

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



6

السادس

بطاقات التعلم الذاتي

اللغة العربية

صرفة

الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

رقم الوحدة: السادسة
عنوان الوحدة: سنابل الحكمة
بطاقة رقم 19

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية

الصف: السادس
الفرع: النصوص
عنوان النص: رؤيا

- عزيزي الطالب: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرا على:
- 1- قراءة النص قراءة سليمة معبّرة.
 - 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسية للنص.
 - 3- شرح معاني المفردات الجديدة.
 - 4- توضيح الصور الجمالية الواردة في النص.

الأهداف



عزيزي الطالب: اقرأ نص (رؤيا) من الكتاب المقرر ص (67). ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- اختر الفكرة العامة المناسبة للنص:

- الأخذ بنصائح العقلاء والحكماء.
- نصائح العقلاء والحكماء مهمة للإنسان.
- عدم إهمال نصائح الحكماء والعقلاء.

الفكرة العامة



- رتب الفكر الآتية حسب ورودها في النص:

- (أ) هلاك الجرادة بسبب طيشها وخمقها.
(ب) الجرادة الهزيلة.
(ج) استهزاء الجرادة بنصائح العقلاء.

الفكر الرئيسية



1- نوع العاطفة المسيطرة على الشاعر في النص

- 1- وطنية 2- قومية 3- اجتماعية 4- دينية

الفهم والاستيعاب

2- لم تحول الشاعر بالسؤال إلى رفقاء الجرادة؟

..... لئلا يجردهم إلى الهزيمة لئلا يسموا بـ لئلا يجردهم إلى الهزيمة لئلا يسموا بـ

3- ما العبرة التي نستخلصها من حكاية الجرادة؟

..... عدم الإغتراب بالثناء والثناء من العنصرية البؤس (م)

• هات ما يأتي:

- ♦ الأول: مرادف (مطروحة): صلابة (جائمة): جبالسية
- ♦ الثاني: مضاد (منهوك): قووية (وهت): قووية
- ♦ الثالث: مفرد (الأفداء): البند (أنجم): نجم
- ♦ الرابع: جمع (مقلة): يجعل (عبرة): عسر

المفردات
والتراكيب
والأنماط

• حاك النمط اللغوي الآتي:

(فمضت تخلق في الفضاء ولم تزل حتى هوت)

فمضت البعيدة الجراد لم تزل حية الربيع الأولى
(... أتق بأنك ستجد التذريبات بسيطة، وستجيب بشكل جيد ...)

أ- ما دلالة قوله: (ترنو إلى الأفق البعيد)؟

..... عجز الجراد الجراد الجراد الجراد

ب- وضح الجمال في قوله: (الشهد في أنهارها).

..... الجراد الجراد الجراد الجراد

التشويق

تَرْتَوِ إِلَى الْآفُقِ الْبَعِيدِ بِمُقْلَةٍ كَلِمِي، وَتَسْتَمُّ أَنْجَمَ الْجُوزَاءِ
فَسَأَلْتُهَا: مَاذَا عَرَاكَ؟ فَلَمْ تُجِبْ فَسَأَلْتُ عَنْهَا زُمْرَةَ الرَّفَقَاءِ

التقويم
الختامي

1- ما سببُ حزنِ الجرادِ؟

لأنها سقطت من على مسألتها

2- جمعُ (الأفق): مضادُ (كلمى):

3- (ترتو إلى) وظف التركيب في جملة من تغييرك.

ترتو إلى سببها الجراد

نشكركم لهذا الجهد الذي بذلته خلال تنفيذ هذه الورقة



أحسنت

مع رجائنا لك التوفيق

الصف: السادس

الفرع: القواعد

عنوان الدرس: الفعل المجزئ والفعل المزيد

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: السادسة

عنوان الوحدة: سبيل الحكمة

بطاقة رقم 20

عزيزي الطالب: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1- التعرف إلى الفعل المجزئ وأنواعه.

2- التعرف إلى الفعل المزيد.

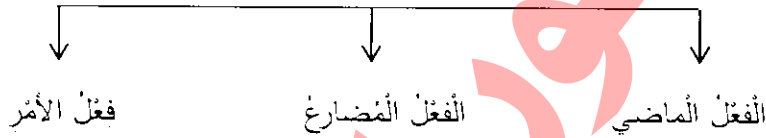
3- التعرف إلى أحرف الزيادة.

الأهداف



ينقسم الفعل إلى ثلاثة أنواع: الفعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل الأمر.

(أنواع الفعل)



تأمل وتفكر



اقرأ الأمثلة الآتية بامعان، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
1. يَأْكُلُ الْوَلَدُ التَّفَاحَةَ.	- ائْتَصِرِ الْحَقَّ عَلَى الْبَاطِلِ.
2. دَخَرَ اللَّاعِبُ الْكُرَةَ لِرَمِيهِ.	- يَسْتَخْرِجُ الْإِنْسَانُ الْبَثْرُولَ مِنَ الْأَرْضِ.

الأمثلة

- ما نوع الجمل في الأمثلة السابقة؟ - انظر إلى الأفعال المخطوطة في المجموعتين.

- الأفعال في المجموعة الأولى خروفيها أصلية؟ هل يوجد بها أحرف زيادة؟

- ماذا نسمي الأفعال التي تخلو من أحرف الزيادة؟ إلى كم نوع تنقسم؟

- انظر إلى أفعال المجموعة الثانية، ما هي الحروف الأصلية بها؟ هل بها أحرف زيادة؟

- ما عدد أحرف الزيادة في كل فعل منها؟ - ما هي أحرف الزيادة؟

المناقشة

نستنتج:

- الفعل المجزئ: ما خلت أحرفه الأصلية من الزيادة، وهناك مجزئ ثلاثي، ومجزئ رباعي.
- أحرف المضارعة، والضمائر المنصّلة، وتاء التانيث، والأحرف التي تسبق الكلمة ليست من أحرف الزيادة.
- الفعل المزيد: ما زيد على أحرفه الأصلية حرف أو حرفان أو ثلاثة.
- أحرف الزيادة تُجمع في عبارة (سألتمونيها).

الاستنتاج



1- صنّف الأفعال الآتية إلى مجزئ ومزيد وفق الجدول:

كتبوا، أقتل، تنافس، تخرج، وعد، عملنا، شربت، استغفر، زلزل.

الفعل المزيد	الفعل المجزئ
اقتل - تناض	كتبوا - وعد - شربت
تخرج - استغفر	عملنا - زلزل

تدريب

2- ضع خطاً تحت الفعل المجزئ، وخطين تحت الفعل المزيد:

- أ- كانت الجرادة مطروحة.
- ب- تحول الشاعر بالسؤال إلى رفقاء الجرادة.
- ت- تتعرّف من خلال الحكم عادات الأمم والشعوب.
- ث- نفس المفكرين حكّمهم على الحجر.

3- جرد الأفعال المزيدة من أحرف الزيادة فيما يأتي:

صالح .. يهلج .. يتقدم .. هدم .. استعان .. عاب .. علم .. علمهم ..
انتصر .. لهزم .. تسامح .. بيح ..

4- أجب (ثانياً) من الكتاب ص (70).

التقويم
الختامي

الصف: السادس
الفرع: القراءة
عنوان الدرس: حُبّ الوطن

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: السابعة
عنوان الوحدة: حُبّ الوطن
بطاقة رقم 21

الأهداف



عزيزي الطالب: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- قراءة النص قراءة سليمة معبرة.
- 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسي للنص.
- 3- شرح معاني المفردات الجديدة.
- 4- توضيح مواطن الجمال في التعبيرات.

عزيزي الطالب: اقرأ درس (حُبّ الوطن) من الكتاب المقرر ص (73). ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- اختر الفكرة العامة المناسبة للنص:
- حنين الفلسطينيين في مواقع الشتات إلى وطنهم فلسطين.
- الوطن أثنى ما في حياة الإنسان.
- قيمة الوطن في نفوس أبنائه من العظماء والسطاء والشعراء والأدباء والقادة والمهاجرين.

فكرة عامة



- رتب الفكر الآتية حسب ورودها في النص:

(٣) مكانة الوطن في قلوب الشعراء والأدباء.

(١) أهمية الوطن للإنسان.

(٤) حنين الفلسطينيين في مواقع الشتات إلى وطنهم فلسطين.

(٣) مكانة الوطن في قلوب القادة .

الفكر الرئيسية



أ- النص السابق ينتمي إلى فن:

1. المسرح	2. السير	3. القصة	4. المقالة
-----------	----------	----------	------------

ب- أذكر ثلاثاً من صور ارتباط الإنسان بوطنه.

.....! جيتز بيته، ذكر يداً، نفا... كبلاراً...! لستنا هبور، جيو، مهيا... ونحوهها... وسبعها ليا

ت- علل سبب تضحية الإنسان بحياته.

..... من أجل... عجمه... لينا

الفهم والاستيعاب

• هات ما يأتي:

- ◆ الأول: مرادف (الكلا): .. الجسما (الحياشة): الفخر ر د
- ◆ الثاني: مضاد (تشابك): كلكت (ألف): لحولا
- ◆ الثالث: مفرد (هوامش): هذا صسن (أزقة): روجا
- ◆ الرابع: جمع (بقعة): لبعاج (الزمن): الدبرمان

المفردات
والتركييب
والأنماط

• (الوطن أثنى ما في حياة الإنسان). نوع الأسلوب في الجملة:

(نفي، تأكيد، استذراك، تفضيل).

(... أثنى بأنك ستجد التدرجات بسيطة، وستجيب بشكل جيد ...)

1. وضح الجمال في قوله: (يدفع حرته ثمنا لحرته).

.....

2. ما دلالة قوله: (الوطن أثنى ما في حياة الإنسان)?

.....

التدقيق

• "والوطن ليس بقعة جغرافية فحسب، بل هو مجموعة من المكونات التي تشابك وتتفاعل مع بعضها بعضاً".

1. ما المقصود بالوطن كما تفهم من الدرس؟

.....

2. مفرد (المكونات). (البي كورب مرادف (تشابك) فمسا لبع

3. ما نوع الأسلوب في قوله: (والوطن ليس بقعة جغرافية)? دضى

التقويم الختامي



أحسنّت

مع رجاننا لك التوفيق

الصف: السادس
الفرع: النصوص
عنوان النص: بلادي

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: السابعة
عنوان الوحدة: حب الوطن
بطاقة رقم 22

الأهداف



- عزيزي الطالب: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:
- 1- قراءة النص قراءة سليمة مغيرة.
 - 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسة للنص.
 - 3- شرح معاني المفردات الجديدة.
 - 4- توضيح مواطن الجمال في التعبيرات.

عزيزي الطالب: اقرأ نص (بلادي) من الكتاب المقرر ص (78)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- اختر الفكرة العامة المناسبة للنص:

- حب ووفاء وإخلاص للوطن.
- حب الوطن والولاء له والعمل على رفعة فطره وواجب.
- الوطن مصدر الكرامة والعزة.

الفكرة العامة



- رتب الفكر الآتية حسب ورودها في النص:
- (٣) واجبنا نحو الوطن.
 - (١) حب ووفاء وإخلاص للوطن.
 - (٢) أهمية الوطن وفضله علينا.

الفكر الرئيسة



1. نوع العاطفة المسيطرة على الشاعر في النص

1- وطنية	2- قومية	3- اجتماعية	4- دينية
----------	----------	-------------	----------

2. كيف عبر الشاعر عن حبه لوطنه؟

عبري بليلته ودمه وقلبه.....

3. ما حق الوطن على أبنائه؟

ألا يحترق به من الإفتخار بالألوان والرياح عنبه وجماله صد المحرار.....

الفهم والاستيعاب

• هات ما يأتي:

- ♦ الأول: مرادف (يجمدها): يجمدها (يتم): يتم (يتم): يتم
- ♦ الثاني: مضاد (حليف): الحليف (يتم): يتم
- ♦ الثالث: مفرد (أكتافه): أكتافه (الحادثات): الحادثات
- ♦ الرابع: جمع (عش): عش (حليف): حليف

المفردات
والتركيب
والأنماط

• حاك النمط اللغوي الآتي:

(ما يرفع الأوطان إلا رجالها)
ما يرفعون إلا
(... أتق بأنك ستجد التدرجات بسيطة، وسجيب بشكل جيد ...)

التدقيق

أ- ما دلالة قوله: (هواها في لساني ودمي)؟
ب- وضح الجمال في قوله: (من يظلم الأوطان).
ج- الساعى إلى طمأنينة الأوطان.

• ومن يظلم الأوطان أو ينس حقها
ولا خير فيمن إن أحب دياره
1- ما جزاء من يظلم وطنه؟

التقويم
الختامي

2- جمع (ربع): مضاد (أحب):
3- استخرج من البيت الأول أسلوباً وبين نوعه.

من يظلم الأوطان ...

نشكركم هذا الجهد الذي بذلته خلال تنفيذ هذه الورقة

أخست

مع رجائنا لك التوفيق



رقم الوحدة: السابعة
عنوان الوحدة: خب الوطن
بطاقة رقم 23

التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: السادس
الفرع: القواعد
عنوان الدرس: الضمانر المتصلة بالفعل
الماضي

عزيزي الطالب: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- تعرف الضمانر المتصلة بالفعل الماضي.
- 2- تعرف أن الضمانر المتصلة بالفعل الماضي تُحدّد حركة الحرف الأصلي الأخير فيه.

الأهداف



- الضمير المتصل بالفعل لا يُعدّ جزءاً منه، بل هو كلمة أخرى.

- من الضمانر المتصلة بالفعل: ألف الاثنين، واو الجماعة، تاء المتكلم المتحركة، نا المتكلمين، نون النسوة.

الوسائل



اقرأ الأمثلة الآتية بامعان، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- هل تغيرت حركة الحرف الأخير الأصلي بعد دخول الضمانر المتصلة عليه؟
- متى جاءت حركة الحرف الأخير الأصلي ساكنة؟
- متى جاءت حركة الحرف الأخير الأصلي مضمومة؟
- متى جاءت حركة الحرف الأخير الأصلي مفتوحة؟

المناقشة

نستنتج:

- الضمانر المتصلة بالفعل الماضي تُحدّد حركة الحرف الأصلي الأخير فيه.
- إذا كان الضمير المتصل بالفعل الماضي:
 - أ- ألف الاثنين؛ فإن الحرف الأصلي الأخير فيه يكون مفتوحاً.
 - ب- واو الجماعة؛ فإن الحرف الأصلي الأخير فيه يكون مضموماً.
 - ت- تاء المتكلم المتحركة، أو نا المتكلمين، أو نون النسوة؛ فإن الحرف الأصلي الأخير فيه يكون ساكناً.

الاستنتاج



1- أكمل الفراغ بالفعل (عمل) مع ضبط حركة الحرف الأخير فيه:

- أنا عملت. نحن عملنا، أنت

عملت، أنثما

عملنا

- أنت عملت، أنثما

عملتوا، أنثن

عملن

- هو عمل، هما

عملوا، هم

عملوا، هي

عملت

- هما عملتا، هن

عملن

تدرّب

1- ضع خطاً تحت الضمير المنصّل بالفعل الماضي فيما يأتي، ثمّ اضبط الحرف الأخير

الأصلي فيه:

- ساعدت والدتي في أعمال البيت.

- عرفنا صديقاً مخلصاً.

- همّ عانوا كثيراً من ظلم الاحتلال.

- هنّ يذاكرن دروسهنّ جيّداً.

2- أجب سؤال (ثالثاً) من الكتاب المقرر ص 82 .

التقويم الختامي

أجبت

رقم الوحدة: السابعة
عنوان الوحدة: حب الوطن
بطاقة رقم 24

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية

الصف: السادس
الفرع: الإملاء
عنوان الدرس: من مواضع حذف الألف

عزيزي الطالب: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:
1- التعرف إلى مواضع حذف الألف كتابة لا نطقاً.

الأهداف



- 1- ندعو الله أن يغفر للمسلمين.
2- قال تعالى: " **وَاللَّهُمَّ إِلَهَ وَاحِدًا لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ** ".
3- هؤلاء أبائي فجنني بمن لهم.
4- مكة أحب البلاد إلى رسول الله، لكن أهلها أخرجوه منها.
تأمل الأمثلة:
1- انظر إلى الكلمات المخطوطة وتأملها جيداً.
2- هل اشتملت هذه الكلمات على حرف يلفظ ولا يكتب؟
3- ما هو هذا الحرف؟
4- ما مواضع حذف الألف في الأمثلة؟

الأسئلة



المناقشة

نستنتج:

- نحذف الألف كتابة لا نطقاً في مواضع عدة، منها:
1- بعض الأسماء، مثل: لفظ الجلالة (الله)، إله، اللهم، الرحمن، طه.
2- بعض أسماء الإشارة، مثل: هذا، هذه، هذي، هذان، هذين، ذلك، هؤلاء، أولئك.
3- الحرفان: لكن، لكن.

الاستنتاج



- الآن صديقي الطالب، دعنا نجيب عن التدريبات الآتية:
1- حدد الكلمات التي بها لف يلفظ ولا يكتب في الجمل الآتية:
أ- قال تعالى: " **ذَلِكَ** الكتاب لا ريب فيه".
ب- قال تعالى: " **الرَّحْمَنُ** على العرش استوى".
ت- قال تعالى: " **هَذِهِ** جهنم التي يكذب بها المجرمون".
ث- الأمطار تهطل لكن الجو دافئ.
2- اجب عن السؤال الآتي في الكتاب المدرسي (84).
(نحن نثق بقدرتك على الإجابة)

تدريب

- لوظف الكلمات الآتية في جمل مفيدة:
(هذان، أولئك، لكن، ذلك)

التقويم
الختامي

أحسنت

مع رجائنا لك التوفيق



الصف: السادس
الفرع: القراءة
عنوان الدرس: خلق الاعتذار

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الثامنة
عنوان الوحدة: خلق الاعتذار
بطاقة رقم 25

الأهداف



- عزيزي الطالب: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:
- 1- قراءة النص قراءة سليمة مُعبرة.
 - 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسية للنص.
 - 3- شرح معاني المفردات الجديدة.
 - 4- توضيح مواطن الجمال في التعبيرات.

عزيزي الطالب: اقرأ درس (خلق الاعتذار) في من الكتاب المقرر ص (87). ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- اختر الفكرة العامة المناسبة للنص:
- أثر التحلي بخلق الاعتذار على المجتمع.
- ضرورة التحلي بخلق الاعتذار، وكيفية، وأثاره الإيجابية على الفرد والمجتمع.
- الاعتذار دليل الثرية السليمة والشخصية القوية.

الفكرة العامة



- رتب الفكر الآتية حسب ورودها في النص:
(٣) أثر التحلي بخلق الاعتذار على المجتمع.
(٢) كيفية الاعتذار.
(١) الرسول - صلى الله عليه وسلم- يعلمنا الاعتذار.
(٥) وصية الحكيم لابنه بتحري الصواب.
(٤) أثر التحلي بخلق الاعتذار على الفرد.

الفكر الرئيسية



أ- النص السابق فن نثري يتحدث عن:

1. الوصية 2. السير 3. القصة 4. المقالة

الفهم والاستيعاب

- ب- لم حت الإسلام على تحري الصواب في الأقوال والأفعال؟
.....
ت- كيف يكون الإنسان قنوة لغيره؟
.....

هات ما يأتي:

- ♦ الأول: مرادف (العاقبة): الخائبة (تتمادي): تسلطوا
- ♦ الثاني: مضاد (انقسام): ابتهاج (عقوباً): مصصوداً
- ♦ الثالث: مفرد (الأحقاد): الجهد (النفوس): البهيم
- ♦ الرابع: جمع (شأن): يسويهم (الجاني): الجبانة - الجبانون
- (إذا اعتذر الجاني، محا العذر ذنبه). نوع الأسلوب في الجملة:
(نفي، توكيد، شرط، تفضيل).
(... أتق بأنك ستجذب التذريبات بسيطة، وستجيب بشكل جيد ...)

المفردات
والتركيبات
والأنماط

- أ- وضح الجمال في قوله: (محا العذر ذنبه).
.....
ب- ما دلالة قوله: (يضع خذة على الثرى)؟

التدوق

.....المساواة.....هم.....المفهوم.....هم.....خطأ.....

• (ولتعلم يا بني أن الاعتذار عن الخطأ وقبوله، يُكسب رضا الله، ويقضي على الخصومات والأحقاد بين الناس.)

أ- ما الأشياء التي نجنيها من الاعتذار؟
.....
ب- مفرد (الأحقاد)
ت- ما دلالة قوله: (يُكسب رضا الله)؟
.....

التقويم
الختامي

نشكركم هذا الجهد الذي بذلته خلال تنفيذ هذه الورقة



مع رجائنا لك التوفيق

الصف: السادس

الفرع: القواعد

عنوان الدرس: من الحروف

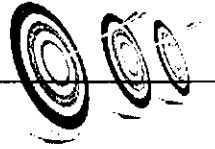
التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الثامنة

عنوان الوحدة: خلق الاعتذار

بطاقة رقم 26

الأهداف



عزيزي الطالب: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- التعرف إلى حروف الجرّ.
- 2- التعرف إلى إعراب الاسم الواقع بعدها.
- 3- التعرف إلى حروف العطف، وإلى حكم الكلمة الواقعة بعدها.

تفكير وذاكرة



تتقسّم الكلمة في اللغة العربية إلى ثلاثة أنواع: اسم، وفعل، وحرف.

(أنواع الكلمة)



اقرأ الأمثلة الآتية بامعان، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

الأمثلة

- 1- على المزمع ألا يتمادي في الخطأ.
- 2- تقبل الاعتذار عن الخطأ من المخطئ.
- 3- القدس والخليل مدينتان فلسطينيتان.
- 4- زرت الخليل، فجنين، ثم نابلس.

المنافسة

- انظر إلى الكلمات المخطوطة في الأمثلة السابقة.
- ما حركة الأسماء المخطوطة في المثال الأول والثاني؟ وما السبب؟
- ما حركة الاسمين المخطوطين في المثال الثالث؟ وماذا وجدت؟
- ما حركة الأسماء المخطوطة في المثال الرابع؟ وماذا وجدت؟

نستنتج:

من الحروف:

- حروف الجرّ، مثل: (من، إلى، في، عن، على، الباء، اللام، الكاف ...)، ويكون الاسم الواقع بعدها مجروراً.
- حروف العطف، مثل: (الواو، الفاء، ثم، أو ...)، وتثنى الكلمة الواقعة بعدها ما قبلها في الإعراب.

الاستنتاج



1- استخرج من الفقرة الآتية حروف الجرّ، ثم بين حركة الأسماء التي تليها:

تحمل الأم أبناءها تسعة أشهر وهنا على وهن، وتذوق في ولادتهم آلام الولادة التي تشاها فور رؤياهم، فتغذيهم من عذب لبنها وخلصة زوجها، وترقب أطوار نموهم بكل حُب وشغف، وتسهر على راحتهم ليالي طوالاً دون كلل أو ملل، إنها المثل الأعلى والقدوة.

حرف الجرّ	الاسم المجرور	حركته
على / على	وهن	مجرور بالكسرة
في / في	دنيا	مجرور بالكسرة
من / من	عزب	مجرور بالكسرة
ب / ب	كل	مجرور بالكسرة

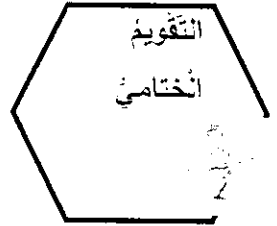
تدرب

2- نجيب سؤال (ثالثاً) من الكتاب المدرسي ص 93 .

3- حدّد حرف الجرّ وحرف العطف في الجمل الآتية. ثم بين العلامة الإعرابية للاسم بعده:

- 1- الأطباء مخلصون في مهنتهم الإنسانية. اسم مجرور بالكسرة
- 2- القرنتان جميلتان بالمزارع الغناء. اسم مجرور بالكسرة
- 3- زار السيّاح القدس ثم الناصرة. اسم مفعول منصوب بالفتحة
- 4- اللاعبان ماهران في ركن الكرة. اسم مجرور بالكسرة

أخسنت



الصف: السادس
الفرع: الإملاء
عنوان الدرس: من مواضع حذف الواو

رقم الوحدة: الثامنة
عنوان الوحدة: خلق الاعتذار
بطاقة رقم 27

التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

عزيزي الطالب: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرا على:
1- التعرف إلى مواضع حذف الواو كتابة لا نطقا.

الأهداف



1- سيدنا داود - عليه السلام- من رسل الله إلى بني إسرائيل.

2- إن عمرا طالب مجتهد في دراسته.

تأمل الأمثلة. ثم أجب الأسئلة الآتية:

- انظر إلى الكلمات المخطوطة وتأملها جيدا. - هل اشتملت هذه الكلمات على حرف يلفظ ولا يكتب؟
- ما هو هذا الحرف؟ - ما مواضع حذف الواو فيها؟



المناقشة

نستنتج:

تُحذف الواو في مواضع عدة، منها:

1. بعض الأسماء، مثل: داود.

2. اسم العلم (عمرو)؛ إذا جاء منوناً بتنوين الفتح، مثل: رأيت عمرا يساعذ الفقراء والمحتاجين.

الاستنتاج



الآن صديقي انطاب. دعنا نجيب عن التمارين الآتية:

1- استخرج كل اسم به واو محذوفة:

أ- قابلت عمر وعمرا في الطريق.

ب- أتى الله نبيّه داود فضلا.

2- اكمل الفراغ باسم العبد (عمرو) بحسب المشغوب بين القوسين:

أ- فتح _____ عمرو _____ بلاد مصر. (منون بتنوين الضم)

ب- ساعدت _____ عمرو _____ في حل المسألة. (منون بتنوين الفتح)

ت- تعرفت إلى _____ عمرو _____ في الجامعة. (منون بتنوين الكسر)

(نحن نشق بقدرتك على الإجابة)

تدريب

نجيب عن تدريب (ثالثا) من الكتاب المدرسي ص (94).

التقويم
الختامي

أحسنّت

مع رجائنا لك التوفيق



رقم الوحدة: التاسعة
عنوان الوحدة: الفتى النبى
بطاقة رقم 28

التعلم الذاتى
لمادة اللغة العربية

الصف: السادس
الفرع: القراءة
عنوان الدرس: الفتى النبى

- عزيزي الطالب: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:
- 1- قراءة النص قراءة سليمة معبرة.
 - 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسية للنص.
 - 3- شرح معاني المفردات الجديدة.
 - 4- توضيح مواطن الجمال في التعبيرات.

الأهداف



عزيزي الطالب: اقرأ درس (الفتى النبى) من الكتاب المقرر ص(97). ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- اختر الفكرة العامة المناسبة للنص:
- الفتى النبى يبرُّ والدته، ويشارك في أنشطة المدرسة، ويندفع في المسابقات.
- سعادته نبيل مع أمه ورضاها عنه.
- الأباء يضحون بأوقاتهم وإنجازاتهم ومالهم.

- رتب الفكر الآتية حسب ورودها في النص:
- (٣) عودته الفتى مع والده إلى بيته.
 - (١) عودته نبيل من المدرسة.
 - (٣) مشاركة نبيل في أداء مسرحية حول التعاون.
 - (٤) كلمة إبداعية لنبيل حول فضل الوالدين.
 - (٥) سعادته نبيل مع أمه ورضاها عنه.
 - (٣) مساعدة نبيل لوالده في صناعة السلال.

الفكرة العامة



الفكر الرئيسية



1- الفتى النبى نبيل كتب كلمة ليشارك بها في:

1- الإذاعة المدرسية (2) الكتابة الإبداعية 3- النادي الأدبي 4- مجلة الفصل

2- ماذا تعلم نبيل من أبيه؟

تعلم من أبيه صناعة السلال

1- لم نفع والد نبيل ورق النخيل في الماء؟

لصنعها لصناعة السلال

الفهم والاستيعاب

هات ما يأتي:

- ♦ الأول: مرادف (خطيت): كسبت (نباهته): ذكابه
- ♦ الثاني: مضاد (حافل): ملبرغ (شائقة): صديرة
- ♦ الثالث: مفرد (هامات): هامه (إنجازات): إنجازات

المفردات
والتركيب
والأنماط

♦ الرابع: جمع (فن): ممنوع (مشرح): حيا
.....

- (يا من تحملون سلاح الصبر). نوع الأسلوب في الجملة:
(نداء، توكيد، استدراك، تفضيل).
(... أثق بأنك ستجد التدريبات بسيطة، وستجيب بشكل جيد ...)

- 1- وضح الجمال في قوله: (أخذت الشمس ثلثم متاعها لترحل).
.....
.....
- 2- ما دلالة قوله: (وضعت يدها على كتفه)؟
.....
.....

التدقيق

- (لا يمكن لورقة واحدة من هذه الأوراق أن تصنع سلة، لكنها إذا اجتمعت مع غيرها من الأوراق، وشدت إلى بعضها بعضاً، فسُئِصت السلة).
1- ما القيمة التي نتعلمها من العبارة السابقة؟
.....

التقويم الختامي

- 2- جمع (السلة)
.....
- 3- ما دلالة قوله: (وشدت إلى بعضها بعضاً)؟
.....
.....

نشكركم لهذا الجهد الذي بذلته خلال تنفيذ هذه الورقة



حظيت
زهور الأقصى