

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



5

الخامس

بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

مقدمة

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعرّاء الذين يعيشون ظروفاً قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد بطاقات التّعلّم الذاتيّ المساندة؛ لتعزيز تعلّم الطّلبة في الصّفوف من (1-9) في الموادّ الآتية: اللّغة العربيّة، الرياضيات، العلوم، الدّراسات الاجتماعيّة، التربية الإسلاميّة، واللّغة الإنجليزيّة، وقد صنّمت بطاقات الإعداد فريقاً من المختصّين بهذه الموادّ، وقام بمراجعتها منسّقو وحدة التطوير المهنيّ والمنهاج وفق آليات التّعلّم الذاتيّ، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفّذ الطّالب ما ورد فيها من أنشطة شفويّة وكتابيّة بصحبة وليّ أمره بيّناً، وبخاصّة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطّوارئ، ويتوقّع من المعلّم توجيه الطّالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صفّياً في حال انتظام العمليّة التعليميّة التّعلّميّة، حيث إنّ هذه المادّة تُخاطب الطّالب، وتنتقل به خطواته نحو تحقيق الأهداف السلوكيّة المتوقّعة، وتعتدّ أساساً على الكتاب المدرسيّ المقرر إلّا أنّها تُثري المنهاج وتُذلل بعض الصّعوبات، وتشدّ بعض الفجوات، وقد تمّ التّركيز في هذه المادّة المساندة على المهارات الأساسيّة، ومهارات الحياة التي يجب أن يمتلكها الطّالب في حدود إمكانيّاته وقدراته.

وتُتيح هذه المادّة لكلّ طفل الحصول على فرصته في التّعلّم بما يتناسب وقدراته، وبما يُلبي حاجاته بأسلوب شيق مُمتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدّروس المقرّرة، بدعْم من أفراد أسرته ومن المعلّم، وتُراعي الأسس النفسيّة والتّربويّة التي يقوم عليها التّعلّم، من حيث توظيف الصّور، ووضوح الخطّ، والألوان، والأمثلة التّوضيحيّة، والتّعزيز المستمرّ للطّالب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يُسهّل على كلّ من الطّالب ووليّ الأمر التّعامل مع كلّ درس بسهولة ويسر. ويأمل فريق الإعداد من المعلّم ووليّ الأمر الاطلاع الواعي على التّوجيهات والإرشادات المُتضمّنة في هذه المادّة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، آمليْن أن تتحقّق الأهداف التّربويّة المرجوّة، مع العلم بأنّ هذا العمل خاضع للتّجريب والتّقويم والتّعديل بناءً على التّغذية الرّاجعة التي نتوقّع الحصول عليها من العاملين التّربويّين في الميدان ومن أولياء أمور الطّلبة.

والله وليّ التّوفيق

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الثانية	الموضوع: الله الرَّزَّاقُ الكريم
الصف: الخامس	المجال: العقيدة الإسلامية	بطاقة رقم: (١٨)

أهداف البطاقة :- يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:

١. توضيح مفهوم الرزاق الكريم.
٢. ذكر بعض مظاهر نعم الله ورزقه.
٣. الاستدلال من القرآن والسنة على أن الله هو الرزاق.
٤. استخلاص أثر الإيمان بأن الله هو الرزاق.
٥. استنتاج أثر صلة الرحم في زيادة الرزق.
٦. سؤال الله تعالى الرزق.

عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس التالي قراءة فاهمة؛ للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

- الله تعالى هو الرزاق الكريم، قال تعالى: "إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ" (الذاريات: ٥٨)، والرزق هو كل ما تنتفع به المخلوقات، والمؤمن يبحث عن رزقه ويتوكل على الله تعالى، وهو لا يحرم أحدًا من رزقه.
- الإيمان بأن الله هو الرزاق يدفعنا للعمل - الكرم - البذل - عدم القلق - وعدم البخل.
- (الفرق بين التوكل والتوكل): التوكل: هو الأخذ بالأسباب والاعتماد على الله تعالى.
- التوكل: الاعتماد على الله دون الأخذ بالأسباب.

نشاط (١) : اكتب المصطلح المناسب للعبارات الآتية:

- (.....) البُعَا : سؤال الله تعالى الرزق.
- (.....) الله بَعَالِي الرِّزْقِ : الذي يهب الرزق للمخلوقات.
- (.....) الرِّزْقِ : كل ما تنتفع به المخلوقات.

نشاط (٢) :

(أ) ماذا تستنتج من الآية القرآنية "إِنَّ اللَّهَ يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ" (آل عمران: ٣٧)

رائع

أَبْنِ الله هو الرزاق... لا يعد ولا يحصر له

(ب) من صور الرزق : ١- الصحة ٢- المال ٣- التجار والزراعة

نشاط (٣) :

- (١) من مظاهر نعم الله على عباده: **أَبَدَ اللَّهُ تَعَالَى عَسَمَ لِرَزِيهِ ، أَيْقَمَ عَلَيْهِم بِالصِّمَةِ .. وَالْوَلَدَ .. وَالصَّحَابَ**
- (٢) من آثار الإيمان بأن الله هو الرزاق الكريم: **يَسْفَعُ الْإِنْسَانُ لِنَفْسِهِ لِلْعَمَلِ الَّذِي كَسَبَ .. عِندَ رَبِّهِ .. وَالْجُودَ عَلَى الرِّزْقِ**

نشاط (٤) :

ما واجبنا تجاه الله الرزاق الكريم؟

متألق

شَكَرَ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى نَفْسِهِ .. وَالْإِخْلَاصَ فِي عِبَادَتِهِ ..

عزيزي الطالب: بالتعاون مع أحد والديك اقرأ صندوق المعرفة صفحة (٣٢) وناقشه مع أسرتك.

تقويم ختامي:

(أ) ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :-

وَفِي السَّمَاءِ رِزْقُكُمْ
وَمَا تُوعَدُونَ

١. (×) الله يرزق الإنسان فقط.

٢. (×) الكافرون محرومون من رزق الله تعالى.

٣. (✓) إيمان المسلم بأن الله هو الرزاق الكريم يدفعه للعمل والبحث عن الرزق.

٤. (×) كل ما تنتفع به المخلوقات هو تعريف لاسم الله تعالى الرزاق.

٥. (✓) سؤال الله الرزق يعني الدعاء.



(ب) حاكم المواقف التالية (يعجبني - لا يعجبني) :-

(..... لا يعجبني)

١. طالب يدعو الله ليل نهار لينجح دون أن يدرس.

٢. شاب تخرج من الجامعة وسعى لطلب العمل ويرفع يديه إلى الله طالبا للرزق. (..... يعجبني)

٣. رجل يرفض الخروج لعمله بحجة أنه يريد أن يكرس وقته للعبادة والقيام والذكر. (..... لا يعجبني)

ورزق ربك خير وأبقى

قيل : الرزق الحلال

وقيل : القناعة

وقيل : القرآن

وقيل : ثواب الآخرة

وهنيئاً لمن فاز بها جميعاً

أهداف البطاقة :- يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

١. التعرف إلى مفهومي الإسراء والمعراج.
٢. وصف رحلة الإسراء من المسجد الحرام إلى الأقصى.
٣. استنتاج مكانة الرسول (ﷺ) بين الأنبياء من خلال صلاته إمامًا بهم.
٤. سرد قصة معراج النبي (ﷺ) إلى السماوات العلا.
٥. بيان كيفية مواساة الله لرسوله (ﷺ).
٦. شرح كيفية مواساة الله لرسوله (ﷺ).
٧. بيان مكانة المسجد الأقصى.
٨. استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الدرس.
- عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس التالي قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
- مفهوم الإسراء: هو سير النبي (ﷺ) ليلاً راكباً دابة البراق مع جبريل (عليه السلام) من المسجد الحرام بمكة إلى المسجد الأقصى في فلسطين.
- البراق: هي دابة سريعة كالبرق، والمعراج: صعود النبي (ﷺ) من المسجد الأقصى في القدس إلى السماوات العلا.
- صلى النبي (ﷺ) إماماً بالأنبياء جميعاً فور وصوله المسجد الأقصى تأكيداً على أن رسالة الإسلام هي رسالة جميع الأنبياء. فرضت الصلاة في السماوات العلا تأكيداً على أهميتها.
- رأى النبي (ﷺ) في رحلة المعراج الجنة والنار، سدة المنتهى، الملائكة، والأنبياء جميعاً.
- أنكر الكفار على الرسول (ﷺ) حديثه عن هذه المعجزة وكذبوه، وأول من صدق بحديث الرسول هو أبو بكر الصديق، ففي حادثة الإسراء والمعراج كثير من العبر والدروس لكل من آمن بالله ورسوله.
- عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (٦٢) من الدرس قراءة فاهمة، ثم أجب الأنشطة التالية:

نشاط (١) :

أولاً: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:	
١.	(✓) يقع حائط البراق في الجهة الغربية للمسجد الأقصى.
٢.	(x) سُمِّيَتْ دابةُ البراق بهذا الاسم لبطء حركتها.
٣.	(✓) أُسْرِيَ بالنبي - صلى الله عليه وسلم - من مكة إلى القدس في نفس الليلة.
٤.	(✓) ربط جبريل (عليه السلام) دابة النبي - صلى الله عليه وسلم - في حائط البراق.

ثانيًا: أكمل العبارات الآتية بما فهمت من الدرس:-

- أ- أسري بالنبي (ﷺ) من .. مملكة .. إلى .. القديس .. بعد عام ... الجزيرة .. مواساة له و .. وبسبب .. له
- ب- من المعجزات التي أيد الله تعالى بها النبي (ﷺ): .. القديس .. الملك .. و .. الملك .. والحجرات

نشاط (٢) :

علما لما يأتي : أ) صلاة الرسول (ﷺ) بالأنبياء إماما في المسجد الأقصى.
 ما كيدا على أمة رسالة الإسلام هو رسالة جميع الأنبياء وهاجرة الرسالات الساجدة

ب) فرضت الصلاة في السماوات دون غيرها من العبادات.

ما كيدا على أمة كيدا من عجز الدين واصله بسم العبد لله وأوله ما يحاسب الله العبد

نشاط (٣) :

أكمل العبارات الآتية بما فهمت من الدرس :-

- أ- رأى النبي (ﷺ) في معجازه الحجة - ليلار و سيرة المنيرة
 ب- فرض الله تعالى على الرسول (ﷺ) في السماء الصلاة تأكيداً على ألهيتها
 ت- خص الله تعالى بيت المقدس في هذه الرحلة الشريفة دليل على : ما كيدا على أمة كيدا وهاجرة الرسالات الساجدة
 ث- أنكر المكفار على الرسول (ﷺ) رحلته و كذبوه رغم أنه وصف لهم بيت المقدس
 ج- لُقّب النبي (ﷺ) أبا بكر ب الصديق لأنه صدقه إلى المعراج
 عزيزي الطالب: بمساعدة أحد أفراد أسرتك اقرأ فقرة إضاءة الواردة في الكتاب صفحة (٦٣) وناقشها معه.

نشاط (٤) :

من العبر والدروس المستفادة من معجزة الإسراء والمعراج:

أ) بياضه قدرته الله سبحانه وتعالى
 ب) ما كيدا على أمة كيدا وهاجرة الرسالات الساجدة
 ت) فضل الصلاة ألهيتها
 التقويم الختامي:

١. ما موقف كفار قريش من معجزة الإسراء والمعراج؟ كذب المكفار ولم يصدقوا برحلة الإسراء والمعراج
 ٢. عرف كل من: الإسراء هو: سبي الرسول ليلاً إلى البراءة من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى
 المعراج هو: صعود الرسول به المجد الأقصى من القدس إلى السماوات العلا
 ٣. علل: كانت رحلة الإسراء والمعراج مواساة للرسول (ﷺ) لأنها كانت تأييداً له ورفع الجيزير عنه



بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الدرس: السادس والسابع	الموضوع: أحكام النون الساكنة والتنوين الإظهار الحلقي (١، ٢)
الصف: الخامس	المجال: التلاوة والتجويد	بطاقة رقم: (٢٠)

أهداف البطاقة :- يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:

تخريج الحلق

١. تعريف الإظهار الحلقي.

٢. بيان أحرف الإظهار الحلقي.

٣. تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.

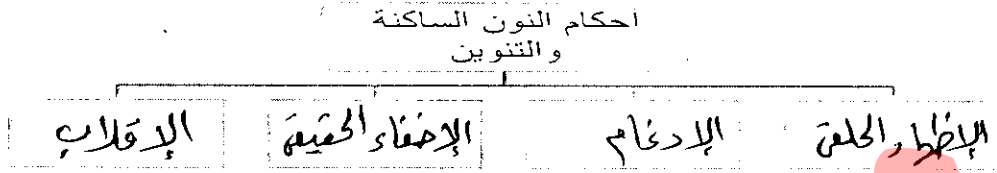
عزيزي الطالب اقرأ ملخص الدرس التالي قراءة فاهمة؛ للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه:

١. للنون الساكنة والتنوين بالنسبة لما يأتي بعدها من حروف الهجاء أربعة أحكام هي: الإظهار الحلقي، الإدغام، الإقلاب، الإخفاء.
٢. الإظهار لغة: البيان والوضوح، الإظهار الحلقي اصطلاحاً: هو النطق بالنون الساكنة أو التنوين نطقاً ظاهراً واضحاً دون غنة أو تشديد إذا جاء بعدها حرفاً من حروف الإظهار الحلقي.
٣. حروف الإظهار هي: (هـ، هـ، ع، ح، غ، خ) مجموعة في أوائل كلمات الجملة: (أخي هـاك علماً حازه غير خاسر).
٤. سمي الإظهار حلقياً؛ لأن حروفه الستة تخرج من الحلق.
٥. الإظهار الحلقي يأتي في كلمة أو كلمتين ﴿وَلَيْمَنْ خَافَ﴾ و﴿وَمِنْهُمْ﴾.
٦. علامة إظهار النون الساكنة في المصحف: رأس حاء صغيرة (ـ) مثل: ﴿مَنْ خُوفَ﴾.
٧. علامة إظهار تنوين الضم في المصحف ضمة حولها قوس مثل: ﴿عَلَيْمٌ خَكِيمٌ﴾.
٨. علامة إظهار تنوين الفتح والكسر في المصحف تساوي الحركتين.

نشاط (١): استمع جيداً لتلاوة آيات الدرس (١-٢٦) من سورة الغاشية، من خلال الضغط على الأيقونة التالية.



نشاط (٢) : أكمل الخريطة المفاهيمية التالية:



نشاط (٣):

أ) عرف الإظهار الحلقى بالمصغرة بالنون الساكنة والتنوين اصطفاً ظاهراً دون غنة أو تشديد

ب) ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:	
١. (x) الإظهار الحلقى يكون مصحوباً بغنة بمقدار حركتين.	
٢. (✓) أحكام النون الساكنة والتنوين أربعة أحكام.	
٣. (✓) الإظهار الحلقى هو النطق بالنون الساكنة أو التنوين دون غنة أو تشديد.	

رابع

نشاط (٤): أجب حسب المطلوب :

أ) اكتب حروف الإظهار الحلقى هـ ح ج ح ح ..

ب) علل: تسمية الإظهار الحلقى بهذا الاسم.

ينظراً لجزيرة حروفه عبر الحلق

نشاط (٥): استخرج من الآيات مواضع الإظهار الحلقى، ثم اتلوها مع مراعاة التطبيق:

- أ- قال الله تعالى: "سلام هي حتى مطلع الفجر" (القدر : ٥)
- ب- قال الله تعالى: " وإني مرسلة إليهم بهدية فناظرة بم يرجع المرسلون" (النمل: ٣٥)
- ت- قال الله تعالى: " لا يسمعون فيها لغوا ولا تأثيماً" (الواقعة : ٢)
- ث- قال الله تعالى: " الذين يظاهرون منكم من أنسابهم ما هن أمهاتهم إن أمهاتهم إلا اللاتي ولدنهم وإنهم ليقولون منكرا من القول وزوراً وإن الله لعفو غفور" (المجادلة : ٢)

نشاط ختامي: أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- أ- الإظهار الحلقى يأتي في كلمة أو كلمتين... و عدد حروف الإظهار الحلقى ستة حروف
- ب- علامة إظهار تنوين الضم في المصحف عبارة عن ضميمة... جملتها: قوس و
- ت- رأس الحاء الصغيرة هي علامة إظهار الميم الساكنة في المصحف.
- ث- حروف الإظهار تخرج من ... الحلق

ثانياً: قال الله تعالى: " لن أغني عنهم أموالهم ولا أولادهم من الله شيئاً أولئك أصحاب النار هم فيها خالدون"

استخرج من الآية السابقة كلاً من:

أ) إظهار حلقى في كلمة واحدة ... عنهم ب) إظهار حلقى في كلمتين ... جملتها ... أولاد

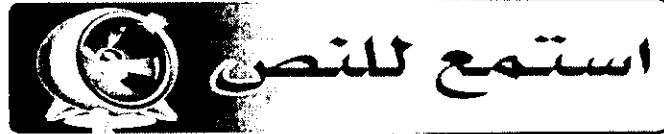
بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الثالثة	الموضوع: الصديق الصالح
النصف: الخامس	المجال: الحديث النبوي الشريف	بطاقة رقم: (٢١)

أهداف البطاقة :- يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

١. حفظ الحديث الشريف غيباً.
 ٢. توضيح المعاني المستفادة من الحديث.
 ٣. التعرف إلى معنى الصديق.
 ٤. بيان أهمية الصديق الصالح، وخطورة صديق السوء.
 ٥. الحرص على اختيار الصديق الصالح، والابتعاد عن صديق السوء.
- عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس التالي قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
- تناول حديث الصديق عدة نقاط أهمها:- الناس متفاوتون في أخلاقهم وطبائعهم، وقد تكون الصحبة سبباً في سعادة المرء أو شقائه، فحث الرسول (ﷺ) في الحديث على مصاحبة الصديق الصالح، والابتعاد عن رفقاء السوء.
- شبه الرسول (ﷺ) الصديق الصالح بحامل المسك فكلاهما يعود بالنفع والخير على صاحبه.
 - شبه الرسول (ﷺ) جليس السوء كنافخ الكير للتحذير منه ومن ضرره.
 - **الكير**: هو أداة تستخدم لنفخ الهواء على النار لزيادة اشتعالها. **والمسك**: هو نوع من العطر طيب الرائحة.
 - من الأمور الواجب مراعاتها عند اختيار الصديق، صحبة الأشرار تنقلب يوم القيامة إلى عداوة لذلك يندم ويتحسر حين يقودونه إلى جهنم، وصحبة الأخيار تؤدي به إلى الجنة لقول الرسول (ﷺ): (المرء مع من أحب).
- نشاط (١) : استمع لقراءة الحديث الشريف بالضغط على الأيقونة التالية:

قال رسول الله ﷺ: "مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالسَّوِّءِ كَحَامِلِ الْمِسْكِ وَنَافِخِ الْكِيرِ، فَحَامِلُ الْمِسْكِ إِمَّا أَنْ يُحْدِثَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحاً طَيِّبَةً، وَنَافِخُ الْكِيرِ إِمَّا أَنْ يَحْرِقَ ثِيَابَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ رِيحاً خَبِيثَةً".



عزيزي الطالب: تأمل الصور الواردة في الدرس صفحة (٤٨) من الكتاب المدرسي، ثم أجب الأنشطة التالية:
 نشاط (٢) : ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:-
 ١. (√) شبه الرسول (ﷺ) الجليس الصالح بحامل المسك لتحليه بالأخلاق الفاضلة.



مميز

٢. (×) يقصد بكلمة (يحذيك) يأخذ منك.

٣. (√) نافخ الكير يعود عليك بالضرر إذا اقتربت منه.

٤. (√) الجليس الصالح كلامه مهذب.

عزيزي الطالب: بالتعاون مع أحد والديك ناقش النشاط (١) الواردة في الكتاب المدرسي صفحة (٤٩).

نشاط (٣) : بين السبب فيما يأتي:-

١. شبه الرسول (ﷺ) الصديق الصالح بحامل المسك.

لأنه الصديق الصالح لا ينفذ في ولا يسمع عنه إلا كالأقارباً وحبيباً.....

٢. شبه الرسول (ﷺ) صديق السوء بنافخ الكير.

لأنه صديق السوء ينفذ في ولا يسمع عنه إلا كالأقارباً وحبيباً.....

نشاط (٤) : حاكم التصرفات الآتية وصنف أصحابها إلى (صديق صالح - صديق سوء) :



١. شاب يوقظ صاحبه يومياً إلى صلاة الفجر. (صديق صالح)

٢. يشجع زميله على التغيب عن المدرسة. (صديق سوء)

٣. شيخ يجمع الأطفال بعد الصلاة للتحفيظ وقراءة القرآن. (صديق صالح)

٤. طالب يشجع زميله على التدخين. (صديق سوء)

نشاط (٥) :

(أ) يرشدنا الحديث الشريف إلى:

١. ...عالم السوء الصالح الجيد والافضل لهم. ٢. البعد عن الغفاسية وعدم مخالطةهم

(ب) قارن بين الجليس الصالح وجليس السوء من حيث الفوائد والأضرار.

الجليس الصالح... ينجي من النار... يهدي إلى الخير... يهدي إلى الجنة...
 الجليس السوء... ينجي من الجنة... يهدي إلى النار... يهدي إلى الجحيم...

التقويم الختامي:

(١) من الأمور الواجب مراعاتها عند اختيار الصديق:

(أ) ... أن يكون صالحاً... عواظاً على العبادات... أن يحكي بالأخلاق الحسنة...

(٢) كيف تتقلب صحبة الأشرار إلى عداوة يوم القيامة؟
 عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "يجمع الله بين رجلين يوم القيامة رجلين كانا على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم..."

وكالة الفتوح الدولية - غزة - مركز التطوير التربوي - بطاقات التعلم الذاتي لمبحث التربية الإسلامية - الفصل الأول - للصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: السادسة	الموضوع: وحدة المجتمع الإسلامي وتماسكه
الصف: الخامس	المجال: الفكر الإسلامي	بطاقة رقم: (٢٢)

أهداف البطاقة :- يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:

١. وصف حال المجتمع العربي قبل الإسلام.
٢. ذكر مكان ظهور أول مجتمع إسلامي.
٣. تعداد بعض دعائم وحدة المجتمع الإسلامي.
٤. الاستدلال بدليل شرعي على وحدة المجتمع الإسلامي وتماسكه.
٥. التمثيل لصور من مظاهر وحدة المجتمع الإسلامي وتماسكه.
٦. الموازنة بين حال المجتمع الإسلامي الأول، وواقعه الحالي.
٧. استنتاج بعض آثار وحدة المجتمع الإسلامي وتماسكه.
٨. استشعار حبهم لمجتمعهم الإسلامي.

عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس التالي قراءة فاهمة لتتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

- كان العرب قبل الإسلام قبائل متفرقة متناحرة مليئة بالعادات السيئة.

- أسس الرسول (ﷺ) أول مجتمع إسلامي في المدينة المنورة بعد هجرته إليها، فأنشأ النبي (ﷺ) مجتمعًا متماسكًا متكافلًا عندما آخى بين المهاجرين والأنصار ونظم الوثيقة، ويقصد بوحدة المجتمع: اجتماع المسلمين على منهج الإسلام بما يحقق لهم النصر والأمن والتمكين، ودعائم وحدة المجتمع الإسلامي ثلاثة: وحدة العقيدة - وحدة العبادات والأحكام والشرائع - وحدة الهدف والغاية، ومن صور وحدة المجتمع الإسلامي: - المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار / الحج / صلاة الجمعة / صلاة الجماعة / صيام رمضان والقرايح / صلاة العيدين / الزكاة والصدقة.

- المسلمون في زمننا أوج إلى الرجوع والتمسك بمنهج الإسلام والاقتداء بالرسول (ﷺ) لتفادي ما نحن فيه من الضعف والتفكك والانحلال بسبب بعدنا عن منهج الله تعالى.

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى من الدرس صفحة (١٠٤) من الدرس قراءة فاهمة، ثم أجب النشاط التالي:

نشاط (١) : أكمل العبارات الآتية كما فهمت من الدرس:-

(أ) من عادات أهل الجاهلية: ...جرب الجحيم... والظلم و...عبارة الإيهينام

(ب) أسس الرسول (ﷺ) أول مجتمع إسلامي في...المدينة المنورة.....

(ت) عمل النبي (ﷺ) على وحدة المجتمع ب...الأمن...و...الجماع...المسلمين...على فتره الاسلام
من دولة واحدة وحاكم واحد



نشاط (٢) :

* دعائم وحدة المجتمع الإسلامي ثلاثة، عددها.

(أ) ..عزيمة..العصية..... (ب) ..عزيمة..العبادة..... (ت) ..عزيمة..الهدف..والغاية

عزيزي الطالب: بمساعدة أحد أفراد أسرته اقرأ النشاط رقم (١) صفحة (١٠٥) من الكتاب وناقشه معهم.

نشاط (٣) : من صور ومظاهر وحدة المجتمع الإسلامي:

(أ) ..المواجاة..بين..المسلمين..(الإخاء) ..الحج..وصلاة..الجمعة..... (ت) ..الزكاة..والصدقات

نشاط (٤) :

(أ) ما واجب المسلمين لتحقيق الوحدة الإسلامية؟

العمل..بالخير..والتجمل..بهديتهم..والتجمل..بهديتهم..والعمل..بالخير..والتجمل..بهديتهم..والتجمل..بهديتهم..
انت متالق

(ب) اذكر اثنين من آثار وحدة المجتمع الإسلامي وتماسكه.

(١) ..تماسك..المسلمين..والتجمل..بهديتهم..والتجمل..بهديتهم..والتجمل..بهديتهم..
(٢) ..كسب..الهدية..والتجمل..بهديتهم..والتجمل..بهديتهم..والتجمل..بهديتهم..

التقويم الختامي :-

(أ) ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:-

١. (✓) كان العرب قبل الإسلام قبائل متناحرة.

٢. (x) ظهر أول مجتمع إسلامي في مكة المكرمة.

٣. (x) بُغِذَ المسلمين عن تطبيق أحكام الله وشرعه في حياتهم أدى إلى قوتهم.

٤. (✓) صلاة الجمعة والجماعة إحدى صور وحدة المجتمع الإسلامي.

٥. (✓) دعا الإسلام إلى حب الوطن.



(ب) قال تعالى: ﴿ وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ﴾

من خلال فهمك للآية الكريمة السابقة. اذكر ما الطريق لتحقيق وحدة المسلمين؟

عمل..الإسلام..بالحب..والعمل..بالحب..والتجمل..بهديتهم..والتجمل..بهديتهم..والتجمل..بهديتهم..

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الرابعة	الموضوع: عرض الدعوة إلى الله في المواسم
الصف: الخامس	المجال: السيرة النبوية	بطاقة رقم: (٢٣)

أهداف البطاقة :- يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:

١. بيان الهدف من عرض الرسول (ﷺ) الإسلام على القبائل العربية في المواسم.

٢. توضيح موقف قريش من دعوة النبي (ﷺ).

٣. بيان صبر النبي (ﷺ)، وتحمله الأذى في دعوته القبائل.

٤. تعداد بعض القبائل التي عرض الرسول (ﷺ) عليها الإسلام.

٥. شرح أساليب دعوة الرسول (ﷺ) القبائل إلى الإسلام.

٦. تحليل افتراء أبي لهب على رسول الله (ﷺ).

عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس التالي قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

- أراد النبي (ﷺ) نقل الدعوة الإسلامية إلى القبائل خارج مكة ليجد من ينصره ويؤمن به ويسانده في دعوته، فعرض نفسه على القبائل القادمة لمكة للحج أو التجارة في العام العاشر للبعثة.

- حذرت قريش القبائل القادمة لمكة من رسول الله (ﷺ) وكذبته، ولاحقوه في كل مكان؛ ليصرفوا عنه الناس، ومن القبائل التي دعاها النبي (ﷺ) بنو عامر بن صعصعة، فزارة، بنو حنيفة، كندة وكلب، واستخدم النبي (ﷺ) أساليب كثيرة في دعوته القبائل إلى الإسلام مثل:- خروجه في جنح الظلام بعيدًا عن عيون مشركي مكة المعادين له ليعرض الإسلام بحرية دون مضايقة من كفار قريش، وكان يصطحب معه بعضًا من صحابته، والدعوة بحكمة والصبر والاحتساب على الرغم من الإعراض والتكذيب.

- التقى النبي (ﷺ) في العام الحادي عشر للبعثة بستة رجال من يثرب استجابوا لدعوته وحملوا دعوته إلى يثرب. فالمسلم يبذل قصارى جهده في الدعوة إلى الله ويصبر ويتحمل متفانًا بالفرج.

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى من الدرس صفحة (٦٨) من الدرس قراءة فاهمة، ثم أجب النشاط التالي:

نشاط (١) : أجب الأسئلة التالية:

(أ) علل: قرر النبي (ﷺ) نقل الدعوة الإسلامية إلى القبائل خارج مكة.

للبحث عن محض الدعوة الإسلامية لينضم إليها النبي (ﷺ) لدعوته

(ب) كيف واجه كفار قريش دعوة الرسول (ﷺ) القبائل إلى الإسلام؟
كَانَ بَيْنَهُمْ جَرِيحٌ يُجْرِيهِ لِيُذْهِبَ إِلَى الْبُعَاثِ كُلِّ مِمَّنْ يَقُولُ بِالْحَيَوِيَّةِ الْبَشَرِ وَيَلَا يُؤْمِنُ بِهِ

(ت) اذكر بعض المواسم التي استفاد منها النبي (ﷺ) في دعوة القبائل إلى الإسلام.
أَسْتَجَابَ إِلَيْهِ الْبَنِي صَالِحٌ وَاللَّيْثُ عَلَيْهِ سَلَامٌ مِمَّنْ يَدْعُوهُمُ إِلَى الْإِسْلَامِ لِيُذْهِبَ إِلَى الْبُعَاثِ كُلِّ مِمَّنْ يَقُولُ بِالْحَيَوِيَّةِ الْبَشَرِ وَيَلَا يُؤْمِنُ بِهِ

(ث) هل نجح النبي (ﷺ) في دعوته القبائل؟ ما الدليل على صحة ذلك؟

بِهِمْ نَجَحٌ وَالْبَنِي صَالِحٌ وَاللَّيْثُ عَلَيْهِ سَلَامٌ مِمَّنْ يَدْعُوهُمُ إِلَى الْإِسْلَامِ لِيُذْهِبَ إِلَى الْبُعَاثِ كُلِّ مِمَّنْ يَقُولُ بِالْحَيَوِيَّةِ الْبَشَرِ وَيَلَا يُؤْمِنُ بِهِ
نشاط (٢) : علل لما يأتي:-



مميز

أ- كان أبو لهب يلحق بالرسول (ﷺ) أثناء عرضه الدعوة على القبائل.

لِيُذْهِبَ إِلَى الْبُعَاثِ كُلِّ مِمَّنْ يَقُولُ بِالْحَيَوِيَّةِ الْبَشَرِ وَيَلَا يُؤْمِنُ بِهِ

ب- اصطحب النبي (ﷺ) معه أبا بكر وعلي بن أبي طالب أثناء دعوته للقبائل.

لِيُذْهِبَ إِلَى الْبُعَاثِ كُلِّ مِمَّنْ يَقُولُ بِالْحَيَوِيَّةِ الْبَشَرِ وَيَلَا يُؤْمِنُ بِهِ

نشاط (٣) : ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:	
١. (✓) يعتبر العام الحادي عشر للبعثة عامًا جديدًا في تاريخ الدعوة الإسلامية.	
٢. (X) التقى النبي (ﷺ) في العام الحادي عشر للبعثة بسبعة رجال من الخزرج.	
٣. (✓) استجاب النفر الذين قابلوا النبي (ﷺ) لدعوته أملًا أن يرفع عنهم الظلم.	
٤. (✓) على المسلمين أن يبذلوا قصارى جهدهم في الدعوة إلى الله.	
٥. (X) كانت القبائل قبل الإسلام تحج على طريقة المسلمين.	

نشاط (٤) : عدد ثلاثة أساليب استخدمها النبي (ﷺ) في دعوته القبائل:-

(أ) كَانَ بَيْنَهُمْ جَرِيحٌ يُجْرِيهِ لِيُذْهِبَ إِلَى الْبُعَاثِ كُلِّ مِمَّنْ يَقُولُ بِالْحَيَوِيَّةِ الْبَشَرِ وَيَلَا يُؤْمِنُ بِهِ

(ب) كَانَ بَيْنَهُمْ جَرِيحٌ يُجْرِيهِ لِيُذْهِبَ إِلَى الْبُعَاثِ كُلِّ مِمَّنْ يَقُولُ بِالْحَيَوِيَّةِ الْبَشَرِ وَيَلَا يُؤْمِنُ بِهِ

(ت) كَانَ بَيْنَهُمْ جَرِيحٌ يُجْرِيهِ لِيُذْهِبَ إِلَى الْبُعَاثِ كُلِّ مِمَّنْ يَقُولُ بِالْحَيَوِيَّةِ الْبَشَرِ وَيَلَا يُؤْمِنُ بِهِ

عزيزي الطالب: بالتعاون مع أحد والديك اقرأ فقرة أفكر صفحة (٦٩) ، واكتب الإجابة في دفترك.

التقويم الختامي:

(١) علل: خروج النبي (ﷺ) ليلاً للقاء القبائل. جَئْنَا لِلْإِسْلَامِ بِقِيَّةٍ قَرِيبَةٍ... وَوَصَّيْنَا النَّاسَ بِعَيْنِهِ

(٢) من الدروس المستفادة من الدرس: (أ) الْبُحْبُوحُ بِالْبَنَاتِ... وَوَصَّيْنَا النَّاسَ بِعَيْنِهِ

(٣) (على المسلم استثمار المناسبات العامة والتجمعات في نشر الدعوة الإسلامية). ناقش هذه العبارة في ضوء

الدرس (عرض الدعوة)... بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ... وَوَصَّيْنَا النَّاسَ بِعَيْنِهِ

كثير من الناس لعرض دعوته عليهم فيبلغ دعوته لأكثر عدد منهم

بطاقات التعلم الذاتي - المنصر الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الخامسة	الموضوع: فضل الزكاة والصدقة
الصف: الخامس	المجال: الفقه الإسلامي	بطاقة رقم: (٢٤)

أهداف البطاقة :- يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

١. التعرف إلى مفهومي الصدقة والزكاة.
 ٢. التفرقة بين الصدقة والزكاة.
 ٣. بيان الحكم الشرعي للصدقة والزكاة.
 ٤. توضيح أحكام الصدقة والزكاة.
 ٥. استنتاج فضل الصدقة والزكاة.
 ٦. استشعار قيمة الحرص على فعل الصدقة والزكاة.
- عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس التالي قراءة فاهمة؛ للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.**
- الزكاة ركن من أركان الإسلام وعبادة مالية فُرضت في السنة الثانية للهجرة على الأغنياء.
 - للزكاة دور كبير في علاج مشكلتي الفقر والبطالة وتحقيق الرفاهية في المجتمع الإسلامي.
 - الزكاة: هي مقدار معين من المال، فرضه الله على الأغنياء لأصناف محددة من المسلمين بنية التقرب إلى الله.
 - من حكمة مشروعية الزكاة: تطهير نفس المُرْكَب من البخل - تعويده على البذل - تنمية مال المُرْكَب ومباركته - تقي نفوس الفقراء من الحسد والحقد - تحقق التكافل الاجتماعي ووحدة المجتمع - ينال بها المسلم رضا الله ورحمته.
 - الصدقة: هي ما ينفقه المسلم تطوعاً في وجوه الخير تقرباً إلى الله تعالى.
 - للصدقة أجر عظيم؛ فالله تعالى يُضاعف أجر المتصدق - يبارك له في ماله ورزقه - الذي يتصدق وينفق خير وأحب إلى الله ممن يعتمد على الآخرين، أولى الناس بالنفقة هم الأهل (العيال - الوالدان - الزوجة - الأقارب).
 - من يتعفف عن سؤال الناس يمنحه الله العفاف ويهيئ له عملاً شريفاً يقات منه.
 - المجتمع الذي يسوده شعور الأغنياء بالفقراء هو مجتمع راق متعفف خالٍ من المشاكل كالفقر والبطالة.
- عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (٨٧) من الدرس قراءة فاهمة، ثم أجب الأنشطة التالية:**

نشاط (١) :

أكمل العبارات الآتية بما فهمت من الدرس:-

- أ- الزكاة هي مقدار معين من المال. فرضه الله على الأغنياء. لأصناف محددة بنية التقرب إلى الله.
- ب- تعتبر الزكاة ركناً من أركان الإسلام.
- ت- فرضت الزكاة في السنة
- ث- للزكاة دور في علاج مشكلتي الفقر والبطالة في المجتمع المسلم.



نشاط (٢) : قارن بين الزكاة والصدقة من حيث المفهوم والحكم الشرعي:

وجه المقارنة	الزكاة	الصدقة
المفهوم	مقدار معين من المال لأهل الحاجة موجّهة من الناس	ما ينفقه المسلم بطوعه لله... لغاى وليس له مقدار معين...
الحكم الشرعي	مفروض (موجّه)	مستحب (مختار)

نشاط (٣) : ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١.	(✓) الصدقة ما ينفقه المسلم تطوعاً في وجوه الخير.
٢.	(✓) استخدم الإسلام أسلوب الاطمئنان والتشجيع للحث على الصدقات.
٣.	(x) فضل الله اليد السفلى على اليد العليا في إخراج الصدقة.
٤.	(✓) تدعو الملائكة للمنفق بالخير كل صباح.

عزيزي الطالب: بالتعاون أسرتك ناقش النشاط (١) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٨)، ثم اكتب الإجابة في دفترك.

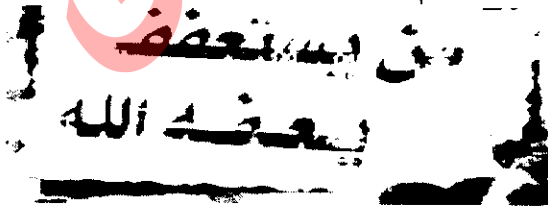
التقويم الختامي:

- (١) بين الحكم الشرعي فيما يأتي:-
- أ- مسلم يخرج جزءاً بسيطاً من زكاة ماله.
- ب- رجل يحرص على أداء العبادات جميعها لكنه لا يخرج زكاة أمواله.
- ت- رجل يتصدق كل شهر من راتبه على أقاربه الفقراء.
- ث- غني يحرص على إخراج الصدقة سراً.

(٢) بم تفسر:

تمتلك الأمة ثروات هائلة ولكن الفقر ينتشر بين أفراد شعوبها.

...عدم وجود سكاقل... بين أفراد المجتمع المسلم... وذلك لأن...
...دفع الزكاة... لا يحققها... بل...
...الصدقة... بالموالمة...



بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الدرس: الثامن	الموضوع: أحكام النون الساكنة والتنوين (الإدغام)
الصف: الخامس	المجال: التلاوة والتجويد	بطاقة رقم: (٢٥)

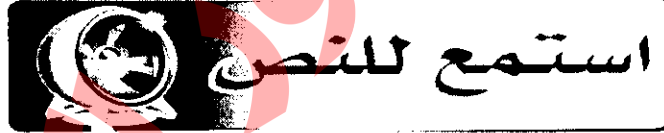
أهداف البطاقة :- يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

١. تعريف الإدغام.
٢. ذكر حروف الإدغام.
٣. بيان أقسام الإدغام.
٤. تلاوة السورة الكريمة تلاوة سليمة.

عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس التالي قراءة فاهمة؛ للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

١. الإدغام هو دمج حرف ساكن بحرف متحرك بحيث يصيران حرفاً واحداً مشدداً من جنس الثاني.
٢. حروف الإدغام ستة وهي: (ي، ر، م، ل، و، ن) مجموعة في كلمة (يرملون).
٣. الإدغام ينقسم إلى قسمين هما: إدغام بغنة، وإدغام بغير غنة.

نشاط (١) : لإتقان التلاوة استمع لتلاوة الآيات (١-٢٦) من سورة النازعات بالضغط على الأيقونة التالية:



نشاط رقم (٢) : أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- ١- الإدغام هو: دمج .. بحرف .. ساكنه .. بحرف .. متحرك .. بحيث يصيران حرفاً واحداً مشدداً من جنس الثاني
مميز
- ٢- الحرف الأول في الإدغام يكون .. ساكنه أما الحرف الثاني يكون .. متحرك ..

نشاط رقم (٣) : ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١. (X) حروف الإدغام خمسة.
٢. (✓) تجمع حروف الإدغام في كلمة يرملون.
٣. (X) الحاء والنون والياء من حروف الإدغام.
٤. (✓) دمج حرف ساكن بحرف متحرك فيصيران حرفاً واحداً مشدداً من جنس الثاني.

نشاط رقم (٤): أكمل الخارطة المفاهيمية التالية:

الرابع

إدغام بدوئه غنة

إدغام بغنة

نشاط ختامي: استخرج مواضع الإدغام في الآيات التالية ثم اتلوها:

١. قال الله تعالى: ﴿ خَوْفًا وَطَمَعًا ﴾ (الروم: ٢٤)

..... إدغام بغنة

٢. قال الله تعالى: ﴿ خَافِضَةً رَافِعَةً ﴾ (الواقعة: ٣)

..... إدغام بدوئه غنة

٣. قال الله تعالى: ﴿ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴾ (الزلزلة: ٧)

..... إدغام بدوئه غنة

٤. قال الله تعالى: ﴿ تَنْزِيلٍ مِّن رَّبِّ الْعَالَمِينَ ﴾ (الحاقة: ٤٣)

..... إدغام بغنة

خَيْرٌ مِنْهُ

مِنْ مَّاءٍ

يَوْمَئِذٍ نَّاعِمَةٌ

مِنْ نَّارٍ

(مِثْقَالٍ) (يَوْمَئِذٍ نَّاعِمَةٌ) (مِنْ نَّارٍ) (خَيْرٌ مِنْهُ)

تشديد الحرف الأول في الكلمة دلالة على الإدغام الكامل