

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



7

السابع

بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

مقدمة

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعزاء الذين يعيشون ظروفًا قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد بطاقات التعلّم الذاتي المساندة؛ لتعزيز تعلّم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وقد صمّم بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسقو وحُدّة التطوير المهنيّ والمنهاج وفق آليات التعلّم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفّذ الطالب ما ورد فيها من أنشطة شفوية وكتابية بصحبة ولي أمره بيتياً، وبخاصة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقّع من المعلم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صقياً في حال انتظام العملية التعليمية التعلّمية، حيث إنّ هذه المادة تُخاطب الطالب، وتتقلّب به خطوات خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعتدّ أساساً على الكتاب المدرسيّ المقررّ إلّا أنّها تُثري المنهاج وتُثقل بعض الصعوبات، وتشدّد بعض الفجوات، وقد تمّ التركيز في هذه المادة المساندة على المهارات الأساسية، ومهارات الحياة التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكانيّته وقدراته.

وتتيح هذه المادة لكلّ طفل الحصول على فرصته في التعلّم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوب شيق ممتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقرّرة، بدعْم من أفراد أسرته ومن المعلم، وتراعي الأسس النفسيّة والتربويّة التي يقوم عليها التعلّم، من حيث توظيف الصور، ووضوح الخطّ، والألوان، والأمثلة التوضيحية، والتعزيز المستمرّ للطالب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يسهل على كلّ من الطالب وولي الأمر التعامل مع كلّ درس بسهولة ويسر. ويأمل فريق الإعداد من المعلم وولي الأمر الإطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمنة في هذه المادة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، أملين أن تتحقّق الأهداف التربويّة المرجوّة، مع العلم بأنّ هذا العمل خاضع للتجريب والتّعديل بناءً على التغذية الراجعة التي نتوقّع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة.

وَاللَّهُ وَلِيُّ التَّوْفِيقِ

مركز التطوير التربويّ

إرشادات عامة حول توظيف بطاقات التعلّم الذاتي المُساند

✍ عزيزي ولي أمر الطالب - الطالبة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلّم الذاتي المُساند على الوجه الأمثل:

- تأكد من اطلاعك الجيد على كراسة بطاقات التعلّم الذاتي المُساند ؛ حتى تتمكن من مساعدة ابنك - ابنتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها بشكل جيد.
- احرص على تجهيز المكان لابنك - ابنتك، وتهيئة الجو الملائم للتعلّم كلما أمكنك ذلك، ووقّر له - لها الكتب المقرّرة، والكراسات، والأقلام، والأدوات اللازمة.
- اجلس مع ابنك - ابنتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، وساعده - ها في قراءة المطلوب من كل نشاط، والاطلاع على الأمثلة والصّور والشرح، ثمّ دعه - ها يعتمد - تعتمد على نفسه - ها في إجابة النشاط.
- قدم التغذية الراجعة لابنك - ابنتك، والتوجيهات اللازمة، والتعزيز، بما يشجّع على الاستمرار في التعلّم.
- من أجل مصلحة ابنك - ابنتك؛ احرص على التواصل مع المُعلّم - المُعلّمة بكلّ الطُرق المتاحة؛ لمراقبة مدى تقدّم ابنك - ابنتك، وللحصول على المُساندة والدعم اللّازمين.
- ** يُمكنك توجيه ابنك - ابنتك نحو الموقع الإلكتروني الخاصّ ببرنامج التعلّم الذاتي، والذي يحتوي على فيديوهات شارحة تُبسّط المفاهيم الموجودة في البطاقة، وكذلك يُمكن الاستفادة من الفيديوهات المُساندة الموجودة على الموقع لدعم تعزيز المهارات والمفاهيم الموجودة في بطاقات التعلّم.
- ✍ يُمكن توجيه ابنك - ابنتك إلى حلّ بطاقات التقييم الذاتي الموجودة على الموقع؛ للحكم على مدى امتلاك الطالب للمفاهيم والمهارات الموجودة على الموقع في حالة التعلّم عن بُعد.

عزيزي الطّاب - عزيزتي الطّابية:

نرجو اتّباع الإرشادات الآتية قبل البدء بتنفيذ الأنشطة الواردة في بطاقات التّعلّم الذاتيّ المُساند:

- حاول - حاولي أن تَعْتَمِد - تَعْتَمِدِي على نَفْسِكَ في قراءة النّشاط وإجابته.
- اطلب - اطلبي المساعدة من أحد أفراد أسرتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، إذا دعتِ الضّرورة لذلك.
- اطلب - اطلبي المساعدة من مُعلّمك للحصول على التّوجيه اللازم، واعرض - اعرضي عليه ما قُمتَ بإنجازه.
- حاول - حاولي مُشاهدة الفيديوهات الشّارحة والمُساندة لِتعزيز وتثبيت المفاهيم الموجودة في البطاقة.
- حاول - حاولي حلّ بطاقات التّقييم الذاتيّ للحُكم على مدى تَمَكُّنكُم من المفاهيم والمهارات الموجودة في البطاقة، وإذا واجهتُك أيُّ مُشكلة في الخلّ استعنْ بِمُدْرِسِكَ، عن طريق التّواصل عبر وسائل التّواصل الاجتماعيّ.
- استعنْ بِالكَتَابِ المدرسيّ كُلّما أمكن؛ لِلتّغلبِ على الصّعوبات التي تُواجهك في فهم بعض الرّسومات أو المُخطّطات المفاهيميّة.

عزيزي النعم - عزيزتي النعمّة:

نرجو الاطلاع على التّوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التّعلّم الذاتيّ المُساند على النّوْجِه الأمثل:

- كُرّاسة المُساندة لِيَسْتِ بديلاً عن الكتاب المدرسيّ المُقرّر، ولكنها داعمة، ومُعزّزة، ومُثريّة للكتاب، وقد صُمّمت بشكلٍ مُبسّط؛ لِيَسْهُلَ تعاملُ الطّالبِ ووليّ أمره معها في أوقات الطّوارئ والأزمات.
- تأكّد - تأكّدي من اطلاعك الجيّد على كُرّاسة المُساندة؛ لمُساعدة طَلَبَتِكَ في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها.
- قدّم - قدّمي التّوجيهات والدّعم اللازم لكلّ من الطّلبة وأولياء أمورهم في كَيْفِيَّةِ التّعاملِ مع هذه الكُرّاسة من خلال وسائل التّواصل الاجتماعيّ المُمكنة، وتقديم التّعزيز اللازم للطّلبة.
- احرص - احرصِي على توظيف أنشطة الكُرّاسة في أثناء الحِصْنِ بما يخدم الأهداف المُخطّط لها، وذلك في حال انتظام العمليّة التّعليميّة التّعلّميّة، مع تكليف الطّلبة بِتَنفيذِ بعض الأنشطة البيئيّة.
- احرص - احرصِي على التّواصل مع الطّلبة وأولياء الأمور عبر وسائل التّواصل الاجتماعيّ المُختلفة؛ لِتقديم الخِدمة لهم وحلّ المشاكل التي تُواجههم في أثناء تنفيذ البطاقات.
- ادعم - ادعّمي تَعَلُّمَ الطّلبة في بطاقات التّعلّم الذاتيّ من خلال مُتابَعة مدى حلّ الطّلبة لأنشطة التّقييم التّكوينيّ والختاميّ في البطاقة، ومن خلال مُتابَعة حلّ الطّلبة لبطاقة التّقييم الذاتيّ على الموقع.
- احرص - احرصِي على تقديم الدّعم النّفسيّ والاجتماعيّ المُمكن للطّلبة من خلال التّواصل الفعّال مع الطّلبة.

مركز التطوير التربويّ



عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية :

- 1- تعرّف المرض والسفر اللذين يجيزان الأخذ بالرخصة في الصلاة.
- 2- تصف كيفية أداء المريض والمسافر للصلاة.
- 3- توضح كيفية صلاة الخوف.
- 4- تستنتج الحكمة من مشروعية صلاة المريض والمسافر.
- 5- تستشعر رحمة الله بعباده.

ملخص الدرس :

* الصلاة عماد الدين والركن الثاني من أركان الإسلام، فلا تسقط عن المسلم بأي حالٍ من الأحوال، ولكن الإسلام خَفَّفَ عن أصحاب الأعداء وطلب منهم أن يُصلُّوا حسب طاقتهم.

* المرض هو أن لا يستطيع المُصلي القيام أو لمن يزيدُ القيام في مرضه أو يُؤخَّر شفاءه، فيجوز أن يُصلي قاعداً، فإذا لم يستطع الجلوس له أن يصلي مضجعا، فإن لم يستطع فعلي جنبه أو مستلقيا علي ظهره ومن عجز عن ذلك أدى الصلاة إيماءً بعينه.

* ويجوز للمريض أن يجمع بين الصلاتين جمع تقديم أو جمع تأخير مع مراعاة ترتيب الصلوات.

* السفر الذي يجوز للمسافر قصر الصلاة الرباعية فيه أن يقطع المسافر 81 كم فأكثر.

يجوز للمسافر أن يقصر الصلاة الرباعية ويشترط للقصر أن يخرج المسافر من مكان إقامته.

كما رخص الإسلام للمسافر الجمع بين الصلاتين جمع تقديم أو جمع تأخير مع مراعاة ترتيب الصلوات.

* صلاة الخائف تُصلى في حال الخوف عند حضور العدو لها حالتان:

1- حال الخوف الشديد: يُصلي المسلم حسب حاله ماشيا ، أو راكبا ، مستقبلا للقبلة إن أمكن .

2- حال مواجهة العدو: يجعل الإمام الجيش طائفتين ، طائفة تقومُ تجاه العدو تحرس جيش المسلمين ، و الطائفة الأخرى تُصلي مع الإمام ركعة فإذا قام الإمام نوت مفارقتة ، و أتمت لنفسها وسلّمت ثم تذهب تجاه العدو للحراسة، والطائفة الأولى تُصلي مع الإمام الركعة الثانية ثم يجلس الإمام للتشهد وأتموا لأنفسهم .

عزيزي الطالب : اقرأ فقرة صلاة المريض الواردة صفحة (75) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (1) : أكمل الفراغ :

- 1- من أصحاب الأعداء... المريض... و.....
- 2- لا تسقط الصلاة عن المريض مهما كان مرضه مادام محتفظا ب... عيبه... وإدائه...
- 3- قال رسول الله " صلّ الله عليهم صلواته إن لم تستطع ف... ، فإن لم تستطع فعلى... " .
- 4- من الرخص التي شرعت للمريض: ... كما... و... بين الصلوات...

إجابتك دليل تفوقك



عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقّق الأهداف التالية :

- 1- تمييز بين المدود: المتصل والمنفصل والبدل.
- 2- تبين مقدار المد في المدود: المتصل والمنفصل والبدل.
- 3- تتلو الآيات من سورة الأنفال تلاوة سليمة.

ملخص الدرس :

عزيزي الطالب: تأمل الأمثلة التالية ثم اقرأ الشرح.

- قال تعالى: (قَالُوا ءَامَنَّا بِرَبِّ الْعَالَمِينَ رَبِّ مُوسَى وَهَارُونَ) (الشعراء : 48)
- قال تعالى: (قَالُوا طَائِرُكُمْ مَعَكُمْ أَنِذِكْرْتُمْ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُّسْرِفُونَ) (يس : 19)
- قال تعالى: (إِنَّا أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ حَاصِبًا إِلَّا ءَالَ لُوطٍ نَّجَّيْنَاهُمْ بِسَحَرٍ) (النمر : 13)

عزيزي الطالب من خلال تأمّنك للآيات السابقة نلاحظ أن:

- 1- الهمزة سبقت حرف المد في كلمة (ءامنا) وهذا ما يسمى مد البدل ومقداره حركتان.
- 2- أن حرف المد جاء في كلمة (طائرکم) قبل الهمزة في الكلمة نفسها وهذا ما نسميه المد المتصل ومقداره (5/4) حركات وجوبا.
- 3- أن حرف المد جاء في نهاية الكلمة الأولى (إنا) وجاءت همزة القطع في أول الكلمة التي تليها (أرسلنا) وهذا ما يسمى المد المنفصل ومقداره (5/4) حركات.

القاعدة

للمد بسبب الهمز ثلاثة أنواع:-

- 1- مد البدل: أن يأتي الهمز قبل أحرف المد ومقداره حركتان.
- 2- المد المتصل: أن تأتي الهمزة بعد حرف المد في الكلمة نفسها ومقداره (5/4) حركات.
- 3- المد المنفصل: أن يأتي حرف المد في آخر الكلمة وهمزة القطع في أول الكلمة التالية لها ومقدارها (5/4) حركات.

عزيزي الطالب : اقرأ الدرس صفحة (31 - 32) من الكتاب المدرسي، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

نشاط رقم (1): ضع إشارة (/) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:



- 1- (X) لا فرق بين مد البدل والمد المتصل .
- 2- (✓) يختلف المد المنفصل عن المد المتصل من حيث موقع الهمز .
- 3- (X) مقدار المد في كلمة (أودوا) (5/4) حركات وجوبًا .
- 4- (✓) مثال المد المنفصل (يا أيها)

إجابتك دليل تفوّك

الوحدة الرابعة : السيرة النبوية

بطاقة (19)

الدرس : غزوة بدر الكبرى 2 هـ

عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية :



1- تُبين سبب حدوث غزوة بدر الكبرى.

2- تُحدّد زمن وقوع الغزوة ومكانها.

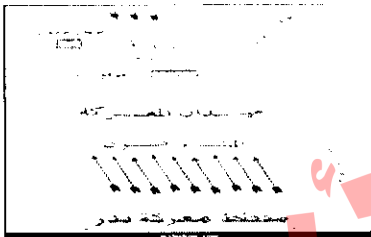
3- تُقارن بين المسلمين والمشركين من حيث عدد الجيش والهدف من القتال.

4- تستدلّ على أهمية الشورى.

5- تصف أحداث الغزوة.

ملخص الدرس :

- خرج المسلمون من مكة فرارًا بدينهم وتركوا أموالهم، واستولى عليها المشركون فكانوا في فقر شديد.
- علّم النبي (ﷺ) بقافلة قريش يقودها أبو سفيان محمّلة بثروة كبيرة، فأمر النبي المسلمين بالاستيلاء عليها تعويضًا عن أموالهم التي استولت عليها قريش، وكان عدد الذين خرجوا معه نحو ثلاثمئة وتسعة عشر رجلًا.
- علّم أبو سفيان بخروج المسلمين فأرسل لقريش، فخرّجت قريش مسرعةً بجيش يزيد عن ألف مقاتل.
- غيّر أبو سفيان الطريق، واستطاع النجاة بالقافلة، وأخير قريشًا بالرجوع إلى مكة فرفض أبو جهل، وأصرّ على الإقامة ثلاثة أيام يُذبّحون الإبل، ويشربون الخمر، وتسمعُ بجمعهم العرب لتهابهم.
- استشار النبي (ﷺ) أصحابه من المهاجرين والأنصار بالخروج فوافقوا على الخروج للقتال.
- قبل المعركة توجه النبي (ﷺ) إلى الله بالدعاء متضرعًا إليه بالنصر.
- بدأت الغزوة في صباح يوم الجمعة في السابع عشر من رمضان في السنة الثانية للهجرة بالمبارزة بين المشركين والمسلمين، حقّق المسلمون نصرًا كبيرًا، وقُتل فيها سبعون من قريش، و أسير سبعون، واستشهد من المسلمين أربعة عشر رجلًا.



عزيزي الطالب: اقرأ درس غزوة بدر صفحة (56) من الكتاب المدرسي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (1) : أكمل الفراغ:

- أ- سبب غزوة بدر أ... البعث... الاستيلاء على أموالهم... ما لبثت قريش إلا واستيلاء على أموالهم... وأمر النبي (ﷺ) بالقتال... للهجرة.
- ب- وقعت غزوة بدر في السنة... للهجرة.
- ت- بلغ عدد جيش المسلمين في غزوة بدر نحو... ٣٠٠... رجلًا، بينما كان عدد جيش قريش... مقاتلًا.
- نشاط رقم (2) : علّل :

- 1- أمر النبي (ﷺ) الصحابة بالخروج لملاقاة القافلة والاستيلاء عليها.
- لأنه... البعث... الاستيلاء على أموالهم... ما لبثت قريش إلا واستيلاء على أموالهم... وأمر النبي (ﷺ) بالقتال... للهجرة.
- 2- استطاع أبو سفيان النجاة بالقافلة.
- لأنه... عنى... القافلة... طلبه... أهل قريش.
- 3- إصرار أبي جهل على الخروج إلى بدر رغم نجاة القافلة.
- كأن يسمع بهم... العرب... ولكن... الأعداء.
- إجابتك دليل تفوقك



عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (57) من الكتاب المدرسي ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (3) : أ- عثّل : حرص النبي (ﷺ) على مشاورة أصحابه يوم بدر .

لأبيح أرباباً... أسمع... رايك... الأضواء... والمهاجرين... من الغزوة.

ب- من القائل؟ وما المناسبة؟

1- " امض يا رسول الله لما أردت ، فوالذي بعثك بالحق، لو استعرضت بنا هذا البحر فخضته لخضناه معك . "

القائل: ... محمد بن عبد الله عليه السلام. المناسبة: ... الأضواء... والمهاجرين... من الغزوة.

2- " أشيروا علي أيها الناس "

القائل: النبي محمد عليه السلام. المناسبة: ... الأضواء... والمهاجرين... من الغزوة.

ج- ما القيمة المستفادة من قول النبي (ﷺ) : " اللهم أنجز لي ما وعدتني، اللهم أت ما وعدتني . "

الجواب: ... الأضواء... والمهاجرين... من الغزوة.



عزيزي الطالب: اقرأ أحداث الغزوة ونتائجها الواردة في الكتاب المدرسي صفحة (58) ، ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (4) : أ- بين نتيجة الميمنة في بداية غزوة بدر .

مقتل... الجوليد... وشيعة... وعصبة... على... عبدة... الحارث...

2- وضح دور كل مما يأتي في غزوة بدر :

1- المهاجرين: ... محجوا... على... لقتال... وقوال النبي خير معل...

2- الأنصار: ... استعد الأضواء للغزوة... وقوال النبي لو خضت بنا البحر لخضناه مع...

3- الملائكة: ... نزلت الملائكة... وقالت... من فوق... الملائكة...

التقويم الختامي

نشاط رقم (1) : قارن بين جيش المسلمين والمشركون في غزوة بدر من حيث :

نشاط	وجه المقارنة	المسلمون	المشركون
العدد	وجه المقارنة	319 مقاتلاً	الف مقاتل
هدف القتال	هدف القتال	الإستيلاء على القافلة	المضاد على الدعوة الإسلامية
نتائج المعركة	نتائج المعركة	انتصار المسلمين	هزيمة المشركين

رقم (2) : ما الدروس المستفادة من غزوة بدر ؟

الأضواء... الأضواء... والأضواء... والأضواء...

أحسنت... أنت مبدع

عزيزي الطالب / من خلال دراستك لغزوة بدر وبالإستعانة مع أحد أفراد أسرتك استنتج أسباب ضعف المسلمين في وقتنا الحاضر.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

الوحدة الأولى : القرآن الكريم بطاقة (20) اندرس : سورة الفرقان (72-77) حفظ وتفسير

عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية :



- 1- تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة .
- 2- توضح معاني المفردات و التراكيب الواردة في الآيات الكريمة .
- 3- تُعدّد صفات عباد الرحمن الواردة في الآيات .
- 4- تُبين الجزاء الذي أعده الله سبحانه و تعالى لعباد الرحمن .
- 5- تستنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس .
- 6- تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيبا .

قال تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا (72) وَالَّذِينَ إِذَا ذُكِّرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ لَمْ يَخْرُوا عَلَيْهَا صُمًّا وَعُمْيَانًا (73) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا (74) أُولَئِكَ يُجْزَوْنَ الْغُرْفَةَ بِمَا صَبَرُوا وَيُلَقَّوْنَ فِيهَا تَحِيَّةً وَسَلَامًا (75) خَالِدِينَ فِيهَا حَسُنَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (76) قُلْ مَا يَعْبَأُ بِكُمْ رَبِّي لَوْلَا دَعَاؤُكُمْ فَقَدْ كَذَّبْتُمْ فَسَوْفَ يَكُونُ لِزَامًا (77) ﴾ .

ملخص الدرس :

• من صفات المؤمنين الواردة في الآيات الكريمة:

- 1- لا يخضرون مجالس الباطل التي يفعل فيها ما حرم الله، ولا يشهدونها.
 - 2- لا يكذبون في شهادتهم، و لا يساعدون أهل الباطل على أكل حقوق الناس.
 - 3- يترفعون عن العيب السفّه الذي لا خير فيه، و إذا مرّوا بمجالسه لم يشاركوا فيه بل يبتعدوا عنه.
 - 4- ومن صفاتهم أنهم يتدبرون في آيات الله سبحانه وتعالى، ويتفكرون فيها.
 - 5- كما أنهم يحرسون على صلاح أزواجهم و ذرياتهم، و يطلبون من الله تعالى أن يوفّقهم ليكونوا أئمة في الدين.
- * جزاء المؤمنين أن يدخلهم الله تعالى أعلى منازل الجنة جزاءً على صبرهم على طاعته خالدين في نعيمها المقيم.
- * يهدّد الله تعالى الكافرين بعذاب إذا استمروا على كفرهم فهو سبحانه لا يبالي بتعذيبهم وسيكون عذابه ملازماً لهم.
- عزيزي الطالب : عليك بتلاوة الآيات صفحة (13) من الكتاب المدرسي ، وذلك بعد الاستماع إليها ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (1) : وفق بين المفردات في العمود (أ) ومرادفاتها في العمود (ب)

الرقم	المفردات	المرادفات
1-	لا يشهدون الزور	(٦) يبالي.
2-	اللغو	(٥) المنزلة العالية في الجنة.
3-	لم يخروا عليها صمًا وعميانًا	(٤) فرحًا وسرورًا .
4-	قُرَّةَ أَعْيُنٍ	(١) لا يخضرون مجالس الباطل ولا يكذبون.
5-	الغُرْفَةَ	(٧) مُلازماً لكم لا مفرّ منه.
6-	يَعْبُوا	(٢) الكلام الذي لا فائدة فيه.
7-	لِزَامًا	(٣) لم يُعرضوا عنها.

إجابتك دليل تفوقك

عزيزي الطالب: اقرأ تفسير الآيات السابقة من سورة الفرقان الواردة في الكتاب المدرسي صفحة (14) (15) ، ثم أجب:
نشاط رقم (2) : أجب حسب المطلوب :



أ- قال تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا ﴾ (الفرقان : 72) ..

1- من صفات عباد الرحمن الواردة في الآية الكريمة السابقة:

محبوبين على ربهم ، ذريابهم و... بلداً كغيرهم محالين الباطل ..
2- مجالس الباطل هي الاماكن التي يقبل بها الجاهل ومن أمثلتها : .. أ. صاكنة الرقص والغناء والمجون

3- صيف سلوك المؤمن عند المرور بمجالس اللهو .

... يبعد عنها ولا يجلي فيها .. فيسرع في الابتعاد عنها ..

ب- علل : 1- حرم الإسلام شهادة الزور .

لأنه .. منه .. صيبا .. كقولهم الناس .. ونشر العداوة والبغضاء بينهم ..

2- المؤمن لا يحضر مجالس اللهو .

لأنه .. عنها .. صاكنة للجهل .. كقولهم للفساد ونشر الرذيلة صا المجموع ..

أحسنت .. أنت متميز

نشاط رقم (3) أ- قال تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ إِذَا ذُكِّرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ لَمْ يَخِرُّوا عَلَيْهَا صُمًّا وَعُمْيَانًا ﴾ (الفرقان : 73) ..

استنتج من الآية الكريمة صفة من صفات عباد الرحمن .

... عهداء للرحمن .. يتقربون إليه .. آيات الله .. ولا يجرعون عنها دوماً يفكرون فيها ..

ب- قال تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا ﴾ (الفرقان : 74) .

1- ما الدعاء الذي يدعو به عباد الرحمن كما ورد في الآية السابقة؟

أ. ب. دعاءهم الله بزوجية أزواجهم وذراريهم عبد الصالحين وهم يكونوا أئمة من الخير

2- جزاء عباد الرحمن الذين يتصفون بالصفات الحميدة هو : .. الجنة .. والمنزلة العالية ..

أنت بالتأكيد بذلت جهداً كبيراً في تنفيذ الأنشطة ونجحت .

التقويم الختامي: السؤال الأول : أ- اكتب الآية الكريمة التي ورد فيها كل معنى من المعاني الآتية :

1- المؤمن لا يشهد شهادة الزور .

” الذين لا يشهدون الزور وإذا باللغو مروا كراماً “

2- يحرض المؤمن على صلاح أهله وذريته .

” .. والذين يقولون ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قرة أعين واجعلنا للمتقين إماماً “

ب- استنتج ثلاث عبر مستفادة من الآيات الكريمة .

الدعاء لأزواجهم والذرية سبب من صلاحهم .. يحرم مجالس الباطل ، .. عدم الاكتراث بقوله زور .. لأنه عاصية وهمية

علل : استحقاق عباد الرحمن للجزاء الحسن يوم القيامة .

لأنهم كانوا يبتعدون عن الباطل ولا يفعلون المعاصي ويلتصون بالعبادة والذكر

عزيزي الطالب: اكتب في دفترك مضار ارتياد مجالس اللهو الباطل، وذلك بعد الاستعانة بأحد أفراد أسرته، أو البحث في الشبكة العنكبوتية .

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

الدرس : مد الصلة

بطاقة (21)

المادة : التلاوة والتجويد

عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية :

1- تميز هاء الضمير من الهاء الأصلية.

2- تتلو آيات من سورة الأنفال تلاوة سليمة.



ملخص الندرس :

عزيزي الطالب تأمل الأمثلة التالية ثم اقرأ الشرح.

1- قال تعالى : (فَأَوْخَىٰ إِلَىٰ عِبْدِيَّ مَا أَوْحَىٰ) (نجم : 10).

2- قال تعالى : (لَهُ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ يُحْيِي وَيُمِيتُ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ) (الحديد : 2)

من خلال تأملك لما تحته خط نلاحظ أن كلمة (عَبْدِيَّ ، له) جاء في كل منها هاء ضمير فالهاء ضمير متصل يدل على المفرد المذكر الغائب .

عند تلاوة الكلمات السابقة نمد حركة الهاء فنلفظ ضمة الهاء واو (لهو) ونلفظ كسرتها ياء (عبدي) ونسمي هذا المد (مد الصلة) .

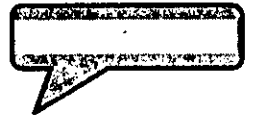
1- قال تعالى : (وَيَبْقَىٰ وَجْهُ رَبِّكَ ذُو الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ) (الرحمن : 27)

2- قال تعالى : (كَلَّا لَئِن لَّمْ يَنْتَه لِنَسْفَعَا بِالنَّاصِيَةِ) (التغوى : 15)

نلاحظ أن الهاء في كلمة (وجه - ينته) أصلية وليست ضمير فهذه الهاء لا يوجد بها مد صلة.

القاعدة

مد الصلة يتعلق بهاء الضمير وهي هاء زائدة تلحق آخر الكلمة اسماً أو حرفاً أو فعلاً و تدل على المفرد المذكر الغائب .



1- للتمييز بين هاء الضمير والهاء الأصلية نحذف الهاء من الكلمة فإذا لم يتغير معناها كانت الهاء هاء ضمير (هاء صلة) و إذا لم تغد معنى أو تغير معناها كانت الهاء أصلية (ليست هاء صلة) .

2- يلحق بمد الصلة اسم الإشارة (هذه).

إجابتك دليل تفوقك

عزيزي الطالب : اقرأ درس مد الصلة صفحة (38) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

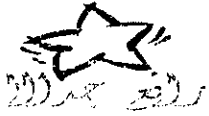


نشاط رقم (1) :

✚ صنف الكلمات التالية حسب الجدول التالي:

ماله / كره / جنوده / رسوله / أرجه / نفقه

هاء الضمير	هاء أصلية
-1	كره
-2	لَفَقَه
-3	رسوله - أرجه



(نشاط 2)

✚ أكتب اسم المصطلح التجويدي أمام المفهوم الآتي:

(هاء الضمير) هاء زائدة تلحق آخر الكلمة لتدل على المفرد المذكر الغائب وتتصل بالأسماء والأفعال والحروف .

أحسنت

(نشاط 2)

✚ ابين مد الصلة في الآيات التالية:

1- (وَقَالَتْ طَائِفَةٌ مِّنْ أَهْلِ الْكَتِّبِ ءَامِنُوا بِالَّذِي نُنزِلُ عَلَى الَّذِينَ ءَامَنُوا وَجِدْ فِي السُّحُورِ ءَايَاتٍ لِّمَنْ يُرِيدُ الْإِسْلَامَ) (ال عمران: 72)

2- (قُلْ مَنْ يُنَجِّبِكُمْ مِّنْ ظُلُمَاتٍ أَلْبَسَ وَالْبَحْرِ تَدْعُوهُ تَضَرُّعًا وَخُفْيَةً لَّئِنْ أَنجَلْنَا مِنْ هَذِهِ لَنُكَوِّنَنَّ مِنَ الشَّكْرِينَ) (الأنعام: 63)

التقويم الختامي:

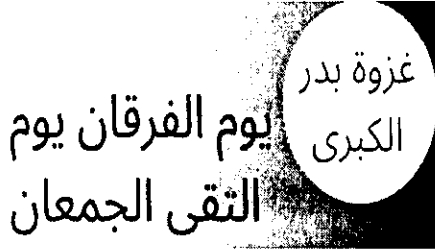


عزيزي الطالب : اقرأ صفحة (40) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عن سؤال التدريبات وسؤال 3 من التقويم :

ارجع إلى الكتاب صفحة (41) من الكتاب المدرسي ثم اتل الآيات من سورة الأنفال تلاوة سليمة .

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقّق الأهداف التالية :



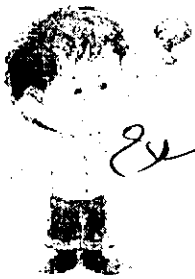
- 1- تُعلّل تسمية القرآن معركة بدر بيوم الفرقان.
- 2- تستنتج الدروس والعبر المستفادة من غزوة بدر.
- 3- تُبيّن أهمية الأخذ بالأسباب.
- 4- تذكر بعض صور البطولة والفداء في غزوة بدر.
- 5- تقدّر تضحية الصحابة في وجههم في سبيل الله.

ملخص الدرس :

- انتصار المسلمين في بدر نقطة فاصلة وعهد جديد في تاريخ الدعوة الإسلامية.
- لأهمية هذه الغزوة سماها الله سبحانه يوم الفرقان.
- يُستفاد من غزوة بدر دروس كثيرة منها: الأخذ بالأسباب مع الدعاء، أهمية الشورى، النصر بيد الله ينصّر عباده المؤمنين ولو كانوا أقل من عدد عدوهم.
- بطولات وشجاعة الصحابة في المعركة دللت على صدق إيمانهم ، وحبهم لدينهم ، واستعدادهم للتضحية في سبيله.

عزيزي الطالب: اقرأ درس مواقف من غزوة بدر الكبرى صفحة (61) من الكتاب المدرسي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (1) أكمل الفراغ :



أ- كان انتصار المسلمين في غزوة بدر نقطة فاصلة لعهد جديد في تاريخ الدعوة الإسلامية.

ب- لأهمية غزوة بدر سماها الله تعالى يوم الفرقان.

ت- من الدروس المستفادة من غزوة بدر أهمية الأخذ بالأسباب مع الدعاء، أهمية الشورى، النصر بيد الله ينصّر عباده المؤمنين ولو كانوا أقل من عدد عدوهم.

نشاط رقم (2) : ضع علامة صح (/) أمام العبارة الصحيحة وعبارة (X) أمام العبارة الخاطئة :

أ- (✓) القيم الإيمانية المتمثلة في التضحية في سبيل الله مقدمة على المكاسب المادية .

ب- (✓) النصر بيد الله وحده .

ت- (X) الأخذ بالأسباب وحده هو السبب في تحقيق النصر في المعارك .

ث- (X) للشورى أهمية كبيرة في تشييت الرأي وعدم وضوح الصورة .

عزيزي الطالب : اقرأ صفحة (62) ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (3) أكمل الفراغ :

أ- من أبطال غزوة بدر علي بن أبي طالب ، حمزة بن عبد المطلب ،

ب- قتل معاذ ومعوذ ابنا عفراء ... أبي جحش .

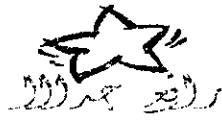
ت- استشهد جابر بن عبد الله ... فجاءت أمه إلى النبي ﷺ تطمئن عليه هل هو في الجنة أم في النار .

ث- اقتترع بغيره ... مع والده للخروج في غزوة بدر مع جيش المسلمين .

إجابتك دليل تفوقك

نشاط رقم (4) من القائل؟ وما المناسبة؟

العبارة	القائل	المناسبة
1- " فُومُوا إِلَى جَنَّةِ عَرْضِهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ "	النبي صلى الله عليه وسلم	تريص الحاميه على ابقالك
2- " لئن أنا خيبت حتى أكل ثمراتي هذه إنيها لحياة طويلة "	عمير بن كرام	لأنه النبي صلى الله عليه وسلم وعده بالجنة
3- " يا أبت لو كان غير الجنة لأثرتك به "	سعد بن خيثمة	لأنه أهدى على الزهراء للفرقة
4- " يا رسول الله قد عرفت منزلة حارثة مني فإن يك في الجنة أصبر وأحسب "	أم حارثة بن سراقه	عندما جاءت لتعرف وصرا بنكر هل هو في الجنة أم في النار



التقويم الختامي:

نشاط رقم (1) هات من أحداث غزوة بدر ما يدل على ما يلي:



كثير

أ- النصر بيد الله لا بغيره. اللهم يبعثني إلى نصر المسلمين. اللهم اغفر لي ولوالدي ولجميع المسلمين.

ب- الجمع بين التضرع إلى الله، و الأخذ بالأسباب كما أمر النبي. يدعوا الله و يشاوروا أهله ثم ينظروا.

نشاط رقم (2) ما الدروس المستفادة من:

أ- قصة استشهاد عمير بن الحمام .

المسلم يسارع للجهاد... من سبيل الله طرعا في الجنة

ب- اقتراع سعد بن خيثمة مع أبيه للخروج للجهاد.

عبد بن عمير... وأبيه الجزار... من سبيل الله والسياسة... من اغتياب الأمير

ج- موقف أم حارثة بن سراقه عند استشهاد ابنها.

بهد المسلم... ولجست إذا... كانت تعجبه من سبيل الله

أنت مبدع

عزيزي الطالب / بعد الرجوع إلى أحد كتب التفسير، أو إلى الشبكة العنكبوتية اكتب تفسيرا للآية (7) من سورة الأنفال .

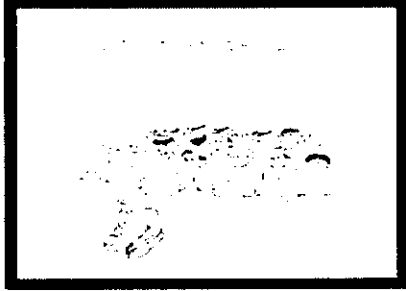
مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

الوحدة الخامسة: الفقه الإسلامي

بطاقة (٢٣)

الدرس: صلاة الاستسقاء

عزيري الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقّق الأهداف التالية:



١. تُبيّن مفهوم صلاة الاستسقاء.
٢. تذكر حكم صلاة الاستسقاء.
٣. توضح سبب صلاة الاستسقاء.
٤. تستنتج الحكمة من مشروعية صلاة الاستسقاء.
٥. تُبيّن كيفية صلاة الاستسقاء.
٦. تُعدّد سنن صلاة الاستسقاء.

ملخص الدرس :



- * صلاة الاستسقاء: هي الصلاة التي يؤدّيها المسلم لطلب الغيث من الله عزّ وجلّ عند انحباس المطر.
- * حكمها: سنة مؤكّدة، تُصلّى جماعة ويصيح أن يصلّيها المسلم منفرداً، ويُستحبّ أداؤها خارج العمران إن لم يكن هناك عُذر.
- * الحكمة من مشروعيتها: فيها إظهار الحاجة والافتقار إلى الله، فتقوي صلة المسلم بربه، ويتذكّر بها نعم الله عليه.
- * سبب صلاة الاستسقاء: تُشرع في القحط والجذب عند انحباس المطر.
- * أنواع الاستسقاء:

١- طلب الشفيا يكون بالدعاء.

٢- صلاة الاستسقاء جماعة مع الخطبة والدعاء وهذه أكملها.

- * كيفية صلاة الاستسقاء: صلاة الاستسقاء ركعتان جهريتان، في الركعة الأولى يكبر سبع تكبيرات ويفعل كباقي الصلوات، وفي الركعة الثانية يكبر خمس تكبيرات غير تكبيرة القيام ويفعل كما فعل بالركعة الأولى، ثم يسلم فإذا فرغ الإمام من الصلاة خطب في الناس خطبتين.
- * من سنن صلاة الاستسقاء: صيام ثلاثة أيام قبل الخروج لصلاتها، التوبة عن المعاصي، الحثّ على الصدقة، تحويل الرداء عند الخطبة والدعاء.

عزيري الطالب: اقرأ درس صلاة الاستسقاء صفحة (٨٠) من الكتاب المدرسي، ثم أجب عن الأنشطة التالية:

نشاط رقم (١): أكمل الفراغ:

١. الإِسْتِسْقَاءُ... هي الصلاة التي يؤدّيها المسلم لطلب الغيث من الله تعالى عند انحباس المطر.
٢. صلاة الاستسقاء يؤدّيها المسلم عند... ..
٣. حكم صلاة الاستسقاء... ..

إجابتك دليل تفوقك

نشاط رقم (٢): من خلال الآية الكريمة أجب عما يلي:

قال الله تعالى: " فقلّلت استغفرؤا ربّكم إنّه كان غفّاراً (١٠) يُرسل السماء عليكم مدراراً (١١) " سورة نوح.

- أ- ما القيمة المستفادة من الآية الكريمة؟ الإِسْتِسْقَاءُ... ..
- ب- من النعم الواردة في الآية الكريمة:

ت- وضع الحكمة من مشروعية صلاة الاستسقاء.
 فيها إظهار الإقبهار والجماعة إلى الله فنصوي صله المسلم بره

أصنت... أنت مبدع

عزيزي الطالب: اقرأ كيفية صلاة الاستسقاء صفحة (٨١) من الكتاب المدرسي قراءة فاهمة، ثم أجب عما يلي:
 نشاط رقم (٣) : أ- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١- عدد تكبيرات الركعة الأولى في صلاة الاستسقاء:		
أ- سبع	ب- ثلاث	ج- خمس
٢- تكون الخطبة في صلاة الاستسقاء:		
أ- قبل الصلاة	ب- بعد الصلاة	ج- بعد قراءة الفاتحة في الركعة الثانية.
٣- صلاة الاستسقاء تشبه صلاة:		
أ- العيدين	ب- التراويح	ج- الوتر
٤- عدد تكبيرات الركعة الثانية في صلاة الاستسقاء:		
أ- سبع	ب- ثلاث	ج- خمس

ب: أكمل الفراغ:

من سنن صلاة الاستسقاء:

أنت بالتأكيد بذلت جهداً كبيراً في تنفيذ الأنشطة ونجحت.

التقويم الختامي:

السؤال الأول: أ-ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات غير الصحيحة :



١- (√) عدد تكبيرات الركعة الثانية في صلاة الاستسقاء خمس تكبيرات.

٢- (√) يجهر الإمام بالقراءة في صلاة الاستسقاء.

٣- (x) تُصلى صلاة الاستسقاء جماعة فقط.

٤- (√) الذنوب والمعاصي سبب لانحباس المطر.

٥- (√) يُستحب أن يصلي المصلون صلاة الاستسقاء خارج العمران.

ب- علل: من سنن صلاة الاستسقاء الحث على الصدقة.

لأن الصدقة تطهر القلب وتطهر الرية وهي سبب لاستمطار الرهمان

عزيزي الطالب / بالرجوع إلى الشبكة العنكبوتية أو إلى كتاب المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، اكتب ثلاث آيات

قرآنية ذكرت فوائذ الماء.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

المادة : التلاوة والتجويد

بطاقة (24)

الدرس : شروط مد الصلة



عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية :

1- توضح شروط مد الصلة.

2- تتلو الآيات الكريمة من سورة الأنفال تلاوة سليمة.

ملخص الدرس :

عزيزي الطالب تأمل الآيات التالية ثم اقرأ الشرح :

1- قال تعالى: (لَهٗ مُلْكُ السَّمٰوٰتِ وَٱلْأَرْضِ يَحْيٰى وَ يُمِيتُ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ) (الحديد : 2)

2- (فَأَوْحَىٰٓ إِلَىٰ عَبْدِهِۦ مَا أَوْحَىٰ) (النجم : 10)

• من خلال تأمّنك لما تحته خط نلاحظ أن :

الهاء في كلمة له متحركة بالضم وفي كلمة عبده متحركة بالكسر .

وقد وقعت بين حرفين متحركين، فعند ذلك نمد هاء الضمير ونجعلها موصولة (بواو) إذا كانت مضمومة و نقرأ (لهو)

وبياء إذا كانت مكسورة ونقرأ (عبدهي) ويسمى هذا (مد الصلة) .

القاعدة

• نمد هاء الضمير شروط :

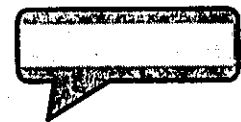
❖ أن تكون الهاء متحركة فلا يوجد مد في الهاء الساكنة كما في (أرجه) .

❖ أن يكون ما قبلها متحركاً فلا يوجد مد في الهاء المسبوقة بحرف ساكن كما في (فيه - فأخذناه) .

❖ أن يكون ما بعدها متحركاً فلا يوجد مد في الهاء التي يليها حرف ساكن كما في (وفصيلته التي) .

فعند تحقق هذه الشروط توصل هاء الضمير المتحركة الواقعة بين متحركين (بالواو) إذا كانت مضمومة .

وبالبياء إذا كانت مكسورة كما في الأمثلة السابقة.



1- إشارة مد الصلة () بعد الهاء المضمومة .

2- إشارة مد الصلة () بعد الهاء المكسورة .

إجابتك دليل تفوّك



تنبيه:-

يستثنى من قاعدة مد الصلة موضعان في القرآن الكريم :

- 1- (وَيُخَلدُ فِيهَا مُهَانًا) (الفرقان : 69) ففيه مد الصلة مع أن هاء الضمير جاءت بعد الياء الساكنة.
- 2- (وَإِنْ تَشْكُرُوا يَرْضَهُ لَكُمْ) (الزمر : 7) فهاء الضمير تقرأ من غير مد مع أنها جاءت متحركة بين متحركين.

عزيزي الطالب : اقرأ درس شروط مد الصلة صفحة (43) من الكتاب المدرسي ثم أجب عن الأسئلة التالية :

نشاط رقم (1) : اختر الإجابة الصحيحة :

1- واحدة مما يلي ليست من مد الصلة :

- أ- (وَأَيَّدَكُمْ بِنَصْرِهِ وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ) (الأنفال : 26)
- ب- (وَأَنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ) (الأنفال : 28)
- ت- (وَإِنْ تَشْكُرُوا يَرْضَهُ لَكُمْ) (الزمر : 7)

2- شروط مد الصلة :

- أ- أن تقع الهاء المضمومة أو المكسورة بين ساكنين .
- ب- أن تقع الهاء المضمومة أو المكسورة بين ساكن ومتحرك .
- ت- أن تقع الهاء المضمومة أو المكسورة بين متحركين .
- ث- أن تقع الهاء الساكنة بين متحركين .

نشاط رقم(2): حدد مواضع مد الصلة في الآيات التالية:

- 1- (يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدُهُ) (الهمزة : 3)
- 2- (أَذْهَبَ إِلَى فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَى) (صه : 24)
- 3- (وَأَنَّهُ أَهْلَكَ عَادًا الْأُولَى) (النجم : 50)

نشاط رقم(3) : ارجع إلى الكتاب صفحة 45 و أجب على سؤال تدريبات :

التقويم الختامي:

1- حل التقويم صفحة 46

2- بم تفسر: عدم وجود مد الصلة في (أرجه وأخأه) (الأعراف : 111) لأن هاء الصلة ساكنة

ارجع إلى المصحف و اقرأ الآيات من سورة الأنفال تلاوة سليمة لأحد أفراد أسرتك.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقّق الأهداف التالية :

- 1- تقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة.
- 2- توضح المعاني المستفادة من الحديث الشريف.
- 3- تعدّد حقوق الجار في الإسلام .
- 4- تستنتج فوائد الإحسان إلى الجار .
- 5- تبيّن عقوبة إيذاء الجار .
- 6- تستنبط القيم المستفادة من الحديث الشريف.

قال رسول الله ﷺ : " ما زال جبريل يوصيني بالجار ، حتّى ظننت

ملخص الدرس :

- * راوي الحديث الشريف هو الصحابيُّ عبدُ الله بن عمر بن الخطاب ، من المُكثِرِين في الفتوى ورواية الحديث .
- * ذكّر النبي ﷺ أن جبريل - عليه السلام - أوصاه بالجار والإحسان إليه وكرّر ذلك ، حتّى ظنّ النبي ﷺ أن الوحي سينزل من عند الله سبحانه بتوريث الجار من جاره إذا مات، كما يرثه أقربه.
- * المقصود بالجار في الإسلام، مَنْ يسكن قريباً منك ، سواءً أكان مسلماً أم غير مُسلم .
- * من حقوق الجار :

- 1- كفّ الأذى عنه : ومن ذلك عدم إلقاء القاذورات أمام منزله، وعدم رفع صوت المذياع عالياً، وعدم التجسس عليه.
 - 2- الإحسان إليه: بالتسليم عليه، ومعاونته، وإجابة دعوته ما لم تكن في معصية، ومشاركته في أفراحه وأحزانه.
- من فوائد الإحسان إلى الجار :

- (نيل محبة الله عزّ وجلّ - توثيق روابط المحبة - يُزيل الحقد و سوء الظن -- شعور الناس بالطمأنينة والسعادة) .
- * عقوبة إيذاء الجار (تعتبر من الكبائر التي تؤدي بصاحبها إلى النار) .

عزيزي الطالب:اقرأ درس (حديث حق الجار في الإسلام) صفحة (45) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (1) : أجب حسب المطلوب :



" عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: قال رسول الله ﷺ: " ما زال جبريل يوصيني بالجار، حتّى

ظننت أنه سيورثه " .

أ- أكمل الحديث السابق.

ب- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- يُعتبر الحديث السابق من أنواع السنة النبوية: (القولية) - الفعلية - التقريرية) .
- 2- راوي الحديث من الصحابة هو: (أبو هريرة - عبد الله بن عمر بن الخطاب - عبد الله بن عباس) .

إجابتك دليل تفوقك

نشاط رقم (2):

أ- علام يظهر قول رسول الله ﷺ في الحديث " حتى ظننت أنه سيورثه " ؟

..... هو النبي عليه السلام وهو الجار... والمسيدي عليه السلام هذا الجار.....



ب- المقصود بالجار في الإسلام: ... كل من يسكنه عزيمته... يسكنه مكانه مسكناً أو غير مسكنه

ت- اذكر ثلاث صور لكف الأذى عن الجار.

عديم العداوة... العداوة أمام بيبي... عديم الزحامة بالصوت العالي... عديم وضائقة... والكس على

ث- من صور الإحسان إلى الجار: التسليم عليه... ، وإجابته بحسنة... ،



أحسنت... أنت متميز

عزيزي الطالب: اقرأ درس (حق الجار في الإسلام) صفحة (46) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (3) : أجب حسب المطلوب :

أ- من فوائد الإحسان إلى الجار... حجة الله للعبد... ، يوثق العلاقات والصلوات بين الجيران



ب- قال رسول الله ﷺ " لا يدخل الجنة من لا يأمن جاره بوائقه " . من خلال الحديث الشريف أجب:

1- حكم إيذاء الجار: ... كبيرة بين الله والجار

2- ما عقوبة إيذاء الجار؟ ... قتل الجار... وإيضاها إلى النار

3- من صور إيذاء الجار: ... القاء القمامة أمام بيته... والإعتداء على ممتلكاته



أنت بالتأكيد بذلت جهدا كبيرا في تنفيذ الأنشطة ونجحت.

التقويم اختامي:

السؤال الأول : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة: -

1- (✓) حث الإسلام على إعطاء الجار حقه والإحسان إليه ، ولو كان غير مسلم.

2- (x) أوجب دعوة الجار إذا كانت في معصية.

3- (✓) الإحسان إلى الجار سبب لشعور الناس بالطمأنينة والسعادة.

4- (✓) أحسن إلى الجار بالقول و الفعل.

السؤال الثاني : أ- ما المقصود بالجار الخنث في قوله تعالى : ﴿ وَالْجَارِ الْخُنْثِ ﴾ النساء : 36) ...

..... هو الجار المقيم في الجار الذي لا يؤمن به... ولا يؤمن به... ولا يؤمن به... ولا يؤمن به

ب- من الدروس المستفادة من الحديث الشريف؟

حقوق الجار... المحافظة على الجار... الإحسان إلى الجار... من أسباب رضا الله تعالى



أحسنت... أنت مبدع

عزيزي الطالب: بالرجوع إلى الشبكة العنكبوتية، أو بالاستعانة مع أحد أفراد أسرتك، ابحث عن قصة فيها قيمة الإحسان إلى الجار.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

المادة : التلاوة والتجويد

بطاقة (26)

الدرس : مد الصلة الصغرى والكبرى



عزيزي الطالب : يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- 1- تميز بين مد الصلة الصغرى ومد الصلة الكبرى.
- 2- تطبق أحكام مد الصلة عند ورودها في آيات القرآن.
- 3- تتلو الآيات من سورة الحجرات تلاوة سليمة.

ملخص الدرس :

عزيزي الطالب تأمل الأمثلة التالية ثم اقرأ الشرح .

- 1- قال تعالى: (إِنَّهُ لَفَرْعَانٌ كَرِيمٌ) (الواقعة : 77)
 - 2- قال تعالى: (وَأَنْتَ أَهْلَكَ عَادًا الْأُولَى) (النجم : 50)
- من خلال تأملك لما تحته خط، نلاحظ أن الآية الأولى جاءت الهاء متحركة ووقعت بين متحركين (إِنَّهُ لَفَرْعَانٌ) ولم يأت بعد هاء الضمير همزة ففي هذه الحالة نمد الهاء بمقدار حركتين ونسميه مد (الصلة الصغرى) .
 - وفي المثال الثاني جاءت هاء الضمير متحركة وبعدها همزة قطع ففي هذه الحالة نمد حركة الهاء من (5/4) حركات كما نفعل في المد المنفصل ويسمى هذا المد بمد (الصلة الكبرى).

القاعدة :

- مد الصلة الصغرى: أن يأتي بعد هاء الضمير المتحرك الواقعة بين متحركين أي حرف ما عدا همزة فتشبع حركتها ضمناً أو كسراً بمقدار حركتين.
- مد الصلة الكبرى: أن يأتي بعد هاء الضمير المتحركة الواقعة بين متحركين همزة فتند حركة الهاء (5/4) حركات إحاقاً بالمد المنفصل.

نشاط رقم (1): ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- 1- (✓) مقدار مد الصلة الصغرى 5/4 حركات .
- 2- (✓) المد الملحق بالمد المنفصل مد الصلة الكبرى .
- 3- (✓) نوع المد في قوله تعالى (ففَرَّجْنَا لَهُمُ) (التاريات : 27) مد صلة كبرى .
- 4- (✓) يتشابه مد الصلة الصغرى مع الكبرى من حيث وقوع هاء الضمير المتحركة بين متحركين .

إجابتك دليل تفوقك

قال تعالى: " وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ " (الفصص : 5)

عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقّق الأهداف التالية :



1. تترجم لحياة بلال بن رباح (ﷺ).
2. تبيّن دور بلال بن رباح (ﷺ) في عهد النبي (ﷺ) وعهد الخلفاء الراشدين.
3. تُعدّد بعضاً من فضائل بلال بن رباح (ﷺ).
4. تستنتج الدروس والعبر المستفادة من حياة بلال بن رباح (ﷺ).

ملخص الدرس :

- * بلال بن رباح (ﷺ) من السابقين للإسلام، وكان مملوكاً لأُمّية بن خلف.
- * كان أُمّية يعذبه عذاباً شديداً ، وبلال بن رباح (ﷺ) يواجه ذلك بالصبر والثبات.
- * اشتراه أبو بكر الصديق (ﷺ) ، وأعتقه لوجه الله تعالى .
- * شهّد مع النبي (ﷺ) المعارك كلّها، وفي معركة بدرٍ قام بقتل أُمّية بن خلف.
- * بلال بن رباح (ﷺ) أول من أذن في الإسلام لجمال صوته، وفي فتح مكة أذن فوق ظهر الكعبة.
- * بعد وفاة النبي (ﷺ) أصبح مرابطاً في سبيل الله في بلاد الشام، وحينما قابله عمر بن الخطاب (ﷺ) طلب منه أن يؤدّن وحينما سمع صوته بالأذان بكى عمر بن الخطاب (ﷺ) وبكى الصحابة.
- * توفى بلال بن رباح (ﷺ) في بلاد الشام، ودُفِنَ بالقرب من دمشق سنة 20 هـ.

عزيزي الطالب : اقرأ درس بلال بن رباح صفحة (65) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :
نشاط رقم (1) : أ- أكمل الفراغ:

- 1- بلال بن رباح (ﷺ) من عبيد المسلمين، وكان عبداً مملوكاً لـ.....
- 2- من صور التعذيب التي تعرض لها بلال (ﷺ):
نزع ملابسه..... جرحه بالسيوف..... وضع حجارة عظيمة على صدره.....
- 3- واجه الصحابي بلال بن رباح (ﷺ) التعذيب ب.....
- 4- الصحابي الذي اشترى بلال (ﷺ) هو أبو بكر..... وأعتقه لوجه الله تعالى.

إجابتك دليل تفوقك

عزيزي الطالب : اقرأ فقرة بلال في عهد الرسول (ﷺ) ، وفي عهد الصحابة صفحة (65) ثم أجب :
نشاط رقم (2) : أجب حسب المطلوب :



- 1- علّل : اختيار النبي (ﷺ) بلالاً ليكون مؤذنًا.
.....
2- ما الدور الذي قام به بلال بن رباح (رضي الله عنه) في غزوة بدر؟
.....
3- صف حال الصحابة عندما سمعوا أذان بلال في بلاد الشام.
.....

عزيزي الطالب : اقرأ فقرة (إضاءة) الواردة في الكتاب المدرسي صفحة (66) ثم أجب عن الأسئلة التالية :

نشاط رقم (3) :

- 1- كما به عهد السبا عتقه... إلى الإسلام
2- كما به النبي... سب صوته... عليه من الجنة
ب- ماذا تستنتج من قول عمر (رضي الله عنه) "أبو بكر سيدنا وأعتق سيدنا"؟
.....
رابع شهر رمضان

التقويم الختامي :

- نشاط رقم (1) أ- : ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ :
1- (X) توفي بلال بن رباح (رضي الله عنه) في المدينة المنورة .
2- (✓) شهد النبي (ﷺ) لبلال بالجنة .
3- (✓) قائل مقولة "أبو بكر سيدنا وأعتق سيدنا" الصحابي عثمان بن عفان.

نشاط رقم (2) : استنتج ثلاثة دروس وعبر مستفادة من درس بلال بن رباح (رضي الله عنه) ؟
السيرة النبوية... سبيل الله... الصبر والهداية... لا فرعون... أبيض... ولا أسود... إلا باليقين



أحسنت.. أنت مبدع

عزيزي الطالب /ارجع إلى أحد كتب السيرة النبوية أو إلى الشبكة العنكبوتية، واقرأ حياة الصحابي بلال بن رباح (رضي الله عنه) ولخص موقفاً أعجبك منها.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح