

وكالة الغوث الدولية - الأنروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



9

التاسع

بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

مُقَدِّمَةٌ

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعزاء الذين يعيشون ظروفًا قاسية، ارتأت الدائرة إعداد بطاقات التعلم الذاتي المساند؛ لتعزيز تعلم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وقد صممت بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسقو وحدة التطوير المهني والمنهاج وفق آليات التعلم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفذ الطالب ما وزد فيها من أنشطة شفوئية وكتابية بصحبة ولي أمره بيئياً، وبخاصة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقع من المعلم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صفيًا في حال انتظام العملية التعليمية التعليمية، حيث إن هذه المادة تخاطب الطالب، وتنتقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعتمد أساساً على الكتاب المدرسي المقرر إلا أنها تثرى المنهاج وتذلل بعض الصعوبات، وتسد بعض الفجوات، وقد تم التركيز في هذه المادة المساندة على المهارات الأساسية، ومهارات الحياة التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكانياته وقدراته.

وتتيح هذه المادة لكل طفل الحصول على فرصته في التعلم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوب شيق ممتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقررة، بدعم من أفراد أسرته ومن المعلم، وتراعي الأسس النفسية والتربوية التي يقوم عليها التعلم، من حيث توظيف الصور، ووضوح الخط، والألوان، والأمثلة التوضيحية، وتعزيز المستمر للطلاب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يسهل على كل من الطالب وولي الأمر التعامل مع كل درس بسهولة ويسر. ويأمل فريق الإعداد من المعلم وولي الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمنة في هذه المادة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، آمليين أن تتحقق الأهداف التربوية المرجوة، مع العلم بأن هذا العمل خاضع للتجريب والتقويم والتعديل بناءً على التغذية الراجعة التي نتوقع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة.

وَاللَّهُ وَلِيُّ التَّوْفِيقِ

إرشادات عامة حول توظيف بطاقات التعلم الذاتي المساند

عزيري ونى أمر الطّاب - انطانية:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساند على الوجه الأمثل:

- تأكد من أطلاعت الجيد على كراسة بطاقات التعلم الذاتي المساند ؛ حتى تتمكن من مساعدة ابنك - ابنتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها بشكل جيد.
- احرص على تجهيز المكان لابنتك - ابنك، وتهينة الجو الملائم للتعلم كلما أمكنك ذلك، ووفر له - لها الكتب المقررة، والكراسات، والأقلام، والأدوات اللازمة.
- اجلس مع ابنك - ابنتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، وساعده - ها في قراءة المطلوب من كل نشاط، والاطلاع على الأمثلة والصّور والشرح، ثم دعه - ها يعتمد - تعتمد على نفسه - ها في إجابة النشاط.
- قدم التغذية الراجعة لابنتك - ابنك، والتوجيهات اللازمة، والتعزيز، بما يشجع على الاستمرار في التعلم.
- من أجل مصلحة ابنك - ابنتك؛ احرص على التواصل مع المعلم - المعلمة بكل الطرق المتاحة؛ لمراقبة مدى تقدّم ابنك - ابنتك، وللحصول على المساندة والدعم اللازمين.
- يمكنك توجيه ابنك - ابنتك نحو الموقع الإلكتروني الخاص ببرنامح التعلم الذاتي، والذي يحتوي على فيديوهات شارحة تُبسّط المفاهيم الموجودة في البطاقة، وكذلك يُمكن الاستفادة من الفيديوهات المساندة الموجودة على الموقع لدعم تعزيز المهارات والمفاهيم الموجودة في بطاقات التعلم.
- يُمكن توجيه ابنك - ابنتك إلى حل بطاقات التقييم الذاتي الموجودة على الموقع؛ للحكم على مدى امتلاك الطالب للمفاهيم والمهارات الموجودة على الموقع في حالة التعلم عن بُعد.

عزيري الطّاب - عزيري انطانية:

نرجو اتباع الإرشادات الآتية قبل البدء بتنفيذ الأنشطة الواردة في بطاقات التعلم الذاتي المساند:

- حاول - حاولي أن تعتمد - تعتمد على نفسك في قراءة النشاط وإجابته.
- اطلب - اطلبي المساعدة من أحد أفراد أسرتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، إذا دعت الضرورة لذلك.
- اطلب - اطلبي المساعدة من معلمك للحصول على التوجيه اللازم، واعرض - اعرضي عليه ما قمت بإنجازه.
- حاول - حاولي مشاهدة الفيديوهات الشارحة والمساندة لتعزيز وتثبيت المفاهيم الموجودة في البطاقة.
- حاول - حاولي حل بطاقات التقييم الذاتي للحكم على مدى تمكنك من المفاهيم والمهارات الموجودة في البطاقة، وإذا واجهتك أي مشكلة في الحل استعن بمدرّسك، عن طريق التواصل عبر وسائط التواصل الاجتماعي.
- استعن بالكتاب المدرسي كلما أمكن؛ للتغلب على الصعوبات التي تواجهك في فهم بعض الرسومات أو المخططات المفاهيمية.

عزيري المعند - عزيري النعمنة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساند على الوجه الأمثل:

- كراسة المساندة ليست بديلاً عن الكتاب المدرسي المقرر، ولكنها داعمة، ومُعززة، ومُثَرِّية للكتاب، وقد صُمِّمت بشكل مبسّط؛ ليسهل تعامل الطالب وولي أمره معها في أوقات الطوارئ والأزمات.
- تأكد - تأكدي من أطلاعك الجيد على كراسة المساندة؛ لمساعدة طلبتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها.
- قدّم - قدّمي التوجيهات والدعم اللازم لكل من الطلبة وأولياء أمورهم في كيفية التعامل مع هذه الكراسة من خلال وسائط التواصل الاجتماعي الممكنة، وتقديم التعزيز اللازم للطلبة.
- احرص - احرصي على توظيف أنشطة الكراسة في أثناء الحصص بما يخدم الأهداف المخطط لها، وذلك في حال انتظام العملية التعليمية التعلمية، مع تكليف الطلبة بتنفيذ بعض الأنشطة البيئية.
- احرص - احرصي على التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور عبر وسائط التواصل الاجتماعي المختلفة؛ لتقديم الخدمة لهم وحل المشاكل التي تواجههم في أثناء تنفيذ البطاقات.
- ادعم - ادعّمي تعلم الطلبة في بطاقات التعلم الذاتي من خلال متابعة مدى حل الطلبة لأنشطة التقويم التكويني والختامي في البطاقة، ومن خلال متابعة حل الطلبة لبطاقة التقييم الذاتي على الموقع.
- احرص - احرصي على تقديم الدعم النفسي والاجتماعي الممكن للطلبة من خلال التواصل الفعال مع الطلبة.

- عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منه بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادراً على تحقيق الأهداف التالية:

1. تعرّف مفهوم الحضارة.
2. تستنتج مرتكزات الحضارة ودعائمتها وأسسها.
3. توضح دور الإسلام في بناء الحضارة.
4. تعدّد بعض من خصائص الحضارة الإسلامية.
5. تبيّن عوامل قوة الحضارة وزوالها.
6. تعثر بالحضارة الإسلامية.

عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.



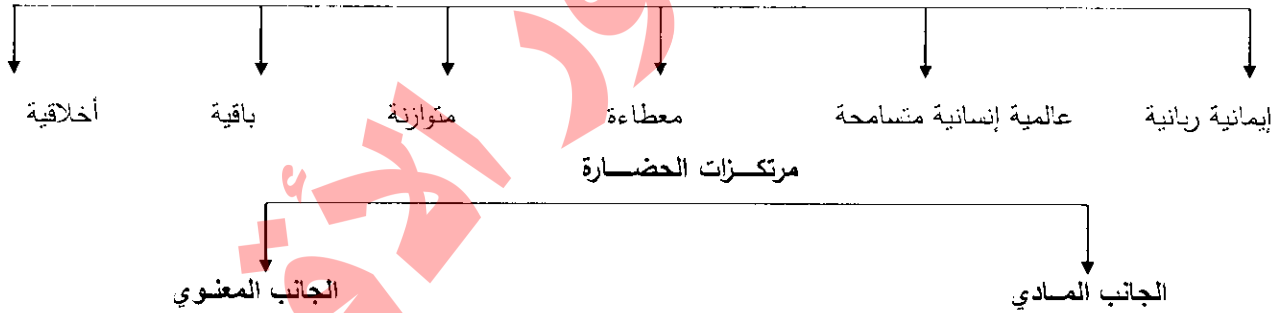
1. خلق الله تعالى الإنسان لعبادته، وإعمار الأرض والانتفاع بخيراتها، قال تعالى: **هُوَ أَنشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا**.

الحضارة: هي جملة ما يقوم به أو ينتجه شعب من الشعوب أو أمة من الأمم، من أنشطة في جميع مجالات الحياة: السياسية، والعسكرية، والاقتصادية، والاجتماعية، والدينية، والثقافية، والفنية.

2. لقد كان للإسلام الدور العظيم في تطور الحضارة الإنسانية في العالم كله من خلال ما يلي:

- شجع الإسلام العلم والعلماء، وحثهم على البحث والتجريب، دعا إلى الاستفادة من علوم الأمم السابقة، فعمل المسلمون على إحياء ما مات عبر السنين وقاموا بتنقيتها وتطويرها والإضافة عليها، جعل الإسلام الأخلاق والقيم جزءاً لا يتجزأ من مكونات الحضارة.

خصائص الحضارة الإسلامية



النشاطات المادية للإنسان (الزراعة - الصناعة - التجارة).

(الدين - القيم - الأخلاق).

- لابد لأي حضارة تتطلع إلى الرقي والتقدم، وتبحث عن الاستمرارية والبقاء أن تهتم بالجانبين معاً؛ فلو أغفلت أحدهما كان مصيرها إلى الانهيار والزوال، فهي الحضارات السابقة كالأشورية والبابلية والفرعونية وغيره، قد برعت في الجانب المادي، ولم تُعَمِّد للدين والأخلاق أو القيم وزناً، فانهارت وبادت.

من عوامل ازدهار الحضارة وقوتها: 1. اتباعها منهج الله القويم؛ لإعمار الأرض، والانتفاع بثرواتها، بالعمل الدؤوب، والابتعاد عن الكسل. 2. معرفة سنن الله تعالى في الكون، والاستفادة منها لصالح البشرية. 3. التمسك بالقيم والأخلاق.

من عوامل اندثار الحضارة وسقوطها: 1. الكفر بالله ورسوله. 2. الظلم والفساد والاستكبار في الأرض. 3. انتشار الرذائل، وفساد الأخلاق. 4. ارتكاب الذنوب والمعاصي. 5. البعد عن أوامر الله تعالى والاستهزاء بها.

نشاط رقم (1): عرّف الحضارة.

وكالة الفتوح الدولية - غزة - مركز التطوير التربوي - التعلم الذاتي لمبحث التربية الإسلامية - الصف التاسع الأساسي 2020/2021م

من صفة ما يقوم به أو شجعه صحت من العيوب أو أمة من الأمم في جميع مجالات الحياة

نشاط رقم (2): بين أثر الإسلام في الحضارات.

الإسلام أثّر تأثيراً كبيراً في الحضارات من الشرق والغرب فكان به الإسلام سبباً
في تمدنهم وبقوتهم ورفاهيتهم. وهو تأثير خلاص لهم وهدى لهم فقط. هذا هو ما أخلاقهم الباهرة

عزيزي الطالب: اقرأ قول المستشرق (جوستاف لوبون) صفحة (92) قراءة فاهمة، ثم أجب ما يلي:

قال المستشرق الفرنسي جوستاف لوبون: " أن الشرق والغرب مدينان للمسلمين في تمدنهم " علام يدل ذلك؟
بإسلامهم. علمهم. أديانهم. لغتهم. عاداتهم. عبقريتهم. حضارة الإسلام تأثيراً كبيراً

عزيزي الطالب: اقرأ خصائص الحضارة الإسلامية صفحة (92) قراءة فاهمة، ثم أجب السؤال التالي:

نشاط رقم (3): علّل ما يأتي:

1- الحضارة الإسلامية حضارة أخلاقية.

لأنها سعت دمجها ودمجها. وبها جسد القيم الإنسانية النابعة من العقيدة الإسلامية.

2- الحضارة الإسلامية متوازنة.

لأنها وازنت بين الجانبين المادي والروحي وحققته العدالة بينهما.

3- الحضارة الإسلامية معطاءة.

فقد أمدت العالم بالعلم. بالمختر. بالبرق. والتقدم إجابات رائعة ... بارك الله فيك

عزيزي الطالب: اقرأ عوامل قوة الحضارة وسقوطها صفحة (92-93) قراءة فاهمة، ثم أجب السؤال التالي:

نشاط رقم (4): أكمل ما يأتي:

1- تركز الحضارة على جانبين هما: المادي والمعنوي

2- من عوامل ازدهار وقوة الحضارة: المصلح بالقيم السامية. والبياح. وينرجح الله العوالم

3- من عوامل اندثار وسقوط الحضارات: الكفر بالله. مخالفة. والظلم والفساد والاستكبار في الأرض

التقويم الختامي: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

1- (✓) امتازت الحضارة الإسلامية بأنها عالمية.

2- (✓) التمسك بالقيم السامية والأخلاق من أسباب ازدهار الحضارات.

3- (x) سبب انهيار الحضارة الفرعونية والآشورية أنها أغفلت الجانب المادي.

4- (✓) الحضارة الإسلامية حضارة متوازنة لأنها اهتمت بالجانبين المادي والمعنوي.

5- (✓) الكفر بالله تعالى ورسوله من عوامل انهيار وسقوط الحضارات.

- عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادراً على تحقيق الأهداف التالية:

1. تبيين الحروف التي تخرج من حافتي اللسان.
2. تفرق بين مخرج الضاد واللام.
3. تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة من سورة الزخرف (1-14).

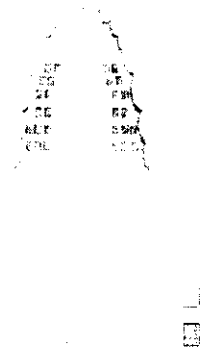
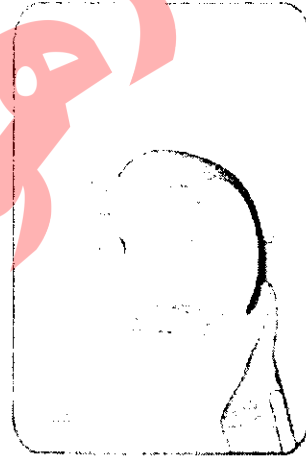
عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

ثالثاً: مخرج حافتي اللسان، ويخرج منه حرفان، هما:

1. الضاد: ويخرج من حافة اللسان مع ما يجاورها من الأضراس العليا.
2. اللام: ويخرج من أدنى حافتي اللسان إلى منتهى طرفه.



من أدنى حافتي اللسان
إلى منتهى طرفه



* تنبيهات:

- 1- يظهر اللام الساكنة إذا جاء بعدها حرف النون ، مثل : (قُلْنَا - جَعَلْنَا) ، ولا ندغمها .
 - 2- تنطق الدال مع القفلة إذا جاء بعدها حرف الضاد ، مثل : (فَقَدْ ضَلَّ) ، ولا ندغمها .
 - 3- يظهر الضاد إذا جاء بعدها حرف التاء والطاء ، مثل : (عَزَّضْتُمْ - اضْطُرَّ) ، ولا ندغمها .
- عزيزي الطالب: اقرأ وتأمل تصحيح نطق حرف الضاد من كتاب التلاوة والتجويد صفحة 31.

نشاط رقم (1): عدد الحروف التي تخرج من حافتي اللسان:

..... حرفاً من فصوص (الضاد - اللام)

نشاط رقم (2): وفق بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

(أ)	(ب)
1. اللام	(ق) يخرج من حافة اللسان مع ما يجاورها من الأضراس العليا.
2. الضاد	() وسط اللسان مع ما يحاذيه من الحنك الأعلى.
()	يخرج من أدنى حافتي اللسان إلى منتهى طرفه.

أحسنتم بارك الله فيكم

نشاط رقم (3): ما الخطأ الذي يقع فيه كثير من الطلبة عند قراءة الأحرف الآتية:

أ. النون مع اللام.

الخطأ هو إدغام اللام مع النون.

ب. الضاد مع التاء والطاء.

الخطأ هو إدغام الضاد عن التاء والطاء.

جزاك الله خيرا أنت رائع!

التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب فيما يلي:

1. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

1. (x) يخرج حرفا الضاد واللام من حافتي اللسان.
2. (x) تدغم الضاد مع التاء إدغاما متجانسا في قوله تعالى: "فَرْضُكُمْ لَهْنٌ فَرِيضَةٌ".
3. (x) حكم اللام الساكنة مع النون في قوله تعالى: "وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا" إدغام بغير غنة.
4. (x) تدغم الدال مع القلقلة إذا جاء بعدها حرف الضاد في قوله تعالى: "فَقَدْ ضَلَّ".

2. فرق بين مخرج الضاد واللام.



مخرج الضاد:

مخرج اللام:

عزيزي الطالب: اتل السورة المقررة في كتاب التلاوة والتجويد، وقم بتطبيق ما تعلمته في دروس التلاوة عمليا.

- عزيزي الطالب في نهاية الدرس أترفع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادراً على تحقيق الأهداف التالية:

1. تبين سبب تسمية عمرة القضاء بهذا الاسم. 4. تبين موقف قريش من عمرة القضاء.
2. تحدد تاريخ عمرة القضاء. 5. تستنتج بعض الآثار المترتبة على عمرة القضاء.
3. تسرد أحداث عمرة القضاء. 6. تستنبط بعض الدروس والعبر المستفادة من الدرس.



عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

1. بعد غزوة خيبر، عزم النبي ﷺ على أداء عمرة القضاء، وهي العمرة التي اتفق عليها مع قريش في صلح الحديبية؛ لأن قريشاً منعتهم من أداء العمرة حينها، فقضاها على أن يؤديها في العام القابل.
 2. خرج النبي ﷺ لأداء مناسك العمرة في ذي القعدة من السنة السابعة للهجرة، ومعه أهل الحديبية إلا من استشهد منهم في خيبر أو مات، وقد بلغ عدد من كانوا معه ﷺ قرابة الألفين، سوى النساء والصبيان.
 3. ساق النبي ﷺ معه الهدي إلى الحرم، واصطحب السلاح الكامل، ولم يقتصر على السيوف؛ تحسباً لأي غدر قد يقع، حيث المشركون في الغالب لا يحفظون على عهد قطعوه، ولا عقد عقدوه، ووضع الرسول ﷺ السلاح خارج الحرم قريباً منه، وأبقى عنده مئتي فارس يحرسونه.
 4. تابع النبي ﷺ سيره نحو مكة، على راحلته القصواء، والمسلمون حوله تلج أصواتهم بالتلبية حتى دخلوا مكة، فطافوا بالبيت العتيق، وسعوا بين الصفا والمروة.
 5. أطلقت قريش شائعة مفادها أنهم وهنتهم حمى يثرب وأن محمداً ﷺ وأصحابه في عسرة وجهد وشدة، فصف له المشركون عند دار الندوة؛ لينظروا إليه وإلى أصحابه فأمر النبي ﷺ أصحابه أن يرملوا الأشواط الثلاثة، وأن يمشوا بين الركنتين.
 6. قال ابن عباس: " إنما سعى رسول الله ﷺ في البيت، وبين الصفا والمروة؛ ليرى المشركون قوته، وتحلل النبي ﷺ والمسلمون من إحرامهم بحلق رؤوسهم.
 7. أقام النبي ﷺ في مكة ثلاثة أيام، ومعه المسلمون يطوفون بالبيت، ويرفعون الأذان ويقيمون الصلاة، وفي هذا العمرة نزل قوله تعالى: «لَقَدْ صَدَقَ اللَّهُ رَسُولَهُ الرُّؤْيَا بِالْحَقِّ لَتَدْخُلُنَّ الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ آمِنِينَ مُحَلِّقِينَ زُغُورَكُمْ وَمُقَصِّرِينَ لَا تَخَافُونَ فَعَلِمَ مَا لَمْ تَعْلَمُوا فُجِعَ مِنْ دُونِ ذَلِكَ فَتْحًا قَرِيبًا (الفتح: 27)»
- عزيزي الطالب: اقرأ آثار عمرة القضاء ونتائجها من الكتاب صفحة 65.
- نشاط رقم (1): علل: تسمية عمرة القضاء بهذا الاسم.

نشاط رقم (2): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. أدى المسلمون عمرة القضاء في شهر ذي القعدة من السنة: (الخامسة - السادسة - السابعة - الثامنة) للهجرة.
2. عدد الرجال الذين شهدوا عمرة القضاء حوالي: (ألف - ألفين - ثلاثة آلاف - أربعة آلاف) رجلاً.



3. عدد الفرسان الذين كانوا يحرسون سلاح المسلمين خارج الحرم: (100 - 150 - 200 - 250).

4. أقام النبي ﷺ في مكة: (أربعة - ثلاثة - خمسة - سبعة) أيام.

نشاط رقم (3): علل ما يأتي:

اصطحاب النبي ﷺ السلاح الكامل معه.

جسماً لغير المشركين هيبته أنهم لا يحافظونه على العمود.....

نشاط رقم (4): بين الحكم الشرعي:

أ. (.....) حلق الرأس بعد الطواف والسعي في العمرة.

ب. (.....) الهرولة في الأشواط الثلاثة الأولى.

نشاط رقم (5): عدد آثار عمرة القضاء.

1- إسلام جاليد بن عمر بن عبد المطلب

2- ظهور الإسلام من كل بيت من مكة سرّاً وعلانية

3- رسالة البراءة إلى جندل بن عمرو بن أمية القرني

التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب فيما يلي:

1. من أكون؟

أ- (.....) ناقية النبي ﷺ التي كان يركبها عندما دخل مكة في عمرة القضاء.

ب- (.....) عتبة بن أبي سفيان الكعبية، أسلمت بعد عمرة القضاء.

ت- (.....) سيف الله المسلول دخلت الإسلام بعد عمرة القضاء.

ث- (.....) سرية وقعت بعد عمرة القضاء واستشهد فيها جعفر بن أبي طالب.

2. علل: أمر الرسول ﷺ أصحابه أن يرملوا الأشواط الثلاثة.

ليس من الكفار قوة المسلمين بعد ما أشاعوا أن المسلمين أصحابهم الضعفاء

3. من الدروس والعبر المستفادة من عمرة القضاء:

أن الله منجز وعده لرسوله والفوز من عند الأعداء

وحدة القرآن الكريم بطاقة رقم (21) الدرس الرابع: سورة محمد (3) - الآيات (25-38)

• عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادراً على تحقيق الأهداف التالية:

1. تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.
 2. تفسر المفردات والتراكيب الغريبة في الآيات.
 3. تعدد أسباب ضلال المنافقين.
 4. تبين الحكمة من ابتلاء الله تعالى للمؤمنين.
 5. تعلق سبب بطلان أعمال الكافرين.
 6. توضح أسباب علو المنافقين وعزتهم.
 7. تستشعر فضل الإنفاق في سبيل الله تعالى.
 8. تستنبط بعض العبر والعظات المستفادة من الدرس.
- عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

1. تفصح الآيات المنافقين الذين رجعوا إلى الكفر والضلال بعدما شاهدوا من الآيات والبراهين الدالة على صدق نبوة محمد ﷺ وشهدوا على أن الإسلام هو الحق.
2. توعد الله تعالى المنافقين الذين كرهوا ما أنزل الله واتبعوا الكفار بإحباط أعمالهم، وبعذاب مخز عند قبض أرواحهم، وأن يكونوا على أسوأ حال حيث تضرب الملائكة وجوههم وأبصارهم، كما توعد بكشف أسرارهم وأحقادهم وفضحهم.
3. يختبر الله تعالى عباده بما يشاء من ابتلاءات لحكم كثيرة منها:
1. تمييز الصادقين عن غيرهم من المنافقين، وضعاف الإيمان.
2. تمييز المجاهدين بأنفسهم وأموالهم عن غيرهم من المنافقين والمتخاذلين.
3. تكفير الذنوب، ومحو السيئات، ورفع الدرجات في الآخرة.
4. جعل الله تعالى لعزة المسلمين وعلوهم أسباباً منها:
1. الإيمان بالله تعالى. 2. الاعتزاز بالله تعالى. 3. طلب النصر من الله تعالى. 4. صبر المؤمن وثباته.

نشاط رقم (1): وضح معاني المفردات والتراكيب الآتية:

1. أضغانهم: أحباطهم الشديدة.....
2. سؤل: رزيت.....
3. نبلو أخباركم: نطهرها وتكفيها.....
4. يتركم أعمالكم: ينقص ثواب أعمالكم.....
5. يخفكم: يلج عليكم من الطلح.....
6. فلا تهنوا: لا تضعفوا.....

عزيزي الطالب: اقرأ من الكتاب أسباب ضلال المنافقين وجزأهم صفحة 23 قراءة فاهمة ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

نشاط رقم (2): عدد ثلاثة من أسباب ضلال المنافقين:

1. تسيب السخطان لهم الكفر والأفكار الضالة.....
2. تأثر المنافقين بالكفار المشركين الذين يطعنون في الدين.....
3. طاعة بعض المنافقين للكفار من أصحاب الأريستال.....

إجابات رشفة ... برك الله فيك

عزيزي الطالب: اقرأ من الكتاب الحكمة من ابتلاء الله تعالى المؤمنين صفحة 25 قراءة فاهمة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (3): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

- أ. اذكر ثلاثاً من حكم الابتلاء للمؤمنين.
1. 2. 3.
- ب. علل: يصبر المؤمن عندما يُصاب بالشدائد والمصائب.
- ج. جزاك الله خيراً أنت رائع!

عزيزي الطالب: اقرأ الآية التالية وقم بحل نشاط (4).

قال تعالى: ﴿فَلَا تَهِنُوا وَتَدْعُوا إِلَى السَّلَآمِ وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ وَاللَّهُ مَعَكُمْ وَلَنْ يَتْرُكَكُمْ أَعْمَالَكُمْ﴾.

نشاط رقم (4): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

- أ. جعل الله تعالى لعزة المسلمين وعلوهم أسباباً منها:
1. بِمَسِيْرِ الْمُؤْمِنِيْنَ إِلَى اللَّهِ فِي الْإِيمَانِ .. 2. لِكَيْفِيَةِ الزُّنُوبِ .. 3. تَحْسِينِ الصَّابِرِينَ عَلَيْهِمْ عَزَائِهِمْ
- ب. يتجه الكافر في طلب النصر إلى غير الله تعالى. وضّح ذلك.

التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب فيما يلي:

1. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- أ- (✓) يستحسن المنافقون استبدال بعض الأحكام الشرعية بأحكام من وضع البشر.
- ب- (✓) من العوامل التي دفعت المنافقين لنفاقهم إملاء الشيطان لهم بطول العمر.
- ت- (✓) يستمد المؤمن القوة من الله تعالى وحده.
- ث- (x) إبطال ثواب الأعمال لمن شاق الرسول ﷺ مختص بالكفار فقط.
- ج- (x) من حكم الابتلاء دفع المؤمن إلى التوجه إلى الله تعالى بالدعاء.
2. علل: عدم إلزام المؤمنين إنفاق كل أموالهم في سبيل الله.

3. لم يظهر الله أشخاص المنافقين لرسوله ﷺ مع قدرته على ذلك.

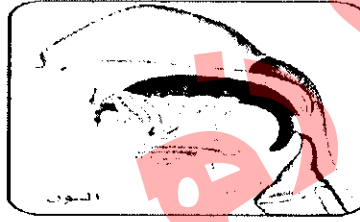
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ يَكْفُرُ بِنَفْسِهِ إِلَى وَجْهِهِ بِإِذْنِ اللَّهِ لِيُؤْتِيَ اللَّهُ لِمَنْ يَشَاءُ مِنْ بَنِي إِسْرَءِيلَ مَا يَشَاءُ وَلَا تَزُولُ فِيهِ الْحُكُمُ

عزيزي الطالب في نهاية الدرس التوقع منك بعد شغية الانشطة ان تكون قد ادر على تحقيق الاهداف التالية:

1. تعدد الحروف التي تخرج من أطراف اللسان.
 2. تميز في النطق بين الحروف المتحددة في المخرج.
 3. تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة من سورة الزخرف (15-25).
- عزيزي الطالب: اقرأ الشخص لفهم مضمون الدرس وتأمل صور مخرج الحروف التالية.
- رابعاً: طرف اللسان، وفيه خمسة مخرج فرعية لأحد عشر حرفاً.
1. طرف اللسان مع لثة الثنايا العليا، ويخرج منه حرف (النون).



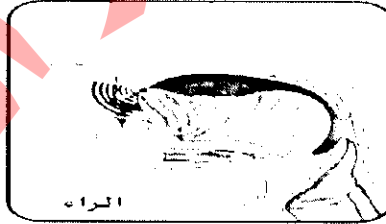
مخرج النون



من طرف اللسان مع ما يحاذيه
من اللثة تحت مخرج اللام، ينامل
ويصاحبه غنة من الحينثوم.

2. طرف اللسان مع ما يحاذيه من اللثة، وقريباً من مخرج النون، ويخرج منه (الراء).

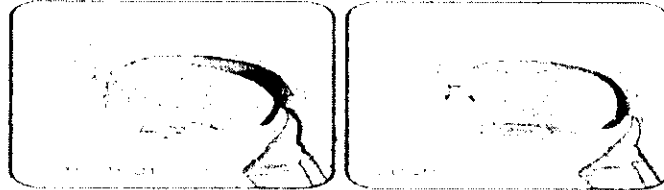
مخرج الراء



من طرف اللسان مع
ما يحاذيه من اللثة
قريباً من مخرج النون

3. طرف اللسان مع أصول الثنايا العليا، ويخرج منه (الطاء، الدال، التاء).

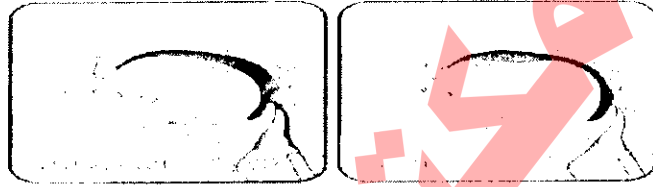
مخرج الطاء، الدال، التاء



من طرف اللسان مع أصول الثنايا العليا

4. منتهى طرف اللسان مع أسفل الصفحة الداخلية للتأيا السفلى، ويخرج منه (الصاد، السين، الزاي).

٢٠١٥

[illegible]

5. طرف اللسان مع أطراف الثنايا العليا، ويخرج منه (الظاء، الذال، الثاء).

THE NEW YORK PUBLIC LIBRARY


$$\frac{1}{k} \sum_{n=0}^{k-1} \left(\frac{\partial}{\partial t} + \frac{\partial}{\partial x} \right) f_n(t, x) = \frac{1}{k} \sum_{n=0}^{k-1} \left(\frac{\partial}{\partial t} + \frac{\partial}{\partial x} \right) f_n(t, x) - \frac{1}{k} \sum_{n=0}^{k-1} \left(\frac{\partial}{\partial t} + \frac{\partial}{\partial x} \right) f_n(t, x) + \frac{1}{k} \sum_{n=0}^{k-1} \left(\frac{\partial}{\partial t} + \frac{\partial}{\partial x} \right) f_n(t, x)$$

عزيزي الطالب: اقرأ التنبیهات من كتاب التلاوة والتجويد صفحة 36.

نشاط رقم (1): أكمل الفراغ:

أ- طرف اللسان فيه خمسة مخارج فرعية لـ أحد عشر حرفاً.

ب- من الحروف التي تخرج من طرف اللسان هـ و ز د ت ذ د

نشاط رقم (2): حدد المخرج الفرعي للحروف التالية:

الحرف	المخرج الفرعي
1- الصاد	فُتْرَى طَرْفُ اللّاهِ مع اسفل الصّفحة الداخلية للشّفا
2- الظاء	طَرْفُ اللّاهِ مع أُطراف الشّفا العليا
3- الضاد	مع حافة اللّاهِ مع ما يجاورها من الأضراس العليا
4- النون	مع طَرْفِ اللّاهِ مع لغة الشّفا العليا

أحسنْتَ بَارِكَ اللهُ فِيكَ

التقويم الختامي: فرق بين مخارج الحروف التالية:

أ. الطاء والظاء.

الطاء من حروف اللسان مع أصول الشئ العليا

الظاء من حروف اللسان مع أطراف الشئ العليا

ب. الصاد والضاد.

الصاد من حروف اللسان مع أصل الصفرة الداخلية للشئ العليا

الضاد من حروف اللسان مع ما يجاوزها من الأصوات العليا

ج. السين والشين.

السين من حروف اللسان مع أصل الصفرة الداخلية للشئ العليا

الشين من حروف اللسان مع ما يجاوزها من الأصوات العليا

عزيزي الطالب: اتل السورة المقررة في كتاب التلاوة والتجويد، وقم بتطبيق ما تعلمته في دروس

التلاوة عملياً.

وحدة الحديث الشريف بطاقة رقم (23) الدرس العاشر: الأمانة وتحريم الغش

- عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادراً على تحقيق الأهداف التالية:

1. تقرأ الحديث قراءة سليمة.
2. تفسر المفردات الصعبة.
3. تشرح الحديث شرحاً إجمالياً.
4. تعدد صور للأمانة وصور للغش في المجتمع.
5. تمثل على عظم الأمانة وجريمة الغش.
6. تستنبط بعض الأمور الفقهية والتربوية.
7. تحرص على التزام الأمانة، والابتعاد عن الغش.



عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

1. راوي الحديث هو حذيفة بن اليمان بن حنبل بن جابر بن عيس، العبسي القطيعي، وهو صاحب سر رسول الله ﷺ في المنافقين، أعلمه بهم رسول الله ﷺ، لم يغلفهم أحد سواه.
 2. سمع حذيفة بن اليمان ﷺ من رسول الله ﷺ حديثين، ويُخبر أنه رأى واحداً منهما، والحديثان يتعلقان بالأمانة وعدم الخيانة.
 3. الأمانة: هي أن يحفظ الإنسان ما أوثمن عليه من الآخرين، سواءً كان ذلك مالا أو متاعاً أو أي غرض يُستحفظ عليه كي يؤديه إلى صاحبه حين يطلبه منه. قال تعالى: ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا ﴾.
 4. الإنسان المسلم يجب أن يكون أميناً على حاجات الناس أو أموالهم أو أسرارهم إن أودعها عنده كي يحفظها.
 5. الحديث الذي رآه حذيفة ﷺ يفيد أن الناس في زمن الرسول ﷺ والصحابية والتابعين كانوا يتصفون بالأمانة والصدق، ويعيشونها في حياتهم؛ لأنهم تروا على القرآن الكريم، والسنة النبوية والتزموا بهما.
 6. الحديث الذي لم يره حذيفة ﷺ يحذر النبي ﷺ في هذا الحديث من رفع الأمانة من قلوب الناس إلا قليلاً منهم، حيث تصبح الأمانة عندهم اسماً بلا معنى، وصفة بلا تطبيق.
- عزيزي الطالب: اقرأ درس الأمانة وتحريم الغش من الكتاب صفحة 52-54 قراءة فاهمة، ثم أجب على الأسئلة التالية:
- نشاط رقم (1): ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فيما يلي:

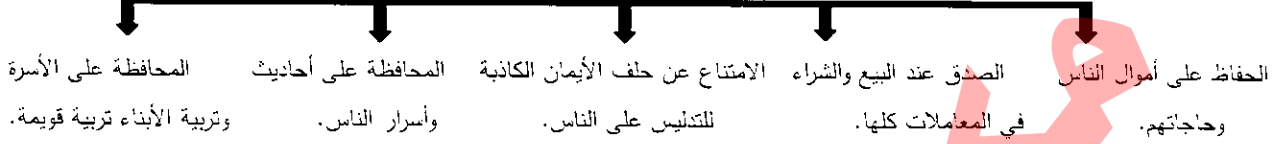
1. راوي الحديث:	أ. عبد الله بن مسعود	ب. حذيفة بن اليمان	ج. عبد الله بن عمر	د. جابر بن عبد الله
2. الحديث من السنة النبوية:	أ. القولية	ب. الفعلية	ج. التقريرية	د. الصفة الخلقية
3. أخرج الحديث في كتابه:	أ. البخاري	ب. مسلم	ج. البخاري ومسلم	د. الترمذي

نشاط رقم (2): ما مرادف الكلمات التالية؟

1. جذر: أصل كل شيء.....
2. الوثقت: أبيض النمار البسيط.....
3. نقت: أشر الحمر في الجسم.....
4. مثبثاً: صبيحنا.....
5. المجل: أبيض العمل في الكف.....

عزيزي الطالب: اقرأ وتأمل صور الأمانة في المجتمع، ثم أجب على الأسئلة التالية:

من صور الأمانة في المجتمع



نشاط رقم (3): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

أ. عرّف الأمانة.
هي أن يحفظ الإنسان ما أؤتمن عليه من شيء سواء كان ماله أو صناعاً أو أي شيء

ب. أعدد ثلاثاً من صور الأمانة.

1. الحفاظ على أموال الناس. 2. الصدق عند البيع والشراء. 3. عدم حلف الأيمان الكاذبة.

ت. علّل: الناس في زمن الرسول ﷺ والصحابه والتابعين كانوا يتصفون بالأمانة والصدق ويعيشونها في حياتهم.

لأنهم برّوا على الله وأبوا الكفر. والسنة النبوية والبر محمد بها.

عزيزي الطالب: اقرأ إضاءة من الكتاب المدرسي ثم أجب على السؤال التالي:

نشاط رقم (4): الأمانة خلق واسع جداً يشمل حقوق الله وحقوق العباد. اشرح العبارة مع التمثيل.

الأمانة جلهم رأسهم يعني جميعهم الله. كالإيمان به وأداء العبادات وحسن ما يعمل. حقوق العباد كاللحق للمالكة وأمانة الحكم والأبناء وحسن ما يشمل حقوقهم المملع على نفسه. نشاط رقم (5): أكمل ما يأتي:

أ. من صور الغش في المجتمع بيع السلع بأسعار عالية. التلاعب في صلاحية السلع الغذائية.

ب. من أشرار الساعة التي ذكرها الحديث... التفتيش... الأمانة... أحسنت بآرك الله فيك

التقويم الختامي: 1. علام يدل قول الرسول ﷺ: " فلا يكاد أخذ يؤدي الأمانة " ؟

يدل على إهمال المحققين عند الناس واستيغابهم بالأمانة.

2. حاكم المواقف التالية مع التعليل:

أ. شخص يتلاعب في صلاحية السلع الغذائية، ويبيع الفاسد منها.

هذا فيه حياة. الأمانة. لأنه من أجله ظهر للناس وقد يؤدي إلى موته.

ب. طالب يحافظ على أحاديث المجالس وأسرار الناس.

هذا طالب يحافظ على الأمانة لأنه أسرار الناس أمانة. يحافظ على سلامة الجميع.

3. من الدروس والعبر المستفادة من الحديث: الأمانة من كماله لله. الكرم والسنة. أبرز كبر من

حياة الناس

جعفر بن أبي طالب ؓ

• عزيزي الطالب في نهاية الدرس نتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادراً على تحقيق الأهداف التالية:

1. تترجم لحياة جعفر بن أبي طالب ؓ.
 2. تخلص كيفية إسلام جعفر بن أبي طالب ؓ.
 3. تعلق سبب هجرة جعفر ؓ إلى الحبشة.
 4. تذكر مواقف تدل على شجاعة جعفر بن أبي طالب ؓ في الحبشة.
 5. تمثل على حكمة جعفر وقدرته ونباهته على المحاوراة والدعوة.
 6. تصف فرح النبي ﷺ بقدوم جعفر إلى المدينة.
 7. تستنتج بعض الدروس والعبر من حياة جعفر بن أبي طالب ؓ.
- عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.



1. أبو عبد الله جعفر بن أبي طالب بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف.
2. هو ابن عم رسول الله ﷺ، وأخوه علي بن أبي طالب ؓ، وكان أكبر من علي بعشر سنين.
3. أسلم بعد أخيه علي، وكان من الأوائل الذين دخلوا الإسلام، حيث كانت الدعوة لا تزال سراً.
4. كان جعفر بطلاً جواداً شجاعاً متواضعاً كريماً، وكان يحب المساكين، ويجلس معهم ويطعمهم.
5. لما رأى الرسول ﷺ ما يصيب أصحابه من البلاء وتعذيب قريش فقال لهم: "لو خرجتم إلى أرض الحبشة، فإن بها ملكاً لا يظلم عنده أحد، وهي أرض صدق حتى يجعل الله لكم فرجاً مما أنتم فيه"، فخرج المسلمون إلى الحبشة مخافة الفتنة، وفراراً إلى الله بدينهم فكانت أول هجرة في الإسلام، وخرج جعفر، ومعه زوجته أسماء بنت عميس.
6. بعد أن مكث المسلمون في الحبشة عند ملكها العادل، الذي رفض مطلب قريش في إعادة المسلمين لمحاسبتهم وفتنتهم عن دينهم فقرروا اللّحوق برسول الله ﷺ، فقدموا بعد فتح خيبر في السنة السابعة للهجرة، ففرح المسلمون بعودتهم فرحاً كبيراً فقال رسول الله ﷺ: "لا أدري بأيهما أنا أفرح بفتح خيبر أم بقدوم جعفر".
7. بعث الرسول ﷺ جعفر بن أبي طالب ؓ إلى الشام في (سرية مؤتة) انتقاماً لمقتل الحارث بن عمير الأزدي، فتجهز الناس للخروج، وكانوا ثلاثة آلاف مقاتل، وكان جعفر أحد القادة الثلاثة الذين أمرهم رسول الله ﷺ، فقد قال رسول الله ﷺ: "إن قُتل زيدُ فجعفرُ وإن قُتل جعفرُ فعبدُ الله بنُ ربيعة".
8. أخذ جعفر الراية بعد استشهاد زيد بن حارثة، وأبلى بلاء عظيمًا حتى إذا حمي القتال نزل عن فرسه ثم انطلق يشتد في قتال القوم وهو ينشد: يا حبذا الجنة واقتربها *** طيبة وبارد شرابها ..
9. أتاه ابن عم له بعرق من لحم فأخذه من يده، فانتهس منه نهسة ثم سمع صوت المعركة فخاطب نفسه قائلاً: "وأنت في الدنيا؟"، فألقى اللّحمة من يده، ثم أخذ سيفه، وتقدم أخذًا اللّواء بيده اليمنى، ففقطعت، فأخذ بشماله، ففقطعت، فاحتضنه بعضديه، وانحنى عليه حتى استشهد، وقد أثنى بالجراح حتى بلغ عدد جراحه تسعين جرحاً بين طعنة برمح، أو ضربة بسيف، أو رمية بسهم، وليس من بينها جرح في ظهره، بل كلها في صدره.
10. عوضه الله، وأكرمه على شجاعته وتضحيته، بأن جعل له جناحين يطير بهما حيث يشاء؛ ولذلك لقب بذي الجناحين، كان النبي ﷺ إذا سلم على ابن جعفر قال: "السَّلَامُ عَلَيْكَ يَا ابْنَ ذِي الْجَنَاحَيْنِ".

- كلمة بعض مجيبي المسألة وبجاني معهم ولهم
نشاط رقم (2): 1. أكمل ما يلي:

أ. كانت أول هجرة في الإسلام إلى الحبيشة

ب. هاجر جعفر بن أبي طالب عليه السلام إلى الحيرة ومعه زوجته عليها السلام أسماة بنت عميس

2. علل: هجرة المسلمين إلى الحبشة.

هَجَرَهُ الْمُسْلِمِينَ إِلَى الْحَبَشَةِ.

هَاجِرُوا إِلَى الْكِبَةِ عَافَةَ الْفَتَةِ وَفَرَارًا بِهِمْ

نشاط رقم (3): علام يدل قول الرسول ﷺ: " لا أدري بأيهما أنا أفرح بفتح خبير أم بقدم جعفر؟"

يدل على أهمية فتح حصص خبز وعلى عبد السيد ليعجز رضى الله عنه

نشاط رقم (4): 1. أصف موقف جعفر بن أبي طالب عليه السلام في غزوة مؤتة.

لقد أبل جعفر بلالاً عنياً وقال لكل جماعة من قطعته به لبين فلبى لربيه
ببه ليرى ففطعت فمساها بوعنديه من استأجره به يستحوه هرقتاً من صدره
2. علل ما يأتي:

أ. كل الإصابات كانت في صدر جعفر دون ظهره.

لأنه ضعف كلمة حقاً. لا يفهمه الأعداء. ويواجههم الضعف.

ب. لُقّب جعفر بن أبي طالب بذي الجناحين.

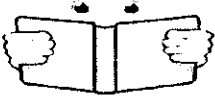
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ تَعَالَى... أَقْبَلَهُ فَمَجَّاهُ فِي الْجَنَّةِ عَوْضًا عَمَّا فِيهِ

1. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- أ- (X) لقب جعفر بن أبي طالب بغسيل الملائكة.
 ب- (X) رجع جعفر من الحبشة بعد فتح خيبر في السنة السابعة للهجرة.
 ت- (X) كان جعفر بن أبي طالب القائد الثاني في غزوة مؤتة واستشهد فيها.
2. من الدروس والعبر المستفادة من الدرس: حب الشريعة باعث للمصيرية / الحث على الصدقة ولو بالقليل

- عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة ان تكون قادرا على تحقيق الأهداف التالية:

1. تعرّف مفهوم اللقطة والعارية.
2. تبيّن حكم الانقضاء.
3. تستنتج الحكمة من مشروعيتها.
4. توضّح أحكام اللقطة.
5. توضّح حكم العارية.
6. تعدد شروط العارية.
7. توضّح أحكام العارية.



عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

1. اللقطة: المال الضائع، ولا يعرف صاحبه، ويلتقطه غيره.
 2. حكم اللقطة: مستحبة، فمن التقطها يجب عليه أن يحتفظ بها ليردها إلى صاحبها، قال تعالى: ﴿ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى ﴾، وأما إذا كان قصده أن يلتقطها لنفسه، فهذا حرام.
 3. الحكمة من مشروعية اللقطة: أخذ اللقطة يحفظها من التلف والضياع، ويحفظها من أن تقع في يدي من لا يردها، كما أنه يسهل على صاحبه العثور عليها.
 4. من أحكام اللقطة:
 - على الملتقط أن يتعرف على صفات اللقطة؛ حتى يعرف صدق واصفها إذا وصفها، ولئلا تختلط بماله، وعليه أن يعرفها لمدة سنة، وأن يشهد عليها حين يلتقطها.
 - إذا كانت اللقطة شيئا يسيرا، أو مما يسرع إليه الفساد، ينتفع بها الملتقط، سواء أكان غنيا أم فقيرا ويعطي قيمتها لصاحبها إذا طلبها.
 - إذا كانت اللقطة شيئا ثمينا يُعرفها الملتقط في مجامع الناس سنة، ثم يجوز له أن ينتفع بها، وإن جاء صاحبها بعد ذلك ردّها مثله عليه، أو ردّ قيمتها، قال ﷺ: «تَمَّ عَرَفُهَا سَنَةً».
 - إذا قصر الملتقط في حفظ اللقطة، أو تعدّى عليها فإنه يضمنها.
 - إذا احتاجت اللقطة إلى نفقة، فإنها تكون على صاحبها.
 - لا يجوز إنشاء اللقطة في المسجد، ولا التعريف بها فيه.
- نشاط رقم (1): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

1. عرّف اللقطة.
 2. حكم اللقطة ...
 3. ما الحكمة من مشروعية اللقطة؟
- عزيزي الطالب: اقرأ أحكام اللقطة صفحة 83 قراءة فاهمة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (2): أكمل ما يأتي:

1- يستحب للمسلم عندما يجد مالا ضائعا أن .. **يلبسه** ... حتى يجد صاحبه.

2- حكم الإشهاد على الالتقاط .. **واجب** ..

3- إذا كانت اللقطة شيء ثمين يعرف به **بسمه** ..

جزاك الله خيرا أنت رابع!

4- إذا احتاجت اللقطة إلى نفقة فنفتها على **صاحبها**.

نشاط رقم (3): كيف يتصرف الملتقط باللقطة إذا كانت طعام ومما يسرع إليه الفساد؟

إذا كان من طعام أو دواء يسرع إليه الفساد فإنه يبيعه بها ويوظف قيمتها لصاحبها إذا لم يدر

نشاط رقم (3): علل ما يأتي:

1- على الملتقط أن يتعرف إلى اللقطة .

..... **حتى يعرف صبره واصبرها، إذا حصرها** ..

2- يستحب الإشهاد على الالتقاط .

..... **حتى لا يدعى صاحبها أنها نافسة** ..

3- عند التعريف باللقطة لا يتوسع بذكر صفاته.

..... **حتى لا يدعى أحد أنها له عند تعريفها** ..

إجابات رابعة ... بارك الله فيك

4- لا يجوز إنشاء اللقطة في المسجد ، ولا التعريف بها فيه .

لأنه لا يجوز البيع والشراء والمحافظة على عذمة المساجد

التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب فيما يلي:

1. بين الحكم الشرعي:

1- (**صائب**) امتلك اللقطة بعد أن انتهت فترة التعريف بها.

2- (**صائب**) جاء صاحب اللقطة يطالب بها بعد انتهاء فترة التعريف بها.

4- (**لديك جواب**) وقف رجل ليعرف باللقطة في المسجد.

5- (**بعضها**) قصر الملتقط في حفظ اللقطة فهلك.

6- (**لديك جواب**) وجد طعام فأكله وحفظ قيمته لصاحبه.

7- (**لديك جواب**) الإشهاد على اللقطة بشاهدين عدلين.

8- (**لديك جواب**) وجد قلم رصاص في طريق عام فأخذه.

2. متى يضمن الملتقط اللقطة؟

.....



عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

1. حث الإسلام المؤمنين على التعاون فيما بينهم، ومساعدة بعضهم بعضاً في قضاء حوائجهم، قال ﷺ: "واللّٰهُ في عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ".
2. العارية: أن يعطي الإنسان ما يحتاجه غيره لينتفع به، ثم يردّه إليه دون مقابل.
3. حكم أداء العارية: مندوب؛ لأنها تساعد في قضاء حوائجهم، وتحقق مبدأ التعاون بين الناس، وقد ذم الله تعالى الذين يمنعون العارية فقال تعالى: ﴿وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ﴾.
4. من أحكام العارية:
 - تجوز إعارة كلّ عين يُنتفع بها منفعة مباحة مع بقائها، كالدور، والعقار، والثّواب، وأدوات العمل، والثّياب، والخلّي؛ للزينة.
 - يجوز للمعير أن يرجع في إعارته متى شاء، وتبقى في يد المستعير بأجر المثل إن حصل ضررٌ للمستعير، كمن استعار خشباً للبناء، فطالبه المعير بالخشب قبل انتهاء العمل، فيبقى الخشب مع المستعير حتى انتهاء العمل بأجر مثله.
 - نفقة العارية وردّها على المستعير، ويردّها إلى الموضع الذي أخذها منه، إلا أن يتفقاً على ردّها إلى مكانٍ غيره.

شروط العارية

العارية عقدٌ كسائر العقود، لا بد له من شروطٍ حتى يكون صحيحاً، ومن هذه الشروط:

1. أن يكون المعير أهلاً للتصرف بالعارية
2. أن تكون العارية منتفعة بها مع بقائها
3. أن يكون الانتفاع بالعارية مباحاً
4. ضمان العارية:
5. إذا تلفت العارية بالتعدي أو التقصير من المستعير فإنه يضمنها، ويكون الضمان بمثلها أو قيمتها يوم التلف، أو إصلاح التلف، وإن تلفت باستعمالٍ مأذونٍ فيه، كاللبس والزكوب المعتاد لم يضمن شيئاً.
6. من صور التعدي على العارية: استعماله فيما لا شُتعمل فيه عادة، وكذلك عدم ردّها إلى صاحبها حين يطلبها.
7. وقت انتهاء الإعارة:
 1. انتهاء المدة في الإعارة المؤقتة.
 2. رجوع المعير عن العارية في الأحوال التي يجوز فيها الرجوع.
 3. موت أحد المتعاقدين.
 4. هلاك العارية.
- نشاط رقم (1): فرّق بين العارية والإجارة.

العارية... أنه يعطي الإنسان ما يحتاجه غيره لينتفع به ثم يردّه
اليه دون مقابل... أما الإجارة... فمكثوره بمقابل

1. حكم العارية... على صاحبه... وحائزها...

نشاط رقم (3): علّل: نفقة العارية على المستعير.

لأنه سيفقد عنها روحه مقابل

عزيزي الطالب: اقرأ شروط العارضة صفحة 85 قراءة فاهمة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (4): عدد ثلاثة من شروط العارية.

1. أنه يكون المعبر أهلاً للتصرف بالعارية
2. أنه تنقضي العارية منقضي بلاع بقاؤها
3. أنه يكون الانقضاء بالعارية مباحاً

احسانات رانعة ... بيارك الله فينا

نشاط رقم (5): بين حالات ضمان اللقطة والعارية.

لَفْظُهَا اللَّفْظَةُ وَالْعَارِيَةُ إِذَا تَلَفَتْ بِقَصْرِ عِلْمِ الْمَلْفَقِ أَوْ الْمَقَرِّ

التَقْوِيمُ الختامي: أجب حسب المطلوب فيما يلي:

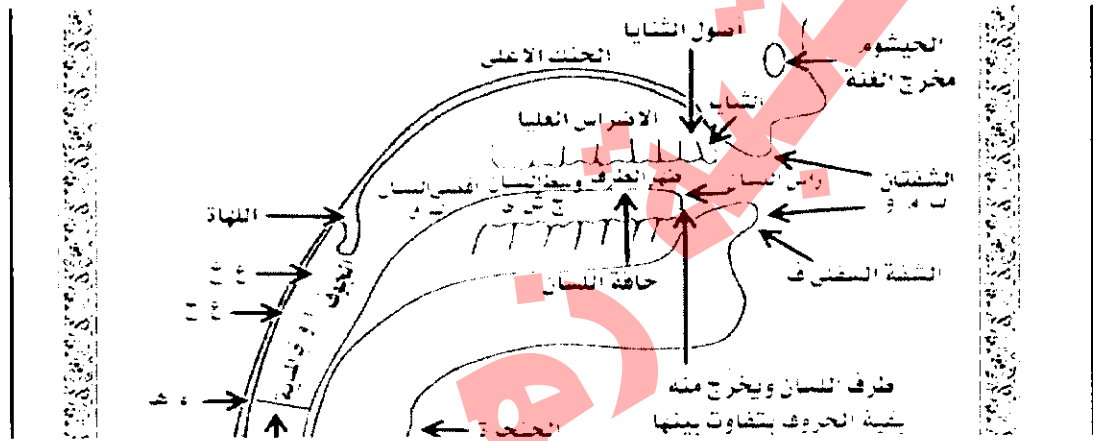
١. بَيِّن الحكم الشرعي:
- أ- (لَا يَجُوزُ.....) رجع المعير في العارية بما يلحق الضرر بالمستعير.
- ب- (لَا يَجُوزُ.....) أعاره سيارته لينقل بها خموراً.
- ت- (لَا يَسْتَعِينُهُ...) استعارت جارة من جاريتها جهازاً لتقطيع اللحم وتلف عندها دون تقصير.
- ث- (لَا يَجُوزُ.....) أعار صبي صغير دراجته لصديقه.
- ج- (لَا يَسْتَعِينُهُ...) استعارت جارة من جاريتها جهازاً وتركته بجانب صنوبر الماء فتلف.
- ح- (يُسَمَّى.....) استعار شخص سيارة من جاره لنقل مريض ولكنه استخدمها لنقل بضاعة ~~بها~~ مما أدى إلى عطيبها.

2. علل: تحوّل العارية إلى إجارة.

2. علل: تحوّل العارية إلى إجارة.
تحوّل العارية إلى إجارة إذا طلبها صاحبها وكانه في إعادتها فهو للمستقر

- عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرا على تحقيق الأهداف التالية:
 1. تعيّن الحروف التي تخرج من الجوف والحلق واللسان على الخريطة الصماء.
 2. تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة من سورة الزخرف (26-35).

عزيزي الطالب: صورة المخرج



نشاط رقم (1): عدد المخارج الرئيسة للأحرف.

نشاط رقم (2): ما المصطلح الدال على العبارات التالية؟

- أ- (.....! **المخرج**.....) الخلاء الداخل في فراغ الحلق والقم.
- ب- (.....! **المجمر**.....) محل خروج الحرف الذي ينقطع عنده الصوت.
- ت- (.....! **الحلقة**.....) الفراغ الواقع بين الحنجرة وأقصى اللسان.
- ث- (.....! **المخارج الرئيسة**) الأعضاء الرئيسة التي ترجع إليها المخارج كلها.
- ج- (.....! **المخارج الفرعية**) هي التي تحدد مكان خروج الحرف بدقة ويرجع كل مخرج من الفرعية إلى أحد المخارج الرئيسة.

نشاط رقم (3): ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- أ- (X...) في كلمة (عليه) حرف الياء الساكنة يعتبر من حروف الجوف.
 ب- (✓...) الألف الساكنة بعد فتح من الحروف المقدره.
 ت- (X...) طرف اللسان مع أصول الثنايا العليا يخرج منه (الطاء والذال والثاء).
 ث- (X...) الواو في كلمة (خَوْف) في حال الوقوف على الكلمة، تعد من حروف الجوف.

- ج- (...✓) الياء في كلمة (خبير) من حروف الجوف.
- ح- (...✓) حرف الدال: يخرج من طرف اللسان مع أصول الأسنان العليا.
- خ- (...✗) حكم الميم الساكنة في قوله تعالى: "منهم بطشاً" إدغام شفوي.
- د- (...✗) يخرج حرف الجيم والقاف من أقصى اللسان.
- نشاط رقم (4): ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فيما يلي:

1. يعتبر مخرجاً مقدراً:			
أ. الحلق	ب. الشفتان	ج. الجوف	د. اللسان
2. مخرج محقق يخرج منه ثمانية عشر حرفاً:			
أ. اللسان	ب. الخيشوم	ج. الجوف	د. الحلق
3. يخرج حرفا الضاد واللام من اللسان:			
أ. أقصى	ب. حافة	ج. طرف	د. وسط
4. الكلمة التي تحتوي حرفاً من حروف أقصى الحلق:			
أ. يعمل	ب. مغفرة	ج. إبراهيم	د. خالدين
5. يخرج حرفا القاف والكاف من اللسان:			
أ. أقصى	ب. طرف	ج. حافة	د. وسط
6. حروف كلمة (خبير) تخرج من اللسان:			
أ. أقصى	ب. طرف	ج. حافة	د. وسط

التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب فيما يلي:

1. استنتج أهم الفوائد لدراسة مخارج الحروف في علم التلاوة والتجويد.
- أهم الفوائد: 1- فهم القرآن الكريم. 2- تحسين الصوت. 3- تجنب الأخطاء. 4- فهم المعاني. 5- فهم الأسرار. 6- فهم الحقائق. 7- فهم الغيوب. 8- فهم الآيات. 9- فهم النسخ. 10- فهم التفسير. 11- فهم الفهم. 12- فهم الحكمة. 13- فهم السورة. 14- فهم الآية. 15- فهم الكلمة. 16- فهم الحرف. 17- فهم الصوت. 18- فهم المعنى. 19- فهم الغرض. 20- فهم الفائدة.
2. علل: اللسان أهم المخارج.
- لأنه يخرج به معظم الحروف.
- عزيمي الطالب: اتل السورة المقررة في كتاب التلاوة والتجويد، وقم بتطبيق ما تعلمته في دروس التلاوة عملياً.