

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة بجوار مفترق الدخني
جنوباً
0599739185

بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوباً
0599739185



مَقْدِمَةٌ

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعراف الذين يعيشون ظروفاً قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد بطاقات التعلّم الذاتي المساندة؛ لتعزيز تعلّم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وقد صمّم بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسّقو وحدة التطوير المهنيّ والمنهاج وفق آليات التعلّم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفّذ الطالب ما ورد فيها من أنشطة شفوية وكتابتية بصحبة ولي أمره بيئياً، وبخاصّة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقّع من المعلم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صفياً في حال انتظام العملية التعليمية التعلّمية، حيث إنّ هذه المادة تُخاطب الطالب، وتنتقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعمد أساساً على الكتاب المدرسي المقرر إلا أنّها تُثري المنهاج وتُدلّل بعض الصعوبات، وتسدّ بعض الفجوات، وقد تمّ التركيز في هذه المادة المساندة على المهارات الأساسية، ومهارات الحياة التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكانيته وقدراته.

وتتيح هذه المادة لكل طفل الحصول على فرصته في التعلّم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوب شيق مُمتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقررة، بدعم من أفراد أسرته ومن المعلم، وتراعي الأسس النفسية والتربوية التي يقوم عليها التعلّم، من حيث توظيف الصور، ووضوح الخط، والألوان، والأمثلة التوضيحية، والتعزيز المستمر للطلّاب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يسهل على كلّ من الطالب وولي الأمر التعامل مع كلّ درس بسهولة ويسر. ويأمل فريق الإعداد من المعلم وولي الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمنة في هذه المادة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، أملياً أن تتحقّق الأهداف التربوية المزجوة، مع العلم بأنّ هذا العمل خاضع للتجريب والتّقييم والتّعديل بناءً على التغذية الراجعة التي نتوقّع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة.

وَاللَّهُ وَلِيُّ التَّوْفِيقِ

إرشادات عامة حول توظيف بطاقات التعلم الذاتي المساند

عزيزي ولي أمر الطالب - الطالبة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساند على الوجه الأمثل:

- تأكد من اطلاعك الجيد على كراسة بطاقات التعلم الذاتي المساند؛ حتى تتمكن من مساعدة ابنك - ابنتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها بشكل جيد.
 - احرص على تجهيز المكان لابنك - ابنتك، وتهيئة الجو الملائم للتعلم كلما أمكنك ذلك، ووفر له - لها الكتب المقررة، والكراسات، والأقلام، والأدوات اللازمة.
 - اجلس مع ابنك - ابنتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، وساعده - ها في قراءة المطلوب من كل نشاط، والاطلاع على الأمثلة والصور والشرح، ثم دعه - ها يعتمد - تعتمد على نفسه - ها في إجابة النشاط.
 - قدم التغذية الراجعة لابنك - ابنتك، والتوجيهات اللازمة، والتعزيز، بما يشجع على الاستمرار في التعلم.
 - من أجل مصلحة ابنك - ابنتك؛ احرص على التواصل مع المعلم - المعلمة بكل الطرق المتاحة؛ لمراقبة مدى تقدم ابنك - ابنتك، وللحصول على المساندة والدعم اللازمين.
- ** يمكنك توجيه ابنك - ابنتك نحو الموقع الإلكتروني الخاص ببرنامح التعلم الذاتي، والذي يحتوي على فيديوهات شارحة تبسط المفاهيم الموجودة في البطاقة، وكذلك يمكن الاستفادة من الفيديوهات المساندة الموجودة على الموقع لدعم تعزيز المهارات والمفاهيم الموجودة في بطاقات التعلم.
- يمكن توجيه ابنك - ابنتك إلى حل بطاقات التقييم الذاتي الموجودة على الموقع؛ للحكم على مدى امتلاك الطالب للمفاهيم والمهارات الموجودة على الموقع في حالة التعلم عن بعد.

عزيزي الطالب - عزيزتي الطالبة:

نرجو اتباع الإرشادات الآتية قبل البدء بتنفيذ الأنشطة الواردة في بطاقات التعلم الذاتي المساند:

- حاول - حاولي أن تعتمد - تعتمدي على نفسك في قراءة النشاط وإجابته.
- اطلب - اطلبي المساعدة من أحد أفراد أسرتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، إذا دعت الضرورة لذلك.
- اطلب - اطلبي المساعدة من معلمك للحصول على التوجيه اللازم، واعرض - اعرضي عليه ما قمت بإنجازه.
- حاول - حاولي مشاهدة الفيديوهات الشارحة والمساندة لتعزيز وتثبيت المفاهيم الموجودة في البطاقة.
- حاول - حاولي حل بطاقات التقييم الذاتي للحكم على مدى تمكنك من المفاهيم والمهارات الموجودة في البطاقة، وإذا واجهت أي مشكلة في الحل استعن بمدرّسك، عن طريق التواصل عبر وسائط التواصل الاجتماعي.
- استعن بالكتاب المدرسي كلما أمكن؛ للتغلب على الصعوبات التي تواجهك في فهم بعض الرسوم أو المخططات المفاهيمية.

عزيزي المعلم - عزيزتي المعلمة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساند على الوجه الأمثل:

- كراسة المساندة ليست بديلاً عن الكتاب المدرسي المقرر، ولكنها داعمة، ومُعززة، ومُثَبِّتة للكتاب، وقد صُممت بشكل مبسط؛ ليسهل تعامل الطالب وولي أمره معها في أوقات الطوارئ والأزمات.
- تأكد - تأكدي من اطلاعك الجيد على كراسة المساندة؛ لمساعدة طلبتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها.
- قدم - قدمي التوجيهات والدعم اللازم لكل من الطلبة وأولياء أمورهم في كيفية التعامل مع هذه الكراسة من خلال وسائط التواصل الاجتماعي الممكنة، وتقديم التعزيز اللازم للطلبة.
- احرص - احرصي على توظيف أنشطة الكراسة في أثناء الحصص بما يخدم الأهداف المخطط لها، وذلك في حال انتظام العملية التعليمية التعليمية، مع تكليف الطلبة بتنفيذ بعض الأنشطة البنائية.
- احرص - احرصي على التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور عبر وسائط التواصل الاجتماعي المختلفة؛ لتقديم الخدمة لهم وحل المشاكل التي تواجههم في أثناء تنفيذ البطاقات.
- ادعم - ادعمي تعلم الطلبة في بطاقات التعلم الذاتي من خلال متابعة مدى حل الطلبة لأنشطة التقييم التكويني والختامي في البطاقة، ومن خلال متابعة حل الطلبة لبطاقة التقييم الذاتي على الموقع.
- احرص - احرصي على تقديم الدعم النفسي والاجتماعي الممكن للطلبة من خلال التواصل الفعال مع الطلبة.

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الأولى	الموضوع: آية الكرسي
الصف: الرابع	المجال: وحدانية الله تعالى	بطاقة رقم: 1 عنوان البطاقة: آية الكرسي

- عزيزي الطالب: توقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:
1. تبين فضل آية الكرسي.
 2. تتلو آية الكرسي تلاوةً صحيحة.
 3. تفسر المفردات الجديدة في آية الكرسي.
 4. تشرح الآيات الكريمة شرحاً تحليلياً.
 5. تستنتج الدروس المستفادة من آية الكرسي.
 6. تتلو آية الكرسي غيباً.

- عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
- ملخص الدرس:



1. آية الكرسي أعظم آية في القرآن، وتحفظ المسلم من وساوس الشيطان.
2. اشتملت آية الكرسي على كلمة التوحيد، وبعض أسماء الله الحسنى.
3. معنى (لا إله إلا الله): لا معبود بحق إلا الله.
4. الله حي لا يموت؛ فلا يغفل، ولا ينام، والمخلوقات تموت، وكل ما في الكون ملك لله سبحانه وتعالى.
5. الله يحفظ كل ما في السموات والأرض دون تعب ولا ملل، ويتصف بالعلو والعظمة.

- عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى من الدرس صفحة (4) قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (1): ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

أ	(✓)	أعظم آية في القرآن آية الكرسي.
ب	(✓)	من فضائل آية الكرسي تحفظ المسلم من وساوس الشيطان.
ت	(X)	اشتملت آية الكرسي على جميع أسماء الله وصفاته.
ث	(X)	وردت آية الكرسي في سورة الفاتحة.

نشاط (2): عزيزي الطالب: لتلاوة وحفظ الآيات بصورة متقنة اتبع الخطوات التالية:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ الَّذِي قَدَّمَ لَنَا الْحَيَاةَ وَالْمَوْتَ
 وَلَا نَمُوتُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي
 يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا
 خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ
 وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا
 وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

أ. استمع إلى الآية الكريمة صفحة (4) من الكتاب المدرسي، عبر البطاقة الشارحة.

ب. اتل الآية الكريمة بمساعدة أحد أفراد أسرتك المتقنين للتلاوة.

ت. احفظ الآية الكريمة، ثم اقرأها غيباً أمام أحد أفراد أسرتك.

• عزيزي الطالب: اقرأ آية الكرسي والمفردات الواردة فيها صفحة (5) قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (3): أجب حسب المطلوب:

قال الله تعالى: " اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ... لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ... لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ "

أ. أكمل الآيات الكريمة السابقة بالكلمة المناسبة.

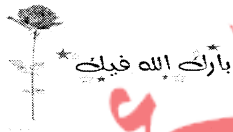
ب. أوفق بين الكلمة ومعناها المناسب حسب ورودها في آية الكرسي.

1	الحيّ	٢	نعاس .
2	القيُّوم	١	الدائم بالبقاء .
3	سِنَّةٌ	٤	يتعبه ويعجزه .
4	يؤوده	٥	يتوسل، ويطلب الخير .
5	يشفع	٣	القائم بتدابير خلقه .

• عزيزي الطالب: اقرأ فقرة (المعاني التي تضمنتها الآية ..) صفحة (6) قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (4): أجب حسب المطلوب:

أ. أضع دائرة حول أسماء الله الحسنى التي لم تذكر في آية الكرسي:



السلام

القيوم

الرحمن

الحي

الودود

الرحيم

ب. أعلل: المسلم يبتعد عن معصية الله تعالى في كل أحواله.

..... حتى ينال رضاه... ويريد أن... الحزب... يحفظه من شر الشيطان

• عزيزي الطالب: راجع أبرز مفاهيم الدرس صفحة (7)، ثم أجب الأسئلة التالية:

تقويم ختامي: أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي:

1. من الدروس المستفادة من آية الكرسي حفظها من شيطانها
2. من صفات الله الواردة في آية الكرسي لا ينام
3. الحي والقيوم من! حمار الله الحسنى.

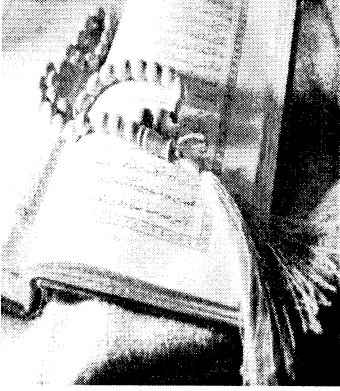
فضل قراءة آية الكرسي بعد كل صلاة مكتوبة
قال (من قرأ آية الكرسي دبر كل صلاة مكتوبة، لم يمنحه من دخول الجنة إلا أن يموت).

أنا مسلم أحرض على تلاوة آية الكرسي

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

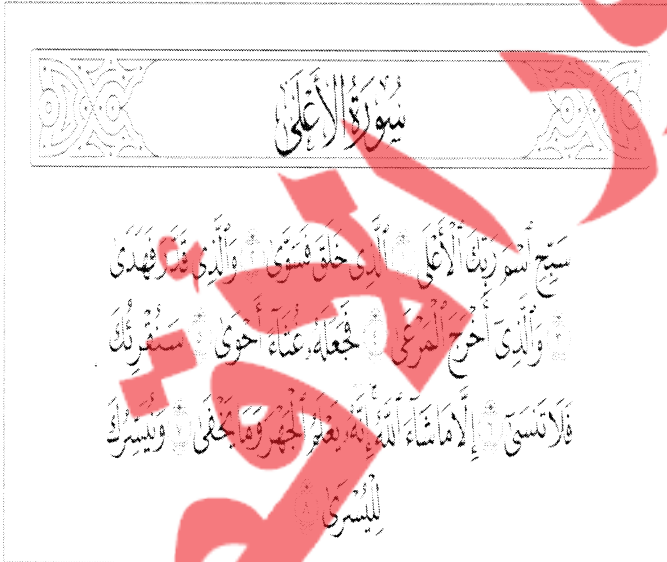
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة الثانية	الموضوع: سورة الأعلى (1)
الصف: الرابع	المجال: نعبد الله	بطاقة رقم: 2 عنوان البطاقة: سورة الأعلى (1)

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



1. تتلو الآيات (1-8) من سورة الأعلى تلاوة سليمة.
2. تحفظ الآيات (1-8) من سورة الأعلى حفظاً متقناً.
3. تفسر المفردات الغريبة في الآيات الكريمة.
4. تبين بعض المعاني العظيمة التي تضمنتها الآيات.
5. تعدد مظاهر قدرة الله تعالى التي وردت في الآيات.
6. توضح صفات الخالق عز وجل الواردة في الآيات.

• عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
✚ ملخص الدرس:



1. أبرز المفردات الواردة في الآيات: (سوى: أتقن وأبدع)، (غناء: جاف هشيم)، (أحوى: أسود يابس).
2. خلق الله الإنسان في أحسن صورة، وخلق الكون، وهدى الإنسان للارتفاع بما فيه.
3. الله تعالى أحاط بكل شيء علماً، وتكفل لرسوله (ﷺ) بحفظ القرآن الكريم وعدم نسيانه، ويسر له فهم شريعة الإسلام السمحة.

نشاط (1): عزيزي الطالب: لتلاوة وحفظ الآيات بصورة متقنة اتبع الخطوات التالية:

1. الاستماع جيداً إلى تلاوة آيات سورة الأعلى من خلال البطاقة الشارحة.
2. اتل الآيات بمساعدة أحد أفراد أسرتك المتقنين للتلاوة.



3. حاول تكرارها بمساعدة والديك، وردها في صلواتك هذا اليوم، ثم اقرأها غيباً أمام أحد أفراد أسرتك.

• عزيزي الطالب: اقرأ ما ورد في صفحة (21) من مفردات وتراكيب، ثم أجب النشاط التالي:

نشاط (2): وفق بين الكلمة ومرادفها فيما يلي:

1	سوى	(٤)	العلانية
2	غناء	(١)	أتقن وأبدع
3	أحوى	(٣)	جافّ هشيم
4	الجهر	(٢)	أسود يابس

• عزيزي الطالب: اقرأ فقرة المعاني العظيمة التي تضمنتها الآيات صفحة (22)، ثم أجب النشاط التالي:

نشاط (3): أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي:

أ. من مظاهر قدرة الله تعالى الواردة في الآيات الكريمة: *جليلة بسايرة نوحا حميد، تملو الكون*

ب. أطيع الله تعالى في *الهمم* والعلن.

ت. خلق الله تعالى الإنسان في *الجهنم* ... صورة.

ث. أعلل: خلق الله تعالى الكون بما فيه من خيرات ونعم.

..... *لبد يتضاج بها منيد*



تقويم ختامي: أجب حسب المطلوب:

قال الله تعالى: "سبح اسم .. *بريلك* .. الأعلى، الذي خلق .. *جيسوكها*، والذي ... *جبد* .. فهدى، والذي أخرج .. *المرعند*،

فجعله .. *ججها* .. أحوى، سنقرتك فلا .. *كينيها* ..، إلا ما شاء الله إنه يعلم .. *الجوسن* وما يخفى، ونيسرك .. *اللسيركا*."

1. أكمل الآيات السابقة.

2. الآيات السابقة من سورة *البيعي*

3. أحاط الله تعالى بكل شيء .. *علما* ..

4. تكفل الله تعالى لرسوله (ﷺ) بحفظ .. *القرآن* ..، ويسر له فهم .. *سريع* .. الإسلام -



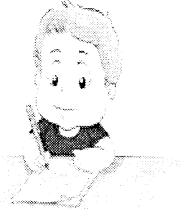
تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوبا
0599739185

تمنياتنا لكم بالتوفيق

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

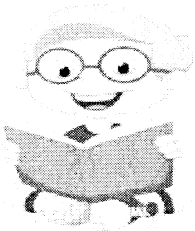
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الرابعة	الموضوع: الثبات على الحق (1) قصة بلال
الصف: الرابع	المجال: رسول الله (ﷺ) وصحابته	بطاقة رقم: 3 عنوان البطاقة: الثبات على الحق (1) قصة بلال

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



1. تعرف ببلال بن رباح (رضي الله عنه).
2. تتعرف على قصة إسلام بلال بن رباح (رضي الله عنه)، وتعذيب أمية بن خلف له.
3. تعدد بعض مناقب بلال (رضي الله عنه).
4. تستنبط الدروس والعبر من قصة بلال (رضي الله عنه).

• عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
ملخص الدرس:



1. كان بلال بن رباح (رضي الله عنه) عبداً حبشياً، وكان مؤمناً (عبداً) لأمية بن خلف.
2. أسلم مبكراً، وقد لاقى في سبيل إسلامه صنوفاً من التعذيب على يد سيده أمية بن خلف.
3. من صور تعذيب أمية بن خلف لبلال (رضي الله عنه): أنه كان يخرج بلال (رضي الله عنه) وقت الظهيرة في شدة الحر، ثم يأمر أن توضع صخرة عظيمة فوق صدره، وكان يضع في عنقه حبلاً، ثم يدفع به إلى الصبيان يلعبون به، وكان بلال (رضي الله عنه) صابراً محتسباً يُردد: "أحد أحد".
4. مرّ أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) ذات يوم ببلال (رضي الله عنه)، وهو يُعذب فاشترته، وحرره من الأذى والاضطهاد.

• عزيزي الطالب: اقرأ نشاط (1) صفحة (45) من الكتاب المدرسي: ثم أجب عن الأسئلة التالية:
نشاط (1) : أجب حسب المطلوب:

أ. اختر الإجابة الصحيحة:

أول مؤذن في الإسلام: (خبيب بن عدي - صهيب الرومي - بلال بن رباح)
ب. صوب الخطأ في ما يلي:

نسمع الأذان في اليوم سبع مرات. الصواب: (...خمسة...)

• عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى من الدرس (كان بلال ...الاضطهاد) صفحة (45): ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (2): أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

أ. (✓) بلال بن رباح (رضي الله عنه) أصله من بلاد الحبشة.

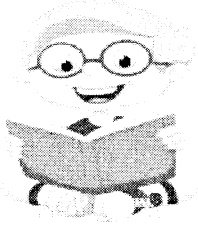
ب. (x) كان أمية بن خلف رحيم القلب.



- ت. (✓) بلال بن رباح (رضي الله عنه) من السابقين إلى الإسلام.
- ث. (✓) بلال بن رباح (رضي الله عنه) مثال للصبر على الأذى في سبيل الله.
- عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الثانية من الدرس (كان مولاه ... والاضطهاد) صفحة (45-46): ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (3): أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي:

1. كان أمية بن خلف يعذب بلالاً (رضي الله عنه)، ويضع **المهجر** العظيمة على صدره.
 2. كان بلال (رضي الله عنه) يردد أثناء تعذيب سيده له **أحمد** **أحمد**
 3. اشترى ... **أبو لهب** ... بلال بن رباح (رضي الله عنه) من سيده، وحرره من الأذى والاضطهاد.
 4. من فضائل بلال بن رباح: **جواباً** **محتسباً** **السابقين إلى الإسلام**
- تقويم ختامي: أجب حسب المطلوب: **رحل الرؤيا**



1. صوب الخطأ الذي تحته خط في العبارات التالية:

أ. كان أمية بن خلف يجعل الحبل في رجل بلال (رضي الله عنه)، ثم يدفع به إلى الصبيان يلعبون به.
الصواب: (..... **عنه**)

ب. كان أبو لهب سيد بلال بن رباح (رضي الله عنه)، وكان يعذبه عذاباً شديداً.

الصواب: (..... **أبي لهب**)

ت. كان أمية بن خلف يخرج بلال بن رباح (رضي الله عنه)، ويعذبه في وقت المغرب.

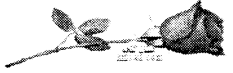
الصواب: (..... **الظهر**)

2. اذكر اسم الشخصية التي تتحدث عنها العبارة التالية:

" كان مملوكاً لأمية بن خلف، وقام أمية بتعذيبه حتى يكفر بمحمد صلى الله عليه وسلم ودينه، وهو صابراً محتسباً ".
الشخصية: (..... **بلال بن رباح**)

جزاك الله خيراً

وتكثر من أمثالك

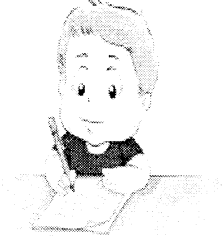


بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة الخامسة	الموضوع: سورة الطارق (1)
الصف: الرابع	المجال: الله الخالق	بطاقة رقم: 4 عنوان البطاقة: سورة الطارق (1)

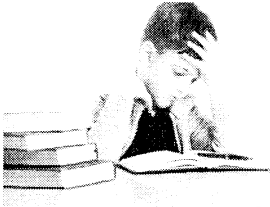
• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تتلو الآيات الكريمة (1-8) من سورة الطارق تلاوة صحيحة.
2. تحفظ الآيات (1-8) من سورة الطارق حفظاً متقناً.
3. تفسر معاني المفردات الواردة في الآيات الكريمة.
4. تبين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.
5. تستخرج مظاهر قدرة الله تعالى الواردة في الآيات الكريمة.
6. تستنبط أهم الدروس المستفادة من الآيات الكريمة.



• عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
ملخص الدرس:

1. يقسم الله تعالى في الآيات بالسماء، والنجوم أنه سخر لنا ملائكة تحفظنا في الليل والنهار، وتسجل أعمالنا.
2. يقسم الله تعالى بما يشاء من مخلوقاته، أما نحن، فلا يجوز أن نحلف بغير الله.
3. يدعونا الله تعالى أن نتأمل في خلقنا، وفي أنفسنا.
4. الله تعالى قادر على إعادة الخلائق يوم القيامة؛ ليحاسبهم على أعمالهم.



نشاط (1): عزيزي الطالب: لتلاوة وحفظ الآيات بصورة متقنة اتبع الخطوات التالية:

- أ. استمع إلى آيات الدرس صفحة (62) من الكتاب المدرسي عبر البطاقة الشارحة.
- ب. اتل الآيات بمساعدة أحد أفراد أسرته المتقنين للتلاوة.
- ت. احفظ الآيات، ثم اقرأها غيباً أمام أحد أفراد أسرته.

سُورَةُ الطَّارِقِ

وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ﴿١﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ﴿٢﴾ النَّجْمُ الثَّاقِبُ ﴿٣﴾
 إِنَّ كُلَّ نَفْسٍ لَمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ ﴿٤﴾ فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ﴿٥﴾
 خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ ﴿٦﴾ يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ﴿٧﴾ إِنَّهُ عَلَى
 رَجْعِهِ لَقَادِرٌ ﴿٨﴾

عزيزي الطالب: بمساعدة أحد والديك اقرأ المفردات والتراكيب الواردة صفحة (62)، ثم أجب السؤال التالي:

نشاط (2): أوفق بين الكلمة في العمود الأول، ومرادفها في العمود الثاني فيما يلي:

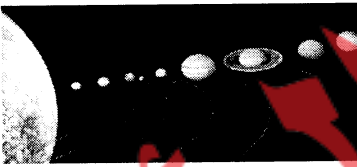
1	النجم الثاقب	٣	الظهر.
2	حافظ	١	النجم المضيء الذي يزيل الظلام بنوره.
3	الصلب	٥	منطقة الصدر.
4	رجعه	٢	حافظ من الله، وحافظ من الملائكة يحفظ الأعمال بأمر الله.
5	الترايب	٤	إعادة خلقه بعد الموت.

نشاط (3): أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي:

- أ. أقسم الله تعالى في الآيات ب..... السماء.....، و..... الباطن.....
 ب. من مهام الملائكة الواردة في الآيات أن يحفظوا ربنا في قلبه وقلوبنا وسجل أعمالنا الصالحة.
 ت. خلق الله عز وجل الإنسان من
 ث. لا يجوز للإنسان أن يحلف بغير الله.

عزيزي الطالب: اقرأ المعاني التي تضمنتها الآيات الكريمة صفحة (63)، ثم أجب السؤال التالي:

نشاط (4): استخرج من آيات الدرس ثلاثة من مظاهر قدرة الله.



- أ. الخلق..... يوم القيامة.....
 ب. سخر من البرق..... للربنا.....
 ت. الله عز وجل للربنا..... من.....

تقويم ختامي: أجب حسب المطلوب:

1. اكتب الآية التي تحمل المعاني التالية:

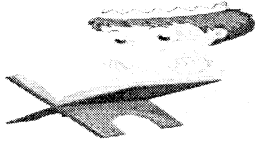
- أ. الله تعالى قادر على إعادة الخلق بعد الموت لمحاسبتهم
 ب. ينبغي على الإنسان أن يتأمل في خلقه
 2. استنتج أمرين تعلمتهما إليها الآيات الكريمة.

- أ.
 ب.
 ب.
 ب.
 ب.
 ب.
 ب.
 ب.

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: السادسة	الموضوع: سورة البروج
الصف: الرابع	المجال: نتلو القرآن الكريم	بطاقة رقم: 5 عنوان البطاقة: سورة البروج

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



1. تتلو الآيات الكريمة من سورة البروج تلاوة سليمة خالية من الأخطاء.
2. تفسر معاني المفردات الواردة في الآيات الكريمة.
3. تلفظ الكلمات لفظاً صحيحاً.

• عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

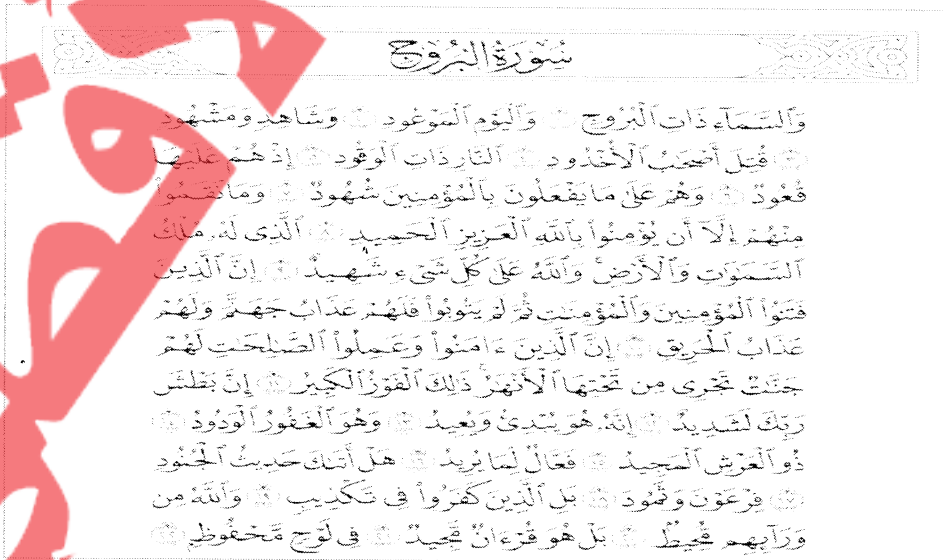
‡ ملخص الدرس:

1. يقسم الله بمجموعة من الأمور العظيمة في بداية السورة، وهذا يجوز لله عز وجل بينما المسلم يقسم بالله فقط.
2. يتوعد الله الظالمين بعذاب جهنم، ويبشر المؤمنين بجنت تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها.
3. قدرة الله على الانتقام من أعدائه شديدة وعظيمة.
4. تكفل الله بحفظ القرآن الكريم من التحريف والضياع والتبديل.



نشاط (1): عزيزي الطالب: لتلاوة سورة البروج تلاوة سليمة اتبع الخطوات التالية:

1. افتح كتابك صفحة (75).



2. استمع بخشوع وإنصات إلى تلاوة الآيات من سورة البروج عبر البطاقة الشارحة، ثم ردد الآيات بعد القارئ.
3. اقرأ الآيات مرة أخرى لوحده، بحيث يصحح لك أحد أفراد أسرته الخطأ.

• عزيزي الطالب: افتح كتابك صفحة (75)، وقرأ معاني المفردات والتراكيب، ثم أجب النشاط التالي:

نشاط (2): أوفق بين الكلمة في العمود الأول، ومرادفها المناسب في العمود الثاني فيما يلي:

1	ذات البروج	٣	شق في الأرض.
2	اليوم الموعود	٥	المتوحد إلى أوليائه بإكرامه.
3	الأحدود	٣	يوم القيامة.
4	الحميد	١	ذات الكواكب.
5	الودود	٤	المحمود.

نشاط (3): عزيزي الطالب: افتح كتابك صفحة (75)، على نشاط رقم (3)، وردد الكلمات بمساعدة أحد أفراد أسرته، مع ضبطها بالشكل.



ذات البرج - يبدئ - اليوم الموعود - مشهود - الحميد - الأحدود

تقويم ختامي: أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي:

1. من أسماء الله الحسنى الواردة في السورة...! **المشهور**.....، **الحميد**.....
2. يقسم الله بما **..بسم الله..**..... من مخلوقاته، ولا يجوز للمسلم القسم إلا **..بالله..**.....
3. جزاء المؤمنين يوم القيامة **..الجنت**.....، بينما جزاء الظالمين **..النار**.....



تمنياتنا لكم بالتوفيق

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوبا
0599739185

بطاقات التعلم الذاتي - النصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الأولى	الموضوع: الله الواحد
الصف: الرابع	المجال: وحدانية الله تعالى	بطاقة رقم: 6 عنوان البطاقة: الله الواحد

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



1. تدلل على وحدانية الله.
2. تبين معنى لا إله إلا الله.
3. تعدد صور العبادة لله تعالى.
4. تستنتج أثر توحيد الله على المسلم.

• عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة لتتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
ملخص الدرس:

1. من الأدلة على وحدانية الله قوله تعالى: " فاعلم أنه لا إله إلا هو " .
2. معنى (لا إله إلا الله): لا أحد يستحق العبادة إلا الله؛ فهو الخالق الرازق.
3. من عبادتنا لله أن نتوجه له بالدعاء، ونبذ عبادة ما سواه من الحجر والبشر.
4. من توحيد الله تطبيق أحكام الإسلام في حياتنا كلها.
5. عبادة الله والتزام شرعه سبب الفوز بالجنة.
6. توحيد الله يجلب السعادة في الدنيا والآخرة.

لا طاعة لمخلوق في
معصية الخالق

• عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى من الحوار الذي دار بين نور وزيد (سمع زيد ...). صفحة (9) قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (1): أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

أ	(✓)	الله واحد لا شريك له فهو الخالق الرازق.
ب	(✓)	من الأدلة على وحدانية الله قوله تعالى: " فاعلم أنه لا إله إلا هو " .
ت	(X)	الكافر يطبق شرع الله ويلتزم أوامره.
ث	(✓)	الله وحده المستحق للعبادة ولا إله سواه.

• عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة (أنت رائعة يا نور ...) من الحوار صفحة (9)، قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (2): أجب حسب المطلوب:

أ. اكتب ثلاث حاجات تطلبها من الله تعالى.

الهواجج الموضوع الرزبه

ب. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1. من مظاهر عبادتنا لله تعالى:			
أ. الدعاء.	ب. الصلاة.	ج. التسييح.	د. جميع ما سبق.
2. من صور الشرك بالله:			
أ. الاستعانة بالأولياء.	ب. عبادة الأصنام.	ج. التضرع إلى الله.	د. (أ + ب).
3. من أسماء الله الحسنى:			
أ. الوجدانية.	ب. الواحد.	ج. التوحد.	د. جميع ما سبق.

• عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة (تسأل الله تعالى ...) من الحوار صفحة (9) قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (3): أجب حسب المطلوب:

أ. استنتج أثر توحيد الله على المسلم.

أوجب له عبادة غيره لربنا ربنا لا اله الا الله

ب. ماذا أعد الله للإنسان إذا وحده، وعبده، وطبق شرعه؟

الحسنه

• عزيزي الطالب: بالاستعانة بأحد والديك، أجب عن السؤال التالي:

تقويم ختامي: أعبّر عن رأيي في الممارسات التالية؟

1. الاستعانة بالأولياء والأموات في الدعاء.

لا يجوز الاستعانة بغير الله

2. التضرع إلى الله أن يوفقنا في الدراسة.

يجوز ... لأنه ليس جالبنا والالتزام بما

3. الحلف بالأباء والكعبة والأنبياء.

لا يجوز الحلف بغير الله



بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الثانية	الموضوع: سورة الأعلى (2)
الصف: الرابع	المجال: نعبد الله	بطاقة رقم: 7 عنوان البطاقة: سورة الأعلى (2)

• عزيزي الطالب: أوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تتلو الآيات (9-19) من سورة الأعلى تلاوة سليمة.
2. تحفظ الآيات (9-19) من سورة الأعلى حفظاً متقناً.
3. تفسر المفردات الغريبة في الآيات الكريمة.
4. توضح بعض المعاني العظيمة التي وردت في الآيات.
5. تقارن بين السعيد والشقي عند الله تعالى يوم القيامة.
6. تذكر العبارة التي تقال عند السجود أثناء الصلاة.

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ رَبِّي
رَبِّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ
رَبِّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ

• عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

ملخص الدرس:



1. أبرز المفردات الواردة في الآيات: (الأشقى: الكافر المبالغ في الشقاوة)، (تزكى: تطهر بالإيمان)، (تؤثرون: تفضلون).
2. أقول عند سجودي: " سبحان ربي الأعلى ".
3. الإنسان السعيد الذي يخاف الله، وينتفع بالقرآن، ويؤدي الطاعات، جزاؤه الجنة.
4. الإنسان الشقي الذي لا ينتفع بالقرآن، ويفضل الدنيا الفانية، ولا يؤدي الطاعات، جزاؤه جهنم.

نشاط (1): عزيزي الطالب: لتلاوة وحفظ الآيات بصورة متقنة

اتباع الخطوات التالية:

1. الاستماع جيداً إلى تلاوة آيات سورة الأعلى من خلال البطاقة الشارحة.
2. اتل الآيات بمساعدة أحد أفراد أسرتك المتقنين للتلاوة.

سورة الأعلى

قَدْ كَرِهَ اللَّهُ لِعَذَابِنَا أَنْ تُكْفَرَ بِهِ لَكُنْ مَكْرُومًا
وَجَعَلْنَا الْأَشْقَى الَّذِي يَصِلُ النَّارَ الْكُبْرَى ثُمَّ لَا يَمُوتُ
فِيهَا وَلَا يَحْيَى قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَزَكَّى وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّى
بَلْ تُؤْثِرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ خَيْرٌ وَمَنْ يَنْتَقِ
هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَى صُحُفِ الْبُرْهَانِ وَالْمَوْحَى

3. حاول تكرارها بمساعدة والديك، ورددتها في صلواتك هذا اليوم، ثم اقرأها غيبًا أمام أحد أفراد أسرته.

• عزيزي الطالب: برجوعك إلى المفردات والتراكيب الواردة في الكتاب المدرسي صفحة (24)، أجب النشاط التالي:

نشاط (2): صحّح الخطأ الوارد في العبارات التالية:

- أ. الأشقى هو المؤمن النقي.
 ب. تؤثرن أي تختصمون.
 ت. اختتمت السورة باسم النبي عيسى عليه السلام.

• عزيزي الطالب: ارجع إلى فقرة (مفاهيم درسي) صفحة (26)، ثم أجب النشاط التالي:

نشاط (3): أقرن بين الشقي والسعيد من حيث:

وجه المقارنة	السعيد	الشقي
صفاته	منصفه بالقراءة دوره الطاعة	يفضل الدنيا على الآخرة لا ينصفه بالقراءة
جزائه	الجنة	النار

• عزيزي الطالب: من خلال المعاني العظيمة للآيات الواردة في صفحة (25) فكر جيدًا، وتأمل، ثم أجب عن النشاط التالي:

نشاط (4): أعل ما يلي:

أ. وَعَدَّ اللهُ تَعَالَى الْمُؤْمِنِينَ بِدُخُولِ الْجَنَّةِ.

لَهُمْ فِيهَا زَوْجَاتٌ طَاهِرَاتٌ فِيهَا فِيهَا رُوحٌ مُقَدَّسَةٌ

ب. تَوَعَّدَ اللهُ تَعَالَى الْكَافِرِينَ بِدُخُولِ جَهَنَّمَ.

لَهُمْ فِيهَا زَوْجَاتٌ مُجْرِمَاتٌ فِيهَا فِيهَا رُوحٌ مُقَدَّسَةٌ

تقويم ختامي: أجب حسب المطلوب:

قال الله تعالى: " فذكر إن فضيب الذكرى، سيدكّر من كحيمه ويتجنبها الإسمعي "

الذي النار...! الكرى، ثم لا يموت فيها ولا كحيمه قد أفاض من تزكى "

أ. أكمل الآيات الكريمة السابقة.

ب. مرادف: (تزكى): كطهر النفس

ت. نقول في سجودنا: سبحان ربّي الأعلى

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية



للعام الدراسي 2021/2020م



الوحدة: الأولى
عنوان الوحدة: الفضل لمعلمتي
بطاقة رقم 1

التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: الرابع
الفرع: القراءة
عنوان الدرس: الفضل لمعلمتي

- عزيزي التلميذ: يتوقّع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:
- 1- قراءة النصّ قراءة جهريّة ممثلة للمعنى.
 - 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الفرعيّة.
 - 3- احترام المعلم وتقديره؛ والعمل على تنمية المواهب وتشجيعها.

الأهداف



عزيزي التلميذ:

اقرأ درس الفضل لمعلمتي ص 8 من الكتاب المدرسي قراءة صامتة ثم أجب الأسئلة الآتية:

أحسنت صديقي إذا كنت قادراً على
الإجابة بشكل صحيح .

أ- اختر الآن الفكرة العامة المناسبة للنص :

- الإنسان يمتلك الموهبة .
- المعلمة من خلال الإذاعة المدرسية تكتشف المواهب.
- الموهبة بحاجة إلى تدريب .

- والآن صديقي بمساعدة وليّ أمرك: اقرأ النصّ قراءة جهريّة، ثم انسب كلّ فكرة إلى المقطع الذي يناسبها:
- (.....) بيدع كل من يعمل فيما يحب .
 - (.....) الإذاعة المدرسية تساعد في اكتشاف المواهب وتطويرها.
 - (.....) لكل إنسان قدرات ومواهب .
 - (.....) لا بد للموهبة من صقل بالتدريب .

- 1- ماذا يمتلك كل إنسان؟ مجموعة من القدرات
- 2- كيف تبرز القدرات والمواهب عند الإنسان؟ إنّها لا تبرز بمحضها بل تحتاج إلى صقل وتطويرها
- 3- من الذي اكتشف موهبة هيا؟
المعلمة ميساء

4- هات معنى ما تحته خط:

- أ- يزيد المعلم ثقة الطلاب بأنفسهم . (مربوع)
- ب- يزيد طالب مجتهد . (توسم على علم)
- 5- أجب حسب المطلوب:

- أ- جمع (نجمة): إنجازات مرادف (تبرز): تظهر
- ب- مفرد (مواهب): مجموعة (قدرات): مجموعة

الفهم
والاستيعاب



الفكر

الرئيسية



الفهم

والاستيعاب

اللغة

والمفردات

والتراكيب



6- وظف التركيب: (يهتم ب) في جملة من إنشائك:

..... يهتم التركيب بكما سألناهم

7- اختر الإجابة الصحيحة:

أ- (كيف أصبحت نجمة إعلامية ؟) أسلوب: (استفهام - توكيد - نداء).

ب- (والأطفال ينادونها: ماما هيا .) ما تحته خط يدل على: (المحبة - القوة - الاستمرار).

8- بم يمكن أن تصف المعلمة ميسان كما فهمت من الفقرة؟ معلمة مبرجة وسجا بجة.....

9- (لا تبرز هذه القدرات إلا إذا وجدت .) حاك النمط رابع يا صديقي

لا يصبغ إذا أ الوهجوي.....

1. ما الذي جعل هيا تقدم برامج للأطفال؟

..... هي لسا عبر الرط لفضال على ابرار مو اهرهم

2. هل يمكن للموهبة أن تبرز دون تدريب وتنمية. وضح ذلك.

..... لا لبر برب ر الما رسة لكي تظهر الابداع في المجال

التقويم الختامي

تطلب من مكتبة زهور الأقصي
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مقترق الدخني جنوبا
0599739185

رقم الوحدة: الأولى
عنوان الوحدة: الفضل لمعلمتي
بطاقة رقم 2

التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: الرابع
الفرع: التدريبات اللغوية
عنوان الدرس: أدوات الاستفهام (أين ،
متى ، من ، كيف ، لماذا ، كم

عزيزي التلميذ: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:
1. التعرف على أسماء الاستفهام.

الأهداف



والآن عزيزي التلميذ: اقرأ المثالين الآتيين، ثم استنتج:

1. من الذي اكتشف موهبة هيا ؟
 2. أين تقع قبة الصخرة ؟
 3. كم عدد طلاب الصف ؟
 4. متى يبدأ الاحتفال ؟
 5. كيف حال العائلة ؟
 6. لماذا نذهب إلى المدرسة يومياً ؟
- لاحظ الكلمات المخطوطة (من - أين - كم - متى - كيف - لماذا) .
- نلاحظ أن الكلمات المخطوطة هي أسماء تستخدم للسؤال عن العاقل أو المكان أو العدد أو الزمان أو الحال أو السبب. ونسمي الجملة التي تبدأ باسم استفهام أسلوب استفهام.

والآن أجب التدريبات الآتية:

- ضع اسم الاستفهام المناسب من بين الأقواس في الفراغ :

(كم ، متى ، من ، لماذا)

أ- حين حرر المسجد الأقصى ؟ صلاح الدين.

ب- كم كتاباً قرأت ؟ ستة كتب.

ت- حين تذهب إلى المدرسة ؟ الساعة السادسة

ث- لماذا يصوم المسلمون في رمضان ؟ طاعة الله .

تدريبات

- صل بين كل جملة واسم الاستفهام المناسب :

- | (أ) | (ب) |
|--|-------------|
| 1. <u>أين</u> .. ذهبت في الرحلة ؟ إلى القدس . | (٢) كم |
| 2. <u>كم</u> ... ثمرة قطفت من الشجرة؟ ثماني ثمرات . | (٦) كيف |
| 3. <u>لماذا</u> .. نقرأ القرآن ؟ طلباً للأجر والثواب . | (٤) من |
| 4. <u>من</u> .. هو سيف الله المسلول؟ خالد بن الوليد . | (٥) متى |
| 5. <u>بصبي</u> .. تستيقظ من النوم؟ الساعة الخامسة . | (١) أين |
| 6. <u>كيف</u> .. حال العائلة ؟ بخير . | (٣) لماذا |

- اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

- أ- اسم الاستفهام للسؤال عن الحال هو : (كيف - أين - متى)
- ب- جميع الكلمات التالية أسماء استفهام ما عدا : (متى - إذا - من)
- ت- أين.. سافر محمد؟ إلى مصر . اسم الاستفهام المناسب : (كيف - متى - أين)
- ث- من.... هو الملقب الصديق؟ أبو بكر . اسم الاستفهام المناسب : (من - أين - كم)

- نصوغ ثلاثة أسئلة من الجملة التالية، باستخدام أسماء الاستفهام التالية:

- ذهب محمد إلى المدرسة سيراً على الأقدام .

1. من : .. ذهب إلى .. المدرسة .. ؟
2. أين : .. ذهب .. محمد .. ؟
3. كيف : .. ذهب .. محمد .. إلى .. المدرسة .. ؟

تقديم
خاتمة :

تمنياتنا التوفيق والنجاح

رقم الوحدة: الأولى
عنوان الوحدة: الفضل لمعلمتي
بطاقة رقم 3

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية

الصف: الرابع
الفرع: الإملاء
عنوان الدرس: اللام القمرية واللام
الشمسية

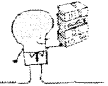
عزيزي التلميذ: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:
1. التمييز بين اللام القمرية واللام الشمسية.

الأهداف



- اللام القمرية: هي التي تكتب وتلفظ.
مثال: القمر، الجبل، المصنع.
- اللام الشمسية: هي التي تكتب ولا تلفظ ويكون الحرف الذي بعدها مشدداً.
مثال: الشمس، النهار، السيارة.

تكرار



والآن إلى التدريب الأول :

ضع خطأ تحت الكلمة التي تبدأ بلام قمرية :
مثال : جلست أنا وأخي في البيت.

- أ- العلم أساس التقدم .
- ب- ننتظر بداية العام الدراسي بكل سرور .
- ت- ذهبت مع أصدقائي في رحلة إلى حديقة الحيوان .
- ث- يصوم المسلمون في شهر رمضان .

تدريبات

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوباً
0599739185

والآن إلى التدريب الثاني :

- ضع خطأً تحت الكلمة التي تبدأ بلام شمسية :

مثال : حقق الصحابة انتصارات عظيمة .

1. انتبه قبل عبور الشارع .
2. نال الثواب من الله عز وجل .
3. استيقظ من النوم كل يوم مبكراً .
4. قطفت من الشجرة الثمار الناضجة .
5. أجاب الطالب على السؤال إجابة صحيحة .

والآن إلى التدريب الثالث :

- ضع الكلمات التي تبدأ بلام قمرية أو لام شمسية في مكانها المناسب في الجدول:

اللام الشمسية	اللام القمرية	المثال
المش	الحُر	1- قل الخير واصمت عن الشر .
-	المرء	2- يستفيد المرء من أخطائه.
الطالب	المدرسة	3- المدرسة بيت الطالب.
-	الصناعة	4- القناعة كنز لا يفنى .

1. اكتب ثلاث كلمات تبدأ بلام قمرية:

..... البوردة - العلم - العلم

2. اكتب ثلاث كلمات تبدأ بلام شمسية :

..... النظافة - الضابط - السجرة

تظهير
ختم

تمنياتنا التوفيق والنجاح

الصفحة: الرابع.

الفرع: القراءة

عنوان الدرس: السمكة والحرية

الوحدة: الأولى

عنوان الوحدة: السمكة والحرية

بطاقة رقم 4

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

الأهداف



عزيزي التلميذ: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- قراءة النص قراءة جهرية ممثلة للمعنى.
- 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الفرعية.
- 3- التأكد من أن السعادة بالحرية لا تقدر بثمن.

عزيزي التلميذ:

اقرأ درس السمكة والحرية ص 16 من الكتاب المدرسي قراءة صامتة ثم أجب الأسئلة الآتية:

أ- اختر الفكرة العامة المناسبة للنص :

أحسنت صديقي إذا كنت قادراً على
الإجابة بشكل صحيح .

- الرفق بالحيوان .

- عدم اليأس من الوصول إلى الحرية.

- عدم اليأس والاستسلام في الأزمات .

والآن صديقي بمساعدة ولي أمرك: اقرأ النص قراءة جهرية، ثم انسب كل فكرة إلى المقطع الذي يناسبها:

(.....) وصول البلبل إلى السمكة كان مفتاح الحل لمأزق السمكة.

(.....) نسيان الطفل السمكة على الشاطئ في إناء ألقدها حريرتها.

(.....) إلقاء سرب الحمام للإناء الذي فيه السمكة في البحر أنقدها، وأعاد إليها حريرتها.

1- ماذا نسي الصبي على الشاطئ؟ سمكة جهرية.

2- كيف ساعد البلبل السمكة على الخروج من الإناء؟ ألقى ببيوتها على البحر.

3- بمن استعان البلبل لمساعدة السمكة في الخروج من الإناء؟ ولها - نحو الإناء - عمله وركبه ليعرض البحر
سرب حمام.

4- هات ما هو مطلوب بين القوسين:

أ- كانت تملك من السعادة بحريتها ما لا يقدر بثمن. (مضاد ما تحته خط والبيانية / السقار)

ب- للخروج من هذا المأزق. (مرادف ما تحته خط البور)

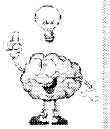
القراءة

القراءة



الفكر

الرئيسية



الفهم

والاستيعاب

اللغة

والمفردات

ت

والمترادفات

5- أجب حسب المطلوب:

- أ- جمع (البحر): العجائر..... ، مضاد (حيرة): رشيد / هداية / خروج
ب- مفرد (الحمام): الحماصة جمع (مصيبة): المصائب
6- وظّف التّركيب: (يبحث عن) في جملة من إثنائك:
..... يبحث لم يصب عن لم يصب
7- اختر الإجابة الصحيحة:
أ- (لا أستطيع الخروج) أسلوب: (استفهام - توكيد - نفي)
ب- (ومضى دون أن يشعر بعذابي) العبارة السابقة تدل على الجيرة خضراء
8- بم يمكن وصف تصرف البئبل ؟ سبها
9- (وتركه يقع في البحر؛ كانت فرحة السمكة .) علاقة الجملة الثانية بالأولى علاقة رابع يا صديقي

1. ما موقفك من تصرف الصبي ؟ وماذا تقول لمن يفعل مثله.

..... لا يعجبني أؤمله لا أحب السبلة وعلا
التقويم الختامي

2. ماذا ستفعل لو وجدت شخصاً وقع في مأزق وبحاجة إلى مساعدتك.

..... سأعدهم

أحسنت

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوباً
0599739185

رقم الوحدة: الثانية
عنوان الوحدة : السمكة والحرية
بطاقة رقم 5

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية

الصف: الرابع
الفرع: التدريبات اللغوية
عنوان الدرس: أسماء الاستفهام

عزيزي التلميذ: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:
1. التعرف على أسماء الاستفهام.

الأهداف



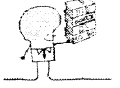
والآن عزيزي التلميذ: اقرأ المثالين الآتيين. ثم استنتج:

1. ماذا قرأت اليوم ؟

2. ما أركان الإسلام ؟

3. هل صليت الفجر ؟

الأمثلة



- لاحظ الكلمات المخطوطة (ماذا - ما - كم - هل) .

- نلاحظ أن الكلمات المخطوطة هي أسماء تستخدم للسؤال، ونسمى الجملة التي تبدأ باسم استفهام أسلوب استفهام .

والآن أجب التدريبات الآتية:

- ضع اسم الاستفهام المناسب من بين الأقواس في الفراغ :

(ما ، ماذا ، هل)

أ-صا..... اسمك ؟ محمد.

ب-هل..... كتبت السؤال ؟ نعم.

ت-صا.....!.. أكلت ؟ التفاح.

تدريبات

- صل بين كل جملة واسم الاستفهام المناسب :

(ب)

(أ)

1. صبي... يدق الجرس؟ الساعة السادسة.
2. هل... زرت صديقك؟ نعم.
3. أين... يقيم والدك؟ في مصر.
4. لماذا... نعبد الله؟ طاعة له.
5. ماذا... تفعل في وقت الفراغ؟ أقرأ كتاباً.
6. ما... اسم بلدك؟ فلسطين.

ما (٦)

أين (٣)

ماذا (٥)

متى (١)

هل (٣)

لماذا (٤)

- اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

- أ- اسم الاستفهام للسؤال عن الزمان هو: (متى - أين - متى)
- ب- جميع الكلمات التالية أسماء استفهام ما عدا: (ما - إذا - من)
- ت- ما.... لون سيارة أبيك؟ أبيض . اسم الاستفهام المناسب : (كيف - ما - أين)
- ث- ..هل... تصدقت على الفقراء؟ نعم. اسم الاستفهام المناسب : (من - أين - هل)

- نصوغ ثلاثة أسئلة من أسماء الاستفهام التالية:

1. ما: ما اسمك؟
2. ماذا: ماذا تفعل في الإجازة؟
3. هل: هل جسرنا في البحر؟

تقويم
ختامي:

تمنياتنا التوفيق والنجاح

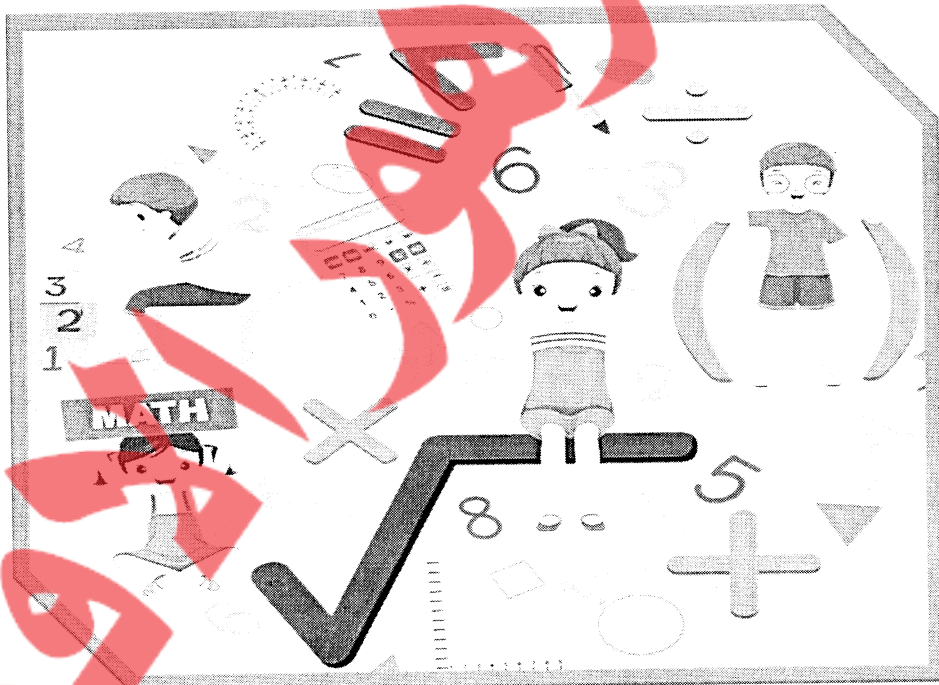
تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوباً
0599739185

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوبا
0599739185

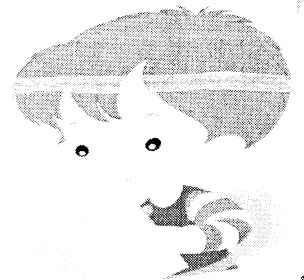
بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوبا
0599739185



تعميم: لقراءة عدد مكون من ٦ منازل أجزئ العدد كل ٣ منازل معاً من اليمين، المنازل الأولى تُسمى الواحدات والمنازل الثلاثة الأخرى تُسمى الآلاف، وأقرأ الآلاف ثم الواحدات.

مثال ١: اقرأ الأعداد التالية:

- ❖ ٧٠٠.٠٠٠ يقرأ سبعمئة ألف
❖ ٥٣٠.٤٠٠ يقرأ خمسمئة وثلاثون ألفاً وأربعمئة
❖ ٢٥٣ ٦٤١ يقرأ مئتان وثلاثة وخمسون ألفاً وستمئة وواحد وأربعون

تدريب ١: اقرأ الأعداد التالية:

٩٩٩٣٢١ ، ٣٠٩٢٤٤ ، ٧٢٠٠٠٠ ، ٣٠٠٠٠٠

مثال ٢: اكتب الأعداد التالية بالكلمات:

- ✓ ٩٠٠٠٠٠ يكتب تسعمئة ألف
✓ ٧٠٠٣٠٦ يكتب سبعمئة ألف وثلاثمئة وستة
✓ ١١٥٠٢٠ يكتب مئة وخمسة عشر ألفاً وعشرون

تدريب ٢: اكتب الأعداد التالية بالكلمات:

٨٠٠٠٠ = مائة ألف

٣٠٠٢٠٠ = ثلاثمائة ألف وستون

٦٢٠٨٤٢ = ستة مئتين وعشرون ألفاً وستة وعشرون

مثال ٣: اكتب الأعداد التالية بالصورة الموسعة:

$$٧٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٨٠٠ + ٦٠ + ٢ = ٧٥٤٨٦٢ ✓$$

$$٤٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٢٠٠ + ١٠ + ١ = ٤٨٥٢٠١ ✓$$

تدريب ٣: اكتب الأعداد التالية بالصورة الموسعة:

$$٧٠٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٤٠٠ + ٢٠ + ٥ = ٧٢١٤٢٥$$

$$٥٠٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠ + ٩٠٠ + ٣٠٠ + ٢٠٠ = ٥٠٦٩٣٢$$

التقويم الختامي: اختر الإجابة الصحيحة:

✓ العدد مئة ألف وثمانمئة وسبعة وعشرون يكتب:

(١٠٠٨٢٧ ، ١٠٨٢٧ ، ١٠٨٢٧٠)

✗ العدد ستمئة وتسعون ألفاً وخمسة وثمانية وسبعون يكتب:

(٥٧٨٦٩٠ ، ٦٠٩٥٧٨ ، ٦٩٠٥٧٨)

نشاط إضافي: أكمل الفراغ:

❖ أكبر عدد من ٦ منازل هو (٩٩٩٩٩٩)

❖ $٤٠٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٧٠٠ + ٥٠ + ٣ = ٤٠٢٨٧٠٥٣$

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوباً
0599739185

الدرس: الأعداد الكبيرة

الهدف: ١- يقرأ أعداداً ضمن الملايين قراءة صحيحة.

٢- يكتب أعداداً ضمن الملايين بالكلمات.

تمهيد:

▪ اقرأ الأعداد التالية:

(٨٧٤٥٢٣ ، ٥٤٠١٢٠ ، ٩٠٠٠٠٠)

▪ أكمل الفراغ كما هو مطلوب:

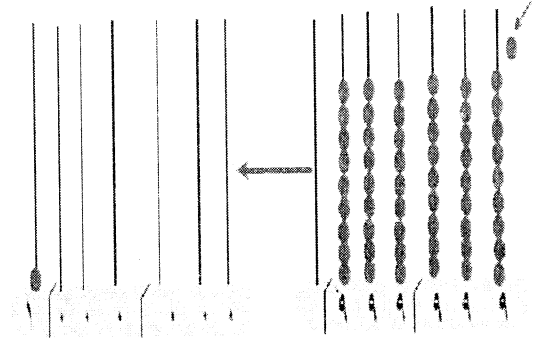
 $٢٨٠٠٥٣ = \dots \dots \dots \dots \dots$ (العدد بالكلمات) $٥٦٢١٤٨ = \dots \dots \dots \dots$ (بالصورة الموسعة)

لاحظ عزيزي الطالب أن أكبر عدد مكون من ٦ منازل هو العدد ٩٩٩٩٩٩

العدد التالي للعدد ٩٩٩٩٩٩ هو $١٠٠٠٠٠٠ = ١ + ٩٩٩٩٩٩$

الملايين		الآلاف		الواحدات	
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد

العدد مليون (١٠٠٠٠٠٠) يتكوّن من ٧ منازل



لقراءة عدد ضمن الملايين أجزئ العدد كل ٣ منازل معاً من اليمين، المنازل الثلاثة الأولى تسمى الواحدات والمنازل الثلاثة الثانية تسمى الآلاف والمنازل الثلاثة الأخيرة تسمى الملايين، وأقرأ الملايين ثم الآلاف ثم الواحدات.

مثال ١: اقرأ الأعداد التالية:

العدد ٩٠٠٠٠٠٠ ← ٩/٠٠٠/٠٠٠ يقرأ تسعة ملايين

العدد ٢٤٠٠٠٠٠٠٠ ← ٢٤٠/٠٠٠/٠٠٠ يقرأ مئتان وأربعون مليوناً

العدد ٥٢٠/٣٦٩/٤٨٧ يقرأ خمسمئة وعشرون مليوناً وثلاثمئة وتسع وستون ألفاً وأربعمئة وسبعة وثمانون.

تدريب ١ : اقرأ الأعداد التالية:

٣٢٤٥٩٨١٦٨ ، ٧٨٢٠٠٤٥٨ ، ٣٠٠٠٠٠٠

مثال ٢: اكتب الأعداد التالية بالكلمات:

❖ ٥٢٣٠٠٠٠٠٠ = خمسمئة وثلاث وعشرون مليوناً

❖ ١٤٣٢٠٠٠٠ = أربعة عشر مليوناً وثلاثمئة وعشرون ألفاً وخمسمئة

❖ ٧٤٤٥٨٩٦٢٣ = سبعمئة وأربع وأربعون مليوناً وخمسمئة وتسع وثمانون ألفاً وستمئة وثلاث وعشرون

تدريب ٢: اكتب الأعداد التالية بالكلمات:

..... = ٥٠٠٠٠٠٠٠ خمسة ملايين

..... = ٧٤٦٠٠٠٥٩٨ اربع وعشرون مليوناً وستمئة وستة وتسعون ألفاً ومئتان وستة وتسعون

..... = ٥٥/٤٢٢/٩٦ خمسة وعشرون مليوناً وأربعمئة واثنان وعشرون ألفاً ومئتان وستة وتسعون

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوباً
0599739185

مثال ٣: اكتب الأعداد التالية بالرموز:

$$\underbrace{70000000}_{70000000} = \text{سبعة ملايين}$$

$$\underbrace{6500024}_{6500024} = \text{ستة ملايين وخمسمئة ألفاً وأربع وعشرون}$$

$$\underbrace{2345678}_{2345678} = \text{مليونان وثلاثمئة وخمسة وأربعون ألفاً وستمئة وثمانية وسبعون}$$

تدريب ٣: اكتب الأعداد التالية بالرموز:

$$\underbrace{9000000000000000000}_{9000000000000000000} = \text{تسعة ملايين}$$

$$\underbrace{6790000000000000000}_{6790000000000000000} = \text{ستة ملايين وتسعمئة وعشرون ألفاً وستمئة وأربع وثلاثون}$$

$$\underbrace{4000000000000000000}_{4000000000000000000} = \text{أربعة ملايين وأربع وثلاثون ألفاً}$$

التقويم الختامي: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

$$\text{✓} \quad \text{العدد } 5000000 \text{ يقرأ خمسة ملايين .}$$

$$9407305 \quad 97435 = 9000000 + 400000 + 7000 + 300 + 5 \quad \text{✗}$$

نشاط إضافي : أكمل الفراغ:

$$\underbrace{10000000000000000000}_{10000000000000000000} = 10000000000000000000 + 20000000000000000000 + 60000000000000000000 + 80000000000000000000 + 7$$

$$1702817$$

$$\text{✓} \quad \text{العدد سبعة ملايين وخمسمئة ألف وخمسة يكتب بالرموز } 7000000000000000000$$

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوباً
0599739185

تدريب ١: اقرأ الأعداد التالية:

٩٠٠٠٠٠٠٠٠٠ ، ٦٩٥٨٠٢٢٣٩٤ ، ٥٢٧٠٠٦٢١٠١١

مثال ٢ : اكتب الأعداد التالية بالكلمات:

❖ ٣٠٠٠٠٠٠٠٠٠ = ثلاثة مليارات

❖ ٥٨٢٠١٠٠٥٦٦ = خمسة مليارات وثمانمئة وعشرون مليوناً ومئة ألف وخمسمئة وستة وستون

❖ ٩٠٥٠٠٧١٤٣٣٠ = تسعون ملياراً وخمسمئة مليوناً وسبعمئة وأربعة عشر ألفاً وثلاثمئة وثلاثون

تدريب ٢ : اكتب الأعداد التالية بالكلمات :

٢٠٠٠٠٠٠٠٠ = ١. ثمانية مليارات (مليارات)

١٤٣٠٠٠٨٩١٢٤٥ = ١٤٣٠٠٠٨٩١٢٤٥ = ١٤٣٠٠٠٨٩١٢٤٥ = ١٤٣٠٠٠٨٩١٢٤٥ = ١٤٣٠٠٠٨٩١٢٤٥ = ١٤٣٠٠٠٨٩١٢٤٥ = ١٤٣٠٠٠٨٩١٢٤٥ = ١٤٣٠٠٠٨٩١٢٤٥ = ١٤٣٠٠٠٨٩١٢٤٥ = ١٤٣٠٠٠٨٩١٢٤٥

٩٠٥٠٠٧١٤٣٣٠ = ٩٠٥٠٠٧١٤٣٣٠ = ٩٠٥٠٠٧١٤٣٣٠ = ٩٠٥٠٠٧١٤٣٣٠ = ٩٠٥٠٠٧١٤٣٣٠ = ٩٠٥٠٠٧١٤٣٣٠ = ٩٠٥٠٠٧١٤٣٣٠ = ٩٠٥٠٠٧١٤٣٣٠ = ٩٠٥٠٠٧١٤٣٣٠ = ٩٠٥٠٠٧١٤٣٣٠

التقويم الختامي: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

(x) العدد ٦٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ يقرأ ملياران وخمسمئة مليوناً وثلاثمئة ألفاً وستون

(X) العدد ٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ يقرأ خمسة مليارات

تطلب من مكتبة زهور الأقصي
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوباً
0599739185

الدرس: القيمة المنزلية للرقم ضمن الأعداد الكبيرة

الهدف: ١- يجد القيمة المنزلية لعدد معطى ضمن الأعداد الكبيرة.

٢- يكتب عدد ضمن الأعداد الكبيرة بالصورة الموسعة.

تمهيد : أكمل الفراغ:

❖ يقع الرقم ٧ في العدد ٢٦٧٥ في منزلة... **الآلاف** (٧٠)

❖ القيمة المنزلية للرقم ٥ في العدد ٥٨٩٢ = ٥٠٠٠٠

❖ ٥٨٩٣٢ = ٥٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٩٠٠ + ٣٠٠ + ٣٠

مثال ١ : اكتب القيمة المنزلية للرقم المشار إليه في الأعداد التالية:

❖ ٤٠٠٠٠ ← ٥٤٢٠٣٧

❖ ٥٠٠٠٠٠ ← ٢٥٠٠١٤٦

❖ ٢٠٠٠٠٠٠٠ ← ٣٢٥٦٠٠٤٣١

تدريب ١ : اكتب القيمة المنزلية للرقم المشار إليه في الأعداد التالية: ?

❖ ٣١٢٥٤٧ ←١.....١.....

❖ ٥٠٠٤١٢٣ ←٥.....١.....

❖ ١٧٥٨٩٦٢٢٣ ←١.....١.....١.....

مثال ٢ : اكتب الأعداد التالية بالصورة الموسعة:

❖ ١٠٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٦٠٠ + ٣٠ + ٤٠ + ٤ = ١٥٨٩٦٣٤٤

❖ ١٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٦٠٠٠ + ٥٠٠ + ٠ + ٣٠ + ٥ = ١٧٦٥٠٣٥

تدريب ٢ : اكتب الأعداد التالية بالصورة الموسعة:

$$C\text{.....} + 5\text{.....} + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = 2503691$$

$$V\text{.....} + S\text{.....} + \dots + \dots + 5\text{.....} + 1\text{.....} + \dots + \dots = 74235123$$

التقويم الختامي: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

(✓) القيمة المفترية للرقم ٣ في العدد ٦٣٠٥٢١٧ = ٣٠٠٠٠٠

(✓) $1000000 + 400000 + 50000 + 8000 + 600 + 9 = 1458609$

(x) $1 + 500 + 900 = 1500900$

نشاط إضافي:

✦ الأعداد الأربعة التالية جميعها متساوية في القيمة باستثناء عدد واحد، أضع دائرة حول العدد المختلف:

(مليون ، ١٠٠٠٠٠٠ ، ١٠٠ ألف ، ألف ألف)

✦ اكتب عدداً فردياً يتكون من ٩ منازل على أن يكون الرقم في المئات يساوي الرقم في آحاد الملايين

.....٧٠٩٠٧٠٩٠٧٠٩٠٧.....

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوباً
0599739185

الدرس: مقارنة الأعداد وترتيبها

- الهدف: ١- يقارن بين عددين ضمن الأعداد الكبيرة مختلفين في عدد المنازل.
٢- يقارن بين عددين ضمن الأعداد الكبيرة متساويين في عدد المنازل.
٣- يرتب أعداداً ضمن الأعداد الكبيرة (تصاعدياً و تنازلياً).

تمهيد:

❖ اقرأ الأعداد التالية:

٤٥٦٢٠٠٣١٨ ، ٣٢٠٠٥٠٦ ، ٧٠٠٠٠٠

❖ قارن بين الأعداد التالية بوضع (= ، > ، <)

٢٩٦٨ > ١٥٦

٦٦٥٢١ > ٦٦٣٤١

للمقارنة بين عددين عدد منازل أحدهما أكثر من الآخر، يكون العدد ذو عدد المنازل الأكثر هو الأكبر.

مثال ١ : قارن بين الأعداد التالية بوضع (= ، > ، <)

٧ ٥

٤٩٨٥٢٠٠ > ٥٦٠٢٣

٦ ٧

٥٨٩٦٦٣ < ٥٧٨٩٢٠٠

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوباً
0599739185

تدريب ١ : قارن بين الأعداد التالية بوضع (= ، > ، <)

٢٥٤٠٠



١٠٠٣٥٤٢

٨٩٨٦٥٢٣٣٣



٢٥٤٩٨٦٠٠

٦٩٨٠٠



٤٥٨٩٢٢

مليون



١٠٠٠

ملاحظة: للمقارنة بين عددين لهما عدد المنازل نفسها، أبدأ بالمقارنة من اليسار (أكبر منزلة للعددين)، فإذا كانت الأرقام متساوية أقارن المنزلة التي تأتي قبلها وهكذا حتى أصل إلى أول رقم مختلف في العددين فيكون العدد الأكبر هو الذي يحتوي الرقم الأكبر.

مثال ٢ : قارن بين الأعداد التالية بوضع (= ، > ، <)

٨٥٠٠٠٠



٧٢١٠٠٠ ❖

٧٥٦٢٠٠



٧٥١٢٣٩ ❖

٥٠٠٦٥٢١



٥٠٠٦٥٢٣ ❖

٨٩٤٦٠٠



٨٩٤٦٠٠ ❖

تدريب ٢ : قارن بين الأعداد التالية بوضع (= ، > ، <)

٥٤٣٠٠٠



٧٥٨٠٠٠ ❖

١٥٦٦٨٨



١٥٠٠٣٤ ❖

١٢٦٥٤٩



١٢٦٥٤٢ ❖

١٠٠٠٢٦٠



مليون ❖

مثال ٣ : رتب الأعداد التالية ترتيباً تصاعدياً. (ملاحظة: الترتيب التصاعدي من الأصغر للأكبر)

(٦٠٠٠٠٠٠ ، ٨٧٢٠٠٠١٦ ، ٧٦٥٢٤٨)

الترتيب: ٧٦٥٢٤٨ ، ٦٠٠٠٠٠٠ ، ٨٧٢٠٠٠١٦

مثال ٤ : رتب الأعداد التالية تنازلياً. (ملاحظة: الترتيب التنازلي من الأكبر للأصغر)

(٥٧٤٧٠٠ ، ٩١٦٠٠٠ ، ٧١٥٠٠٠)

الترتيب: ٩١٦٠٠٠ ، ٧١٥٠٠٠ ، ٥٧٤٧٠٠

تدريب ٣ : رتب الأعداد التالية كما هو مطلوب:

(١٧٠٠١٢٥ ، ٥٠٠٢١٣ ، ٦١١٧٢١) (تصاعدياً)

الترتيب: ١٥٠٠٢١٣ ، ١١٧٢١٦ ، ١٧٠٠١٢٥

(٩٠٠٠٠٠٠ ، ١٧٠٢٤٤٩ ، ٧٣٢١٥٦٠) (تنازلياً)

الترتيب: ٩٠٠٠٠٠٠ ، ١٧٠٢٤٤٩ ، ٧٣٢١٥٦٠

التقويم الختامي: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

٥٦٦٢٤١ < ٢١١٠٢٥٦ (✓)

١٧٠٠٤٣ < ١٥٠٠٤٣ (✗)

١٠٠٠٠٠٠ = مليون (✓)

الأعداد ٥٨٩٦٣٢٤ ، ٦٥٤٠٠٠ ، ٧٨٠٠٠ مرتبة ترتيباً تصاعدياً (✓)

نشاط إضافي: رتب تصاعدياً:

ثمانمئة ألف ، خمسة مليارات وعشرون ، مئتا ألف وسبعون

الترتيب: مئتا ألف وسبعون ، خمسة مليارات وعشرون ، ثمانمئة ألف

ثمانمئة ألف
مئتا ألف وسبعون

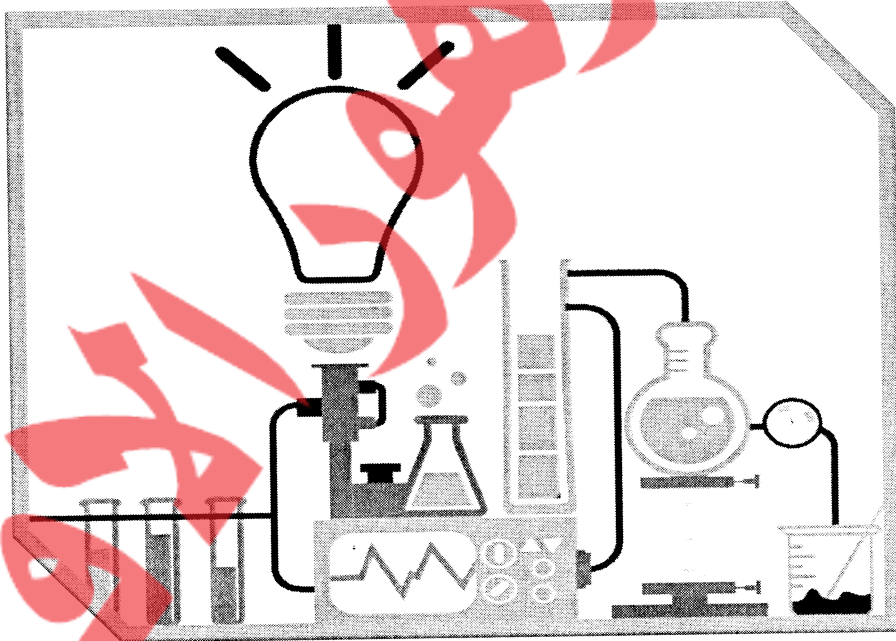
وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوبا
0599739185

بطاقات التعلم الذاتي

العلوم والحياة



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوبا
0599739185

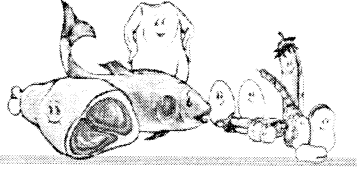




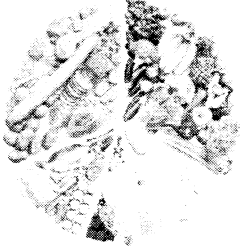
بطاقة رقم (١): المجموعات الغذائية

الأهداف

- يعدد أنواع المجموعات الغذائية .
- يوضح أهمية المجموعات الغذائية.
- يعدد سلوكيات إيجابية حول نوعية الطعام الذي يتناوله.



المحتوى العلمي



- ١- تنقسم المجموعات الغذائية الي ثلاث مجموعات (بناء - طاقة - وقاية).
- ٢- أغذية الطاقة تمد الجسم بالطاقة للقيام بالمجهود.
- ٣- أغذية البناء تساعد علي النمو وتعويض الخلايا التالفة .
- ٤- أغذية الوقاية تحمي الجسم من الأمراض.

عزيزي الطالب تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٤، وص ٥، ثم أجب عن التالي :

نشاط(١)

المجموعات الغذائية

١. أكمل المخطط بما يناسبه

تنقسم إلى

أغذية طاقة

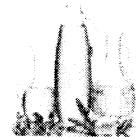
أغذية البناء

أغذية وقاية

٢. اختر الاجابة الصحيحة مستعينا بالكتاب المدرسي ص ٦ وص ٧ :

١- من أغذية الطاقة (سكر - دهون - زيوت - كل ما سبق).

٢- من الأغذية التي تعوض الخلايا التالفة .



٣. الفيتامينات والأملاح المعدنية هي أغذية (للحماية - للبناء - للطاقة)

٣. نشاط تفوق



ما رأيك في سلوك الطالب في الصورة؟

الرأي (يعجبني _ لا يعجبني)

السبب: لأن المشروبات الغازية تسبب أمراضاً

٤. بساعدة أحد أفراد أسرتك ارسم جدولاً للمجموعات الغذائية وضمن به أكبر عدد من الأطعمة

ملاحظة / اعتمدت البطاقات صيغة المذكر في المخاطبة للتسهيل ، ولكنها تقصدكم جميعاً طلاباً و طالبات .

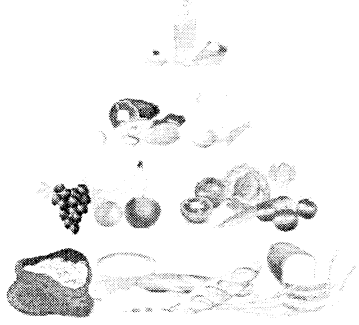
تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوباً
0599739185



بطاقة رقم (٢): الغذاء المتوازن

ماذا أكل؟ .. ومتى؟

الأهداف



- يعرف مفهوم الهرم الغذائي .
- يحدد مكونات الهرم الغذائي .
- يستنتج أهمية الهرم الغذائي .
- يكون وجبة غذائية متوازنة .

- ١- الهرم الغذائي : هو مخطط على شكل هرم يرشدنا الي كمية ونوع الغذاء الذي يجب تناوله.
- ٢- تقع الدهون والزيوت في قمة الهرم أما السكريات والنشويات في قاعدة الهرم.
- ٣- الغذاء المتوازن هو الغذاء الذي يحتوي علي نوع واحد علي الأقل من كل مجموعة من المجموعات الغذائية.

نشاط (١) عزيزي الطالب تأمل صورة الهرم الغذائي ص ٩ من الكتاب المدرسي ثم أجب عن التالي:

اكتب المصطلح العلمي :

هرم غذائي مخطط هرمي تترتب فيه المجموعات الغذائية حسب حاجة الجسم إليها.

نشاط (٢)

أكمل الفراغات التالية بالكلمات التي تناسبها مما بين القوسين:

(هرم غذائي - نشويات - وقاية - دهون - زيوت - طاقة)

- ١- يسمى الشكل الذي أمامك ...هرم غذائي
- ٢- الأغذية التي يتناولها الإنسان بكميات قليلة هي.....النشويات

نشاط (٣)

١- أغذية تقع في قاعدة الهرم الغذائي وقمته

٢- من أمثلة الغذاء الذي ينبغي تناوله يومياً

(اللحوم - الحبوب - الزبدة)

٣. لماذا رتبنا المجموعات الغذائية على شكل هرم ؟

ليسهل تنظيمها والوصول للغذاء بالشكل الصحيح





بطاقة رقم (٣): طرق حفظ الأطعمة

تسكير وتمليح ...



يحدد طرق حفظ الأطعمة.

- يوضح بعض العلامات الظاهرة على الأطعمة الفاسدة .

من طرق حفظ الأطعمة :

- ١- التمليح ٢- التجفيف ٣- التعقيم ٤- التسكير ٥- التعليب

عزيزي الطالب تأمل الصور في الكتاب المدرسي ص ١٤ و ص ١٥ ثم أجب عن التالي:

وفق بين العمود أ والعمود ب بوضع الرقم المناسب :



العمود أ	الرقم	العمود ب
١- التمليح	٣	المريمية
٢- التجفيف	٥	الحايب
٣- التسكير	١	الزيتون
٤- التعليب	٢	الفاصوليا
٥- التعقيم	٤	البندورة

أي السلوكيات الآتية إيجابية وأيها سلبية ؟

نشاط (٢)



سلوك (إيجابي - سلبي)





سلوك سلبي لماذا؟

أرته شكري من الباعة
المقولين
والكلوى مكشوف

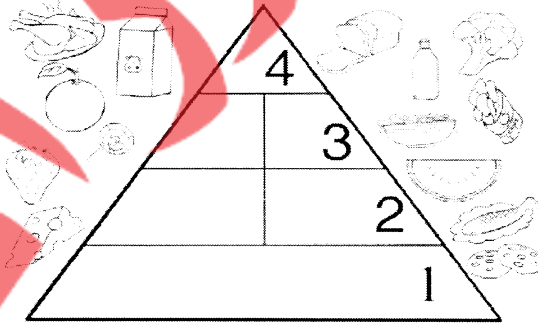
نشاط (٣)

الطعام	فلفل أحمر	شمش	عنب
طريقة الحفظ	تعليب	التجفيف	لتسكير - ٥

٤. كون من الأغذية التي أمامك وجبة غذائية متوازنة..

أغذية الوقاية	أغذية الطاقة	أغذية البناء
		
		

٥. اختر (٤) أغذية من الأغذية المحيطة بالهرم الغذائي الموضح ورقمها بحسب المخطط



نشاط تفوق أ. لماذا تعتبر وجبة المجدرة وجبة غذائية متوازنة؟ لأنها تحتوي على أغذية بنّاءة وطاقية ووقائية

ب. لماذا يفضل تناول سلطة الخضار مع المجدرة وليس اللبن؟

١. لأن اللبن سهل هضمه. ٢. من أجل كمية كبيرة من الفيتامينات المتوازنة.

ج. هل تعتبر شطيرة الفلافل وجبة غذائية متوازنة؟ وضّح إجابتك؟

نعم. لأنه يحتوي على جميع العناصر الغذائية.

نشاط تفوق

يمكنك حفظ الأسماك بطريقة السكّيب و التخلّج و التسكر

اسأل أحد أفراد أسرتك أي طريقة هي الأفضل؟ ولماذا؟

السبب السبب لأخذ مبيد لفضة لحوالة ووجه تلف

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوبا
0599739185



بطاقة رقم (٤): الجهاز الهضمي

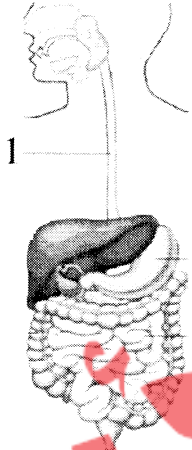
الأهداف

- يعرف مفهوم الهضم.
- يذكر أجزاء الجهاز الهضمي.
- يتتبع رحلة لقمة طعام داخل الجهاز الهضمي.

المحتوى العلمي

- الهضم يعني تفكيك المواد الغذائية و امتصاص المواد التي يحتاجها الجسم .
- يتكون الجهاز الهضمي من القناة الهضمية التي يمر بها الطعام وملحقاتها التي تصب إفرازاتها للمساعدة في هضم الطعام .
- تبدأ رحلة الطعام بالفم ثم البلعوم ثم المريء ثم المعدة ثم الأمعاء ثم يتم طرد فضلات الجسم عن طريق فتحة الشرج.

نشاط ١ عزيزي الطالب نفذ النشاط ص ٩ بمساعدة أحد أفراد أسرتك ثم أجب عن التالي :



أ- أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(ملحقاتها - الفم - الأمعاء الدقيقة - المريء - الشرج - الهضمي - المعدة)

- ١- يمثل الشكل الذي أمامك الجهاز ...! الهضمي.....
- ٢- يبدأ الجهاز الهضمي بما... ليضم..... وينتهي بما... ليخرج..
- ٣- يتكون الجهاز الهضمي من القناة الهضمية و... ليجمعها... بها....

ب- اكتب ما يشير إلى الأرقام :

- ١- المريء.....
- ٢- المعدة.....
- ٣- الأمعاء الدقيقة.....

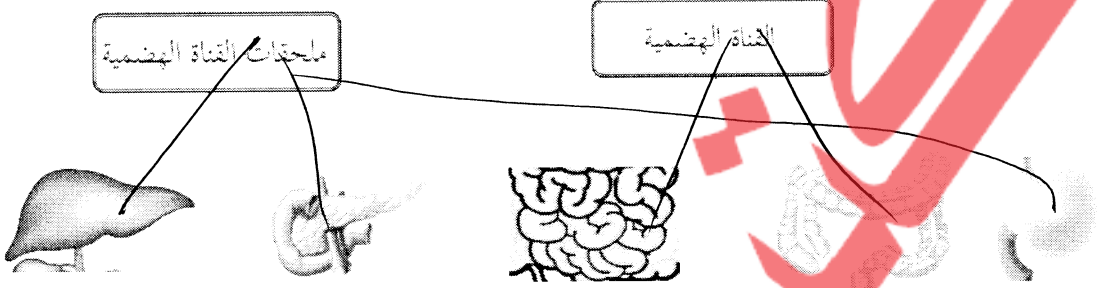
نشاط (٢)

رتب مراحل الهضم بكتابة الأرقام بين الأقواس :

- (٢) امتصاص الغذاء (١) تناول الطعام
(٣) هضم الطعام (٤) إخراج الفضلات

صل الصورة بما يناسبها:

نشاط (٣)



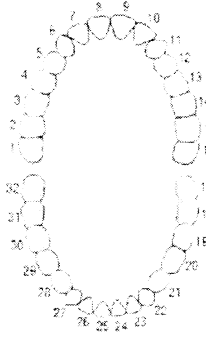
نشاط تفوق

بمساعدة أحد أفراد أسرته ارسم مخططا سهما توضح من خلاله مراحل عملية الهضم الأربعة

.....الهضم ←المليح ←المعدة ←الإصعاد لرفيقه
← فتحة الشرج

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوبا
0599739185

بطاقة رقم (٥): الأسنان



الأهداف

- يحسب عدد الأسنان المؤقتة عند الأطفال.
- يحسب عدد الأسنان الدائمة عند الإنسان البالغ.
- يقارن بين الأسنان اللبنية والدائمة.

المحتوى العلمي

- 1- عدد أسنان الطفل في عمر السادسة ٢٠ سن منها (٨ قواطع- ٤ أنياب- ٨ أضراس)
 - 2- عدد أسنان الإنسان البالغ ٣٢ سن منها (٨ قواطع- ٤ أنياب- ٨ ضواحك- ١٢ أضراس)
- نشاط (١) عزيزي الطالب قارن بين صورة الأسنان اللبنية ص ٢٦ وصورة الأسنان الدائمة ص ٢٧ ثم أجب:



- 1- الأسنان التي أملك لشخص عمره ٦ سنوات أم لشخص عمره ٢٠ سنة؟
عمره سنوات لماذا؟
الإجابة: عمره ٢٠ سنة سن
- 2- عدد القواطع ٨ وعدد الأنياب ٤
- 3- عدد الأسنان في فم الطفل أقل من عدد الأسنان في فم الإنسان البالغ ب ١٢ سن.

نشاط تفوق

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- عدد الأضراس في الأسنان اللبنية (٢ - ٤ - ٦ - ٨)
- 2- يوجد أربع عند الإنسان البالغ (أضراس - قواطع - أنياب - ضواحك)
- 3- صف الصورة المقابلة من حيث :

أهمية الأسنان : أحسن يظهر الإنسان يعطي لهم

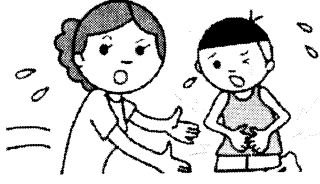
الفرشاة في الصورة موضوعة على

(القواطع - الأنياب - الأضراس)



بطاقة رقم (٦) : صحة الجهاز الهضمي وسلامته

الأهداف



- يعدد طرق المحافظة علي الأسنان.
- يتعرف طرق المحافظة علي الجهاز الهضمي .
- يقارن بين السلوكيات الإيجابية والسلبية المتعلقة بالجهاز الهضمي .

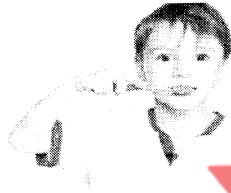
المحتوى العلمي

- ١- للمحافظة علي الأسنان يجب الاهتمام بنظافتها يومياً بالفرشاة والمعجون والابتعاد عن تناول الحلويات .
- ٢- يجب ممارسة الرياضة والابتعاد عن الوجبات السريعة لصحة الجهاز الهضمي .

نشاط (١)

عزيزي الطالب تأمل الصور في الكتاب المدرسي ص ٣٠ و ص ٣١ ثم أجب :

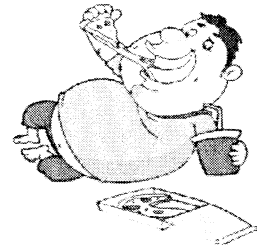
لاحظ الصور واكمل الفراغات بما يناسبها :



سلوك إيجابي

لأنه يحافظ علي نظافة

..... أسنانه



سلوك سلبى

يعاني الشخص من (السمنة - النحافة)

لأنه يتناول الكربوهيدرات بكثرة.

نشاط (٢)

ضع علامة صح أمام السلوك الصحيح وعلامة خطأ أمام السلوك الخطأ :

- ١- أكل الفواكه دون غسلها (X)
- ٢- ممارسة الرياضة (✓)
- ٣- شخص يتناول الحلويات بكثرة (X)
- ٤- أنتناول طعامي وأنا ألعب (✓)

نشاط تفوق

اكتب ٣ سلوكيات إضافية من شأنها المحافظة على صحة الجهاز الهضمي

- ١ تناول
- ٢ المحافظة على
- ٣ تجنب النوم

اسأل أحد أفراد أسرتك هل جميع الكائنات تتشابه في أجهزتها الهضمية؟ وضح إجابتك؟

نعم
لا
تستحق لقبه الشريك

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوبا
0599739185

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوبا
0599739185

بطاقات التعلم الذاتي التنشئة الوطنية والاجتماعية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوبا
0599739185





شكل فلسطين

الدرس الأول:

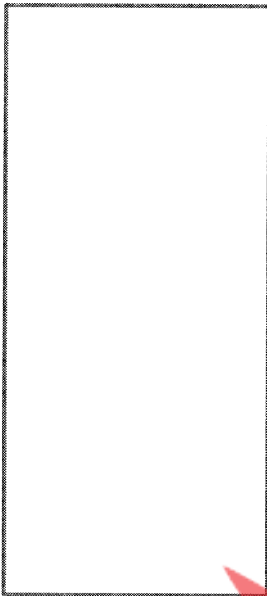
الوحدة الأولى

يتوقع منك عزيزي الطالب أن تكون قادراً على أن:

1. تحدد امتداد فلسطين.
2. ترسم شكل فلسطين.
3. تميز شكل فلسطين من بين مجموعة من أشكال دول أخرى.

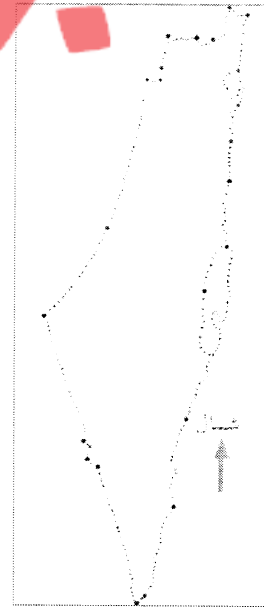


عزيزي الطالب : نفذ الخطوات الآتية حسب المطلوب .



الخطوة الثانية:
ارسم الشكل كما
في الخطوة الأولى

الخطوة الأولى:
صل النقاط بشكل
متسلسل.



الخطوة الثالثة: اكتب اسم الشكل الذي رسمته.

فلسطين

نشاط (1) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



تَمْتَدُّ فِلَسْطِينُ بِشَكْلِ طَوِيلٍ مِنْ
الشَّامِلِ إِلَى الْجَنُوبِ، وَهِيَ مُتَّسِعَةٌ فِي الْوَسَطِ،
وَضَيِّقَةٌ عِنْدَ طَرَفَيْهَا الشَّمَالِيِّ وَالْجَنُوبِيِّ.



شكل فلسطين

الدرس الأول:

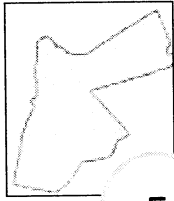
الوحدة الأولى

اختر الإجابة الصحيحة:

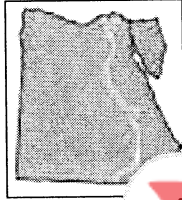
1. تتسع فلسطين بشكل عرضي في منطقة.....(الشمال - الوسط - الجنوب - الغرب)
2. تمتد فلسطين بشكل طولي من (الشرق للغرب - الشمال للجنوب - الغرب للشمال - الشمال للشرق)
3. فلسطين ضيقة عند الطرف..... (الشمالي - الجنوبي - الشمالي والجنوبي - الشرقي والغربي)

نشاط (4) عزيزي الطالب : تأمل الأشكال ثم أجب عما يلي :

أ- وفق بين الصورة واسم الدولة



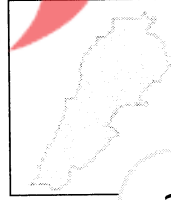
5



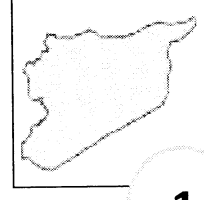
4



3



2



1

(ج) الأردن (٤) مصر (٥) سوريا (٦) فلسطين (٣) لبنان (٢)

ب- صحح ما تحته خط :

- [.....مختلف.....] أشكال الدول متشابهة.

ارجع إلى الكتاب المدرسي صفحة (7) وحل أسئلة "بعد أن تعلمت"



فلسطين عربية إسلامية

الدرس الثاني:

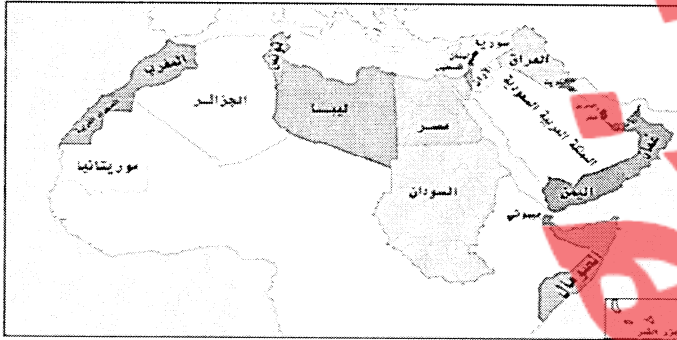
الوحدة الأولى

يتوقع منك عزيزي الطالب أن تكون قادراً على أن:

1. توضح العلاقة بين فلسطين والدول العربية.
2. تستنتج علاقة فلسطين بالدول الإسلامية.
3. تُسمى المساجد الإسلامية في بعض الدول.



نشاط (1) عزيزي الطالب : تأمل الخريطة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها .



1. اختر الإجابة الصحيحة:

- اسم الخريطة التي أمامك
(فلسطين - الوطن العربي - آسيا)

2. اكتب أسماء الدول العربية المجاورة لفلسطين.

..... مصر ، الأردن ، سوريا ، لبنان

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

فلسطين جزء من الوطن العربي الكبير، والإسلام الديانة الرسمية لها، واللغة العربية هي اللغة الرسمية لسكانها، كما تشترك فلسطين مع الدول العربية في جامعة الدول العربية.

أ. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

1. فلسطين دولة:

- أ. عربية
ب. إسلامية
ج. كلاهما صحيح

2. يتكلم الفلسطينيون اللغة:

- أ. الفرنسية
ب. الإنجليزية
ج. العربية

3. تشترك فلسطين مع الدول العربية في:

- أ. جامعة الدول العربية
ب. منظمة التحرير الفلسطينية
ج. منظمة التعاون الخليجي



فلسطين عربية إسلامية

الدرس الثاني:

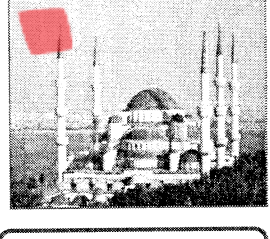
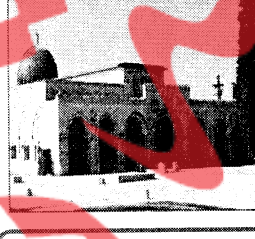
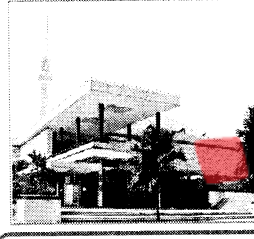
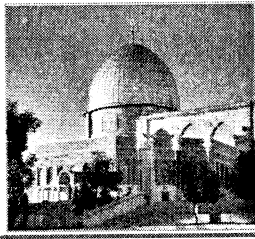
الوحدة الأولى

ب. بم تفسر: - تعتبر فلسطين جزءاً من الوطن العربي.

السبب: لأنها آكدت مسكنا لنا اللفة العربية وهي جزء من العالم العربي ولشرك مع الدولة جامعة الدول العربية

نشاط (3) عزيزي الطالب: تأمل الصور ثم أجب عما يلي:

- أين توجد المساجد الآتية:



عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

فلسطين دولة عربية وإسلامية، ولها علاقات مع جميع الدول الإسلامية، وغالبية سكان فلسطين مسلمون، وتشارك فلسطين مع الدول الإسلامية في منظمة التعاون الإسلامي. من الدول الإسلامية غير العربية: تركيا وماليزيا.

أ - ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

1. (X) تعد فلسطين دولة عربية غير إسلامية.
2. (✓) تعتبر كل من تركيا وماليزيا من الدول الإسلامية.

ب - ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1. تشترك فلسطين مع الدول الإسلامية في منظمة: أ. الأمم المتحدة ب. جامعة الدول العربية ج. المؤتمر الإسلامي د. التعاون الخليجي
2. من الدول الإسلامية غير العربية: أ. تركيا وماليزيا ب. مصر وسوريا ج. تونس والمغرب د. الإمارات والكويت

ج - بم تفسر: - وجود العديد من المساجد في كل من تركيا وماليزيا.

السبب: لأنها آكدت مسكنا لنا صلبين وهي من الدول الإسلامية

ارجع إلى الكتاب المدرسي صفحة (14) وحل أسئلة "بعد أن تعلمت"



مدينتي

الدرس الثالث:

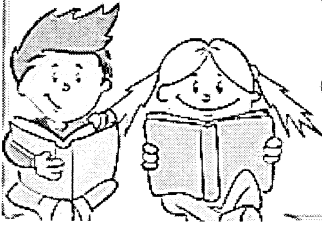
الوحدة الأولى

يتوقع منك عزيزي الطالب أن تكون قادراً على أن:

1. تُعرف مفهوم المدينة.
2. تذكر الخدمات العامة في المدينة.
3. تستنتج مشكلات المدينة.
4. تُسمى بعض المدن الفلسطينية.



نشاط (1) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



مفهوم المدينة: المدينة تَجْمَعُ سُكَّانِيَّ كَبِير، تَمَيِّزُ بِنَايَاتِهَا
السَّكَنِيَّةَ الْكَثِيرَةَ الْمُرْتَفِعَةَ، وَمَحَلَّاتِهَا التِّجَارِيَّةَ الْمُتَوَعَّةَ،
وَشَوَارِعِهَا الْمُنَظَّمَةَ، وترينها الأشجار.

أ. اكتب ما تدل عليه العبارة:

(المدينة) تجمع سكاني كبير، ذات أبنية سكنية مرتفعة وشوارع واسعة ومنظمة.

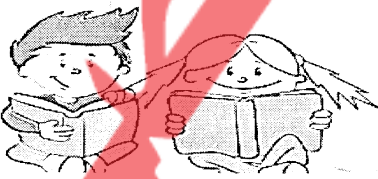
ب - ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

1. (✓) تتميز المدن بالكثافة السكانية المرتفعة .
2. (x) تتميز المدن بخلو شوارعها من السيارات .
3. (✓) تكثر المحلات التجارية المتنوعة في المدن .

نشاط (2) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

الخدمات في المدينة

يوجد في المدينة العديد من المؤسسات؛ مثل البلديات التي تقوم
بتوفير الماء والكهرباء، وتعبد الطرق، وتنظم البناء. كما يوجد فيها
مستشفيات تقدم العلاج للمرضى، والمحاكم،
والجامعات، والمصانع، ويعمل من فيها في الوظائف
والتجارة والمناطق الصناعية.





مدينتي

الدرس الثالث:

الوحدة الأولى

- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

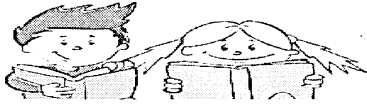
1. المؤسسة التي تقوم بتوفير الماء والكهرباء وتنظيم البناء في المدينة
أ. الشرطة ب. البلدية ج. المحاكم
2. المؤسسة التي تقدم العلاج للمرضى في المدينة
أ. المستشفى ب. عيادة الوكالة ج. الصيدلية
3. تقدم الجامعات لسكان المدينة خدمات
أ. صحية ب. اجتماعية ج. تعليمية

نشاط (3) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

مشكلات المدن

يُعانى سُكَّانُ المُدُنِ مِنْ عِدَّةِ مُشْكِلاتٍ، مِنْهَا:

- الضَّوْضَاءُ النَّاجِمَةُ عَنْ كَثْرَةِ النَّاسِ وَأَزْدِحَامِهِمْ، وَأَصْوَاتِ الْمَآرَةِ وَوَسَائِلِ التَّنْقِيلِ.
- أَرْزَمَةُ الْمُرُورِ الَّتِي تُسَبِّبُ التَّأخِيرَ عَنِ الْعَمَلِ وَالذَّرَاسَةِ.
- التَّلَوُّثُ النَّاجِمُ عَنِ انْتِجَاعِ الدُّخَانِ مِنَ وَسَائِلِ التَّنْقِيلِ وَالْمَصَانِعِ.



أ. بم تفسر :-

1. حدوث مشكلة الضوضاء داخل المدينة؟ السبب: كثرة الناس وأزدحامهم.
2. حدوث مشكلة التلوث داخل المدينة؟ السبب: أسبابها: دخان المصانع، وسائل النقل.

ب. اكتب المشكلة الخاصة بكل صورة:



الضوضاء



ازدحام لسفارة
ووسائل النقل



دخان المصانع
(الكوي)



مدينتي

الدرس الثالث:

الوحدة الأولى

عزيزي الطالب هيا بنا نشطب ونستخرج الكلمة الضائعة :

نلاحظ أسماء المدن الآتية ثم نبحث عن حروفها في الجدول ونشطبها :

(رام الله - قلقيلية - أريحا - جنين - يافا - غزة - عكا - القدس - الناصرة - صفد
رفح - حيفا - يطا)

ق	ر	ا	م	ا	ل	ل	ه
ي	ل	ح	ا	ر	ي	ح	ا
ع	ا	ق	ن	ي	ر	ف	ح
د	ك	ف	ي	ي	ك	ف	د
ي	ف	ا	ا	ل	ن	ل	بي
ف	غ	ز	ة	س	ي	ط	ط
ا	ا	ل	ق	د	س	ة	ا
ن	ا	ل	ن	ا	ص	ر	ة

نكتب من الحروف المتبقية اسم دولة فلسطين.....

ارجع إلى الكتاب المدرسي صفحة (22) وحل أسئلة "بعد أن تعلمت"

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



تطلب من مكتبة زهور الأقصي
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوبا
0599739185

Self-Learning Cards

English Language



First Semester

2020/2021

تطلب من مكتبة زهور الأقصي
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوبا
0599739185

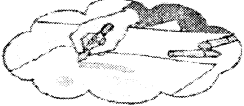








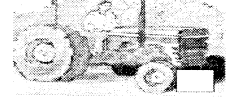



Card 1

A new friend

الأهداف

1- أن يتكلم الطلبة عن أنفسهم ويكتشفوا الجديد عن الآخرين.
أهم المفردات

<u>Word</u>	<u>Meaning</u>	<u>Word</u>	<u>Meaning</u>
hobbies	هوايات	jobs	مهن
drawing رسم		engineer مهندس	
playing football لعب كرة القدم		driver سائق	
swimming السباحة		dentist طبيب أسنان	
reading القراءة		housewife ربة منزل	
favourite المفضل		nurse ممرضة	
Oxford مدينة أكسفورد		farmer مزارع / فلاح	
friend صديق		doctor طبيب / دكتور	

family	dad	mum	brother	sister	aunt	uncle
العائلة	اب	أم	أخ	أخت	عمة / خالة	عم / خال



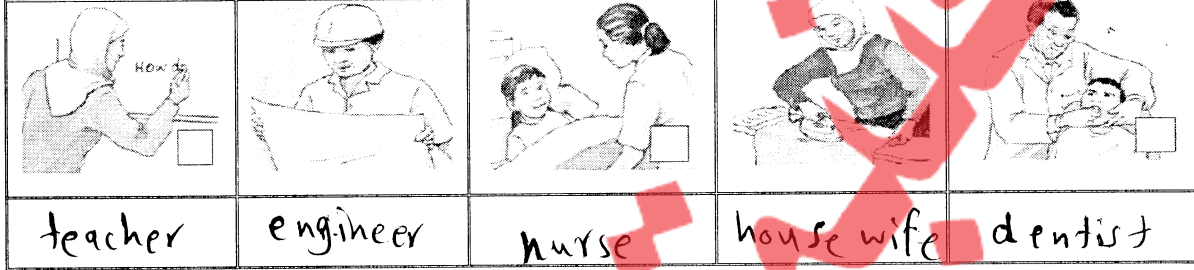
Excellent!

عزيزي ولي الأمر ساعد ابنك/ ابنتك في حل التدريبات التالية :

1- Look and write the words :-

انظر ثم اكتب الكلمات :-

housewife - nurse - dentist - engineer - teacher



2- Circle the odd word: -

حوظ الكلمة الشاذة :-

- a) doctor - drawing - swimming - reading
 b) dentist - engineer - playing football - nurse
 c) sister - dad - mum - dancing

أهم التراكيب

What's her / his name? ما اسمها / ما اسمه	Her / His name is
What's your name? ما اسمك؟	My name is.....
Where's she / he from? أين هي تسكن / أين هو يسكن؟ من أين هي أو هو ؟	He /She is from
Where are you from? أين تسكن؟	I am from
How many brothers do you have? كم من الإخوة لديك؟	I have brothers .
How old are you? كم عمرك؟	I am years old.
How old is she /he? كم عمرها / كم عمره؟	She / He is years old.

3- Finish the dialogue:-

أكمل الحوار :-

- Amir : How old are you?
 Sami : I am ten years old .
 Amir : Where are you from ?
 Sami : I am from Rafah .
 Amir : How many 1 sister do you have ?
 Sami : I have three sisters.

sisters
 Rafah
 have
 ten
 old
 from

4- Look at the picture then answer:

انظر إلى الصورة ثم أجب:

1- What's his name?

His name: Ali

2- What does he do?

His engineer

3- Where's he from? (London)

he's from London



(Ali)

عزيزي الطالب ستتعلم التراكيب التالية أيضاً:

ما هوايتك المفضلة؟

What's your favourite hobby?

My favourite hobby is drawing.

هوايتي المفضلة الرسم

إليك هذا التدريب على هذا التركيب



My favourite hobby is swimming.



My favourite hobby is drawing.



My favourite hobby is playing football.



My favourite hobby is reading.

5- Read then answer :-

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب على الأسئلة :-

Hasan is a good teacher. He's from Gaza. He's twenty five years old. He has four sisters and one brother. His favourite hobby is swimming. His favourite colour is black.

ضع علامة صح أو خطأ (x) or (✓)

1- Hasan is a bad teacher. (X)

2- He has five brothers. (X)

أجب عما يلي: Answer the questions:

1- Where's Hasan from? He's from Gaza.

2- How many sisters does he have? he have four sisters.

أكمل: Complete

1- His favourite hobby is swimming

2- His favourite colour is black.



Our house

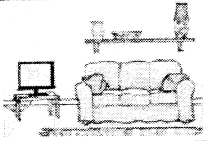

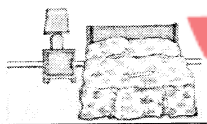

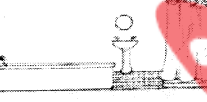
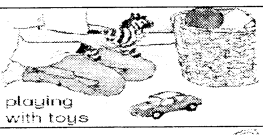

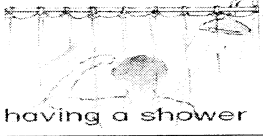



Card 2

الأهداف

عزيزي ولي الأمر مع نهاية هذه الوحدة من المتوقع ان يتعلم ابنكم/ابنتكم المهارات التالية:

1 . أن يتكلم الطالب عن مكونات المنزل ويتحدث عن بعض النشاطات التي يقوم بها الأشخاص.

أهم المفردات

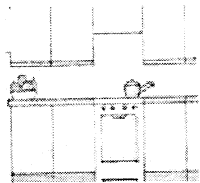
Word	Meaning	Word	Meaning
house	المنزل	actions	أفعال
living room غرفة المعيشة		watching TV يشاهد التلفاز	 watching TV
bedroom غرفة النوم		cooking يطبخ	 cooking
bathroom الحمام		playing with toys يلعب بالدمى	 playing with toys
kitchen المطبخ		having a shower يستحم	 having a shower
garden الحديقة		sleeping ينام	 sleeping
Oxford	مدينة أكسفورد	reading a newspaper يقرا صحيفة	

✓ اعزائي الطلبة إليكم هذا التدريب حول المفردات الأساسية للوحدة

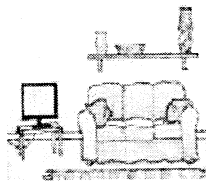
1-Complete the missing letters: أكمل الحروف الناقصة: (i - e - a)



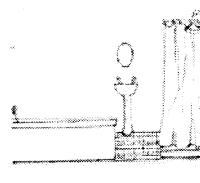
garden



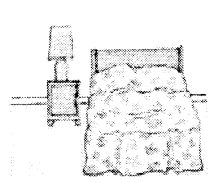
kitchen



living room



bethroom



badroom

6- Order the sentences :

رتب الجمل

- sister - I - a - have I have a sister.
- from - is - Gaza - Walid Walid is from Gaza.
- a - He - doctor - is He is a doctor.

7- Classify :

صنف

[drawing - dad - grey - doctor - orange- teacher- reading - sister]

Jobs مهن	Colours ألوان	Hobbies هوايات	Family العائلة
doctor	grey	reading	sister
teacher	orange	drawing	dad

8-Complete:

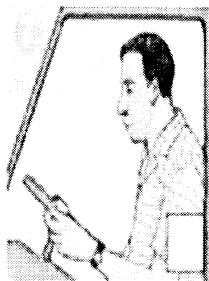
أكمل

My name's I'm years old I'm from

I have sisters andbrothers . My favourite hobby is

9- Re- write the words :

أعد كتابة الكلمات بشكل صحيح



irdvre

driver



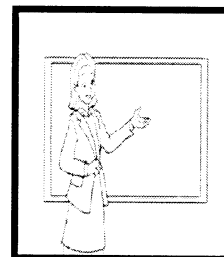
shoefwui

house wife



ocodrt

doctor



recthae

teacher



تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوبا
0599739185

عزيزي ولي أمر الطالب الرجاء تدريب ابنك / ابنتك على هذه التراكيب التي وردت في الوحدة

أهم التراكيب

1- Where's dad?	أين أبي	He's in the garden.	إنه في الحديقة
2- What's he doing?	ماذا يفعل؟	He's reading a newspaper.	هو يقرأ صحيفة
3- Where's mum?	أين أمي	She's in the kitchen .	إنها في المطبخ
4- What's she doing?	ماذا تفعل	She's cooking.	هي تطبخ

ملاحظة :

1-الضمير He يعود على الولد (He is Ahmed) هو أحمد

2-الضمير She يعود على البنت (She is Ahlam) هي أحلام

He
She

is

He's

She's

و تختصر في الجمل

مثال (Example)

1-Where's grandfather?

He's in the bedroom

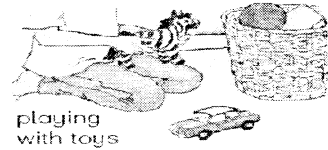
sleeping

2-What's he doing?

He's sleeping

2- Look at the picture then answer:

انظر إلى الصورة ثم أجب:



1- Where's Amal?

she's in the bedroom.

2-What's she doing?

she's doing playing with toys.

Where are Zaid and Muna?

أين زيد و منى؟

Zaid and Muna are in the living room.

زيد و منى في غرفة المعيشة.

They are in the living room.

They → are

ملاحظة : They تستخدم لشخصين أو أكثر سواء ولد أو بنت

Dad is in the bedroom. جملة مثبتة	Mum is in the kitchen. أمي في المطبخ
Dad isn't in the bedroom. جملة منفية	Mum isn't in the kitchen. أمي ليست في المطبخ
He isn't in the bedroom. جملة منفية	She isn't in the kitchen. هي ليست في المطبخ

إذا بدأنا السؤال ب Is يكون بمعنى هل و يأتي بعد Is مباشرة الضمير he أو she أو it

وتكون الإجابة ب yes أو No

- Is she in the living room ?

هل هي في غرفة المعيشة؟

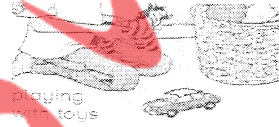
Yes , she is .

- Is he in the bathroom?

هل هو في الحمام؟

No, he isn't.

مثال : Is Amal reading a book?



No , she isn't.

أعزائي الطلبة إليكم هذا التدريب:

3- Look at the picture then answer:

انظر الى الصورة ثم أجب:

1-Is dad having a shower?--- No, he isn't



2- Is mum watching T.V?--- Yes, she is



3-Is grandmother cooking?--- Yes, she is



أيضاً السؤال الذي يبدأ ب Are فهو بمعنى هل و يجب أن يأتي بعدها مباشرة they أو we أو you

Are they in the garden ?

Are Amal and mum in the garden?

و تكون الإجابة على مثل هذه الأسئلة إما ب Yes أو No

1-Are they in the bedroom ? (√)

2-Are they in the kitchen? (x)

Yes, they are.

No , they aren't.

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد ابنك في اختيار الإجابة الصحيحة:

4-Choose the correct answer:

(No, they aren't / Yes , they are)

1- Are Sara and Lama in the garden ? (✓)

Yes, they are.

2- Are mum and grandmother in the living room ? (×)

No, they aren't.

5- Choose the correct answer:

اختر الإجابة الصحيحة

1- Is (he - they - I) watching T.V ?

2- Are (she - he - they) in the garden ?

3- Ali is sleeping in the (bathroom - bedroom - kitchen)

4- Hala (are - is) playing with toys .

6- Match (A) with (B):-

صل (أ) مع (ب) :

(A)

(B)

1- Where are Nidal and Walid?

(2) I am reading a newspaper.

2- What are you doing?

(3) No, he isn't.

3- Is dad in the living room?

(1) They're in the garden.

4- Are Hala and Amal in the kitchen?

(4) Yes, they are.

7- Odd one out :

حوظ الكلمة المختلفة :

1- bedroom - bathroom - cooking - living room.

2- sleeping - playing - cooking - kitchen .

3- garden - watch - read - play .

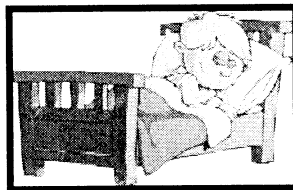
8- Re- write the words :

أعد كتابة الكلمات بشكل صحيح



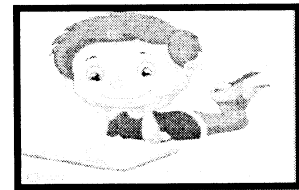
igconok

cooking



lesegnip

sleeping



eadrngi

reading

9- Read then answer :-

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب على الأسئلة:

Ali is a good boy. He has one sister. Her name's Dana. She likes playing with toys in the living room . His dad is reading a newspaper in the garden and his mum is cooking.

A) Put (✓) or (x)

ضع علامة صح أو خطأ :

1-Ali likes playing with toys in the living room (X)

2-His dad is reading newspaper in the kitchen (X)

3-Dana is playing basketball in the garden (X)

B) Answer the following

أجب عما يلي:

1-How many sisters does Ali have? --- one sister ---

2-Where's his mum? --- Mum is cooking in the ~~garden~~ kitchen.

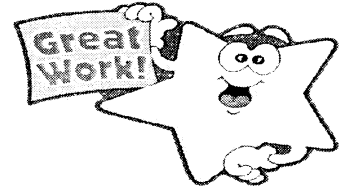
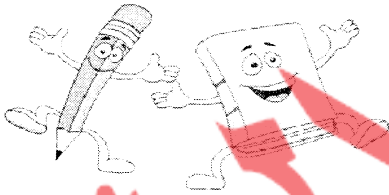
10- Order the sentences :

رتب الجمل:

a) is - playing - garden - Walid - the - in Walid is playing in the garden.

b) you - are -What -doing? What are you doing?

c) in - is - Mum - cooking - the kitchen Mum is cooking in the kitchen.



تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة
بجوار مفترق الدخني جنوبا
0599739185