

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



3

الثالث

بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



مَقْدِمَةٌ

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعرزاء الذين يعيشون ظروفًا قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد **بطاقات التعلم الذاتي المساندة**؛ لتعزيز تعلم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وقد صممت بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسقو وحدة التطوير المهني والمنهاج وفق آليات التعلم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفذ الطالب ما ورد فيها من أنشطة شفهية وكتابية بصحبة ولي أمره بيتياً، وبخاصة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقع من المعلم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صفيًا في حال انتظام العملية التعليمية التعلمية، حيث إن هذه المادة تُخاطب الطالب، وتنتقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعتمد أساساً على **الكتاب المدرسي المقرر** إلا أنها تُثري المنهاج وتُذلل بعض الصعوبات، وتسد بعض الفجوات، وقد تم التركيز في هذه المادة المساندة على **المهارات الأساسية، ومهارات الحياة** التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكاناته وقدراته.

وتُتيح هذه المادة لكل طفل الحصول على فرصته في التعلم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوب شيق ممتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقررة، بدعم من أفراد أسرته ومن المعلم، وتراعي الأسس النفسية والتربوية التي يقوم عليها التعلم، من حيث توظيف الصور، ووضوح الخط، والألوان، والأمثلة التوضيحية، والتعزيز المستمر للطلاب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يُسهل على كل من الطالب وولي الأمر التعامل مع كل درس بسهولة ويسر. ويأمل فريق الإعداد من المعلم وولي الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمنة في هذه المادة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، آمين أن تتحقق الأهداف التربوية المرجوة، مع العلم بأن هذا العمل خاضع للتجريب والتقييم والتعديل بناءً على التغذية الراجعة التي نتوقع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة.

وَاللَّهُ وَلِيُّ الْمُؤْمِنِينَ

أهلاً وسهلاً بكم في الدرس الأول (أنا أتذكر) من الوحدة الأولى من كتاب التربية الإسلامية.

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق ما يلي :

١. استذكار قصة حياة الرسول .

٢. ذكر أَلْفَاظِ الأَذَانِ والوضوء والصلاة.

٣. ذكر أسماء الله الحُسنى .

نشاط رقم (١) لقد تعلمنا سابقاً في الصف الثاني عن حياة الرسول صلى الله عليه وسلم هيا بنا

أحبائي الطلبة نستمع إلى قصة طفولة الرسول معاً، ثم نجب عن الأسئلة التالية:

١. ما اسم رسولنا الكريم؟ وأين وُلِدَ؟

٢. ما اسم أمه وأبيه؟

٣. مَنْ الذي كَفَلَهُ بعد موتِ جَدِّه عبدِ المطلب؟

٤. بم اشتغل سيدنا محمد؟

هيا بنا أحبائي نقوم بحل نشاط رقم (١) في الكتاب المدرسي صفحة (٤).

تقويم مرحلي أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

١- ولد الرسول صلى الله عليه وسلم الأب.

٢- كان الرسول يتعبد في غار

نشاط رقم (٢) الآن هيا عزيزي الطالب نتذكر أعمال الوضوء، وقم بأعمال الوضوء

بمساعدة أحد والديك ، وبمشاهدة الفيديوهات التعليمية في أحد مصادر الانترنت.

حسناً بعد أن شاهدت أعمال الوضوء هيا تناقش:

● ما العمل الأول الذي نقوم به في الوضوء؟

● غسل اليدين والوجه ومسح الرأس وغسل الأرجل، من ماذا نغسبها؟

لو نسي المسلم أحد فرائض الوضوء، ما حكمه؟.....

ماذا يُعلمنا الوضوء؟.....

نشاط رقم (3)

الآن هيا أحبائي ، نتأمل أعمال الصلاة من خلال مشاهدة الفيديو، ثم صلّ مع أحد أفراد الأسرة.

حسناً بعد أن شاهدت أعمال الصلاة هيا ناقش:

- 1) بم نبدأ الصلاة ؟
- 2) كم مرة نُكرّر الرّكوع في الرّكعة الواحدة؟
- 3) كم مرة نُكرّر الرّكوع في الرّكعة الواحدة؟
- 4) ماذا نقول في الرّكوع ؟
- 5) ماذا نقول في السّجود؟
- 6) ماذا نقول بعد السّجود في الرّكعة الثانية؟
- 7) من يُذكرنا بالتّشهد والصّلاة الإبراهيمية؟

تقويم مرحلي ضع علامة (x) أو (√) أمام العبارات التالية:

- 1) () نبدأ الوضوء باستحضار النية.
- 2) () يُعتبر مسح الرأس من سنن الوضوء.
- 3) () نقول في السّجود سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ.
- 4) () نقرأ بعد السّجود التّشهد والصّلاة الإبراهيمية.
- 5) () يُعلمنا الوضوء النّظافة والترتيب.

لقد تعلمنا سابقاً سورة الكوثر هيا نستمع إلى تلاوة السورة. ثم ناقش:

نشاط رقم (4)

- 1) ما هو الكوثر؟
- 2) لمن أعطاه الله؟
- 3) ما العبادتان التي أمر الله بهما نبينا الكريم؟

نشاط رقم (٥) والآن هيا أحبائي نقرأ ألفاظ الأذان ثم استمع إليها من التسجيل .

الله أكبر الله أكبر . . . الله أكبر الله أكبر
أشهد أن لا اله إلا الله . . . أشهد أن لا إله إلا الله
أشهد أن مُحَمَّدًا رسول الله . . . أشهد أن مُحَمَّدًا رسول الله
حيّ على الصلاة . . . حيّ على الصلاة
حيّ على الفلاح . . . حيّ على الفلاح
الله أكبر الله أكبر . . . لا إله إلا الله

تقويم مرحلي

هيا نُجيب نشاط رقم
(٥) صفحة (٥) في
الكتاب المدرسيّ.

نشاط رقم (٦) والآن هيا ننتقل إلى النشاط التالي: تأمل معي البسمة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هيا نناقش:

■ اذكر أسماء الله الحسنى التي وردت في البسمة.....

■ هيا عدّد معي أسماءً أُخرى من أسماء الله الحسنى ،

أ- أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

تقويم مرحلي

ب- أجب تدريب (٦) صفحة (٥) في
الكتاب المدرسيّ.

١- من أسماء الله الحُسنى و.....

٢- نَعْبُدُ الله ولا نشرك به أحد.

نشاط رقم (٧)

تذكّر أيّها البطل:

- أن رسولنا الكريم عمل في رعي الأغنام وهو صغير.
- وعمل مع عمّه أبي طالب في التجارة.
- نتعلم من رسولنا الكريم الاعتماد على النفس.

نفذ نشاط (٧)

صفحة (٥) في الكتاب

تقويم ختامي

حاكم التصرفات التالية بـ (أوافق) أو (لا أوافق):

- (.....) طالب يسمع الأذان ولا يردد خلفه.
- (.....) تلميذ يلتزم بأداء الصلوات الخمس في موعدها.
- (.....) شخص يحب الرسول ﷺ ويقتدي به.
- (.....) بنت تعتمد على أمها في ترتيب الغرفة.

• أهلاً وسهلاً بكم في الدرس الأول (أنا أتذكر) من الوحدة الأولى من كتاب التربية الإسلامية.

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق ما يلي :

١. التَّعَرَّف إلى الركن الأول من أركان الإيمان .
٢. استنتاج نعم الله من خلال التأمل في مخلوقات الله
٣. استشعار عظمة الله من خلال التصديق بالقلب بأن الله موجود .

نشاط(١) أحبائي هيا نستمع إلى تلاوة سورة الإخلاص من جهاز التسجيل ثم نقرأ السورة جيداً من الكتاب المدرسي صفحة (٦) وذلك بمساعدة أحد والديك. هيا أجب بعض الاسئلة:

تقويم مرحلي : أكمل



■ ما اسم السورة ؟

■ اذكر اسماً من أسماء الله الحسنى ورد في السورة ؟

■ عمّ تتحدث الآيات ؟

نشاط رقم (٢) هيا أحبائي نشاهد فيديو عن أركان الإيمان للأطفال من مصادر الانترنت بمساعدة أحد والديك ، ثم أجب نشاط (١) صفحة (٦) في الكتاب المدرسي .

■ كم عدد أركان الإيمان؟ نُعدِّد بعضاً منها.

والآن بعد أن نفدنا الأنشطة ماذا تعلمنا هيا نقرأ الملخص صفحة (٦) من الكتاب المدرسي.

الإيمان بالله هو الرُّكنُ الأوَّلُ من أركان الإيمان، والإيمانُ بالله يعني تصديق القلبِ بأنَّ الله تعالى موجودٌ، وأنَّه سبحانه خالقٌ، ومُسيِّرٌ لكلِّ ما في الكون .

تقويم مرحلي :

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غيرالصحيحة .

١. () الإيمان بالله هو ركن من أركان الإسلام .
٢. () الإيمان هو التصديق بأن الله تعالى موجود، وأنه خالق كل شيء.
٣. () أوْمَن بالله تعالى، وأعبده وحده .

نشاط رقم (٣) الآن عزيزي الطالب تأمل الصور نشاط (٢) صفحة (٧) من كتابك المدرسي ثم ناقشها مع أحد أفراد أسرته مُستعيناً بالأسئلة التالية



ماذا تمتص النحلة؟ وماذا تُنتج لنا؟
وماذا نستفيد من العسل؟ من الذي علمها وسببها لذلك؟

ماذا تأكل البقرة؟ وماذا تُنتج لنا؟
من الذي علمها وسببها لذلك؟

ماذا يأكل الغزال؟ وماذا تُنتج لنا؟
من الذي علمها وسببها لذلك؟

من الذي يزرع الأرض ويسقيها؟
وبماذا تُسقى؟ ماذا تُنتج لنا؟

ماذا تشاهد في الصورة؟ كيف تسير الكواكب والنجوم؟ من الذي سببها؟

أستنتج أن: الله خالق، ومُسَيِّرٌ لِكُلِّ ما في الكون.

أُؤْمِنُ بِاللَّهِ تَعَالَى،
وَأَعْبُدُهُ وَخَدُّهُ.

أَتَعَلَّمُ

نشاط (٤): هيا أعزائي الطلبة نتأمل نشاط(٣) صفحة ٨ في الكتاب المدرسي. ثم نجيب عما يلي:

تقويم مرحلي: أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة:

١. طعم العنب وطعم الليمون

٢. ثمار البلح وثمار البرتقال في الشكل .

٣. تختلف ثمار الأشجار في و و

٤. يَدُلُّ اختلاف الثمار على الله و

نشاط (٥) هيا نقرأ الملخص التالي:

- من عظمة خلق الله أن الكواكب تسير في الفضاء بمسارات منتظمة حتى لا يصطدم بعضها ببعض .
- الله خالق ، ومسير لكل ما في الكون .
- خلق الله النباتات التي تسقى بماء واحد، ولكنها مختلفة من حيث (الثمار واللون والشكل والمذاق)
- من عظمة خلق الله، أنه خلق الحيوانات؛ لتبحث عن طعامها، وتنتج ما ينتفع به الإنسان مثال : نأخذ من النحل العسل ، نأخذ من الأغنام اللحوم والحليب .

تقويم ختامي: عزيزي الطالب أجب عن السؤال الأول والثاني صفحة (٨) من كتابك المدرسي.

أهلاً وسهلاً بكم في الجزء الأول من الدرس الثالث
الإيمان بالرسول

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق ما يلي :

- التعرف إلى الركن الرابع من أركان الإيمان.
- استنتاج سبب إرسال الله للرسول والأنبياء .
- التعرف إلى أسماء بعض الرسل وكتبهم السماوية .

عزيزي الطالب لقد تعلمنا سابقاً ركناً من أركان الإيمان هيا نذكره

من الدلائل على قدرة الله و

نشاط (١)

هيا ننطلق عزيزي الطالب وننفذ هذا النشاط سوياً . (حوار بين سارة والمعلمة)

سارة : يا معلمتي سمعت أمي تتحدث عن رسل وأنبياءٍ كثر من هم الرسل ؟

المعلمة : هم بشرٌ مثلنا اختارهم الله وفضلهم علينا .

سارة : ولماذا فضلهم واختارهم ؟

المعلمة : حتى يدعون الناس لتوحيد الله وعبادته وحده .

سارة : وأنا أعرف بعضهم يا معلمتي مثل نبينا محمد وسيدنا عيسى وموسى عليهم السلام ولكن هل

يجب أن علينا أن نعرف جميع الرسل والأنبياء ونذكرهم ؟

المعلمة : نعم علينا أن نعرفهم وقد ورد ذكرهم في القرآن الكريم وأمرنا الله سبحانه وتعالى أن نؤمن

بهم جميعاً .

سارة : كم عددهم ؟

المعلمة : الذين ذكروا في القرآن الكريم ٢٥ نبياً ورسولاً ولكنهم كثيرون لا نعلمهم جميعاً

سارة : أنا مسلمة أو من بجميع الرسل وأحبهم .

المعلمة : أحسنت يا سارة .

بعد استماعنا للحوار السابق هيا عزيزي الطالب أجب عن الأسئلة التالية

■ من هم الرسل ؟

■ من الذين اختارهم ؟

■ لماذا اختارهم الله ؟

■ سمَّ بعضهم ؟

■ ما واجبنا نحو الرسل ؟

تقويم مرحلي : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصّحيحة:

١. () أرسل الله الرُّسل من الملائكة .
٢. () بعث الله الرُّسل لهداية النَّاس وتعليمهم .
٣. () من الرُّسل الذين ذكروا في القرآن عيسى ونوح وموسى عليهم السَّلام جميعاً .

نشاط (٢) هيا عزيزي الطالب ننتقلُ إلى قراءةِ الدرس ص ٩ ثم نجب :

تقويم مرحلي : اختر الإجابة الصّحيحة مما بين القوسين .

- ١- ذكر الله تعالى في القرآن الكريم الرُّسل (جميع - كل - بعض)
- ٢- سيدنا محمد صلَّى الله عليه وسلم الأنبياء والرُّسل (خاتم - أول - ثالث)
- ٣- أرسل الله مع كل نبي يعلم به أتباعه (عقاباً - جنةً - كتاباً)

نشاط (٣) هيا عزيزي الطالب نستمع إلى الآيات ونحدد أسماء الرُّسل التي وردت فيها.

نشاط (١)
أتلو الآيات الكريمة الآتية، ثم أكمل الفراغ:

- ولقد فضَّلنا بعضَ التَّيِّبِينَ عَلَى بَعْضٍ وَأَتَيْنَا دَاوُدَ زَبُورًا (٥٥) (الإسراء)
- ثُمَّ قَفَّيْنَا عَلَى آثَرِهِمْ بِرُسُلِنَا وَقَفَّيْنَا بِعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ وَآتَيْنَاهُ الْإِنْجِيلَ (٢٧) (الحديد)
- إِنَّ هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَى (١٨) صُحُفِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى (١٩) (الأعلى)

الأنبياء هم و و

تقويم مرحلي : هيا عزيزي الطالب نفذ النشاط ص ١٠ من الكتاب المدرسي .

تقويم ختامي : أجب عن السؤال الثاني والثالث ص ١١ من الكتاب المدرسي .

أهلاً وسهلاً بكم في الجزء الثاني من الدرس الثالث:

(الإيمان بالكتب السماوية)

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق ما يلي :

- التعرف إلى الركن الثالث من أركان الإيمان.
- التعرف إلى أسماء الكتب السماوية لكل نبي.
- استنتاج سبب إرسال الله للكتب السماوية .

نشاط (١) : هيا سوياً نسترجع ما تعلمناه سابقاً من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ١- ماذا أرسل الله لهداية الناس وتعليمهم ؟
- ٢- سمّ بعض الرسل الذين ورد ذكرهم في القرآن الكريم ؟
- ٣- ماذا أرسل الله مع كل رسول ؟

اليوم سوف نتعرف سوياً إلى الكتب التي أنزلها الله سبحانه وتعالى على الرسل

نشاط (٢) : هيا يا أبطال نتذكر سوياً أسماء بعض الرسل .



هل تتذكر عزيزي الطالب لمن أرسل الله كل نبي ؟

- عيسى أرسله الله لئبني إسرائيل
موسى أرسله الله
داوود أرسله الله
محمد أرسله الله

تقويم مرحلي : صل الكتاب من الرسول المناسب :

الزبور	سيدنا محمد
الصحف	سيدنا موسى
القرآن الكريم	سيدنا عيسى
التوراه	سيدنا داوود
الإنجيل	سيدنا إبراهيم

نشاط (٣) : هيا معا ننفذ نشاط (١) ص ٩ من الكتاب المدرسي ، اتلو الآيات بمساعدة أحد والديك ثم حدد اسم النبي الذي ورد فيها والكتاب الذي أنزل عليه.

الكتاب



النبي

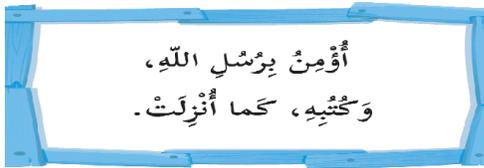


(وَلَقَدْ فَضَّلْنَا بَعْضَ النَّبِيِّينَ عَلَى بَعْضٍ وَءَاتَيْنَا دَاوُدَ زَبُورًا ﴿٥٥﴾
 (ثُمَّ مَقَّيْنَا عَلَى آخِرِهِمْ بِرُشُلِنَا وَقَفَّيْنَا بِعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ وَءَاتَيْنَاهُ الْإِنْجِيلَ ﴿٣٧﴾
 (إِنَّ هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَى ﴿١٨﴾ صُحُفِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى ﴿١٩﴾)

تقويم مرحلي : هيا يا أبطال نحل نشاط (٢) ص ١٠

أتعلم أن :

الله سبحانه وتعالى أرسل الرسل لهداية الناس وتعليمهم الدين ولكل نبي كتاب سماوي مثل داوود آتاه الزبور و موسى آتاه الصحف ، التوراة و عيسى آتاه الإنجيل وإبراهيم آتاه الصحف وسيدنا محمد آتاه القرآن الكريم .



أرشدنا مالاً

نشاط (٤) : هيا يا أبطال لنسأل أحد أفراد عائلتنا ما هو الكتاب الذي أنزله الله تعالى وهو خاتم الكتب السماوية وحفظه الله من التحريف؟؟



عزيزي الطالب تأمل الصورة التالية وأجب عن الأسئلة .

- لمن هذا الكتاب السماوي؟
- على من أنزل؟
- مم حفظه الله سبحانه وتعالى؟
- اذكر آية قرآنية تبين حفظ الله للقرآن الكريم وعدم ضياعه ؟

- ما واجبنا نحو كتابنا المقدس (القرآن الكريم) ؟

فائدة: القرآن الكريم هو خاتم الكتب السماوية، حفظه الله تعالى من التحريف، قال تعالى: "إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ".

هيا نقرأ:

تقويم ختامي: أجب عن السؤال الأول و الرابع ص ١١ في الكتاب المدرسي.

أهلاً وسهلاً بكم في الجزء الأول من الدرس الرابع:

الإيمان بالملائكة

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق ما يلي :

■ التعرف إلى الركن الثاني من أركان الإيمان.

■ التعرف إلى أعمال الملائكة .

■ التعرف إلى أسماء بعض الملائكة ووظائفهم.

عزيزي الطالب : تعلمنا سابقاً بعضاً من أركان الإيمان ، اكتبها في الفراغات :

..... و و
نشاط (١) : هيا عزيزي الطالب نطلق لنكمل أركان الإيمان ونتعرف إلى ركن جديد:

أمامك مجموعة من الأشياء ضع (✓) تحت الأشياء التي لا نراها ونتعامل معها.



عزيزي الطالب بعد أن قمت بتنفيذ النشاط ، افتح الكتاب ص ١٢ و اقرأ الفقرة الأولى

من الدرس وأجب عن الأسئلة التالية شفويًا :

١- بَمَّ أمرنا الله تعالى أن نؤمن ؟

٢- مِمَّ خلقت الملائكة ؟

٣- هل نرى الملائكة ؟ هل هي موجودة ؟

٤- ماذا تفعل الملائكة ؟

تقويم مرحلي :



ضع دائرة حول الأشياء التي تنطبق على الملائكة :

نشاط (٢) : هيا أعزائي الأبطال نتذكر أسماء الملائكة الذين تعرفهم وورد ذكرهم في القرآن :



نشاط (٣): الآن عزيزي الطالب افتح الكتاب صفحة ١٢ وقرأ وظائف الملائكة ، ثم قم بحلّ السؤال التالي:

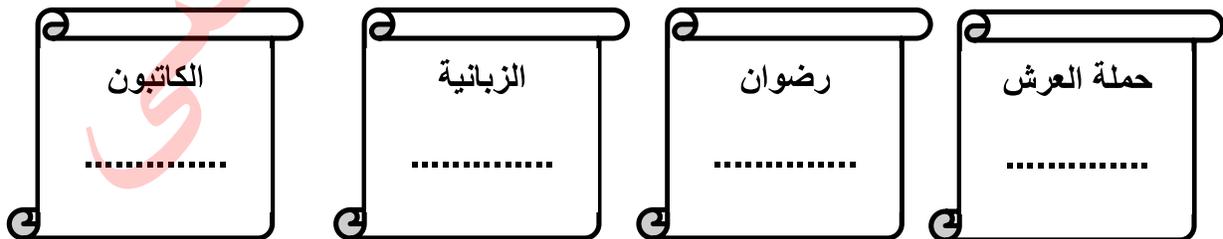
تقويم مرحلي : صل العبارة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب)

العمود (ب)	العمود (أ)
ينزل على الأنبياء والرسل بالوحي	ميكائيل
خازن النار	إسرافيل
موكل بالسحاب	مالك
ينفخ بالصور بأمر الله	جبريل

أتعلم أنّ :

الإيمان بالملائكة ركنٌ من أركان الإيمان، وأنَّ الله خلقها من نور، فهم يعبدونه ولا يعصونه ، منهم : جبريل وحي الأنبياء والرسل، وميكائيل موكل بالسحاب والمطر، و مالك خازن النار، وإسرافيل ينفخ في الصور، وملائكة آخرون لهم وظائفهم وأعمالهم، وأنَّ عددَ الملائكة كبيرٌ جداً لا نعلمه، وواجبنا أن نؤمن بجميع الملائكة .

نشاط (٤) : تأمل يا عزيزي هؤلاء الملائكة وفكّر ماذا تكون وظائفهم ؟



تقويم ختامي : عزيزي ولي الأمر ساعد ابنك في حل السؤال الأول (أ - ب) والسؤال الثالث (أ - ب) ص ١٤ في الكتاب المدرسي.

الإيمان باليوم الآخر

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق ما يلي :

- التعرف إلى ركن الإيمان باليوم الآخر .
- استنتاج أسماء أخرى لليوم الآخر.
- التعرف إلى أحوال اليوم الآخر .

نشاط (١): عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة هيا استمع إلى الأحجية التالية وأجب عن الأسئلة.

مخلوقات من نور ، بعثها الله لعبادته وتنفيذ أوامره ويجب أن نؤمن بهم، فمن هم ؟

- مَمَّ خُلِقَت الملائكة؟
- لماذا بعثها الله ؟
- ما واجبنا اتجاه الملائكة ؟

نشاط (٢) : هيا أحبائي الطلاب نتذكر سوياً سورة القارعة ، ثم نناقش :

- ماذا يحدث في يوم القارعة ؟
- صف حال الناس في هذا اليوم ؟
- صف حال الجبال في هذا اليوم ؟
- عدد أسماء أخرى ليوم القارعة ؟
- لماذا يحدث يوم القارعة ؟

نشاط (٣) : هيا أحبائي نقرأ الدرس ص ٣ من الكتاب المدرسي ، ثم نُجِب التقييم التالي .

تقويم مرحلي : أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة :

بارك الله
فيك أيها
البطل

- ١- يأمر الله تعالى إسرائفيل بـ.....
- ٢- اليوم الآخر هو يوم
- ٣- في يوم القيامة حياة الناس على الأرض .
- ٤- يبعث الله الناس لـ على أعمالهم .
- ٥- يدخل المؤمن ويدخل النار .

نشاط (٤) : هيا نفذ نشاط (٢) ص ١٣ بمساعدة أحد والديك .

بعد أن تعلمنا أركان الإيمان تأمل الحديث الشريف كي نتأمله ونحفظه .

سُئِلَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنِ الْإِيمَانِ، فَقَالَ: " أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ ، وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ" .

بعد أن تعلمنا أركان الإيمان هيا عزيزي الطالب اختبر نفسك وأجب عن الأسئلة التالية:

- ١- عدد أركان الإيمان
- ٢- الركن الأول من هو والركن الأخير هو
- ٣- من أسماء اليوم الآخر و و
- ٤- الإيمان بالقدر و مثل
- ٥- أن تؤمن بما كتبه الله لك من خيرٍ أو شرٍّ لا تعلمه هو الإيمان بـ

هيا أيها الأبطال نشد هذه النشيد

أركان الإيمان	سنة أركان
أن تؤمن بالرحمن	أعظم ركن
حقّ وعرفان	وإيمانك بالرسول
نهجّ وحياة	كتب سماوية
للحفظ	ملائكة كرام
	والخيرات
أحداث مخيفة	وليوم القيامة
وبالمؤمن سعيدة	تقسو على الظالم

أُؤْمِنُ بِالْمَلَائِكَةِ، وَبِالْيَوْمِ
الْآخِرِ، وَأَعْمَلُ الْخَيْرَ دَائِمًا.

نتعلم

هيا يا أبطال اقرأ مفاهيم درسي ص ١٤ .

تقويم ختامي : الآن حان دورك عزيزي الطالب أجب عن التدريب (ج) من السؤال الأول والتدريب (ج) من السؤال الثالث والسؤال الثاني ص ١٤ والسؤال الرابع ص ١٥ .

مشروعي : هيا عزيزي الطالب بمساعدة أحد والديك ارسم شكلاً واكتب فيه أركان الإيمان.

أهلاً وسهلاً بكم في الدرس الأول (سورة الضحى(١)) من الوحدة الثانية في كتاب التربية الإسلامية.

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق ما يلي :

- تلاوة سورة الضحى تلاوة سليمةً من الآية (١) إلى الآية (٥).
- التعرف على المعاني التي تضمنتها الآيات.
- التعرف على بعض الآداب في التعامل مع الناس.
- حفظ الآيات غيباً.

نشاط (١): عزيزي الطالب هيا نتذكر سويا آداب التلاوة ونستذكر بعض السور التي تعلمناها في الصف الثاني ثم نجب:

- ١- أين يوجد نهر الكوثر ؟
- ٢- من ماذا استعاذ الله سبحانه وتعالى في سورة الفلق ؟
- ٣- ماذا أرسل الله على جيش أبرهة الذي جاء يهدم الكعبة؟
- ٤- بم أكرم الله قبيلة قريش في سورة فُريش؟

نشاط (٢) : اليوم سوف نتعلم سورةً جديدةً من سور القرآن الكريم، لتتعرف إليها أجب عن الأحجية:

(_____) وقتٌ من أوقات النهار، يكون وقت ارتفاع الشمس بعد اشراقها، ولها صلاة بين الفجر والظهر. فما هو؟

هيا يا أبطال نشاهد فيديو سورة الضحى بمساعدة أحد والديك من خلال مصادر الانترنت.
هيا نناقش:

- ماذا يُقصد بالضحى ؟
- ماذا أعطى الله نبيّه ؟
- كيف تعامل الكُفار مع النَّبيِّ في الفيديو؟

نشاط (3): هيا يا أحبائي بمساعدة أحد والديك استمع إلى تلاوة سورة الضحى من التسجيل ، ثم هيا ننتقل ونتلو الآيات من الكتاب ص 19 ثم ناقش:

﴿ وَالضُّحَىٰ ﴿١﴾ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ﴿٢﴾ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ﴿٣﴾ وَاللَّآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ﴿٤﴾ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ﴿٥﴾ ﴾

(الضحى)

أكمل الجمل التالية بما يُناسب:

أقسم الله في الآيات ب _____ و _____ .
نزلت الآيات في سيدنا _____ .

نشاط (4): تأمل معي يا عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة الصور التالية ثم نُجب:

عمّ تعبر الصورة الثانية ؟



الليل إذا سجي أي إذا هداً وسكن

عمّ تعبر الصورة الأولى ؟



الضحى هو وقت ارتفاع الشمس

نشاط (5) هيا نقرأ المفردات ونتعرف إلى معانيها ص 19 في الكتاب المدرسي:

الأولى

قلَى

وَدَّعَكَ

سَجَى

الضحى

تقويم مرحلي: اكتب معاني الكلمات:

سجى:

قلَى:

الضحى:

وَدَّعَكَ:

نشاط (٥): هيا يا عزيزي البطل نتلو الآيات مرةً أخرى، ثم نناقش المعاني التي تضمنتها الآيات:

اقرأ المعاني من الكتاب المدرسي ص ٢٠ ثم نتحاور:

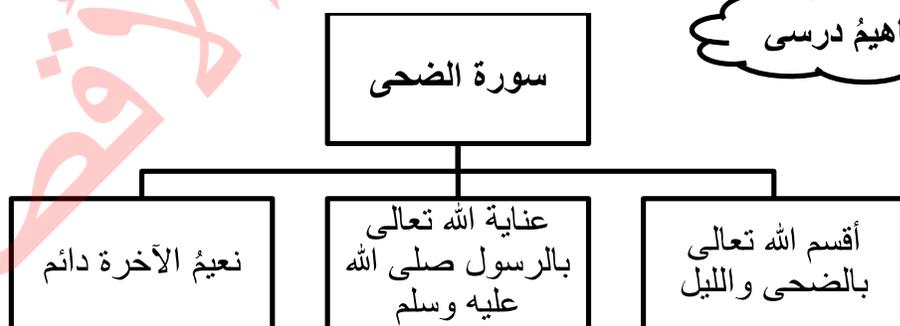
- بِمَ أقسم الله في الآيات؟
- مَع مَنْ يتحدث الله عزَّ وجل في الآيات؟
- هل تَرَكَ اللهُ سبحانه وتعالى رسولنا الكريم وأبغضه؟
- ما الآية الدالة على ذلك؟
- ماذا يقصد بقوله الآخرة، الأولى؟
- أيهما أفضل الآخرة أم الأولى؟
- مَنْ الذي سوف يعطيه ربه ويرضيه؟

تقويم مرحلي: أجب أيها البطل نشاط (٤) ص ٢١ في الكتاب المدرسي

نشاط (٦): اقرأ سبب نزول السورة ص ٢٠ وأجب عن التدريب:

نشاط (٧) / استخلص العبرة من الآيات الكريمة.

هيا نقرأ



أجب تدريب ص ٢١، ص ٢٢ في الكتاب المدرسي.

تقويم ختامي

أهلاً وسهلاً بكم في الدرس الثاني (سورة الضحى (٢)) من الوحدة الثانية في كتاب التربية الإسلامية.

- يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق ما يلي :
- تلاوة سورة الضحى تلاوةً صحيحةً من الآية (٦) إلى الآية (١١).
 - التعرف إلى المعاني التي تضمنتها الآيات.
 - التعرف إلى مظاهر رعاية الله لرسوله.
 - حفظ الآيات غيباً .

نشاط (١): عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة: هيا نتلو معاً الآيات الأولى من سورة الضحى ثم نجيب: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- () الضحى هو وقت ارتفاع الشمس بعد اشراقها .
- ٢- () نزلت الآيات بسبب تأخر نزول الوحي على رسول الله فترة من الزمن.
- ٣- () ترك الله نبيه محمد وأبغضه .

نشاط (٢): أحبائي الصغار هيا بنا ننطلق ونتعرف إلى الجزء الثاني من سورة الضحى فلنستمع إلى تلاوة سورة الضحى من آية (٦- ١١) من التسجيل بمساعدة أحد والديك ثم نناقش:

- ماذا تصف لنا الآيات؟
- ما مظاهر رعاية الله لرسوله؟
- اذكر بعض الآداب في التعامل مع اليتيم، السائل، نعم الله؟

نشاط (٣) : هيا يا أبطال اقرأ مفردات السورة ثم تعرف إلى معانيها ص ٢٣ من الكتاب المدرسي.

فَحَدَّث

تَقَهَّر

تَنَهَّر

عائلاً

ضالاً

فَأَغْنَى

فَأَوْى

السائل

اليتيم

تَنَهَّرَ :
عَائِلاً :
تَفَهَّرَ :
فَأَغْنَى :

نشاط (٤) : هيا يا أبطال بمساعدة أحد والدينا نرجع إلى تفسير الآيات الكريمة بالاطلاع إلى مصادر الانترنت، ثم نقرأ المعاني التي تضمنتها الآيات ص ٢٤ من الكتاب المدرسي.

تقويم مرحلي / ضع دائرة حول مظاهر رعاية الله لرسوله الواردة في السورة:

١. رعاه في فترة يتمه
٢. رده إلى مكة
٣. نصره على الكفار
٤. سانه بإسلام عمر
٥. أغناه بعد فقره
٦. هداه بعد الحيرة

نشاط (٥) تأمل الصور الآتية وعبّر عنها بحسب ما فهمت من الآيات:



هيا يا أبطال نتلو الآيات (٩، ١٠، ١١) ونستخلص العبرة منها في غيمة الأفكار:



تقويم مرحلي: أجب نشاط (٥) صفحة (٢٤) و اكتب معاني الآيات الكريمة؟

فكّر قليلاً

كيف أظهر نِعَمَ اللَّهِ عَلَيَّ؟ أن _____ و _____ و _____

نشاط (٦) هيا نقرأ مفاهيم درسي .

اكتبها معي

أشكّر الله على نِعَمِهِ

أتعلّم

احبابي الصغار هيا نجب التدريبات ص ٢٥/٢٦ من الكتاب المدرسي

تقويم ختامي



3

الثالث

بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م

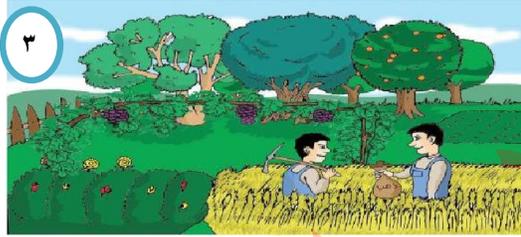


عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بكم في الدرس الأول من " لغتنا الجميلة " أرجو أن يرافقنا أحد والديك كي تتعلم بسهولة.

• يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة في هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- التعبير شفويًا عن صور الدرس وقراءة الدرس قراءة جهرية سليمة .
- التعرف إلى المفردات الجديدة من خلال المرادف والمضاد والمفرد والجمع والمثني.
- توظيف الأفعال الماضية للمؤنث والمذكر توظيفاً سليماً.
- تمييز تنوين الفتح والضم والكسر ، وتكوين جمل مفيدة لها معنى.

عزيزي الطالب: تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٦ ، ٧ وعبر عن الصور شفويًا بجمل مفيدة.



ماذا أعطى الرجل لأخيه؟



ماذا تشاهد في الصورة ؟



ماذا يفعل الرجلان في الأرض ؟

والآن حاول أن تسرد قصة اللوحة بلغتك الخاصة .

اليوم سنتعرف إلى درس بعنوان " ذهب الأرض " .

عزيزي الطالب أمامك بقية من الكلمات اقرأها قراءة صحيحة بمساعدة والديك:

الثروة

وفير

منح

أعنتي

أبيهما

ينقسم



نشاط (١) حلل الكلمات التالية لمقاطع صوتية

مَبْلَغًا	أَخَوَيْنِ	سَيِّئَةٍ.....	الذَّهَبَ.....
--------------------	---------------------	-------------------------	-------------------------

هيا نقرأ درس ذهب الأرض بمساعدتك والديك استمع إلى قراءته ثم أعد القراءة

أحسنت
أنت رائع

والآن، وبعد قراءتك للدرس، أجب شفويًا الأسئلة ص ٩

هيا نقرأ الدرس مرة أخرى وتعرف بمساعدة ماما وبابا على المرادف والمضاد والمنثى

يُحْكِي أَنْ يَتَقَاسَمَا ثَرَوَةَ أَعْوَامِ وَفَاتِهِ أَعْطَى

الصَّغِيرِ سَيِّئَةٍ وَفِيرٍ أَعْتَى بِهَا

الأخ الأرض كيس

مرادف

مضاد

منثى

حقاً أنت
مجتهد

نشاط (٢) أجب التدريب الأول في الكتاب ص ١٠

عزيزي الطالب اقرأ الدرس مرة أخرى ثم أجب تدريب الكتاب المدرسي (أسئلة تفكر ص ٩).

تأمل معي هذا المثال كي نتعرف سوياً على كيفية اختيار الكلمة للجمل المناسبة

مثال: اختر أخي الأرض، ونقول اخترت أختي الذهب

ماذا تغير؟ إذن نستخدم الكلمة الأولى (اختر) للمذكر، ونستخدم كلمة (اخترت) بإضافة (ت) في

نهاية الكلمة للمؤنث

نشاط (٣) هيا جرب معي وحل السؤال. أكمل ما يناسب

ذهب الفلاح إلى المزرعة. الفلاحة إلى المزرعة.

..... الرجل بضاعته. باع المرأة بضاعتها.

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة أجب التدريب الثاني والثالث ص ١٠، ١١ من الكتاب المدرسي .

الكتابة

عزيزي الطالب/ هيا نرى خطك الجميل، من خلال كتابة فقرة الكتابة على الكتاب ص ١١ وفقرة

النسخ على دفترتك و جملة النسخ ثلاثة أسطر صفحة (١٢) مع مراعاة رسم الهمزة بالشكل

الصحيح.

ما شاء الله خطك جميل

الإملاء

والآن انتقلنا إلى مهارة الإملاء وهي التنوين وأنواعه هي نسترجع معاً، التنوين ثلاثة أنواع هي:

فتح بيتاً كسر بيتٍ ضم بيتٍ

نشاط (٤) اكتب نوع التنوين :

خير مبلغاً ذهب

.....



عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ١٢

التعبير

والآن انتقلنا إلى مهارة التعبير هي نتأمل الكلمات التالية ونعيد ترتيبها :

الأرضَ فأحصل خيرٍ وفيرٍ أزرعُ على
أزرعُ الأرضَ



عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ١٣

أحسنت! بذلت جهداً كبيراً يا بطل!

تقويم ختامي

بعد أن تعلمنا الدرس هي نجيب عن الأسئلة التالية:

١. لماذا اختار الأخ الكبير الأرض؟
٢. علام يدل تصرف الأخ الكبير مع أخيه بعد أن ضيّع أخوه الذهب؟

٣- أجب حسب المطلوب:

- مرادف (وفير)..... مضاد (سيئة)..... مفرد (أعوام).....
- ضع الكلمة في جملة من تعبيرك (المال)
- استنتج من الدرس كلمات بها : تنوين فتح..... تنوين كسر.....
- أكمل كما في المثال:

أداء رائع

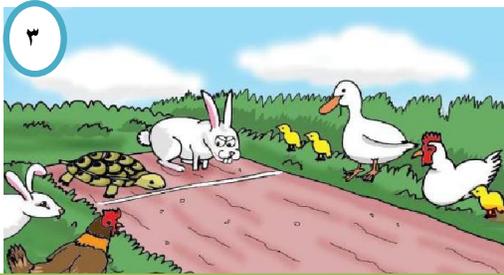
- قدّم الرجل المساعدة. قدّمت المرأة المساعدة.
- سافر خالد إلى مصر. عبير إلى مصر.
- صالح من المنظر. اندهشت سناء من المنظر.

عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بكم في الدرس الثاني من " لغتنا الجميلة " أرجو أن يرافقنا أحد والديك كي تتعلم بسهولة.

• يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة في هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- التعبير شفويًا عن صور الدرس وقراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.
- التعرف إلى المفردات الجديدة من خلال المرادف والمضاد والمفرد والجمع.
- توظيف الأفعال المضارعة للمؤنث والمذكر توظيفاً سليماً.
- تمييز التاء المربوطة والتاء المبسوطة والهاء ، وتكوين جمل مفيدة لها معنى.

عزيزي الطالب: تأمل صور الكتاب المدرسي ص ١٦ ، ١٧ وعبر عن الصور شفويًا



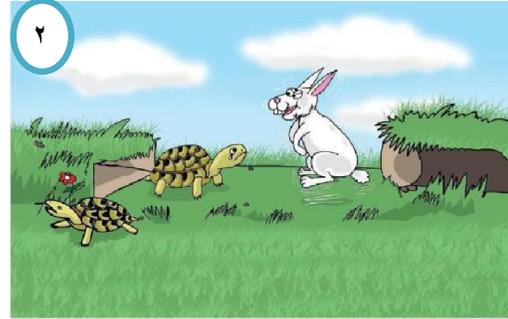
الإم تنظر الحيوانات ؟ ماذا تنتظر؟



ماذا تشاهد في الصورة ؟



ماذا حدث للأرنب ؟ بم شعرت السلحفاة ؟



لماذا يبدو الأرنب ساخراً ؟
ولماذا تبكى السلحفاة ؟

والآن حاول أن تسرد قصة اللوحة بلغتك الخاصة.

اليوم سنتعرف إلى درس بعنوان " الأرنب والسُّلحفاة " .

عزيزي الطالب أمامك باقة من الكلمات اقرأها قراءة صحيحة بمساعدة والديك:

تَغْلِبَنِي

خَلْفَهُ

نتسابق

بطينة

السُّلحفاة

استهزأ

نشاط (1) حلل الكلمات التالية لمقاطع صوتية:

جارتَه	المغرور	فتابعت
.....

والآن استمع إلى قراءة درس (الأزنب والسُّلْحَفَاءُ) بمساعدة أحد والديك ثم أعد القراءة

أحسنت
أنت رائع

والآن، وبعد قراءتك للدرس، أجب شفويًا عن الأسئلة ص 19

هيا نقرأ الدرس مرة أخرى لتتعرف بمساعدة أحد والديك على المرادف والمضاد والجمع

مرادف	استهزأ	تغلبني	فتابعت	رأى	يقفز	قهقهه
مضاد	تَحَزَّنَ	فازت	قريباً	بطيئة	خرج	
جمع	الأزنب	يَوْم	جارة	السُّلْحَفَاءُ		

حقاً أنت
مجتهد

نشاط (2) أجب التدريب الأول في الكتاب ص 20

عزيزي الطالب اقرأ الدرس مرة أخرى ثم أجب تدريب الكتاب المدرسي (أسئلة نفكر ص 19).

تأمل معي هذا المثال كي نتعرف سوياً على كيفية اختيار الكلمة للجمله المناسبة

مثال: نقول (يضحك الأزنب) ونقول (تضحك السُّلْحَفَاءُ)

ماذا تغيّر؟ إذن نستخدم الكلمة الأولى (يضحك) للمذكر ونستخدم كلمة (تضحك) بتغيير الياء إلى

تاء للمؤنث

نشاط (3) هيا جرّب معي وحلّ السؤال . أكمل ما يناسب

يذهب الطّلبة إلى المدرسة الطّالبات إلى المدرسة

..... الأزنب مع الحيوانات تلعب الزرافة مع الحيوانات

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الثاني والثالث ص 20، 21 من الكتاب المدرسي

الكتابة

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة هيا نرى خطك الجميل، من خلال كتابة فقرة الكتابة

على الكتاب ص 21 وفقرة النسخ على دفترتك و جملة النسخ ثلاثة أسطر صفحة (22) مع مراعاة

رسم الباء بالشكل الصحيح .

ب ب ب

أداء رائع

الإملاء

والآن انتقلنا إلى مهارة الإملاء وهي التاء المربوطة و المفتوحة والهاء هيا نسترجعها معاً في الكلمات التالية :

بيته

هاء مغلقة

تسابقت

تاء مبسوطة

بطينة

تاء مربوطة

نشاط (٤) صنف الكلمات إلى (تاس مبسوطة ، تاء مربوطة ، هاء) :

سألته

فازت

حيلة



عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ٢٢

التعبير

والآن انتقلنا إلى مهارة التعبير هيا نتأمل الكلمات التالية ونعيد ترتيبها :

الأرنب ساخراً من السلحفاة قهقهة
قهقهة الأرنب



عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ٢٣

أحسنت! بذلت جهداً كبيراً يا بطل!

تقويم ختامي

بعد أن تعلمنا الدرس هيا نجيب عن الأسئلة التالية:

١. ما سبب حزن السلحفاة؟

٢. نصف الأرنب بـ والسلحفاة بـ

٣- أجب حسب المطلوب:

مرادف (تغلبني)..... مضاد (تحزن)..... مفرد(الأيام)

ضع الكلمة في جملة من تعبيرك (المشي)

استخرج من الدرس كلمات بها : تاء مربوطة..... تاء مبسوطة.....

أكمل كما في المثال:

• يجري الولد في السباق. يجري البنت في السباق.

• يساعد الرجل المحتاج السيدة المحتاج.

• الفلاح الأرناب. تطعم الفلاحة الأرناب.

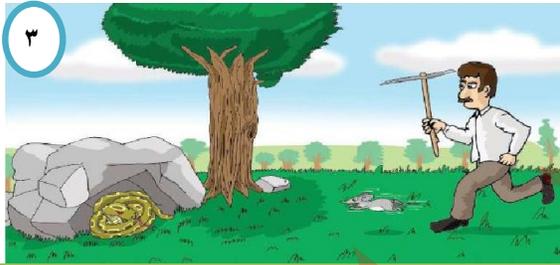
أداء رائع

عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بكم في الدرس الثالث من " لغتنا الجميلة " أرجو أن يرافقنا أحد والديك كي تتعلم بسهولة.

• **يُتَوَقَّعُ مِنْكَ بَعْدَ تَنْفِيذِ الْأَنْشِطَةِ الْوَارِدَةِ فِي هَذِهِ الْبَطَّاقَةِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:**

- التعبير شفويًا عن صور الدرس وقراءة الدرس قراءة جهرية سليمة .
- التعرف إلى المفردات الجديدة من خلال المرادف والمضاد والمفرد والجمع.
- إيجاد مثني وجمع الأسماء .
- تمييز التاء المربوطة والتاء المبسوطة والهاء ، وتكوين جمل مفيدة لها معنى

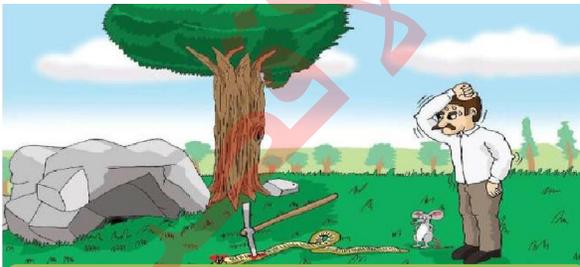
عزيزي الطالب: تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٢٦ ، ٢٧ وعبر عن الصور شفويًا بجمل مفيدة



ماذا يمسك الفلاح بيده ؟ ولماذا يجري وراء الفأر؟



ماذا تشاهد في الصورة ؟



ماذا وجد الفلاح؟ ماذا فعل ؟



ماذا يفعل الفأر قريباً من الفلاح ؟

والآن حاول أن تسرد قصة اللوحة بلغتك الخاصة .

اليوم سنتعرف إلى درس بعنوان " الفأرة والثعبان " .

عزيزي الطالب أمامك باقة من الكلمات اقرأها قراءة صحيحة بمساعدة والديك:

مُطمئنة

لخلاصها

يُطاردها

فكّرت

لإخراج

جُحر



نشاط (١) حلل الكلمات التالية لمقاطع صوتية

سَعِيدَةٌ	أَنْدَهَشَ	غَاضِبًا	أَلْفَاةٌ
--------------------	---------------------	-------------------	--------------------

🌟 هيا نقرأ درس (الفأرة و الثعبان) بمساعدتك والديك استمع إلى قراءته ثم أعد القراءة

أحسنت
أنت رائع

🌟 والآن، وبعد قراءتك للدرس، أجب شفويًا الأسئلة ص ٢٩

🌟 هيا نقرأ الدرس مرة أخرى وتعرّف بمساعدة ماما وبابا على المرادف والمضاد والجمع

حيلة	تقفز على	اندesh	ظل	لخلاصها
مرادف	رفض	إخراج	أسرعت	سعيدة
مضاد	جُر	عَصَا	رَجُل	ظِل
جمع				

حقاً أنت مجتهد

نشاط (٢) اكتب مرادف الكلمات التالية :

يُطاردها	سُرّت	ظَلَّ	لخلاصها
----------------	-------------	-------------	---------------

🌟 عزيزي الطالب اقرأ الدرس مرة أخرى ثم أجب تدريب الكتاب المدرسي (أسئلة نركز ص ٢٩).

نشاط (٣) تأمل الجمل التالية وضمن النتيجة لكل جملة .

☀️ قفز الفأر على وجه الفلاح كي يقتل الثعبان .

☀️ دخل الثعبان في جحر الفأرة ليعيش فيه .

ملاحظة في المثالين السابقين نلاحظ أن لكل سبب نتيجة، هيا معاً نجب التدريب الأول في الكتاب

ص ٣٠

🌟 تأمل معي هذه الأسماء مهندس مهندسان مهندسون

ماذا تلاحظ؟ المفرد المثني الجمع

نشاط (٤) هيا جرب معي وحل السؤال . أكمل ما يناسب

غاضب غاضبان غاضبون

فلاح

🌟 عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الثاني والثالث ص ٣٠، ٣١ من الكتاب المدرسي .

الكتابة

عزيزي الطالب / هيا نرى خطك الجميل، من خلال كتابة فقرة الكتابة على

الكتاب ص ٣١ وفقرة النسخ على دفتك و جملة النسخ ثلاثة أسطر صفحة (٣٢) مع مراعاة رسم

التاء بالشكل الصحيح ت ت

الإملاء

تعلمنا في مهارة الإملاء وهي التاء المربوطة و المفتوحة و الهاء هيا نسترجع معاً التاء في

عصاه

ماء مغلقة

أسرعت

تاء مبسوطة

الفأرة

تاء مربوطة

نشاط (٤) أكمل بالحرف المناسب (ت ، ة ، ه) :

سألت...

فاز...

حيل...



عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ٢٢

والآن انتقلنا إلى مهارة التعبير عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب

التعبير

الوارد في الكتاب ص ٢٣



أحسننت! بذلت

تقويم ختامي

بعد أن تعلمنا الدرس هيا نجيب عن الأسئلة التالية :

١. لماذا دخل الثعبان جحر الفأرة؟

٢. بم شعر الرّجل عندما قفزت الفأرة على وجهه ؟

٣- أجب حسب المطلوب:

مرادف (سُرّت)..... مضاد (دخل)..... جمع(الثُّعبان).....

ضع التّركيب في جملة من تعبيرك (فكّرت في)

كوّن جملاً مفيدة لها معنى:

أَنْ ، مِنْ ، الحيوانات ، تَحَدَّرَ ، يَجِبُ ، الضَّارّة

.....

الفأرة ، الثُّعبان ، سُرّت ، لخالصها ، من

.....

أداء رائع

عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بكم في الدرس الرابع من " لغتنا الجميلة " أرجو أن يرافقنا أحد والديك كي تتعلم بسهولة.

• **يُتَوَقَّعُ مِنْكَ بَعْدَ تَنْفِيزِ الْأَنْشِطَةِ الْوَارِدَةِ فِي هَذِهِ الْبَطَّاقَةِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:**

- التعبير شفويًا عن صور الدرس وقراءة الدرس قراءة جهرية سليمة .
- التعرف إلى المفردات الجديدة من خلال المرادف والمضاد والمفرد والجمع والمثنى.
- إيجاد مثنى وجمع الأسماء المؤنثة.
- كتابة فقرة النسخ وجملة الخط مع رسم حرف الثاء رسماً صحيحاً.
- تمييز اللام القمرية والشمسية ، وتوظيف كلمات في جملٍ مفيدة لها معنى

عزيزي الطالب: تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٣٦ ، ٣٧ وعبر عن الصور شفويًا بجملٍ مفيدة



ما العمل الذي تقوم به الطالبات ؟



ماذا تشاهد في الصورة ؟



كيف كافأت مديرة المدرسة الطالبات ؟



في أي مكان تقف الطالبات؟ ماذا يفعلن ؟

والآن حاول أن تسرد قصة اللوحة بلغتك الخاصة .

اليوم سنتعرف إلى درس بعنوان " قَرَيْتُنَا نَظِيفَةٌ " .

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة أمامك باقةً من الكلمات اقرأها قراءةً صحيحةً بمساعدة أحد والديك:

تَقَلُّ

مُبَادَرَتِهِنَّ

النَّفَايَات

تَوَزَّعَتْ

الطَّالِبَات

اِقْتَرَحَتْ

نشاط (١) حلّل الكلمات التالية ثمّ ركب :

شوارِعها..... ()

نظافة..... ()

جوائز..... ()

بأفترّاح..... ()

والآن هيا استمع إلى قراءة درس (قَرَيْتُنَا نَظِيفَةٌ) بمساعدة أحد والديك، ثمّ أعد القراءة

أحسنت
أنت رائع

والآن، وبعد قراءتك للدرس، أجب شفويّاً عن الأسئلة ص ٣٩

هيا نقرأ الدرس مرة أخرى لتتعرّف بمساعدة أحد والديك على المرادف والمضاد والجمع

حقاً أنت
مجتهد

سَرَّتْ المخصّص تظَلَّ

مرادف

تجمعن نظيفة

مضاد

الطالبات مجموعات حارات جوائز

مفرد

نشاط (٢) اكتب جمع الكلمات التالية :

مديرة

يوم.....

مكان.....

قرية

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة اقرأ الدرس مرة أخرى ثم أجب تدريب الكتاب المدرسي (أسئلة نفكر ص ٣٩).

نشاط (٣) هيا معاً نجب التدريب الأول في الكتاب ص ٤٠

تأمل معي هذه الأسماء سعيدة سعيدتان سعيدات
مفرد المثني الجمع
ماذا تلاحظ؟

نشاط (٤) هيا جرب معي وحل السؤال. أكمل ما يناسب

مجتهدة مجتهدتان مجتهدات
الطالبة

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الثاني والثالث ص ٤٠، ٤١ من الكتاب المدرسي

الكتابة عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة هيا نرى خطك الجميل، من خلال كتابة فقرة الكتابة

على الكتاب ص ٤١ و فقرة النسخ على دفترك وجملة النسخ ثلاثة أسطر صفحة (٤٢) مع

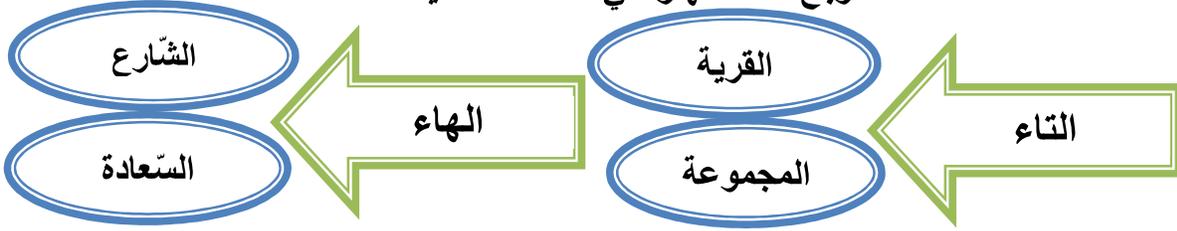
ث ث ث

مراعاة رسم الناء بالشكل الصحيح .

والآن انتقلنا إلى مهارة الإملاء وهي مهارة التاء والهاء هيا

الإملاء

نسترجع معاً المهارة في الكلمات التالية :



نشاط (٤) اكتب نوع الحرف الأخير في الكلمات الآتية (تاء مفتوحة أو مبربوطة أو وهاء) :



سألته

فازت

حيلة

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ٤٢ ، ٤٣

التعبير

والآن انتقلنا إلى مهارة التعبير هيا نتأمل الكلمات التالية ونضعها في جمل مفيدة :

ألقت أروى قصيدةً عن النظافة .

قصيدة

تحيا الأمم بالحبّ والتعاون .

التعاون



عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ٤٣

تقويم ختامي

بعد أن تعلمنا الدرس هيا نجيب عن الأسئلة التالية :

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ. اقترحت سماح على زميلاتها أن يقمن بحملة (تبرع للمحتاجين ، نظافة في القرية، تزيين الصف)

ب. كافأت المديرية الطالبات وقدمت لهن (جوائز تقديرية ، رحلة تشجيعية ، قصصاً متنوعة)

٢. أجب حسب المطلوب :

مرادف (تظَلَّ)..... مضاد (أجمل)..... جمع(حملة)

ضع الكلمة في جملة من تعبيرك (تنظَّفُ)

استنتج من الدرس كلمات بها : اللام القمرية..... اللام الشمسية.....

أكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة . (الفنانون ، الصديقات ، الحجاج)

• ذهبتُ في رحلةٍ إلى يافا .

• سافر لأداء العمرة .

• افتتح معرض اللوحات.

أداء
رائع



3

الثالث

بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



الوَحْدَة ١ الأعداد ضمن ٩٩٩٩

ورقة عمل رقم (١) الدرس الأول: الأعداد ضمن ٩٩٩٩

الهدف: يقرأ ويكتب الأعداد ضمن ٩٩٩٩.

عزيزي الطالب/ة: درسنا في الصف الثاني الأساسي الأعداد ضمن ٩٩٩، وقارنا بينها ورتبنا بعضها، وحددنا القيمة المنزلية لبعضها الآخر في هذا الدرس سنعيد ذلك ولكن ضمن الأعداد ٩٩٩٩. ولكن قبل الانطلاق سنذكر معاً هذه المفاهيم:

العدد التالي: هو العدد الأكبر بواحد للعدد المعطى. مثال: العدد التالي للعدد ٢٤٦ هو ٢٤٧
العدد السابق: هو العدد الأصغر بواحد للعدد المعطى. مثال: العدد السابق للعدد ٢٤٦ هو ٢٤٥
الرقم: رمز يستعمل في كتابة الأعداد وهي محدودة تبدأ من صفر وتنتهي عند تسعة. (وهو يعبر عن وحدة واحدة فقط) مثال: استعملنا الأرقام ٣ ، ٦ ، ٩ في كتابة العدد ٩٦٣.
العدد: هو اسم أو وصف يعبر عن كمية (مجموعة) الأشياء أو يدل على ترتيب هذه الأشياء. وهي لانهاية لها تبدأ ولا تنتهي. مثال: عدد التلاميذ في الصف ٤٥ طالباً. " عدد ٤٥ يدل على كمية الطلبة في الفصل"
العدد يتكون من منزلة أو أكثر.

مثال: العدد ٤٥ يتكون من رقمين اثنين هما الأول ٥ والثاني ٤. " كما أنه يتكون من منزلتين الأولى منزلة الآحاد ويمثلها الرقم ٥، والثانية منزلة العشرات ويمثلها الرقم ٤".
منزلة العدد: هي مكانة الرقم في العدد إذا كان آحاد أو عشرات أو مئات.

مثال: منزلة الرقم ٦ في العدد ٢٤٦ هي الآحاد، أما منزلة العدد ٤ في العدد ٢٤٦ هي العشرات القيمة المنزلية: هي القيمة التي يأخذها الرقم بحسب موقعه في العدد.

مثال: قيمة الرقم ٦ في العدد ٢٤٦ هي ٦، أما قيمة العدد ٤ في العدد ٢٤٦ هي ٤٠، وقيمة العدد ٢ هي ٢٠٠

عزيزي الطالب/ة للتأكد من فهمك للمفاهيم السابقة أجب النشاط التالي:

← نشاط: أجب عما يلي:

- أ. العدد التالي للعدد ٢٦٣ هو
ب. العدد السابق للعدد ٤٥٧ هو
ج. القيمة المنزلية للرقم ٨ في العدد ٨٠٩ =
د. منزلة الرقم ١ في العدد ١٤٣ هي منزلة:
هـ. كون من الأرقام الآتية: " ٣ ، ٦ ، ١ " أكبر عدد: أصغر عدد:

← نشاط (١) : باستخدام العدد (٧٩٣) أجب عما يلي:

العدد السابق:

العدد التالي:

٧٩٣

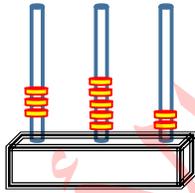
قيمة الرقم ٧ في العدد هي:

منزلة الرقم ٩ في العدد هي:

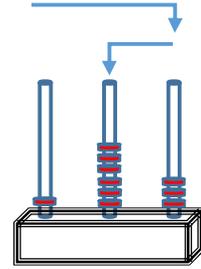
كم منزلة لهذا العدد؟

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١) في الكتاب المدرسي صفحة (٤) .

← مثال: أقرأ العدد الممثل على المعداد وأكتبه في :



٣٥٢



١٦٣

خطوات الحل:

١. نتعرف إلى عدد عناصر كل منزلة من منازل العدد.
٢. عند قراءة العدد نبدأ بمنزلة المئات، ثم الآحاد، ويليه العشرات. فيقرأ مئة وثلاثة وستون
٣. نكتب العدد بدءاً بمنزلة المئات، ثم الآحاد، ويليه العشرات.

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٤) .

← مثال: أقرأ الأعداد الآتية وأكتبها بالرموز:

أ) مئة وستة وخمسون: ١٥٦

ب) ثلاثمائة وسبعة وعشرون: ٣٢٧

خطوات الحل:

١. نقرأ العدد بطريقة عادية من اليمين إلى اليسار.

٢. عند كتابة العدد نبدأ بمنزلة المئات، ثم الآحاد، ويليه العشرات.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٥).

← مثال: ادخر أبو شادي ٩٩٩ شيقلاً، ثم أضاف إليها شيقلاً. كم شيقلاً أصبح مع أبي شادي؟



= +



تسعمئة وتسع وتسعون + واحد = ألفاً

$$١٠٠٠ = ١ + ٩٩٩$$

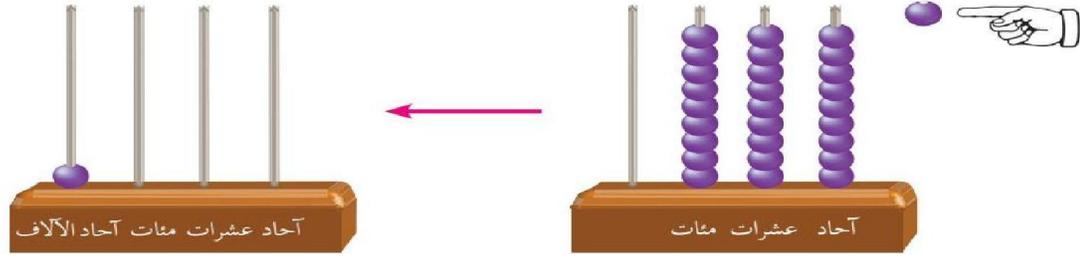


أقرأ العدد الممثل على المعداد.

* لا تنس عند قراءة العدد نبدأ بمنزلة المئات، ثم الآحاد، ويليه العشرات.

يقرأ العدد بالكلمات تسعمئة وتسع وتسعون، ويقرأ بالرموز ٩٩٩

- اُعْبَرْ بِكَلِمَاتِي، ماذا حَدَثَ عِنْدَمَا تَمَّتْ إِضَافَةُ خَرَزَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى مَنزِلَةِ الْآحَادِ



* عند إضافة واحد إلى منزلة الآحاد تصبح منزلة الآحاد عشرة عناصر (٩ آحاد + ١ آحاد = ١٠ آحاداً)

١٠ آحاد = عشرة واحدة، ننقلها إلى منزلة العشرات، وتصبح منزلة الآحاد خالية من أي عنصر.

* عند إضافة واحد إلى منزلة العشرات تصبح منزلة العشرات عشرة عناصر (٩ عشرات + ١ عشرة = ١٠ عشرات)

١٠ عشرات = مئة واحدة، ننقلها إلى منزلة المئات، وتصبح منزلة العشرات خالية من أي عنصر.

* عند إضافة واحد إلى منزلة المئات تصبح منزلة المئات عشرة عناصر (٩ مئات + ١ مئات = ١٠ مئات)

١٠ مئات = ألف واحدة، ننقلها إلى منزلة آحاد الآلاف، وتصبح منزلة المئات خالية من أي عنصر.

وفي النهاية يصبح لدي واحد في منزلة **آحاد الآلاف** وبقراءة **ألف**، ويكتب بالحروف **ألف**، ويكتب بالرموز **١٠٠٠**

مثال: أجمع، ثم أقرأ العدد الناتج.

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
٩	٩	٩	
١			
٠	٠	٠	١

* لإجابة هذا السؤال نتبع الخطوات الآتية:

١- نجمع ٩ آحاد + ١ آحاد = ١٠ آحاد، نُجمَع ١٠ آحاد كعشرة وصفر، نكتب الصفر في منزلة الآحاد ونكتب ١ عشرة أعلى منزلة العشرات.

٢- نجمع ١ عشرات + ٩ عشرات = ١٠ عشرات، نُجمَع ١٠ عشرات كمئة وصفر، نكتب الصفر في منزلة المئات ونكتب ١ مئة أعلى منزلة المئات.

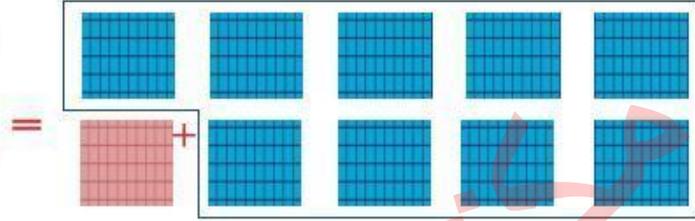
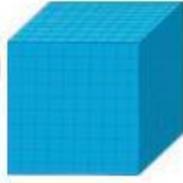
٣- نجمع ١ مئات + ٩ مئات = ١٠ مئات، نُجمَع ١٠ مئات كألف وصفر، نكتب الصفر في المئات ونكتب ١ آحاد الآلاف.

- نقرأ العدد ألف (١٠٠٠)

* عزيزي ولي الأمر: ناقش مع ابنك النشاط الرابع الوارد في الصفحات (٥ ، ٦) في الكتاب المدرسي،
ثم قراءة وكتابة العدد ألف بالكلمات والرموز أكثر من مرة.

مكونات العدد (١٠٠٠) باستعمال المئات

لدي تسع لوحات
أضفت لوحة مئة
فأصبح لدي ألف



$$9 \text{ مئات} + \text{مئة} = 10 \text{ مئات (١ ألف)}$$

$$1000 = 100 + 900$$



فكر: كم مئة في العدد ١٠٠٠ ؟

أتعلم: الألف يساوي ١٠ مئات، ونكتبه بالشكل: ١٠٠٠

نشاط: عد المئات ثم اكتب العدد في الفراغ.

..... مئات = مئات + مئات

١٠٠٠ = +

..... مئات = مئات + مئات

١٠٠٠ = +



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٦)

تستحق أجمل هدية.

نشاط: اكتب العدد المناسب في الفراغ:

$$..... = 900 + 100$$

$$1000 = + 300$$

$$1000 = + 200$$

$$1000 = + 400$$

$$1000 = + 500$$

$$1000 = + 1000$$

العد بالآلاف ألفاً ألفاً حتى ٩٠٠٠

بالرموز	بالكلمات	المعداد	الأجسام الحسابية
١٠٠٠	ألف		
٢٠٠٠	ألفان		
٣٠٠٠	ثلاثة آلاف		
٤٠٠٠	أربعة آلاف		
٥٠٠٠	خمسة آلاف		
٦٠٠٠	سنة آلاف		
٧٠٠٠	سبعة آلاف		
٨٠٠٠	ثمانية آلاف		
٩٠٠٠	تسعة آلاف		

عزيزي ولي الأمر: كلف ابنك / ابنتك بالعد مستخدماً الأجسام الحسابية تارة وتارة أخرى المعداد ثم دربه على قراءة الأعداد بالكلمات والرموز مستعيناً بالجدول.

نشاط: استعمل مكعب الألف ، ثم اكتب العدد بصيغة الآلاف:



..... = ألف



٣ آلاف = ٣٠٠٠



..... = ألف



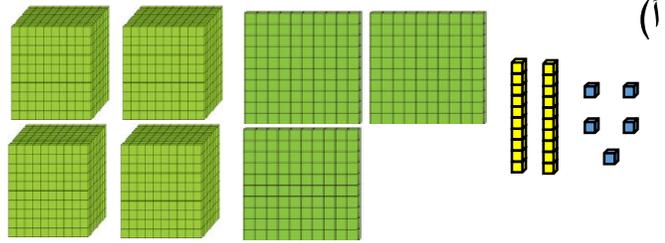
..... = ألف



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٦) في الكتاب المدرسي صفحة (٧)

مثال: أكتب العدد الممثل أدناه في وأقرأه:

٤٣٢٥

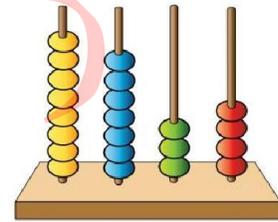


عزيزي الطالب لكتابة هذا العدد نبدأ دائماً من اليسار إلى اليمين فنعد أولاً الآلاف وعددها (٤) ثم نكتبها، ثم نعد المئات وعددها (٣) ونكتبها قبل منزلة آحاد الآلاف وهي (٤) ثم نعد العشرات وعددها (٢) ونكتبها قبل منزلة المئات وهي (٣)، ثم نعد الآحاد وعددها (٥) ونكتبها قبل منزلة العشرات (٢)، ثم نقرأ العدد مبتدئاً بالآلاف، ثم المئات، ثم الآحاد فالعشرات.

أربعة آلاف وثلاثمئة وخمسة وعشرون (٤٣٢٥)



عزيزي الطالب لإجابة هذا السؤال اتبع الخطوات السابقة



٨ ٧ ٣ ٤



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٧) في الكتاب المدرسي صفحة (٧).

مثال: أكتب العدد الممثل على لوحة المنازل في :

آحاد الآلاف	مئات	عشرات	آحاد
٦	١	٠	٩

عزيزي الطالب لكتابة هذا العدد نبدأ دائماً من اليسار إلى اليمين فنبدأ أولاً بكتابة منزلة آحاد الآلاف وعددها (٦)، ثم منزلة المئات وعددها (١) ونكتبها قبل منزلة آحاد الآلاف (٦)، ثم منزلة العشرات وعددها (٠) ونكتبها قبل منزلة المئات (١)، ثم منزلة الآحاد وعددها (٩) ونكتبها قبل منزلة العشرات (٠). فيتكون عندي العدد **٦١٠٩**.



أحسن

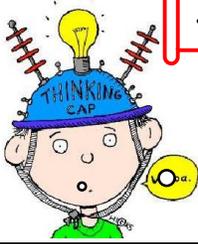
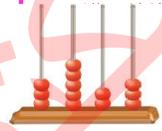
عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٨) في الكتاب المدرسي صفحة (٨)

مثال: أقرأ العدد المكتوب في وأمثله على المعداد:

لإجابة هذا السؤال نتبع الخطوات الآتية:

١. قراءة العدد ونبدأ بمنزلة آحاد الآلاف، ثم منزلة المئات، ثم منزلة الآحاد فنزلة العشرات

٢. نبدأ تمثيل الأعداد من اليسار إلى اليمين منزلة آحاد الآلاف، منزلة المئات، ثم منزلة العشرات، وأخيراً منزلة الآحاد. بحيث نرسم رموز حسب الرقم في المنزلة.



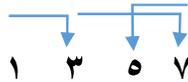
عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٩) في الكتاب المدرسي صفحة (٨).

أفكر وأناقش: كيف أقرأ عدداً من أربع منازل؟

جدول الأعداد

١	واحد	١٠	عشرة	١٠٠	مئة	١٠٠٠	ألف
٢	اثنان	٢٠	عشرون	٢٠٠	مئتان	٢٠٠٠	ألفان
٣	ثلاثة	٣٠	ثلاثون	٣٠٠	ثلاثمئة	٣٠٠٠	ثلاثة آلاف
٤	أربعة	٤٠	أربعون	٤٠٠	أربعمئة	٤٠٠٠	أربعة آلاف
٥	خمسة	٥٠	خمسون	٥٠٠	خمس مئة	٥٠٠٠	خمسة آلاف
٦	ستة	٦٠	ستون	٦٠٠	ستمئة	٦٠٠٠	ستة آلاف
٧	سبعة	٧٠	سبعون	٧٠٠	سبعمئة	٧٠٠٠	سبعة آلاف
٨	ثمانية	٨٠	ثمانون	٨٠٠	ثمانمئة	٨٠٠٠	ثمانية آلاف
٩	تسعة	٩٠	تسعون	٩٠٠	تسع مئة	٩٠٠٠	تسعة آلاف

عند قراءة عدد مكون من أربع منازل نبدأ من منزلة آحاد الآلاف، ثم منزلة المئات، ثم منزلة الآحاد، ويليهما منزلة العشرات.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٠ ، ١١) في الكتاب المدرسي صفحة (٩).

متفوق في الرياضيات

عزيزي ولي أمر: اعرض على ابنك / ابنتك عدداً آخر مكوناً من أربع منازل، مثال: ١٣٤٢، وبين له طريقة قراءة هذا العدد وذلك بالإشارة بالأصبع، مبتدئاً من منزلة آحاد الآلاف، ثم منزلة المئات، ثم الآحاد، ويليه العشرات كما هو موضح في الصورة.

١٣٤٢

آحاد الآلاف	مئات	عشرات	آحاد
١	٣	٤	٢

عند كتابة عدد مكون من أربع منازل نبدأ أيضاً من منزلة آحاد الألف، ثم منزلة المئات، ثم منزلة الآحاد، وأخيراً منزلة العشرات. (نفس خطوات القراءة)

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٢ ، ١٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٩).



إجابتك دليل تفوقك

الوَحْدَة (١) الأعداد ضمن ٩٩٩٩

ورقة عمل رقم (٢) الدرس الثاني: القيمة المنزلية

الهدف: يجد القيمة المنزلية لعدد ضمن ٩٩٩٩.

يكتب عدد ضمن ٩٩٩٩ بالصورة الموسعة والمختصرة.

تذكر عزيزي الطالب أن:

١. منزلة العدد: هي مكانة الرقم في العدد إذا كان آحاد أو عشرات أو مئات.

مثال: منزلة الرقم ٦ في العدد ٢٤٦ هي الآحاد، أما منزلة العدد ٤ في العدد ٢٤٦ هي العشرات

٢. القيمة المنزلية: هي القيمة التي يأخذها الرقم بحسب موقعه في العدد.

مثال: قيمة الرقم ٦ في العدد ٢٤٦ هي ٦، أما قيمة العدد ٤ في العدد ٢٤٦ هي ٤٠، وقيمة العدد ٢ هي ٢٠٠

٣. عندما أكتب عدداً بالصورة الموسعة، أجد القيمة المنزلية لكل رقم في ذلك العدد.

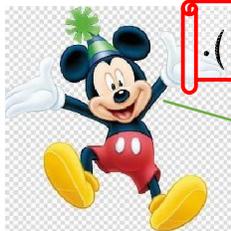
مثال: أكتب القيمة المنزلية لأرقام العدد ٥٩٤٢:

رقم	آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
	٢	٤	٩	٥
	↑	↑	↑	↑
	القيمة المنزلية للرقم ٢ هي ٢	القيمة المنزلية للرقم ٤ هي ٤٠	القيمة المنزلية للرقم ٩ هي ٩٠٠	القيمة المنزلية للرقم ٥ هي ٥٠٠٠٠

فتصبح الإجابة كالآتي:

القيمة المنزلية	رقم	آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
		٢	٤	٩	٥
		٢	٤٠	٩٠٠	٥٠٠٠

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١) في الكتاب المدرسي صفحة (١٠).



بوركت جهودك المتميزة

عزيزي ولي الأمر: في حال ملاحظة صعوبة من ابنك / ابنتك في إيجاد القيمة المكانية للرقم،
اتبع الخطوات كما في المثال الآتي:

مثال: أوجد القيمة المنزلية للرقم ٣ في العدد ٦٣٧٨

لإيجاد القيمة المنزلية:

٦٣٧٨
↓ ↓ ↓
٣٠٠

١. ضع خطاً تحت الرقم المطلوب في العدد ٦٣٧٨

٢. اكتب الرقم في الأسفل مباشرة ثم اكتب باقي الأرقام من جهة اليمين

عوضاً عنها صفراً؛ وبهذا تكون القيمة المنزلية للرقم ٣ في العدد هي ٣٠٠

الصورة الموسعة للعدد

مثال: اشترى هاني ثلاجة بسعر ٣٨٤٥ شيقلاً. اكتب سعر الثلاجة بالصورة الموسعة.

تذكر: إن ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تسمى أرقاماً، وتستعمل في كتابة الأعداد، ولكل رقم قيمة منزلية تدل على قيمة ذلك الرقم في العدد، ولكي أستكشف القيمة المنزلية، أستعمل الأجسام الحسابية.

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
٥	٤	٨	٣

الصورة الموسعة: $3845 = 3000 + 800 + 40 + 5$

ويقرأ ثلاثة آلاف وثمانمئة وخمسة وأربعين



الصورة الموسعة للعدد ٣٨٤٥ هي:

$$3000 + 800 + 40 + 5$$



أتعلم: عندما أكتب عدداً بالصورة الموسعة

فإنني أحدد قيمة كل رقم في ذلك العدد.

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٢ ، ٤) في الكتاب المدرسي صفحة (١٠ ، ١١)

الصورة المختصرة للعدد

مثال: أكتب العدد الآتي بالصورة المختصرة وأقرأه: $7000 + 500 + 40 + 3 =$
عند كتابة العدد بالصورة المختصرة نبدأ بمنزلة آحاد الألوف والتي يمثلها العدد 7000، وأطرح السؤال التالي: كم ألفاً في 7000؟ والإجابة هي 7. أكتب الرقم 7 في المكان المحدد، ثم أكرر الخطوات السابقة مع 500، 40، 3 وأكتب كل رقم قبل الرقم الذي سبقه حتى أحصل على العدد 7543 ويقراً: سبعة آلاف وخمسة وثلاثة وأربعون



أتعلم: الصورة المختصرة، هي الطريقة العادية في كتابة العدد بالأرقام فقط دون كلمات.

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (3) في الكتاب المدرسي صفحة (11).



فكر

أنا عدد من أربع منازل: آلفي أكبر من العدد 5 بـ 2 ومئاتي أصغر من آلفي بـ 3 وعشراتي (0)
وآحادي يساوي مئاتي.
فمن أنا؟ أنا

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (5) في الكتاب المدرسي صفحة (11).



عزيزي ولي الأمر: تعاون مع ابنك/
ابنتك في إجابة النشاط التعاوني رقم
(6) في الكتاب المدرسي صفحة (12).

الوَحْدَة ١ الأعداد ضمن ٩٩٩٩

ورقة عمل رقم (٣) الدرس الثالث: المقارنة بين الأعداد ضمن ٩٩٩٩

الهدف: يقارن بين الأعداد ضمن ٩٩٩٩.

يرتب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً ضمن ٩٩٩٩.

عزيزي الطالب: درسنا في الصف الثاني الأساسي الأعداد ضمن ٩٩٩، ومقارنتها وترتيبها، هيا بنا لنستذكر ما درسناه معاً.

← نشاط: ضع إشارة > أو < أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:٩٤٣ ٦٤٣ (ب)٩٩ ١٠١ (أ)٢٦ عشرة ٢٧٠ (د)٧٨٠ ٧٨ (ج)٦٧٢ ٦٠٠ + ٧٠ + ٣ (و)٧٣٢ ٧٣٠ (هـ)

← نشاط: رتب الأعداد الآتية تنازلياً:

(أ) ١١١ ، ١٥٠ ، ١١٠

الترتيب: ، ،

(ب) ٤٣٤ ، ٦٢٩ ، ٦٦٨

الترتيب: ، ،

(ج) ٣٤ ، ٥٤٧ ، ١٩٨ ، ٣٧٣

الترتيب: ، ، ،

← نشاط: رتب الأعداد الآتية تنازلياً:

(أ) ٥٢٣ ، ٢٧١ ، ٣١٩

الترتيب: ، ،

(ب) ٦٣١ ، ٨٠٩ ، ٦٢٧

الترتيب: ، ،

عزيزي الطالب: بعد أن استذكرنا معاً مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩، هيا لتتعلم مقارنة ضمن ٩٩٩٩.



عزيزي الطالب: للمقارنة بين عددين مؤلفين من أربع منازل نتبع الخطوات الآتية:

١. نعد منازل كل منهما والعدد الذي عدد منزله أكبر هو العدد الأكبر.

عدد بأربع منازل أكبر
من عدد بثلاث منازل

أربع منازل ← ١٠٣٤

٩٧٥ → ثلاث منازل

إذن ٩٧٥ < ١٠٣٤

٢. عدد المنازل متساوٍ نقارن بين منزلتي الآلاف.

نقارن بين المئات

الألوف متساوية

٦٤٢٨

٦٧٠٩

٦٤٢٨ < ٦٧٠٩

إذن ٦٤٢٨ < ٦٧٠٩

٣. إذا تساوت منزلتي الآلاف والمئات نقارن بين منزلتي العشرات.

نقارن بين العشرات

المئات متساوية

الألوف متساوية

٩٦٣١

٩٦٢٨

٩٦٣١

٩٦٢٨

٢ < ٣

إذن ٩٦٢٨ < ٩٦٣١

٤. إذا تساوت منزلتي الآلاف والمئات والعشرات نقارن بين منزلتي الآحاد.

الألوف متساوية

٢٠٥٦

المئات متساوية

٢٠٥٤

العشرات متساوية

نقارن بين الآحاد

٥ > ٤

إذن ٢٠٥٤ > ٢٠٥٦

← مثال: زار مدينة أصداء الترفيهية ١٢٥٤ شخصاً يوم الإثنين، ثم زارها يوم الثلاثاء ٩٧٦ شخصاً.
قارن بين عدد الزوار في اليومين؟

الحل: $١٢٥٤ < ٩٧٦$ لأن العدد ١٢٥٤ يتكون من ٤ منازل، والعدد ٩٧٦ يتكون من ثلاث منازل

← مثال: تبعد المدرسة ٢٠٤٣ م عن منزل سارة وتبعد ٢٠٥٦ م عن منزل سجي، فأَي المنزِلين أبعد عن المدرسة؟
الحل: منزل سجي أبعد من منزل سارة عن المدرسة. لأن $٢٠٤٣ < ٢٠٥٦$

للمقارنة بين عددين نقارن أولاً بين منزلتي آحاد الآلاف (نفس العدد ٢)، ثم أقارن بين منزلتي المئات (نفس العدد ٠)، ثم نقارن بين منزلتي العشرات ($٥ < ٤$) إذن لأن $٢٠٥٦ < ٢٠٤٣$ فمَنْزِل سجي هو الأبعد عن المدرسة



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١ ، ٢) في الكتاب المدرسي صفحة (١٣)

عزيزي ولي الأمر: تعاون مع ابنك/ ابنتك في إجابة النشاط التعاوني رقم (٤) في الكتاب المدرسي صفحة (١٣).

أَتَعَلَّم:

- لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ، عَدَدُ مَنَازِلِهِمَا مَخْتَلِفٌ، يَكُونُ الْعَدَدُ الَّذِي عَدَدُ مَنَازِلِهِ أَكْثَرَ هُوَ الْأَكْبَرُ.
- لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ لَهُمَا الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الْمَنَازِلِ أِبْدَأُ الْمُقَارَنَةَ مِنَ الْيَسَارِ (أَكْبَرُ مَنَزَلَةٍ فِي كِلَا الْعَدَدَيْنِ) وَفِي حَالِ تَسَاوِيَا، أَقَارِنُ الرَّقْمَيْنِ فِي الْمَنَزَلَةِ الَّتِي قَبْلَهَا مُبَاشَرَةً حَتَّى أَصِلَ إِلَى رَقْمَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ فِي إِحْدَى الْمَنَازِلِ؛ فَيَكُونُ الْعَدَدُ الْأَكْبَرُ هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي يَحْتَوِي الرَّقْمَ الْأَكْبَرَ فِي تِلْكَ الْمَنَزَلَةِ.

← مثال: أقرأ العددين وأكمل الفراغات وأفسر إجابتي شفويًا:

(أ) ١٥٤٠ ، ٩٧٩ : العدد الأكبر هو ١٥٤٠ لأنه يتكون من أربع منازل والعدد ٩٧٩ يتكون من ثلاث منازل.

(ب) ٣٦٩٦ ، ٢٧٨٥ : العدد الأكبر هو ٣٦٩٦

لأن رقم منزلة آحاد الآلاف فيه أكبر من رقم منزلة آحاد الآلاف في العدد ٢٧٨٥.

(ج) ٤٥٢٠ ، ٤٦٠٥ : العدد الأكبر هو ٤٦٠٥

لأن رقم منزلة المئات فيه أكبر من رقم منزلة المئات في العدد ٤٥٢٠، حيث أن رقم منزلتي آحاد الآلاف متساوية (٤).

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٤ ، ٥) في الكتاب المدرسي صفحة (١٤).

مثال: أكتب عدداً واحداً في الفراغ لتصبح المقارنة صحيحة:

- أ) $1807 < 2930$: لكتابة عدد أكبر من عدد ما أكتب رقم أكبر من الرقم الموجود في المنزلة الأخيرة.
- ب) $4638 > 3456$: لكتابة عدد أصغر من عدد ما أكتب رقم أصغر من الرقم الموجود في المنزلة الأخيرة.
- ج) $7531 = 7531$: لكتابة عدد مساو لعدد ما أعيد كتابة نفس العدد مرة ثانية.

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٦ ، ٧ ، ٨) في الكتاب المدرسي صفحة (١٥).



مثال: يبين الجدول الآتي قيمة الأجهزة التي اشتراها أبو سامي من معرض الواحة بالشيقل.

غاز	تلفاز	غسالة	ثلاجة
٥٦٢٤	١٣٨٩	٤٨٠٩	٥٦٤٢

١. الترتيب التصاعدي لثمن الأجهزة: ٥٦٤٢، ٥٦٢٤، ٤٨٠٩، ١٣٨٩

٢. الجهاز الأعلى: الثلاجة

٣. الجهاز الأرخص: التلفاز

تذكر: لترتيب ثمن الأجهزة تصاعدياً نبدأ المقارنة من اليسار (منزلة آحاد الآلاف " ٥ ، ٤ ، ١ ، ٥) والرقم الأصغر يكون هو صاحب العدد الأصغر ونكتبه أولاً، ثم نشطب العدد المحدد ونعيد المقارنة مرة أخرى للأرقام المتبقية (منزلة آحاد الآلاف " ٥ ، ٤ ، ٥) والرقم الأصغر يكون هو صاحب العدد الأصغر ونكتبه ثانياً، ثم نشطب العدد المحدد ونعيد المقارنة مرة أخرى للأرقام المتبقية (منزلة آحاد الآلاف " ٥ ، ٥)، إذا تساوت منزلة آحاد الآلاف، نقارن منزلة المئات، وإذا تساوت منزلة المئات نقارن منزلة العشرات، وفي العديدين المتبقين منزلة آحاد الآلاف ومنزلة المئات متساوية لذلك نقارن بين أرقام منزلتي العشرات (٤ ، ٢) فالرقم ٢ أصغر لذلك نكتب العدد ٥٦٢٤ ثالثاً و العدد ٥٦٤٢ أخيراً.

* وعند النظر إلى الأعداد المرتبة تصاعدياً نستطيع أن نحدد بسهولة ثمن الجهاز الأعلى (العدد الأكبر) و ثمن الجهاز الأرخص (العدد الأصغر).

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٩ ، ١٠ ، ١١) في الكتاب المدرسي صفحة (١٦).



الوَحْدَة ١ الأعداد ضمن ٩٩٩٩

ورقة عمل رقم (٤) الدرس الرابع: التقريب

الهدف: يقرب الأعداد ضمن ٩٩٩٩ لأقرب ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠.

عزيزي الطالب: اقرأ هذا الحوار

جولة في السوق

ذهب أحمد مع أبيه لشراء بعض الأشياء من السوق.

الوالد: كم ثمن كيلو التفاح؟

البائع: ثمن كيلو التفاح ٨ شواقل.

الوالد: كم ثمن كيلو السمك؟

البائع: ثمن كيلو السمك ٢٤ شيقلاً.

أحمد: كم عدد المحلات والبسطات في السوق يا أبي؟

الوالد: عدد المحلات والبسطات في السوق تقريباً ٩٠ يا أحمد.

أحمد: كم عدد الأفراد في السوق يا أبي؟

الوالد: عدد الأفراد في السوق تقريباً ١٧٠ يا أحمد.

أحمد: لماذا يا أبي تقول تقريباً عند الإجابة بينما يقول البائع العدد بالضبط.

الوالد: أحياناً يا بني يكون من الضروري معرفة الأعداد بدقة خاصة عند الشراء والبيع، ولكننا في بعض الأحيان لا

نحتاج معرفة الأعداد بدقة ويمكننا الاكتفاء بأعداد تقريبية مثل عدد الأفراد في السوق.

أحمد: ماذا نسمي ما قمت به يا أبي؟

الوالد: التقريب

أحمد: ما معنى التقريب؟

الوالد: تقريب العدد هو استبدال العدد بعدد آخر أبسط منه ولكنه قريب من العدد الأصلي.

أحمد لماذا يستعمل التقريب؟

الوالد: يستعمل التقريب لتحويل الأعداد إلى أعداد يسهل التعامل معها.

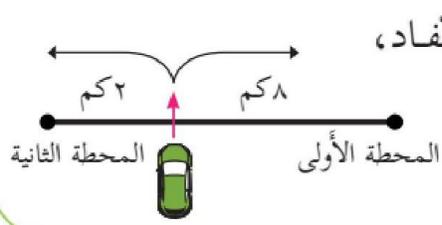
عزيزي الطالب: هيا معاً نتعلم درس التقريب



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١ ، ٢) في الكتاب المدرسي صفحة (١٧)



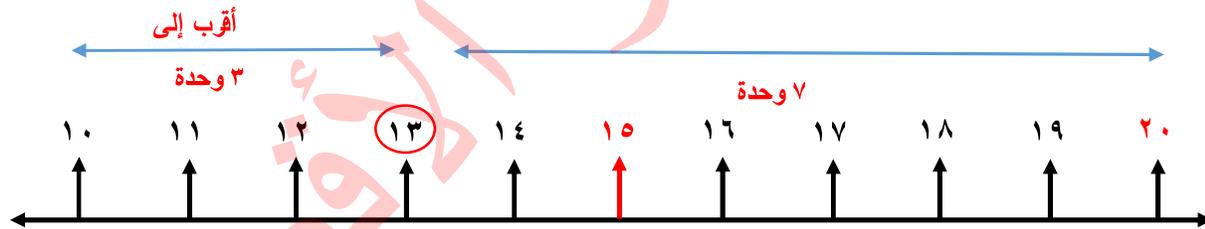
٣ **أفكر:** قاد أبو مروان سيارته على شارع فيه محطتا محروقات، تبعد الأولى عنه مسافة ٨ كيلومتراً، بينما تبعد الثانية عنه مسافة ٢ كيلومتر، انتبه لإعداد البنزين فلاحظ أن وقود السيارة قد شارف على النفاذ، لو كنت مكان أبي مروان إلى أي محطة ستجّه؟



الحل: أذهب إلى المحطة الثانية لأنها أقرب إلى السيارة.

مثال: زار العدد ١٣ حارة الأرقام وأراد أن يبيت في منزلة من منازلها، فرفضت جميع المنازل استقبال العدد ١٣، لذلك ذهب شاكياً إلى قاضي الأرقام الذي أمر باستقبال العدد ١٣ بعد أن يقرب نفسه لمنزلة العشرات مستخدماً خط الأعداد.

هيا بنا لنقرب العدد ١٣ لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد.

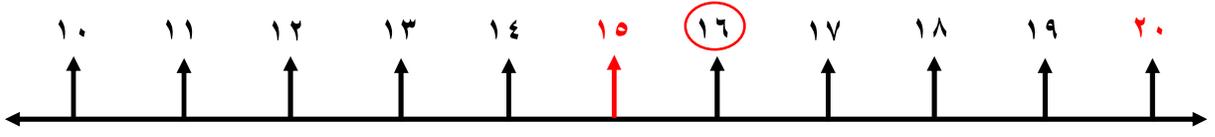


لاحظ أيضاً أن العدد ١٣ محصور بين العددين: ١٠ و ٢٠ ولكنه أقرب إلى العدد ١٠ لذلك نقول إن: العدد ١٠ هو تقريب العدد ١٣ إلى أقرب عشرة.

يقع العدد ١٣ بين العددين: ١٠ ، ٢٠
العدد $١٣ > ١٠$
العدد ١٣ مقرباً لأقرب ١٠ تقريباً ١٠



◀ مثال: أستخدم خط الأعداد في تقريب العدد ١٦ لأقرب عشرة.



الحل: يقع العدد ١٦ بين العددين: ١٠ ، ٢٠

العدد $15 < 16$

العدد ١٦ مقرباً لأقرب ١٠ تقريباً ٢٠

أتعلم: لتقريب عدد إلى أقرب عشرة.

أنظر إلى الآحاد: إذا كانت آحاد العدد أصغر من ٥ أجعل الآحاد صفراً وأبقي رقم العشرات كما هو،

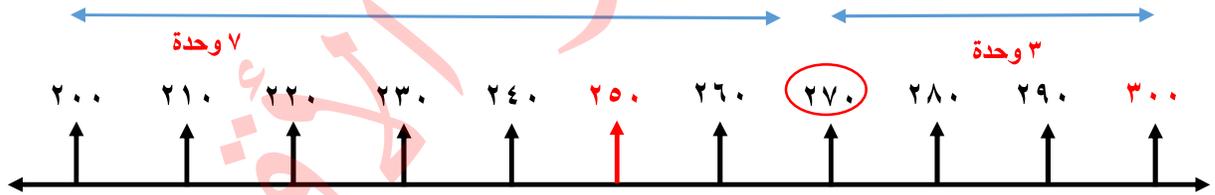
مثال: العدد ٦٤ يقرب إلى ٦٠

وإذا كانت آحاده خمسة أو أكبر أجعل الآحاد صفراً، وأضيف واحداً لرقم العشرات.

مثال: العدد ٧٥ يقرب إلى ٨٠

عزيري الطالب: أجب نشاط رقم (٤) في الكتاب المدرسي صفحة (١٨).

◀ مثال: أستخدم خط الأعداد في تقريب العدد ٢٧٠ لأقرب مئة.



الحل: يقع العدد ٢٧٠ بين العددين: ٢٠٠ ، ٣٠٠

العدد $250 < 270$

لاحظ أيضاً أن العدد ٢٧٠ محصور بين العددين: ٢٠٠ و ٣٠٠

ولكنه أقرب إلى العدد ٣٠٠

لذلك نقول إن: العدد ٣٠٠ هو تقريب العدد ٢٧٠ إلى أقرب مئة.



العدد ٢٧٠ مقرب لأقرب ١٠٠ تقريباً ٣٠٠

أتعلم: لتقريب عدد لأقرب ١٠٠:

أنظر إلى العشرات، إذا كانت عشرات العدد أصغر من ٥ أجعل الآحاد والعشرات أصفاً وأبقي المئات كما هي.

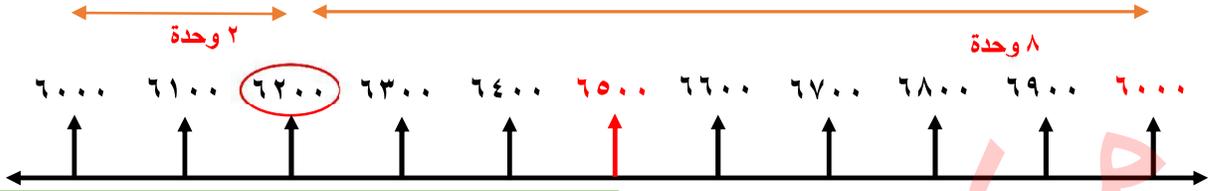
مثال: العدد ٧٤٥ يقرب إلى ٧٠٠

وإذا كانت عشراته خمسة أو أكبر أجعل الآحاد والعشرات أصفاً، وأضيف واحداً لرقم المئات.

مثال: العدد ٨٥٧ يقرب إلى ٩٠٠

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٥) في الكتاب المدرسي صفحة (١٨).

مثال: أستخدم خط الأعداد في تقريب العدد ٦٢٠٠ لأقرب ألف.



لاحظ أيضاً أن العدد ٦٢٠٠ محصور بين العددين:

٦٠٠٠ و ٧٠٠٠ ولكنه أقرب إلى العدد ٦٠٠٠

لذلك نقول إن: العدد ٦٠٠٠ هو تقريب العدد ٦٢٠٠ إلى أقرب ألف.

الحل: يقع العدد ٦٢٠٠ بين العددين: ٦٠٠٠، ٧٠٠٠

العدد $٦٥٠٠ > ٦٢٠٠$

العدد ٦٢٠٠ مقرباً لأقرب ١٠٠٠ تقريباً ٦٠٠٠



أتعلم: لتقريب عدد لأقرب ١٠٠٠:

أنظر إلى المئات، إذا كانت مئات العدد أصغر من ٥ أ جعل الآحاد والعشرات والمئات أصفاراً وأبقي الآلاف كما هي.

مثال: العدد ٦٤٩٥ يقرب إلى ٦٠٠٠

وإذا كان مائة خمسة أو أكبر أ جعل الآحاد والعشرات والمئات أصفاراً، وأضيف واحداً لرقم الآلاف.

مثال: العدد ٧٦٥٤ يقرب إلى ٨٠٠٠

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٦) في الكتاب المدرسي صفحة (١٩).



أنت مبدع

عزيزي الطالب: اذكر كيف تقرب العدد ٤٦٩٣ إلى أقرب مئة.
ماذا يحصل للأعداد في المنازل على يسار منزلة المئات؟

مثال: قطع قطار مسافة ١٦٨٧ كيلومتراً، ما عدد الكيلومترات التي قطعها القطار مقرباً لأقرب ألف؟

أذكر للتقريب لأقرب ألف أنظر إلى المئات، إذا كانت مئات العدد خمسة أو أكبر أ جعل الآحاد والعشرات والمئات أصفاراً، وأضيف واحداً لرقم الآلاف.

بالنظر إلى مئات العدد نجده ٦ وهو أكبر من ٥ لذا أضيف واحداً لرقم الآلاف ليصبح ٢ وأجعل جميع الأرقام التي على يساره أصفاراً.

الحل: ١٦٨٧ مقرباً لأقرب ألف تقريباً ٢٠٠٠



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٧) في الكتاب المدرسي صفحة (٢٠).

مثال: أكمل الجدول الآتي:

العدد	لأقرب ١٠	لأقرب ١٠٠	لأقرب ١٠٠٠
٣٥٢٦			
٧٤٨١			

عزيزي الطالب: لتقريب العدد إلى أقرب منزلة محدد نتبع الخطوات الآتية.

- نضع خطأً تحت الرقم الذي في المنزلة المراد التقريب إليها.
مثال: ٣٥٢٦ عند تقريبه لأقرب عشرة نضع خطأً تحت منزلة العشرات ٣٥٢٦
٣٥٢٦ عند تقريبه لأقرب مئة نضع خطأً تحت منزلة المئات ٣٥٢٦
٣٥٢٦ عند تقريبه لأقرب ألف نضع خطأً تحت منزلة الآلاف ٣٥٢٦
- أنظر إلى الرقم الذي يقع في المنزلة التي قبلها (يمين الرقم المحدد)
مثال: عند التقريب لأقرب عشرة أنظر إلى الرقم ٣٥٢٦
عند التقريب لأقرب مئة أنظر إلى الرقم ٣٥٢٦
عند التقريب لأقرب ألف أنظر إلى الرقم ٣٥٢٦
- إذا كان الرقم خمسة أو أكبر أضيف واحداً للرقم الذي تحته خط وأجعل الأرقام التي على يمينه أصفراً.
مثال: العدد ٣٥٢٦ مقرباً لأقرب عشرة ٣٥٣٠ تقريباً / العدد ٣٥٢٦ مقرباً لأقرب ألف ٤٠٠٠ تقريباً.
- أما إذا كان الرقم أصغر من خمسة أبقى الرقم الذي تحته خط كما هو وأجعل الأرقام التي على يمينه أصفراً.
مثال: العدد ٣٥٢٦ مقرباً لأقرب مئة ٣٥٠٠ تقريباً.

فتصبح الإجابة كما في الجدول:

العدد	لأقرب ١٠	لأقرب ١٠٠	لأقرب ١٠٠٠
٣٥٢٦	٣٥٣٠	٣٥٠٠	٤٠٠٠
٧٤٨١	٧٤٨٠	٧٥٠٠	٧٠٠٠

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٨) في الكتاب المدرسي صفحة (٢٠).



عزيزي ولي الأمر: إليك طريقة ثانية لتعليم ابنك / ابنتك التقريب.

مثال: أقرب الأعداد الآتية لأقرب مئة.

٥٤٣٨ (أ) ٧١٦٩ (ب)

قبل أن نبدأ بالخطوات أحب أن أبلغكم أن بعض الناس قسم الأرقام إلى مجموعتين

١. الأرقام البخيلة أو الصغيرة: وهي (٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) وتمتاز ببخلها وعدم إعطاء جاريتها واحد عند التقريب، بل تذهب وتترك بدلاً منها وبدل الأرقام التي على يمينها أصفراً.

٢. الأرقام الكريمة أو الكبيرة: وهي ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ وتمتاز بكرمها و إعطائها لجاريتها واحد عند التقريب وعند ذهابها تترك بدلاً منها وبدل الأرقام التي على يمينها أصفراً.

الخطوات:

١. نضع خطأً تحت الرقم الذي في المنزلة المراد التقريب إليها. (٥٤٣٨) (٧١٦٩)

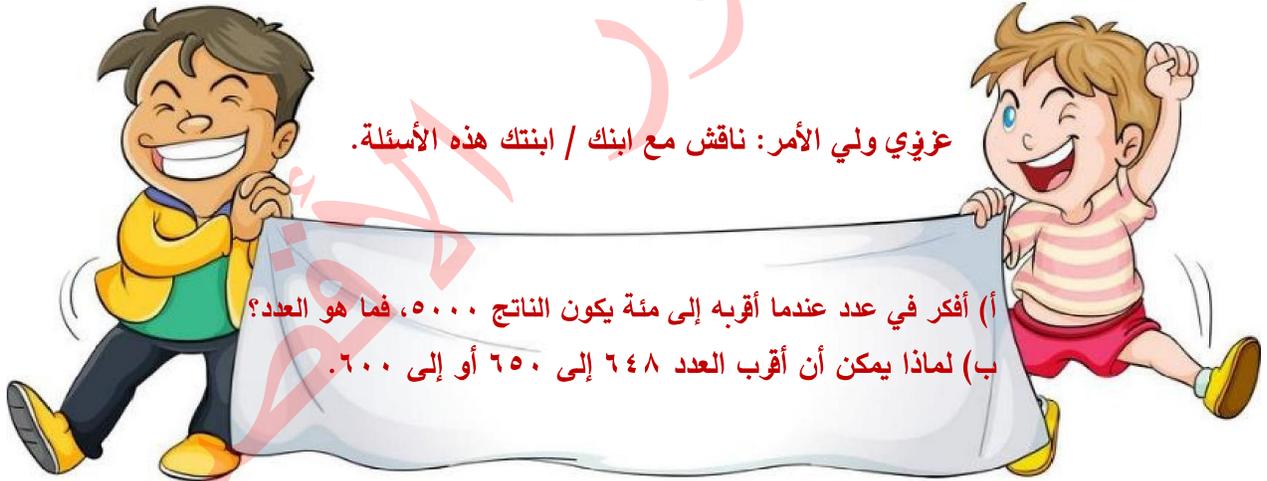
٢. أنظر إلى الرقم الذي يقع في المنزلة التي قبلها (يمين الرقم المحدد) (٥٤٣٨) (٧١٦٩)

٣. إذا كان من الأرقام البخيلة لا نضيف واحداً للرقم الذي تحته خط ويستبدل هو والأرقام التي على يمينه بالأصفار.

العدد ٥٤٣٨ مقرباً لأقرب مئة تقريباً ٥٤٠٠

٣. إذا كان من الأرقام الكريمة نضيف واحداً للرقم الذي تحته خط. ويستبدل هو والأرقام التي على يمينه بالأصفار

العدد ٧١٦٩ مقرباً لأقرب مئة تقريباً ٧٢٠٠



نشاط: أجب عما يلي:

(أ) قطع قطار مسافة ٣٥٧٨ كيلومتراً، ما عدد الكيلومترات التي قطعها مقرباً إلى أقرب مئة؟

الحل:

(ب) وفر هاني ١٤٨٦ شيقلاً، ووفرت أخته هلا ١٢٥٢، ما الفرق بين المبلغين مقرباً إلى أقرب مئة؟

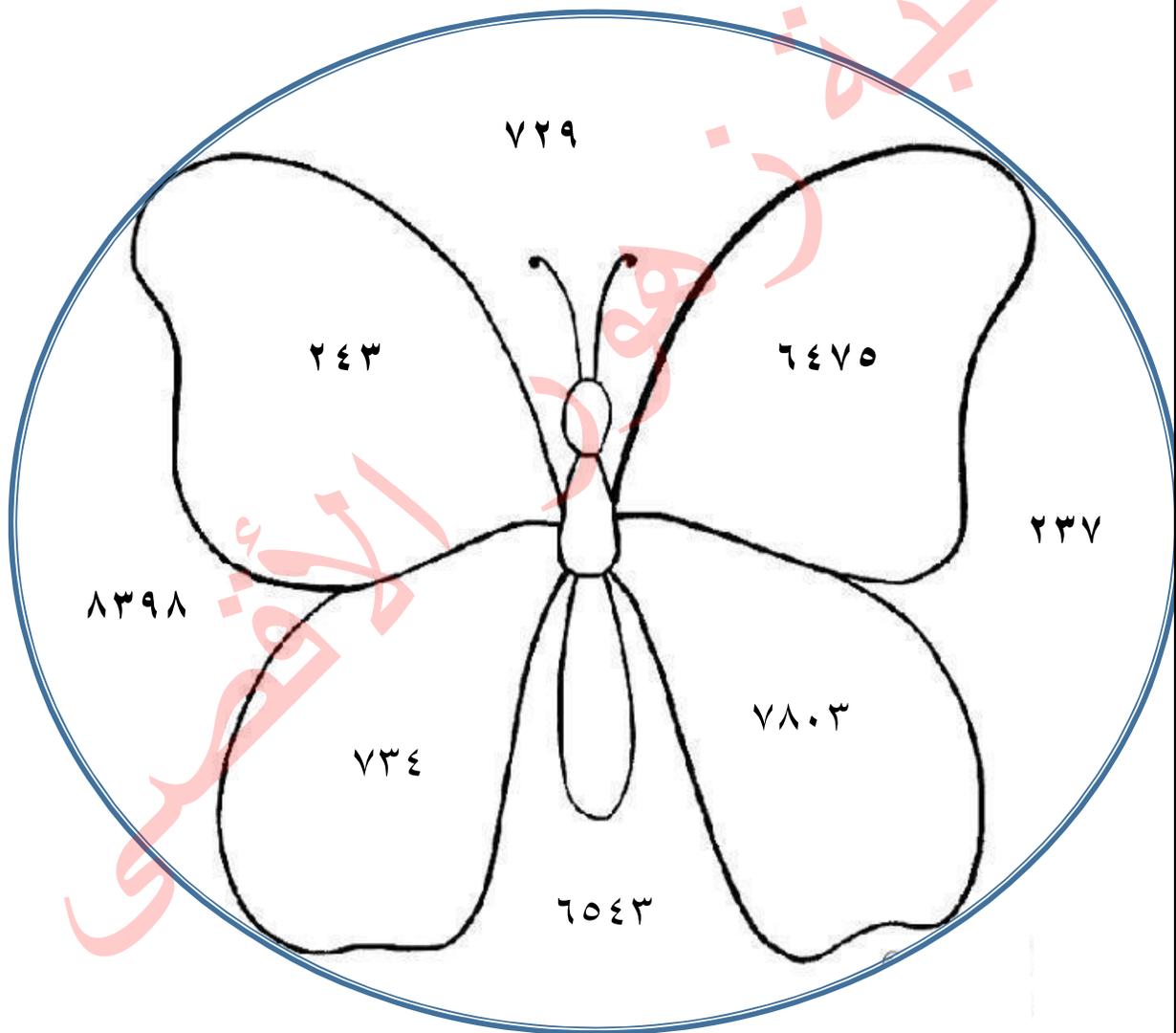
الحل:



هيا نمرح مع الرياضيات



١. لون الأعداد التي ناتج تقريبها ٢٤٠ باللون الأزرق.
٢. لون الأعداد التي ناتج تقريبها ٦٥٠٠ باللون الأخضر.
٣. لون الأعداد التي ناتج تقريبها ٧٣٠ باللون الأحمر.
٤. لون الأعداد التي ناتج تقريبها ٨٠٠٠ باللون الأصفر.



ورقة عمل رقم (١) الأعداد ضمن ٩٩٩٩

نشاط (١)

اكتب الأعداد الآتية بحسب المطلوب:

بالصورة المختصرة:	٥ عشرات و ٣ أحاد و ٤ آلاف و ٢ مئات = _____
بالصورة المختصرة:	_____ = ٩٠٠٠ + ٥٠٠ + ٧
بالصورة الموسعة:	_____ + _____ + _____ + _____ = ٨١٠٦
بالرموز:	خمسة آلاف ومئتان وستة عشر: _____
بالكلمات:	٣٧٣٤ : _____

نشاط (٢) اكتب في القيمة المنزلية للعدد الملون باللون الأحمر:

- (أ) ٤٠٣٢ (ب) ١٧٥٢
- (ج) ٦٦٧٦ (د) ٥٤٩٨

نشاط (٣) قارن بين العددين بوضع إشارة > أو < أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

- (أ) ٣٢٠٨ ٩٨٧ (ب) ٥٠٤٧ ٤٨٦٧
- (ج) ٦٣٠١ ٦٢٩٨ (د) ٩٣٤٨ ٩٣٥٩
- (هـ) ٢٤١٥ ٢٤١٤ (و) ٢٠٤٦ ٢٠٤٦

نشاط (٤) قرب بحسب ما هو مطلوب:

- (أ) ١٣٨٥ لأقرب عشرة _____ (ب) ٣٤٩١ لأقرب مئة _____ (ج) ٢٩٠١ لأقرب ألف _____
- (د) ٥٨٣١ لأقرب عشرة _____ (هـ) ٩٥٢٠ لأقرب مئة _____ (و) ٧٤٦٥ لأقرب ألف _____

نشاط (٤) (أ) يرتدي أحد المشاركين في سباق العدو قميصاً كتب عليه عددٌ مؤلّفٌ من ثلاث منازل هي

٨، ٢، ١ وإذا قرب هذا العدد إلى أقرب مئة نتج العدد ٣٠٠ .

ما العدد الذي كتب على قميص المتسابق؟ _____

(ب) تحتاج جودي إلى ٦٧ شيقلاً لتشتري حقيبة، فكم شيقلاً تحتاج مقرباً إلى أقرب عشرة؟

الحل: _____

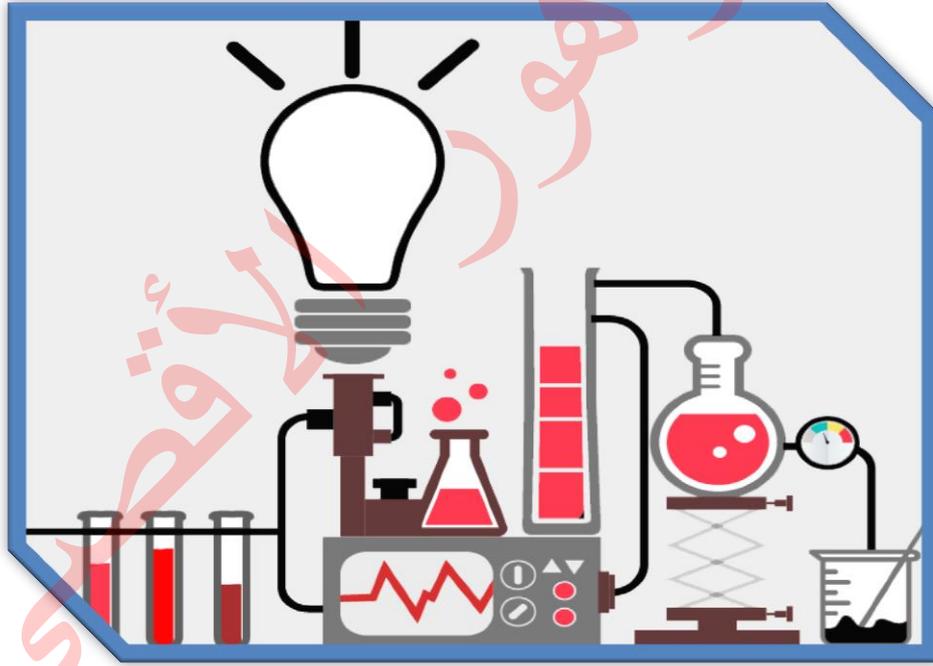


3

الثالث

بطاقات التعلم الذاتي

العلوم والحياة



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



بطاقة (1)



عزيزي الطالب أهلاً وسهلاً بك في الدرس الأول من مادة العلوم والحياة

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكون قادراً على:

١. اكتشاف الأجزاء الرئيسية للنبات.

٢. استنتاج وظائف جذر النبات.

صديقي الطالب بمساعدة أحد والديك أحضر أشتالاً لنباتات مختلفة وتفحصها وتعرف على أجزائها.



✓ والآن يا بطل: ارسم أجزاء النبات في دفترك.

✓ ماذا تستنتج؟ للإجابة عن هذا السؤال أجب عن نشاط (١) صفحة (٤) من

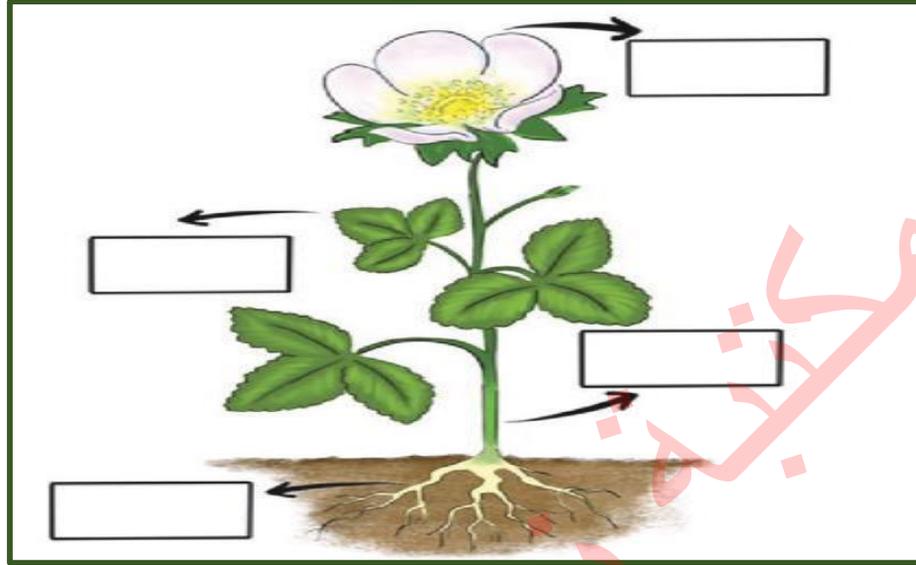
الكتاب المدرسي.

أجزاء النبات الرئيسية هي:

١. الجذر . ٢. الساق . ٣. الورقة . ٤. الزهرة

أتعلم أن

(الورقة،الساق ، الجذر،الزّهرة)



والآن يا صديقي البطل هيا بنا نتعرف أكثر إلى كل جزء من أجزاء النّبات.

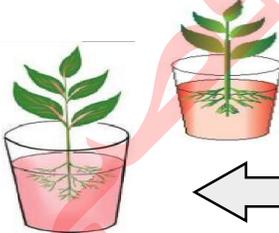
عزيزي الطّالب بمساعدة أحد والديك أحضر نبتة في أصيص أو تجول في حديقة منزلك المزروعة بالنّباتات.

♣ حاول اقتلاع النّبتة، هل تستطيع قلعها بسهولة؟ لماذا؟

♣ إذاً عزيزي ما اسم الجزء الذي ينمو تحت التّربة؟

♣ أجب عن بند ٢ ، ٣ في نشاط (٢) صفحة (٥) من الكتاب المدرسي:

♣ والآن يا بطل بمساعدة أحد والديك قم بإجراء التّجربة التّالية:



♣ ضع نبتة في كأس يحوي ماءً ملوناً.

♣ اتركها فترةً من الزّمن ثم لاحظ التّغيرات على النّبتة.

♣ ماذا تلاحظ؟ امتصاص الماء

♣ ماذا تستنتج؟ أستنتج أنّ الجذر يُثبت النّبتة في التّربة، ويمتص الماء والأملاح.

♣ أجب عن بند ٥ ، ٦ ، ٧ في نشاط (٢) صفحة (٥) من الكتاب المدرسي.



١. جزء النّبات الذي ينمو تحت التّربة هو الجذر.

٢. وظائف جذر النّبات:

- تثبيت النّبتة في التّربة.
- امتصاص الماء والأملاح من التّربة.
- تخزين الغذاء (جذور تُوكل).

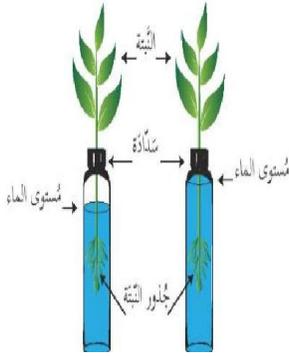


أتعلم أن

٣. بعض النّباتات تُوكل جذورها مثل: اللفت، الفجل، البطاطا الحلوة، الجزر.

عزيزي ولي الأمر ..

ليتعرف ابنك أكثر على وظائف الجذر ساعده في إحضار نبتة صغيرة وضعها في أنبوب في داخله ماء مغلق بسدادة بها فتحة واطركها فترة من الزمن وبعد أسبوع اجعل ابنك يلاحظ التغيير.



👉 والآن يا بطل ماذا تلاحظ؟

👉 بماذا تفسر ذلك؟

عزيزي الطّالب انخفاض مستوى الماء في الأنبوب يعود لامتصاص الجذر للماء وانتقاله إلى بقية أجزاء النّبتة.

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

١. الجزء المسؤول عن تثبيت النّبات في التّربة

أ. الساق ، ب. الجذر ، ج. الورقة

٢. الرسم المقابل يوضح أن الجذر

أ. يمتص الماء والأملاح، ب. يطرد الماء والأملاح، ج. ليس مما ذكر

٣. من النّباتات التي تُوكل جذورها

أ. الجزر ، ب. السبانخ، ج. قصب السكر

فسر ما يلي:



أنت
ذكي

صعوبة اقتلاع أشجار الزيتون؟



السبب /

بطاقة (٢)



عزيزي الطالب المتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكون قادراً على:

١. استنتاج وظائف ساق النبات.
٢. استنتاج وظيفة الورقة في النبات.
٣. تعداد الشروط الواجب توافرها لقيام الورقة بوظيفتها.

عزيزي الطالب تعرفنا سابقاً أن الأجزاء الرئيسية في النبات هي: الجذر، الساق، الورقة، والزهرة، وأيضاً تعرفنا على وظائف الجذر واليوم سنتعرف إلى وظائف الساق والورقة.

عزيزي ولي الأمر ..

أرجو منك مساعدة ابنك في تأمل صور الكتاب المدرسي صفحة (٧) والإجابة عن الأسئلة التي تليها.

➤ الساق ينمو فوق سطح التربة ويحمل الأوراق والأزهار والثمار.

أتعلم أن

👉 والآن صديقي المكتشف بمساعدة أحد والديك هيا بنا نكتشف وظائف الساق.

• قم بتنفيذ التجربة حسب الكتاب المدرسي صفحة (٨).

• ماذا تلاحظ على ساق النبات؟ تلون ساق النبتة وأوراقها بلون الصبغة المضافة

للماء.

• ماذا تستنتج؟ أستنتج أن الساق ينقل الماء من الجذر إلى جميع أجزاء النبتة.

عزيزي ولي الأمر ..

أرجو منك مساعدة ابنك في تفحص الصورة في الكتاب المدرسي صفحة (٩) واستنتاج وظيفة أخرى للساق.



هيا يا صغيري ماذا تستنتج؟

١. ينقل الساق الماء والأملاح من الجذر إلى جميع أجزاء النبتة.

٢. ينقل الغذاء (السكر) من الورقة إلى باقي أجزاء النبتة.

ولكن يا صغيري هل هناك وظائف أخرى للساق؟

❖ نعم، تخزين الغذاء (سيقان تؤكل)، والتكاثر (زراعة ساق يعطي نباتاً جديداً).

من وظائف الساق:

- حمل الأوراق والأزهار والثمار.
- نقل الماء من الجذر إلى جميع أجزاء النبات.
- نقل الغذاء من الورقة إلى باقي أجزاء النبات.
- تخزين الغذاء والتكاثر.

أتعلم أن

ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. () يقوم الساق بنقل الماء والأملاح من الجذر إلى جميع أجزاء النبتة.

٢. () ينمو ساق النبتة دائماً تحت التربة.

٣. () عند زراعة ساق يعطي نباتاً جديداً.

٤. () يقوم الساق بتخزين الغذاء.



ماذا يحدث لو:

أنت حقاً رائع

* قطعنا ساق النبتات؟

♣ صديقي الرائع بعد أن استنتجنا وظائف الساق سوف ننطلق الآن لاستنتاج وظيفة الورقة في النبتات

هل أنت مستعد، هيا يا بطل:

عزيزي ولي الأمر ..

أرجو مرافقة ابنك في قراءة الحوار بالعودة إلى الكتاب المدرسي صفحة (١٠) ويمكنك تقاسم الأدوار مع

ابنك ثم مناقشته والإجابة عن الأسئلة صفحة (١١) من الكتاب المدرسي لاستنتاج وظيفة الورقة.

أنت حقاً
نكي



▪ عزيزي ما الشّروط الواجب توافرها لتقوم الورقة بوظيفتها؟

الماء، الضّوء، وثاني أكسيد الكربون

▪ ماذا تستنتج؟ تصنع الورقة الغذاء للنبّاتة.

▪ هل هناك وظائف أخرى للنبّات، ما هي؟

١. الورقة هي الجزء الأخضر من النّبات ولها أشكال وألوان مختلفة.

٢. من الشّروط الواجب توافرها لتقوم الورقة بوظيفتها: الماء، الضّوء، وثاني

أكسيد الكربون.

٣. وظيفة الورقة صنّع الغذاء للنبّاتة.

٤. لأوراق النّبات فوائد أخرى مثل: العلاج، مصدر غذاء للإنسان والحيوان.



أتعلم أن

أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(ثاني أكسيد الكربون ، صنّع ، النّنع ، السّبانخ ، التّربة)

١. وظيفة الورقةالغذاء للنبات.

٢. تحصل الورقة على الماء اللازم لصنع الغذاء من

٣. من النّباتات التي تستخدم أوراقه للعلاج

٤. يجب أن يتوفر الضّوء و.....لكي تصنع الورقة الغذاء.

٥. من النّباتات التي تؤكل أوراقها مطبوخة



بارك الله فيك

ماذا يحدث لو:

حجبنا الضّوء عن النّبات؟

بطاقة (٣)

عزيزي الطالب: أهلاً بك من جديد في الدرس الأول من مادة العلوم والحياة

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادراً على:

١. التعرف إلى بعض الأزهار التي تعيش في فلسطين.

٢. استنتاج فوائد الأزهار.

٣. استنتاج وظيفة الزهرة في النبات.



صديقي الصغير/ تأمل صور الكتاب المدرسي صفحة (١٣) للتعرف على بعض الأزهار الموجودة

في فلسطين بمساعدة أحد والديك، ثم أجب عن نشاط (٥) صفحة (١٣).



✓ إذا عزيزي اذكر أسماء أزهار موجودة في فلسطين.

عزيزي ولي الأمر..

أحضر صور وعينات لأزهار مختلفة وارضها على ابنك ثم ناقش معه فوائد الأزهار بالعودة إلى نشاط

(٦) صفحة (١٣) من الكتاب المدرسي.

➤ يوجد العديد من الأزهار في فلسطين منها: شقائق النعمان، عصا الراعي

(قرن الغزال)، النرجس البري، سوسنة فقوعة، والسوسنة السوداء،

الأقحوان، والخرفيش.

➤ فوائد الأزهار: صناعة العطور، افراز الرحيق، الزينة، والعلاج مثل

أتعلم أن

ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة فيما يلي:



١. الزهرة المقابلة هي زهرة

(عصار الزاعي ، شقائق النعمان ، النرجس البري)

٢. تستخدم الأزهار في صناعة

(العطور ، العصائر ، الفطائر)



٣. من الأزهار التي تستخدم للعلاج

(سوسنة فقوعة ، السوسنة السوداء ، البابونج)

صديقي المكتشف/ تأمل الصورة في الكتاب المدرسي صفحة (١٤) للتعرف على المراحل التي تمر

بها الزهرة.



ما اسم النبات في الصورة؟ الدراق (الخوخ)

لاحظ المراحل التي تمر بها الزهرة.

عزيزي ولي الأمر..



صغيري أجب عن نشاط (٧) صفحة (١٤) من الكتاب المدرسي.

➤ المراحل التي تمر بها الزهرة هي:

برعم ← زهرة ← ثمرة غير ناضجة ← ثمرة ناضجة ← بذرة

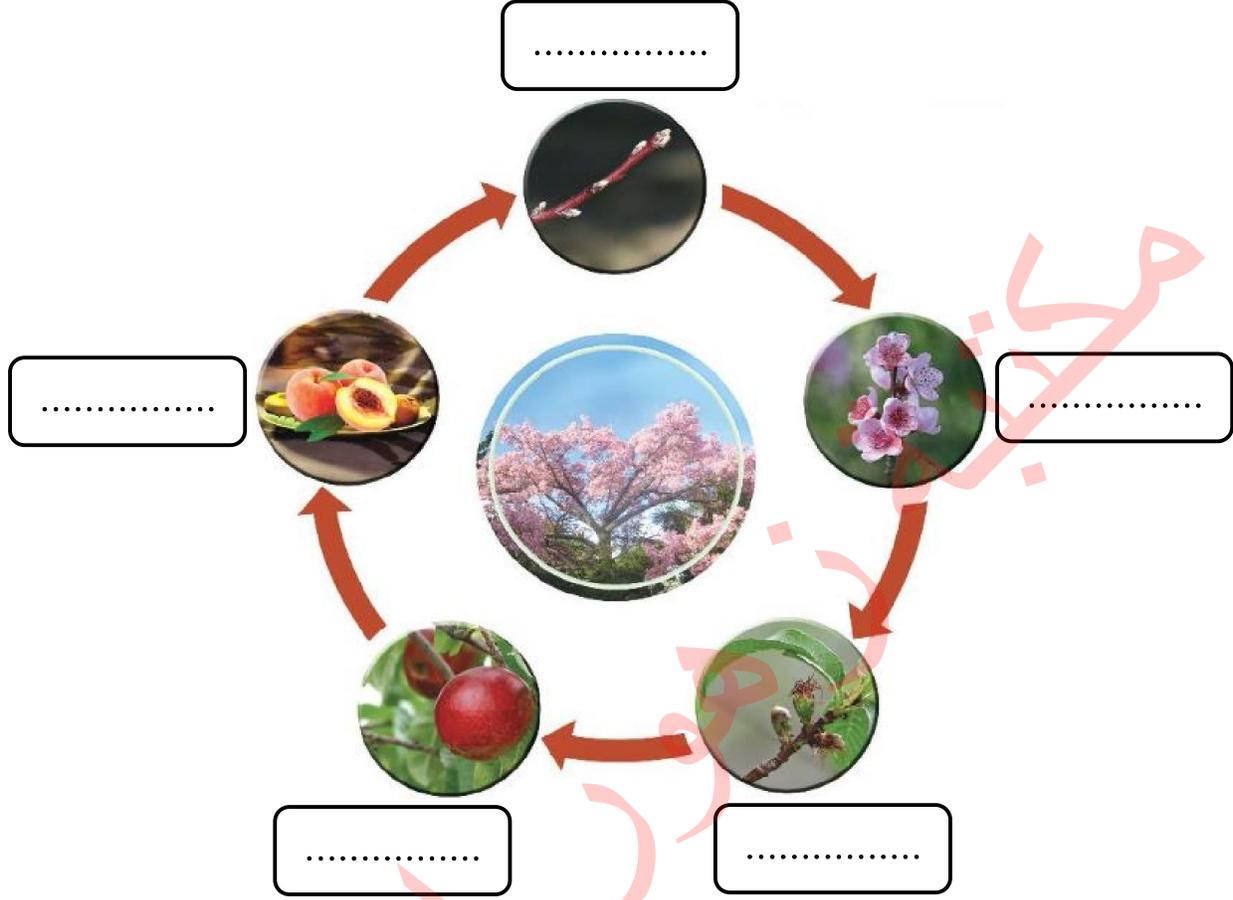
➤ ينتج عن الزهرة الثمرة.

➤ وظيفة الزهرة تكوين الثمار والبذور.

أتعلم أن



(بذرة ، ثمرة غير ناضجة ، بُرعم ، زهرة ، ثمرة ناضجة)



أنت طالب مجتهد

♣ صديقي الطالب/ بمساعدة أحد والديك اصنع ألبوم صور لأزهار من بلادنا واكتب أسماءها.

المادة: العلوم والحياة الفصل الدراسي الأول الصف: الثالث الابتدائي
الوحدة: الأولى (النباتات) الدرس: الأول عنوان الدرس: أجزاء النبات ووظائفها (الثمرة ووظائفها)

بطاقة (4)

عزيزي الطالب: مرحباً بك من جديد في الدرس الأول من مادة العلوم والحياة

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكون قادراً على:



1. ذكر أسماء ثمار منتشرة في فلسطين.

2. استنتاج وظائف الثمرة في النبات.

عزيزي ولي الأمر ..

يرجى منك مرافقة ابنك لسوق الخضار، ثم مناقشته في أسماء الخضراوات والفواكه الموجودة في السوق.

♥ صديقي الطالب/أجب عن السؤال الثاني في الكتاب المدرسي صفحة (16).

والآن يا بطل أحضر بعض الثمار الموجودة في البيت وبمساعدة أحد والديك اقطع الثمار من المنتصف بالسكين مع ضرورة الحذر عند استخدام السكين.



😊 ماذا تلاحظ داخل الثمرة؟ **بذرة.**

😊 هل تحتوي جميع الثمار على بذور؟ **معظم الثمار تحتوي بذوراً.**

😊 هل بذور الثمار متشابهة؟ **لا، مختلفة.**

😊 إذاً عزيزي الطالب ماذا تستنتج؟.....

➤ يوجد في فلسطين العديد من الثمار المتنوعة.

➤ وظيفة الثمرة:

✓ حماية البذور.

✓ تخزين الغذاء.

✓ مصدر رئيس لغذاء الإنسان والحيوان.



أتعلم أن

😊 أجب عن الأسئلة صفحة (17) في الكتاب المدرسي.

عزيزي ولي الأمر ..

أرجو منك مساعدة ابنك في تنفيذ نشاط 10 ، 11 صفحة (19 ، 20) من الكتاب المدرسي.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



1. يُمثل الجزء الموضح في الرسم أمامك.....
(زهرة ، ثمرة ، ورقة)

2. تختلف الثمار عن بعضها في
(الشكل والحجم ، اللون والطعم ، جميع ما سبق)

3. نستخرج الزيت من ثمرة
(الزيتون ، البندورة ، التفاح)

4. من وظائف الثمرة.....
(صنع الغذاء ، تخزين الغذاء ، التخلص من الغذاء)



ماذا يحدث لو:



قطف الفلاح أزهار شجرة اللوز؟

بطاقة (٥)

عزيزي الطالب: أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثاني من مادة العلوم والحياة

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكون قادراً على:



١. استنتاج صفات البذور.

٢. المقارنة بين البذور من حيث الحجم.

😊 عزيزي الطالب/ تعرفنا سابقاً إلى أجزاء النبات ووظائفها، والآن سوف نتعرف إلى معلومات مهمة عن البذور.

○ **هيا يا بطل** افتح الكتاب المدرسي صفحة (٢٢) وتأمل الصورة ثم أجب عن الأسئلة.

○ إذاً من خلال الإجابة عن الأسئلة تعرفت إلى أن ثمرة الفول تحتوي على بذور.

عزيزي ولي الأمر..

👉 يرجى إحضار عينات من بذور نباتات وعرضها على ابنك للتعرف عليها، والمقارنة بينها.

👉 والآن افتح الكتاب المدرسي صفحة (٢٣) وتأمل الصور وتعرف على أنواع البذور ثم أجب عن الأسئلة.

👉 ماذا تستنتج؟ **أن صفات البذور مختلفة.**

➤ صفات البذور تختلف في الحجم واللون والشكل والملمس.

أتعلم أن

- ❖ والآن يا صديقي هيا نُقارن بين البذور من حيث الحجم.
- ❖ بمساعدة أحد والديك أحضر أنواعاً مختلفة من البذور وتفحصها.
- ❖ رتب البذور تصاعدياً من حيث الحجم ثم تنازلياً.
- ❖ أجب عن نشاط (٣) صفحة (٢٤) من الكتاب المدرسي.

➤ حجوم البذور مختلفة.

أتعلم أن

عزيزي ولي الأمر..

✦ رافق ابنك في حل النشاط صفحة (٢٥ ، ٢٦) من الكتاب المدرسي.



صديقي البطل/ بذرة جوز الهند هي أكبر بذور النباتات حجماً.

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:



ممتاز

١. () تختلف البذور في الحجم واللون والشكل واللمس.
٢. () بذرة السمسم أكبر من بذرة الفول.
٣. () أكبر البذور حجماً بذرة جوز الهند.

رتب البذور الآتية تنازلياً من حيث الحجم:



.....



.....



.....

أحسننت يا بطل



بطاقة (٦)

عزيزي الطالب: مرحباً بك من جديد في الدرس الثاني من مادة العلوم والحياة

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكون قادراً على:



١. تصنيف البذور حسب أشكالها.

٢. المقارنة بين البذور من حيث اللون.

♥ صديقي الزائر/ بمساعدة أحد والديك أحضر بذوراً لنباتات مختلفة.

♥ صف أشكال البذور.

♥ ماذا تلاحظ؟ أشكال البذور مختلفة.

♥ والآن افتح الكتاب المدرسي صفحة (٢٨) وتأمل الصور ولاحظ أشكال البذور في الصور، ثم أجب عن الأسئلة.

♥ ماذا لاحظت على البذور؟

➤ أشكال البذور مختلفة.

➤ بذرة الأفوكادو بيضاوية، بذرة الفول السوداني أسطوانية، بذرة

القرع مسطحة، بذرة البازيلاء كروية، بذرة الشعير مغزلية.

تعلمت أن

وفق بين البذرة وشكلها بوضع الرقم المناسب في المربع:



٤

كروية



٣

بيضاوية



٢

مغزلية



١

أسطوانية



❖ والآن يا بطل بمساعدة أحد والديك نفذ المشروع صفحة (٢٩) في الكتاب المدرسي.

❖ عزيزي الطالب/ بمساعدة أحد أفراد أسرتك أحضر عينات من البذور وتأملها جيداً، ولاحظ ألوانها.



ممتاز

❖ هل جميعها ذات لون واحد؟ **لا.**

👉 **أستنتج أن ألوان البذور مختلفة.**

❖ والآن أجب عن نشاط (٥) صفحة (٣٠) من الكتاب المدرسي.

❖ صديقي الرائع/ تأمل الصور صفحة (٣١) من الكتاب المدرسي، ولاحظ ألوان بذور الفاصوليا واكتبها.

❖ ماذا تستنتج؟ **بذور الفاصوليا لها ألوان مختلفة.**

➤ بعض أنواع النباتات لها بذور بألوان مختلفة.

أتعلم أن

أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:



(أخضر ، مختلفة ، متشابهة ، الفاصوليا)



١. بذور النباتات الألوان.

٢. لون بذرة البازيلاء

٣. من البذور التي لها أكثر من لون



اكتب اسم نبات له بذور بألوان مختلفة



أحسن يا
بطل



.....



3

الثالث

بطاقات التعلم الذاتي التنشئة الوطنية والاجتماعية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر سبتمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية الدرس أن تكون قادراً على:

١. معرفة ألوان العلم الفلسطيني.
٢. رسم العلم الفلسطيني.
٣. ترتيب ألوان العلم الفلسطيني.
٤. استنتاج المؤسسات التي يرفع عليها العلم؟
٥. تمثل قيم احترام رفع العلم الفلسطيني.

تعلمت بأن:

- ألوان العلم الفلسطيني أربعة (الأسود- الأبيض - الأخضر - الأحمر)

نشاط: * نصل بين نقاط لرسم علم فلسطين.



* نلون علم فلسطين بشكل صحيح.

تعلمت بأن:

- علم موطني فلسطين مستطيل الشكل ، ومكون من ثلاث قطع أفقية، ومثلث قاعدته من جهة السارية.
- ألوان علم وطني في الأعلى اللون الأسود وفي الوسط الأبيض وفي الأسفل الأخضر أما المثلث فلونه أحمر

نشاط : عزيزي الطالب بمشاركة ولي أمرك افتح الكتاب صفحة ٧ وحاول أن تميز العلم الفلسطيني من بين أعلام اخرى ثم أجب عن الأسئلة التي أسفل الصفحة مع ملاحظة الفرق بين الأعلام.



نشاط :

شاهد الصورة ثم أجب شفويًا:

١. ماذا تشاهد في هذه الصورة؟
٢. على ماذا يقف العلم الفلسطيني؟
٣. كيف يقف الطلبة؟
٤. إلى ماذا ينظر الطلبة؟
٥. كيف يحترم الطلبة العلم؟

تعلمت بأن:

- عندما نرفع العلم: نقف باعتماد ، ننظر للعلم ، ونمتنع عن الحديث أو اللعب أو الحركة.
- احترام العلم يعني احترام الوطن.

نشاط ٥ :

افتح الكتاب بمشاركة والديك وقرأ النص. ثم استنتج

- يرمز العلم الفلسطيني إلى
- يرفع العلم الفلسطيني فوق

نشاط ختامي: * ضع إشارة / تحت العلم الصحيح



- حاكم التصرفات التالية:



(.....) (.....) (.....)

- اكتب أسماء مبان حكومية يرفع عليها العلم الفلسطيني؟

..... ، ،

نشاط ختامي:

أكمل ألقاظ النشيد الوطني الفلسطيني:

- فِدائِي فِدائِي فِدائِي * * * * * يا أَرْضِي يا أَرْضَ
- بِحَقِّ الْقَسَمِ تَحْتَ ظِلِّ
- وَأَقْضِي فِدائِي إِلَى أَنْ

- هل تستطيع عزيزي الطالب أن تحدد لنا السلوك الإيجابي أثناء النشيد الوطني؟

١.
٢.
٣.

مكتبة هور الأفق

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



3
Third

Self-Learning Cards

English Language



First Semester

2020/2021





3
Third

Self-Learning Cards

English Language



First Semester/September cards

2020/2021



عزيزي الطالب : مرحبا بك في الفصل الدراسي الجديد و نتمنى لك عاما دراسيا موفقا. لنبدأ بالوحدة الأولى، البطاقة الأولى من بطاقات التعلم الذاتي و التي تهدف الى كفاية التعريف عن نفسك من خلال السؤال و الجواب لبعض الأسئلة. دعنا نتأمل الطالبة مرام و هي تتحدث عن نفسها. مرام طالبة من غزة و عمرها 9 سنوات.

My name's Maram.

I'm nine.

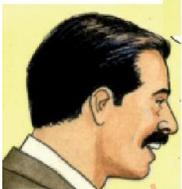
I'm from Gaza



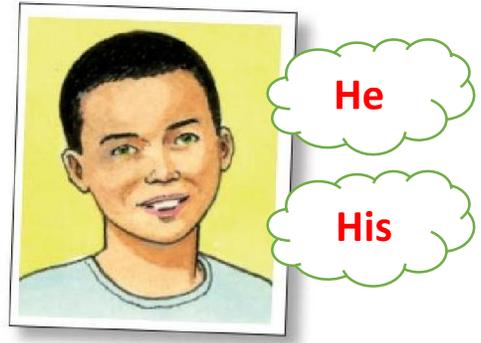
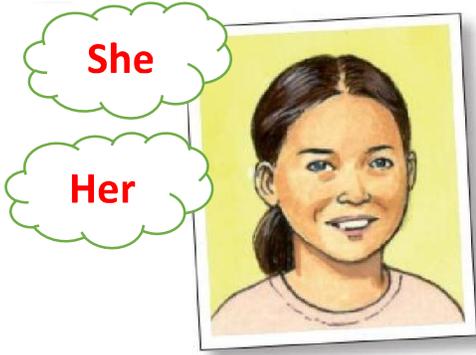
Maram
مرام



والان هيا نتعرف على الأسئلة التي نطرحها ونجيبها للتعريف عن أنفسنا من خلال الحوار بين المعلم و وليد.

 <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">ما اسمك؟</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">What's your name?</div> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">كم عمرك؟</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">How old are you?</div> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">من أين أنت؟</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">Where are you from?</div>	<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">اسمي وليد</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">My name's Walid.</div> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">عمري ٩ سنوات</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">I'm nine.</div> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">أنا من مدينة بيت لحم</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">I'm from Bethlehem.</div>
---	---

عزيزي الطالب: انظر الى هلا و وليد و كيف تحدثنا عنهم و ذكرنا المعلومات المهمة مع التركيز على الضمانر المستخدمة Her للتعبير عن هلا و His للتعبير عن وليد، حيث نستخدم his للمذكر و her للمؤنث. و نسترجع معا استخدام He للمذكر و she للمؤنث. و سنقوم الان باختيار الضمير الصحيح حسب ما هو موضح في الشرح.



1 **His/Her** name is Hala.

2 **She's/He's** 8.

3 **He's/She's** from Bethlehem.

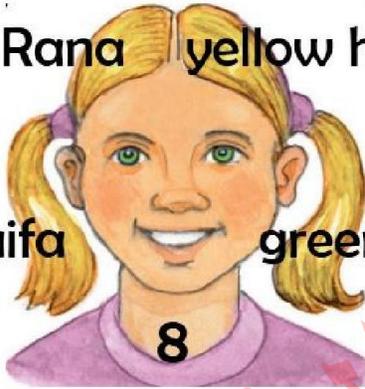
4 **Her/His** name is Walid.

5 **She's/He's** 9.

6 **He's/She's** from Bethlehem too.

و الان هيا نقوم بالنظر في المثال التالي و كيف قمنا بتوظيف المعلومات داخل الصندوق للتعريف عن رنا . رنا هي بنت من مدينة حيفا، عمرها 8 سنوات و لديها شعر أصفر و عيون خضراء.

Rana yellow hair

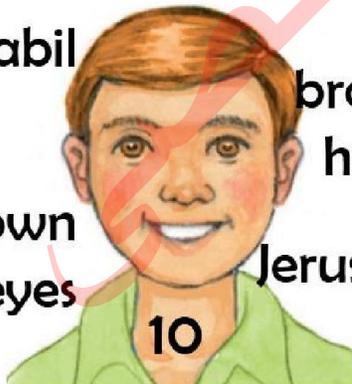


Haifa green eyes

This is Rana. She's from Haifa. She's 8. She has yellow hair and green eyes.

الان حاول أن تكمل هذا الصندوق مستعينا بالمعلومات المعطاه حسب المثال السابق. سوف نتعرف على نabil و هو من القدس، عمره 10 سنوات، شعره و عيوناه لونهما بني.

Nabil brown hair



brown eyes Jerusalem

This is He's from He's He has brown and

عزيزي الطالب: مرحبا بك في الوحدة الثانية البطاقة الأولى، ويتوقع منك في نهاية هذه الوحدة أن تعبر عن الأشخاص وأفراد العائلة من حيث صلة القرابة والمهن التي يعملون بها. ولإتقان هذه المهارة هيا نسترجع بعض المعلومات المهمة.



و لكي نسأل عن عدد أفراد العائلة نستخدم التركيب **How many ?** و الذي يستخدم للمعدود، فمثلا لنسأل كم أخ لديك نقول **How many brothers do you have ?** و للإجابة نقول **I have two brothers.** في حال كان لديك أخوان. و الان هيا نكمل النشاط التالي و الذي يجيب على السؤال : **How manydo you have?**



How many brothers do you have? I have two brothers.



How many sisters do you have? I havesisters.

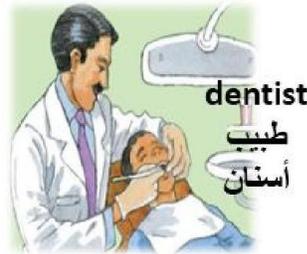


How many aunts do you have? I have

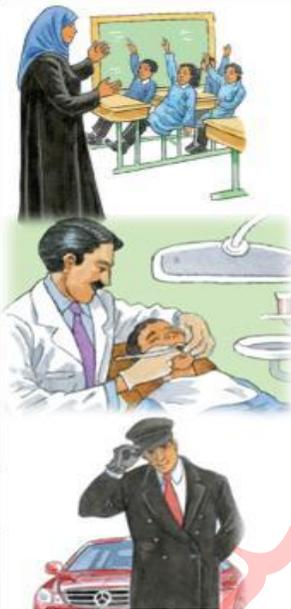


How many uncles do you have? I have

و ننتقل الان الى الهدف الأساسي من هذه البطاقة و هي السؤال عن المهنة حيث نستخدم التركيب
 للسؤال عن مهنة أحدهم المذكر، و نستخدم التركيب What's her job ? للسؤال عن مهنة أحدهم المؤنث. و دعنا
 الان نتعرف على مفردات بعض المهن:



و نقوم الان بإكمال النشاط التالي.



She's my mum. She's a

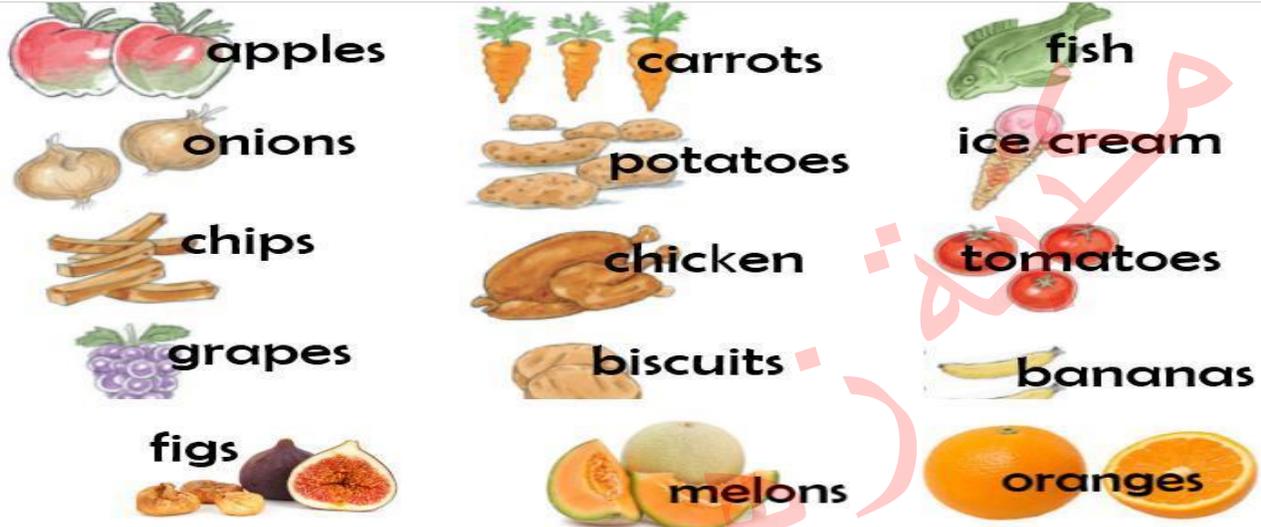
He's my uncle. He's a

He's my brother. He's a

و تستطيع الان أن تعبر عن نفسك و عن أحد الأشخاص من أفراد العائلة.

I havebrothers andsisters. My dad is a
My uncle is a

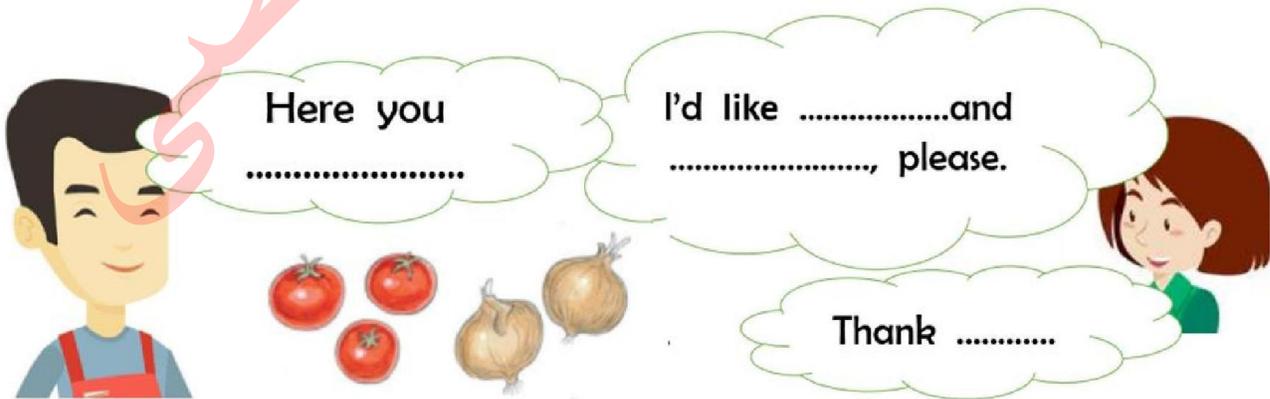
عزيزي الطالب: ننتقل الان الوحدة الثالثة، البطاقة الأولى والتي تتناول مهارة مهمة في الحياة وهي المواقف التي تحدث في السوق حيث التعبير عن الأشياء التي نحبها والتي الأشياء التي لا نفضلها. سوف نتعرف على مفردات بعض الخضروات ال والفاكهة وبعض الأطعمة مثل السمك والبطاطا.



والان هيا نتعرف على كيفية السؤال والجواب بالنظر الى هذا الحوار بين البائع والمشتري.



وأترك لك الفرصة الان لتكمل هذا النموذج.



الأهداف:

التعبير عن الأشياء التي نحبها وعن الأشياء التي لا نفضلها.
سوف نتعرف على مفردات بعض الخضروات ال والفاكهة وبعض الأطعمة مثل السمك والبطاطا.

هيا بنا نتعلم التراكيب التالية:



What food do you like?

أي الطعام تحب؟



I like chips and tomatoes.



I don't like fish and biscuits.



لنقوم بحل السؤال التالي و اليك الخيارات لمساعدتك حيث يقوم بعض الأشخاص التعبير عن الأطعمة التي يحبونها و التي لا يحبونها.

fish – potatoes – tomatoes – ice cream

I like potatoes .

I don't like _____ .



أحسننت عزيزي الطالب، و الان أترك لك المجال لتعبر عن نفسك عن أنواع الطعام التي تحبها و أخرى لا تحبها.

I like and

I don't likeand

Well Done

عزيزي الطالب: اهلا بك في الوحدة الرابعة، البطاقة الأولى، تهدف هذه البطاقة الى:

- التعرف على بعض أسماء الحيوانات في حديقة الحيوان.
- وصف الحيوانات من حيث الحجم والسرعة وعدد الأقدام .
- ولنسترجع معا بعض المفردات.

صغير small

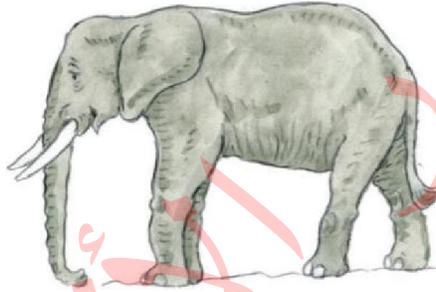
كبير big

very big

كبير جدا



ولننظر الان الى هذا المثال الذي نصف من خلاله الفيل.



This is an elephant.
It's very big.
It's slow.
It has 4 legs.

نلاحظ أننا قمنا بالتعبير عن الفيل ب 4 عبارات، حيث ذكرنا اسم الفيل في الجملة الأولى، و وصفناه بأنه كبير جدا في الجملة الثانية، و ذكرنا أنه بطيء في الجملة الثالثة، و أخيرا بأن لديه 4 أرجل. و لنتذكر معا هذه المفردات.



وألآن حاول أن تصف كل حيوان منها بكلمة و ثم عبارة ومن ثم جملة .

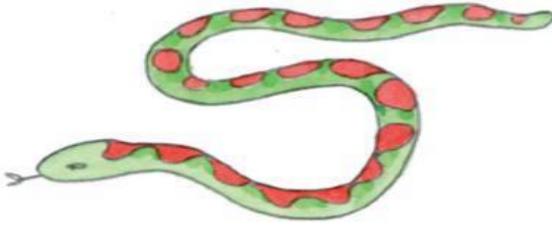
Good job

عزيزي الطالب: اهلا بك الوحدة الرابعة، البطاقة الثانية وتهدف هذه البطاقة الى:

- مراجعة على بعض أسماء الحيوانات في حديقة الحيوان.
- وصف الحيوانات من حيث الحجم والسرعة وعدد الأقدام مستخدما الصور

. هيا بنا:

انظر إلى الصور التالية ثم حاول وصفها بإكمال الفراغات عن كل صورة



It's a

It's big.

It has no



It's a

It's(big – small)

It's(fast – slow)

It has legs.



It's a cat.

It's(big – small)

It's(fast – slow)

It has



It's a goat.

It's(big – small)

It's(fast – slow)

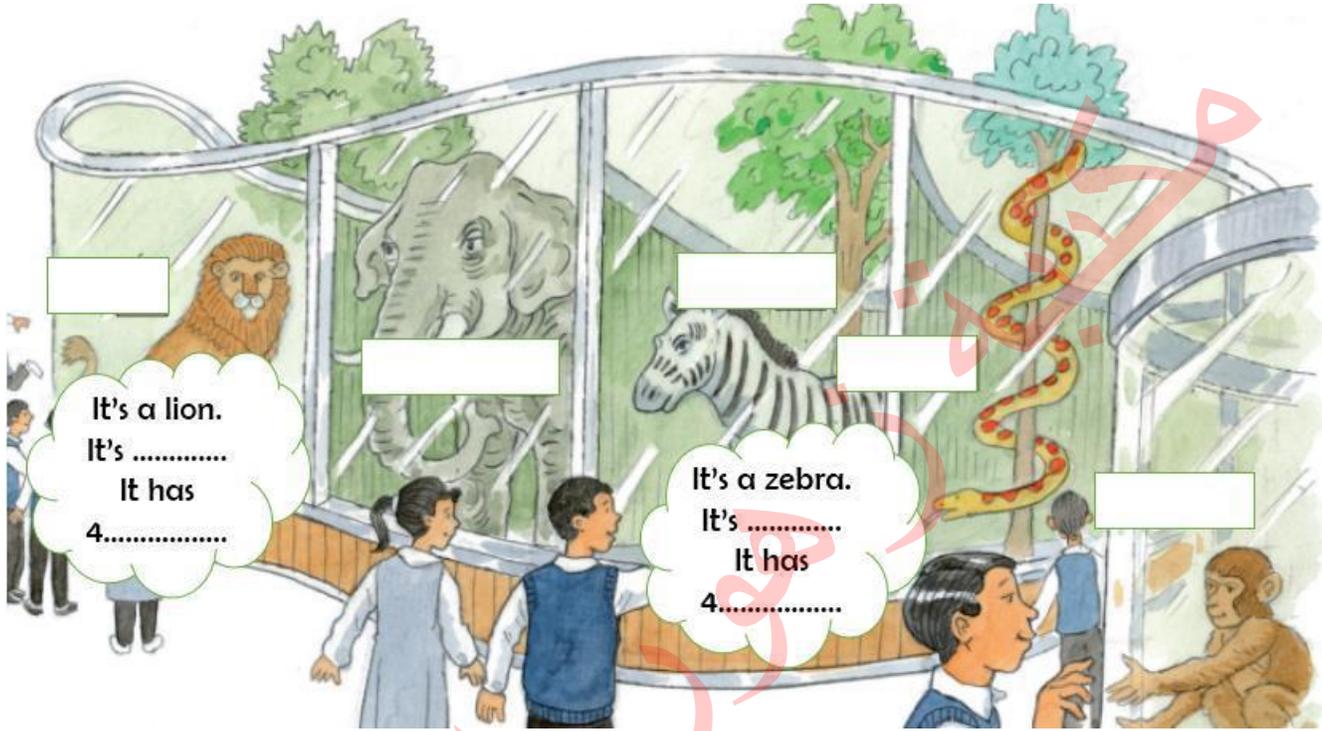
It has



أحسنتم. و تستطيع التأكد من الإجابات بالرجوع الى البطاقة الثانية. و ننتقل الان الى النشاط التالي و الذي يتطلب منك كتابة أسماء الحيوانات وألوانها في حديقة الحيوان zoo في المكان المناسب.

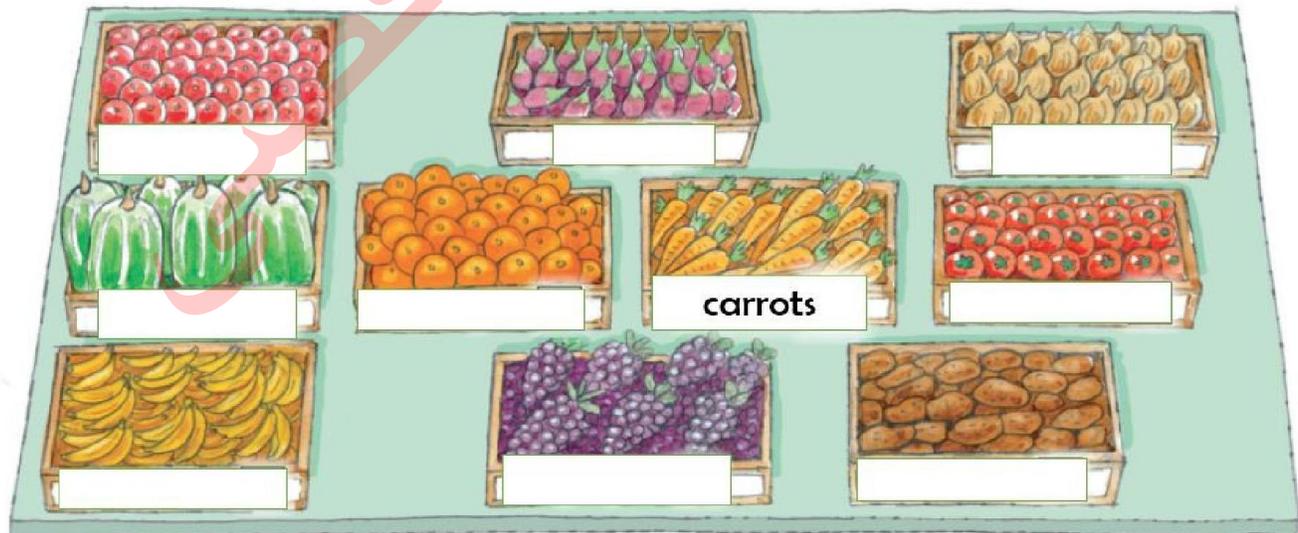
(elephant- snake-monkey-lion-zebra)

(black – brown –white)



والان انظر الى هذه الصورة و اكتب الكلمات الدالة على أنواع الطعام في السوق. واليك الكلمات التالية حتى تعينك.

(tomatoes – figs – potatoes – apples – bananas – grapes – oranges – carrots – melon – onions)



عزيزي الطالب: أهلا بك الوحدة الخامسة من بطاقات التعلم الذاتية والتي تهدف هذه البطاقة الى:
مراجعة أهم ما تعلمناه في البطاقات الأربعة الماضية

. نتوقع منك في النشاط الأول كتابة المهن jobs في الأماكن الصحيحة حسب ما هو موضح .

doctor driver farmer policeman nurse teacher dentist



Mrs Muna,
Nablus



Miss Samira,
Jerusalem



Mr Basim,
Hebron



Mrs Nadia,
Jericho



Dr Salem,
Bethlehem
doctor



Mr Tariq,
Gaza



Mr Amir,
Ramallah

عزيزي الطالب: تأمل الصورة التالية و الصور داخل صورة حمزة و أكمل الفراغات.

My name is

I'm from

I'm

My dad is a

I like

