



8
الثامن

بطاقات التعلم الذاتي



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر نوفمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



8

الثامن

بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



مقدمة

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعرزاء الذين يعيشون ظروفاً قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد **بطاقات التعلم الذاتي المساندة**؛ لتعزيز تعلم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وقد صممت بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسقو وحدة التطوير المهني والمنهاج وفق آليات التعلم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفذ الطالب ما ورد فيها من أنشطة شفووية وكتابية بصحبة ولي أمره بيتياً، وبخاصة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقع من المعلم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صفيّاً في حال انتظام العملية التعليمية التعلمية، حيث إن هذه المادة تُخاطب الطالب، وتنتقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعتمد أساساً على **الكتاب المدرسي المقرر** إلا أنها تُثري المنهاج وتُذلل بعض الصعوبات، وتسد بعض الفجوات، وقد تم التركيز في هذه المادة المساندة على **المهارات الأساسية، ومهارات الحياة** التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكاناته وقدراته.

وتُتيح هذه المادة لكل طفل الحصول على فرصته في التعلم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوب شيق ممتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقررة، بدعم من أفراد أسرته ومن المعلم، وتراعي الأسس النفسية والتربوية التي يقوم عليها التعلم، من حيث توظيف الصور، ووضوح الخط، والألوان، والأمثلة التوضيحية، والتعزيز المستمر للطلاب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يسهل على كل من الطالب وولي الأمر التعامل مع كل درس بسهولة ويسر. ويأمل فريق الإعداد من المعلم وولي الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمنة في هذه المادة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، آمين أن تتحقق الأهداف التربوية المرجوة، مع العلم بأن هذا العمل خاضع للتجريب والتقييم والتعديل بناءً على التغذية الراجعة التي نتوقع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة.

والله ولي التوفيق

إرشادات عامة حول توظيف بطاقات التعلم الذاتي المساندة

عززي ولي أمر الطالب - الطالبة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساندة على الوجه الأمثل:

- تأكد من اطلاعك الجيد على كراسة بطاقات التعلم الذاتي المساندة؛ حتى تتمكن من مساعدة ابنك - ابنتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها بشكل جيد.
- احرص على تجهيز المكان لابنك - ابنتك، وتهيئة الجو الملائم للتعلم كلما أمكنك ذلك، ووفر له - لها الكتب المقررة، والكراسات، والأقلام، والأدوات اللازمة.
- اجلس مع ابنك - ابنتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، وساعده - ها في قراءة المطلوب من كل نشاط، والاطلاع على الأمثلة والصور والشرح، ثم دعه - ها يعتمد - تعتمد على نفسه - ها في إجابة النشاط.
- قدم التغذية الراجعة لابنك - ابنتك، والتوجيهات اللازمة، والتعزيز، بما يشجع على الاستمرار في التعلم.
- من أجل مصلحة ابنك - ابنتك؛ احرص على التواصل مع المعلم - المعلمة بكل الطرق المتاحة؛ لمراقبة مدى تقدم ابنك - ابنتك، وللحصول على المساندة والدعم اللازمين.
- ** يمكنك توجيه ابنك - ابنتك نحو الموقع الإلكتروني الخاص ببرنامج التعلم الذاتي، والذي يحتوي على فيديوهات شارحة تبسط المفاهيم الموجودة في البطاقة، وكذلك يمكن الاستفادة من الفيديوهات المساندة الموجودة على الموقع لدعم تعزيز المهارات والمفاهيم الموجودة في بطاقات التعلم.
- 👍 يمكن توجيه ابنك - ابنتك إلى حل بطاقات التقييم الذاتي الموجودة على الموقع؛ للحكم على مدى امتلاك الطالب للمفاهيم والمهارات الموجودة على الموقع في حالة التعلم عن بعد.

عززي الطالب - عززتي الطالبة:

نرجو اتباع الإرشادات الآتية قبل البدء بتنفيذ الأنشطة الواردة في بطاقات التعلم الذاتي المساندة:

- حاول - حاولي أن تعتمد - تعتمد على نفسك في قراءة النشاط وإجابته.
- اطلب - اطلبي المساعدة من أحد أفراد أسرتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، إذا دعت الضرورة لذلك.
- اطلب - اطلبي المساعدة من معلمك للحصول على التوجيه اللازم، واعرض - اعرضي عليه ما قمت بإنجازه.
- حاول - حاولي مشاهدة الفيديوهات الشارحة والمساندة لتعزيز وتثبيت المفاهيم الموجودة في البطاقة.
- حاول - حاولي حل بطاقات التقييم الذاتي للحكم على مدى تمكنك من المفاهيم والمهارات الموجودة في البطاقة، وإذا واجهتك أي مشكلة في الحل استعن بمدرسك، عن طريق التواصل عبر وسائط التواصل الاجتماعي.
- استعن بالكتاب المدرسي كلما أمكن؛ للتغلب على الصعوبات التي تواجهك في فهم بعض الرسومات أو المخططات المفاهيمية.

عززي المعلم - عززتي المعلمة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساندة على الوجه الأمثل:

- كراسة المساندة ليست بديلاً عن الكتاب المدرسي المقرر، ولكنها داعمة، ومُعززة، ومُثريّة للكتاب، وقد صُممت بشكل مبسط؛ ليسهل تعامل الطالب وولي أمره معها في أوقات الطوارئ والأزمات.
- تأكد - تأكدي من اطلاعك الجيد على كراسة المساندة؛ لمساعدة طابقتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها.
- قدم - قدمي التوجيهات والدعم اللازم لكل من الطلبة وأولياء أمورهم في كيفية التعامل مع هذه الكراسة من خلال وسائط التواصل الاجتماعي الممكنة، وتقديم التعزيز اللازم للطلبة.
- احرص - احرصي على توظيف أنشطة الكراسة في أثناء الحصص بما يخدم الأهداف المخطط لها، وذلك في حال انتظام العملية التعليمية التعليمية، مع تكليف الطلبة بتنفيذ بعض الأنشطة البيئية.
- احرص - احرصي على التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور عبر وسائط التواصل الاجتماعي المختلفة؛ لتقديم الخدمة لهم وحل المشاكل التي تواجههم في أثناء تنفيذ البطاقات.
- ادم - ادمي تعلم الطلبة في بطاقات التعلم الذاتي من خلال متابعة مدى حل الطلبة لأنشطة التقييم التكويني والختامي في البطاقة، ومن خلال متابعة حل الطلبة لبطاقة التقييم الذاتي على الموقع.
- احرص - احرصي على تقديم الدعم النفسي والاجتماعي الممكن للطلبة من خلال التواصل الفعال مع الطلبة.



بطاقة رقم (١٧)

الوحدة الخامسة: (الفقه الإسلامي)

الدرس السابع عشر: أنواع المياه وأحكامها

عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١. تذكر أهمية الماء للإنسان.
٢. تبيّن أنواع المياه.
٣. توضح أحكام المياه.
٤. تبيّن الحكم في بعض المسائل والصور المنتمية.



✓ ملخص الدرس:

المياه من أكبر الضّرورات لإقامة الحياة، وقد قسمَ الفقهاء المياه إلى ثلاثة أنواع هي:

الأول: الماء الطّهور: وهو الماء المتبقي على أصل خلقته، ويتّصف بصفتين: ١. أنه طاهر في ذاته. ٢. مطهر لغيره. **مصادره:** ما ينزل من السّماء كمياه الأمطار، وما يخرج من الأرض كمياه العيون والآبار، والبحار والأنهار.

حكم الماء الطّهور: يحل به إزالة النجس كالبول والدم، ورفع الحدث الأصغر بالوضوء منه، والأكبر بالاغتسال فيه.

الثاني: الماء الطّاهر: وهو الماء الذي استعمل في وضوء أو غسل، أو ما خالط طاهراً، فغير اسمه أو وصفه من لونه أو طعمه أو رائحته، ولهذا النوع من الماء حالتان هما: الأولى: **الماء المستعمل:** الذي انفصل عن الجسم بعد استعماله في وضوء أو غسل، ولم تخلطه نجاسة حسيّة كالبول والدم، وحكم هذا الماء: أنه طاهر في نفسه، غير مطّهر لغيره.

الثانية: الماء الذي خالطه طاهر، فغير اسمه، وبعض أوصافه، كالشاي والخل والعصير، وحكم هذا الماء: أنه فقد صفة من صفتي الماء الطّهور، وهي صفة تطهيره لغيره، فهو طاهر في نفسه، غير مطّهر لغيره، فلا يجوز أن تُزال به نجاسة كالبول والدم، ولا يجوز رفع الحدث به كالوضوء والغسل. ويبقى طاهراً في ذاته؛ فيجوز استعماله للتبرّد، أو تنظيف أرض.

الثالث: الماء النّجس: يصير الماء نجساً في حالتين: الأولى: إذا وقعت فيه نجاسة حسيّة، كالميتة والبول والدم، وغيّرت أحد أوصافه، كلونه، أو طعمه، أو رائحته، الثاني: إذا أزيلت به نجاسة حسيّة؛ فينقلب الماء الطّهور إلى نجس؛ لملاقاته النجاسة واختلاطه بها، **وحكم الماء النّجس:** لا يجوز الوضوء والغسل به، ولا يجوز استعماله في التبرّد أو التنظيف.

عزيزي الطالب: اقرأ درس أنواع المياه وأحكامها ص (٧٧-٧٨) من الكتاب قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:



١. () الماء من أكبر الضّرورات لإقامة الحياة وبدونه لا نستطيع العيش.
٢. () بعض الكائنات على الأرض يمكنها الاستغناء عن الماء والعيش بدونه.
٣. () أمرنا الإسلام بالمحافظة على الماء.
٤. () قسمَ الفقهاء المياه إلى قسمين فقط.
٥. () مصادر الماء الطّهور ما ينزل من السماء أو يخرج من الأرض.

السؤال الثاني: أولاً: اكتب المصطلح المناسب أمام العبارات الآتية:

١. (.....) الماء الباقي على أصل خلقته.

٢. (.....) الماء المستعمل في الوضوء أو الغسل، أو الذي خالطه طاهر فغير اسمه أو بعض صفاته.

٣. (.....) الماء الذي وقعت فيه نجاسة غيرت بعض أوصافه أو أزيلت به نجاسة حسية وانفصل عنها.

ثانياً: أكمل الجدول الآتي بوضع كلمة (نعم) للصفة الموجودة، وكلمة (لا) للصفة غير الموجودة:

معناه
المظاهر في ذاته المعرف لغيره

الدليل
قال تعالى: **وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا** * الفرقان / ٤٨
وقوله: **فِي مَاءِ الْبَحْرِ** هو المظهر ماؤه الحلي ميمته

حكمه
فهو يرفع الحدث ويزيل الخبث يجوز الوضوء والاعتسال منه وإزالة النجاسة به

النماء الأجن
هو الماء الذي تغير بطول مكنه من العنات من غير نجاسة طنة فيه كغياه الخرافات والبرك حكمه: أنه باق على أصله **طاهر مطهر**

مياه طهور

الصفة	طاهر في نفسه	مطهر لغيره
الماء الطهور		
الماء الطاهر		
الماء النجس		

السؤال الثالث: اكتب الحكم الشرعي (يجوز - لا يجوز) لكل مما يأتي:

١. اغتسل من الجنابة بماء البحر. (.....)
٢. غَسَّل ثوبه من النجاسة بماء استعمل في الوضوء. (.....)
٣. توضأ بماء استعمله في الاغتسال من الجنابة. (.....)
٤. نظَّف أرض البيت بماء خالطه طاهر. (.....)
٥. استعمل الماء النجس في تبريد البيت. (.....)
٦. اغتسلت امرأة من الحيض بماء معطر. (.....)

التقويم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب:

١. يتصف الماء الطهور بصفتين هما: و
٢. ينقسم الماء الطاهر إلى قسمين هما: و
٣. حُكِّم الماء الطهور:
٤. المقصود بأنه مطهر لغيره:
٥. حُكِّم الماء الطاهر:
٦. يصير الماء نجساً في حالتين هما: و
٧. حُكِّم الماء النجس:

بارك الله فيك ... أنت ممتاز!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

المد اللازم الحرفي
لا يكون إلا في الحروف التي تقع في أوائل بعض السور
حرف الألف: ليس له مد
حرف هجاء يكتب من ثلاثة أحرف وسطها ساكن (نقص عسكلم):
تمد هذه الأحرف ست حركات ويرسم فوقها (-) في المصحف.
حرف هجاء يكتب من حرفين (حي طهر): تمد حركتين
مثال: الهم - كهيعص - طسم - طه - يسم

بطاقة رقم (18)

التلاوة والتجويد
الدرس: المد اللازم الحرفي



• **عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:**

1. تعدد أقسام المد اللازم الحرفي.
2. تعرّف المد اللازم: الحرفي المخفف، الحرفي المثقل.
3. تفرّق بين المد اللازم الحرفي المخفف واللازم الحرفي المثقل بالمثل.
4. تُبيّن مقدار المد في كل حرف من حروف المد في فواتح السور.
5. تستخرج مواضع المد اللازم الحرفي من بعض آيات وتبيّن نوعه.
6. تتلو الآيات المقررة للدرس تلاوة سليمة.

ملخص الدرس: أقسام المد اللازم الحرفي: يُقسم المد اللازم الحرفي إلى قسمين هما:

- 1) **المد اللازم الحرفي المخفف:** وهو أن يأتي بعد المد حرف ساكن سكوتاً أصلياً غير مدغم فيما بعده.
مثال: ص (صاد)، ويمد بمقدار 6 حركات وجوباً.
مثال: ق (قاف) ويمد بمقدار 6 حركات وجوباً.
- 2) **المد اللازم الحرفي المثقل:** وهو أن يأتي بعد المد حرف ساكن سكوتاً أصلياً مدغماً فيما بعده.
مثال: الم، وتُلَفظ (لام ميم) حيث تُدغم الميم الساكنة في الميم المتحركة فتصبحان ميماً مشددة وتُلَفظ (لاميم)، وتُمد (اللام) 6 حركات مداً لازماً حرفياً مثقلاً، وتُمد (الميم) 6 حركات مداً لازماً حرفياً مخففاً.

السؤال الأول: اكتب المصطلح المناسب أمام العبارات الآتية:

1. (.....): أن يأتي بعد حرف المد حرف ساكن سكوتاً أصلياً غير مدغم فيما بعده.
2. (.....): أن يأتي بعد حرف المد حرف ساكن سكوتاً أصلياً مدغماً فيما بعده.

السؤال الثاني: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:



1. () سبب المد اللازم الحرفي بنوعيه (المثقل والمخفف) هو السكون.
2. () يمد المد اللازم الحرفي بنوعيه (4-6) حركات وجوباً.
3. () الحرف الثلاثي من غير مد هو (الألف) لأن أوسطه ليس حرف مد.
4. () تمد الألف في حروف (حي طهر) بمقدار (2 -4) حركات.
5. () سُمي المد اللازم بالحرفي لأنه يختص بالحروف.
6. () المد اللازم ذو وجهين لا يكون إلا في حرف (ع) ويمد بمقدار (4-6) حركات جوازاً.

التقويم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب:

1) بيّن الفرق بين المدّ اللازم الحرفي المخفّف والمثقل بالمثل.

.....

.....

2) حدّد المد اللازم الحرفي مبيناً نوعه في الحروف والمقاطع الآتية:

(طس - طسم - ص - الر - حم - طه - ق - يس)

					اللازم الحرفي المثقل
					اللازم الحرفي المخفف

3) قال الله تعالى: " المص ﴿ كِتَابٌ أَنْزَلَ إِلَيْكَ فَلَا يَكُنْ فِي صَدْرِكَ حَرَجٌ مِّنْهُ لِتُنذِرَ بِهِ وَذِكْرَى لِلْمُؤْمِنِينَ " استخرج موضع المد اللازم الحرفي وبيّن نوعه.

.....

.....

عزيزي الطالب: استمع إلى تلاوة الآيات الكريمة (11-20) من سورة الحديد من التسجيل الصوتي، ثم اتلو الآيات الكريمة (استعن بأحد أفراد الأسرة للتأكد من صحة التلاوة وتطبيق الأحكام).

أحسنت ... بارك الله فيك!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

- **القسم الرابع:** المدّ اللازم الحرفي المثقل.
- **تعريفه:** هو أن يأتي بعد حرف المدّ سكون أصلي في حرف من أحرف الهجاء بشرط أن يكون فيه تشديد.
- **أمثله:** اللام من {الم}، {المص}، {المرف} والسين من {طسم}.
- **وجه تسميته حرفياً:** سُمي حرفياً؛ لوقوع السكون الأصلي بعد حرف المدّ في حرف من أحرف الهجاء الواقعة في فواتح السور.
- **وجه تسميته منقلاً:** سُمي منقلاً؛ لنقل النطق به نظراً إلى كون سكونه فيه تشديد.

الحروف المقطعة القمّاه

مقدار المد في كل حرف:

- ١ - حرف الألف: ليس فيها حرف مد.
- ٢ - الحروف التي تتركب من حرفين وثانيها حرف مد: [ح (خا) - ي (يا) - ط (طا) - هـ (ها) - ر (زا)]
تمد الألف فيها مداً طبيعياً بمقدار حركتين.
- ٣ - الحروف التي تتركب من ثلاثة أحرف وأوسطها حرف مد: [ل (لام) - م (ميم) - ص (صاد) - ق (قاف) - ك (كاف) - س (سين) - ن (نون)]
تمد حرف المد فيها مداً لازماً بمقدار ست حركات.
- ٤ - حرف العين:
يتركب من ثلاثة أحرف وأوسطه حرف لين: [ع (عين)]
تمد فيها حرف اللين إما أربع حركات أو ست حركات.

@fawaed_quran



بطاقة رقم (١٩)

الوحدة الأولى: (القران الكريم)

الدرس الرابع: سورة المؤمنون (١ - ١١)



• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١. تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.
٢. تفسر المفردات والتراكيب الجديدة في الآيات الكريمة.
٣. تشرح الآيات الكريمة شرحًا إجماليًا.
٤. تذكر بعض من صفات المؤمنين الواردة في الآيات الكريمة.
٥. تبيّن جزاء المؤمنين الذين يتصفون بتلك الصفات.
٦. تستنتج الحكمة من ذكر الصلاة مرتين في الآيات.
٧. تستنبط أهم العبر والعظات المستفادة من الدرس.
٨. تحفظ آيات سورة المؤمنين من (١ - ١١) حفظًا متقنًا.

✓ ملخص الدرس:

صفات المؤمنين: تبيّن الآيات الكريمة فلاح كل من آمن بالله تعالى وبرسوله (ﷺ) واتصف بالصفات المذكورة فيها وهي:

١. يؤدّون الصلاة على أكمل وجه؛ فتحشع قلوبهم، وتسكن جوارحهم.
٢. يبتعدون عن الأقوال والأفعال التي لا نفع فيها.
٣. يؤدّون زكاة أموالهم.
٤. يحفظون فروجهم مما حرّمه الله تعالى عليهم من الفواحش والمنكرات كالزنى.
٥. يؤدّون الأمانات إلى أهلها غير منقوصة، ويوفون بالعهود والعقود؛ فلا يخونون ولا يغدرون.

جزاء المؤمنين: يبيّن الله تعالى الجزاء الذي أعدّه للمؤمنين الذين يتصفون بهذه الصفات، وهو أنهم يسكنون أعلى درجات النعيم في الجنة وأوسطها (الفردوس)، وأرفع منازلها خالدين فيها أبدًا.

عزيزي الطالب: اقرأ درس سورة المؤمنون ص (٢٠-٢١) من الكتاب قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: وفق بين الكلمات والتراكيب من العمود (أ) بمعناها الصحيح في العمود (ب) فيما يأتي:



- | (أ) | (ب) |
|----------------|------------------------|
| ١. أفلح | () مبتعدون عن الحرام |
| ٢. خاشعون | () غير مؤاخذين |
| ٣. اللغو | () فاز وسعد |
| ٤. حافظون | () أوسط الجنة وأعلىها |
| ٥. غير ملمومين | () ساكنون في صلواتهم |
| ٦. الفردوس | () ما لا فائدة فيه |
| | () مؤدّون |

السؤال الثاني: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١. () من صفات المؤمنين يؤدّون الصلاة كما شرعت على أكمل وجه.
٢. () المؤمنون يوفون بالعهود ولا يخونوا إلا من يخونهم.



٣. () في الجنة تسع وتسعون درجة ما بين كل درجتين كما بين السماء والأرض.
٤. () الفردوس أعلى درجات الجنة.
٥. () من صفات ورثة الفردوس الابتعاد عن الأقوال والأفعال التي لا نفع فيها.
٦. () حكم استمتاع المسلم بملك اليمين هو حكم تاريخي انتهى بانتهاء الرق.

جزاك الله خيراً.. أنت ممتاز!

التقويم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية:

١. أكمل نص الآيات من قوله تعالى: " قد أفلح المؤمنون"

الذين يرثون الفردوس هم فيها خالدون "

٢. ما الحكمة من ذكر الصلاة مرتين في هذه الآيات؟

٣. أذكر ثلاث صفات من صفات ورثة الفردوس كما وردت في الآيات الكريمة.

١. ٢. ٣.

٤. استنتج أهم العبر والدروس المستفادة من الآيات الكريمة.

عزيزي الطالب: استمع إلى تلاوة الآيات الكريمة (١-١١) من سورة المؤمنون من التسجيل الصوتي، ثم اتلو الآيات الكريمة غيباً. (استعن بأحد أفراد الأسرة للتأكد من صحة الحفظ وسلامة التلاوة).

إجاباتك رائعة ... بارك الله فيك!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

في الجنة مائة درجة
ما بين كل درجتين
كما بين الأرض والسماء
والفردوس أعلاها درجة
ومنها تفجر أنهار الجنة الأربعة
ومن فوقها يكون العرش
فإذا سألتهم الله فسلوه الفردوس

رواه مسلم



بطاقة رقم (20)

الوحدة السادسة: (الفكر الإسلامي) الدرس التاسع عشر: صلة الرَّحِم



عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تعرّف صلة الرَّحِم.
2. تدلّل من السنة الشريفة على مشروعية صلة الرَّحِم.
3. تذكر فوائد صلة الرحم على الفرد والمجتمع.
4. تستنتج أهمية صلة الرحم على حياة الفرد والمجتمع.

✓ ملخص الدرس:

صلة الرَّحِم تعني: الإحسان إلى الأقارب، وإيصال الخير إليهم، ودفع الشرّ عنهم، وزيارتهم، ويكون الوصل بالمعاملة الطيبة مثل: السلام، وطلاقة الوجه، والبشاشة، والزيارة.

والأرحام هم: كلّ من تربطنا بهم صلة نسبيّة من جهة الأم أو الأب ذكوراً وإناثاً، ومن تربطنا بهم صلة المصاهرة.

مشروعية صلة الرَّحِم: أمر الله تعالى بصلة الرحم وحذّر من قطعها، فقال تعالى: "وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ". وقرن بين إفراده بالعبادة وبر الوالدين وصلة الأقارب، فقال تعالى: "وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ"، والإحسان يشمل جميع الأقارب، بكل درجاتهم، بأن يُحسن إليهم بالقول والفعل، وألا يقطعهم بقوله أو فعله. **فوائد صلة الرحم:** لصلة الرحم فوائد كثيرة وأهمية كبيرة على حياة الفرد والمجتمع في الدنيا والآخرة منها:

1. سبب لفوز المؤمن برضوان الله تعالى، ودليل على صدق إيمانه. 2. يدفع الله بصلة الرحم ميثمة السوء عن الواصل.
 3. سبب للبركة في العُمُر والرزق. 4. تُقوي مشاعر الأخوة والمحبة، وتزيد من تماسك الأسر، وترابط المجتمع.
- وقد أكد الإسلام على أهمية صلة الرحم، فهي صلة بالله قبل أن تكون صلة بالناس فقال (ﷺ): "الرَّحِمُ مَعْلَقَةٌ بِالْعَرْشِ تَقُولُ مَنْ وَصَلَنِي وَصَلَهُ اللَّهُ، وَمَنْ قَطَعَنِي قَطَعَهُ اللَّهُ" وقاطع الرحم لا يخل الجنة، يقول (ﷺ): "لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَاطِعٌ رَحِمًا".

عزيزي الطالب: اقرأ درس صلة الرحم ص (95-96) من الكتاب قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اكتب المصطلح المناسب أمام العبارات الآتية:

1. () هم كلّ من تربطنا بهم صلة نسبيّة من جهة الأم أو الأب ذكوراً وإناثاً.
2. () الإحسان إلى الأقارب بزيارتهم، وإيصال الخير إليهم، ودفع ما أمكن الشر عنهم.

السؤال الثاني: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:



1. () صلة الرحم دليلٌ على إيمان الفرد واتباعه سنة الرسول (ﷺ).
2. () يقتصر مفهوم الأرحام على الأقارب من النساء فقط.
2. () المسلم يحرص على صلة أرحامه، ولا ينتظر منهم الزيارة.
3. () صلة الرحم سبب للبركة في العمر والسعة في الرزق.
4. () يشترط في صلة الأرحام وزيارة الأقارب أخذ الهدايا لهم.
5. () يعتبر الإسلام قطع صلة الرحم من صور الفساد في الأرض.
6. () قطع الرحم تُقوي مشاعر الأخوة والمحبة والتماسك بين الأسر.
7. () صلة الرحم هي صلة بالله تعالى قبل أن تكون صلة بالناس.

السؤال الثالث: ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

1. حُكْم صلة الرحم: (جائز - واجب - مستحب).
2. الأرحام هم من تربطنا بهم صلة نسبية من جهة: (الأم - الأب - كلاهما).
3. صلة الرحم تعمل على : (تفكك الأسر - تماسك الأسر - ضعف الأسر).
4. قال رسول الله (ﷺ): " الرحم معلقة بي : (الأرض - السماء - العرش).
5. قرن الله تعالى بر الوالدين وصلة الأقارب بي : (إفراده بالعبادة - الصلاة - الزكاة).
6. الإحسان إلى الأقارب يختص بي : (الأعمام والعمات - الأخوال والخالات - جميع الأقارب).

التقويم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب:

- أ) أكمل 1- من مظاهر صلة الرحم و.....
- 2- من فوائد صلة الرحم على الفرد والمجتمع..... و.....
- 3- من الآثار السلبية لقطع الرحم على الفرد والمجتمع..... و.....

ب) علل: 1- قرن الله تعالى بين إفراده بالعبادة وبر الوالدين وصلة الرحم.

- 2- صلة الرحم من أوجب الواجبات.

ج) استنتج ما يدل عليه قول الله تعالى " واتقوا الله الذي تساءلون به والأرحام ".

جزاك الله خيراً... أنت ممتاز!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

319- وعن أنس رضي الله عنه أن رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ

وَسَلَّمَ قَالَ : « مَنْ أَحَبَّ أَنْ يُبَسِّطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ ،

وَيُنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ ، فَلْيَصِلْ رَحْمَهُ » متفق عليه .

ومعنى « ينسأ له في أثره » : أي : يؤخر له في أجله وغمره .



3. () بلغ عدد جيش المشركين عشرة آلاف مقاتل وعدد جيش المسلمين خمسة آلاف مقاتل.
4. () كان الرسول (ﷺ) يحث المسلمين على حفر الخندق ويشاركهم العمل.
5. () تفاجأ الأحزاب بالخندق فضربوا حصاراً شديداً على المسلمين في المدينة.
6. () لم يؤثر نقض بني قريظة عهدهم وانضمامهم إلى الأحزاب على المسلمين بشيء.
7. () سارع المنافقون إلى الانسحاب من جيش المسلمين، وبث الإشاعات لإضعاف عزيمتهم.

السؤال الثالث: وفق بين الأقوال من العمود (أ) بأصحابها من العمود (ب) فيما يأتي:

- | (أ) | (ب) |
|---|-------------------------------------|
| 1. " فخذل عنا ما استطعت، فإنما الحرب خدعة ". () | الرسول (ﷺ) () |
| 2. " إنا كنا بأرض فارس إذا حوصرنا خندقنا علينا". () | نعيم بن مسعود (رضي الله عنه) () |
| 3. " إني قد أسلمت ولم يعلم بي أحد من قومي، فمرني أمرك". () | عبدالله بن مسعود (رضي الله عنه) () |
| | سلمان الفارسي (رضي الله عنه) () |

التقويم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب:

1. قارن بين: حال المؤمنين وحال المنافقين أثناء الحصار.....

.....

2. علّل ما يأتي:



(أ) تمكّن المسلمون من حفر الخندق في ستة أيام.

.....

(ب) انتصار المؤمنين يوم الأحزاب على الرغم من الحصار وقلة العدد.

3. أكمل: (أ) من الكرامات التي حدثت للمسلمين في غزوة الخندق:

.....

(ب) من الدروس والعبر المستفادة من غزوة الخندق:

.....

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ
جَاءَكُمْ جُنُودٌ فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ رِيحًا وَجُنُودًا لَمْ
تَرَوْهَا وَكَانَ اللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرًا

جزاك الله خيراً.. أنت ممتاز!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح



بطاقة رقم (22)

الوحدة الخامسة: (الفقه الإسلامي)

الدرس الخامس عشر: أنواع الصدقات وفضلها



عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تعرّف مفهوم الصدقة.
2. تذكر بعض من أنواع الصدقات في الإسلام.
3. تحدّد من يصح التصدّق عليهم.
4. تستنتج حكمة مشروعية الصدقة.
5. تبيّن فضل الصدقة.

✓ ملخص الدرس:

مفهوم الصدقة: هي كلّ صور الخير والإحسان؛ بقصد إرضاء الله تعالى، فمنها الواجبة وهي الزكاة، ومنها التطوعية. صدقة التطوع: هي كل ما فيه نفع للآخرين، وتكون من أجل زيادة التقرب إلى الله عز وجل.

أنواع الصدقات: الصدقات أنواع كثيرة من أهمها: (1) الصدقة على المحتاجين. (2) النفقة في الجهاد في سبيل الله. (3) الإنفاق على الأهل والعيال: فالعيال هم أولى الناس بالإنفاق عليهم. (4) الصدقة على الأقارب.

(5) الصدقة الجارية: وهي ما تبقى بعد موت صاحبها، ويستمر أجرها عليه، والصدقة الجارية لها مجالات كثيرة: منها بناء المساجد، والمؤسسات التعليمية والصحية، وسقي الماء، والإنفاق على طلب العلم ونشره، وغير ذلك.

فضل الصدقة وفوائدها: 1. يبارك الله تعالى لصاحب الصدقة في ماله. 2. يُضاعف الله تعالى للمتصدّق أجره. 3. المتصدّق تدعو له الملائكة بالبركة كل يوم. 5. الصدقة وقاية من النار، وتُظل المتصدّق في ظل الله يوم القيامة.

عزيزي الطالب: اقرأ درس أنواع الصدقات وفضلها ص (81-82) من الكتاب، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: أكمل الفراغات الآتية:

1. يشتمل مفهوم الصدقات في الإسلام على كل..... بقصد.....
2. من أنواع الصدقات:..... و.....
3. من مجالات الصدقة الجارية:..... و.....
4. حكمة مشروعية الصدقة.....

السؤال الثاني: اكتب المصطلح المناسب أمام العبارات الآتية:



1. (كل صور الخير والإحسان؛ بقصد إرضاء الله تعالى.)
2. (كل ما فيه نفع للآخرين، وتهدف إلى زيادة التقرب إلى الله.)
3. (ما تبقى بعد موت العبد ويستمر أجرها عليه.)

السؤال الثالث: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:



1. () دعا الإسلام إلى البذل والعطاء وحث على كل صور الخير والبر والإحسان.
2. () صدقة التطوع من فعل الخير الذي يعم جميع الناس ولا يقتصر على الفقراء.
3. () الأهل والعيال هم أولى الناس بالإنفاق عليهم.
4. () الصدقة على ذي الرحم صدقة وعلى المسكين اثنتان.
5. () لا يبقى لصاحب المال من ماله إلا ما تصدق به.
6. () قدّم الله تعالى الجهاد بالنفس على الجهاد بالمال.
7. () الصدقة وقاية من النار يمحو الله بها الذنوب والآثام.
8. () المسكين الغريب أولى بالصدقة من الفقير القريب.

التقويم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب:

(أ) أكمل: من فضل الصدقة وفوائدها و
 (ب) علل: 1. الصدقة على ذي الرحم اثنتان.

8. الصدقة الجارية يستمر أجرها على الإنسان بعد موته.

إجاباتك صحيحة.. أنت ممتاز.. جزاك الله خيراً!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح





بطاقة رقم (23)

الوحدة الثانية: (العقيدة الإسلامية)
الدرس السابع: البعث والنشور



عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. توضح مفهوم كل من: (البعث، النشور، الحشر، العرض، الصراط، الميزان).
2. تصف حال المخلوقات عند البعث والنشور.
3. تستخلص الحكمة من البعث والنشور.
4. تذكر بعض مظاهر أهوال يوم القيامة.
5. تستنتج ميزتين ينالهما الرسول (ﷺ) يوم القيامة.
6. تسرد قصة على البعث من خلال قول الله تعالى: "وَضَرَبَ لَنَا مَثَلًا وَنَسِيَ خَلْقَهُ قَالَ مَنْ يُحْيِي الْعِظَامَ وَهِيَ رَمِيمٌ"

✓ ملخص الدرس:

خلق الله تعالى الحياة الدنيا؛ ليمتحن الناس فيها، وجعل لوجودهم غاية، وهي عبادته واتباع أوامره وعمارته الكون، ثم تكون الحياة الآخرة التي تبدأ بيوم القيامة، وما فيه من تغيرات كونية وأحداث وأهوال عظيمة.

أولاً: البعث والنشور: يُنفخ في الصور فتموت الخلائق، ثم يُنفخ مرة ثانية، فتنشق القبور، ويخرج منها الموتى.

ثانياً: الحشر: يأمر الله تعالى الملائكة، فتجمع الخلائق إلى مكان واحد للحساب.

ثالثاً: العرض على الله وتوزيع الصحف: يقف الناس مصفوفين أمام الله تعالى يكلمهم، وتوزع الصحف الأعمال على الناس، ويؤمنون بقراءتها، فيؤتى المؤمن كتابه بيمينه فيفرح فرحاً شديداً، أما الكافر فيؤتى كتابه بشماله فيندم ندماً شديداً.

رابعاً: الحساب: في هذا الموقف يُعرّف الله تعالى الناس بكل أعمالهم التي عملوها في الدنيا، فيحاسبهم عليها حسب أعمالهم، فمنهم من يحاسب حساباً يسيراً، ومنهم من يُشدد عليه، ويكرم الله بعض الناس فيدخلهم الجنة بغير حساب.

خامساً: الميزان: حيث توضع أعمال العباد في ميزان لا يعلم حقيقته إلا الله سبحانه، فتوزن به أعمال العباد.

سادساً: الصراط: هو جسر ممدود على متن جهنم، يمر عنه جميع الخلائق، كل حسب عمله.

وقد ميّر الله نبينا محمد (ﷺ) يوم القيامة، فيأذن له بالشفاعة، فيخفف الأمر على الناس، وهو أول من يجوز الصراط.

عزيزي الطالب: اقرأ درس البعث والنشور ص (36-38) من الكتاب قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اكتب المصطلح المناسب أمام العبارات الآتية:

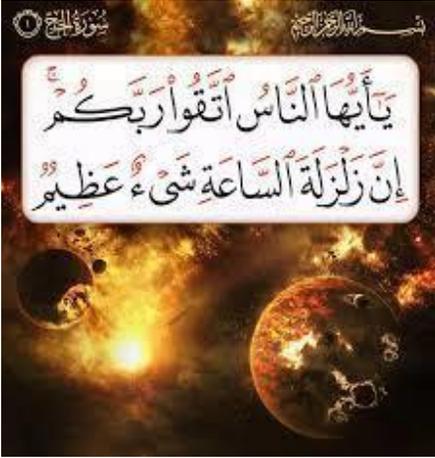
- 1-) إخراج أجساد الموتى المتحلة وإعادة أرواحها إليها فترجع كما كانت في الدنيا.
- 2-) جمع الخلائق إلى مكان واحد للحساب.
- 3-) وقوف الناس مصفوفين أمام الله فيكلمهم الله جل جلاله .
- 4-) توضع فيه أعمال العباد لتوزن فيه.
- 5-) تعريف الناس بكل أعمالهم التي عملوها في الدنيا ليحاسبهم الله عليها.
- 6-) هو جسر ممدود على متن جهنم أدق من الشعرة، وأحد من السيف.



السؤال الثاني: أكمل ما يأتي:

1. الحكمة والغاية من وجود الإنسان في الحياة و.....
2. من أهوال يوم القيامة و..... و..... و.....
3. يُنفخ في الصور ف..... ثم يُنفخ فيه مرة ثانية ف.....
4. من التغيرات الكونية التي تحدث يوم القيامة و.....
5. الحكمة من البعث:

السؤال الثالث: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:



1. () يأمر الله تعالى الملائكة، فتجمع الخلائق إلى مكان واحد للحساب.
2. () يُؤتى الكافر كتابه بيمينه فيندم ندمًا شديدًا.
3. () يُصنّف الناس في الحساب حسب أعمارهم.
4. () يكرم الله تعالى بعض الناس بأن يدخلهم الجنة بغير حساب.
5. () توضع أعمال العباد في ميزان لتوزن به أعمالهم.
6. () تكون سرعة مرور العبد عن الصراط أو بطؤه حسب بأسه وقوته.
7. () أول من يجوز الصراط بأمنته من الأنبياء سيدنا محمد (ﷺ).
8. () تنتهي أحداث يوم القيامة بالجزاء الأبدي الخالد إما الجنة وإما النار.

التقويم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب:

1. صف حال الناس يوم الحشر.

.....

2. اذكر أصناف الناس في الحساب يوم القيامة.

.....

3. استخلص من الدرس ميزتين ينالهما نبينا محمد (ﷺ) يوم القيامة.

.....

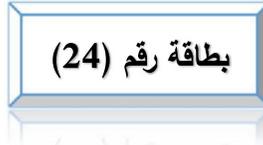
4. بين قصة البعث من خلال قول الله تعالى: "وَضَرَبَ لَنَا مَثَلًا وَنَسِيَ خَلْقَهُ قَالَ مَنْ يُحْيِي الْعِظَامَ وَهِيَ رَمِيمٌ".

.....

.....

جزاك الله خيراً.. أنت ممتاز!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح



التلاوة والتجويد الدرس: الوقف على التنوين



• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تُعرّف مدّ العوض.
2. تُبيّن كيفية الوقف على كلمة آخرها تنوين.
3. تفرّق في اللفظ بين الحروف المنونة بتنوين الفتح عند الوقف عليها.
4. تُلفظ مدّ العوض لفظاً سليماً.
5. تستخرج مواضع مدّ العوض من آيات الدرس.
6. تتلو الآيات المقررة للدرس تلاوة سليمة.

ملخص الدرس: الوقف على التنوين: إذا وقف القارئ على كلمة آخرها تنوين فإنه:

- 1) يحوّل تنوين الفتح إلى ألف ممدودة إذا كان على ألف أو همزة، ويُسمّى مدّ العوض، مثل: عَلِيمًا، نِسَاءً، وَهَاجًا.
 - 2) يُحذف تنوين الضمّ والكسر ويُسكّن الحرف المنون، مثل: شاعرٌ، عَلِيمٌ، شَيْءٌ، قَلِيلٌ.
 - 3) إذا كان تنوين الفتح على التاء المربوطة، فإنه يُحذف، ويُسكّن الحرف، ويلفظ هاء، مثل: شجرةٌ تُلفظ: شجره.
- مدّ العوض: هو التعويض عن تنوين الفتح حال الوقف بألفٍ مدية تُمدّ بمقدار حركتين جوازاً.

السؤال الأول: اكتب المصطلح المناسب للتعريف الآتي:

(.....): التعويض عن تنوين الفتح حال الوقف بألف مدية تُمدّ بمقدار حركتين جوازاً.

السؤال الثاني: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:



1. () سبب مدّ العوض الوقف على تنوين الفتح.
2. () عند الوقف على تنوين الفتح يحول إلى ألف ممدودة إذا كان على ألف أو همزة.
3. () مقدار مدّ العوض (2-4-6) حركات جوازاً .
4. () عند الوقف على تنوين الضمّ والكسر يحذف التنوين ويسكن الحرف المنون.
5. () يتمتع مدّ العوض في الكلمات المنونة المنتهية بتاء تأنيث للوقف عليها بالهاء وليس بالألف.

السؤال الثالث: ضع خطأ تحت مدّ العوض في الكلمات الآتية:

(هنيئاً - دكاً - طريقةً - جزاءً - كثيراً - بعيداً - واحدةً - نساءً - جناحاً - مسؤلًا)

التقويم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب:

(1) وضّح كيف نقف على تنوين الفتح. والضم.

(2) وضّح كيف نقف على تنوين الضم والكسر.

(3) علّل: لا يمد تنوين الفتح حال الوقف عليه في كلمة (شجرة) في قوله تعالى: " وأنبئنا عليه شجرة من يقطين "

(4) قال الله تعالى: " شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَى مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ "

استخرج مواضع مدّ العوض في الآية الكريمة.

عزيزي الطالب: استمع إلى تلاوة الآيات الكريمة (1-9) من سورة الأنبياء من التسجيل الصوتي، ثم اتلو الآيات الكريمة (استعن بأحد أفراد الأسرة للتأكد من صحة التلاوة وتطبيق الأحكام).

بارك الله فيك ... أنت ممتاز!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

تَلْبِيْهِ (٢)

تقف العرب على «مَاءٍ»: (مَاءًا) بألفٍ بعد الهمة، ولكنهم لا يكتبونها لأنهم لا يجمعون في الخطِّ بين الفين متجاورتين، وكذلك يقفون على كلِّ ما شابه ذلك، نحو:

﴿إِنْشَاءً﴾ - يُوقِفُ عليها - ﴿إِنْشَاءً﴾

وهذا المدُّ هو من قبيلِ مدِّ العوضِ، وليس مدِّ بدَلٍ؛ لأنَّ أَلْفَهُ عارضةٌ بسببِ الوقفِ، وكذلك الوقفُ على نحو: ﴿شَيْئًا﴾

٣٣٣

تَلْبِيْهِ (١)

لا يعوض عن تنوين النصب بألفٍ إذا كان على هاءٍ تانيثٍ بل يُحذفُ التنوينُ ويوقفُ على هاءِ التانيثِ بالسكون، نحو:

﴿وَشَجَرَةً﴾ - يُوقِفُ عليها - ﴿وَشَجَرَةً﴾

﴿جَنَّةً﴾ - يُوقِفُ عليها - ﴿جَنَّةً﴾

٣٣٢



بطاقة رقم (25)

الوحدة الخامسة: (الفقه الإسلامي)

الدرس السادس عشر: العقيقة وأحكام المولود



عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تعرّف العقيقة.
2. تبيّن فضل العقيقة.
3. تذكر حكمة مشروعية العقيقة.
4. تُحدّد شروط العقيقة.
4. تبيّن أحكام العقيقة.
5. تستنتج الفرق بين العقيقة والأضحية.
6. تذكر أحكام المولود في الإسلام.

✓ ملخص الدرس:

- العقيقة:** هي ما يُذبح من الأنعام عن المولود ذكراً كان أو أنثى، وهي سنة مستحبة؛ ليبارك الله هذا المولود ويحفظه.
- حكمة مشروعية العقيقة:** شرعت العقيقة لحكم عديدة منها: 1. إظهار الفرح والسرور بنعمة المولود وشكر الله عليها. 2. جلب الخير والبركة والصلاح للمولود. 3. تعويد المسلم على السخاء والبذل والعطاء، وتخليصه من الشحّ والبخل. 4. زيادة مشاعر المحبة والألفة بين الناس وتطبيب قلوب الأقارب والأصدقاء والفقراء بدعوتهم إلى الطعام، أو إهدائه لهم.
- شروط العقيقة:** نفس شروط الأضحية وهي: 1. أن تكون من الأنعام (الغنم أو البقر أو الإبل) فلا تصح بغيرها. 2. أن تبلغ السنّ الذي حدّده الشرع. 3. أن تكون سليمة من العيوب التي تُنقص قيمتها، كالعرج، أو العمى، ونحو ذلك.
- وقت العقيقة:** تُذبح في اليوم السابع من الولادة، وإن لم يتيسر يوم (14 أو 21)، فإن لم يتيسر ففي أيّ يوم من الأيام، ويجوز للمسلم أن يعق عن نفسه، كما يُسن طبخ العقيقة، فيأكل ويُطعم، ويتصدق ولا يصح أن يُباع أي شيء منها.
- سنن أخرى متعلقة بالمولود:** 1. الأذان في أذن المولود اليمنى. 2. تسمية المولود، واختيار اسم حسن له. 3. تحنيك المولود يوم ولادته: تزويقه شيئاً من التمر، أو حلوى إن لم يتوفر التمر. 4. حلق رأس المولود يوم سابعه.
- عزيزي الطالب: اقرأ درس العقيقة وأحكام المولود ص (85-87) من الكتاب، ثم أجب عن الأسئلة التالية:**

السؤال الأول: أكمل الفراغات الآتية:

1. العقيقة هي:
2. شرعت العقيقة لحكم عديدة منها: و
3. معنى قول النبي (ﷺ): " الغلام مرتتهن بعقيقته "
4. من شروط العقيقة: و

السؤال الثاني: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:



1. () أوجب الإسلام على الآباء والأمهات أن يحسنوا تربية أولادهم.
2. () الله تعالى يبارك بالمولود ويحفظه إذا ذُبحت العقيقة عنه.
3. () لا يجوز ذبح العقيقة عن المولود إلا في اليوم السابع من ولادته.
4. () يشترط في العقيقة أن تكون سليمة من العيوب.
5. () يجب طبخ العقيقة، والإطعام منها أو توزيعها مطبوخة.
6. () السنة حلق رأس المولود في اليوم الأول من ولادته.

السؤال الثالث: ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:



1. حُكم العقيقة: (جائز - سنة - واجب) .
2. يشترط في العقيقة من الإبل أن تُكمل: (سنة - سنتان - خمس سنوات) .
3. يُسن ذبح العقيقة في اليوم : (الأول - السابع - العاشر) من الولادة .
4. طبخ العقيقة وتوزيعها مطبوخة: (حرام - واجب - سنة) .
5. أكثر أسماء الذكور انتشاراً حول العالم هو اسم: (عبدالله - عبد الرحمن - محمد) .
6. من الأسماء المحرمة والمكروهة: (رياح - سماح - عبد الفتاح) .

التقويم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب:

أ. أكمل: من سنن المولود.....

..... و

ب. ما الفرق بين الأضحية والعقيقة؟

.....

ج. اكتب الحكم الشرعي (يجوز - لا يجوز) لكل مما يأتي:

1. عق شخص عن مولوده الذكر بشاة واحدة. (.....)
2. عق شخص عن نفسه في كبره لأنه لم يُعق عنه في صغره. (.....)
3. عق شخص عن ولده ببقرة عمرها ثلاث سنوات. (.....)
4. باع رجل من لحم عقيقة ابنه. (.....)
5. سمى رجل ابنه عبد النبي. (.....)
6. عق رجل عن ابنه بعد شهر من ولادته. (.....)

جزاك الله خيراً.. أنت ممتاز!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح



8

الثامن

بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



رقم الوحدة: السادسة
عنوان الوحدة: لماذا
بطاقة رقم 19

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية

الصف: الثامن
المجال: أولاً- القراءة
عنوان الدرس: لماذا؟

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- قراءة الدرس قراءة جهريّة سليمة.
- 2- تحديد الفكرة العامّة والفكر الرئيسيّة.
- 3- التعبير عن فهمك للدرس.
- 4- تذوق الدرس جمالياً.

الأهداف



عزيزي الطالب، اقرأ درس " لماذا؟ من (الكتاب ص75)، ثم أجب الأسئلة التي تليها:

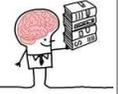
بعد أن قرأت الدرس نفذ النشاط الآتي:

الفكرة

بعد قراءتك الصامتة للدرس أكمل التالي؛ لتكوّن الفكرة العامة للدرس:

العامة

تمزقّ البلاد العربية رغم وجود مقومات، وحدة الهند رغم اختلاف و



والآن دعنا نقسم النص (لماذا) إلى فقرات:

الفكر

الرئيسية

1- (السؤال اللاهتُ اللاهتُ أتون الفرقة).

2- (لماذا أقطع الطريق أرج الهند).

3- (لماذا كان ذلك هناك وإني لأتساءل لماذا؟).

4- (دعني من تطويلات القول قد اكتشفنا الطريق).

حاول أن تقرأ كل فقرة بمفردها، مستعيناً بمعاني الكلمات في الهوامش، ثم رتب الفكر كما وردت في النص:

() التخطيط والعمل طريق لصنع الأمل في وحدة العرب.

() العرب يعيشون أتون الفرقة.

() وحدة شعوب الهند رغم اختلاف لغاتها وأعرافها.

() تشرذم الأمة العربية رغم مقومات الوحدة بينهم.

- صل بين الكلمة في السطر الأول، ومعناها في السطر الثاني:

المفردات

اللاهب - أتون الفرقة - النسق - الأرج - يستشرف.

الجديدة

شدتها و ضراوتها - الحار - الرائحة الطيبة - يتطلع - النظام.

حاول أن توظف كل كلمة منها في جملة من تعبيرك؛ لتتأكد من فهمك لمعناها:

مثال: يعاني العرب من أتون الفرقة.

.....
.....

عزيزي الطالب، والآن هل يمكنك الإجابة عن بعض الأسئلة؟

1- اذكر أسماء البلاد العربية التي مرّ الكاتب في سمائها، وهو عائدٌ من الهند.

2- وضّح مقوماتِ الوحدة التي ذكرها الكاتب في النصّ.

3- استخرج من النصّ مشهدين ألما الكاتب.

4- وزن بين واقعين اثنين ذكرهما الكاتب في قوله: (كيف استطاع التشتت اللغوي في القارة الهندية أن يختفي عن طريق الدولة الواحدة، ثم لم يستطع التّوحد اللغوي أن يساعد في الأرض العربية على إنشاء الدولة الواحدة؟).

5- صورة الأرخييل تبهج عادة الناظر إليها، غير أن الكاتب هنا ألمه منظر هذا الأرخييل، وضّح سبب ذلك.

6- هناك أملٌ بثّه الكاتب في نهاية المقال، وضّحه.

ارجع للكتاب (ص 77)، وأجب (التدريب 1) من أسئلة الفهم والاستيعاب.

- والآن نجيب الأسئلة المتعلقة بالأساليب اللغوية:

(لو قطع العرب طريق الجدل) نوع الأسلوب

ما الغرض من النداء (أيها العائد الى وطنك)؟

استخرج من الدرس أسلوباً آخر وحدد نوعه.

الاستيعاب
والفهم

عزيزي الطالب، بعد قراءتك للنصّ، ما موقفك من فرقة العرب؟

.....

- علام يدل قول الكاتب: "السؤال اللاهت اللاهت"؟

.....

- ارجع إلى الكتاب (ص78)، وحاول أن تجيب عن (التدريب رقم 1) (المناقشة والتحليل)

- كثرت الصور الجمالية في الدرس مثل قوله: (دعني من تطويلات القول وزخرفاته) شبه الكاتب كثرة القول بالزخرفة.

ارجع إلى الكتاب (ص78) وأجب السؤال الثاني (أ و ب) لتوضيح باقي الصور من (المناقشة والتحليل).

والآن بعد أن انتهينا هيا نجيب عن الأسئلة (3,5,8) من المناقشة والتحليل.

مع تمنياتي التوفيق



الدلالات
والصور
الجمالية

رقم الوحدة: السادسة
عنوان الوحدة: لماذا.
بطاقة رقم 20

التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: الثامن
المجال: نصوص
عنوان الدرس: لنا الصّدْرُ.

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- قراءة النص قراءة جهريّة سليمة.
- 2- تحديد الفكرة العامّة والفكر الرئيسيّة.
- 3- التعبير عن فهمك للنص.
- 4- تذوّق النصّ جمالياً.

الأهداف



عزيزي الطالب، اقرأ نصّ " لنا الصّدْرُ " (الكتاب ص 79)، ثم أجب الأسئلة التي تليه:

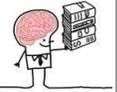
بعد أن قرأت النصّ نفذ النشاط الآتي:

بعد قراءتك الصامتة للنصّ اختر الفكرة العامة المناسبة للنص:

- 1- افتخار الشاعر بنفسه وبقومه ومعاناته في أسره.
- 2- عتاب الشاعر لابن عمه سيف الدولة.
- 3- وقوع الشاعر في أسر الروم.

الفكرة

العامة



1- اقرأ الأبيات التي تحمل المعاني الآتية:

- الشاعر مشتاق ومتألم من حرقه الحب.
- إذا وقع القضاء لا يرد.
- يفتخر الشاعر بنفسه بأنه من أعزّ الأقوام.
- حاول أن تفسّر على هذا النحو لتصل لمعنى كل بيت بنفسك مستعيناً بمعاني المفردات في الخطوة التالية.
- والآن حاول أن ترتّب فكر النص كما وردت فيه.
- () وقوع الشاعر في الأسر.
- () افتخار الشاعر بقومه.
- () عتاب خفيّ من الشاعر لابن عمه سيف الدولة.
- () آلام وأشواق وصبر.

الفكر

الرئيسية

- صلّ بين الكلمة في السطر الأول، ومعناها في السطر الثاني:

- الشيمة ، أضواني ، الوغى ، العُزْل ، الردى .
خيّم على ، الحرب ، الموت ، الطبع ، المجرد من السلاح.

المفردات

الجديدة

حاول أن توظف كل كلمة منها في جملة من تعبيرك؛ لتتأكد من فهمك لمعناها.

مثال: أضوى الظلام على الأسير في السّجن.

.....
.....

ارجع الى الكتاب المدرسي (ص 81) ثم أجب السؤال الثاني من اللغة.

- عزيزي الطالب، هل يمكنك الإجابة عن بعض الأسئلة؟

- من المخاطب في البيت الأول؟

- وضح من البيتين الثاني والثالث الصّراع الذي يعيشه الشّاعر.

- وضح الشّاعرُ أمام ثلاثة خياراتٍ قبل وقوعه أسيراً، نحدّدُها، ونبيّن موقفه منها.

- استخرج من القصيدة الأبيات التي يُعبّر عن فخر الشّاعر بقومه واعتزازه بهم.

- ارجع للكتاب (ص 80)، وأجب (التدريب 4) من أسئلة الفهم والاستيعاب.

- نجيب الأسئلة المتعلقة بالأساليب اللغوية:

- ما نوع الأسلوب (ولكنني أمضي لما لا يعينني)

- ما الغرض من أسلوب الاستفهام: (وقال أصحابي: الفرار أو الردى)؟

- استخرج من النص أسلوباً، وبيّن نوعه

الاستيعاب
والفهم

عزيزي الطالب، بعد قراءتك للنص حدد العاطفة المسيطرة على النص هل هي:

ذاتية (يعبر فيها الشاعر عن مشاعره الخاصة)؟

وطنية (يعبر فيها الشاعر عن قضية شعب بأكمله)؟

إنسانية (متعلقة بالمجتمع الإنساني عامة)؟

دينية (تناقش موضوعاً دينياً يرتبط بإحدى الرسالات السماوية)؟

علام يدل قول الشاعر: (أراك عصي الدمع شيمتك الصبر)؟

كثرت الصور الجمالية في النص مثل قوله: (بسطت يد الهوى) حيث صور الهوى بإنسان له يد تبسط.

- ارجع الى الكتاب (ص 80)، وحاول أن تجيب عن تدريب (رقم 1) في المناقشة والتحليل.

- ارجع إلى الكتاب (ص 80)، وحاول أن تجيب عن التدريب (رقم 2) في المناقشة والتحليل والذي يطلب منك

توضيح عواطف الشاعر.

الآن بعد أن انتهينا هيا نجيب عن الأسئلة (3-4) (ص 80) من المناقشة و التحليل .

مع تمنياتي بالتوفيق



التدوّق
والعاطفة

الصف: الثامن

المجال: قواعد اللغة

عنوان الدرس: أحوال بناء فعل الأمر

بطاقات التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: السابعة

عنوان الوحدة: لماذا

بطاقة رقم 21

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

- 1- تتعرف أحوال فعل الأمر (الصحيح الآخر والمعتل والمسند إلى ضمير).
- 2- تبيّن علامات بناء فعل الأمر.
- 3- توظّف القاعدة النحوية توظيفاً سليماً.

الأهداف



لنتذكّر معاً ما يأتي:

- 1- الفعل في اللغة ثلاثة أنواع: ماضٍ، مضارع، أمر.
- 2- الفعل المضارع معرب دائماً ولا يبنى إلا في حالتين:
أ- إذا اتصل بنون النسوة فيبنى على السكون.
ب- إذا اتصل بنوني التوكيد الخفيفة أو الثقيلة فيبنى على الفتح.
- 3- الفعل الأمر والماضي مبنيان دائماً فيبنى الماضي على الفتح والضم والسكون.

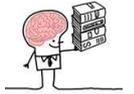
تأمل وتذكّر



والآن عزيزي التلميذ، لتتعرف على أحوال بناء فعل الأمر بالرجوع إلى أمثلة الكتاب (صفحة 80) :

علامة البناء	الصورة التي جاء عليها	فعل الأمر
السكون	صحيح الآخر لم يتصل به شيء	شَاوِرْ
السكون	متصل بنون النسوة	هَدَّبْنَ
الفتح	متصل بنون التوكيد الثقيلة	تَجَبَّنْ
الفتح	متصل بنون التوكيد الخفيفة	أَحْسِنْ
حذف الألف	معتل الآخر بالألف (يتحرى)	تَحَرَّ
حذف الياء	معتل الآخر بالياء (يُصغي)	أَصْغِ
حذف الواو	معتل الآخر بالواو (يدعو)	ادْعُ
حذف النون من آخره	مسند إلى ألف الاثنين	اعْقِلَا
حذف النون من آخره	مسند إلى واو الجماعة	أَقِيمُوا
حذف النون من آخره	مسند إلى ياء المخاطبة	قولي

الأمثلة



نلاحظ الأفعال من (1-4) جميعها أمر ومبنيّة فالفعل (شاور) صحيح الآخر ولم يتصل به شيء، وعند تأمل حركة البناء على آخره نجدها السكون، والفعل (هَدَّبَنَّ) متصلاً بنون النسوة وحركة البناء السكون، أما الأفعال الواردة في المثالين الثالث والرابع اتصل في كل منهما بنون التوكيد، حيث اتصل الفعل (تَجَبَّنَنَّ) بنون التوكيد الثقيلة أما الفعل (أَحْسِنَنَّ) فقد اتصل بنون التوكيد الخفيفة الساكنة وفي كلا الحالتين نجد الفعل مبنيّاً على الفتح. **هيا نتأمل الأفعال في المجموعة الثانية:** فنلاحظ أن الفعل تحرّر حذف من آخره حرف الألف بدليل مضارعه (يتحرّى) و عوض عنه بالفتح والفعل (أصغ) حذف من آخره حرف الياء بدليل مضارعه (يُصغِي) و عوض عنه بالكسر أما الفعل (ادعُ) فحذف من آخره حرف الواو بدليل مضارعه (يدعو) .

وبالنظر إلى الأفعال في المجموعة الأخيرة: نلاحظ أنها أسندت إلى ألف الاثنين وواو الجماعة وياء المخاطبة وبنيت على حذف النون من آخر الفعل بدليل مضارعه (يعقلان - يقيمون - تقولين).

نستنتج مما سبق:

- يُبنى فعل الأمر على السكون في حالتين:
 - أ- إذا كان صحيح الآخر، ولم يتصل به شيء.
 - ب- إذا كان صحيح الآخر، واتصلت به نون النسوة.
- يُبنى فعل الأمر على الفتح، إذا اتصلت به نون التوكيد الخفيفة أو الثقيلة.
- يُبنى فعل الأمر على حذف حرف العلة، إذا كان معتل الآخر.
- يُبنى فعل الأمر على حذف النون من آخره، إذا اتصلت به ألف الاثنين أو الاثنين، أو واو الجماعة، أو ياء المخاطبة.

والآن هبّا إلى التدريبات

تدريب (1): ارجع إلى التدريب الأول من الكتاب (ص82) وعين من الفقرة أفعال الأمر وحدد علامة بناء كل منهما.

تدريب (2): أجب التدريب الثاني من الكتاب (ص83) (مثل بجمل مفيدة).

تدريب (3): أجب التدريب (ص96) (حول الأفعال الماضية إلى أفعال أمر وغير ما يلزم مراعيّاً علامة البناء).

تدريب (4): أعرب المخطوط من التدريب الثالث من الكتاب ص83.

رقم الوحدة: السادسة
عنوان الوحدة: لماذا
بطاقة رقم 22

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية

الصف: الثامن
المجال: علم البلاغة
عنوان الدرس: المحسنات اللفظية 2
(السجع)

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

- 1- التعرف إلى مفهوم السجع.
- 2- توضيح الفائدة البلاغية للسجع.

الأهداف



لنتذكر معاً ما يأتي:

من المحسنات البديعية اللفظية: الجناس، السجع.
الجناس: هو تشابه كلمتين في اللفظ مع الاختلاف في المعنى وينقسم إلى قسمين:
أ- جناس تام ب- جناس ناقص.

والقيمة الفنية للجناس:

يضيف على الكلام نغمة موسيقية متجانسة، فتزيد وقع الجمل حلاوة وأنغاماً.

نتذكر



عزيزي الطالب، اليوم سنتعرف إلى النوع الثاني من المحسنات اللفظية وهو السجع.

ارجع إلى الكتاب المدرسي (صفحة 86) وتأمل الأمثلة بعد قراءتها قراءة متأنية.

نجد أن المثال الأول (أيها القاضي بقم) ، و (قد عزلناك فقم) مركب من جملتين وقد اتحدت الجملتان في الحرف الأخير وهو (الميم)، وفي المثال الثاني (من عاش مات)، و(من مات فات)، و(كل ما هو آت آت)، فنجد أن المثال مركب من ثلاث جمل وقد اتحدت الثلاث في الحرف الأخير في كل منها وهو(التاء) وفي المثال الثالث (لا مانع لما وهب)، (لا معطي لما سلب)، و(طاعته للعالمين فضل مكتسب)، و(تقواه للمتقين أعلى نسب) فيتكون من أربع جمل اتحدت في الحرف الأخير في كل منها وهو (الباء)، أما المثال الرابع فوجدناه مركباً من أربع جمل. الجملتان الأولى والثانية هما (وصل الراوي إلى نادٍ رحيب، محتوٍ على زحامٍ ونحيبٍ)، والجملتان الثالثة والرابعة هما (فولج غابة الجمع، ليسبر مجلبة الدمع) وقد اتحدت الجملتان الأولى والثانية في الحرف الأخير وهو (الباء) والثالثة والرابعة في الحرف الأخير وهو (العين) وهذا اللون هو (السجع).

نستنتج مما سبق: السجع: هو توافق فاصلتين، أو أكثر في الحرف الأخير.

أفضل السجع ما تساوت جملة، وكان سليماً من التكلف، خالياً من التكرار من غير فائدة.

غاية السجع موسيقية، تعمل لإيقاع الفواصل والقوافي في الجمل.

ملاحظة: اقرأ الفائدة البلاغية (ص 88) من الكتاب المدرسي .

والآن هيا إلى التدريبات:

- أجب التدريب (ص 88) من الكتاب المدرسي (بين السَّجْع في الأمثلة الآتية).



أحسنت

مع تمنياتي التوفيق

الصف: الثامن

المجال: إملاء

عنوان الدرس: الألف اللينة في الأسماء
فوق الثلاثية.

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: السادسة

عنوان الوحدة: الياسمين الدمشقي.

بطاقة رقم 23

الأهداف



عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

1- كتابة الألف اللينة في الأسماء فوق الثلاثية كتابة صحيحة.

لنتذكر معاً ما يأتي:

1- الأسماء من حيث عدد الحروف تنقسم إلى (أسماء ثلاثية، أسماء فوق ثلاثية).

2- الألف اللينة حرف مد ساكن مفتوح ما قبلها.

3- تُكتب الألف اللينة في نهاية الأسماء الثلاثية مقصورة إذا كان أصل الألف ياءً (فتى، فتيان) وتُكتب على شكل ألف قائمة إذا كان أصلها واواً (ربا، ربوة).

تأمل وتذكر



والآن عزيزي الطالب، تأمل الجدول الآتي:

الملاحظات	شكل الألف	الكلمات
الاسمان (مبنى، صغرى) اسمان غير أعجميين، ألفهما رابعة غير مسبوقه بياء، كُتبت على صورة ياء مهملة.	ياء مهملة	مبنى، صغرى
الاسمان (مصطفى، صحارى) ألفهما خامسة غير مسبوقه بياء، كُتبت على صورة ياء مهملة.	ياء مهملة	مصطفى، صحارى
الأسماء: (عليا، زوايا، بقايا) الألف في (عليا) رابعة، وفي (زوايا وبقايا) خامسة ولكنها سبقت بياء وهنا تقضي القاعدة بكتابتها قائمة.	قائمة	عليا، زوايا، بقايا
أسماء أعجمية كُتبت الألف قائمة.	قائمة	إيطاليا، عكا، حيفا
أسماء مبنية كُتبت الألف قائمة.	قائمة	أنتما، ماذا

نستنتج مما سبق:

1- تُرسم الألفُ اللينةُ في نهاية الأسماء غير الثلاثية:

أ- على صورة الياء المهملة: إذا كان الاسم ليس أعجمياً وغير مسبوقه بياء مثل: (كبرى)
ب- قائمة:

1- إذا كانت الألف رابعة أو خامسة مسبوقه بياء مثل: (عليا، نويا، زوايا).

وقد شذت عن هذه القاعدة كلمة العلم (يحيى) فقد كتبت الألف مقصورة تمييزاً له من الفعل (يحييا) الذي يحمل معنى (يعيش).

2- في الأسماء الأعجمية مثل: (إيطاليا، أمريكا، يافا، حيفا).

ويُستثنى من ذلك خمسة أسماء وهي: (موسى، بخارى، كسرى، عيسى، متى).

3- في الأسماء المبنية: مثل (أنتما، كيفما، ماذا).

والآن إلى التدريبات:

1= التدريب الأول من الكتاب المدرسي ص 85

2-التدريب الثاني من الكتاب المدرسي ص 86

3-التدريب الثالث: مثل لما يأتي في جمل مفيدة:

- 1- اسم غير ثلاثي غير أعجمي منتهي بألف غير مسبوقه بياء
- 2- اسم غير ثلاثي غير أعجمي منتهي بألف مسبوقه بياء
- 3- اسم غير ثلاثي أعجمي
- 4- اسم غير ثلاثي أعجمي من الحالات الشاذة
- 5- اسم غير ثلاثي مبني



أحسنّت

مع تمنياتي التوفيق

الصف: الثامن

المجال: أولاً- القراءة

عنوان الدرس: حكاية اللبوة والإسوار
وابن آوى.

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: السابعة

عنوان الوحدة: اللبوة والإسوار

وابن آوى

بطاقة رقم 24

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- قراءة الدرس قراءة جهريّة سليمة.
- 2- تحديد الفكرة العامّة والفكر الرئيسيّة.
- 3- التعبير عن فهمك للدرس.
- 4- تذوق الدرس جمالياً.

الأهداف



عزيزي الطالب، اقرأ درس "حكاية اللبوة والإسوار وابن آوى" (الكتاب ص92)، ثم أجب الأسئلة التي تليها:

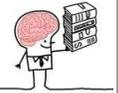
بعد أن قرأت الدرس نفذ النشاط الآتي:

بعد قراءتك الصامتة للدرس اختر الفكرة العامّة للدرس من بين العبارات الآتية:

- 1- حزن اللبوة على مقتل شبليها.
- 2- ما لا ترضاه لنفسك لا تفعله لغيرك.
- 3- الجراء من جنس العمل.

الفكرة

العامّة



والآن دعنا نقسم الدرس (حكاية اللبوة والإسوار وابن آوى) إلى فقرات:

- 1- (قال الفيلسوفنبذهما بالعراء).
 - 2- (قال لها ابن آوىعلى حسب بذره).
 - 3- (لما سمعت اللبوةولم يكن معتادا على أكلها).
 - 4- (إنما ضربت لك أيها الملك ورضا الناس).
- حاول أن تقرأ كل فقرة بمفردها، مستعينا بمعاني الكلمات في الهوامش، ثم رتب الفكر كما وردت في النص:
- () العبرة من القصة ما لا ترضاه لنفسك لا تفعله لغيرك.
- () الإسوار يقتل شبلي اللبوة.
- () اللبوة تعمل بنصيحة ابن آوى و تمتنع عن ضرر الآخرين.
- () حزن اللبوة على مقتل شبليها.

الفكر

الرئيسية

- صل بين الكلمة في السطر الأول، ومعناها في السطر الثاني:

- فاحتقبهما - ابن آوى - الأجمة - الإسوار - اللبوة.
- أنثى الأسد - شدّهما - الجيد برمي السهام - موضع يكثر فيه الشجر - حيوان من فصيلة الكلبياء .

المفردات

الجديدة

حاول أن توظف كل كلمة في السطر الأول في جملة من تعبيرك؛ لتتأكد من فهمك لمعناها.

مثال: وجد بعض الصيادين ابن آوى أثناء تجوالهم في الغابة.

.....
.....

والآن هيا نجيب عن السؤال الثالث في اللغة من الكتاب ص(95).

عزيزي الطالب، والآن هل يمكنك الإجابة عن بعض الأسئلة؟

1- ماذا فعل الإسوار بالشبلين؟

2- كيف كانت ردة فعل اللبوة عندما رأت ماحل بشليها؟

3- ما القرار الذي اتخذته اللبوة بعد تفكرها في كلام ابن آوى؟

4- اذكر سبب تراجع كمية الثمار في الغابة.

ارجع للكتاب ص(94)، وأجب عن التدريبات من (1) من أسئلة الفهم والاستيعاب.

- والآن نجيب الأسئلة المتعلقة بالأساليب اللغوية:

(ما أسرع هلاكهم) نوع الأسلوب

ما الغرض من النهي (لا تضج)؟

استخرج من الدرس أسلوباً آخر وحدد نوعه.....

الاستيعاب
والفهم

عزيزي الطالب، بعد قراءتك للنص، ما واجبك نحو حقوق الاخرين؟

.....

- علام يدل قول الكاتب فيما يأتي:

.....
- اضطربت ظهراً لبطن؟

ارجع إلى الكتاب ص(94)، وحاول أن تجيب عن التدريب رقم (4) (المناقشة والتحليل) والذي يطلب منك وصف شخصيات القصة.

- كثرت الصور الجمالية في الدرس مثل قوله: (ثمرة من الثواب والعقاب) شبه الثواب والعقاب بالشجرة التي لها ثمار.

ارجع إلى الكتاب ص (94) وأجب عن السؤال الثالث؛ لتوضيح باقي الصور من (المناقشة والتحليل).

والآن بعد أن انتهينا هيا نجيب عن الأسئلة (1، 2، 5) من المناقشة والتحليل.

الدلالات
والصور
الجمالية

مع تمنياتي بالتوفيق



الصف: الثامن

المجال: نصوص

عنوان الدرس: التربية والأمهات.

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: السابعة

عنوان الوحدة: اللبوة والإسوار وابن

أوى .

بطاقة رقم 25

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- قراءة النص قراءة جهرية سليمة.
- 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسة.
- 3- التعبير عن فهمك للنص.
- 4- تدوq النصّ جمالياً.

الأهداف



عزيزي الطالب، اقرأ نصّ "التربية والأمهات" الكتاب ص (96)، ثم أجب الأسئلة التي تليه:

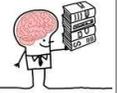
بعد أن قرأت النصّ نفذ النشاط الآتي:

بعد قراءتك الصامتة للنصّ أكمل الفكرة العامة للنص:

الأم هي الركيزة الأولى في، وتنشئتهم على

الفكرة

العامة



1- اقرأ الأبيات التي تحمل المعاني الآتية:

- للنساء دور عظيم في الحروب.
- تقاس أخلاق الأبناء بأخلاق أمهاتهم.
- لا خير في تربية الجاهلات للأبناء.

حاول أن تسير على هذا النحو؛ لتصل لمعنى كل بيت بنفسك مستعيناً بمعاني المفردات في الخطوة التالية.

- والآن حاول أن ترتب فكر النص كما وردت فيه.
- () العلم فرض على كل مسلم ومسلمة.
- () الأخلاق كالنبات تحتاج إلى رعاية واهتمام.
- () دور الإسلام في الحث على التربية وتعليم البنات.
- () الأم هي الأساس في تربية الأبناء.

الفكر

الرئيسة

- صل بين الكلمة في السطر الأول، ومعناها في السطر الثاني:

- الخلائق - أوانس - الغيد - يَضْمَدَن - تسامت
ترفعت - النساء الناعمات - الفتيات البكر - الطبايع - يشددن

المفردات

الجديدة

حاول أن توظف كل كلمة منها في جملة من تعبيرك؛ لتتأكد من فهمك لمعناها:

مثال: جُبِلَ المؤمنُ على الخلاقِ الحميدةِ.

.....
.....
.....
.....

- عزيزي الطالب، هل يمكنك الإجابة عن بعض الأسئلة؟

- متى تبرز الأخلاق بحسب رأي الشاعر؟

- بم سمت وارتقت الأمهات؟

- ما المقصود (بأمنا) في (كانت أمنا في العلم بحراً)؟

- إلام يدعونا الشاعر في نهاية النص؟

- استخرج من الأبيات ما يتوافق مع قول أحمد شوقي:

الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق

- ارجع للكتاب ص(97)، وأجب عن التدريب (1) من أسئلة الفهم والاستيعاب.

- نجيب الأسئلة المتعلقة بالأساليب اللغوية:

1- (ألم نر في الحسان الغيد قبلاً) نوع الأسلوب:

2- ماذا أفادت (من) في (من أجل العالمات)؟

- استخرج من النص أسلوباً آخر وحدد نوعه:

الاستيعاب
والفهم

عزيزي الطالب، بعد قراءتك للنص حدد العاطفة المسيطرة على النص هل هي:

ذاتية: (يعبر فيها الشاعر عن تقديره لدور الأم)؟

اجتماعية: (يعبر فيها الشاعر عن دور الأم العظيم في التربية)؟

إنسانية: (متعلقة بالمجتمع الإنساني عامة)؟

دينية: (تناقش موضوعاً دينياً يرتبط بتقدير الإسلام للأم)؟

- علام يدل قول الشاعر في العبارات الآتية:

1- وكانت أمنا في العلم بحراً

2- يَضْمِنُ الجروحَ الدَامِيَاتِ

3- كَثُرَتِ الصورُ الجماليةُ في النص: مثل قوله: (فحضن الأم مدرسة) حيث شبه حضن الأم بالمدرسة التي

تعمل على تربية الأبناء.

ارجع إلى الكتاب ص(97) وأجب عن السؤال الثاني من المناقشة والتحليل.

التدقيق
والعاطفة

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح





8

الثامن

بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



بطاقة رقم (٢١)

الموضوع : تحليل العبارة التربيعية عندما $a \neq 1$

الهدف : يحلل العبارة التربيعية على صورة $ax^2 + bx + c$ (حيث $a \neq 1$)

مثال ١: حلل العبارة التربيعية $2x^2 + 5x + 3$

$$\begin{array}{r} 2x^2 + 3 \\ + \quad x \\ \hline 2x^2 + 5x + 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2x^2 + 3 \\ + \quad x \\ \hline 2x^2 + 5x + 3 \end{array}$$

الحل : $2x^2 + 5x + 3 = (2x + 3)(x + 1)$

تدريب ١:

حلل العبارة التربيعية $2x^2 + 9x + 7$

حلل العبارة التربيعية $2x^2 + 27x + 13$

مثال ٢: حلل العبارة التربيعية $3x^2 + 8x + 4$

$$\begin{array}{r} 3x^2 + 4 \\ + \quad x \\ \hline 3x^2 + 8x + 4 \end{array}$$

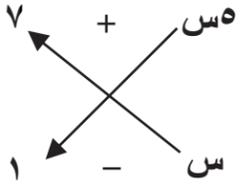
$$\begin{array}{r} 3x^2 + 4 \\ + \quad x \\ \hline 3x^2 + 8x + 4 \end{array}$$

الحل : $3x^2 + 8x + 4 = (3x + 2)(x + 2)$

تدريب ٢:

حلل العبارة التربيعية $7x^2 + 24x + 9$

حلل العبارة التربيعية $5x^2 + 17x + 6$



$$\begin{array}{r} -5س \\ +7س \\ \hline 2س \end{array}$$

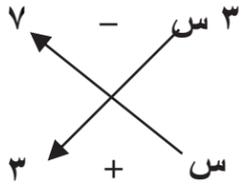
مثال ٣: حل العبارة التربيعية $5س^2 + 2س - 7$

الحل : $5س^2 + 2س - 7 = (5س + 7)(س - 1)$

تدريب ٣:

حل العبارة التربيعية $2س^2 + 3س - 5$

مثال ٤: حل العبارة التربيعية $3س^2 + 2س - 21$



$$\begin{array}{r} +9س \\ -7س \\ \hline 2س \end{array}$$

الحل : $3س^2 + 2س - 21 = (3س + 7)(س - 3)$

تدريب ٤:

حل العبارة التربيعية $5س^2 + 17س - 12$

نشاط ختامي : حل كلاً من العبارات التربيعية التالية :

(١) $7س^2 + 18س + 11$

(٢) $3س^2 + 16س + 20$

(٣) $6س^2 - 11س - 10$

بطاقة رقم (٢٢)

الموضوع : تحليل الفرق بين مربعين

الهدف : يحلل المقدار الجبري على صورة الفرق بين مربعين .

تمهيد : أكمل الفراغ

$$س^٢ = س \times س \quad س^٢(٣) = ٣ \times ٣ = ٩ \quad س^٢(٥) = ٥ \times ٥ = ٢٥$$

الفرق بين مساحتي مربعين تساوي مساحة مستطيل، طوله (مجموع ضلعي المربعين)، وعرضه الفرق بين طولي ضلعي المربعين، ويعبر عن ذلك بالرموز

$$س^٢ - ص^٢ = (س + ص) (س - ص)$$

مثال ١ : حل المقدار : $١٦ - س^٢$

$$س^٢ - ١٦ = س^٢ - ٤^٢ = (س + ٤) (س - ٤)$$

تدريب ١ : حل المقدار : $٤٩ - س^٢$

مثال ٢ : حل المقدار : $ص^٢ - ٢٥ ع^٢$

$$ص^٢ - ٢٥ ع^٢ = (ص + ٥ ع) (ص - ٥ ع)$$

تدريب ٢ : حل المقدار : $ص^٢ - ٩ ع^٢$

مثال ٣ : حل المقدار : $٣٦ ل^٢ - ٤٩$

$$٣٦ ل^٢ - ٤٩ = ٦^٢ ل^٢ - ٧^٢ = (٦ ل + ٧) (٦ ل - ٧)$$

تدريب ٣ : حل المقدار : $١٦ س^٢ - ٨١$

مثال (٤) : باستخدام مفكوك الفرق بين مربعين جد ناتج ما يلي :

$${}^2(9) - {}^2(12)$$

$$\text{المقدار} = {}^2(9) - {}^2(12) = (9 + 12)(9 - 12)$$

$$63 = 21 \times 3 =$$

تدريب (٤) : باستخدام مفكوك الفرق بين مربعين جد ناتج كل مما يلي:

$$\dots\dots\dots = {}^2(23) - {}^2(27) \text{ (أ)}$$

$$\dots\dots\dots = 49 - 169 \text{ (ب)}$$

نشاط ختامي: (أ) حل المقادير الجبرية التالية :

$$\text{(١) } 100 - {}^2$$

$$\text{(٢) } 9 - {}^2$$

$$\text{(٣) } 64 - {}^2$$

$$\text{(٤) } 49 - 16 {}^2$$

(ب) باستخدام مفكوك الفرق بين مربعين جد ناتج كلاً مما يلي:

$$\dots\dots\dots = {}^2(25) - {}^2(30) \text{ (١)}$$

$$\dots\dots\dots = 64 - 196 \text{ (٢)}$$

بطاقة رقم (٢٣)

الموضوع : قسمة المقادير الجبرية

- الهدف : ١- يجد ناتج قسمة مقدار جبري على حد جبري لا يساوي صفر .
٢- يجد ناتج قسمة مقدار جبري على مقدار جبري آخر لا يساوي صفر .

تمهيد : جد ناتج كلاً مما يلي :

(أ) $١٢ \div ٦ = \dots\dots\dots$ (ب) $٤س \div ٢س = \dots\dots\dots$ (ج) $١٠ص \div ٥ص = \dots\dots\dots$

عند قسمة مقدار جبري على حد جبري لا يساوي صفر ، يمكن قسمة كل حد من حدود المقدار الجبري على هذا الحد .

مثال (١) : أجد ناتج القسمة :

$$(٥٨) \div (٤ه٨ + ٢ه٢٤)$$

$$٣ه + ٥٣ = \frac{٤ه٨}{٥٨} + \frac{٢ه٢٤}{٥٨} = \frac{٤ه٨ + ٢ه٢٤}{٥٨} =$$

تدريب ١ : أجد ناتج القسمة :

(١) $(٩س) \div (٩س + ٢س٢٧)$

(٢) $(٨س٣) \div (٣س٣٢ + ٥س١٦)$

(٣) $(٧ص٢) \div (٧ص٤٩ + ٢ص٢١)$

مثال ٢: أجد ناتج القسمة :

$$(٢٣ل٣م) \div (٢١ل٢م - ٢٢ل٣م)$$

$$٧ - ٢ل٤ = \frac{٢١ل٢م}{٢ل٣م} - \frac{٢٢ل٣م}{٢ل٣م} = \frac{٢١ل٢م - ٢٢ل٣م}{٢ل٣م}$$

تدريب ٢: أجد ناتج القسمة :

$$(١) \quad (٩أس) \div (٩س + ٢٧س٢٥)$$

$$(٢) \quad (٣س) \div (٢٤ص٢س - ١٢س٣)$$

$$(٣) \quad (٨س٥ص٢) \div (٤س٣ص٦ + ٤س٣ص)$$

عند قسمة مقدار جبري على مقدار جبري آخر لا يساوي صفر ، نحلل البسط والمقام ثم نختصر .

مثال (٣): أجد ناتج القسمة :

$$(٥ + س) \div (١٠ + س٧ + ٢س)$$

$$(٢ + س) = \frac{(٢ + س)(٥ + س)}{(٥ + س)} = \frac{١٠ + س٧ + ٢س}{٥ + س} =$$

تدريب ٣: أجد ناتج القسمة :

$$(1) \quad (s^2 + 2s + 1) \div (s + 1)$$

$$(2) \quad (s^2 + 9s - 20) \div (s + 10)$$

$$(3) \quad (2s^2 + 5s + 3) \div (2s + 3)$$

نشاط ختامي: أجد ناتج القسمة :

$$(1) \quad (15s^3 - 10s^2 - 5s + 2) \div (5s^2 - 1)$$

$$(2) \quad (s^2 - 10s + 25) \div (s - 5)$$

$$(3) \quad (s^2 + 7s + 12) \div (s + 3)$$

بطاقة رقم (٢٤)

الموضوع : نظرية فيثاغورس

الهدف : ١- يتعرف نظرية فيثاغورس .

٢- يجد طول الضلع المجهول في المثلث القائم الزاوية.

تمهيد:

العدد المربع : هو حاصل ضرب العدد في نفسه مثل : $3 \times 3 = 9$

جد قيمة كلاً مما يلي :

$$\sqrt{81} = 9$$

$$\sqrt{36} = 6$$

$$\sqrt{16} = 4$$

الجذر التربيعي للعدد المربع : هو العدد الذي إذا ضرب في نفسه كان الناتج العدد المربع.

جد قيمة مما يلي :

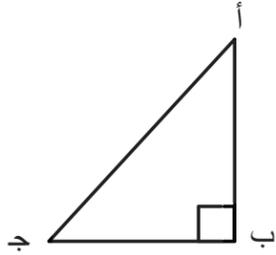
$$\sqrt{144} = 12$$

$$\sqrt{81} = 9$$

$$\sqrt{9} = 3$$

تذكر أن : (١) أنواع المثلث من حيث الزوايا : مثلث حاد الزوايا ، مثلث قائم الزاوية ، مثلث منفرج الزاوية.
(٢) يسمى الضلع المقابل للزاوية القائمة الوتر.

في الشكل المقابل :



حدد : (١) الوتر. (٢) ضلعا الزاوية القائمة.

(١) الوتر هو أ ج (٢) ضلعي القائمة هما أ ب ، ب ج

هل هناك علاقة تربط طول الوتر بأطوال ضلعي الزاوية القائمة في أي مثلث قائم الزاوية؟

نظرية فيثاغورس :

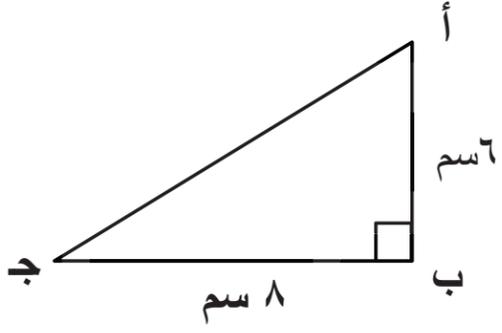
في المثلث القائم الزاوية تكون مساحة المربع المنشأ على الوتر تساوي مجموع مساحتي المربعين المنشأين على ضلعي الزاوية القائمة،

$$\text{أي أن } (أ ج)^2 = (أ ب)^2 + (ب ج)^2$$

في المثلث القائم يكون مربع الوتر = مجموع مربعي ضلعي القائمة.

$$\text{أي أن: } (أ ج)^2 = (أ ب)^2 + (ب ج)^2$$

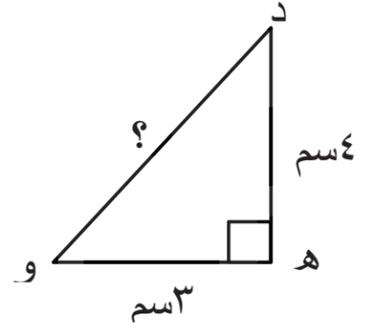
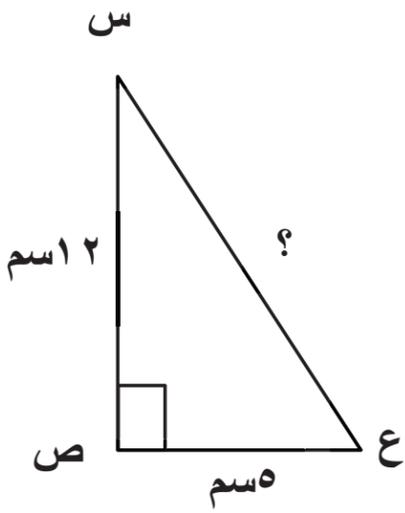
مثال (١): في الشكل المقابل جد طول أ ج :



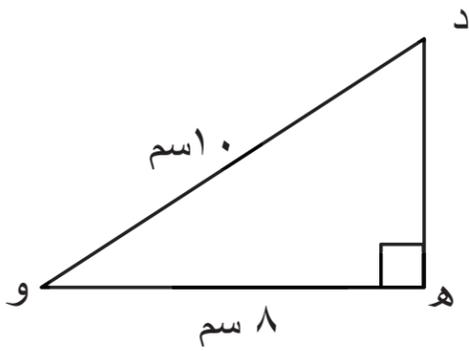
المثلث قائم الزاوية

$$\begin{aligned} \text{(أ ج)}^2 &= \text{(أ ب)}^2 + \text{(ب ج)}^2 \quad (\text{نظرية فيثاغورس}) \\ \text{(أ ج)}^2 &= 6^2 + 8^2 \\ \text{(أ ج)}^2 &= 36 + 64 \\ \text{(أ ج)}^2 &= 100 \\ \text{أ ج} &= \sqrt{100} = 10 \text{ سم} \end{aligned}$$

تدريب (١): في كل من الأشكال التالية : جد طول الضلع المجهول .

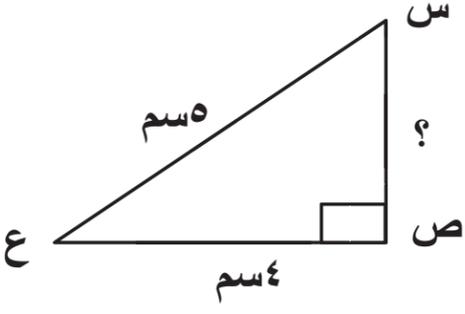


مثال (٢): في الشكل المقابل جد طول د هـ :

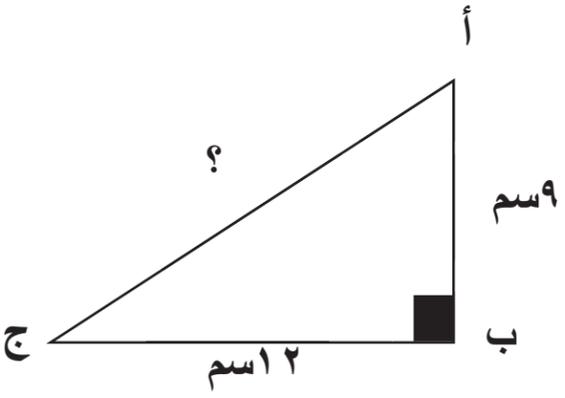


$$\begin{aligned} \text{(د هـ)}^2 &= \text{(د و)}^2 - \text{(هـ و)}^2 \\ \text{(د هـ)}^2 &= 10^2 - 8^2 \\ \text{(د هـ)}^2 &= 100 - 64 \\ \text{(د هـ)}^2 &= 36 \\ \text{د هـ} &= \sqrt{36} = 6 \text{ سم} \end{aligned}$$

تدريب (٢): في الشكل المقابل جد طول س ص :



نشاط ختامي: في كلٍ من الأشكال الآتية جد طول الضلع المجهول :



.....

.....

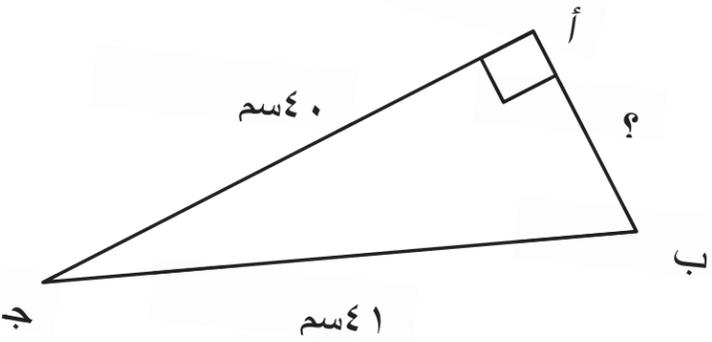
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

بطاقة رقم (٢٥)

الموضوع : عكس نظرية فيثاغورس

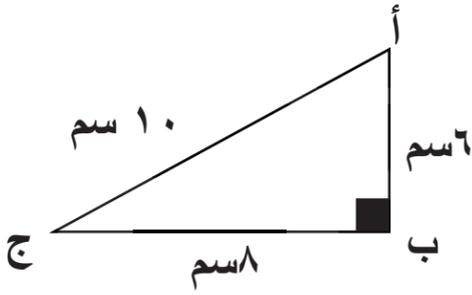
الهدف : ١- يتعرف عكس نظرية فيثاغورس .

٢- يبين أن المثلث قائم الزاوية بمعلومية أطوال أضلاع المثلث الثلاثة .

٣- يميز الأعداد الفيثاغورية .

تمهيد:

جد قيمة كل مما يأتي :



$$٣٦ = ٦^٢ \quad , \quad ٦٤ = ٨^٢ \quad , \quad ١٠٠ = ١٠^٢$$

$$١٠٠ = ٦٤ + ٣٦ = ٨^٢ + ٦^٢ = ١٠^٢$$

المثلث حقق نظرية فيثاغورس

أكمل الفراغ :

١- الضلع المقابل للزاوية القائمة في المثلث القائم الزاوية يسمى

٢- أطول أضلاع المثلث القائم الزاوية هو

٣- في المثلث الزاوية مربع طول الوتر يساوي مجموع مربعي ضلعي القائمة .

عكس نظرية فيثاغورس :

إذا كانت مساحة المربع المنشأ على أطول أضلاع المثلث تساوي مجموع مساحتي المربعين

المنشأين على الضلعين الآخرين فإن الزاوية المقابلة للضلع الأكبر تكون قائمة .

أي أنه : إذا كان $١٠٠ = ٦٤ + ٣٦ = ٨^٢ + ٦^٢ = ١٠^٢$ فإن المثلث أ ب ج قائم الزاوية في ب .

مثال (١): أ ب ج مثلث فيه ا ب = ٦ سم ، ب ج = ٨ سم ، أ ج = ١٠ سم بين نوع المثلث أ ب ج .

الحل : بتربيع أطوال أضلاع المثلث

$$١٠٠ = ١٠^٢ = (أ ج)^٢$$

$$٦٤ = ٨^٢ = (ب ج)^٢$$

$$٣٦ = ٦^٢ = (أ ب)^٢$$

$$١٠٠ = ٦٤ + ٣٦ = (ب ج)^٢ + (أ ب)^٢$$

$$١٠٠ = (ب ج)^٢ + (أ ب)^٢ = (أ ج)^٢$$

إذاً المثلث ا ب ج قائم الزاوية في ب .

تدريب (١) :

(١) أ ب ج مثلث فيه $أب = ٣سم$ ، $بج = ٤سم$ ، $أج = ٥سم$
بين أن المثلث أ ب ج قائم الزاوية .

(٢) س ص ع مثلث فيه $س ص = ٥سم$ ، $ص ع = ١٢سم$ ، $س ع = ١٣سم$ بين ما إذا كان المثلث س ص ع قائم الزاوية أم لا .

مثال (٢) : ا ب ج مثلث فيه $أب = ٥سم$ ، $بج = ٧سم$ ، $أج = ٨سم$

هل المثلث ا ب ج قائم الزاوية ؟ ولماذا ؟

الحل : بتربيع أطوال أضلاع المثلث ا ب ج

$$٢٥ = ٢ (٥) = ٢ (أ ب)$$

$$٤٩ = ٢ (٧) = ٢ (ب ج)$$

$$٦٤ = ٢ (٨) = ٢ (أ ج)$$

$$٧٤ = ٤٩ + ٢٥ = ٢ (ب ج) + ٢ (أ ب)$$

$$٦٤ = ٢ (أ ج)$$

$$٢ (أ ج) \neq ٢ (أ ب) + ٢ (ب ج)$$

إذاً المثلث ا ب ج ليس قائم الزاوية

تدريب (٢) :

- (١) س ص ع مثلث فيه س ص = ٢ سم ، ص ع = ٣ سم ، س ع = ٤ سم .
هل المثلث س ص ع قائم الزاوية ؟ ولماذا ؟

(٢) أي الأطوال الآتية يمكن أن تشكل أطوالاً لأضلاع مثلث قائم الزاوية؟

٦ سم ، ٧ سم ، ٩ سم

٩ سم ، ١٢ سم ، ١٥ سم

تسمى الأعداد الطبيعية التي تحقق نظرية فيثاغورس أعداداً فيثاغورية

مثال (٣): هل الأعداد ٦ ، ٨ ، ١٠ أعداد فيثاغورية

الحل : نعم ، لأنها تحقق نظرية فيثاغورس

$$٦٤ = ٨^2 \quad ٣٦ = ٦^2 \quad ١٠٠ = ١٠^2$$

$$١٠^2 = ١٠٠ = ٦٤ + ٣٦ = ٨^2 + ٦^2$$

تدريب (٣):

(١) هل الأعداد ٥ ، ٧ ، ١٠ أعداد فيثاغورية

(٢) هل الأعداد ٥ ، ١٢ ، ١٥ أعداد فيثاغورية

نشاط ختامي :

السؤال الأول : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :

- ١- () الأعداد ٤ ، ٤ ، ٧ تعتبر أعدادا فيثاغورية .
- ٢- () الأعداد ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ تعتبر أعدادا فيثاغورية .
- ٣- () المثلث الذي أطوال أضلاعه (٥ سم ، ١٢ سم ، ١٣ سم) قائم الزاوية .

السؤال الثاني : أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

أي المجموعات الآتية لا تمثل أعدادا فيثاغورية ؟

- أ (٣ ، ٤ ، ٥) ب (٦ ، ٨ ، ١٠) ج (٤ ، ١٠ ، ١٢) د (١٢ ، ٥ ، ١٣)

بطاقة رقم (٢٦)

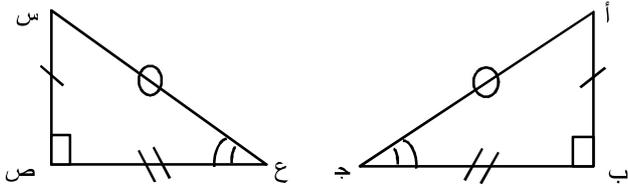
الموضوع : تطابق المثلثات (الحالة الأولى والثانية).

- الهدف : ١- يتعرف إلى الحالة الأولى والثانية من تطابق المثلثات .
٢- يبين أن المثلثين متطابقان .

تمهيد:

- تذكر أن:** (١) تتطابق القطع المستقيمة إذا كانت متساوية في الطول.
(٢) تتطابق الزوايا إذا كانت متساوية في القياس.
(٣) للمثلث ٦ عناصر هي ٣ زوايا ، ٣ أضلاع.

المثلثات المتطابقة أضلاعها المتناظرة متساوية و قياسات زواياها المتناظرة متساوية.



في الشكل المجاور .

$$\begin{array}{l} \Delta \text{ أ ب ج } \cong \Delta \text{ س ص ع } \quad (\cong \text{ رمز التطابق}) \\ \text{أي أن:} \quad \begin{array}{l} \text{ق } \sphericalangle \text{ أ } = \text{ق } \sphericalangle \text{ س} \\ \text{ق } \sphericalangle \text{ ب } = \text{ق } \sphericalangle \text{ ص} \\ \text{ق } \sphericalangle \text{ ج } = \text{ق } \sphericalangle \text{ ع} \end{array} \\ \left| \begin{array}{l} \text{أ ب} = \text{س ص} \\ \text{ج ب} = \text{ص ع} \\ \text{أ ج} = \text{س ع} \end{array} \right. \end{array}$$

ملاحظة: عند كتابة المثلثين المتطابقين يراعى أن يكون لهما نفس الترتيب في كتابة الرؤوس المتطابقة.

يمكن التحقق من تطابق مثلثين اعتماداً على حالات تتضمن الآتية:

حالات تطابق المثلثات :

الحالة الأولى: تطابق مثلثين بثلاثة أضلاع، ويعبر عن هذه الحالة بالرموز (ض ، ض ، ض)

يتطابق مثلثان إذا كانت أطوال الأضلاع المتناظرة في المثلثين متساوية.

مثال (١): في الشكل المقابل : بين أن $\Delta أ ب ج \cong \Delta د ه و$.

ثم اذكر نتائج التطابق :

البرهان: $\Delta أ ب ج$ ، $\Delta د ه و$ فيهما:

$$أ ب = د ه$$

$$ب ج = ه و$$

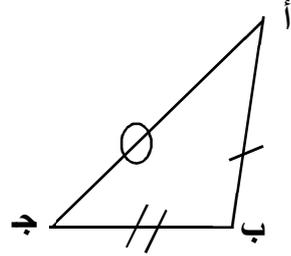
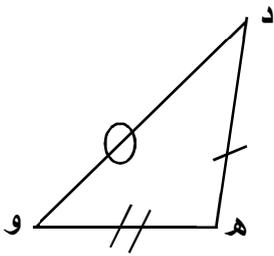
$$أ ج = د و$$

$\therefore \Delta أ ب ج \cong \Delta د ه و$. وينتج أن :

$$ق \neq أ = ق \neq د$$

$$ق \neq ب = ق \neq ه$$

$$ق \neq ج = ق \neq و$$



تدريب (١): في الشكل المقابل : بين أن $\Delta س ص ع \cong \Delta ل م ن$.

ثم اذكر نتائج التطابق :

$\Delta س ص ع$ ، $\Delta ل م ن$ فيهما :

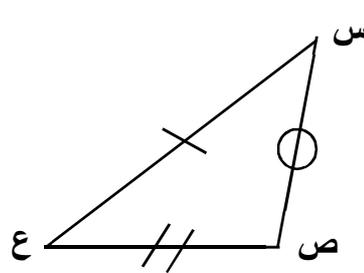
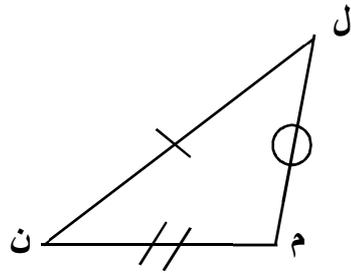
$$س ص = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$\therefore \Delta س ص ع \cong \Delta ل م ن$.

نتائج التطابق : (١) $ق \neq س = \dots\dots\dots$ (٢) $ق \neq ص = \dots\dots\dots$ (٣) $ق \neq ع = \dots\dots\dots$



مثال (٢): في الشكل المقابل : (١) أثبت أن $\Delta أ ب د \cong \Delta ل ه و$

(٢) أوجد $ق \neq ل$

$\Delta أ ب د$ ، $\Delta ل ه و$ فيهما :

$$أ ب = ل ه = ٤ سم$$

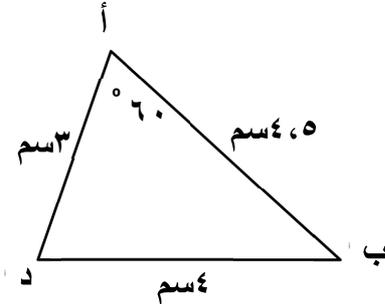
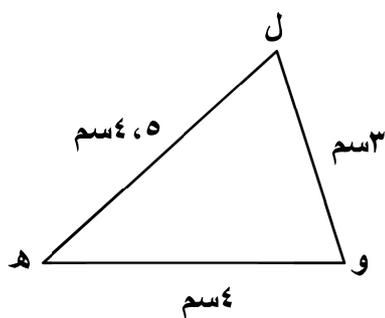
$$أ د = ل و = ٣ سم$$

$$ب د = ه و = ٤ سم$$

$\therefore \Delta أ ب د \cong \Delta ل ه و$.

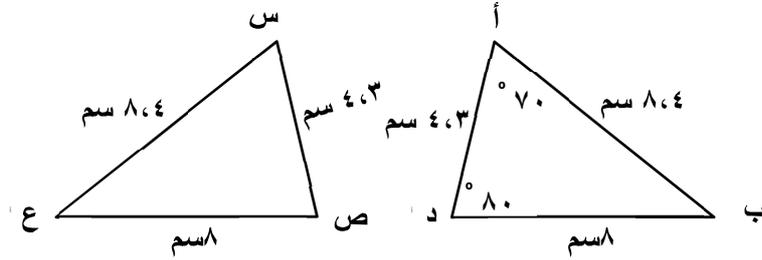
ينتج من التطابق : $ق \neq أ = ق \neq ل$

$$\therefore ق \neq ل = ٦٠^\circ$$



تدريب (٢): في الشكل المقابل :

(١) أثبت أن $\Delta أ ب د \cong \Delta س ع ص$:



(٢) جد $\angle ص$.

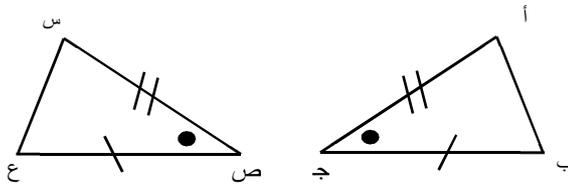
تساوي الزوايا الثلاث المتناظرة في مثلثين لا يكفي لتطابق هذين المثلثين .

الحالة الثانية: تطابق مثلثين بضلعين وزاوية محصورة ويعبر عن هذه الحالة بالرموز (ض ، ز ، ض) .

يتطابق مثلثان إذا تساوى طولاً ضلعين في كل منها وتساوى قياس الزاوية المحصورة بين هذين الضلعين في

كل منهما .

مثال (٣): في الشكل المقابل :



(١) بين أن المثلثين متطابقان .

(٢) اكتب نتائج التطابق .

$\Delta أ ب ج$ ، $\Delta س ع ص$ فيهما :

$$أ ج = س ص$$

$$ب ج = ع ص$$

$$ق ج = ق ص$$

$$\therefore \Delta أ ب ج \cong \Delta س ع ص$$

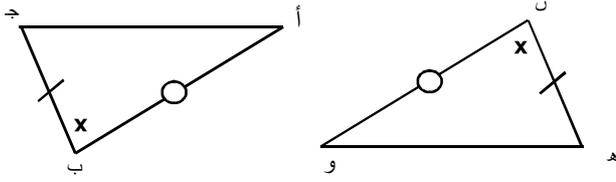
وينتج من التطابق أن :

$$(١) أ ب = س ع$$

$$(٢) ق ج = أ ق = ق س$$

$$(٣) ق ج = ب ق = ع ق$$

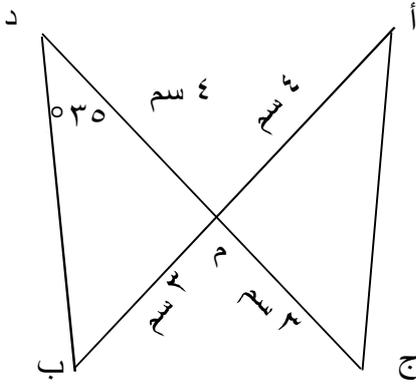
تدريب (٣): في الشكل المقابل :



(١) أثبت أن المثلثين متطابقان.

(٢) اذكر نتائج التطابق.

مثال (٤): في الشكل المقابل : (١) بين أن $\Delta أ ج م$ يطابق $\Delta د ب م$.



(٢) جد $\angle أ$. (٣) جد طول د ب .

الحل : $\Delta أ ج م$ ، $\Delta د ب م$ فيهما:

$$أ م = د م = ٤ \text{ سم}$$

$$ج م = ب م = ٣ \text{ سم}$$

ق $\Delta أ م ج \cong ق \Delta د م ب$ (لأنهما متقابلتان بالرأس)

$\therefore \Delta أ ج م \cong \Delta د ب م$ (ض ، ز ، ض)

ينتج من التطابق أن : $\angle أ = \angle ق$

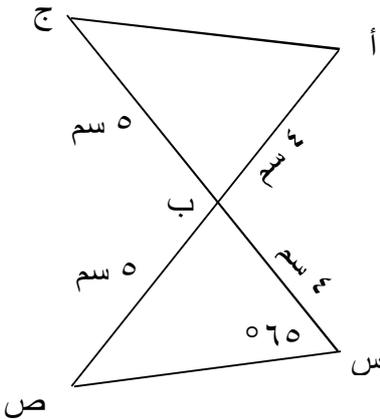
$$\therefore \angle أ = ٣٥^\circ$$

$$د ب = أ ج = ٥,٢ \text{ سم}$$

تدريب (٤): في الشكل المقابل :

(١) بين أن المثلثين متطابقان.

(٢) جد $\angle أ$.



نشاط ختامي : تمارين ومسائل س ١ ص ٧٨ من الكتاب المدرسي .

بطاقة رقم (٢٧)

الموضوع : تطابق المثلثات (الحالة الثالثة والرابعة).

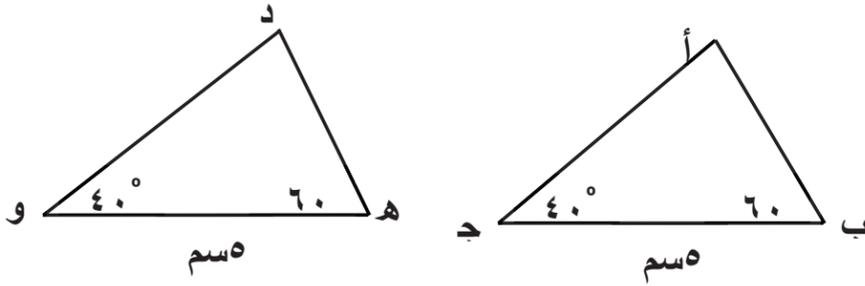
الهدف : ١- يتعرف إلى الحالة الثالثة والرابعة من حالات تطابق المثلثات .

٢- يبين أن المثلثين متطابقان.

الحالة الثالثة: تطابق مثلثين بزائيتين وضع واحد عن هذه الحالة بالرموز : (ض ، ز ، ز)

يتطابق مثلثان إذا تساوى فيهما طول ضلع وقياس الزائيتين المرسومتين عند نهايتي ذلك الضلع

مثال (١): في الشكل المقابل : (١) بين أن المثلثين متطابقان. (٢) اذكر نتائج التطابق.



Δ أ ب ج ، Δ د ه و فيهما :

$$\angle ق = \angle ب = \angle ه = 60^\circ$$

$$\angle ق = \angle ج = \angle و = 40^\circ$$

$$ب ج = ه و = ٥ سم$$

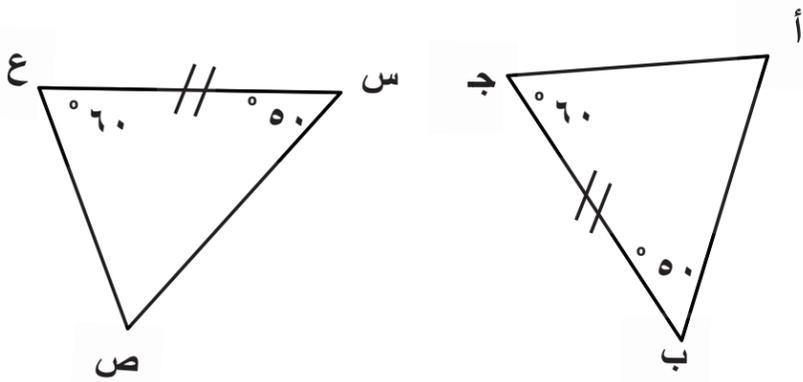
∴ Δ أ ب ج ≅ Δ د ه و

وينتج أن $\angle ق = \angle أ = \angle د$ ، $أ ب = د ه$ ، $أ ج = د و$

تدريب (١): في الشكل المقابل :

(١) أثبت أن المثلثين متطابقان.

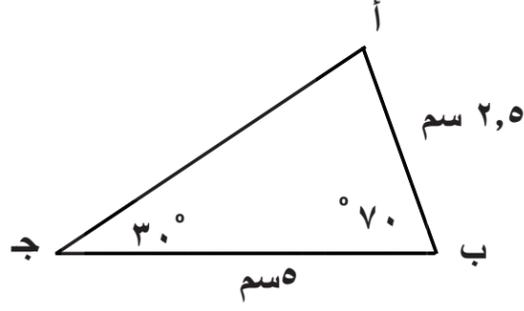
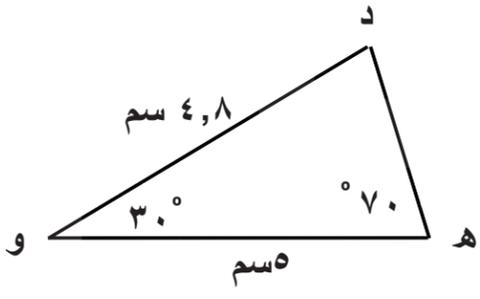
(٢) ماذا ينتج من التطابق؟



مثال (٢): بين أن المثلثين أ ب ج ، د ه و متطابقان :

ثم جد (١) أ ج

(٢) د ه



الحل: Δ أ ب ج ، Δ د ه و فيهما :

$$ب ج = ه و = ٥ سم$$

$$ق \neq ب = ق \neq ه = ٧٠^\circ$$

$$ق \neq ج = ق \neq و = ٣٠^\circ$$

$\therefore \Delta$ أ ب ج $\cong \Delta$ د ه و وينتج أن :

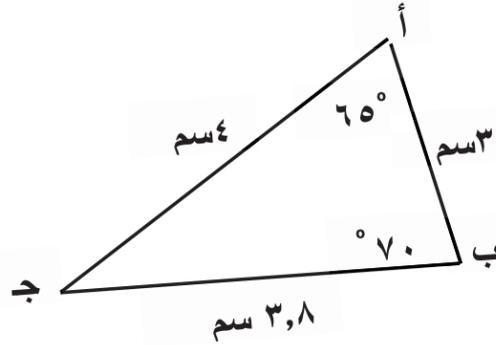
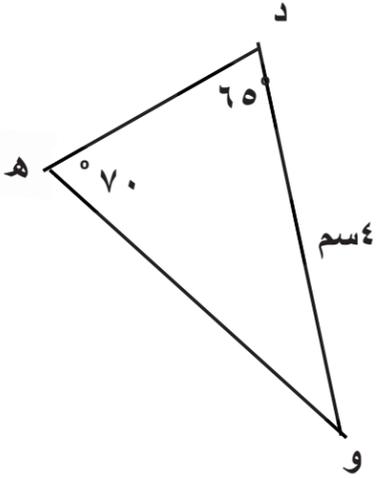
$$(١) أ ج = د و = ٤,٨ سم$$

$$(٢) د ه = أ ب = ٢,٥ سم$$

تدريب (٢): أثبت أن المثلثين أ ب ج ، د ه و متطابقان :

ثم جد : (١) طول ه و

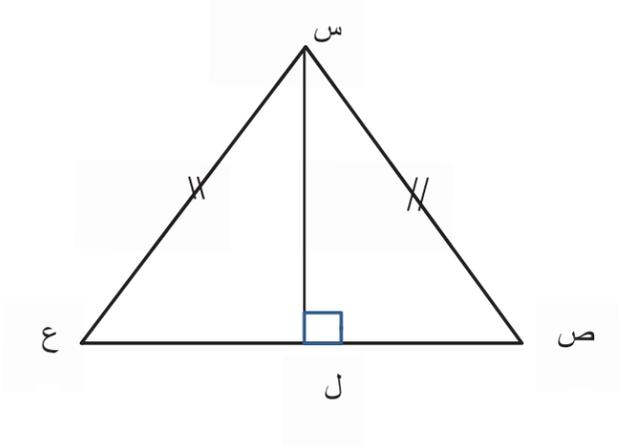
(٢) طول د ه



الحالة الرابعة : تطابق مثلثين بوتر وضلع قائمة.

يتطابق مثلثان قائما الزاوية إذا تساوى طول ضلع ووتر في أحدهما مع نظائرها في المثلث الآخر .

مثال (٣): في الشكل المقابل : بين أن Δ س ص ل يطابق المثلث س ع ل .



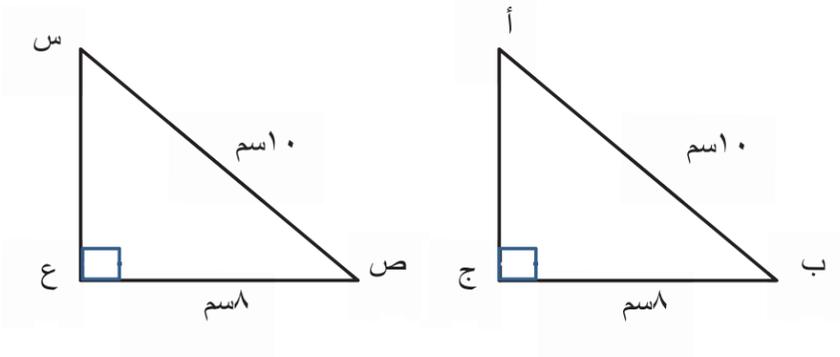
Δ س ص ل ، Δ س ع ل قائما الزاوية

س ص = س ع (الوتر)

س ل ضلع مشترك (ضلع قائمة)

إذا المثلثان متطابقان حسب الحالة الرابعة

تدريب (٣) : في الشكل المقابل بين أن Δ أ ب ج يطابق المثلث س ص ع .



نشاط ختامي : تمارين عامة السؤال الأول فرع ٤ + ٥ من الكتاب المدرسي .

بطاقة رقم (٢٨)

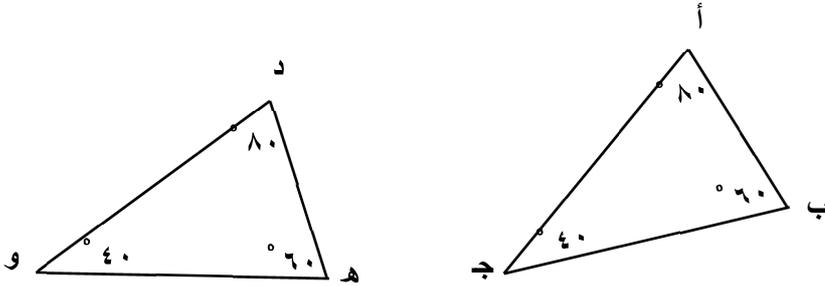
الموضوع : تشابه المثلثات.

الهدف : ١- يتعرف حالات تشابه المثلثات .

٢- يبين أن المثلثين متشابهان.

يتشابه مثلثان إذا تساوت قياسات الزوايا المتناظرة في المثلثين، ويرمز للتشابه بالرمز \approx .

مثال (١): أ هل المثلث أ ب ج \approx المثلث د ه و ؟



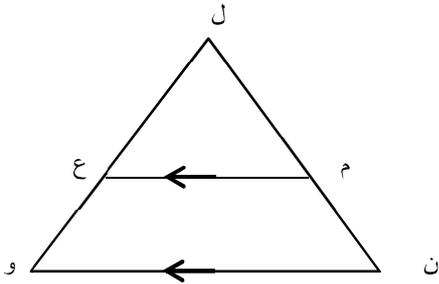
$$\because \angle ق = \angle أ = 80^\circ$$

$$\angle ق = \angle ب = 60^\circ$$

$$\angle ق = \angle ج = 40^\circ \text{ (مجموع)}$$

$$\therefore \Delta أ ب ج \approx \Delta د ه و$$

ب) بين أن $\Delta ل ن و \approx \Delta م ع$



$\angle ل$ مشتركة

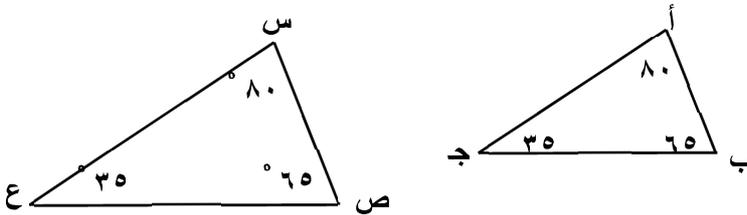
$$\angle ن = \angle م \text{ (بالتناظر)}$$

$$\angle و = \angle ع \text{ (بالتناظر)}$$

إذا المثلثان متشابهان

ملاحظة/ المثلثان المتطابقان متشابهان ولكن العكس غير صحيح.

تدريب (١): في الشكل المقابل :



هل المثلث أ ب ج يشابه المثلث س ص ع ؟

مثال (٢): في الشكل المقابل :

هل المثلثان متشابهان ؟

الحل: في Δ س ص ع

$$ق \neq ص = 180 - (60 + 80)$$

$$^{\circ} 40 = 140 - 180 =$$

في المثلث ل ه و

$$ق \neq و = 180 - (40 + 80)$$

$$^{\circ} 60 = 120 - 180 =$$

$$\therefore ق \neq س = ق \neq ل = 80^{\circ}$$

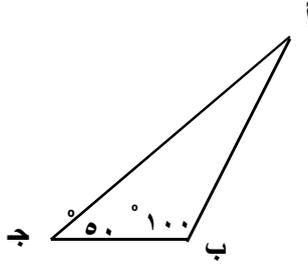
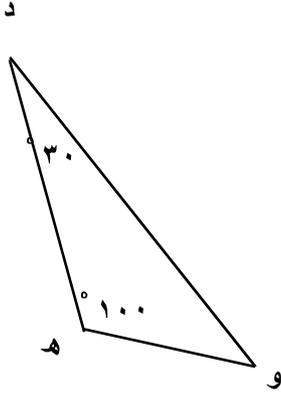
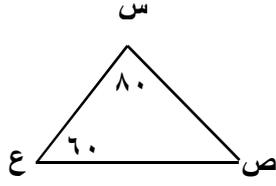
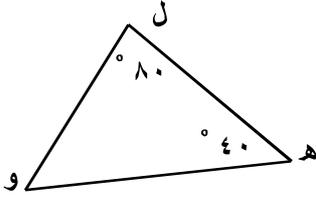
$$ق \neq ص = ق \neq ه = 40^{\circ}$$

$$ق \neq ع = ق \neq و = 60^{\circ}$$

$\therefore \Delta$ س ص ع \approx Δ ل ه و

تدريب (٢): في الشكل المقابل :

هل المثلثان متشابهان ؟



مثال (٣): في الشكل المقابل :

Δ أ ب ج \approx Δ د ه و

جد ق \neq د ، ق \neq ج ، ق \neq ه :

الحل: $\therefore \Delta$ أ ب ج \approx Δ د ه و

$$\therefore ق \neq أ = ق \neq د$$

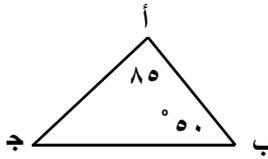
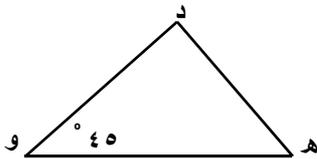
$$\therefore ق \neq د = 180^{\circ}$$

$$\therefore ق \neq ج = ق \neq و$$

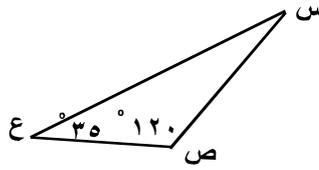
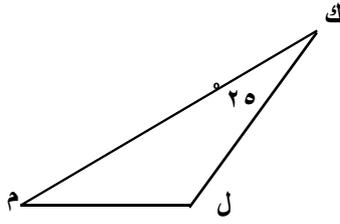
$$\therefore ق \neq ج = 45^{\circ}$$

$$\therefore ق \neq ب = ق \neq ه$$

$$\therefore ق \neq ه = 50^{\circ}$$



تدريب (٣):

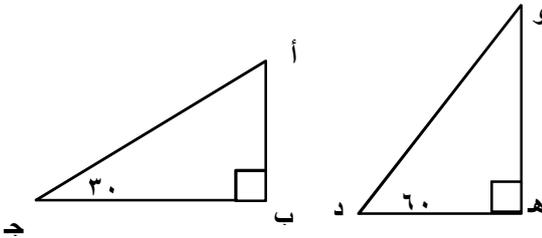


(١) في الشكل المقابل :

$$\Delta س ص ع \approx \Delta ك ل م$$

جدق لاس ، ق ل ل ، ق ل م

(٢) في الشكل المقابل :

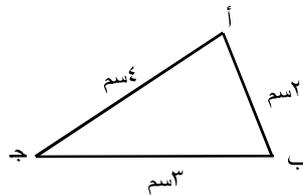
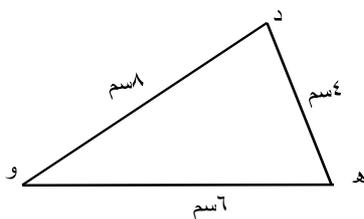


$$\Delta أ ب ج \approx \Delta د ه و$$

جدق لاه ، ق ل و ، ق ل أ :

يتشابه مثلثان إذا كانت أطوال الأضلاع المتناظرة فيهما متناسبة.

مثال (٤): في الشكل المقابل :



هل $\Delta أ ب ع \approx \Delta د ح و$ ؟

$$\frac{أ ب}{د ه} = \frac{٢ \div ٢}{٢ \div ٤} = \frac{١}{٢}$$

$$\frac{ب ج}{ه و} = \frac{٣ \div ٣}{٣ \div ٦} = \frac{١}{٢}$$

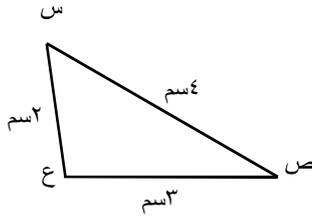
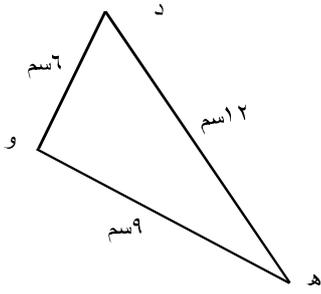
$$\frac{أ ج}{د و} = \frac{٤ \div ٤}{٤ \div ٨} = \frac{١}{٢}$$

أي أن الأضلاع المتناظرة متناسبة.

$$\frac{أ ب}{د ه} = \frac{ب ج}{ه و} = \frac{أ ج}{د و}$$

∴ $\Delta \text{أ ب ج} \approx \Delta \text{د ه و}$.

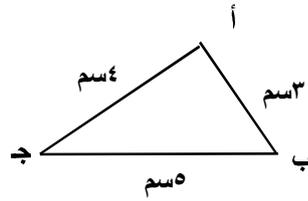
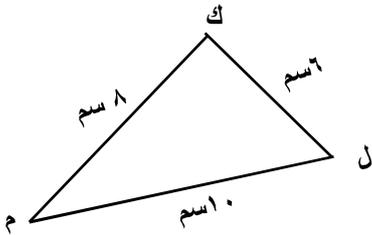
تدريب (٤): في الشكل المقابل :



هل $\Delta \text{س ص ع} \approx \Delta \text{د ه و}$ ؟

في الشكل المقابل :

هل $\Delta \text{أ ب ج} \approx \Delta \text{ك ل م}$ ؟



مثال (٥): في الشكل المقابل :

$$\Delta \text{ أ ب ج } \approx \Delta \text{ د ه و }$$

جد طول ب ج ، د و ؟

$$\Delta \text{ أ ب ج } \approx \Delta \text{ د ه و}$$

∴ أطوال الأضلاع المتناظرة متناسبة.

$$\frac{\text{أ ب}}{\text{د ه}} = \frac{\text{ب ج}}{\text{ه و}} = \frac{\text{أ ج}}{\text{د و}}$$

$$\frac{٥}{١٢} = \frac{\text{ب ج}}{١٢} = \frac{٤}{٨}$$

$$\frac{\text{ب ج}}{١٢} = \frac{٤}{٨} \implies \text{ب ج} = \frac{٤ \times ١٢}{٨} = ٦ \text{ سم}$$

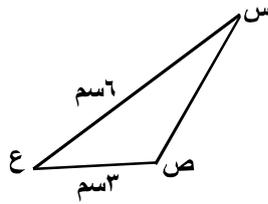
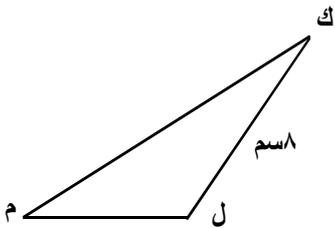
$$\frac{٥}{١٢} = \frac{٤}{\text{د و}} \implies \text{د و} = \frac{٤ \times ١٢}{٥} = ٩.٦ \text{ سم}$$

تدريب (٥):

في الشكل المقابل :

$$\Delta \text{ س ص ع } \approx \Delta \text{ ك ل م }$$

أوجد طول س ص ، طول ل م :



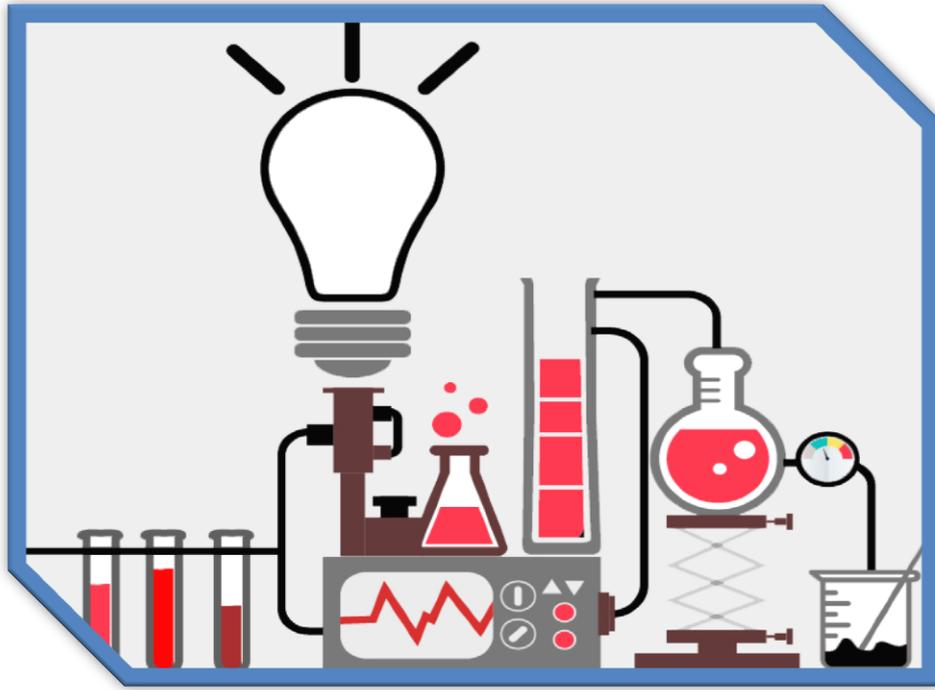
نشاط ختامي: تمارين ومسائل سؤال ١ الفرع ج + ٣ صفحات ٨٦ من الكتاب المدرسي .



8
الثامن

بطاقات التعلم الذاتي

العلوم والحياة



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



الوحدة الثانية: بطاقة رقم (10) (قانون حفظ الطاقة)

الأهداف

1. يتعرف على قانون حفظ الطاقة.
2. يعرف الطاقة الميكانيكية.
3. يعرف قانون حفظ الطاقة الميكانيكية.

المحتوى العلمي:

- 1- قانون حفظ الطاقة: الطاقة لا تفنى ولا تستحدث ولكنها تتحول من شكل لآخر.
- 2- الطاقة الميكانيكية: مجموع طاقتي الوضع والحركة في أية نقطة من مسار الجسم.
الطاقة الميكانيكية = طاقة الحركة + طاقة الوضع.
$$ط م = ط ح + ط و$$
- 3- الطاقة الميكانيكية مقدار ثابت لا يتغير عند أي نقطة من مسار الجسم.

نشاط (1):

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- 1- (الطاقة لا تفنى ولا تستحدث ولكنها تتحول من شكل إلى آخر) قانون:
أ. بقاء الكتلة ب. حفظ الطاقة ج. الغازات د. الضغط
- 2- مجموع طاقتي الوضع والحركة في أية نقطة من مسار الجسم يعرف ب:
أ. طاقة الحركة ب. طاقة ج. الطاقة الميكانيكية د. الطاقة الحرارية
- 3- مقدار الطاقة الميكانيكية في أية نقطة في مسار الجسم:
أ. متغير ب. ثابت ج. متزايد د. يتناقص

نشاط (2):

أ- اكتب المصطلح العلمي المناسب:

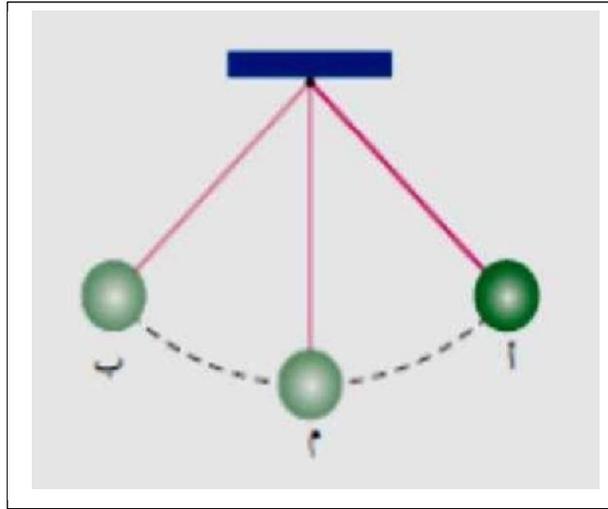
- 1- (.....) الطاقة لا تفنى ولا تستحدث ولكنها تتحول من شكل لآخر.
- 2- (.....) هي مجموع طاقتي الوضع والحركة للجسم في أي نقطة من مساره.
- 3- (.....) الطاقة الميكانيكية تساوي مقدار ثابت لا يتغير في أية نقطة من مسار الجسم.

ب- قذف جسم في مجال الجاذبية الأرضية، وكان مقدار طاقته الميكانيكية 8 جول. في نقطة ما من مساره، أصبح مقدار طاقته الحركية 5 جول. ما مقدار طاقة الوضع له في مجال الجاذبية الأرضية عند تلك النقطة؟

.....
.....

نشاط تفوق:

✓ لاحظ الشكل التالي ثم أجب:



- 1- أعلى طاقة وضع تمتلكها الكرة عند النقطو.....
- 2- أعلى طاقة حركة تمتلكها الكرة عند النقطة
- 3- الطاقة الميكانيكية عند النقاط (أ) و (ب) و (م).....

الوحدة الثالثة: بنية الذرة
بطاقة رقم (11) التوزيع الإلكتروني للذرة

الأهداف:

- 1- يحدد عدد البروتونات في ذرة عنصر.
- 2- يحدد عدد الإلكترونات في ذرة عنصر.
- 3- يكتب التوزيع الإلكتروني لذرات بعض العناصر.
- 4- يتعرف على إلكترونات التكافؤ لبعض العناصر.

المحتوى العلمي:

عزيزي الطالب/ة: - اقرأ الفقرات التالية وتذكرها:

- تتكون الذرة من نواة تحتوي على بروتونات موجبة الشحنة ونيوترونات متعادلة الشحنة وتدور حول النواة إلكترونات سالبة الشحنة في مستويات الطاقة.
- العدد الذري يساوي عدد البروتونات في نواة الذرة.
- الذرة متعادلة كهربياً في حالتها الاعتيادية لأن عدد البروتونات يساوي عدد الإلكترونات في مستويات الطاقة.
- العدد الكتلي يمثل مجموع عدد البروتونات وعدد النيوترونات داخل النواة.
- العلاقة الرياضية التي تربط السعة القصوى من الإلكترونات ورقم مستوى الطاقة هي $2n^2$ حيث ن هي رقم مستوى الطاقة.
- إلكترونات التكافؤ هي إلكترونات مستوى الطاقة الأخير في التوزيع الإلكتروني للذرة.

نشاط (1):

عزيزي الطالب/ة: من خلال دراستك لنشاط (1) ونشاط (2) صفحة (62)،

(63) من الكتاب المدرسي، ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة: -



1- عدد البروتونات في الذرة في الشكل المقابل:

أ- 10 ب- 11

ج- 12 د- 9

2- تسمى الجسيمات الصغيرة التي تدور حول نواة الذرة بـ:

أ- البروتونات ب- النيوترونات ج- الإلكترونات د- أ + ج معاً

3- إذا كان العدد الذري لعنصر الفسفور 15 والعدد الكتلي 31 فإن عدد النيوترونات يساوي:

أ- 15 ب- 31 ج- 16 د- 46

4- مستوى الطاقة الثالث في الذرة يتسع لـ إلكترون:

أ- 16 ب- 32 ج- 8 د- 18

نشاط (2):

عزيزي الطالب: من خلال دراستك لنشاط (3) صفحة (63)، أكمل الجدول التالي حسب الفراغات: -

التوزيع الإلكتروني	عدد الإلكترونات	عدد البروتونات	رمز العنصر
		8	${}^8\text{O}$
1,8,2			${}^{11}\text{Na}$
	16		${}^{16}\text{S}$
		20	${}^{20}\text{Ca}$

نشاط تفوق

عزيزي الطالب: من خلال دراستك لنشاط (4) صفحة (64)، أجب عن الأسئلة التالية:

1- لديك العنصران ${}_{13}\text{Al}$ ، ${}_{7}\text{N}$ أكتب:

أ- التوزيع الإلكتروني لكل منهما

ب- جد عدد إلكترونات التكافؤ لكل منهما

2- علل لما يأتي: -

1- نواة الذرة موجبة الشحنة.

السبب:

2- أهمية معرفة عدد إلكترونات التكافؤ لذرة العنصر.

السبب:

نشاط (1):

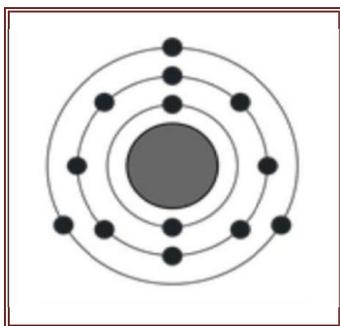
عزيزي الطالب/ة: أكمل الجدول التالي:

رمز العنصر	التوزيع الإلكتروني	عدد إلكترونات التكافؤ	رقم المجموعة	رقم الدورة
$_{11}\text{Na}$				
$_{17}\text{Cl}$				
$_8\text{O}$				
$_{10}\text{Ne}$				
$_{20}\text{Ca}$				

نشاط (2):

عزيزي الطالب/ة:

من خلال دراستك لنشاط (6) صفحة (68)، أجب عن الأسئلة التالية من الشكل المقابل: -



- 1- العدد الذري للعنصر هو
- 2- عدد إلكترونات التكافؤ هو
- 3- يقع العنصر في الجدول الدوري في المجموعة والدورة
- 4- إذن العنصر هو

نشاط (3):

من خلال دراستك لنشاط (7، 8، 9) صفحة (69-70)، أجب عن الأسئلة التالية:

أ- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة: -

1- أحد العناصر التالية ينتمي إلى مجموعة العناصر القلوية الترابية:

- أ - $_{17}\text{Cl}$ ب - $_{10}\text{Ne}$ ج - $_{12}\text{Mg}$ د - $_{14}\text{Si}$

2- عنصر يقع في المجموعة الأولى والدورة الثانية هو:

- أ - $_7\text{N}$ ب - $_3\text{Li}$ ج - $_{12}\text{Mg}$ د - $_{16}\text{S}$

3- العنصر الذي يقع في مجموعة الهالوجينات هو:

- أ - $_{19}\text{K}$ ب - $_{13}\text{Al}$ ج - $_9\text{F}$ د - $_{16}\text{S}$

4- جميع ما يلي من صفات العنصر $_{10}\text{Ne}$ ما عدا:

- أ- عنصر مستقر ب- يقع في المجموعة الثامنة
ج- عنصر نبيل د- يقع في الدورة الثالثة

5- أحد العناصر التالية يتشابه مع عنصر الليثيوم Li_3 في الخصائص الكيميائية:

أ- ^{19}K ب- ^{17}Cl ج- 6C د- ^{20}Ca

6- جميع العناصر التالية لها نفس الصفات الكيميائية ما عدا:

أ- ^{12}Mg ب- 8O ج- ^{20}Ca د- 4Be

7- أي الرموز التالية يمثل عنصراً لا ينتمي لمجموعة الفلزات الترابية :

أ- 4Be ب- ^{11}Na ج- ^{12}Mg د- ^{20}Ca

نشاط تفوق

عزيزي الطالب/ة: أجب عن الأسئلة التالية:

أ- ما عدد الإلكترونات لعنصر لديه 3 مدارات، ومداره الأخير يحتوي على 5 إلكترونات؟

.....

ب- علل لما يأتي:

1- يتشابه عنصر ^{11}Na مع عنصر ^{19}K .

..... السبب:

2- يطلق على عناصر المجموعة الثامنة A اسم العناصر النبيلة.

..... السبب:

3- لا توجد الهالوجينات حرة في الطبيعة.

..... السبب:

4- يضاف الكلور إلى المياه في برك السباحة.

..... السبب:

5- يستخدم غاز الهيليوم بدلاً من الهيدروجين في المناطيد.

..... السبب:

6- يعتبر عنصر اليود مهماً جداً لجسم الإنسان.

..... السبب:

الوحدة الثالثة: بطاقة رقم (13) الصيغة الكيميائية

الأهداف

- 5- يعرف الصيغة الكيميائية.
- 6- يحسب شحنة العنصر.
- 7- يكتب الصيغة الكيميائية لبعض المركبات الكيميائية.

المحتوى

عزيزي الطالب/ة: اقرأ الفقرة التالية: -

الصيغة الكيميائية: هي تعبير بالرموز يبين نوع الذرات وعددها في جزيء واحد في المركب، وتسعى العناصر دائماً للوصول إلى حالة الاستقرار عن طريق فقد أو اكتساب إلكترونات أو المشاركة بها لتتشابه في تركيبها الإلكتروني لأقرب غاز نبيل لها.

نشاط (1):

عزيزي الطالب/ة: اقرأ النشاط (3) صفحة 74 في الكتاب المدرسي ثم أجب:

أكمل الجدول التالي: -

الشحنة	عدد الإلكترونات التي يفقدها أو يكتسبها		التوزيع الإلكتروني	رمز العنصر	العنصر
	كسب	فقد			
1+		1	[1، 8 ، 2]	$_{11}Na$	الصوديوم
				$_{20}Ca$	الكالسيوم
				$_{13}Al$	الألمنيوم
3-	3		[5، 8 ، 2]	$_{15}P$	الفسفور
				$_{16}S$	الكبريت

نشاط (2):

اكتب المفهوم العلمي الدال على العبارات التالية: -

- 1- (.....) تعبير بالرموز يبين نوع الذرات وعددها في جزيء واحد في المركب.
- 2- (.....) عدد الإلكترونات التي تفقدها ذرة الفلز أو تكتسبها ذرة اللافلز للوصول للاستقرار.
- 3- (.....) ذرة عنصر فلز فقدت إلكترونات.
- 4- (.....) أيون يتكون من مجموعة من الذرات.

نشاط (3):

عزيزي الطالب/ة: تمعن مثال (1) صفحة 76 في الكتاب المدرسي ثم أجب:

اكتب الصيغة الكيميائية للمركبات التالية: -

المركب الكيميائي	أكسيد الألمنيوم	كلوريد الكالسيوم	نترات المغنيسيوم
رموز العناصر	Al O		
شحنة العناصر	3 2		
نبادل الشحنات	2 3		
الصيغة النهائية	Al_2O_3		

نشاط (4):

عزيزي الطالب/ة: تأمل الجدول صفحة 77 في الكتاب المدرسي ثم أجب:

وصل بين العمودين فيما يلي: -

الصيغة الكيميائية	الاسم الكيميائي للمركب
$Zn Cl_2 -1$	(.....) كبريتات البوتاسيوم
$Mg O -2$	(.....) كلوريد الخارصين
$K_2SO_4 -3$	(.....) أكسيد المغنيسيوم

نشاط تفوق

✓ اكتب الصيغة الكيميائية للمركب الناتج من اتحاد العنصرين $12X$ و $9Y$.

.....
.....

الوحدة الرابعة: بطاقة رقم (14) (الكتل الهوائية)

الأهداف:

1. يعرف الطقس.
2. يعرف الكتل الهوائية.
3. يصنف أنواع الكتل الهوائية.

المحتوى العلمي:

عزيزي الطالب/ة اقرأ الفقرات التالية:

1. الطقس: هو وصف لحالة الجو من درجة حرارة وضغط جوي ورياح ورطوبة وأمطار خلال فترة زمنية قصيرة قد تدوم ساعات أو أيام عدة.
2. الكتلة الهوائية: تجمع ضخم من الهواء المتجانس في الخصائص المتمركز فوق مساحة معينة من الكرة الأرضية وتصنف الكتل الهوائية حسب مصدرها إلى متجمد، قطبية، مدارية واستوائية. وتصنف حسب درجة رطوبتها إلى: قارية وبحرية.

نشاط (1): أكمل ما يلي بعبارات علمية صحيحة:

- 1- هو وصف لحالة الجو من درجات حرارة ورياح وضغط جوي وأمطار لفترة زمنية قصيرة.
- 2- تصنف الكتل الهوائية الكتلة حسب مصدرها إلى:
- 3- يمكن تصنيف الكتل الهوائية حسب درجة رطوبتها إلى و

نشاط (2):

• اكتب المفهوم العلمي الدال على العبارات التالية:

- 1- (.....) تجمع ضخم من الهواء له خواصه المتجانسة في الاتجاه الأفقي من حيث درجة الحرارة والرطوبة.

- 2- (.....) كتل هوائية تنشأ فوق المنطقة المدارية.
- 3- (.....) كتلة هوائية تنشأ فوق المسطحات الجليدية في القطب الشمالي.
- 4- (.....) كتل هوائية تنشأ بين خطي 15 درجة جنوباً و 15 درجة شمالاً حول خط الاستواء.

نشاط تفوق

- ماذا يحدث عند مرور كتلة هوائية جافة فوق مسطحات مائية؟

.....

فسر: لا تتكون كتل هوائية جافة على خط الاستواء.

.....

الوحدة الرابعة: بطاقة رقم (15) الجبهات الهوائية

الأهداف:

- 1- يعرف الجبهة الهوائية.
- 2- يمثل الجبهات على الخريطة.
- 3- يصنف الجبهات الهوائية.

المحتوى العلمي:

عزيزي الطالب/ة اقرأ الفقرات التالية:

- 1- الجبهة الهوائية: الحد الفاصل الناتج عن التقاء كتلة هوائية دافئة بأخرى باردة دون أن تتقدم إحداهما على الأخرى.
- 2- تنقسم الجبهات الهوائية إلى جبهة هوائية باردة وجبهة هوائية دافئة وجبهة هوائية ثابتة.
- 3- عندما تؤثر جبهة هوائية باردة في المنطقة تتلبد السماء بالغيوم وتتنخفض درجات الحرارة وينخفض الضغط الجوي وتسقط الأمطار لفترات قصيرة.
- 4- عندما تؤثر جبهة هوائية دافئة في المنطقة ترتفع درجات الحرارة ويرتفع الضغط الجوي وتسقط أمطار خفيفة لفترة طويلة.
- 5- يصاحب تكون الجبهة الهوائية الثابتة طقس صحو دون هطول أمطار.

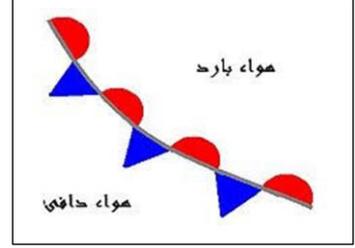
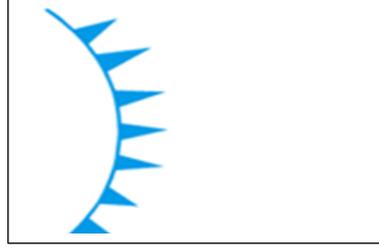
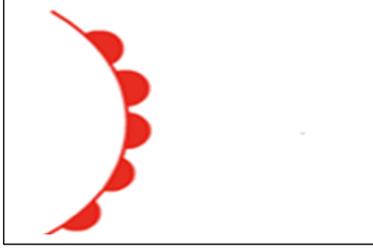
نشاط (1):

اكتب المصطلح العلمي المناسب:

1. (.....) الحد الفاصل بين الكتل الهوائية المتلاقية المختلفة في درجة الحرارة والرطوبة.
2. (.....) جبهة هوائية تتكون عندما تتقدم كتلة باردة وتندفع أسفل كتلة هوائية دافئة.
3. (.....) جبهة هوائية تتكون عندما تندفع كتلة هواء دافئة باتجاه كتلة هوائية باردة.
4. (.....) جبهة هوائية تتكون عندما تلتقي كتلة هوائية دافئة بأخرى باردة دون أن تتقدم إحداهما على الأخرى.

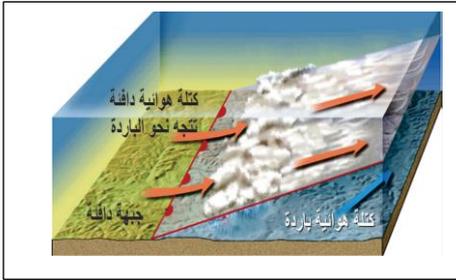
نشاط (2):

اكتب نوع الجبهة الهوائية حسب تمثيلها على الخريطة:

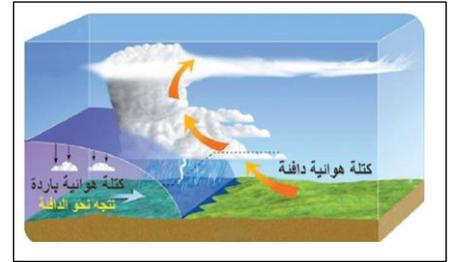


نشاط تفوق

أ- تأمل الأشكال التالية وتعرف على أنواع الجبهات:



جبهة



جبهة

ب- علل ما يلي:

توضع في استراحة مدينة اريحا الفلسطينية مراوح كبيرة تضخ الماء على شكل رذاذ خلال أيام الصيف الجافة؟

.....
.....
.....



8

الثامن

بطاقات التعلم الذاتي

الدراسات الاجتماعية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



أحوال الوطن العربيّ تحت الحكم العثمانيّ بطاقة رقم (١٤)

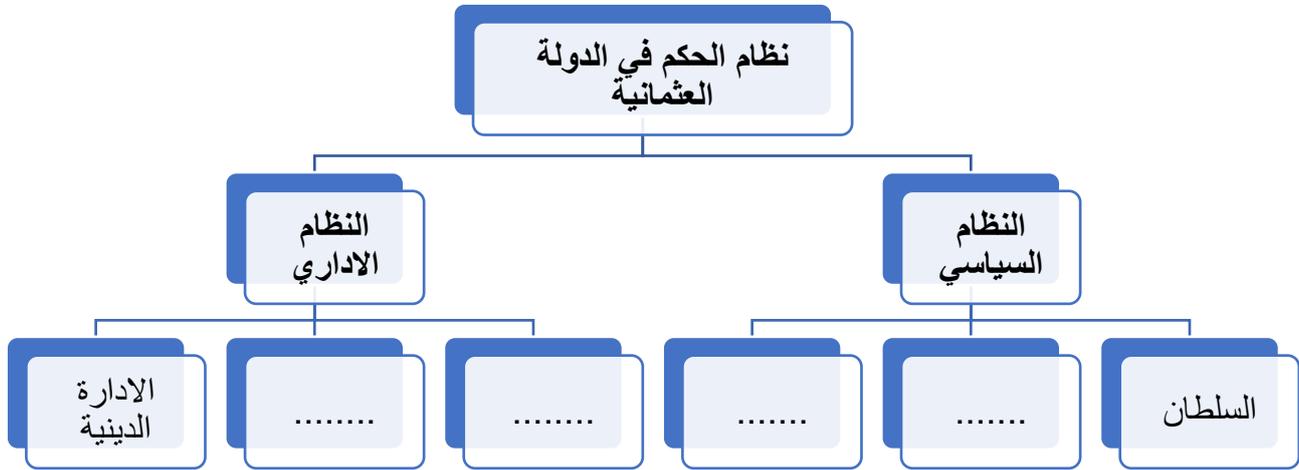
✚ عزيزي الطالب / يتوقع منك أن تكون قادراً على:

١. وصف نظام الحكم العثماني.
٢. توضيح الظروف الاقتصادية والاجتماعية للوطن العربي تحت الحكم العثماني.

نشاط (١) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

يتكون النظام السياسي في الدولة العثمانية من السلطان وهو الرئيس الأعلى للدولة العثمانية والصدر الأعظم وهو بمثابة رئيس الوزراء وهو رئيس الديوان المهيم على شؤون الجيش وأخيراً الجيش الذي كان أساس الدولة ويقوم على الجند والفرسان (السباهية) وفرقة المشاة المحترفين (الإنكشارية) حلو محل السباهية بعد ضعفهم.

أ. أكمل مكونات نظام الحكم والإدارة في الدولة العثمانية وفق المخطط الآتي:



ب. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الغير صحيحة:

١. () الدولة العثمانية دولة إسلامية يحكمها سلطان وفق الشريعة الإسلامية.
٢. () يُحرم الجميع في ظل الدولة العثمانية من الحقوق الشرعية، وما يترتب عليها من واجبات.
٣. () تركّ غير المسلمين في ظل الدولة العثمانية للاحتكام إلى شريعتهم.

نشاط (٢) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

اتّبع العثمانيون تنظيماتٍ إداريةً في الوطن العربيّ، مِنْ أهمّها: الولايات: قُسِّمَ الوطن العربيّ في أثناء الحكم العثمانيّ إلى ولاياتٍ، مثلُ: ولاية دمشق، ومصرَ، والحجاز، والجزائر، وغيرها، وَعُيِّنَ على كلّ ولايةٍ حاكمٌ عثمانيٌّ يُسمّى الوالي، وهو نائبُ السلطان في حكم الولاية. وكلُّ ولايةٍ قُسِّمَت إلى ألويةٍ (متصرفياتٍ)، مثلُ: متصرفية القدس التي كانت ترتبطُ مباشرةً بالعاصمة (الأستانة)، وكلُّ لواءٍ قُسِّم إلى أقضية، والقضاء إلى نواحٍ، والناحية إلى قرى.

تأمل الخريطة، ثم أجب عن الأسئلة:

١. عنوان الخريطة هو:

٢. اذكر أسماء ثلاث ولايات عثمانية في الوطن العربي:

٣. المنطقة التي تحد ولاية مصر من الجنوب هي:



خريطة التقسيمات الإدارية للوطن العربي في العهد العثماني

ب. اختر الإجابة الصحيحة:

١. من أشهر الولايات العثمانية في بلاد المغرب ولاية (الحجاز - الجزائر - القدس - دمشق)

٢. من أشهر المتصرفيات العثمانية في فلسطين (القدس - جبل لبنان - حلب، دمشق)

نشاط (٣) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

تبنّت الدولة العثمانية النظام الإقطاعي عند تأسيسها (وهو نظام اقتصادي اجتماعي عسكري قائم على حيازة الأرض)، ثم طبّقته في الوطن العربي بعد الاستيلاء عليه. وكان من نتائج هذا النظام ظهور طبقة ارتبطت بالحكام العثمانيين، خاصة الولاة، وحكام المناطق، ثم استحدثت الدولة لاحقاً نظام الالتزام (وهو نظام لجباية الضرائب قائم على أساس المزايدة)، وقد أثقل هذا النظام كاهل المزارعين، حيث ترتب عليه إفقار الريفي، وهجران قرى بكاملها، وصراع بين العائلات الإقطاعية على مناطق النفوذ، وقد أوجد هذا النظام طبقة إقطاعية غنيّة، وطبقة فلاحين، ومزارعين مُعدّمة.

أ. اكتب المفهوم الدال على العبارات مستعيناً بالكلمات الآتية (نظام الالتزام - نظام الإقطاع):

١. (.....) نظام اقتصادي اجتماعي عسكري قائم على حيازة الأرض ظهر زمن الدولة العثمانية.

٢. (.....) نظام لجباية الضرائب قائم على المزايدة ظهر زمن الدولة العثمانية.

ب. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الغير صحيحة:

١. () قسمت الدولة العثمانية الولايات إلى أقسام إدارية صغيرة عرف كل منها بالسنجق أو اللواء.

٢. () اشتملت طبقة الحكام على عامة الناس والفلاحين في عهد الدولة العثمانية.

٣. () عانت طبقة الرعية في ظل الدولة العثمانية من الضرائب التي يفرضها عليها الملتزمون والإقطاعيون.

نشاط (٤) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

كان التعليم في الوطن العربيّ أثناء الحكم العثمانيّ يتم في المدن في المساجد والمدارس، والتعليم في القرى كان في الكتاتيب، واقتصر على تعلّم القرآن والحساب، ولم يُعطَ الفرصة الكافية لأفراد الشعب لتلقّي التعليم، ما أدّى إلى انتشار الأميّة والجهل بين الناس في نهاية حكمهم.

أ. اختر الإجابة الصحيحة:

١. إهمال العثمانيين للتعليم في الوطن العربي يرجع إلى:
 - أ. ترامي أطراف الدولة العثمانية.
 - ب. عدم وجود منهاج للتعليم في المراحل الأولى من نشأتها.
 - ج. مصاريف التعليم المرتفعة.
 - د. رغبة السلطان بأن يكون الشعب جاهل ليسهل حكمه.
٢. اعتمد التعليم في العهد العثماني في معظمه على:
 - أ. القراءة
 - ب. حفظ القرآن
 - ج. الحساب
 - د. جميع ما سبق.

ب. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١. () كان التعليم في مدن الوطن العربي زمن العثمانيين يتم في المساجد والمدارس.
٢. () كان التعليم في قرى الوطن العربي يتم في الكتاتيب زمن الدولة العثمانية.
٣. () أعطيت الفرصة الكاملة لعامة الشعب في الحصول على التعليم زمن الدولة العثمانية.

✚ عزيزي الطالب / يتوقع منك أن تكون قادراً على:

١. ذكر التقسيمات الإدارية لفلسطين في ظل الحكم العثماني.
٢. تبيان أوضاع فلسطين السياسية والاقتصادية والاجتماعية في ظل الحكم العثماني.
٣. تعداد أهم الإنجازات العمرانية العثمانية في فلسطين.

✚ نشاط (١) عزيزي الطالب: تأمل الخريطة ثم أجب عما يلي:

أ. حدد على خريطة التقسيمات الإدارية لفلسطين في العهد العثماني ما يلي:



١. سنجد القدس
٢. سنجد نابلس
٣. سنجد غزة
٤. ولاية دمشق
٥. سنجد حوران
٦. ولاية عكا

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

لجأت الدولة العثمانية إلى التقسيمات الإدارية؛ من أجل تسهيل إدارة البلاد الواقعة تحت حكمها في بلاد الشام، وغيرها، وقد حظيت فلسطين بأهمية خاصة من الدولة العثمانية؛ نظراً لموقعها، وأهميتها الاستراتيجية، إضافة إلى ارتباطها بالعقيدة الإسلامية، ووجود المقدسات الإسلامية فيها. قسم العثمانيون فلسطين إلى خمسة سناجق، أهمها: سنجد القدس الذي تحول مسماه الإداري - فيما بعد - إلى متصرفية ترتبط بالأستانة مباشرة خاصة في النصف الثاني من القرن التاسع عشر عندما ازدادت الأطماع الاستعمارية في فلسطين، ولأهمية موقعها وحيويتها، فهي تربط دمشق بمصر والحجاز.

أ. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. قسمت فلسطين في العهد العثماني إلى (٥ سناجق - سنجد واحدة - ٤ سناجق - ١٦ سنجد)
٢. أهم سناجق فلسطين سنجد (القدس - نابلس - غزة - عكا)

ب. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الغير صحيحة:

١. () لجأت الدولة العثمانية إلى التقسيمات الإدارية من أجل تسهيل إدارة البلاد الواقعة تحت حكمها.
٢. () ارتبط سنجد القدس إدارياً بالأستانة.

١ تقسيم فلسطين إلى خمسة سناجق بالرغم من صغر مساحتها؟

نشاط (٢) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

تعرّضت فلسطين إلى حركات انفصاليّة خلال الحُكم العثمانيّ لها، كحركة فخر الدين المعني سنة ١٦٠٣م الذي حكم لبنان وشمال فلسطين، وحركة الشيخ ظاهر العمر الزيدانيّ (١٦٨٩م-١٧٧٥م)، وأحمد باشا الجزائر الذي عينته الدولة العثمانية حاكماً لعكا بعد القضاء على ظاهر العمر سنة ١٧٧٥م، فكان له دورٌ بارزٌ مع أهالي فلسطين في التصدي لحصار نابليون لعكا عام ١٧٩٩م، وإفشال غزوته لبلاد الشام، وحماية الوطن العربيّ من الأطماع الأوروبية، وفي سنة ١٨٣١م، سيطر إبراهيم باشا على بلاد الشام وفلسطين بعد حملة أرسله بها والده محمد علي حاكم مصر، إلى أن تمكنت الدولة العثمانية من طرده سنة ١٨٤٠م بمساعدة الدول الأوروبية، وخاصّة بريطانيا.

أ. اكتب المفهوم الدال على العبارات الآتية:

١. (.....) حملة عسكرية قام بها نابليون خلال ١٧٩٨م - ١٨٠٠م على مصر والشام.

ب. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. من الحركات الانفصالية عن الدولة العثمانية عام ١٦٠٣م حركة

(فخر الدين المعني - ظاهر العمر - أحمد باشا الجزائر - محمد علي)

٢. نشأت حركة ظاهر العمر في مدينة (القدس - نابلس - عكا - الخليل)

٣. قضت الدولة العثمانية على حركة ظاهر العمر سنة م (١٦٨٩ - ١٧٧٥ - ١٧٩٩ - ١٨٣١)

ج. صحح ما تحته خط:

١. (.....) سيطر ابراهيم باشا على بلاد الحجاز سنة ١٨٣١ م.

٢. (.....) استعادت الدولة العثمانية بلاد الشام سنة ١٨٤٠ م بمساعدة أمريكا.

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

شهدت الأوضاع الاقتصادية في فلسطين تطوراً ملموساً في بدايات الحكم العثماني، فقد نشطت حركة التجارة؛ بسبب استتباب الأمن، وازدهار الصناعة الناتج عن النشاط الزراعي، مع العلم أن الصناعات في تلك الفترة كانت تقليدية يدوية بسيطة.

أما الأوضاع الاجتماعية فقد أبقى العثمانيون على الزعامات المحليّة عند سيطرتهم على فلسطين، وأشركوهم في إدارة شؤون مناطقهم؛ لضمان ولائهم لهم، وحفاظهم على الاستقرار، وضمان عدم حدوث الفوضى.

أ. بم تفسر

١ استتباب الأمن في فلسطين في بداية حكم الدولة العثمانية لها؟

السبب:

٢ تطور التجارة في فلسطين زمن العثمانيون؟

السبب:

٣ شهد الوضع الاقتصادي تراجعاً كبيراً في فلسطين في اواخر العهد العثماني؟

السبب:

٤+الابقاء على الزعامات المحلية في مواقعها عند سيطرة العثمانيون على فلسطين؟

السبب:

نشاط (٣) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

لقد شهدت فلسطين اهتماماً كبيراً من العثمانيين في جميع النواحي، وأهمها الناحية العمرانية، فآثارهم تدلُّ على عظيم اهتمامهم، كذلك فعل الزعماء المحليون والحكام المتعاقبون عليها، فقد قام كلُّ منهم بإنشاء ما كان يراه مناسباً؛ لضمان استمرار حكمه، وتقوية نفوذه، وتعزيز سلطته، وهذا يفسِّر وجود كثير من القلاع والحصون التي تعود لتلك الزعامات في تلك الفترة. شهدت فلسطين في العهد العثماني نهضة عمرانية، كان أهمها إعمار المسجد القبلي، والمرافق التابعة له في القدس، وترميم كنيسة القيامة، والأديرة في عهد السلطان سليمان القانوني، وقد قام العثمانيون أيضاً بترميم سور القدس، وإعمار أبواب الحرم الشريف، وقاموا ببناء المساجد

أ. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الغير صحيحة:

١. () تم ترميم كنيسة القيامة في عهد سليم الأول.

٢. () حرص الحكام المحليون على بناء القلاع والحصون لاستمرار حكمهم.

٣. () مسجد حسن بك وميدان الساعة من الآثار الباقية في مدينة يافا.

ب. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. تم ترميم المسجد الأقصى في عهد السلطان العثماني

(سليم الأول - مراد الأول - سليمان القانوني - سليم الثالث)

٢. عُرفت الساعات الدقاقة في فلسطين في العهد (الأموي - الراشدي - العباسي - العثماني)

✚ عزيزي الطالب / يتوقع منك أن تكون قادراً على:

١. التعرف إلى مفهوم المواطنة.

٢. توضيح مكونات المواطنة.

✚ نشاط (١) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

المواطنة هي علاقة تعاقدية بين الفرد والدولة التي يعيش فيها وفق الأنظمة والقوانين المعمول بها، على

قاعدة الحقوق والواجبات دون تمييز، ومن أنواع المواطنة ما يلي:

١ - المواطنة الحقوقية: وهي المواطنة التي تهدف إلى تعزيز الحقوق المدنية للمواطنين، وتكريس مبدأ سيادة القانون دون تمييز. ومن هذه الحقوق: حرّية العبادة، وممارسة الشّعائر الدينيّة، وحرّيّة الرأي والتعبير، وحقّ التّقلُّل.

٢ - المواطنة السياسية: هي حق المواطنين في إدارة الشأن العام والمشاركة السياسية جزء من المواطنة وقد أكدت المادة (٢٦) من القانون الأساسي الفلسطيني : (للفلسطينيين حق المشاركة في الحياة السياسية أفراداً وجماعات ولهم على وجه الخصوص الحقوق الآتية :تشكيل الأحزاب والانضمام إليها وفق القانون وتشكيل النقابات والجمعيات والأندية والتصويت والترشيح في الانتخابات وعقد الاجتماعات العامة في حدود القانون.

٣ - المواطنة المسؤولة: حق المشاركة الإيجابية من قبل المواطنين في تنمية مجتمعهم من خلال مشاركتهم في صنع القرارات.

٤ - المواطنة الكونية: الشعور بالانتماء إلى المجتمع يتخطى الحدود الجغرافية أو الوطنية ليشمل جميع البشر وقد جاء في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في المادة رقم (١) "يولد جميع الناس أحراراً متساوين في الكرامة والحقوق وقد وهبوا عقلاً وضميراً وعليهم أن يعاملوا بعضهم بعضاً بروح الإخاء".

٥ - المواطنة الرقمية: وتعني مجموعة القواعد والمعايير والمبادئ المتبعة في الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا.

أ. اكتب المفهوم الدال على العبارة الآتية:

[.....] علاقة تعاقدية بين الفرد والدولة التي يعيش فيها وفق الأنظمة والقوانين المعمول.

ب. اختر الإجابة الصحيحة:

١. يعد حق المواطنين في إدارة الشأن العام والمشاركة السياسية جزء من المواطنة.

(المسؤولة - السياسية - الكونية - المواطنة الرقمية)

٢. حق المشاركة الإيجابية من قبل المواطنين في تنمية مجتمعهم من خلال مشاركتهم في صنع القرار جزء من المواطنة.

(المسؤولة - السياسية - الكونية - المواطنة الرقمية)

٣. الشعور بالانتماء إلى المجتمع يتخطى الحدود الجغرافية أو الوطنية ليشمل جميع البشر جزء من المواطنة.

(المسؤولة - السياسية - الكونية - المواطنة الرقمية)

٤ . القواعد والمعايير والأعراف والأفكار والمبادئ المتبعة في الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا جزء من المواطنة.
(المسؤولية - السياسية - الكونية - المواطنة الرقمية)

ج. اجب عما يلي :

١ . على ماذا تنص المادة ٢٦ من القانون الأساسي الفلسطيني؟

.....

٢ . على ماذا تنص المادة ١ من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟

.....

✚ عزيزي الطالب / يتوقع منك أن تكون قادراً على:

١. تبيان حقوق المواطنة وواجباتها.

✚ نشاط (١) عزيزي الطالب اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

أخلاقيات المواطنة:

- ١ - المسؤوليات: وهي الواجبات والالتزامات التي يؤديها المواطن تجاه وطنه ومجتمعه وتكون ملزمة أو طوعية.
 - ٢ - الحقوق: الحقوق التي يتمتع بها المواطن في الدولة، وتكون في الوقت نفسه التزامات يجب على الدولة توفيرها.
 - ٣ - المشاركة المجتمعية: أن يكون المواطن مشاركاً إيجابياً تجاه قضايا مجتمعة مختلفة.
 - ٤ - أخلاق المواطنة: القيم التي يكتسبها المواطن وتنعكس على سلوكه في المجتمع.
 - ٥ - الانتماء: وهو شعور وجداني يجعل المواطن يحب وطنه ويعمل على تقدمه وي بذل جهده للدفاع عنه.
- أ. قابل المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب)

(ب)

(أ)

١. تعني الالتزامات التي يقدمها المواطنين تجاه وطنهم. () الحقوق
٢. المشاركة الإيجابية من قبل المواطنين تجاه قضايا مجتمعهم المختلفة. () المسؤوليات
٣. ما يتمتع به المواطنين في الدولة يجب على الدولة توفيرها. () الانتماء
٤. القيم التي يكتسبها المواطن وتنعكس على سلوكه في المجتمع. () أخلاقيات المواطنة
٥. شعور داخلي يجعل المواطن يحب وطنه. () المشاركة المجتمعية

ب. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الغير صحيحة:

١. () يعاقب القانون على عدم الالتزام بالواجبات الطوعية في المجتمع.
٢. () تضمن المواطنة المساواة والعدل في المجتمع.
٣. () تنظم المواطنة العلاقة بين الدولة ومواطنيها.

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



8
Eighth

Self-Learning Cards

English Language



First Semester

2020/2021



Unit 5
People and games

card 15

Lessons from 1-6

الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة ان تكون قادرا على أن :

1. تتقن الكلمات لفظا وقراءة.

2. توظف الكلمات التي تعلمتها في سياقات المختلفة.

Dear student, recognize the following words and try to put them in a sentence.

عزيزي الطالب, تعرف على الكلمات التالية وحاول ان توظفها في جمل.

الكلمة <i>Word</i>	المعنى <i>Meaning</i>	الكلمة <i>Word</i>	المعنى <i>Meaning</i>
club	نادي	soccer = football	كرة القدم
coach	مدرب	sports bag	حقيبة الرياضة
either	ايضاً	training	تدريب
miss	يفوت / يشنق / يفقد	whose	لمن؟
practise	يمارس		

Now, It's time to practice

عزيزي الطالب , حاول ان تجيب عن الاسئلة التالية:

1- Circle the odd one out: حوط الكلمة المختلفة

1. mountain - club - lake - valley

2. volleyball - basketball - playground - football

2- Complete the following sentences: أكمل الفراغ

{ sports bag - club - coach - either - Whose - soccer - practise - training }

1. We go to the ----- in order to train and play.
2. I usually put my trainers and football things in the -----.
3. We mustn't miss that we have ----- in the club today.
4. ----- bag is this ? It's mine.
5. A: I don't like volleyball.
B: I don't, -----.
6. We must listen to our ----- to win the match tomorrow.
7. I love playing -----.
8. We have a big match tomorrow. So, we have to ----- more.

Let's move to a dialogue



3- Complete the following dialogue with the correct words: أكمل الحوار

{ I really miss watching football - Hi - what are you - waiting for }

Omar : ----- , Adnan.

Adnan : Hello, Omar.

Omar : ----- doing here?

Adnan : Nothing, I am ----- my coach, We have a big football match tomorrow.

Adnan : Wow, -----.

!Brilliant

Let's study grammar!

الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة ان تكون قادرا على ان :

Possessive adjectives

وصفات الملكية

Possessive pronouns

1. تفرّق بين ضمائر الملكية

2. تستخدم ضمائر الملكية وصفات الملكية في سياقات مختلفة.

	Singular مفرد					Plural جمع		
Possessive adjectives	my	your	his	her	it	our	your	their
Possessive pronouns	mine	yours	his	hers	its	ours	yours	theirs

Examples:

1. Please, come and watch **our** game.
2. **Ours** will be much better.
3. This is **my** car
4. Oh! **yours** is nice, but **mine** is nicer.

* In sentence 1 and 3, there is a possessive adjective before the noun. (possessive adjective + noun)

* نلاحظ في الجملة رقم 1 و 3 ان صفة الملكية يأتي بعدها اسم . لذلك علينا التأكد من وجود اسم بعد كل صفة ملكية.

* In sentence 2 and 4 there is a possessive pronoun, and it gets its meaning from the sentence before. The possessive pronoun does NOT take a noun after.

* نلاحظ في الجملة رقم 2 و 4 ان ضمير الملكية لم يأت بعده اسم وهذه هي القاعدة ؛ لان ضمير الملكية ينوب عن الاسم.

Now, It's time to practice

والان عزيزي الطالب هيا بنا ننتقل الى مرحلة التطبيق

1- Choose the correct answer: اختر الاجابة الصحيحة

- A: Are these ----- boots , Ali? (your - yours)
B: No, they aren't ----- . (my - mine)
- A: ----- painting looks so beautiful. (Our - Ours)
B: Yes, but look at ----- . It's more beautiful. (their - theirs)

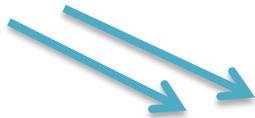
2- Correct the following sentences: صحح الجمل التالية

1. Amir is using mine laptop.

2. Mohammed is looking at ours drawing.

3. Is this Huda's phone ? No, it is not her.

You are a



Back to vocabulary

الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة ان تكون قادرا على أن :

1. تتقن الكلمات لفظا وقراءة لتوظفها في سياقات مختلفة.

Dear student, read the following words and try to use them in sentences of your own.

عزيزي الطالب, تعلم الكلمات التالية وحاول ان توظفها في جمل من تعبيرك.

الكلمة <i>Word</i>	المعنى <i>Meaning</i>	الكلمة <i>Word</i>	المعنى <i>Meaning</i>
compete	ينافس	Proud	فخور
everything	كل شيء	rule	قانون
everywhere	كل مكان	somewhere	مكان ما
invent	يخترع	kick	يركل
part	الجزء		

Now, try to do these activities

والان عزيزي الطالب, حاول ان تجيب عن هذه الاسئلة

1- Finish the following sentences with one of the words in the list: أكمل

{ rule - kick - invented - compete - proud - part - everywhere }

1. I have been looking for my phone -----.
2. Who ----- the computer?
3. what is the football ----- about touching the ball .
4. I am really ----- of my son.
5. The second ----- of the book is more exciting that the first one .
6. Jane hopes to ----- for a place in the national team.
7. How far can you ----- the ball?

2- Complete the following mini-dialogue: اكمل الحوارات التالية

{ club - table tennis - somewhere }

Ali : It's sunny today. Let's go -----.

Ahmed : Good idea, but where?

Ali : To the ----- and play -----.

Ahmed : Great! Let's go.

الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة ان تكون قادرا على أن :

تقرأ فقرة تتحدث عن لعبة كرة القدم لتجيب عن الاسئلة بصورة صحيحة.



Read the following paragraph then answer the questions below:

اقرأ الفقرة التالية ثم اجب عن الاسئلة التي تليها

People have been playing team games since ancient times. But why? Well, people have always loved to be part of a great team, to compete **their** hardest with others, and to win, too. Take football, for example. In the past, hundreds of people sometimes played for days. There were no 'rights' and 'wrongs' - and matches were not very safe, either: players often kicked each other more than the ball! Then, in 1863, players from different teams met, decided the rules together, and invented the modern game.

Move to questions

1- Answer: اجب

1. Why have people been playing team games since ancient times?

2. When did people decide the football rules?

2- Put T or F : ضع علامة صح او خطأ :

1. () People loved to be part of a great team.
2. () Matches were very safe in the past.

3- Get : استخراج :

1. The opposite of: **hated** X ----- **dangerous** X -----
2. The meaning of: **soccer** = ----- **new** = -----
3. A **game** -----.
4. The pronoun (**their**) refers to: -----.

Unit 5
People and Games

card 17

Lessons from 7-12

الأهداف

عزيزي الطالب, يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة أن تكون قادرا على أن:

1. تكون كلمات مزدوجة لتستخدمها في سياقات مختلفة.

2. تقرأ السنوات وتكتبها بصورة صحيحة.

Dear student, read the following words and try to use them in sentences of your own.

عزيزي الطالب, اقرأ الكلمات التالية وحاول ان تستخدمها في جمل من تعبيرك.

الكلمة <i>Word</i>	المعنى <i>Meaning</i>	الكلمة <i>Word</i>	المعنى <i>Meaning</i>
basket + ball	كرة السلة	bed + room	غرفة نوم
birth + day	يوم الميلاد	ear + ache	الم في الاذن
home + work	واجب بيتي	land + line	التلفون الارضي
play + ground	ملعب	some + one	شخص ما
some + where	ماكن ما	water + fall	شلال

لاحظ عزيزي الطالب ان هذه الكلمات عندما تكون منفردة تحمل معنى مستقل بها، اما اذا اندمجت قد يصبح لها معنى مختلف.

See the following examples: انظر الى الامثلة التالية

1. كلمة home تعني منزل ، اما كلمة work تعني عمل . اذا دمجت الكلمتين الى homework تصبح واجب بيتي.

2. كلمة water تعني ماء ، اما كلمة fall تعني يسقط, واذا دمجت الكلمتين الى waterfall تصبح شلال.

Let's practice together

1- Complete to form compound nouns: اكمل لتشكيل كلمات مزدوجة

{ ache - line - ground - room - ball }

1. Back ----- 2. Foot----- 3. Bed----- 4. Play----- 5. Land-----

2- Complete with the right word:

أكمل مستخدماً الكلمة المناسبة

{ Landline - Waterfall - Someone }

1. ----- a phone that is not mobile.
2. ----- a person, but you don't know who.
3. ----- a place where the water of a river goes straight down.

والآن عزيز الطالب, دعنا نتعرف على بعض السنوات وكيفية كتابتها.

The number date	The written form
2009	Twenty oh nine
2000	Two thousand
1987	Nineteen eighty seven

3- Match the number dates with the written forms: وصل الارقام الى شكلها المكتوب:

1. Nineteen oh eight. () 1912
2. Nineteen twelve. () 2014
3. Twenty fourteen. () 1908

Wow!

الأهداف

عزيزي الطالب, يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة أن تكون قادرا على أن:

1. توظف قاعدة الموافقة **agreement** في سياقات مختلفة وبصورة صحيحة.

2. تستخدم **some/ every** مع **one, thing, where** في سياقات مختلفة و بصورة صحيحة.

Dear student, let's focus on this grammar rule.

هيا بنا عزيزي الطالب نركز على القاعدة التالية.

AGREEMENT

Examples:

1. A: football is my favourite game .

B: It is mine, **too**.

2. A: I love swimming.

B: I love it/ do, **too**.

3. A: I don't agree with Rana.

B: I don't, **either**.

4. A: I can't swim.

B: I can't, **either**.

* Sentences 1 and 2 are positive so, we used 'too' to agree.

استخدمت في الجملة 1 و 2 للرد بالموافقة على الجملة **المثبتة**. **Too***

* Sentences 3 and 4 are negative so, we used either to agree.

. استخدمت في الجملة 3 و 4 للرد بالموافقة على الجملة **المنفية**. **Either***

* عند التعبير عن الموافقة , نركز على الفعل المساعد في الجملة الاصلية ونستخدم اشكاله من نفس الزمن (المفرد او الجمع).

Dear student, are you ready to do the following tasks?

عزيزي الطالب, هل انت جاهز لحل الاسئلة التالية؟

1- Agree using 'too' or 'either' :

1. Adnan can't miss training this evening. Yasmin can't,-----.
2. Yasmin has got training this evening. Adnan has, -----.
3. Dad doesn't like fish. My uncle -----, -----.

We use **some** with one, thing, where to talk about a person, thing, or place we don't know.

Example: I'm so tired. I need to sit somewhere.

We use **every** with one, thing, where to talk about a person, thing, or place we know.

Example: The teacher asked everyone in the class to do a project about plants.

2- Complete using { someone - something - everywhere }: أكمل

1. I'm so thirsty. I need ----- to drink.
2. I looked for my keys -----, but I couldn't find them.
3. Look! ----- is coming.



Card 18

الأهداف

عزيزي الطالب, يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة أن تكون قادرا على أن:

1. تستخدم صفات وضمائر الملكية في سياقات حوارية مختلفة وبشكل صحيح.
2. تستخدم قاعدة **too / either** بشكل صحيح في مواقف حقيقية.
3. تستخدم **some/ every** مع **one, thing, where** في سياقات حوارية مختلفة.

Dear student, are you ready to start?

عزيزي الطالب, هل انت جاهز للبدء؟

1- Complete the following mini-dialogue using possessive pronouns / adjectives: اكمل الحوار التالي مستخدما ضمائر / صفات الملكية

{ mine - my - yours - your }

Nada : look, Huda. I have found our football shirts!

Huda : Well done! But which is ----- football shirt, and which is -----?

Nada: Well, ----- shirt has got three buttons, and this one has only got two, so I think it's ----- shirt not yours.

2- Use 'too' or 'either' to complete the following real situation:

too/either

اكمل الموقف التالي مستخدما

At the Zoo



Nahid : Oh! What a beautiful cat! I love cats.

Jane : Wow! I love them,----- . And look at that big monkey, I don't like it.

Nahid : I don't, ----- . You know, I've just seen a big dog and an amazing giraffe, ----- .

Jane : Great, but I didn't see dogs and I didn't see giraffes, ----- .

Nahid : All right, let's come back and see.

2- Complete the conversation using the words below:

اكمل المحادثة مستخدماً الكلمات في الأسفل:

someone	somewhere	everything	everyone	everywhere
---------	-----------	------------	----------	------------

Dana : Majd, Deena and Hani! Listen -----! Have we got ----- for the picnic? Where is the bread?

Hani : I think I've seen it----- . Maybe it's in this bag... yes, it is.

Dana : Good, but I can't see the apples.

Majd : Yes, I've been looking for them ----- , too.

Dana : Can ----- run back to the house and look for them?

Hani : I will.

Dana : Fine, everything is okay now.



الأهداف

عزيزي الطالب, يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة أن تكون قادرا على أن:

1. تتعرف على بعض تعبيرات لعبة كرة القدم وتستخدمهم في سياق صحيح.

first, then, next, after that, finally

2. تستخدم ادوات الربط الدالة على التتابع الزمني
لاكمال فقرة بصورة صحيحة.

Dear student, get ready to recognize some expressions about football game.

عزيزي الطالب، كن مستعدا للتعرف على بعض التعبيرات الخاصة بلعبة كرة القدم.

التعبير <i>Expression</i>	المعنى <i>Meaning</i>	التعبير <i>Expression</i>	المعنى <i>Meaning</i>
stop the ball	اوقف الكرة	run with it	اركض بها
kick it	اركلها	score a goal	سجل هدف
pass the ball	مرر الكرة		

It's the time to recognize some linking words in paragraphs.

والان عزيزي الطالب دعنا نتعرف على الكلمات الرابطة التي تستخدم في كتابة الفقرة.

الكلمة الرابطة <i>Linking word</i>	المعنى <i>Meaning</i>	الكلمة الرابطة <i>Linking word</i>	المعنى <i>Meaning</i>
first	اولا	after that	بعد ذلك/ثم
then	بعد ذلك/ثم	finally	في النهاية / اخيرا
next	بعد ذلك/ثم		

And now, we are going to see how we use them in the paragraph.

والان سوف نرى كيف نستخدمهم في الفقرة.

Last week, we had a big football game. At **first**, we played hard and tried our best to score. **Then**, Hani **passed the ball** to me, and I **kicked it** to the goal, but I fell down so badly. **Next**, they came to give help , but I couldn't walk on my leg, and our coach decided to change me. **After that**, they started the second part of the match and when they **passed the ball** to Omar, he **ran with it** very fast, **kicked it and scored**. **Finally**, we won!

كما لاحظنا في الفقرة السابقة , كلمات الربط باللون الاحمر الغامق تربط الجمل ببعضها موضحة التتابع الزمني.

1- Complete the paragraph with the following expressions : **أكمل الفقرة**

مستخدما التعبيرات التالية

Then	Next	Passed the ball	first	scored
------	------	-----------------	-------	--------

A group of students decided to play soccer. At -----, they divided themselves into two teams "A" and "B". -----, they distributed the roles among them. -----, they started the match. Samy from team "A" ----- ----- to a player from his team, but another player from team "B" ran quickly, kicked it and ----- a goal.

Unit 6
Friends

card 19

Lessons from 1-6

الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة ان تكون قادرا على أن :

1. تتقن الكلمات لفظا وقراءة.

2. توظف الكلمات التي تعلمتها في سياقات مختلفة.

Dear student, learn the following words and try to use them in sentences of your own.

عزيزي الطالب, تعلم الكلمات التالية وحاول ان توظفها في جمل من تعبيرك.

الكلمة <i>Word</i>	المعنى <i>Meaning</i>	الكلمة <i>Word</i>	المعنى <i>Meaning</i>
alone	وحيدا	natural	طبيعي
embarrassed	مخرج	scared	خائف
horrible	فظيع	support	يدعم
in fact	في الحقيقة	worried	قلق

Now, It's time to practice

عزيزي الطالب , حاول ان تجيب عن الاسئلة التالية:

1- Complete the following sentences: أكمل الفراغ

{ worried - natural - scared - embarrassed - in fact - alone - support }

1. I'm ----- . I think I did badly in the science test.

2. Ola got ----- when she fell down while walking.

3. No one helped Omar in his problem. He was totally -----.
4. I feel so ----- of wild animals.
5. Parents always ----- their children.
6. Hazim doesn't like math.----- he hates it.
7. It's ----- to feel scared before a big test.

2- How would you feel in the following situations:

كيف تشعر في المواقف التالية



1. Your friend had a big problem:
(A) happy (B) worried (C) excited
2. You saw a dog while walking alone on the street:
(A) embarrassed (B) bored (C) scared

3- Complete the following dialogue with the correct words: أكمل الحوار

{ sick - sad - worried - support - horrible }

Hiba : Hi, Manal. I was ----- about you yesterday. you didn't talk to anyone at school.

Manal : Oh yes. My dad is at the hospital. He's very -----.

Hiba : Poor you! I'm sure you feel -----.

Manal : In fact, I feel -----.

Hiba : I'll be there to help you at any time. Good friends ----- each other.

Let's work on grammar!

الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة ان تكون قادرا على ان :

في سياقات مختلفة وبصورة صحيحة.

zero(Conditional)

1. توظف قاعدة

Period 3

zero(The conditional) القاعدة الشرطية

We use the conditional (zero) to talk about facts or habits, not expectations.

تستخدم القاعدة الشرطية (صفر) لوصف احداث / جمل شرطية تعبر عن حقائق او عادات , وليس توقعات مستقبلية.

يجب ان تتذكر عزيزي الطالب في هذا السياق اننا نستخدم زمن المضارع البسيط للتعبير عن الحقائق والعادات.

وبالتالي فاننا سوف نقوم باستخدام نفس الزمن في قاعدتنا الجديدة لانها تعبر ايضا عن جمل شرطية لها علاقة بالحقائق او العادات.

Examples:

1. When people **are** scared, they often **go** white.
2. When Salma **gets** up, she always **brushes** her teeth.
3. Karim always **feels** embarrassed when he **doesn't understand** something.

نلاحظ عزيزي الطالب ان جميع الافعال في القاعدة الشرطية (صفر) جاءت في زمن المضارع البسيط سواء في

Now, It's time to practice

1- Choose the correct answer: اختر الاجابة الصحيحة

1. When Khalid feels angry, He (**drive - will drive - drives**) dangerously.
2. People usually go red when they (**feel - feels - felt**) embarrassed.
3. When people are friends, they (**didn't hide - doesn't hide - don't hide**) their feelings.

2- Do as shown between brackets: افعل كما هو مطلوب

1. When the baby **get** hungry, he cries. ----- [Correct صح]
2. What do you usually do when you get up in the morning? [Answer اجب]

3. When I get excited, I ----- . [Complete أكمل]
4. Hazim usually (**sleep - sleeps - slept**) when he feels tired.
[Choose اختر]



Card 20

الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة ان تكون قادرا على أن :

1. تتقن الكلمات لفظا وقراءة لتوظفها في جمل من تعبيرك.

Dear student, learn the following words and try to use them in sentences of your own.

عزيزي الطالب, تعلم الكلمات التالية وحاول ان توظفها في جمل من تعبيرك.

الكلمة <i>Word</i>	المعنى <i>Meaning</i>	الكلمة <i>Word</i>	المعنى <i>Meaning</i>
adult	بالغ	at first	في البداية
completely	بشكل كامل	danger	خطر
if	لو	immediately	حالا
secret	سر	situation	موقف
trust	يثق / ثقة		

Now, try to do these activities

1- Finish the following sentences with one of the words in the list: أكمل

{ completely - trust - if - At first - dangers - immediately - secret - adult }

1. Good friends don't tell their ----- to others.
2. I ----- agree with you. Driving fast is very dangerous.
3. There are a lot of ----- up in the mountains at night.
4. ----- me. I won't be late.
5. When you get in a serious problem, you should tell an -----.
6. How did you get on with the job? I heard it was quite hard -----.
7. **A)** We are very late. We need to go -----.
B) You're right. ----- we don't go now, we will miss the bus.

2- Re arrange: رتب

1. keep - friends - secrets - Good

-----.

2. is - Amal - a - situation - bad - in .

-----.



عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الرابعة أن تكون قادراً على أن :

تقرأ فقرة تتحدث عن مشكلة تواجه الأصدقاء لتجيب عن الأسئلة بصورة صحيحة.

Read the following paragraph then answer the questions below:

اقرأ الفقرة التالية ثم اجب عن الأسئلة التي تليها

Nabil has a big problem. His best friend Murad is planning to do something dangerous. He told Nabil about that and asked him to keep it as a secret. Nabil feels that he must do something to stop it, so he decided to write in a newspaper to ask people for advice without telling his name. Some people told him that he should tell his friend's parents while others advised him to tell an adult. However, some people suggested that he shouldn't tell anyone in order not to lose his friend.

Now, Nabil is thinking about what to do.

1- Answer: اجب

1. Why did Nabil write in a newspaper?

2. What did people advise Nabil to do?

3. Do you think that Nabil is a good friend?

2- Put T or F : ضع علامة صح او خطأ

1. () The people who replied to the newspaper told Nabil to do the same thing.
2. () Murad asked Nabil not to tell anyone about the secret.

3- Get : استخراج

1. The opposite of: **safe** X ----- **child** X -----
2. The meaning of: **trouble** = ----- **mum and dad** = -----
3. **Something you shouldn't tell** -----.
4. The pronoun (him) refers to -----.

Unit 6
Friends

Card 21

Lessons from 7-12

الأهداف

عزيزي الطالب, يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة أن تكون قادرا على أن:

Adverbs

والاحوال

Adjectives

1. تفرق بين الصفات

2. تستخدم الصفات والاحوال في سياقات مختلفة وبصورة صحيحة.

عزيزي ولي الامر, ارجو مساعدة ابنكم/ ابنتكم على دراسة القاعدة التالية

We use **adjectives** to describe nouns, but we usually use **adverbs** to describe verbs.

نستخدم الصفات لوصف الاسماء, بينما نستخدم الاحوال غالبا لوصف الافعال.

لتحويل الكلمة من صفة الى حال نضيف **ly** في اخر الصفة على معظم الاحوال.

مثال: **safe - safely**

هناك احوال شاذة لا تتحول بتلك الطريقة مثل :

Late - late * early - early * fast - fast * hard - hard *
good - well

Examples:

1. My uncle had a **dangerous** accident. (adj.)

Amir drives **dangerously**. (adv.)

2. The rabbit is a **fast** animal. (adj.)

The boy is running **fast**. (adv.)

Let's practice together

1- Choose : اختر

1. The teacher explained the lesson (**clear** - **clearly** - **good**).
2. The letter asks for an (**immediate** - **immediately** - **well**) answer.

2- Correct: صحح

1. I heard about the new student recent. (-----)
2. You shouldn't sleep lately . (-----)
3. Nadia is a seriously girl. (-----)

3- Classify into adjectives or adverbs: صنف الى صفات او احوال

{ beautiful - happily - carefully - nice }

Adjectives	Adverbs



الأهداف

عزيزي الطالب, يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة أن تكون قادرا على أن:

في سياقات مختلفة وبصورة صحيحة.

Conditional if (1)

1. توظف القاعدة الشرطية

Dear student, let's focus on this grammar rule

هيا بنا عزيزي الطالب نركز على القاعدة التالية

We use the conditional if (1) to talk about future expectations.

نستخدم القاعدة الشرطية (1) للتعبير عن توقعات مستقبلية مبنية على احداث معينة.

We use present simple with if sentence and future simple with the other sentence.

نستخدم زمن المضارع البسيط مع جملة **if** الشرطية والمستقبل البسيط مع جملة جواب الشرط .

Examples:

1. If it **rains** , we **won't (will not)** go out.
2. We **will feel** terrible if something bad **happens**.

Dear student, are you ready to do the following tasks?

عزيزي الطالب, هل انت جاهز لحل الاسئلة التالية؟

1- Choose : اختر

1. If you go out, you (**feel** - **will feel** - **felt**) better.
2. If you talk in the class, the teacher will (**get** - **got** - **gets**) angry.
3. If Sami (**tell** - **tells** - **telling**) the secret, he will lose his friend.

2- Do as shown : افعل كما هو مطلوب

1. I don't be happy if my friend Sarah doesn't come to the party. (-----)

[صحح correct]

2. What will you do if your sister breaks your pen? [**Answer** اجب]



الأهداف

عزيزي الطالب, يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة أن تكون قادرا على أن:

1. تتحدث عن الصداقة Friendship في سياقات حوارية مختلفة.

First, let's have a look at the following vocabulary.

اولا, هيا بنا نلقي نظرة على الكلمات التالية.

Word	Meaning
friendship	الصداقة
thankful	شاكر
bring you	يجلب لك
priceless	لا يقدر بثمن

1- Complete the following dialogue:

أكمل الحوار التالي

{ friendship - thankful - priceless - friend - brings - What }

Teacher : Who is your best -----?

Munir : Adnan. I'm so ----- that he is my friend.

Teacher : ----- do you like in him?

Munir : I like that he always ----- me love and support.

Teacher : How do you feel about your ----- with him?

Munir : I feel it's so -----.



2- Match {A} with {B}:

{A}		{B}
1. I'm sure that Nadia has a problem.		No worries. I completely understand the situation.
2. What should friends do about their secrets?		Yes, she looks very worried.
3. I'm sorry because I shouted at you yesterday.		They should keep them.

So great for now!