

وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



4

الرابع

تطلب من مكتبة زهور الأقصى  
رفح - الشابورة - شارع الخلة بالقرب من مفترق الخنى  
0599739185

# بطاقات التعلم الذاتي



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر نوفمبر

للعام الدراسي 2021/2020م

وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



4

الرابع

# بطاقات التعلم الذاتي التربوية الإسلامية



للعام الدراسي 2021/2020م

# مقدمة

انطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعزاء الذين يعيشون ظروفًا قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد بطاقات التعلم الذاتي المساندة؛ لتعزيز تعلم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وقد صممت بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسقو وحدة التطوير المهني والمنهاج وفق آليات التعلم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفذ الطالب ما ورد فيها من أنشطة شفهية وكتابية بصحبة ولي أمره بيتياً، وبخاصة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقع من المعلم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صفيًا في حال انتظام العملية التعليمية التعلمية، حيث إن هذه المادة تُخاطب الطالب، وتنتقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعتمد أساساً على الكتاب المدرسي المقرر إلا أنها تُثري المنهاج وتُذلل بعض الصعوبات، وتُسد بعض الفجوات، وقد تم التركيز في هذه المادة المساندة على المهارات الأساسية، ومهارات الحياة التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكاناته وقدراته.

وتُتيح هذه المادة لكل طفل الحصول على فرصته في التعلم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوب شيق ممتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقررة، بدعم من أفراد أسرته ومن المعلم، وراعى الأسس النفسية والتربوية التي يقوم عليها التعلم، من حيث توظيف الصور، ووضوح الخط، والألوان، والأمثلة التوضيحية، والتعزيز المستمر للطلبة، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يسهل على كل من الطالب وولي الأمر التعامل مع كل درس بسهولة ويسر. ويأمل فريق الإعداد من المعلم وولي الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمنة في هذه المادة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، آمين أن تتحقق الأهداف التربوية المرجوة، مع العلم بأن هذا العمل خاضع للتجريب والتقويم والتعديل بناءً على التغذية الراجعة التي نتوقع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة.

وَاللَّهُ وَلِيُّ التَّوْفِيقِ

مركز التطوير التربوي

## إرشادات عامة حول توظيف بطاقات التعلّم الذاتي المُساند

عزيري الطّيب - انطابية:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلّم الذاتي المُساند على الوجه الأمثل:

- تأكد من اطلاعك الجيد على كراسة بطاقات التعلّم الذاتي المُساند؛ حتى تتمكن من مساعدة ابنك - ابنتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها بشكل جيد.
- احرص على تجهيز المكان لابنتك - ابنتك، وتهيئة الجو الملائم للتعلم كلما أمكنت ذلك، ووفّر له - لها الكتب المقرّرة، والكراسات، والأقلام، والأدوات اللازمة.
- اجلس مع ابنك - ابنتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، وساعده - ها في قراءة المطلوب من كلّ نشاط، والاطلاع على الأمثلة والصّور والشرح، ثمّ دعه - ها يعتمد - تعتمد على نفسه - ها في إجابة النشاط.
- قدّم التغذية الراجعة لابنتك - ابنتك، والتوجيهات اللازمة، والتعزيز، بما يشجّع على الاستمرار في التعلّم.
- من أجل مصلحة ابنك - ابنتك، احرص على التّواصل مع المُعلّم - المُعلّمة بكلّ الطّرق المُتاحة؛ لمراقبة مدى تقدّم ابنك - ابنتك، وللحصول على المُساندة والدعم اللازمين.
- يُمكنك توجيه ابنك - ابنتك نحو الموقع الإلكتروني الخاص ببرنامج التعلّم الذاتي، والذي يحتوي على فيديوهات شارحة تُبسّط المفاهيم الموجودة في البطاقة، وكذلك يُمكن الاستفادة من الفيديوهات المُساندة الموجودة على الموقع لدعم تعزيز المهارات والمفاهيم الموجودة في بطاقات التعلّم.
- يُمكن توجيه ابنك - ابنتك إلى حلّ بطاقات التقييم الذاتي الموجودة على الموقع؛ للحكم على مدى امتلاك الطالب للمفاهيم والمهارات الموجودة على الموقع في حالة التعلّم عن بُعد.

عزيري الطّيب - عزيرتي انطابية:

نرجو اتباع الإرشادات الآتية قبل البدء بتنفيذ الأنشطة الواردة في بطاقات التعلّم الذاتي المُساند:

- حاول - حاولي أن تعتمد - تعتمد على نفسك في قراءة النشاط وإجابته.
- اطلب - اطلبي المساعدة من أحد أفراد أسرتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، إذا دعت الضرورة لذلك.
- اطلب - اطلبي المساعدة من مُعلّمك للحصول على التوجيه اللازم، واعرض - اعرضي عليه ما قمتّ بإنجازه.
- حاول - حاولي مشاهدة الفيديوهات الشارحة والمُساندة لتعزيز وتثبيت المفاهيم الموجودة في البطاقة.
- حاول - حاولي حلّ بطاقات التقييم الذاتي للحكم على مدى تمكّنك من المفاهيم والمهارات الموجودة في البطاقة، وإذا واجهت أيّ مشكلة في الحل استعن بمدرّسك، عن طريق التّواصل عبر وسائط التّواصل الاجتماعي.
- استعن بالكتاب المدرسي كلما أمكن؛ للتعلّب على الصّعوبات التي تُواجهك في فهم بعض الرّسومات أو المُخطّطات المفاهيمية.

عزيري العنود - عزيرتي المعتمة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلّم الذاتي المُساند على الوجه الأمثل:

- كراسة المُساندة ليست بديلاً عن الكتاب المدرسي المقرّر، ولكنها داعمة، ومُعزّزة، ومُثريّة للكتاب، وقد صنّمت بشكل مُبسّط؛ ليسهل تعامل الطالب وولي أمره معها في أوقات الطّوارئ والأزمات.
- تأكد - تأكدي من اطلاعك الجيد على كراسة المُساندة؛ لمساعدة طلبتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها.
- قدّم - قدّمي التوجيهات والدعم اللازم لكلّ من الطّلبة وأولياء أمورهم في كَيْفِيّة التّعامل مع هذه الكراسة من خلال وسائط التّواصل الاجتماعي المُمكنة، وتقديم التعزيز اللازم للطّلبة.
- احرص - احرصي على توظيف أنشطة الكراسة في أثناء الحصص بما يخدم الأهداف المُخطّط لها، وذلك في حال انتظام العمليّة التعليميّة التعلّميّة، مع تكليف الطّلبة بتنفيذ بعض الأنشطة البيئيّة.
- احرص - احرصي على التّواصل مع الطّلبة وأولياء الأمور عبر وسائط التّواصل الاجتماعي المُختلفة؛ لتقديم الخدمة لهم وحلّ المشاكل التي تُواجههم في أثناء تنفيذ البطاقات.
- ادعم - ادعّمي تعلّم الطّلبة في بطاقات التعلّم الذاتي من خلال متابعة مدى حلّ الطّلبة لأنشطة التّكوين والتّخاطب في البطاقة، ومن خلال متابعة حلّ الطّلبة لبطاقة التقييم الذاتي على الموقع.
- احرص - احرصي على تقديم الدعم النفسي والاجتماعي المُمكن للطّلبة من خلال التّواصل الفعّال مع الطّلبة.

مركز التطوير التربوي

## بطاقات التعلم الذاتي الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الرابعة	الموضوع: الهجرة إلى الحبشة
الصف: الرابع	المجال: رسول الله (ﷺ) وصحابته	بطاقة رقم: 14 عنوان البطاقة: الهجرة إلى الحبشة

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تفسر سبب إذن الرسول (ﷺ) للمسلمين بالهجرة إلى الحبشة.
2. توضح سبب عودة المسلمين من الحبشة إلى مكة، ثم هجرتهم ثانية إلى الحبشة.
3. تستنبط الدروس والعبر من قصة الهجرة إلى الحبشة.

• عزيزي الطالب: اقرأ ملخص اندرس قراءة فاهمة نتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.  
4 ملخص الدرس:

1. اشتد أذى كفار قريش للمسلمين، فأذن الرسول (ﷺ) لمن أراد منهم بالهجرة إلى الحبشة؛ لأنه يحكمها ملك نصراني عادل لا يظلم عنده أحد.
2. خرجت مجموعة من الصحابة إلى الحبشة، لكنهم رجعوا بعد ثلاثة أشهر إلى مكة بعد أن سمعوا أن المشركين توقفوا عن أذى المسلمين.
3. لما رجع المسلمون إلى مكة تبين لهم أن أذى المشركين اشتد، فعادوا مرة أخرى وهاجر معهم عشرات من المسلمين.
4. استقبل ملك الحبشة المسلمين وأكرمهم، فعاشوا في بلده بأمان، فحاولت قريش عن طريق عمرو بن العاص إقناع النجاشي بترحيل المسلمين.
5. رفض النجاشي طلب عمرو بن العاص بترحيل المسلمين، وأعطاهم الحرية في الحركة والعيش، فلم يتعرض لهم أحد بشر.

• عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى من اندرس صفحة (51). ثم أجب الأسئلة التالية:  
نشاط (1): أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي:

1. هاجر المسلمون إلى الحبشة طلبًا للنجاة من أذى .....  
.....
  2. أذن الرسول (ﷺ) للصحابة بالهجرة إلى الحبشة؛ لأن فيها ملكًا لا ..... عنده أحد.
  3. من الصحابة الرجال الذين هاجروا للحبشة بجماعة، بلهجه ومن النساء .....  
.....
- عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الثانية من الدرس (وكانت هذه الهجرة ... أذى المسلمين) صفحة (51-52)، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (2): أجب حسب المطلوب:

1. في أي سنة كانت الهجرة الأولى إلى الحبشة؟ .....  
.....
2. لماذا عاد المسلمون إلى مكة بعد هجرتهم الأولى إلى الحبشة؟  
.....  
.....  
.....

- عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأخيرة من الدرس (فما رجعوا ... أحد بشر) صفحة (52)، ثم أجب الأسئلة التالية:  
نشاط (3): أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

أ	( ✓ )	رجع المسلمون إلى الحبشة مرة أخرى بسبب اشتداد أذى المشركين عليهم.
ب	( ✓ )	نتعلم من قصة الهجرة إلى الحبشة الثبات على الدين والتضحية في سبيله.
ت	( ✓ )	طلب عمرو بن العاص من النجاشي ترحيل المسلمين من الحبشة.
ث	( x )	استجاب النجاشي لوفد كفار قريش وطرد المسلمين من الحبشة.
ج	( ✓ )	الصحابي الذي رد على عمرو بن العاص هو جعفر بن أبي طالب (رض).

تقويم ختامي: أجب حسب المطلوب.

1. ما الحكمة من اختيار الرسول (ﷺ) الحبشة مقراً لهجرة المسلمين؟

.....  
.....  
.....

2. اكتب درساً تعلمته من هجرة المسلمين إلى الحبشة.

.....  
.....  
.....

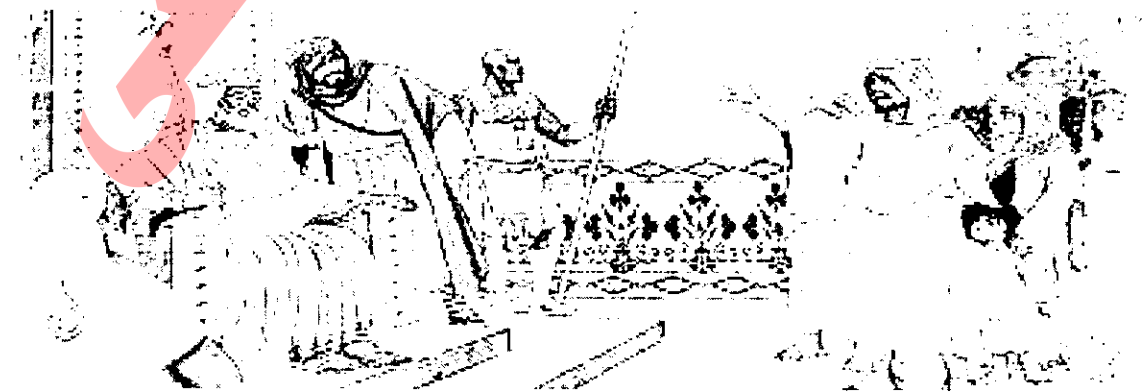
3. صوب الخطأ فيما تحته خط فيما يلي:

أ. وافق النجاشي على طلب وفد قريش طرد المسلمين من الحبشة.

ب. استمرت الهجرة الأولى إلى الحبشة تسعة أشهر.

ت. حاولت قريش إقناع النجاشي بترحيل المسلمين عن طريق أبي سفيان.

(...مؤيد...)  
(...مؤيد...)  
(...مؤيد...)



## بطاقات التعلم الذاتي الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الثانية	الموضوع: سنن الصلاة
الصف: الرابع	المجال: نعيد الله	بطاقة رقم: 15 عنوان البطاقة: سنن الصلاة

• عزيزي الطائب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



1. تعدد سنن الصلاة.
2. توضح أثر الالتزام بالسنن في تمام الصلاة وكمالها.
3. تميز بين فرائض الصلاة وسننها.
4. تؤدي خطوات الصلاة بتسلسل صحيح.
5. تبين الحكم الشرعي في ترك بعض سنن الصلاة.



• عزيزي الطائب: اقرأ منحص الدرس قراءة فاهمة لتتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

✦ منحص الدرس:

1. سنن الصلاة هي الأقوال والأفعال التي يستحب أداؤها، ولا تبطل الصلاة بتركها.
2. من سنن الصلاة: دعاء الاستفتاح، الاستعاذة، البسملة، القراءة بعد الفاتحة، تكبيرات الانتقال، والتأمين.
3. من يلتزم سنن الصلاة ينال أجراً عظيماً؛ باقتدائه برسول الله (ﷺ)، ويستحق رضوان الله تعالى، ومحبة النبي (ﷺ)، والفوز بالجنة يوم القيامة.

• عزيزي الطائب: اقرأ الفقرة الأولى من الدرس صفحة (30) قراءة فاهمة. ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (1): أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي:

1. سنن الصلاة هي... الأعمال والأفعال التي يستحب إجرائها.....
2. من سنن الصلاة: ...بسم الله الرحمن الرحيم، ...بسم الله الرحمن الرحيم.....
3. دعاء الاستفتاح هو... البسملة... الذي يستحب إجرائه... البسملة... والفوز بالجنة يوم القيامة.

• عزيزي الطائب: اقرأ الفقرة الثانية من الدرس (ومن اتزم سنن الصلاة ..) صفحة (30)، ثم أجب السؤال التالي:

نشاط (2): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

أ. ماذا يستحق المسلم الذي يحافظ على سنن الصلاة؟

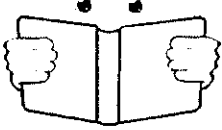
1. ...رضوان الله تعالى والفوز بالجنة.....

ب. قال رسول الله (ﷺ): " صلوا كما رأيتموني أصلي " ماذا نستنتج من الحديث السابق؟

الإسلام... بيننا... الصلاة... اعتباراً... بالرسول... صلى الله عليه وسلم.....

• عزيزي الطالب: بعد قراءتك لندرس قراءة فاهمة، بين الأحكام الشرعية التالية:

نشاط (3): أبين الحكم الشرعي فيما يلي: (يجوز - لا يجوز)



- أ. صلى رجل وترك دعاء الاستفتاح. ..... يجب
- ب. صلى رجل بدون تكبيرات القيام. ..... لا يجوز
- ت. قرأ رجل الفاتحة، ثم ركع دون تأدية تكبيرة الانتقال. ..... يجوز
- ث. نسي شخص الاستعاذة خلال الصلاة. ..... يجب
- ج. ترك رجل تكبيرة الإحرام عمداً. ..... لا يجوز

• عزيزي انطاب: بمساعدة أحد وانديك أجب السؤال الثاني:

نشاط (4): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

أ. ما الفرق بين فرائض الصلاة وسننها؟

1. فرائض الصلاة: هي الأفعال التي لا يعجز عنها الصلاة بدونها.....

2. سنن الصلاة: هي الأفعال والأعمال التي يستحب أداؤها لإكمال الصلاة بتركها.....

ب. ما الحكمة من تكليف الله عز وجل للإنسان بالصلاة؟

..... ليقترب بها الإنسان من ربه فيجوز عنه البرؤوب.....

تقويم ختامي: أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

1	( X )	لا فرق بين سنن الصلاة وفرائضها.
2	( X )	الاستعاذة والبسملة من فرائض الصلاة.
3	( ✓ )	سنن الصلاة هي الأعمال التي لا تبطل الصلاة بتركها.
4	( ✓ )	المسلم يلتزم بسنن الصلاة طمعا في الأجر والثواب.
5	( ✓ )	الافتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم يستوجب الالتزام بسنن الصلاة.
6	( X )	فرائض الصلاة هي الأعمال التي لا تبطل الصلاة بتركها.
7	( X )	تبطل الصلاة بترك سنة من سنن الصلاة عمداً.



## بطاقات التعلم الذاتي الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الأولى	الموضوع: وظائف الملائكة
الصف: الرابع	المجال: وحدانية الله تعالى	بطاقة رقم: 16 عنوان البطاقة: وظائف الملائكة



• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تعدد صفات الملائكة.
2. تستنتج أبرز الدروس من امتثال الملائكة لأمر الله.
3. تذكر وظائف الملائكة.
4. تبين واجبنا تجاه الملائكة.

• عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة لتتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.  
ملخص الدرس:

1. الإيمان بالملائكة ركن من أركان الإيمان.
2. من صفات الملائكة أنهم خلقوا من نور، ولا يوصفون بذكورة ولا بأنوثة، ولا يتناسلون، ولا يأكلون، ولا يشربون، لا يتعبون، يسبحون الله في الليل والنهار، يطيعون أوامر الله، يموتون كما تموت جميع الخلائق.
3. من وظائف الملائكة كتابة أعمال العباد، وحفظهم، وهدايتهم للخير، وتأييدهم في القتال، وإنزال الوحي.
4. لا يعلم عدد الملائكة إلا الله؛ فمنهم جبريل الموكل بالوحي، وإسرافيل الموكل بالنفخ في الصور، ورضوان خازن الجنة، وميكائيل الموكل بالمطر، ومثلك الموت الموكل بقبض أرواح العباد.

• عزيزي التلميذ: اقرأ الفقرة الأولى من الدرس (خلق الله تعالى ..) صفحة (12)، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (1): أجب حسب المطلوب:

أ. أعدد اثنين من صفات الملائكة عليهم السلام.

1. ..... خلقوا من نور .....
2. .... لا يأكلون .. لا يشربون .....

ب. أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

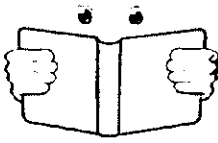
1	( X )	خلق الله تعالى الملائكة من نار.
2	( ✓ )	الملائكة تموت كباقي المخلوقات.
3	( X )	توصف الملائكة بالأنوثة.
4	( ✓ )	عبادة الملائكة لله تعالى لا تقتصر على التسبيح.

- عزيزي الطالب: بعد قراءتك لفقرة صفات الملائكة صفحة (12)، من خلال فهمك أجب الأسئلة التالية:  
نشاط (2): أجب حسب المطلوب:



- أ. أستنتج درسين من دروس امتثال الملائكة لأوامر الله تعالى.  
..... يا عايناه الله... عزمه على..... ابن يعقوب الله... عهد عبادته... لينزل الجنة
- ب. ما الدلالة المستفادة من قوله تعالى: «كُلُّ شَيْءٍ هَالِكٌ إِلَّا وَجْهَهُ؟»  
..... كل الخلق يات بهوت الله

- عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الثانية من ادرس (ومن وظائف الملائكة) صفحة (12)، ثم أجب الأسئلة التالية:  
نشاط (3): أجب حسب المطلوب:



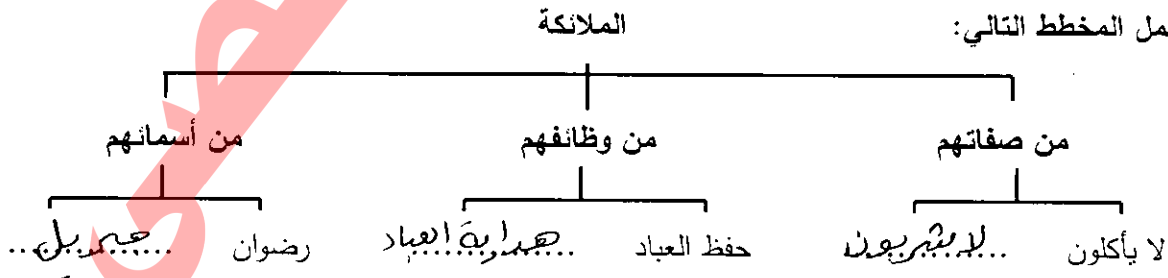
- أ. أعدد ثلاثاً من وظائف الملائكة.  
... بخدمتوا... العباد من الأند... .. ابن الوحي عبد الرحمن... تأيد الجليلين في مجال الأكرام
- ب. أوفق بين اسم الملك في العمود الأول والمهمة الموكلة بها في العمود الثاني فيما يلي:

1	جبريل عليه السلام	( ٤ )	خازن الجنة.
2	إسرافيل عليه السلام	( ١ )	النزول بالوحي.
3	ميكائيل عليه السلام	( * )	قبض أرواح العباد.
4	رضوان عليه السلام	( ٣ )	النزول بالمطر.
		( ٢ )	النفخ في الصور.

تقويم ختامي: أجب حسب المطلوب:

- أ. أبين واجبي تجاه الملائكة عليهم السلام.  
..... البرهان بهم

ب. أكمل المخطط التالي:



تمنياتنا لكم بالتوفيق

## بطاقات التعلم الذاتي الفصل الثماني الأول

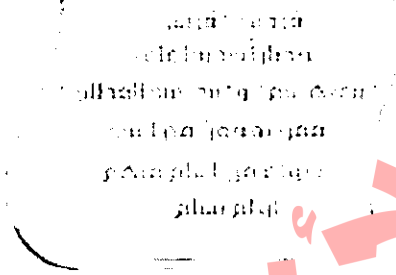
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الرابعة	الموضوع: المقاطعة والحصار
الصف: الرابع	المجال: رسول الله (ﷺ) وصحابته	بطاقة رقم: 17 عنوان البطاقة: المقاطعة والحصار

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تتعرف معنى المقاطعة والحصار.
2. تبين أثر المقاطعة على حياة المسلمين.
3. توضح كيفية إنهاء الحصار والمقاطعة.
4. تستنبط الدروس والعبر من الدرس.

• عزيزي الطالب: اقرأ ملخص درس قراءة فاهمة لتتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

ملخص الدرس:

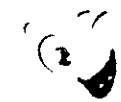


1. رأت قريش أمر رسول الله (ﷺ) يتعاضم، فقررت مقاطعته، وحصاره، ومن معه من بني هاشم، وبني المطلب ممن يقفون معه، سواء من أسلم منهم، أو من لم يسلم.
2. كتبت قريش بنود المقاطعة في صحيفة، وعلقتها في الكعبة، وكان من بنودها: عدم مبايعة المسلمين، أو مناكحتهم، أو مجالستهم.
3. استمرت المقاطعة ثلاث سنوات عانى فيها المسلمون معاناة كبيرة، ومرت عندهم أيام عصبية حتى أكلوا ورق الشجر والجلود من شدة الجوع، وكان المشركون يسمعون صراخ الأطفال والنساء من شدة الجوع والعطش.
4. ثم جاء الفرج من الله، حيث أرسل الأرضة على الصحيفة، فأكلتها ما عدا اسم الله تعالى، فكان ذلك نهاية المقاطعة والحصار.

• عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى من الدرس (رأت قريش ... مجالستهم) صفحة (54)، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (1) أكمل العبارات الناقصة فيما يلي:

1. قررت قريش مقاطعة رسول الله (ﷺ) حتى لا ينتشر .....
2. شمل الحصار من وقف مع النبي (ﷺ) سواء كان مسلماً أو .....
3. فرضت قريش الحصار سنة ..... للبعثة.



4. استمر الحصار مفروضاً على المسلمين مدة **كثيرة**... سنوات.
5. قاطعت قريش المسلمين من خلال عدم مبايعتهم، أو **المزاج بينهم**، أو **جرع البسببهم**
- عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأخيرة من ادرس (وكتبوا بذلك ... نهاية المقاطعة وانحصار) صفحة (54)، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (2): أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1. علفت قريش الصحيفة في:			
أ. المسجد العمري.	ب. الكعبة المشرفة.	ج. المسجد النبوي.	د. المسجد الإبراهيمي.
2. عانى المسلمون بسبب المقاطعة من:			
أ. الجوع.	ب. الأذى.	ج. السخرية.	د. جميع ما سبق.
3. انتهى الحصار بعد أن أكلت الصحيفة:			
أ. عنكبوت.	ب. دودة.	ج. نحلة.	د. نملة.
4. الذي أخبر قريش بأن الأرضة أكلت الصحيفة هو:			
أ. أبو جهل.	ب. أبو طالب.	ج. أبو لهب.	د. أبو سفيان.

نشاط (3): أبين رأيي في المواقف التالية: ( يعجبني - لا يعجبني )

أ. حاصر المشركون المسلمين في شعب أبي طالب لمدة ثلاث سنوات.

..... لا يعجبني

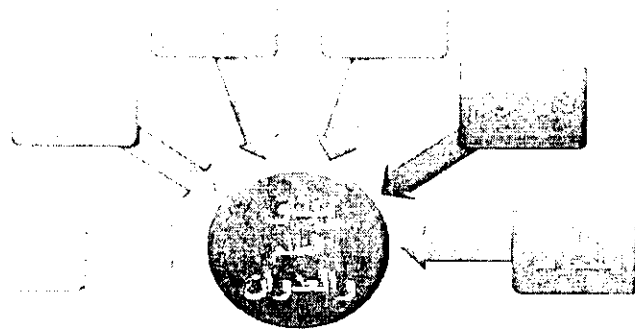
ب. صير المسلمون على حصار المشركين لهم.

..... لا يعجبني

تقويم ختامي: استنتج اثنين من الدروس المستفادة من المقاطعة والحصار؟

1. .. أن الله لا يسلط عباده الجفصين.

2. .. أن الله يفرق بين الجفصين. لا يفرق على غيرهم.



## بطاقات التعلم الذاتي الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: السادسة	الموضوع: سورة الانفطار
الصف: الرابع	المجال: نتلو القرآن الكريم	بطاقة رقم: 18 عنوان البطاقة: سورة الانفطار

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تتلو الآيات الكريمة من سورة الانفطار تلاوة سليمة خالية من الأخطاء.
2. تفسر معاني المفردات الواردة في الآيات الكريمة.
3. تلفظ الكلمات لفظاً صحيحاً.



• عزيزي الطالب: اقرأ منحص اندرس قراءة فاهمة نتتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.  
4 منحص اندرس:

1. يوم القيامة واقع لا محالة، فيه أهوال عظيمة مخيفة.
2. من الناس من يعص الله بكفره وضلاله على الرغم من نعم الله الكثيرة عليه.
3. يحاسب الله يوم القيامة الإنسان على الأعمال التي أحصتها الملائكة.
4. الله عز وجل وحده مالك يوم الدين، يكرم فيه المؤمنين بالجنة، ويلقي المجرمين في النار.

نشاط رقم (1): عزيزي الطالب: لتلاوة سورة الانفطار تلاوة سليمة اتبع الخطوات التالية:

1. افتح كتابك صفحة (77).

## سورة الانفطار

إذا النساء انقطرت وإذا الكواكب انتشرت وإذا البحار  
فجرت وإذا الشجور بعثرت علسن نفس ما قدمت  
وأخرت نياؤها الإنسان ما غرك برك الكريم الذي  
خلقت فسونك فعدلك في أي صورة ما شاء ركبك  
كلابل تكذبون بالدين وإن عليكم لحفظين كراما  
كتيبين يعلمون ما تفعلون إن الأبرار لفي عظيم وإن  
الفجار لفي حميم يفسقونها يوم الدين وما هم عنها بغائبين  
وما أدرنك ما يوم الدين ثم ما أدرنك ما يوم الدين  
يوم لا تتملك نفسك لنفس شيئا والأمر يومئذ لله

2. استمع بخشوع وإتصات إلى تلاوة الآيات من سورة الانفطار عبر البطاقة الشارحة، ثم ردد الآيات بعد القارئ.  
3. اقرأ الآيات مرة أخرى لوحيدك، بحيث يصحح لك أحد أفراد أسرته الخطأ.

• عزيزي الطالب: افتح كتابك صفحة (77)، وقرأ معاني المفردات والتراكيب، ثم أجب النشاط التالي:

نشاط (2): أوفق بين الكلمة في العمود الأول، ومرادفها المناسب في العمود الثاني فيما يلي:

1	انفطرت	٥	نار محرقة.
2	فجرت	٣	قلب ترابها.
3	بعثرت	١	لمن ينقصون الميزان.
4	نعيم	٣	فُتِحَ بعضها على بعض.
5	جحيم	٤	جنة.

نشاط (3): عزيزي الطالب: افتح كتابك صفحة (77)، عنى نشاط رقم (3)، وردد الكلمات بمساعدة أحد أفراد أسرته، مع ضبطها بالشكل.

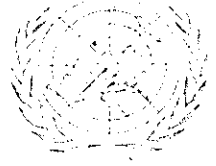
عدلك - انفطرت - انتشرت - فجرت - بعثرت - سواك

تقويم ختامي: أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي:

1. من أهوال يوم القيامة الواردة في السورة: ... اسجار... ينجد... ..! البصير... بيهم... الجوى  
2. من النعم التي أنعم الله بها على الإنسان... جليته... عما... حين صورة  
3. مالك يوم الدين هو... البليه.....

تمنياتنا لكم بالتوفيق

وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



4

الترابح

# بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية

## صرفة

الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

الصف: الرابع.

الفرع: القراءة

عنوان الدرس: قطرة ماء تروي قصتها

الوحدة: التاسعة

عنوان الوحدة: قطرة ماء تروي قصتها

بطاقة رقم 18

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

الأهداف



عزيزي التلميذ: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1- قراءة النص قراءة جهريّة ممثلة للمعنى.

2- تحديد الفكرة العامة والفكر الفرعية.

3- معرفة أن الماء عماد الحياة ويجب المحافظة عليه.

عزيزي التلميذ: لتتذكر معاً بعض المعلومات.

وقبل أن نبدأ أودّ أن أطرح عليك بعض الأسئلة التي تنشط ذاكرتك.

أ. عدد بعض نعم الله علينا؟

الماء .. الشمس .. النمل .. السبع .. النمل .. الشمس .. البحر ..

ب. اذكر آية قرآنية تدل على أهمية الماء؟

قال تعالى " وجعلنا من الماء كل شيء حي "

والآن، اقرأ درس قطرة ماء تروي قصتها من الكتاب المدرسي قراءة صامتة ثم أجب الأسئلة الآتية:

أ- اختر الآن الفكرة العامة المناسبة للنص: أحسنت صديقي إذا كنت قادراً على الإجابة بشكل صحيح .

1- قطرة الماء في تحول مستمر

2- قطرة الماء هي عماد الحياة، يجب المحافظة عليها .

3- قطرة الماء في رحلة لا تتوقف .

والآن صديقي بمساعدة ونى أمرك: اقرأ النصّ قراءة جهريّة، ثم انسب كل فكرة إلى المقطع الذي يناسبها:

..... ٢.....) واجبنا نحو الماء.

..... ٣.....) فوائد الماء.

..... ١.....) مراحل تكون قطرة الماء.

انفكر

الترنيسة

.....

.....

.....

.....



المفردات الجديدة	صل بين الكلمة و مرادفها فيما يأتي:
1.. شرفة	( ٢ ) سقينا
2. رونا	( ٣ ) أبعد
3. أقصى	( ١ ) نافذة
	أحسن... ..

الفهم والاستيعاب	1- ماذا حصل لقطرة الماء عندما انخفضت درجة الحرارة ؟ تحوّلت إلى سائل
	2- ما سبب تبخر الماء ؟ السّخونة
	3- كيف نحافظ على الماء ؟ أن نرشدها بسهولة

موقف ورأي	في رأيك: كيف ستكون الحياة بدون الماء ؟ لا يمكن العيش بدون الماء
	أحسن صديقي

الشفقة والتراخي	1. اختر الإجابة الصحيحة: أ- مضاد ( الصافية ) : ب- العلاقة بين ( طويلة - لا تنتهي ) : ت- ( أكملني قصة حياتك ) أسلوب
	(العذبة - النقية - العكرة - الحلوة ) (ترادف - تضاد - سبب - نتيجة) (امر) - نداء - استفهام - توكيد
	2. نضع كلّ تركيب مما يأتي في الفراغ المناسب. ( يحافظ على - تحوّل إلى ) أ- يجا... .. التلميذ ... .. كته. ب- .. .. الفمح .. .. دقيق.
	3. ( رونا الأرض ؛ فنمت النباتات ) . ( حاك النمط ) .....
	رابع يا صديقي

التذوق	ميّز في المعنى بين ما تحته خط
	- رونا الأرض بالماء
	- رونا قصة جميلة في الإذاعة المدرسية
	.....
	.....
	أحسن

الصف: الرابع.

الفرع: التدريبات النغوية

عنوان الدرس: إسناد ضمائر

المخاطب للماضي والمضارع

الوحدة: التاسعة

عنوان الوحدة: قطرة ماء تروي قصتها

بطاقة رقم 19

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

الأهداف:

عزيزي التلميذ : أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على :

☒ إسناد ضمائر المخاطب ( أنت - أنتِ - أنتم - أنتن ) للفعلين الماضي والمضارع.

• تذكر أن:

أ. عند إسناد ضمائر المخاطب للفعل الماضي نقول:

❖ أنتِ دافَعْتِ

❖ أنتما دافَعْتُمَا

❖ أنتم دافَعْتُمْ

ب. عند إسناد ضمائر المخاطب للفعل المضارع نقول:

❖ أنتِ تدافِعين

❖ أنتما تدافِعان

❖ أنتم تدافِعون

والآن إلى التدريبات:

(1) أكمل حسب المثال:

- أنتِ أتَقننتِ عملك.

- أنتما ... أتَقنننِي... عملكما.

- أنتم ... أتَقنننِي... عملكم.

أنتِ أتَقننتِ عملك.

أنتما ... أتَقنننِي... عملكما.

أنتن ... أتَقنننِي... عملكن.

(2) أكمل حسب المثال:

- أنتِ تصمِّمُ الخريطة

- أنتما ... تصمِّمنا... الخريطة

- أنتم ... تصمِّمون... الخريطة

أنتِ تصمِّمين الخريطة

أنتما ... تصمِّمننا... الخريطة

أنتن ... تصمِّمننا... الخريطة

3) أكمل حسب المثال:

المحتاج	أنت	تساعد	المحتاج	أنت	ساعدت
المحتاج	أنتما	ببعضكما	المحتاج	أنتما	ببعضكما
المحتاج	أنتم	ببعضهم	المحتاج	أنتم	ببعضهم
المحتاج	أنت	ببعضهم	المحتاج	أنت	ببعضهم
المحتاج	أنتما	ببعضكما	المحتاج	أنتما	ببعضكما
المحتاج	أنثى	ببعضهن	المحتاج	أنثى	ببعضهن

تقويم ختامي:

أكمل بضمير مخاطب مناسب:

1. ...ببعضنا... تعدان مجلة الفصل.
2. ...ببعضهم... تشتركون في مجلة المكتبة.
3. ...ببعضهم... تكتين القصة.
4. ...ببعضنا... دافعت عن الوطن.
5. ...ببعضنا... تعالج المرضي.
6. ...ببعضهم... تطيع والدك.
7. ...ببعضنا... تنظف البيت.

أحسنت عزيزي

انصف: الرابع.

الفرع: الإملاء

عنوان الدرس: تنوين الفتح

التعلم الذاتي  
لمادة اللغة العربية

الوحدة: التاسعة

عنوان الوحدة: قطرة ماء تروي قصتها

بطاقة رقم 20

الأهداف



عزيزي التلميذ: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- تمييز تنوين الفتح.
- 2- معرفة متى نضيف ألفاً بعد تنوين الفتح ومتى لا نضيف ألفاً.

عزيزي التلميذ: اعلم أن:

أ. لا نضيف ألفاً بعد تنوين الفتح إذا كانت الكلمة تنتهي بـ:

- تاء مربوطة، مثل:

قصة قصة

شجرة شجرة

- نضيف ألفاً بعد تنوين الفتح إذا انتهت بحرف عادي مثل:

فلاح فلاح

كتاب كتاب

والآن، هيا إلى التدريبات:

أ- ضع خطأ تحت الكلمة المنونة بتنوين الفتح:

1- حل الطالب السؤال حلاً جيداً.

2- أنظف جسمي خوفاً من الأمراض.

3- ازدحم الطريق بالمارة ازدحاماً.

4- أقبل الصديق مبتسماً.

5- تسقط الأمطار شتاءً.

6- قطفت زهرةً جميلةً.

ب- أكمل بكلمة منونة بتتوين مما بين القوسين:

( جائزة - عادلاً - أشعةً - كتاباً - آيةً )

1. قرأتُ ..... من سورة البقرة .
2. كان الخليفة عمر بن الخطاب بجابراً في حكمه.
3. تبعث الشمس ..... ساطعةً.
4. قرأتُ كتاباً ..... مفيداً.
5. استلمتُ جائزةً من معلمي.

ج- نون الكلمات التالية بتتوين الفتح :

مولود... جملة...  
قرية... قريه...  
شارع... شارع...  
نقطة... نقطة...  
شراب... شراب...  
واسعة... واسعة...  
أحسننت...

التقويم الختامي:

احذف أل التعريف من الكلمات المخطوطة ثم أعد كتابتها منونة بتتوين الفتح:

1. قرأتُ الكتاب المفيد ..... كتاباً ..... صعباً .....
2. سمعتُ الخير السار ..... جسيماً ..... بساطاً .....
3. رأيتُ السفينة الكبيرة ..... بيضويةً ..... كبيرةً .....
4. فتحتُ النافذة الغربية ..... نافذةً ..... غربيةً .....

أحسننت

الصف: الرابع.

الفرع: القراءة

عنوان الدرس: الجندب والنملة

الوحدة: العاشرة

عنوان الوحدة: الجندب والنملة

بطاقة رقم 21

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

الأهداف



عزيزي التلميذ: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1- قراءة النص قراءة جهرية ممثلة للمعنى.

2- تحديد الفكرة العامة والأفكار الفرعية.

3- التعرف على أهمية العمل من أجل العيش بحياة كريمة.

عزيزي التلميذ: لتتذكر بعض المغنومات، وقبل أن نبدأ نودُّ أن نطرح عليك بعض الأسئلة التي تنشط ذاكرتك:

- اذكر بعض الحشرات التي تتغذى على الحبوب؟ البُحْبُوبُ.....

- في أي فصول السنة تجمع الحشرات غذائها؟ ..بِصَيْبِ...بِصَيْبِ.....

والآن، اقرأ درس الجندب والنملة من الكتاب المدرسي قراءة صامتة ثم أجب الأسئلة الآتية:

أ- اختر الآن الفكرة العامة المناسبة للدرس: أحسنت صديقي إذا كنت قادراً على الإجابة بشكل صحيح .

(1) الجندب يسخر من النملة.

(2) النملة تنصح الجندب بجمع طعامه.

(3) النملة تعلم الجندب درساً في الجد والاجتهاد.

والآن عزيزي بمساعدة ولي أمرك. اقرأ الدرس قراءة جهرية ثم انسب كل فكرة إلى المقطع الذي يناسبها:

(.....) الجندب يطلب المساعدة من النملة.

(.....) النملة تنصح الجندب بجمع طعامه.

(.....) النملة تجمع طعامها بجد واجتهاد.

(.....) الجندب يلعب ويمرح ولا يهتم بكلام النملة.

انقر

الرئيسية

الصفحة

البحث

الترجمة

• هات مرادف ما تحته خط :

أ- تسقط الأمطار في فصل الشتاء. ( صعب... )

ب- فصل القاضي بين الحق والباطل. ( حكم... )

• أجب حسب المطلوب:

أ- جمع ( لحن ) ... الجاء ، ب - مرادف ( أدلك ) ... أربسدر

ج- مفرد ( الحبوب ) ... جبهه؟ ، د - مضاد ( يكفيني ) ... ينقيني .

• وظف التركيب ( أريد أن ) في جملة من إنشائك .

..... أريد أن أدرس بجد لأتفوق .....

• اختر الإجابة الصحيحة:

أ- لم تقبل نصيحتي. أسلوب ( توكيد نفى ، نداء )

ب- هطل المطر مبكراً. ما تحته خط تدل على ( الكثرة ، القوة والاستمرار ، كل ما سبق )

ت- تصف النملة كما فهمت من النص ( الكسل ، الجد والاجتهاد ، الاعتماد على الآخرين )

ث- كاد الجوع يقتله. الهاء تعود على ( النملة ، الطعام ، الجند )

ج- فرداً ساخراً منها. مرادف ساخراً ( ضاحكاً مستهزئاً ، مبتسماً )

- ماذا طلب الجندب من النملة؟

أريد أن يغيثوا برسك فضوا سوراً

- ما هو العمل النافع الذي تعلمه النملة؟

سحج العظام لكي يلفها في السماء

- هل وافقت النملة على مساعدة الجندب؟

لا

المفردات  
الجديدة

الفهم  
والاستيعاب

أجب عما يلي :

(1) لو أن النملة لم تجمع غذاءها وسمعت كلام الجندب، ماذا يمكن أن يحدث ؟

..... تَجِبُ مِنَ الْجُوعِ .....

(2) اكتب العبر والقيم التي تعلمتها من درس ( الجندب والنملة ) .

..... أَلَمْ يَجِبْ بِالْجَيْدِ مِمَّا لَمْ يَتَعَمَّرْ عَلَيْهِ إِلَّا خَيْرٌ .....

تقويم  
ختامي

أحسن



الوحدة: العاشرة  
عنوان الوحدة: الجندب والنملة  
بطاقة رقم 22

## التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

النصف: الرابع.  
الفرع: التدريبات اللغوية  
عنوان الدرس: إسناد الضمائر إلى  
الفعل الماضي والمضارع

عزيزي الطالب أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

❖ إسناد الضمائر المختلفة إلى الفعل الماضي والمضارع.

عزيزي الطالب تذكر أن الضمائر المنفصلة ثلاثة أقسام هي:

- 1) ضمائر المتكلم: ( أنا ، نحن ).
- 2) ضمائر المخاطب: ( أنت ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنَّ ).
- 3) ضمائر الغائب: ( هو ، هي ، هما ، هم ، هنَّ ).

الأمثلة:

ومن خلال دراستك لهذه البطاقة سنتعرف على كيفية إسناد هذه الضمائر إلى الفعل الماضي والمضارع.

لذا وجب عليك أن تتعرف على مفهوم الإسناد ويقصد به: الإضافة نهاية الفعل.

الأمثلة: نحن جمعنا الثمار.

أنتما تساعدان الناس.

هم يعالجون المرضى.

والآن سنحدد الضمائر الواردة في الأمثلة من خلال الجدول التالي:

الضمير	نوعه	دلالاته	نوع الفعل
نحن	متكلم	جمع المذكر والمؤنث	ماضي
أنتما	مخاطب	مثنى المذكر	مضارع
هم	غائب	جمع المذكر	مضارع

وهكذا جميع الضمانر المختلفة من ( متكلم ، مخاطب ، غائب ) .

التدريبات:

❖ أكمل الفراغ بضمير مناسب:

١. أنا ..... كتبتُ الدرس.      ٢. أنتين ..... كتبتنَّ الدرس.  
٣. نحن ..... كتبنا الدرس.      ٤. هي ..... كتبتِ الدرس.  
٥. هم ..... كتبوا الدرس.      ٦. أنتن ..... كتبتنَّ الدرس.  
٧. أنا ..... كتبتُ الدرس.      ٨. أنتين ..... كتبتنَّ الدرس.

❖ أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

( تدافعان ، ينظفون ، عادتا ، يريين ، أحب ، تجهزن )

- ١) هن ..... الأحيال.
- ٢) هما ..... إلى الوطن .
- ٣) هم ..... المكان .
- ٤) أنتما ..... عن الوطن .
- ٥) أنتن ..... الطعام .
- ٦) أنا ..... عملي .

= أكمل بحسب المثال وغير ما يلزم:

أنا أحب وطني.

نحن نحب وطننا

أنت تحب مدينتك

أنتم تحبون مدينتكما

هو يحب مدينته

هما يحبانه

هم يحبونهم

هن يحبانه

التقويم الختامي:

❖ حول الجملة التالية للمثنى أو الجمع :

أ- هو نجح في الامتحان.

هما نجحا... في الامتحان.

هما ينجحان... في الامتحان.

هم ينجحوا... في الامتحان.

هن ينجحن... في الامتحان.

ب- أنت تكتب الدرس.

أنتم تكتبونه. الدرس.

أنتم تكتبانه. الدرس.

أنتم تكتبونهم. الدرس.

أنتم تكتبانه. الدرس.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

أنت رائع صديقي

النصف: الرابع.

الفرع: القراءة

عنوان ادرس: رسائل بلا ساع

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

الوحدة: احادية عشرة

عنوان الوحدة: رسائل بلا ساع

بطاقة رقم 23



عزيزي التلميذ: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرا على:

1) قراءة النص قراءة جهرية ممثلة للمعنى.

2) تحديد الفكرة العامة والأفكار الفرعية.

3) تتعرف على وسائل الاتصال الحديثة.

عزيزي التلميذ: قبل البدء في حل النموذج أود أن أطرح عليك بعض الأسئلة لتنشيط ذهنك:

1. عدد وسائل الاتصال القديمة التي تعرفها؟

.....! الجواب: البرق، الجمل، البيلغراف، البناير، .....

2. كيف تستطيع التواصل مع أقاربك في الخارج؟

.....! الجواب: لهم رسالة، .....

تذكر

عزيزي التلميذ:

والآن اقرأ درس رسائل بلا ساع قراءة صامتة من الكتاب المدرسي ثم أجب عن الأسئلة التالية:

ضع ( ✓ ) أمام الفكرة العامة للدرس:

-البريد العادي وساعي البريد.

-الشوق واللهفة للأحباب.

⊗ البريد الإلكتروني وسهولة التواصل.

الفكرة العامة

والآن عزيزي الطالب بمساعدة ولي أمرك اقرأ النص قراءة جهرية ثم انسخ كل فكرة إلى المقطع

الذي يناسبها:

1. ( .....٣..... ) متعة وجمال الرسائل القديمة.

2. ( .....٣..... ) البريد الإلكتروني وسهولة التواصل.

3. ( .....1..... ) صعوبة البريد العادي.

الأفكار الرئيسية

1) كيف كانت هدى ترسل الرسائل وتستقبلها؟

..... عبر البريد الإلكتروني

2) ماذا نسمي الشخص الذي يحمل الرسائل ويوصلها؟

..... ساعي البريد

3) هل تحتاج الرسائل عبر البريد الإلكتروني إلى ساع.

..... لا

4) أيهما أسرع البريد العادي أم البريد الإلكتروني؟

..... البريد الإلكتروني

الفهم والاستيعاب

1) صل الكلمة بمرادفها:

فانقة - شوق  
غابتها - الأرض  
لهفة - كبيرة  
المعمورة - هدفها

2) أجب بحسب ما هو مطلوب :

• فرق في المعنى بين ما تحته خط :

أ- تحمل لهم رسالة بشرى. ( ..أغيا..رجعية)

ب- بشرى فتاة جميلة. ( ..أ..ك..بنت.. )

• وطف التركيب ( ينتظرون ب ) في جملة مفيدة :

1. المسلمون... ينتظرون... بشرى... بعضها... يسلمون... بشرى... كل عام

• صحيح يا هدى. أسلوب ( نداء ، توكيد ، استفهام )

• لهفة وشوق العلاقة بينهما ( تضاد ، ترادف ، مقابلة )

• بين المعنى الحقيقي والمجازي في الجمل التالية :

أ- نشتم منها رائحة الأحيه . ( مجازي... لأحياء... )

ب- نشتم رائحة التوابل في الطعام ( ... جبري... لأنها... )

النقطة والمفردات  
والتركيب

▪ أجب عما يلي :

(1) قارن بين البريد العادي والبريد الإلكتروني؟

البريد العادي: صلب، بطيء، يحتاج إلى معالجة يدوية، لا يمكن إرساله عبر جهاز  
البريد الإلكتروني: مرن، سريع، لا يحتاج إلى معالجة يدوية، يمكن إرساله عبر جهاز

(2) كيف أصبح العالم بعد إنشاء الإنترنت؟

أصبح أسرع، أكثر سهولة، وأكثر كفاءة.....

(3) تخيل العالم دون وسائل اتصال حديثة وبريد إلكتروني؟

لن نستطيع معرفة أخبارنا، لن نتمكن من التواصل، لن نتمكن من العمل.....

أحسنت صديقي

الوحدة: اتحادية عشرة  
عنوان الوحدة: رسائل بلا ساع  
بطاقة رقم 24

التعلم الذاتي  
لمادة اللغة العربية

الصف: الرابع.  
الفرع: التدريبات اللغوية  
عنوان الدرس: أسماء الإشارة هذا وهذه

عزيزي الطالب أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1) التعرف على أسماء الإشارة ( هذا ، هذه ) .
- 2) توظيف أسماء الإشارة توظيفاً سليماً شفويّاً وكتابياً.

عزيزي الطالب قبل البدء في النموذج التالي أودّ أن أذكركم بأنواع الأسماء ( اسم الاستفهام ، اسم الإشارة ، والاسم الموصول ) .

والآن سنتعرف على اسمي الإشارة هذا، هذه ودلالة كل منهما.

تستخدم أسماء الإشارة عندما نريد أن نشير إلى شيء ما قد يكون شخص أو غير ذلك.

مثال: هذا صانع ماهر .

هذا كتاب مفيد .

ملاحظة// نستنتج أن اسم الإشارة هذه تستخدم للمفرد المؤنث العاقل وجمع المؤنث غير العاقل .

مثال: هذه طالبة مجتهدة .

هذه أرض مباركة .

ملاحظة// نستنتج أن اسم الإشارة هذه تستخدم لمفرد وجمع المؤنث العاقل وغير العاقل .



تذكر

الأمثلة

1) ضع خطأ تحت اسم الإشارة فيم يلي:

أ- هذا قائدٌ شجاع.

ب- هذه قصة مفيدة.

ت- هذا قلم خطه جيد.

ث- هذه ممرضة مخصصة.

2) أكمل الفراغ باسم إشارة مناسب:

أ- ...هنا... شارع واسع.

ب- ...هنا... حديقة جميلة.

ت- ...هنا... بيت كبير.

ث- ...هنا... أم صابرة.

3) حوّل الجملة التالية إلى مؤنث وغير ما يلزم:

- هذا معلمٌ مخلصٌ في عمله.

.....هنا...هنا...هنا...هنا...

التدريبات والأنشطة

1) صحح ما تحته خط في الجمل التالية:

▪ هذه لاعب قوي. ( هنا... )

▪ هذا حديقة واسعة. ( هنا... )

2) وظف أسماء الإشارة التالية في جمل مفيدة مبيّناً دلالتها.

▪ هذا / .....هنا...هنا...هنا...

▪ هذه / .....هنا...هنا...هنا...

التقويم الختامي

مع تمنياتنا لكم التوفيق والنجاح



انصف: الرابع.

الفرع: انقراء

عنوان ادرس: وطني األى

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

انوحدة: الثانية عشرة

عنوان انوحدة: وطني األى

بطاقة رقم 25

عزيزي انتميز: اتوقع منك في نهاية النموذج ان تكون قادرا على:

1. قراءا النص قراءا جهرية وممثلة للمعنى.
2. تحديد الفكرة العامة والأفكار الفرعية.
3. تبين أهمية العمل من أجل رقي وازدهار الوطن.



عزيزي انطالب قبل البدء في النموذج التالي أود أن أطرح عليك الأحجية لمعرفة موضوع درسنا اليوم.

هو ألى ما أملك، أعيش على ترابه، أستنشق هواه وأتغذى من خيراته، وأفديه بالغالي والنفيس فمن يكون؟؟؟  
والآن أجب عما يلي:

- ما واجبك نحو وطنك؟
- تخيل أنك ولدت بعيداً عن وطنك، فصف شعورك؟

فكر

عزيزي انتميز:

والآن اقرأ درس وطني ألى قراءا صامتا من الكتاب المدرسي ثم أجب عن الأسئلة التالية.  
أكمل الفراغ مكوناً الفكرة العامة للنص:

السعادة ليست بالمال و الغربة بل بقرب الأصل و العون .

الفكرة العامة

والآن عزيزي بمساعدة ولي أمرك. اقرأ النص قراءا جهرية ثم انسب كل فكرة إلى المقطع الذي يناسبها:

١. (.....) جود ينمي ثروته ويشغل أبناء قريته.
٢. (.....) جود يشعر بالغربة.
٣. (.....) جود أصبح تاجراً ويملك ثروة كبيرة.
٤. (.....!) جود يودع أهله مسافراً للخارج.

الأفكار الرئيسية

أجب عما يلي:

- (1) كيف كانت حالة جود وهو يودع أهله؟  
جاءني الدموع تسيل على فمي.....
- (2) ماذا عمل جود في بلاد الغربية؟  
يكد يا دُعاً يتجوز... ثم أبيع... جاعداً كسراً.....
- (3) لماذا قرر أن يعود إلى أرضه؟  
لأنه سحر بالعبادة والاحسان لأهله.....

الفهم والاستيعاب

المفردات الجديدة

(1) صل الكلمة بمرادفها:

بمساعد	منهمك
مال كثير	يسهم
منخرط	ثروة

(1) أجب بما هو مطلوب:

- أ- مرادف مكث في العيادة (سافر) قضى (استراح).
- ب- سأغيب سنتين. السين تدل على (الاستمرار)، الإصرار والعزيمة، اليأس).
- ت- السعادة والفرح. العلاقة بينهما (ترادف). نتيجة، تضاد).
- ث- جمع خد. (أخايد، خدون، أخادات)

(2) هات مرادف ما تحته خط :

- (1) كانت الدموع تسيل على خد جود (أبكى...).  
(2) يتصف العرب بالكرم والجود (الجمال...).  
(3) وظف التركيب (أحسن ب) في جملة من إتشانك .  
..... أجبني أضي بالبريد الجديد وصحها بسمي كمله.....  
(4) شعر أنه غريب. أسلوب ..... أداته .. أنه.....  
(5) حاك النمط التالي:

انتقاة والمفردات

والتركيب

عندما لامست قدماه أرض وطنه أحس بالسعادة والفرح.

عندما ذهبني أخي للدراسة بالبحر أحس بالحنين والهمم فأبكي برأجله

هل يعجبك تصرف جود؟ و لماذا؟

نعم... لأنه حقه هدية برفع يده.....

بين المعنى الحقيقي والمجازي فيم يلي:

- (1) أبني فيهما مستقبلي. ( مجازي..... )
- (2) أبني بيتاً جميلاً. ( حقيقي..... )

الآراء والمواقف

(سعادة الإنسان لا تقتصر بامتلاك الثروة بل هناك أشياء أخرى)

عدد بعضاً منها:

- ...البرضا بما جمالك.....
- ..الصحة... كين... لي... له.

التقويم الختامي

أحسنت عزيزي

الوحدة: الثانية عشرة  
عنوان الوحدة: وطني أغلى  
بطاقة رقم 26

## التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: الرابع.  
الفرع: تدريبات النغوية  
عنوان الدرس: أسماء الإشارة هذان  
وهاتان وهؤلاء

عزيزي الطالب أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1. التمييز بين أسماء الإشارة ومعرفة دلالتها.
2. توظيف أسماء الإشارة توظيفاً سليماً.

ملاحظة// أسماء الإشارة هي أسماء يشار بها إلى العاقل وغير العاقل  
(أقرب والبعيد)

أود أن أذكركم بأسماء الإشارة التي تم دراستها سابقاً وهي هذا وتستخدم  
لمفرد المذكر (العاقل وغير العاقل) وهذه وتستخدم لمفرد المؤنث  
(العاقل وغير العاقل).

الأمثلة:

هذان قائدان شجاعان.

هاتان شجرتان مورقتان.

هؤلاء رجال مخلصون.

هؤلاء أمهات مثاليات.

انظر إلى الأمثلة جيداً ولاحظ الكلمات المخطوطة من حيث العدد والتذكير  
والتأنيث.

الأمثلة

ويمكنك الاستعانة بالجدول التالي:

اسم	المشار	نوعه من	نوعه من حيث	دلالاته
الإشارة	إليه	حيث العدد	التذكير والتأنيث	
هذان	قائمان	مثنى	مذكر	لمثنى المذكر

وهكذا باقي الأمثلة.

- 1) نستنتج أن هذان اسم إشارة يستخدم لمثنى المذكر.
- 2) هاتان اسم إشارة تستخدم لمثنى المؤنث.
- 3) هؤلاء اسم إشارة تستخدم لجمع المذكر.
- 4) هؤلاء اسم إشارة تستخدم لجمع المؤنث.

❖ ضع خطأ تحت اسم الإشارة مبيناً دلالاته:

- أ- هذان عاملان مجدان (أبي جبارة يسيرا المذكر)
- ب- هاتان ممرضتان رحيمتان (أبي جبارة مثنى مؤنث)
- ت- هؤلاء طلاب مجتهدون (أبي جبارة جمع مذكر)
- ث- هؤلاء عاملات مخلصات (أبي جبارة جمع مؤنث)

❖ أكمل الفراغ باسم إشارة مناسب :

- أ- ... هذان ... طائران في القفص.
- ب- ... هاتان ... شاعرتان مبدعتان.

❖ أدخل اسم الإشارة المناسب في الجمل التالية:

- أ- ... هاتان ... جملتان جميلتان.
- ب- ... هذان ... حجاج بيت الله الحرام.
- ت- ... هؤلاء ... ممرضات رحيمات.

التدريبات

التقويم الختامي

(1) اجعل الجمل التالية للمثنى المذكر وجمع المذكر وغير ما يلزم:

هذا معلم مخلص في عمله.

مثنى مذكر: ..جِدَانِ ..جَعْبَانِ ..جَعْلَبَانِ ..جِي عَلْمَهَا

جمع مذكر: ..جَعْدَانِ ..جَعْلَبَانِ ..جَعْلَبَانِ ..جِي عَلْمَهُمْ

(2) اجعل الجمل التالية للمثنى المؤنث وجمع المؤنث وغير ما يلزم:

هذه الطبيبة نشيطة في عملها.

مثنى مؤنث: ..جَاءَتَانِ ..الطَبِيبَاتِ ..نِسَبَتَانِ ..جِي عَلْمَهَا

جمع مؤنث: ..جَعْدَانِ ..الطَبِيبَاتِ ..نِسَبَاتِ ..جِي عَلْمَهُنَّ

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

الصف: الرابع.

الفرع: القراءة

عنوان الدرس: أحلام اليقظة

التعلم الذاتي  
لمادة اللغة العربية

الوحدة: الثالثة عشر

عنوان الوحدة: أحلام اليقظة

بطاقة رقم 27

الأهداف



عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية الدرس أن تكون قادراً على:

- 1- قراءة النص قراءة جهريّة ممثلة للمعنى.
- 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الفرعيّة.
- 3- التعبير عن فهم الدرس فهما عاماً وتفصيلياً.

عزيزي الطالب: لتتذكّر معاً بعض المعلومات.

وقبل أن نبدأ أودّ أن أطرح عليك بعض الأسئلة التي تنشّط ذاكرتك.

- ما هو حلمك عندما تكبر؟ ... أن أصبح مهندساً .....
- كيف تسعى لتحقيق حلمك؟ ... أجد مالياً جيتيس لي ... أجد صديقاً لي .....

والآن، اقرأ درس أحلام اليقظة من الكتاب المدرسي قراءة صامتة ثم أجب الأسئلة الآتية:

أ- أكمل الفراغ لتكون الفكرة العامة المناسبة للنص.

(العمل - الأمانى)

... لا تتحقق بالأحلام بل بالعمل..... والجد والاجتهاد.

أحسنت صديقي إذا كنت قادراً على الإجابة بشكل صحيح .

والآن صديقي بمساعدة وني أمرك: اقرأ النص قراءة جهريّة، ثم رتب الأفكار الجزئية حسب ورودها في الدرس

( ٣ ) أرادت تأديب ابنها في المستقبل؛ كي يصبح رجلاً يعتمد عليه.

( ١ ) كان الرجل يعلق جرة العسل فوق رأسه؛ كي لا تكون بعيدة عن عينيه.

( ٢ ) كان الرجل يحلم أحلام يقظة في أن يملك أغناماً ويزرع؛ كي تزيد ثروته.

المفردات  
الجديدة

صل بين الكلمة ومرادفها فيما يأتي:

- 1- مستلقياً. صاحبة  
2- غلاء. ممدداً  
3- ذات. ارتفاع الثمن

أحسنت...

الفهم  
والاستيعاب

1- ما الذي كان يزيد عند الرجل فيفرغه في الجرة؟... البيل.....

2- ماذا تذكر الرجل وهو مستلق؟

..... جلاء بيبهرا البيل

3- بكم توقع الرجل أن يبيع الجرة؟

..... بدينار

4- ماذا سيصنع مع ابنه إن خالف أمره؟

..... يسبوه بالعصا

موقف  
ورأي

ما رأيك في تأديب الأب لابنه بالعصا؟

..... لا يعجبني

الشفة  
والتراخي  
ب

1. اختر الإجابة الصحيحة:

- أ- (كي يصبح رجلاً يعتمد عليه) الجملة السابقة أسلوب (نفي - توكيد - تعليل)  
ب- (أبيع الجرة واشترى عشر عنزات) العلاقة بين الكلمات المخطوطة (ترادف - تضاد - تعليل)  
2. نضع كل تركيب مما يأتي في الفراغ المناسب.  
أ- ..... بيبهرا البيل المعلم على السبورة ..... بالعصا.  
ب- ..... جلكة ..... أمل ..... لسديقتها عن رحلتها إلى مدينة القدس .  
ت- ..... كحل ..... يا أحمد ..... جلي ..... تحقيق أحلامك .

3. بينما كان الرجل مستلقياً والجرة فوق رأسه، تذكر غلاء الأسعار. حاك النمط

بينما كان محمد يسير في الشارع ، جمع بين الجرة

بينما كتبته جارك ..... سمعت صوت صراخ

4. القيمة التي تعلمتها من الدرس هي: أجد رأيتك لي أحسن حلبي

رانع يا صديقي



التذوق

ماذا سيحدث لو بقيت الجرة ولم تنكسر؟... لغير الرجل كل أجلسه.....  
ضع نهاية أخرى للقصة... أبا يقيم... الجرة... بسليمة... برصيدها... لغير كل ما علم به..

أحسنت

مكتبة  
زهور الأقصى

رقم الوحدة: الثالثة عشر  
عنوان الوحدة: أحلام اليقظة.  
بطاقة رقم 28

## التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: الرابع  
الفرع: تدريبات لغوية  
عنوان الدرس: حروف الجر  
(من/إلى/عن/على/في)

عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

1- ذكر حروف الجر.

2- حل تدريبات منتمية للموضوع.

الأهداف



تذكر عزيزي الطالب أن بعد حروف الجر دائماً يأتي اسم.

الاسم بعد حرف الجر يسمى (اسماً مجروراً)

حروف الجر هي

التدريب



والآن إلى التدريب الأول:

ضع خطاً تحت حرف الجر في الجمل الآتية كالمثال:

مثال: ذهب الفلاح إلى الحقل.

- أكلتُ بمسئقيل أفضل.
- أمي أبدعت في صنع أجمل حلويات.
- أغراس فلسطين من أجمل الأغراس.
- سأل المعلم عن الطالب .

التدريب الثاني: أجب حسب المطلوب في الجدول :

الاسم المجرور	حرف الجر	الجملة
قلوب الأجهان	في	أودع الله الأمومة في قلوب الأمهات.
أولادها	على	تخاف الأم على أولادها.
عرين الأسد.	إلى	ذهب الثعلب إلى عرين الأسد.
صحة المريض.	عن	سألت عن صحة المريض.
المدرسة	من	رجع الطالب من المدرسة.

التدريب الثالث: أكمل بحرف جر مناسب مما بين القوسين:

(من إلى عن في على)

1. وضع المعلم الكتاب على الطاولة.
2. يعيش السمك في الماء.
3. يسأل محمد عن زميله الغائب.
4. صعد الإنسان إلى القمر بعد محاولات.
5. النظافة عن الإيمان.

التدريب الرابع:

وظف حرف الجر في جملة من تعبيرك

1. من: عجرت بها المدرسية ببكتها.....
2. إلى: ذهبت إلى المدرسة بمريض المريض
3. عن: سألت عن جاري بمريض.....
4. على: جعلت على القبة بمريض.....
5. في: مرضت في الصغار بمريض.....

التقويم الختامي: اقرأ الفقرة الثانية ثم ضع خطاً تحت حرف الجر.

كانت الدموع تسيل على خد جود، وهو يودع أهله، ويقول سأغيب سنتين، أبني فيهما مستقبلي، وأحقق حلمي، سافر وبدأ يعمل بائعاً متجولاً في بلاد الغربية، جد في عمله، حتى أصبح تاجراً كبيراً، عانى جود من المرض، فقرر أن يعود إلى وطنه.

أحسن

مع تمنياتي بالتوفيق



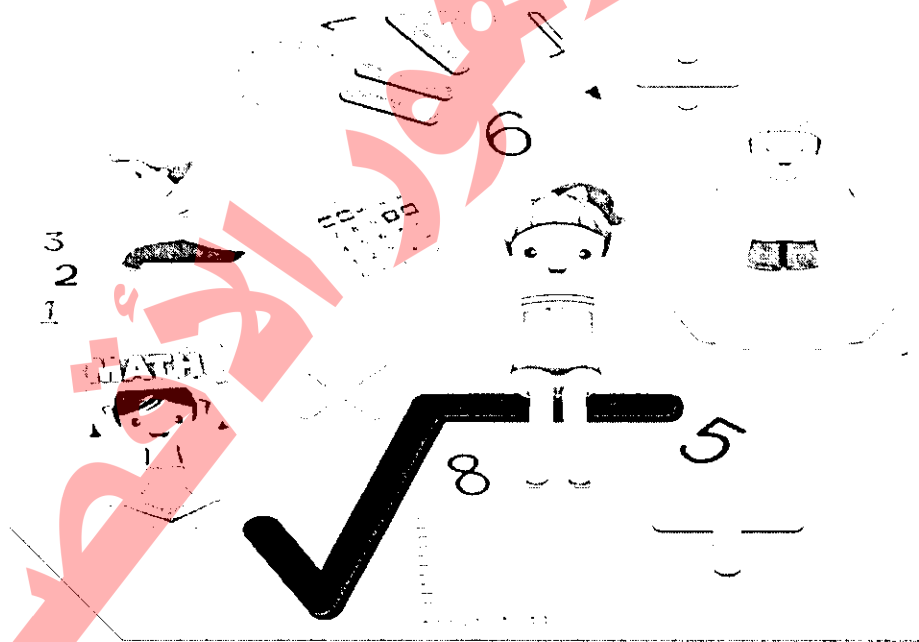
وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



4

الربيع

# بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

الدرس: قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة مع باق.

الهدف: ١- يجد قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة واحدة مع باق.

٢- يتحقق من صحة ناتج القسمة.

تمهيد: جد ناتج القسمة وتحقق من صحة الحل:

$$\begin{array}{r} \times 10 \\ 5 \overline{) 50} \\ \underline{50} \\ 0 \end{array}$$

$$5 \div 50 = 10 \dots$$

مثال ١: جد ناتج القسمة وتحقق من صحة الحل:

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 5 \overline{) 56} \\ \underline{50} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

$$56 \div 5 = 11 \text{ والباقي } 1$$

التحقق:

$$\text{ناتج القسمة} \times \text{المقسوم عليه} + \text{الباقي} = (5 \times 11) + 1 = 56 = \text{المقسوم وهو}$$

تدريب ١: جد ناتج القسمة وتحقق من صحة الحل:

$$2 \overline{) 68} = 34$$

$$\begin{array}{r} \times 34 \\ 2 \overline{) 68} \\ \underline{68} \\ 0 \end{array}$$

$$3 \overline{) 87} = 29$$

$$\begin{array}{r} \times 29 \\ 3 \overline{) 87} \\ \underline{60} \\ 27 \\ \underline{27} \\ 0 \end{array}$$

تذكر أن: الباقي دائماً يكون ..... من المقسوم عليه



مثال ٢: جد ناتج القسمة وتحقق من صحة الحل:

$$\begin{array}{r} 28 \\ 3 \overline{) 85} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 25 \\ \underline{24} \\ 1 \end{array}$$

$$3 \cdot 28 = 84 \dots 1$$

التحقق:

$$\text{(ناتج القسمة} \times \text{المقسوم عليه) + الباقي = (} 3 \times 28 \text{) + 1 = 84 + 1 = 85 \text{ وهو المقسوم}$$

تدريب ٢: جد ناتج القسمة وتحقق من صحة الحل:



$$9 \overline{) 97} = 10 \dots 7$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 9 \overline{) 97} \\ \underline{9} \phantom{0} \\ 7 \end{array}$$

$$7 \overline{) 73} = 10 \dots 6$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 7 \overline{) 73} \\ \underline{7} \phantom{0} \\ 36 \\ \underline{35} \\ 1 \end{array}$$

$$4 \overline{) 59} = 14 \dots 3$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 4 \overline{) 59} \\ \underline{56} \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 12 \\ 3 \phantom{0} \\ - 2 \phantom{0} \\ \hline 1 \phantom{0} \\ - 1 \phantom{0} \\ \hline 2 \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 13 \\ 5 \phantom{0} \\ - 6 \phantom{0} \\ \hline 18 \\ - 15 \\ \hline 3 \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 25 \\ 5 \phantom{0} \\ - 4 \phantom{0} \\ \hline 11 \phantom{0} \end{array}$$

? التقويم الختامي: أكمل الفراغ:

..... $3$  =  $38 \div 12$ ... والباقي  $2$ .....

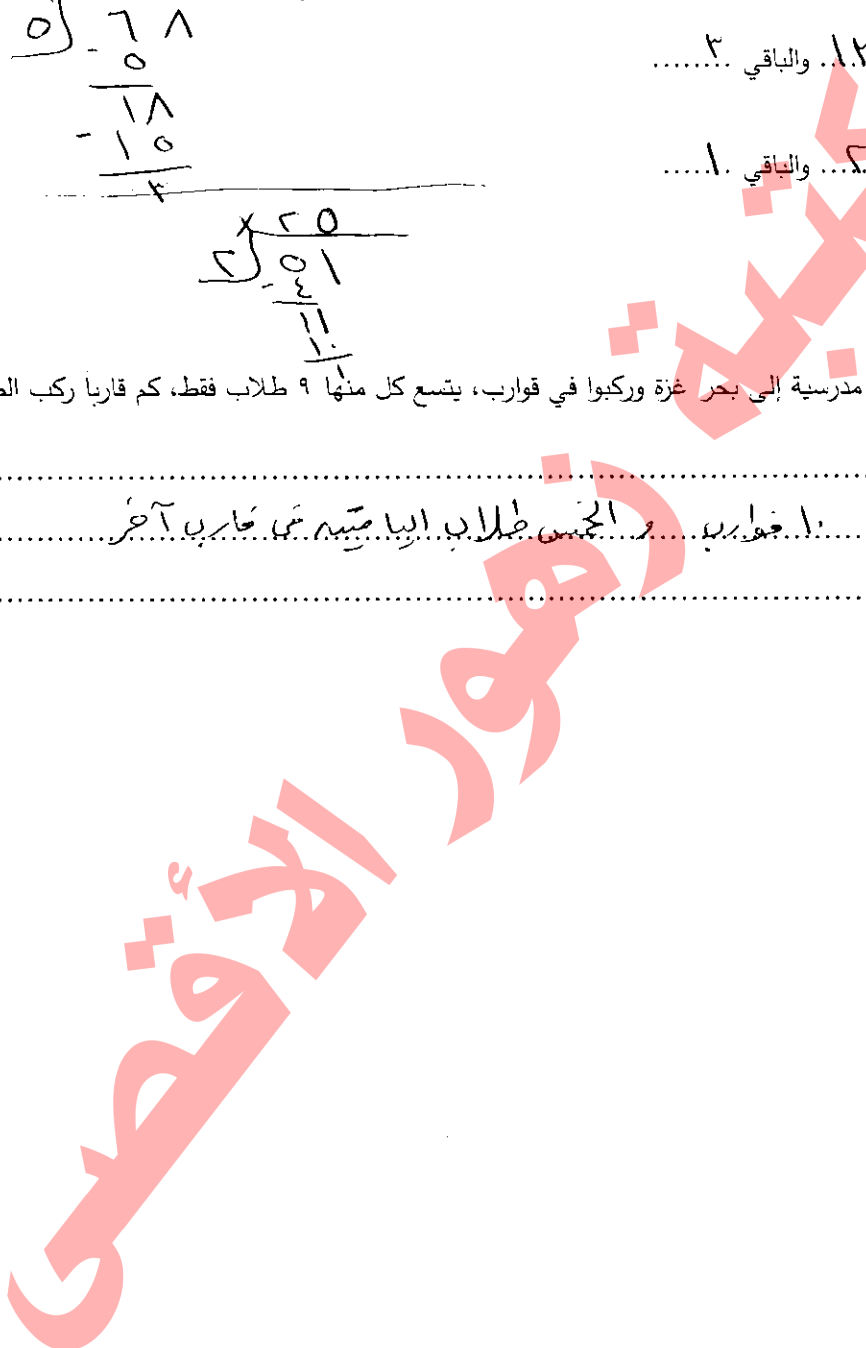
..... $3$  =  $68 \div 12$ ... والباقي  $4$ .....

..... $1$  =  $51 \div 50$ ... والباقي  $1$ .....

نشاط إضافي:

خرج ٩٥ طالباً في رحلة مدرسية إلى بحر غزة وركبوا في قوارب، يتسع كل منها ٩ طلاب فقط، كم قارباً ركب الطلاب؟

..... $95 \div 9 = 10$ ... القوارب... الخمس طلاب اربا صبيته من قارب آخر.....



الموضوع: الكسور المتكافئة.

الأهداف: ١- يتعرف إلى الكسر المكافئ.

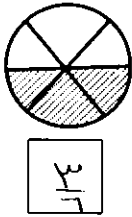
٢- يجد كسوراً مكافئة لكسر معطى.

تمهيد:

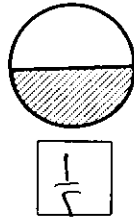
(أ) اقرأ الكسور التالية:

$$\frac{3}{4}, \frac{2}{5}, \frac{7}{9}, \frac{8}{11}, \frac{9}{13}$$

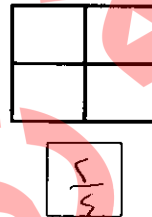
(ب) عبّر عن الأجزاء المظللة بكسر عادي:



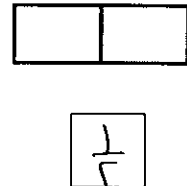
$$\frac{3}{6}$$



$$\frac{1}{2}$$



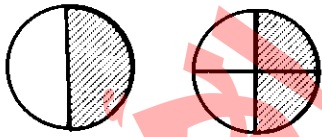
$$\frac{5}{6}$$



$$\frac{1}{2}$$

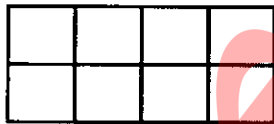
مثال (١):

خبزت أم خالد رغيفين متساويين من الخبز بالزعتر قُسمت الأول إلى قسمين متساويين، وقُسمت الثاني إلى أربعة أقسام متساوية.

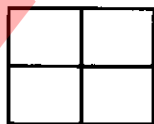
نلاحظ أن:  $\frac{1}{2}$  يساوي  $\frac{2}{4}$ ويُسمى الكسران  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{2}{4}$  كسران متكافئان.

تدريب (١):

لاحظ الشكل المجاور وأكمل:



(ب)




(أ)

١. كم ربعاً مظللاً في الشكل (أ)؟  $\frac{1}{4}$ .....٢. كم ثمناً مظللاً في الشكل (ب)؟  $\frac{1}{8}$ .....لاحظ أن:  $\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$  ويُسمى الكسران  $\frac{2}{4}$  ،  $\frac{4}{8}$  كسران متكافئان



مثال (٢):

طوت اذهار ورقة مستطيلة  طية واحدة وطوت الورقة مرة ثانية ثم طوتها مرة ثالثة كما في الشكل:



أكمل:

أ) الكسر الذي يعبر عن الجزء الملون في الورقة الأولى:  $\frac{1}{2}$

ب) الكسر الذي يعبر عن الجزء الملون في الورقة الثانية:  $\frac{2}{4}$

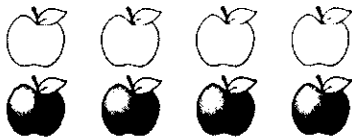
ج) الكسر الذي يعبر عن الجزء الملون في الورقة الثالثة:  $\frac{4}{8}$

$$\text{لاحظ أن } \frac{4}{8} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

الكسر  $\frac{1}{2}$  يكافئ الكسر  $\frac{2}{4}$  يكافئ الكسر  $\frac{4}{8}$

مثال (٣):

لاحظ الشكل المجاور ثم أجب:



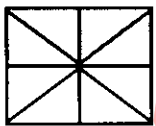
١. الكسر الذي يعبر عن عدد التفاحات الحمراء من جميع التفاح:  $\frac{4}{8}$

٢. أكتب كسراً آخر يمثل عدد التفاحات الحمراء من جميع التفاح:  $\frac{1}{2}$

إن الكسرين  $\frac{4}{8}$  ،  $\frac{1}{2}$  متكافئان.

مثال (٤):

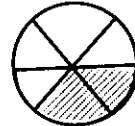
أكمل الفراغ فيما يلي:



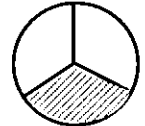
يكافئ



$$\frac{4}{8} = \frac{4 \times 1}{4 \times 2} = \frac{1}{2}$$



يكافئ



$$\frac{2}{6} = \frac{3 \times 1}{3 \times 2} = \frac{1}{3}$$

يمكن الحصول على كسر مكافئ لكسر معلوم بضرب بسط الكسر ومقامه

بالعدد الصحيح نفسه.

تدريب (٢): أكمل النمط:

(أ)  $\frac{1}{5}$  ،  $\frac{2 \times 1}{2 \times 5}$  ،  $\frac{3 \times 1}{3 \times 5}$  ،  $\frac{4 \times 1}{4 \times 5}$  ،  $\frac{5 \times 1}{5 \times 5}$  ...

(ب)  $\frac{2}{3}$  ،  $\frac{4}{6}$  ،  $\frac{6}{9}$  ،  $\frac{8}{12}$  ،  $\frac{10}{15}$  ...

تدريب (٣):

جد كسراً مكافئاً بالضرب لكل من الكسور الآتية:

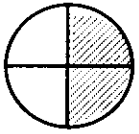
(أ)  $\frac{7}{8} = \frac{c \times 3}{c \times 4}$

(ب)  $\frac{12}{21} = \frac{2 \times 4}{2 \times 7}$

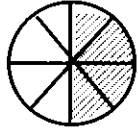
(ج)  $\frac{10}{12} = \frac{c \times 5}{c \times 6}$

مثال (٥):

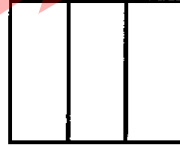
لاحظ الأشكال الآتية وأكمل الفراغ:



يكافئ



$$\frac{2}{4} = \frac{\boxed{2} \div 4}{\boxed{2} \div 8} = \frac{4}{8}$$



يكافئ



$$\frac{2}{3} = \frac{\boxed{3} \div 6}{\boxed{3} \div 9} = \frac{6}{9}$$

يمكن الحصول على كسر يكافئ كسراً معلوماً بقسمة بسط الكسر المعلوم ومقامه على العدد نفسه.

تدريب (٤):

جد كسراً مكافئاً بالقسمة لكل من الكسور التالية:

(أ)  $\frac{\boxed{3}}{\boxed{3}} = \frac{4 \div 8}{\boxed{2} \div 12} = \frac{8}{12}$

(ب)  $\frac{\boxed{3}}{\boxed{5}} = \frac{3 \div 9}{3 \div 10}$

(ج)  $\frac{\boxed{5}}{\boxed{6}} = \frac{5 \div 25}{5 \div 30}$

يكون الكسر بأبسط صورة إذا لم نجد أي عدد يمكن قسمة البسط والمقام عليه مثل:

$$\frac{3}{25}, \frac{19}{31}, \frac{7}{12}, \frac{4}{7}, \frac{3}{5}$$

تدريب (٥):

أكتب ثلاثة أمثلة لكسور في أبسط صورة:

$$\frac{5}{9}, \frac{3}{7}, \frac{1}{3}$$

### نشاط إضافي

١. ضع العدد المناسب في  :

$$\begin{array}{l} \frac{15}{18} = \frac{5}{6} \quad (أ) \\ \frac{7}{12} = \frac{2}{3} \quad (ب) \end{array}$$

٢. ضع عدداً مناسباً في  لتصبح المقارنة صحيحة:

$$\begin{array}{l} \frac{5}{9} > \frac{5}{9} \quad (أ) \\ \frac{2}{7} < \frac{2}{7} \quad (ب) \\ \frac{5}{4} < \frac{3}{4} \quad (ج) \end{array}$$

الموضوع: مقارنة الكسور.

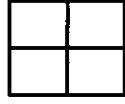
الهدف: يقارن بين كسرين عاديين.

تمهيد:

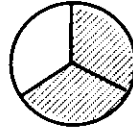
(أ) اكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل:



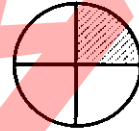
$$\frac{6}{8}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{1}{4}$$

(ب) ضع إشارة ( = ، &gt; ، &lt; ) في المكان المناسب:

$$11 > 8$$

$$23 > 17$$

$$5 > 3$$

(ت) جنس الكسور التالية:

$$\frac{5}{6} ، \frac{4}{6}$$

$$\frac{5}{6} ، \frac{2 \times 2}{2 \times 3}$$

$$\frac{5}{6} ، \frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{8} ، \frac{3}{8}$$

$$\frac{2 \times 1}{2 \times 4} ، \frac{3}{8}$$

$$\frac{1}{4} ، \frac{3}{8}$$

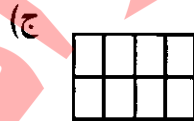
مثال (١): اكتب الكسر الذي يدل على الجزء المظلل من كل شكلين في الفراغ ثم ضع إشارة ( = ، > ، < ) في 

$$\frac{4}{7}$$

&lt;



$$\frac{4}{5}$$



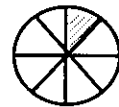
$$\frac{3}{8}$$

&lt;



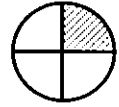
$$\frac{3}{4}$$

(ب)



$$\frac{1}{8}$$

&lt;



$$\frac{1}{4}$$

أستنتج: عند مقارنة كسرين بسطاهما متساويان ومقاماهما مختلفان يكون الكسر الذي مقامه أصغر هو الأكبر.

تدريب (١): ضع إشارة ( = ، &gt; ، &lt; ) في المكان المناسب:

$$\frac{3}{5} > \frac{3}{7} \quad (١)$$


$$\frac{8}{13} < \frac{8}{10} \quad (٢)$$


$$\frac{1}{4} > \frac{1}{9} \quad (٣)$$


$$\frac{2}{8} < \frac{2}{3} \quad (٤)$$

مثال (٢):

اكتب الكسر الذي يدل على الجزء المظلل من كل شكلين في الفراغ ثم ضع إشارة < أو > أو = في

(أ)    $\frac{3}{4}$  >  $\frac{1}{4}$

(ب)    $\frac{5}{9}$  <  $\frac{7}{9}$

(ج)    $\frac{7}{10}$  >  $\frac{3}{10}$

أستنتج: عند مقارنة كسرين عاديين بسطاهما مختلفان ومقاماهما متساويان يكون الكسر الذي مقامه أكبر هو الأكبر.

تدريب (٢):

ضع إشارة ( < ، > ، = ) في المكان المناسب:


- (١)  $\frac{2}{7}$  <  $\frac{3}{7}$
- (٢)  $\frac{7}{8}$  >  $\frac{5}{8}$
- (٣)  $\frac{9}{11}$  >  $\frac{7}{11}$
- (٤)  $\frac{4}{9}$  <  $\frac{5}{9}$


مثال (٣):


نجنس

الكسرين

اكتب الكسر الذي يدل على الجزء المظلل من كل شكلين في الفراغ ثم ضع إشارة (<، >، =) في

(أ)    $\frac{1}{4}$  <  $\frac{3}{4}$

(ب)    $\frac{5}{10}$  <  $\frac{8}{10}$

(ج)    $\frac{4}{12}$  <  $\frac{6}{12}$

أستنتج: عند مقارنة كسرين عاديين بسطاهما مختلفان ومقاماهما مختلفان نؤحد

المقامين (نجعلهما متجانسين) ثم يكون الكسر الذي بسطه أكبر هو الأكبر.

تدريب (3): ضع إشارة ( = ، > ، < ) لتحصل على عبارة صحيحة:

$$\frac{5}{6} > \frac{2}{3}$$

$$\frac{7}{12} < \frac{3}{4}$$

$$\frac{7}{11} < \frac{1}{3}$$

$$\frac{5}{30} < \frac{5}{6}$$

### نشاط إضافي

١. أكتب كسراً مكافئاً لكل من الكسرين:

$$\frac{12}{15} = \frac{4}{5}$$

$$\frac{9}{12} = \frac{3}{4}$$

٢. شرب سعيد  $\frac{5}{8}$  لتر من الماء وشربت سميه  $\frac{1}{4}$  لتر من الماء، أيهما شرب كمية

أكبر من الماء؟ ولماذا؟

$$\frac{5}{8} > \frac{1}{4}$$

سعيد شرب كمية أكبر

الموضوع: جمع وطرح الكسور العادية.

الهدف:

١- يجد ناتج جمع كسوراً عادية.

٢- يجد ناتج طرح كسوراً عادية.

تمهيد:

جد الناتج:

$$\boxed{\frac{4}{9}} = 5 - 9$$

$$\boxed{9} = 2 + 7$$

$$\boxed{\frac{6}{9}} = 7 - 11$$

$$\boxed{11} = 3 + 8$$

مثال (١):

من الشكل المقابل أكمل:


(أ) الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء الملونة باللون الأحمر هو:  $\boxed{\frac{3}{9}}$ (ب) الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء الملونة باللون الأصفر هو:  $\boxed{\frac{2}{9}}$ (ج) الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء الملونة باللون الأحمر والأصفر هو:  $\boxed{\frac{5}{9}}$ 

$$\text{إن: } \frac{5}{9} = \frac{2+3}{9} = \frac{2}{9} + \frac{3}{9}$$

أستنتج: لجمع كسرين متجانسين نجمع البسط مع البسط ويبقى المقام كما هو.

تدريب (١): جد ناتج ما يلي:

$$\boxed{\frac{4}{5}} = \frac{3}{5} + \frac{1}{5} \quad (٣)$$

$$\boxed{\frac{6}{9}} = \frac{1}{9} + \frac{3}{9} \quad (١)$$

$$\boxed{\frac{11}{11}} = \frac{3}{11} + \frac{7}{11} \quad (٤)$$

$$\boxed{\frac{7}{8}} = \frac{2}{8} + \frac{5}{8} \quad (٢)$$

مثال (٢): جد ناتج ما يلي:

$$(أ) \quad \frac{5}{10} = \frac{3}{10} + \frac{2}{10} = \frac{3}{10} + \frac{2 \times 1}{2 \times 5} = \frac{3}{10} + \frac{1}{5}$$

$$(ب) \quad \frac{14}{21} = \frac{9}{21} + \frac{5}{21} = \frac{3 \times 3}{3 \times 7} + \frac{5}{21} = \frac{3}{7} + \frac{5}{21}$$

نجنس المقامات

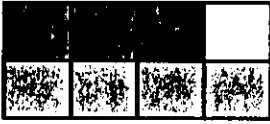
تدريب (٢): جد ناتج ما يلي:

$$\frac{8}{9} = \frac{2}{9} + \frac{6}{9} = \frac{2}{9} + \frac{3 \times 2}{3 \times 3} = \frac{2}{9} + \frac{2}{3} \quad (أ)$$

$$\frac{27}{56} = \frac{21}{56} + \frac{6}{56} = \frac{3 \times 7}{7 \times 8} + \frac{2 \times 3}{8 \times 7} = \frac{3}{8} + \frac{2}{7} \quad (ب)$$

لجمع كسرين غير متجانسين، نجانس الكسرين أولاً ثم نجمع.

مثال (٣): من الشكل المقابل أكمل:



(أ) الكسر الذي يعبر عن الأجزاء المظللة هو:  $\frac{7}{8}$

(ب) الكسر الذي يعبر عن الأجزاء المظللة باللون الأحمر هو:  $\frac{3}{8}$

(ج) الكسر الذي يعبر عن الأجزاء المظللة باللون الأسود هو:  $\frac{4}{8} = \frac{3}{8} - \frac{7}{8}$

ل طرح كسرين متجانسين نطرح البسط من البسط ويبقى المقام كما.

تدريب (٣): جد ناتج الطرح فيما يلي:

$$\frac{5}{9} = \frac{2}{9} - \frac{7}{9} \quad (١)$$

$$\frac{4}{11} = \frac{5}{11} - \frac{9}{11} \quad (٣)$$

$$\frac{4}{8} = \frac{1}{8} - \frac{5}{8} \quad (٢)$$

$$\frac{7}{15} = \frac{4}{15} - \frac{11}{15} \quad (٤)$$

مثال (٤): جد ناتج ما يلي:

$$\frac{5}{15} = \frac{7}{15} - \frac{12}{15} = \frac{7}{15} - \frac{3 \times 4}{3 \times 5} = \frac{7}{15} - \frac{4}{5}$$

ل طرح كسرين مقامهما غير متجانسين نوجد المقامين (نجعلهما متساويين) ثم نطرح.



تدريب (٤): جد ناتج الطرح فيما يلي:

$$(أ) \quad \frac{1}{6} = \frac{4}{6} - \frac{5}{6} = \frac{2 \times 2}{3 \times 3} - \frac{5}{6} = \frac{2}{3} - \frac{5}{6}$$

$$(ب) \quad \frac{11}{4} = \frac{44}{4} - \frac{24}{4} = \frac{8 \times 3}{8 \times 5} - \frac{9 \times 7}{5 \times 8} = \frac{3}{5} - \frac{7}{8}$$

$$(ج) \quad \frac{3}{8} = \frac{5}{8} - \frac{2}{8} = \frac{5}{8} - 1$$

### نشاط إضافي

جد الناتج:

$$\frac{1}{12} = \frac{4}{12} - \frac{3}{12} = \frac{4 \times 5}{4 \times 3} - \frac{3 \times 3}{3 \times 4}$$

$$(٤) \quad \frac{1}{12} = \frac{2}{3} - \frac{3}{4}$$

$$(١) \quad \frac{3}{7} = \frac{1}{7} + \frac{2}{7}$$

$$(٥) \quad \frac{7}{9} = \frac{4}{9} + \frac{1}{9} + \frac{2}{9}$$

$$(٢) \quad \frac{8}{9} = \frac{4}{3} + \frac{5}{9}$$

$$\frac{3}{11} = \frac{7}{11} - \frac{4}{11}$$

$$(٦) \quad \frac{3}{11} = \frac{8}{11} - 1$$

$$(٣) \quad \frac{1}{8} = \frac{6}{8} - \frac{5}{8}$$

الموضوع: العدد الكسري.

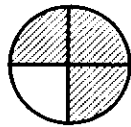
الهدف: يتعرف إلى العدد العشري.

تمهيد:

(١) اقرأ الكسور العادية التالية:

$$\frac{7}{10}, \frac{8}{11}, \frac{2}{3}, \frac{7}{9}, \frac{5}{6}, \frac{3}{8}$$

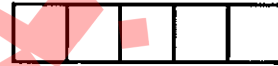
(٢) عبّر عن الأجزاء المظللة بكسر عادي:



$$\frac{3}{4}$$

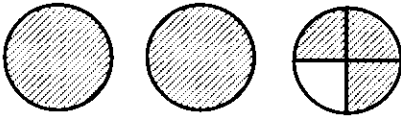


$$\frac{5}{12}$$



$$\frac{3}{5}$$

مثال (١): عبّر عن الأجزاء المظللة بعدد كسري:



$$2\frac{3}{4}$$



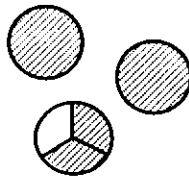
$$1\frac{4}{7}$$

العدد الكسري يتكون من عدد صحيح وكسر

تدريب (١): عبّر عن الأجزاء المظللة بعدد كسري:



$$2\frac{4}{6}$$



$$2\frac{2}{3}$$

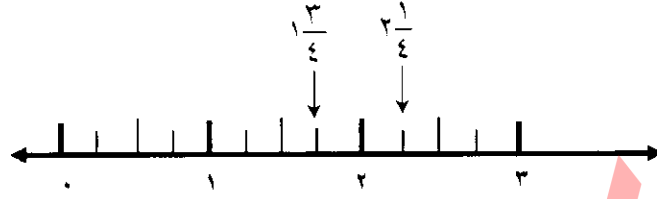


$$1\frac{3}{4}$$

مثال (٢):

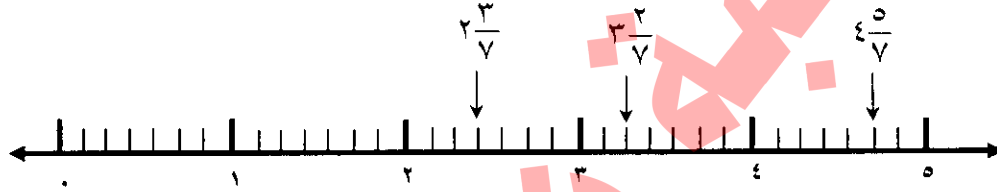
(١) عيّن الأعداد الكسرية الآتية على خط الأعداد:

$$٢ \frac{١}{٤} ، ١ \frac{٣}{٤}$$



(٢) عيّن الأعداد الكسرية الآتية على خط الأعداد:

$$٤ \frac{٥}{٧} ، ٢ \frac{٣}{٧} ، ٣ \frac{٢}{٧}$$



تدريب (٢):

(١) عيّن الأعداد الكسرية الآتية على خط الأعداد:

$$٣ \frac{١}{٢} ، ٣ \frac{٣}{١٠} ، ١ \frac{٧}{١٠}$$



(٢) عيّن الأعداد الكسرية الآتية على خط الأعداد:

$$٣ \frac{٥}{٩} ، ٢ \frac{٧}{٩} ، ١ \frac{٣}{٩}$$



مثال (٣):

حول العدد الكسري  $٣ \frac{١}{٤}$  إلى كسر غير حقيقي

$$\frac{١٣}{٤} = \frac{١ + (٣ \times ٤)}{٤} = ٣ \frac{١}{٤}$$

يسمى الكسر الذي بسطه أكبر من أو يساوي مقامه كسراً غير حقيقي.

أستنتج: يمكن تحويل العدد الكسري إلى كسر غير حقيقي كالآتي:

$$\frac{\text{البسط}}{\text{المقام}} = \frac{\text{العدد الصحيح} + (\text{المقام} \times \text{العدد الصحيح})}{\text{المقام}}$$

تدريب (٣): حول الأعداد الكسرية التالية إلى كسور غير حقيقية:

$$\frac{11}{4} = \frac{3 + (3 \times 4)}{4} = 2 \frac{3}{4} \quad (أ)$$

$$\frac{17}{7} = \frac{0 + (1 \times 7)}{7} = 1 \frac{0}{7} \quad (ب)$$

$$\frac{16}{5} = \frac{3 + (3 \times 5)}{5} = 2 \frac{1}{5} \quad (ج)$$

مثال (٤): حول الكسر غير الحقيقي  $\frac{19}{5}$  إلى عدد كسري:

$$\frac{19}{5} = 3 \text{ والباقي } 4$$

$$3 \frac{4}{5} = \frac{19}{5}$$

أستنتج: تستخدم القسمة الطويلة لتحويل الكسر غير الحقيقي، إلى عدد كسري فيكون ناتج القسمة هو العدد الصحيح والباقي هو البسط والمقسوم عليه هو المقام.

تدريب (٤): حول الكسور غير الحقيقية التالية إلى أعداد كسرية:

$$\left[ 2 \frac{1}{3} \right] \quad 3 = 3 \div 3 = \frac{3}{3} \quad (أ)$$

$$\left[ 2 \frac{3}{4} \right] \quad 3 = 4 \div 1 = \frac{11}{4} \quad (ب)$$

$$\left[ 10 \right] \quad 10 = 5 \div 5 = \frac{57}{5} \quad (ج)$$

مثال (٥): مع محمود  $\frac{1}{4}$  دينار ومع عبد الله  $\frac{3}{4}$  دينار أيهما معه أكثر محمود أم عبد الله؟

الحل: مع محمود أكثر / لأن العدد الصحيح الذي مع محمود ٥ دنانير والذي مع عبد الله ٣ دنانير إذا ما مع محمود أكثر.

أستنتج: إذا كان العددين الصحيحين مختلفين والكسرتان حقيقيتان فإن العدد

الكسري الذي فيه العدد الصحيح الأكبر هو الأكبر.

تدريب (٥): ضع إشارة ( = ، > ، < ) لتحصل على عبارة صحيحة:

$$3 \frac{2}{9} \boxed{>} 2 \frac{1}{4} \quad (1)$$

$$4 \frac{8}{9} \boxed{<} 5 \frac{6}{7} \quad (2)$$

$$9 \frac{1}{5} \boxed{>} 12 \frac{7}{8} \quad (3)$$

$$6 \frac{1}{6} \boxed{>} 4 \frac{5}{6} \quad (4)$$

مثال (٦): ضع إشارة ( = ، > ، < ) لتحصل على عبارة صحيحة:

$$1 \frac{7}{10} \boxed{>} 1 \frac{3}{5}$$

عند المقارنة بين عددين كسريين وتساوي العددين الصحيحان نقارن الكسرين، والعدد الكسري الذي فيه الكسر الأكبر هو الأكبر.

$$1 \frac{7}{10} \boxed{>} 1 \frac{3}{5} \quad \text{إذن}$$

$$\frac{7}{10} \boxed{>} \frac{3}{5} \quad \text{هنا نقارن بين}$$

تدريب (٦): ضع إشارة ( = ، > ، < ) لتحصل على عبارة صحيحة:

$$2 \frac{5}{8} \boxed{<} 2 \frac{7}{8} \quad (1)$$

$$3 \frac{5}{6} \boxed{>} 3 \frac{2}{3} \quad (2)$$

$$5 \frac{6}{8} \boxed{=} 5 \frac{3}{4} \quad (3)$$

### نشاط إضافي

أ) أكمل الفراغ

$$\frac{13}{5} = 2 \frac{3}{5} \quad \text{كسر غير حقيقي}$$

$$\frac{23}{4} = 5 \frac{3}{4} \quad \text{عدد كسري}$$

ب) ضع إشارة ( = ، > ، < ) :

$$4 \frac{6}{7} \boxed{>} 3 \frac{2}{7} \quad (1)$$

$$5 \frac{3}{9} \boxed{>} 5 \frac{2}{9} \quad (2)$$

$$4 \frac{5}{8} \boxed{<} 4 \frac{3}{4} \quad (3)$$

$$6 \frac{3}{4} \boxed{=} 6 \frac{3}{4} \quad (4)$$

الموضوع: الجمع والطرح على الأعداد الكسرية.

الهدف:

١- يجد ناتج جمع عددين كسريين.

٢- يجد ناتج طرح عددين كسريين.

تمهيد:

(أ) جد ناتج جمع:

$$(١) \quad \frac{5}{8} = \frac{2}{8} + \frac{3}{8}$$

$$(٢) \quad \frac{7}{10} = \frac{3}{10} + \frac{4}{10} = \frac{3}{10} + \frac{2 \times 2}{5 \times 2}$$

$$(٣) \quad \frac{11}{24} = \frac{7}{24} + \frac{4}{24} = \frac{7 \times 1}{24 \times 1} + \frac{4 \times 1}{6 \times 4}$$

(ب) جد ناتج طرح:

$$(١) \quad \frac{6}{9} = \frac{3}{9} - \frac{3}{9}$$

$$(٢) \quad \frac{1}{8} = \frac{5}{8} - \frac{4}{8} = \frac{5}{8} - \frac{3 \times 3}{4 \times 4}$$

$$(٣) \quad \frac{1}{21} = \frac{15}{21} - \frac{14}{21} = \frac{5 \times 3}{7 \times 3} - \frac{2 \times 7}{7 \times 3}$$

مثال (١): جد ناتج الجمع:

$$(أ) \quad 7 \frac{3}{5} = 4 \frac{1}{5} + 3 \frac{2}{5}$$

$$(ب) \quad \boxed{7 \frac{7}{8}} = 4 \frac{3}{8} + 3 \frac{4}{8} = 2 \frac{3}{8} + 3 \frac{4 \times 1}{2 \times 2} = 4 \frac{3}{8} + 2 \frac{1}{2}$$

$$(ج) \quad 6 \frac{7}{8} = 4 \frac{3}{8} + 2 \frac{4}{8}$$

$$\boxed{7 \frac{16}{21}} = 2 \frac{9}{21} + 5 \frac{7}{21} = 3 \frac{2 \times 3}{7 \times 3} + 5 \frac{7 \times 1}{7 \times 3} = 2 \frac{3}{7} + 5 \frac{1}{3}$$

$$7 \frac{16}{21} = 2 \frac{9}{21} + 5 \frac{7}{21}$$

أتعلم: عند جمع عددين كسريين:

١. إذا كان الكسران في العددين الكسريين متجانسين نجمع الكسرين أولاً ثم نجمع العددين الصحيحين.

٢. إذا كان الكسران في العددين الكسريين غير متجانسين نوحّد المقامين أولاً ثم نجمع.

تدريب (1): جد ناتج الجمع:

$$٦ \frac{١}{٩} = ٤ \frac{٥}{٩} + ٢ \frac{٢}{٩} \quad (١)$$

$$٥ \frac{٩}{٧} = ١ \frac{٤}{٧} + ٤ \frac{٥}{٧} \quad (٢)$$

$$٧ \frac{٣}{٧} = ٥ \frac{٤}{٧} + ٢ \frac{١}{٧} = ٥ \frac{٤ \times ١}{٧ \times ٣} + ٢ \frac{١}{٧} = ٥ \frac{٤}{٢١} + ٢ \frac{١}{٦} \quad (٣)$$

$$٣ \frac{١٣}{١٥} = ١ \frac{٦}{١٥} + ٢ \frac{٧}{١٥} = ١ \frac{٦ \times ٢}{٣ \times ١٥} + ٢ \frac{٧}{١٥} = ١ \frac{٢}{٥} + ٢ \frac{٧}{١٥} \quad (٤)$$

$$٤ \frac{٤}{١١} = ١ \frac{٤}{١١} + ٣ \frac{٣}{١١} = ١ \frac{٤ \times ١}{٤ \times ١١} + ٣ \frac{٣ \times ١}{٣ \times ١١} = ١ \frac{١}{٣} + ٣ \frac{١}{٤} \quad (٥)$$

مثال (٢): جد ناتج الطرح:

$$٤ \frac{٢}{٥} = ٣ \frac{١}{٥} - ٧ \frac{٣}{٥} \quad (أ)$$

$$٣ \frac{١}{٩} = ١ \frac{٦}{٩} - ٤ \frac{٧}{٩} = ١ \frac{٦ \times ٢}{٣ \times ٩} - ٤ \frac{٧}{٩} = ١ \frac{٢}{٣} - ٤ \frac{٧}{٩} \quad (ب)$$

$$٣ \frac{١}{٩} = ١ \frac{٦}{٩} - ٤ \frac{٧}{٩}$$

$$٣ \frac{٥}{١٢} = ٥ \frac{٤}{١٢} - ٨ \frac{٩}{١٢} = ٥ \frac{٤ \times ١}{٤ \times ١٢} - ٨ \frac{٣ \times ٣}{٣ \times ١٢} = ٥ \frac{١}{٣} - ٨ \frac{٣}{٤} \quad (ج)$$

$$٣ \frac{٥}{١٢} = ٥ \frac{٤}{١٢} - ٨ \frac{٩}{١٢}$$

تدريب (٢): جد ناتج الطرح:

$$٣ \frac{٣}{٧} = ٢ \frac{٣}{٧} - ٥ \frac{٦}{٧} \quad (١)$$

$$١ \frac{٤}{٩} = ٣ \frac{٤}{٩} - ٤ \frac{٦}{٩} = ٣ \frac{٤}{٩} - ٤ \frac{٢ \times ٣}{٢ \times ٩} = ٣ \frac{٢}{٩} - ٤ \frac{٢}{٣} \quad (٢)$$

$$٦ \frac{٧}{١٠} = ٣ \frac{٨}{١٠} - ٥ \frac{١٥}{١٠} = ٣ \frac{٤ \times ٢}{٤ \times ١٠} - ٥ \frac{٣ \times ٥}{٣ \times ١٠} = ٣ \frac{٢}{٥} - ٥ \frac{٣}{٤} \quad (٣)$$

### نشاط إضافي

١. يتبرع أحمد بمبلغ  $٧ \frac{٣}{٥}$  دينار للجنة الاجتماعية في المدرسة وتبرع سعيد بمبلغ  $٦ \frac{٧}{١٠}$  دينار للجنة الاجتماعية في المدرسة، بكم دينار تبرع الاثنان؟  
 $٦ \frac{٧}{١٠} + ٧ \frac{٣}{٥} = ٦ \frac{٧}{١٠} + ٧ \frac{٦}{١٠} = ١٣ \frac{١٣}{١٠}$

٢. مع علاء ٧ دنائير اشترى كتاب بمبلغ  $٢ \frac{٣}{٥}$  دينار، كم دينار بقي مع علاء؟

الموضوع: المستقيمات المتوازية والمتعامدة.

الأهداف:

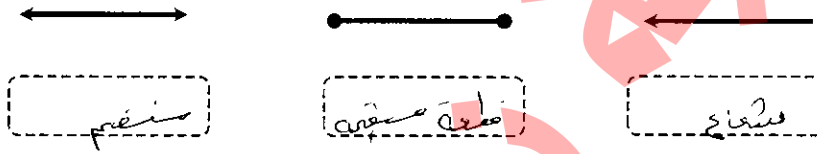
١- يتعرف المستقيمات (المتوازية والمتعامدة).

٢- يرسم مستقيمات (متوازية ومتعامدة).

تمهيد:

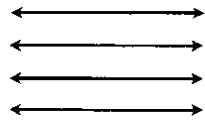
اكتب نوع كل من المستقيمات التالية:

( قطعة مستقيمة - مستقيم - شعاع )



مثال (١):

لاحظ ثم أجب شفويًا:

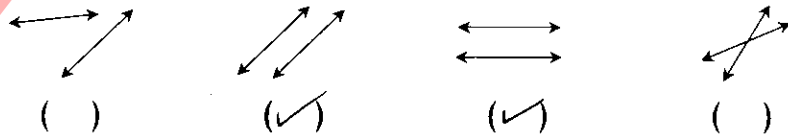


١. ماذا تشاهد في الشكل؟ خطوط مستقيمة
٢. هل تلتقي حواف هذه المستقيمات؟ لا
٣. هل تقاطع هذه المستقيمات عند امتدادها؟ لا

يسمى المستقيمان اللذان لا يتقاطعان بالمستقيمين المتوازيين

تدريب (١):

ضع إشارة ( ✓ ) أسفل المستقيمين المتوازيين:



مثال (٢):

لاحظ المستقيمين المتوازيين:

يمكن كتابة المستقيم  $\overleftrightarrow{AB}$  يوازي المستقيم  $\overleftrightarrow{CD}$

أو  $\overleftrightarrow{AB} \parallel \overleftrightarrow{CD}$

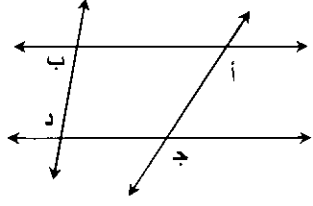
أو  $\overleftrightarrow{AB} // \overleftrightarrow{CD}$

البعد بين المستقيمين المتوازيين ثابت



تدريب (٢):

ضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة:



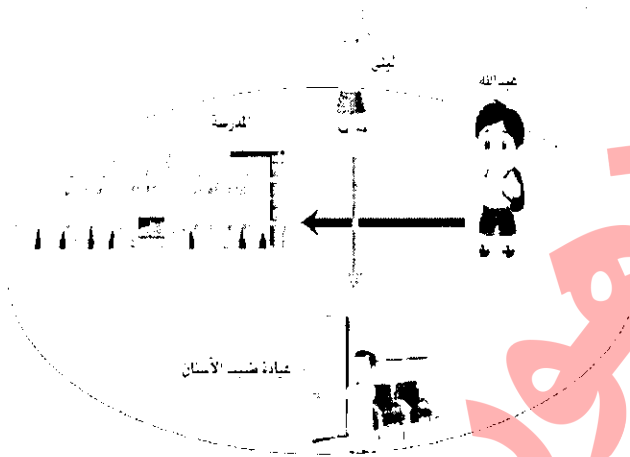
في الشكل المقابل:

١. ( ✓ )  $\overline{أب} \parallel \overline{جذ}$

٢. ( )  $\overline{أج} \parallel \overline{بذ}$

مثال (٣):

لاحظ الصورة ثم أجب شفويًا:



١. ماذا تشاهد في الصورة؟

٢. هل الطريق الذي يسلكه عبد الله يتقاطع مع

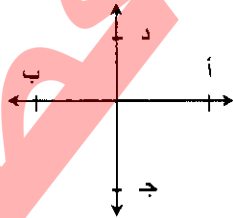
الطريق الذي تسلكه ليلى؟ فتر اجابتك؟

٣. عدد الزوايا الناتجة عن تقاطع المستقيمين؟

٤. أذكر نوع الزوايا الناتجة عن تقاطع المستقيمين؟

المستقيمان اللذان يتقاطعان ويكونان زاوية قائمة يُسميان بالمستقيمين المتعامدين

لاحظ المستقيمين المتعامدين:

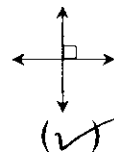
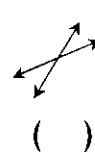
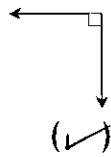


يمكن كتابة المستقيم أ ب يعامد المستقيم ج د

أو  $\overline{أب}$  يعامد  $\overline{جذ}$

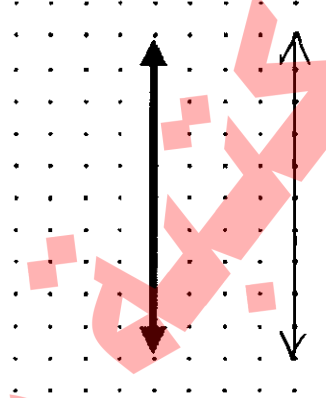
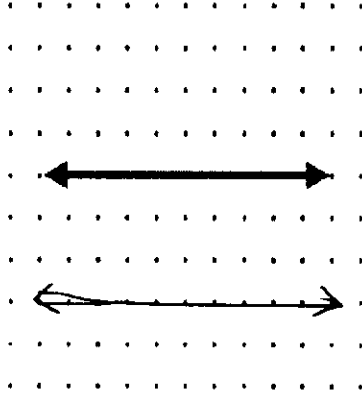
أو  $\overline{أب} \perp \overline{جذ}$

تدريب (٣): ضع إشارة ( ✓ ) تحت المستقيمان المتعامدان:

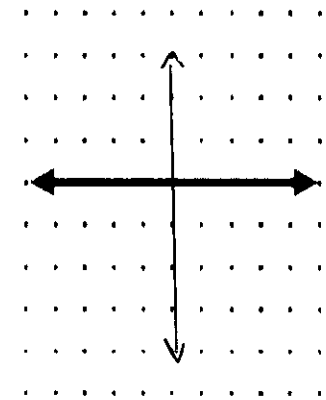
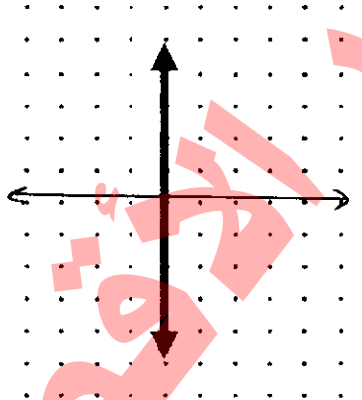


## نشاط إضافي

١. ارسم باستخدام المسطرة مستقيماً يوازي المستقيم المرسوم على شبكة النقاط في كل حالة مما يلي:



٢. ارسم باستخدام المسطرة مستقيماً يُعامد المستقيم المرسوم على شبكة النقاط في كل حالة مما يلي:



الموضوع: الزوايا.

الأهداف:

- ١- يتعرف أداة قياس الزاوية (المنقلة) ووحدة قياسها.
- ٢- يجد قياس زاوية باستخدام المنقلة.
- ٣- يرسم زاوية باستخدام الأدوات الهندسية (المسطرة والمنقلة).

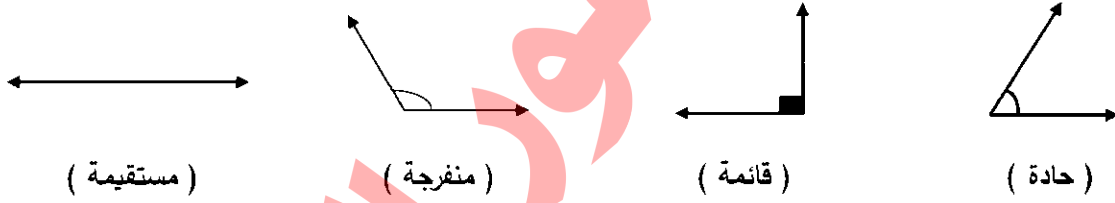
تمهيد:

اذكر أنواع الزوايا:

(حادة ، قائمة ، منفرجة ، مستقيمة ، منعكسة).

مثال (١):

اكتب نوع الزوايا الآتية:



تدريب (١):

ارسم الأشكال الهندسية التالية باستخدام المسطرة ثم قم بتسمية كل زاوية في المكان المخصص:

زاوية منفرجة	زاوية قائمة	زاوية حادة
<p>س د ع</p>	<p>ن م ت</p>	<p>أ ب ج</p>

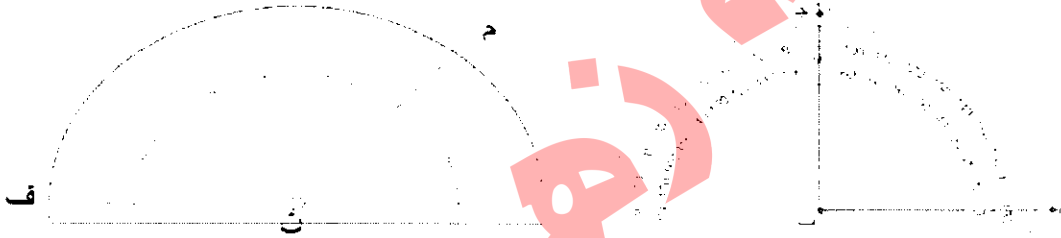
## ❖ قياس الزوايا:

المنقلة:

أداة قياس الزوايا، شكلها نصف دائري، مقسم إلى 180 جزءاً متساوياً، يُسمى كل جزء درجة ورمزها (°)، لها تدريجان: داخلي والآخر خارجي، وحدة قياس الزوايا هي الدرجة.

مثال (٢):

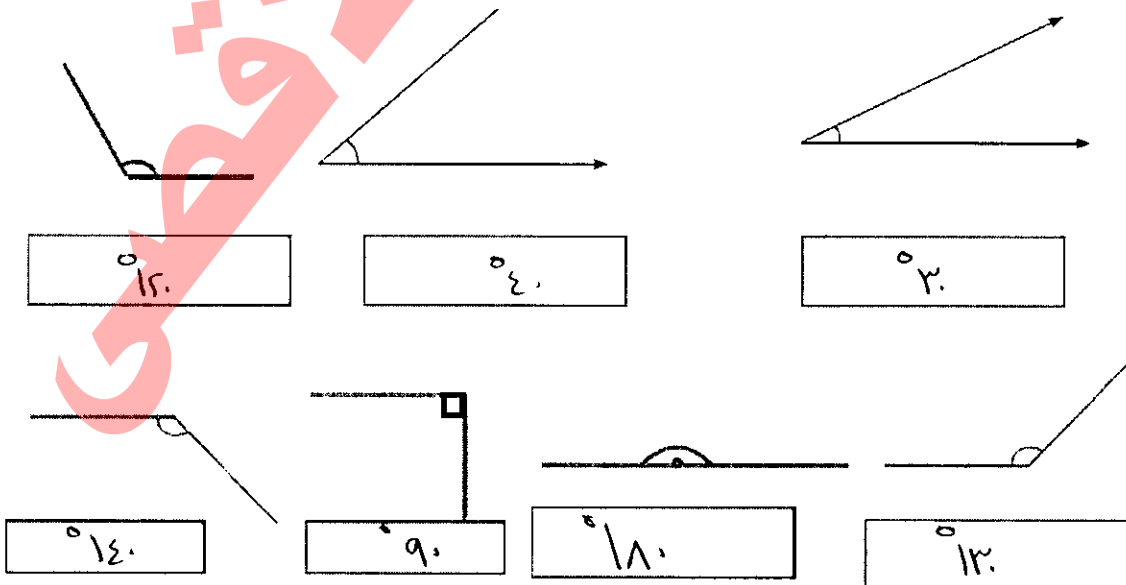
اقرأ قياس كل من الزوايا في الأشكال الآتية:



قياس الزاوية أ ب ج 90° — قياس الزاوية م ن ف 130°

تدريب (٢):

جد قياس الزوايا الآتية باستخدام المنقلة:



مثال (٢):

ارسم الزاوية أ ب ج والتي قياسها  $70^\circ$

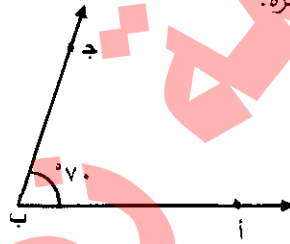
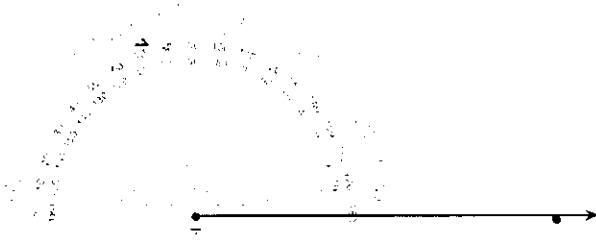
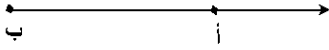
(١) ارسم الشعاع ب أ (أحد ضلعي الزاوية) باستخدام المسطرة.

(٢) ضع مركز المنقلة على النقطة ب وقاعدتها على الشعاع

ب أ ، ابدأ بقراءة القياس من الصفر (من اليمين) وأضع

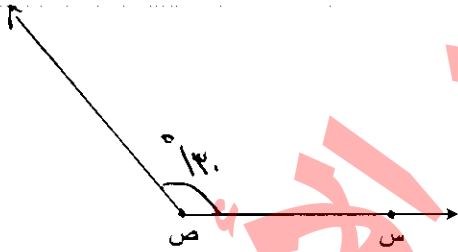
علامة عند  $70^\circ$  وسمها النقطة ج

(٣) ارسم الشعاع ب ج بالمسطرة.

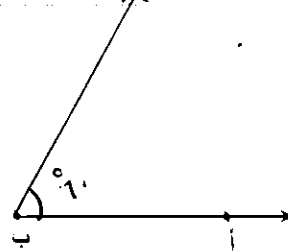


تدريب (٣):

ارسم زاوية س ص ع التي قياسها  $130^\circ$



ارسم زاوية أ ب ج التي قياسها  $60^\circ$



### نشاط إضافي

١. اكتب نوع الزاوية فيما يلي:

نوعها	قياس الزاوية
منفرجة	$110^\circ$
حادة	$70^\circ$
مساوية	$90^\circ$
منفرجة	$154^\circ$

وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج

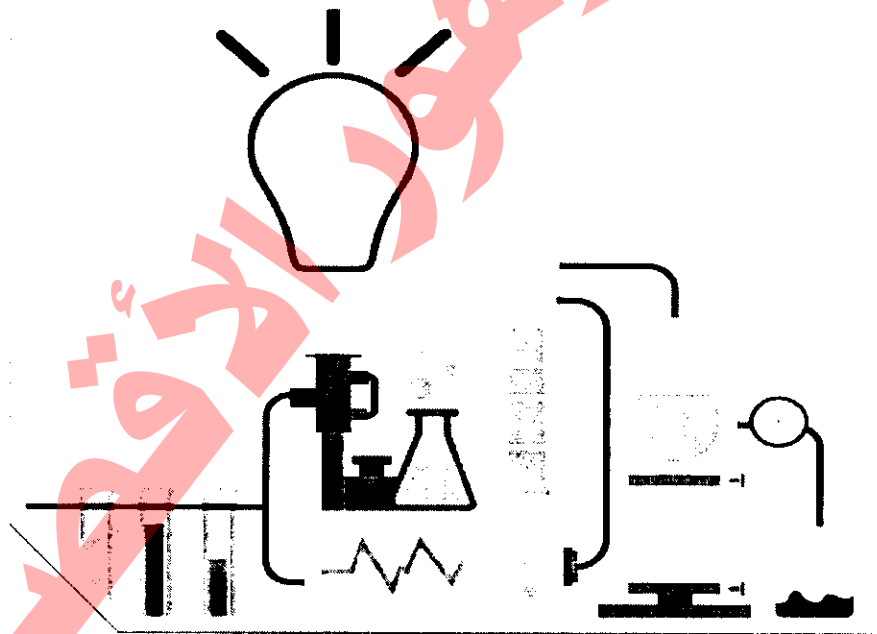


4

الرابع

# بطاقات التعلم الذاتي

## العلوم والحياة

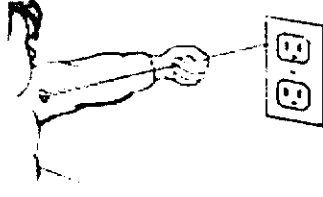


### الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

## بطاقة رقم (11) : المواد الموصلة والمواد العازلة

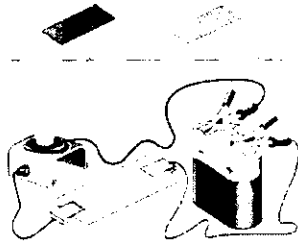
### الأهداف



- يصنف المواد إلى موصلة وعازلة للكهرباء.
- يوضح إجراءات السلامة في التعامل مع مخاطر الكهرباء.

### المحتوى العلمي

- 1- المواد الموصلة: هي مواد تسمح بمرور التيار الكهربائي وتؤدي لإضاءة المصباح مثل النحاس والحديد والألمونيوم....
  - 2- المواد العازلة: هي مواد لا تسمح بمرور التيار الكهربائي ولا تؤدي لإضاءة المصباح مثل الخشب والبلاستيك والممحاة....
- عزيزي الطالب بمساعدة أحد أفراد أسرته نفذ نشاط 5 ص 66 في الكتاب المدرسي ثم أجب عن التالي:



### نشاط (1) أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة :

- 1) .. يجب بالجهد مواد تسمح بمرور التيار الكهربائي مثل النحاس.
- 2) من أمثلة المواد العازلة البلاستيك و الخشب .....

### نشاط (2) ما رأيك بالسلوكيات التالية؟ ( يعجبني - لا يعجبني )

- 1- حسن يعيث بجهاز كهربائي متصل ويده مبلولة بالماء لا يعجبني ..
- 2- حلا تبتعد عن أسلاك الكهرباء المكشوفة وتبلغ والدها يعجبني .....

قطعة نحاس

### نشاط (3) ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- هل يضيء المصباح (نعم) (لا) لا  
السبب: لأن النحاس من المواد (العازلة) (الموصلة)

لا يضيء المصباح إذا وضعنا قطعة ..... مكان قطعة النحاس (حديد ، الألمونيوم) (خشب)

### نشاط تفوق (1) حدد طرقاً أخرى تتجنب بها خطر الكهرباء؟

- 1- عدم لمس الكهرباء بأي يدي مبلولة / عدم لمس أسلاك الكهرباء بأي يدي مبلولة / تجنب لمس الأسلاك العنقوفة
- 2) لماذا تصنع أسلاك التوصيل في المنازل من مادة موصلة مغلقة بمادة عازلة؟  
..... حتى نحسن من حياتنا الكهربائية

الأهداف

- يقارن بين المغناط الطبيعية والصناعية.
- أن يميز بين المواد المغناطيسية وغير المغناطيسية.

المحتوى العلمي

- ١- المغناط نوعان طبيعي وصناعي.
- ٢- المغناط الصناعية لها عدة أشكال منها ( حلقي – أسطواني – متوازي المستطيلات – حدوة فرس ..... )
- ٣- المواد التي تنجذب للمغناطيس تسمى مواد مغناطيسية مثل الحديد والمواد التي لا تنجذب للمغناطيس تسمى مواد غير مغناطيسية مثل الخشب.

نشاط (١)

عزيزي الطالب اقرأ قصة اكتشاف المغناطيس ص ٧١ ثم أجب عن التالي :

اختر الإجابة الصحيحة :

أ/ شكل المغناطيس الموجود في البوصلة هو :



ب/ تصنف المغناط إلى طبيعية..... و..... صناعية.....

نشاط (٢)

\* عدد (٣) أشكال للمغناطيس الصناعي من خلال الصورة المقابلة

١.....

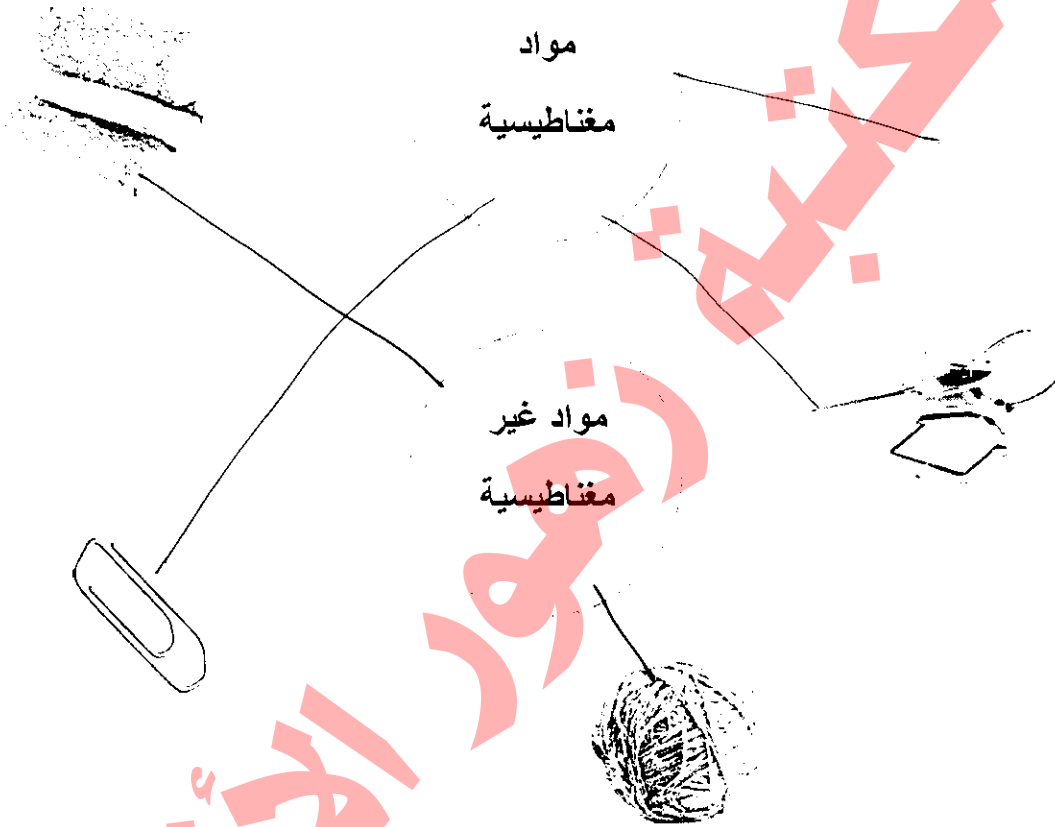
٢..... حلقة

٣..... حذوة حصان



نشاط (٣)

صل المواد بما يناسبها :



نشاط تفوق

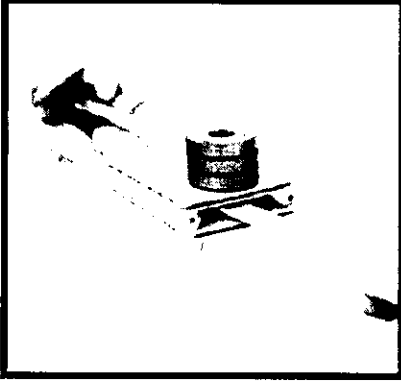
- ضع علامة صح او خطأ أمام العبارات التالية :
  - ١- للمغناطيس الصناعي شكل واحد ( X )
  - ٢- المواد المغناطيسية تنجذب للمغناطيس ( ✓ )

- اكتب أسماء مواد أخرى غير مغناطيسية

١..... البلاستيك ..... ٢..... الخشب  
٣..... الحديد ..... ٤..... المعادن

## بطاقة رقم (13) : المغناطيس وخصائصه

### الأهداف



- يستنتج موقع تركيز قوة المغناطيس.
- يوضح علاقة التجاذب و التنافر بين أقطاب المغناط.
- يميز بين المواد التي تخترقها قوة المغناطيس والمواد التي لا تخترقها.

### المحتوى العلمي

- 1- اذا علق مغناطيس من المنتصف بواسطة خيط فإنه يتجه نحو الشمال والجنوب.
- 2- تتمركز قوة المغناطيس عند الأقطاب وتتعدم في المنتصف.
- 3- الأقطاب المتشابهة تتنافر والمختلفة تتجاذب .
- 4- قوة المغناطيس تخترق المواد غير المغناطيسية ولا تخترق المواد المغناطيسية.

### نشاط (1) 1) عزيزي الطالب تأمل تجربة الإبرة المعلقة ص 76

وضح ماذا تستنتج ؟ تجربة الإبر المعلقة من الأقطاب (الشمالي) (الجنوبي)

(2) ماذا يحدث إذا:

علق مغناطيس من منتصفه فإنه يتجه إلى الشمال و الجنوبي .....

(3) أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة :

3.1 في الحالة (أ) يحدث بين السيارتين ... تجاذب .....

3.2 في الحالة (ب) يحدث بين السيارتين ... تجاذب ..

3.3 المادة المشار إليها بالسهم من غير الممكن أن تكون .....

(حديد ، نحاس ، خشب)

• ضع علامة صح او خطأ أمام العبارة التالية :

❖ للمغناطيس قطبان شمالي وجنوبي (✓)

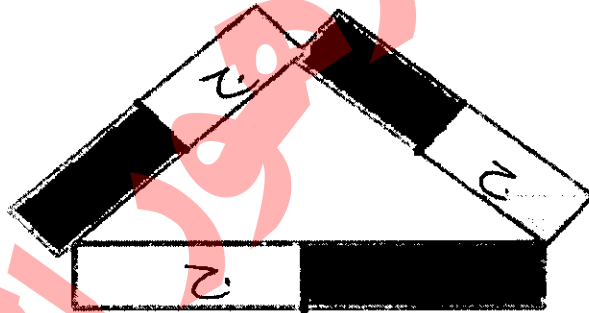
## نشاط (2)

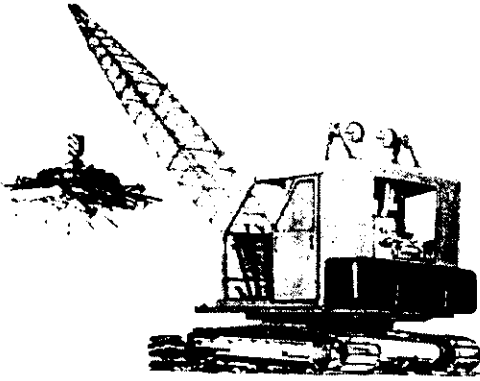
اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- تتمركز قوة المغناطيس في ( المنتصف - الأقطاب ) - جميع ما سبق ) .
- 2- من المواد التي لا تخترقها قوة المغناطيس ( الورق - الحديد ) - الماء ) .

## نشاط تفوق

حدد الأقطاب لكل مغناطيس إذا علمت أنها جميعا في حالة تجاذب





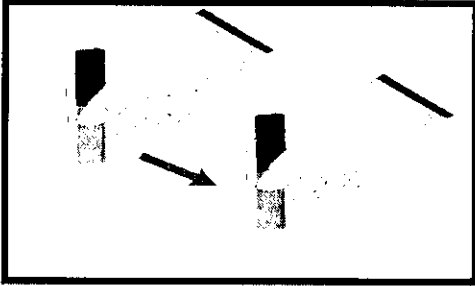
### الأهداف

- يصنع مغناطيس بطريقة الدلك.
- يصنع مغناطيس بطريقة الكهرباء.
- يتعرف إلى الأجهزة التي يدخل في تركيبها المغناطيس.

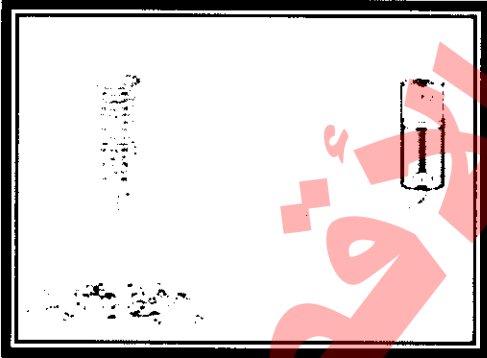
### المحتوى العلمي

- 1- يمكن الحصول على مغناطيس بطريقة الدلك وذلك بدلكه (30-40) مرة في اتجاه واحد.
- 2- يمكن صناعة مغناطيس بالكهرباء ويعتبر مغناطيس مؤقت.
- 3- يدخل المغناطيس في صناعة عدة أجهزة مثل المولدات والسماعات والمذياع ومكبرات الصوت.

### نشاط (1)



1. عند ذلك المسمار كما في الشكل المقابل يصبح المسمار مغناطيساً مؤقتاً، وتسمى هذه الطريقة بالدلك.....



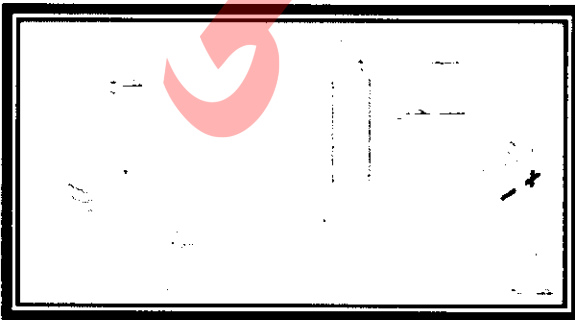
2. لصناعة مغناطيس بالكهرباء نحتاج بطاريه و سلكاً و مبراد حديدية....

### نشاط (2)

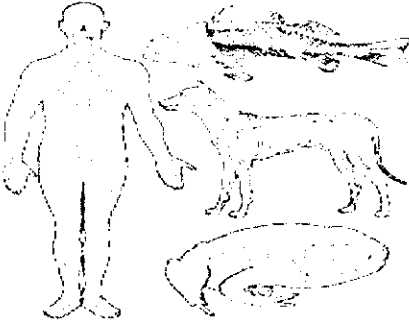
- 1- من الأجهزة التي يدخل في تركيبها المغناطيس المولدات و الساعات و مكبرات الصوت.
- 2- يمكن صناعة مغناطيس بطريقة الدلك و الكهرباء.....

### نشاط ختامي

صنع أحمد مغناطيساً كهربياً كما هو موضح بالشكل ولكنه لم يجذب برادة الحديد لماذا؟ لأن المصباح مفتوح.....



## بطاقة رقم (15): تصنيف الحيوانات



### الأهداف

- يعرف التصنيف .
- يقارن بين الفقاريات واللافقاريات .

### المحتوى العلمي

1. التصنيف : هو وضع الأشياء في مجموعات حسب صفاتها المشتركة بينها لتسهيل دراستها.
2. الفقاريات : هي الحيوانات التي لها عمود فقاري مثل السمكة – الأسد- الحصان .
3. اللافقاريات : هي الحيوانات التي ليس لها عمود فقاري مثل الحشرات – الديدان.
4. العمود الفقري: هو سلسلة من الفقرات المرتبطة ببعضها وتمتد من الناحية الظهرية لجسم الكائن الحي.

### نشاط (1)

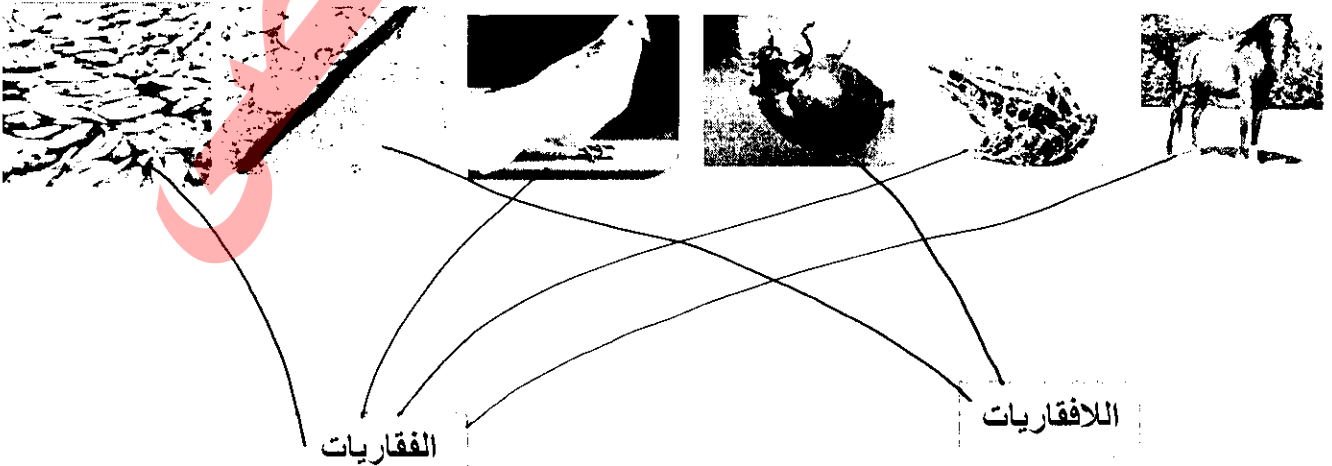
عزيزي الطالب تأمل مجموعة الصور للمواد المخبرية ص 96 وصور الحيوانات ص 97 من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عن التالي :

علل / لجوء العلماء إلى تصنيف الحيوانات ؟

السبب / ... لتسهيل ... جربا ...

صل الصورة بما يناسبها :

### نشاط (2)



نشاط (3) وفق بين العمود (أ) والعمود (ب) بالرقم الذي يناسب كل عبارة :

العمود (أ)	الرقم	العمود (ب)
1- الفقاريات	( ٣ )	سلسلة من القطع العظمية تمتد من الناحية الظهرية لجسم الكائن الحي.
2- اللافقاريات	( ١ )	حيوانات لها عمود فقاري مثل السمكة.
3- العمود الفقاري	( ٤ )	وضع الأشياء في مجموعات حسب صفات مشتركة.
4- التصنيف	( ٢ )	حيوانات ليس لها عمود فقاري مثل السمكة.

نشاط تفوق

أكمل الجدول بما يناسبه علمياً:

وجه المقارنة	الفقاريات	اللافقاريات
وجود عمود فقاري	يوجد بها عمود فقاري.	لا يوجد بها.
أمثلة	السمكة الجلد الحصان	النمل دودة الأرض أبو أسد

وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



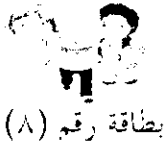
4

الرابع

# بطاقات التعلم الذاتي التنشئة الوطنية والاجتماعية

الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



بطاقة رقم (٨)

## الوحدة الثانية

# الدرس الأول: حقي في العيش الآمن

يتوقع منك عزيزي الطالب أن تكون قادراً على أن:

1. توضح مظاهر العيش الآمن.
2. تذكر بعض أشكال العنف التي يتعرض لها الطفل الفلسطيني.
3. تبين أثر الاحتلال في انتهاك حق الأطفال في العيش الآمن.

الأمان

نشاط ( 1 ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

من حقي أن تتوفر لي الحماية الجسدية والنفسية في كل الظروف بما فيها الحروب ، وأن أعيش في ظل أسرة متماسكة ، وأسكن منزلاً ملائماً ، وأتناول غذاءً صحياً ، وألتحق بالمدرسة ، ومن حقي الحصول على العلاج والرعاية الصحية الكاملة والتعبير عن نفسي وأفكاري بالحوار والرسم واللعب.

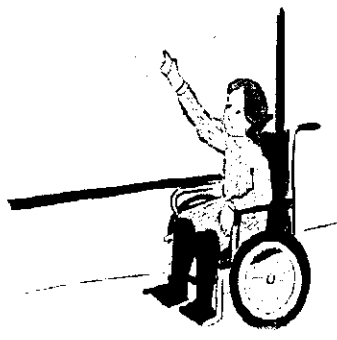
ا - ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

1. (✓) من حقي أن أحصل على الحماية الجسدية والنفسية.
2. (x) يعيش الأطفال بطمأنينة في الأسرة المفككة.
3. (✓) إتاحة الفرصة للأطفال للتعبير عن أنفسهم باللعب والرسم.

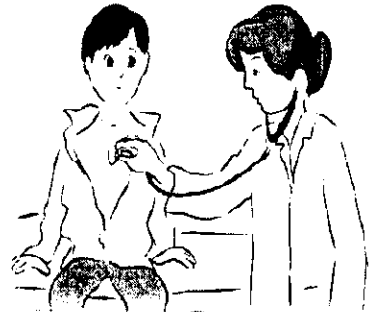
ب. اذكر الحقوق التي تعبر عنها الصور الآتية :



حقي في اللعب

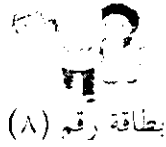


حقي في التعليم



حقي في العلاج





## الوحدة الثانية

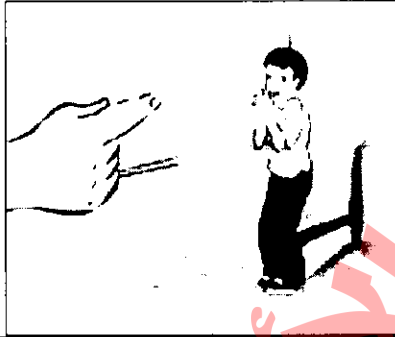
# الدرس الأول: حقي في العيش الآمن

أ- أجب عن السؤال الآتي :

اذكر الأشكال التي تحرم الطفل من حقه في العيش الآمن ؟

1. العنف الجسدي بالضرب
2. تمييز البنات عن العبيد
3. المحرمات والاعتداء
4. طاعة الأبوين
5. حرمانها من التعليم

ب . اذكر العنف التي تعبر عنه كل صورة من الصور الآتية :



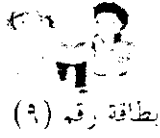
العنف الأسري



مساكن وعزائ صبي



حرمان من التعليم



بطاقة رقم (٩)

## حقني في الغذاء

الدرس الثاني:

الوحدة الثانية

يتوقع منك عزيزي الطالب أن تكون قادراً على أن:

1. توضح أهمية الغذاء.
2. تصنف الغذاء حسب مصدره.
3. تستنتج حقه في الغذاء.
4. تميز بين الغذاء الصحي وغير الصحي.

الإجابات

نشاط ( 1 ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

تناول الغذاء مهم لاستمرار الحياة ، كما أنه مهم لنمو الجسم ، ولإمداده بالطاقة ، ووقايته من الأمراض .

- ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

1. (√) الغذاء يمد الإنسان بالحيوية والطاقة.
2. (✓) الغذاء مهم لاستمرار الحياة .
3. (x) الغذاء لا يساعد على نمو الجسم .

نشاط ( 2 ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



للغذاء الذي نتناوله مصدران ؛ أحدهما نباتي ، مثل الخضروات والفواكه ، وغذاء مصدره حيواني ، مثل اللحوم والأسماك والبيض.

- صنف الأغذية التالية إلى أغذية حيوانية وأغذية نباتية:

م	نوع الغذاء	حيواني	نباتي
1.	السماك	✓	
2.	الطماطم		✓
3.	الحليب	✓	
4.	الدجاج	✓	
5.	التفاح		✓
6.	الجبن	✓	

بطاقات التعلم الذاتي المساند - التنشئة الوطنية والاجتماعية - الجزء الأول - الصف الرابع/2020-2021م

نشاط ( 3 ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



من حقي الحصول على غذاءٍ كافٍ ومتنوع .

- بم تفسر ؟  
- لا بد من الحصول على غذاء كافٍ ومتنوع ؟  
السبب : ليتمتع الجسم ببيئة صحية سليمة

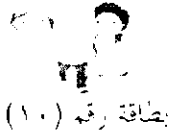
نشاط ( 5 ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

أحرص على تناول الغذاء الصحي ، وأنوع في غذائي وأغسل الفواكه والخضار قبل طبخها أو أكلها ، وأتجنب تناول الأطعمة غير الصحية ، وأنتبه لتاريخ انتهاء صلاحية الطعام المعلب ؛ فلا أشتري المنتهية صلاحيته.

- اكتب ( أوافق ) أو ( أعارض ) في الفراغ المقابل للعبارات الآتية :

1. ( X ) أشتري الطعام المكشوف من الباعة في الأسواق .
2. ( ✓ ) أنتبه لتاريخ الصلاحية المكتوب على غلب الأغذية التي أشتريها .
3. ( X ) أكثر من تناول السكاكر والحلويات .

ارجع إلى الكتاب المدرسي صفحة ( 75 ) وحل أسئلة " بعد أن تعلمت "



## الوحدة الثانية

### الدرس الثالث: حقي في الرعاية الصحية

بطاقة رقم (١٠)

يتوقع منك عزيزي الطالب أن تكون قادراً على أن:

1. تستنتج حقلك في العلاج .
2. تُسمي المؤسسات الحكومية التي تقدم الرعاية الصحية.
3. تُصنف السلوكيات والواجبات المرتبطة بالرعاية الصحية حسب أماكن حدوثها.



نشاط ( 1 ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

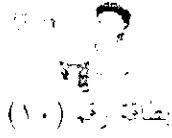
من حقي الحصول على الرعاية الصحية الكاملة ، مثل : التطعيم ضد الأمراض والعلاج ، والحصول على الأدوية ، والتأمين الصحي ، وغيرها من الخدمات الصحية الأخرى .

- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

1. (✓) من حقي الحصول على الرعاية الصحية الكاملة .
2. (x) يدفع الأطفال دون سن الثالثة رسوم التأمين الصحي.
3. (✓) التطعيم يحمي الأطفال من الأمراض .

نشاط ( 2 ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

توفر لي دولتي مراكز صحية مثل : المستشفيات ، والعيادات الصحية ، التي تشرف عليها وزارة الصحة .  
يتلقى سكان المخيمات الفلسطينية الرعاية الصحية من خلال المراكز الصحية التابعة لوكالة الغوث ( الأونروا ) .



## حقي في الرعاية الصحية

الدرس الثالث:

الوحدة الثانية

- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :
1. الجهة الحكومية التي تشرف على العيادات والمستشفيات هي  
أ. وزارة التموين  ب. وزارة الصحة  ج. وزارة العدل
  2. الجهة التي تشرف على الرعاية الصحية لسكان المخيمات  
أ. الأونروا  ب. وزارة الصحة  ج. الهلال الأحمر
  3. من مستشفيات قطاع غزة مستشفى  
أ. المطمع  ب. الشفاء  ج. الشهيد ياسر عرفات

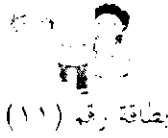
نشاط ( 4 ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

عندما أزور مراكز الرعاية الصحية من واجبي أن أحترم النظام ، والمواعيد ، و ألتزم الهدوء ، وأحافظ على النظافة فيها ، وألتزم بتعليمات الطبيب ، وعدم العبث بالأجهزة الطبية الموجودة فيها .

- اكتب ( أوافق ) أو ( أعارض ) في الفراغ المقابل للعبارات الآتية :

1. ( X ) طفل يعبت في الأدوات الصحية في المستشفى.
2. ( ✓ ) المحافظة على نظافة المستشفى أثناء زيارة المريض .
3. ( X ) الذهاب لزيارة المريض في أي وقت.

ارجع إلى الكتاب المدرسي صفحة ( 81 ) وحل أسئلة "بعد أن تعلمت"



# حققي في التعليم

الوحدة الثانية

الدرس الرابع:

يتوقع منك عزيزي الطالب أن تكون قادراً على أن:

1. تتعرف على حقك في التعليم .
2. تستنتج مسؤولياتك اتجاه حقك في التعليم .
3. تذكر أنواع المؤسسات التعليمية .
4. تستنتج أهمية التعليم ..

الآن

نشاط ( 1 ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

من حقّي أن أتعلّم في مدرسة فيها : صف جميل ، ومعلم يرشدني ويعلمني ، وملاعب أمارس فيها ألعابي ، ومكتبة ومختبر حاسوب أحصل منهما على المعلومات .  
من حقّي على أسرتي أن تشجعني على التعليم ، وتوفّر لي ما أحتاجه من الهدوء والراحة لأنجز واجباتي المدرسية .

- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

1. (✓) من حقّي أن أتعلّم .
2. (✓) معلمي يرشدني ويعلمني .
3. (x) مدرستي توفر لي اللعب فقط .

نشاط ( 2 ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

من واجبي الذهاب إلى المدرسة مبكراً، وأن أشارك في الطابور الصباحي ، وأحترم معلمي ، وأحافظ على كتبتي ، وأتابع دروسي وواجباتي ، وأحافظ على ممتلكات مدرستي .

- ضع دائرة حول رمز العبارة التي تدل على واجباتي تجاه التعليم :

- (أ) أحترم معلمي  
ج. أتأخر في الذهاب إلى المدرسة  
(ب) أحافظ على ممتلكات مدرستي  
(د) أتابع دروسي وواجباتي المدرسية

بطاقات التعلم الذاتي المساند – التنشئة الوطنية والاجتماعية - الجزء الأول – الصف الرابع/2020-2021م

نشاط ( 4 ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

في وطني فلسطين مؤسسات تعليمية أتعلم فيها ، مثل رياض الأطفال ، والمدارس ، ومراكز التعليم المهني ، والكليات ، والجامعات .

اختر الكلمة المناسبة واكتبها في فراغ العبارة التي تناسبها:

[ الجامعة - البنك - المدرسة - المصنع - الروضة ]

- 1- ذهبت عندما كان عمري ( 4 ) سنوات إلى .. (المدرسة) لأبدأ تعليمي .
- 2- ذهبت عندما صار عمري ( 6 ) سنوات إلى ... (الجامعة) لأتلم .
- 3- سأذهب عندما يصير عمري ( 18 ) سنة إلى ... (الجامعة) لأكمل تعليمي .

نشاط ( 5 ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ مِنْ خَلْقِ الْإِنْسَانِ مِنْ عَلَقٍ قَرَأْ  
فَرِيضَتَكَ الْكَافِرَةَ وَالَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ قَرَأْ عِلْمَ الْإِنْسَانِ  
مَا لَمْ يَكُنْ لِيَعْلَمَ الْكَلِمَاتِ الْإِنْسَانِ لِيَطْفَى أَنْ يُرَاهُ أُنْمَعَتْ  
فَإِنْ إِلَى رَبِّكَ الرُّجْعَى قَرَأْ

أحرص على أن أتعلم ؛ فالقرآن الكريم دعانا للعلم ، وبه أصبح طبيباً ، أو مهندساً ، أو نجاراً ، أو معلماً ، وبالعلم نبني ونطور فلسطين ، ونقدم المنفعة لجميع الناس .

- بم تفسر :-

- أهمية العلم للإنسان و المجتمع ؟

السبب: يعود بنا ليبيع على الإنسان بربهم جرمة للمجتمع

ارجع إلى الكتاب المدرسي صفحة (88) وحل أسئلة "بعد أن تعلمت"

وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



4

Fourth

# طبة قدياً نـ قن لورن ن اقللا قـا مظنا



First Semester





## الأهداف

عزيزي ولي الأمر مع نهاية هذه الوحدة من المتوقع أن يتعلم ابنكم/ابنتكم المهارات التالية:

1. أن يتكلم عن المواد الدراسية و يتحدث عما يفعله خلال أيام الأسبوع .



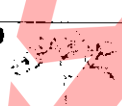




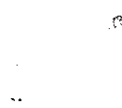
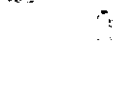
## أهم المفردات

✓ عزيزي ولي الأمر: يرجى تدريب ابنكم / ابنتكم لمراجعة الكلمات التالية :

Word	Meaning	Word	Meaning
run	يجري	trees	أشجار
numbers	أرقام	animals	حيوانات
songs	أغاني	fun	تسلية
sing	يقني	great	عظيم
today	اليوم	favourite	مفضل
jump	يقفز	stories	قصص
flowers	ازهار		

✓ والان عزيزي ولي الأمر الرجاء تدريب ابنكم/ ابنتكم على الكلمات الجديدة في الوحدة السادسة وهي:

Word	Meaning	Picture
English	لغة إنجليزية	
P.E	تربية رياضية	
maths	رياضيات	$4 \times 5 = 20$

religion	دين	
Arabic	لغة عربية	
science	علوم	
Computer games	ألعاب الكمبيوتر	
mosque	مسجد	
music	موسيقى	
playground	ملعب	
basketball	كرة سلة	
beach	شاطئ البحر	

✓ أعزائي الطلبة يرجى منكم حفظ ايام الاسبوع لفظا وكتابة وممارستها : ( Days of the week )

Saturday	السبت	Wednesday	الأربعاء
Sunday	الأحد	Thursday	الخميس
Monday	الاثنين	Friday	الجمعة
Tuesday	الثلاثاء		

1 - Match:

صل

( English PE maths religion Arabic science )

					$4 \times 5 = 20$
Science	Arabic	English	PE	religion	maths



## On Sundays I ...

الأهداف :

السؤال عن المواد الدراسية والجدول المدرسي،

✓ عزيزي ولي الأمر: نرجو منك تدريب ابنك/ ابنتك على التراكيب المهمة في الوحدة السادسة:

1. What subjects do we have on Sundays ?

ما المواد الدراسية التي تدرسها في أيام الأحد؟

- I have science, religion and maths.

أدرس علوم ودين ورياضيات

ملاحظة:

عند تعداد مادتين نستخدم **and** للربط بينهما مثال:

On Sundays I have English and Arabic.

أما عند تعداد أو ذكر أكثر من مادتين نضع قبل الكلمة الأخيرة ( and )

On Sundays I have English, Arabic and maths.

2- Answer:

أجب

2. What's your favourite subject ?

ماهي المادة المفضلة عندك ؟

My favourite subject is English

3- Answer:

أجب

What's your favourite subject ?

- My favourite subject is English

3. On Fridays, I go to the mosque .

في أيام الجمعة أذهب إلى المسجد .

هذا التركيب ( On Fridays ) يدل على تكرار الحدث (أي كل يوم جمعة وهكذا).

Complete: أكمل

On Thursday, I go to visit grandmother

4-Complete the dialogue:

أكمل الحوار

( go - Good morning - I'm - are - zoo - Huda - of course- Nour )

Nour

Good morning, Huda

How are you?

Where do you go at the weekend?

Can I go with you ?

Thank you, Huda.

Huda

Good morning Nour

I'm fine, thanks.

On Fridays, I go to the zoo.

Yes, of course

Thank you, Nour

5- Answer the following questions:

أجب عن الأسئلة التالية :

2. What's your favourite subject ?

My favourite subject is maths

6- Re-arrange:

رتب:

1. Thursdays - I - music - On - to - listen

I listen to music on Thursday

2. the - friends - weekend - I - with - At - play.

I play with friends At the weekend






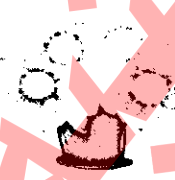

☒ الأهداف :

☒ الحديث عن المواضيع المدرسية وتطبيقاتها

☒ قراءة قطعة حول المواد الدراسية والجدول المدرسي وحل الأسئلة عنها.

6- Look at the pictures and choose:

انظر الى الصور ثم اختر :

				
English <u>science</u> Arabic	school mosque <u>playground</u>	watch TV <u>listen to music</u> read stories	<u>flowers</u> animals trees	football <u>basketball</u> volleyball

7-Choose the correct answer:

اختر الإجابة الصحيحة

1. In (Arabic - science) we read stories.
2. On Fridays I (dance - play) computer games.
3. At the (weekend - Saturdays) I play football.
4. In maths we learn about (animals - numbers).
5. My favourite subject is (PE - mosque).

8-Read the passage and answer the questions:

اقرأ وأجب عن الأسئلة

" Hala is good at school. On Sundays, she has English, Arabic and science. Her favourite subject is PE. She can run and jump. At the weekend she goes to the beach."

A) Put ( ✓ ) or ( X ): ضع علامة صح أو خطأ:

1. Hala is good at home. ( X )
2. She has English on Sundays. ( ✓ )
3. Her favourite subject is science. ( X )

B) Choose: اختر:

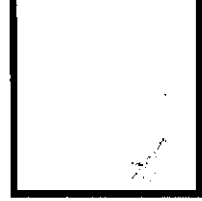
1. Hala can run and jump in ( English - (PE) - science ).
2. On Sundays she has English, science and ( PE - (Arabic) - maths )
3. At the weekend she goes to the (school - (beach))



9- Look then write the word:

انظر ثم اكتب الكلمات

( beach - Arabic - music - numbers - English )



Arabic English music numbers beach

10- Read and classify:

اقرأ و صنف

( religion - Arabic - Friday - science - Sunday - Thursday )

Subjects مواد دراسية	Days of the week أيام الاسبوع
religion	Friday
Arabic	Sunday
Science	Thursday












2- Match:

صل:

[ salad - rice - tea - meat - coffee ]

				
tea	Salad	coffee	rice	meat



مكتبة  
زهور الأقصى

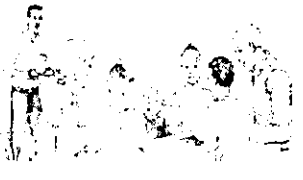

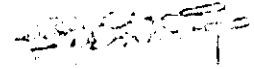
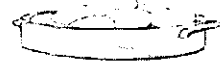



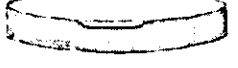

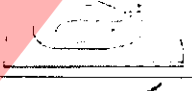
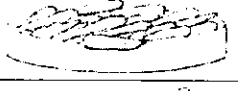


# At the restaurant

## الأهداف

عزيزي ولي الأمر مع نهاية هذه الوحدة من المتوقع أن يتعلم ابنكم/ابنتكم المهارات التالية:

1. أن يتحدث عن المطعم وكيفية طلب الطعام والمشروبات من المطعم.

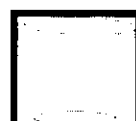
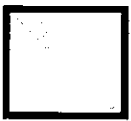
## أهم المفردات

في المطعم At the restaurant		شاي tea	
شوكة fork		لحمة meat	
سكين knife		بطاطس potatoes	
فوطه napkin		عصير ليمون lemonade	
كأس glass		ارز rice	
ملعقة spoon		ماء water	
دجاج chicken		جزر carrots	
قهوة coffee		سلطة salad	

✓ عزيزي الطالب / أجب عن التدريبات التالية التي تتعلق بتوظيف الكلمات الجديدة:

1- Look at the list above then write:

اكتب من القائمة في الأعلى:



Fork

knife

napkin

glass

spoon

## At the restaurant

الأهداف :

استخدام بعض التراكيب اللغوية المرتبطة بزيارة المطعم وطلب الطعام.

عزيزي ولي أمر الطالب: الرجاء تدريب ابنك/ ابنتك على أهم تراكيب الوحدة السابعة :

- فيونا تطلب ملعقة. Fiona asks for a spoon.

-عذراً، ممكن ملعقة من فضلك؟ Excuse me. Could I have a spoon, please?

• عزيزي ولي الأمر: الرجاء تدريب ابنك/ ابنتك على قول هذه الأسئلة والإجابة عليها:

1. Excuse me. Could I have a pen, please? عذراً، ممكن قلم من فضلك ؟

Yes, of course.

نعم بالطبع.

2. What would you like to eat?

ماذا تحب أن تأكل؟

I'd like meat, please.

أرغب في بعض اللحم من فضلك.

3. What would you like to drink ?

ماذا تحب أن تشرب؟

I'd like orange juice, please.

أريد عصير البرتقال من فضلك.

4. Tom has chocolate ice- cream.

توم لديه بوظة بالشوكولاتة

She → has Fiona → has

He → has Walid → has

5. What would you like for dessert? "

ماذا تحب أن تأكل من التحلية (الحلويات)؟

- I'd like chocolate ice- cream, please.

أريد بوظة بالشوكولاتة من فضلك.

3- Complete the dialogue:

أكمل الحوار:

(go - chicken - Hello - like - of course - restaurant - Yousif )

Tom

Yousif

Hello, -----

-----, Tom

Let's go to the -----

Yes, -----

What would you ----- to eat ?

I'd like -----.

Oh ! I like fish and rice.

Ok, let's -----.

4- Re-arrange:

رتب ما يلي:

1. Could - have - please - fork, - a - I - ?

-----?

2. fish - I'd - rice - like - and

-----.

5- Match:-

صل:

1. Could I have a knife, please?

( ) Beth

2. What does Ali ask for dessert?

( ) I'd like coffee, please.

3. How much is the bill?

( ) Yes, of course.

4. What would you like to drink?

( ) Chocolate ice cream

5. Who doesn't want ice cream?

( ) 70 dinars.

6- Circle the odd one out:

حوط الكلمة الشاذة:

1. tea

coffee

milk

drinks

2. chicken

food

fish

rice

3. orange

grapes

fruit

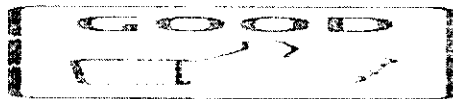
apple

5. ten

hundred

twenty

number



3- Complete the dialogue:

أكمل الحوار:

(go - chicken - Hello - like - of course - restaurant - Yousif )

Tom

Yousif

Hello, Yousif

Let's go to the restaurant

What would you like to eat?

Oh! I like fish and rice.

Hello, Tom

Yes, of course

I'd like chicken.

Ok, let's go.

4- Re-arrange:

رتب ما يلي:

1. Could - have - please - fork, - a - I - ?

Could I have a fork, please?

2. fish - I'd - rice - like - and

I'd like fish and rice

5- Match:-

صل:

1. Could I have a knife, please?

(5) Beth

2. What does Ali ask for dessert?

(4) I'd like coffee, please.

3. How much is the bill?

(1) Yes, of course.

4. What would you like to drink?

(2) Chocolate ice cream

5. Who doesn't want ice cream?

(3) 70 dinars.

6- Circle the odd one out:

حوظ الكلمة الشاذة:

1. tea

coffee

milk

drinks

2. chicken

food

fish

rice

3. orange

grapes

fruit

apple

5. ten

hundred

twenty

number



7-Choose :

اختر:

1. Could I (have - has) a knife, please?
2. (What - Where ) would you like for drink ?
3. What (do - does) mum ask for?
4. (Would - Could) I have a fork, please?

8- Complete the missing letter : ( i - o - e - a )

أكمل الحرف الناقص:



Fork



glass



knife



cake

# At the restaurant

Card 15

الهدف:

قراءة القطعة وحل الأسئلة الواردة عليها:

9-Read the paragraph and answer the questions:

" Nadia and her family are at the restaurant. Nadia would like to eat meat and salad. She would like to drink juice. She would like to eat banana ice-cream for dessert."

A) Complete: أكمل

1. Nadia would like to eat meat and salad.
2. She would like to drink juice.
3. She has banana ice-cream for dessert.

B) Answer: أجب

- Where are Nadia and her family ?

At the restaurant

10- Read and classify:

اقرأ و صنف:

[ water - lemonade - rice - coffee - meat - potatoes - chicken - tea ]

طعام Food	مشروبات Drinks
1. rice	water
2. meat	Lemonade
3. potatoes	Coffee
4. chicken	tea

# My favourite season







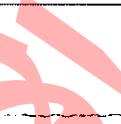

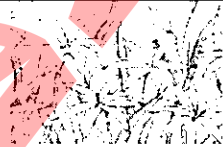



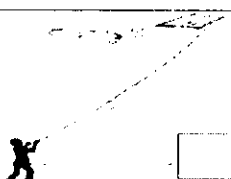
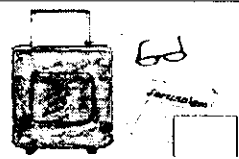
Card 16

## الأهداف

عزيزي ولي الأمر مع نهاية هذه الوحدة من المتوقع أن يتعلم ابنكم/ابنتكم المهارات التالية:

1. أن يتكلم عن فصول السنة ويتحدث عن ماذا يحب أو لا يحب أن يفعل.

أهم المفردات

بارد cold		حار hot	
جاف dry		مثلج snowy	
رطب wet		مشمس sunny	
ماطر rainy		عاصف windy	
فصل الربيع spring		فصل الصيف summer	
فصل الشتاء winter		فصل الخريف autumn	
يطير طائرة ورقية fly a kite		في إجازة go on holiday	



يبقى في البيت stay indoors		يلتقط الزيتون pick olives	
يبني رجل ثلج build a snowman		يركب دراجة ride a bike	
يذهب خارج البيت go outdoors		يخرج في نزهة have a picnic	


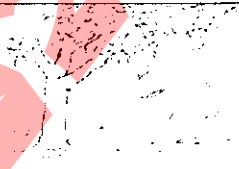
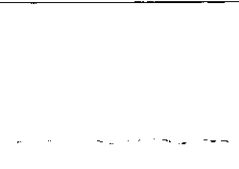
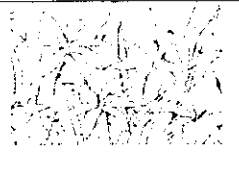
علينا أن نتعلم كيف نصف حالة الجو في فصول السنة. لاحظ: الجمل التالية هي وصف لحالة الجو خلال فصول السنة:

1. In autumn, it's dry and windy.
2. In summer, it's hot and sunny.
3. In spring, it's wet and rainy.
4. In winter, it's cold and snowy.

اعزاني الطلبة إليكم الترتيب التالي حول الكلمات الجديدة:

1-Match:

صل

Spring	summer	autumn	winter
			
Summer	Autumn	winter	Spring

# My favourite season

الأهداف :

التحدث عن الفصول والأنشطة المرتبطة بها

1. What do you like to do in spring?

ماذا تحب أن تفعل في فصل الربيع ؟

I like to go outdoors.

أحب أن أخرج ( أو أذهب ) خارج البيت.

2-Answer:

أجب عما يلي:

1. What do you like to do in autumn ?

I like to pick olive

2. What's your favourite season?

ما هو الفصل (فصل السنة) المفضل عندك ؟

-My favourite season is spring.

3-Answer:

أجب عن الأسئلة التالية:

1. What's your favourite season ?

My favourite season is Spring

2. What do you like to do ?

I like to go out doors

4-Re-arrange:

رتب ما يلي :

1. favourite - winter - season - My - is

My favourite season is winter

2. build - a - to - I - snowman - like

I like to build a snowman

3. you - What - like - do - do - to ?

what do you like do ?

5- Complete the dialogue :-

أكمل الحوار:

Hala : Good morning , Murad.....

Murad : Good morning... , Hala .

Hala : What's your favourite Season...?

Murad: My favourite season is Summer

Hala : What do you like...to do ?

Murad: I like to go Swimming...

Hala : Goodbye ,Murad .

Murad: Goodbye... , Hala

season  
swimming  
morning  
Murad  
like  
summer  
Goodbye

6- Classify:

صنف

[ Monday - hot - spring - Tuesday- cold- winter- rainy - Sunday - summer ]

Seasons فصول السنة	Weather الطقس	Days أيام
Spring	hot	Monday
winter	cold	Tuesday
Summer	rainy	Sunday

## My favourite season

الهدف:

قراءة الفقرة عن الفصول والأنشطة المرتبطة بها وحل الأسئلة عليها

## 7- Read then answer :

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة

Jamal is from Palestine .His favourite season is autumn . In autumn he doesn't like to stay indoors .He likes to pick olives with his family .

## A) Answer :-

1- Where is Jamal from ?

From Palestine

2- What's his favourite season ?

Autumn

## B) Put ( ✓ ) or ( X ) :-

1- ( X ) Jamal likes to stay indoors .

2- ( ✓ ) Jamal likes to help his family.

3- ( X ) Jamal likes to pick olives in winter.

## C) Choose :-

1- Jamal is from ( London - Palestine - Egypt ).2- He likes to pick olives with his ( friends - teachers - family ).3- Jamal ( likes - doesn't like ) to stay indoors.

## 8- Odd one out :-

حوط الكلمة المختلفة:

1- ride fly build summer2- windy window snowy rainy3- autumn spring Sunday summer

## 9- Choose :-

اختر

1- (In - On ) summer it's hot .2- He (like - likes) to fly a kite .3- (What's - Where's ) your favourite season ? .4- Amal's favourite season ( are - is ) spring.

## 10- Correct the underlined mistakes :

صحح الأخطاء:

1- I doesn't like to have a picnic . [ does ]2- Where's your favourite season ? [ what's ]3- I like to building a snowman . [ build ]

11- Read and write:

[ indoors - fly - hot - likes ]

1- In autumn , I like to fly.....my kite .

2- I like to stay indoors...

3- He likes.....to ride a bike .

4- In summer, it's hot.....

great  
job!



حظيت  
زهور الأقصى