



6
السادس

بطاقات التعلم الذاتي



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر نوفمبر

للعام الدراسي 2021/2020م





6

السادس

بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



مقدمة

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعرزاء الذين يعيشون ظروفاً قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد **بطاقات التعلم الذاتي المساندة**؛ لتعزيز تعلم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وقد صممت بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسقو وحدة التطوير المهني والمنهاج وفق آليات التعلم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفذ الطالب ما ورد فيها من أنشطة شفهية وكتابية بصحبة ولي أمره بيتياً، وبخاصة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقع من المعلم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صفيّاً في حال انتظام العملية التعليمية التعلمية، حيث إن هذه المادة تُخاطب الطالب، وتنتقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعتمد أساساً على **الكتاب المدرسي المقرر** إلا أنها تُثري المنهاج وتُذلل بعض الصعوبات، وتسد بعض الفجوات، وقد تم التركيز في هذه المادة المساندة على **المهارات الأساسية، ومهارات الحياة** التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكاناته وقدراته.

وتُتيح هذه المادة لكل طفل الحصول على فرصته في التعلم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوب شيق ممتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقررة، بدعم من أفراد أسرته ومن المعلم، وتراعي الأسس النفسية والتربوية التي يقوم عليها التعلم، من حيث توظيف الصور، ووضوح الخط، والألوان، والأمثلة التوضيحية، والتعزيز المستمر للطلّاب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يُسهّل على كل من الطالب وولي الأمر التعامل مع كل درس بسهولة ويسر. ويأمل فريق الإعداد من المعلم وولي الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمنة في هذه المادة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، آمين أن تتحقق الأهداف التربوية المرجوة، مع العلم بأن هذا العمل خاضع للتجريب والتقييم والتعديل بناءً على التغذية الراجعة التي نتوقع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة.

والله ولي التوفيق

إرشادات عامة حول توظيف بطاقات التعلّم الذاتي المُساند

عززي ولي أمر الطالب - الطالبة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلّم الذاتي المُساند على الوجه الأمثل:

- تأكد من اطلاعك الجيد على كراسة بطاقات التعلّم الذاتي المُساند؛ حتى تتمكن من مساعدة ابنك - ابنتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها بشكل جيد.
- احرص على تجهيز المكان لابنك - ابنتك، وتهيئة الجو الملائم للتعلّم كلما أمكنك ذلك، ووفر له - لها الكتب المقررة، والكراسات، والأقلام، والأدوات اللازمة.
- اجلس مع ابنك - ابنتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، وساعده - ها في قراءة المطلوب من كل نشاط، والاطلاع على الأمثلة والصور والشرح، ثم دعه - ها يعتمد - تعتمد على نفسه - ها في إجابة النشاط.
- قدم التغذية الراجعة لابنك - ابنتك، والتوجيهات اللازمة، والتعزيز، بما يشجع على الاستمرار في التعلّم.
- من أجل مصلحة ابنك - ابنتك؛ احرص على التواصل مع المعلم - المعلمة بكل الطرق المتاحة؛ لمراقبة مدى تقدم ابنك - ابنتك، وللحصول على المُساندة والدعم اللازمين.
- ** يُمكنك توجيه ابنك - ابنتك نحو الموقع الإلكتروني الخاص ببرنامج التعلّم الذاتي، والذي يحتوي على فيديوهات شارحة تُبسّط المفاهيم الموجودة في البطاقة، وكذلك يُمكن الاستفادة من الفيديوهات المُساندة الموجودة على الموقع لدعم تعزيز المهارات والمفاهيم الموجودة في بطاقات التعلّم.
- 👍 يُمكن توجيه ابنك - ابنتك إلى حلّ بطاقات التقييم الذاتي الموجودة على الموقع؛ للحكم على مدى امتلاك الطالب للمفاهيم والمهارات الموجودة على الموقع في حالة التعلّم عن بُعد.

عززي الطالب - عزيرتي الطالبة:

نرجو اتباع الإرشادات الآتية قبل البدء بتنفيذ الأنشطة الواردة في بطاقات التعلّم الذاتي المُساند:

- حاول - حاولي أن تعتمد - تعتمد على نفسك في قراءة النشاط وإجابته.
- اطلب - اطلبي المساعدة من أحد أفراد أسرتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، إذا دعت الضرورة لذلك.
- اطلب - اطلبي المساعدة من معلمك للحصول على التوجيه اللازم، واعرض - اعرضي عليه ما قمت بإنجازه.
- حاول - حاولي مشاهدة الفيديوهات الشارحة والمُساندة لتعزيز وتثبيت المفاهيم الموجودة في البطاقة.
- حاول - حاولي حلّ بطاقات التقييم الذاتي للحكم على مدى تمكّنك من المفاهيم والمهارات الموجودة في البطاقة، وإذا واجهتك أيّ مشكلة في الحلّ استعن بمدرّسك، عن طريق التواصل عبر وسائط التواصل الاجتماعي.
- استعن بالكتاب المدرسي كلما أمكن؛ للتغلّب على الصعوبات التي تواجهك في فهم بعض الرسومات أو المخططات المفاهيمية.

عزيري المعلم - عزيرتي المعلمة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلّم الذاتي المُساند على الوجه الأمثل:

- كراسة المُساندة ليست بديلاً عن الكتاب المدرسي المقرّر، ولكنها داعمة، ومُعززة، ومُثريّة للكتاب، وقد صُممت بشكل مبسّط؛ ليسهل تعامل الطالب وولي أمره معها في أوقات الطوارئ والأزمات.
- تأكد - تأكدي من اطلاعك الجيد على كراسة المُساندة؛ لمساعدة طابقتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها.
- قدم - قدمي التوجيهات والدعم اللازم لكل من الطلبة وأولياء أمورهم في كيفية التعامل مع هذه الكراسة من خلال وسائط التواصل الاجتماعي المُمكنة، وتقديم التعزيز اللازم للطلبة.
- احرص - احرصي على توظيف أنشطة الكراسة في أثناء الحصص بما يخدم الأهداف المخطّط لها، وذلك في حال انتظام العملية التعليمية التعليمية، مع تكليف الطلبة بتنفيذ بعض الأنشطة البيئية.
- احرص - احرصي على التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور عبر وسائط التواصل الاجتماعي المختلفة؛ لتقديم الخدمة لهم وحلّ المشاكل التي تواجههم في أثناء تنفيذ البطاقات.
- ادم - ادمي تعلّم الطلبة في بطاقات التعلّم الذاتي من خلال متابعة مدى حلّ الطلبة لأنشطة التقييم التكويني والختامي في البطاقة، ومن خلال متابعة حلّ الطلبة لبطاقة التقييم الذاتي على الموقع.
- احرص - احرصي على تقديم الدعم النفسي والاجتماعي المُمكن للطلبة من خلال التواصل الفعال مع الطلبة.

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الخامسة	الموضوع: المسح على الخفين والجبيرة
الصف: السادس	المجال: الفقه الإسلامي	بطاقة رقم: 18

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تحدد معنى الخفين والجبيرة.
2. تبين حكم المسح على الخفين والجبيرة.
3. تعدد شروط المسح على الخفين.
4. تستنتج يسر الإسلام في التكاليف الشرعية.
5. تشرح كيفية المسح على الخفين والجبيرة.
6. توضح مبطلات المسح على الخفين والجبيرة.



✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

✚ ملخص الدرس:

1. الخفان ما يلبسه الإنسان في قدميه من الجلد وغيره. أما الجبيرة فهي ما يوضع على العضو المصاب من جبص أو قماش أو غيره.
2. من يسر الإسلام والتخفيف على المسلمين شرع الله لنا المسح على الخفين والجبيرة.
3. من شروط المسح على الخفين: (لبسهما على طهارة - المسح يكون في الوضوء دون الغسل - يكون المسح خلال المدة المقررة شرعاً وهي يوم وليلة للمقيم وثلاثة أيام بلياليها للمسافر - أن يكون الخف ساتراً لمحل الفرض)
4. كيفية المسح على الخفين تكون بتبليل أطراف أصابع اليدين ثم تمريرهما على ظاهر القدمين من أول أصابع القدمين إلى بداية الساق فقط، وذلك مرة واحدة.
5. يبدأ احتساب مدة المسح من أول مرة مسح فيها.
6. يبطل المسح على الخفين عند: (انتهاء مدة المسح - نزع أحد الخفين أو كلاهما - حدوث ما يوجب الاغتسال).
7. يختلف المسح على الجبيرة عن الخفين أنه لا يشترط لبسها على طهارة كالخفين، ويجب مسحها كلها عندما تكون في أعضاء الوضوء، ولا توجد مدة محددة للمسح على الجبيرة بل يبطل مسحها عند نزعها والشفاء.



✚ عزيزي الطالب: اقرأ ما ورد في صندوق المعرفة صفحة (102) ثم أجب:

نشاط رقم (1): اكتب المصطلح المناسب:

1. () ما يلبسه الإنسان في قدميه من قماش أو جلد سائرًا الكعبيين.
2. () ما يوضع على العضو المصاب من جبص أو قماش أو شيء آخر.

✚ عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى صفحة (103) قراءة فاهمة، ثم أجب النشاط التالي:

نشاط رقم (2): أجب عما يلي:

1. من أمثلة يسر الإسلام وتخفيفه عن المسلمين: و.....
2. أذكر ثلاثة من شروط المسح على الخفين:،،

✚ عزيزي الطالب: بمساعدة أحد أفراد أسرتك اقرأ الفقرة الثانية صفحة (103) قراءة فاهمة، ثم أجب:

نشاط رقم (3): أضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

1. () المسح على الخفين يكون من أسفل الخف.
2. () لا يشرع التكرار في المسح على الخفين.
3. () مدة المسح للمقيم يوم ليلة فقط.
4. () يبدأ احتساب مدة المسح من أول مرة مسح فيها.

✚ عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (104) قراءة فاهمة، ثم أجب النشاط التالي:

نشاط رقم (4): اذكر ثلاث حالات يبطل فيها المسح على الخفين.

.....،،

التقويم الختامي: أجب بحسب المطلوب:

1. مدة المسح على الجبيرة:
2. على أي جهة من الجبيرة يكون المسح؟
3. لماذا لم يطلب الإسلام من المسلم صاحب الجبيرة غسل مكان الجبيرة بالماء؟
4. وازن بين المسح على الخفين والجبيرة حسب الجدول التالي:

وجه الموازنة	المسح على الخفين	المسح على الجبيرة
المدة		
الشروط		

✚ عزيزي الطالب: راجع الدرس صفحة 101 من الكتاب المدرسي وطبق المسح على الخفين والجبيرة

بمساعدة ولي أمرك.

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الأولى	الموضوع: سورة الرحمن (2) الآيات (29 - 45)
الصف: السادس	المجال: تفسير وحفظ	بطاقة رقم: 19

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تحفظ الآيات غيباً.
2. تفسر معاني الكلمات الواردة في الآيات.
3. تشرح الآيات شرحاً تحليلياً.
4. تعدد بعضاً من مشاهد يوم القيامة.
5. تتعلل عدم سؤال الكافر عن ذنبه يوم القيامة.
6. تستشعر عظمة الله تعالى وقدرته على مخلوقاته.

✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

✚ ملخص الدرس:



1. من طبيعة المخلوقات في السماوات والأرض الافتقار إلى رحمة الله تعالى والعجز عن تحصيل الرزق لنفسها أو غيرها
2. الله تعالى كل يوم هو في شأن يغفر ذنباً، ويفرج كرباً، ويدبر أمراً، ويرفع قوماً، ويرزق آخرين.

3. يتوعد الله تعالى الجن والإنس بيوم القيامة أنه آت، وسيحاسبهم على أعمالهم، وأنه لا أحد يستطيع أن يهرب من الله تعالى، وإن حاول أحد الهرب يرسل الله تعالى عليه اللهب من النار والنحاس المذاب عليهم.

4. الجن مخاطبون ومكلفون يثابون ويعاقبون ومنهم الكافر والمؤمن.

5. من مشاهد يوم القيامة في سورة الرحمن انشقاق السماء ونزول الملائكة منها ويصبح لونها أحمر كالورد وفي ذلك الموقف لا يسأل الكافرون والعصاة عن ذنوبهم لأن هناك علامات تدل عليهم، ومن هذه العلامات سواد الوجه هذا بالإضافة للعذاب النفسي حيث توبخهم الملائكة وتأخذهم من مقدمة رؤوسهم مع أقدامهم ثم تلقيهم في جهنم جزاء كفرهم والعياذ بالله.

** عليك عزيزي الطالب بحفظ آيات سورة الرحمن من الآية (29-45).

✚ عزيزي الطالب: اقرأ معاني الكلمات الواردة في صفحة (20)، ثم أجب النشاط التالي:

نشاط رقم (1) : ما معاني المفردات التالية:

التقلان..... ، أقطار ، شواظ..... ، سيماهم

✚ عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (21-22) قراءة فاهمة، ثم أجب النشاط التالي:

نشاط رقم (2) : أكمل الفراغ:

1. من مشاهد يوم القيامة الواردة في الآيات ، ،
2. من علامات الكفار يوم القيامة ، ،
3. توبيخ الملائكة للكفار يوم القيامة من أنواع العذاب
4. يعود الضمير في قوله تعالى "يطوفون فيها وبين حميم آن" على
بارك الله فيك

✚ عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (23) قراءة فاهمة، ثم أجب النشاط التالي:

نشاط رقم (3) : أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:



1. () الجان مخاطب ومكلف كالإنسان.
2. () يستطيع بعض الأقوياء الهرب من العذاب.
3. () نحصل على رزقنا بجهدنا وتعبننا فقط.
4. () يعرف الكفار يوم القيامة بعلامات تدل عليهم.

التقويم الختامي:

السؤال الأول: أعل ما يلي:

1. لا يسأل الكافرون والعصاة عن ذنوبهم يوم القيامة.
- السؤال الثاني: اكتب الآية الكريمة الدالة على انشقاق السماء حيث يصبح لونها أحمر.
.....

عزيزي الطالب: لتلاوة وحفظ الآيات بصورة متقنة اتبع الخطوات التالية:

1. استمع إلى الآيات الكريمة من سورة الرحمن (29-45) صفحة (20) من الكتاب المدرسي، عبر البطاقة الشارحة.

2. اتل الآيات الكريمة بمساعدة أحد أفراد أسرتك المتقنين للتلاوة.

3. احفظ الآيات الكريمة، ثم اقرأها غيبًا أمام أحد أفراد أسرتك.



المادة: التلاوة والتجويد	الوحدة: الأولى	الموضوع: مراجعة أحكام الميم الساكنة
الصف: السادس	المجال: التلاوة والتجويد	بطاقة رقم: 20

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:
أهداف الدرس:

1. تتلو الآيات (1-11) من سورة الجمعة تلاوة سليمة. 2. تمثل لأحكام الميم الساكنة.
3. تفرّق في النطق بين أحكام الميم الساكنة. 4. تستشعر عظمة القرآن الكريم وأهميته.



عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
ملخص الدرس:

تأمل الجدول التالي للتفريق بين الإدغام الشفوي والإخفاء الشفوي والإظهار الشفوي:

الفروق	الإدغام الشفوي	الإخفاء الشفوي	الإظهار الشفوي
حروفه	الميم	الباء	باقي الحروف 26 حرف
مثال	{رَبِّهِمْ مُسْتَفِقُونَ}.	{إِلَيْهِمْ بِهِدِيَّةٌ}.	{وَعَلَىٰ سَمْعِهِمْ وَعَلَىٰ}.
علامته	خالية من الحركات.	خالية من الحركات.	رأس خاء صغيرة.
الغنة	بغنة بمقدار حركتين.	بغنة بمقدار حركتين.	بدون غنة.
كيفية النطق	نطق الميم مشددة مع الغنة بمقدار حركتين.	ما بين الإظهار والإدغام مع الغنة بمقدار حركتين.	نطق الميم الساكنة نطقاً ظاهراً من دون غنة، ولا تشديد.
وجوده	لا يكون إلا في كلمتين	لا يكون إلا في كلمتين	يكون في كلمة أو كلمتين

نشاط (1):

السؤال الأول فرق بين كل من الإظهار الشفوي والإخفاء والإدغام الشفوي من حيث كيفية النطق.

السؤال الثاني مثل لكل حكم من أحكام الميم الساكنة.

كيفية استخراج أحكام الميم الساكنة من الآيات القرآنية:

الخطوة الأولى: نبحث عن الميم الساكنة، وعلامتها إما أن تكون خالية من الحركات، أو عليها رأس خاء صغيرة بدون نقطة.

الخطوة الثانية: ننظر إلى الحرف الذي يلي الميم، فإن كان ميماً فحكمه الإدغام الشفوي، وإن كان باءً فحكمه الإخفاء الشفوي، وإن كان غير الميم والباء فحكمه الإظهار الشفوي.

السؤال الأول ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخاطئة:



1. () عدد حروف الإدغام الشفوي والإخفاء الشفوي حرفان وهما الميم والواو.
2. () الإدغام الشفوي والإظهار ينطق بغنة بمقدار حركتين.
3. () علامة الإخفاء الشفوي نفس علامة الإدغام الشفوي.
4. () الميم في قوله تعالى: {عَلَيْهِمْ}، حُكْمها الإظهار الشفوي.
5. () حروف الإظهار الشفوي جميع حروف الهجاء ما عدا الميم والباء.
6. () الفرق بين الإظهار الشفوي والإدغام في النطق هو نطق الميم في الإظهار بدون غنة ولا تشديد.

السؤال الثاني اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. حروف الإظهار الشفوي (28, 33, 25, 26).
2. الإظهار الشفوي يكون في. (كلمة, كلمتين, كلمة أو كلمتين, ليس مما سبق).
3. حكم التجويد في { أَلِيمٌ بِمَا } (إدغام شفوي, إظهار شفوي, إخفاء شفوي, ليس مما سبق).
4. الهمزة حرف من حروف (الإدغام الشفوي, الإظهار الشفوي, الإخفاء الشفوي, ليس مما سبق).
5. وجه الشبه بين الإدغام والإخفاء الشفوي (بدون غنة, بغنة, بالتشديد, بدون تشديد).
6. سبب تسمية أحكام الميم الساكنة بالشفوي هو: (خروجها من الشفتين, خروجها من الحلق, سكون الميم, جميع ما ذكر).

السؤال الثالث استخرج من الآية القرآنية أحكام الميم الساكنة:

1. قال تعالى: {وَإِذْ قَالَ مُوسَىٰ لِقَوْمِهِ ۖ يَقَوْمِ إِنِّكُمْ ظَلَمْتُمْ أَنفُسَكُمْ بِاتِّخَاذِكُمُ الْعِجَلَ فَنُوبُوا إِلَىٰ بَارِئِكُمْ فَاقْتُلُوا أَنفُسَكُمْ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ عِنْدَ بَارِئِكُمْ فَتَابَ عَلَيْكُمْ إِنَّهُ هُوَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ } (البقرة: 54).
2. قال تعالى: {قُلْ إِنْ أَلَمْتُمْ الَّذِي تَعْرُونَ مِنْهُ فَإِنَّهُ مُلَيْكُكُمْ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ } (الجمعة: 8).
3. قال تعالى: { وَلَا أَنْتُمْ عٰبِدُونَ مَا آَعْبُدُ ۚ وَلَا أَنَا عٰبِدُ مَا عَبَدْتُمْ } (الكافرون: 3-4).
4. قال تعالى: {الَّذِي أَطَعَهُمْ مِّنْ جُوعٍ وَءَامَنَهُمْ مِّنْ خَوْفٍ} (قريش: 4).
5. قال تعالى: {الَّذِينَ لَا يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ بِالْآخِرَةِ هُمْ كٰفِرُونَ } (فصلت: 7).



✚ عزيزي الطالب:

-استمع للآيات من سورة الجمعة (1-11) واستخرج أحكام الميم الساكنة.

- قم بتلاوة الآيات من سورة الحشر (1-11) أمام أحد أفراد أسرتك الماهرين بالتلاوة، مراعيًا أحكام التلاوة التي تعلمتها.



المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الثانية	الموضوع: الإيمان بالملائكة الكرام
الصف: السادس	المجال: العقيدة الإسلامية	بطاقة رقم: 21

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- 1 - توضح المقصود بالملائكة الكرام. 2- تدلل على وجوب الإيمان بالملائكة من القرآن والسنة.
- 3- تتعرف على عدد الملائكة الكرام. 4- تبين حكم إنكار الملائكة الكرام أو واحداً منهم.
- 5- تعدد صفات الملائكة الكرام. 6- تذكر أسماء بعض الملائكة ووظائفها.
- 7- توضح موقف الملائكة من العصاة والكافرين. 8- تستنتج آثار الإيمان بالملائكة على المؤمن.

• عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

• ملخص الدرس:

1 - الملائكة مخلوقات نورانية لا تتصف بذكورة أو أنوثة ولهم قدرات خارقة ولا يعصون الله في أمر أبداً.

2- القرآن الكريم، والسنة النبوية أثبتا وجوب الإيمان بجميع الملائكة.

3- عدد الملائكة لا يعلمه إلا الله تعالى.

4- الملائكة لا تعلم الغيب، ولا تأكل، ولا تشرب، ولا تتزوج، ولا تعصي الله.

5- من وظائف الملائكة حمل العرش، والنزول بالوحي، وتسجيل أعمال العباد، وقبض

الأرواح، والترحيب بالمؤمنين في الجنة.

6- تتبرأ الملائكة من العصاة الكافرين يوم القيامة.

7- الإيمان بالملائكة يشعر المؤمن بعظمة الله ويردعه عن المعاصي ويشجعه على فعل الطاعات.

• عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى من الدرس صفحة (47) قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (1): اكتب المصطلح الذي تدل عليه العبارة التالية:

..... هي مخلوقات نورانية لا تتصف بذكورة أو أنوثة.

نشاط (2): اختر الإجابة الصحيحة بين القوسين:

1 - يعتبر الإيمان بالملائكة ركن من أركان الإيمان وهو الركن :

(أ- الأول ب- الثاني ج- الثالث د- الرابع)

نشاط (3) : اكتب دليلاً على وجوب الايمان بالملائكة من القرآن أو السنة المطهرة .

• عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى من الدرس صفحة (48) قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (4):

عدّد ثلاثاً من وظائف الملائكة:.....، ،

تقويم ختامي:

أ. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخطأ:



1 - () عدد الملائكة حدده القرآن الكريم .

2 - () الإيمان بالملائكة واجب وإنكارها كفر وخروج من الدين .

ب أكمل :من صفات الملائكة:..... و و

ج. أجب حسب الجدول :

الملك الموكل بها	الوظيفة
.....	النزول بالوحي
ملك الموت
.....	الترحيب بالمؤمنين
رقيب وعتيد

د . حدد موقف الملائكة من :

1- المؤمنين

2 - العصاة والكافرين

هـ. اذكر أثريين من آثار الإيمان بالملائكة على نفس المؤمن .

أ-

ب-



المادة: التلاوة والتجويد	الوحدة: الأولى	الموضوع: مراجعة أحكام الإظهار الحلقي، والإظهار الشفوي والإظهار المطلق
الصف: السادس	المجال: التلاوة والتجويد	بطاقة رقم: 22

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



1. تتلو الآيات (1-16) من سورة مريم تلاوة سليمة.
2. تطبيق أحكام الإظهار الحلقي، الإظهار الشفوي، الإظهار المطلق.
3. تمثل لأحكام الإظهار الحلقي، الإظهار الشفوي، الإظهار المطلق.
4. تفرق بين الإظهار الحلقي، الإظهار الشفوي، الإظهار المطلق.
5. تستشعر عظمة القرآن الكريم، أهميته.

=====
 ✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

✚ ملخص الدرس:

✚ عزيزي الطالب: تأمل الجدول التالي للتفريق بين الإظهار الحلقي والإظهار الشفوي:

الإظهار شفوي	الإظهار حلقي	الحكم
نطق الميم الساكنة نطقاً ظاهراً من دون غنة ولا تشديد إذا وقع بعدها أحد حروف الهجاء باستثناء الباء والميم .	النطق بالنون الساكنة أو التتوين نطقاً ظاهراً من غير غنة ولا تشديد إذا جاء بعدها أحد حروف الإظهار الحلقي.	تعريفه
جميع حروف الهجاء باستثناء الباء والميم وهم 26 حرف	ء، هـ، ع، غ، ح، خ مجموعة في أوائل بيت الشعر: أخي هاك علما حازه غير خاسر	حروفه
" لعلكم تتقون "	" من آمن "	مثال عليه

*يرد الإظهار الحلقي والإظهار الشفوي في كلمة أو كلمتين.

الإظهار المطلق:

* تعلمنا أن شرط الإدغام أن يأتي في كلمتين، أما إذا جاءت النون الساكنة وجاء بعدها أحد حروف الإدغام في كلمة واحدة فهنا يجب إظهار النون الساكنة وهذا ما يسمى بالإظهار المطلق في كلمة واحدة وهي محصورة في أربع كلمات (دنيا وبنيان وقنوان وصنوان)، والإظهار المطلق في كلمتين محصور في كلمتين " ن والقلم وما يسطرون"، " يس والقرآن الحكيم".

✚ عزيزي الطالب: اقرأ من الكتاب صفحة (34- 35) ثم أجب عن الأنشطة التالية:

نشاط (1): حدد موضع الإظهار الحلقي في الآيات الكريمة الآتية:

1. " صراط الذين أنعمت عليهم ". (الفاحة: 6)

2. " سلامٌ هي حتى مطلع الفجر ". (القدر: 5)

نشاط (2): اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:



1- عدد حروف الإظهار الشفوي (26 - 22 - 24 - 28) حرفاً

2- حكم التجويد في قوله تعالى: " ألم نشرح لك صدرك "

(إظهار شفوي - إظهار حلقي - إظهار مطلق - ليس مما سبق)

3- جميع ما يلي إظهار شفوي ما عدا

(" لقد جاءكم رسول " - " ألم ترى " - " لقد كان لسبأ في مسكنهم آية " - " فاحكم بينهم ")

4- عدد مواضع الإظهار المطلق في كلمة واحدة في القرآن الكريم: (4 - 6 - 8) مواضع

تقويم ختامي: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخاطئة:

1- () حكم التجويد في قوله تعالى " ن والقلم وما يسطرون " إدغام بغنة.

2- () تعد الباء والميم من حروف الإظهار الشفوي.

3- () يرد الإظهار المطلق في كلمة أو كلمتين.

✚ عزيزي الطالب:

- استمع للآيات من سورة مريم (1-16) واستخرج الأحكام الآتية : (الإظهار الحلقي، والإظهار

الشفوي، والإظهار المطلق)

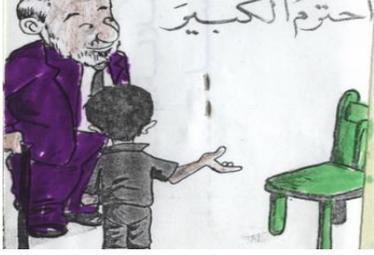
- قم بتلاوة الآيات من سورة مريم (1-16) أمام أحد أفراد أسرتك الماهرين بالتلاوة، مراعيًا أحكام

التلاوة التي تعلمتها.



المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الثالثة	الموضوع: التوقير والرحمة (حديث شرح وحفظ)
الصف: السادس	المجال: الحديث الشريف	بطاقة رقم: 23

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



1. تقرأ الحديث قراءة صحيحة.
2. تشرح الحديث الشريف.
3. تعدد المعاني المستفادة من الحديث.
4. تبين معنى التوقير والرحمة.
5. تذكر صور التوقير للكبير.
6. تعدد صور الرحمة بالصغير.
7. توضح الأحكام المستفادة من الحديث.
8. تحفظ الحديث غيباً.

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- قَالَ: جَاءَ شَيْخٌ يُرِيدُ النَّبِيَّ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- فَأَبْطَأَ الْقَوْمُ عَنْهُ أَنْ يُوسَّعُوا لَهُ، فَقَالَ النَّبِيُّ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-: "لَيْسَ مِنْهُ مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيُوقِّرْ كَبِيرَنَا". (رواه الترمذي وصححه الألباني)

✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

✚ ملخص الدرس:

1. راوي الحديث هو أنس بن مالك بن النضر، خادم رسول الله مدة عشر سنوات وتربى على يده، ولد قبل الهجرة بعشر سنوات، كنيته أبو حمزة، وهو من المكثرين لرواية الحديث الشريف، مات في البصرة.
2. يدعونا الحديث إلى احترام الكبير ورحمة الصغير، حتى يعم الخير، وينتشر الود والحب بين أفراد المجتمع.
3. قوله (صلى الله عليه وسلم): أي ليس على هدينا وطريقتنا ومثلنا.
4. الصغار ضعفاء يحتاجون إلى رعاية وعطف وحنو، حتى الحيوانات ترحم صغارها، فالرحمة صفة من صفات الله تعالى.
5. الكبير سناً أو نسباً أو ديناً أو علماً، له حق الاحترام والإجلال والتقديم على غيره من الناس.
6. من صور الرحمة بالصغير: القيام بحقهم من العناية والرعاية، اللين في مخاطبتهم وملاعبتهم، منحهم الثقة بالنفس من خلال الإصغاء لهم، التبسم في وجوههم وتقبيلهم.
7. ومن صور توقير الكبير واحترامه: وضعه في مكانة تليق به وإكرامه، تجنب المزاح غير اللائق معه، استقباله بالترحاب وإجلاله في أفضل مكان، حسن الاستماع، عدم أحداث شغب أو ضجيج في مجلسه.
8. لم يقتصر الإسلام الرحمة بالصغير على الإنسان فحسب، بل شمل الحيوان.

✚ عزيزي الطالب: استمع إلى قراءة الحديث من البطاقة، ثم اقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.

✚ عزيزي الطالب: اقرأ الحديث وصندوق المعرفة صفحة (67) ثم أجب على النشاط التالي:

نشاط رقم (1):

أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

1. راوي الحديث الشريف هو، خادم رسول الله مدة سنوات، وكنيته، وهو من المكثرين مات في
2. اذكر مناسبة الحديث النبوي الشريف.

✚ عزيزي الطالب: اقرأ شرح الحديث صفحة (67) ثم أجب على النشاط التالي:

نشاط رقم (2): وضّح المقصود بما يلي:

- أ. (ليس منا) ، ب. (من لم يرحم صغيرنا)
- ج. (يوقر كبيرنا)



✚ عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (67 - 68) قراءة فاهمة ثم أجب على الأنشطة التالية:

نشاط رقم (3): أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

1. من صفات الله التي وردت في الدرس
2. من صور الرحمة بالصغير و و
3. من صور توقير الكبير واحترامه و

نشاط رقم (4): ضع إشارة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وإشارة (×) أمام الإجابة غير الصحيحة:

1.	()	ولد أنس بن مالك قبل الهجرة بعشر سنوات.
2.	()	عدم مراعاة حق الكبير يدل تربية هشة ضعيفة سيئة.
3.	()	من صور توقير الكبير وضعه في بيت المسنين.
4.	()	دعا الإسلام إلى الرحمة بالإنسان فقط.

تفويهم ختامي: ما الآثار المترتبة على؟:

أ. ما الآثار المترتبة على؟:

1. الرحمة بالصغير واحترام الكبير:

.....

2. الالتزام بسنة النبي (صلى الله عليه وسلم) في الحديث:

ب. ناقش مع أحد أفراد أسرتك؟:

1. وجود بيوت المسنين في عصرنا خاصةً من لهم أولاد.....

2. ناقش انشغال الأولاد بالهاتف النقال "الجوال" في حضرة الكبار.....

✚ عزيزي الطالب: اقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة عدة مرات، احفظه بإتقان، وقم بتسميعه لأحد أفراد أسرتك.



المادة: التلاوة والتجويد	الوحدة: الأولى	الموضوع: تاء التانيث
الصف: السادس	المجال: التلاوة والتجويد	بطاقة رقم: 24

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



1. تتلو الآيات (17-32) من سورة مريم تلاوة سليمة.
2. تطبق الأحكام التي تعلمتها سابقاً.
3. تفرق بين نطق تاء التانيث المربوطة وتاء التانيث المفتوحة عند الوقف.
4. تستشعر عظمة القرآن الكريم، وأهميته.

✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

✚ ملخص الدرس:

1- الكلمات التي تنتهي بتاء التانيث في القرآن الكريم تكتب على صورتين:



- أ- تاء تانيث مربوطة مثل "أم شجرة الزقوم".
 - ب- تاء تانيث مفتوحة مثل "إن شجرت الزقوم".
- 2- إذا كانت تاء التانيث مربوطة تلفظ عند الوقف هاء.
 - 3- وإذا كانت تاء التانيث مفتوحة تلفظ عند الوقف عليها تاء.

✚ عزيزي الطالب: تأمل القاعدة التالية للتعرف على تاء التانيث عند الوقف.

**** القاعدة: تاء التانيث المربوطة تلفظ عند الوقف عليها هاء، أما تاء التانيث المفتوحة تلفظ عند الوقف عليها تاء.**

**** إضاءة:**



كل كلمة في القرآن الكريم تنتهي بتاء تانيث مفتوحة تكون مضافة، نحو: سنت الله، امرأت فرعون، كلمت الله، لكن ليست كل كلمة مضافة تنتهي بتاء تانيث تكون التاء مفتوحة.

نشاط (1): أعدد الكلمات التي تنتهي بتاء التانيث وأصنفها حسب الجدول:

الرقم المتسلسل	الآية	كلمات منتهية بتاء تانيث مفتوحة	كلمات منتهية بتاء تانيث مربوطة
1	" ضرب الله مثلاً للذين كفروا امرأت نوح وامرأت لوط". التحريم: 10		
2	" إني وجدت امرأة تملكهم". النمل: 23		
3	" وإن يعودوا فقد مضت سنت الأولين". الأنفال: 38		
4	" لا يؤمنون به وقد خلت سنة الأولين". الحجر: 13		

* عزيزي الطالب : بمساعدة ولي أمرك أجب على التدريبات الصفية صفحة 39 من الكتاب المدرسي.



نشاط (2): أوضح كيفية لفظ تاء التأنيث الملونة في الآيات الآتية عند الوقف عليها:

- 1- " كذلك حقت كلمت ربك على الذين فسقوا أنهم لا يؤمنون" يونس:33
- 2- " ولولا كلمة سبقت من ربك لكان لزاماً وأجلّ مسمى" طه:129.

تقويم ختامي : ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخطأ:

- 1- () الكلمة المنتهية بتاء التأنيث المربوطة في القرآن الكريم تلفظ عند الوقف عليها هاء.
- 2- () الوقف على تاء التأنيث في قوله " شجرت الزقوم" بتاء.
- 3- () الوقف على تاء التأنيث في قوله " بنعمت ربك" بهاء.

عزيزي الطالب:

- استمع للآيات من سورة مريم (17-32) واستخرج أحكام تاء التأنيث.
- قم بتلاوة الآيات من سورة الحشر (17-32) أمام أحد أفراد أسرته الماهرين بالتلاوة، مراعيًا أحكام التلاوة التي تعلمتها.
- استخرج من آيات الدرس صفحة (40) الكلمات التي تنتهي بتاء تأنيث، ودونها في دفترك، ووضح كيفية النطق بها عند الوقف عليها.



المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الرابعة	الموضوع: مصعب بن عمير
الصف: السادس	المجال: السيرة النبوية	بطاقة رقم: 25

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تتعرف إلى نسب مصعب بن عمير رضي الله عنه. 2. تشرح كيفية إسلام مصعب بن عمير.
3. تبين دور مصعب بن عمير في نشر الإسلام. 4. توضح كيفية استشهاد مصعب.
5. تقتدي بمصعب بن عمير رضي الله عنه.

✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

✚ ملخص الدرس

1. من الكتب التي تعرفنا على الصحابة كتاب أسد الغابة في معرفة الصحابة لابن كثير.
2. مصعب بن عمير هو مصعب بن عمير بن هاشم بن عبد مناف، يُكنى بأبي عبد الله، وأمه هي خناس بنت مالك غنية ولها مكانة تحب مصعب حباً شديداً، لقبه المسلمون بعد إسلامه " مصعب الخير " .
3. أعلن مصعب بن عمير إسلامه دون تردد عندما توجه إلى دار الأرقم ابن الأرقم وسمع القرآن وشاهد النبي صلى الله عليه وسلم، وهو يصلي بأصحابه.
4. حاولت أمه بكل الطرق إقناعه بالعودة إلى عبادة الأصنام لكنه رفض فحبسته وجعلت عليه حُرَاساً.
5. احتال مصعب على الحراس وهاجر مع المسلمين إلى الحبشة الهجرتين الأولى والثانية.
6. بعد عودته من الحبشة أرسله الرسول صلى الله عليه وسلم إلى يثرب بعد بيعة العقبة الأولى، ليعلم المسلمين منهم القرآن ويدعو إلى الإسلام .
7. نزل مصعب بن عمير ضيفاً على الصحابي أسعد ابن زرارة رضي الله عنه، وحرص على إسلام زعماء القبائل وأسيادها طمعاً في إسلام أقوامهم، و أسلم على يديه الكثير من الناس أمثال أسيد بن حضير وعمرو بن الجموح وسعد بن عبادة رضي الله عنهم .
8. شهد مصعب بن عمير من غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم بدر وأحد، واستشهد في غزوة أحد تاركاً العيش الرغيد وتحمل الأذى والحبس والهجرة وكان داعية ناجحاً ومجاهداً شجاعاً يمثل قدوة حسنة للشباب والفتيان فرحم الله مصعب وجزاه عن الأمة خير الجزاء.

• عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (85) قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط رقم (1) : أجب عما يلي:

أ- أين يلتقي نسب مصعب بن عمير مع نسب رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟

.....

ب- من مؤلف كتاب (أسد الغابة في معرفة الصحابة)؟

نشاط رقم (2) :

* عزيزي الطالب: اسرد قصة إسلام مصعب بن عمير لأفراد أسرتك .

• عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (86) قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط رقم (3) : أكمل :

-1

الصحابة الذين أسلموا على يد مصعب



2- أرسل رسول الله مصعب بن عمير سفيراً له إلى

3- غطى الصحابة رضي الله عنهم قدمي مصعب بن عمير عند دفنه بنبات

التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب:

1. أكمل:

أ. شهد مصعب بن عمير مع الرسول صلى الله عليه وسلم غزوتين هما: و

ب. لقب المسلمون مصعب بن عمير بعد إسلامه بـ

2. استنتج عبرتين من حياة مصعب بن عمير رضي الله عنه.

.....،

1- لخص قصة إسلام مصعب بن عمير وقصة استشهاده بلغتك الخاصة وحسب فهمك للدرس.



المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الخامسة	الموضوع: صلاة الجمعة
الصف: السادس	المجال: الفقه الإسلامي	بطاقة رقم: 26

- عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



1. توضح فضل صلاة الجماعة.
2. تستنتج حكمة مشروعية صلاة الجمعة.
3. توازن بين صلاة الجمعة والصلوات الأخرى المفروضة.
4. توضح حكم صلاة الجمعة.
5. تعدد شروط صلاة الجمعة.

=====
 عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

ملخص الدرس:

1. يوم الجمعة سيد الأيام وأفضلها وخير يوم طلعت فيه الشمس، فيه ساعة يستجاب فيها الدعاء، وفيه يؤدي المسلمون صلاة الجمعة جماعة في المسجد. ائل الآيات (9 - 10) من سورة الجمعة.
2. لصلاة الجمعة فضائل عظيمة حيث أخبرنا الرسول صلى الله عليه وسلم حيث قال: "من توضأ، فأحسن الوضوء، ثم أتى الجمعة، فاستمع وأنصت، غفر له ما بينه وبين الجمعة، وزيادة ثلاثة أيام" (رواه مسلم).
3. حكم صلاة الجمعة كما دلت النصوص القرآنية والأحاديث أنها واجبة على كل مسلم ذكر عاقل بالغ مقيم صحيح.
4. لا تجب صلاة الجمعة على النساء والمسافرين والمرضى، ولكن تصح منهم.
5. يقوم الإمام في صلاة الجمعة بإلقاء خطبتين قصيرتين يفصل بينهما بجلوس كما فعل النبي صلى الله عليه وسلم.
6. من الأفعال المستحبة يوم الجمعة (السنن): الاغتسال والتطيب للرجال، والتكبير والإنصات والإكثار من الاستغفار والذكر والصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم.

عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (97) قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط رقم (1) : أكمل العبارات بما يناسبها :

- أ- من فضائل يوم الجمعة : و.....
- ب- في يوم الجمعة ساعة يستجاب فيها

✚ عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (98- 99) قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط رقم (2) : أكمل حسب المطلوب :



1. الفئات التي لا تجب عليها صلاة الجمعة:و.....و.....
2. حكم صلاة الجمعة أنها على الرجال.
3. من الأفعال المستحبة يوم الجمعة:،،

نشاط رقم (3) : قارن :

- فرّق من خلال الجدول بين صلاة الجمعة وصلاة الظهر من حيث:

وجه المقارنة	صلاة الجمعة	صلاة الظهر
عدد الركعات المفروضة		
وجود الخطبة		
الجهرية والسرية في القراءة		

التقويم الختامي:



1. اكتب الحديث الذي يحذر فيه النبي صلى الله عليه وسلم من ترك صلاة الجمعة.

.....

3. ما حكم البيع وقت صلاة الجمعة؟ مع الدليل؟

.....

عزيزي الطالب: تحدث عن تجربتك في صلاة الجمعة في المسجد.

.....



المادة: التلاوة والتجويد	الوحدة: الأولى	الموضوع: مراجعة عامة
الصف: السادس	المجال: التلاوة والتجويد	بطاقة رقم: 27

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تتلو الآيات (33-40) من سورة مريم تلاوة سليمة. 2. تطبق أحكام التلاوة التي تعلمها.
 2. تفرق بين أحكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة. 4. تستشعر عظمة القرآن الكريم، وأهميته.
- ✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

✚ ملخص الدرس:

وجه المقارنة	إظهار حلقي	إدغام	إقلاب	إخفاء حقيقي
التعريف	نطق النون الساكنة والتنوين نطقاً ظاهراً إذا جاء بعدها أحد حروف الإظهار الحلقي	إدخال النون الساكنة أو التنوين مع حروف الإدغام والنطق بها حرفاً واحداً إذا جاء بعدها أحد حروف الإدغام	قلب النون الساكنة أو التنوين إلى ميم مخفأة بغنة إذا جاء بعدها حرف الإقلاب	نطق النون الساكنة أو التنوين بحالة متوسطة بين الإظهار والإدغام إذا جاء بعدها أحد حروف الإخفاء
حروفه	حروف ستة ء، هـ، ع، غ، ح، خ	ينقسم لقسمين إدغام بغنة وحروفه ي، ن، م، و وإدغام بغير غنة وحروفه ر، ل	حرف واحد وهو ب	حروف 15 وهي ص، ذ، ث، ك، ج، ش، ق، س، د، ط، ز، ف، ت، ض، ظ.
مثال	" من آمن "	" من يعمل " إدغام بغنة " من لنا " إدغام بغير غنة	" من بعد "	" إن كنت "

أحكام الميم الساكنة

إظهار شفوي

إخفاء شفوي

إدغام شفوي

بقية الحروف

حرفه الباء

حرفه الميم

- الإظهار المطلق في كلمة محصور في أربعة مواضع في القرآن الكريم وهي: {دنيا، بنيان، قنوان، صنوان}، أما الإظهار المطلق في كلمتين محصور في موضعين وهما {يس والقرآن الحكيم}، "ن والقلم".
- تاء التأنيث تكتب في القرآن الكريم على صورتين إما مربوطة مثل شجرة ونقف عليها بهاء، وإما مفتوحة مثل شجرت وقف عليها بتاء.



• عزيزي الطالب: راجع صفحة (43) من الكتاب المدرسي ثم أجب الأنشطة التالية:

نشاط (1): اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- 1- حكم النون الساكنة في قوله: "مَنْ هَادٍ" (إظهار حلقي-إظهار شفوي-إظهار مطلق-إدغام بغنة)
- 2- حكم الميم الساكنة في قوله: "ومن لَمْ يَتَّبِعْ" (إظهار شفوي-إدغام شفوي-إخفاء شفوي-إخفاء حقيقي)
- 3- حكم النون الساكنة في قوله: "صنوان" (إظهار شفوي-إدغام بغنة-أدغام بغير غنة-إظهار مطلق)

نشاط (2): فرِّق بين الأحكام الآتية حسب المطلوب:

وجه المقارنة	إظهار شفوي	إدغام شفوي	إخفاء شفوي
التعريف			
حروفه			

نشاط (3): استخرج من الآية الكريمة أحكام الميم الساكنة وأحكام النون الساكنة والتتوين واكتبها في الجدول:

قال تعالى: "ويعبدون من دون الله ما لم ينزل به سلطاناً وما ليس لهم به علمٌ وما للظالمين من نصير".

إخفاء حقيقياً	إخفاء شفويًا	إدغامًا بغنة	إظهارًا شفويًا



تقويم ختامي: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخطأ:

4- () حكم التنوين في قوله تعالى: "جنةٍ عاليةٍ" إظهار حلقي.

5- () حكم الميم الساكنة في قوله تعالى: " ليس لهم به علم" إدغام شفوي.

6- () الإظهار المطلق في كلمتين محصور في موضعين هما "يس والقرآن"، " ن والقلم".

✚ عزيزي الطالب:

-استمع للآيات من سورة مريم (33-40) واستخرج الأحكام التي تعلمتها في الفصل الأول وضعها في جدول.

- قم بتلاوة الآيات من سورة مريم (33-40) أمام أحد أفراد أسرتك الماهرين بالتلاوة، مراعيأ أحكام التلاوة التي تعلمتها.





6

السادس

بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



رَقْمُ الْوَحْدَةِ: السَّادِسَةُ
عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: سَنَابِلُ الْحِكْمَةِ
بطاقة رقم 19

التَّعْلُمُ الدَّائِي لِمَادَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

الصَّف: السَّادِسُ
الْفَرْع: النُّصُوصُ
عُنْوَانُ النَّصِّ: رُؤْيَا

عَزِيزِي الطَّالِبَ: يُتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَائِيَةِ التَّمُودِجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:

- 1- قِرَاءَةَ النَّصِّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مُعْبَّرَةً.
- 2- تَحْدِيدَ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ وَالْفِكْرِ الرَّئِيسَةِ لِلنَّصِّ.
- 3- شَرْحَ مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ.
- 4- تَوْضِيحَ الصُّورِ الْجَمَالِيَّةِ الْوَارِدَةِ فِي النَّصِّ.

الأهداف

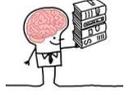


عَزِيزِي الطَّالِبَ: إِفْرَأْ نَصَّ (رُؤْيَا) مِنْ الْكِتَابِ الْمُقَرَّرِ ص (67)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- اخْتَرِ الْفِكْرَةَ الْعَامَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلنَّصِّ:

- الأَخْذُ بِنَصَائِحِ الْعُقَلَاءِ وَالْحُكَمَاءِ.
- نَصَائِحِ الْعُقَلَاءِ وَالْحُكَمَاءِ مُهِمَّةٌ لِلْإِنْسَانِ.
- عَدَمُ إِهْمَالِ نَصَائِحِ الْحُكَمَاءِ وَالْعُقَلَاءِ.

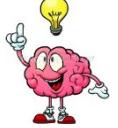
الفكرة العامة



- رَتِّبِ الْفِكْرَ الْآتِيَةَ حَسَبَ وُرُودِهَا فِي النَّصِّ:

- () هَلَاكُ الْجَرَادَةِ بِسَبَبِ طَيْشَتِهَا وَحَمَقِهَا.
- () الْجَرَادَةُ الْهَزِيلَةُ.
- () اسْتِهْزَاءُ الْجَرَادَةِ بِنَصَائِحِ الْعُقَلَاءِ.

الفكرة الرئيسية



1- نَوْعُ الْعَاطِفَةِ الْمُسَيِّطِرَةِ عَلَى الشَّاعِرِ فِي النَّصِّ

1- وَطَنِيَّةٌ	2- قَوْمِيَّةٌ	3- اجْتِمَاعِيَّةٌ	4- دِينِيَّةٌ
----------------	----------------	--------------------	---------------

2- لِمَ تَحَوَّلَ الشَّاعِرُ بِالسُّؤَالِ إِلَى رُفْقَاءِ الْجَرَادَةِ؟

3- مَا الْعِبْرَةُ الَّتِي نَسْتَخْلِصُهَا مِنْ حِكَايَةِ الْجَرَادَةِ؟

الفهم والاستيعاب

• هَاتِ مَا يَأْتِي:

- ♦ **الأوَّلُ:** مُرَادِفُ (مَطْرُوحَةٌ): (جَائِمَةٌ):
- ♦ **الثَّانِي:** مُضَادُّ (مَنْهَوَكَةٌ): (وَهَتْ):
- ♦ **الثَّالِثُ:** مُفْرَدُ (الأَفْدَاءِ): (أَنْجَمَ):
- ♦ **الرَّابِعُ:** جَمْعُ (مُقَلَّةً): (عِبْرَةٌ):

المفردات والتراكيب والأنماط

• حَاكِ النَّمَطَ اللَّغَوِيَّ الْآتِيَّ:

(فَمَضَتْ تُحَلِّقُ فِي الْفُضَاءِ وَلَمْ تَزَلْ حَتَّى هَوَتْ)

فَمَضَتْ وَلَمْ تَزَلْ

(... أَتَقُّ بِأَنَّكَ سَتَجِدُ التَّدْرِيبَاتِ بَسِيطَةً، وَسَتَجِيبُ بِشَكْلِ جَيِّدٍ ...)

أ- مَا دَلَالَةُ قَوْلِهِ: (تَرْنُو إِلَى الْأَفْقِ الْبَعِيدِ)؟

.....

ب- وَضِّحِ الْجَمَالَ فِي قَوْلِهِ: (الشَّهْدُ فِي أَنْهَارِهَا).

.....

التدقيق



تَرْنُو إِلَى الْأَفْقِ الْبَعِيدِ بِمُقْلَةٍ كَلِمَى، وَتَشْتُمُ أَنْجَمَ الْجَوَازِ
فَسَأَلْتُهَا: مَاذَا عَرَاكَ؟ فَلَمْ تُجِبْ فَسَأَلْتُ عَنْهَا زُمْرَةَ الرُّفْقَاءِ
1- مَا سَبَبُ حُزْنِ الْجَرَادَةِ؟

.....
2- جَمْعُ (الْأَفْقِ): مُضَادُّ (كَلِمَى):
3- (تَرْنُو إِلَى) وَظْفِ التَّرْكِيبِ فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ.
.....

نشكركم لهذا الجهد الذي بذلته خلال تنفيذ هذه الورقة



أُحْسِنْتَ

مَعَ رَجَائِنَا لَكَ التَّوْفِيقَ

الصَّف: السَّادِسُ

الْفَرْع: الْقَوَاعِدُ

عُنْوَانُ الدَّرْسِ: الْفِعْلُ الْمَجْرَدُ وَالْفِعْلُ الْمَزِيدُ

التَّعَلُّمُ الدَّائِي

لِمَادَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

رَقْمُ الْوَحْدَةِ: السَّادِسَةُ

عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: سَنَايِلُ الْحِكْمَةِ

بطاقة رقم 20

عزيري الطالب: يُتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَائَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:

1- التَّعَرُّفِ إِلَى الْفِعْلِ الْمَجْرَدِ وَأَنْوَاعِهِ.

2- التَّعَرُّفِ إِلَى الْفِعْلِ الْمَزِيدِ.

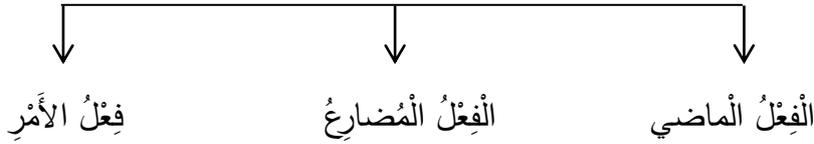
3- التَّعَرُّفِ إِلَى أَحْرَفِ الزِّيَادَةِ.

الأهداف



يَنْقَسِمُ الْفِعْلُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَنْوَاعٍ: الْفِعْلُ الْمَاضِي، وَالْفِعْلُ الْمَضَارِعُ، وَفِعْلُ الْأَمْرِ.

(أنواع الفعل)



تأمل وتذكر



اقْرَأ الْأَمْثَلَةَ الْآتِيَةَ بِإِمْعَانٍ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
1. يَأْكُلُ الْوَلَدُ الثَّقَاخَةَ.	- إِنَّصَرَ الْحَقُّ عَلَى الْبَاطِلِ.
2. دَخَرَ اللَّاعِبُ الْكُرَةَ لِزَمِيلِهِ.	- يَسْتَخْرِجُ الْإِنْسَانُ الْبَيْتْرُولَ مِنَ الْأَرْضِ.

الأمثلة

- ما نوع الجمل في الأمثلة السابقة؟ - انظر إلى الأفعال المخطوطة في المجموعتين.

- الأفعال في المجموعة الأولى حروفها أصلية؟ هل يوجد بها أحرف زيادة؟

- ماذا نسمي الأفعال التي تخلص من أحرف الزيادة؟ إلى كم نوع تنقسم؟

- انظر إلى أفعال المجموعة الثانية، ما هي الحروف الأصلية بها؟ هل بها أحرف زيادة؟

- ما عدد أحرف الزيادة في كل فعل منها؟ - ما هي أحرف الزيادة؟

المناقشة

نَسْتَنْتِجُ:

- الْفِعْلُ الْمُجْرَدُ: مَا خَلَتْ أَحْرَفُهُ الْأَصْلِيَّةُ مِنَ الزِّيَادَةِ، وَهُنَاكَ مُجْرَدٌ ثَلَاثِيٌّ، وَمُجْرَدٌ رِبَاعِيٌّ.
- أَحْرَفُ الْمُضَارَعَةِ، وَالضَّمَائِرُ الْمُتَّصِلَةُ، وَتَاءُ التَّأْنِيثِ، وَالْحُرُوفُ الَّتِي تَسْبِقُ الْكَلِمَةَ لَيْسَتْ مِنْ أَحْرَفِ الزِّيَادَةِ.
- الْفِعْلُ الْمَزِيدُ: مَا زِيدَ عَلَى أَحْرَفِهِ الْأَصْلِيَّةِ حَرْفٌ أَوْ حَرَفَانِ أَوْ ثَلَاثَةً.
- أَحْرَفُ الزِّيَادَةِ تُجْمَعُ فِي عِبَارَةٍ (سَأَلْتُمُونِيهَا).

الاستنتاج



1- صَنَّفِ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ إِلَى مُجْرَدٍ وَمَزِيدٍ وَفَقِّ الْجَدُولَ:

كَتَبُوا، إِقْتَتَلَ، تَنَافَسَ، تَدَخَّرَجَ، وَعَدَ، عَمِلْنَا، شَرِبْتُ، إِسْتَعْفَرَ، زَلَزَلَ.

الْفِعْلُ الْمَزِيدُ	الْفِعْلُ الْمُجْرَدُ

تَدْرِبْ

2- ضَعِ خَطًّا تَحْتَ الْفِعْلِ الْمُجْرَدِ، وَخَطِّينِ تَحْتَ الْفِعْلِ الْمَزِيدِ:

- أ- كَانَتْ الْجَرَادَةُ مَطْرُوحَةً.
- ب- تَحَوَّلَ الشَّاعِرُ بِالسُّؤَالِ إِلَى رُفْقَاءِ الْجَرَادَةِ.
- ت- تَتَعَرَّفُ مِنْ خِلَالِ الْحُكْمِ عَادَاتِ الْأُمَّمِ وَالشُّعُوبِ.
- ث- نَقَشَ الْمُفَكِّرُونَ حِكْمَهُمْ عَلَى الْحَجَرِ.

3- جَرِّدِ الْأَفْعَالَ الْمَزِيدَةَ مِنْ أَحْرَفِ الزِّيَادَةِ فِيمَا يَأْتِي:

صَالِحٌ، يَتَقَدَّمُ، اسْتَعَانَ، عَلَّمَ
اِئْتَصَرَ، تَسَامَحَ

4- أَجِبْ (ثَانِيًا) مِنَ الْكِتَابِ ص (70).

التَّقْوِيمُ
الْخِتَامِيُّ

الصَّف: السَّادِسُ

الْفَرْع: الْقِرَاءَةُ

عُنْوَانُ الدَّرْسِ: حُبُّ الْوَطَنِ

التَّعَلُّمُ الدَّائِي

لِمَادَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

رَقْمُ الْوَحْدَةِ: السَّابِعَةُ

عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: حُبُّ الْوَطَنِ

بطاقة رقم 21

الأهداف



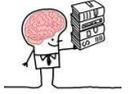
عزيمي الطالب: يُتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَائِيَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:

- 1- قِرَاءَةَ النَّصِّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مُعْبَّرَةً.
- 2- تَحْدِيدَ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ وَالْفِكْرِ الرَّئِيسَةِ لِلنَّصِّ.
- 3- شَرْحَ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ.
- 4- تَوْضِيحَ مَوَاطِنِ الْجَمَالِ فِي التَّعْبِيرَاتِ.

عزيمي الطالب: اِقْرَأْ دَرْسَ (حُبُّ الْوَطَنِ) مِنَ الْكِتَابِ الْمَقْرَرِ ص (73)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- اِخْتَرِ الْفِكْرَةَ الْعَامَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلنَّصِّ:
- حَنِينُ الْفِلَسْطِينِيِّينَ فِي مَوَاقِعِ الشَّتَاتِ إِلَى وَطَنِهِمْ فِلَسْطِينَ.
- الْوَطَنُ أَتَمُّ مَا فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ.
- قِيَمَةُ الْوَطَنِ فِي نَفْسِ أَبْنَائِهِ مِنَ الْعِظَمَاءِ وَالْبُسَطَاءِ وَالشُّعْرَاءِ وَالْأُدْبَاءِ وَالْقَادَةِ وَالْمُهَاجِرِينَ.

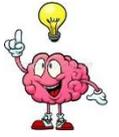
الفكرة العامة



- رَتِّبِ الْفِكْرَةَ الْآتِيَةَ حَسَبَ وُرُودِهَا فِي النَّصِّ:

- () مَكَانَةُ الْوَطَنِ فِي قُلُوبِ الشُّعْرَاءِ وَالْأُدْبَاءِ.
- () أَهْمِيَّةُ الْوَطَنِ لِلْإِنْسَانِ.
- () حَنِينُ الْفِلَسْطِينِيِّينَ فِي مَوَاقِعِ الشَّتَاتِ إِلَى وَطَنِهِمْ فِلَسْطِينَ.
- () مَكَانَةُ الْوَطَنِ فِي قُلُوبِ الْقَادَةِ .

الفكرة الرئيسية



أ- النَّصُّ السَّابِقُ يَنْتَمِي إِلَى فَنِّ:

1. الْمَسْرَحُ	2. السِّيْرُ	3. الْقِصَّةُ	4. الْمَقَالَةُ
----------------	--------------	---------------	-----------------

ب- اذْكُرْ ثَلَاثًا مِنْ صُورِ ارْتِبَاطِ الْإِنْسَانِ بِوَطَنِهِ.

ت- عِلْلُ سَبَبِ تَضْحِيحَةِ الْإِنْسَانِ بِحَيَاتِهِ.

الفهم والاستيعاب

• هَاتِ مَا يَأْتِي:

- ◆ **الأَوَّلُ:** مُرَادِفُ (الكَلَأِ): (الجَيَاشَةِ):
- ◆ **الثَّانِي:** مُضَادُّ (تَتَشَابَكَ): (يَأْلَفُ):
- ◆ **الثَّالِثُ:** مُفْرَدُ (هُوَامِشِ): (أَزَقَّةً):
- ◆ **الرَّابِعُ:** جَمْعُ (بُقْعَةٍ): (الرَّزْمَنُ):

المُفْرَدَاتُ
والتَّرَاكِيِبُ
وَالْأَنْمَاطُ

- (الْوَطَنُ أَمْنٌ مَا فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ). نَوْعُ الْأَسْلُوبِ فِي الْجُمْلَةِ:
(نَفْيٌ، تَوْكِيدٌ، اسْتِدْرَاكٌ، تَفْضِيلٌ).

(... أَثِقْ بِأَنَّكَ سَتَجِدُ التَّدْرِيبَاتِ بَسِيطَةً، وَسَتَجِيبُ بِشَكْلِ جَيِّدٍ ...)

1. وَضِّحِ الْجَمَالَ فِي قَوْلِهِ: (يَدْفَعُ حُرِّيَّتَهُ ثَمَنًا لِحُرِّيَّتِهِ).

التَّدْوِيقُ

2. مَا دَلَالَةُ قَوْلِهِ: (الْوَطَنُ أَمْنٌ مَا فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ)?

- "وَالْوَطَنُ لَيْسَ بُقْعَةً جُغْرَافِيَّةً فَحَسْبُ، بَلْ هُوَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْمُكَوِّنَاتِ الَّتِي تَتَشَابَكُ وَتَتَفَاعَلُ
مَعَ بَعْضِهَا بَعْضًا."

1. مَا الْمَقْصُودُ بِالْوَطَنِ كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الدَّرْسِ؟

التَّقْوِيمُ الْخَتَامِيُّ



2. مُفْرَدُ (الْمُكَوِّنَاتِ) ، مُرَادِفُ (تَتَشَابَكَ)

3. مَا نَوْعُ الْأَسْلُوبِ فِي قَوْلِهِ: (وَالْوَطَنُ لَيْسَ بُقْعَةً جُغْرَافِيَّةً)?

نشكركم على هذا الجهد الذي بذلته خلال تنفيذ هذه الورقة



أَحْسَنْتَ

مَعَ رَجَائِنَا لَكَ التَّوْفِيقَ

الصَّف: السَّادِسُ
الْفَرْع: النُّصُوصُ
عُنْوَانُ النَّصِّ: بِلَادِي

التَّعَلُّمُ الدَّائِي
لِمَادَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

رَقْمُ الْوَحْدَةِ: السَّابِعَةُ
عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: حُبُّ الْوَطَنِ
بَطَّاقَةٌ رَقْمُ 22

الأهداف



عَزِيْزِي الطَّالِب: يُتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَائِيَةِ التَّمَوُّجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:

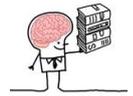
- 1- قِرَاءَةَ النَّصِّ قِرَاءَةً سَلِيْمَةً مُعْبَّرَةً.
- 2- تَحْدِيدَ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ وَالْفِكْرِ الرَّئِيسَةِ لِلنَّصِّ.
- 3- شَرْحَ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ.
- 4- تَوْضِيحَ مَوَاطِنِ الْجَمَالِ فِي التَّعْبِيرَاتِ.

عَزِيْزِي الطَّالِب: اِقْرَأْ نَصَّ (بِلَادِي) مِنْ الْكِتَابِ الْمَقْرَّرِ ص (78)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- اِخْتَرِ الْفِكْرَةَ الْعَامَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلنَّصِّ:

- حُبٌّ وَوَفَاءٌ وَإِخْلَاصٌ لِلْوَطَنِ.
- حُبُّ الْوَطَنِ وَالْوِلَآءُ لَهُ وَالْعَمَلُ عَلَى رَفْعَتِهِ فِطْرَةٌ وَوَاجِبٌ.
- الْوَطَنُ مَصْدَرُ الْكِرَامَةِ وَالْعِزَّةِ.

الفكرة العامة



- رَتِّبِ الْفِكْرَةَ الْآتِيَةَ حَسَبَ وُرُودِهَا فِي النَّصِّ:

- () وَاجِبُنَا نَحْوَ الْوَطَنِ.
- () حُبٌّ وَوَفَاءٌ وَإِخْلَاصٌ لِلْوَطَنِ.
- () أَهْمِيَّةُ الْوَطَنِ وَفَضْلُهُ عَلَيْنَا.

الفكرة الرئيسية



1. نَوْعُ الْعَاطِفَةِ الْمُسَيِّرَةِ عَلَى الشَّاعِرِ فِي النَّصِّ

1- وَطَنِيَّةٌ	2- قَوْمِيَّةٌ	3- اِجْتِمَاعِيَّةٌ	4- دِينِيَّةٌ
----------------	----------------	---------------------	---------------

2. كَيْفَ عَبَّرَ الشَّاعِرُ عَنِ حُبِّهِ لَوْطَنِهِ؟

.....

3. مَا حَقَّ الْوَطَنِ عَلَى أُمَّتِنَا؟

.....

الفهم والاستيعاب

• هَاتِ مَا يَأْتِي:

- ♦ الأَوَّلُ: مُرَادِفُ (يَمَجِّدُهَا): (يُنَيِّمُ):
- ♦ الثَّانِي: مُضَادُّ (حَلِيفِ): (يُدْمَمُ):
- ♦ الثَّالِثُ: مُفْرَدٌ (أَكْنَفَاهُ): (الْحَادِثَاتُ):
- ♦ الرَّابِعُ: جَمْعُ (عُشٍّ): (حَلِيفِ):

• حَاكِ التَّمَطِّ اللُّغَوِيِّ الْآتِي:

(مَا يَرْفَعُ الْوَطَانَ إِلَّا رَجَالُهَا)

..... مَا..... إِلَّا.....

(... أَتَقُّ بِأَنَّكَ سَتَجِدُ التَّدْرِيبَاتِ بَسِيْطَةً، وَسَتُجِيبُ بِشَكْلِ جَيِّدٍ ...)

المفردات
والتراكيب
والأنماط

أ- ما دلالة قوله: (هواها في لساني ودمي)؟

.....
ب- وضح الجمال في قوله: (من يظلم الأوطان).
.....



- وَمَنْ يَظْلِمِ الْوَطَانَ أَوْ يَنْسِ حَقَّهَا
ثَجِبَهُ فَنُونَ الْحَادِثَاتِ بِأَظْلَمِ
وَلَا خَيْرَ فِيمَنْ إِنْ أَحَبَّ دِيَارَهُ
أَقَامَ لِيَبْكِي فَوْقَ رُبْعِ مُهَدَّمِ
1- ما جزاء مَنْ يَظْلِمُ وَطَنَهُ؟

-
2- جَمْعُ (رَبْعٍ): مُضَادُّ (أَحَبَّ):
3- اسْتَخْرَجَ مِنَ الْبَيْتِ الْأَوَّلِ أَسْلُوبًا وَبَيَّنَّ نَوْعَهُ.
.....

نشكركم لهذا الجهد الذي بذلته خلال تنفيذ هذه الورقة

أحسنت

مع رجائنا لك التوفيق



رَقْمُ الْوَحْدَةِ: السَّابِعَةُ
عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: حُبُّ الْوَطَنِ
بطاقة رقم 23

التَّعْلُمُ الدَّائِي لِمَادَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

الصَّف: السَّادِسُ
الْفَرْع: الْقَوَاعِدُ
عُنْوَانُ الدَّرْس: الضَّمَائِرُ الْمُتَّصِلَةُ بِالْفِعْلِ
الْمَاضِي

- عَزِيزِي الطَّالِبُ: يُتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَائِيَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:
- 1- تَعْرِفُ الضَّمَائِرَ الْمُتَّصِلَةَ بِالْفِعْلِ الْمَاضِي.
 - 2- تَعْرِفُ أَنَّ الضَّمَائِرَ الْمُتَّصِلَةَ بِالْفِعْلِ الْمَاضِي تُحَدِّدُ حَرَكََةَ الْحَرْفِ الْأَصْلِيِّ الْأَخِيرِ فِيهِ.

الأهداف



- الضَّمِيرُ الْمُتَّصِلُ بِالْفِعْلِ لَا يُعَدُّ جُزْءًا مِنْهُ، بَلْ هُوَ كَلِمَةٌ أُخْرَى.
- مِنَ الضَّمَائِرِ الْمُتَّصِلَةِ بِالْفِعْلِ: أَلِفُ الْإِثْنَيْنِ، وَوَاوُ الْجَمَاعَةِ، تَاءُ الْمُتَكَلِّمِ الْمُتَّحَرِّكَةِ، نَا الْمُتَكَلِّمِينَ، نُونُ الْيَسُوءَةِ.

تأمل



إِقْرَأِ الْأَمْثِلَةَ الْآتِيَةَ بِإِمْعَانٍ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:

- هَلْ تَغْيِرَتْ حَرَكََةُ الْحَرْفِ الْأَخِيرِ الْأَصْلِيِّ بَعْدَ دُخُولِ الضَّمَائِرِ الْمُتَّصِلَةِ عَلَيْهِ؟
- مَتَى جَاءَتْ حَرَكََةُ الْحَرْفِ الْأَخِيرِ الْأَصْلِيِّ سَاكِنَةً؟
- مَتَى جَاءَتْ حَرَكََةُ الْحَرْفِ الْأَخِيرِ الْأَصْلِيِّ مَضْمُومَةً؟
- مَتَى جَاءَتْ حَرَكََةُ الْحَرْفِ الْأَخِيرِ الْأَصْلِيِّ مَفْتُوحَةً؟

المناقشة

نَسْتَنْتِجُ:

- الضَّمَائِرُ الْمُتَّصِلَةُ بِالْفِعْلِ الْمَاضِي تُحَدِّدُ حَرَكََةَ الْحَرْفِ الْأَصْلِيِّ الْأَخِيرِ فِيهِ.
- إِذَا كَانَ الضَّمِيرُ الْمُتَّصِلُ بِالْفِعْلِ الْمَاضِي:
 - أ- أَلِفُ الْإِثْنَيْنِ؛ فَإِنَّ الْحَرْفَ الْأَصْلِيَّ الْأَخِيرَ فِيهِ يَكُونُ مَفْتُوحًا.
 - ب- وَوَاوُ الْجَمَاعَةِ؛ فَإِنَّ الْحَرْفَ الْأَصْلِيَّ الْأَخِيرَ فِيهِ يَكُونُ مَضْمُومًا.
 - ت- تَاءُ الْمُتَكَلِّمِ الْمُتَّحَرِّكَةِ، أَوْ نَا الْمُتَكَلِّمِينَ، أَوْ نُونُ الْيَسُوءَةِ؛ فَإِنَّ الْحَرْفَ الْأَصْلِيَّ الْأَخِيرَ فِيهِ يَكُونُ سَاكِنًا.

الاستنتاج



1- أكمل الفراغ بالفعل (عمل) مع ضبط حركة الحرف الأخير فيه:

- أنا عملتُ. نَحْنُ _____، أنتَ
أنتما _____،
_____،
أنتِ _____، أنتما
أنتنَّ _____،
_____،
هُوَ _____، هُما
_____، هُمَّ
_____، هي
_____،
هُما _____، هُنَّ

تَدْرِبُ

1- ضع خطأ تحت الضمير المتصل بالفعل الماضي فيما يأتي، ثم اضبط الحرف الأخير الأصلي فيه:

- ساعدتُ والدتي في أعمال البيت.
- عرفنا صديقاً مخلصاً.
- همَّ عانوا كثيراً من ظلم الاحتلال.
- هنَّ يذاكرن دروسهنَّ جيداً.

2- أجب سؤال (ثالثاً) من الكتاب المقرر ص 82 .

التفويهُ الختامي



أحسنت

رَقْمُ الْوَحْدَةِ: السَّابِعَةُ
عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: حُبُّ الْوَطَنِ
بَطَاقَةٌ رَقْمُ 24

التَّعْلُمُ الدَّائِي لِمَادَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

الصَّفِّ: السَّادِسُ
الْفَرْعُ: الإِمْلَاءُ
عُنْوَانُ الدَّرْسِ: مِنْ مَوَاضِعِ حَذْفِ الْأَلْفِ

عَزِيزِي الطَّالِبُ: يُتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَائِيَةِ التَّمَوُّذِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:

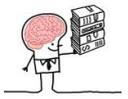
1- التَّعَرُّفُ إِلَى مَوَاضِعِ حَذْفِ الْأَلْفِ كِتَابَةً لَا نُطْقًا.

الأهداف



- 1- نَدْعُو اللَّهَ أَنْ يَغْفِرَ لِلْمُسْلِمِينَ.
2- قَالَ تَعَالَى: " وَالْهَكْمُ إِلَهٌ وَاحِدٌ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ".
3- هُوَ لَأَبَائِي فَحَنِينِي بِمِثْلِهِمْ.
4- مَكَّةُ أَحَبُّ الْبِلَادِ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ، لَكِنَّ أَهْلَهَا أَخْرَجُوهُ مِنْهَا.

الأمثلة



- 1- انظُرْ إِلَى الْكَلِمَاتِ الْمَخْطُوطَةِ وَتَأْمَلْهَا جَيِّدًا.
2- هَلْ اشْتَمَلَتْ هَذِهِ الْكَلِمَاتُ عَلَى حَرْفٍ يُلْفِظُ وَلَا يُكْتَبُ؟
3- مَا هُوَ هَذَا الْحَرْفُ؟
4- مَا مَوَاضِعُ حَذْفِ الْأَلْفِ فِي الْأَمْثَلَةِ؟

المناقشة

سنتنح:

- تُحَذَفُ الْأَلْفُ كِتَابَةً لَا نُطْقًا فِي مَوَاضِعَ عِدَّةٍ، مِنْهَا:
1- بَعْضُ الْأَسْمَاءِ، مِثْلُ: لَفْظِ الْجَلَالَةِ (اللَّهِ)، إِلَهٌ، اللَّهُمَّ، الرَّحْمَنُ، طه.
2- بَعْضُ أَسْمَاءِ الْإِشَارَةِ، مِثْلُ: هَذَا، هَذِهِ، هَذِي، هَذَانِ، هَذَيْنِ، ذَلِكَ، هُوَ لَأَبَائِي، أَوْلَيْكَ.
3- الْحَرْفَانِ: لَكِنَّ، لَكِنْ.

الاستنتاج



الآن صديقي الطالب، دعنا نحب عن التدريبات الآتية:

1- حَذِّدِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بَهَا أَلْفٌ تُلْفِظُ وَلَا تُكْتَبُ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

- أ- قَالَ تَعَالَى: " ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ ".
ب- قَالَ تَعَالَى: " الرَّحْمَنُ عَلَى الْعَرْشِ اسْتَوَى ".
ت- قَالَ تَعَالَى: " هَذِهِ جَهَنَّمُ الَّتِي يُكَذِّبُ بِهَا الْمُجْرِمُونَ ".
ث- الْأَمْطَارُ تَهْطُلُ لَكِنَّ الْجَوَّ دَافِيٌّ.
2- أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ (ثَانِيًا) فِي الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ (84).
(نَحْنُ نَتَّقُ بِفِدْرَتِكَ عَلَى الْإِجَابَةِ)

تدرّب

- نُوْظَفُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ:
(هَذَانِ، أَوْلَيْكَ، لَكِنَّ، ذَلِكَ)

التقويم الختامي



أحسنت

مَعَ رَجَائِنَا لَكَ التَّوْفِيقَ



رَقْمُ الْوَحْدَةِ: الثَّامِنَةُ
عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: خُلُقُ الْاِعْتِدَارِ
بطاقة رقم 25

التَّعَلُّمُ الذَّاتِيُّ
لِمَادَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

الصَّفِّ: السَّادِسُ
الْفَرْعُ: الْقِرَاءَةُ
عُنْوَانُ الدَّرْسِ: خُلُقُ الْاِعْتِدَارِ

- عَزِيزِي الطَّالِبُ: يُتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَائِيَةِ النَّمُوذَجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:
- 1- قِرَاءَةِ النَّصِّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مُعَبَّرَةً.
 - 2- تَحْدِيدِ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ وَالْفِكْرِ الرَّئِيسَةِ لِلنَّصِّ.
 - 3- شَرْحِ مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ.
 - 4- تَوْضِيحِ مَوَاطِنِ الْجَمَالِ فِي التَّعْبِيرَاتِ.

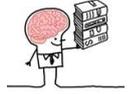
الأهداف



عَزِيزِي الطَّالِبُ: اِقْرَأْ دَرْسَ (خُلُقِ الْاِعْتِدَارِ) فِي مِ الْكِتَابِ الْمَقْرَّرِ ص (87)، ثُمَّ اِجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- اِخْتَرِ الْفِكْرَةَ الْعَامَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلنَّصِّ:
- اَثْرُ التَّحْلِيِّ بِخُلُقِ الْاِعْتِدَارِ عَلَى الْمُجْتَمَعِ.
- ضَرُورَةُ التَّحْلِيِّ بِخُلُقِ الْاِعْتِدَارِ، وَكَيْفِيَّتُهُ، وَآثَارُهُ الْاِيجَابِيَّةُ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ.
- الْاِعْتِدَارُ دَلِيلُ التَّرْبِيَةِ السَّلِيمَةِ وَالشَّخْصِيَّةِ الْقَوِيَّةِ.

الفكرة العامة



- رَتِّبِ الْفِكْرَ الْآتِيَةَ حَسَبَ وُرُودِهَا فِي النَّصِّ:

- () اَثْرُ التَّحْلِيِّ بِخُلُقِ الْاِعْتِدَارِ عَلَى الْمُجْتَمَعِ.
() كَيْفِيَّةُ الْاِعْتِدَارِ.
() الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- يُعَلِّمُنَا الْاِعْتِدَارَ.
() وَصِيَّةُ الْحَكِيمِ لِابْنِهِ بِتَحْرِيِ الصَّوَابِ.
() اَثْرُ التَّحْلِيِّ بِخُلُقِ الْاِعْتِدَارِ عَلَى الْفَرْدِ.

الفكرة الرئيسية



أ- النَّصُّ السَّابِقُ فَنِّ نَثْرِيِّ يَتَحَدَّثُ عَنِ:

1. الْوَصِيَّةِ | 2. السِّيَرِ | 3. الْقِصَّةِ | 4. الْمَقَالَةِ

ب- لِمَ حَتَّ الْاِسْلَامُ عَلَى تَحْرِيِ الصَّوَابِ فِي الْاَقْوَالِ وَالْاَفْعَالِ؟

الفهم والاستيعاب

ت- كَيْفَ يَكُونُ الْاِنْسَانُ قُدْوَةً لِغَيْرِهِ؟

• هَاتِ مَا يَأْتِي:

- ♦ الْاَوَّلُ: مُرَادِفُ (الْعَاقِبَةِ): (تَتَمَادَى):
- ♦ الثَّانِي: مُضَادُّ (اِنْفِصَامِ): (عَقْوِيًّا):
- ♦ الثَّلَاثُ: مُفْرَدُ (الْاَحْقَادِ): (النَّفُوسِ):
- ♦ الرَّابِعُ: جَمْعُ (شَأْنِ): (الْجَانِيِ):
- (اِذَا اعْتَدَرَ الْجَانِيِ، مَحَا الْعُدْرُ دُنْبَهُ). نَوْعُ الْاَسْلُوبِ فِي الْجُمْلَةِ:
(نَفْيِي، تَوْكِيْدِي، شَرْطِي، تَفْضِيْلِي).

المفردات
والتراكيب
والأنماط

(... اَثْقُ يَا لَكَ سَتَجِدُ التَّدْرِيْبَاتِ بَسِيْطَةً، وَسَتُجِيبُ بِشَكْلِ جَيِّدٍ ...)

أ- وَضِحِ الْجَمَالَ فِي قَوْلِهِ: (مَحَا الْعُدْرُ دُنْبَهُ).

التدقيق

ب- مَا دَلَالَةُ قَوْلِهِ: (يَضَعُ خَدَّهُ عَلَى التَّرِيِ)؟



• (وَلَتَعْلَمُ يَا بُنَيَّ أَنَّ الْاِعْتِدَارَ عَنَ الْاَخْطَا وَقَبُولَهُ، يُكْسِبُ رِضَا اللّٰهِ، وَيَقْضِي عَلَى الْاَخْصُومَاتِ
وَالْاَحْقَادِ بَيْنَ النَّاسِ).

أ- ما الأشياء التي نجنيها من الاعتذار؟

ب- مفرد (الأحقاد) ، مضاد (رضا)

ت- ما دلالة قوله: (يُكْسِبُ رِضَا اللّٰهِ)؟

تَشْكُرُ لَكَ هَذَا الْجُهْدَ الَّذِي بَدَلْتَهُ خِلَالَ تَنْفِيذِ هَذِهِ الْوَرَقَةِ



أَحْسَنْتَ

مَعَ رَجَائِنَا لَكَ التَّوْفِيقَ

الصَّف: السَّادِسُ

الْفَرْع: الْقَوَاعِدُ

عُنْوَانُ الدَّرْسِ: مِنَ الْحُرُوفِ

التَّعَلُّمُ الدَّائِي

لِمَادَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

رَقْمُ الْوَحْدَةِ: الثَّامِنَةُ

عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: خُلُقُ الْإِعْتِدَارِ

بطاقة رقم 26

الأهداف



عزيري الطالب: يُتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَائِيَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:

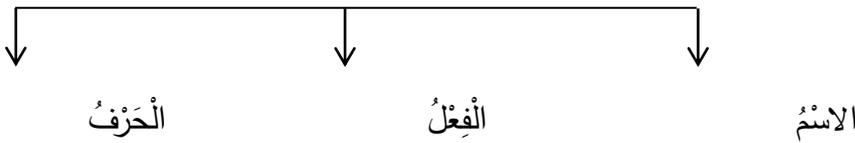
- 1- التَّعْرُفِ إِلَى حُرُوفِ الْجَرِّ.
- 2- التَّعْرُفِ إِلَى إِعْرَابِ الْاسْمِ الْوَاقِعِ بَعْدَهَا.
- 3- التَّعْرُفِ إِلَى حُرُوفِ الْعَطْفِ، وَإِلَى حُكْمِ الْكَلِمَةِ الْوَاقِعَةِ بَعْدَهَا.

تأمل وتدكّر



تَنْقَسِمُ الْكَلِمَةُ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى ثَلَاثَةِ أَنْوَاعٍ: اسْمٌ، وَفِعْلٌ، وَحَرْفٌ.

(أَنْوَاعُ الْكَلِمَةِ)



إِقْرَأِ الْأَمْتَلَةَ الْآتِيَةَ بِإِمْعَانٍ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:

الأمثلة

- 1- عَلَى الْمَرْءِ أَلَّا يَتِمَادَى فِي الْحَطَا.
- 2- تَقَبَّلُ الْإِعْتِدَارَ عَنِ الْحَطَا مِنَ الْمُحْطِي.
- 3- الْقُدْسُ وَالْخَلِيلُ مَدِينَتَانِ فَلِسْطِينِيَّتَانِ.
- 4- رُزْتُ الْخَلِيلَ، فَجَنِينِ، ثُمَّ نَابِلَسِ.

المناقشة

- انظُرْ إِلَى الْكَلِمَاتِ الْمَخْطُوطَةِ فِي الْأَمْتَلَةِ السَّابِقَةِ.
- مَا حَرَكَةُ الْأَسْمَاءِ الْمَخْطُوطَةِ فِي الْمِثَالِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِي؟ وَمَا السَّبَبُ؟
- مَا حَرَكَةُ الْأَسْمَيْنِ الْمَخْطُوطَيْنِ فِي الْمِثَالِ الثَّلَاثِ؟ وَمَاذَا وَجَدْتَ؟
- مَا حَرَكَةُ الْأَسْمَاءِ الْمَخْطُوطَةِ فِي الْمِثَالِ الرَّابِعِ؟ وَمَاذَا وَجَدْتَ؟

نَسْتَنْتِجُ:

مِنَ الْحُرُوفِ:

- حُرُوفُ الْجَرِّ، مِثْلُ: (مِنَ، إِلَى، فِي، عَنَ، عَلَى، الْبَاءِ، اللَّامِ، الْكَافِ ...)، وَيَكُونُ الْاسْمُ الْوَاقِعُ بَعْدَهَا مَجْرُورًا.
- حُرُوفُ الْعَطْفِ، مِثْلُ: (الْوَائِ، الْفَاءِ، ثُمَّ، أَوْ ...)، وَتَتَّبِعُ الْكَلِمَةَ الْوَاقِعَةَ بَعْدَهَا مَا قَبْلَهَا فِي الْإِعْرَابِ.

الاستنتاج



1- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ الْآتِيَةِ حُرُوفَ الْجَرِّ، ثُمَّ بَيِّنْ حَرَكَةَ الْأَسْمَاءِ الَّتِي تَلِيهَا:

تَحْمِلُ الْأُمُّ أَبْنَاءَهَا تِسْعَةَ أَشْهُرٍ وَهَنًا عَلَى وَهْنٍ، وَتَذُوقُ فِي وِلَادَتِهِمْ آلامَ الْوِلَادَةِ الَّتِي تَنْسَاهَا قَوْرَ رُؤْيَاهُمْ، فَتُعْذِّبُهُمْ مِنْ عَذَابٍ لَيْبِنَهَا وَخُلَاصَةَ رُوحِهَا، وَتَتَقَبَّبُ أَطْوَارَ نُمُوهِمْ بِكُلِّ حُبٍّ وَشَغَفٍ، وَتَسْهَرُ عَلَى رَاحَتِهِمْ لَيْلَالِي طَوَالاً دُونَ كَلِّ أَوْ مَلَلٍ، إِنَّهَا الْمَثَلُ الْأَعْلَى وَالْفُدْوَةُ.

حَرْفُ الْجَرِّ	الاسْمُ الْمَجْرُورُ	حَرَكَتُهُ

تَدْرِبْ

2- نُجِيبُ سُؤَالَ (ثَالِثًا) مِنَ الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ ص 93 .

3- حَدِّدْ حَرْفَ الْجَرِّ وَحَرْفَ الْعَطْفِ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ بَيِّنِ الْعَلَامَةَ الْإِعْرَابِيَّةَ لِلْاسْمِ بَعْدَهُ:

1- الْأَطِبَاءُ مُخْلِصُونَ فِي مِهْنَتِهِمُ الْإِنْسَانِيَّةَ.

2- الْفَرِيتَانِ جَمِيلَتَانِ بِالْمَزَارِعِ الْعَنَاءِ.

3- زَارَ السِّيَاحُ الْقُدْسَ ثُمَّ النَّاصِرَةَ.

4- اللَّاعِبَانِ مَاهِرَانِ فِي رِكْلِ الْكُرَةِ.

التقويم

الختامي



أَحْسَنْتَ

رَقْمُ الْوَحْدَةِ: الثَّامِنَةُ
عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: خُلُقُ الْاِعْتِدَارِ
بطاقة رقم 27

التَّعْلُمُ الدَّائِي لمادّة اللّغة العربيّة

الصَّف: السَّادِسُ
الْفَرْع: الإِمْلَاءُ
عُنْوَانُ الدَّرْس: مِنْ مَوَاضِعِ حَذْفِ الْوَاوِ

عزيزي الطالب: يُتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَائِيَةِ التَّمُودِجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:

1- التَّعْرِفِ إِلَى مَوَاضِعِ حَذْفِ الْوَاوِ كِتَابَةً لَا نُطْقًا.

الأهداف



- 1- سَيِّدُنَا دَاوُدَ - عَلَيْهِ السَّلَامُ- مِنْ رُسُلِ اللَّهِ إِلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ.
2- إِنَّ عَمْرًا طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ فِي دِرَاسَتِهِ.
تأمل الأمثلة، ثم أجب الأسئلة الآتية:
- انظر إلى الكلمات المخطوطة وتأملها جيدًا.
- ما هو هذا الحرف؟
- هل اشتملت هذه الكلمات على حرف يُلْفِظُ وَلَا يُكْتَبُ؟
- ما مواضع حذف الواو فيها؟

الأمثلة



المناقشة

- سنتنج:**
تُحذَفُ الْوَاوُ فِي مَوَاضِعَ عِدَّةٍ، مِنْهَا:
1. بَعْضُ الْأَسْمَاءِ، مِثْلُ: دَاوُدَ.
2. اسْمُ الْعَلْمِ (عَمْرُو)؛ إِذَا جَاءَ مُتَوْنًا بِتَنْوِينِ الْفَتْحِ، مِثْلُ: رَأَيْتُ عَمْرًا يُسَاعِدُ الْفُقَرَاءَ وَالْمُحْتَاجِينَ.

الاستنتاج



الآن صديقي الطالب، دعنا نجيب عن التدريبات الآتية:

- 1- اسْتَخْرِجْ كُلَّ اسْمٍ بِهِ وَاوٌ مَحذُوفَةٌ:
أ- قَابَلْتُ عَمْرًا وَعَمْرًا فِي الطَّرِيقِ.
ب- أَتَى اللَّهُ نَبِيَّهُ دَاوُدَ فَضَلًّا.
2- اكْمِلِ الْفَرَاغَ بِاسْمِ الْعَلْمِ (عَمْرُو) بِحَسَبِ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:
أ- فَتَحَ _____ بِلَادَ مِصْرَ. (مُتَوْنٌ بِتَنْوِينِ الضَّمِّ)
ب- سَاعَدْتُ _____ فِي حَلِّ الْمَسْأَلَةِ. (مُتَوْنٌ بِتَنْوِينِ الْفَتْحِ)
ت- تَعَرَّفْتُ إِلَى _____ فِي الْجَامِعَةِ. (مُتَوْنٌ بِتَنْوِينِ الْكَسْرِ)
(حُنْ نَتَّقُ بِقُدْرَتِكَ عَلَى الْإِجَابَةِ)

تدرب

نُجِيبُ عَنْ تَدْرِيبِ (ثَالِثًا) مِنَ الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ ص (94) .

التقويم الختامي



أحسنت

مَعَ رَجَائِنَا لَكَ التَّوْفِيقَ



رَقْمُ الْوَحْدَةِ: التَّاسِعَةُ
عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: الْفَتَى النَّبِيَّةُ
بطاقة رقم 28

التَّعْلُمُ الدَّائِي
لِمَادَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

الصَّفِّ: السَّادِسُ
الْفَرْعُ: الْقِرَاءَةُ
عُنْوَانُ الدَّرْسِ: الْفَتَى النَّبِيَّةُ

- عَزِيزِي الطَّالِبَ: يُتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَائِيَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:
- 1- قِرَاءَةِ النَّصِّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مُعْبَّرَةً.
 - 2- تَحْدِيدِ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ وَالْفِكْرِ الرَّئِيسَةِ لِلنَّصِّ.
 - 3- شَرْحِ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ.
 - 4- تَوْضِيحِ مَوَاطِنِ الْجَمَالِ فِي التَّعْبِيرَاتِ .

الأهداف



عَزِيزِي الطَّالِبَ: إِقْرَأْ دَرْسَ (الْفَتَى النَّبِيَّةِ) مِنْ الْكِتَابِ الْمَقْرَرِ ص (97)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- اِخْتَرِ الْفِكْرَةَ الْعَامَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلنَّصِّ:
- الْفَتَى النَّبِيَّةُ يَبْرُ وَالِدِيهِ، وَيُشَارِكُ فِي أَنْشِطَةِ الْمَدْرَسَةِ، وَيُبْدِعُ فِي الْمُسَابَقَاتِ.
- سَعَادَةُ نَبِيلٍ مَعَ أُمِّهِ وَرِضَاهَا عَنْهُ.
- الْأَبَاءُ يُضَحُّونَ بِأَوْقَاتِهِمْ وَإِنْجَازَاتِهِمْ وَمَالِهِمْ.

الفكرة العامة



- رَتِّبِ الْفِكْرَ الْآتِيَةَ حَسَبَ وَرُودِهَا فِي النَّصِّ:
- () عَوْدَةُ الْفَتَى مَعَ وَالِدِهِ إِلَى بَيْتِهِ.
 - () عَوْدَةُ نَبِيلٍ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.
 - () مُشَارَكَةُ نَبِيلٍ فِي آدَاءِ مَسْرُوحِيَّةٍ حَوْلَ التَّعَاوُنِ.
 - () كَلِمَةُ إِبْدَاعِيَّةٍ لِنَبِيلٍ حَوْلَ فَضْلِ الْوَالِدَيْنِ.
 - () سَعَادَةُ نَبِيلٍ مَعَ أُمِّهِ وَرِضَاهَا عَنْهُ.
 - () مُسَاعَدَةُ نَبِيلٍ لِوَالِدِهِ فِي صِنَاعَةِ السِّلَالِ.

الفكرة الرئيسية



1- الْفَتَى النَّبِيَّةُ نَبِيلٌ كَتَبَ كَلِمَةً لِيُشَارِكَ بِهَا فِي:

1- الإذاعة المدرسية | 2- الكتابة الإبداعية | 3- النادي الأدبي | 4- مجلة الفصل

2- ماذا تعلم نبيل من أبيه؟

الفهم والاستيعاب

1- لِمَ نَقَعَ وَالِدُ نَبِيلٍ وَرَقَ النَّخِيلِ فِي الْمَاءِ؟

هَاتِ مَا يَأْتِي:

- ♦ **الأول:** مُرَادِفُ (حَظِيئَتِ): (نِهَايَتِهِ):
- ♦ **الثاني:** مُضَادُّ (حَافِلِ): (شَائِقَةٍ):
- ♦ **الثالث:** مُفْرَدٌ (هَامَاتِ): (إِنْجَازَاتِ):

المفردات
والتراكيب
والأنماط

♦ **الرَّابِعُ: جَمْعُ (قَن):** (مَسْرَح) :

- (يا مَنْ تَحْمِلُونَ سِلَاحَ الصَّبْرِ). **نَوْعُ الأَسْلُوبِ فِي الجُمْلَةِ:** (بِدَاءٍ، تَوْكِيدٍ، اسْتِدْرَاكٍ، تَفْضِيلٍ).
(... أَتَقُ بِأَنَّكَ سَتَجِدُ التَّدْرِيبَاتِ بَسِيطَةً، وَسَتُجِيبُ بِشَكْلِ جَيِّدٍ ...)

1- **وَضَحَّ الجَمَالَ فِي قَوْلِهِ:** (أَخَذَتِ الشَّمْسُ ثُلْمِيمٌ مَتَاعَهَا لِتَرْحَلَ).

2- **ما دَلَالَةُ قَوْلِهِ:** (وَضَعَتْ يَدَهَا عَلَى كَتِفِهِ)?

التَّدْوِقُ

- (لا يُمَكِّنُ لَوْرَقَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ هَذِهِ الأُورَاقِ أَنْ تَصْنَعَ سَلَّةً، لَكِنِهَا إِذَا اجْتَمَعَتْ مَعَ غَيْرِهَا مِنْ الأُورَاقِ، وَشُدَّتْ إِلَى بَعْضِهَا بَعْضًا، فَسَتُصْنَعُ السَّلَّةَ).

1- **ما القِيمَةُ الَّتِي نَتَعَلَّمُهَا مِنَ العِبَارَةِ السَّابِقَةِ؟**

2- **جَمْعُ (السَّلَّةِ)** ، مُضَادُّ (اجْتَمَعَتْ)

3- **ما دَلَالَةُ قَوْلِهِ:** (وَشُدَّتْ إِلَى بَعْضِهَا بَعْضًا)?

التَّقْوِيمُ الخِتَامِيُّ



نَشْكُرُكَ هَذَا الجُهْدَ الَّذِي بَدَلْتَهُ خِلَالَ تَنْفِيزِ هَذِهِ الوَرَقَةِ





6

السادس

بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



بطاقة رقم (١١)

الموضوع / خصائص شبه المنحرف

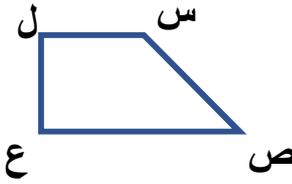
الأهداف: ١- أن يتعرف على شبه المنحرف متساوي الساقين.

٢- أن يذكر خصائص شبه المنحرف المتساوي الساقين.

٣- أن يتعرف على شبه المنحرف القائم الزاوية.

٤- يوظف الدرس في حل مسائل منتمية

تمهيد : أ) أكمل الفراغ بما هو مناسب:



١) شبه المنحرف هو شكل رباعي فيه ضلعان على الأقل

٢) في شبه المنحرف المجاور الساقين هما و

٣) مجموع قياسات زوايا الشكل الرباعي تساوي درجة

٤) الزاوية القائمة قياسها = درجة

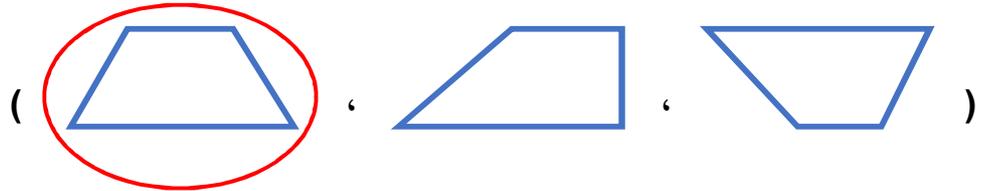
ب) أي الأشكال التالية لا يمثل شبه منحرف () ( ،  ،  ، )



أتعلم :

شبه المنحرف متساوي الساقين هو شبه منحرف تساوي فيه طولاً ساقيه

مثال (١): أضع دائرة حول شبه المنحرف المتساوي الساقين من بين الأشكال التالية:



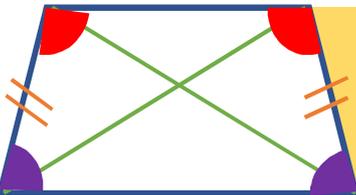
تدريب (١) : أضع دائرة حول شبه المنحرف المتساوي الساقين من بين الأشكال التالية:



أتعلم : خصائص شبه المنحرف متساوي الساقين:

١) زوايتا القاعدة متساوية

٢) القطران متساويان



مثال (٢): تأمل شبه المنحرف متساوي الساقين التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

(١) الساقان هما الضلعان **س** و **ل**

(٢) إذا علمت أن طول $\overline{س س} = ٥$ سم

فإن طول $\overline{ل ع} = \dots\dots\dots$ سم ، السبب **ساقا شبه المنحرف متساوي الساقين متساويان**

(٣) إذا علمت أن قياس زاوية $\angle ل = ٥٠^\circ$

فإن قياس زاوية $\angle س = \dots\dots\dots$ درجة ، السبب **زوايا القاعدة متساوية**

قياس زاوية $\angle ص = \dots\dots\dots$ درجة

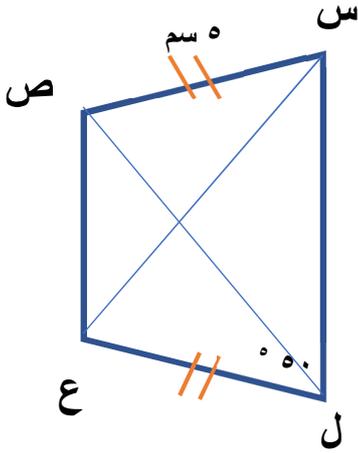
السبب **$٢٦٠ = (٥٠ + ٥٠) - ٣٦٠$ ← $١٣٠ = ٢ \div ٢٦٠$**

(مجموع زوايا الشكل الرباعي ٣٦٠°)

قياس زاوية $\angle ع = \dots\dots\dots$ درجة ، السبب **زوايا القاعدة متساوية**

(٤) إذا علمت أن طول القطر $\overline{س س} = ٦$ سم

فإن طول $\overline{ل ص} = \dots\dots\dots$ سم ، السبب **القطران متساويان**



تدريب (٢): تأمل شبه المنحرف متساوي الساقين التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

(١) الساقان هما الضلعان و

(٢) إذا علمت أن طول $\overline{د ج} = ٣$ سم

فإن طول $\overline{أ ب} = \dots\dots\dots$ سم ، السبب

(٣) إذا علمت أن قياس زاوية $\angle ب = ١٢٠^\circ$

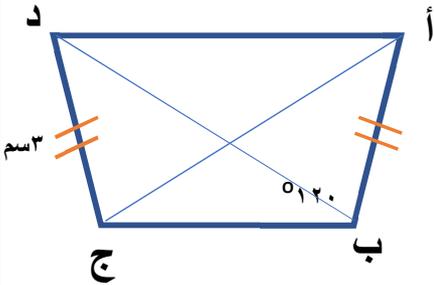
فإن قياس زاوية $\angle ج = \dots\dots\dots$ درجة ، السبب

قياس زاوية $\angle أ = \dots\dots\dots$ درجة ، السبب

قياس زاوية $\angle د = \dots\dots\dots$ درجة ، السبب

(٤) إذا علمت أن طول القطر $\overline{أ ج} = ٦$ سم

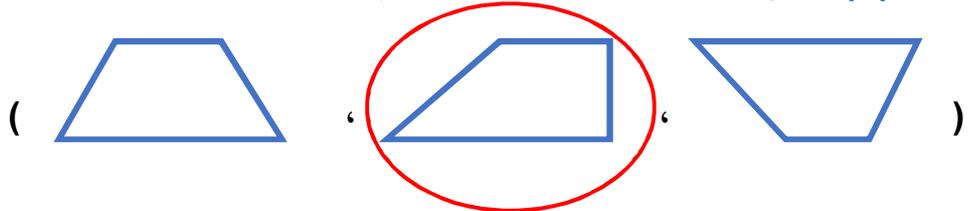
فإن طول $\overline{ب د} = \dots\dots\dots$ سم ، السبب



أتعلم: شبه المنحرف قائم الزاوية /

هو شبه المنحرف الذي تكون فيه إحدى زاويتي القاعدة قائمة

مثال (٣): أضع دائرة حول شبه المنحرف القائم الزاوية من بين الأشكال التالية:



تدريب (٣): أضع دائرة حول شبه المنحرف القائم الزاوية من بين الأشكال التالية:



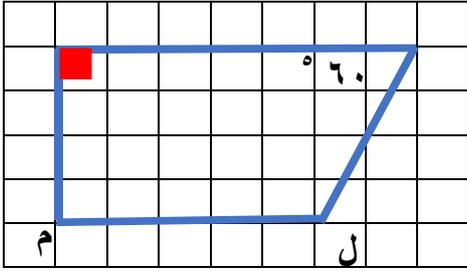
ملاحظة: شبه المنحرف

القائم الزاوية يحتوي على

الأقل زاويتين قائمتين.

مثال (٤): تأمل شبه المنحرف المجاور ثم أجب عن الأسئلة التي

تليه:



ص

س

قائم الزاوية

(١) الشكل المجاور شبه منحرف

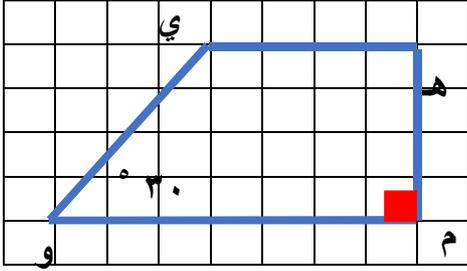
(٢) اذا علمت أن قياس زاوية س = 60°

فإن قياس زاوية ل = 120° درجة

السبب $360 - (60 + 90 + 90) = 120$

(٣) الزوايا القائمة في الشكل هي زاوية م و زاوية ص

تدريب (٤): تأمل شبه المنحرف ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



(١) الشكل المجاور شبه منحرف

(٢) اذا علمت أن قياس زاوية و = 30°

فإن قياس زاوية ي = درجة

السبب

(٣) الزوايا القائمة في الشكل هي زاوية م و زاوية هـ

نشاط ختامي:

(١) لدى أحمد قطعة خشب على شكل شبه منحرف متساوي الساقين ، قياس إحدى الزوايا فكانت 45° ما قياس الزوايا الثلاث الأخرى؟



(٢) أكمل الفراغ :

(أ) في شبه المنحرف متساوي الساقين زوايتا القاعدة و القطران

(ب) شبه منحرف قائم الزاوية إحدى زواياه 70° فإن قياس زواياه الثلاثة الأخرى ، ،

(٣) أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وإشارة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

(أ) () شبه المنحرف متساوي الساقين فيه كل زاويتين متقابلتين متساويتين.

(ب) () شبه المنحرف قائم الزاوية فيه زوايتا القاعدة متساوية.

(ت) () القطران متساويان في شبه المنحرف متساوي الساقين.

(ث) () يوجد شبه منحرف متساوي ساقين قياسات زواياه (30° ، 30° ، 100° ، 100°) درجة.

بطاقة رقم (١٢)

الموضوع / المتغير

- (الأهداف: ١) أن يتعرف على المفاهيم التالية (المتغير- الثابت - الحد الجبري - المعامل - القيمة العددية للحد الجبري)
(٢) أن يفرق بين المتغير و الثابت.
(٣) أن يميز بين مكونات الحد الجبري (المتغير و المعامل).
(٤) أن يجد القيمة العددية للحد الجبري من خلال عملية التعويض.

تمهيد : ضع عددا مناسباً لكي تصبح العبارة صحيحة:

$$(أ) \quad ١٠ = \square + ٤ \quad (ب) \quad ٣ = ٩ - \triangle \quad (ج) \quad ٤٢ = \bigcirc \times ٦$$

أتعلم : هناك أكثر من صورة للتعبير عن القيم العددية المجهولة؛ فيمكننا استخدام الأشكال الهندسية ، أو الحروف الهجائية مثل س ، ص ، ع ،

مثال (١) : استبدل الشكل الهندسي بأحد الحروف الهجائية للتعبير عن المسألة:

$$\begin{array}{ccc} ٩ = \square + ٥ & \leftarrow & ٩ = \square + ٥ \\ ١٤ = ٧ \times \bigcirc & \leftarrow & ١٤ = ٧ \times \bigcirc \\ ٨ = \triangle \div ٢٤ & \leftarrow & ٨ = \triangle \div ٢٤ \end{array}$$

تدريب (١) : استبدل الشكل الهندسي بأحد الحروف الهجائية للتعبير عن المسألة

$$\begin{array}{ccc} ١٢ = \square + ٧ & \leftarrow & ١٢ = \square + ٧ \\ ١٥ = ٣ \times \bigcirc & \leftarrow & ١٥ = ٣ \times \bigcirc \\ ١٠ = \triangle - ١٣ & \leftarrow & ١٠ = \triangle - ١٣ \end{array}$$

أتعلم :

المتغير : هو تمثيل رمزي بأحد الحروف س ، ص ، ع ، يدل على مجهول.
الثابت : قيمة عددية.

مثال (٢) : أكمل الفراغ بما هو مناسب:

(١) المتغير في العبارة $٥ + س$ هو **س**.

(٢) الثابت في العبارة $٢ - ص$ هو **٢**.

تدريب (٢) : أكمل الفراغ بما هو مناسب

(١) المتغير في العبارة $٤ + أ$ هو

(٢) الثابت في العبارة $ل + ٦$ هو

أتعلم:

الحد الجبري: هو ما تكون من حاصل ضرب ثابت في متغير أو أكثر.

المعامل: هو الجزء العددي من الحد الجبري.

مثال (٣): ضع دائرة حول الحدود الجبرية:

($2s$ ، 5 ، $4 - v$ ، $6 \times h$ ، $3 - 2m$ ، $7 + 6$ ، $\frac{3}{4}v$)

ملاحظة مهمة: يمكن كتابة الحدود الجبرية بدون إشارة (\times) فمثلاً: $7 \times v$ تصبح $7v$ وهكذا

تدريب (٣): ضع دائرة حول الحدود الجبرية:

(7 ، $9v$ ، $8 \times e$ ، $\sqrt{11}$ ، $5 + k$ ، $\frac{5}{2}$)

مثال (٤): تأمل الحدود الجبرية التالية ثم أكمل:

نلاحظ أن: المعامل ١ لا

يكتب ، فمثلاً معامل الحد

الجبري s هو ١

المعامل	المتغير	الحد الجبري
٢	س	$2s$
$\frac{1}{2}$	ص	$\frac{v}{2}$
١٢	ل	$12l$
١	ك ، م	k ، m

تدريب (٤): تأمل الحدود الجبرية التالية ثم أكمل:

المعامل	المتغير	الحد الجبري
		$9s$
		$\frac{2}{5}e$
		a
		$3b$

أتعلم :

عملية التعويض: هي عملية وضع أرقام بدل المتغيرات.

القيمة العددية للحد الجبري: هو ناتج تعويض القيم العددية للمتغيرات.

مثال (٥): إذا علمت أن $s = 3$ ، $v = 5$ فما القيمة العددية للحدود الجبرية التالية:

$$(أ) \quad 4s = 3 \times 4 = 12$$

$$(ب) \quad 7v = 5 \times 7 = 35$$

$$(ت) \quad 2s = 5 \times 3 \times 2 = 30$$

تدريب (٥): إذا علمت أن $l = 2$ ، $m = 4$ فما القيمة العددية للحدود الجبرية التالية:

$$(أ) \quad 3l = \dots = \dots$$

$$(ب) \quad 5m = \dots = \dots$$

$$(ج) \quad lm = \dots = \dots$$

نشاط ختامي:

(أ) أكمل الفراغ بما هو مناسب:

(١) هو تمثيل رمزي بأحد الحروف مثل s ، v ، e ، ... الخ

(٢) عملية التعويض هي وضع أرقام بدل

(٣) الحد الجبري يتكون من و

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) المتغير في التعبيرات التالية (٥ ، ٧ص ، ص ، $\sqrt{3}$)

(٢) أي الصيغ التالية تمثل حد جبري (٩ ، ٢-ص ، ٩ص ، ٣ص-٥)

(٣) كل ما يلي حد جبري ما عدا: (٥س ، ٤ × هـ ، ٢ص-٧ ، $\frac{0}{2}$)

(٤) معامل الحد الجبري n هو : (صفر ، ١ ، ٣ ، لا يوجد معامل)

(٥) المعامل في الحد الجبري $\frac{3}{4}s$ هو : (٣ ، ٤ ، $\frac{3}{4}$ ، س)

(ث) نفرض أن $a = 5$ ، $b = 4$ ، املأ الجدول التالي بما يناسبه:

الحد الجبري	التعويض	الناتج
١٢		
٤ب		
$\frac{3}{10}ب$		
$\frac{1}{2}أب$		

بطاقة رقم (١٣)

الموضوع / المقدار الجبري

الأهداف: (١) أن يتعرف على مفهوم المقدار الجبري.

(٢) أن يجد القيمة العددية لمقدار جبري.

(٣) أن يعبر عن الجمل اللفظية بمقادير جبرية.

تمهيد: أكمل الفراغ بما هو مناسب :

(١) الحد الجبري هو ما تكون من حاصل ثابت في متغير.

(٢) من الأمثلة على الحدود الجبرية ، ،

(٣) القيمة العددية للحد الجبري $٢ع$ عندما $ع$ تساوي ٧ هي

أتعلم:

المقدار الجبري: هو ما تكون من ناتج جمع أو طرح حدين أو أكثر

مثال (١): حوط المقادير الجبرية من بين التالي:

(٥ ص ، ٢ل + ٧ ك ، ٣ + ٤ ، ٤س - ٧ ، ٥م + ١١ع ص)

تدريب (١): حوط المقادير الجبرية من بين التالي:

(٩أ ، ٥ + ب ، ١٣ + ٧ ، ٥هـ - ٤س ، ١٣ + ١٢ ب ج)

أتعلم:

القيمة العددية للمقدار الجبري: هو ناتج تعويض القيم العددية للمتغيرات في المقدار الجبري

مثال (٢): إذا علمت أن $٣ = أ$ ، $٥ = ب$ ، $٤ = ج$ ؛ جد القيمة العددية للمقادير التالية:

$$(١) \quad ١٢ + ب = ٥ + ٣ \times ٢ = ١١$$

$$(٢) \quad ٦ب - ٤ج = ٥ \times ٦ - ٤ \times ٤ = ١٦ - ١٦ = ٠$$

$$(٣) \quad ٣ + ب ج = ٣ + ٥ \times ٣ = ١٨$$

$$(٤) \quad ١٢ - ب + ٥ج = ١٢ - ٥ + ٥ \times ٤ = ٢٠ + ٥ - ٥ = ٢٠$$

تدريب (٢): إذا علمت أن $٢ = س$ ، $٣ = ص$ ، $٤ = ع$ ؛ جد القيمة العددية للمقادير التالية:

(١) $٥س + ص =$

(٢) $٢ع - ٣س =$

(٣) $٥س + ص =$

(٤) $\frac{١}{٢}س + ٥ص - ٣ع =$

أتعلم:

يمكن كتابة الجمل اللفظية على صورة تعابير جبرية

مثال (٣): عبر عن الجمل التالية جبرياً:

التعبير الجبري	الجملة اللفظية
٢ ص	ضعفي عدد
٣ هـ + ٥	ثلاثة أمثال عدد مضافاً إليه ٥
٤ ص - ٥	باقي طرح س من ٤ أضعاف ص
٧ ل	عدد مضروباً في ٧
٥ - ٢ أ	أقل من ضعفي عدد بمقدار ٥

تدريب (٤): عبر عن الجمل التالية جبرياً:

التعبير الجبري	الجملة اللفظية
	خمسة أضعاف عدد
	ضعفي عدد مطروحاً منه ٦
	عدد مضاف إليه ٩
	ضعفي عدد مضافاً إلى ٥ أمثال عدد آخر
	أقل من حاصل ضرب عددين ب ٣

نشاط ختامي:

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (١) العبارة التي تمثل مقدار جبري من التالي هي: (٣ س ، س + ٥ ، ٢ س ص ، س ÷ ٣)
- (٢) عدد الحدود الجبرية في المقدار ٤ أ - ٢ ب + ٥ أ ب (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤)
- (٣) معامل س في المقدار س + ٥ هو (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤)
- (٤) القيمة العددية للمقدار ٦ س - ٣ ص عندما س = ١ ، ص = ٢ هو (٩ ، ٣ ، صفر ، ١٢)
- (٥) ثلاثة أمثال عدد مضافاً إليه ٥ يعبر عنها بالمقدار الجبري (س + ٥ ، ٣ هـ ، ٣ ص + ٥ ، ٣ ص - ٥)
- (٦) يعبر عن باقي طرح س من ص بـ (س - ص ، ص - س ، س ص ، س + ص)
- ب) احسب القيمة العددية للمقدار ٥ ل - ٣ هـ + ص عندما ل = ٢ ، هـ = ٣ ، ص = ٤ ؟

ج) صل بين القائمة التي تمثل الجمل اللفظية بما يناسبها من التعابير الجبرية المقابلة:

التعبير الجبري	الجملة اللفظية	
٣ س ص	()	(١) عدد مضاف إليه ٧
٤ ل	()	(٢) باقي طرح ٥ من ضعفي عدد
٥ - ٢ أ	()	(٣) ثلاثة أمثال حاصل ضرب عددين
٧ + ب	()	(٤) عدد مضروب في ٤

بطاقة رقم (١٤)

الموضوع / جمع الحدود الجبرية وطرحها

- الأهداف: (١) أن يتعرف على الحدود الجبرية المتشابهة.
(٢) أن يجد ناتج جمع حدين جبريين.
(٣) أن يجد باقي طرح حدين جبريين.
(٤) أن يوظف جمع وطرح الحدود الجبرية في حل تمارين منتمية.

تمهيد : أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (١) الحد الجبري من التالي (٥س + ١ ، $\frac{\sqrt{3}}{2}$ ص ، $\frac{4}{5}$ ، س - ص)
(٢) معامل ٤ ص هو (ص ، ٤ ، ٤ص ، ١)
ب) أكمل / $3 + 5 = \dots$ ، $4 - 7 = \dots$ ، $2 - 9 = \dots$ ، $7 + 6 = \dots$

أتعلم

الحدود الجبرية المتشابهة تتكون من المتغيرات نفسها و الأسس نفسها وإن اختلفت معاملاتها

مثال (١): أ) أضع إشارة (✓) أمام الحدود الجبرية المتشابهة، وإشارة (X) أمام الحدود الجبرية الغير متشابهة.

١- (✓)	٥ص ، ٨ص	٤- (✓)	$\sqrt{7}$ أب ، أب
٢- (X)	٦ل ، ٦م	٥- (✓)	٩ب ع ، ٣ع ب
٣- (X)	٣ص ، ٣ص	٦- (X)	ك هـ ، ب ج

ب) اكتب ثلاث حدود مشابهة لكل من :

(١) ٥ص : ٩ص ، $\frac{1}{3}$ ص ، ص

(٢) أب : ٢أب ، ٧أب ، ٥أب

تدريب (١): أ) أضع إشارة (✓) أمام الحدود الجبرية المتشابهة، وإشارة (X) أمام الحدود الجبرية الغير متشابهة.

١- ()	٣س ، ٥س	٤- ()	$\sqrt{9}$ ك ع ، ك ع
٢- ()	٧ج ، ٧م	٥- ()	٣هـ م ، ٢م ب
٣- ()	٤س ص ، ٤ص	٦- ()	م ن ، $\frac{1}{4}$ ن م

ب) اكتب ثلاث حدود مشابهة لكل من :

(١) ٢س : ، ،

(٢) ل م : ، ،

أتعلم: جمع الحدود الجبرية

نجمع الحدود الجبرية المتشابهة فقط و ذلك بجمع معاملاتها و يبقى المتغير كما هو .

مثال (٢) : جد ناتج جمع الحدود الجبرية التالية :

$$١٢ أ + ٥ أ = (٥ + ٢) أ = ١٧ أ$$

$$٩ س + ٥ س = (٥ + ٩) س = ١٤ س$$

$$٩ ل + ٧ ل + ١ ل = (٧ + ٩ + ١) ل = ١٧ ل$$

$$٢ ع + ٥ ب + ٦ ع = (٦ + ٢) ع + ٥ ب = ٨ ع + ٥ ب$$

تدريب (٢) : جد ناتج جمع الحدود الجبرية التالية :

$$١٤ أ + ٢ أ =$$

$$٥ ب + ٣ ب =$$

$$٣ ص + ٢ ص + ٤ ص =$$

$$١٢ ج + ١٢ هـ + ٧ ج =$$

أتعلم: طرح الحدود الجبرية

نطرح الحدود الجبرية المتشابهة وذلك بطرح معاملاتها و يبقى المتغير كما هو.

مثال (٣) : اطرح الحدود الجبرية التالية:

$$٩ س - ٤ س = (٤ - ٩) س = -٥ س$$

$$٥ ص - ٤ ص = (٤ - ٥) ص = -١ ص$$

$$١٢ ل م - ٤ ل م - ١٢ ل م = (١ - ٤ - ١٢) ل م = -١١ ل م$$

$$٧ هـ - ٥ هـ - ٢ ص = (١ - ٧) هـ - ٢ ص = -٦ هـ - ٢ ص$$

تدريب (٣) : اطرح الحدود الجبرية التالية:

$$٨ أ - ٦ أ =$$

$$٩ ص - ٨ ص =$$

$$١٥ ب ج - ٤ ب ج - ٣ ب ج =$$

$$٥ أ ب - س - ٢ أ ب =$$

نشاط ختامي:

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٥ أ ، ٧ ب ، ٩ أ ب ، أ + ب)

(٢ س ، ٢ ص ، ٥ ص س ، ٢)

(٤ س ، ٢ + ٣ ، ٥ س ، ٥)

((٧-٤) ل ، ٤ ل ، (٤-٧) ل ، (٤-٧))

(١) الحد الجبري المشابه ل ٢ ب

(٢) الحد الجبري المشابه ل ٢ س ص

(٣) ناتج جمع ٢ س مع ٣ س

(٤) باقي طرح ٤ ل من ٧ ل

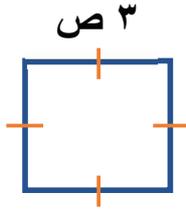
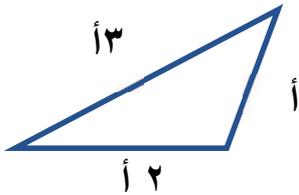
ب) صل بين الحدود الجبرية المتشابهة

المجموعة الثانية		المجموعة الأولى	
$\sqrt{3}$ هـ م	()	٣ س	(١)
٢ ص ب أ	()	٧ هـ م	(٢)
٣ ص س	()	٩ أ ب	(٣)
٧ أ ب	()	س ص	(٤)
٩ س	()	١٠ أ ب ص	(٥)

ج) جد ناتج ما يلي :

- (١) $٢س - ٥س + ٧س = \dots = \dots$
- (٢) $٣س ص + ٥س ص - س ص = \dots = \dots$
- (٣) $٥أ ب + ٧س ص - ٤س ص = \dots = \dots$
- (٤) $٧أ ب + \dots = \dots = \dots$

د) جد محيط كل من الأشكال التالية:



.....

هـ) يبيع تاجر خلال ثلاثة أيام (س، ٥س، ٢س) من كمية البضاعة ، ما مقدار ما باعه التاجر خلال الأيام الثلاثة؟

.....

بطاقة رقم (١٥)

الموضوع / ضرب الحدود الجبرية

- الأهداف: (١) أن يجد حاصل ضرب حدين جبريين.
(٢) يجد حاصل ضرب حد جبري في مقدار جبري.
(٣) يتعرف العامل المشترك الأكبر لحدود جبرية (ع.م.أ).
(٤) يجد العامل المشترك الأكبر لحدود جبرية.

تمهيد : أ) أكمل الفراغ بما هو مناسب :

- (١) معامل الحد الجبري $٧س$ هو
- (٢) المتغير في الحد الجبري $٢أ$ هو
- (٣) $٥(٣ + ٤) = ٥ \times ٣ + ٥ \times ٤$ وتسمى خاصية
- (ب) جد ناتج الضرب / $٤ \times ٣ = \dots$ ، $٦ \times ٢ = \dots$ ، $٧ \times ٤ = \dots$ ، $٨ \times ٩ = \dots$
- (ج) جد العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ) بين أزواج الأعداد التالية:

- (١) $(١٥ ، ١٠)$ ع.م.أ =
- (٢) $(١٢ ، ٨)$ ع.م.أ =

أتعلم:

لضرب حدين جبريين، نضرب معامليهما، ونضع الناتج متبوعاً بالمتغيرات فيهما.

مثال (١): جد ناتج ضرب الحدود الجبرية التالية:

$$(١) \quad ٣أ \times ٤ب = (٣ \times أ) \times (٤ \times ب) = ١٢أب$$
$$(٢) \quad ٥س \times ١ص = (٥ \times س) \times (١ \times ص) = ٥سص$$

تدريب (١): جد ناتج ضرب الحدود الجبرية التالية:

- (١) $٤ل \times ٢م = \dots$
- (٢) $٣س \times ص = \dots$
- (٣) $١٥أ \times ٩ب = \dots$

أتعلم:

لضرب حد في مقدار، نضرب الحد في حدود المقدار.

مثال (٢): جد ناتج ما يلي:

$$(١) \quad ٤(٣س + ٢) = (٤ \times ٣س) + (٤ \times ٢) = ١٢س + ٨$$
$$(٢) \quad ٥(٤ - ٢أ) = (٥ \times ٤) - (٥ \times ٢أ) = ٢٠ - ١٠أ$$

تدريب (٢): جد ناتج ما يلي:

$$(1) \dots\dots\dots = (2 + 3)^2$$

$$(2) \dots\dots\dots = (2 - 4)^3$$

$$(3) \dots\dots\dots = (3 - 5)^6$$

مثال (٣): جد ناتج ما يلي:

$$(1) \dots\dots\dots = (2 - 8) \times (3 \times 8) - (2 \times 3) \times (8 \times 3) = 6 \times 8 - 24$$

$$(2) \dots\dots\dots = (6 + 4) \times (2 \times 6) + (2 \times 4) \times (8 \times 2) = 12 \times 8 + 8 \times 2$$

تدريب (٣): جد ناتج ما يلي:

$$(1) \dots\dots\dots = 7 \times (5 + 5)$$

$$(2) \dots\dots\dots = 2 \times (4 - 2)$$

$$(3) \dots\dots\dots = 2 \times (2 + 9)$$

أتعلم:

العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) للحدود الجبرية: هو حاصل ضرب عواملها الأولية المشتركة

مثال (٤): جد (ع . م . أ) للحدود الجبرية التالية

$$(1) \text{ أ٤ ، أ٦ }$$

$$\text{أ} \times 3 \times 2 = \text{أ}٦$$

$$\text{أ} \times 2 \times 2 = \text{أ}٤$$

$$\text{ع . م . أ} = \text{أ} \times 2 = \text{أ}٢$$

$$(2) \text{ س٥ ص٩ ، س٥ ص٩ }$$

$$\text{س} \times 5 = \text{س}٥$$

$$\text{س} \times 3 = \text{س}٩$$

$$\text{ع . م . أ} = \text{س}$$

$$(3) \text{ ل١٠ ، ه٧ }$$

$$\text{ل} \times 5 \times 2 = \text{ل}١٠$$

$$\text{ه} \times 7 = \text{ه}٧$$

$$\text{ع . م . أ} = ١$$

تدريب (٤): جد (ع . م . أ) للحدود الجبرية التالية

$$(1) \text{ س١٥ ، س٢٠ }$$

$$\dots\dots \times \dots\dots \times \dots\dots = \text{س}١٥$$

$$\dots\dots \times \dots\dots \times \dots\dots \times \dots\dots = \text{س}٢٠$$

$$\dots\dots\dots = \text{ع . م . أ}$$

أتذكر: العامل المشترك الأكبر

لعدين (ع . م . أ)

هو حاصل ضرب العوامل الأولية

المشتركة فيهما

(٢) ٨ ل م ، ٧ هـ م

$$\dots \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots = ٨ ل م$$

$$\dots \times \dots \times \dots = ٧ هـ م$$

$$\dots = \text{ع. م. أ.}$$

(٣) ١٢ س ص ، ٥ أ ب

$$\dots \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots = ١٢ س ص$$

$$\dots \times \dots \times \dots = ٥ أ ب$$

$$\dots = \text{ع. م. أ.}$$

نشاط ختامي:

(أ) أكمل الفراغ بما هو مناسب

$$(٥) \quad ٢٧ \text{ ص} + ١٨ \text{ س} = (\dots + ٢ \text{ س}) \times ٩$$

$$(٦) \quad \dots - ١٥ \text{ س} = (٢٢ \text{ ع} - ٥ \text{ س}) \times \dots$$

$$(٧) \quad ٢٦ \text{ ن} + ٢ = (\dots + \dots) \times ٢$$

$$(٨) \quad \dots - ١ = (\dots - ٥ \text{ م} - ٢٠ \text{ م س})$$

$$(١) \quad ٦ \text{ أ ب} \times ٣ \text{ ج} = \dots$$

$$(٢) \quad \dots \text{ م} \times \dots \text{ هـ} = ٧ \text{ م هـ}$$

$$(٣) \quad ٦ \text{ هـ} \times \dots = ١٢ \text{ هـ}$$

$$(٤) \quad ٣ \text{ س} \times \dots = ١٥ \text{ س ص ع}$$

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) العامل المشترك الأكبر للحددين ١٥ ع س ، ١٦ ع س (ع س ، ٤ ع س ، ١٦ ع س ، ٥)

(٢) ع. م. أ. للحددين ١٢ س ، ١٨ ص هو (٦ س ، ٦ ص ، ٦ س ص ، ١)

(ج) قام محمد بتعليق صورة للمسجد الأقصى على شكل متوازي أضلاع طول قاعدته ٧ س ، وارتفاعه ٢ ص ، ما مساحة الصورة؟

(د) اكتشف الخطأ في عمليات الضرب التالية، ثم صوبه:

$$(١) \quad ٣ \text{ س} (٥ \text{ ص} + ٦) = ٣ \text{ س} + ١٨ \text{ س} \quad ، \quad \text{الصواب:} \dots$$

$$(٢) \quad ٢ (٦ + ٢) = ٢ + ١٢ \quad ، \quad \text{الصواب:} \dots$$

$$(٣) \quad ٥ \text{ ص} (٣ + ٤) = ٢٠ \text{ أ ص} + ١٥ \quad ، \quad \text{الصواب:} \dots$$

(هـ) جد ع. م. أ. للحدود التالية:

$$(١) \quad ٦ \text{ س ص} ، ٣٥ \text{ س ص} \quad ، \quad \text{ع. م. أ.} = \dots$$

$$(٢) \quad ٩ \text{ ل م} ، ٣٦ \text{ ل م} ، ١٨ \text{ ل} \quad ، \quad \text{ع. م. أ.} = \dots$$

$$(٣) \quad ١٦ \text{ س} ، ٢٤ \text{ أ س} \quad ، \quad \text{ع. م. أ.} = \dots$$

$$(٤) \quad ٣ \text{ ك} ، ٥ \text{ ص} ، ٤ \text{ ع} \quad ، \quad \text{ع. م. أ.} = \dots$$

بطاقة رقم (١٦)

الموضوع / الجداول التكرارية

الصف / السادس

الأهداف : ١- يتعرف الجدول التكراري البسيط

٢- يكمل بيانات جدول تكراري معطى

٣- ينظم بيانات منفصلة معطاة في جدول تكراري

٤- يفسر بيانات جدول تكراري معطى

تمهيد : أكمل الفراغ فيما يلي :-

أ- من طرق تمثيل البيانات و

ب- عبّر عن العدد ٧ بالإشارات

مثال (١) : تقدّم لاختبار الرياضيات ٢٠ طالباً في الصف السادس ، فكانت النتائج على النحو التالي :

جيد	ممتاز	ممتاز	جيد جدا	ضعيف
جيد جدا	ممتاز	جيد	ضعيف	جيد جدا
جيد	جيد جدا	جيد جدا	متوسط	متوسط
متوسط	جيد	جيد جدا	جيد	ممتاز

** يمكن تمثيل النتائج و البيانات السابقة على شكل جدول ، يسمى الجدول التكراري البسيط

التقدير	الإشارات	التكرار
ممتاز	###	٤
جيد جدا	###	٦
جيد	////	٥
متوسط	///	٣
ضعيف	//	٢
	المجموع	٢٠

ملاحظات / ١- نسمي الجدول السابق (جدولاً تكرارياً بسيطاً) ؛ لأن البيانات التي يشملها تتوزع حسب نوع أو صفة واحدة فقط .

٢- مجموع التكرارات يساوي عدد المفردات دائما .

تدريب (١) : بالرجوع إلى الجدول التكراري السابق ؛ أكمل ما يلي :-

أ- عدد الطلاب الذين حصلوا على تقدير جيدا جدا =

ب- عدد الطلاب الذين حصلوا على تقدير متوسط =

ج- التقدير الأكثر تكراراً هو

د- التقدير الأقل تكراراً هو

هـ- العلاقة بين عدد الطلاب و مجموع التكرارات هي

تدريب (٢) : إليك عدد النقاط التي حصلت عليها خمسة فرق رياضية ، كما في الجدول التالي :

التكرار	الإشارات	الفرقة
٤		الأولى
	/// ###	الثانية
٢	//	الثالثة
٧		الرابعة
	////	الخامسة
	المجموع	

من الجدول المقابل ، أجب عما يلي :

- ١- أكمل الجدول .
- ٢- ما عدد النقاط التي حصلت عليه الفرقة الأولى ؟
- ٣- ما عدد النقاط التي حصلت عليه الفرقة الرابعة ؟
- ٤- أي الفرق حصلت على أكثر عدد من النقاط ؟
- ٥- أي الفرق حصلت على أقل عدد من النقاط ؟
- ٦- ما الفرق التي حصلت على نفس العدد من النقاط ؟
.....
- ٧- ما مجموع النقاط التي حصلت عليها جميع الفرق ؟

تدريب (3) : يوضح الجدول المقابل أعداد المرضى الزائرين لعيادات مستشفى القدس بغزة في أحد الأيام

التكرار	الإشارات	العيادة
٢٠		القلب
١٥		العظام
٢٥		العيون
٣٠		الأسنان
١٢		الباطنية
	المجموع	

فكانت كما يلي :-

- ١- أكمل الجدول .
- ٢- العيادة الأكثر استقبالا للمرضى في ذلك اليوم هي
- ٣- العيادة الأقل استقبالا للمرضى في ذلك اليوم هي
- ٥- الفرق بين عدد المرضى الذين زاروا عيادة القلب و عيادة الأسنان =
- ٦- عدد جميع المرضى الزائرين لعيادات المستشفى في ذلك اليوم =
- ٧- العيادتان الأكثر زيارة من قبل المرضى هما و

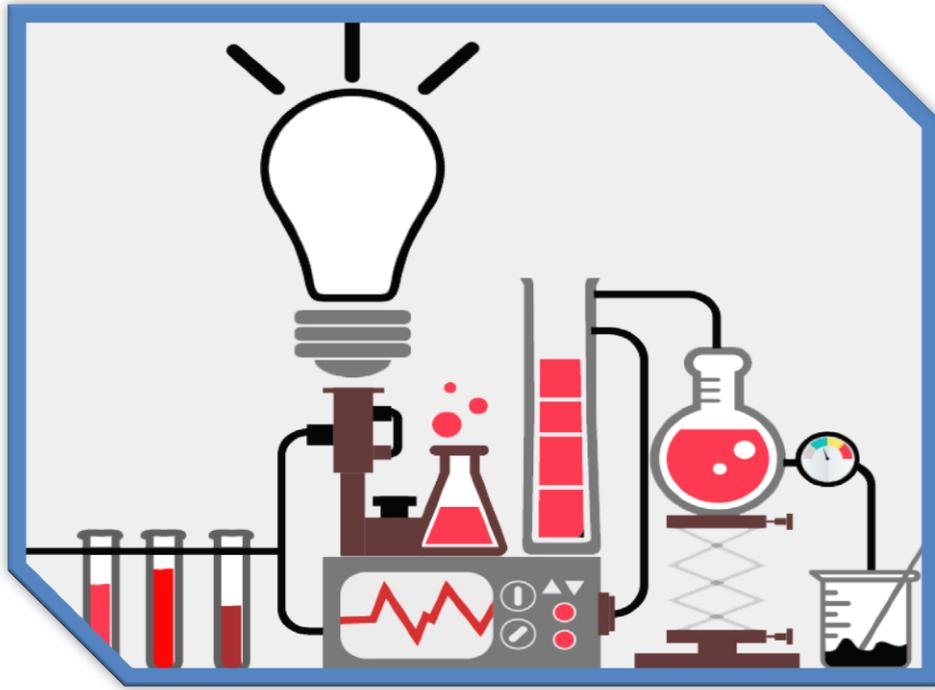


6

السادس

بطاقات التعلم الذاتي

العلوم والحياة



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م





الوحدة الثانية : بطاقة (٢٤) القابلية للانصهار

الأهداف

☞ يعرف الانصهار .

☞ يوضح المقصود بدرجة الانصهار للعنصر .

المحتوى العلمي :

☞ الانصهار : تحول العنصر من الحالة الصلبة إلى السائلة بالتسخين.

☞ درجة الانصهار : درجة الحرارة التي يبدأ عندها العنصر بالتحول من الحالة الصلبة إلى السائلة .

☞ لكل عنصر درجة انصهار خاصة .

☞ تختلف العناصر في درجة انصهارها .

☞ ينصهر الكبريت قبل الحديد لأن درجة انصهار الكبريت أقل .

عزيزي الطالب بالرجوع إلى نشاط (٦) ص (٥٨ ، ٥٩) من الكتاب المدرسي ، أجب عن الاسئلة :

نشاط(١):

ضع اشارة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية :

١- () جميع العناصر تنصهر عند درجة الحرارة نفسها .

٢- () ينصهر عنصر الحديد قبل الكبريت .

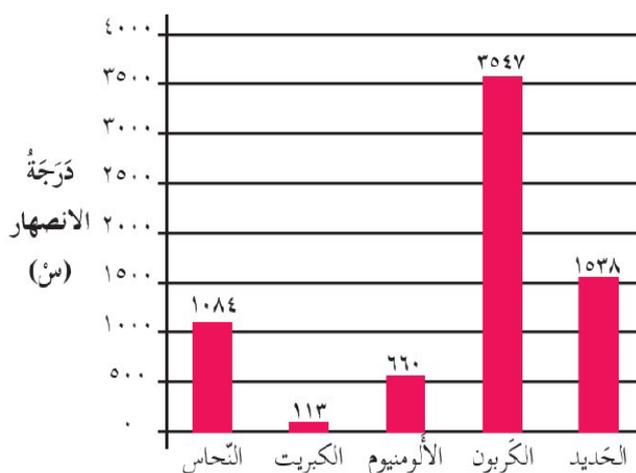
نشاط(٢):

أ. اكتب المصطلح العلمي المناسب .

١- () درجة الحرارة التي يبدأ عندها العنصر بالتحول من الحالة الصلبة إلى السائلة .

ب. ماذا يحدث عند : تسخين قطعة من الكبريت في أنبوب اختبار لفترة زمنية كافية .

نشاط تفوق



يمثل الرسم البياني درجة انصهار مجموعة من العناصر .

١. أرتب العناصر تصاعدياً حسب درجة انصهارها .

٢. أفسر : ينصهر الكبريت قبل انصهار الحديد .



الوحدة الثانية : بطاقة (٢٥) التمغظ

الأهداف

☞ يوضح المقصود بالتمغظ.

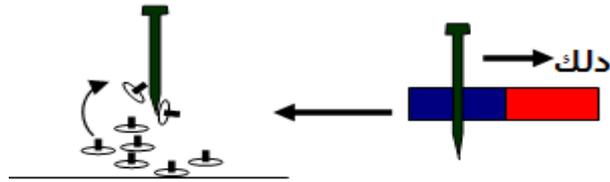
☞ يصنف العناصر حسب قابليتها للتمغظ .

المحتوى العلمي :

☞ التمغظ : قدرة بعض العناصر على جذب برادة الحديد .

☞ عناصر قابلة للتمغظ : مثل (الحديد) ، عند ذلك الحديد بمغناطيس عدة مرات فإنه يتمغظ (يجذب برادة الحديد) .

☞ عناصر غير قابلة للتمغظ : مثل (الكربون و النحاس) عند ذلكها بالمغناطيس عدة مرات لا تتمغظ .



نشاط(١):

اكتب المصطلح العلمي .

١. () قدرة بعض العناصر على جذب برادة الحديد عند ذلكها بالمغناطيس عدة مرات .

نشاط(٢):

أ. أفسر العبارات الآتية :

١. يستخدم الحديد في صناعة المغناطيس .

ب. ماذا يحدث في الحالات الآتية :

١. ذلك قطعة ألومنيوم بمغناطيس عدة مرات تم تقريبها من برادة الحديد .

يحدث :

٢. ذلك مسمار حديد بمغناطيس عدة مرات وباتجاه واحد ، تم تقريب المسمار من برادة الحديد .

يحدث :

نشاط تفوق عرض معلم العلوم قضييين أحدهما نحاس والآخر حديد لهما نفس اللون والسمك والطول . ما

الخاصية الفيزيائية التي يمكنك من خلالها التمييز بينهما ؟



الوحدة الثانية : بطاقة (٢٦) صدأ الحديد



الأهداف

- يوضح المقصود بصدأ الحديد .
- يعدد شروط تكون صدأ الحديد .

المحتوى العلمي :

- صدأ الحديد : مادة هشة تنتج من تفاعل الحديد مع الأكسجين في وجود الرطوبة .
 - شروط تكون صدأ الحديد : توفر الهواء والرطوبة .
 - يختلف صدأ الحديد في خواصه عن الحديد (الحديد يجذب نحو المغناطيس بينما صدأ الحديد لا يجذب)
- عزيزي الطالب بالاستعانة بنشاط (٨) ص (٦١ ، ٦٢) من الكتاب المدرسي ، أجب عن الاسئلة الآتية :

نشاط(١):

أ. أكتب المفهوم العلمي :

١. (.....) مادة هشة تنتج من تفاعل الحديد مع الأكسجين في جو رطب .

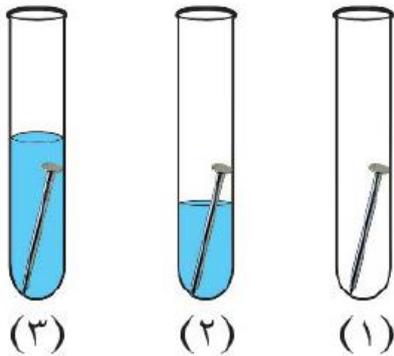
ب. ماذا يحدث عند :

١. تقريب مغناطيس من صدأ الحديد .

يحدث : السبب :

نشاط(٢):

أكتب المشاهدة والاستنتاج :



في التجربة الموضحة في الشكل المجاور ، وضعت ثلاثة مسامير نظيفة من الحديد في ثلاثة أنابيب اختبار تحتوي كميات مختلفة من الماء ، ومن تم تركت في الهواء ليلة واحدة .

المشاهدة :

الاستنتاج :

أقترح طرقاً لحماية الحديد من الصدأ والتآكل ؟

.....



الوحدة الثانية : بطاقة (٢٧) التغير الفيزيائي والتغير الكيميائي

الأهداف



حلّ الطّعام



مسحوق الخبز

- يعدد بعض الخصائص الفيزيائية (الطبيعية) للعناصر .
- يعدد بعض الخصائص الكيميائية للعناصر .

المحتوى العلمي :

الخصائص الكيميائية للعناصر	الخصائص الفيزيائية (الطبيعية) للعناصر
<ul style="list-style-type: none">• تتكون مادة جديدة .• ظهور راسب .• تصاعد غاز .• تغير اللون .• تغير الطعم .• الصدأ	<ul style="list-style-type: none">• الحالة الطبيعية للعنصر (صلب ، سائل ، غاز)• اللمعان والبريق .• الطرق والسحب والثني .• التوصيل للحرارة .• التوصيل للكهرباء .• القابلية للانصهار .• التمدد .

• التغير الفيزيائي : هو تغير في حجم المادة أو شكلها أو حالتها ، لا يصاحبه ظهور مادة جديدة .
• التغير الكيميائي : هو التغير الذي ينتج عنه مادة جديدة بخواص جديدة تختلف عن خواص المادة الأصلية .

عزيزي الطالب من خلال الرجوع إلى صفحات الكتاب من (٥١) إلى (٦٣) ، أجب عن الاسئلة الآتية :

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

نشاط(١):

١. ينتج عندما يصدأ الحديد :
أ. تفاعل كيميائي ب. مادة جديدة ج. تغير كيميائي د. جميع ما سبق
٢. أي مما يلي يعد من الخصائص الكيميائية للمادة ؟
أ. الحجم ب. الكتلة ج. الوزن د. الصدأ
٣. جميع ما يلي خصائص فيزيائية للمادة عدا :
أ. الحالة ب. الشكل ج. الحجم د. الصدأ
٤. أي مما يلي يعتبر تغير كيميائي للمادة :
أ. انصهار الحديد ب. سحب الحديد ج. تمدد الحديد د. صدأ الحديد

أ. أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً ك

١. يعتبر انصهار الألمونيوم تغيراً طبيعياً .

السبب :

٢. يعتبر إضافة الخل إلى مسحوق الخبز تغيراً كيميائياً .

السبب :

٣. يعتبر انصهار الحديد تغير طبيعى بينما صدأ الحديد تغير كيميائي .

السبب :

ب. أكمل الفراغات بما يناسبها :

١. يعتبر إضافة الخل إلى مسحوق الخبز مثلاً على التغيرات للمادة .

٢. يعتبر ثني قضيب من الحديد مثلاً على التغيرات للمادة .

٣. عند إضافة الخل إلى مسحوق الخبز يتصاعد غاز

ج. أكمل الجدول الآتي :

وجه المقارنة	الكبريت	الكربون	الحديد
توصيل الحرارة			
توصيل الكهرباء			
القابلية للطرق والسحب والثني			
اللمعان والبريق			
درجة الانصهار			

أكتب المشاهدة والاستنتاج :

نشاط تفوق :

في التجربة الموضحة بالشكل المجاور وُضعت قطعة نحاسية تغير لونها في كأس

به حامض ليمون .



المشاهدة :

الاستنتاج :



الوحدة الثانية : بطاقة (٢٨) الفلزات واللافلزات

الأهداف



مسمار حديد
فلز



قطع كبريت
لا فلز

☞ يعدد خصائص الفلزات

☞ يعدد خصائص اللافلزات .

☞ يعطي أمثلة على عناصر فلزية

☞ يعطي أمثلة على عناصر لا فلزية .

المحتوى العلمي :

خصائص اللافلزات	خصائص الفلزات
<ul style="list-style-type: none">• منها صلب مثل الكبريت ومنها سائل مثل البروم ومنها غاز مثل الأكسجين• ليس لها بريق ولمعان .• غير قابلة للطرق والسحب والثني .• رديئة التوصيل للكهرباء ما عدا الكربون .• رديئة التوصيل للحرارة .• معظمها لها درجة انصهار منخفضة .• مثل الكربون ، الكبريت ، الأكسجين	<ul style="list-style-type: none">• معظمها صلبة ما عدا الزئبق فهو سائل .• لها بريق ولمعان .• قابلة للطرق والسحب والثني .• موصلة جيدة للكهرباء .• موصلة جيدة للحرارة .• معظمها لها درجة انصهار عالية .• مثل : النحاس ، الحديد ، الألمونيوم

☞ اشباه الفلزات : عناصر تمتلك بعض صفات الفلزات وبعض صفات اللافلزات مثل : السيليكون ، البورون . عزيزي الطالب من خلال الرجوع إلى نشاط (١) ص (٦٤ ، ٦٥) من الكتاب المدرسي ، أجب عن الاسئلة :

نشاط (١): ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

١. أي الرموز الآتية تدل على رمز عنصر فلزي :

أ. Fe ب. Cu ج. Al د. جميع ما سبق

٢. أي الرموز الآتية تدل على رمز عنصر لا فلزي :

أ. Na ب. Ca ج. C د. Mg

٣. أي المجموعات الآتية تمثل عناصر فلزية :

أ. كربون ، كبريت ، كلور

ب. ألمونيوم ، حديد ، نحاس

ج. نحاس ، ألمونيوم ، سيليكون

د. ألمونيوم ، كربون ، حديد

٤. عنصر فلزي يوجد في الطبيعة بحالة سائلة :

أ. الزئبق ب. الصوديوم ج. النحاس د. الذهب

٥. أي الخصائص الآتية تتصف بها اللافلزات الصلبة :

أ. لامعة ب. موصلة للحرارة ج. هشّة د. موصلة للكهرباء

٦. أي العناصر الآتية شبه فلز:

أ. سيليكون ب. بورون ج. ألمونيوم د. (أ + ب) معاً

٧. عنصر لا فلزي يوصل للكهرباء :

أ. الكربون ب. الكبريت ج. النيتروجين د. النحاس

نشاط (٢): أ. أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً :

١. الكبريت عنصر لا فلزي . السبب :
٢. المغنيسيوم عنصر فلزي . السبب :
٣. لا تستخدم اللافلزات في صناعة أسلاك الكهرباء .
السبب :
٤. عنصر السيليكون ذو أهمية كبيرة في عالم الإلكترونيات والحاسوب .
السبب :

ب. أصنف رموز العناصر الآتية حسب الجدول الآتي :

(B ، Cl ، H ، N ، O ، Mg ، Ca ، K ، Si ، Na ، Al ، Fe ، S ، C)

فلزات	لا فلزات	أشباه فلزات

نشاط تفوق : أذكر مثلاً على :

١. عنصر لا فلزي له درجة انصهار عالية
٢. عنصر فلزي له درجة انصهار منخفضة



الوحدة الثانية : بطاقة (٢٩) الجدول الدوري

الأهداف

يوضح المقصود بالجدول الدوري .

المحتوى العلمي :

الجدول الدوري : جدول رتبته فيه العناصر الموجودة في الطبيعة حسب صفات معينة .

يتكون الجدول الدوري من مجموعات : مثل مجموعة الفلزات ومجموعة اللافلزات ومجموعة أشباه الفلزات ، بحيث تُمثّل كل مجموعة بلون خاص .

فلزّات																		أشياء فلزّات										لا فلزّات										He			
Metal																		Metalloid										Nonmetal													
1	2																	3	4																	5	6	7	8	9	10
H	Li	Be																	B	C	N	O	F	Ne																	
11	Na	Mg																	13	14	15	16	17	18																	
19	K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr																							
37	Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe																							
55	Cs	Ba	57-71	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn																							
87	Fr	Ra	80-103	Rf	Db	Sg	Bh	Hs	Mt	Ds	Rg	Cn	Uut	Fl	Uup	Lv	Uus	Uuo																							
57	La	Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy	Ho	Er	Tm	Yb	Lu																										
89	Ac	Th	Pa	U	Np	Pu	Am	Cm	Bk	Cf	Es	Fm	Md	No	Lr																										

نشاط (١):

أكتب المفهوم العلمي الدال :

١. (.....) جدول رتبته فيه العناصر الموجودة في الطبيعة حسب صفات خاصة .

نشاط (٢):

أستخرج من الجدول الدوري الموضح بالصورة أعلاه :

١. عنصر فلزي ، ٢. عنصر لا فلزي ، عنصر شبه فلز

نشاط تفوق :

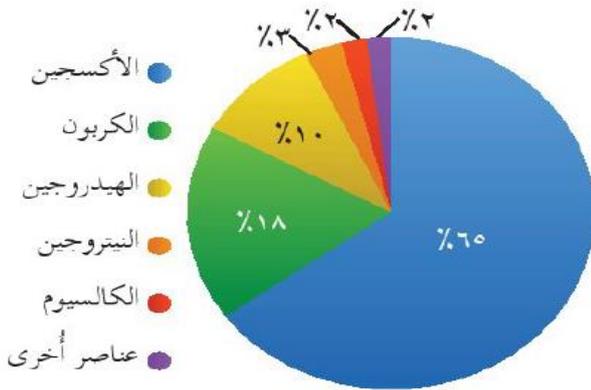
لماذا رتبته العناصر في الجدول الدوري ؟

.....



الوحدة الثالثة : بطاقة (٣٠) استخدامات بعض العناصر

الأهداف



العناصر في جسمي

✓ يعدد استخدامات بعض العناصر .

✓ يسمى عناصر فلزية وأخرى لا فلزية في جسم الإنسان .

✓ يقارن بين عنصري الأكسجين والهيدروجين .

المحتوى العلمي :

✓ الجدول الآتي يبين استخدامات بعض العناصر الشائعة :

العنصر	الاستخدام	نوعه (فلز ، لا فلز ، شبه فلز)	رمزه
الذهب	الحلي والمجوهرات	فلز	Au
النحاس	أسلاك الكهرباء	فلز	Cu
الألمونيوم	الشبابيك وهياكل الطائرات	فلز	Al
الحديد	تشيد المباني ، هياكل السيارات والسفن	فلز	Fe
الكربون	الجرافيت	لا فلز	C
	الألماس		
الكلور	تعقيم مياه الشرب	لا فلز	Cl
اليود	تعقيم الجروح	لا فلز	I
الكبريت	مبيد حشري ، الدهانات	لا فلز	S ^{٣٨}
الأكسجين	تنفس الكائنات الحية	لا فلز	O
الهيدروجين	وقود المستقبل	لا فلز	H
السيليكون	صناعة الزجاج ، شرائح الحاسوب	شبه فلز	Si
الجرمانيوم	شرائح الحاسوب	شبه فلز	Ge
البورون	الخزف ، صناعة الأسمدة	شبه فلز	B

✓ من العناصر الفلزية الموجودة في جسمي (الكالسيوم ، الحديد) ، بينما من العناصر اللافلزية (الأكسجين ، الكربون ، الهيدروجين) .

✓ يشكل عنصر الأكسجين العنصر الأعلى نسبة في جسم الإنسان .

✓ غاز الهيدروجين قابل للاشتعال ، بينما غاز الأكسجين لا يشتعل ولكنه يساعد على الاشتعال .

عزيزي الطالب من خلال دراستك لصفحات الكتاب (٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩) أجب عن الاسئلة الآتية :

نشاط (١):

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

- شكل من أشكال الكربون يستخدم في صناعة المجوهرات والحلي :
أ. الجرافيت ب. الألماس ج. الذهب د. الفضة
- أي رموز العناصر الآتية تمثل عنصر شبه فلزي يستخدم في الخزف والأسمدة :
أ. Si ب. Cu ج. B د. C
- عنصر لا فلزي يستخدم في تعقيم مياه الشرب :
أ. الكربون ب. الكلور ج. الفلور د. الكبريت
- عنصر فلزي يستخدم في صناعة المغناط الصناعية :
أ. الحديد ب. النحاس ج. الألمونيوم د. الزئبق

نشاط (٢):

أكمل الفراغات بما يناسبها : (تأمل المخطط ص ٦٧ من الكتاب المدرسي)

١. العنصر اللافلزي الذي يشكل النسبة الأعلى في جسمي

٢. يعتبر عنصر من العناصر الفلزية في جسمي

أ. أقارن كما في الجدول :

نشاط (٣):

العنصر	قابلية الاشتعال	الاستخدام
الأكسجين		
الهيدروجين		

ب. أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً :

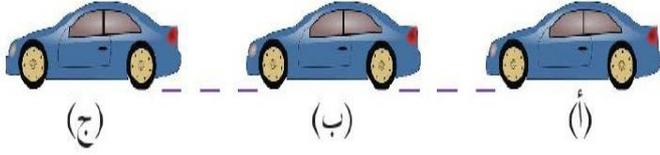
- يعد الأكسجين العنصر الأعلى نسبة في جسمي . السبب :
- يستخدم الألماس في صناعة الحلي والمجوهرات . السبب :
- يستخدم الحديد في تشيد المباني والسفن . السبب :
- تصنع هياكل الطائرات من الألمونيوم . السبب :
- يُطلق على غاز الهيدروجين وقود المستقبل . السبب :



الوحدة الثالثة : بطاقة (٣١) السكون والحركة

الأهداف

- ☞ يعدد الشروط اللازمة لتحديد موضع جسم ما .
- ☞ يقارن بين الحركة والسكون .



المحتوى العلمي :

- ☞ يسمى مكان تواجد جسم ما بالموضع .
- ☞ لتحديد موضع جسم ما يلزم تحديد : نقطة إسناد مناسبة ، البعد بين موضع الجسم ونقطة الإسناد ، اتجاه الجسم بالنسبة لنقطة الإسناد .
- ☞ نقطة الإسناد هي نقطة معلومة نستند إليها في تحديد موضع جسم ما .
- ☞ الحركة : التغير في موضع جسم ما من مكان لآخر بالنسبة لنقطة إسناد معينة .
- ☞ السكون : ثابت موضع الجسم بالنسبة لنقطة إسناد معينة .

عزيزي الطالب من خلال رجوعك إلى نشاط (١) ص (٧٦ ، ٧٧) من الكتاب المدرسي أجب عن الاسئلة :

نشاط(١): ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

١. لتحديد موضع جسم ما بدقة يلزم تحديد :
أ. نقطة إسناد مناسبة ب. بعد الجسم عن نقطة الإسناد ج. الاتجاه د. جميع ما سبق
٢. النقطة التي ننطلق منها لتحديد موضع جسم ما تسمى :
أ. الاتجاه ب. نقطة الإسناد ج. السكون د. الحركة

عزيزي الطالب نفذ نشاط (٢) ص ٧٨ ، ومن تم أدب عن الاسئلة الآتية :

نشاط(٢): أكتب المفهوم العلمي الدال :

١. (.....) الجسم الذي يغير موضعه بالنسبة لنقطة إسناد معينة .
٢. (.....) الجسم الذي لا يغير موضعه بالنسبة لنقطة إسناد معينة .



نشاط تفوق : أعدد بالرسم موضع بيتي بالنسبة لمدرستي .



الوحدة الثالثة : بطاقة (٣٢) أنواع الحركة

الأهداف

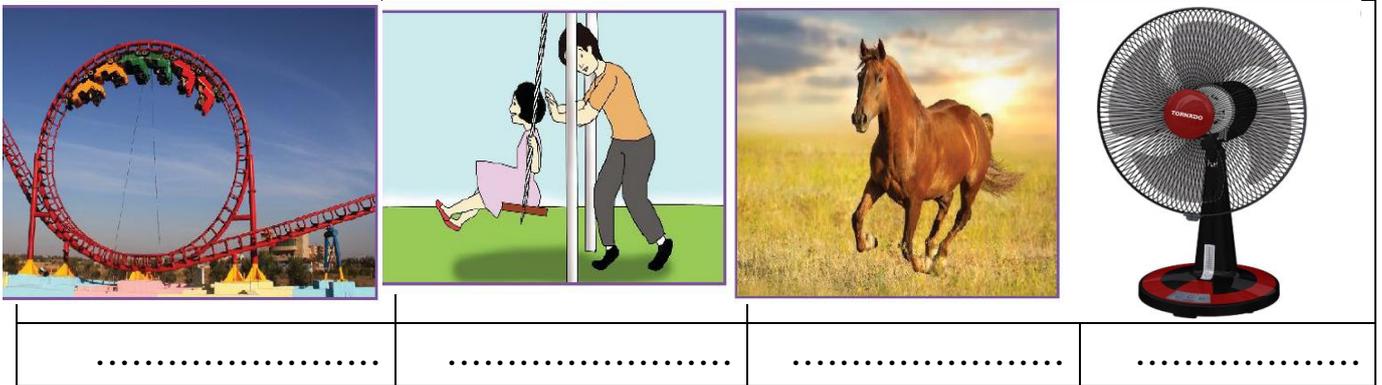


- ☞ يعدد أشكال الحركة .
- ☞ يعطي أمثلة على أشكال الحركة .

المحتوى العلمي :

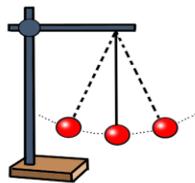
- ☞ أشكال الحركة هي : الانتقالية ، الدائرية ، الدورانية ، الاهتزازية .
 - ☞ الحركة الانتقالية : انتقال الجسم من نقطة إلى أخرى بخط مستقيم أو منحني ، كحركة السيارة .
 - ☞ الحركة الدائرية : حركة الجسم في مسار دائري ، مثل حركة الأرض حول الشمس .
 - ☞ الحركة الدورانية : حركة التفاف حول مركز الجسم نفسه ، مثل حركة الأرض حول نفسها .
 - ☞ الحركة الاهتزازية : تذبذب الجسم حول نقطة معينة ذهاباً وإياباً ، مثل البندول البسيط .
- عزيزي الطالب من خلال دراستك لنشاط (٣) ص (٨٠، ٧٩ ، ٨١) من الكتاب المدرسي ، أجب عن الاسئلة

نشاط(١): احدد شكل الحركة في الصورة الآتية :



نشاط(٢): أ. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

١. الحركة المختلفة من الحركات الآتية هي :
أ. البندول ب. عقارب الساعة ج. طبلة الأذن د. الشوكة الرنانة
٢. شكل الحركة في الصورة المجاورة :
أ. اهتزازية ب. انتقالية ج. دائرية د. دورانية



ب. أقرن حسب الجدول الآتي :

وجه المقارنة	طواف الحجاج حول الكعبة	الشوكة الرنانة
شكل الحركة		

ج. أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً :

١. تعتبر مدينة الملاهي تطبيقاً على أشكال الحركة .

السبب :

٢. تعتبر حركة كرة البندول البسيط حركة اهتزازية .

السبب :

أقرن حسب الجدول :

نشاط تفوق :

وجه المقارنة	الحركة الدائرية	الحركة الدورانية
مثال عليها		
موقع محور الدوران		



6

السادس

بطاقات التعلم الذاتي

الدراسات الاجتماعية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



■ الأهداف السلوكية:

1. تحدد الامتداد الجغرافي لأرض كنعان
2. تعرف الكنعانيين واليبوسيين.

نشاط رقم (1): عزيزي الطالب: تأمل خريطة الواردة أمامك ، ثم أجب الأسئلة التي تليها :



- بم تفسر/ تسمية أرض فلسطين بأرض كنعان؟

السبب:

- حدد المناطق التي سكنها الكنعانيون.

.....

امتداد أرض كنعان

الكنعانيون هم من القبائل العربية التي هاجرت من شبه الجزيرة العربية، واستقرت في بلاد الشام. بنى الكنعانيون عدداً من المدن التي امتدت من رأس شمرا (أوغاريت) في سورية شمالاً إلى غزة ورفح جنوباً في فلسطين، وسُمي الكنعانيون بهذا الاسم؛ نسبة إلى جدّهم كنعان، وربما يعود السبب إلى كلمة (كنع) أو (خنع) وتعني: الأرض المنخفضة.

واليوسيون من القبائل الكنعانية التي سكنت فلسطين، وكانت عاصمتهم مدينة القدس القديمة التي أسسها مدينة (أوروسالم) نسبة إلى إله المدينة الكنعاني، أما اسم فلسطين الحالي فهو مشتق من (بالستين) نسبة إلى (الفلسطينيين) الذين سكنوا الساحل الجنوبي من فلسطين الحالية.

أ. ضع علامة (✓) أو علامة (✕) أمام ما يلي :

1. () سميت فلسطين أرض كنعان نسبة إلى جدّهم كنعان.
2. () كلمة (كنع) أو (خنع) تعني الأرض المرتفعة.
3. () اليوسيون من القبائل العربية التي سكنت فلسطين.

ب. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1. كانت عاصمة اليوسيين مدينة : (القدس ، حيفا ، يافا ، غزة)
2. مدينة (أورو. سالم) تعني مدينة : (الحرب ، الجمال ، السلام ، ليس مما ذكر)

ج. أكمل الفراغ :

1. الكنعانيون قبائل عربية هاجرت من واستقرت بلاد الشام.
2. امتدت أرض كنعان من شمالاً وحتى جنوباً

د. بم تفسر :

1. تسمية فلسطين بهذا الاسم؟

السبب :

■ الأهداف السلوكية:

1. تسمي أهم المدن الكنعانية في فلسطين.
2. تفسر سبب إحاطة المدن الكنعانية بالأسوار والأبراج العالية.
3. تكتب جدول الاسم الحالي للمدن الفلسطينية والاسم الكنعاني لها.

نشاط رقم (2): عزيزي الطالب: تأمل الصور الواردة أمامك ، ثم أجب الأسئلة التي تليها :



تل مجدو

تل السلطان

- ماذا تشاهد في الصورتين؟
- على ماذا يدل وجود المدن الكنعانية الأثرية في فلسطين؟

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي ، ثم أجب الأسئلة التي تليها:

أسس الكنعانيون مدناً وقرى زراعية أحاطوها بالأسوار والأبراج العالية لحمايتها من الأعداء، وأسماء المدن الكنعانية لها دلالات ومعانٍ كما هو موضح في الجدول:

الاسم الكنعاني	معناه	الاسم الحالي للمدينة
يرىحو	مدينة القمر	أريحا
بيت شان	بيت الإله شان	بيسان
عكو	الرمل الحار	عكا
هزاتي	القوة والصمود	غزة
أورسالن	إله السلام عند الكنعانيين	القدس
شكيم	المنكب	نابلس
يافو	الجميلة	يافا
قرية أربع		الخليل
مجدو		تل المتسلم

أ. أكمل في الجدول دلالات ومعانٍ المدن الكنعانية:

م	المدينة	المعنى	المدينة	المعنى
1.	يرىحو		أورسالم	
2.	بيت شان		يافو	
3.	عكو			

ب. بم تفسر :

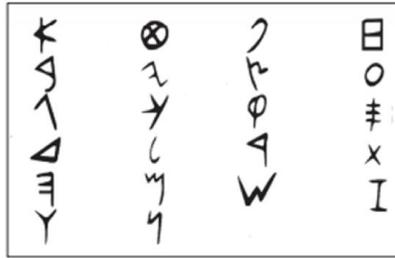
- بناء الأسوار العالية والأبراج حول القرى و المدن الكنعانية؟

السبب:

■ **الأهداف السلوكية:**

1. تستنتج الإنجازات الحضارية الكنعانية.
2. تعطي أمثلة على أهم الإنجازات للحضارة الكنعانية.

نشاط رقم (3): عزيزي الطالب: تأمل الصور الواردة أمامك، ثم أجب الأسئلة التي تليها :



حروف كنعانية



أواني فخارية كنعانية

- صف ما تشاهده في الصورتين؟

- استنتج إنجازات حضارية أخرى للحضارة الكنعانية؟

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي ، ثم أجب الأسئلة التي تليه :

الإنجازات الحضارية الكنعانية

- العمارة: بنى الكنعانيون المدن، وأحاطوها بالأسوار والقلاع، وبنوا القصور والمعابد.
- الكتابة: اخترعوا الأحرف الأبجدية، وهم من أوائل الشعوب التي عرفت الكتابة.
- الصناعة: صنع الكنعانيون السفن، وعرفوا فن الملاحه، صنعوا المنسوجات الكتانية والصوفية والفخار، والزجاج، والأصباغ الأرجوانية، وعرفوا المعادن، فصنعوا أسلحتهم من البرونز والحديد.
- الزراعة: زرعوا الزيتون، والقمح، والشعير، والعب، وأنواعاً مختلفه من الفاكهة، ودجنوا الماشية، والطيور.
- النقود: سميت وفقاً لبعض الروايات التاريخية شاقل.

أ. أكمل في الجدول إنجازات الحضارة الكنعانية :

م	الأمثلة	الإنجازات	الأمثلة	الإنجازات
1.	العمارة		الصناعة	
2.	الكتابة		الزراعة	

نشاط ختامي: أعط دليلاً على:

- معرفة الكنعانيين بالمعادن:

- عرف الكنعانيون فن الملاحه:

■ الأهداف السلوكية:

1. تذكر الدول التي ارتبطت بعلاقات تجارية مع الكنعانيين.
2. تذكر الدول العربية التي سيطرت على فلسطين قديماً.

نشاط رقم (4): عزيزي الطالب: اقرأ النص التاريخي ثم أجب الأسئلة التي تليه:

"سَلَكَ الْكَنْعَانِيُّونَ فِي تِجَارَتِهِمْ مَحَاوِرَ تِجَارِيَّةً مُهِمَّةً، حَيْثُ كَانَتْ قَوَافِلُهُمْ تَسِيرُ جَنُوبًا حَتَّى الْيَمَنِ وَحَضْرَمَوْتِ وَعُمَانَ، وَاتَّجَهَتْ شَرْقًا مَعَ بَابِلَ، وَشَمَالًا حَتَّى أَرْمِينِيَا، وَعَزْبًا مَعَ الْمِصْرِيِّينَ، فَكَانُوا يَنْقُلُونَ لَهُمْ كُلَّ مَا يَحْتَاجُونَهُ، وَيُحْضِرُونَهُ لَهُمْ مِنْ وَرَاءِ الْبِحَارِ".

أجب على الأسئلة :

1. ما أهم الدول التي ارتبطت مع الكنعانيين بعلاقات تجارية ؟
2. كيف تصف علاقة فلسطين مع الدول العربية المجاورة حالياً؟

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي ، ثم أجب الأسئلة التي تليه :

أكدت المكتشفات الأثرية في تل مجدو وتل تعنك قرب جنين وتل بلاطة في نابلس وتل العمارنة في مصر على عمق العلاقات بين المدن الكنعانية، وما جاورها من شعوب وحضارات، مثل البابليين والمصريين واليمنيين. هذا وقد خضعت أرض كنعان لسيطرة الفراعنة والآشوريين والكلدانيين والفرس.

أ. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1. يقع تل مجدو قرب مدينة : (نابلس ، رام الله ، الخليل ، جنين)
2. يقع تل العمارنة في : (مصر ، فلسطين ، لبنان ، سوريا)
3. يقع تل بلاطة في مدينة : (الخليل ، نابلس ، القدس ، يافا)

ب. أكمل الفراغ:

1. خضعت أرض كنعان في مراحل ضعفها لسيطرة و و
2. اعط دليلاً على: عمق العلاقات بين المدن الكنعانية:

■ **الأهداف السلوكية:**

1. تسمي القوى الاستعمارية التي سيطرت على فلسطين حديثاً.
2. تبين الوسائل التي يستخدمها الاحتلال الإسرائيلي لعزل فلسطين عن محيطه.

نشاط رقم (6): عزيزي الطالب: اقرأ النص التاريخي ثم أجب الأسئلة التي تليه:

حَبَا اللَّهُ أَرْضَ كَنْعَانَ بِمَوْقِعٍ مُتَمَيِّزٍ، فَتَارَةً يَكُونُ نِعْمَةً؛ لِأَنَّهُ يَتَحَكَّمُ فِي الطَّرِيقِ الرَّئِيسَةِ بَيْنَ حَضَارَاتِ آسِيَا وَأَفْرِيْقِيَا وَأُورُوبَا، وَتَارَةً يَكُونُ نِعْمَةً؛ مَا جَعَلَهَا مَطْمَعًا لِقَوَى الْاِسْتِعْمَارِ مُنْذُ فَجَّرَ التَّارِيْخَ حَتَّى وَقَتْنَا الْحَاضِرِ.

- لماذا يعتبر موقع المتميز لأرض كنعان بأنه نعمة ونقمة ؟

- ما القوى الاستعمارية التي سيطرت على فلسطين حديثاً ؟

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي، ثم أجب الأسئلة التي تليه :

يَفْرِضُ الْاِحْتِلَالُ قُيُودًا عَدِيْدَةً لِعَزْلِ الشَّعْبِ الْفِلَسْطِيْنِيِّ عَنِ الدُّوْلِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْعَالَمِ، مِنْ خِلَالِ تَحَكُّمِهِ بِالْجُسُورِ وَالْمَعَابِرِ الرَّئِيسَةِ، حَيْثُ عَمَدَ الْاِحْتِلَالُ فِي كَثِيْرٍ مِنَ الْمَرَاتِ إِلَى إِغْلَاقِهَا، وَمَنْعِ تَنْقُلِ الْاَفْرَادِ وَالْبَضَائِعِ عِبْرَهَا.

أ. ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة التي تليها :

1. () تعرضت فلسطين للاحتلال قديماً وحديثاً.
2. () يعتمد الاحتلال دمج الفلسطينيين مع محيطهم الخارجي.

ب. ما النتيجة المترتبة على :

1. تحكم الاحتلال بال جسور و المعابر الرئيسية في فلسطين.

ج. بين الأساليب التي يستخدمها الاحتلال الإسرائيلي لعزل فلسطين عن محيطها؟

■ **الأهداف السلوكية:**

1. تحدد الموقع الجغرافي لبلاد الرافدين (العراق).
2. تحدد العراق من جهاته الأربع.
3. تذكر مساحة العراق.
4. تفسر تسمية العراق ببلاد الرافدين.

نشاط رقم (1): عزيزي الطالب: تأمل خريطة العالم القديم الواردة أمامك ، ثم أجب السؤال الآتي :



-حدد موقع العراق بالنسبة للعالم.

.....

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي ، ثم أجب الأسئلة التي يليه:

الموقع الجغرافي للعراق (بلاد الرافدين)

تَقَعُ بلادُ الرافِدينِ (العراقُ) غَرَبَ قارَةِ آسيا في الشَمالِ الشَرقِيِّ مِنَ الوِطَنِ العَرَبِيِّ، يَحُدُّها مِنَ الشَمالِ (الأناضول) تُركِيا حاليًا، وَمِنَ الجَنوبِ الخَلِيجُ العَرَبِيُّ وشِبهُ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ، وَمِنَ الغَرَبِ بلادُ الشَّامِ، وَمِنَ الشَّرْقِ (بلاد الفرس) إيران حاليًا، وتَبْلُغُ مِساخَتُها ٤٣٧ ألفَ كم ٢ تقريبًا، وَسُمِّيتْ بِبلادِ الرافِدينِ؛ نِسْبَةً إلى نَهْرَيِ دِجِلَّةَ وَالْفُراتِ. أُكسِبَها مَوْقِعُها الجُغرافيُّ، وَقُرْبُها مِنْ مَراكِزِ الحَضارَاتِ القَدِيمَةِ أَهمِّيَّةً كَبِيرَةً؛ إذْ أَصْبَحَتْ مَمَرًا لِطُرُقِ المُواصَلاتِ التِّجاريَّةِ القَدِيمَةِ.

أ. أكمل الفراغ :

1. سميت العراق بلاد الرافدين نسبة إلى وجود نهري و
2. تقع بلاد الرافدين (العراق) غرب قارة
3. يحده بلاد الرافدين من الشمال ومن الجنوب
4. يحده بلاد الرافدين من الشرق ومن الغرب
5. تبلغ مساحة بلاد الرافدين كم 2 .

ب. بم تفسر :

1. تسمية بلاد الرافدين بهذا الاسم؟ السبب :
2. أهمية موقع العراق الجغرافي . السبب :

■ **الأهداف السلوكية:**

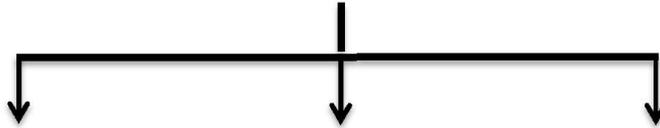
1. تصف مظاهر السطح في بلاد الرافدين.
2. توقع على خريطة العراق الصماء أهم مظاهر السطح.
3. تصف مناخ العراق

نشاط رقم (2): عزيزي الطالب: تأمل خريطة العراق الطبيعية الواردة أمامك، ثم أجب الأسئلة التي يليها:



أ. أكمل الخريطة المفاهيمية :

يتكون سطح الأرض من :



ب. ما المظهر الغالب على أراضي بلاد الرافدين؟

ج. اذكر أنهار بلاد الرافدين؟

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي ، ثم أجب الأسئلة التي يليه:

مظاهر سطح العراق

يَتَكَوَّنُ سَطْحُ الْعِرَاقِ مِنْ الْمَظَاهِرِ التَّضَارِيسِيَّةِ الْآتِيَةِ:

السُّهُولُ الْفِيضِيَّةُ الْوَاسِعَةُ الَّتِي يَجْرِي فِيهَا نَهْرَا دِجْلَةُ وَالْفُرَاتِ.

الْمُرْتَفَعَاتُ الْجَبَلِيَّةُ، مِثْلَ جِبَالِ كِرْدِسْتَانَ وَزَاغْرُوسِ.

الْهَضَابُ، كَهَضْبَةِ عَرَبِ نَهْرِ الْفُرَاتِ.

أَثَرَتْ تَضَارِيسُ الْعِرَاقِ وَمَوْقِعُهُ فِي مَنَاحِهِ، حَيْثُ يَسُودُ مَنَاحُ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ الْمُعْتَدِلِ فِي جِهَةِ الشَّمَالِ، وَالشَّمَالِيَّةِ

الشَّرْقِيَّةِ وَيَسُودُ الْمَنَاحُ الصَّحْرَاوِيُّ فِي الْجِهَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

أ. أكمل الفراغ:

أثرت تضاريس العراق وموقعه في مناخه حيث يسود.

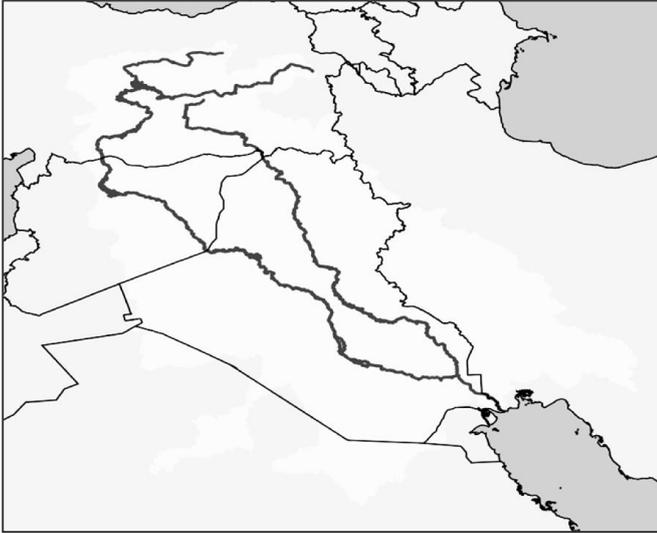
1. مناخ البحر المتوسط المعتدل في جهة
2. يسود المناخ الصحراوي الحار والجاف في جهة
3. يسود المناخ شبه الصحراوي في منطقة..... العراق.

ب. بم تفسر:

1. يسود المناخ الصحراوي منطقة غرب العراق؟

السبب :

ج. تأمل خريطة العراق (بلاد الرافدين) ثم عين الآتي:



1. نهر دجلة
2. نهر الفرات
3. جبال طوروس
4. جبال زاغروس
5. الخليج العربي
6. السعودية
7. تركيا
8. إيران
9. سوريا

■ **الأهداف السلوكية:**

1. تبين دور نهري دجلة والفرات في قيام حضارة بلاد الرافدين. 3. تسمى أهم الحضارات التي نشأت في بلاد الرافدين.
2. تستنتج عوامل قيام حضارة بلاد الرافدين

نشاط رقم (3): عزيزي الطالب: تأمل خريطة بلاد الرافدين الواردة أمامك، ثم أجب الأسئلة التي يليها:



- يبين دور نهري دجلة والفرات في قيام حضارة بلاد الرافدين.

- اذكر عوامل أخرى ساهمت في قيام حضارات بلاد الرافدين؟

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي ، ثم أجب الأسئلة التي يليه:

عوامل قيام الحضارات في بلاد الرافدين (العراق)

مِنَ العَوَامِلِ الَّتِي سَاعَدَتْ عَلَى نُشُوءِ الحَضَارَاتِ فِي بِلَادِ الرِّافِدَيْنِ جَرِيَانُ مِيَاهِ نَهْرِي دِجْلَةَ وَالْفُرَاتِ، وَوُجُودُ السُّهُولِ الزَّرَاعِيَّةِ ذَاتِ التُّرْبَةِ الفَيْضِيَّةِ الخَصْبَةِ، وَمَوْقِعُهَا عَلَى طُرُقِ التِّجَارَةِ وَالْمُوَاصَلَاتِ القَدِيمَةِ، وَقُرْبُهَا مِنْ مَرَاكِزِ الحَضَارَاتِ القَدِيمَةِ فِي شِبْهِ الْجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ وَبِلَادِ الشَّامِ، وَبِلَادِ فَارَسَ (إيران).

أ. بم تفسر:

1. قيام الحضارات في بلاد الرافدين؟

السبب:

نشاط رقم (4/أ): عزيزي الطالب: تأمل خريطة بلاد الرافدين الواردة أمامك ، ثم أجب السؤال الذي يليها:



- سمي أهم الحضارات التي نشأت في بلاد الرافدين.

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي، ثم أجب الأسئلة التي يليه:

حضارات بلاد الرافدين (العراق)

حضارة السومريين جنوب العراق، ومن ملوكهم نمرو، والأكاديون؛ نسبة إلى مدينة أكاد وسط العراق، ومن ملوكهم سرجون الأول، والعموريون (الأموريون)، والكلدانيون، والبابليون، ومن ملوكهم حمورابي، الذين اتخذوا من بابل عاصمة لهم بعد سيطرتهم عليها، ومن ملوكهم نبوخذ نصر الثاني.

أ. أكمل الجدول حسب المطلوب:

م	الحضارة	الملك	الحضارة	الملك
1.	السومرية		الكلدانية	
2.		سرجون الأول		سنحاريب
3.	البابلية			

ب. أكمل الجدول حسب المطلوب:

م	الحضارة	العاصمة
1.	الكلدانية	
2.		أشور
3.	الأكادية	

■ **الأهداف السلوكية:**

1. تبين الإنجازات الحضارية لل سومريين، والبابليين.
2. تفسر تسمية الكتابة المسمارية بهذا الاسم.
3. تفسر صناعة السومريين للأختام.
4. تفسر اهتمام البابليين بالقوانين.
5. تعلق: أصبحت بابل مركزاً تجارياً عالمياً مهماً.
6. تحدد المناطة، التي خضعت لحكم الآشوريين والأموريين.

نشاط رقم (4/ب): عزيزي الطالب: تأمل الشكل الوارد أمامك، ثم أجب الأسئلة الآتية :



بوابة عشتار



صناعة الأسلحة - الحضارة الآشورية



الكتابة المسمارية - الحضارة السومرية

- إلى أي الحضارات تعود الإنجازات الحضارية السابقة؟

- نذكر إنجازات حضارية أخرى للحضارات السومرية والبابلية والآشورية في ضوء فهمنا لمعنى الحضارة.

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي، ثم أجب الأسئلة التي يليه:

الحضارة السومرية

بنى السومريون المدن مثل مدينة (أور)، واخترعوا المحراث وحفروا الترع، وزرعوا الحبوب، كالحنّج، والشعير، وابتكروا الكتابة المسمارية على ألواح الطين، وصنعوا الأختام لختم الرسائل.

الحضارة البابلية

تشرع القوانين لتنظيم المجتمع، على يد الملك حمورابي، كما أتقنوا فنون العمارة، ومن آثارهم: برج بابل الذي يرتفع مئة متر، وحدائق بابل المعلقة، ومعرفة وقت الخسوف والكسوف، وأوجدوا الساعة الشمسية، وأصبحت بابل مركزاً تجارياً عالمياً مهماً؛ بسبب ازدهار الزراعة.

الأشوريون: بنوا المُدُنَ وَالْقُصُورَ، وَزَيَّنُوهَا عِنْدَ الْمَدَاخِلِ وَالْبُؤَابَاتِ بِحَيَوَانَاتٍ مُجَنَّبَةٍ ضَخْمَةٍ، وَتَحَنَتُوا الْمِسَلَّاتِ، وَصَنَعُوا الْأَسْلِحَةَ، وَالْحَلِيَّ.

الأموريون (العموريون): هُمُ قِبَائِلُ رَحَلَتْ مِنَ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَاسْتَقَرَّتْ فِي سُورِيَّةَ وَالْعِرَاقِ، وَتَمَكَّنُوا مِنَ التَّغْلُّغِ فِي بِلَادِ الرَّافِدِيْنَ، وَاتَّخَذُوا مِنْ بَابِلَ عَاصِمَةً لَهُمْ بَعْدَ السَّيْطَرَةِ عَلَيْهَا.

المناذرة: هُمُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْقِبَائِلِ الَّتِي هَاجَرَتْ مِنْ جَنُوبِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ نَحْوَ الشَّمَالِ، وَاتَّخَذُوا مِنْ مَدِينَةِ الْحَبِيرَةِ عَاصِمَةً لَهُمْ، وَسَمَّوْا الْمِنَاذِرَةَ؛ لِأَنَّ مُعْظَمَ أَسْمَاءِ مُلُوكِهِمُ الْمُنْذِرُ، وَقَدْ تَحَالَفَ الْمِنَاذِرَةُ مَعَ الْإِمْبِرَاطُورِيَّةِ السَّاسَانِيَّةِ (الْفَارْسِيَّةِ) اشْتَهَرَ الْمِنَاذِرَةُ فِي صِنَاعَةِ الْأَنْسِجَةِ وَالتَّنْطِيزِ وَالْأَسْلِحَةِ، وَبَنَوْا الْقُصُورَ الَّتِي كَانَتْ أَمَّهَا قَصْرُ الْخَوْرَنَقِ، وَاهْتَمَّوْا بِالمُوسِيقَى وَالْغِنَاءِ وَالشُّعْرِ.

أ. ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

1. () استخدم السومريون الكلمات بدلا من الصور و الرموز.
2. () اخترع السومريون الكتابة الهجائية.
3. () بنى السومريون مدينة (أور).

ب. بم تفسر:

1. صناعة السومريين للأختام ؟

السبب :

2. تسمية الكتابة المسمارية بهذا الاسم؟

السبب :

ج. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1. قدم البابليون إنجازات حضارية منها تطور فكرة : (القوانين ، الكتابة ، التطريز)
2. أشهر ملوك البابليين : (سرجون الأول ، حمورابي ، سنحاريب)
3. أول من أوجد الساعة الشمسية : (السومريون ، الأكاديون ، البابليون)
4. اتخذ البابليون عاصمة لهم هي : (أكاد ، بابل ، نينوى)

د. بم تفسر :

1. أصبحت بابل مركزا تجاريا عالميا مهما ؟

السبب :

1. اهتمام البابليين بالقوانين ؟

السبب :

هـ. ضع علامة (✓) أو علامة (✕) أمام ما يلي :

1. () اشتهر الآشوريون بضاعة السلاح والمطلى.
2. () اتخذوا المناذرة من مدينة بابل عاصمة لهم.
3. () رحل الأموريون من شبه الجزيرة العربية إلى سوريا و العراق.
4. () من أشهر قصور الحضارة البابلية قصر الخورنق.

و. بم تفسر : تسمية المناذرة بهذا الاسم ؟

السبب :

نشاط ختامي: أكمل الجدول أهم الإنجازات الحضارية لكل من :

م	الحضارة	الإنجازات
1.	الآشورية	
2.	الأمورية	
3.	المناذرة	

■ الأهداف السلوكية:

1. تسمي دول شمال إفريقيا.
2. تستنتج سبب تسمية دول شمال إفريقيا بهذا الاسم.
3. تبين أهمية موقع شمال إفريقيا.

نشاط رقم (1): عزيزي الطالب: تأمل الخريطة الواردة أمامك ، ثم أجب الأسئلة التي يليها:



- اكتب أسماء الدول الظاهرة في الخريطة في الجدول الآتي:

--	--	--	--	--

- ماذا يطلق على هذه الدول مجتمعة؟

- نستنتج سبب تسميتها بذلك؟

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي ، ثم أجب الأسئلة التي يليه:

شمال إفريقيا

هِيَ الْمَنْطِقَةُ الْوَارِثَةُ أَقْصَى شَمَالِ الْقَارَةِ الْإِفْرِيْقِيَّةِ، وَتَطْلُ دَوْلُهَا عَلَى السَّاحِلِ الْجَنُوبِيِّ لِلْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ، وَالسَّاحِلِ الْغَرْبِيِّ لِلْبَحْرِ الْاَحْمَرِ، وَالسَّاحِلِ الشَّرْقِيِّ لِلْمَحِيْطِ الْاَطْلَسِيِّ، وَتَشْمَلُ دَوْلَ مِصْرَ، لِيْبِيَا، وَتُونِسَ، وَالْجَزَائِرَ، وَالْمَغْرِبَ، وَبِسَبَبِ مَوْقِعِهَا الْجَغْرَافِيِّ شَكَلَتْ نَقْطَةَ اتِّصَالٍ بَيْنَ قَارَاتِ اَفْرِيْقِيَا وَاسِيَا وَاُوْرُوْبَا.

أ. صنف في الجدول دول شمال إفريقيا حسب المساحة من الأكبر إلى الأصغر:

دول شمال إفريقيا				

ب. بم تفسر:

أصبحت شمال إفريقيا نقطة اتصال بين قارات العالم؟

السبب:

■ الأهداف السلوكية:

1. تصف مظاهر السطح في شمال إفريقيا.
2. تصف مناخ شمال إفريقيا.

نشاط رقم (2): عزيزي الطالب: تأمل الخريطة الواردة أمامك ، ثم أجب الأسئلة الآتية :



- ما المظهر الطبيعي الغالب على أراضي شمال إفريقيا؟

- اذكر مظاهر السطح الأخرى الظاهرة على الخريطة؟

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي ، ثم أجب الأسئلة التي يليه:

يَتَكَوَّنُ سَطْحُ دَوْلِ شَمَالِ إِفْرِيقِيَا مِنْ مَظَاهِرٍ تَضَارِيسِيَّةٍ عِدَّةٍ، أَهْمُهَا:

السُّهُول: مِثْلُ السُّهُولِ السَّاحِلِيَّةِ الْمُطَلَّةِ عَلَى الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ فِي لِيْبِيَا، وَتُونِسَ، وَالْجَزَائِرِ، وَالْمَغْرِبِ، وَالسُّهُولِ الْمُمتَدَّةِ عَلَى سَاحِلِ الْمُحِيْطِ الْأَطْلَسِيِّ فِي الْمَغْرِبِ، وَالسُّهُولِ الْفِيْضِيَّةِ الْمُمتَدَّةِ عَلَى ضِفَافِ الْاِنْهَارِ مِثْلُ سَهولِ نَهْرِ النِّيلِ فِي مِصْرَ.

الجِبَال: مِثْلُ جِبَالِ أَطْلَسَ الْمَوَازِيَةِ لِسَاحِلِ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ فِي تُونِسَ، وَالْجَزَائِرِ، وَالْمَغْرِبِ، وَجِبَالِ الْبَحْرِ الْاِحْمَرِ الْمَوَازِيَةِ لِسَاحِلِ الْبَحْرِ الْاِحْمَرِ.

الهَضَاب: وَتَمَثَّلُ فِي الْهَضْبَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْإِفْرِيقِيَّةِ الَّتِي تَمْتَدُّ مِنْ سَوَاحِلِ الْمُحِيْطِ الْأَطْلَسِيِّ غَرْبًا حَتَّى الْبَحْرِ الْاِحْمَرِ شَرْقًا.

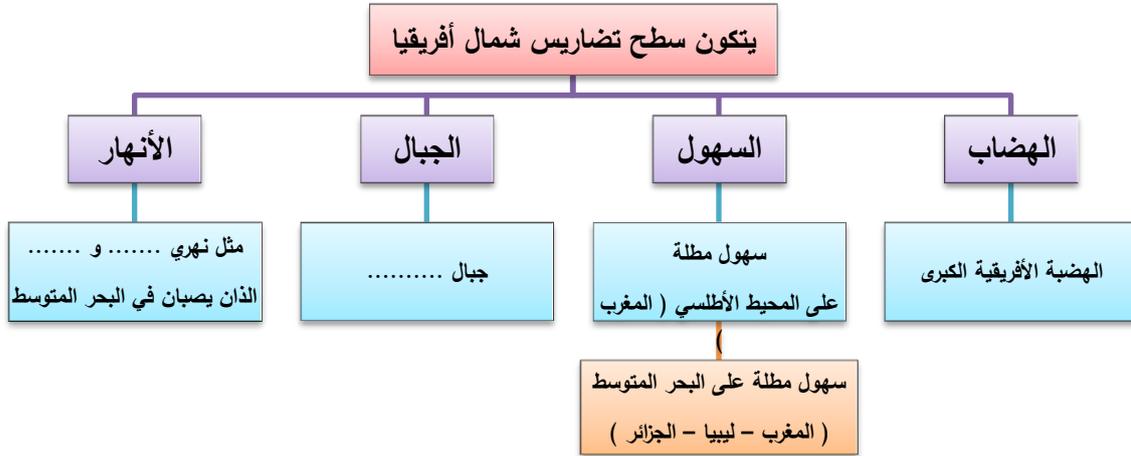
الأنهار: مِثْلُ نَهْرِ الْمَلُويَّةِ وَنَهْرِ النِّيلِ اللَّذَانِ يَصْبَانِ يَصْبُ فِي الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ.

أَثَرُ مَوْقِعِ دَوْلِ شَمَالِ إِفْرِيقِيَا، وَتَضَارِيسُهَا فِي مَنَاحِهَا، فَيَسُودُ مَنَاحُ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ فِي الْأَجْزَاءِ الشَّمَالِيَّةِ، وَمُرْتَفَعَاتِ جِبَالِ أَطْلَسَ، وَيَسُودُ الْمَنَاحُ الصَّحْرَاوِيُّ فِي بَقِيَّةِ مَنَاطِقِهَا.

أ. أكمل الفراغات التالية:

1. يغلب على سطح أراضي شمال إفريقيا الطابع
2. تمتد جبال بشكل مواز لساحل البحر المتوسط في تونس والجزائر والمغرب.
3. تمتد الهضبة من البحر الاحمر شرقاً وحتى سواحل المحيط الأطلسي
4. يصب نهر في البحر المتوسط .
5. يسود مناخ شمال إفريقيا وجبال أطلس.

ب. أكمل الخريطة المفاهيمية ، ثم أجب عن الأسئلة التي يليها:



■ الأهداف السلوكية:

1. تستنتج العوامل التي ساعدت على نشوء حضارة مصر القديمة. 3. تعدد أهم إنجازات الحضارة الفرعونية.
2. تفسر مقولة المؤرخ الإغريقي هيرودوت "مصر هبة النيل".

نشاط رقم (3/أ): عزيزي الطالب: نلاحظ الصورة ونقرأ العبارة، ثم نقوم بما يأتي:



وصف المؤرخ الإغريقي (هيرودوت) بقوله: "مصر هبة النيل"

أ- ناقش مقولة المؤرخ (هيرودوت) .

.....

ب- نستنتج العوامل التي ساعدت على نشوء حضارة مصر القديمة .

.....

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي، ثم أجب الأسئلة التي يليه:

عوامل قيام الحضارة القديمة في مصر

نَهْرُ النَّيْلِ: وَهُوَ الْعَامِلُ الرَّئِيسُ فِي نَشْوَءِ حَضَارَةِ مِصْرَ الْقَدِيمَةِ.

السُّهُولُ الْفَيْضِيَّةُ: حَيْثُ التُّرْبَةُ الْفَيْضِيَّةُ الْمُتَجَدِّدَةُ الْخَبِيْبَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلزَّرَاعَةِ.

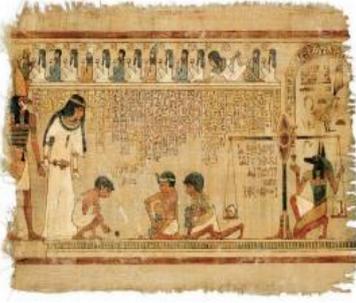
المَوْقِعُ الجُغْرَافِي: سَاعَدَ مَوْقِعَ مِصْرَ مُلْتَقَى قَارَاتِ الْعَالَمِ الثَّلَاثِ: إِفْرِيقِيَا، وَأَسِيَا، وَأُورُوبَا، عَلَى اتِّصَالِهَا بِالْحَضَارَاتِ الْقَدِيمَةِ.

أ. ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

1. () تعد الحضارة الفرعونية من أقدم الحضارات البشرية.
2. () لم يسهم نهر النيل في نشوء الحضارات في مصر .
3. () ساعد موقع مصر الجغرافي على اقتصادها بالحضارة القديمة.

ب. عدد عوامل نشوء الحضارة المصرية القديمة؟

نشاط رقم (3/ب): عزيزي الطالب: تأمل الصورتين الواردتين، ثم أجب الأسئلة التي يليها:



- - نستنتج دلالة انجازات الحضارة المصرية القديمة.

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي، ثم أجب الأسئلة التي يليه:

إنجازات الحضارة المصرية القديمة

الزراعة: اهتمَّ المصريون بالزراعة، فأنشأوا القنوات والترع، وأقاموا السدود؛ لتنظيم الري، واستخدموا الشادوف والفؤوس
العملة: عرّف المصريون العملة، واستعملوها في شراء حاجاتهم.
العلوم: برع المصريون في الهندسة والحساب، وبنوا الأهرامات بطريقة هندسية متقنة.
التحنيط: آمن المصريون بالحياة بعد الموت، فحنطوا جثث الموتى؛ حتى تبقى أجسادهم سليمة.
الكتابة المصرية: وعرفت هذه الكتابة بالكتابة الهيروغليفية.
صنع المصريون الورق من نبات البردي، وساعد استعمال الورق والحبر على انتشار الكتابة المصرية خارج مصر.

أ. أكمل الفراغ:

1. صنع المصريون القدماء الورق من النبات
2. بنى المصريون لتكون مقابر لملوكهم.
3. استخدم المصريون الصور والرموز للتعبير عن أفكارهم وعرفت هذه الكتابة بالكتابة
4. استخدم المصريون في الزراعة و

ب. بم تفسر:

تحنيط جثث الموتى؟

السبب:

ج. ما النتيجة المترتبة: صناعة المصريين القدماء الورق والحبر؟

النتيجة:

د. هات دليلاً على براعة المصريين القدماء في علوم الهندسة والحساب.

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



6
Sixth

Self-Learning Cards

English Language



First Semester

2020/2021

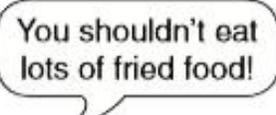
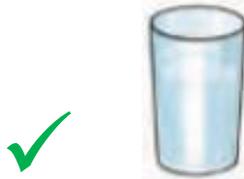
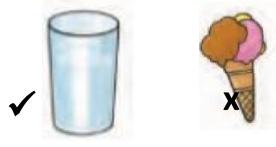


بطاقة رقم 1: المفردات والتراكيب

الهدف من هذه البطاقة:
1. أن يتعرف الطالب على المفردات الجديدة وكيفية استخدامها في سياق مناسب.
2. أن يستخدم التراكيب اللغوية اليومية في المحادثات اليومية.

عزيزي الطالب: في هذه البطاقة سوف نتعلم بعض المفردات والتراكيب اللغوية اللازمة للوحدة السادسة والتي بعنوان "الطعام الصحي Healthy Food"، بالإضافة لبعض العبارات المهمة للاستخدام اليومي. ليس هنالك شك أن جميعنا نحب الطعام. فهو شهى ولذيذ وهناك العديد من الأطعمة التي نحتاجها لبناء أجسامنا. فهيا بنا عزيزي الطالب نبدأ رحلة التعرف على مكونات هذه الوحدة. وسوف نبدأ بالتالي:

أولاً: عليك عزيزي الطالب ان تتعرف على المعنى واللفظ الصحيحين للكلمات ومن ثم محاولة حل الأسئلة التي تليها. **هيا بنا!**

			
food pyramid	top	bottom	burger
الهرم الغذائي	أعلى (الهرم)	أسفل (الهرم)	شطيرة لحم
			
Fried (food)	fizzy drink	soup	sweet
طعام مقلي	مشروبات غازية	شوربة (حساء)	حلو المذاق (كعك الأيس كريم)
			
That's (good advice)	should	a little	prefer
نصيحة جيدة	يجب (مثل: يجب علينا شرب الماء)	القليل (مقارنة بالكمية الاولى)	يفضل (مثل: يفضل الماء على الأيس كريم)
because			
لأن			

هل أتممت القراءة؟ هل أدركت معاني المفردات جيداً؟ هل تمكنت من لفظ الكلمات بطريقة صحيحة؟ رائع!!! والآن وقبل أن نبدأ باختبار معلوماتك، أريد منك ان تذهب للكتاب المدرسي صفحة 40 وتقرأ النص ومن ثم تحاول إيجاد الكلمات التي تعلمتها اليوم وتحولها.

والآن دعنا ننتقل للنشاط التالي. **هيا بنا!**

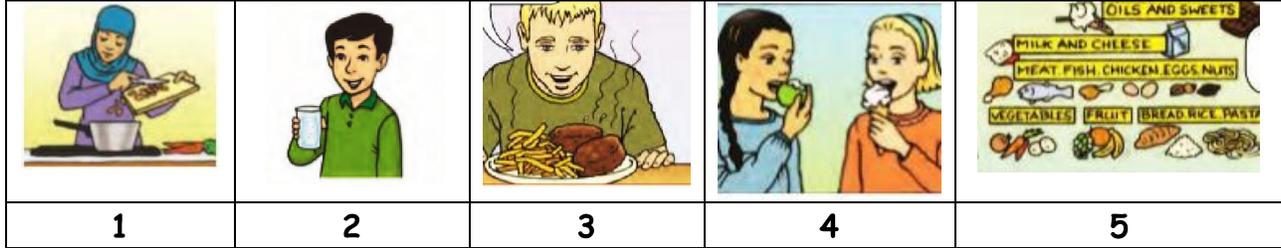
Complete the following sentences: اكمل الجمل التالية:

(little - because - pyramid - should - good advice)

1. We ----- drink lots of water.
2. I like soup ----- it's healthy.
3. My dad always gives me ----- . He tells me to not eat lots of fries.
4. We should eat a ----- ice cream because it's very sweet.
5. The food ----- shows us healthy and unhealthy food.

والآن عزيزي الطالب حاول ان تقرا الجمل صحيحة قراءة جهرية معبرة!
لننتقل الآن للنشاط التالي. أريد منك عزيزي الطالب ان تصل ما بين الصورة والجمل التي تناسبها. هل أنت مستعد؟ انطلق!

Match the picture with its correct sentence. صل الصورة بالجمل التي تعبر عنها.



	Rania prefers eating healthy food such as fruits.
	Mum is cooking vegetable soup .
	Oils and sweets are at the top of the food pyramid .
	We shouldn't drink lots of fizzy drinks . We should drink lots of water.
	Ben shouldn't eat lots of burgers and fried food. It's unhealthy.

والآن عزيزي الطالب اقرا الجمل قراءة جهرية معبرة ولاحظ كيف استخدمنا الكلمات التي تعلمناها اليوم في هذه الجمل.
لننتقل الآن للنشاط الاخير. أريد منك طالبي العزيز أن تصنف تلك الكلمات في الجدول التالي:

Classify: صنف الكلمات

(water - burgers- fries - fizzy drinks - soup - salad)

Healthy food (طعام صحي)	Unhealthy food (طعام غير صحي)

هل استطعت إكمال المهمة؟ رائع جدا! أحسنت! والآن عزيزي الطالب بعد ان انتهينا من عرض الكلمات والمفردات، انظر المصطلح التالي:

Let me think! دعني أفكر قليلا	نستخدم ذلك التعبير عندما نريد أن نأخذ بعض الوقت لنفكر في شيء معين مثل اتخاذ قرار او إيجاد حل لمشكلة... (حاول أن تستخدم هذا التعبير في محادثاتك اليومية إن لزم)
---	---

وبذلك عزيزي الطالب نكون قد انتهينا من شرحنا لبطاقة اليوم! إلى اللقاء!

Healthy food

بطاقة رقم 2: القراءة والفهم

الهدف من هذه البطاقة: أن يقوم الطالب بقراءة نص ومن ثم القيام بالإجابة عن الأسئلة التي تليه

عزيزي الطالب، مما لا شك فيه أننا جميعاً نحب الطعام. فهو شهى ولذيذ. ولكن هنالك طعام صحي يجب ان نأكله دوماً وهنالك طعام غير صحي؛ من الممكن أن يضر بصحتنا! دعنا نقرأ النص التالي عن الهرم الغذائي لتتعرّف على تلك الأنواع من الاطعمة ومن ثم نحل بعض الأنشطة والتدريبات المتعلقة بالفقرة! **هيا بنا!**

This is the food pyramid. It shows us the healthy and unhealthy food. At the top of the food pyramid, we can see the food we should eat only a little such as oils and sweets. At the bottom of the food pyramid, we can see the food we should eat a lot such as vegetables, fruits, fish and chicken. Rice and meat are also good to eat because they make us strong. Water is very important for our bodies. We should drink lots of it.



Put true or false: ضع علامة صح أو خطأ:

1. The food pyramid only tells us about the healthy food. ()
2. We can find ice cream at the top of the food pyramid. ()
3. We should never eat foods such as burger and fries. ()

Answer the following questions: أجب عن الأسئلة التالية:

1. Why should we eat rice and meat?

2. Is water healthy to drink?

Get from the passage: استخراج من القطعة:

1. The opposite of:
healthy x ----- top x ----- bad x -----
weak x -----
2. A drink:----- food: -----
3. A word that rhymes with "take" -----
4. The underlined pronoun "it" refers to -----

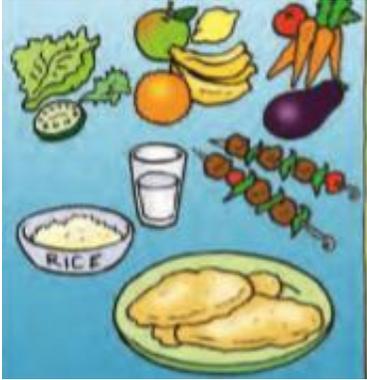
والآن عزيزي الطالب حان الوقت لنحل التمرين الأخير. أريد منك تصنيف الأطعمة التالية بناء على فهمك للقطعة. مستعد؟ هيا بنا!

صنف الكلمات. أي الأطعمة تأتي في قمة الهرم وأيها تأتي في الأسفل؟ Classify

(fries - ice cream - tomatoes - carrots - vegetable soup - rice - chocolate)

At the top of the pyramid في قمة الهرم	At the bottom of the pyramid في أسفل الهرم

والآن عزيزي الطالب بعد ان انتهينا من حل الأنشطة المتعلقة بالنص، أريد منك أن تصنع هرما غذائيا خاصا بك. أحضر شكلا مخروطيا ومن ثم ألصق عليه بعض الأطعمة. انتبه جيدا! الأطعمة الصحية نضعها في أسفل الهرم والأطعمة غير الصحية نضعها في الأعلى. إليك بعض الصور التي من الممكن ان تقصها وتصنع منها هرمك الغذائي! انطلق الآن!



وبذلك نكون قد انتهينا من درس اليوم!
لقد كنت طالبا في غاية الروعة! أحسنت!

إلى اللقاء!

Healthy food

بطاقة رقم 3: التراكيب النحوية (استخدام because)

الهدف من هذه البطاقة: أن يتعلم الطالب كيفية ربط الجمل باستخدام **because** لإعطاء سبب وجيه

عزيزي الطالب: سوف نتعلم معا في هذه البطاقة كيفية استخدام الرابط **because** لإعطاء سبب مناسب خاصة عندما يقدم لنا احد ما النصح بشأن طعام ما. انظر الجمل التالية:

1. We should not eat lots of fried food **because** it is unhealthy.
2. We should drink only a little of fizzy drinks **because** it is very sweet.
3. I love eating rice and meat **because** it makes my body strong.
4. We should drink lots of water **because** it is good for our bodies.

في هذه الأمثلة لاحظ أننا استخدمنا الرابط **because** لإعطاء سبب معين لما قلناه. فعلى سبيل المثال في الجملة الأولى: يجب علينا ألا نأكل الكثير من الطعام المقلي. لماذا؟ لأنه طعام غير صحي! وهكذا في باقي الجمل.

ملاحظة: الرابط **because** دائما يتبع بسبب. إذا الجمل التي تحتها خط في الجمل السابقة هي أسباب لما قبلها (reason).

هل فهمت القاعدة؟ هل أنت مستعد لحل التمرين التالي تطبيقا لما تعلمته؟ إذا هيا بنا!

Join the sentences. Use because. اربط الجمل باستخدام

1. We should eat vegetable soup. It is very healthy.

2. We should eat eggs and drink milk. They help build our bodies.

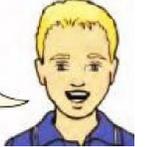
3. We should not eat lots of ice cream. It is very sweet and unhealthy.

هل استطعت عزيزي الطالب ربط الجمل باستخدام **because**؟ هل تأكدت ان الجملة التي تأتي خلف **because** هي السبب؟ دعنا ننقل للنشاط التالي! النشاط التالي يتعلق بعلامات الترقيم! علينا استخدام الحروف الكبيرة في بداية الجملة و النقطة في نهاية الجملة!

Write correctly. ضع علامات الترقيم المناسبة.

1. we should eat salad because it is good for us

Remember, use a **CAPITAL** letter at the start of a sentence. Use a **full stop** at the end of a sentence. Give good advice! Use the word **because** to give a reason.



2. ben should not eat lots of burgers because it has lots of oil

بذلك عزيزي الطالب نكون قد انتهينا من شرح بطاقة اليوم! إلى اللقاء!

The olive trees of Palestine

بطاقة رقم 1: المفردات والتراكيب

الهدف من هذه البطاقة: 1. أن يتعرف الطالب على المفردات الجديدة وكيفية استخدامها في سياق مناسب. 2. أن يستخدم التراكيب اللغوية اليومية في المحادثات اليومية.

عزيزي الطالب: في هذه البطاقة سوف نتعلم بعض المفردات والتراكيب اللغوية اللازمة للوحدة السابعة والتي نتحدث عن أشجار الزيتون في فلسطين. كما سنتعلم بعض العبارات المهمة للاستخدام اليومي.

أولاً: عليك عزيزي الطالب ان تتعرف على المعنى واللفظ الصحيحين للكلمات ومن ثم محاولة حل الأسئلة التي تليها. **هيا بنا!**

	100	1,000	1,000,000
love يحب	hundred مائة	thousand ألف	million مليون
	may		
soap صابون	may هل تسمح لي (لطلب الإذن)	oil زيت	dish طبق (وجبة)
			
useful مفيد (زيت الزيتون مفيد نصنع منه أشياء عديدة)	harvest يحصد	north الشمال	wise حكيم

والآن عزيزي الطالب، هل أدركت معاني المفردات جيداً؟ هل تمكنت من لفظ الكلمات بطريقة صحيحة؟ رائع!!! إذا هينا بنا نتعلم كيف نستخدمهم في سياقات معينة! **هيا بنا!**

اقرأ وحوّل الكلمات التي تعلمتها. **Read and then circle the words you learnt in the table above.**

Palestine is very famous for its olive trees. There are millions of olive trees in Palestine; most of them are in the north. In autumn, people harvest the olives and then use it to make different things such as olive oil and medicine. People also use olive oil in many dishes such as

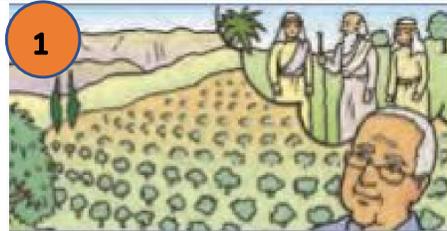
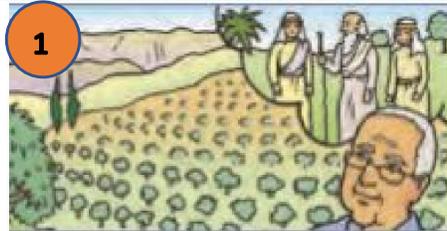
Fattoosh and Musakhan. Palestine is also famous for making olive oil soap. It is very useful for the skin.

Complete the following sentences: أكمل الجمل التالية:

(hundred - north - dishes- millions- loves- may)

1. We use olive oil in many ----- such as tabboleh.
2. ----- I come in?
3. Many olive trees grow in the ----- of Palestine.
4. Amy ----- olives. She wants to try some at her grandma's house.
5. Some olive trees are more than a ----- and fifty years old.
6. There are ----- of olive trees in Palestine.

والآن عزيزي الطالب فلنحاول أن نصل الجملة بالصورة المناسبة. اقرأ الجمل ومن ثم جد الصورة المناسبة.

		
<p>() The old man is wise. He is reading a book.</p>	<p>() Olive trees in Palestine grew more than five thousand years ago.</p>	<p>() To make olive oil, farmers need to harvest the olives and then press them.</p>

هل استطعت حل السؤال؟ رائع جدا! والآن عزيزي الطالب لاحظ الكلمات بالون الأحمر وكيف وظفناهم في جمل معبرة.

Everyday
English

Yes, of course.
Go ahead.
May I help you?
Yes, sure.
I'd love to help.

والآن، هل تستطيع ان تستخدم الكلمات التي تعلمتها اليوم في جمل من تعبيرك؟ هيا حاول وسوف تنجح!

لننتقل الآن إلى التراكيب اللغوية اللازمة لاستخدامها في المحادثات اليومية! انظر العبارات التالية:

سوف نتعرف الآن على المناسبة التي نستخدم فيها تلك العبارات!

<p>Yes, of course. نعم، بالطبع!</p>	<p>نستخدم تلك العبارة عندما يطلب منا احد ما شيئا ما. فنقول له: Yes, of course. أي لا نمانع ما تقول. مثل: May I try some olives? Yes, of course!</p>
<p>Go ahead! بالتأكيد! تفضلي</p>	<p>نستخدم تلك العبارة أيضا عندما لا نمانع ما يقوله او يطلبه شخص ما! مثل: May I try some olives? Yes, of course! Go ahead!</p>
<p>May I help you? هل لي ان أساعدك؟</p>	<p>نستخدم تلك العبارة عندما نريد ان نطلب من شخص ان يساعدنا في عمل شيء ما. مثل: May I help you? Yes, thank you! / No, thank you. I'm fine!</p>
<p>Yes, sure. تعم بالتأكيد!</p>	<p>نستخدم تلك العبارة عندما يطلب منا شخص ان يساعدنا او يطلب فعل شيء ما فنقول له بالتأكيد! May I help you? Yes, sure!</p>
<p>I'd love to help. أحب ان أساعد</p>	<p>نستخدم تلك العبارة عندما نعبر عن رغبتنا في مساعدة أحد. مثل: Would you like to help me make soap? I'd love to help!</p>

والآن بعد دراستك لتلك المواقف، هيا نحل النشاط التالي. أريد منك أن تكمل الحوارات التالية:

Complete the following mini dialogues: أكمل الحوارات التالية:

love	May	ahead	Sure	course
------	-----	-------	------	--------

1. Ali: Hello, May I come in?
Teacher: -----! Come in.

2. Rania: I love olives! ----- I try some?
Grandma: of ----- . Go ----- .

3. Grandpa: Would you like to help me water the trees?
Omar: I'd ----- to help!

2

والآن عزيزي الطالب، حاول ان تمارس تلك العبارات والحوارات القصيرة مع أحد أفراد عائلتك!

بذلك نكون قد انتهينا من شرح بطاقة اليوم؛ شرح المفردات والتراكيب اللغوية! أريد منك ان تتمرس على كتابتهم واستخدامهم في جمل وسياقات من تعبيرك

إلى اللقاء!

3

UNIT
7

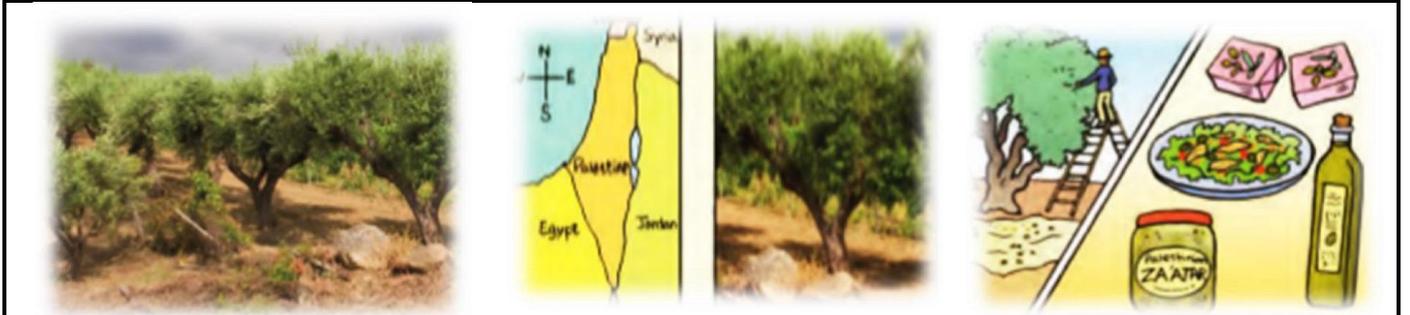
Card 18

The olive trees of Palestine

بطاقة رقم 2: القراءة والفهم

الهدف من هذه البطاقة: أن يقوم الطالب بقراءة نص ومن ثم القيام بالإجابة عن الأسئلة التي تليه

في هذه البطاقة، سوف نقوم بقراءة نص عن أشجار الزيتون في فلسطين. سوف نتعرف على بعض الحقائق التاريخية والأشياء المتعلقة بالزيتون وصناعاته. ولكن دعني أسألك أولاً، هل لديكم أشجار زيتون؟ هل قمت من قبل بالمشاركة في موسم الحصاد في فصل الخريف؟ كيف كان شعورك وأنت تجمع الزيتون؟ هل تستخدمون زيت الزيتون في البيت؟ فيم تستخدموه؟
والآن دعنا ننتقل لقراءة النص! هيا بنا



Palestine is very famous for olive trees. Farmers grew olive trees more than five thousand years ago. There are millions of olive trees in Palestine. Most of **them** are in the north. Some trees are a hundred and fifty years old. Palestinians love their trees like their children. In every house, you can find olives and olive oil. People use olive oil for many things. They use **it** as medicine. They also use it to make soap. Palestinian families use olive oil in many dishes like Musakhan and Fattoosh.

والآن عزيزي الطالب، ما المعلومات التي عرفتھا اليوم بعد قراءة النص؟ بإمكانك مشاركة المعلومات مع أفراد عائلتك أو أصدقائك! أما الآن هيا بنا نحل الأنشطة المتعلقة بالقطعة.

Choose the correct answer: اختر الإجابة الصحيحة:

1. Palestine is famous for its (mango trees- olive trees).
2. People started growing olive trees more than (5,000 - 500) years ago.
3. Trees can live to more than (15,000 - 150) years.
4. Most of the olive trees are in the (south - north) of Palestine.
5. Olive oil is very (useful - useless).

Get from the text: استخرج من النص:

1. The meaning of:
well-known = ----- planted = -----
like = ----- home = ----- a lot of = -----

2. The opposite of:

Less x ----- south x ----- young x ----- few x -----

3. A country: -----

4. A number: -----

5. A direction: -----

6. A word that rhymes with: "mind" ----- "take" -----

7. What do the following pronouns refer to?

them ----- it -----

8. The best title for the passage is: -----

هل تمكنت عزيزي الطالب من الإجابة عن جميع الأسئلة؟ هل واجهتك أي صعوبة؟ بإمكانك طلب المساعدة من أحد أفراد العائلة! والآن عزيزي الطالب، ارجع إلى الكتاب المدرسي صفحة 48 وقم بقراءة النص قراءة جهرية معبرة. بإمكانك تلخيص الدرس بكلماتك ومشاركة المعلومات مع أصدقائك وأفراد عائلتك!

والآن حان الوقت لتعبر عن الصور التالية بكلماتك الخاصة او باختيار العبارة المناسبة من النص! هل أنت مستعد؟ هيا بنا!

Write one sentence to describe each picture: (بإمكانك إيجاد الجملة من النص أعلاه)

		
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

بذلك عزيزي الطالب نكون قد انتهينا من درس اليوم.

إلى اللقاء!

UNIT
7

Card 19

The olive trees of Palestine

بطاقة رقم 3: التراكيب النحوية (الماضي البسيط مع verb to be والمضارع البسيط)

الهدف من هذه البطاقة:

أن يتعلم الطالب كيفية استخدام verb to be في زمن الماضي البسيط
أن يتعلم الطالب كيفية استخدام المضارع البسيط للحديث عن الحقائق

عزيزي الطالب، في هذه البطاقة سوف نقوم بتعلم استخدام الأفعال المساعدة verb to be في زمن الماضي البسيط. كما سنتعلم كيفية استخدام المضارع البسيط للحديث عن الحقائق. وسوف نبدأ أولاً بالحديث عن الأفعال المساعدة verb to be في الماضي البسيط. أولاً: الأفعال المساعدة verb to be في زمن الماضي البسيط! انظر الأمثلة التالية:

1. Rania **was** helping her grandma in the kitchen.
2. Rania and Omar **were** visiting their grand parents' olive farm.
3. I **was** cooking with mom in the kitchen.

هل قرأت الأمثلة. ماذا استنتجت؟ متى نستخدم **was** ومتى نستخدم **were**؟. أحسنت! إليك القاعدة:

- عندما يكون الفاعل اسم مفرد أو **he, she, it, I** نستخدم **was**
- عندما يكون الفاعل اسم جمع أو **you, we, they** نستخدم **were**

والآن هيا بنا نطبق القاعدة. اختر الإجابة الصحيحة مع ذكر السبب:

اختر الإجابة الصحيحة: Choose the correct answer:

1. Ben (**was/ were**) riding his bike.
2. Omar and his grandfather (**were / was**) looking at how to make olive oil.
3. Rania's grandmother (**was / were**) talking about making useful things with olive oil.
4. We (**were/ was**) painting our house.
5. Ali and I (**was/ were**) walking home and enjoying the good weather.

هل استطعت معرفة الإجابة الصحيحة وتبرير اختيارك؟ ممتاز. دعنا ننتقل للنقطة الثانية

ثانياً: استخدام زمن المضارع البسيط للتحدث عن شيء حقيقي وواقعي. انظر الأمثلة التالية:

1. There **are** more than 8 billion people living in the world. هنالك أكثر من 8 مليار شخص يعيشون في العالم.
2. Palestinian people **use** olive oil in many dishes. يستخدم الفلسطينيون زيت الزيتون في العديد من الأطباق.
3. Every year, each farmer **harvests** the olive trees and then **takes** the olives to the press كل عام، كل مزارع يقوم بحصاد أشجار الزيتون ومن ثم يأخذه إلى المعصرة للحصول على زيت الزيتون.

- نستخدم زمن المضارع البسيط للحديث عن حقائق لا يستطيع أحد ان ينكرها أو شيء روتيني يحدث بشكل منتظم.
- إذا كان الفعل الأساسي هو فعل **verb to be** فإننا نستخدم أحد الأفعال التالية:
 - **Is** و يستخدم مع الفاعل المفرد أو الضمير **he, she, it**
 - **Are** و يستخدم عندما يكون الفاعل جمعا أو احد الضمانر التالية: **you, we, they**
 - **Am** و يستخدم عندما يكون الفاعل الضمير **I**
- إن كانت الجملة تبدأ ب **there** فإننا ننظر للفاعل الذي بعدها. إن كان جمعا اخترنا **are** وإن كان مفردا اخترنا **is**

أما إن كان الفعل فعل حقيقي مثل: **use, harvest, get** فيكون الفعل كالتالي:

- إن كان الفاعل مفردا أو الضمير **he, she, it** فإننا نضيف للفعل **s** - مثل: **he makes/ she helps**
 - إن كان الفاعل جمعا أو الضمير **I, you, we, they** فإننا نستخدم الفعل بالتصريف الأول بدون إضافة **s** - مثل: **I love**
- والآن عزيزي الطالب، هل فهمت تلك النقاط؟ إذا هيا بنا نطبق ما تعلمناه! أريد منك اختيار الإجابة الصحيحة مع ذكر السبب.

Choose the correct answer:

1. Some olive trees (**is/am/are**) more than 150 years old but you can harvest olives from them.
2. There (**are/ is/ am**) millions of olive trees in Palestine.
3. Palestinian people (**make/ makes/ making**) soap, oil and other useful things from olives.
4. A farmer (**press/ pressing/ presses**) the olives to get the oil.

هل استطعت اختيار الإجابة الصحيحة؟ هل استطعت تفسير السبب؟ عظيم جدا!

بذلك عزيزي الطالب نكون قد انتهينا من شرح بطاقة اليوم! أتمنى أن تكون قد استمتعت معنا!

إلى اللقاء

الهدف من هذه البطاقة: أن يتعلم الطالب كيفية طلب الإذن وكيفية الرد بالإيجاب لإعطاء الإذن

عزيزي الطالب، تكاد لا تخلو حياتنا اليومية من المواقف التي تستدعي ان نطلب الإذن لفعل شيء ما مثل طلب الدخول للغرفة، او طلب فتح الباب أو إغلاقه وغيرها من المواقف التي تكاد تحدث كل ساعة! في هذه البطاقة سوف نقوم بتعلم الصيغة اللازمة لطلب الإذن لعمل شيء ما وكذلك كيفية الرد لإعطاء الإذن بالإيجاب. فهيا بنا نبدأ! انظر الأمثلة التالية:

1. **May I** drink some water, **please**? Yes, of course! / Yes, you may.
2. **May I** open the window, **please**? Sure! / Please do.

إذا لطلب الإذن نستخدم الصيغة التالية:

May + I + verb + complement + please?

نبدأ باستخدام **May** ثم **I** ثم الفعل المصدر ثم تكملة الجملة ثم كلمة **please**

للرد بالإيجاب وإعطاء الإذن نستخدم ردود عديدة منها:

Yes, of course!

Please do!

Yes, sure!

Oh yes, please!

Yes, you may!

والآن بعد انتهائنا من الشرح، حان وقت التطبيق! هيا بنا نحل النشاط التالي:

Complete the following mini dialogues: أكمل الحوارات القصيرة التالية مما تعلمته

	Ali: ----- come in, please? Teacher: Of course! You may.
	Ali: May I help you, -----? Teacher: Oh yes, please!
	Tala: May I change my place and sit with my friend please? -----

بذلك نكون قد انتهينا من شرح درس اليوم!