

وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



2

الثاني

# بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



# مَقْدِمَةٌ

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعرزاء الذين يعيشون ظروفًا قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد **بطاقات التعلم الذاتي المساندة**؛ لتعزيز تعلم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وقد صممت بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسقو وحدة التطوير المهني والمنهاج وفق آليات التعلم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفذ الطالب ما ورد فيها من أنشطة شفهية وكتابية بصحبة ولي أمره بيتياً، وبخاصة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقع من المعلم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صفيًا في حال انتظام العملية التعليمية التعلمية، حيث إن هذه المادة تُخاطب الطالب، وتنتقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعتمد أساساً على **الكتاب المدرسي المقرر** إلا أنها تُثري المنهاج وتُذلل بعض الصعوبات، وتسد بعض الفجوات، وقد تم التركيز في هذه المادة المساندة على **المهارات الأساسية، ومهارات الحياة** التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكاناته وقدراته.

وتُتيح هذه المادة لكل طفل الحصول على فرصته في التعلم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوب شيق مُمتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقررة، بدعم من أفراد أسرته ومن المعلم، وتراعي الأسس النفسية والتربوية التي يقوم عليها التعلم، من حيث توظيف الصور، ووضوح الخط، والألوان، والأمثلة التوضيحية، والتعزيز المستمر للطلاب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يسهل على كل من الطالب وولي الأمر التعامل مع كل درس بسهولة ويسر. ويأمل فريق الإعداد من المعلم وولي الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمنة في هذه المادة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، آمين أن تتحقق الأهداف التربوية المرجوة، مع العلم بأن هذا العمل خاضع للتجريب والتقييم والتعديل بناءً على التغذية الراجعة التي نتوقع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة.

وَاللَّهُ وَلِيُّ الْمُؤْمِنِينَ

## إرشادات عامة حول توظيف بطاقات التعلم الذاتي المُساند

👍 عزيزي ولي أمر الطالب - الطالبة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المُساند على الوجه الأمثل:

- تأكد من اطلاعك الجيد على كراسة بطاقات التعلم الذاتي المُساند ؛ حتى تتمكن من مساعدة ابنك - ابنتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها بشكل جيد.
- احرص على تجهيز المكان لابنك - ابنتك، وتهيئة الجو الملائم للتعلم كلما أمكنك ذلك، ووفر له - لها الكتب المقررة، والكراسات، والأقلام، والأدوات اللازمة.
- اجلس مع ابنك - ابنتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، وساعده - ها في قراءة المطلوب من كل نشاط، والاطلاع على الأمثلة والصُور والشرح، ثم دعه - ها يعتمد - تعتمد على نفسه - ها في إجابة النشاط.
- قدم التغذية الراجعة لابنك - ابنتك، والتوجيهات اللازمة، والتعزيز، بما يشجع على الاستمرار في التعلم.
- من أجل مصلحة ابنك - ابنتك؛ احرص على التواصل مع المعلم - المعلمة بكل الطرق المتاحة؛ لمراقبة مدى تقدم ابنك - ابنتك، وللحصول على المُساندة والدعم اللازمين.
- \*\* يُمكنك توجيه ابنك - ابنتك نحو الموقع الإلكتروني الخاص ببرنامج التعلم الذاتي، والذي يحتوي على فيديوهات شارحة تُبسّط المفاهيم الموجودة في البطاقة، وكذلك يُمكن الاستفادة من الفيديوهات المُساندة الموجودة على الموقع لدعم تعزيز المهارات والمفاهيم الموجودة في بطاقات التعلم.
- 👍 يُمكن توجيه ابنك - ابنتك إلى حلّ بطاقات التقييم الذاتي الموجودة على الموقع؛ للحكم على مدى امتلاك الطالب للمفاهيم والمهارات الموجودة على الموقع في حالة التعلم عن بُعد.

الأقصى

## 👍 عزيزي الطالب - عزيزتي الطالبة:

نرجو اتباع الإرشادات الآتية قبل البدء بتنفيذ الأنشطة الواردة في بطاقات التعلم الذاتي المساندة:

- حاول - حاولي أن تعتمد - تعتمد على نفسك في قراءة النشاط وإجابته.
- اطلب - اطلبي المساعدة من أحد أفراد أسرتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، إذا دعت الضرورة لذلك.
- اطلب - اطلبي المساعدة من معلمك للحصول على التوجيه اللازم، واعرض - اعرضي عليه ما قمت بإنجازه.
- حاول - حاولي مشاهدة الفيديوهات الشارحة والمساندة لتعزيز وتثبيت المفاهيم الموجودة في البطاقة.
- حاول - حاولي حل بطاقات التقييم الذاتي للحكم على مدى تمكنك من المفاهيم والمهارات الموجودة في البطاقة، وإذا واجهتك أي مشكلة في الحل استعن بمدرّسك، عن طريق التواصل عبر وسائط التواصل الاجتماعي.
- استعن بالكتاب المدرسي كلما أمكن؛ للتغلب على الصعوبات التي تواجهك في فهم بعض الرسوم أو المخططات المفاهيمية.

## 👍 عزيزي المعلم - عزيزتي المعلمة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساندة على الوجه الأمثل:

- كراسة المساندة ليست بديلاً عن الكتاب المدرسي المقرّر، ولكنها داعمة، ومُعزّزة، ومُثريّة للكتاب، وقد صمّمت بشكل مبسّط؛ ليسهل تعامل الطالب وولي أمره معها في أوقات الطوارئ والأزمات.
- تأكّد - تأكّدي من اطلاعك الجيد على كراسة المساندة؛ لمساعدة طلبتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها.
- قدّم - قدّمي التوجيهات والدعم اللازم لكل من الطلبة وأولياء أمورهم في كيفية التعامل مع هذه الكراسة من خلال وسائط التواصل الاجتماعي الممكنة، وتقديم التعزيز اللازم للطلبة.
- احرص - احرصي على توظيف أنشطة الكراسة في أثناء الحصص بما يخدم الأهداف المخطّط لها، وذلك في حال انتظام العملية التعليمية التعليمية، مع تكليف الطلبة بتنفيذ بعض الأنشطة البيئية.
- احرص - احرصي على التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور عبر وسائط التواصل الاجتماعي المختلفة؛ لتقديم الخدمة لهم وحل المشاكل التي تواجههم في أثناء تنفيذ البطاقات.
- ادعم - ادعمي تعلم الطلبة في بطاقات التعلم الذاتي من خلال متابعة مدى حل الطلبة لأنشطة التقويم التكويني والختامي في البطاقة، ومن خلال متابعة حل الطلبة لبطاقة التقييم الذاتي على الموقع.
- احرص - احرصي على تقديم الدعم النفسي والاجتماعي الممكن للطلبة من خلال التواصل الفعال مع الطلبة.



المادة : التربية الإسلامية الفصل الدراسي الأول الصف : الثاني الابتدائي

الوحدة : الأولى عنوان الدرس : أنا مسلم ( بطاقة ١ )

### عزيزي الطالب:

أهلاً وسهلاً بك في الدرس الأول من الوحدة الأولى من دروس كتاب التربية الإسلامية.

**\*\* يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادراً على:**

(١) التسمية بالله في مواقف (٢) قراءة سورة الفاتحة غيباً (٣) تحية الناس بـ السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

**\*\* عزيزي الطالب تعلمت سابقاً أن المسلم يبدأ أي عمل بقول بسم الله الرحمن الرحيم**

مثل الطعام / الشراب / الشراب / النوم / الوضوء.

والآن مثل مواقف تردد فيها البسملة من خلال تنفيذ نشاط (١) ص ٤ في الكتاب

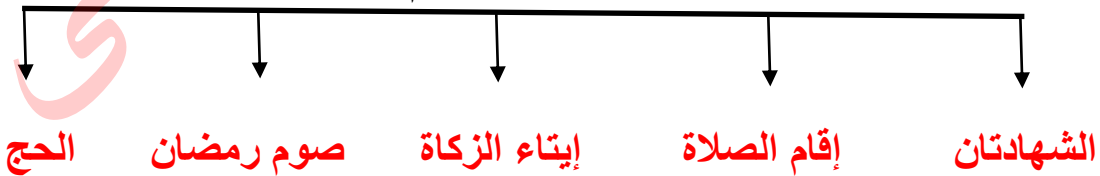
تعلمت في الصف الأول سورة الفاتحة وحفظتها غيباً هيا نفذ نشاط (٢) وقرأ سورة الفاتحة غيباً.

عزيزي الطالب هيا نتذكر تحية الإسلام (إنها السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)

المسلم يلقي التحية على من يعرفه وعلى من لا يعرفه

والآن أيها البطل نفذ نشاط (٣) في الكتاب المدرسي ص ٤

نتذكر أيها البطل أركان الإسلام خمسة



والآن أيها البطل نفذ نشاط ٥ ص ٥ بمساعدة أحد والديك

عزيزي الطالب / ماذا تشاهد في الصورة ص ٥ ؟

ماذا يفعل الأولاد في الصورة ؟ هل تحرص على تلاوة القرآن مثلهم؟

والآن عزيزي الطالب ما اسم وطنك ؟  
ما عاصمة فلسطين ؟  
ماذا يوجد في مدينة القدس؟

والآن يا بطل ردد معي

الإسلام ديننا

هيا أيها البطل نفذ نشاط (٧) في الكتاب ولون خريطة فلسطين .



بارك الله فيك

المادة : التربية الإسلامية      الفصل الدراسي الأول الصف : الثاني الابتدائي  
الوحدة : الأولى عنوان الدرس : الله المعبود ( بطاقة ٢ )

### عزيزي الطالب:

أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثاني من الوحدة الأولى من دروس كتاب التربية الإسلامية.

**\*\* يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادراً على:**

- ١) التعبير عن قصة تحطيم إبراهيم عليه السلام للأصنام .
- ٢) التعرف إلى أن الله وحده، لا إله غيره.
- ٣) قراءة سورة الإخلاص قراءة صحيحة.

عزيزي الطالب الطالب استمع إلى تلاوة سورة الإخلاص من جهاز التسجيل ثم افتح الكتاب ص ٧ واقرأ السورة بمساعدة أحد والديك.

والآن تأمل صورة الكتاب ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- ١- أين أخذت هذه الصورة؟
- ٢- لمن يسجد المصلون في الصورة؟
- ٣- ماذا نستنتج من ذلك؟

أنه لا إله إلا الله ولا معبود بحق إلا الله

عزيزي ولي الأمر شاهد مع ابنك فيديو تحطيم إبراهيم عليه السلام للأصنام، ثم دعه يجيب عن الأسئلة التالية :

- ١- ما اسم الرسول الذي حطم الأصنام ؟
- ٢- إلام دعا سيدنا إبراهيم قومه ؟
- ٣- ماذا نستنتج من تحطيم إبراهيم للأصنام ؟

والآن أيها البطل تأمل صورة الكتاب في نشاط رقم (٤) ص ٨ ثم أجب :

- لمن يسجد المسلمون في الصورة الأولى؟
- ماذا يعبد المسلم؟
- من الرسول الذي حطم الأصنام أيضاً؟
- إلام دعا سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم قومه؟

من خلال ما شاهدناه تعلمنا أن :-

- ١- المسلم لا يعبد إلا الله .
- ٢- رسولنا عليه الصلاة والسلام حطم الأصنام .
- ٣- إبراهيم عليه السلام حطم الأصنام ودعا إلى عبادة الله وحده لا شريك له.

والآن أيها البطل / نفذ نشاط "٥" وقم بتلوين العبارة لا إله إلا الله

**هيا ردد معي .**

المسلمون يعبدون الله ولا يعبدون الأصنام.  
الله المعبود لا إله إلا الله وحده لا شريك له.

حان دورك أيها البطل في حل تدريبات الكتاب ص ٩

**صحح إجابتك مع أحد والديك.**

**بارك الله فيك**

## ورقة عمل تقييمية

الوحدة / الأولى

الدرس / الأول والثاني

السؤال الأول :

أكمل الآيات بالكلمات المناسبة مما بين القوسين :

( الصمد - يلد - أحد - يولد - كفواً )

قل هو الله \_\_\_\_\_ الله \_\_\_\_\_ لم \_\_\_\_\_ ولم \_\_\_\_\_ ولم يكن له \_\_\_\_\_  
( أحد )

الآيات السابقة من سورة \_\_\_\_\_ ( الفاتحة - الإخلاص - النصر )

من أسماء الله الواردة في الآيات \_\_\_\_\_ ( الغفور - الرحيم - الصمد )  
كان العرب قبل الإسلام يعبدون \_\_\_\_\_ ( الله - الأصنام - الرسول )

**السؤال الثاني :** ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أما العبارة غير الصحيحة :

١- أركان الإسلام ستة ( )

٢- رفض الرسول محمد عبادة الأصنام ( )

٣- المسلم لا يعبد إلا الله ( )

٤- دعا إبراهيم عليه السلام قومه إلى عبادة الأصنام ( )

٥- لا إله إلا الله وحده لا شريك له ( )

٦- تحية الإسلام الله أكبر ( )

**السؤال الثالث :** صل العبارة في العمود ( أ ) بما يناسبها في العمود ( ب )

الله ولا يعبدون الأصنام

نبدأ أي عمل بقول

بسم الله الرحمن الرحيم

وطني فلسطين

وعاصمته القدس

المسلمون يعبدون

السلام عليكم ورحمة الله

تحية الإسلام



### عزيزي الطالب:

أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثالث من الوحدة الأولى من دروس كتاب التربية الإسلامية .

**\*\* يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادراً على:**

- 1) التعرف إلى أن الدين عند الله الإسلام .
- 2) حفظ سورة الكافرون غيباً.
- 3) التعرف إلى المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.

عزيزي الطالب / هيا بنا نتذكر آداب تلاوة القرآن الكريم

الآن استمع لتلاوة سورة الكافرون من الآية ( 1- 6 ) من جهاز التسجيل وردد الآيات جيداً  
( جزالك الله خيراً )

والآن افتح الكتاب ص 10 ، واقرأ الآيات الكريمة بصورة صحيحة، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

- ما الدين عند الله ؟
- ماذا يعبد الكافرون ؟
- ماذا يعبد المسلم؟

الآن أيها البطل اقرأ معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات

لكم دينكم تعني لكم كفركم ولي دين : ولي الاسلام

عزيزي الطالب افتح الكتاب ص41 وردد الآيات في نشاط رقم (4) جيداً والآن أيها البطل يجب أن تعلم أن :

- 1- الدين الحق عند الله الإسلام .
- 2- أن الكفار يعبدون الأصنام ولا يعبدون الله .
- 3- أنا مسلم أعبد الله وحده لا شريك له ولا أعبد الأصنام.

والآن عزيزي الطالب أجب عن الأسئلة التالية :

- 1- أنا مسلم أعبد \_\_\_\_\_ وحده .
- 2- الكفار يعبدون \_\_\_\_\_ ولا يعبدون \_\_\_\_\_.
- 3- ديني هو \_\_\_\_\_.

حان دورك الآن في الإجابة عن أسئلة الكتاب ص12 السؤال الأول والثاني، ثم اطلب مساعدة أحد والديك في تصميم لافتات، واكتب عليها عبارة لا إله إلا الله وثبتها في بيتك ومدرستك .



أنت بطل

## ورقة عمل تقييمية

سورة / الكافرون

الدرس / الثالث

السؤال الأول :

أكمل الآيات بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

( دين - الكافرون - تعبدون - عابد - عابدون )

قل يا أيها \_\_\_\_\_ لا أعبد ما \_\_\_\_\_ ولا أنتم \_\_\_\_\_ ما أعبد

ولا أنا \_\_\_\_\_ ما عبدتم ولا أنتم عابدون ما أعبد لكم دينكم ولي \_\_\_\_\_.

أكمل بإختيار الكلمة الصحيحة :

1- الآيات السابقة من سورة \_\_\_\_\_ ( المسد - الكافرون - الإخلاص )

2- كان الرسول محمد يعبد \_\_\_\_\_ ( الناس - الله - الأصنام )

3- المسلم لا يعبد \_\_\_\_\_ ( الأصنام - الله - رب العالمين )

السؤال الثاني : ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة

1- الكافرون يعبدون الأصنام ولا يعبدون الله ( ) .

2- دعا الرسول قومه إلى عبادة الله ( ) .

3- الأصنام تضر وتنفع ( ) .

4- أتلو القرآن بأدب وخشوع ( ) .

5- من يعبد الأصنام يدخل النار ( ) .

السؤال الثالث : صل العبارة في العمود "أ" بما يناسبها من العمود "ب" :

(1) أعبد الله وحده الدين الحق

(2) معني ( لكم دينكم ) لا شريك له

(3) الإسلام هو ولي الإسلام

(4) معني ( ولي دين ) لكم كفركم

المادة : التربية الإسلامية الفصل الدراسي الأول الصف : الثاني الابتدائي

الوحدة : الثانية الدرس الأول عنوان الدرس : ( اعتماد الرسول على نفسه )

أهلاً وسهلاً بك في الدرس الأول من الوحدة الثانية من دروس كتاب التربية الإسلامية :  
يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادراً على

- ✓ التعرف إلى طفولة الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ✓ التعرف إلى مظاهر اعتماد الرسول على نفسه.
- ✓ استشعار عظمة الله من خلال التصديق بالقلب بأن الله موجود .

عزيزي ولي الأمر ساعد ابنك على تذكر أحداث طفولة الرسول صلى الله عليه وسلم نشاط "1"  
ص 16 من الكتاب المدرسي.

والآن بعد أن تعرفت على قصة طفولة الرسول قم بالإجابة عن السؤال التالي:

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.

1- ولد رسولنا الكريم يتيم الأب ( )

2- كان عمر الرسول 4 سنوات عندما كفله جده عبد المطلب ( )

والآن اقرأ الحديث الشريف ص 16 ثم شاهد فيديو حياة الرسول صلى الله عليه وسلم .

عزيزي الطالب اقرأ نشاط (4) ص 16 ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

- 1- عمل الرسول صلى الله عليه وسلم في رعي \_\_\_\_\_.
- 2- رافق الرسول صلى الله عليه وسلم عمه أبا طالب في رحلته إلى \_\_\_\_\_.
- 3- كفل \_\_\_\_\_ الرسول صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبد المطلب .

( أحسنت يا بطل )

عزيزي الطالب تعلم أن:

ساعد الرسول عمه في الرعي والتجارة

رافق الرسول عمه في رحلته الي بلاد الشام وعمره اثنا عشر عاما

كان أبو طالب قليل الرزق كثيرالعيال

والآن عزيزي الطالب تأمل الصورة ص 17 واجب بنفسك عن الأسئلة التي تليها وابحث  
بمساعدة والديك ونفذ نشاط (6) ص17  
عزيزي الطالب ردد معي

أنا مسلم أحب العمل وأقدره اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم

حان دورك الآن بالإجابة عن أسئلة الكتاب ص18  
صحح اجابتك بمساعدة أحد والديك







2

الثاني

# بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



بطاقة رقم (١)

الدّرسُ الأوّل: الحُرّيّةُ أجْمَلُ



عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :

- التعبير عن صور الدرس تعبيراً شفوياً.
- قراءة النص قراءة جهرية سليمة ومعبرة.
- قراءة الكلمات المعطاة قراءة صحيحة.
- التفاعل مع النص من خلال الأنشطة الواردة في البطاقة.

الأهداف

عزيزي الطالب: تأمل صور لوحة المحادثة في الدّرس.



✳ ماذا تُشاهد في كلّ صورة من صور الدّرس؟ صفحة (٦ ، ٧)

✳ تحدّث لأحد والديك عن كل صورة بجملة صحيحة .

✳ أسرّد قصة بلغتك الخاصة مُستعيناً بـصور الدّرس.



عزيزي الطالب: استمع إلى قراءة الدّرس



<https://youtu.be/wTr6ng02nhg>

نقرأ بمساعدة الأهل النصّ صفحة (٨), ثم نُجيبُ شفويّاً عن الأسئلة التي

تليه في كتابنا المدرسي صفحة ( ٩ ): نناقشُ صحة الإجابة مع الأهل



عزيزي الطالب: اقرأ باقة الكلمات الآتية بمساعدة أحد والديك.

الحُرّيّة - العُصفور - يَبْحَثُ - أجْمَل - بُبْلأ - شُرْفَة - مَسْجُونٌ - أَلْقَص - أَمَامَهُ - صَدِيقِي

عزيزي الطالب : هيا نُحلّل الكلمات الآتية صوتيّاً:

مَسْجُونٌ : مَسْ جَو نٌ

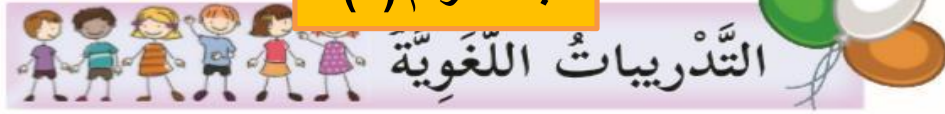
بُبْلأ: بُدْ بٌ لَأ

عزيزي الطالب : هيا اقرأ الدّرس مرةً أخرى ثم فكّر في إجابة ( أسئلةُ تفكر ) صفحة (٩)



ناقش صحة الإجابة مع الأهل .

## بطاقة رقم (٢)



عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :

- التمييز بين الحروف المتشابهة (ب، ت، ث)
- تمييز أشكال الحروف الآتية (ب، ت، ث)
- تركيب كلمات من كل مجموعة حروف معطاة.
- تصنيف كلمات معطاة حسب نوع المد (ا، و، ي)



عزيزي الطالب: شاهد الفيديو <https://youtu.be/JmLTrgSOzWE>

اقرأ الكلمات ولاحظ أشكال حرف الباء (ب)

بومة      جُبْن      حَلِيب      دُب  
{      }      {      }      {      }      {      }

كم شكلاً لحرف الباء؟ أحسنت لحرف الباء شكلان

افتح كتابك المدرسي صفحة (١٠) اقرأ الكلمات الواردة في التدريب رقم (١)

أَحْسَنْتُ

عزيزي الطالب : شاهد الفيديو الآتي حتى تتذكر حرف التاء



<https://youtu.be/KqgYSEMpo0c>

والآن شاهد الفيديو <https://youtu.be/fldI2nepv1g> التاء المبسوطة والتاء المربوطة



اقرأ الكلمات الآتية ولاحظ أشكال حرف التاء (ت)

تَفَاح      كُتُب      بَيْت      بَقْرَة      بَطَّة  
{      }      {      }      {      }      {      }

التاء المربوطة

التاء المبسوطة



عززي الطالب : شاهد الفيديو الآتي : <https://youtu.be/gLJMalzPmDA>



اقرأ الكلمات الآتية ولاحظ أشكال حرف الناء (ث)



ثلاث

مُثَّث

كُمَثْرَى

ثُعْلَبٌ

{ ث }

{ ث }

كم شكلاً لحرف الناء؟ أحسنت حرف الناء له شكلان ( ث ، ث )



انتقل الآن إلى التدريب رقم (٢) اقرأ الكلمات الواردة في التدريب .

أجب عن التدريب، ثم ناقش صحة الحل مع الأهل



عززي الطالب: بعد أن تعرفت إلى الفروق بين الحروف المتشابهة



أنت طالب رائع تميّز بين الحروف المتشابهة هيا اقرأ الحروف :



ب ب ت ت ة ة ث ث

هيا ركّب الحروف وكون كلمات ثم اقرأ :



ة ر م ث

ب ا ر ث

ل ب ح

ثمرة

تراب

حبّ

انتقل الآن إلى التدريب رقم (٣)



اقرأ الكلمات الواردة في التدريب ثم أجب

ناقش صحة الحل مع الأهل .





عزيزي الطالب : بمساعدة الأهل شاهد الفيديو لتتذكر أنواع المدود



المد بالألف <https://youtu.be/iPJ4pZaTJE>



المد بالواو <https://youtu.be/GdeQAepo.HI>



المد بالياء <https://youtu.be/aitjXcAS^Zg>

عزيزي الطالب: تذكر حروف المد :



أحسنت هذه حروف المد ثلاثة، هيا اقرأ موضحاً المقطع الممدود:

مَدِّ بِالْأَلِفِ (ا)

نَسِيم قَاسِي

سَيِّد سِي

مَدِّ بِالْوَاوِ (و)

سُور

سُو

مَدِّ بِالْيَاءِ (ي)

سَامِر

سَا

اقرأ وفق المقاطع الصوتية في قراءة الكلمات التالية:



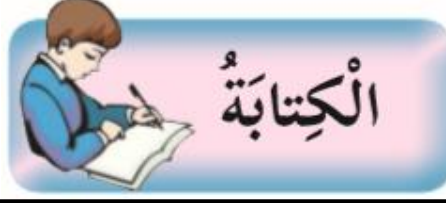
أَحْسَنْتُ رَائِعَ

صَفُور	يَشُوي	صِيَام
خُرُوف	يَزُوي	زِرَاع
حُبُوب	فِيل	كِتَاب
سُوق	دِيك	حِصَان
فُول	زِير	دِجَاج

عزيزي الطالب : انتقل للتدريب رقم (٤) صفحة (١١) ناقش صحة الإجابة مع الأهل الكرام .



بطاقة رقم (٣)



عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :

- نسخ الجملة المعطاة بدقة وترتيب وفق أصول خط النسخ.
- نسخ الفقرة المعطاة نسخاً سليماً مرتباً.
- كتابة حرف الباء وفق أصول خط النسخ بأشكاله المختلفة.
- كتابة حرف الباء مع حروف المد الثلاثة .



عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة (١٢) تدريب (١)



اقرأ الجملة ثم اكتبها بخط النسخ الجميل.

عزيزي الطالب: انتقل إلى التدريب رقم (٢) اقرأ الفقرة صفحة (١٢) قراءة صحيحة ،



ثم انسخها / في كراستك بدقة و ترتيب في كتابك المدرسي.

انتقل إلى التدريب رقم (٣) صفحة (١٣)

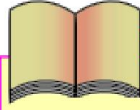
تأمل حرف الباء وموقعه من السطر ،ثم اكتب حرف الباء و حاك النموذج في كتابك المدرسي

ب ب با بو بي باب



عزيزي الطالب : افتح كتابك المدرسي صفحة (١٣) اقرأ جملة الإملاء المنقول قراءة صحيحة

اكتب الجملة إملاءً منقولاً بمساعدة الأهل في المكان المخصص في كتابك المدرسي



## ورقة عمل تقييمية

عزيزي الطالب : اقرأ النَّصَّ الآتي ثمَّ أجب عن الأسئلة التي تليه.

شَعَرَ عَصْفُورٌ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ، فَأَخَذَ يَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ  
وَشَرَابٍ. طَارَ الْعَصْفُورُ بَعِيداً، وَعِنْدَمَا تَعَبَ، رَأَى عَلَى  
شُرْفَةِ أَحَدِ الْبُيُوتِ بُلْبُلًا فِي قَفْصٍ جَمِيلٍ، وَأَمَامَهُ طَعَامٌ كَثِيرٌ  
وَشَرَابٌ.

عزيزي الطالب : اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

١. شعر ..... بالجوع والعطش ( بلبل - عصفور - صقر )
٢. قال العصفور ما أجمل ..... هنا أيها البلبل ( طعامك - شرابك - حياتك )
٣. .... هي الأجل يا صديقي ( الحرية - المدرسة - الطعام )

■ استخراج من الدرس كلمة بها :

- مضاد قبيح : .....  
تاء مربوطة : .....  
هاء مغلقة : .....  
أل قمرية : .....



عزيزي الطالب : أكمل بِشكْلِ الحرف المناسب :

[ ب ب ]  
حلي... ..  
صل... ..  
ال...يئ

[ ت ت ت ]  
حديقة... ..  
حيوانا... ..  
ذر... ..  
رسم...

عزيزي الطالب : أكمل بِشكْلِ الحرف المناسب :

[ ث ث ]

محرًا...

ال...وب

م...وم

عزيزي الطالب : أكمل بالحرف المناسب :

[ ت ب ث ]

أبوا...

محرًا...

سنيم...

أحسنَتْ



عزيزي الطالب :

اقرأ الكلمات التالية ثم اكتب المقطع الممدود.



زَيْتُون



رُفوفٌ



صُفوف



جَابِر



ظَلَام



ثَالِث



تَقْضِي



جَمِيل



حَكِيم

## الدَّرْسُ الثَّانِي: الرَّسَامَةُ الصَّغِيرَةُ

بطاقة رقم (٤)



عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :

- التعبير عن صور الدرس تعبيراً شفوياً.
- قراءة النص قراءة جهرية سليمة ومعبرة.
- قراءة الكلمات المعطاة قراءة صحيحة.
- التفاعل مع النص من خلال الأنشطة الواردة في البطاقة.

الأهداف

عزيزي الطالب: تأمل صور لوحة المحادثة في الدرس.

المُحَادَثَةُ



❖ ماذا تُشاهد في كل صورة من صور الدرس؟ صفحة (١٦، ١٧)

❖ تحدّث لأحد والديك عن كل صورة بجملة صحيحة .

❖ أسرّد قصة الدرس بلغتك الخاصة مُستعيناً بـصور الدرس.



عزيزي الطالب: استمع إلى قراءة الدرس

[https://drive.google.com/file/d/1WNBubU4Mic0nvBrQPPrly\\_dQH2gYcPc/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1WNBubU4Mic0nvBrQPPrly_dQH2gYcPc/view?usp=sharing)

اقرأ النص بمساعدة الأهل صفحة (١٨)، ثم نُجيب شفويّاً عن الأسئلة التي تليه في كتابنا المدرسي صفحة (١٩) : ناقش صحة الإجابة مع الأهل

القِراءة



نقرأ:

عزيزي الطالب: اقرأ الكلمات الآتية بمساعدة أحد والديك.



الرَّسَامَةُ - الشَّاطِئُ - شَاهَدْتُهَا - فَاشْتَرْتُ - لَدَيْهَا - لُوحَاتٍ - سَاعَرِضُ - لُوحَاتِكَ

عزيزي الطالب : هيا نُحلّل الكلمات الآتية صوتياً:

لَابَنْتَهَا : ل - اِبْ - نَ - تَ - هَا

أَلْوَانًا : أَلْ - وَا - نَا

عزيزي الطالب : هيا اقرأ الدرس مرةً أخرى ثم فكّر في إجابة ( أسئلة نُفكر ) صفحة (١٩)



ناقش صحة الإجابة مع الأهل .



# التدريبات اللغوية



- عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :
- التمييز بين الحروف المتشابهة (ج، ح، خ)
  - تمييز أشكال الحروف الآتية (ج، ح، خ)
  - تحليل كلمات إلى حروفها.
  - وضع الحركة المطلوبة على الحرف الملون



عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة ( ٢٠ ) شاهد الفيديوهات لتتذكر:



أولاً حرف الجيم <https://youtu.be/GhjC1NCK3nl>



درج



ثلج



نجمة



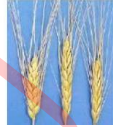
جمل



ثانياً: حرف الحاء <https://youtu.be/IAzY٦٤VN١PI>



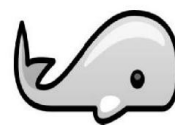
تمساح



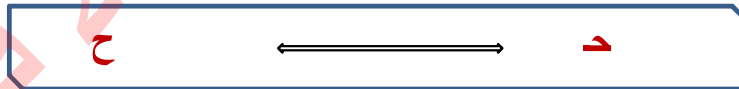
قمح



بحر



حوت



ثالثاً: حرف الخاء <https://youtu.be/٨xcPyB-lvuQ>



صاروخ



بطيخ



مخبز



خروف





عزيزي الطالب: هيا اقرأ الحروف (ج ح خ) :

جيم حاء خاء

اقرأ الكلمات الواردة في التدريب رقم (١)

بعد تصنيف الكلمات. ماذا تلاحظ؟ أحسنت الحروف متشابهة بالكتابة

تستطيع الآن التمييز بينها هيا اقرأ مع الأهل

اقرأ حروف كل كلمة لاحظ الفرق في صوت الحروف المتشابهة



عزيزي الطالب: انتقل الآن إلى التدريب رقم (٢) صفحة (٢١)

تأمل كيف نحلل الكلمات الآتية إلى حروفه:



مِنْحٌ

جَمَلٌ

مِ ن ح

ج م ل

اقرأ الكلمات الواردة في التدريب رقم (٢) حلل الكلمات إلى حروفها؟

اقرأ حروف كل كلمة بعد التحليل ولاحظ الفرق في صوت الحروف المتشابهة ح ج خ

عزيزي الطالب: اقرأ الحروف مع الحركات القصيرة



الحرف	الفتح	الضم	الكسر	السكون
ب	بَ	بُ	بِ	أبْ
د	دَ	دُ	دِ	سَدْ
م	مَ	مُ	مِ	أَمْ
ر	رَ	رُ	رِ	بِرْ
ص	صَ	صُ	صِ	لِصْ

عزيزي الطالب: أجب عن التدريب رقم (٣) صفحة (٢١) وناقش صحة الإجابة مع الأهل.

## بطاقة رقم (٦)



عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :

- نسخ الجملة المعطاة بدقة وترتيب وفق أصول خط النسخ.
- نسخ الفقرة المعطاة نسخاً سليماً مرتباً
- كتابة حرف التاء وفق أصول خط النسخ بأشكاله المختلفة.
- كتابة حرف التاء مع حروف المد الثلاثة .

عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة (٢٢) تدريب (١)

اقرأ الجملة ثم اكتبها بخط النسخ الجميل.



عزيزي الطالب: انتقل إلى التدريب رقم (٢) اقرأ الفقرة صفحة (٢٢) قراءة صحيحة ،

ثم انسخها / في كراستك بدقة و ترتيب في كتابك المدرسي.



عزيزي الطالب:

تأمل حرف التاء وموقعه من السطر ، ثم اكتب حرف التاء مع محاكاة النموذج في كتابك المدرسي

## ت ت ت ت ت

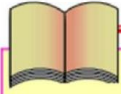
انتقل إلى التدريب رقم (٣) صفحة (٢٣)



عزيزي الطالب : افتح كتابك المدرسي صفحة (٢٣) اقرأ جملة الإملاء المنقول قراءة صحيحة

اكتب الجملة إملاءً منقولاً بمساعدة الأهل في المكان المخصص في كتابك المدرسي

قارن ما كتبتة مع الجملة في الكتاب .



## ورقة عمل تقييمية

عزيزي الطالب : اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

أَخَذَتْ خُلُودٌ تَرَسُمُ فِي الدَّفْتَرِ كُلَّ مَا تَرَاهُ. وَصَارَ لَدَيْهَا  
لُوحَاتٌ خَاصَّةٌ كَثِيرَةٌ. وَعِنْدَمَا رَأَتْ مُعَلِّمَةَ خُلُودِ اللُّوحَاتِ، قَالَتْ:  
رَسْمُكَ جَمِيلٌ يَا خُلُودُ، وَسَاءَ عَرِضُ لُوحَاتِكَ فِي مَعْرِضِ المَدْرَسَةِ،  
وَسَتُصْبِحِينَ رَسَامَةً مَشْهُورَةً.

أكمل الجملة بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

( مَعْرِضٍ - الدَّفْتَرِ - رَسْمِكَ - لُوحَاتٍ )

أَخَذَتْ خُلُودٌ تَرَسُمُ فِي ..... كُلَّ مَا تَرَاهُ، وَصَارَ لَدَيْهَا ..... خَاصَّةٌ  
قَالَتْ المَعَلِّمَةُ : ..... جَمِيلٌ يَا خُلُودُ، وَسَاءَ عَرِضُ لُوحَاتِكَ فِي ..... المَدْرَسَةِ.

استخرج من الفقرة كلمة حسب المطلوب:

مرادف تشاهده: ..... مفرد لوحات : .....  
مضاد خاصة : ..... مفرد معارض: .....

عزيزي الطالب : أكمل بشكل الحرف المناسب:



ج  
ح  
خ

... روف



ح  
خ  
ج

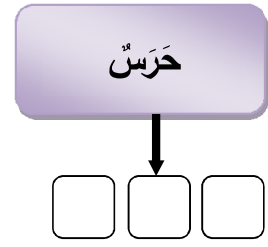
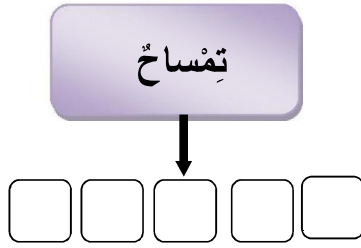
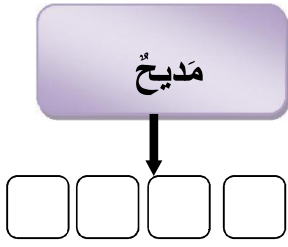
... صان



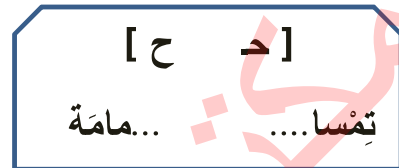
ح  
ج  
خ

... مل

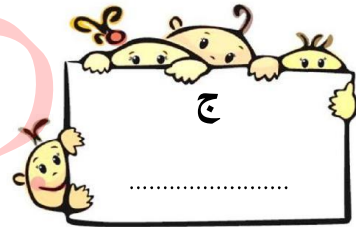
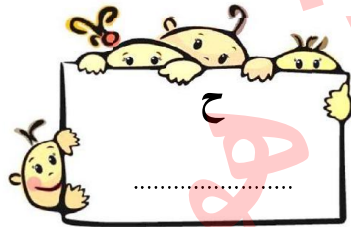
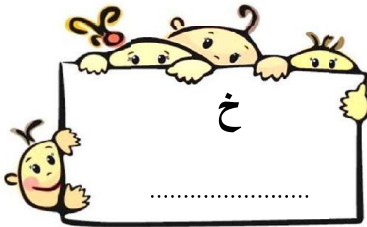
حلل الكلمات التالية إلى حروفها:



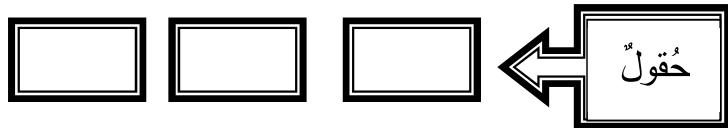
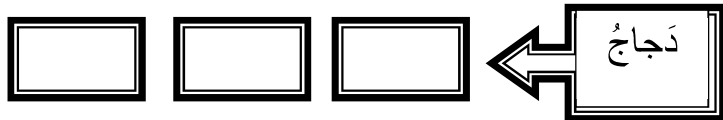
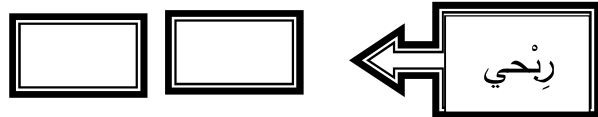
أكمل بشكل الحرف المناسب:



اكتب كلمات تحوي على الحروف التالية:



حلل الكلمات الى مقاطع صوتية:



بطاقة رقم (٧)

## الدَّرْسُ الثَّالِثُ: عَوْدَةُ الطَّائِرِ



عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :

- التعبير عن صور الدرس تعبيراً شفوياً.
- قراءة النص قراءة جهرية سليمة ومعبرة.
- قراءة الكلمات المعطاة قراءة صحيحة.
- التفاعل مع النص من خلال الأنشطة الواردة في البطاقة.

الأهداف

عزيزي الطالب: تأمل صور لوحة المحادثة في الدرس.



## المُحَادَثَةُ



❖ ماذا تُشاهد في كلِّ صورة من صُور الدَّرْسِ؟ **صفحة (٢٦، ٢٧)**

❖ تحدِّث لأحد والديك عن كلِّ صُورة بجملةٍ صحيحة .

❖ أسرِّد قصة الدَّرْسِ بلغتك الخاصة مُستعيناً بصُور الدَّرْسِ.



عزيزي الطالب: استمع إلى قراءة الدَّرْسِ

<https://drive.google.com/file/d/١١٠LVjsgw٦١-٦Wsx٧uosIG١jBcDUZKfky/view?usp=sharing>

اقرأ النَّصِّ بمساعدة الأهل **صفحة (٢٨)**، ثمَّ نُجيبُ شفوياً عن الأسئلة التي تليه في كتابنا المدرسي **صفحة ( ٢٩ )**: ناقشْ صحة الإجابة مع الأهل



## القِرَاءَةُ



نَقْرًا:

عزيزي الطَّالِبُ: اقرأ الكلمات الآتية بمساعدة أحد والديك.



الطائر - الدافئ - فجأة - عاصفة - لتختبئ - اجتمعت - الطيران - أعطها - أصدقائه

عزيزي الطالب : هيا نحلل الكلمات الآتية صوتياً:

جِسْمِهِ : جِسْم - م - ه

رَيْشَةً : رَيْش - ش - ة

عزيزي الطالب : هيا اقرأ الدَّرْسِ مرةً أخرى ثمَّ فكِّر في إجابة ( أسئلة نُفكر ) **صفحة (٢٩)**



ناقش صحة الإجابة مع الأهل .



## التدريبات اللغوية



- عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :
- التمييز بين الحروف المتشابهة ( د ، ذ ، ر ، ز )
  - تمييز أشكال الحروف الآتية ( د ، ذ ، ر ، ز )
  - تركيب كلمات من مجموعة حروف.

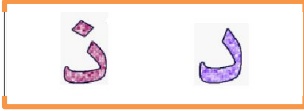
الأهداف

عزيزي الطالب: شاهد الفيديو مع الأهل:

حرف الدال [https://youtu.be/٦pa\\_AUwSGHl](https://youtu.be/٦pa_AUwSGHl)

حرف الذال <https://youtu.be/VfuKXz٢-pSg>

افتح كتابك المدرسي صفحة ( ٣٠ ) اقرأ الكلمات الواردة في التدريب رقم (١)



بعد تصنيف الكلمات .ماذا تلاحظ ؟ أحسنت الحرفان متشابهان بالكتابة  
تستطيع الآن التمييز بينها هيا اقرأ مع الأهل

عزيزي الطالب : شاهد الفيديو الآتي: <https://youtu.be/XMD-N٤M٧GBQ>

انتقل الآن إلى التدريب رقم (٢) صفحة (٣٠) اقرأ الكلمات الواردة في التدريب رقم (٢)



نجد حرف الراء من كل كلمة : تأمل أشكال حرف الراء  
أحسنت لحرف الراء صورة واحدة

عزيزي الطالب : شاهد الفيديو الآتي: <https://youtu.be/Cky٤١BOTb٥٨>

انتقل الآن إلى التدريب رقم (٣) صفحة (٣١) وقم بحل التدريب



ناقش صحة الإجابة مع الأهل . أحسنت لحرف الزاي صورة

عزيزي الطالب : بعد أن تذكرت الفرق بين الحروف المتشابهة (د، ذ) (ر، ز)

رائع  
رائعة



انتقل الآن إلى التدريب رقم (٤) صفحة (٣١) وقم بحل التدريب



بطاقة رقم (٩)



عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :

- نسخ الجملة المعطاة بدقة وترتيب وفق أصول خط النسخ.
- نسخ الفقرة المعطاة نسخاً سليماً مرتباً
- كتابة حرف الناء وفق أصول خط النسخ بأشكاله المختلفة.
- كتابة حرف الناء منفرداً ومع حروف المد الثلاثة .

عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة (٣١) تدريب (١)

اقرأ الجملة ثم اكتبها بخط النسخ الجميل.



عزيزي الطالب: انتقل إلى التدريب رقم (٢) اقرأ الفقرة صفحة (٣١) قراءة صحيحة ،

ثم انسخها / في كراستك بدقة و ترتيب في كتابك المدرسي.



عزيزي الطالب: شاهد مع الأهل كيفية كتابة حرف الناء وموقعه على السطر

ث ث ث ث ث ث

انتقل إلى التدريب رقم (٣) صفحة (٣٣)

تأمل حرف الناء وموقعه من السطر ، ثم اكتب حرف الناء مع محاكاة النموذج في كتابك المدرسي

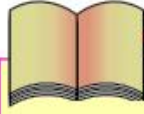


عزيزي الطالب : افتح كتابك المدرسي صفحة (٣٣) اقرأ جملة الإملاء المنقول قراءة صحيحة

اكتب الجملة إملاءً منقولاً بمساعدة الأهل في المكان المخصص في كتابك المدرسي



قارن ما كتبتة مع الجملة في الكتاب .



## ورقة عمل تقييمية

عزيزي الطالب : اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

كَانَتِ الْعَصَافِيرُ تَطِيرُ فَرِحَةً بِالْجَوِّ الدَّافِئِ . فَجَاءَتْ هَبَّتْ عاصِفَةٌ  
قَوِيَّةٌ ، وَسَقَطَ مَطَرٌ غَزِيرٌ . طَارَتِ الْعَصَافِيرُ لِتَخْتَبِئَ ، وَلَكِنَّ عَصْفُورًا  
صَغِيرًا وَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ مِنْ شِدَّةِ الْعَاصِفَةِ ، وَتَنَاثَرَ رِيشُهُ ، فَأَصْبَحَ  
غَيْرَ قَادِرٍ عَلَى الطَّيْرَانِ .

ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

كانت العصافير فَرِحَةً بِالْجَوِّ ..... ( البارد - الحار - الدافئ )

سقط مطرٌ ..... ( قليل - غزير - متقطع )

استخرج من الفقرة :

..... مصاد قوِيَّة : ..... مرادف فرحة: .....

..... مد بالألف : ..... مد بالياء: .....

عزيزي الطالب: أكمل الكلمات الآتية بالحرف المناسب:

...رة

د

ذ

..يك

د

ذ

...جاجة

ر

ز

...مال

ر

ز





عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :

- التعبير عن صور الدرس تعبيراً شفوياً.
- قراءة النص قراءة جهرية سليمة ومعبرة.
- قراءة الكلمات المعطاة قراءة صحيحة.
- التفاعل مع النص من خلال الأنشطة الواردة في البطاقة.

الأهداف

عزيزي الطالب: تأمل صور لوحة المحادثة في الدرس.

المُحَادَثَةُ



❖ ماذا تُشاهد في كل صورة من صور الدرس؟ صفحة (٣٦، ٣٧)

❖ تحدّث لأحد والديك عن كل صورة بجملة صحيحة .

❖ أسرّد قصة الدرس بلغتك الخاصة مُستعيناً بصور الدرس.



عزيزي الطالب: استمع إلى قراءة الدرس

[https://drive.google.com/file/d/14O3RHDMYgybAc\\_FXyc28OZvOxH3Tq/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/14O3RHDMYgybAc_FXyc28OZvOxH3Tq/view?usp=sharing)

اقرأ النص بمساعدة الأهل صفحة (٣٨). ثم نُجيب شفويّاً عن الأسئلة التي تليه في

كتابنا المدرسي صفحة ( ٣٩ ): ناقش صحة الإجابة مع الأهل



القراءة



تقرأ:



قراءة رائعة

عزيزي الطالب: اقرأ الكلمات الآتية بمساعدة أحد والديك.

أبناءه - فابحثوا - أبيهم - فأسه - ابتسم - أجدانا - فازرعوها - ستعطيكم - خيرات

عزيزي الطالب: هيا نحلّ الكلمات الآتية صوتياً:

سَسْ تُعْطِيكُمْ كُمْ

فَأَسْهُ سَسْ هُ

عزيزي الطالب: هيا اقرأ الدرس مرة أخرى ثم فكّر في إجابة ( أسئلة تفكر ) صفحة (٣٩)



ناقش صحة الإجابة مع الأهل .



## التدريبات اللغوية



عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :

- التمييز بين الحروف المتشابهة ( س ، ش ) ( ص ، ض )
- تمييز أشكال الحروف الآتية ( س ، ش ) ( ص ، ض )
- تحليل كلمات إلى حروفها.

الأهداف

عزيزي الطالب: شاهد الفيديوهات وتذكر أشكال وأصوات الحروف الآتية:

<https://youtu.be/P1oeizYyau> حرف السين

<https://youtu.be/hhqLYMc2uD4> حرف الشين

<https://youtu.be/SrcGIN55gkg> حرف الصاد

<https://youtu.be/mHvnn7vVm38> حرف الضاد

هيا اقرأ الحروف المتشابهة ( س ش ص ض )

سين شين صاد ضاد

افتح كتابك المدرسي صفحة ( ٤٠ ) اقرأ الكلمات الواردة في التدريب رقم ( ١ )

بعد تصنيف الكلمات. ماذا تلاحظ ؟ أحسنت الحرفان متشابهان بالكتابة

س ش

تستطيع الآن التمييز بينها هيا اقرأ مع الأهل

عزيزي الطالب : انتقل الآن إلى التدريب رقم ( ٢ ) صفحة ( ٤٠ )

اقرأ الكلمات الواردة في التدريب رقم ( ٢ )

نجدد حرف الصاد من كل كلمة : تأمل أشكال حرف الصاد

ص|ص



أحسنت لحرف الصاد شكلين



عزيزي الطالب : انتقل الآن إلى التدريب رقم (٣) صفحة (٤١) وقم بحل التدريب

ض|ض



ناقش صحة الإجابة مع الأهل . أحسنت لحرف الضاد شكلين



عزيزي الطالب : بعد أن أصبحت تميز بين الحروف المتشابهة (س،ش) (ص،ض)



انتقل الآن إلى التدريب رقم (٤) صفحة (٤١) وقم بحل التدريب

زهرة الأفضى

بطاقة رقم (١٢)



عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :

- نسخ الجملة المعطاة بدقة وترتيب وفق أصول خط النسخ.
- نسخ الفقرة المعطاة نسخاً سليماً مرتباً
- كتابة حرف الجيم وفق أصول خط النسخ بأشكاله المختلفة.
- كتابة مقاطع وكلمات تحوي حرف الجيم .

**عزيزي الطالب:** افتح كتابك المدرسي صفحة (٤٢) تدريب (١)

اقرأ الجملة ثم اكتبها بخط النسخ الجميل.



**عزيزي الطالب:** انتقل إلى التدريب رقم (٢) اقرأ الفقرة صفحة (٤٢) قراءة صحيحة ،

ثم انسخها / في كراستك بدقة و ترتيب في كتابك المدرسي.



**عزيزي الطالب:** تأمل حرف الجيم وموقعه من السطر ، ثم اكتب حرف الجيم مع محاكاة النموذج

ج ج ج ج ج ج ج

في كتابك المدرسي **ولاحظ موقعه على السطر.**

انتقل إلى التدريب رقم (٣) صفحة (٤٣)

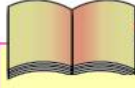


**عزيزي الطالب :** افتح كتابك المدرسي صفحة (٤٣) اقرأ جملة الإملاء المنقول قراءة صحيحة

اكتب الجملة إملاءً منقولاً بمساعدة الأهل في المكان المخصص في كتابك المدرسي



قارن ما كتبه مع الجملة في الكتاب .



## ورقة عمل تقييمية

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

ابْتَسَمَ الْأَبُّ، وَقَالَ: الْأَرْضُ هِيَ الْكَثْرُ، حَافِظَ عَلَيْهَا أَجْدَادُنَا  
مُنْذُ آلَافِ السِّنِينَ؛ فَحَافِظُوا عَلَيْهَا مِثْلَهُمْ، وَازْرَعُوهَا، وَسْتَعْطِئْكُمْ  
خَيْرَاتٌ كَثِيرَةٌ.

أكمل حسب ما فهمت من الفقرة:

الأرض هي .....، حافظ عليها ..... منذ آلاف السنين .  
إذا زرنا الأرض ستعطينا ..... كثيرة.

استخرج من الفقرة حسب المطلوب :

مد بالألف : ..... مد بالياء : ..... مد بالواو : .....  
تنوين كسر : ..... تنوين فتح : ..... مضاد أهمل : .....

عزيزي الطالب: أكمل الكلمات الآتية بالحرف المناسب:

...إعانة  
سـ  
شـ

...اي  
سـ  
شـ

...بع

صـ  
ضـ

...ديق

صـ  
ضـ

عزيزي الطالب : ركب كلمات من الحروف الآتية، ثم اقرأ:

س ل م ي

س ل ع ا

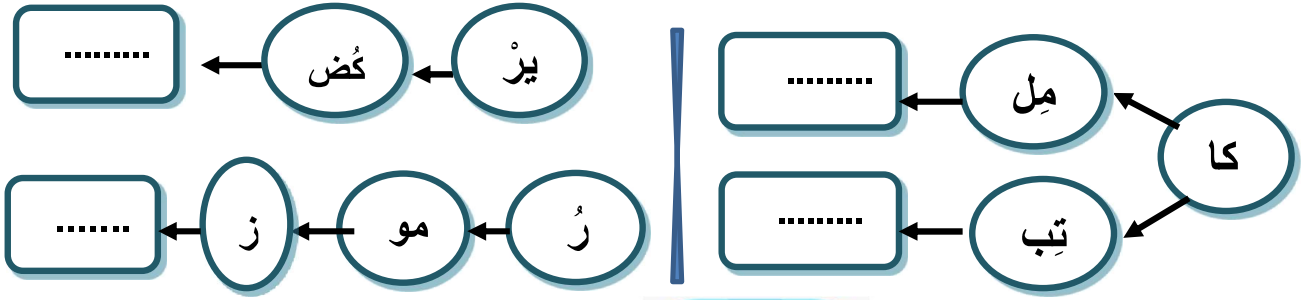
ي ر س م

.....

.....

.....

رَكِّبْ ثُمَّ اقْرَأْ:



رَكِّبْ الْكَلِمَاتِ مِنَ الْحُرُوفِ وَالْمَقَاطِعِ:

	رِي	بِو	
	كَا	بَا	
	مِي	سَا	
	بِو	رُو	بِو
	رُو	نُو	بِو
	رُو	بِو	بِو







2

الثاني

# بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



الدرس الأول: المقارنة بين عددين  
ضمن ٩٩

الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩

بطاقة رقم: ١

يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف التالية بعد الانتهاء من الدرس:

- المقارنة بين عددين ضمن ٩٩ بتوظيف إشارات التباين ( = , < , > )
- المقارنة بين عددين على خط الأعداد
- ترتيب الأعداد تصاعدياً.
- ترتيب الأعداد تنازلياً



أعزائي الطلبة، هيا نقرأ إشارات التباين معاً

( < ) أكبر من ، ( = ) يساوي ، ( > ) أصغر من

أعزائي الطلبة، تعلمنا سابقاً المقارنة بين الأعداد ضمن العدد ١٨، هيا نتذكر معاً:

مثال: نكتب < أو > أو = في ( ) لتصبح العلاقة صحيحة:



١٠ ( > ) ٩

٢ ( < ) ٦

١٣ ( = ) ١٣

نكتب إشارة ( < أو > أو = ) في ( ) لتصبح العلاقة صحيحة:

٧ ( ) ٨

١٦ ( ) ١٥

١٤ ( ) ١٠ + ٤

<https://youtu.be/s5mQzSuwcRs>

المقارنة بين عددين ( التعلم التفاعلي )

أنت رائع



الآن أعزائي الطلبة نفتح الكتاب المدرسي صفحة ٤، نقرأ نشاط رقم ١ بمساعدة أحد والديك، ثم أجب عما يأتي :

- كم كان مصروف العائلة على الكهرباء؟

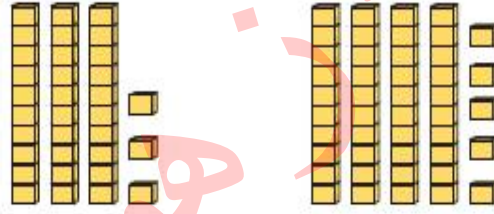
- كم كان مصروف العائلة على المواصلات؟

- كم كان مصروف العائلة على الملابس؟

مجال الكهرباء

- أي المجالات كان مصروف العائلة عليه أكثر؟

الآن أعزائي الطلبة، نتأمل الأمثلة التالية:

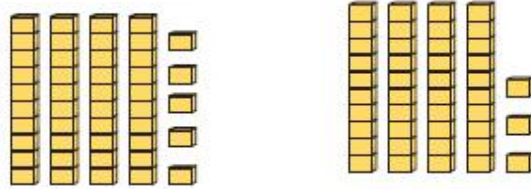


٣٣

٤٥

عشرات ٣ < عشرات ٤

٣٣ < ٤٥



٤٥

٤٣

عشرات ٤ = عشرات ٤

آحاد ٥ > آحاد ٣

٤٥ > ٤٣

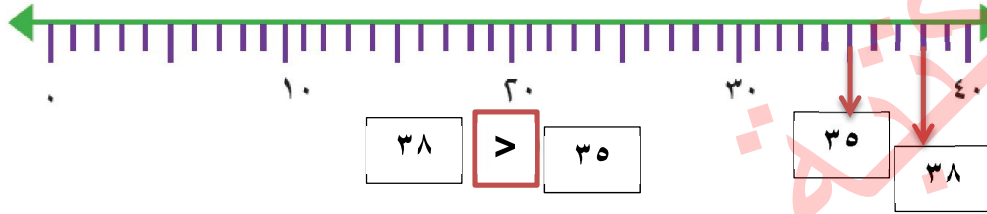
عند المقارنة بين عددين من منزلتين أقارن أولاً بين منزلتي العشرات

عند المقارنة بين عددين من منزلتين أقارن أولاً بين منزلتي العشرات، إذا تساوت العشرات أقارن بين منزلتي الآحاد

عزيزي الطالب: فمّ بحل تدريب رقم ( ٢ ) صفحة ( ٤ ) ، وتدريب أكمل صفحة ( ٥ ) في الكتاب المدرسي، ثمّ تأكّد من الحل بمساعدة أحد والديك

عزيزي الطالب: تأمل المثال التالي لتتعرف كيفية المقارنة بين عددين على خط الأعداد

أعيّن العددين: ( ٣٥ ، ٣٨ ) على خط الأعداد ثمّ أقرن بينهما:



عزيزي الطالب: حل تدريب رقم ( ٣ ) صفحة ٥ بمساعدة أحد والديك

عزيزي الطالب: تأمل الأمثلة التالية لتتعرف كيفية ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنزلياً

عند ترتيب الأعداد تصاعدياً: نقارن بين أرقام العشرات، ونبدأ من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر، وإذا تساوت العشرات نُقارن بين أرقام الآحاد

أ) رتب الأعداد التالية تصاعدياً:

٢٣ ، ٩٨ ، ٥٦

الترتيب : ٢٣ ، ٥٦ ، ٩٨

ب) رتب الأعداد التالية تنازلياً:

٩٠ ، ١٣ ، ٦٣

الترتيب : ٩٠ ، ٦٣ ، ١٣

عند ترتيب الأعداد تنازلياً نقارن بين أرقام العشرات، ونبدأ من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر، وإذا تساوت العشرات نُقارن بين أرقام الآحاد

عزيزي الطالب: حل تدريب رقم ( ٤ ) صفحة ٥ ، وتدريب رقم ( ٥ ) صفحة ( ٦ ) بمساعدة أحد والديك

بطاقة رقم: ٢



يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ بَعْدَ التَّفَاعُلِ مَعَ أَنْشِطَةِ الدَّرْسِ، أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى تَوْظِيفِ الأَعْدَادِ ضِمْنَ ٩٩ فِي الحَيَاةِ العَمَلِيَّةِ مِنْ خِلَالِ الآتِي:

- تحديد وكتابة الأعداد على خط الأعداد ضمن ٩٩
- كتابة العدد السابق لعدد محدد ضمن ٩٩
- كتابة العدد التالي لعدد محدد ضمن ٩٩
- توظيف العدد السابق والتالي في حل مسائل كلامية

هيا نقرأ الأعداد التالية:

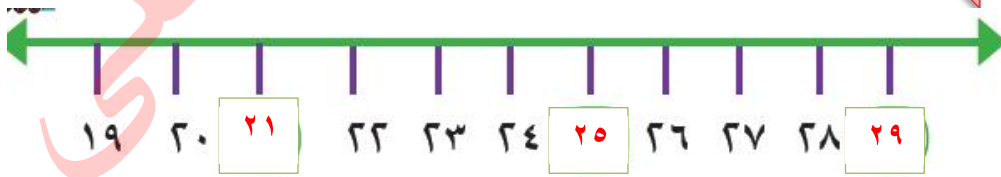
٩ ، ١٧ ، ٢٢ ، ٥٦ ، ٩٧ ، ٣٠ ، ٧١ ، ٦٤

أعزائي الطلبة

أعزائي الطلبة : قم بتنفيذ تدريب رقم ( ١ ) صفحة ( ٧ ) في الكتاب المدرسي بمساعدة أحد أفراد الأسرة

نكتب الأعداد الناقصة في  على خط الأعداد:

أعزائي الطلبة : تأمل المثال التالي:



أعزائي الطلبة : حل تدريب رقم ( ٢ ) صفحة ( ٧ ) في الكتاب المدرسي



أَتَذَكَّرُ: - العددُ السَّابِقُ لعددٍ هو الأَصْغَرُ منه بِوَاحِدٍ.  
- العددُ التَّالِي لعددٍ هو الأَكْبَرُ منه بِوَاحِدٍ.

نكمل :

٧٠  
١٨

العددُ التَّالِي للعددِ ٦٩ هو  
العددُ السَّابِقُ للعددِ ١٩

٥٧  
٧٩

العددُ التَّالِي للعددِ ٥٦ هو  
العددُ السَّابِقُ للعددِ ٨٠ هو

الآن أعزائي الطلبة : حل تدريب رقم ( ٣ ، ٤ ، ٥ ) صفحة ٨ في الكتاب المدرسي بمساعدة أحد الوالدين

بمساعدة أحد أفراد الأسرة نكتب مجموعة من الأعداد من منزلتين، ثم نكتب العدد السابق والعدد التالي لكل عدد.

مثل : العدد ٤٤ : العدد السابق له ٤٣ ، العدد التالي له ٤٥

الآن أعزائي الطلبة : حل تدريب رقم (٦) صفحة ٩ في الكتاب المدرسي بمساعدة أحد الوالدين

نتأمل المثال الآتي:

اشترت هديلُ ملابساً للعيد: فستاناً وحقائباً، وحقائباً. أتأملُ وأجيب:



١٣ ديناراً



٢٥ ديناراً



١٧ ديناراً

الحذاء

الغرض الأعلى ثمناً :

١٣

، العدد التالي بثمان الحقيقية هو

١٢ ديناراً

ثمان الحقيقية

١٦

العدد السابق لثمان الفستان هو

بمساعدة أحد أفراد الأسرة اقرأ وحل تدريبات ٧,٨,٩ في الكتاب المدرسي صفحة ( ٩ , ١٠ )

نقرأ الأعداد على الجدول، نكتب العدد السابق للأعداد المحددة باللون الأحمر، والعدد التالي للعدد الملون باللون الأخضر:

٩	٨		٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
١٩	١٨			٢٥	٢٤		٢٢	٢١	١٠
								٣١	٣٠
٤٩	٤٨	٤٧							
						٥٢	٥١		
٦٩	٦٨			٦٥	٦٤				
		٧٧	٧٦				٧١	٧٠	
٩٩	٩٨								

س

بمساعدة أحد أفراد الأسرة نقرأ ونحل تدريب رقم ( ١٠ ) في الكتاب المدرسي صفحة ( ١٠ )

بطاقة رقم: ٣



يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ بَعْدَ التَّفَاعُلِ مَعَ أَنْشِطَةِ الدَّرْسِ، أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى تَوْظِيفِ  
الأعدادِ ضِمْنَ ٩٩ فِي الْحَيَاةِ الْعَمَلِيَّةِ مِنْ خِلَالِ الْآتِي:

- كتابة العدد من منزلتين بدلالة الأحاد والعشرات
- كتابة العدد الممثل بالأجسام الحسابية أو المعداد بالرموز والكلمات ضمن ٩٩
- كتابة العدد بالصورة المختصرة ضمن ٩٩
- كتابة القيمة المنزلية للرقم في عدد من منزلتين
- تكوين عدد من رقمين مختلفين
- إكمال أنماط حسابية بفارق معين ضمن ٩٩

أعزائي الطلبة: نكتب أعداداً من منزلتين في لوحة المنازل، ثُمَّ نقرأ العدد وقيمة كل رقم فيه مثل:

عشرات	آحاد
٦	٣

العدد ( ٦٣ ) ، ويُقرأ ثلاثة وستون

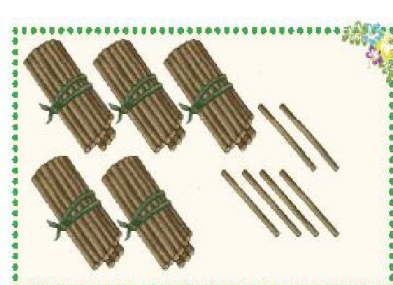
٣ آحاد وقيمه ٣ ، ٦ عشرات وقيمه ٦٠

بمساعدة أحد الوالدين قُم بحل نشاط رقم ( ١ ) صفحة ( ١١ )

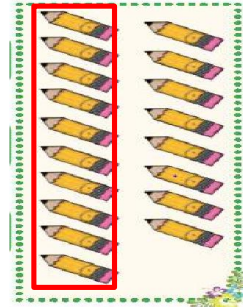
مثال ٢: اكتب العدد المناسب في كلِّ حالة :



٨٢



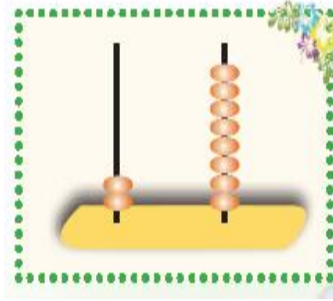
٥٦



١٨

بمساعدة أحد الوالدين قُم بحل نشاط رقم ( ٢ ) صفحة ( ١١ )

مثال ٣: نعبر بالرموز وبالكلمات عن الأعداد الممثلة بالصورة الآتية:



٢٨

ثمان وعشرون



٣٥

خمس وثلاثون

بالرموز

بالكلمات

بمساعدة أحد الوالدين قم بحل نشاط رقم ( ٣ ) صفحة ( ١٢ )

مثال ٤: نكتب الأعداد بالرموز:

٩ آحاد و ٣ عشرات = ٣٩

٥ عشرات = ٥٠

بمساعدة أحد الوالدين قم بحل نشاط رقم ( ٤ ) ، رقم ( ٥ ) صفحة ( ١٢ )

نتذكّر:

عند كتابة القيمة المنزلية لرقم في عدد من منزلتين: ننظر إلى الرقم في هذا العدد، إذا كان الرقم في منزلة الآحاد يكتب كما هو، أما إذا كان الرقم في منزلة العشرات أضغ صفر العشرات أمام الرقم. مثال: في العدد ٨٢

القيمة المنزلية للرقم ٢ = ٢ القيمة المنزلية للرقم ٨ = ٨٠

الآن أعزائي الطلبة: بمساعدة أحد والديك حل التدريبات ( ٦ ، ٧ )

في الكتاب المدرسي صفحة ( ١٣ ).



مثال ٥: نكوّن أعداداً من الرّقمين ، كلّ عدد من رقمين مختلفين ( ٢ ، ٥ )

الأعداد هي: ٥٢ ، ٢٥

أكبر عدد هو : ٥٢ أصغر عدد هو : ٢٥

أعزائي الطلبة : نحل تدريب رقم ٨ صفحة ( ١٣ ).

مثال ٦ : نكمل النمط:

٤٢ ، ٥٢ ، ٦٢ ، ٧٢ ، ٨٢ ( نلاحظ أنّ كلّ عدد يزيد عن سابقه بمقدار ١٠ ،  
فنضيف ١ عشرات على كلّ عدد )

٦٨ ، ٦٧ ، ٦٦ ، ٦٥ ، ٦٤ ( نلاحظ أنّ كلّ عدد يقل عن سابقه بمقدار ١ ،  
فننقص من رقم الآحاد ١ من كلّ عدد )

أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم ٩ صفحة ( ١٣ ).

أعزائي الطلبة:

ولي الأمر ساعد ابنك في حل نشاط أفكر في الكتاب المدرسي صفحة ١٣

الدرس الثاني: العدد الزوجي والعدد  
الفردى ضمن ٩٩

الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩

بطاقة رقم: ٤

أعزائي الطلبة: يتوقع منكم تحقيق الأهداف التالية بعد الانتهاء من  
الدرس:

- التعرف إلى مفهوم العدد الزوجي
- التعرف إلى مفهوم العدد الفردى
- تمييز الأعداد الزوجية والفردية ضمن العدد ٩٩
- كتابة أعداد زوجية ضمن ٩٩
- كتابة أعداد فردية ضمن ٩٩

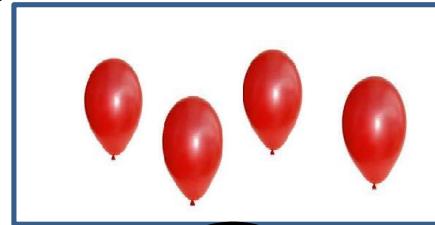
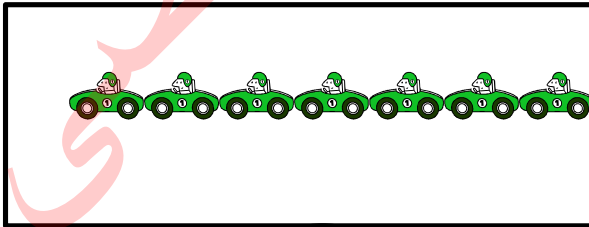


**عزيزي ولي الأمر:** أحضر مجموعة من الأشياء منها عددها زوجي، وأخرى عددها  
فردى مثل: ٦ أكواب ، ٥ أطباق ، ٣ أكواب ، ١٠ مكعبات ، ١٢ حبة حمص ،  
١٥ ملعقة .

اطلب من ابنك تقسيمها أزواج ووضع الأشياء التي يمكن تقسيمها إلى أزواج  
معاً، والتي لا يمكن تقسيمها إلى أزواج معاً ، كتابة اعداد كل مجموعة.

أعزائي الطلبة : بمساعدة أحد والديك اقرأ نشاط رقم ( ١ ) صفحة ( ١٤ ) ، وحل الأسئلة

مثال : نكتب العدد في  ، ثم نحصر ( اثنين – اثنين )



عزيزي الطالب : ماذا تلاحظ على الأعداد التالية:

٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠

كل عدد من هذه الأعداد يمكن تقسيمه اثنين اثنين  
كل عدد يمكن تقسيمه إلى أزواج يُسمّى عدد زوجي

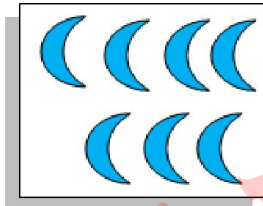
أعزائي الطلبة :هيا نقرأ الأعداد التالية :

١٩ ١٧ ١٥ ١٣ ١١ ٩ ٧ ٥ ٣ ١

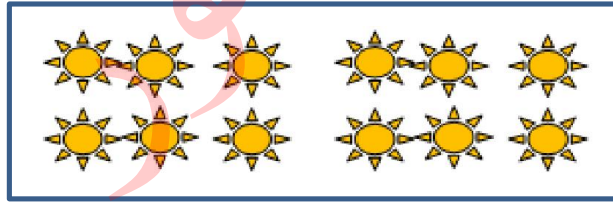
كل عدد من هذه الأعداد لا يمكن تقسيمه اثنين اثنين ، يبقى واحد دون حصر  
كل عدد لا يمكن تقسيمه إلى أزواج يُسمّى عدد فردي

أعزائي الطلبة : نحل تدريب رقم ( ٢ ) صفحة ( ١٤ ) في الكتاب المدرسي

مثال : نقسم كل مجموعة إلى مجموعتين متساويتين ( إن أمكن )، ثمّ أضع دائرة حول ( زوجي، أو فردي )



( زوجي - فردي )



( زوجي - فردي )

أعزائي الطلبة : نحل تدريب رقم ( ٣ ) صفحة ( ١٥ ) في الكتاب المدرسي.

مثال: نلاحظ أنّ : العدد ( ٦ ) له مكونان متساويان هما ٣ ، ٣

العدد ( ١٢ ) له مكونان متساويان هما ٦ ، ٦

أعزائي الطلبة: بنفس الطريقة أكمل تدريب رقم ( ٤ ) صفحة ( ١٥ ) في الكتاب المدرسي.

نلاحظ أنّ : العدد ( ٧ ) ليس له مكونان متساويان .

العدد ( ١١ ) ليس له مكونان متساويان .

نستنتج أنّ : العدد الزوجي له مكونان متساويان

العدد الفردي ليس له مكونان متساويان

## أعزائي الطلبة: نكمل تدريب رقم ( ج ٤ ) صفحة ( ١٦ ) في الكتاب المدرسي.

بمساعدة أحد الوالدين : هيّا نعدّ اثنين اثنين بدءاً من العدد صفر حتى عشرين.  
هذه الأعداد هي أعداد زوجية.

\*هيّا نعدّ اثنين اثنين بدءاً من العدد ١ حتى تسعة عشر .  
هذه الأعداد هي أعداد فردية.

## أعزائي الطلبة : حل تدريب رقم ( ٥ ، ٦ ) صفحة ( ١٦ ) في الكتاب المدرسي.

مثال :

نلون الأعداد الزوجية باللون الأزرق، ونلون الأعداد الفردية باللون الأحمر فيما يلي  
كالمثال:

٥	٤	٣	٢	١	٠
١١	١٠	٩	٨	٧	٦
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢
٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤

أعزائي الطلبة ، نحل تدريب رقم ( ٧ ) صفحة ( ١٧ ) في الكتاب المدرسي

أعزائي الطلبة نستنتج أنّ:

كل عدد رقم أحاده ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ هو عدد زوجي

كل عدد رقم أحاده ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ هو عدد فردي

نقرأ :

- من الأعداد الزوجية : ١٢ ، ٣٠ ، ٤٦ ، ٧٨ ، ٩٤

- من الأعداد الفردية : ٩ ، ٢١ ، ٨٥ ، ٦٧ ، ٤٣

الآن نفكر مع أحد الوالدين في حل نشاط " أفكر " صفحة ١٧ في الكتاب  
المدرسي

بطاقة رقم: ٥

يتوقع منكم أعزائي الطلبة ، بعد الانتهاء من الوحدة الأولى أن تكون قادرين على:

- كتابة الأعداد ضمن ٩٩ بالرموز والكلمات.
- تحديد القيمة المنزلية لرقم محدد في عدد من رقمين ضمن ٩٩.
- كتابة العدد السابق لعدد محدد ضمن ٩٩
- كتابة العدد التالي لعدد محدد ضمن ٩٩
- المقارنة بين عددين ضمن ٩٩.
- ترتيب الأعداد تصاعدياً ضمن ٩٩
- تمييز الأعداد الزوجية والفردية ضمن ٩٩
- توظيف الأعداد ضمن ٩٩ في حل مسائل حياتية.



أعزائي الطلبة، **نقرأ الأعداد التالية:**

٦٥، سبعون، ١٩، ثمانية وثلاثون، ٩٠، ٩٤، ٧٢، تسعة وعشرون.

الآن أعزائي الطلبة، نكتب رمز العدد في تدريب رقم ( ١ ) صفحة ( ١٨ ) في الكتاب المدرسي.

نتذكر أنّ : عند كتابة القيمة المنزلية لرقم في أي عدد: إذا كان الرقم في منزلة الأحاد نكتبه كما هو، أما إن كان العدد في منزلة العشرات نضع صفر العشرات ونكتب الرقم.

العدد التالي لأي عدد هو العدد + ١ ، العدد السابق لأي عدد هو العدد - ١

نحل تدريب رقم ( ٢ ، ٣ ) صفحة ( ١٨ ) بمساعدة أحد والديك.

أعزائي الطلبة، نتذكر أنّ : عند المقارنة بين عددين كل منهما من منزلتين

نقارن بين رقمي العشرات أولاً، فإذا تساوت العشرات، أقارن بين أرقام الأحاد ،

نُضع الإشارة المناسبة: =، <، >

مثال: نكتب > أو < أو = في  لتصبح المقارنة صحيحة:

$$63 \quad > \quad 59$$

$$4 \text{ عشرات} \quad = \quad 40$$

$$7 \text{ آحاد وست عشرات} \quad < \quad \text{ستة وسبعون}$$

أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم ( ٤ ) في الكتاب المدرسي صفحة (١٩)

مثال : نكوّن أعداداً من منزلتين من الأعداد التالية دون تكرار ( ٣ ، ٩ ، ٤ )

الأعداد هي : ٩٣ ، ٣٩ ، ٤٩ ، ٩٤ ، ٣٤ ، ٤٣

أكبر عدد هو : ٩٤ أصغر عدد هو ٣٤

أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم ( ٥ ) في الكتاب المدرسي صفحة (١٩)

مثال:

نكمل النمط:

٤٢ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ٥٠ ، ٥٢

٤٢ ، ٥٢ ، ٦٢ ، ٧٢ ، ٨٢ ، ٩٢

أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم ( ٦ ) صفحة ( ١٩ ) في الكتاب المدرسي

هيا نعدّ معاً اثنتين بمساعدة أحد الوالدين:

أولاً: نبدأ من العدد ٦١ ونكتب خمسة أعداد أخرى

آخر عدد هو ٧١ وهو عدد فردى

ثانياً : نبدأ من العدد ٣٠ ونكتب ستة أعداد أخرى

آخر عدد هو ٤٢ وهو عدد زوجى

الآن أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم (٧) صفحة (١٩) في الكتاب المدرسي.



مثال : نرتبُ تصاعدياً ونكتب الكلمة الناتجة:

٥٨	٦٠	٣٢	٤٧	٩٣
ب	ل	ن	ا	س

الترتيب التصاعدي للأعداد : ٣٢ ، ٤٧ ، ٥٨ ، ٦٠ ، ٩٣

ترتيب الحروف : ن ا ب ل س

الكلمة : نابلس

أعزائي الطلبة، نحل تدريبات رقم ( ٨ ، ٩ ) صفحة ( ٢٠ ) في الكتاب المدرسي.

بمساعدة أحد الوالدين نستمع إلى النشرة الجوية وسجل درجات الحرارة ، وننفذ نشاط مشروعى حسب ما هو موضح صفحة ( ٢١ ) في الكتاب المدرسي.

الدرس الأول: الجمع دون حمل  
ضمن ٩٩

الوحدة الثانية: الجمع والطرح ضمن ٩٩

بطاقة رقم: ٦

يتوقع منكم أعزائي الطلبة، تحقيق الأهداف التالية بعد الانتهاء من  
الدرس:

- جمع عددين ضمن العدد ١٨ .
- تكوين جملة جمع من ثلاثة أعداد.
- جمع العشرات الكاملة بطرق مختلفة.
- جمع عددين ضمن العدد ٩٩ دون حمل .
- جمع ثلاثة أعداد ضمن العدد ٩٩ دون حمل.
- حل مسائل لفظية على الجمع ضمن العدد ٩٩ دون حمل .



أعزائي الطلبة، هيّا نقرأ الأعداد معاً : ( ٩ ، ١٧ ، ٨ ، ٦٥ ، ٨٣ ، ٤٠ ، ١٢ )

أعزائي الطلبة، تعلمنا سابقاً جمع الأعداد ضمن العدد ١٠ ، هيّا نتذكّر معاً:

مثال: نجمع:

$$10 = 4 + 6$$

$$6 = 3 + 3$$



الآن عزيزي الطالب افتح الكتاب المدرسي صفحة ٤ ، اقرأ نشاط رقم ١ بمساعدة احد والديك، ثم أجب عما يلي:

ماذا قطف زيد من مزرعة جده؟

كم صندوقاً من ثمار المشمش تمّ تعبئتها في اليوم الأول؟

كم صندوقاً من ثمار المشمش تمّ تعبئتها في اليوم الثاني؟

ما مجموع ما تمّ تعبئته من ثمار المشمش في اليومين الأول والثاني؟

مجموع الصناديق التي تمّت تعبئتها :  $7 + 9 = 16$  صندوقاً.

مثال : كَوّن جملة جمع من الأعداد ( ٦ ، ١٣ ، ٧ )

العدد الأكبر هو الناتج

دائماً في جملة الجمع

جملة الجمع هي :  $13 = 7 + 6$

أو  $13 = 6 + 7$

الآن أعزائي الطلبة، بالتعاون مع أحد أفراد أسرتك كوّن معادلات جمع ضمن العدد ١٨ من الأعداد في نشاط (٢) ٩ صفحة ( ٢٤ ) في الكتاب المدرسي.

مثال: نكتب عدداً مناسباً في الفراغ، لتكون جملة الجمع صحيحة:

$$15 = \underline{10} + 5$$

$$16 = 8 + \underline{8}$$

$$18 = \underline{9} + \underline{9}$$

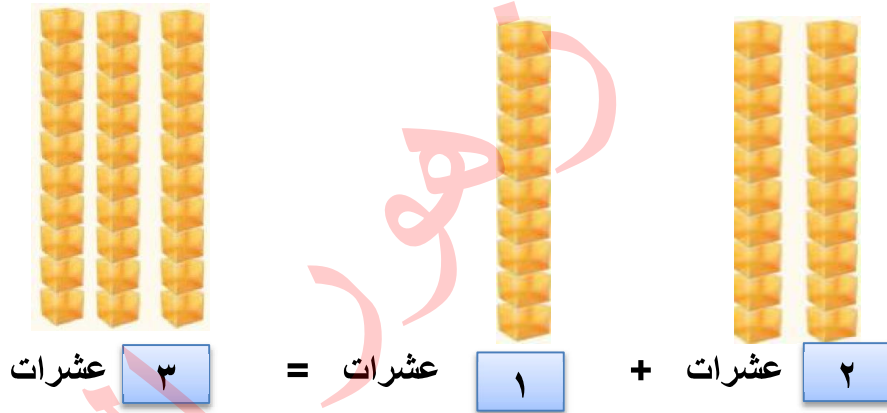
$$17 = \underline{8} + 9$$

أعزائي الطلبة،: حل تدريب رقم ( ٣ ، ٤ ) من الكتاب المدرسي صفحة

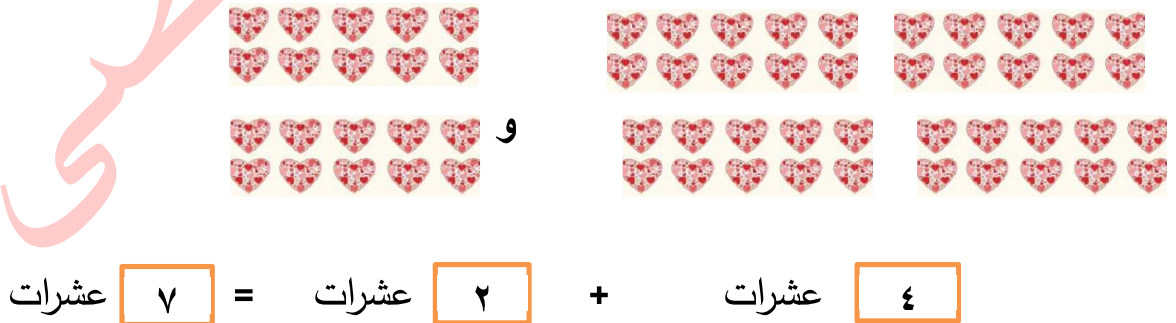
( ٢٤ ، ٢٥ ) بمساعدة أحد والديك

أعزائي الطلبة،: اقرأ المسألة في تدريب رقم ( ٥ ) صفحة ( ٢٥ ) في الكتاب المدرسي بمساعدة أحد والديك ثم أجب عن الأسئلة:

- كيف رجع الأولاد يعد عطلة العيد؟
  - ماذا سمح سامح صديقه؟
  - كم ديناراً جمع سامح في العيد؟
  - كم ديناراً جمع معاذ في العيد؟
  - ماذا سأل المعلم ؟ كم ديناراً جمع الاثنان؟
- $$٣٠ = ١٠ + ٢٠$$



مثال : نجد ناتج الجمع :



أعزائي الطلبة، فم بحل تدريب رقم ( ٥ ، ٦ ) صفحة ( ٢٥ ) في الكتاب المدرسي، ثم تأكد من الحل بمساعدة أحد والديك

مثال : أكمل الفراغ بما هو مناسب:

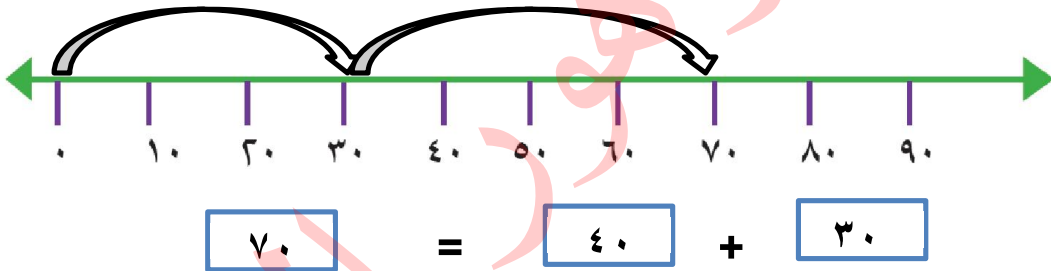
$$\boxed{70} = 40 + 30$$

$$90 = \boxed{40} + 50$$

$$20 = 20 + \boxed{0}$$

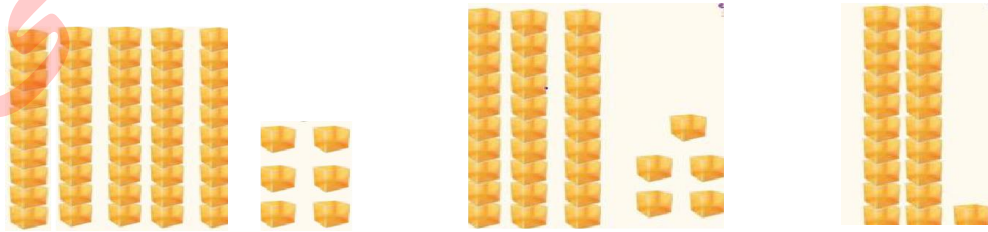
أعزائي الطلبة، فم بحل تدريب رقم ( ٧ ) صفحة ( ٢٦ )  
في الكتاب المدرسي، ثم نتأكد من الحل بمساعدة أحد الوالدين

نجد ناتج جمع العددين ( ٣٠ ، ٤٠ ) على خط الأعداد :



أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم ( ٨ ) صفحة ٢٦ في الكتاب المدرسي بمساعدة  
أحد الوالدين

أعزائي الطلبة، نتأمل الأمثلة التالية لتتعرف كيفية جمع الأعداد ضمن العدد ٩٩



$$\boxed{56} = \boxed{35} + \boxed{21}$$

كم أحاد العدد الأول؟ كم عشرات العدد الأول؟

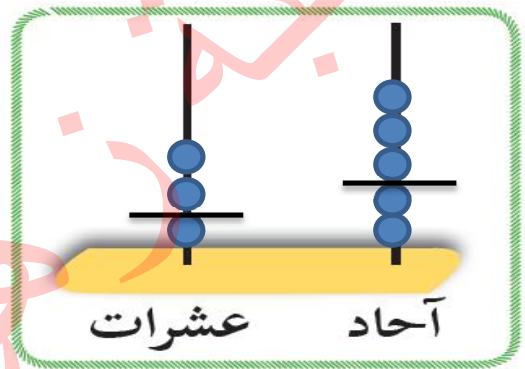
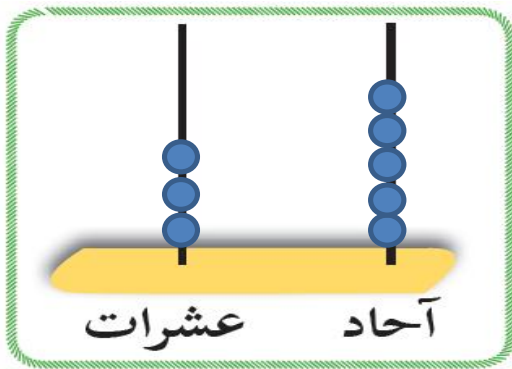
كم أحاد العدد الثاني؟ كم عشرات العدد الثاني؟

نجمع الأحاد مع الأحاد : ١ أحاد + ٥ أحاد = ٦ أحاد

نجمع العشرات مع العشرات : ٢ عشرات + ٣ عشرات = ٥ عشرات

٦ أحاد و ٥ عشرات = ٥٦

نلاحظ تمثيل العددين على المعداد ثم نجد ناتج الجمع:



$$\boxed{35} = \boxed{23} + \boxed{12}$$

نستنتج : عند جمع عددين ضمن العدد ٩٩ :

نجمع الأحاد مع الأحاد ، ونجمع العشرات مع العشرات

أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم ( ١٠ ) صفحة ( ٢٧ ) في الكتاب المدرسي بمساعدة أحد الوالدين

مثال : نستخدم لوحة المنازل، وأجد ناتج الجمع:

عشرات	آحاد
٣	٤
٢	٥
٥	٩



أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم ( ١١ ) في الكتاب المدرسي صفحة  
( ٢٨ ) بمساعدة أحد الوالدين

مثال :

زرع فلاح ٣٥ شجرة زيتون في اليوم الأول، وزرع ٤٠ شجرة زيتون في اليوم الثاني.  
كم شجرة زيتون زرع الفلاح في اليومين؟

عدد الأشجار التي زرعتها الفلاح :  $٣٥ + ٤٠ = ٧٥$  (الجمع أفقيًا)

ويمكن الجمع عمودياً :

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٥ \\ + \quad ٤ \quad ٠ \\ \hline ٧ \quad ٥ \end{array}$$

أعزائي الطلبة، حل تدريب رقم ( ١٢ ، ١٣ ) في الكتاب المدرسي صفحة  
( ٢٨ ) بمساعدة أحد الوالدين

مثال : إذا كان عدد طلاب الصف الأول ٣٢ طالباً، وعدد طلاب الصف الثاني ٣٣  
طالباً ، وعدد طلاب الصف الثالث ٣١ طالباً. كم عدد الطلاب في الصفوف الثلاثة؟

أجب : كم عدد طلاب الصف الأول؟

كم عدد طلاب الصف الثاني؟

كم عدد طلاب الصف الثالث؟

كم عدد الطلاب في الصفوف الثلاثة؟

نحسب عدد الطلاب في الصفوف الثلاثة بطريقتين:

الطريقة الأولى :

$$\text{عدد الطلاب} = ( ٣٣ + ٣٢ ) + ٣١ = [ \text{نجمع العددين } ٣٣ + ٣٢ \text{ معاً} = ٦٥ ]$$

$$٦٥ = ٣١ + ٩٦ \text{ طالباً} [ \text{نجمع ناتج جمع العددين مع العدد الثالث} ]$$

## الطريقة الثانية :

$$\text{عدد الطلاب} = 32 + (31 + 33) = \text{نجم العددين } 31 + 33 \text{ معاً} = 64$$

$$32 + 64 = 96 \text{ طالباً} \quad [\text{نجم العدد الأول مع ناتج جمع العددين}]$$

أعزائي الطلبة، بمساعدة أحد الوالدين اقرأ النشاط رقم ( ١ )

صفحة ( ٢٩ ) في الكتاب المدرسي وحل التدريب ( أ ، ب )

مثال : نجد ناتج جمع ما يلي :

٨ ٣	←	٣	٢
١ ٣		٥	١
٩ ٦		١	٣
		٩	٦

أعزائي الطلبة، حل تدريب رقم ( ٢ ، ٣ ، ٤ ) صفحة ( ٣٠ ) بمساعدة أحد الوالدين

عزيزي ولي الأمر:

ساعد ابنك في كتابة مسألة حياتية تُعبّر عن عملية الجمع :

$$75 + 14 = 89$$



2

الثاني

# بطاقات التعلم الذاتي

## التربية الوطنية والحياتية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



## مرحباً بك في لقاءٍ يتجدد كل يوم



صديقي الصغير، أهلاً ومرحباً بك في درس أغني فلسطين

يُتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١. تردد بعض الأغاني الشعبية والوطنية.
٢. تعتز بالأغاني الوطنية والشعبية الفلسطينية.

### بطاقة رقم (١)

#### نغني فلسطين

ساعد ابنك في فتح الكتاب المدرسي ص " ٣ " ليقوم بحل النشاط التمهيدي " أ "

عزيزي  
ولي الأمر

اسمح لصغيرك أن يلون حروف العبارة في نشاط "ب" صفحة "٣"

عزيزي  
ولي الأمر

اسرد لابنك قصة الدلعونا التالية :

#### قصة الدلعونة

" كان أهل القرى الفلسطينية قديماً كلما أتى موسم مثل الحصاد أو قطف الزيتون أو إذا أرادوا بناء أحد البيوت يحتاجون للمساعدة ، يتنادون لبعضهم " على العونا على العونا " ( أي طلب المساعدة ومد يد العون ) حتى أصبحت مختصرة بكلمة دلعونا ، وعندما ينتهون من إنجاز عملهم كانوا يعقدون حلقات الدبكة ويغنون " دلعونا" فرحين بما تم إنجازه من أعمال ، حتى أصبحت مع الوقت أعنية شعبية تراثية

إذن كلمة دلعونا تعني مد يد العون والمساعدة



## نشاط ختامي:

### أكمل ألقاظ النشيد الوطني الفلسطيني:

- فِدائِي فِدائِي فِدائِي \* \* \* \* \* يا أَرْضِي يا أَرْضَ .....
- بِحَقِّ الْقَسَمِ تَحْتَ ظِلِّ .....
- وَأَقْضِي فِدائِي إِلَى أَنْ .....

- هل تستطيع عزيزي الطالب أن تحدد لنا السلوك الإيجابي أثناء النشيد الوطني؟

١. ....
٢. ....
٣. ....

مكتبة هور الأفق



## بطاقة رقم (3)

موطني

عزيزي  
ولي الأمر

ننتقل الآن الى نشاط "3" صفحة 6 { نشيد موطني }

دع طفلك يستمع الى نشيد موطني من التسجيل وبامكانك كتابة كلمات النشيد وترديد الطالب مع جهاز التسجيل مع الايقاع.



ومن ثم / اطرح على ابنك بعض الأسئلة التالية:-

1. ما اسم وطننا؟
2. لماذا نحبه؟
3. ماذا نتمنى لفلسطين؟

عزيزي  
ولي الأمر

ساعد ابنك في قراءة المقطع الأول من النشيد (موطني) نشاط "3" صفحة "6"



عزيزي  
الطالب

بالوانك الجميلة قم بتلوين نشاط "ب" صفحة "6"  
وذلك بعد قراءة الكلمات وتمييز ألوان علم فلسطين

و الآن عزيزي الطالب أجب عن نشاط "ج" صفحة "7"

نشاط ختامي

بارك الله فيك يا  
بطل

صل العبارة في العمود " أ " بما يناسبها من العمود " ب "



- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| ( ) الخريف                    | 1- اسم بلادي   |
| ( ) موطني                     | 2- نقطف ثمار الزيتون في فصل                              |
| ( ) فلسطين                    | 3- نستخرج الزيت من ثمار                                  |
| ( ) الزيتون                   | 4- نصنع الجبن من   |
| ( ) الحليب                    | 5- حركات ثرائية فلسطينية تؤدي في الافراح                 |
| ( ) الدبكة الشعبية الفلسطينية | 6- (والحياة والنجاه ..... والهناء والرجاء ) مقطع من نشيد |

بارك الله فيك يا صغيري

المادة: التربية الوطنية والحياتية الفصل الدراسي الأول الصف: الثاني الابتدائي

الوحدة: الأولى الدرس: الثاني عنوان الدرس: أرسم بلادي

## مرحباً بك في لقاءٍ يتجدد كل يوم



صديقي الصغير، أهلاً ومرحباً بك في درس أرسم بلادي

يُتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تتعرف إلى شكل خريطة فلسطين.
2. تذكر ألوان علم فلسطين.
3. تسمي أشياء تشبه في شكلها خريطة فلسطين.
4. تتعرف مظاهر السطح في فلسطين.
5. تميز الدلالات الألوان في خريطة فلسطين.
6. تسمي أشياء تشبه ألوانها ألوان مظاهر السطح.
7. تذكر أسماء مدن فلسطينية.
8. تتعرف إلى موقع عدد من المدن على خريطة فلسطين.
9. تذكر أهم معالم بعض المدن الفلسطينية.

### بطاقة رقم (1)

#### شكل بلادي

اطلب من ابنك/ابنتك فتح الكاتب المدرسي صفحة 8 ثم اطلب منه تأمل

عزيزي  
ولي الأمر

الشكل الذي أمامه



## مناقشة شفوية:

- 1- ما الشكل الذي تشاهده أمامك؟
- 2- هل شاهدته من قبل؟
- 3- ما اسم وطنك الذي تعيش فيه؟
- 4- ما هي عاصمة فلسطين؟



عزيزي  
الطالب

بألوانك الجميلة قم بتنفيذ النشاط التمهيدي " أ " صفحة " 8 "

## نشاط/ ضع إشارة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية:-

أشكرك أنت حقاً رائع

- 1- ( ) اسم وطني فلسطين وعاصمته القدس.
- 2- ( ) عدد ألوان علم بلادي خمسة.
- 3- ( ) لون المثلث في العلم أخضر.

عزيزي  
ولي الأمر

ارسم خريطة صماء على ورقة خارجية وزود طفلك بمعجون الملتينة وساعده في وضعها فوق الحدود الخارجية لفلسطين على الخريطة.  
والآن عزيزي الطالب أصبح بإمكانك تمثيل خريطة فلسطين باستخدام أغصان الزجاجات والزلف



عزيزي  
الطالب

الآن حل نشاط "1" صفحة " 9 "

الآن عزيزي الطالب أصبح واضحاً لدينا شكل خريطة فلسطين وألوان علم بلادي الأربعة.

## بطاقة رقم (٢)

### ألون مظاهر سطح بلادي



صديقي الصغير دعنا نتعرف سوياً على مظاهر السطح في فلسطين

عزيزي  
ولي الأمر

اطلب من ابنك / ابنتك فتح الكتاب صفحة "9" و دعه يتأمل صور نشاط "2"

والتعبير عنها شفويًا .

مناقشة شفوية :-

1- ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟

2- ما لون الجبل؟ باعتقادك ما لونه على الخريطة؟

وكذلك بالنسبة لباقي الصور (السهل ، الصحراء ، البحر)

وضح لابنك أن اللون البني يدل على الجبال واللون الأخضر يدل على

السهول واللون الأزرق يدل على البحر واللون الأصفر يدل على الصحراء

من خلال عرض خريطة فلسطين الطبيعية .

ملاحظة/

عزيزي  
الطالب

هيا قم بتوصيل مظهر السطح مع اللون الدال عليه

من خلال تنفيذ نشاط رقم "2" البند "أ"

أنت طالب مثابر

فكر



نشاط/ صحح ما تحته خط في العبارات التالية:-



1. لون البحر على الخريطة أصفر .....
2. لون الجبل على الخريطة أزرق .....
3. لون السهل على الخريطة بنى .....

عزيزي  
الطالب

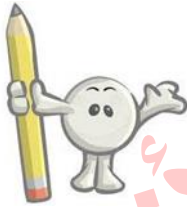
أجب عن البند "ب" من النشاط رقم "2"

لك كل



و الآن عزيزي الطالب

ما سبب ظهور اللون الأخضر بوضوح في المرتفعات الجبلية في فلسطين في فصل الربيع ؟



عزيزي  
الطالب

افتح الكتاب المدرسي صفحة " 10 " و نفذ نشاط " ج "

نشاط/ اختر الاجابة الصحيحة:-

1- يظهر اللون الأخضر بوضوح في المرتفعات الجبلية في فلسطين في فصل

{ الخريف - الصيف - الربيع }.

{ أخضر - أصفر - أزرق }.

{ الأرض - التراب - السماء }.

2- لون الصحراء على الخريطة

3- أشياء تشبه ألوانها لون البحر

بارك الله فيك



## بطاقة رقم (٣)

مدن فلسطينية

عزيزي  
ولي الأمر

وجه لابنك/ لابنتك الأسئلة التالية:

مناقشة شفوية :

- ❖ اذكر اسم المدينة التي تسكن فيها.
  - ❖ اذكر أسماء مدن فلسطينية أخرى تعرفها أو سمعت عنها.
- والآن عزيزي الطالب اسأل أحد الوالدين عن الأماكن الأثرية في فلسطين.

عزيزي  
الطالب

افتح الكتاب المدرسي صفحة " ١١ " وحل بند "أ" من نشاط "٣"

أنا واثق أن  
أحابتك صححة

عزيزي  
ولي الأمر

يمكنك تحضير بطاقات مكتوب على كلٍ منها من الأمام اسما من أسماء المدن الفلسطينية ومن الخلف اسم أهم معلم في كل مدينة ثم تطلب منه أن يقرأ أسماء المدن التي تظهر في البطاقات.

و الآن بإمكانك عرض خريطة فلسطين وتدريب ابنك/ابنتك على تحديد مواقع المدن الفلسطينية عليها.





هيا قم بالإجابة على البند "ب" من نشاط رقم "٣" صفحة " ١١ "

و من ثم أجب على البند "ج" من نشاط "٣" صفحة ١٢

حقاً أنت عبقرى

نشاط/ اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

{ الناصرة - قصر هشام - عكا }

١- يوجد ..... في أريحا

٢- يوجد جامع الجزائر في .....

٣- توجد كنيسة البشارة في .....



نشاط ختامى/ ضع إشارة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية:-

١. ( ) تعتبر أريحا أقدم مدينة في التاريخ.

٢. ( ) مدينة الخليل من المدن الساحلية.

٣. ( ) تطل فلسطين على البحر الابيض المتوسط.

٤. ( ) تقع صحراء النقب جنوب فلسطين.



## مرحباً بك في لقاءٍ يتجدد كل يوم



صديقي الصغير، أهلاً ومرحباً بك في الألعاب الشعبية

يُتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تتعرف الى بعض أنواع الحركة.
2. تميز بين الدفع والسحب.
3. تستنتج تأثير كل من الدفع والسحب على الأجسام.
4. تصنف تأثير القوة على الأجسام من خلال بعض الألعاب الشعبية الفلسطينية.

### بطاقة رقم ( ١ )

#### الألعاب الشعبية

عزيزي  
الطالب

اذكر بعض الألعاب التي تمارسها يومياً مع أصدقائك.

عزيزي  
ولي الأمر

ساعد طفلك في أداء بعض الحركات التالية:-

[ تمرير الكرة بمرجحة الذراع - دحرجة الكرة - سحب الزميل - دفع الزميل ]

بالاستعانة بصفحة ١٤ من الكتاب المدرسي

و من ثمَّ الرجاء توجيه نظر الطالب الى تعداد ما هو موجود في منزلكم

[ ثلاجة - صندوق - عربة - لعبة سيارة ]



اطرح بعض الأسئلة على طفلك:-

مناقشة شفوية

١- هل هذه الأجسام متحركة ؟

٢- هيا نحركها، ماذا فعلت حتى تحركت ؟

٣- اذكر أجساماً أخرى يمكن دفعها ؟

التركيز على أن هذه الأجسام تبقى ثابتة اذا لم تؤثر عليها قوة تحركها

كف ابنك بإعطاء أمثلة على أجسام بحاجة الى قوة دفع حتى تتحرك

افتح كتابك صفحة " ١٥ " ثم أجب نشاط " ١ "

عزيزي  
الطالب

أنا واثق أن  
أحابتك صححة

دعنا ننتقل إلى نشاط " ٢ " [ الأرجحة والدرجة ] صفحة " ١٥ "

ناقش مع أحد والديك صور لحركتي الأرجحة والدرجة ، و من خلال المناقشة توصل مع إلى اسم الحركة وربطها بقوة الدفع.

ناقش مع صغيرنا صور بند " أ " من نشاط " ٢ " صفحة " ١٥ "

بالإمكان تمثيل الحركات عملياً مع طفلك.

افتح الكتاب المدرسي صفحة " ١٦ " و أجب عن بند " ب "

عزيزي  
الطالب

أنت رائع حقاً

## بطاقة رقم (٢)

### الحجلة

عزيزي  
الطالب

افتح كتابك صفحة " 16 " و تأمل الصور جيداً

عزيزي  
ولي الأمر

اطرح الأسئلة التالية على ابنك ليتعرف على ماهية اللعبة



1- ما اسم اللعبة من خلال الصورة؟

2- كم رقم في اللعبة؟

3- هل تمارس هذه اللعبة؟

4- هل تعد هذه اللعبة من الألعاب شعبية؟

و الآن هيا بنا لنلعب و نمرح قم عزيزي و لي الأمر برسم اللعبة على الأرض ودع صغيرنا يمارس اللعبة ، و من ثم اسأله ما الحركة التي قام بفعالها . { الدفع }

قم بتوضيح حركة الدفع لطفلك بأننا نقوم بدفع الجسم بعيداً بحيث يتحرك الجسم إلى الأمام بعيداً عنا .

افتح الكتاب صفحة " 16 " و أجب عن نشاط " أ " ، و بند " ب " صفحة " 17 "

عزيزي  
الطالب



وجه طفلك لذكر ما هو موجود من أدوات في المنزل

[ خزانة - مكتبة - طاولة ]

ثم اطرح بعض الأسئلة التالية:-

مناقشة شفوية :

هل هذه الأجسام المتحركة ؟

هيا نحركها الى الخلف ماذا فعلت حتى تحركت ؟

اذكر أجسام أخرى يمكن سحبها ؟

يفضل التركيز على أن هذه الأجسام تبقى ثابتة ما لم تؤثر عليه قوة تحركها مثل

ملاحظة

حركة سحب الباب ، ثم كلف الطالب بذكر أمثلة أخرى على السحب.

هيا بنا ننقل الى نشاط " 4 " ( اسحب الأجسام ) صفحة " 17 "

لاحظ نوع الحركة التي قام بها الأشخاص في الصور.

أجب عن نشاط بند " ب : و بند " ج " من نشاط " 4 " صفحة " 17 "



( سحب ، دفع )

نشاط : اكتب نوع الحركة الدالة أسفل كل صورة :



( ..... )



( ..... )

## بطاقة رقم (٣)

مواد يجذبها المغناطيس

عزيزي  
ولي الأمر

وفر مغناطيساً لطفلك وأشياء متنوعة [ يجذبها - لا يجذبها المغناطيس ]

ودعه يقوم بالتجربة بنفسه



ثم اطرح عليه الأسئلة التالية :

مناقشة شفوية :

١- ما المواد التي يجذبها المغناطيس؟

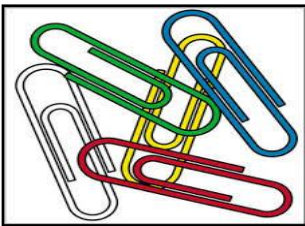
٢- ما المواد التي لا يجذبها المغناطيس؟

٣- اذكر أمثلة أخرى لمواد يجذبها المغناطيس؟

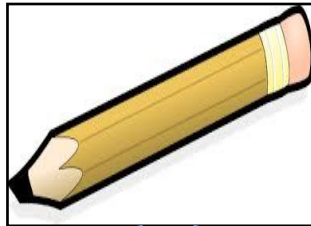
ثم ناقش مع الطالب صور بند " د " من نشاط " ٤ " صفحة " ١٨ "

نشاط : صنّف الأدوات التالية إلى أدوات يجذبها المغناطيس وأدوات لا يجذبها المغناطيس وذلك بوضع

إشارة ( ✓ ) أو إشارة ( × ) :



( )



( )



( )



( )



عزيزي  
الطالب

باعتقادك ماذا يمكن أن يحدث لو انعدمت الجاذبية الأرضية ؟

فكر

عزيزي  
الطالب

ننتقل الآن لنشاط "٥" ص ١٩ بعنوان [ الصحن الطائر ]



ناقش الصورة ثم الأسئلة مع أحد والديك بطرح:

مناقشة شفوية :

١- ماذا تشاهد؟

٢- ما اسم الثمرة التي سقطت؟

بإمكانك سرد قصة العالم نيوتن مع التفاحة لتعزيز البحث العلمي.

اذكر أشياء أخرى تسقط على الأرض [ الكرة - المطر - المنطاد ].

برأيك / لماذا سقطت على الأرض؟

سقوط الأشياء دليل على قوة السحب وتعتبر الجاذبية الأرضية دليلاً على قوة السحب

ملاحظة

الآن يا بطل باعتقادك / ماذا سيحدث للأجسام إذا لم تجذبها الأرض ؟



عزيزي  
الطالب

هيا بنا ننتقل لنشاط "٦" شد الحبل صفحة " ٢٠ "

بمساعدة إخوتك ووالديك قم بعمل فريقين لأنك رائع و نفذ لعبة شد الحبل كما في الصورة صفحة " ٢٠ "



والآن هيا بنا لنجيب عن بند " أ " ، " ب " نشاط " ٦ " صفحة " ٢٠ "

دعنا الآن ننتقل لنشاط رقم " ٧ " بعنوان الثعبان صفحة " ٢١ "

ناقش مع أحد والديك الصور الواردة فيه

هيا يا بطل نفذ بند " أ " ، و بند " ب "

و الآن عزيزي ما رأيك أن تتجول حول المنزل ، للبحث عن أجسام تتحرك بالدفع وأخرى بالسحب وتصنفها في الجدول التالي

أجسام تتحرك بالدفع	أجسام تتحرك بالسحب



نشاط ختامي / أجب عن نشاط " ب " صفحة " ٢٢ " .

وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



2  
Second

# Self-Learning Cards

## English Language



First Semester/September cards

2020/2021



## Unit One- Card 1

عزيزي الطالب / يتوقع منك أن تحقق الأهداف التالية في هذه الوحدة:

- تعبر عن اسمك وعمرك.
- تسأل و تجيب عن أسماء و أعمار الآخرين.

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
name	اسم	girl	بنت
friend	صديق	he's	هو / للولد
boy	ولد	she's	هي / للبننت

عليك عزيزي الطالب معرفة كيف تعبر عن اسمك وعمرك كما يلي:

Hi, I'm Salwa. What's your name?

مرحبا أنا سلوى، ما اسمك؟



My name's Amir.

Or

I'm Amir.

انا اسمى امير، او نقول أمير



أيضا نستطيع أن نستخدم الجدول التالي لنسأل عن أسماء الآخرين وأعمارهم :

What's your name? ما اسمك؟	I'm Ali / My name's Ali.
How old are you? كم عمرك؟	I'm 7
How old is Tala? كم عمر تالا؟	وتكون الإجابة للبننت She's 7
How old is Sami? كم عمر سامي؟	وتكون الإجابة للولد He's 7

1-Choose:

1) She's a ..... (boy - girl).



2) (He's - She's) a boy.



3) How old is Sami? He's (6- 8)



4) How old is (he - she)?



أحسننت عزيزي الطالب!

## Unit One- Card 2

عزيزي الطالب / يتوقع منك أن تحقق الأهداف التالية في هذه الوحدة:

- تراجع الأعداد من 1-10

و الان سوف نراجع الأرقام من 1 - 10






1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1		one	واحد
2		two	اثنان
3		three	ثلاثة
4		four	أربعة
5		five	خمسة
6		six	ستة
7		seven	سبعة
8		eight	ثمانية
9		nine	تسعة
10		ten	عشرة

رائع!!

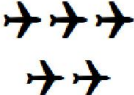






2-Match:

6	7	8	9	10
				

3-Count and write:

عد واكتب العدد

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3-Complete the missing letter :

والان انظر الي الصور واكمل الحرف الناقص

T - S - A

			
__ ala	__ ami	__ mir	__ alwa



# UNIT 2

## In the kitchen





### Unit Two - Card 3

عزيزي الطالب / سنتعلم في هذه البطاقة مفردات الطعام وكيف تعبر عن طعامك المفضل لك وللآخرين .

#### مفردات الطعام





الكلمة	المعنى	الصورة	الكلمة	المعنى	الصورة
meat	لحم		fish	سمك	
rice	أرز		chicken	دجاج	
salad	سلطة		kunafeh	كنافة	

و الان عزيزي الطالب انظر الى الصور جيدا ثم اختر الكلمة المناسبة : 1- Choose the correct answer:

			
Olive Chicken Fish	meat kunafeh salad	nut melon rice	ice cream date chocolate

2-Complete the missing letter: ( o - s- ch - k )

أكمل الحرف الناقص

			
__icken	__unafeh	__live	__alad

عليك عزيزي الطالب معرفة كيف تعبر عن طعامك المفضل وتسال الآخرين عن طعامهم المفضل كما يلي:

<p>What do you like? ماذا تحب أن تأكل</p>	<p>I like fish. أنا أحب السمك</p>	
<p>What does Zaid like? ماذا يحب سامي</p>	<p>He likes chocolate هو يحب الشوكولا</p>	
<p>What does Tala like? ماذا تحب تالا</p>	<p>She likes rice هي تحب الأرز</p>	

## Unit Two - Card 4

عزيزي الطالب / سنتعلم في هذه البطاقة .

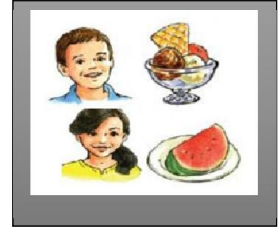
سنتعلم في هذه الوحدة ; كيف نعبر عن الطعام التي يفضله أصدقائنا

و سنتعلم الأرقام ( 11 / 12 / 13 ) :

وعليك ان تنتبه الى استخدام likes مع كل من he / she فنقول :

He **likes** ice cream

She **likes** melon



فنقول : and عند الجمع بين شيئين نستخدم



Chicken and rice.

3- Choose:

اختر

1) He (like - likes) rice .

2) She (like - likes) salad .

3) (I - she) like melon.

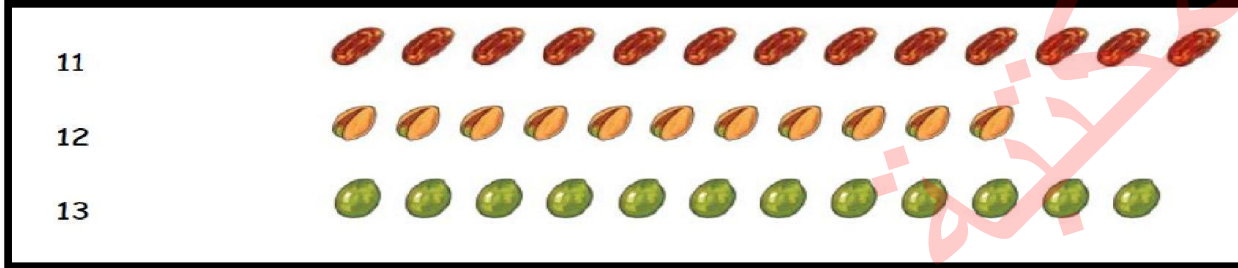
4) What ( do - does ) Jamila like ?



\*والان هيا نتعلم الأرقام ( 13 / 12 / 11 ) :

- 11 ← eleven أحد عشر  
12 ← twelve اثنا عشر  
13 ← thirteen ثلاثة عشر

4-Match :



5-Count and write the number : عد واكتب العدد

