

وكالة الفتوح الدولية - الأوتروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمناهج



بطاقات التعلم الذاتي

مكتبة
زهور الأقصى
لكافة المتطلبات المدرسية
قرطاسية ألعاب هدايا بصور مستندات كروت افراح
رفع - الشابورة - بجوار مفترق الدخلي جنوبا
أبو عايش: 0592922263
عايش: 0599739185
مكتبة زهور الأقصى

الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر ديسمبر

للعام الدراسي 2021/2020م

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



4

الرابع

بطاقات التعلم الذاتي

التربية الإسلامية

مكتبة
زهور الأقصى
لكافة المستلزمات المدرسية
قرطاسية ألعاب هدايا تصوير مستندات كروت افراح
رفع - الشابورة - بجوار مفترق الدخني اجنوبا
أبو عايش : 0592922263
عايش : 0599739185
مكتبة زهور الأقصى

الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي

مكتبة
زهور الأقصى

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الأولى	الموضوع: مهام الرسل
الصف: الرابع	المجال: وحدانية الله تعالى	بطاقة رقم: 19 عنوان البطاقة: مهام الرسل

• عزيزي التلميذ: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



1. تذكر الغاية من إرسال الرسل عليهم السلام.

2. تعدد أبرز مهام الرسل عليهم السلام.

3. تعلق اختيار الله تعالى الرسل من أقوامهم.

4. تفرق بين بعثة النبي (ﷺ)، وبعثة الأنبياء السابقين عليهم السلام.

• عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

ملخص الدرس:



1. الرسل أعظم البشر، وأفضلهم، وأكملهم أخلاقاً، اختارهم الله تعالى؛ لحمل رسالاته إلى الناس.

2. من مهام الرسل بيان رسالة الله للناس، وهدايتهم إلى الخير، وتحذيرهم من الشرك، وأمرهم بعبادة الله وحده، والتزام الطاعات، اجتناب المعاصي.

3. جرت سنة الله تعالى أن يبعث في كل أمة رسولاً منهم؛ ليسهل فهم دعوته، والاستجابة له، والافتداء به.

4. بعث الله الأنبياء السابقين إلى أقوامهم خاصة، بينما بعث سيدنا محمد (ﷺ) إلى الناس كافة، وقد خصه الله بالقرآن معجزة خالدة إلى يوم القيامة.

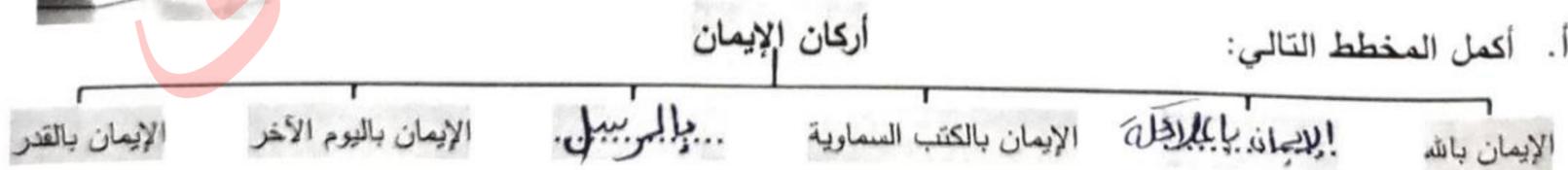
• عزيزي الطالب: تذكر أركان الإيمان، ثم اقرأ الفقرة الأولى من الدرس (الرسل أعظم البشر..) صفحة (15)، ثم

أجب الأسئلة التالية:

نشاط (1): أجب حسب المطلوب:



أ. أكمل المخطط التالي:



ب. ما الغاية من إرسال الرسل عليهم السلام؟

لحمل الرسل رسالة ربهم إلى الناس.....

- عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الثانية من الدرس (فهم يبشرون الناس ..) صفحة (15)، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط (2): أجب حسب المطلوب:



أ. أعد اثنتين من مهام الرسل عليهم السلام.
1. ... بيان رسالة الله إلى الناس ... 2. هداية الناس للخير عبادة الله

ب. أعلل: اختيار الله تعالى الرسل من أقوامهم.

لئلا يسهل عليهم دعوته من الأستجابة له من الإعتاد به

- عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الثالثة من الدرس (وكان الأنبياء المرسلين ..) صفحة (16)، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (3): أجب حسب المطلوب:

أ. أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي:

1. بُعث الأنبياء السابقون (ﷺ) إلى أقوامهم جُبا جبة...، بينما بُعث سيدنا محمد (ﷺ) إلى الناس كجاجة...
2. ميز الله تعالى نبيه محمداً (ﷺ) بأ... ليجي آ... معجزة خالدة إلى يوم القيامة.
3. واجبنا تجاه الرسل عليهم السلام أن نؤمن بهم... من نبيهم...



ب. كيف تكون حياة الناس لو لم يرسل الله تعالى الرسل عليهم السلام؟

... العيش في الظلال

- نشاط (4): عزيزي الطالب: بمساعدة أحد والديك، ارجع إلى الآية (7) من سورة الأحزاب، والآية (13) من سورة

الشورى، وقرأهما قراءة فاهمة صحيحة للتعرف على أولي العزم من الرسل، ثم أجب الأسئلة التالية:

تقويم ختامي: أجب حسب المطلوب:

أ. وصف الله تعالى خمسة من الرسل بأولي العزم، وهم: محمد (ﷺ)، إبراهيم، نوح، عيسى، ...



ب. أوفق بين اسم النبي في العمود الأول وقومه الذي بعث إليه في العمود الثاني فيما يلي:

1	هود عليه السلام	(٣)	قوم ثمود.
2	شعيب عليه السلام	()	قوم لوط.
3	صالح عليه السلام	(٢)	قوم مدين.
		(١)	قوم عاد.

تمنياتنا لكم بالتوفيق

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الخامسة	الموضوع: الناس سواسية
الصف: الرابع	المجال: الله الخالق	بطاقة رقم: 20 عنوان البطاقة: الناس سواسية

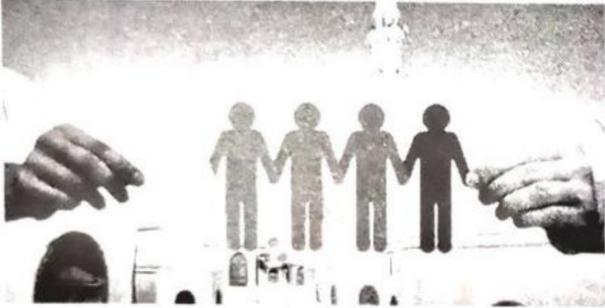
• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



مكتبة
زهور الأقصى

1. تبين معيار التفاضل بين الناس.
2. تمثل بنماذج لمساواة الإسلام بين الناس.
3. توضح مظاهر المساواة بين الناس.
4. تعامل الناس باحترام.

• عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
ملخص الدرس:



1. معيار التفاضل بين الناس هو التقوى.
2. الناس متساوون في أصل الخلق.
3. جعل الإسلام الناس شعوباً وقبائل؛ حتى يتعارفوا.
4. دعا الإسلام إلى المساواة، وطبقها بين الناس.
5. بغض الإسلام التعصب للجنس، أو اللون، أو القبيلة.

نشاط (1): عزيزي الطالب: اتل الآية الكريمة التالية، ثم أجب السؤال الذي يليها:

قال الله تعالى: " يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ... ". استنتج من الآية السابقة معيار التفاضل بين الناس:
أ. ليتجرب

• عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى (خلق الله تعالى ... ويتعاونوا فيما بينهم) صفحة (70)، ثم أجب السؤال التالي:

نشاط (2): أجب حسب المطلوب:

أ. أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

1	(✓)	خلق الله تعالى أبانا آدم من تراب.
2	(✓)	الناس متساوون في أصل الخلق.
3	(x)	خلق الله تعالى الناس متساوون في اللون.

وكالة الغوث الدولية - غزة - مركز التطوير التربوي - بطاقات التعلم الذاتي لمبحث التربية الإسلامية - الصف الرابع الأساسي - فصل أول - 2020/2021م



ب. أفكر: لماذا جعل الله تعالى الناس شعوبا وقبائل؟

..... حبى... ليتجا رسعجا

- عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الثانية (وقد دعا الإسلام .. فهو أفضل الناس) صفحة (70)، ثم أجب السؤال التالي:

مكتبة زهور الأقصى

نشاط (3): أجب حسب المطلوب:

أ. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1. دعا الإسلام إلى:			
أ. التعصب.	ب. المساواة.	ج. التكبر.	د. الغرور.
2. ساوى الإسلام بين بلال الحبشي و:			
أ. سلمان الفارسي <small>رضي الله عنه</small> .	ب. أبو بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small> .	ج. صهيب الرومي <small>رضي الله عنه</small> .	د. علي بن أبي طالب <small>رضي الله عنه</small> .
3. بغض الإسلام التعصب لـ:			
أ. اللون.	ب. الجنس.	ج. القبيلة.	د. جميع ما ذكر.



ب. قال (ﷺ): "دعوها، فإنها منتنة".

نهى النبي (ﷺ) في الحديث عن التَّعْبُورِ

تقويم ختامي: أجب حسب المطلوب:

1. أبين رأيي في المواقف التالية: (يعجبني - لا يعجبني)

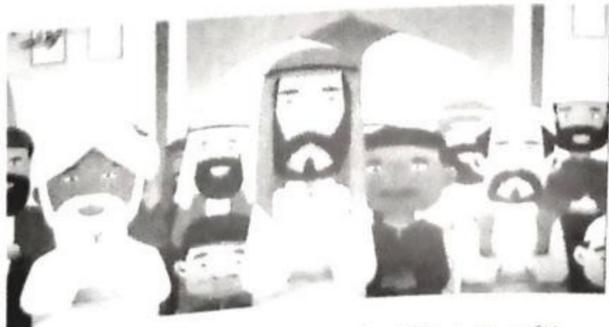
أ. طالب لا يحب زميله لأن بشرته سوداء. لا يعجبني

ب. شخص يعامل جيرانه الفقراء باحترام ويقدرهم. يعجبني

2. أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي:

أ. دعا الإسلام إلى! الجهاد. بين الناس، وبغض التعصب للجنس، أو... اللون...، أو... القبيلة.....

ب. بين الإسلام أن معيار التفاضل بين الناس هو التَّعْبُورِ.....



وكالة الغوث الدولية - غزة - مركز التطوير التربوي - بطاقات التعلم الذاتي لمبحث التربية الإسلامية - الصف الرابع الأساسي - فصل أول - 2020/2021م

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الرابعة	الموضوع: خروج الرسول (ﷺ) إلى الطائف
الصف: الرابع	المجال: رسول الله (ﷺ) وصحابته	بطاقة رقم: 21 عنوان البطاقة: خروج الرسول (ﷺ) إلى الطائف

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



1. تفسر سبب خروج الرسول (ﷺ) إلى الطائف.
2. تلخص أحداث خروج الرسول (ﷺ) للطائف بلغتك الخاصة.
3. تبين موقف ثقيف من دعوة الرسول (ﷺ).
4. تستنتج الدروس من خروج الرسول (ﷺ) إلى الطائف.

• عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

✚ ملخص الدرس:

أتعلم:

سلى: غشاء

يحيط بابن الناقة

1. استمرت قريش في تعذيب المسلمين، فكان الكفار يضعون التراب، وسلى الجزور على رأس الرسول (ﷺ) وهو ساجد، فتراه ابنته فاطمة فتبكي قائلة: "إلى متى سيظل المشركون يفعلون هذا". فإيرد الرسول (ﷺ) عليها مبتسماً: "إن الله ناصر أبائك، وحافظه، سأخرج من مكة إلى الطائف لعل الله يشرح صدورهم للإسلام".

2. خرج الرسول (ﷺ) إلى الطائف مع زيد بن حارثة، ومشى مائة كيلو متر على قدميه ليدعوهم للإسلام.

3. لما وصل الرسول (ﷺ) الطائف مكث فيها عشرة أيام، فالتقى بزعماء ثقيف، الذين سخروا منه، وكذبوه، وشتموه، ثم طردوه، وأغروا به مجانينهم يضربونه بالحجارة، وزيد يتلقى عنه، والدماء تسيل من رأسه.

• عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى (استمرت قريش .. للإسلام) صفحة (57)، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (1): أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي:

1. كان الكفار يضعون التراب، و **سلى الجزور** على رأس الرسول (ﷺ) وهو ساجد.

2. سلى الجزور: هو غشاء يحيط بابن **البنانة** عند الولادة.

3. عندما وضع الكفار التراب على رأس الرسول (ﷺ)، كان عمر ابنته فاطمة **سنة** سنة.

4. قال النبي (ﷺ) لابنته فاطمة: " سأخرج إلى **الطائف** لعل الله يشرح صدورهم للإسلام "



- عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الثانية (يخرج الرسول .. من رأسه) صفحة (57-58)، ثم أجب الأسئلة التالية:
نشاط (2): أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

أ	(✓)	أمنت ثقيف بدعوة الرسول (ﷺ).
ب	(X)	مكث الرسول (ﷺ) مدة 15 يوماً عند ثقيف لهدايتهم.
ت	(✓)	كان زيد بن حارثة (رضي الله عنه) يحمي الرسول (ﷺ) ويتلقى عنه الحجارة.
ث	(✓)	أغرى زعماء ثقيف مجانينهم؛ لكي يضربوا الرسول (ﷺ) بالحجارة.

نشاط (3): أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1. مشى الرسول (ﷺ) على قدميه ليدعو أهل الطائف للإسلام مسافة كيلو متر.			
أ. 50	ب. 70	ج. 80	د. 100
2. مكث النبي (ﷺ) عند أهل الطائف يدعوهم للإسلام مدة أيام.			
أ. سبعة	ب. ثمانية	ج. تسعة	د. عشرة
3. الصحابي الذي رافق النبي (ﷺ) في رحلته إلى الطائف:			
أ. زيد بن ثابت رضي الله عنه	ب. زيد بن حارثة رضي الله عنه	ج. أسامة بن زيد رضي الله عنه	د. أبو بكر الصديق رضي الله عنه

تقويم ختامي: أجب حسب المطلوب:

1. قارن بين موقف قريش، وموقف ثقيف من دعوة الرسول (ﷺ).
قريش كانت تعذب الرسول ويضربون الإسلام بكل حصى أما ثقيف فقد آمنوا به
أحسن اختيار موقف
2. اذكر درساً تعلمته من هجرة الرسول (ﷺ) إلى الطائف.
أ. بن يفعل الإيبسان كل ما يوسعه لنشر الدين الإسلامي

مكتبة
زهور الأقصى

مكة

==

حنين

الطائف

وكالة الفوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



4

الرابع

بطاقات التعلم الذاتي

اللغة العربية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



رقم الوحدة: الثالثة عشر
عنوان الوحدة: أحلام اليقظة.
بطاقة رقم 29

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية

الصف: الرابع
الفرع: إملاء
عنوان الدرس: الألف الفارقة

عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:
1- تمييز الألف الفارقة.

الأهداف



مكتبة
زهور الأقصى

اقرأ الكلمات ولاحظ

أ- (يدعو / يسمو / يرنو)

ب- (كتبوا / درسوا / لعبوا)

نلاحظ أن المجموعة (أ) لم يكتب (ا) لأن الواو أصلية في الفعل
في المجموعة (ب) كتبت (ا) بعد الواو الدالة على الجماعة لتفرق بين واو
الجماعة والواو الأصلية.

نستنتج:

الألف الفارقة: هي الألف التي تكتب بعد واو الجماعة في الفعل وهي ألف تكتب ولا
تلفظ

ملاحظة: إذا أردنا أن نميز بين الواو الأصلية و واو الجماعة نحذف الواو إذا اختلف
المعنى فالواو أصلية ولا نضع ألفاً.

(ينمو --- ينم) الواو أصلية

أما إذا كان للكلمة معنى فالواو واو الجماعة ويجب أن نضع الألف الفارقة
(سمعوا ----- سمع) الواو واو الجماعة.

تذكر أن:



والآن إلى التدريب الأول:

أكمل بحسب المثال:

الأولاد سمعوا

الولد سمع

البيبا جربون رجعوا

أ- المسافر رجع

اليجا جهدين انتهوا

ب- المجاهد انتقم

المجاهدين انتصروا

ج- المقاوم انتصر

التدريب الثاني: صنف الكلمات بحسب المطلوب

(هذا - نامتا - رجعوا - لكن - دفعا - ناموا - الله - ادرسوا - كتبنا)

ألف تكتب وتلفظ	تكتب ولا تلفظ	تلفظ ولا تكتب
نامتا	رجعوا	هذا
دفعا	ناموا	لكن
كتبنا	ادرسوا	الله

التدريب الثالث: أكمل الجمل بما يناسبها مما بين القوسين.

(طافوا - أعجبوا - كتبوا - عادوا - رحبوا)

1. الطلاب كتبوا الدرس.
2. السياح أعجبوا بقبة الصخرة.
3. المعلمون رحبوا بالطلاب.
4. الحجاج طافوا حول الكعبة.
5. المزارعون كتبوا من الحقل.

مكتبة
زهور الأقصى

التدريب الرابع: اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

1. الكلمة التي تنتهي بألف تكتب ولا تلفظ (ذلك حاولوا الرحمن)
2. الكلمة الصحيحة فيما يلي (زرعو يحصدو استعدوا)
3. كل ما يلي كلمات كتبت بشكل خطأ ما عدا (تفاهموا تفاهمو أرسلوا)
4. الكلمة التي انتهت بألف فارقة (دنيا انطلقوا رنا)
5. الألف الفارقة (تكتب وتلفظ تلفظ ولا تكتب تكتب ولا تلفظ)

التقويم الختامي: اكتب عشرة أفعال ماضية من عندك بحسب المثال.

ركب ركبوا
حصد حصروا
نام ناموا
مان مانوا
رفع رفعوا
سال سالوا
نظف نظفوا
قرأ قرأوا
فتح فتحوا
شرب شربوا

أحسنت

مع تمنياتي بالتوفيق



الصف: الرابع.

الفرع: القراءة

عنوان الدرس: النفع طبعي

الوحدة: الرابعة عشر

عنوان الوحدة: النفع طبعي

بطاقة رقم 30

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

الأهداف



عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية الدرس أن تكون قادراً على:

- 1- قراءة النص قراءة جهرية ممثلة للمعنى.
- 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الفرعية.
- 3- تمثل قيم واتجاهات مرغوباً بها.

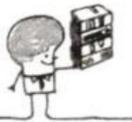
عزيزي التلميذ:

اقرأ درس النفع طبعي من الكتاب المدرسي قراءة صامتة ثم أجب الأسئلة الآتية:

أ- أكمل باختيار الكلمة لتكوين الفكرة العامة للدرس: (الشر - الخير)
يتحدث الدرس عن عمل...! الخبير. دائماً والابتعاد عن...! البئس.....

الفكرة

العامة



أحسنت صديقي إذا كنت قادراً على
الإجابة بشكل صحيح .

- والآن صديقي بمساعدة ولي أمرك: اقرأ النص قراءة جهرية، ثم رتب الأحداث حسب ورودها في الدرس:
- 1-..... (.....) كان الرجل الشرير يكسر المصباح؛ لأنه يحب الأذى.
 - 2-..... (.....) العقرب تلسع البريء قبل المساء؛ لأن الأذى طبعها.
 - 3-..... (.....) الحمامة كانت تحاول إطفاء الحريق؛ لأن النفع طبعها.
 - 4-..... (.....) كان الرجل الطيب يعلق المصباح؛ لأنه يحب الخير للناس.

الفكر

الرئيسية



- 1- فيم كان الرجل الطيب يجد راحته؟ عندما يضرب الطيب للمارة
- 2- ماذا كان يفعل الرجل عندما يحل الظلام؟ يعلق المصباح
- 3- ما الذي كان يفعله الشقي مع المصباح؟ يكسره
- 4- بم شبه الرجل الطيب نفسه عندما طلب منه التوقف عن تعليق المصباح؟ بالحمامة
- 5- لماذا تلسع العقرب المحسن قبل المساء؟ لأن الأذى طبعها

الفهم

والاستيعاب



6- فرق في معنى ما تحته خط:

أ- يحرم الشقي الناس نور المصباح . (.....اضياءه.....)

ب- نور مهندس بارع. (...حبر...علم...)

7- أجب حسب المطلوب:

أ- جمع (المحسن):الطيبون.....، مرادف (الشقي):المتحيب.....

ب- مفرد (المصاييح):المصباح.....، مضاد (تملاً):تفرغ.....

8- وظّف التّركيب: (كفّ عن) في جملة من تعبيرك:

.....كفّ أي عن التّركيب.....

9- اختر الإجابة الصحيحة:

أ- (ما بالك تلتسعين المحسن قبل المسيء؟) أسلوب: (استفهام) - توكيد - نداء).

ب- (أنا أحاول المساعدة) (أنا) ضمير منفصل (المخاطب) (المتكلم) (الغائب).

ت- يعلق الرجل الطيب المصباح فيكسره الشقي. العلاقة بين الكلمات المخطوطة (ترادف) (تضاد) (تعليل) (تضاد)

رائع يا صديقي

1. ماذا نتعلم من الرجل الطيب؟

.....أن نفعل الخير للآخرين.....

2. لو التقيت الرجل الشقي الذي يكسر المصباح، ماذا ستقول له؟.

.....أن يتوقف عن فعله المسيء كي لا يضره فعله الناس.....

التقويم الختامي

مكتبة
زهور الأقصى
لكافة المستلزمات المدرسية
قرطاسية ألعاب هدايا تصوير مستندات كروت افراج
رفع - الشابورة - بجوار مفترق الدخني اجنوباً
أبو عايش : 0592922263
عايش : 0599739185
مكتبة زهور الأقصى

رقم الوحدة: الرابعة عشر
عنوان الوحدة: النفع طبعي
بطاقة رقم 31

التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: الرابع
الفرع: تدريبات لغوية
عنوان الدرس: حروف الجر (ل ب ك)

عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

- 1- تعدد حروف الجر.
- 2- تدخل حروف الجر (ب ل ك) على كلمات معرفة ب(ال) التعريف

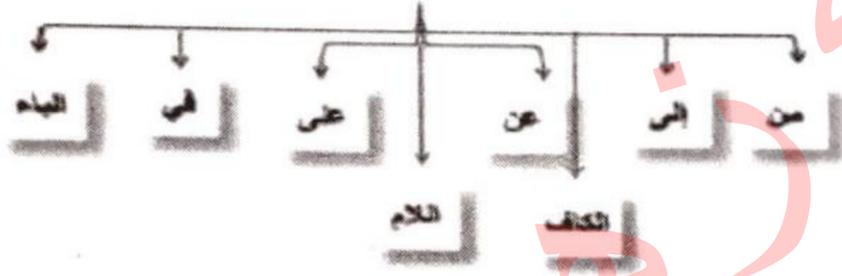
الأهداف



أنه بعد حروف الجر دائماً يأتي اسم.

الاسم بعد حرف الجر يسمى (اسماً مجروراً)

حروف الجر هي



عند إضافة حرف الجر (ب - ك) للكلمة المعرفة ب(ال) تبقى الكلمة كما هي

مثال: البيت كالبيت بالبيت

عند إضافة حرف الجر اللام للكلمة المعرفة ب(ال) نحذف همزة الوصل

مثال: المنزل للمنزل / الرجل للرجل

تذكر أن:



والآن إلى التدريب الأول: ضع خطأ تحت حرف الجر في الجمل الآتية كالمثال:

مثال: قطع الجزار اللحم بالسكين.

- 1- أخلّم بمُستقبَل أفضل.
- 2- عاد الطالب للبيت مبكراً.
- 3- أمل جميلة كالقمر.

مكتبة
زهور الأقصى
لكافة المستلزمات المدرسية
قرطاسية ألعاب هدايا تصوير مستندات كروت افراح
رفع - الشابورة - بجوار مفترق الدخني (جنوباً)
أبو عايش : 0592922263
عايش : 0599739185
مكتبة زهور الأقصى

التدريب الثاني: أكمل بحسب المثال

الحلم	بالحلم	كالحلم	للحلم
اليوم	باليوم	كالـيوم	لليوم
السماء	بالسماء	كالسماء	للسماء
الروح	بالروح	كالروح	للروح
الأسد	بالأسد	كالأسد	للأسد

التدريب الثالث: أكمل بحرف جر مناسب مما بين القوسين: (ل ب ك)

مكتبة
زهور الأقصى

1. لـلصوم فوائد كثيرة
2. فرح المتسابق...بـالفوز.
3. محمد قوي...كـالأسد.

التدريب الرابع: أكمل بحسب المثال:

اللبن	للبن	الليث	لليث
1. اللبـن	...بـاللبـن	...الـلـيـث	...الـلـيـث
2. اللبـن	...بـاللبـن	...الـلـيـث	...الـلـيـث
3. اللبـن	...بـاللبـن	...الـلـيـث	...الـلـيـث

التقويم الختامي: وظف حروف الجر في جمل من تعبيرك

1. ك لنا فتاة كاليدري حسيها
2. ب أكلت الطعام بالمعلقة
3. ل شكر المدير المعلم للميزه وعطاه المستمر

أحسنت

مع تمنياتي بالتوفيق



مكتبة زهور الأقصى

لمادة اللغة العربية

الصف: الرابع.

الفرع: القراءة

عنوان الدرس: ما أجمل السماء!

الوحدة: الخامسة عشر

عنوان الوحدة: ما أجمل السماء!

بطاقة رقم 32

الأهداف



عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1- قراءة النص قراءة جهريّة ممثلة للمعنى.

2- تحديد الفكرة العامة والفكر الفرعيّة.

3- التعبير عن فهم الدرس فهما عاما وتفصيليا.

عزيزي التلميذ: اقرأ درس ما أجمل السماء! من الكتاب المدرسي قراءة صامتة ثم أجب الأسئلة الآتية:

أ- رتب الكلمات الآتية لتحصل على الفكرة العامة للدرس:

(تزدان والكواكب بالنجوم السماء)

تزدان السماء بالنجوم والكواكب

الفكرة

العامة



والآن صديقي بمساعدة ولي أمرك: اقرأ النص قراءة جهريّة، ثم رتب الأفكار الآتية حسب ورودها في الدرس:

(٤) عالم الفلك يدرس الكواكب والنجوم.

(٣) كوكب المريخ يميل لونه إلى الحمرة.

(١) تعجبت سماح لما أبصرت النجوم والكواكب فقالت ما أجمل السماء!

(٢) كوكب الزهرة يسميه العرب شقيقة القمر.

الفكر

الرئيسية



صل بين الكلمة ومرادفها فيما يأتي:

(١) أبصرت

(٣) مهتزة

(٢) متألقا

(١) رأت

(٣) مرتعشة

(٢) متوهجا

المفردات

الجديدة

أحسننت...

أجب عن الاسئلة التالية

1. في أي فصل حدثت القصة؟...! البصير

2. ما اسم الكوكب الذي رآته سماح بجانب القمر؟...! الزهرية

3. ماذا نسمي العلم الذي يدرس النجوم والكواكب؟...! الجليل

4. ما لون كوكب المريخ؟...! حمري

5. تعجبت سماح لما أبصرت السماء، فماذا قالت؟...! جميل...! السماء

الفهم

والاستيعاب

موقف
ورأي

1- لو قدر لك أن تزور القمر. ماذا ستفعل على سطحه؟

أ. جئت ببعض العيانات منه لدراسيتها... ب. سأستلقي على الأرض...

اللغة
والتركيب

2- أجب حسب المطلوب:

أ- جمع (ضوء): أ. ضوءاً... ب- مضاد (ممتع): ج. ممتع...

مرادف (يميل): د. يميل... هـ- مفرد (أجرام): و. جرم...

3- وظف التركيب (يميل إلى) في جملة من تغييرك: يميل إلى... إلى العصور الأبعد... أ. يميل إلى...

4- (ما اسم ذلك الجرم ؟) أسلوب: (استفهام) - نفي - نداء

5- (فقال: ما أجمل السماء!) العبارة تدل على (الدهشة الاستغراب التعجب كل ما سبق)

6- ادرسي علم الفلك؛ كي تصبحي عالمة فلك. علاقة الجملة الثانية بالأولى علاقة... ب. تتبعية...

رائع يا صديقي

التدقيق

ميّز المعنى الحقيقي من المعنى المجازي فيما يأتي:

1. سمى العرب كوكب الزهرة شقيقة القمر (مجازي)

2. سماح شقيقة أحلام. (حقيقي)

مكتبة
زهور الأقصى
لحافة المنهجيات المدرسية
قرطاسية ألعاب هدايا تصوير مستندات كروت افرام
رفح - الشاهورة - بجوار مفترق الدخني اجنوب
أبو عايش: 0592922263
عايش: 0599739185
مكتبة زهور الأقصى

رقم الوحدة: الخامسة عشر
عنوان الوحدة: ما أجمل السماء!
بطاقة رقم 33

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية

الصف: الرابع
الفرع: تدريبات لغوية
عنوان الدرس: تدريبات على حروف الجر

الأهداف



عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

1- تعدد حروف الجر.

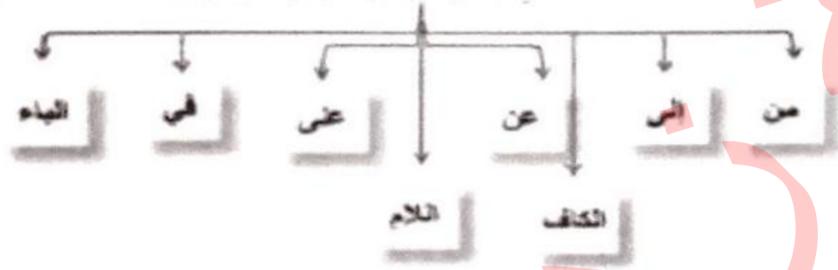
2- تحل تدريبات منتمية للموضوع

أنه بعد حروف الجر دائما يأتي اسم.

الاسم بعد حرف الجر يسمى (اسما مجرورا)

مكتبة
زهور الأقصى

حروف الجر هي



عند إضافة حرف الجر (ب) كـ للكلمة المعرفة بـ (ال) تبقى الكلمة كما هي

مثال: البيت كالبيت بالبيت

عند إضافة حرف الجر اللام للكلمة المعرفة بـ (ال) نحذف همزة الوصل

مثال: المنزل للمنزل / الرجل للرجل

تذكر أن:



والآن إلى التدريب الأول: ضع خطأ تحت حرف الجر في الجمل الآتية كالمثال:

مثال: سلم محمد على المسافر.

- مضى ثائر مع جده إلى مدينة القدس.

- تجول الطلاب في أسواق القدس.

- قدم المدير الجائزة للطلاب الفائز.

التدريب الثاني

أكمل بحرف جر مناسب مما بين القوسين (ب إلى من عن ل في ك ب)

1. يسبح السمك في الماء.

2. لبلفراشة عدة ألوان.

مكتبة
زهور الأقصى
أكاديمية متخصصة بالأقصى
قرطاسية ألعاب هدايا تصوير مستندات كروت افراح
رفع - الشايرة - بجوار مفترق الدخلي اسوة
أبو عايش، 0592922263
عايش، 0599739185
مكتبة زهور الأقصى

3. يزحف الثعبان.. ببطنه.
4. أشعر.. بالدفء مع أمي.
5. لا يستغني الطباخ.. عن.. ملعقته.
6. سمير سريع.. كما.. الفهد.
7. نسمع الأخبار.. ب.. المذياع.
8. يذهب الطلاب.. إلى.. المدرسة كل صباح.

التدريب الثالث: اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

1. حروف الجر مما يلي (ان كي - هل أ - من عن - لم لا)
2. أجب باستخدام حرف الجر المناسب (كيف واجه المقاوم عدوه) (للأسد - كالأسد - بالأسد)
3. يسأل محمد... زميله (من - عن - في - على)
4. الكلمة بعد حرف الجر من أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف - لا شيء)
5. جميع ما يلي حروف جر ما عدا (على - في - عن - هل)

التقويم الختامي: وظف حروف الجر في جمل من تعبيرك

1. من: ... عاباً بي عن السوء
2. على: ... جاب.. المطالب.. على.. السؤال.. لا.. جابه.. صبحته
3. ب: ... بزر بينا.. السماء.. بالبحر
4. إلى: ... ذهب.. إلى.. المدرسة.. يمكن
5. عن: ... سألت.. عن.. صديق.. المريض

أحسنت

مع تمنياتي بالتوفيق



وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



4

الرابع

بطاقات التعلم الذاتي

الرياضيات



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020



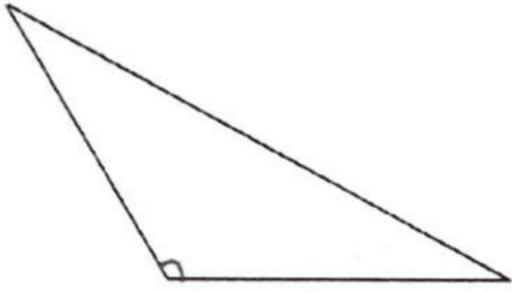
الموضوع: زوايا المثلث.

الأهداف:

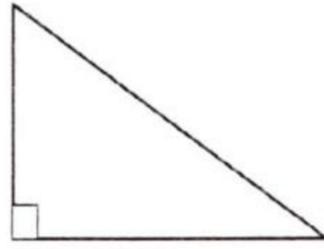
- ١- يستنتج أن مجموع زوايا المثلث الداخلية ١٠٨ درجة.
- ٢- يجد قياس زاوية في مثلث إذا عُلم قياس زاويه الأخرى.

تمهيد:

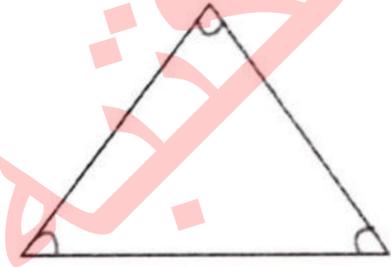
(١) اكتب نوع المثلث حسب زواياه:



متفرد الزاوية



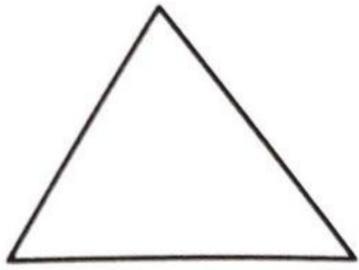
مساوي الزاوية



حاد الزوايا

(٢) أكمل الجدول الآتي بما هو مناسب:

الشكل	اسم الشكل	عدد الأضلاع	عدد الزوايا
	متوازي	٤	٤
	مثلث	٣	٣
	مربع	٤	٤



مثال (١):

جد قياس زوايا المثلث المقابل ثم جد مجموعهما؟

$$^{\circ}180 = ^{\circ}30 + ^{\circ}80 + ^{\circ}70$$

أستنتج: مجموع زوايا المثلث = $^{\circ}180$

تدريب (١):

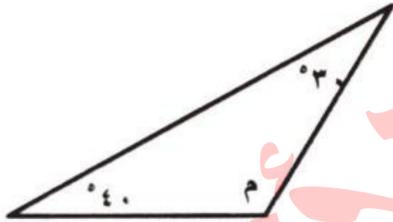
هل يمكن رسم مثلث قياسات زواياه كما يلي:

القياسات	يمكن / لا يمكن
$50 + 60 + 70$	لا يمكن
$40 + 70 + 80$	لا يمكن
$50 + 90 + 30$	لا يمكن
$80 + 40 + 60$	لا يمكن

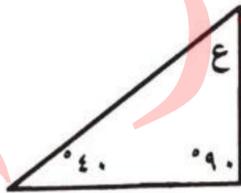
مكتبة
زهور الأقصى

مثال (٢):

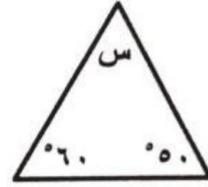
احسب قياس كل زاوية من زوايا المثلث المشار إليها بحرف:



$$^{\circ}100 = ^{\circ}70 + ^{\circ}30$$
$$^{\circ}80 = ^{\circ}100 - ^{\circ}180$$



$$^{\circ}130 = ^{\circ}40 + ^{\circ}90$$
$$^{\circ}50 = ^{\circ}130 - ^{\circ}180$$



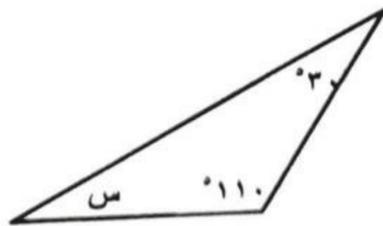
$$^{\circ}110 = ^{\circ}60 + ^{\circ}50$$
$$^{\circ}70 = ^{\circ}110 - ^{\circ}180$$

تدريب (٢):

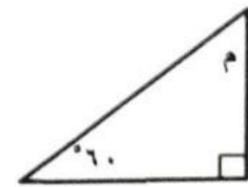
احسب قياس كل زاوية من زوايا المثلث المشار إليها بحرف:



$$^{\circ}140 = ^{\circ}80 + ^{\circ}60$$
$$^{\circ}40 = ^{\circ}140 - ^{\circ}180$$



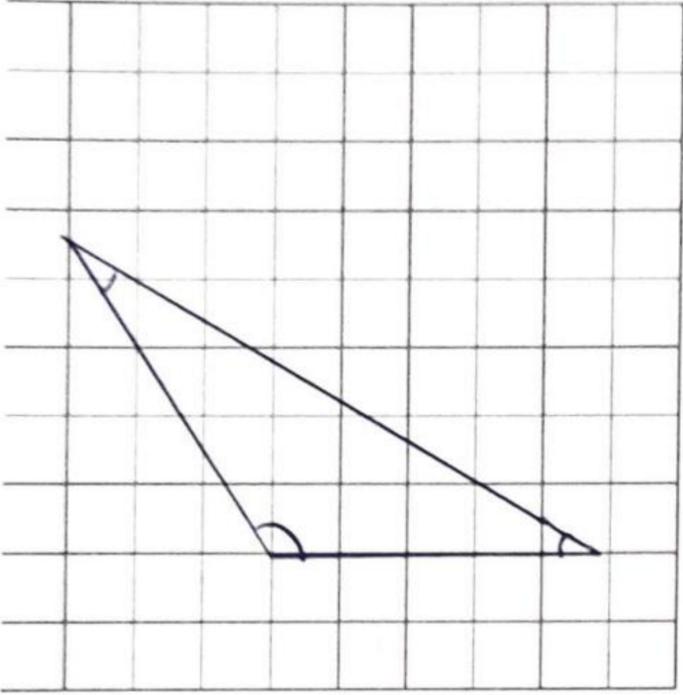
$$^{\circ}140 = ^{\circ}30 + ^{\circ}110$$
$$^{\circ}40 = ^{\circ}140 - ^{\circ}180$$



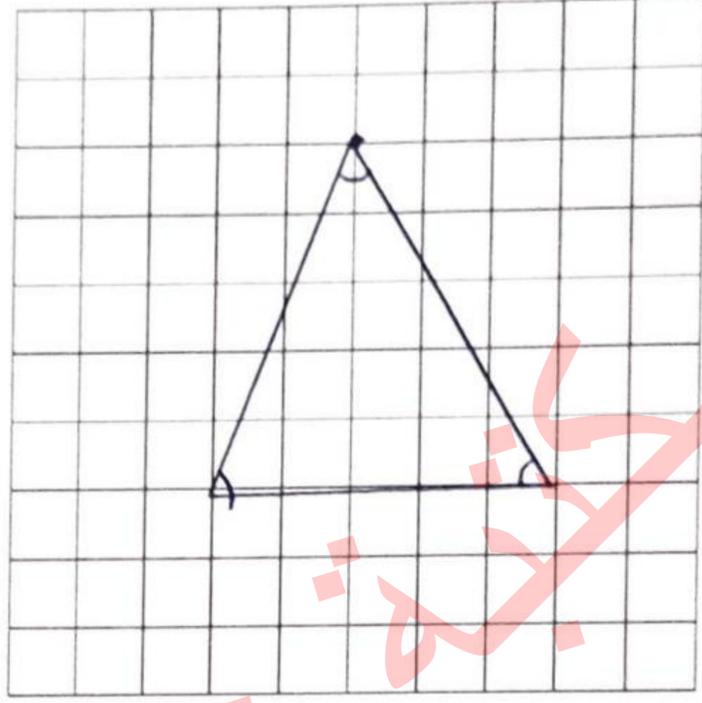
$$^{\circ}150 = ^{\circ}60 + ^{\circ}90$$
$$^{\circ}30 = ^{\circ}150 - ^{\circ}180$$



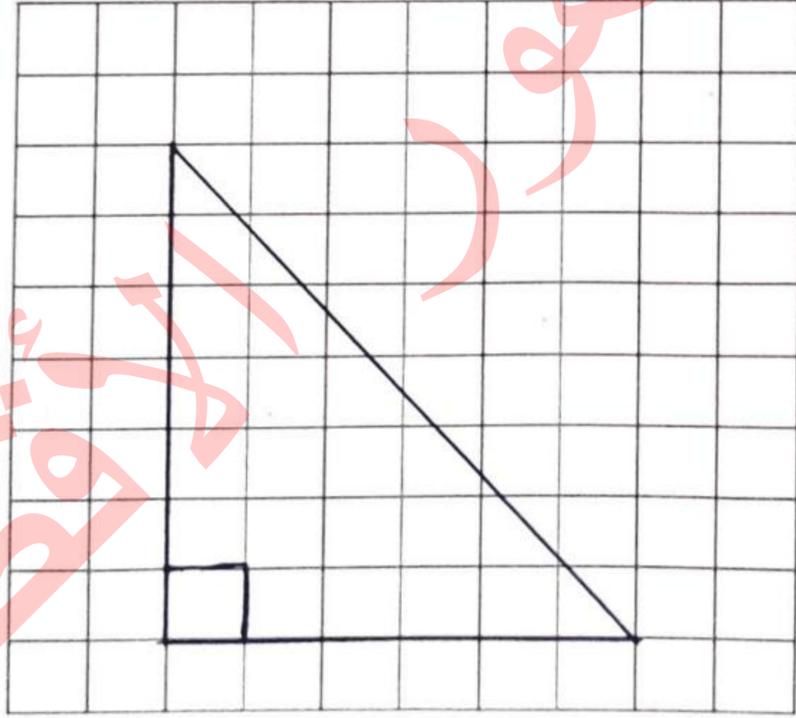
ارسم باستخدام المسطرة المثلثات الآتية على شبكة المربعات:



مثلث منفرج الزاوية



مثلث حاد الزوايا



مثلث قائم الزوايا



الموضوع: تنظيم البيانات في جداول.

الأهداف:

١- يقرأ بيانات ممثلة بطرق مختلفة.

٢- يُمثل البيانات بالصور.

مثال (١):

زار سعيد ووالده مدرسة نكور بيت حانون الابتدائية وقد قام سعيد بتمثيل عدد الشعب في المدرسة في هذا الجدول بالصور:

الصف	التمثيل بالصور
الأول	☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
الثاني	☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
الثالث	☆ ☆ ☆ ☆
الرابع	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
الخامس	☆ ☆ ☆
السادس	☆ ☆

المفتاح: كل ☆ تمثل شعبة واحدة

تأمل الجدول وأجب عن عما يلي:

١. عدد شعب الصف الثالث: ٤
٢. الصف الذي عدد شعبه أكثر هو: الثاني
٣. عدد شعب المدرسة: ٢٧

تدريب (١):

الجدول التالي يُمثل هوايات بعض طلاب الصف الرابع:

الهواية	التمثيل بالصور
كرة القدم	♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂
كرة الطائرة	♂ ♂ ♂ ♂
الجمباز	♂ ♂ ♂ ♂ ♂
السباحة	♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂

المفتاح: كل ♂ تمثل طالب واحد



تأمل الجدول وأجب عن عما يلي:

١. عدد الطلاب الذين يفضلون السباحة!
٢. الهواية التي يفضلها أكبر عدد من الطلاب هي!
٣. الهواية التي يفضلها أقل عدد من الطلاب هي!
٤. مجموع عدد الطلاب!



مثال (٢):

الجدول التالي يمثل عدد المستشفيات في بعض محافظات الوطن طبقاً لإحصائية سنة ٢٠٢٠. أكمل تمثيل البيانات بالصور:

التمثيل بالصور	عدد المستشفيات	اسم المحافظة
	٧	جنين
	١٠	نابلس
	١٣	غزة
	٨	الخليل
	٩	رام الله والبيرة

المفتاح: كل تمثل شعبة واحدة

تدريب (٢):

الجدول التالي يمثل عدد الشعب في مدرسة ذكور بيت لاهيا الابتدائية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، أكمل تمثيل البيانات بالصور:

التمثيل بالصور	عدد الشعب	الصف
	٨	الأول
	٧	الثاني
	١٠	الثالث
	٩	الرابع

المفتاح: كل يمثل شعبتين



مثال (٣):

في انتخابات البرلمان للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م كانت نتائج الطلاب كما يلي:

العدد	الإشارات	الصف
١٢	### ###	محمود
١٤	### ###	عبد الله
٧	###	علاء
٨	###	سعيد

أكمل:

١. الإشارة ### تعني: ٥

٢. الإشارة ||| ### ### تعني: ١٣

٣. العدد ١٧ يرمز له بالإشارات: ||...###...###...###

تدريب (٣):

سألت المعلمة طالبات الصف عن الهواية التي تفضلها كل منهن وطلبت من كل واحدة منهن أن تكتب هوايتها على ورقة صغيرة، قامت المعلمة بجمع الأوراق وتفريغ الإجابات.

أكمل جدول الإشارات:

العدد	الإشارات	الهواية
٦	###	الرسم
١٣	### ###	نط الحبل
٩	###	المطالعة
٧	###	الكتابة والشعر

من الجدول أجب عما يلي:

١. الهواية التي يفضلها أكبر عدد من الطالبات نط الحبل

٢. عدد الطالبات اللاتي يفضلن المطالعة ٩

٣. عدد طالبات الصف ٣٥



نشاط إضافي

في ورقة عمل في الرياضيات كانت نتائج طلاب الصف الرابع (د) كما يلي:

٩	٩	٧	٤	٣	٢	١	٩
٤	١٠	١٠	٧	٣	٣	٢	٦
١٠	٩	٧	٦	٩	٢	٣	٤
٧	٦	٣	٧	٤	٢	٣	٩

نظم البيانات السابقة في جدول الإشارات:

العدد (التكرار)	الإشارات	العلامة
٣	///	٤
٦	///	٥
٧	///	٦
٦	///	٧
٥	///	٨
٦	///	٩
٣	///	١٠

مكتبة

زهور الأقصى

لكافة المستلزمات المدرسية

قرطاسية ألعاب هدايا تصوير مستندات كروت افراج

رفع - الشابورة - بجوار مفترق الدخني اجنوبا

أبو عايش : 0592922263

عايش : 0599739185

مكتبة زهور الأقصى



مكتبة زهور الأقصى

الموضوع: تمثيل البيانات بالأعمدة.

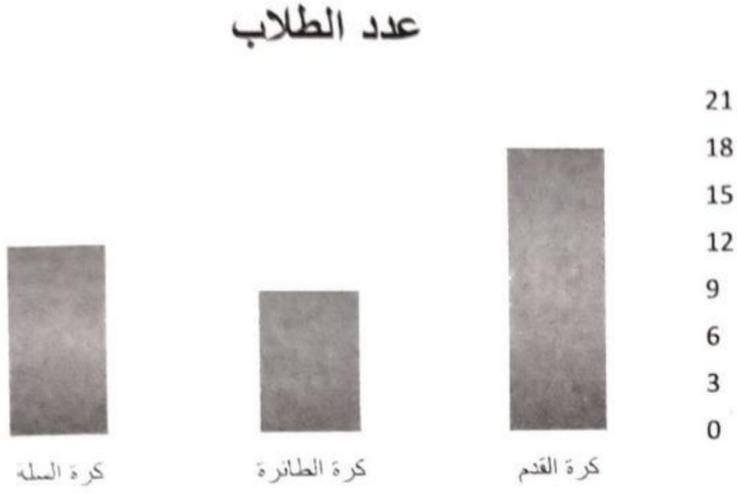
الأهداف:

- ١- يُنظم البيانات في جداول.
- ٢- يُوظف قراءة وتمثيل البيانات بطرق مختلفة في حل مشكلات حياتية.

تمهيد:

تأمل الجدول الذي يُمثل هوايات طلاب الصف ثم أجب:

١. عدد الطلاب الذين يفضلون كرة الطائرة ...٨...١٠.....
٢. الهواية التي يفضلها أكبر عدد من الطلاب هي كرة القدم
٣. عدد طلاب الصف ...٩.....١٠.....



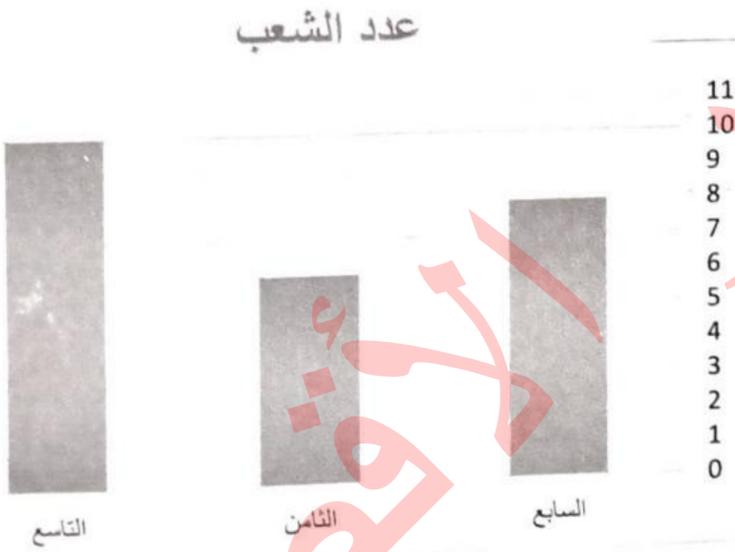
مثال (١):

الجدول التالي يُمثل عدد الشعب في مدرسة

ذكور جباليا الإعدادية (هـ)

الصف	السابع	الثامن	التاسع
عدد الشعب	٨	٦	١٠

ممثل الجدول السابق بالأعمدة.



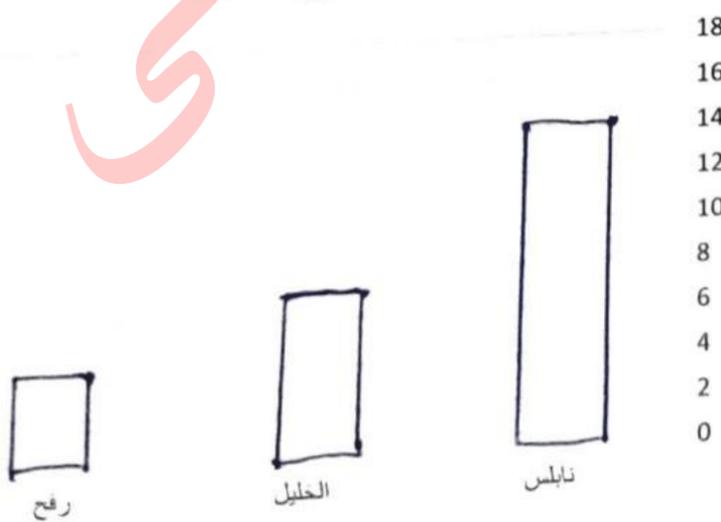
تدريب (١):

الجدول التالي يُمثل عدد مؤسسات رعاية ذوي الإعاقة

في بعض محافظات الوطن

اسم المحافظة	نابلس	الخليل	رفح
عدد المؤسسات	١٤	٧	٤

ممثل الجدول السابق بالأعمدة.



نشاط إضافي

الجدول الآتي يُبين عدد الطلاب الملتحقين في بعض اللجان المدرسية في مدرسة ذكور بيت لاهيا:

الجنة	التمثيل بالصور
لجنة النظام	☺ ☺ ☺ ☺
لجنة البرلمان	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
اللجنة الاجتماعية	☺ ☺ ☺
اللجنة الثقافية	☺ ☺ ☺ ☺ ☺
اللجنة الرياضية	☺ ☺

المفتاح: كل ☺ تدل على ٤ طلاب

عبر عن الجدول السابق بجدول الإشارات:

العلامة	الإشارات	العدد (التكرار)
لجنة النظام	1 IIII IIII IIII	12
لجنة البرلمان	IIII IIII IIII IIII IIII IIII	28
اللجنة الاجتماعية	II IIII IIII	12
اللجنة الثقافية	IIII IIII IIII IIII	20
اللجنة الرياضية	IIII IIII	8

مكتبة
زهور الأقصى

لكافة المستلزمات المدرسية

قرطاسية ألعاب هدايا تصوير مستندات كروت افراح

رفع - الشاهورة - بجوار مفترق الدخلي (جنوباً)

أبو عايش: 0592922263

عايش: 0599739185

مكتبة زهور الأقصى

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



4
الرابع

بطاقات التعلم الذاتي

العلوم والحياة

مكتبة
زهور الأقصى
لكافة المستلزمات المدرسية
قرطاسية ألعاب هدايا تصوير مستندات كروت افراج
رفع - الشابورة - بجوار مفترق الدخلي اجوبا
أبو عايش : 0592922263
عايش : 0599739185
مكتبة زهور الأقصى

الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م





بطاقة رقم (16) : النقل في النبات

الأهداف

- يتعرف إلى أجزاء النبات.
- يستنتج أن الماء يرتفع أكثر في الأنابيب الضيقة.
- يقارن بين الخشب واللحاء.

المحتوى العلمي

- 1- يصنع النبات غذاءه في الأوراق.
- 2- يرتفع الماء أعلى في الأنابيب الضيقة كما يحدث في النبات.
- 3- ينقل الخشب الماء والأملاح المعدنية من الجذور الي الساق ثم الأوراق والأزهار.
- 4- ينقل اللحاء الغذاء من الورقة لأجزاء النبات جميعها.
- 5- يختلف سمك وارتفاع الأوعية الناقلة حسب نوع النبات.

مكتبة
زهور الأقصى

نشاط 1

عزيزي الطالب تأمل صور النبات ص 106 في الكتاب المدرسي وراقب حركة الماء والأملاح والغذاء في النبات

أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة

(1) يصنع النبات غذاءه في ...

(2) قارن حسب المطلوب :

اللحاء	الخشب	وجه المقارنة
الغذاء من العريضة إلى الساق	... الجذع من الأملج المعدنية	ماذا ينقل ؟
من ... العريضة ... إلى جميع أجزاء النبات.	من ... الجذع ... إلى الساق والأوراق والأزهار.	اتجاه النقل

3) وضعت وردة لونها أبيض في ماء ملون باللون الأحمر.

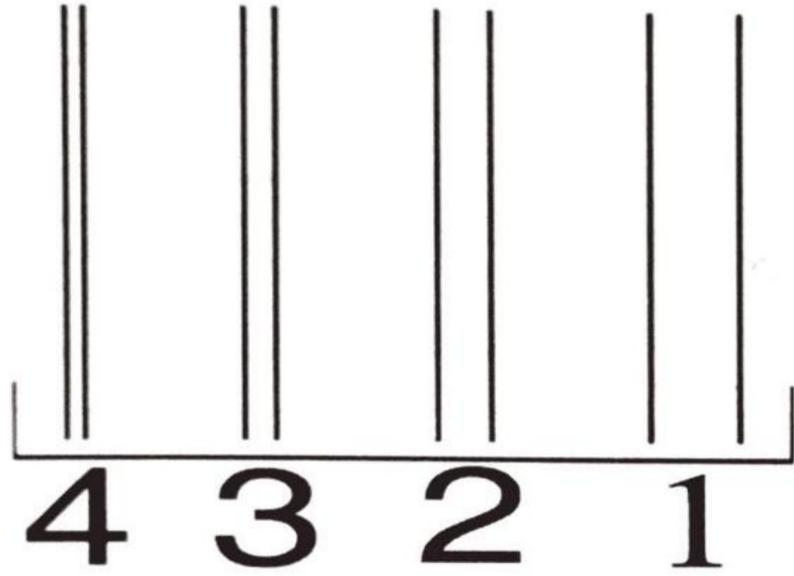
ماذا تتوقع أن يحدث لها بعد مدة من الزمن؟

يصبح لونها أحمر



مكتبة زهور الأقصى

نشاط 2



أعلى ارتفاع للماء في الأنبوب رقم 4.....

نشاط تفوق

1) ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات التالية :

1- يمتص الجذر الماء والأملاح وينقلها للنبات (✓)

2- الأوعية الناقلة في النبات هي الخشب واللحاء (✓)

2) في الشكل المقابل :

- أي الأشجار لها أضيق أوعية خشبية وأطولها؟

الشجرة رقم 4.....





بطاقة رقم (١٧) : تصنيف النباتات



الأهداف

- يصنف النباتات إلى وعائية ولا وعائية.
- يصنف النباتات الوعائية إلى بذرية ولا بذرية.
- يصنف النباتات البذرية إلى زهرية ولا زهرية.

المحتوى العلمي

- ١- تصنف النباتات إلى وعائية ولا وعائية حسب وجود الأوعية الناقلة .
- ٢- النباتات الوعائية هي النباتات التي تحتوي علي أنابيب ناقلة مثل التين والزيتون .
- ٣- النباتات اللاوعائية هي نباتات لا تحتوي أوعية ناقلة مثل الحزازيات .
- ٤- تصنف النباتات الوعائية إلى بذرية مثل البرتقال ولا بذرية مثل الخنشار.
- ٥- الحزازيات نبات لا وعائي أما السرخسيات نباتات وعائية لا بذرية.

نشاط ١

عزيزي الطالب تأمل الخارطة المفاهيمية ص ١١٣ و ص ١١٧ من الكتاب المدرسي ثم أجب عما يلي:

أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة :

١. البنباتات...! الوعائية... هي نباتات تحتوي علي أنابيب ناقلة.

٢. تقسم النباتات البذرية إلى نباتات... زهرية... و... لا زهرية.

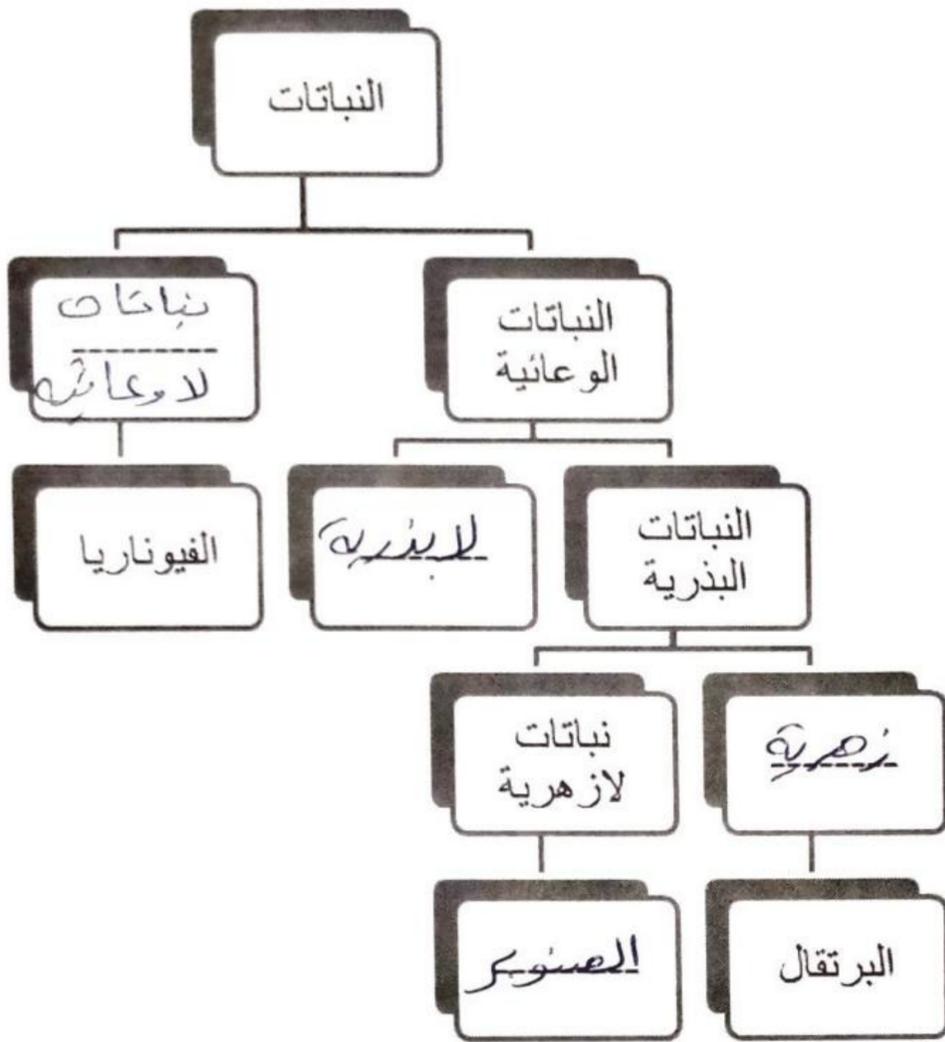
أ/ اختر الاجابة الصحيحة :

نشاط ٢

١- جميع ما يلي نباتات بذرية ماعدا (البرتقال - السنوبر - الخنشار) - اللوز

ب/ ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات التالية :

- ١- يعتبر الخنشار نبات لا وعائي (X)
- ٢- صنفت النباتات إلى وعائية و لا وعائية حسب وجود الأوعية الناقلة (✓)



-أكمل المخطط بالكلمات المناسبة
(زهرية - لا بذرية - لا وعائية -
الخنشار - الصنوبر)

مكتبة
زهور الأقصى

نشاط تفوق

١- بمساعدة أحد أفراد أسرتك أكمل الجدول التالي :

النبات	الاسم	وعائي لا وعائي	بذري لا بذري	زهرية لا زهرية
	حشيشة ذان القرون	لا وعائي	—	—
	البندورة	وعائي	بذري	زهرية
	كهنه	وعائي	بذري	لا زهرية
	الفيوناريا	لا وعائي	X	X
	حشيشة اللبد	لا وعائي	—	—
	الخنشار	وعائي	لا بذري	—
	صنوبر	وعائي	بذري	لا زهرية

٢- اجمع صوراً لنباتات وأصقها في المكان المناسب ص ١١٨ وص ١١٩

اطلب مساعدة أحد أفراد أسرتك في حل أسئلة الوحدة ص ١٢٠

وكالة الفوث الدولية - الاونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



4

الرابع

بطاقات التعلم الذاتي

التنشئة الوطنية والاجتماعية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م





بطاقة رقم (١٢)

حقي في اللعب

مكتبة
زهور الأقصى

يتوقع منك عزيزي الطالب أن تكون قادراً على أن:

1. تعرف حقا في اللعب .
2. تذكر أهمية اللعب .
3. تستنتج السلوكيات الصحيحة في اللعب.



نشاط (1) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

من حقي أن أعب ، ومن حقي أن تتوفر لي وسائل اللعب المختلفة ، في البيت ، والروضة ، و المدرسة ، والأماكن العامة .

- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

1. من حقي أن تتوفر لي وسائل اللعب المختلفة في

- | | |
|------------|---------------------|
| أ. البيت | ب. الروضة |
| ج. المدرسة | د. جميع ما ذكر صحيح |

نشاط (2) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

ممارستي للعب بمفردي أو بشكل جماعي مهم بالنسبة لي ، فيه أجد المتعة والنشاط ، وأقضي وقت فراغي ، وأمارس هواياتي ، ويساعدني على التعلم وحب العمل الجماعي .

- بم تفسر :-

- أهمية اللعب ؟

السبب: ...



بطاقة رقم (١٢)

حقي في اللعب

الدرس الخامس:

الوحدة الثانية

نشاط (4) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

من واجبي أن أختار مكان اللعب المناسب والآمن ، فلا أزعج الآخرين ، ولا أعرض نفسي للخطر ، وأرتدي الملابس الخاصة باللعب ، وأقدم المساعدة لمن ألب معه إذا أصيب ، وأوزع وقتي بين اللعب والقيام بواجباتي الأخرى.

- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

1. (✓) من حقي أن أعب في الوقت المناسب والمكان المناسب.
2. (x) أزعج الآخرين عند ممارستي للعب .
3. (✓) أوزع وقتي بين اللعب والقيام بواجباتي الأخرى .

ارجع إلى الكتاب المدرسي صفحة (94) وحل أسئلة "بعد أن تعلمت"

مكتبة زهور الأقصى
لكافة المستلزمات المدرسية
قرطاسية ألعاب هدايا تصوير مستندات كروت افراح
رفع - الشابورة - بجوار مفترق الدخني (جنوبا)
أبو عايش : 059292263
عايش : 0599739185
مكتبة زهور الأقصى f

بطاقات التعلم الذاتي المساند - التنشئة الوطنية والاجتماعية - الجزء الأول - الصف الرابع/2020-2021م



بطاقة رقم (١٣)

حقي في التعبير

سن:

مكتبة
زهور الأقصى

يتوقع منك عزيزي الطالب أن تكون قادراً على أن:

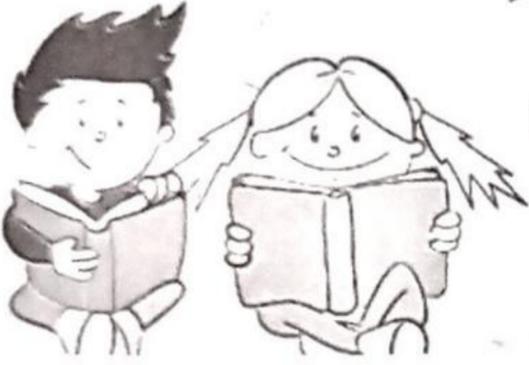
1. تفسر مفهوم الحق في التعبير .
2. تبين أشكال التعبير عن الرأي .
3. تستنتج الممارسات الإيجابية والسلبية في التعبير عن الرأي .



نشاط (1) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

الحق في التعبير

حَقِّي فِي التَّعْبِيرِ يَعْنِي أَنْ أَوْضِّحَ رَأْيِي لِلآخَرِينَ بِجُرْأَةٍ
وِثْقَةٍ وَأَدَبٍ وَبِأَسْلُوبٍ لَائِقٍ، وَمِنْ وَاجِبِي فِي الْمُقَابِلِ
أَنْ أَحْتَرِمَ حُرِّيَّةَ الْآخَرِينَ فِي التَّعْبِيرِ عَنْ آرَائِهِمْ.



أ- كَوِّنْ مِنْ ثَمَارِ الشَّجَرَةِ عِبَارَةَ تَوْضِحُ مَفْهُومَ الْحَقِّ فِي التَّعْبِيرِ:



الحق في التعبير: هو توضيح الرأي الآخريين بجراًة وثقة وأدب
وأسلوب لائق.



بطاقة رقم (١٣)

حقى فى التعبير

الدرس السادس:

الوحدة الثانية

ب. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

1. (✓) من حقى أن أعبر عن رأىى .

2. (✓) أعبر عن رأىى بوضوح ودون خجل .

3. (x) لا أستمع لأراء الآخرين .



نشاط (2) عزيزى الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التى تليها:

من حقى أن أعبر عن رأىى بأشكالٍ مختلفةٍ مثل : الكلام ، والكتابة ، و الرسم ، والمسيرات والتظاهرات .

- عدم الإضرار بالمصلحة الوطنية العامة .
- عدم تخريب الممتلكات العامة والخاصة .
- عدم استخدام العنف .

- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

1. من أشكال التعبير عن رأىى

أ. الكلام ب. الكتابة والرسم ج. المسيرات والتظاهرات د. جميع ما ذكر صحيح

2. من آداب التعبير عن رأىى

أ. تخريب الممتلكات ب. استخدام الألفاظ الجارحة ج. عدم الإضرار بالمصلحة الوطنية د. استخدام العنف

بطاقات التعلم الذاتى المساند - التنشئة الوطنية والاجتماعية - الجزء الأول - الصف الرابع/2020-2021م



بطاقة رقم (١٣)

حقي في التعبير

الدرس السادس:

الوحدة الثانية

نشاط (3) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

من واجبي عندما أمارس حقي في التعبير أن أحافظ على الممتلكات العامة والخاصة ، ولا أقوم بتخريبها ، وأحترم قوانين دولتي التي تسمح لي بممارسة حقي في التعبير.

- اكتب (أوافق) أو (أعارض) في الفراغ المقابل للعبارات الآتية :

1. (أعارض) شخص يعبر عن رأيه بالكتابة على الجدران .
2. (أوافق) عند التعبير عن رأيي أحترم قوانين دولتي .
3. (أعارض) مجموعة أشخاص يعبرون عن رأيهم بإغلاق الطريق العام .

ارجع إلى الكتاب المدرسي صفحة (101) وحل أسئلة " بعد أن تعلمت "

مكتبة
زهور الأقصى
لخدمات المساندة والمدرسية
فرطاسنة ألعاب هدايا تصوير مستندات كروت افراح
رفح - الشابورة - بجوار مفترق الدخني امنونا
أبو عايش : 0592922263
عايش : 0599739185
مكتبة زهور الأقصى

بطاقات التعلم الذاتي المساند - التنشئة الوطنية والاجتماعية - الجزء الأول - الصف الرابع/2020-2021م

وكالة الفوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



4
Fourth

Self-Learning Cards

English Language

مكتبة
زهور الأقصى
لكافة المستلزمات المدرسية
فرطاسية ألعاب هدايا تصوير مستندات كروت افراج
رفع - الشابورة - بجوار مفترق الدخني اجنوبا
أبو عايش : 0592922263
عايش : 0599739185
مكتبة زهور الأقصى

First Semester

2020/2021



Revision

مكتبة
زهور الأقصى

الأهداف

1- أعزائي الطلبة: سنقوم بمراجعة ما سبق دراسته في الوحدات السابقة من الوحدة السادسة حتى الوحدة الثامنة.

1- Complete the mini-dialogue:

أكمل الحوار القصير:

would - course - like - Could

Walid : ..Could..... I have a pen, please?

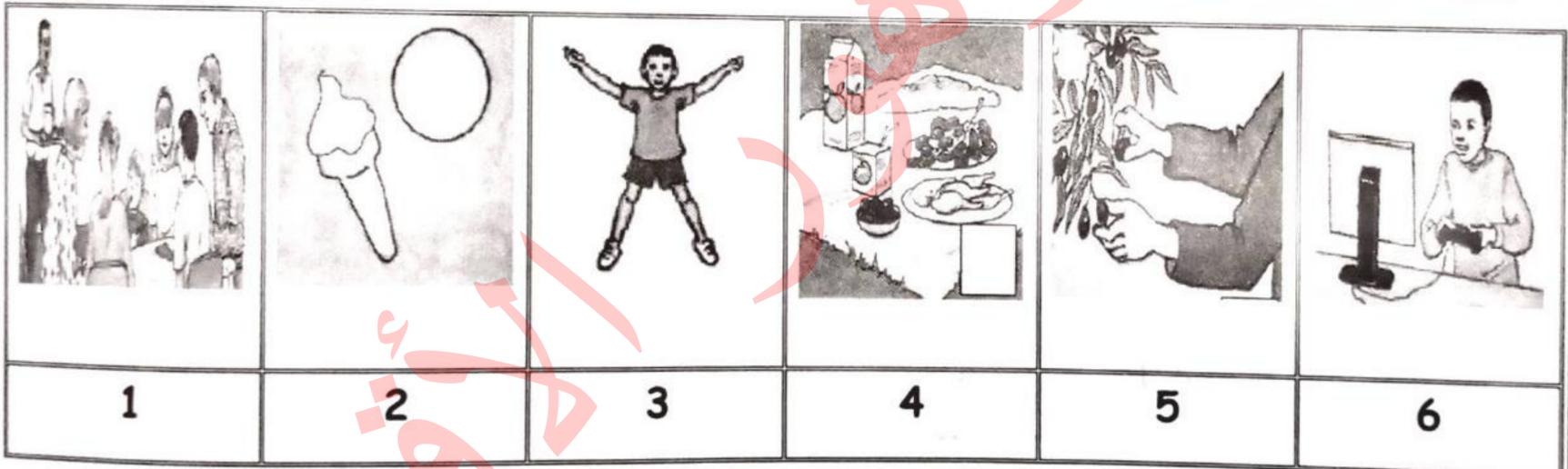
Samar: Yes , of ...course

Walid : What would you like to eat ?

Samar : I'd ...like chicken, please.

2- Look and number:

انظر ثم رقم الجمل:



(6) On Saturdays, he plays computer games.

(4) I like to have a picnic.

(5) In autumn, we pick olives.

(3) My favourite subject is P.E.

(1) The family are at the restaurant.

(2) In summer, I like to eat ice cream.

3- Re - arrange :

1. like - I'd - please - fish

I'd like fish please.

2. bill - is - The - dinars - 60

The bill is 60 dinars.

3. drink - What - you - would - to - like?

What would you like to drink?

4-Choose the right answer :

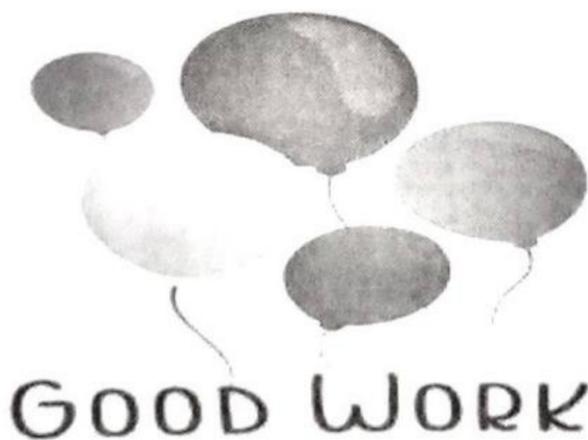
اختر الإجابة الصحيحة:

1- (~~On~~ - At - In) Mondays we have English .2- My favourite (~~hobby~~ - subject - colour) is maths.3- (~~On~~ - At - In) science we learn about animals.4- In (religion - English - P.E) we learn about Islam.5- In maths we learn about (~~animals~~ - numbers - trees).6- What (~~does~~ - do - have) he have on Sunday?7- What are (you - your - yours) favourite subjects?8- Could I (has - ~~have~~ - like) a pen, please?9- Tom has (~~chicken~~ - kunafeh - water) to drink.10- Mum (~~doesn't~~ - ~~don't~~ - isn't) have kunafeh.11- Lama asks (on - ~~for~~ - at) a knife.12- I'd (bike - has - like) fish, please.

5- Odd one out:-

حوظ الكلمة الشاذة:

1- spoon	fork	knife	<u>religion.</u>
2- spring	summer	<u>Sunday</u>	winter .
3- English	<u>England</u>	Arabic	science.
4- sunny	windy	snowy	<u>flowers.</u>
5- <u>meat</u>	coffee	tea	lemonade.



6- Look and write: :

انظر ثم اكتب

7- Match and write:

صل ثم اكتب:

1- go on	→	a kite	fly a kite
2- stay		a picnic	have a picnic
3- go	→	holiday	go on holiday.
4- build		indoors	Stay indoors
5- fly	→	olives	Pick olives
6- have		outdoors	Go outdoors
7- ride	→	a snowman	build a snowman
8- pick		a bike	ride a bike



8-Read and answer:

" Rama's favourite season is spring. She likes to fly a kite. Noura's favourite season is winter. She likes to have a picnic. Nabil's favourite season is autumn. He likes to pick olives."

A) Complete: أكمل

1. Noura's favourite season is winter. She likes to have a picnic.
2. Nabil's favourite season is autumn. He likes to pick olives.
3. Rama's favourite season is spring. She likes to fly a kite.

B) Put (✓) or (X): ضع صح أو خطأ:

1. Rama likes to pick olives. (X)
2. Nabil's favourite season is autumn. (✓)
3. Noura likes to have a picnic. (✓)

