

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



5

الخامس

بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



مقدمة

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعرزاء الذين يعيشون ظروفاً قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد **بطاقات التعلم الذاتي المساندة**؛ لتعزيز تعلم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وقد صممت بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسقو وحدة التطوير المهني والمنهاج وفق آليات التعلم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفذ الطالب ما ورد فيها من أنشطة شفهية وكتابية بصحبة ولي أمره بيتياً، وبخاصة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقع من المعلم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صفيّاً في حال انتظام العملية التعليمية التعلمية، حيث إن هذه المادة تُخاطب الطالب، وتنتقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعتمد أساساً على **الكتاب المدرسي المقرر** إلا أنها تُثري المنهاج وتُذلل بعض الصعوبات، وتسد بعض الفجوات، وقد تم التركيز في هذه المادة المساندة على **المهارات الأساسية، ومهارات الحياة** التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكاناته وقدراته.

وتُتيح هذه المادة لكل طفل الحصول على فرصته في التعلم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوب شيق ممتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقررة، بدعم من أفراد أسرته ومن المعلم، وتراعي الأسس النفسية والتربوية التي يقوم عليها التعلم، من حيث توظيف الصور، ووضوح الخط، والألوان، والأمثلة التوضيحية، والتعزيز المستمر للطلّاب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يُسهّل على كل من الطالب وولي الأمر التعامل مع كل درس بسهولة ويسر. ويأمل فريق الإعداد من المعلم وولي الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمنة في هذه المادة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، آمين أن تتحقق الأهداف التربوية المرجوة، مع العلم بأن هذا العمل خاضع للتجريب والتقييم والتعديل بناءً على التغذية الراجعة التي نتوقع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة.

والله ولي التوفيق

إرشادات عامة حول توظيف بطاقات التعلّم الذاتي المُساند

عزيري ولي أمر الطالب - الطالبة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلّم الذاتي المُساند على الوجه الأمثل:

- تأكد من اطلاعك الجيد على كراسة بطاقات التعلّم الذاتي المُساند ؛ حتى تتمكن من مساعدة ابنك- ابنتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها بشكل جيد.
- احرص على تجهيز المكان لابنك- ابنتك، وتهيئة الجو الملائم للتعلّم كلما أمكنك ذلك، ووفر له- لها الكتب المقررة، والكراسات، والأقلام، والأدوات اللازمة.
- اجلس مع ابنك- ابنتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، وساعده- ها في قراءة المطلوب من كل نشاط، والاطلاع على الأمثلة والصور والشرح، ثم دعه- ها يعتمد- تعتمد على نفسه- ها في إجابة النشاط.
- قدم التغذية الراجعة لابنك- ابنتك، والتوجيهات اللازمة، والتعزيز، بما يشجع على الاستمرار في التعلّم.
- من أجل مصلحة ابنك- ابنتك؛ احرص على التواصل مع المعلم- المعلمة بكل الطرق المتاحة؛ لمراقبة مدى تقدم ابنك- ابنتك، وللحصول على المُساندة والدعم اللازمين.
- ** يُمكنك توجيه ابنك- ابنتك نحو الموقع الإلكتروني الخاص ببرنامج التعلّم الذاتي، والذي يحتوي على فيديوهات شارحة تُبسّط المفاهيم الموجودة في البطاقة، وكذلك يُمكن الاستفادة من الفيديوهات المُساندة الموجودة على الموقع لدعم تعزيز المهارات والمفاهيم الموجودة في بطاقات التعلّم.
- يُمكن توجيه ابنك- ابنتك إلى حلّ بطاقات التقييم الذاتي الموجودة على الموقع؛ للحكم على مدى امتلاك الطالب للمفاهيم والمهارات الموجودة على الموقع في حالة التعلّم عن بُعد.

عزيري الطالب - عزيرتي الطالبة:

نرجو اتباع الإرشادات الآتية قبل البدء بتنفيذ الأنشطة الواردة في بطاقات التعلّم الذاتي المُساند:

- حاول- حاولي أن تعتمد- تعتمدي على نفسك في قراءة النشاط وإجابته.
- اطلب- اطلبي المساعدة من أحد أفراد أسرتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، إذا دعت الضرورة لذلك.
- اطلب- اطلبي المساعدة من معلمك للحصول على التوجيه اللازم، واعرض- اعرضي عليه ما قمت بإنجازه.
- حاول- حاولي مشاهدة الفيديوهات الشارحة والمُساندة لتعزيز وتثبيت المفاهيم الموجودة في البطاقة.
- حاول- حاولي حلّ بطاقات التقييم الذاتي للحكم على مدى تمكّنك من المفاهيم والمهارات الموجودة في البطاقة، وإذا واجهتك أيّ مشكلة في الحلّ استعن بمدرّسك، عن طريق التواصل عبر وسائط التواصل الاجتماعيّ.
- استعن بالكتاب المدرسيّ كلما أمكن؛ للتغلّب على الصعوبات التي تواجهك في فهم بعض الرسومات أو المخططات المفاهيمية.

عزيري المعلم - عزيرتي المعلمة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلّم الذاتي المُساند على الوجه الأمثل:

- كراسة المُساندة ليست بديلاً عن الكتاب المدرسيّ المقرر، ولكنها داعمة، ومُعززة، ومُثريّة للكتاب، وقد صُممت بشكلٍ مُبسّط؛ ليسهل تعامل الطالب وولي أمره معها في أوقات الطوارئ والأزمات.
- تأكد- تأكدي من اطلاعك الجيد على كراسة المُساندة؛ لمساعدة طابقتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها.
- قدم- قدمي التوجيهات والدعم اللازم لكلّ من الطلبة وأولياء أمورهم في كيفية التعامل مع هذه الكراسة من خلال وسائط التواصل الاجتماعيّ المُمكنة، وتقديم التعزيز اللازم للطلبة.
- احرص- احرصي على توظيف أنشطة الكراسة في أثناء الحصص بما يخدم الأهداف المُخطّط لها، وذلك في حال انتظام العملية التعليمية التعليمية، مع تكليف الطلبة بتنفيذ بعض الأنشطة البيئية.
- احرص- احرصي على التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور عبر وسائط التواصل الاجتماعيّ المختلفة؛ لتقديم الخدمة لهم وحلّ المشاكل التي تواجههم في أثناء تنفيذ البطاقات.
- ادم- ادمي تعلّم الطلبة في بطاقات التعلّم الذاتي من خلال متابعة مدى حلّ الطلبة لأنشطة التقييم التكوينيّ والختاميّ في البطاقة، ومن خلال متابعة حلّ الطلبة لبطاقة التقييم الذاتي على الموقع.
- احرص- احرصي على تقديم الدعم النفسيّ والاجتماعيّ المُمكن للطلبة من خلال التواصل الفعال مع الطلبة.

الوحدة الأولى (القرآن الكريم)

بطاقة رقم (١)

” سورة التين ”

أولاً: أهداف الدرس:- يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:-

(١) تفسير معاني المفردات الجديدة الواردة في سورة التين.

(٢) توضيح المعنى الإجمالي لسورة التين.

(٣) استنباط الدروس والعبر المستفادة من سورة التين.

(٤) استظهار حفظ آيات سورة التين غيبًا.

عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة؛ للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

✚ ملخص الدرس :-

١. سورة التين هي سورة مكية عدد آياتها ثمانية (٨) بدأت بالقسم بالتين والزيتون ليركتهما وبركة موطنهما، ثم القسم بجبل الطور في سيناء، ومكة المكرمة التي وُصفت بأنها آمنة وهي موطن ميلاد نبينا محمد (ﷺ).
٢. أقسم الله تعالى في الآيات أنه خلق الإنسان في أحسن صورة، وأنعم عليه بالعقل؛ ليهتدي إلى طريق الحق.
٣. وضحت الآيات جزاء وثواب الذين آمنوا وعملوا الصالحات، وهو ثواب دائم لا ينقطع، ولا ينقص في الآخرة.
٤. استنكرت الآيات تكذيب الإنسان لربه، وإنكاره لنعمه التي لا تعد ولا تحصى.
٥. حرمت الآيات الظلم وأكدت أن الله عادل لا يظلم أحداً وسيحاسب كل إنسان على عمله.

عزيزي الطالب: بالتعاون مع أسرتك استمع لتلاوة سورة التين، ثم اقرأ صفحة (٥) من الدرس وأجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (١)

● اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

- (أ) المعنى المراد من قوله تعالى: " أحسن تقويم " (أجمل - أقيح - أسوأ) صورة.
(ب) " أجر غير ممنون " المعنى: أجر:
(ت) " هذا البلد الأمين " المقصود بـ (البلد الأمين) :
(منقطع - منفصل - مستمر)
(مكة - المدينة - القدس)

رائع
أنت مميز

▪ عزيزي الطالب اقرأ صفحة (٦) من الدرس قراءة فاهمة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (٢)

علل لما يلي:-

أ) أقسم الله تعالى بالتين والزيتون.



ب) ميز الله الإنسان بالعقل دون غيره من المخلوقات.

نشاط رقم (٣)

* ترشدنا الآيات إلى:-

أ)

ب)

نشاط رقم (٤)

• هات من الآيات ما يدل على كل معنى من المعاني الآتية:-

أ) الله تعالى لا يظلم أحداً:

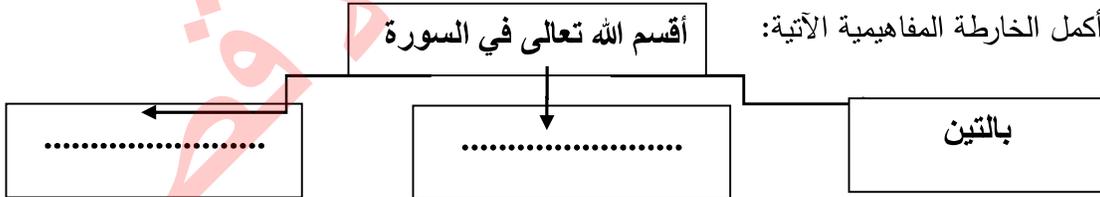
ب) خلق الله الإنسان في أحسن صورة:

ت) الله عادلٌ يحاسب كل إنسان حسب عمله:



التقويم الختامي:

أ) أكمل الخارطة المفاهيمية الآتية:



ب) ١) ما المقصود بـ " طور سينين "؟

.....

٢) ما واجبنا تجاه شجرتي التين والزيتون؟

.....



بارك الله فيك أنت مميز

الوحدة الأولى (القرآن الكريم)

بطاقة رقم (٢)

(سورة البروج)

أولاً : أهداف الدرس:- يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:-

(١) تفسير معاني المفردات الجديدة الواردة في سورة البروج وآياتها (٢٢) آية.

(٢) توضيح المعنى الإجمالي للآيات.

(٣) استنباط الدروس والعبر المستفادة من الآيات (١ - ٢٢) من سورة البروج.

(٤) استظهار حفظ الآيات غيباً من (١ - ٢٢) من سورة البروج.

ثانياً : عزيزي الطالب اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

✚ ملخص الدرس:-

١. سورة البروج سورة مكية عدد آياتها (٢٢) آية.
 ٢. بدأت السورة بالقسم بالسماء وما فيها من نجوم عظيمة، ويوم القيامة، والأنبياء والخلائق.
 ٣. سردت السورة قصة ملك ظالم كافر خير المؤمنين من قومه بين ترك عبادة الله أو الإحراق بالنار.
 ٤. تُظهر القصة ثواب المخلصين لدينهم حين اختاروا التمسك بدينهم وصبروا على الحرق.
 ٥. تؤكد السورة أنه لا يجوز للمسلم أن يقسم إلا بالله وحده.
 ٦. ذكرت السورة عذاب الظالمين الذين يؤذون المؤمنين.
 ٧. خُتمت الآيات بأن الله تعالى تكفل بحفظ القرآن من التغيير والتبديل والتحريف.
- عزيزي الطالب بالتعاون مع أحد والديك استمع لتلاوة سورة البروج، ثم اقرأ صفحة (١٠) من الدرس وأجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (١)

أكمل العبارات الآتية:-



- أ) سبب تسمية سورة البروج بهذا الاسم:
- ب) أقسم الله في بداية الآيات ب: و
- ت) المقصود بقوله تعالى: " قُتِلَ أَصْحَابُ الْأُخْدُودِ ":

▪ عزيزي الطالب اقرأ صفحة (١١) من الدرس قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (٢)

- (١) علّل لما يأتي:- (أ) لعن الله أصحاب الأخدود.
(ب) أنطق الله الطفل الرضيع.
(ت) ذكر قصص الأمم السابقة في القرآن.

٢) ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:	
أ- () من الأقوام التي عذبها الله ورد ذكرها في سورة البروج قوم ثمود.	
ب- () قدرة الله تعالى على الانتقام من الظالمين شديدة وعظيمة.	
ت- () تكفل الله بحفظ القرآن الكريم.	
ث- () أحرق الملك الظالم المؤمنين لأنهم تمسكوا بدينهم.	

نشاط (٣)

ماذا تتعلم من المواقف الآتية:-

- أ- نطق الطفل الرضيع.
ب- ثبات المؤمنين على دينهم رغم حرقهم بالنار.
ت- توعدهم الله تعالى أصحاب الأخدود بعذاب الحريق.

نشاط (٤)

هات من الآيات ما يدل على كل معنى من المعاني الآتية:-



- أ) ضاعف الله تعالى عذاب الكفار.
ب) الله تعالى يخلق أول مرة ثم يبعث الناس للحساب.
ت) تكفل الله تعالى بحفظ القرآن من التحريف والضياع.

التقويم الختامي :-

١) اكتب معنى كل من المفردات التالية :-

- (البروج) : (فتنوا) : (بطش) :

٢) فسّر قوله تعالى: " فَعَالٌ لَّمَّا يَرِيدُ " :

٣) اذكر درسين نستفيدهما من سورة البروج.

- أ- ب-

٤) عدد مظهرين من مظاهر قدرة الله الواردة في سورة البروج .

- أ-
ب-



يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ عَاصُوا
أَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿٥٠﴾
(سورة البقرة)

التلاوة والتجويد

بطاقة رقم (3)

فضل تلاوة القرآن الكريم وتعلمه

أولاً: أهداف الدرس: - يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- 1) تليل اهتمام المسلمين الأوائل بالقرآن الكريم.
 - 2) بيان بعض من فضائل تلاوة القرآن وتعلمه.
 - 3) تعداد بعض من آداب تلاوة القرآن الكريم.
 - 4) تعريف الاستعاذة والبسملة.
 - 5) بيان حكم الاستعاذة والبسملة.
- عزيزي الطالب اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
- ثانياً: ملخص الدرس:

1. اهتم المسلمون الأوائل بالقرآن الكريم تلاوة وحفظاً وتعلماً وتعليماً استجابة لأمر الله وتنفيذاً لتوجيهات النبي (ﷺ) وعملاً بأحكامه، ولتلاوة القرآن الكريم وتعلمه فضائل منها: مضاعفة الأجر والثواب بتلاوة كل حرف من القرآن، وحماية المسلم من وساوس الشيطان، وتلاوته استجابة لأمر الله واقتداءً برسوله (ﷺ)، قال تعالى: ﴿وَرَتَّلْ أَلْقُرْآنَ تَرْتِيلاً﴾.
2. من آداب تلاوة القرآن الكريم: الوضوء، الاستعاذة والبسملة، التلاوة بخشوع وتدبر مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد، والإنصات للتلاوة وتأمل الآيات.
3. الاستعاذة وصيغتها (أعوذ بالله من الشيطان الرجيم) وهي تعني الالتجاء والتحصن بالله من الشيطان وشروره، وحكمها واجبة عند تلاوة القرآن.
4. البسملة وصيغتها (بسم الله الرحمن الرحيم) وهي تعني طلب البركة والتوفيق والإعانة من الله بداية كل عمل، وحكمها مستحبة عند التلاوة.

■ عزيزي الطالب اقرأ صفحة (11) من الدرس قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط (1) أكمل ما يلي:

1. القرآن الكريم هو كلام المنزل على..... بواسطة
2. يبدأ القرآن الكريم بسورة ويختم بسورة

نشاط (2) علل ما يأتي:

اهتمام المسلمين بالقرآن الكريم تلاوة وحفظاً وتعليماً.



نشاط (3)

- عزيمي الطالب بمساعدة والديك اقرأ النصوص الشرعية الدالة على فضل القرآن صفحة (5) من الدرس وناقشها معه ثم أجب:

من فضائل تلاوة القرآن الكريم:

بارك الله فيك



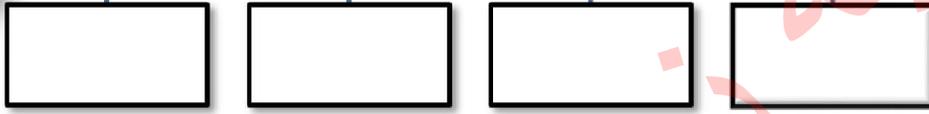
- (1)
- (2)
- (3)
- (4)

نشاط (4)

أكمل الخريطة المفاهيمية



من آداب تلاوة القرآن الكريم



التالية

نشاط رقم (5)

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- () البسمة واجبة قبل قراءة القرآن الكريم.
- () المسلم يبدأ كل عمله بالبسمة.
- () الاحتماء بالله من الشيطان وشروبه هو معنى الاستعاذة.
- () حكم الاستعاذة واجبة أما البسمة فهي مستحبة لمن أراد تلاوة القرآن.

تقويم ختامي

استنتج ما تدل عليه النصوص الشرعية التالية:

(1) قال تعالى: ﴿فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ﴾

.....

(2) قال تعالى: ﴿وَذَا قُرْئِ الْقُرْآنِ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾

.....

(3) قال (ﷺ): (من قرأ حرفاً من كتاب الله فله به حسنة والحسنة بعشر أمثالها)

.....



الوحدة الخامسة: الفقه الإسلامي

بطاقة رقم (4)

” تذكير بأحكام الوضوء والتيمم ”

أولاً: أهداف الدرس:- يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:-

(1) تعريف مفهوم الوضوء.

(2) التمييز بين فرائض وسنن الوضوء.

(3) توضيح مفهوم التيمم.

(4) تعداد مبطلات التيمم.

ثانياً: عزيزي الطالب اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه:

✚ ملخص الدرس:

الوضوء هو التعبد لله عز وجل بغسل أعضاء مخصوصة على وجه مخصوص، ويعتبر الوضوء شرطاً لصحة

الصلاة إضافة إلى استقبال القبلة، وستر العورة ودخول الوقت.

- فرائض الوضوء ما لا يصح الوضوء بدونها مثل: غسل الوجه والأيدي إلى المرافق ... إلخ

- سنن الوضوء يصح الوضوء بها أو بدونها مثل: الاستنشاق.

- التيمم هو مسح الوجه واليدين بالتراب، بديلاً عن الوضوء عند عدم وجود الماء أو تعذر استعماله.

- يجوز التيمم في ثلاث حالات: عدم وجود الماء، وعدم القدرة على استعماله، وعدم التمكن من الوصول إليه.

- يقتدي الطالب بوالديه ومعلمه بالقيام عملياً بكيفية الوضوء بسننه وفرائضه وكيفية التيمم.

- يبطل التيمم ما يبطل الوضوء كوجود الماء، حيث أجاز الشرع التيمم لرفع الحرج والتيسير على المسلمين.

▪ عزيزي الطالب بالتعاون مع أحد والديك راجع ما تعلمته سابقاً في الصف الرابع من أحكام التيمم

والوضوء ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط (1)

• أكمل: من شروط صحة الصلاة:-

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)



نشاط (2)

- عزيزي الطالب بمساعدة والدك اقرأ النص الشرعي التالي وناقشه معه ثم أجب عن السؤال التالي:
- استنتج فرائض الوضوء وفرائض التيمم واكتبها في الجدول:- قال تعالى:

" يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ ۚ وَإِنْ كُنْتُمْ جُنُبًا فَاطَّهَّرُوا ۚ وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَىٰ أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ أَوْ لَامَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ ۗ مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ وَلَكِنْ يُرِيدُ لِيُطَهَّرَكُمْ وَلِيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ " (الآية 6 - سورة المائدة)



الرقم	فرائض الوضوء	الرقم	فرائض التيمم

التقويم الختامي:-

• ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:	
1.	() المضمضة والاستنشاق من فرائض الوضوء.
2.	() التيمم يكون بضرب اليدين على التراب الطاهر بنية الطهارة.
3.	() من مبطلات التيمم وجود الماء مع القدرة على استعماله.
4.	() غسل الأيدي إلى المرافق من سنن الوضوء.
5.	() شرع الله التيمم حرصاً على أداء الصلاة في وقتها وللتيسير على المسلمين.
6.	() الإسلام دين النظافة والطهارة.



هو الصعيد الطاهر لمسح الوجه و
اليدين ، بنية استباحة الصلاة .

التيمم :



الدليل :

(فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا
طَيِّبًا فَامْسَحُوا
بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ
مِنْهُ) .

الوحدة الرابعة: السيرة النبوية

بطاقة رقم (٥)

” مراحل حياة النبي (ﷺ) ” (من المولد حتى خروجه إلى الطائف)

أولاً: أهداف الدرس:- يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:-

(١) تذكر مراحل حياة النبي (ﷺ) من مولده حتى خروجه إلى الطائف.

(٢) ذكر بعض صفات النبي (ﷺ) الخُلقية والخُلُقِيَّة.

(٣) سرد بعض مواقف صبر النبي (ﷺ) وتحمله الأذى.

ثانياً: عزيزي الطالب اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة؛ للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه:

✚ ملخص الدرس:-

- ولد النبي (ﷺ) يوم الإثنين (١٢) ربيع الأول من عام الفيل، وهو محمد بن عبد الله بن عبد المطلب الهاشمي من بني قريش في مكة، وأمه آمنة بنت وهب ومرضعته حليلة السعدية، فكفله بعد وفاة أمه جدُّه عبد المطلب، ثم عمُّه أبو طالب الذي ربّاه ورعاه حتى صار شابًا وكان له دورٌ كبيرٌ في مسانדתه في دعوته. نزل عليه الوحي أول مرة في غار حراء وهو ابن الأربعين من عمره. اشتغل في طفولته برعي الأغنام ثم بالتجارة في شبابه وكان تاجرًا لخديجة بنت خويلد قبل أن يتزوجها. اتصف النبي (ﷺ) بالصدق والأمانة في طفولته وشبابه وتجارته حتى أحبّه جميع أهل مكة. لم يسجد النبي (ﷺ) قطّ لصنمٍ حتى قبل بعثته. عارضت قريش دعوة النبي (ﷺ) فصبر على الإيذاء والتعذيب ومحاولة القتل أكثر من مرة. حاولت قريش قتل النبي (ﷺ) ليلة الهجرة ضربة رجل واحد فيتوزع دمه بين القبائل فلا تستطيع قبيلة بني هاشم الثأر له فتقبل الدية، وينتهي محمد، لكن الله تعالى حمى نبيه وأمره أن يهاجر إلى يثرب في نفس الليلة. كانت هجرة المسلمين الأولى إلى الحبشة والهجرة الثانية إلى المدينة المنورة ومعهم النبي (ﷺ). أشار النبي (ﷺ) على أصحابه بالهجرة إلى الحبشة؛ لأنّ فيها ملكًا عادلًا لا يُظلم عنده أحدٌ. خرج النبي (ﷺ) إلى الطائف آملاً أن يجد من ينصره ويحميه ويؤسس عنده دولة إسلامية لكنه عاد منها حزينًا لم يحقق حلمه. تبلغ المسافة بين مكة والطائف قرابة (٨٥ كم).

عزيزي الطالب: بالتعاون مع أحد والديك راجع ما تعلمته سابقاً عن حياة النبي (ﷺ)، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط (١)

• أكمل البطاقة الذاتية للرسول (ﷺ) حسب معلوماتك:



- أ- الاسم: محمد بن
ب- جده:
ت- أمه:
ث- مرضعته:
ج- سمي محمد (ﷺ) بالذبيحين بسبب:
ح- عمه الذي كفله:
خ- مات والده وهو في:
د- عمل في صغره بـ:
ذ- اشتغل في صباه بـ:
ر- نزل عليه الوحي وهو في:

نشاط (٢)

■ عزيزي الطالب: بمساعدة أحد والديك أو متابعة فيديو عبر الإنترنت لمعرفة تفاصيل عن حياة النبي (ﷺ) قبل البعثة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- أ- كم كان عمر النبي (ﷺ) عندما تزوج بالسيدة خديجة؟
ب- كيف بشرته خديجة بالنبوة؟
ت- هل تعرض النبي (ﷺ) لأذى قريش أثناء دعوته؟
ث- اذكر موقفاً للنبي (ﷺ) يدلّ على صبره وتحمله.
.....



التقويم الختامي:

• نتعلم من حياة الرسول (ﷺ) منذ ولادته حتى هجرته:



- أ-
ب-
ت-

بطاقة رقم (٦)

التلاوة والتجويد

الدرس الثاني: الحرف العربي



أولاً: أهداف الدرس: - يتوقع منك عزيزي الطالب في نهاية الدرس أن تكون قادراً على:

- ١) تعريف الحرف العربي.
 - ٢) تعداد الحروف العربية الهجائية.
 - ٣) بيان حالات الحرف العربي.
- ثانياً: عزيزي الطالب اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة؛ للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه:

ملخص الدرس:-

١. يتألف القرآن الكريم من سور وتتألف السور من كلمات والكلمات تتألف من حروف.
 ٢. الحرف عبارة عن صوت يعتمد على مخرج محدد أو مقدر في جهاز النطق الإنساني.
 ٣. يقصد بالمخرج الموضوع الذي يخرج منه الحرف.
 ٤. كل حروف العربية مخارجها محققة إلا حروف المد مخرجها مقدر.
 ٥. تنقسم الحروف العربية إلى هجائية منطوقة عددها (٢٩) حرفاً وأبجدية مكتوبة عددها (٢٨) حرفاً، وللحرف حالتان: ساكن (خالي من الحركة)، ومتحرك (بالفتح أو الضم أو الكسر)، حروف المد ثلاث هي: الألف ولا تكون إلا ساكنة وما قبلها لا يكون إلا مفتوحاً، الياء الساكنة وما قبلها مكسوراً، الواو الساكنة وما قبلها مضموماً.
- عزيزي الطالب اقرأ صفحة (٧) من الدرس قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط (١)



اكتب المصطلح الذي يدل عليه العبارات التالية:

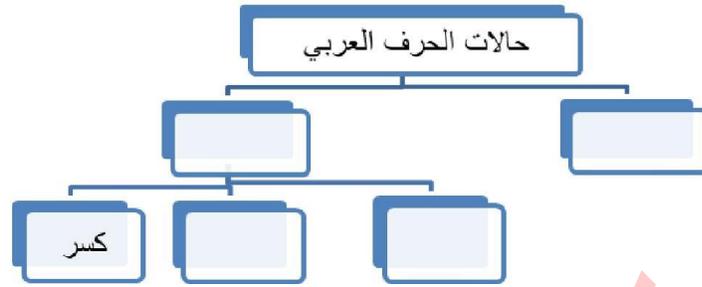
- ١) (.....) صوت يعتمد على مخرج في جهاز النطق الإنساني.
- ٢) (.....) موضع خروج الحرف عند النطق به ساكناً أو مشدداً.

نشاط (٢) أكمل ما يلي:

- ١) عدد الحروف الهجائية المنطوقة حرفاً، أما الأبجدية فعددها حرفاً.
- ٢) يمكن معرفة مخرج الحرف عند النطق به
- ٣) تنقسم مخارج الحروف العربية إلى قسمين هما: و



أكمل الخريطة المفاهيمية التالية:



😊 عزيزي الطالب: بمساعدة والديك تدريب على تحديد مخرج كل حرف وذلك من خلال تسكين الحرف وإضافة همزة له ثم نطقه وملاحظة مكان خروجه.

التقويم الختامي:

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:



١. صوت يخرج من مخرج محدد أو مقدر هو:

(أ) المخرج (ب) الحرف (ج) الكسرة (د) الفتحة

٢. عدد الحروف الهجائية:

(أ) ٢٦ حرفاً (ب) ٣٠ حرفاً (ج) ٢٩ حرفاً (د) ٢٨ حرفاً

٣. كل ما يلي يعتبر من حروف المد ما عدا:

(أ) الألف (ب) الجيم (ج) الياء (د) الواو

٤. الحرف الخالي من أي حركة هو الحرف:

(أ) المضموم (ب) المكسور (ج) المفتوح (د) الساكن

بارك الله فيك



الحروف الهجائية

أ ب ت ث ج ح خ د ذ
 ر ز س ش ص ض
 ط ظ ع غ ف ق ك
 ل م ن ه و لا ي

الحروف بالترتيب الأبجدي

أ	ب	ج	د	ه	و	ز
ح	ط	ي	ك	ل	م	ن
س	ع	ف	ص	ق	ر	ش
ت	ث	خ	ذ	ض	ظ	غ

الوحدة الثانية (العقيدة الإسلامية)

بطاقة رقم (٧)

” الإيمان بأسماء الله وصفاته ”

أولاً : أهداف الدرس: - يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:-



(١) تتعرف أسماء وصفات الله عز وجل.

(٢) تستدل على أسماء الله وصفاته من القرآن والسنة النبوية.

(٣) تستخلص آثار الإيمان بأسماء الله وصفاته على سلوك المؤمن.

ثانياً : عزيزي الطالب اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه:

ملخص الدرس:-

- لله تسعة وتسعون اسماً ثابتاً في القرآن الكريم والسنة النبوية.

- صفات الله تعالى لا تشبه صفات المخلوقات.

- وجوب الإيمان بأسماء الله وصفاته التي ثبتت في القرآن أو وردت في السنة النبوية، ومن ينكر أيّاً منها فهو كافر.

- من أسماء الله تعالى: " الودود - الغفور - الواحد - الصمد - الجبار - إلخ "

- من صفات الله تعالى: " الوددانية - الغنى - الإرادة - السمع - البصر - القدرة إلخ "

- أعظم أسماء الله تعالى هو لفظ الجلالة (الله).

- الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته ينعكس على سلوك المسلم مثل:

(حبه لله تعالى - الطمأنينة - السكينة - تمثل بعض صفات الله - التواضع والتذلل لله تعالى)

▪ عزيزي الطالب اقرأ صفحة (٢٥، ٢٦) من الدرس قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط (١)

(أ) أكمل العبارات الآتية:



١. من أسماء الله تعالى: و و

٢. من صفات الله تعالى: و و

٣. كل اسم لله مشتق من

٤. نتعلم أسماء الله وصفاته من: و

ب) ضع/ي إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:	
١.	() يجب الإيمان بجميع أسماء الله وصفاته.
٢.	() لله تعالى (٩٩) اسماً ورد ذكرها في القرآن الكريم فقط.
٣.	() أعظم أسماء الله تعالى (الرحيم).
٤.	() صفات الله لا تشبه صفات المخلوقات.

▪ عزيزي الطالب بمساعدة أحد واليك اقرأ النصوص الآتية، ثم اكتب ما تستنتج منها:

نشاط (٢)

من خلال استخدام طريقة تحليل النص الأصلي نستنتج صفات الله تعالى الواردة في النصوص الشرعية.



أ- قال تعالى " فَعَالٌ لِّمَا يُرِيدُ".
ب- " لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ".

ت- " تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ".

نشاط (٣) اقرأ النصوص الآتية ثم اكتب ما تستنتج منها :-

- أ- قال تعالى: " فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَعِذْهُ " .
ب- قال تعالى: " أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ " .
ت- قال رسول الله (ﷺ): " إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ يُحِبُّ الرَّفْقَ، وَيُعْطِي عَلَى الرَّفْقِ مَا لَا يُعْطِي عَلَى الْعُنْفِ " .

التقويم الختامي:

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

(١) حكم منكر أسماء الله تعالى وصفاته هو:

- (أ) منافق (ب) فاسق (ج) كافر (د) مشرك

(٢) عدد أسماء الله تعالى هو:

- (أ) (١٠٠) (ب) (٩٩) (ج) (١٩) (د) (٧٠)

السؤال الثاني: علل: تعتبر لفظ الجلالة " الله " أعظم أسماء الله تعالى.

السؤال الثالث: ما واجبنا تجاه أسماء الله تعالى وصفاته.





5

الخامس

بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



رَقْمُ الْوَحْدَةِ: الْأُولَى
عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: عِظْمَةُ الْخَالِقِ
بَطَاقَةٌ رَقْمُ 1

التَعَلُّمُ الْذَاتِي
لِمَادَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

الصَّفِّ: الْخَامِسُ
الْفَرْعُ: الْقِرَاءَةُ
عُنْوَانُ الدَّرْسِ: عِظْمَةُ الْخَالِقِ

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ: أَتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَايَةِ التَّمُودِجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:

1. قِرَاءَةَ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَةِ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً.
2. التَّعْبِيرَ عَنِ فَهْمِكَ لِمَضْمُونِ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَةِ.
3. تَحْدِيدَ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ لِلآيَاتِ الْقُرْآنِيَةِ.
4. تَحْلِيلَ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَةِ مِنْ حَيْثُ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ وَالأَسَالِيِبِ

الأهداف



أولاً- التمهيد للدرس:

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ: افْتَحَ الْكِتَابَ الْمُدْرَسِيَّ صَفْحَةَ (5) وَاقْرَأْ جَوْ النَّصِّ قِرَاءَةً صَامِتَةً ثُمَّ أَجِبْ عَنِ السِّوَالِ الْآتِي:

1. عَدَدُ نِعَمِ اللَّهِ عَلَى الْإِنْسَانِ كَمَا فَهَمْتَ مِنْ قِرَاءَتِكَ لِجَوْ النَّصِّ؟
- ❖ هَلْ تَوَصَّلْتَ لِلْإِجَابَةِ، إِذَنْ قَارِنْ إِجَابَتَكَ بِإِجَابَتِي طَالِبِي التَّجِيبِ.
- الإجابة هي: هَيَّا اللَّهُ لَنَا فِي الْأَرْضِ أَسْبَابَ الْعَيْشِ، مِنْ مَاءٍ، وَثِمَارٍ، وَأَنْعَامٍ، نَأْكُلُ مِنْ لَحْمِهَا وَأَلْبَانِهَا، وَنَصْنَعُ مِنْهَا ثِيَابًا تَقِينَا الْحَرَ وَالْبُرْدَ، وَخَلَقَ لَنَا دَوَابَّ نَرْكَبُهَا، وَتَحْمِلُ أُنْقَالَنَا، وَسَخَّرَ لَنَا الْبَحْرَ وَمَا فِيهِ مِنْ فَوَائِدٍ عَظِيمَةٍ.
- شكراً لك على تفاعلك معنا.

ثانياً- فهم المضمون

- ❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ، هِنَا بِنَا نَذْهَبُ سَوِيًّا لِلْكِتَابِ الْمُدْرَسِيِّ صَفْحَةَ 6_، وَنَقْرَأُ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَةَ مِنْ سُورَةِ النَّحْلِ قِرَاءَةً جَيِّدَةً.
- ✓ عَزِيزِي وَلِيَّ أَمْرٍ الطَّالِبِ سَاعِدُ طِفْلِكَ فِي قِرَاءَةِ الْآيَاتِ وَفَهْمِهَا مُسْتَعِينًا بِمَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ فِي الْحَاشِيَةِ.
- ❖ هَلْ قَرَأْتَ الْآيَاتِ جَيِّدًا؟ أَحْسَنْتَ. مَا رَأَيْتُكَ أَنْ تُجِيبَ عَنِ السُّوَالِ الْأَوَّلِ فِي الْكِتَابِ الْمُدْرَسِيِّ ص 7؟
- ضَعِ إِشَارَةَ (1) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

أ- الأَنْعَامُ تَشْمَلُ الْإِبِلَ وَالْبَقَرَ وَالْحَيْلَ وَالْحَمِيرَ. ()

ب- يَبْدُ الْإِنْسَانِ اخْتِيَارَ سَبِيلِ الْهِدَايَةِ وَسُبُلِ الضَّلَالِ. ()

ت- مِنْ عِلَامَاتِ قُدْرَةِ الْخَالِقِ تَنَوُّعُ خَلْقِهِ. ()

أَشْكُرُكَ عَلَى إِجَابَتِكَ الرَّائِعَةِ، مَا رَأَيْتُكَ أَنْ تَتَأَكَّدَ مِنْ صِحَّتِهَا بِالرُّجُوعِ لِلْكِتَابِ قِرَاءَةَ الدَّرْسِ مَرَّةً أُخْرَى.

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ هِنَا بِنَا لِنَقْرَأُ الْآيَاتِ مَرَّةً أُخْرَى ثُمَّ نَجِيبُ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ:

1. ذَكَرَتِ الْآيَاتُ عَدَدًا مِنَ الْمَخْلُوقَاتِ، نَسْتَحْرِجُهَا، وَنُصَنِّفُهَا إِلَى: حَيَوَانَاتٍ، وَنَبَاتَاتٍ، وَجِمَادَاتٍ.

2. نُوضِّحُ فَوَائِدَ أَلْ أَنْعَامِ لِلْإِنْسَانِ كَمَا وَرَدَتْ فِي أَلْ آيَاتِ مِنْ (5-7).

صغيري، ما رأيك أن تُنقذ النشاط التالي:

نشاط كتابي: أكمل، لتكوّن الفكرة الرئيسية للآيات: (النعم، الخالق، العديدة)

✓ عظمه سبحانه وتعالى في نعمه وواجبنا تجاه هذه

ثالثاً- المفردات

❖ عزيزي الطالب، اقرأ الآيات جيداً ولا حظ معاني الكلمات الملونة بالأحمر، هل قرأت جيداً؟

• هيا نطابق بين الكلمة في العمود (أ) ومعناها في العمود (ب):

(أ)	(ب)
الأنعام	مُبْتَعِدٌ عَنِ الْحَقِّ.
جائزٌ	الإِبِلَ وَالْبَقَرَ وَالضَّأْنَ وَالْمَعَزَ.
تُسِيمُونَ	تَرْدُونَ الْأَنْعَامَ فِي الْمَسَاءِ مِنَ الْمَرَاعِي.
تُرِيحُونَ	تَرْعُونَ
تَسْرَحُونَ	بَيَانُ الطَّرِيقِ الْمَوْصِلِ إِلَى الْهَدَايَةِ.
قَصْدُ السَّبِيلِ	تُخْرِجُونَهَا فِي الصَّبَاحِ إِلَى الْمَرَاعِي.
الْفُلُكُ	جَارِيَات
مَوَازِرَ فِيهِ	السُّفُنَ.

❖ وَالآنَ رَكِّزْ جَيِّدًا، وَأَجِبِ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ:

1. نُوظَّفُ عِبَارَةَ (بِشَقِ الْأَنْفُسِ) فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِنَا.

.....

2. نَسْتَخْرِجُ ضِدَّ (تَسْرَحُونَ):، (اللَّيْلُ):

3. نُوَضِّحُ الْمَقْصُودَ بِـ (حَلِيَّةٍ) فِي الْآيَةِ 14

4. مَا مُرَادِفُ (ذَرَأَ): كَمَا نَفْهَمُ مِنَ الْآيَاتِ؟

شُكْرًا لِجُهُودِكَ أَيُّهَا الزَّائِعُ،

رابعاً- التراكيب الأساليب:

عزيزي الطالب تذكر أن التركيب يتكوّن من (الفعل أو المصدّر يليه حرف جرّ أو ظرف) مثل (سَخَرَ لَكُمْ)

1. وَالآنَ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْآيَاتِ ثَلَاثَةَ تَرَائِبٍ

2. مِيزْ بَيْنَ الْأَسَالِيبِ الْآتِيَةِ

(إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَذَكَّرُونَ) أسلوب:, (لَمْ تَكُونُوا بِالْغَيْهِ إِلَّا بِشَقِ الْأَنْفُسِ) أسلوب:

التقويم الختامي:

1. سَخَّرَ اللَّهُ - سُبْحَانَهُ - لِلْإِنْسَانِ كَثِيرًا مِنَ الْمَخْلُوقَاتِ، نَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآيَاتِ ثَلَاثَةَ تَغْيِيرَاتٍ تَدُلُّ عَلَى أَنَّ هَذِهِ الْمَخْلُوقَاتِ خُلِقَتْ لِمَنْفَعَتِنَا.

2. نُفَسِّرُ قَوْلَهُ تَعَالَى: ﴿وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾

3. العلاقة بين الكلمات المخطوطة (ثَرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ): هي

4. نَسْتَنْتِجُ فَائِدَةً لِكُلِّ مِّنَ: اللَّيْلِ، وَالنَّهَارِ، وَالشَّمْسِ، وَالْقَمَرِ، وَالنُّجُومِ.

هوزر الأفضى

رَقْمُ الْوَحْدَةِ: الأولى
عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: عَظْمَةُ الْخَالِقِ
بطاقة رقم 2

التعلّم الذاتي
لمادّة اللّغة العربيّة

الصّف: الخامس
الفرع: العلوم اللغوية
عُنْوَانُ الدّرس: الكلمة وأقسامها

❖ عزيزي الطالب: أتوقّع منك في نهاية التّمودج أن تكون قادراً على:

1. التّعريف على أقسام الكلمة (اسم، فعل، حرف)
2. التّمييز بين أنواع الكلمات.

الأهداف



أولاً- التمهيد

نشاط تمهيدي: ضغ خطأ تحت الاسم وخطين تحت الفعل فيما يأتي:

1. شجرة الزيتون مباركة.
2. اشترى خالد كتاباً.

ثانياً- الملاحظات واستنتاج القاعدة:

❖ عزيزي الطالب، نقرأ الآية الآتية، ونلاحظ الكلمات الملونة بالألوان الأخضر، والأزرق، والأخضر:

"هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَكُمْ مِنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجْرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ"

❖ عزيزي الطالب بعد أن تأملت الكلمات الملونة في الحديث الأول جيداً. ماذا لاحظت؟

نلاحظ أن:

- ✓ الكلمات الملونة باللون الأحمر (السَّمَاءِ، ماءً، شَرَابٌ، شَجْرٌ) أسماء،
- ✓ والكلمة الملونة باللون الأزرق (أَنْزَلَ) فعل.
- ✓ والكلمات الملونة باللون الأخضر (مِنْ، لَنْ، الْوَاوِ) أحرف

نستنتج أن:

أقسام الكلام ثلاثة: اسم وفعل وحرف.

- ✓ الكلمة: هي لفظ يدل على معنى مُفرد، مثل: اجتهدت فاطمة في الدراسة.
- ✓ الاسم: هو ما دل على معنى في نفسه، غير مُقتَرِنِ بزمان، مثل: خالد مخلوق.
- ✓ الفعل: هو ما دل على معنى في نفسه، مُقتَرِنِ بزمان، مثل: كتبتُ لُبنى رسالةً إلى أبيها في السجن.

✓ الحَرْفُ: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي غَيْرِهِ، وَلَيْسَ لَهُ عِلْمَةٌ يَتَمَيَّزُ بِهَا، كَمَا الْاسْمُ، وَالْفِعْلُ، مِثْلُ: فِي الْقُدْسِ مَنْ فِي الْقُدْسِ إِلَّا أَنْتَ.

✓ الْاسْمُ قَدْ يَكُونُ اسْمَ إِنْسَانٍ، أَوْ حَيَوَانٍ، أَوْ نَبَاتٍ، أَوْ جَمَادٍ، أَوْ غَيْرَ ذَلِكَ، مِثْلُ: خَالِدٌ أَسَدٌ فِي الشَّجَاعَةِ.

التدريبات:

نَقْرَأُ الْآيَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، وَنَسْتَحْرِجُ مِنْهُمَا الْأَسْمَاءَ، وَالْأَفْعَالَ، وَالْأَحْرَفَ:

1. وَسَخَّرَ لَكُمْ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (12)
2. وَمَا ذَرَأَ لَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَةً لِقَوْمٍ يَذَّكَّرُونَ (13)

أسماء	أفعال	حروف

نُصَنِّفُ الْأَسْمَاءَ الِ آتِيَةَ إِلَى حَيَوَانٍ، وَنَبَاتٍ، وَجَمَادٍ:

(الْحَيْلُ، الزَّيْتُونُ، الْحَمِيرُ، زَرْعٌ، الْأَنْعَامُ، الْأَعْنَابُ، النَّخِيلُ، حَلِيَّةٌ، الْفُلُكُ، الْبِغَالُ، الْأَرْضُ، الْقَمَرُ)

حَيَوَانٌ	نَبَاتٌ	وَجَمَادٌ

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ، اْمَلِّ الْفَرَغَاتِ الْآتِيَةَ بِأَسْمَاءٍ مَنَاسِبَةٍ:

1. يَسْتَمْعُ..... إِلَى نَصَائِحِ وَالِدِيهِ.
2. دِينُ التَّسَامُحِ.....
3. قَادِمٌ لَا مَحَالَةَ.....

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ: اْمَلِّ الْفَرَغَاتِ الْآتِيَةَ بِأَفْعَالٍ مَنَاسِبَةٍ:

1. بِلَدَّتِي الْأَصْلِيَّةِ.....
2. الطَّلَابُ احْتِرَامًا لِمُعَلِّمِهِمْ.....

✓ عَزِيزِي وَلِيِّ أَمْرِ الطَّالِبِ سَاعِدِ ابْنَكَ فِي التَّكَادُّمِ مِنْ إِجَابَاتِهِ وَتَقْيِيمِهَا.

الصَّف: الخَامِسُ

الفرع: الإملاء

عنوان الدرس: اللَّامُ القَمَرِيَّةُ وَاللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ

التَّعَلُّمُ الذَّاتِي

لمادّة اللُّغة العَرَبِيَّة

رَقْمُ الوَحْدَةِ: الأولى

عنوان الوَحْدَةِ: عظمة الخالق

بطاقة رقم 3

الأهداف



❖ عَزِيْزِي الطَّالِب: أتوقَّع مِنْكَ فِي نِهَايَةِ النُّمُوْدَجِ أَنْ تَكُوْنَ قَادِرًا عَلَي:

1. التَّمْيِيزِ بَيْنَ اللَّامِ القَمَرِيَّةِ وَاللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ فِي الكَلِمَات.
2. التَّعْبِيرِ مِنْ فَهْمِكَ لِمَهَارَةِ (اللَّامِ القَمَرِيَّةِ وَاللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ) مِنْ خِلَالِ الإِجَابَةِ عَنِ التَّدْرِيبَات.

أولاً- التمهيد:

❖ عَزِيْزِي الطَّالِب: اختبر معلوماتك:

ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَاتِ المَبْدُوءَةِ بِاللَّامِ القَمَرِيَّةِ، وَخَطِّينِ تَحْتَ الكَلِمَاتِ المَبْدُوءَةِ بِاللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ:
(الذِّكْر - الفُرْآن - المُجَدِّ - السَّبْت - المُعَلِّم - اللُّغَةُ)

ثانياً- الأمثلة والاستنتاج:

عَزِيْزِي الطَّالِب: نَقْرًا الآيَاتِ الآتِيَّةِ، وَنُلَاحِظُ الكَلِمَاتِ المُلَوَّنَةَ بِاللُّوْنِ الأَحْمَرِ:

"وَالنَّخِيلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ لَتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ (8) وَعَلَى اللَّهِ قَصْدُ السَّبِيلِ وَمِنْهَا جَائِرٌ وَلَوْ شَاءَ لَهَدَاكُمْ أَجْمَعِينَ (9) هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَكُمْ مِنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجَرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ (10) يُنْبِتُ لَكُمْ بِهِ الزَّرْعَ وَالزَّيْتُونَ وَالنَّخِيلَ وَالْأَعْنَابَ وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (11)"

❖ عَزِيْزِي الطَّالِب، لَاحِظُ الكَلِمَاتِ المُلَوَّنَةَ بِاللُّوْنِ الأَحْمَرِ.

نلاحظ أن:

- ✓ الأَسْمَاءُ المُلَوَّنَةُ جَمِيعُهَا تَبْدَأُ بِ (ال)، وَأَنَّ لَامَ (ال) التَّعْرِيفِ تُلْفَظُ فِي كَلِمَاتٍ، وَلَا تُلْفَظُ فِي كَلِمَاتٍ أُخْرَى تَبَعًا لِحُرُوفِ الَّتِي تُلْحَقُهَا:
- ✓ فِي الأَسْمَاءِ (النَّخِيلِ، وَالْبِغَالَ، وَالْحَمِيرِ، وَالْأَعْنَابِ) لَفْظُنَا اللَّامَ؛ لِأَنَّ الحُرُوفَ الَّتِي جَاءَتْ بَعْدَهَا (خ، ب، ح، أ) حُرُوفٌ قَمَرِيَّةٌ.
- ✓ أَمَّا فِي الأَسْمَاءِ (السَّبِيلِ، وَالزَّيْتُونَ، وَالنَّخِيلِ، وَالثَّمَرَاتِ) فَلَمْ نَلْفَظِ اللَّامَ، وَوَضَعْنَا شِدَّةً عَلَي الحَرْفِ الَّذِي يَلِيهَا، وَهَذِهِ الحُرُوفُ هِيَ (س، ز، ن، ث)، وَهِيَ حُرُوفٌ شَمْسِيَّةٌ.

❖ نَسْتَنْتِجُ أَنْ:

- اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ: هِيَ اللَّامُ الَّتِي تُكْتَبُ وَلَا تُلْفِظُ أُنْتَاءَ الْقِرَاءَةِ، وَيَأْتِي الْحَرْفُ الَّذِي يَلِيهَا مُشَدِّدًا. (مثل: شَمْسٌ، الشَّمْسُ).
- اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ: هِيَ اللَّامُ الَّتِي تُكْتَبُ وَتُلْفِظُ، وَيَكُونُ الْحَرْفُ الَّذِي بَعْدَهَا غَيْرَ مُشَدِّدٍ. (مثل: قَمَرٌ، الْقَمَرُ).
- **فَائِدَةٌ إِمْلَائِيَّةٌ: تُكْتَبُ اللَّامُ فِي (ال) التَّعْرِيفِ دَائِمًا، سِوَاءِ أَلْفِظْتَ أَمْ لَمْ تُلْفِظْ.**

التَّدْرِيبَاتُ:

✓ وَالآنَ هِيَ بِنَا نَعُودُ لِلْكِتَابِ صَفْحَةَ 10 وَنَجِيبُ السُّؤَالَ الْأَوَّلَ:

نَقْرَأُ الْأَسْمَاءَ الْآتِيَّةَ، وَنُمَيِّزُ بَيْنَ الْأَسْمَاءِ الَّتِي لِأَمِّهَا شَمْسِيَّةٌ، وَالْأَسْمَاءِ الَّتِي لِأَمِّهَا قَمَرِيَّةٌ:
(الصَّوْتُ، المَطَرُ، النَّجَارُ، الغَيْثُ، الشُّوَارِعُ، الجَوُّ، العَمَلُ، الوَرَقُ، الدَّارُ، القَهْوَةُ، الطَّيْرُ، الكَفُّ، الرِّصيفُ).

الأسماء التي لامها قَمَرِيَّة	الأسماء التي لامها شَمْسِيَّة
.....
.....
.....
.....
.....

نَمْلَأُ الْفَرَغَاتِ بِأَسْمَاءٍ مُنَاسِبَةٍ تَبْدَأُ بِ (ال) التَّعْرِيفِ:

1. الإِيمَانُ بِالْقَضَاءِ وَ..... مِنْ أَرْكَانِ الإِيمَانِ.
2. تَشْتَهَرُ أَرِيحًا بِزِرَاعَةِ..... وَ.....
3. مِنْ أَخْلَاقِ الْكِرَامِ..... وَ.....
4. 4- تَعِيشُ..... فِي الْبَحَارِ.

✓ عَزِيزِي وَوَلِيِّ أَمْرِ الطَّالِبِ سَاعِدِ ابْنَكَ فِي التَّأَكُّدِ مِنْ إِجَابَاتِهِ وَتَقْيِيمِهَا.

الصَّف: الخَامِسُ

الفرع: القِرَاءَة

عُنْوَان الدَّرْس: مَرْحَى لِلْأَبْطَالِ

التَّعَلُّم الذَّاتِي

لمادَّة اللُّغَة العَرَبِيَّة

رَقْم الوَحْدَة: الثَّانِيَّة

عُنْوَان الوَحْدَة: مَرْحَى لِلْأَبْطَالِ

بطاقة رقم 4

❖ عَزِيزِي الطَّالِب: أَتَوَقَّع مِنْكَ فِي نِهَائِيَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:

1. قِرَاءَة الدَّرْسِ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً.
2. التَّعْبِيرِ عَنِ فَهْمِكَ لِمَضْمُونِ الدَّرْسِ.
3. تَحْدِيدِ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ وَالْفِكْرِ الرَّئِيسَةِ.
4. تَحْلِيلِ النَّصِّ مِنْ حَيْثُ: الْمُفْرَدَاتِ، وَالْأَسَالِيبِ، وَدَلَالَاتِ الْأَلْفَاظِ، وَمَوَاطِنِ الْجَمَالِ.

الأهداف



❖ عَزِيزِي الطَّالِب: افْتَحِ الْكِتَابَ الْمُدْرَسِيَّ صَفْحَةَ (14) وَاقْرَأْ جَوَّ النَّصِّ قِرَاءَةً صَامِتَةً ثُمَّ أَجِبْ عَنِ السِّوَالِ الْآتِي:

1. مَا الشَّيْءُ الَّذِي يَتَفَقُّ عَلَيْهِ النَّاسُ كَمَا فَهَمَّتْ مِنْ قِرَاءَتِكَ لِجَوِّ النَّصِّ؟ وَلِمَاذَا؟
❖ هَلْ تَوَصَّلْتَ لِلْإِجَابَةِ، إِذَنْ قَارِنْ إِجَابَتَكَ بِإِجَابَتِي طَالِبِي النَّجِيبِ.
✓ الإجابة هي: فَهْمُ يَتَفَقَّوْنَ جَمِيعًا عَلَى الْإِعْتِرَازِ بِالْأَبْطَالِ؛ إِذْ لَوْلَاهُمْ لَهَانَتْ الْأُمَمُ.

❖ عَزِيزِي الطَّالِب: افْتَحِ الْكِتَابَ الْمُدْرَسِيَّ صَفْحَةَ (15) وَاقْرَأْ دَرْسَ "مَرْحَى لِلْأَبْطَالِ" قِرَاءَةً صَامِتَةً.

- ✓ عَزِيزِي وَلِيَّ أَمْرٍ الطَّالِبِ سَاعِدِ ابْنَكَ عَلَى قِرَاءَةِ الدَّرْسِ وَفَهْمِهِ مُسْتَعِينًا بِمَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ فِي الْحَاشِيَةِ.
- ❖ بَعْدَ قِرَاءَتِكَ لِلدَّرْسِ افْتَحِ صَفْحَةَ (16) مِنْ كِتَابِكَ الْمُدْرَسِيِّ وَأَجِبْ السُّوَالِ الْأَوَّلَ.
نَضَعُ إِشَارَةَ (١) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:
أ- الْأَبْطَالُ هُمْ مَنْ قَدَّمُوا تَضَحِيَاتٍ مِنْ أَجْلِ غَيْرِهِمْ. ()
ب- الْأَبْطَالُ الَّذِينَ ذُكِرُوا فِي النَّصِّ لَا يَوْجَدُ غَيْرُهُمْ غَيْرَ التَّارِيخِ. ()
ت- نَتَمَنَّى جَمِيعًا أَنْ نَكُونَ مِثْلَ هَؤُلَاءِ الْأَبْطَالِ. ()

❖ ارْجِعْ لِلْكِتَابِ وَاقْرَأْ الدَّرْسَ مَرَّةً أُخْرَى وَفِيهِ إِجَابَاتِكَ، هَلْ تَأَكَّدْتَ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَاتِكَ؟

✓ عَزِيزِي وَلِيَّ أَمْرٍ الطَّالِبِ سَاعِدِ ابْنَكَ عَلَى تَقْيِيمِ إِجَابَتِهِ وَتَصْوِيبِ الْخَطَأِ إِنْ وَجَدَ.

❖ وَالآنَ عَزِيزِي الطَّالِبِ دَعْنَا نَرْجِعَ مَرَّةً أُخْرَى لِلْكِتَابِ صَفْحَةَ (15) وَنَقْرَأْ الدَّرْسَ مَرَّةً أُخْرَى.

❖ هَيَّا أَجِبْ بِنَفْسِكَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ حَتَّى تَتَمَكَّنَ مِنْ فَهْمِ مَضْمُونِ النَّصِّ:

1. نُسَمِّي بَطْلَيْنِ فِلَسْطِينِيِّينِ وَرَدَّ ذِكْرُهُمَا فِي النَّصِّ.
2. كَيْفَ نَمَجِّدُ أَبْطَالَنَا؟
3. نَسْتَنْتِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ الْأُولَى ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ نَدُلُّ عَلَى تَقْدِيرِنَا لِلْأَبْطَالِ.
4. لِمَاذَا اسْتَحَقَّ بَعْضُ النَّاسِ أَنْ يُسَمَّوْا أَبْطَالًا؟
5. نَذْكُرُ ثَلَاثَ صِفَاتٍ لِلْأَبْطَالِ وَرَدَّتْ فِي الْفِقْرَةِ الثَّالِثَةِ.

❖ عزيزي الطالب: بعد مناقشة مضمون النص، هل أنت جاهز لهذا النشاط:

نشاط كتابي:

ضع علامة (ا) أمام الفكرة العامة للدرس.

- أ- () أمثلة ونماذج للأبطال المسلمين العرب على مر العصور.
ب- () التاريخ يخلد أسماء الأبطال الذين ضحوا بأرواحهم من أجل دينهم، وشعبهم، وأوطانهم.
ت- () تضحيات الأبطال في سبيل دينهم وشعبهم ووطنهم.

❖ عزيزي الطالب ارجع إلى الكتاب مرة أخرى صفحة (15) وتعرف على معاني المفردات في الحاشية.

هل قرأتها وتعرفت معانيها؟ شكراً لك، والآن أجب السؤال الآتي:

1. نُوظِفُ كَلِمَةً (مَارِب) فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِنَا.
2. نَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ الْأُولَى كَلِمَةً ضِدَّ (الْعَزْ).
3. نَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ مُرَادِفَ (صَغَفُوا، قَضَى، جَاد).
4. مِنَ التَّرَاكِيِبِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ (أَلذُّ بِكَثِيرٍ مِنْ) وَظَفُهُ فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ.

1. (وهذه التضحيات التي قدموها لم تكن لمآرب شخصية، بل كانت في سبيل دينهم وأوطانهم) حاك النمط السابق.

ووفق بين الأسلوب في المجموعة (أ) ونوعه في المجموعة (ب).

- | | |
|--|--------------------|
| (أ) | (ب) |
| 1. فَقَدْ زَيْنُوا صَفَحَاتِ التَّارِيخِ. | () التَّفْضِيلِ |
| 2. أَلذُّ مِنْ، خَيْرٌ مِنْ جَادِ. | () التَّوَكِيدِ |
| 3. مَنْ مَنَا يَنْسَى. | () النِّفْيِ |
| 4. مَا خَارَتْ لَهُمْ عَزِيمَةٌ. | () الاسْتِفْهَامِ |
| 5. (بل كانت في سبيل دينهم وأوطانهم؛ لذا استحقوا أن يكونوا أبطالاً) ما علاقة الجملة المخطوطة بما قبلها؟ | |

❖ عزيزي الطالب: هل تعلم أن لبعض الجمل دالاتها:

انظر لهذه الجملة (ونتغنى بأمجادهم) تغيير يدل على أن أمجادهم كانت طيبة جعلت الناس يكثرُوا من ذكرها بفخر واعتزاز. والآن فلنطبق النشاط الآتي، بين دالات الجملة الآتية.

1. (نُعْطِرُ بِذِكْرِهِمُ الْمَجَالِسَ).
2. (ما خارت لهم عزيمة).
3. (كأس الحنظل مع العز أذ بكثير من حياة رعيده مديدة يصاحبها ذل).

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ: مِنْ مَوَاطِنِ الْجَمَالِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ (نُعْطِرُ بِذِكْرِهِمُ الْمَجَالِسَ)، هَلْ هَذَا الْمَعْنَى حَقِيقِيٌّ؟ بِالطَّبَعِ لَا.

هَيَّا بِنَا نَشْرَحُ مَوَاطِنَ الْجَمَالِ السَّابِقِ حَيْثُ شَبَّهَ سِيرَةَ الْأَبْطَالِ بِالْعَطْرِ ذِي الرَّائِحَةِ الْفَوَاحَةِ.

❖ وَالآنَ اشْرَحْ أَنْتَ الْجَمَالَ فِي جُمْلَةٍ (فَقَدْ زَيَّنُوا صَفْحَاتِ التَّارِيخِ).

1. ضَعْ خَطًّا تَحْتَ أَمِّهِمْ قِيَمَةً مُسْتَفَادَةً مِنَ النَّصِّ:

(الْوَفَاءُ - النُّظَافَةُ - التَّكَاتِفُ - الْعَمَلُ - الصَّبْرُ عَلَى الْبَلَاءِ)

2. بَيِّنْ مَوْقِفَ كُلِّ مِمَّا يَلِي تَجَاهَ الْأَبْطَالِ:

أ- كَتَبَ التَّارِيخِ:

ب- الْمَوَاطِنِ:

ت- الْحُكُومَاتِ:

نَحْلُ سُؤَالَ (ثَانِيًا) مِنَ الْكِتَابِ الْمُدْرَسِيِّ صَفْحَةَ 16 نُفَكِّرُ، وَنُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

1. لَوْ خَلَّتِ الْأُمَّةُ مِنَ الْأَبْطَالِ، فَكَيْفَ سَتَكُونُ أَحْوَالُهَا؟

2. لِمَاذَا لَا تَنْسَى هَؤُلَاءِ الْأَبْطَالِ؟

3. بِرَأْيِكَ، مَتَى يُعَدُّ الْإِنْسَانُ بَطْلًا؟

الصَّف: الخَامِسُ

الفرع: النُّصُوص

عُنُوان الدَّرْس: أُنَادِيكُم

التعلُّم الذاتي

لمادَّة اللُّغَة العَرَبِيَّة

رَقْم الوَحْدَة: الثَّانِيَّة

عُنُوان الوَحْدَة: مَرَحَى لِلأَبْطَال

بطاقة رقم 5

❖ عَزِيْزِي الطَّالِب: أَتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَائِيَةِ النَّمُوذَجِ أَنْ تَكُوْنَ قَادِرًا عَلَيَّ:

1. قِرَاءَةَ الدَّرْسِ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً سَلِيْمَةً.
2. التَّعْبِيرَ عَنِ فَهْمِكَ لِمَضْمُونِ الدَّرْسِ.
3. تَحْدِيدَ الفِكْرَةِ العَامَّةِ وَالفِكْرِ الرَّئِيسَةِ.
4. تَرْتِيبَ الأَفْكَارِ حَسَبَ وُزُوْدِهَا فِي النَّصِّ.
5. تَحْلِيلَ النَّصِّ مِنْ حَيْثُ: المَفْرَدَاتِ، وَالأَسَالِيْبِ، وَدِلَالَاتِ الأَلْفَاظِ، وَمَوَاطِنِ الجَمَالِ.



❖ عَزِيْزِي الطَّالِب: افْتَحْ الكِتَابَ المُدْرِسِيَّ صَفْحَةَ (17) وَاقْرَأْ إِضَاءَةً حَوْلَ شَاعِرِ النَّصِّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ السِّوَالِ الآتِي:

1. أكمل الفراغ:

تُوْفِيقُ زِيَادِ شَاعِرٍ وَكَاتِبٍ.....، وَوُلِدَ فِي مَدِيْنَةِ..... عَام.....
مِنْ أَعْمَالِهِ الشَّعْرِيَّةِ:.....، وَأَغْنِيَاثُ.....

❖ عَزِيْزِي الطَّالِب، ارْجِعْ لِكِتَابِكَ، وَاقْرَأْ نَصَّ "أُنَادِيكُم" صَفْحَةَ 17، ثُمَّ أَجِبْ الأَسْئَلَةَ الآتِيَّة:

❖ مَا رَأَيْكَ بِنِي بَعْدَ أَنْ قَرَأْتَ النَّصَّ أَنْ تُنْفِذَ النُّشَاطَ الآتِي:

بَعْدَ قِرَاءَتِكَ الصَّامِتَةَ لِلنَّصِّ مِيزِ الفِكْرَةَ العَامَّةَ لِلنَّصِّ:

1. نِدَاءُ الشَّاعِرِ لِأَبْنَاءِ وَطَنِهِ، وَحَنُّهُمْ عَلَيَّ النَّبَاتِ. ()
2. الشَّاعِرُ يَفْدِي أبنَاءَ شَعْبِهِ بِرُوحِهِ. ()
3. الشَّاعِرُ يُنَادِي أبنَاءَ شَعْبِهِ وَيَحْنُتُهُمْ عَلَيَّ النَّبَاتِ وَيَفْخَرُ بِصُمُودِهِ فِي وَجْهِ المُحْتَلِّ. ()
4. الشَّاعِرُ يَفْخَرُ بِصُمُودِهِ فِي وَجْهِ المُحْتَلِّ. ()

عَزِيْزِي الطَّالِبِ اقْرَأ النَّصَّ مَرَّةً أُخْرَى، تَأْمَلِ النَّصَّ جِدًا لِتَجِيبَ النُّشَاطَ الآتِي.

✓ املأ الفراغ في العمود (أ) بما تراه مناسباً من العمود (ب):

(ب)	(أ)
اِحْتِلَالُ الصَّهَائِنَةِ لِأَرْضِ فِلَسْطِينِ.	1. الأَشْيَاءُ الَّتِي يُهْدِيهَا الشَّاعِرُ لِأَبْنَاءِ وَطَنِهِ.....
ضِيَاءُ العَيْنِينَ وَدِفْءُ القَلْبِ.	2. المَأْسَاةُ الَّتِي يَتَحَدَّثُ عَنْهَا الشَّاعِرُ.....
دَافَعْتُ عَنْ أَرْضِ آبَائِي	3. يَقِفُ الشَّاعِرُ أَمَامَ المُحْتَلِّ.....،.....،.....

وَأَجْدَادِي.	
يَتِيمًا، غَارِيًّا، حَافِي.	4. المقصودُ بِقَوْلِ الشَّاعِرِ "وَصُنْتُ العُشْبَ فَوْقَ فُيُورِ أَسْلَافِي".....
()	والآنَ حَاولِ أنْ تُرتِّبَ فِكرَ النَّصِّ كَمَا وَرَدَتْ فِيهِ.
()	1. الشَّاعِرُ يَفْدي أبنَاءَ شَعْبِهِ بِرُوحِهِ.
()	2. الشَّاعِرُ يَفخِرُ بِصُموُدِهِ فِي وَجْهِ المُخْتَلِّ.
()	3. نداءُ الشَّاعِرِ لأبنَاءِ وَطَنِهِ، وَحَنَّتُهُمْ عَلَى الثَّباتِ.

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ اقْرَأ النَّصَّ مَرَّةً أُخْرَى وَلاَحِظْ مَعَانِي الكَلِمَاتِ المُلَوَّنَةِ فِي الهَامِشِ - هَلْ قَرَأْتَهُ؟

❖ أَجِبِ النِّشَاطِ الآتِي:

صِلْ بَيْنَ الكَلِمَةِ فِي السَّطْرِ الأوَّلِ، وَمَعْنَاهَا فِي السَّطْرِ الثَّانِي.

(هُنْتُ -	نَكَسْتُ -	صُنْتُ -	أَسْلَافِي)
(حَفَضْتُ -	دَلَلْتُ -	أَجْدَادِي -	حَافِظْتُ عَلَى)

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ اسْتَعِنْ بِوَالِدِيكَ لِحَلِّ النِّشَاطِ الآتِي:

1- هَاتِ مَفْرَدَ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:

(بِعَالِكُمْ):، (مَاسِيكُمْ):، (ظَلَامِي):

2- هَاتِ مُضَادَ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:

(حَافِي):، (نَكَسْتُ):، (صُنْتُ):

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ هَلْ لَاحَظْتَ أَنَّ أَسَالِيِبَ النَّفْيِ تَكْثُرُ فِي النَّصِّ؟

1. اسْتَخْرِجْ أَسَالِيِبَ النَّفْيِ الوَارِدَةَ فِي النَّصِّ:

.....

2. وَظِفْ التَّرْكِيبَ (أَشَدُّ عَلَى) فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ.

.....

3. حَاكِ النَّمْطَ اللُّغَوِيَّ (أَنَا مَا هُنْتُ فِي وَطَنِي وَلَا صَغَرْتُ أَكْتَا فِي)

.....

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ إِذَا مَلَأْتَ الفَرَاغَ بِالدَّلَالَةِ المُنَاسِبَةِ عِنْدَهَا سَتَتَمَكَّنُ مِنْ فَهْمِ دِلَالَاتِ الأَلْفَاظِ جَيِّدًا، حَاولِ الآنَ:

(الحُبُّ وَالْحَنَانُ - النَّصْحِيَّةُ وَالْفِدَاءُ - الدَّعْمُ وَالْمُسَانَدَةُ - تَحْمُلُ المَسْئُولِيَّةَ - الحِقْدُ وَالكَرَاهِيَّةُ - الاِخْتِرَامُ
وَالتَّقْدِيرُ)

1. أَشَدُّ عَلَى أَيَادِيكُمْ، تَدُلُّ عَلَى:

2. دِفَاءَ القَلْبِ، تَدُلُّ عَلَى:

3. ما صَغَرْتُ أَكْتَافِي، تَذُلُّ عَلَيَّ:
4. أَبُوسُ الْأَرْضِ تَحْتَ نِعَالِكُمْ، تَذُلُّ عَلَيَّ:
5. حَمَلْتُ دَمِي عَلَى كَفِّي، تَذُلُّ عَلَيَّ:

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ: مِنْ مَوَاطِنِ الْجَمَالِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ (وَأَهْدِيكُمْ ضِيَا عَيْنِي، وَدِفَاءَ الْقَلْبِ أُعْطِيكُمْ)، هَلْ هَذِهِ

الْمَعَانِي حَقِيقِيَّةٌ؟ بِالطَّبَعِ لَا، هَيَّا بِنَا نَشْرُحْ مَوَاطِنَ الْجَمَالِ السَّابِقَةَ:

سنجد أن الشاعرَ شَبَّهَ ضِيَاءَ الْعُيُونِ بِالشَّيْءِ الْمَادِي الَّذِي يُهْدَى، وَشَبَّهَ دِفَاءَ الْقَلْبِ بِالشَّيْءِ الْمَادِي الَّذِي يُعْطَى.

1. وَالآنَ، اشْرُحْ أَنْتَ الْجَمَالَ فِي قَوْلِ الشَّاعِرِ "وَصُنْتُ الْعُشْبَ فَوْقَ قُبُورِ أَسْلَافِي".

نشاط ختامي:

1. مَاذَا قَصَدَ الشَّاعِرُ بِقَوْلِهِ (أَشُدُّ عَلَى أَيَادِيكُمْ)؟

2. حَدِّدِ الْبَيْتَ الشَّعْرِيَّ الَّذِي يَحْمِلُ الْمَعْنَى الْآتِيَةَ: (مَأْسَاءُ الشَّعْبِ الْفِلَسْطِينِيِّ وَاحِدَةً).

3. اخْتَرِ رَمَزَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةَ:

- أ- الشَّاعِرُ تَوْفِيقُ زَيَادِ شَاعِرٌ: (لُبْنَانِي، سوري، فِلَسْطِينِي).
- ب- الْعِلَاقَةُ بَيْنَ " هُنْتُ، صَغَرْتُ " (تَرَادُفٌ، تَضَادٌ، تَكَامُلٌ)
- ت- يُنَادِي الشَّاعِرُ: (أَعْدَاءَهُ، الشَّعْبَ الْفِلَسْطِينِيَّ، الْعَرَبَ).
- ث- يَبْدُو الشَّاعِرُ فِي قَصِيدَتِهِ: (قَوِيًّا مُتَحَدِّيًا، حَزِينًا ضَعِيفًا، خَاضِعًا مُنْكَسِرًا).
4. وَظَفَ التَّرْكِيبِ (حَمَلْتُ عَلَيَّ) فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ.

ادُّكُرْ أَهَمَّ قِيَمَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ.

رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح



5

الخامس

بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



الموضوع : العدد الأولي

الهدف ١ : يكتب عدد على صورة حاصل ضرب عاملين " قاسمين "

الهدف ٢ : يجد عوامل " قواسم " عدد باستخدام جدول الضرب .

الهدف ٣ : يحلل عدد إلى عوامله .

الهدف ٤ : يحدد العدد الأولي من بين مجموعة الأعداد .

تمهيد / أكمل الفراغ :

(أ) $..... \times 3 = 12$ (ب) $..... \times = 25$ (ج) $3 \times = 42$

أتعلم /

قواسم " عوامل " العدد : هي الأعداد التي يقبل هذا العدد القسمة عليها

أكمل الفراغ :

مثال (١)

(أ) يكتب العدد ٦ على صورة حاصل ضرب عاملين كما يلي :

$$3 \times 2 = 6$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$1 \times 6 = 6$$

$$6 \times 1 = 6$$

(ب) جميع عوامل " قواسم " العدد ٦ هي :

..... ، ، ، " دون تكرار العوامل "

تدريب (١) : أكمل الفراغ :

(أ) يكتب العدد ١٢ على صورة حاصل ضرب عاملين كما يلي :

$$..... \times 3 = 12$$

$$..... \times 2 = 12$$

$$..... \times 1 = 12$$

$$..... \times 12 = 12$$

$$..... \times 6 = 12$$

$$..... \times 4 = 12$$

(ب) جميع عوامل " قواسم " العدد ١٢ هي :

..... ، ، ، " دون تكرار العوامل "

أتعلم /

تحليل العدد إلى عوامله : هو كتابة هذا العدد على صورة حاصل ضرب عددين أو أكثر من عوامله

أحلل كلاً من الأعداد الآتية إلى عواملها

مثال (٢)

$$١ \times ٥ = ٥$$

$$٥ \times ١ = ٥$$

(أ)

$$٣ \times ٣ = ٩$$

$$١ \times ٩ = ٩$$

$$٩ \times ١ = ٩$$

(ب)

تدريب (٢) : أحلل كلاً من الأعداد الآتية إلى عواملها :

$$\dots \times ١١ = ١١$$

$$\dots \times ١ = ١١$$

(أ)

$$\dots \times \dots = ٢٥$$

$$\dots \times \dots = ٢٥$$

$$\dots \times ١ = ٢٥$$

(ب)

أتعلم / العدد الأولي هو عدد له عاملان مختلفان فقط هما العدد نفسه والعدد ١

الأعداد الأولية المحصورة بين العددين ١ ، ٥٠ هي

(٢ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ١١ ، ١٣ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٣ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٧ ، ٤١ ، ٤٣ ، ٤٧)

ضع دائرة حول العدد الأولي

مثال (٣)

٢٥ ، ٤٧ ، ١٣ ، ١٢

١٣ أولي لأن له عاملان فقط هما (١ ، ١٣) ، وكذلك (٤٧) أولي لأنه له عاملان فقط هما (١ ، ٤٧)

تدريب (٣) : ضع دائرة حول العدد الأولي:

٢ ، ٢١ ، ١٩ ، ٨ ، ٣

التقويم الختامي / اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

(١) جميع الأعداد الأولية فردية ما عدا (٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨)

(٢) العدد الأولي فيما يلي هو (٢٠ ، ١٦ ، ٩ ، ١٧)

(٣) يعتبر العدد ٣ عاملاً من عوامل العدد (٩١ ، ٦٥ ، ٣١ ، ٥١)

(٤) أصغر عدد أولي فردي هو (صفر ، ١ ، ٢ ، ٣)

(٥) عدد له ثلاثة عوامل هو (١٣ ، ٤ ، ١٤ ، ١٥)

نشاط إضافي

اكتب عددين أوليين يكون حاصل جمعها عدد أولي ؟

بوركت جهودكم المميزة

الموضوع : التحليل إلى العوامل الأولية

الهدف : يحلل العدد المعطى إلى عوامله الأولية باستخدام طريقة شجرة العوامل .

تمهيد / أكمل الفراغ :

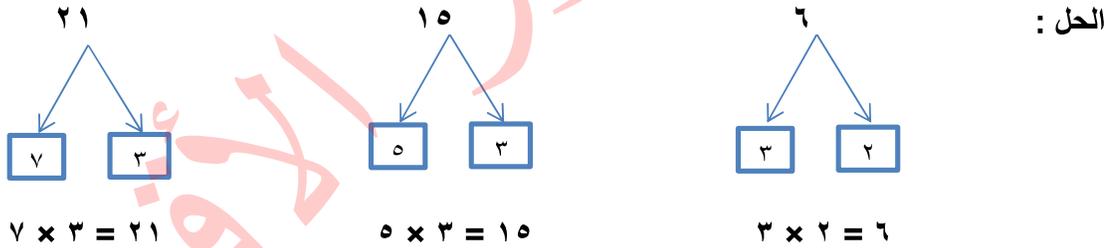
- (١) العدد الأولي هو العدد الذي له عاملان فقط هما ،
- (٢) الأعداد الأولية المحصورة بين (١ ، ١٠) هي ، ، ،
- (٣) كتابة أي عدد على صورة حاصل ضرب عددين يسمى التحليل إلى

أتعلم /

التحليل إلى العوامل الأولية هو كتابة أي عدد غير أولي كحاصل ضرب عوامل أولية .

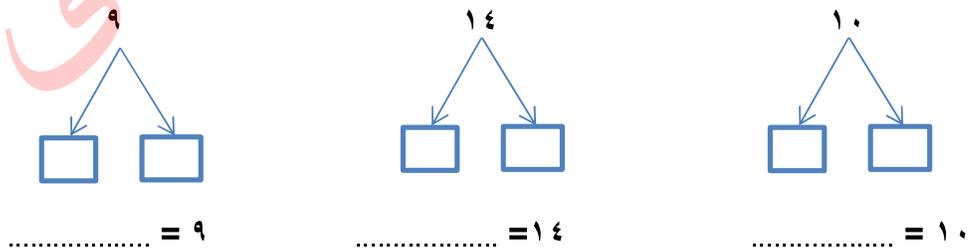
مثال (١) أحلل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام شجرة العوامل :

(٢١ ، ١٥ ، ٦)



تدريب (١) : أحلل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام شجرة العوامل :

(٩ ، ١٤ ، ١٠)

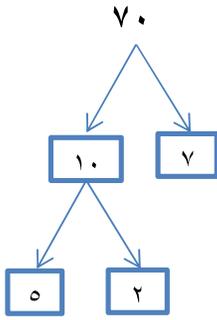


أحلل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام شجرة العوامل :

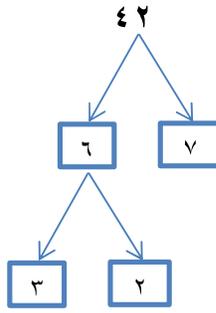
مثال (٢)

(٧٠ ، ٤٢ ، ١٨)

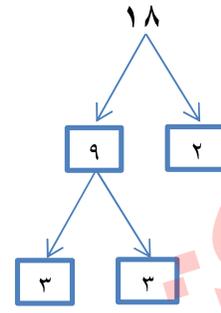
الحل



$$7 \times 5 \times 2 = 70$$



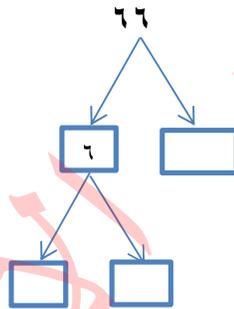
$$7 \times 3 \times 2 = 42$$



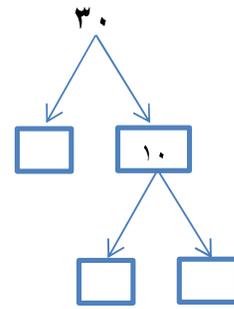
$$3 \times 3 \times 2 = 18$$

تدريب (١) : أحلل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام شجرة العوامل :

(٦٦ ، ٣٠)



$$\dots = 66$$



$$\dots = 30$$

التقويم الختامي / أحلل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام شجرة العوامل :

(٧٢ ، ٤٥ ، ٢٠)

نشاط إضافي

باستخدام شجرة العوامل الأولية حل العدد (٢٠٠) إلى عوامله الأولية؟

الموضوع: التحليل إلى العوامل الأولية

الهدف: يحلل العدد المعطى إلى عوامله الأولية باستخدام طريقة القسمة المتكررة

تمهيد / ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

١. () العدد ٨ يقبل القسمة على ٢ دون باق .
٢. () العدد ١٠٦ يقبل القسمة على ٣ دون باق .
٣. () العدد ٥١ يقبل القسمة على ٥ دون باق .
٤. () العدد ٩٢ يقبل القسمة على ٩ دون باق .
٥. () العدد ٧٢ يقبل القسمة على ٦ دون باق .

أتعلم / التحليل باستخدام طريقة القسمة المتكررة تستخدم القسمة المتكررة لتحليل أي عدد إلى عوامله الأولية كما يلي :

نبدأ بقسمة العدد على أصغر عدد أولي وهو العدد ٢ ، فإذا قبل القسمة عليه نكرر ذلك مرة أخرى ، وإذا لم يقبل القسمة ننتقل إلى القسمة على العدد الأولي ٣ ، وهكذا حتى يصبح المقسوم يساوي ١

أحلل العدد ١٦ إلى عوامله الأولية باستخدام القسمة المتكررة :

مثال (١)

٢	١٦
٢	٨
٢	٤
٢	٢
	١

$$\dots\dots\dots = ١٦$$

تدريب (١) : أحل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام القسمة المتكررة :

$$\begin{array}{c} 27 \\ | \\ \hline \\ | \end{array}$$

..... = 27

$$\begin{array}{c} 24 \\ | \\ \hline \\ | \end{array}$$

..... = 24

أحل العدد ٤٢ إلى عوامله الأولية باستخدام القسمة المتكررة :

مثال (٢)

$$\begin{array}{c} 2 \quad 42 \\ | \\ \hline 3 \quad 21 \\ 7 \quad 7 \\ \quad 1 \end{array}$$

..... = 42

تدريب (٢) : أحل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام القسمة المتكررة :

$$\begin{array}{c} 51 \\ | \\ \hline \\ | \end{array}$$

..... = 51

$$\begin{array}{c} 60 \\ | \\ \hline \\ | \end{array}$$

..... = 60

$$\begin{array}{c} 96 \\ | \\ \hline \\ | \end{array}$$

..... = 96

التقويم الختامي / أحل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام القسمة المتكررة :

$$\begin{array}{r} 162 \\ \hline \end{array}$$

..... = 162

$$\begin{array}{r} 40 \\ \hline \end{array}$$

..... = 40

نشاط إضافي

ثلاثة أعداد أولية متتالية مجموعها ٩٧ ، فما هي هذه الأعداد ؟

.....

الموضوع: العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ)

الهدف ١: يعرف العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ) لعددتين أو أكثر.

الهدف ٢: يجد العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ) لعددتين بإيجاد عوامل كلاهما

تمهيد /

(أ) اكتب عوامل العدد ٦ :

(ب) جميع عوامل العدد ١٤ هي ١ ، ٢ ، ،

مثال (١)

لدى خياط شريطان من القماش الأول طوله ٢١ م ، وطول الشريط الثاني ٢٨ م ، كيف يمكن لهذا الخياط قص الشريطين إلى أكبر قطع متساوية الطول لكل منهما ؟

الحل : يمكن قص الشريط الأول إلى قطع متساوية كل منها ١ م أو ٣ م أو ٧ م أو ٢١ م لأن عوامل العدد ٢١ هي : ١ ، ٣ ، ٧ ، ٢١

كذلك يمكن قص الشريط الثاني إلى قطع متساوية الطول كل منها ١ م أو ٢ م أو ٤ م أو ٧ م أو ١٤ م أو ٢٨ م لأن عوامل العدد ٢٨ هي : ١ ، ٢ ، ٤ ، ٧ ، ١٤ ، ٢٨ العوامل المشتركة للعددتين ٢١ ، ٢٨ هي ١ ، ٧ أكبر عدد في هذه العوامل المشتركة هو ٧ ويسمى العامل المشترك الأكبر للعددتين (٢١ ، ٢٨) ويرمز له بالرمز (ع . م . أ)

أتعلم / العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) لعددتين أو أكثر : هو أكبر عدد تقبل هذه الأعداد القسمة عليه دون باقي

تدريب (١) : ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة التالية :

- () (ع . م . أ) هو أي عدد تقبل الأعداد القسمة عليه دون باقي

مثال (٢)

جد العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) للعددين ١٢ ، ١٦ بطريقة العوامل المشتركة

الحل : عوامل العدد ١٢ هي (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٢)

عوامل العدد ١٦ هي (١ ، ٢ ، ٤ ، ٨ ، ١٦)

العوامل المشتركة للعددين ١٢ ، ١٦ هي ١ ، ٢ ، ٤

إذن (ع . م . أ) للعددين ١٢ ، ١٦ هو ٤ .

تدريب (٢) جد (ع . م . أ) للعددين ٩ ، ١٥ بطريقة العوامل المشتركة .

الحل :

تدريب (٣) جد (ع . م . أ) للعددين ١٢ ، ٢٠ بطريقة العوامل المشتركة .

الحل :

التقويم الختامي /

أ- أكمل الفراغ

(١) هو أكبر عدد تقبل هذه الأعداد القسمة عليه دون باق .

ب- جد (ع . م . أ) للعددين ٢٠ ، ٤٥ بطريقة العوامل المشتركة

الحل :

نشاط إضافي

جد (ع . م . أ) للأعداد (٥ ، ١٢ ، ٦٠) بطريقة العوامل المشتركة .

الموضوع: العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ)

الهدف ١: يعرّف العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ) لعددين أو أكثر كحاصل ضرب عواملهم الأولية

الهدف ٢: يجد العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ) لعددين بتحليل كلا العددين لعواملها الأولية

الهدف ٣: يؤظف العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ) في كتابة كسر عادي في أبسط صورة.

تمهيد /

حل العدد ١٢ إلى عوامله الأولية :

اكتب الكسر $\frac{3}{6}$ في أبسط صورة :

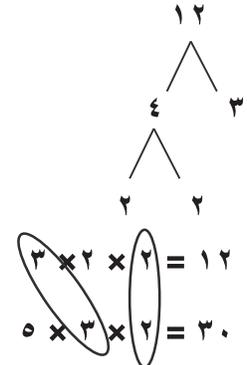
أنعلم /

(ع.م.أ) لمجموعة من الأعداد هو حاصل ضرب العوامل الأولية المشتركة بين هذه الأعداد

مثال (١)

جد (ع.م.أ) للعددين (١٢ ، ٣٠) بطريقة التحليل إلى العوامل الأولية

الحل : نحل العددين ١٢ ، ٣٠ باستخدام شجرة العوامل



العوامل الأولية المشتركة للعددين ١٢ ، ٣٠ هي ٢ ، ٣

حاصل ضرب العوامل الأولية المشتركة للعددين $6 = 3 \times 2$ إذن (ع.م.أ) للعددين (١٢ ، ٣٠) $6 =$

تدريب (١) جد (ع . م . أ) للعددين ١٢ ، ١٨ بطريقة التحليل إلى العوامل الأولية

الحل :

تدريب (٢) جد (ع . م . أ) للعددين ١٥ ، ٤٥ بطريقة التحليل إلى العوامل الأولية

الحل :

مثال (٢)

اكتب الكسر $\frac{9}{27}$ بأبسط صورة باستخدام (ع . م . أ) للبسط والمقام

الحل : نحلل العددين ٩ ، ٢٧ إلى عواملها الأولية

$$\begin{aligned} 3 \times 3 &= 9 \\ 3 \times 3 \times 3 &= 27 \end{aligned}$$

إذن ع . م . أ للعددين ٩ ، ٢٧ هو $3 \times 3 = 9$

نقسم كلاً من البسط والمقام على (ع . م . أ) وهو ٩

$$\frac{9}{27} = \frac{9 \div 9}{27 \div 9} = \frac{1}{3}$$

في أبسط صورة

تدريب (٣)

اكتب الكسر $\frac{15}{20}$ بأبسط صورة باستخدام (ع . م . أ) للبسط والمقام

الحل :

التقويم الختامي /

(أ) جد (ع . م . أ) للعددين (١٦ ، ٤٠) باستخدام التحليل إلى العوامل الأولية

الحل :

(ب) جد (ع . م . أ) للأعداد (١٥ ، ٣٠ ، ٤٥) باستخدام التحليل إلى العوامل الأولية

الحل :

(ج) اكتب الكسر $\frac{16}{20}$ في أبسط صورة باستخدام (ع . م . أ)

الحل :

.....

نشاط إضافي

إذا كان تحليل العوامل الأولية لثلاثة أعداد كما يلي :

$$\text{العدد الأول} = 2 \times 3 \times 3 \times 3$$

$$\text{العدد الثاني} = 2 \times 2 \times 3 \times 5$$

$$\text{العدد الثالث} = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3$$

جد (ع . م . أ) للأعداد الثلاثة ؟

الموضوع: المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ)

الهدف ١: يعرف المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) لعددتين أو أكثر

الهدف ٢: يجد المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) لعددتين أو أكثر بإيجاد مضاعفات كل عدد

الهدف ٣: يعرف المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) لعددتين أو أكثر كحاصل ضرب العوامل الأولية المشتركة والغير مشتركة.

الهدف ٤: يجد المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) لعددتين بتحليل كل منهما إلى عواملها الأولية.

تمهيد /

أ- اكتب أول ٥ مضاعفات للعدد ٤ : ، ، ، ،

ب- حل العدد ١٠ إلى عوامله الأولية

أتعلم /

المضاعف المشترك (م.م.أ) لعددتين أو أكثر : هو أصغر عدد يقبل القسمة على هذه الأعداد

مثال (١)

يسكن موسى وحازم في الطابق الثالث ، فتسابقا في صعود درجات العمارة ، فصعد موسى كل درجتين معاً ، بينما صعد حازم كل ٣ درجات معاً ، ما ترتيب أول درجة يدوس عليها الاثنان معاً ؟

الحل : أرقام الدرجات التي يصعد بها موسى (مضاعفات العدد ٢) هي : ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ،

أرقام الدرجات التي يصعد بها حازم (مضاعفات العدد ٣) هي : ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ ،

أول درجة مشتركة يدوس عليها الاثنان معاً هي الدرجة ٦

أول مضاعف مشترك بين العددين ٢ ، ٣ هو العدد ٦ ويسمى بالمضاعف المشترك الأصغر للعددتين ٢ ، ٣ ويرمز له بالرمز (م.م.أ) ويقبل القسمة على كل من العددين ٢ ، ٣ معاً

تدريب (١) : أكمل الفراغ :

..... هو أصغر عدد يقبل القسمة على هذه الأعداد .

مثال (٢)

جد (م . م . أ) للأعداد (١٠ ، ٥ ، ٢) باستخدام طريقة المضاعفات المشتركة :

الحل : مضاعفات العدد ٢ : ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ،

مضاعفات العدد ٥ : ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ،

مضاعفات العدد ١٠ : ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ،

إذن (م . م . أ) للأعداد (١٠ ، ٥ ، ٢) = ١٠

تدريب (٢) : جد (م . م . أ) لكل مما يلي باستخدام طريقة المضاعفات المشتركة

٨ ، ٤ ، ٢

١٢ ، ٩

أنعلم / المضاعف المشترك الأصغر لعددین (م . م . أ) هو حاصل ضرب العوامل الأولية المشتركة بينهما والعوامل الأولية غير المشتركة .

مثال (٣)

جد (م . م . أ) للعددين (١٢ ، ٨) بطريقة التحليل إلى العوامل الأولية

الحل : نحلل العددين ١٢ ، ٨ إلى عواملهما الأولية

$$2 \times 2 \times 2 = 8$$

$$3 \times 2 \times 2 = 12$$



العوامل الأولية المشتركة للعددين ١٢ ، ٨ هي ٢ ، ٢

العوامل الأولية غير المشتركة للعددين ١٢ ، ٨ هي ٣ ، ٢

حاصل ضرب العوامل الأولية المشتركة والعوامل الأولية الغير مشتركة للعددين = $2 \times 2 \times 3 = 12$

يعني (م . م . أ) للعددين ١٢ ، ٨ هو ٢٤

تدريب (٣) : جد (م . م . أ) للعددين (٨ ، ٢٤) بطريقة التحليل إلى العوامل الأولية ؟

الحل :

.....

تدريب (٤) : جد (م . م . أ) للعددين (٤٠ ، ٥٠) بطريقة التحليل إلى العوامل الأولية ؟

الحل :

.....

التقويم الختامي /

ب- جد (م . م . أ) للعددين ٤ ، ٢٠ باستخدام طريقة المضاعفات المشتركة :

.....

.....

ت- جد (م . م . أ) للعددين ١٥ ، ٢٠ باستخدام طريقة التحليل إلى العوامل الأولية :

.....

.....

نشاط إضافي

إذا كان (م . م . أ) لعددين هو ٣٦ ، وكان أحد العددين = ١٢ ، فما هو العدد الثاني ؟

.....

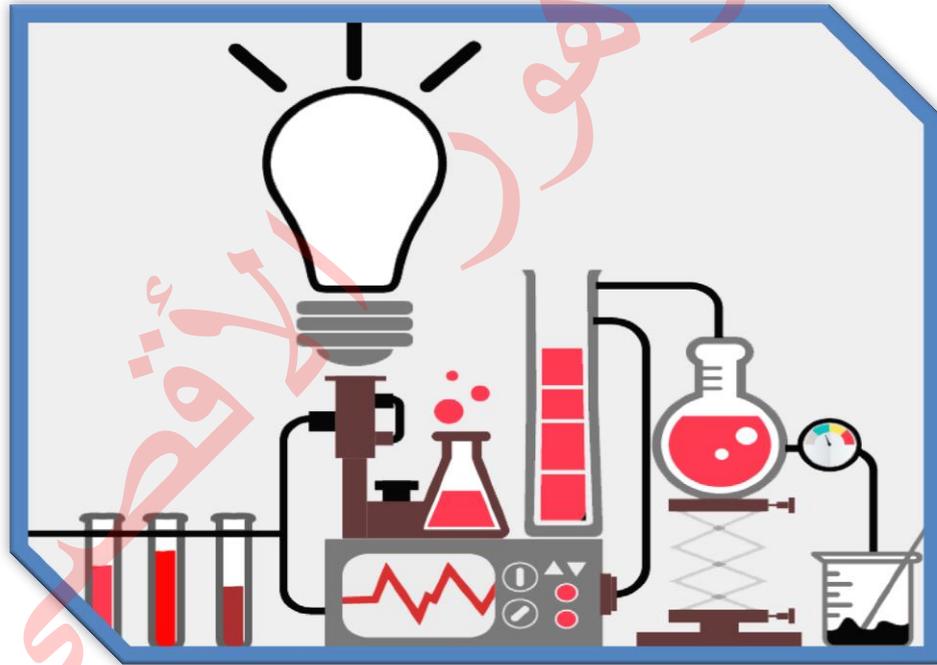


5

الخامس

بطاقات التعلم الذاتي

العلوم والحياة



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



الوحدة الأولى / الدرس الأول : المجهر واكتشاف الخلية / بطاقة رقم (١)



الأهداف:

١. يتتبع مراحل اكتشاف الخلية.
٢. يوضح دور المجهر في اكتشاف الخلية.
٣. يستنتج مفهوم الخلية.

المحتوى العلمي:

١. كانت بداية اكتشاف الخلية بعد تفحص العلماء لقطعة فلين تحت المجهر .
٢. تمكن العلماء من صنع المجهر بعد اكتشاف العدسات المكبرة .
٣. الخلية هي وحدة البناء والوظيفة للكائن الحي .

نشاط (١):

- أ. اكتب المفهوم العلمي الذي تدل عليه كل من العبارات التالية :
 ١. (.....) وحدة البناء والوظيفة في الكائن الحي
 ٢. (.....) جهاز يستخدم لرؤية الأشياء الدقيقة جدًا والتي لا ترى بالعين المجردة
- ب. أكمل الفراغ فيما يلي بالكلمة المناسبة :
 ١. أول من صنع المجهر هو العالم
 ٢. العالم روجر بيكون هو أول من اكتشف

نشاط (٢):

ماذا تتوقع أن يحدث في كل من الحالات التالية:

لم يتم اكتشاف المجهر

نشاط تفوق

اذكر السبب فيما يلي:

١. اهتمام العلماء بصنع مجاهر ذات قوة تكبير عالية

السبب /

٢. يستخدم ضعاف النظر النظارات

السبب /

الأهداف:

١. يصنف الخلايا إلى خلايا نباتية وخلايا حيوانية .

المحتوى العلمي:

١. صنف العلماء الخلايا إلى نوعين وهما خلايا نباتية وخلايا حيوانية .
٢. الخلية النباتية هي وحدة بناء جسم النبات.
٣. الخلية الحيوانية هي وحدة بناء جسم الحيوان .
٤. نختلف الخلايا في الشكل والتركيب لتناسب وظيفتها .
٥. أكبر خلية هي بيضة النعامة وأطول خلية هي الخلية العصبية .

أكمل الفراغ فيما يلي بالكلمة المناسبة :

نشاط (١):

١. تختلف الخلايا في الكائنات الحية في و
٢. من أمثلة الخلايا الحيوانية و
٣. من أمثلة الخلايا النباتية و
٤. أطول خلية هي وأكبر خلية هي

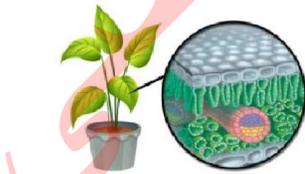
اكتب المفهوم العلمي الدال عليه العبارات التالية :

نشاط (٢):

١. (وحدة البناء والوظيفة في جسم النبات .)
٢. (وحدة البناء والوظيفة في جسم الحيوان .)

نشاط تفوق

أ- تأمل الأشكال التالية ثم حدد نوع الخلية :



خلية



خلية



خلية

ب-فسر ما يلي :

لا يمكن رؤية الخلية بالعين المجردة

.....

الوحدة الأولى / الدرس الثاني : الخلية الحيوانية / بطاقة رقم (3)

الأهداف:

1. يستنتج مكونات الخلية الحيوانية .
2. يذكر وظيفة كل مكون في الخلية الحيوانية .

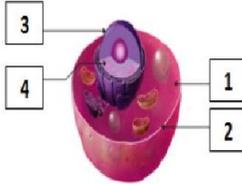
المحتوى العلمي:

تتكون الخلية الحيوانية من :

1. غشاء الخلية وهو غشاء رقيق يحيط بالخلية يحمي مكوناتها ويفصل خلية عن خلية أخرى.
2. السيتوبلازم وهو سائل هلامي يملأ الخلية ويعطيها الشكل العام .
3. النواة وتتكون من غلاف نووي ومادة وراثية .

نشاط (1):

عزيزي الطالب : تأمل الشكل ثم حدد الأجزاء على الرسم :



1. السهم (1) يشير إلى
2. السهم (2) يشير إلى
3. السهم (3) يشير إلى
4. السهم (4) يشير إلى

نشاط (2): من أنا ؟

1. أحد أجزاء الخلية أحيط بها لأحميها وأفصلها عن الخلايا الأخرى
2. أحد أجزاء الخلية مسئول عن العمليات الحيوية داخل الخلية
3. سائل هلامي يملأ الخلية وأعطىها الشكل العام

نشاط تفوق

أ. ماذا يحدث لو :

1. حدث ثقب في الغشاء البلازمي لخلية حيوانية
2. أزيلت النواة من خلية حيوانية

ب. ارسم شكلاً للخلية الحيوانية موضحاً عليه الأجزاء الرئيسية ؟

الأهداف:

1. يستنتج مكونات الخلية النباتية .
2. يعدد وظيفة مكونات الخلية النباتية .

المحتوى العلمي:



1. تتكون الخلية النباتية من عدة مكونات هي :
أ- غشاء الخلية - النواة - السيتوبلازم .

- ب- جدار الخلية وهو جدار سميك يحيط بالخلية ويحميها من العوامل الخارجية .
- ت- البلاستيدات الخضراء وهي تكسب النبات اللون الأخضر وتساعد في عملية البناء الضوئي .

نشاط (1):

عزيزي الطالب تأمل الشكل ص 13 من الكتاب المدرسي ثم أجب عن الأسئلة التالية :

تتكون الخلية النباتية من عدة أجزاء وهي :

.....
.....

نشاط (2):

اكتب المفهوم العلمي الدال عليه العبارة التالية :

1. (.....) جدار سميك يحيط بالخلية النباتية ويعطيها الشكل الثابت .
2. (.....) جسيمات صغيرة تسبح في السيتوبلازم تكسب النبات اللون الأخضر .

نشاط تفوق

1. اذكر السبب في كل مما يلي :

أ. الخلية النباتية لها شكل ثابت
ب. يمتاز النبات باللون الأخضر

2. ماذا يحدث لو :

أزيلت البلاستيدات الخضراء من خلية نباتية .

.....

الوحدة الأولى / الدرس الثاني : الخلية البكتيرية/ بطاقة رقم (5)

الأهداف:

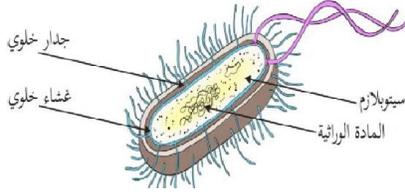
1. يحدد مكونات الخلية البكتيرية .

المحتوى العلمي:

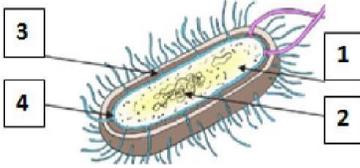
1. تتكون الخلية البكتيرية من عدة مكونات وهي :

"جدار خلوي - غشاء خلوي - السيتوبلازم - المادة الوراثية "

2. المادة الوراثية في الخلية البكتيرية غير محاطة بغلاف نووي .



نشاط (1): عزيزي الطالب : تأمل الشكل ثم حدد الأجزاء على الرسم :



1. السهم (1) يشير إلى

2. السهم (2) يشير إلى

3. السهم (3) يشير إلى

4. السهم (4) يشير إلى

فسر لما يلي :

نشاط (2):

1. لا يمكن رؤية الخلية البكتيرية بالعين المجردة .

السبب :

2. تسمى البكتيريا كائن وحيد الخلية .

السبب :

نشاط تفوق

أ. ما هي الأجزاء التي نراها من الخلية البكتيرية لو :

وضعت تحت المجهر .

.....

ب. ارسم شكلاً للخلية البكتيرية موضحاً عليه الأجزاء الرئيسة :

الأهداف:

1. يقارن بين الخلية النباتية والحيوانية والبكتيرية .

المحتوى العلمي:

1. تتشابه الخلية النباتية والحيوانية والبكتيرية في وجود غشاء الخلية والسيتوبلازم .
2. تتشابه الخلية النباتية والبكتيرية في وجود جدار الخلية والسيتوبلازم .

نشاط (1):

عزيزي الطالب : بعد دراستك لأنواع الخلايا أكمل الجدول التالي :

الخلية النباتية	الخلية البكتيرية	الخلية الحيوانية	وجه المقارنة
			غشاء الخلية
			السيتوبلازم
			المادة الوراثية
			الغلاف النووي
			جدار خلوي
			بلاستيدات خضراء

نشاط (2):

أكمل لما يلي :

1. تشترك جميع الخلايا في وجود و
2. توجد البلاستيدات الخضراء فقط في الخلية
3. تختلف الخلية الحيوانية عن الخلية البكتيرية في وجود

نشاط تفوق

أذكر السبب فيما يلي :

1. تفنقر الخلية الحيوانية لوجود بلاستيدات خضراء

السبب /

2. يحيط بالخلية النباتية جدار خلية

السبب /

الوحدة الأولى / الدرس الثاني / نواة حقيقية أم بدائية / بطاقة رقم (7)

الأهداف:

1. يصنف الخلايا حسب نوع النواة إلى حقيقية النواة وبدائية النواة .

المحتوى العلمي:

1. صنف العلماء الخلايا إلى خلايا حقيقية النواة وخلايا بدائية النواة .
 2. الخلايا حقيقية النواة فيها المادة الوراثية محاطة بغلاف نووي مثل الخلية النباتية والحيوانية .
 3. الخلايا بدائية النواة فيها المادة الوراثية غير محاطة بغلاف نووي مثل الخلايا البكتيرية .
- عزيزي الطالب : تأمل الرسم ص15 من الكتاب المدرسي ثم أجب عن الأسئلة التالية :

نشاط (1):

وجه المقارنة	الغلاف النووي	المادة الوراثية
الخلية النباتية		
الخلية الحيوانية		
الخلية البكتيرية		

نشاط (2):

اكتب المفهوم العلمي الدال عليه العبارات التالية :

1. (.....) خلايا فيها المادة الوراثية محاطة بغلاف نووي .
2. (.....) خلايا فيها المادة الوراثية غير محاطة بغلاف نووي .

نشاط تفوق

1. اذكر السبب فيما يلي :

الخلية النباتية حقيقية النواة بينما الخلية البكتيرية بدائية النواة .

السبب /

2. اذكر أمثلة لـ

أ. خلايا حقيقية النواة :

ب. خلايا بدائية النواة :

الأهداف:

1. يتتبع مستويات التنظيم الحيوي في الكائنات الحية.

2. يُعرف كل من " النسيج - العضو - الجهاز " .

المحتوى العلمي:

1. مستويات التنظيم الحيوي في الكائنات الحية تتسلسل بالترتيب التالي :

أ. في الحيوانات : خلية ← نسيج ← عضو ← جهاز ← جسم الكائن الحي

ب. في النباتات : خلية ← نسيج ← جزء ← نبات.

نشاط (1):

عزيزي الطالب : تأمل الشكل التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية :



1. يمثل الشكل في الأعلى

2. ماذا ينتج عن :

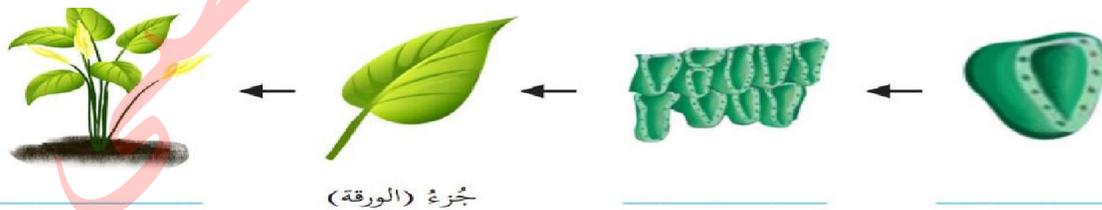
أ. تجمع خلايا متشابهة في الشكل والتركيب والوظيفة

ب. تجمع أنسجة مختلفة في الشكل والتركيب والوظيفة

ج. تجمع مجموعة أعضاء مختلفة في الشكل والوظيفة

نشاط (2):

عزيزي الطالب : حسب فهمك للدرس أكمل مستويات التنظيم الحيوي في النبات :



فسر لما يلي :

نشاط تفوق

1. تختلف الخلايا في أشكالها

2. لا تحتوي البكتيريا على أنسجة

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



5

الخامس

بطاقات التعلم الذاتي الدراسات الاجتماعية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



الدرس الأول: شكل الأرض وحركاتها

الوحدة: الأولى

- الأهداف: ١. تصف شكل الأرض.
٢. ترتب كواكب المجموعة الشمسية حسب القرب من الشمس.
٣. تستنتج آثار دوران الأرض حول نفسها، وحول الشمس.
٤. تقارن بين الفصول الأربعة.
٥. تستنتج آثار اختلاف الفصول الأربعة على تنوع المحاصيل الزراعية.
٦. توضح أثر اختلاف الفصول الأربعة على حياة الإنسان، وتراثه.

شكل الأرض، وكواكب المجموعة الشمسية

❖ **نشاط (١) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- تتخذ الأرض شكلاً شبه كروي، وهي متحركة تدور حول الشمس، وحول نفسها في مدار ثابت.
- الأرض إحدى كواكب المجموعة الشمسية وهي: (عطارد، الزهرة، الأرض، المريخ، المشتري، زحل، أورانوس، نبتون، بلوتو).

أجب على السؤال التالي: -

السؤال الأول: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة: -

- ١- () تتخذ الكرة الأرضية الشكل شبه الكروي.
- ٢- () تدور الأرض حول نفسها، وحول الشمس بمدار ثابت.
- ٣- () عدد دورات الأرض دورتان.
- ٤- () عدد كواكب المجموعة الشمسية هو ١٠ كواكب.

السؤال الثاني: رتب كواكب المجموعة من الأقرب إلى الأبعد عن الشمس.

الاجابة:

النتائج المترتبة على دوران الأرض حول نفسها

❖ **نشاط (٢) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- تدور الأرض حول نفسها في محور ثابت، من الغرب إلى الشرق، وتتم دورتها كل ٢٤ ساعة.
- ينتج عن دوران الأرض حول نفسها، تعاقب الليل والنهار.
- تدور الأرض حول الشمس من الغرب إلى الشرق، وتتم دورتها كاملة خلال ٣٦٥ يوم.
- ينتج عن هذا الدوران تعاقب الفصول الأربعة، وهي (الشتاء، الربيع، الصيف، الخريف).

وجه المقارنة	فصل الشتاء	فصل الربيع	فصل الصيف	فصل الخريف
بداية الفصل	يوم ٢٢ كانون الأول	يوم ٢١ آذار	يوم ٢١ حزيران	يوم ٢٣ أيلول
أشهر الفصل	كانون أول، كانون ثاني، شباط	آذار، نيسان، أيار	حزيران، تموز، آب	أيلول، تشرين الأول، تشرين الثاني
مكان الشمس	متعامدة علي مدار الجدي	متعامدة علي خط الاستواء	متعامدة علي مدار السرطان	متعامدة علي خط الاستواء

السؤال الثالث: صحح ما تحته خط في العبارات التالية:

١- () تدور الأرض حول نفسها من الشرق إلى الغرب.

٢- () تتم الأرض دورتها حول نفسها كل يومان.

٣- () تبعد الأرض عن الشمس ١٠٠ مليون كم مربع.

السؤال الرابع: أ. ما النتائج المترتبة على؟ دورة الأرض حول نفسها.

..... النتيجة:

ب. بم تفسر: تعاقب الليل والنهار على سطح الكرة الأرضية.

..... السبب:

السؤال الخامس: قارن بين الفصول الأربعة في نصف الكرة الشمالي من حيث:

وجه المقارنة	فصل الصيف	فصل الخريف	فصل الشتاء	فصل الربيع
بداية الفصل				
أشهر الفصل				

أثر اختلاف الفصول الأربعة على المحاصيل الزراعية

❖ **نشاط (٣) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب اقرأ الفقرة التالية:

- تعد فلسطين بلداً زراعياً؛ إذ تتنوع محاصيلها الزراعية؛ بسبب تنوع مناخها، وتنوع أشكال سطحها، وترتيبها.
- من أهم محاصيلها في فصل الصيف (العنب، والبطيخ، والمشمش)، وفي فصل الشتاء (البرتقال والملفوف، والفاصوليا، والقرنبيط)، وفي فصل الربيع (اللوز والفراولة)، أما في فصل الخريف (الزيتون والسماق، والبلح، والجوافة).

أجب على الأسئلة التالية.

السؤال السادس: أ. ما النتائج المترتبة على: تنوع المناخ وأشكال السطح والتربة في فلسطين.

..... النتيجة:

ب. بم تفسر: تنوع المحاصيل في فلسطين.

..... السبب:

السؤال السابع: أكمل الجدول حسب المطلوب.

محاصيل خريفية	محاصيل ريفية	محاصيل شتوية	محاصيل صيفية

فصول السنة والتراث الفلسطيني

❖ **نشاط (٤) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب اقرأ الفقرة التالية:

- أثر اختلاف الفصول على حياة الإنسان الفلسطيني وتراثه، من خلال استخدام الأمثال الشعبية، والأناشيد المرتبطة بمواعيد الزراعة، وموسم قطف الزيتون، والحصاد.
- تؤثر الفصول على صحة الإنسان، ففي فصل الصيف يُصاب بضربة الشمس، أما في الشتاء يُصاب بالرشح، والإنفلونزا، وأمراض الجهاز التنفسي، وفي فصلي الربيع والخريف، يتعرض للإصابة بعدة أمراض مثل: الرمد الربيعي، وحساسية الربيع، وضيق التنفس.
- يمكن الوقاية من هذه الأمراض بعدة طرق منها: الابتعاد عن الأشخاص المصابين بالأمراض المعدية غسل الأيدي جيداً بالماء والصابون، عدم التعرض لأشعة الشمس لفترة زمنية طويلة، الإكثار من شرب السوائل، خاصة في فصل الصيف، مراجعة الطبيب عند الضرورة.

أجب على الأسئلة التالية:

السؤال الثامن: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.

١. () أثر اختلاف الفصول على تراث الإنسان الفلسطيني.

٢. () ارتبطت جميع الأمثال الشعبية بالزراعة فقط.

السؤال الخامس: صنف الأمراض التالية حسب فصول انتشارها:

الرشح - الرمد - الإنفلونزا - ضربة الشمس - أمراض الجهاز التنفسي - الحساسية

فصل الصيف	فصلا الربيع والخريف	فصل الشتاء

السؤال التاسع: اقترح طرقاً للوقاية من الأمراض التي تصيب الإنسان في الفصول الأربعة.

-الحلول المقترحة:

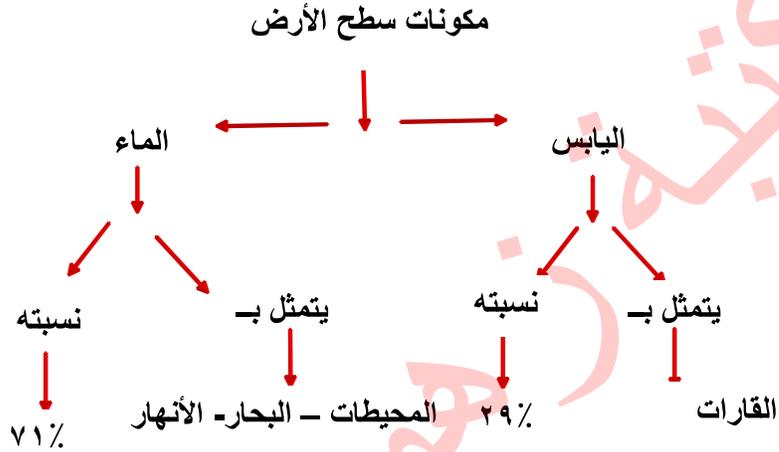
الدرس الثاني: سطح الأرض

الوحدة: الأولى

- الأهداف: ١. تذكر أقسام سطح الأرض.
٢. تعرف أهم المفاهيم الواردة في الدرس (القارة والجبال والهضاب و...).
٣. توقع على خريطة صماء للعالم أهم أشكال السطح الواردة في الدرس.
٤. توقع على خريطة صماء لفلستين أهم أشكال السطح الواردة في الدرس.

أقسام سطح الأرض

❖ نشاط (١) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الخارطة المفاهيمية التالية:



❖ القارة: كتلة كبيرة من اليابسة تحتوي على تضاريس متنوعة مثل الجبال والهضاب والسهول، ويتكون سطح الكرة الأرضية من سبع قارات، ترتيب القارات من الأكبر مساحة فالأصغر (آسيا، أفريقيا، أمريكا الشمالية، أمريكا الجنوبية، أوروبا، أوقيانوسيا)

أجب على الأسئلة التالية: -

السؤال الأول: أكمل الفراغ بكلمات مناسبة:

١. يتكون سطح الأرض من و

٣. تبلغ نسبة الماء..... % بينما نسبة اليابس..... %.

السؤال الثاني: بم تفسر: تركز معظم قارات العالم في نصف الكرة الشمالي.

السبب:

السؤال الثالث: رتب قارات العالم من الأكبر إلى الأصغر من حيث المساحة.

١ ٢ ٣ ٤

٥ ٦ ٧

أشكال اليابسة على سطح الأرض

❖ نشاط (٢-أ) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- يتشكل سطح الكرة الأرضية اليابس (القارات) من عدة مظاهر طبيعية، وهي: -
- الجبل: مناطق مرتفعة لها قمم بارزة وجوانب منحدره تشبه الهرم، مثل جبال روكي في أمريكا الشمالية وجبال الهملايا في آسيا وجبال الأنديز في أمريكا الجنوبية.
- الهضبة: أراضي مرتفعة عما حولها سطحها واسع ومنبسط، مثل هضبة الأناضول وهضبة الجولان، وهضبة التبت، وجميعها في قارة آسيا.
- السهول: أراضي واسعة منبسطة، مثل السهل الأوروبي العظيم في قارة أوروبا.
- الوادي: مناطق منخفضة وضيقة محصورة بين جبلين تجري فيها المياه وقت سقوط المطر، مثل وادي غزة، وادي الباذان في فلسطين.

أجب على الأسئلة التالية: -

السؤال الرابع: أكتب ما تشير إليه العبارات التالية:

١. (.....) كتلة كبيرة من اليابسة، تحتوي على تضاريس متنوعة، وتحيط بها المياه كلياً أو جزئياً.
٢. (.....) مناطق مرتفعة لها قمم بارزة، وجوانب منحدره تشبه الهرم.
٣. (.....) أراضي مرتفعة عما حولها، سطحها واسع ومنبسط.
٤. (.....) أراضي واسعة منبسطة.
٥. (.....) أراضي منخفضة، وضيقة، ومحصورة بين جبلين تجري فيها المياه وقت هطول المطر.

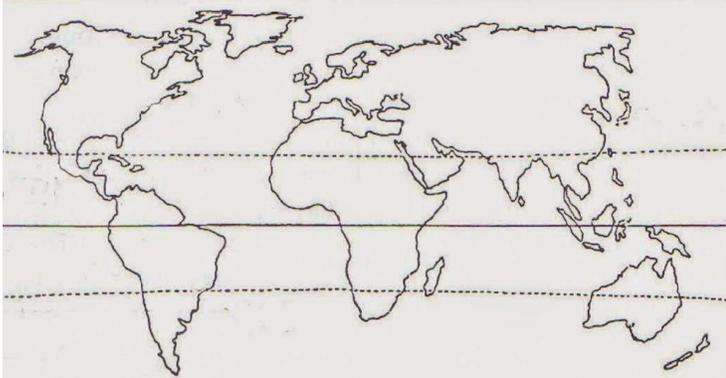
أشكال المسطحات المائية على سطح الأرض: -

❖ نشاط (٢-ب) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

❖ تتنوع المسطحات المائية في العالم بعدة أشكال، منها: -

- المحيط: مسطحات مائية واسعة تحيط بالكرة الأرضية وتفصل بينها القارات، وهي من حيث المساحة (الهادئ، الأطلسي، الهندي، المتجمد الشمالي).
- البحار: مسطحات مائية أصغر مساحة من المحيطات، مثل البحر المتوسط والبحر الأحمر.
- البحيرات: مسطحات مائية أصغر من البحر ويحيط بها اليابس من جميع الجهات، مثل بحيرة طبريا في فلسطين.
- الأنهار: مجاري مائية عذبة تنحدر من المناطق المرتفعة لتصب في محيط أو بحر، مثل نهر النيل أطول نهر في العالم، ونهر الأمازون في البرازيل.
- الخليج: جزء من مياه البحر أو المحيط تمتد داخل اليابسة، مثل خليج العقبة وخليج السويس والخليج العربي.

السؤال الخامس: حدد على الخريطة حسب ما هو مطلوب:



١. قارة آسيا
٢. قارة أفريقيا
٣. قارة أمريكا الشمالية
٤. المحيط الهادي
٥. المحيط الأطلسي

السؤال السادس: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة

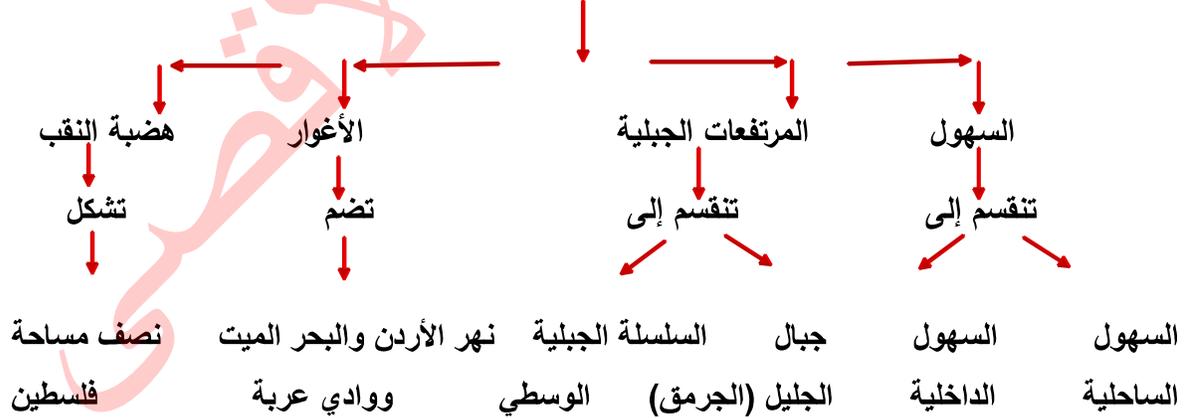
- ١- () نهر النيل أطول أنهار العالم، ويقع في قارة أمريكا الجنوبية.
- ٢- () جزء من مياه البحر أو المحيط تمتد داخل اليابسة.

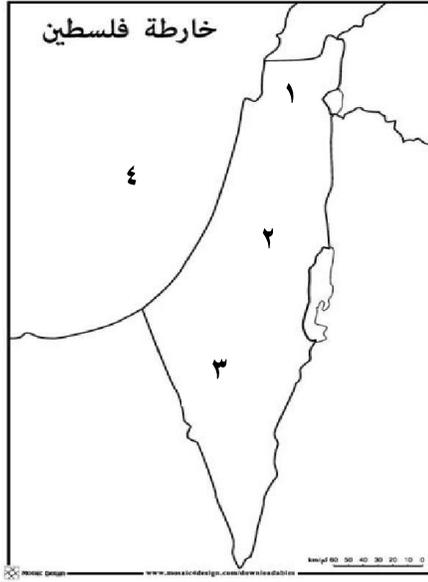
أشكال سطح أرض فلسطين

❖ **نشاط (٣) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الخارطة المفاهيمية التالية:

❖ تقع فلسطين في النصف الشمالي من الكرة الأرضية، في الجزء الجنوبي الغربي من قارة آسيا، وهي إحدى دول بلاد الشام، يحدها من الشمال لبنان وسوريا، ومن الشرق الأردن، ومن الغرب البحر المتوسط، ومن الجنوب الخليج العربي، ومن الجنوب الغربي مصر.

تنقسم مظاهر السطح في فلسطين إلى





السؤال السابع: أجب بحسب المطلوب:

أ) اكتب ما تشير إليه الأرقام على الخريطة:

١. جبال

٢. السلسلة الجبلية

٣. هضبة

٤. البحر

ب) ظلل حسب ما هو مطلوب:

١. منطقة الأغوار XXXXXX

٢. السهول الساحلية //////////////

السؤال الثامن: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة

١- () تقع فلسطين في النصف الجنوبي من الكرة الأرضية.

٢- () يحد فلسطين من الغرب البحر الأحمر.

السؤال التاسع: أكمل الفراغ بكلمات مناسبة:

١- دول بلاد الشام هي:

٢- يحد فلسطين من الشمال:

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



5
Fifth

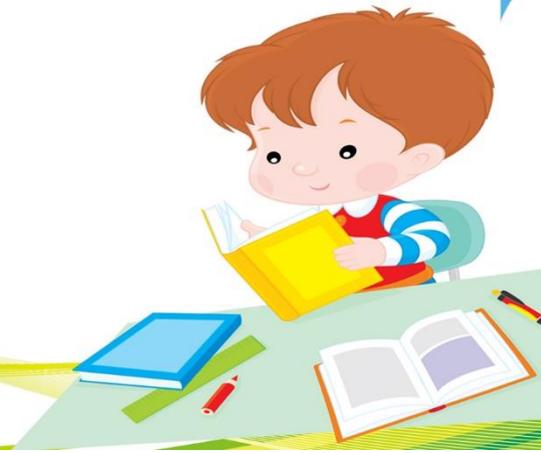
Self-Learning Cards

English Language



First Semester/September cards

2020/2021



New friends

Card 1

عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، في نهاية تعلمك لهذه الوحدة ستحقق الأهداف التالية:

1. تلقي التحية على الآخرين. (Hello – Hi - good morning – Good afternoon)
2. تقدم نفسك للآخرين (اسمك – مكان سكنك -عمرك -أفراد عائلتك).
3. تتحدث عن الأشياء التي تحب أن تفعلها والمواد الدراسية المفضلة لديك.

المهمة الأولى: عزيزتي الطالبة / عزيزي الطالب، لقد تعلمت في الصف الرابع أسماء المواد الدراسية التي تتعلمها في المدرسة، هيا نراجعها

Match: صل



$4 \times 5 = 20$



English

PE

maths

religion

Arabic

science

و تعلمت أيضاً في السنوات السابقة كيف ترد التحية و تجيب عن الأسئلة الخاصة باسمك و عمرك و مكان سكنك، هيا نراجعها

Match: صل

No	A	B
1	صباح الخير Good morning	I'm from Palestine.
2	ما اسمك? What's your name?	Good morning.
3	كم عمرك? How old are you?	My name's Rania.
4	من أين أنت? Where are you from?	I'm eleven.

اقرأ الجمل التالية قراءة جهرية ورددتها أكثر من مرة:

Where do you live? أين تسكن

I live in Gaza.

What's your favourite subject? ما هي مادتك المفضلة

My favourite subject is PE.

What do you like doing? ماذا تحب أن تفعل

I like swimming.

Match A with B

No	A	B
5	What's your favourite subject?	I live in Ramallah.
6	What do you like doing?	I'm from Palestine.
7	Where do you live?	My favourite subject is science.
8	Where are you from?	I like reading about plants.

Card 2

المهمة الثانية: والآن عليك أن تتعرف على بعض الكلمات التي ستحتاجها لتحقيق أهداف الوحدة

class		الصف الدراسي	
parents		الوالدين	
twin		توأم	
race		سباق	
work		يعمل/ العمل	
art		الفن	
email		البريد الإلكتروني	
film		فيلم	
cinema		سينما	
internet		انترنت	

عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، حتى تتعلم الكلمات السابقة تأكد أنك:

- ✓ قرأت الكلمات قراءة صحيحة
- ✓ كتبت الكلمات بخط جميل على الأسطر
- ✓ حفظت معاني الكلمات.
- ✓ ارجع لكتابك المدرسي صفحة 5 و حل النشاط 4 و صفحة 7 نشاط 1، و صفحة 11 نشاط 1.

Card 3

المهمة الثالثة: عليك أن تقرأ عن أول يوم ل Ben في المدرسة الجديدة.

اقرأ الفقرات التالية ثم اجب عن الاسئلة **Read the paragraphs and answer**

الفقرة الأولى: تتحدث هذه الفقرة عن أصدقاء Ben في صفه الدراسي الجديد



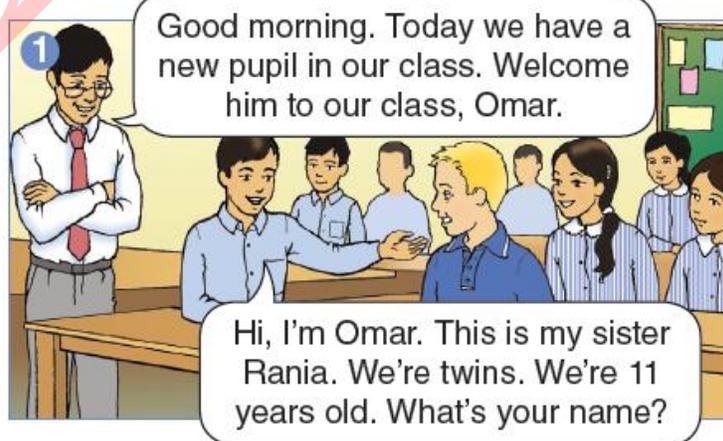
Ben is in the classroom in his new school.
Omar. Omar's twin sister Rania sits behind him.

Choose:

1. Ben is in the (living room - classroom).
2. He sits next to (Rania - Omar).
3. Rania sits (behind - next to - in front of) Ben.
4. He refers to (Omar- Ben)
5. The opposite of old (قديم) X

.....

والآن هيا نقرأ كيف رحب المعلم وعمر Ben



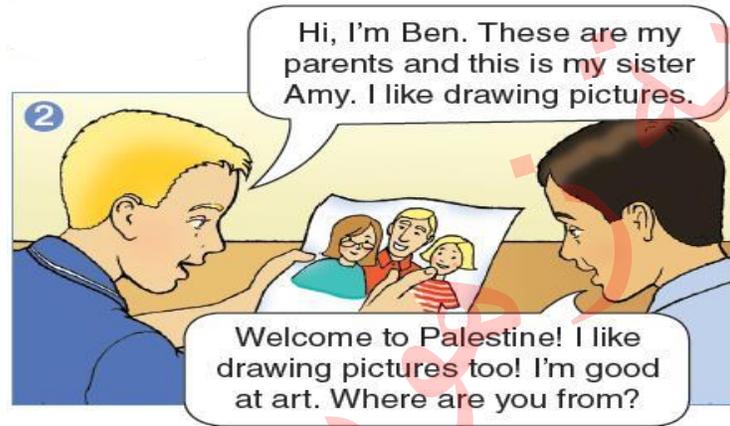
Complete:

1. Ben is a new in Omar's class.
2. Omar and Rania are They are 11 years old.

عزيزي الطالب/ة حاول تمثيل الحوار السابق مع أحد والديك.

الفقرة الثانية: في هذه الفقرة يتحدث Ben لصديقه الجديد عمر عن عائلته.

Ben shows Omar a picture of his family. Omar looks at his parents and his



Choose:

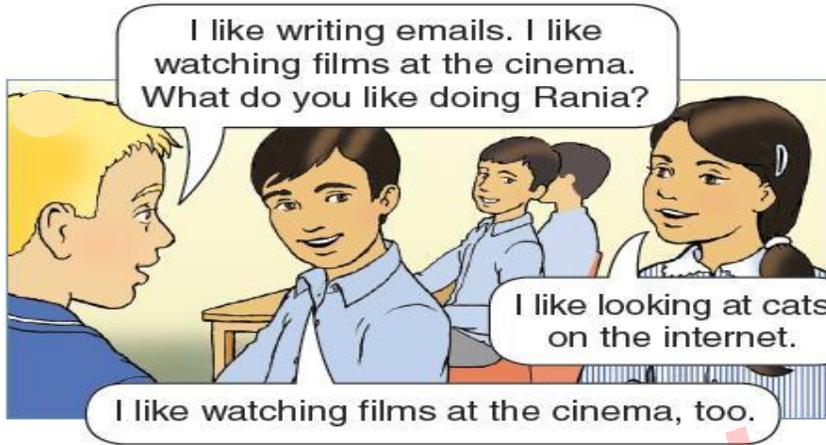
1. Ben shows Omar a picture of his (family - friends).
2. Omar looks at his parents and his (brother - sister) Amy.
3. Omar likes (drawing pictures - reading stories).
4. Ben's favourite subject is (PE - art).

Match A with B

No	A	B
1	Where is Ben from?	He is an Engineer.
2	What's Ben's father job?	He's from Britain.
3	Where does Ben's father work?	He likes walking races.
4	What does Ben's father like doing?	He works in Ramallah.

في الحوار السابق سأل عمر صديقه Ben عن الأشياء التي يحب أن يفعلها **What do you like doing Ben?** وفي الفقرة

التالية يتحدث الأصدقاء الثلاثة عن الأشياء التي يحبون أن يفعلوها.



Choose:

1. Ben likes writing (**emails - books**).
2. (**Omar - Rania**) likes looking at cats on the internet.
3. Both Omar and Ben like (**watching films - walking**).

Card 4

عندما نتحدث عن شخص آخر نغير الضمائر، بدل **I** نستخدم **He /She** و بدل **My** نستخدم **His /Her**

اقرأ كيف يتحدث **Ben** عن صديقه عمر

My new friend is Omar.

He lives in Ramallah.

His favourite subject is art. He likes drawing pictures



والآن اسأل أحد أفراد عائلتك الأسئلة التالية ثم أكمل الجدول:

Where do you live?

I live in ...

What's your favourite subject?

My favourite subject is ...

What do you like doing?

I like ...

Place	(He - She) lives in
Subject	(His - Her) favourite subject is
Like	(He - She) likes

Choose: **He /She** يجب أن نضيف **S** للفعل إذا كان الضمير

1. He (live - lives) in Britain.
2. She (like - likes) reading stories.

Rearrange:

1. Where? - live - do - you
.....

2. subject - My - favourite - Arabic. - is
.....

3. like - drawing. - I
.....

أحسنتم عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، والآن ارجع لكتابك المدرسي صفحة 10 و حل الأنشطة 1-2-3

Our country

Card 5

عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، في نهاية تعلمك لهذه الوحدة ستحقق الأهداف التالية:

1. تتحدث عن الأماكن المشهورة في بلدك.
2. تعبر عن الأحداث التي تفعلها الآن باستخدام الزمن المضارع المستمر present continuous.

المهمة الأولى: عزيزتي الطالبة / عزيزي الطالب، لقد تعلمت في الصف الرابع بعض الأماكن المشهورة في فلسطين، هيا نراجعها

Match: صل



The Dome of the
Rock

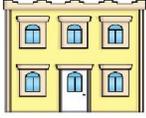
Mount Carmel

Church of the
Nativity

The old city

المهمة الثانية: والآن عليك أن تتعرف على بعض الكلمات التي ستحتاجها لتحقيق أهداف الوحدة

photo		صورة	----- ----- ----- ----- -----
stadium		إستاد رياضي	----- ----- ----- ----- -----

		
building		مبنى
father		أب
mother		أم
people		أشخاص
Cable car		عربة هوائية
famous		مشهور

valley		وادي	
hiking		رحلة مشياً على الأقدام	
boat		قارب	
wheel		عجلة	

عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، حتى تتعلم الكلمات السابقة تأكد أنك:

- ✓ قرأت الكلمات قراءة صحيحة
- ✓ كتبت الكلمات بخط جميل على الأسطر
- ✓ حفظت معاني الكلمات.

ارجع لكتابتك المدرسي صفحة 13 و حل النشاط 4 ، و صفحة 19 نشاط 1.