

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



مَقْدِمَةٌ

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعراف الذين يعيشون ظروفًا قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد بطاقات التعلّم الذاتي المساندة؛ لتعزيز تعلّم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللّغة العربيّة، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعيّة، التربية الإسلاميّة، واللّغة الإنجليزيّة، وقد صمّم بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسّقو وحدة التطوير المهنيّ والمنهاج وفق آليات التعلّم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفّذ الطالب ما ورد فيها من أنشطة شفويّة وكتابيّة بصحبة وليّ أمره بيتياً، وبخاصّة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقّع من المعلّم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صفياً في حال انتظام العمليّة التعليميّة التعلّميّة، حيث إنّ هذه المادّة تُخاطب الطالب، وتنتقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكيّة المتوقّعة، وتعمد أساساً على الكتاب المدرسيّ المقررّ إلا أنّها تُثري المنهاج وتُذلل بعض الصّعوبات، وتسدّ بعض الفجوات، وقد تمّ التركيز في هذه المادّة المساندة على المهارات الأساسيّة، ومهارات الحياة التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكانيّته وقدراته.

وتُتيح هذه المادّة لكلّ طفل الحصول على فرصته في التعلّم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوبٍ شيقٍ مُمتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقرّرة، بدعم من أفراد أسرته ومن المعلّم، وتراعي الأسس النفسيّة والتربويّة التي يقوم عليها التعلّم، من حيث توظيف الصّور، ووضوح الخطّ، والألوان، والأمثلة التوضيحيّة، والتعزيز المستمرّ للطالب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يسهّل على كلّ من الطالب ووليّ الأمر التعلّم مع كلّ درسٍ بسهولة ويسرٍ. ويأمل فريق الإعداد من المعلّم ووليّ الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمّنة في هذه المادّة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، أمليّن أن تتحقّق الأهداف التربويّة المرجوّة، مع العلم بأنّ هذا العمل خاضع للتجريب والتّقيّم والتّعديل بناءً على التّغذية الرّاجعة التي تتوقّع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلّبة.

والله وليّ التوفيق

مركز التطوير التربويّ

إرشادات عامة حول توظيف بطاقات التعلم الذاتي المساندة

عزيري ولي أمر الطالب - الطالبة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساندة على الوجه الأمثل:

- تأكد من اطلاعك الجيد على كراسة بطاقات التعلم الذاتي المساندة؛ حتى تتمكن من مساعدة ابنك - ابنتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها بشكل جيد.
- احرص على تجهيز المكان لابنك - ابنتك، وتهيئة الجو الملائم للتعلم كلما أمكنك ذلك، ووفر له - لها الكتب المقررة، والكراسات، والأقلام، والأدوات اللازمة.
- اجلس مع ابنك - ابنتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، وساعده - ها في قراءة المطلوب من كل نشاط، والاطلاع على الأمثلة والصور والشرح، ثم دعه - ها يعتمد - تعتمد على نفسه - ها في اجابة النشاط.
- قدم التغذية الراجعة لابنك - ابنتك، والتوجيهات اللازمة، والتعزيز، بما يشجع على الاستمرار في التعلم.
- من أجل مصلحة ابنك - ابنتك؛ احرص على التواصل مع المعلم - المعلمة بكل الطرق المتاحة؛ لمراقبة مدى تقدم ابنك - ابنتك، وللحصول على المساندة والدعم اللازمين.
- ** يمكنك توجيه ابنك - ابنتك نحو الموقع الإلكتروني الخاص ببرنامج التعلم الذاتي، والذي يحتوي على فيديوهات شارحة تبسط المفاهيم الموجودة في البطاقة، وكذلك يمكن الاستفادة من الفيديوهات المساندة الموجودة على الموقع لدعم تعزيز المهارات والمفاهيم الموجودة في بطاقات التعلم.
- يمكن توجيه ابنك - ابنتك إلى حل بطاقات التقييم الذاتي الموجودة على الموقع؛ للحكم على مدى امتلاك الطالب للمفاهيم والمهارات الموجودة على الموقع في حالة التعلم عن بعد.

عزيري الطالب - عزيري الطالبة:

نرجو اتباع الإرشادات الآتية قبل البدء بتنفيذ الأنشطة الواردة في بطاقات التعلم الذاتي المساندة:

- حاول - حاولي أن تعتمد - تعتمد على نفسك في قراءة النشاط واجابته.
- اطلب - اطلبي المساعدة من أحد أفراد أسرتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، إذا دعت الضرورة لذلك.
- اطلب - اطلبي المساعدة من معلمك للحصول على التوجيه اللازم، واعرض - اعرضي عليه ما فُتت بإنجازه.
- حاول - حاولي مشاهدة الفيديوهات الشارحة والمساندة لتعزيز وتثبيت المفاهيم الموجودة في البطاقة.
- حاول - حاولي حل بطاقات التقييم الذاتي للحكم على مدى تمكينك من المفاهيم والمهارات الموجودة في البطاقة، وإذا واجهتك أي مشكلة في الحل استعن بمدرّسك، عن طريق التواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي.
- استعن بالكتاب المدرسي كلما أمكن؛ للتغلب على الصعوبات التي تواجهك في فهم بعض الرسوم أو المخططات المفاهيمية.

عزيري المعلم - عزيري المعلمة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساندة على الوجه الأمثل:

- كراسة المساندة ليست بديلاً عن الكتاب المدرسي المقرر، ولكنها داعمة، ومُعززة، ومُثريّة للكتاب، وقد صُممت بشكل مبسط؛ ليسهل تعامل الطالب وولي أمره معها في أوقات الطوارئ والأزمات.
- تأكد - تأكدي من اطلاعك الجيد على كراسة المساندة؛ لمساعدة طلبتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها.
- قدم - قدمي التوجيهات والدعم اللازم لكل من الطلبة وأولياء أمورهم في كيفية التعامل مع هذه الكراسة من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.
- احرص - احرصي على توظيف أنشطة الكراسة في أثناء الحصص بما يخدم الأهداف المخطط لها، وذلك في حال انتظام العملية التعليمية التعليمية، مع تكليف الطلبة بتنفيذ بعض الأنشطة البنائية.
- احرص - احرصي على التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور عبر وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة؛ لتقديم الخدمة لهم وحل المشاكل التي تواجههم في أثناء تنفيذ البطاقات.
- ادم - ادمي تعلم الطلبة في بطاقات التعلم الذاتي من خلال متابعة مدى حل الطلبة لأنشطة التقييم التكويني والختامي في البطاقة، ومن خلال متابعة حل الطلبة لبطاقة التقييم الذاتي على الموقع.
- احرص - احرصي على تقديم الدعم النفسي والاجتماعي الممكن للطلبة من خلال التواصل الفعال مع الطلبة.

الوحدة الأولى (القرآن الكريم)

بطاقة رقم (١)

" سورة التين "

أولاً: أهداف الدرس: - يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:-

(١) تفسير معاني المفردات الجديدة الواردة في سورة التين.

(٢) توضيح المعنى الإجمالي لسورة التين.

(٣) استنباط الدروس والعبر المستفادة من سورة التين.

(٤) استظهار حفظ آيات سورة التين غيبًا.

عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة؛ للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

ملخص الدرس :-

١. سورة التين هي سورة مكية عدد آياتها ثمانية (٨) بدأت بالقسم بالتين والزيتون لبركتهما وبركة موطنهما، ثم القسم بجبل الطور في سيناء، ومكة المكرمة التي وُصفت بأنها آمنة وهي موطن ميلاد نبينا محمد (ﷺ).
٢. أقسم الله تعالى في الآيات أنه خلق الإنسان في أحسن صورة، وأنعم عليه بالعقل؛ ليهتدي إلى طريق الحق.
٣. وضحت الآيات جزاء وثواب الذين آمنوا وعملوا الصالحات، وهو ثواب دائم لا ينقطع، ولا ينقص في الآخرة.
٤. استنكرت الآيات تكذيب الإنسان لربه، وإنكاره لنعمه التي لا تعد ولا تحصى.
٥. حرمت الآيات الظلم وأكدت أن الله عادل لا يظلم أحداً وسيحاسب كل إنسان على عمله.

عزيزي الطالب: بالتعاون مع أسرتك استمع لتلاوة سورة التين، ثم اقرأ صفحة (٥) من الدرس وأجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (١)

• اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

(أجمل - أقيح - أسوأ) صورة.

(متقطع - منفصل - مستمر)

(مكة - المدينة - القدس)

(أ) المعنى المراد من قوله تعالى: " أحسن تقويم "

(ب) " أجر غير ممنون " المعنى: أجر:

(ت) " هذا البلد الأمين " المقصود بـ (البلد الأمين):

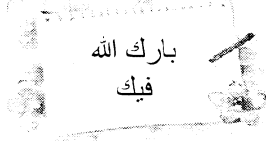
رائع
أنت مميز

▪ عزيزي الطالب اقرأ صفحة (٦) من الدرس قراءة فاهمة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (٢)

علل لما يلي:-

بارك الله
فيك



أ) أقسم الله تعالى بالتين والزيتون.
.....

ب) ميز الله الإنسان بالعقل دون غيره من المخلوقات.

.....

نشاط رقم (٣)

* ترشدنا الآيات إلى:-

أ) إن الله أنعم علينا بما جعل العقل ليهتدي به

ب) إنهم لم يقسم بالتين والزيتون ليركعوا من أجل نعم الله لا لقد لا آوصى .

نشاط رقم (٤)

• هات من الآيات ما يدل على كل معنى من المعاني الآتية:-

أ) الله تعالى لا يظلم أحداً: ذل ليس الله بأعظم الحكيمين



ب) خلق الله الإنسان في أحسن صورة: لقد خلقنا الإنسان من نوره أحسن تقويم

ت) الله عادلٌ يحاسب كل إنسان حسب عمله: ذل ليس الله بأعظم الحكيمين

التقويم الختامي: « لا الذين آمنوا وعملوا الصالحات هم خير ممنون »

أ) أكمل الخارطة المفاهيمية الآتية:



ب) (١) ما المقصود بـ " طور سينين "؟

..... الجبل الذي كلم الله موسى عليه السلام

(٢) ما واجبنا تجاه شجرتي التين والزيتون؟

..... أن نحافظ عليهما



أنت
مميز

بارك الله فيك أنت مميز

الوحدة الأولى (القرآن الكريم)

بطاقة رقم (٢)

(سورة البروج)

أولاً : أهداف الدرس:- يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:-

(١) تفسير معاني المفردات الجديدة الواردة في سورة البروج وآياتها (٢٢) آية.

(٢) توضيح المعنى الإجمالي للآيات.

(٣) استنباط الدروس والتعبير المستفادة من الآيات (١ - ٢٢) من سورة البروج.

(٤) استظهار حفظ الآيات غيبًا من (١ - ٢٢) من سورة البروج.

ثانياً : عزيزي الطالب اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

ملخص الدرس:-

١. سورة البروج سورة مكية عدد آياتها (٢٢) آية.
 ٢. بدأت السورة بالقسم بالسماء وما فيها من نجوم عظيمة، ويوم القيامة، والأنبياء والخلائق.
 ٣. سردت السورة قصة ملك ظالم كافر خير المؤمنين من قومه بين ترك عبادة الله أو الإحراق بالنار.
 ٤. تُظهر القصة ثواب المخلصين لدينهم حين اختاروا التمسك بدينهم وصبروا على الحرق.
 ٥. تؤكد السورة أنه لا يجوز للمسلم أن يقسم إلا بالله وحده.
 ٦. ذكرت السورة عذاب الظالمين الذين يؤذون المؤمنين.
 ٧. خُتمت الآيات بأن الله تعالى تكفل بحفظ القرآن من التغيير والتبديل والتحرif.
- عزيزي الطالب بالتعاون مع أحد والديك استمع لتلاوة سورة البروج، ثم اقرأ صفحة (١٠) من الدرس وأجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (١)

أكمل العبارات الآتية:-



- (أ) سبب تسمية سورة البروج بهذا الاسم:
- (ب) أقسم الله في بداية الآيات ب:
- (ت) المقصود بقوله تعالى: " قُتِلَ أَصْحَابُ الْأُخْدُودِ " :
- المؤمنين من هزم لنا الصفة

▪ عزيزي الطالب اقرأ صفحة (١١) من الدرس قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (٢)

- (١) علّل لما يأتي:-- (أ) لعن الله أصحاب الأخدود... **لأنهم ألقوا بالمؤمنين من جهنم النار**.....
(ب) أنطق الله الطفل الرضيع... **جمهين... نصحهم... علمهم... وليليلهم بدمعة الدمع**.....
(ت) ذكر قصص الأمم السابقة في القرآن... **البصيرة... والأبصار**.....

٢) ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:	
أ- (✓)	من الأقوام التي عذبها الله ورد ذكرها في سورة البروج قوم ثمود.
ب- (✓)	قدرة الله تعالى على الانتقام من الظالمين شديدة وعظيمة.
ت- (✓)	تكفل الله بحفظ القرآن الكريم.
ث- (✓)	أحرق الملك الظالم المؤمنين لأنهم تمسكوا بدينهم.

نشاط (٣)

ماذا تتعلم من المواقف الآتية:--

- أ- نطق الطفل الرضيع... **لأنه يبذل شئاً رفح كل الأوقات والصور**.....
ب- ثبات المؤمنين على دينهم رغم حرقهم بالنار... **البصيرة والهداية على الحق**.....
ت- توعد الله تعالى أصحاب الأخدود بعذاب الحريق... **لأنهم كفروا بالله ورسوله**.....

نشاط (٤)

هات من الآيات ما يدل على كل معنى من المعاني الآتية:--

- (أ) ضاعف الله تعالى عذاب الكفار... **بظنهم أنهم يريدون أن يخرجوا من النار وهم فيها**.....
(ب) الله تعالى يخلق أول مرة ثم يبعث الناس للحساب... **بأنهم يريدون أن يخرجوا من النار وهم فيها**.....
(ت) تكفل الله تعالى بحفظ القرآن من التحريف والضياع... **في لوح محفوظ**.....

التقويم الختامي :-

- (١) اكتب معنى كل من المفردات التالية :-
(البروج) : **جواب: ليجوم بعظمه** (فئتوا) : **أجبروا** (بطش) : **انتقام**
(٢) فسر قوله تعالى: " فَعَالٌ لَّمَّا يَرِيدُ " : **إن الله سبحانه وتعالى يعطي كل ما يريد من خلقه**
(٣) اذكر درسين نستفيدهما من سورة البروج.

- أ- **البصيرة والهداية على الحق** ب- **خبرية التوبة عن المعاصي**
(٤) عدد مظهرين من مظاهر قدرة الله الواردة في سورة البروج .

- أ- **وطوقه الحصن الرضيع**
ب- **عقبتهم الله سبحانه وتعالى من كل مكان**
ومحاربه المسلمين من اللذات

تأملوا آياتنا فاشعروا
اشفقوا بالمشركين والسالكين إن الله مع الصالحين
(سورة البروج)

التلاوة والتجويد

بطاقة رقم (3)

فضل تلاوة القرآن الكريم وتعلمه

أولاً: أهداف الدرس: - يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- 1) تحليل اهتمام المسلمين الأوائل بالقرآن الكريم.
- 2) بيان بعض من فضائل تلاوة القرآن وتعلمه.
- 3) تعداد بعض من آداب تلاوة القرآن الكريم.
- 4) تعريف الاستعاذة والبسملة.
- 5) بيان حكم الاستعاذة والبسملة.

عزيزي الطالب اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

ثانياً: ملخص الدرس:

1. اهتم المسلمون الأوائل بالقرآن الكريم تلاوةً وحفظاً وتعلماً وتعليمًا استجابة لأمر الله وتنفيذاً لتوجيهات النبي (ﷺ) وعملاً بأحكامه، ولتلاوة القرآن الكريم وتعلمه فضائل منها: مضاعفة الأجر والثواب بتلاوة كل حرف من القرآن، وحماية المسلم من وساوس الشيطان، وتلاوته استجابة لأمر الله واقتداءً برسوله (ﷺ)، قال تعالى: ﴿وَرَتَّلْ أَلْقُرْآنَ تَرْتِلاً﴾.
2. من آداب تلاوة القرآن الكريم: الوضوء، الاستعاذة والبسملة، التلاوة بخشوع وتدبر مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد، والإنصات للتلاوة وتأمل الآيات.
3. الاستعاذة وصيغتها (أعوذ بالله من الشيطان الرجيم) وهي تعني الالتجاء والتحصن بالله من الشيطان وشروبه، وحكمها واجبة عند تلاوة القرآن.
4. البسملة وصيغتها (بسم الله الرحمن الرحيم) وهي تعني طلب البركة والتوفيق والإعانة من الله بداية كل عمل، وحكمها مستحبة عند التلاوة.

عزيزي الطالب اقرأ صفحة (11) من الدرس قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط (1) أكمل ما يلي:

1. القرآن الكريم هو كلام! الله..... المنزل على بواسطة بمرسلي عليه السلام المتعبد ببسملة الله والمعجز بمتزله..
2. يبدأ القرآن الكريم بسورة البقرة... ويختم بسورة البقرة.....

نشاط (2) علل ما يأتي:

اهتمام المسلمين بالقرآن الكريم تلاوةً وحفظاً وتعلماً.

.....! سبحان الله... لا إله إلا الله... وتنفيداً لما جاء به النبي (ﷺ)...

نشاط (3)

عزيزي الطالب بمساعدة والديك اقرأ النصوص الشرعية الدالة على فضل القرآن صفحة (5) من الدرس وناقشها معه ثم أجب:

بارك الله فيك



- (1) حماسة بالسلامة من (3) عنده الإجماع القرآن
(2) بفضله من الله (4) من الجنة

نشاط (4)

أكمل الخريطة المفاهيمية



من آداب تلاوة القرآن الكريم



نشاط رقم (5)

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- (✓) البسمة واجبة قبل قراءة القرآن الكريم.
- (✓) المسلم يبدأ كل عمله بالبسمة.
- (✓) الاحتماء بالله من الشيطان وشروبه هو معنى الاستعاذة.
- (✓) حكم الاستعاذة واجبة أما البسمة فهي مستحبة لمن أراد تلاوة القرآن.

تقويم ختامي

استنتج ما تدل عليه النصوص الشرعية التالية:

عمل جيد

أحسننت

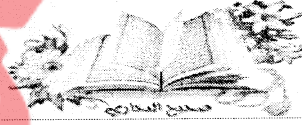


- قال تعالى: ﴿فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ﴾
..... الله استعاذة قيس قرآن القرآن
- قال تعالى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾
..... الله سمع عن تلاوة القرآن
- قال (عليه السلام): (من قرأ حرفاً من كتاب الله فله به حسنة والحسنة بعشر أمثالها)
..... من حرفاً من كتاب الله فله به حسنة والحسنة بعشر أمثالها

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

خيركم

من تعلم القرآن وعلمت



الوحدة الخامسة: الفقه الإسلامي

بطاقة رقم (4)

" تذكير بأحكام الوضوء والتيمم "

أولاً: أهداف الدرس: - يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:-

- 1) تعريف مفهوم الوضوء.
- 2) التمييز بين فرائض وسنن الوضوء.
- 3) توضيح مفهوم التيمم.
- 4) تعداد مبطلات التيمم.

ثانياً: عزيزي الطالب اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه:

✦ ملخص الدرس:

الوضوء هو التعبد لله عز وجل بغسل أعضاء مخصوصة على وجه مخصوص، ويعتبر الوضوء شرطاً لصحة الصلاة إضافة إلى استقبال القبلة، وستر العورة ودخول الوقت.

- فرائض الوضوء ما لا يصح الوضوء بدونها مثل: غسل الوجه والأيدي إلى المرافق ... إلخ
- سنن الوضوء يصح الوضوء بها أو بدونها مثل: الاستنشاق.
- التيمم هو مسح الوجه واليدين بالتراب، بديلاً عن الوضوء عند عدم وجود الماء أو تعذر استعماله.
- يجوز التيمم في ثلاث حالات: عدم وجود الماء، وعدم القدرة على استعماله، وعدم التمكن من الوصول إليه.
- يقتدي الطالب بوالديه ومعلمه بالقيام عملياً بكيفية الوضوء بسننه وفرائضه وكيفية التيمم.
- يبطل التيمم ما يبطل الوضوء كوجود الماء، حيث أجاز الشرع التيمم لرفع الحرج والتيسير على المسلمين.

▪ عزيزي الطالب بالتعاون مع أحد والديك راجع ما تعلمته سابقاً في الصف الرابع من أحكام التيمم والوضوء ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط (1)

• أكمل: من شروط صحة الصلاة:-

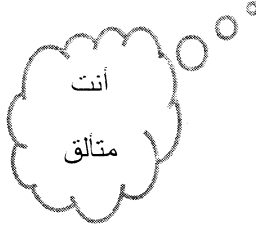
- 1) النية
- 2) استصحابها بالعبادة
- 3) تطهراً منه
- 4) الوجهين

رابع

نشاط (2)

- عزيزي الطالب بمساعدة والديك اقرأ النص الشرعي التالي وناقشه معه ثم أجب عن السؤال التالي:
- استنتج فرائض الوضوء وفرائض التيمم واكتبها في الجدول:- قال تعالى:

" يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ ۚ وَإِنْ كُنْتُمْ جُنُبًا فَاطَّهَّرُوا ۚ وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَىٰ أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ أَوْ لَامَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ ۗ مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ وَلَكِنْ يُرِيدُ لِيُطَهَّرَكُمْ وَلِيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ " (الآية 6 - سورة المائدة)



الرقم	فرائض الوضوء	الرقم	فرائض التيمم

التقويم الختامي:-

• ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:	
1.	(X) المضمضة والاستنشاق من فرائض الوضوء.
2.	(✓) التيمم يكون بضرب اليدين على التراب الطاهر بنية الطهارة.
3.	(✓) من مبطلات التيمم وجود الماء مع القدرة على استعماله.
4.	(X) غسل الأيدي إلى المرافق من سنن الوضوء.
5.	(✓) شرع الله التيمم حرصاً على أداء الصلاة في وقتها وللتيسير على المسلمين.
6.	(✓) الإسلام دين النظافة والطهارة.



هو الصعيد الطاهر لمسح الوجه و
اليدين ، بنية استحبابه الصلاة .



الدليل :
(فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا
طَيِّبًا فَامْسَحُوا
بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ
مِنْهُ) .

الوحدة الرابعة: السيرة النبوية

بطاقة رقم (٥)

” مراحل حياة النبي (ﷺ) ” (من المولد حتى خروجه إلى الطائف)

أولاً: أهداف الدرس:- يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:-

(١) تذكر مراحل حياة النبي (ﷺ) من مولده حتى خروجه إلى الطائف.

(٢) ذكر بعض صفات النبي (ﷺ) الخلقية والخلقية.

(٣) سرد بعض مواقف صبر النبي (ﷺ) وتحمله الأذى.

ثانياً: عزيزي الطالب اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة؛ للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه:

‡ ملخص الدرس:-

- ولد النبي (ﷺ) يوم الإثنين (١٢) ربيع الأول من عام الفيل، وهو محمد بن عبد الله بن عبد المطلب الهاشمي من بني قريش في مكة، وأمه أمنة بنت وهب ومرضعته حليلة السعدية، فكفله بعد وفاة أمه جدّه عبد المطلب، ثم عمّه أبو طالب الذي رباه ورعاه حتى صار شاباً وكان له دورٌ كبيرٌ في مساندة في دعوته. نزل عليه الوحي أول مرة في غار حراء وهو ابن الأربعين من عمره. اشتغل في طفولته برعي الأغنام ثم بالتجارة في شبابه وكان تاجرًا لخديجة بنت خويلد قبل أن يتزوجها. اتصف النبي (ﷺ) بالصدق والأمانة في طفولته وشبابه وتجارته حتى أحبّه جميع أهل مكة. لم يسجد النبي (ﷺ) قطّ لصنمٍ حتى قبل بعثته. عارضت قريش دعوة النبي (ﷺ) فصبر على الإيذاء والتعذيب ومحاولة القتل أكثر من مرة. حاولت قريش قتل النبي (ﷺ) ليلة الهجرة ضربة رجل واحد فیتوزع دمه بين القبائل فلا تستطيع قبيلة بني هاشم الثأر له فتقبل الديّة، وينتهي محمد، لكن الله تعالى حمى نبيه وأمره أن يهاجر إلى يثرب في نفس الليلة. كانت هجرة المسلمين الأولى إلى الحبشة والهجرة الثانية إلى المدينة المنورة ومعهم النبي (ﷺ). أشار النبي (ﷺ) على أصحابه بالهجرة إلى الحبشة؛ لأنّ فيها ملكاً عادلاً لا يُظلم عنده أحدٌ. خرج النبي (ﷺ) إلى الطائف آملاً أن يجد من ينصره ويحميه ويؤسس عنده دولة إسلامية لكنه عاد منها حزيناً لم يحقق حلمه. تبلغ المسافة بين مكة والطائف قرابة (٨٥ كم).

عزيزي الطالب: بالتعاون مع أحد والديك راجع ما تعلمته سابقاً عن حياة النبي (ﷺ)، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط (١)

• أكمل البطاقة الذاتية للرسول (ﷺ) حسب معلوماتك:



- أ- الاسم: محمد بن عبد الله
ب- جده: عبد المطلب
ت- أمه: آمنة بنت وهب
ث- مرضعته: حليمة السعدية
ج- سمي محمد (ﷺ) بالذبيحين بسبب:
ح- عمه الذي كفله: أبو طالب
خ- مات والده وهو في:
د- عمل في صغره بـ: رعي الغنم
ذ- اشتغل في صباه بـ: التجارة
ر- نزل عليه الوحي وهو في: سن عمره ٥

نشاط (٢)

• عزيزي الطالب: بمساعدة أحد والديك أو متابعة فيديو عبر الإنترنت لمعرفة تفاصيل عن حياة النبي (ﷺ) قبل البعثة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- أ- كم كان عمر النبي (ﷺ) عندما تزوج بالسيدة خديجة؟ ٢٥ سنة
ب- كيف بشرته خديجة بالنبوة؟
ت- هل تعرض النبي (ﷺ) لأذى قريش أثناء دعوته؟ نعم
ث- اذكر موقفاً للنبي (ﷺ) يدل على صبره وتحمله.
جاءوا بجرهات جملوات جربسبب جملات أكبر من جرهه

التقويم الختامي:

• نتعلم من حياة الرسول (ﷺ) منذ ولادته حتى هجرته:



- أ- الجهر والسبات
ب- تحمل الجفري من الألف
ت-

بطاقة رقم (٦)

التلاوة والتجويد

الدرس الثاني: الحرف العربي



أولاً: أهداف الدرس: - يتوقع منك عزيزي الطالب في نهاية الدرس أن تكون قادراً على:

- ١) تعريف الحرف العربي.
 - ٢) تعداد الحروف العربية الهجائية.
 - ٣) بيان حالات الحرف العربي.
- ثانياً: عزيزي الطالب اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة؛ للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه:

✦ ملخص الدرس:-

١. يتألف القرآن الكريم من سور وتتألف السور من كلمات والكلمات تتألف من حروف.
 ٢. الحرف عبارة عن صوت يعتمد على مخرج محدد أو مقدر في جهاز النطق الإنساني.
 ٣. يقصد بالمخرج الموضع الذي يخرج منه الحرف.
 ٤. كل حروف العربية مخارجها محققة إلا حروف المد مخارجها مقدر.
 ٥. تنقسم الحروف العربية إلى هجائية منطوقة عددها (٢٩) حرفاً وأبجدية مكتوبة عددها (٢٨) حرفاً، وللحرف حالتان: ساكن (خالي من الحركة)، ومتحرك (بالفتح أو الضم أو الكسر)، حروف المد ثلاث هي: الألف ولا تكون إلا ساكنة وما قبلها لا يكون إلا مفتوحاً، الياء الساكنة وما قبلها مكسوراً، الواو الساكنة وما قبلها مضموماً.
- عزيزي الطالب اقرأ صفحة (٧) من الدرس قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط (١)



اكتب المصطلح الذي يدل عليه العبارات التالية:

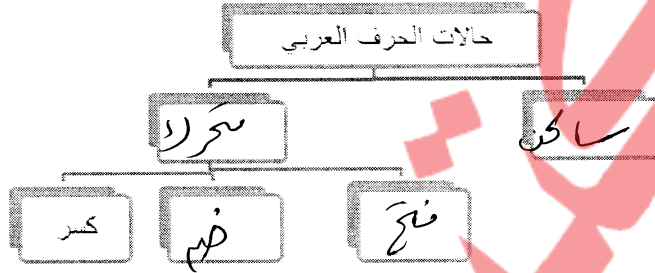
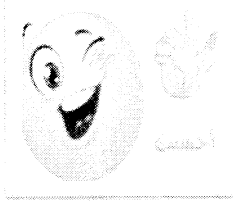
- ١) (.....!جرف.....) صوت يعتمد على مخرج في جهاز النطق الإنساني.
- ٢) (.....!جسج.....) موضع خروج الحرف عند النطق به ساكناً أو مشدداً.

نشاط (٢) أكمل ما يلي:

- ١) عدد الحروف الهجائية المنطوقة٩..... حرفاً، أما الأبجدية فعددها٢٨..... حرفاً.
- ٢) يمكن معرفة مخرج الحرف عند النطق به
- ٣) تنقسم مخارج الحروف العربية إلى قسمين هما:!جسج..... و!جرف.....

نشاط (٣)

أكمل الخريطة المفاهيمية التالية:



٢٠ عزيزي الطالب: بمساعدة والديك تدرب على تحديد مخرج كل حرف وذلك من خلال تسكين الحرف وإضافة همزة له ثم نطقه وملاحظة مكان خروجه.

التقويم الختامي:

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:



١. صوت يخرج من مخرج محدد أو مقدر هو:
أ) المخرج (ب) الحرف (ج) الكسرة (د) الفتحة
٢. عدد الحروف الهجائية:
أ) ٢٦ حرفاً (ب) ٣٠ حرفاً (ج) ٢٩ حرفاً (د) ٢٨ حرفاً
٣. كل ما يلي يعتبر من حروف المد ما عدا:
أ) الألف (ب) الجيم (ج) الياء (د) الواو
٤. الحرف الخالي من أي حركة هو الحرف:
أ) المضموم (ب) المكسور (ج) المفتوح (د) الساكن

بارك الله فيك

الحروف الهجائية

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ
ر	ز	س	ش	ص	ض			
ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك		
ل	م	ن	هـ	و	ي	لا		

الحروف بالترتيب الأبجدي

أ	ب	ج	د	هـ	و	ز
ح	ط	ي	ك	ل	م	ن
س	ع	ف	ص	ق	ر	ش
ت	ث	خ	ذ	ض	ظ	غ

الوحدة الثانية (العقيدة الإسلامية)

بطاقة رقم (٧)

” الإيمان بأسماء الله وصفاته ”

أولاً : أهداف الدرس :- يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على :-

(١) تتعرف أسماء وصفات الله عز وجل.

(٢) تستدل على أسماء الله وصفاته من القرآن والسنة النبوية.

(٣) تستخلص آثار الإيمان بأسماء الله وصفاته على سلوك المؤمن.

ثانياً : عزيزي الطالب اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة لتتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه:

✦ ملخص الدرس :-

- الله تسعة وتسعون اسمًا ثابتًا في القرآن الكريم والسنة النبوية.

- صفات الله تعالى لا تشبه صفات المخلوقات.

- وجوب الإيمان بأسماء الله وصفاته التي ثبتت في القرآن أو وردت في السنة النبوية، ومن ينكر أيًا منها فهو كافر.

- من أسماء الله تعالى: " الودود - الغفور - الواحد - الصمد - الجبار - إلخ ."

- من صفات الله تعالى: " الوجدانية - الغنى - الإرادة - السمع - البصر - القدرة إلخ ."

- أعظم أسماء الله تعالى هو لفظ الجلالة (الله).

- الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته ينعكس على سلوك المسلم مثل:

(حبه لله تعالى - الطمأنينة - السكينة - تمتل بعض صفات الله - التواضع والتذلل لله تعالى)

▪ عزيزي الطالب اقرأ صفحة (٢٥، ٢٦) من الدرس قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط (١)

(أ) أكمل العبارات الآتية:



أحسننت

١. من أسماء الله تعالى:!الودود..... و!الجميد..... و!الجميد

٢. من صفات الله تعالى:!الوجدانية..... و!الإرادة..... و!السمع

٣. كل اسم لله مشتق من!الوجدانية.....

٤. نتعلم أسماء الله وصفاته من:!القرآن..... و!السنة النبوية.....

والسنة النبوية

ب) ضع/ي إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:	
١. (✓) يجب الإيمان بجميع أسماء الله وصفاته.	
٢. (✓) الله تعالى (٩٩) اسماً ورد ذكرها في القرآن الكريم فقط.	
٣. (X) أعظم أسماء الله تعالى (الرحيم). الله	
٤. (✓) صفات الله لا تشبه صفات المخلوقات.	

▪ عزيزي الطالب بمساعدة أحد واليك أقرأ النصوص الآتية، ثم اكتب ما تستنتج منها:

نشاط (٢)

من خلال استخدام طريقة تحليل النص الأصلي نستنتج صفات الله تعالى الواردة في النصوص الشرعية.



انت
مبدع

- أ- قال تعالى " فَعَالٌ لِّمَا يُرِيدُ "
- ب- " لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ "
- ت- " تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ "

نشاط (٣) أقرأ النصوص الآتية ثم اكتب ما تستنتج منها :-

- أ- قال تعالى: " فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَعِذْهُ "
- ب- قال تعالى: " أَلَا يَذَّكَّرُ اللَّهُ تَطْمِئِنُّ الْقُلُوبُ "
- ت- قال رسول الله (ﷺ): " إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ يُحِبُّ الرَّفْقَ، وَيُعْطِي عَلَى الرَّفْقِ مَا لَا يُعْطِي عَلَى الْعُنْفِ "

التقويم الختامي:

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

(١) حكم منكر أسماء الله تعالى وصفاته هو:

- (أ) منافق (ب) فاسق (ج) كافر (د) مشرك

(٢) عدد أسماء الله تعالى هو:

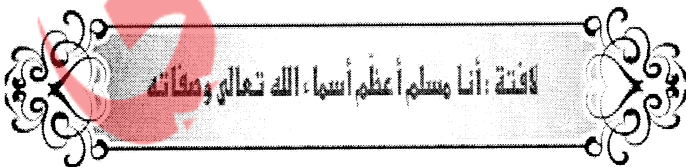
- (أ) (١٠٠) (ب) (٩٩) (ج) (١٩) (د) (٧٠)

السؤال الثاني: علل: تعتبر لفظ الجلالة " الله " أعظم أسماء الله تعالى.

.....

السؤال الثالث: ما واجبنا تجاه أسماء الله تعالى وصفاته.

.....



وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



بطاقات التعلم الذاتي

اللغة العربية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



رَقْمُ الْوَحْدَةِ: الأولى
عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: عظمة الخالق
بطاقة رقم 1

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية

الصف: الخامس
الفرع: القراءة
عنوان الدرس: عظمة الخالق

- ❖ عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:
1. قراءة الآيات القرآنية قراءةً جهريةً سليمةً.
 2. التعبير عن فهمك لمضمون الآيات القرآنية.
 3. تحديد الفكرة العامة للآيات القرآنية.
 4. تحليل الآيات القرآنية من حيث المفردات والتراكيب والأساليب



أولاً- التمهيد للدرس:

- ❖ عزيزي الطالب: أفتح الكتاب المدرسي صفحة (5) وأقرأ جو النص قراءةً صامتةً ثم أجب عن السؤال الآتي:
1. عدّد نعم الله على الإنسان كما فهمت من قراءتك لجو النص؟
- ❖ هل توصلت للإجابة، إذن قارن إجابتك بإجابتي طالبي النجيب.
- الإجابة هي: هيأ الله لنا في الأرض أسباب العيش، من ماء، وثمار، وأنعام، تأكل من لحومها وألبانها، وتضع منها ثياباً ثقيناً الحرّ والبرّد، وخلق لنا دوابّ نركبها، وتحمل أثقالنا، وسخر لنا البحر وما فيه من فوائد عظيمة.
- شكراً لك على تفاعلك معنا.

ثانياً- فهم المضمون

- ❖ عزيزي الطالب، هيا بنا نذهب سوياً للكتاب المدرسي صفحة 6، ونقرأ الآيات القرآنية من سورة النحل قراءة جيدة.
- ✓ عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في قراءة الآيات وفهمها مستعيناً بمعاني المفردات في الحاشية.
- ❖ هل قرأت الآيات جيداً؟ أحسنت. ما رأيك أن تجيب عن السؤال الأول في الكتاب المدرسي ص 7؟
- ضع إشارة (ا) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:
- أ- الأنعام تشمل الإبل والبقر والخيل والحمير. (x)
 - ب- بيد الإنسان اختيار سبيل الهداية وسبل الضلال. (✓)
 - ت- من علامات قدرة الخالق تنوع خلقه. (✓)
- أشكرك على إجاباتك الرائعة، ما رأيك أن تتأكد من صحتها بالرجوع للكتاب قراءة الدرس مرة أخرى.

❖ عزيزي الطالب هيا بنا لنقرأ الآيات مرة أخرى ثم نجيب الأسئلة الآتية:

1. ذكرت الآيات عدداً من المخلوقات، نستخرجها، ونصنّفها إلى: حيوانات، ونباتات، وجمادات.

2. نوضح فوائد ال أنعام للإنسان كما وردت في ال آيات من (5-7).

صغيري، ما رأيك أن تُنقذ النشاط التالي:

نشاط كتابي: أكمل، لتكوّن الفكرة الرئيسية للآيات: (النعم، الخالق، العديدة)

✓ عظمة! ليجدا ليو سبحانه وتعالى في نعمه كجسر وواجبنا تجاه هذه الفهم

ثالثاً- المفردات

✦ عزيزي الطالب، اقرأ الآيات جيداً ولا حظ معاني الكلمات الملونة بالأحمر، هل قرأت جيداً؟
• هيا نطابق بين الكلمة في العمود (أ) ومعناها في العمود (ب):

(أ)	(ب)
١- الأنعام	مُبْتَعِدٌ عَنِ الْحَقِّ. (٢)
٢- جائرٌ	الإِبِلَ وَالْبَقَرَ وَالضَّأْنَ وَالْمَعَزَ. (١)
٣- تُسِيمُونَ	تَرْدُونَ الْأَنْعَامَ فِي الْمَسَاءِ مِنَ الْمَرَاعِي. (٤)
٤- تُرِيحُونَ	تَرْعُونَ (٣)
٥- تَسْرَحُونَ	بَيَانُ الطَّرِيقِ الْمَوْصِلِ إِلَى الْهَدَايَةِ. (٦)
٦- قَصْدُ السَّبِيلِ	تُخْرِجُونَهَا فِي الصَّبَاحِ إِلَى الْمَرَاعِي. (٥)
٧- الْفُلْكَ	جَارِيَاتٍ (٨)
٨- مَوَاحِرَ فِيهِ	السُّفُنَ. (٧)

✦ والآن ركز جيداً، وأجب الأسئلة الآتية:

1. نُوظَفُ عِبَارَةَ (بِشَقِ الْأَنْفُسِ) فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِشَاتِنَا.

..... لم ينل الأبدان إلا بسبب الأنافس

2. نَسْتَخْرِجُ ضِدَّ (تَسْرَحُونَ): قبر بجوارب (اللَّيْلِ): الليل

3. نُوَضِّحُ الْمَقْصُودَ بِ (جَلِيَّةٍ) فِي الْآيَةِ 14 أ. جواهر ب. مهن ج. نزل د. طهر

4. ما مرادف (ذراً): خجل كما نفهم من الآيات؟

شكراً لجهودك أيها الزارع،

رابعاً- التراكيب الأساليب:

عزيزي الطالب تذكر أن التركيب يتكوّن من (الفعل أو المصدر يليه حرف جرّ أو ظرف) مثل (سخر لكم)

1. والآن استخرج من الآيات ثلاثة تراكيب ذرأ لكم يحول إلى منبت للم

2. ميز بين الأساليب الآتية

(إنّ في ذلك لآية لِقَوْمٍ يَذَكِّرُونَ) أسلوب: بوجوب، (لم تكونوا بالغية إلا بشق الأنفس) أسلوب: قهر

التقويم الختامي:

1. سَخَّرَ اللهُ - سُبْحَانَهُ - لِلْإِنْسَانِ كَثِيرًا مِنَ الْمَخْلُوقَاتِ، نَسْتَخْرِجُ مِنَ آيَاتِ ثَلَاثَةِ تَعْبِيرَاتٍ تَدُلُّ عَلَى أَنَّ هَذِهِ الْمَخْلُوقَاتِ خُلِقَتْ لِمَنْفَعَتِنَا.

..... لَكُمْ مِنْهَا مَعَادٍ وَمَنْ يَعْصِ أَوْفَاكُمُ وَالْحَيْلُ وَالْبَقَالُ وَالْحَيْرُ لِيَرْكَبَهَا

2. نَفَسِرُ قَوْلَهُ تَعَالَى: ﴿وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾

..... أَلَمْ يَلِدْكُمْ يَوْمَ تَبَايَعْتُمْ أَكَلْتُمْ كُلَّ شَيْءٍ مُرْتَمًةً لَا يَفْلَحُ بِهِ لِيُفِيدَنَا بِهِ

3. العلاقة بين الكلمات المخطوطة (تَرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ): هي بِرَبِّهَا

4. نَسْتَنْتِجُ فَايِدَةً لِكُلِّ مِّنَ: اللَّيْلِ، وَالنَّهَارِ، وَالشَّمْسِ، وَالْقَمَرِ، وَالنُّجُومِ.

..... أَلَيْسَ مِنَ الرَّاحِ مِنَ الشَّمْسِ لِلرُّوحِ وَالْجَارِ الْكُوفِ

..... الْبَرِّ الْمَرْبِ فِي ظِلِّ الرُّبِيِّ الْقَمَرِ الْبَارِقِ لِيُورِ

الأنوم : ترسين السماء

رقم الوحدة: الأولى
عنوان الوحدة: عظمة الخالق
بطاقة رقم 2

التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: الخامس
الفرع: العلوم اللغوية
عنوان الدرس: الكلمة وأقسامها

- ❖ عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:
1. التعرف على أقسام الكلمة (اسم، فعل، حرف)
 2. التمييز بين أنواع الكلمات.

الأهداف



أولاً- التمهيد

نشاط تمهيدي: ضع خطأ تحت الاسم وخطين تحت الفعل فيما يأتي:

1. شجرة الزيتون مباركة.
2. اشترى خالد كتاباً.

ثانياً- الملاحظات واستنتاج القاعدة:

❖ عزيزي الطالب، نقرأ الآية الآتية، ونلاحظ الكلمات الملونة بالألوان الأحمر، والأزرق، والأخضر:

"هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَكُمْ مِنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجَرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ"

❖ عزيزي الطالب بعد أن تأملت الكلمات الملونة في الحديث الأول جيداً. ماذا لاحظت؟

نلاحظ أن:

- ✓ الكلمات الملونة باللون الأحمر (السَّمَاءِ، مَاءً، شَرَابٌ، شَجَرٌ) أسماء،
- ✓ والكلمة الملونة باللون الأزرق (أَنْزَلَ) فعل.
- ✓ والكلمات الملونة باللون الأخضر (مِنْ، لَنْ، الْوَاوِ) أحرف

نستنتج أن:

أقسام الكلام ثلاثة: اسم وفعل وحرف.

- ✓ الكلمة: هي لفظ يدل على معنى مفرد، مثل: اجتهدت فاطمة في الدراسة.
- ✓ الاسم: هو ما دل على معنى في نفسه، غير مقترن بزمان، مثل: خالد خلق.
- ✓ الفعل: هو ما دل على معنى في نفسه، مقترن بزمان، مثل: كتبتُ لُبنى رسالةً إلى أبيها في السجن.

الصَّفْءُ: الخَامِسُ

الْفَرْغُ: الإِمْلَاءُ

عُنْوَانُ الدَّرْسِ: اللَّامُ القَمَرِيَّةُ وَاللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ

التَّعَلُّمُ الذَّاتِي

لِمَادَّةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

رَقْمُ الوَحْدَةِ: الأُولَى

عُنْوَانُ الوَحْدَةِ: عِظْمَةُ الخَالِقِ

بِطَاقَةِ رَقْمِ 3

الأهداف



❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ: أُنْتَوِّعُ مِنْكَ فِي نِهَآيَةِ النُّمُودِجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:

1. التَّمْيِيزِ بَيْنَ اللَّامِ القَمَرِيَّةِ وَاللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ فِي الكَلِمَاتِ.
2. التَّعْبِيرِ مِنْ فَهْمِكَ لِمَهَارَةِ (اللَّامِ القَمَرِيَّةِ وَاللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ) مِنْ خِلَالِ الإِجَابَةِ عَنِ التَّدْرِيْبَاتِ.

أولاً- التَّمَهِيدُ:

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ: اِخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِكَ:

ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَاتِ المَبْدُوءَةِ بِاللَّامِ القَمَرِيَّةِ، وَخَطِّينِ تَحْتَ الكَلِمَاتِ المَبْدُوءَةِ بِاللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ:
(الذِّكْرُ - الفُرْآنُ - المُجَدُّ - السَّبْتُ - المُعَلِّمُ - اللُّغَةُ)

ثانياً- الأَمْثَلَةُ وَالاسْتِنْتَاجُ:

عَزِيزِي الطَّالِبُ: تَقْرَأِ الآيَاتِ الآتِيَةَ، وَتُلَاحِظِ الكَلِمَاتِ المُلَوَّنَةَ بِالْوَسْمِ الأَحْمَرِ:

"وَالخَيْلِ وَالْبِغَالِ وَالْحَمِيرِ لَتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ (8) وَعَلَى اللَّهِ قَصْدُ السَّبِيلِ وَمِنْهَا جَائِرٌ وَلَوْ شَاءَ لَهَدَاكُمْ أَجْمَعِينَ (9) هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَكُمْ مِنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجَرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ (10) يُنْبِتُ لَكُمْ بِهِ الزَّرْعَ وَالزَّيْتُونَ وَالنَّخِيلَ وَالْأَعْنَابَ وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (11)"

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ، لَاحِظِ الكَلِمَاتِ المُلَوَّنَةَ بِالأَحْمَرِ.

نلاحظ أن:

✓ الأَسْمَاءُ المُلَوَّنَةُ جَمِيعُهَا تَبْدَأُ بِ (ال)، وَأَنَّ لَامَ (ال) التَّعْرِيفِ تُلْفِظُ فِي كَلِمَاتٍ، وَلَا تُلْفِظُ فِي كَلِمَاتٍ أُخْرَى تَبَعًا لِلْحُرُوفِ الَّتِي تُلْحَقُهَا:

✓ فَفِي الأَسْمَاءِ (الخَيْلِ، وَالْبِغَالِ، وَالْحَمِيرِ، وَالْأَعْنَابِ) نَلْفِظُ اللَّامَ؛ لِأَنَّ الحُرُوفَ الَّتِي جَاءَتْ بَعْدَهَا (خ، ب، ح، أ) حُرُوفٌ قَمَرِيَّةٌ.

✓ أَمَّا فِي الأَسْمَاءِ (السَّبِيلِ، وَالزَّيْتُونَ، وَالنَّخِيلِ، وَالثَّمَرَاتِ) فَلَمْ نَلْفِظِ اللَّامَ، وَوَضَعْنَا شِدَّةً عَلَى الحَرْفِ الَّذِي يَلِيهَا، وَهَذِهِ الحُرُوفُ هِيَ (س، ز، ن، ث)، وَهِيَ حُرُوفٌ شَمْسِيَّةٌ.

✓ الحَرْفُ: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي غَيْرِهِ، وَلَيْسَ لَهُ عِلْمَةٌ يَتَمَيَّزُ بِهَا، كَمَا الْاسْمُ، وَالْفِعْلُ، مِثْلُ: فِي الْقُدْسِ مَنْ فِي الْقُدْسِ إِلَّا أَنْتَ.

✓ الْاسْمُ قَدْ يَكُونُ اسْمَ إِنْسَانٍ، أَوْ حَيَوَانٍ، أَوْ نَبَاتٍ، أَوْ جَمَادٍ، أَوْ غَيْرِ ذَلِكَ، مِثْلُ: خَالِدٌ أَسَدٌ فِي الشَّجَاعَةِ.

التدريبات:

نَقْرَأُ الْآيَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، وَنَسْتَخْرِجُ مِنْهُمَا الْأَسْمَاءَ، وَالْأَفْعَالَ، وَالْأَحْرَفَ:

1. وَسَخَّرَ لَكُمْ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (12)

2. وَمَا ذَرَأْنَا لَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَةً لِقَوْمٍ يَذَّكَّرُونَ (13)

أسماء	أفعال	حروف
الليل / النجوم النهار / القمر الشمس / الأرض القمر / مختلفا	سَخَّرَ ذَرَأْنَا يَذَّكَّرُونَ	لَكُمْ لَكُمْ لَكُمْ

نُصَنِّفُ الْأَسْمَاءَ الِ آتِيَةَ إِلَى حَيَوَانٍ، وَنَبَاتٍ، وَجَمَادٍ:

(الْحَيْلُ، الرَّيْتُونَ، الْحَمِيرُ، زَرْعٌ، الْأَنْعَامُ، الْأَعْنَابُ، النَّخِيلُ، حَلِيَّةٌ، الْفُلُكُ، الْبِغَالُ، الْأَرْضُ، الْقَمَرُ)

حيوان	نبات	وجماد
الحمل الميلاد / البغال الأنعام	النخيل الريثون / زرع الأعشاب	العمر الأرض الفلوك حليّة

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ، اْمَلِّأِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةَ بِأَسْمَاءٍ مَنَاسِبَةٍ:

1. يَسْتَمِعُ..... الْبَطِيخُ..... إِلَى نَصَائِحِ وَالِدِيهِ.

2. الْبُرُجُ..... دِينُ التَّسَامُحِ.

3. الْمُنْصَرُّ..... قَادِمٌ لَا مَحَالَةَ.

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ: اْمَلِّأِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةَ بِأَفْعَالٍ مَنَاسِبَةٍ:

1. كَبُرْتُ... يَبْلُدُنِي الْأَصْلِيَّةُ.

2. بَعْضُ... الطَّلَابُ اخْتِرَامًا لِمُعَلِّمِهِمْ.

✓ عَزِيزِي وَلِيَّ أَمْرِ الطَّالِبِ سَاعِدْ ابْنَكَ فِي التَّأَكُّدِ مِنْ إِجَابَاتِهِ وَتَقْيِيمِهَا.

نَسْتَتَجِ أَنْ :

- اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ: هِيَ اللَّامُ الَّتِي تُكْتَبُ وَلَا تُلْفَظُ أَثْنَاءَ الْقِرَاءَةِ، وَيَأْتِي الْحَرْفُ الَّذِي يَلِيهَا مُشَدِّدًا. (مثل: شَمْسٌ، الشَّمْسُ).
- اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ: هِيَ اللَّامُ الَّتِي تُكْتَبُ وَتُلْفَظُ، وَيَكُونُ الْحَرْفُ الَّذِي بَعْدَهَا غَيْرَ مُشَدِّدٍ. (مثل: قَمَرٌ، الْقَمَرُ).
- فائدة إِمْلَائِيَّة: تُكْتَبُ اللَّامُ فِي (ال) التَّعْرِيفِ دَائِمًا، سِوَاءِ أَلْفِظْتَ أَمْ لَمْ تُلْفَظْ.

التَّدرِيَّاتُ:

✓ وَالآنَ هِيَ بِنَا نَعُودُ لِلْكِتَابِ صَفْحَةَ 10 وَنَجِيبُ السُّؤَالَ الْأَوَّلَ:

نَقْرَأُ الْأَسْمَاءَ الْآتِيَّةَ، وَنُمَيِّزُ بَيْنَ الْأَسْمَاءِ الَّتِي لَامُهَا شَمْسِيَّةٌ، وَالْأَسْمَاءِ الَّتِي لَامُهَا قَمَرِيَّةٌ:

(الصَّوْتُ، المَطَرُ، التَّجَارُ، الغَيْثُ، الشَّوَارِعُ، الجَوْ، العَمَلُ، الوَرَقُ، الدَّارُ، القَهْوَةُ، الطَّيْرُ، الكَفُّ، الرِّصيفُ).

الأسماء التي لامها قمرية	الأسماء التي لامها شمسية
.....المطر.....الصوت.....
.....البحر.....التجارة.....
.....الجو.....الشوارع.....
.....العمل.....الدار.....
.....الورق.....الطير.....
.....الكف.....الرصيف.....

نَمَلِّأُ الْفَرَاقَاتِ بِأَسْمَاءٍ مُنَاسِبَةٍ تَبْدَأُ بِ (ال) التَّعْرِيفِ:

1. الإِيمَانُ بِالْقَضَاءِ وَ.....الْعَدْلِ..... مِنْ أَرْكَانِ الإِيمَانِ.
2. تَشْتَهَرُ أَرِيحًا بِزِرَاعَةِ.....الموز..... وَ.....البنيل.....
3. مِنْ أَخْلَاقِ الكِرَامِ.....النجاة..... وَ.....الكرم.....
4. 4- تَعِيشُ.....البدسكال..... فِي البَحَارِ.

✓ عَزِيزِي وَلِيَّ أَمْرِ الطَّالِبِ سَاعِدِ ابْنَكَ فِي التَّأَكُّدِ مِنْ إِجَابَاتِهِ وَتَقْيِيمِهَا.

الصف: الخامس

الفرغ: القراءة

عنوان الدرس: مَرَحَى لِلأبطال

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الثانية

عنوان الوحدة: مَرَحَى لِلأبطال

بطاقة رقم 4

❖ عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1. قراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.
2. التعبير عن فهمك لمضمون الدرس.
3. تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسية.
4. تحليل النص من حيث: المفردات، والأساليب، ودلالات الألفاظ، ومواطن الجمال.

الأهداف



❖ عزيزي الطالب: أفتح الكتاب المدرسي صفحة (14) وأقرأ جو النص قراءة صامتة ثم أجب عن السؤال الآتي:

1. ما الشيء الذي يتفق عليه الناس كما فهمت من قراءتك لجو النص؟ ولماذا؟

❖ هل توصلت لإجابة، إذن قارن إجابتك بإجابتي طابلي النجيب.

✓ الإجابة هي: فهم يتفقون جميعاً على الاعتزاز بأبطالهم؛ إذ لولاهم لهانت الأمم.

❖ عزيزي الطالب: أفتح الكتاب المدرسي صفحة (15) وأقرأ درس "مَرَحَى لِلأبطال" قراءة صامتة.

✓ عزيزي ولي أمر الطالب ساعد ابنك على قراءة الدرس وفهمه مستعيناً بمعاني المفردات في الحاشية.

❖ بعد قراءة الدرس أفتح صفحة (16) من كتابك المدرسي وأجب السؤال الأول:

نضع إشارة () أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- الأبطال هم من قدموا تضحيات من أجل غيرهم. (✓)

ب- الأبطال الذين ذكروا في النص لا يوجد غيرهم عبر التاريخ. (X)

ت- نتمنى جميعاً أن نكون مثل هؤلاء الأبطال. (✓)

❖ ارجع للكتاب وأقرأ الدرس مرة أخرى وقيم إجاباتك، هل تأكدت من صحة إجاباتك؟

✓ عزيزي ولي أمر الطالب ساعد ابنك على تقييم إجابته وتصويب الخطأ إن وجد.

❖ والآن عزيزي الطالب دعنا نرجع مرة أخرى للكتاب صفحة (15) ونقرأ الدرس مرة أخرى:

❖ هيا أجب بنفسك عن الأسئلة التالية حتى تتمكن من فهم مضمون النص:

1. سُمي بطلين فلسطينيين ورد ذكرهما في النص.

2. كيف نَمَجِدُ أبطالنا؟

3. سننتج من الفقرة الأولى ثلاث كلمات تدل على تقديرنا للأبطال.

4. لماذا استحق بعض الناس أن يُسموا أبطالاً؟

5. نذكر ثلاث صفات للأبطال وردت في الفقرة الثالثة.

❖ عزيزي الطالب: بعد مناقشة مضمون النص، هل أنت جاهز لهذا النشاط:

نشاط كتابي:

ضع علامة (أ) أمام الفكرة العامة للدرس.

- أ- () أمثلة وتماذج للأبطال المسلمين العرب على مر العصور.
ب- () التاريخ يخلد أسماء الأبطال الذين ضحوا بأرواحهم من أجل دينهم، وشعبهم، وأوطانهم.
ت- () تضحيات الأبطال في سبيل دينهم وشعبهم ووطنهم.

❖ عزيزي الطالب ارجع إلى الكتاب مرة أخرى صفحة (15) وتعرف على معاني المفردات في الحاشية.

هل قرأتها وتعرفت معانيها؟ شكراً لك، والآن أجب السؤال الآتي:

1. نُوظِفَ كَلِمَةً (مَآرِب) فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِنَا. كَلِمَةٌ مِفِيدَةٌ مِنْ إِنْشَائِنَا.
2. نَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفَقْرَةِ الْأُولَى كَلِمَةً ضِدَّ (الْعَزْ).
3. نَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ مُرَادِفَ (ضَعُفُوا، قَضَى، جَادَ).
4. مِنَ التَّرَاكِيِبِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ (أَلْذُ بَكْثِيرِ مِنْ) وَظَفُهُ فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ.
1. (وَهَذِهِ التَّضْحِيَّاتُ الَّتِي قَدَّمُوها لَمْ تَكُنْ لِمَآرِبِ شَخْصِيَّةٍ، بَلْ كَانَتْ فِي سَبِيلِ دِينِهِمْ وَأَوْطَانِهِمْ) حَاكٍ النَّمَطَ السَّابِقِ.

وفق بين الأسلوب في المجموعة (أ) ونوعه في المجموعة (ب).

(أ) (ب)

1. فَقَدْ زَيَّنُوا صَفْحَاتِ التَّأْرِيخِ. (٣) التَّفْضِيلِ
2. أَلْذُ مِنْ، خَيْرٌ مِنْ جَادَ. (١) التَّوَكِيدِ
3. مَنْ مِمَّا يَنْسَى. (٤) النَّفْيِ
4. مَا خَازَتْ لَهُمْ عَزِيمَةٌ. (٣) الِاسْتِفْهَامِ
5. (بَلْ كَانَتْ فِي سَبِيلِ دِينِهِمْ وَأَوْطَانِهِمْ؛ لِيَا اسْتَحَقُّوا أَنْ يَكُونُوا أَنْطَالاً) مَا عِلَاقَةُ الْجُمْلَةِ الْمَخْطُوطَةِ بِمَا قَبْلَهَا؟

بعللها

❖ عزيزي الطالب: هل تعلم أن لبعض الجمل دلالاتها:

انظر لهذه الجملة (ونتغنى بأمجادهم) تعبير يدل على أن أمجادهم كانت طيبة جعلت الناس يكثروا من ذكرها بفخر واعتزاز. والآن فلنطبق النشاط الآتي، بين دلالات الجمل الآتية.

1. (نَعْظُرُ بِذِكْرِهِمُ الْمَجَالِسِ).
2. (مَا خَازَتْ لَهُمْ عَزِيمَةٌ).
3. (كَأْسِ الْحَنْظَلِ مَعَ الْعَزِّ أَلْذُ بَكْثِيرٍ مِنْ حَيَاةٍ رَغِيدَةٍ مَدِيدَةٍ يُصَاحِبُهَا ذُّ).

❖ عزيزي الطالب: من مواطن الجمال الواردة في الدرس (نعطر بذكرهم المجالس)، هل هذا المعنى حقيقي؟ بالطبع لا.

هنا بنا نشرح موطن الجمال السابق حيث شبه الأبطال بالنعطر ذي الرائحة الفواحة.

❖ والآن اشرح أنت الجمال في جملة (فقد زينتوا صفحات التاريخ).

.....

1. ضع خطأ تحت أهم قيمة مستفادة من النص:

(الوفاء - النظافة - التكاثر - العمل - الصبر على الأذى)

2. بين موقف كل مما يلي تجاه الأبطال:

أ- كتب التاريخ: سميح سامي الأبطال

ب- المواظن: اختر الأبطال

ت- الحكومات: خلعت بطولاً

حل سؤال (ثانياً) من الكتاب المدرسي صفحة 16 تفكر، وتجب عن الأسئلة الآتية:

1. لو خلت الأمة من الأبطال، فكيف ستكون أحوالها؟

.....

2. لماذا لا ننسى هؤلاء الأبطال؟

.....

3. برأيك، متى يعد الإنسان بطلاً؟

.....

عندما يكون ومضى

رقم الوحدة: الثانية
عنوان الوحدة: مَرَحَى لِأَبْطَال
بطاقة رقم 5

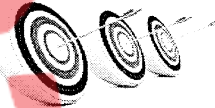
التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية

الصف: الخامس
الفرع: النصوص
عنوان الدرس: أناديكم

❖ عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1. قراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.
2. التعبير عن فهمك لمضمون الدرس.
3. تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسية.
4. ترتيب الأفكار حسب وزونها في النص.
5. تحليل النص من حيث: المفردات، والأساليب، ودلالات الألفاظ، ومواطن الجمال.

الأهداف



❖ عزيزي الطالب: افتح الكتاب المدرسي صفحة (17) وأقرأ إضاءة حول شاعر النص ثم أجب عن السؤال الآتي:

1. أكمل الفراغ:

توفيق زياد شاعرٌ وكاتبٌ... عبد الحسين...، وُلد في مدينة 1. بغداد... عام 1929...
من أعماله الشعرية: أنايدكم... بغداد... أغنيات... المومنة... والعصبة.....

❖ عزيزي الطالب، ارجع لكتابك، وأقرأ نص "أناديكم" صفحة 17، ثم أجب الأسئلة الآتية:

❖ ما رأيك بني بعد أن قرأت النص أن تنفذ النشاط الآتي:

بعد قراءة تلك الصامته للنص ميز الفكرة العامة للنص:

1. نداء الشاعر لأبناء وطنه، وحثهم على الثبات. ()
2. الشاعر يقدي أبناء شعبه بروحه. ()
3. الشاعر ينادي أبناء شعبه ويحثهم على الثبات ويفخر بضموده في وجه المختل. (✓)
4. الشاعر يفخر بضموده في وجه المختل. ()

عزيزي الطالب اقرأ النص مرة أخرى، تأمل النص جيدا لتجيب النشاط الآتي.

✓ املأ الفراغ في العمود (أ) بما تراه مناسباً من العمود (ب):

(ب)	(أ)
اختلال الصهاينة لأرض فلسطين.	1. الأشياء التي يهديها الشاعر لأبناء وطنه <u>جهداً</u> ... <u>جهداً</u> ... <u>جهداً</u> ...
ضياء العينين ودفء القلب.	2. المأساة التي يتحدث عنها الشاعر... <u>جهداً</u> ... <u>جهداً</u> ... <u>جهداً</u> ...
دافعت عن أرض آبائي	3. يقف الشاعر أمام المختل... <u>جهداً</u> ... <u>جهداً</u> ... <u>جهداً</u> ...

لَمِيحاً / عارِثاً / حامي

وأجدادي.	
يتيماً، غريباً، خافي.	4. المقصود بقول الشاعر "وصنّث العشب فوق قبور أسلافي"....!.. بصدا عن أرض آباي وما هرادى
(٣)	والآن حاول أن ترتب فكر النص كما وردت فيه.
(٣)	1. الشاعر يفدي أبناء شغبه بروجه.
(١)	2. الشاعر يفخر بضموده في وجه المختل.
	3. نداء الشاعر لأبناء وطنه، وحثهم على الثبات.

❖ عزيزي الطالب اقرأ النص مرة أخرى ولا حظ معاني الكلمات الملونة في الهامش - هل قرأته؟
❖ أجب النشاط الآتي:

صل بين الكلمة في السطر الأول، ومعناها في السطر الثاني.

(هُنْتُ - نَكَسْتُ - ضُنْتُ - أَجْدَادِي)	(هُنْتُ - نَكَسْتُ - ضُنْتُ - أَجْدَادِي)
(خَفَضْتُ - نَذَلْتُ - حَافِظْتُ)	(خَفَضْتُ - نَذَلْتُ - حَافِظْتُ)

❖ عزيزي الطالب استعن بالذيك لحل النشاط الآتي:

1- هات مفرد الكلمات الآتية:

(نعاليكم): (بعل): (ماسيكم): (جاءوا): (ظلامي): ظالم

2- هات مضاد الكلمات الآتية:

(حافي): (ممر بمر): (نكست): (مرفصداً): (صنت): خنت

❖ عزيزي الطالب هل لاحظت أن أساليب النفي تكثرت في النص؟

1. استخراج أساليب النفي الواردة في النص:

جاءهيناً... جرمه... برلا... العبر... الكمان... صا... يكتب... إعلامي

2. وظف التركيب (أشد على) في جملة من تعبيرك.

الرساء... نقول... له... على... البنى... لكي... يصر... حجاج

3. حاك النمط اللغوي (أنا ما هنت في وطني ولا صغرت أكتافي)

أنا... ما... جاء... به... وطني... ولا... خنته

❖ عزيزي الطالب إذا ملأت الفراغ بالدلالة المناسبة عندها ستتمكن من فهم دلالات الألفاظ جيداً، حاول الآن:

(الحب والحنان - التضحية والغداء - الدعم والمساندة - تحمّل المسؤولية - الحقد والكرامية - الاحترام والتقدير)

1. أشد على أيديكم، تذل على: الدعم والمساندة

2. دفء القلب، تذل على: الجهد والمثابرة

3. ما صَعَّرْتُ أَكْتَافِي، تَذُلُّ عَلَيَّ: الْجَمَلُ .السُّؤَالُ لِلرَّجُلِ
4. أَيْوَسُ الْأَرْضِ تَحْتَ نِعَالِكُمْ، تَذُلُّ عَلَيَّ: هَرَابُهُ .وَالْمَقْدَرُ
5. حَمَلْتُ دَمِي عَلَى كَفِّي ، تَذُلُّ عَلَيَّ: الْبَحْرُ .وَالْمَقْدَرُ

❖ عزيزي الطالب: من مواطن الجمال الواردة في الدرس (وأهديكُم ضياء عيني، ودفء القلب أعطيكُم). هل هذه المعاني حقيقية؟ بالطبع لا، هيّا بنا نشرح مواطن الجمال السابقة:

سنجد أن الشاعر شبّه ضياء العيون بالشئ المادي الذي يهدى، وشبّه دفء القلب بالشئ المادي الذي يُعطى.

1. والآن، اشرح أنت الجمال في قول الشاعر "وَصُنْتُ العُشْبَ فَوْقَ قُبُورِ أسلافي".

.....
 نشاط ختامي:

1. ماذا قصد الشاعر بقوله (أشدُّ على أياديكم)؟

.....
 الدرع والمساند للشعب الفلسطيني

2. حدّد البيت الشعري الذي يحمل المعنى الآتي: (مأساة الشعب الفلسطيني واحدة).

.....
 فما سألني... التي... جها... فحسبي من ما سئل

3. اختر رمز الإجابة الصحيحة:

أ- الشاعر توفيق زياد شاعر: (لبناني، سوري، فلسطيني).

ب- العلاقة بين "هنت، صعّرت" (ترادف، تضاد، تكامل)

ت- ينادي الشاعر: (أعداءه، الشعب الفلسطيني، العرب).

ث- يبدو الشاعر في قصيدته: (قوتياً متحدياً، حزينا ضعيفاً، خاضعاً منكسراً).

4. وظف التركيب (حملت على) في جملة من تغييرك.

.....
 حملت على... كبتني... سؤالي... البيت

اذكُرْ أَهَمَّ قِيَمَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ.

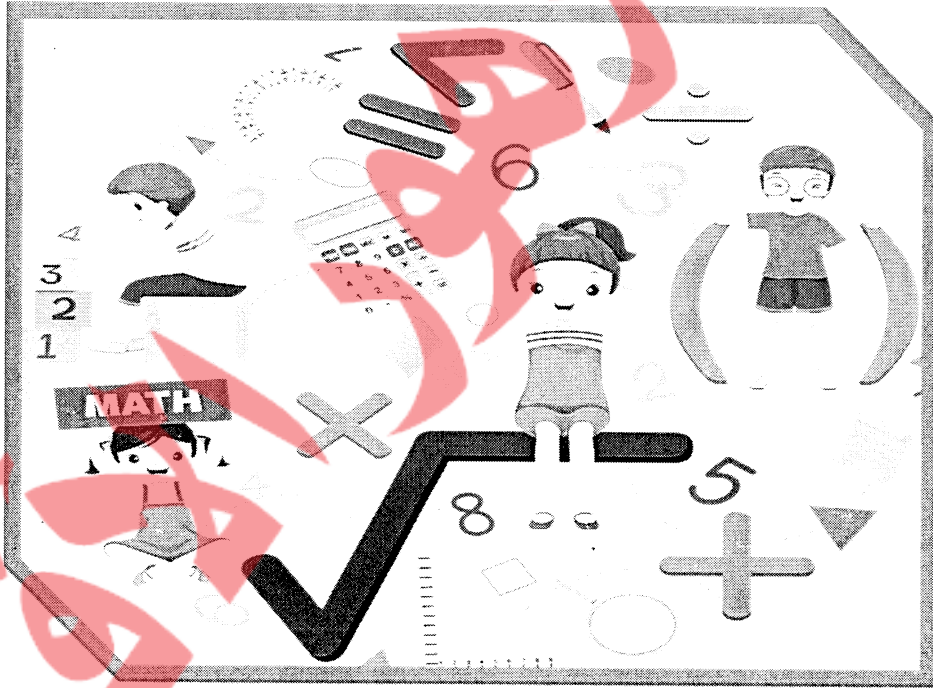
.....
 الجود... السلام... السؤالي

رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



بطاقة

١

بطاقات التعلم الذاتي - مادة الرياضيات - الصف الخامس الابتدائي

الموضوع : العدد الأولي

الهدف ١ : يكتب عدد على صورة حاصل ضرب عاملين " قاسمين "

الهدف ٢ : يجد عوامل " قواسم " عدد باستخدام جدول الضرب .

الهدف ٣ : يحلل عدد إلى عوامله .

الهدف ٤ : يحدد العدد الأولي من بين مجموعة الأعداد .

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٤٢ \div ٣ \\ \hline ١٤ \end{array}$$

تمهيد / أكمل الفراغ :

٣ × ١٤ = ٤٢ (ج)

٥ × ٥ = ٢٥ (ب)

٤ × ٣ = ١٢ (أ)

أتعلم /

قواسم " عوامل " العدد : هي الأعداد التي يقبل هذا العدد القسمة عليها

أكمل الفراغ :

مثال (١)

(أ) يكتب العدد ٦ على صورة حاصل ضرب عاملين كما يلي :

٣ × ٢ = ٦

٢ × ٣ = ٦

١ × ٦ = ٦

٦ × ١ = ٦

(ب) جميع عوامل " قواسم " العدد ٦ هي :

٦ ، ١ ، ٣ ، ٢ ، " دون تكرار العوامل "

تدريب (١) : أكمل الفراغ :

(أ) يكتب العدد ١٢ على صورة حاصل ضرب عاملين كما يلي :

٤ × ٣ = ١٢

٦ × ٢ = ١٢

١٢ × ١ = ١٢

١ × ١٢ = ١٢

٣ × ٦ = ١٢

٣ × ٤ = ١٢

(ب) جميع عوامل " قواسم " العدد ١٢ هي :

١٢ ، ١ ، ٢ ، ٦ ، ٣ ، ٤ ، " دون تكرار العوامل "

[٢]



أتعلم /

تحليل العدد إلى عوامله : هو كتابة هذا العدد على صورة حاصل ضرب عددين أو أكثر من عوامله



أحلل كلاً من الأعداد الآتية إلى عواملها

مثال (٢)

$$١ \times ٥ = ٥$$

$$٥ \times ١ = ٥$$

(أ)

$$٣ \times ٣ = ٩$$

$$١ \times ٩ = ٩$$

$$٩ \times ١ = ٩$$

(ب)

تدريب (٢) : أحلل كلاً من الأعداد الآتية إلى عواملها :

$$١ \times ١١ = ١١$$

$$١١ \times ١ = ١١$$

(أ)

$$١ \times ٢٥ = ٢٥$$

$$٢٥ \times ١ = ٢٥$$

$$٢٥ \times ١ = ٢٥$$

(ب)

أتعلم / العدد الأولي هو عدد له عاملان مختلفان فقط هما العدد نفسه والعدد ١

الأعداد الأولية المحصورة بين العددين ١ ، ٥٠ هي

(٢ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ١١ ، ١٣ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٣ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٧ ، ٤١ ، ٤٣ ، ٤٧)

ضع دائرة حول العدد الأولي

مثال (٣)

٢٥

٤٧

١٣

١٢

١٣ أولي لأن له عاملان فقط هما (١ ، ١٣) ، وكذلك (٤٧) أولي لأنه له عاملان فقط هما (١ ، ٤٧)

تدريب (٣) : ضع دائرة حول العدد الأولي:

٢

٢١

١٩

٨

٣

٢. أسرار المسوخ

التقويم الختامي / اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

(١) جميع الأعداد الأولية فردية ما عدا (٢) ، ٤ ، ٦ ، ٨)

(٢) العدد الأولي فيما يلي هو (١٧) ، ٩ ، ١٦ ، ٢٠)

(٣) يعتبر العدد ٣ عاملاً من عوامل العدد (٥) ، ٣١ ، ٦٥ ، ٩١) $7 = 5 + 1$

(٤) أصغر عدد أولي فردي هو (٣) ، ٢ ، ١ ، (صفر))

(٥) عدد له ثلاثة عوامل هو (٤) ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥)
(٢٤٤٢)



نشاط إضافي

اكتب عددين أوليين يكون حاصل جمعها عدد أولي ؟

$$5 = 3 + 2$$
$$\text{أولي} + \text{أولي} = \text{أولي}$$

بوركت جهودكم المميّزة



الموضوع : التحليل إلى العوامل الأولية

الهدف : يحلل العدد المعطى إلى عوامله الأولية باستخدام طريقة شجرة العوامل .

تمهيد / أكمل الفراغ :

- (١) العدد الأولي هو العدد الذي له عاملان فقط هما **الواحد** ، **العدد نفسه** .
- (٢) الأعداد الأولية المحصورة بين (١ ، ١٠) هي ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٧ .
- (٣) كتابة أي عدد على صورة حاصل ضرب عددين يسمى التحليل إلى **العوامل** .

أتعلم /

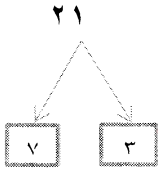
التحليل إلى العوامل الأولية هو كتابة أي عدد غير أولي كحاصل ضرب عوامل أولية .

أحلل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام شجرة العوامل :

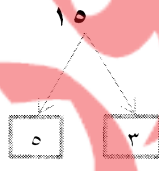
مثال (١)

(٢١ ، ١٥ ، ٦)

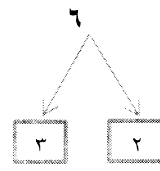
الحل :



$$7 \times 3 = 21$$



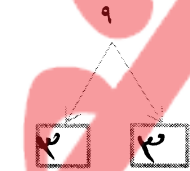
$$5 \times 3 = 15$$



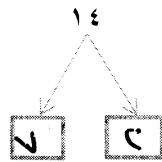
$$3 \times 2 = 6$$

تدريب (١) : أحلل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام شجرة العوامل :

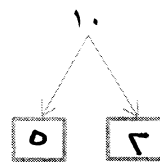
(٩ ، ١٤ ، ١٠)



$$3 \times 3 = 9$$



$$2 \times 7 = 14$$



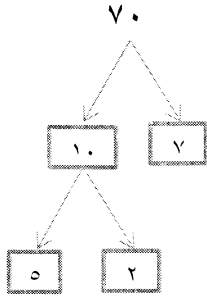
$$5 \times 2 = 10$$

أسرار

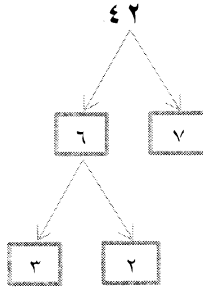
أحلل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام شجرة العوامل :

مثال (٢)

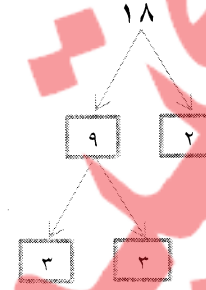
(٧٠ ، ٤٢ ، ١٨)



$$7 \times 5 \times 2 = 70$$



$$7 \times 3 \times 2 = 42$$



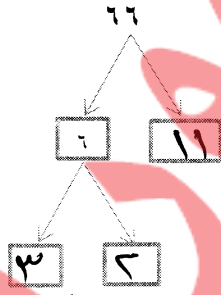
$$3 \times 3 \times 2 = 18$$

الحل

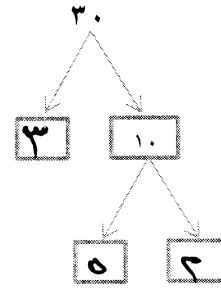
تدريب (١) : أحلل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام شجرة العوامل :



(٦٦ ، ٣٠)



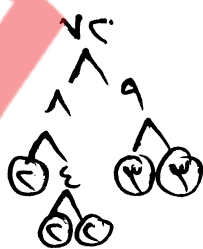
$$3 \times 2 \times 11 = 66$$



$$3 \times 5 \times 2 = 30$$

التقويم الختامي / أحلل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام شجرة العوامل :

(٧٢ ، ٤٥ ، ٢٠)



$$2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 72$$



$$3 \times 3 \times 5 = 45$$



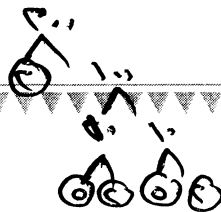
$$5 \times 2 \times 2 = 20$$

نشاط إضافي

باستخدام شجرة العوامل الأولية حل العدد (٢٠٠) إلى عوامله الأولية؟

[١]

$$2 \times 2 \times 5 \times 5 = 200$$



بطاقة
٣

بطاقات التعلم الذاتي - مادة الرياضيات - الصف الخامس الابتدائي

الموضوع: التحليل إلى العوامل الأولية

الهدف: يحلل العدد المعطى إلى عوامله الأولية باستخدام طريقة القسمة المتكررة

تمهيد / ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

١. (✓) العدد ٨ يقبل القسمة على ٢ دون باق .
٢. (x) العدد ١٠٦ يقبل القسمة على ٣ دون باق .
٣. (x) العدد ٥١ يقبل القسمة على ٥ دون باق .
٤. (x) العدد ٩٢ يقبل القسمة على ٩ دون باق .
٥. (✓) العدد ٧٢ يقبل القسمة على ٦ دون باق .
- مجموعاً
١٠٦ = ٢ × ٥٣
٥١ لا يقبل القسمة على ٥
٩٢ غير موجود جدول (٩)
٧٢ = ٢ × ٣ × ٢ × ٣ × ٢

أتعلم / التحليل باستخدام طريقة القسمة المتكررة تستخدم القسمة المتكررة لتحليل أي عدد إلى عوامله الأولية كما يلي :

نبدأ بقسمة العدد على أصغر عدد أولي وهو العدد ٢ ، فإذا قبل القسمة عليه نكرر ذلك مرة أخرى ، وإذا لم يقبل القسمة ننتقل إلى القسمة على العدد الأولي ٣ ، وهكذا حتى يصبح المقسوم يساوي ١

أحلل العدد ١٦ إلى عوامله الأولية باستخدام القسمة المتكررة :

مثال (١)

٢	١٦
٢	٨
٢	٤
٢	٢
	١

$$2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$$



٥. أسرار

تدريب (١) : أحلل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام القسمة المتكررة :

$$\begin{array}{r|l} 27 & 3 \\ 9 & 3 \\ 3 & 3 \\ \hline & 1 \end{array}$$

$$3 \times 3 \times 3 = 27$$

$$\begin{array}{r|l} 24 & 2 \\ 12 & 2 \\ 6 & 2 \\ 3 & 3 \\ \hline & 1 \end{array}$$

$$2 \times 2 \times 2 \times 3 = 24$$

أحلل العدد ٤٢ إلى عوامله الأولية باستخدام القسمة المتكررة :

مثال (٢)

$$\begin{array}{r|l} 42 & 2 \\ 21 & 3 \\ 7 & 7 \\ \hline & 1 \end{array}$$

$$2 \times 3 \times 7 = 42$$

تدريب (٢) : أحلل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام القسمة المتكررة :

$$\begin{array}{r|l} 51 & 3 \\ 17 & 17 \\ \hline & 1 \end{array}$$

$$3 \times 17 = 51$$

$$\begin{array}{r|l} 60 & 2 \\ 30 & 2 \\ 15 & 3 \\ 5 & 5 \\ \hline & 1 \end{array}$$

$$2 \times 2 \times 3 \times 5 = 60$$

$$\begin{array}{r|l} 96 & 2 \\ 48 & 2 \\ 24 & 2 \\ 12 & 2 \\ 6 & 2 \\ 3 & 3 \\ \hline & 1 \end{array}$$

$$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 96$$

التقويم الختامي / أحل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام القسمة المتكررة :

$$\begin{array}{r|l} 6 & 162 \\ \hline 2 & 81 \\ 3 & 27 \\ 3 & 9 \\ 3 & 3 \\ & 1 \end{array}$$

$$3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 162$$

$$\begin{array}{r|l} 2 & 40 \\ \hline 2 & 20 \\ 2 & 10 \\ 5 & 5 \\ & 1 \end{array}$$

$$5 \times 2 \times 2 \times 2 = 40$$

نشاط إضافي

ثلاثة أعداد أولية متتالية مجموعها ٩٧ ، فما هي هذه الأعداد ؟

$$37 \quad 61 \quad 69$$



$$\begin{array}{r} 37 \\ + \\ 61 \\ + \\ 69 \\ \hline 167 \end{array}$$

بطاقة

٤

بطاقات التعلم الذاتي - مادة الرياضيات - الصف الخامس الابتدائي

الموضوع: العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ)

الهدف ١: يعرّف العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ) لعددتين أو أكثر.

الهدف ٢: يجد العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ) لعددتين بايجاد عوامل كلا منهما



تمهيد /

(أ) اكتب عوامل العدد ٦ :

$$\text{عوامل العدد } 6 = (1, 2, 3, 6)$$

(ب) جميع عوامل العدد ١٤ هي ١، ٢، ٧، ١٤

مثال (١)

لدى خياط شريطان من القماش الأول طوله ٢١ م ، وطول الشريط الثاني ٢٨ م ، كيف يمكن لهذا الخياط قص الشريطين إلى أكبر قطع متساوية الطول لكل منهما ؟

الحل : يمكن قص الشريط الأول إلى قطع متساوية كل منها ١ م أو ٣ م أو ٧ م أو ٢١ م. لأن عوامل العدد ٢١ هي : ١ ، ٧ ، ٢١

كذلك يمكن قص الشريط الثاني إلى قطع متساوية الطول كل منها ١ م أو ٢ م أو ٤ م أو ٧ م أو ١٤ م أو ٢٨ م لأن عوامل العدد ٢٨ هي : ١ ، ٢ ، ٤ ، ٧ ، ١٤ ، ٢٨ العوامل المشتركة للعددتين ٢١ ، ٢٨ هي ١ ، ٧ أكبر عدد في هذه العوامل المشتركة هو ٧ ويسمى العامل المشترك الأكبر للعددتين (٢١ ، ٢٨) ويرمز له بالرمز (ع . م . أ)

أتعلم / العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) لعددتين أو أكثر : هو أكبر عدد تقبل هذه الأعداد القسمة

عليه دون باقي

تدريب (١) : ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة التالية :

(×) (ع . م . أ) هو أي عدد تقبل الأعداد القسمة عليه دون باقي

مثال (٢)

جد العامل المشترك الأكبر (أ. م. ع) للعددين ١٢ ، ١٦ بطريقة العوامل المشتركة

الحل : عوامل العدد ١٢ هي (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٢)

عوامل العدد ١٦ هي (١ ، ٢ ، ٤ ، ٨ ، ١٦)

العوامل المشتركة للعددين ١٦ ، ١٢ هي ١ ، ٢ ، ٤

إذن (أ. م. ع) للعددين ١٦ ، ١٢ هو ٤ .

تدريب (٢) جد (أ. م. ع) للعددين ١٥ ، ٩ بطريقة العوامل المشتركة .

الحل : (٣ ، ٩ ، ٤١)
(١٥ ، ٤٣ ، ٤٥)
٤ = ٢ × ٢ × ٢

نكتب العوامل ثم نرى
العوامل المشتركة
ونختار الأكبر مشترك

تدريب (٣) جد (أ. م. ع) للعددين ٢٠ ، ١٢ بطريقة العوامل المشتركة .

الحل : (٤ ، ١٣ ، ٤١)
(٤ ، ٤٣ ، ٤٥)

٤ = ٢ × ٢



التقويم الختامي /

أ- أكمل الفراغ

(١) (٤ ، ٢٠ ، ٤) هو أكبر عدد تقبل هذه الأعداد القسمة عليه دون باق .

ب- جد (أ. م. ع) للعددين ٢٠ ، ٤٥ بطريقة العوامل المشتركة

الحل : (٤ ، ٤٣ ، ٤٥)
(٤٥ ، ٤٣ ، ٤٥)
٤ = ٢ × ٢

نشاط إضافي

جد (أ. م. ع) للأعداد (٥ ، ١٢ ، ٦٠) بطريقة العوامل المشتركة .

(٥ ، ٤٣ ، ٤٥)
(٤٣ ، ٤٥ ، ٤٥)

(٤٣ ، ٤٥ ، ٤٥)

(٤٣ ، ٤٥ ، ٤٥)

٤ = ٢ × ٢

(٣)

٢. أسرار

بطاقة

بطاقات التعلم الذاتي - مادة الرياضيات - الصف الخامس الابتدائي

الموضوع: العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ)

- الهدف ١: يعرّف العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ) لعددين أو أكثر كحاصل ضرب عواملهم الأولية
الهدف ٢: يجد العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ) لعددين بتحليل كلا العددين لعواملها الأولية
الهدف ٣: يوظف العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ) في كتابة كسر عادي في أبسط صورة.

تمهيد /

حل العدد ١٢ إلى عوامله الأولية :

$$2 \times 2 \times 3 = 12$$

اكتب الكسر $\frac{3}{6}$ في أبسط صورة :

$$\frac{3}{6} = \frac{3 \div 3}{6 \div 3} = \frac{1}{2}$$

أتعلم /

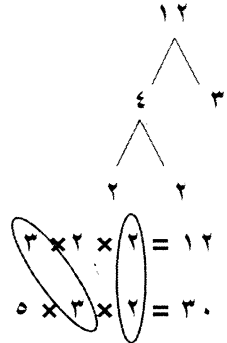
(ع.م.أ) لمجموعة من الأعداد هو حاصل ضرب العوامل الأولية المشتركة بين هذه الأعداد

مثال (١)



جد (ع.م.أ) للعددين (١٢، ٣٠) بطريقة التحليل إلى العوامل الأولية

الحل: نحلل العددين ١٢، ٣٠ باستخدام شجرة العوامل



العوامل الأولية المشتركة للعددين ١٢، ٣٠ هي ٢، ٣

حاصل ضرب العوامل الأولية المشتركة للعددين $2 \times 3 = 6$

إذن (ع.م.أ) للعددين (١٢، ٣٠) $6 =$

تدريب (١) جد (ع . م . أ) للعددين ١٢ ، ١٨ بطريقة التحليل إلى العوامل الأولية

$$\text{الحل : } \begin{array}{l} 2 \times 3 \times 3 = 18 \\ 2 \times 2 \times 3 = 12 \end{array}$$

$$6 = 2 \times 3 = \text{ع . م . أ}$$

تدريب (٢) جد (ع . م . أ) للعددين ١٥ ، ٤٥ بطريقة التحليل إلى العوامل الأولية

$$\text{الحل : } \begin{array}{l} 3 \times 5 = 15 \\ 3 \times 3 \times 5 = 45 \end{array}$$

$$15 = 3 \times 5 = \text{ع . م . أ}$$

مثال (٢)



اكتب الكسر $\frac{9}{27}$ بأبسط صورة باستخدام (ع . م . أ) للبسط والمقام

الحل : نحلل العددين ٩ ، ٢٧ إلى عواملها الأولية

$$3 \times 3 = 9$$

$$3 \times 3 \times 3 = 27 \text{ ، إذن ع . م . أ للعددين ٩ ، ٢٧ هو } 3 \times 3 = 9$$

نقسم كلا من البسط والمقام على (ع . م . أ) وهو ٩

$$\frac{1}{3} = \frac{9 \div 9}{27 \div 9} \text{ في أبسط صورة}$$

تدريب (٣)

اكتب الكسر $\frac{15}{20}$ بأبسط صورة باستخدام (ع . م . أ) للبسط والمقام

$$\text{الحل : } \frac{3}{4} = \frac{15 \div 5}{20 \div 5}$$

$$\begin{array}{l} (3 \times 5) 15 \\ (2 \times 2 \times 5) 20 \\ \hline 5 = \text{ع . م . أ} \end{array}$$

التقويم الختامي /

جرب أو قسمة متكررة

(أ) جد (ع . م . أ) للعددين (١٦ ، ٤٠) باستخدام التحليل إلى العوامل الأولية

$$\text{الحل : } \begin{array}{l} 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16 \\ 2 \times 2 \times 2 \times 5 = 40 \end{array}$$

(ب) جد (ع . م . أ) للأعداد (١٥ ، ٣٠ ، ٤٥) باستخدام التحليل إلى العوامل الأولية

$$\text{الحل : } \begin{array}{l} 3 \times 5 = 15 \\ 2 \times 3 \times 5 = 30 \\ 3 \times 3 \times 5 = 45 \\ \hline 15 = 3 \times 5 = \text{ع . م . أ} \end{array}$$

٢. أسرار

$$\begin{array}{r} 9 \times 9 \times 9 \times 9 = 16 \\ 0 \times 9 \times 9 = 9 \\ \hline 9 = 9 \times 9 \end{array}$$

(ج) اكتب الكسر $\frac{16}{9}$ في أبسط صورة باستخدام (ع . م . أ)

$$\frac{16}{9} = \frac{4 \div 16}{3 \div 9} = \frac{4}{3}$$

الحل:

نشاط إضافي

إذا كان تحليل العوامل الأولية لثلاثة أعداد كما يلي :

$$\text{العدد الأول} = 2 \times 3 \times 3 \times 3$$

$$\text{العدد الثاني} = 2 \times 2 \times 3 \times 5$$

$$\text{العدد الثالث} = 2 \times 2 \times 3 \times 3$$

جد (ع . م . أ) للأعداد الثلاثة ؟

$$\boxed{6} = 3 \times 2$$



بطاقة

بطاقات التعلم الذاتي – مادة الرياضيات – الصف الخامس الابتدائي

٦

الموضوع: المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ)

الهدف ١: يعرف المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) لعددتين أو أكثر

الهدف ٢: يجد المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) لعددتين أو أكثر بإيجاد مضاعفات كل عدد

الهدف ٣: يعرف المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) لعددتين أو أكثر كحاصل ضرب العوامل

الأولية المشتركة والغير مشتركة.

الهدف ٤: يجد المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) لعددتين بتحليل كل منهما إلى عواملها الأولية.

تمهيد /

أ- اكتب أول ٥ مضاعفات للعدد ٤ : ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠

ب- حل العدد ١٠ إلى عوامله الأولية $10 = 2 \times 5$

أتعلم /

المضاعف المشترك (م.م.أ) لعددتين أو أكثر : هو أصغر عدد يقبل القسمة على هذه الأعداد

مثال (١)

يسكن موسى وحازم في الطابق الثالث ، فتسابقا في صعود درجات العمارة ، فصعد موسى كل درجتين معاً ، بينما صعد حازم كل ٣ درجات معاً ، ما ترتيب أول درجة يدوس عليها الاثنان معاً ؟

الحل : أرقام الدرجات التي يصعدها موسى (مضاعفات العدد ٢) هي : ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ،

أرقام الدرجات التي يصعدها حازم (مضاعفات العدد ٣) هي : ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ ،

أول درجة مشتركة يدوس عليها الاثنان معاً هي الدرجة ٦

أول مضاعف مشترك بين العددين ٢ ، ٣ هو العدد ٦ ويسمى بالمضاعف المشترك الأصغر للعددين ٢ ، ٣ ويرمز له بالرمز (م.م.أ) ويقبل القسمة على كل من العددين ٢ ، ٣ معاً

تدريب (١) : أكمل الفراغ :

م.م.أ ٩ هو أصغر عدد يقبل القسمة على هذه الأعداد .

[١٥]





٥. أسرار .

مثال (٢)

جد (م . م . أ) للأعداد (٢ ، ٥ ، ١٠) باستخدام طريقة المضاعفات المشتركة :

الحل : مضاعفات العدد ٢ : ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ...

مضاعفات العدد ٥ : ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ...

مضاعفات العدد ١٠ : ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ...

إذن (م . م . أ) للأعداد (٢ ، ٥ ، ١٠) = ١٠

تدريب (٢) : جد (م . م . أ) لكل مما يلي باستخدام طريقة المضاعفات المشتركة

$$\begin{array}{r} 8, 4, 2 \\ \hline 8 \text{ (A)} \text{ (265)} \\ \hline 4 \text{ (A)} \text{ (64)} \\ \hline 2 \text{ (A)} \text{ (16)} \\ \hline \text{A هو P.3.3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12, 9 \\ \hline 36 \text{ (676186919)} \\ \hline 36 \text{ (656612)} \\ \hline \text{A هو P.3.3} \end{array}$$

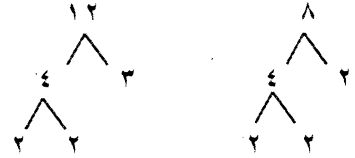
أتعلم / المضاعف المشترك الأصغر لعددين (م . م . أ) هو حاصل ضرب العوامل الأولية المشتركة بينهما والعوامل الأولية غير المشتركة .

مثال (٣)

جد (م . م . أ) للعددين (٨ ، ١٢) بطريقة التحليل إلى العوامل الأولية

الحل : نحلل العددين ٨ ، ١٢ إلى عواملهما الأولية

$$\begin{array}{l} 2 \times 2 \times 2 = 8 \\ 3 \times 2 \times 2 = 12 \end{array}$$



العوامل الأولية المشتركة للعددين ٨ ، ١٢ هي ٢ ، ٢

العوامل الأولية غير المشتركة للعددين ٨ ، ١٢ هي ٣ ، ٢

حاصل ضرب العوامل الأولية المشتركة والعوامل الأولية الغير مشتركة للعددين = $24 = 3 \times 2 \times 2 = 24$

يعني (م . م . أ) للعددين ٨ ، ١٢ هو ٢٤

تدريب (٣): جد (م.م.أ) للعددين (٨، ٢٤) بطريقة التحليل إلى العوامل الأولية؟

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ \hline 4 \\ 2 \\ \hline 8 \\ 2 \\ \hline 16 \\ 2 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ \hline 4 \\ 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

الحل: $(2 \times 2 \times 2 \times 2) = 16$

$$3 \times 2 \times 2 \times 2 = 24$$

$$(8) = 2 \times 2 \times 2 = 8$$

تدريب (٤): جد (م.م.أ) للعددين (٤٠، ٥٠) بطريقة التحليل إلى العوامل الأولية؟

الحل: $(2 \times 2 \times 2 \times 5) = 40$

$$2 \times 2 \times 5 = 20$$

$$(20) = 2 \times 2 \times 5 = 20$$

التقويم الختامي /

ب- جد (م.م.أ) للعددين ٤، ٢٠ باستخدام طريقة المضاعفات المشتركة:

٤ ١٤ ١٦ ٢٠ ٢٤ ملاحظة / إذا كان العددان أحدهما

عامل للعدد الآخر فإنه العدد الأكبر هو $(20) = 4 \times 5$ $(14) = 2 \times 7$

ت- جد (م.م.أ) للعددين ١٥، ٢٠ باستخدام طريقة التحليل إلى العوامل الأولية:

$$3 \times 5 = 15$$

$$2 \times 2 \times 5 = 20$$

$$(6) = 2 \times 3 = 6$$

نشاط إضافي

إذا كان (م.م.أ) للعددين هو ٣٦، وكان أحد العددين = ١٢، فما هو العدد الثاني؟

$$36 = (12 \times ?)$$

ملاحظة / إذا كان العددان أحدهما عامل للعدد الآخر فإنه العدد الأكبر هو $(36) = 12 \times 3$

١٢ ١٩ ٢٧ ٣٦ ملاحظة / إذا كان العددان أحدهما عامل للعدد الآخر فإنه العدد الأكبر هو $(36) = 12 \times 3$

$$36 = (12 \times 3)$$

$$12 \times 3 = 36$$

$$12 \times 3 = 36$$

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج

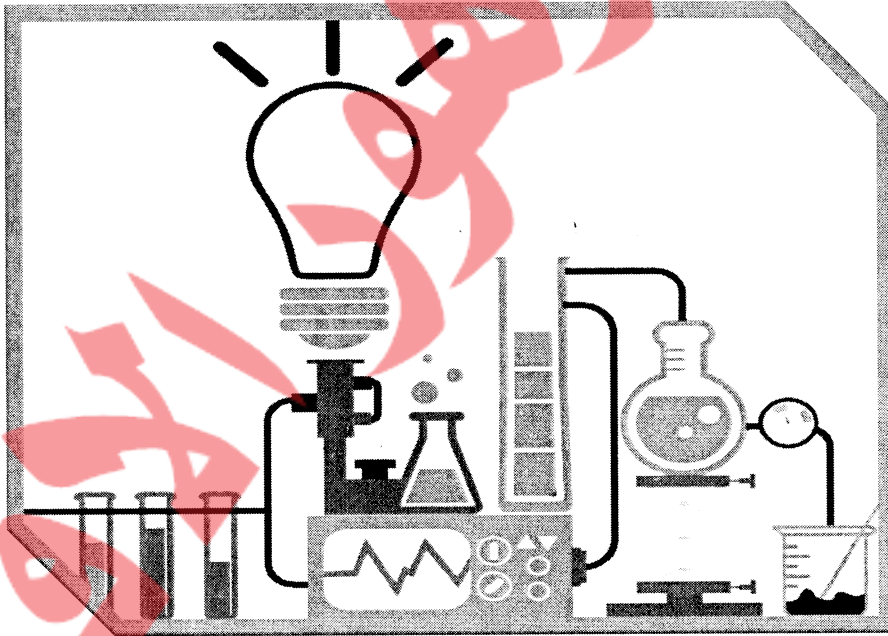


5

الخامس

بطاقات التعلم الذاتي

العلوم والحياة

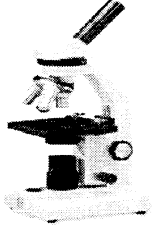


الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



الوحدة الأولى / الدرس الأول : المجهر واكتشاف الخلية / بطاقة رقم (١)



الأهداف:

١. يتتبع مراحل اكتشاف الخلية.
٢. يوضح دور المجهر في اكتشاف الخلية.
٣. يستنتج مفهوم الخلية.

المحتوى العلمي:

١. كانت بداية اكتشاف الخلية بعد تفحص العلماء لقطعة فلين تحت المجهر .
٢. تمكن العلماء من صنع المجهر بعد اكتشاف العدسات المكبرة .
٣. الخلية هي وحدة البناء والوظيفة للكائن الحي .

نشاط (١):

- أ. اكتب المفهوم العلمي الذي تدل عليه كل من العبارات التالية :
 ١. (.....!جلمة.....) وحدة البناء والوظيفة في الكائن الحي
 ٢. (.....المجهر.....) جهاز يستخدم لرؤية الأشياء الدقيقة جدًا والتي لا ترى بالعين المجردة
- ب. أكمل الفراغ فيما يلي بالكلمة المناسبة :
 ١. أول من صنع المجهر هو العالم هوبل.....
 ٢. العالم روجر بيكون هو أول من اكتشف العدسة بالمجهر

نشاط (٢):

ماذا تتوقع أن يحدث في كل من الحالات التالية:

لم يتم اكتشاف المجهر لم يكن الكائنات الحية الدقيقة.....

نشاط تفوق

اذكر السبب فيما يلي:

١. اهتمام العلماء بصنع مجاهر ذات قوة تكبير عالية

السبب / هوبل..... صنع العدسة لاكتشاف الخلية الدقيقة.....

٢. يستخدم ضعاف النظر النظارات

السبب / هوبل..... صنع العدسة لاكتشاف الخلية الدقيقة.....

الوحدة الأولى / الدرس الثاني / الخلية وانوعها / بطاقة رقم (٢)

الأهداف:

١. يصنف الخلايا إلى خلايا نباتية وخلايا حيوانية .

المحتوى العلمي:

١. صنف العلماء الخلايا إلى نوعين وهما خلايا نباتية وخلايا حيوانية .
٢. الخلية النباتية هي وحدة بناء جسم النبات.
٣. الخلية الحيوانية هي وحدة بناء جسم الحيوان .
٤. نختلف الخلايا في الشكل والتركيب لتتناسب وظيفتها .
٥. أكبر خلية هي بيضة النعامة وأطول خلية هي الخلية العصبية .

أكمل الفراغ فيما يلي بالكلمة المناسبة :

نشاط (١):

١. تختلف الخلايا في الكائنات الحية في .. الشكل .. و .. التركيب ..
٢. من أمثلة الخلايا الحيوانية و
٣. من أمثلة الخلايا النباتية و
٤. أطول خلية هي ... الخلية لعصيدة وأكبر خلية هي .. بيضة النعامة ..

نشاط (٢): اكتب المفهوم العلمي الدال عليه العبارات التالية :

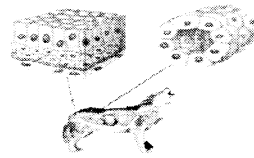
١. (خلية نباتية) وحدة البناء والوظيفة في جسم النبات .
٢. (خلية حيوانية) وحدة البناء والوظيفة في جسم الحيوان .

نشاط تفوق

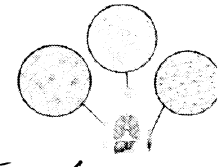
أ- تأمل الأشكال التالية ثم حدد نوع الخلية :



خلية ... نباتية



خلية ... حيوانية



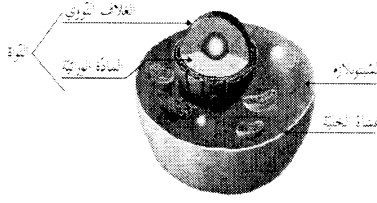
خلية ... بكتيرية

ب- فسر ما يلي :

لا يمكن رؤية الخلية بالعين المجردة

لذلكها... مضمرة...
.....

الوحدة الأولى / الدرس الثاني : الخلية الحيوانية / بطاقة رقم (3)



الأهداف:

1. يستنتج مكونات الخلية الحيوانية .
2. يذكر وظيفة كل مكون في الخلية الحيوانية .

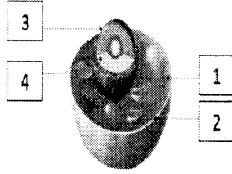
المحتوى العلمي:

تتكون الخلية الحيوانية من :

1. غشاء الخلية وهو غشاء رقيق يحيط بالخلية يحمي مكوناتها ويفصل خلية عن خلية أخرى.
2. السيتوبلازم وهو سائل هلامي يملأ الخلية ويعطيها الشكل العام .
3. النواة وتتكون من غلاف نووي ومادة وراثية .

نشاط (1):

عزيزي الطالب : تأمل الشكل ثم حدد الأجزاء على الرسم :



1. السهم (1) يشير إلى السيتوبلازم.
2. السهم (2) يشير إلى غشاء الخلية.
3. السهم (3) يشير إلى غلاف نووي.
4. السهم (4) يشير إلى نواة.

نشاط (2): من أنا ؟

1. أحد أجزاء الخلية أحيط بها لأحميها وأفصلها عن الخلايا الأخرى الغشاء الخلية.
2. أحد أجزاء الخلية مسئول عن العمليات الحيوية داخل الخلية السيتوبلازم.
3. سائل هلامي يملأ الخلية وأعطيتها الشكل العام السيتوبلازم.

نشاط تفوق

أ. ماذا يحدث لو :

1. حدث ثقب في الغشاء البلازمي لخلية حيوانية الخلية تموت.
2. أزيلت النواة من خلية حيوانية لا يتحكم في العمليات الحيوية داخل الخلية.

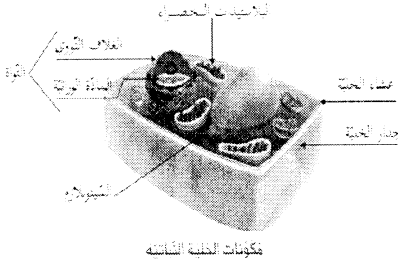
ب. ارسم شكلاً للخلية الحيوانية موضحاً عليه الأجزاء الرئيسية ؟

الوحدة الأولى / الدرس الثاني / الخلية النباتية / بطاقة رقم (4)

الأهداف:

1. يستنتج مكونات الخلية النباتية .
2. يعدد وظيفة مكونات الخلية النباتية .

المحتوى العلمي:



1. تتكون الخلية النباتية من عدة مكونات هي :
أ- غشاء الخلية - النواة - السيتوبلازم .
ب- جدار الخلية وهو جدار سميك يحيط بالخلية ويحميها من العوامل الخارجية .
ت- البلاستيدات الخضراء وهي تكسب النبات اللون الأخضر وتساعد في عملية البناء الضوئي .

نشاط (1):

عزيزي الطالب تأمل الشكل ص 13 من الكتاب المدرسي ثم أجب عن الأسئلة التالية :

تتكون الخلية النباتية من عدة أجزاء وهي :

- عِشَاء الخلية السيتوبلازم النواة
..... جدار الخلية البلاستيدات الخضراء البلاستيدات الخضراء

نشاط (2):

اكتب المفهوم العلمي الدال عليه العبارة التالية :

1. (جدار سميك يحيط بالخلية النباتية ويعطيها الشكل الثابت)
2. (جسيمات صغيرة تسبح في السيتوبلازم تكسب النبات اللون الأخضر)

نشاط تفوق

1. اذكر السبب في كل مما يلي :

- أ. الخلية النباتية لها شكل ثابت
ب. يمتاز النبات باللون الأخضر
2. ماذا يحدث لو :

أزيلت البلاستيدات الخضراء من خلية نباتية .

..... لا تكسب اللون الأخضر ولا تقوم بعملية البناء الضوئي

الوحدة الأولى / الدرس الثاني : الخلية البكتيرية/ بطاقة رقم (5)

الأهداف:

1. يحدد مكونات الخلية البكتيرية .

المحتوى العلمي:

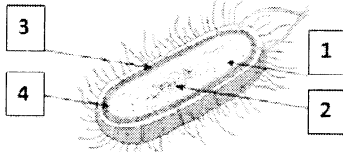
1. تتكون الخلية البكتيرية من عدة مكونات وهي :

"جدار خلوي - غشاء خلوي - السيتوبلازم - المادة الوراثية"

2. المادة الوراثية في الخلية البكتيرية غير محاطة بغلاف نووي .

نشاط (1):

عزيزي الطالب : تأمل الشكل ثم حدد الأجزاء على الرسم :



1. السهم (1) يشير إلى
السيتوبلازم

2. السهم (2) يشير إلى
مادة غشائية

3. السهم (3) يشير إلى
جدار خلوي

4. السهم (4) يشير إلى
محتوى خلوي

نشاط (2):

فسر لما يلي :

1. لا يمكن رؤية الخلية البكتيرية بالعين المجردة .

السبب :
لأنها صغيرة جداً ولا يمكن رؤيتها بالعين المجردة

2. تسمى البكتيريا كائن وحيد الخلية .

السبب :
لأنها كائنات حية بسيطة التركيب

نشاط تفوق

أ. ما هي الأجزاء التي تراها من الخلية البكتيرية لو :

وضعت تحت المجهر .

.....

ب. ارسم شكلاً للخلية البكتيرية موضحاً عليه الأجزاء الرئيسية :

الوحدة الأولى/ الدرس الثاني / مقارنة بين الخلايا النباتية والحيوانية والبكتيرية/ بطاقة رقم (6)

الأهداف:

1. يقارن بين الخلية النباتية والحيوانية والبكتيرية .

المحتوى العلمي:

1. تتشابه الخلية النباتية والحيوانية والبكتيرية في وجود غشاء الخلية والسيتوبلازم .
2. تتشابه الخلية النباتية والبكتيرية في وجود جدار الخلية والسيتوبلازم .

نشاط (1):

عزيزي الطالب : بعد دراستك لأنواع الخلايا أكمل الجدول التالي :

وجه المقارنة	الخلية الحيوانية	الخلية البكتيرية	الخلية النباتية
غشاء الخلية	✓	✓	✓
السيتوبلازم	✓	✓	✓
المادة الوراثية	✓	✓	✓
الغلاف النووي	✓	—	✓
جدار خلوي	—	✓	✓
بلاستيدات خضراء	—	—	✓

نشاط (2):

أكمل لما يلي :

1. تشترك جميع الخلايا في وجود غشاء الخلية والسيتوبلازم .
2. توجد البلاستيدات الخضراء فقط في الخلية النباتية .
3. تختلف الخلية الحيوانية عن الخلية البكتيرية في وجود الغلاف النووي .

نشاط تفوق

أذكر السبب فيما يلي :

1. تفتقر الخلية الحيوانية لوجود بلاستيدات خضراء

السبب /

2. يحيط بالخلية النباتية جدار خلية

السبب /

الوحدة الأولى / الدرس الثاني / نواة حقيقية أم بدائية / بطاقة رقم (7)

الأهداف:

1. يصنف الخلايا حسب نوع النواة إلى حقيقية النواة وبدائية النواة .

المحتوى العلمي:

1. صنف العلماء الخلايا إلى خلايا حقيقية النواة وخلايا بدائية النواة .
2. الخلايا حقيقية النواة فيها المادة الوراثية محاطة بغلاف نووي مثل الخلية النباتية والحيوانية .
3. الخلايا بدائية النواة فيها المادة الوراثية غير محاطة بغلاف نووي مثل الخلايا البكتيرية .
عزيزي الطالب : تأمل الرسم ص 15 من الكتاب المدرسي ثم أجب عن الأسئلة التالية :

نشاط (1):

وجه المقارنة	الغلاف النووي	المادة الوراثية
الخلية النباتية	✓	✓
الخلية الحيوانية	✓	✓
الخلية البكتيرية	—	✓

نشاط (2):

اكتب المفهوم العلمي الدال عليه العبارات التالية :

1. (جِصَّةٌ نُوَوِيَّةٌ) خلايا فيها المادة الوراثية محاطة بغلاف نووي .
2. (بَرَايِيَّةٌ نُوَوِيَّةٌ) خلايا فيها المادة الوراثية غير محاطة بغلاف نووي .

نشاط تفوق

1. اذكر السبب فيما يلي :

الخلية النباتية حقيقية النواة بينما الخلية البكتيرية بدائية النواة .

السبب / الخلية النباتية حقيقية النواة بينما الخلية البكتيرية بدائية النواة .

2. اذكر أمثلة لـ

أ. خلايا حقيقية النواة :
ب. خلايا بدائية النواة :

الوحدة الأولى / الدرس الثاني / مستويات التنظيم الحيوي في الكائنات الحية/ بطاقة رقم (8)

الأهداف:

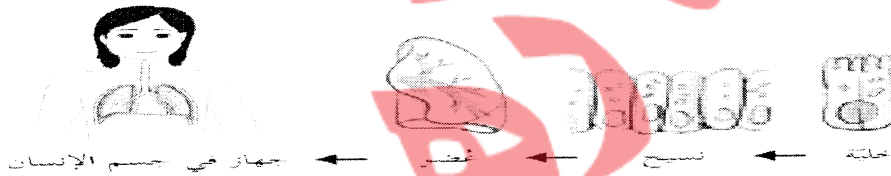
1. يتتبع مستويات التنظيم الحيوي في الكائنات الحية.
2. يُعرف كل من " النسيج - العضو - الجهاز " .

المحتوى العلمي:

1. مستويات التنظيم الحيوي في الكائنات الحية تتسلسل بالترتيب التالي :
أ. في الحيوانات : خلية ← نسيج ← عضو ← جهاز ← جسم الكائن الحي
ب. في النباتات : خلية ← نسيج ← جزء ← نبات.

نشاط (1):

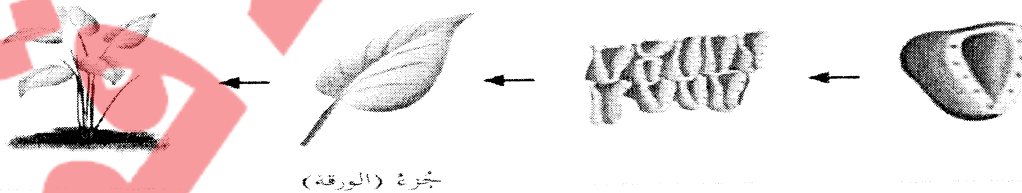
عزيزي الطالب : تأمل الشكل التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية :



1. يمثل الشكل في الأعلى جسمي لتنظيم الحيوان. فكيف لنا أن نحققه ؟
2. ماذا ينتج عن :
أ. تجمع خلايا متشابهة في الشكل والتركيب والوظيفة لنسيج
ب. تجمع أنسجة مختلفة في الشكل والتركيب والوظيفة للعضو
ج. تجمع مجموعة أعضاء مختلفة في الشكل والوظيفة للجهاز

نشاط (2):

عزيزي الطالب : حسب فهمك للدرس أكمل مستويات التنظيم الحيوي في النبات :



نشاط تفوق

فسر لما يلي :

1. تختلف الخلايا في أشكالها
2. لا تحتوي البكتيريا على أنسجة

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج

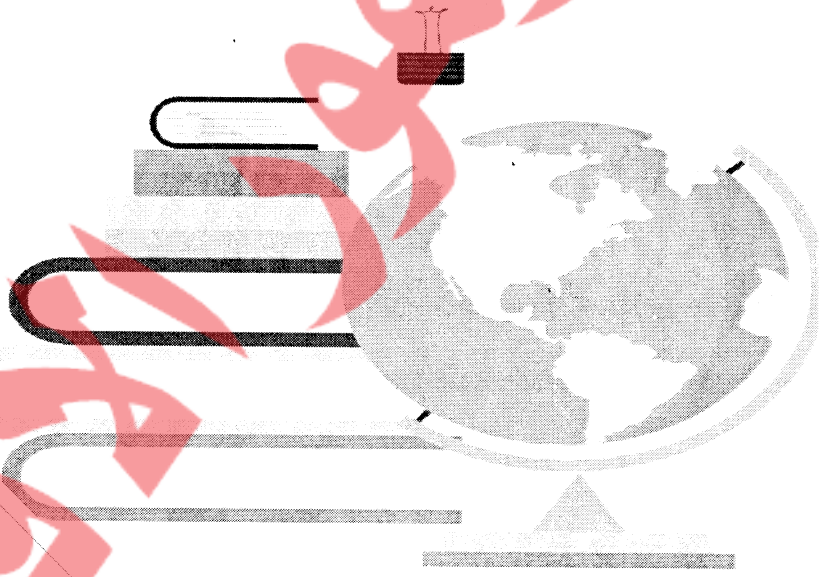


5

الخامس

بطاقات التعلم الذاتي

الدراسات الاجتماعية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



بطاقة رقم (١)

الدرس الأول: شكل الأرض وحركاتها

الوحدة: الأولى

- الأهداف: ١. تصف شكل الأرض.
٢. ترتب كواكب المجموعة الشمسية حسب القرب من الشمس.
٣. تستنتج آثار دوران الأرض حول نفسها، وحول الشمس.
٤. تقارن بين الفصول الأربعة.
٥. تستنتج آثار اختلاف الفصول الأربعة على تنوع المحاصيل الزراعية.
٦. توضح أثر اختلاف الفصول الأربعة على حياة الإنسان، وتراثه.

شكل الأرض، وكواكب المجموعة الشمسية

❖ نشاط (١) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- تتخذ الأرض شكلاً شبه كروي، وهي متحركة تدور حول الشمس، وحول نفسها في مدار ثابت.
- الأرض إحدى كواكب المجموعة الشمسية وهي: (عطارد، الزهرة، الأرض، المريخ، المشتري، زحل، أورانوس، نبتون، بلوتو).

أجب على السؤال التالي: -

السؤال الأول: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة: -

١- (√) تتخذ الكرة الأرضية الشكل شبه الكروي.

٢- (x) تدور الأرض حول نفسها، وحول الشمس بمدار ثابت.

٣- (√) عدد دورات الأرض دورتان.

٤- (x) عدد كواكب المجموعة الشمسية هو ١٠ كواكب.

السؤال الثاني: رتب كواكب المجموعة من الأقرب إلى الأبعد عن الشمس.

الاجابة: عطارد، الزهرة، الأرض، المريخ، المشتري، زحل، أورانوس، نبتون، بلوتو

النتائج المترتبة على دوران الأرض حول نفسها

❖ نشاط (٢) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- تدور الأرض حول نفسها في محور ثابت، من الغرب إلى الشرق، وتتم دورتها كل ٢٤ ساعة.
- ينتج عن دوران الأرض حول نفسها، تعاقب الليل والنهار.
- تدور الأرض حول الشمس من الغرب إلى الشرق، وتتم دورتها كاملة خلال ٣٦٥ يوم.
- ينتج عن هذا الدوران تعاقب الفصول الأربعة، وهي (الشتاء، الربيع، الصيف، الخريف).

وجه المقارنة	فصل الشتاء	فصل الربيع	فصل الصيف	فصل الخريف
بداية الفصل	يوم ٢٢ كانون الأول	يوم ٢١ آذار	يوم ٢١ حزيران	يوم ٢٣ أيلول
أشهر الفصل	كانون أول، كانون ثاني، شباط	آذار، نيسان، أيار	حزيران، تموز، آب	أيلول، تشرين الأول، تشرين الثاني
مكان الشمس	متعامدة علي مدار الجدي	متعامدة علي خط الاستواء	متعامدة علي مدار السرطان	متعامدة علي خط الاستواء

أجب على السؤال التالي:

السؤال الثالث: صحح ما تحته خط في العبارات التالية:

١- (الضرب الأول) تكوّن الأرض حول نفسها من الشرق إلى الغرب.

٢- (يوم) تتم الأرض دورتها حول نفسها كل يومان.

٣- (١٥٠) تبعد الأرض عن الشمس ١٠٠ مليون كم مربع.

السؤال الرابع: أ. ما النتائج المترتبة على؟ دورة الأرض حول نفسها.

- النتيجة: تعاقب الليل والنهار

ب. بم تفسر: تعاقب الليل والنهار على سطح الكرة الأرضية.

- السبب: دوران الأرض حول نفسها

السؤال الخامس: قارن بين الفصول الأربعة في نصف الكرة الشمالي من حيث:

وجه المقارنة	فصل الصيف	فصل الخريف	فصل الشتاء	فصل الربيع
بداية الفصل	١٠ حزيران	٢٣ أيلول	٢٢ كانون أول	٢١ آذار
أشهر الفصل	٢٠ حزيران	١٠ أيلول	٢٠ كانون أول	٢٠ آذار
	١٠ حزيران	١٠ أيلول	٢٠ كانون أول	٢٠ آذار

أثر اختلاف الفصول الأربعة على المحاصيل الزراعية

❖ نشاط (٣) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب أقرأ الفقرة التالية:

- تعد فلسطين بلداً زراعياً؛ إذ تتنوع محاصيلها الزراعية؛ بسبب تنوع مناخها، وتنوع أشكال سطحها، وترتيبها.
- من أهم محاصيلها في فصل الصيف (العنب، والبطيخ، والمشمش)، وفي فصل الشتاء (البرتقال والملفوف، والفاول، والقرنبيط)، وفي فصل الربيع (اللوز والفرولة)، أما في فصل الخريف (الزيتون والسماق، والبلح، والجوافة).

أجب على الأسئلة التالية.

السؤال السادس: أ. ما النتائج المترتبة على: تنوع المناخ وأشكال السطح والتربة في فلسطين.

النتيجة: تنوع المحاصيل الزراعية

ب. بم تفسر: تنوع المحاصيل في فلسطين.

السبب: تنوع مناخها وأشكال سطحها

السؤال السابع: أكمل الجدول حسب المطلوب.

محاصيل صيفية	محاصيل شتوية	محاصيل ربيعية	محاصيل خريفية
عنب بطيخ خضار مشمش	برقال صلفوف صول	لوز فراولة	الزيتون السمسم البلح

فصول السنة والتراث الفلسطيني

❖ نشاط (٤) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب اقرأ الفقرة التالية:

- أثر اختلاف الفصول على حياة الإنسان الفلسطيني وتراثه، من خلال استخدام الأمثال الشعبية، والأناشيد المرتبطة بمواعيد الزراعة، وموسم قطف الزيتون، والحصاد.
- تؤثر الفصول على صحة الإنسان، ففي فصل الصيف يُصاب بضربة الشمس، أما في الشتاء يُصاب بالرشح، والإنفلونزا، وأمراض الجهاز التنفسي، وفي فصلي الربيع والخريف، يتعرض للإصابة بعدة أمراض مثل: الرمد الربيعي، وحساسية الربيع، وضيق التنفس.
- يمكن الوقاية من هذه الأمراض بعدة طرق منها: الابتعاد عن الأشخاص المصابين بالأمراض المعدية غسل الأيدي جيداً بالماء والصابون، عدم التعرض لأشعة الشمس لفترة زمنية طويلة، الإكثار من شرب السوائل، خاصة في فصل الصيف، مراجعة الطبيب عند الضرورة.

أجب على الأسئلة التالية:

السؤال الثامن: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.

١. (√) أثر اختلاف الفصول على تراث الإنسان الفلسطيني.

٢. (X) ارتبطت جميع الأمثال الشعبية بالزراعة فقط.

السؤال الخامس: صنف الأمراض التالية حسب فصول انتشارها:

الرشح - الرمد - الأنفلونزا - ضربة الشمس - أمراض الجهاز التنفسي - الحساسية

فصل الشتاء فصل الربيع والخريف فصل الصيف

الأنفلونزا الرمد الحساسية

السؤال التاسع: اقترح طرقاً للوقاية من الأمراض التي تصيب الإنسان في الفصول الأربعة.

- الحلول المقترحة: عدم التعرض للشمس فترة طويلة

مراجعة الطبيب عند الضرورة

بطاقة رقم (٢)

الدرس الثاني: سطح الأرض

الوحدة: الأولى

١. تذكر أقسام سطح الأرض.
٢. تعرف أهم المفاهيم الواردة في الدرس (القارة والجبال والهضاب و...).
٣. توقع على خريطة صماء للعالم أهم أشكال السطح الواردة في الدرس.
٤. توقع على خريطة صماء لفلسطين أهم أشكال السطح الواردة في الدرس.

أقسام سطح الأرض

❖ نشاط (١) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الخارطة المفاهيمية التالية:

مكونات سطح الأرض



❖ القارة: كتلة كبيرة من اليابسة تحتوي على تضاريس متنوعة مثل الجبال والهضاب والسهول، ويتكون سطح الكرة الأرضية من سبع قارات، ترتيب القارات من الأكبر مساحة فالأصغر (آسيا، أفريقيا، أمريكا الشمالية، أمريكا الجنوبية، أوروبا، أوقيانوسيا)

أجب على الأسئلة التالية: -

السؤال الأول: أكمل الفراغ بكلمات مناسبة:

١. يتكون سطح الأرض من و

٣. تبلغ نسبة الماء % بينما نسبة اليابس %

السؤال الثاني: بم تفسر: تركز معظم قارات العالم في نصف الكرة الشمالي.

السبب:
.....

السؤال الثالث: رتب قارات العالم من الأكبر إلى الأصغر من حيث المساحة.

١. آسيا ٢. أفريقيا ٣. أمريكا الشمالية ٤. أمريكا الجنوبية
٥. أوروبا ٦. أوقيانوسيا
.....

أشكال اليابسة على سطح الأرض

❖ نشاط (٢-١) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- يتشكل سطح الكرة الأرضية اليابس (القارات) من عدة مظاهر طبيعية، وهي: -
- الجبل: مناطق مرتفعة لها قمم بارزة وجوانب منحدره تشبه الهرم، مثل جبال روكي في أمريكا الشمالية وجبال الهملايا في آسيا وجبال الأنديز في أمريكا الجنوبية.
- الهضبة: أراضي مرتفعة عما حولها سطحها واسع ومنبسط، مثل هضبة الأناضول وهضبة الجولان، وهضبة التبت، وجميعها في قارة آسيا.
- السهول: أراضي واسعة منبسطة، مثل السهل الأوربي العظيم في قارة أوروبا.
- الوادي: مناطق منخفضة وضيقة محصورة بين جبلين تجري فيها المياه وقت سقوط المطر، مثل وادي غزة، وادي الباذان في فلسطين.

أجب على الأسئلة التالية: -

السؤال الرابع: أكتب ما تشير إليه العبارات التالية:

١. (البحر). كتلة كبيرة من اليابسة، تحتوي على تضاريس متنوعة، وتحيط بها المياه كلياً أو جزئياً.
٢. (!جبل...) مناطق مرتفعة لها قمم بارزة، وجوانب منحدره تشبه الهرم.
٣. (الهضبة) أراضي مرتفعة عما حولها، سطحها واسع ومنبسط.
٤. (السهول) أراضي واسعة منبسطة.
٥. (الوادي) أراضي منخفضة، وضيقة، ومحصورة بين جبلين تجري فيها المياه وقت هطول المطر.

أشكال المسطحات المائية على سطح الأرض: -

❖ نشاط (٢-ب) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

❖ تتنوع المسطحات المائية في العالم بعدة أشكال، منها: -

- المحيط: مسطحات مائية واسعة تحيط بالكرة الأرضية وتفصل بينها القارات، وهي من حيث المساحة (الهادئ، الأطلسي، الهندي، المتجمد الشمالي).
- البحار: مسطحات مائية أصغر مساحة من المحيطات، مثل البحر المتوسط والبحر الأحمر.
- البحيرات: مسطحات مائية أصغر من البحر ويحيط بها اليابس من جميع الجهات، مثل بحيرة طبريا في فلسطين.
- الأنهار: مجاري مائية عذبة تتحدر من المناطق المرتفعة لتصب في محيط أو بحر، مثل نهر النيل أطول نهر في العالم، ونهر الأمازون في البرازيل.
- الخليج: جزء من مياه البحر أو المحيط تمتد داخل اليابسة، مثل خليج العقبة وخليج السويس والخليج العربي.

أجب على الأسئلة التالية: -

السؤال الخامس: حدد على الخريطة حسب ما هو مطلوب:



١. قارة آسيا
٢. قارة أفريقيا
٣. قارة أمريكا الشمالية
٤. المحيط الهادي
٥. المحيط الأطلسي

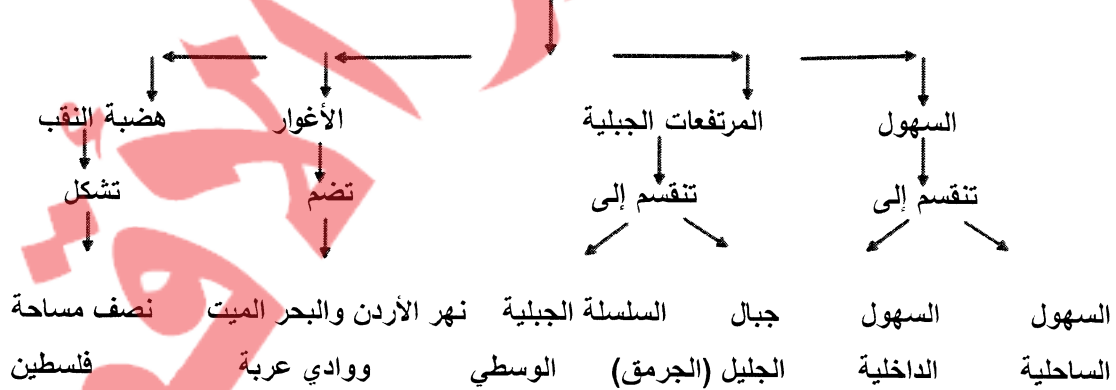
السؤال السادس: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة

- ١- (x) نهر النيل أطول أنهار العالم، ويقع في قارة أمريكا الجنوبية.
- ٢- (✓) جزء من مياه البحر أو المحيط تمتد داخل اليابسة.

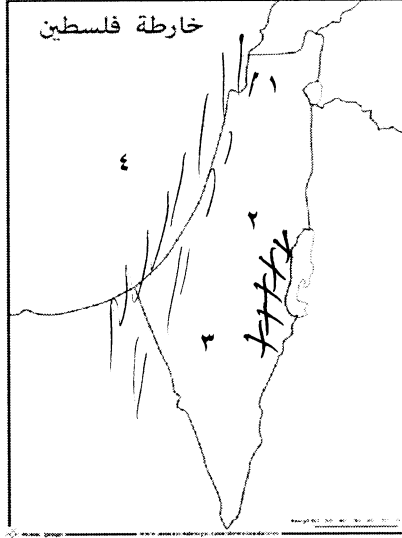
أشكال سطح أرض فلسطين

- ❖ نشاط (٣) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الخارطة المفاهيمية التالية:
- ❖ تقع فلسطين في النصف الشمالي من الكرة الأرضية، في الجزء الجنوبي الغربي من قارة آسيا، وهي إحدى دول بلاد الشام، يحدها من الشمال لبنان وسوريا، ومن الشرق الأردن، ومن الغرب البحر المتوسط، ومن الجنوب الخليج العربي، ومن الجنوب الغربي مصر.

تنقسم مظاهر السطح في فلسطين إلى



أجب على الأسئلة التالية: -



السؤال السابع: أجب بحسب المطلوب:

(أ) اكتب ما تشير إليه الأرقام على الخريطة:

١. جبال الجليل

٢. السلسلة الجبلية الوريثي

٣. هضبة النجفة

٤. البحر البحر المتوسط

(ب) ظلل حسب ما هو مطلوب:

١. منطقة الأغوار XXXXXX

٢. السهول الساحلية //////////////

السؤال الثامن: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة

١- (X) تقع فلسطين في النصف الجنوبي من الكرة الأرضية.

٢- (x) يحد فلسطين من الغرب البحر الأحمر.

السؤال التاسع: أكمل الفراغ بكلمات مناسبة:

١- دول بلاد الشام هي: الأردن سوريا لبنان فلسطين

٢- يحد فلسطين من الشمال: لبنان سوريا

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



Self-Learning Cards

English Language



First Semester/September cards

2020/2021



New friends

Card 1

عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، في نهاية تعلمك لهذه الوحدة ستحقق الأهداف التالية:

1. تلقي التحية على الآخرين. (Hello – Hi - good morning – Good afternoon)
2. تقدم نفسك للآخرين (اسمك – مكان سكنك -عمرك -أفراد عائلتك).
3. تتحدث عن الأشياء التي تحب أن تفعلها والمواد الدراسية المفضلة لديك.

المهمة الأولى: عزيزتي الطالبة / عزيزي الطالب، لقد تعلمت في الصف الرابع أسماء المواد الدراسية التي تتعلمها في المدرسة، هيا نراجعها

Match: صل

English PE maths religion Arabic science

و تعلمت أيضاً في السنوات السابقة كيف ترد التحية و تجيب عن الأسئلة الخاصة باسمك و عمرك و مكان سكنك. هيا نراجعها

Match: صل

No	A		B
1	صباح الخير Good morning	4	I'm from Palestine.
2	ما اسمك? What's your name?	1	Good morning.
3	كم عمرك? How old are you?	2	My name's Rania.
4	من أين أنت? Where are you from?	3	I'm eleven.

اقرأ الجمل التالية قراءة جهرية ورددتها أكثر من مرة:

Where do you live? أين تسكن

I live in Gaza.

What's your favourite subject? ما هي مادتك المفضلة

My favourite subject is PE.

What do you like doing? ماذا تحب أن تفعل

I like swimming.

Match A with B

No	A		B
5	What's your favourite subject?	3	I live in Ramallah.
6	What do you like doing?	4	I'm from Palestine.
7	Where do you live?	1	My favourite subject is science.
8	Where are you from?	2	I like reading about plants.

Card 2

المهمة الثانية: والآن عليك أن تتعرف على بعض الكلمات التي ستحتاجها لتحقيق أهداف الوحدة

class		الصف الدراسي	class class
parents		الوالدين	
twin		توأم	
race		سباق	
work		يعمل/ العمل	
art		الفن	
email		البريد الإلكتروني	
film		فيلم	
cinema		سينما	
internet		انترنت	

عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، حتى تتعلم الكلمات السابقة تأكد أنك:

- ✓ قرأت الكلمات قراءة صحيحة
- ✓ كتبت الكلمات بخط جميل على الأسطر
- ✓ حفظت معاني الكلمات.
- ✓ ارجع لكتابك المدرسي صفحة 5 و حل النشاط 4 و صفحة 7 نشاط 1، و صفحة 11 نشاط 1.

Card 3

المهمة الثالثة: عليك أن تقرأ عن أول يوم لـ Ben في المدرسة الجديدة.

اقرأ الفقرات التالية ثم اجب عن الاسئلة **Read the paragraphs and answer**

الفقرة الأولى: تتحدث هذه الفقرة عن أصدقاء Ben في صفه الدراسي الجديد



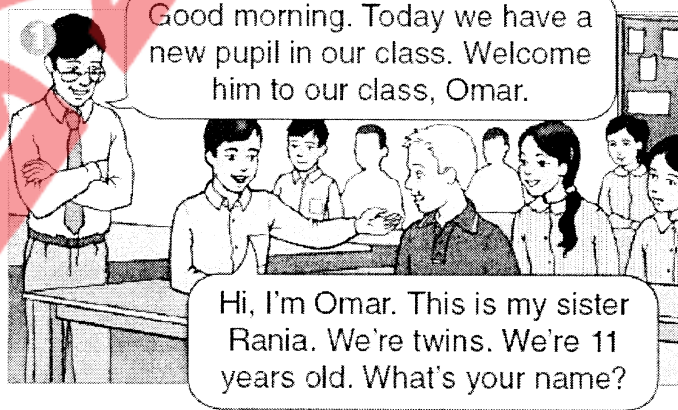
Ben is in the classroom in his new school.
Omar. Omar's twin sister Rania sits behind him.

Choose:

1. Ben is in the (living room - **classroom**).
2. He sits next to (Rania - **Omar**).
3. Rania sits (**behind** - next to - in front of) Ben.
4. He refers to (Omar - **Ben**).
5. The opposite of old (قديم) X

.....**new**.....

والآن هيا نقرأ كيف رحب المعلم وعمر بـ Ben



Complete:

1. Ben is a new pupil in Omar's class.
2. Omar and Rania are twins They are 11 years old.

عزيزي الطالب/ة حاول تمثيل الحوار السابق مع أحد والديك.

الفقرة الثانية: في هذه الفقرة يتحدث Ben لصديقه الجديد عمر عن عائلته.

Ben shows Omar a picture of his family. Omar looks at his parents and his



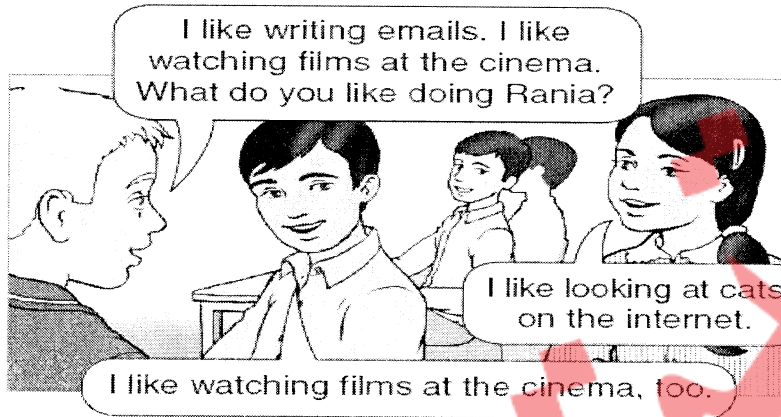
Choose:

1. Ben shows Omar a picture of his (family - friends).
2. Omar looks at his parents and his (brother - sister) Amy.
3. Omar likes (drawing pictures) - reading stories).
4. Ben's favourite subject is (PE - art).

Match A with B

No	A		B
1	Where is Ben from?	2	He is an Engineer.
2	What's Ben's father job?	1	He's from Britain.
3	Where does Ben's father work?	4	He likes walking races.
4	What does Ben's father like doing?	3	He works in Ramallah.

في الحوار السابق سأل عمر صديقه Ben عن الأشياء التي يحب أن يفعلها **What do you like doing Ben?** وفي الفقرة التالية يتحدث الأصدقاء الثلاثة عن الأشياء التي يحبون أن يفعلوها.



Choose:

1. Ben likes writing (emails) - books).
2. (Omar - Rania) likes looking at cats on the internet.
3. Both Omar and Ben like (watching films) - walking).

Card 4

عندما نتحدث عن شخص آخر نغير الضمائر، بديل I نستخدم He /She وبديل My نستخدم His /Her

اقرأ كيف يتحدث Ben عن صديقه عمر

My new friend is Omar.

He lives in Ramallah.

His favourite subject is art. He likes drawing pictures



والآن اسأل أحد أفراد عائلتك الأسئلة التالية ثم أكمل الجدول:

Where do you live?

I live in ...

What's your favourite subject?

My favourite subject is ...

What do you like doing?

I like ...

Place	(He - She) lives in Gaza / London المدينة التي تعيش فيها
Subject	(His - Her) favourite subject is English مادة درسيك المفضلة
Like	(He - She) likes swimming / drawing هواي

Choose: He /She يجب أن نضيف S للفعل إذا كان الضمير

1. He (live - **lives**) in Britain.
2. She (like - **likes**) reading stories.

Rearrange:

1. Where? - live - do - you
Where do you live?
2. subject - My - favourite - Arabic. - is
My favourite subject is Arabic.
3. like - drawing. - I
I like drawing.

أحسنت عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، و الآن ارجع لكتابك المدرسي صفحة 10 وحل الأنشطة 1-2-3

Our country

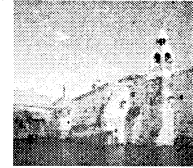
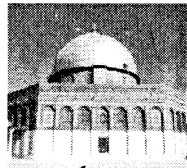
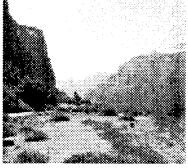
Card 5

عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، في نهاية تعلمك لهذه الوحدة ستحقق الأهداف التالية:

1. تتحدث عن الأماكن المشهورة في بلدك.
2. تعبر عن الأحداث التي تفعلها الآن باستخدام الزمن المضارع المستمر present continuous.

المهمة الأولى: عزيزتي الطالبة / عزيزي الطالب، لقد تعلمت في الصف الرابع بعض الأماكن المشهورة في فلسطين، هيا نراجعها

Match: صل



The Dome of the
Rock

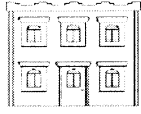





Mount Carmel


Church of the
Nativity

The old city

المهمة الثانية: والآن عليك أن تتعرف على بعض الكلمات التي ستحتاجها لتحقيق أهداف الوحدة

photo		صورة	
stadium		إستاد رياضي	

building		مبنى	
father		أب	
mother		أم	
people		أشخاص	
Cable car		عربة هوائية	
famous		مشهور	

valley		وادي	
hiking		رحلة مشياً على الأقدام	
boat		قارب	
wheel		عجلة	

عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب. حتى تتعلم الكلمات السابقة تأكد أنك:

- ✓ قرأت الكلمات قراءة صحيحة
- ✓ كتبت الكلمات بخط جميل على الأسطر
- ✓ حفظت معاني الكلمات.

ارجع لكتابتك المدرسي صفحة 13 و حل النشاط 4 ، و صفحة 19 نشاط 1 .