

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



7

السابع

بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

مقدمة

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعزاء الذين يعيشون ظروفاً قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد بطاقات التعلم الذاتي المساندة؛ لتعزيز تعلم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وقد صمّم بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسقو وخدّة التطوير المهنيّ والمنهاج وفق آليات التعلم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفذ الطالب ما ورد فيها من أنشطة شفوئية وكتابية بصحبة ولي أمره بيتياً، وبخاصة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقع من المعلم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صقياً في حال انتظام العملية التعليمية التعليمية، حيث إن هذه المادة تُخاطب الطالب، وتنتقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعتمد أساساً على الكتاب المدرسي المقرر إلا أنها تُثري المنهاج وتُذلل بعض الصعوبات، وتُشد بعض الفجوات، وقد تمّ التركيز في هذه المادة المساندة على المهارات الأساسية، ومهارات الحياة التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكانياته وقدراته.

وتتيح هذه المادة لكل طفل الحصول على فرصته في التعلم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوب شيق ممتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقررة، بدعم من أفراد أسرته ومن المعلم، وتراعي الأسس النفسية والتربوية التي يقوم عليها التعلم، من حيث توظيف الصور، ووضوح الخط، والألوان، والأمثلة التوضيحية، والتعزيز المستمر للطالب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يسهل على كل من الطالب وولي الأمر التعامل مع كل درس بسهولة ويسر. ويأمل فريق الإعداد من المعلم وولي الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمنة في هذه المادة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، آمليين أن تتحقق الأهداف التربوية المرجوة، مع العلم بأن هذا العمل خاضع للتجريب والتعديل بناءً على التغذية الراجعة التي نتوقع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة.

والله ولي التوفيق

مركز التطوير التربوي

إرشادات عامة حول توظيف بطاقات التعلم الذاتي المُساند

✍ عزيزي ولي أمر الطالب - الطالبة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المُساند على الوجه الأمثل:

- تأكد من اطلاعك الجيد على كراسة بطاقات التعلم الذاتي المُساند ؛ حتى تتمكن من مساعدة ابنك - ابنتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها بشكل جيد.
- احرص على تجهيز المكان لابنك - ابنتك، وتهئية الجو الملائم للتعلم كلما أمكنك ذلك، ووفر له - لها الكتب المقررة، والكراسات، والأقلام، والأدوات اللازمة.
- اجلس مع ابنك - ابنتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، وساعده - ها في قراءة المطلوب من كل نشاط، والاطلاع على الأمثلة والصُور والشرح، ثم دعه - ها يعتمد - تعتمد على نفسه - ها في إجابة النشاط.
- قدم التغذية الراجعة لابنك - ابنتك، والتوجيهات اللازمة، والتعزيز، بما يشجع على الاستمرار في التعلم.
- من أجل مصلحة ابنك - ابنتك؛ احرص على التواصل مع المعلم - المعلمة بكل الطرق المتاحة؛ لمراقبة مدى تقدم ابنك - ابنتك، وللحصول على المساندة والدعم اللازمين.
- ** يمكنك توجيه ابنك - ابنتك نحو الموقع الإلكتروني الخاص ببرنامج التعلم الذاتي، والذي يحتوي على فيديوهات شارحة تبسط المفاهيم الموجودة في البطاقة، وكذلك يمكن الاستفادة من الفيديوهات المُساندة الموجودة على الموقع لدعم تعزيز المهارات والمفاهيم الموجودة في بطاقات التعلم.
- ✍ يمكن توجيه ابنك - ابنتك إلى حلّ بطاقات التقييم الذاتي الموجودة على الموقع؛ للحكم على مدى امتلاك الطالب للمفاهيم والمهارات الموجودة على الموقع في حالة التعلم عن بُعد.

✍️ عزيزي الطالب - عزيزتي الطالبة:

نرجو اتباع الإرشادات الآتية قبل البدء بتنفيذ الأنشطة الواردة في بطاقات التعلم الذاتي المساند:

- حاول - حاولي أن تعتمد - تعتمد على نفسك في قراءة النشاط وإجابته.
- اطلب - اطلبي المساعدة من أحد أفراد أسرتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، إذا دعت الضرورة لذلك.
- اطلب - اطلبي المساعدة من معلمك للحصول على التوجيه اللازم، واعرض - اعرضي عليه ما قمت بإنجازه.
- حاول - حاولي مشاهدة الفيديوهات الشارحة والمساندة لتعزيز وتثبيت المفاهيم الموجودة في البطاقة.
- حاول - حاولي حل بطاقات التقييم الذاتي للحكم على مدى تمكنكم من المفاهيم والمهارات الموجودة في البطاقة، وإذا واجهتك أي مشكلة في الحل استعن بمدرسك، عن طريق التواصل عبر وسائط التواصل الاجتماعي.
- استعن بالكتاب المدرسي كلما أمكن؛ للتغلب على الصعوبات التي تواجهك في فهم بعض الرسومات أو المخططات المفاهيمية.

✍️ عزيزي المعلم - عزيزتي المعلمة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساند على الوجه الأمثل:

- كراسة المساندة ليست بديلاً عن الكتاب المدرسي المقرر، ولكنها داعمة، ومعرزة، ومثيرة للكتاب، وقد صممت بشكل مبسط؛ ليسهل تعامل الطالب وولي أمره معها في أوقات الطوارئ والأزمات.
- تأكد - تأكدي من اطلاعك الجيد على كراسة المساندة؛ لمساعدة طلبتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها.
- قدم - قدمي التوجيهات والدعم اللازم لكل من الطلبة وأولياء أمورهم في كيفية التعامل مع هذه الكراسة من خلال وسائط التواصل الاجتماعي الممكنة، وتقديم التعزيز اللازم للطلبة.
- احرص - احرصي على توظيف أنشطة الكراسة في أثناء الحصص بما يخدم الأهداف المخطط لها، وذلك في حال انتظام العملية التعليمية التعلمية، مع تكليف الطلبة بتنفيذ بعض الأنشطة البيئية.
- احرص - احرصي على التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور عبر وسائط التواصل الاجتماعي المختلفة؛ لتقديم الخدمة لهم وحل المشاكل التي تواجههم في أثناء تنفيذ البطاقات.
- ادعم - ادعمي تعلم الطلبة في بطاقات التعلم الذاتي من خلال متابعة مدى حل الطلبة لأنشطة التقييم التكويني والختامي في البطاقة، ومن خلال متابعة حل الطلبة لبطاقة التقييم الذاتي على الموقع.
- احرص - احرصي على تقديم الدعم النفسي والاجتماعي الممكن للطلبة من خلال التواصل الفعال مع الطلبة.

الدرس : صلاة المريض والمسافر والخائف

الأخذ

- 1- تعرّف المرض والسفر اللذين يجيزان الأخذ بالرخصة في الصلاة.
- 2- تصف كيفية أداء المريض والمسافر للصلاة.
- 3- توضح كيفية صلاة الخوف.
- 4- تستنتج الحكمة من مشروعية صلاة المريض والمسافر.
- 5- تستشعر رحمة الله بعباده.

ملخص الدرس :

* الصلاة عماد الدين والركن الثاني من أركان الإسلام، فلا تسقط عن المسلم بأي حال من الأحوال، ولكن الإسلام خَفَّفَ عن أصحاب الأعذار وطلب منهم أن يُصلُّوا حسب طاقتهم.

*المرض هو أن لا يستطيع المصلي القيام أو لمن يزيّد القيام في مرضه أو يؤخّر شفاؤه، فيجوز أن يصلي قاعداً، فإذا لم يستطع الجلوس له أن يصلي مضجعا، فإن لم يستطع فعلى جنبه أو مستلقيا على ظهره ومن عجز عن ذلك أدى الصلاة إيماء بعينه.

- * ويجوز للمريض أن يَجْمَعَ بين الصلاتين جمع تقديم أو جمع تأخير مع مراعاة ترتيب الصلوات.
- * السفر الذي يجوز للمسافر قصر الصلاة الرباعية فيه أن يقطع المسافر 81 كم فأكثر.

يجوز للمسافر أن يقصُر الصلاة الرباعية ويشترط للقصر أن يخرج المسافر من مكان إقامته.

كما رخص الإسلام للمسافر الجمع بين الصلاتين جمع تقديم أو جمع تأخير مع مراعاة ترتيب الصلوات.

* صلاة الخائف تُصَلَّى في حال الخوف عند حضور العدو لها حالتان:

- 1- حال الخوف الشديد: يُصَلِّي المسلم حسب حاله ماشيا ، أو راكبا ، مستقبلا للقبلة إن أمكن .

- 2- حال مواجهة العدو: يجعل الإمام الجيش طائفتين ، طائفة تقوم تجاه العدو تحرس جيش المسلمين ، و الطائفة الأخرى تُصَلِّي مع الإمام ركعة فإذا قام الإمام نوت مفارقتة ، و أتمت لنفسها وسلّمت ثم تذهب تجاه العدو للحراسة، والطائفة الأولى تُصَلِّي مع الإمام الركعة الثانية ثم يجلس الإمام للتشهد وأتموا لأنفسهم .

عزيزي الطالب : اقرأ فقرة صلاة المريض الواردة صفحة (75) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (1) : أكمل الفراغ :

- 1- من أصحاب الأعذار .. المريض والمُسنن
 2- لا تسقط الصلاة عن المريض مهما كان مرضه مادام محتفظاً ب... وعينه وادراكه
 3- قال رسول الله " صَلِّ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَعَلَيْكَ ... ، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَعَلَى"
 4- مِنْ الرُّخَصِ الَّتِي شُرِعَتْ لِلْمَرِيضِ : ... قَاعِدَةً ... وَ ... بِسَبَبِ الصَّلَاةِ

إجابتك دليل تفوقك

عزيزي الطالب : اقرأ فقرة صلاة المسافرين صفحة 76 من الكتاب المدرسي، ثم أجب عما يلي:

نشاط (2) : أجب حسب المطلوب :

1- رخص للمسافر رخصتان هما : أ- جميع الصلاة ب- قصر الصلاة

2- ما المقصود بقصر الصلاة ؟

أ. ب. ب. الصلاة الرابعة كالظهر والعصر والعشاء ولحقاته بدلاً من أربع ركعات.

3- مِنْ شُرُوطِ قَصْرِ الصَّلَاةِ: أَنْ يَكُونَ فِي مَجَرِّهِ عِلَّةٌ مِنَ الْإِقَابَةِ..... وَأَنْ يَكُونَ قَدِيدًا... مِنْ سَفَرٍ... وَافَةً أَلَمْ

عزيزي الطالب: اقرأ فقرة (صلاة الخائف) صفحة 76 - 77 من الكتاب المدرسي، ثم أجب عما يلي:

نشاط رقم (3) : 1- صِفْ كَيْفِيَّةَ صَلَاةِ الْخَائِفِ فِي الْحَالَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ :

أ- حال الالتحام مع العدو، وشدة الخوف.

فَرَفَعَهُ إِلَى آيَةِ الرَّسَالِ وَهُوَ عَائِي أَوْ كَيْفَ عَلَى سَبِيلِ جَلَالِهِ إِلَى الْعَيْلَةِ أَيْ كَجَلَالِهِ

ب- في حال مواجهة العدو دون قتال.

[illegible]

رفع الجرم من الملقه عن الناس عن العبادات

التقويم الختامي :

السؤال الأول : ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

1-(X) تسقط الصلاة عن المريض في حال شِدَّة مرضه .

2- (✓) رُخص للمسافر مسافة أكثر من 81 كم مهما كانت وسيلة سفره الجمع بين الصلاتين.

3- (✓) إذا اقتدى مسافر بمقيم أتم المسافر صلاته .

4- (X) يجوز للمسافر أن يقصر الصلاة في مكان إقامته إذا قصد السفر .

5-(*) إذا جمع المسافر جمع تأخير بين الظهر والعصر صلى العصر قبل الظهر .

السؤال الثاني : بين الحكم الشرعي فيما يلي :

1- ترك استقبال القبلة في الصلاة بسبب الخوف الشديد. (..... بحوزة.....)

2- صلِّ مسافر المغرب والعشاء جمعًا في وقت العشاء. (.....)

3- صلِّ مسافر صلاة المغرب ركعتين. (..... للركعتين)

4- صلِّ رجل الظهر قاعداً لعدوه عن القيام بسبب المرض. (.....)

أحسنّت.. أنت مبدع

عزیزی الطالب: ارجع إلى الشبكة العنكبوتية، وانظر إلى الفيديو الخاص بصلاة الخائف.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

المادة : تلاوة والتجويد

بطاقة (18)

الدرس : انواع المد بسبب الهمز



عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية :

- 1- تميز بين المدود: المتصل والمنفصل والبدل.
- 2- تبين مقدار المد في المدود: المتصل والمنفصل والبدل.
- 3- تتلو الآيات من سورة الأنفال تلاوة سليمة.

ملخص الدرس :

عزيزي الطالب: تأمل الأمثلة التالية ثم اقرأ الشرح.

- قال تعالى: (قَالُوا ءَامَنَّا بِرَبِّ الْعَالَمِينَ رَبِّ مُوسَى وَهَارُونَ) (الشعراء : 48)
- قال تعالى: (قَالُوا طَائِرُكُمْ مَعَكُمْ أَنِذَا ذُكِّرْتُمْ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُّسْرِفُونَ) (يس : 19)
- قال تعالى: (إِنَّا أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ حَاصِبًا إِلَّا ءَالُ لُوطٍ نَّجَّيْنَاهُمْ بِسَخَرٍ) (النمر : 13)

عزيزي الطالب من خلال تأملك للآيات السابقة نلاحظ أن:

- 1- الهمزة سبقت حرف المد في كلمة (ءامنا) وهذا ما يسمى مد البدل ومقداره حركتان.
- 2- أن حرف المد جاء في كلمة (طائركم) قبل الهمزة في الكلمة نفسها وهذا ما نسميه المد المتصل ومقداره (5/4) حركات وجوبا.
- 3- أن حرف المد جاء في نهاية الكلمة الأولى (إنا) وجاءت همزة القطع في أول الكلمة التي تليها (أرسلنا) وهذا ما يسمى المد المنفصل ومقداره (5/4) حركات.

القاعدة

للمد بسبب الهمز ثلاثة أنواع:-

- 1- مد البدل: أن يأتي الهمز قبل أحرف المد ومقداره حركتان.
- 2- المد المتصل: أن تأتي الهمزة بعد حرف المد في الكلمة نفسها ومقداره (5/4) حركات.
- 3- المد المنفصل: أن يأتي حرف المد في آخر الكلمة وهمزة القطع في أول الكلمة التالية لها ومقدارها (5/4) حركات.

عزيزي الطالب : اقرأ الدرس صفحة (31 - 32) من الكتاب المدرسي، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

نشاط رقم (1): ضع إشارة (/) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:



إجابتك دليل تفوقك

- 1- (X) لا فرق بين مد البدل والمد المتصل .
- 2- (✓) يختلف المد المنفصل عن المد المتصل من حيث موقع الهمز .
- 3- (X) مقدار المد في كلمة (أودوا) (5/4) حركات وجوبا .
- 4- (✓) مثال المد المنفصل (يا أيها)

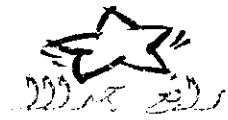
نشاط رقم (2) : حدد الكلمات التي بها مد في الآيات التالية ثم بين نوعه (مد بدل / مد متصل / مد منفصل) .

1- قال تعالى: (وَإِذَا تَلَّيْتُمْ عَلَيْهِمْ آيَاتَهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا) (الأنفال : 3) **مد بدل**

2- قال تعالى: (ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءُ الْأَوْفَى) (النجم : 41) **مد متصل**

3- قال تعالى: (وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ) (الحجرات : 11) **مد منفصل**

4- قال تعالى: (اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى) (طه : 8) **مد منفصل - صر متصل**



التقويم الختامي: حل نشاط 2 صفحة 33 ثم أجب النشاط الآتي :

أكمل الجدول التالي:

المد الفرعي المد بسبب الهمز			وجه المقارنة
المد المنفصل	المد المتصل	المد البدل	نوع المد
أَنْ تَأْتِيَ الْهَمْزَةُ بِحَرْفٍ حرف المد في كلية	أَنْ تَأْتِيَ الْهَمْزَةُ بِحَرْفٍ المد في كلمة واحدة	أَنْ تَأْتِيَ الْهَمْزَةُ قَبْلَ حَرْفِ الْمَدِّ	التعريف
أَوْ هَمْزَاتٍ جَوَانِبًا	يَمَدُّ (5/4) حركات وجوبا	هَمْزَتَانِ	مقدار المد
مثال: توبوا إلى	مثال: سَيِّئٌ	مثال: عادِم	مثال

أحسنتم .. أنت مبدع

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

الوحدة الرابعة : السيرة النبوية

بطاقة (19)

الدرس : غزوة بدر الكبرى 2هـ

عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقّق الأهداف التالية :

1- تبيّن سبب حدوث غزوة بدر الكبرى.

2- تحدّد زمن وقوع الغزوة ومكانها.

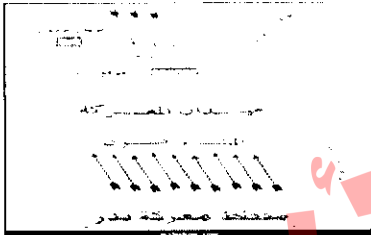
3- تقارن بين المسلمين والمشركين من حيث عدد الجيش والهدف من القتال.

4- تستدلّ على أهمية الشورى.

5- تصف أحداث الغزوة.

ملخص الدرس :

- خرج المسلمون من مكة فرارًا بدينهم وتركوا أموالهم، واستولى عليها المشركون فكانوا في فقر شديد.
- علّم النبي (ﷺ) بقافلة قريش يقودها أبو سفيان محمّلة بثروة كبيرة، فأمر النبي المسلمين بالاستيلاء عليها تعويضًا عن أموالهم التي استولت عليها قريش، وكان عدد الذين خرجوا معه نحو ثلاثمئة وتسعة عشر رجلًا.
- علّم أبو سفيان بخروج المسلمين فأرسل لقريش، فخرّجت قريش مسرعةً بجيش يزيد عن ألف مقاتل.
- غيّر أبو سفيان الطريق، واستطاع النجاة بالقافلة، وأخير قريشًا بالرجوع إلى مكة فرفض أبو جهل، وأصرّ على الإقامة ثلاثة أيام يذبحون الإبل، ويشربون الخمر، وتسمعُ بجمعهم العرب لتهابهم.
- استشار النبي (ﷺ) أصحابه من المهاجرين والأنصار بالخروج فوافقوا على الخروج للقتال.
- قبل المعركة توجه النبي (ﷺ) إلى الله بالدعاء متضرعًا إليه بالنصر.
- بدأت الغزوة في صباح يوم الجمعة في السابع عشر من رمضان في السنة الثانية للهجرة بالمبارزة بين المشركين والمسلمين، حقّق المسلمون نصرًا كبيرًا، وقُتل فيها سبعون من قريش، وأسِر سبعون، واستشهد من المسلمين أربعة عشر رجلًا.



عزيزي الطالب: اقرأ درس غزوة بدر صفحة (56) من الكتاب المدرسي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (1) : أكمل الفراغ:

- أ- سبب غزوة بدر أصرّ أبو سفيان على النجاة بالقافلة...
 ب- وقعت غزوة بدر في السنة الثانية للهجرة...
 ت- بلغ عدد جيش المسلمين في غزوة بدر نحو ٣٠٠ رجلًا، بينما كان عدد جيش قريش نحو ١٠٠٠ مقاتلًا.
- نشاط رقم (2) : علّل :

- 1- أمر النبي (ﷺ) الصحابة بالخروج لملاقاة القافلة والاستيلاء عليها.
 لیسر... أموالهم... أهل قریش...
 2- استطاع أبو سفيان النجاة بالقافلة.
 لأنّه... عنی... القافلة...
 3- إصرار أبي جهل على الخروج إلى بدر رغم نجاة القافلة.
 کی... العرب... ولكن...
 إجابتك دليل تفوّقك

-38-

الوحدة الأولى : القرآن الكريم بطاقة (20) ادرس : سورة الفرقان (72-77) حفظ وتفسير

عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية :



- 1- تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة .
- 2- توضح معاني المفردات و التراكيب الواردة في الآيات الكريمة .
- 3- تعدد صفات عباد الرحمن الواردة في الآيات .
- 4- تبيين الجزاء الذي أعده الله سبحانه و تعالى لعباد الرحمن .
- 5- تستنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس .
- 6- تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيبا .

قال تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا ﴾ (72) وَالَّذِينَ إِذَا ذُكِّرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ لَمْ يَخْرُوا عَلَيْهَا ضُمًا وَعُمِيَانًا (73) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا (74) أُولَئِكَ يُجْزَوْنَ الْغُرْفَةَ بِمَا صَبَرُوا وَلِلْقَوْنِ فِيهَا حَبِيبَةٌ وَسَلَامًا (75) خَالِدِينَ فِيهَا حَسُنَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (76) قُلْ مَا يَعْبَأُ بِكُمْ رَبِّي لَوْلَا دُعَاؤُكُمْ فَقَدْ كَذَّبْتُمْ فَسَوْفَ يَكُونُ لِزَامًا (77) .

ملخص الدرس :

• من صفات المؤمنين الواردة في الآيات الكريمة:

- 1- لا يخضرون مجالس الباطل التي يفعل فيها ما حرم الله، ولا يشهدونها.
 - 2- لا يكذبون في شهادتهم، و لا يساعدون أهل الباطل على أكل حقوق الناس.
 - 3- يترفعون عن العبث السفه الذي لا خير فيه، و إذا مروا بمجالسه لم يشاركوا فيه بل يبتعدوا عنه.
 - 4- ومن صفاتهم أنهم يتدبرون في آيات الله سبحانه وتعالى، ويتفكرون فيها.
 - 5- كما أنهم يحرصون على صلاح أزواجهم و ذرياتهم، ويطلبون من الله تعالى أن يوفقهم ليكونوا أئمة في الدين.
- * جزاء المؤمنين أن يدخلهم الله تعالى أعلى منازل الجنة جزاءً على صبرهم على طاعته خالدين في نعيمها المقيم.
- * يهدد الله تعالى الكافرين بعذاب إذا استمروا على كفرهم فهو سبحانه لا يبالي بتعذيبهم وسيكون عذابه ملازماً لهم.
- عزيزي الطالب : عليك بتلاوة الآيات صفحة (13) من الكتاب المدرسي ، وذلك بعد الاستماع إليها ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (1) : وفق بين المفردات في العمود (أ) ومرادفاتها في العمود (ب)

الرقم	المفردات	المرادفات
1-	لا يشهدون الزور	(٦) يبالي.
2-	اللغو	(٥) المنزلة العالية في الجنة.
3-	لَمْ يَخْرُوا عَلَيْهَا ضُمًا وَعُمِيَانًا	(٤) فرحاً وسروراً .
4-	قُرَّةَ أَعْيُنٍ	(١) لا يخضرون مجالس الباطل ولا يكذبون.
5-	الغُرْفَةُ	(٧) ملازماً لكم لا مفراً منه.
6-	يَعْبُوا	(٢) الكلام الذي لا فائدة فيه.
7-	لِزَامًا	(٣) لم يغرضوا عنها.

إجابتك دليل تفوقك

عزيزي الطالب: اقرأ تفسير الآيات السابقة من سورة الفرقان الواردة في الكتاب المدرسي صفحة (14) (15)، ثم أجب:
نشاط رقم (2) : أجب حسب المطلوب :



أ- قال تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا ﴾ (الفرقان : 72) ..

1- من صفات عباد الرحمن الواردة في الآية الكريمة السابقة:

يُحَرِّصُونَ عَلَى الصَّلَاةِ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيَرَبُّونَ الْوَدُونَ وَيَكْفُرُونَ بِالْبَاطِلِ ..
2- مجالس الباطل هي الأماكن التي يقبل بها الجحرة ومن أمثلتها : .. أ. مكان الرقص والغناء والمجون

3- صف سلوك المؤمن عند المرور بمجالس اللهو ..

... يَسْتَعِذُّ بِعَلَمِهِ وَلَا يَجْلِسُ فِيهَا .. فَيَكْرِهُ لِقَائِهِمْ بِالْإِسْهَادِ عَنِهَا ..

ب- علل : 1- حرم الإسلام شهادة الزور .

لأنه .. فيه .. ضلالة .. كقوله الناس .. ونشر العداوة والبغضاء بينهم ..

2- المؤمن لا يحضر مجالس اللهو ..

لأنه .. فيها .. ضلالة .. كقوله الناس .. ونشر العداوة والبغضاء بينهم ..

أحسنتم .. أنت متميز

نشاط رقم (3) أ- قال تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ إِذَا ذُكِّرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ لَمْ يَخِرُّوا عَلَيْهَا صُمًّا وَعُمْيَانًا ﴾ (الفرقان : 73) ..

استنتج من الآية الكريمة صفة من صفات عباد الرحمن .

..... عباد الرحمن .. يَتَذَكَّرُونَ آيَاتِ اللَّهِ .. وَلَا يَخِرُّونَ عَلَيْهَا صُمًّا وَعُمْيَانًا .. يَتَفَكَّرُونَ فِيهَا ..

ب- قال تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا ﴾ (الفرقان : 74) .

1- ما الدعاء الذي يدعو به عباد الرحمن كما ورد في الآية السابقة؟

أ. ... يَدْعُوهُمْ اللَّهُ بِرَحْمَةٍ .. وَبِزَادَةٍ .. مِنْ أَزْوَاجِهِمْ وَبِزَادَةٍ مِنْ أَوْلَادِهِمْ .. وَبِزَادَةٍ مِنْ أَوْلَادِهِمْ .. وَبِزَادَةٍ مِنْ أَوْلَادِهِمْ ..

2- جزاء عباد الرحمن الذين يتصفون بالصفات الحميدة هو : .. الجنة .. والمنزلة العالية ..

أنت بالتأكيد بذلت جهداً كبيراً في تنفيذ الأنشطة ونجحت .

التقويم الختامي: السؤال الأول : أ- اكتب الآية الكريمة التي ورد فيها كل معنى من المعاني الآتية :

1- المؤمن لا يشهد شهادة الزور .

... الَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا ..

2- يحرض المؤمن على صلاح أهله وذريته .

... وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا ..

ب- استنتج ثلاث عبر مستفادة من الآيات الكريمة .

الدعاء لأزواجهم وذرياتهم .. يَدْعُوهُمْ اللَّهُ بِرَحْمَةٍ .. وَبِزَادَةٍ .. مِنْ أَزْوَاجِهِمْ وَبِزَادَةٍ مِنْ أَوْلَادِهِمْ .. وَبِزَادَةٍ مِنْ أَوْلَادِهِمْ .. وَبِزَادَةٍ مِنْ أَوْلَادِهِمْ ..

علل : استحقاق عباد الرحمن للجزاء الحسن يوم القيامة .

لأنهم كانوا .. يَتَذَكَّرُونَ آيَاتِ اللَّهِ .. وَلَا يَخِرُّونَ عَلَيْهَا صُمًّا وَعُمْيَانًا ..

عزيزي الطالب: اكتب في دفترك مضار ارتياد مجالس اللهو الباطل، وذلك بعد الاستعانة بأحد أفراد أسرته، أو البحث في الشبكة العنكبوتية .

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

الدرس : مد الصلة

بطاقة (21)

المادة : التلاوة والتجويد

عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية :

1- تميز هاء الضمير من الهاء الأصلية.

2- تتلو آيات من سورة الأنفال تلاوة سليمة.



ملخص الدرس :

عزيزي الطالب تأمل الأمثلة التالية ثم اقرأ الشرح.

1- قال تعالى : (فَأَوْحَىٰ إِلَىٰ عَبْدِهِ مَا أَوْحَىٰ) (شج : 10).

2- قال تعالى : (لَهُ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ يُحْيِي وَيُمِيتُ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ) (الحديد : 2)

من خلال تأملك لما تحته خط نلاحظ أن كلمة (عَبْدٌ ، له) جاء في كل منها هاء ضمير فالهاء ضمير متصل يدل على المفرد المذكر الغائب .

عند تلاوة الكلمات السابقة نمد حركة الهاء فنلفظ ضمة الهاء واو (لهو) ونلفظ كسرتها ياء (عبدهي) ونسمي هذا المد (مد الصلة) .

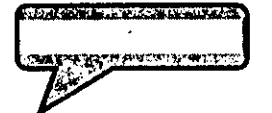
1- قال تعالى : (وَيَبْقَىٰ وَجْهُ رَبِّكَ ذُو الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ) (الرحمن : 27)

2- قال تعالى : (كَلَّا لَئِنْ لَمْ يَنْتَهِ لَنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ) (التق : 15)

نلاحظ أن الهاء في كلمة (وجه - ينته) أصلية وليست ضمير فهذه الهاء لا يوجد بها مد صلة.

القاعدة

مد الصلة يتعلق بهاء الضمير وهي هاء زائدة تلحق آخر الكلمة اسماً أو حرفاً أو فعلاً وتدل على المفرد المذكر الغائب .



1- للتمييز بين هاء الضمير والهاء الأصلية نحذف الهاء من الكلمة فإذا لم يتغير معناها كانت الهاء هاء ضمير (هاء صلة) و إذا لم تغد معنى أو تغير معناها كانت الهاء أصلية (ليست هاء صلة) .

2- يلحق بمد الصلة اسم الإشارة (هذه).



إجابتك دليل تفوقك

عزيزي الطالب : اقرأ درس مد الصلة صفحة (38) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

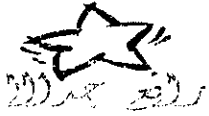


نشاط رقم (1) :

✚ صنف الكمات التالية حسب الجدول التالي:

ماله / كره / جنوده / رسوله / أرجه / نفقه

هـاء الضمير	هـاء أصلية
1- ماله	1- كره
2- جنودهم	2- نفقه
3- رسوله - أرجه	3-



(نشاط 2)

✚ أكتب اسم المصطلح التجويدي أمام المفهوم الآتي:

(هاء الضمير) هاء زائدة تلحق آخر الكلمة لتدل على المفرد المذكر الغائب وتتصل بالأسماء والأفعال والحروف .



(نشاط 2)

✚ ابين مد الصلة في الآيات التالية:

1- (وَقَالَتْ طَائِفَةٌ مِّنْ أَهْلِ آلِكُتَيْبِ ءَامِنُوا بِالَّذِي أُنْزِلَ عَلَى الَّذِينَ ءَامَنُوا وَجِءَ النَّهَارُ ءَاكُفَرُوا ءَاخِزْهُ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ) (ال عمران 72:)

2- (قُلْ مَنْ يُنَجِّيكُمْ مِّنْ ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ تَدْعُونَهُ تَضَرُّعًا وَخُفْيَةً لَّئِنْ أَنجَيْنَا مِنْ هَذِهِ لَنُكَوِّنَنَّ مِنَ الشَّكْرِينَ) (الأنعام: 63)

التقويم الختامي:

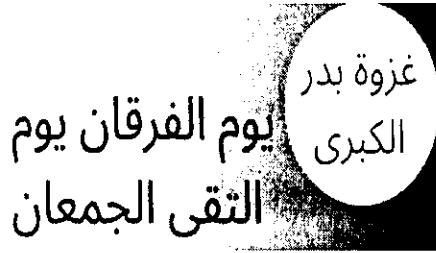


عزيزي الطالب : اقرأ صفحة (40) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عن سؤال التدريبات وسؤال 3 من التقويم :

ارجع إلى الكتاب صفحة (41) من الكتاب المدرسي ثم اتل الآيات من سورة الأنفال تلاوة سليمة .

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية :



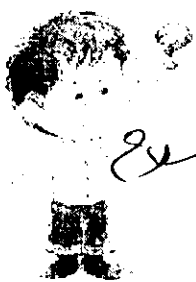
- 1- تَعْلَلُ تسمية القرآن معركة بدر بيوم الفرقان.
- 2- تستنتج الدروس والعبر المستفادة من غزوة بدر.
- 3- تُبَيِّنُ أهمية الأخذ بالأسباب.
- 4- تَذَكَّرُ بعض صور البطولة والفداء في غزوة بدر.
- 5- تَقْدِّرُ تضحية الصحابة في وجهادهم في سبيل الله.

ملخص الدرس :

- انتصار المسلمين في بدر نقطة فاصلة وعهد جديد في تاريخ الدعوة الإسلامية.
- لأهمية هذه الغزوة سماها الله سبحانه يوم الفرقان.
- يُستفاد من غزوة بدر دروس كثيرة منها: الأخذ بالأسباب مع الدعاء، أهمية الشورى، النصر بيد الله ينصُر عباده المؤمنين ولو كانوا أقل من عدد عدوهم.
- بطولات وشجاعة الصحابة في المعركة دَلَّت على صدق إيمانهم ، وحبهم لدينهم ، واستعدادهم للتضحية في سبيله.

عزيزي الطالب: اقرأ درس مواقف من غزوة بدر الكبرى صفحة (61) من الكتاب المدرسي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (1) أكمل الفراغ :



أ- كان انتصار المسلمين في غزوة بدر نقطة فاصلة لعهد جديد في تاريخ الدعوة الإسلامية.

ب- لأهمية غزوة بدر سماها الله تعالى يوم الفرقان.

ت- من الدروس المستفادة من غزوة بدر أهمية الأخذ بالأسباب مع الدعاء، أهمية الشورى، النصر بيد الله ينصُر عباده المؤمنين ولو كانوا أقل من عدد عدوهم.

نشاط رقم (2) : ضع علامة صح (/) أمام العبارة الصحيحة وعبارة (X) أمام العبارة الخاطئة :

أ- (✓) القيم الإيمانية المتمثلة في التضحية في سبيل الله مقدمة على المكاسب المادية .

ب- (✓) النصر بيد الله وحده .

ت- (X) الأخذ بالأسباب وحده هو السبب في تحقيق النصر في المعارك .

ث- (X) للشورى أهمية كبيرة في تشييت الرأي وعدم وضوح الصورة .

عزيزي الطالب : اقرأ صفحة (62) ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (3) أكمل الفراغ :

أ- من أبطال غزوة بدر علي بن أبي طالب ، حمزة بن عبد المطلب ،

ب- قتل معاذ ومعوذ ابنا عفراء ... أبي جحش .

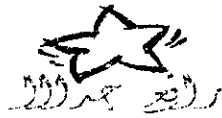
ت- استشهد حمزة بن عبد المطلب ... فجاعت أمه إلى النبي ﷺ تطمئن عليه هل هو في الجنة أم في النار .

ث- اقترع سعد بن أبي وقاص ... مع والده للخروج في غزوة بدر مع جيش المسلمين .

إجابتك دليل تفوقك

نشاط رقم (4) من القائل؟ وما المناسبة؟

العبارة	القائل	المناسبة
1- " قُومُوا إِلَى جَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ "	النبي صلى الله عليه وسلم	تريث الحبيب على القتال
2- " لئن أنا خيبت حتى أكل ثمراتي هذه إنيها لحياة طويلة "	عمر بن الخطاب	لأنه النبي صلى الله عليه وسلم وعده بالجنة
3- " يا أبت لو كان غير الجنة لأثرتك به "	سعد بن خزيمة	لأنه أهدى على الزهراء للفرقة
4- " يا رسول الله قد عرفت منزلة حارثة مني فإن يك في الجنة أصبر وأحتسب "	أم حارثة بن سراقه	عندما جاءت لتعرف وصراحتها هل هو في الجنة أم في النار



التقويم الختامي:

نشاط رقم (1) هات من أحداث غزوة بدر ما يدل على ما يلي:



أ- النصر بيد الله لا بغيره. اللهم صل على النبي محمد وآله وسلم.

ب- الجمع بين التضرع إلى الله، و الأخذ بالأسباب كأنه يدعو الله.

نشاط رقم (2) ما الدروس المستفادة من:

أ- قصة استشهاد عمر بن الخطاب.

المسلم يسارع للإجابة عن سبيل الله طوعاً وكرهاً في الجنة.

ب- اقتراح سعد بن خزيمة مع أبيه للخروج للجهاد.

ج- موقف أم حارثة بن سراقه عند استشهاد ابنها.

بهدم المسلم ولجسته إذا كانت له في سبيل الله.

أنت مبدع

عزيزي الطالب / بعد الرجوع إلى أحد كتب التفسير، أو إلى الشبكة العنكبوتية اكتب تفسيراً للآية (7) من سورة الأنفال .

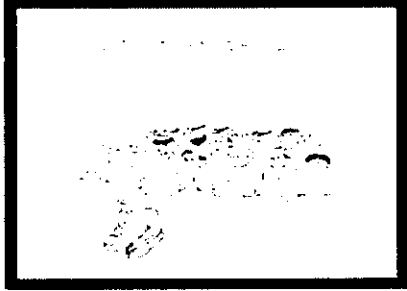
مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

الوحدة الخامسة: الفقه الإسلامي

بطاقة (٢٣)

الدرس: صلاة الاستسقاء

عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



١. تبيين مفهوم صلاة الاستسقاء.
٢. تذكر حكم صلاة الاستسقاء.
٣. توضيح سبب صلاة الاستسقاء.
٤. تستنتج الحكمة من مشروعية صلاة الاستسقاء.
٥. تبيين كيفية صلاة الاستسقاء.
٦. تعدد سنن صلاة الاستسقاء.

ملخص الدرس :



* صلاة الاستسقاء: هي الصلاة التي يؤديها المسلم لطلب الغيث من الله عز وجل عند انحباس المطر.

* حكمها: سنة مؤكدة، تُصلّى جماعة ويصح أن يصلّيها المسلم منفرداً، ويستحب أداؤها خارج العمران إن لم يكن هناك عُذر.

* الحكمة من مشروعيتها: فيها إظهار الحاجة والافتقار إلى الله، فتقوي صلة المسلم بربه، ويتذكر بها نعم الله عليه.

* سبب صلاة الاستسقاء: تُشرع في القحط والجذب عند انحباس المطر.

* أنواع الاستسقاء:

١- طلب الشّفا يكون بالدعاء.

٢- صلاة الاستسقاء جماعة مع الخطبة والدعاء وهذه أكملها.

* كيفية صلاة الاستسقاء: صلاة الاستسقاء ركعتان جهريتان، في الركعة الأولى يكبر سبع تكبيرات ويفعل كباقي الصلوات، وفي الركعة الثانية يكبر خمس تكبيرات غير تكبيرة القيام ويفعل كما فعل بالركعة الأولى، ثم يسلم فإذا فرغ الإمام من الصلاة خطب في الناس خطبتين.

* من سنن صلاة الاستسقاء: صيام ثلاثة أيام قبل الخروج لصلاتها، التوبة عن المعاصي، الحث على الصدقة، تحويل الرداء عند الخطبة والدعاء.

عزيزي الطالب: اقرأ درس صلاة الاستسقاء صفحة (٨٠) من الكتاب المدرسي، ثم أجب عن الأنشطة التالية:

نشاط رقم (١): أكمل الفراغ:

١. الاستسقاء... هي الصلاة التي يؤديها المسلم لطلب الغيث من الله تعالى عند انحباس المطر.
٢. صلاة الاستسقاء يؤديها المسلم عند... الخ.
٣. حكم صلاة الاستسقاء... سنة مؤكدة.



إجابتك دليل تفوقك

نشاط رقم (٢): من خلال الآية الكريمة أجب عما يلي:

قال الله تعالى: " فَلَقَدْ اسْتَعْفَزُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (١٠) يُرْسِلُ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا (١١) " سورة نوح.

- أ- ما القيمة المستفادة من الآية الكريمة؟ الاستسقاء...
- ب- من النعم الواردة في الآية الكريمة: ...

ت- وضع الحكمة من مشروعية صلاة الاستسقاء.
 فيها إظهار الإعجاز والجمعة إلى الله فتصلي صلاة المسلم بربه

أصنت... أنت مبدع

عزيزي الطالب: اقرأ كيفية صلاة الاستسقاء صفحة (٨١) من الكتاب المدرسي قراءة فاهمة، ثم أجب عما يلي:
 نشاط رقم (٣) : أ- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١- عدد تكبيرات الركعة الأولى في صلاة الاستسقاء:		
أ- سبعة	ب- ثلاث	ج- خمس
٢- تكون الخطبة في صلاة الاستسقاء:		
أ- قبل الصلاة	ب- بعد الصلاة	ج- بعد قراءة الفاتحة في الركعة الثانية.
٣- صلاة الاستسقاء تشبه صلاة:		
أ- العيدين	ب- التراويح	ج- الوتر
٤- عدد تكبيرات الركعة الثانية في صلاة الاستسقاء:		
أ- سبعة	ب- ثلاث	ج- خمس

ب: أكمل الفراغ:

من سنن صلاة الاستسقاء:

أنت بالتأكيد بذلت جهداً كبيراً في تنفيذ الأنشطة ونجحت.

التقويم الختامي:

السؤال الأول : أ-ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات غير الصحيحة :



١- (✓) عدد تكبيرات الركعة الثانية في صلاة الاستسقاء خمس تكبيرات.

٢- (✓) يجهر الإمام بالقراءة في صلاة الاستسقاء.

٣- (×) تُصلى صلاة الاستسقاء جماعة فقط.

٤- (✓) الذنوب والمعاصي سبب لانحباس المطر.

٥- (✓) يُستحب أن يصلي المصلون صلاة الاستسقاء خارج العمران.

ب- علل: من سنن صلاة الاستسقاء الحث على الصدقة.

لأن الصدقة تطفئ غضب الرب وهي سبب لاستمطار الرحمة

عزيزي الطالب / بالرجوع إلى الشبكة العنكبوتية أو إلى كتاب المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، اكتب ثلاث آيات قرآنية ذكرت فوائذ الماء.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

المادة : التلاوة والتجويد

بطاقة (24)

الدرس : شروط مد الصلة



عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية :

- 1- توضيح شروط مد الصلة.
- 2- تتلو الآيات الكريمة من سورة الأنفال تلاوة سليمة.

ملخص الدرس :

عزيزي الطالب تأمل الآيات التالية ثم اقرأ الشرح :

- 1- قال تعالى: (لَهُ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالأَرْضِ يُحْيِي وَ يُمِيتُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ) (الحديد : 2)
- 2- (فَأَوْحَى إِلَى عَبْدِهِ مَا أَوْحَى) (النجم : 10)

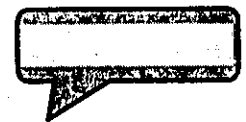
• من خلال تأمّنك لما تحته خط نلاحظ أن :

الهاء في كلمة له متحركة بالضم وفي كلمة عبده متحركة بالكسر .
وقد وقعت بين حرفين متحركين، فعند ذلك نمد هاء الضمير ونجعلها موصولة (بواو) إذا كانت مضمومة و تُقرأ (لهو)
وبياء إذا كانت مكسورة وتُقرأ (عبدهي) ويسمى هذا (مد الصلة) .

القاعدة

• نمد هاء الضمير شروط :

- ❖ أن تكون الهاء متحركة فلا يوجد مد في الهاء الساكنة كما في (أرجه) .
 - ❖ أن يكون ما قبلها متحركاً فلا يوجد مد في الهاء المسبوقة بحرف ساكن كما في (فيه - فأخذناه) .
 - ❖ أن يكون ما بعدها متحركاً فلا يوجد مد في الهاء التي يليها حرف ساكن كما في (وفصيلته التي) .
- فعند تحقق هذه الشروط توصل هاء الضمير المتحركة الواقعة بين متحركين (بالواو) إذا كانت مضمومة .
وبالبياء إذا كانت مكسورة كما في الأمثلة السابقة.



- 1- إشارة مد الصلة (ˆ) بعد الهاء المضمومة .
- 2- إشارة مد الصلة (˘) بعد الهاء المكسورة .

إجابتك دليل تفوّك



تنبيه:-

يستثنى من قاعدة مد الصلة موضعان في القرآن الكريم :

- 1- (وَيُخَلدُ فِيهِ مُهَانًا) (الفرق: 69) ففيه مد الصلة مع أن هاء الضمير جاءت بعد الياء الساكنة.
- 2- (وَإِنْ تَشْكُرُوا يَرْضَهُ لَكُمْ) (الزمر: 7) فهاء الضمير تقرأ من غير مد مع أنها جاءت متحركة بين متحركين.

عزيزي الطالب : اقرأ درس شروط مد الصلة صفحة (43) من الكتاب المدرسي ثم أجب عن الأسئلة التالية :



نشاط رقم (1) : اختر الإجابة الصحيحة :

1- واحدة مما يلي ليست من مد الصلة :

- أ- (وَأَيَّدَكُمْ بِنَصْرِهِ وَرَزَقَكُمْ مِّنَ الطَّيِّبَاتِ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ) (الأنفال : 26)
- ب- (وَأَنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ) (الأنفال: 28)
- ت- (وَإِنْ تَشْكُرُوا يَرْضَهُ لَكُمْ) (الزمر: 7)

2- شروط مد الصلة :

- أ- أن تقع الهاء المضمومة أو المكسورة بين ساكنين .
- ب- أن تقع الهاء المضمومة أو المكسورة بين ساكن ومتحرك .
- ت- أن تقع الهاء المضمومة أو المكسورة بين متحركين .
- ث- أن تقع الهاء الساكنة بين متحركين .



نشاط رقم(2): حدد مواضع مد الصلة في الآيات التالية:

- 1- (يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدُهُ) (الهمزة : 3)
- 2- (أَذْهَبَ إِلَى فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَى) (صه : 24)
- 3- (وَأَنَّهُ أَهْلَكَ عَادًا الْأُولَى) (النجم : 50)

نشاط رقم(3) : ارجع إلى الكتاب صفحة 45 و أجب على سؤال تدريبات :

التقويم الختامي:

1- حل التقويم صفحة 46

2- بم تفسر: عدم وجود مد الصلة في (أَرْجِهْ وَأَخَاذُ) (الأعراف : 111) لأن هاء الصلة ساكنة

ارجع إلى المصحف و اقرأ الآيات من سورة الأنفال تلاوة سليمة لأحد أفراد أسرتك.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

الوحدة الثالثة : السنة النبوية الشريفة

بطاقة (25)

الدرس : حق الجار في الإسلام

عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية :

1- تقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة.

2- توضح المعاني المستفادة من الحديث الشريف.

3- تعدد حقوق الجار في الإسلام .

4- تستنتج فوائد الإحسان إلى الجار .

5- تبين عقوبة إيذاء الجار .

6- تستنبط القيم المستفادة من الحديث الشريف.

إل : قال رسول الله ﷺ : " ما زال جبريل يوصيني بالجار ، حتى ظننت

ملخص الدرس :

* راوي الحديث الشريف هو الصحابي عبد الله بن عمر بن الخطاب ، من المكثرين في الفتوى ورواية الحديث .

* ذكر النبي ﷺ أن جبريل - عليه السلام - أوصاه بالجار والإحسان إليه وكثر ذلك ، حتى ظن النبي ﷺ أن الوحي سينزل من عند الله سبحانه بتوريث الجار من جاره إذا مات ، كما يرثه أقربه .

* المقصود بالجار في الإسلام ، من يسكن قريباً منك ، سواء أكان مسلماً أم غير مسلم .

* من حقوق الجار :

1- كف الأذى عنه : ومن ذلك عدم إلقاء القاذورات أمام منزله ، وعدم رفع صوت المذياع عالياً ، وعدم التجسس عليه .

2- الإحسان إليه : بالتسليم عليه ، ومعاونته ، وإجابة دعوته ما لم تكن في معصية ، ومشاركته في أفراحه وأحزانه .

* من فوائد الإحسان إلى الجار :

(نيل محبة الله عز وجل - توثيق روابط المحبة - يزيل الحقد و سوء الظن - شعور الناس بالطمأنينة والسعادة) .

* عقوبة إيذاء الجار (تعتبر من الكبائر التي تؤدي بصاحبها إلى النار) .

عزيزي الطالب : اقرأ درس (حديث حق الجار في الإسلام) صفحة (45) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (1) : أجب حسب المطلوب :



" عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : قال رسول الله ﷺ : " ما زال جبريل يوصيني بالجار ، حتى ظننت أنه سيورثه " .

أ- أكمل الحديث السابق .

ب- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- يُعتبر الحديث السابق من أنواع السنة النبوية : (القولية) - الفعلية - التقريرية) .

2- راوي الحديث من الصحابة هو : (أبو هريرة - عبد الله بن عمر بن الخطاب - عبد الله بن عباس) .



إجابتك دليل تفوقك

نشاط رقم (2):

أ- علام يظهر قول رسول الله ﷺ في الحديث " حتى ظننت أنه سيورثه " ؟

..... هو النبي الكبير علي بن أبي طالب عليه السلام.



ب- المقصود بالجار في الإسلام: ... كل من يسكنه عزيمته، مثل: مسافر، كاهن، مساكين، أو غيرهم.

ت- اذكر ثلاث صور لكف الأذى عن الجار.

عديم الجوار، البقاء للصلاة أمام بيتي، عديم الزحام، بالصوت العالي، عديم وضائقة، والكسب على

ث- من صور الإحسان إلى الجار: التسليم عليه، ... ، وإجابته دعواته.



أحسننت... أنت متميز

عزيزي الطالب: اقرأ الدرس (حق الجار في الإسلام) صفحة (46) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (3) : أجب حسب المطلوب :



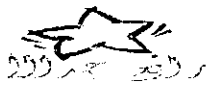
أ- من فوائد الإحسان إلى الجار ... قيمة الله للجوار ، ... بؤس العلاقات والصلة بين الجوار

ب- قال رسول الله ﷺ " لا يدخل الجنة من لا يأمن جارة بوائقه " . من خلال الحديث الشريف أجب :

1- حكم إيذاء الجار: ... كبيرة بين الله والجوار

2- ما عقوبة إيذاء الجار؟ ... قبحه، وإيضاها إلى النار

3- من صور إيذاء الجار: ... البقاء للصلاة أمام بيتي، وإلا عتدي على ممتلكاته



أنت بالتأكيد بذلت جهدا كبيرا في تنفيذ الأنشطة ونجحت.

التقويم الختامي:

السؤال الأول : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة: -

1- (✓) حث الإسلام على إعطاء الجار حقه والإحسان إليه ، ولو كان غير مسلم.

2- (x) أوجب دعوة الجار إذا كانت في معصية.

3- (✓) الإحسان إلى الجار سبب لشعور الناس بالطمأنينة و السعادة.

4- (✓) أحسن إلى الجار بالقول و الفعل.



السؤال الثاني : أ- ما المقصود بالجار الخنث في قوله تعالى : ﴿ وَالْجَارِ الْخُنْثِ ﴾ النساء : 36) ...

..... هو الجار المقيم أو الجار الذي لا يورثه بيتي، أو بيتي، أو بيتي، أو بيتي

ب - من الدروس المستفادة من الحديث الشريف؟

حقوق الجار، المحافظة على الجوار، الإحسان إلى الجوار، مع أسباب رضا الله تعالى



أحسننت... أنت مبدع

عزيزي الطالب: بالرجوع إلى الشبكة العنكبوتية، أو بالاستعانة مع أحد أفراد أسرتك، ابحث عن قصة فيها قيمة الإحسان إلى الجار.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

الدرس : مد الصلة الصغرى والكبرى

بطاقة (26)

المادة : التلاوة والتجويد

عزيزي الطالب :يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



1- تميز بين مد الصلة الصغرى ومد الصلة الكبرى.

2- تطبق أحكام مد الصلة عند ورودها في آيات القرآن.

3- تتلو الآيات من سورة الحجرات تلاوة سليمة.

ملخص الدرس :

عزيزي الطالب تأمل الأمثلة التالية ثم اقرأ الشرح .

1- قال تعالى: (إِنَّهُ لَفَرْعَانٌ كَرِيمٌ) (الواقعة : 77)

2- قال تعالى: (وَأَنَّهُ أَهْلَكَ عَادًا الْأُولَى) (النجم : 50)

- من خلال تأملك لما تحته خط، نلاحظ أن الآية الأولى جاءت الهاء متحركة ووقعت بين متحركين (إِنَّهُ لَفَرْعَانٌ) ولم

يأت بعد هاء الضمير همزة ففي هذه الحالة نمد الهاء بمقدار حركتين ونسميه مد (الصلة الصغرى) .

- وفي المثال الثاني جاءت هاء الضمير متحركة وبعدها همزة قطع ففي هذه الحالة نمد حركة الهاء من (5/4)

حركات كما نفعل في المد المنفصل ويسمى هذا المد بمد (الصلة الكبرى) .

القاعدة :

مد الصلة الصغرى: أن يأتي بعد هاء الضمير المتحرك الواقعة بين متحركين أي حرف ما عدا الهمزة فتشبع حركتها ضمًا أو كسرًا بمقدار حركتين.

مد الصلة الكبرى: أن يأتي بعد هاء الضمير المتحركة الواقعة بين متحركين همزة فتند حركة الهاء (5/4) حركات إلحاقاً بالمد المنفصل.

نشاط رقم (1): ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

1- (✓) مقدار مد الصلة الصغرى 5/4 حركات .

2- (✓) المد الملحق بالمد المنفصل مد الصلة الكبرى .

3- (✓) نوع المد في قوله تعالى (فَقَرَّبَهُ إِلَيْهِمْ) (النار : 27) مد صلة كبرى .

4- (✓) يتشابه مد الصلة الصغرى مع الكبرى من حيث وقوع هاء الضمير المتحركة بين متحركين .



إجابتك دليل تفوقك

نشاط رقم (2):

- حدد نوع مد الصلاة من حيث الصلاة الصغرى و الكبرى في الآيات الآتية:

- 1- (أَشَدُّ بَإِزْرِي) (طه : 31) مد صلاة كبرى
- 2- (وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ) (الأنفال : 1) مد صلاة كبرى
- 3- (وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ) (الحجرات : 2) مد صلاة صغرى
- 4- (وَمَا كَانُوا أَوْلِيَاءَهُ إِنْ أُولِيَاؤُهُ إِلَّا الْفٰئِقُونَ) (الأنفال : 34) مد صلاة كبرى

نشاط رقم (3):

- ارجع إلى الكتاب صفحة (51) وأجب عن سؤال التدريبات.

تقويم ختامي:

- 1- ارجع إلى الكتاب (صفحة 52) وأجب عن سؤال 5 / 6.
- 2- قارن بين مد الصلاة الصغرى ومد الصلاة الكبرى من حيث:

وجه المقارنة	مد الصلاة الصغرى	مد الصلاة الكبرى
التعريف	أَب. نَأ. يَ... هَاءِ الضمير المجرى... بِسمِ مَرْتَبَةٍ مَحْرُكَةٍ وَالْحَرْفُ الثَّانِي لَيْسَ هَمْزَةً	أَب. نَأ. يَ... هَاءِ الضمير المجرى... بِسمِ مَحْرُكَةٍ وَالْحَرْفُ الثَّانِي هَمْزَةٌ
الحرف الذي يلي هاء الضمير	..لَمْسِينَ.. هَمْزٌ.. هَمْزَةٌ..	..هَمْزٌ.. هَمْزَةٌ..
مثال	"بِأَب. نَأ. يَ... هَاءِ الضمير المجرى..."	"بِأَب. نَأ. يَ... هَاءِ الضمير المجرى..."
مقدار المد	 مَحْرُكَةً.....	 هَمْزَةً.....

أحسنْتَ .. أنتَ متميز

عزيزي الطالب : ارجع إلى الكتاب (صفحة 54) من الكتاب المدرسي ثم اتل آيات من سورة الحجرات تلاوة سليمة .

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

قال تعالى: "وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ" (القصص : 5)

عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقّق الأهداف التالية :



1. تترجم لحياة بلال بن رباح (رضي الله عنه).
2. تبيّن دور بلال بن رباح (رضي الله عنه) في عهد النبي (ﷺ) وعهد الخلفاء الراشدين.
3. تعدّد بعضاً من فضائل بلال بن رباح (رضي الله عنه).
4. تستنتج الدروس والعبر المستفادة من حياة بلال بن رباح (رضي الله عنه).

ملخص الدرس :

- * بلال بن رباح (رضي الله عنه) من السابقين للإسلام، وكان مملوكاً لأُمَيّة بن خلف.
- * كان أُمَيّة يعذبه عذاباً شديداً ، وبلال بن رباح (رضي الله عنه) يواجه ذلك بالصبر والثبات.
- * اشتراه أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) ، وأعتقه لوجه الله تعالى .
- * شهّد مع النبي (ﷺ) المعارك كلّها، وفي معركة بدر قام بقتل أُمَيّة بن خلف.
- * بلال بن رباح (رضي الله عنه) أول من أذن في الإسلام لجمال صوته، وفي فتح مكة أذن فوق ظهر الكعبة.
- * بعد وفاة النبي (ﷺ) أصبح مرابطاً في سبيل الله في بلاد الشام، وحينما قابله عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) طلب منه أن يؤذن وحينما سمع صوته بالأذان بكى عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) وبكى الصحابة.
- * توفي بلال بن رباح (رضي الله عنه) في بلاد الشام، ودُفِنَ بالقرب من دمشق سنة 20 هـ.

عزيزي الطالب : اقرأ درس بلال بن رباح صفحة (65) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

نشاط رقم (1) : أ- أكمل الفراغ:

1- بلال بن رباح (رضي الله عنه) من السابقين للإسلام، وكان عبداً مملوكاً لـ.....

2- من صور التعذيب التي تعرض لها بلال (رضي الله عنه):

نزع ملابسه..... جرحه بالسيف..... وضعه حجرة عظيمة على صدره.....

3- واجه الصحابي بلال بن رباح (رضي الله عنه) التعذيب ب.....

4- الصحابي الذي اشترى بلال (رضي الله عنه) هو أبو بكر رضي الله عنه... وأعتقه لوجه الله تعالى.

إجابتك دليل تفوقك

عزيزي الطالب : اقرأ فقرة بلال في عهد الرسول (ﷺ) ، وفي عهد الصحابة صفحة (65) ثم أجب :
نشاط رقم (2) : أجب حسب المطلوب :



- 1- علّل : اختيار النبي (ﷺ) بلالاً ليكون رموذناً.
.....
لأنه صوته كان ندياً جميلاً.
- 2- ما الدور الذي قام به بلال بن رباح (رضي الله عنه) في غزوة بدر؟
.....
كان ينادي بأجيب به فليلهم استطاع أن يعيبلهم.
- 3- صف حال الصحابة عندما سمعوا أذان بلال في بلاد الشام.
.....
اجتمعوا له بالصوت والصياح.

عزيزي الطالب : اقرأ فقرة (إضاءة) الواردة في الكتاب المدرسي صفحة (66) ثم أجب عن الأسئلة التالية :

نشاط رقم (3) :

- أ- من فضائل بلال بن رباح (رضي الله عنه).
- 1- كان من جملة السبل التي جعلها الإسلام.....
2- كان من بين سبع صيغ تعليبه من الجنة.....
- ب- ماذا تستنتج من قول عمر (رضي الله عنه) "أبو بكر سيدنا وأعتق سيدنا"؟
.....
أرى أن أبو بكر قد أعجب بلالاً من اليهودية.



التقويم الختامي :

نشاط رقم (1) أ- : ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ :

1- (X) توفي بلال بن رباح (رضي الله عنه) في المدينة المنورة .

2- (✓) شهد النبي (ﷺ) لبلال بالجنة .

3- (✓) قاتل مقولة "أبو بكر سيدنا وأعتق سيدنا" الصحابي عثمان بن عفان.

نشاط رقم (2) : استنتج ثلاثة دروس وعبر مستفادة من درس بلال بن رباح (رضي الله عنه) ؟

البصيرة... سبل الله... الصبر والهدى... لا فرغ من... أبيض... ولا أسود... إلا باليقوى



أحسنتم.. أنت مبدع

عزيزي الطالب /ارجع إلى أحد كتب السيرة النبوية أو إلى الشبكة العنكبوتية، واقرأ حياة الصحابي بلال بن رباح (رضي الله عنه) ولخص موقفاً أعجبك منها.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح