

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



5

الخامس

بطاقات التعلم الذاتي

اللغة العربية

صِرَافَة

الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

رقم الوحدة: السادسة
عنوان الوحدة: ندم حصان
بطاقة رقم 17

التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: الخامس
الفرع: القراءة
عنوان الدرس: ندم حصان

عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- ❖ قراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.
- ❖ التعبير عن فهمك لمضمون الدرس.
- ❖ تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسية.
- ❖ تحليل النص من حيث: المفردات، والأساليب، ودلالات الألفاظ، ومواطن الجمال.

الأهداف



❖ عزيزي الطالب: افتح الكتاب المدرسي درس (ندم حصان) واقرأ جو انص قراءة صامتة ثم أجب:

نشاط 1: ماذا يتوجب علينا قبل أن نقرر أمراً ما؟

هـ تـوصـلت لـإـجـابـة. إذن قارن إجابتك بإجابتي طائي النجيب.
الإجابة هي: يتوجب علينا قبل أن نقرر أمراً أن ندرس عواقبه.

❖ عزيزي الطالب: افتح الكتاب المدرسي واقرأ درس "ندم حصان" قراءة صامتة.

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد ابنك على قراءة الدرس وفهمه مستعيناً بمغاني المفردات في الحاشية
بـغـ قـراءـتـك لـلـدـرس افـتـح كـتـابـك المـدرـسي وأجـب السـؤال الأول.

❖ ارجع للكتاب واقرأ الدرس مرة أخرى وقيم إجاباتك، هل تأكدت من صحة إجاباتك؟

❖ عزيزي ولي أمر الطالب ساعد ابنك على تقييم إجابته وتصويب الخطأ إن وجد.

❖ هيا أجب بنفسك عن الأسئلة التالية حتى تتمكن من فهم مضمون النص:

❖ أين كان الحصان يعيش؟ البراري الأولى.

❖ متى كان الحصان يفرح أعظم الفرح؟ عندما كان يركض سرياً كـدـرـجـ.

❖ ماذا عرض التاجر على الحصان حتى يقبل طلبه؟ حبر.

❖ أين ذهب الحصان مع التاجر؟ إلى البرية.

❖ لماذا أراد الحصان العودة إلى البراري؟ عندما انتهى شوقه إلى البراري.

❖ لماذا ندم الحصان؟ لأنه لم يجد ما يشبع به في البرية.

❖ ما سبب جوع الحصان؟ لأنه لم يجد ما يشبع به في البرية.

❖ ارجع للكتاب واقرأ الدرس مرة أخرى وقيم إجاباتك، هل تأكدت من صحة إجاباتك؟

❖ عزيزي وليّ أمر الطالب ساعد ابنك على تقييم إجابته وتصويب الخطأ إن وجد.

❖ عزيزي الطالب: بعد مناقشة مضمون النص، هل أنت جاهز لهذا النشاط:

1. وضع التاجز أمام الحصان خيارين: (الهلاك جوعاً، أو جزّ العربة)

فكّر في مساعدة الحصان في خلول تضمن له كرامته؟

كذلك... جملته... الجمل... العربة... لك... كل... العربة... مكفلة...
كبراً... منه...

❖ عزيزي الطالب ارجع إلى الكتاب مرة أخرى وتعرّف على معاني المفردات في الخاشية.

هل قرأتها وتعرّفت معانيها؟ شكراً لك، والآن أجب السؤال الآتي:

1. نوّظف كلمة (ساخطاً) في جملة مفيدة من إنشائنا... الرجل... خطأ... على... ابنه...
2. نستخرج من الفقرة الأولى كلمة ضدّ (يموت)... ليحيى...
3. نستخرج من النصّ مرادف (أجري، خبيثة، منكسر)... ما كره... د... ليل...
4. من التراكيب الواردة في الدرس (أجاب بـ) وظّفه في جملة من تعبيرك...
... جواب... لبطال... بمهارة... ضدّ... ليرة...

1. (إنّ الذي يبيع خريته مرة واحدة، يظلّ عبداً طيلة حياته.) خاك النمط السابق.

... ابن... الذي... يبيع... خريته... مرة... واحدة... يظلّ... عبداً... طيلة... حياته... خاك... النمط... السابق...

❖ بين نوع كل أسلوب وأداته مما يلي:

1. يركض سريعاً كالرياح. أسلوب... أداته... ك...
2. لن أكون خادماً لأحد. أسلوب... أداته... لن...
3. لقد أصبحت عبداً لي. أسلوب... أداته... لقد...
4. (ويُرسل صهيلاً خريناً؛ لئلاّ يسمع إخوته في البراري) ما علاقة الجملة المخطوطة بما قبلها؟

تعليل

✧ عزيزي الطالب: هل تعلم أن لبعض الجمل دلالاتها:

انظر لهذه الجملة (أنا حر، أفعل ما أشاء). تغيير يدل على أن الحصان يعتز بحريته.

والآن فلنطبق النشاط الآتي، بين دلالات الجمل الآتية.

1. (إن أكون خادماً لأحد) يبدل على... اليوم... من الحرية
2. (لست محتاجاً إلى شعيرك) يبدل على... الكرامة
3. (قال الحصان بخزن وخجل: سأجز عريتك) يبدل على... ألبس... جرد ذلك من الخضوع

✧ عزيزي الطالب: من مواطن الجمال الواردة في الدرس (يركض سريعاً كالريح). هل هذا المعنى حقيقي؟ بالطبع لا.

هياً بنا نشرخ مواطن الجمال السابق حيث شبه الحصان عندما يركض بالريح السريعة.

✓ والآن اشرح أنت الجمال في جملة (اشتد شوقه إلى البراري).

..... شبه الحصان بـ... شام

1. ضع خطأ تحت القيمة المستفادة من النص:

(- الذل والهوان)

(- الخزية)

(- التكاتف)

(- النظافة)

(- المساعدة)

2. لو كنا مكان الحصان، ماذا سنفعل مستقبلاً لاسترداد حريتنا؟

..... و... عجم... نفسها

نشاط ختامي:

نحل سؤال (3) من الكتاب المدرسي صفحة 56

نفكر، ونجيب عن الأسئلة الآتية:

2- يقول المثل: لا أخذ يحب فيوده، ولو كانت من ذهب. كيف يتوافق ذلك مع ما جاء في النص؟

..... لقد... أ... عجم... لي... من... صليت... يومهم... الهواء... جود... عجم... الكمام من

فهد

رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح

رقم الوحدة: السادسة
عنوان الوحدة: ندم حصان
بطاقة رقم 18

التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: الخامس
الفرع: العلوم الشفوية
عنوان الدرس: الفعل الماضي

الأهداف



- ❖ عزيزي الطالب: اتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:
- ❖ التعرف على الفعل الماضي وعلامة إعرابه.
- ❖ توظيف الفعل الماضي توظيفاً سليماً.
- ❖ إسناد الضمائر المتصلة للفعل الماضي إسناداً سليماً.

عزيزي الطالب: تعلمنا في السابق أن أقسام الكلام ثلاثة، اسم، فعل، وحرف.
نشاط تمهيدي: صنف الكلمات الآتية إلى اسم وفعل وحرف:
التلاميذ - يستمع - قراءة - إلى - جلس - في - اقرأ - معلم - من

اسم	فعل	حرف
..... التلاميذ	 ليسمع	 إلى
..... معلم	 جلس	 في
..... قراءة	 اقرأ	 من

❖ -والآن عزيزي الطالب هيا بنا نقرأ القطعة الآتية، ونلاحظ الكلمات المخطوطة:

ذهب الحصان مع التاجر إلى المدينة، وراح يجر عرشته. وبعد أيام اشتد شوقه إلى البراري، فقال للتاجر:
أريد الرجوع إلى البراري حيث ولدت، فضحك التاجر ضحكة مكررة، وقال: لن أسمح لك بذلك.

❖ عزيزي الطالب بعد أن تأملت الكلمات المخطوطة جيداً، ماذا اكتشفت؟

اكتشفنا أن الكلمات المخطوطة (ذهب، راح، اشتد، قال، ولدت، ضحك) هي أفعال حدثت في الزمن الماضي وتسمى أفعالاً ماضية.

نستنتج أن الفعل الماضي: فعل حدث في الزمن الماضي.

قد يتصل بالفعل الماضي ضمائر متصلة.

نشاط (1) نضع خطأ تحت الفعل الماضي في الأفعال التالية:

ضحك - يقول - راح - يجيب - الغب - اسمع

نشاط (2) أكمل الجمل التالية بفعل ماضٍ مناسب:

1. الحِصَانُ عَرَضَ التَّاجِرَ.
2. المَطَرُ فِي الْعَامِ الْمَاضِي.
3. الحِصَانُ أَعْظَمَ الْفَرَحَ.
4. الحِصَانُ جُوعًا شَدِيدًا.

نشاط (3) تَكُونُ ثَلَاثُ جُمَلٍ فَعْلِيَّةٍ تَبْدَأُ كُلُّ مَنهَا بِفِعْلِ مَاضٍ.

1.
2.
3.

نشاط (4) أكمل الجدول بإضافة الضمير المتصل كما في المثال:

نَجَحَ	نَجَحْتُ	نَجَحْنَا	نَجَحْتَ	نَجَحْتِ	نَجَحْتُمَا	نَجَحْتُمْ	نَجَحُوا	نَجَحْنَ
حصن	حصرت	حصرنا	حصرت	حصرت	حصرتما	حصرتم	حصروا	حصرن
ضحك	ضحكت	ضحكنا	ضحكت	ضحكت	ضحكتما	ضحكتم	ضحكوا	ضحكن

النشاط الختامي:

هات من درس (ندم حصان) خمسة أفعال ماضية.

جاء... ، جاع... ، جالس... ، جالس... ، جالس...

رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح

الصف: الخامس

الفرع: انقراء

عنوان الدرس: الوجبة السريعة

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الوحدة السابعة

عنوان الوحدة: الوجبة السريعة

بطاقة رقم 19

الأهداف



❖ عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1. قراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.
2. التعبير عن فهمك لمضمون الدرس.
3. تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسية.
4. تحليل النص من حيث: المفردات، والأساليب، ودلالات الألفاظ، ومواطن الجمال.

❖ عزيزي الطالب: افتح الكتاب المدرسي درس (الوجبة السريعة) واقرأ جو النص قراءة صامتة ثم أجب عن السؤال الآتي:

1. متى تكون السرعة ضارة حسب فهمك؟

هل توصلت للإجابة، إذن قارن إجابتك بإجابتي طالبي النجيب.

✓ الإجابة هي: تكون السرعة ضارة إذا تعلق الأمر بطعامنا وسلامة أجسامنا وبالإدمان على الوجبات السريعة.

❖ عزيزي الطالب: افتح الكتاب المدرسي واقرأ درس الوجبة السريعة قراءة صامتة.

✓ عزيزي ولي أمر الطالب ساعد ابنك على قراءة الدرس وفهمه مستعيناً بمعاني المفردات في الحاشية.

❖ بعد قراءتك للدرس افتح كتابك المدرسي وأجب السؤال (أولاً) السؤال (1) نقلته لكم هنا.

أولاً-نجيب عن الأسئلة الآتية بالرجوع إلى النص:

نملأ الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة:

أ- من المواد الضارة الداخلة في تصنيع الوجبات السريعة سكر، ب.

ب- الوجبات السريعة تكون في الغالب دهنية.

ت- تناول الوجبات السريعة يسبب متاعب صحية و نفسية.

ث- التنوعية بمخاطر الوجبات السريعة مسئولية للسلطة الصحية.

❖ ارجع لكتاب واقرأ الدرس مرة أخرى وقيم إجاباتك. هل تأكدت من صحة إجاباتك؟

✓ عزيزي ولي أمر الطالب ساعد ابنك على تقييم إجابته وتصويب الخطأ إن وجد.

❖ والآن عزيزي الطالب دعنا نرجع مرة أخرى للكتاب ونقرأ الدرس مرة أخرى.

❖ هيا أجب بنفسك عن الأسئلة التالية حتى تتمكن من فهم مضمون النص:

1. لماذا يؤدي الاستمرار في تناول الوجبات السريعة إلى مشكلات صحية؟

لأنها دهنية، سكرية، غير صحية.

2. نوضح العبارة الآتية: (علينا أن نأكل ونشرب ما هو أنفع، وليس ما هو أسهئ).

يحيى علينا الله نأكله الطعام والحسن المأثور الذي يفيد الجسم

3. كَيْفَ تَكُونُ التَّوَعِيَةُ بِمَخَاطِرِ الْوُجِبَةِ السَّرِيعَةِ مَسْئُولِيَّةٌ مُشْتَرَكَةٌ؟

البدنوية: تقسم الدعم والإرشاد وترشدهم إلى صحة الصحة

❖ عزيزي الطالب: بعد مناقشة مضمون النص، هل أنت جاهز لهذا النشاط المدرسي، نكرم الله به
نشاط كتابي:

ضع علامة (✓) أمام الفكرة العامة للدرس.

أ. () المَكُونَاتُ الضَّارَّةُ الدَّاخِلَةُ لِلوُجَبَاتِ السَّرِيعَةِ.

ب. () مَخَاطِرُ الْوَجَبَاتِ السَّرِيعَةِ.

ج. () مسؤولية الأسرة، والمدرسة في التوعية.

د. (✓) الإكثار من الوجبات السريعة يسبب متاعب صحية ونفسية خاصة عند الأطفال الصغار.

❖ عزيزي الطالب ارجع إلى الكتاب مرة أخرى وتعرف على معاني المفردات في الحاشية.

هل قرأتها وتعرفت معانيها؟ شكراً لك، والآن أجب السؤال الآتي:

1. نوظف كلمة (الهلاك) في جملة مفيدة من إنساننا. لا تتناولوا الحبوب البربعة بكثرة لأنها تؤذي سpleen

2. نستخرج من الفقرة الأولى كلمة ضد (زائدة). نصفه عشر

3. نستخرج من النص مرادف (المرح، تفتقر، تفهقر). ...**الله**...

4. من التراكيب الواردة في الدرس (تفتقر إلى) وظفّه في جملة من تعبيرك.

تفصیر ۱۱۲۲ تا ۱۱۲۱

1. (إن مسؤولية التوعية بمخاطر الوجبات السريعة مسؤولية مشتركة) **حَاكِ النَّمْطَ السَّابِقَ.**

الحق الصبي غاليه وهي نفقه من نعم الله

وفق بين الأسلوب ونوعه.

1. إِنَّ مَسْئُولِيَّةَ التَّوَعِيَةِ مَسْئُولِيَّةٌ مُشْتَرَكَةٌ. (٣) الاستدراك

2. ليس ما هو أشهى.

3. وَلَكِنَّ بَعْضَ النَّاسِ يَفْضَلُونَ الذَّهَابَ إِلَى الْمَطَاعِمِ (٤) الاستِفْهَام

4. أَيُّ مُنْعَةٍ سَنَجِدُهَا فِي حَيَاتِنَا (٢) النَّفْيِ

5. (بغض الناس يفضلون الذهاب إلى المطاعم أو المحلات التجارية؛ للحصول على وجبة سريعة) ما علاقة الجملة

..... المخطوطة بما قبلها؟

❖ عزيزي الطَّائِب: هل نَعْم أَنْ لِبَعْضِ الْجُمَلِ دَلَالَتُهَا:

❖ **بَيِّنْ دَلَالَاتِ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ.**

أ. (إن مسؤولية التوعية بمخاطر هذه الوجبات مسؤولية مشتركة) . بيد... على... المدير (المستشار) ... سيرة طيم
ب. (أن نقرع أجراس الخطر التي تنبه إلى الشر قبل وقوعه) بيد... على... مسددة... خطوط... يتناول... الجواب
السريعة... الهامة .

❖ عزيزي الطالب: من مواطن الجمال الواردة في الدرس (بعد تفهّظ الصّحّة). هل هذا المعنى حقيقي؟ باطّبع لا.

هَيَّا بِنَا نَشْرُحْ مُوْطِنَ الْجَمَالِ السَّابِقِ حَيْثُ شَبَّهَ الصَّحَّةَ بِالْجَيْشِ الَّذِي يَتَرَاوَعُ وَيَنْسَحِبُ.

والآن اشرح أنت الجمال في جملة:

1. (أَنْ نَفْرُقَ أَجْزَاءَ الْخَطَرِ)..... سُبْحَانَكَ يَا كَاتِبَ الْخَطَرِ يَا جَلِيلَ مَا يَتَوَرَّجُ.....
2. (وَتَهَاجِمُهُمُ الْأَمْرَاضُ)..... سُبْحَانَكَ يَا كَاتِبَ الْأَسْرَافِ يَا الْعَزِيزَ يَا الْغَنِيَّ.....

1. ضَعِ خَطَأً تَحْتَ أَهَمِّ قِيَمَةٍ مُسْتَفَادَةٍ مِنَ النَّصِّ:

(الوفاء) - النظافة - الصَّحَّة - (الغفل)

2. اقترح طرقا تشجع الأطفال على تناول الوجبات البيئية؟

..... إلا أنه يرى الطغراء من نوع الطغراء الطغراء الذي يرمز بها فيه
وتنوع حاشية الطغراء وتقدم لها بالشكر الذي لفت انتباهه

نشاط ختامي:

1. نحل سؤال (ثانياً) من الكتاب المدرسي صفحة الأسئلة (1، 2، 3)

2. نفكر، ونجيب عن الأسئلة الآتية:

أ- اذكر بعض الأمراض التي تسببها التوجبات السريعة ... ٢. مرض الكبد والقلب و العيوب القلبية ...

ب- لماذا تُعتبر الوجبات البيتيّة صحيّة أكثر من الوجبات السريعة؟

لَا تُخَافُوا يَحْيَىٰ عَلَىٰ جَمِيعِ الْمَوْتِ الْفَرَانِيَّةِ وَالْفِيضِيَّةِ وَالْمَحَارِقِ

ت - برأيك لماذا يُفَضَّلُ بَعْضُ النَّاسِ اخْتِيَارَ وَجْهَةٍ سَرِيعَةٍ؟

لجعلها وسيلة انشائها بطريقة تقديرية بالنسبة لكم الرئيس

رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح

رقم الوحدة: الوحدة السابعة
عنوان الوحدة: الوجبة السريعة
بطاقة رقم 20

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية

الصف: الخامس
الفرع: النصوص
عنوان الدرس: الممرضة

❖ عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1. قراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.
2. التعبير عن فهمك لمضمون الدرس.
3. تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسي.
4. ترتيب الأفكار حسب وزودها في النص.
5. تحليل النص من حيث: المفردات، والأساليب، ودلالات الألفاظ، ومواطن الجمال.

الأهداف



❖ عزيزي الطالب: افتح الكتاب المدرسي نص (الممرضة) واقرا اضاءة حول شاعر النص ثم اجب عن السؤال الآتي:

1. أكمل الفراغ: (تتلى - الإنساني - ثونسي - الممرضة)
2. أنيس الطباع: شاعر... كويشيد... معاصر، والنص الذي بين أيدينا يتحدث عن الدور... الإلهام... الذي تقوم به... الممرضة... والصفات التي... بها.

❖ عزيزي الطالب، ارجع لكتابك، واقرا نص " الممرضة "، ثم اجب الأسئلة الآتية:

❖ ما رأيك بني بعد أن قرأت النص أن تنفذ النشاط الآتي:

بعد قراءتك الصامتة للنص ميّز الفكرة العامة للنص:

1. () دور الممرضة العظيم وتضحيتها في الحزب والسلام من أجل خدمة الناس.
2. () تؤدي الممرضة عملها وهي مبتسمة وراضية.
3. () الممرضة تداوي المرضى في المستشفيات.

عزيزي التلميذ اقرأ النص مرة أخرى، تأمل النص جيدا لتجيب النشاط الآتي.

1. بعد قراءتك للدرس افتح صفحة (66) من كتابك المدرسي وأجب عن السؤال الأول.
2. نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:
3. (✓) تؤدي الممرضة عملها وهي متبسمّة راضية.
4. (×) تتكاسل الممرضة عن تلبية نداء المرضى.
5. (✓) فضائل الممرضة كثيرة جداً.
6. (✓) نحترم الممرضة؛ لأنها تقوم بعملها بصدق وإخلاص.

❖ عزيزي الطالب اقرأ النص مرة أخرى ولاحظ معاني الكلمات المثلثة في الهامش - هل قرأته؟

❖ أَجِبِ النَّشَاطَ الْآتِي: صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ فِي السَّطْرِ الْأَوَّلِ، وَمَعْنَاهَا فِي السَّطْرِ الثَّانِي.

- ا. (تراغت - تنهادی - سنجایاها - آست - تواسی)
ب. (یخفف - دلوت - نمشی بیطء - اخلاقها - ظهرت)

عزيزي انطاب استعن بوالديك لحل النشاط الآتي:

1. العلاقة بين السلم والحزب مضاد (ترادف) تضاد (مقابلة)
2. اكتب مفرد الكلمات الآتية: (سجاية): .. بسج .. (جزى): .. جري .. (جنايا): .. جنات ..
3. اكتب مضاد الكلمات الآتية: (تبطي): .. بسط .. (رفق): .. سرف .. (جانت): .. جنت ..

❖ **وفق بين الأسلوب ونوعه:**

1. مثل الملاك تراءت في ثاياها (٣) شرط
 2. إذا المريض ترجأها لحاجته لبث. (٢) نفى
 3. لا تبطي بممشاها - لا تخصي مأثرها. (١) تشبيه
- () توكيد

4. وَظَفَ التَّرْكِيبَ (جاد بـ) فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَغْيِيرِكَ .

- جاءد الجندري بروم ص ١٠٧، الجوهري
5. حاك النمط اللغوي (إذا المريض ترجأها لاحتها، ثنيته)
- إذا دعا للمريض استأجر له

1. (في الصبح تأخذ في رفع حرارته) تغيير يدل على ... ١. خلاصا ٢. المبرمة ٣. عفاها
2. (رحيمة القلب في غطب وفي أدب) تغيير يدل على ... ١. عطف ٢. ب ٣. ج ٤. المبرمة
و صند ١ خلاصا

❖ عزيزي الطالب: من مواطن الأجمال الواردة في الدرس (مثل الملاك تراءت في ثناياها)، هل هذه المعاني حقيقية؟

بالطبع لا، هيا بنا نشرح مواطن الأجمال السابقة:

سنجد أن الشاعر شَبَّه الممرضة بالملاك الجميل الرحيم.

1. والآن، اشرح أنت الأجمال في قول الشاعر "جادت براحتها من أجل مرضاها".

.....

✕ نشاط ختامي:

1. من أعمال الممرضة التي وردت في البيت الرابع قبيحة ... مرارة ... البرص ... العيب ... الجسد ...

2. حدد البيت الشعري الذي يحمل المعنى الآتي: (الممرضة لها دور في السلم والحرب).

.....

3. اختر رمز الإجابة الصحيحة:

(سوري، فلسطيني، تونسي)

أ- الشاعر أنيس الطباع:

(ترادف، تضاد، مقابلة)

ب- العلاقة بين "الصباح، ممساها"

(نافية، موصولة، استفهامية)

ت- "أسنت لدى السلم مرضاها بما اتصفت" نوع ما في الجملة السابقة:

(رحيمة، قاسية، خائفة)

ث- أظهر الشاعر الممرضة في قصيدته بأنها:

4. وظف التركيب (جاءت) في جملة من تغييرك.

.....

5. اكتب أهم قيمة وردت في النص.

والرمق ٩

رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح

الصف: الخامس

الفرع: العلوم الثغوية

عنوان الدرس: الفعل المضارع

التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: السابعة

عنوان الوحدة: الوجبة السريعة

بطاقة رقم 21

الأهداف



عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1. التعرف على الفعل المضارع وأخرف المضارعة.
2. توظيف الفعل المضارع من خلال تدريبات متنوعة.

❖ عزيزي الطالب: تعلمنا في السابق أن أقسام الكلام ثلاثة، اسم، فعل، وحرف.

نشاط تمهيدي: صنف الكلمات الآتية إلى اسم وفعل وحرف:

(يوسف، ارتمي، القدس، من، يشكر، إلى، ثم، كتب، لم، الليل)

اسم	فعل	حرف
يوسف / القدس / الليل	ارتمي - يشكر - كتب	من - إلى - ثم - لم

الملاحظات واستنتاج القاعدة:

❖ -والآن عزيزي الطالب هيا بنا نقرأ القطعة الآتية. ونلاحظ الكلمات المخطوطة:

تجتمع الأسرة، وتتناول وجبتها الصحية التي تعدها يومياً في جوٍ أسريٍ يغنفه الحب والمرح والسعادة، ولكن بعض الناس يفضلون الذهاب إلى المطاعم أو المخابز التجارية، للحصول على وجبة سريعة، فيختارون ما لذ وطاب من الأغذية والمشروبات.

❖ عزيزي الطالب بعد أن تأملت الكلمات المخطوطة جيداً، ماذا اكتشفت؟

اكتشفنا أن الكلمات المخطوطة (تجتمع، تتناول، تعد، يغنف، يفضلون، يختارون) كلها أفعالٌ تحدث في الزمن

الحاضر والمستقبل، وتسمى أفعالاً مضارعة.

نستنتج أن:

- أن الفعل المضارع يحدث في الزمن الحاضر والمستقبل.
- أن الفعل المضارع يبدأ بأحد الأحرف الآتية (ا، ن، ت، ي) وتجمع في كلمة (نأتي).
- قد يتصل بالفعل المضارع ضمائر متصلة .
- الفعل المضارع لا يعرف ب (ال) ولا ينون.

ثالثاً-حول الأفعال الماضية إلى أفعال مضارعة كما في المثال:

الفعل المضارع				الفعل الماضي
يَجْمَعُ	تَجْمَعُ	أَجْمَعُ	نَجْمَعُ	جَمَعَ
يَرْسِمُ	تَرْسِمُ	أَرْسِمُ	نَرْسِمُ	رَسَمَ
يَقُولُ	تَقُولُ	أَقُولُ	نَقُولُ	قَالَ
يَكْتُبُ	تَكْتُبُ	أَكْتُبُ	نَكْتُبُ	كَتَبَ
يَفْرَحُ	تَفْرَحُ	أَفْرَحُ	نَفْرَحُ	فَرَحَ

أكمل الفراغ بفعل مضارع مناسب مما يأتي: (تساعد، يزرع، أَدافع، نسعى)

- 1- يَرْسِمُ الفلاح الحقل بالمزروعات المختلفة.
- 2- البَيْتُ لَيْسَ أمها في أعمال البيت.
- 3- نحن نَفْرَحُ لتحرير وطننا.
- 4- أنا أَفْرَحُ وطني وأدافع عنه.

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1- الفعل الذي يحدث في الزمن الحاضر والمستقبل هو الفعل:

أ. الماضي	ب. المضارع	ج. الأمر	د. جميع ما سبق
-----------	------------	----------	----------------

2- حروف المضارعة مجموعة في كلمة:

أ. تأتي	ب. يأتون	ج. أتى	د. تأتي
---------	----------	--------	---------

3- من صفات الفعل المضارع أنه:

أ. لا ينفون	ب. يكون مجزوراً	ج. لا يعرف ب (ال) (د. (أ + ج) معاً
-------------	-----------------	------------------------------------

4- كل ما يلي أفعال مضارعة ما عدا:

أ. أساعد	ب. تساعد	ج. ساعد	د. تساعد
----------	----------	---------	----------

❖ اكتب من إشاراتك أربع جمل تبدأ بفعل مضارع حسب حروف المضارعة:

1. يَرْسِمُ البيت.
2. يَجْمَعُ الفلاح الحقل بالمزروعات المختلفة.
3. يَكْتُبُ أمها في أعمال البيت.
4. يَفْرَحُ وطني وأدافع عنه.

عزيزي ولي الأمر: ساعد ابنك في حل تدريبات الكتاب المدرسي (أولاً، ثانياً، ثالثاً، رابعاً). رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح

الصف: الخامس

الفرع: الإملاء

عنوان الدرس: التاء المربوطة والهاء المغلقة.

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: السابعة

عنوان الوحدة: الوجة السريعة

بطاقة رقم 22

الأهداف



عزيري الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرا على:

1. التمييز بين التاء المربوطة والهاء المغلقة.
2. توظيف ما تعلمته من خلال تدريبات متنوعة.

تذكر عزيري الطالب:

لقد تعلمنا في الصف الرابع أن:

التاء المربوطة: تُلَفَّظ تاء عند الوصل وتُلَفَّظ هاء عند الوقف، وتُلَحَق بالاسماء فقط.

الهاء المغلقة: تُلَفَّظ هاء في حالي الوصل والوقف، وتُلَحَق بالاسماء والأفعال والحروف.

صنف الكلمات الآتية حسب المظنوب في الجدول:

القرية، أبيات، جواده، الفاكهة، نصنعه، ابنه، سنارة، يصطاده، كبيرة، له.	
تاء مربوطة	تاء مغلقة
القرية - الفاكهة - سنارة - كبيرة	ابن - نصنع - ابنه - جواده - له - يصطاده

التدريبات:

1. نقرأ الفقرة الآتية، ونستخرج الكلمات المختومة بتاء مربوطة والكلمات المختومة بهاء مغلقة.

قالت أسماء: لي خمسة إخوة: أسماء وحمزة وغبيدة ومحمد وعبدالله، أحب في أسماء ذكاءه، وأحب في حمزة ظرافته. وأحب في غبيدة شجاعته، وأحب في محمد هدوءه، وأحب في عبد الله رجاحة عقله.

كلمات مختومة بتاء مربوطة	كلمات مختومة بهاء مغلقة
خمسة - إخوة - أسماء - حمزة - غبيدة - عبدالله	ذكاءه - ظرافته - هدوءه - رجاحة عقله

2. نكتب خمس كلمات تنتهي بتاء مربوطة، وخمس كلمات تنتهي بهاء مغلقة.

كلمات مختومة بتاء مربوطة	كلمات مختومة بهاء مغلقة
مدرسة	عند
حديقة	وجه
معلمة	كتب
مروحة	استاذ

النشاط الختامي:

1. اختر رمز الإجابة الصحيحة.

أ- جميع الكلمات الآتية تنتهي بتاء مربوطة ماعدا:

أ. أسرة	ب. حصانه	ج. مسرورة	د. قصة
---------	----------	-----------	--------

ب- جميع الكلمات الآتية تنتهي بهاء مغلقة ماعدا:

أ. هذه	ب. يساعده	ج. فاكهة	د. فواكه
--------	-----------	----------	----------

2. وظف الكلمات الآتية في جمل من تغييرك:

- أ- مياه: مياه. الأفعار. عارية.
- ب- خطه: حسن. الطالب. خطه.
- أ- عاصمة: المدينة. عاصمة. المدينة.
- ب- الصلاة: الصلاة. عهود. الدين.

رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح

❖ عزيزي الطالب: بعد مناقشة مضمون النص، هل أنت جاهز لهذا النشاط:

نشاط کتابی:

ضع علامة (١) أمام الفكرة العامة للدرس.

- أ- () الغيث في بيئة جميلة يُدخل في النفس السرور والطمأنينة .
 ب- () الجمال نعمة ومنفعة ينبغي أن نحرص على وجوده في أنفسنا .
 ت- () دور الإنسان في صناعة الجمال وما يعكسه على حياته في إدخال السرور والسعادة على نفسه .

❖ عزيزي الطالب ارجع إلى الكتاب مرة أخرى وتعرف على معاني المفردات في الحاشية.

هَلْ قَرَأْتَهَا وَتَعَرَّفْتَ مَعَانِيهَا؟ شُكْرًا لَكَ، وَالْآنَ أَجِبِ السُّؤَالَ الْآتِي:

1. نُوْظِفُ كَلِمَةً (السُّرُور) فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِنَا... يُسَمَّى بِالْفَرْجِ وَالسُّرُورِ عِنْدَ مَبْدَأِ عَدَّةِ الْجُمْلَةِ
 2. نَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفَقْرَةِ الْأُولَى كَلِمَةً ضِدَّ (الْقُبْحِ)... الْإِحْصَالِ
 3. نَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ مُرَادِفَ: يَتَنَازَعُ... الْإِثْلَافِ... الْأَنَاقَةُ... الْإِحْصَالِ... قُدْوَةُ... الْبَسْوَةِ
 4. مِنَ التَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ (نَخْرِصُ عَلَى) وَظْفُهُ فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَعْيِيرِكَ.
- أَخْبِرْ بِطَرِيقَةِ اللَّهِ فِي هَذِهِ تَسْلِيْمًا لِنَفْسِكَ وَنَفْسِهَا

1. (إن لم تكن متناسقة في ألوانها، فلن تكون جميلة) حاك النمط السابق.

-وفق بين الأسلوب ونوعه.

1. ابدأ بتخميل سريرك. (٤) التوكيد
2. ما أحسن أن يكون المزرع قذوة في صنع الجمال. (٣) القصر
3. لا ينبعث منك إلا أطيّب ريح. (١) الأمر
4. فإن أطيّب الطيب الماء. (٣) التعجب
5. (إذا حققت لنفسك سماع كل ما هو جميل، فلن يتحدث لسانك إلا بما هو جميل) ما علاقة الجملة المخطوطة بما قلناها؟
نتيجة

❖ عزيزي الطَّاب: هل تعلم أن لبغض الجمل دلالاتها:

انظر لهذه الجملة (العيش في بيئة جميلة يدخل إلى النفس السرور والطمأنينة) تغيير يدل على الفرح والسكينة والهدوء نتيجة العيش في بيئة جميلة.

وَالآنَ فَلْنُطَبِّقِ النَّشَاطَ الْآتِيَّ، بَيْنَ دِلَالَاتِ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ.

1. (الجمالُ نعمةٌ ومُنعةٌ)..... بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
2. (يَخْتِاجُ الْمَرْءُ أَنْ يُرَى حَواشِيَهُ عَلَى مُعَايِشَةِ الْجَمَالِ)..... بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
3. (أَطْلُقْ عَنَانَ بَصْرِكَ فِي جَمَالِ السَّمَاءِ)..... بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

❖ عزيزي الطالب: من مواطن الجمال الواردة في الدرس (يري حواسه). هل هذا المعنى حقيقي؟ بانطبع لا.

هيا بنا نشرح موطن الجمال السابق حيث شبه الحواس بالإنسان يري.

✓ والآن اشرح أنت الجمال في الجمل الآتية:

- أ- (تذوق الجمال)
ب- (النفور من كل قبيح)

1. جميع القيم الآتية واردة في الدرس ما عدا:

(أ. الحث على التمتع بالجمال ب. حسن الخلق والفعال ج. الاعتناء بجمال المظهر

د. الاهتمام بالملابس المتناسقة والمتناغمة في الألوان هـ. الصبر على البلاء

2. أذكر بعض حقوق الإنسان الواردة في الدرس.....

نشاط ختامي:

1. نحل سؤال (4، 5) من الكتاب المدرسي صفحة 75

نفكر، ونجيب عن الأسئلة الآتية:

2. لو طلب منك تقديم نصيحة لزميلك للاهتمام بجمال البيئة فماذا تقول؟

.....

3. كيف تكون قدوة في صنع الجمال؟

.....

4. برأيك، متى نرى الوجود جميلاً؟

رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح والتفكير بالأمور الحسنة

الصف: الخامس

الفرع: العلوم اللغوية

عنوان الدرس: فعل الأمر

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الثامنة

عنوان الوحدة: جملنا نصنعه بأنفسنا

بطاقة رقم 24

الأهداف



عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1. التعرف على الفعل الأمر وعلامة إعرابه.
2. توظيف ما تعلمته من خلال حل تدريبات متنوعة.

عزيزي الطالب: تعلمنا في السابق أن أنواع الفعل: ماضي، مضارع، أمر.

نشاط تمهيدي: صنف الأفعال الآتية حسب الجدول:

ماض	مضارع	أمر
دفع، وقف، يكتب، انتبه، جهز، دافع، يشارك، اكتب، عالج، يزرع، نحفظ، حافظ	يكتب، يشارك، يزرع، يحفظ	اكتب، ازرع، احفظ

الملاحظات واستنتاج القاعدة:

والآن عزيزي الطالب هيا بنا نقرأ القطعة الآتية. ونلاحظ الكلمات المخطوطة:

نصح الرجل ابنه قائلاً: يا بني، اقم الصلاة، واحفظ لسانك، واستر عيوب الناس، واصمت أثناء حديث الآخرين، واستمع إلى من يخاطبك بعناية واهتمام، واشكر من يقدم لك مغروفاً، وكُن من الشاكرين الحامدين؛ تنل رضا الله ومحبة الناس.

عزيزي الطالب بعد أن تأملت الكلمات المخطوطة جيداً، ماذا اكتشفت؟

اكتشفنا أن الكلمات المخطوطة هي أفعال أمر، تدل على طلب حدوث عمل في المستقبل.

نستخرج أن فعل الأمر:

- مبني على السكون.
- لا يعرف بال ولا ينون.
- قد يتصل بفعل الأمر ضمائر متصلة.

اتدريبات:

أكمل الجمل الآتية بفعل أمر مما بين القوسين: (التزم، تأمل، أد، اغلظ)

- 1- الأمانة إلى من انتمنك.
- 2- بالهدوء عند زيارة المريض.
- 3- في مخلوقات الله من حؤلك.
- 4- أن الله قادر على كل شيء.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ- الفعل الأمر فيما يلي هو (أتقن، أجلس، ألصق)
- ب- جميع ما يلي أفعال تدل على الأمر ما عدا: (كل، صنم، تحرك)
- ت- الفعل الأمر من الفعل (عاد) هو (عذ، عود، يغذ)

النشاط الختامي:

1. أكمل حسب المثال:

ماض	مضارع	أمر
مثال: قال	يقول	قل
أخذ	يأخذ	خُذْ
جلبب	رجلبب	اجلبب
كأ. صر	يأمر	هضر.

2. ضع إشارة صح أمام العبارة الصحيحة:

- 1- فعل الأمر يبنى على السكون. (✓)
- 2- يدل فعل الأمر على عمل في الزمن الماضي. (X)
- 3- فعل الأمر لا يعرف بال ولا بنون. (✓)

وظف أفعال الأمر الآتية في جمل من تعبيرك:

قف: يا عبد الله! لا تمشي في الأسواق الصباح.

انتبه: يا محمد! لا تمشي في الأسواق الصباح.

أكرم: يا كريم! كرمك في بيتك.

رجاونا لكم التوفيق والنجاح

حاجة
فورية
الانقضاء