

وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



5

الخامس

# بطاقات التعلم الذاتي

## اللغة العربية

صِرْفَةٌ

الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

رقم الوحدة: السادسة  
عنوان الوحدة: ندم حصان  
بطاقة رقم 17

## التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: الخامس  
الفرع: القراءة  
عنوان الدرس: ندم حصان

عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- ❖ قراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.
- ❖ التعبير عن فهمك لمضمون الدرس.
- ❖ تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسية.
- ❖ تحليل النص من حيث: المفردات، والأساليب، ودلالات الألفاظ، ومواطن الجمال.

### الأهداف



❖ عزيزي الطالب: افتح الكتاب المدرسي درس (ندم حصان) وقرأ جو انص قراءة صامتة ثم أجب:

نشاط 1: ماذا يتوجب علينا قبل أن نقرر أمراً ما؟

من توصت لاجابة. إذن قارن اجابتك باجابتي طابى النجيب.

الاجابة هي: يتوجب علينا قبل أن نقرر أمراً أن ندرس عواقبه.

❖ عزيزي الطالب: افتح الكتاب المدرسي وقرأ درس "ندم حصان" قراءة صامتة.

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد ابنك على قراءة الدرس وفهمه مستعيناً بمعاني المفردات في الحاشية

❖ بعد قراءتك للدرس افتح كتابك المدرسي وأجب السؤال الأول.

❖ ارجع للكتاب وقرأ الدرس مرة أخرى وقيم اجابتك، هل تأكدت من صحة اجابتك؟

❖ عزيزي ولي أمر الطالب ساعد ابنك على تقييم اجابته وتصويب الخطأ إن وجد.

❖ هيا أجب بنفسك عن الأسئلة التالية حتى تتمكن من فهم مضمون النص:

❖ أين كان الحصان يعيش؟ ..... الجواب: كان الحصان يعيش في البراري.

❖ متى كان الحصان يفرخ أفرخاً عظيماً؟ ..... عندما كان يركض سرياً.

❖ ماذا عرض التاجر على الحصان حتى يقبل طلبه؟ ..... حبر.

❖ أين ذهب الحصان مع التاجر؟ ..... إلى البرية.

❖ لماذا أراد الحصان العودة إلى البراري؟ ..... عندما اشتد شوقه إلى البراري.

❖ لماذا ندم الحصان؟ ..... لأنه لم يدرج بهيمة الليل من أجله.

❖ ما سبب جوع الحصان؟ ..... لأنه لم يسطر له بسطة ولم ينسب له عيش.

❖ ارجع للكتاب وقرأ الدرس مرة أخرى وقيم اجابتك، هل تأكدت من صحة اجابتك؟

❖ عزيزي وليّ أمر الطالب ساعد ابنك على تقييم إجابته وتصويب الخطأ إن وجد.

❖ عزيزي الطالب: بعد مناقشة مضمون النص، هل أنت جاهز لهذا النشاط:

1. وضع التاجز أمام الحصان خيارين: (الهلاك جوعاً، أو جزّ العربة)

فكّر في مساعدة الحصان في خلول تضمن له كرامته؟

..... كذا ..... جملته ..... محبته ..... العربة ..... كل من العربة .....  
..... كرامته .....

❖ عزيزي الطالب ارجع إلى الكتاب مرة أخرى وتعرّف على معاني المفردات في الخاشية.

هل قرأتها وتعرّفت معانيها؟ شكراً لك، والآن أجب السؤال الآتي:

1. نوظف كلمة (ساخطاً) في جملة مفيدة من إنساننا. ... الرجل ... ساخطاً ...
2. نستخرج من الفقرة الأولى كلمة ضدّ (يموت) .....  
.....
3. نستخرج من النصّ مرادف (أجري، خبيثة، منكسراً) ...  
.....
4. من التراكيب الواردة في الدرس (أجاب بـ) وظّفه في جملة من تعبيرك.

..... كذا ..... جملته .....  
.....

1. (إنّ الذي يبيع خريته مرة واحدة، يظلّ عبداً طيلة حياته.) خاك النمط السابق.

..... كذا ..... جملته .....  
.....

❖ بين نوع كل أسلوب وأداته من أي:

1. يزخّض سريعاً كالريح. أسلوب ..... أداته .....
2. لئن أكون خادماً لأحد. أسلوب ..... أداته .....
3. لقد أصبحت عبداً لي. أسلوب ..... أداته .....

4. (ويزسلّ صهيلاً خريناً؛ ليسمع إخوته في البراري) ما علاقة الجملة المخطوطة بما قبلها؟

..... كذا ..... جملته .....  
.....

✦ عزيزي الطالب: هل تعلم أن لبعض الجمل دلالاتها:

انظر لهذه الجملة (أنا حر، أفعل ما أشاء). تغيير يدل على أن الحصان يعتز بحريته.

والآن فنطبق النشاط الآتي، بين دلالات الجمل الآتية.

1. (إن أكون خادماً لأحد) ..... يبدل على... اليوم... من الحرية
2. (لست مختاراً إلى شعيرك) ..... يبدل على... الكرامة
3. (قال الحصان بخزن وخجل: سأجز عريتك) ..... يبدل على... أليس... جري ذلك الموضوع

✦ عزيزي الطالب: من مواطن الجمال الواردة في الدرس (يركض سريعاً كالريح). هل هذا المعنى حقيقي؟ بالطبع لا.

هياً بنا نشرح مواطن الجمال السابق حيث شبه الحصان عندما يركض بالريح السريعة.

✓ والآن اشرح أنت الجمال في جملة (اشتد شوقه إلى البراري).

..... شبه الحصان برأيه شامه

1. ضع خطأ تحت القيمة المستفادة من النص:

- الذل والهوان

- الخزية

- التكاتف

- النظافة

(المساعدة)

2. لو كنا مكان الحصان، ماذا سنفعل مستقبلاً لاسترداد حريتنا؟

..... و نرضح عجمه أنفسنا

نشاط ختامي:

نحل سؤال (3) من الكتاب المدرسي صفحة 56

نفكر، ونجيب عن الأسئلة الآتية:

2- يقول المثل: لا أخذ يحب فيوده، ولو كانت من ذهب. كيف يتوافق ذلك مع ما جاء في النص؟

..... لقد... أ... صيحت عبيد... لي... صنت... صبلت... بوجه... اللطوفه... حول... عبيدك... والحيام من

فداك

رجاونا لكم التوفيق والنجاح

رقم الوحدة: السادسة  
عنوان الوحدة: ندم حصان  
بطاقة رقم 18

## التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: الخامس  
الفرع: العلوم اللغوية  
عنوان الدرس: الفعل الماضي

### الأهداف



- ❖ عزيزي الطالب: اتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:
- ❖ التعرف على الفعل الماضي وعلامة إغرابه.
- ❖ توظيف الفعل الماضي توظيفاً سليماً.
- ❖ إسناد الضمائر المتصلة للفعل الماضي إسناداً سليماً.

عزيزي الطالب: تعلمنا في السابق أن أقسام الكلام ثلاثة، اسم، فعل، وحرف.  
نشاط تمهيدي: صنف الكلمات الآتية إلى اسم وفعل وحرف:  
التلاميذ - يستمع - قراءة - إلى - جلس - في - اقرأ - معلم - من

اسم	فعل	حرف
..... التلاميذ	..... ليسمع	..... إلى
..... معلم	..... جلس	..... في
..... قراءة	..... اقرأ	..... من

❖ -والآن عزيزي الطالب هيا بنا نقرأ القطعة الآتية، ونلاحظ الكلمات المخطوطة:

ذهب الحصان مع التاجر إلى المدينة، وراح يجر عرشته. وبعد أيام اشتد شوقه إلى البراري، فقال للتاجر:  
أريد الرجوع إلى البراري حيث ولدت، فضحك التاجر ضحكة مكررة، وقال: لن أسمح لك بذلك.

❖ عزيزي الطالب بعد أن تأملت الكلمات المخطوطة جيداً، ماذا اكتشفت؟

اكتشفنا أن الكلمات المخطوطة (ذهب، راح، اشتد، قال، ولدت، ضحك) هي أفعال حدثت في الزمن الماضي وتسمى أفعالاً ماضية.

نستخرج أن الفعل الماضي: فعل حدث في الزمن الماضي.

قد يتصل بالفعل الماضي ضمائر متصلة.

نشاط (1) نضع خطاً تحت الفعل الماضي في الأفعال التالية:

ضحك - يقول - راح - يجيب - العب - اسمع

نشاط (2) أكمل الجمل التالية بفعلٍ ماضٍ مناسب:

1. .... الحِصَانُ عَرَضَ التَّاجِرِ.
2. .... نَزَلَ. .... المَطْرُ فِي العَامِ المَاضِي.
3. .... يَجْرَحُ. .... الحِصَانُ أَعْظَمَ الفَرْحِ.
4. .... جَبَأَ. .... الحِصَانُ جَوْعًا شَدِيدًا.

نشاط (3) تُكوِّن ثلاثَ جُمَلٍ فَعْلِيَّةٍ تَبْدَأُ كُلُّ مَنهَا بِفِعْلِ مَاضٍ.

- ..... دَهَبَ. الرِّجَالُ لِبِ... صَبَّحُوا...  
..... نَادَى. الرِّجَالُ... جَمِيدًا...  
..... جَلَسَ. الرِّجَالُ... مَسْتَدَلِينَ...

نشاط (4) أكمل الجدول بإضافة الضمير المتصل كما في المثال:

نَجَحَ	نَجَحْتُ	نَجَحْنَا	نَجَحْتَ	نَجَحْتِ	نَجَحْتُمَا	نَجَحْتُمْ	نَجَحُوا	نَجَحْنَ
حصن	حصرت	حصرنا	حصرت	حصرت	حصرتما	حصرتم	حصروا	حصرن
ضحك	ضحك	ضحكنا	ضحك	ضحك	ضحكتما	ضحكتم	ضحكوا	ضحكن

النشاط الختامي:

هات من درس (ندم حسان) خمسة أفعال ماضية.

..... جَاءَ. .... جَاءَ. .... جَاءَ. .... جَاءَ. .... جَاءَ.

رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح

الصف: الخامس

الفرع: انقراء

عنوان الدرس: الوجبة السريعة

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الوحدة السابعة

عنوان الوحدة: الوجبة السريعة

بطاقة رقم 19

الأهداف



❖ عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1. قراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.
2. التعبير عن فهمك لمضمون الدرس.
3. تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسية.
4. تحليل النص من حيث: المفردات، والأساليب، ودلالات الألفاظ، ومواطن الجمال.

❖ عزيزي الطالب: افتح الكتاب المدرسي درس (الوجبة السريعة) واقرا جو النص قراءة صامتة ثم اجب عن السؤال الآتي:

1. متى تكون السرعة ضارة حسب فهمك؟

هل توصلت للإجابة، إذن قارن إجابتك بإجابتي طالبي النجيب.

✓ الإجابة هي: تكون السرعة ضارة إذا تعلق الأمر بطعامنا وسلامة أجسامنا وبالإدمان على الوجبات السريعة.

❖ عزيزي الطالب: افتح الكتاب المدرسي واقرا درس الوجبة السريعة قراءة صامتة.

✓ عزيزي ولي أمر الطالب ساعد ابنك على قراءة الدرس وفهمه مستعيناً بمعاني المفردات في الحاشية.

❖ بعد قراءتك للدرس افتح كتابك المدرسي وأجب السؤال (أولاً) السؤال (1) نقلته لكم هنا.

أولاً-نجيب عن الأسئلة الآتية بالرجوع إلى النص:

نملا الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة:

أ- من المواد الضارة الداخلة في تصنيع الوجبات السريعة ..... سكر، ب.

ب- الوجبات السريعة تكون في الغالب ..... مقلية.

ت- تناول الوجبات السريعة يسبب متاعب صحية و ..... نصيب.

ث- التنوعية بمخاطر الوجبات السريعة مسئولية! ..... مسؤول.

❖ ارجع لكتاب واقرا درس مرة أخرى وقيم إجاباتك. هل تأكدت من صحة إجاباتك؟

✓ عزيزي ولي أمر الطالب ساعد ابنك على تقييم إجابته وتصويب الخطأ إن وجد.

❖ والآن عزيزي الطالب دعنا نرجع مرة أخرى للكتاب ونقرأ الدرس مرة أخرى.

❖ هيا اجب بنفسك عن الأسئلة التالية حتى تتمكن من فهم مضمون النص:

1. لماذا يؤدي الاستمرار في تناول الوجبات السريعة إلى مشكلات صحية؟

.....

2. نوضح العبارة الآتية: (علينا أن نأكل ونشرب ما هو أنفع، ونليس ما هو أشهى).

..... ركيب..... علينا..... نأكل..... ونشرب..... ما هو أنفع..... ونليس..... ما هو أشهى.....

3. كيف تكون التوعية بمخاطر الوجبة السريعة مسئولية مشتركة؟

..... الإذاعة المدرسية..... الندوة العلمية.....

✧ عزيزي الطالب: بعد مناقشة مضمون النص، هل أنت جاهز لهذا النشاط؟ المدرسة تقدم التوعية من خلال نشاط كتابي:

ضع علامة (✓) أمام الفكرة العامة للدرس.

- أ. ( ) المكونات الضارة الداخلة للوجبات السريعة.
- ب. ( ) مخاطر الوجبات السريعة.
- ج. ( ) مسؤولية الأسرة، والمدرسة في التوعية.
- د. (✓) الإكثار من الوجبات السريعة يسبب متاعب صحية ونفسية خاصة عند الأطفال الصغار.

✧ عزيزي الطالب ارجع إلى الكتاب مرة أخرى وتعرف على معاني المفردات في الأحادية.

هل قرأتها وتعرفت معانيها؟ شكراً لك، والآن أجب السؤال الآتي:

1. نوظف كلمة (الهلاك) في جملة مفيدة من إنشائنا. الإذاعة المدرسية، الندوة العلمية، الإذاعة المدرسية، الندوة العلمية، الإذاعة المدرسية، الندوة العلمية.
2. نستخرج من الفقرة الأولى كلمة ضد (زائدة). تصغير.
3. نستخرج من النص مرادف (المرح، تفتقر، تفقر). الإذاعة المدرسية، الندوة العلمية، الإذاعة المدرسية، الندوة العلمية.
4. من التراكيب الواردة في الدرس (تفتقر إلى) وظفة في جملة من تعبيرك. تصغير.

1. (إن مسؤولية التوعية بمخاطر الوجبات السريعة مسئولية مشتركة) حاك النمط السابق.

..... الإذاعة المدرسية..... الندوة العلمية.....

وفق بين الأسلوب ونوعه.

1. إن مسؤولية التوعية مسئولية مشتركة. (الاستدراك)
2. ليس ما هو أشهى. ( التوكيد)
3. ولكن بعض الناس يفضلون الذهاب إلى المطاعم ( الاستفهام)
4. أي متعة سنجدها في حياتنا ( النفي)
5. (بعض الناس يفضلون الذهاب إلى المطاعم أو المحلات التجارية؛ للحصول على وجبة سريعة) ما علاقة الجملة المخطوطة بما قبلها؟ تصغير.





رقم الوحدة: الوحدة السابعة  
عنوان الوحدة: الوجبة السريعة  
بطاقة رقم 20

التعلم الذاتي  
لمادة اللغة العربية

الصف: الخامس  
الفرع: النصوص  
عنوان الدرس: الممرضة

❖ عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1. قراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.
2. التعبير عن فهمك لمضمون الدرس.
3. تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسي.
4. ترتيب الأفكار حسب وزودها في النص.
5. تحليل النص من حيث: المفردات، والأساليب، ودلالات الألفاظ، ومواطن الجمال.

الأهداف



❖ عزيزي الطالب: أفتح الكتاب المدرسي نص (الممرضة) وأقرأ اضاءة حول شاعر النص ثم أجب عن السؤال الآتي:

1. أكمل الفراغ: ( تتحلّى - الإنساني - تونسي - الممرضة )
2. أنيس الطباع: شاعر... كبو يسيد... معاصر، والنص الذي بين أيدينا يتحدث عن الدور... الإلهي... الذي تقوم به... المسيرة... والصفات التي... ببجمل... بها.

❖ عزيزي الطالب، ارجع لكتابك، وأقرأ نص " الممرضة "، ثم أجب الأسئلة الآتية:

❖ ما رأيك بني بعد أن قرأت النص أن تنفذ النشاط الآتي:

بعد قراءتك الصامتة للنص ميّز الفكرة العامة للنص:

1. ( ) دور الممرضة العظيم وتضحيتها في الحزب والسلام من أجل خدمة الناس.
2. ( ) تؤدي الممرضة عملها وهي مبتهمة وراضية.
3. ( ) الممرضة تداوي المرضى في المستشفيات.

عزيزي التلميذ اقرأ النص مرة أخرى، تأمل النص جيدا لتجيب انشطات الآتي.

1. بعد قراءتك للدرس افتح صفحة (66) من كتابك المدرسي وأجب عن السؤال الأول.
2. نضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:
3. (✓) تؤدي الممرضة عملها وهي متبسمة راضية.
4. (x) تتكاسل الممرضة عن تلبية نداء المرضى.
5. (✓) فضائل الممرضة كثيرة جدا.
6. (✓) نخترم الممرضة؛ لأنها تقوم بعملها بصدق وإخلاص.

❖ عزيزي الطالب اقرأ النص مرة أخرى ولاحظ معاني الألفاظ المتنوعة في الهامش - هل قرأته؟

❖ أجب انشطات الآتي: صل بين الكلمة في السطر الأول، ومعناها في السطر الثاني.

أ. ( تراعت - تنهاتى - سجاياها - أسنت - تواسي )

ب. ( يخفف - دلوت - تمسني ببطء - أخلاقها - ظهرت )

❖ عزيزي انطاب استعن بوالديك لحل انشطات الآتي:

1. العلاقة بين السلم والحزب علاقة.....  
2. (ترادف) تضاد (مقابلة)
2. اكتب مفرد الكلمات الآتية: (سجايا): ..بيجبيج..... (جزحي): ..جبر.بيج..... (حنايا): ..جسيرة.....
3. اكتب مضاد الكلمات الآتية: (تبطي): ..بسرع..... (رفق): ..مسوء..... (جانت): ..بجلب.....

❖ وفق بين الأستوب ونوعه:

1. مثل الملاك تراعت في ثناياها
2. إذا المريض ترجأها لحاجته لبت.
3. لا تبطي بممشاها - لا تخصي مأثرها.
4. وظف التركيب ( جاد ب ) في جملة من تغييرك.

..... جاد..... الجهد..... بهرو..... صر..... جلا..... لولهم.....

5. حاك النمط اللغوي (إذا المريض ترجأها لحاجته، ثلثيه).

إذا..... د. عا..... للم سرور..... استجد ب له.....

1. (في الصبح تأخذ في رفق حرارته) تغيير يدل على ..... جلا..... الجهد..... صر..... جلا.....
2. (رحيمة القلب في عطف وفي أدب) تغيير يدل على ..... عطف..... صر..... جلا.....

❖ عزيزي الطالب: من مواطن الأجمال الواردة في الدرس (مثل املاك تراعت في ثناياها)، هل هذه المعاني حقيقية؟

بالطبع لا، هيا بنا نشرح مواطن الأجمال السابقة:

سنجد أن الشاعر شبة الممرضة بالملك الجميل الرحيم.

1. والآن، اشرح أنت الأجمال في قول الشاعر " جادت براحتها من أجل مرضاها".

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

☒ نشاط ختامي:

1. من أعمال الممرضة التي وردت في البيت الرابع .....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. حدد البيت الشعري الذي يحمل المعنى الآتي: (الممرضة لها دور في السلم والحرب).

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. اختر رمز الإجابة الصحيحة:

(سوري، فلسطيني، تونسي)

أ- الشاعر أنيس الطباع:

(ترادف، تضاد، مقابلة)

ب- العلاقة بين " الصبح، ممساها "

(نافية، موصولة، استفهامية)

ت- " آست لذي السلم مرضاها بما اتصفت " نوع ما في الجملة السابقة:

(رحيمة، قاسية، خانعة)

ث- أظهر الشاعر الممرضة في قصيدته بأنها:

4. وظف التركيب (جاءت) في جملة من تغييرك.

.....  
.....  
.....  
.....

5. اكتب أهم قيمة وردت في النص .....  
.....  
.....  
.....

والرمق ٩

رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح

الصف: الخامس  
الفرع: العلوم الثنوية  
عنوان الدرر: الفعل المضارع

## التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: السابعة  
عنوان الوحدة: الوجبة السريعة  
بطاقة رقم 21

الأهداف



عزيزي الطالب: أوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1. التعرف على الفعل المضارع وأحرف المضارعة.
2. توظيف الفعل المضارع من خلال تدريبات متنوعة.

❖ عزيزي الطالب: تعلمنا في السابق أن أقسام الكلام ثلاثة، اسم، فعل، وحرف.

نشاط تمهيدي: صنف الكلمات الآتية إلى اسم وفعل وحرف:

(يوسف، ارتضى، القدس، من، يشكر، إلى، ثم، كتب، لم، الليل)

اسم	فعل	حرف
يوسف / القدس / الليل	ارتضى - يشكر - كتب	من إلى ثم لم

الملاحظات واستنتاج القاعدة:

❖ -والآن عزيزي الطالب هيا بنا نقرأ القطعة الآتية. ونلاحظ الكلمات المخطوطة:

تجتمع الأسرة، وتناول وجبتها الصحية التي تعدها يومياً في جوٍ أسريٍ يغنفه الحب والمرح والسعادة، ولكن بعض الناس يفضلون الذهاب إلى المطاعم أو المحلات التجارية، للحصول على وجبة سريعة، فيختارون ما لذ وطاب من الأغذية والمشروبات.

❖ عزيزي الطالب بعد أن تأملت الكلمات المخطوطة جيداً، ماذا اكتشفت؟

اكتشفنا أن الكلمات المخطوطة (تجتمع، تناول، تعد، يغنف، يفضلون، يختارون) كلها أفعالٌ تحدث في الزمن الحاضر والمستقبل، وتسمى أفعالاً مضارعة.

نستنتج أن:

- أن الفعل المضارع يحدث في الزمن الحاضر والمستقبل.
- أن الفعل المضارع يبدأ بأحد الأحرف الآتية (أ، ن، ت، ي) وتجمع في كلمة (نأتي).
- قد يتصل بالفعل المضارع ضمائر متصلة .
- الفعل المضارع لا يعرف ب (ال) ولا ينون.

ثالثاً-حول الأفعال الماضية إلى أفعال مضارعة كما في المثال:

الفعل المضارع				الفعل الماضي
يَجْمَعُ	تَجْمَعُ	أَجْمَعُ	نَجْمَعُ	جَمَعَ
يُرْسِمُ	تُرْسِمُ	أُرْسِمُ	نُرْسِمُ	رَسَمَ
يَقُولُ	تَقُولُ	أَقُولُ	نَقُولُ	قَالَ
يَكْتُبُ	تَكْتُبُ	أَكْتُبُ	نَكْتُبُ	كَتَبَ
يَفْرَحُ	تَفْرَحُ	أَفْرَحُ	نَفْرَحُ	فَرِحَ

أكمل الفراغ بفعل مضارع مناسب مما يأتي: (تساعد، يزرع، أذافع، نسعى)

- 1- ..... يزرع ..... الفلاح الحقل بالمزروعات المختلفة.
- 2- البيئ ..... أذافع ..... أمها في أعمال البيت.
- 3- نحن ..... نسعى ..... لتحرير وطننا.
- 4- أنا ..... أذافع ..... وطني وأذافع عنه.

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1- الفعل الذي يحدث في الزمن الحاضر والمستقبل هو الفعل:

أ. الماضي	ب. المضارع	ج. الأمر	د. جميع ما سبق
-----------	------------	----------	----------------

2- حروف المضارعة مجموعة في كلمة:

أ. تأتي	ب. يأتون	ج. أتى	د. تأتي
---------	----------	--------	---------

3- من صفات الفعل المضارع أنه:

أ. لا يفون	ب. يكون مجروراً	ج. لا يعرف ب (ال)	د. (أ + ج) معاً
------------	-----------------	-------------------	-----------------

4- كل ما يلي أفعال مضارعة ما عدا:

أ. أساعد	ب. تساعد	ج. ساعد	د. تساعد
----------	----------	---------	----------

❖ اكتب من إشاراتك أربع جمل تبدأ بفعل مضارع حسب حروف المضارعة:

1. ..... أكتب من إشاراتك أربع جمل تبدأ بفعل مضارع حسب حروف المضارعة:
2. ....
3. ....
4. ....

عزيزي ولي الأمر: ساعد ابنك في حل تدريبات الكتاب المدرسي (أولاً، ثانياً، ثالثاً، رابعاً). رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح

الصف: الخامس

الفرع: الإملاء

عنوان الدرس: انشاء المربوطة والهاء المغلقة.

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: السابعة

عنوان الوحدة: الوجبة السريعة

بطاقة رقم 22

الأهداف



عزيري الطائب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرا على:

1. التمييز بين التاء المربوطة والهاء المغلقة.
2. توظيف ما تعلمته من خلال تدريبات متنوعة.

تذكر عزيري الطائب:

لقد تعلمنا في الصف الرابع أن:

التاء المربوطة: تُلَفِّظُ تاءَ عِنْدَ الوصلِ وتُلَفِّظُ هاءَ عِنْدَ الوَقْفِ، وتُلْحَقُ بِالأَسْمَاءِ فَحَقًّا.

الهاء المغلقة: تُلَفِّظُ هاءَ فِي حَالَتَيِ الوصلِ والوقْفِ، وتُلْحَقُ بِالأَسْمَاءِ والأَفْعَالِ والحُرُوفِ.

صنّف الكلمات الآتية حسب المُنطوب فِي الجدول:

تاء مربوطة	كلمات مغلقة هاء مغلقة
القرية، أبيات، جواده، الفاكهة، نصنعه، ابنه، سنارة، يصطاده، كبيرة، له.	المربوطة - الفاكهة - سنارة - كبيرة
المربوطة - الفاكهة - سنارة - كبيرة	المربوطة - ابنه - جواده - له - يصطاده

التدريبات:

1. نقرأ الفقرة الآتية، ونستخرج الكلمات المختومة بتاء مربوطة والكلمات المختومة بهاء مغلقة.

قالت أسماء: لي خمسة إخوة: أسامة وحمزة وغبيدة ومحمد وعبدالله، أحب في أسامة ذكاءه، وأحب في حمزة

ظرافته، وأحب في غبيدة شجاعته، وأحب في محمد هدوءه، وأحب في عبد الله زجاجة عقله.

كلمات مختومة بتاء مربوطة	كلمات مختومة بهاء مغلقة
خمسة - إخوة - أسامة - حمزة	ذكاؤه - ظرافته - شجاعته
غبيدة - زجاجة	هدوءه - عقله

2. نكتب خمس كلمات تنتهي بتاء مزبوجة، وخمس كلمات تنتهي بهاء مغلقة.

كلمات مغلقة بهاء مغلقة	كلمات مزبوجة بتاء مزبوجة
عذة	مدرسة
وجه	حديقة
كتبه	معلمة
استانه	مروحة

النشاط الختامي:

1. اختر رمز الإجابة الصحيحة.

أ- جميع الكلمات الآتية تنتهي بتاء مزبوجة ما عدا:

أ. أسرة	ب. حصانه	ج. مسرورة	د. قصة
---------	----------	-----------	--------

ب- جميع الكلمات الآتية تنتهي بهاء مغلقة ما عدا:

أ. هذه	ب. يساعده	ج. فاكهة	د. فواكه
--------	-----------	----------	----------

2. وظف الكلمات الآتية في جمل من تغييرك:

أ- مياه: ..... مياه. الأفعار. على. ب.
ب- خطه: ..... حسن الطالب خطه.
أ- عاصمة: ..... المدينة. عاصمة. ليس. ب.
ب- الصلاة: ..... الصلاة. عهود. الدين.

رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح



الصف: الخامس

الفرع: القراءة

عنوان الدرس: جماننا نصنعه بأنفسنا

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الثامنة

عنوان الوحدة: جماننا نصنعه بأنفسنا

بطاقة رقم 23

الأهداف



❖ عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1. قراءة الدرس قراءة جهريّة سليمة.
2. التعبير عن فهمك لمضمون الدرس.
3. تحديد الفكرة العامّة والفكر الرئيسيّة.
4. تحليل النّص من حيث: المفردات، والأساليب، ودلالات الألفاظ، ومواطن الجمال.

❖ عزيزي الطالب: افتح الكتاب المدرسي درس "جماننا نصنعه بأنفسنا" وقرأ جو النّص قراءة صامتة ثمّ أجب عن السؤال

الآتي:

1. كيف يصنع المزج الجمال؟

❖ هل توصّلت للإجابة، إذن قارن إجابتك بإجابتي طابى النّجيب.

✓ الإجابة هي: يهتمّ بجسّمه ولباسه ومكانه، ويعيش في أجواء الجمال.

❖ عزيزي الطالب: افتح الكتاب المدرسي وقرأ درس "جماننا نصنعه بأيدينا" قراءة صامتة.

✓ عزيزي وليّ أمر الطالب ساعد ابنك على قراءة الدرس وفهمه مستعيناً بمعاني المفردات في الحاشية.

❖ بعد قراءتك للدرس افتح كتابك المدرسي وأجب السؤال أولاً.

نضع إشارة (ا) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- ما يحقّقه الجمال من سعادة في النّفس، مسألة لا يتنازع فيها اثنان. (L)

ب- الجمال نعمة ومنتعة يجب ألا نحرص على وجوده في أنفسنا. (X)

ت- العيش في بيئة جميلة يدخل إلى النّفس السرور والطمأنينة. (L)

❖ ارجع للكتاب وقرأ الدرس مرة أخرى وقيم إجابتك. هل تأكدت من صحة إجابتك؟

✓ عزيزي وليّ أمر الطالب ساعد ابنك على تقييم إجابه وتصويب الخطأ إن وجد.

❖ والآن عزيزي الطالب دعنا نرجع مرة أخرى للكتاب ونقرأ الدرس مرة أخرى.

❖ هيا أجب بنفسك عن الأسئلة التالية حتى تتمكن من فهم مضمون النّص:

1. الإم يحتاج تذوق الجمال والتّنعّم به؟... بحثاً ج. ر. ك. ب. ب. ب. ب. الجواب: على وجه شبه الجمال... الصور من كل مسج
2. عدد مظاهر جمال السماء.. لوزن... السجائر... بيجو... بيجو... بيجو... بيجو... بيجو... بيجو... بيجو... بيجو...
3. اقترح طرقاً لتجميل البيئة في مدرستك... بجره... بجم... بجم... بجم... بجم... بجم... بجم... بجم... بجم...
4. ما الشّرط الذي وضعه الكاتب لكي تكون الزهور جميلة؟... بجم... بجم... بجم... بجم... بجم... بجم... بجم... بجم...
5. كيف يتحدّث لسانك بما هو جميل؟... بجم... بجم... بجم... بجم... بجم... بجم... بجم... بجم...

❖ عزيزي الطالب: بعد مناقشة مضمون النص، هل أنت جاهز لهذا النشاط:  
نشاط كتابي:

ضع علامة (أ) أمام الفكرة العامة للدرس.

- أ- ( ) العيش في بيئة جميلة يدخل في النفس السرور والطمأنينة .  
ب- ( ) الجمال نعمة وممتعة ينبغي أن نحرص على وجوده في أنفسنا.  
ت- ( ) دور الإنسان في صناعة الجمال وما ينعكس على حياته في إدخال السرور والسعادة على نفسه.

❖ عزيزي الطالب ارجع إلى الكتاب مرة أخرى وتعرف على معاني المفردات في الحاشية.

هل قرأتها وتعرفت معانيها؟ شكراً لك، والآن أجب السؤال الآتي:

1. نوظف كلمة (السرور) في جملة مفيدة من إنشائنا. ... بسهر ... بالفرح ... البرور ... عبد مبيد ... الجمال  
2. نستخرج من الفقرة الأولى كلمة ضد (الفرح) ... الجمال  
3. نستخرج من النص مرادف: يتنازع ... الأناقة ... الجمال ... قذوة ... سوء  
4. من التراكيب الواردة في الدرس (نحرص على) وظفه في جملة من تعبيرك.  
.....  
1. (إن لم تكن متناسقة في ألوانها، فلن تكون جميلة) حاك النمط السابق.  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

وفق بين الأسلوب ونوعه.

1. ابدأ بتجميل سريرك. (٤) التوكيد  
2. ما أحسن أن يكون المزرع قذوة في صنع الجمال. (٣) القصر  
3. لا ينبعث منك إلا أطيب ريح. (١) الأمر  
4. فإن أطيب الطيب الماء. (٣) التعجب  
5. (إذا حققت لنفسك سماع كل ما هو جميل، فلن يتحدث لسانك إلا بما هو جميل) ما علاقة الجملة المخطوطة بما قبلها؟  
نتيجة

❖ عزيزي الطالب: هل تعلم أن لبعض الأفعال دلالاتها:

انظر لهذه الجملة (العيش في بيئة جميلة يدخل إلى النفس السرور والطمأنينة) تعبير يدل على الفرح والسكينة والهدوء  
نتيجة العيش في بيئة جميلة.

والآن فلتطبق النشاط الآتي، بين دلالات الأفعال الآتية.

1. (الجمال نعمة وممتعة). ... بيل ... علم ... أيد ... الجمال ... نعمة ... مد بعم ... الله  
2. (يحتاج المزرع أن يرى حواسه على معايشة الجمال). ... بيل ... علم ... أيد ... يجب ... أيد ... بسهر ... الجمال ... هو ... الله  
3. (أطلق غنان بصرك في جمال السماء). ... بيل ... علم ... المأمل ... من ... الله

❖ عزيزي الطاب: من مواطن أجمال أواردة في ادرس (يري حواسه). هل هذا المعنى حقيقي؟ بانطع لا.

هيا بنا نشرح موطن أجمال السابق حيث شبه الحواس بانسان يري.

✓ والآن اشرح أنت أجمال في أجمال الآتية:

- أ- (تذوق أجمال) ..... بسمة ..... أجمال ..... يطعمهم ..... جلوا ..... بنزلوا .....  
ب- (النفور من كل قبيح) ..... شبه ..... الصبح ..... بشي ..... صار ..... سيقعد ..... ابنان .....

1. جميع القيم الآتية واردة في ادرس ما عدا:

(أ. الحث على التمتع بأجمال ب. حسن الخلق والفعال ج. الاعتناء بأجمال المظهر

د. الاهتمام بالملابس المتناسقة والمتناغمة في الألوان (هـ. الصبر على أبلاء)

2. أذكر بعض حقوق الإنسان الواردة في ادرس .....! كج ..... العيب ..... في ..... آ ..... من .....  
.....

نشاط ختامي:

1. نحل سؤال (4، 5) من الكتاب المدرسي صفحة 75

نفكر، ونجيب عن الأسئلة الآتية:

2. لو طلب منك تقديم نصيحة لزميلك للاهتمام بأجمال البيئة فماذا تقول؟

..... أ ..... بال ..... من ..... على .....  
.....

3. كيف تكون قذوة في صنع أجمال؟

..... من ..... (ه ..... بأ ..... من ..... من .....  
.....

4. برأيك، متى ترى الوجود جميلاً؟ ..... عندما .....! ..... من .....  
.....

رجاونا لكم التوفيق والنجاح ..... الأ ..... بأ .....  
.....

الصف: الخامس

الفرع: العلوم اللغوية

عنوان الدرس: فعل الأمر

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الثامنة

عنوان الوحدة: جمالنا نصنعه بأنفسنا

بطاقة رقم 24

الأهداف



عزيري الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1. التعرف على الفعل الأمر وعلامة إغرابه.
2. توظيف ما تعلمته من خلال حل تدريبات متنوعة.

عزيري الطالب: تعلمنا في السابق أن أنواع الفعل: ماضي، مضارع، أمر.

نشاط تمهيدي: صنف الأفعال الآتية حسب الجدول:

ماض	مضارع	أمر
جهز	يكتب	ادفع
دافع	يشارك	انتبه
عالج	يشارك	اكتب
حفظ	يشارك	حافظ

الملاحظات واستنتاج القاعدة:

والآن عزيري الطالب هيا بنا نقرأ القطعة الآتية. ونلاحظ الكلمات المخطوطة:

نصح الرجل ابنة قاتلاً: يا بني، أقم الصلاة، واحفظ لسانك، واستر عيوب الناس، واصمت أثناء حديث الآخرين، واستمع إلى من يخاطبك بعناية واهتمام، واشكر من يقدم لك مغروفاً، وكُن من الشاكرين الحامدين؛ تنل رضا الله ومحبة الناس.

عزيري الطالب بعد أن تأملت الكلمات المخطوطة جيداً، ماذا اكتشفت؟

اكتشفنا أن الكلمات المخطوطة هي أفعال أمر، تدل على طلب حدوث عمل في المستقبل.

نستخرج أن فعل الأمر:

- مبني على السكون.
- لا يعرف بال ولا ينون.
- قد يتصل بفعل الأمر ضمائر متصلة.

اتّدرّيات:

أكْمِلِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ بِفِعْلِ أَمْرٍ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ: ( اَلتَّرَمُّ، تَأَمَّلْ، أَدِّ، اَعْلَمْ)

- 1- ..... اَلتَّرَمُّ ..... الأمانة إلى من ائتمنك.
- 2- ..... اَلتَّرَمُّ ..... بالهدوء عند زيارة المريض.
- 3- ..... اَلتَّرَمُّ ..... في مخلوقات الله من حولك.
- 4- ..... اَلتَّرَمُّ ..... أن الله قادر على كل شيء.

اخْتَرِ الإجابة الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

(أَتَقَنَ، أَجْلَسَ، أَلْصَقَ)

أ- الفِعْلُ الأَمْرُ فيما يلي هو

(كَلَّمَ، صَنَعَ، تَحَرَّكَ)

ب- جَمِيعُ ما يلي أفعالٌ تُدُلُّ على الأَمْرِ ما عدا:

(عَدَّ، عَوَدَ، يَعَدُّ)

ت- الفِعْلُ الأَمْرُ مِنَ الفِعْلِ (عَادَ) هو

النَّشَاطُ الخَتَامِيُّ:

1. أكْمِلِ حَسَبَ المِثَالِ:

أَمْرٌ	مُضَارِعٌ	مَاضٍ
قُلْ	يَقُولُ	مِثَالٌ: قَالَ
جَبَدْ	يَجِدُّ	أَخَذَ
اجْلِسْ	رَجَلَيْسًا	جَلَسَ
هَسِرْ	يَأْمُرُ	كَلَّمَ

2. ضَعِ إِشَارَةَ صَحِّحِ أَمَامَ العِبْرَةِ الصَّحِيحَةَ:

(✓)

1- فِعْلُ الأَمْرِ يَبْنِي على السكون.

(X)

2- يَدُلُّ فِعْلُ الأَمْرِ على عَمَلٍ في الزَّمَنِ المَاضِي.

(✓)

3- فِعْلُ الأَمْرِ لا يُعْرَفُ بِأَلِ ولا بِنونٍ.

ووظَّفَ أفعالَ الأَمْرِ الآتِيَةَ في جُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ:

قَفِّ: ..... فَمِنْهُ ..... بِأَعْسَالِ نَمَلٍ ..... لَهَا بَوْرُ الصَّبَاحِ .....

انْتَبِهْ: ..... لِمُحَمَّدٍ ..... لِنَبِيِّ ..... رَأَى ..... شَيْخًا ..... بِالعِلْمِ .....

أَكْرِمْ: ..... لِكُرْبَةٍ ..... مِنْهُنَّ ..... .....

رجاونا لكم التوفيق والنجاح

حظيت  
زهور الأقصى