

وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



8

الثامن

# بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



# مَقْدِمَةٌ

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعرزاء الذين يعيشون ظروفاً قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد **بطاقات التعلم الذاتي المساندة**؛ لتعزيز تعلم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وقد صممت بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسقو وحدة التطوير المهني والمنهاج وفق آليات التعلم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفذ الطالب ما ورد فيها من أنشطة شفهية وكتابية بصحبة ولي أمره بيتياً، وبخاصة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقع من المعلم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صفيّاً في حال انتظام العملية التعليمية التعلمية، حيث إن هذه المادة تُخاطب الطالب، وتنتقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعتمد أساساً على **الكتاب المدرسي المقرر** إلا أنها تُثري المنهاج وتُذلل بعض الصعوبات، وتسد بعض الفجوات، وقد تم التركيز في هذه المادة المساندة على **المهارات الأساسية، ومهارات الحياة** التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكاناته وقدراته.

وتُتيح هذه المادة لكل طفل الحصول على فرصته في التعلم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوب شيق ممتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقررة، بدعم من أفراد أسرته ومن المعلم، وتراعي الأسس النفسية والتربوية التي يقوم عليها التعلم، من حيث توظيف الصور، ووضوح الخط، والألوان، والأمثلة التوضيحية، والتعزيز المستمر للطلاب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يسهل على كل من الطالب وولي الأمر التعامل مع كل درس بسهولة ويسر. ويأمل فريق الإعداد من المعلم وولي الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمنة في هذه المادة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، آمين أن تتحقق الأهداف التربوية المرجوة، مع العلم بأن هذا العمل خاضع للتجريب والتقييم والتعديل بناءً على التغذية الراجعة التي نتوقع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة.

وَاللَّهُ وَلِيُّ الْمُؤْمِنِينَ



## بطاقة رقم (١)

الوحدة الأولى: (القرآن الكريم)

الدرس الأول: جمع القرآن الكريم وحفظه



• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١. تذكر مراحل نزول القرآن الكريم.
٢. تبين الحكمة من نزول القرآن الكريم منجماً.
٣. تشرح كيفية حفظ القرآن الكريم في عهد الرسول (ﷺ).
٤. تعلل جمع أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) للقرآن الكريم.
٥. تعلل نسخ عثمان بن عفان (رضي الله عنه) للقرآن الكريم وتوزيعه على الأمصار.
٦. تبين الحكمة من تنقيط القرآن الكريم.
٧. تستخلص العوامل التي شجعت الصحابة (رضي الله عنهم) على حفظ القرآن الكريم.

### ✓ ملخص الدرس:

مراحل نزول القرآن الكريم: ثلاث مراحل هي: (١) نزوله من اللوح المحفوظ جملة واحدة. (٢) نزوله من اللوح المحفوظ إلى بيت العزة في السماء الدنيا جملة واحدة. (٣) نزول جبريل (عليه السلام) بالقرآن على النبي (ﷺ) مفرقاً في ثلاث وعشرين سنة، ولنزول القرآن منجماً على دفعات حكم وفوائد من أهمها: ١. تثبيت فؤاد النبي (ﷺ) وتيسير حفظه عليه. ٢. التدرج بالأمة في تخليهم عن الرذائل وتحليهم بالفضائل. ٣. تثبيت قلوب المؤمنين وتسلحهم بعزيمة الصبر والثبات. حفظ القرآن الكريم في عهد الرسول (ﷺ): كان الرسول (ﷺ) سيد الحفاظ في عصره، ومن العوامل التي شجعت الصحابة (رضي الله عنهم) على حفظ القرآن الكريم، تنافس الصحابة على حفظه، وتشجيع الرسول (ﷺ) لهم، وبيعته إليهم من يعلمهم إياه. جمع أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) للقرآن الكريم: لما اشتد القتل بقراءة وحفظ القرآن يوم اليمامة، اقترح عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) على أبي بكر جمع القرآن الكريم خشية ضياعه بموت الحفاظ، وبعد تردد اقتنع وتم تنفيذ الفكرة بتكليف الصحابي زيد بن ثابت (رضي الله عنه) لهذه المهمة، حيث جمع القرآن في مصحف واحد، مرتب الآيات والسور. نسخ عثمان بن عفان (رضي الله عنه) للقرآن الكريم: أخبر حذيفة (رضي الله عنه) عثمان (رضي الله عنه) بما شاهده من الاختلاف الشديد في وجوه القراءة، فأجمعوا على نسخ القرآن في مصحف واحد، وبهذا تم تحصين القرآن، والقضاء على الفتنة. تنقيط القرآن الكريم: أمر عبد الملك بن مروان بنقطة القرآن، بسبب اتساع رقعة الإسلام، واختلاط العرب بالعجم وظهور اللبس والإشكال في قراءة المصاحف، فتم تنقيط القرآن وزال اللبس والإشكال. عزيزي الطالب: اقرأ درس جمع القرآن الكريم وحفظه ص (٤-٧) من الكتاب قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( ✗ ) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١. ( ) القرآن الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة وهو دستور الحياة للبشرية جمعاء.
٢. ( ) بذل علماء المسلمين جهوداً كبيرة في حفظ القرآن الكريم، فجمعوه في السطور وحفظوه في الصدور.
٣. ( ) نزل القرآن الكريم من اللوح المحفوظ إلى بيت العزة في السماء الدنيا منجماً.
٤. ( ) ابتدأ نزول القرآن الكريم على الرسول (ﷺ) مفرقاً حسب الوقائع والأحوال في خمس وعشرين سنة.

## السؤال الثاني: أكمل ما يلي:

أ. مراحل نزول القرآن الكريم:

١. ....
  ٢. ....
  ٣. ....
- ب. حكم نزول القرآن الكريم منجماً: ..... و .....

## السؤال الثالث: أولاً: ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١. أول حفاظ القرآن الكريم هو: (النبي ﷺ) - أبو بكر الصديق - عمر بن الخطاب).
  ٢. ملك الوحي الذي كان ينزل على رسول الله هو: (جبريل - إسرافيل - ميكائيل).
  ٣. عرض جبريل عليه السلام القرآن على النبي ﷺ في العام الذي توفي فيه: (مرة واحدة - مرتين - ثلاث مرات).
- ثانياً: اذكر ثلاثة عوامل شجعت الصحابة (رضي الله عنهم) على حفظ القرآن الكريم:
١. ....
  ٢. ....
  ٣. ....

## السؤال الرابع: أولاً: ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١. الصحابي الذي اقترح على أبي بكر جمع القرآن هو: (عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - حذيفة بن اليمان).
  ٢. أوكل أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) مهمة جمع القرآن الكريم لـ: (أسامة بن زيد - زيد بن ثابت - زيد بن حارثة).
  ٣. عدد المصاحف التي نسخت في عهد عثمان بن عفان (رضي الله عنه): (خمسة - ستة - سبعة) مصاحف.
  ٤. بعد وفاة عمر (رضي الله عنه) وضع المصحف عند أم المؤمنين: (عائشة - حفصة - مارية).
- ثانياً: قارن بين جمع أبي بكر الصديق، ونسخ عثمان بن عفان للقرآن الكريم من حيث الباعث والكيفية.

الخليفة	الباعث	الكيفية
أبي بكر الصديق (رضي الله عنه)		
عثمان بن عفان (رضي الله عنه)		

## التقويم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية:

أولاً: أكمل ما يلي:

١. من الفوائد التي تحققت من نسخ عثمان بن عفان للقرآن الكريم:

..... و .....

٢. الدوافع وراء تنقيط القرآن الكريم:

..... و .....

ثانياً علّل لما يأتي:



١. نزول القرآن الكريم منجماً.

٢. تحريك الرسول (ﷺ) شفثيه ولسانه بالقرآن أثناء نزوله عليه.

٣. تردد أبو بكر الصديق في جمع القرآن الكريم في أول الأمر.

بارك الله فيك ... أنت رائع!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

- بالتعاون مع مجموعتي الطلائية أكمل جدول المقارنة الآتي:

المقارنة	جمع القرآن في عهد أبي بكر الصديق	نسخ القرآن في عهد عثمان
السبب	كثرة قتل القراء ، والخوف على ضياع القرآن الكريم.	اتساع الفتوحات ، واختلاف ألسن الناس في تلاوات القرآن الكريم
	جمع القرآن الكريم في مصحف واحد ، مع الإبقاء على المصاحف الموجودة عند الصحابة .	جمع القرآن الكريم في مصحف واحد وتوزيعه على الأمصار ، وحرق أي مصحف آخر.



## بطاقة رقم (٢)

الوحدة الأولى: (القرآن الكريم)

الدرس الثاني: سورة الزمر (٥٣ - ٦٤)



• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١. تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.
٢. تفسر المفردات والتراكيب الجديدة في الآيات الكريمة.
٣. تشرح الآيات الكريمة شرحاً إجمالياً.
٤. تصف حال كل من: (المتقين، المكذبين) يوم القيامة.
٥. تذكر سبل النجاة من عذاب الله تعالى كما وضحته الآيات الكريمة.
٦. تستنبط ما تُرشد إليه الآيات الكريمة.
٧. تحفظ آيات سورة الزمر من (٥٣ - ٦٤) حفظاً متقناً.

### ✓ ملخص الدرس:

سبب نزول الآيات: نزلت في أهل مكة بعد قولهم: يزعم محمد أن من عبد الأوثان وقتل النفس لم يُغفر له، فكيف نسلم ونهاجر، وقد عبدنا مع إلهها آخر؟ فأُنزل الله تعالى هذه الآيات.

الفكرة الرئيسية للآيات: تبعث الأمل والرجاء في نفوس الذي بالغوا في المعصية، بأن الله يغفر الذنوب جميعاً لمن تاب. سعة رحمة الله سبحانه: تأتي الآيات لتطمئن العصاة من المؤمنين إذا تابوا وأنابوا إلى الله تعالى، أنه يغفر الذنوب جميعاً، ما دامت التوبة صادقة، لأنه سبحانه واسع المغفرة والرحمة، يقبل التوبة من عباده حتى تطلع الشمس من مغربها. شروط التوبة الصادقة: {الإقلاع عن المعصية. - الندم على فعلها. - العزم على تركها. - رد الحقوق إلى أصحابها}. حسرة الكفار يوم القيامة: تصف الآيات حسرة الكافر يوم القيامة، ويتمنى لو أنه كان من المهتدين المطيعين، ويتمنى أنه لم يكن من المستهزئين، وأن يرجع إلى الدنيا ليعمل صالحاً.

أحوال الناس يوم القيامة: تصف الآيات حال فريقين من الناس يوم القيامة هما:

(١) المتقون: الذين فازوا في الجنة. (٢) المكذّبون الذين اسودت وجوههم من الخزي.

عزيزي الطالب: اقرأ درس سورة الزمر (١) ص (١٠-١٢) من الكتاب قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: وفق بين الكلمات والتراكيب من العمود (أ) بمعناها الصحيح في العمود (ب) فيما يأتي:



- | ( أ )                | ( ب )                 |
|----------------------|-----------------------|
| ١. أسرفوا على أنفسهم | ( ) ارجعوا            |
| ٢. لا تقنطوا         | ( ) اخضعوا            |
| ٣. أنبيوا            | ( ) أكثروا من المعاصي |
| ٤. أسلموا            | ( ) أكثروا من الخيرات |
| ٥. كرة               | ( ) بفوزهم وسعادتهم   |
| ٦. بمفازتهم          | ( ) لا تيأسوا         |
|                      | ( ) رجعة              |

السؤال الثاني: ضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( × ) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:



١. ( ) تبعث الآيات الكريمة على الأمل والرجاء والثقة بالله.
٢. ( ) الله تعالى يغفر الذنوب جميعاً لجميع العباد لمن تاب أو لم يتب.
٣. ( ) القنوط هو الأمل برحمة الله تعالى ومغفرته للعاصين من عباده.
٤. ( ) من شروط التوبة الصادقة الندم على فعل المعصية.
٥. ( ) يتمنى الكافر أن يرجع إلى الدنيا ليعمل صالحاً.

إجاباتك صحيحة، أحسنت يا بطل!

السؤال الثالث: أكمل ما يأتي:

١- أكمل الآيات القرآنية الكريمة: قال الله تعالى " قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن .....

..... وَأَنْتُمْ لَا تَشْعُرُونَ "

أ. سبب نزول الآيات: .....

ب. عدد شروط التوبة الصادقة: .....

التقويم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية:

١. صف حال الفريقين (المتقين والمكذبين) يوم القيامة كما جاء في الآيات: .....

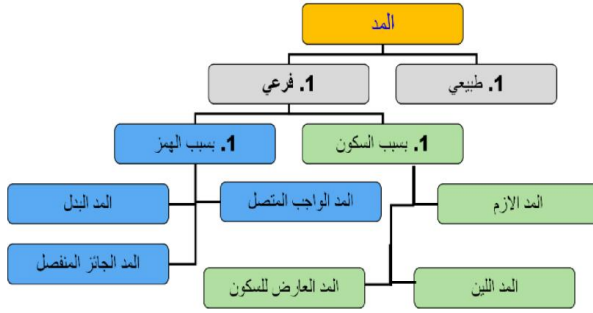
٢. ما سبب النجاة من عذاب الله تعالى كما وضحته الآيات الكريمة؟ .....

٣. من الدروس المستفادة من الآيات الكريمة: .....

عزيزي الطالب: استمع إلى تلاوة الآيات الكريمة (٥٣-٦٤) من سورة الزمر من التسجيل الصوتي، ثم اتلو الآيات الكريمة غيباً. (استعن بأحد أفراد الأسرة للتأكد من صحة الحفظ وسلامة التلاوة).

جزاك الله خيراً.. أنت ممتاز!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح



### بطاقة رقم (3)

#### التلاوة والتجويد

#### الدرس: أحكام المد

#### السكون الأصلي والعارض

#### أنواع السكون

**أصلي:** وهو ما سكن وفقاً ووصلاً .  
 ثبت في الوقف والوصل مثل: (وهو ، فأزغب، ثم يذ)  
**عارض:** وهو ما سكن بسبب الوقف وكان في الأصل متحركاً، مثل: (يعملون) تلفظ عند الوقف: (يعملون)  
 متحركاً، مثل: (يعملون) تلفظ عند الوقف: (يعملون)  
 (يكون الحرف متحركاً بإحدى الحركات الثلاث، وعند الوقف عليه يسكن)

#### عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تُعرّف السكون الأصلي والسكون العارض.
2. تُفرّق بين السكون الأصلي والسكون العارض.
3. تُعطي أمثلة على السكون الأصلي وعلى السكون العارض.
4. تتلو الآيات الكريمة المقررة للدرس تلاوة سليمة.
5. تستخرج أمثلة للسكون العارض من آيات الـدرس.

**ملخص الـدرس:** تذكر: المد: هو إطالة الصوت بأحد حروف المد بشروطها، وهي مجموعة في كلمة (تُوجيهاً). وينقسم المد إلى قسمين: طبيعي وفرعي، وأن للمد الفرعي سببين هما الهمز أو السكون. أنواع السكون: (أ) أصلي: ما سُكِّن وفقاً ووصلاً، مثل: (تَرَضَيْتُمْ، عَلَيْهِمْ، وَإِنْ كُنْتُمْ). (ب) عارض: ما سُكِّن بسبب الوقف، وكان في الأصل متحركاً، مثل: (الصَّالِحِينَ) تُلفظ عند الوقف (الصَّالِحِينَ)، (عَظِيمًا) تُلفظ عند الوقف (عَظِيمًا)، (يُبَيِّنُونَ) تُلفظ عند الوقف (يُبَيِّنُونَ).

#### السؤال الأول: اكتب المصطلح المناسب أمام العبارات الآتية:



1. (.....) إطالة الصوت بأحد حروف المد بشروطها.
2. (.....) وهو ما سكن بسبب الوقف وكان في الأصل متحركاً، مثل (يعملون).
3. (.....) وهو ما سكن وفقاً ووصلاً، مثل (هل).

#### السؤال الثاني: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- المد الطبيعي

هو المد الذي لا تقوم ذات الحرف إلا به، ولا يتوقف على سبب من همز أو سكون، نحو: «قَالُوا يَمُوسَى» ويُمدُّ بمقدار حركتين لا غير.

والحركات: هي الفترة الزمنية اللازمة للتطيق بحرفين متحركين متتاليين، نحو: بَب، أو: بَب، أو: بَب.

٣١٩

1. ( ) المد هو إطالة الصوت بأحد حروف المد بشروطها.
2. ( ) الألف المدية هي الألف الساكنة ما قبلها مفتوح.
3. ( ) ينقسم المد إلى ثلاثة أقسام .
4. ( ) للمد الفرعي سببان هما: الهمز أو السكون.
5. ( ) الواو المدية هي الواو الساكنة ما قبلها مفتوح.
6. ( ) حروف المد بشروطها مجموعة في كلمة "تُوجيهاً".

#### السؤال الثالث: ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

1. الكلمة القرآنية التي تضمنت حروف المد الثلاثة هي: ( رَاوَدْتَنِي - تُوجِيهَا - رُؤْيَاكَ ) .
2. ينقسم المد إلى: ( قسمين - ثلاثة - خمسة ) .
3. سبب المد الفرعي: ( الهمزة - السكون - الاثنان معاً ) .



4. الكلمة التي بها حرف مد هي: ( عَيْنًا - بَصِيرًا - ثُوبٌ ).
5. الكلمة التي بها مد طبيعي هي: ( السوء - الصَّاحَّةُ - الصَّادِقِينَ ).
6. الكلمة التي بها مد فرعي: ( السَّرَائِرُ - يَوْمَئِذٍ - أَلِيمٍ ).
7. من شروط الياء المدية أن تكون ساكنة وما قبلها: ( مفتوح - مضموم - مكسور ).

السؤال الرابع: صنّف السكون في الحرف الأخير للكلمات الآتية عند الوقف عليها حسب الجدول التالي:

الكلمة	إِزَاهِيمَ	أَنْفُسِهِمْ	فَأَتَتْ	خَالِدُونَ	يُخْرِجُونَهُمْ	ضِعْفَيْنِ	فَانظُرْ
الأصلي							
العارض							

التفويص الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب:

1) حدّد الكلمات التي سكونها أصلي من الآيات الكريمة الآتية:



م	الآية الكريمة	الكلمة
1	" قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ "	
2	" إِذَا السَّمَاءُ انْفَطَرَتْ "	
3	" وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَىٰ "	
4	" فَذَكَّرْهُمْ أَنَّهُمْ أَصْحَابُ الْأَنْبِيَاءِ "	
5	" عَلَيْهِمْ نَارٌ مُّؤَصَّدَةٌ "	

2) قال الله تعالى: "وَإِذَا ضَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوا مِنَ الصَّلَاةِ إِنَّكُمْ كُنْتُمْ الْأُولَاءِ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّ الْكَافِرِينَ كَانُوا لَكُمْ عَدُوًّا مُّبِينًا"

استخرج: مثالين للسكون الأصلي: ..... و .....

مثالين للعارض: ..... و .....

عزيزي الطالب: استمع إلى تلاوة الآيات الكريمة (1-25) من سورة النجم من التسجيل الصوتي، ثم اتلو الآيات الكريمة (استعن بأحد أفراد الأسرة للتأكد من صحة التلاوة وتطبيق الأحكام).

بارك الله فيك.. أنت ممتاز!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

## ٨ - المد العارض للسكون

هو أن يأتي حرف المدّ وبعده حرف ساكن سكوتاً عارضاً بسبب الوقف نحو: «الْبَيْانُ» «تَمَلُّونَ» «نَسْتَعِينُ»  
ويُمدُّ العارضُ للسكون بمقدار: (٢) أو (٤) أو (٦) حركات .  
والأولى للقارئ أن يقصُرَ العارضُ في الخذر، ويوسِّطه في التدوير .  
ويطوِّله في التحقيق، ليتناسبَ القراءة .  
وإذا ابتداءً القارئُ تلاوته بأحد المقادير الثلاثة السابقة للمدّ العارض لسكون فعليه أن يستمرَّ على ذلك المقدار إلى أن يُنهي تلاوته .

### بطاقة رقم (4)

#### التلاوة والتجويد

#### الدرس: المد بسبب السكون (المد العارض للسكون)

#### المد العارض للسكون

تعريفه: أن يأتي بعد حرف المد سكون عارض.  
(سبب الوقف) مثاله: [ الكافرون - أليم - الألباب ]  
حكمه: جواز المد  
مقداره: يمد من [ ٢ - ٤ - ٦ ] حركات.

#### • عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تُعدّد أقسام المد بسبب السكون.
2. تعرّف المد العارض للسكون.
3. تذكر سبب المد العارض للسكون وحكمه ومقداره.
4. تُعطي أمثلة على المد العارض للسكون.
5. تتلو الآيات الكريمة المقررة للدرس تلاوة سليمة.
6. تستخرج مواضع العارض للسكون من آيات الدرس.

#### ملخص الدرس: للمد الفرعيّ سببان رئيسان هما الهمزة أو السكون.

المد بسبب السكون: المدّ بسبب السكون ثلاثة أنواع: (1. العارض للسكون. 2. اللين. 3. اللازم)

المد العارض للسكون: هو أن يأتي حرف المدّ وبعده حرف ساكن سكوتاً عارضاً بسبب الوقف.

حكمه: الجواز، فيجوز فيه ثلاثة أوجه هي: 1. القصّر بمقدار حركتين. 2. التوسط بمقدار أربع حركات.

3. اشباع المدّ بمقدار ست حركات.

#### السؤال الأول: ضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( ✗ ) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

٤ رابعاً: المد العارض للسكون :  
وهو أن يأتي حرف المد قبل آخر حرف في الكلمة سكن سكوتاً عارضاً نتيجة الوقف عليه.  
مثال ذلك :  
1- قال تعالى ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾ (الفتحة:1)  
2- قال تعالى ﴿الرَّحْمَنِ، عَلَّمَ الْقُرْآنَ﴾ (الرحمن:2)  
3- قال تعالى ﴿وَعَلَى اللَّهِ فَلَيتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ﴾ (آل عمران:122)  
سبب المد : هو السكون العارض لأجل الوقف .  
حكمه : يجوز مده وقصره حركتين أو أربع أو ست حركات

1. ( ) أقسام المد بسبب السكون ثلاثة هي: العارض للسكون ، واللين، واللازم.
2. ( ) يقع حرف المد في المد العارض للسكون قبل الحرف الأخير في الكلمة.
3. ( ) من شروط المد العارض للسكون أن يكون قبل حرف الياء سكون.
4. ( ) لا يوجد مد عارض للسكون إلا عند الوقف.
5. ( ) مقدار المد العارض للسكون من [ 2 - 4 - 6 ] حركات وجوباً.

#### السؤال الثاني: ضع خطأ تحت المواضع التي فيها مد عارض للسكون في الكلمات الآتية عند الوقف عليها:



(الْكَافِرُونَ - الصَّيْفُ - الأَلْبَابُ - أَيُّهَا - فَسِيرُوا - تَجْرِي - الْقَوْلُ - رَقِيبًا - الْمَسَاكِينُ)

#### السؤال الثالث: أكمل الفراغات الآتية:

1. المد العارض للسكون هو .....
2. سبب المد العارض للسكون هو .....

3. حكم المد العارض للسكون: .....، فيجوز فيه ثلاثة أوجه: ..... بمقدار حركتين، ..... بمقدار أربع حركات، ..... بمقدار ست حركات.

التفوييم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب:

(أ) عِلِّلْ: 1. سُمِّي المد العارض للسكون بهذا الاسم.

2. عدم وجود مد عارض للسكون إذا وقفنا على الكلمات الآتية: (البيت - خوف).

(ب) قال الله تعالى: " وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ سَنُدْخِلُهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا وَعَدَّ اللَّهُ حَقًّا وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ قِيلًا "

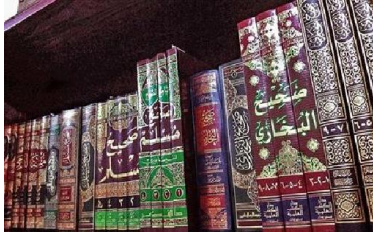
استخرج من الآية الكريمة مواضع (المد العارض للسكون)

عزيزي الطالب: استمع إلى تلاوة الآيات الكريمة (26-32) من سورة النجم من التسجيل الصوتي، ثم اتلو الآيات الكريمة (استعن بأحد أفراد الأسرة للتأكد من صحة التلاوة وتطبيق الأحكام).

أحسنت ... بارك الله فيك!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح





## بطاقة رقم (٥)

### الوحدة الثالثة: (الحديث النبوي الشريف) الدرس الثامن: جمع الحديث وتدوينه



عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١. تتعرف على الجهود التي بذلها العلماء في حفظ الحديث وتدوينه.
٢. تُعدّد مراحل جمع الحديث وتدوينه.
٣. تُعلّل نهي النبي (ﷺ) عن كتابة الحديث في بداية الدعوة.
٤. تُوضح طرق التدوين في القرن الثالث الهجري.
٥. تستنتج الفرق بين طريقة المسانيد وطريقة المواضيع.

#### ✓ ملخص الدرس:

حرص الصحابة الكرام على حفظ حديث الرسول (ﷺ) وتدوينه، وقد مر تدوين الحديث النبوي بعدة مراحل هي:

أولاً: عصر النبوة والخلافة الراشدة: نهي النبي (ﷺ) عن كتابة الحديث في بداية الدعوة؛ مخافة أن يختلط بالقرآن الكريم، ثم أذن بالكتابة؛ وذلك بعد أن اطمأن إلى حفظ الصحابة الكرام القرآن وتمييزهم بينه وبين الحديث.

ثانياً: الصدر الأول من عهد بني أمية: استمر تدوين الحديث في عهد الصحابة والتابعين، فكتبوا بعض الأحاديث النبوية فقد كتب همام بن منبه (الصحيفة الصحيحة)، أما جمع الحديث وتدوينه فقد بدأ حينما أمر بذلك عبد العزيز بن مروان.

ثالثاً: القرن الثاني الهجري: نشطت حركة التصنيف في الحديث الشريف، وكان من أبرز علماء هذا القرن الإمام مالك بن أنس صاحب كتاب (الموطأ)، وقد كان معظم هذه التصانيف لجمع الأحاديث النبوية وفتاوى الصحابة، والتابعين.

رابعاً: القرن الثالث الهجري: شهد القرن الثالث الهجري أهم مراحل تدوين السنة، وسُمّي عص التدوين، حيث دُوّنت السنة تدويناً كاملاً، وظهرت فيه أهم كتب الأحاديث، كصحيح البخاري ومسلم، ومسند أحمد، وسنن أبي داود والترمذي.

طرق تصنيف الحديث الشريف: سلك علماء الحديث في القرن الثالث الهجري طريقتين في تصنيف الحديث هما:

١. طريقة المسانيد: حيث يقوم المصنّف بجمع الأحاديث التي يرويها كلّ صحابي على حدة، كمسند الإمام أحمد.
٢. طريقة المواضيع: حيث يُقسّم المحدث كتابه إلى مواضيع يضع في كلّ كتاب ما روي من أحاديث في هذا الموضوع؛ كأحاديث الصلاة في كتاب الصلاة، ومن أبرز كتب هذه الطريقة صحيح البخاري ومسلم وكتب السنن الأربعة.

عزيزي الطالب: اقرأ درس جمع الحديث وتدوينه ص (٤٢-٤٤) من الكتاب قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اكتب المصطلح المناسب أمام العبارات الآتية:

١. ( ) كل ما ورد عن النبي (ﷺ) من قول أو فعل أو تقرير.
٢. ( ) جمع الأحاديث التي يرويها كل صحابي على حدة .
٣. ( ) ترتيب الأحاديث النبوية الشريفة حسب موضوعاتها.



السؤال الثاني: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ١- ( ) حرص الصحابة الكرام على حفظ كل ما صدر عن النبي (ﷺ) وتبليغه للناس.
- ٢- ( ) أمر النبي (ﷺ) الصحابة الكرام بكتابة الحديث النبوي من بداية الدعوة الإسلامية.
- ٣- ( ) الصحيفة الصادقة حجة قاطعة ودليل ساطع على تدوين الحديث في عصر مبكر.

- ٤- ( ) يُعد القرن الثاني الهجري العصر الذهبي لجمع الحديث النبوي الشريف.
- ٥- ( ) أول صحابي أذن له النبي (ﷺ) بكتابة الحديث هو عبد الله بن عمرو بن العاص.
- ٦- ( ) قام الإمام ابن شهاب الزهري بجمع السنة في زمن الخليفة عبد الملك بن مروان.

السؤال الثالث: ضع خطأ تحت الإجابة مما بين القوسين الصحيحة فيما يأتي:

١. سُميت الصحيفة التي كتبها همام بن منبه عن أبي هريرة بالصحيفة: ( الصادقة - الصالحة - الصحيحة ).
٢. صنّف الإمام أحمد بن حنبل الأحاديث النبوية على طريقة: ( المواضيع - المسانيد - المعاجم ).
٣. أبرز مؤلفات القرن الثاني الهجري التي جمعت حديث النبي (ﷺ) هو (صحيح البخاري - موطأ مالك - سنن الترمذي).
٤. قام الإمام ابن شهاب الزهري بجمع السنة في زمن الخليفة: ( عمر بن الخطاب - عبد العزيز بن مروان - عمر بن عبد العزيز ).
٥. رتب الإمامان البخاري ومسلم صحيحيهما على طريقة: ( المواضيع - المعاجم - المسانيد ).
٦. السنن الأربعة رتبت على طريقة: ( المعاجم - المواضيع - المسانيد ).

التقويم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب:

- ١- عدّد المراحل التي مر بها جمع الحديث وتدوينه.

٢- كيف توفّق بين قول الرسول (ﷺ): " لا تكتبوا عني ومن كتب عني غير القرآن فليمحاه " ، وبين قوله (ﷺ): " اكتب في الذي نفسي بيده ما يخرج منه إلا الحق "؟

٣- بيّن الفرق بين طريقة المسانيد والموضوعات في تصنيف الحديث.

جزاك الله خيراً.. أنت ممتاز!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح



## ٩ - مَدَّ اللَّيْنُ

هو أن يأتي حرف اللين وبعده حرف ساكن سكوتاً عارضاً بسبب الوقف، نحو:

(نَوْمٌ) (خَوْفٌ) (قُرَيْشٌ) (الْبَيْتُ)

ويُمدُّ اللَّيْنُ بمقدار: (٢) أو (٤) أو (٦) حركات.

والأول للقرآن أن يقصر اللين في الخبر، ويوسطه في التدوير، ويطول في التحقيق ليتناسب القراءة.

تنبيه: إذا ابتداء القارئ تلاوته بأحد المقادير الثلاثة السابقة لمد اللين فليبه أن يستمر على ذلك المقدار إلى أن ينهي تلاوته.

### بطاقة رقم (٦)

#### التلاوة والتجويد

#### المد بسبب السكون

#### (مدّ اللين)

#### مدّ اللين

تعريفه: أن يأتي بعد حرف الواو أو الياء ساكناً وقبله مفتوح وبعده سكون عارض (بسبب الوقف)

حكمه: جواز المد

مقداره: بمد من [٢ - ٤ - ٦] حركات.

#### • عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١. تعرّف مد اللين.
٢. تذكر حكم مد اللين ومقداره.
٣. تعدّد شروط مد اللين.
٤. تُعطي أمثلة على مدّ اللين.
٥. تفرّق بين المد العارض ومد اللين.
٦. تتلو الآيات الكريمة المقررة للدرس تلاوة سليمة.
٧. تستخرج مواضع مدّ اللين من آيات الدرس.

#### ملخص الدرس: مدّ اللين: هو أن يأتي حرف الواو أو الياء ساكناً وقبله مفتوح وبعده سكون عارض (بسبب الوقف).

مثاله: الْعَيْبِ - فِرْعَوْنَ - قَوْمَ - الْمَوْتِ - خَيْرٍ - حَكْمَهُ: جواز المدّ مقداره: يمدّ من (٢ - ٤ - ٦) حركات  
شروطه: ١. أن يأتي حرف (اللين) قبل الحرف الأخير من الكلمة. ٢. الوقف على تلك الكلمة، فإذا وصلت فلا مد فيها.  
ملاحظة: الواو اللينة: هي الواو الساكنة المفتوح ما قبلها، مثل: (خَوْفٌ - يَوْمٌ).  
الياء اللينة: هي الياء الساكنة المفتوح ما قبلها، مثل: (شَيْءٌ - مُسْلِمِينَ).

#### السؤال الأول: اكتب المصطلح المناسب للتعريفات الآتية:

١. ( أن يأتي بعد حرف المد سكون عارض بسبب الوقف . )
٢. ( أن يأتي بعد حرف الواو أو الياء ساكناً وقبله مفتوح وبعده سكون عارض ( بسبب الوقف). )

#### السؤال الثاني: ضع خطأ تحت المواضع التي فيها مد لين في الكلمات الآتية عند الوقف عليها:

(نَوْمٌ - الَّذِينَ - سَبِيلٌ - سَوْفَ - أَخِيهِ - شَيْءٌ - وَأَخْشَوْنَ - قَوْمُهُ - الطُّولُ - يُؤْمِنُونَ - الصَّيْفُ)

#### السؤال الثالث: ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١. مد اللين مد فرعي بسبب: ( الهمز - السكون - الشدة ).
٢. حرفا مد اللين هما الواو والياء الساكنتين المسبوقتين بـ: ( الفتح - الضم - الكسر ).
٣. حكم مد اللين: ( واجب - جائز - لازم ).
٤. الكلمة التي بها مد لين هي: ( خَبِيرٌ - خَيْرٌ - خَيْرٌ ).
٥. يُشترط في مد اللين أن يأتي حرف اللين ( قبل الحرف الأخير في الكلمة - وسط الكلمة - آخر الكلمة ).
٦. الكلمة التي تشتمل على ياء لينة هي ( مسكينٌ - تسريحٌ - الليل ).

التقويم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب:

(أ) أكمل: شروط مد اللين: .....

(ب) قارن بين المد العارض للسكون ومد اللين من حيث: حروفه ومقداره وسببه.

وجه المقارنة	المد العارض للسكون	مد اللين
حروفه		
مقداره		
سببه		

(ج) متى تكون الياء والواو مديتين ومتى تكون لينتين؟

(د) قال الله تعالى: " غَافِرِ الذَّنْبِ وَقَابِلِ التَّوْبِ شَدِيدِ الْعِقَابِ ذِي الطُّوْلِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ إِلَيْهِ الْمَصِيرُ "

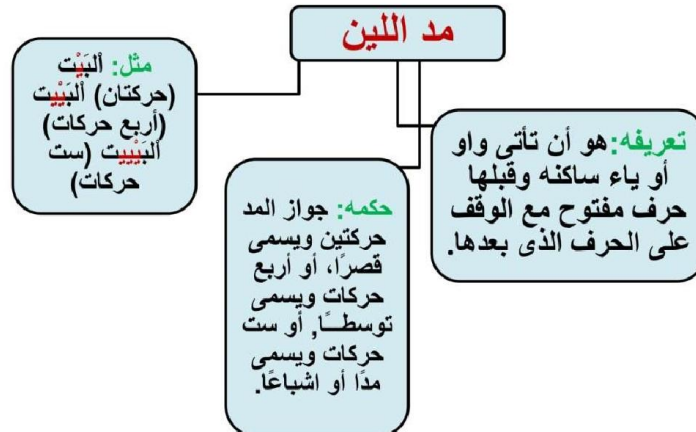
استخرج من الآية الكريمة مواضع (مد اللين): .....

عزيزي الطالب: استمع إلى تلاوة الآيات الكريمة (٣٣-٦٢) من سورة النجم من التسجيل الصوتي، ثم اتلو الآيات الكريمة (استعن بأحد أفراد الأسرة للتأكد من صحة التلاوة وتطبيق الأحكام).

جزاك الله خيراً.. أنت ممتاز!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

المختصر المفيد في أحكام التجويد





### بطاقة رقم (٧)

**الوحدة الثانية: (العقيدة الإسلامية)**

**الدرس الخامس: عقيدة التوحيد**



**عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:**

١. تُعرّف عقيدة التوحيد.
٢. تُعدّد أقسام التوحيد.
٣. تُمثّل لكل قسم من أقسام التوحيد.
٤. تستدل من القرآن الكريم على أقسام التوحيد.
٥. تتلو الآيات الكريمة التي تناولت عقيدة التوحيد وأقسامه.
٦. توضح أثر عقيدة التوحيد على المسلم.

### ✓ ملخص الدرس:

**مفهوم عقيدة التوحيد:** هي الاعتقاد بأنّ الله واحد لا شريك ولا شبيه له في روبيّته وألوهيته وأسمائه وصفاته.

**أقسام التوحيد:** اهتم القرآن بعقيدة التوحيد؛ لأنها أساس الدين كله، وهي تتضمن ثلاثة أقسام:

**أولاً: توحيد الربوبية:** وهو الاعتقاد الجازم بأن الله وحده هو رب كلّ شيء وخالقه، المحي المميت، مالك الكون ومدبّره.

**ثانياً: توحيد الألوهية:** وهو الإيمان الجازم بأن الله هو الإله الحقّ ولا إله غيره، وإفراده بالعبادة مثل: التوكل والدعاء.

**مظاهر توحيد الألوهية:** ١. إخلاص المحبة لله وحده. ٢. التوجه إلى الله وحده بالدعاء والتوكل عليه والخوف منه.

٣. التّقرّب إلى الله بجميع أنواع العبادات كالصلاة والصيام والاستغفار. ٤. وجوب قبول شريعة الله تعالى والاحتكام إليها.

**ثالثاً: توحيد الأسماء والصفات:** وهو الإيمان الجازم بأن الله منّصف بكل صفات الكمال منزّه عن جميع صفات النقص.

**مظاهر توحيد الأسماء والصفات:** ١. الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته الثابتة في الكتاب والسنة. ٢. تنزيه الله تعالى عن مشابهة المخلوقات. ٣. تنزيه الله تعالى عن صفات النقص التي تعزري المخلوقات كالجهد والنوم.

**أثر عقيدة التوحيد على المسلم:** ١. تحرير الإنسان من الشرك والعبودية لغير الله. ٢. تحرير العقل من الخرافات والأوهام. ٣. إحياء القلب وطمأنينة النّفس. ٤. تبعث في نفس المسلم قوة العزم والشجاعة والثبات على الحق.

**عزيزي الطالب: اقرأ درس عقيدة التوحيد ص (٢٥-٢٧) من الكتاب قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:**

### السؤال الأول: اكتب المصطلح أمام العبارات الآتية:

١. ( ) هي الاعتقاد بأنّ الله واحد لا شريك ولا شبيه له في روبيّته وألوهيته وأسمائه وصفاته.
٢. ( ) الاعتقاد الجازم بأنّ الله وحده هو رب كل شيء وخالقه ومالك الملك.
٣. ( ) الإيمان الجازم بأنّ الله تعالى هو الإله الحقّ ولا إله غيره وإفراده بالعبادة.
٤. ( ) الإيمان الجازم بأنّ الله ﷻ منّصف بكل صفات الكمال ، ومنزّه عن جميع صفات النقص.



### السؤال الثاني: أكمل العبارات الآتية:

- ١- أقسام التوحيد ثلاثة هي: ..... و ..... و .....
- ٢- من مظاهر توحيد الربوبية: ..... و .....
- ٣- من مظاهر توحيد الألوهية: ..... و .....



٤- من مظاهر توحيد الأسماء والصفات ..... و.....

السؤال الثالث: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:



١. ( ) عقيدة التوحيد هي أساس الدين كله.
٢. ( ) بعض صفات المخلوقات تشبه صفات الله تعالى.
٣. ( ) لا يتحقق توحيد الربوبية إلا بتوحيد الألوهية.
٤. ( ) المصدر الوحيد لمعرفة أسماء الله وصفاته هو القرآن الكريم والسنة النبوية.
٥. ( ) يُسَلِّم كثير من الكفار ببعض مظاهر ألوهية الله تعالى.

جزاك الله خيراً.. أنت ممتاز!

السؤال الرابع: صنّف الآيات الكريمة وانسبها إلى أقسام التوحيد الثلاثة:

١. " هو يحيي ويميت وإليه ترجعون": .....
٢. " قل أعوذ برب الناس": .....
٣. " إنما ذلكم الشيطان يخوف أولياءه فلا تخافوهم وخافوني إن كنتم مؤمنين": .....
٤. " هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ": .....

التقويم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية:

١. علّل: اهتم القرآن الكريم بعقيدة التوحيد اهتماماً كبيراً.

٢. فسّر: لا يتحقق توحيد الألوهية إلا بتوحيد الربوبية.

٣. بيّن أثر عقيدة التوحيد على المسلم.



إجاباتك صحيحة .... بارك الله فيك!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح



8

الثامن

# بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



الصف: الثامن

المجال: أولاً- القراءة

عنوان الدرس: وفوق كل ذي علم عليم

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الأولى

عنوان الوحدة: وفوق كل ذي علم عليم

عليم

رقم البطاقة : 1

عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- قراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.
- 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسية.
- 3- التعبير عن فهمك للدرس.
- 4- توضيح الدلالات والصور الجمالية الواردة في الدرس.

الأهداف



عزيزي الطالب، اقرأ "آيات من سورة فصلت" (الكتاب ص 4)، ثم أجب الأسئلة التي تليها:

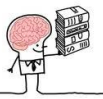
بعد أن قرأت الدرس نفذ النشاط الآتي:

بعد قراءتك الصامتة للدرس، أكمل التالي لتكون الفكرة العامة للآيات:

لا يعلم قيام الساعة ولا ما في الأرحام إلا .....، وطبيعة البشر الذين ينسون الله في .....، وآيات الله في الكون تدفع إلى ..... به.

الفكرة

العامة



والآن رتب الأفكار التي تضمنتها الآيات:

- ( ) سيكشف الله للإنسان آيات الكون حتى يعرف الحق.
- ( ) الإنسان يتذكر ربه في الضراء وينساه في السراء.
- ( ) اختصاص الله بعلم الساعة وما في الأرحام.

الفكر

الرئيسية

- صل بين الكلمة في السطر الأول، ومعناها في السطر الثاني:

أكامها - محيص - يسأم - نأى - مرية.

يمل - شك - ابتعد - أوعية الثمار - فرار.

حاول أن توظف كل كلمة منها في جملة من تعبيرك؛ لتتأكد من فهمك لمعناها:

مثال على ذلك: نأى المسلم عن فعل المعاصي

المفردات

الجديدة

ارجع للكتاب المدرسي صفحة (5) وأجب على سؤال اللغة.

عزيزي الطالب، والآن هل يمكنك الإجابة عن بعض الأسئلة؟

1. صف الطبيعة البشرية في حال الخير والشر.
2. ما الفرق بين الرحمة والضرء كما يظهر في الآيات؟
3. استخرج الآية الدالة على وعد الله لعباده أن يبين لهم آياته في الكون.
4. ذكرت الآيات عدداً من الأدلة على قدرة الله تعالى، استخرجها.

ارجع للكتاب ص5، وأجب التدريب الأول من أسئلة الفهم والاستيعاب.

والآن نجيب الأسئلة المتعلقة بالأساليب اللغوية:

(أولم يكف بريك؟) نوع الأسلوب .....

ما الغرض من القصر في الآية (وما تضع إلا بعلمه)؟ .....

استخرج من الدرس أسلوباً آخر وحدد نوعه. الأسلوب: ..... نوعه: .....

الاستيعاب  
والفهم

عزيزي الطالب، بعد قراءتك للنص، ما موقفك من الخير والشر حين يصيبك؟

.....

- علام يدل قوله تعالى في الآية التالية:

(وما ربك بظلامٍ للعبيد)؟ .....

- ارجع إلى الكتاب ص 5، وحاول أن تجيب عن التدريب رقم (1) (المناقشة والتحليل)

- ورد في الآية التالية صورة جمالية (وإن مسه الشرُّ) صور الشر بشيء مادي يمسه الإنسان

ارجع إلى الكتاب ص 5 وأجب عن السؤال الثاني من (المناقشة والتحليل).

والآن بعد أن انتهينا هنا نجيب الأسئلة (3، 4) من المناقشة والتحليل.

الدلالات  
والصور  
الجمالية

مع تمنياتي بالتوفيق



الصف: الثامن

المجال: قواعد

عنوان الدرس: مُرَاجَعَةُ الْبِنَاءِ وَالْإِعْرَابِ

رقم الوحدة: الأولى

عنوان الوحدة: آياتٌ مِنْ سُورَةِ

فُصِّلَتْ

بطاقة رقم 2

بطاقات التعلّم الذاتي

لمادّة اللّغة العربيّة

عزيزي الطالب: أتوقّع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

1- التمييز بين المبني والمعرب.

2- تحديد علامات البناء والإعراب.

الأهداف



لنتذكّر معاً ما يأتي:

1. الإعراب: تغيّر العلامة الموجودة في آخر الكلمة؛ لتغيّر العوامل الداخلة عليها.

2. البناء: لزوم آخر الكلمة حركة واحدة لا تتغير مهما تغيرت العوامل الداخلة عليها.

3. علامات الإعراب الأصلية هي: الضمة - الفتحة - الكسرة - السكون.

4. علامات البناء: الكسر - الضم - الفتح - السكون.

تأمّل وتذكّر



والآن عزيزي الطالب: نلاحظ الفقرة الآتية:

لي **ولدٌ** وحيّدٌ لا **أستطيعُ** على حبي إياه أن **أتركه** من بعدي غنياً، لكنّي أرجو بفضل الله ورحمته أن أترك له **ثروةً من** العقل والأدب، **هيّ** عندي خير ألف مرةٍ من **ثروةِ** الفضة والذهب.

\* عندما تتأمّل الكلمات الملونة نجد منها ما هو اسم ومنها الفعل ومنها الحرف.

\* جاءت كلمة **ولدٌ** مرفوعة بالضمّة، و**أستطيعُ** أيضاً فعل مضارع مرفوع بالضمّة، والفعل **أتركه** منصوب بالفتحة لأنه سبق بأن الناصبة، لذا فهي كلماتٌ معربة.

\* بينما **من** حرف جرٍ مبني على السكون، و**هيّ** ضمير منفصل للغائب مبني على الفتح، وبالتالي فهي

كلماتٌ مبنية. وللتوضيح أكثر، نتأمّل الجدول التالي:

الأمثلة



الكلمة	الكلمة من حيث أقسام الكلام	نوعها من حيث البناء والإعراب	علامة البناء أو علامة الإعراب .
ولدٌ	اسم	معربة	الضمّة
أستطيعُ	فعل ونوعه مضارع	معربة	الضمّة
أتركَ	فعل ونوعه مضارع	معربة	الفتحة
من	حرف جر	مبنية	السكون
هيّ	ضمير منفصل	مبنية	الفتح

لو تأملنا كلمة (ثروة) في الفقرة السابقة نجدُها جاءت في المرة الأولى مفعولاً به منصوب بالفتحة، وبعدها جاءت اسم مجرور بالكسرة وهذا ما يقصد بالإعراب.

### نستنتج مما سبق:

\* الأسماءُ معظمها معربٌ، وقليلٌ منها مبنيٌّ، كالضمائرِ، وأسماءِ الإشارةِ (عدا ما يُستخدمُ للمثنى: هذان - هذين - هاتان - هاتين)

والأسماءُ الموصولة (عدا ما يُستخدمُ للمثنى: اللذان - اللذين - اللتان - اللتين)، وأسماءُ الاستفهام.

والآن هيا نقرأ النموذج المعرب ص 11

### والآن هيا إلى التدريبات

تدريب (1): نقرأ النص ونصنف الكلمات التي تحتها خطوط إلى أسماء، وأفعال، وحروف. ارجع إلى التدريب الأول من الكتاب صفحة 10. وأجب التدريب.

تدريب (2): نميّز الأفعال المبنية من الأفعال المعربة ، ونبين علامة البناء وعلامة الإعراب. التدريب الثاني من الكتاب ص 10 .

تدريب (3): نُعرّب المخطوط في التدريب الثالث من الكتاب ص 11 .



أحسنت

مع تمنياتي بالتوفيق

الصف: الثامن

المجال: إملاء

عنوان الدرس: الهمزة المتوسطة

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الأولى

عنوان الوحدة: آيات من سورة فصلت

بطاقة رقم 3

الأهداف



عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

1- رسم الهمزة المتوسطة رسماً إملائياً صحيحاً في الكلمات.

لنتذكر معاً ما يأتي:

1- أقسام الهمزة حسب موقعها من الكلمة:

أ- **همزة في أول الكلمة:** وهي على نوعين (همزة القطع، مثل: أَحْمَدُ)،  
(وهمزة الوصل، مثل: ادرُسْ).

ب- **همزة في وسط الكلمة:** وهي (الهمزة المتوسطة): ولها أربع صور في الكتابة كالتالي: همزة متوسطة على ألف مثل: (سَأَلَ)، همزة متوسطة على نبرة مثل: (بُئِرْ)، همزة متوسطة على واو مثل: (مُؤْمِنٌ)، وهمزة متوسطة على السطر مثل: (عِبَاءَةٌ).

ت- **الهمزة المتطرفة:** همزة تأتي في آخر الكلمة، مثل: (مَوَائِي).

تأمل وتذكر



والآن عزيزي الطالب تأمل نص الكتاب المدرسي، ثم تأمل الجدول التالي:

الكلمات	موقع الهمزة من الكلمة	حركة الهمزة	حركة الحرف الذي يسبق الهمزة	تحديد الحركة الأقوى للهمزة والحرف الذي يسبقها	الحرف الذي رسمت عليه الهمزة
الصائبة	وسط الكلمة	كسرة	سكون	الكسرة	نبرة (الكسرة أقوى من السكون فكتبت الهمزة على حرف يناسب الكسرة، أي على نبرة)
المؤلف	وسط الكلمة	فتحة	ضممة	الضممة	واو (الواو أقوى من الفتحة؛ لذا كتبت الهمزة على حرف يناسب الضممة وهو الواو)
شأنه	وسط الكلمة	سكون	فتحة	الفتحة	ألف (الفتحة أقوى من السكون لذا كتبت الهمزة على حرف يناسب الفتحة، وهو الألف)

## نستنتج مما سبق:

- أ- الهمزة المتوسطة: همزة تَرِدُ في وَسَطِ الكَلِمَةِ.  
ب- تُرْسَمُ الهمزة المتوسطة بالنَّظَرِ إلى حَرَكَتِها وحركة ما قَبْلَها، على حرفٍ يُناسِبُ أقوى الحركتين.  
ت- أقوى الحركات هي الكَسْرَةُ، تَلِيها الضَّمَّةُ، فالفَتْحَةُ، فالسُّكُونُ.

-التدريب الأول: نكتبُ مُفْرَدًا كُلَّ جَمْعٍ مِنَ الْجُمُوعِ الآتِيَةِ بالرجوعِ إلى القاعدةِ الإملائية:

الكؤوس، المئات، آراء، أسئلة، مآرب.

التدريب الثاني: نبين سبب كتابة الهمزة المتوسطة في الكلمات الآتية:

- أ- ذَنَاب: .....
- ب- فُؤَاد: .....
- ت- مَأْكَل: .....

التدريب الثالث: الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة (13) وحل التدريب .



أحسن

مع تمنياتي بالتوفيق

الأقصى



الصف: الثامن

المجال: أولاً- القراءة

عنوان الدرس: قصة زيت

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الثانية

عنوان الوحدة: الزيتون غذاء

وهوية

بطاقة رقم ٤

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- ١- قراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.
- ٢- تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسة.
- ٣- التعبير عن فهمك للدرس.
- ٤- تذوق النص جمالياً.

الأهداف



عزيزي التلميذ، اقرأ قصة "زيت" (الكتاب ص ١٧)، ثم أجب الأسئلة التي تليها:

بعد أن قرأت الدرس نفذ النشاط الآتي:

بعد قراءتك الصامتة للقصة أكمل الآتي لتكون الفكرة العامة للدرس:

اللسطيني مرتبط بأرضه و ..... بحقوقه، ودور الأم الفلسطينية في .....

الفكرة

العامة



والآن دعنا نقسم (قصة زيت) إلى فقرات:

- ١- (هما الآن..... وهي في ذعر شديد).
- ٢- (قالت المرأة.....ولقمة الأولاد).
- ٣- (بعد منتصف الليل ..... نواردة الدار).
- ٤- (هما الآن في الطريق .... فيختلط الطحين بالدم والزيت).

الفكر

الرئيسة

حاول أن تقرأ كل فقرة بمفردها، مستعيناً بمعاني الكلمات في الهوامش، ثم رتب الفكر كما وردت في القصة:

- ( ) الزوجة نواردة الدار .
- ( ) تضحية المرأة والأولاد واختلاط الطحين بالدم.
- ( ) قلق المرأة من اللحم ومحاولة الزوج تهدئة روعها.
- ( ) حلم مريع واعتداء الجنود على المرأة.

- صل بين الكلمة في السطر الأول، ومعناها في السطر الثاني:

- المربع - صفائح - يصدع - صلف - أذراء  
احتقار - التكبر - يجهز - الأوعية - المخيف

المفردات

الجديدة

حاول أن توظفَ كلَّ كلمةٍ منها في جملةٍ من تعبيرك؛ لتتأكد من فهمك لمعناها:

مثال: لا يتصف المؤمنُ بالصفِّ والازديراء.

.....  
.....

والآن هيا نُجب سؤال اللغة من الكتاب ص (٢٠).

عزيزي الطالب، والآن هل يمكنك الإجابة بعض الأسئلة؟

١- ما سبب الأحلام المزعجة التي كانت المرأة تراها كل ليلة؟

٢- ماذا فعل الرجل لزوجته حتى تهذا وتنام؟

٣- وضح سبب ذكر المرأة اسم الله بصوت مسموع أثناء هرس الزيتون في المعصرة.

٤- حدّد الأوصاف التي نعت بها الزوج زوجته، وهي تهتم بتعبئة صفايح الزيت.

ارجع للكتاب ص (١٩)، وأجب التدريب (١) من أسئلة الفهم والاستيعاب.

- والآن نجيب الأسئلة المتعلقة بالأساليب اللغوية:

(اهدئي يا بنت الحلال) نوع الأسلوب .....

ما الغرض من الاستفهام؟ .....

(كيف أهدأ وأنا أراهم كل يوم ينعفون الطحين على البلاط؟) .....

استخرج من الدرس أسلوباً آخر وحدّد نوعه.....

الاستيعاب  
والفهم

عزيزي الطالب، بعد قراءتك للنص، ما واجبك تجاه أرضك؟

.....

علام يدل قول الكاتب في العبارات الآتية:

- يندلق الزيت أخضر يانعاً من عشرات الثقوب.

.....

- ارجع إلى الكتاب ص (١٩)، وحاول أن تجيب عن التدريب رقم (٢) (المناقشة والتحليل) والذي يطلب منك توضيح دلالة بعض العبارات.

- كثرت الصور الجمالية في الدرس مثل قوله: (أجساد الصفايح) شبه الكاتب الصفايح بإنسان له جسد.

ارجع إلى الكتاب ص (١٩) وأجب السؤال الثالث (أ، ب، ج، د) لتوضيح باقي الصور من ،

( المناقشة والتحليل).

مع تمنياتي بالتوفيق



والآن بعد أن انتهينا أجب عن الأسئلة (١-٤) من المناقشة والتحليل.

الدلالات  
والصور  
الجمالية

الصف: الثامن

المجال: نصوص

عنوان الدرس: على جذع زيتونة.

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الثانية

عنوان الوحدة: الزيتون غذاء

وهوية

بطاقة رقم 5

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1- قراءة النص قراءة جهريّة سليمة.

2- تحديد الفكرة العامّة والفكر الرئيسيّة.

3- التعبير عن فهمك للنص.

4- تذوق النصّ جمالياً.

الأهداف



عزيزي الطالب، اقرأ نصّ "على جذع زيتونة" (الكتاب ص 22)، ثم أجب الأسئلة التي تليه:

بعد أن قرأت النصّ نفذ النشاط الآتي:

بعد قراءتك الصامته للنصّ اختر الفكرة العامّة المناسبة للنص:

- 1- الوطن يستحق كل تضحية وفداء.
- 2- ممارسات العدو البشعة نحو أبناء فلسطين وأسراهم المجاهدين.
- 3- أبناء فلسطين متمسكون بوطنهم الخالد في ذاكرتهم.

الفكرة

العامّة



1- اقرأ الأبيات التي تحمل المعاني الآتية:

- الشاعر المقاوم عرضةً للملاحقة من الاحتلال.

- خلود الوطن في ذاكرة الشاعر.

- ارتكاب العدو للعديد من المجازر بحق أبناء شعبنا.

حاول أن تسيّر على هذا النحو لتصل لمعنى كل بيت بنفسك مستعيناً بمعاني المفردات في الخطوة التالية:

- والآن حاول أن ترتب فكر النص كما وردت فيه.

( ) وفاء الشاعر لكل معالم الوطن.

( ) احتلال الوطن يدمي قلب الشاعر.

( ) الوطن خالد في الذاكرة ولن ينسى.

( ) الشاعر المقاوم عرضة للموت والملاحقة من الاحتلال.

الفكر

الرئيسية

- صل بين الكلمة في السطر الأول، ومعناها في السطر الثاني:

الكليشات - قسيمة - أحبك - لآك - تُشرّش.

وثيقة ملكية الأرض - تتجذر - علّك - القيود - أنسج.

المفردات

الجديدة

حاول أن توظف كل كلمة منها في جملة من تعبيرك؛ لتتأكد من فهمك لمعناها

مثال: قيّد العدو الأسير بالكلبشات

.....  
.....  
.....  
.....

- عزيزي الطالب، هل يمكنك الإجابة عن بعض الأسئلة؟

1. لماذا يريد الشاعر أن يحفر أسراره على جذع زيتونة؟
  2. وضّح الأسرار التي يريد الشاعر أن يحفرها على جذع الزيتون.
  3. بين ما تتعرض له الأرض الفلسطينية كما يظهر في القصيدة.
- ارجع للكتاب (ص24)، وأجب التدريب (1) من أسئلة الفهم والاستيعاب.

الاستيعاب  
والفهم

- نجيب الأسئلة المتعلقة بالأساليب اللغوية:

- قد وصلنا قمة المأساة) ما نوع الأسلوب؟  
.....  
(لكي أذكر، وكي تذكر) ماذا أفادت كي؟  
.....  
استخرج أسلوباً آخر من النص.....

عزيزي الطالب، بعد قراءتك للنص حدد العاطفة المسيطرة على النص. هل هي؟

- ذاتية (يعبر فيها الشاعر عن مشاعره الخاصة).  
وطنية (يعبر فيها الشاعر عن قضية شعب بأكمله).  
إنسانية (متعلقة بالمجتمع الإنساني عامة).  
دينية (تناقش موضوعاً دينياً يرتبط بإحدى الرسائل السماوية).

- علام يدل قول الشاعر في العبارات الآتية:

- قد وصلنا قمة المأساة .....  
من الحبة إلى القبة .....  
تصغير كلمة زهرة في (كل زهيرة) .....  
تكرار كلمة (أحفر) في القصيدة .....

التدقيق  
والعاطفة

- ارجع إلى الكتاب ص (24)، وحاول أن تجيب التدريب رقم (5) من أسئلة المناقشة والتحليل، والذي يطلب منك توضيح دلالة بعض العبارات.

- كثرت الصور الجمالية في النص مثل (كل شتيمة صبت على رأسي) قوله حيث شبه الشاعر الشتيمة بالماء الذي يصبُّ على الرأس.

وضح الجمال فيما يلي:

- 1- أحفر كل أسراري.....
- 2- دير ياسين تشرش فيّ ذكراها.....
- 3- قد وصلنا قمة الجمال لاكتنا ولكنها.....

مع تمنياتي التوفيق



مكتبة هور الأفصى



8

الثامن

# بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



## بطاقة رقم ( ١ )

الموضوع : العدد النسبي

الهدف : يتعرف العدد النسبي بجميع صورته.

تمهيد:

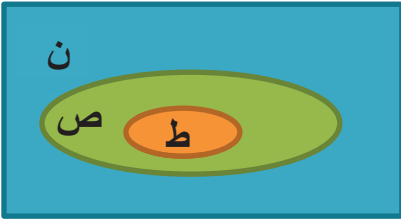
العدد ٦ ينتمي لمجموعة الأعداد الطبيعية ورمزها ط

العدد -٧ ينتمي لمجموعة الأعداد الصحيحة ورمزها ص

العدد  $\frac{٥}{٧}$  ينتمي لمجموعة الأعداد ..... ورمزها .....

العدد النسبي : هو كل عدد يمكن كتابته على صورة  $\frac{أ}{ب}$  حيث أ ، ب  $\exists$  ص ، ب  $\neq ٠$  ، ويرمز لمجموعة الأعداد النسبية بالرمز ن .

يمكن تمثيل العلاقة بين مجموعات الأعداد ط ، ص ، ن كما في الشكل المجاور



مثال (١) :

أي الأعداد التالية نسبي مع ذكر السبب :

$$\frac{٥}{٧} ، ٣,٥ ، ٢ \frac{١}{٤} ، -\sqrt{١٦} ، \frac{٥}{٠}$$

العدد  $\frac{٥}{٧}$  مكتوب على الصورة  $\frac{أ}{ب}$  ، أ ، ب  $\exists$  ص ، ب  $\neq ٠$  فهو عدد نسبي.

$$\text{العدد } ٣,٥ = \frac{٣٥}{١٠} ، \text{ فهو عدد نسبي}$$

$$\text{العدد } ٢ \frac{١}{٤} = \frac{٩}{٤} \text{ فهو عدد نسبي}$$

$$\text{العدد } -\sqrt{١٦} = -٤ = \frac{-٤}{١} \text{ فهو عدد نسبي}$$

$$\text{العدد } \frac{٥}{٠} \text{ ليس عدداً نسبياً لأن المقام ب } = ٠$$

تدريب (١):

أي الأعداد التالية عدداً نسبياً :

.....  $\frac{2}{3}$

.....  $\frac{6}{10}$

.....  $\frac{1}{0}$

.....  $\frac{0}{7}$

..... ٠,٨

.....  $\frac{2}{5}$

.....  $\sqrt{49}$

..... ٥,٣

تدريب (٢):

أكتب أعداداً نسبية

..... ، ..... ، .....

الأقصى



## بطاقة رقم ( ٢ )

الموضوع : كتابة الكسر العشري الدوري على صورة  $\frac{أ}{ب}$

الهدف : يستخدم الطريقة الجبرية لكتابة الكسر العشري الدوري على الصورة  $\frac{أ}{ب}$

### تمهيد:

تعلمت سابقاً أنه عند ضرب عدد عشري في قوى العشرة ( ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ، ..... ) فإننا نحرك الفاصلة من مكانها جهة اليمين عدداً من المنازل يساوي عدد الأصفار .

$$٣٥٠ = ٣,٥ \times ١٠٠$$

$$٦,٧٢ = ٠,٦٧٢ \times ١٠$$

$$\dots\dots\dots = ٣,٧ \times ١٠٠$$

$$\dots\dots\dots = ٠,٦ \times ١٠$$

**مثال (١) :** حوّل الكسر العشري  $٠,٧$  إلى الصورة  $\frac{أ}{ب}$

الحل : نفرض أن  $س = ٠,٧$  وبضرب الطرفين بالعدد ١٠ ينتج:

$$١٠س = ٧,٧$$

$$٧ = ٩س$$

$$\text{ومنها } س = \frac{٧}{٩} \text{ أي أن } ٠,٧ = \frac{٧}{٩} \text{ وهو عدد نسبي}$$

### أي عدد عشري دوري هو عدد نسبي

**تدريب (١) :** حول الكسور العشرية التالية إلى الصورة  $\frac{أ}{ب}$

$$٠,٦ \quad , \quad ٠,٨$$

.....  
.....

**مثال (٢) :** حوّل الكسر العشري  $٠,٣٥$  إلى الصورة  $\frac{أ}{ب}$  بالطريقة الجبرية

الحل : نفرض أن  $س = ٠,٣٥$  وبضرب الطرفين بالعدد ١٠٠ ينتج:

$$١٠٠س = ٣٥,٣٥$$

$$٣٥ = ٩٩س$$

$$س = \frac{٣٥}{٩٩}$$

**تدريب (٢) :** حول الكسر العشري التالي إلى الصورة  $\frac{أ}{ب}$  بالطريقة الجبرية

$$٠,١٢$$

.....  
.....

### بطاقة رقم ( ٣ )

الموضوع : كتابة العدد النسبي على صورة  $\frac{أ}{ب}$  بالصورة العشرية

الهدف : يحول العدد النسبي المكتوب بالصورة  $\frac{أ}{ب}$  إلى الصورة العشرية بطرق مختلفة.

**تمهيد:** جد الناتج

$$\dots\dots\dots = ٥ \times ٢٠$$

$$\dots\dots\dots = ٤٠ \times ٢٥$$

$$١٠ = ٥ \times ٢$$

يمكن تحويل العدد النسبي المكتوب بالصورة  $\frac{أ}{ب}$  إلى الصورة العشرية بضرب البسط والمقام في عدد يجعل مقام الكسر العادي ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ، ١٠٠٠٠ ، .....

**مثال (١):** حول العدد  $\frac{٣}{٥}$  إلى كسر عشري

نضرب كل من حدي العدد النسبي في ٢ ليصبح المقام ١٠

$$٠,٦ = \frac{٦}{١٠} = \frac{٢ \times ٣}{٢ \times ٥} = \frac{٣}{٥}$$

**تدريب (١):** حول العدد  $\frac{١}{٢}$  إلى كسر عشري

.....  
.....

**مثال (٢):** حول العدد  $\frac{٣}{٤٠}$  إلى كسر عشري

$$٠,٠٧٥ = \frac{٧٥}{١٠٠٠} = \frac{٢٥ \times ٣}{٢٥ \times ٤٠} = \frac{٣}{٤٠}$$

**تدريب (٢):** حول الأعداد  $\frac{١}{٤}$  ،  $\frac{٧}{٢٠}$  إلى الصورة العشرية

.....  
.....  
.....  
.....

يمكن تحويل العدد النسبي المكتوب بالصورة  $\frac{أ}{ب}$  إلى الصورة العشرية بقسمة البسط على المقام

**مثال (١):** اكتب الكسر  $\frac{٣}{٤}$  على صورة كسر عشري

$$\begin{array}{r} ٠,٧٥ \\ ٤ \overline{) ٣٠} \\ \underline{٢٨} \phantom{0} \\ ٢٠ \phantom{0} \\ \underline{٢٠} \phantom{0} \\ ٠٠ \end{array}$$

$$\frac{٣}{٤} = ٠,٧٥ \text{ وهو كسر عشري منته.}$$

**تدريب (١):** اكتب الكسر  $\frac{١}{٨}$  على صورة كسر عشري

.....  
 .....

**مثال (٢):** اكتب الكسر  $\frac{٢}{٣}$  على صورة كسر عشري

$$\begin{array}{r} ٠,٦٦٦ \\ ٣ \overline{) ٢٠} \\ \underline{١٨} \phantom{0} \\ ٢٠ \phantom{0} \\ \underline{١٨} \phantom{0} \\ ٢٠ \phantom{0} \\ \underline{١٨} \phantom{0} \\ ٢ \end{array}$$

الباقي ( ٢ ) يتكرر

القسمة غير منتهية لذلك نسمي الكسر العشري دوري

$$\frac{٢}{٣} = ٠,٦\overline{6} \text{ وهو كسر عشري دوري}$$

أي عدد نسبي يمكن كتابته على صورة كسر عشري منته أو كسر عشري دوري.

**تدريب (٢):** اكتب الكسر  $\frac{٤}{٩}$  على صورة كسر عشري

.....  
 .....

**نشاط ختامي :** (١) اكتب كلاً مما يلي على صورة كسر عشري ( منته أو دوري ) .

$$\frac{٢}{٩} \text{ ، } \frac{٤}{٥}$$

.....  
 .....

(٢) اكتب عدداً نسبياً يقع بين العددين ٠,١٢ ، ٠,١٣ ،

..... العدد ٠,١٢ = ٠,١٢٠ ، العدد ٠,١٣ = ٠,١٣٠

## بطاقة رقم ( ٤ )

الموضوع: الجذر التربيعي لعدد نسبي  
الهدف: يجد الجذر التربيعي لعدد نسبي

تمهيد: جد الناتج

$$١٠ = \sqrt{١٠٠}$$

$$٧ = \sqrt{٤٩}$$

$$\text{إذا كان } \frac{أ}{ب} \text{ عدداً نسبياً موجباً فإن } \frac{أ}{ب} = \frac{\sqrt{أ^2}}{\sqrt{ب^2}} = \frac{\sqrt{أ^2}}{\sqrt{ب^2}} = \frac{أ}{ب} \times \frac{أ}{ب} = \sqrt{\frac{أ^2}{ب^2}}$$

مثال (١): أجد ناتج ما يلي:

$$\frac{١}{٢} = \frac{\sqrt{١}}{\sqrt{٤}} = \frac{١}{٢}$$

$$٠,٣ = \frac{٣}{١٠} = \frac{\sqrt{٩}}{\sqrt{١٠٠}} = \frac{٣}{١٠}$$

$$\frac{٥}{٢} = \frac{\sqrt{٢٥}}{\sqrt{٤}} = \frac{٥}{٢}$$

تدريب (١): أجد ناتج ما يلي:

$$= \frac{٩}{٤} \sqrt{\quad} \quad (١)$$

$$= \sqrt{٠,١٦} \quad (٢)$$

$$= ٢ \frac{٧}{٩} \sqrt{\quad}$$

نشاط ختامي:

جد ناتج ما يلي:

$$\dots\dots\dots = \sqrt{٠,٢٥} \quad (٢)$$

$$\dots\dots\dots = \frac{١٦}{٢٥} \sqrt{\quad} \quad (١)$$

بطاقة رقم ( ٥ )

الموضوع: الجذر التكعيبي لعدد نسبي  
الهدف: يجد الجذر التكعيبي لعدد نسبي

تمهيد: جد الناتج

$$٥ = \sqrt[3]{١٢٥}$$

$$٣ = \sqrt[3]{٢٧}$$

إذا كان  $\frac{أ}{ب}$  عدداً نسبياً فإن  $\sqrt[3]{\frac{أ}{ب}} = \frac{\sqrt[3]{أ}}{\sqrt[3]{ب}}$  ،  $ب \neq ٠$

مثال (١) : جد  $\sqrt[3]{\frac{١}{٨}}$

$$\frac{١}{٢} = \frac{\sqrt[3]{١}}{\sqrt[3]{٨}} = \frac{\sqrt[3]{١}}{\sqrt[3]{٨}}$$

تدريب (١) : جد الناتج:

$$\dots = \sqrt[3]{\frac{٢٧}{٦٤}}$$

مثال (٢) : أجد ناتج ما يلي :

$$\sqrt[3]{\frac{٢٧}{١٠٠٠}} = \frac{\sqrt[3]{٢٧}}{\sqrt[3]{١٠٠٠}} = \frac{\sqrt[3]{٢٧}}{١٠} = \frac{\sqrt[3]{٢٧}}{١٠}$$

تدريب (٢) : جد الناتج:

$$\dots = \sqrt[3]{\frac{٨}{١٠٠٠}}$$

نشاط ختامي :

أجد ناتج ما يلي :

$$\dots = \sqrt[3]{\frac{٢٧}{٦٤}} \quad (٢)$$

$$\dots = \sqrt[3]{\frac{٢٧}{٨}} \quad (١)$$

$$\dots = \sqrt[3]{\frac{٢٧}{١٠٠٠}} \quad (٤)$$

$$\dots = \sqrt[3]{\frac{٨}{١٠٠٠}} \quad (٣)$$



8

الثامن

# بطاقات التعلم الذاتي

## العلوم والحياة



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



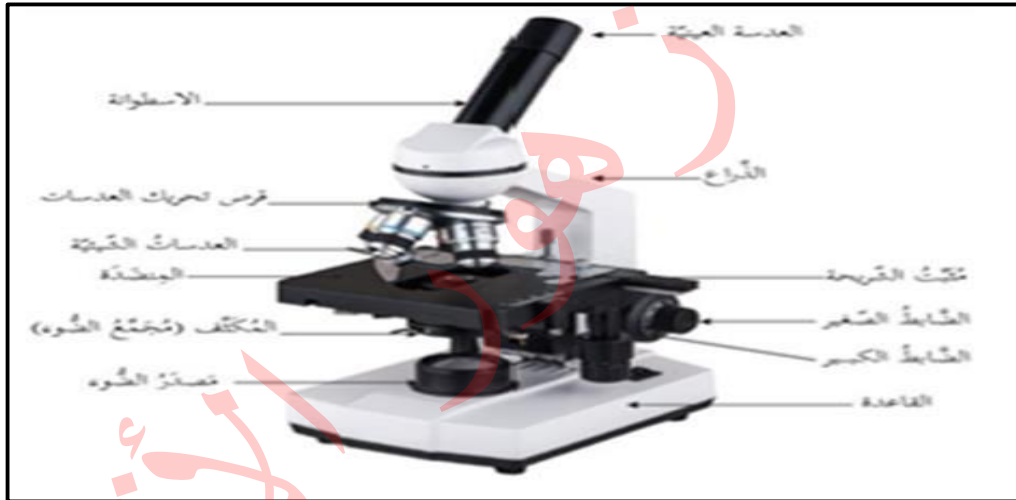
## الوحدة الأولى: بطاقة رقم (١) المجاهر

### الأهداف:

- ١) يذكر دور بعض العلماء في تطور المجاهر.
- ٢) يتعرف الطالب على أجزاء المجهر المركب.
- ٣) يحسب قوة تكبير المجهر المركب.

### المحتوى العلمي: عزيزي الطالب /ة اقرأ الفقرات التالية:

- ١) يوضح الشكل التالي أجزاء المجهر المركب.
- ٢) قوة تكبير المجهر = قوة تكبير العدسة العينية × قوة تكبير العدسة الشيئية



### نشاط (١): ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة.

١- الجهاز المستخدم لرؤية الخلايا:

- أ- العدسة      ب- الكاميرا      ج- المجهر      د- التلسكوب

٢- أول من شاهد خلايا الفلين وسماها الخلايا هو العالم:

- أ- ليفنهوك      ب- روبرت هوك      ج- شلايدن      د- شفان

٣- وسيلة الحركة في البراميسيوم:

- أ- الانزلاق      ب- الأسواط      ج- الأقدام الكاذبة      د- الأهداب

## نشاط (٢):

وفق اسم كل جزء من أجزاء المجهر من العمود الأول مع المفهوم العلمي المناسب :

الرقم	اسم الجزء	الرقم	المفهوم العلمي
١.	الاسطوانة		العدسة التي تنظر من خلالها العين.
٢.	الذراع		الجزء الأسطواني في المجهر يوجد أعلاه العدسة الشيئية.
٣.	العدسة العينية		العدسة التي يوضع أمامها الشيء المراد فحصه.
٤.	العدسة الشيئية		الجزء الذي يتحكم في شدة الإضاءة التي تصل للشريحة.
٥.	الحجاب الحديقي		الدعامة المستخدمة في حمل المجهر.

## نشاط (٣):

مجهر مركب قوة تكبير العدسة العينية  $10 \times$  ، وقوة تكبير العدسة الشيئية  $40 \times$  ، احسب قوة تكبير المجهر.

.....

.....

.....

## نشاط تفوق

١. ما هي قوة تكبير العدسة الشيئية إذا كانت قوة تكبير المجهر  $900 \times$  علماً بأن قوة تكبير العدسة العينية  $10 \times$  ؟

.....

.....

٢. ما اسم الأداة الزجاجية التي يوضع عليها الشيء المراد فحصه؟

.....



## الوحدة الأولى: بطاقة رقم (٢) أنواع المجاهر

### الأهداف:

١- يحدد مبدأ عمل المجهر الإلكتروني.

٢- يقارن بين أنواع المجاهر.

### المحتوى العلمي:

عزيزي الطالب/ة اقرأ الفقرات التالية:

١- يستخدم المجهر التشريحي لفحص الحيوانات والنباتات الصغيرة ونرى بهذا المجهر الأشياء مجسمة بأبعاده الثلاثة وتتراوح قوة تكبيره بين ٧-٥٠ مرة.

٢- المجهر الإلكتروني يعتمد في عمله على مرور حزمة الكترونات عبر العينة المراد فحصها، وهو قادر على تكبير الصورة أكثر من مليون مرة، وبواسطته يمكن دراسة تفاصيل الخلية وعضياتها.



المجهر التشريحي



المجهر الإلكتروني

أكمل العبارات التالية:

نشاط (١):

- ١- يمكن فحص المفصليات باستخدام المجهر .....
- ٢- يمكن فحص الفيروسات باستخدام المجهر .....
- ٣- تعتمد فكرة عمل المجهر الإلكتروني على مرور حزمة من ..... عبر العينة المراد فحصها.

نشاط (٢):

قارن بين المجاهر التالية حسب المطلوب:

وجه المقارنة	مجهر ضوئي	مجهر تشريحي	مجهر إلكتروني
العينة المستخدمة			
مشاهدة الأجزاء الداخلية			
مقدار التكبير			
أبعاد الصورة			

نشاط تفوق

علل لما يأتي:

١- يطلق على المجهر التشريحي هذا الاسم.

السبب/

.....

٢- تأخر العلماء في اكتشاف الفيروسات.

السبب/

.....

## الوحدة الأولى: بطاقة رقم (٣) عالم الخلية

### الأهداف:

١- يتعرف التلاؤم بين تركيب الخلية ووظيفتها.

٢- يتعرف تركيب الخلية الحيوانية.

٣- يتعرف تركيب الخلية النباتية.

### المحتوى العلمي:

عزيزي الطالب/ة اقرأ الفقرات التالية:

١. الخلية وحدة التركيب والوظيفة في الكائن الحي.
٢. يتناسب تركيب كل خلية مع وظيفتها.
٣. تتكون الخلايا النباتية والحيوانية من أجزاء أساسية هي (النواة- السيتوبلازم- الغشاء الخلوي).
٤. يوجد بعض الاختلافات بين الخلية النباتية والحيوانية حسب وظيفة كل منها.



### نشاط (١):

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

١- خلايا مترابطة ومتناهية في الصغر تحمي الجسم:

أ- العصبية      ب- الجلدية      ج- خلايا الدم الحمراء      د- الشعيرات الجذرية

٢- جميع ما يلي يُعد من المكونات الأساسية في الخلية ما عدا:

أ- السيتوبلازم      ب- النواة      ج- الميتوكوندريا      د- الغشاء الخلوي

٣- من المكونات المشتركة في الخلايا النباتية والحيوانية:

أ- الجدار الخلوي      ب- البلاستيدات      ج- المريكزان      د- الفجوات

٤- عند وضع صفار البيض في ماء مالح فإنه:

أ- ينكمش      ب- يزداد حجمه      ج- لا يتأثر      د- ينفجر

نشاط (٢):

اكتب المفهوم العلمي الدال على العبارات التالية.

- ١- (.....) غشاء دقيق جداً يحيط بالخلية يعمل على حمايتها وحفظ السيتوبلازم.
- ٢- (.....) انتقال المادة من الوسط الأكثر تركيزاً بها إلى الوسط الأقل تركيزاً.
- ٣- (.....) محطة إنتاج الطاقة في الخلية على شكل ATP.
- ٤- (.....) انتقال جزيئات الماء (المذيب) من المحلول الأقل تركيزاً بالمادة إلى المحلول الأكثر تركيزاً بها، عبر غشاءٍ شبه منفذ.

نشاط تفوق

علل لما يأتي:

١- تموت خلية الأميبا إذا نزعت نواتها.

السبب/.....

٢- يتصف الغشاء الخلوي بخاصية النفاذية الاختيارية.

السبب/.....

## الوحدة الأولى: بطاقة رقم (٤) عُضيات الخلية

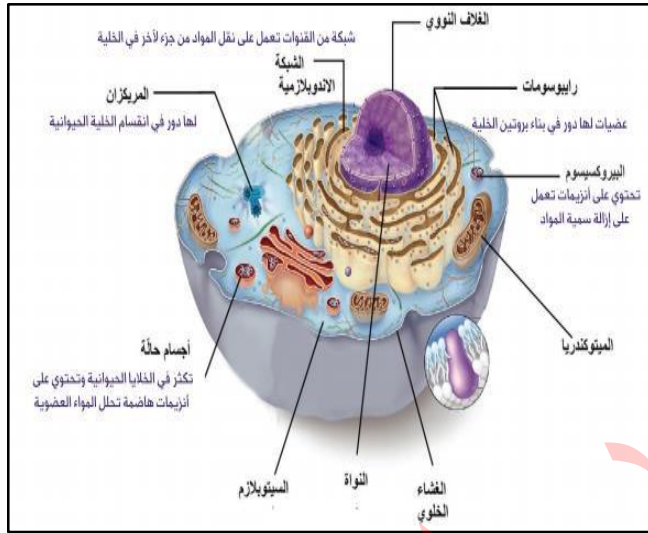
### الأهداف:

١- يعدد عُضيات الخلية.

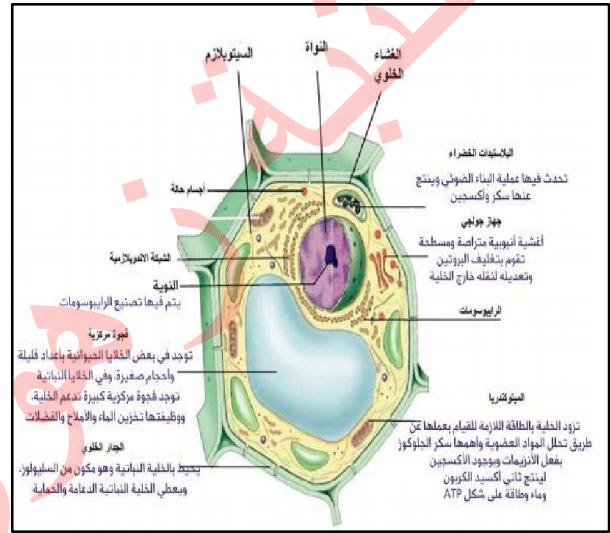
٢- يذكر وظائف عُضيات الخلية.

### المحتوى العلمي:

عزيزي الطالب/ة: توضح الصور التالية تركيب الخلية النباتية والخلية الحيوانية.



الخلية الحيوانية



الخلية النباتية

### نشاط (١):

اكتب الرقم المناسب من العبارة في العمود الأول أمام العبارة المناسبة من العمود الثاني:

الرقم	الجزء من الخلية	الرقم	الوظيفة
١.	الشبكة الاندوبلازمية		تحدث فيها عملية البناء الضوئي وينتج عنها سكر وأكسجين.
٢.	الريبوسومات		شبكة من القنوات تعمل على نقل المواد من جزء لآخر في الخلية.
٣.	المريكزان		عضيات لها دور في بناء بروتين الخلية.
٤.	البلاستيدات الخضراء		لها دور في انقسام الخلية الحيوانية.

## نشاط (٢):

أكمل العبارات التالية:

١. تزود ..... الخلية بالطاقة اللازمة للقيام بعملها.
٢. تكثر ..... في الخلايا الحيوانية وتحتوي على أنزيمات هاضمة تحلل المواد العضوية.
٣. تحاط الخلية النباتية ب .....، بينما الخلية الحيوانية ب.....
٤. تخزن البلاستيدات ..... النشا والدهون والبروتين في الخلية.
٥. تعمل الإنزيمات على تحلل ..... المواد، وفي بناء جزيئات جديدة مثل ..... و.....

## نشاط (٣):

وجه المقارنة	الخلية النباتية	الخلية الحيوانية
الفجوات		
المريكزان		
البلاستيدات		

## نشاط تفوق

علل لما يأتي:

١- تكثر الماييتوكندريا في الخلايا العضلية.

السبب/.....

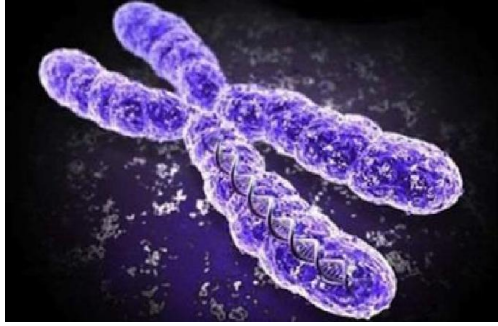
٢- تكثر الأجسام الحالة في خلايا الدم البيضاء.

السبب/.....

## الوحدة الأولى: بطاقة رقم (5) انقسام الخلايا

### الأهداف:

- 1- يستنتج عدم وجود علاقة بين حجم الكائن وعدد الكروموسومات في خلايا جسمه.
- 2- يعدد مراحل تضاعف الكروموسوم في نواة الخلية.
- 3- يصنف خلايا الكائن الحي الى جسمية وتناسلية.



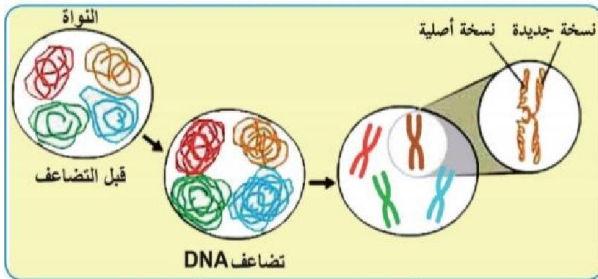
الكروموسوم

### المحتوى العلمي:

❖ تحمل خلايا الكائنات الحية عدد من الكروموسومات الحاملة للمادة الوراثية والتي تعطي الكائن الحي صفاته، ويحدث أن تحمل كائنات مختلفة نفس العدد من الكروموسومات.

❖ يمر الكروموسوم بمراحل تضاعف حتى تتمكن الخلايا من الانقسام والتكاثر كما في الشكل المقابل.

❖ تتكون أجسام الكائنات الحية عديدة الخلايا من نوعين من الخلايا: الخلايا الجسمية والخلايا التناسلية.



مراحل تضاعف الكروموسومات في نواة الخلية

### نشاط (1):

عزيزي الطالب/ة: تأمل الصور الواردة في نشاط (1) صفحة (23) من الكتاب المدرسي ثم أجب عما يلي: \* \* ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات التالية:

- 1- (.....) عدد الكروموسومات في خلايا جسم الإنسان السليم ثابت (46 كروموسوم).
- 2- (.....) يحمل الكائن الحي الأكبر حجماً عدد أكبر من الكروموسومات مقارنة بالكائن صغير الحجم.
- 3- (.....) عدد كروموسومات الكائن الحي يحدد صفاته.

### نشاط (2):

عزيزي الطالب/ة: ادرس نشاط (2) صفحة (24) من الكتاب المدرسي وأجب عما يلي:

(أ) \* \* ما الهدف من انقسام الخلايا؟

.....

(ب) \* \* أكمل ما يلي: -

- يتكون الكروموسوم من ..... يرتبطان ببعضهما بواسطة.....

### نشاط (3):

قارن حسب المطلوب:

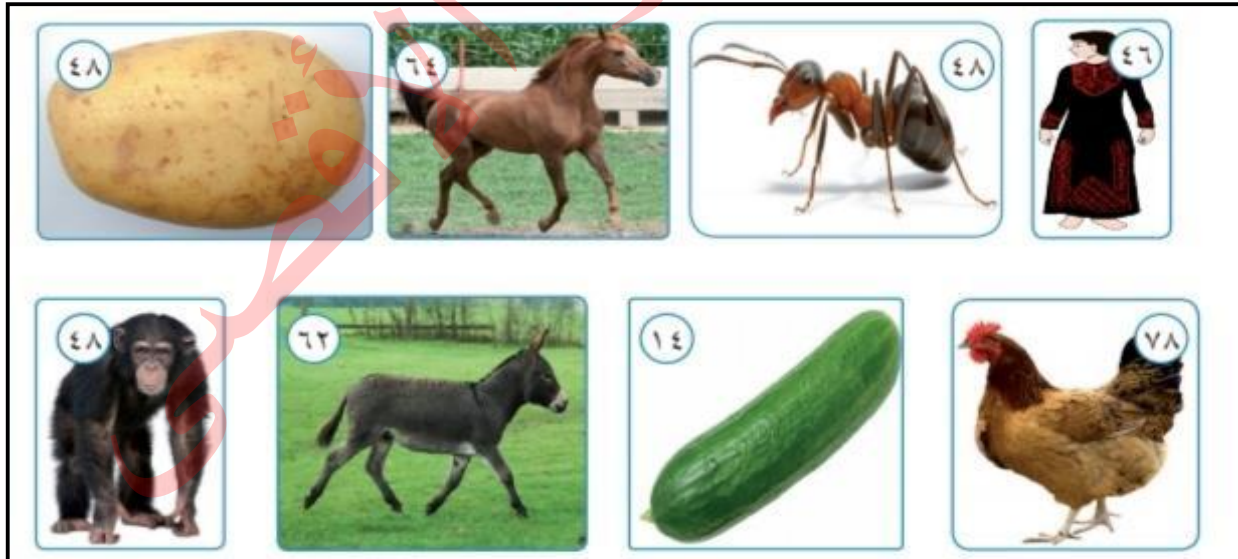
الخلايا التناسلية	الخلايا الجسمية	وجه المقارنة
		أمثلة
		نوع الانقسام
		منتجة للغاميتات

### نشاط تفوق:

\*\* علل ما يلي:

- تختلف بعض الكائنات الحية في أعداد الكروموسومات.

.....  
.....



عدد الكروموسومات في بعض الكائنات الحية



## الوحدة الأولى: بطاقة رقم (6) انقسام الخلايا

### الانقسام المتساوي والانقسام المنصف ومتلازمة داون

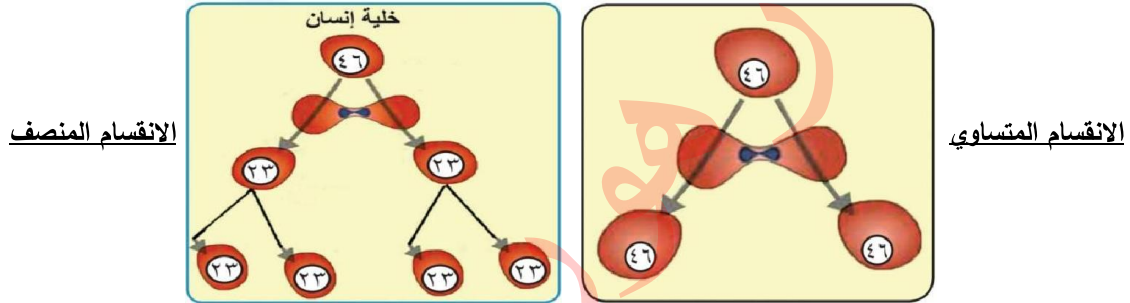
#### الأهداف:



- 1- يعرف الانقسام المتساوي.
- 2- يعدد مراحل الانقسام المتساوي.
- 3- يقارن بين الانقسام المتساوي والانقسام المنصف.
- 4- يتعرف على متلازمة داون.

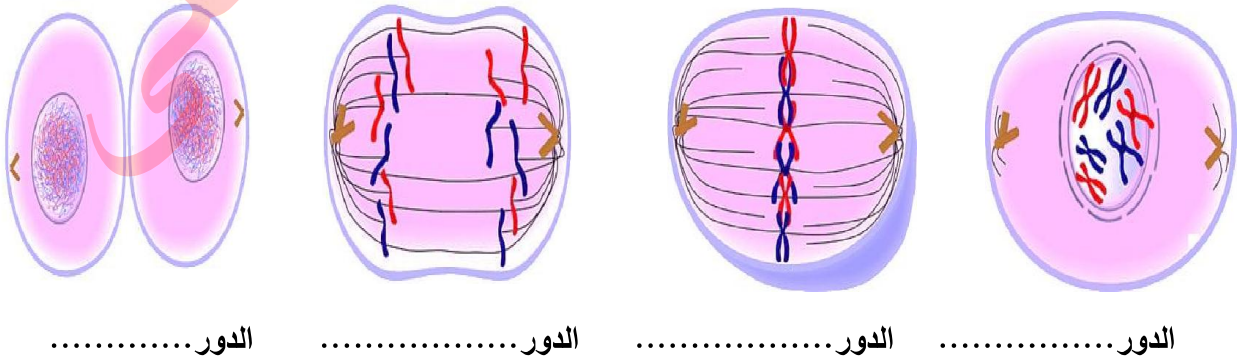
#### المحتوى

الانقسام في الخلايا نوعان: 1- الانقسام المتساوي: ويحدث في الخلايا الجسمية والخضرية وخلايا الكائنات وحيدة الخلية. 2- الانقسام المنصف: ويحدث في الخلايا التناسلية (الجنسية).



- متلازمة داون: هي متلازمة تصاحب الإنسان الذي تحتوي كل خلية من خلايا جسمه على 47 كروموسوم، وتحدث نتيجة حدوث خلل أثناء الانقسام المنصف في خلايا أحد الآباء.

**نشاط (1):** عزيزي الطالب/ة: استعن بالرسم الموضح في نشاط (4) من الكتاب المدرسي صفحة (26) للتعرف على مراحل الانقسام المتساوي ثم أجب عما يلي:  
حدد مراحل الانقسام المتساوي التي تظهر في كل شكل مما يلي:



## نشاط (2):

تأمل عزيزي الطالب نشاط (5) صفحة (27) ثم أجب عما يلي:

- بم تفسر قدرة الخلية النباتية على الانقسام رغم عدم احتوائها على مريكزان؟

.....

## نشاط (3): عزيزي الطالب/ة: بالرجوع الى نشاط (6) صفحة (28) من الكتاب المدرسي قارن بين

الانقسام المتساوي والانقسام المنصف حسب المطلوب:

وجه المقارنة	الانقسام المتساوي	الانقسام المنصف
أنواع الخلايا التي يحدث فيها الانقسام		
عدد الكروموسومات في الخلية الناتجة		
عدد الخلايا الناتجة		
أهميته		

## نشاط (4):

عزيزي الطالب/ة: تعرف على قصة الفتاة الفلسطينية هبة الشرفا من خلال قراءة النص الوارد في الكتاب المدرسي صفحة (28) ولاحظ نشاط (7) الوارد في الكتاب المدرسي صفحة (29) ثم أجب عما يلي:

**أكمل العبارات التالية:** 1- يحمل المصاب بمتلازمة داون في كل خلية من جسمه عدد.....

كروموسوم، ويظهر الخلل في الزوج الكروموسومي الجسدي رقم.....

2- تظهر على المصاب بمتلازمة داون بعض الصفات المظهرية مثل

..... و..... و.....

**نشاط تفوق:** • إذا كان عدد الكروموسومات في البقر (60) كروموسوم.

1- كم من الكروموسومات يوجد في خلية مبيض الأنثى؟

.....

2- وكم كروموسومات الحيوان المنوي للعجل؟

.....



## الوحدة الأولى: بطاقة رقم (7) التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي

### الأهداف:

- 1- يقارن بين التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي.
- 2- يتتبع مراحل نمو الإنسان.
- 3- يعدد أنماط التكاثر اللاجنسي.
- 4- يعدد طرق التكاثر الخضري في النبات.

### المحتوى العلمي:

عزيزي الطالب/ة اقرأ الفقرة التالية: -

- ✓ التكاثر زيادة عدد الأفراد من الكائنات الحية وينقسم إلى تكاثر جنسي ولا جنسي، التكاثر الجنسي يحتاج إلى أبوين ذكر وأنثى، أما التكاثر اللاجنسي يتم من خلال فرد أبوي واحد.
- ✓ يمر الإنسان بعدة مراحل أثناء نموه من أهمها مرحلة المراهقة، التي تظهر فيها بعض التغيرات الجسمية كزيادة الطول، والنفسية كزيادة ثقة الفرد بنفسه وميله إلى الاستقلالية وغيرها.
- ✓ يسمى التكاثر اللاجنسي في النبات بالتكاثر الخضري، وهو إكثار أو زيادة أعداد النبات، عن طريق استخدام الأجزاء الخضرية، أو الجذرية بطرق متعددة بعيداً عن عملية التلقيح والإخصاب.

### نشاط (1):

عزيزي الطالب/ة تمعن الشكل صفحة 31 في الكتاب المدرسي:

أكمل العبارات التالية: -

1. يتكاثر الإنسان تكاثراً .....
2. مرحلة ..... تأتي بعد مرحلة الطفولة وقبل الشباب.
3. التكاثر ..... ينتج عنه أبناء تتشارك في بعض الصفات مع آبائهما.
4. التكاثر ..... ينتج عنه نسخٌ طَبَّقَ الأصل عن الآباء.
5. تسمى البويضة المخصبة ب .....

## نشاط (2):

عزيزي الطالب/ة: تمعن الجدول صفحة 35 في الكتاب المدرسي، ثم أجب:

طابق بين اسم الكائن وطريقة التكاثر اللاجنسي المناسبة له:

اسم الكائن الحي	طريقة التكاثر اللاجنسي
1- البكتيريا	(....) التكاثر الخضري
2- الخميرة	(....) الانشطار الثنائي
3- نجم الحر	(....) التبرعم
4- النباتات	(....) التجزئة

## نشاط (3):

عزيزي الطالب/ة: اقرأ أنماط التكاثر الخضري (اللاجنسي) في النباتات صفحة 36، 37 في الكتاب المدرسي ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي: -

1- أي الأجزاء التالية من النبات لا يحدث فيها تكاثر خضري؟

(أ) الأوراق (ب) الجذور (ج) الأزهار (د) السيقان

2- النباتات التي تنمو أفقياً مثل النعناع تتكاثر عن طريق:

(أ) الدرنات (ب) الرايزومات (ج) التطعيم (د) العقل

3- من النباتات التي تتكاثر عن طريق الفسائل:

(أ) الموز (ب) النخيل (ج) العنب (د) (أ + ب) معاً

(ب) أكمل العبارات التالية: -

1- من الأمثلة على النباتات التي تتكاثر بالأبصال ..... و..... و.....

2- يتكاثر نبات العنب خضرياً عن طريق ..... أو .....

علل لما يأتي: -

نشاط تفوق

✓ لا يكون التطعيم ناجحاً بين نبات المشمش والليمون.

السبب/



8

الثامن

# بطاقات التعلم الذاتي الدراسات الاجتماعية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



## ✚ عزيزي الطالب / يتوقع منك أن تكون قادراً على:

1. التعرف إلى مفهوم الوطن العربي.
2. تحديد الموقع الجغرافي والفلكي للوطن العربي.

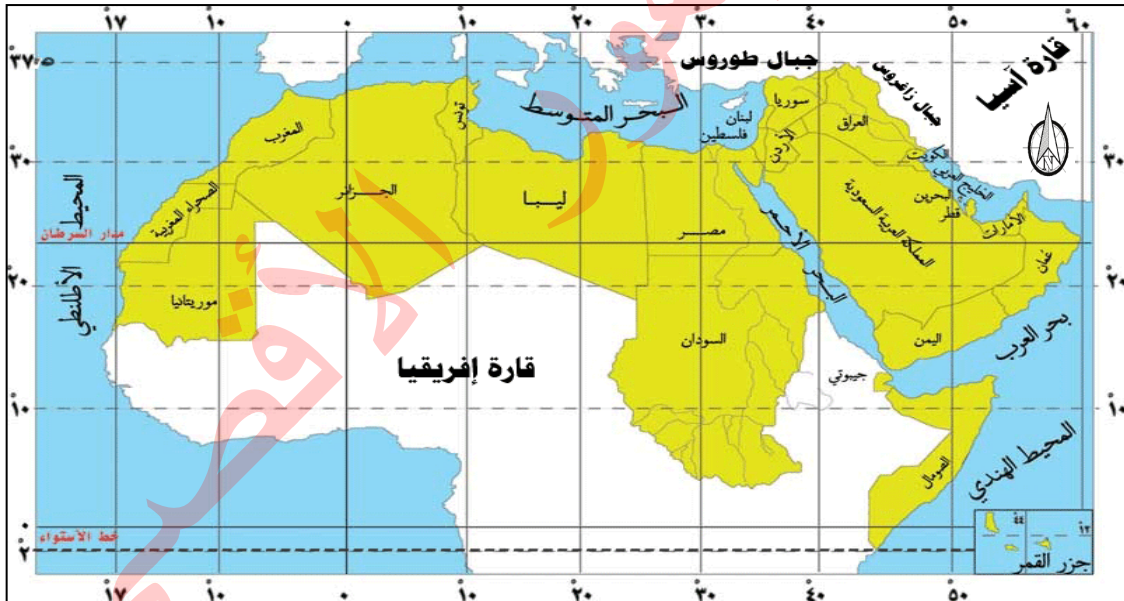
## ✚ نشاط ( ١ ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

الوطن العربي هو المنطقة الجغرافية التي تمثل موطن الأمة العربية، الذي يمتد من المحيط الأطلسي غرباً إلى الخليج العربي وبحر العرب شرقاً، ويشمل جميع الدول الأعضاء في جامعة الدول العربية في آسيا، وإفريقيا، وجمعها ولغة، وتاريخ، وثقافة مشتركة.

صحح ما تحته خط:

1. (.....) اللغة الرسمية لسكان الوطن العربي هي اللغة الإنجليزية.
2. (.....) يشمل الوطن العربي جميع الدول الأعضاء في منظمة المؤتمر الإسلامي.

## ✚ نشاط ( ٢ ) عزيزي الطالب: تأمل الخريطة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



أ. اختب الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. عنوان الخريطة هو الموقع الفلكي لـ..... (العالم - الوطن العربي - مصر)
2. القارات التي يقع فيها الوطن العربي ..... (آسيا - إفريقيا - الاثنين معاً)
3. جزر تقع جنوب شرق الوطن العربي في المحيط الهندي. (جزر القمر - جزر المالديف - جزر الكناري)
4. دولة عربية تقع إلى الشمال من السودان ..... (مصر - الجزائر - اليمن)
5. القارة التي تحد الوطن العربي من الشمال ..... (أفريقيا - أوروبا - أوقيانوسيا)

ب. اكتب امتداد الوطن العربي فلكياً كما هو موضح في الخريطة:

١. بالنسبة لخطوط الطول:.....
٢. بالنسبة لدوائر العرض:.....

نشاط ( ٣ ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

يتوسطُ الوطنُ العربيُّ قارَّاتِ آسيا وإفريقيا وأوروبا، وتفصلُهُ حدودٌ طبيعيَّةٌ عمَّا يجاورُهُ؛ ما يزيدُ من مناعةِ حدودِه وقوتِها، إذ يحُدُّه شمالاً البحرُ المُتوسِّطُ، وجبالُ طوروس التي تفصله عن تركيا، ويُشرفُ جنوباً على المحيطِ الهنديِّ، وبحرِ العَرَبِ، والصَّحراءِ الكُبرى، أمَّا شرقاً فتحدُّه جبالُ زاغروس التي تفصله عن إيران، والخليجُ العربيِّ، وخليجُ عُمان، ويُشرفُ من جهةِ الغربِ على المحيطِ الأطلسيِّ.

أ. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١. ( ) يتوسط الوطن العربي قارات آسيا وإفريقيا وأوروبا.

٢. ( ) تقع جر القمر في المحيط الأطلسي.

ب. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. تقع جبال زاغروس ..... الوطن العربي. (شمال - جنوب - شرق - غرب)
٢. الجبال التي تفصل الوطن العربي عن تركيا ..... (طوروس - زاغروس - أطلس)
٣. يشرف الوطن العربي جنوباً على المحيط ..... (الهادي - الهندي - الأطلسي)
٤. يشرف الوطن العربي من جهة الغرب على المحيط ..... (الأطلسي - الهادي - الهندي)

ج. ما النتيجة المترتبة على: وجود حدود طبيعية تفصل الوطن العربي عما يجاوره؟

النتيجة .....

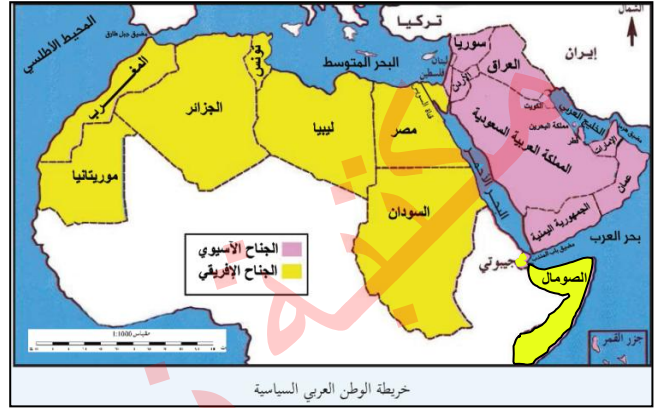
عزيزي الطالب / يتوقع منك أن تكون قادراً على:

١. تصنيف دول الوطن العربي حسب موقعها في قارتي آسيا وأفريقيا. ٢. ذكر مساحة الوطن العربي.

نشاط (١) عزيزي الطالب: تأمل خريطة الوطن العربي ثم أجب:

أ. صنف الدول العربية حسب المطلوب في الجدول:

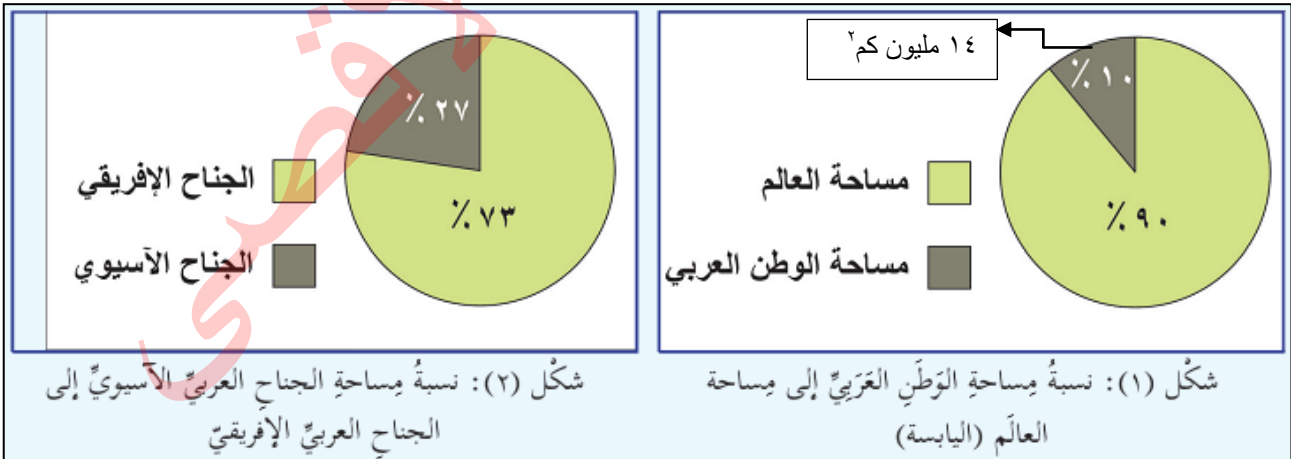
الجناح الآسيوي	الجناح الإفريقي
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....



ب. اكتب في الجدول أسماء الدول المجاورة لفلسطين كما هو موضح في الخريطة.

الغرب	الشرق	الجنوب	الشمال

نشاط (٢) عزيزي الطالب: تأمل الشكل ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. تبلغ مساحة الوطن العربي (٤ مليون - ٤٠ مليون - ١٤ مليون) كم<sup>٢</sup> .....

٢. تبلغ نسبة الجناح العربي في قارة آسيا من مجمل مساحة القارة (٥٠% - ٢٧% - ٧٣%) .....

٣. تبلغ نسبة الجناح العربي في قارة إفريقيا من مجمل مساحة القارة (٥٠% - ٢٧% - ٧٣%) .....



🚩 نشاط (٣) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

تفصلُ بينَ دولِ الوطنِ العربيِّ حدودٌ اصطناعيَّةٌ أوجدَها الاستعمارُ عندَ سيطرتهِ عليه؛ لخدمةِ مصالحِهِ الاستعماريةِ الاقتصاديةِ. وقد أدَّى اتِّساعُ مساحةِ الوطنِ العربيِّ إلى تنوُّعِ تضاريسِهِ ومُنَاخِهِ، ونباتِهِ، وموارِدِهِ الطَّبيعيَّةِ، ما يساعِدُ في تحقيقِ درجةٍ مِنَ التَّكاملِ الاقتصاديِّ بينَ دُوَلِهِ.

أ. بم تفسر: قيام الاستعمار الأوروبي بوضع حدود اصطناعية بين دول الوطن العربي؟

السبب: .....

ب. ما النتيجة المترتبة على:

١. اتساع مساحة الوطن العربي؟

النتيجة .....

٢. التنوع في تضاريس ومناخ ونبات الوطن العربي؟

النتيجة .....

هـ  
الأقصى

## الدرس الثاني: تضاريس الوطن العربي بطاقة رقم (٣)

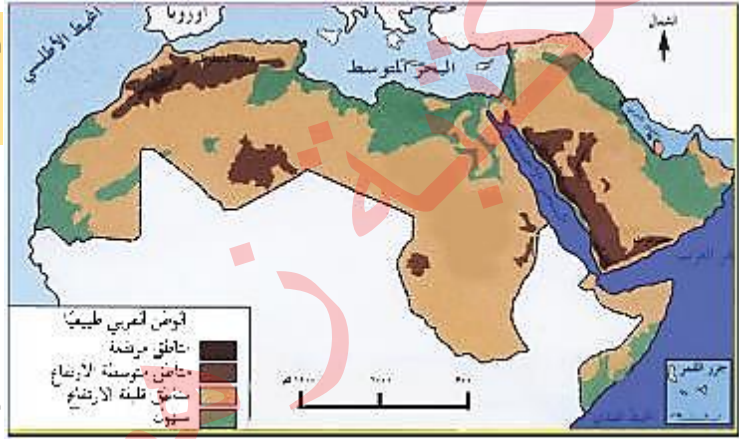
عزيزي الطالب / يتوقع منك أن تكون قادراً على:

١. تصنيف تضاريس الوطن العربي.
٢. تسمية أهم جبال الوطن العربي.

نشاط ( ١ ) عزيزي الطالب: تأمل الخريطة ثم أجب عن الأسئلة المقابلة لها:

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١. ( ) تغلب المرتفعات على أراضي الوطن العربي.
٢. ( ) تمتد السهول في المناطق الداخلية من الوطن العربي.



عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

تنوّع تضاريس الوطن العربي بين الجبال، والهضاب، والسهول، والأودية، والأغوار، وهذا التنوّع أسهم في تنوّع مظاهر الحياة الطبيعية، وثرواته، وأنشطته الاقتصادية.

أ. بم تفسر:

١. أهمية تضاريس الوطن العربي؟

السبب .....

نشاط ( ٢ ) عزيزي الطالب: تأمل الخريطة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

صحح ما تحته خط:

١. [.....] تمتد جبال عسير في الجناح الإفريقي من الوطن العربي.
٢. [.....] تمتد جبال البحر الأحمر غرب قارة إفريقيا.
٣. [.....] تقع جبال بلاد الشام بالقرب من المحيط الأطلسي.



✚ عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- من الجبال الالتوائية في الوطن العربي: جبال أطلس، وجبال زاغروس، وجبال عُمان. ومن الجبال الانكسارية في الوطن العربي جبال البحر الأحمر، وجبال بلاد الشام.
- قمة جبل طوبقال أعلى قمة جبلية في الوطن العربي، بينما قمة جبل الجرمق أعلى قمة جبلية في فلسطين.
- تعد كثير من المرتفعات الجبلية في الوطن العربي مصدراً للثروات الطبيعية والمعدنية، ومصدر تدفق المياه الجوفية، ومناطق للجذب السياحي؛ لمناظرها الجميلة والمناخ المعتدل صيفاً.

أ. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. ( ) يعد جبل طوبقال في مرتفعات أطلس أعلى قمة جبلية في الوطن العربي.
٢. ( ) نشأ أخدود البحر الأحمر نتيجة حركة انكسارية .

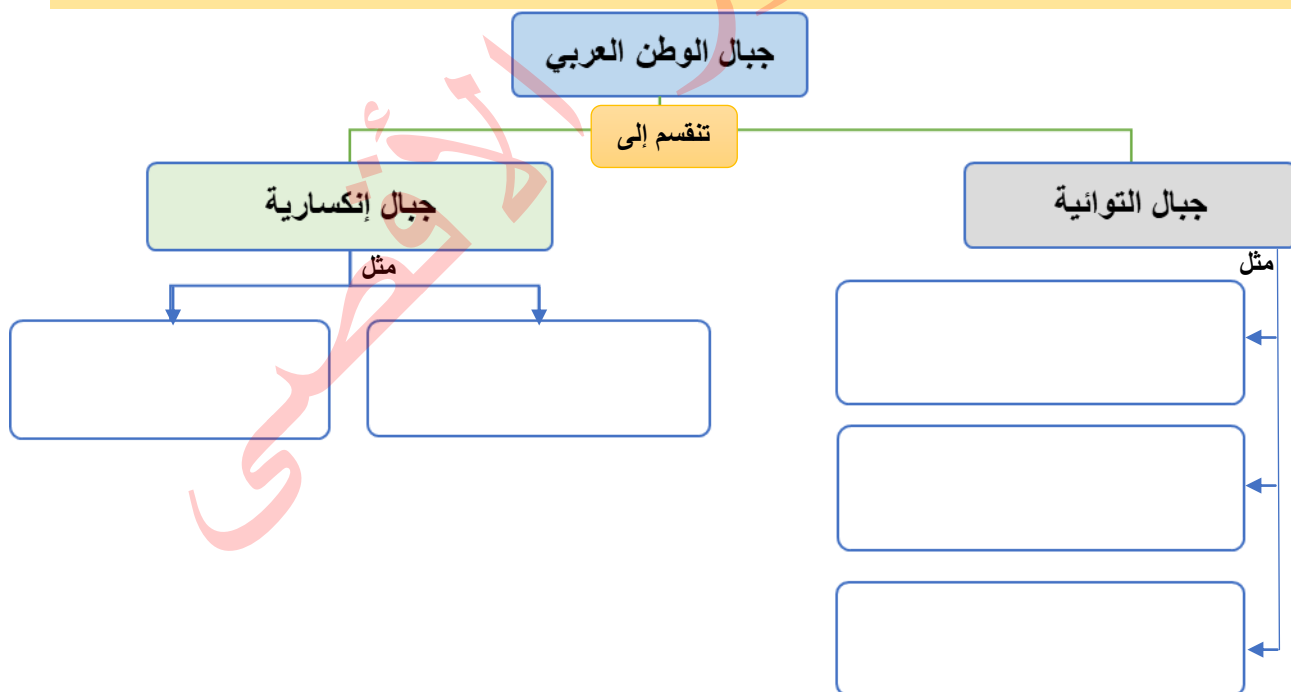
ب. أجب حسب المطلوب:

١. اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- يفصل البحر ..... بين قارتي آسيا وأفريقيا. (المتوسط - الأحمر - العرب)
- ٢- تعد قمة جبل ..... أعلى قمة جبلية في فلسطين. (الجرمق - الكرمل - الطور)
٢. ما النتيجة المترتبة على: وجود المرتفعات الجبلية في الوطن العربي؟

النتيجة: .....

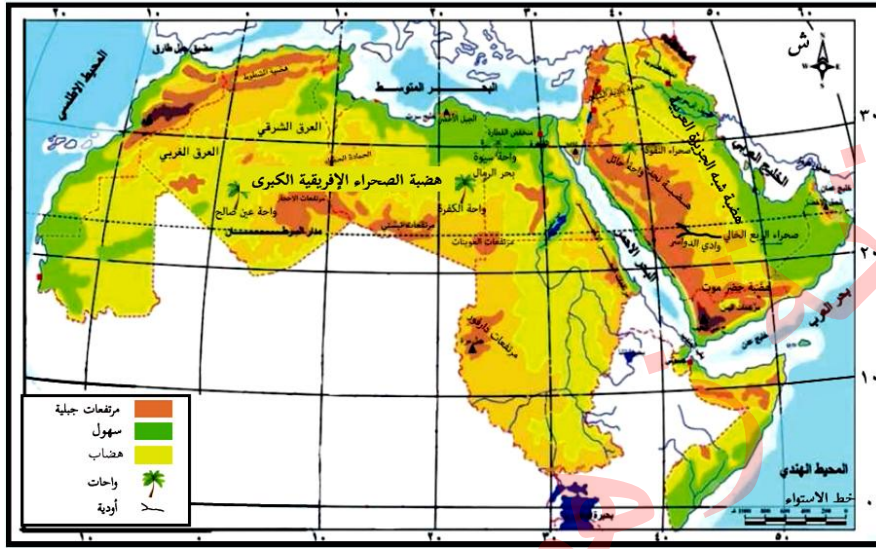
ج. أكمل المخطط حسب فهمك للنصوص السابقة:



عزيزي الطالب / يتوقع منك أن تكون قادراً على:

١. تحديد أهم الهضاب في الوطن العربي.
٢. ذكر أنواع السهول في الوطن العربي.

نشاط ( ١ ) عزيزي الطالب: تأمل الخريطة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



صح ما تحته خط:

١. [.....] تمتد هضبة شبه الجزيرة العربية في الجناح الإفريقي من الوطن العربي.
٢. [.....] تقع هضبة نجد في دولة مصر.
٣. [.....] تمتد هضبة الشطوط في جنوب شرق الوطن العربي.

نشاط (٢) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

كانت أرض الوطن العربي سابقاً عبارة عن هضبة واحدة تمتد من الشرق إلى الغرب، ولكن نتيجة الحركات الانكسارية التي تعرض لها، تكوّن أخدود البحر الأحمر الذي يمتد في غور الأردن، ولبنان، وسوريا؛ ويفصل الجناح الإفريقي عن الجناح الآسيوي، ما نتج عن ذلك تكوّن هضبتين رئيسيتين، هما: هضبة الصحراء الكبرى في الجناح الإفريقي التي تمتد من المحيط الأطلسي غرباً إلى جبال البحر الأحمر شرقاً، وتعدّ هضبة الشطوط جزءاً منها، فهي بذلك تُشكّل أوسع صحاري العالم مساحة، وفي الجناح الآسيوي توجد هضبة شبه الجزيرة العربية التي تتكوّن من هضبة حضرموت في جنوبها، ونجد في وسطها، وبادية الشام في شمالها.

أ. ما النتيجة المترتبة على: تكون أخدود البحر الأحمر؟

النتيجة: .....

ب. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الغير صحيحة:

١. ( ) كان الوطن العربي سابقاً عبارة عن هضبة واحدة تمتد من الشرق إلى الغرب.
٢. ( ) نشأ أخدود البحر الأحمر نتيجة الحركة الالتوائية.
٣. ( ) يفصل البحر المتوسط بين قارتي آسيا وأفريقيا.
٤. ( ) تعتبر هضبة الصحراء الكبرى أوسع هضاب العالم مساحةً.

نشاط (٣) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

الظواهر الطبيعية في الوطن العربي:

١. التكوينات الرملية: هي تجمعات رملية صحراوية مختلفة الأشكال والأحجام، مثل بحر الرمال العظيم بين مصر وليبيا، وصحراء النفوذ، والدهناء، والربع الخالي في شبه الجزيرة العربية.
٢. الكتل الجبلية المنفردة: نشأت بفعل عوامل التعرية، مثل جبل العوينات على الحدود المصرية السودانية الليبية، والجبل الأخضر في ليبيا.
٣. الواحات: هي منخفضات خضراء وسط الصحراء تكون المياه الجوفية قريبة منها، مثل واحة كفرة في ليبيا، وعين صالح في الجزائر.
٤. الأودية الجافة: هي أودية تجري فيها الأنهار في موسم سقوط الأمطار، مثل وادي العلاقي في مصر، وادي الدواسر في السعودية ووادي الخليل ووادي غزة في فلسطين.

أ. اختر الإجابة الصحيحة:

١. يقع بحر الرمال العظيم بين دولتي ..... (مصر وليبيا - تونس وليبيا - السعودية والعراق)
٢. يقع عين صالح في دولة ..... (الجزائر - موريتانيا - السعودية)
٣. يقع وادي الدواسر في ..... (العراق - السعودية - السودان)

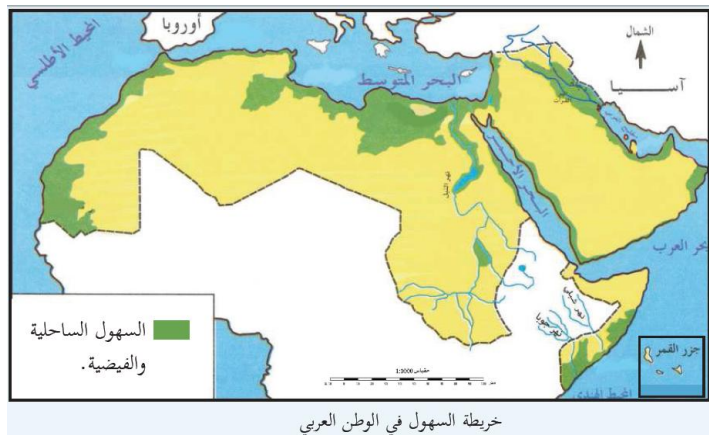
ب. اكتب المفهوم الدال على العبارات :

١. [.....] منخفضات خضراء وسط الصحراء تكون المياه الجوفية قريبة منها.
٢. [.....] الأودية التي تجري فيها الأنهار في موسم سقوط الأمطار.
٣. [.....] تجمعات رملية صحراوية مختلفة الأشكال والأحجام.

نشاط (٤) عزيزي الطالب: تأمل الخريطة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

اختر الإجابة الصحيحة:

١. من أنواع السهول في الوطن العربي : (السهول الساحلية - السهول الفيضية - الاثنين معاً)
٢. تقع السهول الفيضية في الوطن العربي على: (ضفاف نهر النيل - ساحل البحر المتوسط - ساحل المحيط الأطلسي)
٣. يجري نهري جوبا وشبلي في دولة: (موريتانيا - الصومال - السودان)



✚ عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها

تنقسم السهول في الوطن العربي إلى ثلاثة أقسام، هي:

أولاً- السهول الساحلية: هي السهول المطلة على المسطحات المائية، كالبحار، والمحيطات، وتمتد هذه السهول على طول سواحل البحرين: المتوسط، والأحمر، والمحيطين: الأطلسي، والهندي، وسواحل الخليج العربي، حيث يُستخرج منها الثروات المعدنية، ومصادر الطاقة.

ثانياً- السهول الفيضية: هي السهول التي كونتها الأنهار عن طريق ترسيب المواد العالقة بمياهها، وتمتد على ضفاف الأنهار، كسهول نهر النيل في مصر، وسهول نهري دجلة والفرات في سوريا والعراق، وتعد تربتها خصبةً صالحةً للزراعة، وتمتاز بارتفاع الكثافة السكانية فيها.

ثالثاً- سهول داخلية: تنحصر بين الجبال، وهي كثيرة في الوطن العربي، ومن الأمثلة عليها في فلسطين سهل مرج ابن عامر.

أ. اكتب المفهوم الدال على العبارات الآتية:

١. [.....] السهول المطلة على سواحل البحار والمحيطات.

٢. [.....] السهول التي كونتها الأنهار عن طريق ترسيب المواد العالقة بمياهها.

ب. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الغير صحيحة:

١. ( ) يمكن استخراج مصادر الطاقة من السواحل المطلة على البحار والمحيطات.

٢. ( ) تعد تربة السهول الفيضية غير صالحة للزراعة.

ج. اكتب أسماء السهول الفيضية التي توجد في الدول حسب الجدول:

الصومال	المغرب	فلسطين	الأردن	العراق وسوريا	مصر

## ✚ عزيزي الطالب / يتوقع منك أن تكون قادراً على:

١. التمييز بين مفهومي الطقس والمناخ. ٢. ذكر عناصر المناخ. ٣. وصف مناخ الوطن العربي.

## ✚ نشاط (١) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عما يلي:

**يُعرَّفُ الطَّقْسُ:** بالأحوال الجَوِّيَّة التي تحدثُ خلالَ فترةٍ زمنيَّةٍ قصيرةٍ تُقاسُ بالسَّاعاتِ، أو الأيَّامِ لمنطقةٍ محدودةٍ، أمَّا المُنَاخُ فهوَ حالةُ الجَوِّ لفترةٍ زمنيَّةٍ طويلةٍ لمنطقةٍ واسعةٍ. يهتمُّ الإنسانُ بمعرفةِ حالةِ الجَوِّ اليوميَّةِ؛ لأنَّها تؤثرُ في حياتنا في مجالاتٍ متعددةٍ، حيثُ نختارُ ملابسنا اليوميَّةَ، وَفَقَّ حالةِ الطَّقْسِ، كما تؤثرُ الحالةُ الجَوِّيَّةُ في الزُّراعة؛ إذ يؤدي انخفاضُ درجاتِ الحرارةِ شتاءً إلى ببطءٍ نموِّ المحاصيلِ، وإتلافها؛ بسببِ الصَّقيعِ.

## أ. اكتب المفهوم الدال على العبارات الآتية:

١. (.....) حالة الجو في فترة زمنية طويلة لمنطقة واسعة.

٢. (.....) حالة الجو خلال فترة زمنية قصيرة تقاس بالساعات أو الأيام لمنطقة محدودة.

## ب. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الغير صحيحة:

١. ( ) يؤدي الصقيع إلى إتلاف المحاصيل الزراعية.

٢. ( ) يؤدي انخفاض درجات الحرارة ببطء في فصل الشتاء إلى نمو المحاصيل.

## ✚ نشاط (٢) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يلي:

يختلفُ تأثيرُ عناصرِ المُنَاخِ مِنْ مَنْطِقَةٍ إلى أخرى في الوَطَنِ العَرَبِيِّ، من حيثِ درجاتِ الحرارة والضغطِ الجوي والرياح والتساقط، ففي فصلِ الصَّيفِ، ترتفعُ دَرَجَاتُ الحرارةِ في معظمِ أجزاءِ الوَطَنِ العَرَبِيِّ؛ نتيجةً لتعامدِ أشعةِ الشَّمْسِ على مدارِ السَّرطانِ، إذ تتساقطُ الأمطارُ الموسميَّةُ على الأطرافِ الجنوبيَّةِ، مثل جنوبِ السُّودانِ، واليمنِ، والصُّومالِ. أمَّا في فصلِ الشِّتاءِ، فتتخفُّ دَرَجَاتُ الحرارةِ في معظمِ أجزاءِ الوَطَنِ العَرَبِيِّ؛ نتيجةً لتعامدِ أشعةِ الشَّمْسِ على مدارِ الجَدِّي، إذ تتساقطُ الأمطارُ الشتويَّةُ على معظمِ أجزاءِ الوَطَنِ العَرَبِيِّ، خاصَّةً الأجزاءِ الشَّماليَّةِ، مثل جبالِ أطلسِ، ومرتفعاتِ بلادِ الشَّامِ.

## أ. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. ترتفع درجات الحرارة في الوطن العربي صيفاً في فصل ..... (الصيف - الشتاء - الربيع)

٢. تتعامد الشمس شتاءً على مدار ..... (الجدي - السرطان - الاثنين معاً)

٣. تسقط الأمطار صيفاً في الوطن العربي على ..... (اليمن - جنوب الصومال - الاثنين معاً)

ب. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١. ( ) يختلف تأثير المناخ على الوطن العربي من منطقة إلى أخرى.

٢. ( ) تسقط الأمطار الصيفية على مرتفعات بلاد الشام.

ج. استخدم عناصر المناخ الصحيحة الواردة في الجدول لإكمال المخطط:



التساقط	الأنهار	الحرارة	الجبال
الرياح	الأودية	الضغط الجوي	السهول
الأغوار	الرطوبة	التكاثف	الهضاب



وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



8

Eighth

# Self-Learning Cards

## English Language



First Semester/September cards

2020/2021



# Unit 1

## Unit 1 Lessons from 1-6

### Worksheet 1

#### الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الاولى ان تكون قادرا على أن :

1. تتقن الكلمات الجديدة لفظا وقراءة.

2. توظف الكلمات التي تعلمتها في سياقات مختلفة.

Dear student, read the following words and try to use them in sentences of your own.

عزيزي الطالب، إقرأ الكلمات التالية وحاول أن توظفها في جمل من تعبيرك.

الكلمة	Word	المعنى	Meaning
at the moment	landline (phone)	في هذه اللحظة	الهاتف الأرضي
family	Mr.	عائلة	السيد
go online	Mrs.	يتصل بالإنترنت	السيدة
grandma	project	الجدة	مشروع
so	on the phone	لذلك	على الهاتف

Now, It's time to practice

عزيزي الطالب ، حاول ان تجيب عن الاسئلة التالية.

**1- Complete the following sentences: أكمل الفراغ**

{ Mrs. - landline phone - family - grandma - project - so }

1. My ----- died when I was a baby.
2. Mr. Rami and ----- Nadia married last year.

3. I'm at home now, let's talk on the -----.
4. Our school ----- is about the history of ancient Spain.
5. I have exams next week , ----- I need to study hard.
6. My ----- is my father, mother, brothers and sisters.

**2- What would you say in the following situations: ماذا تقول في المواقف التالية:**

1. You want to suggest using the email:  
 (A) Great idea!      (B) It sounds nice      (C) Let's email each other
2. Someone says " how are you? ", you say:  
 (A) How do you do?      (B) I'm fine, and you?      (C) How is your health?



**3- Complete the following dialogue with the correct words: أكمل الحوار**

{ busy - how are you - speaking - expensive - mobile }

- Alena** : Hello, Alena -----.
- Mira** : Hi, Alena , it's Mira. -----?
- Alena** : Fine, why are you calling me on my mobile. It's -----.
- Mira** : I tried the landline, but it was -----.
- Alena** : Ah, mum is using it. Al right, let's carry on using the -----.



## Worksheet 2

### الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الثانية ان تكون قادرا على ان :

١ - تستخدم المضارع المستمر في سياقات مختلفة و بشكل صحيح.

٢ - تستخدم المضارع البسيط في سياقات مختلفة و بشكل صحيح.



1- They **are talking** on the phone **now**.

2- Sami **is chatting** with his friends **at the moment**.

We use present Continuous for actions that are happening now or around now.

نستخدم المضارع المستمر للأحداث التي تحدث الان او هذه الأيام

Key words: الكلمات الدالة

now, at the moment, look ! , Listen! , these days, nowadays.

Form: كيفية الصياغة

(she , he , it) + **is** + verb + **ing**

(I) + **am** + verb + **ing**

(they, we , you) + **are** + verb + **ing**



1- They **visit** the library **every week**.

2- Sara **always goes** to school by bus.

We use present simple for actions that always stay the same or happens several times or for facts.

نستخدم المضارع البسيط للأحداث التي تحدث مرات عديدة أو الحقائق

Key words: الكلمات الدالة

always , often, sometimes, usually, every, never

Form: كيفية الصياغة

1. (she , he , it) + verb + s or es

does + الفعل المجرد

أما في حال النفي أو السؤال نستخدم

2. ( they, we , you, I )+ verb 1 بدون اضافات

do + الفعل المجرد

أما في حال النفي أو السؤال نستخدم

والآن عزيزي الطالب هيا بنا ننتقل الى مرحلة التطبيق

**1- Choose the correct answer:**

**اختر الاجابة الصحيحة**

1. The baby ( sleeps - is sleeping - slept ) at the moment.
2. Salwa always ( go - goes - is going ) online in the evening.
3. Nadia and Tina often ( work - works - are working) a lot.
4. Look! It ( rain - rains - is raining ) outside.



**2- Correct the underlined mistakes:**

**صح الخطأ**

1. Children usually watches Tom & Jerry. ( ----- )
2. Players play football now. ( ----- )
3. I doesn't like basketball. (----- )
4. Do Tina live in Istanbul? (----- )



## Card 2

### الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الثالثة أن تكون قادرا على أن :

1. تتقن الكلمات لفظا وقراءة لتوظفها في جمل من تعبيرك.

Dear student, learn the following words and try to use them in sentences of your own.

عزيزي الطالب, تعلم الكلمات التالية وحاول ان توظفها في جمل من تعبيرك.

الكلمة Word	المعنى Meaning	الكلمة Word	المعنى Meaning
channel	قناة	nationality	جنسية
documentary	وثائقي	serious	جاد
forecast	النشرة الجوية	speed	سرعة
hurricane = tornado	اعصار	fish - fishing	يصيد - صيد السمك
information	معلومات	Like (such as)	مثل

والان عزيزي الطالب هيا نحاول معا ان نحل الاسئلة التالية.

**1- Finish the following sentences with one of the words in the list: أكمل**

{ nationality - Hurricane - fishing - serious - forecast }

1. There are lots of fish in the lake. Let's go -----.
2. Our neighbor is always ----- . He never smiles.
3. ----- is a very strong storm.
4. What's your -----? I'm Palestinian.
5. The weather ----- says summer is going to be short.



**2- Circle the odd one out:** حوط الكلمة المخالفة

1. hurricane - storm - tornado - mountain
2. Moroccan - American - Palestine - Australian.
3. programme - forecast - documentary - film

*We are so proud of you*

**3- Classify:** صنف

{ Palestine - American - cartoon - mobile - Jordanian - Egypt - documentary - internet }

Communications اتصالات	Programmes برامج	Nationalities جنسيات	Countries دول

**4- Complete the table of nationalities and countries:** أكمل جدول الدول و الجنسيات

{ Chinese - Moroccan - America - Australia }

Country الدولة	Palestine	Morocco	-----	-----	China
Nationality الجنسية	Palestinian	-----	Australian	American	-----

*you ARE awesome*



## الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الرابعة ان تكون قادرا على أن :

تقرأ فقرة تتحدث عن وسائل التواصل لتجيب عن الاسئلة بصورة صحيحة.

### Read the following paragraph then answer the questions below:

اقرأ الفقرة التالية ثم اجب عن الاسئلة التي تليها

Modern communications are very important. They help us stay in contact with people. Anna Torres said on a TV programme. " There are lots of bad TV programmes, but weather forecasts are good. We get bad hurricanes here in America and they are getting worse. Modern Satellites are collecting better information on their speed and direction. So, weather forecasts are getting better. We now understand hurricanes and we know when and where one will arrive."

#### 1- Answer: اجب

1. What do modern satellites do?

-----

2. Are hurricanes getting better in America now?

-----

#### 2- Put T or F : ضع علامة صح او خطأ

1. ( ) Anna Torres is American.

2. ( ) All TV programmes are bad.

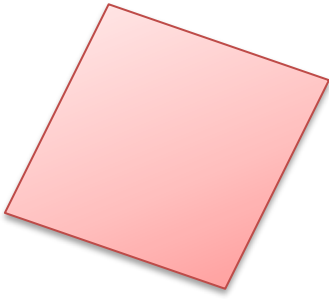


### 3- Get : استخراج

1. The opposite of: **worse** X ----- **ancient** X -----.
2. The meaning of: **in touch** = ----- **tornado** = -----.
3. A TV programme: -----.
4. The pronoun ( **they** ) refers to -----.
5. ( **one** ) refers to -----.

( TV- hurricane - satellites )





Unit 1  
Lessons from 7-12

Card 3

الأهداف

عزيزي الطالب, يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الأولى أن تكون قادرا على أن:

1. تربط الكلمات مع عكسها بشكل صحيح في سياقات مختلفة.

2. تتعرف على انواع البرامج مع امثلة عليها.

**1- Complete the table of words and opposites: أكمل جدول الكلمة و عكسها**

Word الكلمة	Opposite العكس
old	young
1- answer	-----
2- leave	-----
3- funny	-----
4- cheap	-----
5- never	-----

arrive  
expensive  
ask  
serious  
always



**2- Complete using the word and its opposite: أكمل مستخدما الكلمة و عكسها**

( cheap X expensive )

1- In the past everything was -----, but these days everything is -----.

( funny X serious )

2- Documentary programmes are -----, but cartoons are -----.

( never X always )

3- I ----- come to school early. I ----- come late at all.



3- Match types of programmes with their examples: وصل البرنامج مع المثال

Example		Programme
1. Tom and Jerry		Documentary
2. Football special		Film
3. Sing ! Sing ! Sing !		News
4. Birds of Palestine		Sports
5. Batman flies again		Cartoons
6. The world tonight		Music



4- Do as shown between brackets: اعمل حسب المطلوب بين قوسين

1. cartoon - I - watching - like . ( Re- arrange رتب )

-----

2. What's your favourite TV programme? ( Answer اجب )

-----





## الأهداف

عزيزي الطالب, يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الثانية أن تكون قادرا على أن:

- 1- تستخدم زمن المضارع البسيط مع أفعال الفهم و الشعور بطريقة صحيحة.
- 2- تستخدم زمن المضارع المستمر للتعبير عن الأحداث التي تتغير عبر فترة زمنية طويلة.

*Dear student, let's focus on this grammar rule*

هيا بنا عزيزي الطالب نركز على القاعدة التالية

1- I **understand** English better **now**.

2- I **don't like** basketball.



We use present simple with verbs of feelings.

نستخدم المضارع البسيط مع أفعال الشعور

Verbs of feelings: أفعال الشعور

Love , like , dislike , hate, know, prefer, mean, need, understand, want.

Form: كيفية الصياغة

1. (she , he , it) + verb + **s or es**

does + الفعل المجرد

في حال النفي أو السؤال نستخدم

2. (they, we , you, I) + verb **1** بدون اضافات

do + الفعل المجرد

في حال النفي أو السؤال نستخدم

**1- Choose the correct answer:** اختر الاجابة الصحيحة



- 1- The teacher ----- my name.  
( Know - knows - is knowing)
- 2- -----you prefer coffee?  
( Do - Are - Does )
- 3- Hisham and Ghadir ----- to make a party for their dad.  
( want - are wanting - wants)

*Now, notice the following example:* والآن، لاحظ المثال التالي :

The forecasts **are getting** better.

نستخدم المضارع المستمر للحديث عن الاشياء التي تتغير عبر فترات طويلة.

Singular + is + ing المفرد

Plural + are + ing الجمع



**2- Correct the underlined mistakes:** صحح الخطأ

- 1- Hurricanes grow bigger. -----
- 2- Prices rise these days. -----
- 3- The number of people rise over the time. -----





card 4

### الأهداف

عزيزي الطالب, يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الثالثة أن تكون قادرا على أن:

- 1- توظف الكلمات في سياقات حوارية مختلفة وبصورة صحيحة.
- 2- تحدد الاجابات المناسبة لأسئلة مختلفة وبصورة صحيحة.
- 3- ترتب الجمل بشكل صحيح

### 1-Complete the following dialogue: أكمل الحوار

{ documentary - internet - project - channel - watch - books }

**Mike** : We need to talk about our school ----- on Jerusalem.

**Sami** : There is a ----- about Jerusalem on TV tomorrow.

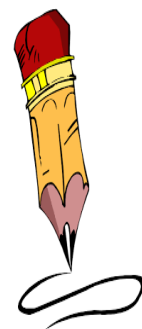
**Mike** : I'd like to ----- it, but on which channel?

**Sami** : It's on the Palestinian ----- at 7:00 p.m.

**Mike** : Then, I'll borrow some ----- from my uncle.

**Sami** : Good, and I'll go on the ----- for more information.

**Mike** : Great! Tomorrow we will meet and share ideas.



**2- Match A with B:** صل العمود (أ) مع (ب)

{A}		{B}
1- Where are you from?		Yes, they are..
2- What's your favourite programme?		No, I don't.
3- Do you speak French?		I'm from Palestine.
4- Are computers getting smaller?		cartoons.



**3- Re-arrange the following:** رتب الجمل التالية

1- don't - bad - We - weather - like.

.....

2- Pizza - Does - prefer - Sarah?

.....



Practice  
Makes  
Perfect

## الأهداف

عزيزي الطالب, يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الرابعة أن تكون قادراً على أن:

1. تستخدم علامات الترقيم في سياقات مختلفة و بطريقة صحيحة.

2. تستخدم الكلمات المناسبة لإكمال الفقرة.

3- تستخدم المعلومات المتوفرة في الجدول لإكمال ايميل.

*Before we start, let's revise some punctuation marks*

قبل أن نبدأ, هيا نتذكر بعضاً من علامات الترقيم التي تعلمناها سابقاً

Capital letter \* full stop . \* question mark ? \* exclamation mark ! \* comma , \*  
apostrophe '

### Examples:

- 1- Boys enjoy playing football.
- 2- Akka , Haifa and Gaza are Palesrinian cities.
- 3- Wow ! Our team scored a goal.
- 4- Do you have a car?
- 5- I'm from Gaza, but he's from Rafah.

Practice

### 1- Punctuate: استخدم علامات الترقيم

1- excuse me whats your name

-----

2- peter joe maria and alma are friends

-----

3- they ve won the match

-----





## 2- Complete the following paragraph from the table: اكمل الفقرة باستخدام الجدول

Name:	Jack Kline, 13
School year:	8
From:	Canada
Brothers:	1 older, Tom , 16
Sisters:	1 younger, Liz 9
Likes:	Basketball, camping
Learning:	Play the piano, very difficult

My name is ----- . I'm from ----- . I'm ----- years old and I'm in grade ----- at school. I have an older brother ----- and he's ----- years old. I also have one younger sister, ----- . She is ----- years old. I like ----- and I enjoy ----- , too. At the moment, I'm learning to ----- . It's ----- .

## 3- Complete the following email from the table: اكمل الايميل التالي من الجدول

Sender:	Abeer , 14 years old , Palestine
Receiver:	Sama
Topic:	Talk about yourself
Finishing:	Please write soon.

Dear ----- ,  
I'm very happy to be your pen friend. My name is ----- .  
I'm ----- years old. I'm from ----- . Can you  
tell me more about ----- ?  
Please write back soon.  
----- .



Practice  
Makes  
Perfect

## الأهداف

عزيزي الطالب, يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الرابعة أن تكون قادراً على أن:

1. تستخدم علامات الترقيم في سياقات مختلفة و بطريقة صحيحة.

2. تستخدم الكلمات المناسبة لإكمال الفقرة.

3- تستخدم المعلومات المتوفرة في الجدول لإكمال ايميل.

*Before we start, let's revise some punctuation marks*

قبل أن نبدأ, هيا نتذكر بعضاً من علامات الترقيم التي تعلمناها سابقاً

Capital letter \* full stop . \* question mark ? \* exclamation mark ! \* comma , \*  
apostrophe '

### Examples:

- 1- Boys enjoy playing football.
- 2- Akka , Haifa and Gaza are Palesrinian cities.
- 3- Wow ! Our team scored a goal.
- 4- Do you have a car?
- 5- I'm from Gaza, but he's from Rafah.

Practice

### 1- Punctuate: استخدم علامات الترقيم

1- excuse me whats your name

-----

2- peter joe maria and alma are friends

-----

3- they ve won the match

-----



**2- Complete the following paragraph from the table: اكمل الفقرة باستخدام الجدول**

Name:	Jack Kline, 13
School year:	8
From:	Canada
Brothers:	1 older, Tom , 16
Sisters:	1 younger, Liz 9
Likes:	Basketball, camping
Learning:	Play the piano, very difficult

My name is ----- . I'm from ----- . I'm ----- years old and I'm in grade ----- at school. I have an older brother ----- and he's ----- years old. I also have one younger sister, ----- . She is ----- years old. I like ----- and I enjoy ----- , too. At the moment, I'm learning to ----- . It's ----- .

**3- Complete the following email from the table: اكمل الايميل التالي من الجدول**

Sender:	Abeer , 14 years old , Palestine
Receiver:	Sama
Topic:	Talk about yourself
Finishing:	Please write soon.

Dear ----- ,  
I'm very happy to be your pen friend. My name is ----- .  
I'm ----- years old. I'm from ----- . Can you  
tell me more about ----- ?  
Please write back soon.  
----- .



A taste of  
Palestinian  
culture

Unit 2  
Lessons from 1-6

Card 1

الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الاولى ان تكون قادرا على أن :

1. تتقن الكلمات لفظا وقراءة.

2. توظف الكلمات التي تعلمتها في سياقات التواصل المختلفة .

Dear student, learn the following words and try to use them in sentences of your own.

عزيزي الطالب, تعلم الكلمات التالية وحاول ان توظفها في جمل من تعبيرك.

الكلمة Word	المعنى Meaning	الكلمة Word	المعنى Meaning
age	عُمر	quite	إلى حد ما
culture	ثقافة	seem = look like	يبدو
develop = improve	يُطور	sound (v.)	صوته
feel like = want	يريد   يرغب بـ	taste (v.)	طعمه
guitar	غيتار	tasty = delicious	لذيذ
Pizza	بيتزا		

Now, Let's try to use them in contexts

1- Complete the following sentences: أكمل الجمل التالية

{ pizza - culture - quite - guitar - feel like - age - tastes - developed }

1. This juice ----- delicious.

2. Sami can play the ----- very well.
3. He ----- the story into a novel.
4. Ali isn't so far, he's ----- near the park gate.
5. She asked for a big ----- for lunch.
6. I know a lot about our Palestinian -----
7. I ----- going for a walk this morning.
8. Hani could swim very well at the ----- of six.



**2- What would you say in the following situations: ماذا تقول في المواقف**

التالية

1. You liked your meal at the restaurant:
  - a) It sounds great!
  - b) It tastes delicious!
  - c) It looks ugly!
2. Your little brother got full marks in his tests:
  - a) You are the best!
  - b) Your jacket is nice!
  - c) I love swimming

**3- Complete the following mini-dialogues:**

{ quite hungry - looks happy - taste very good }

1. A: Is John happy at his new school?  
B: He -----, but I'm not sure.
2. A: Have a cake. They -----.  
B: Mmm! you're right, they are very tasty!
3. A: I'm ----- . May I have three kebabs, please?  
B: Well, I'm even more hungry, so I'd like five kebabs, please.





## Card 2

### الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الثالثة ان تكون قادرا على أن :

1. تتقن الكلمات لفظا وقراءة لتوظفها في جمل من تعبيرك.

Word	Meaning	Word	Meaning
classical = traditional	تقليدي	feel	يشعر
folk songs	أغاني شعبية	feeling	شعور
instrument = tool	أداة \ آلة	music	موسيقى
poem	قصيدة	musical	موسيقى
rock music	موسيقى صاخبة	musician	موسيقيار
the heart of	جوهر أو لب الشيء	sing	يغني
the 1950s (1950-1959)	فترة الخمسينيات	singer	مُغني
used to	اعتاد على	song	أغنية

Now, Let's try to use them in contexts

**1- Complete the following sentences: أكمل الجمل التالية**

{ musician - used to - instruments - singer - poems - folk songs }

1. I love the ----- of Mahmud Darwish.
2. He ----- play the piano when he was younger.
3. How many musical ----- does he play?
4. I love listening to traditional -----.
5. He plays the piano very well, he's a great -----.
6. Oum Kalthum is a great -----.

**2- Classify into job or musical instrument: صنف الى مهنة او اداة موسيقية**

{ guitar - musician - singer - 'oud }

Job	Musical instrument
-----	-----
-----	-----

**Awesome**



## الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الرابعة أن تكون قادرا على أن :

تقرأ فقرة تتحدث عن الموسيقى لتجيب عن الاسئلة بصورة صحيحة.

## MUSIC, MUSIC, MUSIC!

Classical Arab music developed many centuries ago from the folk music of many cultures and from their poems. people used to put these to music, so singing was very important - and still is. people love great singers like Oum Kalthum and Farid Al Atrash.

However, musical instruments are very important, too, and many people agree that the greatest of these is the 'oud. People used to play a simple kind of 'oud six thousand years ago, but musicians developed the modern instrument about a thousand years ago. It remains a very important instrument today.

### 1- Answer the following questions: أجب عن الأسئلة التالية

1. When did classical Arab music develop?

-----

2. What is the greatest musical instrument?

-----





**2- Tick (T.) or (F.):** ضع إشارة صح أو خطأ

1. ( ) The 'oud is a very old and important instrument in Arab music.
2. ( ) Arabs don't love their great singers like Oum Kalthum.

**3- Get from the passage:** استخراج من القطعة

1. The meaning of: **tools** = ----- **improved** = -----.
2. The opposite of : **ancient** X -----.
3. **A musical instrument:** -----.
4. The underlined pronoun (it) refers to -----.



you  
are  
awesome

Unit 2  
Lessons from 7-12

Card 3

الأهداف

- عزيزي الطالب، يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الأولى أن تكون قادرا على أن:
1. تقوم بصياغة اسم الفاعل من الفعل بطريقة صحيحة.
  2. تُوظف الأفعال | أسماء الأفعال في سياقات مختلفة وبصورة صحيحة.

*Dear student, study this grammar rule then answer the following questions.*

عزيزي الطالب، ادرس القاعدة التالية ثم اجب عن الاسئلة التي تليها

لصياغة اسم الفاعل من الفعل نضيف فقط **er** في نهاية الكلمة.

This **worker** works very hard.

**work - worker**

مثال على ذلك

وفي حال كان الفعل ينتهي بحرف **e** نضيف **r** فقط.

The **writer** wrote a nice novel.

**write - writer**

مثال على ذلك

Time for  
Questions

1- Complete the table: أكمل الجدول عزيزي الطالب

Verb	Noun (person)	Verb	Noun (person)	Verb	Noun (person)
play	player	build		drive	
drive	driver	dance		explore	
bake		design		speak	
work		write			

2- Complete with pairs of words: الآن عليك أن تكمل الفراغات بالكلمات المناسبة

1. ( singer - sings )

A: Fadia ----- very well.

B: Yes, she practices a lot, she's a good -----.

2. ( workers - work )

A: Omar and Khalid are good -----.

B: Yes, and they always ----- hard.



3. ( write - writer )

A: What kind of stories do you -----?

B: I'm not that kind of -----, I write about science.

*Great job!*

## الأهداف

عزيزي الطالب, يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الثانية أن تكون قادرا على أن:

تستخدم **Used to** بصورة صحيحة للتعبير عن عادات قديمة انتهت.

\* للحديث عن عادة قديمة نقوم باستخدام **used to** والتي يأتي بعدها الفعل مجرداً في صيغة المصدر.

مثال ذلك **When I was younger, I used to play chess with my brother.**

\* لكي ننفي حدوث عادة قديمة نستخدم **didn't use to**.

مثال ذلك **I didn't use to drink milk when I was a child.**

\* للسؤال عن عادة قديمة نستخدم أداة السؤال **Did**.

مثال ذلك **Did you use to visit your aunt when you were 15?**

\* نلاحظ مع استخدام **Did/didn't** ان الفعل **use** يأتي مجردا وليس بصيغة الماضي.

## PRACTICE

### 1 - Correct the underlined mistakes: صحح ما تحته خط

1. My son use to study hard last year. (-----)

2. Muhammad used to going to the coffee shop every evening.

(-----)

3. Did he used to wake up early? (-----)

**2- Choose the correct answer:** اختر الإجابة الصحيحة:

1. I used to (go - went) to the gym early in the morning.
2. Sarah (use - used) to cook pasta well when she was young.
3. She didn't (use - used) to drink coffee in the morning.

**3- Answer the following questions:** أجب عن الأسئلة التالية

1. Did you use to play tennis when you were at younger?

-----

2. Did you use to watch cartoon when you were 6?

-----

3. Did you use to ride a bike ?

-----





card 4

## الأهداف

عزيزي الطالب, يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الثالثة أن تكون قادرا على أن:

1. تستخدم **can - could** في سياقات مُختلفة.
2. تستخدم **noun (person)** بشكل صحيح ومناسب.
3. تستخدم **used to** في سياقات مختلفة بشكل صحيح.

## دعونا نتذكر معًا:

\*\* أننا نستخدم **can** للحديث عن قدرة الشخص على فعل شيء ما في الزمن المضارع.

أما **could** فهي لذات الشيء عندما تكون الجملة في الزمن الماضي.

Now I **can** speak English well, but I **couldn't** speak it when I was 10.

\*\* نقوم بإضافة **er** لبعض الأفعال لنحصل على اسم الفاعل منها.

That **worker** works very hard.

\*\* لوصف عادة قديمة نقوم باستخدام **used to** ونتعامل مع الجملة في أنها في زمن الماضي البسيط.

YOU ARE  
O THE  
BEST

**1- Complete the following mini-dialogues: أكمل الحوارات التالية**

{ can - can't - could - couldn't }

1. A: Can you swim?

B: Yes, I ....., but I ..... swim for a long time.

2. A: Ali ..... pass the exam yesterday.

B: That's right, but he .....get a high mark.

**2- Complete the following mini-dialogues: أكمل الحوارات القصيرة التالية**

**1. (drives - driver )**

A: Is your uncle a taxi ----- ?

B: Yes, and he ----- very fast.



**2. ( wrote - writer)**

A: Who is Ghassan Kanafani?

B: He's a Palestinian -----, he ----- many novels.

**3- Complete the following paragraph: أكمل الفقرة بالكلمات المناسبة**

( drink - use - used to )

Ahmad ..... walk for two hours every morning, and he used to .....a cup of coffee at work, but he didn't ..... eat healthy food that's why he was sick last month.



# Let's Write

## الأهداف

عزيزي الطالب, يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الرابعة أن تكون قادرا على أن:

1. أن تستخدم الملاحظات المدونة عن شخص ما لتكتب ذلك في فقرة بصورة صحيحة.

فلنتأمل معًا المثال التالي

*My uncle Fadi  
Paris  
18: travelled to France  
started new life there  
couldn't speak much French  
used to listen to the radio*

**My uncle Fadi:**

When he was 18, he travelled to Paris in France to start a new life there. He couldn't speak much French, so he used to listen to the radio a lot.

دعونا نفعل ذلك بأنفسنا

*Muhammad Assaf  
Khan Yunis - 30 years old  
A Palestinian pop singer  
Won the second season of  
Arab Idol Broadcast.*

**Muhammad Assaf:**

He is a great Palestinian -----, he's ----- years old. He is from ---- -----, but he lives in Dubai now. He won the second season of -----  
I really love his songs.





Going to a national park

## Unit 3 Lessons from 1-6

card 1

### الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الاولى ان تكون قادرا على أن :

1. تتقن الكلمات لفظا وقراءة.

2. توظف الكلمات التي تعلمتها في سياقات مختلفة .

Dear student, learn the following words and try to use them in sentences of your own.

عزيزي الطالب, تعلم الكلمات التالية وحاول ان توظفها في جمل من تعبيرك.

Word	Meaning	Word	Meaning
heard of	يسمع ب	go hiking	ينتزه / يذهب للتنزه
national	دولي	Pass	يعبر/ يتخطى
go camping	يذهب للتخييم / يخيم	far X near	بعيد
trip	رحلة	entrance	مدخل
Yosemite	منتزه يوسيميتي	so=very	جدا

Now, let's practice together

عزيزي الطالب , حاول ان تجيب عن الاسئلة التالية:

### 1- Circle the odd one out: حوط الكلمة المختلفة:

1. hiking - camping - writing - rafting
2. picnic - journey - trip - beach

**2- Complete the following sentences: أكمل الفراغ**

{ trip - national - heard of - go hiking - so - entrance - go camping }

1. I want to drink something because I am ----- thirsty.
2. Yosemite is a ----- park.
3. I have never ----- The Green Park.
4. Could you show me the way to the hospital -----, please?
5. It's very amazing to----- in the mountains.
6. We are going to go on a school ----- to Gaza sea .

*Let's move to a dialogue*

**3- Complete the following dialogue with the correct words: أكمل الحوار**

{ Who - campsite - hiking - summer - valley - camping - family }

Ahmed : Where would you like to go during the ----- holiday

Ali : I'd like to go -----.

Ahmed : ----- will you go with?

Ali : With my -----

Ahmed : What will you do there ?

Ali : We will stay at a ----- in the mountains .

Ahmed : Will you go ----- there ?

Ali : Yes, I love hiking in the -----.



**Excellent**

## الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الثانية ان تكون قادرا على ان :

Present Perfect

1. تستخدم المضارع التام بشكل صحيح.

مع الكلمات الدالة وبالترتيب

Present Perfect

2. تستخدم المضارع التام

الصحيح.

## PRESENT PERFECT

زمن المضارع التام هو الزمن الذي نستخدمه للتعبير عن الأحداث التي بدأت في الماضي وانتهت للتو وتركت أثراً على الحاضر. ويكون تكوينها كالتالي:

( he / she / it ) + has + P.p.

( they / we / you / I ) + have + P.p.

Omar has arrived in America.

They have finished their homework.

و تجدر الإشارة الى أن هناك بعض الكلمات الدالة على هذا الزمن مثل:

**just - already - yet**

للحديث عن أحداث في حالة النفي أو السؤال نستخدم (yet).

We haven't finished our project **yet**.

للحديث عن أحداث في حالة الإثبات نستخدم (just-already)

I have just eaten my sandwiches.

She has already sent the email.

**5- Choose the correct answer: اختر الاجابة الصحيحة**

- 1- Rania ( have - has - is ) made a cake .
- 2- I have ( write - writing - written ) a story .
- 3- The baby has ( break - broke - broken ) his toy .
- 4- Have you visited your aunt ( yet - just - already )?
- 5- Ali ( hasn't - have - has ) slept yet .
- 6- They have ( already - yet - for ) eaten the cake .

**6- Do as shown between brackets :**

2- yasmine and ali have already gone to nablus ( punctuate علامات الترقيم )

.....

4- Omar has already been to France . ( Negate حول للنفي )

.....

6- We - been - the market - have - already - to . ( rearrange رتب )

.....

*Great Job!*