

وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



3  
الثالث

# بطاقات التعلم الذاتي

مكتبة  
زهور الأقصى  
لكافة المستلزمات المدرسية

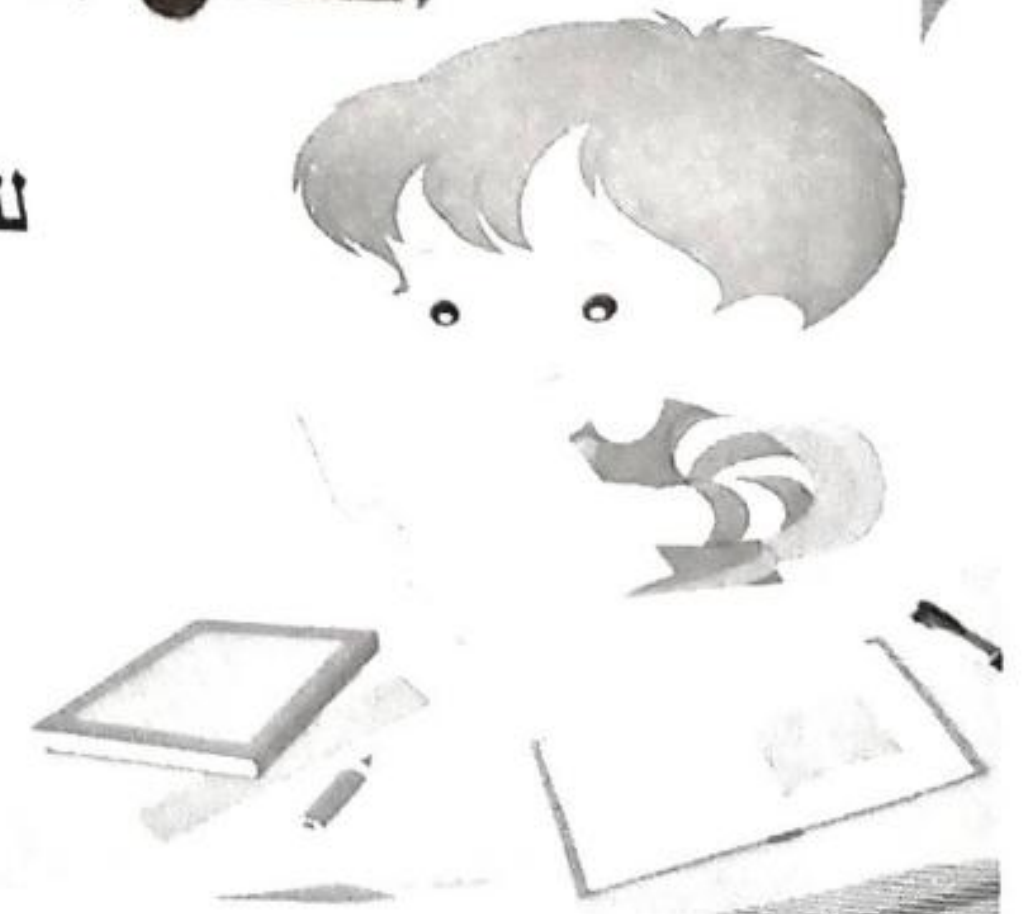
قرطاسية ألعاب هدايا تصوير مستندات كروت افراح  
رفع - الشابورة - بجوار مفترق الدخني (جنوباً)  
أبو عايش : 0592922263  
عايش : 0599739185  
مكتبة زهور الأقصى f

التربية  
الوطنية  
والاجتماعية

الأحياء  
الاجتماعية

الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر ديسمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



3

الثالث

# بطاقات التعلم الذاتي

## التربية الإسلامية



### الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



المادة : التربية الإسلامية      الفصل الدراسي : الأول      الصف : الثالث الابتدائي  
الوحدة : الخامسة (جزء أعمالنا)      الدرس : الثاني سورة الزلزلة (٢) بطاقة (١٥)

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثاني (سورة الزلزلة ج ٢) من الوحدة الخامسة من الكتاب المدرسي.

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق ما يلي :

- تلاوة الآيات تلاوة جيدة من الآية ٦-٨ .
- التعبير عن فهمه للمعنى الإجمالي للآيات .

أحبائي الصغار لقد تعلمنا سابقاً الآيات الأولى من سورة الزلزلة هيا نتلو الآيات أمام أحد والديك.  
نشاط (١) استمع إلى تلاوة سورة الزلزلة الآيات من (٦-٨) من التسجيل بمساعدة أحد والديك من خلال الاطلاع على مصادر الانترنت .  
ثم ناقش :

مكتبة  
زهور الأقصى

● عمّ تحدثت الآيات ؟ .. يوم القيامة .....

● كيف يخرج الناس يوم القيامة ؟ .. متفرقين .....

نشاط (٢) تأمل صورة الكتاب المدرسي ثم أجب .

● ماذا تشاهد أمامك ؟ .. ميزان العدل .....

● ما علاقة الميزان بسورة الزلزلة ؟

يزن أعمال الناس .. الجنات / السعيات

● إذن كيف يزن الله أعمال الناس ؟ .. يميز بين العدل .....

نشاط (٣) هيا افتح الكتاب واقرا الآيات بمساعدة أحد والديك ص ٦٨ .

تقويم مرحلي      أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة :

١. " يومئذ يصدر الناس أحييائاً .. ليروا أعمالهم " .

٢. يرى الناس نتائج أعمالهم يوم .. القيامة .....

نشاط (٤) هيا نتعرف إلى معاني الكلمات الواردة في الآيات .

مِثْقَالِ ذَرَّةٍ

أَشْتَاتاً

يَصْدُرُ

اقرأ معاني المفردات ص ٦٩ من الكتاب المدرسي .

تقوم مرحلي اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

١. يُعْنَى بِكَلِمَةِ يَصْدُرُ ..... ( يَدْفِنُ ، يَخْرُجُ ، يَذْهَبُ )
٢. يَخْرُجُ النَّاسُ مِنْ قُبُورِهِمْ ..... ( مَتَفَرِّقِينَ ، مَجْتَمِعِينَ ، مَعَ بَعْضِهِمْ )
٣. مِثْقَالِ ذَرَّةٍ تَعْنِي ..... ( الشَّيْءَ الْكَثِيرَ ، الشَّيْءَ الْكَبِيرَ ، وَزْنَ شَيْءٍ صَغِيرٍ )

نشاط (٥) هيا عزيزي البطل شاهد شرح تفسير المعاني المتضمنة من مصادر الانترنت بمساعدة أحد والديك :

ثم اقرأ الملخص ص ٦٩ من الكتاب المدرسي ثم أجب عن الأسئلة :

مَتَفَرِّقِينَ

● كيف يخرج الناس يوم القيامة من قبورهم؟

أَعْمَالِهِمْ

● ماذا يشاهد الناس يوم الحساب ؟

مِثْقَالِ الذَّرَّةِ

● على ماذا يحرص المسلم ؟

مِثْقَالِ الشَّيْءِ

أنا تعلمت يجب أن يبتعد المسلم ؟

يخرج الناس يوم القيامة من قبورهم متفرقين ، ويبعث الله الناس للحساب ، فيشاهدوا نتائج أعمالهم من حسنات وسيئات ، وتكشف للناس يوم القيامة أعمالهم مهما كانت صغيرة ، ويحرص المؤمن على الخير مهما كان صغيراً ، ويبتعد عن الشر مهما كان قليلاً .

نشاط (٦) هيا عزيزي القائد نفذ النشاط (٤) ص ٧٠ في الكتاب المدرسي .

نشاط (٧) نفذ نشاط (٥) ص ٧٠ في الكتاب المدرسي .

وأمن بعدل الله تعالى ، فأفعل الخير مهما قل .

والآن ردد معي

حان دورك أيها البطل لثب أسئلة الكتاب ص ٧١ .

تقوم ختامي

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثالث (الكلمة الطيبة) من الوحدة الخامسة من الكتاب المدرسي.

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق ما يلي :

١. التعرف إلى أنواع الكلام الطيب .
٢. التعرف إلى أثر الكلمة الطيبة في الحياة .

نشاط (١) : أحبائي الصغار لقد تعلمنا سابقاً سورة الزلزلة بعض المعاني والعبر هيا نناقش :

- متى يخرج الناس من قبورهم ؟ ماذا يعرف الناس يوم الحساب ؟
- ماذا يجب على الإنسان أن يفعل لتكون نتاج أعماله حسنة؟ أن يفعل الخير دائماً
- ماذا نتعلم من سورة الزلزلة ؟ عمل الخير المراد الشئ

نشاط (١) هيا نستمع إلى فيديو الكلمة الطيبة بمساعدة أحد والديك من خلال الاطلاع على مصادر الانترنت .

ملاحظة : يمكن استبدال الفيديو بأي فيديو يتحدث

عن الكلمة الطيبة وتدير هوراً مع الطالب حوله.

■ كيف يبدو عمل الرجل ؟

■ ماذا يريد الطفل أن يفعل مع الرجل ؟

■ كيف يساعد الأولاد العم في عمله؟ ما الحديث الذي ورد في المقطع ؟

نشاط (٢) عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة قم بتلاوة الآية القرآنية ص ٧٢ في الكتاب المدرسي .

”أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً أَصْلَهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ۚ

تُؤْتِي أَكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا

٢٤

٢٥

- بماذا شبه الله الكلمة الطيبة ؟ الشجرة الطيبة
- اذكر أمثلة للكلمة الطيبة ؟ قول الحق بالمرء ما ذكر الله لأهراء القرآن
- برأيك ، ما الذي ينتج عن الكلام الطيب ؟ الخير لصاحبه من الرضا والآخرة

المسلم دائم النفع كالشجرة الطيبة ؛ فلا يخرج من فمه إلا الكلام المفيد النافع

أنا تعلمت

نشاط (٣) هيا يا بطل نفذ نشاط (٣) ص ٧٣ وكوّن كلمة طيبة من الحروف .

ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية :

تقويم مرحلي

١. (✓) أطيّب كلمة ينطقها المسلم لا إله إلا الله .
٢. (x) شتمّ الناس من الأمثلة على الكلمة الطيبة .
٣. (✓) أنا مسلم لا أنطق إلا الكلام الطيب .

نشاط (٤) عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة اقرأ الملخص ص ٧٣ ثمّ صنّف التالي إلى كلام طيب

وكلام خبيث :

يسبح الله تعالى ، الشتم ، يعظّم الله بالتكبير ، يقرأ القرآن ، الكذب ،  
الإصلاح بين المتخاصمين ، الاستهزاء بالآخرين ،

الكلام الطيب	الكلام الخبيث
يسبح الله تعالى	الشتم
يعظّم الله بالتكبير	الكذب
يقرأ القرآن	الاستهزاء بالآخرين
الإصلاح بين المتخاصمين	

نشاط (٥) هيا نقرأ الحديث الشريف معاً ثمّ نجب الأسئلة التالية

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " الكلمة الطيبة صدقة "

عم يتحدث الحديث؟

كيف يجب أن تكون الكلمة؟ كلمة طيبة

لماذا الكلمة الطيبة صدقة؟ هل تختص الصدقة بالمال؟ لأنها تجلب الحسنة لصاحبها

ما وجه الشبه بين الصدقة بالمال ، والصدقة بالكلام الطيب؟ تلتصقها فيها صاعرة

ولها أجر عند الله

تعلمت أن:

الكلمة لها أهميتها في دين الإسلام فقد ترفع صاحبها إلى أعلى الدرجات وقد تهوى به في النار وفي قوله سبحانه وتعالى : "إليه يصعد الكلم الطيب والعمل الصالح يرفعه" (فاطر ١٠) وتعتبر الكلمة الطيبة صدقة فكل ما يقرب إلى الله فهو صدقة بالمعنى العام لأن فعله يدل على صدق صاحبه في طلب رضوان الله عز وجل . (أنا مسلم أتلفظ الكلام الطيب، فلا أسبُ أحداً).

حان دورك أيها البطل وأجب أسئلة الكتاب ص ٧٥ .

تقويم ختامي

مكتبة  
زهور الأقصى

وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



3

الثالث

# بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



الصف: الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول  
الدرس الرابع عشر ( براء )

عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بكم في الدرس الرابع عشر من " لغتنا الجميلة " أرجو أن يرافقنا أحد والديك كي تتعلم بسهولة.

- يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة في هذه البطاقة أن تكون قادراً على:
  - التعبير شفويًا عن صور الدرس وقراءة الدرس قراءة جهرية سليمة .
  - التعرف إلى المفردات الجديدة من خلال المرادف والمضاد والمفرد والجمع.
  - توظيف ضمائر المتكلم ( أنا ، نحن ) .
  - كتابة فقرة النسخ وجملة الخط مع رسم حرف الصاد رسماً صحيحاً .
  - توظيف ال التعريف في الكلمات ، التعبير عن المواقف بجملي مفيدة لها معنى .

عزيزي الطالب: عزيزتي الطالبة

تأمل صور الكتاب المدرسي ص ١٣٦ ، ١٣٧ وعبر عن الصور شفويًا بجملي مفيدة



ماذا يفعل الطفل؟ بم تشعر لما حدث للطفل؟



ماذا تشاهد في الصورة؟



ماذا تشاهد في الصورة؟ ما الذي أعجبك؟



في أي مكان ينام؟ ماذا حدث مع الطفل

والآن حاول أن تسرد قصة اللوحة بلغتك الخاصة .

اليوم سنتعرف إلى درس بعنوان " براء " .

عزيزي الطالب أمامك باقة من الكلمات اقرأها قراءة صحيحة بمساعدة والديك



أنجب

يُصرُّ

ينأس

فصغته

سنيغيز

قضيياً



نشاط (١) كَوْن من المقاطع التالية كلمات لها معنى ثم اقرأها.

( ح ا سوب أن هى مق طوع توظيف )

توظيف

مقطوع

أنهى

حاسوب

هيا استمع إلى قراءة درس براء بمساعدتك والديك ثم أعد القراءة

والآن، وبعد قراءتك للدرس، أجب شفويًا عن الأسئلة ص ١٣٩

هيا نقرأ الدرس مرة أخرى ونتعرف بمساعدة أحد والديك على المرادف والمضاد والجمع

أحسنت  
أنت رائع

تأثر صمم الاستسلام

مرادف

الجديد الحزن ممتعاً الجميل

مضاد

طفل عربية شاشة لحبة محاسب

جمع

نشاط (٢) اكتب مفرد الكلمات التالية :

الشركات... البيئته

المفاتيح... الجفياح

أصدقاء... هيريه

نشاط (٣) هيا معاً نجب التدريب الأول في الكتاب ص ١٤٠

عزيزي الطالب اقرأ الدرس مرة أخرى ثم أجب تدريب الكتاب المدرسي (أسئلة تفكر ص ١٣٩).

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة هيا نتعرف معاً إلى ضميري المتكلم (أنا ، نحن)

نستخدم (أنا) للشخص المتكلم عن نفسه فنقول ، أنا رسام

ونستخدم (نحن) للأشخاص المتكلمين عن أنفسهم فنقول، نحن شعراء

نشاط (٤) هيا نملاً الفراغ .

أنا ..... ماهر (تجار) ، نجاران ، نجارون )

نحن ..... نشيطون (فلاحان ، فلاحات ، فلاحون)

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الثاني والثالث ص ١٤٠، ١٤١ من الكتاب

عزيزي الطالب/ هيا نرى خطك الجميل، من خلال كتابة فقرة الكتابة على

الكتاب ص ١٤١ اوفقرة النسخ على دفترك وجملة النسخ ثلاثة أسطر صفحة

الكتابة

(١٤٢) مع مراعاة رسم الصاد بالشكل الصحيح .

والآن انتقلنا إلى مهارة الإملاء هيا نسترجع معاً مهارة إدخال أل على الكلمات .

جامعة      الجامعة  
شاشة      الشاشة

محاسب      المحاسب  
قضيبي      القضيبي



نشاط (٤) عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ١٤٣ .

والآن انتقلنا إلى مهارة التعبير هيا نتأمل الموقف التالي ونعبر عنه جمل مفيدة

فتى يساعده رجل كفيف على عبور  
الشارع.....



عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ١٤٤

تقويم ختامي

بعد أن تعلمنا الدرس هيا نجيب عن الأسئلة التالية :

١. ماذا حدث مع براء؟ ... أصابه ما سبب له بلياً عمل له إعاقة مما يسهل

٢. ما رأيك في عزيمة وإرادة براء؟ ماذا تتعلم منه؟ ... نحسب أن لا نستطيع للعبور السهولة

٣- أجب حسب المطلوب:

- مرادف (رمى) ... ألقى ... مضاد (بكى) ... فرح ... مفرد (أطفال) ... طفل
- ضع الكلمة في جملة من تعبيرك (صم) ... بينهم ... المهندس ... من أجل جميلك
- استنتج من الدرس كلمات بها : لام شمسية ... لام قمرية .....
- أكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة .

- أنا متسابق فائز      نحن جيبييون فائزون
- أنا جباري جيد      نحن قراء جيدون
- أنا مساعد للفقراء      نحن جيبييون للفقراء

الفصل الدراسي الأول  
الصف: الثالث الابتدائي  
الدرس الخامس عشر ( من نوار جحا )

عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بكم في الدرس الخامس عشر من " لغتنا الجميلة "  
أرجو أن يرافقنا أحد والديك كي تتعلم بسهولة.

- يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة في هذه البطاقة أن تكون قادراً على:
- التعبير شفويًا عن صور الدرس وقراءة الدرس قراءة جهرية سليمة .
- التعرف إلى المفردات الجديدة من خلال المرادف والمضاد والمفرد والجمع.
- توظيف ضمائر المخاطبة والمتكلم والغائب .
- كتابة فقرة النسخ وجملة الخط مع رسم حرف الضاد رسماً صحيحاً
- توظيف علامات الترقيم، تكون فقرة لها معنى من عدة جمل .

عزيزي الطالب: تأمل صور الكتاب المدرسي ص ١٤٦ ، ١٤٧ او عبّر عن الصور شفويًا بجمل مفيدة



ماذا يفعل الرجال ؟



ماذا تشاهد في الصورة ؟



في اعتقادك ماذا يقول جحا وإلى أين يذهب ؟



أين وضع جحا السلة ؟



والآن حاول أن تسرد قصة اللوحة بلغتك الخاصة .

اليوم سنتعرف إلى درس بعنوان " من نوار جحا " .

عزيزي الطالب أمامك باقة من الكلمات اقرأها قراءة صحيحة بمساعدة والديك:

ضعيف

المارة

عائداً

فواكة

سوق

نوار

نشاط (١) كَوْن كلمات لها معنى من مجموعة الحروف.

(ع ي ف ض)

ضعيف.....

(س ل ة ال)

...السيلة..

(ا ر ح م)

...حما...  
.....

(ش ر ي ت ا)

...الشيبي...  
.....

لها هيا استمع إلى قراءة درس من نواتر جُحا بمساعدك والديك ثم أعد القراءة

لها والآن، وبعد قراءتك للدرس، أجب شفويًا عن الأسئلة ص ١٤٩

لها هيا نقرأ الدرس مرة أخرى ونتعرّف بمساعدة احد والديك على المرادف والمضاد والجمع

نواتر عانداً المارة تتعب يقوى

مرادف

ركب كثيرة مسروراً ضعيف

مضاد

حمامة سلة الطريق بيت

جمع

نشاط (٢) اكتب مفرد الكلمات التالية :

المارة الجارية.....

نواتر...باجية

نشاط (٣) هيا معاً نجب التدريب الأول في الكتاب ص ١٥٠

لها عزيزي الطالب اقرأ الدرس مرة أخرى ثم أجب تدريب الكتاب المدرسي (أسئلة ن فكر ص ١٤٩).

لها عزيزي الطالب هيا نتعرف معاً على الضمائر ( هو، هي ) واستخدامها مع الأفعال

لها نقول هو ركب هي ركب

لها ونقول هو يقرأ هي تقرأ

لها نشاط (٤) عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الثاني والثالث

ص ١٥٠، ١٥١ من الكتاب المدرسي

عزيزي الطالب/ هيا نرى خطك الجميل، من خلال كتابة فقرة الكتابة على الكتاب

ص ١٥١ وفقرة النسخ على دفترك وجملة النسخ ثلاثة أسطر صفحة (١٥٢)

ض ض ض

مع مراعاة رسم الضاد بالشكل الصحيح.

الكتابة

والآن انتقلنا إلى مهارة الإملاء هيا نسترجع معاً علامات الترقيم

علامة التعجب !

النقطة .

علامة الاستفهام ؟

النقطتان :

الفاصلة ،



نشاط (٥) عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ١٥٢ .

التعبير و الآن انتقلنا إلى مهارة التعبير هيا تأمل الجمل التالية وكون منها فقرة .

• ( ٥ ) فخجلت حيوانات الغابة من نفسها وأسرعت لتطفئ الحريق .

• ( ٤ ) وأخذ ينقل الماء بمنقاره الصغير .

• ( ١ ) شب حريق هائل في الغابة.

• ( ٣ ) فخافت الحيوانات وأسرعت إلى الهرب .

• ( ٣ ) إلا العصفور الصغير قرر أن ينقذ الغابة.

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ١٥٣

تقويم ختامى بعد أن تعلمنا الدرس هيا نجيب عن الأسئلة التالية :

١. أين وضع جحا السلة ؟ ... على ظهره .....

٢. ما الهدف من وضع السلة على ظهره؟ ... كي لا يتصل الحمل على الجحار .....

٣- أجب حسب المطلوب:

■ مرادف ( يقوى ) .. جيبببر .. مضاد ( ضعيف ) .. عوي .. جمع ( سوق ) .. أسبواجأ ..

■ ضع الكلمة في جملة من تعبيرك ( مسروراً ) .. عاجأ .. من كمله .. جيبببر ..

■ استنتج من الدرس كلمات بها : هاء مغلقة .. ججاسره .. تاء مربوطة .. الجدينة ..

■ تنوين فتح .. ججيبببر .. تنوين كسر .. ججوس .. حرف مشدد .. بببلة ..

■ حرف قمرى .. الجدينة .. حرف شمسي .. الطيربة .. حرف جر .. الج ..

وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



3

الثالث

# بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

## الوحدة ٥ البيانات

## ورقة عمل رقم ( ١٦ ) الدرس الأول: البيانات وتمثيلها بالصور

الهدف: ١. تنظيم بيانات معقدة في جداول بسيطة بالصور، ٢. تنظيم بيانات معقدة في جداول بسيطة بالرموز.  
٣. قراءة بيانات معقدة، ٤. تفسير بيانات معقدة، ٥. توليف البيانات المعقدة في حل مشكلات حياتية.

عزيزي الطالب: تعرفنا في الصف الثاني تمثيل البيانات بالصور، وفي هذا الدرس سنتعرف إلى المزيد عن هذا الموضوع، ولكن قبل أن نبدأ درسنا الجديد، هيا نستذكر ما تعلمناه في الصف الثاني بإجابة هذا النشاط:

عَلَّقَ الْمُعَلِّمُ اللَّوْحَةَ الْآتِيَةَ عَلَى السَّبُورَةِ، وَطَلَبَ مِنْ كُلِّ طَالِبٍ أَنْ يَضَعَ صُورَةَ صَاحِبِ الْمِهْنَةِ الَّتِي يُحِبُّهَا، فَحَصَلَ عَلَى الشَّكْلِ الْآتِي:

المهنة	الصورة
مُعَلِّم	
طَبِيب	
نَجَّار	
حَدَّاد	
مُهَنْدِس	
كهربائي	

أمثل البيانات السابقة في الجدول الآتي:

العَدَد	المِهْنَةُ
٥	معلم
٨	طبيب
٣	نجار
٢	حداد
٧	مهندس
٦	كهربائي

عزيزي الطالب: لا تنس أن:

\* البيانات هي معلومات يمكن عرضها في رسوم بيانية ( صور، رموز )

\* يهدف تمثيل البيانات في جداول إلى عرضها بطريقة تيسر قراءتها وتفسيرها.

\* التمثيل بالصور هو تمثيل بياني لمقارنة البيانات باستعمال الصور.

\* التمثيل بالرموز هو تمثيل بياني لمقارنة البيانات باستعمال الرموز.

عزيزي الطالب: للتأكد من فهمك للمعلومات السابقة ولاستذكار ما تعلمناه في الصف الثاني أجب نشاط رقم ( ١ )

في الكتاب المدرسي صفحة ( ٩٧ ) و نشاط رقم ( ٢ ) في الكتاب المدرسي صفحة ( ٩٨ ) .

(مثال) ذهب عماد إلى السوق واشترى أربعة أصناف من الفاكهة في كتل مختلفة ( مانجا ١٢ كيلو غراماً، موز ١٠ كيلو غراماً، تفاح ٨ كيلو غراماً، برتقال ١٣ كيلو غراماً ) .

تستخدم الصور بدلاً من الأسماء الحقيقية.  
يستخدم الصور بدلاً من الأسماء الحقيقية.



مكتبة  
زهور الأقبصى

الفاكهة المفضلة	عدد الطلبة
مانجا	١٢
موز	١٠
تفاح	٨
برتقال	١٣

(١) أكمل الجدول وأجيب عما يلي اعتماداً على الجدول السابق:

(٢) ما نوع الفاكهة الذي اشتراها وكان لها أكبر كتلة؟ البرتقال.

(٣) الكتلة التي اشتراها عماد من الأصناف الأربعة من الفاكهة بالكيلو غرام ٤٣ .

(٤) إذا كان ثمن كيلو غرام من التفاح ١٠ شواقل، كم شيقلاً دفع لشراء ٨ كيلو غرام من النوع نفسه؟ ٨٠ .

(٥) ما نوع الفاكهة الذي اشتراها وكان لها أصغر كتلة؟ التفاح.

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم ( ٣ ) في الكتاب المدرسي صفحة ( ٩٨ ) .



إجابتك

دليل تفوقك

أوراق عمل خاصة بالتعلم الذاتي /رياضيات/ ص ٣ / ١ف / ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

صفحة ٢ من ٦



(مثال) سأل عماد زملاءه في الصف عن الفاكهة المفضلة لديهم.

عدد الطلبة	الفاكهة المفضلة
١٥	فراولة
١١	موز
٩	مشمش
٨	عنب

أجب عما يلي:

(أ) الفاكهة التي يفضلها أكبر عدد من الطلبة الفراولة.

(ب) الفاكهة التي يفضلها أصغر عدد من الطلبة العنب.

(ج) عدد الطلبة الذين يفضلون الموز والمشمش ٢٠.

(د) عدد طلبة الصف الذين سألهم عماد ٤٣.

للإجابة عن هذه الأسئلة  
يجب قراءة الجدول جيداً.

عزيزي الطالب: فكر كيف يفيد هذا التمثيل أولياء الأمور عند شراء الفاكهة.



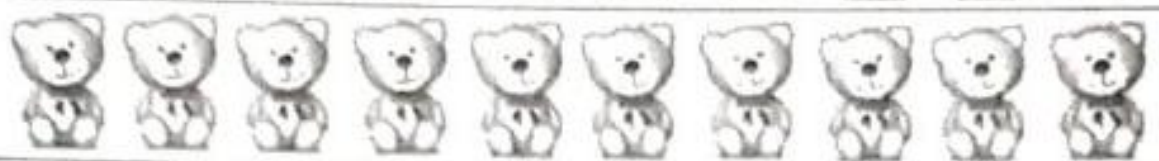

مكتبة  
زهور الأقصى

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم ( ٤ ) في الكتاب المدرسي صفحة ( ٩٩ ).




عزيزي ولي الأمر، ساعد ابنك / ابنتك في قراءة التمثيل البياني بالصور واستخلاص المعلومات منه. اعرض عليه تمثيلاً بيانياً بالصور للخضروات المفضلة لأفراد العائلة واطلبوا إليه قراءتها.

مثال: يمثل الجدول الآتي عدد الدببة التي باعتها محلات ألعاب عديدة يوم العيد.

العدد	الدبب	اسم المحل
٩		عالم الألعاب
١٢		الطفل السعيد
١٠		أجمل طفل
١١		ألعاب وهدايا

عزيزي الطالب: يمكنك قراءة البيانات الممثلة بالصور وتفسيرها، استعمل البيانات الموجودة في التمثيل في الإجابة عن هذه الأسئلة.

عزيزي الطالب: فكر ما هو مفتاح الحل؟ كل  يمثل دباباً  
 أ) أكمل الجدول وأجيب عما يلي اعتماداً على الجدول السابق:  
 ب) عدد الدببة التي باعها محل "عالم الألعاب": ٩ دبب .  
 ج) عدد الدببة التي باعها محل "ألعاب وهدايا": ١١ دباباً.  
 د) عدد الدببة التي باعها محل "الطفل السعيد" ومحل "أجمل طفل": ٢١ دباباً.  
 هـ) عدد الدببة التي باعتها المحلات جميعها: ٤٢ دباباً.

أفكر: سعر الدب في محل "الطفل السعيد" (٣) شواقل وسعر كل (٣) دببة في محل "عالم الألعاب" (١٠) شواقل. أي المحلين حصل على مبلغ أكبر من بيع الدببة؟  
 الحل: حصل محل "الطفل السعيد" على مبلغ أكبر من محل "عالم الألعاب"

الحل: حصل محل "الطفل السعيد" على ٣٦ شيقلاً من بيع ١٢ دباباً بسعر ٣ شواقل للدب الواحد. وحصل محل "عالم الألعاب" على ٣٠ شيقلاً من بيع ٩ دببة بسعر ٥ شواقل لكل (٣) دببة.  
 $30 = 10 + 10 + 10$

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٥) في الكتاب المدرسي صفحة (١٠٠).

## مكتبة زهور الأقصى

إكافة المستلزمات المدرسية

قرطاسية ألعاب هدايا تصوير مستندات كروت اقراء

رفع - الشابورة - بجوار مفترق العفلي اسماء

أبو عايش: 059292263

عايش: 0599739185


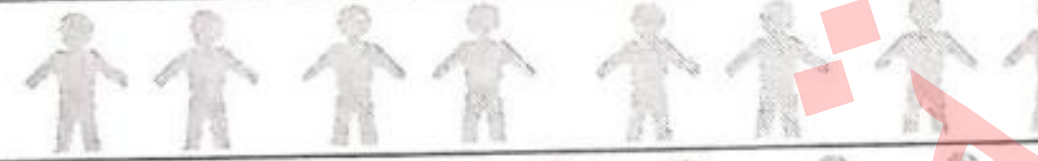


مكتبة زهور الأقصى

(مثال) سألت المعلمة بعض الطلاب عن الحيوان المفضل لديهم؛ فأجابوا: ٩ يحبون الأسد، و ٨ يحبون الحصان، و ٤ يحبون القرد، و ٣ يحبون الغزال. أكمل تمثيل المعلومات على النحو الآتي: ( يمثل طالباً ) .

تذكر مفتاح الحل:

كل  يمثل طالباً.



الحيوان	التمثيل بالصور
الأسد	
الحصان	
القرد	
الغزال	


عدد الطلاب الذين سألمهم المعلم: ٢٤ طالباً.







فكر: ماذا يمكن أن أتعلم من هذا التمثيل؟



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم ( ٦ ) في الكتاب المدرسي صفحة ( ١٠٧ ) .

(مثال) شارك طلبة مدرسة القدس في فعاليات يوم الاستقلال، فرفع نادر ( ١٢ ) علماً، ورفعت منى ( ٦ ) أعلام، ورفعت يوسف ( ٤ ) أعلام، ورفعت حنان ( ١٠ ) أعلام. أكمل الفراغ في الجدول الآتي بحيث  يمثل ٢ علم.

اسم الطالب	التمثيل بالصور	عدد الأعلام
نادر		١٢
منى		٦
يوسف		٤
حنان		١٠

تذكر مفتاح الحل:

كل  يمثل ٢ علم.








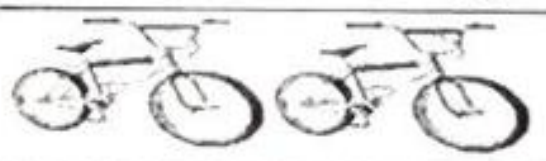

عزيزي الطالب، أجب نشاط رقم ( ٧ ) في الكتاب المدرسي صفحة ( ١٠١ ).



فكر: كيف يساعدني الجمع المتكرر على تفسير التمثيل بالصور.

عزيزي ولي الأمر: ساعد ابنك / ابنتك في قراءة البيانات الممثلة بالصور والتعبير عنها بجمل تفسرها.

(مثال) يمثل الجدول الآتي عدد الدراجات التي باعها محل " الأمانة للدراجات " على مدار أيام الأسبوع.  
- لو مَثَّلَ الرَّمْزُ  دراجتين:

أيام الأسبوع	التمثيل بالصور
السبت	
الأحد	
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	

تذكر مفتاح الحل:

كل  يمثل ٢ دراجة.

مكتبة  
زهور الأقصى

اعتماداً على الجدول السابق؛ أجب عما يلي:

- \* عدد الدراجات التي باعها محل " الأمانة للدراجات " يوم السبت: ١٠ دراجات
- \* عدد الدراجات التي باعها محل " الأمانة للدراجات " يوم الإثنين: ١٢ دراجة
- \* عدد الدراجات التي باعها محل " الأمانة للدراجات " يومي الأحد والثلاثاء: ٨ دراجات
- \* عدد الدراجات التي باعها محل " الأمانة للدراجات " يومي الأربعاء والخميس: ١٢ دراجة



عزيزي ولي الأمر: اطلب من ابنك أن يشرح لك كيف يقرأ البيانات الممثلة بالصور.

## الوحدة ٥ البيانات

ورقة عمل رقم ( ١٧ ) الدرس الثاني: تمثيل البيانات بالجدول

عزيزي الطالب: تعرفنا في الدرس السابق كيف نمثل البيانات بالصور والرموز، وفي هذا الدرس سنتعرف كيف نمثل البيانات في جداول، ولكن قبل أن نبدأ درسنا الجديد، هيا نستذكر ما تعلمناه في الدرس السابق بإجابة هذا النشاط:

سأل عبد الله أصدقاءه عن عدد القصص التي قرأها خلال شهر نوفمبر، ثم مثل النتائج كما هو موضح في الجدول الآتي: (  يمثل ٢ قصة )

اسم الطفل	التمثيل بالصور	عدد القصص
نادر		٨
أحمد		١٠
عماد		٦
يوسف		٤

(١) أكمل الجدول وأجب عما يلي اعتماداً على الجدول السابق:

(٢) من الطالب الذي قرأ قصصاً أكثر من نادر بقصتين؟ أحمد

(٣) من الطالب الذي قرأ قصصاً أقل من نادر بأربع قصص؟ يوسف

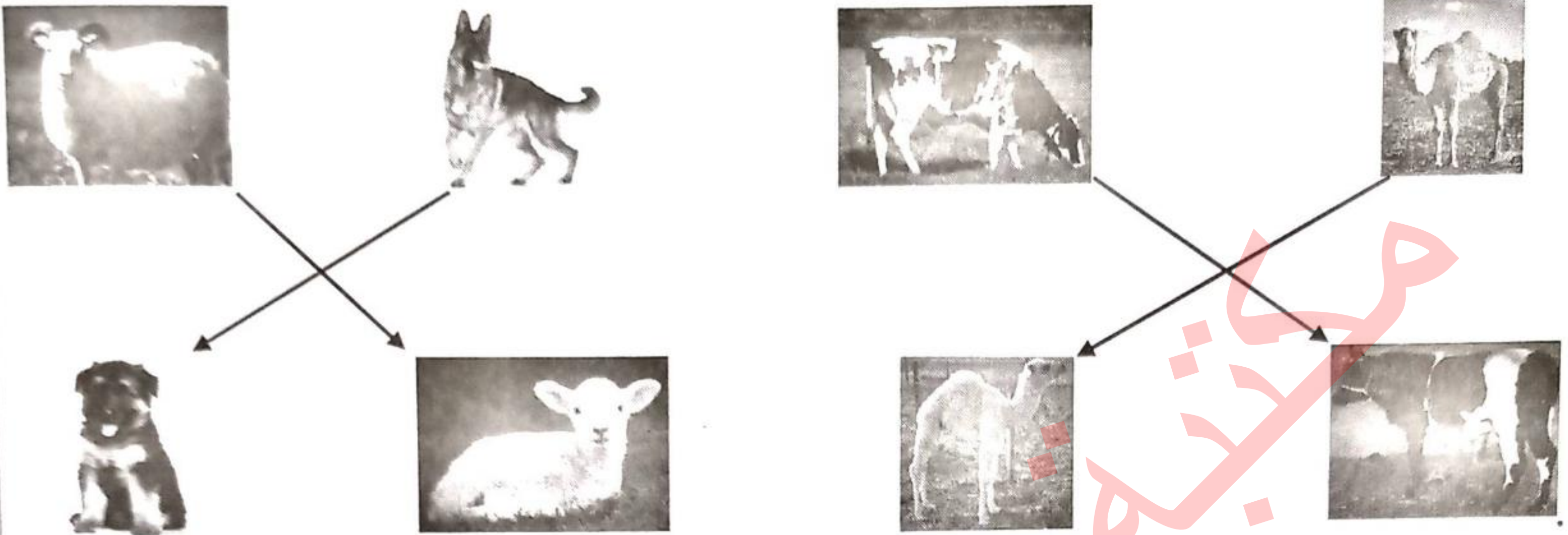
(٤) عدد القصص التي قرأها يوسف: ..... قصص.

(٥) عدد القصص التي قرأها عماد: ..... قصص.

(٦) عدد القصص التي قرئت في شهر نوفمبر من قبل الطلبة: ..... قصة.

عزيزي الطالب: لا تنس أن الهدف من تمثيل البيانات في جداول عرضها بطريقة تيسر قراءتها وتفسيرها.

(مثال) أصل بين الحيوان وصغيره:



يمكن ترتيب المعلومات السابقة حول الحيوانات وصغارها بالجدول الآتي بهدف تسهيل قراءة البيانات وتفسيرها.

اسم الحيوان	صغيره	الحيوان
الجمال		
البقرة		
الكلب		
الخروف		

عزيزي الطالب: انظر كيف أن تمثيل البيانات في الجدول سهل قراءتها وتفسيرها، حيث تم وضع كل حيوان بجانب صغيره واسمه، فإذا أردنا أن نقارن بين لون البقرة وصغيرها بلون الجمال وصغيره فإننا نجد البيانات بجانب بعضها البعض مما يسهل عملية المقارنة.

مكتبة  
زهور الأقصى

أتعلم: تمثيل البيانات في جداول يسهل قراءتها وتفسيرها.

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم ( ١ ) في الكتاب المدرسي صفحة ( ١٠٣ ).

## مكتبة زهور الأقصى

(مثال)

عدد المدارس	نوع المدرسة
٢٤	مدارس الذكور
٢٥	مدارس الإناث
١٧	المدارس المشتركة

\* يبلغ عدد مدارس الذكور في مدينة رفح ٢٤ مدرسة.

\* يبلغ عدد مدارس الإناث في مدينة رفح ٢٥ مدرسة.

\* يبلغ عدد المدارس المشتركة في مدينة رفح ١٧ مدرسة.

\* يمكن تمثيل هذه المعلومات بطريقة أخرى كما في الجدول المجاور.

\* عدد مدارس مدينة رفح جميعها: ٦٦ مدرسة.

\* كم يزيد عدد مدارس الإناث عن عدد مدارس الذكور في مدينة رفح: مدرسة واحدة



فكر: لماذا نقوم بتمثيل البيانات بالجدول؟ لتسهيل الرجوع إلى المعلومة فقط

أحسنت إجابة جيدة

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم ( ٢ ) في الكتاب المدرسي صفحة ( ١٠٤ )

(مثال) الجدول الآتي يوضح عدد الشعب لصفوف مدرسة جباليا الإعدادية:

عدد الشعب	الصف
٢	الأول الأساسي
٣	الثاني الأساسي
٥	الثالث الأساسي
٤	الرابع الأساسي
٣	الخامس الأساسي
٢	السادس الأساسي
٣	السابع الأساسي
٥	الثامن الأساسي
٤	التاسع الأساسي

\* عدد صفوف الأول الأساسي: ٢ شعبة.

\* عدد صفوف الرابع الأساسي: ٤ شعب.

\* عدد الصفوف الثلاثة الأولى: ١٠ شعب.

\* عدد الصفوف التي تحتوي على ٣ شعب: ٣ صفوف.

\* عدد الصفوف التي تحتوي على أكثر من ٣ شعب: ٢ صف.

\* عدد الشعب في المدرسة: ٣١ شعبة

\* إذا كان أخوك في الصف العاشر، هل يستطيع الدراسة في المدرسة؟ لا

لماذا؟ لأن المدرسة لا تحتوي على الصف العاشر.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم ( ٣ ) في الكتاب المدرسي صفحة ( ١٠٤ ).

(مثال) يمثل الجدول الآتي أطوال خمسة أولاد بالسنتيمتر:

اسم الولد	الطول ( بالسـم )
محمد	١٣٥
أحمد	١٢٧
عمر	١٤٩
طارق	١٤٢
هاني	١٣٠

مكتبة  
زهور الأقصى

(أ) الولد الأطول هو عمر.

(ب) الولد الأقصر هو أحمد.

(ج) أرتب أطوال الأولاد تصاعدياً حسب الاسم

أحمد ، هاني ، محمد ، طارق ، عمر

(د) من هما الطالبان اللذان مجموع طوليهما ١٤٠ سم تقريباً؟ محمد وطارق

(هـ) من هما الطالبان اللذان مجموع طوليهما ٢٦٥ سم؟ محمد وهاني

(و) كم يبلغ طول أحمد؟ ١٢٧ سم

عزيزي الطالب: لاحظ كيف ساعد تمثيل البيانات بالجدول على سرعة الإجابة عن الأسئلة السابقة بسهولة.

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم ( ٥ ) في الكتاب المدرسي صفحة ( ١٠٥ ).



صفحة ٤ من ٥

أوراق عمل خاصة بالتعلم الذاتي / رياضيات / ص ٣ / ف ١ / ٢٠٢٠ - ٢٠٢١



ورقة عمل تقييمية للوحدة الخامسة " البيانات "

١ الجدول الآتي يمثل عدد المدارس المشاركة في المسابقات:

العدد	التمثيل بالصور	المسابقة
٥	⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗	الرياضة
٦	⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗	الفنون
٢	⊗ ⊗	التلاوة
٦	⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗	الرياضيات
٤	⊗ ⊗ ⊗ ⊗	اللغة العربية
	⊗ يمثل ٢ مدرسة	

- عدد المدارس المشاركة في مسابقة التلاوة: ..... مدارس.

- عدد المدارس المشاركة في مسابقة الرياضيات: ..... مدرسة.

- عدد المدارس المشاركة في مسابقة اللغة العربية: ..... مدارس.





- المسابقة الأقل مشاركة من قبل المدارس: التلاوة

لماذا؟ أقل عدد المدارس مشاركة بعزها المسابقة

٢ تبرع ضياء بكتابين لمكتبة مدرسة " الأقصى "، وتبرع أبو أسامة بـ ١٠ كتب، وتبرعت أم براء

بـ ١٢ كتاباً، وتبرعت إيمان بـ ٨ كتب.

( أ ) أكمل الجدول الآتي بما هو مناسب: ( بحيث  يمثل كتابين )

التمثيل بالصور	عدد الكتب	اسم المتبرع
	٢	ضياء
	١٠	أبو أسامة
	١٢	أم براء
	٨	إيمان

وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



3

الثالث

# بطاقات التعلم الذاتي

## العلوم والحياة



## الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



عزيزي الطالب أهلاً وسهلاً بك في الدرس الرابع من الوحدة الثانية من مادة العلوم والحياة



يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكون قادراً على:

١. استنتاج مفهوم التكاثف عملياً.

😊 صديقي الزائع/ كثيراً ما تُشاهد قطرات ماء على أوراق الشجر في الصباح أو على زجاج النوافذ، هل

تساءلت يوماً من أين أتت قطرات الماء؟

💧 تأمل صور الكتاب المدرسي صفحة (٧٥).

💧 والآن يا بطل لنتعرف من أين أتت قطرات الماء اطلب من أحد والديك مساعدتك في إجراء التجربة

صفحة (٧٦) من الكتاب المدرسي مع ضرورة اتباع قواعد السلامة عند تنفيذ خطوات التجربة.

عزيزي ولي الأمر..



\* املاً الإبريق بالماء حتى منتصفه وضعه على النار حتى يغلي.

\* صديقي ماذا تصاعد من الإبريق؟ بخار الماء.

\* والآن عزيزي ولي الأمر، عرّض البخار المتصاعد لسطح زجاجي بارد.

\* ماذا تلاحظ يا صغيري؟ تحول بخار الماء إلى قطرات ماء.

\* ماذا تستنتج؟ أستنتج أن بخار الماء يتحول إلى قطرات ماء عند ملامسته سطحاً بارداً.

➤ عملية تحول بخار الماء من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة؛ بسبب تعرضه لسطح بارد، يُسمى التكاثف.

أتعلم أن



٤. أيها العالم الصغير/ هل فكرت يوماً كيف تتشكل الغيوم في السماء؟  
✓ تتشكل الغيوم في السماء عن طريق تكاثف بخار الماء في طبقات الجو العليا؛  
بسبب انخفاض درجة الحرارة.

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:



١. (✓) التكاثر هو عملية تحول بخار الماء من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة.  
٢. (×) يعتمد تشكل الغيوم على عملية التبخر.  
٣. (✓) تكوّن قطرات الماء على أوراق الأشجار تطبيقاً على عملية التكاثر.



اكتب تطبيقاً على عملية التكاثر.

- قطرات الماء على مرعى الشجر والأسطح الباردة.  
- تكون الغيوم.

**مكتبة**  
**زهور الأقصى**  
لكافة المستلزمات المدرسية  
قرطاسية ألعاب هدايا تصوير مستندات كروت افراح  
رفح - الشابورة - بجوار مفترق الحضي اجنوبا  
أبو عايش: 0592922263  
عايش: 0599739185  
مكتبة زهور الأقصى f

عزيزي الطالب أهلاً وسهلاً بك في الدرس الرابع من الوحدة الثانية من مادة العلوم والحياة

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادراً على:

١. تتبع مراحل دورة الماء في الطبيعة.



✦ والآن يا صغيري افتح الكتاب المدرسي صفحة (٧٨) وتأمل الصور.

✦ حاول بمساعدة أحد أفراد أسرتك سرد قصة حول قطرات الماء.

✦ إذا عزيزي هيا نتذكر معاً المراحل التي تمر بها دورة الماء في الطبيعة.

١. يتبخر الماء الموجود على الأرض بفعل حرارة الشمس.

٢. يصعد بخار الماء إلى طبقات الجو العليا.

٣. يتكاثف بخار الماء عندما يبرد في طبقات الجو العليا ويكون قطرات ماء صغيرة، ثم تتجمع هذه

القطرات؛ لتكوّن الغيوم.

٤. عندما تتجمع قطرات الماء في الغيوم، ويزداد وزنها، تعود إلى الأرض مرة أخرى بفعل الجاذبية

الأرضية على أحد أشكال الهطول (مطر، ثلج، بَرَد).

🗣 إذا لماذا سميت العملية السابقة بـ " دورة الماء في الطبيعة "؟ لأنها دورة مستمرة

👉 لأن بخار الماء المتصاعد إلى طبقات الجو العليا يعود مرة ثانية إلى الأرض في دورة مستمرة.

🗣 والآن أيها المفكر: اقترح حلاً لتحلية ماء البحر المالح والاستفادة منه في الشرب.

هل تعلم:

أنّ البحر الميت هو أخفض منطقة في العالم، ولا تعيش الكائنات الحية فيه؛ لشدة ملوحة مياهه.

رتب مراحل دورة الماء في الطبيعة بوضع الرّقم المناسب:



أداء مميز

٢ صعود بخار الماء إلى طبقات الجو العليا.

١ تبخر الماء الموجود على الأرض بفعل حرارة الشمس.

٣ تكاثف بخار الماء في طبقات الجو العليا وتكوين قطرات الماء.

٥ نزول الماء من الغيوم بأشكاله المتعددة.

٤ تجمع قطرات الماء مكونة الغيوم.

استبدل كل عبارة بالمفهوم الدال عليها:

دورة المياه.....

١. عملية مستمرة في الطبيعة تحافظ على نسبة الماء على سطح الأرض.

تجليد المياه.....

٢. عملية الحصول على الماء العذب من ماء البحر بالتبخير والتكاثف.

**مكتبة**  
**زهور الأقصى**  
لكافة المستازمات المدرسية  
قرطاسية ألعاب هدايا تصوير مستندات كروت افراج  
رفح - الشاهورة - بجوار مفترق الدخلي اسبوا  
أبو عايش : 0592922263  
عايش : 0599739185  
مكتبة زهور الأقصى

ورقة عمل تقييمية

المادة: العلوم والحياة الصف: الثالث الابتدائي الوحدة: الثانية ( الأرض وثرواتها)

أكمل الفراغ باختيار الكلمة المناسبة مما بين القوسين:



( القشرة الأرضية ، الهطول ، الغيوم ، قص ، أريحا )

١. يتكاثف بخار الماء في الجو ويتجمع مكوناً...! الغيوم.....
٢. ....! الهطول... هي المصدر الرئيس للمياه على سطح الأرض.
٣. توجد عين العوجا في مدينة... أريحا.....
٤. تُعتبر مرحلة... قص... الحجر ثالث مرحلة من مراحل صناعة الحجر.
٥. يُسمى الغلاف الخارجي للأرض بالقبشرة! الأرضية

ضع إشارة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( × ) أمام العبارة غير الصحيحة:



١. ( × ) يعيش الكائن الحي على طبقة الستار.
٢. ( √ ) الصخور من الثروات الطبيعية غير الحية.
٣. ( √ ) نروي المزروعات صباحاً ومساءً ونتجنب وقت الظهيرة.
٤. ( × ) تحلية مياه البحر تطبيقاً على ظاهرة التكاثف.
٥. ( × ) اللون الأزرق على الخريطة يدل على اليابسة.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



١. الطبقة التي تُعتبر مركز الأرض هي .....
  ٢. من أشكال المياه الجوفية .....
  ٣. من الثروات الطبيعية الحية .....
  ٤. يحدث التكاثف في الجو .....
  ٥. تعرض الماء للحرارة يؤدي إلى حدوث .....
- ( الستار ، (اللب) ، القشرة الأرضية )  
( البحار ، الأنهار ، (الينابيع) )  
( العسل ) ، الماء ، الأملاح )  
( الحار ، (البارد) ، المعتدل )  
( (التبخُر) ، التكاثف ، التجمد )

بم تفسر:



وجود قطرات الماء على زجاج السيارات في الصباح الباكر رغم عدم تساقط المطر.

السبب: تحول ~~الماء~~ بخار الماء إلى قطرات عند تعرضه لسطح بارد

استبدل كل عبارة بالمفهوم الدال عليها:



..... البهلول .....	١. نزول الماء على شكل مطر أو ثلج أو برد.
..... المياه الجوفية .....	٢. المياه المتجمعة في باطن الأرض.
..... البحر الميت .....	٣. أخفض منطقة في العالم ولا توجد فيه حياة لشدة ملوحة مياهه.

أوفق العبارة في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب):



(ب)		(أ)
حجارة نابلس والخليل	٣	١. من الثروات الطبيعية ويُشبه تركيب الأرض
يابسة وماء	٤	٢. من التطبيقات على ظاهرة التبخر
الزّي بالتنقيط	٥	٣. أشهر الحجارة في فلسطين
تجفيف الملابس المبتلة	٢	٤. يتكون سطح الأرض من
البيض	١	٥. من طرق المحافظة على الماء

**مكتبة**  
**زهور الأقصى**  
إكافئ المصلين بالهدايا  
قرطاسية ألعاب هدايا تصوير مستندات كروت افراح  
رفع - الشابورة - بجوار مفترق الوطى اسفل  
أبو عايش: 0592922883  
عايش: 0599739185  
مكتبة زهور الأقصى



وكالة الفوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



3

الثالث

# بطاقات التعلم الذاتي التنشئة الوطنية والاجتماعية

**مكتبة**  
**زهور الأقصى**  
لكافة المستلزمات المدرسية  
قرطاسية ألعاب هدايا تصوير مستندات كروت افراح  
رفع - الشابورة - بجوار مفترق الدخني اجنوبا  
أبو عايش : 0592922263  
عايش : 0599739185  
مكتبة زهور الأقصى

## الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية الدرس أن تكون قادراً على:

1. معرفة أن الناس يختلفون في ألوانهم، وأشكالهم وعاداتهم ولغاتهم وديانتهما.
2. احترام جميع الناس رغم اختلافهم.

نشاط ( ١ ) : اقرأ الحديث الشريف، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

قال رسول الله ( صلى الله عليه وسلم ):

" يا أيها الناس إن ربكم واحد ألا لا فضل لعربي على عجمي ولا لعجمي على عربي ولا لأحمر على أسود ولا لأسود على أحمر إلا بالتقوى إن أكرمكم عند الله أتقاكم "

الأسئلة:



أثق بصحة إجابتك

- 1- الحديث الشريف كلام من؟ الرسول - صل الله عليه وسلم -
- 2- عم يتحدث الرسول في الحديث السابق؟ أن الناس جميعاً مسلمون
- 3- هل ميز الرسول بين الناس في الحديث السابق؟ لا
- 4- من الأفضل عند الرسول صلى الله عليه وسلم؟ أن أتقى

أتعلم: يجب علينا احترام جميع الناس رغم اختلافهم في كثير من الأشياء.

نشاط ( ٢ ) عزيزي الطالب: تأمل الصور التالية، ثم أجب عن الأسئلة.

نشاط (١): نُشاهدُ، ونُستنجح:



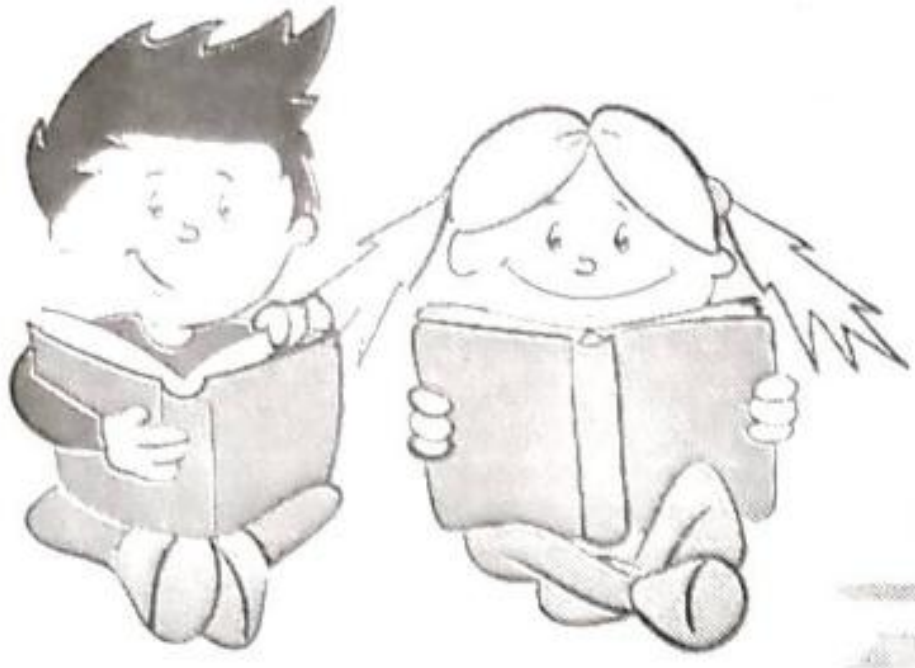
الأسئلة:

- هل تملك الفتيات نفس لون البشرة؟ لا
- في اعتقادك هل تعيش الفتيات في بلد واحد؟ لا
- هل لها نفس الشكل؟ لا
- صف الاختلاف في ملامح الوجه؟ اختلاف في ملامح الوجه من لون البشرة
- ماذا نستنتج من الاختلاف بين الفتيات؟ أنهن يختلفون
- ما واجبنا اتجاه الناس رغم اختلافنا في اللون والشكل؟ نحترم الناس رغم

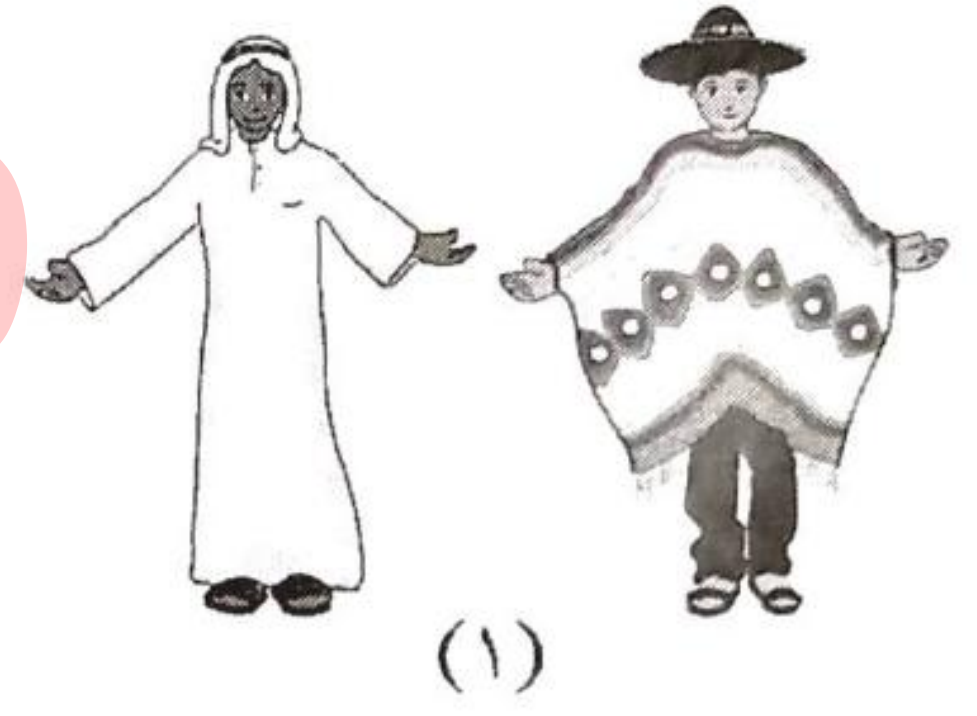
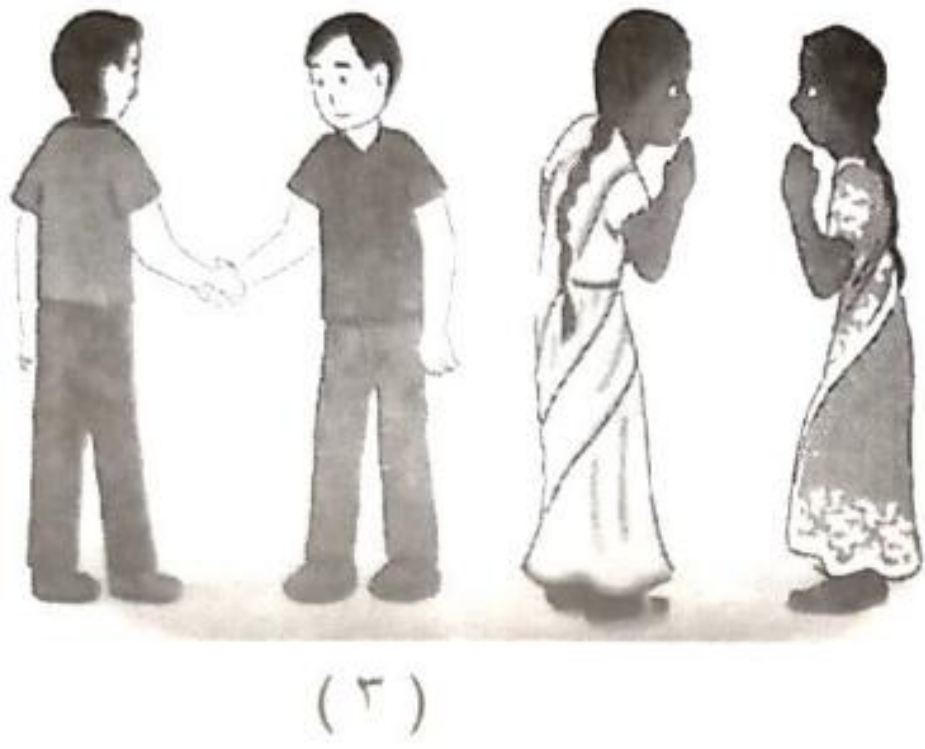
اختلاف الشكل واللون

أَنَا تَعَلَّمْتُ:

- النَّاسُ مُخْتَلِفُونَ فِي أَلْوَانِهِمْ، وَأَشْكَالِهِمْ، وَمَلَامِحِ وَجُوهِهِمْ.
- نَحْتَرِّمُ النَّاسَ رَغْمَ اخْتِلَافِهِمْ فِي اللَّوْنِ وَالشَّكْلِ.



نشاط (٣) عزيزي الطالب: تأمل الصور التالية ثم أجب عن الأسئلة:

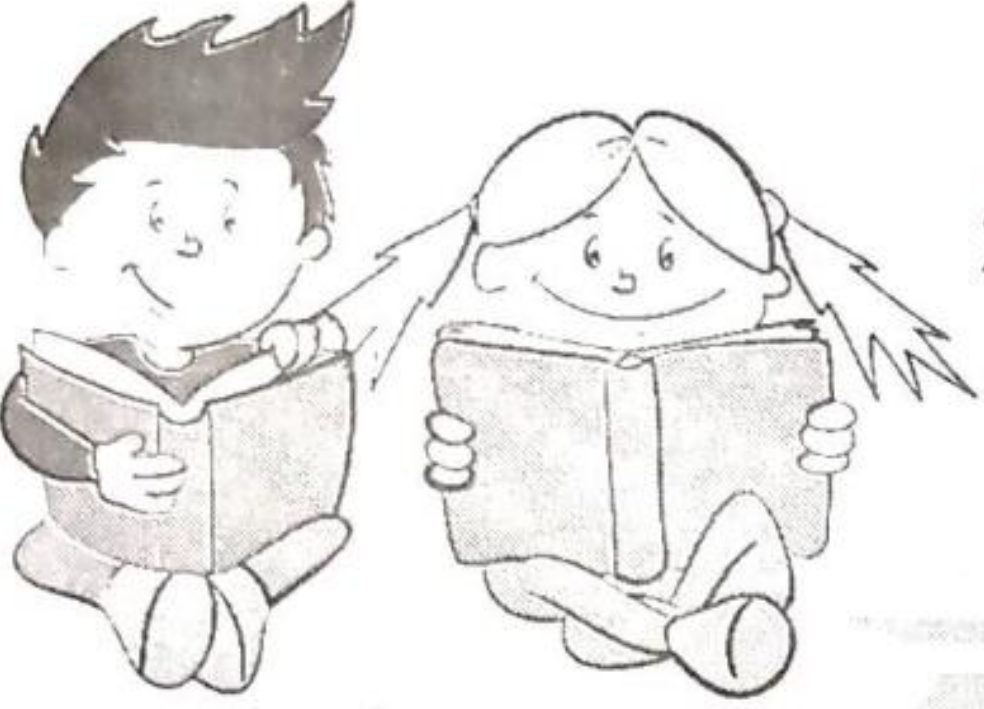


المناقشة:

- بماذا يختلف الرجلان في الصورة الأولى؟ العلبس
- ما الأداة التي تستخدمها البنت الأولى في تناول الطعام في الصورة الثانية؟ عيدان الأكل
- بماذا تتناول البنت الثانية الطعام؟ المعلقة
- في اعتقادك هل تعيشان في نفس البلد؟ لا
- ما الطريقة التي تحيي بها البناتان بعضهما البعض في الصورة الثالثة؟ سلام دمن معا
- كيف يحيي الولدان بعضهما في الصورة نفسها؟ لصفا حنان بعضها بالأيدي
- اذكر اختلافا آخر بين الأشخاص في الصورة؟ الكلل ولون البشرة
- صف الاختلاف بين الناس في الصور الثلاث؟ مختلفون في الأكل والشرب والنصيحة والملبس
- اذكر أمثلة أخرى يختلف فيها الناس عن بعضهم؟ أدوات الطعام كالإبريق والأفراح والأحزان
- ما واجبنا اتجاه من يختلف عنا في التقاليد والعادات؟ أن نحترم بعضنا البعض



- يَخْتَلِفُ النَّاسُ فِي عَادَاتِهِمْ وَتَقَالِيدِهِمْ، مِثْلَ: طَرِيقَةِ التَّحِيَّةِ، وَالْمَلَابِسِ، وَأَدْوَاتِ الطَّعَامِ الَّتِي يَسْتَخْدِمُونَهَا.
- أَحْتَرِمُ النَّاسَ رَغْمَ اخْتِلَافِ عَادَاتِهِمْ فِي التَّحِيَّةِ وَالْمَلَابِسِ، وَأَدْوَاتِ الطَّعَامِ الَّتِي يَسْتَخْدِمُونَهَا.



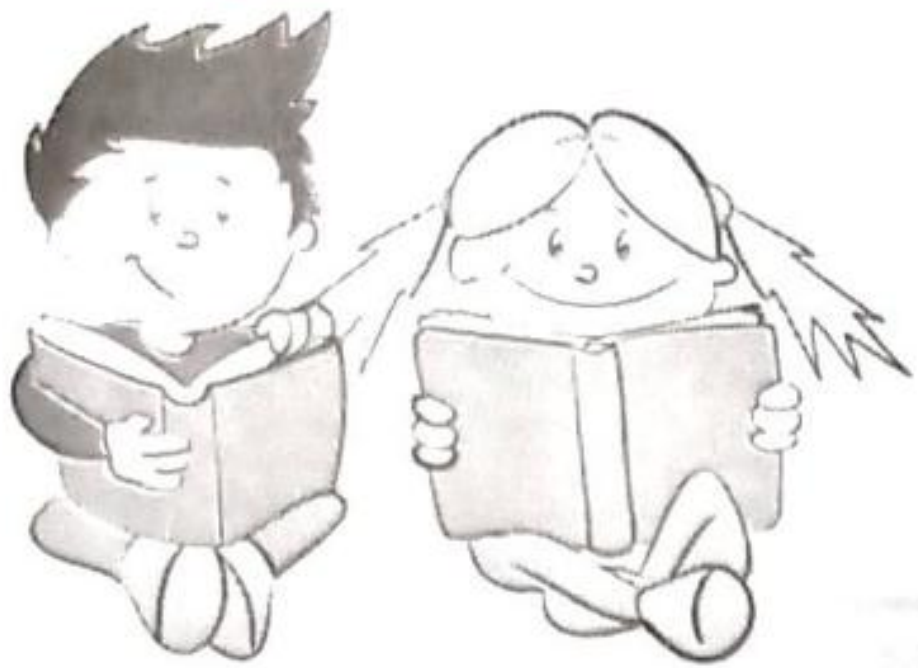
تشاط ( ٤ ) : عزيزي الطالب تأمل الصور التالية ثم أجب:



المتناقشة

- ماذا نسمي المبنى في الصورة الأولى؟ كنيسة
- من الذي يصلي في الكنيسة؟ المسيحيون
- ما هي ديانتهم؟ المسيحية
- ماذا تشاهد في الصورة الثانية؟ مسجد
- لماذا يحمل الولد سجادة الصلاة في يده؟ ليؤري الصلاة
- خمن أين سيصلي؟ المسجد الأقصى
- اذكر ديانات أخرى تعرفها؟ اليهودية
- ما واجبنا نحو أصحاب الديانات الأخرى؟ إحترام أصحاب الديانات الأخرى





أنا تعلمت:  
تختلف الشعوب في دياناتها، وأماكن  
العبادة.  
أحترم الشعوب برغم اختلاف دياناتها.

عزيزي الطالب:

- هل يتكلم جميع الناس اللغة نفسها؟ لا
- اذكر بعض اللغات التي تعرفها؟ الإنجليزية، الألمانية، الفرنسية
- ما واجبنا نحو من يختلف معنا في اللغة؟ أحترمهم

نشاط (٤) نشاهد ونستنتج، عزيزي الطالب تأمل الصور جيداً، ثم أجب



- بم يختلف هؤلاء الأشخاص؟ لغة التحية
- اذكر لغة كل واحد منهم؟ هندي، عربي، إنجليزية
- ما واجبنا نحو من يختلف عنا في اللغة؟ أحترمهم
- لماذا نتعلم اللغة الإنجليزية؟ لتسهيل علينا التواصل والتواصل مع الشعوب
- كيف نستطيع التواصل والتعامل مع الشعوب الأخرى في العالم؟ نتعلم لغاتهم

أنا تعلمت:

- تتحدث الشعوب في العالم لغاتٍ مختلفة.
- أحترم الشعوب رغم اختلاف لغاتها.
- تعلم أكثر من لغةٍ يسهل علينا التواصل والتعامل مع الشعوب المختلفة.



أولاً: أكمل العبارات بالكلمة المناسبة:

- تختلف الشعوب عن بعضها في الديانة و اللغة و العادات والتقاليد
- أحترم - الناس رغم اختلافهم في اللون والشكل.
- تتحدث الشعوب في العالم لغات مختلفة.
- يصلي المسلم في المسجد.
- يصلي المسيحي في الكنيسة.



ثانياً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام العبارة الخاطئة.

1. (✓) تعلم أكثر من لغة يسهل علينا التواصل و التعامل مع الشعوب الأخرى.
2. (×) كل الشعوب لها نفس الديانة و مكان العبادة.
3. (×) الناس مختلفون في ألوانهم فقط.
4. (✓) تختلف الشعوب في أدوات الطعام التي يستخدمونها.



أنت رائع

وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



3

Third

# Self-Learning Cards

## English Language

مكتبة  
زهور الأقصى  
لكافة المستلزمات المدرسية  
قرطاسية ألعاب هدايا تصوير مستندات كروت افراج  
رفح - الشابورة - بجوار مفترق الدخني (صوباً)  
أبو عايش : 0592922263  
عايش : 0599739185  
مكتبة زهور الأقصى f

First Semester

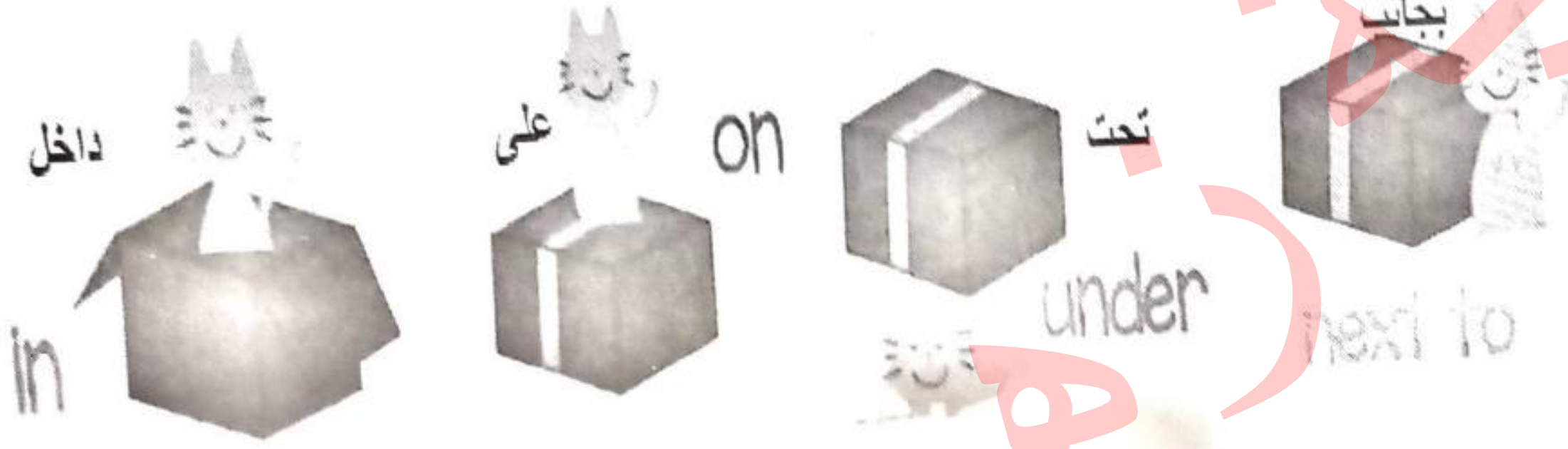
2020/2021

# It's sunny

Card 14

الأهداف:

- استخدام بعض حروف الجر ( في - على - تحت ....) للتعبير عن أماكن التواجد للأشخاص (حيث نستخدم ( on على ) و ( in في ) و ( under تحت ) و نستخدم at مع بعض الأماكن مثل ( at school في المدرسة ) و ( at home في المنزل ).  
انظر و تأمل.



و بعد أن تذكرنا معاني حروف الجر ، هل بإمكانكم اختيار الجواب المناسب للعبارة في الصورة؟  
أين يتواجد الأطفال في الصورة و الثانية و أين يتواجد الثعلب في الصورة الثالثة؟

(under-in)the umbrella.



(on - under)the sand.



(next to - on)the trees.



أحسنتم، حيث تعبر الصورة الأولى عن حرف الجر under ، و تعبر الثانية عن on حيث يتواجد الأطفال على الرمال ، و كذلك يتواجد الثعلب بجانب الأشجار لذلك فإن الجواب الصحيح هو next to  
والان هيا نجيب على السؤال الذي يسأل عن مكان التواجد والذي يبدأ ب Where والتي تعني (أين)،  
فمثلا Where is Ali? أين علي؟، واستخدمنا is لأنها تعبر عن المفرد، وللتعبير عن مجموعة نسأل  
Where are they? أو نستخدم الضمير he للمذكر و she للمؤنث. تأمل المثال وأكمل.



Where is she?



She's under the umbrella.

حيث كان السؤال where is she? أين هي؟ أين تتواجد؟ وكانت الإجابة she's under the umbrella. انها تحت المظلة أو الشمسية.

و لكن نسأل في المثال التالي عن مجموعة من الأطفال لذلك نستخدم صيغة الجمع are . تأمل ...

Where are they?



They are at school.

والان يتوجب عليكم إكمال النشاط التالي بالاستعانة بالخيارات المعطاة.

Where is (he-she)?



He's (under - next to) the trees.

Where (is - are) they?



They're at (the beach - home)

Where are (they - he)?



They're (in- on) the garden.

أحسنتم، ويرجى التأكد من الإجابة بمساعدة أحد افراد الاسرة أو الرجوع للمعلم وطلب المساعدة سواء أثناء الدوام المدرسي أو التواصل عن بعد. والان هيا نختبر جمال ودقة الخط:






It's cold at the zoo.

It's cold at the zoo.


It's hot at the river.


It's hot at the river.


أهلا و سهلا بكم أعزائي الطلبة في الوحدة التاسعة ( بطاقة المراجعة) والتي سنقوم من خلالها بالإجابة على بعض التمارين التي تحتاج منكم مراجعة البطاقات السابقة.


1	Where are you from?	2	He's a dentist. 
2	What's his job?	4	I can see a big elephant. 
3	What food do you like?	5	My head hurts. 
4	What can you see?	1	I'm from Gaza. 
5	What's the matter?	3	I like fish. 

أختر و اكتب الإجابة الصحيحة.

1- I do ..... (bed - homework). 

2- It's ..... (sunny - windy). 

3- They're (at - on) school. 

4- They're at the (playground - park). 



This is a .....(zebra-fox).  
It's brown and .....(white - blue).  
It's.....(fast-slow).  
It has..... (3-4) legs.



I go (to school - home) in the morning.  
I do homework (at - in) the evening.  
I go to ( the beach - bed) at night.



How old are you? I'm .....(six - four)



What's his job? He's a .....(dentist- teacher)



What food do you like? I like.....(fish-carrots)



What's the matter? My.....hurts(stomach - foot)

صنف

طعام Food	حيوانات Animals	My body أعضاء الجسم
Chips	giraffe	head
Salad	tiger	nose
fish	Zebra	mouth

tiger	giraffe
chips	head
nose	salad
fish	zebra
	mouth

Good job