

وكالة الغوث الدولية - الأنروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



7

السابع

بطاقات التعلم الذاتي

اللغة العربية

صرفة

الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

بطاقات التعلم الذاتي -- الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: 21	المادة: اللغة العربية	الوحدة: 6	عنوان الوحدة: بين الوفاء وسوء العاقبة
الصف: السابع	المجال: القواعد	الموضوع: الأسماء المبنية	

أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية البطاقة أن تكونوا قادرين على أن:

- 1- تحدّدوا الأسماء المبنية المختلفة.
- 2- تحدّدوا علامة بناء كل اسم مبني.
- 3- تعربوا الاسم المبني إعراباً صحيحاً.

الأهداف



لنتذكّر معاً ما يأتي:

- 1- الاسم المعرب: هو الاسم الذي تتغير حركة آخره بتغير موقعه الإعرابي.
- 2- الاسم المبني: هو الاسم الذي لا تتغير حركة آخره بتغير موقعه في الإعرابي.
- 3- علامات البناء هي: انفتح، انضم، انكسر، انسكون.

تأمل وشكر



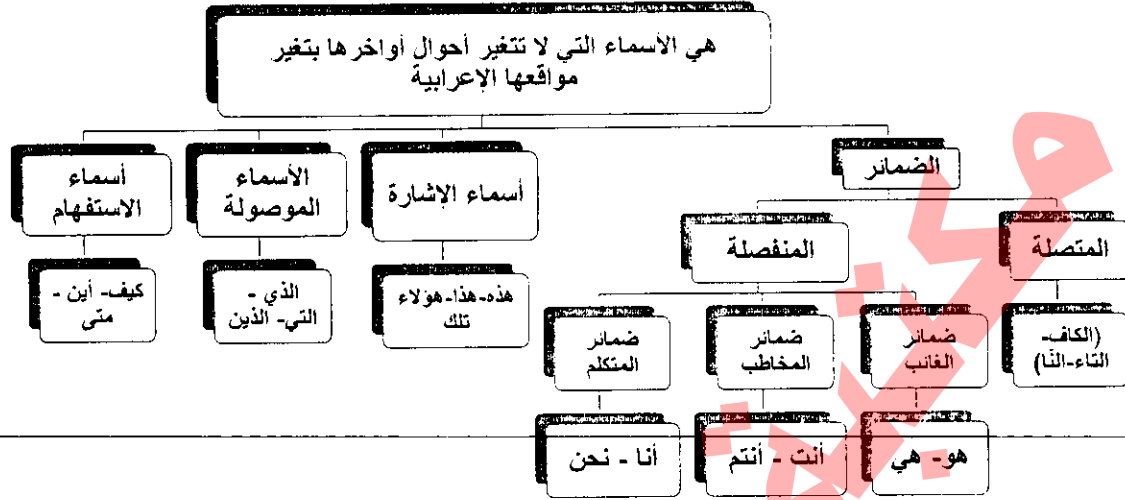
والآن أعزائي الطلبة، لنقرأ الأمثلة الآتية، ثم نجيب:

الأمثلة

- 1- الَّذِينَ يَرَاوُونَ يَخْدَعُونَ أَنفُسَهُمْ قَبْلَ غَيْرِهِمْ.
- 2- قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ أَجْرَمُوا كَانُوا مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا يَضْحَكُونَ﴾
- 4- أَنْتَ تُحِبُّ وَالِدَيْكَ كَثِيرًا.
- 5- كَيْفَ الزَّجَاءُ مِنَ الْخُطُوبِ تَخْلُصًا
- 6- قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ هَذَا نَفْيُ الصَّخْفِ الْأُولَى﴾

-إذا تأملنا أعزائي الطلبة الأسماء المخطوطة في الأمثلة نجد أنَّ الاسم (الذين) في المثال الأول قد التزم آخره حركة واحدة وهي الفتح مع أنه جاء في (محل رفع مبتدأ) وفي المثال الثاني جاء في محل (نصب اسم إن) وجاء أيضاً في محل (جر بحرف الجر من) والسبب أعزائي في عدم تغير حركة آخره أنه اسم موصول مبني على الفتح دائماً، وإذا تأملت الضمير (أنت) تجده جاء في (محل رفع مبتدأ)، والضمير المتصل (الكاف) في كلمة (والديك) جاء في (محل جر بالإضافة) كما جاء اسم الاستفهام (كيف) مبني على الفتح، وجاء اسم الإشارة (هذا) في محل نصب اسم إن.

الاسماء المبنية



والآن إلى التطبيق والتدريبات؛ لنؤكد من فهمنا للدرس.

- 1- نجيب تدريب: (أولاً) من الكتاب والذي يطلب منا تحديد الأسماء المبنية وبيان نوعها.
- 2- نجيب تدريب: (ثانياً) من الكتاب، والذي يطلب منا توظيف الاسم المبني في مواقع إعرابية مختلفة.

ثالثاً- نكمل الفراغ في الجمل التالية باسم مبني ونبين نوعه:

- 1- القوي... المذكور... يملك نفسه عند الغضب. (اسم موصول)
- 2-... أليس... زائر كريم أقدرك. (اسم مبني)
- 3- الله... يعلم السر والجهر. (اسم موصول)
- 4- اختر من الكتب... ينفعك. (اسم موصول)
- 5- فلسطين الحبيبة... كيف... أحيا بعيداً عنك؟ (اسم استفهام)

رابعاً- نصنف الأسماء المبنية حسب علامة البناء:

(أنت ، الذين ، نحن ، هؤلاء ، هما ، أنا ، كم ، اللواتي)

الفتح	الضم	الكسر	السكون
أنت - الذين	نحن -	هؤلاء	كم - أنا - هما

اللواتي

خامساً- نختار الإجابة الصحيحة.

1- واحد من الأسماء الآتية مبني:

أ- الملجأ	ب- ذلك	ج- العاقبة	د- الوفاء
-----------	--------	------------	-----------

2- جميع الأسماء الآتية مبنية ما عدا:

أ- هذا	ب- يافا	ج- تلك	د- هما
--------	---------	--------	--------

3- علامة بناء اسم الاستفهام (أين):

أ- الفتح	ث- الكسر	ج- السكون	د- الضم
----------	----------	-----------	---------

4- الاسم المبني المناسب لملء الفراغ: (كفى بي يا هذا)

أ- من	ب- أنت	ج- ما	د- الننا
-------	--------	-------	----------

5- الجملة التي جاء فيها اسم الإشارة في محل جر هي:

أ- أولئك الأطباء يتابعون المرضى.	ب- لهذا القارئ صوت جميل في تلاوة القرآن.
ج- رأيت تلك الطالبة في احتفال التفوق.	د- هذه فلسطين فحافظوا عليها.

الصف: السابع

المجال: قراءة

عنوان الدرس: الخليفة والوالي الفقير

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

الفصل الأول

رقم الوحدة: السابعة

عنوان الوحدة: الخليفة والوالي الفقير

بطاقة 22

الأهداف



عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- قراءة الدرس قراءة صامتة فاهمة.
- 2- تحديد الفكرة العامة للدرس.
- 3- تحديد الفكر الرئيسة للدرس.
- 4- تحليل الدرس لغوياً وأسلوبياً وجمالياً.

عزيزي الطالب، ارجع لكتابك واقرأ درس (الخليفة والوالي الفقير) ص 64، ثم أجب الأسئلة التالية:

بعد قراءتك الصامتة للدرس اختر الفكرة العامة المناسبة:

أ- حرص الولاة على مصالح الرعية ونصرتهم للضعفاء.

ب- تقوى سعيد بن عامر وزهده ونزاهته في الحياة.

ج- ورع عمر بن الخطاب وعدله مع رعيته.

د- قسوة سعيد بن عامر مع رعيته وتعطفه بالدنيا.

بعد أن حددت الفكرة العامة للدرس أتوقع منك عزيزي الطالب، أن ترتب الفكر الآتية حسب ورودها في الدرس السابق:

شكوى أهل حمص من خصال سعيد بن عامر لأمر المؤمنين. ○

وصف حال سعيد بن عامر. م

ولاية سعيد بن عامر لحمص زمن الخليفة عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - . |

حرص أمير المؤمنين على فقراء حمص. [

زهد سعيد بن عامر. ع

تحديد

الفكر

الرئيسية

للدروس

بني العزيز ، أجب الأسئلة الآتية:

أولاً- أجب ب (نعم) للعبارة الصحيحة وب(لا) للعبارة غير الصحيحة كما هو موضح في سؤال رقم (1) صد65 من الكتاب .

ثانياً: 1- اشتكى أهل حفص من واليهم سعيد أموراً أربعة هي:

(أكمل)

أ- ... يخرجهم ... إليهم ... بها ... النهار ... ب- ... يجيبه ... لهم ... بليل

الاستيعاب
والفهم

ت- ... لهم ... يخرجهم ... بها ... فيها ... ث- ... يجيبه ... من ... عن ...

2- كيف تصرف سعيد عندما وصلتته الدنانير؟ ... من ... عنها ... فيها ...

3- ماذا طلب عمر من أهل حفص؟ ... أن ... يكتموا ... له ... أسبلاً ... فخرج ... حتى ... لي ...

4- اذكر موقفاً يدل على زهد سعيد بن عامر في الحياة. ... بيت ... حال ...

... عن ... لها ... وأ ... بال ... لها ... و ... على ...

5 - لم رد الخليفة عمر الوالي سعيداً إلى ولاية حفص؟ ... أن ... يقضي ... له ... ب ...

وأنه تسمع من الطرف من قبل القصر

عنوان الدرس: أين الفوارس

الفصل الأول

بطاقة 23

- #### 4- تذوق النص جمالياً.

(ح) حطين تبكي مدامعها؛ لأنها وقعت أسيرة بعد العز والمجد.

تفہیم

الاستيعاب
والفهم

- تَحْنِیل

الدرس لغة
وأسلوبا
وجمالا

- 9

بطاقات التعلم الذاتي الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: 24	المادة: اللغة العربية	الوحدة: 7	عنوان الوحدة: الخليفة والوالي الفقير
الصف: السابع	المجال: القواعد	الموضوع: الأسماء المعربة الأسماء المبنية (مراجعة)	

أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية انبطاقة أن تكونوا قادرين على أن:

- 1- تميزوا بين مفهومي الإعراب والبناء.
- 2- تحدّدوا الكلمات المبنية المختلفة.
- 3- توظّفوا الأسماء المبنية توظيفاً سليماً.

الأهداف



لنتذكّر معاً ما يأتي:

- 1- الإعراب: هو تغيير يطرأ على أواخر الكلمات، نتيجة دخول العوامل المختلفة عليها.
- 2- الإعراب في الأفعال خاص بالفعل المضارع ومعظم الأسماء.
- 3- البناء في الأفعال خاصّ بالفعل الماضي، وفعل الأمر.
- 4- كل الحروف مبنية وتختلف حركة البناء من حرف إلى آخر، ومنها: حروف الجز، أحرف العطف، وحرفا الاستفهام.
- 5- من الأسماء المبنية: الضمائر، والأسماء الموصولة، وأسماء الإشارة، وأسماء الاستفهام.

لنتذكر



والآن إلى التطبيق والتدريبات؛ لتأكد من فهمنا للدرس.

تدريب (1) نحدد نوع كل كلمة مخطوطة فيما يأتي من حيث الإعراب والبناء.

1- أنتم تعطفون على الفقراء.

2- هذا هو الطالب المجتهد الذي فاز بالجائزة.

3- يا بني أقم الصلاة، وأمر بالمعروف وانه عن المنكر، واصبر على ما أصابك إن ذلك لمن عزم الأمور "



الكلمة	معربة / مبنية	نوعها	الكلمة	معربة / مبنية	نوعها
أنتم	مبنية	ضمير	الذي	مبنية	اسم موصول
الفقراء	معربة	اسم معرف	عن	مبنية	حرف جر
هذا	مبنية	اسم إشارة	اصبر	مبنية	فعل أمر
هو	مبنية	ضمير	ما	مبنية	اسم موصول

تدريب (2) نجيب تدريب: (أولاً) من الكتاب والذي يطلب منا استخراج المبني والمعرب من النص المُعطى.

تدريب (3) نحدد علامة بناء أو إعراب كل كلمة مخطوطة مما يلي:

1- «إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلتي هِيَ أَقْوَمُ»

2- «يَسْبِغُ اللَّهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ»

3- سَمِعَ الْمُعَلِّمُ كُلُّ مَا تَحَدَّثَ بِهِ التَّلَامِيذُ.

الكلمة	علامة البناء / الإعراب	الكلمة	علامة الإعراب / البناء
هذا	صَبْرٌ عَلَى السَّكُونِ	هي	صَبْرٌ عَلَى الْفَتْحِ
يسبغ	حَرْفُ الضَّمَّةِ	من	صَبْرٌ عَلَى الْكُوفَةِ
في	صَبْرٌ عَلَى السَّكُونِ	السموات	حَرْفُ رَوْدٍ بِاللَّزَّةِ
سمع	صَبْرٌ عَلَى الْفَتْحِ	ما	صَبْرٌ عَلَى الْكُوفَةِ

تدريب (4) نختار الإجابة الصحيحة.

1- واحد من الأسماء الآتية معرب:

أ- الخليفة	ب- ذلك	ج- اللواتي	د- ما
------------	--------	------------	-------

2- الأفعال الآتية مبنية ما عدا:

أ- قرأ	ب- يُجِيدُ	ج- انتبه	د- اصمت
--------	------------	----------	---------

3- علامة بناء اسم الاستفهام (كيف) :

أ- الفتح	ب- الكسر	ج- السكون	د- الضم
----------	----------	-----------	---------

4- حركة بناء فعل الأمر.....

أ- الكسر	ب- السكون	ج- الفتح	د- الضم
----------	-----------	----------	---------

5- الجملة التي اشتملت على حرف عطف هي

أ- الله هو الذي يعلم خائنة الأعين.	ب- أجهزة التنصت تحصى على الناس أنفاسهم.
ج- رأيت تلك الطالبة في احتفال التفوق .	د- الله يعلم ما في البر والبحر.

انصف: السابع

المجال: إملاء

عنوان الدرس: كتابة الهمزة المتطرفة

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

الفصل الأول

رقم الوحدة: السابعة

عنوان الوحدة: الخيفة والوائي الفقير

بطاقة 25

الأمثلة



عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

1- معرفة سبب تسمية الهمزة المتطرفة بهذا الاسم.

2- كيفية كتابة الهمزة المتطرفة بأشكالها المختلفة.

عزيزي الطالب، ارجع إلى كتابك المقرر ص-70، وقرأ الإضاءة الإملائية، ثم أجب عن الأسئلة

1- تسمى الهمزة في آخر الكلمة بـ...
.....

2- تعتمد الهمزة المتطرفة في كتابتها على: (اختر الصواب)

(قوة الحركة - ضعف الحركة - حركة الحرف السابق - حركة الهمزة نفسها)

3- صل كل عبارة من القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب)

أ

همزة متطرفة مسبوقة بمضموم.

همزة متطرفة مسبوقة بساكن.

همزة متطرفة مسبوقة بمكسور.

همزة متطرفة مسبوقة بمفتوح.

ترسم على الياء

ترسم على الألف

ترسم على الواو

ترسم على السطر

تأمل واشرح



تدريب رقم (1):

بين سبب كتابة الهمزة المتطرفة في الكلمات الآتية:

الكلمة	سبب كتابة الهمزة المتطرفة
تكافؤ	متطرفه وما قبلها مضموم
سماء	متطرفه وما قبلها ساكن
مبدأ	متطرفه وما قبلها مفتوح
بارئ	متطرفه وما قبلها مكسور
نؤلؤ	متطرفه وما قبلها مضموم
الكفاء	متطرفه وما قبلها ساكن
منشأ	متطرفه وما قبلها مفتوح
امزؤ	متطرفه وما قبلها مكسور

تدريب رقم (2) :

صل الحروف الآتية مراعيًا كتابة الهمزة المتطرفة فيها:

- 1- ا ب ت د ا ع ا ب ت د ا ع
- 2- ش ي ع ش ي ع
- 3- ض و ع ض و ع
- 4- ت ه ي ع ت ه ي ع

تدريب رقم (3):

ضع في الفراغ كلمة مختومة بهمزة حسب المطلوب بين القوسين:

- 1- ... برضوا... الإسلام البشرية بنوره. (مرادف أنار)
- 2- ...! بهما... يومك باسم الله. (مضاد اختتم)
- 3- استمعت إلى... ركب القرآن. (مفرد القراء)
- 4- ... تموضعا... ثم صل ركعتين. (فعل الأمر من التوضؤ)

تدريب رقم (4):

صوب الأخطاء الإملائية في الجمل الآتية:

- 1- ابتعد عن المكان المويبا... ابلو بيو... ا ب ت د ا ع
- 2- ملأ الكتاب علما وحكمة... صلبى... ا ب ت د ا ع
- 3- التباطى في العمل من الكسل... ا ب ت د ا ع
- 4- يصدغ الحديد من الرطوبة... بصيب... ا ب ت د ا ع

تدريب (5) :

أكمل كل فراغ بكلمة مناسبة مما يلي:

امزؤ - امرأ - امرئ

- 1- سلمت على... ا بصرى... عزيز.
- 2- جاء... ا بصرى... غائب عن وطنه.
- 3- رأيت... ا بصرى... عالما بالحديث النبوي.

رقم الوحدة: الثامنة
عنوان الوحدة: الرقيب
بطاقة 26

التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية الفصل الأول

انصف: السابع
المجال: قراءة
عنوان الدرس: الرقيب

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- تحديد الفكرة العامة للدرس.
- 2- تحديد الفكر الرئيسة للدرس.
- 3- التعبير عن فهم المضمون التفصيلي للدرس.
- 4- تحليل الدرس لغوياً وأسلوبياً وجمالياً.

الأهداف



عزيزي الطالب، ارجع لكتابك، وقرأ درس (الرقيب) ص 74 قراءة متأنة، ثم أجب الأسئلة الآتية:

بني العزيز، بعد قراءتك الصامتة للدرس اختر الفكرة العامة المناسبة:

أ- الرقابة الإنهية أدق من كل رقابة مهما كانت دقيقة.

ب- علم الله يفوق علم البشر فهو يعلم السر وأخفى.

ج- الحذر من كاميرات المراقبة الحديثة وأجهزة التنصت.

د- تتنوع طرق الرقابة فمنها الداخلية ومنها الخارجية.

عزيزي الطالب، درس (الرقيب) مكون من ست فقرات، كل فقرة تحمل فكرة رئيسة، أعد ترتيب هذه الفكر الرئيسية حسب ورودها في الدرس:

- 1- أجهزة التنصت تُحصي أنفاس الناس. (٣)
- 2- خطر الكاميرات الحديثة على الإنسان. (٤)
- 3- الله يعلم نوايا البشر وأسرارهم. (٦)
- 4- خوف الأب على ابنه. (١)
- 5- الرقيب الحقيقي هو الله. (٥)
- 6- دهشة الابن من جواب صديقه. (٣)

تحديد
الفكر
الرئيسة
لدرس

عزيزي الطالب، اقرأ درس (الرقيب) ص 74، 75 ثم أجب:

1- اذكر بعض وسائل المراقبة الحديثة.

..... بها ميرات المراقبة الحديثة أجهزة التنصت أجهزة المراقبة أجهزة المراقبة أجهزة المراقبة

2- أي طرق الرقابة تحصي على الناس أنفاسهم؟ ولماذا؟

..... أجهزة التنصت أجهزة المراقبة أجهزة المراقبة أجهزة المراقبة أجهزة المراقبة
استقبال غير مرتين المراقبين وتحويل محادثاتهم

3- لماذا تبقى أجهزة التنصت قاصرة؟

..... لأنها لأنها لأنها لأنها لأنها

4- من الرقيب الذي لا يمكن خداعه؟ لأنه لأنه لأنه

5- (علم الله واسع لا يحيط به أحد) اذكر أمثلة تدل على ذلك.

..... يعلم يعلم يعلم يعلم يعلم
يعلم يعلم يعلم يعلم يعلم

6- لماذا اختار الكاتب (الرقيب) عنواناً للدرس؟

..... لأنه لأنه لأنه لأنه لأنه

عزيزي، اقرأ معاني المفردات في الجانب الأيسر من الدرس ص (74، 75) وسأعرض عليك بعض المفردات والتراكيب، أرجو أن تجيب الأسئلة حولها:

1- ما مرادف (سنة)؟ ... بها ... بها ... بها ... بها ... بها ...

2- ضع كلمة (العيون) في جملتين من تعبيرك بحيث تحمل معنيين مختلفين.

..... عيون عيون عيون عيون عيون

3- ما العلاقة بين (تمويه) و(خداع)؟ لأنه لأنه لأنه

4- (نعم، ولكن ليس مع المحافظة على المعنى.) احذف ليس مع المحافظة على المعنى.

..... جمال جمال جمال جمال جمال

الاستيعاب
والفهم

تحليل
الدرس لغة
وأسلوباً
وجملاً

5- لو أنك دلتني على الرقيب، لو فرت مالك ووقتي. (حاك النمط النغوي السابق)

لو أنك صمتت رمضان ثلاث الأجر لله

6- (تحصي عليهم أنفاسهم) تعبیر يدل على! سأكمل اسم المراجعة

7- (أنتى لي أن أأخدع ربي)؟ ماذا أفادت الكلمة أنتى في موضعها؟
.....

الصف: السابع

المجال: قواعد

عنوان الدرس: علامات الإعراب الفرعية

بطاقات التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

الفصل الأول

رقم الوحدة: الثامنة

عنوان الوحدة: الرقيب

بطاقة 27

الأهداف



عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

- 1- التعرف إلى علامات الإعراب الفرعية.
- 2- تحديد العلامة الإعرابية في كلمات محددة.

لنتذكر معاً:

1- تنقسم علامات الإعراب إلى قسمين: أصلية، وفرعية.

2- من علامات الإعراب الفرعية:

(أ) الواو: وتكون علامة رفع لجمع المذكر السالم، نحو: "المعلمون مخلصون".

(ب) الألف: وتكون للاسم وتكون في رفع المثنى، نحو: "التجاران صادقان".

(ت) الياء: وتكون علامة في نصب وجر جمع المذكر السالم، نحو: "إن المبدعين ثروة"،

والمثنى، نحو: "استعنت بالكتابين".

تذكر عزيزي الطالب أيضاً أن:

علامة إعراب الأسماء تختلف باختلاف الموقع الإعرابي.

فالاسم مثلاً إذا كان مبتدأ فإنه يرفع وتكون علامته الفرعية في المثنى الألف فيقال:

الصديقان متعاونان. وهذا ما سندرسه بالتفصيل لاحقاً.

تذكر عزيزي



تدريب (1)

صنف الكلمات المخطوطة حسب إعرابها (الإعراب بعلامات فرعية أو علامات أصلية):

نوعها	علامة الإعراب	الجملة
أصلية	مرفوع بالهزة	يهدي الله لنوره من يشاء.
فرعية	منصوب بالياء	علينا أن نحترم المعلمين ونقدر جهودهم.
أصلية	مجرور بالكسرة	الصدق من مكارم الأخلاق.
فرعية	مرفوع بالالف	الجنديان يقومان بواجبهما على أكمل وجه.
فرعية	مرفوع بالواو	الأطباء مخلصون في عملهم.
أصلية	منصوب بالفتحة	إن الحياة متاع الغرور.

تدريب (2)

أكمل الجدول الآتي:

المفرد	المتنّى	جمع المذكر السالم
الكاتب	الكاتبان	الكاتبون
بالمعلم	بالمعلمين	بالمعلمين
المهندس	إن المهندسين	المهندسون
المزارع	المزارعان	المزارعون
المؤمن	المؤمنان	إن المؤمنين

تدريب (3)

اختر الإجابة الصحيحة:

1- قال تعالى: "قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ". علامة رفع "المؤمنون" هي:

الضمّة	الفتحة	الألف	الواو
--------	--------	-------	-------

2- فاز الفائزان بالجائزة. علامة رفع (الفائزان) هي:

الفتحة	الكسرة	الألف	الواو
--------	--------	-------	-------

3- الاسم المناسب لملء الفراغ في (أُعْجِبْتُ بِ..... الأمناء)

البائع	البائعين	البائعين	البائعون
--------	----------	----------	----------

4- الاسم المناسب لملء الفراغ في (..... فرحوا بنصر الله)

المؤمنون	المؤمنين	المؤمنين	المؤمنان
----------	----------	----------	----------

تدريب رقم (4)

خاطب بالعبارة التالية المتنّى المذكر والجمع المذكر مراعيًا علامات الإعراب الفرعية:

أنت أيّها المصلح محبوبٌ من الناس.

أنتما أيّها المصلحان محبوبان من الناس.

أنتم أيّها المصلحون محبوبون من الناس.

رقم الوحدة: التاسعة
عنوان الوحدة: المعلم
بطاقة 28

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية
الفصل الأول

الصف: السابع
المجال: قراءة
عنوان الدرس: المعلم

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- تحديد الفكرة العامة للدرس.
- 2- تحديد الفكر الرئيسة للدرس.
- 3- التعبير عن فهم المضمون التفصيلي للدرس.
- 4- تحليل الدرس لغوياً وأسلوبياً وجمالياً.

الأهداف



عزيزي الطالب، ارجع لكتابك، واقرأ درس (المعلم) ص 84 قراءة متأنية ثم أجب الأسئلة الآتية:

بني العزيز، بعد أن قرأت الدرس أمل أن تنفذ النشاط الآتي:

- 1- من فضائل المعلم على طلابه الناشئين.....
.....
 - 2- ما العبء الثقيل الذي يحمله المعلم على عاتقه؟
.....
 - 3- لماذا تمنى الكاتب أن يتحدث مع الكلب؟
.....
 - 4- ما الذي يحفز المعلم على العطاء والتضحية؟
.....
- بعد إجابتك النشاط السابق اختر الفكرة العامة المناسبة للدرس: والعطاء له منزلة التي لا تسد به

أ- من واجبنا بذل كل ما نستطيع؛ لتقدير المعلم واحترامه، لأنه وريث الأنبياء.

ب- بتكريم المعلم وتقديره تنجح رسالته المقدسة في النهضة والرفق.

ج- الطلبة أحوج ما يكونون إلى الرفق بهم ومساندتهم.

د- منحت اليابان المعلم مكانة مرموقة فكان سبباً في تقدمهم.

المنشأة

المادة



عزيزي الطائب، درس (المعلم) مكون من ثلاث فقرات، كل فقرة تحمل فكرة رئيسية، أعد ترتيب هذه الفكر الرئيسية حسب ورودها في الدرس:

تحديد

الفكر

الرئيسية

ندرس

- 1- وجوب تقدير المعلم واحترام رسالته. (٣)
- 2- رسالة المعلم في تربية النشء مهمة شاقة. (١)
- 3- بفضل تكريم المعلم انتصرت اليابان وتقدمت. (٣)

بني العزيز، من المتوقع أنك قد أجبت أسئلة الفهم والتحليل أولاً وثانياً من الكتاب المدرسي ص 57-58، راجع هذه الإجابات ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

الاستيعاب

والفهم

- 1- لماذا تعد مهنة التعليم شاقة؟
لأنه يربي الأجيال، ويحفظ التراث، ويحافظ على القيم، ويحارب الجهل، ويحارب الفساد، ويحارب الظلم، ويحارب الفقر، ويحارب البطالة، ويحارب الجريمة، ويحارب الإرهاب، ويحارب التطرّف، ويحارب كل ما يهدد سلامة المجتمع وبقائه.
- 2- إلام يسعى المعلم بجهده وعطائه؟
إلى إعداد الأجيال، وإكسابهم المهارات، وإثراءهم بالقيم، وإعدادهم للحياة، وإعدادهم للخدمة، وإعدادهم للقيادة، وإعدادهم للثروة، وإعدادهم للعلم، وإعدادهم للدين، وإعدادهم لكل ما يهدد سلامة المجتمع وبقائه.
- 3- هات مثالا على أن المعلم غدة الأمة في السراء، ومثالا آخر على غدته في الضراء؟
مثال في السراء: المعلم الذي يربي الأجيال، ويحفظ التراث، ويحافظ على القيم، ويحارب الجهل، ويحارب الفساد، ويحارب الظلم، ويحارب الفقر، ويحارب البطالة، ويحارب الجريمة، ويحارب الإرهاب، ويحارب التطرّف، ويحارب كل ما يهدد سلامة المجتمع وبقائه.
- 4- دّل على مدى اهتمام اليابان بمهنة التعليم من خلال فهمك للدرس.
الاستيعاب والفهم
- 5- في رأيك لماذا ما زلنا - نحن العرب - متأخرين حضارياً؟ وضّح إجابتك.
لأننا لم نتعلم من أخطاء الآخرين، ولم نحارب الجهل، ولم نحارب الفساد، ولم نحارب الظلم، ولم نحارب الفقر، ولم نحارب البطالة، ولم نحارب الجريمة، ولم نحارب الإرهاب، ولم نحارب التطرّف، ولم نحارب كل ما يهدد سلامة المجتمع وبقائه.

عزيزي، اقرأ معاني المفردات في الجانب الأيسر من الدرس ص (84 - 85) ثم أجب الأسئلة الآتية:

تحليل

الدرس لغة

وأسلوبا

وجمالا

- 1- املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين (مهمة - مهمة)
أ- يقوم المعلم بـ سامية.
ب- أجب مسألة جداً.
- 3- ما مفرد مشاعرهم؟ وما جمع إمبراطور؟
مفرد: مشاعرهم، جمع: إمبراطورون.
- 4- استخرج من الدرس: كلمة بمعنى (الجيل)، (البشر)، (تركيبا بمعنى (يقضي على))، (يقبلوا).

4-وضح الجمال في قوله: (إن المعلم يملأ النفوس الجامدة حياةً والعقول النائمة يقظةً)

..... شَهْرَ الْكَأَمَةِ الْفَوْسَا بِشَدِّهَا حَرِيًّا حَالِيًّا وَشَهْرَ الْحَمَاءِ بِالْهَاءِ وَشَهْرَ الْعَقُولِ
5- لا يُقَدَّرُ عَلَيْهَا إِلَّا أَوَّلُو الْعَرَائِمِ .
بَارِنَا - نَاكُم مَسْتَقَرًّا .

أ- ما نوع الأسلوب السابق وما دلالاته؟ محسن ليضد ليأخبر ويدل على القوة لقوة

ب- لا يقدر عليها إلا... لو... العزيمة. (املاً الفراغ بمفرد أولو) لا يحيط بها صفر

6- ما وصلت إليه من تقدم تقني. ما معنى (تقني)؟ اكتب أمثلة على التقدم التقني.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحفرة الرامية

المجال: قراءة

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

الفصل الأول

رقم الوحدة: التاسعة

عنوان الوحدة: المعلم

بطاقة 29

الأهداف



عزيزي الطائب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادرا على:

- 1- تحديد الفكرة العامة للنص .
- 2- ترتيب الفكر الرئيسة للنص.
- 3- التعبير عن فهم المضمون التفصيلي للنص.
- 4- تحليل النص لغوياً وأسلوبياً وجمالياً.

عزيزي الطالب ارجع إلى كتابك المقرر ص 88. واقرأ نص "فضل المعلم" لإبراهيم السّمري، قراءة متأنية ثم أجب الأسئلة الآتية:

- 1- نوع العاطفة في النص: (ذاتية، إنسانية، وطنية، دينية)
2- استحقَّ المعلمُ الشُّكرَ والاحترامَ؛ لأنه: يسعى إلى نهضة العصور من خلال المجموع..... (أكمل)
إلى النور

اختر الآن الفكرة العامة للنص:

- أ- المعلم المخلص لا يسعى إلى الأجر من الناس بما يبذله من علم وعطاء.
- ب- للمعلم الفضل في نشر نور النبوة، وإحياء أمته وإعلاء شأنها.
- ج- الأوطان القوية لا تُبنى ولا تتقدم إلا بفضل علمائها ومعلميها المخلصين.
- د- بالعلم والحكمة تنساب الأنهار فتحيل الفقار إلى جنات وارفة الظلال.

لعلك عزيزي الطالب، قد عرفت بعد قراءة النص (فضل المعظم) أنه يدور حول ثلاث فكر رئيسة، حددها مما يأتي بوضع إشارة (✓) أمام الفكرة المنتمية للنص:

- أ- بنور العلم يُحيي المَعْلَمَ النفوسَ ويُنيرُ العقولَ (✓) ب- في التَّأني السَّلامةُ وفي العَجلة الندامةُ ()
ج- المعلم يسير على هدى النبوة (✓) د- المعلم والطبيب كلاهما لا يعطيان إذا لم يُكرَما ()
هـ- الجهل سبب في تخلف الشعوب () و- المعلم يفيض على الحياة عطاء بلا منّ ولا كبر (✓)

تحديد

انفكر

الرئيسية

تدریس

بني العزيز، تعال الآن نقرأ الدرس مرة ثانية ثم نجيب عن الأسئلة الآتية:

1- ما العمل الجليل الذي يقوم به المعلم كما تفهم من البيتين الأول والثاني؟

..... يعلمه يحول الدنيا ويثقفهم من سحره الجول من اللام

2- ما الأمانة التي خطها المعلم على عاتقه؟

3- اكتب من النص ما يدل على:

الاستيعاب
والفهم

أ- المعلم من ورثة الأنبياء

ب- بالعلم تحيا القفار وتنبع الأزهار

ج- ينتظر المعلم الشكر من الله لا من العباد

د- ما واجب الطالب نحو معلمه كما تفهم من النص؟

عزيزي الطائب، اقرأ معاني المفردات في الجانب الأيسر من الكتاب ص 88 ثم أجب الأسئلة الآتية :

1- ما مضاد (منبجاً)؟ وما مفرد (قفاراً)؟

2- ماذا أفاد الفعل (عسى) في البيت الثالث؟

3- ما العلاقة بين (زباد) و (واديه)؟

4- وضّح جمال الصورة التعبيرية في قوله:

والبس العقل من أنوار حكمته ثوباً قشياً وأفكاراً تناغيه

.....

5- (كم سال نهراً بماء العلم) ماذا أفادت (كم) في موضعها؟

6- (لا يرحم إلا رضا الرحمن باريه) أعد كتابة الجملة السابقة مثبتة مع المحافظة على المعنى.

.....

تحليل
الدرس لغة
وأسلوباً
وجملاً

النصف: السابع

المجال: قواعد

عنوان الدرس: علامات البناء

رقم الوحدة: التاسعة

عنوان الوحدة: المعلم

بطاقة 30

بطاقات التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

الفصل الأول

الأهداف



عزيزي انطاب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

- تعريف مفهوم البناء.

- تحديد الكلمات المبنية المختلفة (الأسماء والأفعال الماضية).

- إعراب المبنى إعراباً صحيحاً .

لنتذكر مرة أخرى:

1- من الكلمات ما هو مبنيٌّ ومنها ما هو معربٌ.

فالمعرب: هو ما يتغير حركة آخره بتغير موقعه في الجملة. أما المبني: فهو الذي لا تتغير حركة آخره بتغير موقعه الإعرابي أو بتغير العوامل الداخلة عليه.

2- معظم الأسماء معربة ما عدا مجموعة محددة مبنية منها:

الضمائر جميعها والأسماء الموصولة ما عدا (الَّذَانِ وَاللَّتَانِ وَالَّذَيْنِ وَالَّتَيْنِ) وأسماء الإشارة ما عدا (هذان وهاتان وهذين وهاتين) أضف إلى ذلك أسماء الاستفهام.

3- الفعل الماضي دائماً مبنيٌّ إما على الفتح مثل (فرح) أو على السكون مثل (فرحت) أو على الضمّ مثل (فرخوا).

4- تختلف علامات البناء من كلمة إلى أخرى فبعض الكلمات المبنية تبنى على السكون وبعضها على الفتح وبعضها على الضمّ والأخرى على الكسر.

من وسائل



تدريب (1): تعال معي نحدّد نوع الكلمة المبنية المخطوطة فيما يأتي مع بيان علامة البناء:

1- شباب اليوم هم رجال الغد الذين على أكتافهم تبنى الأمم.

2- أنتم اللذان فرتما بالجائزة.

3- نحن الذين يابغوا - محمداً صلى الله عليه وسلم -.

4- أولئك الصابرون على الضراء.

5- أين ستدرس بعد الثانوية العامة؟

الكمة المبنية	علامة البناء	نوعها	الكمة المبنية	علامة البناء	نوعها
هم	السكون	ضمير	الذين	الفتح	اسم موصول
أنتم	السكون	ضمير	فرتما	الفتح	فعل ماضٍ
نحن	الضم	ضمير	بايعوا	الضم	فعل ماضٍ
أولئك	الفتح	اسم إشارة	أين	الفتح	اسم استفهام

تدريب (2)

الطالب النجيب: املأ الفراغ حسب المطلوب بين القوسين:

- 1- لا تغرّبكم جبّاراً... الدنيا. (اسم إشارة مبني على الكسر)
- 2- سعى..... الأطباء في معالجة المرض. (فعل مبني)
- 3- ... لهم..... أيها الشعب أصحاب حقوق. (اسم مبني على السكون)
- 4- جاء ..الباب... انتظرتهم طويلاً. (اسم موصول مبني على الفتح)

تدريب (3):

ضع إشارة (✓) أمام الجملة الصواب وإشارة (×) أمام الجملة الخطأ:

- أ- اسم الإشارة (اللتان) مبني على الكسر. (×)
- ب- أسماء الاستفهام جميعها مبنية. (✓)
- ج- الفعل الماضي يبني دائماً على الفتح. (×)
- د- تختلف علامة بناء الضمير (أنت) حسب الخطاب. (✓)
- هـ- الفعل (يأتي) مبني على السكون. (×)