

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



6

السادس

بطاقات التعلم الذاتي

اللغة العربية

صرفة

الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

رقم الوحدة: السادسة
عنوان الوحدة: سنابل الحكمة
بطاقة رقم 19

التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: السادس
الفرع: النصوص
عنوان النص: رؤيا

- عزيزي الطالب: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرا على:
- 1- قراءة النص قراءة سليمة معبرة.
 - 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسية للنص.
 - 3- شرح معاني المفردات الجديدة.
 - 4- توضيح الصور الجمالية الواردة في النص.

الأهداف



عزيزي الطالب: اقرأ نص (رؤيا) من الكتاب المقرر ص (67). ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- اختر الفكرة العامة المناسبة للنص:

- الأخذ بنصائح العقلاء والحكماء.
- نصائح العقلاء والحكماء مهمة للإنسان.
- عدم إهمال نصائح الحكماء والعقلاء.

الفكرة العامة



- رتب الفكر الآتية حسب ورودها في النص:

- (أ) هلاك الجرادة بسبب طيشها وخمقها.
- (ب) الجرادة الهزيلة.
- (ج) استهزاء الجرادة بنصائح العقلاء.

الفكر الرئيسية



1- نوع العاطفة المسيطرة على الشاعر في النص

- | | | | |
|----------|----------|-------------|----------|
| 1- وطنية | 2- قومية | 3- اجتماعية | 4- دينية |
|----------|----------|-------------|----------|

الفهم والاستيعاب

2- لم تحول الشاعر بالسؤال إلى رفقاء الجرادة؟

..... الجراد دة الهزيلة لم تحبب له رفقاء

3- ما العبرة التي نستخلصها من حكاية الجرادة؟

..... عسى لو لا نصائح العقلاء لم يهلك

• هات ما يأتي:

- ♦ الأول: مرادف (مطروحة): صليحة جة (جائمة): جهالسة
- ♦ الثاني: مضاد (منهوكمة): قهوة (وهت): قهوة
- ♦ الثالث: مفرد (الأفداء): البقرة (أنجم): نجم
- ♦ الرابع: جمع (مقلة): مقل (عبرة): عبرة

المفردات
والتركييب
والأنماط

• حاك النمط اللغوي الآتي:

(فمضت تخلق في الفضاء ولم تزل حتى هوت)

فمضت المكبسة الجراد حمة حقيقت المريلة الأولى
(... أتق بأنك ستجد التدرجات بسيطة، وسجيب بشكل جيد ...)

أ- ما دلالة قوله: (ترنو إلى الأفق البعيد)؟

..... عسى الجراد الجراد الجراد

ب- وضح الجمال في قوله: (الشهد في أنهارها).

..... الجراد الجراد الجراد

التدقيق

تَرْنُو إِلَى الْأَفَقِ الْبَعِيدِ بِمُقْلَةٍ كَلِمِي، وَتَسْتَمُ أَنْجَمَ الْجُوزَاءِ
فَسَالَتْهَا: مَاذَا عَرَكَ؟ فَلَمْ تُجِبْ فَسَالَتْ عَنْهَا زُمَرَةُ الرَّفَقَاءِ

التقويم
الختامي

1- ما سببُ خزنِ الجرادة؟
لأنيها سقيطية من علو وسألت

2- جمعُ (الأفق): مضادُ (كلمى):
بيلولة

3- (تَرْنُو إِلَى) وظف التركيب في جملة من تغييرك.
تَرْنُو إِلَى سَهْمَكَ إِلَى الْجُمُوعِ

نشكركم على هذا الجهد الذي بذلته خلال تنفيذ هذه الورقة



أحسنتم

مع رجائنا لك التوفيق

الصف: السادس

الفرع: القواعد

عنوان الدرس: الفعل المجزئ والفعل المزيد

التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: السادسة

عنوان الوحدة: سنابل الحكمة

بطاقة رقم 20

الأهداف



عزيزي الطالب: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

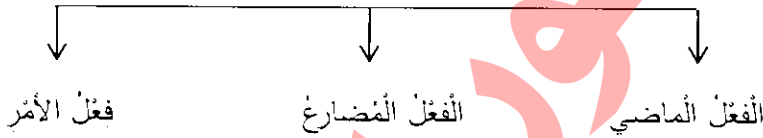
1- التعرف إلى الفعل المجزئ وأنواعه.

2- التعرف إلى الفعل المزيد.

3- التعرف إلى أحرف الزيادة.

ينقسم الفعل إلى ثلاثة أنواع: الفعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل الأمر.

(أنواع الفعل)



تأمل وتذكر



اقرأ الأمثلة الآتية بامعان، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
1. يَأْكُلُ الولدُ التفاحة.	- انتصر الحق على الباطل.
2. دَخَرَ اللاعبُ الكرةَ لزميله.	- يستخرج الإنسان البترول من الأرض.

الأمثلة

- ما نوع الجمل في الأمثلة السابقة؟ - انظر إلى الأفعال المخطوطة في المجموعتين.

- الأفعال في المجموعة الأولى خروفيها أصلية؟ هل يوجد بها أحرف زيادة؟

- ماذا نسمي الأفعال التي تخلو من أحرف الزيادة؟ إلى كم نوع تنقسم؟

- انظر إلى أفعال المجموعة الثانية، ما هي الحروف الأصلية بها؟ هل بها أحرف زيادة؟

- ما عدد أحرف الزيادة في كل فعل منها؟ - ما هي أحرف الزيادة؟

المناقشة

نستنتج:

- الفعل المجزئ: ما خلت أحرفه الأصلية من الزيادة، وهناك مجزئ ثلاثي، ومجزئ رباعي.
- أحرف المضارعة، والضمانز المنصلة، وتاء التانيث، وأحرف التي تسبق الكلمة ليست من أحرف الزيادة.
- الفعل المزيد: ما زيد على أحرفه الأصلية حرف أو حرفان أو ثلاثة.
- أحرف الزيادة تجمع في عبارة (سألتمونيها).

الاستنتاج



1- صنف الأفعال الآتية إلى مجزئ ومزيد وفق الجدول:

كتبوا، إقتل، تنافس، تخرج، وعد، عملنا، شرب، استغفر، زلزل.

تدريب

الفعل المزيد	الفعل المجزئ
اقتل - تناصر تخرج - استغفر	كتبوا - وعد - شرب عملنا - زلزل

2- ضع خطاً تحت الفعل المجزئ، وخطين تحت الفعل المزيد:

- أ- كَانَتِ الجُرَادَةُ مَطْرُوحَةً.
- ب- تَحَوَّلَ الشَّاعِرُ بِالسُّؤَالِ إِلَى رُفَقَاءِ الجُرَادَةِ.
- ت- تَنْتَعَرَفُ مِنْ خِلَالِ الْحَكَمِ عَادَاتِ الْأُمَمِ وَالشُّعُوبِ.
- ث- نَفَسَ الْمُفَكَّرُونَ حَكْمَهُمْ عَلَى الْحَجَرِ.

3- جرد الأفعال المزيدة من أحرف الزيادة فيما يأتي:

صالح... صليح... يتقدم... هدم... استعان... عاب... علم... علم...
انتصر... ليهزم... تسامح... يبيع...

4- أجب (ثانياً) من الكتاب ص (70).

التقويم
الختامي

عنوان الدرس: حُبُّ الْوَطَنِ

رقم الوحدة: السابعة
 عنوان الوحدة: حب الوطن
 بطاقة رقم 21

4- توضيح مواطن الجمال في التعبيرات.

عزیز الطائب: اقرأ درس (حب الوطن) من الكتاب المقرر ص (73). ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- اختر الفكرة العامة المناسبة للنص:
- خنن الفلسطينين في مواقع الشتات الى وطنهم فلسطين.
- الوطن ائمن ما في حياة الإنسان.
- قيمة الوطن في نفوس أبنائه من العظماء والبسطاء والشعراء والأدباء والقادة والمهاجرين.



- رَبِّ الْفِكَرِ الْآتِيَةِ حَسْبَ وَرُودِهَا فِي النَّصِّ:
- (٣) مكانة الوطن في قلوب الشعراء والأدباء .
- (١) أهمية الوطن للإنسان .
- (٤) حنين الفلسطينيين في مواقع الشتات إلى وطنهم .
- (٣) مكانة الوطن في قلوب القادة .

أ- النَّصُّ السَّابِقُ يَنْتَمِي إِلَى فَنِّ:

1. المَسْرُوح	2. السَّيْر	3. القِصَّة	4. المَقَالَة
---------------	-------------	-------------	---------------

ب- اذكُر ثلاثاً من صُور ارتباط الإنسان بوطنه.

اختیار نہ دکر رہا تھا۔ کیا راز اس کے لیے ہو رہا تھا، جو میرا جو سہو لہا.....

ت- عُلِّلَ سَبَبُ تَضَحُّيَةِ الْإِنْسَانِ بِحَيَاتِهِ.

rip me to two

الفهم والاستيعاب

• هات ما يأتي:

- ♦ الأول: مرادف (الكلا): ... الجشع (الحياشة): ... الفريسي ...
- ♦ الثاني: مضاد (تشابك): ... دمعك كلس (ألف): ... لحيه ...
- ♦ الثالث: مفرد (هوامش): ... هذا صبي (أزقة): ... ربح ...
- ♦ الرابع: جمع (بقعة): ... لبعاج (الزمن): ... الدبر ...

المفردات
والتركييب
والأنماط

• (الوطن أثنى ما في حياة الإنسان). نوع الأسلوب في الجملة:

(نفي، تأكيد، استنكار، تفضيل).

(... أثنى بأنك ستجد التدرجات بسيطة، وستجيب بشكل جيد ...)

1. وضح الجمال في قوله: (يدفع حرته ثمناً لحرته).

.....

2. ما دلالة قوله: (الوطن أثنى ما في حياة الإنسان)؟

.....

التدقيق

• "والوطن ليس بقعة جغرافية فحسب، بل هو مجموعة من المكونات التي تشابك وتتفاعل مع بعضها بعضاً".

1. ما المقصود بالوطن كما تفهم من الدرس؟

.....

2. مفرد (المكونات): ... المرادف (تشابك) ... فملاً لبع ...

3. ما نوع الأسلوب في قوله: (والوطن ليس بقعة جغرافية)؟ ... بطني ...

التقويم الختامي

2

نشكركم هذا الجهد الذي بذلته خلال تنفيذ هذه الورقة



أحسنّت

مع رجائنا لك التوفيق

الصف: السادس
الفرع: النصوص
عنوان النص: بلادي

التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: السابعة
عنوان الوحدة: حب الوطن
بطاقة رقم 22

الأهداف



- عزيزي الطالب: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:
- 1- قراءة النص قراءة سليمة مفعلة.
 - 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسة للنص.
 - 3- شرح معاني المفردات الجديدة.
 - 4- توضيح مواطن الجمال في التعبير.

عزيزي الطالب: اقرأ نص (بلادي) من الكتاب المقرر ص (78)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- اختر الفكرة العامة المناسبة للنص:

- حب ووفاء وإخلاص للوطن.
- حب الوطن والولاء له والعمل على رفعة فطرة وواجب.
- الوطن مصدر الكرامة والعزة.

الفكرة العامة



- رتب الفكر الآتية حسب ورودها في النص:

- (٣) واجبنا نحو الوطن.
- (١) حب ووفاء وإخلاص للوطن.
- (٢) أهمية الوطن وفضله علينا.

الفكر الرئيسة



1. نوع العاطفة المسيطرة على الشاعر في النص

1- وطنية	2- قومية	3- اجتماعية	4- دينية
----------	----------	-------------	----------

2. كيف عبر الشاعر عن حبه لوطنه؟

عبري بليلتي ودموعي وقلبي

3. ما حق الوطن على أبنائه؟

أعطانا من أرضه من الإغتراب والحرمان والحرارة ...

الفهم والاستيعاب

• هات ما يأتي:

- ♦ الأول: مرادف (يُمجدها): ... (يُثَمِّم): ... (يُثَمِّم): ...
- ♦ الثاني: مُضاد (حليف): ... (يُثَمِّم): ... (يُثَمِّم): ...
- ♦ الثالث: مُفرد (أكتافه): ... (الحادثات): ... (الجارية): ...
- ♦ الرابع: جمع (عش): ... (حليف): ... (حليف): ...

المفردات
والتركيب
والأنماط

• حاك النمط اللغوي الآتي:

(ما يرفع الأوطان إلا رجالها)

ما ... لا ...

(... أتق بأنك ستجد التدرجات بسيطة، وسُجيب بشكل جيد ...)

التفوق

أ- ما دلالة قوله: (هواها في لساني ودمي)؟
.....
ب- وضح الجمال في قوله: (من يظلم الأوطان).
.....

التقويم
الختامي

- ومن يظلم الأوطان أو ينس حقها
ولا خير فيمن إن أحب دياره
1- ما جزاء من يظلم وطنه؟
.....
2- جمع (ربع): مضاد (أحب):
3- استخرج من البيت الأول أسلوباً وبيّن نوعه.
.....

نشكركم هذا الجهد الذي بذلته خلال تنفيذ هذه الورقة

أخست

مع رجائنا لك التوفيق



مورد الحفظ

رقم الوحدة: السابعة
عنوان الوحدة: حُب الوطن
بطاقة رقم 23

التعلّم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: السادس
الفرع: القواعد
عنوان الدرس: الضمانر المتصلة بالفعل
الماضي

عزيزي الطالب: يُتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- تعرف الضمانر المتصلة بالفعل الماضي.
- 2- تعرف أن الضمانر المتصلة بالفعل الماضي تُحدّد حركة الحرف الأصلي الأخير فيه.

الأهداف



- الضمير المتصل بالفعل لا يُعدّ جزءاً منه، بل هو كلمة أخرى.

- من الضمانر المتصلة بالفعل: ألف الاثنين، واو الجماعة، تاء المتكلم المتحركة، نا المتكلمين، نون النسوة.

تدريس



اقرأ الأمثلة الآتية بامعان، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- هل تغيّرت حركة الحرف الأخير الأصلي بعد دخول الضمانر المتصلة عليه؟
- متى جاءت حركة الحرف الأخير الأصلي ساكنة؟
- متى جاءت حركة الحرف الأخير الأصلي مضمومة؟
- متى جاءت حركة الحرف الأخير الأصلي مفتوحة؟

المناقشة

نستنتج:

- الضمانر المتصلة بالفعل الماضي تُحدّد حركة الحرف الأصلي الأخير فيه.
- إذا كان الضمير المتصل بالفعل الماضي:
 - أ- ألف الاثنين؛ فإن الحرف الأصلي الأخير فيه يكون مفتوحاً.
 - ب- واو الجماعة؛ فإن الحرف الأصلي الأخير فيه يكون مضموماً.
 - ت- تاء المتكلم المتحركة، أو نا المتكلمين، أو نون النسوة؛ فإن الحرف الأصلي الأخير فيه يكون ساكناً.

الاستنتاج



1- أكمل الفراغ بالفعل (عمل) مع ضبط حركة الحرف الأخير فيه:

- أنا عملت. نحن _____ عملنا _____ أنت _____

_____ عملت _____ أنثما _____

_____ عملنا _____ أنت _____

_____ عملت _____ أنثما _____

_____ عملنا _____ أنتن _____

_____ عملت _____ هما _____

_____ عملنا _____ هم _____

_____ عملوا _____ هي _____

_____ عملت _____

_____ عملنا _____ هن _____

_____ عملن _____

تدرب

1- ضع خطاً تحت الضمير المتصل بالفعل الماضي فيما يأتي، ثم اضبط الحرف الأخير الأصلي فيه:

- ساعدت والدتي في أعمال البيت.

- عرفنا صديقاً مخلصاً.

- هم عانوا كثيراً من ظلم الاحتلال.

- هن يذاكرن دروسهن جيداً.

2- أجب سؤال (ثالثاً) من الكتاب المقرر ص 82 .

التقويم الختامي

احسنت

رقم الوحدة: السابعة
عنوان الوحدة: حب الوطن
بطاقة رقم 24

التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: السادس
الفرع: الإملاء
عنوان الدرس: من مواضع حذف الألف

عزيزي الطالب: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:
1- التعرف إلى مواضع حذف الألف كتابة لا نطقاً.

الأهداف



- 1- ندعو الله أن يغفر للمسلمين.
2- قال تعالى: "وَاللَّهُمَّ إِلَهَ وَاحِدٌ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ".
3- هؤلاء أبائي فجتني بمنّهم.
4- مكة أحب البلاد إلى رسول الله، لكن أهلها أخرجوه منها.
تأمل الأمثلة:
1- انظر إلى الكلمات المخطوطة وتأملها جيداً.
2- هل اشتملت هذه الكلمات على حرف يلفظ ولا يكتب؟
3- ما هو هذا الحرف؟
4- ما مواضع حذف الألف في الأمثلة؟

الأسئلة



المناقشة

نستنتج:

- نحذف الألف كتابة لا نطقاً في مواضع عدة، منها:
1- بعض الأسماء، مثل: لفظ الجلالة (الله)، إله، اللهم، الرحمن، طه.
2- بعض أسماء الإشارة، مثل: هذا، هذه، هذي، هذان، هذين، ذلك، هؤلاء، أولئك.
3- الحرفان: لكن، لكن.

الاستنتاج



الآن صديقي الطالب، دعنا نجيب عن التمارين الآتية:

- 1- حدد الكلمات التي بها ألف تُلَفِّظ ولا تكتب في الجمل الآتية:
أ- قال تعالى: " ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ".
ب- قال تعالى: " الرَّحْمَنُ عَلَى الْعَرْشِ اسْتَوَى".
ت- قال تعالى: " هَذِهِ جَهَنَّمُ الَّتِي يُكَذِّبُ بِهَا الْمُجْرِمُونَ".
ث- الأمطار تهطل لكن الجو دافئ.
2- اجب عن السؤال الآتي في الكتاب المدرسي (84).
(نحن نتق بقدرتك على الإجابة)

تدرب

- لوظف الكلمات الآتية في جمل مفيدة:
(هذان، أولئك، لكن، ذلك)

التقويم
الختامي

أحسن

مع رجائنا لك التوفيق



رقم الوحدة: الثامنة
عنوان الوحدة: خلق الاعتذار
بطاقة رقم 25

التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: السادس
الفرع: القراءة
عنوان الدرس: خلق الاعتذار

- عزيزي الطالب: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:
- 1- قراءة النص قراءة سليمة مُعبّرة.
 - 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسية للنص.
 - 3- شرح معاني المفردات الجديدة.
 - 4- توضيح مواطن الجمال في التعبيرات.

الأهداف



عزيزي الطالب: اقرأ درس (خلق الاعتذار) في من الكتاب المقرر ص (87). ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- اختر الفكرة العامة المناسبة للنص:
- أثر التحلي بخلق الاعتذار على المجتمع.
- ضرورة التحلي بخلق الاعتذار، وكيفية، وأثاره الإيجابية على الفرد والمجتمع.
- الاعتذار دليل الثرية السليمة والشخصية القوية.

بمجرد ملاحظة



- رتب الفكر الآتية حسب ورودها في النص:
- (٣) أثر التحلي بخلق الاعتذار على المجتمع.
- (٢) كيفية الاعتذار.
- (١) الرسول - صلى الله عليه وسلم- يعلمنا الاعتذار.
- (٥) وصية الحكيم لابنه بتحري الصواب.
- (٤) أثر التحلي بخلق الاعتذار على الفرد.

الفكر الرئيسية



أ- النص السابق فن نثري يتحدث عن:

1. الوصية	2. السيرة	3. القصة	4. المقالة
-----------	-----------	----------	------------

الفهم والاستيعاب

- ب- لم حت الإسلام على تحري الصواب في الأقوال والأفعال؟
.....
ت- كيف يكون الإنسان قدوة لغيره؟
.....

هات ما يأتي:

- ♦ الأول: مرادف (العاقبة): (الخير) (تتحدى): (تستاهل)
- ♦ الثاني: مضاد (انقسام): (بهمال): (عقوباً): (مقصوداً)
- ♦ الثالث: مفرد (الأحقاد): (الحقد): (النفوس): (النفوس)
- ♦ الرابع: جمع (شأن): (شؤونهم): (الجاني): (الجانيون)
- (إذا اعتذر الجاني، محا الغدر ذنبه). نوع الأسلوب في الجملة:
(نفي، توكيد، شرط، تفضيل).
- (... أثق بأنك ستجذب التذريبات بسيطة، وستجيب بشكل جيد ...)

المفردات
والتركييب
والأنماط

- أ- وضح الجمال في قوله: (محا الغدر ذنبه).
.....
ب- ما دلالة قوله: (يضع خذ على الثرى)؟
.....

التدوق

.....المسوا...هم...ما...خطا.....

- (ولتعلم يا بني أن الاعتذار عن الخطأ وقبوله، يُكسب رضا الله، ويقضي على الخصومات والأحقاد بين الناس.)

التقويم
الختامي

أ- ما الأشياء التي نجنيها من الاعتذار؟
.....
ب- مفرد (الأحقاد)
ت- ما دلالة قوله: (يُكسب رضا الله)؟
.....

نشكركم هذا الجهد الذي بذلته خلال تنفيذ هذه الورقة



أحسنّت

مع رجائنا لك التوفيق

الصف: السادس

الفرع: القواعد

عنوان الدرس: من الحروف

التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الثامنة

عنوان الوحدة: خلق الاعتذار

بطاقة رقم 26

الأهداف



عزيزي الطالب: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- التعرف إلى حروف الجر.
- 2- التعرف إلى إعراب الاسم الواقع بعدها.
- 3- التعرف إلى حروف العطف، وإلى حكم الكلمة الواقعة بعدها.

نوع وتقسيم



تتقسم الكلمة في اللغة العربية إلى ثلاثة أنواع: اسم، وفعل، وحرف.

(أنواع الكلمة)



اقرأ الأمثلة الآتية بامعان، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

الأمثلة

- 1- على المزمع ألا يتمادي في الخطأ.
- 2- تقبل الاعتذار عن الخطأ من المخطئ.
- 3- القدس والخليل مدينتان فلسطينيتان.
- 4- زرت الخليل، فجنين، ثم نابلس.

المناقشة

- انظر إلى الكلمات المخطوطة في الأمثلة السابقة.
- ما حركة الأسماء المخطوطة في المثال الأول والثاني؟ وما السبب؟
- ما حركة الاسمين المخطوطين في المثال الثالث؟ وماذا وجدت؟
- ما حركة الأسماء المخطوطة في المثال الرابع؟ وماذا وجدت؟

نستنتج:

من الحروف:

- حروف الجرّ، مثل: (من، إلى، في، عن، على، الباء، اللام، الكاف ...)، ويكون الاسم الواقع بعدها مجروراً.
- حروف العطف، مثل: (الواو، الفاء، ثم، أو ...)، وتتبع الكلمة الواقعة بعدها ما قبلها في الإعراب.

الاستنتاج



1- استخرج من الفقرة الآتية حروف الجرّ، ثم بين حركة الأسماء التي تليها:

تحمل الأم أبناءها تسعة أشهر وهنا على وهن، وتذوق في ولادتهم آلام الولادة التي تتساها فور رؤياهم، فتغذيهم من عذب لبنها وخلصة زوجها، وترقب أطوار نموهم بكل حُب وشغف، وتسهر على راحتهم ليالي طوالاً دون كلل أو ملل، إنها المثل الأعلى والقدوة.

حرف الجرّ	الاسم المجرور	حركته
على / على	وهن	مجرور بالكسرة
في / في	دتها	مجرور بالكسرة
من / من	عزب	مجرور بالكسرة
ب / ب	كل	

تدرب

2- نجيب سؤال (ثالثاً) من الكتاب المدرسي ص 93 .

3- حدّد حرف الجرّ وحرف العطف في الجمل الآتية. ثم بين العلامة الإعرابية للاسم بعده:

- 1- الأطباء مخلصون في مهنتهم الإنسانية. اسم مجرور بالكسرة
- 2- القريتان جميلتان بالمزارع الغناء. اسم مجرور بالكسرة
- 3- زار السائح القدس ثم الناصرة. اسم مفعول منصوب بالفتحة
- 4- اللاعبان ماهران في ركل الكرة. اسم مجرور بالكسرة

أخسنت

التقويم

اختامي



الصف: السادس
الفرغ: الإملاء
عنوان الدرس: من مواضع حذف الواو

التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الثامنة
عنوان الوحدة: خلق الاعتذار
بطاقة رقم 27

الأهداف



عزيزي الطالب: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:
1- التعرف إلى مواضع حذف الواو كتابة لا نطقاً.

1- سيدنا داود - عليه السلام- من رسل الله إلى بني إسرائيل.

2- إن عمراً طالب مجتهد في دراسته.

تأمل الأمثلة. ثم أجب الأسئلة الآتية:

- انظر إلى الكلمات المخطوطة وتأملها جيداً. - هل اشتملت هذه الكلمات على حرف يلفظ ولا يكتب؟
- ما هو هذا الحرف؟ - ما مواضع حذف الواو فيها؟

المناقشة

نستنتج:

نُحذف الواو في مواضع عدة، منها:

1. بعض الأسماء، مثل: داود.
2. اسم العلم (عمرو)؛ إذا جاء منوناً بتثوين الفتح، مثل: رأيت عمراً يساعد الفقراء والمحتاجين.

الاستنتاج



الآن صديقي الطالب. دعنا نجيب عن التمارين الآتية:

1- استخرج كل اسم به واو محذوفة:

أ- قابلت عمر و عمراً في الطريق.

ب- أتى الله نبيه داود فضلاً.

2- اكمل الفراغ باسم العلم (عمرو) بحسب المشغوب بين القوسين:

أ- فتح _____ عمرو _____ بلاد مصر. (منون بتثوين الضم)

ب- ساعدت _____ عمرو _____ في حل المسألة. (منون بتثوين الفتح)

ت- تعرفت إلى _____ عمرو _____ في الجامعة. (منون بتثوين الكسر)

(نحن نشق بقدرتك على الإجابة)

تدرب

لجيب عن تدريب (ثالثاً) من الكتاب المدرسي ص (94).

التقويم
الختامي

أحسن

مع رجائنا لك التوفيق



رقم الوحدة: التاسعة
عنوان الوحدة: الفتى النبى
بطاقة رقم 28

التعلم الذاتى لمادة اللغة العربية

الصف: السادس
الفرع: القراءة
عنوان الدرس: الفتى النبى

- عزيزي الطالب: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:
- 1- قراءة النص قراءة سليمة مفعرة.
 - 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسة للنص.
 - 3- شرح معاني المفردات الجديدة.
 - 4- توضيح مواطن الجمال في التعبيرات.

الأهداف



عزيزي الطالب: اقرأ درس (الفتى النبى) من الكتاب المقرر ص(97). ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- اختر الفكرة العامة المناسبة للنص:
- الفتى النبى يبر والدته، ويشارك في أنشطة المدرسة، ويندغ في المسابقات.
- سعادته نبيل مع أمه ورضاها عنه.
- الأباء يضحون بأوقاتهم وإنجازاتهم ومالهم.

- رتب الفكر الآتية حسب ورودها في النص:
- (٣) عودته الفتى مع والده إلى بيته.
- (١) عودته نبيل من المدرسة.
- (٣) مشاركة نبيل في أداء مسرحية حول التعاون.
- (٤) كلمة إبداعية لنبيل حول فضل الوالدين.
- (٥) سعادته نبيل مع أمه ورضاها عنه.
- (١) مساعدة نبيل لوالده في صناعة السلال.

الفكرة العامة



الفكر الرئيسة



1- الفتى النبى نبيل كتب كلمة ليشارك بها في:

1- الإذاعة المدرسية (2) الكتابة الإبداعية 3- النادي الأدبي 4- مجلة الفصل

2- ماذا تعلم نبيل من أبيه؟

تعلم من أبيه أن السلال

1- لم تقع والد نبيل ورق النخيل في الماء؟

لأنه لم يمسحها بالماء.

الفهم والاستيعاب

هات ما يأتي:

- ♦ الأول: مرادف (خطيت): كسبت (نباهته): ذكابه
- ♦ الثاني: مضاد (حافل): ملغ (شائقة): صديقه
- ♦ الثالث: مفرد (هامات): هام (إجازات): إجازته

المفردات والتركيب والأنماط

♦ الرابع: جمع (فن): مفهوم: (مشرح): ح

- (يا من تحملون سلاح الصبر). نوع الأسلوب في الجملة: (نداء، توكيد، استدراك، تفضيل).
(... أثق بأنك ستجد التدرجات بسيطة، وستجيب بشكل جيد ...)

- 1- وضح الجمال في قوله: (أخذت الشمس ثلثم متاعها لترحل).
.....
2- ما دلالة قوله: (وضعت يدها على كتفه)؟
.....

التدقيق

- (لا يمكن لورقة واحدة من هذه الأوراق أن تصنع سلة، لكنها إذا اجتمعت مع غيرها من الأوراق، وشدت إلى بعضها بعضاً، فسُتصنع السلة).
1- ما القيمة التي نتعلمها من العبارة السابقة؟

التقويم الختامي

- 2- جمع (السلة)
3- ما دلالة قوله: (وشدت إلى بعضها بعضاً)؟
.....

نشكركم هذا الجهد الذي بذلته خلال تنفيذ هذه الورقة



حاجة
فورية
القطر