



7
السابع

بطاقات التعلم الذاتي



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر نوفمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



7

السابع

بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



مقدمة

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعرزاء الذين يعيشون ظروفاً قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد **بطاقات التعلم الذاتي المساندة**؛ لتعزيز تعلم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وقد صممت بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسقو وحدة التطوير المهني والمنهاج وفق آليات التعلم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفذ الطالب ما ورد فيها من أنشطة شفووية وكتابية بصحبة ولي أمره بيتياً، وبخاصة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقع من المعلم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صفيّاً في حال انتظام العملية التعليمية التعلمية، حيث إن هذه المادة تُخاطب الطالب، وتنتقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعتمد أساساً على **الكتاب المدرسي المقرر** إلا أنها تُثري المنهاج وتُذلل بعض الصعوبات، وتسد بعض الفجوات، وقد تم التركيز في هذه المادة المساندة على **المهارات الأساسية، ومهارات الحياة** التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكاناته وقدراته.

وتُتيح هذه المادة لكل طفل الحصول على فرصته في التعلم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوب شيق ممتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقررة، بدعم من أفراد أسرته ومن المعلم، وتراعي الأسس النفسية والتربوية التي يقوم عليها التعلم، من حيث توظيف الصور، ووضوح الخط، والألوان، والأمثلة التوضيحية، والتعزيز المستمر للطلّاب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يُسهّل على كل من الطالب وولي الأمر التعامل مع كل درس بسهولة ويسر. ويأمل فريق الإعداد من المعلم وولي الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمنة في هذه المادة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، آمين أن تتحقق الأهداف التربوية المرجوة، مع العلم بأن هذا العمل خاضع للتجريب والتقييم والتعديل بناءً على التغذية الراجعة التي نتوقع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة.

والله ولي التوفيق

إرشادات عامة حول توظيف بطاقات التعلم الذاتي المساندة

👍 عزيزي ولي أمر الطالب - الطالبة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساندة على الوجه الأمثل:

- تأكد من اطلاعك الجيد على كراسة بطاقات التعلم الذاتي المساندة ؛ حتى تتمكن من مساعدة ابنك - ابنتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها بشكل جيد.
 - احرص على تجهيز المكان لابنك - ابنتك، وتهيئة الجو الملائم للتعلم كلما أمكنك ذلك، ووفر له - لها الكتب المقررة، والكراسات، والأقلام، والأدوات اللازمة.
 - اجلس مع ابنك - ابنتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، وساعده - ها في قراءة المطلوب من كل نشاط، والاطلاع على الأمثلة والصور والشرح، ثم دعه - ها يعتمد - تعتمد على نفسه - ها في إجابة النشاط.
 - قدم التغذية الراجعة لابنك - ابنتك، والتوجيهات اللازمة، والتعزيز، بما يشجع على الاستمرار في التعلم.
 - من أجل مصلحة ابنك - ابنتك؛ احرص على التواصل مع المعلم - المعلمة بكل الطرق المتاحة؛ لمراقبة مدى تقدم ابنك - ابنتك، وللحصول على المساندة والدعم اللازمين.
- ** يُمكنك توجيه ابنك - ابنتك نحو الموقع الإلكتروني الخاص ببرنامج التعلم الذاتي، والذي يحتوي على فيديوهات شارحة تُبسّط المفاهيم الموجودة في البطاقة، وكذلك يُمكن الاستفادة من الفيديوهات المساندة الموجودة على الموقع لدعم تعزيز المهارات والمفاهيم الموجودة في بطاقات التعلم.
- 👍 يُمكن توجيه ابنك - ابنتك إلى حلّ بطاقات التقييم الذاتي الموجودة على الموقع؛ للحكم على مدى امتلاك الطالب للمفاهيم والمهارات الموجودة على الموقع في حالة التعلم عن بُعد.

👍 عزيزي الطالب - عزيزتي الطالبة:

نرجو اتباع الإرشادات الآتية قبل البدء بتنفيذ الأنشطة الواردة في بطاقات التعلم الذاتي المساندة:

- حاول - حاولي أن تعتمد - تعتمد على نفسك في قراءة النشاط وإجابته.
- اطلب - اطلبي المساعدة من أحد أفراد أسرتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، إذا دعت الضرورة لذلك.
- اطلب - اطلبي المساعدة من معلمك للحصول على التوجيه اللازم، واعرض - اعرضي عليه ما قمت بإنجازه.
- حاول - حاولي مشاهدة الفيديوهات الشارحة والمساندة لتعزيز وتثبيت المفاهيم الموجودة في البطاقة.
- حاول - حاولي حلّ بطاقات التقييم الذاتي للحكم على مدى تمكّنك من المفاهيم والمهارات الموجودة في البطاقة، وإذا واجهتك أي مشكلة في الحلّ استعن بمدرّسك، عن طريق التّواصل عبر وسائط التّواصل الاجتماعيّ.
- استعن بالكتاب المدرسيّ كلّما أمكن؛ للتّعلّب على الصّعوبات التي تواجهك في فهم بعض الرسومات أو المخططات المفاهيمية.

👍 عزيزي المعلم - عزيزتي المعلمة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساندة على الوجه الأمثل:

- كراسة المساندة ليست بديلاً عن الكتاب المدرسيّ المقرّر، ولكنها داعمة، ومُعزّزة، ومُثريّة للكتاب، وقد صمّمت بشكلٍ مبسّط؛ ليسهل تعامل الطالب وولي أمره معها في أوقات الطوارئ والأزمات.
- تأكّد - تأكّدي من اطلاعك الجيّد على كراسة المساندة؛ لمساعدة طابّتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها.
- قدّم - قدّمي التوجيهات والدعم اللازم لكلّ من الطالبة وأولياء أمورهم في كيفية التعامل مع هذه الكراسة من خلال وسائط التّواصل الاجتماعيّ الممكنة، وتقديم التعزيز اللازم للطالبة.
- احرص - احرصي على توظيف أنشطة الكراسة في أثناء الحصص بما يخدم الأهداف المخطّط لها، وذلك في حال انتظام العملية التعليمية التعليمية، مع تكليف الطالبة بتنفيذ بعض الأنشطة البيئية.
- احرص - احرصي على التّواصل مع الطالبة وأولياء الأمور عبر وسائط التّواصل الاجتماعيّ المختلفة؛ لتقديم الخدمة لهم وحلّ المشاكل التي تواجههم في أثناء تنفيذ البطاقات.
- ادعم - ادعّمي تعلّم الطالبة في بطاقات التعلّم الذاتي من خلال متابعة مدى حلّ الطالبة لأنشطة التقييم التكوينيّ والختاميّ في البطاقة، ومن خلال متابعة حلّ الطالبة لبطاقة التقييم الذاتي على الموقع.
- احرص - احرصي على تقديم الدعم النفسيّ والاجتماعيّ الممكن للطالبة من خلال التّواصل الفعّال مع الطالبة.



عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تُحقّق الأهداف التالية :

- 1- تعرّف المرض والسفر اللذين يجيزان الأخذ بالرخصة في الصلاة.
- 2- تصف كيفية أداء المريض والمسافر للصلاة.
- 3- توضح كيفية صلاة الخوف.
- 4- تستنتج الحكمة من مشروعية صلاة المريض والمسافر.
- 5- تستشعر رحمة الله بعباده.

ملخص الدرس :

* الصلاة عماد الدين والركن الثاني من أركان الإسلام، فلا تسقط عن المسلم بأيّ حالٍ من الأحوال، ولكن الإسلام خَفّف عن أصحاب الأعداء وطلب منهم أن يُصلّوا حسب طاقتهم.

* المرض هو أن لا يستطيع المُصلي القيام أو لمن يزيدُ القيام في مرضه أو يُؤخّر شفاؤه، فيجوز أن يُصلي قاعدًا، فإذا لم يستطع الجلوس له أن يصلي مضجعًا، فإن لم يستطع فعلي جَنِبِهِ أو مستلقيًا علي ظهره ومن عجز عن ذلك أدى الصلاة إيماءً بعينه.

* ويجوز للمريض أن يجمع بين الصلاتين جمع تقديم أو جمع تأخير مع مراعاة ترتيب الصلوات.

* السفر الذي يجوز للمسافر قصر الصلاة الرباعية فيه أن يقطع المسافر 81 كم فأكثر.

يجوز للمسافر أن يقصر الصلاة الرباعية ويشترط للقصر أن يخرج المسافر من مكان إقامته.

كما رخص الإسلام للمسافر الجمع بين الصلاتين جمع تقديم أو جمع تأخير مع مراعاة ترتيب الصلوات.

* صلاة الخائف تُصلى في حال الخوف عند حضور العدو لها حالتان:

1- حال الخوف الشديد: يُصلي المسلم حسب حاله ماشيًا ، أو راكبًا ، مستقبلًا للقبلة إن أمكن .

2- حال مواجهة العدو: يجعل الإمام الجيش طائفتين ، طائفة تقوم تجاه العدو تحرس جيش المسلمين ، و الطائفة الأخرى تُصلي مع الإمام ركعة فإذا قام الإمام نوت مفارقته ، و أتمت لنفسها وسلّمت ثم تذهب تجاه العدو للحراسة، والطائفة الأولى تُصلي مع الإمام الركعة الثانية ثم يجلس الإمام للشهادة وأتموا لأنفسهم .

عزيزي الطالب : اقرأ فقرة صلاة المريض الواردة صفحة (75) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (1) : أكمل الفراغ :



1- من أصحاب الأعداء و

2- لا تسقط الصلاة عن المريض مهما كان مرضه مادام محتفظًا ب..... .

3- قال رسول الله " صلّ ، فإن لم تستطع ف ، فإن لم تستطع فعلى " .

4- من الرخص التي شرعت للمريض: و



إجابتك دليل تفوقك

عزيزي الطالب : اقرأ فقرة صلاة المسافر صفحة 76 من الكتاب المدرسي، ثم أجب عما يلي:

نشاط (2) : أجب حسب المطلوب :

1- رُخص للمسافر رخصتان هما : أ- ب-



2- ما المقصود بقصر الصلاة ؟

3- من شروط قصر الصلاة: و.....

عزيزي الطالب: اقرأ فقرة (صلاة الخائف) صفحة 76- 77 من الكتاب المدرسي، ثم أجب عما يلي:

نشاط رقم (3) : 1- صف كيفية صلاة الخائف في الحالتين التاليتين :

أ- حال الالتحام مع العدو، وشدة الخوف.

.....

ب- في حال مواجهة العدو دون قتال.

.....

ج- قال تعالى : " يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ " (البقرة : 185) . استنتج ما تدل عليه الآية الكريمة.



التقويم الختامي :

السؤال الأول : ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

1- () تسقط الصلاة عن المريض في حال شدة مرضه .

2- () رُخص للمسافر مسافة أكثر من 81 كم مهما كانت وسيلة سفره الجمع بين الصلاتين.

3- () إذا اقتدى مسافر بمقيم أتم المسافر صلاته .

4- () يجوز للمسافر أن يقصر الصلاة في مكان إقامته إذا قصد السفر .

5- () إذا جمع المسافر جمع تأخير بين الظهر والعصر صلى العصر قبل الظهر .

السؤال الثاني : بين الحكم الشرعي فيما يلي:

1- ترك استقبال القبلة في الصلاة بسبب الخوف الشديد. (.....)

2- صلى مسافر المغرب والعشاء جمعاً في وقت العشاء. (.....)

3- صلى مسافر صلاة المغرب ركعتين. (.....)

4- صلى رجل الظهر قاعداً لعجزه عن القيام بسبب المرض. (.....)



أحسن.. أنت مبدع

عزيزي الطالب: ارجع إلى الشبكة العنكبوتية، وانظر إلى الفيديو الخاص بصلاة الخائف.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

المادة : التلاوة والتجويد

بطاقة (18)

الدّرس : أنواع المد بسبب الهمز



عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقّق الأهداف التالية :

- 1- تمييز بين المدود: المتصل والمنفصل والبدل.
- 2- تبين مقدار المد في المدود: المتصل والمنفصل والبدل.
- 3- تتلو الآيات من سورة الأنفال تلاوة سليمة.

ملخص الدرس :

عزيزي الطالب: تأمل الأمثلة التالية ثم اقرأ الشرح.

- قال تعالى: (قَالُوا ءَامَنَّا بِرَبِّ الْعَالَمِينَ رَبِّ مُوسَى وَهَارُونَ) (الشعراء : 48)
- قال تعالى: (قَالُوا طَائِرُكُمْ مَعَكُمْ أَنِئِنَّكُمْ لَبَلَّ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُّسْرِفُونَ) (يس : 19)
- قال تعالى: (إِنَّا أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ حَاصِبًا إِلَّا ءَالَ لُوطٍ نَّجَّيْنَاهُمْ بِسَحَرٍ) (القمر : 13)

عزيزي الطالب من خلال تأملك للآيات السابقة نلاحظ أن:

- 1- الهمزة سبقت حرف المد في كلمة (ءامنا) وهذا ما يسمى مد البدل ومقداره حركتان.
- 2- أن حرف المد جاء في كلمة (طَائِرِكُمْ) قبل الهمزة في الكلمة نفسها وهذا ما نسميه المد المتصل ومقداره (5/4) حركات وجوبا.
- 3- أن حرف المد جاء في نهاية الكلمة الأولى (إنا) وجاءت همزة القطع في أول الكلمة التي تليها (أرسلنا) وهذا ما يسمى المد المنفصل ومقداره (5/4) حركات.

القاعدة

للمد بسبب الهمز ثلاثة أنواع:-

- 1- مد البدل: أن يأتي الهمز قبل أحرف المد ومقداره حركتان.
- 2- المد المتصل: أن تأتي الهمزة بعد حرف المد في الكلمة نفسها ومقداره (5/4) حركات.
- 3- المد المنفصل: أن يأتي حرف المد في آخر الكلمة وهمزة القطع في أول الكلمة التالية لها ومقدارها (5/4) حركات.

عزيزي الطالب : اقرأ الدرس صفحة (31- 32) من الكتاب المدرسي، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

نشاط رقم (1): ضع إشارة (/) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:



إجابتك دليل تفوقك

- 1- () لا فرق بين مد البدل والمد المتصل .
- 2- () يختلف المد المنفصل عن المد المتصل من حيث موقع الهمز.
- 3- () مقدار المد في كلمة (أودوا) (5/4) حركات وجوباً .
- 4- () مثال المد المنفصل (يا أيها)

نشاط رقم (2) : حدد الكلمات التي بها مد في الآيات التالية ثم بين نوعه (مد بديل / مد متصل / مد منفصل) .

1- قال تعالى: (وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا) (الأنفال : 3)

2- قال تعالى: (ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ الْأَوْفَى) (النجم : 41)

3- قال تعالى: (وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوا بِالْأَلْقَابِ) (الحجرات : 11)

4- قال تعالى: (اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى) (طه : 8)



التقويم الختامي: حل نشاط 2 صفحة 33 ثم أجب النشاط الآتي :

أكمل الجدول التالي:



المد الفرعي المد بسبب الهمز			وجه المقارنة
المد المنفصل	المد المتصل	.....	نوع المد
.....	.....	أن تأتي الهمزة قبل حرف المد	التعريف
.....	يمد (5/4) حركات وجوباً	.....	مقدار المد
مثال: توبوا إلى	مثال:	مثال: ءادم	مثال



مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقّق الأهداف التالية :

- 1- تُبيّن سبب حدوث غزوة بدر الكبرى.
- 2- تُحدّد زمن وقوع الغزوة ومكانها.
- 3- تُقارن بين المسلمين والمشركين من حيث عدد الجيش والهدف من القتال.
- 4- تستدلّ على أهمية الشورى.
- 5- تصف أحداث الغزوة.

ملخص الدرس :

- خرج المسلمون من مكة فرارًا بدينهم وتركوا أموالهم، واستولى عليها المشركون فكانوا في فقر شديد.
- علّم النبي (ﷺ) بقافلة قريش يقودها أبو سفيان محمّلة بثروة كبيرة، فأمر النبي المسلمين بالاستيلاء عليها تعويضًا عن أموالهم التي استولت عليها قريش، وكان عدد الذين خرجوا معه نحو ثلاثمائة وتسعة عشر رجلًا.
- علّم أبو سفيان بخروج المسلمين فأرسل لقريش، فخرّجت قريش مسرعةً بجيش يزيد عن ألف مقاتل.
- غير أبو سفيان الطريق، واستطاع النجاة بالقافلة، وأخبر قريشًا بالرجوع إلى مكة فرفض أبو جهل، وأصرّ على الإقامة ثلاثة أيام يدبّحون الإبل، ويشربون الخمر، وتسمعُ بجمعهم العرب لتهابهم.
- استشار النبي (ﷺ) أصحابه من المهاجرين والأنصار بالخروج فوافقوا على الخروج للقتال.
- قبل المعركة توجه النبي (ﷺ) إلى الله بالدعاء متضرعًا إليه بالنصر.
- بدأت الغزوة في صباح يوم الجمعة في السابع عشر من رمضان في السنة الثانية للهجرة بالمبارزة بين المشركين والمسلمين، حقّق المسلمون نصرًا كبيرًا ، وقُتل فيها سبعون من قريش ، وأُسير سبعون ، واستشهد من المسلمين أربعة عشر رجلًا.



عزيزي الطالب: اقرأ درس غزوة بدر صفحة (56) من الكتاب المدرسي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (1) : أكمل الفراغ:

- أ- سبب غزوة بدر
- ب - وقعت غزوة بدر في السنة للهجرة.
- ت- بلغ عدد جيش المسلمين في غزوة بدر نحو رجلًا ، بينما كان عدد جيش قريش مقاتلاً.

نشاط رقم (2) : علّل :

1- أمر النبي (ﷺ) الصحابة بالخروج لملاقاة القافلة والاستيلاء عليها.

2- استطاع أبو سفيان النجاة بالقافلة.

3- إصرار أبي جهل على الخروج إلى بدر رغم نجاة القافلة.



إجابتك دليل تفوقك

عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (57) من الكتاب المدرسي ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (3) : أ- علّل : حرص النبي (ﷺ) على مشاورة أصحابه يوم بدر .



ب- مَنْ القائل؟ وما المناسبة؟

1- " امض يا رسول الله لما أردت ، فوالذي بعثك بالحق ، لو استعرضت بنا هذا البحر فخضته لخضناه معك . "

القائل : المناسبة :

2- " أشيروا عليّ أيها الناس "

القائل المناسبة :

ج- ما القيمة المستفادة من قول النبي (ﷺ) : " اللهم أنجز لي ما وعدتني ، اللهم آت ما وعدتني . "



عزيزي الطالب: اقرأ أحداث الغزوة ونتائجها الواردة في الكتاب المدرسي صفحة (58) ، ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (4) : أ- بيّن نتيجة المباراة في بداية غزوة بدر .

2- وضح دور كل مما يأتي في غزوة بدر :

1- المهاجرين :

2- الأنصار :

3- الملائكة :

التقويم الختامي

نشاط رقم (1) : قارن بين جيش المسلمين والمشركين في غزوة بدر من حيث : .:

المشركون	المسلمون	وجه المقارنة	نشاط
		العدد	
		هدف القتال	
		نتائج المعركة	

رقم (2) : ما الدروس المستفادة من غزوة بدر ؟

أحسنت... أنت مبدع

عزيزي الطالب / من خلال دراستك لغزوة بدر وبالاستعانة مع أحد أفراد أسرته استنتج أسباب ضعف المسلمين في وقتنا الحاضر.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

الوحدة الأولى : القرآن الكريم بطاقة (20)

الدرس : سورة الفرقان (72-77) حفظ وتفسير



عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية :

- 1- تتلو الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً .
- 2- تُوضح معاني المفردات و التراكيب الواردة في الآيات الكريمة .
- 3- تُعدّد صفات عباد الرحمن الواردة في الآيات .
- 4- تُبيّن الجزاء الذي أعدّه الله سبحانه و تعالى لعباد الرحمن .
- 5- تستنبط الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس .
- 6- تتلو الآيات الكريمة تلاوةً سليمةً غيبًا .

قال تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا (72) وَالَّذِينَ إِذَا ذُكِّرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ لَمْ يَخْرُوا عَلَيْهَا صُمًّا وَعُمْيَانًا (73) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا فُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا (74) أُولَئِكَ يُجْزَوْنَ الْعُرْفَةَ بِمَا صَبَرُوا وَيُلَقَّوْنَ فِيهَا تَحِيَّةً وَسَلَامًا (75) خَالِدِينَ فِيهَا حَسُنَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (76) قُلْ مَا يَعْجَبُ بِكُمْ رَبِّي لَوْلَا دُعَاؤُكُمْ فَقَدْ كَذَّبْتُمْ فَسَوْفَ يَكُونُ لِزَامًا (77) ﴾ .

ملخص الدرس :

- من صفات المؤمنين الواردة في الآيات الكريمة:

 - 1- لا يَحْضُرُونَ مجالس الباطل التي يُفَعَّلُ فيها ما حَرَّمَ الله، ولا يَشْهَدُونَها.
 - 2- لا يكذبون في شهادتهم، و لا يساعدون أهلَ الباطلِ على أَكْلِ حُقُوقِ الناس.
 - 3- يترَفَعُونَ عن العبثِ السَّفَهِ الذي لا خَيْرَ فيه، و إذا مَرُّوا بمجالسه لم يشاركوا فيه بل يبتعدوا عنه.
 - 4- ومن صفاتهم أنهم يتدبّرون في آياتِ الله سبحانه وتعالى، ويتفكّرون فيها.
 - 5- كما أنهم يَحْرِصُونَ على صلاح أزواجهم و ذريّاتهم، ويطلبون من الله تعالى أن يُوقِّفَهُم ليكونوا أئمّة في الدين.

*جزاء المؤمنين أن يُدْخِلُهُم اللهُ تعالى أعلى منازل الجنة جزاءً على صبرهم على طاعته خالدين في نعيمها المقيم.

*يُهدّد اللهُ تعالى الكافرين بعذاب إذا استمروا على كُفْرِهِم فهو سبحانه لا يبالي بتعذيبهم وسيكون عذابه ملازمًا لهم.

عزيزي الطالب : عليك بتلاوة الآيات صفحة (13) من الكتاب المدرسي ، وذلك بعد الاستماع إليها ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (1) : وفق بين المفردات في العمود (أ) ومرادفاتها في العمود(ب)

المرادفات	المفردات	الرقم
بيالي .	لا يَشْهَدُونَ الزُّورَ	1-
المنزلة العالية في الجنة.	اللَّغْوِ	2-
فرحًا وسرورًا .	لَمْ يَخْرُوا عَلَيْهَا صُمًّا وَعُمْيَانًا	3-
لا يَحْضُرُونَ مجالس الباطل ولا يكذبون.	فُرَّةَ أَعْيُنٍ	4-
ملازمًا لكم لا مفرّ منه.	الْعُرْفَةَ	5-
الكلام الذي لا فائدة فيه.	يَعْجَبُوا	6-
لم يُعْرَضُوا عنها.	لِزَامًا	7-

إجابتك دليل تفوقك



عزيزي الطالب: اقرأ تفسير الآيات السابقة من سورة الفرقان الواردة في الكتاب المدرسي صفحة (14) (15) ، ثم أجب:

نشاط رقم (2) : أجب حسب المطلوب :

أ- قال تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا ﴾ (الفرقان : 72) ..
1- من صفات عباد الرحمن الواردة في الآية الكريمة السابقة:

- و
- 2- مجالس الباطل هي ، ومن أمتلتها :
- 3- صِف سلوك المؤمن عند المرور بمجالس اللهو .

ب- علّل : 1- حرم الإسلام شهادة الزور .

2- المؤمن لا يحضر مجالس اللهو .



أحسنت .. أنت متميز

نشاط رقم (3) أ- قال تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ إِذَا ذُكِّرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ لَمْ يَخِرُّوا عَلَيْهَا صُمًّا وَعُمْيَانًا ﴾ (الفرقان : 73) ..
استنتج من الآية الكريمة صفة من صفات عباد الرحمن.

ب- قال تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا فُرَّةً أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِمَنْ يَكْفُرُ بِاللَّهِ كِرَامًا كَرِيمًا ﴾ (الفرقان : 74) .
1- ما الدعاء الذي يدعو به عباد الرحمن كما ورد في الآية السابقة؟

2- جزاء عباد الرحمن الذين يتصفون بالصفات الحميدة هو :



أنت بالتأكيد بذلت جهدًا كبيرًا في تنفيذ الأنشطة ونجحت.

التقويم الختامي: السؤال الأول : أ- اكتب الآية الكريمة التي ورد فيها كل معنى من المعاني الآتية :

1- المؤمن لا يشهد شهادة الزور .

2- يحرص المؤمن على صلاح أهله وذريته.

ب- استنتج ثلاث عبر مستفادة من الآيات الكريمة.

علّل : استحقاق عباد الرحمن للجزاء الحسن يوم القيامة .

عزيزي الطالب: اكتب في دفترك مضار ارتياد مجالس اللهو الباطل، وذلك بعد الاستعانة بأحد أفراد أسرتك، أو البحث في الشبكة العنكبوتية .

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

الدّرس : مد الصلة

المادة : التلاوة والتجويد بطاقة (21)



عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تُحقّق الأهداف التالية :

1- تميز هاء الضمير من الهاء الأصلية.

2- تتلو آيات من سورة الأنفال تلاوة سليمة.

ملخص الدرس :

عزيزي الطالب تأمل الأمثلة التالية ثم اقرأ الشرح.

1- قال تعالى: (فَأَوْحَىٰ إِلَىٰ عَبْدِهِ مَا أَوْحَىٰ) (النجم : 10).

2- قال تعالى: (لَهُ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ يُحْيِي وَيُمِيتُ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ) (الحديد : 2)

من خلال تأملك لما تحته خط نلاحظ أن كلمة (عَبْدِهِ ، له) جاء في كل منها هاء ضمير فالهاء ضمير متصل يدل على المفرد المذكر الغائب .

عند تلاوة الكلمات السابقة نمد حركة الهاء فنلفظ ضمة الهاء واو (لهو) ونلفظ كسرتها ياء (عبدهي) ونسمي هذا المد (مد الصلة) .

1- قال تعالى: (وَيَبْقَىٰ وَجْهُ رَبِّكَ ذُو الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ) (الرحمن : 27)

2- قال تعالى: (كَلَّا لَئِن لَّمْ يَنْتَه لِنَسْفَعَا بِالنَّاصِيَةِ) (العلق : 15)

نلاحظ أن الهاء في كلمة (وجه - ينته) أصلية وليست ضمير فهذه الهاء لا يوجد بها مد صلة.

القاعدة

مد الصلة يتعلق بهاء الضمير وهي هاء زائدة تلحق آخر الكلمة اسماً أو حرفاً أو فعلاً و تدل على المفرد المذكر الغائب .



ملاحظة

1- للتمييز بين هاء الضمير والهاء الأصلية نحذف الهاء من الكلمة فإذا لم يتغير معناها كانت الهاء هاء ضمير (هاء

صلة) و إذا لم تقد معنى أو تغير معناها كانت الهاء أصلية (ليست هاء صلة) .

2- يلحق بمد الصلة اسم الإشارة (هذه).



إجابتك دليل تفوقك

عزيزي الطالب : اقرأ درس مد الصلة صفحة (38) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :



نشاط رقم (1) :

صنف الكلمات التالية حسب الجدول التالي:

ماله / كره / جنوده / رسوله / أرجه / نفقه

هاء الضمير	هاء أصلية
-1	-1
-2	-2
-3	-3



(نشاط 2)

أكتب اسم المصطلح التجويدي أمام المفهوم الآتي:

(هاء زائدة تلحق آخر الكلمة لتدل على المفرد المذكر الغائب وتتصل بالأسماء والأفعال والحروف .)

أحسنت

(نشاط 2)

ابين مد الصلة في الآيات التالية:

1- (وَقَالَتْ طَائِفَةٌ مِّنْ أَهْلِ الْكَتِيبِ ءَامِنُوا بِالَّذِي أُنزِلَ عَلَى الَّذِينَ ءَامَنُوا وَجَهُ النَّهَارِ وَكُفُرُوا ءَاخِرَهُ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ) (آل عمران: 72)

2- (قُلْ مَنْ يُجِيبُكُمْ مِّنْ ظُلْمَتِ اللَّيْلِ وَالْبَحْرِ تَدْعُونَهُ تَضَرُّعًا وَخُفْيَةً لِّئِنْ أَنْجَلْنَا مِنْ هُدًى لَّنُكَوِّنَنَّ مِنَ الشَّاكِرِينَ) (الأنعام: 63)

التقويم الختامي:



عزيزي الطالب : اقرأ صفحة (40) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عن سؤال التدريبات وسؤال 3 من التقويم :

ارجع إلى الكتاب صفحة (41) من الكتاب المدرسي ثم اتل الآيات من سورة الأنفال تلاوة سليمة .

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقّق الأهداف التالية :

- 1- تُعلّل تسمية القرآن معركة بدرٍ بيوم الفرقان.
- 2- تستنتج الدروس والعبر المستفادة من غزوة بدر.
- 3- تُبيّن أهميّة الأخذ بالأسباب.
- 4- تذكّر بعض صور البطولة والفداء في غزوة بدر.
- 5- تقدّر تضحية الصحابة ﷺ وجهادهم في سبيل الله.

ملخص الدرس :

- انتصارُ المسلمين في بدرٍ نقطة فاصلة وعهد جديد في تاريخ الدعوة الإسلاميّة.
- لأهميّة هذه الغزوة سمّاها الله سبحانه يومَ الفرقان.
- يُستفاد من غزوة بدر دروس كثيرة منها: الأخذ بالأسباب مع الدعاء، أهمية الشورى، النصر بيد الله ينصُر عباده المؤمنين ولو كانوا أقلّ من عدد عدوّهم.
- بطولات وشجاعة الصحابة ﷺ في المعركة دلّلت على صدق إيمانهم ، وحبهم لدينهم ، واستعدادهم للتضحية في سبيله.

عزيزي الطالب: اقرأ درس مواقف من غزوة بدر الكبرى صفحة (61) من الكتاب المدرسي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (1) أكمل الفراغ :

- أ- كان انتصارُ المسلمين في غزوة بدر نقطة فاصلةً لعهدٍ جديدٍ في تاريخ
 - ب- لأهمية غزوة بدر سمّاها الله تعالى يوم
 - ت- من الدروس المستفادة من غزوة بدر و.....
- نشاط رقم (2) : ضع علامة صح (/) أمام العبارة الصحيحة وعبارة (X) أمام العبارة الخاطئة :
- أ- () القيم الإيمانية المتمثلة في التضحية في سبيل الله مقدمة على المكاسب المادية .
 - ب- () النصر بيد الله وحده .
 - ت- () الأخذ بالأسباب وحده هو السبب في تحقيق النصر في المعارك .
 - ث- () للشورى أهمية كبيرة في تشييت الرأي وعدم وضوح الصورة .

عزيزي الطالب : اقرأ صفحة (62) ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (3) أكمل الفراغ :

- أ- من أبطال غزوة بدر ،
- ب- قتلَ معاذ ومعوذ ابنا عفراء
- ت- استشهدَ فجاءت أمّه إلى النبي ﷺ تطمئنُّ عليه هلّ هو في الجنة أم في النار .
- ث- افتترَعَ مع والده للخروج في غزوة بدر مع جيش المسلمين .



إجابتك دليل تفوقك

نشاط رقم (4) مَنْ القائل؟ وما المناسبة؟

المناسبة	القائل	العبرة
		1- " فُومُوا إِلَى جَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ "
		2- " لَئِن أَنَا حَيِّبْتُ حَتَّى أَكُلَ ثَمَرَاتِي هَذِهِ إِنَّهَا لِحَيَاةٍ طَوِيلَةٌ "
		3- " يَا أَبَتِ لَوْ كَانَ غَيْرَ الْجَنَّةِ لَأَثَرْتُكَ بِهِ "
		4- " يَا رَسُولَ اللَّهِ قَدْ عَرَفْتُ مَنْزِلَةَ حَارِثَةَ مِنِّي فَإِنِ يَكُ فِي الْجَنَّةِ أَصْبِرُ وَأَحْتَسِبُ "



التقويم الختامي:

نشاط رقم (1) هات من أحداث غزوة بدر ما يدل على ما يلي:

- أ- النَّصْرُ بِيَدِ اللَّهِ
 ب- الجمع بين التضرع إلى الله ، و الأخذ بالأسباب.....

نشاط رقم (2) ما الدروس المستفادة من:

- أ- قصة استشهاد عمير بن الحمام ؓ .

- ب- اقتراح سعد بن خيثمة مع أبيه ؓ للخروج للجهاد.

- ج- موقف أم حارثة بن سراقه عند استشهاد ابنها.



أنت مبدع

عزيزي الطالب / بعد الرجوع إلى أحد كتب التفسير، أو إلى الشبكة العنكبوتية اكتب تفسيراً للآية (7) من سورة الأنفال .

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

الوحدة الخامسة: الفقه الإسلامي

بطاقة (٢٣)

الدرس: صلاة الاستسقاء

عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



١. تُبَيِّن مفهوم صلاة الاستسقاء.

٢. تذكر حُكْم صلاة الاستسقاء.

٣. تُوضِّح سبب صلاة الاستسقاء.

٤. تستنتج الحكمة من مشروعية صلاة الاستسقاء.

٥. تُبَيِّن كيفية صلاة الاستسقاء.

٦. تُعَدِّد سنن صلاة الاستسقاء.

ملخص الدرس :



* صلاة الاستسقاء: هي الصلاة التي يُؤدِّيها المسلم لطلب الغيث من الله عزَّ وجلَّ عند انحباسِ المطر.
* حُكْمها: سنةٌ مؤكَّدة، تُصلَّى جماعة ويصحُّ أن يُصلِّيها المسلم منفرداً، ويُستحبُّ أداؤها خارج العمران إن لم يكن هناك عُذر.

* الحكمة من مشروعيتها: فيها إظهار الحاجة والافتقار إلى الله، فتقوي صلة المسلم برَبِّه، ويتذكَّر بها نعم الله عليه.

* سبب صلاة الاستسقاء: تُشرَع في القحط والجذب عند انحباسِ المطر.

* أنواع الاستسقاء:

١- طلب السُّقيا يكون بالدعاء.

٢- صلاة الاستسقاء جماعة مع الخطبة والدعاء وهذه أكملها.

* كيفية صلاة الاستسقاء: صلاة الاستسقاء ركعتان جهريتان، في الركعة الأولى يُكَبِّر سبع تكبيرات ويفعل كباقي الصلوات، وفي الركعة الثانية يُكَبِّر خمس تكبيرات غير تكبيرة القيام ويفعل كما فعل بالركعة الأولى، ثم يُسَلِّم فإذا فرغ الإمام من الصلاة خطب في الناس خُطبتين.

* من سنن صلاة الاستسقاء: صيام ثلاثة أيَّام قبل الخروج لصلاتها، التوبة عن المعاصي، الحثُّ على الصدقة، تحويل الرداء عند الخطبة والدعاء.

عزيزي الطالب: اقرأ درس صلاة الاستسقاء صفحة (٨٠) من الكتاب المدرسي، ثم أجب عن الأنشطة التالية:

نشاط رقم (١): أكمل الفراغ:



١. هي الصلاة التي يُؤدِّيها المسلم لطلب الغيث من الله تعالى عند انحباسِ المطر.

٢. صلاة الاستسقاء يُؤدِّيها المسلم عند.....

٣. حُكْم صلاة الاستسقاء.....



إجابتك دليل تفوقك

نشاط رقم (٢): من خلال الآية الكريمة أجب عما يلي:

قال الله تعالى: " قُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (١٠) يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا (١١) " سورة نوح.

أ- ما القيمة المستفادة من الآية الكريمة؟

ب- من النعم الواردة في الآية الكريمة:

ت- وضع الحكمة من مشروعية صلاة الاستسقاء.

أحسنت... أنت مبدع

عزيزي الطالب: اقرأ كيفية صلاة الاستسقاء صفحة (٨١) من الكتاب المدرسي قراءة فاهمة، ثم أجب عما يلي:
نشاط رقم (٣) : أ- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١- عدد تكبيرات الرُّكعة الأولى في صلاة الاستسقاء:		
أ- سبع	ب- ثلاث	ج- خمس
٢- تكون الخطبة في صلاة الاستسقاء:		
أ- قبل الصلاة	ب- بعد الصلاة	ج- بعد قراءة الفاتحة في الركعة الثانية.
٣- صلاة الاستسقاء تشبه صلاة:		
أ- العيدين	ب- التراويح	ج- الوتر
٤- عدد تكبيرات الرُّكعة الثانية في صلاة الاستسقاء:		
أ- سبع	ب- ثلاث	ج- خمس

ب: أكمل الفراغ:

من سنن صلاة الاستسقاء:



أنت بالتأكيد بذلت جهداً كبيراً في تنفيذ الأنشطة ونجحت.

التقويم الختامي:

السؤال الأول : أ-ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات غير الصحيحة :



١- () عدد تكبيرات الرُّكعة الثانية في صلاة الاستسقاء خمس تكبيرات.

٢- () يجهر الإمام بالقراءة في صلاة الاستسقاء.

٣- () تُصلى صلاة الاستسقاء جماعة فقط.

٤- () الذنوب والمعاصي سبب لانحباس المطر.

٥- () يُستحب أن يصلى المصلون صلاة الاستسقاء خارج العمران.

ب- علّل: من سنن صلاة الاستسقاء الحث على الصدقة.

عزيزي الطالب / بالرجوع إلى الشبكة العنكبوتية أو إلى كتاب المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، اكتب ثلاث آيات قرآنية ذكرت فوائد الماء.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

المادة : التلاوة والتجويد

بطاقة (24)

الدرس : شروط مد الصلة



عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية :

- 1- توضح شروط مد الصلة.
- 2- تتلو الآيات الكريمة من سورة الأنفال تلاوةً سليمةً.

ملخص الدرس :

عزيزي الطالب تأمل الآيات التالية ثم اقرأ الشرح :

- 1- قال تعالى: (لَهُ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ يُحْيِي وَيُمِيتُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ) (الحديد : 2)
- 2- (فَأَوْحَىٰ إِلَىٰ عَبْدِهِ مَا أَوْحَىٰ) (النجم : 10)

• من خلال تأملك لما تحته خط نلاحظ أن :

- الهاء في كلمة **لَهُ** متحركة بالضم وفي كلمة **عَبْدِهِ** متحركة بالكسر .
- وقد وقعت بين حرفين متحركين، فعند ذلك نمد هاء الضمير ونجعلها موصولة (بواو) إذا كانت مضمومة و تُقرأ (لهو) وبياء إذا كانت مكسورة وتُقرأ (عبدهي) ويسمى هذا (مد الصلة) .

القاعدة

• لمد هاء الضمير شروط :

- ❖ أن تكون الهاء متحركة فلا يوجد مد في الهاء الساكنة كما في (أرجه) .
 - ❖ أن يكون ما قبلها متحركاً فلا يوجد مد في الهاء المسبوقة بحرف ساكن كما في (فيه - فأخذناه) .
 - ❖ أن يكون ما بعدها متحركاً فلا يوجد مد في الهاء التي يليها حرف ساكن كما في (وفصيلته التي) .
- فعند تحقق هذه الشروط توصل هاء الضمير المتحركة الواقعة بين متحركين (بالواو) إذا كانت مضمومة .
- وبالياء إذا كانت مكسورة كما في الأمثلة السابقة.

ملاحظة

- 1- إشارة مد الصلة (ُ) بعد الهاء المضمومة .
- 2- إشارة مد الصلة (ِ) بعد الهاء المكسورة .



إجابتك دليل تفوقك

تنبيه:-

يستثنى من قاعدة مد الصلة موضعان في القرآن الكريم :

- 1- (وَيَخْدُ فِيهِ مَهَانًا) (الفرقان : 69) ففيه مد الصلة مع أن هاء الضمير جاءت بعد الياء الساكنة.
- 2- (وَإِنْ تَشْكُرُوا يَرْضَهُ لَكُمْ) (الزمر: 7) فهاء الضمير تقرأ من غير مد مع أنها جاءت متحركة بين متحركين.

عزيزي الطالب : اقرأ درس شروط مد الصلة صفحة (43) من الكتاب المدرسي ثم أجب عن الأسئلة التالية :



نشاط رقم (1) : اختر الإجابة الصحيحة :

1- واحدة مما يلي ليست من مد الصلة :

- أ- (وَأَيَّدَكُمْ بِبَصَرِهِ وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ) (الأنفال : 26)
- ب- (وَأَنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ) (الأنفال: 28)
- ت- (وَإِنْ تَشْكُرُوا يَرْضَهُ لَكُمْ) (الزمر : 7)

2- شروط مد الصلة :

- أ- أن تقع الهاء المضمومة أو المكسورة بين ساكنين .
- ب- أن تقع الهاء المضمومة أو المكسورة بين ساكن ومتحرك .
- ت- أن تقع الهاء المضمومة أو المكسورة بين متحركين .
- ث- أن تقع الهاء الساكنة بين متحركين .



نشاط رقم(2): حدد مواضع مد الصلة في الآيات التالية:

- 1- (يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ) (الهمزة : 3)
- 2- (أَذْهَبَ إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ) (طه : 24)
- 3- (وَأَنَّهُ أَهْلَكَ عَادًا الْأُولَىٰ) (النجم : 50)

نشاط رقم(3) : ارجع إلى الكتاب صفحة 45 و أجب على سؤال تدريبات :

التقويم الختامي:

1- حل التقويم صفحة 46

2- بم تفسر: عدم وجود مد الصلة في (أَرْجِهْ وَأَخَاهُ) (الأعراف : 111)

ارجع إلى المصحف و اقرأ الآيات من سورة الأنفال تلاوةً سليمةً لأحد أفراد أسرتك.



مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقّق الأهداف التالية :



- 1- تقرأ الحديث الشريف قراءةً سليمةً.
- 2- تُوضّح المعاني المستفادة من الحديث الشريف.
- 3- تُعدّد حقوق الجار في الإسلام .
- 4- تستنتج فوائد الإحسان إلى الجار.
- 5- تُبيّن عقوبة إيذاء الجار .
- 6- تستنبط القيم المستفادة من الحديث الشريف.

قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: " مَا زَالَ جِبْرِيلُ يُوصِينِي بِالْجَارِ ، حَتَّى ظَنَنْتُ

ملخص الدرس :

- * راوي الحديث الشريف هو الصحابيُّ عبدُ الله بن عمر بن الخطاب ﷺ ، من المُكثَرين في الفتوى ورواية الحديث .
- * ذَكَرَ النبي ﷺ أَنْ جِبْرِيلَ - عليه السلام - أوصاهُ بالجارِ والإحسانِ إليه وكرَّر ذلك ، حتى ظنَّ النبيُّ ﷺ أن الوحيَّ سينزلُ من عندِ الله سبحانه بتوريثِ الجارِ من جاره إذا مات، كما يرثه أقرَبُهُ.
- * المقصود بالجارِ في الإسلام، مَنْ يسكنُ قريبًا منك ، سواءً أكان مُسلمًا أم غيرَ مُسلمٍ .
- * مِنْ حقوقِ الجارِ :

- 1- كفُّ الأذى عنه : ومن ذلك عدم إلقاءِ القاذورات أمام منزله، وعدم رفعِ صوتِ المذياعِ عاليًا، وعدم التجسس عليه.
 - 2- الإحسانُ إليه: بالتسليم عليه، ومُعَاوَنَتِهِ، وإجابةِ دعوته مالم تكنْ في معصية، ومشاركته في أفراحه وأحزانه.
- * من فوائدِ الإحسانِ إلى الجارِ :
- (نيل محبة الله عزَّ وجلَّ - توثيق روابط المحبة - يُزيلُ الحقد و سوء الظن - شعور الناس بالطمأنينة والسعادة) .
- * عقوبةُ إيذاءِ الجارِ (تعتبر من الكبائر التي تؤدي بصاحبها إلى النار) .

عزيزي الطالب:اقرأ درس (حديث حقّ الجار في الإسلام) صفحة (45) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (1) : أجب حسب المطلوب :



" عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: قال رسول الله ﷺ: " ما زَالَ جِبْرِيلُ ،
..... سَيُورُّهُ " .

أ- أكمل الحديث السابق .

ب- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- يُعتبر الحديث السابق من أنواع السنة النبوية: (القولية - الفعلية - التقريرية) .
- 2- راوي الحديث من الصحابة هو: (أبو هريرة - عبد الله بن عمر بن الخطاب - عبد الله بن عباس) .



إجابتك دليل تفوقك

نشاط رقم (2):

أ- علام يدل قول رسول الله ﷺ في الحديث " حَتَّى ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُورُّهُ " ؟



ب- المقصود بالجار في الإسلام:

ت- اذكر ثلاث صورٍ لكفِّ الأذى عن الجار.

..... ،

ث- مِنْ صُورِ الإِحْسَانِ إِلَى الْجَارِ:



أحسنت .. أنت متميز

عزيزي الطالب: اقرأ الدرس (حقُّ الجارِ في الإسلام) صفحة (46) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (3) : أجب حسب المطلوب :



أ- من فوائد الإحسان إلى الجار

ب- قال رسول الله ﷺ " لا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنْ لا يَأْمَنُ جَارَهُ بَوَائِقِهِ " . من خلال الحديث الشريف أجب:

1- حُكْمُ إيذاء الجار:

2- ما عقوبة إيذاء الجار؟

3- مِنْ صُورِ إيذاء الجار: و



أنت بالتأكيد بذلت جهداً كبيراً في تنفيذ الأنشطة ونجحت.

التقويم الختامي:

السؤال الأول : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة: -

1- () حنَّ الإسلام على إعطاء الجار حقه والإحسان إليه ، ولو كان غير مسلم.

2- () أُجيبُ دعوة الجار إذا كانت في معصية.

3- () الإحسانُ إلى الجار سببٌ لشعور الناس بالطمأنينة و السعادة.

4- () أحسنُ إلى الجار بالقولِ و الفعل.

السؤال الثاني : أ- ما المقصود بالجار الجُنُب في قوله تعالى : ﴿ وَالْجَارِ الْجُنُبِ ﴾ النساء : 36) ...

.....

ب - مِنْ الدروس المستفادة من الحديث الشريف؟

..... ،



أحسنت... أنت مبدع

عزيزي الطالب: بالرجوع إلى الشبكة العنكبوتية، أو بالاستعانة مع أحد أفراد أسرتك، ابحث عن قصة فيها قيمة الإحسان إلى الجار.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

المادة : التلاوة والتجويد

بطاقة (26)

الدّرس : مد الصلة الصغرى والكبرى



عزيزي الطالب :يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- 1- تميز بين مد الصلة الصغرى ومد الصلة الكبرى.
- 2- تطبق أحكام مد الصلة عند ورودها في آيات القرآن.
- 3- تتلو الآيات من سورة الحجرات تلاوة سليمة.

ملخص الدرس :

عزيزي الطالب تأمل الأمثلة التالية ثم اقرأ الشرح .

- 1- قال تعالى: (إِنَّهُ لَقُرْآنٌ كَرِيمٌ) (الواقعة: 77)
 - 2- قال تعالى: (وَأَنَّهُ أَهْلَكَ عَادًا الْأُولَى) (النجم : 50)
- من خلال تأملك لما تحته خط، نلاحظ أن الآية الأولى جاءت الهاء متحركة ووقعت بين متحركين (إِنَّهُ لَقُرْآنٌ) ولم يأت بعد هاء الضمير همزة ففي هذه الحالة نمد الهاء بمقدار حركتين ونسميه مد (الصلة الصغرى) .
 - وفي المثال الثاني جاءت هاء الضمير متحركة وبعدها همزة قطع ففي هذه الحالة نمد حركة الهاء من (5/4) حركات كما نعمل في المد المنفصل ويسمى هذا المد بمد (الصلة الكبرى).

القاعدة :

- مد الصلة الصغرى:** أن يأتي بعد هاء الضمير المتحرك الواقعة بين متحركين أي حرف ما عدا همزة فتشبع حركتها ضمناً أو كسراً بمقدار حركتين.
- مد الصلة الكبرى:** أن يأتي بعد هاء الضمير المتحركة الواقعة بين متحركين همزة فتتمد حركة الهاء (5/4) حركات إلحاقاً بالمد المنفصل.

نشاط رقم (1): ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :



- 1- () مقدار مد الصلة الصغرى 5/4 حركات .
- 2- () المد الملحق بالمد المنفصل مد الصلة الكبرى .
- 3- () نوع المد في قوله تعالى (فَقَرَّبَهُ إِلَيْهِمْ) (الذاريات : 27) مد صلة كبرى .
- 4- () يتشابه مد الصلة الصغرى مع الكبرى من حيث وقوع هاء الضمير المتحركة بين متحركين .



إجابتك دليل تفوقك

نشاط رقم (2):

• حدد نوع مد الصلاة من حيث الصلاة الصغرى و الكبرى في الآيات الآتية:



1- (أَشَدُّ بِهٖ أَرْبِي) (طه : 31)

2- (وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ) (الأنفال : 1)

3- (وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ) (الحجرات : 2)

4- (وَمَا كَانُوا أَوْلِيَاءَهُ إِن أَوْلِيَآؤُهُ إِلَّا الْمُتَّقُونَ) (الأنفال : 34)

نشاط رقم (3):

• ارجع إلى الكتاب صفحة (51) وأجب عن سؤال التدريبات.



تقويم ختامي:

1- ارجع إلى الكتاب (صفحة 52) وأجب عن سؤال 5 / 6.

2- قارن بين مد الصلاة الصغرى ومد الصلاة الكبرى من حيث:

وجه المقارنة	مد الصلاة الصغرى	مد الصلاة الكبرى
التعريف
الحرف الذي يلي هاء الضمير
مثال
مقدار المد



أحسننت .. أنت متميز

عزيزي الطالب : ارجع إلى الكتاب (صفحة 54) من الكتاب المدرسي ثم اتل آيات من سورة الحجرات تلاوة سليمة .

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

قال تعالى: " وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ " (القصص : 5)



عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية :

1. تترجم لحياة بلال بن رباح (ﷺ).
2. تُبيِّن دور بلال بن رباح (ﷺ) في عهد النبي (ﷺ) وعهد الخلفاء الراشدين.
3. تُعدِّد بعضاً من فضائل بلال بن رباح (ﷺ).
4. تستنتج الدروس والعبر المستفادة من حياة بلال بن رباح (ﷺ).

ملخص الدرس :

- * بلال بن رباح (ﷺ) من السابقين للإسلام، وكان مملوكاً لأُمَيَّةَ بنِ خَلْف.
- * كان أُمَيَّةَ يعذبه عذاباً شديداً ، وبلال بن رباح (ﷺ) يواجه ذلك بالصَّبر والثبات.
- * اشتراه أبو بكر الصديق (ﷺ) ، وأعتقه لوجهِ الله تعالى .
- * شهَّد مع النبي (ﷺ) المعارك كُلِّها، وفي معركة بدرٍ قام بقتل أُمَيَّةَ بنِ خَلْف.
- * بلال بن رباح (ﷺ) أول من أدن في الإسلام لجمال صوته، وفي فتح مكة أدن فوق ظهر الكعبة.
- * بعد وفاة النبي (ﷺ) أصبح مرابطاً في سبيل الله في بلاد الشام، وحينما قابله عمر بن الخطاب (ﷺ) طلب منه أن يؤدِّن وحينما سمع صوته بالأذان بكى عمر بن الخطاب (ﷺ) وبكى الصحابة.
- * توفى بلال بن رباح (ﷺ) في بلاد الشام، ودُفِنَ بالقرب من دمشق سنة 20 هـ.

عزيزي الطالب : اقرأ درس بلال بن رباح صفحة (65) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

نشاط رقم (1) : أ- أكمل الفراغ:



- 1- بلال بن رباح (ﷺ) من للإسلام، وكان عبداً مملوكاً ل.....
- 2- من صور التعذيب التي تعرض لها بلال (ﷺ):
..... ،
- 3- واجه الصحابي بلال بن رباح (ﷺ) التعذيب ب.....
- 4- الصحابي الذي اشترى بلال (ﷺ) هو وأعتقه لوجهِ الله تعالى.



إجابتك دليل تفوقك

عزيزي الطالب : اقرأ فقرة بلال في عهد الرسول (ﷺ) ، وفي عهد الصحابة صفحة (65) ثم أجب :

نشاط رقم (2) : أجب حسب المطلوب :

1- علّل : اختيار النبي (ﷺ) بلالاً ليكون مؤدّباً.

.....

2- ما الدور الذي قام به بلال بن رباح (رضي الله عنه) في غزوة بدر؟

.....

3- صِف حال الصحابة عندما سمعوا أذان بلال في بلاد الشام.

.....



عزيزي الطالب : اقرأ فقرة (إضاءة) الواردة في الكتاب المدرسي صفحة (66) ثم أجب عن الأسئلة التالية :

نشاط رقم (3) :

أ- مِنْ فضائل بلال بن رباح (رضي الله عنه).

1- 2-.....

ب-ماذا تستنتج من قول عمر (رضي الله عنه) "أبو بكر سيّدنا وأعتق سيّدنا"؟

.....



التقويم الختامي :

نشاط رقم (1) أ-: ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ :

1- () تُوقّي بلال بن رباح (رضي الله عنه) في المدينة المنورة .

2- () شَهِدَ النبيُّ (ﷺ) لبلال بالجنّة .

3- () قائل مقولة "أبو بكر سيدنا وأعتق سيدنا" الصحابي عثمان بن عفان.

نشاط رقم (2) : استنتج ثلاثة دروس وعبر مستفادة من درس بلال بن رباح (رضي الله عنه) ؟

.....



أحسنّت .. أنت مبدع

عزيزي الطالب /ارجع إلى أحد كتب السيرة النبوية أو إلى الشبكة العنكبوتية، واقرأ حياة الصحابي بلال بن رباح (رضي الله عنه) ولخص موقفاً أعجبك منها.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح



7

السابع

بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: 21	المادة: اللغة العربية	الوحدة: 6	عنوان الوحدة: بين الوفاء وسوء العاقبة
الصف: السابع	المجال: القواعد	الموضوع: الأسماء المبنية	

أعزائي الطلبة، أتوقّع منكم في نهاية البطاقة أن تكونوا قادرين على أن:

- 1- تحددوا الأسماء المبنية المختلفة.
- 2- تحددوا علامة بناء كل اسم مبني.
- 3- تعربوا الاسم المبني إعراباً صحيحاً.

الأهداف



لنتذكّر معاً ما يأتي:

- 1- الاسم المعرب: هو الاسم الذي تتغير حركة آخره بتغير موقعه الإعرابي.
- 2- الاسم المبني: هو الاسم الذي لا تتغير حركة آخره بتغير موقعه في الإعرابي.
- 3- علامات البناء هي: الفتح، الضم، الكسر، السكون.

تأمل وتذكّر

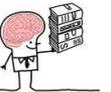


والآن أعزائي الطلبة، لنقرأ الأمثلة الآتية، ثم نجيب:

الأمثلة

- 1- **الَّذِينَ** يُرَاوُونَ يَخْدَعُونَ أَنفُسَهُمْ قَبْلَ غَيْرِهِمْ.
- 2- قال تعالى: ﴿إِنَّ **الَّذِينَ** أَجْرَمُوا كَانُوا مِنَ **الَّذِينَ** آمَنُوا يَضْحَكُونَ﴾
- 3- **أَنْتَ** تَحِبُّ **وَالِدَيْكَ** كَثِيرًا.
- 4- **كَيْفَ** الرَّجَاءُ مِنَ **الْخُطُوبِ** تَخْلُصًا
- 5- مِنْ بَعْدِ مَا أَنْشَبْنَ فَيْضَ مَخَالِبًا
- 6- قال تعالى: ﴿إِنَّ **هَذَا** لَفِي **الصُّحُفِ** **الأُولَى**﴾

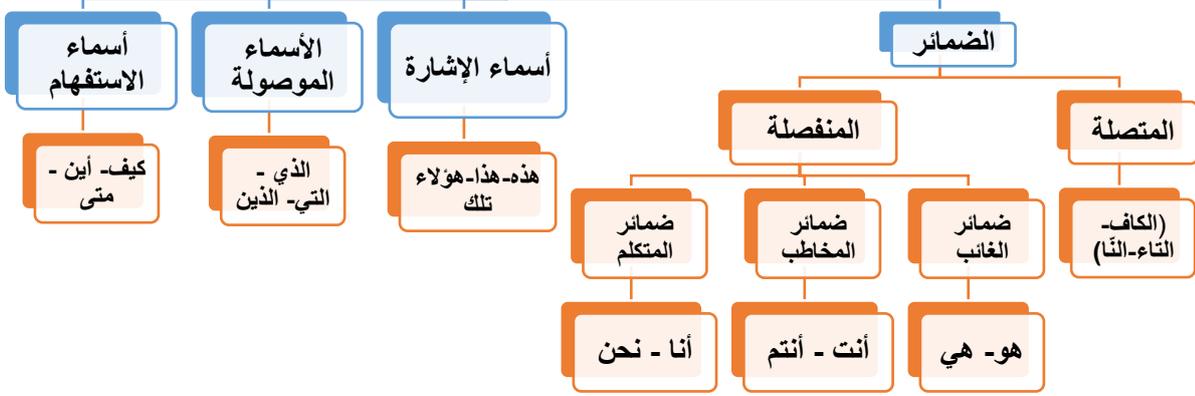
الأمثلة



-إذا تأملنا أعزائي الطلبة الأسماء المخطوطة في الأمثلة نجد أنّ الاسم (**الذين**) في **المثال الأول** قد التزم آخره حركة واحدة وهي الفتح مع أنّه جاء في (**محلّ رفع مبتدأ**) وفي **المثال الثاني** جاء في محل (**نصب اسم إن**) وجاء أيضاً في محل (**جر بحرف الجر من**) والسبب أعزائي في عدم تغير حركة آخره أنّه اسم موصول مبني على الفتح دائماً، وإذا تأملت الضمير (**أنت**) تجده جاء في (**محلّ رفع مبتدأ**)، والضمير المتصل (**الكاف**) في كلمة (**والديك**) جاء في (**محلّ جر بالإضافة**) كما جاء اسم الاستفهام (**كيف**) مبنياً على الفتح، وجاء اسم الإشارة (**هذا**) في محل نصب اسم إن.

الأسماء المبنية

هي الأسماء التي لا تتغير أحوال أو آخرها بتغير مواقعها الإعرابية



والآن إلى التطبيق والتدريبات؛ لتأكد من فهمنا للدرس.

1- نجيب تدريب: (أولاً) من الكتاب والذي يطلب منا تحديد الأسماء المبنية وبيان نوعها.

2- نجيب تدريب: (ثانياً) من الكتاب، والذي يطلب منا توظيف الاسم المبني في مواقع إعرابية مختلفة.

ثالثاً- نكمل الفراغ في الجمل التالية باسم مبني ونبين نوعه:

- 1- القوي يملك نفسه عند الغضب. ()
- 2- زائر كريم أقدرك. ()
- 3- الله يعلم السر والجهر. ()
- 4- اختر من الكتب ينفعك. ()
- 5- فلسطين الحبيبة أحيأ بعيداً عنك؟ ()

رابعاً- نصنف الأسماء المبنية حسب علامة البناء:

(أنت ، الذين ، نحن ، هؤلاء ، هما ، أنا ، كم ، اللواتي)

الفتح	الضم	الكسر	السكون

خامساً- نختارُ الإجابة الصحيحة.

1- واحد من الأسماء الآتية مبني:

أ- الملجأ	ب- ذلك	ج- العاقبة	د- الوفاء
-----------	--------	------------	-----------

2- جميع الأسماء الآتية مبنية ما عدا:

أ- هذا	ت- يافا	ج- تلك	د- هما
--------	---------	--------	--------

3- علامة بناء اسم الاستفهام (أين):

أ- الفتح	ث- الكسر	ج- السكون	د- الضم
----------	----------	-----------	---------

4- الاسم المبني المناسب لملء الفراغ: (كفى بي يا هذا)

أ- من	ب- أنت	ج- ما	د- النّا
-------	--------	-------	----------

5- الجملة التي جاء فيها اسم الإشارة في محل جر هي:

أ- أولئك الأطباء يتابعون المرضى.	ب- لهذا القارئ صوتٌ جميلٌ في تلاوة القرآن.
ج- رأيت تلك الطالبة في احتفال التفوق.	د- هذه فلسطين فحافظوا عليها.

الصف: السابع

المجال: قراءة

عنوان الدرس: الخليفة والوالي الفقير

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

الفصل الأول

رقم الوحدة: السابعة

عنوان الوحدة: الخليفة والوالي الفقير

بطاقة 22

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- قراءة الدرس قراءة صامتة فاهمة.
- 2- تحديد الفكرة العامة للدرس.
- 3- تحديد الفكر الرئيسي للدرس.
- 4- تحليل الدرس لغوياً وأسلوبياً وجمالياً.

الأهداف



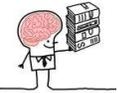
عزيزي الطالب، ارجع لكتابك وقرأ درس (الخليفة والوالي الفقير) ص64، ثم أجب الأسئلة التالية:

بعد قراءتك الصامتة للدرس اختر الفكرة العامة المناسبة:

- أ- حرص الولاة على مصالح الرعية ونصرتهم للضعفاء.
- ب- تقوى سعيد بن عامر وزهده ونزاهته في الحياة.
- ج- ورع عمر بن الخطاب وعدله مع رعيته.
- د- قسوة سعيد بن عامر مع رعيته وتعلقه بالدنيا.

الفكرة

العامة



بعد أن حددت الفكرة العامة للدرس أتوقع منك عزيزي الطالب، أن ترتب الفكر الآتية حسب ورودها في الدرس السابق:

- شكوى أهل حمص من خصال سعيد بن عامر لأمير المؤمنين.
- وصف حال سعيد بن عامر.
- ولاية سعيد بن عامر لحمص زمن الخليفة عمر بن الخطاب - رضي الله عنه -.
- حرص أمير المؤمنين على فقراء حمص.
- زهد سعيد بن عامر.

تحديد

الفكر

الرئيسية

للدرس

بنِي العزيز ،أجب الأسئلة الآتية:

أولاً- أجب بـ (نعم) للعبارة الصحيحة وبـ(لا) للعبارة غير الصحيحة كما هو موضح في سؤال رقم (1) ص65 من الكتاب.

ثانياً:1- اشتكى أهل حِمص من واليهم سعيدِ أموراً أربعة هي:

(أكمل)

أ- ب-

ت- ث-

2- كيف تصرف سعيدٌ عندما وصلتته الدنانير؟

3- ماذا طلب عمرٌ من أهل حِمص؟

4- اذكر موقفاً يدلُّ على زهدِ سعيدِ بنِ عامرٍ في الحياة.

.....

5 - لِمَ ردَّ الخليفةُ عمرُ الواليِ سعيداً إلى ولايةِ حِمصَ؟

الاستيعاب
والفهم

الصف: السابع

المجال: قراءة

عنوان الدرس: أين الفوارس

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

الفصل الأول

رقم الوحدة: السابعة

عنوان الوحدة: الخليفة والوالي الفقير

بطاقة 23

الأهداف



عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

1- قراءة النص قراءة صامتة فاهمة.

2- تحديد الفكرة العامة للنص.

3- ترتيب الفكر الرئيسة للنص.

4- تذوق النص جمالياً.

عزيزي الطالب ارجع إلى كتابك المقرر ص 67، وأقرأ بين يدي النص، ثم اقرأ نص "أين الفوارس" قراءة متأنية ثم أجب الأسئلة الآتية:

1- العاطفة المسيطرة على الشاعر في النص: (ذاتية، إنسانية، وطنية، دينية)

2- يبدو الشاعر حزيناً في القصيدة بسبب:

3- يدعو الشاعر الفوارس إلى:

اختر الآن الفكرة العامة للنص:

أ- لا سبيلَ للتحرير إلا بالاتحاد والعودة للإسلام والقرآن.

ب- تذكرنا حطينَ بالأمجادِ والانتصاراتِ المؤزرةِ على الأعداء.

ج- الأمة اليوم تعاني من الفرقة والاختلاف والابتعاد عن الدين.

د- الشاعر يطلب عدم لومه على التوجع والتألم من ضعف الأمة.

بعد أن قرأت النص وحددت الفكرة العامة، رتب عزيزي الطالب الفكر الآتية بحسب ورودها في النص:

() التحرير والنصر لن يكون إلا بإخلاص وإيمان.

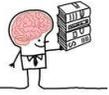
() ما عادت الخيول عربية أصيلة كما عرفناها.

() أمنيات صادقة بعودة الفوارس العربية المخلصة للتحرير.

() حطين تبكي مدامعها؛ لأنها وقعت أسيرة بعد العز والمجد.

الفكرة

العامة



تحديد

الفكر

الرئيسة

للدروس

بني العزيز، تعال الآن نقرأ الدرس مرة ثانية ثم نجيب عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما سبب ضعف الأمة كما بيّن الشاعر؟
- 2- ما السبيل لعزتها وقوتها؟
- 3- من يقصد الشاعر بـ (أعوان الشيطان، وصناع أكفان)؟
- 4- ماذا طلب الشاعر من صاحبه في البيت الأول؟
- 5- ممّ صارت الخيول العربية تعاني؟
- 5- يُظهر البيتان الثامن والتاسع مظهراً أساسياً للوحدة العربية المأمولة. وضح ذلك.....

الاستيعاب
والفهم

عزيزي الطالب، اقرأ معاني المفردات في الجانب الأيسر من الكتاب ص 67 ثم أجب الأسئلة الآتية:

- 1- ما المقصود بـ (مهبط الوحي)؟
- 2- العلاقة بين (إذلال، وإذعان) هي
- 3- ما مرادف كلمة (عراقتها)؟
- 4- ما مضاد (أسرفت)؟
- 5- (وهل سبيلٌ إلى يوم تكثرُ به؟) غرض الاستفهام: (النفي، التمني، التعجب، التأكيد)
- 6- (لا الخيل خيلي ولا الفرسان فرساني) التعبير يدل على:
- 7- (فانظر لحطّين قد سالت مدامعها) شبه الشاعر
- 8- تُجمعُ كلمة: الفارس على الفوارس، هاتِ جمعاً آخرَ له
- 9- (لا سبيل إلى نصرٍ لأمتنا من غير إسلام)
- أ- أعد كتابة الجملة السابقة مثبتة مع المحافظة على المعنى.
- ب- حاكِ الأسلوب السابق في جملة من إنشائك.
- لا سبيل إلى

تحليل
الدرس لغة
وأسلوباً
وجمالات

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: 24	المادة: اللغة العربية	الوحدة: 7	عنوان الوحدة: الخليفة والوالي الفقير
الصف: السابع	المجال: القواعد	الموضوع: الأسماء المعربة الأسماء المبنية (مراجعة)	

أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية البطاقة أن تكونوا قادرين على أن:

- 1- تميزوا بين مفهومي الإعراب والبناء.
- 2- تحددوا الكلمات المبنية المختلفة.
- 3- توظفوا الأسماء المبنية توظيفاً سليماً.

الأهداف



لنتذكر معاً ما يأتي:

- 1- الإعراب: هو تغير يطرأ على أواخر الكلمات، نتيجة دخول العوامل المختلفة عليها.
- 2- الإعراب في الأفعال خاص بالفعل المضارع ومعظم الأسماء.
- 3- البناء في الأفعال خاصٌ بالفعل الماضي، وفعل الأمر.
- 4- كل الحروف مبنية وتختلف حركة البناء من حرف إلى آخر، ومنها: حروف الجرّ، أحرف العطف، وحرفا الاستفهام.
- 5- من الأسماء المبنية: الضمائر ، والأسماء الموصولة ، وأسماء الإشارة ، وأسماء الاستفهام.

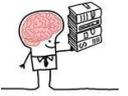
نتذكر



والآن إلى التطبيق والتدريبات؛ نتأكد من فهمنا للدرس.

تدريب (1) نحدد نوع كل كلمة مخطوطة فيما يأتي من حيث الإعراب والبناء.

- 1- أنتم تعطفون على الفقراء.
- 2- هذا هو الطالب المجتهد الذي فاز بالجائزة.
- 3- يا بني أقم الصلاة، وأمر بالمعروف وانه عن المنكر، وإصبر على ما أصابك إن ذلك لمن عزم الأمور "



الكلمة	معربة / مبنية	نوعها	الكلمة	معربة / مبنية	نوعها

تدريب (2) نجيب تدريب: (أولاً) من الكتاب والذي يطلب منا استخراج المبني والمعرب من النص المُعطى.

تدريب (3) نحدد علامة بناء أو إعراب كل كلمة مخطوطة مما يلي:

1- ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ﴾

2- ﴿يَسْبِغُ اللَّهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ﴾

3- سَمِعَ الْمَعْلَمُ كُلَّ مَا تَحَدَّثَ بِهِ التَّلَامِيذُ.

الكلمة	علامة البناء / الإعراب	الكلمة	علامة الإعراب / البناء
هذا		هي	
يسبغ		من	
في		السموات	
سمع		ما	

تدريب (4) نختار الإجابة الصحيحة.

1- واحد من الأسماء الآتية معرب:

أ- الخليفة	ب- ذلك	ج- اللواتي	د- ما
------------	--------	------------	-------

2- الأفعال الآتية مبنية ما عدا:

أ- قرأ	ت- يُجيد	ج- انتبه	د- اصمت
--------	----------	----------	---------

3- علامة بناء اسم الاستفهام (كيف) :

أ- الفتح	ث- الكسر	ج- السكون	د- الضم
----------	----------	-----------	---------

4- حركة بناء فعل الأمر.....

أ- الكسر	ب- السكون	ج- الفتح	د- الضم
----------	-----------	----------	---------

5- الجملة التي اشتملت على حرف عطف هي

أ- الله هو الذي يعلم خائنة الأعين.	ب- أجهزة التنصت تحصي على الناس أنفاسهم.
ج- رأيت تلك الطالبة في احتفال التفوق .	د- الله يعلم ما في البر والبحر.

الصف: السابع

المجال: إملاء

عنوان الدرس: كتابة الهمزة المتطرفة

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

الفصل الأول

رقم الوحدة: السابعة

عنوان الوحدة: الخليفة والوالي الفقير

بطاقة 25

الأهداف



عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

1- معرفة سبب تسمية الهمزة المتطرفة بهذا الاسم.

2- كيفية كتابة الهمزة المتطرفة بأشكالها المختلفة.

عزيزي الطالب، ارجع إلى كتابك المقرر ص70، وقرأ الإضاءة الإملائية، ثم أجب عن الأسئلة

1- تسمى الهمزة في آخر الكلمة ب.....

2- تعتمد الهمزة المتطرفة في كتابتها على: (اختر الصواب)

(قوة الحركة - ضعف الحركة - حركة الحرف السابق - حركة الهمزة نفسها)

3- صل كل عبارة من القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب)

"أ"

"ب"

همزة متطرفة مسبوقة بمضموم.

همزة متطرفة مسبوقة بساكن.

همزة متطرفة مسبوقة بمكسور.

همزة متطرفة مسبوقة بمفتوح.

ترسم على الياء

ترسم على الألف

ترسم على الواو

ترسم على السطر

تأمل وتذكر



تدريب رقم (1):

بين سبب كتابة الهمزة المتطرفة في الكلمات الآتية:

الكلمة	سبب كتابة الهمزة المتطرفة
تَكَافُؤٌ	
سَمَاءٌ	
مَبْدَأٌ	
بَارِئٌ	
لُؤْلُؤٌ	
كُفٌّ	
مَنْشَأٌ	
أَمْرٌ	

تدريب رقم (2) :

صل الحروف الآتية مراعيًا كتابة الهمزة المتطرفة فيها:

- 1- ا ب ت د ا ء
- 2- ش ي ء
- 3- ض و ء
- 4- ت ه ي ء

تدريب رقم (3):

ضع في الفراغ كلمة مختومة بهمزة حسب المطلوب بين القوسين:

- 1- الإسلام البشريَّة بنوره. (مرادف أنار)
- 2- يومك باسم الله. (مضاد اختم)
- 3- استمعت إلى القرآن. (مفرد القراء)
- 4- ثم صلَّ ركعتين. (فعل الأمر من التوضؤ)

تدريب رقم (4):

صوّب الأخطاء الإملائية في الجمل الآتية:

- 1- ابتعد عن المكان الموبؤاً.
- 2- ملأ الكتاب علماً وحكمة.
- 3- التباطؤ في العمل من الكسل.
- 4- يصدء الحديد من الرطوبة.

تدريب (5) :

أكمل كل فراغ بكلمة مناسبة مما يلي:

امرؤ - امرأ - امرئ

- 1- سلمتُ على عزيزٍ.
- 2- جاء غائبٌ عن وطنه.
- 3- رأيت عالماً بالحديث النبوي.

رقم الوحدة: الثامنة
عنوان الوحدة: الرقيب
بطاقة 26

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية
الفصل الأول

الصف: السابع
المجال: قراءة
عنوان الدرس: الرقيب

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- تحديد الفكرة العامة للدرس.
- 2- تحديد الفكر الرئيسي للدرس.
- 3- التعبير عن فهم المضمون التفصيلي للدرس.
- 4- تحليل الدرس لغوياً وأسلوبياً وجمالياً.

الأهداف



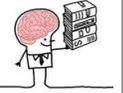
عزيزي الطالب، ارجع لكتابك، وقرأ درس (الرقيب) ص 74 قراءة متأملة، ثم أجب الأسئلة الآتية:

بني العزيز، بعد قراءتك الصامتة للدرس اختر الفكرة العامة المناسبة:

- أ- الرقابة الإلهية أدق من كل رقابة مهما كانت دقيقة.
- ب- علم الله يفوق علم البشر فهو يعلم السر وأخفى.
- ج- الحذر من كاميرات المراقبة الحديثة وأجهزة التنصت.
- د- تتنوع طرق الرقابة فمنها الداخلية ومنها الخارجية.

الفكرة

العامة



عزيزي الطالب، درس (الرقيب) مكون من ست فقرات، كل فقرة تحمل فكرة رئيسية، أعد ترتيب هذه الفكر الرئيسية حسب ورودها في الدرس:

- 1- أجهزة التنصت تُحصي أنفاس الناس. ()
- 2- خطر الكاميرات الحديثة على الإنسان. ()
- 3- الله يعلم نوايا البشر وأسرارهم. ()
- 4- خوف الأب على ابنه. ()
- 5- الرقيب الحقيقي هو الله. ()
- 6- دهشة الابن من جواب صديقه. ()

تحديد

الفكر

الرئيسية

للدروس

عزيزي الطالب، اقرأ درس (الرقيب) ص 74، 75 ثم أجب:

1- اذكر بعض وسائل المراقبة الحديثة.

.....

2- أي طرق الرقابة تحصى على الناس أنفاسهم؟ ولماذا؟

.....

3- لماذا تبقى أجهزة التنصت قاصرة؟

.....

4- من الرقيب الذي لا يمكن خداعه؟

5- (علم الله واسع لا يحيط به أحد) اذكر أمثلة تدل على ذلك.

.....

6- لماذا اختار الكاتب (الرقيب) عنواناً للدرس؟

.....

الاستيعاب
والفهم

عزيزي، اقرأ معاني المفردات في الجانب الأيسر من الدرس ص(74،75) وسأعرض عليك بعض المفردات والتراكيب، أرجو أن تجيب الأسئلة حولها:

1- ما مرادف (سنة)؟.....، وما مفرد (نوايا)؟.....

2- ضع كلمة (العيون) في جملتين من تعبيرك بحيث تحمل معنيين مختلفين.

.....

3- ما العلاقة بين (تمويه) و(خداع)؟.....

4- (نعم، ولكن ليس بسهولة...) احذف ليس مع المحافظة على المعنى.

.....

تحليل
الدرس لغة
وأسلوباً
وجمالياً

5- لو أنك دلتني على الرقيب، لوفرت مالك ووقتي. (حاك النمط اللغوي السابق)

لو أنك ل ل

6- (تحصي عليهم أنفاسهم) تعبير يدل على

7- (أنى لي أن أخدع ربي)؟ ماذا أفادت الكلمة أنى في موضعها؟

الصف: السابع

المجال: قواعد

عنوان الدرس: علامات الإعراب الفرعية

رقم الوحدة: الثامنة

عنوان الوحدة: الرقيب

بطاقة 27

بطاقات التعلّم الذاتي

لمادة اللغة العربية

الفصل الأول

الأهداف



عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

- 1- التعرف إلى علامات الإعراب الفرعية.
- 2- تحديد العلامة الإعرابية في كلمات محددة.

لنتذكّر معاً:

1- تنقسم علامات الإعراب إلى قسمين: أصلية، وفرعية.

2- من علامات الإعراب الفرعية:

أ) الواو: وتكون علامة رفع لجمع المذكر السالم، نحو: "المعلمون مخلصون".

ب) الألف: وتكون للاسم وتكون في رفع المثنى، نحو: "التاجران صادقان".

ت) الياء: وتكون علامة في نصب وجرّ جمع المذكر السالم، نحو: "إنّ المبدعين ثروة"،

والمثنى، نحو: "استعنتُ بالكتابين"

تذكّر عزيزي الطالب أيضاً أن:

علامة إعراب الأسماء تختلف باختلاف الموقع الإعرابي.

فالاسم مثلاً إذا كان مبتدأ فإنه يُرْفَعُ وتكونُ علامتهُ الفرعيةُ في المثنى الألف فيقال:

الصديقان متعاونان. وهذا ما سندرسه بالتفصيل لاحقاً.

تأمل وتذكّر



تدريب (1)

صنف الكلمات المخطوطة حسب إعرابها (الإعراب بعلامات فرعية أو علامات أصلية):

نوعها	علامة الإعراب	الجملة
		يهدي اللهُ لنوره من يشاء.
		علينا أن نحترمَ المعلمين ونقدّر جهودهم.
		الصدّقُ من مكارم الأخلاق.
		الجنديان يقومان بواجبهما على أكمل وجه.
		الأطباءُ مخلصون في عملهم.
		إنّ الحياةَ متاع الغرور.

تدريب (2)
أكمل الجدول الآتي:

المفرد	المتنّى	جمع المذكر السّالم
الكاتبُ	الكاتبان	
بالمعلّم		بالمعلّمين
	إنّ المهندسينِ	
المزارعُ		
		إنّ المؤمنينَ

تدريب (3)

اختر الإجابة الصحيحة:

1- قال تعالى: "قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ". علامة رفع "المؤمنون" هي:

الواو	الألف	الفتحة	الضمة
-------	-------	--------	-------

2- فازَ الفائزانِ بالجائزة. علامة رفع (الفائزان) هي:

الواو	الألف	الكسرة	الفتحة
-------	-------	--------	--------

3- الاسم المناسب لملء الفراغ في (أُعِيبْتُ بِـ الأمناءِ)

البائع	البائعينِ	البائعينِ	البائعون
--------	-----------	-----------	----------

4- الاسم المناسب لملء الفراغ في (..... فَرِحُوا بِنصرِ الله)

المؤمنون	المؤمنين	المؤمنينِ	المؤمنان
----------	----------	-----------	----------

تدريب رقم (4)

خاطب بالعبارة التالية المتنّى المذكر والجمع المذكر مراعيًا علامات الإعراب الفرعية:

أنت أَيُّها المصلِحُ محبوبٌ من النَّاسِ.

..... أنتما أَيُّها

..... أنتم أَيُّها

رقم الوحدة: التاسعة
عنوان الوحدة: المعلم
بطاقة 28

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية
الفصل الأول

الصف: السابع
المجال: قراءة
عنوان الدرس: المعلم

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- تحديد الفكرة العامة للدرس.
- 2- تحديد الفكر الرئيسة للدرس.
- 3- التعبير عن فهم المضمون التفصيلي للدرس.
- 4- تحليل الدرس لغوياً وأسلوبياً وجمالياً.

الأهداف



عزيزي الطالب، ارجع لكتابك، وقرأ درس (المعلم) ص 84 قراءة متأنية ثم أجب الأسئلة الآتية:

بني العزيز، بعد أن قرأت الدرس أمل أن تنفذ النشاط الآتي:

1- من فضائل المعلم على طلابه الناشئين.

2- ما العبء الثقيل الذي يحمّله المعلم على عاتقه؟

3- لماذا تمنى الكاتب أن يتحدث مع الكلب؟

4- ما الذي يحفز المعلم على العطاء والتضحية؟

بعد إجابتك النشاط السابق اختر الفكرة العامة المناسبة للدرس:

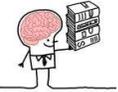
أ- من واجبنا بذل كل ما نستطيع؛ لتقدير المعلم واحترامه، لأنه وريث الأنبياء.

ب- بتكريم المعلم وتقديره تنجح رسالته المقدسة في النهضة والرقي.

ج- الطلبة أحوج ما يكونون إلى الرفق بهم ومساندتهم.

د- منحت اليابان المعلم مكانة مرموقة فكان سبباً في تقدّمهم.

الفكرة
العامة



عزيزي الطالب، درس (المعلم) مكونٌ من ثلاثِ فقرات، كل فقرة تحملُ فكرةً رئيسية، أعد ترتيبَ هذه الفكرة الرئيسية حسبَ ورودها في الدرس:

تحديد
الفكر
الرئيسية
للدروس

- 1- وجوبُ تقديرِ المعلمِ واحترامِ رسالته. ()
- 2- رسالةُ المعلمِ في تربيةِ النشءِ مَهْمَةٌ شاقَّةٌ. ()
- 3- بفضلِ تكريمِ المعلمِ انتصرتِ اليابانُ وتقدَّمت. ()

بني العزيز، من المتوقع أنك قد أجبت أسئلةَ الفهم والتحليلِ أولاً وثانياً من الكتاب المدرسي ص57-58، راجع هذه الإجابات ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- لماذا تعدّ مهنةُ التعليمِ شاقَّةً؟
- 2- إلامَ يسعى المعلمُ بجهدِهِ وعطائِهِ؟
- 3- هاتِ مثالاً على أن المعلمَ عُدَّةُ الأمةِ في السَّرِّاءِ، ومثالاً آخرَ على عُدَّتِهِ في الصَّرِّاءِ؟
.....
.....
- 4- دلِّلْ على مدى اهتمامِ اليابانِ بِمِهْنَةِ التَّعْلِيمِ من خلالِ فهمك للدرس.
.....
.....
- 5- في رأيك لماذا ما زلنا - نحن العرب - متأخرين حضارياً؟ وضِّحْ إجابتك.
.....
.....

الاستيعاب
والفهم

عزيزي، اقرأ معاني المفردات في الجانب الأيسر من الدرس ص(84 - 85) ثم أجب الأسئلة الآتية:

- 1- املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين (مُهْمَةٌ - مَهْمَةٌ)
أ- يقوم المعلمُ بـ سامية.
ب- أجبتُ مسألةً جداً
- 3- ما مفرد مشاعرهم؟ وما جمع إمبراطور؟
- 4- استخرج من الدرس: كلمةً بمعنى (الجيل)..... تركيباً بمعنى (يقضي على)

تحليل
الدرس لغة
وأسلوباً
وجمالياً

4- وضح الجمال في قوله: (إن المعلم يملأ النفوس الجامدة حياةً والعقول النائمة يقظةً)

5- لا يقدرُ عليها إلا أولو العزائم.

أ- ما نوع الأسلوب السابق وما دلالاته؟

ب- لا يقدر عليها إلا العزيمة. (املأ الفراغ بمفرد أولو)

6- ما وصلت إليه من تقدم تقني. ما معنى (تقني)؟ اكتب أمثلة على التقدم التقني.

رقم الوحدة: التاسعة
عنوان الوحدة: المعلم
بطاقة 29

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية
الفصل الأول

الصف: السابع
المجال: قراءة
عنوان الدرس: فضل المعلم

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

- 1- تحديد الفكرة العامة للنص.
- 2- ترتيب الفكر الرئيسي للنص.
- 3- التعبير عن فهم المضمون التفصيلي للنص.
- 4- تحليل النص لغوياً وأسلوبياً وجمالياً.

الأهداف



عزيزي الطالب ارجع إلى كتابك المقرر ص 88، وقرأ نص "فضل المعلم" لإبراهيم السّرمي، قراءة متأنية ثم أجب الأسئلة الآتية:

- 1- نوعُ العاطفة في النص: (ذاتية، إنسانية، وطنية، دينية)
- 2- استحقَّ المعلمُ الشُّكْرَ والاحترامَ؛ لأنَّه: (أكمل)

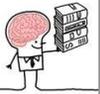
اختر الآن الفكرة العامة للنص:

- أ- المعلم المخلص لا يسعى إلى الأجر من النَّاسِ بما يبذله من علمٍ وعطاءٍ.
- ب - للمعلمِ الفضلُ في نشرِ نورِ النُّبوةِ، وإحياءِ أمتِه وإعلاءِ شأنِها.
- ج -الأوطانُ القويَّةُ لا تُبنى ولا تتقدَّمُ إلا بفضلِ علمائها ومعلميها المخلصين.
- د -بالعلم والحكمة تتسابُ الأنهارُ فتُحيلُ القفارَ إلى جنَّاتٍ وارفَةِ الظَّلَالِ.

لعلَّكَ عزيزي الطَّالب، قد عرَفْتَ بعد قراءة النَّصِّ (فضل المعلم) أنه يدور حول ثلاثِ فِكرٍ رئيسيةٍ، حددها مما يأتي بوضع إشارة (√) أمام الفكرة المنتمية للنص:

- أ-نور العلم يُحيي المعلمُ النفوسَ ويُنيرُ العقولَ () ب- في التَّأني السلامة وفي العجلة الندامة ()
- ج-المعلم يسير على هدى النبوة () د -المعلم والطبيب كلاهما لا يعطيان إذا لم يُكرما ()
- هـ - الجهل سبب في تخلف الشعوب () و-المعلم يفيض على الحياة عطاء بلا من ولا كبر ()

الفكرة
العامة



تحديد
الفكر
الرئيسية
للدروس

بنِيّ العزيز، تعال الآن نقرأ الدرس مرة ثانية ثم نجيب عن الأسئلة الآتية:

1- ما العملُ الجليلُ الذي يقومُ به المعلمُ كما تفهّمُ من البيتين الأول والثاني؟

.....

2- ما الأمانةُ التي حمّلها المعلمُ على عاتقه؟

3- اكتب من النص ما يدل على:

أ- المعلم من ورثة الأنبياء.

ب- بالعلم تحيا القفار وتُثنع الأزهار.

ج- ينتظر المعلم الشكر من الله لا من العباد.

د- ما واجب الطالب نحو معلمه كما تفهم من النص؟

عزيزي الطالب، اقرأ معاني المفردات في الجانب الأيسر من الكتاب ص 88 ثم أجب الأسئلة الآتية :

1- ما مضاد (منبجاً)؟ وما مفرد (قفاراً)؟

2- ماذا أفاد الفعل (عسى) في البيت الثالث؟

3- ما العلاقة بين (رُباه) و (واديه) ؟

4- وضّح جمال الصورة التعبيرية في قوله:

وألبسَ العقلَ من أنوارِ حكمتِهِ ثوباً قشيباً وأفكاراً تناغية

.....

5- (كم سال نهراً بماءِ العلمِ) ماذا أفادت (كم) في موضعها؟

6- (لم يرحُجْ إلا رضا الرَّحمنِ باريهِ) أعد كتابة الجملة السابقة مثبتة مع المحافظة على المعنى.

.....

الاستيعاب
والفهم

تحليل
الدرس لغة
وأسلوباً
وجمالياً

رقم الوحدة: التاسعة
عنوان الوحدة: المعتم
بطاقة 30

بطاقات التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية
الفصل الأول

الصف: السابع
المجال: قواعد
عنوان الدرس: علامات البناء

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:
- تعريف مفهوم البناء.

- تحديد الكلمات المبنية المختلفة (الأسماء والأفعال الماضية).

- إعراب المبنى إعراباً صحيحاً .

الأهداف



لنتذكر مرة أخرى:

1- من الكلمات ما هو مبني ومنها ما هو معرب.

فالمعرب: هو ما يتغير حركة آخره بتغير موقعه في الجملة. أما **المبني:** فهو الذي لا تتغير حركة آخره بتغير موقعه الإعرابي أو بتغير العوامل الداخلة عليه.

2- معظم الأسماء معربة ما عدا مجموعة محددة مبنية منها:

الضمائر جميعها والأسماء الموصولة ما عدا (اللذان واللذان واللذان) وأسماء الإشارة ما عدا (هذان وهاتان وهذين وهاتين) أضف إلى ذلك أسماء الاستفهام.

3- الفعل الماضي دائماً مبني إما على الفتح مثل (فرح) أو على السكون مثل (فرحت) أو على الضمّ مثل (فرحوا).

4- تختلف علامات البناء من كلمة إلى أخرى فبعض الكلمات المبنية تُبنى على السكون وبعضها على الفتح وبعضها على الضمّ والأخرى على الكسر.

تأمل وتذكر



تدريب (1): تعال معي نحدد نوع الكلمة المبنية المخطوطة فيما يأتي مع بيان علامة البناء:

1- شباب اليوم هم رجال الغد الذين على أكتافهم تُبنى الأمم.

2- أنتما اللذان فزتما بالجائزة.

3- نحن الذين بايعوا - محمداً صلى الله عليه وسلم -.

4- أولئك الصابرون على الصبراء.

5- أين ستدرس بعد الثانوية العامة؟

نوعها	علامة البناء	الكمة المبنية	نوعها	علامة البناء	الكمة المبنية
		الذين			هم
		فرتما			أنتما
		بايعوا			نحن
		أين			أولئك

تدريب (2)

الطالبُ النَّجيبُ: املأ الفراغ حسب المطلوب بين القوسين:

- 1- لا تغرنكم الدنيا. (اسم إشارة مبني على الكسر)
- 2- الأطباء في معالجة المرض. (فعل مبني)
- 3-أيها الشعبُ أصحابُ حقوق. (اسم مبني على السكون)
- 4- جاء انتظرتهم طويلاً. (اسم موصول مبني على الفتح)

تدريب (3):

ضع إشارة (✓) أمام الجملة الصواب وإشارة (×) أمام الجملة الخطأ:

- أ- اسم الإشارة (اللتان) مبني على الكسر. ()
- ب- أسماء الاستفهام جميعها مبنية. ()
- ج- الفعل الماضي يبني دائماً على الفتح. ()
- د- تختلف علامة بناء الضمير (أنت) حسب الخطاب. ()
- هـ- الفعل (يأتي) مبني على السكون ()



7

السابع

بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



الهدف:

١. يتعرف قانون حجم الهرم الرباعي المنتظم القائم.

٢. يجد حجم الهرم الرباعي المنتظم القائم.

أتذكر

- حجم متوازي المستطيلات = مساحة القاعدة × الارتفاع.
- الحجم يُقاس بوحدات مكعبة مثل م^٣ ، سم^٣..... الخ.
- القطعة المستقيمة الواصلة من رأس الهرم إلى نقطة تقاطع قطري القاعدة تكون عمودية على القطر في الهرم الرباعي المنتظم القائم وتسمى هذا القطعة ارتفاع الهرم.

تمهيد : أجد حجم متوازي مستطيلات مساحة قاعدته ٢٠ سم^٢ وارتفاعه ٧ سم؟

.....

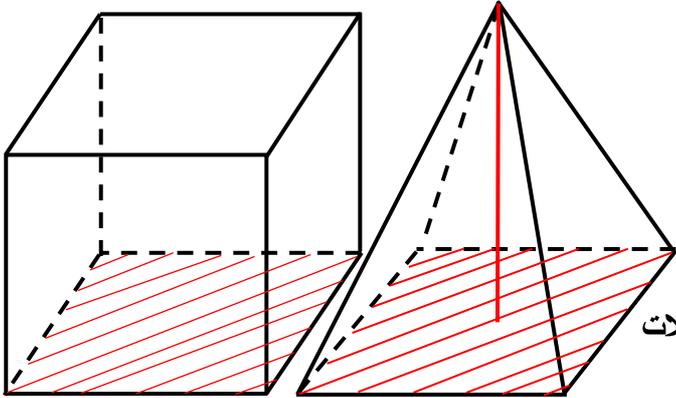
(١) أجد مساحة مربع طول ضلعه ٢٠ سم ؟

.....

عزيزي الطالب: سوف تتعرف الآن على قانون حجم الهرم الرباعي المنتظم القائم

من خلال النشاط التالي

لاحظ الشكل المجاور/



- الهرم ومتوازي المستطيلات لهما نفس القاعدة

المربعة والارتفاع نفسه

- أملاً الهرم بالرمل (مثلاً) وأفرغه في متوازي المستطيلات

- أكرر العملية حتى يمتلئ متوازي المستطيلات تماماً

- ألاحظ أنه تم تكرار ملء الهرم بالرمل ٣ مرات حتى امتلأ متوازي المستطيلات تماماً.

- هذا يدل على أن سعة متوازي المستطيلات ٣ أمثال سعة الهرم **المشترك** معه في القاعدة والارتفاع- وهذا يعني أن سعة الهرم = $\frac{1}{3}$ سعة متوازي المستطيلات **المشترك** معه في القاعدة والارتفاععزيزي الطالب **سعة** الجسم تعني **حجمه** من الداخل

أتعلم :

حجم الهرم = $\frac{1}{3}$ حجم متوازي المستطيلات المشترك معه في القاعدة والارتفاع

$$\frac{1}{3} = \text{مساحة قاعدته} \times \text{ارتفاعه}$$

مثال (١) : أكمل الجدول :

هرم رباعي قائم منتظم طول ضلع قاعدته ١٢ سم وارتفاعه ١٠ سم ، أجد حجمه؟

الحل/

هل تتذكر عزيزي الطالب أن قاعدة الهرم الرباعي المنتظم مربعة الشكل مساحته = طول الضلع × طول الضلع

$$\text{حجم الهرم الرباعي} = \frac{1}{3} \times \text{مساحة قاعدته} \times \text{ارتفاعه}$$

$$10 \times 48 = 10 \times 12 \times \frac{1}{3} = 480 \text{ سم}^3$$

تدريب (١) :

هرم رباعي قائم منتظم طول ضلع قاعدته ١٥ سم وارتفاعه ٢٠ سم ، أجد حجمه؟

.....

.....

.....

نشاط إضافي : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

- () (١) حجم الهرم الرباعي المنتظم = مساحة القاعدة × الارتفاع
- () (٢) حجم متوازي المستطيلات = ٣ أمثال حجم الهرم الرباعي المنتظم المشترك معه في القاعدة والارتفاع
- () (٣) هرم رباعي منتظم قائم مساحته قاعدته ١٠٠ سم^٢ وارتفاعه ٩ سم فإن حجمه ٩٠٠ سم^٣
- () (٤) هرم رباعي منتظم ضلع قاعدته ٦ سم وارتفاعه ١٠ سم فإن حجمه ١٢٠ سم^٣

الهدف:

- ١ . يتعرف مفهوم التناسب.
- ٢ . يتعرف حدود التناسب.
- ٣ . يجد الحد الناقص في تناسب مُعطى.

أذكر

- النسبة هي مقارنة بين عددين وهي قسمة العدد الأول على العدد الثاني.
- أكتب النسبة بعدة صور مثل $\frac{أ}{ب}$ ، أ : ب ، أ ÷ ب ، أ إلى ب .
- في النسبة $\frac{أ}{ب}$ أسمى أ (الحد الأول) مقدم النسبة ، ب (الحد الثاني) تالي النسبة .
- تكون النسبة في أبسط صورة إذا كان ع . م . أ بين مقدم النسبة وتاليها = ١ مثل $\frac{٥}{٦}$

تمهيد : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

(١) () النسبة $\frac{٣}{٥} = ٥ : ٣$

(٢) () النسبة $\frac{١٢}{٨١}$ في أبسط صورة $\frac{٦}{٩}$

(٣) () النسبة بين العددين ٨ ، ٥ تُكتب $\frac{٨}{٥}$

(٤) () النسبة ٣ : ٤ مقدمها ٤

الآن عزيزي الطالب: سوف تتعرف على مفهوم التناسب

أتعلم :

- ✓ التناسب : هو تساوي نسبتين أو أكثر.
- ✓ أسمى $\frac{أ}{ب} = \frac{ج}{د}$ تناسبا حيث أ ، ب ، ج ، د حدود التناسب.
- ✓ أسمى أ ، د طرفي التناسب ، أسمى ب ، ج وسطي التناسب.

$$\checkmark \text{ إذا كان } \frac{ج}{د} = \frac{أ}{ب} \text{ يُشكلان تناسبًا فإن } أ \times د = ب \times ج$$

وتسمى (قاعدة الضرب التبادلي) وهي أن حاصل ضرب الطرفين يساوي حاصل ضرب الوسطين

مثال (١) : حدد الطرفين والوسطين في كل من التناسبات الآتية :

$$\frac{6}{8} = \frac{3}{4} \quad (أ)$$

الطرفان: ٣ ، ٨ الوسطان: ٤ ، ٦

$$١٥ : ١٠ = ٣ : ٢ \quad (ب)$$

الطرفان: ٢ ، ١٥ الوسطان: ٣ ، ١٠

تدريب (١) : حدد الطرفين والوسطين في كل من التناسبات الآتية :

$$\frac{٠.١}{٦} = \frac{٥}{٣} \quad (أ)$$

الطرفان: ، الوسطان: ،

$$٣٢ : ١٢ = ٨ : ٣ \quad (ب)$$

الطرفان: ، الوسطان: ،

تأمل عزيزي الطالب الجدول الآتي:

النسبتان	حاصل ضرب الطرفين	حاصل ضرب الوسطين	يُشكلان تناسب أم لا ؟ ولماذا ؟
$\frac{4}{0.1} ، \frac{2}{5}$	$٢٠ = ١٠ \times ٢$	$٢٠ = ٤ \times ٥$	نعم يُشكلان تناسب السبب لان حاصل ضرب الطرفين يساوي حاصل ضرب الوسطين
$٢٠ : ١٥ ، ٤ : ٣$	$٦٠ = ٢٠ \times ٣$	$٦٠ = ١٥ \times ٤$	نعم يُشكلان تناسب السبب لان حاصل ضرب الطرفين يساوي حاصل ضرب الوسطين

لا يُشكلان تناسب			$\frac{5}{8} ، \frac{4}{3}$
السبب لان حاصل ضرب الطرفين لا	$15 = 5 \times 3$	$32 = 8 \times 4$	
يساوي حاصل ضرب الوسطين			

هل لاحظت عزيزي الطالب في الجدول السابق إذا كان حاصل ضرب الطرفين يساوي حاصل ضرب الوسطين هذا يعني أن النسبتين متساويتان وتشكلان تناسب.

وإذا كان حاصل ضرب الطرفين لا يساوي حاصل ضرب الوسطين هذا يعني أن النسبتين غير متساويتين لذلك لا يمكن تشكيل تناسب منهما كما في المثال في الجدول.

مثال (٢) : أي النسب الآتية يشكل تناسب ولماذا؟

أ) $\frac{8}{61} ، \frac{1}{2}$ يُشكلان تناسب لأن $8 \times 2 = 16 \times 1$

ب) $3 : 9 ، 2 : 8$ لا يُشكلان تناسب لأن 3×8 لا يساوي 9×2

ج) $\frac{0.1}{53} ، \frac{2}{7}$ يُشكلان تناسب لأن $10 \times 7 = 35 \times 2$

تدريب (٢) : أي النسب الآتية يشكل تناسب ولماذا؟

أ) $\frac{51}{0.2} ، \frac{3}{4}$

ب) $\frac{21}{0.2} ، \frac{4}{6}$

ج) $2 : 6 ، 3 : 9$

مثال (٢) : جد قيمة س التي تجعل كل زوج من النسب التالية يشكل تناسب:

أ) $\frac{س}{0.2} = \frac{3}{5}$ **أتذكر** $س \times 5 = 20 \times 3$
 $س = \frac{20 \times 3}{5} = 12$ إذا

ب) $\frac{6}{21} = \frac{4}{س}$ **أتذكر** $6 \times س = 12 \times 4$
 $س = \frac{21 \times 4}{6} = 8$ إذا

تدريب (٢) : جد قيمة س التي تجعل كل زوج من النسب التالية يشكل تناسب:

$$\frac{0.1}{س} = \frac{5}{4} \quad \text{(أ)}$$

..... = س

$$\frac{3}{6} = \frac{س}{8} \quad \text{(ب)}$$

..... = س

نشاط إضافي : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) النسبة $\frac{2}{5}$ تُشكل تناسب مع النسبة
($\frac{8}{0.2}$ ، $\frac{6}{0.1}$ ، $\frac{4}{5}$)

(٢) إذا كان $3 \times س = ٧ \times ص$ فإن $\frac{س}{ص} = \dots\dots\dots$
($\frac{12}{7}$ ، $\frac{7}{3}$ ، $\frac{3}{7}$)

(٣) قيمة م في التناسب $\frac{3}{51} = \frac{م}{0.1}$ هي
(٤ ، ٣ ، ٢)

الهدف:

١. يتعرف مفهوم التقسيم التناسبي.
٢. يستخدم التقسيم التناسبي في التوزيع.

تمهيد : أجد قيمة س في التناسبات الآتية:

$$\frac{8}{س} = \frac{4}{7} \quad (أ)$$

..... = س

$$\frac{21}{س} = \frac{س}{63} \quad (ب)$$

..... = س

عزيزي الطالب: تتعرف الآن على كيفية توظيف التناسب في حل مسائل حياتية في موضوع التقسيم التناسبي

أتعلم :

التقسيم التناسبي هو عملية لتوزيع الأشياء مثل (نقود ، أراضي ، أوزان ، الخ) بحيث تكون حصص الأفراد المشاركين معلومة .

مثال (١) :

يُراد تقسيم مبلغ ١٦٠٠ دينار بين يحيى وعبير بنسبة ٣ : ٥ ، فما نصيب كل منهما؟

الحل/

لاحظ عزيزي الطالب أن المبلغ ١٦٠٠ دينار سوف يُقسم إلى ٨ حصص متساوية ، يحيى له ٣ حصص وعبير لها ٥ حصص

لتسهيل إيجاد نصيب كل منهما أتبع الخطوات الآتية في الحل:

$$\text{مجموع حصص يحيى وعبير} = ٣ + ٥ = ٨ \text{ حصص}$$

$$\text{قيمة الحصة الواحدة} = ١٦٠٠ \div ٨ = ٢٠٠ \text{ دينار}$$

$$\text{نصيب يحيى} = ٢٠٠ \times ٣ = ٦٠٠ \text{ دينار}$$

$$\text{نصيب عبير} = ٢٠٠ \times ٥ = ١٠٠٠ \text{ دينار}$$

عزيزي الطالب هل تستطيع التحقق من الحل

تدريب (١):

أوزع مبلغ ٢٥٠٠ دينار بين شخصين بنسبة ١ : ٤ وأذكر نصيب كل منهما؟

.....

.....

.....

مثال (٢) :

قُسمت أرض مستطيلة الشكل إلى قطعتين بنسبة ٢ : ٣ فكانت مساحة القطعة الأولى ١٢٠٠ م^٢ ، فما مساحة القطعة الثانية ، وما مساحة الأرض قبل التقسيم؟

الحل/ لاحظ عزيزي الطالب أن المبلغ ١٦٠٠ دين ١٢٠٠ م^٢ مساحة القطعة الأولى فقط ، أي أنها تعادل حصتين فقط

مجموع الحصص في القطعتين = ٢ + ٣ = ٥ حصص

مساحة الحصة الواحدة = ١٢٠٠ ÷ ٢ = ٦٠٠ م^٢

مساحة القطعة الثانية = ٦٠٠ × ٣ = ١٨٠٠ م^٢

مساحة القطعة قبل التقسيم = ٦٠٠ × ٥ = ٣٠٠٠ م^٢

أفكر كيف أتحقق من صحة الحل؟؟؟

تدريب (٢):

إذا كانت النسبة بين وزن مريم إلى وزن ليلي ٤ : ٥ وكان وزن ليلي ٦٠ كجم ، فما وزن مريم؟

.....

.....

.....

نشاط إضافي :

وزع مبلغ ٢٧٠٠ دينار بين ٣ أشخاص بنسبة ٥ : ١ : ٣ فما نصيب كل من الأشخاص الثلاثة

الهدف:

- ١ . يتعرف مفهوم ثابت التناسب ك .
- ٢ . يتعرف مفهوم التناسب الطردي.
- ٣ . يوظف التناسب الطردي في حل مشكلات حياتية.

تمهيد : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (١) تساوي نسبتين أو أكثر (التناسب ، النسبة)
- (٢) رمز يستخدم للتعبير عن قيمة عددية (متغير ، معادلة)
- (٣) الأعداد ٣ ، ٤ ، ٩ ، متناسبة بهذا الترتيب (١٠ ، ١٢)
- (٤) العلاقة الطردية كلما زاد الأول الثاني (زاد ، قل)

عزيزي الطالب: سوف تتعرف الآن على النوع الأول من أنواع التناسب وهو التناسب الطردي من خلال النشاط

التالي:

نشاط/

يحتاج صاحب مصنع زجاج في الخليل إلى أعداد مختلفة من العمال يوميًا
الجدول الآتي يبين العلاقة بين عدد العمال وأجرتهم

عدد العمال (س)	١	٣	٤
الأجرة بالدينار (ص)	١٥	٤٥	٦٠
$\frac{ص}{س}$	$\frac{٥١}{١}$	$\frac{٥٤}{٣}$	$\frac{٠٦}{٤}$

- لاحظ العلاقة بين عدد العمال والأجرة تشكل تناسب

$$\text{لأن النسبة } \frac{٥١}{١} = \frac{٥٤}{٣} = \frac{٠٦}{٤}$$

- لاحظ $\frac{ص}{س}$ يشكل مقدارًا ثابتًا لا يتغير هو $\frac{٥١}{١}$ في كل مرة

ويُسمى هذا المقدار $\frac{ص}{س}$ **ثابت التناسب** ويرمز له بالرمز ك

أفكر: هل $\frac{ص}{س}$ يمثل مقدارًا ثابتًا لا يتغير وما قيمته؟

هل لاحظت عزيزي الطالب أنه كلما زاد عدد العمال زادت الأجرة ، والعكس صحيح أي كلما قل عدد العمال

قلت الأجرة

واحد زاد إلى ٣ زاد إلى ٥

بالمثل ١٥ زاد إلى ٤٥ زاد إلى ٦٠ والعكس صحيح تتبع الأسهم من الشمال إلى اليمين

هذا النوع من التناسب يُسمى **تناسب طردي**.

أتعلم :

✓ إذا كان س ، ص متغيرين بحيث أن ص إلى س تساوي مقدارًا ثابتًا ك فإننا نقول ص ، س

متناسبان طرديًا

يكتب $\frac{ص}{س} = ك$ أو $\frac{س}{ص} = ك$ ويُسمى **ك** ثابت التناسب

ملاحظة : عندما نقول **علاقة طردية** بين س، ص نقصد كلما زاد س زاد ص وقد لا تكون الزيادة تمثل نسبة ثابتة

في كل مرة بينما عندما نقول تناسب طردي يكون $\frac{ص}{س}$ مقدار ثابت في كل مرة .

مثال (١) : اكتب عبارات تمثل علاقة طردية | تناسب طردي من مواقف حياتية مع تحديد ما هو علاقة وما هو تناسب منها :

- (١) كلما زادت كمية الزيتون المعصورة زادت **كمية الزيت الناتج من العصر** (علاقة طردية)
- (٢) كلما زاد عدد الأقلام التي نشتريها زاد **ثمن الشراء** (علاقة طردية)
- (٣) كلما زاد عدد الأقلام التي لها نفس الثمن التي نشتريها زاد **ثمن الشراء** (تناسب طردي)
- (٤) كلما زادت المسافة زاد **زمن قطع هذه المسافة مع ثبات السرعة** (تناسب طردي)

أفكر : هل السرعة والزمن تُشكلان علاقة طردية مع ثبات المسافة؟.

تدريب (١) : اكتب عبارات تمثل علاقة طردية | تناسب طردي من مواقف حياتية مع تحديد ما هو علاقة وما هو تناسب منها :

- (١) كلما زاد عدد أفراد الأسرة زادت.....
- (٢) كلما قل الحليب المُصنع قلت.....
- (٣) كلما زاد عدد صفحات الكتاب زاد.....

- ٤) كلما قل عدد الدجاج في الحظيرة قل
- ٥) كلما زاد وزن قطعة الذهب زاد ثمنها في حال ثبات سعر الغرام الواحد منها

مثال (٢) : الجدول التالي يبين قيم س ، ص

٨٠	١٠٠	١٥٠	س
٤٨	٦٠	٩٠	ص

أ) هل تشكل النسبة س : ص تناسب وما نوعه؟

الحل / نعم النسبة $\frac{س}{ص}$ تشكل تناسب لأن $\frac{٠.٨}{٨٤} = \frac{٠.١}{٠.٦} = \frac{٠.٥١}{٠.٩}$ (باختصار الكسور (النسب) لأبسط صورة)

نوع التناسب **طردي** لأن **زيادة س** يتبعها **زيادة ص** وبمقدار ثابت والعكس صحيح.

ب) ما مقدار ثابت التناسب؟

الحل / ثابت التناسب $\frac{س}{ص} = \frac{٥}{٣}$

تدريب (٢) : الجدول التالي يبين قيم س ، ص

١٨	٢٤	٣٠	٦٠	س
٣	٤	٥	١٠	ص

أ) هل تشكل النسبة س : ص تناسب وما نوعه؟

.....

ب) ما مقدار ثابت التناسب؟

.....

مثال (٣) :

إذا كانت ٦ كغم حليب تُنتج ٢ كغم من الجبن ، فحسب كم كغم حليب تُنتج ١٨ كغم جبنة؟

الحل / العلاقة بين الحليب والجبنة علاقة طردية لأنه كلما زاد الحليب زادت الجبنة والعكس صحيح

- نحل السؤال حسب قاعدة الضرب التبادلي

حليب : جبنة

٢ : ٦

١٨ : س

حاصل ضرب الطرفين يساوي حاصل ضرب الوسطين

$$س = \frac{٦ \times ١٨}{٢} = ٥٤ \text{ كغم من الحليب}$$

تدريب (٣) :

تقطع سيارة ٣٢٠ كغم في ٤ ساعات ، فما المسافة التي تقطعها السيارة في ١٥ دقيقة إذا بقيت السرعة

ثابتة؟

.....

.....

الهدف:

١. يتعرف مفهوم التناسب العكسي .
 ٢. يحدد ثابت التناسب العكسي.
 ٣. يوظف التناسب العكسي في حل مشكلات حياتية.
- تمهيد : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :
- (١) () التناسب الطردي علاقة بين متغيرين كلما زاد الأول قل الثاني والعكس صحيح.
- (٢) () ثابت التناسب الطردي $ك = \frac{ص}{س}$
- (٣) () وزن الخبز يتناسب مع الدقيق المصنوع منه.
- (٤) () كلما زادت السرعة لقطع مسافة ثابتة قل الزمن

تعرف عزيزي الطالب في الدرس السابق على النوع الأول من التناسب وهو التناسب الطردي والآن سوف نتعرف على النوع الثاني من التناسب وهو التناسب العكسي

نشاط/

ينجز عامل بناء سور في ١٢ يوماً وينجز عاملان بالجهد نفسه السور في ٦ أيام ، هل تستطيع عزيزي الطالب معرفة عدد الأيام التي يحتاجها ٣ عمال لبناء نفس السور وبالجهد نفسه؟
تأمل الجدول التالي لمعرفة ذلك والتعرف على مفهوم التناسب العكسي

عدد العمال (س)	١	٢	٣	٦
الأجرة بالدينار (ص)	١٢	٦	٤	٢
س × ص	$١٢ = ١٢ \times ١$	$١٢ = ٦ \times ٢$	$١٢ = ٤ \times ٣$	$١٢ = ٢ \times ٦$

- لاحظ العلاقة بين عدد العمال عدد أيام العمل تشكل تناسب

$$\text{حيث النسب متساوية} \quad \frac{٢١}{٦} = \frac{٢}{١} \quad , \quad \frac{٤}{٦} = \frac{٢}{٣} \quad , \quad \frac{٢}{٤} = \frac{٣}{٦}$$

- لاحظ أن س × ص تمثل مقداراً ثابتاً لا يتغير يساوي ١٢ في كل مرة

- هل لاحظت عزيزي الطالب أنه كلما **زاد** عدد العمال **قل** عدد الأيام

والعكس صحيح كلما **قل** عدد العمال **زاد** عدد الأيام



وهذا النوع من التناسب يُسمى **التناسب العكسي**

أتعلم :

✓ إذا كان س ، ص متغيرين بحيث $s \times v = k$ تساوي مقدارًا ثابتًا ك فإننا نقول س ، ص

يتناسبان عكسيًا

يكتب $s \times v = k$ حيث **ك** ثابت التناسب

مثال (١) : أكمل العبارات الآتية حتي تمثل علاقات عكسية :

(١) كلما قل عدد الدجاج ، زادت **مدة بقاء العلف**

(٢) كلما زاد عدد العمال ، قلت **مدة انجاز العمل**

(٣) كلما زادت سرعة سيارة ، **قل زمن قطع المسافة**

أفكر : هل طول ضلع المربع ومحيطه يشكلان علاقة عكسية.؟

تدريب (١) : أكمل العبارات الآتية حتي تمثل علاقات عكسية:

(١) كلما زاد عدد عمال يحفرون بئرًا ، قل

(٢) كلما قل عدد حنفيات تملأ بركة ، قل

(٣) كلما قلت سرعة شخص في المشي ، زاد

مثال (٢) : أكمل الجدول إذا كانت س تتناسب عكسيًا مع ص :

٤	٥	٣	٢	١	س
١٥	١٢	٢٠	٣٠	٦٠	ص
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	س × ص

تدريب (٢) : أكمل الجدول إذا كانت س تتناسب عكسيًا مع ص :

	٤	٢	١	س
١٠		٤٠		ص
٨٠	٨٠		٨٠	س × ص

مثال (٣) :

يستطيع ٤ عمال حفر بئر ماء في ٣ أيام ، ففي كم يوم يستطيع ٦ عمال حفر نفس البئر وبنفس الجهد؟
الحل / العلاقة بين عدد العمال وزمن انجاز نفس العمل علاقة عكسية كلما زاد عدد العمال قل زمن العمل

العمال : الزمن

نجد حاصل ضرب ٤ × ٣ ونقسم على ٦

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$س = \frac{3 \times 4}{6} = \frac{12}{6} = 2 \text{ يوماً}$$

تدريب (٣) :

أ) تستغرق المرأة الفلسطينية ١٥ يوماً في تطريز شالها فإذا تعاونت ٣ نساء بنفس الكفاءة في تطريز نفس الشال ، فكم يوماً يحتاج لإنجازه؟

.....
.....

ب) تملأ ٧ حنفيات من نفس النوع بركة سباحة في ٨ ساعات ، فكم حنفية من نفس النوع تلتزم لملأ البركة في ٤ ساعات ؟

.....
.....

الهدف:

- ١ . يتعرف مفهوم مقياس الرسم .
- ٢ . يميز مقياس الرسم إذا كان تصغيراً أو تكبيراً
- ٣ . يجد قيمة مقياس رسم معين .

تمهيد : أكمل :

- (١) النسبة هي
- (٢) النسبة ٣٠ : ٦٠٠ في أبسط صورة
- (٣) ٧ متر = سنتيمتر .
- (٤) ٣٠٠ كيلومتر = سنتيمتر .

عزيزي الطالب : سوف تتعرف الآن على مقياس الرسم الذي يُستخدم لرسم أشكال كبيرة لا يمكن رسمها بأبعادها الحقيقية على الورق أو رسم أشكال صغيرة جداً مثل رسم خلية أو جرثومة أو أي شيء صغير جداً

أتعلم :

- ✓ مقياس الرسم هو نسبة بين البعد على الرسم إلى البعد الحقيقي .
- ✓ مقياس الرسم = $\frac{\text{البعد على الرسم}}{\text{البعد الحقيقي}}$
- ✓ يجب استخدام وحدات متجانسة في كتابة مقياس الرسم .
- ✓ مقياس الرسم ليس له وحدة .
- ✓ مقياس الرسم يجب أن يكون أحد حديه (طرفيه) واحد مثل ١ : ١٠٠ أو ٢٠ : ١

مثال (١) : أحدد فيما إذا كان مقياس الرسم في كل مما يلي تصغيراً أو تكبيراً مع ذكر السبب :

- (١) ١٠٠ : ١ مقياس رسم **تصغيراً** لأن المقدم **أصغر** من التالي
- (٢) ١ : ٢٠ مقياس رسم **تكبيراً** لأن المقدم **أكبر** من التالي
- (٣) ١ : ٠,٢ مقياس رسم **تكبيراً** لأن المقدم **أكبر** من التالي

تدريب (١) : أحدد فيما إذا كان مقياس الرسم في كل مما يلي تصغيراً أو تكبيراً مع ذكر السبب :

- (١) ٥٠٠ : ١
- (٢) ١ : ٠,٧
- (٣) ١ : ٢٥

مثال (٢) : أكمل :

- أ) مقياس رسم شجرة ١ : ٢٠٠ يعني هذا أن كل ١ سم على الرسم يمثل ٢٠٠ سم (٢ متر) على الواقع.
ب) مقياس رسم حشرة ٥٠ : ١ يعني هذا أن كل ٥٠ سم على الرسم يعادل ١ سم على الواقع .

تدريب (٢): أكمل :

- أ) مقياس رسم ملعب كرة قدم ١ : ٥٠٠٠ يعني هذا أن كل سم على الرسم يمثل سم على الواقع.
ب) رُسمت فراشة بمقياس رسم ٢٠ : ١ يعني هذا أن كل سم على الرسم يمثل سم على الواقع.

مثال (٣) :

برج ارتفاعه الحقيقي ٢٠٠ متر وارتفاعه في صورة له ٤٠ سم ، فما مقياس الرسم المستخدم في الصورة ؟

الحل / نحول ٢٠٠ م إلى سم = ٢٠٠ × ١٠٠ = ٢٠ ٠٠٠ سم

مقياس الرسم = البعد في الرسم : البعد الحقيقي

بالقسمة على ١٠	٤٠	:	٢٠ ٠٠٠
بالقسمة على ٤	٤	:	٢٠٠٠
	١	:	٥٠٠

تدريب (٣) :

أ) إذا كان البعد بين غزة ورام الله ١٠ كيلو والمسافة بينهما على الخريطة ٢٠ سم ، فما مقياس رسم الخريطة؟

.....
.....
.....

ب) حشرة طولها الحقيقي ٩ ملم ، رُسمت في كتاب العلوم بطول ٤,٥ سم ، فما مقياس رسمها؟

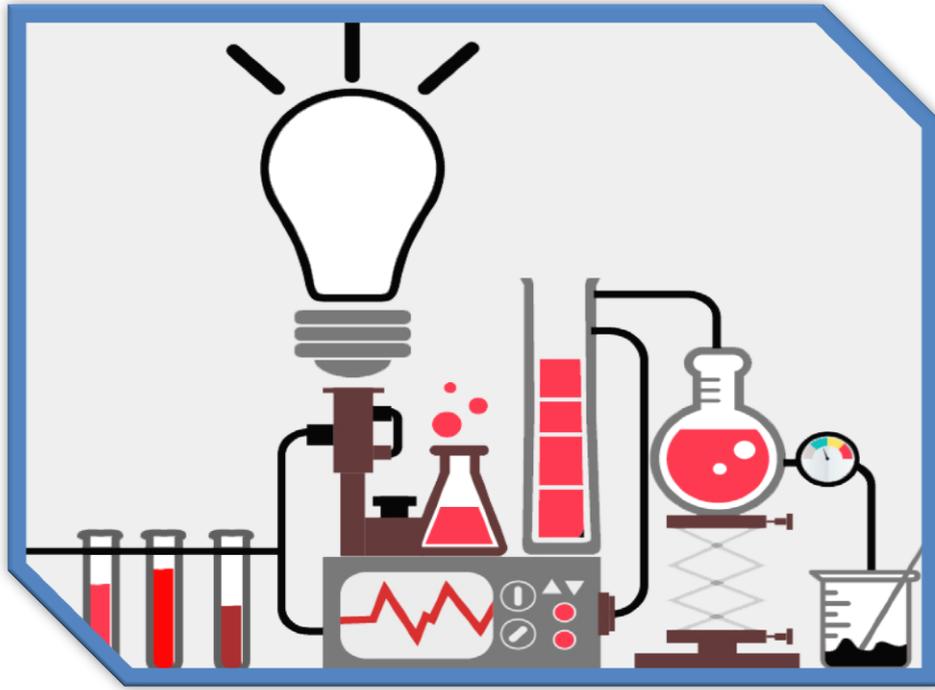
.....
.....
.....



7
السابع

بطاقات التعلم الذاتي

العلوم والحياة



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م





الوحدة 4: الغلاف الجوي

18



الأهداف



- يوضح المقصود بالغلاف الجوي.
- يحدد مكونات الغلاف الجوي.

عزيزي الطالب اقرأ المحتوى العلمي ثم أجب عن الأنشطة التالية:

المحتوى العلمي



يحيط بالأرض التي نعيش عليها مجموعة من الغازات التي تكون جزيئاتها في حركة دائمة، وتنجذب هذه الغازات نحو الأرض بفعل الجاذبية الأرضية، لتشكل الغلاف الغازي المحيط بالأرض ويسمى بالغلاف الجوي.

اكتب اسم المفهوم العلمي الدال على العبارة التالية:

نشاط (1)



() مجموعة من الغازات المحيطة بالأرض، جزيئاتها دائمة الحركة تمتد لارتفاعات كبيرة وتنجذب للأرض بفعل الجاذبية الأرضية.

عزيزي الطالب استعن بنشاط (2) ص 69 وتأمل الشكل المقابل ثم اختر الإجابة المناسبة:

نشاط (2)



1- ما الغاز الذي يشكل أكبر نسبة من غازات الغلاف الجوي ؟
أ-الأكسجين ب-النيتروجين ج-بخار الماء د-ثاني أكسيد الكربون.

2- ما المكون الثانوي الذي يتواجد بنسب ضئيلة في الغلاف الجوي ؟
أ-بخار الماء ب-ثاني أكسيد الكربون ج-غبار د-جميع ما سبق.

أجب حسب المطلوب:

نشاط تفوق

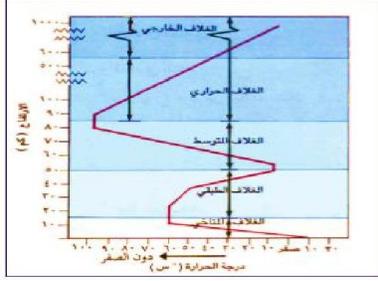


- ماذا تتوقع ان يحدث لو:
 - لم يكن للأرض غلاف جوي.....
 - اذكر وظيفة كل من الغازات التالية لكل من (الكائنات الحية والمكونات الغير حية):
- 1- غاز الأكسجين
- 2- غاز النيتروجين
- 3- بخار الماء



الوحدة 4: طبقات الغلاف الجوي

19



الأهداف



- يصف التقسيمات الرئيسية للغلاف الجوي.

المحتوى العلمي

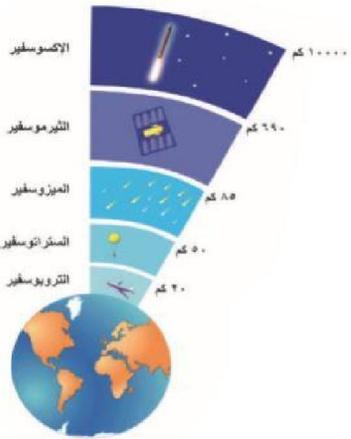


عزيزي الطالب اقرأ المحتوى العلمي ثم أجب عن الأنشطة التالية:

- تم عمل تقسيمات للغلاف الجوي (تسهيلاً لدراسته) إلى خمس طبقات.
- وهذا التقسيم تم بناءً على التغير في درجة الحرارة في هذه الطبقات.

عزيزي الطالب استعن بفقرة الكتاب المدرسي ص 71 بعنوان (طبقات الغلاف الجوي) وتأمل الشكل ثم أجب:

نشاط (1)



- 1- ما الأساس الذي تم اعتماده في تقسيم طبقات الغلاف الجوي؟
- 2- ما أسماء الطبقات الخمس؟
- 3- في أي طبقة تحدث التقلبات الجوية؟
- 4- في أي طبقات الغلاف الجوي تقع طبقة الأوزون؟
- 5- ما أبعد طبقات الغلاف الجوي؟
- 6- ما هي الطبقة التي ترتفع فيها درجة الحرارة إلى ما يزيد عن 1000 درجة سلسيوس؟
- 7- ما الطبقة الأخيرة للغلاف وتحتوي على القليل من الذرات؟
- 8- في أي الطبقات تدور الأقمار الصناعية؟

فسر العبارات التالية تفسيراً علمياً دقيقاً:

نشاط تفوق

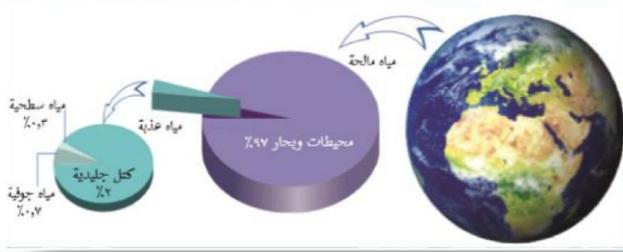


- 1- عدم تقسيم الغلاف الجوي رأسياً بناءً على الضغط أو كثافة الهواء
- 2- يكون الطيران في طبقة الستراتوسفير مثاليًا ومريحاً
- 3- يؤدي تآكل طبقة الأوزون إلى زيادة الاحتمالية للإصابة بسرطان الجلد
- 4- للغلاف الجوي أهمية كبيرة لاستمرار الحياة على الأرض
- 5- تحدث التقلبات المناخية في طبقة الغلاف الجوي (التروبوسفير)



الوحدة 4: مصادر بخار الماء

20



الأهداف



- يميز الحالات الفيزيائية للماء.
- يعدد مصادر بخار الماء في الجو.

عزيزي الطالب اقرأ المعنى العلمي ثم أجب عن الأنشطة التالية:

المحتوى العلمي



يشكل الماء 4/3 مساحة سطح الأرض.

سائل ← تبخر (بالتسخين) غاز
غاز ← تكاثف (تبريد) سائل

يصل بخار الماء إلى الغلاف الجوي من مصادر متعددة:

- 1- العمليات الحيوية (النتح في النبات / التنفس في الحيوان والانسان).
- 2- مياه البحار والنهار والمحيطات.
- 3- الغطاء الجليدي.

ما المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية :

نشاط (1)



- (.....) عملية تحول الماء من الحالة الغازية للسائلة بالتبريد.
- (.....) عملية تحول الماء من الحالة السائلة للحالة الغازية بالتسخين.

أكمل:

نشاط (2)



- 1- نسبة الماء على سطح الأرض بالنسبة لليابسة
- 2- يتخلص النبات من بخار الماء من خلال عملية
- 3- يتخلص الحيوان من بخار الماء من خلال عملية
- 4- من مصادر بخار الماء و و

أجب عما يلي:

نشاط تفوق



- ما مصير مياه الأمطار في كل من الصحراء والجبل؟
- كيف يمكن المحافظة على المياه الجوفية من التلوث؟



الوحدة 4: الرطوبة ودرجة الحرارة

21



الأهداف



- يعرف الرطوبة.
- يستنتج كيفية حساب الرطوبة النسبية.

المحتوى العلمي



عزيزي الطالب اقرأ المحتوى العلمي ثم أجب عن الأنشطة التالية:

- تُعرف الرطوبة بأنها كمية بخار الماء الموجودة في الهواء الجوي وتتشكل نتيجة تبخر الماء من مصادره.
- لحساب الرطوبة النسبية يجب معرفة:
كتلة بخار الماء الموجود فعلاً في حجم معين من الهواء.
كتلة بخار الماء اللازم فعلاً لإشباع الحجم نفسه عند درجة الحرارة نفسها.

$$\text{الرطوبة النسبية} = \frac{\text{كتلة بخار الماء الموجود فعلياً في حجم معين من الهواء}}{\text{كتلة البخار اللازم لإشباع الحجم نفسه عند درجة الحرارة نفسها}} \times 100\%$$

ملاحظة: كلما زادت درجة الحرارة قلت الرطوبة النسبية، يمكن قياس الرطوبة النسبية باستخدام جهاز الهيجروميتر.

ما هو المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

نشاط (1)



- (.....) كميته بخار الماء الموجودة فعلياً في حجم معين من الهواء الجوي مقسوماً على المحتوى اللازم لإشباع نفس الحجم $\times 100\%$
- (.....) الكمية القصوى من بخار الماء التي يستطيع الهواء حملها عند درجة حرارة معينة.

عزيزي الطالب اقرأ مثال الكتاب ص 74 ثم أجب عن السؤال التالي:

نشاط (2)



إذا علمت أن حجم معين من الهواء يحوي 30 غم بخار ماء وأن كمية بخار الماء اللازمة لتشبع هذا الحجم في نفس درجة الحرارة هي 90 غم. احسب الرطوبة النسبية.

.....

فكر

نشاط تفوق



نشعر بضيق التنفس عندما ترتفع الرطوبة النسبية عن معدلها الطبيعي في البيئة.....



الوحدة 4: أشكال تكاثف بخار الماء

22

الأهداف



- يعرف التكاثر.
- يحدد شروط حدوث التكاثر.
- يعد أشكال التكاثر.



ضباب



صقيع



ندى



سحاب

عزيزي الطالب اقرأ المحتوى العلمي ثم أجب عن الأنشطة التالية:

المحتوى العلمي



- التكاثر هو العملية التي تتحول فيها المادة من الحالة الغازية للحالة السائلة عندما يقابلها سطح بارد.
- يتكاثر بخار الماء الزائد عن الإشباع في حال توافر عدة شروط وهي:
- أن يكون الهواء مشبعاً وهذا يعني أن تكون الرطوبة النسبية 100%، وانخفاض درجة الحرارة، ووجود نوى تكاثف ملحية عالقة في الهواء.
 - وأشكال التكاثر هي (الضباب، السحب، الندى، الصقيع) كما في الجدول التالي:

وجه المقارنة	الضباب	السحاب
مكان تكونه	هو بخار ماء متكاثف عالق في الهواء بالقرب من سطح الرض يحجب الرؤية الأفقيه	هي كتلة ضخمة من تجمع بخار الماء المتكاثف في طبقات الجو العليا
مخاطرة	يؤثر على مدى الرؤية الأفقيه	زيادة الهطول تسبب غرق المنازل وتلف المحاصيل نتيجة الفيضانات والثلوج والبرد
شكله	قطرات مائية صغيرة يختفي بظهور الشمس	له أشكال عدة فمنها العالية والمتوسطة والمنخفضة وذات النمو او الامتداد الرأسي

وجه المقارنة	الندى	الصقيع
درجة الحرارة التي يحدث عندها	فوق الصفر	تحت الصفر
مكان حدوثه	في المناطق الساحلية الرطبة	في المناطق الصحراوية الجافة

نشاط (1)



اكتب اسم المفهوم العلمي:

- 1- (.....) دقائق من الأملاح العالقة في الهواء وتكون مسنولة عن حدوث التكاثف.
 - 2- (.....) هي العملية التي تتحول فيها المادة من الحالة الغازية للحالة السائلة بالتبريد.
- أكمل: شروط حدوث التكاثف:

- أ.
- ب.
- ت.

نشاط (2)



وفق بين كل من المجموعتين (أ) (ب):

السحب	()	1-بخار ماء متكاثف بالقرب من سطح الأرض
الندى	()	2-يتكون في المناطق الساحلية والرطبة
الضباب	()	3- يتكون عندما تكون درجة الحرارة تحت الصفر
الصقيع	()	4-له عدة أشكال منها العالي والمتوسط وذو الامتداد الرأسي

نشاط (3)



علل تعليلاً علمياً لكل من العبارات التالية:

- 1-يتكون الندى في المناطق الساحلية
- 2-يحدث التكاثف بالقرب من سطح الأرض أو بعيداً عنها
- 3-يكثر الضباب في المناطق الصناعية ومكبات النفايات

أجب:

نشاط تفوق



كيف يمكن حماية المزروعات من أضرار الصقيع؟

.....



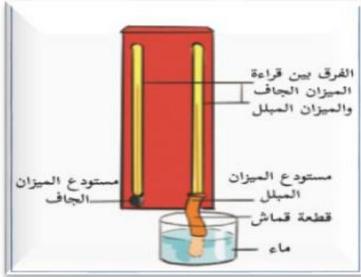
الوحدة 4: رطوبة المنزل

23

الأهداف



- يحسب الرطوبة النسبية باستخدام الهيجروميتر.



عزيزي الطالب اقرأ المحتوى العلمي ثم أجب عن الأنشطة التالية:

المحتوى العلمي



درجة (س)		الفرق بين درجة حرارة الجاف والمبلل (س)											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	1	2	3
11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	1	2
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	1
13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3
17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4
18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5
19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7
21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8
22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9
23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10
24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12
26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13
27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14
28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15
29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17
31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18
32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19
33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20
34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22
36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23
37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24
38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25
39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27
41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28
42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29
43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30
44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32
46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33
47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34
48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35
49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36
50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37

يتم قياس الرطوبة النسبية باستخدام مقياس الحرارة المبلل والجاف بالاستعانة بنشاط (9) ص 77 من الكتاب المدرسي يتم القياس كالتالي

1- تعيين قراءة الميزان الجاف، وقراءة الميزان المبلل

2- احتساب الفرق بين قراءتي الميزان الجاف والمبلل

3- الاستعانة بالجدول للتعرف على الرطوبة النسبية

مع ملاحظة:

- يوجد فرق بين قراءة الميزان الجاف والمبلل.
- يقل الفرق بين قراءة الميزانين بزيادة الرطوبة.

احسب قيمة الرطوبة النسبية في الحالات التالية:

نشاط (1)

- احسب الرطوبة النسبية إذا كانت قراءة الجاف 14 س° والمبلل 8 س°

- احسب الرطوبة النسبية إذا كانت قراءة المبلل 6 س° والفرق 6 س°.

علل تعليلاً علمياً لكل من العبارات التالية:

نشاط تفوق



يقل الفرق بين قراءتي الميزانين بزيادة الرطوبة في الهواء الجوي

تتساوى قراءتا المقياس الجاف والمبلل عندما تكون الرطوبة النسبية 100%.

يفضل استخدام زير الفخار كإناء للماء المخصص للشرب.



الوحدة 4: دورة الماء في الطبيعة

24



دورة الماء في الطبيعة

الأهداف



- يصف مراحل دورة الماء في الطبيعة.

المحتوى العلمي



عزيزي الطالب اقرأ المحتوى العلمي ثم أجب عن الأنشطة التالية:

عندما ترسل الشمس أشعتها إلى سطح الأرض، تسخن المياه السطحية وتتبخر من البحار والمحيطات. تُحمل تيارات الهواء الساخنة الملامسة لسطح الأرض إلى طبقات الجو العليا، ويتكاثف البخار متحولاً إلى قطرات ماء صغيرة تتجمع في الغيوم ويزداد وزنها وتتساقط على سطح الأرض بأحد أشكال الهطول.

عزيزي الطالب تأمل الصورة ثم رتب مراحل دورة المياه في الطبيعة:

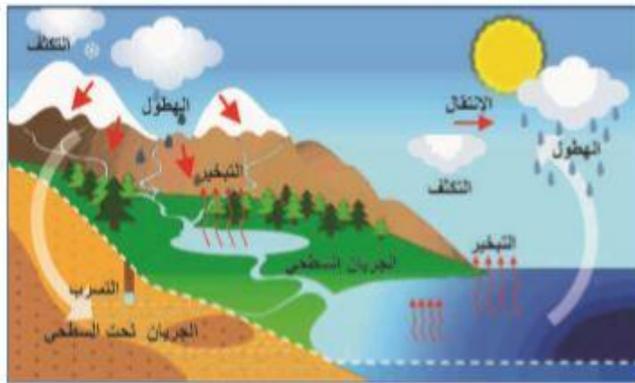
نشاط (1)



- () يتكاثف البخار متحولاً إلى قطرات ماء صغيرة تتجمع في الغيوم
- () تسخن المياه السطحية بسبب إرسال أشعة الشمس وتتبخر من البحار والمحيطات.
- () تتساقط على سطح الأرض بأحد أشكال الهطول (المطر، البرد، الثلج) عند زيادة وزنها.
- () تُحمل تيارات الهواء الساخنة الملامسة لسطح الأرض إلى طبقات الجو العليا.

في الشكل المقابل أجب عما يلي:

نشاط (2)



- 1- ما مصادر بخار الماء في الهواء الجوي؟
.....
- 2- مم تتكون الغيوم؟
.....
- 3- ما مصير المياه المتساقطة من الغيوم؟
.....
- 4- ما أشكال الهطول؟
.....
- 5- ماذا تتوقع أن يحدث لو انعدم تكاثف بخار الماء؟
.....

أفكر:

نشاط تفوق

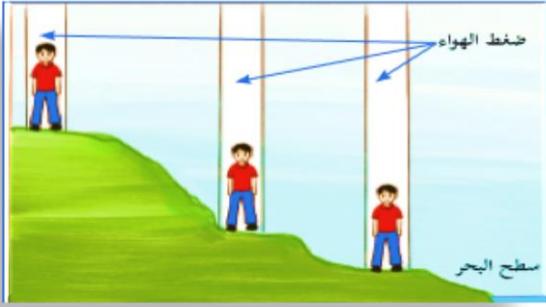


تقوم سيارات الدفاع المدني برش الشوارع بالماء صيفاً.....



الوحدة 4: الضغط الجوي

25



الأهداف



- يعرف الضغط الجوي.
- يستنتج سبب هبوب الرياح.
- يفسر مشاهدات على اختلاف الضغط في منطقتين.

المفاهيم الأساسية: الضغط الجوي - الرياح - ضغط عالي - ضغط منخفض.

عزيزي الطالب اقرأ المحتوى العلمي ثم أجب عن الأنشطة التالية:

المحتوى العلمي



- يعرف وزن عمود الهواء الواقع عمودياً على وحدة المساحة بالضغط الجوي.
- عند الانتقال من مكان مرتفع إلى مكان منخفض يزداد الضغط الجوي ويسبب ألم وانسداد في الأذنين

عزيزي الطالب أجب عما يلي:

نشاط (1)

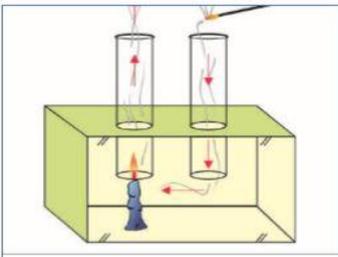


1- اكتب اسم المفهوم العلمي: (.....) وزن عمود الهواء الواقع على وحدة المساحة.
2- أكمل:

- أ-العلاقة بين الضغط الجوي والارتفاع عن سطح الارض علاقة
- ب- الضغط في المناطق المرتفعة مثل رام الله، و..... الضغط الجوي في المنخفضات مثل أريحا.
- ج- بارتفاع درجة الحرارة: يتمدد الهواء و..... الضغط، وتصبح المنطقة ذات ضغط جوي
- د - بانخفاض درجة الحرارة: الهواء و الضغط وتصبح المنطقة ذات ضغط جوي
- هـ - ينتقل الهواء من منطقة الضغط المرتفع إلى منطقة الضغط المنخفض فتهب

عزيزي الطالب بمساعدة والدتك نفذ نشاط (2) ص (81) ثم أجب عما يلي:

نشاط (2)



- 1- تتبع المسار الذي سلكه الدخان
- 2- قارن بين ضغط الهواء عند كل من فتحتي الاسطوانتين.
.....
.....
سجل الاستنتاج:

عزيزي الطالب بمساعدة أحد والديك نفذ نشاط (3،4) ص 82 ثم أجب:

نشاط تفوق

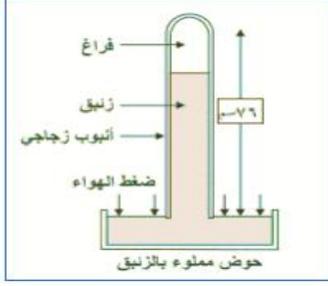


- 1- دخول البيضة من فوهة القنينة بعد إشعال قطعة القطن.
2 ارتفاع مستوى الماء في الكأس بعد تنكيسه على الشمعة المشتعلة



الوحدة 4: الضغط الجوي في مدينتي

26



الأهداف



- يستنتج مبدأ عمل جهاز قياس الضغط الجوي (الباروميتر)

المحتوى العلمي



عزيزي الطالب اقرأ المحتوى العلمي ثم أجب عن الأنشطة التالية:

- يقاس الضغط الجوي بواسطة أجهزة البارومتر: الزئبقي أو المعدني.
- اخترع العالم (تورشيللي) البارومتر الزئبقي، وهو عبارة عن أنبوبة طولها 100 سم مملوءة بالزئبق ومنكسة في حوض الزئبق.
- قيمة الضغط الجوي عند سطح البحر في الظروف المعيارية 76 سم. زئبق
- يقاس الضغط الجوي بوحدات: البار، الملي بار، باسكال، سم زئبق

أكمل:

نشاط (1)



- 1- العالم الذي اخترع البارومتر الزئبقي هو _____
- 2- قيمة الضغط الجوي عند سطح البحر _____ من وحدات قياس الضغط _____ و _____
- 3- أنبوبة زجاجية مغلقة طولها 100 سم مملوءة بالزئبق ومنكسة في حوض زئبق لقياس الضغط الجوي.
- 4- هو جهاز لقياس الضغط الجوي يتكون من إبرة تتحرك على قرص مقسم إلى مليبارات أو ملم زئبق.

عزيزي الطالب اقرأ نشاط (6) في الكتاب المدرسي ص 84 ثم أجب:

نشاط (2)



- 1- صف تركيب الباروميتر
- 2- ما دلالة الرموز الظاهرة عليه؟
- 3- قام كل من سعيد وسعاد بقياس الضغط في أريحا ورام الله وكانت النتائج 930، 1040 ملي بار فأي القراءتين كانت قراءة سعاد؟

فكر:

نشاط تفوق



- 1- تختلف قراءة الباروميتر في ساعات الليل عنها في ساعات النهار.

.....

- 2- يكون التنفس في أريحا أسهل وأفضل من مدينة رام الله.

.....



7

السابع

بطاقات التعلم الذاتي

الدراسات الاجتماعية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م





الأهداف

١. يبين مميزات القصور الإسلامية.
٢. يفسر اهتمام الخلفاء الأمويين بفلسطين.
٣. يعدد أهم القصور الإسلامية في فلسطين.
٤. يصف قصر هشام بن عبد الملك.
٥. يفسر تدهم قصر هشام عام ١٣٠هـ/٧٤٧م.

نشاط ١

عزيزي الطالب: تأمل النص، ثم أجب:

لم تقتصر عناية الخلفاء المسلمين على بناء المدن فحسب، بل اهتموا ببناء القصور، وقد امتازت بدقة الزخارف التي تُزين بها الأعمدة، وتيجانها، وكانت الأرضيات تُزين بالفسيفساء، والسقوف من الخشب المحفور والمزين بالنقوش البديعة.

بماذا زُين كل من :-

- أ. الأعمدة :
- ب. الأرضيات :
- ج. خشب السقوف :

السؤال الثاني: بم تفسر :-

- اهتمام الخلفاء الأمويين بفلسطين؟
السبب /

نشاط ٢

عزيزي الطالب تأمل النص، ثم أجب:

من القصور التي عُثر على عدد من بقاياها، منها قصر الصنبرة بالقرب من بحيرة طبرية، وهناك ثلاثة قصور بنيت في عهد الوليد بن عبد الملك في مدينة القدس، وقصر المنية في طبرية الذي بناه الوليد بن عبد الملك، وقصر سليمان في مدينة الرملة، وقصر هشام بن عبد الملك في مدينة أريحا.

ضع رقم القصر في العمود [أ] أمام مكان وجوده في العمود [ب] فيما يأتي :-

- | [أ] | [ب] |
|----------------------------|-------------------|
| ١. قصر الصنبرة قرب | () طبريا . |
| ٢. قصر المنية في | () بحيرة طبريا . |
| ٣. قصر سليمان بن عبد الملك | () أريحا . |
| ٤. قصر هشام بن عبد الملك | () الرملة . |

يمتاز قصر هشام بترف واسع في الزخرفة والتزيين، واتساع العمارة، وضم القصر جميع المرافق التي يمكن أن يحتاجها الخليفة، فقد وجد فيه بركة للسباحة، وحمام، وساحة كبرى، وصفين من الغرف، في كل صف ستة غرف، بينهما حمام خاص، وفوق الحمام ديوان للخليفة، سقف بالقرميد الأحمر، كذلك وجدت قاعة؛ للاستقبال، ومسجد إلى الشمال الغربي من قاعة الاستقبال، وقد تهدم هذا القصر بسبب زلزال ضرب المنطقة عام ١٣٠هـ/٧٤٧م.

١- اذكر المرافق التي ضمها قصر هشام بن عبد الملك؟

- | | |
|-------|----|
| ..... | ١. |
| ..... | ٢. |
| ..... | ٣. |
| ..... | ٤. |
| ..... | ٥. |
| ..... | ٦. |

٢- بم تفسر :-

- تهدم قصر هشام بن عبد الملك عام ١٣٠هـ / ٧٤٧م؟
السبب /



الوحدة الثانية / الدرس الثالث / نماذج من الإنجازات المعمارية في فلسطين
مدينة الرملة

بطاقة (٣٥)



الأهداف

١. يسمي الخليفة الذي بنى مدينة الرملة بفلسطين.
٢. يفسر تسمية مدينة الرملة بهذا الاسم.
٣. يحدد دوافع بناء مدينة الرملة.
٤. يذكر أهم المنشآت العمرانية في مدينة الرملة.
٥. يصف حال مدينة الرملة حالياً.

نشاط ١ نلاحظ الصورة، ونستنتج ثم نجيب:

نشاط ١



الرملة .. ومنازلها .. وأهلها - سنة ١٩٤٣م

بنى سليمان بن عبد الملك مدينة الرملة أثناء ولايته على فلسطين في خلافة أخيه الوليد بن عبد الملك، وقد اختلفت الروايات في سبب التسمية، ودوافع البناء، لكن الراجح أن الاسم جاء من الرمال التي تحيط بالمدينة، وأنها سميت رملة في البداية، أما دوافع البناء، فتعود إلى الاحتكاك اليومي بين الجنود والسكان المحليين في مدينة اللد لذا فضل سليمان إخراج جنوده من المدينة إلى منطقة الرملة خاصة؛ لأنه كان يميل إلى الهدوء بعيداً عن الضجيج اليومي الذي انتشر في مدينة اللد.

السؤال الأول: صوب ما تحته خط في العبارات التالية:

- قام عبد الملك بن مروان ببناء مدينة الرملة . (.....)

السؤال الثاني: بم تفسر :-

- تسمية مدينة الرملة بهذا الاسم؟

السبب /

- بناء مدينة الرملة؟

السبب /

عزيمي الطالب: تأمل النص، ثم أجب:

نشاط ٢

أقيم في مدينة الرملة المنشآت العمرانية، منها قصر سليمان بن عبد الملك الذي لا تزال بعض جدرانه موجودة حتى الآن، وقد حول الإنجليز مكان القصر إلى حديقة تعرف اليوم بحديقة البلدية، وهناك الجامع الأبيض الذي بناه سليمان، ودمره الإفرنج، ثم أعاده صلاح الدين، وجدده الظاهر بيبرس، وأضاف إليه السلطان محمد بن قلاوون المنذنة في القرن الرابع عشر الميلادي، ولم يبق منه إلا بقايا الجدران.

السؤال الأول: من أهم المنشآت العمرانية في مدينة الرملة :-

١.

٢.

السؤال الثاني: // اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١. احتلت مدينة الرملة في العصر الحديث عام (١٩١٧م - ١٩٤٨م - ١٩٦٧م ، ١٩٧٣م)
٢. حول الإنجليز مكان قصر سليمان بن عبد الملك إلى (ملعب - متحف - حديقة)
٢. من مساجد وزينة الرملة الجامع (الأبيض - النصر - العمري)
٣. جميع ما يلي اهتم بعمارة الجامع الأبيض عدا (صلاح الدين - الظاهر بيبرس - عبد الملك بن مروان)



الوحدة الثانية / الدرس الثالث / نماذج من الإنجازات المعمارية في فلسطين
مظاهر اهتمام الأمويين والعباسيين بمدينة القدس
"أسوار مدينة القدس"

بطاقة (٣٦)



الأهداف

- ١ . يسمي أبواب القدس السبعة المفتوحة.
- ٢ . يعلل سبب بناء الأسوار للمدن في العصور القديمة.
- ٣ . يتتبع بناء سور القدس.

عزيمي الطالب: تأمل الصور، ثم أجب:

نشاط ١



باب العامود



باب الخليل



باب الجديد

١ . صف ما تشاهد في الصور؟

٢ . اذكر أسماء أخرى لأبواب سور القدس:

السؤال الثالث: بم تفسر :-

- كثرة الأبواب في مدينة القدس؟

السبب /

- بناء الأسوار حول مدينة القدس منذ أقدم العصور؟

السبب /

عزيمي الطالب تأمل النص، ثم أجب:

نشاط ٢

بنت الأسوار حول مدينة القدس منذ أقدم العصور، وتعرض سور القدس للهدم والبناء مرات عديدة، وكانت آخر مرة تم فيها ترميمه في العصر العثماني، في فترة السلطان سليمان القانوني بين الأعوام ١٥٣٦م - ١٥٤١م، والسور مبني بالشيد، والحجر المنحوت، ويبلغ طول السور حوالي ٤٠٠٠ متر، وارتفاعه يتراوح بين ١٢,٥ و ١٣,٥ متراً، ويتخلل السور سبع أبواب، هي: باب الخليل، والجديد، والعامود، والساهرة، والأسباط، والمغارية، والنبي داود.

السؤال الأول: // اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١ . تم ترميم سور القدس الحالي في العهد (المملوكي - الأموي - العثماني)
- ٢ . السلطان الذي بنى سور القدس الحالي هو (سليمان القانوني - عبد الملك بن مروان - صلاح الدين)
- ٣ . يبلغ طول سور القدس الحالي (٤٠٠ م - ٤٠٠٠ م - ٤٠٠٠٠ م)
- ٤ . من أبواب سور القدس (الخليل - العامود - الأسباط - جميع ما سبق)

السؤال الثاني: // بم تفسر :-

- بناء الأبراج حول أسوار القدس؟

السبب /

الوحدة الثانية / الدرس الثالث / نماذج من الإنجازات المعمارية في فلسطين
مظاهر اهتمام الأمويين والعباسيين بمدينة القدس

بطاقة (٣٧)



الأهداف

١. يميز بين المسجد القبلي ومسجد قبة الصخرة
٢. يدل على اهتمام الخلفاء بمدينة القدس.
٣. يسمي المهندسين اللذين أشرفوا على بناء قبة الصخرة.
٤. يدل على اهتمام الخلفاء العباسيين بمدينة القدس.

عزيمي الطالب: تأمل الصور، ثم أجب:

نشاط ١

حدد حسب المطلوب فيما يأتي:-

- ١- المسجد القبلي
- ٢- مسجد قبة الصخرة



عزيمي الطالب تأمل النص ، ثم أجب:

نشاط ٢

لقيت مدينة القدس اهتماماً كبيراً من الدولتين الأموية والعباسية، فقد أكثر خلفاء الدولة الأموية من زيارتها، فنشطوا الحركة العلمية، وبنوا فيها القصور، واهتموا بترميم أسوارها، وأوجدوا فيها داراً لضرب النقود (سك النقود) التي حملت بداية اسم إيلياء، كما عبدوا الطرق من دمشق إلى القدس؛ لتسهيل سفر التجار والزوار، ويبقى الإنجاز الخالد للدولة الأموية أنها قامت ببناء مسجد قبة الصخرة في عهد عبد الملك بن مروان، وأشرف على عملية البناء يزيد بن سلام المقدسي، ورجاء بن حيوة الكندي البيساني الفلسطيني، وبعد سنوات من العمل، اكتمل بناء القبة، أما المسجد القبلي، فقد بناه الخليفة الأموي عبد الملك وابنه الخليفة الوليد بن عبد الملك.

السؤال الأول: " لقيت مدينة القدس اهتماماً كبيراً من خلفاء الدولة الأموية " دلل على ذلك .

١.
٢.
٣.

السؤال الثاني: انسب العمل في المجموعة [أ] أمام ما يناسبه من شخصيات المجموعة [ب] فيما يأتي :-

- | [أ] | [ب] |
|--|----------------------------------|
| ١. المهندسين الذين أشرفوا على بناء قبة الصخرة | () الوليد بن عبد الملك . |
| ٢. الخليفة الأموي الذي في عهده تم بناء قبة الصخرة | () يزيد بن سلام ورجاء بن حيوة . |
| ٣. الخليفة الأموي الذي في عهده تم إعادة بناء المسجد الأقصى | () عبد الملك بن مروان . |

اهتمت الدولة العباسية بمدينة القدس، فقد زارها خلفاء الدولة، أمثال أبي جعفر المنصور الذي أمر بترميم المسجد القبلي، كذلك زارها المهدي، والمأمون الذي قام بترميم مسجد قبة الصخرة، وضرب النقود في القدس.

السؤال الأول: // مَنْ أكون؟

١. (.....) الخليفة العباسي الذي زار مدينة القدس وأمر بترميم المسجد الأقصى .
٢. (.....) الخليفة العباسي الذي قام بترميم مسجد قبة الصخرة وضرب النقود في القدس .

- اذكر أهم أعمال الشخصيات التالية في القدس :-

الشخصية	أهم الأعمال التي قامت بها
١	عبد الملك بن مروان
٢	الوليد بن عبد الملك
٣	يزيد بن سلام ورجاء بن حيوة
٤	أبي جعفر المنصور
٥	المأمون .



الأهداف

١. يذكر اسم الكتاب حسب الصورة الموجودة.
٢. يتبين بداية تعلم اللغات في عهد الرسول عليه السلام.
٣. يعدد أهم الأمم التي ترجم عنها المسلمين.
٤. يتبين دور بيت الحكمة في الترجمة.
٥. يذكر أشهر المترجمين المسلمين.

نشاط ١

عزيزي الطالب: تأمل الصورة المقابلة، ثم أجب:



١. ماذا تشاهد في الصورة؟
٢. ما هي اللغة الأصلية التي كُتِبَ بها هذا الكتاب؟
٣. مَنْ الكاتب الذي ترجم الكتاب إلى اللغة العربية؟

نشاط ٢+٣

عزيزي الطالب: تأمل النص التالي، ثم أجب:

أمر الرسول - صلى الله عليه وسلم - بعد الهجرة زيد بن ثابت بتعلّم لغة اليهود، فكانت هذه بداية تعلّم اللغات في تلك الفترة، كالسريانية، والفارسية، والرومانية

السؤال الأول: // اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: -

١. أمره الرسول ﷺ بتعلم لغة اليهود (زيد بن ثابت - أسامة بن زيد - مصعب بن عمير)
٢. اللغات التي كانت موجودة في عهد الرسول ﷺ (السريانية - الفارسية - الرومانية - جميع ما ذكر)

السؤال الثاني: // اذكر بعض الأمم التي ترجم عنها المسلمون.

١.
٢.
٣.

نشاط ٤+٥

عزيزي الطالب: تأمل النص التالي، ثم أجب:

في العصر العباسي، زادت حركة الترجمة، ولعب بيت الحكمة في بغداد دوراً مهماً في ذلك، فترجم المسلمون عن اليونانية، والرومانية، والفارسية، ومن أشهر المترجمين حنين بن إسحاق في الطب، وعبد الله بن المقفع في الأدب، والتاريخ.

السؤال الأول: // صوب ما تحته خط في العبارات التالية: -

١. زادت حركة الترجمة في العصر الأموي. (.....)
٢. لعب بيت الحكمة في دمشق دوراً مهماً في حركة الترجمة. (.....)

السؤال الثاني: // اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: -

١. من أشهر المترجمين في الطب (عبد الله بن المقفع - حنين بن إسحق - ثابت بن قرة)
٢. من أشهر المترجمين في الأدب والتاريخ (عبد الله بن المقفع - حنين بن إسحق - ثابت بن قرة)



الأهداف

١. يستنتج الفكرة التي يدعو لها عبد الحميد الكاتب.
٢. يفسر اهتمام المسلمين بعلم الحديث.
٣. يعدد أشهر علماء الحديث.
٤. يفسر اهتمام المسلمين بعلم اللغة.
٥. يوضح دور كل من الدولي والفراهيدي تجاه اللغة العربية.

عزيزي الطالب: تأمل النص التالي، ثم أجب:

نشاط ١



أما بعد، حفظكم الله يا أهل صناعة
الكتابة، وأحاطكم، فجعلكم معشر
الكتاب، في أشرف الجهات، وأهل
الأدب، والمروعة، والعلم، والرواية،
فتنافسوا يا معشر الكتاب في شتوف
الآداب، والأشعار.
(من رسالة عبد الحميد الكاتب)

١. الفكرة التي يدعو لها عبد الحميد الكاتب في رسالته

٢. يحتوي كتاب الجامع المسند الصحيح على

عزيزي الطالب: تأمل النص التالي، ثم أجب:

نشاط ٢+٣

اهتمَّ المسلمون بعلم الحديث؛ لأنه يأتي بعد القرآن الكريم كمصدر من مصادر التشريع الإسلامي،
وقام الخليفة الأموي عمر بن عبد العزيز بتوكيل بعض العلماء بجمع الأحاديث النبوية الصحيحة، ونسخها،
وإرسالها إلى الأمصار الإسلامية (الولايات)، ومن أشهر علماء الحديث محمد بن إسماعيل البخاري في
كتابه (صحيح البخاري)، وأبو الحسن مسلم بن الحجاج في كتابه (صحيح مسلم).

السؤال الأول: // مَنْ أكون: -

(.....) الخليفة الأموي الذي قام بتوكيل بعض العلماء بجمع الأحاديث النبوية الصحيحة، ونسخها، وإرسالها إلى الأمصار الإسلامية.

السؤال الثاني: // بم تفسر: -

- اهتم المسلمون بعلم الحديث الشريف؟
السبب /

السؤال الثالث: // من أشهر علماء الحديث: -

١. محمد بن إسماعيل البخاري صاحب كتاب.....

٢. أبو الحسن مسلم صاحب كتاب.....

١ بطاقات التعلم الذاتي في الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي الفصل أول ٢٠٢٠/٢٠٢١م - غزة

أدى دخول كثير من الأعاجم (غير العرب) في الإسلام ، وانتشار اللحن، والخطأ اللغوي إلى اهتمام المسلمين بعلوم اللغة العربية .

- بم تفسر: -

- اهتمام المسلمين بعلوم اللغة العربية؟

السبب /

- اهتمام المسلمين بالشعر والنثر؟

السبب /

قام أبو الأسود الدؤلي بضبط قراءة القرآن الكريم، ووضع الخليل بن أحمد الفراهيدي أول المعاجم في اللغة العربية
أسماء معجم (العين) .
اهتم المسلمون بالشعر والنثر (الكلام غير الموزون)، ومن الشعراء حسان بن ثابت شاعر الرسول (ﷺ)
ومن الأدباء عبد الحميد الكاتب مؤسس الكتابة الفنية، وواضع أصولها، وقواعدها.

- وفق بين العمود [أ] والعمود [ب] فيما يأتي: -

[أ]

١. شاعر الرسول ﷺ

٢. مؤسس الكتابة الفنية وواضع أصولها وقواعدها

٣. واضع أول المعاجم في اللغة العربية، أسماء معجم (العين)

٤. قام بضبط قراءة القرآن الكريم

[ب]

() عبد الحميد الكاتب.

() حسان بن ثابت.

() أبو الأسود الدؤلي.

() الخليل بن أحمد الفراهيدي.

الأهداف

١. يفسر رسم الإدريسي لخريطة العالم.
٢. يحدد القارات التي تظهر في خريطة الإدريسي.
٣. يعدد أشهر مؤلفات المسلمين في التاريخ.
٤. يفسر اهتمام المسلمين بعلم الجغرافيا.
٥. يذكر أشهر مؤلفات المسلمين الجغرافية.

عزيزي الطالب: تأمل الصورة المقابلة، ثم أجب:

نشاط ٢+١



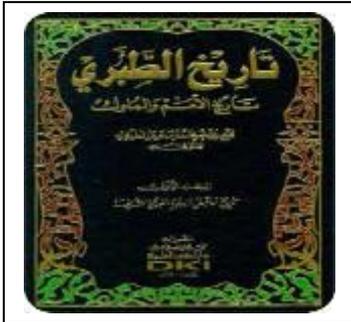
١. فسر: رسم الإدريسي خريطة العالم؟

٢. كيف يمكن الاستفادة من كتابة التاريخ في بناء المجتمع وتطوره؟

٣. أي القارات تظهر في هذه الخريطة؟

عزيزي الطالب: تأمل الصورة المقابلة، ثم أجب:

نشاط ٣



مَنْ أكون؟

(.....) مؤلف كتاب تاريخ الأمم والملوك.

عزيزي الطالب: تأمل النص التالي، ثم أجب:

نشاط ٤

وأدى توسع امتداد رقعة الدولة الإسلامية، والنشاط التجاري البري والبحري، وأداء مناسك الحج إلى الاهتمام بعلم الجغرافيا، فبرع العلماء في وضع المعاجم الجغرافية، وكتب الممالك والبلدان والرحلات، ومن أشهر مؤلفاتهم: معجم البلدان لياقوت الحموي.

السؤال الأول: // بم تفسر:

- اهتمام المسلمين بعلم الجغرافيا؟
السبب /.....

السؤال الثاني: // اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

. مؤلف كتاب معجم البلدان (الطبري - الإدريسي - ياقوت الحموي).

الأهداف

١. يستنتج الفكرة الرئيسية للصور الواردة في النشاط.
٢. يفسر اهتمام المسلمين بعلم الرياضيات.
٣. يصنف أقسام علم الرياضيات.
٤. يفسر اهتمام المسلمين بعلم الفلك.
٥. يذكر أهم استخدامات الإسطرلاب.
٦. يصف دور العرب في تطور علم الطب.

عزيزي الطالب: تأمل الصور التالية، ثم أجب:

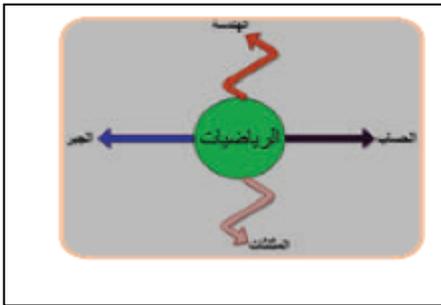
نشاط ١



١. أسماء العلوم التي في الصور هي: علم.....، وعلم.....، وعلم..... وعلم.....
٢. ما هي الفكرة الأساسية التي تمثلها الصور.....

السؤال الأول: - اذكر أقسام علم الرياضيات كما هو موضح في الشكل: -

نشاط ٢



- ١.....
- ٢.....
- ٣.....
- ٤.....

السؤال الثاني: بم تفسر: -

- اهتمام المسلمين بعلم الرياضيات؟
السبب /

اقرأ النص التالي، ثم أجب:

نشاط ٣

نالت العلوم الطبيعية اهتمامًا كبيرًا من المسلمين، فقد عرفوا علم الرياضيات، فأخذوا عن الهنود نظام الترقيم، وأوجدوا رقم الصفر

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: -

- (التحنيط - الترقيم - الزراعة)
(الهنود - اليابانيين - العرب)

١. أخذ العرب عن الهنود نظام
٢. أوجد رقم الصفر

استنتج من الصورة المقابلة المجالات التي يبحثها علم الفلك: -



١. () النجوم
٢. () التحنيط
٣. () الجراحة ووصف الأمراض
٤. () الكواكب
٥. () التوقيت.

اقرأ النص التالي، ثم أجب:

علم الفلك: وقد خصّه المسلمون باهتمام كبير؛ لأنه يخدم الأغراض الدينية، مثل: تحديد أوقات الصلاة، واتجاه القبلة

بم تفسر:

اهتمام المسلمين بعلم الفلك؟
السبب /

استنتج من الصورة المقابلة استخدامات الإسطرلاب: -



١. () رصد حركة النجوم والكواكب
٢. () تحديد الاتجاهات
٣. () الاتصالات والبث التلفزيوني
٤. () تحديد الوقت
٥. () كشف الثروات الطبيعية
٦. () الملاحة

عزيزي الطالب: تأمل النص التالي، ثم أجب:

برع العرب والمسلمين في علم الطب؛ لغرض معرفة الامراض، فقاموا بإجراء العمليات الجراحية، والتخدير، وخياطة الجروح، واستخدموا الخيوط من أمعاء الحيوانات، ومن أشهر الأطباء العرب أبو علي ابن سينا مؤلف كتاب (القانون في الطب).

السؤال الأول: // اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. استخدم العرب خيوط الجراحة من أمعاء (الأسماك - الحيوانات - الطيور)
٢. تتمثل أقسام علم الطب في جميع ما يلي عدا (الجراحة - التشريح - التخدير - المثانات)
٣. أشهر الأطباء المسلمين، ومؤلف كتاب "القانون في الطب" (الخوارزمي - أبو علي بن سينا - ابن النفيس)

السؤال الثاني: // بم تفسر:

- برع المسلمون في علم الطب؟
السبب /



الأهداف

١. يستنتج دلالة خريطة المظاهر الحضارية.
٢. يذكر نتائج تقدم المسلمين واحتكاكهم بالأوروبيين.
٣. يعدد طرق احتكاك المسلمين بالأوروبيين.
٤. يفسر أثر التواصل والانفتاح بين الحضارات في العصر

عزيزي الطالب: تأمل خريطة الحضارات التالية، ثم أجب:

نشاط ١



- ضع رقم المعلم الحضاري في العمود (أ) أمام الدولة التي يوجد فيها في العمود (ب) فيما يلي: -

(أ)	(ب)
١. الأهرامات	() سوريا
٢. مدرج بصرى	() السعودية
٣. مدائن صالح	() الصين
٤. تاج محل	() الهند
٥. سور الصين العظيم	() مصر

عزيزي الطالب: تأمل النص التالي، ثم أجب:

نشاط ٣+٢

أدى تقدّم المسلمين الحضاري، واحتكاكهم بالأوروبيين إلى قيام أوروبا بالاقْتِباس عنهم، من خلال نقاط الاحتكاك والتواصل مع العالم الإسلامي المتمثلة في الأندلس، وصقلية، والحروب الفرنجية، والتجارة، والبعثات العلمية، فأخذ الأوروبيون عن المسلمين فنّ العمارة والبناء، والأساليب الزراعية، وبعض الصناعات، مثل الحرير، والسكّر، واقتناء الكتب، ورسم الخرائط.

السؤال الأول: //ما النتيجة المترتبة على: -
- تقدم المسلمين الحضاري واحتكاكهم بالأوروبيين؟
النتيجة /

السؤال الثاني: // اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: -

١. من نقاط احتكاك وتواصل الأوربيين مع العالم الإسلامي _ (الأندلس - صقلية - الحروب الفرنجية - جميع ما سبق)
٢. كل ما يلي أخذهُ الأوروبيون عن المسلمين عدا (فن العمارة والبناء - الأساليب الزراعية - رسم الخرائط - علم التخنيط)
٣. من الصناعات التي أخذها الغرب عن العرب (السكر - الحرير - الورق - جميع ما سبق)

نشاط ٤ عزيزي الطالب: تأمل النص التالي، ثم أجب:

تظهر أهمية التواصل والانفتاح بين الحضارات الإنسانية في العصر الحديث في جوانب عدّة، منها حضارية، وثقافية، وعلمية، واقتصادية، وتكنولوجية؛ لإيجاد بيئة عالمية سلمية ومستقرة، تقوم على أساس الاحترام المتبادل، والمساواة بين الثقافات والحضارات المختلفة.

- بم تفسر: -

أهمية التواصل والانفتاح بين الحضارات؟
السبب /



الأهداف

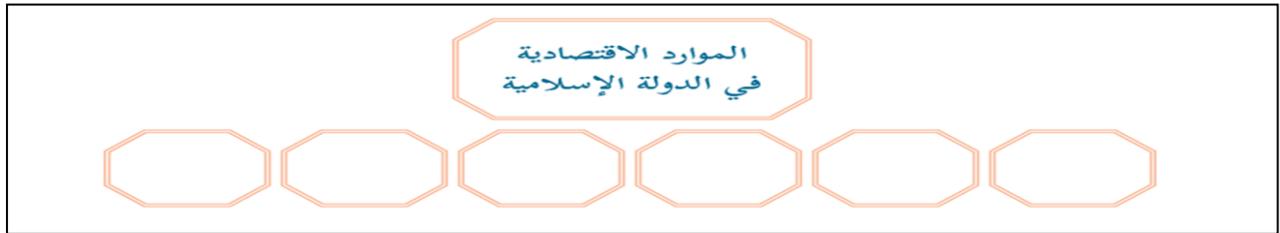
- ١ . يعدد الموارد الاقتصادية للدولة.
- ٢ . يميز بين الزكاة والجزية.
- ٣ . يفسر المفاهيم التالية " العشر، العشر، الركاز " .
- ٤ . يعدد أوجه نفقات الدولة الإسلامية.

عزيزي الطالب: تأمل النص التالي، ثم أجب:

نشاط ١

أدى توسُّع الدولة الإسلامية إلى زيادة مواردها الاقتصادية التي جاءت من مصادر متعددة، منها: الغنيمة، والفيء، والخراج، والجزية، والزكاة، والعشور، والركاز، وغير ذلك من الموارد الأخرى التي عملت الدولة على تنميتها وتطويرها.

- أكمل الموارد الاقتصادية بحسب المخطط: -



عزيزي الطالب: تأمل النص التالي، ثم أجب:

نشاط (٢+٣)

بعد توسُّع الدولة الإسلامية، زادت مواردها الاقتصادية من الضرائب التي كانت تجبى عن الأراضي الزراعية، والتي كانت تجبى كذلك من خُمس الغنائم، والفيء التي يحصل عليها المسلمون من العدو، سواءً كان ذلك عن طريق القتال، أو دونه، إضافة إلى الجزية التي كانت تؤخذ من الرجال البالغين من أهل الذمة (اليهود، والنصارى)، مقابل حماية الدولة لهم، وضمان حريتهم الدينية، والزكاة التي فُرضت على المسلمين، كذلك العُشر، وهي زكاة تساوي عُشر الإنتاج على بعض المحاصيل الزراعية، كالقمح، والزيتون.

- نفكر معًا فيما تدلّ عليه العبارات الآتية من خلال النص:

١. (.....) كانت تؤخذ من الرجال البالغين من أهل الذمة (اليهود، والنصارى)، مقابل حماية الدولة لهم، وضمان حريتهم الدينية.
٢. (.....) مقدار من المال، يُفرض على المسلمين القادرين؛ ليردَّ على فقرائهم.
٣. (.....) زكاة تساوي عُشر الإنتاج على بعض المحاصيل الزراعية كالقمح والزيتون.
٤. (.....) فرضت على التجار الذين يأتون إلى على الدولة الإسلامية من خارجها، للتجارة ضريبة كانت تؤخذ على كل ما يُستخرج من باطن الأرض من معادن .

عزيزي الطالب: تأمل النص التالي، ثم أجب الأسئلة:

نشاط ٤

أنفقت الدولة الإسلامية على شؤونها ومصالحها، كدفع مرتبات المقاتلين، والموظفين، ورعاية الفقراء والمساكين، والإنفاق على الخدمات العامة، وغير ذلك.

- نفقات بيت المال في الدولة الإسلامية هي:

- ١ ٢
- ٢ ٤
- ٣ ٤

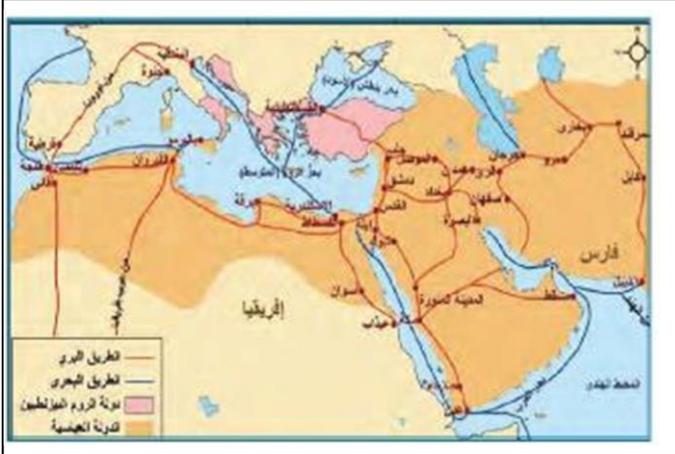
الأهداف

١. يحدد على الخريطة المناطق التي كان يتاجر فيها العرب قبل الإسلام.
٢. يعدد العوامل التي شجعت على التجارة .
٣. يذكر أهم النتائج المترتبة على التجارة بين المسلمين والعالم.

نشاط ١

عزيزي الطالب: تأمل الآية القرآنية الكريمة، ثم أجب:

قال تعالى " لِإِيلَافِ قُرَيْشٍ ﴿١﴾ إِيْلَافِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ﴿٢﴾ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ﴿٣﴾ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ﴿٤﴾ .



أ. المناطق التي كان يتاجر معها العرب قبل الإسلام هي:

ب. من خلال الآيات القرآنية، بين العوامل التي شجعت على التجارة:

- ج . تتبع رحلة الشتاء على الخريطة بقلم الرصاص .
- ج . تتبع رحلة الصيف على الخريطة بقلم الجاف .

عزيزي الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب:

نشاط ٢

أدى اتساع الدولة الإسلامية، ووفرة المحاصيل الزراعية، والموارد الطبيعية، وسيادة الأمن على الطرق التجارية، وسيطرة الدولة على الطرق التجارية، والازدهار الاقتصادي، والرخاء المادي إلى تطور التجارة الداخلية والخارجية

- اذكر عوامل تطور وازدهار التجارة الداخلية والخارجية في الدولة الإسلامية: -

ب

د

عزيزي الطالب: تأمل النص التالي، ثم أجب:

نشاط ٣

تحلّى التجار المسلمون بالصدق والأمانة في تعاملهم مع الآخرين؛ الأمر الذي أدى إلى انتشار الإسلام في عدد من مناطق العالم التي لم تصلها الفتوحات الإسلامية، مثل إندونيسيا، وماليزيا، وشرق إفريقيا، ووسطها، وإقبال السكان في هذه المناطق على تعلم اللغة العربية؛ ليتمكنوا من قراءة القرآن الكريم، وتعلم الدين الإسلامي، والتعامل مع التجار المسلمين.

- بم تفسر: -

١. انتشار الإسلام في عدد من مناطق العالم الإسلامي التي لم تصلها الفتوحات الإسلامية؟

٢. إقبال السكان في مناطق العالم الإسلامي على تعلم اللغة العربية؟

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



7
Seventh

Self-Learning Cards

English Language



First Semester

2020/2021



Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

- Learned some new words.
- Practiced every day English expressions.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

- تعلمت مجموعة من المفردات المتعلقة بالرياضة و كرة القدم.
- تدربت على استخدام عبارات تستخدم في مواقف الحياة اليومية عند الحديث عن الرياضة.

Dear Students,

Welcome to unit 6. In this unit you'll live in the world of sports. Do you like sports? Why? Why not? What does it mean to you to score a goal? What does it mean to you to lose a game?

عزيزي الطالب،

مرحباً بك في الوحدة السادسة والتي سنصحبك فيها لتعيش في عالم الرياضة ولكن هل تحب الرياضة؟ لم/ لا؟ ماذا يعني لك الفوز أو الخسارة في المباريات؟

Dear Student,

To start successfully please read the words in the box page40 of your book. play the audio to listen to the accurate pronunciation and do your best to repeat.

عزيزي الطالب،

لبداية ناجحة افتح الكتاب صفحة 40 اقرأ الكلمات. حاول ان تستفيد من المادة السمعية لتتطق بالكلمات بشكل صحيح.

والآن اقرأ الكلمات جيداً عزيزي الطالب ولاحظ المعنى بالعربية:

Word	Meaning
already	تام
goal	هدف
just	للتو
match	مباراة
score	يحرز هدفاً
team	فريق
win	يفوز
yet	ليس بعد

Word	Meaning
competition	منافسة
dangerous	خطير
enormous	ضخم
enter	يدخل
final	نهائي
freezing	متجمد
pitch	ملعب
the World Cup	كأس العالم



والآن حاول أن توظف الكلمات التي تعلمتها
وتتحدث مع أحد أفراد أسرتك أو أصدقائك عن
الصورة التالية.

أكمل الجمل التالية باستخدام الكلمات الموجودة في القائمة:

Finish the following sentences with one of the words in the list:

already - goal –match – score –win – yet

1. Look !! The white team has just scored a _____.
2. My team is going to _____.
3. We haven't finished unit 6 _____.
4. The _____ of the match is 2:1.
5. I've _____ done my homework.

لمزيداً من التدريب أكمل الجمل التالية مستعيناً بالحرف الأول:

1. Brazil has won the w _____ more than any other team.
2. This playground is really e _____. It's the biggest I have seen.
3. The French team got into the f _____ last year.
4. Only 32 teams from all over the world can go to the World Cup c _____.
5. It's so cold today. I'm f _____.

Circle the odd one out

1. match - game - race - pitch
2. score - player - point - goal

Now to learn expression about sports and scoring in games, please use again the audio to listen to the conversation on page 40. Here down is a summary of those expressions. Read and repeat:

حان الوقت الان عزيزي الطالب لان تتعلم بعض العبارات التي نستخدمها عند الحديث عن المباريات والتهديف. استمع الى الحوار الموجود في صفحة 40 من كتابك. ولاحظ اهم هذه العبارات.

Everyday English



I don't think so.

لا أظن ذلك.

Never mind.

لا عليك. لا تبالي للأمر.



I've changed my mind.

لقد غيرت رأي.

Country	Nationality
Palestine	Palestinian
Egypt	Egyptian

Country	Nationality
Jordan	Jordanian
Brazil	Brazilian

تأمل الجدول التالي ولاحظ الفرق بين اسم الدولة و الجنسية:

والآن بعد أن تعلمت هذه العبارات حل التدريب التالي:

Match A with B:

A

- 1- He's scored a wonderful goal!
- 2- Our team have won the match.
- 3- That player has fallen.
- 4- Can we go home now?
- 5- What do you think of sport?

B

- () It's really interesting.
- () Wow. it's really a good goal.
- () Oh. I love them !!.
- () That's so dangerous.
- () It's freezing cold.

عزيزي الطالب،

ارجع إلى الكتاب المدرسي ص 40 وقرأ المحادثة من التدريب رقم 4. لاتنسى ان تنظر إلى الصور اثناء القراءة لانها مفيدة أليس كذلك؟ إذا كان ممكناً حل التدريب الثاني والثالث من ص 41.

Complete the following dialogue:

teams - winning – score - exciting – watching – goals – half

Rami : Hi, Ahmad What are you _____?

Ahmad : Football. The second _____ has just started? Which _____ are playing?

Rami : China and Australia. The Chinese team are _____ .

Ahmad : What about the ----- ?

Rami : The Chinese team have scored two-----.

Ahmad : Great! It's very-----

You have done great job!

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

- Read the text to answer factual and referential questions.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

- قرأت النص لتجيب عن مجموعة من الاسئلة.

عزيزي الطالب، هل سمعت يوماً عن كأس العالم؟ هل رأيت كأس العالم على شاشة التلفاز مثلاً أو على موقع على الانترنت. حسنا افتح الكتاب ص 42 ماذا ترى؟ نعم أنها صورة لكأس العالم.

Ok. Now let's start reading the text to find more about world cups competition. Use the audio to listen to the text page 42 and do activities. 4,5&6

هيا بنا نقرأ لتعرف الكثير عن مباريات كأس العالم. اقرأ النص ص42 مستعينا بالمادة السمعية وحل التدريبات 4, 5, & 6

Read the following passage then answer the questions:

الان اختبر نفسك:

Football is the world's favourite sport with more than 250 million players in more than 200 countries. You only need a ball, people and a place to play. Every four years players from all over the world meet for the greatest football competition of all – the World Cup. Most countries enter , but only the 32 best teams go to the finals , the only team that has played in all the finals is Brazil , they have also won the competition more times than any other team, Everyone wants to have the World Cup in their country – there is a competition for this also. The winning country needs to have good places for the matches and it also needs to have good transport for all the people who travel to watch the matches , and lots of safe places for them to eat and sleep.

Read and mark the sentences true (✓) or false (X):

1. Football is the world's favorite sport. ()
2. The World Cup is the greatest football competition. ()
3. Germany is the only team that has played in all the finals. ()

Answer the following questions:

3. What do you need to play football?

4. How many teams can go to the finals?



Read again and find the following in the text

Word		Opposite
dangerous	×
lost	×
worst	×

Word		Meaning
Too	=
Just	=
Race	=

The underlined pronoun (they) refers to:

The best title for this passage is:

أحسنت عزيزي الطالب بإمكانك الان أن تتناول التدريبيين الثاني والثالث من الكتاب المدرسي ص 43.
و الآن أعزائي الطلبة هل يمكنكم أن تكتبوا ثلاث جمل تصفون بها مباراةً رياضيةً تابعتموها على
شاشة التلفاز أو اليوتيوب؟



Learning outcomes:**By the end of this worksheet, you will have:**

- Used the present perfect tense to talk about actions that started in the past and still have an effect in the present.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

- استخدمت الزمن المضارع التام للتحدث عن أحداث بدأت في الماضي وما زالت آثارها مستمرة في الحاضر.

Dear student,

We're going now to discuss the use and the form of the present perfect tense. Ready!

To be able to understand this structure you need to read and think deeply in the sentences on page 44 Ex.2.

عزيزي الطالب، سنناقش الآن موضوع المضارع التام. لتتمكن من فهم هذا التركيب عليك أولاً أن تقرأ الامثلة على صفحة 44 وأن تفكر بعمق لتجيب عن الاسئلة في تدريب 2 على نفس الصفحة.

Now, to sum up the discussion, please complete the sentences on page 44 Ex 2. The answers will help you come up with the rule. Move then to do exercises (3&4).

عزيزي الطالب،

لتحصل على ملخصاً تعليمياً هاماً حول المضارع التام افتح كتابك ص 45 وحل تدريب رقم 2 ثم تدرّيبات رقم (3 و4). والان قيم فهمك لمضمون القاعدة بتأمل الملخص ادناه.

الزمن المضارع التام Present perfect tense

نستخدم هذا الزمن حينما نتحدث عن شيء بدأ في الماضي ولم ينته بعد أو شيء حدث في الماضي وما زالت آثاره مستمرة في الوقت الحاضر.

يتكون هذا الزمن من (have or has) والتصريف الثالث للفعل

have or has + P.P.

❖ الكلمات الدالة على هذا الزمن:

❖ (since- for - yet- already - just - ever - never)

Examples:

She has just finished.	I have just cleaned.	I haven't written yet.
He has just finished.	You have just cleaned.	She hasn't finished yet.
It has just finished	They have just cleaned.	They haven't finished yet.

Now try exercise 5. Here is an example to follow:

- Have they scored a goal?
- Yes, they have scored two goals. Or
- No, they haven't scored any goals get.

أحسنّت عزيزي الطالب. الآن حاول إن تجيب على تدريب رقم (5). حاول ان تعمل مع صديق أو زميل لك إذا كان ذلك ممكناً.

Use the present perfect:

1. They _____ (buy) a new car.
2. I _____ (write) a letter.
3. We _____ (finish) unit 6 yet.
4. You _____ (play) well.
5. My sister and I _____ (help) mum.
6. Have you ever _____ (be) to Jerusalem?

Correct the verbs

1. Rania has just (**break**) the window. _____
2. Hassan has (**buy**) a new car. _____
3. The workers (**have**) finished work yet. _____
4. I have never (**go**) to the zoo. _____
5. Mum has (**make**) a cake. _____
6. Dad has (give) me a new watch. _____

والآن أعزائي هل يمكنكم استخدام زمن المضارع التام للحديث عن المهام التي أنجزتموها أثناء اليوم و المهام التي لم تنجزوها بعد؟

Write three sentences using the present perfect tense describing what you have already done today and what you haven't done yet.

أحسنت عزيزي الطالب! لقد قمت بعمل مميز!

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

- Practiced some dictionary skills; word meaning, definition and example sentence.
- Worked with new words.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

- تدرّبت على مهارة أخرى من مهارات استخدام القاموس
- قمت بحل مجموعة من التدريبات حول مفردات الوحدة الجديدة.

أعزائي الطلاب. هل تستخدمون القاموس للبحث عن معاني الكلمات الجديدة؟ يقدم القاموس الكثير من المعلومات. إضافة إلى معني الكلمة، يقدم القاموس جملة كمثال يوضح المعنى. انظر إلى أعلى صفحة و ادرس 46 المثال جيداً. اقرأ الفقرة التالية و انظر إلى الصورتين جيداً و قم باختيار الصورة التي تعبر عن مضمون الفقرة:

Read the description and match it with the correct picture:

The weather is freezing here today in London, and the players are looking very cold. One player has tried to score a goal but has missed, and the ball has gone off the pitch. One of the players is pushing another player, but no one has seen him yet. It's not a very exciting match and the people watching the match are looking bored. A player is drinking a mug of coffee.

a 

b 

والآن بناء على فهمك للقطعة، وفق كل كلمة بتعريفها و بالمثال الموضح لها:

1. pitch	someone who plays a game or sport	We are playing on the new football pitch today.
2. score	player a field on which games are played	My father is a good tennis player.
3. player	the points you get in a game	The score in our football match was 3-2.

Dear Students,

Remember that we use contractions with pronouns when we speak or write something which someone is speaking. Notice that we don't use contractions with nouns.

لاحظ الأمثلة التالية:

- **He's** scored a goal!
- **The Brazilian team has** scored!

Dear Students, do these exercises.

Rewrite the sentence with the correct punctuation:

1. ive visited dinashes my best friend

2. thats the brazilian team theyve already scored the goal

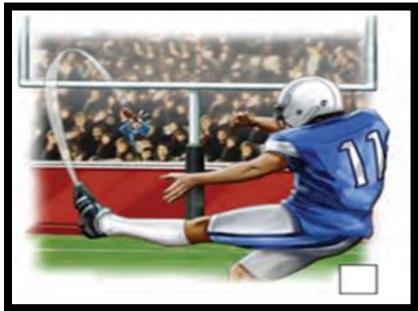
Re arrange the following:

1. is / Football / sport / world's / the / favourite

2. visited / Have / Jerusalem / you / ever ?

Write three sentences describing one of the following pictures:

عزيزي الطالب: اكتب ثلاث جمل عن الصور



والآن هل يمكنك أن تكتب فقرة قصيرة مجيباً عن السؤال التالي؟

What's your favourite sport? Why do you like it?

You have done great job.

Learning outcomes:**By the end of this worksheet, you will have:**

- Learned some new words.
- Practiced every day English expressions.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

- تعلمت مجموعة من الكلمات الجديدة.
- دربت على استخدام تعبيرات لغة انجليزية تستخدم في مواقف الحياة اليومية.

Dear Student,

Have you ever been to a craft show? Can you think of things craft men can produce? This unit is a journey in the world of crafts. Come and enjoy your time. But first of all, learn these words. They will all help you better understand this magnificent world. Use the audio to help you with the accurate pronunciation.

عزيزي الطالب،

هل سبق لك وان زرت معرضا للحرف اليدوية؟ هل بإمكانك ان تعطي بعض الأمثلة على حرف يدوية؟ هذه الوحدة هي بمثابة رحلة في عالم الحرف اليدوية ندعوك ان تصحبنا اليها. ولكن الرجاء قراءة هذه المفردات التي من شأنها أن تساعدك على فهم هذا العالم الرائع. استعن بالمادة السمعية أو بكاموس ناطق استمع وردد لتتقن لفظ الكلمات.

Word	Meaning	Word	Meaning
crafts	حرف	amazing	مدهش
cut up	يقطع	ceramic	خزف
excited	متشوق	clay	صصال
put away	يضع جانبا	fascinating	مبهر
sweep up	يكنس	loads of	الكثير من
throw away	يرمي، يتخلص من	report	تقرير
tidy up	يرتب	shape	شكل
traditional	تقليدي	sure	متأكد

والآن حاول أن توظف الكلمات التي تعلمتها و تتحدث مع أحد أفراد أسرتك أو أصدقائك عن الصورة التالية:



والآن، حاول الإجابة على التمارين التالية:

Finish the following sentences with one of the words in the list:

cut up – excited – put away – sweep up – throw away – tidy up – traditional crafts

1. I _____ my room every day.
2. Palestine is famous for _____ .
3. I'm going to _____ this shirt. I don't need it.
4. We should _____ our class. It's dirty.
5. The boys _____ an old cardboard box to make a poster.
6. The film was very interesting and the children were very _____.
7. I _____ my toys in a big cupboard.

Finish the following sentences with words from the list:

amazing – ceramic – clay – fascinating – loads of – report – shapes

1. My mother is an _____ woman.
2. Ramallah is a _____ city.
3. We can see the moon in different _____.
4. Jerusalem is famous for making _____.
5. Some bowls are made from _____.
6. I wrote a good _____ about the show.
7. My father bought _____ sweets for the party.



Words

Circle the odd one out:

- | | | | | | | |
|------------|---|----------|---|-------------|---|-----------|
| 1. Clay | - | ceramics | - | phone | - | glass |
| 2. amazing | - | dirty | - | fascinating | - | fantastic |
| 3. break | - | write | - | drink | - | play |

4. please - happy - Sad - glad
5. report - newspaper - letter - car

Don't you think you need to learn certain expressions to help you talk about crafts. Then learn the following expressions. You need to use the audio to listen to the conversation on page 48. Listen carefully. Try to practice, if possible, with a partner.

والآن عزيزي الطالب لتتعلم مجموعة جديدة من تعابير اللغة. هنا تحتاج الرجوع الى المادة السمعية والاستماع الى الحوار على صفحة 48 استمع وحاول ان تجري الحوار مع زميل او صديق. هل تتذكر هذه العبارات. لقد وردت جميعها في الحوار السابق. الان بإمكانك ان تقرأها من الملخص ادناه، إذا كان بالإمكان ان تدير الحوار مع زميل، اخ أو اخت لك فلا تتردد.



Have you finished work yet?

هل انتهيت من العمل؟

Yes, we have done it all.

نعم لقد أنجزناه كله.



Come on, let's tidy up!

هيا بنا، دعنا نرتب المكان.

Now do these exercises, please:

Match A with B

A

- 1- Have you finished work yet?
- 2- I'll cut you a piece of a cake?
- 3- Have you ever been to Jerusalem?
- 4- You write your address...
- 5- Traditional crafts are fascinating.

B

- () In the top right corner.
- () Yes, I think so. I've already finished.
- () Thank you very much.
- () They are really fantastic.
- () No, I haven't, but my parents have been.

Before saying "goodbye: please do exercises (2,3) page 49 of your book. They will help you practice further the language you've learned.

قبل أن تقول "إلى اللقاء" أرجو حل التمارين (2,3) صفحة 49 في الكتاب. ستساعدك هذه التمارين على ممارسة اللغة التي تعلمتها بشكل أكبر.

لقد قمت بعمل رائع!

Learning outcomes:**By the end of this worksheet, you will have:**

- Read a short passage to answer specific questions.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:
• قرأت نصاً للإجابة عن أسئلة محددة.

Dear Student,

Read the words at the top of page 50. Make sure you know them all. Now get ready and prepare the audio to listen to the text on page 48 Ex.3. Listen and repeat. Try, then, to answer the questions of Exercises . 4&5.

Now it's the time of testing. Try to test yourself and do this exercise.**Read the following passage then answer the questions:**

The traditional craft show has just finished. It was amazing !! All of the pupils in the class worked hard over the last two few weeks, we got everything ready last night. We made a sign and tidied it up. My parents came to the school to see the crafts and they were very pleased. We all think that Amany made the best ceramics. **She** made some beautiful bowls from clay and all the parents wanted to buy one. Amany has been to Jerusalem to look at the ceramics they make there. One of the artists is going to teach her more. We all think that Amany is going to be a great scientist.

Read and mark the sentences true (✓) or false (✗):

1. The traditional craft show was amazing. ()
2. Some of the students worked hard. ()
3. The parents liked the show very much and they were pleased. ()
4. We think Amany will be a great doctor. ()

Answer the following questions:

1. Who made the best ceramics?

2. Where has Amany been to look at the ceramics?

Read again and find the following in the text:

Word		Opposite
Worst	×
Learn	×
Sell	×

Word		Meaning
father and mother	=
happy	=
wonderful	=

The underlined pronoun (**she**) refers to: _____.

The best title for this passage is: _____.

أعزائي الطلاب: هل سبق و أقامت مدرستكم معرضاً للحرف التقليدية؟ هل يمكنك أن تتحدث عن هذا المعرض ؟
هل بإمكانك أن تكتب تقريراً من ثلاث جمل عنه؟ حاول أن تستعين بأحد أفراد أسرتك لإنجاز هذا النشاط.



أحسنتم! لقد قمت بعمل رائع!

Learning outcomes:**By the end of this worksheet, you will have:**

- used the present perfect tense to talk about action that have already finished.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

- استخدمت المضارع التام التعبير عن حدث بدأ في الزمن الماضي وهو تام وذو أثر في الزمن الحاضر.

Dear student,

Have you ever been in a situation where you needed to talk about a personal experience which is still true up to now? Have you ever asked yourself; what structure should I use? Ok.! Ok.! Here is the answer. To talk about actions that started in the past, but still true and with an effect of some sort in the present, we use the present perfect tense. Let's do these activities to learn more about this structure.

عزيزي الطالب،

هل حدث معك وان كنت في موقف احتجت فيه الحديث عن تجربة او موقف بدأ منذ زمن ولكنه مازال ذو أثر في الزمن الحاضر. وهل سألت نفسك عن التركيب او القالب اللغوي اللازم في هذه الحالة؟ حسنا ان هذه الحالة تمثل احدى استخدامات المضارع التام ولنتعرف أكثر على هذا التركيب ووظيفته دعنا عزيزي الطالب نتأمل الامثلة على صفحة 52 من كتابك المدرسي. استعرض الامثلة مرة اخرى وحاول ان تجيب عن الاسئلة الواردة في التدريب الثاني. أنظر الى مجموعة الصور في التدريب الثالث وحاول ان تحلل الحدث من حيث: كم مضى من الوقت. - هل ما زال الحدث ذو أثر. - هل الحدث كامل وتام.

عزيزي الطالب، لا بد وأن قد توصلت الى الملخص التالي :

الزمن المضارع التام Present perfect tenseيتكون هذا الزمن من **have** أو **has** والتصريف الثالث للفعل**have or has + P.P.**

- ❖ من الكلمات الدالة على هذا الزمن: (**yet – already – just**)
- ❖ نستخدم (**already – just**) في الجمل المثبتة.
- ❖ نستخدم (**yet**) في الجمل المنفية والسؤال.
- ❖ نستخدم (**just**) للتأكيد على قصر الفترة الزمنية الفاصلة بين الحدث وبين تمام وقوعه.
- ❖ نستخدم (**already**) للتأكيد على تمام الفعل وانتهاء.

اقرأ الامثلة ولاحظ التركيب في ضوء الشرح أعلاه:

Examples.

I have just finished.
Have you finished yet?
You haven't finished yet.

I have already finished.
Have they finishes yet?
They haven't finished yet

I haven't finished yet.
Has she finished yet?
She hasn't finished yet.

ارجع الى الكتاب المدرسي وحاول حل التدريبات 4، 5 & 6 على صفحة 52.

الآن اختبر نفسك بحل هذه التمارين:

Correct the underlined words:

1. I have already finish homework. _____
2. Malak have visited many countries. _____
3. Have you sweep up the room yet? _____
4. They've already do it. _____
5. I've just have some lemon juice. _____
6. She's already see a beautiful house for the family. _____
7. Has dad buy the new car yet? _____
8. Mum has made the cake yet. _____

In the light of this discussion, can you do exercises exercise 5 page 51? Of course, you can! Go ahead and show us your success.

في ضوء هذا النقاش هل تستطيع حل التدریب 5 من صفحة 51 . بالطبع تستطيع. باشر العمل وأرنا نجاحك.



Learning outcomes:**By the end of this worksheet, you will have:**

- practiced more dictionary skills, specifically words with more than one meaning.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

- تدربت على المزيد من مهارات استخدام القاموس بالتحديد الكلمات التي لها عدة معاني.

Dear Student,

Here we are again with dictionary skills. Please, read the information in the box page 54, try to tackle exercises (2&3) on the same page, then do the exercises below.

عزيزي الطالب،

ها نحن مرة أخرى مع مهارات استخدام القاموس. الرجاء قراءة المعلومات في الصندوق الرمادي أعلى صفحة 54 ثم حل التدريبات 2 و 3 من نفس الصفحة.

أولاً تأمل الأمثلة التالية:

- I'll **cut** you a piece of cake.
- We **cut** the water melon. I cut my finger.
- She **cut** her hair.

Match the definitions with the example sentences.**cut**

- to break something with a knife or scissors:
 - to make something shorter:
 - to take a piece from something:
- a I'll **cut** you a piece of cake
b We **cut** the water melon. I **cut** my leg.
c She **cut** her hair.

Using a dictionary: more than one meaning

Dictionaries tell you the meaning of a word. Some words have more than one meaning. The definition and example sentence will help you understand the different meanings.

Have you noticed that the word cut has been used differently? Many words have more than one meaning. The dictionary can help us in understanding these different meanings.

هل لاحظت أن كلمة cut قد استخدمت بشكل مختلف؟ العديد من الكلمات لها أكثر من معنى. يمكن أن يساعدنا القاموس في فهم هذه المعاني المختلفة.

Open a dictionary and look for the meanings of the following words:

ابحث عن المعاني المختلفة للكلمتين التاليتين في القاموس:

Spring – save

هل أنجزت المهمة؟ يا لك من رائع! تستطيع الآن أن تحل هذه التدريبات؟.

Read and complete the letter. Use words from the box:

clay fantastic shape sure teach throw ... away

27, Bath Street
Lords Green,
Maidenhead

12th August, 2013

Dear Mum and Dad,

Here I am at the Summer School, and it's fantastic! This week, we're learning about crafts. We've got two teachers, and they're 1 _____. They 2 _____ ceramics at a school in the USA. I haven't made anything yet but I've played with some 3 _____. It's very cold in your hands. My new English friend Jade has just made a very strange 4 _____ - I'm not 5 _____ what it is. A cat, maybe? She says it's terrible and she wants to 6 _____ it _____.

I love this school! The people are friendly and the food is good. Can I come here every summer, please?

Give my love to Grandma,

Love,

Fatima

Now, can you write a letter to your friend Sami? Write your own address and the date of the day you are writing the letter on. Show the letter to your parents and edit it based on their comments



أحسنتم! لقد قمت بعمل مميز!

Now, look at the comic strip page 55. What is happening?



Match the following sentences with the pictures in the comic strip:

1. Happy birthday, Mom. we've bought you a cake
2. Its mum's birthday. Have you got her a birthday cake yet?
3. Yes, I've just put it in the cupboard.
4. Oh, I haven't had any lunch yet. I wonder what's in the cupboard.

أعزائي الطلاب، لم ننتهي بعد سنحاول أن ننهي القصة بإضافة صورتين مع الحوار المرافق لها:

Complete your comic strip. Draw two more pictures and write the conversation.

Show your work to your friends and your family.

يا لكم من مبدعين!