠٤٦ = ٢١٠٤٦ (و)	٢٨٤١٦ > ٢٨٤١٥ (هـ)

نشاط (٤)

اكتب عدداً يتكون من خمس منازل ويكون فيه: _

العدد	المنزلة	العدد	المنزلة
٧٦٨٩٣	٦ آحاد الآلاف	٧٩٣٥٤	٣ مئات
٢٥٩٠٠	٢ عشرات الآلاف	٩٨٧٦٥	٥ الأحاد
٨٨٨٠٠	٨ مئات	٣٣٣١٢	١ العشرات

نشاط (٤)

(أ) رتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً:

٧٥٠٥٢ ، ٥٠٠١ ، ٤٨٣٢٦ ، ٧٥٩٠١

٧٥٩٠١ ، ٧٥٠٥٢ ، ٤٨٣٢٦ ، ٥٠٠١

(ب) أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً:

٧٧٨٧١ ، ٩٧٨٦٥ ، ٧٧٨٨ ، ٧٧٨٨١

٧٧٨٨ ، ٧٧٨٧١ ، ٧٧٨٨١ ، ٩٧٨٦٥

اسم الطالب: الصف: الثالث الأساسي الشعبة ()

الوحدة ٤ الهندسة والقياس ١

ورقة عمل رقم (١٢) الدرس الأول: الشعاع والمستقيم

الهدف: يتعرف الشعاع والخط المستقيم.

يرسم الشعاع والخط المستقيم.

عزيزي الطالب: تعرفنا في الصف الثاني الى مفهومي القطعة المستقيمة والمنحني والتميز بينهما. وفي هذا الدرس سنتعرف إلى بعض المفاهيم المرتبطة بالقطعة المستقيمة، ولكن قبل أن نبدأ درسنا الجديد، هيا نستذكر ما تعلمناه عن القطعة المستقيمة:

← نشاط (أ) أكمل باختيار الكلمة المناسبة:

(نقطة ، مستقيم ، بداية)

القطعة المستقيمة لها نقطة ولها ونتمثل بالشكل الآتي:

الخط المنحني هو خط غير، كما في الشكل الآتي:

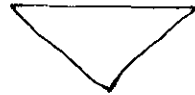
(ب) صل بين كل نقطتين:

أ س

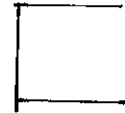
ل ن

(ج) صل بين كل النقاط لتكوين شكل هندسي:

اسم الشكل: مثلث



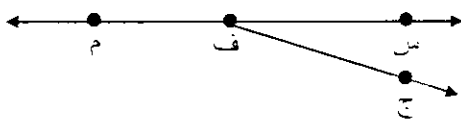
اسم الشكل: مربع



اسم الشكل: مستطيل

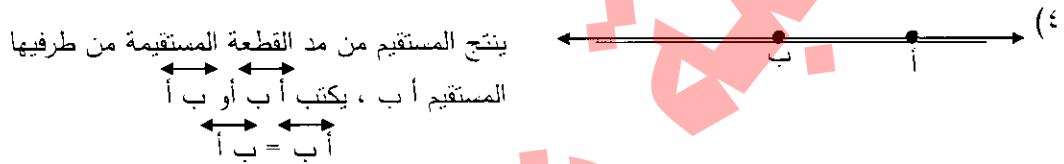


← **نشاط:** اكتب نقطة بداية ثلاثة أشعة ورمز كل منها في الشكل الآتي:

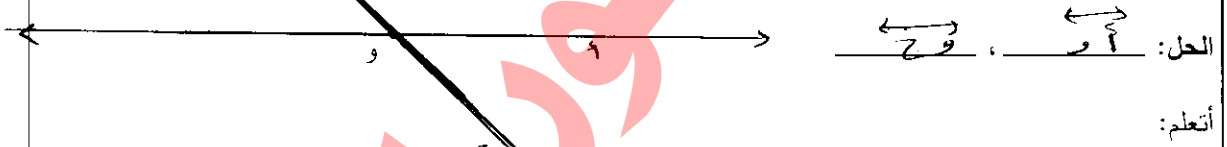


نقطة البداية ف والشعاع ج
 نقطة البداية ع والشعاع بيس
 نقطة البداية ف والشعاع ج

المستقيم: إذا مددنا طرفي القطعة المستقيمة على الجانبين نحصل على المستقيم أ ب، ويكتب هكذا أ ب أو ب أ كما في الشكل الآتي: والنقطتين أ و ب لا تحددان بداية ونهاية المستقيم؛ لأن المستقيم ليس له بداية وليس له نهاية.

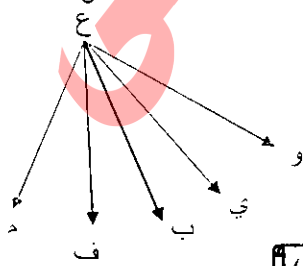


← **نشاط:** ارسم مستقيمين يمران بالنقطة و، اكتب اسميهما.



الشكل	الاسم	القراءة	الرمز	الخصائص
	قطعة مستقيمة	القطعة المستقيمة أ ب	أ ب	لها بداية أ ونهاية ب
	الشعاع	الشعاع م و	م و	له بداية م وليس له نهاية
	المستقيم	المستقيم ع ج	ع ج	ليس له بداية وليس له نهاية
• م	نقطة	النقطة م		أثر رأس القلم على الورقة

✓ عزيزي الطالب: تأمل الجدول السابق ثم أجب نشاط رقم (٤) في الكتاب المدرسي صفحة (٦٨)



← **مثال:** أ. ارسم خمسة أشعة تبدأ من النقطة ع .

ب. هل يمكن رسم المزيد من الأشعة ؟

الحل: يمكن رسم عدد غير محدد من الأشعة من النقطة ع .

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٥ ، ٦) في الكتاب المدرسي صفحة (٦٩)

أتذكر: القطعة المستقيمة لها نقطة بداية ولها نقطة نهاية وتمثل بالشكل الآتي: أ — ب

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١ ، ٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٦٧)

هيا بنا إلى التعلم الجديد

النقطة: عندما يلمس قلم الرصاص سطح الورقة، يترك أثراً يسمى نقطة، أو عندما يلمس الطباشير سطح السبورة، يترك أثراً يسمى نقطة. تسمى النقطة بأحد الحروف أ ، ب ، ج .
انظر إلى الشكل الآتي فيه النقاط أ ، ب ، ج .

أ

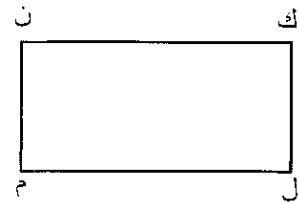
ب

القطعة المستقيمة: عندما نصل بين أي نقطتين أ ، ب بواسطة مسطرة، نحصل على قطعة مستقيمة طرفيها النقطتان أ ، ب يحددان بدايتها ونهايتها وتكتب هكذا أ ب وتسمى القطعة المستقيمة أ ب كما في الشكل الآتي.

(١) القطعة المستقيمة أ ب هي نفسها القطعة المستقيمة ب أ
 $\overline{أ ب} = \overline{ب أ}$

← نشاط: سم جميع القطع المستقيمة في الشكل الآتي:

(أ) القطعة المستقيمة ك ل و رمزها ك ل
(ب) القطعة المستقيمة م ن
(ج) القطعة المستقيمة ل م
(د) القطعة المستقيمة ن م



الشعاع: إذا مددنا أحد طرفي القطعة المستقيمة أ ب من الطرف (ب) نحصل على الشعاع أ ب، ويكتب هكذا أ ب حيث تمثل النقطة أ بداية الشعاع كما في الشكل الآتي: (الشعاع أ ب يبدأ من النقطة أ ويمر بالنقطة ب إلى ما لا نهاية).
وسمي شعاعاً؛ لأن أشعة الضوء تبدأ من نقطة معينة وتنتقل في مسار ليس له نهاية.

(٢) ينتج الشعاع من مد القطعة المستقيمة من أحد طرفيها الشعاع أ ب ، ويكتب: أ ب ←

(٣) الشعاع ب أ ، ويكتب: ب أ ←

عزيزي ولي الأمر: ناقش مع ابنك / ابنتك الفرق بين القطعة المستقيمة والشعاع.

← مثال) باستخدام المسطرة والقلم أرسم:

أتذكر:

القطعة المستقيمة لها بداية ولها نهاية.

أ) قطعة مستقيمة وأسميها س ف الحل:

الشعاع له بداية وليس له نهاية.

ب) شعاع وأسميها ع ر الحل:

المستقيم ليس له بداية وليس له نهاية.

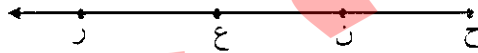
ج) مستقيم وأسميها ب د الحل:

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٧) في الكتاب المدرسي صفحة (٦٩)

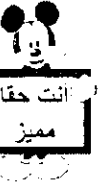


رابع

← مثال) تأمل الشكل الآتي ثم أجب:

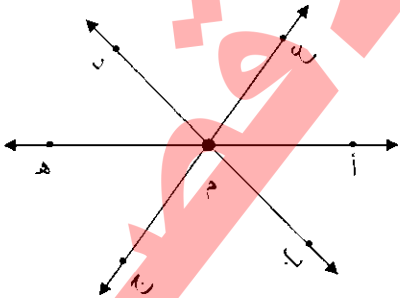


- هل الشعاع ح ن يختلف عن الشعاع ح ع؟ لا لماذا؟ لأن نقطة البداية واحدة وهي النقطة ح وينطلقان في المسار نفسه إلى ما لا نهاية.
- هل هناك طريقة أخرى لتسمية الشعاع (ع ر)؟ لا أفسر إجابتي. لأن الشعاع يجب تسميته من نقطة البداية (ع) وتحديد اتجاه انطلاقه إلى النقطة (ر) إلى ما لا نهاية.
- هل الشعاع ح ن هو نفسه الشعاع ن ر؟ لا لماذا؟ لأن نقطة البداية ليست واحدة.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٨) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٠)

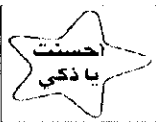
← مثال) أكتب نقطة بداية ستة أشعة ورمز كل منها في الشكل المجاور:



- * نقطة البداية م والشعاع م ب
- * نقطة البداية م والشعاع م ج
- * نقطة البداية م والشعاع م د
- * نقطة البداية م والشعاع م هـ
- * نقطة البداية م والشعاع م و

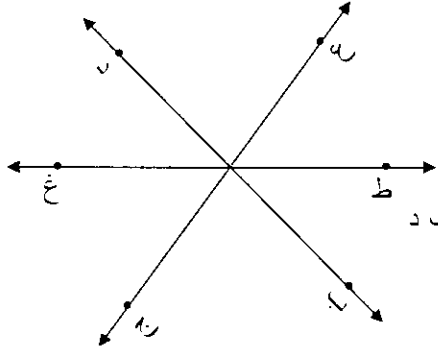
ب) هل يمكن أن نجد أشعة أخرى من خلال الشكل؟ نعم يمكن إيجاد أشعة أخرى في الشكل.

أفسر إجابتي. لأن الشعاع له نقطة بداية محددة وليس له نقطة نهاية مثل الشعاع ب د والشعاع ج ع والشعاع هـ أ.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٩) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٠)

← مثال) أسمى ثلاثة مستقيمات في الشكل الآتي:



* المستقيم الثالث: ب د

* المستقيم الأول: ع ج

* المستقيم الثاني: ط ع

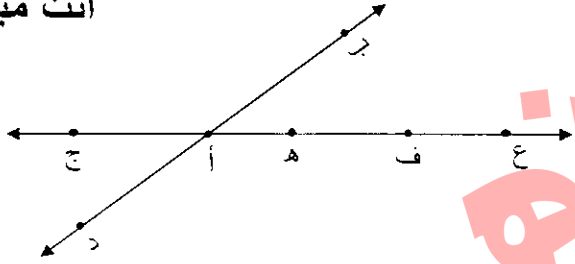
لا تنس: المستقيم ليس له بداية وليس له نهاية.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٠) في الكتاب المدرسي صفحة (٧١)

أنت مبدع

← مثال) أنامل الشكل الآتي ثم أجب:



١. أكتب أسماء سبع قطع مستقيمة في الشكل:

ع ف ، ف هـ ، هـ أ ، أ ج ، ع هـ ، ف أ ، ع أ

٢. أسمى مستقيماً في الشكل بطريقتين: ع ج ، ج ع

٣. أسمى أربعة أشعة تبدأ من النقطة أ:

أ ب ، أ د ، أ ع ، أ ج

٤. أسمى أربعة أشعة تبدأ كل منها من النقطة ف:

ف ع ، ف هـ ، ف أ ، ف ج

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١١) في الكتاب المدرسي صفحة (٧١)



هيا بنا نتعلم

الزاوية



ممتاز أنت رائع

اسم الطالب: الصف: الثالث الأساسي الشعبة ()

الوحدة ٤ الهندسة والقياس ١

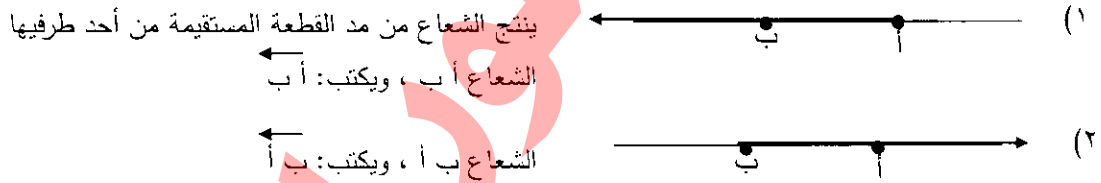
ورقة عمل رقم (١٣) الدرس الثاني: الزاوية وأنواعها

الهدف: يتعرف مفهوم الزاوية وأنواعها.
يرسم الزوايا بأنواعها.

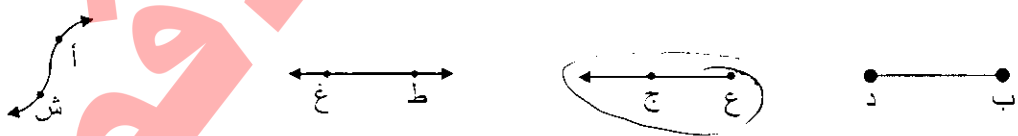
عزيزي الطالب: تعرفنا في الدرس السابق مفهوم الشعاع، وفي هذا الدرس سنتعرف مفهوم الزاوية الذي يرتبط بالشعاع. ولكن قبل أن نبدأ درسنا الجديد هيا نستذكر ما تعلمناه عن الشعاع:

← نشاط (أ) أكمل باختيار الكلمة المناسبة:

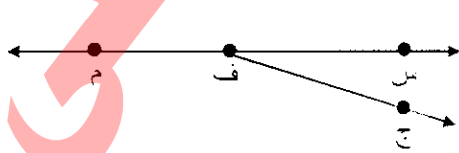
تذكر: سمي الشعاع شعاعا لأن أشعة الضوء تبدأ من نقطة معينة وتنتقل في مسار ليس له نهاية.



← نشاط: ضع حول الشعاع في الأشكال الآتية:



← نشاط: اكتب نقطة بداية ثلاثة أشعة ورمز كل منها في الشكل الآتي:



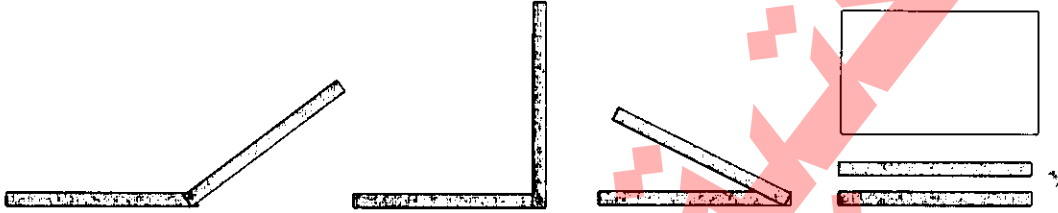
نقطة البداية حـ والشعاع حـ س
نقطة البداية فـ والشعاع فـ جـ
نقطة البداية مـ والشعاع مـ جـ

نشاط تعاوني: هيا نعمل معا

الأدوات: ورقة رسم، دبوس، قصاصتا ورق

الخطوات: ألصق إحدى قصاصتي الورق على ورقة الرسم.

ثبت القصاصه الثانيه على القصاصه الأولى بالدبوس (بحيث تتحرك القصاصه العلويه فقط)
حرك القصاصه العلويه كما في الشكل؛ نسمي الشكل الناتج من تحريك القصاصه زاويه.



عزيزي ولي الأمر: ناقش مع ابنك / ابنتك نشاط رقم (١) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٢).

فيما يلي بعض الأمثلة للزوايا.

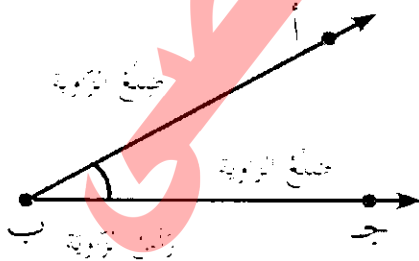


هل تستطيع إيجاد زوايا أخرى من حولك؟



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٢).

عزيزي الطالب: تأمل الشكل الآتي:



نرى في الشكل شعاعين ينطلقان من النقطة ب. ويكوّنان زاوية، ويسمى هذان الشعاعان ضلعي الزاوية وتسمى نقطة الانطلاق رأس الزاوية.

وتسمى هذه الزاوية بثلاث طرق هي:

الزاوية أ ب ج أو الزاوية ج ب أ وتسمى الزاوية أحيانا بحرف واحد هو رأس الزاوية، فيقال الزاوية ب

أتعلم: الزاوية شكل يتكون من شعاعين (ضلعين) لهما نقطة البداية نفسها.

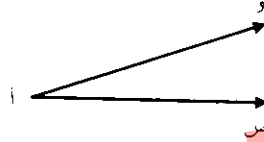
عزيزي ولي الأمر: ناقش مع ابنك / ابنتك فقرة أتعلم في الكتاب المدرسي صفحة (٧٢).

لا تنس: تتكون الزاوية من

شعاعين (ضلعين) لهما نقطة

البداية نفسها تسمى رأس الزاوية.

أمثل (مثال) أسمى رأس وضلعي الزاوية في الشكل الآتي:



الرأس: أ

الضلعان هما: أ س ، أو ب س



ممتاز

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٣).

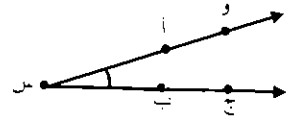
لا تنس: تسمى الزاوية بالحرف

الذي عند رأس الزاوية، أو بالأحرف

الثلاثة شرط أن يكون حرف رأس

الزاوية في الوسط.

أمثل (مثال) في الرسم المجاور أسمى الزاوية بأربع طرق مختلفة:



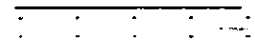
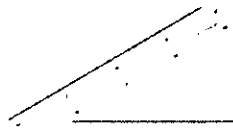
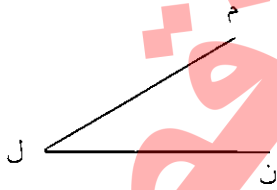
ج س و ، و س ج ، أ س ب ، ب س أ ، الزاوية س

شهادة تفوق

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٤) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٣).



نشاط تعاوني: هيا بنا لنرسم زاوية معا



خطوات رسم الزاوية:

الخطوة الأولى: ضع المسطرة على الدفتر ثم ارسم خطاً بقلمك.

الخطوة الثانية: ضع المسطرة على رأس الخط الذي رسمته، ثم ارسم خطاً ثانياً.

الخطوة الثالثة: سم رأس الزاوية وضلعيها.



أجمل هدية
للطالب المميز

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٣).

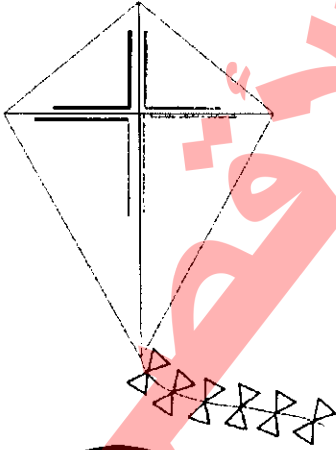


أبدأ بتحريك مستطرتين مع تشبيتهما كما في الشكل. (مثال)

- الزاوية التي تم تشكيلها في الشكل المجاور تُسمى: الزاوية القائمة.
- ومن الأمثلة عليها: حافتا الكتاب المتجاورتان، حافتا الشبورة المتجاورتان.

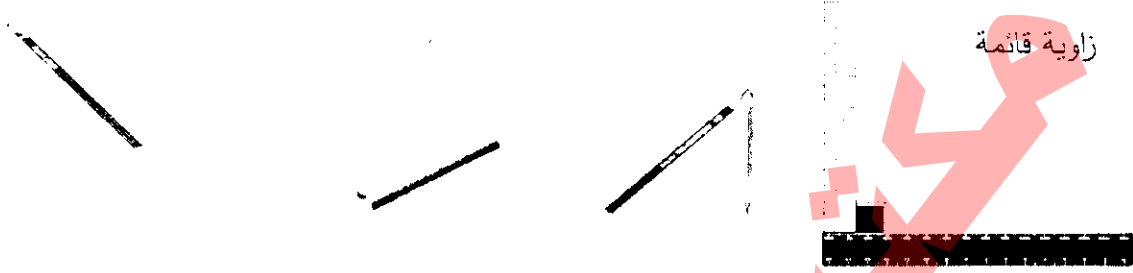


- اذكر شفويًا أمثلة أخرى لزاوية قائمة.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٧) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٥).

مثال) عزيزي الطالب: شكل بأقلامك زوايا مختلفة كما في الشكل الآتي:



قارن الزوايا التي شكلتها بالزاوية القائمة. ماذا تلاحظ؟ هل هي أكبر من الزاوية القائمة أم أصغر من الزاوية القائمة؟
عزيزي الطالب، الزاوية التي شكلتها بأقلامك تسمى: زاوية حادة .

أتعلم: الزاوية الحادة هي الأصغر من الزاوية القائمة.

عزيزي الطالب: بمشاركة أحد والديك أجب نشاط رقم (٨) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٥ ، ٧٦).

عزيزي الطالب: بمشاركة أحد والديك أجب نشاط رقم (٩) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٦).

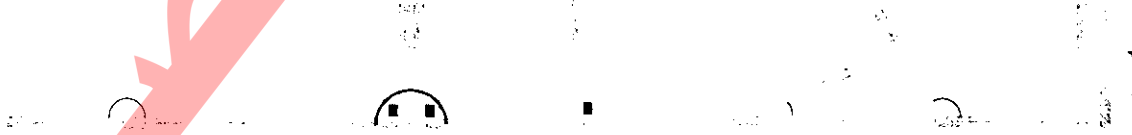
نشاط تعاوني: هيا نعمل معا

الأدوات: ورقة مقوى، برغي، مسطرتان .

الخطوات: ألصق إحدى المسطرتين على الورق المقوى.

ثبت المسطرة الثانية على القصاصة الأولى بالبرغي (بحيث تتحرك المسطرة العلوية فقط)

حرك المسطرة العلوية كما في الحالات الآتية.

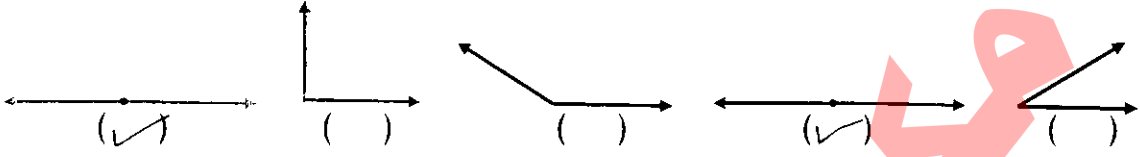
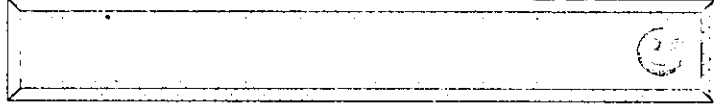


قارن بين الزوايا الناتجة من التقاء زاويتين قائمتين.

أتعلم: نسمى الزاوية الناتجة من التقاء زاويتين قائمتين بالزاوية المستقيمة.



عزيزي ولي الأمر: ناقش مع ابنك / ابنتك نشاط رقم (١٠) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٦).



نشاط : ابدأ بتحريك المسطرتين كما في الشكل؛ لتكوين زوايا كما في الأشكال الآتية ثم قارنها بالزاوية القائمة:

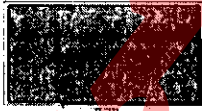
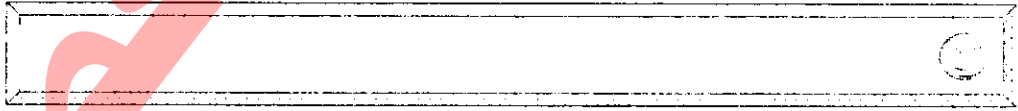
أتعلم: الزاوية المنفرجة هي الأكبر من الزاوية القائمة وأصغر من زاوية مستقيمة.

عزيزي ولي الأمر: ناقش مع ابنك / ابنتك نشاط رقم (١١) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٧).

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٦).

عزيزي ولي الأمر: ساعد ابنك / ابنتك بمشاهدة هذا الفيديو عن أنواع الزوايا من خلال الرابط الآتي:

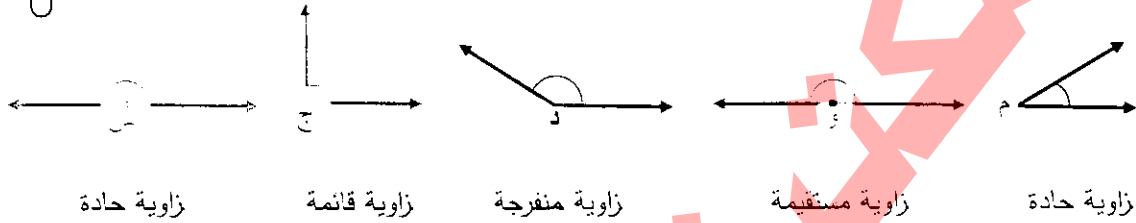
<https://youtu.be/Y'bLac-BUcA>



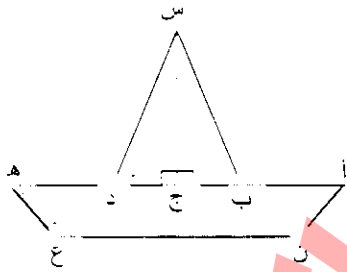
عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٧).

مثال) أكتب نوع الزاوية المشار إليها بحرف: (حادة، قائمة، منفرجة، مستقيمة) بالفراغ.

تذكر: أن الزاوية الحادة أصغر من الزاوية القائمة، والزاوية المنفرجة أكبر من الزاوية القائمة، أما الزاوية المستقيمة فتنتج من التقاء زاويتين قائمتين.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٤) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٨).



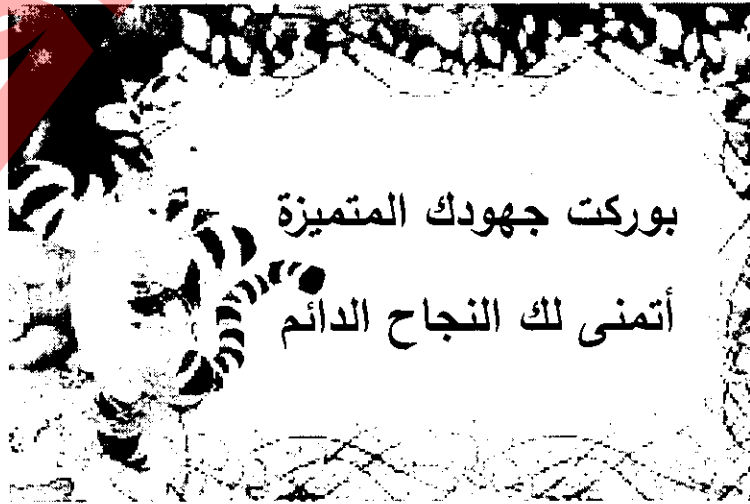
١. سمّ زاويتين قائمتين: \angle س ج ب ، \angle س ج د

٢. سمّ الزوايا المنفرجة: \angle هـ ع د

٣. ما عدد الزوايا الحادة: \angle ا ب ج

٤. سمّ زاوية مستقيمة: \angle ا ج هـ

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٨).



اسم الطالب: الصف: الثالث الأساسي الشعبة ()

الوحدة ٤ الهندسة والقياس ١

ورقة عمل رقم (١٤) الدرس الثالث: المستطيل والمربع

عزيزي الطالب: تعرفنا في الصف الثاني بعض خواص المستطيل والمربع. وفي هذا الدرس سنتعرف إلى خواص أخرى للمستطيل والمربع، ولكن قبل ان نبدأ درسنا الجديد، هيا نستذكر ما تعلمناه في الصف الثاني:

← نشاط (أ) أكمل باختيار الكلمة المناسبة:

(رأساً ، أضلاعاً ، متقابلين ، متساوية)

١. نسمي القطع المستقيمة التي يتكون منها المربع أضلاعاً له.
٢. نسمي النقط التي يلتقي فيها كل ضلعين رأساً للمربع.
٣. للمربع أربعة رؤوس وأربعة أضلاع، وأضلاعه متساوية.
٤. للمستطيل أربعة رؤوس وأربعة أضلاع، كل ضلعين متقابلين متساويان.

← نشاط: تأمل الشكل المجاور ثم أجب:

(أ) عدد المستطيلات = ٤ _____

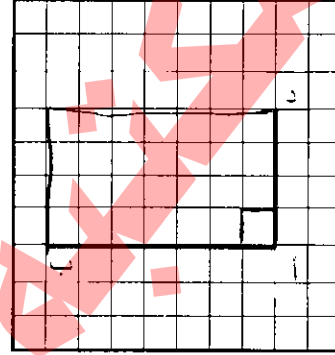
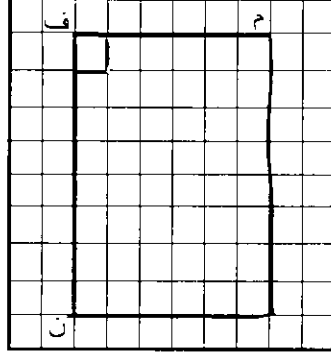
(ب) عدد المربعات = ٥ _____

← نشاط: اكتب ثلاثة أشياء تحتوي كل منها على شكل:

- (أ) مربع: (١) التصاري (٢) الهيئة (٣) صوارة
- (ب) مستطيل: (١) الباب (٢) التلاجة (٣) الفضاض

نشاط عين الرأس الرابع لكل مستطيل على شبكة المربعات في كل من الشكلين الآتيين، ثم أكمل

رسمه بالمسطرة:



لا تنس أن كل
ضلعين متقابلين
في المستطيل
متساويان.

للمستطيل: أربعة زوايا و أربع أضلاع.

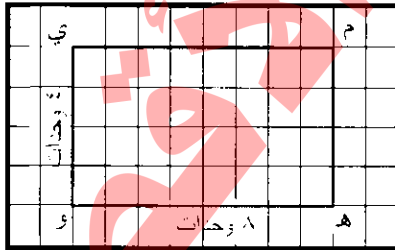
عزيزي الطالب: فكر ما نوع الزاوية د أ ب، والزاوية م ف ن



أحنت أيها
المبدع.
ب ا ه

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٨١).

مثال في الشكل المجاور، المستطيل م ه و ي:



- أجذ طول م ه : ٤ وحدات.
- أجذ طول م ي : ٨ وحدات.

بما أن كل ضلعين متقابلين في المستطيل متساويان

$$\text{فإن م ه} = \text{و ي} \quad \text{و} \quad \text{م ي} = \text{ه و}$$

$$\text{بما أن ي و} = ٤ \text{ وحدات فإن م ه} = ٤ \text{ وحدات}$$

$$\text{بما أن ه و} = ٨ \text{ وحدات فإن م ي} = ٨ \text{ وحدات}$$

إلى الأمام.

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٦) في الكتاب المدرسي صفحة (٨١).

مثال) أعدد نوع كل زاوية في المستطيل الآتي باستخدام \triangle

\triangle : أداة هندسية مثلثة الشكل فيها ضلعان متعامدان يشكلان زاوية قائمة تسمى الكوس أو مثلثا قائم الزاوية.



باستخدام مثلث قائم الزاوية. تم قياس جميع زوايا المستطيل كما في الشكل، وهذا أثبت أن:
* زوايا المستطيل الأربعة قائمة.

عزيزي ولي الأمر: ساعد ابنك / ابنتك بمشاهدة فيديو عن المستطيل من خلال الرابط الآتي:

<https://youtu.be/jyBCLpExuO>

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٧) في الكتاب المدرسي صفحة (٨١).

خطوات رسم المستطيل

عزيزي ولي الأمر: ساعد ابنك / ابنتك في تعلم رسم المستطيل من خلال إجابة نشاط رقم (٨) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٢).



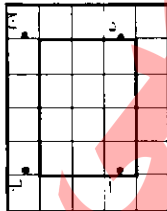
نشاط (أكمل):

المستطيل شكل مغلق، فيه كل ضلعين متقابلين سواء في الطول وزواياه سواء.

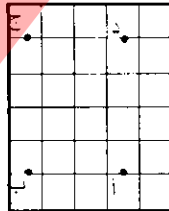
تذكر الخاصة التي تعتمد عليها عند رسم المستطيل

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٩) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٣).

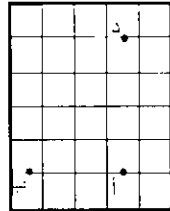
مثال) أرسم المستطيل (أ ب ج د) فيه أ ب يساوي ٣ وحدات، أ د يساوي ٤ وحدات على شبكة المربعات:



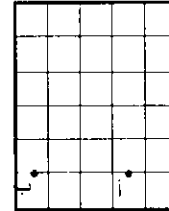
٥. باستخدام المسطرة
نصل بين النقاط.



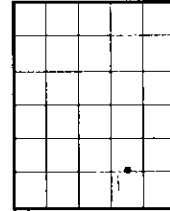
٤. من النقطة د نعد ٣ وحدات
أفقياً ونعين النقطة ج.



٣. من النقطة أ نعد ٤ وحدات
رأسياً ونعين النقطة د.



٢. نعد ٣ وحدات أفقياً
ونحدد النقطة ب.



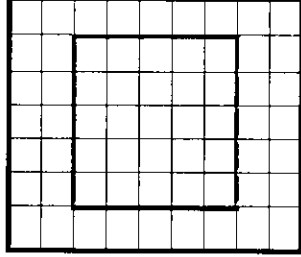
١. نحدد النقطة أ



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٠) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٣).

عزيزي الطالب: بعد أن تعلمنا خواص المستطيل من حيث الأضلاع والزوايا وخطوات رسمه
هيا بنا نتعلم خواص المربع وخطوات رسمه.

مثال) أتاأمل الشكل المجاور:



ما اسم الشكل المقابل؟ مربع .

كم ضلعاً للمربع؟ أربعة أضلاع .

ما طول كل ضلع من أضلاع المربع؟ ٥ وحدات .

ما العلاقة بين المربع والمستطيل؟ المربع هو مستطيل تساوي بعده .

أتعلم: المربع شكل رباعي جميع أطوال أضلاعه متساوية.



أثق بصحة إجابتك

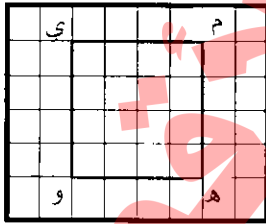
فكر: ماذا يحدث إذا تساوت أضلاع مستطيل؟



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١١) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٣).

عزيزي الطالب: بعد أن أجبنا نشاط رقم (١١) ماذا استنتجت؟

مثال) في الشكل المجاور، المربع م ه و ي:



(١) أجد طول الضلع م ه : ٤ وحدات.

(٢) أجد طول الضلع م ي : ٤ وحدات.

بما أن جميع أضلاع المربع متساوية،

فإن م ه = ه و = و ي = ي م

بما أن م ه = ه و = و ي = ي م فإن م ي = ٤ وحدات

شكراً على

مجهودك

أيها البطل



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٤).



مثال) أحدد نوع كل زاوية في المربع الآتي باستخدام \sphericalangle
 أداة هندسية مثلثة الشكل فيها ضلعان متعامدان يشكلان زاوية قائمة تسمى الكوس أو مثلثا قائم الزاوية.



باستخدام مثلث قائم الزاوية تم قياس جميع زوايا المربع كما في الشكل، وهذا أثبت أن:
 * زوايا المربع الأربعة قائمة.

عزيزي ولي الأمر: ساعد ابنك / ابنتك بمشاهدة فيديو عن المربع من خلال الروابط الآتية:

<https://youtu.be/aWxQtYeP-PI>

<https://youtu.be/cyQYhsNHTg>

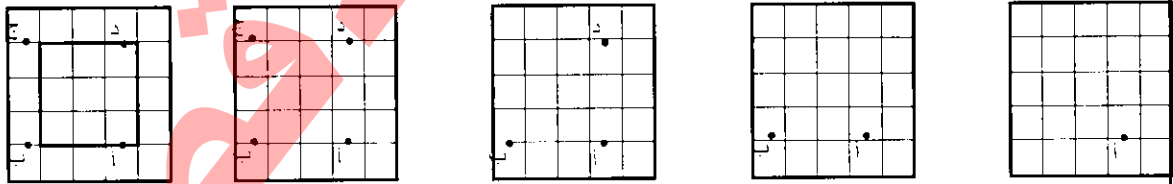


عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٤).

نشاط (أكمل:

المربع شكل مغلق، جميع أضلاعه متساوية وزواياه مساوية.
 خطوات رسم المربع

مثال) أرسم المربع (أ ب ج د) الذي طول ضلعه يساوي ٣ وحدات على شبكة المربعات:
 عزيزي الطالب: لرسم مربع طول ضلعه ٣ وحدات نستخدم عند الرسم على خاصية جميع أضلاع المربع متساوية.



١. نحدد النقطة أ
٢. نعد ٣ وحدات أفقياً ونحدد النقطة ب.
٣. من النقطة أ نعد ٣ وحدات رأسياً ونعين النقطة د.
٤. من النقطة د نعد ٣ وحدات أفقياً ونعين النقطة ج.
٥. باستخدام المسطرة نصل بين النقاط.

لا تنس أن جميع
 أضلاع المربع متساوية.

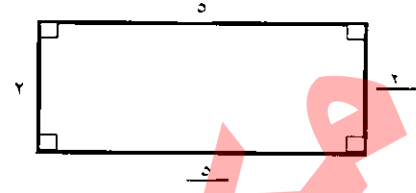
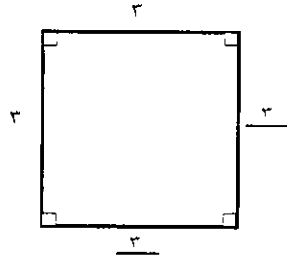
عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٤) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٤).

وأجب نشاط رقم (١٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٥).

أحسنت إجابة رائعة إلى الأمام.





مثال) أجد طول الضلع المجهول دون قياس فيما يأتي:

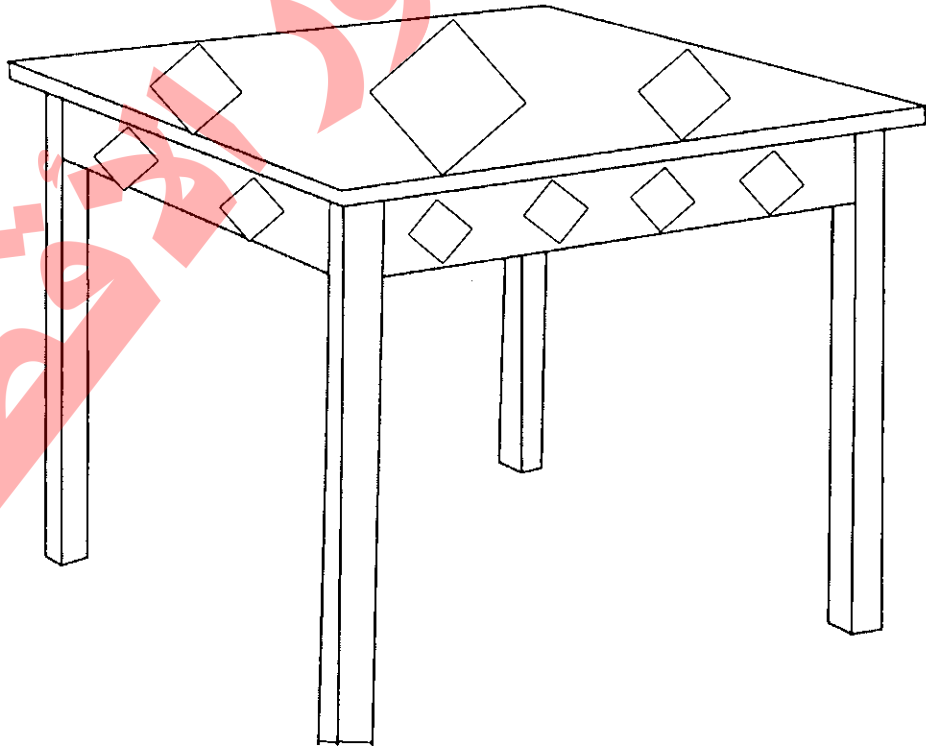


الحل: لإيجاد طول ضلع مجهول في المربع نستخدم خاصية جميع أضلاع المربع متساوية.

الحل: لإيجاد طول ضلع مجهول في المستطيل نستخدم خاصية كل ضلعين متقابلين متساويين.

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٦) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٦).

عزيزي الطالب: لون  باللون الأحمر، و  باللون الأخضر.



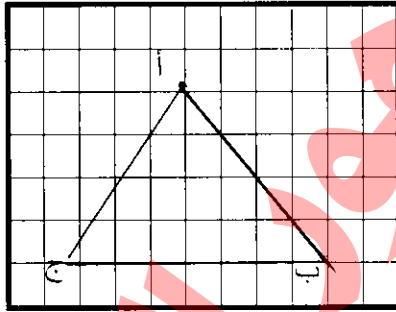
اسم الطالب: الصف: الثالث الأساسي الشعبة ()

الوحدة ٤ الهندسة والقياس ١

ورقة عمل رقم (١٥) الدرس الرابع: المثلث

عزيزي الطالب: تعرفنا في الصف الثاني بعض عناصر المثلث، وفي هذا الدرس سنتعرف إلى عناصر أخرى للمثلث ونتعرف أنواعه من حيث زواياه. ولكن قبل أن نبدأ درسنا الجديد هيا نستذكر ما تعلمناه في الصف الثاني:

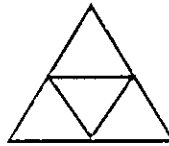
← نشاط (أ) صل بين النقاط المرسومة على شبكة المربعات لتكون مثلثاً، ثم أكمل الفراغ:



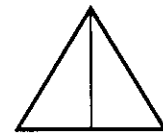
عدّد أضلاعه: ٣

عدّد زواياه: ٣

← نشاط: اكتب عدد المثلثات في الأشكال الآتية داخل :



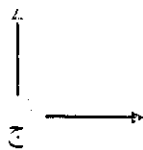
٥



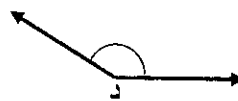
٣

٦

← نشاط: اكتب نوع الزاوية المشار إليها بحرف: (حادة، قائمة، منفرجة، مستقيمة) بالفراغ.



قائمة



منفرجة

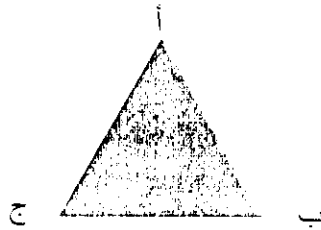


حادة

من خلال إجابة الأنشطة السابقة تعلمت أن: للمثلث ثلاثة رؤوس وثلاثة أضلاع.

وأن المثلث: خط منكسر مغلق مؤلف من ثلاث قطع مستقيمة تسمى أضلاع المثلث.

مثال: عزيزي الطالب، في ضوء ما تعلمناه في الدرس السابق من أنواع الزوايا وخواص المستطيل والمربع أجب:
(أ) قارن بين المربع والمثلث من حيث عدد الأضلاع والرؤوس والزوايا.



مثلث

٣ أضلاع

٣ رؤوس

٣ زوايا



مربع

٤ أضلاع

٤ رؤوس

٤ زوايا

(ب) ماذا تستنتج؟ أستنتج أن المربع والمثلث شكلان مختلفان.

وأن للمثلث: ثلاثة أضلاع وهي القطع المستقيمة المكونة له.

وفي المثلث ثلاث زوايا.

وللمثلث ثلاثة رؤوس.

(ج) سم رؤوس المثلث: أ ، ب ج

(د) سم زوايا المثلث: أ ب ج أو ج ب أ ، ب ج أ أو أ ج ب ، ج أ ب أو ب أ ج

(هـ) سم أضلاع المثلث: الضلع أ ب ، الضلع ب ج ، الضلع ج أ

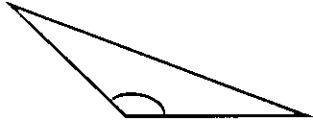
عزيزي الطالب، أجب نشاط رقم (٣ ، ٤) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٧).

عزيزي ولي الأمر، ساعد ابنك / ابنتك بمشاهدة هذا الفيديو عن المثلث من خلال الرابط الآتي:

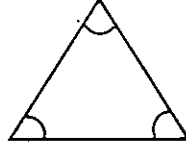
<https://youtu.be/i٠٠Mo٢H-pKc>

أنواع المثلث من حيث زواياه

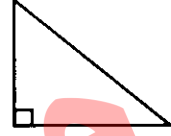
عزيزي الطالب: هناك أنواع عدّة من المثلثات. وبإمكانك تصنيف المثلثات اعتماداً على قياسات زواياها.



مثلث منفرج الزاوية
له زاوية منفرجة واحدة



مثلث حادّ الزوايا
له ٣ زوايا حادة



مثلث قائم الزاوية
له زاوية قائمة واحدة

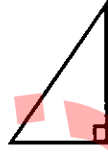
عزيزي الطالب: بمساعدة أحد والديك أجب نشاط رقم (٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٨).

(مثال) أصنّف المثلثات الآتية من حيث الزوايا.



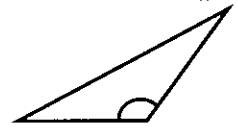
مثلث حادّ الزوايا

بما أنّ هناك ٣ زوايا حادة،
فإنّ المثلث حادّ الزوايا.



مثلث قائم الزاوية

بما أنّ هناك زاوية قائمة،
فإنّ المثلث قائم الزاوية.



مثلث منفرج الزاوية

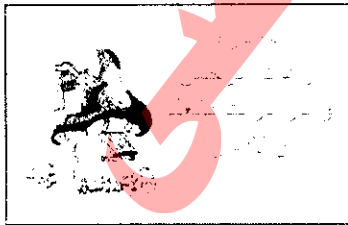
بما أنّ هناك زاوية منفرجة،
فإنّ المثلث منفرج الزاوية.

عزيزي الطالب: بمساعدة أحد والديك أجب نشاط رقم (٦) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٩).

عزيزي الطالب: تأمل المثلثات السابقة والمثلثات في الكتاب المدرسي صفحة (٨٨ و ٨٩) وأجب النشاط الآتي:

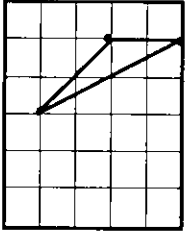
ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة.

١. (✓) يوجد في أي مثلث زاويتان حادتان على الأقل.
٢. (×) يوجد في أي مثلث زاويتان قائمتان.
٣. (×) يوجد في أي مثلث زاويتان منفرجتان.
٤. (✓) يوجد في المثلث ثلاث زوايا حادة.
٥. (✓) يوجد في المثلث زاوية قائمة.
٦. (✓) يوجد في أي مثلث زاوية منفرجة.

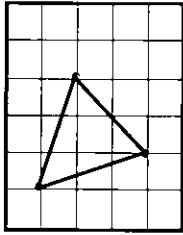


أتعلم: يوجد في المثلث قائم الزاوية زاوية قائمة وزاويتان حادتان، ويوجد في المثلث منفرج الزاوية زاوية منفرجة وزاويتان حادتان، ويوجد في المثلث حادّ الزوايا ثلاث زوايا حادة، ويوجد في أي مثلث زاويتان حادتان على الأقل

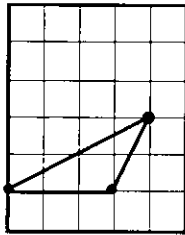
مثال) أعيّن الرأس الثالث وأصل بين النقاط ليكون الشكل مُثلثًا:



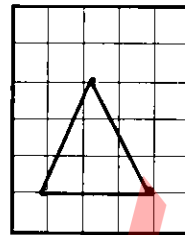
مُثلث منفرج الزاوية



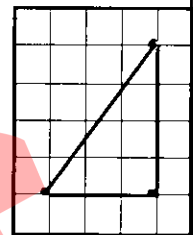
مُثلث حاد الزوايا



مُثلث منفرج الزاوية



مُثلث حاد الزوايا



مُثلث قائم الزاوية

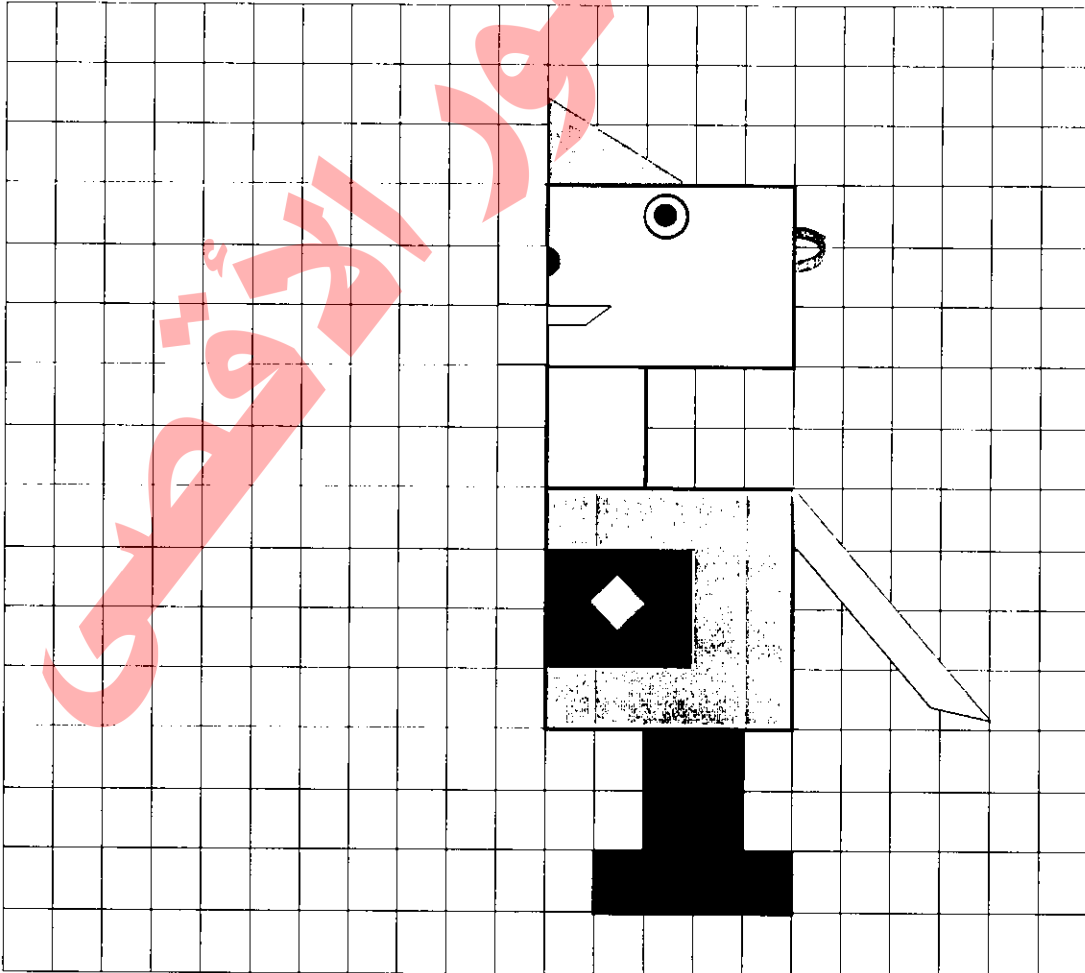
عزيزي الطالب: لا تنس أن النقطة الثالثة للمثلث قائم الزاوية يجب أن تكون على خط متعامد مع إحدى نقطتي المثلث، والنقطة الثالثة للمثلث حاد الزوايا يجب أن تقابل ضلع المثلث، أما النقطة الثالثة للمثلث منفرج الزاوية يجب أن تشكل زاوية أكبر من الزاوية القائمة.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٠) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٩).



يريد أسامة صنع رجل آلي من الورق المقوى، فرسم نصفه على الورقة، أكمل رسم الشكل.



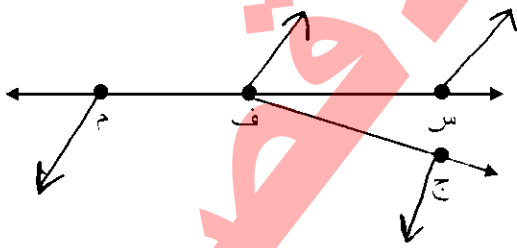
ورقة عمل تقييمية للوحدة الرابعة " الهندسة والقياس ١ "

١) ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة.

١. (✓) يوجد في المثلث زاوية حادة.
٢. (×) أضلاع المثلث منفرج الزاوية متساوية.
٣. (×) ينتج الشعاع من مد القطعة المستقيمة من طرفيها.
٤. (✓) تنتج الزاوية المستقيمة من التقاء زاويتين قائمتين.
٥. (×) في المربع كل ضلعين متقابلين متساويان.

٢) تأمل الأشكال الآتية، ثم املأ الجدول.

اسم الزاوية المشار إليها	نوع الزاوية المشار إليها	عدد الزوايا	عدد الأضلاع	اسم الشكل	الشكل
∠هـ ز و	حادة	٣	٣	مثلث قائم	
∠پ و د	قائمة	٤	٤	مربع	
∠ن م ش	قائمة	٤	٤	مستطيل	



٣) تأمل الشكل الآتي ثم أجب:

أ) اكتب أسماء أربع قطع مستقيمة في الشكل:

سـ فـ ، فـ جـ ، فـ مـ ، مـ سـ

ب) سمّ مستقيماً في الشكل بطريقتين:

سـ فـ ، فـ سـ

ج) سمّ ثلاثة أشعة تبدأ من النقطة ف:

فـ جـ ، فـ سـ ، فـ مـ

د) سمّ شعاعين يبدأان من النقطة م:

مـ سـ ، مـ جـ

هـ) ارسم بالمسطرة من كل نقطة (س ، ف ، م ، ج) شعاعاً.

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج

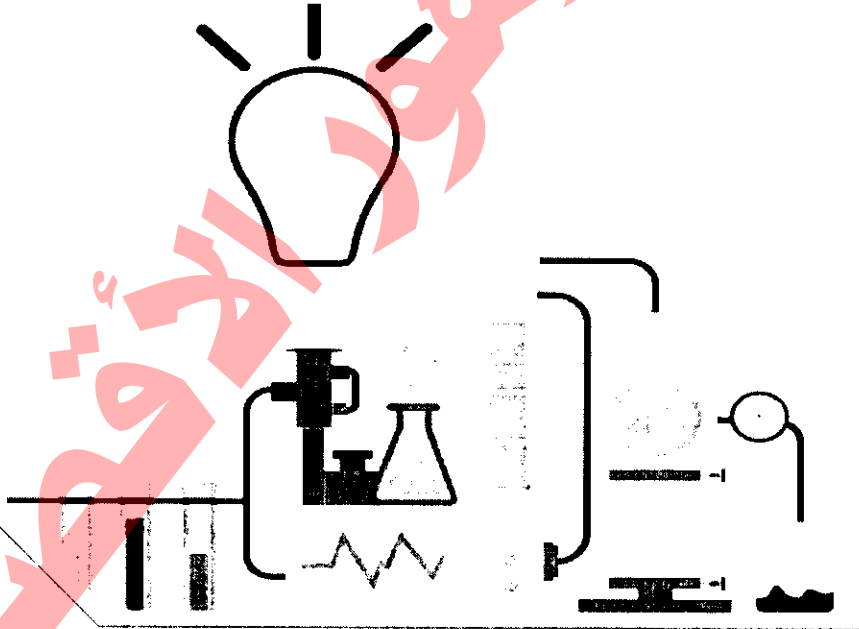


3

الثالث

بطاقات التعلم الذاتي

العلوم والحياة



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

بطاقة (١١)

عزيزي الطالب أهلاً وسهلاً بك في الدرس الأول من الوحدة الثانية من مادة العلوم والحياة يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكون قادراً على:



١. تحديد طبقات الأرض الرئيسية.
٢. المقارنة بين طبقات الأرض الثلاث.

😊 صديقي الطالب: بمساعدة أحد والديك أحضر مجسماً لكرة أرضية وحدد عليها موقع فلسطين. عزيزي ولي الأمر..

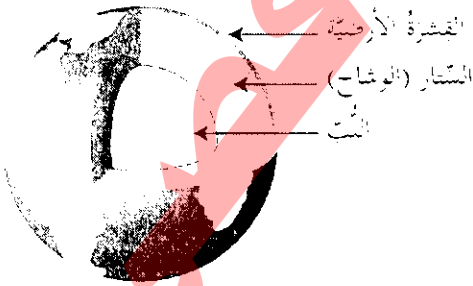
إذا لم يتوفر مجسم الكرة الأرضية يُمكن الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة (٥٦).

والآن أيها البطل اطلب من والدتك إحضار بيضة مسلوقة بقشرها، ثم اقسّمها من المنتصف مع ضرورة الحذر عند استخدام أي آلة حادة.

تأمل البيضة ولاحظ عدد الطبقات فيها.

سم طبقات البيضة.

صديقي الزانع انظر إلى الشكل الذي أمامك.



• ماذا يُمثل هذا الشكل؟ الكرة الأرضية.

• قارن بين طبقات الأرض وطبقات البيضة.

• ماذا نُطلق على الطبقة الخارجية من طبقات الأرض؟ القشرة الأرضية.

• ماذا نُطلق على الطبقة الوسطى من طبقات الأرض؟ الستار (الوشاح).

• ما الطبقة التي تُعتبر مركز الأرض؟ النُّب.

• إذا أيها البطل ماذا تستنتج؟ تتكون الأرض من ثلاث طبقات

الأرض تتكون من ثلاث طبقات:

١. القشرة الأرضية ٢. الستار (الوشاح) ٣. اللب

أتعلم أن

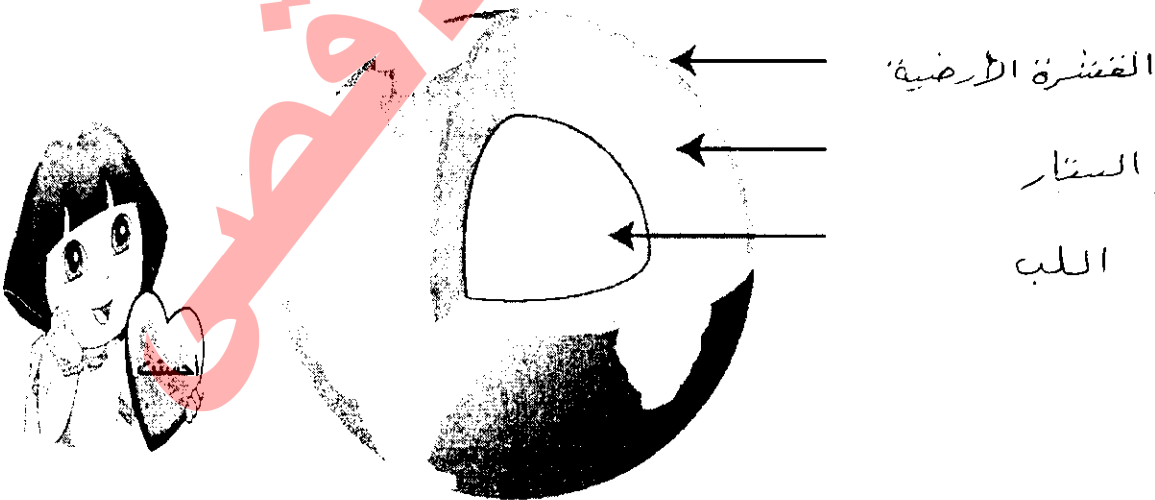
أجب عن نشاط (٢) صفحة (٥٧) من الكتاب المدرسي.

• هيا أيها العالم الصغير تعاون مع أحد أفراد أسرتك لتصميم نموذجاً للكرة الأرضية بالمعجون بالعودة إلى الكتاب المدرسي صفحة (٥٨) وسجل ملاحظاتك.

! اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

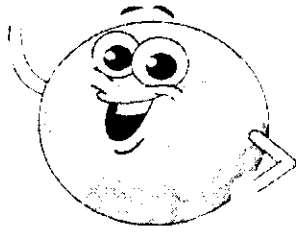
١. شكل الأرض (كروي ، بيضاوي ، مفلطح)
٢. عدد طبقات الأرض الرئيسية طبقات. (ثلاث ، أربع ، خمس)
٣. الطبقة الوسطى من طبقات الأرض هي (القشرة ، اللب ، الستار)
٤. لب الأرض هو الطبقة (الداخلية ، الخارجية ، الوسطى)

! اكتب أسماء طبقات الأرض على الشكل:



بطاقة (١٢)

عزيزي الطالب أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثاني من الوحدة الثانية من مادة العلوم والحياة يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكون قادراً على:

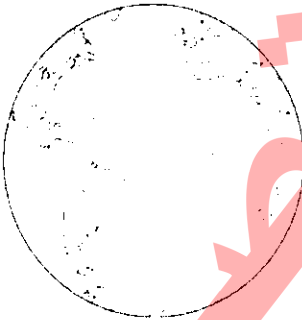


١. وصف سطح الأرض التي نعيش عليها.
٢. استنتاج مكونات سطح الأرض.
٣. اكتشاف مكونات القشرة الأرضية.

👉 صديقي الزائع أرجو منك مرافقة أحد أفراد أسرتك لمشاهدة سطح الأرض في المنطقة التي تعيش فيها ووصفها.

- تأمل صور الكتاب المدرسي صفحة (٥٩) ماذا تشاهد؟
 - حاول عزيزي أن ترسم صورة لسطح الأرض التي تعيش عليها.
- 👉 والآن يا بطل تأمل الشكل الذي أمامك.

- ماذا يمثل هذا الشكل؟ سطح الكرة الأرضية.
- ارجع إلى الكتاب المدرسي صفحة (٦٠) ونفذ النشاط (٢) " ألون عالمي " حيث ستقوم بتلوين المناطق المرقمة بالرقم (١) باللون الأزرق، والمناطق المرقمة بالرقم (٢) باللونين الأخضر والبنّي معاً.
- صغيري الزائع ماذا يمثل اللون الأزرق؟ الماء (الغلاف المائي).
- وماذا يمثل كل من اللونين الأخضر والبنّي؟ يمثلان اليابسة.
- ماذا تستنتج؟ ... أجيب! الكرة الأرضية... ما... ..



رابع

المادة: العلوم والحياة

الفصل الدراسي الأول

الصف: الثالث الابتدائي

الدرس: الثالث

الوحدة: الثانية (الأرض و ثرواتها)

عنوان الدرس: الثروات الطبيعية

بطاقة (١٣)

عزيزي الطالب أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثالث من الوحدة الثانية من مادة العلوم والحياة

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادراً على:

١. استنتاج مفهوم الثروات الطبيعية.

٢. تصنيف الثروات الطبيعية إلى ثروات حية وغير حية.

٣. استنتاج أهمية الثروات الطبيعية للإنسان.

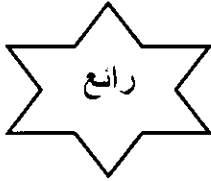
😊 صديقي البطل/ تأمل صور الكتاب المدرسي صفحة (٦٢) وعبر عنها بجمل مفيدة.

* والآن يا صغيري افتح الكتاب المدرسي صفحة (٦٣) وتأمل الصور واذكر فوائد كل صورة.

* أجب عن أسئلة نشاط (١) " كنوز بلادي " في الكتاب المدرسي.

* عزيزي هذه الكنوز التي خلقها الله لنا ولها فوائد كثيرة في حياتنا.

* ماذا يمكن أن نطلق عليها؟ ثروات طبيعية، ثروات بلادي.



➤ الثروات الطبيعية: هي كل ما هو موجود في الطبيعة، ليس من صنع الإنسان، ويستفيد منها في جوانب حياته المختلفة.

أتعلم أن

😊 استبدل العبارة بالمفهوم الدال عليها:

كل شيء موجود في الطبيعة، خلقه الله يستفيد منه الإنسان في حياته. (البشرية الطبيعية)



صديقي الزّاع بعد أن تعرفنا إلى مفهوم الثّروات الطّبيعية هيا ننطق معًا لنُصنف أنواع الثّروات الطّبيعية.
❖ الآن افتح الكتاب المدرسي صفحة (٦٤).



أشرك يا بطل

❖ تأمل صور المجموعة الأولى.

❖ ماذا تلاحظ؟ أصلها كائنات حيّة، تُمثل ثروات حيّة.

❖ تأمل صور المجموعة الثّانية، ما الصّفة المشتركة بين عناصر المجموعة الثّانية؟

أصلها جمادات، تُمثل كائنات غير حيّة.

❖ ماذا تستنتج؟ أَسْتنتج أنّ الثّروات الطّبيعية تنقسم إلى نوعين: ثروات حيّة، وثروات غير حيّة.

➤ تُقسم الثّروات الطّبيعية إلى نوعين:

أ. ثروات حيّة: أصلها كائنات حية.

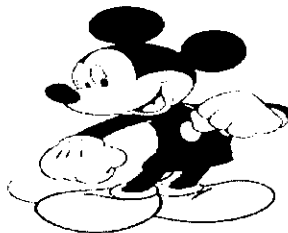
ب. ثروات غير حيّة: أصلها جمادات.

أتعلم أن

صنف الثّروات الطّبيعية التّالية حسب الجدول:

(الماء ، الأسماك ، الأخشاب ، الصّخور ، الشّمس ، الحليب)

ثروات طبيعية غير حيّة	ثروات طبيعية حيّة
.....
.....
.....



بارك الله فيك

٢٠ صديقي الطالب/ بعد أن تعرفنا إلى أنواع الثروات الطبيعية هنا بنا نستنتج أهمية الثروات الطبيعية.

٢١ والآن يا صغيري افتح الكتاب المدرسي صفحة (٦٥) وتأمل الصور التي أمامك وعبر عنها بجملة مفيدة.

٢٢ ماذا تستنتج؟ أن الثروات الطبيعية لها أهمية كبيرة في جميع جوانب حياة الإنسان المختلفة.



صديقي البطل هل تعرف أهمية الملح؟ نعم

اذكر ضرر الإفراط في تناول الملح؟

زيادة الأملاح تُسبب الأضرار والضرر
تقليلية المعرفة

فسر ما يلي:

٢٣ الصخور من الثروات الطبيعية في حياتنا.

السبب/ لأن الإنبات من صلبها من الطبيعية مما يستخدمها البنائين بالتوسع في الصناعات

٢٤ الأغنام والأبقار من الثروات الهامة في حياتنا.

السبب/ لأنها خير مربية لحياة الإنبات من صلبها مما يستخدمها البنائين بالتوسع في الصناعات

أحسن



المادة: العلوم والحياة

الفصل الدراسي الأول

الصف: الثالث الابتدائي

الدرس: الثالث

الوحدة: الثانية (الأرض وثرواتها)

بطاقة (١٤)

عزيزي الطالب أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثالث من الوحدة الثانية من مادة العلوم والحياة

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكون قادراً على:

١. تتبع مراحل صناعة الحجر في فلسطين.

٢. التعرف إلى مصادر المياه في فلسطين.



👉 والآن أيها البطل افتح الكتاب المدرسي صفحة (٦٦) وتأمل الصور جيداً، ثم عبر عنها بقصة من إنشائك.

👉 أجب عن نشاط (٤) صفحة (٦٧).

➤ صناعة الحجر في فلسطين تمر بعدة مراحل:

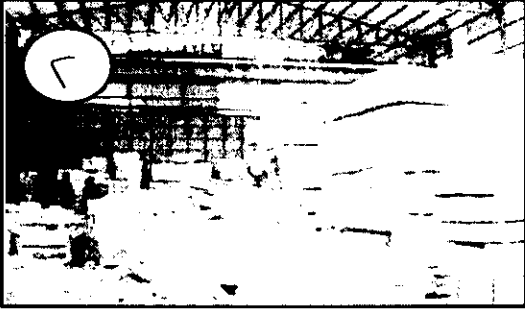
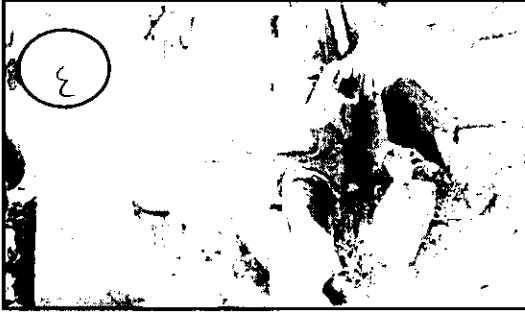
١. قلع الصخور من الأرض ونقلها.
٢. وصول الحجر من المحاجر إلى المناشير.
٣. قص الحجر.
٤. نقش الحجر.

أتعلم أن

هل تعلم أن:

أشهر الحجارة في فلسطين هي حجارة جبال الخليل ونابلس، وتلقب حجارتها بـ " الذهب الأبيض " .

رتب مراحل صناعة الحجر بوضع الرّقم المناسب:



فتر ما يلي:

إن بناء مصانع الحجر في الأماكن البعيدة عن السكان.
السبب / .. لأنها تتصدر جميع ضبابي جميع تفتت برغبتنا جلودتنا....

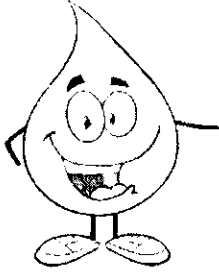


جزاك الله خيراً

بطاقة (١٥)

عزيزي الطالب أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثالث من الوحدة الثانية من مادة العلوم والحياة

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادراً على:



١. التعرف إلى مصادر المياه في فلسطين.
٢. إعطاء أمثلة على بعض عيون الماء والينابيع في فلسطين.
٣. استنتاج بعض السلوكيات التي تحافظ على المياه.

😊 هيا يا بطل افتح الكتاب المدرسي صفحة (٦٨) وتأمل الصور وعبر عنها بجمل مفيدة.

😊 ماذا تستنتج؟ نحصل على المياه من البحار والعيون والينابيع والهطول.

😊 ماذا نسمي المياه الموجودة في باطن الأرض؟ مياه جوفية مثل العيون والينابيع.

😊 ماذا نسمي المياه الموجودة على سطح الأرض؟ مياه سطحية مثل البحار والأنهار.

بطل

➤ مصادر المياه هي:

١. الهطول
٢. المياه الجوفية
٣. المياه السطحية

أتعلم أن

😊 والآن يا بطل/ اقرأ الحوار صفحة (٦٩) من الكتاب المدرسي.

😊 اذكر أسماء عيون توجد في أريحا؟ عين السلطان، وعين العوجا.

😊 اذكر أسماء عيون توجد في بيت لحم؟ عين بئير.

😊 اذكر أسماء ينابيع وعيون توجد في نابلس؟ نبع رأس العين، والباذان، وعين العسل.

١٠ صديقي الزائع/ فكر في عبارة لترشيد استهلاك المياه واكتبها في المكان المخصص في الكتاب المدرسي صفحة (٧١).

حاكم التصرفات التالية بكتابة سلوك (إيجابي) أو (سلبي) مع ذكر السبب:



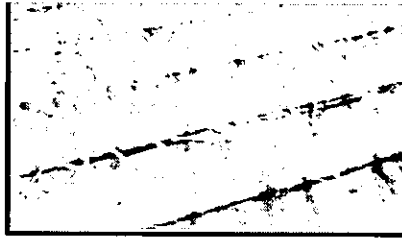
سلوك / بسلبي

السبب / مياه الجاري... تلوث مياه البحر...



سلوك / إيجابي

السبب / علاج البنته بغير جهاز الجار...



سلوك / إيجابي

السبب / البري بالتنظيف برشيد استهلاك الجار



سلوك / بسلبي

السبب / جهاز الجار



بطاقة (١٦)

عزيزي الطالب أهلاً وسهلاً بك في الدرس الرابع من الوحدة الثانية من مادة العلوم والحياة

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكون قادراً على:



١. استنتاج مفهوم التبخر عملياً.

😊 صديقي الطالب/ لابد أن تُشاهد أشياء كثيرة تحدث من حولك وتُفكر في سبب حدوثها، مثلاً الملابس

عندما تكون مبتلة بالماء بعد غسلها وعند تعرضها للشمس ماذا يحدث لها؟ نعم جفت الملابس.

وعندما تضع أمك إبريق الماء ليغلي، ماذا يحدث؟

إذا أين ذهب الماء وماذا يحدث له؟

افتح الكتاب المدرسي صفحة (٧٣) وتأمل الصور وفكر ماذا حدث في الصورة؟

للإجابة عن السؤال السابق ومعرفة ماذا يحدث للماء عندما يتعرض للحرارة.

هيا بنا أيها العالم الصغير لنجري التجربة الآتية بمساعدة أحد والديك مع ضرورة اتباع قواعد السلامة

عند تنفيذ النشاط.

عزيزي ولي الأمر..

* قم بإجراء التجربة صفحة (٧٤) من الكتاب المدرسي بمرافقة ابنك وإتاحة

المجال له للمشاهدة والملاحظة.

* أحضر إناء وضع فيه كمية قليلة من الماء.

* اجعل ابنك يُشاهد الماء في الإناء، ثم بعد ذلك ضع الإناء فوق مصدر اللهب.

* اطلب من ابنك أن يصف ما يحدث للماء في الإناء؟ انخفض مستوى الماء في الإناء.



أنت ذكي



* ماذا تستنتج؟ الماء يتبخر عند ارتفاع درجة الحرارة.

* كيف كانت حالة الماء قبل وضعه على اللهب؟ سائلة.

* ماذا تصاعد من الدورق بعد تعرّض الماء للحرارة؟ بخار الماء.

* والآن يا بطل ماذا تستنتج؟

أستنتج أنّ التبخّر: عملية تحول الماء من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية عند ارتفاع درجة حرارته.



فأفكر: رشا تروي الحديقة صباحاً ومساءً، وتتجنب الري وقت الظهيرة، بم تُفسر ذلك؟

لأنّ درجة حرارة الجو تكون مرتفعة وقت الظهيرة، مما يؤدي إلى تبخر مياه الري.

التبخّر هو عملية تحول الماء من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية عند ارتفاع درجة حرارته.

أتعلم أن

أكمل الفراغ باختيار الكلمة المناسبة مما بين الأقواس:

(الظهيرة ، تجف ، الغازية ، التبخّر ، السائلة)

١. التبخّر عملية تحول الماء من الحالة ...! الباردة... إلى الحالة ...! الباردة... عند ارتفاع درجة حرارته.

٢. يجب تجنب الري وقت ...! الظهيرة.

٣. ...! الجف... الملابس عند تعرضها لأشعة الشمس.

٤. يعتبر نقص الماء في إبريق الشاي عند وضعه على اللهب مثلاً على ...! التبخّر...

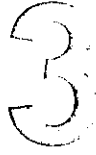
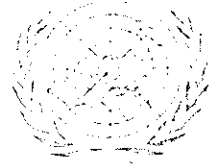
اذكر السبب:

يُنصح بعدم ري المزروعات وقت الظهيرة.

السبب / ...! لا تجف... الباردة... الباردة... الجف...!



وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



الثالث

بطاقات التعلم الذاتي التنشئة الوطنية والاجتماعية

الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

الوحدة الثانية: "كيف أتصرف مع الآخرين" الدرس الثاني: "نختلف في الرأي ونبقى أصدقاء".

عزيزي الطالب: بمساعدة والديك تفاعل مع البطاقة بالإجابة عن أنشطتها.

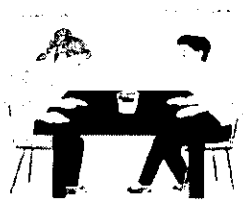


يتوقع منك عزيزي الطالب بعد هذا نهاية الدرس أن تكون قادراً على:

١. تعريف معنى الاختلاف في الرأي.
٢. إدراك أن الاختلاف في الرأي يؤدي للتفاهم، لا للتشاجر والتعصب.
٣. استنتاج أن اختلاف الرأي يساعد في تكامل الأفكار وحل المشاكل.
٤. التغيير بالرسم واللعب عن تقبل الاختلاف في الرأي مع الآخرين.

نشاط (١):

عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي ص (٦٩) وتأمل الصور. ثم أجب عن الأسئلة التالية:



هل اتفق الأصدقاء على نفس الرأي في جميع الصور؟

هل اختلفهم في الرأي أدى إلى تشاجرهم؟



إذا: ماذا تعلمت من هذه الصور؟

نختلف في الرأي، ونبقى أصدقاء

نشاط (٢):

عزيزي الطالب افتح الكتاب المدرسي ص (٧٠) وقرأ القصة مع أسرتك ثم أجب عن الأسئلة التالية؟



١. كيف وصف الأشخاص الثلاثة الفيل؟

٢. من كان وصفه للفيل صحيحاً؟ ومن كان وصفه خاطئاً؟

٣. لماذا لم يتفق الأشخاص الثلاثة على وصف الفيل؟

٤. بماذا تنصح الأشخاص الثلاثة؟

الآن عزيزي الطالب: ماذا تعلمت من النشاط رقم (١) والنشاط رقم (٢) ؟

أنا تعلمت:



- نكلُ مِنَّا رأيه، وأحياناً نختلف في آرائنا.
- نختزم رأياً بعضنا بعضاً، ونبقى أصدقاء.
- اختلفنا في الرأي لا يعني أن أخذنا على حق، والآخر ليس على حق.

نشاط (٣):

السؤال الأول: أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة: -

أحسنت

١. نكل من رأيه، وأحياناً... نختلف... في آراءنا.

٢. أحييت... رأياً بعضنا بعضاً، ونبقى أصدقاء.

٣. نختلف في الرأي ونبقى أصدقاء.



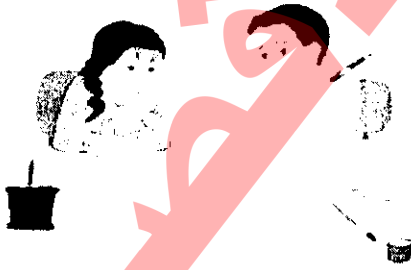
أحسنت

(ارسم مع صديقك)

نشاط (٤)

عزيزي الطالب افتح الكتاب المدرسي ص (٧١) وقم بتنفيذ هذا النشاط مع أفراد أسرتك أو أحد أصدقائك، وأن تتفقوا على رسمة واحدة في النهاية، ثم أجب عن الأسئلة التالية؟

عزيزي الطالب بعد أن قمت بتنفيذ النشاط، تحدث عن رأيك؟



• هل تشابه رأيك مع رأي صديقك في البداية؟

• كيف تم الاتفاق على رسمة واحدة بعد اختلاف رأيكما؟

ما رأيك في الصورة التي رسمتها مع صديقك، بالرغم من

الاختلاف في الآراء؟ لماذا؟

الآن عزيزي الطالب: هل اعجبك النشاط السابق؟ ماذا تعلمت منه؟

أنا تعلمت:

أقرأ أنا تعلمت جيداً

يساعدنا الاختلاف في الرأي في تطوير أفكارنا وحل مشاكلنا.

السؤال الأول: أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة: -

١. يساعدنا الاختلاف في الرأي على تطوير...
أحسنت
 ٢. الاختلاف في الرأي يساعدنا على...
مشاكلنا.
- عزيزي الطالب: بعد أن تعرفت إلى معنى الاختلاف في الرأي وأهميته في حياتنا، افتح كتابك المدرسي

صفحة (٧٤) وأجب عن الأسئلة الواردة في نشاط (بعد أن تعلمت):

كيف تتصرف مع الآخرين؟

١. إذا اختلفت مع صديقك في موضوع معين؟
أجبت... رأي... صديقتي
٢. وفاء خاصمت زميلتها لأنها اختلفت معها في الرأي؟
أبصحبها بأن لنقل رأي صديقها
٣. واجهتك مشكلة حول موضوع معين؟
أجبت... رأي... آسرتهم

وأخيراً ... أرجو منك صغيري أن تحاول تطبيق ما تعلمته من "درس نختلف ونبقى أصدقاء" مع أسرته في البيت وأصدقائك في الحي وفي الملعب، وأن تحترم آراء الآخرين مهما اختلفت معهم في الرأي، لأن اختلافنا في الرأي وتنوع أفكارنا هي نعمة من الله؛ لنستطيع حل مشاكلنا وتطوير أفكارنا نحو



الوحدة الثانية: كيف أتصرف مع الآخرين الدرس الثالث: اختلافنا لا يلغى إنسانيتنا.

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية الدرس أن تكون قادراً على:

1. معرفة أن الناس مختلفون عن بعضهم بعضاً، من حيث الجنس، أو الدين أو الإعاقة.
2. تقبل الاختلاف بين الناس.

أنت (أ) خذني الطالب: استمع إلى الآية القرآنية التالية ثم أجب عن الأسئلة التالية:

قال تعالى: "يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاهُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ"
(سورة الحجرات آية ١٣)

المناقشة:

- القرآن الكريم كلام من؟ الله
- كيف خلق الله الناس كما ورد في الآية؟ عنهم الذكر منهم الأنثى
- هل هناك فرق بين الذكر والأنثى؟ بالتقوي فلا تعرف بلبه الذكر والأنثى
- ماذا تتعلم من هذه الآية؟ خلق الله مختلفين ويجب أن احترمهم

إذن نحن متساوون عند الله.

رابع

- ١- مع من تعيش في البيت؟ أسرتي
- ٢- ممن تتكون الأسرة؟ أب، أم، أخوة، أخوان
- ٣- هل تساعد أمك في أعمال المنزل؟ نعم
- ٤- هل يقوم أخوك وأبوك بالمساعدة في أعمال البيت؟ نعم

نشاط (٤) عزيزي الطالب بمساعدة والديك اقرأ الحوار التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية:



عزيزي الطالب: فكر ثم أجب.

١- هل اختلافنا يلغي أدوارنا وإنسانيتنا؟ لا

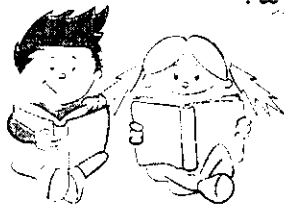
٢- هل يختلف الذكور والإناث في الحقوق والواجبات؟ لا

٣- كيف نتساوى في الحقوق والواجبات؟ نعم

٤- لماذا يجب أن نتعاون في مهام البيت؟ لأنه مسؤولية الجميع

النتيجة:

- نعيش في أسرة فيها الذكور والإناث.
- نتساوى في الحقوق والواجبات ذكراً وإناثاً في أسرنا.
- نتعاون جميعاً في مهام البيت؛ لتكون أسرة سعيدة.



نشاط (٥) عزيزي الطالب: تأمل الصور التالية لكي تتعرف إلى كيفية تساوي الناس جميعها في الحقوق:



- ١- هل يتساوى ذوو الإعاقة مع الإنسان السليم في الحقوق؟ وضح ذلك من خلال الصور؟ نعم
- ٢- عدد أنواع إعاقات تعرفها؛ إعاقته سمعية / إعاقته حركية / إعاقته بصرية
- ٣- ما واجبنا تجاه أصحاب الإعاقة؟ أن نحترمهم ونقدرهم ونشركهم في كافة النشاطات
- ٤- في اعتقادك هل الإنسان ذو الإعاقة قادر على الإبداع والمشاركة في المجتمع؟ نعم
- ٥- هل إعاقتنا تمنعنا من ممارسة أعمالنا وهوايتنا ومشاركتنا المختلفة؟ لا

- حقوقنا متساوية سواء أكننا ذوي إعاقة أم أصحاء.
- جميعنا قادرون على الإبداع والمشاركة الفاعلة في المجتمع.



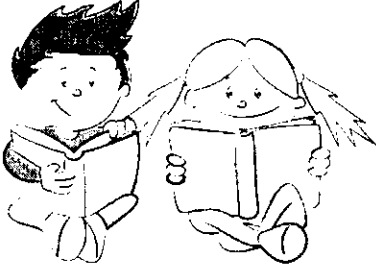
نشاط (٦): اقرأ العبارات الآتية، ثم أجب عن الأسئلة:

- عُمَرُ وَجُورُجُ يَسْكُنَانِ فِي مَدِينَةٍ بَيْتَ لَحْمٍ.
- عُمَرُ وَجُورُجُ جِيرَانٌ وَأَصْدِقَاءُ.
- جُورُجُ مِنْ عَائِلَةٍ مَسِيحِيَّةٍ، وَعُمَرُ مِنْ عَائِلَةٍ مُسْلِمَةٍ.
- تَرَبَّطُ عَائِلَةُ عُمَرَ وَعَائِلَةُ جُورُجُ عَلاَقَةً حَسَنَةً؛ فَكُلُّ مِنْهُمَا تُسَاعِدُ الأُخْرَى، وَتَحْتَرِمُ كُلُّ مِنْهُمَا دِيانَةَ الأُخْرَى.



الأسئلة:

- ١- أين يسكن كل من عمر وجورج؟ هربنة بيت لحم
- ٢- ما نوع العلاقة بين عمر وجورج؟ علاقة حسنة
- ٣- ما ديانة كل منهما؟ عمر مسلم / جورج : مسيحي
- ٤- صف علاقة المسلمين والمسيحيين في فلسطين؟ علاقة حسنة ومحبة وافرار
- ٥- إذن ما واجبنا تجاه أصحاب الديانات الأخرى؟ أن نحترمهم ونقدر ديانتهم



أَنَا تَعَلَّمْتُ : نَحْنُ فِلَسْطِينِيَّوْنَ مُسْلِمُونَ
وَمَسِيحِيَّوْنَ نَحْتَرِّمُ بَعْضُنَا بَعْضًا رَغْمَ اخْتِلَافِ دِيَانَاتِنَا.

نشاط ختامي

أولاً : أكمل العبارات بالكلمة المناسبة :

- ١- نتساوى في --- الحقوق --- والواجبات ذكوراً وإناثاً في أسرتنا .
- ٢- نتعاون جميعاً في أعمال --- المنزلية --- لتكون أسرتنا سعيدة .
- ٣- حقوقنا متساوية سواء أكننا ذوي إعاقة أو أصحاب --- .
- ٤- جميعنا قادرون على الإبداع والمشاركة الفاعلة في --- المجتمع --- .
- ٥- نحن فلسطينيون نحترم بعضنا بعضاً رغم اختلاف --- دياناتنا --- .

ثانياً : حاكم التصرفات التالية:

١. أطفال يلعبون مع زميلهم المعاق مع ذكر السبب:

الرأي يعجبني السبب: لأنهم أصبحوا قادرين على المشاركة بالإبداع

٢. أحمد لا يساعد في أعمال البيت لأنه ذكر .

الرأي لا يعجبني السبب: لأنه غير من البواحيات. يجب الذكر والذكرى

ثالثاً: أجب عن نشاط رقم (١) صفحة ٨١ من الكتاب المدرسي .

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية الدرس أن تكون قادراً على:

١. تعرف معنى التسامح.
٢. إعطاء أمثلة على المحيط الذي يتبادلون معه التسامح: الجيران، الأصدقاء، أفراد الأسرة..
٣. استنتاج مواقف إيجابية تدل على التسامح.
٤. استنتاج عبارات وكلمات تدل على التسامح من خلال اللعب.

نشاط (١) عزيزي الطالب: استمع لي الآية التالية التي أتحدث لك عن الله تعالى

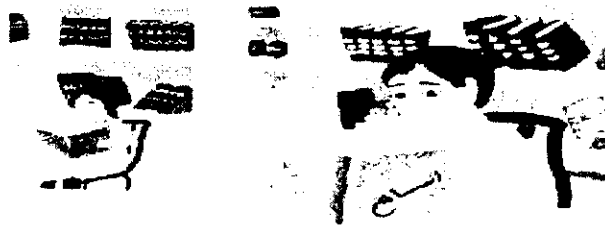
قال تعالى : " وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا ۗ أَلَا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ (٢٢) " سورة

نشاط (٢) عزيزي الطالب: أجب عن الأسئلة التالية:



- القرآن الكريم كلام من؟ الله
- على ماذا تحدثنا الآية الكريمة؟ العفو والتسامح
- مع من نتسامح نحن المسلمون؟ مع جميع البشر
- ما جزاء من يسامح الناس ويصفح عنهم كما فهمت من الآية السابقة؟ يغفر الله لهم
- بماذا أمرنا الله تعالى في الآية السابقة؟ أن نسامح الآخرين
- إن درسنا اليوم عن التسامح .

نشاط (٣) عزيزي الطالب: اقرأ الحوار الوارد في الكتاب المدرسي صفحة (٨٢، ٨٣) ثم أجب عن الأسئلة التالية:





- ١- ماذا كان يحب أحمد؟ أين توجه ليبي رغبته؟ اكتبه (المرأة) كإلى، اكتبه
- ٢- ماذا كان الموضوع القصة التي قرأها؟ السامح
- ٣- هل عرف أحمد معنى التسامح بعد أن تعرف على القصة؟ نعم
- ٤- كيف عرف أحمد التسامح لجدته؟ أن تقبل الاعتذار من أخطأ بحسنادنا معه

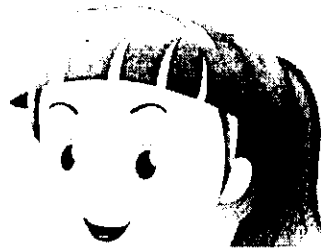
أنا تعلمت :

يعنى التسامح، أن تقبل اعتذار من أخطأ بحقنا، وتسامحه، ولا نرد على الإساءة بالإساءة

نشاط (٤) : استمع الى الحديث الشريف الآتي، ثم أجب عن الأسئلة:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " الأ خيرك بأفضل أخلاق أهل الدنيا والآخرة. تصل من قطعك وتُعطي من حرمك وتُغفو عن ظلمك "

- إلى ماذا يدعونا الرسول صلى الله عليه وسلم؟ أن نصل من قطعنا ونعطي من حرمنا ونغفو عن ظلمنا
- كيف يكون التسامح كما فهمت من كلام الرسول؟ عندما نغفو عن ظلمنا
- ماذا تفعل عندما يحصل خلاف بينك وبين أحد إخوانك أو أحد أفراد أسرتك؟ هل تسامحه؟ نعم / أساسه
- مع من نتسامح؟ مع الأصل / الأضوة / الأقارب / الحيران / الرضلاء
- ما فائدة التسامح بيننا؟ هل تزيد المحبة أم الكراهية بيننا؟ تزيد المحبة



أنا تعلمت:

* نتسامح مع جيراننا، وأصدقائنا، وأفراد عائلتنا.

* التسامح يزيد المحبة والأخوة بيننا.

نشاط (٥) عزيزي الطالب: اقرأ الحوار الوارد في الكتاب المدرسي صفحة (٨٤، ٨٥) ثم أجب عن الأسئلة التالية:



- ماذا سأل أحمد؟ عن كسر لعبتي؟
- بم أجابت اخته نادية؟ أنا كسرتها
- ما رأيك في تصرف نادية عندما سألتها باسم من كسر لعبتي؟ يعجبني
- هل سامح باسم أخته في أول الأمر؟ لا
- لماذا سامح باسم أخته في النهاية؟ لأن السامح يقوى المحبة والأخوة
- ماذا نتعلم من هذه القصة؟ أن نسامح الآخرين

نشاط (٦) وفق بين العبارة في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| ١- أتسامح مع | (٣) متسامحين . |
| ٢- لا نرد على الإساءة | (٤) المحبة و الأخوة . |
| ٣- أوصانا الرسول أن نكون | (١) الجيران و الأصدقاء و الأسرة . |
| ٤- التسامح ينشر | (٢) بالإساءة . |

نشاط (٧) كيف تتصرف إذا:

- اعتذر منك صديقك لأنه أخطأ بحقك .

أسأله

- أضاعت أختك الصغيرة لعبتك .

أسأله

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



3

Third

Self-Learning Cards

English Language



First Semester

2020/2021

My day

Card 10

عزيزي الطالب: أهلا بك في الوحدة السابعة من بطاقات التعلم الذاتي والتي تهدف الى:
- تمكين الطلاب للتعبير عن أنفسهم عند التحدث عن النشاطات اليومية.
(مثل الذهاب والاستيقاظ من النوم والذهاب الى المدرسة وعمل الواجب البيتي).
لذلك نحتاج الى توظيف هذه التراكيب التالية.

I get up.



I go to school.

I do homework.



I watch cartoon.



I play computer games.

I go to bed



والان بعد قراءة التراكيب المعبرة عن الأنشطة حاول أن تكمل الفراغات التالية.



I play
computer
games.



I go to
.....bed.....



I ..watch.....
cartoons.



I do
home.work

Good job

ii

My day

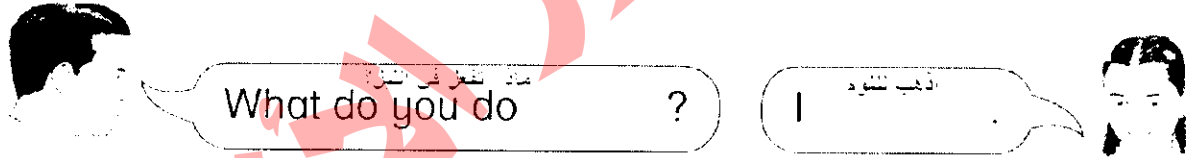
أهلا بكم في البطاقة رقم 11 و التي يتوقع منكم في نهايتها أن تكونوا قادرين على:

الأهداف:

-تحديد الوقت الذي نقوم فيه بالأنشطة المعينة.
(فمثلا: نذهب للنوم ليلا، ونذهب الى المدرسة صباحا، ونقوم بعمل الواجب البيتي أو مشاهدة أفلام الكرتون مساء)
. أنظر وتأمل.



ونقوم بتوجيه هذا السؤال (ماذا تفعل) وتحدد الوقت بإضافة in the morning – in the afternoon ويصبح السؤال كالتالي:



والآن حاول اكمال هذا النشاط مستعينا بالكلمات (go – homework – afternoon – school)

What do you do in the morning?



I go to school...

What do you do at night?



I go to bed.

What do you do in the afternoon?



I do homework..

أحسنتم، فتمم بعمل رائع

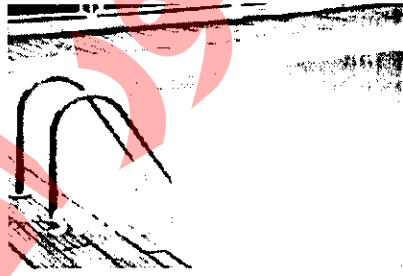
It's sunny

Card 12

اهلا بك عزيزي الطالب في البطاقة رقم 12 والتي تهدف الى:

- التعبير عن أحوال الطقس.

(ما إذا كان ماطرا أو مشمسا أو عاصفا، حيث يتوقع منك أن تكون قادرا على ذكر حالة الجو في الأماكن المعتاد الذهاب اليها وسنسال ونجيب بطريقة سهلة).
ولكن هل تتذكر هذه الأماكن؟



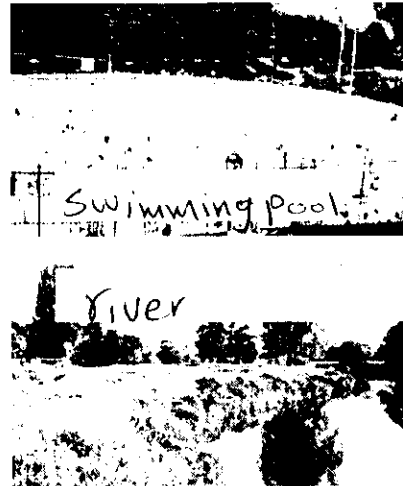
beach

والان سوف أترك المجال أن تكتب الكلمات المناسبة التي تعبر عن الصور الموضحة. هل يمكنك ذلك؟



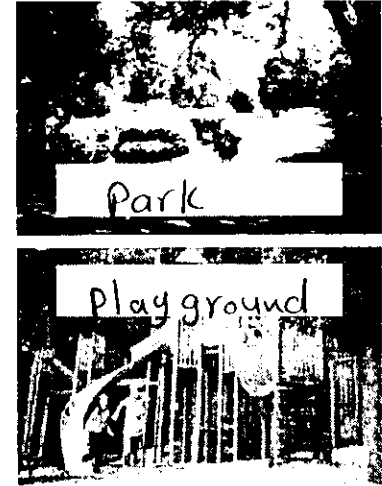
beach

Zoo



Swimming pool

river

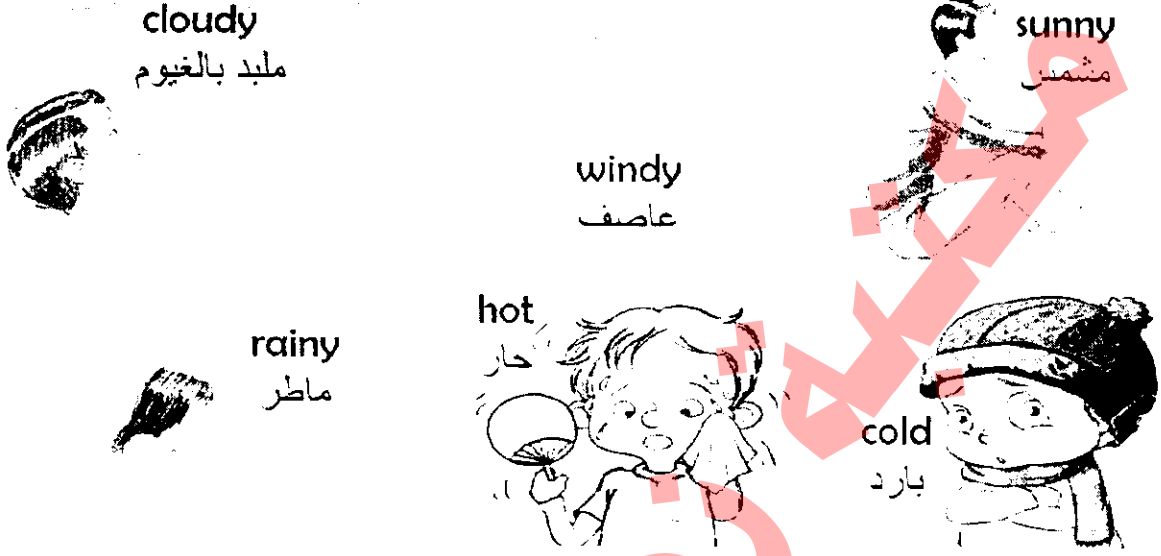


Park

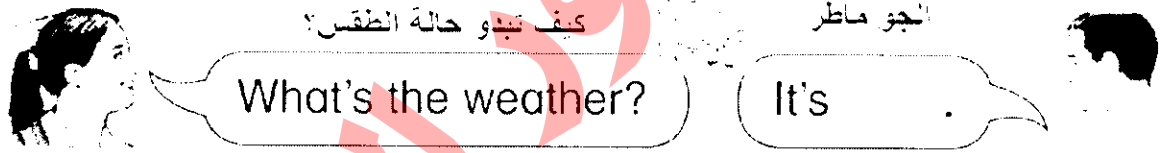
playground

أحسنت، هيا تكمل

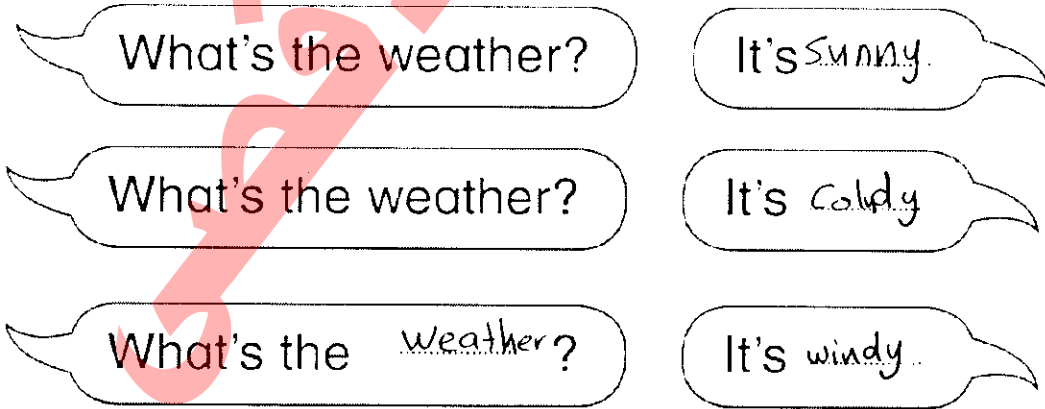
و سنتعرف الان على حالات الطقس التي يمكن التعبير عنها من خلال المفردات التالية. انظر الصور .



و الان ، و قد تعرفنا على الأماكن و حالات الطقس ، نحتاج ان نعرف كيف نقوم بتوجيه السؤال و نجيب من خلال هذا التركيب.



و الان عليك أن تكمل هذه العبارات كما هو موضح في المثال السابق.



It's sunny

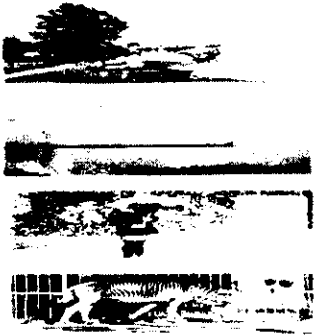
Card 13

اهلا بك عزيزي الطالب في بطاقات الوحدة الثامنة، البطاقة الثانية والتي تهدف الى:
- التعبير عن حالة الطقس في مكان محدد

(فمثلا نقول (الجو يبدو ملبدا بالغيوم في حديقة الحيوان) فنقول ((It's cloudy at the zoo). أو نقول (الجو يبدو مشمساً على الشاطئ) فنقول (It's sunny at the beach)

هيا نكمل النشاط التالي و الذي يوضح في الصورة المكان و حالة الجو، فمثلا نرى في الصورة الأولى أن الجو عاصفاً في المنتزه، و أن الجو غائماً في النهر الصورة الثانية، و كذلك في الصورة الثالثة التي توضح أن الجو ماطرأ في الحديقة، و كذلك توضح الصورة الرابعة أن الجو مشمس في حديقة الحيوان. لذلك اليك هذه الخيارات التي تساعدك في الحل.

(rainy – sunny – zoo – garden – cloudy)



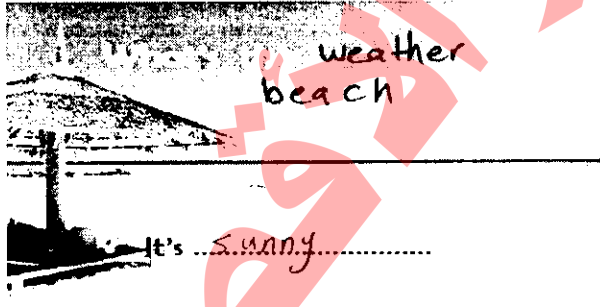
It's windy at the park.

It's ...cloudy... at the river.

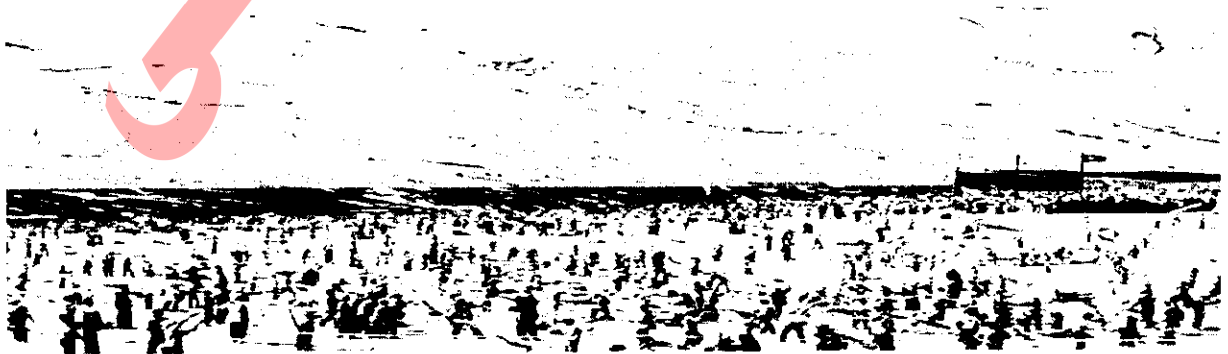
It's ...rainy... at the ...garden...

It's ...sunny... at the ...zoo.....

أحسنت. و الان هل تستطيع أن تكمل العبارات التالية في الصور الموضحة؟



و في يوم عاصف ذهب المنات من الأطفال الى شاطئ البحر و معهم الطائرات الورقية.



مكتبة
زهور الأقصى