

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



6

السادس

بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



مَقْدِمَةٌ

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعرزاء الذين يعيشون ظروفاً قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد **بطاقات التعلم الذاتي المساندة**؛ لتعزيز تعلم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وقد صممت بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسقو وحدة التطوير المهني والمنهاج وفق آليات التعلم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفذ الطالب ما ورد فيها من أنشطة شفهية وكتابية بصحبة ولي أمره بيتياً، وبخاصة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقع من المعلم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صفيّاً في حال انتظام العملية التعليمية التعلمية، حيث إن هذه المادة تُخاطب الطالب، وتنتقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعتمد أساساً على **الكتاب المدرسي المقرر** إلا أنها تُثري المنهاج وتُذلل بعض الصعوبات، وتسد بعض الفجوات، وقد تم التركيز في هذه المادة المساندة على **المهارات الأساسية، ومهارات الحياة** التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكاناته وقدراته.

وتُتيح هذه المادة لكل طفل الحصول على فرصته في التعلم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوب شيق مُمتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقررة، بدعم من أفراد أسرته ومن المعلم، وتراعي الأسس النفسية والتربوية التي يقوم عليها التعلم، من حيث توظيف الصور، ووضوح الخط، والألوان، والأمثلة التوضيحية، والتعزيز المستمر للطلّاب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يُسهّل على كل من الطالب وولي الأمر التعامل مع كل درس بسهولة ويسر. ويأمل فريق الإعداد من المعلم وولي الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمنة في هذه المادة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، آمين أن تتحقق الأهداف التربوية المرجوة، مع العلم بأن هذا العمل خاضع للتجريب والتقييم والتعديل بناءً على التغذية الراجعة التي نتوقع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة.

وَاللَّهُ وَلِيُّ التَّوْفِيقِ

إرشادات عامة حول توظيف بطاقات التعلّم الذاتي المُساند

عززي ولي أمر الطالب - الطالبة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلّم الذاتي المُساند على الوجه الأمثل:

- تأكد من اطلاعك الجيد على كراسة بطاقات التعلّم الذاتي المُساند ؛ حتى تتمكن من مساعدة ابنك- ابنتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها بشكل جيد.
- احرص على تجهيز المكان لابنك- ابنتك، وتهيئة الجو الملائم للتعلّم كلما أمكنك ذلك، ووفر له- لها الكتب المقررة، والكراسات، والأقلام، والأدوات اللازمة.
- اجلس مع ابنك- ابنتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، وساعده- ها في قراءة المطلوب من كل نشاط، والاطلاع على الأمثلة والصور والشرح، ثم دعه- ها يعتمد- تعتمد على نفسه- ها في إجابة النشاط.
- قدم التغذية الراجعة لابنك- ابنتك، والتوجيهات اللازمة، والتعزيز، بما يشجع على الاستمرار في التعلّم.
- من أجل مصلحة ابنك- ابنتك؛ احرص على التواصل مع المعلم- المعلمة بكل الطرق المتاحة؛ لمراقبة مدى تقدم ابنك- ابنتك، وللحصول على المُساندة والدعم اللازمين.
- ** يُمكنك توجيه ابنك- ابنتك نحو الموقع الإلكتروني الخاص ببرنامج التعلّم الذاتي، والذي يحتوي على فيديوهات شارحة تُبسّط المفاهيم الموجودة في البطاقة، وكذلك يُمكن الاستفادة من الفيديوهات المُساندة الموجودة على الموقع لدعم تعزيز المهارات والمفاهيم الموجودة في بطاقات التعلّم.
- يُمكن توجيه ابنك- ابنتك إلى حلّ بطاقات التقييم الذاتي الموجودة على الموقع؛ للحكم على مدى امتلاك الطالب للمفاهيم والمهارات الموجودة على الموقع في حالة التعلّم عن بُعد.

عززي الطالب - عزيزتي الطالبة:

نرجو اتباع الإرشادات الآتية قبل البدء بتنفيذ الأنشطة الواردة في بطاقات التعلّم الذاتي المُساند:

- حاول- حاولي أن تعتمد- تعتمدي على نفسك في قراءة النشاط وإجابته.
- اطلب- اطلبي المساعدة من أحد أفراد أسرتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، إذا دعت الضرورة لذلك.
- اطلب- اطلبي المساعدة من معلمك للحصول على التوجيه اللازم، واعرض- اعرضي عليه ما قمت بإنجازه.
- حاول- حاولي مشاهدة الفيديوهات الشارحة والمُساندة لتعزيز وتثبيت المفاهيم الموجودة في البطاقة.
- حاول- حاولي حلّ بطاقات التقييم الذاتي للحكم على مدى تمكّنك من المفاهيم والمهارات الموجودة في البطاقة، وإذا واجهتك أيّ مشكلة في الحلّ استعن بمدرّسك، عن طريق التواصل عبر وسائط التواصل الاجتماعيّ.
- استعن بالكتاب المدرسيّ كلما أمكن؛ للتغلّب على الصعوبات التي تواجهك في فهم بعض الرسوميات أو المخططات المفاهيمية.

عززي المعلم - عزيزتي المعلمة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلّم الذاتي المُساند على الوجه الأمثل:

- كراسة المُساندة ليست بديلاً عن الكتاب المدرسيّ المقرر، ولكنها داعمة، ومُعززة، ومُثريّة للكتاب، وقد صُممت بشكلٍ مُبسّط؛ ليسهل تعامل الطالب وولي أمره معها في أوقات الطوارئ والأزمات.
- تأكد- تأكدي من اطلاعك الجيد على كراسة المُساندة؛ لمساعدة طابقتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها.
- قدم- قدمي التوجيهات والدعم اللازم لكلّ من الطلبة وأولياء أمورهم في كيفية التعامل مع هذه الكراسة من خلال وسائط التواصل الاجتماعيّ المُمكنة، وتقديم التعزيز اللازم للطلبة.
- احرص- احرصي على توظيف أنشطة الكراسة في أثناء الحصص بما يخدم الأهداف المُخطّط لها، وذلك في حال انتظام العملية التعليمية التعليمية، مع تكليف الطلبة بتنفيذ بعض الأنشطة البيئية.
- احرص- احرصي على التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور عبر وسائط التواصل الاجتماعيّ المختلفة؛ لتقديم الخدمة لهم وحلّ المشاكل التي تواجههم في أثناء تنفيذ البطاقات.
- ادم- ادمي تعلّم الطلبة في بطاقات التعلّم الذاتي من خلال متابعة مدى حلّ الطلبة لأنشطة التقييم التكوينيّ والختاميّ في البطاقة، ومن خلال متابعة حلّ الطلبة لبطاقة التقييم الذاتي على الموقع.
- احرص- احرصي على تقديم الدعم النفسيّ والاجتماعيّ المُمكن للطلبة من خلال التواصل الفعال مع الطلبة.

الوحدة الأولى: القرآن الكريم بطاقة (١) الدرس الأول: درس فضل القرآن الكريم

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١. تعرّف القرآن الكريم.
٢. تبين أهمية القرآن في حياة الناس.
٣. تعلل تفضيل الله للقرآن على غيره من الكتب السماوية.
٤. تعتز بالقرآن الكريم.

عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة لتتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

ملخص الدرس

١. القرآن الكريم كلام الله المعجز المنزل على سيدنا محمد بوساطة الوحي جبريل المنقول بالتواتر المتعبد بتلاوته والمقرون بالتحدي.
٢. من أسماء القرآن الكريم: (الفرقان، الكتاب، الذكر، والوحي، والتنزيل، والنور).
٣. ورد في القرآن الكريم والسنة النبوية العديد من النصوص التي تدل على فضل القرآن الكريم.
٤. تظهر أهمية القرآن الكريم في أمور عدة منها: (أنه شامل لجميع نواحي الحياة، وهو السبب في سيادة الأمة الإسلامية على غيرها من الأمم، القرآن الكريم هذب النفوس وحررها من تقاليد الجاهلية).
٥. فضّل الله تعالى القرآن الكريم على غيره من الكتب السماوية بأن جعله للناس كافة وجعل رسالته خالدة إلى يوم الدين.

• عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (٩) من الدرس قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط رقم (١) : أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- أ- القرآن الكريم هو كلام..... المنزل على سيدنا بواسطة الوحي..... المنقول المتعبد ب والمقرون
- ب- من أسماء القرآن الكريم: و و.....
- ت- من العادات الحسنة التي كانت في الجاهلية: و
- ث- من العادات السيئة التي كانت في الجاهلية:
- ج- قال رسول الله: " خيركم من تعلم"

• عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (١٠) من الدرس قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:



نشاط رقم (٢) : أجب عما يلي:-

* أوضح أمرين يدلان على أهمية القرآن الكريم..... و.....

نشاط رقم (٣) : اكتب المصطلح الشرعي المناسب:

١. (.....) ما نقله جمع كثير عن مثله تحيل العادة تواطؤهم على الكذب.
٢. (.....) هو ما يقرأ في الصلاة والتلاوة والعبادة.

• عزيزي الطالب: بمساعدة أحد أفراد أسرته اقرأ النصوص الشرعية الدالة على فضل القرآن (١٠) من الدرس و ناقشها معه، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط رقم (٤) : علل لما يأتي:

١. أول آية نزلت من القرآن بدأت بكلمة (اقرأ).

.....

٢. يعد القرآن الكريم أفضل الكتب السماوية.

.....

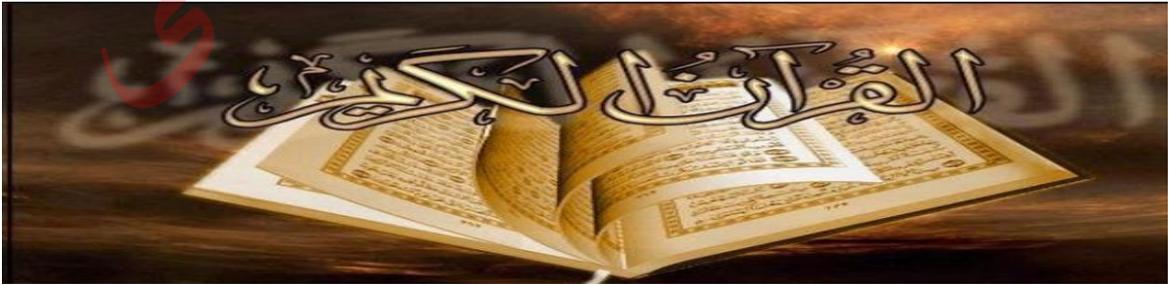
التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب:

١. قارن بين القرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى حسب الجدول التالي:

| وجه المقارنة | القرآن الكريم | الكتب السماوية الأخرى |
|----------------------|---------------|-----------------------|
| البقاء والحفظ | | |
| عموم الرسالة وخصوصها | | |

٢. ما واجبنا تجاه القرآن الكريم؟

.....



الوحدة الثانية: العقيدة الإسلامية بطاقة (٢) درس: علم الله تعالى

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١ - تذكر مفهوم علم الله تعالى.
- ٢ - تدلل على علم الله الشامل من القرآن الكريم.
- ٣ - تفرّق بين علم الله تعالى وعلم الإنسان. ٤ - تبين أن علم الله لا يتعارض وإرادة الإنسان.
- ٥ - تستشعر رقابة الله له ولتصرفاته.
- ٦ - تستنتج أهم ما تعلمه من الدرس.

• عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

ملخص الدرس

- ١ - العلم صفة من صفات الله تعالى.
- ٢ - يقصد بعلم الله تعالى معرفته الكاملة والشاملة للماضي والحاضر والمستقبل الأزلي.
- ٣ - الآيات الكريمة أثبتت أن الله تعالى محيط بكل شيء علماً.
- ٤ - علم الإنسان مهما بلغت دقته يتعرض للخطأ والنقص والنسيان بخلاف علم الله غير المسبوق بجهل وكامل ويتعذر فيه النسيان.
- ٥ - لا تعارض بين إرادة الإنسان وعلم الله تعالى الذي وهبه العقل وأرسل إليه الرسل وأنزل الكتب ليفرق بين طريق الحق والباطل.
- ٦ - كل ما يقوم به الإنسان من تعمل وتصرفات هو في علم الله تعالى المسبق لكن له حرية الاختيار.
- ٧ - مفاتيح الغيب التي لا يعلمها إلا الله تعالى هي: علم الساعة، نزول الغيث، وعلم ما في الأرحام وما تدري نفس ما تكسب غداً ولا أين؟ ومتى تموت؟
- ٨ - النبي لا يعلم الغيب وما بلغ به كان وحياً من الله المحيط بكل شيء.
- ٩ - النشرة الجوية ومعرفة جنس الجنين في بطن الأم هي علوم نسبية تقتضي الصحة والخطأ.

• عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى من الدرس صفحة (٣٦): ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط رقم (١) : ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخاطئة:

١ - () علم الله تعالى كامل وشامل ومحيط بالماضي والحاضر والمستقبل .

٢ - () العلم من أسماء الله الحسنى .

• عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الثانية من الدرس صفحة (٣٦) : ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (٢) : اكتب دليلاً شرعياً على أن الله تعالى عليم بكل شيء .

نشاط (٣) : قارن بين علم الله وعلم الإنسان حسب الجدول :

| م | علم الله | علم الإنسان |
|----|---------------|---------------|
| ١- | | يتعرض للنقص |
| ٢- | استحالة الخطأ | |
| ٣- | | يتعرض للنسيان |

عزيزي الطالب: بالتعاون مع أحد والديك اقرأ صندوق المعرفة صفحة (٣٧) وناقشه مع أسرته، ثم أجب الأسئلة التالية:

تقويم ختامي:

أ. أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- ١ - ميز الله الإنسان ب..... ليميز بين و..... ، وأرسل إليه وأنزل السماوية.
- ٢ - كل ما يعلمه الإنسان من أو يكون موافقاً لعلم المسيح.
- ب. اذكر اثنين من الأمور التي انفرد الله تعالى بالعلم بها.



١ -

٢ -

ج. بم تفسر علم النبي صلى الله عليه وسلم لبعض الأمور الغيبية؟

.....

٢- لماذا لا تعد النشرة الجوية ومعرفة الجنين في بطن الأم من الأمور الغيبية؟

.....

درس: سورة الرحمن (1)

الآيات من (1-28) تفسير وحفظ

* الأهداف:

1. يحفظ الآيات الكريمة غيباً.
2. يفسر معاني الكلمات الواردة في الآيات الكريمة.
3. يشرح الآيات الكريمة شرحاً تحليلياً.
4. يعدد نعم الله تعالى على الإنسان.
5. يشكر الله تعالى على نعمه.

* ملخص الدرس:

1. ميز الله تعالى الإنسان عن الحيوان بالنطق والعلم والعقل.
 2. الشمس والقمر يسيران بحساب دقيق حيث تحسب بهما الأوقات والآجال.
 3. النجم هو النبات الذي لا سيقان له، وأما الشجر فهو النبات الذي له سيقان.
 4. النجم والشجر في تسبيح دائم لله تعالى.
 5. أمر الله تعالى بإقامة العدل وحرم الظلم.
 6. جعل الله تعالى الأرض صالحة للحياة، وأنبت فيها النباتات المختلفة.
 7. ومن نعمه سبحانه وجود البحار المالحة والأنهار العذبة وعندما تصب مياه النهر في البحر لا يختلطان حيث جعل بينهما حاجزاً، وجعل في البحار نعماً كثيرة منها اللؤلؤ والمرجان.
 7. كل ما على الأرض سيهلك وسيفنى ولا يبقى سوى الله تعالى صاحب العظمة والكبرياء والنعم.
 8. الحكمة من التكرار في قوله تعالى (فبأي آلاء ربكما تكذبان) التأكيد والتنبيه.
- ** عليك عزيزي الطالب بحفظ آيات سورة الرحمن من الآية (1-28) حفظاً سليماً.

نشاط رقم (1) : اكتب معاني المفردات التالية:

البيان..... ، صلصال، برزخ.....، فان.....

نشاط رقم (2) : أجب عما يلي:

* عدد بعضاً من نعم الله تعالى الواردة في الآيات.

..... ,,



1. تلقب سورة الرحمن بـ
2. من نعم الله على العباد نعمة التي تميز الإنسان عن الحيوان.
3. علم الله الإنسان الذي تلاوته فيها الأجر العظيم.
4. أمر الله في الآيات بإقامة وحرمة
5. من مظاهر قدرة الله في البحار عدم اختلاط المياه بالمياه
6. نقول عند سماع قوله تعالى "فبأي آلاء ربكما تكذبان"

التقويم الختامي:

أجب حسب فهمك للآية القرآنية:

السؤال الأول: علل ما يلي:

1. تسير الشمس والقمر بحساب دقيق.

.....

2. لا تختلط الأنهار العذبة مع البحار المالحة عندما تصب فيها.

.....

السؤال الثاني: ما الحكمة من التكرار في قوله تعالى: (فبأي آلاء ربكما تكذبان)؟

.....



| | | |
|--------------------------|--------------------------|--|
| المادة: التلاوة والتجويد | الوحدة: الأولى | الموضوع: مراجعة: الإظهار الحلقي والإدغام |
| الصف: السادس | المجال: التلاوة والتجويد | بطاقة رقم: ٤ |

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



- ١ - تتلو الآيات الكريمة من سورة الملك (١-١٤) تلاوة سليمة.
- ٢ - تحدد النون الساكنة والتنوين بأنواعها الثلاثة (الضم-الفتح-الكسر).
- ٣- تعرف كل من الإظهار الحلقي والإدغام بغنة وبدون غنة.
- ٤- تستخرج أحكام الإظهار الحلقي والإدغام من سورة الملك.

عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

ملخص الدرس:



١ - الإظهار الحلقي:

- هو النطق بالنون الساكنة والتنوين نطقاً ظاهراً من غير غنة ولا تشديد.
- يأتي الإظهار الحلقي في كلمة مثل (أَنْهَازٌ)، وفي كلمتين مثل (قَوِيٌّ عَزِيْزٌ).
- حروف الإظهار الحلقي هي (ء ه ه ع ح خ غ) .

٢ - الإدغام:

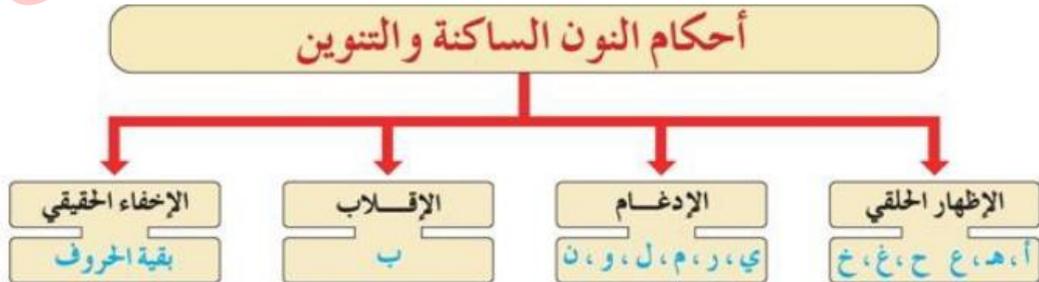
أولاً: الإدغام بغنة:

- إدخال النون الساكنة أو التنوين مع حروفه والنطق بها حرفاً واحداً مشدداً من جنس الثاني مصحوباً بغنة، حروفه : (ي ن م و) مثل (مِنْ نِعْمَةٍ) .

ثانياً: الإدغام بدون غنة:

- إدخال النون الساكنة أو التنوين مع حروفه والنطق بها حرفاً واحداً مشدداً من جنس الثاني بدون غنة، حروفه : (ل ، ر) مثل (مِنْ رَسُوْلٍ) ، لا يأتي الإدغام إلا في كلمتين فقط .
- ثالثاً: الغنة : هي صوت جميل يخرج من الخيشوم.، حروفها: (ن ، م) المشددتان .

عزيزي الطالب: تأمل الخريطة المفاهيمية التالية لأحكام النون الساكنة والتنوين، ثم أجب:



نشاط (٢) :ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخطأ:

- ١ - () يكون حكم الإظهار الحلقي في كلمة أو كلمتين .
- ٢ - () التتوين نون ساكنة تنطق وقفا ولا تنطق وصلا .
- ٣ - () النون الساكنة حرف خال من الحركة ينطق في حالتي الوقف و الوصل.
- ٤ - () أحرف الغنة (ل ، ر) المشددتان .

نشاط (٣) : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - جميع ما يلي حكمه الاظهار الحلقي عدا : (جُرْفٍ هَارٍ - مِنْهُ - مِنْ مَاءٍ)
 - ٢ - الحكم في قوله تعالى: " مِنْ رَّسُولٍ " : (إدغام بغنة - إدغام بغير غنة - إظهار حلقي)
 - ٣ - جميع ما يلي من حروف الإدغام بغنة ما عدا : (و - ي - ه - ن)
- عزيزي الطالب: استمع للآيات من سورة الملك (١ - ١٤) بتمعن ثم أجب:

نشاط (٤) استخراج من الآيات مواضع الأحكام التالية:

(إظهار حلقي - إدغام بغنة - إدغام بدون غنة)

تقويم ختامي :

أحدد حكم كل من الإظهار الحلقي والإدغام بغنة والإدغام بغير غنة في الآيات بعد تلاوتها :

- ١ - قال تعالى : " فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ يَوْمِهِمُ الَّذِي يُوعَدُونَ " .
- ٢ - قال تعالى : " قَالُوا تِلْكَ إِذًا كَرَّةٌ خَاسِرَةٌ " .
- ٣ - قال تعالى : " وَالنَّخْلَ بَاسِقَاتٍ لَهَا طَلْعٌ نَضِيدٌ " .

عزيزي الطالب: استمع للآيات من سورة الملك (١ - ١٤) مرة أخرى، ثم قم بتلاوتها

أمام أحد أفراد أسرته الماهرين بالتلاوة، مراعيًا أحكام التجويد التي تعلمتها.



نشاط رقم (١) :صنف ما يلي إلى أسماء وصفات لله تعالى:

(الحكيم ، الرحيم ، العلو والعظمة ، الكريم ، القدرة ، العلم)

| أسماء الله تعالى | صفات الله تعالى |
|------------------|-----------------|
| | |
| | |
| | |

نشاط رقم (٢) : أجب عما يلي حسب المطلوب:



* عدد بعضاً من آثار الإيمان بأسماء الله وصفاته على سلوك المؤمن .

عزيري الطالب: تأمل فقرة (نصوص شرعية) صفحة (٥) قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط رقم (٣) : وضح الأثر المترتب على الإيمان بأسماء الله الآتية:

١. إيمان المسلم بأن الله هو الرزاق يجعله
٢. إيمان المسلم بأن الله هو الغفور الرحيم يجعله
٣. إيمان المسلم بأن الله هو المحي المميت يجعله
٤. إيمان المسلم بأن الله هو الواحد يجعله

التقويم الختامي:



أجب حسب فهمك للحديث الشريف: قال رسول الله (ﷺ):

(الله تسعة وتسعون اسماً، من أحصاها دخل الجنة، وإن الله وتر يحب الوتر).

أ. كم اسماً لله تعالى حسب ما ورد في نص الحديث؟

ب. معنى كلمة أحصاها (أ. حفظها ب. عمل بمقتضاها ج. عداها د. أ+ب معا)

ت. ما جزاء من أحصى أسماء الله تعالى؟

| | | |
|---------------------------|------------------------|-----------------------------|
| المادة: التربية الإسلامية | الوحدة: الرابعة | الموضوع: بيعة العقبة الأولى |
| الصف: السادس | المجال: السيرة النبوية | بطاقة رقم: ٦ |

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١. تعرف مفهوم البيعة.
٢. تعلم سرعة استجابة النفر من أهل يثرب للإسلام.
٣. تعدد أهم بنود بيعة العقبة الأولى.
٤. تستخلص دور الصحابي مصعب بن عمير.
٥. تبين أهمية بيعة العقبة الأولى.

عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
ملخص الدرس:

١. كان النبي (ﷺ) يعرض الإسلام على القبائل التي تأتي إلى مكة في موسم الحج.
٢. في السنة الحادية عشرة للبعثة، التقى النبي (ﷺ) بستة رجال من قبيلة الخزرج وعرض عليهم الإسلام وتلا عليهم القرآن، فأيقن الرجال أنه رسول من الله وأسلموا وهم يأملون أن يجمع الله به قومهم، وأن يكون سبباً في إنهاء الخلافات المستمرة مع بين الأوس والخزرج.
٣. كانت اليهود تهدد أهل يثرب (الأوس والخزرج) وتتوعدهم بظهور نبي آخر الزمان، فاليهود تعرف صفاته وأوصافه من كتبهم.
٤. عاد رجال الخزرج الستة إلى يثرب، واجتهدوا في الدعوة إلى الله، فانضم إليهم سبعة آخرون: خمسة من الخزرج، واثنان من الأوس.
٥. في موسم الحج للعام الثاني عشر للبعثة، التقى النبي (ﷺ) سرّاً عند العقبة بمنى باثني عشر رجلاً من مسلمي يثرب: عشرة من الخزرج، واثنين من الأوس، وبايعوه على أمور عديدة.
٦. من بنود بيعة العقبة الأولى: توحيد الله وعدم الشرك به، والامتناع عن كل من (السرقه ، الزنا، قتل الأولاد، الإتيان ببهتان يفترونه بين أيديهم أرجلهم، إتيان المعصية في معروف).
٧. تغيب عن البيعة الصحابي جابر بن عبد الله.
٨. بعد انتهاء البيعة وموسم الحج بعث النبي معهم مصعب بن عمير ليعلم المسلمين شرائع الإسلام.
٩. عزيزي الطالب: اقرأ الدرس صفحة (٧٥) قراءة فاهمة ثم أجب النشاط التالي:

نشاط رقم (١): ضع إشارة (√) أمام الإجابة الصحيحة و إشارة (×) أمام الإجابة غير الصحيحة:

| | |
|--------|--|
| ١. () | يئس النبي (ﷺ) من رفض القبائل لدعوته لهم للإسلام. |
| ٢. () | أول جماعة أسلمت من أهل يثرب كان عددهم ستة رجال. |
| ٣. () | استجاب أهل يثرب للإسلام فور دعوة الرسول لهم. |
| ٤. () | لم يتغيب أحد من أهل يثرب الذين أسلموا عن البيعة. |
| ٥. () | استخدم الرسول (ﷺ) السرية التامة في بيعة العقبة الأولى. |

*عزيزي الطالب: بالتعاون مع أحد أفراد أسرتك اقرأ صفحة (٧٦) قراءة فاهمة ثم أجب النشاط التالي:

نشاط رقم (٢): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. كان عدد أول جماعة أسلمت من يثرب (سبعة رجال - ستة رجال - خمسة رجال)
٢. البيعة هي (العهد - الطاعة وتنفيذ الأوامر - جميع ما سبق)
٣. كانت بيعة العقبة الأولى في السنة (العاشرة للبعثة - الحادية عشرة للبعثة - الثانية عشرة للبعثة)
٤. كان عدد الذين بايعوا الرسول (ﷺ) في بيعة العقبة من الرجال (عشرة من الخزرج واثنين من الأوس - ستة من الخزرج - سبعة من الخزرج وخمسة من الأوس)
٥. أول سفير في الإسلام هو (جابر بن عبد الله - سعد بن معاذ - مصعب بن عمير)

نشاط رقم (٣): أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

١. أفهم من انتظار اليهود لقرب ظهور النبي (ﷺ)
٢. من بنود بيعة العقبة الأولى و و
٣. من الدروس والعبر المستفادة من بيعة العقبة الأولى

تقويم ختامي:

أولاً: بم تفسر؟

١. قبول نفر من أهل يثرب دعوة الرسول (ﷺ) دون تردد:
 ٢. واعد الرسول (ﷺ) أهل يثرب أن يلتقي بهم سرًا في بيعة العقبة الأولى:
 ٣. عدم إيمان اليهود بدعوة الرسول (ﷺ) مع أنه بشرأ به وذكرأ زمانه:
 ٤. إرسال مصعب بن عمير إلى يثرب:
- ثانياً: ماذا تتوقع لو انتشر خبر بيعة العقبة الأولى؟



| | | |
|---------------------------|--------------------------|---|
| المادة: التربية الإسلامية | الوحدة: الأولى | الموضوع: مراجعة حكم النون الساكنة والتنوين (الإقلاب والإخفاء الحقيقي) |
| الصف: السادس | المجال: التلاوة والتجويد | بطاقة رقم: ٧ |

• عزيزي الطالب: أوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



١ - تتلو الآيات الكريمة من سورة الملك (١٥ - ٣١) تلاوة سليمة.

٢- تعرف كل من الإقلاب والإخفاء الحقيقي.

٣- تستخرج كل من حكم الإقلاب والإخفاء الحقيقي من الآيات الكريمة.

٤- توازن بين أحكام النون الساكنة والتنوين جميعاً.

✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

✚ ملخص الدرس:

١ - الإقلاب :

- قلب النون الساكنة أو التنوين ميماً مخفاه مع الغنة عندما يأتي بعدها حرف الباء.

- حرف الإقلاب هو الباء.

- علامة الإقلاب في القرآن الكريم: " م " مثال: (من بَعْدِ) .

- يأتي الإقلاب في كلمة مثل (الأنبياء)، ويأتي في كلمتين مثل: (سَمِيعًا بَصِيرًا) .

٢ - الإخفاء الحقيقي:

- نطق النون الساكنة أو التنوين بحالة متوسطة بين الإظهار والإدغام دون تشديد مصحوبة

بالغنة إذا جاء بعدها أحد حروف الإخفاء.

- حروف الإخفاء الحقيقي: (ص ذ ث ك ج ش ق س د ط ز ف ت ض ظ)

- يأتي الإخفاء الحقيقي في كلمة، مثل: (قَتَلَ الْإِنْسَانَ)، وفي كلمتين مثل: (كَأَنَّهُ جِمَالَةٌ صُفْرٌ)

✚ عزيزي الطالب: اقرأ فقرة أذكر صفحة (٨) ثم أجب الأنشطة التالية:

نشاط (١) ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخاطئة:

١ - () يأتي الإخفاء الحقيقي في كلمة أو كلمتين .

٢ - () يشترك الإقلاب والإخفاء الحقيقي في وجود غنة .

٣ - () الدال من حروف الإخفاء الحقيقي .

٤ - () " من بَعْدِ " مثال على الإقلاب بكلمتين .



نشاط (٢) : استخراج حكم (الإقلاب - الإخفاء الحقيقي) من الآيات الكريمة بعد تلاوتها :



١ - قال تعالى: (وَاللَّهُ بِصِيرٍ بِمَا تَعْمَلُونَ) .

٢- قال تعالى: (خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ صَلْصَالٍ كَالْفَخَّارِ) .

٣- قال تعالى: (إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ) .

٤- قال تعالى: (كِرَامٌ بَرَرَةٌ)

٥ - قال تعالى: (لِيَأْكُلُوا مِنْ ثَمَرِهِ) .

٦ - قال تعالى: (وَمَا لِأَحَدٍ عِنْدَهُ مِنْ نِعْمَةٍ تُجْزَى) .

نشاط (٣) : اصنف الآيات الآتية حسب الجدول :

(مَا لَأَلْبَدًا - عَذَابٍ غَلِيظٍ - قَوْلٌ مَعْرُوفٌ - يَنْشُرْ لَكُمْ - كِرَامٌ بَرَرَةٌ)

| إظهار حلقي | إدغام بغنة | إدغام بدون غنة | إقلاب | إخفاء حقيقي |
|------------|------------|----------------|-------|-------------|
| | | | | |

نشاط ختامي: أوازن بين الإدغام والإظهار الحلقي من حيث:

| وجه المقارنة | الإدغام | الإظهار الحلقي |
|--------------|---------|----------------|
| التعريف | | |
| الغنة | | |
| الحروف | | |

عزيزي الطالب:

-استمع للآيات من سورة الملك (١٥-٣١) واستخرج الأحكام الآتية : (الإخفاء الحقيقي والإقلاب).

- قم بتلاوة الآيات من سورة الملك (١٥-٣١) أمام أحد أفراد أسرتك الماهرين بالتلاوة، مراعيًا أحكام التلاوة التي تعلمتها.





6

السادس

بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



الصَّف: السَّادِسُ

النَّفْع: الْقِرَاءَةُ

عُنْوَانُ الدَّرْسِ: آيَاتُ مِنْ سُورَةِ الدَّارِيَاتِ

التَّعَلُّمُ الدَّائِي

لِمَادَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

رَقْمُ الْوَحْدَةِ: الْأُولَى

عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: آيَاتُ مِنْ سُورَةِ الدَّارِيَاتِ

بطاقة رقم 1

الأهداف



عزيمي الطالب/ة: يُتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَائَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:

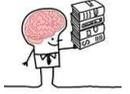
- 1- تِلَاوَةَ الْآيَاتِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً مُعَبَّرَةً.
- 2- تَحْدِيدِ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ وَالْفِكْرِ الرَّئِيسَةِ لِلآيَاتِ.
- 3- شَرْحِ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ.
- 4- تَوْضِيحِ مَوَاطِنِ الْجَمَالِ فِي التَّعْبِيرَاتِ.

عزيمي الطالب/ة: اِقْرَأْ دَرْسَ (آيَاتِ مِنْ سُورَةِ الدَّارِيَاتِ) مِنَ الْكِتَابِ الْمَقْرَرِ ص (6)، ثُمَّ اجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

• اِخْتَرِ الْفِكْرَةَ الْعَامَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلآيَاتِ:

- أ- إِحْسَانُ الْعَمَلِ وَإِخْلَاصُهُ لِلَّهِ سَبَبٌ لِدُخُولِ الْجَنَّةِ.
- ب- تَبَشِيرُ الْمَلَائِكَةِ لِإِبْرَاهِيمَ بِالْغُلَامِ وَدَهْشَةُ زَوْجِهِ.
- ت- تَجَلِّي قُدْرَةِ اللَّهِ فِي إِنْزَالِ الْعُقُوبَةِ بِالْمُجْرِمِينَ.

الفكرة العامة



- رَتِّبِ الْفِكْرَةَ الْآتِيَةَ حَسَبَ وُرُودِهَا فِي الْآيَاتِ:

- () اِكْرُمُ سَيِّدِنَا اِبْرَاهِيمَ لِضِيُوفِهِ.
- () دَلَائِلُ قُدْرَةِ اللَّهِ فِي خَلْقِهِ.
- () صِفَاتُ الْمُؤْمِنِينَ الْوَارِدَةُ فِي الْآيَاتِ.
- () تَجَلِّي قُدْرَةِ اللَّهِ فِي اِنْزَالِ الْعُقُوبَةِ بِالْمُجْرِمِينَ.
- () تَبَشِيرُ الْمَلَائِكَةِ لِإِبْرَاهِيمَ بِالْغُلَامِ وَدَهْشَةُ زَوْجِهِ.

الفكرة الرئيسية



أ- الْقَوْمُ الْمُجْرِمُونَ الَّذِينَ أُرْسِلَ إِلَيْهِمْ هَؤُلَاءِ الضُّيُوفُ هُمْ:

- | | | | |
|-----------------|------------------|-------------------|-----------------|
| 1- قَوْمُ لُوطٍ | 2- قَوْمُ مُوسَى | 3- قَوْمُ صَالِحٍ | 4- قَوْمُ نُوحٍ |
|-----------------|------------------|-------------------|-----------------|

ب- مَا أَهَمُّ صِفَاتِ الْمُؤْمِنِينَ الْوَارِدَةَ فِي الْآيَاتِ؟

الفهم والاستيعاب

ت- مَا الْبَشَارَةُ الَّتِي حَمَلَهَا الضُّيُوفُ لِسَيِّدِنَا اِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)؟

• هَاتِ مَا يَأْتِي:

- ♦ الْأَوَّلُ: مُرَادِفُ (يَهْجَعُونَ): (مُسَوِّمَةٌ):
- ♦ الثَّانِي: مُضَادُّ (قَلِيلًا): (عَقِيمٌ):
- ♦ الثَّلَاثُ: مُفْرَدُ (الْأَسْحَارِ): (أَنْفُسٍ):
- ♦ الرَّابِعُ: جَمْعُ (غُلَامٍ): (حَقٌّ):

المفردات

والتراكيب

والأنماط

- (فَوَرَّبَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ إِنَّهُ لَحَقٌّ مِّثْلَ مَا أَنَّكُمْ تَنْطَفُونَ). نَوِّعِ الْأَسْلُوبَ فِي الْجُمْلَةِ:
(نَفْيٌ ، قَسَمٌ ، اسْتِدْرَاكٌ ، تَفْضِيلٌ).
(... أَتَقُّ بِأَنَّكَ سَتَجِدُ التَّدْرِيبَاتِ بَسِيطَةً، وَسَتَجِيبُ بِشَكْلِ جَيِّدٍ ...)

أ- كَيْفَ تَجَلَّتْ عَدَالَةُ اللَّهِ - تَعَالَى - أَتْنَاءَ إِنْزَالِهِ الْعُقُوبَةَ بِالْقَوْمِ الْمُجْرِمِينَ؟

ب- مَا دَلَالَةُ قَوْلِهِ تَعَالَى: "وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ"؟

التَّدْوِقُ

"قَالَ فَمَا خَطْبُكُمْ أَيُّهَا الْمُرْسَلُونَ، قَالُوا إِنَّا أُرْسِلْنَا إِلَى قَوْمٍ مُجْرِمِينَ، لِنُرْسِلَ عَلَيْهِمْ حِجَارَةً مِنْ طِينٍ، مُسَوِّمَةً عِنْدَ رَبِّكَ لِلْمُسْرِفِينَ، فَأَخْرَجْنَا مَنْ كَانَ فِيهَا مِنَ الْمُؤْمِنِينَ، فَمَا وَجَدْنَا فِيهَا غَيْرَ بَيْتٍ مِنَ الْمُسْلِمِينَ".

1- مَا الْعُقُوبَةُ الَّتِي حَلَّتْ بِالْقَوْمِ الْمُجْرِمِينَ الَّذِينَ تَحَدَّثَتْ عَنْهُمْ الْآيَاتُ؟

مُفْرَدٌ (الْمُسْرِفِينَ)

2- مُضَادُّ (فَأَخْرَجْنَا)

3- مَا دَلَالَةُ قَوْلِهِ تَعَالَى: "مُسَوِّمَةً عِنْدَ رَبِّكَ لِلْمُسْرِفِينَ"؟

التَّقْوِيمُ

الْخِتَامِيُّ



نَشْكُرُ لَكَ هَذَا الْجُهْدَ الَّذِي بَدَلْتَهُ خِلَالَ تَنْفِيذِ هَذِهِ الْوَرَقَةِ



أَحْسَنْتَ

مَعَ رَجَائِنَا لَكَ التَّوْفِيقَ

الصَّف: السَّادِسُ

الفَرْع: النُّصُوصُ

عُنْوَانُ النَّصِّ: أَهْلًا بِالضَّيْفِ

التَّعَلُّمُ الدَّائِي

لِمَادَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

رَقْمُ الْوَحْدَةِ: الْأُولَى

عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: آيَاتٌ مِنْ سُورَةِ الذَّارِيَاتِ

بطاقة رقم 2

الأهداف



عزيزي الطالب/ة: يُتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَائِهِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:

- 1- قِرَاءَةَ النَّصِّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مُعْبَّرَةً.
- 2- تَحْدِيدِ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ وَالْفِكْرِ الرَّئِيسَةِ لِلنَّصِّ.
- 3- شَرْحِ مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ.
- 4- تَوْضِيحِ مَوَاطِنِ الْجَمَالِ فِي التَّعْبِيرَاتِ.

عزيزي الطالب/ة: إِفْرَأْ نَصَّ (أَهْلًا بِالضَّيْفِ) مِنَ الْكِتَابِ الْمُفَرَّرِ ص(9)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

• إِخْتَرِ الْفِكْرَةَ الْعَامَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلنَّصِّ:

- أ- السَّرْعَةُ فِي إِكْرَامِ الضَّيْفِ وَعَدَمُ الْبُخْلِ.
- ب- حُسْنُ اسْتِقْبَالِ الضَّيْفِ يَبْعَثُ فِي نَفْسِهِ السُّرُورَ.
- ت- التَّبَسُّمُ فِي وَجْهِ الضَّيْفِ وَالتَّرْحِيبُ بِهِ.

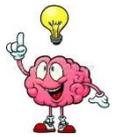
الفكرة العامة



- رَتِّبِ الْفِكْرَةَ الْآتِيَةَ حَسَبَ وُرُودِهَا فِي النَّصِّ:

- () بَيْتُ الْكَرَمِ يَتَرَدَّدُ عَلَيْهِ جَمِيعُ النَّاسِ.
- () التَّبَسُّمُ فِي وَجْهِ الضَّيْفِ وَالتَّرْحِيبُ بِهِ.
- () النَّبْشَاشَةُ فِي وَجْهِ الضَّيْفِ حَيَّرَ مِنَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ.
- () السَّرْعَةُ فِي إِكْرَامِ الضَّيْفِ وَعَدَمُ الْبُخْلِ.

الفكرة الرئيسية



أ- يَتَحَدَّثُ النَّصُّ عَنِ:

- | | | | |
|----------|--------------|---------------|---------------|
| 1- الأَب | 2- الضَّيْفِ | 3- الْكَرِيمِ | 4- الْبُخِيلِ |
|----------|--------------|---------------|---------------|

ب- وَضَّحْ آدَابَ اسْتِقْبَالِ الضَّيْفِ، كَمَا فَهَمَّتْ مِنَ الْآيَاتِ.

الفهم والاستيعاب

ت- مَا الْأَلْفَاظُ الْمُسْتَخْدَمَةُ عِنْدَ اسْتِقْبَالِ الضَّيْفِ؟

• هَاتِ مَا يَأْتِي:

- ♦ الْأَوَّلُ: مُرَادِفُ (قاصداً):
- ♦ الثَّانِي: مُضَادُّ (هالكاً):

المُفْرَدَاتُ

والتَّرَاكِيِبُ

وَالْأَنْمَاطُ

◆ **الثَّالِثُ: مُفْرَدُ (المَسَالِكِ):** جَمْعُ (وَجْهٍ):

• **(فَكُنْ بِاسْمِ فِي وَجْهِهِ مُتَهَلِّلاً).** نَوْعُ الْأَسْلُوبِ فِي الشَّطْرِ:

(نَفْيٌ ، تَوْكِيدٌ ، اسْتِدْرَاكٌ ، أَمْرٌ).

(... أَنْقُ بِأَنَّكَ سَتَجِدُ التَّدْرِيبَاتِ بَسِيطَةً، وَسَتَجِيبُ بِشَكْلِ جَيِّدٍ ...)

أ- وَضِّحِ الْجَمَالَ فِي قَوْلِهِ: (وَأَزَمْتُهُ لَدَيْكَ الْمَسَالِكُ).

ب- لِمَاذَا اخْتَارَ الشَّاعِرُ أَعْدَبَ الْكَلِمَاتِ لِاسْتِقْبَالِ الضَّيْفِ؟

التَّدْوِقُ

• **بَشَاشَةٌ وَجْهٍ الْمَرْءِ خَيْرٌ مِنَ الْقِرَى** فَكَيْفَ بَمَنْ يَأْتِي بِهِ وَهُوَ ضَاحِكٌ

1- مَا الْمَقْصُودُ بِالْقِرَى؟

2- جَمْعُ (ضَاحِكٌ) ، مُرَادِفُ (بَشَاشَةٌ)

3- مَا دَلَالَةُ قَوْلِهِ: (بَشَاشَةٌ وَجْهٍ الْمَرْءِ خَيْرٌ مِنَ الْقِرَى)؟

التَّقْوِيمُ الْخَتَامِيُّ



نَشْكُرُ لَكَ هَذَا الْجُهْدَ الَّذِي بَدَلْتَهُ خِلَالَ تَنْفِيذِ هَذِهِ الْوَرَقَةِ



أَحْسَنْتَ

مَعَ رَجَائِنَا لَكَ التَّوْفِيقَ

الصَّف: السَّادِسُ

الْفَرْع: الْقَوَاعِدُ

عُنْوَانُ الدَّرْسِ: مِنْ عِلَامَاتِ الْاسْمِ
(مُرَاجَعَةٌ)

التَّعَلُّمُ الدَّائِي

لِمَادَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

رَقْمُ الْوَحْدَةِ: الْأُولَى

عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: آيَاتُ مِنْ سُورَةِ الدَّارِيَاتِ

بِطَاقَةِ رَقْمِ 3

الْأَهْدَافُ



عَزِيزِي الطَّالِبُ/ة: يُتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَائِيَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:

1- تَعْرِفِ عِلَامَاتِ الْاسْمِ.

2- تَعْرِفِ أَنْوَاعَ الْأَسْمَاءِ الْمَبْنِيَّةِ.

مِنْ عِلَامَاتِ الْاسْمِ:

1- اِفْتِرَائُهُ بِ (ال) التَّعْرِيفِ، مِثْلُ: (الْوَطَنُ، الزَّوْجَةُ، الشَّاعِرَةُ، الدُّوْلُ).

2- قَبُولُهُ التَّنْوِينِ بِأَنْوَاعِ الثَّلَاثَةِ، مِثْلُ: كِتَابٌ، كِتَابًا، كِتَابِ.

3- دُخُولُ حَرْفِ الْجَرِّ عَلَيْهِ، مِثْلُ: سَلَّمْتُ عَلَى الْمُعَلِّمِ.

مُلْحَظَتَانِ:

- الْاسْمُ الْمُعَرَّفُ بِ (ال) لَا يُنَوَّنُ، مِثْلُ: أُعْطِيَ الرَّجُلُ الْفَقِيرَ صَدَقَةً.

- تَوْجَدُ طَائِفَةٌ مِنَ الْأَسْمَاءِ لَا تَظْهَرُ عَلَيْهَا الْعِلَامَاتُ السَّابِقَةُ، مِنْهَا:

الضَّمَائِرُ (الْمُتَّصِلَةُ، وَالْمُنْفَصِلَةُ)، وَأَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ، وَأَسْمَاءُ الْاسْتِفْهَامِ.

تَأْمَلُ وَتَذَكَّرُ



عَزِيزِي الطَّالِبُ/ة، أَجِبْ عَنِ التَّدْرِيبَاتِ الْآتِيَةِ:

1- حَدِّدِ الْاسْمَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

أ- الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ.

ب- "وَبِالْأَسْحَارِ هُمْ يَسْتَعْفِرُونَ".

ت- ذَلِكَ الْفِلَسْطِينِيُّ يُدَافِعُ عَنِ أَرْضِهِ.

ث- شَرَحَتِ الْمُعَلِّمَةُ الدَّرْسَ.

تَدْرِبُ

2- حَدِّدِ الْعَلَامَاتِ الْمُمَيِّزَةَ لِلْأَسْمَاءِ الْمَخْطُوطَةِ فِيمَا يَأْتِي:

- أ- مِنَ السُّورِ الْمَكِّيَّةِ سُورَةُ الدَّارِيَاتِ. ()
- ب- أُرْسِلَ ضَيْفٌ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ لِإِهْلَاكِ قَوْمِ لُوطٍ. ()
- ت- الْجَنَّةُ جَزَاءُ الْمُتَّقِينَ. ()
- ث- قَائِلُ نَصِّ (أَهْلًا بِالضَّيْفِ) هُوَ شَمْسُ الدِّينِ الْبُيُوتِيِّ. ()
- ج- بَشَاشَةٌ وَجْهِ الْمَرْءِ خَيْرٌ مِنَ الْقُرَى. ()

3- وَظَّفِ كُلَّ اسْمٍ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ، بِحَيْثُ يَكُونُ الْأَوَّلُ مُعْرَفًا بِ (ال) وَالثَّانِي مُنَوَّنًا وَالثَّلَاثُ مَجْرُورًا بِحَرْفِ جَرٍّ: (تَاجِرٌ، بِلَادٌ، مُمَرِّضَةٌ)

.....

.....

.....

أَحْسَنْتَ



الأقصر

الصَّف: السَّادِسُ

الْفَرْع: الإِمْلَاءُ

عُنْوَانُ الدَّرْسِ: هَمْزَةُ الْوَصْلِ وَهَمْزَةُ الْقَطْعِ

التَّعَلُّمُ الدَّائِي

لِمَادَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

رَقْمُ الْوَحْدَةِ: الْأُولَى

عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: آيَاتُ مِنْ سُورَةِ الدَّارِيَاتِ

بطاقة رقم 4

الأهداف



عزيزي الطالب/ة: يُتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَائِيَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:

- 1- التَّعَرُّفُ إِلَى هَمْزَةِ الْوَصْلِ وَهَمْزَةِ الْقَطْعِ.
- 2- التَّفْرِيقَ بَيْنَ هَمْزَةِ الْوَصْلِ وَهَمْزَةِ الْقَطْعِ نَطْقًا وَكِتَابَةً.

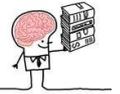
إِقْرَأِ الْآيَاتِ الْآتِيَةَ، وَلاَحِظِ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةَ:

قَالَ تَعَالَى: "هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ ضَيْفِ إِبْرَاهِيمَ الْمُكْرَمِينَ، إِذْ دَخَلُوا عَلَيْهِ فَقَالُوا سَلَامًا قَالَ سَلَامٌ قَوْمٌ مُنْكَرُونَ، فَرَاغَ إِلَى أَهْلِهِ فَجَاءَ بِعَجَلٍ سَمِينٍ، فَقَرَّبَهُ إِلَيْهِمْ قَالَ أَلَا تَأْكُلُونَ، فَأَوْجَسَ مِنْهُمْ خِيفَةً قَالُوا لَا تَحْفَ وَبَشِّرْهُ بِغُلَامٍ عَلِيمٍ، فَأَقْبَلَتْ امْرَأَتُهُ فِي صَرَّةٍ فَصَكَّتْ وَجْهَهَا وَقَالَتْ عَجُوزٌ عَقِيمٌ، قَالُوا كَذَلِكَ قَالَ رَبُّكَ إِنَّهُ هُوَ الْحَكِيمُ الْعَلِيمُ".

تأمل الأمثلة، ثم أجب الأسئلة الآتية:

- بِمِ بَدَأَتِ الْكَلِمَاتُ الْحَمْرَاءُ فِي الْفَقْرَةِ؟ - كَيْفَ تُرْسَمُ؟ - هَلْ تُنطَقُ فِي أَوَّلِ الْكَلَامِ وَوَسْطِهِ؟
- لِمِ سُمِّيَتْ بِهَمْزَةِ الْوَصْلِ؟
- بِمِ بَدَأَتِ الْكَلِمَاتُ الْخَضْرَاءُ فِي الْفَقْرَةِ؟ - كَيْفَ تُرْسَمُ؟ - هَلْ تُنطَقُ فِي أَوَّلِ الْكَلَامِ وَوَسْطِهِ؟
- لِمِ سُمِّيَتْ بِهَمْزَةِ الْقَطْعِ؟

الأمثلة

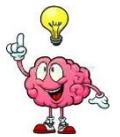


المناقشة

نستنتج:

- 1- الهمزة في أول الكلمة قد تكون همزة وصل، أو همزة قطع، ولا تسمى ألفاً.
- 2- همزة الوصل: هي التي ينطق بها في أول الكلام، وتسقط في درجته، وترسم هكذا (ا)، وقد سُميت بهذا الاسم؛ لأنها تقوم بوصل ما قبلها بما بعدها، مثل: أكتب، استخرج، امرأة، العمل.
- 3- همزة القطع: هي التي ينطق بها في أول الكلام وفي درجته، وترسم فوق الألف إذا كانت مفتوحة، أو مضمومة هكذا (أ ، أُ)، مثل: أكرم، أخذ...، وتحت الألف إذا كانت مكسورة هكذا (إ)، مثل: إشراف، إلى...، وقد سُميت بهذا الاسم؛ لأنها لا تخفي نطقاً في وسط الكلام.

الاستنتاج



- 4- للتمييز الصوتي بين همزتي الوصل والقطع؛ نضع حرفاً قبلها، مثل: الواو أو الفاء؛ فإن اختلفت الهمزة كانت همزة وصل، مثل: وانكسر، فالاسم...، وإن ظهرت كانت همزة قطع، مثل: وأعمل، فأكرام...

1- صنّف الكلمات الآتية بحسب نوع الهمزة في أولها من خلال الجدول أدناه:
(اللؤلؤ، أشجار، إلا، استغلام، أعطى، إن، العب، إجتماع، أسمع، ابنة)

| همزة الوصل | همزة القطع |
|------------|------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

تدرّب

2- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة فيما يأتي، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- أ- () همزة القطع هي التي يُنطقُ بها في أول الكلام وتُسقطُ في درجته.
ب- () همزة الوصل هي التي يُنطقُ بها في أول الكلام وفي درجته.
ت- () همزة الوصل وهمزة القطع لا تُسمّى ألفاً.

(نحن نثقُ بقُدركَ على الإجابة)

3- املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين بالرجوع إلى طريقة التمييز الصوتي بين همزتي الوصل والقطع فيما يأتي:

- 1- الفلّسطينيّون في مواجهةٍ مُحطّطاتٍ تهويدِ القدس. (اتّحد، اتّحد)
2- أنا في المسجد الأقصى. (أربط، أربط)
3- هو من فلسطين، و..... مجاهدٌ. (إسمه، اسمه)
4- مقاطعةٌ الصهيونيّةِ واجبٌ دينيٌّ. (البضائع، البضائع)

التفويّم
الختاميّ



أحسنّت

مع رجائنا لك التوفيق

الصَّف: السَّادِسُ

الْفَرْع: الْقِرَاءَةُ

عُنْوَانُ الدَّرْسِ: شَارِعٌ فِي عَزَّةٍ

التَّعَلُّمُ الدَّائِي

لِمَادَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

رَقْمُ الْوَحْدَةِ: الثَّانِيَةُ

عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: شَارِعٌ فِي عَزَّةٍ

بطاقة رقم 5

الأهداف



عزيزي الطالب/ة: يُتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَائِيَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:

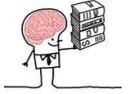
- 1- قِرَاءَةَ النَّصِّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مُعْبِرَةً.
- 2- تَحْدِيدِ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ وَالْفِكْرِ الرَّئِيسَةِ لِلنَّصِّ.
- 3- شَرْحِ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ.
- 4- تَوْضِيحِ مَوَاطِنِ الْجَمَالِ فِي التَّعْبِيرَاتِ.

عزيزي الطالب/ة: اِقْرَأْ دَرْسَ (شَارِعٌ فِي عَزَّةٍ) مِنْ الْكِتَابِ الْمَقْرَّرِ ص(18)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

• اِخْتَرِ الْفِكْرَةَ الْعَامَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلنَّصِّ:

- أ- اِحْتِجَاجُ الْمُنْدُوبِ السَّامِيِّ الْبَرِيطَانِيِّ عَلَى تَسْمِيَةِ شَارِعِ عُمَرَ الْمُخْتَارِ.
- ب- اِسْتِيقْبَالُ الْفَلَّاحِ الْعَزِّيِّ لِأَخِيهِ اللَّيْبِيِّ.
- ت- الشَّعْبُ اللَّيْبِيُّ يُؤَازِرُ الشَّعْبَ الْفِلَسْطِينِيَّ فِي كِفَاحِهِ ضِدَّ الْمُحْتَلِّ.

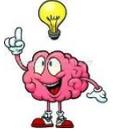
الفكرة العامة



- رَتِّبِ الْفِكْرَةَ الْآتِيَةَ حَسَبَ وُرُودِهَا فِي النَّصِّ:

- () شَارِعِ عُمَرَ الْمُخْتَارِ أَكْبَرَ شَوَارِعِ عَزَّةٍ.
- () اِحْتِجَاجُ الْمُنْدُوبِ السَّامِيِّ الْبَرِيطَانِيِّ عَلَى تَسْمِيَةِ شَارِعِ عُمَرَ الْمُخْتَارِ.
- () اِسْتِيقْبَالُ الْفَلَّاحِ الْعَزِّيِّ لِأَخِيهِ اللَّيْبِيِّ.
- () اِعْتِزَّازُ الْفِلَسْطِينِيِّ بِاسْمِ شَارِعِ عُمَرَ الْمُخْتَارِ وَدِفَاعُهُ عَنْهُ.
- () قُوَّةُ الْاِرْتِبَاطِ بَيْنَ عَزَّةٍ وَطَرَابُلُسَ.

الفكرة الرئيسية



أ- اِخْتِلالُ الَّذِي اِحْتَلَّ عَزَّةً فِي الْحِقْبَةِ الَّتِي تَحَدَّثَ عَنْهَا الدَّرْسُ هُوَ الْاِحْتِلالُ:

1- الْفَرَنْسِيُّ 2- الصَّهْبُونِيُّ 3- الْاِيطَالِيُّ 4- الْبَرِيطَانِيُّ

ب- مَا أَهَمُّ الشَّخْصِيَّاتِ الْوَارِدَةَ فِي الدَّرْسِ؟

الفهم والاستيعاب

ت- بَيِّنْ رَدَّةَ فِعْلِ الْجَمَاهِيرِ الْمُحْتَشِدَةِ عَلَى تَصَرُّفِ الْجُنُودِ الْبَرِيطَانِيِّينَ.

• هَاتِ مَا يَأْتِي:

المُفْرَدَاتُ

♦ الْأَوَّلُ: مُرَادِفُ (مُؤَاوَرَةِ): (مُجَسَّدَةٌ):

وَالتَّرَاكِيِبُ

- ◆ **الثَّانِي:** مُضَادُّ (أكبر): (هاجَت):
- ◆ **الثَّالِث:** مُفْرَدٌ (أرواح): (المُدُن):
- ◆ **الرَّابِع:** جَمْعٌ (قَضِيَّة): (تَلْمِيذٌ):

• (ما أَكْثَرَ ما كانَ يُشاهدُ على الطَّرِيقِ!). نَوْعُ الأَسْلُوبِ في الجُمْلَةِ:
(نَفْيٌ ، قَسَمٌ ، تَعَجُّبٌ ، تَفْضِيلٌ).

(... أَتَقُ بِأَنَّكَ سَتَجِدُ التَّدْرِيبَاتِ بَسِيطَةً، وَسَتُجِيبُ بِشَكْلِ جَيِّدٍ ...)

أ- لِمَاذَا احتَجَّ المُنْدُوبُ السَّامِيُّ البَرِيطَانِيَّ على تَخْلِيدِ عَزَّةِ اسْمِ عَمَرَ المُنْخْتَارِ؟

ب- وضح الجَمالَ في قَوْلِهِ: (حاملينَ أرواحَهُم على أَكْفِهِم).

التَّوْقُ

(وتَغْرورِقُ عينا الفَلاحِ الفِلسطِينيِّ بالدَّموعِ، وَهُوَ يواصلُ حِكايتَهُ لِلْفَلاحِ اللَّيبيِّ كَيْفَ احتَجَّ المُنْدُوبُ السَّامِيُّ البَرِيطَانِيَّ على تَخْلِيدِ الاسْمِ في عَزَّةِ، وَجاءتْ ثُلَّةٌ مِنَ الجُنُودِ البَرِيطَانِيَّينَ وَأَنْتَزَعَتِ اللُّوحَةَ المَعْلَقَةَ في صَدْرِ الشَّارِعِ، وَأَخْرَجَ تَلْمِيذٌ لَمْ يَتجاوَزِ العاشِرَةَ مِنَ عُمُرِهِ (طَبَشُورَةً) مِنَ جِيبِهِ، وَكَتَبَ اسْمَ عَمَرَ المُنْخْتَارِ على حائِطِ الشَّارِعِ.)

التَّقْوِيمُ

الخَتَامِيُّ



- 1- مِنْ واجِبنا نَحوَ الأبطالِ كما تَفهَمُ مِنَ الفِقرةِ أَنْ
- 2- مُضادُّ (أَخْرَجَ): ، مفرد (الجُنُود):
- 3- (وَجاءتْ ثُلَّةٌ مِنَ الجُنُودِ البَرِيطَانِيَّينَ وَأَنْتَزَعَتِ اللُّوحَةَ المَعْلَقَةَ). ما دَلالةُ التَّعبيرِ؟

نَشكُرُ لَكَ هذا الجُهْدَ الَّذي بَدَلْتَهُ خِلالَ تَنْفِيذِ هذهِ الوَرَقَةِ

أَحْسَنْتَ

مَعَ رِجائِنَا لَكَ التَّوْفِيقَ



6

السادس

بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



بطاقة رقم (١)

الموضوع / أولويات العمليات الحسابية

الصف / السادس

- الأهداف : ١- يتعرف أولويات العمليات الحسابية الأربع
٢- يُجري العمليات الحسابية حسب أولوية إجرائها

تمهيد : أكمل الفراغ فيما يلي :-

أ- $\square = 5 + 3$ ج- $\square = 6 \times 3$ هـ- $\square = 9 \times 7$

ب- $\square = 9 - 18$ د- $32 = \square \times 8$ و- $\square = 4 \div 36$

تعميم : في العملية التي تتضمن أقواساً نبدأ بما في داخل الأقواس .

مثال (١) : حديقة منزل على شكل مستطيل طوله = 8 م ، و عرضه = 4 م ، أجد محيطها

الحل / محيط الحديقة = محيط المستطيل

$$= (\text{الطول} + \text{العرض}) \times 2$$

$$= 2 \times (8 + 4)$$

لاحظ أن العملية الحسابية تشتمل على أقواس ، إذن نبدأ بحساب ما بداخل الأقواس ثم نكمل

$$= 2 \times 12$$

$$= 24 \text{ م}$$

تدريب (١) : جد قيمة الناتج فيما يلي :-

أ- $= 9 - (3 \div 15)$

ب- $= 3 \div (3 \times 6)$

ج- $= (20 \times 3) + (12 + 25)$

تعميم : (١) تتساوى أولوية إجراء عمليتي الجمع و الطرح ، وتُجرى من تأتي أولاً .

(٢) تتساوى أولوية إجراء عمليتي الضرب و القسمة ، وتُجرى من تأتي أولاً .

مثال (٢) : جد قيمة الناتج فيما يلي :-

$= 4 - 7 + 6$ ←

الحل / عمليتا الجمع و الطرح لهما نفس القوة ، (إذن من تأتي أولاً تُجرى أولاً) .

$$9 = 4 - 13 = 4 - (7 + 6) = 4 - 7 + 6$$

$= 9 \times 3 \div 27$ ←

الحل / عمليتا القسمة والضرب لهما نفس القوة ، (إذن من تأتي أولاً تُجرى أولاً) .

$$81 = 9 \times 9 = 9 \times (3 \div 27) = 9 \times 3 \div 27$$

تدريب (٢) : جد قيمة الناتج فيما يلي :-

$$= 4 + 3 - 20 \text{ (أ)}$$

$$= 4 \div 8 \times 12 \text{ (ب)}$$

تعميم : تُجرى عمليتا الضرب و القسمة قبل عمليتي الجمع و الطرح

مثال (٣) : جد قيمة الناتج فيما يلي :-

$$= 2 + 3 \times 4 \quad \leftarrow$$

الحل / عملية الضرب أقوى من عملية الجمع ، (إذن تُجرى عملية الضرب أولاً ثم الجمع)

$$14 = 2 + 12 = 2 + (3 \times 4) = 2 + 3 \times 4$$

$$= 3 \div 15 - 8 \quad \leftarrow$$

الحل / عملية القسمة أقوى من عملية الطرح ، (إذن تُجرى عملية القسمة أولاً ثم الطرح)

$$3 = 5 - 8 = (3 \div 15) - 8 = 3 \div 15 - 8$$

تدريب (٣) : جد قيمة الناتج فيما يلي :-

$$= 2 \times 5 + 3 \text{ (أ)}$$

$$= 2 - 4 \div 8 \text{ (ب)}$$

مثال (٤) : جد قيمة الناتج فيما يلي :-

$$= (8 + 2) \times 3 - 5 \times 8 \quad \leftarrow$$

الحل / نُجري العمليات الحسابية حسب الأولوية

أولاً : العملية تحتوي أقواساً ، (إذن نبدأ بإيجاد ناتج ما بداخلها)

$$10 \times 3 - 5 \times 8 = (8 + 2) \times 3 - 5 \times 8$$

ثانياً : تحتوي العملية الناتجة على عمليتي ضرب و عملية طرح (لكن عملية الضرب أقوى من الطرح

إذن نُجري عمليتي الضرب أولاً ثم الطرح).

$$10 = 30 - 40 = (10 \times 3) - (5 \times 8) = 10 \times 3 - 5 \times 8$$

تدريب (٤) : جد قيمة الناتج فيما يلي :-

$$= 2 \times 7 - (3 \times 6) + 4 \div 20 \text{ (أ)}$$

$$= 2 \div 4 + 6 \times (7 + 3) \text{ (ب)}$$

نشاط ختامي :

١- أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

أ- () $10 = 2 \times 3 - (2 + 6)$

ب- () $15 = 12 - 3 \times (5 + 4)$

ج- () $18 = 3 \div (7 + 2) \times 6$

٢- أجد ناتج العمليات التالية:

أ- $(3 - 6) \times (3 + 6)$

ب- $6 \div (10 + 2) \times 6$

ج- $(6 - 25) + 4 \div 12$

د- $5 \div 15 + 3 \times 2 - 8$

٣- اشترى خالد من المكتبة (3) أقلام و (4) دفاتر و علبة ألوان ، فإذا كان ثمن القلم (4) شيقلاً و ثمن الدفتر (12) شيقلاً و ثمن علبة الألوان (10) شواقل ، ما ثمن ما اشتراه خالد من المكتبة ؟

.....
.....
.....

الأقصى

بطاقة رقم (٢)

الموضوع / مبادئ الأسس

الصف / السادس

الأهداف : ١- يتعرف إلى الصورة الأسية للعدد

٢- يكتب الضرب المتكرر على الصورة الأسية

٣- يقرأ أعداداً أسية

٤- يُميز الأساس و الأس (القوة) في العدد الأسّي

٥- يكتب العدد بالصورة الأسية باستخدام التحليل إلى العوامل الأولية

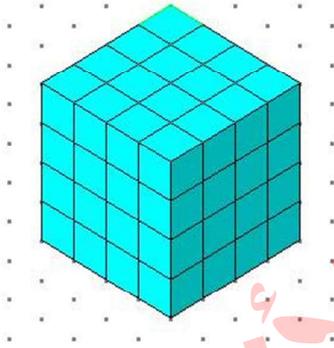
٦- يكتب قيمة عدد مكتوب بالصورة الأسية

تمهيد : أكمل الفراغ فيما يلي :-

أ- حجم المكعب = طول الحرف × ×

ب- مربع طول ضلعه ٥ سم ، فإن مساحته = سم^٢

ج- تحليل العدد ٤ إلى عوامله الأولية = ×



مثال (١) : في الشكل المقابل مكعب طول حرفه ٤ سم ، أجد حجمه

الحل / حجم المكعب = طول الحرف × طول الحرف × طول الحرف

$$= ٤ \text{ سم} \times ٤ \text{ سم} \times ٤ \text{ سم}$$

$$= ٦٤ \text{ سم}^٣$$

لاحظ أنه تكرر ضرب العدد ٤ في نفسه ٣ مرات

يمكن كتابة العدد ٦٤ على صورة أخرى تسمى الصورة الأسية $٦٤ = ٤ \times ٤ \times ٤ = ٤^٣$

ملاحظة / لكتابة عدد معطى بشكل ضرب متكرر على الصورة الأسية ، نكتب العدد المتكرر

ثم نكتب عدد مرات التكرار في أعلاه من جهة اليسار

مثال (٢) : أكتب ناتج كل من العبارات التالية على الصورة الأسية :-

$$٨ \times ٨ \times ٨ \times ٨ =$$

الحل / لاحظ أنه تكرر ضرب العدد ٨ في نفسه ٤ مرات ، إذن يكتب على الصورة الأسية $٨^٤$

$$١٠ \times ١٠ =$$

الحل / لاحظ أنه تكرر ضرب العدد ١٠ في نفسه مرتان ، إذن يكتب على الصورة الأسية $١٠^٢$

تدريب (١) : أكتب ناتج كل من العبارات التالية على الصورة الأسية :-

$$= 12 \times 12 \times 12 \times 12 \times 12$$

$$= 6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6$$

مثال (٣) : اقرأ الأعداد الأسية التالية :-

$$3^4$$

العدد الأسى له قراءتان : القراءة الأولى من الأسفل للأعلى (٣ أس ٤)

القراءة الثانية من الأعلى للأسفل (القوة الرابعة للعدد ٣)

$$7^9$$

العدد الأسى له قراءتان : القراءة الأولى من الأسفل للأعلى (٧ أس ٩)

القراءة الثانية من الأعلى للأسفل (القوة التاسعة للعدد ٧)

تدريب (٢) : اقرأ الأعداد الأسية التالية :-

$$5^4 , 8^2 , 3^6 , 9^0$$

ملاحظة / العدد الأسى له مكونان :

١- الأساس و هو العدد المضروب في نفسه (العدد المتكرر)

٢- الأس و هو (عدد مرات التكرار) ، الأس هو نفسه (القوة)

تدريب (٣) : أكمل الفراغ :-

أ- العدد 3^0 يُقرأ القوة للعدد

ب- العدد 7^2 يُقرأ أس

ج- القوة الرابعة للعدد ٨ تُكتب على الصورة الأسية

د- ٥ أس ١٠ يُكتب على الصورة الأسية

هـ- في العدد 4^3 الأساس هو

و- في العدد 8^9 القوة هي

ز- في العدد 10^{10} الأس هو

ح- إذا كان الأس هو ٢ و الأساس هو ٧ ، فإن العدد يُكتب على الصورة الأسية

مثال (٤) : أحل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية ثم أكتبها على الصورة الأسية :-

١٦ (أ) الحل / يمكن تحليل العدد ١٦ إلى العوامل الأولية باستخدام طريقتي شجرة العوامل أو القسمة المتكررة
 $2^4 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$

٥٦ (ب) الحل / يمكن تحليل العدد ٥٦ إلى العوامل الأولية باستخدام طريقتي شجرة العوامل أو القسمة المتكررة
 $7 \times 2^2 = 7 \times 2 \times 2 = 56$

١٨٠ (ج) الحل / يمكن تحليل العدد ١٨٠ إلى العوامل الأولية باستخدام طريقتي شجرة العوامل أو القسمة المتكررة
 $5 \times 2^2 \times 3^2 = 5 \times 3 \times 3 \times 2 \times 2 = 180$

تدريب (٤) : أحل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية ثم أكتبها على الصورة الأسية :-

أ) = ١٢

ب) = ١٨

ج) = ٣٦

د) = ٣٥

مثال (٥) : جد القيمة العددية لمايلي:-

أ) = $2^5 + 2^2$

الحل / $2^5 = 5 \times 5 = 25$ ، $2^2 = 2 \times 2 = 8$

الآن : $33 = 25 + 8 = 2^5 + 2^2$

ب) = $5 \times 2^2 + 2^4$

الحل / لاحظ أن هناك عدة عمليات حسابية مختلفة ، إذن نُجري العمليات حسب الأولوية (الدرس الأول)

$(5 \times 2^2) + 2^4 = 5 \times 2^2 + 2^4$

$8 = 2 \times 2 \times 2 = 2^3$ ، $16 = 4 \times 4 = 2^4$

الآن : $56 = 40 + 16 = (5 \times 8) + 16 = (5 \times 2^3) + 2^4 = 5 \times 2^3 + 2^4$

تقويم ختامي : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :-

أ) $7 \times 2^3 + 2^2 = \dots$ (٧٦ ، ٦٧ ، ٩٩)

ب) $3^4 - 2^1 \times (6 - 2^6) = \dots$ (٦٣٩٢ ، ٢٩٦٣ ، ٢٩٣٦)

ج) $6 + 2^3 = \dots$ (٣٣ ، ١٢ ، ١٥)

د) $2^2 + 5 \times 2^3 = \dots$ (٤٥ ، ٦٥ ، ٤٩)

هـ) $4 - 15 \div 2^3 \times 2^5 = \dots$ (١٥ ، ١١ ، ٢٢٥)

بطاقة رقم (٣)

الموضوع / مقارنة الأعداد الأسية

الصف / السادس

الأهداف : ١- يقارن بين عددين أسيين أساساتهما متساوية

٢- يقارن بين عددين أسيين أسسهما متساوية

٣- يقارن بين عددين أسيين في حالات مختلفة

٤- يرتب أعدادا بالصورة الأسية تصاعدياً أو تنازلياً

تمهيد : أكمل الفراغ فيما يلي :-

أ- يكتب العدد $5 \times 5 \times 5 \times 5$ على الصورة الأسية

ب- قيمة العدد $2^4 = \dots\dots\dots$

تعميم : عند مقارنة عددين أسيين أساساتهما متساوية ، وأسسهما مختلفة ، فإن العدد ذا الأس الأكبر هو الأكبر .

مثال (١) : زرعت ريماس في حديقة منزلها 2° من ورود الجوري و 2^6 من ورود الياسمين ، أي النوعين من الورد زرعت ريماس أكثر من الآخر ؟

الحل / لمعرفة أي النوعين من الورد زرعت ريماس أكثر من الآخر ، يجب علينا المقارنة بين العددين 2° ، 2^6 لاحظ هنا : أن الأساسات في كلا العددين متساوية ، والأسس مختلفة ، إذن العدد ذا الأس الأكبر هو الأكبر $2^\circ > 2^6$ ، زرعت ريماس من ورود الياسمين عدداً أكبر من ورود الجوري .

تدريب (١) : أقرن بين كل مما يأتي ، بوضع إشارة $<$ أو $>$ أو $=$ في لتكون الجملة صحيحة :-

أ- 2^4 2^6 ب- 2^5 2^5

ج- 10^8 100^8 د- 7° 7^7

تعميم : عند مقارنة عددين أسيين أساساتهما مختلفة ، وأسسهما متساوية ، فإن العدد ذا الأساس الأكبر هو الأكبر .

مثال (٢) : أقرن بين كل من العددين : 3^9 ، 3^6

الحل / لاحظ هنا : أن الأسس في كلا العددين متساوية و الأساسات مختلفة ، إذن العدد ذا الأساس الأكبر هو الأكبر

$3^6 < 3^9$

تدريب (٢) : أقرن بين كل مما يأتي ، بوضع إشارة < أو > أو = في لتكون الجملة صحيحة :-

(أ) $6^{\circ} \circ 11^{\circ}$ (ب) $23^{\circ} \circ 25^{\circ}$

(ج) $8^{\circ} \circ 7^{\circ}$ (د) $71000^{\circ} \circ 71000^{\circ}$

تعميم : عند مقارنة عددين أسيين أساساتهما مختلفة ، وأسسهما مختلفة ، نجد قيمة كل منهما ، ثم نقارن .

مثال (٣) : أقرن بين كل من العددين : 2° ، 3°

الحل / لاحظ هنا : أن كلا من الأساسات و الأسس مختلفة ، إذن هنا يجب إيجاد قيمة كل عدد منهما ثم نقارن بينهما

$$32 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^{\circ}$$

$$81 = 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 3^{\circ}$$

$$3^{\circ} > 2^{\circ}$$

تدريب (٣) : أقرن بين كل مما يأتي ، بوضع إشارة < أو > أو = في لتكون الجملة صحيحة :-

(أ) $25^{\circ} \circ 10^{\circ}$ (ب) $28^{\circ} \circ 2^{\circ}$

(ج) $24^{\circ} \circ 25^{\circ}$ (د) $29^{\circ} \circ 3^{\circ}$

مثال (٣) : أرتب ما يأتي تصاعدياً :

(أ) 2° ، 25° ، 5°

الحل / لاحظ أن : الأساسات مختلفة و الأسس مختلفة

$$625 = 5 \times 5 \times 5 \times 5 = 5^{\circ}$$

$$25 = 5 \times 5 = 25^{\circ}$$

$$32 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^{\circ}$$

الترتيب التصاعدي هو : 2° ، 25° ، 5°

(ب) 3° ، 4° ، 2°

الحل / لاحظ أن : الأساسات مختلفة و الأسس متساوية (العدد ذا الأساس الأكبر هو الأكبر

الترتيب التصاعدي هو : 2° ، 3° ، 4° ، 5°

تدريب (٣) : أرتب ما يأتي تنازلياً :

(أ) 29° ، 3° ، 2°

(ب) 7° ، 9° ، 3°

نشاط ختامي :-

١- أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وإشارة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :-

أ- () $^8 4 > ^8 5$

ب- () $^3 4 < ^4 3$

ج- () $27 = 3 - ^2 3$

د- () $^8 2 = ^0 2 \times ^2 2$

هـ- () $^2 3 \times ^2 3 < ^0 3$

٢- أرتب ما يأتي تصاعدياً :

أ- () $^0 8$ ، $^2 8$ ، $^4 8$

ب- () $^4 5$ ، $^4 3$ ، $^2 4$ ، $5 \times ^2 2$

الأقصى

بطاقة رقم (٤)

الموضوع / الجذر التربيعي

الصف / السادس

- الأهداف : ١-) يتعرف إلى مفهوم العدد المربع الكامل
٢-) يميز العدد المربع الكامل من بين أعداد معطاة
٣-) يتعرف إلى مفهوم الجذر التربيعي و رمزه
٤-) يجد قيمة جذور تربيعية لأعداد مربعة كاملة باستخدام حقائق الضرب
٥-) يجد قيمة جذور تربيعية لأعداد مربعة كاملة باستخدام التحليل إلى العوامل الأولية
٦-) يُقدّر قيمة جذور تربيعية لأعداد ليست مربعة كاملة

تمهيد : أكمل الفراغ فيما يلي :-

أ-) مساحة المربع = طول الضلع ×
ب-) قيمة العدد $٥^٢$ =

ج-) $٦٤ = ٨ × \square$

د-) تحليل العدد ٤٥ إلى عوامله الأولية هو

مثال (١) : حديقة مربعة الشكل مساحتها ٤٩ م^٢ ، أجد طول ضلعها

الحل / مساحة الحديقة = طول الضلع × طول الضلع

$$٤٩ \text{ م}^٢ = ٧ \text{ م} \times ٧ \text{ م} \quad \leftarrow \text{طول ضلع الحديقة} = \text{طول ضلع المربع} = ٧ \text{ م}$$

لاحظ أن : العدد ٤٩ هو ناتج ضرب العدد ٧ في نفسه ، نُسَمي العدد ٤٩ في هذه الحالة عدداً مربعاً كاملاً .

ملاحظة / يكون العدد مربعاً كاملاً ، إذا كان هذا العدد يساوي عدداً مضروباً في نفسه

مثال (٢) : أي الأعداد الآتية هي مربعات كاملة ، مع ذكر السبب :-

أ-) ٤

الحل / العدد ٤ هو عددٌ مربعٌ كاملٌ ؛ لأن : $٢ \times ٢ = ٤$

ب-) ٨

الحل / العدد ٨ ليس مربعاً كاملاً ؛ لأنه لا يوجد عدد أضربه في نفسه فيكون الناتج العدد ٨

تدريب (١) : أي الأعداد الآتية هو مربع كامل ، مع ذكر السبب :-

أ-) ٩

ب-) ٢٧

تدريب (٢) : ضع دائرة حول العدد المربع الكامل فيما يلي :-

١ ، ٣ ، ٤ ، ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٥

١٦ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٩

٦٠ ، ٦٤ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ١٠٠

مثال (٣) :

العدد ٦٤ هو عددٌ مربعٌ كاملٌ ؛ لأن $٨ \times ٨ = ٦٤$

نقول أن : ٨ هو الجذر التربيعي للعدد ٦٤

بالرموز : $\sqrt{٦٤} = \sqrt{٨ \times ٨} = ٨$ ، و يُقرأ : الجذر التربيعي للعدد ٦٤

ملاحظة / الجذر التربيعي للمربع الكامل : هو العدد الذي إذا ضرب في نفسه

أعطى المربع الكامل ، و يرمز له بالرمز $\sqrt{\quad}$

مثال (٤) : جد قيمة الجذر التربيعي فيما يأتي :-

(أ) $= \sqrt{٩}$

الحل / $\sqrt{٩} = \sqrt{٣ \times ٣} = ٣$

(ب) $= \sqrt{٨١٠٠}$

الحل / $\sqrt{٨١٠٠} = \sqrt{٩٠ \times ٩٠} = ٩٠$

تدريب (٣) : جد قيمة الجذر التربيعي فيما يأتي :-

(أ) $= \sqrt{١٦}$

(ب) $= \sqrt{٤٩}$

(ج) $= \sqrt{١٠٠}$

(د) $= \sqrt{٤٠٠}$

مثال (٥) : أجد قيمة الجذر التربيعي فيما يلي باستخدام التحليل إلى العوامل الأولية :-

(أ) $= \sqrt{١٩٦}$

الحل / نحلل العدد ١٩٦ إلى عوامله الأولية ، ثم نأخذ من كل عاملين متشابهين عاملاً واحداً

$$\underbrace{٧ \times ٧} \times \underbrace{٢ \times ٢} = ١٩٦$$

الآن : نضرب العوامل التي حصلنا عليها في بعضها ، فيكون $\sqrt{١٩٦} = ٧ \times ٢ = ١٤$

(أ) $= \sqrt{٢٥٦}$

الحل / نحلل العدد ٢٥٦ إلى عوامله الأولية ، ثم نأخذ من كل عاملين متشابهين عاملاً واحداً

$$\underbrace{٢ \times ٢} \times \underbrace{٢ \times ٢} \times \underbrace{٢ \times ٢} \times \underbrace{٢ \times ٢} = ٢٥٦$$

الآن : نضرب العوامل التي حصلنا عليها في بعضها ، فيكون $\sqrt{٢٥٦} = ٢ \times ٢ \times ٢ \times ٢ = ١٦$

| | |
|---|-----|
| ٢ | ١٩٦ |
| ٢ | ٩٨ |
| ٧ | ٤٩ |
| ٧ | ٧ |
| | ١ |

| | |
|---|-----|
| ٢ | ٢٥٦ |
| ٢ | ١٢٨ |
| ٢ | ٦٤ |
| ٢ | ٣٢ |
| ٢ | ١٦ |
| ٢ | ٨ |
| ٢ | ٤ |
| ٢ | ٢ |
| | ١ |

تدريب (٤) : أجد قيمة الجذر التربيعي فيما يلي باستخدام التحليل إلى العوامل الأولية :-

$$\text{أ-)} \sqrt{144}$$

$$\text{ب-)} \sqrt{900}$$

$$\text{ج-)} \sqrt[4]{13}$$

مثال (٦) : أقدّر قيمة $\sqrt{18}$

الحل / العدد ١٨ ليس عددا مربعا كاملا ؛ (متى يكون العدد مربعا كاملا ؟)

كما نعلم أن الأعداد التالية أعداد مربعة ١ ، ٤ ، ٩ ، ١٦ ، ٢٥ ، ٣٦

نلاحظ أن العدد ١٨ يقع بين العددين : ١٦ ، ٢٥ ، لكنه أقرب للعدد ١٦ ، إذن : $\sqrt{18} \approx 4$

تدريب (٥) : أقدّر قيمة كل من الجذور التربيعية التالية :-

$$\text{أ-)} \sqrt{50}$$

$$\text{ب-)} \sqrt{63}$$

تقويم ختامي :

١- أكمل الفراغ فيما يأتي :-

$$\text{أ-)} \sqrt{36} = \dots\dots\dots$$

$$\text{ب-)} \sqrt{16} \times \sqrt{4} = \dots\dots\dots$$

$$\text{ج-)} \sqrt{3 \times 3 \times 3 \times 3} - \sqrt{100} = \dots\dots\dots$$

$$\text{د-)} \sqrt{2 \times 2 \times 2 \times 2} = \dots\dots\dots$$

$$\text{هـ-)} \sqrt{27} + \sqrt{29} = \dots\dots\dots$$

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :-

$$\text{أ-)} \sqrt{225} = \dots\dots\dots (20 , 15 , 25)$$

$$\text{ب-)} \sqrt[4]{19 \times 18} = \dots\dots\dots (19 \times 18 , 19 \times 18 , 19 \times 18)$$

$$\text{ج-)} \sqrt{30} \approx \dots\dots\dots (3 , 6 , 5)$$

$$\text{د-)} \sqrt[2]{(9\sqrt{225} + 225\sqrt{9})} = \dots\dots\dots (3 , 324 , 15)$$

٣- لوحة مربعة الشكل مساحتها ١٦٩ سم^٢ ، نريد عمل إطار مربع الشكل لها ، ما طول ضلع هذا الإطار ؟

.....
.....

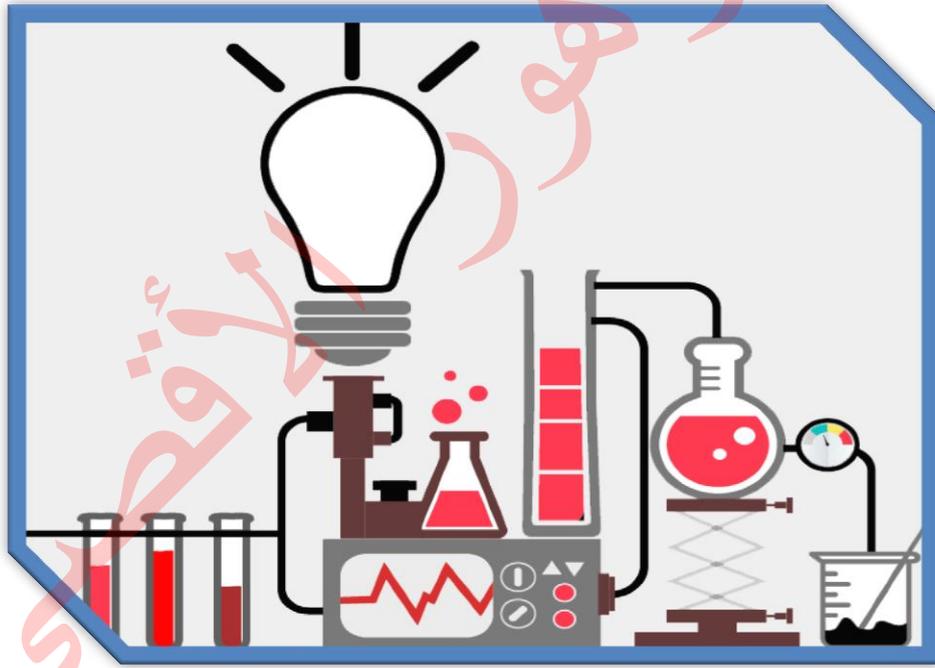


6

السادس

بطاقات التعلم الذاتي

العلوم والحياة



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م





الوحدة الأولى : بطاقة (١) المجهر الضوئي (المركب)

الأهداف



- يتعرف مفهوم المجهر الضوئي (المركب) .
- يعدد أجزاء المجهر الضوئي (المركب)
- يصف وظيفة كل جزء .

المحتوى العلمي :

- المجهر الضوئي : جهاز يستخدم لتكبير الأشياء الدقيقة.
 - يتكون المجهر الضوئي من نوعين من العدسات : العدسات العينية والعدسات الشيئية .
 - عدد العدسات الشيئية في المجهر الضوئي المركب أكثر من عدد العدسات العينية ، وذلك للتحكم بقوة التكبير من خلال تبديل العدسات الشيئية .
 - تدل الأرقام الموجودة على العدسات الشيئية والعدسة العينية على مقدار تكبير العدسة .
 - تستخدم العدسة الشيئية الصغرى في بداية فحص الشريحة ليتم تحديد الجزء المراد فحصه من العينة .
 - مقدار تكبير المجهر = مقدار تكبير العدسة العينية × مقدار تكبير العدسة الشيئية المستخدمة .
- عزيزي الطالب من خلال تأملك لصورة المجهر الضوئي ودراستك للصفحات (٤ ، ٥ ، ٦) من الكتاب المدرسي ، أجب عن الاسئلة الآتية :

نشاط(١): اكتب المفهوم العلمي :

١. (.....) جهاز يستخدم لتكبير الأشياء الصغيرة ورؤيتها .

نشاط(٢):

أ. أفسر العبارات الآتية :

١. تسمية المجهر الضوئي بهذا الاسم .

السبب.....

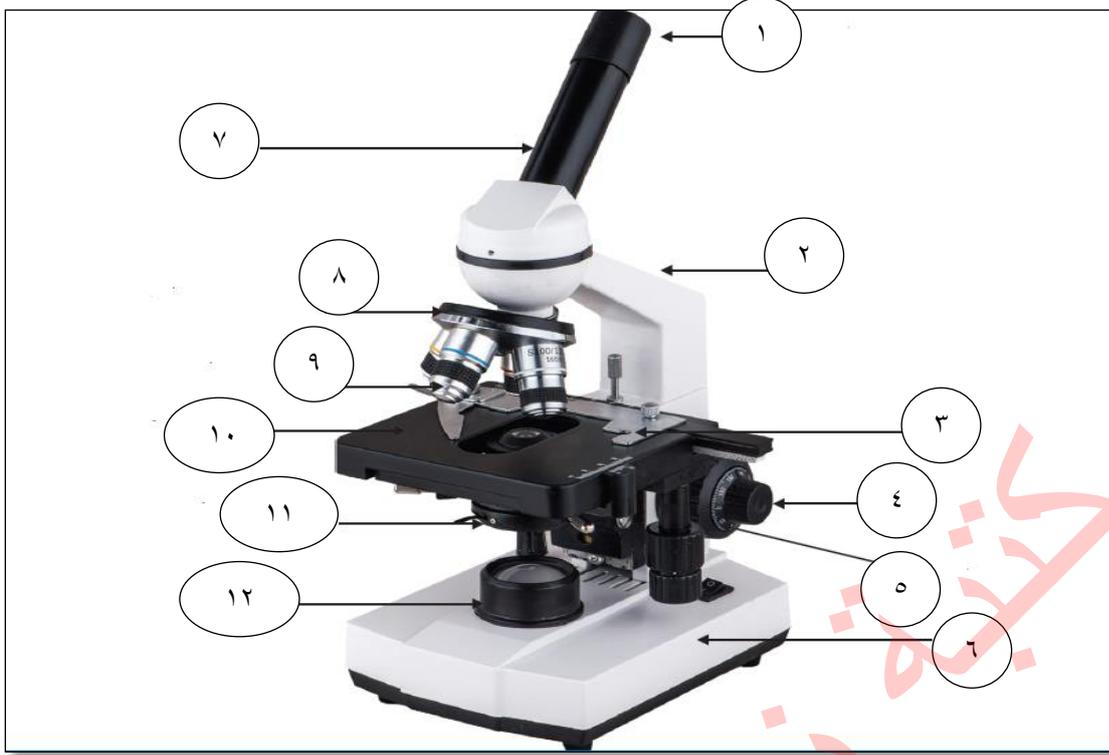
٢. تستخدم العدسة الشيئية الصغرى في بداية فحص الشريحة .

السبب.....

٣. عدد العدسات الشيئية في المجهر الضوئي المركب أكثر من عدد العدسات العينية .

السبب :

ب. تأمل المجهر في الشكل ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :



١- الجزء رقم (٢) يسمى

٢- الجزء رقم (٤) يسمى

٣- الجزء رقم (٨) يسمى

٤- وظيفة الجزء رقم (٥)

٥- وظيفة الجزء رقم (١٢)

٦- نتحكم بكمية الضوء المارة من خلال

٧- كيف يمكن تثبيت الشريحة على المنضدة

٨- ماذا نعني بأن قوة تكبير العدسة الشيئية (١٠٠ X)

نشاط تفوق

طالب في الصف السادس يستخدم مجهرا في مكان معرض لأشعة الشمس القوية ، هل سلوك الطالب صحيح ؟

ولماذا ؟



الوحدة الأولى : بطاقة (٢) تصنيف الكائنات الحية الدقيقة

الأهداف

- ✓ يعرف الكائنات الحية الدقيقة .
- ✓ يصنف الكائنات الحية الدقيقة .

المحتوى العلمي :



- ✓ الكائنات الحية الدقيقة : كائنات صغيرة جداً لا ترى بالعين المجردة .
 - ✓ يلزم لنمو وتكاثر الكائنات الحية الدقيقة توفر الحرارة المناسبة والغذاء .
 - ✓ يتم زراعة الكائنات الحية الدقيقة مخبرياً في طبق بتري والذي يحتوي على غذاء مناسب ومن ثم يوضع الطبق في الحاضنة والتي تُوفر الحرارة المناسبة للنمو .
 - ✓ تختلف الكائنات الحية الدقيقة في الشكل والتركيب العام وطريقة الحركة ، وتتشابه في أنها دقيقة وصغيرة الحجم ولا يمكن رؤيتها بالعين المجردة .
 - ✓ تصنف الكائنات الحية إلى مجموعات هي البدياتيات و الطلائعيات و الفطريات .
- والآن عزيزي الطالب مستعيناً بالمحتوى العلمي أعلاه ونشاط (١) من الكتاب المدرسي ص (٨ ، ٩) أجب عن الاسئلة الآتية :

نشاط(١): اكتب المفهوم العلمي .

١. () كائنات حية صغيرة جداً لا يمكن رؤيتها إلا بالمجهر .

نشاط(٢):

أ. أكمل الفراغ في العبارات التالية بما يناسبها علمياً:

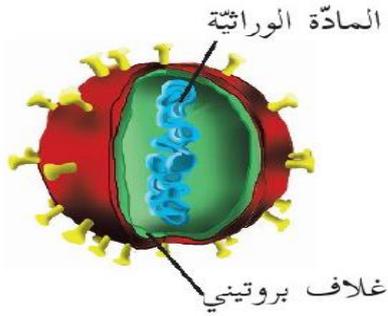
١. تصنف الكائنات الحية الدقيقة إلى..... و..... و.....
 ٢. يلزم لنمو الكائنات الحية الدقيقة في طبق بتري توفر..... و.....
- ب. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
١. أي الخصائص الآتية تشترك فيها جميع الكائنات الحية الدقيقة :
(أ. الشكل ب. التركيب ج. طريقة الحركة د. صغيرة الحجم)

نشاط تفوق ما النتيجة المترتبة على ما يلي :

١. لم تصنف الكائنات الحية الدقيقة إلى مجموعات .



الوحدة الأولى : بطاقة (٣) الفيروسات



الأهداف

- ✓ يعلل اعتبار الفيروسات عتبة الحياة .
- ✓ يعدد الخصائص العامة للفيروسات .
- ✓ يعرف الفيروسات .

المحتوى العلمي :

- ✓ الفيروسات : حلقة وصل بين الكائنات الحية والجمادات ، فهي لا تبدي أي نشاط حيوي (تنفس ، تغذية ..) إلا عندما تكون داخل جسم الكائن الحي .
- ✓ وهي دقائق لا خلوية (لا تتكون من خلايا) ، متخصصة (كل فيروس يهاجم نوع واحد من الخلايا ويسبب مرض معين) .
- ✓ أشكالها : كروي و حلزوني ومذنب.
- ✓ يمكن رؤيتها باستخدام المجهر الإلكتروني .

والآن عزيزي الطالب بالرجوع إلى الكتاب المدرسي ص (١٠ و ١١) ، أجب عن الاسئلة الآتية :

نشاط(١): أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً :

١. لا يمكن رؤية الفيروسات باستخدام المجهر الضوئي المركب .
السبب :
٢. الفيروس المسبب لمرض الرشح لا يسبب مرض شلل الأطفال .
السبب :
٣. الفيروسات كائنات إجبارية التطفل .
السبب :
٤. يصف العلماء الفيروسات بأنها " عتبة الحياة " .
السبب :

نشاط تفوق ماذا تتوقع أن يحدث :

١. تناول شخص تقاحة مصابة بمرض فيروسي .

يحدث :



الوحدة الأولى : بطاقة (٤) البدائيات " البكتيريا "

الأهداف

- ✓ يعدد الخصائص العامة للبكتيريا .
- ✓ يعدد أشكال البكتيريا .
- ✓ يعرف البدائيات.

المحتوى العلمي :

- ✓ سميت البكتيريا بدائيات ، لأن خلاياها بدائية النواة (غير محاطة بغلاف نووي) .
- ✓ تتكون من خلية واحدة ، فهي صغيرة الحجم تستطيع العيش في كل مكان تقريبا .
- ✓ تصنف حسب التغذية إلى : ذاتية التغذية (تصنع غذائها بنفسها) ، و غير ذاتية التغذية (لا تصنع غذائها بنفسها).
- ✓ البدائيات : كائنات حية وحيدة الخلية لا تحاط نواتها بغلاف نووي .
- ✓ أشكال البكتيريا : عصوية ، حلزونية ، كروية ، كروية سُبحية .

نشاط(١):

أ. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة .

- ١- ما الصفة العامة التي تشترك بها البدائيات جميعها :
(أ. ذاتية التغذية ب. عديدة الخلايا ج. نواتها غير محاطة بغلاف نووي د. نافعة دائماً)

ب. أكمل الفراغات بما يناسبها :

- ١- من أشكال البكتيريا و و
٢- تقسم البكتيريا حسب التغذية إلى و

نشاط(٢):

أ. اكتب المفهوم العلمي :

- ١- () كائنات حية دقيقة وحيدة الخلية بدائية النواة .

نشاط تفوق :

ما النتيجة المترتبة على :

١. صغر حجم البكتيريا وقلة حاجتها للغذاء



الوحدة الأولى : بطاقة (٥) الطلائعيات " الأوليات "

الأهداف

يعدد الخصائص العامة للأوليات .

يصنف الأوليات حسب وسيلة الحركة .

المحتوى العلمي :

الأوليات وحيدة الخلية : تتكون من خلية واحدة لهذا سميت أوليات
من خصائص الأوليات أنها حقيقة النواة (نواتها محاطة بغلاف نووي) - جميعها غير ذاتية التغذية -
تعيش في الأوساط السائلة المياه العذبة والمالحة وسوائل أخرى كالدّم .
تقسم حسب وسيلة الحركة إلى أربع مجموعات .

والآن عزيزي الطالب مستعيناً بالمحتوى العلمي ونشاط (٥) من الكتاب المدرسي صفحة ١٦ ، أجب :

نشاط (١): أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً :

١. تحتاج الأوليات جميعها إلى وسط سائل لتعيش فيه .

السبب :

٢. تسمية الأوليات بهذا الاسم .

السبب :

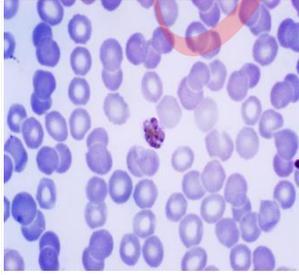
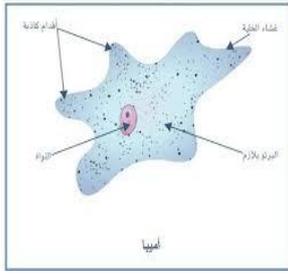
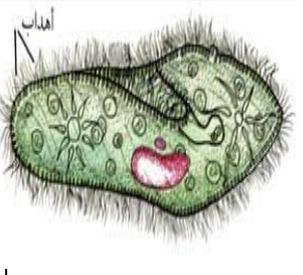
نشاط (٢): أ. ضع إشارة (✓) أو (×) :

١. البراميسيوم كائن حي أولي عديد الخلايا .

٢. تعيش الأوليات في دم الإنسان .

٣. تحاط نواة خلية الأميبيا بغلاف نووي .

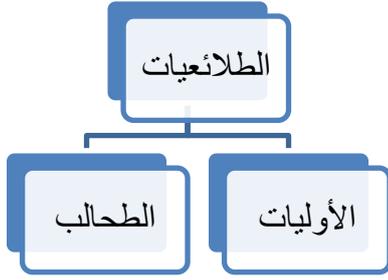
ب. أكمل الجدول الآتي:

| الكائن الأولي | وسيلة الحركة |
|---|--------------|
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

الوحدة الأولى : بطاقة (٦) الطلائعيات " الطحالب "



الأهداف



☞ يعدد الخصائص العامة للطحالب .

☞ يفسر سبب ظهور معظمها باللون الأخضر .

☞ يوضح المقصود بالطحالب .

المحتوى العلمي :

☞ الطحالب : كائنات حية دقيقة حقيقية النواة، ذاتية التغذية (تصنع غذائها بنفسها).

☞ بعض الطحالب وحيدة الخلية مثل (الكلاميدوموناس) وبعضها عديد الخلايا (السبيروجيرا) .

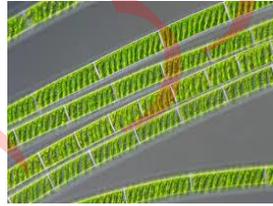
☞ تعيش في مياه البحار والأماكن الرطبة بالقرب من خزانات المياه وأحواض السباحة.

☞ تظهر معظمها باللون الأخضر لاحتوائها على صبغة الكلوروفيل الخضراء

والآن عزيزي الطالب بالرجوع إلى صفحات الكتاب (١٧ ، ١٨) ، أجب عن الاسئلة :

نشاط (١):

لاحظ الصورة ثم حدد نوع الطحالب (وحيدة / عديدة) الخلايا .



طحلب الخلية .



طحلب الخلية .

نشاط (٢):

أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً دقيقاً .

١- معظم الطحالب لونها أخضر .

السبب :

١. الطحالب ذاتية التغذية .

السبب :

نشاط تفوق

ماذا يحدث في الحالة الآتية :

١. ثم أخذ عينة من طحلب ووضعها في مكان معتم .

يحدث :



الوحدة الأولى : بطاقة (٧) الفطريات

الأهداف

- ☞ يعدد الخصائص العامة للفطريات .
- ☞ يوضح المقصود بالفطريات.

المحتوى العلمي :

- ☞ بعض الفطريات وحيدة الخلية مثل فطر الخميرة ، ومعظمها عديد الخلايا مثل عش الغراب وعفن الخبز .
- ☞ جميعها غير ذاتية التغذية (لا تصنع غذائها بنفسها) لعدم احتوائها على صبغة الكلوروفيل الخضراء.
- ☞ تحتاج الفطريات للبيئة الرطبة حتى تستطيع العيش والنمو والتكاثر .

نشاط (١):

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة .

١. تشترك الفطريات جميعها بأنها :
أ. وحيدة الخلية ب. متعددة الخلايا ج. غير ذاتية التغذية د. نافعة دائماً
٢. واحدة ليست من طرق التغذية في الفطريات :
أ. البناء الضوئي ب. التكافل ج. التطفل د. الترمم

نشاط (٢):

أ- أقرن كما في الجدول :

| وجه المقارنة | فطر الخميرة | فطر عفن الخبز | فطر عش الغراب |
|-----------------------------|-------------|---------------|---------------|
| عدد الخلايا (وحيد / عديد) | | | |

أ. اكتب اسم الفطر في الأشكال الآتية :



.....

.....

.....



الوحدة الأولى : بطاقة (٨) أثر الكائنات الحية الدقيقة في الحياة



الأهداف

- يوضح المقصود بالمناعة .
- يوضح المقصود بالمرض .
- يوضح المقصود بالتطعيم .

المحتوى العلمي :

- توفر وزارة الصحة الفلسطينية بطاقة تطعيم لكل فرد في المجتمع ضد (شلل الأطفال / السل / الكبد الوبائي / الحصبة / النكاف / الحصبة الألمانية) .
- المرض: حدوث خلل في وظيفة عضو أو جهاز أو أكثر في جسم الإنسان .
- مسببات الأمراض : هي سبب عضوي أو الإصابة بكائنات حية دقيقة .
- المناعة : قدرة الجسم على مقاومة مسببات الأمراض والقضاء عليها وتنقسم إلى طبيعية وصناعية .
- التطعيم : إكساب جسم الانسان مناعة صناعية ضد مسببات المرض للمساعدة على مقاومتها .
- التطعيم نوعان هما : اللقاحات والأموال .

نشاط (١) : ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

- ١- من التطعيمات التي توفرها وزارة الصحة جميع ما يلي ما عدا :
أ. الانفلونزا ب. السل ج. الكبد الوبائي د. شلل الأطفال

نشاط (٢) : أ. اكتب المفهوم العلمي الدال على كل من العبارات الآتية :

١. (.....) قدرة الجسم على مقاومة مسببات المرض والقضاء عليها .
 ٢. (.....) اكساب الجسم مناعة صناعية ضد مسببات المرض .
 ٣. (.....) خلل في وظيفة عضو أو جهاز أو اكثر .
- ب. أفسر العبارة الآتية تفسيراً علمياً :

١. يجب على الأم الالتزام واعطاء جميع التطعيمات للطفل في الوقت المحدد .

السبب :

نشاط تفوق : أقارن حسب الجدول :

| وجه المقارنة | المصل | اللقاح |
|--------------|-------|--------|
| وقت إعطائه | | |
| مكوناته | | |

الوحدة الأولى : بطاقة (٩) أثر الفيروسات في الحياة

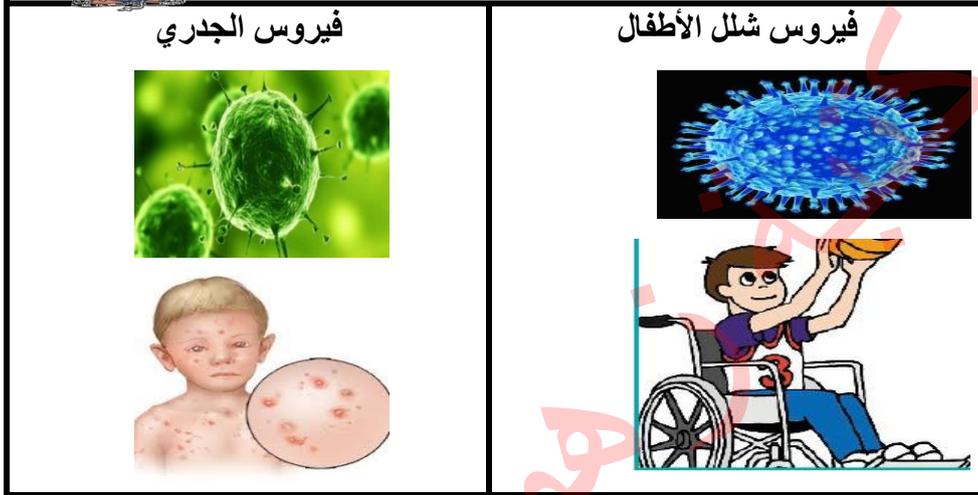
الأهداف

ذكر بعض الأمراض التي تسببها الفيروسات للإنسان والحيوان والنبات .

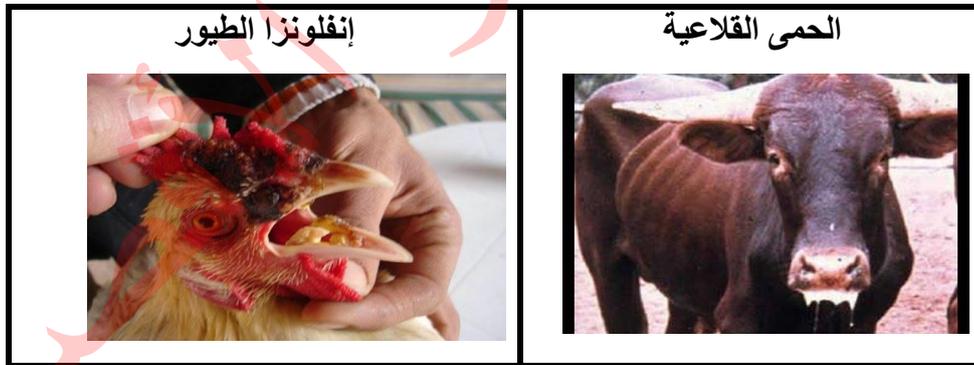
المحتوى العلمي :



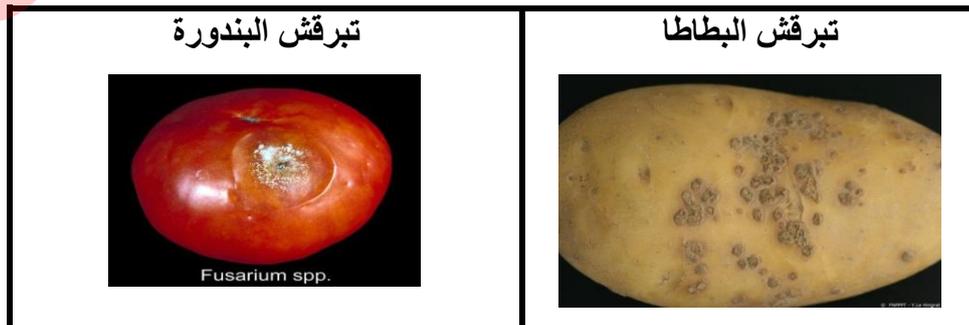
فيروسات تصيب الإنسان (فيروس شلل الأطفال / فيروس الجدري) .



فيروسات تصيب الحيوان (الحمى القلاعية / إنفلونزا الطيور)



فيروسات تصيب النبات (ترقش البطاطا / تبرقش البندورة)



نشاط (١):

عزيزي الطالب من خلال دراستك لنشاط (٢) صفحة (٢٣ ، ٢٤) أجب عن الاسئلة الآتية :

أ. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

١. من الأمراض الفيروسية التي تصيب الإنسان:
أ. الحمى القلاعية ب. تبرقش البندورة
ج. شلل الأطفال د. السكري
٢. جميع ما يلي أمراض تسببها الفيروسات ما عدا :
أ. انفلونزا الطيور ب. شلل الأطفال
ج. التيفوئيد د. جدري الماء

ب. ضع إشارة (✓) أو (×) :

١. () تصاب الخيول بمرض الحمى القلاعية .
٢. () شكل الفيروس المسبب لمرض انفلونزا الطيور كروي .
٣. () الفيروسات غير متخصصة .
٤. () جدري الماء من الأمراض الفيروسية التي تصيب الحيوان .

تأمل الصور ، ثم اذكر اسم المرض الذي تسببه الفيروسات :

نشاط (٢):



بم تفسر العبارة الآتية ؟

نشاط تفوق :

١- يسبب انتشار الأمراض الفيروسية في النبات والحيوان خسارة اقتصادية كبيرة .

السبب /

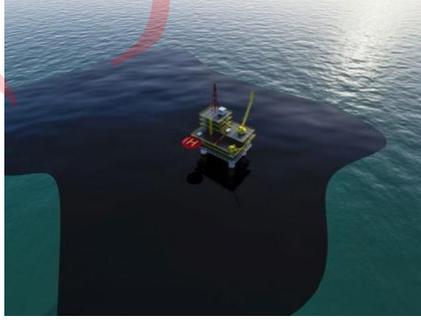


الوحدة الأولى : بطاقة (١٠) أثر البكتيريا في الحياة

الأهداف

- ✓ يعدد أضرار البكتيريا.
- ✓ يذكر فوائد البكتيريا .

المحتوى العلمي :

| آثار البكتيريا في الحياة | | |
|---|---|---|
| الأضرار | الفوائد | |
| | البيئية | الصناعة |
| <p>تسبب الأمراض للإنسان ، منها :</p> <p>١ . تسوس الأسنان</p>  | <p>١. التخلص من بقع النفط المتسرب في البحار</p> <p>٢. معالجة المياه العادمة</p> <p>٣. تحلل الجثث وبقايا الكائنات الحية بعد موتها</p>  |  <p>المخللات</p>  <p>اللبن الرائب</p>  <p>الأسمدة</p> |
| <p>٢. التيفويد</p>  | | |

عزيزي الطالب بالاستعانة بالكتاب المدرسي صفحة (٢٥ ، ٢٦) والمحتوى العلمي أعلاه ، أجب عن الأسئلة الآتية :

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

نشاط(١):

١. أي الآتية من خصائص الكائن الحي الدقيق المسبب لتسوس الأسنان ؟
أ. وحيد الخلية ب. بدائي النواة ج. غير ذاتي التغذية د. جميع ما سبق
٢. أي الأمراض الآتية تسببها البكتيريا للإنسان :
أ. الملاريا ب. التيفوئيد ج. شلل الأطفال د. القدم الرياضي
- أ. تأمل الصور الآتية ، ثم اذكر أثر البكتيريا التي تعبر عنه .

نشاط(٢):



ب. أكمل الفراغات بما يناسبها :

١. من فوائد البكتيريا في البيئة
٢. تدخل البكتيريا في العديد من الصناعات مثل صناعة و
٣. من علامات فساد المنتجات الغذائية و
- ج. أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً :

١. ينصح بعدم الاقتراب من جثث الحيوانات الميتة .
السبب :
٢. ضرورة تنظيف أسناناً بالفرشاة والمعجون يومياً .
السبب :

نشاط تفوق : ما رأيك مع ذكر السبب :

١. اشترى خالد علبة فول من السوبر ماركت دون النظر إلى تاريخ الصلاحية .
رأي :
- السبب :



6

السادس

بطاقات التعلم الذاتي الدراسات الاجتماعية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



■ **الأهداف السلوكية:**

1. تعرف المفاهيم التالية: علم الجغرافيا، الاستشعار عن بُعد، الصور الجوية، الصور الفضائية، (GIS)، (GPS).
2. تميز بين المصادر التقليدية والمصادر الحديثة للمعرفة الجغرافية.
3. تفسر سبب تنوع مصادر المعرفة الجغرافية.

نشاط رقم (1): عزيزي الطالب: تأمل الصور الواردة، ثم أجب الأسئلة التي يليها:



- صف ما تشاهده في الصور، ولأي علم تنتمي.

- نستنتج مصادر أخرى لذلك العلم.

عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التعليمي الآتي، ثم أجب الأسئلة التي يليه:

مصادر المعرفة الجغرافية

- علم الجغرافيا: هو العلم الذي يدرس الظواهر الطبيعية، والبشرية، وتوزيعها، والعلاقات المتبادلة بينها. وتُصنَّفُ مصادر المعرفة الجغرافية إلى نوعين، هما:
- 1. المصادر التقليدية: مثل الخرائط، والدراسات الميدانية، والرحلات، وغيرها.
- 2. المصادر الحديثة: مثل الاستشعار عن بُعد، ونظم المعلومات الجغرافية، ونظام تحديد المواقع (GPS).

أ. صنف المصادر التالية بحسب الجدول:

(الخرائط ، الصور الفضائية ، الرحلات ، الدراسات الميدانية ، الصور الجوية ،
نظم المعلومات الجغرافية "GIS" ، نظام تحديد المواقع "GPS")

| م | المصادر التقليدية | المصادر الحديثة |
|----|-------------------|-----------------|
| .1 | | |
| .2 | | |
| .3 | | |
| .4 | | |

ب. اكتب المفهوم الدال على كل عبارة:

1. (.....) هو العلم الذي يدرس الظواهر الطبيعية والبشرية وتوزيعها والعلاقات المتبادلة بينها.

ج. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. ما يلي من مصادر المعرفة الجغرافية التقليدية ما عدا:

(الرحلات، الخرائط، الصور الجوية، الدراسات الميدانية)

2. تلتقط الصور الفضائية لسطح الأرض في ارتفاعات عالية بواسطة :

(الطائرات الورقية ، الأقمار الصناعية ، المركبات الفضائية ، ب وج معاً)

د. ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

1. () الصور الجوية تلتقط بواسطة قمر صناعي من ارتفاعات عالية.

2. () يسمى نظام تحديد الموقع ب (GPS).

3. () يسمى نظم المعلومات الجغرافية ب (GIS).

هـ. بم تفسر:

1. تنوع مصادر المعرفة الجغرافية؟

السبب:

الأهداف السلوكية:

1. تعرف مفهوم الخريطة.
2. تسمي مدناً فلسطينية.
3. تسمي الدول العربية المحيطة بفلسطين.
4. تبين عناصر الخريطة.
5. توضح أهمية عناصر الخريطة.

نشاط رقم (2): عزيزي الطالب: تأمل الخريطة ، ثم أجب الأسئلة الآتية:



1. أكمل الفراغات التالية:

1. المنطقة الجغرافية التي يمثلها الشكل هي
2. تعد الخريطة من مصادر المعرفة الجغرافية
3. عاصمة فلسطين هي
4. من الدول العربية التي تحيط بفلسطين و
5. من مدن فلسطين الساحلية و
6. من مدن فلسطين الداخلية و

عزيزي الطالب: أقرأ المفهوم الآتي ، ثم أجب الأسئلة التي يليه:

مفهوم الخريطة: هي رسمٌ توضيحيٌّ لسطح الأرض، أو لجزءٍ منه على سطحٍ مُستوٍ، وفقاً لمقياسٍ رسمٍ مُعيَّن.

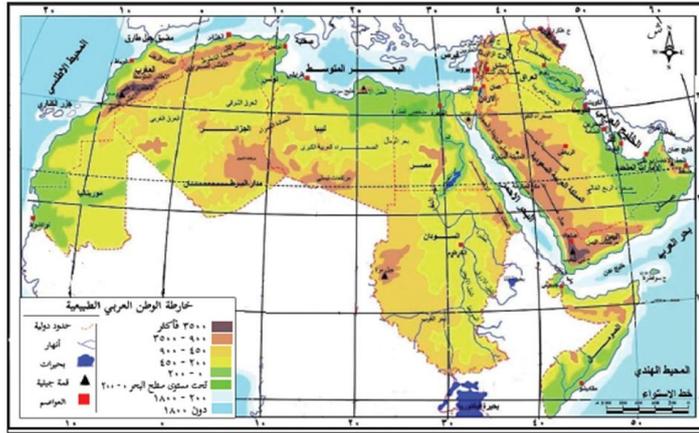
أ. ضع علامة (✓) أو علامة (✕) أمام ما يلي :

1. () الخرائط المصدر الوحيد للمعرفة الجغرافية.
2. () ممكن رسم أي منطقة جغرافية من سطح الأرض على ورقة.
3. () تصبح الخريطة مفيدة وقابلة للدراسة إذا توافرت عناصر الخريطة.

ب. اكتب المفهوم الدل على كل عبارة:

1. (.....) رسم توضيحي لسطح الأرض أو جزء منه وفقاً لمقياس الرسم معين.

نشاط رقم (3): عزيزي الطالب: تأمل الخريطة، ثم أجب الأسئلة التي يليها:



- ما اسم المنطقة الجغرافية التي تمثلها هذه الخريطة؟.....
- كيف نقرأ محتويات الخريطة؟؟
- هل نستطيع قراءة خريطة الوطن العربي الصماء؟ ولماذا؟.....

عزيزي الطالب: تأمل المخلص التعليمي، ثم أجب الأسئلة الآتية:

عناصر الخريطة:

1. عنوان الخريطة: يدلنا العنوان على نوع الخريطة، وما فيها من معلومات.
2. المحتوى: وهو المعلومات الجغرافية التي تحتويها الخريطة.
3. إطار الخريطة: وهو الخط الذي يحيط بالخريطة، ويحدد محتوياتها.
4. إشارة اتجاه الشمال: وهي سهم يبين اتجاه الشمال الجغرافي على الخريطة.
5. مفتاح الخريطة: وهو مربع أو مستطيل يوجد على الخريطة، ويبين دلالات الرموز ومعانيها.
6. مقياس رسم الخريطة: هو النسبة بين المسافة على الخريطة وما يقابلها من مسافة حقيقية على الأرض ومن أنواعه النسبي والكسري والخطي والكتابي.

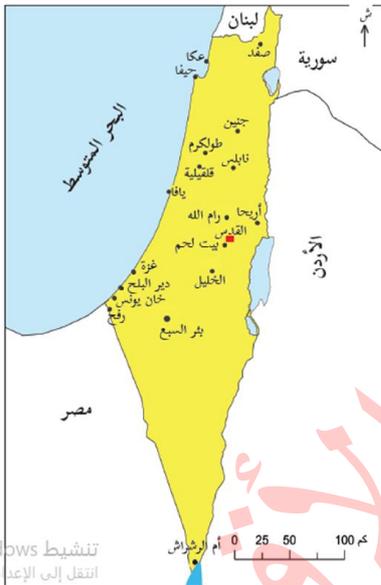
أ. أكمل الجدول حسب المطلوب:

| م | عناصر الخريطة | أهميتها |
|----|---------------|---|
| 1. | عنوان الخريطة | |
| 2. | | سهم يبين اتجاه الشمال الجغرافي على الخريطة. |
| 3. | إطار الخريطة | |
| 4. | | هو النسبة بين المسافة على الخريطة وما يقابلها من مسافة على الطبيعة. |

الأهداف السلوكية:

1. تحسب المسافة الحقيقية بين رفح وغزة.
2. تفسر دلالة الألوان على الخريطة.
3. تستنتج أنواع الخرائط الجغرافية.
4. تعطي أمثلة على الخرائط الطبيعية.
5. تعطي أمثلة على الخرائط البشرية.

نشاط رقم (4/أ): عزيزي الطالب: تأمل خريطة فلسطين الواردة أمامك، ثم أجب الأسئلة الآتية:



من خلال استخدامك للمسطرة

- نقيس المسافة بين مدينة بئر السبع والخليل.

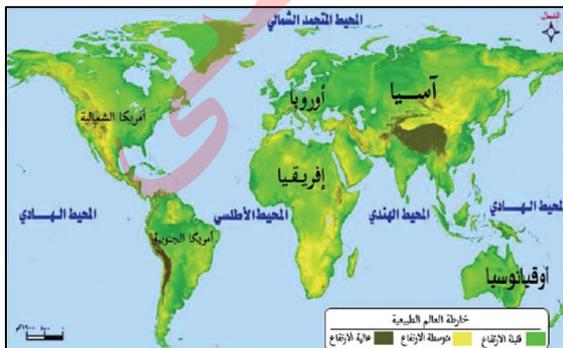
المسافة =

- نحسب المسافة الحقيقية بين مدينة رفح ومدينة غزة.

المسافة الحقيقية = المسافة على الخريطة / المسافة في مقياس الرسم.

المسافة الحقيقية = :

نشاط رقم (4/ب): عزيزي الطالب: تأمل خريطة العالم الطبيعية الواردة أمامك، ثم أجب الأسئلة الآتية:



- ما دلالات الألوان في الخريطة؟

.....

- ما نوع الخريطة؟

.....

- اذكر أنواعاً أخرى للخرائط؟

.....

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي ، ثم أجب الأسئلة التي يليه:

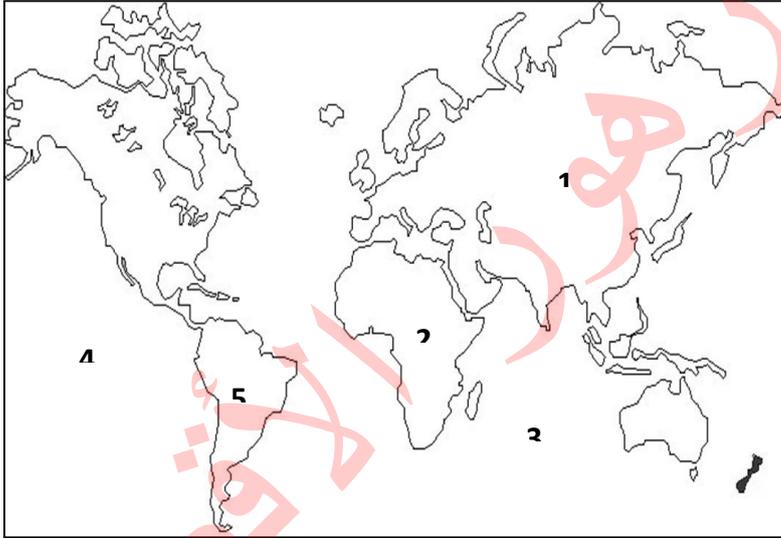
أنواع الخرائط

1. الخرائط الطبيعية: وهي التي تمثل توزيع المظاهر الطبيعية مثل: خرائط التضاريس، والمسطحات المائية.
2. الخرائط البشرية: وهي التي تمثل توزيع المظاهر البشرية مثل: الخرائط السياسية التي تبين أسماء الدول والحدود التي تفصل بينها، وخرائط توزيع السكان والمدن.

أ. ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

1. () أدى تنوع الظواهر الطبيعية و البشرية إلى تنوع الخرائط.
2. () تظهر الخرائط الطبيعية التوزيع الجغرافي للسكان.
3. () تبين الخرائط السياسية أسماء الدول و الحدود التي تفصل بينهم.
4. () توضح الخرائط الجغرافية توزيع التضاريس و المسطحات المائية على سطح الأرض.

ب. اكتب ما تشير إليه الأرقام على الخريطة:



1. قارة
2. قارة
3. المحيط
4. المحيط
5. قارة
6. قارة
7. المحيط
8. قارة

■ **الأهداف السلوكية:**

1. تستنتج أهمية الخرائط بالنسبة للراصد الجوي والمعلم والمهندس.
2. تفسر تنوع استخدامات الإنسان للخرائط.
3. تبين أهمية الخرائط الجغرافية.
4. تنفذ جولة ميدانية لجمع معلومات عن ظواهر طبيعية وبشرية.
5. تقارن بين مدينتي رام وطولكرم من حيث الشكل والامتداد.
6. تكتب ظواهر بشرية وطبيعية ويضعها في الجدول.

نشاط رقم (5): عزيزي الطالب: تأمل الصورة الواردة أمامك، ثم أجب الأسئلة التي يليها:



- صف ما تشاهده في الصورة؟
- ما أهمية الخريطة بالنسبة للراصد الجوي.

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي ، ثم أجب الأسئلة التي يليه:

استخدامات الخرائط

تتنوع استخدامات الإنسان للخرائط؛ فهي أداة ضرورية لمعرفة المواقع، ومن مستخدميها:

1. المعلمُ والطالب: لتوضيح توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية.
2. مذيغ النشرة الجوية: لتوضيح توزيع عناصر الجو: من درجة الحرارة، والضغط الجوي، والأمطار، والرياح، والرطوبة.
3. الجيش: يستخدّمها في تدريباته، وعملياته العسكرية، وفي تحديد مواقع القواعد العسكرية.
4. المهندس: لتساعدَه في تصميم المباني، والطرق.

أ. أكمل الجدول حسب المطلوب:

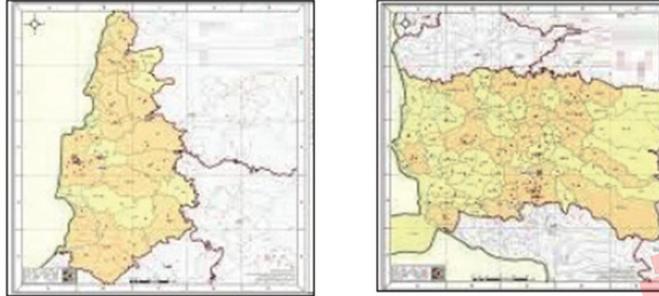
| م | الشخص | سبب استخدام الخريطة | الشخص | سبب استخدام الخريطة |
|----|----------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| 1. | المعلم والطالب | | المهندس | |
| 2. | قبطان السفينة | | مذيغ النشرة الجوية | |

ب. بم تفسر

. تتنوع استخدامات الإنسان للخريطة؟

السبب:

عزيزي الطالب: تأمل الصور الواردة أمامك، ثم أجب الأسئلة التي يليها :



- قارن بين مديني رام الله وطولكرم من حيث الشكل والامتداد.

- متى نلجأ إلى استخدام الخرائط الجغرافية، وما مصادر الحصول عليها؟

عزيزي الطالب: أقرأ المخلص التعليمي، ثم أجب الأسئلة التي يليه:

أهمية الخريطة

الخريطة وسيلة مهمة لتكوين صورة واضحة عن سطح الأرض، وما عليها من ظواهر طبيعية وبشرية، فمن خلالها، نحدد المواقع الجغرافية، ونقارن بين الظواهر الجغرافية، ونتعرف إلى شكل الظاهرة، وامتدادها، وتوزيعها الجغرافي.

أضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

1. () الخريطة مهمة لتكوين صورة واضحة عن سطح الأرض.
2. () الخرائط لا تعطينا فرصة المقارنة بين الظواهر.
3. () يمكن تحديد المواقع الجغرافية من خلال الخرائط الجغرافية.

نشاط رقم (8): عزيزي الطالب نظم جولة ميدانية برفقة معلمك واجمع معلومات عن ظواهر بشرية وأخرى طبيعية من وطننا فلسطين، ثم أكتبها في الجدول التالي.

| ظواهر طبيعية | وصف الظاهرة | ظواهر بشرية | وصف الظاهرة |
|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | |
| | | | |

الأهداف السلوكية:

1. تعرف التاريخ لغة واصطلاحاً.
2. تبين الفائدة من دراسة الماضي.
3. توضح مفهوم الرموز التالية (ق.م ، م ، هـ).

نشاط رقم(1): عزيزي الطالب: تأمل الصورة الواردة أمامك ، ثم أجب الأسئلة الآتية :



- صف ما تشاهده في الصورة:
- احسب كم سنة مضى على معركة عين جالوت
- اعط اسماً للأحداث التي وقعت في الماضي:

عزيزي الطالب: اقرأ المفهوم الآتي ، ثم أجب الأسئلة التي يليه:

مفهوم التاريخ

- التاريخ لغةً:** هو الزمن، أو الوقت، أما اصطلاحاً: هو دراسة الماضي؛ لفهم الحاضر، والتنبؤ بالمستقبل. يُمكن تحديد فترة زمنية معينة من خلال الرموز.
- **الرمز (ق.م):** ويدل على الزمن والأحداث التي وقعت قبل ميلاد السيد المسيح عليه السلام.
 - **الرمز (م):** يدل على الزمن والأحداث التي وقعت بعد ميلاد السيد المسيح عليه السلام.
 - **الرمز (هـ):** يدل على التاريخ الهجري بالنسبة للمؤمنين، فقد اتخذ المؤمنون من هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة المكرمة إلى يثرب (المدينة المنورة) مناسبة لتأريخ الأحداث، وكان ذلك زمن الخليفة عمر بن الخطاب.

أ. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. حدثت معركة عين جالوت سنة (1160م، 1260م، 1360م، 1060م)
2. وقعت معركة عين جالوت في (مصر، سوريا، لبنان، فلسطين)
3. كانت معركة عين جالوت بين المسلمين و (المغول، الروم، الفرس، الصليبيين)

ب. اكتب المفهوم الدال على كل عبارة:

1. (.....) دراسة الماضي لفهم الحاضر و التنبؤ بالمستقبل.

ج. صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

| | |
|--------|---|
| (أ) | (ب) |
| 1. ق.م | () يدل على التاريخ الهجري للمسلمين. |
| 2. م | () يدل على الزمن و الأحداث التي وقعت قبل الميلاد. |
| 3. هـ | () يدل على الزمن و الأحداث التي وقعت ميلاد المسيح. |

د. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1. الخليفة الذي اتخذ من هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم بداية للنشاط الهجري هو:

(أبو بكر الصديق ، عثمان بن عفان ، عمر بن الخطاب ، علي بن أبي طالب)

■ **الأهداف السلوكية:**

1. تبين أهمية دراسة التاريخ.
5. تبين أهمية دراسة التاريخ في حياة الإنسان.
6. تستنتج أهمية دراسة تاريخ فلسطين.

نشاط (2) نلاحظ الصور الآتية، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليها:-



أ. ناقش مضمون العبارة الواردة في الصور.

ب- نستنتج أهمية دراسة تاريخ فلسطين.

عزيزي الطالب: اقرأ الملخص الآتي، ثم أجب الأسئلة التي يليه :

أهمية دراسة التاريخ

- يعطي التاريخ تصورا عن الماضي والتجارب التي مر بها الإنسان فهو دروس ماضية تفيدنا في استخلاص العبر وبناء الحاضر والتخطيط للمستقبل ويجعلنا التاريخ متصلين بأجدادنا وأصولنا التي نحن امتداد لها
- علم التاريخ ينصف الأمم ويحفظ تراثها ويعرفنا أسباب نهضة الحضارات والأمم السابقة وانهارها، وعن طبيعة حياتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية والأحداث التي مرت بها

أ. ضع علامة (✓) أو علامة (✕) أمام ما يلي :

1. () يفيد دراسة التاريخ في استخلاص العبر.
2. () علم التاريخ لا ينصف الأمم.
3. () يعرفنا علم التاريخ على النهضة الحضارات و الأمم السابقة.

ب. ما النتيجة المترتبة على:

1. دراسة علم التاريخ.

النتيجة:

مكتبة زهور الأفصى

■ الأهداف السلوكية:

1. تعرف المفاهيم التالية: (المصادر التاريخية، الوثائق، المذكرات الشخصية، الدوريات، الرواية الشخصية)
2. تعدد مصادر المعرفة التاريخية.
3. تصف انتهاكات الاحتلال بحق الشعب الفلسطيني زمن الانتفاضة الأولى عام 1987م
4. تعدد الحقوق المنتهكة بحق الشعب الفلسطيني

نشاط رقم (3): عزيزي الطالب: تأمل الصور الواردة أمامك، ثم أجب الأسئلة التي يليها :



قطع نقدية إسلامية أموية

مدائن صالح / السعودية

- صف ما تشاهده في الصورة؟

- استنتج مصادر أخرى للتاريخ؟

عزيزي الطالب: اقرأ الملخص الآتي، ثم أجب الأسئلة التي يليه :

المصادر التاريخية: هي الوسائل التي يمكن من خلالها الحصول على معلومات عن الماضي، وتكون على أشكال عدة أهمها:

1. **المصادر التاريخية المكتوبة:** مثل الكُتب السماوية وكُتب التاريخ والوثائق التي تضم الأوراق الرسمية الخاصة والعامّة مثل كواشين الأراضي، وجوازات السفر والمذكرات الشخصية: وهي ما يكتبه الشخص عن حياته، أو عن حياة غيره والدوريات كالمصحف والمجلات.
2. **الرواية الشفوية:** وهي ما يتحدث به الإنسان ويرويهِ من أحداث عاشها وشاهدها.
3. **الأثار:** مثل النقود، والمباني الأثرية القديمة، والأماكن الدينية المقدسة.

أ. اكتب المفهوم الدال على كل عبارة:

1. (.....) الوسائل التي يمكن من خلالها الحصول على معلومات عن الماضي.
2. (.....) التي تضم الأوراق الرسمية الخاصة و العامة.
3. (.....) ما يكتبه الشخص عن حياته.

ب. وفق بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

| (أ) | (ب) |
|--------------------------|------------|
| المصادر التاريخية | نوعها |
| 1. الأهرامات | () دوريات |
| 2. الصحف و المجالات | () آثار |
| 3. جوازات السفر | () مذكرات |
| 4. مذكرات محمد عزة دروزة | () وثيقة |

نشاط(4/أ) : عزيزي الطالب نقرأ النصين , ثم نقوم بما يأتي

النص الأول

فلسطين من أكثر بقاع العالم نهبا للآثار
سرقة الآثار الفلسطينية عملية تعرضت لها الأراضي الفلسطينية منذ الاحتلال الاسرائيلي حتى يومنا هذا , وهي عملية منظمة , لعب الاحتلال فيها دوراً كبيراً للقضاء على التراث الفلسطيني

النص الثاني

يسكن أحمد في مدينة قلقيلية , ويرغب في زيارة مدينة عكا , للتعرف إلى معالمها التاريخية , لكنه لم يتمكن من ذلك , بسبب منعه من الاحتلال دون وجه حق , فمن حقنا كفلسطينيين التنقل في أرجاء الوطن كافة بحرية , دون أي عوائق أو حواجز يفرضها الاحتلال , وتتعارض مع المواثيق و الأعراف الدولية , مثل : الإعلان العالمي لحقوق الإنسان , الصادر عن الأمم المتحدة علم 1948 .

أ . نفسر سياسة الاحتلال الاسرائيلي تجاه الآثار الفلسطينية

.....

ب . نبين الأسباب التي حالت دون زيارة أحمد لمدينة عكا

.....

ج . نذكر الحق الذي حرم منه أحمد

.....

الأهداف السلوكية:

1. تفسر سياسة الاحتلال تجاه الآثار الفلسطينية.
2. توضح دوره تجاه التراث الفلسطيني.
3. تذكر السنة التي صدر فيها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

نشاط (4 /ب): تأمل الخريطة التالية، ثم أجب السؤال الذي يليها:



- نستنتج مناطق تاريخية في فلسطين؟

- نذكر مناطق، ومواقع تاريخية في منطقتنا؟

- نقترح طرقاً للحفاظ على آثارنا الفلسطينية

عزيزي الطالب: اقرأ الملخص الآتي، ثم أجب الأسئلة التي يليه :

الحفاظ على الآثار الفلسطينية:

يستهدف الاحتلال الإسرائيلي تاريخنا ووجودنا الفلسطيني، فيقوم بقلب الحقائق والوقائع التاريخية وتزويرها، لذا علينا أن نعي تاريخنا ونميز الصواب من الخطأ، وندافع عنه ونأخذ العبر والدروس منه. من واجبنا المحافظة على تراثنا الفلسطيني باعتباره مصدراً من مصادر المعرفة التاريخية، وتزويمه، وإصلاحه، وحمايته، والتعاون مع الجهات المسؤولة؛ لمنع سرقة، أو تهريبه أو تزويره.

أ. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. أكثر بقاع الأرض نهباً للآثار: (فلسطين ، الأردن ، العراق ، سوريا)
2. تعرضت الأراضي الفلسطينية لسرقة الآثار منذ الاحتلال: (العثماني ، الانجليزي ، الفرنسي ، الإسرائيلي)

ب. بم تفسر:

1. سرقة الآثار الفلسطينية من قبل الاحتلال الإسرائيلي.

السبب:

ج. اقترح حلاً:

- للحفاظ على الآثار الفلسطينية.

.....

د. ما واجبنا نحو آثارنا وتراثنا الفلسطيني؟

.....

مكتبة زهور الأقصى

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



6
Sixth

Self-Learning Cards

English Language



First Semester/September cards

2020/2021



My summer holiday

بطاقة رقم 1: المفردات والتراكيب

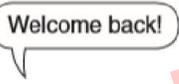
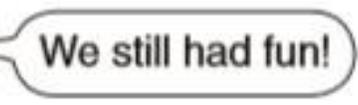
الهدف من هذه البطاقة:

1. أن يتعرف الطالب على المفردات الجديدة وكيفية استخدامها في سياق مناسب.

2. أن يستخدم التراكيب اللغوية اليومية في المحادثات اليومية.

عزيزي الطالب: في هذه البطاقة سوف نتعلم بعض المفردات والتراكيب اللغوية اللازمة للوحدة الأولى بالإضافة لبعض العبارات المهمة للاستخدام اليومي.

أولاً: عليك عزيزي الطالب ان تتعرف على المعنى واللفظ الصحيحين للكلمات ومن ثم محاولة حل الأسئلة التي تليها. **هيا بنا!**

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| summer camp | miss | back | accident |
| مخيم صيفي | يشتاق | برجوعك | حادث |
|  |  |  |  |
| crash | bang | awful | call |
| يصطدم | يصطدم ويصدر صوت | فظيع | ينادي |
|  |  |  |  |
| tired | stairs | fall | still |
| متعب | درج | يسقط | ما زال |

هل أتممت القراءة؟ هل أدركت معاني المفردات جيداً؟ هل تمكنت من لفظ الكلمات بطريقة صحيحة؟

رائع!!! هل انت مستعد لنختبر معلوماتك؟ **هيا بنا!**حوظ الكلمات الجديدة: Read the following text, find the new words you learnt and then underline them:

Last summer, we went to a summer camp and had a great time with our friends. However, my friend had an accident. While she was climbing the stairs of the tree house, she fell down and banged her head to the ground. It was awful! Quickly, we called our teacher to see her. She was still in pain when the teacher came but all ended up fine. Ah! I miss these days!

هل وجدت الكلمات؟ ممتاز! دعنا ننتقل إلى النشاط التالي

أكمل الجمل التالية: Complete the sentences with the correct words:

(accident- miss- tired- banged- fall- awful)

1. Do not run very fast down the hill. You will -----.
2. After a very long day, I was very -----.
3. My friend had an accident. It was -----.
4. Two cars had an ----- . They crashed to each other.
5. I ----- my head to the wall while I was running very fast.
6. I haven't seen my friend for a long time. I ----- her.

هل انتهيت من حل الأسئلة؟

أحسنت! جهد رائع!

والآن حاول ان تتدرب على كتابة الكلمات وتهجنتها بالشكل الصحيح ومن ثم اذهب للكتاب المدرسي صفحة 4، اقرأ النص وحاول ان تجد الكلمات التي تعلمتها اليوم.

ثانياً: سنتعرف عزيزي الطالب على بعض العبارات اللازمة للاستخدام اليومي. تخيل أنك قابلت صديقك بعد وقت طويل لم تره فيه. كيف سيكون اللقاء؟ ماذا ستقول له؟ كيف ستعبر عن قلقك وخوفك عليه إذا ما اخبرك بقصة عن حادثة تعرض لها في أحد مغامراته الصيفية؟

| | | |
|--|--|--|
| You see your friend after a long time | عندما ترى صديقك بعد فترة طويلة | Welcome back! أهلاً بعودتك! |
| You want to tell your friend you missed him | عندما تود ان تخبر صديقك أنك اشتقت له | I missed you! لقد اشتقت لك! |
| Your friend tells you he had an accident | عندما يخبرك صديقة عن تعرضه لحادثة | Oh dear! How awful! يا إلهي كم هذا فظيع! |
| You feel ok your friend wasn't hurt after the accident | عندما تشعر بالارتياح أن صديقك لم يصبه أي أذى بعد الحادثة | Phew! Thank goodness! الحمد لله! |

والآن عزيزي الطالب، بعد دراستك لتلك المواقف، هيا بنا نكمل الحوار التالي من العبارات أعلاه. هل أنت مستعد؟ انطلق الآن!

Complete the following dialogue: أكمل الحوار التالى:

(dear - Thank goodness - back - awful - missed)

Ahmad: Hello, Ali. I haven't seen you for a long time. Welcome -----.

Ali: Thank you! I ----- you very much.

Ahmad: I missed you, too. How was your summer holiday?

Ali: It was great but I had an accident at the summer camp.

Ahmad: Oh -----! How -----! What happened?

Ali: I was jumping on the trampoline. I jumped very high but then I landed on the ground.

Ahmad: Did you break your leg?

Ali: Thankfully, no!

Ahmad: Phew! -----.

هل استطعت حل الحوار؟ رائع جدا! الآن مارس الحوار مع أحد أفراد عائلتك!
لقد أبلت بلاء حسنا اليوم! أتمنى ان تكون قد فهمت واستفدت من شرح اليوم

إلى اللقاء!

الأقصى

بطاقة رقم 2: القراءة والفهم

الهدف من هذه البطاقة: أن يقوم الطالب بقراءة نص ومن ثم القيام بالإجابة عن الأسئلة التي تليه

عزيزي الطالب: سوف نقوم بقراءة نص قصير يتحدث عن رحلة Amy & Ben الصيفية. ومن ثم عليك الإجابة عن الأسئلة التي تليها المتعلقة بها (بإمكانك الرجوع للكتاب صفحة 4 لمناقشة الصور وقراءة الدرس).

هيا نقرأ معا النص التالي ومن ثم نجيب عن الأسئلة التي تليه:

Amy and Ben came back to Palestine. They spent the summer holiday in England. Rania and Omar were very happy to see them again. Amy told Rania and Omar about the great time and the accident she had at the summer camp. Amy broke her arm. She was climbing up the stairs of the tree house then she fell down and banged her head and arm. Amy's teacher took her to the hospital. Amy's friends in England wrote their names on Amy's arm. Rania was very sad to hear about Amy's accident but Amy told her that it was fine.

هل قرأت النص؟ هل تعرفت على بعض المعلومات عن الإجازة الصيفية التي قضتها إيمي في إنجلترا؟ إذا دعنا نحل بعض الأسئلة. هيا بنا

Put true or false: ضع علامة صح أو خطأ

1. Amy and Ben were in Britain in the summer. ()
2. Amy did not have a good time at the summer camp. ()
3. Amy's friends wrote their names on Amy's leg. ()

Complete the sentences: أكمل الجمل

1. Amy and Ben came back to -----.
2. Amy had an ----- and broke her -----
3. Amy was climbing up the ----- of the tree house when she fell down.

Get from the passage: استخراج من القطعة

1. The meaning of: vacation = ----- wonderful = -----
2. The opposite of: sad x ----- awful x ----- gave x -----
3. A country: -----
4. Body part: -----
5. A season: -----
6. The underlined pronoun "her" refers to: -----

والآن عزيزي الطالب بعد ان انتهيت من حل الأسئلة على النص الموجود أعلاه، هيا بنا نعبر عن الصور التالية

اكتب عبارة من النص تدل على الصورة

على الصورة



الآقضى

مكتبة هور

My summer holiday

بطاقة رقم 3: التراكيب النحوية (الماضي البسيط)

الهدف من هذه البطاقة: أن يتعلم الطالب كيفية استخدام زمن الماضي البسيط في الجمل المثبتة
أن يتعلم الطالب كيفية تكوين الأسئلة في زمن الماضي البسيط

عزيزي الطالب: سوف نتعلم معا في هذه البطاقة كيفية استخدام الأفعال في زمن الماضي البسيط وتحولها من زمن المضارع إلى الماضي للحديث عن أفعال تمت في الماضي وانتهت. بالإضافة إلى تكوين أسئلة والإجابة عنها باستخدام الماضي البسيط تأمل الأمثلة التالية:

1. Last summer, Amy **played** a lot at the summer camp.
2. She **fell** down and **broke** her arm.

1. نستخدم زمن الماضي البسيط للتعبير عن أفعال وأحداث حدثت وانتهت في الماضي (past events).

2. عند استخدام زمن الماضي البسيط نستخدم الفعل بالتصريف الثاني مثل: went, had, missed, fell, called

3. تنقسم الأفعال إلى قسمين: أفعال ماضية قياسية تنتهي ب - ed مثل: miss- missed/ call- called

و أفعال شاذة لا يتم فيها إضافة - ed إلى الفعل المضارع مثل: fall- fell/ have-had/ go- went

4. في حال السؤال بزمن الماضي البسيط نستخدم الفعل المساعد did ومن ثم نرد الفعل الأساسي إلى مصدره

مثال: What **did** you **do** yesterday?

5. من الكلمات المفتاحية الدالة على زمن الماضي البسيط: yesterday, last, ago

لتكوين سؤال في زمن الماضي البسيط، انظر الجدول التالي:

| | |
|---|--|
| Making yes/no question in the past simple tense | Making wh. questions in the past simple tense |
| تكملة الجملة + مصدر الفعل + اسم/ضمير + Did | تكملة الجملة + مصدر الفعل + did + Wh. Ques. word |
| Did you go to the sea yesterday? | What did you do yesterday? |

والآن بعد أن تمعن في القاعدة، هيا نختبر معلوماتك!

Choose the correct answer: اختر الإجابة الصحيحة:

Last summer,

1. Amy (break/ broke) her arm.
2. Amy (banged / bang) her head and arm.
3. Amy (crashed / crashes) into the flowers.
4. Amy (climb/ climbed) up the stairs of the tree house.
5. Amy (went/ go) to hospital

Complete the sentences:(use the verb in the past simple tense) أكمل الجمل باستخدام الماضي البسيط

1. Last summer, Ben and Amy ----- (go) to a summer camp.
2. Amy ----- (get) tired.
3. She ----- (climb) the stairs of the tree house.
4. She ----- (fall) down the stairs.
- 5.

Make questions: كون أسئلة باستخدام زمن الماضي البسيط متبعا القاعدة اعلاه

1. you/ have/ a good time?

2. Amy/ go/ to the hospital?

3. What/ Amy/ do/ at the summer camp?

هل استطعت تكوين أسئلة؟ هل كانت المهمة سهلة؟ أحسنت!

والآن عزيزي الطالب، إليك هذا التدريب! أريد منك أن ترتب الكلمات التالية لتكون سؤالا وجوابا. هل انت مستعد؟ هيا بنا

Write correct questions and answers: (rearrange) رتب الكلمات لتكون أسئلة و إجابات ذات معنى

What did you do in the summer holiday?

1. to the beach/ Did/go/ you?

went/ to the/ beach/ Yes/I

2. did/ go/ you/ When?

August/ We/ in/ went

والآن عزيزي الطالب، اذهب إلى الكتاب المدرسي صفحة 4. ومن ثم اقرأ الدرس وحاول أن تجد ماضي تلك الأفعال. انطلق!

Read the text in your book page 4 and find the past tense of these verbs:

| Present simple | Past simple | Present simple | Past simple |
|----------------|-------------|----------------|-------------|
| go | | break | |
| come | | fall | |
| have | | bang | |
| crash | | call | |
| miss | | play | |
| write | | hear | |

والآن عزيزي الطالب، صنف تلك الأفعال إلى أفعال قياسية أو شاذة

Classify the verbs in the table into regular or irregular verbs:

| Regular verbs (أفعال قياسية) | Irregular verbs (أفعال غير قياسية) |
|------------------------------|------------------------------------|
| | |

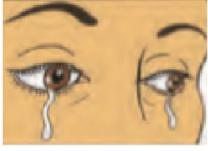
لقد انتهينا من درس اليوم! أتمنى أن تكون عزيزي الطالب قد تمكنت من فهم القاعدة النحوية التي شرحناها!

بطاقة رقم 1: المفردات والتراكيب

الهدف من هذه البطاقة: 1. أن يتعرف الطالب على المفردات الجديدة وكيفية استخدامها في سياق مناسب. 2. أن يستخدم التراكيب اللغوية اليومية في المحادثات اليومية.

عزيزي الطالب: في هذه البطاقة سوف نتعلم بعض المفردات والتراكيب اللغوية اللازمة للوحدة الثانية من الفصل الأول بالإضافة لبعض العبارات اللازمة للاستخدام اليومي.

أولاً: عليك عزيزي الطالب ان تتعرف على المعنى واللفظ الصحيحين للكلمات ومن ثم محاولة حل الأسئلة التي تليها. **هيا بنا!**

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| cry يبكي | problem مشكلة | argue يجادل | go away ابتعد |
|  |  |  |  |
| understand يفهم | share يتشارك | lend يعير | give back يعيد |
|  |  |  |  |
| invite يدعو | quiz اختبار قصير | someone شخص ما | anyone أي شخص |

هل أتممت القراءة؟ هل أدركت معاني المفردات جيداً؟ هل تمكنت من لفظ الكلمات بطريقة صحيحة؟
والآن عزيزي الطالب اذهب إلى الكتاب المدرسي صفحة 12 وقرأ النص، ومن ثم حوِّط على الكلمات الجديدة التي تعلمتها اليوم.

والآن بعد ان أتممت المهمة، هيا بنا نختبر معلوماتك؟ **هل أنت مستعد؟**

Complete the following sentences: أكمل الجمل التالية:

(lend- someone- crying- quiz- invite- anyone)

1. I want to ----- all my friends to my birthday party.
2. Rania was ----- . She had a problem with Fatima.
3. Ali likes to ----- his things to friends but they must give them back.

4. I have to study hard. I have a ----- tomorrow.
5. I want ----- to help me do my homework. It's difficult.
6. The homework was very easy. ----- could do it.

والآن عزيزي الطالب بعد ان اتممت المهمة، اقرأ الجمل قراءة معبرة!

ثانياً: سنتعرف عزيزي الطالب على بعض العبارات اللازمة للاستخدام اليومي. فمثلاً تخيل أنك وجدت صديقك يبكي. ماذا ستفعل؟ ماذا ستقول له؟

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| When there is something wrong with your friend | عندما ترى صديقك يبكي أو حدث معه خطأ ما | What happened? ماذا حدث؟ |
| When you feel bad for your friend | عندما تشعر بالسوء وتعبر عن حزنك لأن صديقك لديه مشكلة | I'm sorry! أسف! |
| When you do not want to play with you friend | عندما لا تريد أن يلعب معك صديقك | Go away! ابتعد من هنا! |

والآن بعد دراستك لتلك المواقف، هيا بنا نكمل الحوار التالي من العبارات اعلاه. هيا بنا!

Complete the following dialogue:

| | | | |
|---------|-----------|----------------|---------|
| problem | I'm sorry | What happened? | Go away |
|---------|-----------|----------------|---------|

Ben: Hey, Omar! Why are you crying? -----?

Omar: I have a ----- . Bilal doesn't want to play with me. He said, "-----!
I don't want to play with you."

Ben: ----- . He shouldn't say that to his friend.

والآن عزيزي الطالب بعد أن انتهيت من الحل، مارس الحوار مع أحد أصدقائك أو افراد عائلتك.

لقد انتهينا من درس اليوم! لقد كنت مميزا جدا!

إلى اللقاء

الهدف من هذه البطاقة: أن يقوم الطالب بقراءة نص ومن ثم القيام بالإجابة عن الأسئلة التي تليه

عزيزي الطالب: سوف نقوم بقراءة نص قصير يحكي عن المشاكل التي تعرض لها رانيا وبن! هيا بنا نقرأ القصة!

Rania was crying. She had a problem. She lent Fatima her favorite book but Fatima left it at home. Rania needed that book. Amy took Rania to talk with Fatima. Fatima said she was sorry and gave back the book. Ben also had a problem with Bilal. Bilal did not want to play with Ben. He told Ben, "You're not my friend. Go away. I don't want to play with you." Ben was very sad. Omar understood Ben's problem. He went with Ben to play basketball. Omar invited Bilal to play. Bilal said he was sorry. They all were friends again.

هل قرأت النص؟ ماذا تعلمت عن المشكلات التي تعرض لها رانيا وبن؟ إذا دعنا نحل هذه الأسئلة معا.

Answer the following questions: أجب عن الأسئلة التالية

1. Why was Rania sad?

2. Who helped her to be friends with Fatima again?

3. What did Bilal say to Ben?

4. Do you like what Omar did when he invited Bilal to play? Why?

Complete the following sentences: أكمل الجمل التالية

1. Rania lent Fatima her -----.

2. Fatima ----- back Rania's book.

3. Bilal told Ben to go -----.

4. Ben and Bilal were ----- again.

Get from the passage: استخرج من النص

7. The meaning of:

house = ----- wanted = ----- speak = -----

too = -----

8. The opposite of:

Laughing x ----- borrowed x ----- solution x -----

9. A word that rhymes with:

Sad: ----- took: ----- say: -----

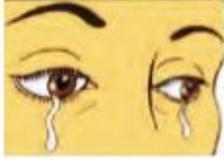
10. The underlined pronouns refer to:

She (line 1): ----- it (line 1): -----

He (line 4): ----- They (line 6): -----

والآن عزيزي الطالب أريد منك ان تنظر إلى الصور التالية، ومن ثم تحاول أن تجد الجمل المناسبة من النص للتعبير عن تلك الصور!
انطلق

استخرج الجملة المناسبة: Look at pictures and write a sentence from the text to describe each:

| | |
|---|--|
|  |  |
| ----- ----- | ----- ----- |

لقد انتهينا من درس اليوم! شكرا لك عزيزي الطالب على جهدك الرائع!

إلى اللقاء!

بطاقة رقم 3: التراكيب النحوية

الهدف من هذه البطاقة: أن يراجع الطالب الماضي البسيط وكيفية استخدامه في الجمل أن يربط الطالب الجمل المتناقضة باستخدام **but**

أولاً، عزيزي الطالب: تحدثنا في الوحدة السابقة عن زمن الماضي البسيط، استخداماته ومم يتكون. هل تذكر ما تعلمنا؟ ماذا يمكنك أن تخبرنا عن هذا الزمن؟ حسناً دعنا نستذكر مع القاعدة!

1. نستخدم زمن الماضي البسيط للحديث عن أفعال واحداث ماضية.
2. من الكلمات المفتاحية الدالة على زمن الماضي البسيط yesterday, last, ago
3. نستخدم التصريف الثاني للفعل مثل: went, played
4. تنقسم الأفعال في زمن الماضي البسيط إلى قسمين: أفعال قياسية مثل: called, lived وأفعال شاذة مثل: went, fell, had
5. نستخدم الفعل المساعد did عند تكوين السؤال او نفي الجملة مثل:

Did you have a good time?/ I did not go to the sea.

والآن هيا بنا نتذكر هذه المعلومة الأخرى معا:

عندما يكون الفعل الماضي هو **was** أو **were**، فيجب علينا أن ننتبه جيداً لأن **was** تأتي مع الاسم المفرد او الضمانر التالية:

He, she, it, I أما **were** فإنها تأتي مع الاسم الجمع أو الضمانر التالية: **you, we, they**

عزيزي الطالب: هذه مجموعة من الأفعال التي يجب علينا دراستها وحفظها لنستطيع استخدامها في الجمل عند الحاجة. انظر الجدول أدناه. ومن ثم صنف الأفعال إلى قياسية وشاذة.

| Present tense | Past tense | Present tense | Past tense | Present | past |
|---------------|------------|---------------|------------|------------|------------|
| is | was | cry | cried | leave | left |
| are | were | share | shared | say | said |
| lend | lent | invite | invited | understand | understood |
| argue | argued | tell | told | lose | lost |

والآن حان الوقت لنختبر فهمك للقاعدة!

Read and circle: اقرأ وحوط الإجابة الصحيحة

1. Rania and Amy (**were / was**) happy to do the quiz.
2. Fatima (**was / were**) not a good friend. She did not give back Rania's book.
3. Ben (**was / were**) sad and argued with Bilal.
4. Omar invited Bilal to play basketball. We (**were / was**) all good friends.

Complete the sentences. Use the past simple tense. أكمل الجمل باستخدام زمن الماضي البسيط المناسب

1. Ben ----- (**tell**) Omar about Bilal.
2. Rania ----- (**lend**) Fatima a book.
3. Fatima ----- (**share**) a quiz with Rania and Amy.
4. Omar ----- (**invite**) Bilal to play basketball.
5. Rania ----- (**argue**) with Fatima about her book.
6. Ben ----- (**cry**) when Bilal said 'Go away!'

ثانياً: ربط الجمل باستخدام **but**

عزيزي الطالب، انظر الجمل التالية:

1. I was sick **but** I went to school.
2. Rania lent Fatima her favorite book **but** Fatima left it at home.

كما ترى في المثالين السابقين، نستخدم **but** لربط جملتين متناقضتين في المعنى (حدث الفعل الثاني يدعو للاستغراب والدهشة). فالجملة الأولى تعني: كنت مريضا ولكنني ذهبت للمدرسة. اما الجملة الثانية تعني: رانيا أعارت كتابها المفضل لفاطمة ولكن فاطمة تركته في المنزل.

دعنا الآن نطبق ما تعلمناه ونربط الجمل التالية باستخدام الرابط **but**! هيا بنا

Join the following sentences. Use But. اربط الجمل التالية باستخدام

1. Rania asked for her favorite book. Fatima didn't have it.

2. Rania needed her book. Fatima did not understand.

3. Amy broke her arm at the summer camp. She had a great time.

4. It was raining heavily. I went out.

والآن عزيزي الطالب، بعد أن انتهينا من درس اليوم، هل تستطيع تلخيص ما تعلمته؟

لقد كنت طالبا مميزا اليوم في حل تدريبات هذه البطاقة. شكرا لك عزيزي الطالب!

إلى اللقاء

بطاقة رقم 1: المفردات والتراكيب

- الهدف من هذه البطاقة:
1. أن يتعرف الطالب على المفردات الجديدة وكيفية استخدامها في سياق مناسب.
 2. أن يتعرف الطالب على بعض الأرقام الترتيبية.
 3. أن يتعلم الطالب استخدام التراكيب اللغوية اليومية في المحادثات اليومية.

عزيزي الطالب: في هذه البطاقة سوف نتعلم بعض المفردات والتراكيب اللغوية اللازمة للوحدة الثالثة من الفصل الأول بالإضافة لبعض العبارات اللازمة للاستخدام اليومي. كما سنتعرف على بعض الأرقام الترتيبية اللازمة الواردة في درسنا الأول من الوحدة الثالثة.

أولاً: عليك عزيزي الطالب ان تتعرف على المعنى واللفظ الصحيحين للكلمات ومن ثم محاولة حل الأسئلة التي تليها. **هيا بنا!**

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| adventure | burst | turn over | chase |
| مغامرة | ينفجر | ينقلب | يطارد |
|  |  |  |  |
| thirteenth | fourteenth | fifteenth | sixteenth |
| الثالث عشر | الرابع عشر | الخامس عشر | السادس عشر |
|  |  |  |  |
| seventeenth | eighteenth | nineteenth | twentieth |
| السابع عشر | الثامن عشر | التاسع عشر | العشرون |
|  |  |  | |
| twenty- first | thirtieth | when | |
| الحادي والعشرون | الثلاثون | عندما | |

هل أتممت القراءة؟ هل أدركت معاني المفردات جيداً؟ هل تمكنت من لفظ الكلمات بطريقة صحيحة؟ هل لاحظت الكلمات الخاصة بالأرقام؟ رائع!!! هل انت مستعد لنختبر معلوماتك؟ **هيا بنا!**

Write the right word under each ordinal number: اكتب الكلمة المناسبة أسفل الرقم

| | | | | |
|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 13 th | 30 th | 19 th | 16 th | 21 st |
| ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |

Fill in the spaces: أكمل الجمل التالية

(chasing- burst- fifteenth- adventure)

1. We were driving our car when the wheel -----.
2. We had an amazing ----- last summer in the mountains.
3. There was a loud noise. The cat was ----- the mouse.
4. We will move to our new house on the ----- of this month.

والآن عزيزي الطالب بعد أن انتهيت من حل التدريبين السابقين، اذهب إلى الكتاب المدرسي صفحة 20 وقرأ الدرس ومن ثم حوِّط الكلمات الجديدة الواردة في النص.

ثانياً: سنتعرف عزيزي الطالب على بعض العبارات اللازمة للاستخدام اليومي مثل: Ouch! How wonderful! Oh, it did!

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| When something hurts you | عندما يؤلمك شيء ما | Ouch! كلمة للتعبير عن الألم |
| When you express your liking of something | عندما تعبر عن إعجابك بشيء ما | How wonderful! يا له من شيء عظيم |
| When you want to confirm that something did happen to you or others | عندما تريد التأكيد أن شيئاً ما حدث بالفعل | Oh, it did! نعم! بالفعل |

والآن بعد دراستك لتلك المواقف، هيا بنا نكمل الحوار التالي من العبارات اعلاه. هيا بنا!

| | | |
|--------|---------------|------|
| it did | How wonderful | Ouch |
|--------|---------------|------|

Amy: We had a good time last summer. We went camping and saw some beautiful baby birds.

Rania: -----! That sounds exciting!

Amy: Yes! It was amazing but Ben fell off the horse and banged his back.

Rania: -----! It must have hurt him.

Amy: Yes, -----!

والآن عزيزي الطالب، مارس الحوار مع أحد أصدقائك أو أفراد عائلتك.

لقد كنت طالبا مميزا اليوم بتفاعلك معنا! أنت رائع جدا! إلى اللقاء في دروس قادمة!