

وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



4

الرابع

# بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



# مَقْدِمَةٌ

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعرزاء الذين يعيشون ظروفاً قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد **بطاقات التعلم الذاتي المساندة**؛ لتعزيز تعلم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وقد صممت بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسقو وحدة التطوير المهني والمنهاج وفق آليات التعلم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفذ الطالب ما ورد فيها من أنشطة شفووية وكتابية بصحبة ولي أمره بيتياً، وبخاصة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقع من المعلم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صفيّاً في حال انتظام العملية التعليمية التعلمية، حيث إن هذه المادة تُخاطب الطالب، وتنتقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعتمد أساساً على **الكتاب المدرسي المقرر** إلا أنها تُثري المنهاج وتُذلل بعض الصعوبات، وتسد بعض الفجوات، وقد تم التركيز في هذه المادة المساندة على **المهارات الأساسية، ومهارات الحياة** التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكاناته وقدراته.

وتُتيح هذه المادة لكل طفل الحصول على فرصته في التعلم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوب شيق ممتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقررة، بدعم من أفراد أسرته ومن المعلم، وتراعي الأسس النفسية والتربوية التي يقوم عليها التعلم، من حيث توظيف الصور، ووضوح الخط، والألوان، والأمثلة التوضيحية، والتعزيز المستمر للطلّاب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يُسهّل على كل من الطالب وولي الأمر التعامل مع كل درس بسهولة ويسر. ويأمل فريق الإعداد من المعلم وولي الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمنة في هذه المادة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، آمليْن أن تتحقق الأهداف التربوية المرجوة، مع العلم بأن هذا العمل خاضع للتجريب والتقييم والتعديل بناءً على التغذية الراجعة التي نتوقع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة.

وَاللَّهُ وَلِيُّ التَّوْفِيقِ

## إرشادات عامة حول توظيف بطاقات التعلم الذاتي المساند

عززي ولي أمر الطالب - الطالبة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساند على الوجه الأمثل:

- تأكد من اطلاعك الجيد على كراسة بطاقات التعلم الذاتي المساند ؛ حتى تتمكن من مساعدة ابنك- ابنتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها بشكل جيد.
- احرص على تجهيز المكان لابنك- ابنتك، وتهيئة الجو الملائم للتعلم كلما أمكنك ذلك، ووفر له- لها الكتب المقررة، والكراسات، والأقلام، والأدوات اللازمة.
- اجلس مع ابنك- ابنتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، وساعده- ها في قراءة المطلوب من كل نشاط، والاطلاع على الأمثلة والصور والشرح، ثم دعه- ها يعتمد- تعتمد على نفسه- ها في إجابة النشاط.
- قدم التغذية الراجعة لابنك- ابنتك، والتوجيهات اللازمة، والتعزيز، بما يشجع على الاستمرار في التعلم.
- من أجل مصلحة ابنك- ابنتك؛ احرص على التواصل مع المعلم- المعلمة بكل الطرق المتاحة؛ لمراقبة مدى تقدم ابنك- ابنتك، وللحصول على المساندة والدعم اللازمين.
- \*\* يمكنك توجيه ابنك- ابنتك نحو الموقع الإلكتروني الخاص ببرنامج التعلم الذاتي، والذي يحتوي على فيديوهات شارحة تبسط المفاهيم الموجودة في البطاقة، وكذلك يمكن الاستفادة من الفيديوهات المساندة الموجودة على الموقع لدعم تعزيز المهارات والمفاهيم الموجودة في بطاقات التعلم.
- يمكن توجيه ابنك- ابنتك إلى حل بطاقات التقييم الذاتي الموجودة على الموقع؛ للحكم على مدى امتلاك الطالب للمفاهيم والمهارات الموجودة على الموقع في حالة التعلم عن بعد.

عززي الطالب - عززتي الطالبة:

نرجو اتباع الإرشادات الآتية قبل البدء بتنفيذ الأنشطة الواردة في بطاقات التعلم الذاتي المساند:

- حاول- حاولي أن تعتمد- تعتمدي على نفسك في قراءة النشاط وإجابته.
- اطلب- اطلبي المساعدة من أحد أفراد أسرتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، إذا دعت الضرورة لذلك.
- اطلب- اطلبي المساعدة من معلمك للحصول على التوجيه اللازم، واعرض- اعرضي عليه ما فمت بإنجازه.
- حاول- حاولي مشاهدة الفيديوهات الشارحة والمساندة لتعزيز وتثبيت المفاهيم الموجودة في البطاقة.
- حاول- حاولي حل بطاقات التقييم الذاتي للحكم على مدى تمكنك من المفاهيم والمهارات الموجودة في البطاقة، وإذا واجهتك أي مشكلة في الحل استعن بمدرسك، عن طريق التواصل عبر وسائط التواصل الاجتماعي.
- استعن بالكتاب المدرسي كلما أمكن؛ للتغلب على الصعوبات التي تواجهك في فهم بعض الرسومات أو المخططات المفاهيمية.

عززي المعلم - عززتي المعلمة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساند على الوجه الأمثل:

- كراسة المساندة ليست بديلاً عن الكتاب المدرسي المقرر، ولكنها داعمة، ومُعززة، ومُثرية للكتاب، وقد صُممت بشكل مبسط؛ ليسهل تعامل الطالب وولي أمره معها في أوقات الطوارئ والأزمات.
- تأكد- تأكدي من اطلاعك الجيد على كراسة المساندة؛ لمساعدة طابقتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها.
- قدم- قدمي التوجيهات والدعم اللازم لكل من الطلبة وأولياء أمورهم في كيفية التعامل مع هذه الكراسة من خلال وسائط التواصل الاجتماعي الممكنة، وتقديم التعزيز اللازم للطلبة.
- احرص- احرصي على توظيف أنشطة الكراسة في أثناء الحصص بما يخدم الأهداف المخطط لها، وذلك في حال انتظام العملية التعليمية التعليمية، مع تكليف الطلبة بتنفيذ بعض الأنشطة البيئية.
- احرص- احرصي على التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور عبر وسائط التواصل الاجتماعي المختلفة؛ لتقديم الخدمة لهم وحل المشاكل التي تواجههم في أثناء تنفيذ البطاقات.
- ادم- ادمي تعلم الطلبة في بطاقات التعلم الذاتي من خلال متابعة مدى حل الطلبة لأنشطة التقييم التكويني والختامي في البطاقة، ومن خلال متابعة حل الطلبة لبطاقة التقييم الذاتي على الموقع.
- احرص- احرصي على تقديم الدعم النفسي والاجتماعي الممكن للطلبة من خلال التواصل الفعال مع الطلبة.

## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الأولى	الموضوع: آية الكرسي
الصف: الرابع	المجال: وحدانية الله تعالى	بطاقة رقم: 1 عنوان البطاقة: آية الكرسي

- عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:
- 1. تبين فضل آية الكرسي.
- 2. تتلو آية الكرسي تلاوة صحيحة.
- 3. تفسر المفردات الجديدة في آية الكرسي.
- 4. تشرح الآيات الكريمة شرحاً تحليلياً.
- 5. تستنتج الدروس المستفادة من آية الكرسي.
- 6. تتلو آية الكرسي غيباً.

- عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
- ✚ ملخص الدرس:



1. آية الكرسي أعظم آية في القرآن، وتحفظ المسلم من وساوس الشيطان.
2. اشتملت آية الكرسي على كلمة التوحيد، وبعض أسماء الله الحسنى.
3. معنى ( لا إله إلا الله ): لا معبود بحق إلا الله.
4. الله حي لا يموت؛ فلا يغفل، ولا ينام، والمخلوقات تموت، وكل ما في الكون ملك لله سبحانه وتعالى.
5. الله يحفظ كل ما في السموات والأرض دون تعب ولا ملل، ويتصف بالعلو والعظمة.

- عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى من الدرس صفحة (4) قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (1): ضع إشارة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة ( X ) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

أ	( )	أعظم آية في القرآن آية الكرسي.
ب	( )	من فضائل آية الكرسي تحفظ المسلم من وساوس الشيطان.
ت	( )	اشتملت آية الكرسي على جميع أسماء الله وصفاته.
ث	( )	وردت آية الكرسي في سورة الفاتحة.

نشاط (2): عزيزي الطالب: لتلاوة وحفظ الآيات بصورة متقنة اتبع الخطوات التالية:

- أ. استمع إلى الآية الكريمة صفحة (4) من الكتاب المدرسي، عبر البطاقة الشارحة.





- ب. اتل الآية الكريمة بمساعدة أحد أفراد أسرتك المتقنين للتلاوة.  
ت. احفظ الآية الكريمة، ثم اقرأها غيباً أمام أحد أفراد أسرتك.

• عزيزي الطالب: اقرأ آية الكرسي والمفردات الواردة فيها صفحة (5) قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (3): أجب حسب المطلوب:

قال الله تعالى: " اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ ..... لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا ..... لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي ..... عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا ..... بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا ..... حِفْظُهُمَا وَهُوَ ..... الْعَظِيمُ " .

أ. أكمل الآيات الكريمة السابقة بالكلمة المناسبة.

ب. أوفق بين الكلمة ومعناها المناسب حسب ورودها في آية الكرسي.

1	الحيّ		نعاس.
2	القيوم		الدائم بالبقاء.
3	سِنَّةٌ		يتعبه ويعجزه.
4	يؤوده		يتوسل، ويطلب الخير.
5	يشفع		القائم بتدابير خلقه.

• عزيزي الطالب: اقرأ فقرة (المعاني التي تضمنتها الآية ..) صفحة (6) قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (4): أجب حسب المطلوب:

أ. أضع دائرة حول أسماء الله الحسنى التي لم تذكر في آية الكرسي:

الرحيم الودود الحي الرحمن القيوم السلام

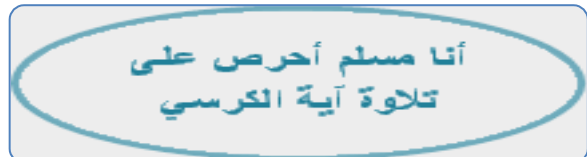
ب. أعلل: المسلم يبتعد عن معصية الله تعالى في كل أحواله.



• عزيزي الطالب: راجع أبرز مفاهيم الدرس صفحة (7)، ثم أجب الأسئلة التالية:

تقويم ختامي: أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي:

1. من الدروس المستفادة من آية الكرسي .....
2. من صفات الله الواردة في آية الكرسي .....
3. الحي والقيوم من .....



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الثانية	الموضوع: سورة الأعلى (1)
الصف: الرابع	المجال: نعبد الله	بطاقة رقم: 2 عنوان البطاقة: سورة الأعلى (1)

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



1. تتلو الآيات (1-8) من سورة الأعلى تلاوة سليمة.
2. تحفظ الآيات (1-8) من سورة الأعلى حفظاً متقناً.
3. تفسر المفردات الغريبة في الآيات الكريمة.
4. تبين بعض المعاني العظيمة التي تضمنتها الآيات.
5. تعدد مظاهر قدرة الله تعالى التي وردت في الآيات.
6. توضح صفات الخالق عز وجل الواردة في الآيات

• عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

### ملخص الدرس:



1. أبرز المفردات الواردة في الآيات: (سوى: أتقن وأبدع)، (غثاء: جاف هشيم)، (أحوى: أسود يابس).
2. خلق الله الإنسان في أحسن صورة، وخلق الكون، وهدى الإنسان للارتفاع بما فيه.
3. الله تعالى أحاط بكل شيء علماً، وتكفل لرسوله (ﷺ) بحفظ القرآن الكريم وعدم نسيانه، ويسر له فهم شريعة الإسلام السمحة.

نشاط (1): عزيزي الطالب: لتلاوة وحفظ الآيات بصورة متقنة اتبع الخطوات التالية:



1. الاستماع جيداً إلى تلاوة آيات سورة الأعلى من خلال البطاقة الشارحة.
2. اتل الآيات بمساعدة أحد أفراد أسرتك المتقنين للتلاوة.

3. حاول تكرارها بمساعدة والديك، ورددتها في صلواتك هذا اليوم، ثم اقرأها غيبًا أمام أحد أفراد أسرتك.

• عزيزي الطالب: اقرأ ما ورد في صفحة (21) من مفردات وتراكيب، ثم أجب النشاط التالي:

نشاط (2): وفق بين الكلمة ومرادفها فيما يلي:

1	سوى	( )	العلانية
2	غناء	( )	أتقن وأبدع
3	أحوى	( )	جافّ هشيم
4	الجهر	( )	أسود يابس

• عزيزي الطالب: اقرأ فقرة المعاني العظيمة التي تضمنتها الآيات صفحة (22)، ثم أجب النشاط التالي:

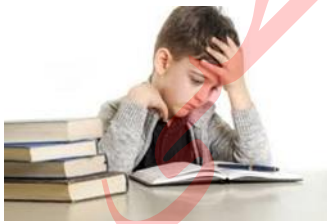
نشاط (3): أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي:

- أ. من مظاهر قدرة الله تعالى الواردة في الآيات الكريمة: .....
- ب. أطيع الله تعالى في ..... والعلن.
- ت. خلق الله تعالى الإنسان في ..... صورة.
- ث. أعلل: خلق الله تعالى الكون بما فيه من خيرات ونعم.
- .....



تقويم ختامي: أجب حسب المطلوب:

قال الله تعالى: "سبح اسمَ ..... الأعلى، الذي خلقَ .....، والذي ..... فهدى، والذي أخرجَ .....، فجعله ..... أحوى، سنقرئك فلا .....، إلا ما شاء الله إنه يعلم ..... وما يخفى، ونيسركَ ....."



1. أكمل الآيات السابقة.
2. الآيات السابقة من سورة .....
3. أحاطَ الله تعالى بكل شيءٍ .....
4. تكفلَ الله تعالى لرسوله (ﷺ) بحفظ .....

تمنياتنا لكم بالتوفيق

## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الرابعة	الموضوع: الثبات على الحق (1) قصة بلال
الصف: الرابع	المجال: رسول الله (ﷺ) وصحابته	بطاقة رقم: 3 عنوان البطاقة: الثبات على الحق (1) قصة بلال

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



1. تُعرف ببلال بن رباح (رضي الله عنه).
2. تتعرف على قصة إسلام بلال بن رباح (رضي الله عنه)، وتعذيب أمية بن خلف له.
3. تعدد بعض مناقب بلال (رضي الله عنه).
4. تستنبط الدروس والعبر من قصة بلال (رضي الله عنه).

• عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

### ملخص الدرس:



1. كان بلال بن رباح (رضي الله عنه) عبداً حبشياً، وكان مؤمناً (عبداً) لأُمَيَّةَ بنِ خَلْفٍ.
2. أسلم مبكراً، وقد لاقى في سبيل إسلامه صنوفاً من التعذيب على يد سيده أُمَيَّةَ بنِ خَلْفٍ.
3. من صور تعذيب أُمَيَّةَ بنِ خَلْفٍ لبلال (رضي الله عنه): أنه كان يخرج بلال (رضي الله عنه) وقت الظهيرة في شدة الحر، ثم يأمر أن توضع صخرة عظيمة فوق صدره، وكان يضع في عنقه حبلاً، ثم يدفع به إلى الصبيان يلعبون به، وكان بلال (رضي الله عنه) صابراً محتسباً يُردد: "أحدٌ أحدٌ".
4. مرَّ أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) ذات يوم ببلال (رضي الله عنه)، وهو يُعذب فاشتراه، وحرره من الأذى والاضطهاد.

• عزيزي الطالب: اقرأ نشاط (1) صفحة (45) من الكتاب المدرسي: ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط (1) : أجب حسب المطلوب:

أ. اختر الإجابة الصحيحة:

- أول مؤذن في الإسلام: ( خبيب بن عدي - صهيب الرومي - بلال بن رباح ) .
- ب. صوب الخطأ في ما يلي:

نسمع الأذان في اليوم سبع مرات. الصواب: ( ..... ) .

• عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى من الدرس ( كان بلال ...الاضطهاد) صفحة (45): ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (2): أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

أ. ( ) بلال بن رباح (رضي الله عنه) أصله من بلاد الحبشة.

ب. ( ) كان أمية بن خلف رحيم القلب.





ت. ( ) بلال بن رباح (رضي الله عنه) من السابقين إلى الإسلام.

ث. ( ) بلال بن رباح (رضي الله عنه) مثال للصبر على الأذى في سبيل الله.

- عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الثانية من الدرس (كان مولاه ... والاضطهاد) صفحة (45-46): ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (3): أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي:



1. كان أمية بن خلف يعذب بلالاً (رضي الله عنه)، ويضع ..... العظيمة على صدره.
2. كان بلال (رضي الله عنه) يردد أثناء تعذيب سيده له ..... .
3. اشترى ..... بلال بن رباح (رضي الله عنه) من سيده، وحرره من الأذى والاضطهاد.
4. من فضائل بلال بن رباح: ..... ،..... .

تفوييم ختامي: أجب حسب المطلوب:

1. صوب الخطأ الذي تحته خط في العبارات التالية:

أ. كان أمية بن خلف يجعل الحبل في رجل بلال (رضي الله عنه)، ثم يدفع به إلى الصبيان يلعبون به.

الصواب: ( ..... ) .

ب. كان أبو لهب سيد بلال بن رباح (رضي الله عنه)، وكان يعذبه عذاباً شديداً.

الصواب: ( ..... ) .

ت. كان أمية بن خلف يخرج بلال بن رباح (رضي الله عنه)، ويعذبه في وقت المغرب.

الصواب: ( ..... ) .

2. اذكر اسم الشخصية التي تتحدث عنها العبارة التالية:

" كان مملوكاً لأمية بن خلف، وقام أمية بتعذيبه حتى يكفر بمحمد صلى الله عليه وسلم ودينه، وهو صابرٌ محتسبٌ "

الشخصية: ( ..... ) .



تصميم المحلّة : امراء علي جرادات : التحزيم من الفروس : اشترك في لقاء ( محوسب لتصوف الاولي ) علي اليوتيوب

## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الخامسة	الموضوع: سورة الطارق (1)
الصف: الرابع	المجال: الله الخالق	بطاقة رقم: 4 عنوان البطاقة: سورة الطارق (1)

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



1. تتلو الآيات الكريمة (1-8) من سورة الطارق تلاوة صحيحة.
2. تحفظ الآيات (1-8) من سورة الطارق حفظاً متقناً.
3. تفسر معاني المفردات الواردة في الآيات الكريمة.
4. تبين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.
5. تستخرج مظاهر قدرة الله تعالى الواردة في الآيات الكريمة.
6. تستنبط أهم الدروس المستفادة من الآيات الكريمة.

• عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.  
✚ ملخص الدرس:



1. يقسم الله تعالى في الآيات بالسماء، والنجوم أنه سخر لنا ملائكة تحفظنا في الليل والنهار، وتسجل أعمالنا.
2. يقسم الله تعالى بما يشاء من مخلوقاته، أما نحن، فلا يجوز أن نحلف بغير الله.
3. يدعونا الله تعالى أن نتأمل في خلقنا، وفي أنفسنا.
4. الله تعالى قادر على إعادة الخلائق يوم القيامة؛ ليحاسبهم على أعمالهم.

نشاط (1): عزيزي الطالب: لتلاوة وحفظ الآيات بصورة متقنة اتبع الخطوات التالية:

- أ. استمع إلى آيات الدرس صفحة (62) من الكتاب المدرسي عبر البطاقة الشارحة.
- ب. اتل الآيات بمساعدة أحد أفراد أسرتك المتقنين للتلاوة.
- ت. احفظ الآيات، ثم اقرأها غيباً أمام أحد أفراد أسرتك.

### سُورَةُ الطَّارِقِ

وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ﴿١﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ﴿٢﴾ التَّجَمُّ الثَّاقِبُ ﴿٣﴾  
 إِنَّ كُلَّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ ﴿٤﴾ فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ﴿٥﴾  
 خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ ﴿٦﴾ يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ﴿٧﴾ إِنَّهُ عَلَى  
 رَجْعِهِ لَقَادِرٌ ﴿٨﴾

- عزيزي الطالب: بمساعدة أحد والديك اقرأ المفردات والتراكيب الواردة صفحة (62)، ثم أجب السؤال التالي:

نشاط (2): أوفق بين الكلمة في العمود الأول، ومرادفها في العمود الثاني فيما يلي:

1	النجم الثاقب	الظهر.
2	حافظ	النجم المضيء الذي يزيل الظلام بنوره.
3	الصلب	منطقة الصدر.
4	رجعه	حافظ من الله، وحافظ من الملائكة يحفظ الأعمال بأمر الله.
5	الترائب	إعادة خلقه بعد الموت.

نشاط (3): أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي:



- أقسم الله تعالى في الآيات ب.....، و .....
- من مهام الملائكة الواردة في الآيات .....
- خلق الله عز وجل الإنسان من .....
- لا يجوز للإنسان أن يحلف بغير .....

- عزيزي الطالب: اقرأ المعاني التي تضمنتها الآيات الكريمة صفحة (63)، ثم أجب السؤال التالي:

نشاط (4): استخرج من آيات الدرس ثلاثة من مظاهر قدرة الله.



- .....
- .....
- .....

تقويم ختامي: أجب حسب المطلوب:

1. اكتب الآية التي تحمل المعاني التالية:

- أ. الله تعالى قادر على إعادة الخلق بعد الموت لمحاسبتهم .....
  - ب. ينبغي على الإنسان أن يتأمل في خلقه .....
2. استنتج أمرين تعلمتهما إليها الآيات الكريمة.



- أ. ....
- ب. ....

## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: السادسة	الموضوع: سورة البروج
الصف: الرابع	المجال: نتلو القرآن الكريم	بطاقة رقم: 5 عنوان البطاقة: سورة البروج

- عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



1. تتلو الآيات الكريمة من سورة البروج تلاوة سليمة خالية من الأخطاء.
2. تفسر معاني المفردات الواردة في الآيات الكريمة.
3. تلفظ الكلمات لفظًا صحيحًا.

- عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

### ملخص الدرس:

1. يقسم الله بمجموعة من الأمور العظيمة في بداية السورة، وهذا يجوز لله عز وجل بينما المسلم يقسم بالله فقط.
2. يتوعد الله الظالمين بعذاب جهنم، ويبشر المؤمنين بجنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها.
3. قدرة الله على الانتقام من أعدائه شديدة وعظيمة.
4. تكفل الله بحفظ القرآن الكريم من التحريف والضياع والتبديل.



نشاط (1): عزيزي الطالب: لتلاوة سورة البروج تلاوة سليمة اتبع الخطوات التالية:

1. افتح كتابك صفحة (75).

### سُورَةُ الْبُرُوجِ

وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الْبُرُوجِ ﴿١﴾ وَالْيَوْمِ الْمَوْعُودِ ﴿٢﴾ وَشَاهِدٍ وَمَشْهُودٍ ﴿٣﴾ قَتِيلٍ أَصْحَابِ الْأَخْدُودِ ﴿٤﴾ النَّارِ ذَاتِ الْوُقُودِ ﴿٥﴾ إِذْ هُمْ عَلَيْهَا قُعُودٌ ﴿٦﴾ وَهُمْ عَلَىٰ مَا يَفْعَلُونَ بِالْمُؤْمِنِينَ شُهُودٌ ﴿٧﴾ وَمَا نَقَمُوا مِنْهُمْ إِلَّا أَن يُؤْمِنُوا بِاللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ﴿٨﴾ الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ﴿٩﴾ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿١٠﴾ إِنَّ الَّذِينَ قَتَلُوا الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ فَمَا يُتُوبُوا فَلَهُمْ عَذَابٌ جَهَنَّمُ وَلَهُمْ عَذَابُ الْحَرِيقِ ﴿١١﴾ إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ذَلِكَ الْفَوْزُ الْكَبِيرُ ﴿١٢﴾ إِنَّ بَطْشَ رَبِّكَ لَشَدِيدٌ ﴿١٣﴾ إِنَّهُ هُوَ بَدِئُ وَيُعِيدُ ﴿١٤﴾ وَهُوَ الْغَفُورُ الْوَدُودُ ﴿١٥﴾ ذُو الْعَرْشِ الْمَجِيدُ ﴿١٦﴾ فَعَالٍ لِّمَا يُرِيدُ ﴿١٧﴾ هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْجُنُودِ ﴿١٨﴾ فِرْعَوْنَ وَثَمُودَ ﴿١٩﴾ بَلِ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي تَكْذِيبٍ ﴿٢٠﴾ وَاللَّهُ مِنْ وَرَائِهِمْ مُحِيطٌ ﴿٢١﴾ بَلْ هُوَ فَرَقَ أَنْ قَسَىٰ ﴿٢٢﴾ فِي لُجِّ مَحْفُوظٍ ﴿٢٣﴾



2. استمع بخشوع وإنصات إلى تلاوة الآيات من سورة البروج عبر البطاقة الشارحة، ثم ردد الآيات بعد القارئ.  
3. اقرأ الآيات مرة أخرى لوحده، بحيث يصح لك أحد أفراد أسرته الخطأ.

• عزيزي الطالب: افتح كتابك صفحة (75)، وقرأ معاني المفردات والتراكيب، ثم أجب النشاط التالي:

نشاط (2): أوفق بين الكلمة في العمود الأول، ومرادفها المناسب في العمود الثاني فيما يلي:

1	ذات البروج	شق في الأرض.
2	اليوم الموعود	المتودد إلى أوليائه بإكرامه.
3	الأخدود	يوم القيامة.
4	الحميد	ذات الكواكب.
5	الودود	المحمود.

نشاط (3): عزيزي الطالب: افتح كتابك صفحة (75)، على نشاط رقم (3)، وردد الكلمات بمساعدة أحد أفراد أسرته، مع ضبطها بالشكل.



ذَاتِ الْبُرْجِ - يُبْدِئُ - الْيَوْمَ الْمَوْعُودِ - مَشْهُودٌ - الْحَمِيدُ - الْأَخْدُودُ

تقويم ختامي: أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي:



1. من أسماء الله الحسنى الواردة في السورة .....
2. يقسم الله بما ..... من مخلوقاته، ولا يجوز للمسلم القسم إلا ب .....
3. جزاء المؤمنين يوم القيامة .....

تمنياتنا لكم بالتوفيق

## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الأولى	الموضوع: الله الواحد
الصف: الرابع	المجال: وحدانية الله تعالى	بطاقة رقم: 6 عنوان البطاقة: الله الواحد

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



1. تدلل على وحدانية الله.
2. تبين معنى لا إله إلا الله.
3. تعدد صور العبادة لله تعالى.
4. تستنتج أثر توحيد الله على المسلم.

• عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

#### ملخص الدرس:

1. من الأدلة على وحدانية الله قوله تعالى: " فاعلم أنه لا إله إلا هو " .
2. معنى (لا إله إلا الله): لا أحد يستحق العبادة إلا الله؛ فهو الخالق الرازق.
3. من عبادتنا لله أن نتوجه له بالدعاء، ونبذ عبادة ما سواه من الحجر والبشر.
4. من توحيد الله تطبيق أحكام الإسلام في حياتنا كلها.
5. عبادة الله والتزام شرعه سبب الفوز بالجنة.
6. توحيد الله يجلب السعادة في الدنيا والآخرة.

لا طاعة لمخلوق في  
معصية الخالق

• عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى من الحوار الذي دار بين نور وزيد (سمع زيد ... ) صفحة (9) قراءة فاهمة،

ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (1): أضع إشارة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة ( X ) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

أ	( )	الله واحد لا شريك له فهو الخالق الرازق.
ب	( )	من الأدلة على وحدانية الله قوله تعالى: " فاعلم أنه لا إله إلا هو " .
ت	( )	الكافر يطبق شرع الله ويلتزم بأوامره.
ث	( )	الله وحده المستحق للعبادة ولا إله سواه.

- عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة (أنت رائعة يا نور ... ) من الحوار صفحة (9)، قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (2): أجب حسب المطلوب:

أ. اكتب ثلاث حاجات تطلبها من الله تعالى.

..... ، ..... ، .....

ب. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1. من مظاهر عبادتنا لله تعالى:			
أ. الدعاء.	ب. الصلاة.	ج. التسبيح.	د. جميع ما سبق.
2. من صور الشرك بالله:			
أ. الاستعانة بالأولياء.	ب. عبادة الأصنام.	ج. التضرع إلى الله.	د. ( أ + ب ) .
3. من أسماء الله الحسنى:			
أ. الوجدانية.	ب. الواحد.	ج. التوحد.	د. جميع ما سبق.

- عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة (نسأل الله تعالى ... ) من الحوار صفحة (9) قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (3): أجب حسب المطلوب:

أ. استنتج أثر توحيد الله على المسلم.

.....

ب. ماذا أعد الله للإنسان إذا وحّده، وعبده، وطبق شرعه؟

.....

- عزيزي الطالب: بالاستعانة بأحد والديك، أجب عن السؤال التالي:

تقويم ختامي: أعبر عن رأيي في الممارسات التالية؟

1. الاستعانة بالأولياء والأموات في الدعاء.

.....

2. التضرع إلى الله أن يوفقنا في الدراسة.

.....

3. الحلف بالأباء والكعبة والأنبياء.

.....



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الثانية	الموضوع: سورة الأعلى (2)
الصف: الرابع	المجال: نعبد الله	بطاقة رقم: 7 عنوان البطاقة: سورة الأعلى (2)

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



1. تتلو الآيات (9-19) من سورة الأعلى تلاوة سليمة.
2. تحفظ الآيات (9-19) من سورة الأعلى حفظاً متقناً.
3. تفسر المفردات الغريبة في الآيات الكريمة.
4. توضح بعض المعاني العظيمة التي وردت في الآيات.
5. تقارن بين السعيد والشقي عند الله تعالى يوم القيامة.
6. تذكر العبارة التي تقال عند السجود أثناء الصلاة.

• عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

### ملخص الدرس:



1. أبرز المفردات الواردة في الآيات: (الأشقى: الكافر المبالغ في الشقاوة)، (تزكى: تطهر بالإيمان)، (تؤثرون: تفضلون).
2. أقول عند سجودي: " سبحان ربي الأعلى " .
3. الإنسان السعيد الذي يخاف الله، وينتفع بالقرآن، ويؤدي الطاعات، جزاؤه الجنة.
4. الإنسان الشقي الذي لا ينتفع بالقرآن، ويفضل الدنيا الفانية، ولا يؤدي الطاعات، جزاؤه جهنم.

نشاط (1): عزيزي الطالب: لتلاوة وحفظ الآيات بصورة متقنة

اتبع الخطوات التالية:

1. الاستماع جيداً إلى تلاوة آيات سورة الأعلى من خلال البطاقة الشارحة.
2. اتل الآيات بمساعدة أحد أفراد أسرته المتقنين للتلاوة.

### سُورَةُ الْأَعْلَى

فَذَكِّرْ إِنْ نَفَعَتِ الذِّكْرَى ١ سَيَذَكِّرْ مَنْ يَحْشَى ١٠  
وَيَجْزِيهَا الْأَشْقَى ١١ الَّذِي يَصِلُ النَّارَ الْكُبْرَى ١٢ ثُمَّ لَا يَمُوتُ  
فِيهَا وَلَا يَحْيَى ١٣ فَذَاقْ لَمَنْ تَزَكَّى ١٤ وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّى ١٥  
بَلْ تُؤْثِرُونَ الْحَبْوَ الدُّنْيَا ١٦ وَالْآخِرَةَ خَيْرٌ وَأَبْقَى ١٧ إِنَّ  
هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَى ١٨ صُحُفٍ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى ١٩



3. حاول تكرارها بمساعدة والديك، ورددتها في صلواتك هذا اليوم، ثم اقرأها غيبًا أمام أحد أفراد أسرته.

• عزيزي الطالب: برجعك إلى المفردات والتراكيب الواردة في الكتاب المدرسي صفحة (24)، أجب النشاط التالي:

نشاط (2): صحّح الخطأ الوارد في العبارات التالية:



( )  
( )  
( )

أ. الأشقى هو المؤمن التقى.

ب. تؤثرون أي تختصمون.

ت. اختتمت السورة باسم النبي عيسى عليه السلام.

• عزيزي الطالب: ارجع إلى فقرة ( مفاهيم درسي ) صفحة (26)، ثم أجب النشاط التالي:

نشاط (3): أقرن بين الشقي والسعيد من حيث:

وجه المقارنة	السعيد	الشقي
صفاته		
جزائه		

• عزيزي الطالب: من خلال المعاني العظيمة للآيات الواردة في صفحة (25) فكر جيدًا، وتأمل، ثم أجب عن النشاط التالي:

نشاط (4): أعلل ما يلي:



أ. وَعَدَّ اللهُ تَعَالَى الْمُؤْمِنَ بِدُخُولِ الْجَنَّةِ.

.....

ب. تَوَعَّدَ اللهُ تَعَالَى الْكَافِرَ بِدُخُولِ جَهَنَّمَ.

.....

تقويم ختامي: أجب حسب المطلوب:

قال الله تعالى: " فذكر إن ..... الذكرى، سيدكّر من .....، ويتجنبها ....."

الذي ..... النار .....، ثم لا يموت فيها ولا .....، قد ..... من تزكى "



أ. أكمل الآيات الكريمة السابقة.

ب. مرادف: ( تزكى ): .....

ت. نقول في سجودنا: .....



4

الرابع

# بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



الصف: الرابع.

الفرع: القراءة

عنوان الدرس: الفضل لمعلمتي

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

الوحدة: الأولى

عنوان الوحدة: الفضل لمعلمتي

بطاقة رقم 1

الأهداف



عزيزي التلميذ: يتوقَّع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- قراءة النَّصِّ قراءة جهريَّة ممثلة للمعنى.
- 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الفرعيَّة.
- 3- احترام المعلم وتقديره؛ والعمل على تنمية المواهب وتشجيعها.

عزيزي التلميذ:

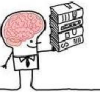
اقرأ درس الفضل لمعلمتي ص 8 من الكتاب المدرسي قراءة صامتة ثم أجب الأسئلة الآتية:

أ- اختر الآن الفكرة العامَّة المناسبة للنصّ :

- الإنسان يمتلك الموهبة .
- المعلمة من خلال الإذاعة المدرسية تكتشف المواهب.
- الموهبة بحاجة إلى تدريب .

الفكرة

العامَّة



أحسنت صديقي إذا كنت قادراً على

الإجابة بشكل صحيح .

والآن صديقي بمساعدة وليّ أمرك: اقرأ النَّصِّ قراءة جهريَّة، ثم انسب كلَّ فكرة إلى المقطع الذي يناسبها:

- (.....) بيدع كل من يعمل فيما يحب.
- (.....) الإذاعة المدرسية تساعد في اكتشاف المواهب وتطويرها.
- (.....) لكل إنسان قدرات ومواهب.
- (.....) لابد للموهبة من صقل بالتدريب.

الفكر

الرئيسية



1- ماذا يمتلك كل إنسان؟.....

2- كيف تبرز القدرات والمواهب عند الإنسان؟.....

3- من الذي اكتشف موهبة هيا؟.....

الفهم

والاستيعاب

4- هات معنى ما تحته خط:

أ- يَزِيدُ المعلم ثقة الطلاب بأنفسهم . (.....)

ب- يَزِيدُ طالب مجتهد. (.....)

5- أجب حسب المطلوب:

أ- جمع (نَجْمَة): .....، مرادف (تَبَيَّرَ): .....

ب- مفرد (مواهب): .....، (قدرات): .....

اللغة

والمفردات

والتراكيب



6- وظّف التّركيب: ( يهتّم بـ ) في جملة من إنشائك:

.....

7- اختر الإجابة الصحيحة:

أ- ( كيف أصبحت نجمة إعلامية ؟ ) أسلوب: (استفهام - توكيد - نداء).

ب- ( والأطفال ينادونها: ماما هيا . ) ما تحته خط يدل على: (المحبة - القوة - الاستمرار).

8- بِمَ يمكن أن تصفَ المعلمة ميسان كما فهمت من الفقرة؟ .....

رائع يا صديقي

9- (لا تبرز هذه القدرات إلا إذا وجدت .) حاك النمط

لا..... إلا إذا .....

1. ما الذي جعل هيا تقدم برامج للأطفال ؟

.....

2. هل يمكن للموهبة أن تبرز دون تدريب وتنمية. وضح ذلك.

.....

التقويم الختامي

الأقصى



رقم الوحدة: الأولى  
عنوان الوحدة: الفضل لمعلمتي  
بطاقة رقم 2

التعلم الذاتي  
لمادة اللغة العربية

الصف: الرابع  
الفرع: التدريبات اللغوية  
عنوان الدرس: أدوات الاستفهام ( أين،  
متى، من، كيف، لماذا، كم

عزيزي التلميذ: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:  
1. التعرف على أسماء الاستفهام.

الأهداف



والآن عزيزي التلميذ: اقرأ المثالين الآتيين، ثم استنتج:

1. من الذي اكتشف موهبة هيا ؟

2. أين تقع قبة الصخرة ؟

3. كم عدد طلاب الصف ؟

4. متى يبدأ الاحتفال ؟

5. كيف حال العائلة ؟

6. لماذا نذهب إلى المدرسة يومياً ؟

الأمثلة



- لاحظ الكلمات المخطوطة ( من - أين - كم - متى - كيف - لماذا ) .  
- نلاحظ أن الكلمات المخطوطة هي أسماء تستخدم للسؤال عن العاقل أو المكان أو العدد أو الزمان أو الحال أو السبب. ونسمى الجملة التي تبدأ باسم استفهام أسلوب استفهام .

والآن أجب التدريبات الآتية:

ضع اسم الاستفهام المناسب من بين الأقواس في الفراغ :

( كم ، متى ، من ، لماذا )

أ- ..... حرر المسجد الأقصى ؟ صلاح الدين.

ب- ..... كتاباً قرأت ؟ ستة كتب.

ت- ..... تذهب إلى المدرسة ؟ الساعة السادسة

ث- ..... يصوم المسلمون في رمضان ؟ طاعةً لله .

تدريبات

- صل بين كل جملة واسم الاستفهام المناسب :

( ب )

( أ )

1. .... ذهبت في الرحلة ؟ إلى القدس .
  2. .... ثمرة قطف من الشجرة؟ ثماني ثمرات .
  3. .... نقرأ القرآن ؟ طلباً للأجر والثواب .
  4. .... هو سيف الله المسلول؟ خالد بن الوليد .
  5. .... تستيقظ من النوم؟ الساعة الخامسة .
  6. .... حال العائلة ؟ بخير .
- ( ) كم  
( ) كيف  
( ) من  
( ) متى  
( ) أين  
( ) لماذا

- اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

- أ- اسم الاستفهام للسؤال عن الحال هو: ( كيف - أين - متى )
- ب- جميع الكلمات التالية أسماء استفهام ما عدا: ( متى - إذا - من )
- ت- ..... سافر محمد؟ إلى مصر. اسم الاستفهام المناسب : ( كيف - متى - أين )
- ث- ..... هو الملقب الصديق؟ أبو بكر. اسم الاستفهام المناسب : ( أين - من - كم )

- نصوغ ثلاثة أسئلة من الجملة التالية، باستخدام أسماء الاستفهام التالية:

- ذهب محمد إلى المدرسة سيراً على الأقدام .

1. من: .....
2. أين: .....
3. كيف: .....

تقويم  
ختامي:

تمنياتنا التوفيق والنجاح

رقم الوحدة: الأولى  
عنوان الوحدة : الفضل لمعلمتي  
بطاقة رقم 3

التعلم الذاتي  
لمادة اللغة العربية

الصف: الرابع  
الفرع: الإملاء  
عنوان الدرس: اللام القمرية واللام  
الشمسية

عزيزي التلميذ: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:  
1. التمييز بين اللام القمرية واللام الشمسية.

الأهداف



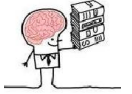
- اللام القمرية: هي التي تكتب وتلفظ.

مثال: القمر، الجبل، المصنع.

- اللام الشمسية: هي التي تكتب ولا تلفظ ويكون الحرف الذي بعدها مشدداً.

مثال: الشمس، النهار، السيارة.

تذكر أن



والآن إلى التدريب الأول :

ضع خطأً تحت الكلمة التي تبدأ بلام قمرية :

مثال : جلست أنا وأخي في البيت.

أ- العلم أساس التقدم .

ب- ننتظر بداية العام الدراسي بكل سرور .

ت- ذهبت مع أصدقائي في رحلة إلى حديقة الحيوان.

ث- يصوم المسلمون في شهر رمضان .

تدريبات

والآن إلى التدريب الثاني :

- ضع خطأ تحت الكلمة التي تبدأ بلام شمسية :

مثال : حقق الصحابة انتصارات عظيمة .

1. انتبه قبل عبور الشارع .
2. نال الثواب من الله عز وجل .
3. استيقظ من النوم كل يوم مبكراً .
4. قطفت من الشجرة الثمار الناضجة.
5. أجاب الطالب على السؤال إجابةً صحيحة .

والآن إلى التدريب الثالث :

- ضع الكلمات التي تبدأ بلام قمرية أو لام شمسية في مكانها المناسب في الجدول:

اللام الشمسية	اللام القمرية	المثال
		1- قل الخير واصمت عن الشر .
		2- يستفيد المرء من أخطائه.
		3- المدرسة بيت الطالب.
		4- القناعة كنز لا يفنى .

1. اكتب ثلاث كلمات تبدأ بلام قمرية:

.....

2. اكتب ثلاث كلمات تبدأ بلام شمسية :

.....

تقويم  
ختامي:

تمنياتنا التوفيق والنجاح

الصف: الرابع.

الفرع: القراءة

عنوان الدرس: السمكة والحرية

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

الوحدة: الأولى

عنوان الوحدة: السمكة والحرية

بطاقة رقم 4

الأهداف



عزيزي التلميذ: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- قراءة النص قراءة جهريّة ممثلة للمعنى.
- 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الفرعيّة.
- 3- التأكد من أن السعادة بالحرية لا تقدر بثمن.

عزيزي التلميذ:

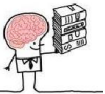
اقرأ درس السمكة والحرية ص 16 من الكتاب المدرسي قراءة صامتة ثم أجب الأسئلة الآتية:

أ- اختر الفكرة العامة المناسبة للنص :

- الرفق بالحيوان .
- عدم اليأس من الوصول إلى الحرية.
- عدم اليأس والاستسلام في الأزمات .

الفكرة

العامة



أحسنت صديقي إذا كنت قادراً على

الإجابة بشكل صحيح .

والآن صديقي بمساعدة وليّ أمرك: اقرأ النصّ قراءة جهريّة، ثم انسب كلّ فكرة إلى المقطع الذي يناسبها:

- (.....) وصول البلبل إلى السمكة كان مفتاح الحل لمأزق السمكة.
- (.....) نسيان الطفل السمكة على الشاطئ في إناء أفقدها حرّيتها.
- (.....) إلقاء سرب الحمام للإناء الذي فيه السمكة في البحر أنقذها، وأعاد إليها حرّيتها.

الفكر

الرئيسة



- 1- ماذا نسي الصبي على الشاطئ؟.....
- 2- كيف ساعد البلبل السمكة على الخروج من الإناء؟.....
- 3- بمن استعان البلبل لمساعدة السمكة في الخروج من الإناء؟.....

الفهم

والاستيعاب

4- هات ما هو مطلوب بين القوسين:

- أ- كانت تملك من السعادة بحرّيتها ما لا يقدر بثمن. (مضاد ما تحته خط .....)
- ب- للخروج من هذا المأزق. (مرادف ما تحته خط.....)

اللغة

والمفردات

ت

والتراكيب





5- أجب حسب المطلوب:

- أ- جمع ( البحر ): ..... ، مضاد ( حيرة ): .....
- ب- مفرد ( الحمام ): ..... ، جمع ( مصيبة ): .....
- 6- وظّف التّركيب: ( يبحث عن ) في جملة من إنشائك:

.....

7- اختر الإجابة الصحيحة:

- أ- ( لا أستطيع الخروج ) أسلوب: (استفهام - توكيد - نفي).
- ب- ( ومضى دون أن يشعر بعذابي. ) العبارة السابقة تدل على .....
- 8- بم يمكن وصف تصرف البلبيل ؟ .....
- 9- (وتركه يقع في البحر؛ كانت فرحة السمكة .) علاقة الجملة الثانية بالأولى علاقة ..... **رائع يا صديقي**

1. ما موقفك من تصرف الصبي ؟ وماذا تقول لمن يفعل مثله.

.....

2. ماذا ستفعل لو وجدت شخصاً وقع في مأزق وبحاجة إلى مساعدتك.

.....

التقويم الختامي

**أحسنّت**

رقم الوحدة: الثانية  
عنوان الوحدة : السمكة والحريه  
بطاقة رقم 5

التعلم الذاتي  
لمادة اللغة العربية

الصف: الرابع  
الفرع: التدريبات اللغوية  
عنوان الدرس: أسماء الاستفهام

عزيزي التلميذ: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:  
1. التعرف على أسماء الاستفهام.

الأهداف



والآن عزيزي التلميذ: اقرأ المثالين الآتيين، ثم استنتج:

1. ماذا قرأت اليوم ؟
2. ما أركان الإسلام ؟
3. هل صليت الفجر ؟

الأمثلة



- لاحظ الكلمات المخطوطة ( ماذا - ما - كم - هل ) .  
- نلاحظ أن الكلمات المخطوطة هي أسماء تستخدم للسؤال، ونسمي الجملة التي تبدأ باسم استفهام أسلوب استفهام .

والآن أجب التدريبات الآتية:

- ضع اسم الاستفهام المناسب من بين الأقواس في الفراغ :

( ما ، ماذا ، هل )

- أ- ..... اسمك ؟ محمد.
- ب- ..... كتبت السؤال ؟ نعم.
- ت- ..... أكلت ؟ التفاح.

تدريبات

- صل بين كل جملة واسم الاستفهام المناسب :

- | ( أ )                                    | ( ب )     |
|--|-----------|
| 1. .... يدق الجرس؟ الساعة السادسة.       | ( ما )    |
| 2. .... زرت صديقك؟ نعم.                  | ( أين )   |
| 3. .... يقيم والدك؟ في مصر.              | ( ماذا )  |
| 4. .... نعبد الله؟ طاعةً له.             | ( متى )   |
| 5. .... تفعل في وقت الفراغ؟ اقرأ كتاباً. | ( هل )    |
| 6. .... اسم بلدك؟ فلسطين.                | ( لماذا ) |

- اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

- أ- اسم الاستفهام للسؤال عن الزمان هو: ( متى - أين - متى )
- ب- جميع الكلمات التالية أسماء استفهام ما عدا: ( ما - إذا - من )
- ت- ..... لون سيارة أبيك؟ أبيض . اسم الاستفهام المناسب : ( كيف - ما - أين )
- ث- ..... تصدقت على الفقراء ؟ نعم. اسم الاستفهام المناسب : ( من - أين - هل )

- نصوغ ثلاثة أسئلة من أسماء الاستفهام التالية:

1. ما: .....
2. ماذا: .....
3. هل : .....

تقويم  
ختامي:

تمنياتنا التوفيق والنجاح



4

الرابع

# بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



الدرس: الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩٩

الهدف: ١- يقرأ أعداداً ضمن مئات الألوف قراءة صحيحة.

٢- يكتب أعداداً ضمن مئات الألوف بالكلمات.

٣- يكتب أعداداً ضمن مئات الألوف بالصورة الموسعة.

تمهيد:

اقرأ الأعداد التالية:

٩٢٥٦ ، ٢٥٠٠٠ ، ٢٣٩٥٥

اكتب الأعداد التالية بالكلمات:

..... = ٦٠٠٠

..... = ٢٧٢٨٤

اكتب الأعداد التالية بالصورة الموسعة:

..... + ..... + ..... = ٢٥١

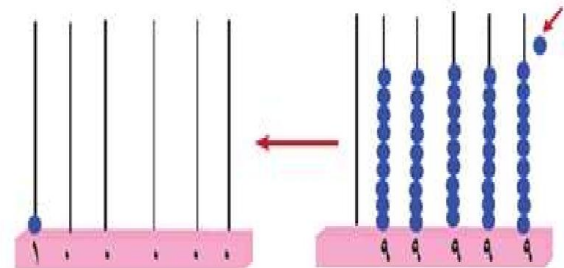
..... + ..... + ..... + ..... + ..... = ٤٨٥٣٦

لاحظ عزيزي الطالب أن أكبر عدد مكون من ٥ منازل هو العدد ٩٩٩٩٩

العدد التالي للعدد ٩٩٩٩٩ هو ٩٩٩٩٩ + ١ = ١٠٠٠٠٠٠ وهذا العدد مكون من ٦ منازل ويُقرأ مئة ألف

الآلاف			الوحدات		
مئات	عَشْرَات	آحاد	مئات	عَشْرَات	آحاد
	①	①	①	①	٩
	٩	٩	٩	٩	٩
					١
١	٠	٠	٠	٠	٠

+



١٠٠٠٠٠٠ = ٩٩٩٩٩ + ١ (مئة ألف)



تعميم: لقراءة عدد مكون من ٦ منازل أجزئ العدد كل ٣ منازل معاً من اليمين، المنازل الأولى تُسمى الواحدات والمنازل الثلاثة الأخرى تُسمى الآلاف، وأقرأ الآلاف ثم الواحدات.

مثال ١: أقرأ الأعداد التالية:

❖ ٧٠٠ ٠٠٠ يقرأ سبعمئة ألف

❖ ٥٣٠ ٤٠٠ يقرأ خمسمئة وثلاثون ألفاً وأربعمئة

❖ ٢٥٣ ٦٤١ يقرأ مئتان وثلاثة وخمسون ألفاً وستمئة وواحد وأربعون

تدريب ١: أقرأ الأعداد التالية:



٩٩٩٣٢١ ، ٣٠٩٢٤٤ ، ٧٢٠٠٠٠ ، ٣٠٠٠٠٠

مثال ٢: اكتب الأعداد التالية بالكلمات:

✓ ٩٠٠٠٠٠ يكتب تسعمئة ألف

✓ ٧٠٠٣٠٦ يكتب سبعمئة ألف وثلاثمئة وستة

✓ ١١٥٠٢٠ يكتب مئة وخمسة عشر ألفاً وعشرون

تدريب ٢: اكتب الأعداد التالية بالكلمات:



..... = ٨٠٠٠٠٠

..... = ٣٠٠٢٠٠

..... = ٦٢٠٨٤٢

مثال ٣: اكتب الأعداد التالية بالصورة الموسعة:

✓  $٧٠٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٨٠٠ + ٦٠ + ٢ = ٧٥٤٨٦٢$

✓  $٤٠٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٢٠٠ + ١٠ + ١ = ٤٨٥٢٠١$

تدريب ٣: اكتب الأعداد التالية بالصورة الموسعة:



$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = ٧٢١٤٢٥$$

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = ٥٠٦٩٣٢$$

التقويم الختامي: اختر الإجابة الصحيحة:



✓ العدد مئة ألف وثمانمئة وسبعة وعشرون يكتب:

$$(١٠٠٨٢٧ ، ١٠٨٢٧ ، ١٠٨٢٧٠)$$

✚ العدد ستمئة وتسعون ألفاً وخمسمئة وثمانية وسبعون يكتب:

$$(٥٧٨٦٩٠ ، ٦٠٩٥٧٨ ، ٦٩٠٥٧٨)$$

**نشاط إضافي: أكمل الفراغ:**

❖ أكبر عدد من ٦ منازل هو .....

$$\dots = ٤٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٧٠٠ + ٥٠ + ٣ ❖$$

الأقصى

الدرس: الأعداد الكبيرة

الهدف: ١- يقرأ أعداداً ضمن الملايين قراءة صحيحة.

٢- يكتب أعداداً ضمن الملايين بالكلمات.

تمهيد:

■ اقرأ الأعداد التالية:

( ٩٠٠٠٠٠ ، ٥٤٠١٢٠ ، ٨٧٤٥٢٣ )

■ أكمل الفراغ كما هو مطلوب:

٢٨٠٠٥٣ = ..... (العدد بالكلمات)

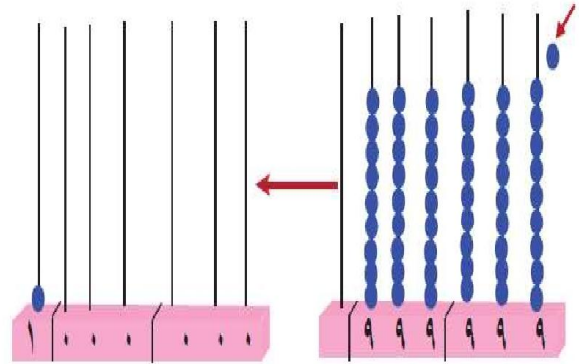
٥٦٢١٤٨ = ..... + ..... + ..... + ..... + ..... (بالصورة الموسعة)

لاحظ عزيزي الطالب أن أكبر عدد مكون من ٦ منازل هو العدد ٩٩٩٩٩٩

العدد التالي للعدد ٩٩٩٩٩٩ هو ١٠٠٠٠٠٠٠ = ١ + ٩٩٩٩٩٩

الملايين			الآلاف			الوحدات		
مئات	عَشْرَات	آحاد	مئات	عَشْرَات	آحاد	مئات	عَشْرَات	آحاد
		١	١	١	١	١	١	٩
		٠	٩	٩	٩	٩	٩	١
		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠

العَدَدُ مَلْيُون (١٠٠٠ ٠٠٠) يَتَكَوَّنُ مِنْ ٧ مَنَازِل



لقراءة عدد ضمن الملايين أجزئ العدد كل ٣ منازل معاً من اليمين، المنازل الثلاثة الأولى تُسمى الواحدات والمنازل الثلاثة الثانية تُسمى الآلاف والمنازل الثلاثة الأخيرة تُسمى الملايين، وأقرأ الملايين ثم الآلاف ثم الواحدات.

مثال ١: أقرأ الأعداد التالية:

العدد ٩٠٠٠٠٠٠ ← ٩/٠٠٠/٠٠٠ يقرأ تسعة ملايين

العدد ٢٤٠٠٠٠٠٠٠ ← ٢٤٠/٠٠٠/٠٠٠ يقرأ مئتان وأربعون مليوناً

العدد ٥٢٠/٣٦٩/٤٨٧ يقرأ خمسمئة وعشرون مليوناً وثلاثمئة وتسع وستون ألفاً وأربعمئة وسبعة وثمانون.

تدريب ١: أقرأ الأعداد التالية:



٣٢٤٥٩٨١٦٨ ، ٧٨٢٠٠٤٥٨ ، ٣٠٠٠٠٠٠

مثال ٢: اكتب الأعداد التالية بالكلمات:

❖ ٥٢٣٠٠٠٠٠٠ = خمسمئة وثلاث وعشرون مليوناً

❖ ١٤٣٢٠٥٠٠ = أربعة عشر مليوناً وثلاثمئة وعشرون ألفاً وخمسمئة

❖ ٧٤٤٥٨٩٦٢٣ = سبعمئة وأربع وأربعون مليوناً وخمسمئة وتسع وثمانون ألفاً وستمئة وثلاث وعشرون

تدريب ٢: اكتب الأعداد التالية بالكلمات:



..... = ٥٠٠٠٠٠٠

..... = ٢٤٦٠٠٥٩٨

..... = ٥٥٠٤٢٢٨٩٦

مثال ٣: اكتب الأعداد التالية بالرموز:

❖  $\underline{7000000} =$  سبعة ملايين

❖  $\underline{6500024} =$  ستة ملايين وخمسمئة ألفاً وأربع وعشرون

❖  $\underline{2345678} =$  مليونان وثلاثمئة وخمسة وأربعون ألفاً وستمئة وثمانية وسبعون

تدريب ٣: اكتب الأعداد التالية بالرموز:



❖ تسعة ملايين = .....

❖ ستة ملايين وتسعمئة وعشرون ألفاً وستمئة وأربع وثلاثون = .....

❖ أربعة ملايين وأربع وثلاثون ألفاً = .....

التقويم الختامي: ضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:



❖ ( ) العدد ٥٠٠٠٠٠٠٠ يقرأ خمسة ملايين .

❖ ( )  $97435 = 9000000 + 400000 + 70000 + 3000 + 5$

نشاط إضافي : أكمل الفراغ:

❖ ..... = ١٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٧

❖ العدد سبعة ملايين وخمسمئة ألف وخمسة يُكتب بالرموز .....



الدرس: الأعداد الكبيرة

الهدف: ١- يقرأ أعداداً ضمن المليارات قراءة صحيحة.

٢- يكتب أعداداً ضمن المليارات بالكلمات.

تمهيد: أكمل الفراغ:

❖ العدد ٥٦٢١٣٠٠ بالكلمات .....

❖ العدد سبعة ملايين وثمانمئة ألف وخمس وأربعون بالرموز = .....

**لاحظ عزيزي الطالب** أن أكبر عدد مكون من ٩ منازل هو العدد ٩٩٩٩٩٩٩٩٩

العدد التالي للعدد ٩٩٩٩٩٩٩٩٩ هو ٩٩٩٩٩٩٩٩٩٩ + ١ = ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠

وهذا العدد مكون من عشر منازل ويُسمى **المليار**

لقراءة عدد ضمن المليارات أجزئ العدد كل ٣ منازل معاً من اليمين، المنازل الثلاثة الأولى تُسمى الواحدات والمنازل الثلاثة الثانية تُسمى الآلاف والمنازل الثلاثة الثالثة تُسمى الملايين، والمنازل الثلاثة الأخيرة تُسمى المليارات، وأقرأ المليارات ثم الملايين ثم الآلاف ثم الواحدات.

مثال ١ : اقرأ الأعداد التالية:

❖ ٥/٠٠٠/٠٠٠/٠٠٠ يقرأ خمسة مليارات

❖ ٩٨٠/٠٠٠/٠٠٠/٠٠٠ يقرأ تسعمئة وثمانون مليارات

❖ ٧/٠٦٠/١٤٠/٥٣٠ يقرأ سبعة مليارات وستون مليوناً ومئة وأربعون ألفاً وخمسمئة وثلاثون

تدريب ١ : اقرأ الأعداد التالية:



٥٢٧٠٠٦٢١٠١١ ، ٦٩٥٨٠٢٢٣٩٤ ، ٩٠٠٠٠٠٠٠٠٠

مثال ٢ : اكتب الأعداد التالية بالكلمات:

❖ ٣٠٠٠٠٠٠٠٠٠ = ثلاثة مليارات

❖ ٥٨٢٠١٠٠٥٦٦ = خمسة مليارات وثمانمئة وعشرون مليوناً ومئة ألف وخمسمئة وستة وستون

❖ ٩٠٥٠٠٧١٤٣٣٠ = تسعون ملياراً وخمسمئة مليوناً وسبعمئة وأربعة عشر ألفاً وثلاثمئة وثلاثون

تدريب ٢ : اكتب الأعداد التالية بالكلمات :



..... = ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠

..... = ١٤٦٠٠٨٩١٢٤٥

..... = ٩٠٥٦٠٨٤٧١٠٠

التقويم الختامي: ضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:



( ) العدد ٢٥٠٠٣٠٠٠٦٠ يقرأ ملياران وخمسمئة مليوناً وثلاثمئة ألفاً وستون

( ) العدد ٥٠٠٠٠٠٠٠ يقرأ خمسة مليارات

الدرس: القيمة المنزلية للرقم ضمن الأعداد الكبيرة

الهدف: ١- يجد القيمة المنزلية لعدد معطى ضمن الأعداد الكبيرة.

٢- يكتب عدد ضمن الأعداد الكبيرة بالصورة الموسعة.

تمهيد : أكمل الفراغ:

❖ يقع الرقم ٧ في العدد ٢٦٧٥ في منزلة.....

❖ القيمة المنزلية للرقم ٥ في العدد ٥٨٩٢ = .....

❖ ..... = ٥٨٩٣٢ + ..... + ..... + ..... + .....

مثال ١ : اكتب القيمة المنزلية للرقم المشار إليه في الأعداد التالية:

❖ ٤٠٠٠٠ ← ٥٤٢٠٣٧

❖ ٥٠٠٠٠٠ ← ٢٥٠٠١٤٦

❖ ٢٠٠٠٠٠٠٠ ← ٣٢٥٦٠٠٤٣١

تدريب ١ : اكتب القيمة المنزلية للرقم المشار إليه في الأعداد التالية:



❖ ..... ← ٣١٢٥٤٧

❖ ..... ← ٥٠٠٤١٢٣

❖ ..... ← ١٧٥٨٩٦٢٢٣

مثال ٢ : اكتب الأعداد التالية بالصورة الموسعة:

❖ ١٠٠٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠ + ٣٠٠ + ٤٠ + ٤ = ١٥٨٩٦٣٤٤

❖ ١٠٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٠ + ٣٠ + ٥ = ١٧٦٥٠٣٥



تدريب ٢ : اكتب الأعداد التالية بالصورة الموسعة:

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = ٢٥٠٣٦٩١$$

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = ٧٤٢٣٥١٢٣$$



التقويم الختامي: ضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:

✚ ( ) القيمة المنزلية للرقم ٣ في العدد ٦٣٠٥٢١٧ = ٣٠٠٠٠٠

✚ ( )  $١٠٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٦٠٠ + ٩ = ١٤٥٨٦٠٩$

✚ ( )  $١ + ٥٠٠ + ٩٠٠ = ١٥٠٠٩٠٠$

نشاط إضافي:

✚ الأعداد الأربعة التالية جميعها متساوية في القيمة باستثناء عدد واحد، أضع دائرة حول العدد المختلف:

( مليون ، ١٠٠٠٠٠٠ ، ١٠٠ ألف ، ألف ألف )

✚ اكتب عدداً فردياً يتكون من ٩ منازل على أن يكون الرقم في المئات يساوي الرقم في آحاد الملايين

.....

الدرس: مقارنة الأعداد وترتيبها

الهدف: ١- يقارن بين عددين ضمن الأعداد الكبيرة مختلفين في عدد المنازل.

٢- يقارن بين عددين ضمن الأعداد الكبيرة متساويين في عدد المنازل.

٣- يرتب أعداداً ضمن الأعداد الكبيرة (تصاعدياً و تنازلياً).

تمهيد:

❖ اقرأ الأعداد التالية:

٤٥٦٢٠٠٣١٨ ، ٣٢٠٠٥٠٦ ، ٧٠٠٠٠٠

❖ قارن بين الأعداد التالية بوضع ( = ، > ، < )

٢٩٦٨  ١٥٦

٦٦٥٢١  ٦٦٣٤١

للمقارنة بين عددين عدد منازل أحدهما أكثر من الآخر، يكون العدد ذو عدد المنازل الأكثر هو الأكبر.

مثال ١ : قارن بين الأعداد التالية بوضع ( = ، > ، < )

(٧)

(٥)

٤٩٨٥٢٠٠  > ٥٦٠٢٣

(٦)

(٧)

٥٨٩٦٦٣  < ٥٧٨٩٢٠٠





تدريب ١ : قارن بين الأعداد التالية بوضع ( = ، > ، < )

٢٥٤٠٠  ١٠٠٣٥٤٢

٨٩٨٦٥٢٣٣٣  ٢٥٤٩٨٦٠٠

٦٩٨٠٠  ٤٥٨٩٢٢

مليون  ١٠٠٠

ملاحظة: للمقارنة بين عددين لهما عدد المنازل نفسها، أبدأ بالمقارنة من اليسار (أكبر منزلة للعددين)، فإذا كانت الأرقام متساوية أقارن المنزلة التي تأتي قبلها وهكذا حتى أصل إلى أول رقم مختلف في العددين فيكون العدد الأكبر هو الذي يحتوي الرقم الأكبر.

مثال ٢ : قارن بين الأعداد التالية بوضع ( = ، > ، < )

٨٥٠٠٠٠  > ٧٢١٠٠٠ ❖

٧٥٦٢٠٠  > ٧٥١٢٣٩ ❖

٥٠٠٦٥٢١  < ٥٠٠٦٥٢٣ ❖

٨٩٤٦٠٠  = ٨٩٤٦٠٠ ❖

تدريب ٢ : قارن بين الأعداد التالية بوضع ( = ، > ، < )



٥٤٣٠٠٠  ٧٥٨٠٠٠ ❖

١٥٦٦٨٨  ١٥٠٠٣٤ ❖

١٢٦٥٤٩  ١٢٦٥٤٢ ❖

١٠٠٠٢٦٠  مليون ❖

مثال ٣ : رتب الأعداد التالية ترتيباً تصاعدياً. (ملاحظة: الترتيب التصاعدي من الأصغر للأكبر)

( ٦٠٠٠٠٠٠ ، ٨٧٢٠٠٠١٦ ، ٧٦٥٢٤٨ )

الترتيب: ٧٦٥٢٤٨ ، ٦٠٠٠٠٠٠ ، ٨٧٢٠٠٠١٦

مثال ٤ : رتب الأعداد التالية تنازلياً. (ملاحظة: الترتيب التنازلي من الأكبر للأصغر)

( ٥٧٤٧٠٠ ، ٩١٦٠٠٠ ، ٧١٥٠٠٠ )

الترتيب: ٩١٦٠٠٠ ، ٧١٥٠٠٠ ، ٥٧٤٧٠٠

تدريب ٣ : رتب الأعداد التالية كما هو مطلوب:



( ٦١١٧٢١ ، ٥٠٠٢١٣ ، ١٧٠٠١٢٥ ) (تصاعدياً)

الترتيب : ..... ، ..... ، .....

( ٧٣٢١٥٦٠ ، ١٧٠١٢٤٩ ، ٩٠٠٠٠٠٠ ) (تنازلياً)

الترتيب : ..... ، ..... ، .....

التقويم الختامي: ضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( x ) أمام العبارة الخاطئة:



( )  $٥٦٦٢٤١ < ٢١١٠٢٥٦$  ✚

( )  $١٧٠٠٤٣ < ١٥٠٠٤٣$  ✚

( )  $١٠٠٠٠٠٠ = \text{مليون}$  ✚

( ) الأعداد ٧٨٠٠٠ ، ٦٥٤٠٠٠ ، ٥٨٩٦٣٢٤ مرتبة ترتيباً تصاعدياً ✚

نشاط إضافي: رتب تصاعدياً:

ثمانمئة ألف ، خمسة مليارات وعشرون ، مئتا ألف وسبعون

الترتيب: ..... ، ..... ، .....



4

الرابع

# بطاقات التعلم الذاتي

## العلوم والحياة



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م

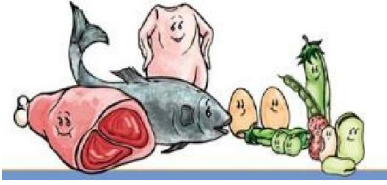




## بطاقة رقم (١): المجموعات الغذائية

### الأهداف

- يحدد أنواع المجموعات الغذائية .
- يوضح أهمية المجموعات الغذائية.
- يحدد سلوكيات إيجابية حول نوعية الطعام الذي يتناوله.



### المحتوى العلمي



- ١- تنقسم المجموعات الغذائية الي ثلاث مجموعات (بناء - طاقة - وقاية).
- ٢- أغذية الطاقة تمد الجسم بالطاقة للقيام بالمجهود.
- ٣- أغذية البناء تساعد علي النمو وتعويض الخلايا التالفة .
- ٤- أغذية الوقاية تحمي الجسم من الأمراض.

عزيزي الطالب تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٤ و ص ٥، ثم أجب عن التالي :

### نشاط (١)

١. أكمل المخطط بما يناسبه



٢. اختر الاجابة الصحيحة مستعينا بالكتاب المدرسي ص ٦ و ص ٧ :

- ١- من أغذية الطاقة ( سكر - دهون - زيوت - كل ما سبق ).
- ٢- من الأغذية التي تعوض الخلايا التالفة .



٣. الفيتامينات والأملاح المعدنية هي أغذية ( للحماية - للبناء - للطاقة )



ما رأيك في سلوك الطالب في الصورة ؟  
الرأي ( يعجبني \_ لا يعجبني )

السبب: لأن المشروبات الغازية تسبب -----

٤. بمساعدة أحد أفراد أسرتك ارسم جدولاً للمجموعات الغذائية وضمن به أكبر عدد من الأطعمة

ملاحظة / اعتمدت البطاقات صيغة المذكر في المخاطبة للتسهيل ، ولكنها تقصدكم  
جميعاً طلاباً و طالبات .

الأقصى



## بطاقة رقم (٢): الغذاء المتوازن

ماذا أكل؟ .. ومتى؟

### الأهداف



- يعرف مفهوم الهرم الغذائي .
- يحدد مكونات الهرم الغذائي .
- يستنتج أهمية الهرم الغذائي .
- يكون وجبة غذائية متوازنة .

- ١- الهرم الغذائي: هو مخطط على شكل هرم يرشدنا الى كمية ونوع الغذاء الذي يجب تناوله.
  - ٢- تقع الدهون والزيوت في قمة الهرم أما السكريات والنشويات في قاعدة الهرم.
  - ٣- الغذاء المتوازن هو الغذاء الذي يحتوي على نوع واحد على الأقل من كل مجموعة من المجموعات الغذائية.
- عزيزي الطالب تأمل صورة الهرم الغذائي ص ٩ من الكتاب المدرسي ثم أجب عن التالي:

### نشاط (١)

اكتب المصطلح العلمي :

..... مخطط هرمي تترتب فيه المجموعات الغذائية حسب حاجة الجسم إليها.

### نشاط (٢)

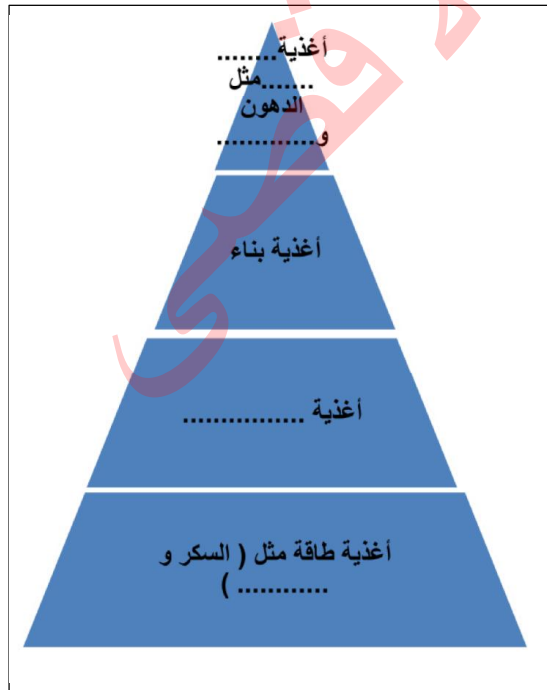
أكمل الفراغات التالية بالكلمات التي تناسبها مما بين القوسين:

(هرم غذائي - نشويات - وقاية - دهون- زيوت - طاقة)

- ١- يسمى الشكل الذي أمامك .....
- ٢- الأغذية التي يتناولها الإنسان بكميات قليلة هي.....

### نشاط (٣)

- ١- أغذية .....تقع في قاعدة الهرم الغذائي وقمته
- ٢- من أمثلة الغذاء الذي ينبغي تناوله يومياً .....
٣. لماذا رتببت المجموعات الغذائية على شكل هرم ؟



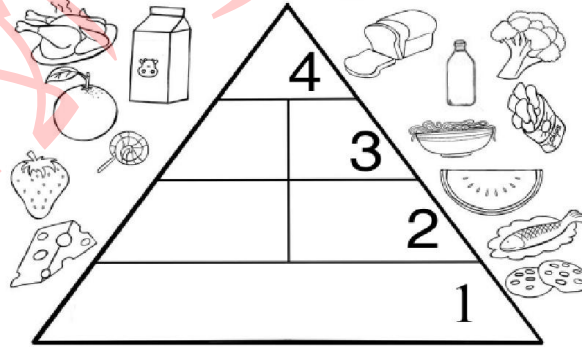


٤. كون من الأغذية التي أمامك وجبة غذائية متوازنة..

أغذية الوقاية	أغذية الطاقة	أغذية البناء
	 	



٥. اختر (٤) أغذية من الأغذية المحيطة بالهرم الغذائي الموضح ورقمها بحسب المخطط



نشاط تفوق أ. لماذا تعتبر وجبة المجدرة وجبة غذائية متوازنة؟

ب. لماذا يفضل تناول سلطة الخضار مع المجدرة وليس اللبن؟

٢

ج. هل تعتبر شطيرة الفلافل وجبة غذائية متوازنة؟ وضح إجابتك؟



## بطاقة رقم (٣): طرق حفظ الأطعمة

### تسكير وتمليح ...



يحدد طرق حفظ الأطعمة.

- يوضح بعض العلامات الظاهرة علي الأطعمة الفاسدة .

من طرق حفظ الأطعمة :

- ١- التمليح
- ٢- التجفيف
- ٣- التعقيم
- ٤- التسكير
- ٥- التعليب

عزيزي الطالب تأمل الصور في الكتاب المدرسي ص ١٤ و ص ١٥ ثم أجب عن التالي:

وفق بين العمود أ والعمود ب بوضع الرقم المناسب :



العمود أ	الرقم	العمود ب
١- التمليح		المريمية
٢- التجفيف		الحليب
٣- التسكير		الزيتون
٤- التعليب		الفراولة
٥- التعقيم		البنندورة



أي السلوكيات الآتية إيجابية وأيها سلبية؟

نشاط (٢)



سلوك (إيجابي - سلبي)

سلوك سلبي لماذا؟

نشاط (٣)

عنب	مشمش	فلفل أحمر	الطعام
			طريقة الحفظ

يمكنك حفظ الأسماك بطريقة ..... و..... و.....

اسأل أحد أفراد أسرتك أي طريقة هي الأفضل؟ ولماذا؟

..... السبب .....

مكتبة زهور الأفضى



## بطاقة رقم (٤): الجهاز الهضمي

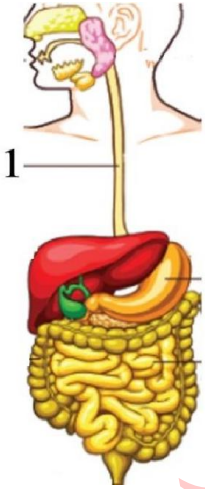
### الأهداف

- يعرف مفهوم الهضم.
- يذكر أجزاء الجهاز الهضمي.
- يتتبع رحلة لقمة طعام داخل الجهاز الهضمي.

### المحتوى العلمي

- الهضم يعني تفكيك المواد الغذائية و امتصاص المواد التي يحتاجها الجسم .
- يتكون الجهاز الهضمي من القناة الهضمية التي يمر بها الطعام وملحقاتها التي تصب إفرازاتها للمساعدة في هضم الطعام .
- تبدأ رحلة الطعام بالفم ثم البلعوم ثم المريء ثم المعدة ثم الأمعاء ثم يتم طرد فضلات الجسم عن طريق فتحة الشرج.

**نشاط ١** عزيزي الطالب نفذ النشاط ص ٩ بمساعدة أحد أفراد أسرتك ثم أجب عن التالي :



أ- أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(ملحقاتها - الفم - الأمعاء الدقيقة - المريء - الشرج - الهضمي - المعدة )

١- يمثل الشكل الذي أمامك الجهاز .....

٢- يبدأ الجهاز الهضمي بـ..... وينتهي بـ.....

٣- يتكون الجهاز الهضمي من القناة الهضمية و.....

ب- اكتب ما يشير إلى الأرقام :

١- ..... ٢- ..... ٣- .....

### نشاط (٢)

رتب مراحل الهضم بكتابة الأرقام بين الأقواس :

( ) امتصاص الغذاء ( ) تناول الطعام

( ) هضم الطعام ( ) إخراج الفضلات

صل الصورة بما يناسبها:

نشاط (٣)

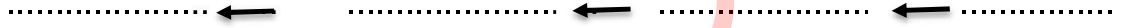
ملحقات القناة الهضمية

القناة الهضمية



نشاط تفوق

بمساعدة أحد أفراد أسرتك ارسم مخططا سهما توضح من خلاله مراحل عملية الهضم الأربعة





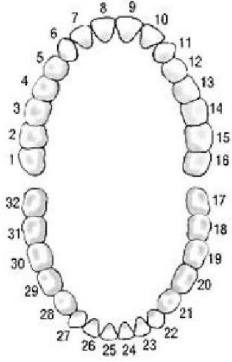


## بطاقة رقم (٥): الأسنان

### الأهداف

- يحسب عدد الأسنان المؤقتة عند الأطفال.
- يحسب عدد الأسنان الدائمة عند الإنسان البالغ.
- يقارن بين الأسنان اللبنية والدائمة.

### المحتوى العلمي



- 1- عدد أسنان الطفل في عمر السادسة ٢٠ سن منها ( ٨ قواطع- ٤ أنياب- ٨ أضراس)
  - 2- عدد أسنان الإنسان البالغ ٣٢ سن منها ( ٨ قواطع- ٤ أنياب- ٨ ضواحك- ١٢ أضراس)
- نشاط (١)** عزيزي الطالب قارن بين صورة الأسنان اللبنية ص٢٦ وصورة الأسنان الدائمة ص ٢٧ ثم أجب:



- 1- الأسنان التي أمامك لشخص عمره ٦ سنوات أم لشخص عمره ٢٠ سنة ؟  
..... لماذا؟
- 2- عدد القواطع ..... وعدد الأنياب .....
- 3- عدد الأسنان في فم الطفل أقل من عدد الأسنان في فم الإنسان البالغ ب ..... سن.

### نشاط تفوق

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- عدد الأضراس في الأسنان اللبنية ( ٢ - ٤ - ٦ - ٨ )
- 2- يوجد أربع ..... عند الإنسان البالغ ( أضراس - قواطع - أنياب - ضواحك )
- 3- صف الصورة المقابلة من حيث :



- أهمية الأسنان : .....
- الفرشاة في الصورة موضوعة على .....
- ( القواطع - الأنياب - الأضراس )





## بطاقة رقم (٦) : صحة الجهاز الهضمي وسلامته

### الأهداف



- يعدد طرق المحافظة علي الأسنان.
- يتعرف طرق المحافظة علي الجهاز الهضمي .
- يقارن بين السلوكيات الإيجابية والسلبية المتعلقة بالجهاز الهضمي .

### المحتوى العلمي

- ١- للمحافظة علي الأسنان يجب الاهتمام بنظافتها يومياً بالفرشاة والمعجون والابتعاد عن تناول الحلويات .
- ٢- يجب ممارسة الرياضة والابتعاد عن الوجبات السريعة لصحة الجهاز الهضمي .

عزيزي الطالب تأمل الصور في الكتاب المدرسي ص ٣٠ و ص ٣١ ثم أجب :

### نشاط (١)

لاحظ الصور وأكمل الفراغات بما يناسبها :



سلوك .....

لأنه يحافظ علي نظافة

.....



سلوك .....

يعاني الشخص من (السمنة - النحافة)

لأنه يتناول ..... بكثرة.

### نشاط (٢)

ضع علامه صح امام السلوك الصحيح وعلامة خطأ امام السلوك الخاطئ :

- ١- أكل الفواكه دون غسلها ( )
- ٢- ممارسة الرياضة ( )
- ٣- شخص يتناول الحلويات بكثرة ( )
- ٤- أتناول طعامي وأنا ألعب ( )





4

الرابع

# بطاقات التعلم الذاتي التنشئة الوطنية والاجتماعية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م





بطاقة رقم (١)

# شكل فلسطين

الدرس الأول:

الوحدة الأولى

يتوقع منك عزيزي الطالب أن تكون قادراً على أن:

1. تحدد امتداد فلسطين.
2. ترسم شكل فلسطين.
3. تميز شكل فلسطين من بين مجموعة من أشكال دول أخرى.



عزيزي الطالب : نفذ الخطوات الآتية حسب المطلوب .



الخطوة الثانية:

ارسم الشكل كما  
في الخطوة الأولى

الخطوة الأولى:

صل النقاط بشكل  
متسلسل.

الخطوة الثالثة: اكتب اسم الشكل الذي رسمته.

.....



نشاط ( 1 ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



تَمْتَدُّ فِلَسْطِينُ بِشَكْلِ طَوِيلٍ مِنْ  
الشَّامِلِ إِلَى الْجَنُوبِ، وَهِيَ مُتَّسِعَةٌ فِي الْوَسْطِ،  
وَضَيِّقَةٌ عِنْدَ طَرَفَيْهَا الشَّمَالِيِّ وَالْجَنُوبِيِّ.



بطاقة رقم (١)

# شكل فلسطين

الدرس الأول:

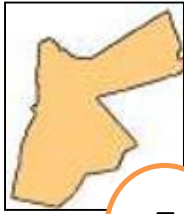
الوحدة الأولى

اختر الإجابة الصحيحة:

1. تتسع فلسطين بشكل عرضي في منطقة .....(الشمال - الوسط - الجنوب - الغرب)
2. تمتد فلسطين بشكل طولي من ..... (الشرق للغرب - الشمال للجنوب - الغرب للشمال - الشمال للشرق)
3. فلسطين ضيقة عند الطرف..... (الشمالي - الجنوبي - الشمالي والجنوبي - الشرقي والغربي)

نشاط ( 4 ) عزيزي الطالب : تأمل الأشكال ثم أجب عما يلي :

أ- وفق بين الصورة واسم الدولة



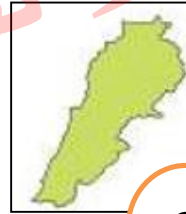
5



4



3



2



1

( ) لبنان ( ) فلسطين ( ) سوريا ( ) مصر ( ) الأردن ( )

ب - صح ما تحته خط :

- [.....] أشكال الدول متشابهة.

ارجع إلى الكتاب المدرسي صفحة (7) وحل أسئلة "بعد أن تعلمت"





بطاقة رقم (٧)

## فلسطين عربية إسلامية

الدرس الثاني:

الوحدة الأولى

يتوقع منك عزيزي الطالب أن تكون قادراً على أن:

1. توضح العلاقة بين فلسطين والدول العربية.
2. تستنتج علاقة فلسطين بالدول الإسلامية.
3. تُسمى المساجد الإسلامية في بعض الدول.



نشاط ( 1 ) عزيزي الطالب : تأمل الخريطة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها .



1. اختر الإجابة الصحيحة:

- اسم الخريطة التي أمامك ( فلسطين – الوطن العربي – آسيا )

2. اكتب أسماء الدول العربية المجاورة لفلسطين.

..... ، ..... ، .....

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

فلسطين جزء من الوطن العربي الكبير، والإسلام الديانة الرسمية لها، واللغة العربية هي اللغة الرسمية لسكانها، كما تشترك فلسطين مع الدول العربية في جامعة الدول العربية.

أ. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

1. فلسطين دولة:

أ. عربية ب. إسلامية ج. كلاهما صحيح

2. يتكلم الفلسطينيون اللغة:

أ. الفرنسية ب. الإنجليزية ج. العربية

3. تشترك فلسطين مع الدول العربية في:

أ. جامعة الدول العربية ب. منظمة التحرير الفلسطينية ج. منظمة التعاون الخليجي



بطاقة رقم (٧)

## فلسطين عربية إسلامية

الوحدة الأولى

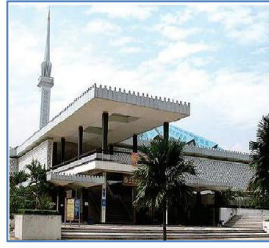
### الدرس الثاني:

ب . بم تفسر : - تعتبر فلسطين جزءاً من الوطن العربي.

السبب: .....

نشاط (3) عزيزي الطالب: تأمل الصور ثم أجب عما يلي:

- أين توجد المساجد الآتية:



عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

فلسطين دولة عربية وإسلامية، ولها علاقات مع جميع الدول الإسلامية، وغالبية سكان فلسطين مسلمون، وتشارك فلسطين مع الدول الإسلامية في منظمة التعاون الإسلامي. من الدول الإسلامية غير العربية: تركيا وماليزيا..

أ - ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

1. ( ) تعد فلسطين دولة عربية غير إسلامية.
2. ( ) تعتبر كل من تركيا وماليزيا من الدول الإسلامية.

ب - ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1. تشارك فلسطين مع الدول الإسلامية في منظمة:  
أ. الأمم المتحدة ب. جامعة الدول العربية ج. المؤتمر الإسلامي د. التعاون الخليجي
2. من الدول الإسلامية غير العربية:  
أ. تركيا وماليزيا ب. مصر وسوريا ج. تونس والمغرب د. الإمارات والكويت

ج - بم تفسر: - وجود العديد من المساجد في كل من تركيا وماليزيا.

السبب: .....

ارجع إلى الكتاب المدرسي صفحة (14) وحل أسئلة "بعد أن تعلمت"





بطاقة رقم (٣)

# مدينتي

## الدرس الثالث:

الوحدة الأولى

يتوقع منك عزيزي الطالب أن تكون قادراً على أن:

1. تُعرف مفهوم المدينة.
2. تذكر الخدمات العامة في المدينة.
3. تستنتج مشكلات المدينة.
4. تُسمى بعض المدن الفلسطينية.



نشاط (1) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



مفهوم المدينة : المَدِينَةُ تَجْمَعُ سُكَّانِيَّ كَبِيرٍ، تَتَمَيَّزُ بَيْنَايَاتِهَا  
السُّكْنِيَّةِ الْكَثِيرَةِ الْمُرْتَفِعَةِ، وَمَحَلَّاتِهَا التِّجَارِيَّةِ الْمُتَنَوِّعَةِ،  
وَشَوَارِعِهَا الْمُنْتَظِمَةَ، وَتَرْتِينِهَا الْأَشْجَارَ.

أ. اكتب ما تدل عليه العبارة :

- ( ) تجمع سكاني كبير، ذات أبنية سكنية مرتفعة وشوارع واسعة ومنظمة.

ب - ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

1. ( ) تتميز المدن بالكثافة السكانية المرتفعة .
2. ( ) تتميز المدن بخلو شوارعها من السيارات .
3. ( ) تكثر المحلات التجارية المتنوعة في المدن .

نشاط (2) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



## الخدمات في المدينة

يوجد في المَدِينَةِ الْعَدِيدُ مِنَ الْمَوْسَّسَاتِ؛ مِثْلَ الْبَلَدِيَّةِ الَّتِي تَقُومُ  
بِتَوْفِيرِ الْمَاءِ وَالْكَهْرَبَاءِ، وَتُعَبِّدُ الطَّرِيقَ، وَتُنْظِمُ الْبِنَاءَ. كَمَا يَوجَدُ فِيهَا  
مُسْتَشْفَيَاتٌ تُقَدِّمُ الْعِلَاجَ لِلْمَرْضَى، وَالْمَحَاكِمَ،  
وَالْجَامِعَاتِ، وَالْمَصَانِعِ، وَيَعْمَلُ مَنْ فِيهَا فِي الْوُضَائِفِ  
وَالتِّجَارَةِ وَالْمَنَاطِقِ الصَّنَاعِيَّةِ .



بطاقة رقم (٣)

# مدينتي

## الدرس الثالث:

الوحدة الأولى

- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

1. المؤسسة التي تقوم بتوفير الماء والكهرباء وتنظيم البناء في المدينة  
أ. الشرطة      ب. البلدية      ج. المحاكم
2. المؤسسة التي تقدم العلاج للمرضى في المدينة  
أ. المستشفى      ب. عيادة الوكالة      ج. الصيدلية
3. تقدم الجامعات لسكان المدينة خدمات  
أ. صحية      ب. اجتماعية      ج. تعليمية

نشاط ( 3 ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

مشكلات المدن  
يُعاني سُكَّانُ الْمُدُنِ مِنْ عِدَّةِ مُشْكِلاتٍ، مِنْها:

- الضَّوْضَاءُ النَّاجِمَةُ عَنْ كَثْرَةِ النَّاسِ وَأَزْدِحَامِهِمْ، وَأَصْوَاتِ الْمَازَّةِ وَوَسَائِلِ التَّنْقَلِ.
- أَرْزَمَةُ الْمُرُورِ الَّتِي تُسَبِّبُ التَّأخِيرَ عَنِ الْعَمَلِ وَالدراسة.
- التَّلَوُّثُ النَّاجِمُ عَنِ انبِعَاطِ الدُّخَانِ مِنَ وَسَائِلِ التَّنْقَلِ وَالْمَصَانِعِ.



أ. بم تفسر :-

1. حدوث مشكلة الضوضاء داخل المدينة ؟ السبب: .....
2. حدوث مشكلة التلوث داخل المدينة ؟ السبب: .....

ب. اكتب المشكلة الخاصة بكل صورة:





بطاقة رقم (٣)

# مدينتي

الوحدة الأولى

## الدرس الثالث:

عزيزي الطالب هيا بنا نشطب ونستخرج الكلمة الضائعة :

نلاحظ أسماء المدن الآتية ثم نبحث عن حروفها في الجدول ونشطها :

( رام الله - قلقيلية - أريحا - جنين - يافا - غزة - عكا - القدس - الناصرة - صنف  
رفح - حيفا - يطا )

ق	ر	ا	م	ا	ل	ل	ه
ي	ل	ج	ا	ر	ي	ح	ا
ع	ا	ق	ن	ي	ر	ف	ح
ح	ك	ف	ي	ي	ص	ف	د
ي	ف	ا	ا	ل	ن	ل	ي
ف	غ	ز	ة	س	ي	ط	ط
ا	ا	ل	ق	د	س	ة	ا
ن	ا	ل	ن	ا	ص	ر	ة

نكتب من الحروف المتبقية اسم دولة .....

ارجع إلى الكتاب المدرسي صفحة (22) وحل أسئلة "بعد أن تعلمت"



وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



4  
Fourth

# Self-Learning Cards

## English Language



First Semester












2020/2021



## الأهداف

1- أن يتكلم الطلبة عن أنفسهم ويكتشفوا الجديد عن الآخرين.

## أهم المفردات

<u>Word</u>	<u>Meaning</u>	<u>Word</u>	<u>Meaning</u>
hobbies	هوايات	jobs	مهن
drawing رسم		engineer مهندس	
playing football لعب كرة القدم		driver سائق	
swimming السباحة		dentist طبيب أسنان	
reading القراءة		housewife ربة منزل	
favourite المفضل		nurse ممرضة	
Oxford مدينة أكسفورد		farmer مزارع / فلاح	
friend صديق		doctor طبيب / دكتور	

<b>family</b>	dad	mum	brother	sister	aunt	uncle
العائلة	أب	أم	أخ	أخت	عمة / خالة	عم / خال

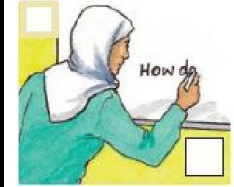
★★★★★  
Excellent!

## عزيزي ولي الأمر ساعد ابنك/ ابنتك في حل التدريبات التالية :

1- Look and write the words :-

انظر ثم اكتب الكلمات :-

housewife - nurse - dentist - engineer - teacher



2- Circle the odd word: -

حوط الكلمة الشاذة :-

a) doctor - drawing - swimming - reading

b) dentist - engineer - playing football - nurse

c) sister - dad - mum - dancing

### أهم التراكيب

What's her / his name? ما اسمها / ما اسمه	Her / His name is .....
What's your name ? ما اسمك؟	My name is.....
Where's she / he from? أين هي تسكن / أين هو يسكن؟ من أين هي أو هو ؟	He /She is from .....
Where are you from? أين تسكن؟	I am from .....
How many brothers do you have? كم من الإخوة لديك؟	I have ..... brothers .
How old are you? كم عمرك؟	I am ..... years old.
How old is she /he? كم عمرها / كم عمرك؟	She / He is ..... years old.

3- Finish the dialogue:-

أكمل الحوار :-

Amir : How \_\_\_\_\_ are you?

Sami : I am \_\_\_\_\_ years old .

Amir : Where are you \_\_\_\_\_ ?

Sami : I am from \_\_\_\_\_.

Amir : How many \_\_\_\_\_ do you have ?

Sami : I \_\_\_\_\_ three sisters.

sisters

Rafah

have

ten

old

from

4- Look at the picture then answer:

انظر إلى الصورة ثم أجب:

1- What's his name?

His -----



2- What does he do?

-----

( Ali )

3- Where's he from? ( London )

-----

What's your favourite hobby?

My favourite hobby is drawing.

عزيزي الطالب ستتعلم التراكيب التالية أيضاً:

ما هوايتك المفضلة؟

هوايتي المفضلة الرسم

إليك هذا التدريب على هذا التركيب



My favourite hobby is swimming.



My favourite hobby is -----



My favourite hobby is -----



My favourite hobby is -----

5- Read then answer :-

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب على الأسئلة :-

Hasan is a good teacher. He's from Gaza. He's twenty five years old. He has four sisters and one brother. His favourite hobby is swimming. His favourite colour is black.

ضع علامة صح أو خطأ ( x ) or ( ✓ ) Put

1-Hasan is a bad teacher. ( )

2-He has five brothers. ( )

Answer the questions: أجب عما يلي:

1-Where's Hasan from? ----- .

2-How many sisters does he have? ----- .

Complete : أكمل:

1- His favourite hobby is ----- .

2- His favourite colour is -----





### 6- Order the sentences :

رتب الجمل

- sister - I - a - have .....
- from - is - Gaza - Walid .....
- a - He - doctor - is .....

### 7- Classify :

صنف

[drawing - dad -grey - doctor - orange- teacher- reading - sister]

Jobs مهن	Colours ألوان	Hobbies هوايات	Family العائلة

### 8-Complete:

أكمل

My name's ..... . I'm ..... years old .I'm from .....

I have ..... sisters and .....brothers . My favourite hobby is .....

### 9- Re- write the words :

أعد كتابة الكلمات بشكل صحيح



irdvre



shoefwuie



ocodrt



recthae


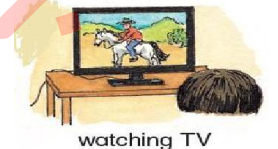

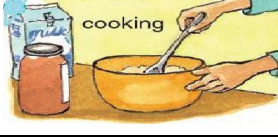

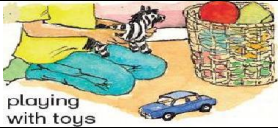







## الأهداف

عزيزي ولي الأمر مع نهاية هذه الوحدة من المتوقع ان يتعلم ابنكم/ابنتكم المهارات التالية:

1 . أن يتكلم الطالب عن مكونات المنزل ويتحدث عن بعض النشاطات التي يقوم بها الأشخاص.

## أهم المفردات

Word	Meaning	Word	Meaning
house	المنزل	actions	أفعال
living room غرفة المعيشة		watching TV يشاهد التلفاز	
bedroom غرفة النوم		cooking يطبخ	
bathroom الحمام		playing with toys يلعب بالدمى	
kitchen المطبخ		having a shower يستحم	
garden الحديقة		sleeping ينام	
Oxford	مدينة أكسفورد	reading a newspaper يقرأ صحيفة	

✓ أعزائي الطلبة إليكم هذا التدريب حول المفردات الأساسية للوحدة

1-Complete the missing letters: ( i - e - a ) أكمل الحروف الناقصة



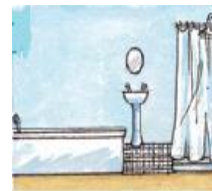
g\_\_rden



k\_\_tchen



l\_\_ving room



b\_\_throom



b\_\_droom

## أهم التراكيب

1- Where's dad?	أين أبى	He's in the garden.	إنه فى الحديقة
2- What's he doing?	ماذا يفعل؟	He's reading a newspaper.	هو يقرأ صحيفة
3- Where's mum?	أين أمى	She's in the kitchen .	إنها فى المطبخ
4- What's she doing?	ماذا تفعل	She's cooking.	هى تطبخ

ملاحظة :

1-الضمير He يعود على الولد (He is Ahmed) هو أحمد

2-الضمير She يعود على البنت (She is Ahlam) هي أحلام

He  
She

is

He's  
She's

و تختصر فى الجمل

مثال (Example)

1-Where's grandfather?

He's in the bedroom

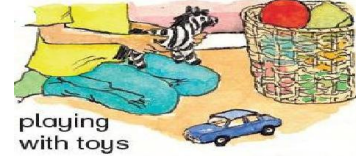


2-What's he doing?

He's sleeping

2- Look at the picture then answer:

انظر إلى الصورة ثم أجب:



1- Where's Amal?

-----

2-What's she doing?

-----

Where are Zaid and Muna?

أين زيد و منى ؟

Zaid and Muna are in the living room.

زيد و منى فى غرفة المعيشة .

They are in the living room.

They → are

ملاحظة : They تستخدم لشخصين أو أكثر سواء ولد أو بنت

Dad <b>is</b> in the bedroom. جملة مثبتة	Mum <b>is</b> in the kitchen. أمي في المطبخ
Dad <b>isn't</b> in the bedroom. جملة منفية	Mum <b>isn't</b> in the kitchen. أمي ليست في المطبخ
He <b>isn't</b> in the bedroom. جملة منفية	She <b>isn't</b> in the kitchen. هي ليست في المطبخ

إذا بدأنا السؤال ب **Is** يكون بمعنى هل و يأتي بعد **Is** مباشرة الضمير **he** أو **she** أو **it**

وتكون الإجابة ب **yes** أو **No**

- Is she in the living room ?

هل هي في غرفة المعيشة؟

Yes , she is .

- Is he in the bathroom?

هل هو في الحمام؟

No, he isn't.

Is Amal reading a book? : مثال

No , she isn't.



أعزائي الطلبة إليكم هذا التدريب:

3- Look at the picture then answer:

انظر الى الصورة ثم أجب:

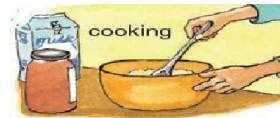
1-Is dad having a shower?-----



2- Is mum watching T.V?-----



3-Is grandmother cooking?-----



أيضاً السؤال الذي يبدأ ب **Are** فهو بمعنى هل و يجب أن يأتي بعدها مباشرة **they** أو **we** أو **you**

Are they in the garden ?

Are Amal and mum in the garden?

و تكون الإجابة على مثل هذه الأسئلة إما ب **Yes** أو **No**

1-Are they in the bedroom ? ( √ )

Yes, they are.

2-Are they in the kitchen? ( x )

No , they aren't.

**4-Choose the correct answer:**

( No, they aren't / Yes , they are )

1- Are Sara and Lama in the garden ? (√)

-----

2-Are mum and grandmother in the living room ? ( x)

-----

**5- Choose the correct answer:**

اختر الإجابة الصحيحة

1-Is ( he - they - I ) watching T.V ?

2-Are ( she - he - they ) in the garden ?

3-Ali is sleeping in the ( bathroom - bedroom - kitchen )

4-Hala (are - is ) playing with toys .

**6- Match (A) with (B):-**

صل ( أ ) مع ( ب ) :

(A)

(B)

1-Where are Nidal and Walid?

( ) I am reading a newspaper.

2-What are you doing?

( ) No, he isn't.

3-Is dad in the living room?

( ) They're in the garden.

4-Are Hala and Amal in the kitchen?

( ) Yes, they are.

**7- Odd one out :**

حوظ الكلمة المختلفة :

1- bedroom - bathroom - cooking - living room.

2- sleeping - playing - cooking - kitchen .

3- garden - watch - read - play .

**8- Re- write the words :**

أعد كتابة الكلمات بشكل صحيح



igconok



lesegnip



eadrngi

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9- Read then answer :-

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب على الأسئلة:

Ali is a good boy. He has one sister. Her name's Dana. She likes playing with toys in the living room . His dad is reading a newspaper in the garden and his mum is cooking.

A) Put ( ✓ ) or ( × )

ضع علامة صح أو خطأ :

1-Ali likes playing with toys in the living room ( )

2-His dad is reading newspaper in the kitchen ( )

3-Dana is playing basketball in the garden ( )

B) Answer the following

أجب عما يلي:

1-How many sisters does Ali have ? -----

2-Where's his mum? -----

10- Order the sentences :

رتب الجمل:

a) is - playing - garden - Walid - the - in .....

b) you - are -What -doing ?.....

c) in - is - Mum - cooking - the kitchen .....

