

وكالة الفوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر أكتوبر

للعام الدراسي 2021/2020م



مَقْدِمَةٌ

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعرّاء الذين يعيشون ظروفًا قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد بطاقات التعلّم الذاتي المساندة؛ لتعزيز تعلّم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وقد صمّم بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسّقو وحدة التطوير المهني والمنهاج وفق آليات التعلّم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفد الطالب ما وردَ فيها من أنشطة شفوية وكتابتية بصحبة ولي أمره بيئياً، وبخاصة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقّع من المعلم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صفياً في حال انتظام العملية التعليمية التعلّمية، حيث إنّ هذه المادة تُخاطب الطالب، وتنتقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعمد أساساً على الكتاب المدرسي المقرر إلا أنّها تُثري المنهاج وتدُلُّ بعض الصعوبات، وتسدُّ بعض الفجوات، وقد تمّ التركيز في هذه المادة المساندة على المهارات الأساسية، ومهارات الحياة التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكاناته وقدراته.

وتتيح هذه المادة لكل طفل الحصول على فرصته في التعلّم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوب شيق ممتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقررة، بدعم من أفراد أسرته ومن المعلم، وتراعي الأسس النفسية والتربوية التي يقوم عليها التعلّم، من حيث توظيف الصور، ووضوح الخط، والألوان، والأمثلة التوضيحية، والتعزيز المستمر للطلاب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يسهل على كل من الطالب وولي الأمر التعامل مع كل درس بسهولة ويسر. ويأمل فريق الإعداد من المعلم وولي الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمنة في هذه المادة بما يضمن استمرارها على الوجه الأمثل، أملياً أن تتحقّق الأهداف التربوية المرجوة، مع العلم بأنّ هذا العمل خاضع للتجريب والتقييم والتعديل بناءً على التغذية الراجعة التي تتوقّع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة.

والله وليّ التوفيق

مركز التطوير التربوي

إرشادات عامة حول توظيف بطاقات التعلم الذاتي المساندة

👍 عزيزي ولي أمر الطالب - الطالبة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساندة على الوجه الأمثل:

- تأكد من اطلاعك الجيد على كراسة بطاقات التعلم الذاتي المساندة ؛ حتى تتمكن من مساعدة ابنك - ابنتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها بشكل جيد.
- احرص على تجهيز المكان لابنك - ابنتك، وتهيئة الجو الملائم للتعلم كلما أمكنك ذلك، ووفر له - لها الكتب المقررة، والكراسات، والأقلام، والأدوات اللازمة.
- اجلس مع ابنك - ابنتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، وساعده - ها في قراءة المطلوب من كل نشاط، والاطلاع على الأمثلة والصور والشرح، ثم دعه - ها يعتمد - تعتمد على نفسه - ها في إجابة النشاط.
- قدم التغذية الراجعة لابنك - ابنتك، والتوجيهات اللازمة، والتعزيز، بما يشجع على الاستمرار في التعلم.
- من أجل مصلحة ابنك - ابنتك؛ احرص على التواصل مع المعلم - المعلمة بكل الطرق المتاحة؛ لمراقبة مدى تقدم ابنك - ابنتك، وللحصول على المساندة والدعم اللازمين.
- ** * يُمكنك توجيه ابنك - ابنتك نحو الموقع الإلكتروني الخاص ببرنامج التعلم الذاتي، والذي يحتوي على فيديوهات شارحة تبسط المفاهيم الموجودة في البطاقة، وكذلك يُمكن الاستفادة من الفيديوهات المساندة الموجودة على الموقع لدعم تعزيز المهارات والمفاهيم الموجودة في بطاقات التعلم.
- 👍 يُمكن توجيه ابنك - ابنتك إلى حلّ بطاقات التقييم الذاتي الموجودة على الموقع؛ للحكم على مدى امتلاك الطالب للمفاهيم والمهارات الموجودة على الموقع في حالة التعلم عن بُعد.

👉 عزيزي الطالب - عزيزتي الطالبة:

نرجو اتباع الإرشادات الآتية قبل البدء بتنفيذ الأنشطة الواردة في بطاقات التعلم الذاتي المساندة:

- حاول - حاولي أن تعتمد - تعتمدِ على نفسك في قراءة النشاط وإجابته.
- اطلب - اطلبي المساعدة من أحد أفراد أسرتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، إذا دعت الضرورة لذلك.
- اطلب - اطلبي المساعدة من معلمك للحصول على التوجيه اللازم، واعرض - اعرضي عليه ما قمت بإنجازه.
- حاول - حاولي مشاهدة الفيديوهات الشارحة والمساندة لتعزيز وتثبيت المفاهيم الموجودة في البطاقة.
- حاول - حاولي حلّ بطاقات التقييم الذاتي للحكم على مدى تمكنك من المفاهيم والمهارات الموجودة في البطاقة، وإذا واجهتك أي مشكلة في الحل استعن بمدرّسك، عن طريق التواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي.
- استعن بالكتاب المدرسي كلما أمكن؛ للتغلب على الصعوبات التي تواجهك في فهم بعض الرسومات أو المخططات المفاهيمية.

👉 عزيزي المعلم - عزيزتي المعلمة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساندة على الوجه الأمثل:

- كرّاسة المساندة ليست بديلاً عن الكتاب المدرسي المقرّر، ولكنها داعمة، ومُعزّزة، ومُثريّة للكتاب، وقد صمّمت بشكل مبسّط؛ ليسهل تعامل الطالب وولي أمره معها في أوقات الطوارئ والأزمات.
- تأكّد - تأكّدي من اطلاعك الجيد على كرّاسة المساندة؛ لمساعدة طلبتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها.
- قدّم - قدّمي التوجيهات والدعم اللازم لكلّ من الطلبة وأولياء أمورهم في كَيْفِيّة التعامل مع هذه الكرّاسة من خلال وسائل التواصل الاجتماعي المُمكنة، وتقديم التعزيز اللازم للطلبة.
- احرص - احرصِ على توظيف أنشطة الكرّاسة في أثناء الحصص بما يخدم الأهداف المخطّط لها، وذلك في حال انتظام العملية التعليمية التعليمية، مع تكليف الطلبة بتنفيذ بعض الأنشطة البيئية.
- احرص - احرصِ على التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور عبر وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة؛ لتقديم الخدمة لهم وحلّ المشاكل التي تواجههم في أثناء تنفيذ البطاقات.
- ادعم - ادعمي تعلم الطلبة في بطاقات التعلم الذاتي من خلال متابعة مدى حلّ الطلبة لأنشطة التقييم التكويني والختامي في البطاقة، ومن خلال متابعة حلّ الطلبة لبطاقة التقييم الذاتي على الموقع.
- احرص - احرصِ على تقديم الدعم النفسي والاجتماعي الممكن للطلبة من خلال التواصل الفعال مع الطلبة.

مركز التطوير التربوي

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الثالثة	الموضوع: البذل والعطاء (شرح وحفظ)
الصف: السادس	المجال: الحديث الشريف	بطاقة رقم: 8

- عزيزي الطالب: أوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:
 1. تقرأ الحديث قراءة جهرية صحيحة. 2. تفسر المفردات الصعبة. 3. تبين معنى البذل والعطاء.
 4. تمثل بعض صور البذل والعطاء. 5. توضح الأحكام المستفادة من الحديث. 6. تحفظ الحديث غيباً.
- عزيزي الطالب: استمع لقراءة الحديث من البطاقة وقم بقراءته قراءة سليمة معبرة.

عن أبي هريرة: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ (ﷺ) قَالَ: مَا نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ، وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا، وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللَّهُ (رواه مسلم).

✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
✚ ملخص الدرس:

1. راوي الحديث الصحابي عبد الرحمن بن صخر الدوسي، أسلم في السنة السابعة للهجرة، وكان أكثر الصحابة حفظاً وروايةً للحديث الشريف لملازمته الرسول (ﷺ)، كناه الرسول أبا هريرة لأنه كان يعتني بهرة له.
2. يدعونا الحديث إلى التحلي بالأخلاق والفضائل والمكارم التي تلمس طيب النفس بالجد والكرم والعطاء، مما يحقق التكافل الاجتماعي والتعاون والعفو والتواضع وانتشار المحبة والألفة بين أفراد المجتمع.
3. من صور البذل والعطاء الواردة في الحديث: الصدقة، والعفو، والتواضع.
4. بيّن الرسول (ﷺ) أهمية الصدقة، وأنها لا تنقص المال حتى لو نقص ظاهراً، فالصدقة تبارك المال وتنميته وتدفع الآفات، كما لصاحب الصدقة الأجر العظيم من الله، والصدقة تعزز شعور الغني بالفقير وتمحو الخطايا والذنوب.
5. إن العفو والمسامحة تزيد المسلم عزّة وكرامة ورفعته عند الله وخلقه، مع القدرة على قهر الخصوم والأعداء.
6. إن المتواضع لله ولعباده يرفعه الله درجات، فمن أهم ثمرات العلم والإيمان التواضع لعباد الله، ففيه الانقياد الكامل للحق، والخضوع لأمر الله ورسوله.

عزيزي الطالب: اقرأ فقرتي معاني المفردات وصندوق المعرفة صفحة (56) ثم أجب عن النشاط التالي:
نشاط رقم (1):

أ: اختر المعنى الصحيح للكلمات التالية مما بين القوسين:

(الصفح والمسامحة والتجاوز عن الإساءة - تذلل وخشوع - ما يعطى للمحتاج قربة لله تعالى - قوة وغلبة ومجد)

1. الصدقة: لا يعطى للمساكين إلى الله تعالى 3. عزاً: بوجده بعبده بمجده.
 2. العفو: الصفح والمسامحة والإساءة 4. تواضع: بتذلل بجهنوع
- ب: راوي الحديث الشريف السابق هو الصحابي الجليل: (عبد الرحمن بن صخر الدوسي)

✦ عزيزي الطالب: اقرأ الدرس صفحة (56-57) ثم أجب عن النشاط التالي:

نشاط رقم (2): أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

1	(X)	التواضع مرادفه التكبر وهو الترفع عن الناس واحتقارهم.
2	(✓)	كان أبو هريرة أكثر الصحابة حفظاً ورواية للحديث.
3	(✓)	الصدقة تعزز شعور الغني بالفقير فتحقق المحبة والرحمة.
4	(X)	العفو والصفح عن أقوال المسيئين وأفعالهم ذل وهوان لمن يعفو.
5	(✓)	من أهم ثمرات العلم والإيمان التواضع.

التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب:

1. اشرح بأسلوبك حديث النبي (ﷺ) " الصدقة تطفي الخطيئة "

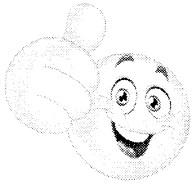
أبهر به... كطبه... له... ذو بوباً... هطاباً... بيم... بصبره... ابتخا... برهنا... لله... بابه... لله... بغيره... بعجز...
ذ نيه.

2. في ضوء فهمك للحديث الشريف، اشرح العبارة " الجزء من جنس العمل "

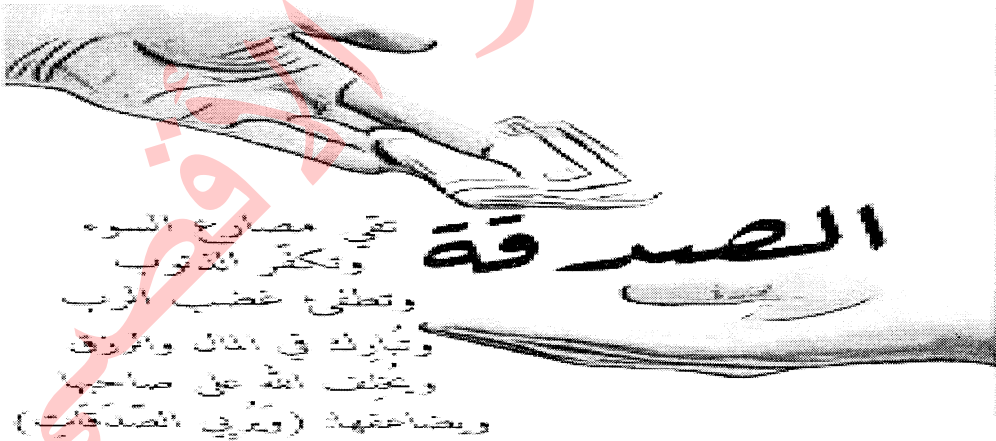
أه... كله... إنسانه... سيكويه... جزاً... ر... ج... الأجر... به... ع... من... ابن... خ... ن... به...
شراً...

✦ عزيزي الطالب: احفظ الحديث غيباً، وقم بتسميعه لأحد أفراد أسرتك واكتبه بخط جميل على

كراستك.



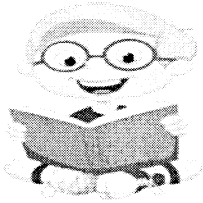
تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح



المادة: التلاوة والتجويد	الوحدة: الأولى	الموضوع: الإظهار المطلق
الصف: السادس	المجال: التلاوة والتجويد	بطاقة رقم: 9

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- 1 - تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.
 - 2- تعرف الإظهار المطلق .
 - 3 - تعدد مواضع الإظهار المطلق في القرآن الكريم.
 - 4 - تفرق بين الإظهار المطلق والإظهار الحلقي والإدغام.
- ✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
- ✚ ملخص الدرس:
- مواضع الإظهار المطلق في كلمة واحدة محصور في أربع كلمات في القرآن الكريم وهي :
(الدنيا - بنيان - صنوان - قنوان) .



1- قال تعالى " وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحَ " (الملك: 5)

2- " وَجَنَّاتٍ مِّنْ أَعْنَابٍ وَزُرْعٍ وَنَخِيلٍ صِنْوَانٍ " (الرعد: 4)

3- " وَمِنَ النَّخْلِ مِنْ طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ " (الأنعام: 99)

- الإظهار المطلق في كلمتين محصور في موضعين فقط هما:

1- قال تعالى: (يس، وَالْقُرْآنِ الْحَكِيمِ) (يس : 1-2)

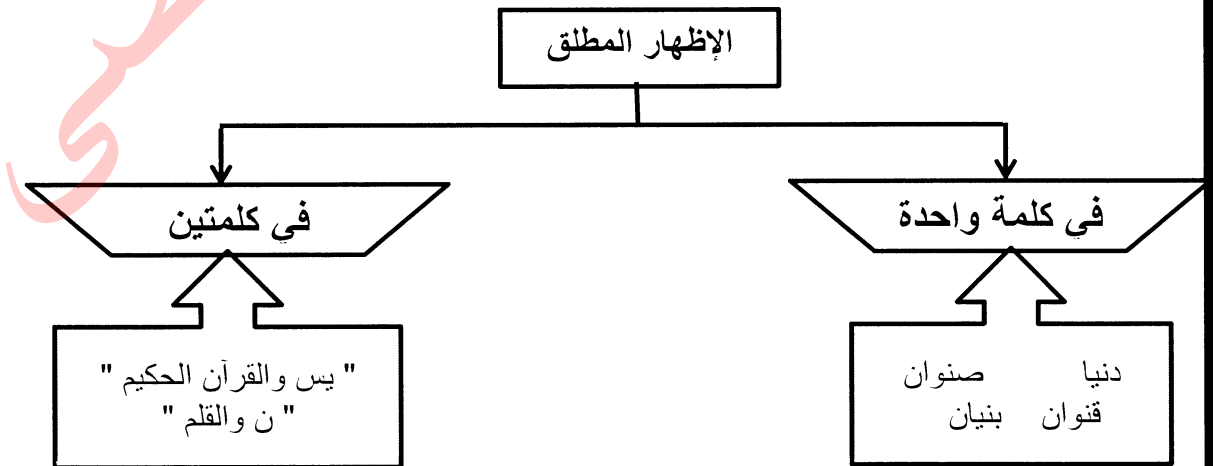
2- قال تعالى: (ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ) (القلم: 1)

- الإظهار المطلق يأتي:

1- في كلمة واحدة: (دنيا- صنوان- قنوان- بنيان)

1- في كلمتين: (يس، وَالْقُرْآنِ الْحَكِيمِ) و (ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ)

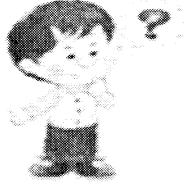
نشاط(1) : عزيزي الطالب: تأمل الخريطة المفاهيمية التالية:





نشاط (1) : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

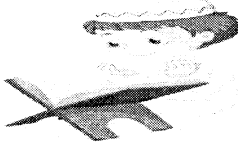
- 1 - الإظهار المطلق يأتي في: (كلمة فقط - كلمتين فقط - كلمة أو كلمتين)
 - 2- الإظهار المطلق في كلمة واحدة محصور في: (ثلاث - أربع - ست) كلمات
 - 3 - حكم النون الساكنة في كلمة (الدنيا): (إدغام بغنة-إدغام بدون غنة -إظهار مطلق) .
- تقويم ختامي: أ. ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخاطئة:



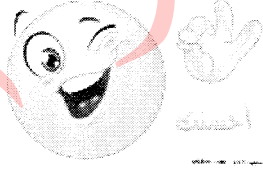
- 1 - (✓) حكم التجويد في كلمة (بنيناهم) إظهار مطلق في كلمة واحدة .
 - 2 - (×) حكم التجويد في (الأنتعاج) إظهار مطلق في كلمة واحدة .
- أ. أجب كما هو مطلوب :

أرسلت الإظهار... الجلب... بهو بعد ح... لير... لس... ك... بحرف... الإظهار... أما سبب الإظهار... ليلعلم هو كما ظهر على المعنى من الكلمة

- 1 - أوازن بين الإظهار المطلق وكل من الإظهار الحلقى والإدغام .
 - 2 - اذكر الكلمات التي ورد فيها الإظهار المطلق في كلمة واحدة .
- دينيا..... مهتوا... بتوا... بينان.....
- عزيزي الطالب:



- استمع للآيات من سورة الحشر (1-7) واستخرج الأحكام الإظهار المطلق.
- قم بتلاوة الآيات من سورة الحشر (1-7) أمام أحد أفراد أسرتك الماهرين بالتلاوة، مراعيًا أحكام التلاوة التي تعلمتها.

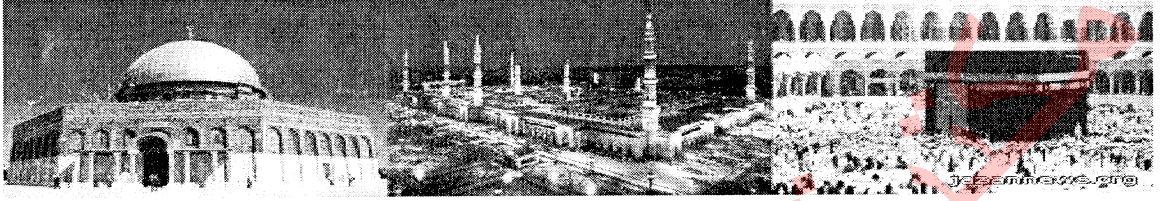


الأقصى

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الخامسة	الموضوع: عمارة المساجد
الصف: السادس	المجال: الفقه الإسلامي	بطاقة رقم: 10

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

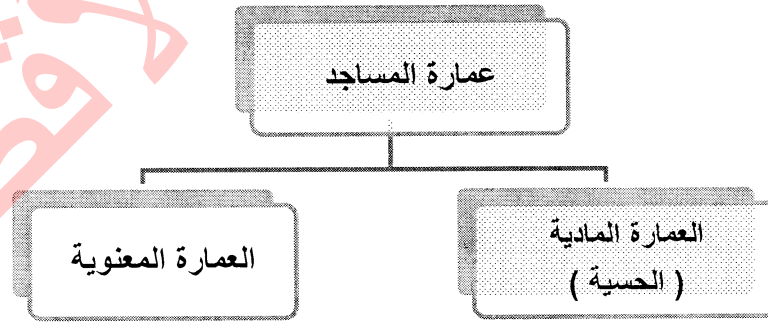
1. تستنتج أهمية المسجد في المجتمع.
2. تتعرف إلى مفهوم عمارة المساجد.
3. تبين فضل بناء المساجد في الإسلام.
4. توازن بين دور المسجد ودور المدرسة.
5. تحرص على عمارة المساجد.



✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

✚ ملخص الدرس:

1. المساجد بيوت الله تعالى، قال تعالى: " وأن المساجد لله فلا تدعوا مع الله أحداً " (الجن : 18) .
2. أول عمل قام به النبي (ﷺ) عند وصوله المدينة هو بناء المسجد النبوي وهذا يدل على أهميته.
3. تتبع أهمية المسجد من أنه مكان للعبادة ومدرسة ومكان للتشاور بين المسلمين في القضايا المختلفة.
4. يقصد بعمارة المساجد تشييدها، والقيام بخدمتها، والمحافظة على العبادات فيها.
5. تنقسم عمارة المساجد إلى نوعين:



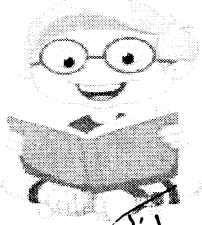
6. عزيزي الطالب: ارجع إلى الكتاب صفحة 93 للاطلاع على أمثلة عمارة المساجد بنوعيتها .

✚ عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (92) قراءة فاهمة، ثم أجب النشاط التالي:

نشاط رقم (1) : أكمل حسب المطلوب :

- أ- عدد ثلاثة أمور تدل على أهمية المسجد. يكتب للعبارة... .. يكتب للبيان... .. أرفه أول عمل قام به رسول الله ﷺ
- ب- عرّف المقصود بعمارة المساجد . يستشهد بها بـ العوام... .. بـ الجماعة... .. بـ العبادات... ..

✚ عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (93- 94) قراءة فاهمة، ثم أجب النشاط التالي:



1- اذكر أمثلة على:

العمارة المادية للمساجد... لسببها... و... بمرورها... و... بين يديها - الاتفاق عليها
ب- العمارة المعنوية... إيمانهم... و... حضورهم... لعلم - الاعتكاف... الذكر

2- علل : أول عمل قام به الرسول (ﷺ) هو بناء المسجد النبوي.

..... دليله على... أهمية المسجد وأبدا... سبب تبنيه فيه... أسباب كثيرة لا تقصر على الصلاة.

3- أول مسجد بني في الإسلام... سبب... عباد... ..

4- اكتب حديثاً نبوياً شريفاً يحثنا على عمارة المسجد الأقصى المبارك . سألن سمونة (مالك) : يا رسول الله أفشاني

بيت المقدس... فقال... أيتها... أيتها... أيتها... قال... لم يطعم ذلك

التقويم الختامي: خلد الله زينا لسرج منه ثم أهدى إليه كأنه كمن على فيه



• فرق بين نوعي عمارة المساجد : ... بادية... عمارية... معنوية...

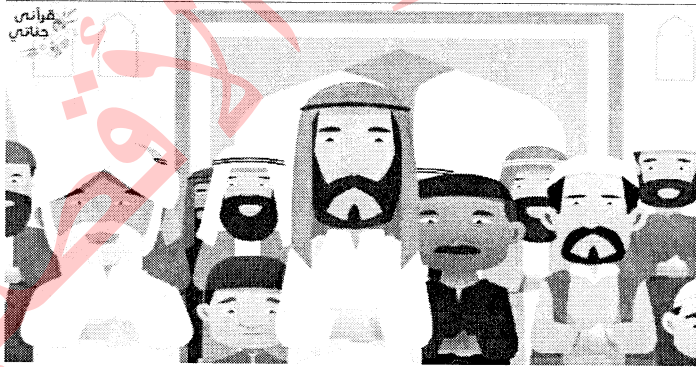
• بين واجب المسلمين اتجاه المسجد الأقصى المبارك... بمرورها... بمرورها...

- اكتب آية كريمة تدل على فضل عمارة المساجد... إنما... مساجد... بمرورها... بمرورها... وآيات الزكاة

- ارجع عزيزي الطالب إلى الآية (36 - 37) من سورة النور واستنتج منها أقسام عمارة المسجد.

عمارة... بادية... البنية... عمارية... معنوية... ذكر... بمرورها... بمرورها... الصلاة

✓ عزيزي الطالب: احرص على المشاركة في إعمار المساجد، وعلى أن يكون هدفك عملاً خالصاً لله تعالى تبتغي به الأجر و الثواب لا الرياء المحبط للعمل .



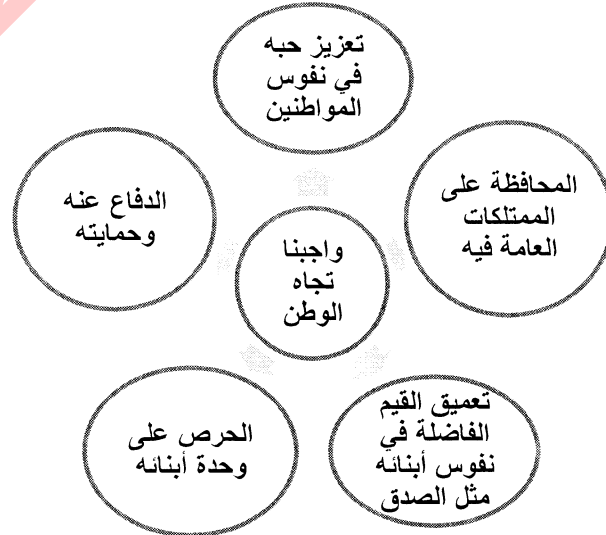
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: السادسة	الموضوع: حب الوطن من الإيمان
الصف: السادس	المجال: الفكر الإسلامي	بطاقة رقم: 11

- عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:
- 1. توضح موقف الإسلام من حب الوطن.
- 2. تدلل على حب الوطن من الشرع.
- 3. تمثل لبعض بطولات المسلمين في الدفاع عن أوطانهم.
- 4. وضح مكانة فلسطين في الإسلام.
- 5. تستنتج واجبنا تجاه وطننا فلسطين.

✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
✚ ملخص الدرس:



1. حب الوطن سلوك وأفعال وأقوال تفود إلى التضحية لأجل الحفاظ عليه.
2. حب الوطن فطرة إنسانية انفقت عليها جميع العقائد والشرائع ولم تعارض الدعوة الإسلامية ذلك.
3. ومن أروع أمثلة حب الوطن ما قاله النبي ﷺ عند الهجرة: "والله إنك لخير أرض الله وأحب أرض الله إلى الله، ولولا أني أخرجت منك ما خرجت".
4. يتميز وطننا فلسطين بعدة مزايا منها:
 - فلسطين أرض مباركة ومقدسة فقد قال الله ﷻ: "سبحان الذي أسرى بعبده ليلا من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى الذي باركنا حوله..."
 - وجود المسجد الأقصى في فلسطين، وهو مسرى النبي محمد ﷺ ومنه كان معجازه إلى السماء وهو أولى القبلتين وبعد ثالث المساجد أهمية بعد المسجد الحرام والمسجد النبوي.
 - فلسطين مهد الرسالات ومقر الأنبياء، عليهم السلام، وأرض المحشر والمنشر.



- عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (110) قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط رقم (1): أضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :



1. (x) حب الوطن هي عبارة عن مشاعر نبيلة فقط تجاه الوطن.
2. (x) يعارض الإسلام حب الوطن.
3. (√) أفضل البلاد على الإطلاق وأحبها إلى الله تعالى هي مكة.
4. (√) حب الوطن فطرة إنسانية يتفق عليها الجميع.

- عزيزي الطالب: اقرأ الدرس صفحة (111 - 112) مع أحد أفراد أسرتك، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط رقم (2): أجب بحسب المطلوب:

1. اذكر دليلاً من القرآن على أن فلسطين أرض مقدسة.



بارك الله فيك

.....

2. اذكر ثلاث مميزات لوطننا فلسطين:
.....

نشاط رقم (3): أبين موقفي تجاه الحالات التالية:

1. دعوة تهدف لزعة الوحدة بين أفراد المجتمع.

.....

2. مجموعة من الأطفال يقومون بإتلاف ممتلكات المدرسة مثل الكراسي والطاولات.

.....

3. قيام الأعداء بالاعتداء على أهلنا.

.....

4. عندما أرى ضعف انتماء من أناس تجاه وطننا مثل سكوتهم أثناء انتهاكه.

.....

التقويم الختامي: أجب بحسب المطلوب:

1. ما واجب المسلمين تجاه فلسطين؟

.....

2. أبين المقصود بأرض المحشر والمنشر.

.....

3. اذكر خمسة أنبياء عاشوا في فلسطين. واسم إمامهم.....
.....



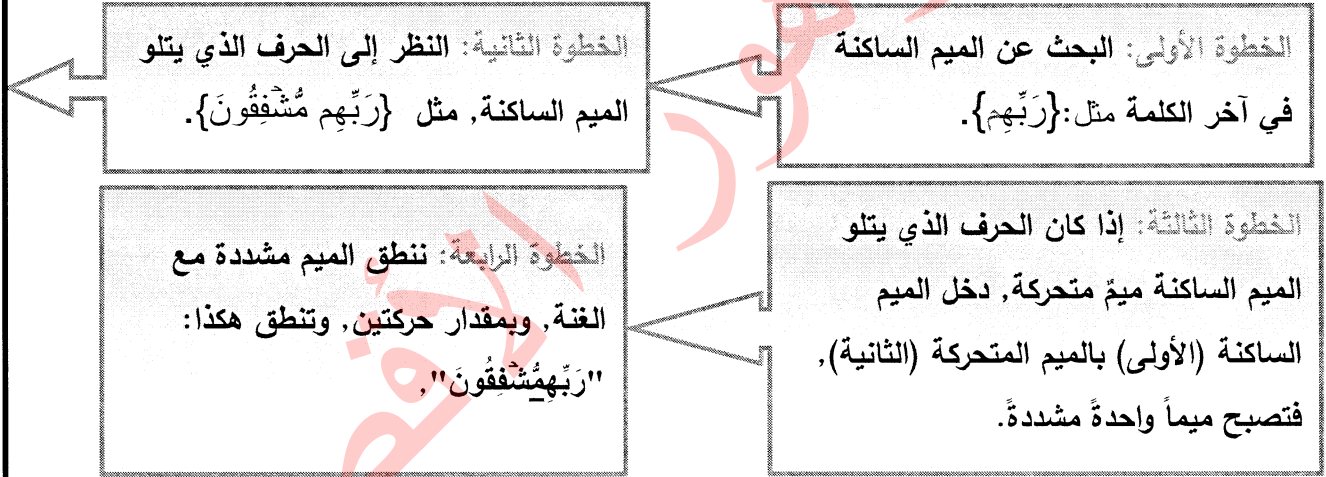
أه علينا جميعاً بالتأسر
يرسون لله من حبنا
لأوطاننا

المادة: التلاوة والتجويد	الوحدة: الأولى	الموضوع: أحكام الميم الساكنة (1) الإدغام الشفوي
الصف: السادس	المجال: التلاوة والتجويد	بطاقة رقم: 12

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- 1 - تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.
 - 2- تطبق ما مضى من أحكام التجويد.
 - 3 - تتعرف على أحكام الميم الساكنة.
 - 4- تتعرف حكم الإدغام الشفوي.
 - 5- تستشعر عظمة القرآن الكريم، وأهميته.
- ✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
- ✚ ملخص الدرس:
- للميم الساكنة ثلاثة أحكام هي: الإظهار الشفوي - الإدغام الشفوي - الإخفاء الشفوي .
 - سميت أحكام الميم بالشفوية لأن حرف الميم يخرج من انطباق الشفتين .
 - الإدغام الشفوي: هو إدخال الميم الساكنة بالميم المتحركة التي بعدها بحيث يصيران حرفاً واحداً مشدداً مع غنة طويلة، وحرفه حرف واحد هو الميم.

خطوات الإدغام الشفوي وكيفية استخراجها



نشاط (1) : عزيزي الطالب:

اتل الآيات الكريمة التالية تلاوة صحيحة، وحدد الميم الساكنة والحرف الذي يليها:

- 1- قال تعالى : " أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ " .
- 2- قال تعالى : " بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مَن كُلُّ أَمْرٍ " .
- 3- قال تعالى : (إِنَّ رَبَّهُمْ بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌ) .
- 4- قال تعالى : (وَالشَّمْسُ وَضُحَاهَا) .



نشاط (2) : ضع خطأ حول رمز الإجابة الصحيحة :

- 1 - لأحكام الميم الساكنة : (ثلاثة احكام - أربعة احكام - خمسة احكام)
2 - تخرج الميم الساكنة من : (الخيشوم - اللسان - الشفتين عند انطباقهما)

✚ عزيزي الطالب: تأمل أمثلة الإدغام الشفوي ص (20)، ثم اقرأ القاعدة الذهبية ص (21)، ثم أجب

النشاط التالي:

نشاط (3): أجب حسب المطلوب:

- عزف الإدغام الشفوي . جمع إدغامه . الميم الساكنة . الميم . بفتحها . مع . بعنة فلهذا مياً واحدة .
2. علل: تسمى أحكام الميم الساكنة بالشفوية: . لأبنة . بفتحها . مع . بعنة فلهذا مياً واحدة .
2. حدد موضع الإدغام الشفوي في الآيات التالية:
1. أ. قال تعالى: " {قَالُوا طَبَّرَكُم مَعَكُمْ أَلَنْ تَدْرُونَ} بل أنتم قوم مسرفون { طاركم معكم
2. {وَأَلَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِّنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا} { أَنْبَتَكُمْ مِّنَ

تقويم ختامي:

أ. ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

- 1- (x) أحكام الميم الساكنة هي نفسها أحكام النون الساكنة والتنوين .
2- (√) الحرف الذي جاء بعد الميم الساكنة في (يَا تُنَكُّم نَذِيرٌ) هو حرف النون .
3- (x) الإقلاب من أحكام الميم الساكنة .
4- (x) ننطق الحرف الذي يلي الميم في الإدغام الشفوي بالتشديد وبدون غنة.
ب- أعدد أحكام الميم الساكنة : الإِدْغَامُ الشُّفْوِيُّ ، الإِدْغَامُ الشُّفْوِيُّ ، الإِدْغَامُ الشُّفْوِيُّ .

✚ عزيزي الطالب:

- استمع للآيات من سورة الحشر (8-14) بانتباه.

- قم بتلاوة الآيات من سورة الحشر (8-14) أمام أحد أفراد أسرتك الماهرين بالتلاوة، مراعي أحكام التلاوة التي تعلمتها.

- دون على كراساتك مواطن الإدغام الشفوي التي وردت في الآيات واعرضها على أحد أفراد أسرتك



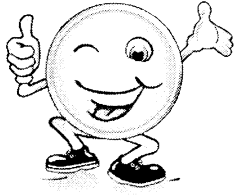
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الثانية	الموضوع: من أسماء الله تعالى (الله الودود)
الصف: السادس	المجال: العقيدة الإسلامية	بطاقة رقم: 13

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- 1- توضح المقصود بمفهوم (الودود).
- 2- تعدد معاني اسم الله تعالى الودود.
- 3- تفرق بين ود الله لعبادة وود المؤمن لله تعالى. 4- تستدل على اسم الله الودود من القرآن الكريم.
- 5- تفرق بين مفهوم الود والحب.
- 6- تتعرف على السبل الموصلة لحب الله تعالى.
- 7- تستنتج أهم ما تعلمه من الدرس.

✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

✚ ملخص الدرس:



- 1 - الودود اسم من أسماء الله الحسنى وأصله من الود وهو درجة من درجات الحب.
 - 2- من معاني الحب: المحب لعبادة والمحبوب عند عبادة - أن جعل الله الود بين خلقه وعبادة - حب الله لعبادة وخلقته.
 - 3- ود الله للمؤمن يكون بالحفظ والتأييد والنصرة والرحمة وهو ما يسمى بالحب الإلهي.
 - 4- ود المؤمن لله يكون بالعبادة والخضوع لله والعمل بما أمر والنهي عما نهى عنه.
 - 5- اسم الله الودود ذكر في القرآن الكريم.
 - 6- الحب ما استقر في القلب أما الود فهو سلوكك نحو الآخرين.
 - 7- الود أشمل من الحب، فكل ودود محب، وليس كل محب ودود.
 - 8- من سبل الوصول لمحبة الله تعالى: معرفة الله، وطاعة رسله، وحب المؤمنين، وكثرة الطاعات.
- عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (41) قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

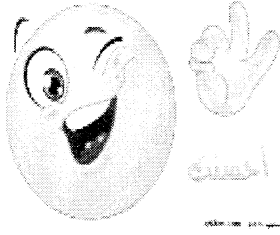
نشاط (1) اكتب المصطلح الذي تدل عليه العبارة التالية:

...!! للوجوب... اسم من أسماء الله الحسنى وأصله من الود وهو درجة من درجات الحب.

نشاط (2): اذكر ثلاثة معان من معاني اسم الله الودود.

- 1- المحب. لعبادته... 2-...!! المحب. لعبادته. خلقة... 3-...!! الود. بعبادته... خلقة وعبادته.

نشاط (3) : اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:



1- واحدة من الآتية ليست من مظاهر حب الله تعالى لعباده:

- أ- حفظهم وإكرامهم. ب- تأييدهم ونصرهم.
ج- كثرة الرزق لهم. د- إنزال الرحمة والسكينة عليهم.

2- من مظاهر حب المؤمن لله تعالى:

- أ- الخضوع له. ب- التواضع.
ج- طاعة الله. د- كل ما سبق صحيح.
عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (42) قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (4) :

اذكر ثلاثاً من السبل الموصلة لحب الله تعالى: .. بحرفة.. الله.. لعا.. لي.. من ليغكر.. بننا.. جلدوم.
.. جيب.. .. لبني.. جيب.. ليعب.. من.. و.. اسباغ.. سنه.. .. كثير.. ذكر.. الله.. و.. جيب.. ليعر.. كره.. ..
تقويم ختامي:

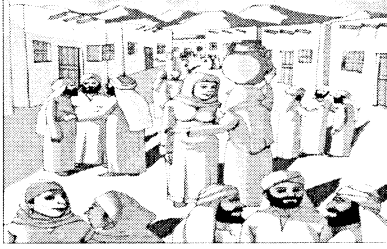
أ. ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

- 1- (x) الحب سلوك ومشاعر وميل نحو الشخص المحبوب . الود
2- (✓) كل ودود محب ، وليس كل محب ودود .
3- (x) اسم الله الودود ذكر في القرآن الكريم ست مرات.

ب. من الدروس المستفادة من الدرس:

- 1..... لبرحمه الله سبحانه ربعا لي... باسب... الودود
2. ... أن.. أبحر.. إلى.. الله... لعا... بالبر... أ... كبير... الوافل...
3- التواضع لله و التذلل له والعمل بأوامره

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الرابعة	الموضوع: بيعة العقبة الثانية
الصف: السادس	المجال: السيرة النبوية	بطاقة رقم: 14



عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تتعلل حرص مصعب بن عمير (رضي الله عنه) على إسلام زعماء القبائل .
2. تذكر عدد المبايعين رجالاً ونساءً .
3. تعدد أربعة من بنود بيعة العقبة الثانية.
4. تذكر أثرين من آثار بيعة العقبة الثانية.



عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
ملخص الدرس:

1. السفير الداعية مصعب بن عمير الذي بعثه رسول الله (ﷺ)، نزل ضيفاً على أسعد بن زرارة ، اجتهد في نشر الدعوة ، أسلم على يديه كثير من الناس حيث بدأ بزعماء القبائل فإذا أسلم سيدهم أسلموا ، منهم سعد بن معاذ ، وأسيد بن حضير سيدا بني عبد الأشهل ، فكان سعد سبباً في إسلام قومه .
2. رجع مصعب إلى مكة قبل موسم الحج مبشراً رسول الله (ﷺ) بإسلام أهل يثرب فلم يبق بيت إلا و دخله الإسلام .
3. في العام الثالث عشر للبعثة في موسم الحج اجتمع المبايعون مع الرسول (ﷺ) سراً في الليل من العقبة بمنى خشية انكشاف الأمر لقريش وللمشركين من أهل يثرب، وكان عدد المبايعين ثلاثة وسبعون رجلاً وامرأتان هما: نسيبة بنت كعب المازنية، وأسماء بنت عمرو من بني سلمة.
4. حضر البيعة مع رسول الله (ﷺ) عمه العباس ليبين للمبايعين خطورة الأمر ونقل المسؤولية فقالوا للعباس: قد سمعنا ما قلت، فتكلم يا رسول الله وخذ لنفسك ولربك ما أحببت.
5. بنود البيعة : قال رسول الله (ﷺ) بعد أن رتل القرآن ودعا الله ورغب في الإسلام : " أبايعكم على السمع والطاعة في النشاط والكسل وعلى النفقة في العسر واليسر ، وعلى الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وعلى أن تقولوا في الله لا تأخذكم في الله لومة لائم ، وعلى أن تتصروني إذا قدمت عليكم ، وتمنعوني مما تمنعون منه أنفسكم وأزواجكم وأبناءكم ، ولكم الجنة " . (رواه البخاري) .
6. تخوف بعض المبايعين ، فالبيعة تعني إعلان حرب وقطعاً للعلاقات القائمة بين أهل يثرب واليهود و عبّر عن ذلك التخوف الصحابي أبو الهيثم بن التيهان ، فتبسم رسول الله (ﷺ) ثم قال : " بل الدم الدم ، والهدم الهدم ، وأنتم مني أحارب من حاربتكم وأسالم من سالمتم " ، وأخذ اثني عشر نقيباً تسعة من الخزرج وثلاثة من الأوس ليكونوا كفلاء على قومهم .

8. علمت قريش بأمر البيعة في اليوم التالي، فأقسم لهم مشركو يثرب وهم صادقون أنه لم يحدث أمر كهذا، وهنا تظهر أهمية السرية في عدم انتشار خبر البيعة وتفصيلها لأهل يثرب وقريش.

9. أهمية البيعة وآثارها أنها كانت: مقدمة للهجرة إلى المدينة، وأصبح للدعوة الإسلامية قوة ومنعة، أظهرت دور الداعية في نشر المحبة بين الناس من خلال مصعب بن عمير كما أظهرت أهمية السرية في إنجاح الأمور العظيمة.



• عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (79) قراءة فاهمة، ثم أجب النشاط التالي:

نشاط رقم (1) : 1- علل ما يلي :

- أ- حرص الصحابي مصعب بن عمير رضي الله عنه على دعوة زعماء القبائل وأسيادهم.
 ... لأبيه. البرعامة. لأبيه. علي بن الربيع. فإزاد... أسلم البرعامة. أسلم. أناساً أكثر منه
- ب- كانت البيعة سرّاً وليلاً. جهنمية... أنكسها. الأعمى. لعرب يسوء... للكفا. برسم. أهل يثرب

• عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (80) قراءة فاهمة، ثم أجب النشاط التالي:

2- نشاط (2) : أجب حسب المطلوب:

أ: أكمل: كان عدد المبايعين ... رجلاً و ...، الأولى نسيبة بنت كعب والثانية : ...

ب. علل: بعث النبي (صلى الله عليه وسلم) مصعب بن عمير إلى يثرب. ليعودوا إلى الإسلام. ولعلهم يقرّون



* ناقش مع أحد أفراد أسرتك: حضور العباس عم الرسول (صلى الله عليه وسلم) للبيعة مع أنه كان على الكفر.
 لكن كونه ساهم على البيعة وسخر للأضار بكل صراحة ظهور الأمر ،
 التقويم الختامي:

1. من بنود بيعة العقبة الثانية: السبع والطحاجية... لبيعة... ليعودوا إلى الإسلام... الأمر بالهجرة من يثرب إلى المدينة

2. كان عدد الكفلاء ١٥... نقيباً ، ١٢... من الخزرج و ٣... من الأوس.

3. عدد ثلاثة من أهمية العقبة الثانية وآثارها: سبيرة الهجرة إلى المدينة... أهمية البيعة... أصبح للدعوة قوة ورضعة

1. وضح موقف قريش من بيعة العقبة الثانية . أجهنمية. كفا. مؤسسين. على. لبيعة

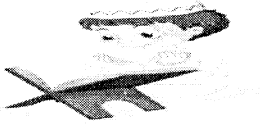
2. فرق بين بيعة العقبة الأولى والثانية من حيث :

وجه المقارنة	بيعة العقبة الأولى	بيعة العقبة الثانية
سنة الحدوث	الثانية عشر للهجرة	الثالثة عشر للهجرة
عدد المبايعين	اثني عشر رجلاً (١٢)	٧٣ رجلاً وامرأتين (٧٥)

عشرة من الخزرج / السبعة من الأوس

المادة: التلاوة والتجويد	الوحدة: الأولى	الموضوع: أحكام الميم الساكنة (2)
الصف: السادس	المجال: التلاوة والتجويد	بطاقة رقم: 15

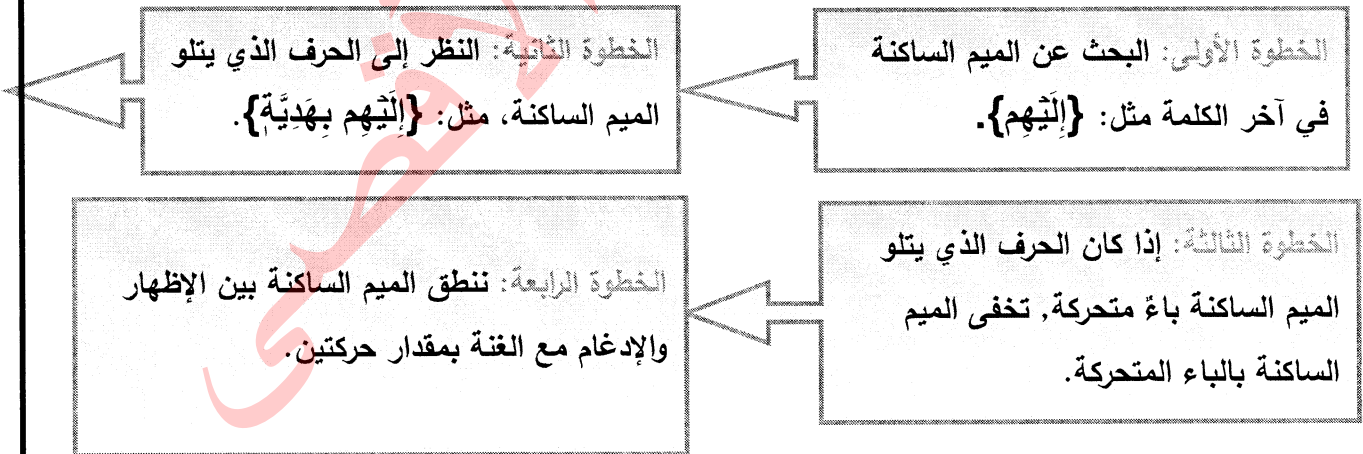
- عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:
- 1. تتلو الآيات (15- 24) من سورة الحشر تلاوة سليمة، والتدقيق على أحكام الميم الساكنة.
- 2. تعرّف الإخفاء الشفوي .
- 3. تستخرج حكم الإخفاء الشفوي من آيات الدرس.
- 4. تستشعر عظمة القرآن الكريم وأهميته.



✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
✚ ملخص الدرس:

تعريف الإخفاء الشفوي اصطلاحاً: "هو نطق الميم الساكنة بين الإظهار والإدغام إذا جاء بعدها حرف الباء مباشرة، مع بقاء الغنة بمقدار حركتين".
للإخفاء الشفوي حرف واحد هو حرف الباء.

خطوات الإخفاء الشفوي وكيفية استخراجها

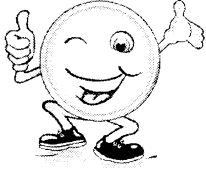


م ساكنة ← م متحركة = إدغام شفوي

نشاط (1) :

عرّف: الإخفاء الشفوي، واكتب حرفه. هو يظنه الميم الساكنة... بين... الإدغام... الإدغام إذا جاء
لعبها حرف الباء مباشرة مع بقاء الغنة بمقدار حركتين.

ملاحظات : عزيزي الطالب: انتبه إلى الملاحظات التالية:



1. حرف الإخفاء الشفوي: حرف واحد وهو "ب".
2. الإدغام والإخفاء الشفوي لا يكون إلا في كلمتين.
3. يسمى الإدغام والإخفاء الشفوي بالشفوي، لأنه يخرج من الشفتين.

نشاط (2)

ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة الخطأ:

1. (√) نطق الحرف الذي يلي الميم في الإخفاء الشفوي بغنة بمقدار حركتين.
2. (×) يسمى الإخفاء الشفوي بالشفوي لأنه يخرج من الشفتين.
3. (×) الإخفاء الشفوي يكون في كلمة واحدة فقط.
4. (×) للإدغام الشفوي حرفان هما الباء والنون.



التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب:

أ. ضع خطأ تحت موضع الإخفاء الشفوي في الآيات الكريمة التالية:

قال تعالى:

1. {وَكَفَرَهُمْ بِآيَاتِ اللَّهِ} هم آيات
 2. {وَكَلْبِهِمْ بِأَسْطِ ذُرَاعِيهِ بِالْوَصِيدِ} كلبهم ناسخ
 3. {وَهُمْ بِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ} هم ناسخ
- ب. صوّب الخطأ فيما تحته خط في العبارات التالية:

1. الإخفاء الشفوي من أحكام النون الساكنة. (... الجيم... الباء... كبة...)
2. الباء هو حرف الإدغام الشفوي. (... الجيم... الباء... كبة...)
3. الحكم في قوله تعالى: {إليهم بهدية} {إدغام شفوي}. (... الجيم... الباء... كبة...)

✚ عزيزي الطالب:

- استمع للآيات من سورة الحشر (15-24) واستخرج مواضع الإخفاء الشفوي ودونها في كراستك، ثم عرضها على أحد أفراد أسرتك.

- قم بتلاوة الآيات من سورة الحشر (15-24) أمام أحد أفراد أسرتك الماهرين بالتلاوة، مراعيًا أحكام التلاوة التي تعلمتها.

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الثالثة	الموضوع: رعاية الأيتام (شرح وحفظ)
الصف: السادس	المجال: الحديث الشريف	بطاقة رقم: 16



- عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:
- 1. تقرأ الحديث الشريف غيباً.
- 2. تبين معنى الرعاية، واليتيم.
- 3. تذكر بعض صور رعاية الأيتام.
- 4. تبين واجبنا نحو الأيتام.
- 5. توضح الأحكام المستفادة من الحديث.
- 6. تحفظ الحديث غيباً.

✚ عزيزي الطالب: استمع إلى تسجيل الحديث من البطاقة ثم اقرأ الحديث قراءة سليمة:

عن سهل بن سعد قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): "أنا وكافل اليتيم كهاتين في الجنة، وأشار بالسبابة والوسطى وفرق بينهما قليلاً". (رواه أحمد)

✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
✚ ملخص الدرس:

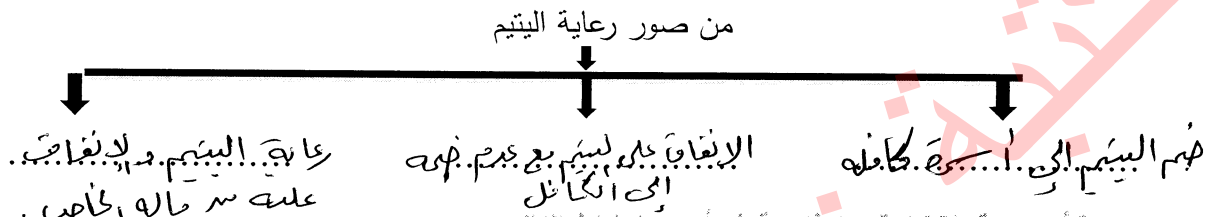
1. راوي الحديث هو سهل بن سعد بن مالك، كان أبوه من الصحابة الذين توفوا في حياة النبي، وهو آخر من مات في المدينة المنورة من الصحابة.
 2. يدعونا الحديث إلى كفالة اليتيم فهو خلق إسلامي رفيع حثنا الإسلام على التخلق به فهو من أفضل الأعمال ووجوه الخير.
 3. كفالة اليتيم هي القيام بما يصلحه في دينه ودنياه، بما يصلحه في دينه من التربية والتوجيه والتعليم...، وما يصلحه في دنياه من الطعام والشراب والمسكن والتداوي.
 4. من صور رعاية اليتيم: ضم اليتيم إلى أسرة كافله، الإنفاق على اليتيم مع عدم ضمه إلى الكافل، رعاية اليتيم والإنفاق عليه من ماله الخاص.
 5. حرم الإسلام التبني، ويجب أن ينسب اليتيم إلى والده.
 6. حقوق الأيتام علينا كأفراد ومجتمع ودولة كثيرة، منها: حُسن المعاملة وغمرهم بالمحبة، الحفظ على مشاعرهم وكرامتهم، المحافظة على أموالهم باستثمارها، إقامة مؤسسات تقوم على شؤونهم.
 7. نشأ النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) يتيماً، وعاش معاناة الأيتام، فانتصر لهذه الفئة وأوصى بها خيراً.
- ✚ عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة (معاني المفردات) وفقرة (صندوق المعرفة) صفحة (66) ثم أجب النشاط التالي:

نشاط رقم (1): اكتب المصطلح الذي تدل عليه العبارات التالية:

(1) .. بول بيب... با بول	راوي الحديث الشريف، وهو آخر من مات في المدينة من الصحابة.
(2) .. الويل... ..	الإصبع التي بين السبابة والوسطى.
(3) كفا... ..	القيام بما يصلح اليتيم في دينه ودنياه.
(4) .. الميتم... ..	الصغير فاقد الأب قبل البلوغ.
(5) .. كافل... ..	هو القائم بأمر اليتيم، المرابي له.

عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (62) قراءة فاهمة ثم أجب النشاط التالي:

نشاط رقم (2): أكمل المخطط التالي:



عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (63) قراءة فاهمة ثم أجب النشاط التالي:

نشاط رقم (3): ضع إشارة (√) أمام الإجابة الصحيحة و إشارة (×) أمام الإجابة غير الصحيحة:

1.	(×)	اليتيم هو فاقد الأب بعد البلوغ.
2.	(✓)	لا يجوز الإنفاق على اليتيم من ماله الخاص.
3.	(✓)	عدّ الإسلام الذي يعتدي على اليتيم، ويسيء له، كمن يكذب بالدين.
4.	(×)	من الأفضل وضع الأيتام في مدارس خاصة لهم.

تقويم ختامي: أجب حسب المطلوب:

- علل/ تحريم الإسلام التنبني ويجب أن ينسب اليتيم لوالده.
... ليدن... جيب... اليتيم... الجليل... للباب... ربي... هياج... للسم... والإهل... بيبي... أن الولد... ليته... أبيه.
- إن حقوق الأيتام علينا كأفراد ومجتمع ودولة كثيرة، اذكر ثلاثة من هذه الحقوق:
... بحميرهم... الجيبة... وجسده... المعاملة... ركبته... العسوة...
... الجمل... طر... جيت... بحميرهم... كوا... مسوم... ٣... المحافظة... على... أجورهم... يستب... هاد... الأجار... لها.
- قال تعالى " لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة "
1. ما مرادف (أسوة): ... قلدو... ..
2. اذكر ما ترشد إليه الآية السابقة: الإقتداء بالرسول... به... عليه... بسام... لربي
أوصى بالأيام... هنر...
عزيزي الطالب: احفظ الحديث غيباً، وقم بتسميحه لأحد أفراد أسرته.

جزاك الله خيراً... أنت رائع

المادة: التلاوة والتجويد	الوحدة: الأولى	الموضوع: الإظهار الشفوي
الصف: السادس	المجال: التلاوة والتجويد	بطاقة رقم: ١٧

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:
أهداف الدرس:

1. تتلو الآيات من سورة الصف (١-١٢) تلاوة سليمة. ٢. تعرّف الإظهار الشفوي.
3. تستخرج حكم الإظهار الشفوي من آيات الدرس. ٤. تستشعر عظمة القرآن الكريم، وأهميته.

عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
ملخص الدرس:

تعريف الإظهار الشفوي اصطلاحاً: "هو نطق الميم الساكنة نطقاً ظاهراً من دون غنة، ولا تشديد، إذا وقع بعدها أحد حروف الهجاء، باستثناء الميم والباء، ويأتي في كلمة أو كلمتين".

خطوات الإظهار الشفوي وكيفية استخراجها

الخطوة الثانية: النظر إلى الحرف الذي يتلو الميم الساكنة، مثل: {جَاءَكُمْ رَسُولٌ}، {يَمْحَقُ}.

الخطوة الأولى: البحث عن الميم الساكنة في وسط الكلمة أو آخرها، مثل: {جَاءَكُمْ}، ...

الخطوة الرابعة: نطق الميم الساكنة نطقاً ظاهراً من دون غنة، ولا تشديد، وتنطق كما في الرابط:

الخطوة الثالثة: إذا كان الحرف الذي يتلو الميم الساكنة، أحد حروف الهجاء غير الميم والباء، تظهر الميم الساكنة.

نشاط (١)

السؤال الأول: عرّف الإظهار الشفوي بطريقته الميمية. $\text{بِسَابِقِنَا نَظْمًا جَاهِرًا} \dots \text{بِهِ عِبْرَتِيَّةٌ وَلَا يُدِيرُ}$

السؤال الثاني: اذكر حروف الإظهار الشفوي. $\text{كُلُّ الْجُرْفِ بِرَجَائِيَّةٍ عِا... الميم والباء...}$

السؤال الثالث: اكتب مثلاً على الإظهار الشفوي في كلمتين $\text{لِهَمَّ فَبِطْل...}$ ، ومثلاً في كلمة الْبَيْبِئَالُ

أ. أ. ك. ... (حرف هجاء) غير الميم والباء = م (ميم ظاهرة) + الإظهار الشفوي م (ميم ساكنة)

✚ ملاحظات: عزيزي الطالب: تأمل الملاحظات التالية بانتباه:

1. علامة إظهار الميم الساكنة في المصحف وضع رأس خاء صغيرة من غير نقطة {جَاءَكُمَ}
2. الفرق بين الإظهار الشفوي وباقي أحكام الميم الساكنة، أن الإظهار يكون في كلمة أو كلمتين.
3. عدد حروف الإظهار الشفوي هو ستة وعشرون حرفاً (٢٦).

التقويم الختامي:

السؤال الأول ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخطأ:

1. (×) الحرف الذي يلي الميم في الإظهار الشفوي ينطق بالتشديد وبغنة بمقدار حركتين.
2. (×) الإظهار الشفوي يكون في كلمة واحدة فقط. كَلِمَةٌ أَوْ كَلِمَتَيْنِ
3. (×) الباء والميم والتاء من حروف الإظهار الشفوي. الباء
4. (×) الميم الأولى في قوله تعالى: {أَطَّلَمَ عَلَيْهِمْ}، حكمها الإظهار الشفوي. لا، لم يشر إليه
5. (×) علامة إظهار الميم الساكنة في المصحف، أن تكون خالية من الحركة.



السؤال الثاني اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. حروف الإظهار الشفوي (٢٨ , ٣٣ , ٢٥ , ٢٦) حرفاً.
2. علامة الإظهار الشفوي (رأس خاء صغيرة, بدون علامة, الفتحة, الضمة).
3. حكم التجويد في {بِسْمِ اللَّهِ وَأَبْصُرْ هَمَّ} (إظهار حلقي, إظهار شفوي, إخفاء شفوي).

السؤال الثالث استخرج من الآية القرآنية الإظهار الشفوي: قال تعالى:

1. {خَتَمَ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ وَعَلَى سَمْعِهِمْ وَعَلَى أَبْصَارِهِمْ غِشْوَةً وَلَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ} (البقرة: ٧).
2. {الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَلَا تَكُونَنَّ مِنَ الْمُمْتَرِينَ} (الأنعام: ١١٤).
3. {قَالَ يُبَادِمُ أَنْبِيَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ} (البقرة: ٣٣).



✚ عزيزي الطالب:

-استمع للآيات من سورة الصف (١-١٢) واستخرج منها أحكام الإظهار الشفوي.

- قم بتلاوة الآيات من سورة الصف (١-١٢) أمام أحد أفراد أسرتك الماهرين بالتلاوة، مراعيًا أحكام التلاوة التي تعلمتها.



وَاللَّيْمَةُ لَالِمًا - كَلُوبُهُمْ وَاللَّهُ - بِأَمْوَالِهِمْ وَاللَّهُ
وَأَنْفُسِكُمْ ذَلِكُمْ - لَكُمْ إِنْ - لَكُمْ ذُنُوبِكُمْ
وَيَدْرِي خَلِكُمْ حَبَاتٍ . بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ