



3
الثالث

بطاقات التعلم الذاتي



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر نوفمبر

للعام الدراسي 2021/2020م





3

الثالث

بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



المادة : التربية الإسلامية الفصل الدراسي :الأول الصف : الثالث الابتدائي

الوحدة :الثالثة (الصلاة) عنوان الدرس : فضل الصلاة بطاقة (١١)

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثالث (فضل الصلاة) من الوحدة الثالثة في الكتاب المدرسي .

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق ما يلي :

١ . التعرف إلى فضل الصلاة .

٢ . المحافظة على أداء الصلاة في وقتها .

نشاط (١) :أحبائي الصغار لقد تعلمنا سابقاً الصلاة هيا نستمع إلى النشيد التالي ثمَّ نجب عن الأسئلة التي تليه :

خمسة هم خمسة

أركان الإسلام .

صوم وصلاة

حجّ وزكاة .

شهادة أن لا إله إلا الله

أنَّ محمداً رسولُ الله .

عمّ يتحدث النشيد ؟

سمِّ أركان الإسلام ؟

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب تدريب الكتاب (١) ص ٤٦ .

نشاط (٢) ما هو الركن الذي تؤديه خمس مرات اليوم واللييلة ؟

هيا عزيزي الطالب نفذ نشاط (٢) ص ٤٦ واستمع لأنشودة (إلا صلاتي) من خلال الاطلاع على مصادر الانترنت .

نشاط (٣) عزيزي الطالب اذهب إلى صنوبر المياه وقم بالوضوء كما تعلمت سابقاً ثمَّ تتبع المخطط التالي كي يساعدك على تذكر أعمال الوضوء .

غسل الوجه

الاستنشاق

المضمضة

غسل اليدين إلى الرسغين

استحضار النية

غسل الرجلين إلى الكعبين

مسح الأذنين

مسح الرأس

غسل اليدين إلى المرفقين

تقويم مرحلي

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة أجب نشاط الكتاب (٣) ص ٤٦ .



نشاط (٤) هيا تأمل الصورة التي أمامك .

ماذا تشاهد في الصورة ؟

كيف يقف المصلين ؟ لمن نصلي ؟

مع من تكون صلة العبد في الصلاة ؟

متى فرضت الصلاة على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ؟

■ أنا تعلمت

الصلاة صلة بين العبد وربّه، وقد فرضت في السماء ليلة الإسراء والمعراج، وهي الركن الثاني من أركان الإسلام.

تقويم مرحلي

أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة.

١. الصلاة صلة بين العبد و _____ .
٢. فرضت الصلاة في السماء ليلة _____ .
٣. الصلاة هي الركن _____ من أركان الإسلام .

نشاط (٥) عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة هيا نتأمل سوياً هذه الصور ونتعرف على فضائل الصلاة من خلال الإجابة على الأسئلة التالية :



■ كيف يكون المسلم عندما يُصلي ؟

■ ماذا تغرس الصلاة في قلب المسلم ؟

■ ماذا ينال المصلي من ربّه ؟

والآن اقرأ النشاط (٥) من الكتاب المدرسي ص ٤٧ .

تقويم مرحلي

صل الآية القرآنية بما يناسبها من فضائل الصلاة .

تجعل المُصلي مُطمئنًا مرتاحًا

ينال المُصلي محبة الله والفوز بالجنة

تغوس حبَّ الخير وتُنهى عن عمل الشر

"إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ"

"وَالَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ" ٣٤
أولئك في جناتٍ مكرمون "

نشاط (٦) هيا نقرأ هذا الحديث سوياً ص ٤٨ ثمّ نناقش .

ماذا يوجد بباب أحدنا؟ ماذا يفعل الرجل بماء النهر كل يوم؟

بم شبه الرسول صلى الله عليه وسلم الصلاة خمس مرات يومياً؟

ماذا يحدث لو اغتسل الرجل بماء النهر خمس مرات كل يوم؟

ما معنى درنه؟ نتعلم من الحديث الشريف أن

فضل الصلاة المستفاد من الحديث الشريف .

تقويم مرحلي

نشاط (٧)

والآن ردد معي

أنا مسلم أحافظ على أداء الصلاة في وقتها

من فضائل الصلاة

والآن وصلنا إلى مفاهيم درسي :

يُرضى الله عن مؤديها

تنهى عن عمل الشر

تُريح النفس

تقويم ختامي

حان دورك أيها البطل لتجب عن أسئلة الكتاب ص ٤٩ .

المادة : التربية الإسلامية الفصل الدراسي :الأول الصف : الثالث الابتدائي

الوحدة :الرابعة (من أسماء الله الحسنى) الدرس : الأول (الله السميع) بطاقة(١٢)

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بك في الدرس الأول (الله السميع) من الوحدة الرابعة من الكتاب المدرسي.

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تُحقق ما يلي :

١ . التعرف إلى اسم الله السميع .

٢ . المحافظة على قول الخير والبعد عن الشر .

أحبائي الصغار لقد تعلمنا سابقاً أسماء الله الحسنى مثل (الخالق والواحد) واليوم سوف نتعرف إلى اسمٍ جديد .



نشاط (١) تأمل صورة الكتاب المدرسي ماذا تشاهد ؟

.....

ماذا يفعل الطلاب ؟

من الذي يسمع الأصوات التي يصدرونها ؟

إذن من هو السميع ؟

أنا تعلمت السميع اسمٌ من أسماء الله الحسنى ، ويدلُّ على أنَّ السَّمع صفةٌ من صفاته سبحانه وتعالى.

نشاط (٢) هيا عزيزي الطالب نقرأ نشاط (٢) ص ٤٥ ثمَّ أجب :

☀ ماذا يسمع سمع الله ؟ ماذا يسمع الله سبحانه وتعالى؟

☀ هل يسمع الله حديث النفس وما تخفيه الصدور ؟

☀ ما هو اسم الله الذي ينطبق على صفة السَّمع ؟

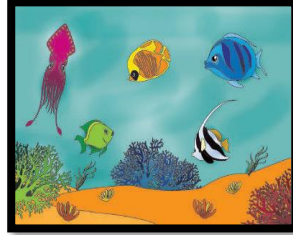
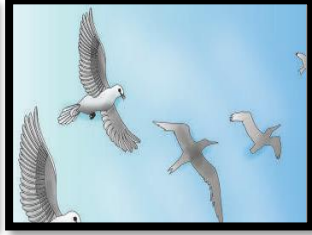
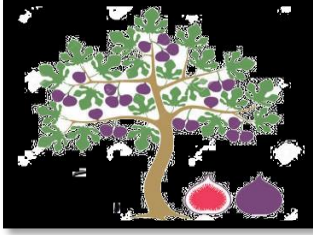
تقويم مرحلي أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة :

■ سمع الله يسمع كل _____ .

■ الله يسمع كل ما يدور من حديث في _____ .

■ يسمعُ الله جميع الأصوات والحركات في السِّرِّ و _____ .

نشاط (٣) عزيزي البطل عزيزتي البطلة . هيا نتأمل الصور التالية ثم نعبر عنها شفويًا :



كيف تتجلى قدرة الله في السمع من خلال الصور؟

ماذا نستنتج ؟ أن سمع الله يسع كل الوجود.

أنا تعلمت:

من مظاهر سمع الله أن الله يسمع دبيب النملة ، وحركة السمك في قاع البحر ، وحركة الطير في ذهابها وإيابها وسقوط الثمار والأوراق على الأرض

أجب النشاط (٣) في الكتاب المدرسي ص ٥٤

تقويم مرحلي

نشاط (٤) عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة هيا بصوتك الجميل نتلو الآية الكريمة ثم نناقش :

" لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ " فكّر معي : لماذا لا يشبه الله سمع البشر ؟

والآن وصلنا إلى مفاهيم درسي :

المسلم يقول
الخير ويجتنب
الشر

سمع الله يسع كل الوجود

السميع

من أسماء الله تعالى

ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية :

تقويم مرحلي

() أعلم أن الله سميع فلا أقول إلا الحق .

() يشبه سمع الله سمع البشر .

() يجب أن نعمل الخير ونجتنب الشر .

() الله يعلم ما في ظلمات الأرض والسماء ولا يعلم ما تخفي الصدور .

نشاط (٥) هيا نتأمل الآيتين الواردتين في الكتاب ص ٥٥ (آية ٨١ من سورة آل عمران، وآية ١

من سورة المجادلة) ونتعرف على سبب نزول كلٍ منها بمساعدة أحد والديك .

حان دورك أيها البطل أجب أسئلة الكتاب ص ٥٦

تقويم ختامي

المادة : التربية الإسلامية الفصل الدراسي :الأول الصف : الثالث الابتدائي

الوحدة :الرابعة (من أسماء الله الحسنى) الدرس : الثاني (الله الحافظ)بطاقة(١٣)

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثاني (الله الحافظ) من الوحدة الرابعة من الكتاب المدرسي .

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق ما يلي :

● التعرف إلى اسم الله الحافظ.

● استشعار حفظ الله تعالى لمخلوقاته .

نشاط (١) : أحبائي الأبطال هيا نسترجع معاً ماذا تعلمناه في الدرس السابق .

● اذكر أسماء الله الحسنى التي تعلمتها ؟

● ماذا يسع سمع الله ؟ ما هي مظاهر سمع الله ؟

● ماذا يجب علينا أن نقول ونفعل لأنّ الله سميعٌ ؟ اليوم سوف نتعرف إلى اسمٍ جديد من أسماء الله الحسنى هيا أحبائي الصغار نتأمل صورة الكتاب ثمّ نجيب :



● من الذي يُسِير هذه السّفينة؟ مَنْ الذي يحفظ ما في السّفينة ؟

● إذن من أسماء الله الحسنى الله

● ماذا نعني بكلمة الحافظ ؟ هيا نقرأ الملخص في الكتاب المدرسي ص ٥٧ بمساعدة والديك .

الحافظ اسمٌ من أسماء الله الحسنى، فيه معنى الحماية من المكروه، والضّرر، والأذى، والتثبيت للمؤمن على الحق، وفي المعنى نفسه يأتي اسم الحفيظ .

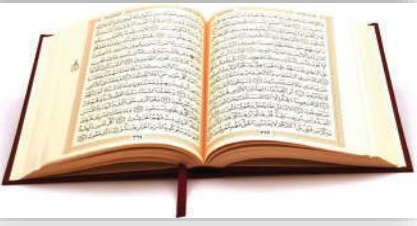
أنا تعلمت

أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة :

تقويم مرحلي

١. الحافظ يعني الحماية من والتثبيت للمؤمن على

٢. يأتي من اسماء الله الحافظ اسم



نشاط (٢) تأمل عزيزي الطالب صور الكتاب ص ٥٨ ثم ناقش :

ماذا تشاهد في الصورة الأولى ؟ كيف يحفظ الله الطير وصغاره ؟

ماذا تشاهد في الصورة الثانية ؟ كيف يتجلى حفظ الله سبحانه وتعالى للكون ؟

ماذا تشاهد في الصورة الثالثة؟ من الذي حفظ القرآن ؟

كيف حفظ الله القرآن ؟

كيف حفظ الله رسله و أنبياءه ؟

نشاط (٣): عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة هيا نقرأ نشاط (٢) ص ٥٨ ثم أجب :

تقويم مرحلي

صل العبارة الأولى بما يتم المعنى :

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| يسر الله ما تحتاجه المخلوقات من | أذى الكفار والمشركين . |
| وكلت الملائكة بـ | أقوات ورعاية . |
| حمى الله الرسل والأنبياء من | التحريف والتبديل والضياع . |
| حمى الله القرآن الكريم من | بحماية المسلم وكتابة أعماله . |
| تسير الكواكب والنجوم في الفضاء | استقرار الأرض وثباتها . |
| تحافظ الجبال على | فلا يصطدم بعضها ببعض . |

نشاط (٤) عزيزي البطل عزيزتي البطلة هيا نفذ نشاط (٣) بمساعدة أحد والديك .

نشاط (٥) اقرأ الآيات ص ٥٩ واستخلص مظاهر حفظ الله الواردة في الآيات .

والآن وصلنا إلى مفاهيم درسي :

حفظ الله يشمل كل ما فى الوجود

الحافظ

من أسماء الله تعالى

تقويم ختامي

حان دورك أيها البطل لتُجب أسئلة الكتاب ص ٦٠ ، ٦١ .

مشروعي : اجمع صوراً لمظاهر حفظ الله تعالى خلقه ، والصقها على لوحة .

المادة : التربية الإسلامية الفصل الدراسي :الأول الصف : الثالث الابتدائي

الوحدة :الخامسة (جزء أعمالنا) الدرس : الأول سورة الزلزلة (١) بطاقة(١٤)

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بك في الدرس الأول(سورة الزلزلة ج ١) من الوحدة الخامسة من الكتاب المدرسي.

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق ما يلي :

١. تلاوة الآيات تلاوة جيدة من الآية ١-٥ .

٢. التعبير عن فهمه للمعنى الإجمالي للآيات .

أحبائي الصغار لقد تعلمنا سابقاً سوراً قرآنية هيا نتذكر آداب التلاوة (الانصات والخشوع ، استقبال القبلة ، الوضوء) .

نشاط (١): استمع إلى تلاوة سورة الزلزلة الآيات من (١-٥) من التسجيل بمساعدة أحد والديك ثم هيا بنا نناقش :

🌟 عمّ تتحدث الآيات ؟

🌟 ماذا نعني بالزلزلة ؟

🌟 اذكر أسماء أخرى ليوم القيامة ؟

نشاط (٢) تأمل صورة الكتاب المدرسي ثم أجب .

نشاط (٣) هيا افتح الكتاب وقرأ الآيات بمساعدة أحد



تقويم مرحلي

🌟 ما هي البرزخ في الصورة ؟

🌟 عندما تضطرب الأرض وتنشق. بماذا يشعر

الإنسان في هذه اللحظات ؟

🌟 اضطراب الأرض وزلزلتها من مشاهد يوم

تقويم مرحلي : أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة :

١. الآيات السابقة من سورة _____ .

٢. الزلزلة اسمٌ من أسماء يوم _____ .

٣. زُلزِلت الأرض أي _____ .

نشاط (٤) هيا نتعرف إلى معاني الكلمات الواردة في الآيات .

أوحى

تُحدِثُ

مالها

أثقالها

زُلزِلت

اقرأ معاني المفردات ص ٦٥ من الكتاب المدرسي .

صل الكلمة بمعناها :

تقويم مرحلي

تُحدِثُ ما في بطن الأرض

مالها تُخبر

أثقالها رُجّت واضطربت

زُلزِلت ما حدث لها

نشاط (٥) هيا عزيزي البطل شاهد شرح تفسير المعاني المتضمنة من خلال الاطلاع على مصادر الانترنت .

ثمّ اقرأ الملخص ص ٦٥ من الكتاب المدرسي ثمّ أجب عن الأسئلة:

ماذا يحدث للأرض يوم القيامة ؟

ماذا تُخرج الأرض من داخلها ؟

ممن يستغرب الإنسان ويتساءل ؟

عمّ تتحدث الأرض ؟

من الذي أمرها بأن تشهد على العباد وتُخبر عمّا فيها ؟

أكمل العبارات التالية بما يناسب :

تقويم مرحلي

١. من مشاهد يوم القيامة و.....

٢. يصبح الإنسان في دهشة و..... ممّا يرى.

٣. يأمر الله الأرض فتشهد على

أنا تعلمت

سورة الزلزلة تصف مشاهد يوم القيامة فيها تضطرب الأرض وتطرأ عليها تغيرات عظيمة ، ويصبح الإنسان في دهشة ، وهلع ممّا يرى ، ويأمر الله الأرض ، فتشهد على العباد وأعمالهم ، ولا تعصي أمره .

وأمن بيوم القيامة ، فلا أعمل إلا ما يُرضي الله عزّ وجل .

والآن ردد معي

حان دورك أيها البطل لتجب أسئلة الكتاب ص ٦٦-٦٧

تقويم ختامي



3

الثالث

بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

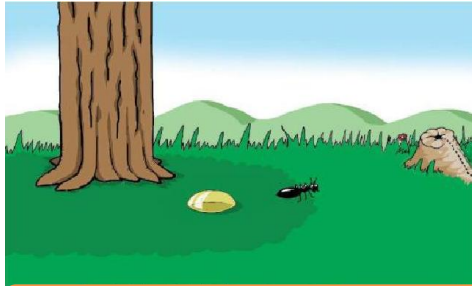


عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بكم في الدرس العاشر من " لغتنا الجميلة " أرجو أن يرافقنا أحد والديك كي تتعلم بسهولة.

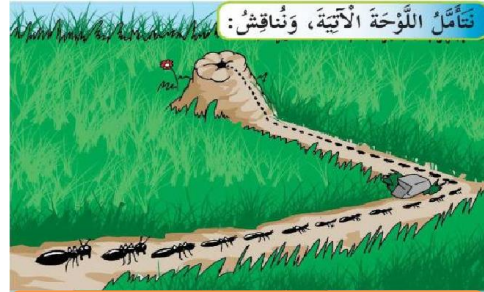
• **يُتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة في هذه البطاقة أن تكون قادراً على:**

- التعبير شفويّاً عن صور الدرس وقراءة الدرس قراءة جهرية سليمة .
- التعرف إلى المفردات الجديدة من خلال المرادف والمضاد والمفرد والجمع.
- تمييز ضمائر المخاطب (أنتَ / أنتِ) لمفرد المذكر والمؤنث.
- كتابة فقرة النسخ وجملة الخط مع رسم حرف الراء رسماً صحيحاً.
- تمييز التاء المبسوطة والتاء المربوطة ، التعبير عن الصور بجملي مفيدة لها معنى .

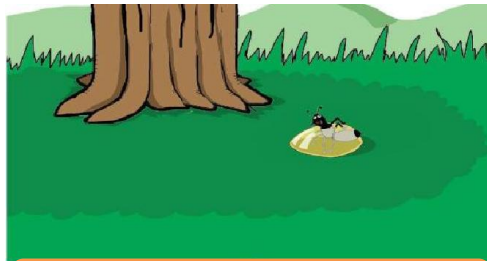
عزيزي الطالب: تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٩٦ ، ٩٧ وعبر عن الصور شفويّاً بجملي مفيدة



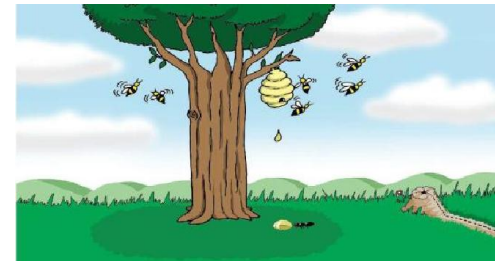
ماذا فعلت النملة بعد أن تذوقت العسل ؟



ماذا تشاهد في الصورة ؟ أين يسير النمل



ماذا حدث للنملة ولماذا؟



ماذا اعترض طريق النملة ؟ وماذا فعلت ؟

والان حاول أن تسرد قصة اللوحة بلغتك الخاصة .

اليوم سنتعرف إلى درس بعنوان " عاقبة الطمع " .

عزيزي الطالب أمامك باقية من الكلمات اقرأها قراءة صحيحة بمساعدة والديك:

طَمَعِهَا

بِشْرَاهَا

تَلَعَّقُ

سَيَّرَهَا

بَحَذِرِ

اعترضت



نشاط (١) ركب المقاطع التالية واقرا الكلمات .

اَقْتَرِ بَتِ

عَا قِبَةَ

اَلْقَطِ رَةَ

اَعْتَرِ ضَتِ

🌸 هيا استمع إلى قراءة درس عاقبة الطمع بمساعدك والديك ثم أعد القراءة

🌸 والآن، وبعد قراءتك للدرس، أجب شفويًا عن الأسئلة ص ٩٩

🌸 هيا نقرأ الدرس مرة أخرى ونتعرف بمساعدة أحد والديك على المرادف والمضاد والجمع

تَسِيرُ اعْتَرَضَتْ بَحَلَّ تَلْعَقُ بِشْرَاهُ

مرادف

حُلُوًّا اقْتَرَبْتَ الظَّلَامُ شَبِعَتْ

مضاد

قَطْرَةَ النَّمْلَةِ

مفرد

أصنت
أنت رائع

نشاط (٢) اكتب مرادف الكلمات التالية :

شراهة

تلحق

راحت

نشاط (٣) هيا معاً نجب التدريب الأول في الكتاب ص ١٠٠

🌸 عزيزي الطالب اقرأ الدرس مرة أخرى ثم أجب تدريب الكتاب المدرسي (أسئلة تفكر ص ٩٩).

🌸 عزيزي الطالب هيا نتعرف معاً على ضمائر المخاطبة (أنت / أنتِ)

🌸 نستخدم (أنتِ) للمفرد المذكر فنقول أنت معلم مميز ،

🌸 ونستخدم (أنتِ) للمفرد المؤنث فنقول أنتِ معلمة متميزة .

نشاط (٤) هيا نملاً الفراغ .

أنتِ متعاونة

• أنتِ مدير متعاون

أنتِ محاربة جيدة

• أنتِ جيد

أنتِ فلاحه نشيطة

• أنتِ يا خالد نشيطة

حقاً أنت
مجتهد

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الثاني والثالث ص ١٠٠، ١٠١ من الكتاب المدرسي

الكتابة

عزيزي الطالب/ هيا نرى خطك الجميل، من خلال كتابة فقرة الكتابة على الكتاب ص ١٠١ او فقرة النسخ على دفترتك وجملة النسخ ثلاثة أسطر صفحة (١٠٢)

مع مراعاة رسم الراء بالشكل الصحيح .

الإملاء

والآن انتقلنا إلى مهارة الإملاء وهي التاء المربوطة والمبسوطة

تاء مربوطة

فنقول (النملة ، قطرة ، نتيجة)

تاء مبسوطة

ونقول (اعترضت ، البيت ، شبت)



نشاط (٤) عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ١٠٣ .

التعبير

والآن انتقلنا إلى مهارة التعبير هيا نتأمل الصورة الواردة في الكتاب ص ١٠٤
وعبر عنها بجملي مفيدة .



بعد أن تعلمنا الدرس هيا نجيب عن الأسئلة التالية :

تقويم ختامي

أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة :

١. اعترض طريق النملة قطرةً _____ .
٢. لم تستطع النملة الخروج من القطرة لأنها _____ .
٣. لو كنت مكان النملة ماذا تفعل ؟.....؟
٤. أجب حسب المطلوب:

مرادف (عاقبة)..... مضاد (الطمع)..... جمع(القطرة)

ضع الكلمة في جملة من تعبيرك (تناولت)

استنتج من الدرس كلمات بها : تاء مربوطة تاء مبسوطة.....

أكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة .

• أنت قائد عظيم

أنتِ عظيمة

• أنت مبدع

أنتِ رسامة مبدعة

• أنت

أنتِ طالبة متفوقة

أداء
رائع

عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بكم في الدرس الحادي عشر من " لغتنا الجميلة"
أرجو أن يرافقنا أحد والديك كي تتعلم بسهولة.

• **يُتَوَقَّعُ منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة في هذه البطاقة أن تكون قادراً على:**

- التعبير شفويّاً عن صور الدرس وقراءة الدرس قراءة جهريّة سليمة .
- التعرف إلى المفردات الجديدة من خلال المرادف والمضاد والمفرد والجمع.
- توظيف الضمائر (هم ، هنّ) لجمع المذكر والمؤنث.
- كتابة فقرة النسخ وجملة الخط مع رسم حرف الزاي رسماً صحيحاً.
- توظيف التاء المربطة والمبسوطة والهاء في الكلمات ، التعبير عن الصور بجمل مفيدة

عزيزي الطالب: تأمل صور الكتاب المدرسي ص ١٠٦ ، ١٠٧ وعبر عنها شفويّاً بجمل مفيدة



على ماذا تطل يافا؟
صف شوارعها وبيوتها؟



ماذا تشاهد في الصورة ؟
عن أي مدينة فلسطينية تعبر ؟

والآن حاول أن تسرد قصة اللوحة بلغتك الخاصة.



اليوم سنتعرف إلى درس بعنوان " عروسُ البحر " .

عزيزي الطالب أمامك باقة من الكلمات اقرأها قراءة صحيحة بمساعدة والديك

الكُنائس

يَطْرُبُ

الحمضيات

بوابة

أجددكم

يافا

نشاط (١) حلل الكلمات التالية وكون من حروفها كلمات جديدة .

شاطِئِي.....
(.....)

تَرْسُو.....
(.....)

القُدْمَاء.....
(.....)

📌 هيا استمع إلى درس عروس البحر بمساعدك والديك ثم أعد القراءة .

📌 والآن، وبعد قراءتك للدرس، أجب شفويًا عن الأسئلة ص ١٠٩

📌 هيا نقرأ الدرس مرة أخرى ونتعرّف بمساعدة أحد والديك على المرادف والمضاد والجمع

أحسنت
أنت رائع

مرادف	تَرْسُو	أجود	يقضي
مضاد	بناني	القديمة	ممتعاً الجميل
مفرد	السفن	الأماكن	الأحباء الكنائس المساجد

نشاط (٢) اكتب مفرد الكلمات التالية :

الأماكن.....

أنواع.....

أجراس.....

نشاط (٣) هيا معاً نجب التدريب الأول في الكتاب ص ١١٠

📌 عزيزي الطالب اقرأ الدرس مرة أخرى ثم أجب تدريب الكتاب المدرسي (أسئلة تفكر ص ١٠٩).

📌 عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة هيا نتذكر معاً الضمير (أنتما)

📌 نستخدم (أنتما) للمثنى المذكر فنقول ، أنتما شاعران

📌 ونستخدم (أنتما) للمثنى المؤنث فنقول، أنتما شاعرتان

نشاط (٤) هيا نملاً الفراغ .

أنتما نشيطان (فلاحان ، فلاحتان ، فلاحون)

أنتما مجتهدتان (مهندسان ، مهندستان ، مهندسون)

📌 عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الثاني والثالث ص ١١٠، ١١١ من الكتاب

عزيزي الطالب/ هيا نرى خطك الجميل، من خلال كتابة فقرة الكتابة على

الكتابة

الكتاب ص ١١١ وفقرة النسخ على دفترك وجملة النسخ ثلاثة أسطر صفحة

(١١٢) مع مراعاة رسم الزاي بالشكل الصحيح . ز

تنوين كسر(سائح)

تنوين ضم (مكان)

تنوين فتح (ناساً)

هيا ضع التنوين على الكلمة وانطقها.

تنوين فتح	عروس	ساحل	مدينة
تنوين ضم	أجراس	سائح	مساجد
تنوين كسر	وقت	شاطئ	صوت



نشاط (٤) عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ١١٢ .

التعبير

والآن انتقلنا إلى مهارة التعبير هيا نتأمل الموقف التالي ونعبر عنه جمل مفيدة



عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ١١٣

تقويم ختامى بعد أن تعلمنا الدرس هيا نجيب عن الأسئلة التالية :



١. أين كانت ترسو السفن في يافا ؟

٢. بم تشتهر مدينة يافا ؟

٣- أجب حسب المطلوب:

+ مرادف (يقضي)..... جمع (شاطئ)..... مفرد(الأحياء)

+ ضع الكلمة في جملة من تعبيرك (يطرب)

+ استنتج من الدرس كلمات بها : تنوين فتح تنوين ضم

+ أكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة .

سيدتان

• أنتما _____ حريصتان .

معلمان

• أنتما _____ مصممان رائعان .

مهندسان

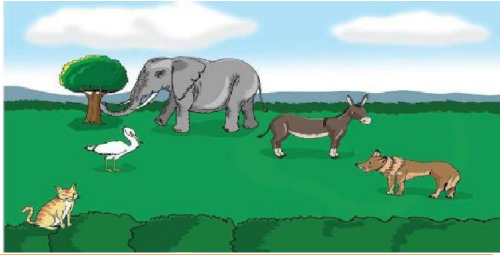
• أنتما _____ مجدان .

عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بكم في الدرس الثاني عشر من " لغتنا الجميلة " أرجو أن يرافقنا أحد والديك كي تتعلم بسهولة.

• **يُتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة في هذه البطاقة أن تكون قادراً على:**

- التعبير شفويًا عن صور الدرس وقراءة الدرس قراءة جهرية سليمة .
- التعرف إلى المفردات الجديدة من خلال المرادف والمضاد والمفرد والجمع.
- توظيف ضمائر المخاطبة للجمع المذكر والمؤنث .
- كتابة فقرة النسخ وجملة الخط مع رسم حرف السين رسماً صحيحاً.
- توظيف الشدة ، وصف كل حيوان بجمل مفيدة لها معنى .

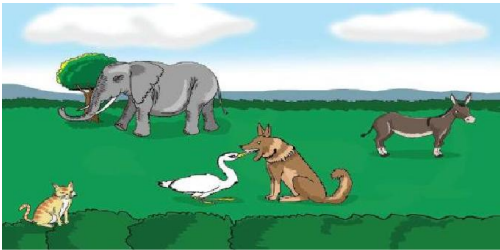
عزيزي الطالب: تأمل صور الكتاب المدرسي ص ١١٦ ، ١١٧ وعبر عنها شفويًا بجمل مفيدة



سمّ الحيوانات التي في الصورة ؟



صف المكان ؟ ماذا يفعل الذئب ؟



من الذي ساعد الذئب وأنقذه ؟



ماذا حدث للذئب وهو يأكل ؟ في اعتقادك ماذا سيفعل ؟



والآن حاول أن تسرد قصة اللوحة بلغتك الخاصة .

اليوم سنتعرف إلى درس بعنوان " الذئب ومالك الحزين " .

عزيزي الطالب أمامك باقة من الكلمات اقرأها قراءة صحيحة بمساعدة والديك:

فالتقطها

الجائزة

الحيوانات

ليحلّ

إخراجها

اصطاده

نشاط (١) أكمل المقاطع حسب الدرس واقرأ الكلمات .

سا.....

وَعَدُ.....

يُسا.....

العِظَ.....

🌸 هيا استمع إلى قراءة درس الذئب ومالك الحزين بمساعدك والديك ثم أعد القراءة .

🌸 والآن، وبعد قراءتك للدرس، أجب شفويًا عن الأسئلة ص ١١٩

🌸 هيا نقرأ الدرس مرة أخرى ونتعرف بمساعدة أحد والديك على المرادف والمضاد والجمع

اعترضت يتجول التقطها منحتك أذى

مرادف

إخراج عجزت كبيرة أدخلت

مضاد

الذئب جائزة رقبة منقار

جمع

أحسنت
أنت رائع

نشاط (٢) اكتب مفرد الكلمات التالية :

العظام.....

الحيوانات.....

نشاط (٣) هيا معاً نجب التدريب الأول في الكتاب ص ١٢٠

🌸 عزيزي الطالب اقرأ الدرس مرة أخرى ثم أجب تدريب الكتاب المدرسي (أسئلة تفكر ص ١١٩).

🌸 عزيزي الطالب هيا نتعرف معاً على الضمائر (أنتن ، أنتم)

🌸 نستخدم (أنتم) للجمع المذكر فنقول أنتم متفوقون

🌸 نستخدم (أنتن) للجمع المؤنث ونقول أنتن متفوقات

نشاط (٤) هيا نملاً الفراغ .

أنتم محسنون أنتن

أنتم عائدون أنتن

أنتم أنتن ممرضات

حقاً أنت
مجتهد

🌸 عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الثاني والثالث ص ١٢٠، ١٢١ من الكتاب المدرسي

عزيزي الطالب/ هيا نرى خطك الجميل، من خلال كتابة فقرة الكتابة على الكتاب

ص ١٢١ وفقرة النسخ على دفترتك وجملة النسخ ثلاثة أسطر صفحة (١٢٢)

الكتابة

مع مراعاة رسم السين بالشكل الصحيح .

والآن انتقلنا إلى مهارة الإملاء هيا نسترجع معاً الشدة وكيفية رسمها
هيا ننطق الكلمات التالية ونحدد الحرف المشدد ونرسم الشدة

الإملاء

يَحِلُّ

يُصَلِّي

الذئب

هيا ارسم الشدة على الحرف المشدد .

يتجول

إياها

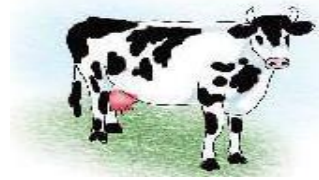
مد



نشاط (٤) عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ١٢٢ .

والتعبير والآن انتقلنا إلى مهارة التعبير هيا تأمل الصورة التالية وصفها بجملة مفيدة

.....
.....



عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ١٢٣

بعد أن تعلمنا الدرس هيا نجيب عن الأسئلة التالية :

تقويم ختامي

أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة :

١. اعترضت بعض _____ حلق الذئب .
 ٢. قَدِّم _____ المساعدة للذئب .
 ٣. لماذا لم يكن الذئب صادقاً مع مالك الحزين؟.....
 ٤. أجب حسب المطلوب:
- مرادف (اعترضت)..... جمع (جائزة)..... مضاد(الطويلة)
- ضع الكلمة في جملة من تعبيرك (المشكلة)
- استنتج من الدرس كلمات بها : تنوين ضم الشدة.....
- أكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة .
- هو مخلص _____ هي _____
 - هما _____ هما صحفيتان
 - هم _____ هنَّ مسرورات

عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بكم في الدرس الثالث عشر من " لغتنا الجميلة " أرجو أن يرافقنا أحد والديك كي تتعلم بسهولة.

• **يُتَوَقَّعُ مِنْكَ بَعْدَ تَنْفِيزِ الْأَنْشِطَةِ الْوَارِدَةِ فِي هَذِهِ الْبَطَّاقَةِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:**

- التعبير شفويًا عن صور الدرس وقراءة الدرس قراءة جهرية سليمة .
- التعرف إلى المفردات الجديدة من خلال المرادف والمضاد والمفرد والجمع.
- تمييز ضمائر المخاطب (أنتَ، أنتِ، أنتما، أنتم ، أنتنَّ) للمذكر والمؤنث.
- كتابة فقرة النسخ وجملة الخط مع رسم حرف الشين رسماً صحيحاً.
- استنتاج كلمات تحوي الشدة ، كتابة معلومات عن مدينة القدس .

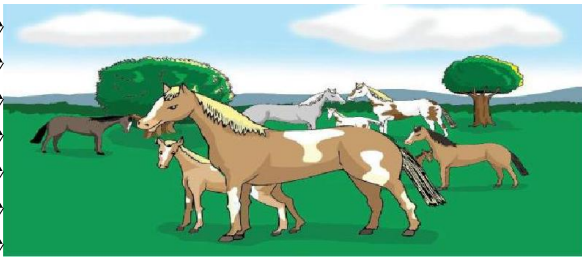
عزيزي الطالب: تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٩٦ ، ٩٧ وعبر عن الصور شفويًا بجمل مفيدة



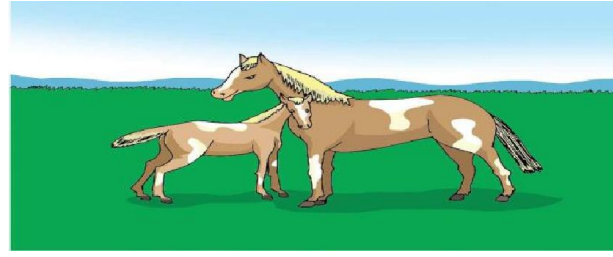
أين ذهب المهر مع أمه ؟



ماذا تشاهد في الصورة ؟



أين رجع المهر وأمه ؟ وبم يشعر ؟



بم يشعر المهر الصغير ؟ وماذا يريد من أمه ؟



والآن حاول أن تسرد قصة اللوحة بلغتك الخاصة .

اليوم سنتعرف إلى درس بعنوان " المهر الصَّغير " .

عزيزي الطالب أمامك باقة من الكلمات اقرأها قراءة صحيحة بمساعدة والديك:

الصَّعبة

جائِعَيْن

ياويهما

الإقامة

الرَّحيل

مَزْرَعَة

نشاط (١) كَوِّن من المقاطع كلمات لها معنى .

حل	مز
رعة	انق
لت	يز
ضاء	قا

🌸 هيا استمع إلى قراءة درس المهز الصغير بمساعدك والديك ثم أعد القراءة

🌸 والآن، وبعد قراءتك للدرس، أجب شفويًا عن الأسئلة ص ١٢٩

🌸 هيا نقرأ الدرس مرة أخرى ونتعرّف بمساعدة أحد والديك على المرادف والمضاد والجمع



مرادف	متنوعة	الإقامة	أقبل	ياويهما	فباتا	العودة
مضاد	رفضت	منعهما	الصعبة	يخسر		
جمع	المهز	مزرعة	الفكرة	جائع	وطن	

نشاط (٢) اكتب مفرد الكلمات التالية :

أشجار.....	أصحاب.....	أبناء.....
------------	------------	------------

نشاط (٣) هيا معاً نجب التدريب الأول في الكتاب ص ١٣٠

🌸 عزيزي الطالب اقرأ الدرس مرة أخرى ثم أجب تدريب الكتاب المدرسي (أسئلة نفكر ص ١٢٩).

🌸 عزيزي الطالب هيا نسترجع معاً على ضمائر المخاطبة (أنت / أنتِ / أنتما / أنتم / أنتن)



أنتِ مبتسمة	أنتِ صحفى
أنتما مهذبتان	أنتما مجاهدان
أنتن صابرات	أنتم متعاونون

نشاط (٤) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

نَشِيْطَان سَائِرُونَ
مَحْظُوظٌ مُخْلِصَةٌ
مَرَابِطَات

- أنتَ أنتِ
- أنْتُمَا أنْتُمَا ممرضتان
- أنْتُمْ أنْتُنَّ

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الثاني والثالث ص ١٣٠، ١٣١ من الكتاب المدرسي

عزيزي الطالب/ هيا نرى خطك الجميل، من خلال كتابة فقرة الكتابة على الكتاب ص ١٣١ او فقرة النسخ على دفترك وجملة النسخ ثلاثة أسطر صفحة (١٣٢)

الكتابة

مع مراعاة رسم الشين بالشكل الصحيح . ش ش

والآن انتقلنا إلى مهارة الإملاء وهي الشدة انطق الكلمات التالية مبيناً

الإملاء

قَرَّرَ

صَمَّمَ

مَتَنَوَّعَةٌ

الشدة

نشاط (٤) عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ١٣٣ .



والآن انتقلنا إلى مهارة التعبير هيا نتأمل الأسئلة الواردة في الكتاب

التعبير

ص ١٣٤ ونكتب جملاً مفيدة .



تقويم ختامي

بعد أن تعلمنا الدرس هيا نجيب عن الأسئلة التالية :

١. ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارات التالية :

أ. () قرّر المهر الرحيل عن المزرعة لأنه شعر بالملل .

ب. () تركت الأم ابنها المهر يترك المزرعة .

٢. أجب حسب المطلوب:

مرادف (ياوي)..... مضاد (العودة)..... جمع(المزرعة)

ضع الكلمة في جملة من تعبيرك (الليل)

استنتج من الدرس كلمات بها : الشدةتثوين كسر

٣. أكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة .

• أنتَ مسؤول أمين

أنتِ أمينة

• أنتما مبرمجان

أنتُمَا

• أنتم مسافرات

..... مسافرات

أداء
رائع



3
الثالث

بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



اسم الطالب: الصف: الثالث الأساسي الشعبة ()

الوحدة ٣ الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩

ورقة عمل رقم (١٠) الدرس الثاني: القيمة المنزلية والصورة

الهدف: يحدد القيمة المنزلية لرقم ضمن ٩٩٩٩٩.

يكتب الأعداد بالرموز وبالصورة الموسعة وبالعكس ضمن ٩٩٩٩٩.

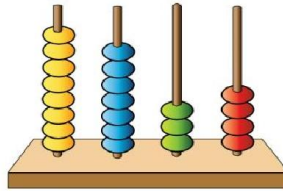
عزيزي الطالب: درسنا في الوحدة الأولى القيمة المنزلية لرقم ضمن ٩٩٩٩، وتعلمنا أيضاً كتابة الأعداد بالرموز والصورة الموسعة، في هذا الدرس سنتعلم تحديد القيمة المنزلية، وكتابة الأعداد بالرموز وبالصورة الموسعة ولكن ضمن الأعداد ٩٩٩٩٩.

عزيزي الطالب: قبل الانطلاق عليك العودة إلى الوحدة الأولى ومراجعة المفاهيم الآتية:

منزلة العدد، القيمة المنزلية، الصورة الموسعة للعدد، الأعداد بالرموز

عزيزي الطالب: للتأكد من فهمك للمفاهيم السابقة أجب النشاط الآتي.

← نشاط: مستخدماً المعداد الممثل على المعداد املأ الجدول الآتي:



العدد	آحاد	عشرات	مئات	آلاف
منازل الرقم في العدد				
القيمة المنزلية للرقم في العدد				
العدد بالصورة الموسعة	_____ + _____ + _____ + _____			
كتابة العدد بالرموز				

← مثال عدد طلبه الثانوية العامة في العام ألفين وعشرين ميلادية ٧٨٤٥٦ طالباً وطالبة هيا نملاً الفراغ في الجدول وفقاً للقيمة المنزلية لأرقام العدد:

الرقم	آحاد	عشرات	مئات	آحاد آلاف	عشرات الآلاف	قيمه المنزلية
٦	✓					٦
٥		✓				٥٠
٤			✓			٤٠٠
٨				✓		٨٠٠٠
٧					✓	٧٠٠٠٠

عزيزي الطالب تذكر أن:



١. منزلة العدد: هي مكانة الرقم في العدد إذا كان آحاد أو عشرات أو مئات أو آحاد آلاف أو عشرات الآلاف.
 ٢. القيمة المنزلية: هي القيمة التي يأخذها الرقم بحسب موقعه في العدد.
- ولإيجاد القيمة المنزلية اتبع الخطوات الآتية:

١. ضع خطأً تحت الرقم المطلوب في العدد ٤٦٣٧٨

٢. اكتب الرقم في الأسفل مباشرة، ثم اكتب صفراً عوضاً عن باقي الأرقام من جهة اليمين، وبهذا تكون القيمة المنزلية للرقم ٤ في العدد هي ٤٠٠٠٠

٤٦٣٧٨
↓ ↓ ↓ ↓ ↓
٤٠٠٠٠

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٥)

إجابتك رائعة أيها المتفوق



← مثال أكتب العدد بالصورة الموسعة:

(أ) $٥٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٩٠٠ + ٠ + ٢ = ٥١٩٠٢$

(ب) $٤٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٧٠٠ + ٧٠ + ٧ = ٤٤٧٧٧$

(ج) $٨٠٠٠٠ + ٠ + ٠ + ٠ + ٠ + ٠ = ٨٠٠٠٠$

لا تنس: عندما أكتب عدداً بالصورة الموسعة فإنني أحدد قيمة كل رقم في ذلك العدد.

عزيزي الطالب تذكر أن: الصورة الموسعة للعدد هي الصورة التي يظهر فيها مجموع القيم المنزلية للأرقام.

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٥)



لجعل هدية

اسم الطالب: الصف: الثالث الأساسي الشعبة ()

الوحدة ٣ الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩

ورقة عمل رقم (١١) الدرس الثالث: مقارنة الأعداد

الهدف: يقارن بين الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩ .

يرتب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً ضمن ٩٩٩٩٩ .

يحل مشكلات حياتية على مقارنة الأعداد وترتيبها.

عزيزي الطالب: درسنا في الوحدة الأولى الأعداد ضمن ٩٩٩٩ ، ومقارنتها وترتيبها، هيا معاً لنستذكر ما درسناه.

← نشاط: ضع إشارة > أو < أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:٩٤٣ ٦٤٥٣ (ب)١٢٠١ ٩٩٩ (أ)٢٦ مئة ٢٧٠٠ (د)٧٨٠ ٥١٤٦ (ج)٢٦٧٣ ٢٠٠٠ + ٦٠٠ + ٧٠ + ٣ (و)٧٣٤٢ ٧٣٥٠ (هـ)

← نشاط: رتب الأعداد الآتية تنازلياً:

(أ) ١١٧٠ ، ١٥٠ ، ١٢١١

الترتيب: ، ،

(ب) ٦٦٦٨ ، ٦٦٢٩ ، ٤٤٣٤

الترتيب: ، ،

(ج) ٣٩٤ ، ٥٤٠٧ ، ١٤٩٨ ، ٣٧٥٣

الترتيب: ، ، ،

← نشاط: رتب الأعداد الآتية تنازلياً:

(أ) ٥٠٢٣ ، ٣٢٧١ ، ٣٢١٩

الترتيب: ، ،

(ب) ٦٣٧١ ، ٨٥٠٩ ، ٣٦٢٧

الترتيب: ، ، 

عزيزي الطالب: بعد أن استذكرنا معاً مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩٩ ، هيا لتتعلم مقارنة ضمن ٩٩٩٩٩ .

أتذكر:

- لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ، عَدَدُ مَنْزِلِهِمَا مُخْتَلِفٌ، يَكُونُ الْعَدَدُ الَّذِي عَدَدُ مَنْزِلِهِ أَكْثَرَ هُوَ الْأَكْبَرُ.
- لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ لَهُمَا الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنْ الْمَنَازِلِ أِبْدَأُ الْمُقَارَنَةَ مِنَ الْيَسَارِ (أَكْبَرُ مَنْزِلَةٍ فِي كِلَا الْعَدَدَيْنِ) وَفِي حَالِ تَسَاوِيَا، أُقَارِنُ الرَّقْمَيْنِ فِي الْمَنْزِلَةِ الَّتِي قَبْلَهَا مُبَاشَرَةً حَتَّى أَصِلَ إِلَى رَقْمَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ فِي إِحْدَى الْمَنَازِلِ؛ فَيَكُونُ الْعَدَدُ الْأَكْبَرُ هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي يَحْتَوِي الرَّقْمَ الْأَكْبَرَ فِي تِلْكَ الْمَنْزِلَةِ.

سجل أسامة عدد زوار حديقة الحيوانات على مدار ثلاثة أسابيع فكانوا موزعين على النحو الآتي: (مثال)

الأسبوع	الواحدات		الآلاف	
	آحاد	عشرات	مئات	آحاد
الأول	٨	٦	٧	٩
الثاني	٠	١	٥	٤
الثالث	٥	٠	٩	٨

ألاحظ لوحة المنازل، وأقارن بين أعداد زوار حديقة الحيوانات بحسب الأسبوع:

(أ) الأول والثالث $٩٧٦٨ > ٢٨٩٠٥$ (عدد زوار الحديقة في الأسبوع الأول أقل من عدد زوارها في الأسبوع الثالث) لأن العدد الذي منزله أكثر هو الأكبر.

(ب) الثاني والثالث $٢٨٩٠٥ < ٣٤٥١٠$ (عدد زوار الحديقة في الأسبوع الثاني أكثر من عدد زوارها في الأسبوع الثالث)

لأن رقم منزلة عشرات الآلاف في العدد الأول (٣) أكبر من رقم منزلة عشرات الآلاف في العدد الثاني (٢).



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٧).

(مثال) أضع إشارة < أو > أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

(أ) $٤٣٠٢١ = ٤٣٠٢١$ (ب) $٥٨٧٣٤ > ٦٧٩٢١$ (ج) $٩٨٥٦٢ < ٩٨٠٣٦$



عزيزي الطالب: اقرأ بطاقة تذكر في أعلى الصفحة.

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٨).

أكتب عدداً من خمس منازل في بحيث تصبح المقارنة صحيحة: (مثال)

أ) $18307 < 18306$: لكتابة عدد أصغر من عدد ما أكتب رقم أصغر من أي رقم من أرقام العدد.

ب) $45638 > 95638$: لكتابة عدد أكبر من عدد ما أكتب رقم أكبر من أي رقم من أرقام العدد.

ج) $75921 = 75921$: لكتابة عدد مساو لعدد ما أعيد كتابة نفس العدد مرة ثانية.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٨)

أتذكر: لكي أقارن بين الأعداد فإنني أقارن المنزلة الأعلى أولاً ثم المنزلة التي على يمينها حتى أصل إلى منزلة الآحاد.

أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً: (مثال أ)

٤٣٢٧١ ، ٦٠٠٠ ، ٢٣٩٨٣ ، ٧٨٠٥٢

٦٠٠٠ ، ٢٣٩٨٣ ، ٤٣٢٧١ ، ٧٨٠٥٢

ب) أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً:

٥١٠٨٥ ، ٧٣٩٢١ ، ٩٩٩٩ ، ٥١١٨٥

٧٣٩٢١ ، ٥١٠٨٥ ، ٥١١٨٥ ، ٩٩٩٩



بلغ عدد المغادرين من غزة عبر معبر رفح البري ١١٦٥٦ مسافراً خلال أسبوع، وبلغ عدد القادمين

إلى غزة عبر المعبر خلال الفترة نفسها ٢٤٢٥٥ مسافراً، فأيهما أكبر: عدد المغادرين، أم عدد القادمين؟ أفسر إجابتي.

الحل: عدد القادمين أكبر من عدد المغادرين $24255 > 11656$

لأن العدد الأول فيه رقم منزلة عشرات الآلاف (٢) وهو أكبر من رقم منزلة عشرات الآلاف في العدد الثاني وهو (١)

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٧) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٩).



ورقة عمل / الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩

نشاط (١)

اكتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

بالصورة المختصرة:	عشرات و ٣ آحاد و ٤ آحاد آلاف و ٢ مئات و ٥ عشرات الآلاف = _____
بالصورة المختصرة:	_____ = ٣٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٥٠٠ + ٧
بالصورة الموسعة:	_____ + _____ + _____ + _____ + _____ = ٨١٥٠٦
بالرموز:	خمسة عشر ألفاً وستمئة وثلاثة وأربعون : _____
بالكلمات:	_____ : ٣٧٩٣٤

نشاط (٢) اكتب في القيمة المنزلية للعدد الملون باللون الأحمر:

<input type="text"/>	(أ) ٤٠٣٥٢
<input type="text"/>	(ب) ١٧٦٥٢
<input type="text"/>	(ج) ٦٦٣٧٦
<input type="text"/>	(د) ٥٤٩٩٨

نشاط (٣) اقرن بين العددين بوضع إشارة > أو < أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

(أ) ٣١٢٠٨	<input type="text"/>	٩١٨٧
(ب) ٥٠٤٧	<input type="text"/>	٤٨٠٠
(ج) ٦٢٥٠١	<input type="text"/>	٦٢٢٩٨
(د) ٩٨٣٥٨	<input type="text"/>	٩٧٣٥٩
(هـ) ٢٨٤١٥	<input type="text"/>	٢٨٤١٦
(و) ٢١٠٤٦	<input type="text"/>	٢١٠٤٦

نشاط (٤) اكتب عدداً، يتكون من خمس منازل ويكون فيه: _

العدد	المنزلة	العدد	المنزلة
المئات	٣	آحاد الآلاف	٦
الآحاد	٥	عشرات الآلاف	٢
العشرات	١	المئات	٨

نشاط (٤) أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً:

٧٥٠٥٢ ، ٥٠٠١ ، ٤٨٣٢٦ ، ٧٥٩٠١

_____ ، _____ ، _____ ، _____

ب) أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً:

٧٧٨٧١ ، ٩٧٨٦٥ ، ٧٧٨٨ ، ٧٧٨٨١

_____ ، _____ ، _____ ، _____

اسم الطالب: الصف: الثالث الأساسي الشعبة ()

الوحدة ٣ الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩

ورقة عمل رقم (١١) الدرس الثالث: مقارنة الأعداد

الهدف: يقارن بين الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩.

يرتب الأعداد تصاعدياً و تنازلياً ضمن ٩٩٩٩٩.

يحل مشكلات حياتية على مقارنة الأعداد وترتيبها.

عزيزي الطالب: درسنا في الوحدة الأولى الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩، ومقارنتها وترتيبها، هيا معاً لنستذكر ما درسناه.

← نشاط: ضع إشارة > أو < أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

- (أ) ٩٩٩ ١٢٠١
 (ب) ٦٤٥٣ ٩٤٣
 (ج) ٥١٤٦ ٧٨٠
 (د) ٢٧٠٠ ٢٦ مئة
 (هـ) ٧٣٥٠ ٧٣٤٢
 (و) ٢٠٠٠ + ٦٠٠ + ٧٠ + ٣ ٢٦٧٣

← نشاط: رتب الأعداد الآتية تنازلياً:

- (أ) ١١٧٠ ، ١٥٠ ، ١٢١١
 الترتيب: ، ،
 (ب) ٦٦٦٨ ، ٦٦٢٩ ، ٤٤٣٤
 الترتيب: ، ،
 (ج) ٣٩٤ ، ٥٤٠٧ ، ١٤٩٨ ، ٣٧٥٣
 الترتيب: ، ، ،

← نشاط: رتب الأعداد الآتية تنازلياً:

- (أ) ٥٠٢٣ ، ٣٢٧١ ، ٣٢١٩
 الترتيب: ، ،
 (ب) ٦٣٧١ ، ٨٥٠٩ ، ٣٦٢٧
 الترتيب: ، ،



عزيزي الطالب: بعد أن استذكرنا معاً مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩، هيا لتتعلم مقارنة ضمن ٩٩٩٩٩٩.

أتذكر:

- لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ، عَدَدُ مَنَازِلِهِمَا مُخْتَلِفٌ، يَكُونُ الْعَدَدُ الَّذِي عَدَدُ مَنَازِلِهِ أَكْثَرَ هُوَ الْأَكْبَرُ.
- لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ لهُمَا الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الْمَنَازِلِ أِبْدَأُ الْمُقَارَنَةَ مِنَ الْيَسَارِ (أَكْبَرُ مَنَزَلَةٍ فِي كِلَا الْعَدَدَيْنِ) وَفِي حَالِ تَسَاوِيَا، أَقَارِنُ الرَّقْمَيْنِ فِي الْمَنَزَلَةِ الَّتِي قَبْلَهَا مُبَاشَرَةً حَتَّى أَصِلَ إِلَى رَقْمَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ فِي إِحْدَى الْمَنَازِلِ؛ فَيَكُونُ الْعَدَدُ الْأَكْبَرُ هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي يَحْتَوِي الرَّقْمَ الْأَكْبَرَ فِي تِلْكَ الْمَنَزَلَةِ.

سجل أسامة عدد زوار حديقة الحيوانات على مدار ثلاثة أسابيع فكانوا موزعين على النحو الآتي: (مثال)

الأسبوع	الوحدات		الآلاف	
	آحاد	عشرات	مئات	عشرات
الأول	٨	٦	٧	٩
الثاني	٠	١	٥	٤
الثالث	٥	٠	٩	٨

ألاحظ لوحة المنازل، وأقارن بين أعداد زوار حديقة الحيوانات بحسب الأسبوع:

(أ) الأول والثالث $٩٧٦٨ > ٢٨٩٠٥$ (عدد زوار الحديقة في الأسبوع الأول أقل من عدد زوارها في الأسبوع الثالث) لأن العدد الذي منازلُه أكثر هو الأكبر.

(ب) الثاني والثالث $٣٤٥١٠ < ٢٨٩٠٥$ (عدد زوار الحديقة في الأسبوع الثاني أكثر من عدد زوارها في الأسبوع الثالث)

لأن رقم منزلة عشرات الآلاف في العدد الأول (٣) أكبر من رقم منزلة عشرات الآلاف في العدد الثاني (٢).



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٧).

(مثال) أضع إشارة < أو > أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

(أ) $٤٣٠٢١ = ٤٣٠٢١$ (ب) $٥٨٧٣٤ > ٦٧٩٢١$ (ج) $٩٨٥٦٢ < ٩٨٠٣٦$



عزيزي الطالب: أقرأ بطاقة تذكر في أعلى الصفحة.

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٨).

(مثال) أكتب عدداً من خمس منازل في بحيث تصبح المقارنة صحيحة:

(أ) $18307 < 18306$: لكتابة عدد أصغر من عدد ما أكتب رقم أصغر من أي رقم من أرقام العدد.

(ب) $45638 > 95638$: لكتابة عدد أكبر من عدد ما أكتب رقم أكبر من أي رقم من أرقام العدد.

(ج) $75921 = 75921$: لكتابة عدد مساو لعدد ما أعيد كتابة نفس العدد مرة ثانية.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٨)

أتذكر: لكي أقارن بين الأعداد فإنني أقارن المنزلة الأعلى أولاً ثم المنزلة التي على يمينها حتى أصل إلى منزلة الآحاد.

(مثال أ) أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً:

٧٨٠٥٢ ، ٢٣٩٨٣ ، ٦٠٠٠ ، ٤٣٢٧١

٧٨٠٥٢ ، ٤٣٢٧١ ، ٢٣٩٨٣ ، ٦٠٠٠

(ب) أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً:

٥١١٨٥ ، ٩٩٩٩ ، ٧٣٩٢١ ، ٥١٠٨٥

٩٩٩٩ ، ٥١٠٨٥ ، ٥١١٨٥ ، ٧٣٩٢١



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٤ ، ٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٨) و نشاط رقم (٨) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٩) .

(مثال) بلغ عدد المغادرين من غزة عبر معبر رفح البري ١١٦٥٦ مسافراً خلال أسبوع، وبلغ عدد القادمين

إلى غزة عبر المعبر خلال الفترة نفسها ٢٤٢٥٥ مسافراً، فأيهما أكبر: عدد المغادرين، أم عدد القادمين؟ أفسر إجابتي.

الحل: عدد القادمين أكبر من عدد المغادرين $11656 < 24255$

لأن العدد الأول فيه رقم منزلة عشرات الآلاف (٢) وهو أكبر من رقم منزلة عشرات الآلاف في العدد الثاني وهو (١)

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٦ ، ٧) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٩) .



ورقة عمل / الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩

نشاط (١)

اكتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

بالصورة المختصرة:	٥ عشرات و ٣ آحاد و ٤ آحاد آلاف و ٢ مئات و ٥ عشرات الآلاف = _____
بالصورة المختصرة:	٧ + ٥٠٠ + ٩٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ = _____
بالصورة الموسعة:	٨١٥٠٦ = _____ + _____ + _____ + _____ + _____
بالرموز:	خمسة عشر ألفاً وستمئة وثلاثة وأربعون : _____
بالكلمات:	٣٧٩٣٤ : _____

نشاط (٢) اكتب في القيمة المنزلية للعدد الملون باللون الأحمر:

<input type="text"/>	٤٠٣٥٢ (أ)
<input type="text"/>	١٧٦٥٢ (ب)
<input type="text"/>	٦٦٣٧٦ (ج)
<input type="text"/>	٥٤٩٩٨ (د)

نشاط (٣) قارن بين العددين بوضع إشارة > أو < أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

٩١٨٧ <input type="text"/>	٣١٢٠٨ (أ)
٤٨٠٠ <input type="text"/>	٥٠٤٧ (ب)
٦٢٢٩٨ <input type="text"/>	٦٢٥٠١ (ج)
٩٧٣٥٩ <input type="text"/>	٩٨٣٥٨ (د)
٢٨٤١٦ <input type="text"/>	٢٨٤١٥ (هـ)
٢١٠٤٦ <input type="text"/>	٢١٠٤٦ (و)

نشاط (٤) اكتب عدداً، يتكون من خمس منازل ويكون فيه: _

العدد	المنزلة	العدد	المنزلة
	المئات ٣	آحاد الآلاف ٦	
	الآحاد ٥	عشرات الآلاف ٢	
	العشرات ١	المئات ٨	

نشاط (٤) أ) رتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً:

٧٥٠٥٢ ، ٥٠٠١ ، ٤٨٣٢٦ ، ٧٥٩٠١

_____ ، _____ ، _____ ، _____

ب) أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً:

٧٧٨٧١ ، ٩٧٨٦٥ ، ٧٧٨٨ ، ٧٧٨٨١

_____ ، _____ ، _____ ، _____

اسم الطالب: الصف: الثالث الأساسي الشعبة ()

الوحدة ٤ الهندسة والقياس ١

ورقة عمل رقم (١٢) الدرس الأول: الشعاع والمستقيم

الهدف: يتعرف الشعاع والخط المستقيم.
يرسم الشعاع والخط المستقيم.

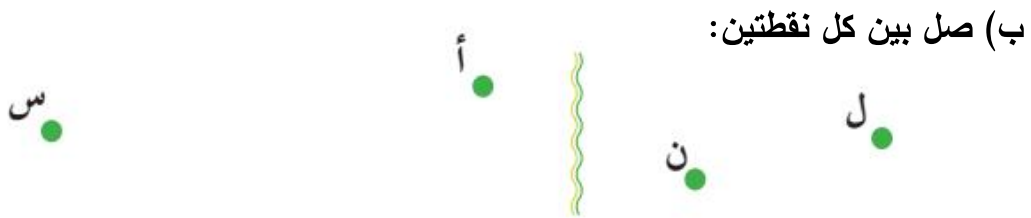
عزيزي الطالب: تعرفنا في الصف الثاني إلى مفهومي القطعة المستقيمة والمنحني والتمييز بينهما، وفي هذا الدرس سنتعرف إلى بعض المفاهيم المرتبطة بالقطعة المستقيمة، ولكن قبل أن نبدأ درسنا الجديد، هيا نستذكر ما تعلمناه عن القطعة المستقيمة:

← نشاط (أ) أكمل باختيار الكلمة المناسبة:

(نقطة ، مستقيم ، بداية)

القطعة المستقيمة لها نقطة ولها نهايةٍ وتمثل بالشكل الآتي: .

الخط المنحني هو خط غير، كما في الشكل الآتي:



(ج) صل بين كل النقاط لتكوين شكل هندسي:

اسم الشكل: _____

اسم الشكل: _____

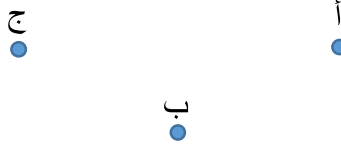
اسم الشكل: _____

أتذكر: القطعة المستقيمة لها نقطة بداية ولها نقطة نهاية وتمثل بالشكل الآتي: أ ب

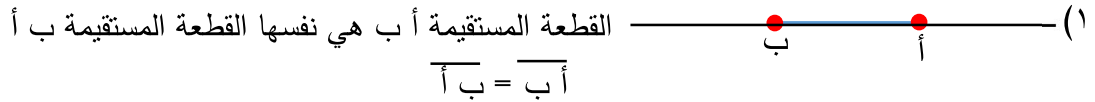
عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١ ، ٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٦٧)

هيا بنا إلى التعلم الجديد

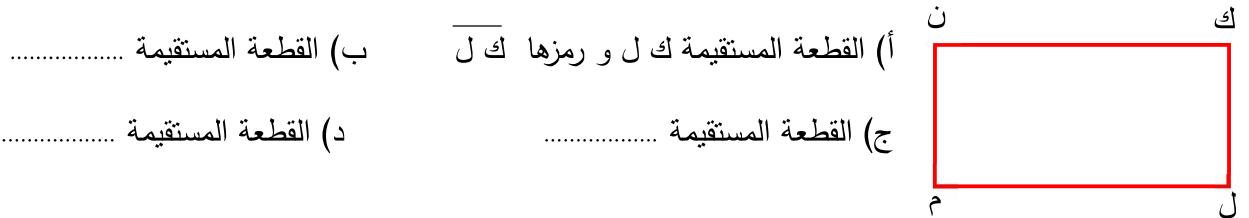
النقطة: عندما يلمس قلم الرصاص سطح الورقة، يترك أثراً يسمى نقطة، أو عندما يلمس الطباشير سطح السبورة، يترك أثراً يسمى نقطة. تسمى النقطة بأحد الحروف أ ، ب ، ج .
انظر إلى الشكل الآتي فيه النقاط أ ، ب ، ج .



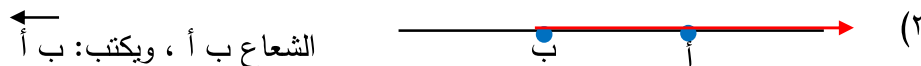
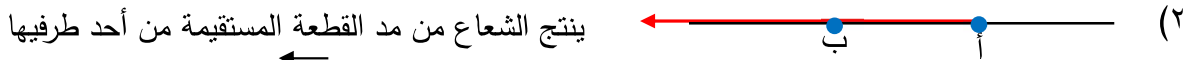
القطعة المستقيمة: عندما نصل بين أي نقطتين أ ، ب بواسطة مسطرة، نحصل على قطعة مستقيمة طرفاها النقطتان أ ، ب يحددان بدايتها ونهايتها وتكتب هكذا **أ ب** وتسمى **القطعة المستقيمة أ ب** كما في الشكل الآتي.



← نشاط: سمّ جميع القطع المستقيمة في الشكل الآتي:

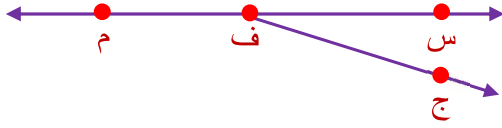


الشعاع: إذا مددنا أحد طرفي القطعة المستقيمة أ ب من الطرف (ب) نحصل على الشعاع أ ب، ويكتب هكذا أ ب ← حيث تمثل النقطة أ بداية الشعاع كما في الشكل الآتي: (الشعاع أ ب يبدأ من النقطة أ ويمر بالنقطة ب إلى ما لا نهاية).
وسمي شعاعاً؛ لأن أشعة الضوء تبدأ من نقطة معينة وتتطلق في مسار ليس له نهاية.



عزيزي ولي الأمر: ناقش مع ابنك / ابنتك الفرق بين القطعة المستقيمة والشعاع.

نشاط: اكتب نقطة بداية ثلاثة أشعة ورمز كل منها في الشكل الآتي:



نقطة البداية والشعاع
 نقطة البداية والشعاع
 نقطة البداية والشعاع

المستقيم: إذا مددنا طرفي القطعة المستقيمة على الجانبين نحصل على المستقيم أ ب، ويكتب هكذا $\overleftrightarrow{أ ب}$ أو $\overleftrightarrow{ب أ}$ كما في الشكل الآتي: والنقطتين أ و ب لا تحددان بداية ونهاية المستقيم؛ لأن المستقيم ليس له بداية وليس له نهاية.

ينتج المستقيم من مد القطعة المستقيمة من طرفيها
 المستقيم أ ب ، يكتب أ ب أو ب أ
 $\overleftrightarrow{أ ب} = \overleftrightarrow{ب أ}$



نشاط: ارسم مستقيمين يمران بالنقطة و، اكتب اسميهما.

و

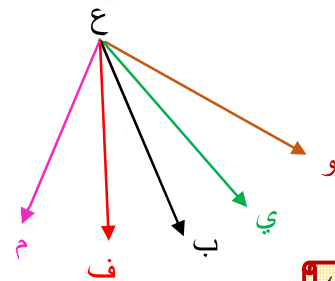
الحل: _____ ، _____

أتعلم:

الشكل	الاسم	القراءة	الرمز	الخصائص
	قطعة مستقيمة	القطعة المستقيمة أ ب	$\overline{أ ب}$	لها بداية أ ونهاية ب
	الشعاع	الشعاع م و	$\overrightarrow{م و}$	له بداية م وليس له نهاية
	المستقيم	المستقيم ع ج	$\overleftrightarrow{ع ج}$	ليس له بداية وليس له نهاية
	نقطة	النقطة م		أثر رأس القلم على الورقة



عزيزي الطالب: تأمل الجدول السابق ثم أجب نشاط رقم (٤) في الكتاب المدرسي صفحة (٦٨)



أ. أرسم خمسة أشعة تبدأ من النقطة ع .

ب. هل يمكن رسم المزيد من الأشعة ؟

الحل: يمكن رسم عدد غير محدد من الأشعة من النقطة ع .

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٥ ، ٦) في الكتاب المدرسي صفحة (٦٩)

← مثال باستخدام المسطرة والقلم أرسم:

أتذكر:

القطعة المستقيمة لها بداية ولها نهاية.

الشعاع له بداية وليس له نهاية.

المستقيم ليس له بداية وليس له نهاية.

أ) قطعة مستقيمة وأسميها س ف
الحل:

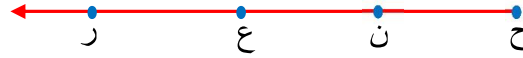
ب) شعاعاً وأسميها ع ر
الحل:

ج) مستقيماً وأسميها ب د
الحل:



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٧) في الكتاب المدرسي صفحة (٦٩)

← مثال) أنامل الشكل الآتي ثم أجب:



١. هل الشعاع ح ن يختلف عن الشعاع ح ع؟ لا

لماذا؟ لأن نقطة البداية واحدة وهي النقطة ح وينطلقان في المسار نفسه إلى ما لا نهاية.

٢. هل هناك طريقة أخرى لتسمية الشعاع (ع ر)؟ لا

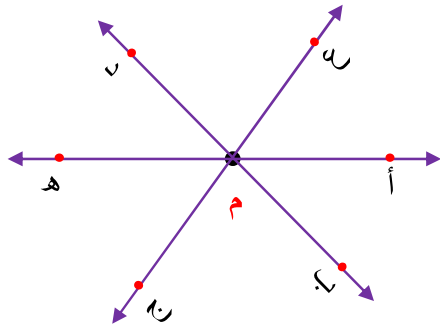
أفسر إجابتي. لأن الشعاع يجب تسميته من نقطة البداية (ع) وتحديد اتجاه انطلاقه إلى النقطة (ر) إلى ما لا نهاية.

٣. هل الشعاع ح ن هو نفسه الشعاع ن ر؟ لا لماذا؟ لأن نقطة البداية ليست واحدة.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٨) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٠)

← مثال) أكتب نقطة بداية ستة أشعة ورمز كل منها في الشكل المجاور:



* نقطة البداية م والشعاع م أ

* نقطة البداية م والشعاع م ج

* نقطة البداية م والشعاع م د

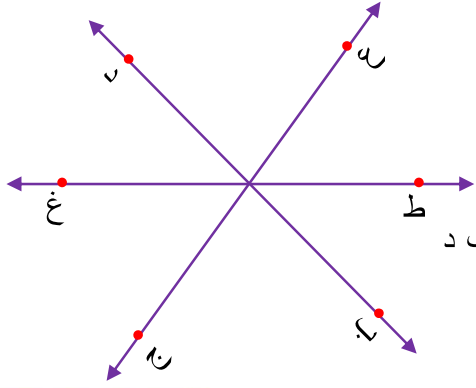
ب) هل يمكن أن نجد أشعةً أخرى من خلال الشكل؟ نعم يمكن إيجاد أشعة أخرى في الشكل.

أفسر إجابتي. لأن الشعاع له نقطة بداية محددة وليس له نقطة نهاية مثل الشعاع ب د والشعاع ج ع والشعاع هـ أ.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٩) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٠)

أمي ثلاثة مستقيمات في الشكل الآتي: (مثال)



* المستقيم الأول: ع ج

* المستقيم الثاني: ط ع

←←←

* المستقيم الثالث: ب د

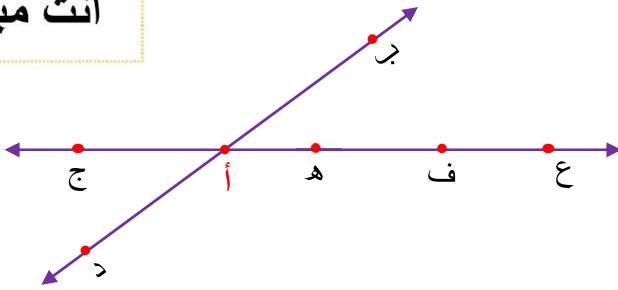
لا تنس: المستقيم ليس له بداية وليس له نهاية.



أنت مبدع

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٠) في الكتاب المدرسي صفحة (٧١)

أتأمل الشكل الآتي ثم أجب: (مثال)



١. أكتب أسماء سبع قطع مستقيمة في الشكل:

ع ف، ف هـ، هـ أ، أ ج، ع هـ، ف أ، ع أ

٢. أسمي مستقيماً في الشكل بطريقتين: ع ج، ج ع

٣. أسمي أربعة أشعة تبدأ من النقطة أ:

أ ب، أ د، أ ع، أ ج

٤. أسمي أربعة أشعة تبدأ كل منها من النقطة ف:

ف ع، ف هـ، ف أ، ف ج

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١١) في الكتاب المدرسي صفحة (٧١)



هيا بنا نتعلم
الزاوية



ممتاز أنت رائع

اسم الطالب: الصف: الثالث الأساسي الشعبة ()

الوحدة ٤ الهندسة والقياس ١


ورقة عمل رقم (١٣) الدرس الثاني: الزاوية وأنواعها

الهدف: يتعرف مفهوم الزاوية وأنواعها.
يرسم الزوايا بأنواعها.

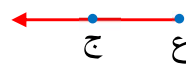
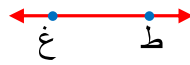
عزيزي الطالب: تعرفنا في الدرس السابق مفهوم الشعاع، وفي هذا الدرس سنتعرف مفهوم الزاوية الذي يرتبط بالشعاع، ولكن قبل أن نبدأ درسنا الجديد هيا نستذكر ما تعلمناه عن الشعاع:

← نشاط (أ) أكمل باختيار الكلمة المناسبة:

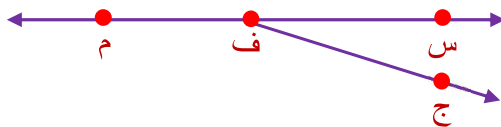
تذكر: سمي الشعاع شعاعاً لأن أشعة الضوء تبدأ من نقطة معينة وتنتقل في مسار ليس له نهاية.

- (١)  ينتج الشعاع من مد القطعة المستقيمة من أحد طرفيها الشعاع أ ب ، ويكتب: أ ب ←
- (٢)  الشعاع ب أ ، ويكتب: ب أ ←

← نشاط: ضع ○ حول الشعاع في الأشكال الآتية:



← نشاط: اكتب نقطة بداية ثلاثة أشعة ورمز كل منها في الشكل الآتي:



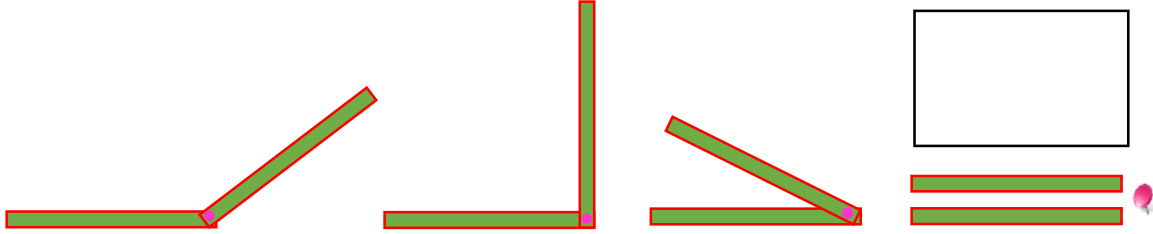
- نقطة البداية والشعاع
- نقطة البداية والشعاع
- نقطة البداية والشعاع

نشاط تعاوني: هيا نعمل معاً

الأدوات: ورقة رسم، دبوس، قصاصتنا ورق

الخطوات: ألصق إحدى قصاصتي الورق على ورقة الرسم.

ثبت القصاصات الثانية على القصاصات الأولى بالدبوس (بحيث تتحرك القصاصات العلوية فقط)
حرك القصاصات العلوية كما في الشكل؛ نسمي الشكل الناتج من تحريك القصاصات زاوية.



عزيزي ولي الأمر: ناقش مع ابنك / ابنتك نشاط رقم (١) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٢).

فيما يلي بعض الأمثلة للزوايا.

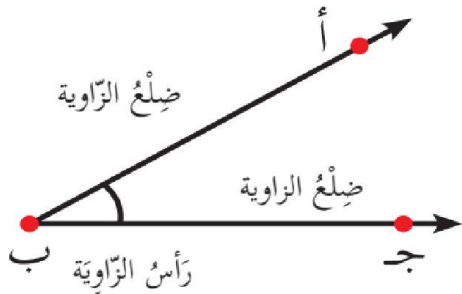


هل تستطيع إيجاد زوايا أخرى من حولك؟



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٢).

عزيزي الطالب: تأمل الشكل الآتي:



نرى في الشكل شعاعين ينطلقان من النقطة ب، ويكوّنان زاوية، ويسمى هذان الشعاعان ضلعي الزاوية وتسمى نقطة الانطلاق رأس الزاوية.

وتسمى هذه الزاوية بثلاث طرق هي:

الزاوية أ ب ج أو الزاوية ج ب أ وتسمى الزاوية أحياناً بحرف واحد هو رأس الزاوية، فيقال الزاوية ب

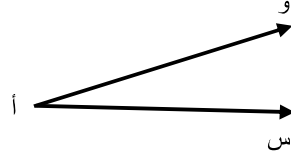
أتعلم: الزاوية شكل يتكون من شعاعين (ضلعين) لهما نقطة البداية نفسها.

عزيزي ولي الأمر: ناقش مع ابنك / ابنتك فقرة أنتعلم في الكتاب المدرسي صفحة (٧٢) .

لا تتس: تتكون الزاوية من

شعاين (ضلعين) لهما نقطة
البداية نفسها تسمى رأس الزاوية.

مثال) أسمى رأس وضلعي الزاوية في الشكل الآتي:



الرأس: أ

الضلعان هما: أس ، أو



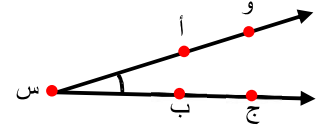
ممتاز

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٣) .

لا تتس: تسمى الزاوية بالحرف

الذي عند رأس الزاوية، أو بالأحرف
الثلاثة شرط أن يكون حرف رأس
الزاوية في الوسط.

مثال) في الرسم المجاور أسمى الزاوية بأربع طرق مختلفة:



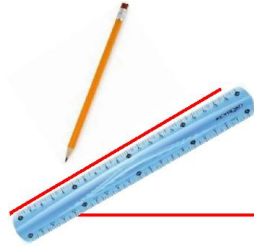
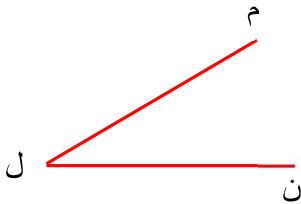
ج س و ، و س ج ، أس ب ، ب س أ ، الزاوية س



شهادة تفوق

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٤) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٣) .

نشاط تعاوني: هيا بنا لنرسم زاوية معاً



خطوات رسم الزاوية:

الخطوة الأولى: ضع المسطرة على الدفتر ثم ارسم خطاً بقلمك.

الخطوة الثانية: ضع المسطرة على رأس الخط الذي رسمته، ثم ارسم خطاً ثانياً.

الخطوة الثالثة: سمّ رأس الزاوية وضلعيها.



أجمل هدية
للطالب المميز

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٣) .

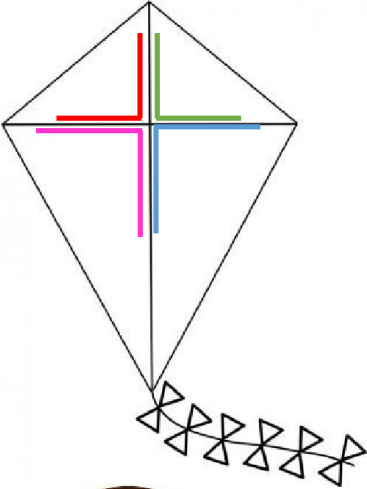


أَبْدَأُ بِتَحْرِيكِ مَسْطَرَّتَيْنِ مَعَ تَثْبِيتِهِمَا كَمَا فِي الشَّكْلِ. (مثال)

- الزَّاوِيَةُ الَّتِي تَمَّ تَشْكِيلُهَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ تُسَمَّى: الزَّاوِيَةُ الْقَائِمَةُ.
- وَمِنْ الْأَمْثَلَةِ عَلَيْهَا: حَافَتَا الْكِتَابِ الْمُتَجَاوِرَتَانِ، حَافَتَا الشُّبُورَةِ الْمُتَجَاوِرَتَانِ.



- أَذْكَرُ شَفْوِيًّا أَمْثَلَةً أُخْرَى لِزَوَايَا قَائِمَةٍ.

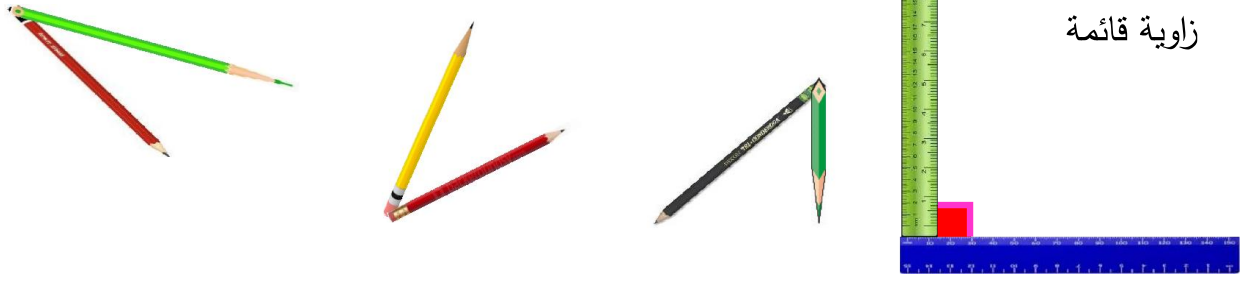


نشاط) لَوْنٌ ٤ زَوَايَا قَائِمَةٍ فِي الطَّائِرَةِ الْوَرَقِيَّةِ بِأَلْوَانٍ مُخْتَلِفَةٍ. (مبتسم)



عزيمي الطالب: أجب نشاط رقم (٧) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٥).

مثال) عزيزي الطالب: شكّل بأقلامك زوايا مختلفة كما في الشكل الآتي:



قارن الزوايا التي شكلتها بالزاوية القائمة. ماذا تلاحظ؟ هل هي أكبر من الزاوية القائمة أم أصغر من الزاوية القائمة؟
عزيزي الطالب، الزاوية التي شكلتها بأقلامك تسمى: زاوية حادة .

أتعلم: الزاوية الحادة هي الأصغر من الزاوية القائمة.

عزيزي الطالب: بمشاركة أحد والديك أجب نشاط رقم (٨) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٥ ، ٧٦).

عزيزي الطالب: بمشاركة أحد والديك أجب نشاط رقم (٩) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٦).

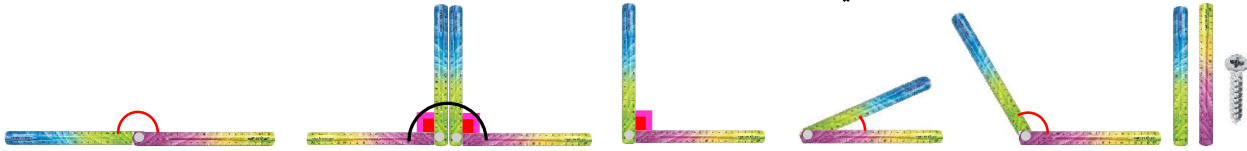
نشاط تعاوني: هيا نعمل معاً

الأدوات: ورقة مقوى، برغي، مسطرتان .

الخطوات: ألصق إحدى المسطرتين على الورق المقوى.

ثبت المسطرة الثانية على القصاصة الأولى بالبرغي (بحيث تتحرك المسطرة العلوية فقط)

حرك المسطرة العلوية كما في الحالات الآتية.



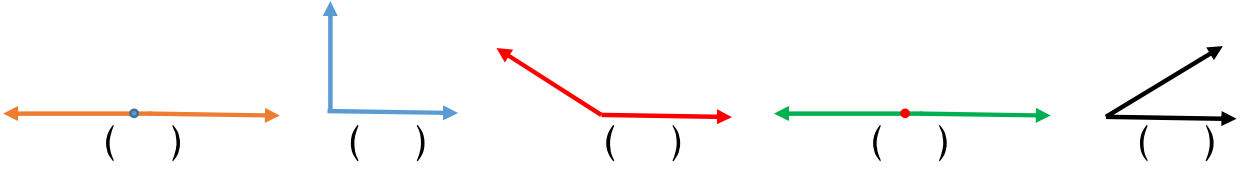
قارن بين الزوايا الناتجة من التقاء زاويتين قائمتين.

أتعلم: نسمي الزاوية الناتجة من التقاء زاويتين قائمتين بالزاوية المستقيمة.

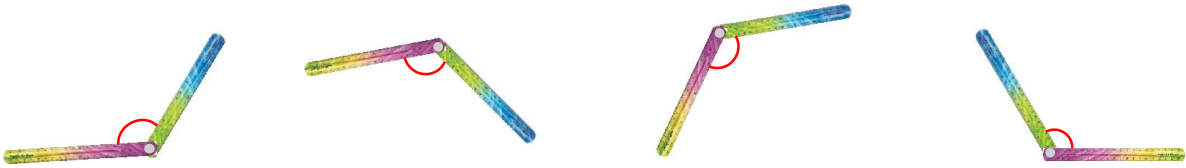


عزيزي ولي الأمر: ناقش مع ابنك / ابنتك نشاط رقم (١٠) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٦).

نشاط) ضع إشارة (✓) على الزاوية المستقيمة.



نشاط : ابدأ بتحريك المسطرتين كما في الشكل؛ لتكوين زوايا كما في الأشكال الآتية ثم قارنها بالزاوية القائمة:



أتعلم: الزاوية المنفرجة هي الأكبر من الزاوية القائمة وأصغر من زاوية مستقيمة.

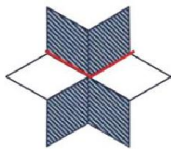
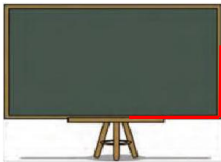
عزيزي ولي الأمر: ناقش مع ابنك / ابنتك نشاط رقم (١١) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٧).

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٦).

عزيزي ولي الأمر: ساعد ابنك / ابنتك بمشاهدة هذا الفيديو عن أنواع الزوايا من خلال الرابط الآتي:

<https://youtu.be/Y1bLac-BUcA>

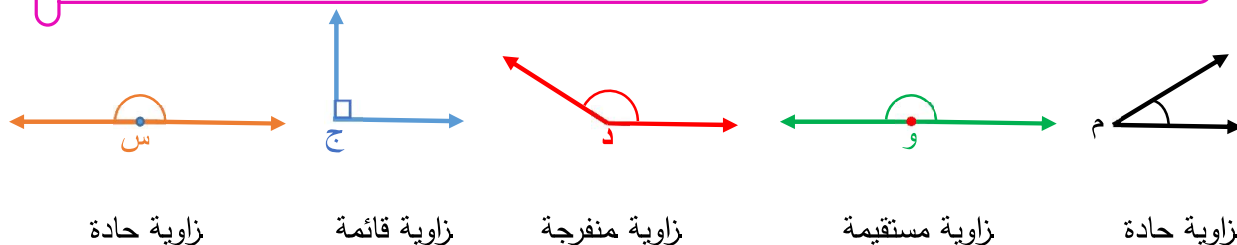
نشاط) اكتب نوع كل من الزوايا الملونة بالأحمر في كل من الأشكال الآتية.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٧).

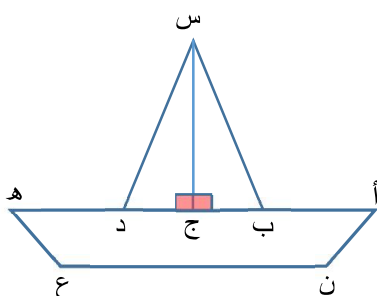
مثال) أكتب نوع الزاوية المشار إليها بحرف: (حادة، قائمة، منفرجة، مستقيمة) بالفراغ.

تذكر: أن الزاوية الحادة أصغر من الزاوية القائمة، والزاوية المنفرجة أكبر من الزاوية القائمة، أما الزاوية المستقيمة فتنتج من التقاء زاويتين قائمتين.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٤) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٨).

نشاط) لاحظ الشكل المجاور ثم أجب:



١. سمّ زاويتين قائمتين: _____ ، _____
٢. سمّ الزوايا المنفرجة: _____
٣. ما عدد الزوايا الحادة: _____
٤. سمّ زاوية مستقيمة: _____

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٨).



اسم الطالب: الصف: الثالث الأساسي الشعبة ()

الوحدة ٤ الهندسة والقياس ١

ورقة عمل رقم (١٤) الدرس الثالث: المستطيل والمربع

الهدف: يتعرف خواصّ المستطيل من حيث الأضلاع والزوايا.
يتعرف خواصّ المربع من حيث الأضلاع والزوايا.
يرسم مستطيلاً ومربعاً بأبعادٍ معروفة على شبكة

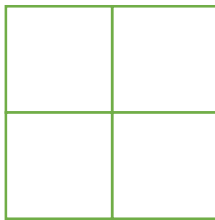
عزيزي الطالب: تعرفنا في الصف الثاني بعض خواص المستطيل والمربع، وفي هذا الدرس سنتعرف إلى خواص أخرى للمستطيل والمربع، ولكن قبل أن نبدأ درسنا الجديد، هيا نستذكر ما تعلمناه في الصف الثاني:

← نشاط) أ) أكمل باختيار الكلمة المناسبة:

(رأساً ، أضلاعاً ، متقابلين ، متساوية)

١. نسمي القطع المستقيمة التي يتكون منها المربع _____ له.
٢. نسمي النقط التي يلتقي فيها كل ضلعين _____ للمربع.
٣. للمربع أربعة رؤوس وأربعة أضلاع، وأضلاعه _____.
٤. للمستطيل أربعة رؤوس وأربعة أضلاع، كل ضلعين _____ متساويان.

← نشاط: تأمل الشكل المجاور ثم أجب:



أ) عدد المستطيلات = _____

ب) عدد المربعات = _____

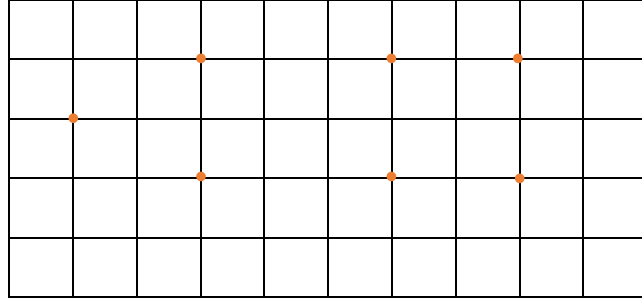
← نشاط: اكتب ثلاثة أشياء تحتوي كل منها على شكل:

- أ) مربع: (١) _____ (٢) _____ (٣) _____
- ب) مستطيل: (١) _____ (٢) _____ (٣) _____

عزيزي الطالب: بعد أن استذكرنا معاً ما تعلمناه في الصف الثاني هيا لنبدأ بالتعلم الجديد من خلال:
إجابة نشاط رقم (١ ، ٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٩).



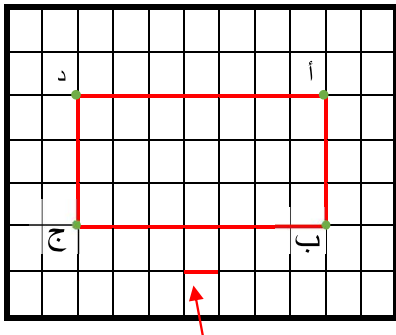
نشاط) صل بالمسطرة بين النقاط التي تشكل مربعاً ولون داخله.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٠).

لا تنسَ أن كل ضلعين متقابلين
في المستطيل متساويان.

نشاط) لاحظ الشكل الآتي ثم أجب.



وحدة طول

- ١) عدد الوحدات من النقطة (أ) إلى النقطة (د) : _____
- ٢) عدد الوحدات من النقطة (ب) إلى النقطة (ج) : _____
- ٣) ما العلاقة بين عدد الوحدات في (١) ، (٢) ؟ _____
- ٤) عدد الوحدات من النقطة (أ) إلى النقطة (ب) : _____
- ٥) عدد الوحدات من النقطة (د) إلى النقطة (ج) : _____
- ٦) ما العلاقة بين عدد الوحدات في (٤) ، (٥) ؟ _____
- ٧) ما العلاقة بين أضلاع المستطيل؟ _____

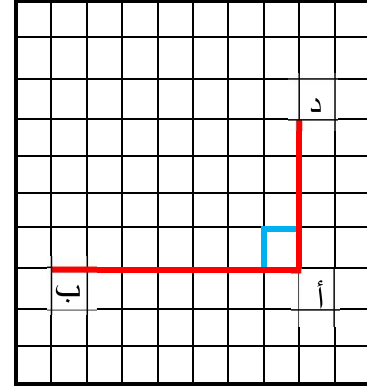
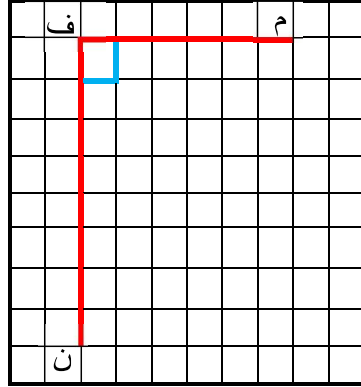
عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٤) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٠).



نشاط) عين الرأس الرابع لكل مستطيل على شبكة المربعات في كل من الشكلين الآتيين، ثم أكمل

رسمه بالمسطرة:

لا تنس أن كل
ضلعين متقابلين
في المستطيل
متساويان.



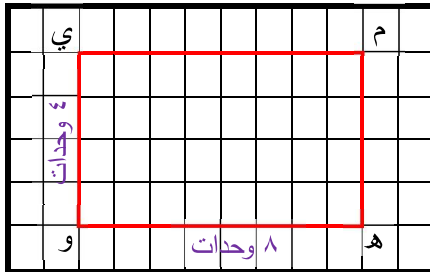
للمستطيل: أربعة _____ و _____ أضلاع.

عزيزي الطالب: فكر ما نوع الزاوية د أ ب، والزاوية م ف ن



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٨١).

(مثال) في الشكل المجاور، المستطيل م ه و ي:



(١) أجد طول م ه : ٤ وحدات.

(٢) أجد طول م ي : ٨ وحدات.

بما أن كل ضلعين متقابلين في المستطيل متساويان


فإن م ه = و ي و م ي = ه و

بما أن ي و = ٤ وحدات فإن م ه = ٤ وحدات

بما أن ه و = ٨ وحدات فإن م ي = ٨ وحدات



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٦) في الكتاب المدرسي صفحة (٨١).

مثال) أعدد نوع كل زاوية في المستطيل الآتي باستخدام 

: أداة هندسية مثلثة الشكل فيها ضلعان متعامدان يشكلان زاوية قائمة تسمى الكوس أو مثلثاً قائم الزاوية.



باستخدام مثلث قائم الزاوية، تم قياس جميع زوايا المستطيل كما في الشكل، وهذا أثبت أن:
* زوايا المستطيل الأربعة قائمة.

عزيزي ولي الأمر: ساعد ابنك / ابنتك بمشاهدة فيديو عن المستطيل من خلال الرابط الآتي:

<https://youtu.be/jyBCLpExuO4>



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٧) في الكتاب المدرسي صفحة (٨١).

خطوات رسم المستطيل

عزيزي ولي الأمر: ساعد ابنك / ابنتك في تعلم رسم المستطيل من خلال إجابة نشاط رقم (٨)

في الكتاب المدرسي صفحة (٨٢).



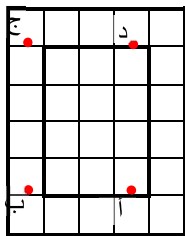
نشاط (أكمل: )

المستطيل شكل _____ مغلق، فيه كل ضلعين متقابلين _____ في الطول وزواياه _____.

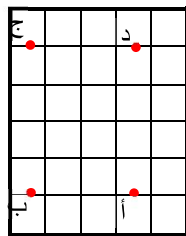
تذكر الخاصة التي تعتمد عليها عند رسم المستطيل

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٩) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٣).

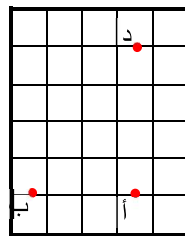
مثال) أرسم المستطيل (أ ب ج د) فيه أ ب يساوي ٣ وحدات، أ د يساوي ٤ وحدات على شبكة المربعات:



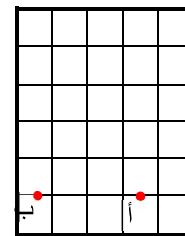
٥. باستخدام المسطرة
نصل بين النقاط.



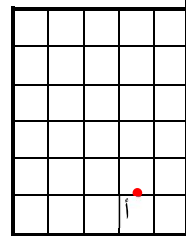
٤. من النقطة د نعد ٣ وحدات
أفقياً ونعين النقطة ج.



٣. من النقطة أ نعد ٤ وحدات
رأسياً ونعين النقطة د.



٢. نعد ٣ وحدات أفقياً
ونحدد النقطة ب.



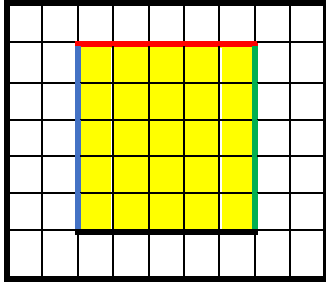
١. نحدد النقطة أ



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٠) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٣).

عزيزي الطالب: بعد أن تعلمنا خواص المستطيل من حيث الأضلاع والزوايا وخطوات رسمه
هيا بنا نتعلم خواص المربع وخطوات رسمه.

(مثال) تأمل الشكل المجاور:



ما اسم الشكل المقابل؟ مربع .

كم ضلعاً للمربع؟ أربعة أضلاع .

ما طول كل ضلع من أضلاع المربع؟ ٥ وحدات .

ما العلاقة بين المربع والمستطيل؟ المربع هو مستطيل تساوي بعده .

أتعلم: المربع شكل رباعي جميع أطوال أضلاعه متساوية.



أثق بصحة إجابتك

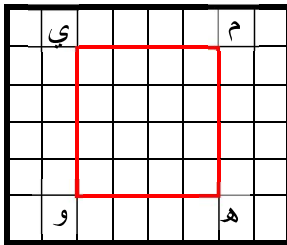
فكر: ماذا يحدث إذا تساوت أضلاع مستطيل؟



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١١) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٣).

عزيزي الطالب: بعد أن أجبنا نشاط رقم (١١) ماذا استنتجت؟

(مثال) في الشكل المجاور، المربع م ه و ي:



(١) أجد طول الضلع م ه : ٤ وحدات.

(٢) أجد طول الضلع م ي : ٤ وحدات.

بما أن جميع أضلاع المربع متساوية،


فإن م ه = ه و = و ي = ي م

بما أن م ه = ه و = و ي = ي م فإن م ي = ٤ وحدات

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٤).

شكراً على
مجهودك
أيها البطل



(مثال) أحدد نوع كل زاوية في المربع الآتي باستخدام .

: أداة هندسية مثلثة الشكل فيها ضلعان متعامدان يشكلان زاوية قائمة تسمى الكوس أو مثلثاً قائم الزاوية.



باستخدام مثلث قائم الزاوية تم قياس جميع زوايا المربع كما في الشكل، وهذا أثبت أن:
* زوايا المربع الأربعة قائمة.


عزيزي ولي الأمر: ساعد ابنك / ابنتك بمشاهدة فيديو عن المربع من خلال الروابط الآتية:

<https://youtu.be/aWxQtYeP-PI>

<https://youtu.be/cyQYhs3NHTg>



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٤).

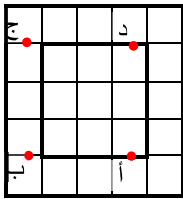
نشاط (أكمل: )

المربع شكل _____ مغلق، جميع أضلعه _____ وزواياه _____.

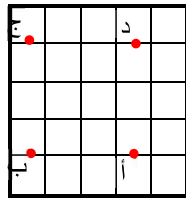
خطوات رسم المربع

(مثال) أرسم المربع (أ ب ج د) الذي طول ضلعه يساوي ٣ وحدات على شبكة المربعات:

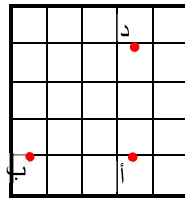
عزيزي الطالب: لرسم مربع طول ضلعه ٣ وحدات نعلم عند الرسم على خاصة جميع أضلاع المربع متساوية.



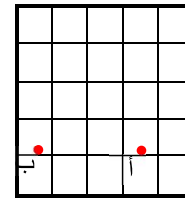
٥. باستخدام المسطرة نصل بين النقاط.



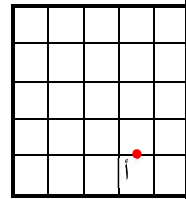
٤. من النقطة د نعد ٣ وحدات أفقياً ونعين النقطة ج.



٣. من النقطة أ نعد ٣ وحدات رأسياً ونعين النقطة د.



٢. نعد ٣ وحدات أفقياً ونحدد النقطة ب.



١. نحدد النقطة أ

لا تنس أن جميع أضلاع المربع متساوية.

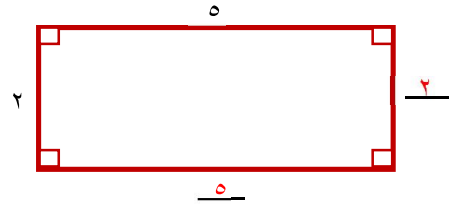
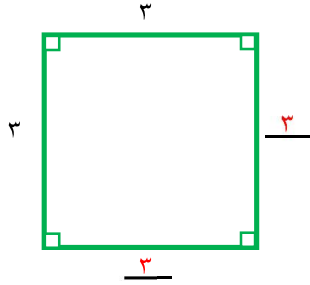
عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٤) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٤).

وأجب نشاط رقم (١٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٥).

أحسنتم إجابة رائعة إلى الأمام.



مثال) أجد طول الضلع المجهول دون قياس فيما يأتي:



الحل: لإيجاد طول ضلع مجهول في المربع نعتمد خاصة جميع أضلاع المربع متساوية.

الحل: لإيجاد طول ضلع مجهول في المستطيل نعتمد خاصة كل ضلعين متقابلين متساويان.



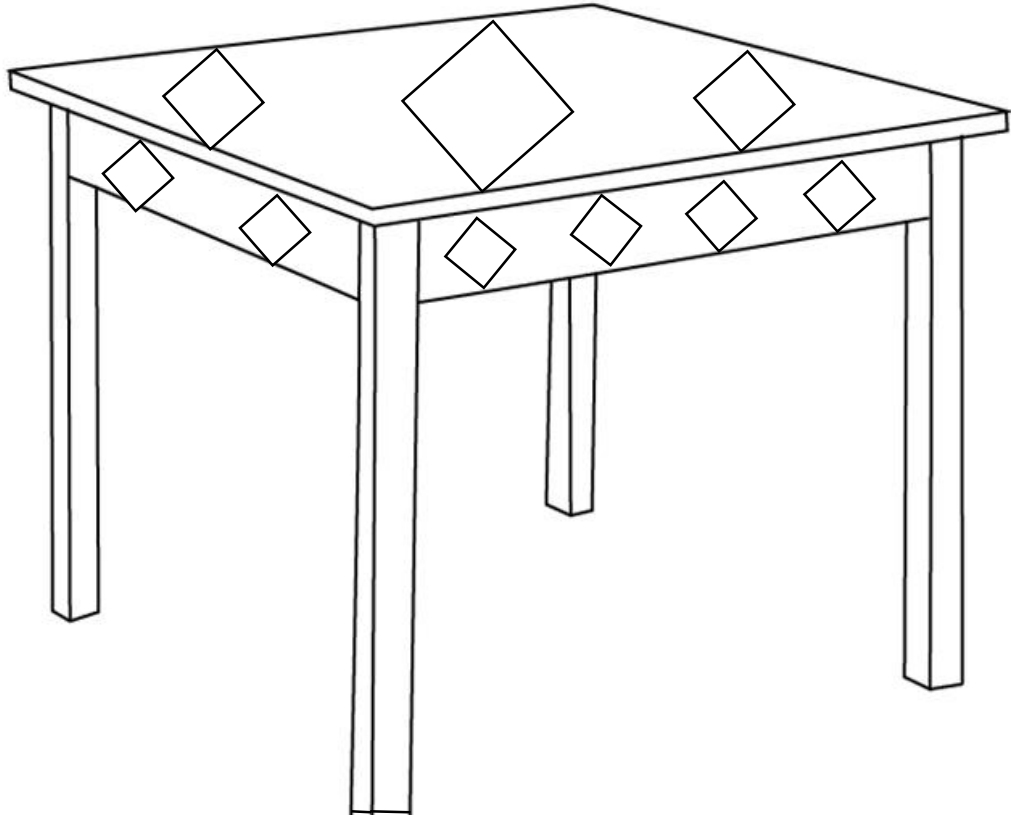
عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٦) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٦).



هيا نمرح مع الرياضيات



عزيزي الطالب: لون باللون الأحمر، و باللون الأخضر.



اسم الطالب: الصف: الثالث الأساسي الشعبة ()

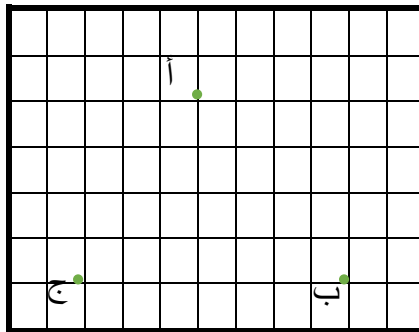
الوَحْدَة ٤ الهندسة والقياس ١

ورقة عمل رقم (١٥) الدرس الرابع: المثلث

الهدف: يتعرف عناصر المثلث من حيث الأضلاع والزوايا.
يتعرف أنواع المثلث من حيث زواياه.

عزيزي الطالب: تعرفنا في الصف الثاني بعض عناصر المثلث، وفي هذا الدرس سنتعرف إلى عناصر أخرى للمثلث ونتعرف أنواعه من حيث زواياه، ولكن قبل أن نبدأ درسنا الجديد هيا نستذكر ما تعلمناه في الصف الثاني:

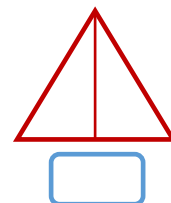
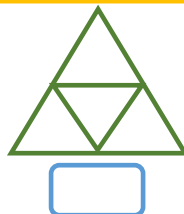
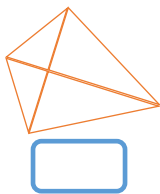
← نشاط (أ) صل بين النقاط المرسومة على شبكة المربعات لتكون مثلثاً، ثم أكمل الفراغ:



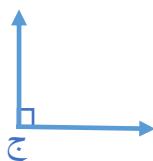
عَدِّدْ أَضْلَاعِهِ: _____

عَدِّدْ رُؤُوسِهِ: _____

← نشاط: اكتب عدد المثلثات في الأشكال الآتية داخل :

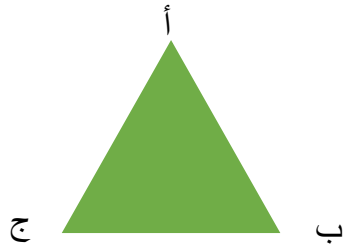


← نشاط: اكتب نوع الزاوية المشار إليها بحرف: (حادة، قائمة، منفرجة، مستقيمة) بالفراغ.



من خلال إجابة الأنشطة السابقة تعلمت أن: للمثلث ثلاثة رؤوس وثلاثة أضلاع.
وأن المثلث: خط منكسر مغلق مؤلف من ثلاث قطع مستقيمة تسمى أضلاع المثلث.

(مثال) عزيزي الطالب، في ضوء ما تعلمناه في الدرس السابق من أنواع الزوايا وخواص المستطيل والمربع أجب:
أ) قارن بين المربع والمثلث من حيث عدد الأضلاع والرؤوس والزوايا.



مثلث

٣ أضلاع

٣ رؤوس

٣ زوايا



مربع

٤ أضلاع

٤ رؤوس

٤ زوايا

ب) ماذا تستنتج؟ أستنتج أن المربع والمثلث شكلان مختلفان.

وأن للمثلث: ثلاثة أضلاع وهي القطع المستقيمة المكونة له.

وفي المثلث ثلاث زوايا.

وللمثلث ثلاثة رؤوس.

ج) سمّ رؤوس المثلث: أ ، ب ج

د) سمّ زوايا المثلث: أ ب ج أو ج ب أ ، ب ج أ أو أ ج ب ، ج أ ب أو ب أ ج

هـ) سمّ أضلاع المثلث: الضلع أ ب ، الضلع ب ج ، الضلع ج أ



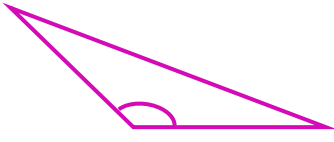
عزيزي الطالب، أجب نشاط رقم (٣ ، ٤) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٧).

عزيزي ولي الأمر، ساعد ابنك / ابنتك بمشاهدة هذا الفيديو عن المثلث من خلال الرابط الآتي:

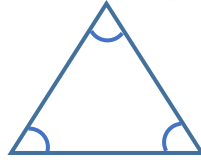
<https://youtu.be/i٠٠Mo٢H-pKc>

أنواع المثلث من حيث زواياه

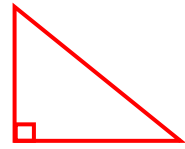
عزيزي الطالب: هناك أنواع عدّة من المثلثات. وبإمكانك تصنيف المثلثات اعتماداً على قياسات زواياها.



مُثلث مُنْفَرَج الزاوية
له زاوية مُنْفَرَجَةٌ واحدة



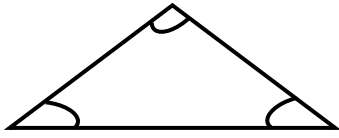
مُثلث حادّ الزوايا
له ٣ زوايا حادة



مُثلث قائم الزاوية
له زاوية قائمة واحدة

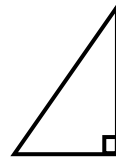
عزيزي الطالب: بمساعدة أحد والديك أجب نشاط رقم (٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٨).

أصنّف المثلثات الآتية من حيث الزوايا. (مثال)



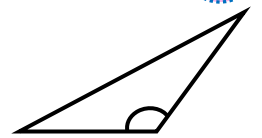
مُثلث حادّ الزوايا

بما أنّ هناك ٣ زوايا حادة،
فإنّ المثلث حادّ الزوايا.



مُثلث قائم الزاوية

بما أنّ هناك زاوية قائمة،
فإنّ المثلث قائم الزاوية.



مُثلث مُنْفَرَج الزاوية

بما أنّ هناك زاوية مُنْفَرَجَةٌ،
فإنّ المثلث مُنْفَرَجُ الزاوية.

عزيزي الطالب: بمساعدة أحد والديك أجب نشاط رقم (٦) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٩).

عزيزي الطالب: تأمل المثلثات السابقة والمثلثات في الكتاب المدرسي صفحة (٨٨ و ٨٩) وأجب النشاط الآتي:

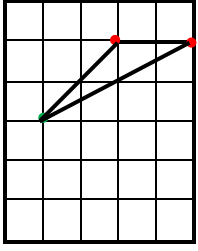
ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة.

١. () يوجد في أي مثلث زاويتان حادتان على الأقل.
٢. () يوجد في أي مثلث زاويتان قائمتان.
٣. () يوجد في أي مثلث زاويتان منفرجتان.
٤. () يوجد في المثلث ثلاث زوايا حادة.
٥. () يوجد في المثلث زاوية قائمة.
٦. () يوجد في أي مثلث زاوية منفرجة.

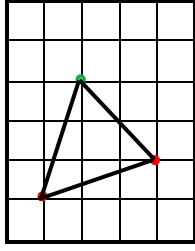


أتعلم: يوجد في المثلث قائم الزاوية زاوية قائمة وزاويتان حادتان، ويوجد في المثلث منفرج الزاوية زاوية منفرجة وزاويتان حادتان، ويوجد في المثلث حادّ الزوايا ثلاث زوايا حادة، ويوجد في أي مثلث زاويتان حادتان على الأقل

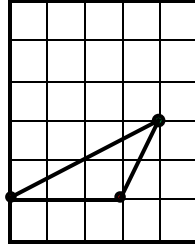
مثال: أعيّن الرأس الثالث وأصل بين النقط ليكون الشكل مُثلثًا:



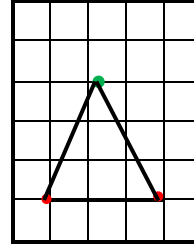
مُثلث مُنْفَرَج الزاوية



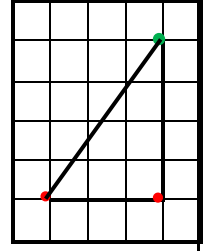
مُثلث حادّ الزوايا



مُثلث مُنْفَرَج الزاوية



مُثلث حادّ الزوايا



مُثلث قائم الزاوية

عزيزي الطالب: لا تنس أن النقطة الثالثة للمثلث قائم الزاوية يجب أن تكون على خط متعامد مع إحدى نقطتي المثلث، والنقطة الثالثة للمثلث حاد الزوايا يجب أن تقابل ضلع المثلث، أما النقطة الثالثة للمثلث منفرج الزاوية يجب أن تشكل زاوية أكبر من الزاوية القائمة.



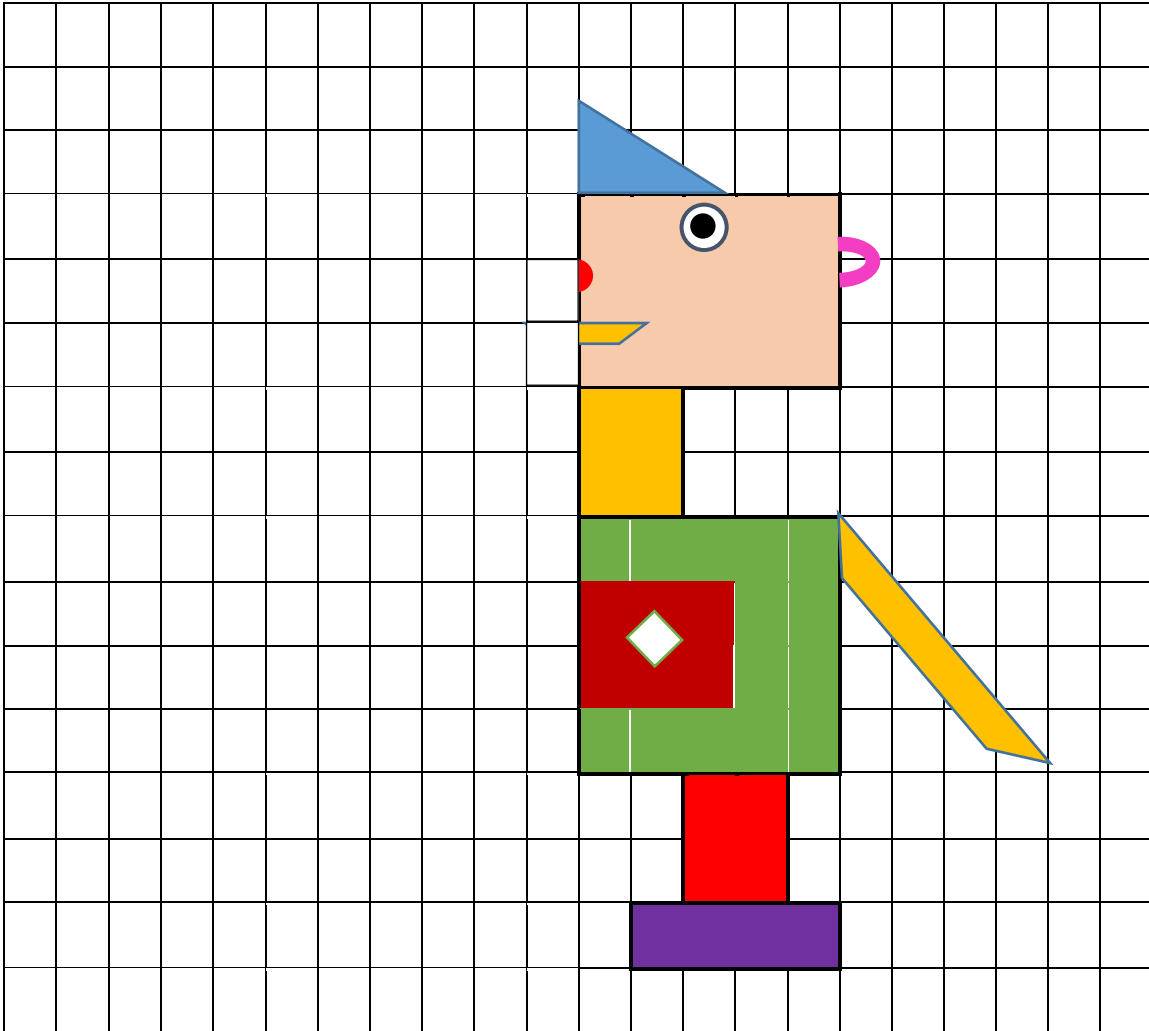
عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٠) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٩).



هيا نمرح مع الرياضيات



يريد أسامة صنع رجل آلي من الورق المقوى، فرسم نصفه على الورقة، أكمل رسم الشكل.



ورقة عمل تقييمية للوحدة الرابعة " الهندسة والقياس ١ "

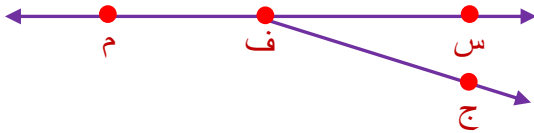
١ ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة.

١. () يوجد في المثلث زاوية حادة.
٢. () أضلاع المثلث منفرج الزاوية متساوية.
٣. () ينتج الشعاع من مد القطعة المستقيمة من طرفيها.
٤. () تنتج الزاوية المستقيمة من التقاء زاويتين قائمتين.
٥. () في المربع كل ضلعين متقابلين متساويان.

٢ تأمل الأشكال الآتية، ثم املا الجدول.

اسم الزاوية المشار إليها	نوع الزاوية المشار إليها	عدد الزوايا	عدد الأضلاع	اسم الشكل	الشكل

٣ تأمل الشكل الآتي ثم أجب:



(أ) اكتب أسماء أربع قطع مستقيمة في الشكل:

_____ ، _____ ، _____ ، _____

(ب) سمّ مستقيماً في الشكل بطريقتين:

_____ ، _____

(ج) سمّ ثلاثة أشعة تبدأ من النقطة ف:

_____ ، _____ ، _____

(د) سمّ شعاعين يبدأان من النقطة م:

_____ ، _____

(هـ) ارسم بالمسطرة من كل نقطة (س ، ف ، م ، ج) شعاعاً.

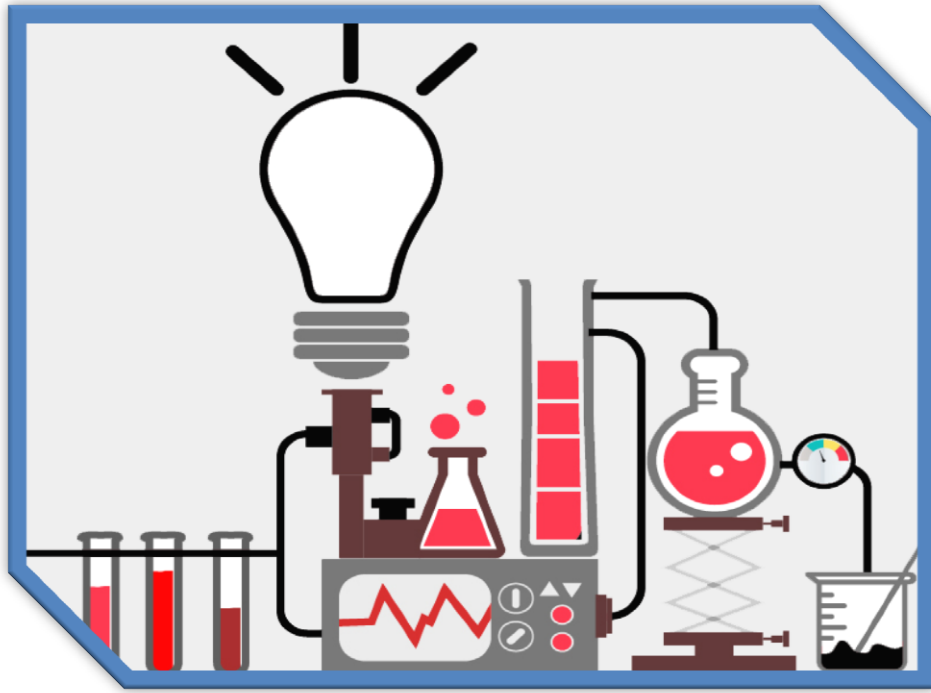


3

الثالث

بطاقات التعلم الذاتي

العلوم والحياة



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



بطاقة (١١)

عزيزي الطالب أهلاً وسهلاً بك في الدرس الأول من الوحدة الثانية من مادة العلوم والحياة



يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكون قادراً على:

١. تحديد طبقات الأرض الرئيسية.

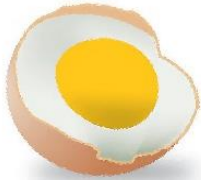
٢. المقارنة بين طبقات الأرض الثلاث.

😊 صديقي الطالب: بمساعدة أحد والديك أحضر مجسمًا لكرة أرضية وحدد عليها موقع فلسطين.

عزيزي ولي الأمر..

إذا لم يتوفر مجسم الكرة الأرضية يُمكن الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة (٥٦).

😊 والآن أيها البطل اطلب من والدتك إحضار بيضة مسلوقة بقشرها، ثم اقسّمها من المنتصف مع ضرورة



الحذر عند استخدام أي آلة حادة.

😊 تأمل البيضة ولاحظ عدد الطبقات فيها.

😊 سم طبقات البيضة.

صديقي الزّاع انظر إلى الشكل الذي أمامك.

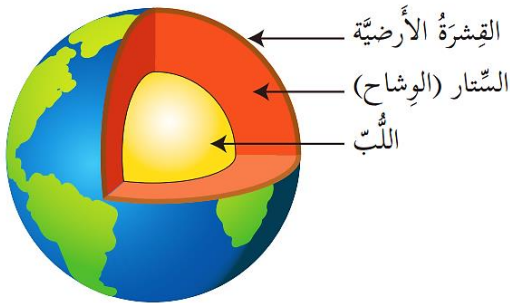
• ماذا يُمثل هذا الشكل؟ الكرة الأرضية.

• قارن بين طبقات الأرض وطبقات البيضة.

• ماذا نُطلق على الطبقة الخارجيّة من طبقات الأرض؟ القشرة الأرضية.

• ماذا نُطلق على الطبقة الوسطى من طبقات الأرض؟ السّتار (الوشاح).

• ما الطبقة التي تُعتبر مركز الأرض؟ اللّب.



تتكون الأرض من ثلاث طبقات

• إذا أيها البطل ماذا تستنتج؟

الأرض تتكون من ثلاث طبقات:

١. القشرة الأرضية ٢. الستار (الوشاح) ٣. اللب

أتعلم أن

أجب عن نشاط (٢) صفحة (٥٧) من الكتاب المدرسي.

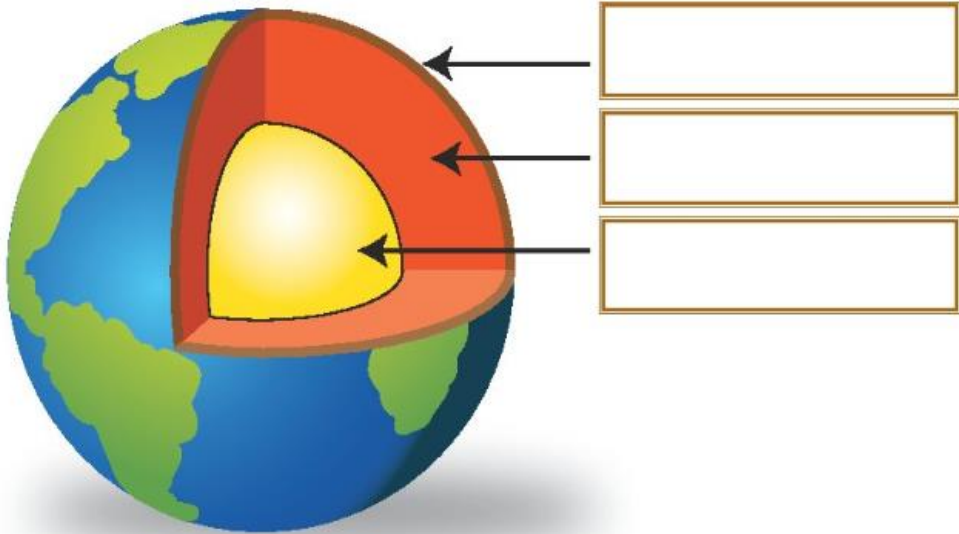
♣ هيا أيها العالم الصغير تعاون مع أحد أفراد أسرتك لتصميم نموذجاً للكرة الأرضية بالمعجون بالعودة إلى الكتاب المدرسي صفحة (٥٨) وسجل ملاحظتك.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:



١. شكل الأرض (كروي ، بيضاوي ، مفلطح)
٢. عدد طبقات الأرض الرئيسية طبقات. (ثلاث ، أربع ، خمس)
٣. الطبقة الوسطى من طبقات الأرض هي (القشرة ، اللب ، الستار)
٤. لب الأرض هو الطبقة (الداخلية ، الخارجية ، الوسطى)

اكتب أسماء طبقات الأرض على الشكل:



بطاقة (١٢)

عزيزي الطالب أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثاني من الوحدة الثانية من مادة العلوم والحياة

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكون قادراً على:



١. وصف سطح الأرض التي نعيش عليها.

٢. استنتاج مكونات سطح الأرض.

٣. اكتشاف مكونات القشرة الأرضية.

👉 صديقي الرائع أرجو منك مرافقة أحد أفراد أسرتك لمشاهدة سطح الأرض في المنطقة التي تعيش فيها ووصفها.

▪ تأمل صور الكتاب المدرسي صفحة (٥٩) ماذا تُشاهد؟

▪ حاول عزيزي أن ترسم صورة لسطح الأرض التي تعيش عليها.

👉 والآن يا بطل تأمل الشكل الذي أمامك.

▪ ماذا يُمثل هذا الشكل؟ سطح الكرة الأرضية.

▪ ارجع إلى الكتاب المدرسي صفحة (٦٠) ونفذ النشاط (٢) " ألون عالمي "

حيث ستقوم بتلوين المناطق المرقمة بالرقم (١) باللون الأزرق، والمناطق

المرقمة بالرقم (٢) باللونين الأخضر والبنّي معاً.

▪ صغيري الرائع ماذا يُمثل اللون الأزرق؟ الماء (الغلاف المائي).

▪ وماذا يُمثل كل من اللونين الأخضر والبنّي؟ يمثلان اليابسة.

▪ ماذا تستنتج؟



أتعلم أن

- سطح الأرض يتكون من يابسة وماء .
- طبقة الأرض الخارجيّة الصّلبة تُسمى القشرة الأرضية.

ضع إشارة (√) أمام العبارة الصّحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصّحيحة:



١. () يتكون سطح الأرض من يابسة وماء .
٢. () طبقة الأرض الخارجيّة الصّلبة تُسمى السّتار .
٣. () لون الماء على الخريطة بني .
٤. () تعيش الكائنات الحية على طبقة القشرة الأرضية .

والآن أيها المُكتشف الصّغير هيا بنا نكتشف مكونات القشرة الأرضية.

- فم بجولة مع أحد أفراد أسرتك لتفحص طبقات الأرض الخارجيّة الصّلبة التي تسير عليها .
- ماذا نسميها؟ **القشرة الأرضية.**
- والآن عزيزي أحضر عينات من التّربة والحجارة وتفحصها بمساعدة أحد والديك، مع ضرورة المحافظة على سلامة ونظافة يديك .

أنت ذكي



- ماذا تحتوي العينات؟ **صخور وأتربة وبقايا كائنات حية.**
- ماذا تستنتج؟ **القشرة الأرضية تتكون من صخور وأتربة.**

أتعلم أن

- طبقة الأرض الخارجيّة الصّلبة تُسمى القشرة الأرضية .
- تتكون القشرة الأرضية من صخور وأتربة وبقايا كائنات حيّة .

أجب عن بند (٣ ، ٤) من نشاط (٣) صفحة (٦١) من الكتاب المدرسي .

ماذا يحدث لو:

تكوّنت القشرة الأرضية من الصّخور فقط

بطاقة (١٣)

عزيزي الطالب أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثالث من الوحدة الثانية من مادة العلوم والحياة

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادراً على:



١. استنتاج مفهوم الثروات الطبيعية.
٢. تصنيف الثروات الطبيعية إلى ثروات حية وغير حية.
٣. استنتاج أهمية الثروات الطبيعية للإنسان.

😊 صديقي البطل/ تأمل صور الكتاب المدرسي صفحة (٦٢) وعبر عنها بجمل مفيدة.

* والآن يا صغيري افتح الكتاب المدرسي صفحة (٦٣) وتأمل الصور واذكر فوائد كل صورة.

* أجب عن أسئلة نشاط (١) " كنوز بلادي " في الكتاب المدرسي.

* عزيزي هذه الكنوز التي خلقها الله لنا ولها فوائد كثيرة في حياتنا.

* ماذا يمكن أن نطلق عليها؟ **ثروات طبيعية، ثروات بلادي.**

رائع

➤ الثروات الطبيعيّة: هي كل ما هو موجود في الطبيعة، ليس من صنع الإنسان، ويستفيد منها في جوانب حياته المختلفة.

أتعلم أن

استبدل العبارة بالمفهوم الدال عليها:

😊 كل شيء موجود في الطبيعة، خلقه الله يستفيد منه الإنسان في حياته. (.....)



صديقي الرائع بعد أن تعرفنا إلى مفهوم الثروات الطبيعية هيا ننتقل معاً لنصنف أنواع الثروات الطبيعية.

❖ الآن افتح الكتاب المدرسي صفحة (٦٤).

❖ تأمل صور المجموعة الأولى.



أشكرك يا بطل

❖ ماذا تلاحظ؟ أصلها كائنات حيّة، تُمثل ثروات حيّة.

❖ تأمل صور المجموعة الثانية، ما الصّفة المُشتركة بين عناصر المجموعة الثانية؟

أصلها جمادات، تُمثل كائنات غير حيّة.

❖ ماذا تستنتج؟ أستنتج أنّ الثروات الطبيعية تنقسم إلى نوعين: ثروات حيّة، وثروات غير حيّة.

➤ تُقسم الثروات الطبيعية إلى نوعين:

أ. ثروات حيّة: أصلها كائنات حية.

ب. ثروات غير حيّة: أصلها جمادات.

أتعلم أن

صنف الثروات الطبيعية التالية حسب الجدول:



(الماء ، الأسماك ، الأخشاب ، الصّخور ، الشّمس ، الحليب)

ثروات طبيعية غير حيّة	ثروات طبيعية حيّة
.....
.....
.....



بارك الله فيك

😊 صديقي الطالب/ بعد أن تعرفنا إلى أنواع الثروات الطبيعية هيّا بنا نستنتج أهمية الثروات الطبيعية.

○ والآن يا صغيري افتح الكتاب المدرسي صفحة (٦٥) وتأمل الصور التي أمامك وعبر عنها بجملة مفيدة.

○ ماذا تستنتج؟ أن الثروات الطبيعية لها أهمية كبيرة في جميع جوانب حياة الإنسان المختلفة.



صديقي البطل هل تعرف أهمية الملح؟

اذكر ضرر الإفراط في تناول الملح؟

فسّر ما يلي:

😊 الصّخور من الثّروات الطّبيعية في حياتنا.

..... / السّبب/

😊 الأغنام والأبقار من الثّروات الهامة في حياتنا.

..... / السّبب/

أحسنّت



بطاقة (١٤)

عزيزي الطالب أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثالث من الوحدة الثانية من مادة العلوم والحياة

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكون قادراً على:



١. تتبع مراحل صناعة الحجر في فلسطين.

٢. التعرف إلى مصادر المياه في فلسطين.

والآن أيها البطل افتح الكتاب المدرسي صفحة (٦٦) وتأمل الصور جيداً، ثم عبر عنها بقصة من

إنشائك.

أجب عن نشاط (٤) صفحة (٦٧).

➤ صناعة الحجر في فلسطين تمر بعدة مراحل:

١. قلع الصخور من الأرض ونقلها.
٢. وصول الحجر من المحاجر إلى المناشير.
٣. قص الحجر.
٤. نقش الحجر.

أتعلم أن

هل تعلم أن:

أشهر الحجارة في فلسطين هي حجارة جبال الخليل ونابلس، وتلقب بحجارتها بـ " الذهب الأبيض " .

رتب مراحل صناعة الحجر بوضع الرّقم المناسب:



فسّر ما يلي:



بناء مصانع الحجر في الأماكن البعيدة عن السّكان. 🤔

السّبب/



جزاك الله خيراً

بطاقة (١٥)

عزيزي الطالب أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثالث من الوحدة الثانية من مادة العلوم والحياة

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادراً على:



١. التعرف إلى مصادر المياه في فلسطين.

٢. إعطاء أمثلة على بعض عيون الماء والينابيع في فلسطين.

٣. استنتاج بعض السلوكيات التي تحافظ على المياه.

😊 هيا يا بطل افتح الكتاب المدرسي صفحة (٦٨) وتأمل الصور وعبر عنها بجمل مفيدة.

😊 ماذا تستنتج؟ نحصل على المياه من البحار والعيون والينابيع والهطول.

😊 ماذا نسمي المياه الموجودة في باطن الأرض؟ مياه جوفية مثل العيون والينابيع.

😊 ماذا نسمي المياه الموجودة على سطح الأرض؟ مياه سطحية مثل البحار والأنهار.

بطل

➤ مصادر المياه هي:

٣. المياه السطحية

٢. المياه الجوفية

١. الهطول

أتعلم أن

😊 والآن يا بطل/ اقرأ الحوار صفحة (٦٩) من الكتاب المدرسي.

😊 اذكر أسماء عيون توجد في أريحا؟ عين السلطان، وعين العوجا.

😊 اذكر أسماء عيون توجد في بيت لحم؟ عين بتير.

😊 اذكر أسماء ينابيع وعيون توجد في نابلس؟ نبع رأس العين، والباذان، وعين العسل.



١. من مصادر المياه في فلسطين
 أ. المياه السطحية ب. المياه الجوفية ج. (أ + ب)
٢. المصدر الرئيس للمياه على سطح الأرض
 أ. الهطول ب. البحار ج. الينابيع
٣. من مصادر المياه السطحية
 أ. الينابيع ب. البحار ج. العيون
٤. تُوجد عين السلطان في
 أ. أريحا ب. نابلس ج. بيت لحم
٥. من عيون الماء في نابلس
 أ. عين العوجا ب. عين العسل ج. عين بتير



رائع يا عسل



زادت ملوحة الآبار الجوفية.



😊 صديقي الصّغير/ بعد أن تعرفنا إلى مصادر المياه وأسماء بعض العيون والينابيع في بلادنا، سنتعرف اليوم إلى بعض السلوكيات للمحافظة على المياه التي تُعتبر أساس الحياة.

😊 والآن يا بطل افتح الكتاب المدرسي صفحة (٧٠) وتأمل السلوكيات في كل صورة، وعبر عنها بجملة

مفيدة.

➤ هناك سلوكيات إيجابية للمحافظة على المياه مثل:

١. ري المزروعات بالتنقيط لترشيد استهلاك المياه.
٢. إصلاح الصنابير التالفة لتوفير كثيراً من الماء المهدور.
٣. الاتصال في البلدية عند حدوث كسر في أحد أنابيب المياه.

➤ هناك سلوكيات سلبية تهدر كثيراً من المياه مثل:

١. استخدام الخرطوم في التنظيف.
- ٢.لقاء النفايات في مياه البحار يؤدي إلى تلوث المياه.
٣. التخلص من مياه المجاري في البحار يؤدي إلى تلوث المياه.

أتعلم أن



صديقي الرائع/ فكر في عبارة لترشيد استهلاك المياه واكتبها في المكان المخصص في الكتاب

المدرسي صفحة (٧١).

حاكم التصرفات التالية بكتابة سلوك (إيجابي) أو (سلبي) مع ذكر السبب:



..... / سلوك

..... / سلوك

..... / السبب

..... / السبب



..... / سلوك

..... / سلوك

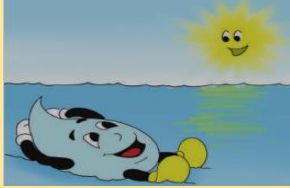
..... / السبب

..... / السبب



بطاقة (١٦)

عزيزي الطالب أهلاً وسهلاً بك في الدرس الرابع من الوحدة الثانية من مادة العلوم والحياة



يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكون قادراً على:

١. استنتاج مفهوم التبخر عملياً.

😊 صديقي الطالب/ لابد أن تُشاهد أشياء كثيرة تحدث من حولك وتُفكر في سبب حدوثها، مثلاً الملابس

عندما تكون مبتلة بالماء بعد غسلها وعند تعرضها للشمس ماذا يحدث لها؟ نعم جفت الملابس.

وعندما تضع أمك إبريق الماء ليغلي، ماذا يحدث؟

💧 إذا أين ذهب الماء وماذا يحدث له؟

💧 افتح الكتاب المدرسي صفحة (٧٣) وتأمل الصور وفكر ماذا حدث في الصورة؟

💧 للإجابة عن السؤال السابق ومعرفة ماذا يحدث للماء عندما يتعرض للحرارة.

💧 هيا بنا أيها العالم الصغير لنجري التجربة الآتية بمساعدة أحد والديك مع ضرورة اتباع قواعد السلامة

عند تنفيذ النشاط.

عزيزي ولي الأمر..

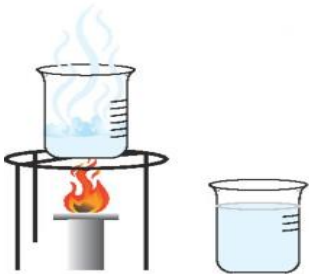
* قم بإجراء التجربة صفحة (٧٤) من الكتاب المدرسي بمرافقة ابنك وإتاحة

المجال له للمشاهدة والملاحظة.

* أحضر إناء وضع فيه كمية قليلة من الماء.

* اجعل ابنك يُشاهد الماء في الإناء، ثم بعد ذلك ضع الإناء فوق مصدر اللهب.

* اطلب من ابنك أن يصف ما يحدث للماء في الإناء؟ انخفض مستوى الماء في الإناء.



أنت ذكي



* ماذا تستنتج؟ الماء يتبخّر عند ارتفاع درجة الحرارة.

* كيف كانت حالة الماء قبل وضعه على اللهب؟ سائلة.

* ماذا تصاعد من الدورق بعد تعرّض الماء للحرارة؟ بخار الماء.

* والآن يا بطل ماذا تستنتج؟

أستنتج أنّ التّبخر: عملية تحول الماء من الحالة السّائلة إلى الحالة الغازية عند ارتفاع درجة حرارته.



أفكر: رشا تروي الحديقة صباحًا ومساءً، وتتجنب الري وقت الظهيرة، بم تُفسر ذلك؟

لأنّ درجة حرارة الجو تكون مرتفعة وقت الظهيرة، مما يؤدي إلى تبخر مياه الري.

لُ التّبخر هو عملية تحول الماء من الحالة السّائلة إلى الحالة الغازية عند ارتفاع درجة حرارته.

أتعلم أن

أكمل الفراغ باختيار الكلمة المناسبة مما بين الأقواس:

(الظهيرة ، تجف ، الغازية ، التّبخر ، السّائلة)

١. التّبخر عملية تحول الماء من الحالة إلى الحالة عند ارتفاع درجة حرارته.

٢. يجب تجنب الري وقت

٣. الملابس عند تعرضها لأشعة الشّمس.

٤. يعتبر نقص الماء في إبريق الشّاي عند وضعه على اللهب مثلاً على

اذكر السّبب:

يُنصح بعدم ري المزروعات وقت الظهيرة.

السبب/





3

الثالث

بطاقات التعلم الذاتي التنشئة الوطنية والاجتماعية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



الوحدة الثانية: "كيف أتصرف مع الآخرين" الدرس الثاني: "نختلف في الرأي ونبقى أصدقاء".

عزيزي الطالب: بمساعدة والديك تفاعل مع البطاقة بالإجابة عن أنشطتها.



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد هذا نهاية الدرس أن تكون قادراً على:

١. تعريف معنى الاختلاف في الرأي.
٢. إدراك أن الاختلاف في الرأي يؤدي للتفاهم، لا للتشاجر والتعصب.
٣. استنتاج أن اختلاف الرأي يساعد في تكامل الأفكار وحل المشاكل.
٤. التعبير بالرسم واللعب عن تقبل الاختلاف في الرأي مع الآخرين.

نشاط (١):

عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي ص (٦٩) وتأمل الصور، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



هل اتفق الأصدقاء على نفس الرأي في جميع

الصور؟

هل اختلافهم في الرأي أدى إلى تشاجرهم؟

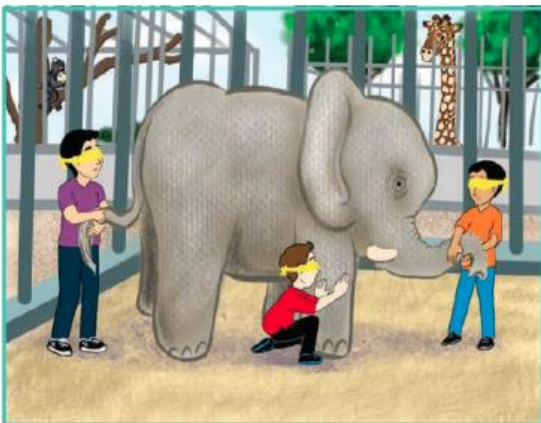


إذاً: ماذا تعلمت من هذه الصور؟

نختلف في الرأي، ونبقى أصدقاء

نشاط (٢):

عزيزي الطالب افتح الكتاب المدرسي ص (٧٠) واقرأ القصة مع أسرتك ثم أجب عن الأسئلة التالية؟



١. كيف وصف الأشخاص الثلاثة الفيل؟

٢. من كان وصفه للفيل صحيحاً؟ ومن كان وصفه خاطئاً؟

٣. لماذا لم يتفق الأشخاص الثلاثة على وصف الفيل؟

٤. بماذا تنصح الأشخاص الثلاثة؟

الآن عزيزي الطالب: ماذا تعلمت من النشاط رقم (١) والنشاط رقم (٢) ؟

أنا تعلمت:

- لكل منا رأيه، وأحياناً نختلف في آرائنا.
- نحترم رأي بعضنا بعضاً، ونبقى أصدقاء.
- اختلفنا في الرأي لا يعني أن أحدنا على حق، والآخر ليس على حق.



نشاط (٣):

السؤال الأول: أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة: -

أحسنت

١. لكل من رأيه، وأحياناً..... في آراءنا.

٢. رأي الآخرين ولو اختلفوا معي في الرأي.

٣. نختلف في الرأي ونبقى



(ارسم مع صديقك)

نشاط (٤)

عزيزي الطالب افتح الكتاب المدرسي ص (٧١) وقم بتنفيذ هذا النشاط مع أفراد أسرتك أو أحد أصدقائك، وأن تتفقوا على رسمة واحدة في النهاية، ثم أجب عن الأسئلة التالية؟



عزيزي الطالب بعد أن قمت بتنفيذ النشاط، تحدث عن رأيك؟

- هل تشابه رأيك مع رأي صديقك في البداية؟
- كيف تم الاتفاق على رسمة واحدة بعد اختلاف رأيكما؟
- ما رأيك في الصورة التي رسمتها مع صديقك، بالرغم من الاختلاف في الآراء؟ لماذا؟

الآن عزيزي الطالب: هل اعجبك النشاط السابق؟ ماذا تعلمت منه؟

أنا تعلمت:

أقرأ أنا تعلمت جيداً

يُساعدنا الاختلاف في الرأي في تطوير أفكارنا وحل مشاكلنا.



السؤال الأول: أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة: -

١. يساعدنا الاختلاف في الرأي على تطوير.....
٢. الاختلاف في الرأي يساعدنا على مشاكلنا.

عزيزي الطالب: بعد أن تعرفت إلى معنى الاختلاف في الرأي وأهميته في حياتنا، افتح كتابك المدرسي

صفحة (٧٤) وأجب عن الأسئلة الواردة في نشاط (بعد أن تعلمت):

كيف تتصرف مع الآخرين؟

١. إذا اختلفت مع صديقك في موضوع معين؟
٢. وفاء خاصمت زميلتها لأنها اختلفت معها في الرأي؟.....
٣. واجهتك مشكلة حول موضوع معين؟

وأخيراً ... أرجو منك صغيري أن تحاول تطبيق ما تعلمته من "درس نختلف ونبقى أصدقاء" مع أسرتك في البيت وأصدقائك في الحي وفي الملعب، وأن تحترم آراء الآخرين مهما اختلفت معهم في الرأي، لأن اختلافنا في الرأي وتنوع أفكارنا هي نعمة من الله؛ لنستطيع حل مشاكلنا وتطوير أفكارنا نحو



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية الدرس أن تكون قادراً على:

1. معرفة أن الناس مختلفون عن بعضهم بعضاً، من حيث الجنس، أو الدين أو الإعاقة.
2. تقبل الاختلاف بين الناس.

نشاط (١) : عزيزي الطالب : استمع الى الآية القرآنية التالية ثم أجب عن الأسئلة التالية:

قال تعالى : "يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ"

(سورة الحجرات آية ١٣)

المناقشة :

- القرآن الكريم كلام من؟
- كيف خلق الله الناس كما ورد في الآية؟
- هل هناك فرق بين الذكر والأنثى؟
- ماذا تتعلم من هذه الآية؟

إذن نحن متساوون عند الله.



نشاط (٣) مناقشة شفوية /عزيزي الطالب: أجب عن الأسئلة التالية:

- ١- مع من تعيش في البيت؟
- ٢- ممن تتكون الأسرة؟
- ٣- هل تساعد أمك في أعمال المنزل؟
- ٤- هل يقوم أخوك وأبوك بالمساعدة في أعمال البيت؟

نشاط (٤) عزيزي الطالب بمساعدة والديك اقرأ الحوار التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية:



عزيزي الطالب: فكر ثم أجب.

١- هل اختلافنا يلغي أدوارنا وإنسانيتنا؟

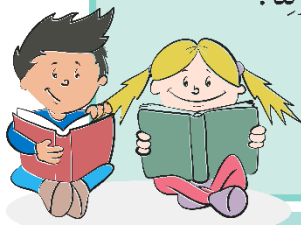
٢- هل يختلف الذكور والإناث في الحقوق والواجبات؟

٣- كيف نتساوى في الحقوق والواجبات؟

٤- لماذا يجب أن نتعاون في مهام البيت؟

أنا تعلمت:

- نعيش في أسرة فيها الذكور والإناث.
- نتساوى في الحقوق والواجبات ذكوراً وإناثاً في أسرنا.
- نتعاون جميعاً في مهام البيت؛ لئلا نكون أسرة سعيدة.



نشاط (٥) عزيزي الطالب: تأمل الصور التالية لكي تتعرف إلى كيفية تساوي الناس جميعها في الحقوق:



- ١- هل يتساوى ذوو الإعاقة مع الإنسان السليم في الحقوق؟ وضح ذلك من خلال الصور؟
- ٢- عدد أنواع إعاقات تعرفها؟
- ٣- ما واجبنا تجاه أصحاب الإعاقة؟
- ٤- في اعتقادك هل الإنسان ذو الإعاقة قادر على الإبداع والمشاركة في المجتمع؟
- ٥- هل إعاقتنا تمنعنا من ممارسة أعمالنا وهوايتنا ومشاركتنا المختلفة؟



أنا تعلمت:

- حقوقنا متساوية سواء أكنّا ذوي إعاقة أم أصحاء.
- جميعنا قادرون على الإبداع والمشاركة الفاعلة في المجتمع.



نشاط (٦): اقرأ العبارات الآتية، ثم أجب عن الأسئلة:

- عُمَرُ وَجورج يَسْكُنَانِ فِي مَدِينَةِ بَيْتِ لَحْمٍ.
- عُمَرُ وَجورج جيرانٌ وَأَصْدِقَاءُ.
- جورج مِنْ عَائِلَةٍ مَسِيحِيَّةٍ، وَعُمَرُ مِنْ عَائِلَةٍ مُسْلِمَةٍ.
- تَرَبَّطُ عَائِلَةُ عُمَرَ وَعَائِلَةُ جورج عَلاَقَةً حَسَنَةً؛ فَكُلُّ مِنْهُمَا تُسَاعِدُ الأُخْرَى، وَتَحْتَرِمُ كُلُّ مِنْهُمَا دِيانَةَ الأُخْرَى.



الأسئلة:



١- أين يسكن كل من عمر وجورج؟

٢- ما نوع العلاقة بين عمر وجورج؟

٣- ما ديانة كلا منهما؟

٤- صف علاقة المسلمين والمسيحيين في فلسطين؟

٥- إذن ما واجبنا تجاه أصحاب الديانات الأخرى؟



أَنَا تَعَلَّمْتُ : نَحْنُ فِلَسْطِينِيَّوْنَ مُسْلِمُونَ
وَمَسِيحِيَّوْنَ نَحْتَرِّمُ بَعْضَنَا بَعْضاً رَغْمَ اخْتِلَافِ دِيَانَاتِنَا.

نشاط ختامي

أولاً : أكمل العبارات بالكلمة المناسبة :

- ١- نتساوى في ----- والواجبات ذكوراً وإناثاً في أسرتنا .
- ٢- نتعاون جميعاً في أعمال ----- لتكون أسرتنا سعيدة .
- ٣- حقوقنا متساوية سواء أكنّا ذوي إعاقة أو ----- .
- ٤- جميعنا قادرون على الإبداع والمشاركة الفاعلة في ----- .
- ٥- نحن فلسطينيون نحترم بعضنا بعضاً رغم اختلاف ----- .

ثانياً : حاكم التصرفات التالية:

١. أطفال يلعبون مع زميلهم المعاق مع ذكر السبب:

الرأي السبب:

٢. أحمد لا يساعد في أعمال البيت لأنه ذكر .

الرأي السبب:

ثالثاً: أجب عن نشاط رقم (١) صفحة ٨١ من الكتاب المدرسي .

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية الدرس أن تكون قادراً على:

1. تعرف معنى التسامح.
2. إعطاء أمثلة على المحيط الذي يتبادلون معه التسامح: الجيران، الأصدقاء، أفراد الأسرة..
3. استنتاج مواقف إيجابية تدل على التسامح.
4. استنتاج عبارات وكلمات تدل على التسامح من خلال اللعب.

نشاط (١) عزيزي الطالب: استمع الى الآية القرآنية التالية ثم أجب عن الأسئلة التالية.

قال تعالى : " وَلْيَغْفُوا وَلْيَصْفَحُوا ۗ أَلَا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ (٢٢) " سورة

نشاط (٢) عزيزي الطالب: أجب عن الأسئلة التالية :



- القرآن الكريم كلام من؟
- على ماذا تحتنا الآية الكريمة؟
- مع من نتسامح نحن المسلمون؟
- ما جزء من يسامح الناس ويصفح عنهم كما فهمت من الآية السابقة؟
- بماذا أمرنا الله تعالى في الآية السابقة؟
- إن درسنا اليوم عن التسامح .

نشاط (٣) عزيزي الطالب: اقرأ الحوار الوارد في الكتاب المدرسي صفحة (٨٢ ، ٨٣) ثم أجب عن الأسئلة التالية:





- ١- ماذا كان يجب أحمد؟ أين توجه ليلبي رغبته؟
- ٢- ماذا كان الموضوع القصة التي قرأها؟
- ٣- هل عرف أحمد معنى التسامح بعد أن تعرف على القصة؟
- ٤- كيف عرف أحمد التسامح لجده؟

أنا تعلمت :

يعنى التسامح، أن تقبل اعتذار من أخطأ بحقنا، ونسامحه، ولا نرد على الإساءة بالإساءة

نشاط (٤) : استمع الى الحديث الشريف الآتي، ثم أجب عن الأسئلة:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " **أَلَا أُخْبِرُكَ بِأَفْضَلِ أَخْلَاقِ أَهْلِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. تَصِلُ مَنْ قَطَعَكَ وَتُعْطِي مَنْ حَرَمَكَ وَتَعْفُو عَمَّنْ ظَلَمَكَ** "

- إلى ماذا يدعونا الرسول صلى الله عليه وسلم؟
- كيف يكون التسامح كما فهمت من كلام الرسول؟
- ماذا تفعل عندما يحصل خلاف بينك وبين أحد إخوانك أو أحد أفراد أسرتك؟ هل تسامحه؟
- مع من نتسامح؟
- ما فائدة التسامح بيننا؟ هل تزيد المحبة أم الكراهية بيننا؟



نشاط (٥) عزيزي الطالب: اقرأ الحوار الوارد في الكتاب المدرسي صفحة (٨٤، ٨٥) ثم أجب عن الأسئلة التالية:



- ماذا سأل أحمد؟
- بم أجابت اخته نادية؟
- ما رأيك في تصرف نادية عندما سألها باسم من كسر لعبتي؟
- هل سامح باسم أخته في أول الأمر؟
- لماذا سامح باسم أخته في النهاية؟
- ماذا نتعلم من هذه القصة؟

عزيزي الطالب: بعد أن تعرفنا معنى التسامح ومع من نتسامح وضرينا بعض الأمثلة على التسامح، أجب عن الأسئلة الواردة في نشاط " بعد أن تعلمت " في الكتاب المدرسي صفحة (٨٨).

نشاط (٦) وفق بين العبارة في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني :

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| ١- أتسامح مع | () متسامحين |
| ٢- لا نرد على الإساءة | () المحبة و الأخوة |
| ٣- أوامنا الرسول أن نكون | () الجيران و الأصدقاء و الأسرة |
| ٤- التسامح ينشر | () بالإساءة |



نشاط (٧) كيف تتصرف إذا:

- اعتذر منك صديقك لأنه أخطأ بحقك

.....

- أضاعت أختك الصغيرة لعبتك

.....

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



3
Third

Self-Learning Cards

English Language

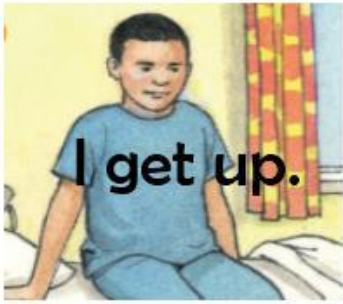


First Semester

2020/2021



عزيزي الطالب: أهلا بك في الوحدة السابعة من بطاقات التعلم الذاتي والتي تهدف الى:
 - تمكين الطلاب للتعبير عن أنفسهم عند التحدث عن النشاطات اليومية.
 (مثل الذهاب والاستيقاظ من النوم والذهاب الى المدرسة وعمل الواجب البيتي).
 لذلك نحتاج الى توظيف هذه الترايب التالية.



I get up.



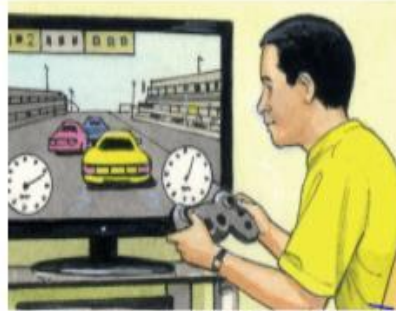
I go to school.



I do homework.



I watch cartoon.



I play computer games.



I go to bed

والان بعد قراءة الترايب المعبرة عن الأنشطة حاول أن تكمل الفراغات التالية.



I play
.....
games.



I go to
.....



I
cartoons.

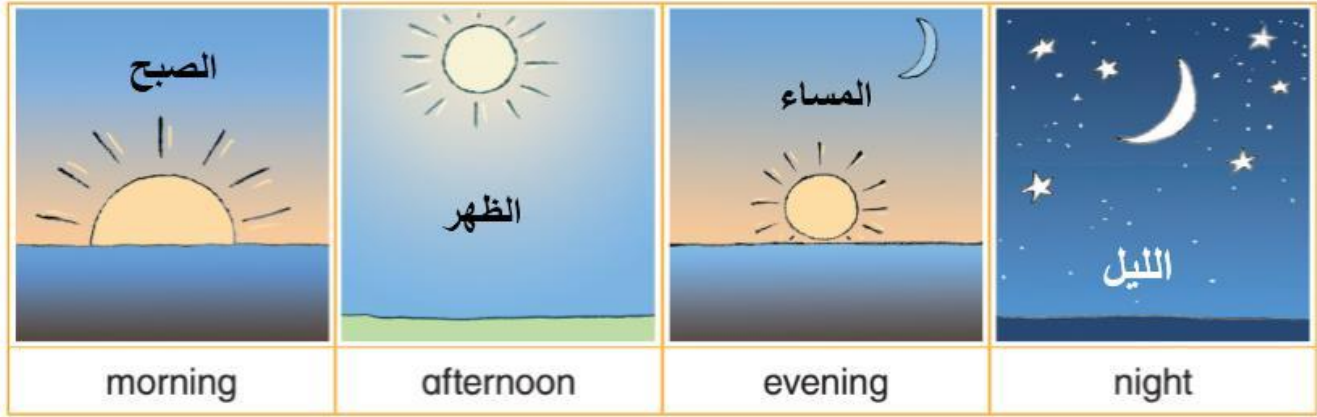


I do
.....

Good job

أهلا بكم في البطاقة رقم 11 و التي يتوقع منكم في نهايتها أن تكونوا قادرين على:
الأهداف :

-تحديد الوقت الذي نقوم فيه بالأنشطة المعينة.
(فمثلا: نذهب للنوم ليلا، ونذهب الى المدرسة صباحا، ونقوم بعمل الواجب البيتي أو مشاهدة أفلام الكرتون مساء)
. أنظر وتأمل.



ونقوم بتوجيه هذا السؤال What do you do ? (ماذا تفعل) ونحدد الوقت بإضافة in the morning – in the afternoon ويصبح السؤال كالتالي:



ماذا تفعل في الليل؟
What do you do at night?

أذهب للنوم
I go to bed.



والان حاول اكمال هذا النشاط مستعينا بالكلمات (go – homework – afternoon – school)

What do you do in the morning?



I go to

What do you do at night?



Ito bed.

What do you do in the



I do

أحسنتم، قمتم بعمل رائع

اهلا بك عزيزي الطالب في البطاقة رقم 12 والتي تهدف الى:

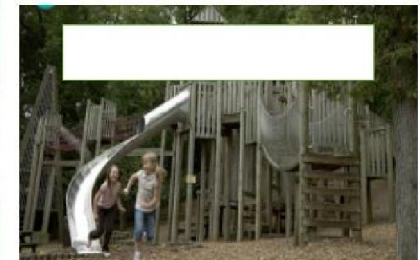
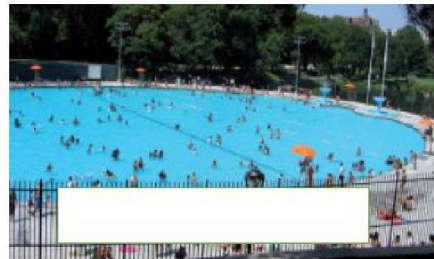
- التعبير عن أحوال الطقس.

(ما إذا كان ماطرا أو مشمسا أو عاصفا، حيث يتوقع منك أن تكون قادرا على ذكر حالة الجو في الأماكن المعتاد الذهاب إليها وسنسال ونجيب بطريقة سهلة).

ولكن هل تتذكر هذه الأماكن؟

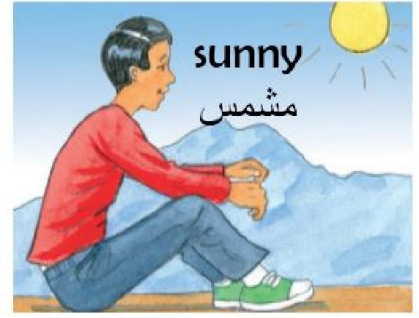


والان سوف أترك المجال أن تكتب الكلمات المناسبة التي تعبر عن الصور الموضحة. هل يمكنك ذلك؟



أحسننت، هيا نكمل

و سنتعرف الان على حالات الطقس التي يمكن التعبير عنها من خلال المفردات التالية. انظر الصور .



و الان ، و قد تعرفنا على الأماكن و حالات الطقس ، نحتاج أن نعرف كيف نقوم بتوجيه السؤال و نجيب من خلال هذا التركيب.



كيف تبدو حالة الطقس؟



الجو ماطر

What's the weather?

It's rainy.



و الان عليك أن تكمل هذه العبارات كما هو موضح في المثال السابق.

What's the weather?

It's



What's the weather?

It's



What's the ?

It's



احسنت

اهلا بك عزيزي الطالب في بطاقات الوحدة الثامنة، البطاقة الثانية والتي تهدف الى:

- التعبير عن حالة الطقس في مكان محدد

(فمثلا نقول (الجو يبدو ملبدا بالغيوم في حديقة الحيوان) فنقول ((It's cloudy at the zoo). أو نقول (الجو يبدو مشمساً على الشاطئ) فنقول (It's sunny at the beach)

هيا نكمل النشاط التالي و الذي يوضح في الصورة المكان و حالة الجو، فمثلا نرى في الصورة الأولى أن الجو عاصفاً في المنتزه، و أن الجو غائماً في النهر الصورة الثانية ، و كذلك في الصورة الثالثة التي توضح أن الجو ماطرأ في الحديقة ، و كذلك توضح الصورة الرابعة أن الجو مشمس في حديقة الحيوان. لذلك اليك هذه الخيارات التي تساعدك في الحل.

(rainy – sunny – zoo – garden – cloudy)



It's windy at the park.

It's at the river.

It's at the

It's at the

أحسنتم. و الان هل تستطيع أن تكمل العبارات التالية في الصور الموضحة ؟



و في يوم عاصف ذهب المئات من الأطفال الى شاطئ البحر و معهم الطائرات الورقية.

