



9

التاسع

بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



مَقْدِمَةٌ

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعرزاء الذين يعيشون ظروفاً قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد **بطاقات التعلم الذاتي المساندة**؛ لتعزيز تعلم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وقد صممت بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسقو وحدة التطوير المهني والمنهاج وفق آليات التعلم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفذ الطالب ما ورد فيها من أنشطة شفهية وكتابية بصحبة ولي أمره بيتياً، وبخاصة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقع من المعلم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صفيّاً في حال انتظام العملية التعليمية التعلمية، حيث إن هذه المادة تُخاطب الطالب، وتنتقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعتمد أساساً على **الكتاب المدرسي المقرر** إلا أنها تُثري المنهاج وتُذلل بعض الصعوبات، وتسد بعض الفجوات، وقد تم التركيز في هذه المادة المساندة على **المهارات الأساسية، ومهارات الحياة** التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكاناته وقدراته.

وتُتيح هذه المادة لكل طفل الحصول على فرصته في التعلم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوب شيق ممتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقررة، بدعم من أفراد أسرته ومن المعلم، وتراعي الأسس النفسية والتربوية التي يقوم عليها التعلم، من حيث توظيف الصور، ووضوح الخط، والألوان، والأمثلة التوضيحية، والتعزيز المستمر للطلّاب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يُسهّل على كل من الطالب وولي الأمر التعامل مع كل درس بسهولة ويسر. ويأمل فريق الإعداد من المعلم وولي الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمنة في هذه المادة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، آمين أن تتحقق الأهداف التربوية المرجوة، مع العلم بأن هذا العمل خاضع للتجريب والتقييم والتعديل بناءً على التغذية الراجعة التي نتوقع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة.

وَاللَّهُ وَلِيُّ الْمُؤْمِنِينَ

إرشادات عامة حول توظيف بطاقات التعلم الذاتي المُساند

👍 عزيزي ولي أمر الطالب - الطالبة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المُساند على الوجه الأمثل:

- تأكد من اطلاعك الجيد على كراسة بطاقات التعلم الذاتي المُساند ؛ حتى تتمكن من مساعدة ابنك - ابنتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها بشكل جيد.
- احرص على تجهيز المكان لابنك - ابنتك، وتهيئة الجو الملائم للتعلم كلما أمكنك ذلك، ووفر له - لها الكتب المقررة، والكراسات، والأقلام، والأدوات اللازمة.
- اجلس مع ابنك - ابنتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، وساعده - ها في قراءة المطلوب من كل نشاط، والاطلاع على الأمثلة والصُور والشرح، ثم دعه - ها يعتمد - تعتمد على نفسه - ها في إجابة النشاط.
- قدم التغذية الراجعة لابنك - ابنتك، والتوجيهات اللازمة، والتعزيز، بما يشجع على الاستمرار في التعلم.
- من أجل مصلحة ابنك - ابنتك؛ احرص على التواصل مع المعلم - المعلمة بكل الطرق المتاحة؛ لمراقبة مدى تقدم ابنك - ابنتك، وللحصول على المُساندة والدعم اللازمين.
- ** يُمكنك توجيه ابنك - ابنتك نحو الموقع الإلكتروني الخاص ببرنامج التعلم الذاتي، والذي يحتوي على فيديوهات شارحة تُبسّط المفاهيم الموجودة في البطاقة، وكذلك يُمكن الاستفادة من الفيديوهات المُساندة الموجودة على الموقع لدعم تعزيز المهارات والمفاهيم الموجودة في بطاقات التعلم.
- 👍 يُمكن توجيه ابنك - ابنتك إلى حلّ بطاقات التقييم الذاتي الموجودة على الموقع؛ للحكم على مدى امتلاك الطالب للمفاهيم والمهارات الموجودة على الموقع في حالة التعلم عن بُعد.

الأقصى

👍 عزيزي الطالب - عزيزتي الطالبة:

نرجو اتباع الإرشادات الآتية قبل البدء بتنفيذ الأنشطة الواردة في بطاقات التعلم الذاتي المساندة:

- حاول - حاولي أن تعتمد - تعتمد على نفسك في قراءة النشاط وإجابته.
- اطلب - اطلبي المساعدة من أحد أفراد أسرتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، إذا دعت الضرورة لذلك.
- اطلب - اطلبي المساعدة من معلمك للحصول على التوجيه اللازم، واعرض - اعرضي عليه ما قمت بإنجازه.
- حاول - حاولي مشاهدة الفيديوهات الشارحة والمساندة لتعزيز وتثبيت المفاهيم الموجودة في البطاقة.
- حاول - حاولي حل بطاقات التقييم الذاتي للحكم على مدى تمكنك من المفاهيم والمهارات الموجودة في البطاقة، وإذا واجهتك أي مشكلة في الحل استعن بمدرّسك، عن طريق التواصل عبر وسائط التواصل الاجتماعي.
- استعن بالكتاب المدرسي كلما أمكن؛ للتغلب على الصعوبات التي تواجهك في فهم بعض الرسوم أو المخططات المفاهيمية.

👍 عزيزي المعلم - عزيزتي المعلمة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساندة على الوجه الأمثل:

- كراسة المساندة ليست بديلاً عن الكتاب المدرسي المقرّر، ولكنها داعمة، ومُعزّزة، ومُثريّة للكتاب، وقد صُممت بشكل مبسّط؛ ليسهل تعامل الطالب وولي أمره معها في أوقات الطوارئ والأزمات.
- تأكّد - تأكّدي من اطلاعك الجيد على كراسة المساندة؛ لمساعدة طلبتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها.
- قدّم - قدّمي التوجيهات والدعم اللازم لكلّ من الطلبة وأولياء أمورهم في كيفية التعامل مع هذه الكراسة من خلال وسائط التواصل الاجتماعي الممكنة، وتقديم التعزيز اللازم للطلبة.
- احرص - احرصي على توظيف أنشطة الكراسة في أثناء الحصص بما يخدم الأهداف المخطّط لها، وذلك في حال انتظام العملية التعليمية التعليمية، مع تكليف الطلبة بتنفيذ بعض الأنشطة البيئية.
- احرص - احرصي على التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور عبر وسائط التواصل الاجتماعي المختلفة؛ لتقديم الخدمة لهم وحلّ المشاكل التي تواجههم في أثناء تنفيذ البطاقات.
- ادعم - ادعّمي تعلم الطلبة في بطاقات التعلم الذاتي من خلال متابعة مدى حلّ الطلبة لأنشطة التقويم التكويني والختامي في البطاقة، ومن خلال متابعة حلّ الطلبة لبطاقة التقييم الذاتي على الموقع.
- احرص - احرصي على تقديم الدعم النفسي والاجتماعي الممكن للطلبة من خلال التواصل الفعال مع الطلبة.

الصف: التاسع

المجال: قراءة

عنوان الدرس: سفينة الرحمة

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الدرس: الأول

عنوان الدرس: سفينة الرحمة

بطاقة رقم: 1

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1- قراءة الدرس قراءة جهريّة سليمة.

2- تحديد الفكرة العامّة والفكر الرئيسيّة.

3- التعبير عن فهمك للنص.

4- تذوق النصّ جمالياً.

الأهداف



عزيزي الطالب، اقرأ الآيات من سورة نوح، من درس: (سفينة الرحمة) من الكتاب، ثم أجب الأسئلة الآتية.

بعد أن قرأت النصّ نفذ النشاط الآتي:

بعد قراءتك الصامتة للنصّ اختر الفكرة العامّة المناسبة للنص:

1- سيدنا نوح عليه السلام يبأس من قومه ويدعو عليهم فيهلكون.

2- نوح يدعو قومه لتوحيد الله، وقومه يرفضون دعوته فاستحقوا الهلاك.

3- التنويع في أساليب الدعوة أمر مهم في تبليغ الرسالة.

- والآن حاول أن تقسم النصّ لفكر مترابطة ثم قم بترتيبها كما وردت فيه.

() نوح يذكر قومه بنعم الله عليهم.

() جهاد وصبر نوح في تبليغ الرسالة.

() نوح يدعو على قومه بالهلاك.

() دعوة نوح لنفسه وأتباعه بالمغفرة.

() إرسال نوح وتكليفه بتبليغ الدعوة.

() إصرار قوم نوح على الضلال والعصيان.

فسر معاني الكلمات الآتية:

استغشوا: ، وقارا: ، أطوارا:

كبارا: ، تبارا: ، طباقا:

والآن حاول أن توظف كل مفردة مما سبق في جملة من تعبيرك.

.....

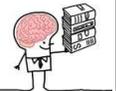
.....

.....

.....

الفكرة

العامّة



الفكر

الرئيسية

المفردات

الجديدة

- عزيزي الطالب، ارجع للكتاب، وأجب أسئلة الفهم والاستيعاب من 1 إلى 7

- نجيب الأسئلة المتعلقة بالأساليب اللغوية من خلال الأسئلة الآتية:

1- حدد نوع الأسلوب:

أ- "ألم تروا كيف خلق الله سبع سموات طباقاً"

ب- "رب لا تذر على الأرض من الكافرين دياراً"

2- محاكاة الأسلوبين:

أ- **أسلوب الشرط:** "كلما دعوتهم لتغفر لهم جعلوا أصابعهم في آذانهم"

كلما

ب- **أسلوب النهي:** " لا تذرن أهتكم"

لا

3- ما الغرض من الاستفهام في قوله: " ما لكم لا ترجون لله وقاراً"

الاستيعاب
والفهم

عزيزي الطالب، اقرأ من الآيات ما يدل على:

- فوائد الاستغفار:

- عقاب قوم نوح:

- نعم الله على عباده:

- تنويع سيدنا نوح في أساليب الدعوة:

.....

- " ومكروا مكراً كُبَّاراً" ، " ومكروا مكراً كبيراً" لماذا كان التعبير الأول أبلغ وأقوى؟

.....

- "لا يلدوا إلا فاجراً كفَّاراً" ، " لا يلدوا إلا فاجراً كافراً" لماذا كان التعبير الأول أبلغ في التعليل؟

.....

أخيراً عزيزي الطالب أجب السؤال الآتي (س7 ص6): استخدم نوح- عليه السلام- أسلوب الحوار والإقناع

مع قومه، نوضح أثر هذا الأسلوب على النسيج الاجتماعي في واقعنا.

.....

.....

.....

التدقيق
والعاطفة

رقم الدرس: الأول
عنوان الوحدة: سورة نوح
بطاقة رقم 2

التعلّم الذاتي لمادّة اللغة العربيّة

الصف: التاسع
المجال: نصوص
عنوان الدرس: وُلِدَ الْهُدَى

عزيزي الطالب، أتوقّع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- قراءة النص قراءة جهريّة سليمة.
- 2- تحديد الفكرة العامّة والفكر الرئيسيّة.
- 3- التعبير عن فهمك للنص.
- 4- تذوّق النصّ جمالياً.

الأهداف



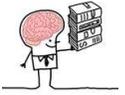
عزيزي الطالب، اقرأ نصّ " وُلِدَ الْهُدَى " الآتي، ثم أجب الأسئلة التي تليه: (الكتاب ص7)

بعد أن قرأت النصّ نفّذ النشاط الآتي:

بعد قراءتك الصامتة للنصّ اختر الفكرة العامّة المناسبة للنصّ:

- 1- احتفال الكون بكلّ مخلوقاته بمولد النبي محمّد - صلى الله عليه وسلم.
- 2- وصف مكارم أخلاق النبي الكريم - صلى الله عليه وسلم.
- 3- عيسى عليه السلام يبشّرُ بقدوم النبي محمد - صلى الله عليه وسلم.

الفكرة
العامّة



1- اقرأ الأبيات التي تحمل المعاني الآتية:

- رحمة الرسول محمّد تفوق رحمة الوالدين.
- كرم الرسول فاق بركة الأمطار.
- مدح الرسول من الأنبياء من قبله.

حاول أن تسير على هذا النحو لتصل لمعنى كل بيت بنفسك مستعيناً بمعاني المفردات في الخطوة التالية.

الفكر
الرئيسية

- () وصف الجنة ونعيمها.
- () صفات النبي ووصف محاسنه.
- () فرحة الكون بميلاد النبي.
- () النبي يصلي إماماً بالأنبياء في الأقصى.
- () مدح المسيح عيسى للنبي وتبشير به.

- صلّ بين الكلمة في السطر الأول، ومعناها في السطر الثاني:

الرّوح - الملاء - تَضَوَّعتْ - الغبراء - سيماء - يزهو

فاحت - جبريل - علامة - الأرض - يفتخر - الملائكة.

المفردات
الجديدة

- حاول أن توظف الكلمات الآتية في جملة من تعبيرك؛ لتتأكد من فهمك لمعناها.

تضوّعت:

الغبراء:

سيماء:

يزهو:

- عزيزي الطالب، ارجع للكتاب ص 8، وأجب عن التدريبات من 1 إلى 5.

- نجيب الأسئلة المتعلقة بالأساليب اللغوية:

- نستخرجُ من النص ثلاثة أساليب لغوية مختلفة، ونبين نوع كل أسلوب منها.

1- نوعه:

2- نوعه:

3- نوعه:

الاستيعاب
والفهم

عزيزي الطالب، ستساعدك بعض الكلمات المفتاحية على تحديد العاطفة المناسبة، تأمل هذه الكلمات من الأبيات:

ضياء، تيسّم، ثناء، بُسراء، يزهو، أثنى، تهلّلت، ...

1- برأيك ما الشعور الذي توحى به كلّ كلمة؟

2- والآن يمكنك أن تتوصل للعاطفة التي سيطرت على الشاعر في النص، اكتبها هنا:

.....

3- علام يدل قول الشاعر في العبارات الآتية:

- العرشُ يزهو:

- يومٌ يتيه على الزمان صباحُه:

4- ما الغرضُ الشعري الذي تنتمي إليه القصيدة؟

5- نوضح جمال التصوير في البيت الرابع والبيت الثامن.

.....

.....

.....

التدوّق
والعاطفة

مع تمنياتي التوفيق



الصف: التاسع - الفصل الأول
المجال: قواعد اللغة
عنوان الدرس: الميزان الصرفي

رقم الوحدة: الأولى
عنوان الوحدة: سورة نوح
بطاقة رقم 3

بطاقات التعلّم الذاتي لمادة اللغة العربية

عزيزي التلميذ، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

- 1- تتعرف إلى الميزان الصرفي.
- 2- تزن الكلمات في اللغة العربية وزناً صرفياً صحيحاً.

الأهداف



لنتذكّر معاً ما يأتي:

1- للكلمات في لغتنا ميزان توزن به وهو (الميزان الصرفي) وله وحدات وزن أساسية هي (الفاء والعين واللام) توزن به الأفعال المتصرفة والأسماء المعربة.

2- يسمى الحرف الأول في كل كلمة مجردة فاء الكلمة والحرف الثاني عين الكلمة والحرف الثالث لام الكلمة، وتوضع حركات أحرف الكلمة الموزونة وهي (الضمة والفتحة والكسرة والسكون) فوق ما يقابلها من حروف كلمة الميزان.

تأمل وتذكّر



والآن عزيزي التلميذ، اقرأ الأمثلة الآتية، ثم أجب:

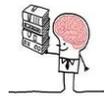
أمثلة المجموعة الأولى:

- 1- قال تعالى: { أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا }
- 2- قال تعالى: { إِنَّ أَجَلَ اللَّهِ إِذَا جَاءَ لَا يُؤَخَّرُ لَوْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ }
- 3- قال تعالى: { وَدَّ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْ تَغْفُلُونَ عَنْ أَسْلِحَتِكُمْ وَأَمْتِعَتِكُمْ فَيَمِيلُونَ عَلَيْكُمْ مَيْلَةً وَاحِدَةً }
- 4- قال تعالى: { فَوَسْوَسَ لَهُمَا الشَّيْطَانُ لِيُبْدِيَ لَهُمَا مَا وُورِيَ عَنْهُمَا مِنْ سَوَاتِحِهِمَا }
- 5- يقول إيليا أبو ماضي:
يا أخي لا تملّ بوجهك عني
ما أنا فحمة ولا أنت فرقد
- 6- يوكل السفّرجل نبيّاً أو مطبوخاً على شكل مربّى.

أمثلة المجموعة الثانية:

- 1- قال تعالى: { وَقَدْ أَضَلُّوا كَثِيرًا وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا ضَلَالًا }
- 2- قال تعالى: { رَبِّ لَا تَذَرْنَا عَلَى الْأَرْضِ مِنَ الْكَافِرِينَ دَيَّارًا }

الأمثلة



3- صِلَ رَحِمَكَ وَصُنْ لِسَانَكَ وَارِضْ بِنُصَيْبِكَ وَعِ مَا تَقُولُ.

- املاً حقول الجدول التالي حسب المثال الأول.

الكلمة	نوعها من حيث أقسام الكلام	بنية الكلمة	وزنها الصرفي
خَلَقَ	فعل	خَلَقَ	فَعَلَ
سَبَّعَ	اسم	سَبَّعَ	فَعَلَ

عزيزي الطالب، إذا تأملنا الأفعال الثلاثية الواردة في المثالين الأول والثاني من المجموعة الأولى وهما (خلق وجاء) وجدنا أنَّ أحرفها أصلية ووزنها (فَعَلَ) كما وزن الاسمين (سَبَّعَ وأَجَلَ) فإن وزن سَبَّعَ (فَعَلَ) وكذلك أَجَلَ وزنها (فَعَلَ) ، وفي المثال الثالث الفعل الثلاثي المضعف (وَدَّ) يفكّ تضعيفه قبل وزنه فيصبح (وَدَدَ) ووزنه (فَعَلَ) وفي المثالين الرابع والخامس في المجموعة الأولى نجد الفعل الرباعي المجرد (وَسَّوَسَ) وزنه (فَعَّلَ) بزيادة لام بعد لام الفعل ومثله كذلك الاسم الرباعي المجرد (فَرَّقَدَ) الورد في المثال الخامس ووزنه (فَعَّلَ) أما الاسم الخماسي (سَفَرَجَلَ) فوزنه (فَعَّلَ). ومن هنا نلاحظ أن عند وزن الكلمات رباعية الأصل فإننا نزيد لاماً بعد لام (فعل) أما عند وزن الكلمات خماسية الأصل فإننا نزيد لامين بعد لام (فعل).

أما فيما يتعلق بالكلمات الواردة في أمثلة المجموعة الثانية ففي المثال الأول زيد على مجردها حرف أو أكثر من حروف الزيادة العشرة وهذه الأحرف الزائدة يجب أن تتم زيادتها في الميزان فنجد كلمة (أَضَلَّ) على وزن (أَفْعَلَ)، أما الفعل الورد في المثال الثاني (وَدَّرَ) بمعنى (ترك) فعند تحويله الى المضارع يصبح (تَوَدَّرَ) ثم حذف واوه للتخفيف (تَدَّرَ) وزنها هو (تَعَلَ)، أما الكلمات الواردة في المثال الثالث (صِلْ _ صُنْ _ ارِضْ _ عِ) فقد حذف حرف أو حرفان من الأصل المجرد لكل منها كما أضيف حرف قبل فاء الفعل (رَضِيَ) وحذفت لامه (الياء) ووزن هذه الأفعال هو:

الوزن	المجرد	الفعل
عِلْ	وَصَلَّ	صِلْ
فُلْ	صَانَ	صُنْ
عِ	وَعَى	عِ
أَفْعْ	رَضِيَ	ارِضْ

والآن عزيزي الطالب هل تستطيع أن تُعرِّف علم الصرف؟ هل عرفت وظيفة الميزان الصرفي؟

1- علم الصرف: علم يبحث في بنية الكلمة، وما يطرأ عليها من تغيير لفظي أو معنوي.

2- الميزان الصرفي: مقياس وضعه علماء الصرف لمعرفة أصل الكلمة وما يطرأ عليها من

الاستنتاج



تغييرات.

3- وجد علماء اللغة العربية أن أكثر الكلمات العربية ثلاثية الأصل وتقاس على أحرف كلمة (فعل) مضبوطة بحركات الموزون مثل: (أَخَذَ _ فَعَلَ) و(أَخَذَ _ فَعِلَ) و(أَخَذَ _ فَعَلَّ).

4- عند وزن الكلمات رباعية الأصل تزداد لام بعد لام (فعل) مثل: (جَعَفَرَ _ فَعَّلَ).

5- عند وزن الكلمات خماسية الأصل تزداد لامان بعد لام (فعل) مثل: (سَفَرَجَلَ ، فَرَزَدَقَ) (فَعَّلَّ).

6- عند تضعيف أصل من أصول الكلمة يتم تضعيف ما يقابله في الميزان مثل: (عَلَّمَ : فَعَّلَ).

7- إذا زدنا حرفاً من أحرف الزيادة (سألتمونيها) على جذر الكلمة، فإننا نزيد الحرف نفسه في الموضع نفسه في الميزان، مثل: أَخْرَجَ : أَفْعَلَ ، واستخْرَجَ : استَفْعَلَ.

8- إذا حُذِفَ حرفٌ من الموزون حُذِفَ ما يقابله في الميزان، مثل: جِدُّ : عَلِيٌّ وزن عَلِيٌّ ...

9- اختص الميزان الصرفي بالأسماء المتمكنة والأفعال المتصرفة وبذلك نستبعد الأسماء المبنية والأفعال الجامدة وحروف المعاني.

10- نستطيع من خلال الميزان التمييز بين الأفعال والأسماء الثلاثية والرباعية والخماسية ومعرفة أصل الكلمة.

التدريب الأول: ارجع الى الكتاب ص15 وأجب التدريب الأول.

التدريب الثاني: ارجع الى الكتاب ص15 وأجب التدريب الثاني.

التدريب الثالث: ارجع الى الكتاب ص15 وأجب التدريب الثالث.

التدريب الرابع: ارجع الى الكتاب ص15 وأجب التدريب الرابع.

تدريبات

❖ اختر الإجابة الصحيحة :

1- حروف الزيادة في الميزان الصرفي مجموعة في كلمة (سألوني - سألونها - سألتمونيها - مسألة).

2- الميزان الصرفي مقياس لقياس أبنية (الأفعال المتصرفة - الأسماء المعربة - الأسماء المبنية - أ+ب).

3- الحرف الأول من أصل الكلمة يسمى في الميزان الصرفي (فاء الكلمة - عين الكلمة - لام الكلمة - ليس مما ذكر).

4- عند وزن الكلمة رباعية الأصل نزيد في الميزان حرف (الميم - الفاء - العين - اللام).

5- الفعل يصون وزنه (يفعل - يفول - يعول - يفل).

التقويم
الختامي



مع تمنياتي لك التوفيق



الصف: التاسع - الفصل الأول

المجال: إملاء

عنوان الدرس: حذف ألف ما الاستفهامية

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الأولى
عنوان الوحدة: سورة نوح
بطاقة رقم 4

الأهداف



عزيزي التلميذ، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

- 1- التمييز بين ما الاستفهامية وأنواعها الأخرى.
- 2- كتابة ما الاستفهامية كتابة صحيحة متصلة بحروف جر مختلفة.

لنتذكر معاً ما يأتي: من أنواع (ما):

1- ما الموصولة 2- ما النافية 3- ما الاستفهامية 4- ما التعجبية 5- ما الشرطية
عزيزي الطالب، من فضلك افتح الكتاب ص 19 وقرأ القطعة جيداً، ثم تأمل الكلمات الملونة (فِيمَ - مِمَّ - حَتَّامَ - عَلَّامَ - لِمَ - عَمَّ) تجد أن كل كلمة منها تتكون من مقطعين الأول حرف الجر (في - من - حتى - على - ل - عن) والثاني اسم الاستفهام (ما) ونلاحظ عزيزي الطالب أن ألف ما الاستفهامية قد حذفت مع هذا الدمج وعوض عنها بالفتحة، أليس كذلك عزيزي؟ إذاً ماذا يمكنك أن تستنتج من هذا؟
والآن ارجع إلى القاعدة في الكتاب ص 20 وقارن ما استنتجته بالقاعدة.
تقويم مرحلي : أكمل القاعدة التالية:

يمكن أن تتصل ، ، وغيرها وحينئذ ألفها.
بحرف من حروف مثل: في،
.....

تأمل وتذكر



التدريب الأول: ارجع إلى الكتاب ص 20، وأجب التدريب الأول، حاول تمييز نوع ما في الجمل وكيفية رسمها.

التدريب الثاني: ارجع إلى الكتاب ص 20، وأكمل الفراغ بما الاستفهامية متصلة بحرف جر مناسب ولا تنس حذف ألفها.

التدريب الثالث: حاول أن تعلق حذف ألف ما الاستفهامية فيما يلي:

- 1- سأل محمد زميله: لِمَ أنت غاضب؟ وعلامة هذا الحزن في عينيك؟
- 2- مِمَّ خلق الله الإنسان؟
- 3- فِيمَ فكر المسؤولون في ظل هذه الظروف؟

التدريب الرابع: صحح الأخطاء الإملائية في الجمل التالية:

- لِمَا يخاف الإنسان مِمَّ يدور حوله من أخبار حول الفيروس؟
- مِمَّ يتكون الماء؟
- عَمَّا يتحدث كتاب رجال حول الرسول - صلى الله عليه وسلم-؟
- فِيمَا الخصام بينكم وأنتم إخوة؟

التدريب الخامس:

أ- اجعل أحد أفراد أسرتك يملي عليك القطعة التالية واكتبها غياباً، ثم قيّم نفسك وصحّح أخطاءك الإملائية.

سأل محمد أخاه الأكبر: لِمَ عطّلت المدارس مبكراً؟ وممّ يخاف الناس؟ وفيم كلّ هذا الحذر من الاختلاط؟ وعلامَ اتّفقت أسرتنا للوقاية من هذا الوباء اللعين؟ فأجابه الأخ قائلاً: كلّ ذلك عزيزي بسبب انتشار جائحة كورونا، وهو فيروس خطير وواسع الانتشار، ولذلك علينا أخذ الحيطة والحذر واتباع إجراءات السلامة.

ب- استخرج من القطعة ما الاستفهامية المتصلة بحرف جر ووضّح ماذا حدث لألفها.

أحسنت

مع تمنياتي التوفيق



هوزر الأقصى

رقم الدرس: الثاني
عنوان الدرس: مِنْ ذَاكِرَةِ جَدِّي
بطاقة رقم 5

التعلّم الذاتي لمادّة اللغة العربيّة

الصف: التاسع
المجال: قراءة
عنوان الدرس: مِنْ ذَاكِرَةِ جَدِّي

عزيزي الطالب: أتوقّع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- قراءة الدرس قراءة جهريّة سليمة.
- 2- تحديد عناصر العمل القصصيّ في الدرس.
- 3- التعبير عن فهمك للدرس.
- 4- توضيح نواحي الجمال في الدرس.

الأهداف



عزيزي الطالب، اقرأ درس "مِنْ ذَاكِرَةِ جَدِّي" من الكتاب ص(21) ثم أجب الأسئلة الآتية:

بعد قراءتك الدرس قراءة صامتة متأنية، أجب الأسئلة الآتية:

- 1- شخصيات القصة:
- 2- زمان القصة:
- 3- مكان القصة:

عناصر
القصة

- قبل ترتيب أحداث القصة، لا بد لنا من فهم عام لها، يرجى منك عزيزي الطالب الإجابة عن أسئلة الفهم والاستيعاب ص(24).

الاستيعاب
والفهم

- والآن حاول أن ترتب أحداث القصة كما وردت فيها.
(نزوح قوافل الناس جهة الشرق بحثاً عن الأمان.
(الجدّ يطمئن على تحقيق حلم العودة لوعي حفيدته برسالته.
(الجدّ يروي لحفيدته رزان أحداث يوم النكبة.
(الجدّ يحنّ لوطنه وماضيه وذاكرياته.
(رزان تحاور جدّها حول ذكرياته في قرية أمّ خالد.

الأحداث

- عزيزي الطالب: في هذا الجزء سنعلمك كيفية التعامل مع درس القصة، من خلال التعامل مع فقرة من الدرس، ثم نتعامل مع بقية الدرس بالطريقة نفسها.

" انتفض الجدّ محاولاً الوقوف على عكازته التي تشققت بفعل السنين، لكن ظلّ ملمسها حريراً، فهو من يرى نثوياتها، وهذب خشونتها بيده التي اعتادت أن تمسك المقبض بقوة أو لين وفق درجة انفعاله".

التحليل

- 1- ما سبب تشقق عكازة الجدّ؟
- 2- بم تعلّل: الملمس الحريري لمقبض العكازة؟
- 3- ما مرادف: هذب وما مضاد: لين

4- حسب دراستك للقصة ما سبب انتفاض الجد في هذا الموقف؟

.....

5- بم تصف الجد حسب دراستك للقصة؟

.....

يمكنك الآن عزيزي الطالب الرجوع إلى أسئلة المناقشة والتحليل والإجابة عن السؤال رقم (1، 2)

- عزيزي الطالب هناك كثير من الألفاظ التي تحمل العديد من الدلالات، هل يمكنك من الفقرة الأولى استخراج

ألفاظ دلّت على كِبَر عُمر الجدّ؟

- يمكنك الآن الرجوع إلى السؤال الرابع من المناقشة والتحليل وتحديد دلالة العبارات.

كثرت في القصة الجمل التي تحمل معاني جمالية هل يمكنك استخراج صورة جمالية؟

.....

ارجع الآن عزيزي الطالب إلى السؤال الخامس من أسئلة المناقشة والتحليل ووضح الجمال في الجمل أ- ب- ج.

التذوق
والعاطفة

عزيزي الطالب، بعدما أجبت عن الأسئلة السابقة عليك أن تتأكد من مدى استيعابك للقصة من خلال إجابة النشاط الآتي:

1- نزح الجد من قرية ويعمل أهلها ب.....

2- تحدّث الجد عن عام بتاريخ

3- "ضاقت ذرعاً بالغرباء" الغرباء الذين يقصدهم الجد هم

4- الرسالة التي أكّد عليها الجدّ هي التمسك بحقّ

5- عرف الجدّ أنّ الرسالة قد وصلت إلى الحفيدة عندما

مع تمنياتي بالتوفيق





9

التاسع

بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



تدريب (١) : صنف الأعداد الآتية حسب مجموعات الأعداد التي تنتمي إليها :

ح	ن	ن	ص	ط	المجموعة العدد
					٢
					٧-
					٠,٢٨
					$\sqrt[3]{5}$
					$\frac{3}{5}$
					١,٧٤
					π
					٠,٣٥٣٥٥٣٥٥٥٥

مثال (٢) : ضع إشارة < أو > أو = بين كل عددين حقيقيين :

$$٠,٣ - \bigcirc ٠,٣ - \text{ (٣)}$$

$$٧ \bigcirc \sqrt{5} \text{ (١)}$$

$$\left(\frac{٣}{١٠} - = ٠,٣ - , \frac{٣}{٩} - = ٠,٣ - \right)$$

$$\text{الحل : } ٧ = \sqrt{49}$$

$$\frac{٣}{١٠} - \bigcirc \frac{٣}{٩} - \text{ لكن } \frac{٣}{١٠} \bigcirc \frac{٣}{٩}$$

$$\sqrt{5} \bigcirc \sqrt{49}$$

$$٠,٣ - \bigcirc ٠,٣ -$$

$$\sqrt{5} \bigcirc ٧$$

$$٢ \bigcirc \sqrt[3]{8} \text{ (٤)}$$

$$٠,٢ \bigcirc \frac{٢}{٧} \text{ (٢)}$$

$$٢ \bigcirc \sqrt[3]{8} \text{ : الحل}$$

$$\frac{٢}{١٠} = ٠,٢ \text{ : الحل}$$

$$\frac{٢}{١٠} \bigcirc \frac{٢}{٧}$$

$$٠,٢ \bigcirc \frac{٢}{٧}$$

تدريب (٢) : ضع إشارة < أو > أو = بين كل عددين حقيقيين :

$$\sqrt[3]{27} \bigcirc \sqrt{9} \text{ (٣)}$$

$$٤ \bigcirc \sqrt[3]{17} \text{ (١)}$$

$$٠,٥ \bigcirc ٠,٥ \text{ (٤)}$$

$$٠,٣ - \bigcirc \frac{٣}{٨} - \text{ (٢)}$$

بطاقة رقم (٢)

الموضوع : جمع الأعداد الحقيقية وطرحها .

الأهداف : يجمع وي طرح أعداد حقيقية .

تذكر :

- لأي عددين حقيقيين أ ، ب فإن $أ - ب = ب - أ + (- ب)$.
- يمكن تبسيط الجذور مثل :

$$2\sqrt{2} = \sqrt{2 \times 4} = \sqrt{8}$$

$$5\sqrt{3} = \sqrt{5 \times 9} = \sqrt{45}$$

مثال (١) : جد الناتج في أبسط صورة :

$$(1) \quad 5\sqrt{3} = 5\sqrt{(4 + 3 - 2)} = 5\sqrt{4} + 5\sqrt{3} - 5\sqrt{2}$$

$$(2) \quad \sqrt{2} = \sqrt{(8 - 1 + 5)} = \sqrt{8} - \sqrt{1} + \sqrt{5}$$

$$(3) \quad (\sqrt{5} + \sqrt{2}) + (\sqrt{2} - \sqrt{2}) = \sqrt{5} + \sqrt{2} - \sqrt{2} - \sqrt{2}$$

$$\sqrt{5}(\sqrt{5 + 2}) + \sqrt{2}(\sqrt{1 - 2}) =$$

$$\sqrt{5} \cdot 3 + \sqrt{2} =$$

تدريب (١) : جد الناتج في أبسط صورة :

$$\dots\dots\dots = \sqrt{3} + \sqrt{2} - \sqrt{4} \quad (1)$$

$$\dots\dots\dots = \sqrt{10} - \sqrt{2} + \sqrt{7} \quad (2)$$

$$\dots\dots\dots = \sqrt{6} - \sqrt{1} - \sqrt{2} + \sqrt{5} \quad (3)$$

مثال (٢) : جد الناتج في أبسط صورة :

$$(\sqrt{2} = \sqrt{2 \times 4} = \sqrt{8})$$

$$(1) \quad \sqrt{2} + \sqrt{2} = \sqrt{8} + \sqrt{2}$$

$$\sqrt{3} =$$

$$(\sqrt{5} \sqrt{2} = \sqrt{5 \times 2} = \sqrt{10})$$

$$(\sqrt{5} \sqrt{3} = \sqrt{5 \times 9} = \sqrt{45})$$

$$= \sqrt{45} + \sqrt{20} - \sqrt{30} \quad (2)$$

$$\sqrt{45} + \sqrt{20} - \sqrt{30} =$$

$$\sqrt{45} =$$

تدريب (٢) : جد الناتج في أبسط صورة :

$$\dots\dots\dots = \sqrt{8} - \sqrt{2} \sqrt{3} \quad (1)$$

$$\dots\dots\dots = \sqrt{12} - \sqrt{3} \sqrt{5} + \sqrt{3} \sqrt{2} \quad (2)$$

$$\dots\dots\dots = \sqrt{63} + \sqrt{7} \sqrt{5} - \sqrt{28} \sqrt{3} \quad (3)$$

مكتبة هور الأفصى

بطاقة رقم (٣)

الموضوع : ضرب الأعداد الحقيقية وقسمتها .

الأهداف : يضرب ويقسم أعداد حقيقية .

تذكر :

$$\begin{aligned} - & \sqrt{a} \times \sqrt{a} = a \\ - & \sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b} \\ - & \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} \end{aligned}$$

مثال (١) : جد الناتج في أبسط صورة :

$$\begin{aligned} (٤) & \sqrt{7} \times \sqrt{7} = 7 \\ (٥) & \sqrt{15} = \sqrt{5} \times \sqrt{3} \\ (٦) & \sqrt[3]{6} - \sqrt[3]{2} = \sqrt[3]{2} \times \sqrt[3]{3} - \sqrt[3]{2} \\ (٧) & \sqrt{10} = \sqrt{5} \times \sqrt{2} = \sqrt{5} - \sqrt{2} \\ (٨) & \sqrt[6]{6} = \sqrt[3]{2} \times \sqrt[2]{3} \\ (٩) & \sqrt[20]{20} = \sqrt[4]{5} \times \sqrt[5]{4} = \sqrt[2]{2} \times \sqrt[10]{8} \end{aligned}$$

تدريب (١) : جد الناتج في أبسط صورة :

$$\begin{aligned} (٣) & \sqrt{5} \times \sqrt{5} = \dots \\ (٤) & \sqrt{7} \times \sqrt[3]{7} = \dots \\ (٥) & \sqrt{5} \times \sqrt[3]{5} = \dots \\ (٦) & \sqrt{2} - \sqrt[2]{2} = \dots \\ (٧) & \sqrt[3]{2} \times \sqrt[3]{6} = \dots \\ (٨) & \sqrt[2]{2} \times \sqrt[18]{2} = \dots \end{aligned}$$

مثال (٢) : جد الناتج في أبسط صورة :

$$(١) \quad \frac{2}{3} = \frac{\sqrt{5} \times 2}{\sqrt{5} \times 3}$$

$$\frac{\sqrt[3]{2}}{\sqrt{5}} = \frac{\sqrt[3]{4}}{\sqrt[5]{2}} \quad (2)$$

$$\sqrt{7} = \frac{\sqrt[3]{21}}{\sqrt{3}} = \frac{\sqrt[3]{21}}{\sqrt[3]{3}} \quad (3)$$

تدريب (٢) : جد الناتج في أبسط صورة :

$$\dots\dots\dots = \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{5}} \quad (1)$$

$$\dots\dots\dots = \frac{\sqrt[5]{2}}{\sqrt[8]{6}} \quad (2)$$

$$\dots\dots\dots = \frac{\sqrt[20]{7}}{\sqrt{5}} \quad (3)$$

مكتبة
زهرة
الأقصى

بطاقة رقم (٤)

الموضوع : القيمة المطلقة

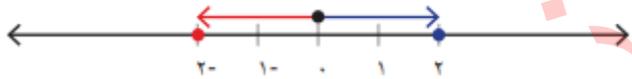
الهدف : (١) يتعرف إلى القيمة المطلقة

(٢) يجد القيمة المطلقة لأي عدد حقيقي

أنتظر

عدد الوحدات التي يبعدها العدد الحقيقي a عن الصفر على خط الأعداد تُسمى القيمة المطلقة للعدد الحقيقي a ، ويُرمز لها بالرمز $|a|$.

مثال : جد قيمة ما يلي :

- (١) $|2-|$ الحل : نسال كم عدد الوحدات التي يبعدها العدد -2 عن الصفر على خط الأعداد وهو 3 وحدات (هنا باعتبار أننا نسال عن المسافة بين صفر و -2)
- 
- بالتالي $2 = |2-|$
- (٢) $|2|$ الحل : 2
- (٣) $|13-5|$ الحل : $8 = 13-5$ ← $8 = |8-| = |13-5|$
- (٤) $|3\frac{\pi}{3}|$ الحل : $\pi = \frac{\pi}{3} \times 3$
- (٥) $|-2-|$ الحل : تبقى الإشارة السالبة خارج القيمة المطلقة كما هي ونجد $2 = |-2-|$ بالتالي $2 = |-2-|$

😊 ملاحظة : القيمة المطلقة لأي عدد حقيقي = القيمة المطلقة لمعكوس هذا العدد

نشاط ١ : جد قيمة مايلي :

- (١) $|5-|$
- (٢) $|صفر|$
- (٣) $|87-4|$
- (٤) $|-121-|$
- (٥) $|-3-\frac{\pi}{6}|$

أتعلم : إذا كان s عدداً حقيقياً، فإن $\sqrt{s^2} = |s|$

مثال ٢ : باستخدام تعريف القيمة المطلقة حل المعادلة:

$$(١) \quad ٥ = \sqrt{x}$$

الحل : بأخذ الجذر التربيعي للطرفين

$$\sqrt{٥} = \sqrt{x}$$

$$|٥| = |x| \text{ حيث أن } |٥| = ٥$$

$x = \pm ٥$ نأخذ القيمة الموجبة والسالبة لأن كلاهما يبعدان نفس المسافة عن الصفر

نشاط ٢ : باستخدام تعريف القيمة المطلقة حل المعادلة:

$$(١) \quad ٦ = \sqrt{x} \quad (٢) \quad ٣ = \sqrt{x}$$

الحل :

$$\sqrt{x} = ٦$$

$$x = ٣٦$$

$$\text{ومن هنا } x = ٣٦$$

نشاط إضافي :

أيهما أكبر - $\frac{١}{٤} | ١ |$ أم $١ - \frac{١}{٤} | ١ |$ ، حيث $| ١ |$ عدد حقيقي؟ ولماذا؟

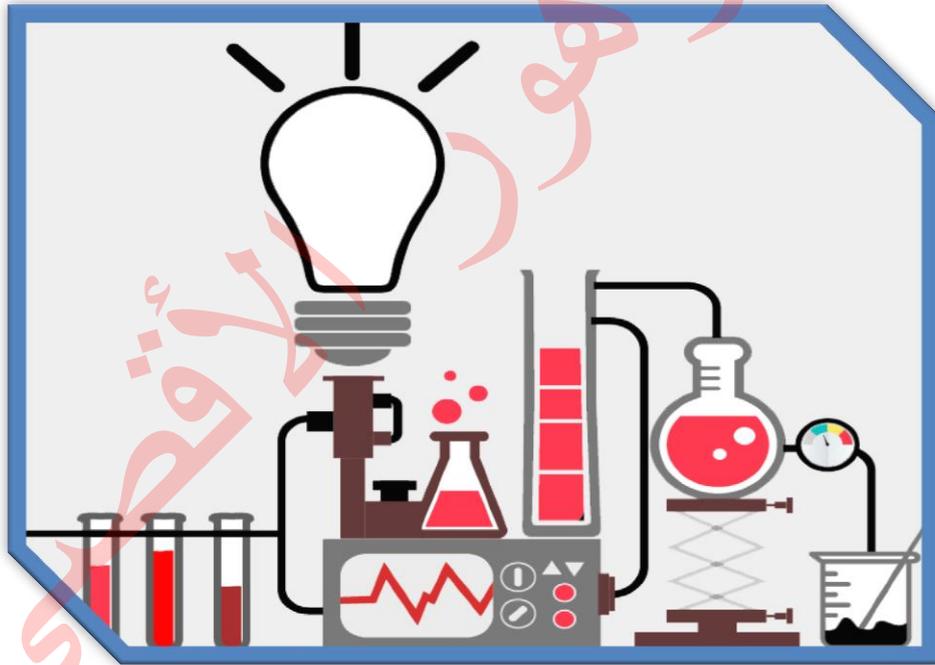


9

التاسع

بطاقات التعلم الذاتي

العلوم والحياة



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



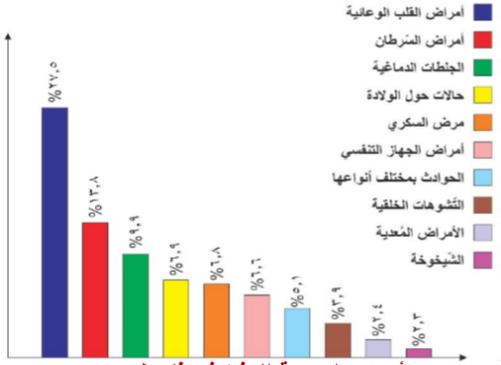
الوحدة الأولى/ أجهزة جسم الإنسان

البطاقة رقم (1) المغذيات

الأهداف:

1. يعدد الأسباب الرئيسية للوفاة في فلسطين.
2. يصنف المغذيات وفق لهرم الغذائي.
3. يستنتج أهمية المغذيات لجسم الإنسان.

المحتوى العلمي:



ترتيب الأسباب الرئيسية للوفاة في فلسطين عام 2015م

- تمثل الأمراض المزمنة كأمراض القلب والأوعية الدموية النسبة العظمى للوفيات في فلسطين لارتباطها بقلّة النشاط البدني والعادات الغذائية الخاطئة والتغيرات الطارئة في أسلوب حياة الإنسان.

الماء	الألياف	الفيتامينات والملاح المعدنية	الليبيدات (أحماض دهنية)	البروتينات (أحماض أمينية)	السكريات (سكر الجلوكوز)	لوحدة البنائية للمغذيات
وسط نقل المواد داخل الجسم ويحافظ على الاتزان الحراري ومذيب للعديد من المواد	تدفع الفضلات بسرعة من القناة الهضمية وتحمي الجسم من الإمساك والسرطان	تمكن الجسم من الاستفادة بفاعلية من جميع المغذيات الأخرى	تشكيل الغشاء الخلوي وهي مخزن غني بالطاقة وتعتبر عازلاً حرارياً وكهربياً للجسم	بناء عضلات الجسم وتشكيل الأنزيمات والهرمونات	مصدر فوري للطاقة	الوظيفة
		فيتامين C الإندوفينول	الإيثانول	محلول هيدروكسيد الصوديوم المخفف وكبريتات النحاس	الجلوكوز/محلول فهلنج أو بندكت السكروز/ فهلنج أوبندكت+ HCL النشا/ لوغول	طرق الكشف عنها



نشاط (1):

- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1. من الأمراض المزمنة التي تعزى لها نسبة الوفيات العظمى في فلسطين:
 - أ. القلب
 - ب. السكري
 - ج. الأزمة الصدرية
 - د. التلاسيميا
2. أي من التالي تشكل عازلاً حرارياً في الجسم:
 - أ. السكريات
 - ب. البروتينات
 - ج. الليبيدات
 - د. الفيتامينات

صحح الخطأ فيما يلي:

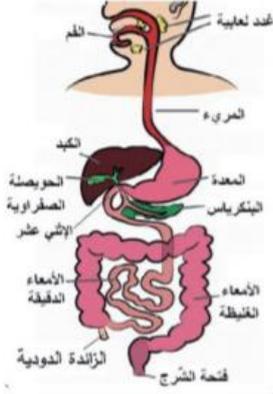
1. يستخدم الإندوفينول للكشف عن البروتينات. (.....)
2. تعتبر السكريات مخازن غنية بالطاقة. (.....)

نشاط (2):

نشاط تفوق:

- علل ما يأتي:
عدم قدرة الماء على إذابة الدهون.

الوحدة الأولى/ أجهزة جسم الإنسان البطاقة رقم (2) الجهاز الهضمي

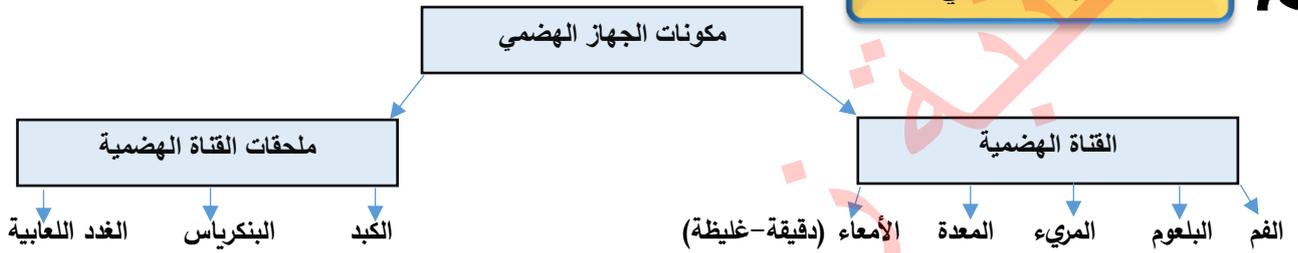


الأهداف:

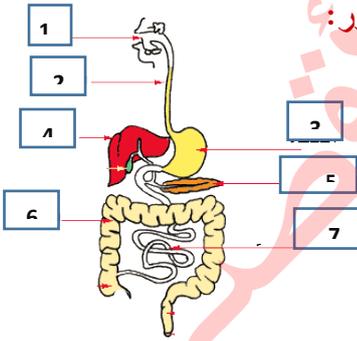
1. يعدد أجزاء الجهاز الهضمي.
2. يُميز بين الهضم الميكانيكي والهضم الكيميائي.
3. يوضح دور أنزيم الأميليز في الهضم.
4. يعبر بلغته الخاصة عن آلية الهضم في المعدة.

المحتوى العلمي:

• عزيزي الطالب تأمل الخارطة الذهنية:



- الهضم الكيميائي هو عملية تحويل الطعام بواسطة الأنزيمات من مواد معقدة التركيب إلى مواد بسيطة يسهل ذوبانها وامتصاصها.
- الأنزيمات مواد كيميائية يصنعها الجسم تحول الطعام من مواد معقدة إلى مواد بسيطة يسهل ذوبانها وامتصاصها.
- الهضم الميكانيكي تحويل الطعام من قطع كبيرة إلى صغيرة بواسطة الأسنان وحركات اللسان والمعدة دون حدوث تغير كيميائي.
- أنزيم الأميليز مادة كيميائية تفرزها الغدة اللعابية في الفم تحول النشا إلى سكر المالتوز.
- المعدة كيس عضلي يفرز العصارة المعدية التي تتكون من حمض HCl وأنزيم الببسين وتعمل على تحويل البروتين إلى عديدات الببتيد.



• أكمل الفراغات مستعيناً بالرسم المجاور:

نشاط (1):

1. العضو المسؤول عن هضم البروتين يحمل الرقم
2. وظيفة العضو رقم (4) هي
3. الرقم (5) يشير إلى
4. الرقم (7) يشير إلى

• أجب حسب المطلوب فيما يلي:

نشاط (2):

1. عدد أمثلة على الهضم الكيميائي في الجهاز الهضمي لدى الإنسان
2. ما هو دور الأنزيمات التالية في عملية الهضم؟ أ. الأميليز
- ب. الببسين

• ماذا تتوقع أن يحدث لو:

نشاط تفوق:

ازداد إفراز المعدة للعصارة المعدية الحامضية (حمض HCl)

• أكمل المعادلة التالية:



الوحدة الأولى / أجهزة جسم الإنسان البطاقة رقم (3) عملية الهضم

1- الأنزيمات تعمل كمحفزات كيميائية تقطع السلاسل الطويلة من الحموض الأمينية إلى سلاسل القصير.



2- السلاسل القصيرة تقطع أيضا بالإنزيمات الأخرى.



3- تنتج الآن الحموض الأمينية التي بإمكان كل منها الوصول لتيار الدم ثم استخدامها لصنع بروتينات جديدة.



محاكاة دور الإنزيمات في هضم البروتين

الأهداف:

1. يتتبع آلية هضم الطعام في القناة الهضمية.
2. يعدد الأمراض التي تصيب الجهاز الهضمي.

المحتوى العلمي:

تصعب في الإثني عشر العديد من العصارات:

- العصارة الصفراوية سائل أصفر مخضر يفرزه الكبد وتخزن في الحويصلة الصفراوية وتحول الدهون لمستحلب دهني.
- البنكرياس يفرز العصارات التالية (تربسين- ليباز- أميليز)
- الأمعاء الدقيقة تفرز جدرانها الأنزيمات التي تستكمل هضم البروتين والكربوهيدرات (محللات الببتيد- مالتيز- سكريز- لاكتيز).
- الامتصاص هو عملية نقل المواد الغذائية المهضومة إلى الدم عن طريق الخملات في جدار الأمعاء الدقيقة.
- من الأمراض التي تصيب الجهاز الهضمي (القولون العصبي- التهاب الزائدة- الإمساك- تسوس الأسنان- قرحة المعدة).

نشاط (1):

• املأ الفراغات في الجدول التالي:

الأنزيم	مكان إنتاجه	معادلة توضح دوره في الهضم
تربسين
لايباز
العصارة الصفراوية
الببسين

نشاط (2):

• قارن حسب المطلوب في الجدول:

وجه المقارنة	الامتصاص	التخلص من الفضلات
مكان حدوثه
أهميته

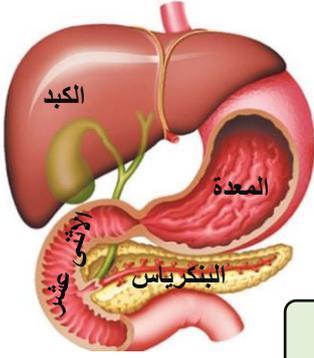
أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط تفوق:

1. برأيك لماذا يُمنع الأشخاص الذين يعانون من نقص إفراز أنزيم اللاكتيز من تناول الحليب ومشتقاته.
.....
2. عبر بلغتك الخاصة عن أهمية محللات الببتيد في القناة الهضمية.
.....
.....

الوحدة الأولى/ أجهزة جسم الإنسان البطاقة رقم (4) الجهاز الهضمي

الأهداف:



- يتتبع مسار لقمة من الفم وحتى نهاية القناة الهضمية.
- يُعبر عن مراحل الهضم الكيميائي بمخطط سهمي بسيط.

• يدخل الطعام إلى الفم فتفرز الغدد اللعابية اللعاب؛

المحتوى العلمي:

- الذي يربط الطعام ويهضمه جزئياً لاحتوائه على أنزيم الأميليز.
- يصل الطعام المهضوم جزئياً إلى البلعوم ثم يندفع بفضل انقباض العضلات الدائرية اللاإرادية في جدار المريء (الحركة الدودية) ويصل إلى المعدة التي يبطن جدارها بثلاث طبقات من العضلات الملساء فتقلص باتجاهات مختلفة لعصر الطعام ومزجه بالعصارات الهاضمة التي يفرزها جدار المعدة (أنزيم الببسين وحمض HCl).

نشأ + ماء أميليز ← مالتوز
ببسين
HCl
عديداً الببتيدي

- يحدث معظم الهضم الكيميائي في الإثني عشر حيث يغادر الكيموس الحمضي المعدة على شكل دفعات ويصل الإثني عشر فيمتزج بثلاث عصارات؛ العصارة الصفراء وعصارة البنكرياس وعصارة الأمعاء الدقيقة فالعصارة الصفراء تحول الدهون لمستحلب دهني عصارة البنكرياس تحتوي بيكربونات صوديوم وأنزيمات هاضمة
- تفرز جدران الأمعاء الدقيقة أنزيمات هاضمة تستكمل هضم البروتينات والكربوهيدرات كما هو موضح في المعادلات التالية:

نشأ + ماء أميليز البنكرياس ← مالتوز

مالتوز + ماء مالتيز ← غلوكوز + غلوكوز

ببتيدات قصيرة + ماء محلات الببتيدي ← حموض أمينية

لاكتوز + ماء لاكتيز ← غلوكوز + غلاكتوز

سكروز + ماء سكريز ← غلوكوز + فركتوز

- بعد هضم الطعام بشكل كامل تتم عملية الامتصاص في الأمعاء الدقيقة المبطنة من الداخل بطبقة مخاطية تنتهي من الدخل على شكل بروتات إصبعية تسمى الخملات لزيادة مساحة السطح الداخل للأمعاء الدقيقة والمساعدة على امتصاص الغذاء المهضوم
- يتم امتصاص الغلوكوز والأحماض الأمينية وبعض الأحماض الدهنية والجليسرول عبر الشعيرات الدموية ونقلها إلى الكبد للتخلص من المواد السامة التي يمكن أن توجد في الغذاء المهضوم تبعاً لمكونات غذاء الإنسان أو العقاقير التي يتناولها، كما يخزن الكبد النحاس والحديد والبوتاسيوم والفيتامينات (A,B,D) وينتج العصارة الصفراوية والمواد اللازمة لتخثر الدم.
- يتم امتصاص معظم الماء من بقايا الغذاء في الأمعاء الغليظة كما يتم التخلص من المواد التي لا يمكن هضمها على شكل فضلات تخرج من فتحة الشرج التي تنتهي بها القناة الهضمية.

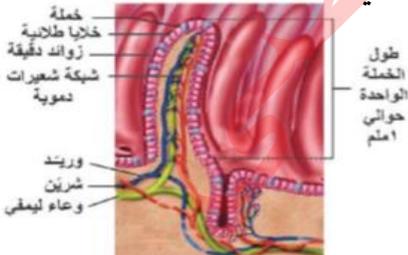
• أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط (1):

1. عدد أنواع الهضم الذي يتعرض له الطعام في المعدة.

2. لماذا يصل الدم المحمل بالمواد الغذائية إلى الكبد أولاً قبل توزيعه على الخلايا عبر الدورة الدموية؟

3. ما هي أهمية الخملات المبطنة لجدار الأمعاء الدقيقة من الداخل؟





نشاط (2):

• **علل ما يأتي:**

1. يقضي الطعام معظم الوقت في الأمعاء الدقيقة.

السبب/

2. لا تهضم المعدة نفسها على الرغم من قيامها بهضم البروتين.

السبب/

3. الأهمية الكبيرة للكبد في جسم الإنسان.

السبب/

4. يُنصح الرياضيون بعدم تناول الطعام مباشرة قبل القيام بالأنشطة الرياضية.

السبب/

5. يُنصح الشخص الذي تعرض لعملية استئصال المرارة بتقليل تناول الأغذية الغنية بالدهون.

السبب/

نشاط تفوق:

1. **عبر عن تفاعلات الهضم بفعل عصارة البنكرياس وعصارة الأمعاء الدقيقة بمعادلات بسيطة:**

نشا + ماء مالتوز

1

مالتوز + ماء مالتيز

2

ببتيدات قصيرة + ماء حموض أمينية

3

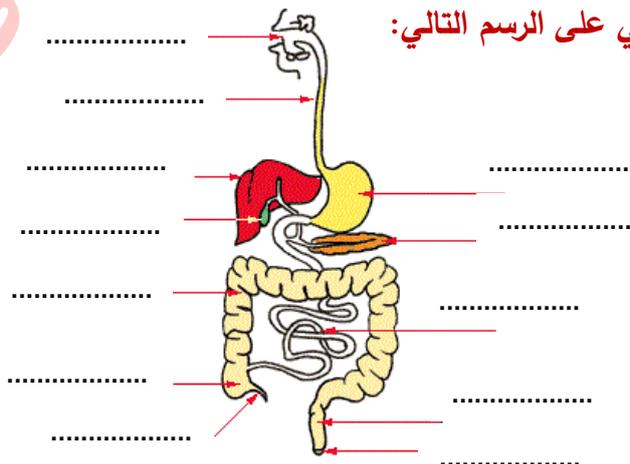
لاكتوز + ماء غلوكوز + غلاكتوز

4

سكروز + ماء سكريز

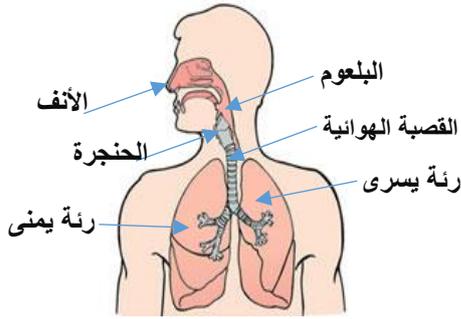
5

2. **اكتب أعضاء الجهاز الهضمي على الرسم التالي:**



الوحدة الأولى/ أجهزة جسم الإنسان البطاقة رقم (5) الجهاز التنفسي

الأهداف:



1. يعرف مفهوم التنفس.
 2. يميز بين أنواع التنفس.
- يتتبع آلية التنفس لدى الإنسان.

المحتوى العلمي:



- التنفس عملية حيوية يتم من خلالها حرق الغذاء لإنتاج الطاقة وينقسم إلى ثلاثة أقسام تأمل الجدول:

التنفس الخلوي	التنفس الخارجي	التنفس الداخلي	وجه المقارنة
داخل الخلايا تتم أكسدة المغذيات وإنتاج الطاقة	تبادل الغازات بين الدم والحوصلات الهوائية في الرئتين	تبادل الغازات بين الدم وأنسجة الجسم	مكان الحدوث
أكسدة المغذيات داخل الخلايا لإنتاج الطاقة	تنقية الدم من CO_2 وتزويده O_2	تنقية الخلايا من CO_2 وتزويدها O_2	الهدف منه

أعضاء الجهاز التنفسي

تأمل أيضاً الشكل (1) صفحة 24 على كتابك المدرسي.



• اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

نشاط (1):

1. ما هو الهدف من عملية التنفس الخلوي؟

- أ. حرق الغذاء
 - ب. إنتاج الطاقة
 - ج. تنقية الدم
 - د. (أ و ب) معاً
2. من وظائف الحنجرة:

أ. إحداث الصوت

ب. إبقاء مجرى التنفس مفتوحاً

ج. توجيه الطعام للقناة الهضمية

د. (أ و ب) معاً

• ماذا تتوقع أن يحدث في الحالات التالية:

نشاط تفوق:

1. أصبحت الحلقات الغضروفية في القصبه الهوائية كاملة الاستدارة. يحدث:
2. دخول جسم غريب إلى القصبه الهوائية.

يحدث/

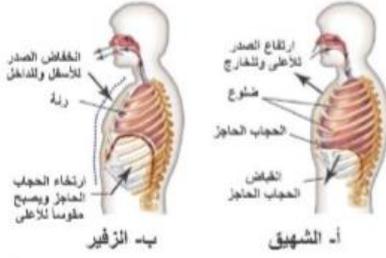
الوحدة الأولى/ أجهزة جسم الإنسان

البطاقة رقم (6) الحركات التنفسية

الأهداف:

1. يميز بين الحركات التنفسية الشهيق والزفير.

2. يوضح العوامل المنظمة لعملية التنفس.



المحتوى العلمي:



وجه المقارنة	اتجاه حركة الهواء	حركة العضلات بين الضلوع	الحجاب الحاجز	سعة التجويف الصدري	نسبة O_2 و CO_2
الشهيق	يدخل للرئتين	تنقبض إلى الأعلى	ينقبض إلى الأسفل	تزداد ويقل الضغط	O_2 21% و CO_2 0,04%
الزفير	يخرج من الرئتين	ترتخي إلى الأسفل	يرتخي إلى الأسفل	تقل ويزداد الضغط	O_2 16% و CO_2 4%

- العامل الكيميائي: زيادة نسبة CO_2 في الدم تحفز مركز التنفس لإرسال السيالات العصبية لعضلات القفص الصدري والحجاب الحاجز فتتقبض ويندفع الهواء الجوي لداخل الرئتين (عملية الشهيق).
- العامل العصبي: حدوث استثارة للمستقبلات العصبية على جدر الحويصلات الهوائية عند امتلائها بالهواء مما يؤدي إلى تنبيه مركز التنفس ليتوقف عن إرسال سيالات عصبية للعضلات الصدرية والحجاب الحاجز فيرتخي (الزفير).

• اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

نشاط (1):

1. جميع ما يلي يحدث خلال عملية الشهيق ما عدا:

- أ. يقل الضغط داخل الرئتين
 - ب. يتسع التجويف الصدري
 - ج. يدخل الهواء داخل الرئتين
 - د. يرتخي الحجاب الحاجز لأعلى
2. يوجد مركز التنفس لدى الإنسان في:

- أ. الرئتين
- ب. النخاع المستطيل
- ج. المخيخ
- د. الحبل الشوكي

• اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

نشاط (2):

1. (.....) عضلة هيكلية محدبة لأعلى تساعد في الحركات التنفسية.
2. (.....) اندفاع الهواء داخل الرئتين بسبب انقباض الحجاب الحاجز لأسفل وزيادة حجم التجويف الصدري.
3. (.....) أنبوب غضروفي مرن بطول 12سم يمر عبره الهواء من الحنجرة إلى الرئتين.

• علل ما يأتي:

نشاط تفوق:

1. نقص كفاءة عملية تبادل الغازات لدى الأشخاص المدخنين.

السبب/

2. تحيط الشعيرات الدموية بكثافة بالحويصلات الهوائية.

السبب/

الوحدة الأولى / أجهزة جسم الإنسان البطاقة رقم (7) صحة الجهاز التنفسي

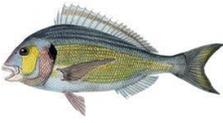
الأهداف:



1. يُعدد بعض المشكلات الصحية المرتبطة بالجهاز التنفسي.
2. يُميز بين أنماط التنفس عند الكائنات الحية.

المحتوى العلمي:

- هناك العديد من المشكلات الصحية التي يمكن أن تصيب الجهاز التنفسي لدى الإنسان منها الرشح والانفلونزا والتهاب القصبة الهوائية والتهاب الرئتين والسل والأزمة الصدرية وسرطان الرئة.
- تختلف أنماط التنفس عند الكائنات الحية لاختلاف تركيب أجسامها ودرجة تعقيدها وطبيعة البيئة التي تعيش فيها.

البراميسيوم	دودة الأرض	الحشرات	السماك
			
يتم تبادل الغازات عبر الغشاء الخلوي بالانتشار	يتم تبادل الغازات عبر جلدها الرطب والمغطي بمادة مخاطية دائماً	يوجد على سطح جسم الحشرة فتحات تتصل بنظام قصيبات داخلي يصل الهواء الخارجي مباشرة بأنسجة جسم الحشرة.	مصدر الأكسجين هو الماء ويتم تبادل الغازات عبر الخياشيم التي تقع على جانبي رأس السمكة

- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

نشاط (1):

1. تتنفس الحشرات بواسطة:

- أ. القصيبات ب. الغشاء الخلوي ج. الجلد الرطب د. الرئتين

2. ما هو المرض المتعلق بالجهاز التنفسي من الأمراض التالية؟ (عزيزي الطالب انتبه هناك إجابة صحيحة واحدة فقط)

- أ. الشلل ب. الأنيميا ج. الذبحة الصدرية د. السل

نشاط (2):

- ماذا تتوقع أن يحدث لو؟

- تعرض الإنسان لحادث أدى لحدوث ثقب في صدره.

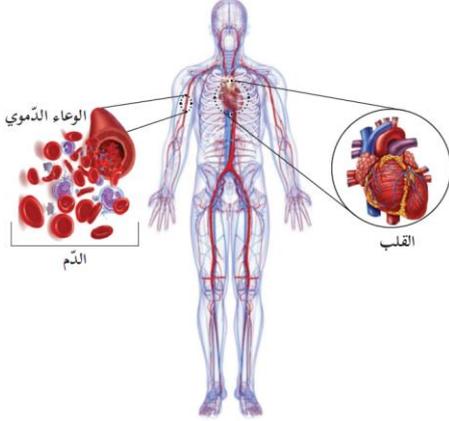
نشاط تفوق:

- فكر فيما يلي:

- لماذا يُنصح مرضى الأزمة الصدرية بعدم الصعود إلى الأماكن المرتفعة

الوحدة الأولى/ أجهزة جسم الإنسان البطاقة رقم (8) الجهاز الدوراني

الأهداف:



1. يُعدد أقسام الجهاز الدوراني.
2. يُقارن بين الأوعية الدموية.

المحتوى العلمي:



- يتكون الجهاز الدوراني لدى الإنسان من القلب والدم والأوعية الدموية.
- القلب عضلة جوفاء مخروطية الشكل يحاط بغشاء التامور وينقسم إلى أربع حجرات أذنين وبطينين يفصل بين كل أذين وبطين صمام يسمح بمرور الدم من الأذين إلى البطين ولا يسمح بعودته للأذين من البطين.
- تنقسم الأوعية الدموية إلى شرايين وأوردة وشعيرات دموية.

الأوردة	الشرايين	وجه المقارنة
غير مؤكسج عدا الأوردة الرئوية	مؤكسج عدا الشريان الرئوي	نوع الدم الذي تحمله
قريب من الجلد وجدره أقل سمكاً	غائر في العضلات وجدره أكثر سمكاً	الموقع
منخفض ويوجد به صمامات	عالي ولا يوجد به صمامات	الضغط داخل الوعاء الدموي

نشاط (1):

- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1. جميع ما يلي من مكونات الجهاز الدوراني ما عدا:

- أ. الدم ب. البلعوم ج. القلب د. الأوعية الدموية
2. ما هو الشريان الذي يحمل دماً غير مؤكسج؟
أ. الأبهري ب. التاجي ج. الرئوي د. جميع ما سبق

نشاط (2):

- صحح الكلمات التي تحتها خط فيما يلي:

1. الشريان الرئوي وعاء دموي يحمل دماً مؤكسجاً. (.....)
2. الصمام ثلاثي الشرفات يفصل بين الأذين الأيسر والبطين الأيسر. (.....)
3. جدار الشرايين أقل سمكاً من جدار الأوردة. (.....)

نشاط تفوق:

1. يُحاط القلب بغشاء التامور.

السبب/.....

2. لا يوجد صمامات في الشرايين.

السبب/.....

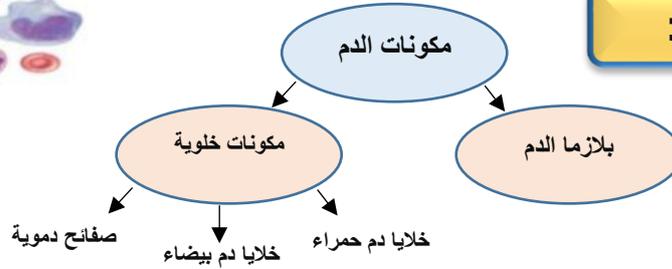
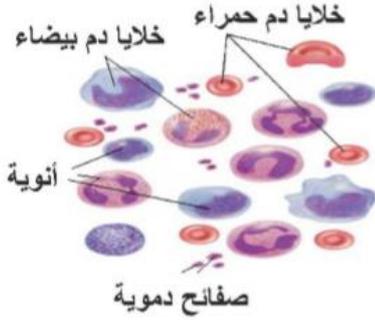
الوحدة الأولى / أجهزة جسم الإنسان

البطاقة رقم (9) الدم

الأهداف:

1. يُقارن بين مكونات الدم.

المحتوى العلمي:



وجه المقارنة	خلايا الدم الحمراء	خلايا الدم البيضاء	الصفائح الدموية
العدد	5-6 مليون/ملم ³	4-11 ألف/ملم ³	150-450 ألف/ملم ³
الشكل	مقعرة الوجهين	كروية	ليس لها شكل محدد
وجود الأنوية	لا يوجد وعمرها 100-120 يوم	يوجد وعمرها تقريباً عام	لا يوجد وعمرها تقريباً أسبوع
الوظيفة	نقل O ₂ والمساهمة في نقل CO ₂	الدفاع عن الجسم (المناعة)	تخثر الدم وإصلاح الأوعية

نشاط (1):

• صحح الكلمات التي تحتها خط فيما يلي:

1. خلايا الدم الحمراء كروية الشكل.
2. تحتوي الصفائح الدموية على أنوية.
3. وظيفة خلايا الدم البيضاء نقل O₂ عبر الدم.

نشاط (2):

• أكمل الفراغات التالية بكلمات مناسبة:

1. يتكون الدم في جسم الإنسان من ومكونات
2. المكونات الخلوية في دم الإنسان عبارة عن و و
3. عدد خلايا الدم الحمراء لدى الإنسان مليون/ملم³ بينما الصفائح الدموية ألف/ملم³.
4. وظيفة خلايا الدم البيضاء عن الجسم ضد مسببات

• علل ما يأتي:

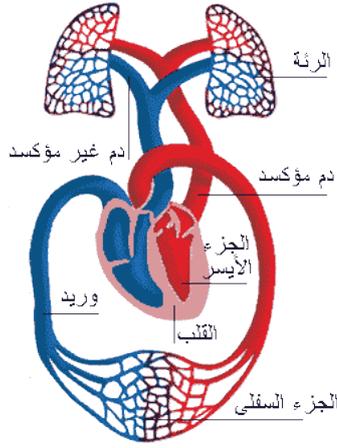
نشاط تفوق:

يزداد عدد كرات الدم البيضاء في دم الإنسان المريض.

السبب/

الوحدة الأولى / أجهزة جسم الإنسان البطاقة رقم (10) الدورة الدموية

الأهداف:



1. يتتبع خط سير الدورة الدموية في جسم الإنسان.

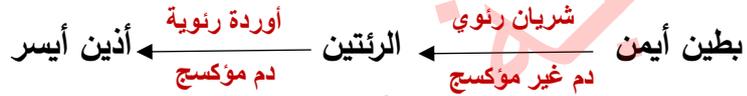
2. يميز بين الدورة الدموية الصغرى والكبرى.

3. يعدد المشكلات الصحية المرتبطة بالجهاز الدوراني.

المحتوى العلمي:

• الدورة الدموية الصغرى الرئوية سميت بهذا الاسم

لأن الدم يقطع فيها مسافة صغيرة من القلب إلى الرئتين تأمل المخطط التالي:



• الدورة الدموية الكبرى الجهازية سميت بهذا الاسم لأن الدم يقطع فيها مسافات كبيرة من القلب لجميع الجسم.



• من المشكلات الصحية المتعلقة بجهاز الدوران فقر الدم (الأنيميا) وهو مرض ينتج عن سوء التغذية وضعف امتصاص الحديد؛ ومرض الثلاسيميا وهو اضطراب دم وراثي يؤدي لانخفاض نسبة الهيموغلوبين في الدم؛ ومرض تصلب الشرايين الناتج عن تراكم الدهون على جدر الشرايين ومن أسبابه البدانة والتدخين.

• ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام الخطأ:

نشاط (1):



1. ينتج فقر الدم بسبب ترسب الدهون على جدر الشرايين. (.....)
2. من أسباب تصلب الشرايين التدخين والبدانة. (.....)
3. تبدأ الدورة الدموية لكبرى من البطين الأيمن وتنتهي في الأذين الأيسر. (.....)

• أكمل الفراغات التالية:

نشاط (2):



1. الهدف من الدورة الدموية الصغرى هو الدم من
2. سميت الدورة الدموية الكبرى بهذا الاسم لأنها تقطع مسافات من إلى
3. تبدأ الدورة الدموية الصغرى من وتنتهي في

• فكر في العبارة التالية:

نشاط تفوق:



يشعر الإنسان بالنعاس بعد تناوله الوجبات الدسمة.

السبب/

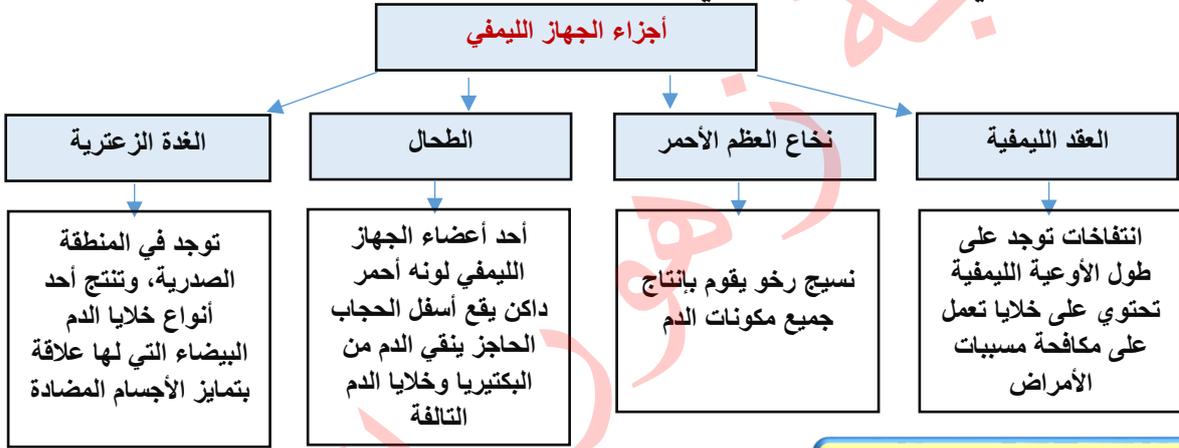
الوحدة الأولى/ أجهزة جسم الإنسان البطاقة رقم (11) الجهاز الليمفي

الأهداف:

1. يُميز بين الليمف والسائل بين الخلوي.
2. يوضح مكونات الجهاز الليمفي.
3. يعدد بعض المشكلات الصحية المتعلقة بالجهاز الليمفي.

المحتوى العلمي:

- السائل بين الخلوي سائل راشح من الشعيرات الدموية الشريانية ليتم من خلاله تبادل الغازات والغذاء مع الخلايا.
- الليمف هو ما يتبقى من السائل بين الخلوي ويعود عبر الأوعية الليمفية ليصب في الوريد الأجوف العلوي.
- من الأمراض التي تصيب الجهاز الليمفي التهاب اللوزتين والإيدز.



نشاط (1):

• صوب الكلمة التي تحتها خط فيما يلي:

3. يقع الطحال أعلى الأذنين في المنطقة الصدرية. (.....)
4. يعتبر نخاع العظم الأحمر مقبرة الدم في جسم الإنسان. (.....)
5. التهاب اللوزتين من المشكلات الصحية المرتبطة بالجهاز التنفسي. (.....)
6. الليمف هو السائل الراشح من الشعيرات الدموية الشريانية بين الخلايا. (.....)

نشاط (2):

• اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

1. (.....) أحد أعضاء الجهاز الليمفي ذو لون أحمر داكن يقع أسفل الحجاب الحاجز وينقي الدم من البكتيريا.
2. (.....) نسيج رخو يقوم بإنتاج جميع مكونات الدم.
3. (.....) انتفاخات توجد على طول الأوعية الليمفية تحتوي خلايا تكافح مسببات الأمراض.
4. (.....) غدة توجد في التجويف الصدري تنتج خلايا الدم البيضاء المنتجة للأجسام المضادة.



• الشكل التالي يمثل الأوعية الدموية والليمفية في أحد أنسجة جسم الإنسان:

1. السوائل المشار إليها بالرموز (أ، ب، ج، د) بالترتيب هي:

أ. ب.

ج. د.

2. كيف يعود السائل المشار إليه بالرمز (د) إلى الدورة الدموية؟

.....

3. ما هي المواد التي تحتاج إليها خلايا الجسم وتتوفر في السائل (ب)؟

.....

• ناقش العبارات التالية:

نشاط تفوق:



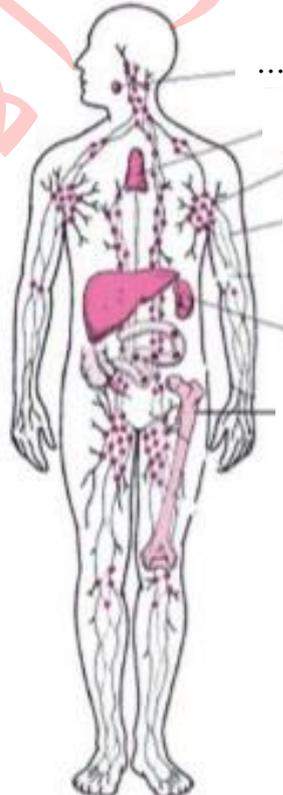
1. يصعب إيقاف نزيف الليمف عند حدوث قطع في أحد الأوعية الليمفية.

السبب/

2. يشعر الإنسان بانتفاخ في القدم بعد الجلوس على المقعد لفترات طويلة.

السبب/

• اكتب أعضاء الجهاز الليمفي على الصورة التالية:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



9

التاسع

بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



• عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرًا على تحقيق الأهداف التالية:

١. تعرّف مفهوم الوحي.
٢. تبيّن أنواع الوحي.
٣. تعدد صور نزول جبريل عليه السلام على رسول الله ﷺ.
٤. توضّح الآثار التي كانت تحدث للنبي ﷺ عند نزول الوحي.
٥. تستنتج بعض واجبات الرسل والأنبياء عليهم السلام.



عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

١. الوحي: هو إعلام الله أنبياءه ورسله عليهم السلام بما يريد أن يبلغه إليهم من تشريعات وأحكام وكتب؛ كي يبلغوها للناس.

٢. تعددت طرق الوحي وأنواعه إلى طرق ثلاثة وهي:

١. الوحي بطريق المنام أو الإلهام.
٢. تكليم الله تعالى الرسول مباشرة.
٣. الوحي بوساطة الملك.
٣. صور نزول جبريل عليه السلام على رسول الله ﷺ:

١. يظهر للرسول ﷺ على هيئته.

٢. يظهر على هيئة إنسان فيكلمه ويراه.

٣. يسمع صوتًا كصلصلة الجرس.

٤. كان الصحابة يلاحظون آثارًا تظهر على رسول الله ﷺ عند نزول جبريل عليه السلام منها:

١. كان جبينه ﷺ يفيض بالعرق في أوقات البرد الشديد.

٢. كانت تأخذه ﷺ حالة شديدة يثقل فيها جسمه حتى تكاد الناقة التي يركبها أن تبرك.

٥. من واجبات الرسل والأنبياء عليهم السلام: دعوة الناس إلى عبادة الله وحده لا شريك له، تبليغ الشريعة وهداية الناس إلى الله، بيان ما أنزل الله على رسله من آيات وأحكام وتفصيلها، إقامة الحجة على الناس.

عزيزي الطالب: اقرأ الآية التالية وقم بحل نشاط (١).

قال تعالى: ﴿وَمَا كَانَ لِنَبِيٍّ أَنْ يَكَلِّمَهُ اللَّهُ إِلَّا وَحْيًا أَوْ مِنْ وَرَاءِ حِجَابٍ أَوْ يُرْسِلَ رَسُولًا فَيُوحِيَ بِإِذْنِهِ مَا يَشَاءُ إِنَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ﴾ (الشورى: ٥١)

نشاط رقم (١): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

١. عرّف الوحي.

٢. عدد أنواع الوحي التي ذكرت في الآية.

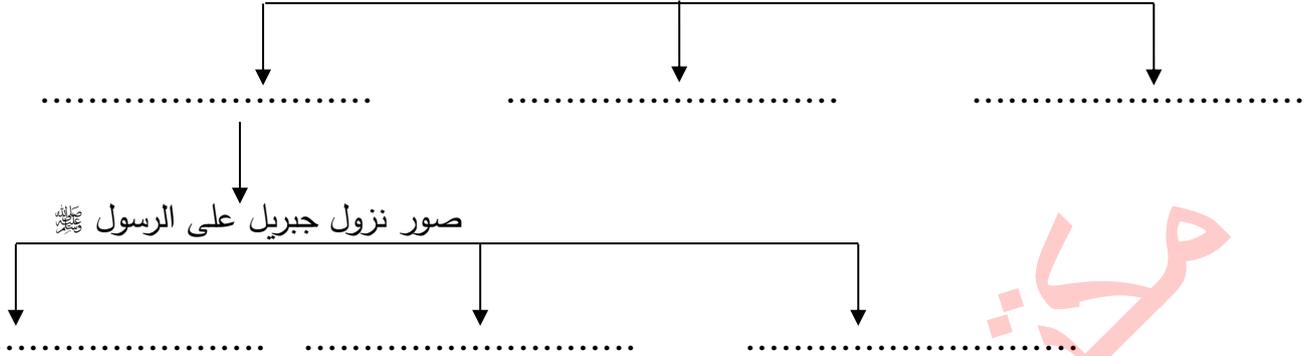
١. ٢. ٣.

إجاباتك رائعة ... بارك الله فيك

أعزائي الطلبة من خلال دراستكمأكملوا المخطط التالي:

نشاط رقم (٢): أكمل المخطط التالي.

أنواع الوحي



نشاط رقم (٣): من الآثار التي كانت تظهر على الرسول ﷺ عند نزول الوحي جبريل عليه السلام.



١. ٢.

عزيزي الطالب: اقرأ واجبات الرسل من الكتاب صفحة ٧-٨ قراءة فاهمة، ثم أجب السؤال التالي:

نشاط رقم (٤): وضح واجبات الرسل من خلال الآيات الآتية:

١- قال تعالى: " وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا نُوحِي إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدُونِ " .

٢- قال تعالى: " وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ " .

٣- قال تعالى: " رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ وَكَانَ اللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا " .

٤- قال تعالى: " الَّذِينَ يُبَلِّغُونَ رِسَالَاتِ اللَّهِ وَيَخْشَوْنَهُ وَلَا يَخْشَوْنَ أَحَدًا إِلَّا اللَّهَ وَكَفَى بِاللَّهِ حَسِيبًا " .



التقويم الختامي: ضع إشارة (٧) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١- (.....) أكثر أنواع الوحي وقوعًا مع رسول الله ﷺ هو إرسال جبريل ﷺ إليه.

٢- (.....) رأى الرسول ﷺ جبريل ﷺ على هيئة الحقيقية ثلاث مرات.

٣- (.....) أشد صور الوحي على رسول الله ﷺ ما كان مثل صلصلة الجرس.

٤- (.....) كان جبريل عليه السلام يتمثل غالبًا عند نزوله على الرسول ﷺ على هيئة الصحابي الطُّفَيْلِ الكَلْبِيِّ.

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

٥- (.....) يقطع إرسال الرسل إلى الناس حجة الكافرين يوم القيامة.

• عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرًا على تحقيق الأهداف التالية:

١. تتلو الآيات الكريمة غيبًا.
٢. تفسر المفردات والتراكيب الغريبة في الآيات.
٣. تذكر فضل الإيمان بما نزل على محمد ﷺ.
٤. تبيّن أحكام الجهاد والأسرى التي أشارت إليها الآيات.
٥. تستنتج الحكمة من قتال الكفار.
٦. تستنبط بعض العبر والعظات المستفادة من الدرس.

أعزائي الطلبة : لتلاوة وحفظ الآيات بصورة متقنة اتبعوا الخطوات التالية:



١. استمع إلى آيات الدرس صفحة (١٠-١١) من الكتاب، وذلك من شريط تسجيل أو من اليوتيوب.
٢. اتل الآيات بمساعدة أحد أفراد أسرتك المتقنين للتلاوة.
٣. احفظ الآيات غيبًا، ثم اقرأ الآيات غيبًا أمام أحد أفراد أسرتك، بحيث يصح لك الحفظ أولاً بأول.

أعزائي الطلبة: اقرأوا الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

١. سورة محمد مدنية، وعدد آياتها ثمان وثلاثون آية، سميت باسمه ﷺ؛ لتؤكد أمرًا مهمًا، ألا وهو وجوب اتباع الرسول ﷺ، وسميت أيضًا سورة القتال؛ لورود قتال الكفار فيها.
٢. الكفر يبطل الأعمال، فمهما قدم الكفار من أعمال نافلة، فإنها غير مقبولة عند الله تعالى.
٣. المؤمنون المتبعون لرسول الله ﷺ يصلح الله أحوالهم ويمن عليهم بالنصر والتمكين في الحياة الدنيا، ويغفر ذنوبهم، ويكفر سيئاتهم، ويدخلهم جنات تجري من تحتها الأنهار في الآخرة.
٤. أرشد الله تعالى المسلمين إذا انتصروا على عدوهم وأضعفهم أن يأسروا منهم، ويحسنوا لأسراهم فلا يقتلوا أحدًا منهم.
٥. التعامل مع الأسرى يكون بأحد أمرين، هما:
 ١. المن عليهم، والتفضل بإطلاق سراحهم من غير مقابل.
 ٢. إطلاق سراحهم مقابل فدية من المال، أو مقابل تبادل الأسرى، أو مقابل منفعة يراها المسلمون (الفداء).

عزيزي الطالب من خلال دراستك للملخص أجب الأسئلة التالية:

نشاط رقم (١): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

١. سورة محمد سورة وعدد آياتها آية.

٢. علل: تسمية سورة محمد بهذا الاسم.

٣. ما الاسم الآخر لسورة محمد؟ ما سبب التسمية؟

سورة، سبب التسمية:

إجاباتك رائعة ... بارك الله فيك

نشاط رقم (٢): وضح معاني المفردات والتراكيب الآتية:

١. أثنتموهم:
٢. صدوا عن سبيل الله:
٣. الوثائق:
٤. تعساً لهم:
٥. منأً:
٦. أضل أعمالهم:



نشاط رقم (٣): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

١. ما أحكام الأسرى التي أشارت إليها سورة محمد؟
- أ. ب.
٢. قارن بين معاملة المسلمين للأسرى ومعاملة غيرهم.

نشاط رقم (٤): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

١. ما الحكمة من قتال الكفار مع أن الله قادر على إهلاكهم؟
٢. أصف منزلة الشهداء عند الله تعالى.

جزاك الله خيراً ... أنت رائع!

التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب فيما يلي:

١. كيف ينصر المسلم ربه؟

٢. علل: استحق الشهداء المنزلة العالية في الجنة.

٣. من الدروس والعبر المستفادة من الآيات:

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

• عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرًا على تحقيق الأهداف التالية:

١. تعرّف مخرج الحرف.

٢. تبين كيفية التعرف إلى مخرج الحرف.

٣. تتلو الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً من سورة فصلت (٣٠-٣٨).

عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

١. المخرج هو: محل خروج الحرف الذي ينقطع عنده الصوت.

٢. للتعرف على مخرج حرف ما غير الحروف المدية، نقوم بتسكينه ثم إدخال الهمزة عليه بأي حركة ثم

ننطقه ونصغي إليه، فحيث انقطع الصوت كان مخرج الحرف.

٣. للتعرف على مخرج حرف المد ندخل عليه حرفًا مناسبًا لحركته، فندخل على الألف حرفًا مفتوحًا مثل: جَاء، وندخل

على الواو المدية حرفًا مضمومًا مثل: جُو، وندخل على الياء المدية حرفًا مكسورًا قبل الياء مثل: جي.

المخرج المحقق (المحدّد)	المخرج المقدر (غير المحدّد)
هو ما اعتمد على جزء معين من أجزاء الحلق أو اللسان أو الشفتين.	هو الذي لا يعتمد على جزء معين من أجزاء الحلق أو اللسان أو الشفتين، وهو مخرج أحرف المد الثلاثة إذا كانت ساكنة (أ، و، ي).
	* ليس للحرف موضع معين يخرج منه، مثل الجوف الذي يبدأ من أقصى الحلق وينتهي بالشفيتين.

فائدة:

❖ سميت أحرف المد بالهوائية، لأنها لا تستقر في مكان محدد، فينقطع الصوت.

❖ لبُّ (أساس) علم التجويد مخارج الحروف وصفاتها.

نشاط رقم (١): أكمل ما يأتي:

١. هو محل خروج الحرف الذي ينقطع عنده الصوت.

٢. للتعرف على مخرج الحرف نقوم بـ..... ثم

٣. للتعرف على مخرج حرف المد ندخل عليه فندخل على الألف حرفًا مفتوحًا، وندخل على الواو

المدية حرفًا مضمومًا، وندخل على الياء المدية حرفًا مكسورًا.

نشاط رقم (٢): نطق الحروف الآتية ونحدّد مخرج كل منها:

١. الميم:

٢. اللام:

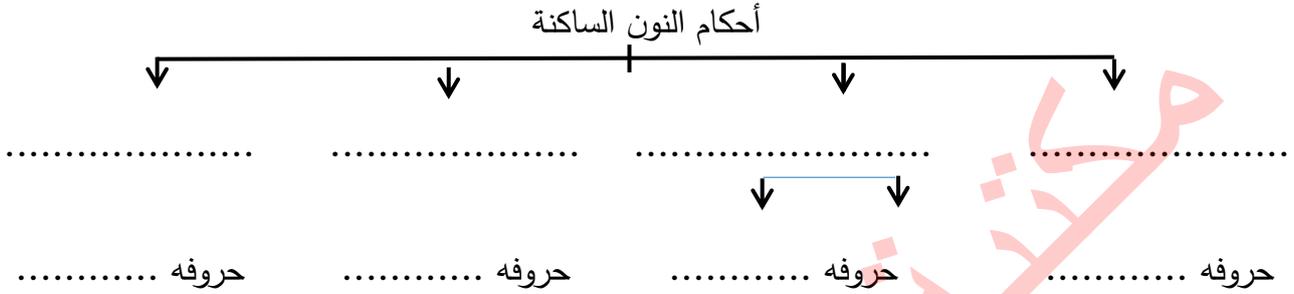
٣. الجيم:



نشاط رقم (٣): صنف المخارج التالية إلى محقق ومقدر: (الجوف - الحلق - الشفتان - الخيشوم - اللسان)

المخرج المحقق	المخرج المقدر
.....

عزيزي الطالب: نتذكر أحكام النون الساكنة والتنوين ثم نكمل المخطط التالي:



التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب فيما يلي:

١. عرّف المخرج.

٢. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١- ترتبط أحرف المد الثلاثة (ا ، و ، ي) ب :

أ. المخرج المحقق. ب. نطقها من الشفتين.

ج. المخرج المقدر. د. الإظهار الحلقي.

٢- لمعرفة حرف المد ، وتمييزه عن غيره :

أ. ندخل عليه الهمزة، ونضم آخره. ب. ندخل عليه حركة من جنسه.

ج. ندخل عليه الهمزة، ونسكنه. د. ننطقه من الشفتين.

٣. علّل: سميت أحرف المد بالهوائية.

عزيزي الطالب: اتل السورة المقررة في كتاب التلاوة والتجويد، وقم بتطبيق ما تعلمته في دروس

التلاوة عملياً.

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

الحديث الصحيح

عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرًا على تحقيق الأهداف التالية:

١. تعرّف الحديث لغةً واصطلاحًا.
٢. تمثّل على الحديث النبوي قولًا وفعالًا وتقريرًا
٣. تبين أهمية الحديث النبوي.
٤. تفرّق بين الحديث الذي يُحتجّ به والحديث الذي لا يُحتجّ به.
٥. تعرّف مفهوم الحديث الصحيح بمفرداته.
٦. تذكر بعض الكتب التي تحتوي أحاديث صحيحة.



عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

١. الحديث النبوي: ما أضيف إلى النبي ﷺ من قول، أو فعل، أو تقرير، أو صفةٍ خلقيةٍ أو خلقية.
٢. يُعدُّ الحديث النبوي المصدر الثاني في التشريع بعد القرآن الكريم، قال تعالى: ﴿ وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمُ عَنْهُ فَأَنْتَهُوا ﴾.
٣. يشترط للاحتجاج بالحديث النبوي أن يكون صحيحًا أو حسنًا، ولا يجوز الاحتجاج بالحديث الضعيف.
٤. الحديث الصحيح: هو ما اتصل سنده بنقل العدل الضابط عن مثله إلى مُنتهاه من غير شذوذ ولا علة.
٥. أفرد بعض العلماء مصنفات ومؤلفات خاصة بالأحاديث الصحيحة، ليس فيها الضعيف، أو الموضوع، وذلك ما فعله الشيخان (البخاري ومسلم في صحيحهما).

عزيزي الطالب: اقرأ مفهوم الحديث النبوي لغةً واصطلاحًا من الكتاب صفحة ٦، قراءة فاهمة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (١): اكتب المصطلح الدال على ما يلي:

١- (.....) ضد القديم أو الكلام الذي يتحدث به الناس ويتناقلونه فيما بينهم.



احسنت

٢- (.....) ما أضيف إلى النبي ﷺ من قول، أو فعل، أو تقرير، أو صفةٍ خلقيةٍ أو خلقية.

نشاط رقم (٢): بين نوع المثل الذي أضيف إلى النبي ﷺ فيما يلي:

- ١- قال رسول الله ﷺ: "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق".
- ٢- رؤية الرسول ﷺ للأحباش وهم يلعبون بالمسجد بالمحراب ولم ينكر عليهم ذلك.
- ٣- كان رسول الله ﷺ ليس بالطويل البائن ولا بالقصير.
- ٤- كان الرسول ﷺ بشوش الوجه، كريم النفس، متواضعًا.
٥. ما صدر عن النبي ﷺ من فعل أنه حجّ مع الصحابة، وقال: "خذوا عني مناسككم لعلي لا أراكم بعد عامي هذا".

نشاط رقم (٣): أكمل ما يلي:

١. الحديث النبوي هو المصدر من مصادر التشريع الإسلامي.
٢. يشترط للاحتجاج بالحديث النبوي أن يكون أو

٣. لا يجوز الاحتجاج بالحديث

شروط الحديث الصحيح



عزيزي الطالب: اقرأ فقرة الحديث الصحيح من الكتاب صفحة ٤٧ قراءة فاهمة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (٤): اكتب المصطلح الدال على ما يلي:

- ١- (.....) ما اتصل سنده بنقل العدل الضابط عن مثله إلى منتهاه من غير شذوذ ولا علة.
- ٢- (.....) أن يأخذ كل راوي عن من فوقه من أول السند إلى منتهاه.
- ٣- (.....) قوة الحفظ والثبات عليه.
- ٤- (.....) حفظ الراوي لما سمعه حفظاً يمكنه من استحضاره متى شاء.
- ٥- (.....) أن يدون الراوي ما سمعه في كتاب، ويصونه من التغيير والتبديل.
- ٦- (.....) مخالفة الراوي الثقة من هو أوثق منه.
- ٧- (.....) أمر خفي يقدح في صحة الحديث مع أن ظاهره السلامة منه.
- ٨- (.....) المسلم البالغ العاقل السالم من الفسق بارتكاب كبيرة، أو إصرار على صغيرة.
- ٩- (.....) ما اتصل سنده بنقل العدل الضابط الذي خف ضبطه عن مثله إلى منتهاه من غير شذوذ ولا علة.

إجاباتك رائعة ... بارك الله فيك

التقويم الختامي: ١. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- أ- (....) قول الرسول ﷺ " اليَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى " مثال على الحديث الحسن.
 - ب- (....) الإصرار على الصغيرة لا يقدح في عدالة الراوي.
 - ت- (....) يجب الاحتجاج بالحديث الصحيح ولا يجوز الاحتجاج بالحديث الضعيف.
 - ث- (....) من الأمثلة على العلة أن يكون الحديث موقوفاً فيرويه الراوي مرفوعاً إلى الرسول ﷺ .
 - ج- (....) الحديث الشاذ هو الحديث الذي يخالف فيه الراوي الثقة من هو أوثق منه.
٢. أكمل: من المؤلفات التي جمعت الأحاديث الصحيحة فقط و.....
٣. قارن بين الحديث الصحيح والحديث الضعيف، من حيث الاحتجاج بهما.

الحديث الصحيح	الحديث الضعيف

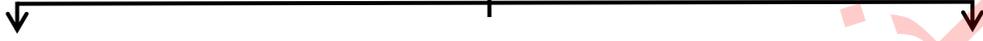
انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

• عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرًا على تحقيق الأهداف التالية:

١. تعدد أقسام المخارج.
٢. تفرّق بين المخارج الرئيسية والفرعية.
٣. تبيّن الحروف التي تخرج من المخارج الرئيسية.
٤. تتلو الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً من سورة فصلت (٣٩-٤٦).

عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

تنقسم مخارج الحروف



المخارج الفرعية (الخاصة)

هي التي تحدد مكان خروج الحرف بدقة ويرجع كل مخرج من الفرعية إلى أحد المخارج الرئيسية.

المخارج الرئيسية (العامة)

هي الأعضاء الرئيسية التي ترجع إليها المخارج كلها. * عدد المخارج الرئيسية خمسة مخارج.

المخارج الرئيسية:

المخرج	نوع المخرج	الحروف التي تخرج منه
١. الجوف	مخرج مقدر	حروف المد (ا. و. ي).
٢. الحلق	مخرج محقق	(ه. هـ. ع. ح. غ. خ).
٣. الشفتان	مخرج محقق	(ف. م. ب. الواو غير المدية).
٤. الخيشوم	مخرج مقدر	تخرج منه (الغنة) وهي صفة مصاحبة لحرفي الميم والنون.
٥. اللسان	مخرج محقق	تخرج منه بقية الحروف (وهي ثمانية عشر حرفًا).

نشاط رقم (١): حدّد أقسام مخارج الحروف.

.....

نشاط رقم (٢): فرّق بين المخارج الرئيسية والمخارج الفرعية:

.....

.....

نشاط رقم (٣): حدّد المخرج الرئيس لكل حرف من الحروف الآتية:

١. الهمزة:

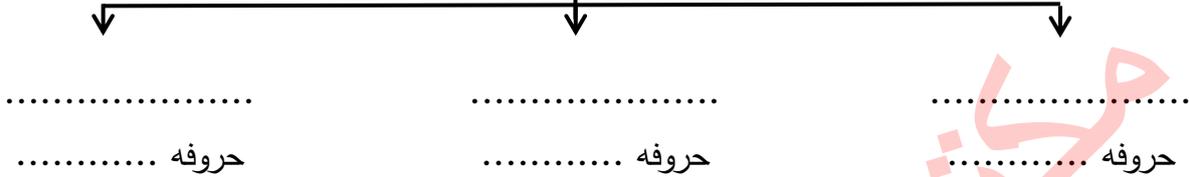
٢. الباء:

٣. القاف:
٤. الطاء:
٥. الواو المدية:

جزاك الله خيرًا أنت رائع!

عزيزي الطالب: نتذكر أحكام الميم الساكنة ثم نكمل المخطط التالي:

أحكام الميم الساكنة



التقويم الختامي: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

الميم والباء من حروف الإدغام الشفوي.	()	١
الغنة هي صفة مصاحبة لحرفي الميم والنون.	()	٢
الواو المدية وغير المدية تخرج من الجوف.	()	٣
الياء في كلمة (سميع) تخرج من الجوف.	()	٤
يخرج من اللسان ثمانية عشر حرفًا.	()	٥

👍 عزيزي/تي الطالب/ة: تلاوة السورة المقررة في كتاب التلاوة والتجويد، وبتطبيق ما تعلمناه في دروس التلاوة عمليًا، ويمكنك الاستعانة ببرامج التسجيل لسماع الآيات قبل تلاوتها.

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

• عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرًا على تحقيق الأهداف التالية:

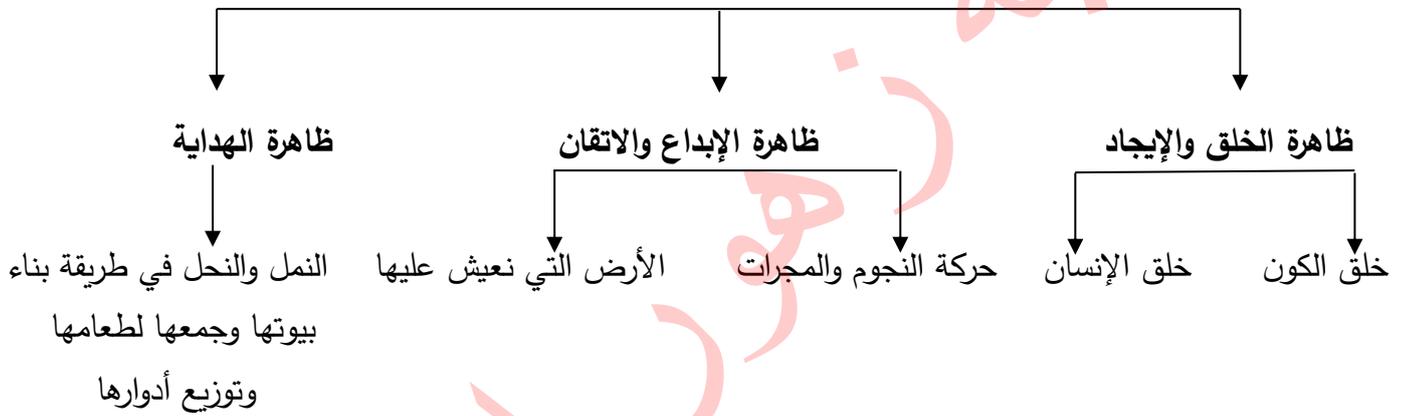
١. تعرّف مفهومي العقل والإيمان.
٢. تبين أهمية العقل في القرآن الكريم.
٣. تذكر بعض الظاهر التي يتوصل العقل بها إلى الإيمان بالله.
٤. تستدل على اهتمام القرآن الكريم بالعقل والتفكير.



عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

١. شرف الله الإنسان بالعقل، وميزه عن غيره من المخلوقات، وجعله أداة يميز بها الخير من الشر والهدى من الضلال، والحق من الباطل.
٢. تعددت الآيات القرآنية التي تحث العقل على التفكير والتدبر؛ ليصل الإنسان من خلالها إلى الإيمان بأن الله واحد لا شريك له، وأن ما جاء به الأنبياء حقٌ وصدقٌ.

الظواهر الكونية التي يتوصل العقل بها إلى الإيمان بالله تعالى



نشاط رقم (١): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

١. اكتب المصطلح الدال على ما يلي:
 - أ. (.....) حقيقة راسخة في القلب يقر بها الإنسان بلسانه ويعمل بمقتضاها بجوارحه.
 - ب. (.....) غريزة في الإنسان جعلها الله أداة للعلم والإدراك والتّمييز.
٢. بين مكانة العقل في الإسلام.



عزيزي الطالب من خلال فهمك للظواهر الكونية التي يتوصل العقل بها إلى الإيمان بالله تعالى أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (٢): مثّل على ما يأتي:

- أ- ظاهرة الإبداع والابتقان : ١- ٢-
- ب- ظاهرة الخلق والإيجاد : ١- ٢-

جزاك الله خيراً أنت رائع!

ت- ظاهرة الهداية :
 نشاط رقم (٣): ١. علل ما يأتي:

أ. خلق الله الكون، وسخره للإنسان.

ب. كثرة الآيات التي تؤكد على ظاهرة الإلتقان في الكون.

ج. لا يستطيع الإنسان الاستغناء بعقله عن هدي السماء وهدي الأنبياء (الكتاب والسنة)?

إجاباتك رائعة ... بارك الله فيك

٢. كيف ذلل الله الأرض للإنسان?

نشاط رقم (٤): اكتب الظاهرة التي تدل عليها النصوص التالية:

١- قال تعالى : " وَالْأَرْضَ بَعْدَ ذَلِكَ دَحَاهَا أَخْرَجَ مِنْهَا مَاءَهَا وَمَرْعَاهَا وَالْجِبَالَ أَرْسَاهَا مَتَاعًا لَكُمْ وَلِأَنْعَامِكُمْ " .

٢- قال تعالى : " الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى " .

٣- قال تعالى : " الشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ وَالْقَمَرَ قَدَرْنَا مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ " .

٤- قال تعالى : " أَمْ خُلِقُوا مِنْ غَيْرِ شَيْءٍ أَمْ هُمْ الْخَالِقُونَ أَمْ خَلَقُوا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بَلْ لَا يُوقِنُونَ " .



التقويم الختامي: ١. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

أ- (.....) الإيمان يزيد وينقص في القلب.

ب- (.....) يستطيع الإنسان أن يستغني بعقله عن هدي الكتاب والسنة.

ت- (.....) الدعوة إلى الإيمان بالله قائمة على الإكراه.

ث- (.....) من الأمثلة على ظاهرة الخلق والإيجاد حركة النجوم والمجرات.

ج- (.....) شبه الله تعالى الذين لا يفكرون بعقولهم بالأنعام.

٢. من الأمثلة على ظاهرة الإبداع والإلتقان حركة المجرات والنجوم. بين ذلك.

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

• عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرًا على تحقيق الأهداف التالية:

١. تصف شخصية العربي قبل الإسلام. ٣. تستنتج أثر تميّز شخصية المسلم على الفرد والمجتمع.

٢. تذكر بعض صور تميّز شخصية المسلم. ٤. تمثّل على شخصيات إسلامية مميزة.



عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

١. من الصفات التي جاء بها الإسلام ولم تكن موجودة عند العرب من قبل، مثل: التسامح، والعفو، والنّهي عن الثّار، وتحريم وأد البنات، والحلم.

٢. للإسلام دور في تعزيز هذه الصفات وترسيخها عند الناس، من خلال ربط الإسلام بين الأخلاق والإيمان، مثل قوله ﷺ: " مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، فَلْيُكَلِّمْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ".

٣. للعبادات أثر في حياة المسلم قال تعالى: ﴿إِنَّ مَا أَوْحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾.

٤. تأثر غير المسلمين بأخلاق المسلمين.

نشاط رقم (١): أكمل ما يأتي:

١- من الصفات الحسنة التي كانت عند العرب قبل الإسلام:

٢- من الصفات التي جاء بها الإسلام، ولم تكن موجودة عند العرب من قبل

٣- ربط الإسلام بين الأخلاق و..... لتعزيز الأخلاق وترسيخها عند الناس.



٤- تأثر بأخلاق المسلمين.

نشاط رقم (٢): قارن بين حياة العرب قبل الإسلام وبعده.

حياة العرب قبل الإسلام	حياة العرب بعد مجيء الإسلام
.....
.....

نشاط رقم (٣): اذكر ثلاثة أحاديث تربط الأخلاق بالإيمان بالله تعالى.

١.

٢.

٣.

إجاباتك رائعة ... بارك الله فيك

نشاط رقم (٤): ما أثر العبادات في حياة المسلم؟

.....

.....

التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب فيما يلي:

١. استنتج أثر تميز شخصية المسلم.

أ- على الفرد:

١-

٢-

ب- على المجتمع :

١-

٢-

٢- وفق بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

العلوم التي برع فيها العلماء المسلمون	أسماء العلماء
١- التفسير	الخوارزمي.
٢- الرياضيات	الطبري - الزمخشري - ابن كثير الدمشقي - القرطبي.
٣- علم الاجتماع	الإدريسي - الإصطخري - المقدسي - ابن حوقل - ابن بطوطة.
٤- الجغرافيا	ابن خلدون.
٥- الطب	البتاني - البيروني - اليعقوب الكندي.
٦- الفلك	ابن سينا - أبو بكر الرازي.

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

• عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرًا على تحقيق الأهداف التالية:

١. تعرّف الجوف.
٢. تلفظ حروف الجوف لفظًا سليمًا.
٣. تميّز الحروف المدّية من الحروف اللّينة.
٤. تتلو الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً من سورة فصلت (٤٧-٥٤).

عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

الجوف: هو الخلاء الداخل في فراغ الحلق والفم.

الحروف التي تخرج من الجوف: حروف المد وهي:

الألف الساكنة بعد كسر

مثل: خيبر

الألف الساكنة بعد ضم

مثل: يعملون

الألف الساكنة بعد فتح

مثل: قال

نلاحظ أن مخارج هذه الحروف مقدرة؛ لأنها تخرج من فراغ الفم والحلقوم.

ملاحظة:

إذا اختلفت حركة ما قبل الحرف عما يناسبها سميت (لينة).

* مثال: (خَوْف)، فالواو هنا ساكنة بعد الفتح ومخرجها الشفتين، وتسمى بـ (الواو اللّينة).

* مثال: (الصَّيْف)، فالياء هنا ساكنة بعد الفتح ومخرجها وسط اللسان، وتسمى بـ (الياء اللّينة).

نشاط رقم (١): عرّف الجوف.



أحسن

نشاط رقم (٢): حدّد الحروف التي تخرج من الجوف:



نشاط رقم (٣): أنطق الكلمات الآتية وحدّد الحروف التي تخرج من الجوف:

(سميع - عليه - الكتاب - غفور - نوم - قريش - البيت - أليم - عزيز - محيط).

جزاك الله خيرًا أنت رائع!

عزيري الطالب: نتذكر أن:

* القلقلة هي: اهتزاز عند نطق حرف القلقلة إذا ما كان ساكناً، واضطرابه، ويكون حرف القلقلة إما وسط الكلمة أو في آخرها.

* حروف القلقلة: مجموعة في (قطب جد)

التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب فيما يلي:

١. علّل: مخارج حروف الجوف مقدره.

٢. حدّد الواو والياء المديتين، والواو والياء اللينيتين في الآيات الآتية:

أ. قال تعالى: ﴿ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ﴾.

ب. قال تعالى: ﴿ أَلَا إِنَّهُمْ فِي مَرِيَّةٍ مِّنْ لِّقَاءِ رَبِّهِمْ ۗ أَلَا إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ مُّحِيطٌ ﴾.

ج. قال تعالى: ﴿ الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْعَفُورُ ﴾.

د. قال تعالى: ﴿ وَمَنْ أَوْفَىٰ بِمَا عَاهَدَ عَلَيْهِ اللَّهُ فَسَيُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا ﴾.

الآية	الواو والياء المديتان	الواو والياء اللينتان
أ.		
ب.		
ج.		
د.		

إجاباتك رائعة ... بارك الله فيك

عزيري الطالب: اتل السورة المقررة في كتاب التلاوة والتجويد، وقم بتطبيق ما تعلمته في دروس التلاوة عملياً، ويمكنك الاستعانة ببرامج التسجيل لسماع الآيات قبل تلاوتها.

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

• عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرًا على تحقيق الأهداف التالية:

١. تعرّف مفهوم اللباس الشرعي والزينة.
٢. توضح أهمية اللباس.
٣. تبيّن شروط اللباس الشرعي.
٤. تستنتج أهمية الحجاب.
٥. توضح أحكام الزينة.
٦. تلتزم باللباس الشرعي.



عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

١. شرع الله تعالى اللباس والزينة، وميز لباس الذكر عن لباس الأنثى ووضع لكل منهما أحكامًا أوجب الالتزام بها.
٢. الزينة: كل ما يترتب به الإنسان من ملبوس أو غيره من الأشياء المباحة التي تكسبه جمالًا وحسنًا.
٣. حث الإسلام على الزينة والتجمل للذكر والأنثى، ورغب فيهما من غير إسراف ولا تقتير، ولكن بضوابط شرعية منها:

ضوابط الزينة للمرأة المسلمة:	ضوابط الزينة للرجل المسلم:
١. ألا تظهر المرأة زينتها لغير محارمها.	
٢. ألا يكون في زينة المرأة تشبه بالرجل.	١. ألا يكون متشبهًا في زينته بالمرأة.
٣. ألا تقلد المسلمة غير المسلمات في زينتهن، كالوشم أو الرسم.	٢. ألا يقلد المسلم غير المسلمين في زينته ومظهره، كالوشم أو الرسم على جسمه.
٤. تحريم الوصل والنمص.	٣. ألا يتزين بزينة الذهب والحريز.

٤. اللباس: ما يوارى به الإنسان جسمه، ويستتر به عورته، ويتزين به بين الناس مما أباح الشارع الحكيم.

أهمية اللباس:



ستر العورة

التجمل

المحافظة على الجسد من الحر والبرد

٥. الحجاب: ما يستتر جميع بدن المرأة وزينتها، بما يمنع غير محارمها من رؤية شيء من بدنها أو زينتها.
٦. حكم الحجاب: فرض عين على كل مسمة بالغة؛ لقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لَأَزْوَاجِكُمْ وَبَنَاتِكُمْ وَنِسَاءَ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ ۚ ذَلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذَيْنَ ۗ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا﴾ (الأحزاب: ٥٩).
- أهمية الحجاب: ١. هو رمز عفة المرأة المسلمة وطهرها ينمي عندها الأخلاق الفاضلة، ويشجعها على التزام الطاعات، واجتناب المحرمات. ٢. درء الفتنة عن المجتمع، وتحصين الشباب من الوقوع في الفاحشة.

عزيزي الطالب: اقرأ شروط اللباس الشرعي للمرأة من الكتاب صفحة ٧٧ قراءة فاهمة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

قال تعالى: ﴿يَا بَنِي آدَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكُمْ لِبَاسًا يُؤَارِي سَوَاتِكُمْ وَرِيشًا ۗ وَلِبَاسُ النَّقْوَىٰ ذَلِكَ خَيْرٌ ۗ ذَلِكَ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ لَعَلَّهُمْ يَذَّكَّرُونَ﴾ (الأعراف: ٢٦)

نشاط رقم (١): من خلال فهمك للآية أجب ما يأتي:

١. عرّف اللباس.
٢. ما أهمية اللباس؟



٣. من شرط اللباس الشرعي للمرأة:

عزيزي الطالب: اقرأ ضوابط الزينة للمرأة المسلمة، والرجل المسلم صفحة ٧٥ قراءة فاهمة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (٢): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

أ. أعدد ثلاثة من ضوابط الزينة للمرأة المسلمة.

١. ٢. ٣.

ب. أعدد ثلاثة من ضوابط الزينة للمرأة للرجل.

١. ٢. ٣.

ث. علل: لا تظهر المرأة مفانتها وكامل زينتها أمام محارمها.

إجاباتك رائعة ... بارك الله فيك

نشاط رقم (٣): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

١. اختر: حكم الحجاب على المسلمة البالغة العاقلة: (فرض عين - مستحب - مباح - مكروه).



٢. يعتبر الحجاب درعًا واقياً للمرأة المسلمة. ناقش هذه العبارة في ضوء دراستك.

التقويم الختامي: ١. بين ضوابط الزينة التي تدل عليها النصوص الآتية:

أ- قال رسول الله ﷺ: " من تشبه بقوم فهو منهم " .

ب- عن ابن عباس قال : " لعن رسول الله ﷺ المتشبهين من الرجال بالنساء و المتشبهات من النساء بالرجال " .

٢. بين الحكم الشرعي:

١- (.....) خروج المرأة من بيتها متبرجة.

٢- (.....) تشبه الرجال بالنساء.

٣- (.....) تزين شاب بوشم على جسمه.

٤- (.....) وصل المرأة لشعرها ونمصها حاجبيها.

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح



9

التاسع

بطاقات التعلم الذاتي الدراسات الاجتماعية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس الدراسات الاجتماعية

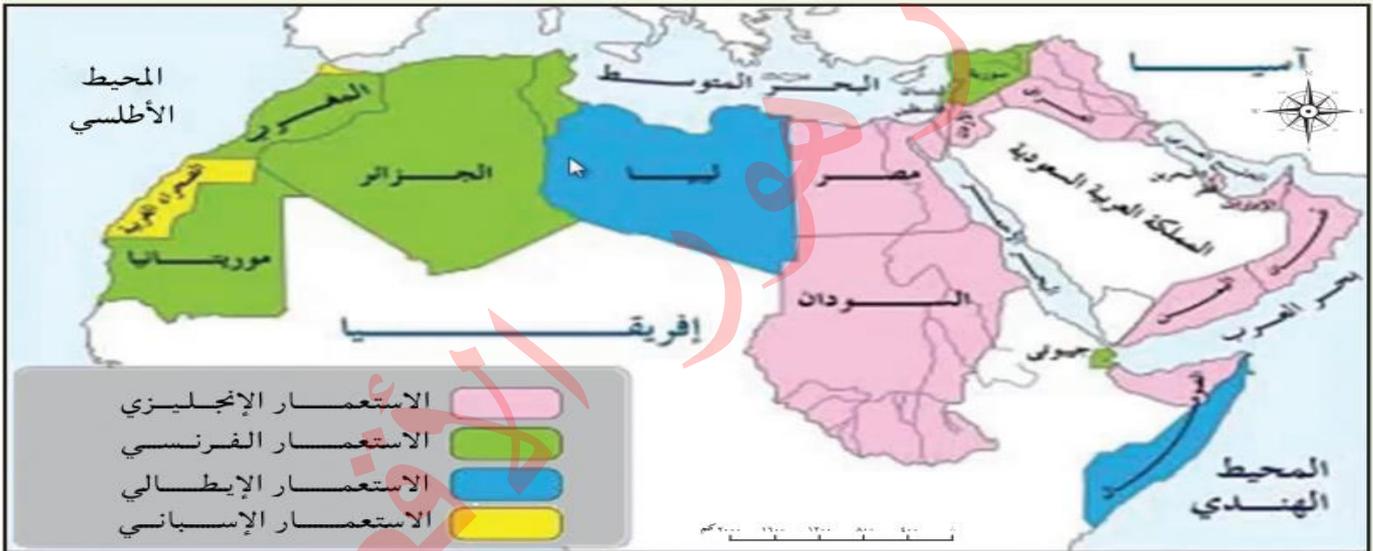
يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١- توضح المقصود بالتجزئة السياسية.

٢- تستنتج آثار التجزئة السياسية..

نشاط (١): مفهوم التجزئة السياسية

❖ عزيزي الطالب، تأمل الخريطة التالية ثم أجب عن الأسئلة:



التجزئة السياسية: هي استعمار الوطن العربي وتجزئته إلى دول عن طريق اتباع سياسة التفتيت والتقسيم، من خلال فرض المعاهدات والاتفاقيات الدولية والحروب والأحداث العسكرية، حيث قسم الوطن العربي إلى اثنتي عشرة دولة موزعة على جناحي الوطن العربي الآسيوي و الإفريقي تتفاوت في شكلها و مساحتها و نظام الحكم فيها.

السؤال الأول: أكمل الفراغ:

- ١- من دول الوطن العربي في قارة آسيا و و
- ٢- من دول الوطن العربي في قارة أفريقيا و و
- ٣- تعرضت مصر والسودان للاستعمار..... وتعرضت ليبيا للاستعمار
- ٤- تعرضت الجزائر للاستعمار والصحراء المغربية للاستعمار

- أن الحدود بين الدول العربية حدود سياسية اصطناعية من صنع الاستعمار

نشاط (٢) : آثار التجزئة السياسية

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن السؤال:

- لجأت الدول الاستعمارية إلى تجزئة الوطن العربي سياسياً بغرض تحقيق مصالحها الاستعمارية من خلال :
- ١- زعزعة استقرار الوطن العربي، ولضمان تفوقه الاستعماري.
 - ٢- السيطرة على الكيانات المجزأة سياسياً واقتصادياً للاستيلاء على الخيرات والموارد
 - ٣- محاربة قيام دولة عربية قوية موحدة.

السؤال الثاني: بين أهداف الاستعمار الأوروبي من تجزئة الوطن العربي.

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

آثار التجزئة السياسية السلبية على الوطن العربي

- ١- الآثار المادية: من خلال تعدد جوازات السفر، والأعلام، والعملات
- ٢- الآثار المعنوية: التعصب للهوية الوطنية، والنشيد الوطني الخاص، والخلافات بين الدول العربية.

السؤال الثالث: صحح ما تحته خط في العبارات التالية:

- ١- (.....) من آثار التجزئة السياسية الاستعمارية المادية في الوطن العربي التعصب للهوية الوطنية.
- ٢- (.....) من آثار التجزئة السياسية الاستعمارية المعنوية في الوطن العربي العملات والأعلام.

عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس الدراسات الاجتماعية

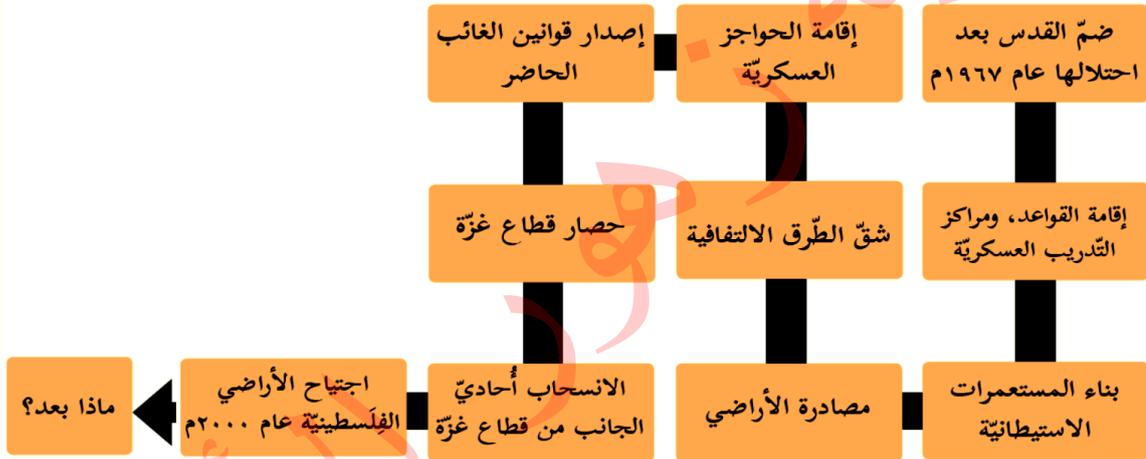
يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- تبين إجراءات الاحتلال الإسرائيلي تجاه الأراضي الفلسطينية.
- ٢- توضح المواقف العربية تجاه التجزئة السياسية.

نشاط (٣) : إجراءات الاحتلال الإسرائيلي في فلسطين

❖ عزيزي الطالب، تأمل الشكل التالي والنص ثم أجب عن الأسئلة:

تأمل الشكل الآتي، ونستنتج، ثم نجيب:



إجراءات الاحتلال الإسرائيلي في فلسطين:

منذ إقامة أول مستوطنة لليهود جنوب غرب سور القدس والتي عرفت بالمنتفورية عام ١٨٥٦م، ومسلسل التجزئة في فلسطين لم يتوقف، فأقامت المستوطنات التي تشتمل على معسكرات التدريب، ومستودعات الأسلحة، وبعد نكبة عام ١٩٤٨م، سيطر الاحتلال على ما يزيد عن ٧٨% من مساحة فلسطين، وتهجير ما يزيد عن ٧٥٠ ألف فلسطيني عاشوا هم وعائلاتهم في مخيمات اللجوء في فلسطين، والشّتات، ولم يبقَ منها إلا قطاع غزة، والضفة الغربية اللتان تمّ احتلالهما عام ١٩٦٧م.

السؤال الأول : ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- () سيطر الاحتلال بعد نكبة ١٩٤٨م على ما يزيد من ٧٨% من أرض فلسطين.
- ٢- () بلغ عدد اللاجئين بعد نكبة عام ١٩٤٨م حوالي ٥٠ ألف لاجئ.
- ٣- () تعرض قطاع غزة والضفة الغربية والقدس للاحتلال عام ١٩٦٧م.
- ٤- () من ممارسات الاحتلال بناء المستوطنات وشق الطرق الالتفافية ومصادرة الأراضي الفلسطينية.

هل تعلم

- إن الجامعة العربية منظمة إقليمية تضم جميع الدول العربية تأسست لتحقيق الوحدة العربية

نشاط (٤) : المواقف العربية تجاه التجزئة

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

المواقف العربية تجاه التجزئة السياسية

- إنشاء جامعة الدول العربية بهدف تحقيق الوحدة العربية وتحقيق التعاون المشترك.
- تشكيل وحدة بين مصر وسوريا في دولة واحدة لم تدم طويلاً، وتشكيل اتحاد الإمارات العربية المتحدة.
- دعم جامعة الدول العربية للقضية الفلسطينية، وتأكيداً على حق الفلسطينيين في تقرير مصيرهم.

السؤال الثاني : بين المواقف العربية تجاه التجزئة السياسية.

.....

.....

.....

عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس الدراسات الاجتماعية

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- توضح مفهوم السياسة الاستعمارية الاقتصادية.
- ٢- تبين مظاهر السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي.

نشاط (١) : مفهوم السياسة الاستعمارية الاقتصادية

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

مفهوم السياسة الاستعمارية الاقتصادية

هي سياسة تقوم على تسخير جميع إمكانيات المستعمرة لصالحها، عن طريق احتكار المواد الأولية وإغراق أسواقها بالمنتجات الاستعمارية وربط اقتصادها مباشرة بالدولة المستعمرة وإصدار القوانين من أجل احكام قبضتها على ثروات الشعوب ومقدراتها.

السؤال الأول: أكمل الفراغ:

- ١- تقوم على تسخير جميع إمكانيات المستعمرة لصالحها وإصدار القوانين من أجل نهب خيراتها.
 - ٢- من الطرق التي تقوم عليها السياسة الاستعمارية الاقتصادية:
- أ:
ب:

نشاط (٢) : مظاهر السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي

عزيزي الطالب، أقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة :

تعددت مظاهر السياسة الاقتصادية الاستعمارية التي استهدفت الوطن العربي، وتنوعت، منها تصريحات القادة والزعماء والمسؤولين، وهو ما عبّروا عنه في وسائل الإعلام، بحقهم في السيطرة على المضائق المائية، وامتلاك الموارد الاقتصادية، وأهمها النفط، والغاز، فحركوا جيوشهم، وأقاموا قواعد متقدمة؛ لحمايتها، وضمان تدفقها لأسواقهم.

قامت السياسة الاقتصادية الاستعمارية على جعل الاقتصاد العربي تابعاً للاقتصاد الأجنبي، بحيث استقطبت البنوك الأجنبية الودائع المالية العربية، وأغرقتها بالديون، وفرضت عليها العقوبات والرقابة المالية؛ بحجج مختلفة كمحاربة الإرهاب، ما جعلها عرضة للأزمات المالية.

وحرصت الدول الاستعمارية على إضعاف المنتجات الوطنية، وجعلها غير قادرة على منافسة سلعها الاستعمارية، وإنشاء ثقافة استهلاكية بين سكان الوطن العربي، تقوم على تفضيل السلع الأجنبية على الوطنية؛ كونها تتمتع بمواصفات عالية الجودة، ما أدى إلى إضعاف عدد من المشاريع الإنتاجية، وتوقفها.

السؤال الثالث: عدد مظاهر السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي ؟

المظاهر:.....
.....
.....

هل تعلم :

- إن ثقافة تفضيل السلع الأجنبية على السلع الوطنية يؤدي إلى إضعاف المشاريع الانتاجية

عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس الدراسات الاجتماعية

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- توضح ردة الفعل العربية تجاه السياسة الاستعمارية الاقتصادية في الوطن العربي.
- ٢- تستنتج إجراءات الاحتلال تجاه الاقتصاد الفلسطيني.

نشاط (٣)

ردود الفعل العربية تجاه السياسات الاستعمارية الاقتصادية :

السؤال الأول : لاحظ الشكل ثم بين ردود الفعل العربية تجاه السياسات الاستعمارية الاقتصادية

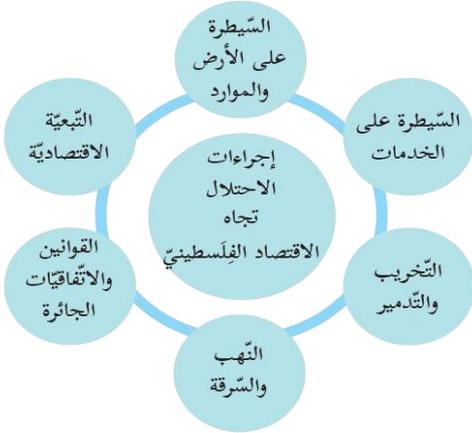


ردة الفعل الشعبية	ردة الفعل الرسمية

نشاط (٤) : إجراءات الاحتلال الإسرائيلي تجاه الاقتصاد الفلسطيني

❖ عزيزي الطالب، تأمل الشكل والنص التاليين ثم أجب عن الأسئلة:

السؤال الثاني : اذكر إجراءات الاحتلال الإسرائيلي تجاه الاقتصاد الفلسطيني



اذكر إجراءات الاحتلال تجاه الاقتصاد الفلسطيني:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

هل تعلم :

- إن ربط اقتصاد فلسطين باقتصاد دولة الاحتلال الإسرائيلي أدى إلى ضعف الاقتصاد الفلسطيني

إجراءات الاحتلال الإسرائيلي تجاه الاقتصاد الفلسطيني:

فرض الاحتلال قيود على الواردات والصادرات مع الدول العربية، من خلال الجمارك، والحدود، والمعابر، كما سيطر على الخدمات، كالمياه، والكهرباء، والطاقة، والاتصالات، ونهب ثرواته الطبيعية، كالمياه، والغاز، والتراث الثقافي، كالكنوز الأثرية، والكتب القديمة، والمخطوطات، وطمس مسمياتها العربية. كما حوّل مساحات واسعة من الضفة الغربية وقطاع غزة إلى مكبات للنفايات السامة، وعمل على تلويث البيئة الفلسطينية بالمواد الإشعاعية والكيماوية، وقصف المشاريع الإنتاجية. وللتهوض بالاقتصاد لابد من القيام بالإجراءات مثل، تشجيع الاستثمار، وإقامة مشاريع إنتاجية، والاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية والبشرية الفلسطينية، وتشجيع المنتج الوطني، ومدّ جسور الاتصال والتواصل مع الاقتصاد العربي، والدول الأجنبية الصديقة.

السؤال الثالث: أكمل الفراغ:

- ١- سيطر الاحتلال على الثروات الطبيعية الفلسطينية مثل و
- ٢- عمل الاحتلال على تلويث البيئة الفلسطينية بالمواد التي تسبب بالأمراض.
- ٣- من إجراءات النهوض بالاقتصاد الفلسطيني وإقامة.....
وتشجيع ومدّ جسور

عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس الدراسات الاجتماعية

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- تعريف سياسة التجهيل.
- ٢- ذكر أهداف الاستعمار من ممارسة سياسة التجهيل في الوطن العربي.
- ٣- تبيان أساليب التجهيل التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي.

نشاط (١)

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

يُقصد بسياسة التجهيل: أنها سياسة متعمدة تُفرض على الشعوب والأفراد لترسيخ الجهل والتخلف، وتحقيق مصالح مَنْ يفرض هذه السياسة.

السؤال الأول: أكتب ما تدل عليه العبارة التالية:

() سياسة متعمدة تُفرض على الشعوب والأفراد لترسيخ الجهل والتخلف ، وتحقيق مصالح من يفرض هذه السياسة

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

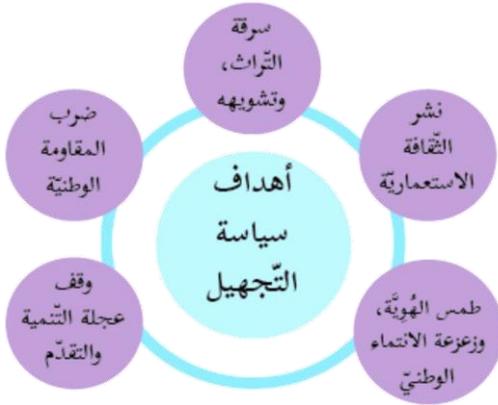
أصدرت فرنسا عام ١٩٣٨م مرسوماً يمنع استخدام اللغة العربية في الجزائر، واعتبارها لغة أجنبية، ونصّ المرسوم، على إغلاق المدارس العربية الحرة التي لا تملك رخصة للعمل، ومنع كل معلم من مواصلة التعليم في المدارس إلا بعد أن يحصل على رخصة تعليم تقدمها له السلطات الفرنسية المعنية.

السؤال الثاني: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

- ١- () أصدرت فرنسا مرسوماً يسمح باستخدام اللغة العربية في الجزائر.
- ٢- () منع الاستعمار الفرنسي كل معلم من مواصلة التعليم في المدارس إلا بعد الحصول على رخصة من السلطات الفرنسية.

نشاط (٢)

❖ عزيزي الطالب، تأمل الشكل التالي ثم أجب عن الأسئلة:



السؤال الثالث: اذكر أهداف سياسة التجهيل في الوطن العربي:

-
-
-

هل تعلم :

- أن الكتاتيب هي من أقدم مراكز التعليم في الوطن العربي

نشاط (٣)

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

تنوّعت أساليب الاستعمار التي اتّبعها في تجهيل الوطن العربي، من تشريع لقوانين التربية والتعليم، والتّدخل في إعداد مناهجها، وطرائق تدريسها، وتوجيه وسائل الإعلام، وثورة المعلومات؛ للتأثير على شرائح المجتمع كافة، واستهداف القيادات الوطنية بالاعتقال، والسّجن والاعتقال، والتّفي خارج الوطن العربي. كما ضيّقت الدّول الاستعمارية الخناق على المؤسسات التعليميّة التي باتت قاعدة لنشر الوعي، وثقافة المقاومة، والمساجد، والزّوايا والمقامات، والمدارس، والمعاهد، والجامعات، وصادرت أوقاف المؤسسات التعليميّة.

السؤال الرابع: أكمل الفراغ:

- ١- من أساليب الاستعمار التي اتّبعها في تجهيل الوطن العربي
- ٢- من المؤسسات التعليمية القديمة في الوطن العربي و
- ٣- تعرضت القيادات الوطنية لـ و و

عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس الدراسات الاجتماعية

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- تستنتج آثار سياسة التجهيل في الوطن العربي.
- ٢- تبين انتهاكات الاحتلال لقطاع التعليم في فلسطين.

نشاط (٤)

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

تركت سياسة التجهيل آثاراً مادية تمثّلت في هدر الطّاقات العربيّة، ما جعله عاجزاً عن مواجهة التّحديات التي تعترض سبيله، كمواجهة موجات الجفاف والتّصحّر والبطالة، وهجرة أبنائه للخارج، وضعف مساهمته في الاختراعات والاكتشافات الجديدة، ودخول بعض الدّول العربيّة في الوقت الحاضر في حروب أهليّة. أما الآثار المعنوية فتمثّلت في تكريس الجهل والأميّة، وتعزيز أواصر التّبعيّة الثقافيّة التي تُعدّ من أشدّ آثار التّجهيل خطورة، والغزو الفكريّ والثقافيّ الذي يصعب مقاومته.

السؤال الأول: بين الآثار الماديّة التي ترتبت على سياسة التّجهيل التي استخدمتها الدّول الاستعماريّة:

السؤال الثاني: بين الآثار المعنوية التي ترتبت على سياسة التّجهيل التي استخدمتها الدّول الاستعماريّة:

هل تعلم :

- إن التبعية الثقافية تعد من أشد آثار التجهيل خطورة لأنها المدخل الرئيس للتبعية الاقتصادية .

نشاط (٥)

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

"تكفل دولة الاحتلال، بالاستعانة بالسلطات الوطنية والمحلية، حسن تشغيل المنشآت المخصصة لرعاية الأطفال وتعليمهم، ووجب على دولة الاحتلال أن تتخذ إجراءات لتأمين إعالة الأطفال الذين تيتّموا أو افترقوا عن والديهم، وتعليمهم بسبب الحرب، في حالة عدم وجود قريب، أو صديق يستطيع رعايتهم، على أن يكون ذلك ما أمكن، بوساطة أشخاص من جنسيتهم، ولغتهم، ودينتهم".

المادة (٥٠) من اتفاقية جنيف الرابعة

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

انتهاكات الاحتلال الاسرائيلي للتعليم في فلسطين:

اتّبعَت سلطات الاحتلال منذ احتلالها فلسطين مجموعة من الإجراءات التعسفية بحق التعليم، ومن أهمها: إصدار القوانين والأوامر العسكرية المقيدة لحرية التعليم وتطلعاته الوطنية، وإقامة الحواجز والبوابات العسكرية، وجدار الضمّ والتوسّع العنصري، وممارسة سياسة القمع والتنكيل بحق الطلبة، والمعلمين، وموظفي التربية والتعليم في محافظات الوطن، كما مارست تهويد التعليم في القدس عاصمة دولة فلسطين؛ لطمس هويتها العربية الإسلامية، والتزوير والدسّ على الجغرافيا والتاريخ، من خلال فرض منهاج الاحتلال، ومحاولاتها المستمرة للتدخل في المناهج الفلسطينية منذ عام ٢٠٠٠م.

وبقيام السلطة الوطنية الفلسطينية عام ١٩٩٤م، نشأت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية مباشرة، وتحملت مسؤوليتها الوطنية، فعملت على تأهيل المدارس القائمة، والتوسّع بإنشاء المدارس الجديدة، وتزويدها بالمختبرات، والمكتبات، والوسائل التعليمية المختلفة، وإعداد أول منهاج فلسطيني عام ٢٠٠٠م بأيدٍ وخبرات فلسطينية؛ ليكون أول منهاج موحد في فلسطين.

السؤال الرابع : أكمل الفراغ:

- ١- من إجراءات الاحتلال التعسفية بحق التعليم و
- ٢- هدف الاحتلال من تهويد التعليم في القدس هو
- ٣- من إنجازات السلطة الوطنية الفلسطينية بحق التعليم
- ٤- أعد أول منهاج فلسطيني عام ليكون أول منهاج موحد في فلسطين.
- ٥- نشأت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية مباشرة بعد قدوم السلطة الوطنية الفلسطينية عام

عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية



9

Ninth

Self-Learning Cards

English Language



First Semester/September cards

2020/2021



Self-Learning Cards- First Semester

Unit : 1	Title : Getting to Palestine	Grade : 9	Card No: 1
Topic : New vocabs about travel , Word formation			

عزيزي الطالب : في نهاية هذه البطاقة يتوقع منك أن تحقق الأهداف التالية.

- 1- أن تتقن الكلمات التالية قراءةً ولفظاً.
- 2- أن تتدرب على استخدام الاشتقاقات المختلفة من الفعل كالاسم والصفة.
- 3- أن توظف الكلمات في سياقات جديدة.

Word	Meaning
airport	مطار
attendant	مضيف / مساعد
captain	قائد / طيار
Complete (v)	يكمل
land (v)	يهبط
landing card	بطاقة الوصول
passport	جواز سفر
right now	الآن
take off	تقلع الطائرة

Word	Meaning
community	مجتمع
gate	بوابة
guide	دليل / مرشد
local	محلي
museum	متحف
mini-bus	باص صغير
schedule	جدول
site	موقع
through	خلال
village	قرية
Damascus Gate	بوابة دمشق
religious	ديني / متدين
cooking	الطبخ

Verb	Noun	Adjective
fly	flight	****
*****	religion	religious
cook	cooking	cook

Finish the following sentences with one of the words in the list: أكمل من القائمة

museum - religious - landing card - attendant - schedule - takes off

- 1- I've got a very busy _____ for today. So, I can't play with you.
- 2- You can visit many _____ places in Jerusalem.
- 3- We should hurry up! The plane _____ at 6:00 and it's 5:40 now.
- 4- You have to complete your _____ at the plane.
- 5- Let's visit the _____ to see many ancient things.
- 6- An _____ helps people in a plane.



Self-Learning Cards- First Semester

Unit : 1

Title : Getting to Palestine

Grade : 9

Card No: 2

Topic : Grammar (present continuous)

عزيزي الطالب : في نهاية هذه البطاقة يتوقع منك أن تحقق الأهداف التالية.

- 1- أن تستخدم زمن المضارع المستمر لوصف حدث يحدث الآن أو حول الآن.
- 2- أن تستخدم زمن المضارع المستمر لوصف حدث سيحدث في المستقبل القريب.
- 3- أن تستخدم زمن المضارع المستمر لوصف حدث مستقبلي تم الخطط له سابقًا.

Present continuous tense

Verb	Noun	Adjective	
I	am	Verb +ing	يتكون زمن المضارع المستمر من :
He - She _ It	is		
You - We - They (الجمع)	are		
cook	cooking	cook	

لاحظ عزيزي الطالب هذه الأمثلة لمزيد من التوضيح:

نستخدم زمن المضارع المستمر في الحالات التالية:

- عندما نتحدث عن أشياء تحدث الآن أو حول الآن .

Ali **is playing** computer games **right now**. The children **are sleeping** at the moment.

كلمات دالة: now – Look - Listen - at the moment - right now

- عندما نتحدث عن أشياء تحدث في المستقبل القريب :

The boys **are coming** soon.

It's starting very soon.

كلمات دالة: soon - very soon

- عندما نتحدث عن أشياء تكون ضمن خطة في المستقبل معد لها مسبقًا:

My cousins **are visiting** us **next month**.
morning.

Soha **is travelling** to Cairo **tomorrow**

كلمات دالة: next - tomorrow morning - this evening

Self-Learning Cards– First Semester

Unit : 1

Title : Getting to Palestine

Grade : 9

Card No: 3

Topic : Reading (Jerusalem tour)

عزيزي الطالب : في نهاية هذه البطاقة يتوقع منك أن تحقق الأهداف التالية.

1- أن تقرأ القطعة بتمعن ثم تجيب على الأسئلة التي تليها.

Read the following passage then answer the questions. اقرأ القطعة التالية ثم أجب على الأسئلة

Our school is planning to tour Jerusalem next Friday. We arrive Al -Quds Hotel at 7:00. Then we have breakfast at 8:00. After that we travel to the great Damascus Gate for our walking tour of the Old City. We can see there the amazing old markets, Al-Aqsa Mosque and the Dome of the Rock. At 1:00 after lunch, we visit some important sites outside the Old City, like the Mount of Olives. Then we return to the hotel at 5:00 for dinner and enjoying a traditional party. Finally, we get ourselves ready to go back home at 8:00.

(A) Read and mark the sentences true (✓) or false (✗) اقرأ ثم ضع صح أو خطأ

1. Our school is planning to visit Palestine next Friday ()
2. You can see the Mount of Olive inside the Old City. ()
3. The students will see Al-Aqsa Mosque and the Dome of the Rock. ()



(B) Answer the following questions: أجب على الاسئلة التالية

1. How many days does the trip take?
2. What can you do outside the Old City?.....
- 3- When do they have a traditional party?

(C) Read again and find the following in the text. اقرأ مرة اخرى ثم استخرج من الفقرة

Word	Meaning المعنى
important	
wonderful	
Such as	
Go back	
positions	

Word	Opposite العكس
next	
arrive	
inside	
first	
modern	

(D)Put a suitable title for the passage :

Self-Learning Cards- First Semester

Unit : 1

Title : Getting to Palestine

Grade : 9

Card No: 4

Topic : Grammar (present simple for future planning)

في نهاية هذه البطاقة يتوقع منك عزيزي الطالب أن تستخدم زمن المضارع البسيط:

1. للتعبير عن العادات والحالات غير المتغيرة والحقائق العامة.
2. للتعبير عن الأحداث التي ستحدث في وقت لاحق مستندة إلى جدول زمني محدد مسبقا.
3. مع أفعال الحواس وأفعال التفكير والاعتقاد.

يتكون زمن المضارع البسيط من :

* I - you - We - They >>> verb

* He - She - It >>> verb + s

الاستخدام: 1- نستخدم زمن المضارع البسيط للدلالة على الأفعال التي تحدث بانتظام أو بتكرار أو عادة مثل:

Ali plays football everyday. Soha always helps her mother on Fridays.

كلمات دالة: always – usually – often - every - sometimes

2- نستخدم زمن المضارع البسيط للدلالة على الأشياء التي تحدث ضمن جدول زمني أو برنامج مستقبلي مثل:

1- The bus leaves at 8:00 tomorrow morning. 2- The lesson ends at 4:00.

كلمات دالة: وقت / ساعة

3- نستخدم زمن المضارع البسيط مع الأفعال التي تبقى كما هي { أفعال الحساس }

Love – hate – like – taste – smell – want - mean - need – think -

I'm very hungry, so I need something to eat right now.

عزيزي الطالب دعنا نصحح الجمل التالية حسب الزمن المستخدم : ملاحظة قد نستخدم ازمنا تكون قد تعلمتها مسبقا:

Correct the mistakes:

- 1- Osama live in London. (.....)
- 2-The children sleeps at the moment. (.....)
- 3- The party is starting at 7:00 in the evening. (.....)
- 4- The girls usually are staying at homes at night. (.....)
- 5- Maha need something to drink now. (.....)



Self-Learning Cards– First Semester

Unit : 1

Title : Getting to Palestine

Grade : 9

Card No: 5

Topic : Writing (a paragraph with guiding questions)

عزيزي الطالب :

في نهاية هذه البطاقة يتوقع منك أن:

1- أن تكتب فقرة تصف بها مخطط لرحلة مدرسية مستقبلية باستخدام زمن المضارع البسيط.

- 1- يجب عند كتابة الخطة او الفقرة أن تستخدم اساسيات الكتابة من حروف صغيرة وكبيرة وعلامات ترقيم.
- 2 - عند الحديث عن رحلة مستقبلية مخطط لها مسبقا ضمن جدول زمني نقوم باستخدام زمن المضارع البسيط.
- 3 - ستحصل على صورة او اسئلة للاستعانة منها على كتابة القطعة – في حال الاسئلة فقم بإجابة السؤال بشكل كامل و ليس بشكل مختصر محافظا على الزمن.
4. قم بعد ذلك بوضع إجاباتك معا لتكوين فقرة كاملة.

والان جاء دور الكتابة

Write a paragraph about a trip day for your class: You can use the questions below:

اكتب فقرة لرحلة يوم لفصلك بحيث يمكنك ان تستخدم الاسئلة بالأسفل

- 1- Where do you plan to go?
- 2- When do you plan to go?
- 3- How do you plan to travel?
- 4- What time do you plan to leave?
- 5- What places do plan to visit?
- 6- What do you plan to take for lunch?
- 7- When do you plan to get back home?

الآن قم بقراءة الأسئلة و من ثم الاجابة عليها بصيغة الفقرة حيث بعد اجابة السؤال الاول تضع نقطة و من ثم تكتب اجابة السؤال الثاني على نفس السطر... و ايضا قد تدمج سؤالين بجملة واحدة مثل السؤال الاول و الثاني

We are going to Gaza for our school trip next Friday. We are travelling

.....

.....



عزيزي الطالب : في نهاية هذه البطاقة يتوقع منك أن تحقق الأهداف التالية.

1. أن تتقن الكلمات التالية قراءة ولفظا وأن توظفها في جمل من تعبيرك.
2. أن توظف الكلمات التي تعلمتها في سياقات التواصل المختلفة.

Word	Meaning
Away	بعيدا
continue	يستمر
dry	جاف
keep out	يتجنب
relax	يسترخي
special	خاص
wall	جدار
wet	رطب

Word	Meaning
carpet	سجادة
curtain	ستارة
dining room	غرفة الطعام
hall	قاعة/صاله
in time	خلال الوقت
put up	يرفع/ يعلق
wardrobe	خزانة ملابس

Word formation تكوين كلمات

Verb	Noun	Adjective	Noun
say	saying	Hot	Heat
يقول	قول	حار	حرارة



Finish the following sentences with one of the words in the list: أكمل من القائمة

carpet - hall - put up - wardrobe - curtains - continue - relax - wall

1. Please , _____ these posters over there.
2. I put my clothes in my own _____ .
3. There is a high _____ all around the Old City of Jerusalem.
4. We are going to hold the party in this wide _____ .
5. The holiday will give you time to _____ .
6. The meeting will _____ after lunch.
7. We cover the floor with a big _____ in winter .
8. These _____ are just the right size for the window.

عزيزي الطالب : في نهاية هذه البطاقة يتوقع منك أن تحقق الأهداف التالية.

- 4- أن تستخدم **already / still not** في جمل المضارع التام بشكل صحيح.
5- أن تكون جمل مستخدما زمن المضارع التام المستمر.

قواعد هامة . Important rules.

تعرفنا مسبقا عزيزي الطالب على مكونات زمن المضارع التام وللتذكير فهو يتكون من التالي:

Ahmed **has cleaned** the board. **Have / has + P.P** . والتصريف الثالث للفعل. (**have / has**)

* هناك بعض الكلمات الدالة على هذا الزمن مثل **still – already**

* نستخدم **already** مع الجمل المثبتة للتأكيد أن الفعل تم تنفيذه أسرع مما نتوقع.

Mother : Wash the dishes .

Sahar : I **have already washed** them.

* نستخدم **still** مع الجمل المنفية للتأكيد أن الفعل لم يتم تنفيذه بعد . على عكس التوقع.

Teacher : Read your report .

Maher: I **still haven't finished** it.

المضارع التام المستمر

نستخدم هذا الزمن للحديث عن حدث بدأ في الماضي وما زال مستمرا حتى الآن. ويتكون هذا الزمن من :

Have/ has + been + verb + ing.

من الكلمات المستخدمة مع هذا الزمن (**since / for**) لتدل على مدة استمرار الحدث.

نستخدم **since** للحديث عن وقت بداية حدوث الحدث.

We **have been learning** English **since** 2012.

نستخدم **for** للحديث عن مدة حدوث الحدث.

We have been learning English **for** 10 years.

Choose the correct answer.

والان قم بالإجابة على هذه السؤال

1. My uncle (live – lived – has been living) in Rafah for 15 years.
2. We still (have finished – haven't finished – has finished) the first term.
3. Amal has (already – still – yet) sent the email.
4. We have already (started – starts – start) the match.
5. We still (haven't – don't – didn't) bought some new pictures.
6. Lana still hasn't (tidy up – tidied up – tidies up) her room.
7. We have been studying English (for – since – in) 9 years.



عزيزي الطالب : في نهاية هذه البطاقة يتوقع منك أن تحقق الأهداف التالية.

2- أن تقرأ القطعة بتمعن ثم تجيب على الأسئلة التي تليها.

اقرأ القطعة التالية ثم أجب على الأسئلة. اقرأ القطعة التالية ثم أجب على الأسئلة

Human beings have always needed somewhere safe and comfortable to live. Our ancient ancestors often used caves. Later, **they** learned to build houses and they designed them to keep out wild animals and bad weather. The Masai people of East Africa built their houses in circles to be as a strong wall. At night, they brought their cows and goats in the centre to be safe from dangerous animals. In the Middle East, the walls were white and thick to protect them from the sun's heat. Today, most people have moved to live in modern houses.

(A) Read and mark the sentences true (✓) or false (X) اقرأ ثم ضع صح أو خطأ

- 1- The Masai people built their houses in circles. ()
- 2- The Masai people brought their cats and dogs in the centre to be safe. ()

(B) Answer the following questions: أجب على الاسئلة التالية

- 1- Where did our ancient ancestors often use to live ?

.....

- 2- Why were the walls white and thick in the Middle East?

.....

(C) Read again and find the following in the text. اقرأ مرة اخرى ثم استخرج من الفقرة

- 1- The meaning of **the middle** = **old** =
- 2- The opposite of **weak** X **safe** X
- 3- The pronoun "**they**" refers:
- 4- A word that rhymes with **lost** :



Choose the correct answer:

1. Look! The cat its milk very fast.
(drink – drinks - is drinking - drinking)
2. Mum the lunch very soon.
(is making - makes - made - making)
3. Lubna and Huda their teachers next Friday.
(is visiting - visit - visiting - are visiting)
4. We our time now.
(enjoy - enjoying - enjoyed - are enjoying)
5. Prices nowadays.
(is increasing - increase - increasing - are increasing)



Correct the underlined mistakes:

- 1- This year, Hadeel and Nidal make something different. (.....)
- 2- The plane landing soon. (.....)
- 3- My mother sweep the floor at this time. (.....)
- 4- Dad fly to America next week. (.....)
- 5- Ahmed does his homework right now. (.....)



Do as shown between brackets:

- a. Maha is make the lunch now. (correct)
- b. right - Hind - doing - homework - now - is - her
i. (Re-arrange)
- c. They are visiting us next week.
..... (Make a question)

