

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



8

الثامن

بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية

صرفة

الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

الصف: الثامن

المجال: قواعد

عنوان الدرس: تدريبات على بناء فعل

الأمر

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: السابعة

عنوان الوحدة: مكيالك يكال لك به

بطاقة رقم 26

الأهداف



عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية انبطاقة أن تكون قادراً على:

- 1- التمييز بين علامات بناء فعل الأمر.
- 2- توظيف القاعدة النحوية من خلال تدريبات متنوعة.
- 3- إعراب فعل الأمر إعراباً سليماً.

لنتذكر معا ما يأتي:

- 1- يبنى فعل الأمر على اسكون في حالتين:
* إذا كان صحيح الآخر، ولم يتصل به شيء.
* إذا كان صحيح الآخر، واتصلت به نون النسوة.
- 2- يبنى فعل الأمر على الفتح. إذا اتصلت به نون التوكيد الخفيفة أو الثقيلة.
- 3- يبنى فعل الأمر على حذف حرف العلة. إذا كان معتل الآخر.
- 4- يبنى فعل الأمر على حذف النون من آخره. إذا اتصلت به ألف الاثنين أو الاثنتين، أو واو الجماعة، أو ياء المخاطبة.

التفكير



والآن إلى التدريبات:

- التدريب الأول: ضع خطاً تحت كل فعل أمر، وبين علامة بنائه:

- 1- أَيُّ بَنِي، إِنِّي مُؤَدِّ حَقِّ اللَّهِ فِي تَأْدِيكَ، فَادِّ إِلَيَّ حَقَّ اللَّهِ فِي حَسَنِ الْإِسْتِمَاعِ. مَهَيِّ عَلِيَّ حَذْفِ حُرُوفِ الْعِلَّةِ
- 2- قَفَا نَبِكَ مِنْ ذِكْرِي حَبِيبٍ وَمَنْزَلٍ. حَبِيبِي عَلِيَّ حَذْفِ السُّوْنِ
- 3- وَرَبِّكَ فَكَبِّرْ، وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ، وَالرُّجْزَ فَاهْجُرْ. سَبِي عَلِيَّ السُّكُونِ

- التدريب الثاني: أكمل الفراغ بفعل أمر مناسب مع مراعاة علامة البناء:

- 1- ...! كَبِّبْ... اسمك في كل امتحان.
- 2- ... كَبِّرْ... مع الله ولا تبال.
- 3- يا فاطمة، ...! بَمَهَي... نصيحة والديك.
- 4- ... جَهِّمُوا... تصحوا.
- 5- ... نَحْسِرْ... الصدق فيما تقول.
- 6- أيتها الطالبات، ... جَسَّطْنَ... على الهدوء.
- 7- ...! جَلِّمْ... بين الناس بالعدل.

- التدريب الثالث: تدريب القواعد ص(98) (حول الأفعال الماضية إلى أفعال أمر مع تغير ما يلزم).

- التدريب الرابع: اجعل كل فعل أمر مما يأتي في جملة من تعبيرك. وحدد علامة بنائه:

- 1- اصبر: "أنا جاهدت جاهدت صا... أجدد بال... صبر... علم... السلوك"
- 2- ادع: "ادع... إلى... سبيل... بل... الحجة... الموعظة... المحسنة" صبر على حذف حرف العلة
- 3- ادرسا: "ادرسوا... جهدا... للذخيرة... صبر... علم... هذفت لتون"
- 4- اجتهدوا: "اجتهدوا... جهدا... صبرا... صبر... علم... هذفت لتون"
- 5- اسع: "اسع... جهدا... جهدا... صبرا... صبر... علم... هذفت حرف العلة"

- التدريب الخامس: أعرب ما تحته خط فيما يأتي:

1- "وَأَتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ." فصل أمر صبر على حذف حرف العلة

2- "إِنِّي أَنفَقْتُ اللَّهُ حَيْثُمَا كُنْتُ، وَأَتَّبِعُ السَّبِيلَ الْحَسَنَةَ تَمَحُّهَا، وَخَالَقُ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ."

فصل أمر صبر على حذف حرف العلة
فصل أمر صبر على حذف حرف العلة
فصل أمر صبر على حذف حرف العلة
السلوك



أحسنت

مع تمنياتي بالتوفيق

الأقصى

الصف: الثامن

المجال: إملاء

عنوان الدرس: الألف اللينة (مراجعة)

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: السابعة

عنوان الوحدة: مكياك يكال لك به.

بطاقة رقم 27

الأهداف



عزيزي انطاب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادرا على:

توظيف ما تعلمته عن الألف اللينة في إجابة تدريبات متنوعة.

لنتذكر معا ما يأتي:

- 1- الألف اللينة حرف مد ساكن مفتوح ما قبلها.
- 2- ترسم الألف اللينة في نهاية الأفعال الثلاثية: ألفاً قائمة إذا كان أصلها واواً مثل: (سما، يسمو): وترسم على شكل ياء غير منقوطة إذا كان أصلها ياء مثل: (بنى، يبني).
- 3- يُعرف أصل الألف في الفعل بالطرق الآتية: الإتيان بالمضارع (نجا، ينجو) (رمى، يرمي)، أو الإتيان بالمصدر (عفا، عفوا) (مشى، مشياً)، أو إسناد الفعل إلى ضمير رفع متحرك مثل (سما، سموث) (رمى، رميت).
- 4- ترسم الألف اللينة في نهاية الأفعال ياء غير منقوطة إذا كانت رابعة فأكثر بصرف النظر عن أصلها (استعلى، استهدى)، إلا إذا انتهى الفعل بألف لينة مسبوقة بياء ترسم قائمة (أعيا).
- 5- ترسم الألف اللينة في نهاية الأسماء غير الثلاثية:
 - أ. على صورة الياء المهملة إذا كان الاسم ليس أعجمياً وغير مسبوقة بياء مثل: (كبرى).
 - ب. قائمة: إذا كانت الألف رابعة أو خامسة مسبوقة بياء مثل: (عليا، نوايا، زوايا).وقد شدّ عن هذه القاعدة العلم (يحیی) فقد كتبت الألف مقصورة تمييزاً له من الفعل (يحيا) الذي يحمل معنى (يعيش).
2. في الأسماء الأعجمية، مثل: (إيطاليا، أمريكا، يافا، حيفا).
- ويستثنى من ذلك خمسة أسماء وهي: (موسى، بخارى، كسرى، عيسى، مثنى).
3. في الأسماء المبنية: مثل (أنتما، كيفما، ماذا).

تذكر



والآن إلى التدريبات:

- التدريب الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- 1- الكلمة الصحيحة الإملائية فيما يأتي: (علی، زوايى، كسرى، أریحى).
 - 2- من الأسماء الأعجمية التي تنتهي بألف قائمة: (بقايا، نوايا، يحيا، عكا).
 - 3- كتبت الألف قائمة في عليا لأنها (اسم أعجمي، اسم ثلاثي، سبقت الألف بياء، اسم علم).
- التدريب الثاني: بين سبب كتابة الألف في نهاية الكلمات التالية:

رعى: ... تلامذة... مائة... ما... د... احيا: ... فومره... تلامذة... ح... س... ت... ا... ل... ف... ب... ا...
الحسنى: ... فومره... ليل... ك... م... س... ب... ب... ا... ر... ك... س... ر... ا... ل... ح... م...
يحيى: ... فومره... تلامذة... ك... ا... المانيا: ... ا... ح... م... فومره... تلامذة... ح... م...
عليا: ... فومره... تلامذة... ح... م... ا... ل... ف... ب... ا...

- التدريب الثالث: اسوال الاول من الكتاب المدرسي ص (98).

- التدريب الرابع: أكمل الفراغات بما يناسبها متبعا قواعد الإملاء التي تعلمناها.

أ- سلام من صبا... بر... ك... أرق... (بردى، بردا).

ب- كهي... أنو شروان آخر أكاسرة الفرس. (كسرى، كسرا).

ج- ... هلا... سألت الخيل يا بنة مالك. (هلا، هلى).

د- يساعد الطفل... فى عبور الطريق. (الأعمى، الأعمى).

- التدريب الخامس: اسوال الثاني من الكتاب المدرسي ص (99).



أحسنت

مع تمنياتي التوفيق

الصف: الثامن

المجال: أولاً- القراءة

عنوان الدرس: شيء خطير سيحدث في هذه القرية.

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الثامنة

عنوان الوحدة: تلخص من قلقك.

بطاقة رقم 28

الأهداف



عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- قراءة الدرس قراءة جهريّة سليمة.
- 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسيّة.
- 3- التعبير عن فهمك للدرس.
- 4- تذوق الدرس جمالياً.

عزيزي الطالب، اقرأ درس: شيء خطير سيحدث في هذه القرية الكتاب ص(104)، ثم أجب الأسئلة التي تليها:

بعد أن قرأت الدرس نفذ النشاط الآتي:

بعد قراءتك الصامتة الدرس اختر الفكرة العامة للدرس:

- 1) سيطرة الإشاعة على أهل القرية.
- 2) الإشاعة تهدم أركان المجتمع وتحيله خراباً.
- 3) أهل القرية يخربون بيوتهم بأيديهم بسبب الإشاعة.

والآن دعنا نقسم القصة إلى فقرات:

- 1- (تخيلوا قرية صغيرة جداً..... في هذه القرية).
 - 2- (يضحك الابنان منها..... في هذه القرية).
 - 3- (عندئذ تقول له أمه..... في مثل هذه الساعة).
 - 4- (وتأتي لحظة من التوتر الشديد.... قالوا إنني مجنونة).
- حاول أن تقرأ كل فقرة بمفردها، مستعيناً بمعاني الكلمات في الهوامش، ثم ترتب الفكر كما وردت في النص:
- 1) الإشاعة تدمر القرية و ترحل أهلها.
 - 2) الإحساس بخطر مجهول.
 - 3) انتشار وتوسع الإشاعة.
 - 4) بداية نشر الإشاعة.

الفكر
الرئيسية

- صل بين الكلمة في السطر الأول، ومعناها في السطر الثاني:

ملاحج - قلق - يفلج - انتظار - المياضمة -
الفقيرة - علامات - اضطراب - يلجج - كرقب.

حاول أن توظف كل كلمة منها في جملة من تعبيرك؛ لتتأكد من فهمك لمعناها.

مثال: يتميز الفلسطيني بملاحج مميزة.

.....
.....

والآن هيا نجيب عن سؤال اللغة من الكتاب ص(108).

عزيزي الطالب، والآن هل يمكنك الإجابة عن بعض الأسئلة؟

- 1- ما الإحساس الذي سيطر على السيدة المسنة عندما استيقظت من النوم؟ اعمداس باه شيناً خطرأ
 - 2- صف الطريقة التي اتبعها الجزار في نشر الشائعة بين الناس. كانه كيز زبائنه انه يدا من تقول شي خطرأ
 - 3- بين النتائج التي ترتبت على انتشار الشائعة بين سكان القرية. هذكت القرية ورحل سا لها عنيا تا كيريا من القرية.
- ارجع للكتاب ص (107)، وأجب عن التدريب (1) من أسئلة الفهم والاستيعاب.

- والآن نجيب الأسئلة المتعلقة بالأساليب اللغوية:

(تخيلوا قرية صغيرة جداً) نوع الأسلوب:
.....

ما الغرض من الاستخراجه (لا تسخر من هواجس المسنين)،
.....

استخرج من الدرس أسلوباً آخر وحدد نوعه.....
.....

عزيزي الطالب، بعد قراءتك للدرس، ما واجبك تجاه مجتمعك عند حدوث الإشاعات؟

.....
.....

- علام يدل قول الكاتب: "استيقظت بإحساس أن شيئاً خطيراً جداً سيحدث في هذه القرية؟"

.....
.....

- ارجع إلى الكتاب ص(107)، وحاول أن تجيب عن التدريب رقم(1) (المناقشة والتحليل) والذي يطلب منك

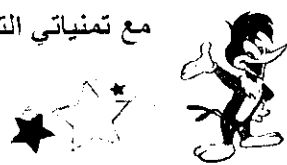
توضيح دلالة بعض العبارات.

- كثرت الصور الجمالية في الدرس مثل قوله (حيث تراه القرية البائسة كلها) شبه القرية بإنسان بانس.

ارجع إلى الكتاب ص107 وأجب عن السؤال الثاني لتوضيح باقي الصور من (المناقشة والتحليل).

والآن بعد أن انتهينا هيا نجيب عن الأسئلة (3، 4، 5، 6، 7) من المناقشة والتحليل.

مع تمنياتي التوفيق



الصف: الثامن

المجال: قواعد

عنوان الدرس: تدريبات على المعرب

والمبني في الأفعال

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الثامنة

عنوان الوحدة: تخلص من قلقك

بطاقة رقم 29

الأهداف



عزيزي الطاب. أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

- 1- التمييز بين المعرب والمبني في الأفعال.
- 2- إعراب الأفعال المعربة والمبنية إعراباً صحيحاً.

لنتذكر معا ما يأتي:

1- الفعل في اللغة نوعان: معرب ومبني، في الأصل أن يكون معرباً ولكنه يأتي مبنيًا في حالتين:

أ- إذا اتصل بنون النسوة فيبنى على السكون نحو: "الطالبات يكتبن دروسهن".

ب- إذا اتصل بنوني التوكيد الخفيفة أو الثقيلة يبنى على الفتح نحو:

"لأدافع عن الحق ما حييت"، "لأستسهن الصعب أو أبلغ المنى".

2- الفعل الماضي مبني دائماً، فيبنى على الفتح إذا لم يتصل به شيء، أو اتصلت به تاء التانيث الساكنة، أو ألف الاثنين، أو ألف الاثنتين، أو ضمير نصب (هاء، الكاف، الياء)، * يبنى على الضم إذا اتصلت به واو الجماعة.

* يبنى على السكون إذا اتصلت به التاء المتحركة أو نون النسوة أو نا الفاعلين الدالة على الفاعل.

3- فعل الأمر مبني دائماً؛ فيبنى على السكون في حالتين:

أ- إذا كان صحيح الآخر، ولم يتصل به شيء.

ب- إذا كان صحيح الآخر، واتصلت به نون النسوة.

• يبنى على الفتح، إذا اتصلت به نون التوكيد الخفيفة أو الثقيلة.

• يبنى على حذف حرف العلة، إذا كان معتلاً الآخر.

• يبنى على حذف النون من آخره، إذا اتصلت به ألف الاثنين، أو ألف الاثنتين، أو واو الجماعة، أو ياء المخاطبة.

والآن إلى التدريبات:

- التدريب الأول: ضع خطاً تحت الفعل المبني وخطين تحت الفعل المعرب في الجمل الآتية:

1- قال المؤمن الصدق.

2- الفلسطينيون لا يخشون لقاء العدو.

3- اجتهد في دراستك.

4- قم للمعلم وفه التبجيلا.

5- يستمع الولد إلى نصيح أبيه.

- التدريب الثاني: حوّل الفعل الماضي إلى فعل أمر وغير ما يلزم:

- 1- دافع الجندي عن وطنه. دافع عنك
- 2- سعى المؤمن في طلب رضوان الله. اسع في طلب رضوان الله
- 3- أعطت فاطمة المسكين مبلغاً من المال. أعط المسكين مبلغاً من المال

- التدريب الثالث: حل التدريب الأول من الكتاب المدرسي ص (110).

- التدريب الرابع: أكمل الفراغات بالمتنوب بين الأقواس:

1- لا يبغ إلى الخير دائماً. (فعل مبني)

2- اجترهم الطلاب معنهم. (فعل معرب)

3- جهل الحق دائماً. (فعل مبني)

4- الفلاحون .. اجترهم .. المحصول. (فعل معرب)

- التدريب الخامس: أسأل الثاني من الكتاب المدرسي ص (110).



أحسنت

مع تمنياتي بالتوفيق

مكتبة
زهور الأقصى