

وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



9

التاسع

# بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2020/2021م

# مقدمة

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعزاء الذين يعيشون ظروفًا قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد بطاقات التعلم الذاتي المساندة؛ لتعزيز تعلم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وقد صنم بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسقو وحدة التطوير المهني والمنهاج وفق آليات التعلم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفذ الطالب ما ورد فيها من أنشطة شفووية وكتابية بصحبة ولي أمره بيئياً، وبخاصة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقع من المعلم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صقياً في حال انتظام العملية التعليمية التعلمية، حيث إن هذه المادة تخاطب الطالب، وتنقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعتمد أساساً على الكتاب المدرسي المقرر إلا أنها تثرى المنهاج وتذلل بعض الصعوبات، وتسد بعض الفجوات، وقد تم التركيز في هذه المادة المساندة على المهارات الأساسية، ومهارات الحياة التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكاناته وقدراته.

وتتيح هذه المادة لكل طفل الحصول على فرصته في التعلم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوب شيق ممتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقررة، بدعم من أفراد أسرته ومن المعلم، وتراعي الأسس النفسية والنربوية التي يقوم عليها التعلم، من حيث توظيف الصور، ووضوح الخط، والألوان، والأمثلة التوضيحية، والتعزيز المستمر للطلاب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يسهل على كل من الطالب وولي الأمر التعامل مع كل درس بسهولة ويسر. ويأمل فريق الإعداد من المعلم وولي الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمنة في هذه المادة بما يضمن استمرارها على الوجه الأمثل، أملين أن تتحقق الأهداف التربوية المزجوة، مع العلم بأن هذا العمل خاضع للتجريب والتقويم والتعديل بناء على التغذية الراجعة التي نتوقع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة.

وَاللَّهُ وَلِيُّ التَّوْفِيقِ

مركز التطوير التربوي

## إرشادات عامة حول توظيف بطاقات التعلم الذاتي المساند

عزيزي ونى أمر الطّاب - انطاية:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساند على الوجه الأمثل:

- تأكد من اطلّاع الجيد على كراسة بطاقات التعلم الذاتي المساند ؛ حتى تتمكن من مساعدة ابنك - ابنتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها بشكل جيد.
- احرص على تجهيز المكان لابنتك - ابنتك، وتهينة الجو الملائم للتعلم كلما أمكنت ذلك، ووفّر له - لها الكتب المفردة، والكراسات، والأقلام، والأدوات اللازمة.
- اجلس مع ابنك - ابنتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، وساعده - ها في قراءة المطلوب من كل نشاط، والاطّلاع على الأمثلة والصّور والشرح، ثم دعه - ها يعتمد - تعتمد على نفسه - ها في اجابة النشاط.
- قدّم التغذية الراجعة لابنتك - ابنتك، والتوجيهات اللازمة، والتعزيز، بما يشجّع على الاستمرار في التعلم.
- من أجل مصلحة ابنك - ابنتك؛ احرص على التّواصل مع المعلم - المعلمة بكل الطرق المتاحة؛ لمراقبة مدى تقدّم ابنك - ابنتك، وللحصول على المساندة والدعم اللّازمين.
- يمكنك توجيه ابنك - ابنتك نحو الموقع الإلكتروني الخاص ببرنامج التعلم الذاتي، والذي يحتوي على فيديوهات شارحة تُبسّط المفاهيم الموجودة في البطاقة، وكذلك يُمكن الاستفادة من الفيديوهات المساندة الموجودة على الموقع لدعم تعزيز المهارات والمفاهيم الموجودة في بطاقات التعلم.
- يُمكن توجيه ابنك - ابنتك إلى حلّ بطاقات التقييم الذاتي الموجودة على الموقع؛ للحكم على مدى امتلاك الطالب للمفاهيم والمهارات الموجودة على الموقع في حالة التعلم عن بُعد.

عزيزي الطّاب - عزيزي انطاية:

نرجو اتّباع الإرشادات الآتية قبل البدء بتنفيذ الأنشطة الواردة في بطاقات التعلم الذاتي المساند:

- حاول - حاولي أن تعتمد - تعتمد على نفسك في قراءة النشاط واجابته.
- اطلب - اطلبي المساعدة من أحد أفراد أسرتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، إذا دعت الضرورة لذلك.
- اطلب - اطلبي المساعدة من معلمك للحصول على التوجيه اللّازم، واعرض - اعرضي عليه ما قمت بإنجازه.
- حاول - حاولي مشاهدة الفيديوهات الشارحة والمساندة لتعزيز وتثبيت المفاهيم الموجودة في البطاقة.
- حاول - حاولي حلّ بطاقات التقييم الذاتي للحكم على مدى تمكّنك من المفاهيم والمهارات الموجودة في البطاقة، وإذا واجهتك أيّ مشكلة في الحل استعن بمدرّسك، عن طريق التّواصل عبر وسائط التّواصل الاجتماعي.
- استعن بالكتاب المدرسي كلما أمكن؛ للتغلب على الصعوبات التي تواجهك في فهم بعض الرسومات أو المخططات المفاهيمية.

عزيزي المنعد - عزيزي المنعمة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساند على الوجه الأمثل:

- كراسة المساندة ليست بديلاً عن الكتاب المدرسي المقرّر، ولكنها داعمة، ومعرّزة، ومثريّة للكتاب، وقد صنّمت بشكل مبسط؛ ليسهل تعامل الطالب وولي أمره معها في أوقات الطّوارئ والأزمات.
- تأكد - تأكدي من اطلّاعك الجيد على كراسة المساندة؛ لمساعدة طلبتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها.
- قدّم - قدّمي التوجيهات والدعم اللّازم لكل من الطّلبة وأولياء أمورهم في كيفية التعامل مع هذه الكراسة من خلال وسائط التّواصل الاجتماعي الممكنة، وتقديم التعزيز اللّازم للطّلبة.
- احرص - احرصي على توظيف أنشطة الكراسة في أثناء الحصص بما يخدم الأهداف المخطّط لها، وذلك في حال انتظام العملية التعليمية التعلّمية، مع تكليف الطّلبة بتنفيذ بعض الأنشطة البيئية.
- احرص - احرصي على التّواصل مع الطّلبة وأولياء الأمور عبر وسائط التّواصل الاجتماعي المختلفة؛ لتقديم الخدمة لهم وحلّ المشاكل التي تواجههم في أثناء تنفيذ البطاقات.
- اذعم - اذعمي تعلّم الطّلبة في بطاقات التعلم الذاتي من خلال متابعة مدى حلّ الطّلبة لأنشطة التقييم التكويني والختامي في البطاقة، ومن خلال متابعة حلّ الطّلبة لبطاقة التقييم الذاتي على الموقع.
- احرص - احرصي على تقديم الدعم النفسي والاجتماعي الممكن للطّلبة من خلال التّواصل الفعّال مع الطّلبة.

وحدة الفكر والتهذيب **بطاقة رقم (18)** **الدرس الثامن عشر: الإسلام والحضارة**

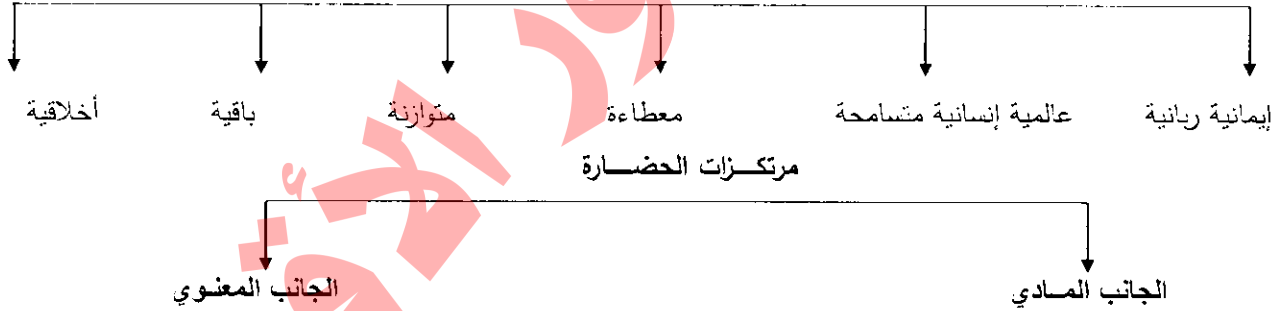
- عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منذ بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرا على تحقيق الأهداف التالية:
  - 1. تعرّف مفهوم الحضارة.
  - 2. تستنتج مرتكزات الحضارة ودعائمها وأسسها.
  - 3. توضح دور الإسلام في بناء الحضارة.
  - 4. تعدّد بعض من خصائص الحضارة الإسلامية.
  - 5. تبيّن عوامل قوة الحضارة وزوالها.
  - 6. تعثر بالحضارة الإسلامية.
- عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.



1. خلق الله تعالى الإنسان لعبادته، وإعمار الأرض والانتفاع بخيراتها، قال تعالى: ﴿هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾.

- الحضارة: هي جملة ما يقوم به أو ينتجه شعب من الشعوب أو أمة من الأمم، من أنشطة في جميع مجالات الحياة: السياسية، والعسكرية، والاقتصادية، والاجتماعية، والدينية، والثقافية، والفنية.
2. لقد كان للإسلام الدور العظيم في تطور الحضارة الإنسانية في العالم كله من خلال ما يلي:
- شجع الإسلام العلم والعلماء، وحثهم على البحث والتجريب، دعا إلى الاستفادة من علوم الأمم السابقة، فعمل المسلمون على إحياء ما مات عبر السنين وقاموا بتنقيتها وتطويرها والإضافة عليها، جعل الإسلام الأخلاق والقيم جزءا لا يتجزأ من مكونات الحضارة.

خصائص الحضارة الإسلامية



- النشاطات المادية للإنسان (الزراعة - الصناعة - التجارة).
- (الدين - القيم - الأخلاق).
- لا بد لأي حضارة تتطلع إلى الرقي والتقدم، وتبحث عن الاستمرارية والبقاء أن تهتم بالجانبين معاً؛ فلو أغفلت أحدهما كان مصيرها إلى الانهيار والزوال، فما هي الحضارات السابقة كالأشورية والبابلية والفرعونية وغيره، قد برعت في الجانب المادي، ولم تُعَمِّد الدين والأخلاق أو القيم وزناً، فانهارت وبادت.
- من عوامل ازدهار الحضارة وقوتها: 1. اتباعها منهج الله القويم؛ لإعمار الأرض، والانتفاع بثرواتها، بالعمل الدؤوب، والابتعاد عن الكسل. 2. معرفة سنن الله تعالى في الكون، والاستفادة منها لصالح البشرية. 3. التمسك بالقيم والأخلاق.
- من عوامل اندثار الحضارة وسقوطها: 1. الكفر بالله ورسوله. 2. الظلم والفساد والاستكبار في الأرض. 3. انتشار الرذائل، وفساد الأخلاق. 4. ارتكاب الذنوب والمعاصي. 5. البعد عن أوامر الله تعالى والاستهزاء بها.
- نشاط رقم (1): عرّف الحضارة.

وكالة الفتوح الدولية - غزة - مركز التطوير التربوي - التعلم الذاتي لمبحث التربية الإسلامية - الصف التاسع الأساسي 2021/2020م

عن صلبه ما يعوم به أو شجحه حجب عن العيون أو أمة من الأمم في جميع مجالات الحياة

نشاط رقم (2): بين أثر الإسلام في الحضارات.

الإسلام أثمر تأثيراً كبيراً في الحضارة من الشرق والغرب فكانه الإسلام سبباً  
في تمدنهم وبقوتهم وهو تأثير خاص بهم وغيرهم فقد حذبوا بأخلاقهم البارزة

عزيزي الطالب: اقرأ قول المستشرق (جوستاف لويون) صفحة (92) قراءة فاهمة، ثم أجب ما يلي:

قال المستشرق الفرنسي جوستاف لويون: " أن الشرق والغرب مدينان للمسلمين في تمدنهم" علام يدل ذلك؟  
ببركه... علمه... أمة... الغرب... والشرق... بقدر تأثروا بحضارة الإسلام تأثيراً كبيراً

عزيزي الطالب: اقرأ خصائص الحضارة الإسلامية صفحة (92) قراءة فاهمة، ثم أجب السؤال التالي:

نشاط رقم (3): علل ما يأتي:

1- الحضارة الإسلامية حضارة أخلاقية.

لأنها ستمد وهدى بها وربها جسد الهمم الإنسانية النابعة من العقيدة الإسلامية.

2- الحضارة الإسلامية متوازنة.

لأنها وازنت بين الجانبين المادي والروحي وحققته العادلة بينها

3- الحضارة الإسلامية معطاءة.

فقد أمدت العالم بالعالم بالعلم والعرفان والبرق والقدم إجابات رائعة... بارك الله فيك

عزيزي الطالب: اقرأ عوامل قوة الحضارة وسقوطها صفحة (92-93) قراءة فاهمة، ثم أجب السؤال التالي:

نشاط رقم (4): أكمل ما يأتي:

1- تركز الحضارة على جانبين هما: المادي..... والمعنوي.....

2- من عوامل ازدهار وقوة الحضارة: الحصول بالهمم السامية... والبيهاج... وينرجح الله العوالم

3- من عوامل اندثار وسقوط الحضارات: الكفر بالله... مخالفة... والظلم والفساد والاستكثار في الأرض

التقويم الختامي: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

1- (✓) امتازت الحضارة الإسلامية بأنها عالمية.

2- (✓) التمسك بالقيم السامية والأخلاق من أسباب ازدهار الحضارات.

3- (x) سبب انهيار الحضارة الفرعونية والآشورية أنها أغفلت الجانب المادي.

4- (✓) الحضارة الإسلامية حضارة متوازنة لأنها اهتمت بالجانبين المادي والمعنوي.

5- (✓) الكفر بالله تعالى ورسوله من عوامل انهيار وسقوط الحضارات.

• عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرا على تحقيق الأهداف التالية:

1. تبيّن الحروف التي تخرج من حافتي اللسان.
2. تفرّق بين مخرج الضاد واللام.
3. تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة من سورة الزخرف (1-14).

عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

ثالثاً: مخرج حافتي اللسان، ويخرج منه حرفان، هما:

1. الضاد: ويخرج من حافة اللسان مع ما يجاورها من الأضراس العليا.
2. اللام: ويخرج من أدنى حافتي اللسان إلى منتهى طرفه.



\* تنبيهات:

- 1- نظهر اللام الساكنة إذا جاء بعدها حرف النون، مثل: (قُلْنَا - جَعَلْنَا)، ولا ندغمها.
  - 2- تنطق الدال مع القفلة إذا جاء بعدها حرف الضاد، مثل: (فَقَدْ ضَلَّ)، ولا ندغمها.
  - 3- نظهر الضاد إذا جاء بعدها حرف التاء والطاء، مثل: (عَرَضْتُمْ - اضْطُرُّ)، ولا ندغمها.
- عزيزي الطالب: اقرأ وتأمل تصحيح نطق حرف الضاد من كتاب التلاوة والتجويد صفحة 31.

نشاط رقم (1): عدد الحروف التي تخرج من حافتي اللسان:

حرفاين فقط (الضاد واللام)

نشاط رقم (2): وفق بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

(أ)	(ب)
1. اللام	يخرج من حافة اللسان مع ما يجاورها من الأضراس العليا.
2. الضاد	وسط اللسان مع ما يحاذيه من الحنك الأعلى.
(هـ)	يخرج من أدنى حافتي اللسان إلى منتهى طرفه.

أحسنك بارك الله فيك

نشاط رقم (3): ما الخطأ الذي يقع فيه كثير من الطلبة عند قراءة الأحرف الآتية:

أ. النون مع اللام.

..... الخطأ هو إدغام النون مع اللام.

ب. الضاد مع التاء والطاء.

..... الخطأ هو إدغام الضاد مع التاء والطاء.

جزاك الله خيرا .... أنت رائع!

التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب فيما يلي:

1. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

1	(x) يخرج حرفا الضاد واللام من حافتي اللسان.
2	(x) تدغم الضاد مع التاء إدغاما متجانسا في قوله تعالى: " فرضنم لهن فريضة".
3	(x) حكم اللام الساكنة مع النون في قوله تعالى: " وجعلنا سراجا وهاجا " إدغام بغير غنة.
4	(x) تدغم الدال مع القلقة إذا جاء بعدها حرف الضاد في قوله تعالى: " فقد ضل".

2. فرق بين مخرج الضاد واللام.



مخرج الضاد: .....

مخرج اللام: .....

عزيزي الطالب: اتل السورة المقررة في كتاب التلاوة والتجويد، وقم بتطبيق ما تعلمته في دروس التلاوة عمليا.

• عزيزي الطالب في نهاية الدرس أترفع منت بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرا على تحقيق الأهداف التالية:

1. تبين سبب تسمية عمرة القضاء بهذا الاسم. 4. تبين موقف قريش من عمرة القضاء.
2. تحدد تاريخ عمرة القضاء. 5. تستنتج بعض الآثار المترتبة على عمرة القضاء.
3. تسرد أحداث عمرة القضاء. 6. تستنبط بعض الدروس والعبر المستفادة من الدرس.



عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

1. بعد غزوة خيبر، عزم النبي ﷺ على أداء عمرة القضاء، وهي العمرة التي اتفق عليها مع قريش في صلح الحديبية؛ لأن قريشاً منعتهم من أداء العمرة حينها، فقضاها على أن يؤديها في العام القابل.
  2. خرج النبي ﷺ لأداء مناسك العمرة في ذي القعدة من السنة السابعة للهجرة، ومعه أهل الحديبية إلا من استشهد منهم في خيبر أو مات، وقد بلغ عدد من كانوا معه ﷺ قرابة الألفين، سوى النساء والصبيان.
  3. ساق النبي ﷺ معه الهدي إلى الحرم، واصطحب السلاح الكامل، ولم يقتصر على السيوف؛ تحسباً لأي غدر قد يقع، حيث المشركون في الغالب لا يحفظون على عهد قطوعه، ولا عقد عقوده، ووضع الرسول ﷺ السلاح خارج الحرم قريباً منه، وأبقى عنده منّي فارس يحرسونه.
  4. تابع النبي ﷺ سيره نحو مكة، على راحلته الفصواء، والمسلمون حوله تلج أصواتهم بالتلبية حتى دخلوا مكة، فطافوا بالبيت العتيق، وسعوا بين الصفا والمروة.
  5. أطلقت قريش شائعة مفادها أنهم وهنتهم حمى يثرب وأن محمداً ﷺ وأصحابه في عسرة وجهد وشدة، فصف له المشركون عند دار الندوة؛ لينظروا إليه وإلى أصحابه فأمر النبي ﷺ أصحابه أن يرملوا الأشواط الثلاثة، وأن يمشوا بين الركنين.
  6. قال ابن عباس: " إنما سعى رسول الله ﷺ في البيت، وبين الصفا والمروة؛ ليرى المشركون قوته، وتحلل النبي ﷺ والمسلمون من إجرامهم بحلق رؤوسهم.
  7. أقام النبي ﷺ في مكة ثلاثة أيام، ومعه المسلمون يطوفون بالبيت، ويرفعون الأذان ويقيمون الصلاة، وفي هذ العمرة نزل قوله تعالى: ﴿ لَقَدْ صَدَقَ اللَّهُ رَسُولَهُ الرُّؤْيَا بِالْحَقِّ لَتَدْخُلُنَّ الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ آمِنِينَ مُخْلَقِينَ رِغْوَسَكُمْ وَمُقَصَّرِينَ لَا تَخَافُونَ ﴾ فَعَلِمَ مَا لَمْ تَعْلَمُوا فُجِعَلْ مِنْ دُونِ ذَلِكَ فَتَحًا قَرِيبًا ( الفتح:27)
- عزيزي الطالب: اقرأ آثار عمرة القضاء ونتاجها من الكتاب صفحة 65.
- نشاط رقم (1): علل: تسمية عمرة القضاء بهذا الاسم.

نشاط رقم (2): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. أدى المسلمون عمرة القضاء في شهر ذي القعدة من السنة: ( الخامسة - السادسة - السابعة - الثامنة ) للهجرة.
2. عدد الرجال الذين شهدوا عمرة القضاء حوالي: ( ألف - ألفين - ثلاثة آلاف - أربعة آلاف ) رجلاً.

وكالة الغوث الدولية - غزة - مركز التطوير التربوي - التعلم الذاتي لمبحث التربية الإسلامية - الصف التاسع الأساسي 2020/2021م



3. عدد الفرسان الذين كانوا يحرسون سلاح المسلمين خارج الحرم: (100 - 150 - 200 - 250).

4. أقام النبي ﷺ في مكة: (أربعة - ثلاثة - خمسة - سبعة) أيام.

نشاط رقم (3): علل ما يأتي:

اصطحاب النبي ﷺ السلاح الكامل معه.

جسماً لغز المشركين هبته أنهم لا يحافظون على العمود.....

نشاط رقم (4): بين الحكم الشرعي:

أ. (.....) حلق الرأس بعد الطواف والسعي في العمرة.

ب. (.....) الهرولة في الأشواط الثلاثة الأولى.

نشاط رقم (5): عدد آثار عمرة القضاء.



1- ... إسلام خالد بن عمر بن عبد العاص.....

2- ... ظهور الإسلام من كل بيت من مكة سرّاً وعلانيةً

جزاك الله خيراً ... أنت رائع!

3- ... رسالة السرايا إلى عبود الروم لجماعة الدعوة الإسلامية

التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب فيما يلي:

1. من أكون؟

أ- (.....) ناقه النبي ﷺ التي كان يركبها عندما دخل مكة في عمرة القضاء.

ب- (.....) عتابة بن مالك الكعبة، أسلمت بعد عمرة القضاء.

ت- (.....) سيف الله المسلول دخلت الإسلام بعد عمرة القضاء.

ث- (.....) سرية وقعت بعد عمرة القضاء واستشهد فيها جعفر بن أبي طالب.

2. علل: أمر الرسول ﷺ أصحابه أن يرملوا الأشواط الثلاثة.

ليسرى الكفار بقوة المأثم بعدما أشاعوا أن المأثم أصحابهم الضعف

3. من الدروس والعبر المستفادة من عمرة القضاء:

أن الله منجز وعده لرسوله ..... و ..... الحذر من عند الأعداء

وحدة القرآن الكريم بطاقة رقم (21) الدرس الرابع: سورة محمد (3) - الآيات (25-38)

• عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرا على تحقيق الأهداف التالية:

1. تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.
  2. تفسر المفردات والتراكيب الغريبة في الآيات.
  3. تعدد أسباب ضلال المنافقين.
  4. تبين الحكمة من ابتلاء الله تعالى للمؤمنين.
  5. تعلق بسبب بطلان أعمال الكافرين.
  6. توضح أسباب علو المنافقين وعزتهم.
  7. تستشعر فضل الإنفاق في سبيل الله تعالى.
  8. تستنبط بعض العبر والعظات المستفادة من الدرس.
- عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

1. تقضح الآيات المنافقين الذين رجعوا إلى الكفر والضلال بعدما شاهدوا من الآيات والبراهين الدالة على صدق نبوة محمد ﷺ وشهدوا على أن الإسلام هو الحق.
2. توعد الله تعالى المنافقين الذين كرهوا ما أنزل الله واتبعوا الكفار بإحباط أعمالهم، وبعذاب مخز عند قبض أرواحهم، وأن يكونوا على أسوأ حال حيث تضرب الملائكة وجوههم وأبصارهم، كما توعد بكشف أسرارهم وأحقادهم وفضحهم.
3. يختبر الله تعالى عباده بما يشاء من ابتلاءات لحكم كثيرة منها:
  1. تمييز الصادقين عن غيرهم من المنافقين، وضعاف الإيمان.
  2. تمييز المجاهدين بأنفسهم وأموالهم عن غيرهم من المنافقين والمتخاذلين.
  3. تكفير الذنوب، ومحو السيئات، ورفع الدرجات في الآخرة.
  4. جعل الله تعالى لعزة المسلمين وعلوهم أسبابا منها:
    1. الإيمان بالله تعالى. 2. الاعتزاز بالله تعالى. 3. طلب النصر من الله تعالى. 4. صبر المؤمن وثباته.

نشاط رقم (1): وضح معاني المفردات والتراكيب الآتية:

1. أضغانهم: أحباطهم الشديدة.....
2. سؤل: ..... ربييت.....
3. نبلو أخباركم: نظروا بها وتكفروا.....
4. يتركم أعمالكم: ينقص ثواب أعمالكم.....
5. يخفكم: يلج عليكم من الطلقت.....
6. فلا تهنوا: لا تضعفوا.....

عزيزي الطالب: اقرأ من الكتاب أسباب ضلال المنافقين وجزاؤهم صفحة 23 قراءة فاهمة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (2): عدد ثلاثة من أسباب ضلال المنافقين:

1. تسيب السمطان لهم الكفر والأفكار الضالة.....
2. تأثر المنافقين بالكفار الشركية الذين يطعنون في الدين.....
3. طاعة بعض المنافقين للكفار من أجل إرضائهم.....

إجابات رائعة... برك الله فيك

وكالة الغوث الدولية - غزة - مركز التطوير التربوي - التعلم الذاتي لمبحث التربية الإسلامية - الصف التاسع الأساسي 2021/2020م

عزيزي الطالب: اقرأ من الكتاب الحكمة من ابتلاء الله تعالى المؤمنين صفحة 25 قراءة فاهمة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (3): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

- أ. اذكر ثلاثاً من حكم الابتلاء للمؤمنين.  
 1. .... 2. .... 3. ....  
 ب. علل: يصبر المؤمن عندما يُصاب بالشدائد والمصائب.  
 جزاك الله خيراً .... أنت رائع!

عزيزي الطالب: اقرأ الآية التالية وقم بحل نشاط (4).

قال تعالى: ﴿فَلَا تَهِنُوا وَتَدْعُوا إِلَى السَّلْمِ وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ وَاللَّهُ مَعَكُمْ وَلَنْ يَتْرُكَ أَعْمَالَكُمْ﴾.

نشاط رقم (4): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

- أ. جعل الله تعالى لعزة المسلمين وعلوهم أسباباً منها:  
 1. تَمَيُّنُ الْمُؤْمِنِينَ لِلْمَدَائِعِ .. 2. لَأَكْفِيهِ الزُّنُوبَ .. 3. تَمَيُّنُ الصَّابِرِينَ عَلَيْهِمْ عَزَائِهِمْ  
 ب. يتجه الكافر في طلب النصر إلى غير الله تعالى. وضّح ذلك.

التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب فيما يلي:

1. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:  
 أ- (✓...) يستحسن المنافقون استبدال بعض الأحكام الشرعية بأحكام من وضع البشر.  
 ب- (✓...) من العوامل التي دفعت المنافقين لنفاقهم إملاء الشيطان لهم بطول العمر.  
 ت- (✓...) يستمد المؤمن القوة من الله تعالى وحده.  
 ث- (x) إبطال ثواب الأعمال لمن شاق الرسول ﷺ مختص بالكفار فقط.  
 ج- (✓...) من حكم الابتلاء دفع المؤمن إلى التوجه إلى الله تعالى بالدعاء.  
 2. علل: عدم إلزام المؤمنين بإنفاق كل أموالهم في سبيل الله.

3. لم يظهر الله أشخاص المنافقين لرسوله ﷺ مع قدرته على ذلك.

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ يُكْفَى بِفَسَادِهَا وَإِلَّا وَجَّهَهَا إِلَى سَبِيلِ اللَّهِ لِيُجِزِيَ اللَّهُ بِهِنَّ أَعْمَالَهُمْ وَإِنْ هِيَ إِلَّا عِبَادَةٌ عَلَى الْكُفْرِ

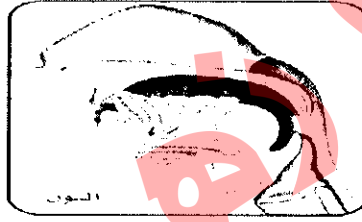
التلاوة والتجويد **بطاقة رقم (22)** **الدرس الثامن: المخرج الثالث: اللسان (3)**

عزيزي الطالب في نهاية الدرس التوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرا على تحقيق الأهداف التالية:

1. تعدد الحروف التي تخرج من أطراف اللسان.
  2. تميز في النطق بين الحروف المتحددة في المخرج.
  3. تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة من سورة الزخرف (15-25).
- عزيزي الطالب: اقرأ المنخفض لفهم مضمون الدرس وتأمل صور مخرج الحروف التالية.
- رابعا: طرف اللسان، وفيه خمسة مخارج فرعية لأحد عشر حرفا.
1. طرف اللسان مع لثة الثنايا العليا، ويخرج منه حرف (النون).



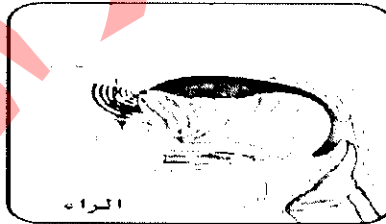
### مخرج النون



من طرف اللسان مع ما يحاذيه من اللثة تحت مخرج اللام، فينمىل ويصاحيها غنة من الحينثوم.

2. طرف اللسان مع ما يحاذيه من اللثة، وقريبا من مخرج النون، ويخرج منه (الراء).

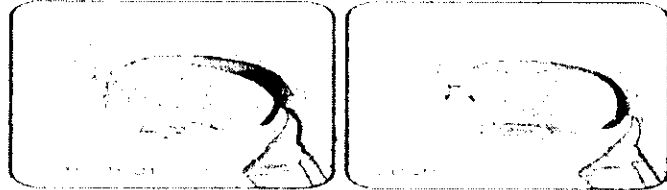
### مخرج الراء



من طرف اللسان مع ما يحاذيه من اللثة قريبا من مخرج النون.

3. طرف اللسان مع أصول الثنايا العليا، ويخرج منه (الطاء، الدال، التاء).

### مخرج الطاء، الدال، التاء



من طرف اللسان مع أصول الثنايا العليا.



التقويم الختامي: فرق بين مخارج الحروف التالية:

أ. الطاء والظاء.

الطاء من طرف اللسان مع أصول الشئ العليا

الظاء من طرف اللسان مع أطراف الشئ العليا

ب. الصاد والضاد.

الصاد من طرف اللسان مع أصل الصفرة الداخلية للشئ العليا

الضاد من خلف اللسان مع ما يجاوزها من الأصوات العليا

ج. السين والشين.

السين من طرف اللسان مع أصل الصفرة الداخلية للشئ العليا

الشين من وسط اللسان مع ما يجاوزها من الأصوات العليا

عزيمي الطالب: اتل السورة المقررة في كتاب التلاوة والتجويد، وقم بتطبيق ما تعلمته في دروس

التلاوة عمليا.

وحدة الحديث الشريف      بطاقة رقم (23)      الدرس العاشر: الأمانة وتحريم الغش

- عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادراً على تحقيق الأهداف التالية:
- 1. نقرأ الحديث قراءة سليمة.
- 2. تفسر المفردات الصعبة.
- 3. تشرح الحديث شرحاً إجمالياً.
- 4. تعدد صور للأمانة وصور للغش في المجتمع.
- 5. تمثل على عظم الأمانة وجريمة الغش.
- 6. تستنبط بعض الأمور الفقهية والتربوية.
- 7. تحرص على التزام الأمانة، والابتعاد عن الغش.



عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

1. راوي الحديث هو حذيفة بن اليمان بن حنبل بن جابر بن عيس، العبسي القطيعي، وهو صاحب سر رسول الله ﷺ في المنافقين، أعلمه بهم رسول الله ﷺ، لم يعلمهم أحد سواه.
  2. سمع حذيفة بن اليمان ﷺ من رسول الله ﷺ حديثين، ويُخبر أنه رأى واحداً منهما، والحديثان يتعلقان بالأمانة وعدم الخيانة.
  3. الأمانة: هي أن يحفظ الإنسان ما أوثمن عليه من الآخرين، سواءً كان ذلك مالا أو متاعاً أو أيّ غرض يُستحفظ عليه كي يؤديه إلى صاحبه حين يطلبه منه. قال تعالى: ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا ﴾.
  4. الإنسان المسلم يجب أن يكون أميناً على حاجات الناس أو أموالهم أو أسرارهم إن أودعها عنده كي يحفظها.
  5. الحديث الذي رآه حذيفة ﷺ يفيد أن الناس في زمن الرسول ﷺ والصحابية والتابعين كانوا يتصفون بالأمانة والصدق، ويعيشونها في حياتهم؛ لأنهم ترووا على القرآن الكريم، والسنة النبوية والتزموا بهما.
  6. الحديث الذي لم يره حذيفة ﷺ: يحذر النبي ﷺ في هذا الحديث من رفع الأمانة من قلوب الناس إلا قليلاً منهم، حيث تصبح الأمانة عندهم اسماً بلا معنى، وصفة بلا تطبيق.
- عزيزي الطالب: اقرأ درس الأمانة وتحريم الغش من الكتاب صفحة 52-54 قراءة فاهمة، ثم أجب على الأسئلة التالية:
- نشاط رقم (1): ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فيما يلي:

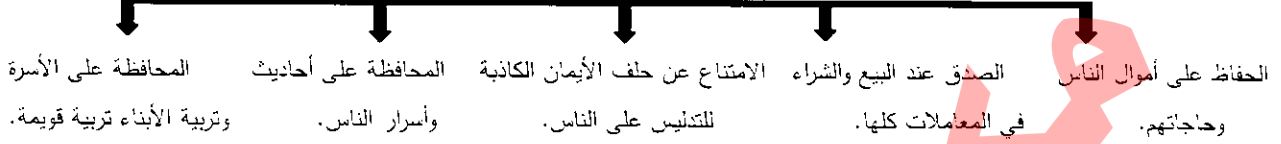
1. راوي الحديث:			
أ. عبد الله بن مسعود	ب. حذيفة بن اليمان	ج. عبد الله بن عمر	د. جابر بن عبد الله
2. الحديث من السنة النبوية:			
أ. القولية	ب. الفعلية	ج. التقريرية	د. الصفة الخلقية
3. أخرج الحديث في كتابه:			
أ. البخاري	ب. مسلم	ج. البخاري ومسلم	د. الترمذي

نشاط رقم (2): ما مرادف الكلمات التالية؟

1. جذر: أ. بهل كل شيء ..... 3. نقت: أ. شرب الخمر من الجسم
2. الوثقت: أ. بشر النار البسيرة ..... 4. مثبثاً: ص. يثبته ..... 5. المنجل: أ. يثر العمل في الكوف

عزيزي الطالب: اقرأ وتأمل صور الأمانة في المجتمع، ثم أجب على الأسئلة التالية:

من صور الأمانة في المجتمع



نشاط رقم (3): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

أ. عرّف الأمانة.  
هي أن تحفظ الأشياء ما أؤتمنت عليه من قبل غيره سواء كان ذلك أوصياً أو أياً غيرهم

ب. أعدد ثلاثاً من صور الأمانة.

1. الحفاظ على أموال الناس. 2. الصدق عند البيع والشراء. 3. عدم حلف الأيمان الكاذبة.

ت. علّل: الناس في زمن الرسول ﷺ والصحابة والتابعين كانوا يتصفون بالأمانة والصدق ويعيشونها في حياتهم.

لأنهم برّوا رسولهم ﷺ، والقرآن الكريم، والسنة النبوية، والزموا بها.

عزيزي الطالب: اقرأ إضاءة من الكتاب المدرسي ثم أجب على السؤال التالي:

نشاط رقم (4): الأمانة خلق واسع جداً يشمل حقوق الله وحقوق العباد. اشرح العبارة مع التمثيل.

الأمانة جعلهم راسعاً يعني جميعهم لله. كالأمانة به وبدأت العبادات ومنها ما يعمل حقوقه العباد كالحقوق المالية وأمانة الحكم والأبناء ومنها ما يشمل حقوقه الملم على نفسه نشاط رقم (5): أكمل ما يأتي:

أ. من صور الغش في المجتمع بيع السلع بأسعار منخفضة عن قيمتها الحقيقية.

ب. من أضرار الساعة التي ذكرها الحديث... لتفسيح الأمانته.

التقويم الختامي: 1. علام يدل قول الرسول ﷺ: " فلا يكاد أخذ يؤدي الأمانة " ؟

يدل على إهمال المحاسبين عند الناس واستيلائهم بالأمانة.

2. حاكم المواقف التالية مع التعليل:

أ. شخص يتلاعب في صلاحية السلع الغذائية، ويبيع الفاسد منها.

هذا فيه حياة. الأمانة. لأنه فيها ضمير للناس وقد يؤدي إلى موتهم.

ب. طالب يحافظ على أحاديث المجالس وأسرار الناس.

هذا طالب يحافظ على الأمانة لأنه أسرار الناس أمانة. يحافظ على سلامة الجميع.

3. من الدروس والعبر المستفادة من الحديث: الأمانة من كماله للقرآن الكريم والسنة النبوية.

حياة الناس



جعفر بن أبي طالب ﷺ

- عزيزي الطالب في نهاية الدرس شوقك منت بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرا على تحقيق الأهداف التالية:
- 1. تترجم لحياة جعفر بن أبي طالب ﷺ.
- 2. تلتخص كيفية إسلام جعفر بن أبي طالب ﷺ.
- 3. تعلم سبب هجرة جعفر ﷺ إلى الحبشة.
- 4. تذكر مواقف تدل على شجاعة جعفر بن أبي طالب ﷺ في الحبشة.
- عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.



1. أبو عبد الله جعفر بن أبي طالب بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف.
2. هو ابن عم رسول الله ﷺ، وأخوه علي بن أبي طالب ﷺ، وكان أكبر من علي بعشر سنين.
3. أسلم بعد أخيه علي، وكان من الأوائل الذين دخلوا الإسلام، حيث كانت الدعوة لا تزال سزا.
4. كان جعفر بطلا جوادا شجاعا متواضعا كريما، وكان يحب المساكين، ويجلس معهم ويطعمهم.
5. لما رأى الرسول ﷺ ما يصيب أصحابه من البلاء وتعذيب قريش فقال لهم: "لو خرجتم إلى أرض الحبشة، فإن بها ملكا لا يظلم عنده أحد، وهي أرض صدق حتى يجعل الله لكم فرجا مما أنتم فيه"، فخرج المسلمون إلى الحبشة مخافة الفتنة، وفرارا إلى الله بدينهم فكانت أول هجرة في الإسلام، وخرج جعفر، ومعه زوجته أسماء بنت عميس.
6. بعد أن مكث المسلمون في الحبشة عند ملكها العادل، الذي رفض مطلب قريش في إعادة المسلمين لمحاسبتهم وفتنتهم عن دينهم فقرروا اللّحوق برسول الله ﷺ، فقدموا بعد فتح خيبر في السنة السابعة للهجرة، ففرح المسلمون بعودتهم فرحا كبيرا فقال رسول الله ﷺ: " لا أدري بأيهما أنا أفرح بفتح خيبر أم بقدوم جعفر".
7. بعث الرسول ﷺ جعفر بن أبي طالب ﷺ إلى الشام في (سرية موتة) انتقاما لمقتل الحارث بن عمير الأزدي، فتجهز الناس للخروج، وكانوا ثلاثة آلاف مقاتل، وكان جعفر أحد القادة الثلاثة الذين أمرهم رسول الله ﷺ، فقد قال رسول الله ﷺ: " إن قتل زيد فجعفر وإن قتل جعفر فعبد الله بن رواحة".
8. أخذ جعفر الراية بعد استشهاد زيد بن حارثة، وأبلى بلاء عظيمًا حتى إذا حمي القتال نزل عن فرسه ثم انطلق يشتد في قتال القوم وهو ينشد: يا حبذا الجنة واقتربها \*\*\* طيبة وبارد شرابها ..
9. أتاه ابن عم له بعرق من لحم فأخذه من يده، فانتهم منه نهسة ثم سمع صوت المعركة فخطب نفسه قائلا: " وأنت في الدنيا؟"، فألقى اللحم من يده، ثم أخذ سيفه، وتقدم أخذًا اللواء بيده اليمنى، فقطعت، فأخذ بشماله، فقطعت، فاحتضنه بعضديه، وانحنى عليه حتى استشهد، وقد أثنى بالجراح حتى بلغ عدد جراحه تسعين جرحًا بين طعنة برمخ، أو ضربة بسيف، أو رمية بسهم، وليس من بينها جرح في ظهره، بل كلها في صدره.
10. عوضه الله، وأكرمته على شجاعته وتضحيته، بأن جعل له جناحين يطير بهما حيث يشاء؛ ولذلك لقب بذي الجناحين، كان النبي ﷺ إذا سلم على ابن جعفر قال: " السَّلَامُ عَلَيْكَ يَا ابْنَ ذِي الْجَنَاحَيْنِ".

نشاط رقم (1): 1. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- 1- (X) أسلم جعفر قبل أخيه علي بن أبي طالب.
  - 2- (X) كان جعفر من الذين أسلموا متأخرًا حيث كانت الدعوة جهراً.
  - 3- (✓) اشتهر جعفر بأنه متواضعاً كريماً يحب المساكين ويضعهم.
2. كيف تدلل على تواضع جعفر بن أبي طالب ﷺ، وكرمه.

إجابات رائعة ... بارك الله فيك

كأنه جعفر بن محمد المساكين ويجلس معهم ويضعهم  
نشاط رقم (2): 1. أكمل ما يلي:

أ. كانت أول هجرة في الإسلام إلى الجبهة.....

ب. هاجر جعفر بن أبي طالب ﷺ إلى الحبشة ومعه زوجته أسماء بنت عميس



2. علل: هجرة المسلمين إلى الحبشة.

هذا هجرتهم إلى الحبشة خوفاً من الفتن وقراراً بدينهم

نشاط رقم (3): علام يدل قول الرسول ﷺ: " لا أدري بأيهما أنا أفرح بفتح خبير أم بقدوم جعفر؟"

يدل على أهمية فتح حصه خبير وعلى حب النبي لجعفر رضي الله عنه

نشاط رقم (4): 1. أصف موقف جعفر بن أبي طالب ﷺ في غزوة مؤتة.

لقد أبى جعفر بلداً هنا وقال لكل شجاعة من قطعت به ليمن من البرية  
ببره ليسرى فقطاعت مناسبا لعنديه من استشهد به يتحوه هرجاً عن صدره

2. علل ما يأتي:

أ. كل الإصابات كانت في صدر جعفر دون ظهره.

لأنه جعفر كان حراً مراً لا يفرضه الأعداء ويواجههم بصدره

ب. لُقّب جعفر بن أبي طالب بذئ الجناحين.

جزاك الله خيراً .... أنت رائع!

لأنه الله تعالى أبى بلده جناً حياً من الجنة عوضاً عنه فريده

التقويم الختامي: 1. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

أ- (X) لقب جعفر بن أبي طالب بغسيل الملائكة.

ب- (✓) رجع جعفر من الحبشة بعد فتح خبير في السنة السابعة للهجرة.

ت- (X) كان جعفر بن أبي طالب القائد الثاني في غزوة مؤتة واستشهد فيها.

2. من الدروس والعبر المستفادة من الدرس: حب الشجاعة بأعداء للمؤمنين / الحث على الصدقة ولو بالقليل

• عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة ان تكون قادرا على تحقيق الأهداف التالية:

1. تعرّف مفهوم اللقطة والعارية.
2. تبيّن حكم اللقطة.
3. تستنتج الحكمة من مشروعيتها.
4. توضح أحكام اللقطة.
5. توضح حكم العارية.
6. تعدد شروط العارية.
7. توضح أحكام العارية.



عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

1. اللقطة: المال الضائع، ولا يعرف صاحبه، ويلتقطه غيره.
  2. حكم اللقطة: مستحبة، فمن التقطها يجب عليه أن يحتفظ بها ليردها إلى صاحبها، قال تعالى: ﴿ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ﴾، وأما إذا كان قصده أن يلتقطها لنفسه، فهذا حرام.
  3. الحكمة من مشروعية اللقطة: أخذ اللقطة يحفظها من التلف والضياع، ويحفظها من أن تقع في يدي من لا يردها، كما أنه يسهل على صاحبه العثور عليها.
  4. من أحكام اللقطة:
    - على الملتقط أن يتعرف على صفات اللقطة؛ حتى يعرف صدق واصفها إذا وصفها، ولئلا تختلط بماله، وعليه أن يعرفها لمدة سنة، وأن يشهد عليها حين يلتقطها.
    - إذا كانت اللقطة شيئا يسيرا، أو مما يسرع إليه الفساد، ينتفع بها الملتقط، سواء أكان غنيا أم فقيرا ويعطي قيمتها لصاحبها إذا طلبها.
    - إذا كانت اللقطة شيئا ثمينا يُعرفها الملتقط في مجامع الناس سنة، ثم يجوز له أن ينتفع بها، وإن جاء صاحبها بعد ذلك ردّها عليه، أو ردّ قيمتها، قال ﷺ: «تَمَّ عَرَفُهَا سَنَةً».
    - إذا قصر الملتقط في حفظ اللقطة، أو تعدّى عليها فإنه يضمنها.
    - إذا احتاجت اللقطة إلى نفقة، فإنها تكون على صاحبها.
    - لا يجوز إنشاد اللقطة في المسجد، ولا التعريف بها فيه.
- نشاط رقم (1): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

1. عرّف اللقطة.

هي المال الضائع ولا يعرف صاحبه ويلتقطه غيره.....

2. حكم اللقطة.....

3. ما الحكمة من مشروعية اللقطة؟..... حفظها من التلف والضياع أو الوقوع في يد من لا يردها

عزيزي الطالب: اقرأ أحكام اللقطة صفحة 83 قراءة فاهمة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (2): أكمل ما يأتي:

- 1- يستحب للمسلم عندما يجد مالا ضائعا أن .. **يلبغطه** ... حتى يجد صاحبه.
  - 2- حكم الإشهاد على الالتقاط .. **واجب** ..
  - 3- إذا كانت اللقطة شيء ثمين يعرف به .. **بسمه** ..
  - 4- إذا احتاجت اللقطة إلى نفقة فنفتها على **صاحبها**.
- نشاط رقم (3): كيف يتصرف الملتقط باللقطة إذا كانت طعام ومما يسرع إليه الفساد؟

إذا كان من طعام أو دواء يسرع إليه الفساد فإنه يتصدق بها ويوظف قيمتها لصاحبها إذا لم يكن له.

نشاط رقم (3): علل ما يأتي:

- 1- على الملتقط أن يتعرف إلى اللقطة .  
..... **حتى يعرف مصدرها وأصنافها، إذا وصفتها** ..
- 2- يستحب الإشهاد على الالتقاط .  
..... **حتى لا يدعى صاحبها أنها ناصية** ..
- 3- عند التعريف باللقطة لا يتوسع بذكر صفاته .  
..... **حتى لا يدعى أحد أنها له عند انزله عندك صفتها** ..
- 4- لا يجوز إنشاد اللقطة في المسجد ، ولا التعريف بها فيه .  
اجابات رابعة ... **بارك الله فيك**  
لأنه **لا يحد لبيع ولا يشترى، والمحافظة على عهدة المساجد**  
التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب فيما يلي:

1. بين الحكم الشرعي:

- 1- (..... **صائب** ..... ) امتلك اللقطة بعد أن انتهت فترة التعريف بها.
- 2- (..... **صائب** ..... ) جاء صاحب اللقطة يطالب بها بعد انتهاء فترة التعريف بها.
- 4- (..... **صائب** ..... ) وقف رجل ليعرف باللقطة في المسجد.
- 5- (..... **صائب** ..... ) قصر الملتقط في حفظ اللقطة فهلكت.
- 6- (..... **صائب** ..... ) وجد طعام فأكله وحفظ قيمته لصاحبه.
- 7- (..... **صائب** ..... ) الإشهاد على اللقطة بشاهدين عدلين.
- 8- (..... **صائب** ..... ) وجد قلم رصاص في طريق عام فأخذه.

2. متى يضمن الملتقط اللقطة؟



عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

1. حث الإسلام المؤمنين على التعاون فيما بينهم، ومساعدة بعضهم بعضاً في قضاء حوائجهم، قال ﷺ: " واللّه في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه".
2. العارية: أن يعطي الإنسان ما يحتاجه غيره لينتفع به، ثم يرده إليه دون مقابل.
3. حكم أداء العارية: مندوب؛ لأنها تساعد في قضاء حوائجهم، وتحقق مبدأ التعاون بين الناس، وقد ذم الله تعالى الذين يمنعون العارية فقال تعالى: ﴿وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ﴾.
4. من أحكام العارية:
  - تجوز إعارة كلّ عين يُنتفع بها منفعة مباحة مع بقائها، كالدور، والعقار، والدواب، وأدوات العمل، والثياب، والخلّي؛ للزينة.
  - يجوز للمعير أن يرجع في إعارته متى شاء، وتبقى في يد المستعير بأجر المثل إن حصل ضررٌ للمستعير، كمن استعار خشباً للبناء، فطالبه المعير بالخشب قبل انتهاء العمل، فيبقى الخشب مع المستعير حتى انتهاء العمل بأجر مثله.
  - نفقة العارية وردّها على المستعير، ويردّها إلى الموضع الذي أخذها منه، إلا أن يتفقاً على ردّها إلى مكانٍ غيره.

#### شروط العارية

العارية عقدٌ كسائر العقود، لابد له من شروطٍ حتى يكون صحيحاً، ومن هذه الشروط:

5. ضمان العارية: أن يكون المعير أهلاً للتصرف بالعارية أن تكون العارية منتفعاً بها مع بقائها أن يكون الانتفاع بالعارية مباحاً
- إذا تلفت العارية بالتعدي أو التقصير من المستعير فإنه يضمنها، ويكون الضمان بمثلها أو قيمتها يوم التلف، أو إصلاح التلف، وإن تلفت باستعمالٍ مأذونٍ فيه، كاللبس والزكوب المعتاد لم يضمن شيئاً.
6. من صور التعدي على العارية: استعماله فيما لا شُتمعل فيه عادة، وكذلك عدم ردّها إلى صاحبها حين يطلبها.
7. وقت انتهاء الإعارة:
  1. انتهاء المدة في الإعارة المؤقتة. 2. رجوع المعير عن العارية في الأحوال التي يجوز فيها الرجوع.
  3. موت أحد المتعاقدين. 4. هلاك العارية.
- نشاط رقم (1): فرّق بين العارية والإعارة.

العارية... أمة... على الإيتاء... ما يحتاجه غير لينتفع به ثم يردّه  
اليه دون مقابل... أما الإعارة... فمكسوبة بمقابل

نشاط رقم (2): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

1. حكم العارية... عين... عبا... وجار...  
 ما الحكمة من مشروعية العارية؟

نشاط رقم (3): علّل: نفقة العارية على المستعير.

لأنه يستفيد منها...  
 عزيزي الطالب: اقرأ شروط العارية صفحة 85 قراءة فاهمة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (4): عدّد ثلاثة من شروط العارية.

1. أن يكون المعير أهلاً للتصرف بالعارية.
2. أن تكون العارية منقولة بالقبول.
3. أن يكون الاتفاق بالعارية مباحاً.

إجابات رائعة... بارك الله فيك

نشاط رقم (5): بين حالات ضمان اللقطة والعارية.

لصحة اللقطة والعارية إذا تلفت بقصير من الملقط أو المعير

التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب فيما يلي:

1. بين الحكم الشرعي:

- أ- (لا يجوز) رجوع المعير في العارية بما يلحق الضرر بالمستعير.
- ب- (لا يجوز) أعاره سيارته لينقل بها خموراً.
- ت- (لا يضمنه) استعارت جارة من جارتها جهازاً لنقطيع اللحم وتلف عندها دون تقصير.
- ث- (لا يجوز) أعار صبي صغير دراجته لصديقه.
- ج- (لا يضمنه) استعارت جارة من جارتها جهازاً وتركته بجانب صنوبر الماء فتلف.
- ح- (يضمنها) استعار شخص سيارة من جاره لنقل مريض ولكنه استخدمها لنقل بضاعة مما أدى إلى عطبها.

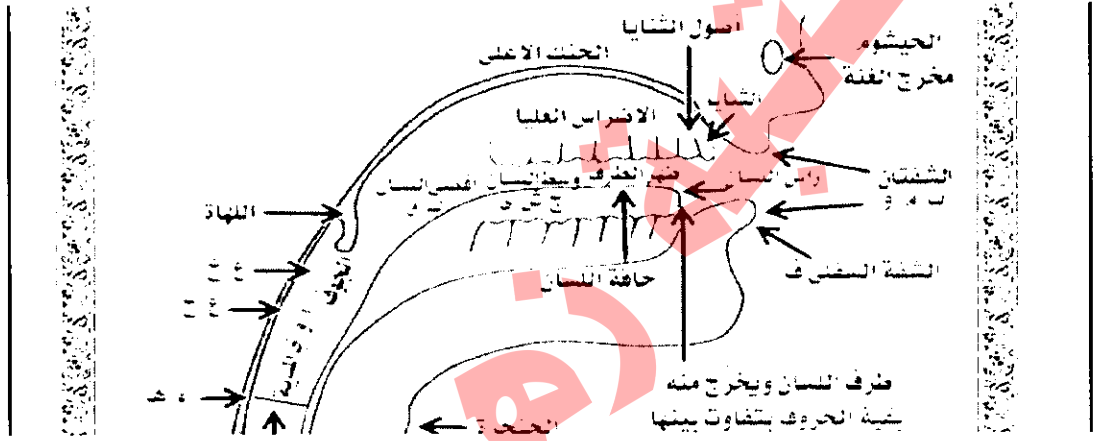
2. علّل: تحوّل العارية إلى إجارة.

بحول العارية إلى إجارة... إذا طلبها صاحبها وكان في إعادتها ضرر للمعير

التلاوة والتجويد بطاقة رقم (26) الدرس التاسع: مراجعة مخارج الحروف

- عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منذ بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرا على تحقيق الأهداف التالية:
- 1. تعين الحروف التي تخرج من الجوف والحلق واللسان على الخريطة الصماء.
- 2. تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة من سورة الزخرف (26-35).

عزيزي الطالب: صورة المخارج



نشاط رقم (1): عدد المخارج الرئيسية للأحرف.

نشاط رقم (2): ما المصطلح الدال على العبارات التالية؟

- المخرج الرئيسي (.....) الخلاء الداخل في فراغ الحلق والفم.
- المخرج (.....) محل خروج الحرف الذي ينقطع عنده الصوت.
- المخرج (.....) الفراغ الواقع بين الحنجرة وأقصى اللسان.
- المخارج الرئيسية الأعضاء الرئيسية التي ترجع إليها المخارج كلها.
- المخرج الفرعية هي التي تحدد مكان خروج الحرف بدقة ويرجع كل مخرج من الفرعية إلى أحد المخارج الرئيسية.

نشاط رقم (3): ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- (x) في كلمة (عليه) حرف الياء الساكنة يعتبر من حروف الجوف.
- (✓) الألف الساكنة بعد فتح من الحروف المقطرة.
- (x) طرف اللسان مع أصول الثنايا العليا يخرج منه (الطاء والذال والتاء).
- (x) الواو في كلمة (خوف) في حال الوقوف على الكلمة، تعد من حروف الجوف.

- ج- (...✓) الياء في كلمة (خبير) من حروف الجوف.  
 ح- (...✓) حرف الدال: يخرج من طرف اللسان مع أصول الأسنان العليا.  
 خ- (...✗) حكم الميم الساكنة في قوله تعالى: "منهم بطشا" إدغام شفوي.  
 د- (...✗) يخرج حرف الجيم والقاف من أقصى اللسان.  
 نشاط رقم (4): ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فيما يلي:

1. يعتبر مخرجًا مقدرا:			
أ. الحلق	ب. الشفتان	ج. الجوف	د. اللسان
2. مخرج محقق يخرج منه ثمانية عشر حرفًا:			
أ. اللسان	ب. الخيشوم	ج. الجوف	د. الحلق
3. يخرج حرفا الضاد واللام من ..... اللسان:			
أ. أقصى	ب. حافة	ج. طرف	د. وسط
4. الكلمة التي تحتوي حرفًا من حروف أقصى الحلق:			
أ. يعمل	ب. مغفرة	ج. إبراهيم	د. خالدين
5. يخرج حرفا القاف والكاف من ..... اللسان:			
أ. أقصى	ب. طرف	ج. حافة	د. وسط
6. حروف كلمة (خبير) تخرج من ..... اللسان:			
أ. أقصى	ب. طرف	ج. حافة	د. وسط

التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب فيما يلي:

1. استنتج أهم الفوائد لدراسة مخارج الحروف في علم التلاوة والتجويد.  
 أهم الفوائد هو فهم القرآن بطريقة سليمة عالية به الحمد.....
2. علل: اللسان أهم المخارج.  
 لأنه يجزي على معظم الحروف.....
- عزيمي الطالب: اتل السورة المقررة في كتاب التلاوة والتجويد، وقم بتطبيق ما تعلمته في دروس التلاوة عمليا.