

وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



5

الخامس

# بطاقات التعلم الذاتي

## اللغة العربية

### صرفة

الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

الصفحة: الخامس

الفرع: العلوم اللغوية.

عنوان الدرس: أحرف الجر.

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: التاسعة.

عنوان الوحدة: الذكري التي لن تموت.

بطاقة رقم 27

الأهداف



❖ أعزاني انظبة. أتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

1. التعرف على أحرف الجر.
2. توظيف ما تم تعلمه من خلال تدريبات متنوعة.

أعزاني انظبة، تعننا في السابق أن أقسام الكلام ثلاثة، اسم، فعل، وحرف.

نشاط تمهيدي:

1. ينقسم الكلام إلى فعل اسم و حرف و حرف

2- نصنف كلمات الجملة الآتية حسب المطلوب في الجدول:

هاجر الفلسطينيون من مدينتهم وقراهم، وسكنوا في مخيمات اللجوء.

اسم	فعل	حرف
الفلسطينيون / مدينتهم / قراهم	هاجر / سكنوا	من / في

الملاحظات واستنتاج القاعدة:

❖ -والآن أعزاني انظبة. هيا بنا نقرأ القطعة الآتية. ونلاحظ الكلمات المخطوطة:

أجلس كل صباح هنا على باب هذا المخيم، أسترجع ذكرياتي التي لا تفارقني منذ سنين، تأتيني كل يوم تشدني من يدي، وتأخذني إلى هناك، إلى صفا، فأجد نفسي واقفاً أمام عتبة داري، مستودعاً كل ما فيها عند الله حتى عودتي، لن تطول غربتي، هكذا أخبرني أجدادي، فقد تركت كل ما أحب داخل داري، وأغلقت بابها، ووضعت المفتاح في جيبتي، وحملت ذكرياتي، غادرت صفاً رغباً عني، وقلبي مليء بالفزع والحيرة والألم.

❖ أعزاني انظبة. بعد تأمل الكلمات المخطوطة جيداً، ماذا اكتشفتُم؟

اكتشفنا أن الكلمات المخطوطة ( على، من، إلى، في، عن، ب ) جميعها أحرف، وأنها لا تظهر معانيها وحدها، ولكن تغير معانيها من خلال الجمل، وتسمى أحرف جر.

نستنتج أن:

- من أحرف الجر: من، إلى، في، عن، على.
- يأتي بعد حرف الجر اسم.
- تظهر معاني أحرف الجر من خلال الجمل.
- أحرف الجر لا تعرف ب (ال)، ولا تتوزن.
- قد يتصل بأحرف الجر ضمائر متصلة.

انتدريبات:

1. نملأ الفراغات بما يناسبها من أحرف الجر ( من، إلى، في، عن، على )

أ. يبتعد المؤمن عن الكذب.

ب. أتعوذ على العادات الحسنة.

ت. وجدت وداؤ الكتاب في الحقيبة.

ث. انتقلت أسماء من جنين إلى نابلس.

2. نقرأ القصة الآتية، ونستخرج أحرف الجر، والأسماء التي بعدها.

كان العصفور الدوري عائداً إلى عشه، الذي بناه على غصن شجرة البرتقال، في مدينة يافا، فاستوقفته (البومة) وأخبرته أن في يافا غزباناً، يغتدون على الأعشاش، في بساتين البرتقال، ويقتلون العصافير، ثم قالت: أنصحك بعدم الذهاب إلى هناك. فكرر العصفور الدوري لحظات، ثم تابع طيرانه باتجاه يافا، وهو يقول للبومة: أفراد سريي هناك. لن أتخلى عنهم، ولن أنام بعيداً عن العش الذي بنيته بنفسى على غصن شجرة البرتقال.

أحرف الجر	الأسماء التي تليها	أحرف الجر	الأسماء التي تليها	أحرف الجر	الأسماء التي تليها
إلى	عشه	على	الأعشاش	ل	البومة
على	غصن	في	بساتين	عن	العصافير
في	مدينة	إلى	هناك	ب	نفسى
في	يافا	ب	اتجاه	عن	هم (العصفور)

3. نضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

▪ (x) من أحرف الجر: من، إلى، في، عن، على.

▪ (x) يأتي بعد حرف الجر فعل.

▪ (x) تظهر معاني أحرف الجر من خلال الجمل.

▪ (x) أحرف الجر تعرف ب (ال)، ولا تتون.

▪ (x) قد يتصل بأحرف الجر ضمائر متصلة.

4. نستخدم حروف الجر الثانية في جمل من تغييرنا:

من: عدت من العمل صبيراً

إلى: محمد ذهب إلى المدرسة

في: ظهر الفراشات في الحقل الخليلي

من: أقرم القرآءة من المصحف الشريف

رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح

الصف: الخامس

الفرع: القراءة

عنوان الدرس: حياتنا والشبكة العنكبوتية.

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: العاشرة

عنوان الوحدة: حياتنا والشبكة

العنكبوتية.

بطاقة رقم 28

الأهداف



❖ أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

1. قراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.
2. التعبير عن فهمكم لمضمون الدرس.
3. تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسية.
4. تحليل النص من حيث: المفردات، والأساليب، ودلالات الألفاظ، ومواطن الجمال.

❖ أعزائي الطلبة، نفتح الكتاب المدرسي صفحة (92) ونقرأ جو النص قراءة صامتة ثم نجيب عن السؤال الآتي:

1. أين تتواجد الشبكة العنكبوتية؟

- ❖ هل توصلتهم للإجابة. إذن قارنوا إجابتكم بإجابتي طبعي النجباء.
- ✓ الإجابة هي: تتواجد الشبكة العنكبوتية في الشارع والبيت والعمل.

❖ أعزائي الطلبة، نفتح الكتاب المدرسي صفحة (93) ونقرأ درس "حياتنا والشبكة العنكبوتية" قراءة صامتة.

✓ عزيزي ولي الأمر ساعد ابنتك-ابنتك على قراءة الدرس وفهمه مستعيناً بمعاني المفردات في الحاشية.

❖ بعد قراءتكم للدرس نفتح صفحة (94) من كتابنا المدرسي ونجيب السؤال الأول.

نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- الإفراط دوماً يؤدي إلى التفريط. (✓)

ب- الشبكة العنكبوتية آثارها إيجابية دائماً. (x)

ت- سوء استخدام الشبكة العنكبوتية يدمر العلاقات الاجتماعية. (✓)

❖ نرجع للكتاب ونقرأ الدرس مرة أخرى ونقيم إجاباتنا. هل تأكدتم من صحة إجاباتكم؟

✓ عزيزي ولي الأمر ساعد ابنتك-ابنتك على تقييم إجابته وتصويب الخطأ إن وجد.

❖ والان أعزائي الطلبة، نرجع للكتاب صفحة (93) ونقرأ الدرس مرة أخرى.

❖ هيا أجيئوا بأنفسكم عن الأسئلة التالية حتى تتمكنوا من فهم مضمون النص:

1. ما أثر الشبكة على حياتنا؟ لها عيوب - أصبحت متلفسة بها

2. ما الشبهات التي قدمها الإثترنت لنا؟ حصل العالم بيه كبرياً وسهل التوا من بيننا وحرى الأماكده

3. سوء استخدام الشبكة العنكبوتية له آثار سلبية في العمل لأننا نشغل بالشبكة العنكبوتية عن العمل

4. كيف جعلت الشبكة العنكبوتية أفراد الأسرة كالغرباء؟ لأنهم أصبحوا ينفصلون عن بعضهم البعض

5. نوضح أثر الشبكة العنكبوتية في زيارتنا كأفراد لأننا أصبحنا نأكل كثير من الوجبات الجاهزة

في زيارة المواضع علم الإنترنت أصبحت بها ميل والكل يعرف في الأجهزة وذلك من سلباً على العلاقات الاجتماعية بيننا

❖ أعزائي الطيبة، بعد مناقشة مضمون النص، هل أنتم جاهزون لهذا النشاط:  
نشاط كتابي:

ضع علامة (√) أمام الفكرة العامة للدرس.

- أ- ( ) أمثلة على وسائل التواصل الاجتماعي .  
ب- (✓) التأثير السلبي للشبكة العنكبوتية على مناحي حياتنا الاجتماعية في ظل عدم استغلالها بشكل مفيد.  
ت- ( ) أثر الشبكة العنكبوتية على زيارتنا.

❖ أعزائي الطيبة، نرجع إلى اكتاب مرة أخرى صفحة (93) وتعرف على معاني المفردات في الحاشية.

هل قرأتم وتعرفتم معانيها؟ شكراً لكم، والآن أجيبوا السؤال الآتي:

1. نوظف كلمة (فلاة) في جملة مفيدة من إثنائنا. فلاة النقب واسعة  
2. نستخرج من الفقرة الأولى كلمة جمع (سبيل) سبل  
3. نستخرج مرادف (سلبت، شتات، يحدق). سرقيا / تعرفنا / ينظر بتمعن  
4. من التراكيب الواردة في الدرس (يشغل ب) نوظفه في جملة من تعبيرنا.

ينزل الطالب حفظ سورة من القرآن

- نوقف بين الأسلوب ونوعه.

1. قد انقطعت بنا السبل. (3) استدراك  
2. لكن هذه الشبكة سلبت عقول كثير منا. (1) توكيد  
3. تصاحبنا كظلنا. (ع) نفي  
4. لا يعرف أحد أهدأ. (2) تشبيه

❖ أعزائي الطيبة، هل تعلمون أن لبعض الجمل دلالاتها:

انظروا لهذه الجملة (تصاحبنا كظلنا) تغيير يدل على استمرارية وجود الشبكة العنكبوتية معنا و ملاصقتها لنا.  
والآن فنطبق النشاط الآتي:

بين دلالات الجمل الآتية.

1. جعلت العالم بين أيدينا. يدل على وجود سبلات يقدّمها لنا في كل لحظة  
2. كأنما هم في فندق. يدل على الإشارة للسيرة للإنترنت / تعرفهم  
3. تقصص مضاجعنا. يدل على مسودا احترام الإنترنت و تدوير العلاقات الاجتماعية

✦ أعزائي انظبة. من مواطن أنجمال الواردة في الدرس (يزلزل علاقتنا الاجتماعية)، هل هذا المعنى حقيقي؟ بالطبع لا.

هيا بنا نشرح موطن أنجمال السابق حيث شبه سوء استخدام الشبكة العنكبوتية بالزلزال المدمر.

✓ والآن نشرح أنجمال في جئلة (تصاحبنا كظئنا). شبه الشبكة العنكبوتية بآسء لصاحبها وشجرة لها ظل

1. من خلال قراءة وفهم الدرس:

ما رأيكم: فيمن يستخدم الجوال استخداماً مفرطاً ومدمراً لعلاقاته الاجتماعية؟

لا يعجبني

2. ما القيمة المستفادة من الدرس؟

عدم الإفراط باستخدام الهاتف

نشاط ختامي:

نحل سؤال (ثانياً) من الكتاب المدرسي صفحة 94

نفكر، ونجيب عن الأسئلة الآتية:

1. لو تركنا أنفسنا للشبكة العنكبوتية، فكيف ستكون حياتنا؟

سيفقد روح المقاومة والإصرار بالآخرين

2. للزيارات الاجتماعية شكلٌ مختلفٌ عن الماضي، نُميِّز الفروق بين الزيارات القديمة والجديدة؟

كما أن أهل بيوتهم مع بعضهم ويتبادلون الحديث أما اليوم فقدت الزيارات قيمتها

3. أصبح استخدام الشبكة العنكبوتية ضرورةً ملحةً، نبيِّن رأينا في ذلك. من خلال أنشغالنا بالأجهزة الإلكترونية

الشبكة العنكبوتية مصدر سوديع للمعلومات والنوازل بغير الناس كما نرى شتى

4. لماذا سميت شبكة المعلومات الدولية الشبكة العنكبوتية؟

لأنها عبارة عن شبكة واسعة من المعلومات الموجودة حول العالم والمرتبطة

ببعضها البعض سلكياً لاسلكياً وتتميز بالسهولة والبساطة

رجاونا لكم التوفيق والنجاح

العنكبوت

الصف: الخامس  
الفرع: العلوم الشرعية  
عنوان الدرس: أحرف العطف.

التعلم الذاتي  
لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: العاشرة  
عنوان الوحدة: حياتنا والشبكة  
العنكبوتية.  
بطاقة رقم 29

الاهداف



- أعزائي الطيبة، اتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:
1. التعرف على أحرف العطف.
  2. توظيف أحرف العطف من خلال تدريبات متنوعة.

أعزائي الطيبة، تعلمنا في السابق أن أقسام الكلام ثلاثة، اسم، فعل، وحرف.  
نشاط تمهيدى: نصنف الكلمات الآتية إلى اسم وفعل وحرف:

اسم	فعل	حرف
انتصار / وردة	يركض	و - من
القدس / النمر	وقف / رحم	لا - لم

الملاحظات واستنتاج القاعدة:

• -والآن أعزائي الطيبة، نقرأ النقطعة الآتية. ونلاحظ الكلمات الملونة:

حتى الزيارات و اللقاءات في المناسبات تأثرت بشكل كبير، نذهب لزيارة أجدتنا، فنسارع إلى زيارة المواقع الإلكترونية، فنتحول إلى تماشيل، لا نتكلم، هذا يحدث في جهازه، و هذا يزور المواقع، و هذه ترسل الرسائل، ثم تستقبلها، وهذا يضحك أو يكشر وحده، و هذه تحدث نفسها وحدها.

• أعزائي الطيبة، بعد أن تأمنتم الكلمات الملونة (المخطوطة) جيدا، ماذا اكتشفتُم؟

اكتشفنا أن الكلمات الملونة جميعها أحرف تربط بين الكلمات والجمل، وتسمى أحرف العطف.  
نستنتج أن:

- من أحرف العطف: و، أو، ف، ثم.
- أحرف العطف تربط بين الكلمات والجمل.
- أحرف العطف لا تعرف ب (ال)، ولا تتون.

التدريبات:

1. نقرأ الفقرة الآتية، ونستخرج أحرف الجر، وأحرف العطف، ونصنفها:

قيل إن الحاكم في الأندلس كان يسخر الأشياء الضرورية، لا سيما الخبز واللحم، ويأمر البائعين بأن يضعوا عليها أوراقاً يسغرها، ثم يبعث المختسب الولد الصغير أو الخادم إلى السوق لاختيار البائع، فإن باعه بأكثر من السعر الرسمي استدعاه وعاقبه، فإن عاد إلى فعله مرة أخرى أغلق ذكاته. (فصول من الثقافة والأدب/ علي الطنطاوي)

أحرف العطف	أحرف الجر
و	في
ف	ب
أو	ل
ف	من

2. نربط بين الجمل الآتية بحرف العطف المناسب:

- توضع وليد..هم صلي.
- زرع جدي في حقلنا نخلا..و. عنباً..ج. تينا.
- تناول طعامك كما تحبه حاراً..أو. بارداً.
- يلمع البرق..حينئذ المطر.
- دخل صهيب..و. منال غرفة الصف.

النشاط الختامي: اختر رمز الإجابة الصحيحة.

1. جميع الحروف الآتية من حروف العطف ما عدا:

أ. و      ب. أو      ج. ف      د.

2. واحد مما يلي من أحرف العطف:

أ. قد      ب. لن      ج. من      د.

3. ياسر طالب مجتهد وملتزم. حرف العطف في الجملة السابقة هو:

أ. ياسر      ب. طالب      ج.  و      د. ملتزم

وظف أحرف العطف الآتية في جمل من تعبيرك:

- أ. أو: .....! جيب جيباً...جيباً...أجر...شاكلاً.....
- ب. ثم: .....توجهت...إلى...المسيرة...جهد...مكة...الحرمه.....
- ت. و: .....جاء...جاء...على...صباح.....

رجاونا لكم التوفيق والنجاح