



5  
الخامس

# بطاقات التعلم الذاتي



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر نوفمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



5

الخامس

# بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



## الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م





# مَقْدِمَةٌ

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعرزاء الذين يعيشون ظروفاً قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد **بطاقات التعلم الذاتي المساندة**؛ لتعزيز تعلم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وقد صممت بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسقو وحدة التطوير المهني والمنهاج وفق آليات التعلم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفذ الطالب ما ورد فيها من أنشطة شفووية وكتابية بصحبة ولي أمره بيتياً، وبخاصة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقع من المعلم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صفيّاً في حال انتظام العملية التعليمية التعلمية، حيث إن هذه المادة تُخاطب الطالب، وتنتقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعتمد أساساً على **الكتاب المدرسي المقرر** إلا أنها تُثري المنهاج وتُذلل بعض الصعوبات، وتسد بعض الفجوات، وقد تم التركيز في هذه المادة المساندة على **المهارات الأساسية، ومهارات الحياة** التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكاناته وقدراته.

وتُتيح هذه المادة لكل طفل الحصول على فرصته في التعلم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوب شيق مُمتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقررة، بدعم من أفراد أسرته ومن المعلم، وتراعي الأسس النفسية والتربوية التي يقوم عليها التعلم، من حيث توظيف الصور، ووضوح الخط، والألوان، والأمثلة التوضيحية، والتعزيز المستمر للطلاب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يسهل على كل من الطالب وولي الأمر التعامل مع كل درس بسهولة ويسر. ويأمل فريق الإعداد من المعلم وولي الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمنة في هذه المادة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، آمين أن تتحقق الأهداف التربوية المرجوة، مع العلم بأن هذا العمل خاضع للتجريب والتقييم والتعديل بناءً على التغذية الراجعة التي نتوقع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة.

وَاللَّهُ وَلِيُّ الْمُؤْمِنِينَ

## بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الثانية	الموضوع: الله الرَّزَّاقُ الكريم
الصف: الخامس	المجال: العقيدة الإسلامية	بطاقة رقم: ( ١٨ )

أهداف البطاقة :- يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:

١. توضيح مفهوم الرزَّاق الكريم.

٢. ذكر بعض مظاهر نعم الله وورزقه.

٣. الاستدلال من القرآن والسنة على أن الله هو الرزاق.

٤. استخلاص أثر الإيمان بأن الله هو الرزاق.

٥. استنتاج أثر صلة الرحم في زيادة الرزق.

٦. سؤال الله تعالى الرزق.

عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس التالي قراءة فاهمة؛ للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

- الله تعالى هو الرزاق الكريم، قال تعالى: "إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ" (الذاريات: ٥٨)، والرزق هو كل ما تنتفع به المخلوقات، والمؤمن يبحث عن رزقه ويتوكل على الله تعالى، وهو لا يحرم أحدًا من رزقه.

- الإيمان بأن الله هو الرزاق يدفعنا للعمل - الكرم - البذل - عدم القلق - وعدم البخل.

- (الفرق بين التوكل والتواكل): التوكل: هو الأخذ بالأسباب والاعتماد على الله تعالى.

التواكل: الاعتماد على الله دون الأخذ بالأسباب.

نشاط ( ١ ): اكتب المصطلح المناسب للعبارة الآتية:



( أ ) ( ..... ) سؤال الله تعالى الرزق.

( ب ) ( ..... ) الذي يهب الرزق للمخلوقات.

( ت ) ( ..... ) كل ما تنتفع به المخلوقات.

نشاط ( ٢ ):

( أ ) ماذا تستنتج من الآية القرآنية "إِنَّ اللَّهَ يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ" (ال عمران: ٣٧)



( ب ) من صور الرزق : ١- ..... ٢- ..... ٣- .....



## نشاط ( ٣ ):

- (١) من مظاهر نعم الله على عباده: ..... ، .....
- (٢) من آثار الإيمان بأن الله هو الرزاق الكريم: ..... ، .....

## نشاط ( ٤ ):



ما واجبنا تجاه الله الرزاق الكريم؟

عزيزي الطالب: بالتعاون مع أحد والديك اقرأ صندوق المعرفة صفحة ( ٣٢ ) وناقشه مع أسرتك.

## تقويم ختامي:

(أ) ضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( × ) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :-



١. ( ) الله يرزق الإنسان فقط.

٢. ( ) الكافرون محرومون من رزق الله تعالى.

٣. ( ) إيمان المسلم بأن الله هو الرزاق الكريم يدفعه للعمل والبحث عن الرزق.

٤. ( ) كل ما تنتفع به المخلوقات هو تعريف لاسم الله تعالى الرزاق.

٥. ( ) سؤال الله الرزق يعني الدعاء.

(ب) حاكم المواقف التالية ( يعجبني - لا يعجبني ):-

١. طالب يدعو الله ليل نهار لينجح دون أن يدرس. (.....)

٢. شاب تخرج من الجامعة وسعى لطلب العمل ويرفع يديه إلى الله طالبًا للرزق. (.....)

٣. رجل يرفض الخروج لعمله بحجة أنه يريد أن يكرس وقته للعبادة والقيام والذكر. (.....)

**ورزق ربك خير وأبقى**

**وقيل: الرزق الحلال**

**وقيل: القناعة**

**وقيل: القرآن**

**وقيل: ثواب الآخرة**

**وهنيئًا لمن فاز بها جميعًا**

## بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الرابعة	الموضوع: معجزة الإسراء والمعراج
الصف: الخامس	المجال: السيرة النبوية	بطاقة رقم: ( ١٩ )

أهداف البطاقة :- يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:

١. التعرف إلى مفهومي الإسراء والمعراج.
  ٢. وصف رحلة الإسراء من المسجد الحرام إلى الأقصى.
  ٣. استنتاج مكانة الرسول (ﷺ) بين الأنبياء من خلال صلواته إمامًا بهم.
  ٤. سرد قصة معراج النبي (ﷺ) إلى السماوات العلا.
  ٥. بيان كيفية مواساة الله لرسوله (ﷺ).
  ٦. شرح كيفية مواساة الله لرسوله (ﷺ).
  ٧. بيان مكانة المسجد الأقصى.
  ٨. استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الدرس.
- عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس التالي قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
- مفهوم الإسراء: هو سير النبي (ﷺ) ليلاً راكبًا دابة البراق مع جبريل (عليه السلام) من المسجد الحرام بمكة إلى المسجد الأقصى في فلسطين.
- البراق: هي دابة سريعة كالبرق، والمعراج: صعود النبي (ﷺ) من المسجد الأقصى في القدس إلى السماوات العلا.
- صلى النبي (ﷺ) إمامًا بالأنبياء جميعًا فور وصوله المسجد الأقصى تأكيدًا على أن رسالة الإسلام هي رسالة جميع الأنبياء. فرضت الصلاة في السماوات العلا تأكيدًا على أهميتها.
- رأى النبي (ﷺ) في رحلة المعراج الجنة والنار، سدرة المنتهى، الملائكة، والأنبياء جميعًا.
- أنكر الكفار على الرسول (ﷺ) حديثه عن هذه المعجزة وكذبوه، وأول من صدق بحديث الرسول هو أبو بكر الصديق، ففي حادثة الإسراء والمعراج كثير من العبر والدروس لكل من آمن بالله ورسوله.
- عزيزي الطالب: اقرأ صفحة ( ٦٢ ) من الدرس قراءة فاهمة، ثم أجب الأنشطة التالية:

## نشاط ( ١ ):

أولاً: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١. ( ) يقع حائط البراق في الجهة الغربية للمسجد الأقصى.	
٢. ( ) سُميت دابة البراق بهذا الاسم لبطء حركتها.	
٣. ( ) أسري بالنبي - صلى الله عليه وسلم - من مكة إلى القدس في نفس الليلة.	
٤. ( ) ربط جبريل (عليه السلام) دابة النبي - صلى الله عليه وسلم - في حائط البراق.	

ثانياً: أكمل العبارات الآتية بما فهمت من الدرس:-

أ- أسري بالنبي (ﷺ) من ..... إلى ..... بعد عام ..... مواساةً له و .....

ب- من المعجزات التي أيد الله تعالى بها النبي (ﷺ): ..... و .....





## نشاط ( ٢ ):

علل لما يأتي : أ) صلاة الرسول (ﷺ) بالأنبياء إمامًا في المسجد الأقصى.

ب) فرضت الصلاة في السماوات دون غيرها من العبادات.

## نشاط ( ٣ ):

أكمل العبارات الآتية بما فهمت من الدرس:-

- أ- رأى النبي (ﷺ) في معرجه ..... و .....  
 ب- فرض الله تعالى على الرسول (ﷺ) في السماء ..... تأكيدًا على .....  
 ت- خصَّ الله تعالى بيت المقدس في هذه الرحلة الشريفة دليل على: .....  
 ث- أنكر ..... على الرسول (ﷺ) رحلته و ..... رغم أنه وصف لهم .....  
 ج- لَقَّبَ النبي (ﷺ) أبا بكرٍ ب ..... لأنه .....  
 عزيزي الطالب: بمساعدة أحد أفراد أسرته اقرأ فقرة إضاءة الواردة في الكتاب صفحة ( ٦٣ ) وناقشها معه.

## نشاط ( ٤ ):

من العبر والدروس المستفادة من معجزة الإسراء والمعراج:

- أ) .....  
 ب) .....  
 ت) .....

## التقويم الختامي:

١. ما موقف كفار قريش من معجزة الإسراء والمعراج؟ .....
٢. عرف كل من: الإسراء هو: .....  
 المعراج هو: .....
٣. علل: كانت رحلة الإسراء والمعراج مواساةً للرسول (ﷺ).....



## بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الدرس: السادس والسابع	الموضوع: أحكام النون الساكنة والتنوين الإظهار الحلقى (١، ٢)
الصف: الخامس	المجال: التلاوة والتجويد	بطاقة رقم: ( ٢٠ )

أهداف البطاقة :- يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:



١. تعريف الإظهار الحلقى.

٢. بيان أحرف الإظهار الحلقى.

٣. تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.

عزيزي الطالب اقرأ ملخص الدرس التالي قراءة فاهمة؛ للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه:

١. للنون الساكنة والتنوين بالنسبة لما يأتي بعدها من حروف الهجاء أربعة أحكام هي: الإظهار الحلقى، الإدغام، الإقلاب، الإخفاء.

٢. الإظهار لغة: البيان والوضوح، الإظهار الحلقى اصطلاحاً: هو النطق بالنون الساكنة أو التنوين نطقاً ظاهراً واضحاً دون غنة أو تشديد إذا جاء بعدها حرفاً من حروف الإظهار الحلقى.

٣. حروف الإظهار هي: (ء، هـ، ع، ح، غ، خ) مجموعة في أوائل كلمات الجملة: (أخي هاك علماً حازه غير خاسر).

٤. سمي الإظهار حلقياً؛ لأن حروفه الستة تخرج من الحلق.

٥. الإظهار الحلقى يأتي في كلمة أو كلمتين ﴿وَلِمَنْ خَافَ﴾ و﴿وَمِنْهُمْ﴾.

٦. علامة إظهار النون الساكنة في المصحف: رأس حاء صغيرة (-) مثل: ﴿مِنْ خَوْفٍ﴾.

٧. علامة إظهار تنوين الضم في المصحف ضمة حولها قوس مثل: ﴿عَلَيْمٌ حَكِيمٌ﴾.

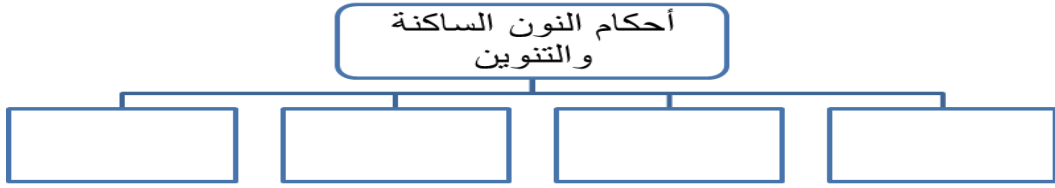
٨. علامة إظهار تنوين الفتح والكسر في المصحف تساوي الحركتين.

نشاط (١): استمع جيداً لتلاوة آيات الدرس (١-٢٦) من سورة الغاشية، من خلال الضغط على الأيقونة التالية.





نشاط ( ٢ ) : أكمل الخريطة المفاهيمية التالية:



نشاط (٣):

(أ) عرف الإظهار الحلقي.....

(ب) ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

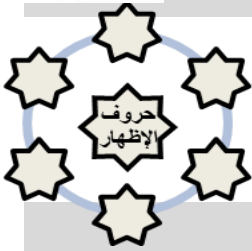
١.	( ) الإظهار الحلقي يكون مصحوباً بغنة بمقدار حركتين.
٢.	( ) أحكام النون الساكنة والتنوين أربعة أحكام.
٣.	( ) الإظهار الحلقي هو النطق بالنون الساكنة أو التنوين دون غنة أو تشديد.



نشاط (٤): أجب حسب المطلوب :

(أ) اكتب حروف الإظهار الحلقي .....، .....، .....، .....، .....

(ب) علل: تسمية الإظهار الحلقي بهذا الاسم.



نشاط (٥): استخرج من الآيات مواضع الإظهار الحلقي، ثم اتلوها مع مراعاة التطبيق:

أ- قال الله تعالى: " سَلَامٌ هِيَ حَتَّى مَطَلَعِ الْفَجْرِ " ( القدر : ٥ )

ب- قال الله تعالى: " وَإِنِّي مُرْسِلَةٌ إِلَيْهِمْ بِهَدِيَّةٍ فَنَاطِرَةٌ بِمَ يَرْجِعُ الْمُرْسَلُونَ " ( النمل : ٣٥ )

ت- قال الله تعالى: " لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا تَأْتِيًا " ( الواقعة : ٢ )

ث- قال الله تعالى: " الَّذِينَ يُظَاهِرُونَ مِنْكُمْ مِمَّنِ نَسَأْتِهِمْ مِمَّا هُنَّ أُمَّهَاتُهُمْ إِنْ أُمَّهَاتُهُمْ إِلَّا اللَّائِي وَلَدْنَهُمْ وَإِنَّهُمْ لَيَقُولُونَ

مُنْكَرًا مِمَّنِ الْقَوْلِ وَزُورًا وَإِنَّ اللَّهَ لَعَفُوفٌ غَفُورٌ " ( المجادلة : ٢ )

نشاط ختامي: أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

أ- الإظهار الحلقي يأتي في كلمة أو ..... و عدد حروف الإظهار الحلقي .....

ب- علامة إظهار تنوين الضم في المصحف عبارة عن .....

ت- رأس الحاء الصغيرة هي علامة إظهار ..... في المصحف.

ث- حروف الإظهار تخرج من .....

ثانياً: قال الله تعالى: " لَنْ تُغْنِي عَنْهُمْ أَمْوَالُهُمْ وَلَا أَوْلَادُهُمْ مِنَ اللَّهِ شَيْئًا أُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ "

استخرج من الآية السابقة كلاً من:

(أ) إظهار حلقي في كلمة واحدة ..... (ب) إظهار حلقي في كلمتين .....



## بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الثالثة	الموضوع: الصديق الصالح
الصف: الخامس	المجال: الحديث النبوي الشريف	بطاقة رقم: ( ٢١ )

أهداف البطاقة :- يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:

١. حفظ الحديث الشريف غيبًا.
  ٢. توضيح المعاني المستفادة من الحديث.
  ٣. التعرف إلى معنى الصديق.
  ٥. بيان أهمية الصديق الصالح، وخطورة صديق السوء.
  ٦. الحرص على اختيار الصديق الصالح، والابتعاد عن صديق السوء.
- عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس التالي قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
- تناول حديث الصديق عدة نقاط أهمها:- الناس متفاوتون في أخلاقهم وطبائعهم، وقد تكون الصحبة سببًا في سعادة المرء أو شقائه، فحثّ الرسول (ﷺ) في الحديث على مصاحبة الصديق الصالح، والابتعاد عن رقاء السوء.
- شبه الرسول (ﷺ) الصديق الصالح بحامل المسك فكلاهما يعود بالنفع والخير على صاحبه.
  - شبه الرسول (ﷺ) جليس السوء كنافخ الكير للتحذير منه ومن ضرره.
  - **الكير**: هو أداة تستخدم لنفخ الهواء على النار لزيادة اشتعالها. **والمسك**: هو نوع من العطر طيب الرائحة.
  - من الأمور الواجب مراعاتها عند اختيار الصديق، صحبة الأشرار تنقلب يوم القيامة إلى عداوة لذلك يندم ويتحسر حين يقودونه إلى جهنم، وصحبة الأخيار تؤدي به إلى الجنة لقول الرسول (ﷺ): ( المرء مع من أحبّ ).
- نشاط ( ١ ): استمع لقراءة الحديث الشريف بالضغط على الأيقونة التالية:

قال رسولُ الله ﷺ: "مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالسَّوِّءِ كَحَامِلِ الْمِسْكِ وَنَافِخِ الْكِيرِ، فَحَامِلُ الْمِسْكِ إِمَّا أَنْ يُحْدِثَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً، وَنَافِخُ الْكِيرِ إِمَّا أَنْ يَحْرِقَ ثِيَابَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ رِيحًا خَبِيثَةً".

(رواه البخاري)



عزيزي الطالب: تأمل الصور الواردة في الدرس صفحة ( ٤٨ ) من الكتاب المدرسي، ثم أجب الأنشطة التالية:

نشاط ( ٢ ): ضع إشارة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( × ) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:-

١. ( ) شبه الرسول ( ﷺ ) الجليس الصالح بحامل المسك لتحليه بالأخلاق الفاضلة.

٢. ( ) يقصد بكلمة ( يحذيك ) يأخذ منك.

٣. ( ) نافخ الكير يعود عليك بالضرر إذا اقتربت منه.

٤. ( ) الجليس الصالح كلامه مهذب.

عزيزي الطالب: بالتعاون مع أحد والديك ناقش النشاط ( ١ ) الواردة في الكتاب المدرسي صفحة ( ٤٩ ).

نشاط ( ٣ ): بين السبب فيما يأتي:-

١. شبه الرسول ( ﷺ ) الصديق الصالح بحامل المسك.

.....

٢. شبه الرسول ( ﷺ ) صديق السوء بنافخ الكير.

.....

نشاط ( ٤ ): حاكم التصرفات الآتية وصنّف أصحابها إلى ( صديق صالح - صديق سوء ):

١. شاب يوقظ صاحبه يوميًا إلى صلاة الفجر. ( ..... )

٢. يشجع زميله على التغيب عن المدرسة. ( ..... )

٣. شيخ يجمع الأطفال بعد الصلاة للتحفيظ وقرآنة القرآن. ( ..... )

٤. طالب يشجع زميله على التدخين. ( ..... )

نشاط ( ٥ ):

(أ) يرشدنا الحديث الشريف إلى:

١. .... ٢. ....

(ب) قارن بين الجليس الصالح وجليس السوء من حيث الفوائد والأضرار.

.....

التقويم الختامي:

(١) من الأمور الواجب مراعاتها عند اختيار الصديق:

(أ) ..... (ب) .....

(٢) كيف تتقلب صحبة الأشرار إلى عداوة يوم القيامة؟ .....

## بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: السادسة	الموضوع: وحدة المجتمع الإسلامي وتماسكه
الصف: الخامس	المجال: الفكر الإسلامي	بطاقة رقم: ( ٢٢ )

أهداف البطاقة :- يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:

١. وصف حال المجتمع العربي قبل الإسلام.
٢. ذكر مكان ظهور أول مجتمع إسلامي.
٣. تعداد بعض دعائم وحدة المجتمع الإسلامي.
٤. الاستدلال بدليل شرعي على وحدة المجتمع الإسلامي وتماسكه.
٥. التمثيل لصور من مظاهر وحدة المجتمع الإسلامي وتماسكه.
٦. الموازنة بين حال المجتمع الإسلامي الأول، وواقعه الحالي.
٧. استنتاج بعض آثار وحدة المجتمع الإسلامي وتماسكه.
٨. استشعار حبهب لمجتمعهم الإسلامي.

عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس التالي قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

- كان العرب قبل الإسلام قبائل متفرقة متناحرة مليئة بالعادات السيئة.

- أسس الرسول (ﷺ) أول مجتمع إسلامي في المدينة المنورة بعد هجرته إليها، فأنشأ النبي (ﷺ) مجتمعًا متماسكًا متكافلاً عندما آخى بين المهاجرين والأنصار ونظّم الوثيقة، ويقصد بوحدة المجتمع: اجتماع المسلمين على منهج الإسلام بما يحقق لهم النصر والأمن والتمكين، ودعائم وحدة المجتمع الإسلامي ثلاثة: وحدة العقيدة - وحدة العبادات والأحكام والشرائع - وحدة الهدف والغاية، ومن صور وحدة المجتمع الإسلامي: - المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار / الحج / صلاة الجمعة / صلاة الجماعة / صيام رمضان والتراويح / صلاة العيدين / الزكاة والصدقة.

- المسلمون في زمننا أحوج إلى الرجوع والتمسك بمنهج الإسلام والاقتراء بالرسول (ﷺ) لتفادي ما نحن فيه من الضعف والتفكك والانحلال بسبب بعدنا عن منهج الله تعالى.

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى من الدرس صفحة (١٠٤) من الدرس قراءة فاهمة، ثم أجب النشاط التالي:

نشاط ( ١ ) : أكمل العبارات الآتية كما فهمت من الدرس:-

أ) من عادات أهل الجاهلية: ..... و الظلم و .....

ب) أسس الرسول (ﷺ) أول مجتمع إسلامي في .....

ت) عمل النبي (ﷺ) على وحدة المجتمع ب ..... و .....





## نشاط ( ٢ ) :

\* دعائم وحدة المجتمع الإسلامي ثلاثة، عددها.

( أ ) ..... ( ب ) ..... ( ت ) .....

عزيزي الطالب: بمساعدة أحد أفراد أسرتك اقرأ النشاط رقم ( ١ ) صفحة ( ١٠٥ ) من الكتاب وناقشه ومعهم.

## نشاط ( ٣ ) : من صور ومظاهر وحدة المجتمع الإسلامي:

( أ ) ..... ( ب ) ..... ( ت ) .....

## نشاط ( ٤ ) :

( أ ) ما واجب المسلمين لتحقيق الوحدة الإسلامية؟

أنت متألق

( ب ) اذكر اثنين من آثار وحدة المجتمع الإسلامي وتماسكه.

( ١ ) ..... ( ٢ ) .....

## التقويم الختامي :-

( أ ) ضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( x ) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:-

١. ( ) كان العرب قبل الإسلام قبائل متناحرة.

٢. ( ) ظهر أول مجتمع إسلامي في مكة المكرمة.

٣. ( ) بُعِدُ المسلمون عن تطبيق أحكام الله وشرعه في حياتهم أدى إلى قوتهم.

٤. ( ) صلاة الجمعة والجماعة إحدى صور وحدة المجتمع الإسلامي.

٥. ( ) دعا الإسلام إلى حبّ الوطن.



( ب ) قال تعالى: ﴿ وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعاً وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَاناً وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ﴾

من خلال فهمك للآية الكريمة السابقة. اذكر ما الطريق لتحقيق وحدة المسلمين؟

.....

## بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الرابعة	الموضوع: عرض الدعوة إلى الله في المواسم
الصف: الخامس	المجال: السيرة النبوية	بطاقة رقم: ( ٢٣ )

أهداف البطاقة :- يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:

١. بيان الهدف من عرض الرسول (ﷺ) الإسلام على القبائل العربية في المواسم.
٢. توضيح موقف قريش من دعوة النبي (ﷺ).
٣. بيان صبر النبي (ﷺ)، وتحمله الأذى في دعوته القبائل.
٤. تعداد بعض القبائل التي عرض الرسول (ﷺ) عليها الإسلام.
٥. شرح أساليب دعوة الرسول (ﷺ) القبائل إلى الإسلام.
٦. تعليل افتراء أبي لهب على رسول الله (ﷺ).

عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس التالي قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

- أراد النبي (ﷺ) نقل الدعوة الإسلامية إلى القبائل خارج مكة ليجد من ينصره ويؤمن به ويسانده في دعوته، فعرض نفسه على القبائل القادمة لمكة للحج أو التجارة في العام العاشر للبعثة.
- حذرت قريش القبائل القادمة لمكة من رسول الله (ﷺ) وكذبتة، ولاحقوه في كل مكان؛ ليصرفوا عنه الناس، ومن القبائل التي دعاها النبي (ﷺ) بنو عامر بن صعصعة، فزارة، بنو حنيفة، كندة وكلب، واستخدم النبي (ﷺ) أساليب كثيرة في دعوته القبائل إلى الإسلام مثل:- خروجه في جنح الظلام بعيدًا عن عيون مشركي مكة المعادين له ليعرض الإسلام بحرية دون مضايقة من كفار قريش، وكان يصطحب معه بعضًا من صحابته، والدعوة بحكمة والصبر والاحتساب على الرغم من الإعراض والتكذيب.
- التقى النبي (ﷺ) في العام الحادي عشر للبعثة بستة رجال من يثرب استجابوا لدعوته وحملوا دعوته إلى يثرب. فالمسلم يبذل قصارى جهده في الدعوة إلى الله ويصبر ويتحمل متفانيًا بالفرج.

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى من الدرس صفحة ( ٦٨ ) من الدرس قراءة فاهمة، ثم أجب النشاط التالي:

نشاط ( ١ ) : أجب الأسئلة التالية:

أ) علل: قرر النبي (ﷺ) نقل الدعوة الإسلامية إلى القبائل خارج مكة.

.....



(ب) كيف واجه كفار قريش دعوة الرسول (ﷺ) القبائل إلى الإسلام؟

.....

(ت) اذكر بعض المواسم التي استفاد منها النبي (ﷺ) في دعوة القبائل إلى الإسلام.

.....

(ث) هل نجح النبي (ﷺ) في دعوته القبائل؟ ما الدليل على صحة ذلك؟

.....

### نشاط ( ٢ ) : علل لما يأتي:-



أ- كان أبو لهب يلحق بالرسول (ﷺ) أثناء عرضه الدعوة على القبائل.

.....

ب- اصطحب النبي (ﷺ) معه أبا بكر وعلي بن أبي طالب أثناء دعوته للقبائل.

.....

### نشاط ( ٣ ) : ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١.	( ) يعتبر العام الحادي عشر للبعثة عامًا جديدًا في تاريخ الدعوة الإسلامية.
٢.	( ) التقى النبي (ﷺ) في العام الحادي عشر للبعثة بسبعة رجال من الخزرج.
٣.	( ) استجاب النفر الذين قابلوا النبي (ﷺ) لدعوته أملاً أن يرفع عنهم الظلم.
٤.	( ) على المسلمين أن يبذلوا قصارى جهدهم في الدعوة إلى الله.
٥.	( ) كانت القبائل قبل الإسلام تحجُّ على طريقة المسلمين.

### نشاط ( ٤ ) : عدد ثلاثة أساليب استخدمها النبي (ﷺ) في دعوته القبائل:-

(أ) .....

(ب) .....

(ت) .....

عزيزي الطالب: بالتعاون مع أحد والديك اقرأ فقرة أفكر صفحة ( ٦٩ ) ، واكتب الإجابة في دفترك.

### التقويم الختامي:

(١) علل: خروج النبي (ﷺ) ليلاً للقاء القبائل. ....

(٢) من الدروس المستفادة من الدرس: (أ) ..... (ب) .....

(٣) ( على المسلم استثمار المناسبات العامة والتجمعات في نشر الدعوة الإسلامية). ناقش هذه العبارة في ضوء

الدرس (عرض الدعوة).....

## بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الخامسة	الموضوع: فضل الزكاة والصدقة
الصف: الخامس	المجال: الفقه الإسلامي	بطاقة رقم: ( ٢٤ )

أهداف البطاقة :- يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:

١. التعرف إلى مفهومي الصدقة والزكاة.
  ٢. التفرقة بين الصدقة والزكاة.
  ٣. بيان الحكم الشرعي للصدقة والزكاة.
  ٤. توضيح أحكام الصدقة والزكاة.
  ٥. استنتاج فضل الصدقة والزكاة.
  ٦. استشعار قيمة الحرص على فعل الصدقة والزكاة.
- عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس التالي قراءة فاهمة؛ للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
- الزكاة ركن من أركان الإسلام وعبادة مالية فُرضت في السنة الثانية للهجرة على الأغنياء.
  - للزكاة دور كبير في علاج مشكلتي الفقر والبطالة وتحقيق الرفاهية في المجتمع الإسلامي.
  - الزكاة: هي مقدار معين من المال، فرضه الله على الأغنياء لأصناف محددة من المسلمين بنية التقرب إلى الله.
  - من حكمة مشروعية الزكاة: تطهير نفس المُزكّي من البخل - تعويده على البذل - تنمية مال المُزكّي ومباركته - تقي نفوس الفقراء من الحسد والحقد - تحقق التكافل الاجتماعي ووحدة المجتمع - ينال بها المسلم رضا الله ورحمته.
  - الصدقة: هي ما ينفقه المسلم تطوعًا في وجوه الخير تقريبًا إلى الله تعالى.
  - للصدقة أجر عظيم؛ فالله تعالى يُضاعف أجر المتصدق - يبارك له في ماله ورزقه - الذي يتصدق وينفق خير وأحب إلى الله ممن يعتمد على الآخرين، أولى الناس بالنفقة هم الأهل ( العيال - الوالدان - الزوجة - الأقارب ).
  - من يتعفف عن سؤال الناس يمنحه الله العفاف ويهيئ له عملاً شريفًا يقات منه.
  - المجتمع الذي يسوده شعور الأغنياء بالفقراء هو مجتمع راقٍ متعففٌ خالٍ من المشاكل كالفقر والبطالة.
- عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (٨٧) من الدرس قراءة فاهمة، ثم أجب الأنشطة التالية:

## نشاط ( ١ ):

أكمل العبارات الآتية بما فهمت من الدرس:-

- أ- الزكاة هي مقدار معين من ..... فرضه الله على ..... لأصناف ..... بنية ..... إلى الله.
- ب- تعتبر الزكاة ..... من أركان الإسلام.
- ت- فرضت الزكاة في السنة ..... للهجرة.
- ث- للزكاة دور في علاج مشكلتي ..... و ..... في المجتمع المسلم.





## نشاط ( ٢ ) : قارن بين الزكاة والصدقة من حيث المفهوم والحكم الشرعي:

وجه المقارنة	الزكاة	الصدقة
المفهوم	.....	.....
الحكم الشرعي	.....	.....

## نشاط ( ٣ ) : ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١.	( ) الصدقة ما ينفقه المسلم تطوعاً في وجوه الخير.
٢.	( ) استخدم الإسلام أسلوب الاطمئنان والتشجيع للحث على الصدقات.
٣.	( ) فضّل الله اليد السفلى على اليد العليا في إخراج الصدقة.
٤.	( ) تدعو الملائكة للمنفق بالخير كل صباح.



عزيزي الطالب: بالتعاون أسرتك ناقش النشاط (١) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٨)، ثم اكتب الإجابة في دفترك.

## التقويم الختامي:

- (١) بيّن الحكم الشرعي فيما يأتي:-
- أ- مسلم يُخرجُ جزءاً بسيطاً من زكاة ماله. ( ..... )
- ب- رجل يحرص على أداء العبادات جميعها لكنه لا يُخرجُ زكاة أمواله. ( ..... )
- ت- رجل يتصدق كل شهر من راتبه على أقاربه الفقراء. ( ..... )
- ث- غني يحرص على إخراج الصدقة سرّاً. ( ..... )

## (٢) بِمَ تفسر:

تمتلك الأمة ثرواتٍ هائلةً ولكنّ الفقرَ ينتشر بين أفراد شعوبها.



## بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الدرس: الثامن	الموضوع: أحكام النون الساكنة والتنوين (الإدغام)
الصف: الخامس	المجال: التلاوة والتجويد	بطاقة رقم: ( ٢٥ )

أهداف البطاقة :- يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:

١. تعريف الإدغام.
  ٢. ذكر حروف الإدغام.
  ٣. بيان أقسام الإدغام.
  ٤. تلاوة السورة الكريمة تلاوة سليمة.
- عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس التالي قراءة فاهمة؛ للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

١. الإدغام هو دمج حرف ساكن بحرف متحرك بحيث يصيران حرفاً واحداً مشدداً من جنس الثاني.
٢. حروف الإدغام ستة وهي: ( ي، ر، م، ل، و، ن ) مجموعة في كلمة ( يرملون ).
٣. الإدغام ينقسم إلى قسمين هما: إدغام بغنة، وإدغام بغير غنة.

نشاط ( ١ ) : لإتقان التلاوة استمع لتلاوة الآيات (١-٢٦) من سورة النازعات بالضغط على الأيقونة التالية:



نشاط رقم ( ٢ ) : أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

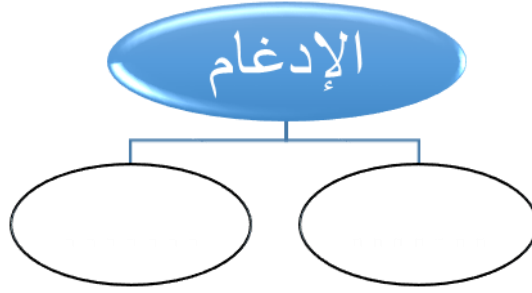
- ١- الإدغام هو: دمج .....
- ٢- الحرف الأول في الإدغام يكون ..... أما الحرف الثاني يكون .....



نشاط رقم ( ٣ ) : ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١. ( ) حروف الإدغام خمسة.
٢. ( ) تجمع حروف الإدغام في كلمة يرملون.
٣. ( ) الحاء والنون والياء من حروف الإدغام.
٤. ( ) دمج حرف ساكن بحرف متحرك فيصيران حرفاً واحداً مشدداً من جنس الثاني.

نشاط رقم (٤): أكمل الخارطة المفاهيمية التالية:



نشاط ختامي: استخرج مواضع الإدغام في الآيات التالية ثم اتلوها:

١. قال الله تعالى: ﴿ خَوْفًا وَطَمَعًا ﴾ (الروم: ٢٤)

.....

٢. قال الله تعالى: ﴿ خَافِضَةً رَافِعَةً ﴾ (الواقعة: ٣)

.....

٣. قال الله تعالى: ﴿ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴾ (الزلزلة: ٧)

.....

٤. قال الله تعالى: ﴿ تَنْزِيلٍ مِّن رَّبِّ الْعَالَمِينَ ﴾ (الحاقة: ٤٣)

.....



خَيْرٍ مِنْهُ

مِنْ مَّاءٍ

يَوْمَئِذٍ نَّاعِمَةٌ

مِنْ نَّارٍ

(مِنْ نَّارٍ) (يَوْمَئِذٍ نَّاعِمَةٌ) (مِنْ مَّاءٍ) (خَيْرٍ مِنْهُ)

تشديد الحرف الأول في الكلمة دلالة على الإدغام الكامل



5

الخامس

# بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



## الأهداف



عزيري الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- ❖ قراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.
- ❖ التعبير عن فهمك لمضمون الدرس.
- ❖ تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسة.
- ❖ تحليل النص من حيث: المفردات، والأساليب، ودلالات الألفاظ، ومواطن الجمال.

❖ عزيري الطالب: افتح الكتاب المدرسي درس (ندم حسان) واقرأ جو النص قراءة صامتة ثم أجب:

نشاط 1: ماذا يتوجب علينا قبل أن نقرر أمراً ما؟

هل توصلت للإجابة، إذن قارن إجابتك بإجابتي طالبي النجيب.

الإجابة هي: يتوجب علينا قبل أن نقرر أمراً أن ندرس عواقبه.

❖ عزيري الطالب: افتح الكتاب المدرسي واقرأ درس "ندم حسان" قراءة صامتة.

عزيري ولي أمر الطالب ساعد ابنك على قراءة الدرس وفهمه مستعيناً بمعاني المفردات في الحاشية

❖ بعد قراءتك للدرس افتح كتابك المدرسي وأجب السؤال الأول.

❖ ارجع للكتاب واقرأ الدرس مرة أخرى وقيم إجاباتك، هل تأكدت من صحة إجاباتك؟

❖ عزيري ولي أمر الطالب ساعد ابنك على تقييم إجابته وتصويب الخطأ إن وجد.

❖ هيا أجب بنفسك عن الأسئلة التالية حتى تتمكن من فهم مضمون النص:

❖ أين كان الحصان يعيش؟

❖ متى كان الحصان يفرح أعظم الفرح؟

❖ ماذا عرض التاجر على الحصان حتى يقبل طلبه؟

❖ أين ذهب الحصان مع التاجر؟

❖ لماذا أراد الحصان العودة إلى البراري؟

❖ لماذا ندم الحصان؟

❖ ما سبب جوع الحصان؟

❖ ارجع للكتاب واقرأ الدرس مرة أخرى وقيم إجاباتك، هل تأكدت من صحة إجاباتك؟



❖ عَزِيزِي وَلِيَّ أَمْرِ الطَّالِبِ سَاعِدِ ابْنَكَ عَلَى تَقْيِيمِ إِجَابَتِهِ وَتَصْوِيبِ الْخَطَأِ إِنْ وُجِدَ.

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ: بَعْدَ مُنَاقَشَةِ مَضْمُونِ النَّصِّ، هَلْ أَنْتَ جَاهِزٌ لِهَذَا النَّشَاطِ:

1. وَضَعَ التَّاجِرُ أَمَامَ الْحِصَانِ خِيَارَيْنِ: (الهِلَاكُ جَوْعاً، أَوْ جَرَّ الْعَرَبَةِ)

فَكَرَّرَ فِي مُسَاعَدَةِ الْحِصَانِ فِي حُلُولِ تَضَمُّنِ لَهُ كَرَامَتَهُ؟

.....  
.....

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ ارْجِعْ إِلَى الْكِتَابِ مَرَّةً أُخْرَى وَتَعَرَّفْ عَلَى مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ فِي الْحَاشِيَةِ.

هَلْ قَرَأْتَهَا وَتَعَرَّفْتَ مَعَانِيهَا؟ شُكراً لَكَ، وَالآنَ أَجِبِ السُّؤَالَ الْآتِي:

1. نُوظَّفُ كَلِمَةً (سَاخِطاً) فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ أَنْشَائِنَا. ....
2. نَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ الْأُولَى كَلِمَةً ضِدَّ (يَمُوتُ). ....
3. نَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ مُرَادِفَ (أَجْرِي، خَبِيثَةٌ، مُنْكَسِراً). ....
4. مِنَ التَّرَاكِيِبِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ (أَجَابَ بِـ) وَظَفَّهُ فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ.

.....  
1. (إِنَّ الَّذِي يَبِيعُ حُرِّيَّتَهُ مَرَّةً وَاحِدَةً، يَظَلُّ عَبْدًا طِيلَةَ حَيَاتِهِ.) حَاكِ النَّمَطِ السَّابِقِ.  
.....

❖ بَيِّنْ نَوْعَ كُلِّ أُسْلُوبٍ وَأَدَاتِهِ مِمَّا يَلِي:

1. يَرْكُضُ سَرِيعاً كَالرَّيْحِ. أُسْلُوبٌ ..... أَدَاتُهُ .....
2. لَنْ أَكُونَ خَادِماً لِأَحَدٍ. أُسْلُوبٌ ..... أَدَاتُهُ .....
3. لَقَدْ أَصْبَحْتُ عَبْدًا لِي. أُسْلُوبٌ ..... أَدَاتُهُ .....
4. (وَيُرْسِلُ صَهِيلاً حَزِيناً؛ لِيُسْمَعَ إِخْوَتُهُ فِي الْبَرَارِيِّ) مَا عِلَاقَةُ الْجُمْلَةِ الْمَخْطُوطَةِ بِمَا قَبْلَهَا؟

.....

❖ عزيزي الطالب: هل تعلم أن لبعض الجمل دلالاتها:

انظر لهذه الجملة (أنا حرٌّ، أفعل ما أشاء). تغيّر يدل على أن الحصان يعتز بحريته.

والآن فلنطبق النشاط الآتي، بين دلالات الجمل الآتية.

1. (لن أكون خادماً لأحد) .....
2. (لست محتاجاً إلى شعيرك) .....
3. (قال الحصان بحزنٍ وحجَلٍ: سأجرُّ عربتك) .....

❖ عزيزي الطالب: من مواطن الجمال الواردة في الدرس (يركض سريعا كالريح). هل هذا المعنى حقيقي؟ بالطبع لا.

هيا بنا نشرح موطن الجمال السابق حيث شبه الحصان عندما يركض بالريح السريعة.

✓ والآن اشرح أنت الجمال في جملة (اشتد شوقه إلى البراري).

1. ضع خطأ تحت القيمة المستفادة من النص:

(المساعدة - النظافة - التكايف - الحرية - الذل والهوان)

2. لو كنا مكان الحصان، ماذا سنفعل مستقبلاً لاسترداد حريتنا؟

**نشاط ختامي:**

نحل سؤال (3) من الكتاب المدرسي صفحة 56

نُفكر، ونُجيب عن الأسئلة الآتية:

2- يقول المثل: "لا أحد يحب قيوده، ولو كانت من ذهب". كيف يتوافق ذلك مع ما جاء في النص؟

رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح

رقم الوحدة: السادسة  
عنوان الوحدة: ندم حصان  
بطاقة رقم 18

التعلم الذاتي  
لمادة اللغة العربية

الصنف: الخامس  
الفرع: العلوم اللغوية  
عنوان الدرس: الفعل الماضي

- ❖ عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:
- ❖ التعرف على الفعل الماضي وعلامة إعرابه.
- ❖ توظيف الفعل الماضي توظيفاً سليماً.
- ❖ إسناد الضمائر المتصلة للفعل الماضي إسناداً سليماً.

الأهداف



عزيزي الطالب: تعلمنا في السابق أن أقسام الكلام ثلاثة، اسم، فعل، وحرف.

نشاط تمهيدي: صنف الكلمات الآتية إلى اسم وفعل وحرف:

التلاميذ - يستمع - قراءة - إلى - جلس - في - أقرأ - معلم - من

اسم	فعل	حرف
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

❖ -والآن عزيزي الطالب هيا بنا نقرأ القطعة الآتية، ونلاحظ الكلمات المخطوطة:

ذهب الحصان مع التاجر إلى المدينة، وراح يجز عرنته. وبعد أيام اشتد شوقه إلى البراري، فقال للتاجر: أريد الرجوع إلى البراري حيث ولدت، فضحك التاجر ضحكة مكرة، وقال: لن أسمح لك بذلك.

❖ عزيزي الطالب بعد أن تأملت الكلمات المخطوطة جيداً، ماذا اكتشفت؟

اكتشفنا أن الكلمات المخطوطة (ذهب، راح، اشتد، قال، ولدت، ضحك) هي أفعال حدثت في الزمن الماضي وتسمى أفعالاً ماضية.

نستنتج أن الفعل الماضي: فعل حدث في الزمن الماضي.

قد يتصل بالفعل الماضي ضمائر متصلة.

نشاط (1) نضع خطأً تحت الفعل الماضي في الأفعال التالية:

ضحك - يقول - راح - يجيب - العب - اسمع

نشاط (2) أكمل الجمل التالية بفعلٍ ماضٍ مناسب:

1. الحصانُ عرضَ التَّاجرِ.
2. المطرُ في العامِ الماضي.
3. الحصانُ أعظَمَ الفرحِ.
4. الحصانُ جوعاً شديداً.

نشاط (3) تُكوِّنُ ثلاثَ جُمَلٍ فِعْلِيَّةٍ تَبْدَأُ كُلُّ مَنهَا بِفِعْلِ ماضٍ.

.....  
.....  
.....

نشاط (4) أكمل الجدول بإضافة الضمير المتصل كما في المثال:

نَجَحَ	نَجَحْتُ	نَجَحْنَا	نَجَحْتَ	نَجَحْتِ	نَجَحْتُمَا	نَجَحْتُمْ	نَجَحَا	نَجَحُوا	نَجَحْنَ
حَصَدَ									
ضَحِكَ									

النَّشَاطُ الخِتَامِيُّ:

هَاتِ مِنْ دَرَسِ (نَدْمِ حِصَانِ) خَمْسَةَ أَفْعَالٍ ماضِيَةٍ.

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

رجاؤنا لكم التوفيق والنَّجَاحِ

الصَّف: الخَامِسُ

الْفِرْع: الْقِرَاءَةُ

عُنْوَان الدَّرْس: الْوَجِبَةُ السَّرِيعَةُ

التَّعَلُّمُ الدَّائِي

لِمَادَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

رَقْمُ الْوَحْدَةِ: الْوَحْدَةُ السَّابِعَةُ

عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: الْوَجِبَةُ السَّرِيعَةُ

بِطَاقَةِ رَقْمِ 19

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ: أَتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَائِهِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:

1. قِرَاءَةَ الدَّرْسِ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً.
2. التَّعْبِيرِ عَنِ فَهْمِكَ لِمَضْمُونِ الدَّرْسِ.
3. تَحْدِيدِ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ وَالْفِكْرِ الرَّئِيسَةِ.
4. تَحْلِيلِ النَّصِّ مِنْ حَيْثُ: الْمُفْرَدَاتِ، وَالْأَسَالِيبِ، وَدِلَالَاتِ الْأَلْفَاظِ، وَمَوَاطِنِ الْجَمَالِ.

الأهداف



❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ: افْتَحْ الْكِتَابَ الْمُدْرَسِيَّ دَرَسْ (الْوَجِبَةُ السَّرِيعَةُ) وَاقْرَأْ جَوَّ النَّصِّ قِرَاءَةً صَامِتَةً ثُمَّ أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي:

1. متى تكون السرعة ضارة حسب فهمك؟

هل توصلت للإجابة، إذن قارن إجابتك بإجابتي طالبي النجيب.

✓ الإجابة هي: تكون السرعة ضارة إذا تعلق الأمر بطعامنا وسلامة أجسامنا وبالإدمان على الوجبات السريعة.

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ: افْتَحْ الْكِتَابَ الْمُدْرَسِيَّ وَاقْرَأْ دَرَسَ " الْوَجِبَةُ السَّرِيعَةُ " قِرَاءَةً صَامِتَةً.

✓ عَزِيزِي وَلِيَّ أَمْرُ الطَّالِبِ سَاعِدْ ابْنَكَ عَلَى قِرَاءَةِ الدَّرْسِ وَفَهْمِهِ مُسْتَعِينًا بِمَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ فِي الْحَاشِيَّةِ.

❖ بَعْدَ قِرَاءَتِكَ لِلدَّرْسِ افْتَحْ كِتَابَكَ الْمُدْرَسِيَّ وَأَجِبْ السُّؤَالَ (أَوَّلًا) السُّؤَالَ (1) نَقَلْتَهُ لَكُمْ هُنَا.

أَوَّلًا-نُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِالرُّجُوعِ إِلَى النَّصِّ:

**نَمَلًا الْفَرَاعَاتِ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ:**

- أ- مِنَ الْمَوَادِّ الضَّارَّةِ الدَّاخِلَةِ فِي تَصْنِيعِ الْوَجِبَاتِ السَّرِيعَةِ .....
- ب- الْوَجِبَاتُ السَّرِيعَةُ تَكُونُ فِي الْغَالِبِ .....
- ت- تَتَأَوَّلُ الْوَجِبَاتُ السَّرِيعَةُ يُسَبِّبُ مَتَاعِبَ صِحِّيَّةً وَ .....
- ث- التَّوَعِيَةُ بِمَخَاطِرِ الْوَجِبَاتِ السَّرِيعَةِ مَسْئُولِيَّةٌ .....

❖ ازْجِعْ لِلْكِتَابِ وَاقْرَأْ الدَّرْسَ مَرَّةً أُخْرَى وَاقِيمْ إِجَابَاتِكَ، هَلْ تَأَكَّدْتَ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَاتِكَ؟

✓ عَزِيزِي وَلِيَّ أَمْرُ الطَّالِبِ سَاعِدْ ابْنَكَ عَلَى تَقْيِيمِ إِجَابَتِهِ وَتَصْوِيبِ الْخَطَأِ إِنْ وُجِدَ.

❖ وَالآنَ عَزِيزِي الطَّالِبِ دَعْنَا نَرْجِعُ مَرَّةً أُخْرَى لِلْكِتَابِ وَنَقْرَأَ الدَّرْسَ مَرَّةً أُخْرَى.

❖ هَيَّا أَجِبْ بِنَفْسِكَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ حَتَّى تَتِمَّكَنَ مِنْ فَهْمِ مَضْمُونِ النَّصِّ:

1. لِمَاذَا يُؤَدِّي الاسْتِمْرَارُ فِي تَتَأَوُّلِ الْوَجِبَاتِ السَّرِيعَةِ إِلَى مُشْكِلاتٍ صِحِّيَّةٍ؟

.....



2. نُوضِّحُ العِبَارَةَ الآتِيَةَ: (عَلَيْنَا أَنْ نَأْكُلَ وَنَشْرَبَ مَا هُوَ أَنْفَعُ، وَلَيْسَ مَا هُوَ أَشْهَى.)

3. كَيْفَ تَكُونُ التَّوَعِيَةُ بِمَخَاطِرِ الوَجْبَةِ السَّرِيْعَةِ مَسْئُوْلِيَّةً مُشْتَرَكَةً؟

❖ عَزِيْزِي الطَّالِبُ: بَعْدَ مُنَاقَشَةِ مَضْمُونِ النَّصِّ، هَلْ أَنْتَ جَاهِزٌ لِهَذَا النَّشَاطِ:

نَشَاطٌ كِتَابِيٌّ:

ضَعْ عَلاَمَةَ (√) أَمَامَ الفِكْرَةِ العَامَّةِ لِلدَّرْسِ.

- أ. ( ) المُكَوِّنَاتُ الضَّارَّةُ الدَّاخِلَةُ لِلوَجِبَاتِ السَّرِيْعَةِ.
- ب. ( ) مَخَاطِرُ الوَجِبَاتِ السَّرِيْعَةِ.
- ج. ( ) مَسْئُوْلِيَّةُ الأُسْرَةِ، وَالمَدْرَسَةِ فِي التَّوَعِيَةِ.
- د. ( ) الإِكْتِنَارُ مِنَ الوَجِبَاتِ السَّرِيْعَةِ يُسَبِّبُ مَتَاعِبَ صِحِّيَّةً وَنَفْسِيَّةً خَاصَّةً عِنْدَ الأَطْفَالِ الصَّغَارِ.

❖ عَزِيْزِي الطَّالِبِ ارْجِعْ إِلَى الكِتَابِ مَرَّةً أُخْرَى وَتَعَرَّفْ عَلَى مَعَانِي المُفْرَدَاتِ فِي الحَاشِيَةِ.

هَلْ قَرَأْتَهَا وَتَعَرَّفْتَ مَعَانِيهَا؟ شُكْرًا لَكَ، وَالآنَ أَجِبْ السُّؤَالَ الآتِيَّ:

1. نُوظِّفُ كَلِمَةَ (الُهْلَاكُ) فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِشْرَانِنَا.
2. نَسْتَخْرِجُ مِنَ الفِقْرَةِ الأُولَى كَلِمَةً ضِدًّا (زَائِدَةً).
3. نَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ مُرَادِفَ (المَرَحِ، تَفْتَقِرُ، تَقْفُرُ).
4. مِنَ التَّرَاكِيْبِ الوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ (تَفْتَقِرُ إِلَى) وَظَّفُهُ فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ.

1. (إن مسؤولية التوعية بمخاطر الوجبات السريعة مسؤولية مشتركة) حَاكِ النَّمْطَ السَّابِقَ.

وَفَقِ بَيْنَ الأَسْلُوبِ وَنَوْعِهِ.

1. إِنَّ مَسْئُوْلِيَّةَ التَّوَعِيَةِ مَسْئُوْلِيَّةً مُشْتَرَكَةً. ( ) الاستدراك
2. لَيْسَ مَا هُوَ أَشْهَى. ( ) التوكيد
3. وَلَكِنَّ بَعْضَ النَّاسِ يُفَضِّلُونَ الذَّهَابَ إِلَى المَطَاعِمِ ( ) الاستفهام
4. أَيُّ مُنْعَةٍ سَنَجِدُهَا فِي حَيَاتِنَا ( ) النفي
5. (بَعْضُ النَّاسِ يُفَضِّلُونَ الذَّهَابَ إِلَى المَطَاعِمِ أَوْ المَحَلَّاتِ التِّجَارِيَّةِ؛ لِالحُصُولِ عَلَى وَجْبَةٍ سَرِيْعَةٍ) مَا عَلاَقَةُ الجُمْلَةِ المَخْطُوطَةِ بِمَا قَبْلَهَا؟

❖ عزيزي الطالب: هل تعلم أن لبعض الجمل دلالاتها:

❖ بين دلالات الجمل الآتية.

- أ. (إن مسؤولية التوعية بمخاطر هذه الوجبات مسؤليةً مشتركةً) ..  
ب. (أن نقرع أجراس الخطر التي تنبه إلى الشر قبل وقوعه) ..

❖ عزيزي الطالب: من مواطن الجمال الواردة في الدرس (بعد تفهّر الصحة)، هل هذا المعنى حقيقي؟ بالطبع لا.

هيا بنا نشرح موطن الجمال السابق حيث شبه الصحة بالجيش الذي يتراجع وينسحب.  
والآن اشرح أنت الجمال في جملة:

1. (أن نقرع أجراس الخطر) ..  
2. (وتهاجمهم الأمراض)

1. ضع خطأ تحت أهم قيمة مستفادة من النص:

(الوفاء - النظافة - الصحة - العمل)

2. اقترح طرقاً تشجع الأطفال على تناول الوجبات البيتية؟

### نشاط ختامي:

1. نحل سؤال (ثانياً) من الكتاب المدرسيّ صفحة الأسئلة (1، 2، 3)

2. نفكر، ونجيب عن الأسئلة الآتية:

أ- اذكر بعض الأمراض التي تسببها الوجبات السريعة .. و ..

ب- لماذا تُعتبر الوجبات البيئية صحيّة أكثر من الوجبات السريعة؟

ت- برأيك لماذا يُفضّل بعض الناس اختيار وجبة سريعة؟

رَقْمُ الْوَحْدَةِ: الْوَحْدَةُ السَّابِعَةُ  
عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: الْوَجِبَةُ السَّرِيعَةُ  
بطاقة رقم 20

التعلم الذاتي  
لمادة اللغة العربية

الصَّف: الْخَامِسُ  
الْفَرْع: النُّصُوصُ  
عُنْوَانُ الدَّرْسِ: الْمُمْرِضَةُ

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ: أَتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَائِهِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:

1. قِرَاءَةَ الدَّرْسِ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً.
2. التَّعْبِيرِ عَنِ فَهْمِكَ لِمَضْمُونِ الدَّرْسِ.
3. تَحْدِيدِ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ وَالْفِكْرِ الرَّئِيسَةِ.
4. تَرْتِيبِ الْأَفْكَارِ حَسَبَ وُزُودِهَا فِي النَّصِّ.
5. تَحْلِيلِ النَّصِّ مِنْ حَيْثُ: الْمَفْرَدَاتِ، وَالْأَسَالِيبِ، وَدِلَالَاتِ الْأَلْفَاظِ، وَمَوَاطِنِ الْجَمَالِ.

الأهداف



❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ: افْتَحْ الْكِتَابَ الْمُدْرَسِيَّ نَصَّ (الْمُمْرِضَةُ) وَاقْرَأْ إِضَاءَةً حَوْلَ شَاعِرِ النَّصِّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي:

1. أكمل الفراغ: (تتَحَلَّى - الْإِنْسَانِيَّ - تُونِسِيَّ - الْمُمْرِضَةُ)
2. أنيس الطَّبَّاع: شاعِرٌ..... مُعَاصِرٌ، وَالنَّصُّ الَّذِي بَيْنَ أَيْدِينَا يَتَحَدَّثُ عَنِ الدَّوْرِ ..... الَّذِي تَقُومُ بِهِ .....، وَالصِّفَاتِ الَّتِي ..... بِهَا.

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ، ارْجِعْ لِكِتَابِكَ، وَاقْرَأْ نَصَّ " الْمُمْرِضَةُ " ، ثُمَّ أَجِبْ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ:

❖ مَا رَأَيْكَ بِنَبِيِّ بَعْدَ أَنْ قَرَأْتَ النَّصَّ أَنْ تُنْفِذَ النَّشَاطَ الْآتِي:

بَعْدَ قِرَاءَتِكَ الصَّامِتَةَ لِلنَّصِّ مَيِّزُ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ لِلنَّصِّ:

1. ( ) دَوْرُ الْمُمْرِضَةِ الْعَظِيمِ وَتَضَحُّبِهَا فِي الْحَرْبِ وَالسَّلْمِ مِنْ أَجْلِ خِدْمَةِ النَّاسِ.
2. ( ) تُؤَدِّي الْمُمْرِضَةُ عَمَلَهَا وَهِيَ مُبْتَسِمَةٌ وَرَاضِيَةٌ.
3. ( ) الْمُمْرِضَةُ تُدَاوِي الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى.

عزيزي التلميذ اقرأ النص مرة أخرى، تأمل النص جيداً لتجيب النشاط الآتي.

1. بعد قراءتك للدرس افتح صفحة (66) من كتابك المدرسي وأجب عن السؤال الأول.
2. نَضَعُ إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:
3. ( ) تُؤَدِّي الممرضة عملها وهي متبسمة راضية.
4. ( ) تتكاسل الممرضة عن تلبية نداء المرضى.
5. ( ) فضائل الممرضة كثيرة جداً.
6. ( ) نحترم الممرضة؛ لأنها تقوم بعملها بصدق وإخلاص.

❖ عزيزي الطالب اقرأ النص مرة أخرى ولاحظ معاني الكلمات الملونة في الهامش - هل قرأته؟

❖ أجب النشاط الآتي: صل بين الكلمة في السطر الأول، ومعناها في السطر الثاني.

أ. ( ترأعت - تتهادى - سجاياها - آست - ثواسي )

ب. ( يخفف - داوت - تمشي ببطء - أخلافاها - ظهرت )

❖ عزيزي الطالب استعن بوالديك لحل النشاط الآتي:

1. العلاقة بين السلم والحرب علاقة..... (ترادف - تضاد - مقابلة)

2. اكتب مفرد الكلمات الآتية: (سجايا): .....، (جرحي): .....، (حنايا): .....

3. اكتب مضاد الكلمات الآتية: (تبطي): .....، (رفق): .....، (جادت): .....

❖ وفق بين الأسلوب ونوعه:

1. مثل الملاك ترأعت في ثناياها ( ) شرط

2. إذا المريض ترجأها لحاجته لبت. ( ) نفي

3. لا تبطي بممشاها - لا تحصى مآثرها. ( ) تشبيه

( ) توكيد

4. وظف التركيب ( جاد ب ) في جملة من تعبيرك.

5. حاك النمط اللغوي (إذا المريض ترجأها لحاجته، تلبيه).

إذا.....، .....

1. (في الصبح تأخذ في رفق حرارته) تغيير يدل على .....

2. (رحيمه القلب في عطف وفي أدب) تغيير يدل على .....

❖ عزيزي الطالب: من مواطن الجمال الواردة في الدرس (مثل الملاك ترأعت في ثناياها)، هل هذه المعاني حقيقية؟

بالطبع لا، هيا بنا نشرح مواطن الجمال السابقة:

سنجد أن الشاعر شبّه الممرضة بالملاك الجميل الرحيم.

1. والآن، اشرح أنت الجمال في قول الشاعر " جادت براحتها من أجل مرضاها".

### 📌 نشاط ختامي:

1. من أعمال الممرضة التي وردت في البيت الرابع .....

2. حدد البيت الشعري الذي يحمل المعنى الآتي: (الممرضة لها دور في السلم والحرب).

3. اختر رمز الإجابة الصحيحة:

أ- الشاعر أنيس الطباع:

ب- العلاقة بين " الصبح، ممساها"

ت- " آست لدى السلم مرضاها بما اتصفت" نوع ما في الجملة السابقة: (نافية، موصولة، استفهامية).

ث- أظهر الشاعر الممرضة في قصيدته بأنها:

4. وظف التركيب (جاد ب-) في جملة من تعبيرك.

5. اكتب أهم قيمة وردت في النص.

رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح

رَقْمُ الْوَحْدَةِ: السَّابِعَةُ

عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: الْوَجْبَةُ السَّرِيعَةُ  
بطاقة رقم 21

التَّعَلُّمُ الدَّائِي  
لِمَادَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

الصَّفِّ: الْخَامِسُ  
الْفَرْعُ: الْعُلُومُ الْمُعَوِّبَةُ  
عُنْوَانُ الدَّرْسِ: الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ

عَزِيزِي الطَّالِبُ: أَتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَائِهِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:

1. التَّعَرُّفِ عَلَى الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ وَأَحْرَفِ الْمَضَارِعِ.
2. تَوْظِيفِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ مِنْ خِلَالِ تَدْرِيْبَاتٍ مُتَّوَعَةٍ.

الأهداف



❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ: تَعَلَّمْنَا فِي السَّابِقِ أَنَّ أَقْسَامَ الْكَلَامِ ثَلَاثَةٌ، اسْمٌ، فِعْلٌ، وَحَرْفٌ.

نَشَاطٌ تَمْهِيدِيٌّ: صَنَّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى اسْمٍ وَفِعْلٍ وَحَرْفٍ:

(يوسف، ارتمى، القدس، من، يشكر، إلى، ثم، كتب، لم، الليل)

اسم	فعل	حرف

الملاحظات واستنتاج القاعدة:

❖ -والآن عزيزي الطالب هيا بنا نقرأ القطعة الآتية، ونلاحظ الكلمات المخطوطة:

تَجْتَمِعُ الْأُسْرَةُ، وَتَتَنَاوَلُ وَجِبَتِهَا الصَّحِيَّةَ الَّتِي تُعَدُّهَا يَوْمِيًّا فِي جَوْ أُسْرِيٍّ يُغْلَفُهُ الْحُبُّ وَالْمَرْحُ وَالسَّعَادَةُ، وَلَكِنَّ بَعْضَ النَّاسِ يُفَضِّلُونَ الذَّهَابَ إِلَى الْمَطَاعِمِ أَوْ الْمَحَلَّاتِ التَّجَارِيَّةِ، لِلْحَصُولِ عَلَى وَجْبَةٍ سَرِيعَةٍ، فَيَتَخَيَّرُونَ مَا لَدَى وَطَابٍ مِنَ الْأَعْذِيَةِ وَالْمَشْرُوبَاتِ.

❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ بَعْدَ أَنْ تَأَمَّلْتَ الْكَلِمَاتِ الْمَخْطُوطَةَ جَيِّدًا، مَاذَا اِكْتَشَفْتَ؟

اِكْتَشَفْنَا أَنَّ الْكَلِمَاتِ الْمَخْطُوطَةَ (تَجْتَمِعُ، تَتَنَاوَلُ، تُعَدُّ، يُغْلَفُ، يُفَضِّلُونَ، يَتَخَيَّرُونَ) كُلُّهَا أَفْعَالٌ تَحْدُثُ فِي الزَّمَنِ الْحَاضِرِ وَالْمُسْتَقْبَلِ، وَتُسَمَّى أَفْعَالًا مُضَارِعَةً.

نَسْتَنْجُ أَنْ:

- أَنَّ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ يَحْدُثُ فِي الزَّمَنِ الْحَاضِرِ وَالْمُسْتَقْبَلِ.
- أَنَّ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ يَبْدَأُ بِأَحَدِ الْأَحْرَفِ الْآتِيَةِ (أ، ن، ت، ي) وَتَجْتَمِعُ فِي كَلِمَةٍ (نَاتِي).
- قَدْ يَتَّصِلُ بِالْفِعْلِ الْمُضَارِعِ ضَمَانَرٌ مُتَّصِلَةٌ .
- الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ لَا يُعْرَفُ بِ (ال) وَلَا يُنَوَّنُ.

ثالثاً- حوّل الأفعال الماضية إلى أفعال مضارعة كما في المثال:



الفعل المضارع				الفعل الماضي
يَجْمَعُ	تَجْمَعُ	أَجْمَعُ	نَجْمَعُ	جَمَعَ
				رَسَمَ
				قَالَ
				كَتَبَ
				فَرِحَ

أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا يَأْتِي: (تساعد، يزرع، أَدافع، نسعى)

- 1- ..... الفلاح الحقل بالمزروعات المختلفة.
- 2- البنت ..... أمها في أعمال البيت.
- 3- نحن ..... لتحرير وطننا.
- 4- أنا ..... وطني وأدفع عنه.

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1- الفعل الذي يحدث في الزمن الحاضر والمستقبل هو الفعل:

أ. الماضي	ب. المضارع	ج. الأمر	د. جميع ما سبق
-----------	------------	----------	----------------

2- حروف المضارعة مجموعة في كلمة:

أ. تأتي	ب. يأتون	ج. أتى	د. تأتي
---------	----------	--------	---------

3- من صفات الفعل المضارع أنه:

أ. لا يتون	ب. يكون مجزراً	ج. لا يعرف ب ( ال )	د. ( أ + ج ) معاً
------------	----------------	---------------------	-------------------

4- كل ما يلي أفعال مضارعة ما عدا:

أ. أساعد	ب. تساعد	ج. ساعد	د. نساعد
----------	----------	---------	----------

❖ اكتب من إنشائك أربع جمل تبدأ بفعل مضارع حسب حروف المضارعة:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

عزيزي ولي الأمر: ساعد ابنك في حل تدريبات الكتاب المدرسي (أولاً، ثانياً، ثالثاً، رابعاً). رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح

رَقْمُ الوَحْدَةِ: السَّابِعَةُ  
عُنْوَانُ الوَحْدَةِ: الوَجِبَةُ السَّرِيعَةُ  
بَطَّاقَةُ رَقْمِ 22

التَّعَلُّمُ الدَّائِي  
لِمَادَّةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

الصَّفِّ: الخَامِسُ  
الفِرْعُ: الإِمْلَاءُ  
عُنْوَانُ الدَّرْسِ: التَّاءُ المَرْبُوطَةُ وَالهَاءُ  
المُغْلَقَةُ.

- ❖ عَزِيزِي الطَّالِبُ: أَتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَائِهِ النَّمُودَجَ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:
1. التَّمْيِيزِ بَيْنَ التَّاءِ المَرْبُوطَةِ وَالهَاءِ المُغْلَقَةِ.
  2. تَوْظِيفِ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنْ خِلَالِ تَدْرِيبَاتٍ مُنْتَوَعَةٍ.

الأهداف



تذَكَّرْ عَزِيزِي الطَّالِبُ:

لَقَدْ تَعَلَّمْنَا فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ أَنَّ:

التَّاءُ المَرْبُوطَةُ: تُنْفِطُ تَاءٌ عِنْدَ الوَصْلِ وَتُنْفِطُ هَاءٌ عِنْدَ الوَقْفِ، وَتَلْحَقُ بِالأَسْمَاءِ فَقَطْ.  
الهَاءُ المَغْلَقَةُ: تُنْفِطُ هَاءٌ فِي حَالَتِي الوَصْلِ وَالْوَقْفِ، وَتَلْحَقُ بِالأَسْمَاءِ وَالأَفْعَالِ وَالحُرُوفِ.

صَنَّفِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ حَسَبِ المَطْلُوبِ فِي الجَدْوْلِ:

القرية، أبيات، جواده، الفاكهة، نصنعه، ابنه، سنارة، يصطاده، كبيرة، له.	
تاء مربوطة	تاء مبسوطة

التدريبات:

1. نَقْرَأُ الفِئْرَةَ الآتِيَةَ، وَنَسْتَخْرِجُ الكَلِمَاتِ المَخْتُومَةَ بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ وَالكَلِمَاتِ المَخْتُومَةَ بِهَاءٍ مُغْلَقَةٍ.

قَالَتْ أَسْمَاءُ: لِي خَمْسَةُ إِخْوَةٍ: أَسَامَةُ وَحَمْرَةُ وَعَبِيدَةُ وَمُحَمَّدٌ وَعَبْدُاللهِ، أَحِبُّ فِي أَسَامَةَ دَكَاءَهُ، وَأَحِبُّ فِي حَمْرَةَ ظَرَفَتَهُ، وَأَحِبُّ فِي عَبِيدَةَ شَجَاعَتَهُ، وَأَحِبُّ فِي مُحَمَّدٍ هُدُوءَهُ، وَأَحِبُّ فِي عَبْدِاللهِ رَجَاحَةَ عَقْلِهِ.

كَلِمَاتٌ مَخْتُومَةٌ بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ	كَلِمَاتٌ مَخْتُومَةٌ بِهَاءٍ مُغْلَقَةٍ

2. نَكْتُبُ خَمْسَ كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ، وَخَمْسَ كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِهَاءٍ مُغْلَقَةٍ.

كَلِمَاتٌ مَخْتُومَةٌ بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ	كَلِمَاتٌ مَخْتُومَةٌ بِهَاءٍ مُغْلَقَةٍ

النَّشَاطُ الْخَتَامِيُّ:

1. اخْتَرِ رَمَزَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةَ.

أ- جَمِيعُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ مَاعِدَا:

أ. أسرة	ب. حصانه	ج. مسرورة	د. قصة
ب- جَمِيعُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ تَنْتَهِي بِهَاءٍ مُغْلَقَةٍ مَاعِدَا:			
أ. هذه	ب. يساعده	ج. فاكهة	د. فواكه

2. وَظَّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ:

- أ- مياه: .....
- ب- خطه: .....
- أ- عاصمة: .....
- ب- الصلاة: .....

رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح

❖ عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1. قراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.
2. التعبير عن فهمك لمضمون الدرس.
3. تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسي.
4. تحليل النص من حيث: المفردات، والأساليب، ودلالات الألفاظ، ومواطن الجمال.

## الأهداف



❖ عزيزي الطالب: افتح الكتاب المدرسي درس "جمالنا نصنعه بأنفسنا" وقرأ جو النص قراءة صامتة ثم أجب عن السؤال الآتي:

1. كيف يصنع المرء الجمال؟

❖ هل توصلت للإجابة، إذن قارن إجابتك بإجابتي طالبي النجيب.

✓ الإجابة هي: يهتّم بجسمه ولباسه ومكانه، ويعيش في أجواء الجمال.

❖ عزيزي الطالب: افتح الكتاب المدرسي وقرأ درس "جمالنا نصنعه بأيدينا" قراءة صامتة.

✓ عزيزي ولي أمر الطالب ساعد ابنك على قراءة الدرس وفهمه مستعيناً بمعاني المفردات في الحاشية.

❖ بعد قراءتك للدرس افتح كتابك المدرسي وأجب السؤال أولاً.

نضع إشارة ( ا ) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة ( x ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- ما يحققه الجمال من سعادة في النفس، مسألة لا يتنازع فيها اثنان. ( )
- ب- الجمال نعمة ومنعة يجب ألا نحرص على وجوده في أنفسنا. ( )
- ت- العيش في بيئة جميلة يدخل إلى النفس السرور والطمأنينة. ( )

❖ ارجع للكتاب وقرأ الدرس مرة أخرى وقم بإجاباتك، هل تأكدت من صحة إجاباتك؟

✓ عزيزي ولي أمر الطالب ساعد ابنك على تقييم إجابته وتصويب الخطأ إن وجد.

❖ والآن عزيزي الطالب دعنا نرجع مرة أخرى للكتاب ونقرأ الدرس مرة أخرى.

❖ هيا أجب بنفسك عن الأسئلة التالية حتى تتمكن من فهم مضمون النص:

1. الإم يحتاج تذوق الجمال والتتعم به؟.....
2. عدد مظاهر جمال السماء.....
3. اقترح طرقاً لتجميل البيئة في مدرستك.....
4. ما الشرط الذي وضعه الكاتب لكي تكون الزهور جميلة؟.....
5. كيف يتحدث لسانك بما هو جميل؟.....

❖ عزيزي الطالب: بعد مناقشة مضمون النص، هل أنت جاهز لهذا النشاط:

### نشاط كتابي:

ضع علامة (١) أمام الفكرة العامة للدرس.

- أ- ( ) العيش في بيئة جميلة يدخل في النفس السرور والطمأنينة .  
ب- ( ) الجمال نعمة وممتعة ينبغي أن نحرص على وجوده في أنفسنا.  
ت- ( ) دور الإنسان في صناعة الجمال وما يعكسه على حياته في إدخال السرور والسعادة على نفسه.

❖ عزيزي الطالب ارجع إلى الكتاب مرة أخرى وتعرف على معاني المفردات في الحاشية.

هل قرأتها وتعرفت معانيها؟ شكراً لك، والآن أجب السؤال الآتي:

1. نُوظَّفَ كَلِمَةً (السرور) في جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنشَائِنَا. ....
  2. نَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفَقْرَةِ الْأُولَى كَلِمَةً ضِدًّا (الفُجْح). ....
  3. نَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ مُرَادِفَ: يَتَنَازَعُ..... الْأَنَاقَةَ..... قُدْوَةٌ.....
  4. مِنَ التَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ (تَحْرِصُ عَلَيَّ) وَظَفُهُ فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ.  
.....
1. (إِنْ لَمْ تَكُنْ مُتَنَاسِقَةً فِي أَلْوَانِهَا، فَلَنْ تَكُونَ جَمِيلَةً) حَاكِ النَّمَطَ السَّابِقَ.  
.....

-وفق بين الأسلوب ونوعه.

1. ابداً بتجميل سريرك. ( ) التوكيد
2. ما أحسن أن يكون المرء قدوة في صنع الجمال. ( ) القصر
3. لا ينبعث منك إلا أطيب ريح. ( ) الأمر
4. فإن أطيب الطيب الماء. ( ) التعجب
5. (إذا حققت لنفسك سماع كل ما هو جميل، فلن يتحدث لسانك إلا بما هو جميل) ما علاقة الجملة المخطوطة بما قبلها؟  
.....

❖ عزيزي الطالب: هل تعلم أن لبعض الجمل دلالاتها:

انظر لهذه الجملة (العيش في بيئة جميلة يدخل إلى النفس السرور والطمأنينة) تعبير يدل على الفرح والسكينة والهدوء نتيجة العيش في بيئة جميلة.

والآن فلنطبق النشاط الآتي، بين دلالات الجمل الآتية.

1. (الجمال نعمة وممتعة). ....
2. (يحتاج المرء أن يربي حواسه على معايشة الجمال) .....
3. (أطلق عنان بصرك في جمال السماء). ....

❖ عزيري الطالب: من مواطن الجمال الواردة في الدرس (يربي حواسه)، هل هذا المعنى حقيقي؟ بالطبع لا.

هيا بنا نشرح مواطن الجمال السابق حيث شبه الحواس بإنسان يربي.

✓ والآن اشرح أنت الجمال في الجمل الآتية:

أ- (تدوق الجمال) .....

ب- (النفور من كل قبيح) .....

1. جميع القيم الآتية واردة في الدرس ما عدا:

( أ. الحث على التمتع بالجمال ب. حسن الخلق والفعال ج. الاعتناء بجمال المظهر

د. الاهتمام بالملابس المتناسقة والمتناغمة في الألوان هـ. الصبر على البلاء)

2. أذكر بعض حقوق الإنسان الواردة في الدرس .....

### نشاط ختامي:

1. نحل سؤال (4، 5) من الكتاب المدرسي صفحة 75

نفكر، ونجيب عن الأسئلة الآتية:

2. لو طلب منك تقديم نصيحة لزميلك للاهتمام بجمال البيئة فماذا تقول؟

.....

3. كيف تكون قدوة في صنع الجمال؟

.....

4. برأيك، متى نرى الوجود جميلاً؟ .....

رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح



الصَّف: الخامس

الفرع: العلوم اللغوية

عنوان الدرس: فعل الأمر

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الثامنة

عنوان الوحدة: جمالنا نصنعه بأنفسنا

بطاقة رقم 24

الأهداف



❖ عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1. التعرف على الفعل الأمر وعلامة إعرابه.
2. توظيف ما تعلمته من خلال حل تدريبات متنوعة.

عزيزي الطالب: تعلمنا في السابق أن أنواع الفعل: ماضي، مضارع، أمر.

نشأتمهيدي: صنف الأفعال الآتية حسب الجدول:

ماضي	مضارع	أمر
ادْفَعْ، وَقَفْ، يَكْتُبُ، انْتَبِهْ، جَهِّزْ، دَافِعْ، يُشَارِكُ، اكْتُبْ، عَالِجْ، يَزْرَعُ، نَحْفَظُ، حَافِظُ		

الملاحظات واستنتاج القاعدة:

❖ والآن عزيزي الطالب هيا بنا نقرأ القطعة الآتية، ونلاحظ الكلمات المخطوطة:

نصَحَ الرَّجُلُ ابْنَهُ قَائِلًا: يَا بُنَيَّ، **أَقِمِ الصَّلَاةَ**، و**احْفَظْ** لِسَانَكَ، و**اسْتُرْ** عيوبَ النَّاسِ، و**اصْبِرْ** أَشْنَاءَ حَدِيثِ الْآخِرِينَ، و**اسْتَمِعْ** إِلَى مَنْ يُخَاطِبُكَ بِعِنَايَةٍ وَاهْتِمَامٍ، و**اشْكُرْ** مَنْ يُقَدِّمُ لَكَ مَعْرُوفًا، و**كُنْ** مِنَ الشَّاكِرِينَ الْحَامِدِينَ؛ تَنَلَّ رِضَا اللَّهِ وَمَحَبَّةَ النَّاسِ.

❖ عزيزي الطالب بعد أن تأملت الكلمات المخطوطة جيداً، ماذا اكتشفت؟

**اكتشفنا أن الكلمات المخطوطة هي أفعال أمر، تدل على طلب حدوث عمل في المستقبل.**

**نسنتج أن فعل الأمر:**

- مبني على السكون.
- لا يعرف بال ولا ينون.
- قد يتصل بفعل الأمر ضمائر متصلة.

## التدريبات:

أكمل الجمل الآتية بفعلٍ أمرٍ مما بين القوسين: ( التزم، تأمل، أد، اعلم)

- 1- ..... الأمانة إلى من انتمك.
- 2- ..... بالهدوء عند زيارة المريض.
- 3- ..... في مخلوقات الله من حولك.
- 4- ..... أن الله قادر على كل شيء.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ- الفعل الأمر فيما يلي هو (أتقن، أجلس، ألق)
- ب- جميع ما يلي أفعال تدل على الأمر ماعدا: (كل، صم، تحرك)
- ت- الفعل الأمر من الفعل (عاد) هو (عد، عود، يعد)

النشاط الختامي:

1. أكمل حسب المثال:

ماض	مضارع	أمر
مثال: قال	يقول	قل
أخذ	.....	.....
.....	.....	اجلس
.....	يأمر	.....

2. ضع إشارة صح أمام العبارة الصحيحة:

- 1- فعل الأمر يبني على السكون. ( )
- 2- يدل فعل الأمر على عمل في الزمن الماضي. ( )
- 3- فعل الأمر لا يعرف بال ولا بنون. ( )

وظف أفعال الأمر الآتية في جمل من تعبيرك:

قف: .....

انتبه: .....

أكرم: .....



5

الخامس

# بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



## الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



الموضوع: قسمة الكسور العشرية

الهدف ١: يجد ناتج قسمة كسر عشري على قوى العدد ١٠

الهدف ٢: يجد ناتج قسمة كسر عشري على عدد صحيح

تمهيد / أكمل الفراغ :

(١) في جملة القسمة  $١٦ \div ٢ = ٨$  المقسوم ..... ، والمقسوم عليه .....(٢) ..... =  $٢٨ \div ٤$ (٣)  $١٧ \div ٣ =$  ..... والباقي .....(٤) ..... =  $٢٦٤ \div ٣$ 

**أتعلم:** عند قسمة كسر عشري على ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠، ..... ، فإننا نحرك الفاصلة العشرية في الكسر العشري الناتج عدداً من المنازل إل جهة اليسار مساوياً لعدد أصفار المقسوم عليه.

جد ناتج ما يلي :

مثال (١)

• ..... =  $١٠ \div ٠,٤$ الحل : نحرك الفاصلة العشرية في الكسر العشري (  $٠,٤$  ) منزلة واحدة لليسا فتصبح ٠,٠٤• ..... =  $١٠٠ \div ٠,١٧$ 

الحل : نحرك الفاصلة في الكسر العشري (  $٠,١٧$  ) لجهة اليسار منزلتين (لأن عدد أصفار المقسوم عليه ٢) فيصبح الناتج ٠,٠٠١٧

• ..... =  $١٠٠٠ \div ٠,٢٥$ الحل : نحرك الفاصلة ثلاث منازل لليسا فتصبح ٠,٠٠٠٢٥

تدريب ( ١ ) : جد الناتج :

$$\dots\dots\dots = ١٠ \div ٠,٧ \quad (١)$$

$$\dots\dots\dots = ١٠٠ \div ٠,٩ \quad (٢)$$

$$\dots\dots\dots = ١٠٠٠ \div ٠,٣١ \quad (٣)$$

$$\dots\dots\dots = ١٠٠ \div ٠,٠٥ \quad (٤)$$

**أتعلم :** لقسمة كسر عشري على عدد صحيح ، فإننا نبدأ القسمة كما في الأعداد الصحيحة من أعلى منزلة ، بحيث نرفع الفاصلة العشرية في الناتج من البداية في مكانها ، ونكمل القسمة .

جد ناتج ما يلي :

**مثال ( ٢ )**

$$\dots\dots\dots = ٢ \div ٠,٦٤ \quad (أ)$$

$$\begin{array}{r} ٠,٣٢ \\ ٢ \overline{) ٠,٦٤} \\ \underline{٦} \phantom{٠} \\ ٠٤ \phantom{٠} \\ \underline{٤} \phantom{٠} \\ ٠ \end{array}$$

$$\dots\dots\dots = ١٥ \div ٠,١٧١ \quad (ب)$$

الحل : عند اجراء عملية القسمة نلاحظ وجود باقي (٦) للتخلص منه نضيف صفر على يمين الجزء العشري ثم ننزل الصفر لإكمال عملية القسمة ( يمكن إضافة أصفار حتى انتهاء عملية القسمة ) فيصبح الناتج ٠,٠١١٤

تدريب ( ٢ ) : جد الناتج :

$$\dots\dots\dots = 3 \div 0,93 \text{ (١)}$$

$$\dots\dots\dots = 2 \div 0,17 \text{ (٢)}$$

$$\dots\dots\dots = 13 \div 0,65 \text{ (٣)}$$

التقويم الختامي / ضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وإشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

١. ( ) قَسَمَ حداد قضيباً من الحديد طوله ٠,٨٨ م إلى ١١ قطعة متساوية، فإن طول القطعة الواحدة = ٠,٨ م

$$٤,٥ = ١٠ \div 0,45 \text{ ( ) } ٢.$$

٣. ( ) عند قسمة كسر عشري على ١٠٠ نحرك الفاصلة منزلتين لجهة اليسار .

$$0,164 = 6 \div 0,984 \text{ ( ) } ٤.$$

$$0,037 = 100 \div 0,37 \text{ ( ) } ٥.$$

### نشاط إضافي

ما ناتج قسمة ٤ ÷ ٠,١٩٣ ؟



الموضوع: قسمة الكسور العشرية

- الهدف ١: يجد خارج قسمة عدد صحيح على كسر عشري .  
الهدف ٢: يجد خارج قسمة كسر عشري على كسر عشري آخر.

تمهيد / أكمل الفراغ :

$$٧٤ = \dots \times ٠,٧٤ \text{ (ب)}$$

$$\dots = ١٠ \times ٠,٦ \text{ (أ)}$$

$$\dots = ٥ \div ٧٥ \text{ (د)}$$

$$\dots = ٨ \div ٢٤ \text{ (ج)}$$

**أتعلم:** لقسمة عدد صحيح على كسر عشري ، نضرب المقسوم و المقسوم عليه في ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ ، بحيث يصبح المقسوم عليه عدداً صحيحاً ، ثم نجري القسمة كما في الأعداد الصحيحة .

جد ناتج ما يلي :

مثال ( ١ )

$$\dots = ٠,٣ \div ٦ \bullet$$

**الحل:** نلاحظ أن المقسوم عليه ( ٠,٣ ) كسر عشري ، يجب تحويله لعدد صحيح فنضرب المقسوم و المقسوم عليه في ١٠ ( لأن الفاصلة في المقسوم عليه بعد منزلة واحدة ) فتصبح المسألة

$$= ( ١٠ \times ٠,٣ ) \div ( ١٠ \times ٦ )$$

$$\underline{٢٠} = ٣ \div ٦٠$$

$$\dots = ٠,١٥ \div ١٠٥ \bullet$$

**الحل:** الفاصلة في المقسوم عليه ( ٠,١٥ ) بعد منزلتين ، لذلك نضرب المقسوم والمقسوم عليه في ١٠٠ فتصبح

$$= ( ١٠٠ \times ٠,١٥ ) \div ( ١٠٠ \times ١٠٥ )$$

$$\underline{٧٠٠} = ١٥ \div ١٠٥٠٠$$

تدريب ( ١ ) : جد الناتج :

$$\text{.....} = ٠,٠٩ \div ٢٧ \text{ ( أ )}$$

$$\text{.....} = ٠,١٢ \div ٤٣٢ \text{ ( ب )}$$

**أتعلم :** لقسمة كسر عشري على كسر عشري ، نضرب المقسوم و المقسوم عليه في ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ ، بحيث يصبح المقسوم عليه عدداً صحيحاً ، ثم نجري القسمة .

جد ناتج ما يلي :

مثال ( ٢ )

$$\text{.....} = ٠,٢ \div ٠,٦٢ \bullet$$

الحل : نلاحظ أن المقسوم عليه ( ٠,٢ ) كسر عشري ، يجب تحويله لعدد صحيح فنضرب المقسوم و المقسوم عليه في ١٠ ( لأن الفاصلة في المقسوم عليه بعد منزلة واحدة ) فتصبح المسألة

$$= ( ١٠ \times ٠,٢ ) \div ( ١٠ \times ٠,٦٢ )$$

$$\underline{٣,١} = ٢ \div ٦,٢$$

$$\text{.....} = ٠,٠٤ \div ٠,١٩٢ \bullet$$

الحل : الفاصلة في المقسوم عليه ( ٠,٠٤ ) بعد منزلتين لذلك نضرب المقسوم والمقسوم عليه في ١٠٠ فتصبح

$$\text{المسألة} = ( ١٠٠ \times ٠,٠٤ ) \div ( ١٠٠ \times ٠,١٩٢ )$$

$$\underline{٤,٨} = ٤ \div ١٩,٢$$

تدريب ( ٢ ) : جد الناتج :

$$\text{.....} = ٠,٧ \div ٠,٩١ \text{ ( أ )}$$

$$\text{.....} = ٠,١٢ \div ٠,٤٨ \text{ ( ب )}$$

$$\text{.....} = ٠,١٣ \div ٠,١٥٦ \text{ ( ت )}$$

(أ) أكمل لجعل المقسوم عليه عدد صحيح :

$$\dots \div \dots = ٠,٠١٤ \div ٩٨$$

$$\dots \div \dots = ٠,٤ \div ٠,٦٤٤$$

(ب) مع لبنى ٠,٤٨ لتر من عصير الليمون ، كم كأساً تستطيع أن تحضر من هذا العصير ، إذا وضعت

في كل كأس ٠,٠٨ لتر من العصير ؟

.....  
.....

### نشاط إضافي

وضع علي ٠,٩٧٢ كغم من الشاي في ٤ أكياس بالتساوي ، و ٣ كغم من القهوة في ٥ أكياس بالتساوي،

ما كتلة الشاي الذي وُضع في الكيس الواحد ؟

.....  
.....

الموضوع: أنواع المثلثات

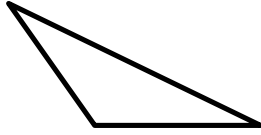
الهدف: يصنف الطالب المثلث من حيث أطوال أضلعه.

تمهيد /

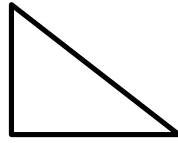
(١) أكمل الفراغ :-

للمثلث ٣ رؤوس ، و ..... أضلاع ، و ..... زوايا .

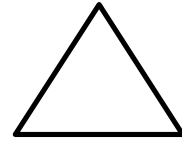
(٢) اكتب نوع كل مثلث من حيث الزوايا :



مثلث .....



مثلث .....



مثلث حاد الزوايا

أتعلم / يصنف المثلث حسب أطوال أضلعه إلى :

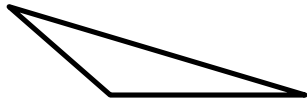
- المثلث متساوي الأضلاع : إذا تساوت أضلعه الثلاثة .

- المثلث متساوي الساقين : إذا تساوى فيه طولاً ضلعين على الأقل .

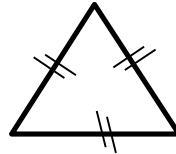
- المثلث مختلف الأضلاع : إذا كانت أطوال أضلعه الثلاثة مختلفة في الطول .

اكتب نوع كل مثلث من المثلثات حسب أطوال أضلعه :

مثال (١)



مختلف الأضلاع

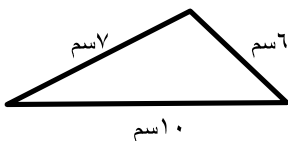


متساوي الأضلاع

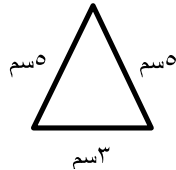


متساوي الساقين

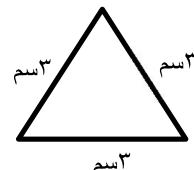
تدريب (١) : اكتب نوع كل مثلث من المثلثات حسب أطوال أضلعه :



.....

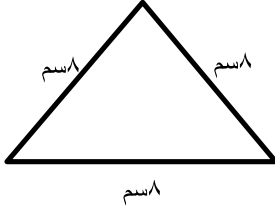


.....



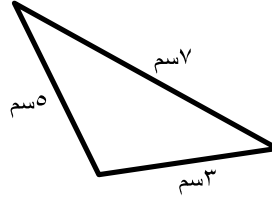
.....

التقويم الختامي / اكتب نوع كل مثلث من المثلثات حسب أطوال أضلاعه وقياس زواياه :



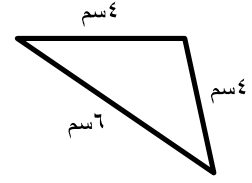
الأضلاع .....

الزوايا .....



الأضلاع .....

الزوايا .....



الأضلاع .....

الزوايا .....

### نشاط إضافي

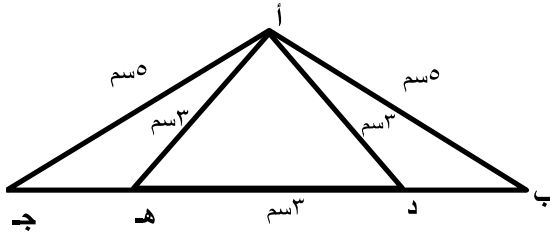
اكتب مثلاً واحداً على كل من :

١- مثلث منفرج الزاوية .....

٢- مثلث حاد الزوايا .....

٣- ما نوع المثلث أ د هـ من حيث الأضلاع؟ .....

٤- هل يحتوي الشكل على مثلث متساوي الساقين؟ .....



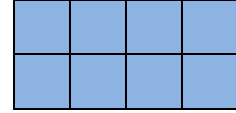
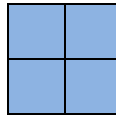
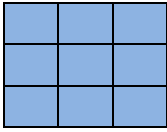
الموضوع: وحدات المساحة

الهدف ١ : يتعرف على وحدات المساحة .

الهدف ٢ : يذكر وحدة المساحة المناسبة لقياس مساحة شكل معطى .

الهدف ٣ : يعرف وحدة قياس الدونم .

تمهيد / ما مساحة كل شكل من الأشكال المرسومة :-



المساحة = ..... وحدة مربعة ، المساحة = ..... وحدة مربعة ، المساحة = ..... وحدة مربعة

**أتعلم ( ١ )** تقاس مساحة أي شكل هندسي بعدد الوحدات المربعة .

( ٢ ) من وحدات قياس المساحة : - السنتيمتر المربع : ويرمز له بالرمز سم<sup>٢</sup> .

- المتر المربع : ويرمز له بالرمز م<sup>٢</sup> .

- الدونم = ١٠٠٠ م<sup>٢</sup> .

ضع دائرة حول المساحة الأنسب في كل حالة :

مثال ( ١ )

١- مساحة جامعة فلسطين ..... [ م<sup>٢</sup> ، سم<sup>٢</sup> ، دونم ] .

٢- مساحة سطح كتاب ..... [ م<sup>٢</sup> ، سم<sup>٢</sup> ، دونم ] .

٣- مساحة حديقة المنزل ..... [ م<sup>٢</sup> ، سم<sup>٢</sup> ، دونم ] .

تدريب ( ١ ) : اكتب وحدة المساحة الأنسب لكل مما يلي :

١- مساحة غرفة الصف .....

٢- مساحة سطح المسطرة .....

٣- مساحة ساحات المسجد الأقصى .....

تدريب ( ٢ ) : اكتب مثلاً واحداً للأشياء التي تستخدم وحدات المساحة الآتية لقياس مساحة سطحها :

- ١- ..... ( سم<sup>٢</sup> )  
٢- ..... ( م<sup>٢</sup> )  
٣- ..... ( دونم )

التقويم الختامي / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- جميع ما يلي من وحدات قياس المساحة ما عدا .....

[ م<sup>٢</sup> ، سم<sup>٢</sup> ، دونم ، الكيلومتر ] .

٢- لقياس مساحة سطح السبورة نستخدم .....

[ م<sup>٢</sup> ، سم<sup>٢</sup> ، دونم ، ليس مما سبق ]

٣- ٥ دونمات = ..... م<sup>٢</sup>

[ ٥٠ ، ٥٠٠ ، ٥٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠ ]

### نشاط إضافي

إذا كان مساحة سطح غرفة ٢٠ م<sup>٢</sup> ، فكم مساحتها بالسنتيمتر المربع ؟

.....

.....



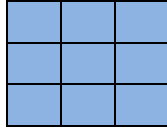
الموضوع: مساحة المستطيل  
الهدف: يجد الطالب مساحة المستطيل.

تمهيد /

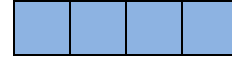
(١) أكمل الفراغ :

مساحة الشكل الهندسي تقاس بعدد الوحدات ..... التي تغطي الشكل .

(٢) ما مساحة كل شكل من الأشكال المرسومة :



المساحة = ..... وحدة مربعة



المساحة = ..... وحدة مربعة

أتعلم / مساحة المستطيل = الطول × العرض

مثال ( ١ )

مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٣ سم ، جد مساحته ؟

الحل : مساحة المستطيل = الطول × العرض

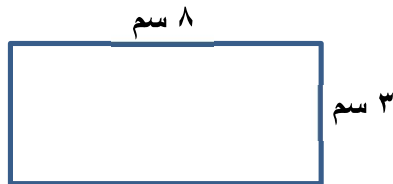
$$\text{مساحة المستطيل} = ٥ \times ٣ = ١٥ \text{ سم}^2$$

تدريب (١) : مستطيل طوله ٤ سم وعرضه ٢ سم ، جد مساحته ؟

.....  
.....

مثال ( ٢ )

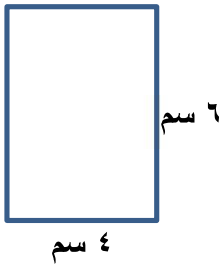
جد مساحة المستطيل المرسوم :



الحل : مساحة المستطيل = الطول × العرض

$$\text{مساحة المستطيل} = ٨ \text{ سم} \times ٣ \text{ سم} = ٢٤ \text{ سم}^2$$

تدريب ( ٢ ) : جد مساحة المستطيل المرسوم



مثال ( ٣ )

مستطيل مساحته ٢٠ سم<sup>٢</sup> ، وعرضه ٤ سم ، جد طوله .

الحل : مساحة المستطيل = الطول × العرض

طول المستطيل = مساحة المستطيل ÷ العرض

$$= ٢٠ ÷ ٤ = ٥ سم$$

تدريب ( ٣ ) : أ) مستطيل مساحته ٣٠ سم<sup>٢</sup> ، وعرضه ٥ سم ، جد طوله .

ب) مستطيل مساحته ٢٨ سم<sup>٢</sup> ، وطوله ٤ سم ، جد عرضه .

التقويم الختامي / أكمل الفراغ :

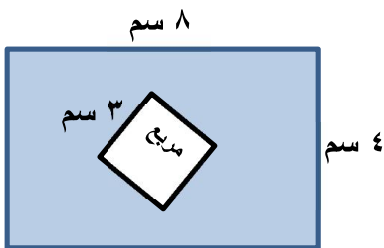
أ) مساحة المستطيل = الطول × .....

ب) مستطيل طوله ٨ سم ، وعرضه ٦ سم فإن مساحته = ..... سم<sup>٢</sup>

ج) مستطيل مساحته ٣٥ سم<sup>٢</sup> ، وعرضه ٥ سم فإن طوله = ..... سم

نشاط إضافي

أ) في الشكل المقابل : جد مساحة المنطقة المظللة .



(ب) احسب مساحة مستطيل طوله ٩ سم وعرضه ٥ سم ؟

.....  
.....

(ج) جد مساحة مستطيل طوله ١٠ سم وعرضه ٦,٥ سم ؟

.....  
.....

## الموضوع: مساحة المربع

الهدف ١: يجد مساحة المربع بمعلومية طول ضلعه.

الهدف ٢: يجد طول ضلع المربع بمعلومية مساحته.

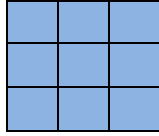
تمهيد /

(١) أكمل الفراغ :-

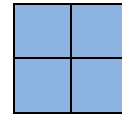
أ- شكل هندسي يتكون من أربعة أضلاع متساوية ، وزواياه قوائم يسمى .....

ب ( مساحة المستطيل = الطول × ..... )

(٢) ما مساحة كل شكل من الأشكال المرسومة :-



المساحة = ..... وحدة مربعة



المساحة = ..... وحدة مربعة

أتعلم / مساحة المربع = طول الضلع × طول الضلع

مثال (١)

مربع طول ضلعه ٥ سم . جد مساحته ؟

الحل : مساحة المربع = طول الضلع × طول الضلع

$$\text{مساحة المربع} = ٥ \times ٥ = \underline{٢٥ \text{ سم}^2}$$

تدريب (١) :

(أ) مربع طول ضلعه ٣ سم . جد مساحته ؟

.....

.....

(ب) صالة مربعة الشكل طولها ١٠ متر . جد مساحتها ؟

.....

.....

## مثال ( ٢ )

مربع مساحته ٣٦ سم<sup>٢</sup> ، جد طول ضلعه .

الحل : مساحة المربع = طول الضلع × طول الضلع

ما هو العدد الذي إذا ضرب في نفسه كان الناتج ٣٦ ؟ العدد ٦  
إذاً طول ضلع المربع = ٦ سم

## تدريب ( ٢ ) :

( أ ) أكمل الفراغ :

(١) مربع مساحته ١٦ سم<sup>٢</sup> ، طول ضلعه = ..... سم .

(٢) مربع مساحته ٢٥ سم<sup>٢</sup> ، طول ضلعه = ..... سم .

التقويم الختامي / أكمل الفراغ :

( أ ) مساحة المربع = طول الضلع × .....

( ب ) مربع طول ضلعه ٨ سم ، مساحته = ..... سم<sup>٢</sup>

( ج ) حديقة مربعة الشكل طولها ١٠ متر ، مساحتها = ..... م<sup>٢</sup>

## نشاط إضافي

مستطيل مساحته تساوي مساحة مربع ، فإذا علمت أن مساحة المربع تساوي ٣٦ سم<sup>٢</sup> ، وكان عرض المستطيل ٤ سم ، احسب محيط المستطيل.

.....

.....

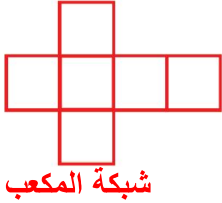
الموضع : شبكة المكعب

- الهدف ١ : يذكر عدد أوجه ورؤوس وأحرف المكعب .  
الهدف ٢ : يميز شبكة المكعب المناسبة لإنشائه .  
الهدف ٣ : يرسم شبكة المكعب على لوحة المربعات .

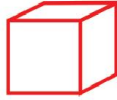
تمهيد /

اذكر ثلاثة أنواع من المجسمات ..... و ..... و .....

مثال ( ١ )



شبكة المكعب



المكعب

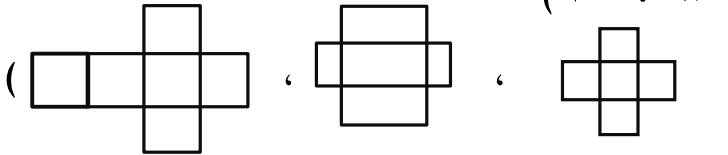
لوقمنا بفك علبة طباشير ، وهي عبارة عن مكعب وتأملنا شبكة المكعب الناتجة . فإننا سنجد أن للمكعب :

- أ- ٦ أوجه متطابقة ، وشكل كل وجه عبارة عن مربع ( له ٤ أوجه جانبية وقاعدتان )  
ب- عدد رؤوس المكعب = ٨ رؤوس ، عدد الأحرف = ١٢ حرفاً

تدريب ( ١ ) : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

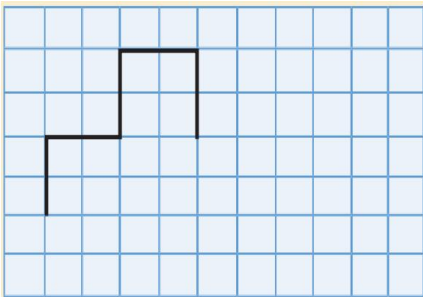
(أ) للمكعب ٦ أوجه ، كل وجه منها على شكل ..... ( مربع ، دائرة ، مثلث )

(ب) للمكعب \_\_\_ رؤوس . ( ٦ ، ٨ ، ١٠ )

ج- الشبكة التي تمثل شبكة مكعب هي ( )  


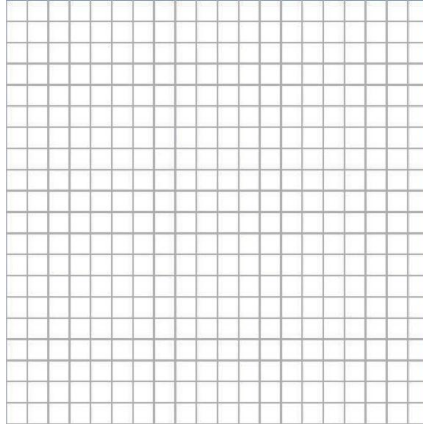
تدريب ( ٢ )

أكمل رسم شبكة المكعب فيما يلي :



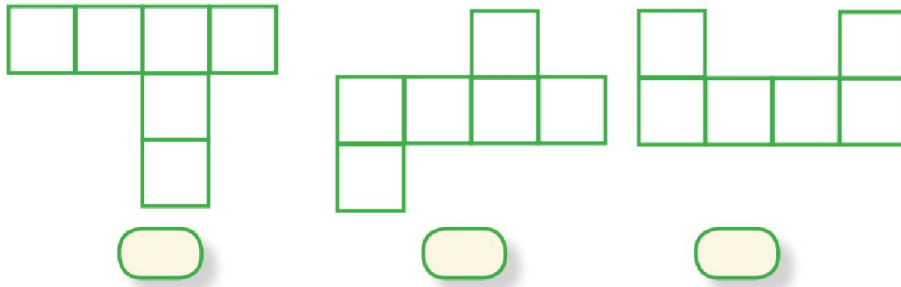
تدريب ( ٣ ) / ارسم شبكة مكعب طول حرفه ٣ سم مستخدماً ورقة الرسم البياني .

الحل :

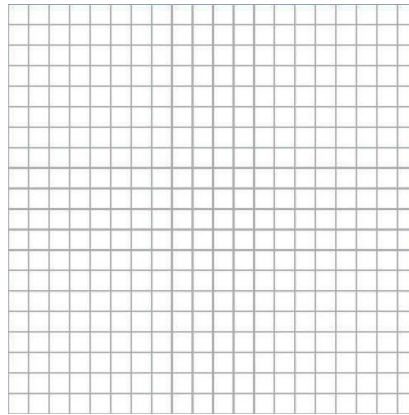


التقويم الختامي /

أ- ضع علامة ( ✓ ) تحت الشبكة التي تصلح لبناء مكعب فيما يلي :



ب- ارسم شبكة مكعب طول حرفه ٤ سم مستخدماً ورقة الرسم البياني .



نشاط إضافي

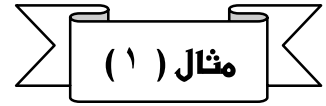
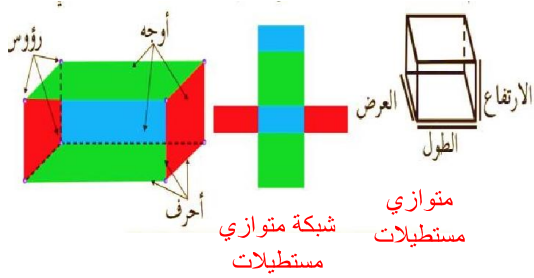
ابني مكعباً من الورق المقوى .

## الموضوع : شبكة متوازي المستطيلات

- الهدف ١ : يذكر عدد أوجه ورؤوس وأحرف متوازي المستطيلات.  
الهدف ٢ : يميز شبكة متوازي المستطيلات المناسبة لإنشائه .  
الهدف ٣ : يرسم شبكة متوازي المستطيلات على لوحة المربعات .

## تمهيد /

المكعب هو مجسم له ..... أوجه جانبية و .....



لو قمنا بفك صندوق من الكرتون على شكل متوازي مستطيلات  
وتأملنا شبكة متوازي المستطيلات الناتجة نجد أن :

أ- لمتوازي المستطيلات ٦ أوجه وشكل كل منها مستطيل ( أربع أوجه جانبية وقاعدتين ) وكل وجهين متقابلين متطابقين .

ب- عدد رؤوس متوازي المستطيلات = ٨ ، وعدد أحرفه = ١٢ حرفاً .

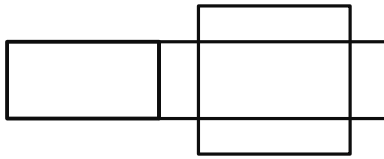
تدريب ( ١ ) : ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصائبة وعلامة ( × ) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

١- ( ) لمتوازي المستطيلات ٦ أوجه متطابقة .

٢- ( ) في متوازي المستطيلات ٤ أوجه جانبية وقاعدتان .

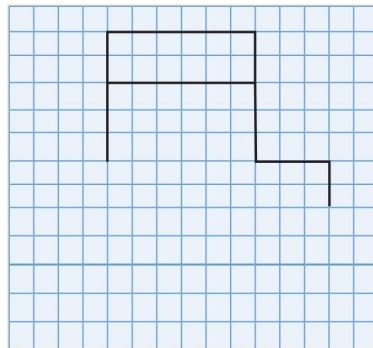
٣- ( ) لمتوازي المستطيلات ٨ أحرف .

٤- ( ) الشبكة المرسومة تمثل شبكة متوازي مستطيلات .



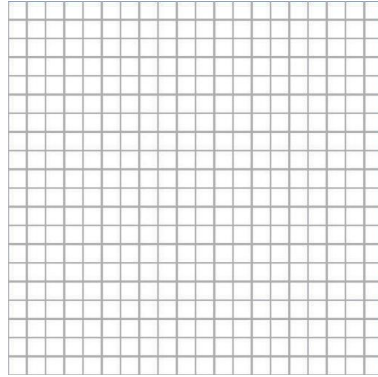
## تدريب ( ٢ )

أكمل رسم شبكة متوازي المستطيلات فيما يلي :

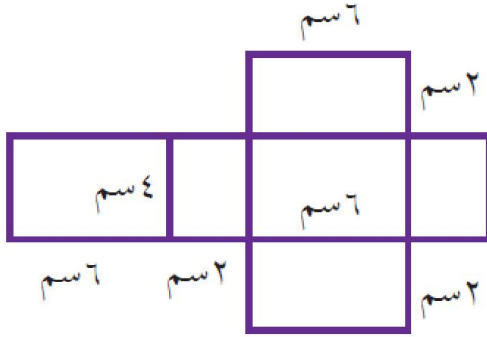




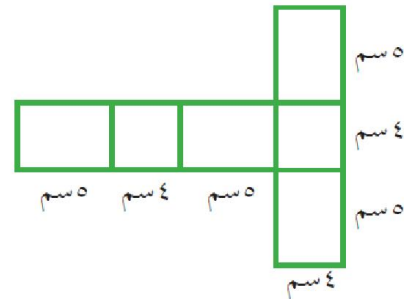
تدريب ( ٣ ) أرسم شبكة لمتوازي المستطيلات طوله ٣ سم ، وعرضه ٢ سم ، وارتفاعه ٤ سم ، باستخدام ورقة الرسم البياني .



التقويم الختامي / ( أ ) ضع علامة ( ✓ ) أسفل الشبكة التي تكوّن متوازي مستطيلات .

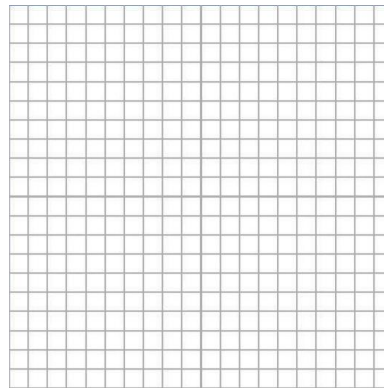


( ..... )



( ..... )

ب) ارسم شبكة لمتوازي مستطيلات طوله ٥ سم وعرضه ٣ سم وارتفاعه ٦ سم باستخدام ورقة الرسم البياني .



### نشاط إضافي

ابني مجسماً لمتوازي المستطيلات من الورق المقوي.

الموضوع: المساحة الجانبية والكلية لمتوازي المستطيلات

- الهدف ١: يعرّف المساحة الجانبية والكلية لمتوازي المستطيلات .  
الهدف ٢: يجد المساحة الجانبية لمتوازي المستطيلات بجمع مساحات أوجهه الجانبية الأربعة .  
الهدف ٣: يجد المساحة الكلية لمتوازي المستطيلات بجمع مساحتي قاعدتيه لمساحته الجانبية .

تمهيد / أكمل الفراغ :

- ١- لمتوازي المستطيلات ..... أوجه منها ..... أوجه جانبية وقاعدتان .  
٢- مستطيل طوله ١٠ سم وعرضه ٦ سم ، مساحته = ..... سم<sup>٢</sup> .

### مثال ( ١ )

تعلمنا سابقاً شبكة متوازي المستطيلات ، وسوف نتعرف على مفهومي المساحة الجانبية والكلية لمتوازي المستطيلات من خلال الشبكة المرسومة .



من خلال الرسم يتضح أن لمتوازي المستطيلات ٤ أوجه جانبية وهي الجانب ١ ، الجانب ٢ ، الجانب ٣ ، الجانب ٤ ، كذلك لمتوازي المستطيلات قاعدتان سفلى وعليا .

**أتعلم /** \* المساحة الجانبية لمتوازي المستطيلات = مجموع مساحات الأوجه الجانبية الأربعة

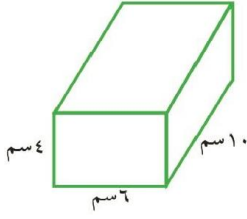
• المساحة الكلية لمتوازي المستطيلات = المساحة الجانبية + مساحة القاعدتين

تدريب ( ١ ) : ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصائبة وعلامة ( × ) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

- ١ - ( ) المساحة الجانبية لمتوازي المستطيلات تساوي مساحات أوجهه الستة .  
٢ - ( ) المساحة الكلية لمتوازي المستطيلات تساوي مساحته الجانبية + مساحة القاعدة العليا .

## مثال ( ٢ )

متوازي مستطيلات طوله ١٠ سم ، وعرضه ٦ سم ، وارتفاعه ٤ سم . جد مساحته الجانبية والكلية ؟



أ- المساحة الجانبية لمتوازي المستطيلات = مجموع مساحات الأوجه الجانبية الأربعة

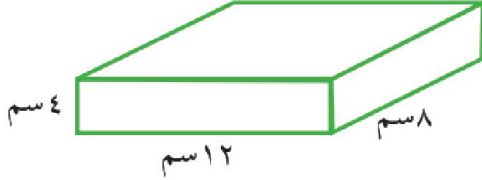
$$= ٢٤ + ٢٤ + ٤٠ + ٤٠ = ١٢٨ \text{ سم}^٢$$

ب- المساحة الكلية لمتوازي المستطيلات = المساحة الجانبية + مساحة القاعدتين

$$= ١٢٨ + ٢ \times \text{مساحة القاعدة الواحدة}$$

$$= ١٢٨ + ٦٠ \times ٢ = ١٢٨ + ١٢٠ = ٢٤٨ \text{ سم}^٢$$

## تدريب ( ٢ ) :



متوازي مستطيلات طوله ١٢ سم ، وعرضه ٨ سم

وارتفاعه ٤ سم . جد مساحته الجانبية والكلية ؟

الحل :

.....  
 .....  
 .....

التقويم الختامي /

(أ) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، أو علامة ( × ) أمام العبارة الخاطئة :

- ( ) المساحة الجانبية لمتوازي المستطيلات = حاصل ضرب مساحات الأوجه الجانبية الأربعة

(ب) متوازي مستطيلات طوله ٦ سم ، وعرضه ٤ سم ، وارتفاعه ٣ سم . جد مساحته الجانبية والكلية .

الحل :

.....  
 .....  
 .....

## نشاط إضافي

متوازي مستطيلات عرضه ٥ سم ، وطوله ضعف عرضه ، وارتفاعه يقل عن طوله بمقدار ٣ سم . احسب

مساحته الجانبية والكلية ؟

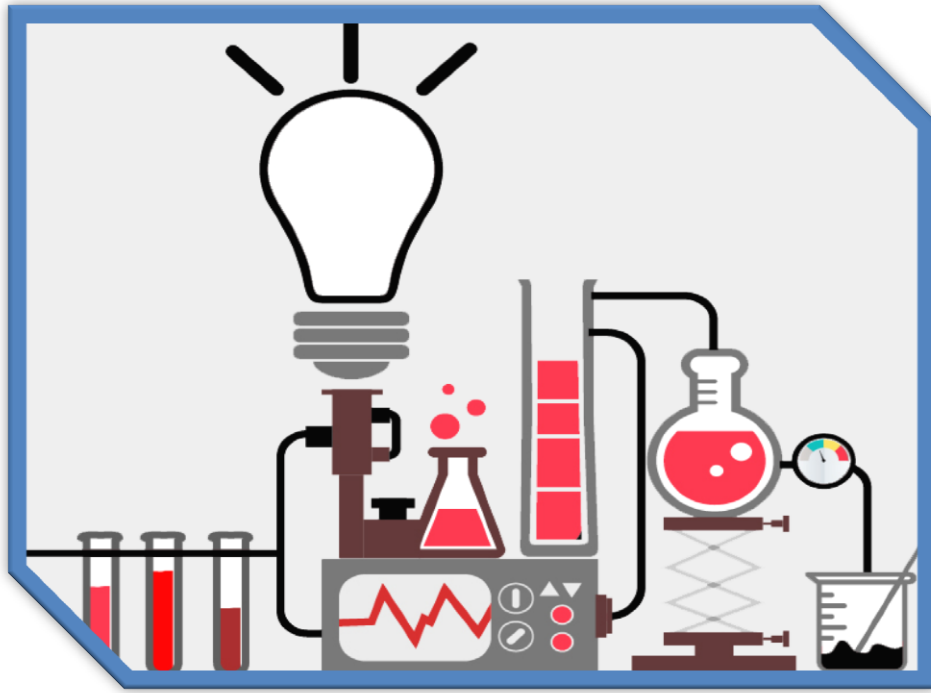


5

الخامس

# بطاقات التعلم الذاتي

## العلوم والحياة

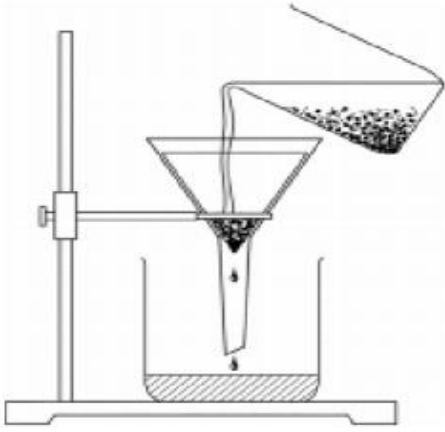


### الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



الأهداف:



1. يقترح طريقة لفصل الشوائب عن الماء.
2. يستنتج الخاصية التي تعتمد عليها طريقة الفصل بالترويق
3. يستنتج الخاصية التي تعتمد عليها طريقة الفصل بالترشيح.
4. يقارن بين طريقة الفصل بالترويق والفصل بالترشيح .

المحتوى العلمي:

1. يمكن فصل الشوائب عن الماء عن طريق الترويق أو الترشيح .
2. تعتمد طريقة الفصل بالترويق على خاصية الترسيب بينما طريقة الترشيح تعتمد على خاصية النفاذية.
3. الفصل بالترشيح أفضل من الترويق لأنه يفصل المواد فصلاً تاماً .

نشاط (1):

عزيزي الطالب: لديك كأس من الماء سقط فيها بعض الشوائب.

1. هل يمكنك فصل الشوائب عن الماء للحصول على الماء ؟ .....
2. اقترح طريقة الفصل المناسبة لذلك .....
3. ما هي الخاصية التي تعتمد عليها طريقة الفصل بالترويق ؟.....
4. هل يمكنك الحصول على ماء أكثر نقاءً؟.....
5. ما هي الطريقة المناسبة لذلك ؟ .....
6. ما الخاصية التي تعتمد عليها طريقة الفصل في السؤال السابق؟ .....

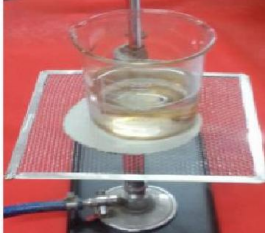
نشاط (2):

1. اذكر استخدامات أخرى لطريقة الفصل بالترويق.....
2. اذكر استخدامات أخرى لطريقة الفصل بالترشيح.....

نشاط تفوق

1. اكتب المفهوم العلمي الدال عليه العبارات التالية :  
أ. ( ) طريقة لفصل المخاليط تعتمد على خاصية النفاذية .  
ب. ( ) طريقة لفصل المخاليط تعتمد على خاصية الترسيب .
2. اذكر السبب فيما يلي ؟  
الفصل بالترشيح أفضل من الفصل بالترويق .....

## الوحدة الثانية/ الدرس الثاني / طرائق فصل المواد/ بطاقة رقم (17)



### الأهداف:

1. يتعرف طريقة الفصل بالتبخير .
2. يستنتج الخاصية التي تعتمد عليها طريقة الفصل بالتبخير .

### المحتوى العلمي:

1. يمكن الحصول على الأملاح من البحار باستخدام طريقة الفصل بالتبخير .
2. تعتمد طريقة الفصل بالتبخير على خاصية التبخر باستخدام الحرارة .

### نشاط (1):

عزيزي الطالب : اقرأ الفقرة من النشاط (4) ص 44 من الكتاب المدرسي ثم اجب عن الأسئلة التالية :

1. ما هي الطريقة المستخدمة للحصول على الأملاح من البحار ؟.....
2. ما هي الخاصية التي تعتمد عليها هذه الطريقة ؟.....

### نشاط (2):

اذكر استخدامات أخرى لطريقة الفصل بالتبخير ؟

.....

### نشاط تفوق

اذكر السبب فيما يلي :

1. يعرف البحر الميت بالكنز الملحي .

..... / السبب

2. وجود برك ماء قريباً من البحر الميت .

..... / السبب

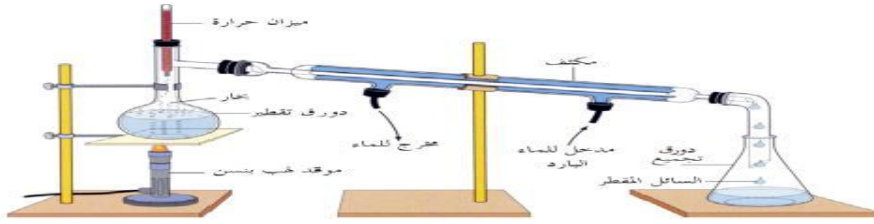
الأهداف:

1. يُعرف الفصل بالتقطير .
2. يستنتج الخاصية التي تعتمد عليها خاصية الفصل بالتقطير .
3. يعدد استخدامات طريقة الفصل بالتقطير .

المحتوى العلمي:

1. طريقة الفصل بالتقطير هي طريقة لفصل المخاليط بالاعتماد على عمليتي التبخير ثم التكثيف .
2. تستخدم طريقة الفصل بالتقطير لاستخلاص العطور، استخراج الأملاح من البحار، تحلية مياه البحر

نشاط (1): عزيزي الطالب : تأمل الشكل المقابل ثم أجب عن الأسئلة التالية :



1. الشكل المقابل يمثل .....
2. يتكون من ..... و ..... و ..... و .....
3. يستخدم لـ .....

نشاط (2):

1. اكتب المفهوم العلمي الذي تدل عليه كل العبارات التالية:  
( طريقة للفصل تعتمد على عمليتي التبخير ثم التكثيف . )
2. اذكر استخدامات طريقة الفصل بالتقطير.

نشاط تفوق

اذكر السبب فيما يلي :

1. يوضع النفط بعد استخراجه في أبراج التقطير .  
السبب / .....
2. تعد دورة الماء في الطبيعة مثال على عملية الفصل بالتقطير .  
السبب / .....

الأهداف:

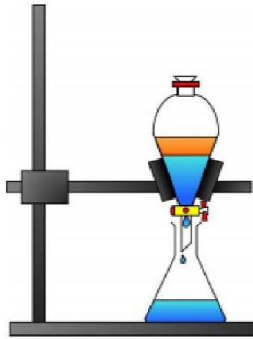
1. يتعرف على قمع الفصل .
2. يستنتج الخاصية التي تعتمد عليها طريقة الفصل بقمع الفصل .

المحتوى العلمي:

1. قمع الفصل هو اداة تشبه القمع المخروطي الشكل يستخدم لفصل السوائل التي لا تمتزج ببعضها البعض كالزيت والماء .

نشاط (1):

عزيزي الطالب :قم بإجراء النشاط (6) ص47 من الكتاب المدرسي ثم اجب عن الأسئلة التالية :



1. الشكل يمثل .....
2. يستخدم هذا الشكل ل.....
3. الخاصية التي يعتمد عليها هي :.....

نشاط (2):

اكتب المفهوم العلمي الدال عليه العبارات التالية :

(أداة تشبه القمع المخروطي تستخدم لفصل السوائل التي لا تمتزج ببعضها البعض )

نشاط تفوق

1. ضع خطا حول المخلوط الذي يمكن فصله باستخدام قمع الفصل فيما يلي :  
( زيت وماء - ماء وملح - ماء وكاز - كحول وزيت )
2. فسر لما يلي :

لا يمكن استخدام قمع الفصل للحصول على الملح من ماء البحار .

السبب /.....



## الوحدة الثانية / الدرس الثالث / التغيرات الفيزيائية التي تحدث على المواد / بطاقة رقم (20)



### الأهداف:

1. يُعرف التغير الفيزيائي .
2. يذكر أمثلة على تغيرات فيزيائية .

### المحتوى العلمي:

1. التغير الفيزيائي هو تغير يحدث على المادة يغير من شكلها أو حالتها أو حجمها ولا يؤثر على صفاتها من طعم أو لون أو رائحة .
2. من أمثلة التغيرات الفيزيائية : ذوبان الملح - انصهار الجليد - سحق السكر - تفتت الصخور - تجمد الزبدة - انصهار المعادن .

### نشاط (1):

عزيزي الطالب : قم بإجراء الأنشطة التالية ثم اجب عن الأسئلة التي تليها :

م	النشاط	التغيير الحادث في :				
		الشكل	اللون	1 كجم	الحالة	الطعم
1.	احضر مكعب من الجليد وضعه على النار .					
2.	قم بسحق بعض السكر او الفلفل الأسود .					
3.	قم بوضع كأس من الماء على النار لفترة .					
4.	ضع بعض السكر في كأس ماء وحرك جيداً .					
5.	بناءً على ملاحظتك التغيير الذي حدث في .....					
6.	يعرف التغيير السابق بالتغيير .....					

### نشاط (2):

أكتب المفهوم العلمي الدال عليه العبارة التالية :

تغير يحدث للمادة يؤثر على حالتها أو شكلها ولا يؤثر على صفاتها من طعم أو لون أو رائحة. ( )

### نشاط تفوق

فسر لما يلي :

مضغ الطعام يعتبر تغيراً فيزيائياً .....

الوحدة الثانية / الدرس الثالث / التغيرات الكيميائية التي تحدث على المواد/ بطاقة رقم (21)

الأهداف:



1. يتعرف المقصود بالتغيرات الكيميائية .

2. يذكر أمثلة لتغيرات كيميائية .

المحتوى العلمي:

1. التغيرات الكيميائية هي تغيرات على المادة ينتج عنها مادة جديدة بصفات جديدة .

2. من أمثلة التغيرات الكيميائية : صدأ الحديد ، احتراق الوقود ، التفاعلات الكيميائية ، هضم الطعام ،

البناء الضوئي ، احتراق السكر .

نشاط (1):

عزيزي الطالب :قم بإجراء الأنشطة التالية ثم اجب عن الأسئلة التي تليها :

م	النشاط	التغيير الحادث في :						
		الشكل	اللون	1 كجم	الحالة	الطعم	التركيب	
1.	قم بإحراق قطعة من الورق .							
2.	قم بإحراق بعض السكر على النار .							
3.	قم بوضع مسمار في كأس ماء لفترة من الزمن .							
4.	اترك بعض الفواكه معرضة للهواء لفترة من الزمن .							
5.	بناءً على ملاحظاتك التغيير الذي حدث في .....							
6.	يعرف التغيير السابق بالتغيير .....							

أ. أكتب المفهوم العلمي الدال عليه العبارة التالية :

نشاط (2):

( ) تغيير على المادة ينتج عنه مادة جديدة بصفات جديدة .

ب. ضع خطأ تحت التغيير الكيميائي فيما يلي :

( صدأ الحديد ، انصهار الحديد ، ذوبان السكر ، احتراق السكر ، البناء الضوئي ، عفن الفواكه )

فسر لما يلي :

نشاط تفوق

يعد صدأ الحديد من التغيرات الكيميائية . السبب/.....

الأهداف:

1. يتعرف مفهوم الطاقة .
2. يعدد مصادر الطاقة .

المحتوى العلمي:

1. الطاقة هي المقدرة على إنجاز عمل ما .
2. من مصادر الطاقة الأساسية : ( الشمس - الغذاء - جريان الماء - حركة الهواء - الوقود ) .

نشاط (1):

أكمل الفراغ فيما يلي بالكلمة المناسبة :






1. يحتاج الإنسان للغذاء لكي يمدّه ب..... للقيام بأنشطته اليومية .
2. تحتاج السيارة ل.....لكي تتمكن من السير .
3. يحتاج النبات ل..... لينمو ويكبر .

نشاط (2):

1. أكتب المفهوم العلمي الدال عليه العبارة التالية :

المقدرة على إنجاز أعمالنا . ( ) .

2. أكمل حسب المطلوب في الجدول :

وجه المقارنة					
مصدر الطاقة					
الاستخدام					

نشاط تفوق

فسر لما يلي :

تعد الشمس المصدر الرئيس للطاقة على سطح الأرض .

السبب / .....

**الأهداف:**

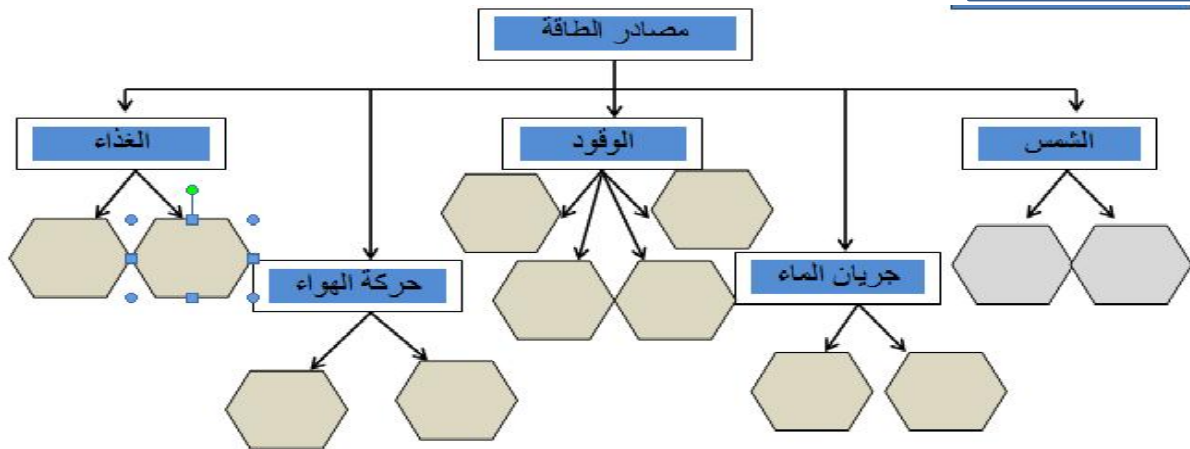
1. يعدد اشكال الطاقة على سطح الأرض .
2. يوضح استخدامات أشكال الطاقة .

**المحتوى العلمي:**

1. للطاقة أشكال متعددة نحصل عليها من مصادر الطاقة الرئيسية .
2. من أشكال الطاقة طاقة " ( الوضع - الحركة - الكهربائية - المغناطيسية - الحرارية - الضوئية - كيميائية ) .
3. نستفيد من أشكال الطاقة في العديد من نواحي الحياة مثل صنع النبات لغذائه - تسيير المركبات - الطهي والتسخين - توليد الكهرباء - تسيير القوارب الشراعية (

**نشاط (1):**

أكمل أشكال الطاقة الناتجة عن المصادر الرئيسية على المخطط السهمي التالي :



**نشاط (2):**

أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة فيما يلي :

1. .... هي المصدر الرئيس للطاقة على الارض .
2. يمكن الحصول على الطاقة الكهربائية من عدة مصادر منها ..... و..... و.....
3. يمكن الحصول على اشكال الطاقة من ..... الطاقة .

**نشاط تفوق**

اذكر استخدامات كل من الطاقات التالية :

1. الطاقة الشمسية .....
2. الوقود .....
3. طاقة الرياح .....
4. المياه .....

**الأهداف:**

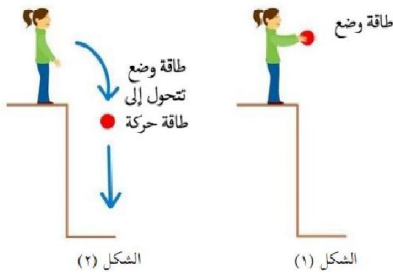
1. يتعرف طاقة الوضع وطاقة الحركة .
2. يذكر أمثلة على طاقة الوضع وطاقة الحركة .

**المحتوى العلمي:**

1. طاقة الوضع هي الطاقة التي يكتسبها الجسم نتيجة موضعه تحت تأثير قوة معينة مثل عصفور أعلى الشجرة - كرة- طفل يجلس على المقعد .
2. طاقة الحركة هي الطاقة التي يكتسبها الجسم نتيجة حركته مثل سيارة تتحرك على الطريق - عصفور يطير - طائرة في السماء - دوران الأرض حول الشمس .

**نشاط (1):**

عزيزي الطالب : تأمل الشكل التالي ثم اجب عن الاسئلة التالية :



1. في الشكل الاول :

1. ما نوع الطاقة التي تمتلكها الكرة؟.....
  2. ما السبب في ذلك ؟ .....
2. في الشكل الثاني :

1. ما نوع الطاقة التي اكتسبتها الكرة عندما سقطت لأسفل ؟ .....
2. ما السبب في رأيك؟.....

أ. أكتب المفهوم العلمي الدال عليه العبارات التالية :

**نشاط (2):**

1. ( طاقة يكتسبها الجسم نتيجة موضعه . )
2. ( طاقة يكتسبها الجسم نتيجة حركته . )

ب. صنف أشكال الطاقة فيما يلي وذلك بوضع إشارة (✓) في المكان المناسب حسب الجدول التالي :

التصنيف	عقارب الساعة	كرة في الملعب	طفل في السرير	الماء في الخزان	الماء في النهر	سيارة على الطريق
طاقة وضع						
طاقة حركة						

اذكر السبب فيما يلي:

**نشاط تفوق**

توضع نوابض في ألعاب الأطفال.

..... / السبب



5

الخامس

# بطاقات التعلم الذاتي

## الدراسات الاجتماعية



### الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



## الوحدة: الثانية

## الدرس الثاني: الأدوات التي استخدمها الإنسان

- الأهداف: ١. تسم المواد التي صنع منها الإنسان القديم أدواته.  
٢. تذكر أهم الأدوات التي قام الإنسان بصناعتها، موضحاً أهم استخداماتها.  
٣. توضح كيفية معرفة الإنسان القديم للنار.  
٤. تقارن بين استخدامات الإنسان القديم، والحديث للنار.

## أدوات الصيد والزراعة القديمة، واستخداماتها:

## نشاط (١) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- صنع الإنسان القديم معظم أدواته من الحجارة لذلك عُرفت تلك الفترة بالعصر الحجري، كما استخدم أيضاً  
عظام الحيوانات، وأغصان الأشجار للحصول أدواته التي يستخدمها في الحياة اليومية؛ لسد احتياجاته من الغذاء، والسكن، واللباس؛ ليستطيع البقاء على قيد الحياة.  
- صنع الإنسان أدواته من حجر الصوان، فصنع منه أدوات صيد الحيوانات، وأدوات الدفاع عن النفس، كالحراب، والسهام، كما صنع أدوات زراعية كالفأس، والمنجل؛ لحصاد النباتات، واستخدم المدقات والمطارق الحجرية؛ لطحن حبوب النباتات.

## أجب على الأسئلة التالية: -

## السؤال الأول: أكتب ما تشير إليه العبارة التالية:

- (.....) العصر الذي صنع الإنسان القديم أدواته فيه من الحجارة.

## السؤال الثاني: أكمل الفراغات بكلمات مناسبة:

١. صنع الإنسان القديم أدواته التي استخدمها من ..... و ..... و .....  
٢. استخدم الإنسان القديم الأدوات في حياته اليومية لـ..... و ..... و .....  
٣. صنع الإنسان في العصر الحديث أدواته من ..... و ..... و .....

## السؤال الثالث: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة: -

١. ( ) استخدم الإنسان القديم حجر الصوان في صناعة أدواته.  
٢. ( ) الحراب، والسهام من أدوات صيد الحيوانات، ودفاع الإنسان القديم عن نفسه.

## السؤال الرابع: أكمل الجدول التالي بما هو مناسب:

الاستخدام	اسم الأداة حديثاً	اسم الأداة قديماً
		المنجل الحجري
	المطحنة	



## اكتشاف الإنسان القديم للنار واستخداماتها: -

### نشاط (٣) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- يُعد اكتشاف الإنسان القديم للنار من أهم الأمور التي حققها في العصور القديمة؛ فبدأت معرفته لها من خلال ملاحظته إشعال الحرائق في الحشائش، والأشجار، نتيجة للصواعق، وثوران البراكين.
- عرف الإنسان قديماً النار بالصدفة من خلال احتكاك حجرتين من الصوان بعضهما ببعض مما أدى إلى اشتعال النار.
- استخدم الإنسان القديم النار في: تدفئة جسمه من برد الشتاء، وإضاءة كهفه، فكانت النار مصدر الحرارة والضوء، واستخدمها أيضاً في الدفاع عن نفسه من الحيوانات المفترسة، وفي طهي طعامه.
- استخدم الإنسان حديثاً النار في: أغراض المنزل مثل الطهي، والتدفئة، وفي وسائل النقل، وكذلك في صناعة الفخار، وصهر المعادن

### أجب على الأسئلة التالية: -

السؤال الأول: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.

١. ( ) يُعد اكتشاف النار قديماً من أهم الأمور التي حققها الإنسان القديم.
٢. ( ) حصل الإنسان الأول علي النار من الطبيعة.
٣. ( ) عرف الإنسان القديم النار قبل معرفته إشعالها.
٤. ( ) استخدم الإنسان القديم الرمال لإشعال النيران.

### أجب على الأسئلة التالية: -

السؤال الثاني: اذكر خطوات إشعال الإنسان القديم للنار.

.....  
.....

السؤال الثالث: قارن بين استخدامات الإنسان القديم والانسان الحديث للنار

استخدامات النار حديثاً	استخدامات النار قديماً



الأهداف: ١. تعرف مفهوم المسكن.

٢. تفسر أهمية المسكن، والملبس للإنسان.

٣. تتتبع تطور الملابس عند الإنسان قديماً.

٤. تتتبع تطور الملابس حديثاً، مفسراً ذلك.

٥. تفسر أهمية الملابس الثقافية للمجتمعات.

### مسكن الإنسان قديماً:

#### نشاط (١) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- يُعرف المسكن بأنه: المكان الذي يأوي إليه الانسان؛ للعيش، وقضاء احتياجاته اليومية، والراحة، والنوم.

- عرف الإنسان القديم الكهوف، والمغاور في الجبال، وفيما بعد بني مسكنه بنفسه، فبني الأكواخ من أغصان الأشجار وجذوعها، وعظام الحيوانات وجلودها.

أجب عن الأسئلة التالية: -

السؤال الأول: أكتب ما تشير إليه العبارة التالية:

(.....) المكان الذي يأوي إليه الانسان؛ للعيش، وقضاء احتياجاته اليومية، والراحة، والنوم.

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. جميع ما يلي من مساكن الإنسان قديماً عدا (الكهوف - المغاور - الأكواخ - القصور).

٢. سكن الإنسان القديم الكهوف الموجودة في (الجبال - الصحاري - السهول - ليس مما سبق).

٣. بنيت الأكواخ قديماً من (أغصان الأشجار - جذوع الأشجار - عظام الحيوانات - جميع ما سبق).

### ملابس الإنسان قديماً وتطور صناعتها:

#### نشاط (٢) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

صنع ملابسه من جذوع النباتات عندما عرف الزراعة، وأشارت رسومات الكهوف أنه لم يعرف الأحذية، واستخدم الإنسان القديم، أيضاً الأدوات العاجية والعظمية والأصداف للزينة.

تطورت المواد التي تُصنع منها الملابس، بسبب تنوع مواد صناعة الملابس، فأصبح هناك ملابس تُصنع من مواد طبيعية مثل، خيوط نبات القطن، والكتان، وخبوط الحرير من دودة القز، والصوف من الأغنام، وهناك مواد صناعية تُصنع منها الملابس، كالنايلون، والجلد الصناعي.

-تطورت أدوات صناعة الملابس حالياً، فبعد أن كانت تستخدم أدوات بدائية مثل، النول اليدوي، والسنارة، وغيرها، ومع التقدم العلمي والتكنولوجي، ظهرت آلات النسيج، ومصانع ضخمة للملابس.

السؤال الثالث: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.

١. ( ) صنع الإنسان القديم ملابسه في مرحلة الصيد من جلود الحيوانات.
  ٢. ( ) صنع الإنسان ملابسه في مرحلة الزراعة من الخيوط التي أخذها من جذوع الأشجار.
  ٣. ( ) عرف الإنسان القديم الأحذية في فتراته الأولى علي كوكب الأرض.
- السؤال الرابع: بم تفسر: أ- تطورت المواد التي يصنع منها الإنسان حديثاً ملابسه.

السبب: .....

السؤال الخامس: صنف المواد التي صنع منها الإنسان ملابسه حسب الجدول التالي:

الكتان - النايلون - الحرير - الصوف - البوليستر - القطن

مواد طبيعية	مواد صناعية

السؤال السادس: أكمل الفراغ:

١. من أدوات صناعة الملابس قديماً ..... بينما من الأدوات حديثاً .....

### أهمية المسكن واللباس للإنسان

**نشاط (٣) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- تتمثل أهمية المسكن للإنسان تتمثل في:
- ✓ يُعد من أهم حاجات الإنسان وحقوقه، والمنزل أيضاً يقي الإنسان من البرد والحر، ويحميه من الأخطار.
- أسباب حرمان الإنسان من حقه في المسكن والملبس:
- ✓ التعرض للحروب والاحتلال، والجوع، والفقر.

أجب عن الأسئلة التالية: -

السؤال السابع: أ. بم تفسر: ١. أهمية المسكن والملبس للإنسان.

- السبب: .....
- ٢. حرمان الإنسان من حقوقه الأساسية في بعض الأوقات.
- السبب: .....
- ب. ما النتائج المترتبة على؟ تعرض الإنسان للحروب والاحتلال والجوع والفقر.
- النتائج: .....

## تنوع الملابس التراثية

### نشاط (٤) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

لكل مجتمع ملبسه الخاصة التي تعكس تراثه، وهويته، وثقافته، وتميزه عن باقي المجتمعات، من الملابس التراثية الخاصة بالمرأة الفلسطينية، الثوب المطرز، بينما من ملابس الرجل الفلسطيني العقال، والحطة، والقمباز، والسروال

### أجب عن الأسئلة التالية: -

السؤال الثامن: بم تفسر: أ- الأهمية الثقافية للملابس لكل مجتمع.

السبب: .....

السؤال التاسع: ضع خطأ تحت ملابس الرجل الفلسطيني فيما يلي:

العقال - الحطة - القمباز - الثوب المطرز - السروال

## الوحدة: الثانية

## الدرس الرابع: فلسطين موطن الإنسان قديماً

- الأهداف: 1. تفسر قيام الحضارات في فلسطين منذ القدم.  
2. تذكر أشهر مواقع الحضارة النطوفية في فلسطين.  
3. توقع علي خريطة صماء لفلسطين مواقع الحضارة النطوفية.  
4. تسم الأدوات التي استخدمها الإنسان قديماً.  
5. تصف تطور مسكن الإنسان القديم في فلسطين.

## المناطق التي عاش فيها الإنسان قديماً في فلسطين

## نشاط (1) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

❖ تتمتع فلسطين بموقع جغرافي متميز، وأرض خصبة، ومناخ معتدل؛ ما ساعد على وجود الإنسان فيها منذ أقدم العصور، ونشوء الحضارات فيها، أشهر الحضارات في فلسطين هي الحضارة النطوفية التي عرفت بهذا الاسم نسبة لوادي النطوف شمال غرب القدس، تعد الحضارة النطوفية الحضارة الأولى لبناء المجتمعات الزراعية التي تلاها تطوير لمهاراتهم الزراعية

## ❖ من مواقع الحضارة النطوفية في فلسطين:

- مدينة أريحا (تل السلطان) أقدم مدينة في العالم وأول مدينة مسورة وأول المناطق التي انتقل سكانها من حياة المغاور والكهوف إلى الاستقرار وبناء البيوت.
- يقع كهف شقبا غرب مدينة رام الله، وشمال غرب القدس، قدر عمره بعشرة آلاف عام ويتكون من عدة غرف
- مغاور جبل الكرمل وهي مغارة الطابون والسخول والواد بالقرب من حيفا
- كهف جبل القفزة بالقرب من الناصرة
- موقع عين الملاحه شمال بحيرة طبريا

## أجب عن الأسئلة التالية: -

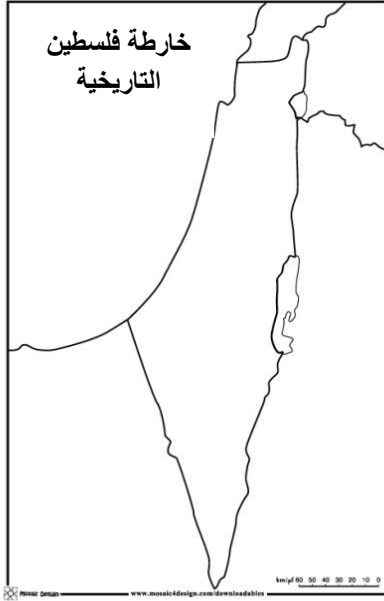
السؤال الأول: بم تفسر: قيام الحضارات منذ القدم في فلسطين.

- السبب: .....

السؤال الثاني: وفق بين الكهوف والمغارات في العمود ( أ ) و مكاتها في العمود ( ب )

- | ( أ )               | ( ب )                  |
|---------------------|------------------------|
| 1. مغارة كهف الكرمل | ( ) غرب مدينة رام الله |
| 2. كهف جبل القفزة   | ( ) شمال بحيرة طبريا.  |
| 3. كهف شقبا         | ( ) بالقرب من حيفا.    |
| 4. عين الملاحه      | ( ) بالقرب من الناصرة. |

السؤال الثالث: حدد على الخريطة حسب ما هو مطلوب:



1. مدينة تل السلطان .....
2. مغاور جبل الكرمل .....
3. عين الملاحه .....
4. كهف شقبا .....

**الأدوات التي استخدمها الإنسان قديماً في فلسطين:**

**نشاط (2) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- استخدم الإنسان الفلسطيني قديماً أدوات منها: الفأس الحجرية، والشاطور؛ لسلخ جلود الحيوانات، وصنع بعضها من عظام الحيوانات، كما استغل قرونها للزينة.

- عرف الإنسان القديم الفخار في فترات لاحقة، وصنع منه الأوعية والأواني، وذلك لوضع الغذاء، وتخزينه.

- ثم تعرف الإنسان على أول معدن، وهو النحاس، وصنع منه أدوات نحاسية، وجد النحاس في تليلات الغسول قرب البحر الميت وفي غزة وبيسان، وفيما بعد صنع أدواته من البرونز وهو (نحاس وقصدير).

**أجب عن الأسئلة التالية: -**

**السؤال الرابع: أكمل الفراغ:**

1. من الأدوات التي استخدمها الإنسان القديم ..... و ..... و .....
2. من المواد التي صنع الإنسان القديم أدواته منها ..... و .....

**السؤال الخامس: صحح ما تحته خط في العبارات التالية:**

1. ( ..... ) تشابهت أدوات الإنسان القديم في أشكالها وأحجامها.
2. ( ..... ) قام الإنسان القديم بتخزين الفائض من إنتاجه الزراعي بأواني مصنوعة من النحاس.
3. ( ..... ) يتكون البرونز من النحاس والصلصال.

## تطور مسكن الإنسان قديماً في فلسطين

### نشاط (3) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- بدأت حياة الإنسان القديم في فلسطين في المغاور والكهوف، وفي مرحلة الزراعة ظهرت المساكن، وكانت أساساتها من الحجر، وأشكالها دائرية، وكل مجموعة مساكن تكون حول ساحة، وفي الساحة حفرة مبطنة بالطين، لتخزين الفائض من الغذاء.

- وفيما بعد، ظهر الحوش الفلسطيني: وهو ساحة متفاوتة المساحة، تكون لعدة بيوت، أو لبيت واحد، يُمارس فيها الناس حياتهم اليومية، وألعابهم، وأحياناً يضعون فيه حيواناتهم.

### أجب عن الأسئلة التالية: -

السؤال السادس: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.

1. ( ) سكن الإنسان القديم في المغاور، والكهوف.
2. ( ) عرف الإنسان المساكن التي بناها عندما مارس حرفة الصناعة.
3. ( ) تميزت مساكن الإنسان في فلسطين قديماً بأن أساساتها من الحجر وأشكالها دائرية.

السؤال السابع: أكتب ما تشير إليه العبارة التالية:

(.....) ساحة متفاوتة المساحة، تكون لعدة بيوت، أو لبيت واحد، يمارس فيها

الناس حياتهم اليومية، وألعابهم، وأحياناً يضعون فيه حيواناتهم.

- الأهداف: ١. تعرف المفاهيم الواردة في الدرس.  
 ٢. تذكر وسائل الاتصال والتواصل التي استخدمها الإنسان قديماً.  
 ٣. تتابع تطور وسائل الاتصال والتواصل عبر التاريخ.  
 ٤. تفسر أهمية الاتصال والتواصل في حياتنا.  
 ٥. توضح أهم مهارات الاتصال والتواصل الفعال بين الناس.

## وسائل الاتصال والتواصل عند الإنسان القديم

## نشاط (١) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- تواصل الإنسان قديماً مع غيره، للتعبير عن أفكاره، واحتياجاته بعدة وسائل، منها: استخدام الصراخ، والزمجرة (الصوت الغليظ)، والمهمة (الكلام غير المفهوم)، والإشارات بالأيدي، والأرجل، وملامح الوجه، وضوء النار ليلاً، ودخانها نهاراً، كما استخدم الرسومات.  
 - ظهرت الكتابة المسمارية عند السومريين في العراق، والهيروغليفية عند المصريين، والهجائية عند الكنعانيين.

## أجب على الأسئلة التالية: -

## السؤال الأول: أكمل الفراغ:

من وسائل الاتصال التي استخدمها الإنسان القديم..... و ..... و .....

السؤال الثاني: وفق بين اسم الكتابة في العمود (أ) وأصحابها في العمود (ب)

(أ)	(ب)
١. الكتابة المسمارية	( ) الكنعانيون
٢. الكتابة الهيروغليفية	( ) المصريون
٣. الكتابة الهجائية	( ) السومريون

## تطور وسائل الاتصال والتواصل

## نشاط (٢) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- طرأ تطور على وسائل الاتصال والتواصل، بعد معرفة الإنسان الكتابة، فاستخدم الحمام الزاجل؛ لنقل رسائله، واعتمد على الحيوانات كالخيول والجمال، وفي القرن التاسع عشر، شهدت وسائل الاتصال تطوراً كبيراً، فاختراع التلغراف، ثم الهاتف السلكي، والإذاعة، والتلفاز، وتطور الهاتف؛ ليظهر الهاتف اللاسلكي، ثم الإنترنت.

السؤال الثالث: رتب وسائل الاتصال التالية من الأقدم إلى الأحدث:

التلفاز - الحمام الزاجل - الإنترنت

١ - ..... ٢ - ..... ٣ - .....

السؤال الرابع: صنف وسائل الاتصال التالية حسب الجدول:

الحمام الزاجل - الإذاعة - التلفاز - الخيول - الهاتف اللاسلكي - الجمال - الإنترنت.

وسائل الاتصال القديمة	وسائل الاتصال الجديدة

### أهمية الاتصال والتواصل

**نشاط (٣) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ المفاهيم التالية:

- يُعرف الاتصال بأنه: انتقال الأفكار والمعلومات بين طرفين أو أكثر، من خلال وسائل وأساليب مختلفة.
- يُعرف التواصل بأنه: فهم متبادل بين طرفين أو أكثر، وهو نوع من المشاركة والتفاعل، وتبادل الخبرات، وهو أساس العلاقات الإنسانية.

- ❖ أشكال التواصل: المشاركة في النقاش، وإبداء الرأي، وتبادل الأفكار.
- ❖ للاتصال والتواصل أهمية كبيرة في حياتنا، تتمثل في: تبادل الأفكار والخبرات، والتعبير عن الأمور الوجدانية، ونقل المعارف والمعلومات، وتقوية الروابط الاجتماعية، وهما وسيلة لتقدم الشعوب، وحل المشكلات.

أجب على الأسئلة التالية: -

السؤال الخامس: أ- أكتب ما تشير إليه العبارات التالية:

١. (.....) انتقال الأفكار والمعلومات بين طرفين أو أكثر، من خلال وسائل وأساليب مختلفة.
٢. (.....) فهم متبادل بين طرفين أو أكثر، وهو نوع من المشاركة والتفاعل، وتبادل الخبرات، وهو أساس العلاقات الإنسانية.

السؤال السادس: أ- بم تفسر: الأهمية الكبيرة للاتصال والتواصل في حياتنا.

السبب : .....

ب- اذكر أشكال التواصل؟.....



**نشاط (٤) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

الشروط الواجب توفرها لضمان الاتصال، والتواصل الفعال بين الناس هي: الحوار، والتعبير، والإصغاء الجيد، وعدم المقاطعة، واحترام الرأي الآخر، وعدم السخرية، ووضوح الأفكار والأسئلة.

أجب على الأسئلة التالية: -

السؤال السابع: أذكر أهم المهارات لضمان الاتصال والتواصل الفعال.

.....

السؤال الثامن: صحح ما تحته خط في العبارات التالية:

- ١- ( ..... ) يشترط في التواصل الجيد تجاهل الآخرين.
- ٢- ( ..... ) وضوح الأفكار أثناء التواصل يؤدي إلى فشل التواصل.

وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



5  
Fifth

# Self-Learning Cards

## English Language



### First Semester

2020/2021



## Revision

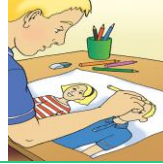
## Card 13

عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، في هذه الوحدة ستستذكر ما سبق تعلمه في الوحدات 1-2-3-4:

1. تلقي التحية على الآخرين. ( Hello – Hi - good morning – Good afternoon )
2. تقدم نفسك للآخرين (اسمك – مكان سكنك -عمرك -أفراد عائلتك).
3. تتحدث عن الأشياء التي تحب أن تفعلها والمواد الدراسية المفضلة لديك.
4. تتحدث عن الأماكن المشهورة في بلدك.
5. تعبر عن الأحداث التي تفعلها الآن باستخدام الزمن المضارع المستمر present continuous.
6. تتحدث عن موقع الأشياء وترتيبها.
7. تتحدث عن الألعاب الرياضية وترتيب المتسابقين في السباقات الرياضية.
8. تربط بين أشهر السنة والفصول الأربعة.
9. تربط بين حالة الجو و أشهر السنة و الفصول الأربعة.

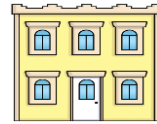
المهمة الأولى: مراجعة الكلمات التي سبق تعلمها

Look and write: اكتب الكلمة التي تدل على الصورة:



parents

Match: صل



wheels

famous

hiking

stadium

building

**Look at the pictures then match :** صل الصورة بالجملة المناسبة



1



2



3



4



5

- ( ) Rania and her friends are walking fast for the egg and spoon race.
- ( ) Rania can jump high.
- ( ) Nabil , Rami and Shadi are hopping.
- ( ) Ben runs fast. He's first.
- ( ) Tala, Amira and Dalia are skipping.

**Look and write :**

March - November - June - February - April -  
January December - October - May - August - July  
- September

1st	2nd	3rd	4 <sup>th</sup>	5th	6 <sup>th</sup>

7th	8th	9th	10 <sup>th</sup>	11th	12 <sup>th</sup>

## Card 14

المهمة الثانية: استمتع بقراءة قصة الأرنب والسحفاة.

### Read the paragraphs and answer

اقرأ الفقرة التالية ثم اجب عن الاسئلة

The rabbit and the tortoise are in a race. The rabbit runs very fast. The tortoise walks very slowly. The rabbit takes a rest and goes to sleep. The tortoise walks next to the rabbit. The tortoise finishes the race first in 15 minutes. The rabbit finishes the race second in 16 minutes.

### True or false

1-( ) The rabbit and the tortoise are having a race.

2-( ) The tortoise is very slow.

3-( ) The rabbit is first in the race.

### Complete

1- The rabbit takes a \_\_\_\_\_ .

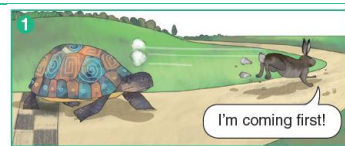
2- The rabbit goes to \_\_\_\_\_ .

### Find from the passage

1- The opposite of ( **slow** ) X \_\_\_\_\_ ( **starts** ) X \_\_\_\_\_

2- Two animals \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

Look at the pictures then match : صل الصورة بالجملة المناسبة



1



2



3



4

- ( ) The rabbit sits down and goes to sleep.
- ( ) The rabbit and tortoise are having a race.
- ( ) The tortoise finishes the race. She is first.
- ( ) The tortoise doesn't need to take a rest. She walks next to the rabbit.

المهمة الثالثة: مراجعة التراكيب اللغوية التي سبق تعلمها

**Choose the correct answer :**

1. Ben's parents (**is - are**) on a cable car in Jericho.
2. Omar (**doesn't- don't**) like to draw.
3. She (**reads - is reading**) everyday.
4. They (**sleep- are sleeping**) now.

**Correct the underlined words :-**

1. I are drinking lemonade. ( \_\_\_\_\_ )
2. We are looks at the photos. ( \_\_\_\_\_ )
3. He reading a book every day. ( \_\_\_\_\_ )
4. What is he does now? ( \_\_\_\_\_ )
5. What do you doing every day? ( \_\_\_\_\_ )

هنيناً لك عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، لقد حققت أهداف الوحدة 5 بنجاح.





## Basketball

## Card 15

عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، في نهاية تعلمك لهذه الوحدة ستحقق الأهداف التالية:

1. تصف الأشياء والأشخاص.
2. تقارن بين شيئين أو شخصين باستخدام صيغة صفة المقارنة.

المهمة الأولى: عزيزتي الطالبة / عزيزي الطالب، لقد تعلمت سابقاً بعض الصفات الخاصة بالأشياء والأشخاص، هيا نراجعها

**Look at the pictures then match :** صل الصورة بالجملة المناسبة

				
1	2	3	4	5

- ( ) The Olympic Stadium is a new building.
- ( ) Omar is fast.
- ( ) The Dead Sea is a small sea.
- ( ) The London Eye is big.
- ( ) She is tall.

المهمة الثانية: والآن عليك أن تتعرف على بعض الكلمات التي ستحتاجها لتحقيق أهداف الوحدة

fat		سمين	
thin		نحيف	
heavy		ثقيل	
light		خفيف	
high		مرتفع	
low		منخفض	
young		صغير السن	
wide		واسع	
strong		قوي	
throw		يرمي	
long		طويل	
clever		ماهر	

عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، حتى تتعلم الكلمات السابقة تأكد أنك:

- ✓ قرأت الكلمات قراءة صحيحة
- ✓ كتبت الكلمات بخط جميل على الأسطر
- ✓ حفظت معاني الكلمات.
- ✓ ارجع لكتابك المدرسي صفحة 41 وحل النشاط 1.



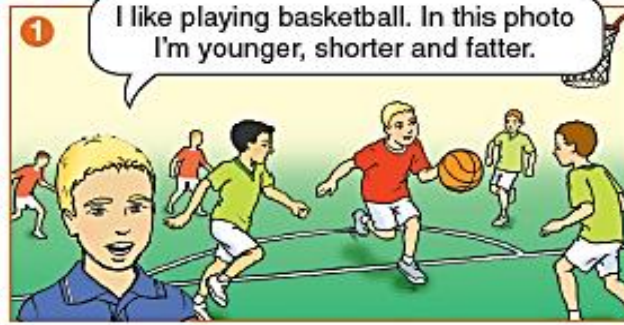
# Card 16

المهمة الثالثة: عليك أن تقرأ عن كرة السلة.

Read the paragraphs and answer

اقرأ الفقرات التالية ثم اجب عن الاسئلة

الفقرة الأولى: في هذه الفقرة يتحدث Ben عن كرة السلة.



Basketball is a fast sport. Boys and girls can play basketball. It is great fun.

Choose:

1. Ben likes playing (volleyball - **basketball**).
2. In the photo, Ben is younger, shorter and (**thinner** - **fatter**).
3. Who can play basketball? (**Only boys** - **Boys and girls**).

الفقرة الثانية: في هذه الفقرة يتحدث عمر عن قواعد لعبة كرة السلة.



You need five people to play basketball. Everyone can play this sport: young, old, tall short, thin, heavy and light too. You need to be clever and throw the ball high. You need to be strong and fast.

### True or false:

1. ( ) In the photo, Omar and his friends are first.
2. ( ) You need twelve people to play basketball.
3. ( ) Heavy and short people can't play basketball.
4. ( ) You need to be clever, strong and fast to play basketball.

الفقرة الثالثة: تتحدث هذه الفقرة عن لاعب كرة السلة الأمريكي المشهور Dwight Howard.



This is Dwight Howard. He is American. He is over 2 metres tall and is 120 kilos. He has wide shoulders and very strong arms. He is clever at playing basketball. He can throw the ball low and high.

### Choose:

1. Dwight Howard plays (**table tennis - basketball**).
2. Dwight Howard is from (**USA - Britain**)
3. Dwight Howard has (**wide - short**) shoulders.
4. Dwight Howard can jump and throw the ball (**low - high**).
5. How heavy is Dwight Howard? (**102 - 120**) kilos

عزيمي الطالب/ة ارجع لكتابتك المدرسي صفحة 42 و حل نشاط 2-3-4

المهمة الرابعة: عليك أن تتعلم كيف تقارن بين الأشخاص باستخدام صيغة المقارنة

انظر للصورة و اقرأ الجمل التالية قراءة جهرية ورددتها أكثر من مرة:

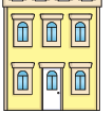


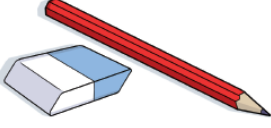


- Amy is shorter than Rania.
- Rania has longer hair than Amy.
- Omar is heavier than Ben.
- Amy is lighter than Ben.



نستخدم صيغة المقارنة لنقارن بين شخصين أو شيئين

صيغة صفة المقارنة تتكون بإضافة er للصفة الأصلية مثل short تصبح shorter و heavy تصبح heavier

Look at the pictures then match : صل الصورة بالجملة المناسبة

								
1		2		3		4		5

- ( ) The man is heavier than the boy.
- ( ) The grey cat is fatter than the white cat.
- ( ) The sea is wider than a river.
- ( ) The yellow building is bigger than the brown building.
- ( ) the eraser is shorter than the pencil.

أحسنن عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، و الآن ارجع لكتابك المدرسي صفحة 45 و حل النشاط 2 و صفحة 44 الأنشطة 1-2-3

عزيزتي الطالبة/عزيزي الطالب: بعد انتهائك من جميع الأنشطة قيم نفسك، هل تستطيع أن:

1. تصف الأشياء والأشخاص.

2. تقارن بين شيئين أو شخصين باستخدام صيغة المقارنة.

إذا كانت الإجابة (نعم) هنئاً لك عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، لقد حققت أهداف الوحدة 6 بنجاح.



## Things around us






## Card 17

عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، في نهاية تعلمك لهذه الوحدة ستحقق الأهداف التالية:

1. تصف الأشياء.
2. تقارن بين شيئين ( للصفات التي تتكون من أكثر من مقطعين صوتيين).
3. تقارن بين أكثر من شيئين باستخدام صيغة صفة التفضيل.

المهمة الأولى: عزيزتي الطالبة / عزيزي الطالب، هيا نراجع بعض الكلمات التي تعلمناها سابقاً

**Look at the pictures then match :** صل الصورة بالكلمة المناسبة

				
early	house	internet	street	bird

المهمة الثانية: والآن عليك أن تتعرف على بعض الكلمات التي ستحتاجها لتحقيق أهداف الوحدة

TV programme		برنامج تلفزيوني	
news		الأخبار	
expensive		غالي	
cheap		رخيص	
beautiful		جميل	

most		الأكثر	
more		أكثر	
warm		دافئ	
cool		بارد (لطيف)	
which (car)?		أي (سيارة)؟	
dirty		قذر-متسخ	
clean		نظيف	

عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، حتى تتعلم الكلمات السابقة تأكد أنك:

- ✓ قرأت الكلمات قراءة صحيحة
- ✓ كتبت الكلمات بخط جميل على الأسطر
- ✓ حفظت معاني الكلمات.
- ✓ ارجع لكتابك المدرسي صفحة 49 و حل النشاط 1 و صفحة 54 و حل النشاط 1.

## Card 18

المهمة الثالثة: عليك أن تقرأ عن الأشياء من حولك.

### Read the paragraphs and answer

اقرأ الفقرات التالية ثم أجب عن الأسئلة

الفقرة الأولى: في هذه الفقرة يتحدث عمر مع أخته رانية عن البرامج التلفزيونية التي سوف يشاهدونها يوم السبت.

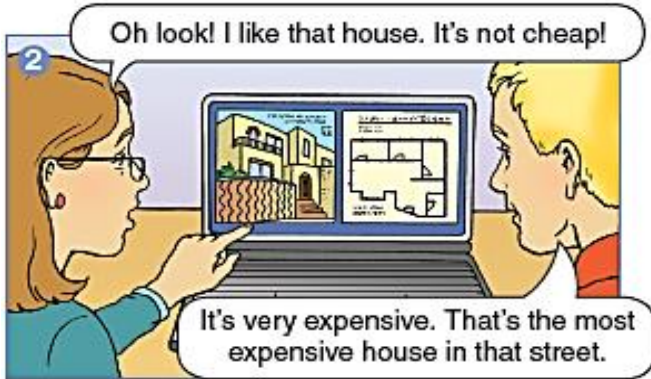


These sports TV programmes are for Saturday.

### Choose:

1. What TV programme tells you about sport? (**Cartoons - Sport news**).
2. Which TV programme starts at 14:30? (**Football - News**).
3. Which TV programme is earlier than football? (**Volleyball - Film**).

الفقرة الثانية: في هذه الفقرة يتحدث Ben مع أمه عن المنزل الذي سوف يشترونه.



You can find how much a house is on the Internet.

### True or false:

1. ( ) Ben's mum likes cheap houses.
2. ( ) The house in the picture is the most expensive house in the street.
3. ( ) You can find how much a house is on TV.

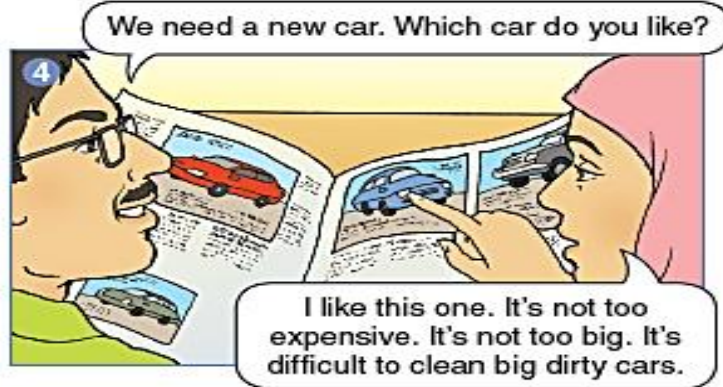




This book is about birds of Palestine. The green bee-eater is very beautiful.

**Choose:**

1. What's the name of the beautiful bird in Palestine?(Parrot - Green bee eater).
2. What weather does the green bee-eater like? (Warm - Cool)
3. Does the green bee-eater live in England? (Yes, it does - No, it doesn't).



You can look at cars to buy in this newspaper. There are cheap and expensive cars.

**Choose:**

1. It's more (amazing - difficult) to clean big cars.
2. Which cars does Omar's mum like? (Big cars - Small cars)
3. Omar's parents look at cars to buy in the (newspaper - internet).

## Card 19

المهمة الرابعة: عليك أن تتعلم كيف تقارن بين أكثر من شيئين باستخدام صيغة صفة التفضيل

\*تعلمنا في الوحدة السابقة أننا نستخدم صيغة صفة المقارنة لنقارن بين شخصين أو شيئين، صيغة صفة المقارنة تتكون بإضافة **er** للصفة الأصلية ( القصيرة التي تتكون من مقطع أو مقطعين صوتيين) مثل **short** تصبح **shorter** و **heavy** تصبح **heavier** في هذه الوحدة سنتعلم كيف نقارن بين شيئين إذا كانت الصفة كلمة طويلة (تتكون من أكثر من مقطعين صوتيين) مثل **beautiful** ، **expensive** ، **exciting** حيث أن هذه الكلمات تتكون من ثلاث مقاطع صوتية.

\*وسنتعلم أيضاً كيف نقارن بين أكثر من شيئين للصفات القصيرة ( التي تتكون من مقطع صوتي أو مقطعين) و الصفات الطويلة (التي تتكون من أكثر من مقطعين صوتيين)

و سنبدأ بتعلم مقارنة أكثر من شيئين للصفات القصيرة التي تتكون من مقطع صوتي أو مقطعين صوتيين

انظر للصور و اقرأ الجمل التالية قراءة جهرية ورددتها أكثر من مرة: (لاحظ ان الصفات في الأمثلة التالية صفات صغيرة **big**.)

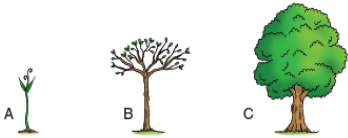
**(tall)**



The book is small.

The chair is **bigger than** the book. (مقارنة بين شيئين (الكرسي و الكتاب)

The desk is **the biggest**. (مقارنة بين أكثر من شيئين ( المكتب أكبر من الكرسي و الكتاب)



Tree A is short.

Tree B is **taller than** tree A. (مقارنة بين شيئين ( الشجرة أ و الشجرة ب)

Tree C is **the tallest**. (مقارنة بين أكثر من شيئين ( الشجرة ج أطول من الشجرتين أ و ب)

(ب)

القاعدة (مقارنة أكثر من شيئين للصفات القصيرة)

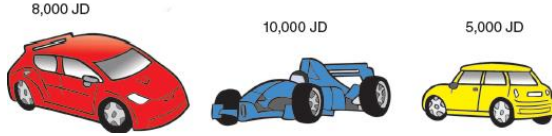
✓ عندما نقارن بين أكثر من شيئين نستخدم الصيغة في صيغة التفضيل

✓ صيغة صفة التفضيل للصفات القصيرة (التي تتكون من مقطع صوتي أو مقطعين) تتكون بإضافة **est** للصفة

الأصلية مثل **big** تصبح **the biggest** و **tall** تصبح **the tallest**



## Read and complete the sentences:



1. The red car is the .....(big) car.
2. The yellow car is the .....(cheap) car.
3. The red car is the .....(wide).
4. The blue car is the .....(fast).

و الآن سنتعلم كيف نقارن بين شيئين ونقارن بين أكثر من شيئين للصفات الطويلة التي تتكون من أكثر من مقطعين صوتيين.

انظر للصور و اقرأ الجمل التالية قراءة جهرية ورددتها أكثر من مرة: (لاحظ ان الصفات في الأمثلة التالية صفات

طويلة **beautiful ، exciting ، expensive**)

The bottle of lemonade is **more expensive than** the packet of chips.

مقارنة بين شيئين ( عصير الليمون و كيس الشبسي )

The carton of milk is **the most expensive**.

مقارنة بين أكثر من شيئين ( كرتونة الحليب أعلى من عصير الليمون و كيس الشبسي )



Volleyball is **more exciting than** basketball. (مقارنة بين شيئين (كرة الطائرة و كرة السلة)

Volleyball is **the most exciting**. (مقارنة بين أكثر من شيئين (كرة الطائرة الأكثر إثارة من جميع الألعاب



(الأخرى)

Butterflies are **more beautiful than** bees. (مقارنة بين شيئين (الفراشات و النحل)

Birds are the most beautiful.



مقارنة بين أكثر من شيئين (الطيور هي الأكثر جمالاً من الفراشات و النحل

### القاعدة (مقارنة الصفات الطويلة)

✓ عندما نقارن بين شيئين باستخدام صفة طويلة (الصفة التي تتكون من أكثر من مقطعين صوتيين) نضيف

more than

✓ عندما نقارن بين أكثر من شيئين باستخدام صفة طويلة نضيف the most

✓

الصفة adjective	صيغة المقارنة comparative	صيغة التفضيل superlative
beautiful	more beautiful than	The most beautiful
expensive	more expensive than	The most expensive
exciting	more exciting than	The most exciting

### Read and complete the sentences:

1. Tigers, lions and cats are beautiful.

Tigers are ..... than cats.

Lions are the .....

2. Films, cartoons and sport programmes are exciting.

Films are ..... than sport.

Cartoon is the .....

3. Bikes, cars and planes are expensive.



Cars are ..... than bikes.

Planes are the .....

## Card 20

المهمة الأولى: الآن عليك أن تتعرف على بعض الكلمات التي ستحتاجها لتحقيق أهداف الوحدة

interesting		ممتع و مثير للاهتمام	
exciting		مثير	
ask	Can you give me the water please?	يسأل	
answer	Here you are!	يجيب	
or		أو	
healthy		صحي	
best		الأفضل	
idea	Let's go swimming!	فكرة	
better		أفضل من	
worse		أسوأ من	
worst		الأسوأ	
give		يعطي	

✓ عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، حتى تتعلم الكلمات السابقة ارجع لكتابك المدرسي صفحة 57 وحل النشاط 1 و صفحة 59 وحل

النشاط 1.

## Card 21

المهمة الثانية: عليك أن تقرأ عن الأشياء التي يحبها الأصدقاء.

Read the paragraphs and answer

اقرأ الفقرات التالية ثم أجب عن الأسئلة

الفقرة الأولى: في هذه الفقرة نتحدث رانيا و صديقتها فاطمة عن الحيوانات التي يحبونها.



You can see lots of animals at the zoo in Qalqilya. These animals come from Africa and India.

Choose:

1. What is Rania's favourite animal? (**The lion - The tiger**).
2. Where do tigers come from? (**Britain - India**).
3. What is Fatima's good idea? (**Let's go to the zoo - Let's go swimming**).

الفقرة الثانية: في هذه الفقرة نتحدث Amy مع أمها عن رغبتهما في السفر لمدينة غزة للتزهر و السياحة.

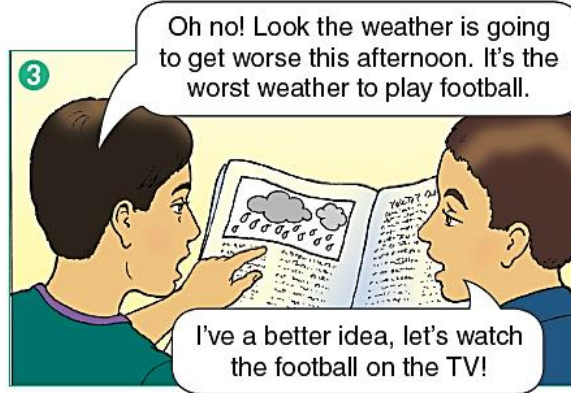


Palestine has many interesting places to visit for children. You can go by car or bus.

### Choose:

1. What is mum's great idea? (Let's go to Jerusalem - Let's go to Gaza).
2. Why does Amy's mum want to visit Gaza? (To do swimming - To go for shopping).
3. Is walking healthy? (Yes, it is - No, it isn't).

الفقرة الثالثة: في هذه الفقرة يتحدث عمر مع صديقه بلال عن حالة الطقس و الأنشطة التي يحبون أن يفعلوها.

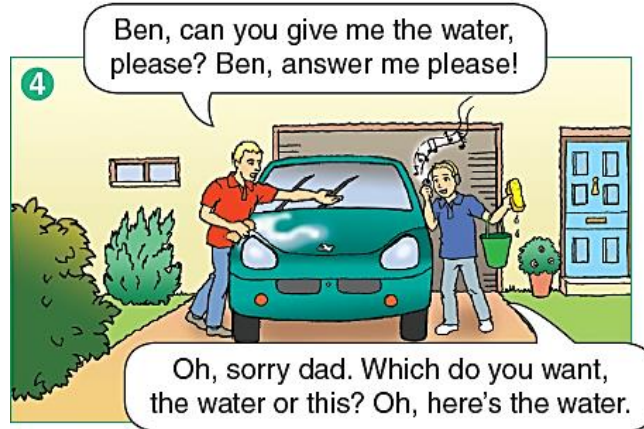


You can see the weather in the newspaper or on the internet.

### True or false:

1. ( ) The weather is going to get better in the afternoon.
2. ( ) Bilal's good idea is to play football.
3. ( ) You can see the weather on the internet.

الفقرة الرابعة: اقرأ في هذه الفقرة يحب Ben أن يساعد والده في غسل السيارة.



Ben likes to help his dad clean the dirty car.

**Choose:**

1. What does Ben do to help his dad? (**Clean the house - Clean the car**)
2. What does dad ask Ben to do? (**Give him the water - Give him juice**)
3. The opposite of "clean" (**dirty - new**).

## Card 22

المهمة الثالثة: عليك أن تتعلم كيف تقارن بين أكثر من شيئين باستخدام صيغة صفة التفضيل

عزيزي الطالب/ة ارجع لكتابك المدرسي صفحة 58 و حل نشاط 2-3-4

\*تعلمنا في الوحدة السابقة أننا نستخدم صيغة صفة المقارنة **comparative** لنقارن بين شخصين أو شيئين، صيغة صفة المقارنة تتكون بإضافة **er** للصفات القصيرة مثل **short** تصبح **shorter** أما الصفات الطويلة فنضيف لها **more** مثل **beautiful** تصبح **more beautiful**

\*وتعلمنا أيضاً أننا نستخدم صيغة صفة التفضيل لنقارن بين أكثر من شيئين، صيغة صفة التفضيل **superlative** تتكون بإضافة **est** إذا كانت الصفة قصيرة مثل **short** تصبح **the shortest** أما الصفات الطويلة فنضيف لها **the most** مثل **beautiful** تصبح **the most beautiful**

\* في هذه الوحدة سنتعلم أن هناك بعض الصفات الشاذة عن القاعدة ولا يجوز أن نضيف لها **er** أو **est** وهي (**good - bad**):

☺	☺☺	☺☺☺
good	better	best

☹	☹☹	☹☹☹
bad	worse	worst

\* وستعلم أيضاً أن هناك بعض الصفات التي يجب أن نكرر حرفها الأخير عندما نضيف لها **er** أو **est** ويحدث ذلك عندما يكون الحرف قبل الأخير حرف علة مثل **fat** تصبح **fatter - fattest** وكلمة **thin** تصبح **thinner - thinnest**

\* وانتبه أن الصفات التي تنتهي بحرف **y** يجب أن تقلب إلى **i** عندما نضيف لها **er** أو **est** مثل **heavy** تصبح **heavier - heaviest** وكلمة **dirty** تصبح **dirtier - dirtiest**

والآن عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، ارجع لكتابك المدرسي صفحة 60 و حل النشاط 1-2-3-4

عزيزتي الطالبة/عزيزي الطالب: بعد انتهائك من جميع الأنشطة قيم نفسك، هل تستطيع أن:

تقارن بين نشاطين أو أكثر.

إذا كانت الإجابة (نعم) هنيئاً لك عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، لقد حققت أهداف الوحدة 8 بنجاح.

