

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



7

السابع

بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



مَقْدِمَةٌ

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعرزاء الذين يعيشون ظروفاً قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد **بطاقات التعلم الذاتي المساندة**؛ لتعزيز تعلم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وقد صممت بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسقو وحدة التطوير المهني والمنهاج وفق آليات التعلم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفذ الطالب ما ورد فيها من أنشطة شفهية وكتابية بصحبة ولي أمره بيتياً، وبخاصة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقع من المعلم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صفيّاً في حال انتظام العملية التعليمية التعلمية، حيث إن هذه المادة تُخاطب الطالب، وتنتقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعتمد أساساً على **الكتاب المدرسي المقرر** إلا أنها تُثري المنهاج وتُذلل بعض الصعوبات، وتسد بعض الفجوات، وقد تم التركيز في هذه المادة المساندة على **المهارات الأساسية، ومهارات الحياة** التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكاناته وقدراته.

وتُتيح هذه المادة لكل طفل الحصول على فرصته في التعلم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوب شيق ممتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقررة، بدعم من أفراد أسرته ومن المعلم، وثناعي الأسس النفسية والتربوية التي يقوم عليها التعلم، من حيث توظيف الصور، ووضوح الخط، والألوان، والأمثلة التوضيحية، والتعزيز المستمر للطلاب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يسهل على كل من الطالب وولي الأمر التعامل مع كل درس بسهولة ويسر. ويأمل فريق الإعداد من المعلم وولي الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمنة في هذه المادة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، آمين أن تتحقق الأهداف التربوية المرجوة، مع العلم بأن هذا العمل خاضع للتجريب والتقييم والتعديل بناءً على التغذية الراجعة التي نتوقع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة.

وَاللَّهُ وَلِيُّ التَّوْفِيقِ



عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية :

- 1- تُعرّف القرآن المكي والمدني.
- 2- تُقارن بين القرآن المكي والمدني.
- 3- تبيّن فوائد معرفة القرآن المكي والمدني.
- 4- تتدبر سور القرآن الكريم.

ملخص الدرس :

- *استمر نزول القرآن الكريم على النبي (ﷺ) ثلاثة وعشرين عامًا، منها ثلاثة عشر عامًا في مكة المكرمة وعشرة أعوام في المدينة المنورة وقد بذل علماء المسلمين جهودًا في معرفة أماكن نزول السور.
- *المكي: ما نزل من القرآن الكريم على النبي (ﷺ) قبل الهجرة إلى المدينة.
- *المدني: ما نزل من القرآن الكريم على النبي (ﷺ) بعد الهجرة إلى المدينة.
- *من أهم الموضوعات التي تناولتها الآيات المكية: الدعوة إلى توحيد الله عز وجل، ذكر قصص الأنبياء وبيان صبرهم وثباتهم، إثبات البعث، وصف نعيم المؤمنين في الجنة وعذاب الكافرين في النار.
- *أقام النبي (ﷺ) المجتمع الإسلامي في المدينة المنورة وكان من أهم الموضوعات التي تناولها القرآن المدني: بيان الأحكام الشرعية، مناقشة أهل الكتاب، فضح مؤامرات المنافقين، الحث على الجهاد في سبيل الله.
- *من مميزات القرآن المكي: قصر الآيات، التعرض لبعض الأحكام الشرعية دون تفصيل ومن أمثلة ذلك (تحريم القتل والزنى)، وجود لفظ (كلاً) أو (سجدة التلاوة) في بعض سور.
- *من فوائد معرفة المكي والمدني: تُعين على فهم القرآن، تكشف عن منهج القرآن في تربية الناس والتدرج بهم، تبرز عناية المسلمين بالقرآن الكريم وجهودهم في تعلّمه وتعليمه.

عزيزي الطالب : اقرأ درس القرآن المكي والمدني صفحة (4) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

نشاط رقم (1) : أ- أكمل الفراغ: استمر نزول القرآن الكريم على النبي (ﷺ) مدة عامًا، منها

ب- ما المقصود بكل من :

- 1- الآيات المكيّة:
- 2- الآيات المدنيّة:

نشاط رقم (2) : صنّف الموضوعات التالية حسب ما تنتمي إليه (مكي - مدني) :

- إثبات البعث - وصف نعيم الجنة وعذاب النار - فضح مؤامرات المنافقين - الدعوة إلى توحيد الله عز وجل - الحث على الجهاد - ذكر قصص الأنبياء - بيان الأحكام الشرعية .

موضوعات مكيّة	موضوعات مدنيّة



إجابتك دليل تفوقك

عزيزي الطالب : اقرأ صفحة (5) من الكتاب المدرسي، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

نشاط رقم (3) أ- أكمل : من فوائد معرفة المكي والمدني:

ب- ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- () عني القرآن المكي بالبيان المفصل للأحكام الشرعية.
- 2- () من موضوعات القرآن المدني مناقشة أهل الكتاب والرد عليهم.
- 3- () بينت بعض السور المكية تحريم القتل والزنى.
- 4- () كل السور التي جاء فيها سجدة تلاوة مدنية.



التقويم الختامي :

نشاط رقم (4) أ- علل ما يأتي :

1- البيان المفصل للأحكام الشرعية جاء في السور المدنية.

2- فضح مواقف المنافقين ومؤامراتهم جاء في السور المدنية.

3- ما نزل على النبي (ﷺ) في حجة الوداع في مكة المكرمة يعد مدنياً.

نشاط رقم (5) : صنّف الآيات الآتية إلى مكية و مدنية :

- 1- قال تعالى " كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَّاظِرٌ " (العلق : 6)
- 2- قال تعالى " وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا " (المائدة : 38)
- 3- قال تعالى " مَنْ الْمُؤْمِنِينَ رَجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ فَمِنْهُمْ مَنْ قَضَىٰ نَحْبَهُ وَمِنْهُمْ مَنْ يَنْتَظِرُ وَمَا بَدَلُوا تَبْدِيلًا " (النور : 24)

نشاط رقم (6) : قارن بين المكي والمدني من حيث :

الآيات المدنية	الآيات المكية	
		وقت النزول
		طول الآيات
		الأحكام الشرعية

أحسننت .. أنت مبدع

عزيزي الطالب / ارجع إلى المصحف الشريف مستعيناً بأحد أفراد أسرتك للتدبر في سورتي (النبأ- الجمعة) للوقوف على أهم خصائص المكي والمدني في كل منهما .

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

الصفحة	الموضوع
١	التقويم
٢	الطعام
٣	الزكاة
٤	الصدقة
٥	الزكاة
٦	الزكاة
٧	الزكاة
٨	الزكاة
٩	الزكاة
١٠	الزكاة
١١	الزكاة
١٢	الزكاة
١٣	الزكاة
١٤	الزكاة
١٥	الزكاة
١٦	الزكاة
١٧	الزكاة
١٨	الزكاة
١٩	الزكاة
٢٠	الزكاة
٢١	الزكاة
٢٢	الزكاة
٢٣	الزكاة
٢٤	الزكاة
٢٥	الزكاة
٢٦	الزكاة
٢٧	الزكاة
٢٨	الزكاة
٢٩	الزكاة
٣٠	الزكاة
٣١	الزكاة
٣٢	الزكاة
٣٣	الزكاة
٣٤	الزكاة
٣٥	الزكاة
٣٦	الزكاة
٣٧	الزكاة
٣٨	الزكاة
٣٩	الزكاة
٤٠	الزكاة
٤١	الزكاة
٤٢	الزكاة
٤٣	الزكاة
٤٤	الزكاة
٤٥	الزكاة
٤٦	الزكاة
٤٧	الزكاة
٤٨	الزكاة
٤٩	الزكاة
٥٠	الزكاة
٥١	الزكاة
٥٢	الزكاة
٥٣	الزكاة
٥٤	الزكاة
٥٥	الزكاة
٥٦	الزكاة
٥٧	الزكاة
٥٨	الزكاة
٥٩	الزكاة
٦٠	الزكاة
٦١	الزكاة
٦٢	الزكاة
٦٣	الزكاة
٦٤	الزكاة
٦٥	الزكاة
٦٦	الزكاة
٦٧	الزكاة
٦٨	الزكاة
٦٩	الزكاة
٧٠	الزكاة
٧١	الزكاة
٧٢	الزكاة
٧٣	الزكاة
٧٤	الزكاة
٧٥	الزكاة
٧٦	الزكاة
٧٧	الزكاة
٧٨	الزكاة
٧٩	الزكاة
٨٠	الزكاة
٨١	الزكاة
٨٢	الزكاة
٨٣	الزكاة
٨٤	الزكاة
٨٥	الزكاة
٨٦	الزكاة
٨٧	الزكاة
٨٨	الزكاة
٨٩	الزكاة
٩٠	الزكاة
٩١	الزكاة
٩٢	الزكاة
٩٣	الزكاة
٩٤	الزكاة
٩٥	الزكاة
٩٦	الزكاة
٩٧	الزكاة
٩٨	الزكاة
٩٩	الزكاة
١٠٠	الزكاة

الوحدة الأولى: القرآن الكريم

بطاقة (2)

الدرس : سورة الفرقان (61- 71) حفظ وتفسير

عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية :



- 1- تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.
- 2- تُفسر المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- 2- تستنتج مظاهر قدرة الله سبحانه وتعالى كما بينتها الآيات.
- 3- تُبين صفات عباد الرحمن الواردة في الآيات.
- 4- تُعدّد شروط التوبة النصوح.
- 5- تستنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.

قال تعالى : ﴿ تَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَجَعَلَ فِيهَا سِرَاجًا وَقَمَرًا مُنِيرًا (61) وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ خِلْفَةً لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يَذَّكَّرَ أَوْ أَرَادَ شُكُورًا (62) وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (63) وَالَّذِينَ يَبِيئُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (64) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (65) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (66) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (67) وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا (68) يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا (69) إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا (70) وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا ﴿ ۞ .

ملخص الدرس :

- * من مظاهر قدرة الله تعالى في الكون التي ذكرتها الآياتان (61 - 62) والتي يجب على الناس أن يشكروه عليها :
- 1- النجوم العظيمة .
 - 2- الشمس والقمر .
 - 3- تعاقب الليل والنهار .
- * من صفات عباد الرحمن الواردة في الآيات الكريمة:

1- التواضع والرحمة .	4-	الخوف من عذاب جهنم.
2- الحلم (يقابلون الإساءة بالصّبح) .	5-	الاعتدال في النفقة.
3- المداومة على صلاة قيام الليل .	6-	اجتناب كل صور الشرك والمعاصي.

* من عظيم فضل الله - سبحانه وتعالى - أنه يقبل توبة التائبين ، فيَغْفِرُ لهم ويُبَدِّلُ سيئاتهم حسنات .

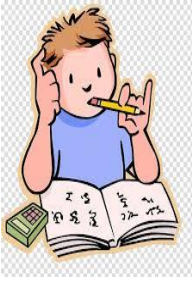
عزيزي الطالب: عليك بتلاوة الآيات صفحة (8) من الكتاب المدرسي ، وذلك بعد الاستماع إليها من أحد المقرئين ، أو الاستعانة بأحد أفراد أسرتك، ثم أجب عما يلي:

نشاط رقم (1) : وفق بين المفردات في العمود (أ) ومرادفاتها في العمود (ب) :

الرقم	(أ)	(ب)
1	بُرُوجًا	مصيبة لا زوال لها.
2	خِلْفَةً	لين ورفق.
3	هَوْنًا	يبخلوا.
4	غَرَامًا	النجوم العظيمة والمدارات التي تسير فيها.
5	يَقْتُرُوا	يتعاقبان، يخلف أحدهما الآخر.



عزيزي الطالب: اقرأ تفسير الآيتين (61- 62) من الكتاب المدرسي صفحة (9) ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :



نشاط رقم (2) : أجب حسب المطلوب :

- أ- مِنْ مظاهر قدرة الله تعالى الواردة في الآيتين 1- 2-.....
- ب- فسّر قوله تعالى : ﴿ وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ خِلْفَةً ﴾. (الفرقان : 62)

ت- وضح دقة التعبير القرآني بوصف الشمس بالسراج، وعن القمر بالمنير.



أحسنت ..أنت متميز

عزيزي الطالب : اقرأ صفات عباد الرحمن الواردة في الكتاب المدرسي صفحة (9) (10)، ثم أجب عن الأسئلة التالية :



نشاط رقم (3) : أجب عما يلي :

- أ- من صفات عباد الرحمن الواردة في الآيات: ،
- ب- ما المطلوب في نفقة المسلم على نفسه وعياله من خلال فهمك للآية (67)؟

نشاط رقم (4) : قال تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا ﴾ (الفرقان : 65).

- أ- بم وصفت الآية الكريمة عذاب جهنم؟
- ب- ما القيمة المستفادة من الآية السابقة؟

نشاط رقم (5): قال تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا ﴾ (الفرقان : 68).

- أ- مِنْ الكبائر الواردة في الآية الكريمة: و..... و.....
- ب- جزاء مرتكب الكبيرة و.....
- ت- من حقوق الإنسان المستفادة من الآية الكريمة السابقة:
- ث- من شروط التوبة النصوح: و.....



أنت بالتأكيد بذلت جهداً كبيراً في تنفيذ الأنشطة ونجحت

التقويم الختامي: السؤال الأول :أ- اكتب الآية التي تتفق في المعنى مع كل من الآيات التالية:

1- (كَانُوا قَلِيلًا مِنَ اللَّيْلِ مَا يَهْجَعُونَ) (الذاريات: 17)

2- (وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا) (الإسراء: 29)

ب- استنتج ثلاث عبر مستفادة من الآيات الكريمة.

عزيزي الطالب: ارجع إلى أحد كتب التفسير، أو بالرجوع إلى الشبكة العنكبوتية، وفسّر قوله تعالى:

﴿ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ﴾.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

الوحدة الثانية : العقيدة الإسلامية

بطاقة (3)

الدّرس : مُعْجَزَاتِ الْأَنْبِيَاءِ (عليهم السلام)



عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تُحقّق الأهداف التالية :

- 1- تُعرّف المعجزة .
- 2- تُوضح بعض معجزات الأنبياء السابقين .
- 3- تُقارن بين معجزة القرآن الكريم ، ومُعْجَزَاتِ الْأَنْبِيَاءِ السابقين .
- 4- تُعظّم القرآن الكريم .

ملخص الدرس :

*المُعْجَزَة: أمرٌ خارقٌ لقوانين الكون، لا يستطيعُ البشرُ الإتيانَ بمثله، يُظهره اللهُ تعالى على يدِ الأنبياءِ؛ تصديقاً لهم .
* مِنْ مُعْجَزَاتِ الْأَنْبِيَاءِ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ :

1. موسى عليه السلام: تحويلُ العصا إلى حيّة ضخمة حقيقية، و خروجُ يده من جيبه بيضاءً من غيرِ سُوء.
2. عيسى عليه السلام: إحياءُ الموتى، وإبراءُ الأكمه والأبرص والأعمى بإذن الله، وكان يعملُ من الطين كهيئة الطير فينفخُ فيه، فيصبحُ طيراً بإذن الله تعالى.
3. إبراهيم عليه السلام: خرج من النار العظيمة سالماً.
4. محمد (ﷺ): القرآن الكريم، و هناك مُعْجَزَاتِ حِسِّيَّة كثيرة مثل: (انشقاقُ القمر ، و نبعُ الماء من بين أصابعه، و حنينُ الجذع إليه) .

* تمتاز معجزة النبي محمد (ﷺ) (القرآن الكريم) بأنها: عقلية ، خالدة ، عامّة لجميع الناس في كلِّ زمان ومكان.
* الكرامة : أمرٌ خارقٌ للعادة، يُجرّبه اللهُ - سبحانه وتعالى - على يدِ عبدٍ صالحٍ ، ومن أمثلة ذلك :
نومُ أصحاب الكهف ثلاثمئة وتسع سنين .

عزيزي الطالب: اقرأ درس معجزات الأنبياء صفحة (26) (27) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

نشاط رقم (1) : أ- أكمل الفراغ :

1- المُعْجَزَة هي:

2- تدلُّ المُعْجَزَة على:

ب- وفق بين الآيات في العمود (أ) والمعاني الدالة عليها في العمود (ب) :

	(أ)	(ب)
1-	" قُلْنَا يَا نَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ" (الحج : 68)	() معجزة أيد الله بها عيسى ﷺ .
2-	" وَأَبْرَأُ الْأَكْمَهَ وَالْأَبْرَصَ " (آل عمران : 39)	() معجزة أيد الله بها إبراهيم ﷺ .
3-	" وَنَزَعَ يَدَهُ فَادَّا هِيَ بَيْضَاءُ لِلنَّاطِرِينَ " (الاعراف : 108)	() معجزة أيد الله بها موسى ﷺ .



إجابتك دليل تفوقك

عزيزي الطالب: اقرأ فقرة (معجزة النبي محمد ﷺ) صفحة (27) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (2) : أكمل الفراغ :

- 1- من المعجزات الحسيّة لرسول الله محمد (ﷺ) :
- 2- المعجزة العقلية الخالدة هي :

نشاط رقم (3): قارن بين إعجاز القرآن الكريم، ومعجزات الأنبياء السابقين.

معجزة الأنبياء السابقين	معجزة القرآن الكريم	
		-1
		-2
		-3



أحسنت ..أنت متميز

عزيزي الطالب: اقرأ فقرة (أتعلم) صفحة (27) من الكتاب المدرسي قراءة جيدة ، ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (4) : أجب حسب المطلوب :

- أ- أمرٌ خارقٌ للعادة يُجرّبه الله سبحانه وتعالى على يد عبدٍ صالحٍ لا يدّعي النبوة.
- ب- من أمثلة الكرامة:
- ت- ما واجبنا نحن المسلمين تجاه معجزة القرآن الكريم؟



أنت بالتأكيد بذلت جهداً كبيراً في تنفيذ الأنشطة ونجحت .

التقويم الختامي:

السؤال الأول : أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- 1- () معجزات جميع الأنبياء السابقين لبعثة النبي(ﷺ) خاصة بالقوم الذين أرسل الرسول إليهم .
 - 2- () معجزة القرآن الكريم عقلية خالدة .
 - 3- () ما حصل مع أصحاب الكهف يُعدُّ معجزة .
 - 4- () من معجزات موسى ﷺ أنه كان يُحيي الموتى.
- ب: علّل : معجزة القرآن الكريم خالدة.



أحسنت...أنت مبدع

عزيزي الطالب : بالرجوع إلى المصحف الشريف نجد أن الله عز وجل تحدى العرب أن يأتوا بمثل القرآن الكريم أو سورةٍ

منه ، اجمع تلك الآيات مستعيناً بأحد أفراد أسرتك ، أو بالرجوع إلى الشبكة العنكبوتية .

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

المادة : التلاوة والتجويد

بطاقة (4)

الدرس : حروف المد



عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية :

- 1- تذكر حروف المد.
- 2- تميز الواو والياء المديتين.
- 3- تعرّف المد.
- 4- تتلو آيات من سورة الذاريات تلاوة سليمة.

ملخص الدرس :

عزيزي الطالب تأمل الأمثلة الآتية ثم تعرف على القاعدة:-

الأمثلة:

- 1- قال تعالى : (هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْعَشِيِّ) (الغاشية : 1)
- 2- قال تعالى : (وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ) (آل عمران : 34)
- 3- قال تعالى : (قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ) (المؤمنون : 1)

عزيزي الطالب:- من خلال تأملك للأمثلة السابقة لاحظ الكلمات التي تحتها خط لتتعرف على حروف المد الثلاثة

- وهي :
- أ - الألف الساكنة وما قبلها مفتوح .
 - ب _ الياء الساكنة وما قبلها مكسور .
 - ج _ الواو الساكنة وما قبلها مضموم .

إذا كانت الواو والياء متحركتين (ولهم - يوم) أو مفتوحاً ما قبلهما فليستا من حروف المد مثل:

ملاحظة

صَيْف - قَرْيَش - خَوْف .

القاعدة

أولاً : المد هو إطالة الصوت بحرف من حروف المد .



إجابتك دليل تفوقك

حروف المد هي

الواو الساكنة مضموماً
ما قبلها مثل
(يسمعون)

الياء الساكنة مكسوراً
ما قبلها مثل
(قدير)

الألف الساكنة مفتوحاً
ما قبلها مثل
(العذاب)

عزيزي الطالب : إقرأ درس حروف المد صفحة (3) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

نشاط رقم (1) عيّن حروف المد في الآيات التالية :-



1- قال تعالى : (وَجَاءَهُمُ الْمَوْجُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ) (يونس : 22)

2- قال تعالى : (وَلَأَجْرُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا وَكَانُوا يَنْقُوتُونَ) (يوسف : 57)

3- قال تعالى : (وَقُلْ إِنِّي أَنَا النَّذِيرُ الْمُبِينُ) (الحجر : 89)

التقويم الختامي :

عزيزي الطالب أجب تدريبات صفحة (4 / 5) ثم أجب عن السؤال الثاني والسؤال الثالث :

نشاط رقم (2) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :-

- 1- جميع الكلمات الآتية تحتوي على حرف مد ما عدا (مفلحون - عليم - عليه)
- 2- مثال الياء المدية (صيف - رحيم - يعلمون)
- 3- واحدة من الكلمات التالية تحتوي على واو مدية (وجاء - خوف - يسمعون)
- 4- يشترط في الياء المدية أن تكون ساكنة وما قبلها (مفتوحاً - مكسوراً - مضموماً)

أنت رائع

نشاط رقم (3) اكتب المصطلح التجويدي الدال عليه المفهوم الآتي :

• () إطالة الصوت بحرف من حروف المد .

بارك الله فيك

عزيزي الطالب ارجع إلى الكتاب صفحة (7) واتل الآيات من سورة الذاريات تلاوة سليمة.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقّق الأهداف التالية :

1- تُعرّف السنّة النبويّة الشريفة.

2- تُحدّد أنواع السنّة من حيث صدورُها عن النبي (ﷺ).

3- تُمثّل لكلّ نوعٍ من أنواع السنّة النبويّة.

4- تُقدّر السنّة النبويّة الشريفة.



ملخص الدرس:

* السنّة النبويّة هي المصدرُ الثّاني للتشريع الإسلاميّ بعدَ القرآن الكريم، وبذلَ علماء المسلمين جهوداً في جمعها ودراستها.

* السنّة: ما رويَ عن النبي محمد (ﷺ) من قولٍ، أو فعلٍ، أو تقريرٍ، أو صفة.

* أنواع السنّة :

1. سنّة قوليّة: وهي أقوال النبي (ﷺ) التي تكلمَ بها، مثال ذلك: قال رسول الله (ﷺ): (لا تُشدُّ الرِّحالُ إلّا إلى ثلاثة

مساجدَ: المسجد الحرام ، ومسجدِ الرّسولِ (ﷺ) ، ومسجدِ الأقصَى).

2. سنّة فعليّة: وهي أفعال النبي (ﷺ)، ومثال ذلك أفعاله في الوضوءِ ومناسكِ الحجّ.

3. سنّة تقريريّة: ما أقرّه الرسول (ﷺ) ، ووافق عليه من أفعالِ أصحابه وأقوالهم بالسكوت أو التأييد.

مثال ذلك: قول النبي (ﷺ) : (لا يُصلّيَنَّ أحدُ العَصْرَ إلّا في بني فريظة) .

4. صفاته (ﷺ): أخلاقه الحميدة و صفاته العظيمة. مثال ذلك: عَن أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ، قَالَ : " كان رسولُ الله (ﷺ)

أحسنَ النَّاسِ ، وكانَ أجودَ النَّاسِ "

عزيزي الطالب: اقرأ درس (السنّة النبويّة) صفحة (36) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (1) : أكمل الفراغ: -



1- السنّة النبويّة هي المصدرُ للتشريع الإسلاميّ بعدَ القرآن الكريم.

2- السنّة النبويّة هي:

3- تنقسم السنّة النبويّة من حيث صدورُها عن النبي (ﷺ) إلى سنّة ، و ، و



نشاط رقم (2) : اكتب المصطلح المناسب للعبارات التالية :

1- (.....) هي أقوال النبي (ﷺ) التي تكلمَ بها.

2- (.....) هي أفعال النبي (ﷺ) التي صدرت عنه ، وأمرنا الله تعالى بالافتداء بها .

3- (.....) ما أقرّه الرسول (ﷺ) ووافق عليه من أفعالِ أصحابه وأقوالهم بالسكوت أو التأييد.

نشاط رقم (3) : أ- اذكر مثلاً على كلٍ مما يلي إجابتك دليل تفوقك



- 1- سنة قولية :
- 2- سنة فعلية :
- 3- سنة تقريرية :
- 4- صفاته ﷺ :

ب- استنتج واجبك نحو السنة النبوية من خلال فهمك للدرس.



أنت بالتأكيد بذلت جهداً كبيراً في تنفيذ الأنشطة ونجحت .

التقويم الختامي:

السؤال الأول: أ - صنّف الأحاديث إلى سنة : (قولية ، أو فعلية ، أو تقريرية ، أو صفة):

1- قال رسول الله ﷺ " مَنْ صَلَّى الْعِشَاءَ فِي جَمَاعَةٍ فَكَأَنَّمَا قَامَ نِصْفَ اللَّيْلِ ، وَمَنْ صَلَّى الصُّبْحَ فِي جَمَاعَةٍ فَكَأَنَّمَا صَلَّى اللَّيْلَ كُلَّهُ " .



2- قالت عائشة رضي الله عنها: " لَقَدْ رَأَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَوْمًا عَلَى بَابِ حُجْرَتِي وَالْحَبْشَةُ يَلْعُبُونَ فِي ِا وَرَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَسْتَنْزِي بِرِدَائِهِ أَنْظُرُ إِلَى لَعِبِهِمْ " .

3- عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ : " كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَجْوَدَ النَّاسِ ، وَكَانَ أَجْوَدَ مَا يَكُونُ فِي رَمَضَانَ " .

4- عَنْ زَيْدِ بْنِ عَاصِمٍ أَنَّهُ رَأَى رَسُولَ اللَّهِ ﷺ تَوَضَّأَ ، فَمَضَمَ ، ثُمَّ اسْتَنْثَرَ ، ثُمَّ غَسَلَ وَجْهَهُ ثَلَاثًا ، وَيَدَهُ الْيُمْنَى ثَلَاثًا ، وَالْأُخْرَى ثَلَاثًا ، وَمَسَحَ بِرَأْسِهِ بِمَاءٍ غَيْرِ فَضْلٍ يَدِهِ ، وَغَسَلَ رِجْلَيْهِ حَتَّى أَنْقَاهُمَا " .

ب - قال تعالى: ﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ ﴾ .
استنتج القيمة المستفادة من الآية الكريمة.



أحسنت... أنت مبدع

عزيزي الطالب: ابحث عن آيات قرآنية تحت على وجوب العمل بالسنة النبوية، واكتب ثلاثاً منها في دفترك مستعيناً بأحد أفراد أسرتك.

الدرس : التضحية والفداء

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح
بطاقة (6)

الوحدة السادسة : الفكر الإسلامي

عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية :



1. تُعرّف مفهوم التّضحية والفداء.
2. تُبيّن مكانة التّضحية والفداء.
3. تذكر صور للتّضحية والفداء.
4. تستنتج أهميّة التّضحية والفداء.
5. تُقدّر قيمة التّضحية والفداء.

ملخص الدرس:

- * حتّ الإسلام على التّضحية والفداء في سبيل الله، لما فيها من نصره للدين وصيانة للأنفس والأموال والأعراض.
- * يُفصد بالتّضحية والفداء: بذل النفس والمال والوقت والجهد في سبيل الله، نصره لدينه.
- * تتضح أهميّة التّضحية والفداء ومكانتها في الإسلام من خلال ما يأتي:

- وعدّ الله سبحانه الصادقين من عباده الذين يُضحون في سبيله بالنصر والتّمكن في الدنيا، والفوز برضوان الله وجنّته في الآخرة.
- التّضحية طريق الأمّ للوصول إلى الكرامة والعزة والحرية.
- يجب على المسلم أن يُضحّي من أجل الحقّ ليعيش عزيزاً.
- من صور التّضحية والفداء:

أولاً: التّضحية بالنفس: وهي أعلى أنواع التّضحية، مثال/ ما فعله الصحابيُّ الجليل البراء بن مالك (رضي الله عنه) في معركة اليمامة.

- ثانياً: التّضحية بالمال: مثال/ أبو طلحة (رضي الله عنه)، كان له بستان اسمه (بيرحاء) فتصدق به ، وهو أحبّ أمواله إليه .
- ثالثاً: التّضحية بالجهد والوقت: مثال/ أبو ذر الغفاري (رضي الله عنه) في غزوة تبوك ، تضعف ناقته عن السير فقطع الصحراء الحارقة على قدميه ، ليلحق برسول الله (صلى الله عليه وسلم) .

عزيزي الطالب : اقرأ درس التّضحية والفداء صفحة (86) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

نشاط رقم (1) : أ- أكتب المصطلح الدال على العبارة :

1- (.....) بذل النفس والمال والوقت والجهد في سبيل الله نصره للدين.

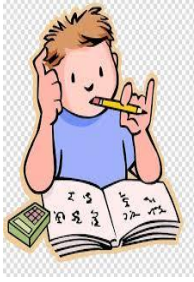
ب- علّل: حتّ الإسلام على التّضحية والفداء في سبيل الله .

.....



إجابتك دليل تفوقك

عزيزي الطالب : اقرأ فقرة من صور التضحية و الفداء الواردة صفحة (87)(88) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :



نشاط رقم (2) : قال تعالى " إِنَّ اللَّهَ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ بِأَنْ لَهُمُ الْجَنَّةَ " (التوبة : 111)

- 1- مِنْ صُورِ التَّضْحِيَةِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَةِ السَّابِقَةِ:..... و.....
- 2- عِلَلٌ: تَقْدِيمِ التَّضْحِيَةِ بِالنَّفْسِ عَلَى الْمَالِ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ.

نشاط رقم (3) : وفق بين الصحابي وصورة التضحية التي قام بها:

الرقم	الصحابي	الرقم	صورة التضحية
1-	أبو طلحة (رضي الله عنه)	()	التضحية بالنفس.
2-	البراء بن مالك (رضي الله عنه)	()	التضحية بالجهد.
3-	أبو ذر الغفاري (رضي الله عنه)	()	التضحية بالمال.



التقويم الختامي : السؤال الأول : ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :



- 1- () تصدَّق أبو ذر الغفاري (رضي الله عنه) ببستانه ببيْرحاء في سبيل الله.
- 2- () مِنْ صُورِ التَّضْحِيَةِ بِالْمَالِ قِصَّةُ الصَّحَابِيِّ الْجَلِيلِ الْبِرَاءِ بْنِ مَالِكٍ (رضي الله عنه) .
- 3- () التضحية والفداء من أسباب عزة الأمم وحريرتها.
- 4- () أعلى أنواع التضحية في سبيل الله التضحية بالنفس .

السؤال الثاني : أ- استنتج صور التضحية التي تدل عليها الآيات الكريمة الآتية :

1- قال تعالى : " وَمَا لَكُمْ أَلَّا تُنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلِلَّهِ مِيرَاثُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ " (الحديد : 10) .

- 2- ١١٩ ، ١٢٠ ، ١٢١ : " الَّذِينَ آمَنُوا وَمَا عَاهَدُوا لِلَّهِ عَلَيْهِ ۖ فَمِنْهُمْ مَّنْ قَضَىٰ نَحْبَهُ وَمِنْهُمْ مَّنْ يَنْتَظِرُ ۚ
- 3- ۖ وَمَا بَدَلُوا تَبْدِيلًا " (الاحزاب : 23)

ب - اذكر صورة من صور التضحية التي قدمها الشعب الفلسطيني.

ج- استنتج العبرة من قصة الصحابي أبي طلحة (رضي الله عنه) المذكورة في الدرس.



أحسن.. أنت مبدع

عزيزي الطالب / بالرجوع إلى إحدى غزوات الرسول (ﷺ) ، اكتب موقفاً آخر من مواقف التضحية والفداء تجلت في حياة الصحابة رضي الله عنهم .

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

المادة : التلاوة والتجويد

بطاقة (7)

الدرس : المد الأصلي والمد الفرعي

عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد قراءة الملخص تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية :



- 1- تمييز بين المد الأصلي والمد الفرعي.
- 2- تبيين سبب المد الفرعي.
- 3- تتلو الآيات من سورة الذاريات تلاوة سليمة.

ملخص الدرس :

عزيزي الطالب أتوقع منك بعد قراءة الأمثلة الآتية والتعرف على القاعدة أن تجيب عن الأنشطة التي تليها صفحة 10:

نوع المد	الكلمة	الآية
مد أصلي	فاكهين	(فُكُهَيْنَ بِمَا ءَاتَتْهُمُ رِثْمُهُمْ وَوَقَّلَهُمُ رِثْمَهُمْ عَذَابَ الْجَحِيمِ) (الطور: 18)
مد فرعي	بما ءاتاهم	
مد طبيعي	كلوا - اشربوا	(كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ) (الطور: 19)
مد فرعي	هنئيا - تعملون	

عزيزي الطالب : تأمل الأمثلة السابقة لاحظ الكلمات التي في الجدول للتعرف على أنواع المد نلاحظ أن كلمة (ءاتاهم) سبق حرف المد همز وكلمة (هنئيا) جاء بعد حرف المد (همز) وكلمة (تعملون) تبع حرف المد حرفاً ساكناً في حال الوقف: وهذا ما نسميه المد الفرعي.

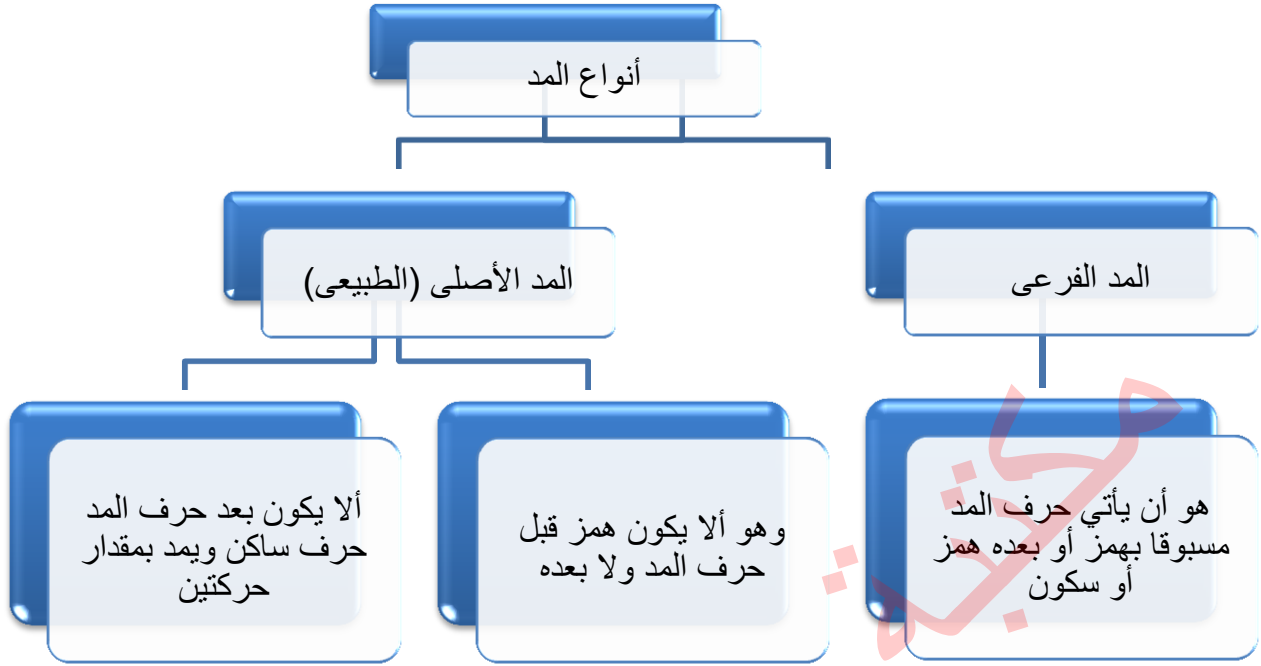
نوع المد	الكلمة	الآية
مد أصلي	المتقين - جنات	(إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَنَعِيمٍ) (الطور : 17)
مد فرعي	نعيم عند الوقف	
مد طبيعي	عذاب	(إِنَّ عَذَابَ رَبِّكَ لَوَاقِعٌ) (الطور : 7)
مد فرعي	لواقع عند الوقف	

عزيزي الطالب تأمل الجدول السابق لاحظ أن حرف المد في الكلمات التي تحتها خط لم يأت قبله ولا بعده

(همز أو سكون) وهذا نسميه مداً أصلياً أو طبيعياً ومقداره حركتان .



إجابتك دليل تفوقك



عزيزي الطالب : اقرأ درس المد الأصلي والفرعي صفحة (9) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

نشاط رقم (1) أكتب المصطلح التجويدي الدال عليه المفهوم الآتي:

- 1- () هو أن يأتي حرف المد وليس قبله همز وليس بعده همز أو ساكن.
- 2- () هو أن يأتي حرف المد وقبله همز أو بعده همز أو ساكن.

نشاط رقم (2) :- صحّح ما تحته خط:

- 1- نوع المد في كلمة سواء مد أصلي ()
- 2- مقدار المد الطبيعي ثلاث حركات ()
- 3- كلمة كلوا تحتوي على مد فرعي ()

التقويم الختامي:-

عزيزي الطالب ارجع إلى الكتاب صفحة (11) وأجب عن السؤال الرابع والخامس وسؤال النشاط .

عزيزي الطالب ارجع إلى الكتاب صفحة (12) واتل الآيات تلاوة سليمة.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح



7

السابع

بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: 1	المادة: اللغة العربية	الوحدة: الأولى	الدرس: رحمة الله بعباده
الصف: السابع	الموضوع: رحمة الله بعباده		

أعزائي الطلبة، أتوقّع منكم في نهاية النّمودج أن تكونوا قادرين على:



١- قراءة الآيات قراءة جهريّة سليمة.

٢- تحديد الفكرة العامّة والفكر الرئيسيّة للآيات.

٣- التعبير عن فهمك لمضمون الآيات.

٤- تدوّن الآيات جمالياً.



أعزائي الطلبة، نتلو الآيات من سورة فاطر من درس: "رحمة الله بعباده" من الكتاب، ثم نجيب الأسئلة الآتية.

الفكرة العامة:

بعد أن قرأتم الآيات نفذوا النشاط الآتي:

بعد تلاوتكم الخاشعة والصحيحة للآيات، هيا لنحدد الفكرة العامة المناسبة لها:

١- الشيطانُ عدو الإنسان الأول فلا بد ألا نطيعه.

٢- الدلائل الكونية العظيمة من رحمة الله بعباده؛ ليهتدوا إليه.

٣- أرسل الله الرسل للناس؛ ليعرفوهم بربهم، ويزينوا حياتهم بالحق.

الفكر الرئيسيّة:

والآن حاولوا أعزائي تقسيم الدرس لفكرٍ مترابطة ثم ترتيبها كما وردت فيه.

() وعد الله حق وعلى المؤمن ألا ينخدع بالدنيا.

() لا مانع من رحمة الله لعباده.

() الرسل يزينون حياة الناس بالحق والهداية.

() لا بد أن نتخذ الشيطان عدواً وألا نطيعه.

المفردات الجديدة:

الآن أعزائي، نحاول تفسير مجموعة من المفردات الجديدة، من خلال النشاط الآتي:

من الآية الأولى مرادف خالق:

من الآية الثانية كلمتين متضادتين: و

نوظف كلمة (حسرات) في جملة من تعبيرنا.

.....



- أعزائي الطلبة، بالرجوع للكتاب، نجيب أسئلة الفهم والتحليل واللغة من ١ إلى ٥
- نجيب الأسئلة المتعلقة بالأساليب اللغوية:**
- في الآية الثانية أسلوب شرط (ما يفتح الله للناس من رحمةٍ فلا مُسِكِّ لها) نحدد أركان هذا الأسلوب،
أداته: **فعله:** **جوابه:**
- في الآية الثالثة أسلوب استفهام في قوله تعالى: (هل من خالقٍ غيرِ الله) نحكي هذا السلوب:
 هل من غير
- نستخرج من الآية الرابعة أسلوباً ونحدد نوعه. الأسلوب: نوعه:
- نجيب الآن تدريب ثالثاً من الكتاب (اللغة والأسلوب).



- نرجع إلى الكتاب، ونجيب تدريب (ثانياً) وهو عبارة عن ثلاثة أسئلة تفكير.

الأقصى

الصف: السابع

المجال: نصوص

عنوان الدرس: مِنْ وَحْيِ الْحَرَمَيْنِ

التَّعَلُّمُ الذَّاتِيّ

لمادّة اللّغة العربيّة

رقم الوحدة: الأولى

عنوان الوحدة: آياتٌ مِنْ سورَةِ فَاطِرٍ

بطاقة رقم ٢

عزيزي الطالب، أتوقّع منك في نهاية النّموذج أن تكون قادراً على:

- ١- قراءة النّصّ قراءةً جهريةً سليمة.
- ٢- تحديد الفكرة العامّة والفكر الرئيسيّة.
- ٣- التّعبير عن فهمك لمضمون النّصّ.
- ٤- تذوّق النّصّ جمالياً.

الأهداف



ما رأيك بني العزيز في قراءة نصّ (من وحي الحرمين) ص ٦، حاول الآن تنفيذ النّشاط الآتي:

أ- أكمل الفراغ فيما يأتي

١- صاحب قصيدة: (من وحي الحرمين) هو الشّاعر:

٢- ناجى الشّاعر ربّه وهو في:

ب- ما المناسبة التي قال الشّاعر فيها قصيدته؟

.....

عزيزي الطالب، من المؤكّد بعد إجابة الأسئلة السّابقة أنّك تستطيع أن تحدّد الفكرة العامّة المناسبة للنّصّ:

الفكرة

العامّة

- أ- زهد الشّاعر وورعه في الحياة.
- ب- مناجاة الشّاعر ربّه في بلاد الحرمين.
- ج- الدّنيا دار ممرّ لا دار مستقرّ.
- د- وصف مشاقّ السّفر إلى بلاد الحرمين.

رتّب الفكر حسب ورودها في النّصّ:

الفكر

الرئيسية

والفكر

الجزئية

- ١- () في البيت الحرام الرّحمة والأمان.
- ٢- () رحمة الله تُغني عن كلّ نعيم.
- ٣- () بالاستقامة تزول المآسي والعثرات.
- ٤- () زيارة الكعبة أعزّ ما يسمو إليه المؤمن.

لعلّك بعد الاطلاع على النّصّ تستطيع معرفة نوع العاطفة والشّعور المسيطر على الشّاعر:

العاطفة

المسيطرة

على

الشّاعر

- ١- اختر نوع العاطفة في النّصّ (دينيّة - وطنيّة - إنسانيّة - ذاتيّة).
 - ٢- يبدو الشّاعر في هذه القصيدة (خائفاً متردّداً - حزيناً مهموماً - سعيداً محظوظاً - متشائماً).
- والآن أتوقّع منك عزيزي الطالب، أن تجيب الأسئلة الآتية:

- ١- ما المقصود (بنور الله)؟
- ٢- ناجي الشاعر ربّه في عدد من أبيات القصيدة.
أ- أين كان الشاعر عندما ناجى ربّه؟
- ب- بيّن مظاهر هذه المناجاة.
.....

استخرج من النَّصِّ ما يأتي:

- ١- كلمة بمعنى (الحزين المتحسّر) وأخرى بمعنى (الشّدّة وسوء العاقبة)
- ٢- مضاد كلمة (إقدام) وأخرى مضاد (يغيبض)
- ٣- جمع (مأساة)
- ٤- (يا من ينير الرّوح) نوع (مَنْ) ----- (استفهاميّة - موصولة - شرطية - حرف جرّ)
- ٥- (لا يغيبض نواله) أسلوب ----- (نهي - توكيد - نفي - استدراك)
- ٦- حاك النَّمط اللُّغويّ:
من آواه بيتك لم تحبّ آماله.
من ----- لم -----
- ٧- ضع كلمة (إقبال) في معنى آخر غير الوارد في الدّرس -----
- ٨- (فليس بشاغلي إداره عني ولا إقباله) اجعل الجملة مثبتة مع المحافظة على المعنى.

٩- على مَنْ يعود الضّمير في كلِّ ممّا يأتي:

- ١- (قد كنت بعض حمامه) -----
- ٢- (لا يغيبض نواله) -----
- ٣- (إداره عني ولا إقباله) -----

أيّها الطّالب النّجيب، هذا النّصّ يشتمل على مجموعة من الصّور التّعبيرية المؤثّرة، حاول فيما يأتي:
توضيح الجمال في الجمل الآتية:

- (تنصرف عنا مآسي يومنا) -----
- (وقد كنت بعض حمامه) -----

الصف: السابع

المجال: قواعد

عنوان الدرس: علامات الاسم

رقم الوحدة: الأولى

عنوان الوحدة: آيات من سورة فاطر

بطاقة رقم ٣

بطاقات التعلّم الذاتي

لمادّة اللّغة العربيّة

عزيزي الطالب، أتوقّع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

١- تبيّن أنواع الاسم.

٢- تعدّد علامات الاسم.

٣- تعرّب الاسم في مواضع معينة.

الأهداف



والآن عزيزي الطالب، اقرأ الآية الكريمة وتأملها، جيّداً ثمّ لاحظ الكلمات التي

تحتها خطوط:

قال تعالى: "وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ هُوَ الْحَقُّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ إِنَّ اللَّهَ بِعِبَادِهِ لَخَبِيرٌ بَصِيرٌ".

- ماذا نلاحظ على الكلمات في الآية السابقة؟

نلاحظ أنّ الكلمات التي تحتها خطوط كلّها أسماء وأنّ كلمة (الحقّ) جاءت معرفة بـ(ال)، والثانية (مصدّقاً) جاءت منوّنة، والثالثة (عباده) سبقت بحرف جرّ.

نستنتج:

١- علامات الاسم: هي قبول (ال) التعريف، أو التّنوين أو دخول حرف الجرّ عليه.

٢- نتذكّر: من أنواع الأسماء: العَلَم مثل (عليّ) والمعرّف بـ(ال) مثل: (الحديقة) والضّمائر مثل: (أنا، هو، أنت) وأسماء الإشارة مثل: (هذا، هذه)، والأسماء الموصولة مثل: (الذي، التي) والمضاف إلى معرفة مثل: (طاولة الصّفّ).

تأمّل وتذكّر



عزيزي الطالب، والآن هيّا نتذكّر ما درسناه من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

أولاً- نصنّف الأسماء الآتية حسب الجدول: (أدهم- فناء البيت- أنتما- الذين- شوارع المدينة- خليل-

هذا- أنا- كم- تلك- هي- الكتاب)



اسم علم	معرّف بـ(ال)	مضاف إلى معرفة	ضمير	اسم إشارة	اسم موصول	اسم استفهام

ثانياً- عزيزي الطالب، حاول الإجابة عن السؤال (ثانياً) من الكتاب المدرسي صفحة ٨.

ثالثاً- أكمل الفراغ كما هو مطلوب:

١- ----- طالبتان نشيطتان. (ضمير منفصل)

٢- ----- الممرّضات مخلصات. (اسم إشارة)

٣- جاء ----- (اسم مضاف إلى معرفة)

٤- أكلت ----- التفاحة. (اسم علم)

٥- ----- نأتي إلى المدرسة؟ (اسم استفهام)

رابعاً - أما الآن عزيزي الطالب، عليك أن تجيب عن أسئلة القطعة الآتية:

(أقام مدرّب الفريق معسكراً لتدريب اللاعبين، وكان سعيداً من اللاعبين الذين انضموا إلى المعسكر، وأثناء التّدريب أصيب سعيدٌ وتمّ نقله إلى المستشفى).

أ- استخرج من القطعة:

اسماً مُعرّفاً بـ (ال) ----- اسماً موصولاً----- اسماً مجروراً بحرف جرّ -----

اسم علم ----- مضافاً إلى معرفة -----

أ. **أعرب ما تحته خط:** مدرّب:

معسكراً:

اللاعبين:

والآن عزيزي الطالب، اختبر نفسك دون الرجوع إلى الكتاب:

- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- علامة الاسم في كلمة (الشباب): (الضمّة - دخول (ال) التّعريف - التّنوين - دخول حرف الجرّ)

٢- واحدٌ ممّا يأتي اسم موصول: (هذا - الذي - هو - كيف)

٣- ----- هو ما يدلُّ على شيء معيّن. هو الاسم: (المبنيّ - النكرة - المعرب - الاسم المعرفة)

٤- واحدٌ ممّا يأتي اسم نكرة: (الكتاب - ساحة المدرسة - رجل - هذه)

التقويم
الختامي



الصف: السابع

المجال: إملاء

عنوان الدرس: الهمزة المتوسطة على نبرة

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الأولى

عنوان الوحدة: آيات من سورة فاطر
بطاقة رقم ٤

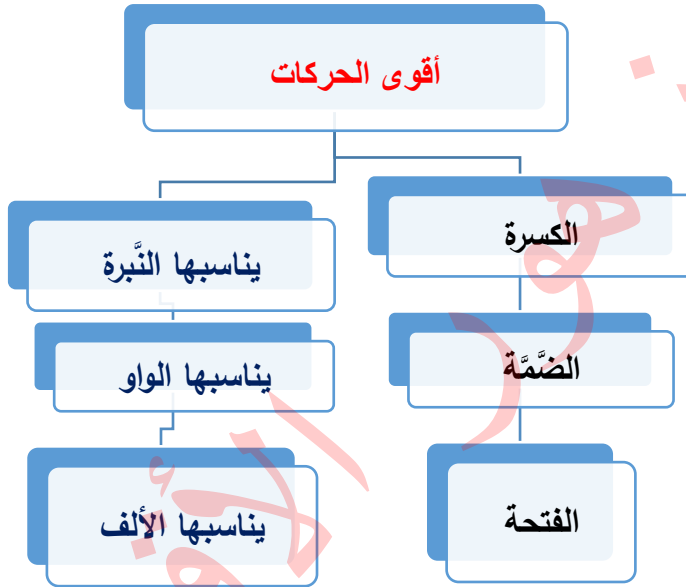
الأهداف



عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

- ١- التعرف إلى الهمزة المتوسطة.
- ٢- كتابة كلمات فيها همزة متوسطة على نبرة.
- ٣- التعرف إلى قاعدة كتابة الهمزة المتوسطة على نبرة.

لنتذكر معاً ما يأتي: تكتب الهمزة وسط الكلمة على حرف يناسب الحركة الأقوى.



تأمل وتذكر



والآن عزيزي الطالب، اقرأ النصّ الآتي ولاحظ الكلمات التي تحتها خطوط فيما يأتي:

(يحظى الأبناء برعاية آباؤهم، وعلى النَّائِثَةِ أَنْ يَقْدِرُوا هذه الرِّعاية، وأن يكونوا مطمئنين كلَّ الاطمئنان إلى حنانهم وعطفهم، ولو شعروا بالقسوة في بعض الأحيان.)
لاحظ أنّ الكلمات التي تحتها خطوط دخلت الهمزة في بنائها، وجاءت في وسطها لذا سُمّيت الهمزة المتوسطة، ولاحظ أن الهمزة جاءت مكسورة، أو مسبوقه بكسر لذا كتبت على نبرة.

إضاءة إملائية

وإليك الآن عزيزي الطالب،

- الهمزة المتوسطة تكتب على نبرة حسب حركتها أو حركة ما قبلها أيهما أقوى.
- الحركات حسب قوتها ترتب كما يأتي:

١- الكسرة، وتناسبها الياء (النبرة): (ئ)، مثل: (هائل)

- ٢- الضمّة، وتناسبها (الواو): (ؤ)، مثل: (تفاؤل)
٣- الفتحة، وتناسبها (الألف): (أ)، مثل: (سأل)، والسكون أضعف الحركات.

والآن إلى التدريب الأوّل:

أولاً- جمع المفردات الآتية:

(فؤاد، رسالة، سؤال، وسيلة) -----

التدريب الثاني:

نبين سبب كتابة الهمزة المتوسّطة على نبرة:

قائم: -----

يومئذ: -----

التدريب الثالث:

نكمل الفراغ بشكل الهمزة المناسب فيما يأتي:

١- هذه العملة من ف --- ة عشرة دنانير.

٢- أثنى الحضور على الفا ---- زين.

والآن عزيزي الطالب، (اختبر نفسك) في سؤال (ثالثاً) من الكتاب المدرسيّ صفحة (٩).

التقويم الختاميّ

ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- أقوى الحركات هي: (السكون، الفتحة، الكسرة، الضمّة)

٢- الكلمة التي كتبت على نبرة: (سؤال، دفء، زئير، سأل)

٣- جمع كلمة "صحيفة" هي: (صحائف، صحاؤف، صحائف، صحأف)

٤- نقول في جمع فؤاد: (أفأدة، أفندة، أفؤدة، أفءدة)

٥- زرنا عدداً من أصدقا — نا في مدينة غزّة. (ؤ، أ، ئ، ء)

رجاؤنا لكم التوفيق

الصف: السَّابع

المجال: قراءة

عنوان الدرس: فلسطين قلب الأمة

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الثانية

عنوان الوحدة: فلسطين قلب الأمة

بطاقة رقم ٥

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- ١- قراءة النصّ قراءةً جهريةً سليمة.
- ٢- تحديد الفكرة العامّة والفكر الرئيسيّة.
- ٣- التّعبير عن فهمك للدرس.
- ٤- تذوّق النصّ جماليّاً.

الأهداف



عزيزي الطالب، ارجع لكتابك، وقرأ درس "فلسطين قلب الأمة" ص (١٣) ثمّ أجب الأسئلة الآتية:

♦ ما رأيك بنيّ، بعد أن قرأت النصّ أن تنفّذ النّشاط الآتي:

بعد قراءتك الصّامتة للدرس، اختر الفكرة العامّة المناسبة:

- أ- مكانة فلسطين العظيمة وأهمّيّتها للوطن العربيّ والإسلاميّ.
- ب- القدس عاصمة فلسطين.
- ج- الكاتب يفتخر بفلسطين.
- د- مدينة القدس في خطر.

الفكرة العامّة



♦ رتبّ الفكر الآتية بحسب ورودها في النصّ:

- () مكانة مدينة القدس عند المسلمين والمسيحيين.
- () زوال الاحتلال حقيقة قادمة.
- () فلسطين ومكانتها الدينيّة والتاريخيّة والجغرافيّة.
- () ممارسات العدوّ الهجيّة في فلسطين.
- () صلاح الدّين الأيوبيّ يلبي نداء مدينة القدس.

الفكر
الرئيسية

• أجب عن الأسئلة الآتية إجابة صحيحة كاملة:

١- لماذا تحظى فلسطين بهذه المكانة العظيمة عند الأمتين العربيّة والإسلاميّة؟

.....

٢- ما هي المكانة الجغرافيّة والتاريخيّة التي اكتسبتها فلسطين بحسب فهمك للفقرة الأولى؟

.....

٣- لماذا أصبحت القدس ذات مكانة خاصّة عند المسيحيين؟

.....

٤- كيف كان حال فلسطين أثناء احتلال الإفرنج لها؟

.....

☒ صلّ بين الكلمة في السّطر الأوّل، ومعناها في السّطر الثّاني:

- عبق - عرج - أزفة - تصدح - الإفرنج - يذوي - كبوتها.
صعد - عطر - ترفع صوتها - الغزاة الصّليبيون - سقوطها - تحفظ - يضعف.

الاستيعاب
والفهم

◆ أمامك بنى ثلاثة تراكيب لغوية حاول أن تضعها في جمل من تعبيرك مستفيداً من المثال:

(أحاط به - اهتم به - للحصول على)

(أحاط به)

مثال: • يفوح من الشهيد رائحة المسك.

(امتد إلى)

..... •

(يسعى لـ)

..... •

◆ هيا بنا نتعرف إلى العلاقات بين الكلمات التي تحتها خط:

أ- وأعادها حرةً طليقةً باسمه.

ب- عليك الاهتمام بنشر قضية فلسطين وعدم التفریط في ذلك.

◆ يمكنك بنى الرجوع إلى ص (١٥) من الكتاب الوزاري وحلّ الأسئلة ثانياً وثالثاً.

■ هيا بنا نوضّح جمال التصوير في عبارة: (قلّبي نداءها)

شبه الكاتب مدينة القدس ب.....

شكراً لك هذا الجهد الذي بذلته خلال تنفيذ هذه الورقة.

المفردات
والأنماط
والتراكيب

التذوق

مع رجائنا لك التوفيق





7

السابع

بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



الهدف:

١. يتعرف العدد الصحيح الموجب والعدد الصحيح السالب

٢. يعبر عن مواقف حياتية بأعداد صحيحة

تمهيد : أذكر نوع كل عدد من الأعداد التالية :

.....	$\frac{2}{3}$	٠,٠٧٢	$\frac{3}{4}$
-------	---------------	-------	-------	-------	---------------

.....	٤٨	٦,٥
-------	----	-------	-----

عزيزي الطالب: لاحظ الأعداد الصحيحة التي تعلمتها في الصفوف السابقة . ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ،

..... الي مالا نهاية تتكون من **الصفر** وأعداد **أكبر** من الصفر

اليوم سنتعرف على أعداد صحيحة غيرها **أصغر** من الصفر

أتعلم :

➡ الأعداد الصحيحة هي الاعداد الخالية من الكسور

➡ الأعداد الصحيحة تتكون من :

١. الصفر لا عدد موجب ولا عدد سالب

٢. الأعداد الصحيحة الموجبة الأكبر من الصفر وهي ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ،

٣. الأعداد الصحيحة السالبة الأصغر من الصفر وهي -١ ، -٢ ، -٣ ، -٤ ،

وتُقرأ سالب ١ ، سالب ٢ ، سالب ٣ ، سالب ٤ ،

مثال (١) : اقرأ الاعداد الآتية بكل الطرق الممكنة :

▪ ٧ يُقرأ **موجب ٧** أو **٧**

▪ -٧ يُقرأ **سالب ٧** (ولا تقرأ ٧ فقط مثل **الموجب**)

▪ صفر يُقرأ **صفر** (لا سالب ولا موجب)

▪ -٢ يُقرأ **سالب ٢**

▪ ٤٥ يُقرأ **موجب ٤٥** أو **٤٥**

تدريب (١): اقرأ الأعداد الآتية بكل الطرق الممكنة

٤ يُقرأ -٣ يُقرأ

-١٢ يُقرأ صفر يُقرأ

عزيزي الطالب:

- ❖ الأعداد **الموجبة** تُعبر عن مواقف حياتية مثل الارتفاع في درجة الحرارة أو الارتفاع إلى أعلى سطح البحر أو الربح في صفقة تجارية أو إيداع مال في بنك
- ❖ لكن الأعداد **السالبة** تُعبر عن مواقف حياتية مثل الانخفاض في الحرارة أو الانخفاض أسفل سطح البحر أو الخسارة في صفقة تجارية أو الاقتراض
- ❖ أما **الصفر** يُعبر عن مستوى سطح البحر لا ارتفاع ولا انخفاض كما يُعبر عن حالة لا ربح ولا خسارة ... الخ

مثال (٢) : عبر عن كل من المواقف الحياتية الآتية بعدد صحيح

- (١) " ربح خالد ٥٠٠ دينارًا في تجارته " يُعبر عنه بالعدد **+٥٠٠** أو **٥٠٠**
- (٢) " خسارة أحمد ٧٦ دينارًا في صفقة تجارية " يُعبر عنه بالعدد **-٧٦**
- (٣) " يبلغ ارتفاع جبل الجرمق عن مستوى سطح البحر ١٠٢٨ م " يُعبر بالعدد **+١٠٢٨** أو **١٠٢٨**
- (٤) " عمق بئر ٣ م تحت سطح البحر " يُعبر عنه بالعدد **-٣**
- (٥) " وفرت أمل ٢٠٠ شيكلًا من مصروفها " يُعبر عنه بالعدد **+٢٠٠** أو **٢٠٠**

تدريب (٢) : عبر عن كل من المواقف الحياتية الآتية بعدد صحيح

- (١) " خسر سمير ٢٠٠ دينارًا في تجارته " يُعبر عنه بالعدد
- (٢) " درجة غليان الماء مائة درجة مئوية " يُعبر عنه بالعدد
- (٣) " اقتترض محمود ٥٠٠ دولارًا من صديقه " يُعبر عنه بالعدد
- (٤) " ترتفع تلة مئتين وخمسين مترًا فوق سطح البحر " يُعبر عنه بالعدد
- (٥) " لم تربح سعاد ولم تخسر في أول صفقة تجارية لها " يُعبر عنه بالعدد

تدريب إضافي : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

- (١) () العدد ٥٣,٦ يُسمى عدد صحيح
- (٢) () العدد -٨ عدد صحيح
- (٣) () خسارة أحمد ٣٢٠ دينارًا يُمثل بالعدد -٣٢٠ دينارًا
- (٤) () أودع باسل ٥٠٠ دينارًا في البنك يُمثل بالعدد -٥٠٠ دينارًا

الهدف:

١. يُمثل الأعداد الصحيحة على خط الأعداد
٢. يُميز بين الأعداد الصحيحة الموجبة والسالبة على خط الأعداد

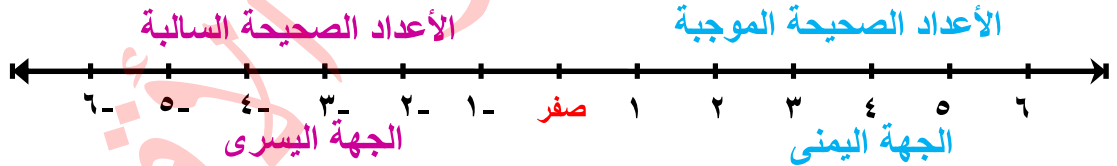
تمهيد : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

- (١) () العدد صفر عدد صحيح
- (٢) () العدد ٩,٧٨ يُسمى عدد صحيح
- (٣) () انخفاض درجة الحرارة ٤° م يُعبر عنه بالعدد $+٤^{\circ}$ م
- (٤) () الأعداد السالبة أصغر من العدد صفر

أتذكر : خط الأعداد هو خط مستقيم مقسم إلى أجزاء متساوية بنقاط كل نقطة تمثل عدد

أتعلم: كل عدد صحيح يمكن ان يُمثل بنقطة واحدة على خط الأعداد

عزيزي الطالب: تأمل خط الأعداد في الشكل التالي



- ✚ لاحظ الأعداد الصحيحة الموجبة علي يمين خط الأعداد في اتجاه يدك اليمنى.
- ✚ ولاحظ الأعداد الصحيحة السالبة علي يسار خط الأعداد في اتجاه يدك اليسرى.
- ✚ ولاحظ الصفر يفصل بين الأعداد الصحيحة الموجبة و الأعداد الصحيحة السالبة .

مثال (١) : أمثل الأعداد التالية علي خط الأعداد

٣- ، ٢ ، ٤ ، ٥- ، ١- ، صفر ، ٣



(الحل / ١) نحدد الصفر في منتصف الخط.

(٢) نرقم النقاط بالأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، وهي الأعداد الموجبة في الاتجاه اليمين.

٣) نرقيم الأعداد -١ ، -٢ ، -٣ ، وهي الأعداد السالبة في الاتجاه اليسار.

٤) نحدد كل عدد مطلوب في السؤال بالنقطة التي تمثله علي خط الأعداد كما في الشكل السابق.

تدريب (١) : أمثل الأعداد التالية علي خط الأعداد

٦ ، -٤ ، صفر ، -٢ ، ٣ ، ٤



مثال (٢) : باستخدام خط الأعداد أكمل الفراغ



- ١) الأعداد الصحيحة **الموجبة** تقع على يمين خط الأعداد.
- ٢) الأعداد الصحيحة السالبة تقع على **يسار** خط الأعداد.
- ٣) تزداد قيمة الأعداد الصحيحة كلما انتقلنا علي خط الأعداد من الاتجاه **اليسار** إلى الاتجاه **اليمين**.
- ٤) أصغر عدد صحيح موجب هو **الواحد الصحيح**.
- ٥) أكبر عدد صحيح سالب هو **-١**.
- ٦) ١، ٢، ٣، ٤ ، **صفر** ، **-١**
- ٧) **-٢** ، **صفر** ، **-٢** ، **-٤** ، **-٦** ، **-٨** ، **-١٠**

تدريب (٢) : باستخدام خط الأعداد أكمل الفراغ



- ١) يفصل بين الأعداد الصحيحة الموجبة والأعداد الصحيحة السالبة.
- ٢) الأعداد الصحيحة تتكون من و و
- ٣) الأعداد الصحيحة الموجبة توجد على الصفر على خط الأعداد.
- ٤) أكبر عدد صحيح سالب هو
- ٥) أصغر عدد صحيح موجب هو
- ٦) **-٩** ، **-٦** ، **-٣** ، صفر ، ،

الهدف:

١. يتعرف مفهوم معكوس العدد الصحيح

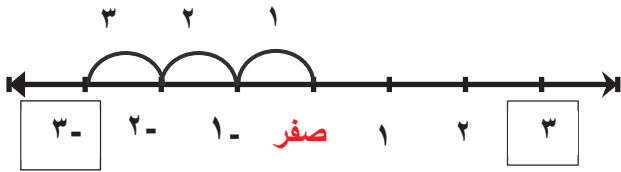
٢. يجد معكوس عدد صحيح مُعطى

تمهيد : أكمل

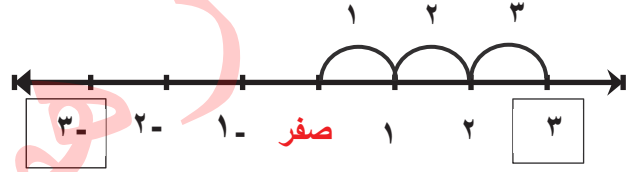
- (١) الأعداد الصحيحة تتكون من الأعداد الصحيحة والأعداد الصحيحة والصفر
- (٢) العدد يفصل بين الأعداد الصحيحة الموجبة والأعداد الصحيحة السالبة علي خط الأعداد
- (٣) العدد -٧ يُسمى عدد صحيح
- (٤) العدد $+١٥$ يُسمى عدد صحيح

عزيزي الطالب: سنتعرف اليوم على معكوس العدد الصحيح ، تأمل الشكل الأول و الثاني ولاحظ التشابه

والاختلاف بينهما



شكل (٢)



شكل (١)

- في الشكل الأول العدد ٣ يبعد عن الصفر ٣ وحدات إلي جهة اليمين
 - في الشكل الثاني العدد -٣ يبعد عن الصفر ٣ وحدات إلي جهة اليسار
- هذا يعني أن العددين ٣ ، -٣ يبعدان نفس البعد (المسافة) عن العدد صفر على خط الأعداد وفي جهتين مختلفتين يمين ويسار
- في هذه الحالة : نقول ٣ معكوس -٣

أتعلم : إذا كان أ عددًا صحيحًا فإن معكوس أ هو - أ بحيث أ لا يساوي صفر

عزيزي الطالب: عند إيجاد معكوس أي عدد صحيح عليك التركيز على تغيير إشارة العدد فقط

فمثلاً معكوس العدد $+٤$ فم بتغيير إشارة الموجب إلى سالب فقط فيصبح معكوسه -٤

ومعكوس العدد -٧٣ فم بتغيير إشارة السالب إلى موجب فقط فيصبح معكوسه $+٧٣$

مثال (١) : أكمل الجدول الآتي:

العدد	٣	٥٩-	١٠٠-	٢٨٨	ص
معكوسه	٣-	٥٩	١٠٠+	٢٨٨-	ص -

تدريب (١): أكمل الجدول الآتي:

العدد	٣٧		٥٠٤٦-	١٠٠	٦-
معكوسه		١٠٤-			

أفكر : هل يوجد معكوس للعدد صفر ؟

مثال (٢) : أكمل :

- (١) مكسب ٢٠ دينار معكوسها خسارة ٢٠ دينارًا.
- (٢) انخفاض درجة الحرارة ٧ درجة مئوية معكوسها ارتفاع درجة الحرارة ٧ درجة مئوية.
- (٣) حركة ٣ كم باتجاه الشرق من نقطة هـ معكوسها هو حركة ٣ كم باتجاه الغرب من النقطة هـ.
- (٤) العدد صفر يقع في منتصف المسافة بين العدد ٩ و العدد ٩ -

تدريب (٢): أكمل

- (١) ارتفاع درجة الحرارة ٣° م معكوسها درجة الحرارة درجة مئوية.
- (٢) خسارة ٢٠٠ دينار معكوسها مكسب دينار.
- (٣) حركة ٧ وحدات باتجاه اليمين من النقطة صفر على خط الأعداد معكوسها حركة وحدات باتجاه ومن النقطة صفر على خط الأعداد.
- (٤) العدد صفر يقع في منتصف المسافة بين العدد - ١٢ والعدد

الهدف:

١. يقارن عددين صحيحين باستخدام خط الأعداد
 ٢. يقارن عددين صحيحين بدون استخدام خط الأعداد
 ٣. يرتب أعدادًا صحيحة تصاعديًا أو تنازليًا
- تمهيد : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

(١) () أصغر عدد صحيح موجب هو الواحد الصحيح

(٢) () أكبر عدد صحيح سالب هو -١

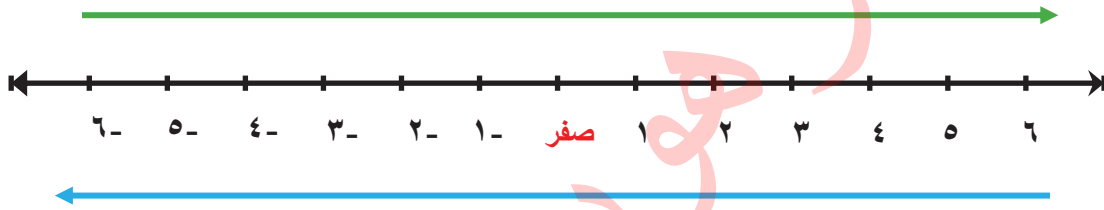
(٣) () العدد الموجب أكبر من الصفر

(٤) () الصفر أكبر من العدد السالب

عزيزي الطالب: سوف نتعرف اليوم على كيفية المقارنة بين عددين صحيحين

▪ تأمل الأعداد في الشكل التالي

تزداد قيمة الأعداد بالاتجاه اليمين



تقل قيمة الأعداد بالاتجاه اليسار

أتعلم: تزداد قيمة الأعداد الصحيحة كلما انتقلنا على خط الأعداد من اليسار إلى اليمين والعكس صحيح

مثال (١) : بالاستعانة بخط الأعداد ضع إشارة (< أو > أو =) مع ذكر السبب



السبب لأن ٥+ علي يمين ٣+

٥+ < ٣+

السبب لأن ٢ علي يمين ٥- ونقول هنا العدد الموجب أكبر من السالب

٢ < ٥-

السبب لأن -٦ علي يسار الصفر ونقول هنا الصفر أكبر من العدد السالب

٦- > صفر

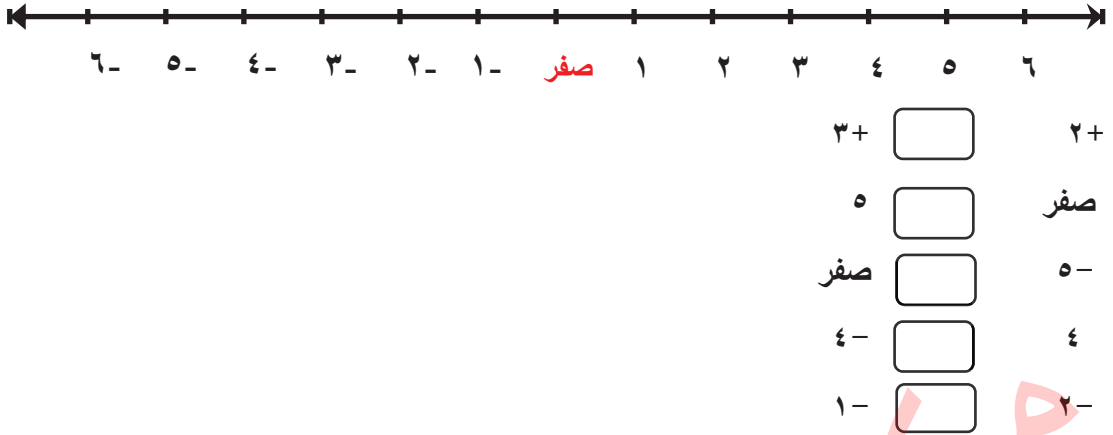
السبب لأن ٤ علي يمين الصفر ونقول هنا الصفر أصغر من العدد الموجب

٤+ > صفر

السبب ١- علي يمين ٧- ونقول هنا ١ أكبر عدد صحيح سالب

١- > ٧-

تدريب (١) : بالاستعانة بخط الأعداد ضع إشارة (< أو > أو =) مع ذكر السبب



أتعلم: (١) العدد كلما كبر ومعه إشارة السالب قلت قيمته
(٢) العدد كلما قل ومعه إشارة السالب زادت قيمته

مثال (٢) : أكمل بوضع إشارة (< أو > أو =) لتصبح المقارنة صحيحة

٩-	<input type="text" value="<"/>	٩	٣	<input type="text" value="<"/>	٧
١	<input type="text" value=">"/>	١٠٠-	١٢	<input "="" type="text" value="="/>	١٢+
١٠-	<input type="text" value="<"/>	١-	صفر	<input type="text" value="<"/>	٣٨
٩٠	<input type="text" value=">"/>	٩٩-	صفر	<input type="text" value=">"/>	٢٥-

تدريب (٢) : أكمل بوضع إشارة (< أو > أو =) لتصبح المقارنة صحيحة

٥٩٩	<input type="text"/>	٦٠٠-	١٥	<input type="text"/>	١٥+
٥٠-	<input type="text"/>	صفر	٤٩-	<input type="text"/>	٣
٢٨	<input type="text"/>	٢٨-	١-	<input type="text"/>	٩٩-
صفر	<input type="text"/>	٤٣	٧١٢-	<input type="text"/>	٨١٢-

مثال (٣) : أرتب الأعداد التالية تصاعدياً

٣ ، صفر ، ٢٥- ، ٩ ، ١- ، ٣-

الحل / في الترتيب التصاعدي أبدأ من الأصغر ثم الأكبر فالأكبر،

أبدأ من العدد السالب ثم الصفر ثم العدد الموجب

الترتيب / ٢٥- ، ٣- ، ١- ، صفر ، ٣ ، ٩

أ) رتب الأعداد التالية تنازلياً :

٢- ، ٨- ، صفر ، ٧ ، ١- ، ٢

الحل / في الترتيب التنازلي أبدأ من الأكبر ثم الأصغر فالأصغر

أبدأ من العدد الموجب ثم الصفر ثم العدد السالب

الترتيب / ٧ ، ٢ ، صفر ، ١- ، ٢- ، ٨-

تدريب (٣) :

أ) رتب الأعداد التالية تصاعدياً -٧ ، ٣ ، صفر ، ١٢- ، ١- ، ١٩-

الترتيب / ، ، ، ، ،

ب) رتب الأعداد التالية تنازلياً ٥٩ ، ١٠٠- ، ٢٨- ، صفر ، ١٨- ، ١٢

الترتيب / ، ، ، ، ،

الهدف:

١. يتعرف مفهوم القيمة المطلقة للعدد الصحيح

٢. يجد القيمة المطلقة للعدد الصحيح

تمهيد : عبر عما يلي بعدد صحيح:

- (١) استقر سمير على قمة جبل ارتفاعه ٧٠ م يُمثل بالعدد
- (٢) عمق بحيرة طبرية ٢٦٣ م تحت سطح البحر يُمثل بالعدد
- (٣) حركة ٣ كم باتجاه الشرق من نقطة س معكوسها حركة كم باتجاه من نقطة س

عزيزي الطالب: سوف نتعرف الآن على مفهوم القيمة المطلقة للعدد الصحيح من خلال النشاط التالي من غواصة في خليج العقبة على شاطئ البحر الأحمر انطلق غواصان من نفس الموقع في الغواصة الأول ارتفاع مسافة ٣ متر إلى أعلى بينما غاص الثاني مسافة ٣ متر إلى أسفل

❖ أعبّر عن المسافة التي قطعها الأول بالعدد الصحيح ٣ متر

❖ أعبّر عن المسافة التي قطعها الثاني بالعدد الصحيح ٣ متر

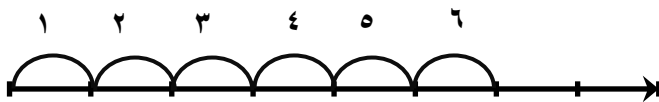
لاحظ عزيزي الطالب أن كلا الغواصين قطعاً نفس المسافة احدهما ٣ م إلى أعلى والآخر ٣ م إلى أسفل هل لاحظت عزيزي الطالب ان المسافة في كلا الحالتين موجبة ؟ ولا يمكن أن نعبر عن المسافة بعدد سالب.

أتعلم :

- ✓ تُسمى المسافة بين العدد أ و الصفر **القيمة المطلقة للعدد أ** ويُرمز لها بالرمز **| أ |**
- وتُقرأ القيمة المطلقة للعدد أ
- ✓ القيمة المطلقة دائماً موجبة ما عدا الصفر

لاحظ عزيزي الطالب كيف نرمز للقيمة المطلقة للعدد الصحيح

- القيمة المطلقة للعدد ٦ يُرمز لها بالرمز **| ٦ |** ويُقرأ القيمة المطلقة للعدد ٦ وتعني أن العدد ٦ يبعد ٦ وحدات عن يمين الصفر على خط الأعداد كما في الشكل

وتُكتب **| ٦ | = ٦**

- أما القيمة المطلقة للعدد -٦ يُرمز لها بالرمز **| -٦ |** ويُقرأ القيمة المطلقة للعدد -٦ وتعني أن العدد -٦ يبعد ٦ وحدات عن يسار الصفر على خط الأعداد كما في الشكل





$$6 = |-6| \text{ يُكتب } 6 = |-6|$$

مثال (١) : أكمل

$$7 = |7| \text{ يُقرأ القيمة المطلقة للعدد } 7 \text{ ويساوي } 7$$

$$5 = |-5| \text{ يُقرأ القيمة المطلقة للعدد } -5 \text{ ويساوي } 5$$

$$14 = |-14| \text{ يُقرأ القيمة المطلقة للعدد } -14 \text{ ويساوي } 14$$

تدريب (١) : أكمل

$$|8| = \dots \text{ يُقرأ } \dots \text{ ويساوي } \dots$$

$$|-9| = \dots \text{ يُقرأ } \dots \text{ ويساوي } \dots$$

$$|-37| = \dots \text{ يُقرأ } \dots \text{ ويساوي } \dots$$

أفكر : هل القيمة المطلقة للعدد الصحيح دائماً موجبة ؟

مثال (٢) : جد قيمة كل من الأعداد الآتية :

$$24 = |-24| \quad 105 = |105|$$

$$صفر = |صفر| \quad 81 = |-81|$$

$$10 = |10| = |6+4| \quad 432 = |432|$$

تدريب (٢) : جد قيمة كل من الأعداد الآتية :

$$\dots = |988| \quad \dots = |-27|$$

$$\dots = |9+50| \quad \dots = |-1086|$$

$$\dots = |-100| \quad \dots = |صفر|$$

نشاط إضافي : ضع علامة (< أو > أو =) لتصيح العبارة صحيحة

$$3- \quad \square \quad |3-|$$

$$29 \quad \square \quad |29|$$

$$12 \quad \square \quad |-12|$$

$$34- \quad \square \quad |34|$$

الهدف:

١. يجمع عددين صحيحين لهما نفس الإشارة باستخدام خط الأعداد
٢. يجمع عددين صحيحين لهما نفس الإشارة دون استخدام خط الأعداد

تمهيد : أكمل

- (١) خسر أحمد ٧٠ دينار في صفقة تجارية يُعبر عنه بالعدد
- (٢) ربح تاجر ٣٠٠٠ دينارًا في تجارة يُعبر عنه بالعدد
- (٣) العدد -٩ يقع على الصفر على خط الأعداد والعدد ٧ يقع على الصفر على خط الأعداد.
- (٤) العدد -٣ يبعد وحدات عن يسار الصفر على خط الأعداد

عزيزي الطالب: سوف تتعرف اليوم على كيفية جمع عددين صحيحين لهما نفس الإشارة

أتعلم : عند جمع عددين صحيحين باستخدام خط الأعداد

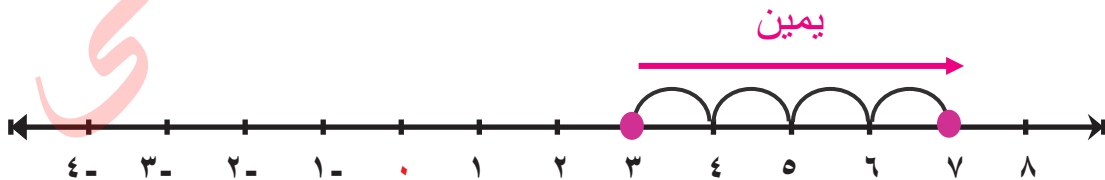
١. أحدد العدد الأول
٢. أنتقل من العدد الأول إلى اليمين عند جمع عدد موجب و إلى اليسار عند جمع عدد سالب

مثال (١) : باستخدام خط الأعداد جد ناتج الجمع

$$(أ) \quad \dots\dots\dots = ٤ + ٣$$

الحل / ١- أحدد العدد الأول ٣ على يمين الصفر على خط الأعداد لأنه موجب

٢- أنتقل من العدد ٣ أربع وحدات إلى اليمين لأن العدد الثاني ٤ موجب أيضًا

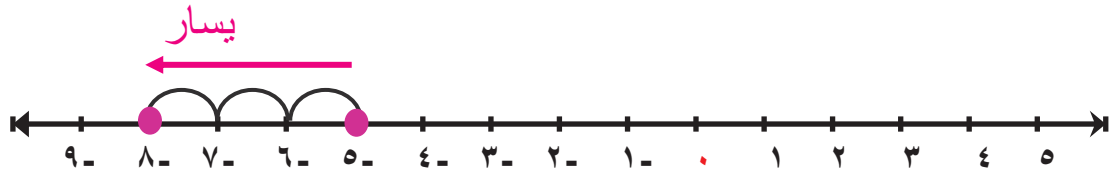


لاحظ من خط الأعداد $٧ = ٤ + ٣$

$$(ب) \quad \dots\dots\dots = ٣ - + ٥ -$$

الحل / ١- أحدد العدد الأول -٥ على يسار الصفر على خط الأعداد لأنه سالب

٢- أنتقل من العدد -٥ ثلاث وحدات إلى اليسار لأن العدد الثاني -٣ سالب أيضًا



لاحظ من خط الأعداد $8- = 3- + 5-$

أتعلم :

✓ عند جمع عددين صحيحين متشابهين في الإشارة أجمع العددين وتكون اشارة الناتج حسب إشارة العددين

مثال (٢) : جد ناتج الجمع في الحالات الآتية :

(١) $5 + 8 = 13 = 13 +$ نجمع (٥ + ٨) معاً ونضع إشارة العددين الإشارة الموجبة

(٢) $4- + 3- = 7-$ نجمع (٤ + ٣) معاً ونضع إشارة العددين الإشارة السالبة

(٣) $11- + 9- = 20-$ نجمع (١١ + ٩) معاً ونضع إشارة العددين الإشارة السالبة

تدريب (١) : جد ناتج الجمع في الحالات الآتية :

(١) = ٤ + ٦

(٢) = ٢- + ٩-

(٣) = ٨- + ١٢-

(٤) = ٤٥ + ٧

(٥) = ٦- + ١٠-

تدريب إضافي : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

(١) () ناتج جمع عددين صحيحين موجبين هو عدد موجب

(٢) () ناتج جمع عددين صحيحين سالبين هو عدد سالب

(٣) () ناتج جمع عددين صحيحين لهما نفس الإشارة هو الفرق بين العددين

(٤) () $2- = 6- + 8-$



7

السابع

بطاقات التعلم الذاتي

العلوم والحياة



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

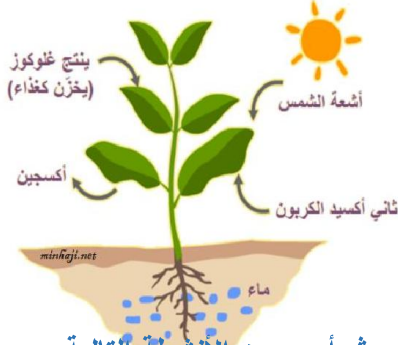
للعام الدراسي 2021/2020م



الوحدة 1: التغذية

1

ثاني أكسيد الكربون + ماء ← ضوء ← سكر الجلوكوز + الأكسجين



الأهداف

- يعرّف مفهوم التغذية الذاتية.
- يتعرف إلى أنواع التغذية.
- يصنف الكائنات الحية حسب نوع التغذية.

المحتوى العلمي

عزيزي الطالب اقرأ المحتوى العلمي ثم أجب عن الأنشطة التالية:

- التغذية هي العملية الحيوية التي يقوم بها الكائن الحي ليحصل على العناصر اللازمة لنموه .
- تنقسم الكائنات الحية إلى ذاتية التغذية وغير ذاتية التغذية.
- تقوم الكائنات الحية ذاتية التغذية بعملية البناء الضوئي كما في النباتات والطحالب وبعض البكتيريا.
- تحصل الكائنات غير ذاتية التغذية على الغذاء الجاهز من كائنات أخرى كالفطريات والإنسان.

اكتب المفهوم العلمي الدال على العبارات التالية:

نشاط (1)

- 1- (.....) كائنات حية تتغذى على كائنات حية أخرى أو في داخل أجسامها مسببة لها الضرر.
- 2- (.....) العملية الحيوية التي يقوم بها بعض الكائنات الحية بتحويل مواد بسيطة إلى مواد معقدة.
- 3- (.....) كائنات حية تحلل الجثث الميتة أو الفضلات العضوية بفعل الأنزيمات إلى العناصر الأساسية.
- 4- (.....) كائنات حية أساسية تعتمد في غذائها على النباتات والحيوانات معاً.

عزيزي الطالب بمساعدة والديك نفذ نشاط (3) ص 5 في الكتاب ثم أجب عما يلي:

نشاط (2)

ماذا يحدث عند إضافة محلول اليود (لوغول) إلى محلول النشا.

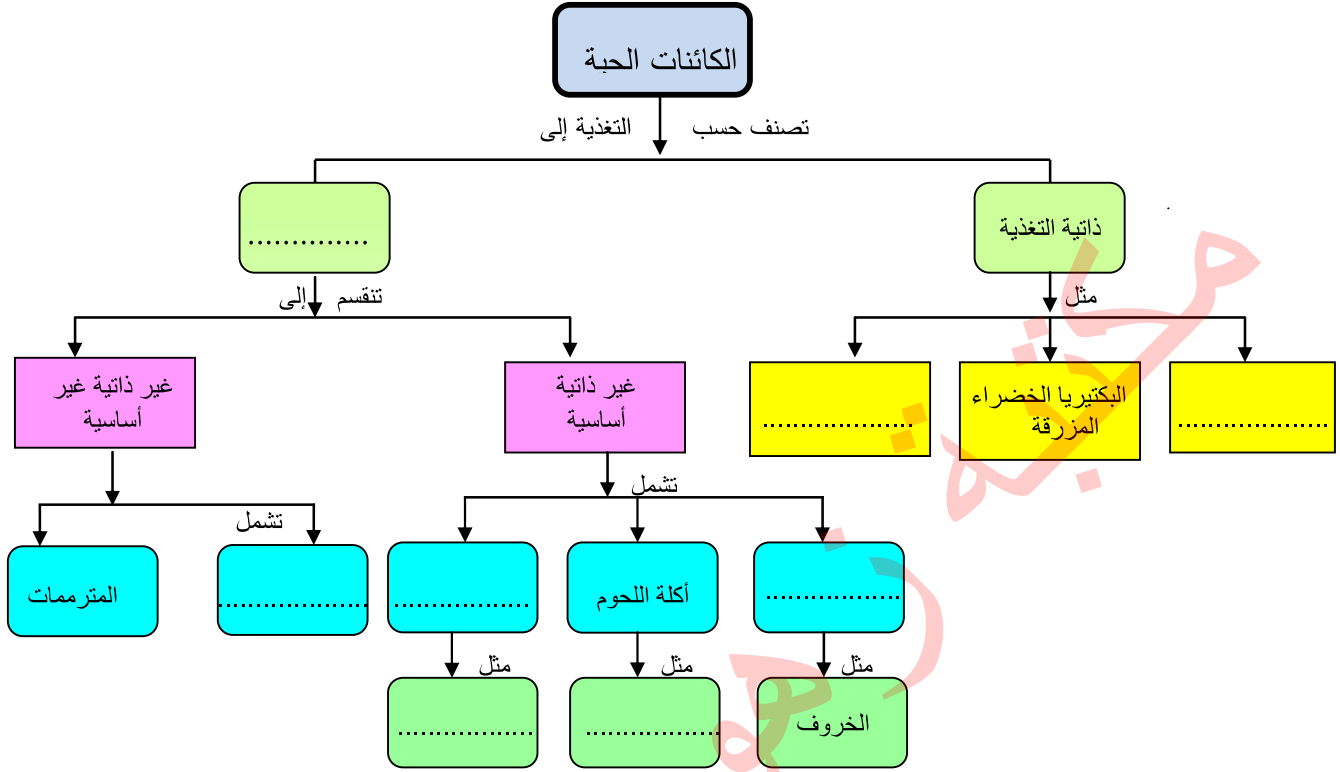
الملاحظة /

التفسير /

نشاط (3)

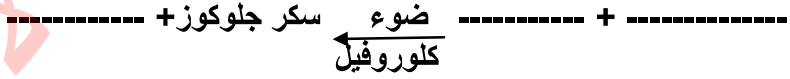
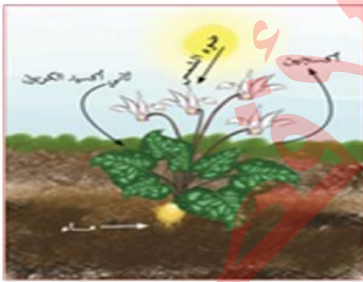
عزيزي الطالب بالاستعانة بالأنشطة (4،5،6) في الكتاب المدرسي (ص6-8)

أكمل الخارطة المفاهيمية التالية:



نشاط (4)

بالرجوع للكتاب المدرسي صفحة 5 من الشكل أكمل معادلة البناء الضوئي:



نشاط تفوق



بالرجوع للصورة أسفل ص6 من الكتاب المدرسي أجب عما يلي:

تغذية عفن الخبز.....

تغذية أشجار الزيتون.....

علاقة الثعلب والأرنب.....

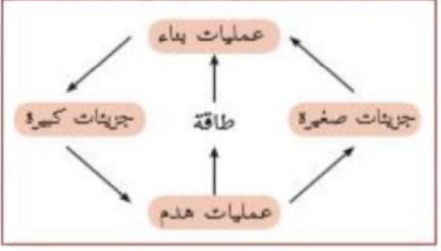
علاقة الطائر ودودة الاسكارس.....

علاقة السنجاب والقرادة.....



2

الوحدة 1: الأيض



الأهداف



- يعرف الأيض.
- يقارن بين التنفس الهوائي والتنفس اللاهوائي (التخمر).

عزيزي الطالب اقرأ المحتوى العلمي ثم أجب عن الأنشطة التالية:

المحتوى العلمي



- الأيض : مجموعة تفاعلات تحدث باستمرار في أجسام الكائنات الحية لتوفير مقومات الحياة الأساسية .
- تنقسم تفاعلات الأيض إلى نوعين: البناء والهدم.
- تفاعلات البناء يتم فيها تحويل المواد البسيطة إلى مواد معقدة كما البناء الضوئي.
- تفاعلات الهدم يتم فيها تحطيم المواد المعقدة إلى مواد بسيطة لإنتاج الطاقة كما التنفس.
- عملية البناء تحتاج طاقة، عملية الهدم (التنفس) تنتج طاقة.



اكتب المفهوم العلمي الدال على العبارات التالية:

نشاط (1)



- 1- (-----) تفاعلات كيميائية تحدث في جسم الكائن الحي بشكل مستمر ضرورية للتغذية والنمو وإنتاج الطاقة.
- 2- (-----) تفاعلات يتم بها تحويل جزيئات صغيرة إلى جزيئات كبيرة.
- 3- (-----) تفاعلات يتم بها تحطيم الجزيئات الكبيرة إلى جزيئات صغيرة لإنتاج الطاقة

عزيزي الطالب بالاستعانة بنشاط (3، 4) صفحة 10، 11 من الكتاب المدرسي أكمل جدول المقارنة كما هو مطلوب:

نشاط (2)



التنفس اللاهوائي (التخمير)	التنفس الهوائي (الخلوي)	وجه المقارنة
.....	التعريف
.....	المواد الداخلة
.....	المواد الناتجة
.....	الطاقة
.....	كائنات تقوم به

أكمل المعادلات التالية:

نشاط (3)



معادلة البناء الضوئي: كلوروفيل وضوء
← ماء + ثاني أكسيد الكربون

.....+.....

معادلة التنفس الهوائي (تذكر أن معادلة البناء الضوئي عكس معادلة التنفس الهوائي):
← سكر جلوكوز +
← طاقة

معادلة التنفس اللاهوائي (التخمير):
خميرة

← سكر جلوكوز +
← طاقة

نشاط تفوق



- من خلال الشكل المقابل:

وضح التكامل بين النبات والإنسان والحيوانات في عمليتي الأيض والتغذية.

.....
.....
.....



الوحدة 1: النمو

3

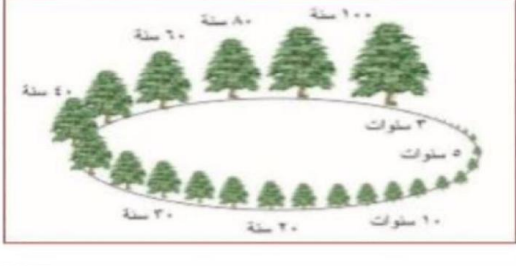
الأهداف



- يعرّف النمو.

- يميز مناطق النمو عند الحيوانات والنباتات.

- يعدد مراحل النمو عند الإنسان.



عزيزي الطالب اقرأ المحتوى العلمي ثم أجب عن الأنشطة التالية:

المحتوى العلمي



النمو من خصائص الكائنات الحية وهو الزيادة في كتلة الجسم وحجمه نتيجة زيادة كمية المادة الحية.

يحدث الانقسام الخلوي في معظم خلايا جسم الحيوان حيث تنقسم الخلية إلى خليتين.

يحدث الانقسام المتساوي في الخلايا النباتية في مناطق مخصصة تعرف بالقمم النامية للجذر والساق.

يمر الإنسان خلال حياته في مراحل عمرية مختلفة، ويصاحبها تغيرات جسمية ونفسية واجتماعية.

اكتب المفهوم العلمي الدال على:

نشاط (1)



(.....) الزيادة في كتلة وحجم الكائن الحي نتيجة زيادة كمية المادة الحية.

(.....) مرحلة النمو الواقعة بين مرحلتَي الطفولة والرشد وتمتد بين 12-20 سنة.

أكمل حسب المطلوب:

نشاط (2)



يحدث النمو في جسم الكائن الحي بسبب:

أ-
ب-

ب-أكمل الجدول:



الحيوانات	النباتات	وجه المقارنة
		المناطق التي يحدث فيها النمو

عزيزي الطالب استعن بنشاط (2) ص 14 من الكتاب المدرسي، ثم

نشاط (3)

أجب عما يلي:



1- عدد مراحل النمو عند الإنسان

2- اكتب اسم المرحلة العمرية التي تتصف بما يلي:

أ- البدء بالحبو

ب- الاعتماد على النفس في تناول الطعام

ج- النمو السريع وظهور الصفات الجنسية الثانوية

د- تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات

هـ- وضع الأشياء في ترتيب مترابط متسلسل

عزيزي الطالب: اقرأ نشاط (4,5) ص 16 من الكتاب المدرسي ثم أجب:

نشاط (4)



(2) الاهتمام بالسظهر الخارجي



(1) التمرد



(4) الأنطوائية



(3) الرفض والتحدي

1- ما أهم السلوكيات المنعكسة عن التغيرات النفسية والتي تصاحب التغيرات الجسمية؟

ب- كيف تفسر حدوث هذه التغيرات عند المراهقين؟

ج- ما النصائح التي تقدمها للمراهقين للمرور بسلام خلال هذه الفترة؟

فسر العبارات التالية تفسيراً علمياً دقيقاً:

نشاط تفوق



1- تختلف سرعة النمو من شخص إلى آخر.

2- تعد مرحلة المراهقة من أهم المراحل العمرية.

3- تختلف العادات الغذائية للشباب عن الفتيات في سن المراهقة.



الوحدة 1: الحركة

4



الأهداف



- يتعرف إلى مفاهيم الحركة.
- يعدد وسائل الحركة عند الأوليات.
- يصنف السلوكيات الحركية للكائنات الحية

عزيزي الطالب اقرأ المحتوى العلمي ثم أجب عن الأنشطة التالية:

المحتوى العلمي



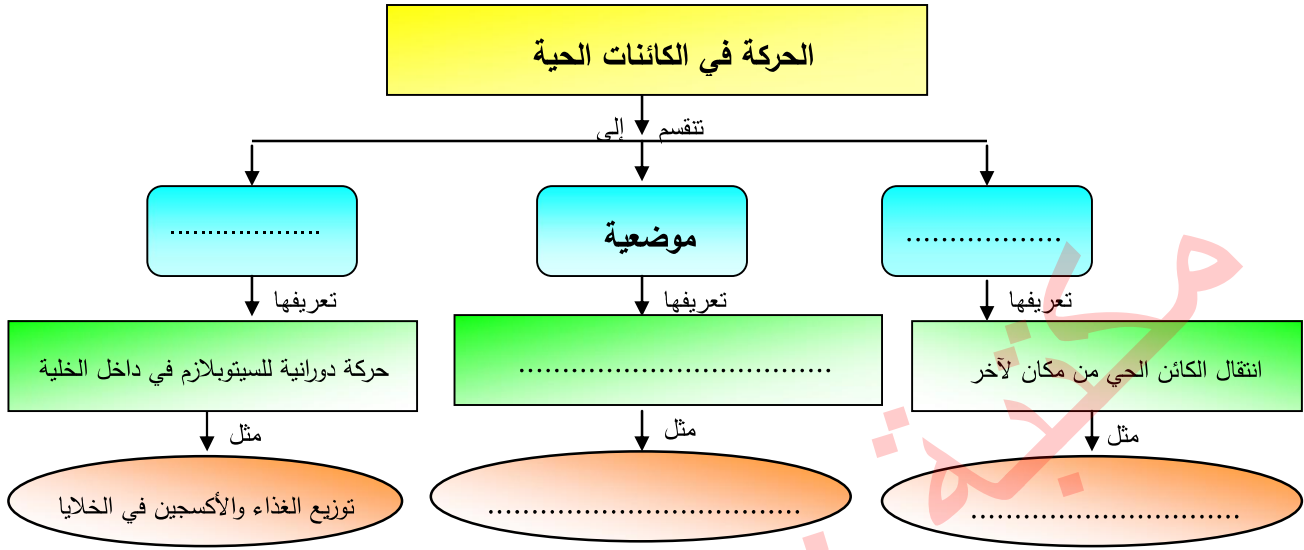
- تمتلك الكائنات الحية الدقيقة وسائل حركة مختلفة لمساعدتها على القيام بالعمليات الحيوية
- من وسائل الحركة في الأوليات : الأهداب، الأسواط، الأقدام الكاذبة
- من أشكال الحركة في الكائنات الحية: الانتقالية، الموضعية، الدورانية.
- الحركة عند الحيوان إما انتقالية أو موضعية، وتتحرك النباتات حركة موضعية فقط.

أكمل الجدول كما هو مطلوب:

نشاط (1)



يوغلينا	أميبيا	كلامندو مونس	يراميسيوم	وجه المقارنة
				الشكل
				وسيلة الحركة



اختر الإجابة الصحيحة:

نشاط (3)



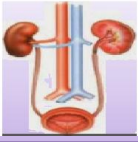
1- ما نوع حركة القلب في الحيوانات؟			
أ-انتقالية	ب-موضعية	ج-دورانية	د-كلية
2-الهدف من الحركة الكلية الانتقالية هو:			
أ-البحث عن الغذاء	ب-البحث عن مأوى	ج-الهروب من الأعداء والتكاثر	د-جميع ما سبق

صنف السلوكيات الحركية التالية:

نشاط تفوق

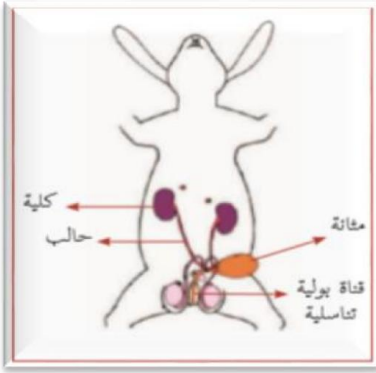


- أ-الحركة الدودية للأمعاء ب-هجرة قطع المواشي
- ج-حركة البراميسيوم د-حركة اللسان في الفم
- ب-فسر العبارة التالية تفسيراً علمياً دقيقاً:
- للحركة السيتوبلازمية أهمية كبيرة في الخلايا الحية.....



الوحدة 1: الإخراج

5



الأهداف



- يتعرف إلى مفهوم الإخراج.
- يستنتج طرق الإخراج في الحيوانات الراقية.
- يحدد وظائف أجزاء الجهاز البولي.
- يستنتج طرق تخلص النباتات من فضلاتها.

عزيزي الطالب اقرأ المحتوى العلمي ثم أجب عن الأنشطة التالية:

المحتوى العلمي



- تنتج الفضلات عن عمليات الأيض في خلايا الحيوانات.
- يقوم الجهاز البولي بتنقية الدم من بعض الفضلات النيتروجينية وإخراجها على هيئة بول.
- تختلف الكائنات في طرق التخلص من الفضلات تبعاً لاختلاف تعقيد تركيب أجسامها.
- لا تحتاج النباتات إلى أجهزة إخراجية كالحيوان لأن فضلاتها قليلة وتتجمع ببطء.

اكتب المفهوم العلمي الدال على العبارات التالية:

نشاط (1)



- 1- (-----) عملية حيوية يتخلص فيها الكائن الحي من فضلاته.
- 2- (-----) الجهاز المسؤول عن إخراج الفضلات النيتروجينية في الحيوانات الراقية.
- 3- (-----) سائل عديم الرائحة يفرز من الجلد يتكون من ماء وأملاح وبولينا.

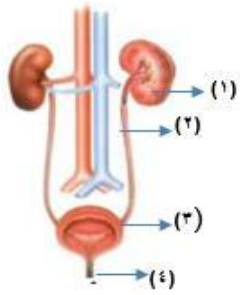
نشاط (2)

عزيزي الطالب بالاستعانة بنشاط (3) ص 22 من الكتاب أكمل الخارطة المفاهيمية التالية:



عزيزي الطالب نفذ نشاط (2) ص 21 بمساعدة والدتك ثم أجب
عن الأسئلة التالية:

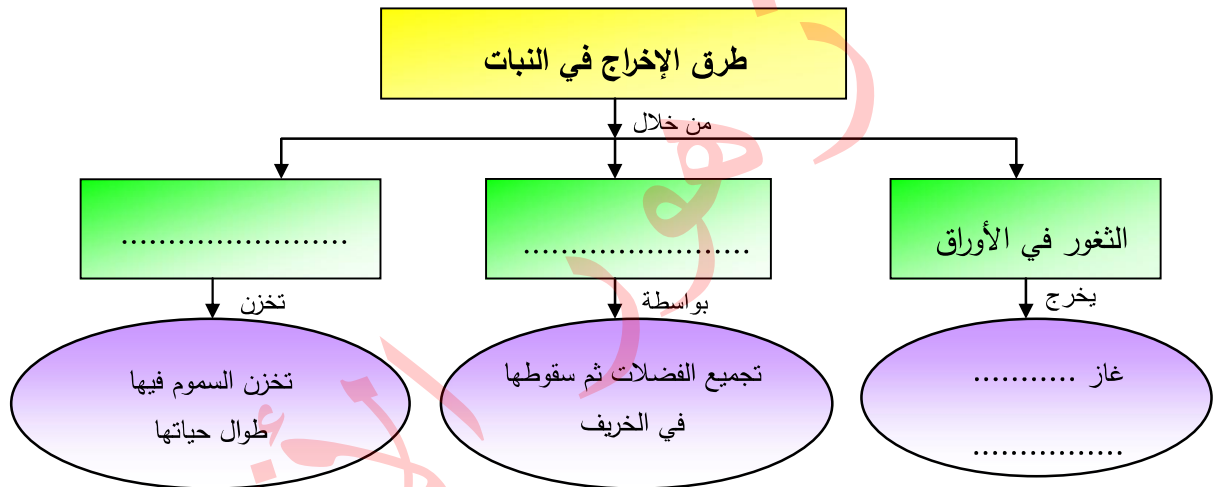
نشاط (3)



- 1- الشكل يدل على الجهاز-----عند الإنسان.
- 2- يشير الرقم (1) إلى ----- الرقم (2) -----.
- الرقم (3) ----- الرقم (4) -----.
- 3- عضو يشبه حبة الفاصولياء يعمل على تنقية الدم من الفضلات يسمى-----.

نشاط (4)

عزيزي الطالب بالاستعانة بنشاط (4) ص 22 من الكتاب المدرسي أكمل
المخطط التالي:



اختر الإجابة الصحيحة:

نشاط تفوق



1- جميع العبارات التالية صحيحة حول الإخراج في النبات ما عدا:

أ- تتخلص من الفضلات الغازية بالثغور.	ب- يعيد استخدام بعض فضلاته
ج- كمية فضلات النبات كبيرة وتتجمع بسرعة.	د- لا يوجد جهاز متخصص للإخراج فيها
2- ما الجهاز المتخصص بالإخراج في الحيوانات الراقية؟	
أ- الجهاز العصبي.	ب- الجهاز البولي.
ج- الجهاز التنفسي.	د- الجلد.
3- يتخلص الإنسان من الفضلات النيتروجينية عن طريق:	
أ- الجلد.	ب- الجهاز العصبي.
ج- الجهاز البولي.	د- أ + ج.



الوحدة 1: الاستجابة

6



الأهداف



- يعرّف مفهوم الاستجابة.
- يقارن طبيعة الاستجابة عند الحيوانات والنباتات.

عزيزي الطالب اقرأ المحتوى العلمي ثم أجب عن الأنشطة التالية:

المحتوى العلمي



- تمتلك الكائنات وسائل مختلفة للتكيف مع المؤثرات البيئية المختلفة والاستجابة لها.
- تنجذب الأميبا للضوء وتبتعد عن الحرارة بالرغم من عدم امتلاكها خلايا متخصصة.
- الكائنات الحية الراقية تمتلك خلايا متخصصة تمكنها من الاستجابة السريعة للمؤثرات الخارجية.
- لا تمتلك النباتات أجهزة استجابة متخصصة لذلك تكون الاستجابة بها بطيئة.
- يوجد في النبات بعض حالات الاستجابة السريعة مثل نبات المستحية ودوار الشمس.
- عند وخز دبوس ليد شخص فإن اليد تتأثر بالمؤثر وهو الدبوس والاستجابة بإبعاد اليد عند تقريب ضوء مفاجئ للعين فإن الضوء هو المؤثر والاستجابة إغماض العين.

عزيزي الطالب بمساعدة صديقك نفذ نشاط (1) ص 23 من الكتاب المدرسي ثم أجب الأنشطة التالية:

نشاط (1)



(أ) - اكتب المصطلح العلمي الدال:

- 1- (.....) سلوك يقوم به الكائن الحي نتيجة تعرضه للمؤثر حتى يتكيف مع البيئة
- 2- (.....) الجهاز المتخصص للاستجابة في الحيوانات الراقية والإنسان.

(ب) - أكمل جدول المقارنة بحسب المطلوب:

وجه المقارنة	الأوليات	الإنسان والحيوانات الراقية	النبات
وصف الاستجابة	-----	-----	-----
وجود جهاز متخصص للاستجابة	-----	-----	-----

عزيزي الطالب بالاستعانة بنشاط (2) صفحة 24 في الكتاب المدرسي
وبمساعدة أحد والديك أجب عما يلي:

نشاط (2)



دوار الشمس

ماذا يحدث في الحالات التالية مع التفسير:

1- مواجهة قرص دوار الشمس لأشعة الشمس.

الملاحظة:

التفسير:



صائد الحشرات

2- وقوف الحشرات على نبات صائد الحشرات.

الملاحظة:

التفسير:

ماذا يحدث مع التفسير:

نشاط تفوق

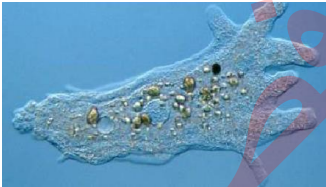


الست المستحجة

1- لمس أوراق نبات المستحجة

الملاحظة:

التفسير:



2- تقريب ضوء وحرارة من الأميبيا

الملاحظة:

التفسير:



3- وضع نبات نامي في صندوق مغلق به فتحة جانبية كما في الشكل

الملاحظة:

التفسير:

وتسمى هذه الظاهرة



الأهداف



- يعرّف التكاثر.
- يعدد أنواع التكاثر في الكائنات الحية.

عزيزي الطالب اقرأ المحتوى العلمي ثم أجب عن الأنشطة التالية:

المحتوى العلمي



- تتنوع طرق تكاثر الكائنات الحية والتي تهدف إلى المحافظة على الأنواع من الانقراض.
- يحدث التكاثر الجنسي في الكائنات الراقية كما في الإنسان والحيوانات الراقية والنباتات الزهرية
- تتكاثر بعض الكائنات الحية لاجنسياً كالانشطار والتبرعم والتجزئة و التكاثر الخضري في النباتات.

اكتب المفهوم العلمي الدال على العبارات التالية :

نشاط (1)



- 1- (.....) خاصية إنتاج أفراد جديدة من نفس النوع للمحافظة على النوع من الانقراض.
- 2- (.....) إنتاج أفراد جديدة من فرد أبوي واحد.
- 3- (.....) إنتاج أفراد جديدة من فردين ذكر وأنثى.
- 4- (.....) تكاثر لا جنسي يتم بواسطة الأجزاء الخضراء بالنبات ولا علاقة له بالأزهار.
- 5- (.....) عملية انقسام بعض الكائنات الحية مثل البكتيريا إلى خليتين متشابهتين.

قارن حسب الجدول :

نشاط (2)



وجه المقارنة	التكاثر الجنسي	التكاثر اللاجنسي
عدد الأفراد اللازمة		
مثل لكائنات حية يحدث فيها		

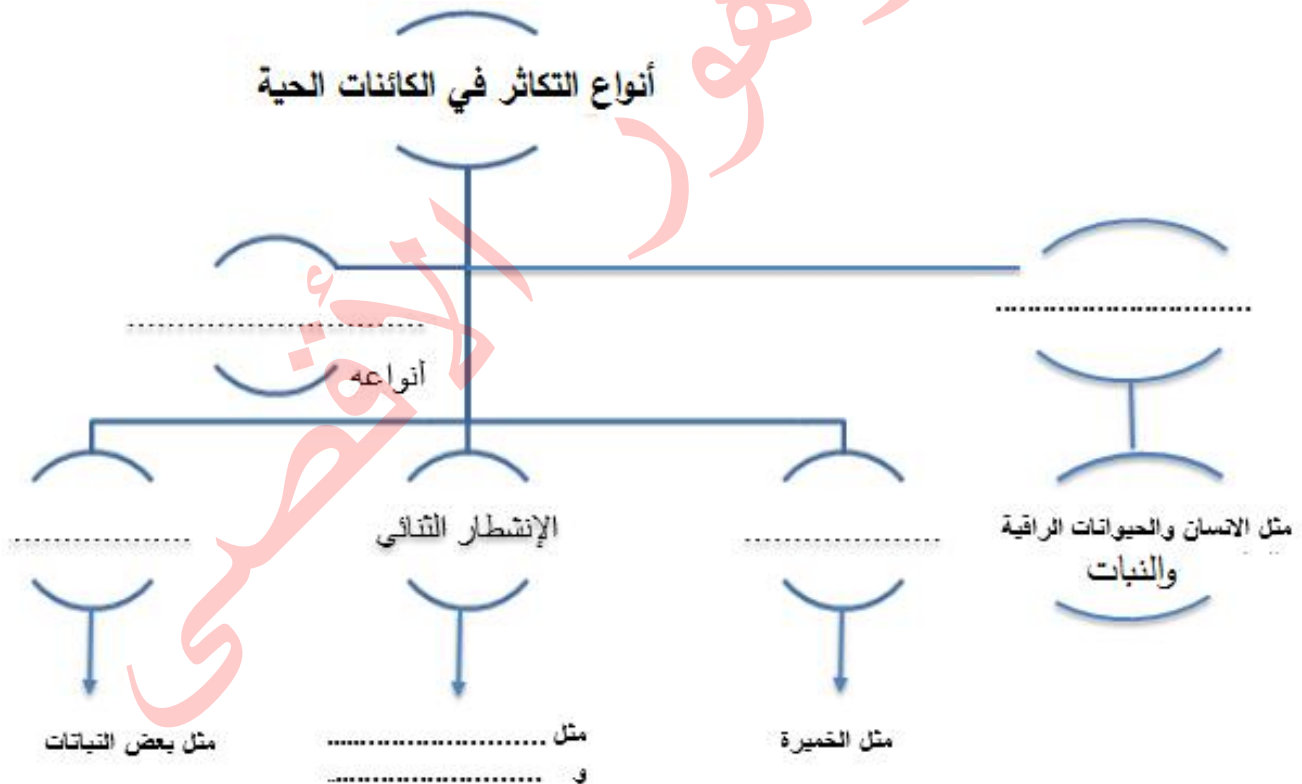


1- ما الكائن الحي الذي يتكاثر بالتبرعم فيما يلي؟			
أ. البكتيريا	ب. الأميبا	ج. الخميرة	د. الحمام
2- كيف يتم التكاثر اللاجنسي؟			
أ. بفردين مذكرين	ب. فردين أحدهما مذكر والآخر مؤنث	ج. فردين مؤنثين	د. فرد أبوي واحد
4- ما اسم الجاميت الذكري في النبات؟			
أ. بويضة	ب. حبة لقاح	ج. سداة	د. حيوان منوي

نشاط تفوق



عزيزي الطالب بالاستعانة بنشاط (2)، (3) ص 26، 27 من الكتاب المدرسي أكمل الخارطة المفاهيمية التالية:





7

السابع

بطاقات التعلم الذاتي الدراسات الاجتماعية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م





الوحدة الأولى / الدرس الأول / قارة آسيا وامتداد الدولة الإسلامية فيها خطوط الطول ودوائر العرض

بطاقة (١)

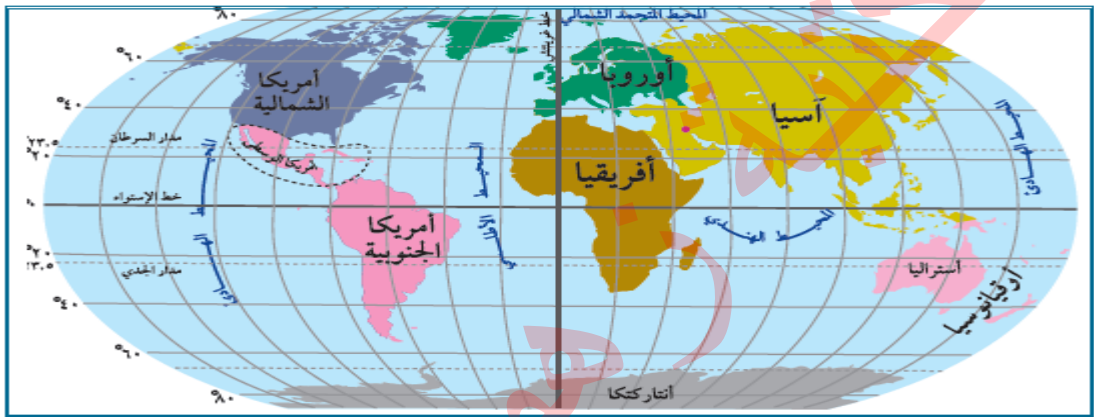


الأهداف

- ١- يسمي قارات العالم.
- ٢- يوقع قارات العالم على خريطة العالم الصماء.
- ٣- يميز بين خطوط الطول ودوائر العرض.
- ٤- يستنتج أهمية خطوط الطول ودوائر العرض.

عزيمي الطالب: تأمل خريطة قارات العالم، وسمي القارات التي تراها:

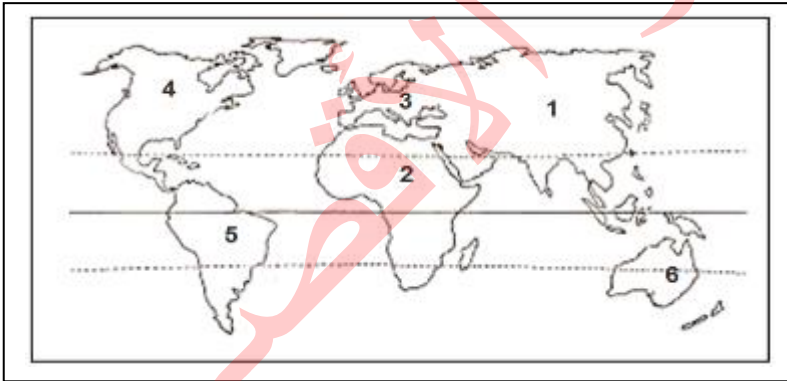
نشاط ١



خريطة قارات العالم

عزيمي الطالب: تأمل خريطة قارات العالم السابقة، ثم اكتب ما تشير إليه الأرقام فيما يأتي:

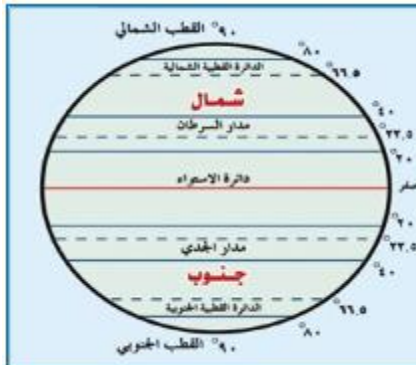
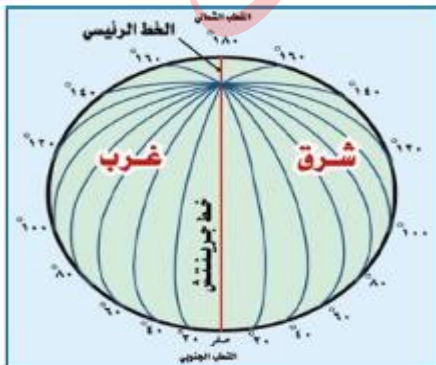
نشاط ٢



١. قارة
٢. قارة
٣. قارة
٤. قارة
٥. قارة
٦. قارة

عزيمي الطالب: تأمل رسم خطوط الطول ودوائر العرض، ثم أجب حسب المطلوب:

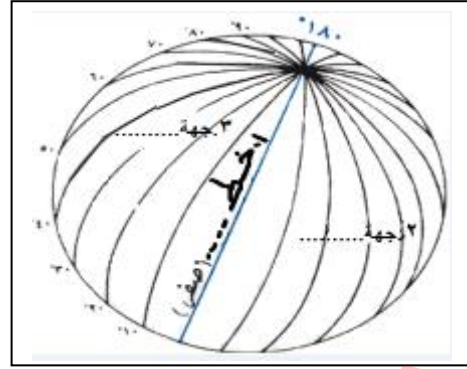
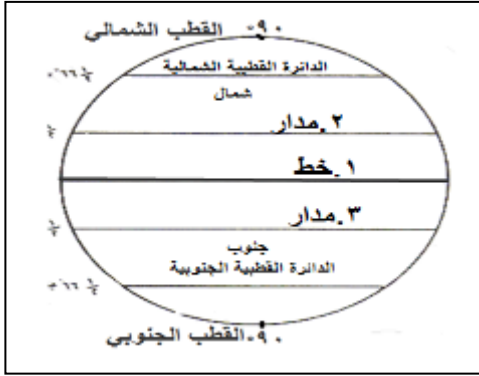
نشاط ٣



أ) أجب عن الأسئلة التالية:

- كم عدد كل خطوط الطول؟
- كم عدد كل دوائر العرض؟

ب) اكتب ما تشير إليه الأرقام فيما يأتي:



- دوائر.....
١. خط.....
٢. مدار.....
٣. مدار.....

- خطوط.....
١. خط.....
٢. جهة.....
٣. جهة.....

ج) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

" خطوط الطول ودوائر العرض هي خطوط وهمية رسمها العلماء على الخرائط والمجسمات بهدف تحديد الموقع الفلكي، والوقت حيث يستفاد من خطوط الطول في معرفة الوقت، ومن دوائر العرض في دراسة المناخ "

١. اكتب ما تدل عليه العبارة التالية :
(.....) خطوط وهمية رسمها العلماء على الخرائط والمجسمات بهدف تحديد الموقع الفلكي والوقت.

٢. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
تكمّن أهمية دراسة دوائر العرض في تحديد (الوقت - المناخ - الحدود)

٣. بم تفسر:
• أهمية خطوط الطول.

د) قارن بين خطوط الطول ودوائر العرض بحسب الجدول الموضح فيما يأتي:

م	وجه المقارنة	خطوط الطول	دوائر العرض
١.	تعريفها		
٢.	عددتها		
٣.	أهمها		
٤.	أهميتها		



الأهداف

١. يفسر مفهوم الموقع الفلكي.
٢. يفسر مفهوم الموقع الجغرافي.
٣. يحدد الموقع الفلكي لقارة آسيا على الخريطة.
٤. يحدد الموقع الجغرافي لقارة آسيا على الخريطة.
٥. يحدد موقع فلسطين في قارة آسيا.

عزيزي الطالب اقرأ النص التالي، ثم أجب:

نشاط ٢،١

" حين تنطلق طائرة من مكان لمكان آخر على الكرة الأرضية يجب أن تحدد الموقع الفلكي للمكان المراد الهبوط فيه وذلك بتحديد موقع ذلك المكان حسب خطوط الطول ودوائر العرض وبذلك تصل بأمان ودقة للموقع المحدد ، ولكن لو أردنا الانتقال من قارة لقارة يجب تحديد الموقع الجغرافي لتلك القارة ماهي حدودها وما هو موقعها بالنسبة لليابس والماء لنحدد وسيلة السفر الملائمة "

اكتب ما تدل عليه العبارات التالية :-

١. (.....) موقع المكان بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض.
٢. (.....) موقع المكان، سواء كان (قارة، أو دولة، أو مدينة) بالنسبة لليابس، والمسطحات المائية المجاورة.

عزيزي الطالب: تأمل خريطة قارة آسيا السياسية التالية، ثم أجب عما يأتي:

نشاط ٣



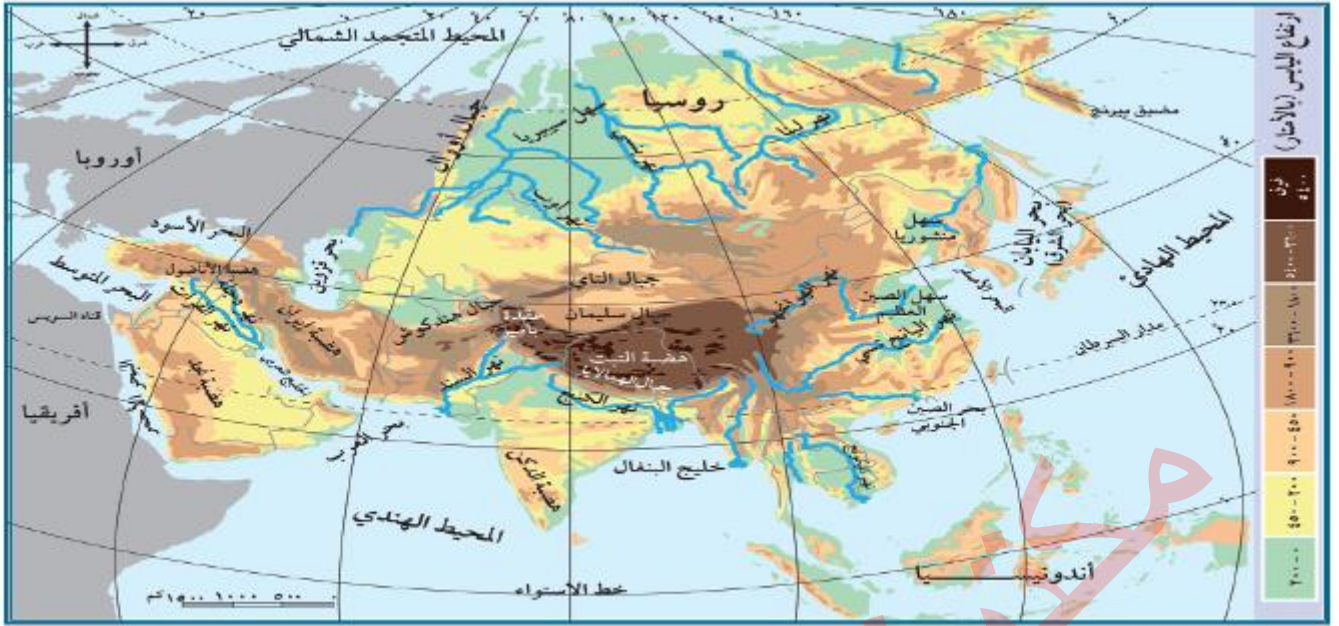
- " إذا كانت قارة آسيا تمتد بين دائرة عرض ١٠° جنوب خط الاستواء إلى ٨٣° شماله، وبين خطي طول ٢٥° إلى ١٨٠° شرق خط جرينتش "

• احسب عدد دوائر العرض وخطوط الطول التي تمتد عليها قارة آسيا.

أ. عدد دوائر العرض =

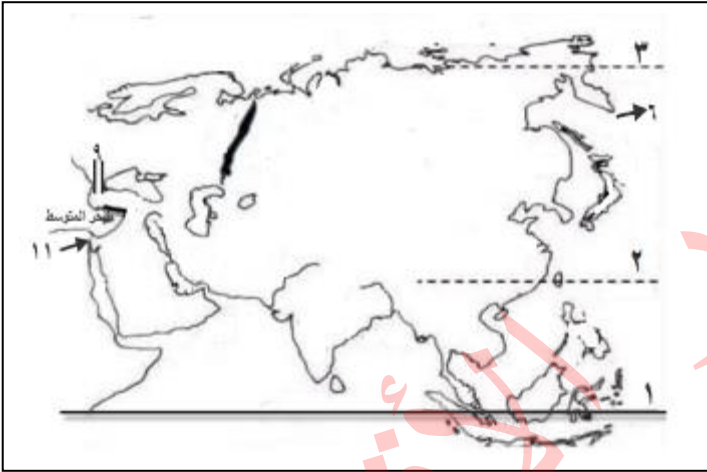
ب. عدد خطوط الطول =

ج. دائرة العرض الرئيسية التي تمر في جنوب قارة آسيا هي:



خريطة قارة آسيا الطبيعية

السؤال الأول: أجب عما يلي:



١. خط
٢. مدار
٣. الدائرة
٤. المحيط المتجمد الشمالي
٥. المحيط الهادي
٦. مضيق بيرنج
٧. المحيط الهندي
٨. سلسلة جبال أورال
٩. مضيق البسفور
١٠. البحر الأحمر
١١. قناة

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي: -

(مضيق بيرنج - سلسلة جبال أورال - البحر الأحمر وقناة السويس)

١. (.....) يفصل قارة آسيا عن قارة أوروبا.
٢. (.....) يفصل بين قارتي آسيا وأمريكا الشمالية.
٣. (.....) يفصل قارة آسيا عن قارة إفريقيا.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي: -

١. تقع فلسطين بالنسبة لقارة آسيا في جهة (الجنوب الغربي - الجنوب الشرقي - الشمال الغربي - الشمال الشرقي)
٢. تقع فلسطين على الساحل. للبحر المتوسط (الغربي - الشرقي - الشمالي - الجنوبي)
٣. تبلغ مساحة فلسطين. (٢٧.٠٢٧ كم^٢ - ٢٧.٠٢٧ كم^٢ - ٢٧.٠٢٧ كم^٢)

الأهداف

١. يفسر تنوع مظاهر السطح في قارة آسيا.
٢. يتعرف على مظاهر السطح في قارة آسيا.
٣. يعين على خريطة قارة آسيا أهم التضاريس.
٤. يذكر أقسام السهول في قارة آسيا.
٥. يستنتج العوامل المؤثرة في مناخ قارة آسيا.
٦. يصف مناخ فلسطين.

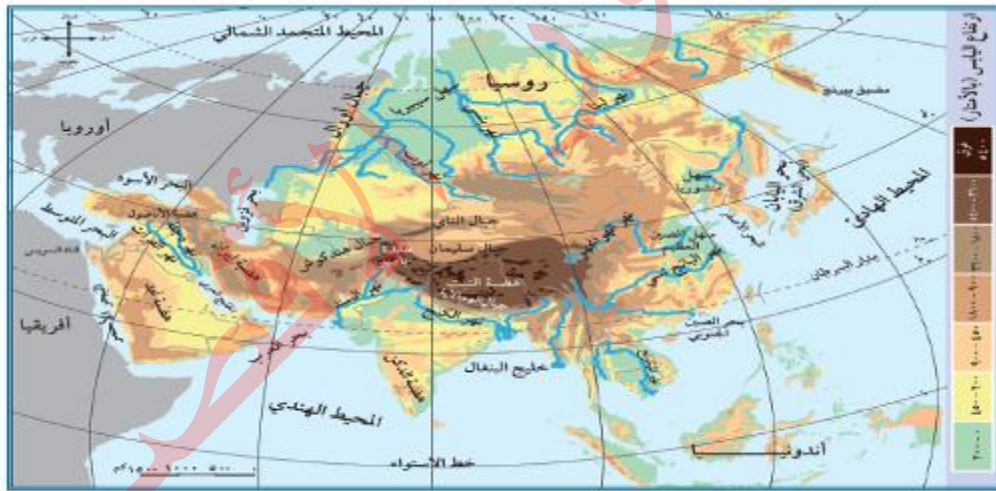
نشاط ١ عزيزي الطالب اقرأ النص التالي، ثم أجب:

" أدى تنوع التضاريس في قارة آسيا وامتدادها إلى تنوع مظاهر السطح والمناخ فيها ، فهي تشمل الجبال والهضاب والسهول. .. "

ما النتائج المترتبة على:

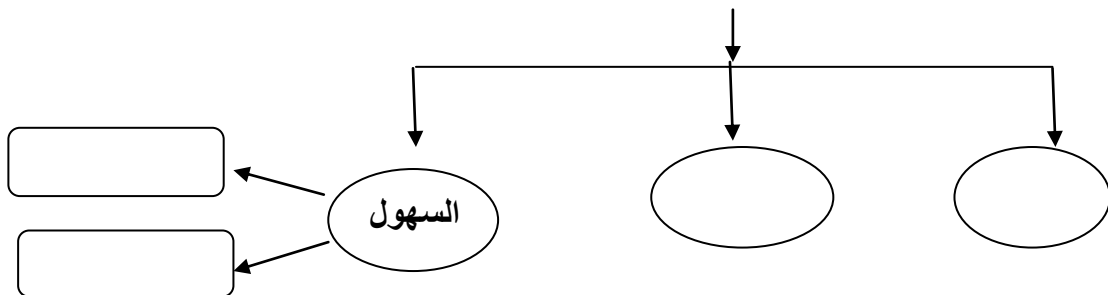
- اتساع قارة آسيا وامتدادها من الشمال والجنوب والشرق والغرب؟
النتيجة /.....

نشاط ٢ السؤال الأول: تأمل خريطة قارة آسيا الطبيعية، ثم أكمل بحسب المخطط:



خريطة قارة آسيا الطبيعية

مظاهر السطح في قارة آسيا

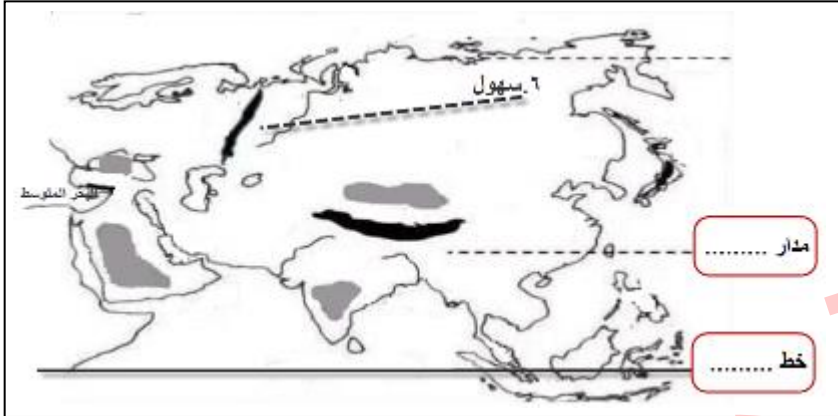


السؤال الثاني: اختر من المجموعة [أ] ما يناسبها من المجموعة [ب] فيما يأتي:

- [أ]
- أعلى قمة جبلية في العالم وتوجد في دولة نيبال
 - أعلى هضاب العالم وتوجد في دولة الصين
 - توجد هضبة..... في تركيا
 - توجد هضبة..... في المملكة العربية السعودية
 - أعلى قمم جبال فلسطين جبل
- [ب]
- (التبت)
 - (إفرست)
 - (نجد)
 - (الأناضول)
 - (الجرمق)

عزيزي الطالب: استعن بخريطة قارة آسيا الطبيعية السابقة، لتحدد على الخريطة الصماء:

نشاط ٣



١. جبال الهملايا
٢. هضبة الأناضول
٣. هضبة التبت
٤. هضبة نجد
٥. مدار.....
٦. سهول.....
٧. خط.....

عزيزي الطالب اقرأ النص التالي، ثم أجب:

نشاط ٤

" تقسم السهول إلى سهول ساحلية تشرف على المسطحات المائية مثل السهل الساحلي الفلسطيني، والسهول الفيضية على ضفاف الأنهار التي تشكل مناطق زراعية خصبة، نشأت على ضفافها الحضارات القديمة".

اكتب ما تدل عليه العبارات التالية :

١. (.....) السهول المشرفة على المسطحات المائية، مثل السهل الساحلي الفلسطيني.
٢. (.....) السهول التي تمتد على ضفاف الأنهار، وتشكل مناطق زراعية خصبة.

عزيزي الطالب تأمل النص التالي و ثم أجب:

نشاط ٥

مناخ القارة: يتنوع مناخ قارة آسيا بصورة عامة، فترتفع درجات الحرارة صيفاً في المناطق الجنوبية، وتنخفض في أجزائها الشمالية القريبة من القطب الشمالي، وتسقط الأمطار الصيفية في شرق القارة، ووسطها، وجنوبها، وتعرض القارة لرياح نشطة تكون مصحوبة بأمطار غزيرة تُسمى الأعاصير المدارية. وشتاءً تنخفض الحرارة في جميع أجزاء القارة، لكن تبقى الأجزاء الشمالية الأكثر برودة، وتسقط الأمطار على القارة مركزة على السواحل الغربية.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي: -

١. ترتفع درجات الحرارة صيفاً في قارة آسيا في المناطق (الشمالية - الشرقية - الجنوبية - الغربية)
٢. أكثر الجهات برودة في قارة آسيا هي الأجزاء (الجنوبية - الغربية - الشرقية - الشمالية)
٣. تسقط الأمطار الصيفية على قارة آسيا في (شرقها - وسطها - جنوبها - جميع ما سبق)

٢ بطاقات التعلم الذاتي في الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي الفصل أول ٢٠٢٠/٢٠٢١م - غزة

السؤال الثاني: // اكتب ما تدل عليه العبارة التالية : -
- (.....) رياح سريعة تتراوح سرعتها ما بين ١٠٠ - ٣٥٠ كم / في الساعة مصحوبة بأمطار غزيرة.

السؤال الثالث: // بم تفسر: -
المناطق الشمالية في آسيا باردة صيفاً وشتاءً؟
السبب /

عزيزي الطالب: تأمل النص، ثم أجب عما يلي:

نشاط ٦

يمتاز مناخ فلسطين في قارة آسيا بالاعتدال بشكل عام، حيث تسقط أمطارها شتاءً بسبب المنخفضات الجوية أما صيفاً فمناخها حار جاف.

السؤال الأول: قارن بين مناخ قارة آسيا في فصل الشتاء وفصل الصيف بحسب الجدول فيما يلي:

م	وجه المقارنة	صيفاً	شتاءً
١	درجة الحرارة		
٢	الأمطار		

بم تفسر:
سقوط الأمطار على فلسطين في فصل الشتاء؟

السبب /



الوحدة الأولى / الدرس الأول / قارة آسيا وامتداد الدولة الإسلامية فيها
خصائص قارة آسيا

بطاقة (٤)



الأهداف

١. يفسر دلالة الصور في الكتاب المدرسي .
٢. يحدد مساحة قارة آسيا وعدد سكانها .
٣. يبين أهمية البحر الميت .
٤. يستنتج تعدد الموانئ الطبيعية في قارة آسيا .
٥. يعين على خريطة صماء لقارة آسيا أهم التناقضات التي تتميز بها القارة .
٦. يذكر أهم النشاطات الاقتصادية في قارة آسيا .

عزيزي الطالب: تأمل الظواهر الطبيعية، ثم أجب:

نشاط ١

السؤال الأول:- ضع رقم الظواهر الطبيعية الموجودة في الصور، فيما بين القوسين:-



- () صحراء الربع الخالي .
- () سهول سيبيريا .
- () قمة إفرست .
- () البحر الميت .

عزيزي الطالب / هل تعلم أن:

نشاط ٢

قارة آسيا تحتل المرتبة الأولى من حيث عدد السكان والمساحة حيث بلغ عدد سكانها حسب إحصائية ٢٠١٩ م ٤ مليارات ٥٨٦ مليون نسمة وتبلغ مساحتها حوالي ٤٤ مليون كم^٢.

السؤال الثاني:- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:-

١. تأتي قارة آسيا من حيث عدد السكان والمساحة في المرتبة (الأولى - الثانية - الثالثة)
٢. تبلغ مساحة قارة آسيا حوالي مليون كم^٢ (١٨ - ٣٤ - ٤٤)

عزيزي الطالب/ هل تعلم أن :

نشاط ٣

أكثر بحار العالم ملوحة في يقع في قارة آسيا وهو البحر الميت الذي يقع بين الأردن وفلسطين، وتصل ملوحة مياهه إلى ٣٤% .

السؤال الثالث:- صحح ما تحته خط :

١. أكثر بحار العالم ملوحة هو البحر المتوسط .
٢. يقع البحر الميت بين فلسطين و سوريا.
٣. تصل نسبة ملوحة مياه البحر الميت حوالي ٤٣%.

السؤال الأول: // ظلل بقلمك الرصاص سواحل قارة آسيا، على خريطة قارة آسيا الصماء فيما يأتي:-



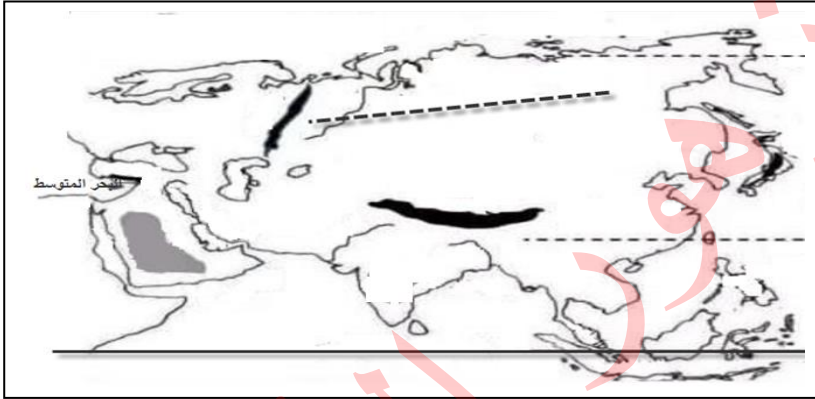
عزيزي الطالب/هل لاحظت أثناء التظليل طول سواحل قارة آسيا وكثرة تعرجاتها وبالتالي تعدد موانئها الطبيعية .

السؤال الثاني: // بم تفسر:-

- صلاحية سواحل قارة آسيا لإقامة الموانئ الطبيعية .
السبب /

السؤال الأول: تأمل خريطة قارة آسيا الطبيعية السابقة ثم حدد على الخريطة الصماء ما يلي:

نشاط ٥



- ١ . قمة إفريست
- ٢ . سهول سيبيريا
- ٣ . صحراء الربع الخالي

تحتوي قارة آسيا على العديد من التناقضات مثل احتوائها على قمة إفريست أعلى منطقة في العالم و أخفض بقاع الأرض منطقة أريحا والبحر الميت و تحتوي على أبرد مناطق العالم في سيبيريا و أعلاها حرارة في صحراء الربع الخالي كما يوجد فيها أقدم عاصمة وهي دمشق و أقدم مدينة وهي أريحا .

السؤال الثاني: // اختر من المجموعة [أ] ما يناسبها من المجموعة [ب] فيما يأتي:-

- | | |
|-----------------------------|-----|
| [أ] | |
| ١ . أعلى بقاع الأرض هي | () |
| ٢ . أخفض بقاع الأرض هي | () |
| ٣ . أبرد مناطق العالم هي | () |
| ٤ . أكثر مناطق العالم حرارة | () |
| ٥ . أقدم عاصمة في التاريخ | () |
| [ب] | |
| () البحر الميت . | () |
| () قمة إفريست . | () |
| () صحراء الربع الخالي . | () |
| () سهول سيبيريا | () |
| () دمشق () | () |

عزيزي الطالب: هل تعلم أن قارة آسيا تمتلك ٣٢% من مساحة الأراضي الزراعية وهي الأولى عالمياً في إنتاج العديد من المحاصيل منها الأرز والشاي وتمتلك العديد من الثروات المعدنية مثل: البترول والذهب وقد شهدت بعض دولها تطوراً في الصناعة مثل: اليابان والصين وكوريا الجنوبية وماليزيا.

السؤال الثالث:- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١. كل ما يلي من المحاصيل الزراعية التي تشتهر بها قارة آسيا عدا (الأرز - الشاي - البن - أ + ب معاً)
٢. من الثروات المعدنية التي تشتهر بها قارة آسيا (البترول - الذهب - الحديد - أ+ب معاً)
٣. كل ما يلي من الدول الصناعية في قارة آسيا عدا (الصين - اليابان - تنزانيا - ماليزيا)
٤. تمتلك قارة آسيا من مساحة الأراضي الزراعية في العالم (٣٠% - ٣٢% - ٣٤% - ٣٦%)

الوحدة الأولى / الدرس الأول / قارة آسيا وامتداد الدولة الإسلامية فيها
الفتوحات الإسلامية في قارة آسيا خلال العصرين الأموي والعباسي

بطاقة (٥)



الأهداف

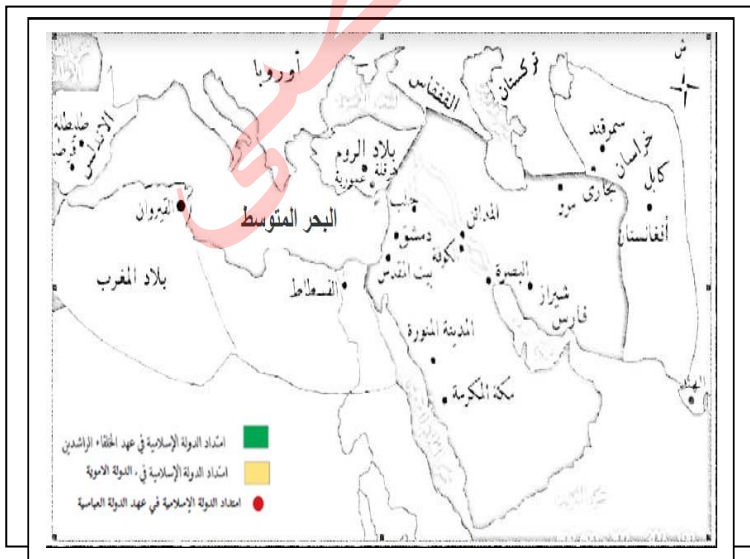
١. يحدد على الخريطة المناطق التي فتحها المسلمون في قارة آسيا.
٢. يذكر الأسماء الحالية للمناطق التي فتحها المسلمون في قارة آسيا.
٣. يذكر المناطق التي فتحها القائد قتيبة بن مسلم ومحمد بن القاسم في المنطقة الشرقية.
٤. يحدد المناطق التي فتحت في المنطقة الشمالية في عهد الخليفة معاوية بن أبي سفيان.
٥. يعدد الأعمال التي قام بها العباسيون في قارة آسيا.

عزيزي الطالب: تأمل خريطة الفتوحات الإسلامية، ثم حدد على الخارطة الصماء امتداد الدولة الإسلامية في العهود التالية:

نشاط ١



الفتوحات الإسلامية



١. الخلفاء الراشدين (باللون الأخضر)
٢. الدولة الأموية (باللون الأصفر)
٣. الدولة العباسية (باللون الأحمر)

" كانت الفتوحات الإسلامية في قارة آسيا في العصر الأموي في منطقتين هما: المنطقة الشرقية التي تشمل بلاد ما وراء النهر (نهر جيحون) وبلاد السند وهي المنطقة الواقعة شرقي إيران ومن المناطق التي فتحت بخارى، وسمرقند (أوزباكستان)، وبلخ (أفغانستان)، ومرو (تركمنستان)"

- اختر من المجموعة [أ] ما يناسبها من المجموعة [ب] فيما يأتي: -

- | | |
|---------------|--------------------------------|
| [أ] | [ب] |
| ١. بلاد السند | () أفغانستان. |
| ٢. مرو | () المنطقة الواقعة شرق إيران. |
| ٣. بلخ | () تركمنستان. |

كانت الفتوحات الإسلامية في قارة آسيا في العصر الأموي في منطقتين، هما: المنطقة الشرقية التي تشمل بلاد ما وراء النهر (نهر جيحون)، وبلاد السند، وهي المنطقة الواقعة شرقي إيران، وتولّى قيادة الفتوح في المنطقة الشرقية قتيبة بن مسلم الباهلي، ومحمد بن القاسم الثقفي، وتم فتح معظم المدن الرئيسة في تلك المناطق، مثل بخارى، وسمرقند (أوزباكستان)، وبلخ (أفغانستان)، ومرو (تركمنستان)، والوصول إلى حدود الصين والهند، وكانت فتوحاتهما هذه أقصى اتساع وصلت إليه حدود الدولة الإسلامية في تلك المنطقة.

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي: -

١. كانت الفتوحات الإسلامية في قارة آسيا في الجهة (الشرقية والشمالية - الشرقية والجنوبية - الشمالية والجنوبية)
٢. المقصود بما وراء النهر هو نهر (النيل - الفرات - دجلة - جيحون)
٣. أقصى اتساع وصلت إليه حدود الدولة الإسلامية هو حدود (الصين - الهند - إيران - أ+ب)
٤. انتشر الإسلام في مناطق كثيرة من قارة آسيا عن طريق (الفتوحات الإسلامية - التجار - الدعاة - جميع ما سبق)

المنطقة الشمالية التي كانت تحت الحكم البيزنطي، تمكّن المسلمون في عهد معاوية بن أبي سفيان من فتح معظم أرمينيا، وقد ساهم التجار والدعاة المسلمون في نشر الإسلام في مناطق أخرى كثيرة من القارة.

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي: -

١. كانت الجهة الشمالية في قارة آسيا تحت الحكم (الفارسي - اليوناني - البيزنطي)
٢. كل ما يلي من المدن التي فتحت في العهد العباسي في قارة آسيا عدا (طرطوس - عمورية - بخارى)

السؤال الأول: // مَنْ أكون: -

١. (.....) الخليفة الأموي الذي فُتحت في عهده معظم أرمينيا.

٢. (...../.....) القائد المسلم اللذان توليا الفتوحات الإسلامية على الجهة الشرقية في آسيا، ووصلت فتوحاتها حدود الصين والهند.

السؤال الثاني: // بم تفسر: -

- تحصين مناطق (الثغور)؟

السبب /

مكتبة هور الألفية



الوحدة الأولى /الدرس الثاني / قارة إفريقيا وامتداد الدولة الإسلامية فيها
الموقع الفلكي والجغرافي لقارة إفريقيا

بطاقة (٦)



الأهداف

١. يحدد الموقع الفلكي لقارة إفريقيا.
٢. يحدد الموقع الجغرافي لقارة إفريقيا.

نشاط ١ عزيزي الطالب: تأمل خريطة قارة إفريقيا، ثم أجب عما يأتي:



خريطة قارة إفريقيا

" تمتد قارة إفريقيا بين دائرتي عرض ٣٧° شمال خط الاستواء و ٣٥° إلى الجنوب منه، وتمتد بين خطي طول ١٧° غرب خط جرينتش و ٥١° شرقاً "

١. احسب عدد دوائر العرض وخطوط الطول التي تمتد عليها قارة إفريقيا: -

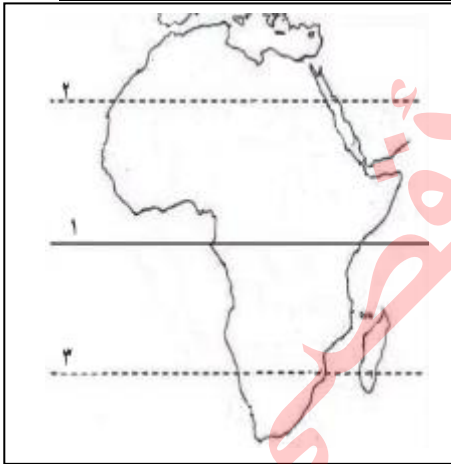
* عدد دوائر العرض = دائرة.

* عدد خطوط الطول = خط.

٢. اختر: دوائر العرض التي تمر في قارة إفريقيا هي: (خط الاستواء - مدار السرطان - مدار الجدي - جميع ما سبق)

٣. أكمل: خط الطول الرئيس الذي يمر في قارة إفريقيا هو خط.

نشاط ٢ السؤال الأول: تأمل خريطة قارة إفريقيا الطبيعية السابقة، ثم حدد على الخريطة الصماء ما يلي:



١. خط.
٢. مدار.
٣. مدار.
٤. البحر المتوسط
٥. مضيق جبل طارق
٦. المحيط الأطلسي
٧. المحيط الهندي
٨. البحر الأحمر
٩. قناة السويس

السؤال الثاني: // ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي: -

١. تقع قارة إفريقيا إلى الجنوب الغربي من قارة (آسيا - أوروبا - أوراسيا)
٢. المضيق الذي يفصل قارة إفريقيا عن أوروبا (باب المندب - هرمز - جبل طارق)
٣. يفصل قارة آسيا عن إفريقيا (البحر المتوسط - البحر الأحمر - قناة السويس - ب + ج)

الأهداف

١. يصف مظهر السطح الغالب على قارة إفريقيا.
٢. يعين على خريطة إفريقيا الصماء أهم تضاريس القارة (الهضاب، الجبال، السهول).
٣. يميز بين السهول الساحلية والنهرية لقارة إفريقيا.
٤. يعدد أهم أنهار قارة إفريقيا.
٥. يبين أثر الموقع الفلكي في مناخ قارة إفريقيا.
٦. يصف مناخ قارة إفريقيا من حيث الحرارة والأمطار صيفاً وشتاءً.

السؤال الأول: تأمل خريطة قارة إفريقيا الطبيعية التالية، ثم أجب:

نشاط ١



خريطة قارة إفريقيا

- ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:
١. يغلب على مظهر قارة إفريقيا الطابع

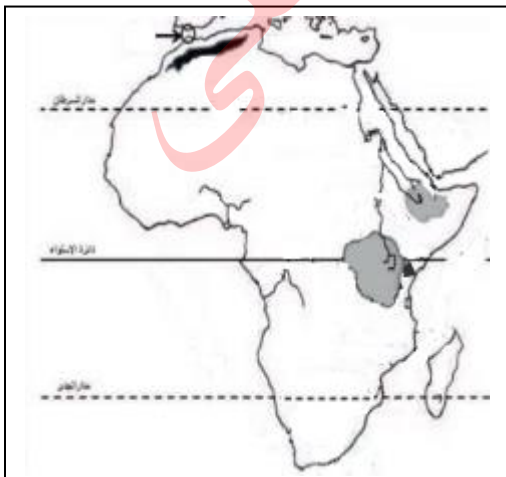
(الجبلي - الهضبي - السهلي)

٢. دائرة العرض الرئيسية التي تمر من وسط قارة إفريقيا

(مدار الجدي - خط الاستواء - مدار السرطان)

عزيمي الطالب: تأمل خريطة قارة إفريقيا الطبيعية السابقة، ثم حدد على الخارطة الصماء ما يلي:

نشاط ٢



١. هضبة الصحراء الإفريقية الكبرى

٢. هضبة أثيوبيا

٣. جبال أطلس

٤. جبل كلمنجارو

٥. بحيرة فكتوريا

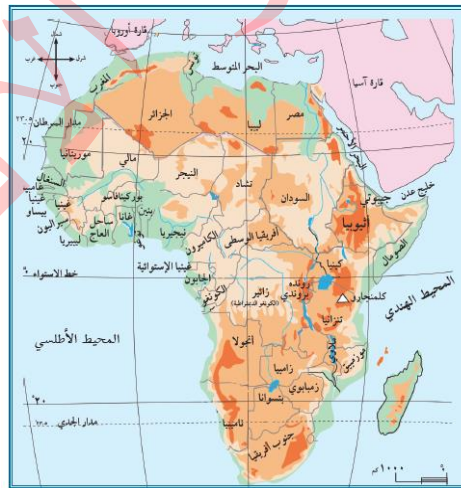
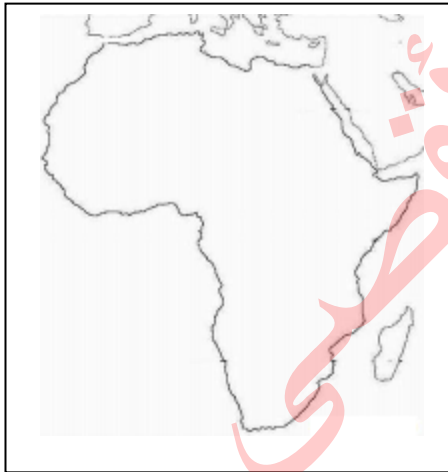
- السؤال الأول: // ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي: -**
١. سهول تمتد على ضفاف الأنهار (الساحلية - الداخلية - الفيضية)
 ٢. السهول الساحلية هي التي تمتد على سواحل (البحار - المحيطات - جميع ما سبق)



- السؤال الثاني: // ظلل على خريطة قارة أفريقيا بقلمك: -**
- أ. السهول الساحلية (بقلم الرصاص)
 - ب. السهول الداخلية (بقلم الجاف)

السؤال الأول: استعن بخريطة قارة إفريقيا الطبيعية، ثم حدد على خريطة قارة إفريقيا الصماء ما يأتي:

نشاط ٤



١. نهر النيل
٢. خط الاستواء
٣. مدار السرطان
٤. مدار الجدي

خريطة قارة إفريقيا

السؤال الثاني: // اختر من المجموعة [أ] ما يناسبها من المجموعة [ب] فيما يأتي: -

- | | |
|--|--|
| <p>[ب]</p> <p>() الصحراء الإفريقية.</p> <p>() النيل.</p> <p>() الموسمية.</p> <p>() كلمنجارو.</p> | <p>[أ]</p> <p>١. أعلى جبل في قارة إفريقيا يبلغ ارتفاعه (٥٨٩٥م) ويقع في دولة تنزانيا</p> <p>٢. أكبر هضاب العالم مساحة هي هضبة</p> <p>٣. أطول نهر في قارة إفريقيا ويبلغ طوله ٦٨٥٣ كم</p> <p>٤. الرياح التي تتسبب بسقوط الأمطار صيفاً على السواحل الشرقية لأفريقيا.</p> |
|--|--|



أدى امتداد خط الاستواء، ومداري السرطان والجدي من قارة إفريقيا إلي تعاكس الفصول الأربعة فيها.

. ما النتائج المترتبة على: -

- امتداد خط الاستواء ومداري السرطان والجدي من قارة إفريقيا؟
النتيجة /

مناخ القارة: ففي القسم الشمالي، ترتفع الحرارة صيفاً، وتعتدل قرب السواحل، وتسقط الأمطار الموسمية الصيفية على جنوب السودان، ووسطه، وعلى هضبة الحبشة، أما شتاءً فتتخفف درجات الحرارة في الأجزاء الشمالية، وتسقط الأمطار الشتوية على سواحل البحر المتوسط. أما في الأقسام الجنوبية صيفاً، فترتفع الحرارة؛ بسبب تعامد الشمس على مدار الجدي، وتسقط الأمطار الموسمية الصيفية على السواحل الشرقية والجنوبية للقارة، وتنخفض الحرارة شتاءً بشكل عام.

السؤال الأول: // **قارن بين مناخ قارة آسيا في فصل الشتاء وفصل الصيف بحسب الجدول فيما يلي: -:**

م	وجه المقارنة	صيفاً	شتاءً
١	القسم الشمالي		
٢	القسم الجنوبي		

السؤال الثاني: // **بم تفسر: -**

- ارتفاع درجة الحرارة صيفاً على الأقسام الجنوبية في قارة إفريقيا؟
السبب /



الأهداف

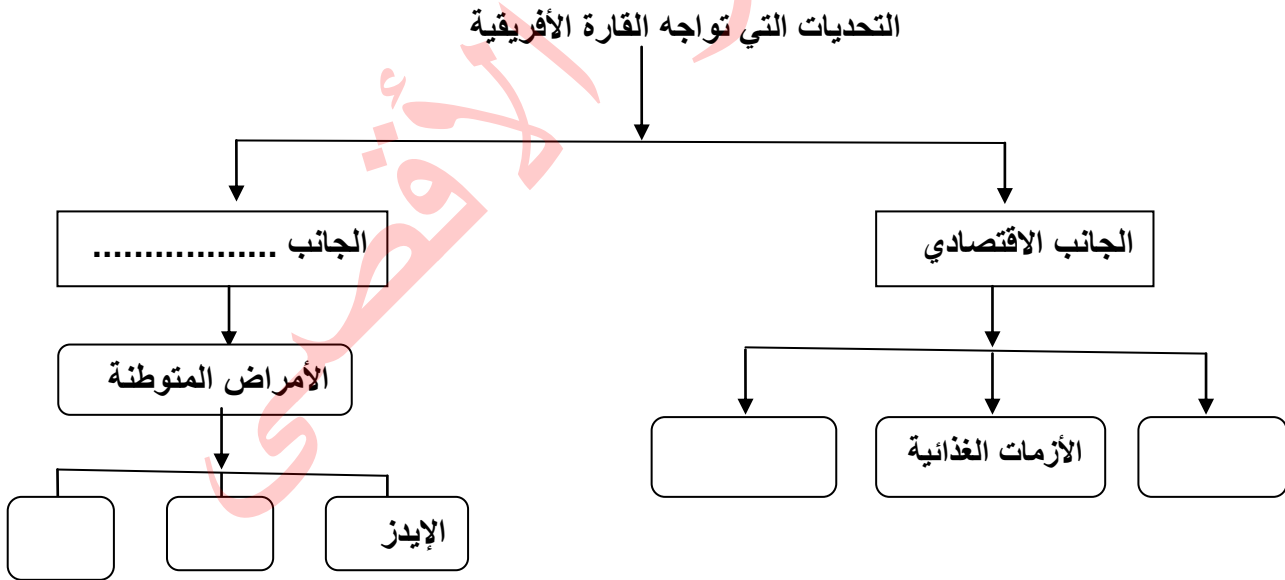
١. يستنتج التحديات التي تعاني منها القارة الإفريقية، ويقترح حلولاً لها.
٢. يحدد مساحة وعدد سكان قارة إفريقيا.
٣. يستنتج أسباب قلة موانئ قارة إفريقيا.
٤. يفسر ضعف التطور الاقتصادي لقارة إفريقيا.
٥. يبين موقف الإسلام والمواثيق الدولية كالإعلان العالمي لحقوق الإنسان من الرق و العبودية

عزيزي الطالب: تأمل النص التالي ثم أجب:

نشاط ١

على الرغم من اتساع مساحة قارة إفريقيا، وامتلاكها لعدد من الثروات الطبيعية، إلا أنها تعاني تحديات مختلفة، أبرزها التصحر الذي يهدد أراضيها الصالحة للزراعة، وكذلك الفقر، والمجاعات، والأزمات الغذائية، ولا تقتصر معاناة القارة الإفريقية على الجانب الاقتصادي فقط، وإنما تمتد لتشمل جوانب أخرى مهمة، وبخاصة في النواحي الصحية التي تؤثر على عمليات التنمية، ومن أبرز المشكلات الصحية انتشار عدد من الأمراض المتوطنة، مثل الإيدز، والملاريا، ومرض النوم، وهي من عوائق التنمية الخطيرة بإفريقيا، وتكلف الدول الإفريقية أموالاً طائلة للقضاء عليها.

السؤال الأول: // أكمل المخطط بحسب المطلوب:



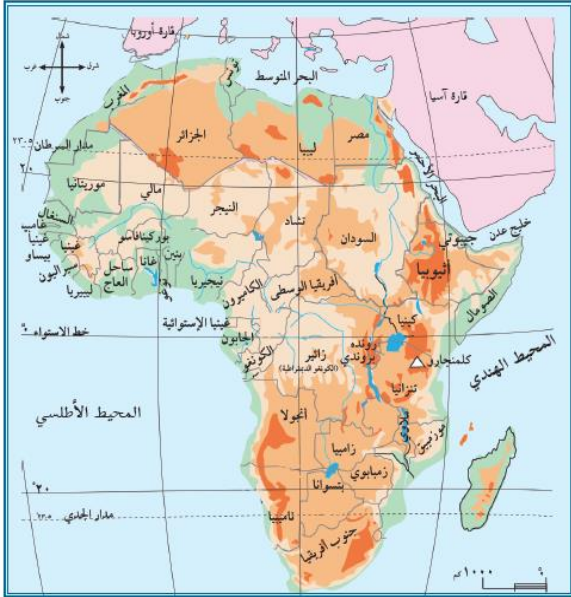
السؤال الثاني: // اقترح حلولاً للتحديات التي تعاني منها القارة الإفريقية بحسب الجدول فيما يأتي:

المشكلة	الحلول المقترحة
١ التصحر	
٢ الأزمات الغذائية	
٣ الأمراض المتوطنة	

قارة إفريقيا هي القارة الثانية من حيث المساحة حيث تبلغ مساحتها ٣٠ مليون كم ٢، ويبلغ عدد سكانها حوالي مليار و ٣٠٥ مليون نسمة حسب احصائية ٢٠١٩ م، ويتوزع سكانها على السواحل وفي المناطق الداخلية وتأخذ شكل المثلث الذي يتسع في الشمال ويضيق في الجنوب، و توجد بها أكبر هضاب العالم مساحة، وهي هضبة الصحراء الإفريقية الكبرى.

- ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:-

١. تبلغ مساحة قارة إفريقيا مليون كم ٢ (٣٠ - ٤٤ - ٢٠)
٢. يتسع شكل القارة في الشمال ويضيق في (الشرق - الجنوب - الغرب)
٣. أكبر هضاب العالم مساحة هي هضبة (التبت - الدكن - الصحراء الإفريقية)



خريطة قارة إفريقيا

تأمل خريطة قارة إفريقيا واستنتج:

نشاط ٣

١. هل سواحلها مستقيمة، أم متعرجة؟

٢. بم تفسر :-

- قلة الموانئ الطبيعية في قارة إفريقيا .

السبب /

عزيمي الطالب تأمل النص، ثم أجب:

نشاط ٤

وعلى الرغم من وجود كثير من الموارد الطبيعية في قارة إفريقيا، مثل البترول، والمعادن، والمنتجات الزراعية، إلا أنها لا تزال غير متطورة من الناحية الاقتصادية؛ بسبب الصراعات، والحروب الأهلية، والجفاف، والتصحر، والأمراض، والفقر. وقد عانت القارة خلال فترة الاستعمار الأوروبي الحديث من تجارة الرقيق (الاتجار بالبشر) الذي استنزف موارد القارة البشرية.

السؤال الأول: بم تفسر:-

١. على الرغم من غنى قارة إفريقيا بالثروات الطبيعية، إلا أنها تُعد من قارات العالم غير المتطورة.

السبب /

٢. تناقص عدد السكان في قارة إفريقيا في فترة الاستعمار الأوروبي الحديث.

السبب /

السؤال الثاني: اختر الإجابة مما بين القوسين فيما يلي:-

١. الحق المنافي للرق والعبودية (الحرية - المساواة - الأمان - جميع ما سبق)
٢. من أنماط العبودية في وقتنا الحالي (عمل الأطفال - الزواج المبكر - العمل العبودي والجبري - جميع ما سبق)

٢ بطاقات التعلم الذاتي في الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي الفصل أول ٢٠٢٠/٢٠٢١م - غزة

الوحدة الأولى / الدرس الثاني / قارة إفريقيا وامتداد الدولة الإسلامية فيها
الفتوحات الإسلامية في قارة إفريقيا

بطاقة (٩)



الأهداف

١. يفسر المدة الزمنية الطويلة التي استغرقها المسلمون لفتح المغرب.
٢. يفسر بناء المسلمين لمدينة القيروان.
٣. يتتبع خط سير فتوحات عقبة بن نافع وحسان بن النعمان على خريطة الدولة الإسلامية.
٤. يتبين كيفية كسب ولاية المغرب المسلمين البربر إلى جانبهم.
٥. يسمي طرق انتشار الإسلام في قارة إفريقيا.

عزيمي الطالب: تأمل النص التالي، ثم أجب:

نشاط ١

استغرق فتح المسلمين للمغرب حوالي ثمانين عامًا تقريبًا، وهي مدة طويلة، مقارنة بالفتوحات الإسلامية في المناطق الأخرى؛ ويرجع ذلك إلى مساحة هذه المنطقة الكبيرة، وصعوبة تضاريسها الجغرافية، وشراسة سكانها البربر في القتال، ولكن سياسة المسلمين المتسامحة مع السكان، أدت إلى اعتناقهم الدين الإسلامي، واندماجهم في الحضارة العربية الإسلامية.

السؤال الأول: - ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :-

١. () استغرق فتح المسلمين للمغرب حوالي ٨٠ عام.
٢. () تم الاستيلاء على معظم المغرب خلال مدة قصيرة .
٣. () التسامح الإسلامي أدى لاعتناق أهل المغرب الإسلام .

السؤال الثاني: - بم تفسر :-

- استغرق فتح المسلمين للمغرب فترة طويلة، مقارنة بالمناطق الأخرى.
السبب /

- اندماج البربر في الحضارة العربية الإسلامية.
السبب /

عزيمي الطالب هل تعلم:

نشاط ٢

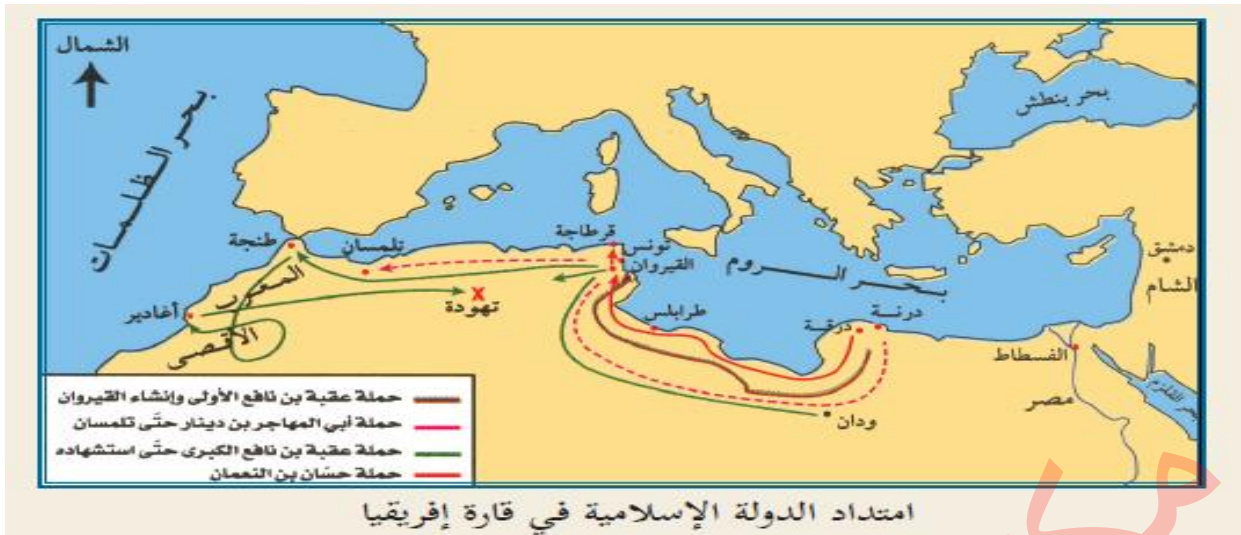


أن أول قائد مسلم خاض فتح شمال قارة إفريقيا هو عقبة بن نافع وقد قام ببناء مدينة القيروان لتكون قاعدة عسكرية للمسلمين هناك.

بم تفسر :-

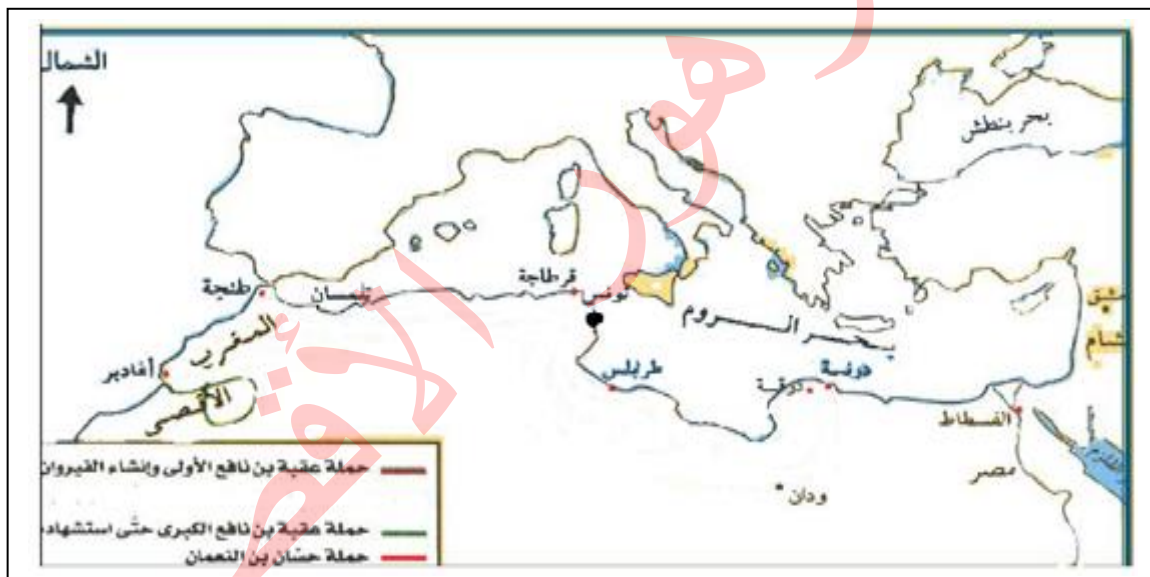
- بناء عقبة بن نافع لمدينة القيروان.

السبب /

**السؤال الأول: //**

أ. تتبع "بقلمك الرصاص" خط سير فتوحات عقبة بن نافع.

ب. وقع على الخريطة (مدينة القيروان، مدينة تهودة، المحيط الأطلسي)

**السؤال الثاني: // مَن أكُون: -**

١. (.....) قائد مسلم، عمل على تثبيت الحكم الإسلامي في إفريقيا، وقام ببناء مدينة القيروان.
٢. (.....) قائد مسلم، تمكن من الانتصار على البربر والاستيلاء على معظم المغرب.

عمل ولاية المغرب المسلمون على كسب البربر إلى جانبهم عن طريق نشر الإسلام بينهم، وضمّهم للجيش الإسلامي، وتعيين فقهاء؛ لتعليمهم الدين الإسلامي، فأدت هذه السياسة المتسامحة إلى إقبالهم على الدخول في الإسلام، وتعلم اللغة العربية، والانضمام للجيش الإسلامي، فاندمجوا في الدولة الإسلامية، وصار للمغرب العربي طابعه العربي الإسلامي المعروف به حتى اليوم. وعن طريق التجار والدعاة المسلمين، انتشر الإسلام في مناطق كثيرة من قارة إفريقيا، مثل نيجيريا، والسنغال، ومالي، وغيرها.

- كيف كسب ولاية المغرب المسلمون البربر إلى جانبهم؟

- ١
- ٢
- ٣

ما النتيجة المترتبة على: -

- سياسة التسامح لولاية المغرب المسلمون تجاه السكان البربر؟
النتيجة /

- طرق انتشار الإسلام في قارة أفريقيا: -

- أ.
- ب.
- ج.

الوحدة الأولى /الدرس الثالث / قارة أوروبا وامتداد الدولة الإسلامية فيها
الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أوروبا

بطاقة (١٠)

الأهداف

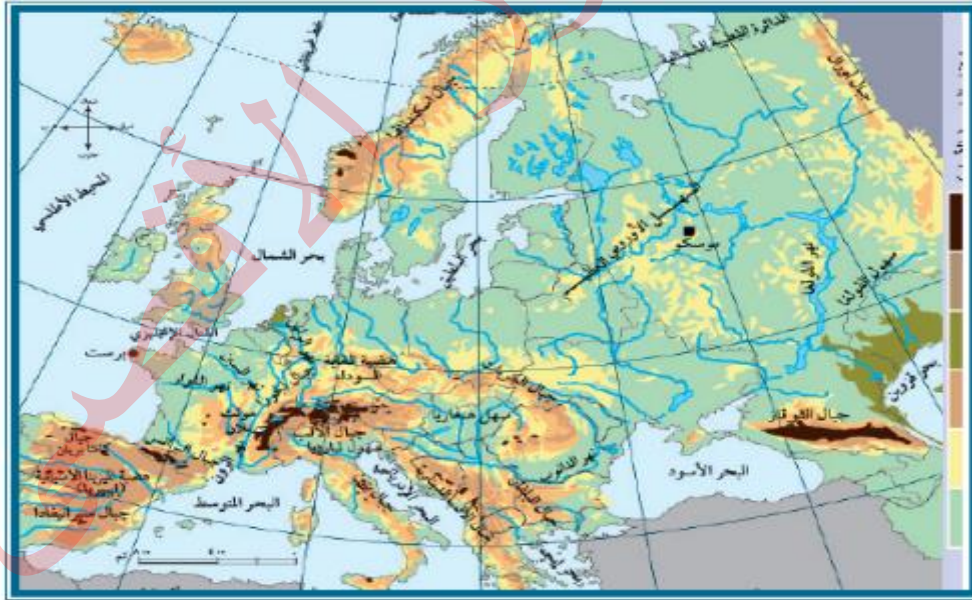
١. يعدد الدول الأوروبية المكونة لقارة أوروبا.
٢. يحدد الموقع الفلكي لقارة أوروبا.
٣. يحدد الموقع الجغرافي لقارة أوروبا.

نشاط ١ عزيزي الطالب: تأمل خريطة قارة أوروبا السياسية التالية، ثم اذكر أسماء بعض الدول الأوروبية



الدولة	الدولة

نشاط ٢ عزيزي الطالب: تأمل خريطة قارة أوروبا الطبيعية التالية، ثم أجب عما يأتي:



خريطة قارة أوروبا الطبيعية

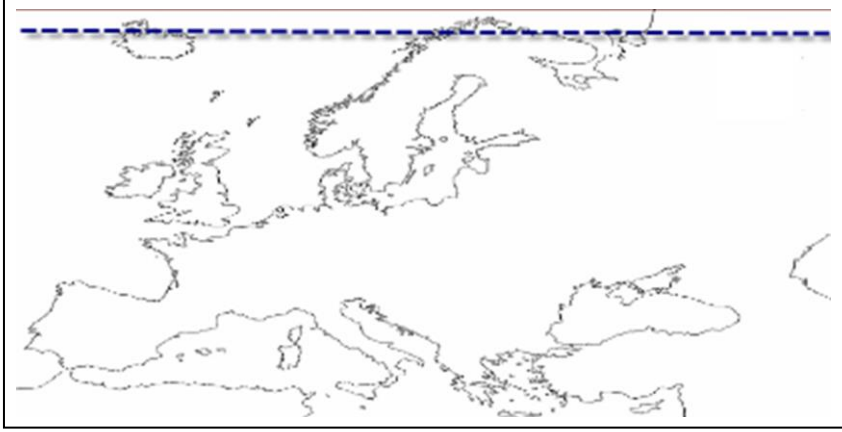
- " إذا علمت أن قارة أوروبا فلكياً تمتد بين دائرتي عرض ٣٤° - ٨٠° شمال خط الاستواء، وبين خطي طول ١٠° غرب خط غرينتش - ٦٠° إلى الشرق منه "

. احسب عدد دوائر العرض وخطوط الطول التي تمتد عليها قارة أوروبا.

أ. عدد دوائر العرض = دائرة.

ب. عدد خطوط الطول = خط.

١ بطاقات التعلم الذاتي في الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي الفصل أول ٢٠٢٠/٢٠٢١م - غزة



١. البحر الأبيض المتوسط
٢. المحيط المتجمد الشمالي
٣. المحيط الأطلسي
٤. سلسلة جبال أورال
٥. البحر الأسود
٦. بحر قزوين

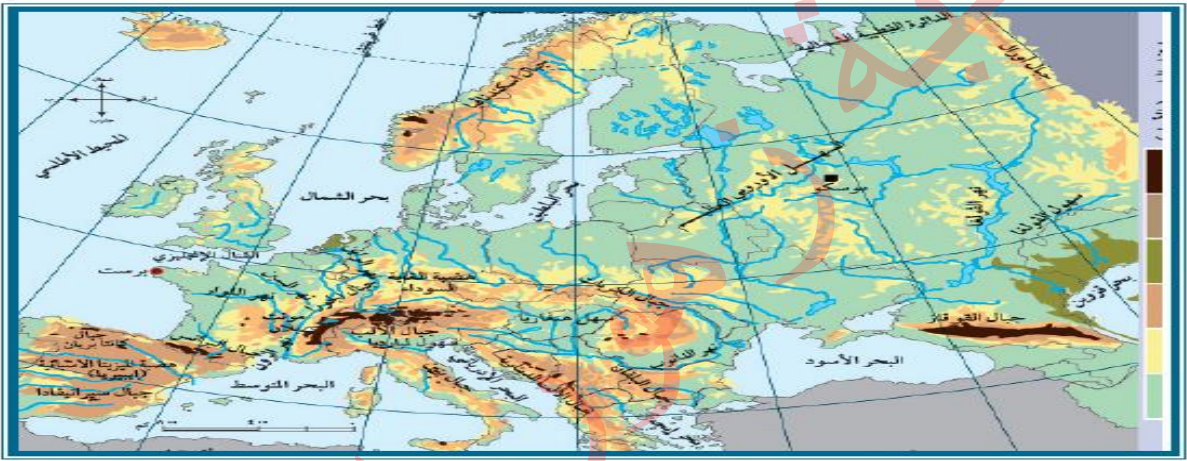
مكتبة زهور الأفق



الأهداف

١. يتعرف على مظاهر السطح في قارة أوروبا.
٢. يتبين مميزات السهل الأوروبي العظيم في قارة أوروبا.
٣. يحدد جبال قارة أوروبا على الخريطة.
٤. يسمي أهم هضاب قارة أوروبا.
٥. يوازن بين درجات الحرارة في قارة أوروبا صيفاً وشتاءً.

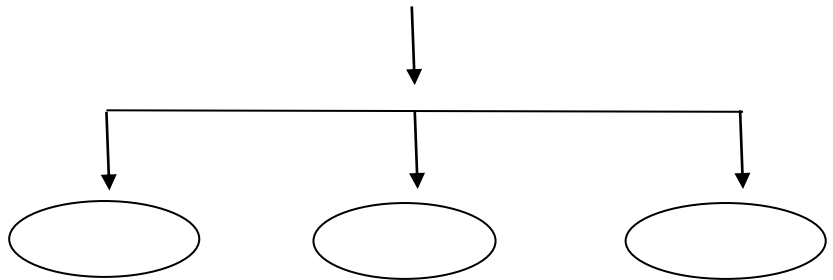
نشاط ١ عزيزي الطالب: تأمل خريطة قارة أوروبا الطبيعية، ثم أجب:



خريطة قارة أوروبا الطبيعية

- أكمل مظاهر السطح السائدة في قارة أوروبا:

مظاهر السطح في قارة أوروبا



عزيزي الطالب استعن بالخريطة السابقة لتجيب عن الأسئلة التالية:

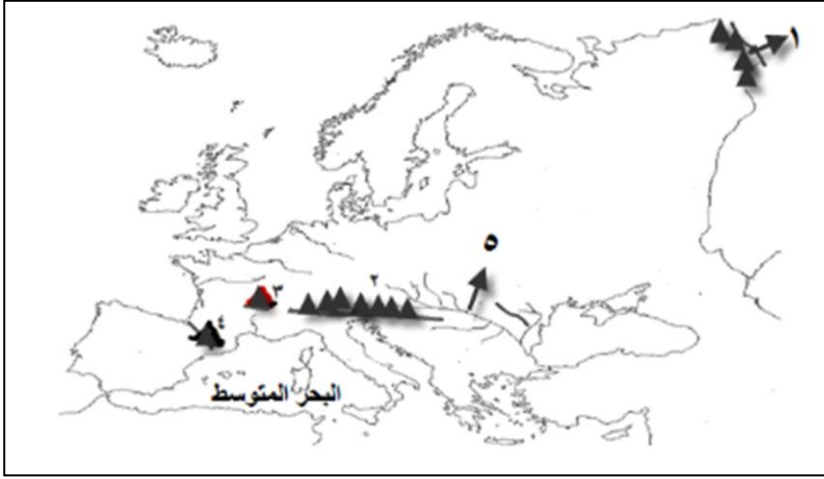
نشاط

السؤال الأول: // اكتب ما تدل عليه العبارة الآتية: -

- (.....) يمتد من السواحل الغربية للقارة حتى سلسلة جبال الأورال شرقاً، ويتخلله بعض الأنهار.

- السؤال الثاني: // ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما بين القوسين مما يلي: -**
١. المظهر التضاريسي السائد في قارة أوروبا (السهول - الجبال - الهضاب - الصحاري)
 - ٢- من أنهار قارة أوروبا ويبلغ طوله ٢٨٥٠ كم (المسيسي - النيل - الدانوب - الأمازون)

نشاط ٣ عزيزي الطالب: تأمل خريطة قارة أوروبا الطبيعية، ثم حدد على الخارطة الصماء ما يلي:



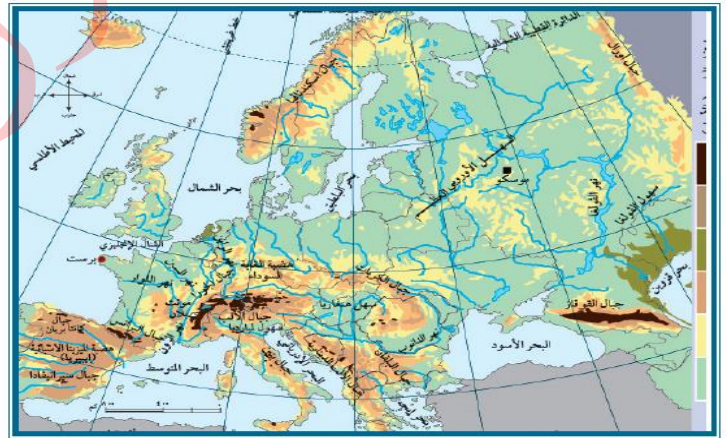
١. سلسلة جبال
٢. جبال
٣. جبل
٤. جبال
٥. نهر

عزيزي الطالب طبق بين الخريطة الطبيعية لقارة أوروبا و الخريطة السياسية لتتوصل لإجابة السؤال التالي:

نشاط ٤



خريطة قارة أوروبا السياسية



خريطة قارة أوروبا الطبيعية

ضع رقم مظهر السطح من العمود [أ] أمام الدولة التي يوجد فيها من العمود [ب] فيما يأتي: -

- [ب]
- () ألمانيا.
 - () فرنسا.
 - () إسبانيا.

- [أ]
١. يوجد جبل مونت بلان (القمة البيضاء)
 ٢. هضبة المزيثا
 ٣. هضبة الغابة السوداء

مناخ القارة، ترتفع درجات الحرارة صيفاً، كلما اتجهنا من الشمال إلى الجنوب، ومن الغرب إلى الشرق، وتسقط الأمطار على معظم أجزاء القارة، باستثناء المناطق الجنوبية المطلة على البحر المتوسط التي تتميز بجفافها في هذا الفصل، وتنخفض درجات الحرارة شتاءً، كلما اتجهنا من الجنوب إلى الشمال، ومن الغرب إلى الشرق، وتسقط الأمطار والثلوج على جميع أجزاء القارة، وتزداد كميتها كلما اتجهنا إلى الغرب.

السؤال الأول: // قارن بين مناخ قارة أوروبا في فصل الشتاء وفصل الصيف بحسب الجدول فيما يلي:-

م	وجه المقارنة	صيفاً	شتاءً
١	درجة الحرارة		
٢	الأمطار		

السؤال الثاني: // ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :-

١. () تنخفض درجات الحرارة كلما اتجهنا من الجنوب إلى الشمال، ومن الغرب إلى الشرق في قارة أوروبا شتاءً.
٢. () تكون الحرارة في شمال قارة أوروبا أعلى من جنوبها في فصل الصيف.
٣. () تسقط الثلوج على قارة أوروبا شتاءً وتزداد كميتها كلما اتجهنا إلى الغرب.

الأقصى



الأهداف

١. يعدد أهم المشاكل التي تعاني منها القارة الأوروبية.
٢. يبين موقف الدول الأوروبية من تدفق الهجرة غير الشرعية.
٣. يحدد مساحة وعدد سكان قارة أوروبا.
٤. يصف التطور الاقتصادي والصناعي في قارة أوروبا.
٥. يستنتج أسباب تشكل الموانئ الطبيعية في أوروبا.

عزيزي الطالب: تأمل النص التالي، ثم أجب:

نشاط ١

على الرغم من أن كثيرًا من المهاجرين غير الشرعيين يموتون في طريقهم إلى أوروبا، بحثًا عن حياة كريمة، لكنّ دول القارة العجوز ليست خالية من المشاكل؛ إذ يواجه بعضها تحديات كبيرة، منها تراجع معدلات نمو المواليد، وارتفاع نسبة كبار السن؛ بسبب تفضيل شعوبها الزواج المتأخر، وإنجاب عدد قليل من الأطفال، منها ألمانيا، وبينما تحاول القارة الأوروبية السيطرة على تدفق اللاجئين والمهاجرين؛ لدواعٍ سياسية، وأمنية، وحضارية، لكنّها تحتاج إليهم؛ لزيادة نسبة سكانها؛ لدواعٍ اقتصادية؛ بسبب معاناتها من الشيخوخة.

السؤال الأول- اذكر أهم المشاكل التي تعاني منها القارة الأوروبية.

١.
٢.
٣.

استعن بالنص السابق للإجابة عن الأسئلة التالية :

نشاط ٢

السؤال الأول: // بين موقف الدول الأوروبية من تدفق الهجرة غير الشرعية.

السؤال الثاني: // اقترح طرقاً للحد من الهجرات غير الشرعية إلى أوروبا.

١.
٢.
٣.

السؤال الثالث: // بم تفسر: -

- بالرغم من محاولات القارة الأوروبية السيطرة على تدفق المهاجرين لدواعٍ مختلفة لكنها تحتاج إليهم.
السبب /

قارة أوروبا تبلغ مساحتها ١٠.٥ مليون كم ٢ ، وأن عدد سكانها يبلغ ٧٤٥ مليون نسمة حسب إحصائية ٢٠١٩ م ، وبذلك تعتبر أعلى القارات في معدل الكثافة السكانية وبالرغم من ذلك إلا أنها تعاني من مشكلة التناقص في أعداد السكان، بسبب تأخر سن الزواج وارتفاع نسبة كبار السن فيها.

السؤال الأول: ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما بين القوسين مما يلي:-

(٣٠ - ٤٤ - ١٠.٥)
(٧٣٠ - ٧٤٥ - ٤٧٠)

١. تبلغ مساحة قارة أوروبا مليون كم ٢
٢. يبلغ عدد سكان قارة أوروبا مليون نسمة

السؤال الثاني: بم تفسر:-

- تعاني قارة أوروبا حالياً من مشكلة التناقص في أعداد السكان.
السبب /

عزيمي الطالب تأمل النص التالي ثم أجب:

نشاط ٤

تمتاز قارة أوروبا بتطورها في مختلف المجالات الاقتصادية، فهي القارة التي بدأت فيها الثورة الصناعية، ومنها انتشرت إلى العالم، وتعد ألمانيا وفرنسا وبريطانيا من أشهر دولها وهي القارة التي استعمرت العالم العربي ومنها فلسطين التي وقعت تحت الانتداب البريطاني (١٩٢٢ - ١٩٤٨ م).

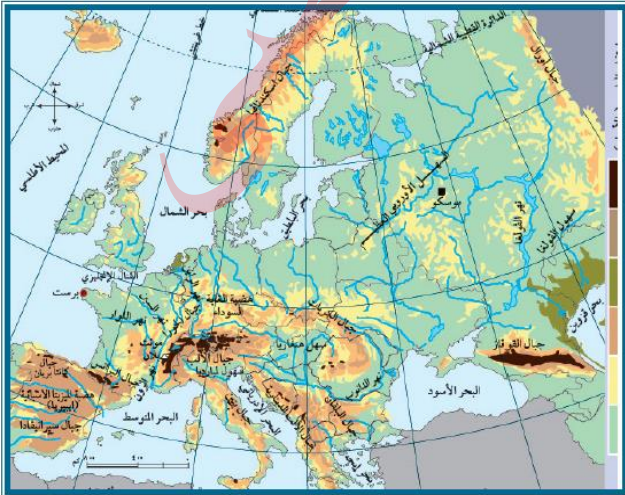
السؤال الأول: // ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما بين القوسين مما يلي :-

(فرنسا - ألمانيا - بريطانيا - السنغال)
(أفريقيا - أوقيانوسيا - أوروبا - أمريكا الجنوبية)
(الفرنسي - البريطاني - الألماني - الإيطالي)

١. جميع ما يلي من دول قارة أوروبا عدا
٢. القارة التي استعمرت الوطن العربي
٣. وقعت فلسطين تحت الانتداب

السؤال الثاني: // بم تفسر:-

- تمتاز قارة أوروبا بتطورها في مختلف المجالات الاقتصادية.
السبب /



خريطة قارة أوروبا الطبيعية

عزيمي الطالب:

نشاطه

تأمل خريطة قارة أوروبا واستنتج.
تفسير كثرة الموانئ الطبيعية في القارة .

التفسير:

الوحدة الأولى / الدرس الثالث / قارة أوروبا وامتداد الدولة الإسلامية فيها
الفتوحات الإسلامية في قارة أوروبا

بطاقة (١٣)

الأهداف

١. يسمي القادة المسلمين الذين شاركوا في الفتوحات في أوروبا في العصر الأموي.
٢. يفسر اعتبار المسلمين معركة بلاط الشهداء من المعارك الفاصلة في التاريخ الإسلامي.
٣. يحدد الجزر التي فتحها المسلمون في العصر العباسي.
٤. يبين الحضارة والآثار الإسلامية في جزيرة صقلية.



نشاط ١ عزيزي الطالب تأمل النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

استطاع طارق بن زياد الانتصار على الإسبان في معركة وادي لكة سنة ٩٢ هـ/٧١١م، ثم لحق به موسى بن نصير إلى الأندلس (إسبانيا، والبرتغال)، فسار كلٌّ منهما من اتجاه مختلف، والتقى في شمال إسبانيا قرب بلاد الفرنجة (فرنسا الحالية)، بعد أن فتح كلٌّ منهما في طريقه عددًا من المدن المهمة، مثل قرطبة، وإشبيلية، وماردة، وطليطلة، وسرقسطة، وغيرها.

السؤال الأول: // مَنْ أكون: -

- (.....) قائد مسلم استطاع الانتصار على الإسبان في معركة وادي لكة ٩٢ هـ/٧١١ م.

السؤال الثاني: // ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما بين القوسين مما يلي:-

١. المقصود ببلاد الأندلس حالياً كل من دولتي (إسبانيا والبرتغال - فرنسا والبرتغال - فرنسا وإسبانيا)
٢. يُقصد ببلاد الفرنجة حالياً (فرنسا - إسبانيا - بريطانيا - إيطاليا)
- من المدن الإسبانية التي فتحها المسلمون (قرطبة - إشبيلية - سرقسطة - جميع ما سبق)

عزيزي الطالب تأمل النص التالي ثم أجب:

نشاط ٢

وبعد أن أكمل طارق بن زياد فتح الأندلس، ظلّ المسلمون يحاولون التوغل داخل فرنسا، فقام عبد الرحمن الغافقي بقيادة حملة كبيرة سنة ١١٤ هـ/٧٣٢م، ولكنّ المسلمين تعرّضوا للهزيمة في معركة بلاط الشهداء (بواتيه) التي كان من نتائجها استشهاد عبد الرحمن الغافقي، وتوقّف الفتوحات الإسلامية البرية في قارة أوروبا.

السؤال الأول: // صوب ما تحته خط فيما يلي: -

١. الاسم الإسباني لمعركة بلاط الشهداء وادي المخازن (.....)
٢. توقفت الفتوحات الإسلامية في أوروبا بعد معركة وادي لكة (.....)

السؤال الثاني: // مَنْ أكون: -

- (.....) والى الأندلس، توغل داخل فرنسا، استشهد في معركة بلاط الشهداء.

السؤال الثالث: //

أ. ما النتائج المترتبة على: -

- معركة بلاط الشهداء ١١٤هـ/٧٣٢م.

النتيجة /

ب- ماذا يحدث لو: -

- انتصر المسلمون في معركة بلاط الشهداء ١١٤هـ/٧٣٢م.

يحدث /

عزيري الطالب تأمل خريطة امتداد الدولة الإسلامية في أوروبا ثم أجب:

نشاط ٣



امتداد الدولة الإسلامية في قارة أوروبا

١ - اختر:

- من جزر البحر المتوسط التي فتحها المسلمون في العصر العباسي في قارة أوروبا جزيرة.....
(كريت - صقلية - البليار - جميع ما سبق)

عزيري الطالب تأمل النص التالي ثم أجب:

نشاط ٤

وقد انفرد بني أمية في حكم الأندلس وتشكيل إمارة إسلامية مستقلة عن الخلافة المركزية في بغداد، ولذا فقد اقتصر الفتوحات في العصر العباسي على بعض جزر البحر المتوسط، ومنها كريت، وصقلية، وجزر البليار، وغيرها، هذا وقد تحولت جزيرة صقلية خلال الحكم الإسلامي إلى بلد تسوده الحضارة العربية الإسلامية؛ إذ أسلم عدد كبير من سكانها الصقليين، ولا تزال الآثار الإسلامية من مساجد وقصور وحصون باقية فيها إلى هذه الأيام.

بم نفسر: اقتصر الفتوحات العباسية في قارة أوروبا على جزر البحر المتوسط؟

السبب /

ما النتيجة المترتبة على: -

- فتح المسلمين لجزيرة صقلية ٢١٢هـ/٨٢٨م؟

النتيجة /



الأهداف

١. يبين المظاهر الحضارية والاجتماعية في الأندلس.
٢. يعدد أهم الأعمال التي قام بها الأمير عبد الرحمن الداخل في الأندلس.
٣. يعدد المنشآت العمرانية التي أقامها المسلمون في الأندلس.
٤. يوضح طبقات المجتمع الأندلسي في عهد الدولة الإسلامية.

عزيمي الطالب: تأمل الصور التالية، ثم أجب:

نشاط ١



١. صورة.....
٢. صورة.....
٣. مدلول الصورتين من ناحية حضارية: -

عزيمي الطالب تأمل النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط ٢

لجأ الأمير عبد الرحمن الداخل، الملقب بصقر قریش إلى الأندلس بعد سيطرة الدولة العباسية على الحكم؛ إذ استطاع أن يسيطر عليها سنة ١٣٨هـ/٧٥٦م، وأقام فيها إمارة (دولة) وراثية، سُميت باسم الدولة الأموية في الأندلس، التي قامت بتطوير نُظُمها الإدارية، والعسكرية، والاقتصادية، والعمل على تنشيط الحركة العلمية، فأصبحت الأندلس منارة للعلم والعلماء.

السؤال الأول: // ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة فيما بين القوسين مما يلي: -

١. مؤسس الدولة الأموية في الأندلس ويلقب بصقر قریش (عبد الرحمن الداخل - عبد الرحمن الغافقي - موسى بن نصير - طارق بن زياد)
٢. نظام الحكم الذي أقامه الأمويون في الأندلس (ملكي - ديمقراطي - وراثي - جمهوري)

السؤال الثاني: // ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي: -

١. (انفصلت الأندلس بقيادة عبد الرحمن الداخل عن الدولة العباسية.)
٢. (قامت الدولة الأموية في الأندلس بتطوير الأنظمة الإدارية والعسكرية والاقتصادية.)
٣. (أقام الأمويون في بلاد الأندلس حضارة راقية و متميزة أثارها باقية إلى يومنا هذا.)

عزيزي الطالب تأمل النص التالي، ثم أجب:

أقام المسلمون في الأندلس كثيراً من المنشآت العمرانية التي لا يزال كثير من آثارها موجودة إلى اليوم، كمسجد قرطبة، ومدينة الزهراء، وقصر الحمراء، وغيرها.

- من المنشآت العمرانية التي لا يزال كثير من آثارها موجودة إلى اليوم في الأندلس: -

- ١
- ٢
- ٣

عزيزي الطالب تأمل النص التالي ثم أجب:

نشاط ٤

وأما المجتمع الأندلسي، فأصبح يتكوّن من خليط من العناصر السكانية التي تميزه عن غيره من المجتمعات الأخرى، فهناك المسلمون من العرب والبربر، كما نشأت طبقة اجتماعية جديدة هي طبقة المولدين الذي وُلدوا في الأندلس من آباء مسلمين، وأمّهات إسبانيات، ثمّ الإسبان الذي ظلّوا على ديانتهم المسيحية، ولكنهم تعلموا اللغة العربية، وظهر منهم أدباء وشعراء وعلماء، وأخيراً الأوروبيون الذين كانوا يأتون للأندلس؛ لأسباب مختلفة، وأطلق عليهم اسم الصقالبة، فعاش كلّ هؤلاء في ظلّ مجتمع واحد، ونظام واحد، يسوده التسامح، فكوّنوا حضارة راقية متميزة عن غيرها من حضارات المناطق الأخرى.

السؤال الأول: -

اكتب ما تدل عليه العبارات التالية مستعيناً بالمفاهيم التالية :

(الصقالبة - المولدين - الإسبان - الموالى)

١. (.....) طبقة اجتماعية نشأت في الأندلس، حيث وُلدوا من آباء مسلمين وأمّهات إسبانيات.
٢. (.....) هم الذين ظلّوا على ديانتهم المسيحية ولكنهم تعلموا اللغة العربية وكان منهم الأدباء والشعراء والعلماء.
٣. (.....) الأوروبيون الذين كانوا يأتون للأندلس لأسباب مختلفة.

السؤال الثاني: -

- " يتكوّن المجتمع الأندلسي من خليط من العناصر السكانية، تميزه عن غيره من المجتمعات الأخرى " - صنف التركيب السكاني في المجتمع الأندلسي.

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

السؤال الثالث: // بم تفسر: -

- كانت الأندلس منارة للعلم والعلماء؟

السبب /



7
Seventh

Self-Learning Cards

English Language



First Semester/September cards

2020/2021



الهدف من هذه البطاقة:

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

- تدربت على استخدام عبارات الترحيب والاستقبال.
- تدربت على استخدام عبارات التعريف بالنفس والآخرين.
- تدربت على توظيف الكلمات الجديدة في سياقك الخاص.

عنوان هذه الوحدة **مرحباً**. ماذا يتبادر إلى ذهنك عندما تقرأ هذا العنوان؟ هل هو الترحيب، التواصل، الصداقة... أم ماذا! فكر لبرهة شارك أفكارك مع صديق ما واستعد لنبدأ الوحدة الأولى فمرحباً بك.

عزيزي الطالب:

هذه مجموعة من المفردات التي ستحتاج إليها لتتمكن من تناول التدريبات اللاحقة. الرجاء قراءتها جيداً لاحظ إن كل كلمة أو عبارة يرافقها المعنى باللغة العربية لمساعدتك.

Word	Meaning
for ages = for a long time	منذ وقت طويل
bored ✕ excited	زهقان
bow	ينحني
fold	يطوي
hug	يعانق
important	مهم

Word	Meaning
often	غالبا
perhaps = maybe	ربما
pleased = happy	مسرور
shake hands	يصافح
Surprised	مندهش
Upset	متضايق

أحسنّت عزيزي الطالب. الآن تستطيع فتح الكتاب المدرسي ص 4. اقرأ الكلمات استعن بالمادة السمعية المسجلة اسمع اللفظ الصحيح ثم كرر ثم حاول أن توظفها في كلمات من تعبيرك.

الآن دعنا نقرأ الكلمات في القائمة ثم نكمل الجمل بالكلمة المناسبة في التدريب التالي:

Finish the following sentences with words from the list

shake - bored - bow - fold - hug - way

1. The best to say hello is to smile.
2. When you your arms, you look angry.
3. The film is not interesting. I feel
4. Chinese often or nod when they meet new people.
5. Mothers always their children.
6. Most people don't hands to stop the corona virus.

أحسنّت عزيزي الطالب والآن أنت مستعد للتعلم هذه المجموعة من التعبيرات التي تستخدم في مواقف المحادثات اليومية بين الناس.

Everyday English mini dialogues:

Farah: Hello! Lovely to see you again, Sally.

Sally: Lovely to see you too.

Farah: I haven't seen you for ages!

Sally: Yes, it has been a long time.

Farah: How are you and your family?

Sally: We are all fine. How are you?



بعد أن قرأت الحوار ولاحظت استخدام التعبيرات الجديدة، حاول أن تحل هذه التدريبات التي ستساعدك على تطبيق ما تعلمته من تعبيرات.

Match A with B

- | | | |
|---------------------------------------|-----|------------------------------------|
| It's great to see you again. | () | They are very well. Thanks. |
| How are your parents? | () | I'd like that, thank you. |
| Jake, this is Mary. She's my cousin. | () | Thanks a lot. I'm so happy too. |
| You must come and visit us some time. | () | I always come here. |
| How often do you come here? | () | Hi, Mary. I'm pleased to meet you. |

Complete the following dialogue:

happy - fine - family - meet - great - for ages - week

- Reem :** Hi! How are you? I haven't seen you
- Sara :** Hello! It's very nice to..... you today. You look
- Reem :** Thank you. How's your
- Sara :** We're all How are your parents?
- Reem :** Well, thank you! Oh, I'm so to see you here!

احسنت عزيزي الطالب. كنت فعلاً رائعاً. إذا كان هنالك صعوبة ما و الرجاء تحديدها بعلامة معينة نجمة مثلاً لتستفسر فيما بعد.

Well done!



الهدف من هذه البطاقة:

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

• قرأت نصين وأجبت عن مجموعة من اسئلة الفهم والاستيعاب.

• عزيزي الطالب افتح الكتاب على صفحة رقم 6 أنظر الى التمرين الاول حاول ان تستعين بالمادة السمعية لتتمكن من قراءة الكلمات بطريقة صحيحة.

والان عزيزي الطالب اقرأ النص التالي و اجب عن الأسئلة التي تليها:

1. Read the following passage and answer the questions below:

Body language tells much when we communicate. Men often shake hands and women sometimes do too. In the UK, men don't often shake hands when they meet friends, but they always do when they meet new people. These days, COVID 19 has changed the way we greet people.

In some countries, people don't usually touch and they can be upset if you touch them. In those countries, people often bow or nod when they meet new people.

Folding your arms will make you look bored. A smile is always very important. It's the best way to say hello in any language!

2. Tick true (✓) or false (✗):

1. In the UK, men often shake hands when they meet friends. ()

2. A smile is the best way to say hello in any language. ()

3. Answer the following questions:

1. Why don't people shake hands now?

2. What does folding hands show?

4. Read again and find the following in the text:

Old × excited ×

Speak = also =

The underlined pronoun refers to: it

The best title for the passage is

Now, read the following passage and answer the questions:

Hello! My name is Andrew. I'm 14 years old. I'm from Salvador in Brazil. We have been locked-down at home because of the COVID 19 since April. I don't go to school, but I learn online with the help of my older brother. I don't get up early and that's a good thing, but I miss my teachers and friends.

In my free time, I read books; help my father looking after our garden. I take my dog for a walk twice a week.

5. True or false:

1. Andre is on a holiday. ()
2. Andrew has a bird pet. ()
3. Andre's father has a farm. ()

6. Answer the following questions:

1. Where is Andrew from?

2. Why isn't he going to school?

3. How often does he walk with his dog?

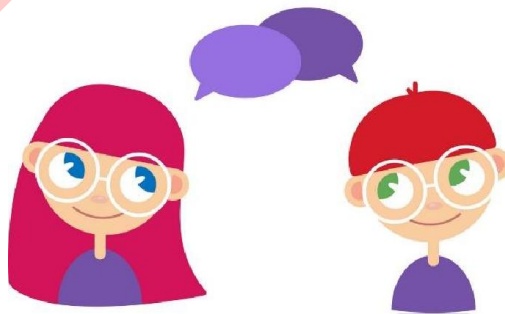
7. Get from the passage:

younger x _____ take care of = _____

The best title of the passage is _____

8. Can you talk to someone about your days in the lockdown?

هل يمكنك أن تصف لصديق لك روتينك اليومي أثناء فترة الإغلاق بسبب الكورونا؟



Well done!



أحسننت يا عزيزي. لقد أنجزت المهمة و يمكنك الآن الانتقال إلى البطاقة التالية.

الهدف من هذه البطاقة:

في نهاية هذه البطاقة سنكون قد:

- سنكون قادراً على استخدام زمن المضارع البسيط للحديث عن عاداتك و روتينك اليومي.
- استخدمت ظروف التكرار لتعبير عن مدى تكرار حدث ما.

عزيزي الطالب

الرجاء قراءة الامثلة على صفحة 8 جيداً تأملها قليلاً. لا بد وأن تكون قد توصلت الى الملخص التالي:

Structure Present simple tense زمن المضارع البسيط

نستخدم المضارع البسيط للحديث عن عادات أو حقائق

يتكون الفعل من التصريف الأول ونضيف له "s" مع she /he /it

We use the present simple tense when we talk about habits or facts.

- Salma helps Mum at home. (habit)
- Young babies drink milk. (fact)

وهناك بعض الكلمات الدالة على الزمن المضارع البسيط

Always / sometimes / usually / often / never / every

Examples (أمثلة)

- Ahmed sometimes sleeps early.
- Rami usually visits his aunt on Fridays.

نستخدم الكلمات always , sometimes, usually للدلالة على عدد مرات حدوث الفعل

نضع هذه الكلمات عادة قبل الفعل ولكن إذا كان الفعل is / am / are فإنها تأتي بعده

- Lubna always helps her teachers.
- Lubna is always helpful.

اقرا جيداً ملخص القاعدة الموجود اعلاه ثم حاول ان تتناول تدريب (4و3) على الكتاب المدرسي صفحة 8 ولتختبر نفسك حل التدربيين التاليين.

1. Choose the correct word:

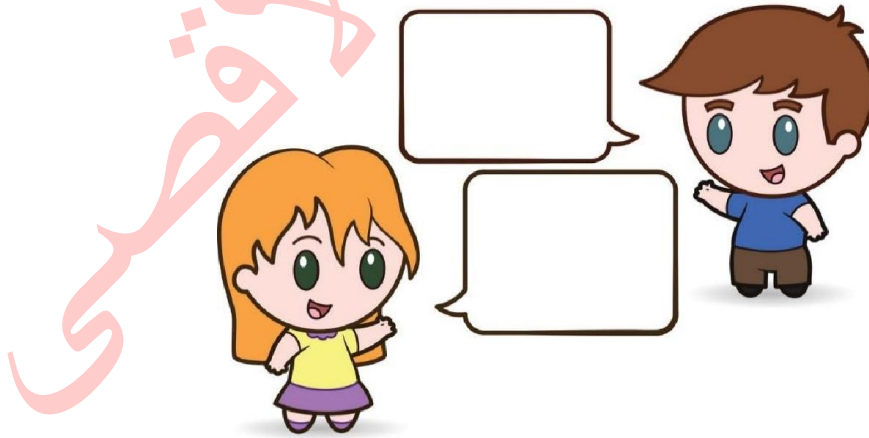
1. In some countries people always (kiss – kisses – are kissing) and hug friends.
2. I usually (smile – smiles – smiling) when I meet new people.
3. Chinese don't often (shakes – shaking - shake) hands.
4. I usually (visit – visiting – visits) grandmother on Fridays.
5. I (never – always – sometimes) come to school late.
6. Doctors and nurses (works- work- working) for long hours.

2. Do as shown between brackets:

1. Girls don't play football. (Use often)

2. He never is bored. (Correct the mistake)

والآن عزيزي الطالب، حاول أن تستخدم المضارع البسيط لتصف روتينك اليومي و ما تقوم به عادة كل يوم. إنك قادرٌ على ذلك.



أحسنت! أنت مميز حقاً!

Well done!



الهدف من هذه البطاقة:

في نهاية هذه البطاقة سنكون قد:

- تدربت على كتابة الرسائل الالكترونية الشخصية.

عزيزي الطالب،

هل تريد ان تكتب ايميل لصديق لك. هل تعرف كيف وماذا تكتب. فلتستعد الان لتتعلم كيف وماذا قد نكتب في رسائلنا الالكترونية. ولنبدأ من كتابك المدرسي.

عزيزي الطالب،

الرجاء الرجوع إلى الوحدة الأولى صفحة 10 وقراءة الايميل المعطى ثم كتابة ايميل مشابه على ورقة العمل هنا. لاحظ ان الاسئلة المدرجة ادناه ستساعدك في تنفيذ هذا النشاط.

1. Answer the following questions to write an email to your new friend Reem.

- What's your name?
- What grade are you in?
- What school do you go to?
- What's your favourite subject?
- How many sisters and brothers have you got?
- What do your father and mother do?

بعد أن أجبت عن الأسئلة يمكنك أن تكتب رسالتك هنا:

To: _____
From: _____
Date: _____
Hi, _____ _____ _____
It would be really interesting if you could tell me about you and your family. _____

بامكانك ان ترسل هذه الرسالة الى صديق لك عبر الايميل ولكن بعد ان تطلب اذن بذلك من ولي امرك.

لابد وانك قد لاحظت اننا عند الكتابة نحتاج إلى مجموعة من علامات الترقيم كعلامة الوقف والسؤال والبداية بحروف كبيرة. الرجاء مراجعة الكتاب المدرسي ص 10 وحل تدريب رقم 3 ثم أعد كتابة الجمل التالية بعد وضع علامات الترقيم المناسبة.

2. Write correct sentences and questions.

1. do you often watch tv after school

2. we usually speak english in our english class

حاول الآن أن ترتب الرسالة الالكترونية التالية:

3. Re-arrange the parts of the email correctly, then write the email again:

My name is Mona. It's good to meet you.

Please write soon!

Mona

Hi, Fiona.

It would be really interesting if you tell me more about your family. Do you have any brothers or sisters? How do you go to school?

أحسننت عزيزي الطالب. لقد قمت بمجهود رائع.



الهدف من هذه البطاقة:

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

- تعلمت بعض المفردات اللازمة للحديث عن لغات العالم.
- تدربت على استخدام بعض التعبيرات المستخدمة في مواقف الحياة اليومية.

ارجع الى الكتاب المدرسي صفحة 12 استعن بالمادة السمعية اذا كان ذلك ممكنا ثم استمع الى الكلمات الواردة في التدريب الاول وردد. الان اقرأ الكلمات من القائمة ادناه ولاحظ المعنى باللغة العربية ثم حاول توظيفها في سياقك الخاص.

Word	Meaning
Chinese	صيني
communicate	يتواصل
different	مختلف
hard	صعب
learn	يتعلم
number	عدد
Prepare	يحضر
Standard	فصحى
United Nations	الأمم المتحدة

Word	Meaning
artist	فنان
billion	مليار
businessman	رجل أعمال
Holy Qur'an	القرآن الكريم
leader	قائد
Middle East	الشرق الأوسط
Russian	روسي
technology	تكنولوجيا
change	يتغير أو يغير

اقرأ الحوار ص 12 من تدريب رقم 4 لاحظ كلمات الدرس الجديدة ثم حاول حل التدريب التالي.

1. Finish the following sentences with words from the list

billion - businessmen - Holy Qur'an - leader - Middle East - Russian – technology

1. English is the language of science and
2. Arafat was a great Palestinian
3. Palestine is a small country in the
4. The people of Russia speak
5. Artists and use English to communicate with others.
6. Arabic is the language of.....
7. The number 1000 000 000 is one

2. Classify the following words

English - China - businessman – Australia – India – artist - Arabic – Russian – scientist

Countries	Languages	Jobs

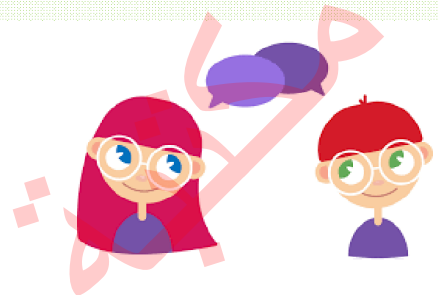
3. Circle the odd one out

- | | | | | | | |
|------------|---|------------|---|---------|---|----------|
| 1. science | - | Technology | - | speaker | - | art |
| 2. Billion | - | Million | - | number | - | Hundred |
| 3. grow | - | rise | - | fall | - | Increase |
| 4. Russian | - | Chinese | - | Arabic | - | British |

Good job! Now Read the everyday English expressions. When finished read the table of country and nationality.

Ahmad: People speak a different Arabic in different countries.

Rami: That's why I study standard Arabic.



4. Complete the following dialogue

world – Middle East – Arabic – English – language – Britain – Where – learn

- Omar : Hello, Ben
 Ben : Hello, Omar.
 Omar : are you from?
 Ben : I'm from
 Omar : What do people speak in Britain?
 Ben : They speak
 Omar : Do you like to any other language
 Ben : Yes, I want to learn
 Omar : That's But why Arabic?
 Ben : Because I want to communicate with friends from the

5. Match A with B:

No.	(A)	(B)
1.	Hello! What are you doing?	Yes, I am watching English movies.
2.	What languages are you learning?	No, it isn't. It isn't changing.
3.	Is the number of people in your class going up?	I'm sending an email to my friend.
4.	Are you using your English outside of school?	I am learning English and Arabic.



الهدف من هذه البطاقة:

في نهاية هذه البطاقة سنكون قد:

- قرأت نصين لغات العالم وأجبت عن مجموعة من اسئلة الفهم والاستيعاب.

عزيزي الطالب،

هل انت مهتماً بلغات العالم؟ هل تود ان تعرف عنها المزيد. إذن دعنا نقرأ هذا النص. الرجاء قراءة النص مرات عديدة (ثلاث مرات على الاقل) قبل ان تحاول الاجابة عن الاسئلة.

عزيزي الطالب،

قد يكون من المفيد بالنسبة لك ان ترجع إلى كتابك ص 14 وان تنظر إلى الصور هنالك قد تساعدك هذه الصور على فهم النص بطريقة اسرع وأعمق. والان ماذا لو اختبرت نفسك بهذا التدريب؟

Read the following passage and then answer the following questions:

Arabic is a very important language in the world. It is one of the six languages people use at the United Nations. People in Palestine, Egypt, Syria and many other countries in the Middle East speak Arabic because it is the language of the holy Quran. The number of Arabic speakers is rising every year. Arabic speakers speak Arabic differently, but you can communicate with any speaker of Arabic using standard Arabic.

1. Choose the correct answer:

1. People at the United Nations use (**four - five - six**) languages.
2. (**English - Arabic – French**) is the language of the holy Quran.

2. Answer the following questions

1. How can you communicate with any speaker of Arabic?

2. Do people in Jordan speak Arabic?

3. Get from the passage

1. The meaning of "a lot of"
2. The opposite of "falling"
3. The underlined word "**it**" refers to

Read the following text and then answer the following questions:

People often ask which the most difficult language to learn is. It is not easy to answer because there are many factors. Some people think that Chinese language is very different and it is considered the hardest language to learn because it doesn't have alphabet. It has 50.000 characters instead. However, it is very important. It is one of the six languages people use at the United Nations and billions of people speak it.

1. Answer:

1. Which is the most difficult language?

2. Why is Chinese language very important?

2. Find from the passage:

1. A language
2. A number
3. The meaning of: **hard** = / **basic** =
4. The opposite of teach X / **same** X
5. The underlined pronoun "**it**" refers to

عزيزي الطالب، ارجع إلى الكتاب وحاول ان تحل التدربيين (2.3) ص 15
أحسننت يا عزيزي، لقد قمت بإنجاز رائع ويمكنك الآن أنت تنتقل إلى البطاقة التالية!

Well done!



الهدف من هذه البطاقة:

في نهاية هذه البطاقة سنكون قد:

- تمكنت من استخدام المضارع المستمر للتعبير عن تغيرات تحدث الآن.

عزيزي الطالب،

الرجاء قراءة الامثلة على صفحة 16 جيدا تأملها قليلا. لا بد وأن تكون قد توصلت إلى الملخص التالي:

Structure: Present continuous tense

زمن المضارع المستمر

نستخدم هذا الزمن للدلالة على أحداث أو تغييرات تحدث الآن . ويتكون هذا الفعل من

am / is / are + v+ ing

وهناك بعض الكلمات الدالة على هذا الزمن

(now / at this moment / look / listen)

Examples (أمثلة)

- They **are sleeping** now.
- She **is writing** at this moment.
- The number of English speakers **is increasing** all over the world.
- The world **is changing** very quickly.

والآن افتح كتابك المدرسي صفحة ثمانية عشر وحل التدريب الثاني والثالث والرابع. ستساعدك هذه التدريبات على التدريب على استخدام زمن المضارع المستمر. والآن يمكنك أن تختبر مهارتك في حل التدريبات التالية:

1. Correct the underlined words

1. My father watch TV now (_____)
2. Computers is becoming smaller. (_____)
3. The number of Russian speakers are falling. (_____)
4. Ali was getting better these days. (_____)
5. Sami is get taller. (_____)
6. I learn standard Arabic these days. (_____)

2. Complete with am, is or are

1. We learning English and Arabic.
2. The number of people in the world growing.
3. I listening to more and more songs in English.
4. My sister growing up quickly!
5. More and more people communicating in English every.

أحسننت عزيزي الطالب لقد قمت بعمل رائع. حاول الآن ان تصف ما تقوم به الآن و ما يقوم به أفراد أسرتك أو من هم حولك باستخدام زمن المضارع المستمر.

Well done!



Card 8

الهدف من هذه البطاقة:

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

- كتابة جمل صحيحة مستخدماً أدوات الترقيم الصحيحة.
- رتبت الكلمات أبجدياً.

عزيزي الطالب،

هل تعرف كيف يتم ترتيب الكلمات في القاموس اذا كانت إجابتك بلا فالرجاء الرجوع إلى الكتاب المدرسي صـ18. جيد الان حل التدريب الأول صـ18. اقرأ الایمیل ثم حوٲ جميع علامات الترقيم.

عزيزي الطالب،

حان الوقت الان لتكتب ایميلاً خاصاً بك ل احد اصدقائك مخبراً آياه عن أهم التغيرات التي تطراً على حياتك حالياً. لاتنسى استخدام علامات الترقيم المناسبة. دائماً تأكد من أنك:

- استخدمت علامة الوقف في نهاية الجملة.
- استخدمت الحروف الكبيرة في بداية الجملة وعند ذكر أسماء الأشخاص والأماكن.
- استخدمت علامة الاستفهام في نهاية السؤال.

1. Write an email

Hala is writing an email to Tala on 2.3.2019 to ask her about the history books that she borrowed from the school library.

To _____
From _____
Date _____
Dear _____,

_____ it would be really if you tell me more about the books that you borrowed.

حاول الآن ان تصف الصورة التالية بثلاث جمل مستخدماً علامات الترقيم المناسبة:



يا لك من طالب مجتهد. لقد قمت بعمل مميز.

الأقصى

الهدف من هذه البطاقة:

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

- تعلمت مجموعة جديدة من المفردات
- تدريب على استخدام بعض تعابير اللغة التي تستخدم في التواصل اليومي.

عزيزي الطالب،

هل تحب الحيوانات؟ هل تريد ان تكتشف المزيد عنها؟ اذا كانت الاجابة بنعم فلا شك إنك ستستمتع بهذا الوحدة فهيا بنا. ألا ترى أنك بحاجة الى تعلم بعض المفردات الجديدة لتعبر من خلالها عن عالم الحيوانات! اذن افتح كتابك صفحة 20. استعن بالمادة السمعية أو بقاموس ناطق، استمع وردد لتتقن لفظ الكلمات. الان اقرأ الكلمات ولاحظ المعنى باللغة العربية.

Word	Meaning
afraid	خائف
bark	ينبح
common	شائع
maybe	ربما
neck	رقبة
rub	يفرك
tail	ذيل
warning	يحذر

Word	Meaning
distance	مسافة
gorilla	غوريلا
intelligent	ذكي
kilometre	كيلومتر
know	يعرف
popular	مشهور
story	

والآن حاول استخدام الكلمات في الأعلى لتصف الصورة التالية:



1. Finish the following sentences with words from the list

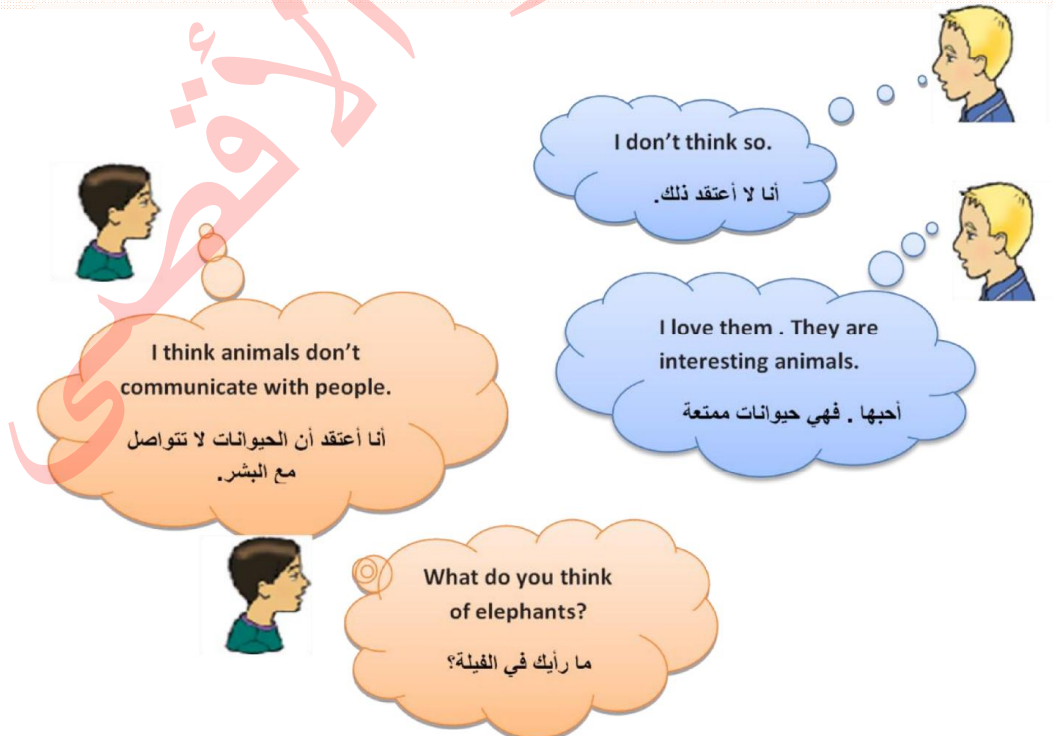
afraid – bark – common – maybe - neck – rub – tail - warning

1. The policeman is the boys to stop.
2. Giraffes necks to say 'You're my friend.'
3. Singing isn't in the animal world.
4. A cat has a long
5. The baby is crying, he is hungry.
6. I was when I saw the lion.
7. A giraffes is a tall animal with a long
8. Dogs when they are angry.
9. The between Gaza and Rafah is 30 kilometers.
10. There are 1000 meters in one

2. Circle the odd one out

- | | | | |
|---------------|-------------|---------|---------|
| 1. giraffes | - elephants | - cats | - bees |
| 2. bark | - play | - shout | - cry |
| 3. understand | - think | - mean | - enjoy |

والآن عزيزي الطالب لتتعلم مجموعة جديدة من تعابير اللغة. تحتاج هنا إلى الرجوع إلى المادة السمعية للاستماع إلى الحوار على صفحة 20 استمع وحاول أن تجري الحوار مع زميل أو صديق. هل تتذكر هذه العبارات. وردت جميعها في الحوار السابق. الآن بإمكانك أن تقرأها من الملخص أدناه، إذا كان بالإمكان أن تدير الحوار مع زميل أخ أو اخت لك فلا تتردد:



3. Match A with B

	A	B
1-	I think giraffes are intelligent animals.	When they find food.
2-	Why do you prefer tigers?	I don't think so.
3-	What do you think of gorillas?	I don't like them. They are dangerous.
4-	When do bees dance?	Tigers are beautiful and I think they're cool.
5-	What's your favourite animal?	It's the monkey.

4. Complete the dialogue with useful phrases

(rub - favourite - whale - sound - common)

Reem : What's your animal?

Salwa : My favourite animal is the

Reem : Cool ! Is singing in the animal world?

Salwa : No, it isn't.

Reem : Giraffes are the best. They their necks to say 'You're my friend'.

أحسنت عزيزي الطالب. لقد أنجزت المهمة.

Well done!



الهدف من هذه البطاقة: a:

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

- قراءة نصين عن الحيوانات و كيف تتواصل فيما بينها والإجابة عن الأسئلة المرفقة.

عزيزي الطالب،

ارجع إلى الكتاب المدرسي ص32 واقرا الكلمات في الصندوق ثم حل تدريب a.2

من المفيد ان تستعين بالمادة السمعية وان تسمع النص لتتمكن من حل التدريبات 4 و 5 و 6

It's good if you test yourself and do these activities:

Read the following passage then answer the questions

Animals talk to people in different ways and some people learn to understand. Koko is a very intelligent gorilla. **She** lives with some scientists in the United States. She knows about one thousand signs and she understands about two thousand words in English. Many animals, like dogs, cats and elephants, make a noise to communicate and some animals communicate over a long distance. Whales make a sound like singing and the noise travels hundreds of kilometres under the sea to other whales. Some animals communicate in other ways. Bees dance when they find food. Then other bees know what direction to go in.

1. Tick true (✓) or false (✗)

1. Some animals can talk to people. ()
2. Koko lives in America. ()
3. Dogs and cats make a noise when they communicate. ()

2. Answer the following questions

1. How many signs does Koko know?

2. How do whales communicate?

3. Get from the passage

1. similar x _____ voice = _____
2. The underlined pronouns refer to: **she**
3. The best title for the passage is

هل أتممت جميع التدريبات؟ إذا صادفتك أي صعوبات يمكنك الرجوع إلى مدرسك أو أحد أفراد أسرتك. الآن يمكنك الانتقال إلى النص التالي:

Read the passage then answer the questions bellow

Last week Ahmad went to the zoo with his family. He saw many different animals. Ahmad saw a big animal called chimpanzee. **It** makes different actions that make people laugh. Ahmad knew that chimpanzees hug each other when they feel sorry and they show their teeth when they are afraid. Ahmad was very pleased when he went home.

1. Choose the right answer

2. Last week Ahmad visited the (forest – zoo – his family)
3. Chimpanzees show their teeth when they are (happy – pleased – afraid)
4. A chimpanzee is a kind of (lions – monkeys – crocodiles)

2. Answer these questions

1. Why do chimpanzees hug each other?
2. What does a chimpanzee do to show fear?
3. The underlined pronoun (**It**) refers to

3. Find in the passage:

1. small × happy =
2. came × watched =

أحسنت يا عزيزي، يمكنك الآن الانتقال إلى البطاقة التالية.

