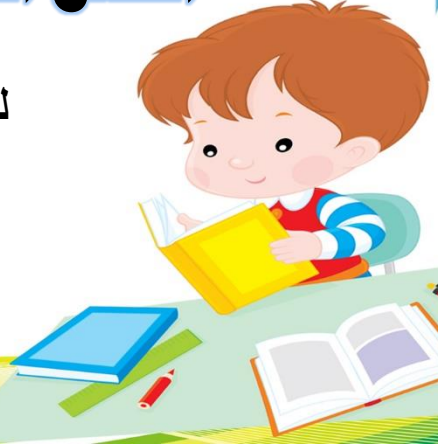
وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج

2
الثاني

بطاقات التعلم الذاتي

الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر نوفمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج

2
الثاني

بطاقات التعلم الذاتي

التربية الإسلامية

الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

مُقَدِّمَةٌ

اِنْطِلاقاً مِنْ رُؤْيَةِ دائِرَةِ التَّربيةِ والتَّعليمِ بِوِكالةِ الغَوْثِ الدَّوليَّةِ للتَّعليمِ في أوقاتِ الطَّوارِئِ، وفي ضَوْءِ اهْتِمامِنا بِأطفالِنا الأعزّاءِ الَّذينَ يَعيشونَ ظُروفاً قاسيةً؛ ارتأتْ الدّائرةُ إعدادَ **بطاقاتِ التَّعلُّمِ الذّاتيِّ المُسانِدِ**؛ لِتعزيزِ تَعَلُّمِ الطَّلبةِ في الصُّفوفِ منْ (1–9) في الموادِّ الآتيةِ: اللُّغةِ العربيَّةِ، الرِّياضيّاتِ، العُلومِ، الدِّراساتِ الاجتماعيَّةِ، التَّرْبيةِ الإسلاميَّةِ، واللُّغةِ الإنجليزيَّةِ، وقدْ صَمَّمَ بطاقاتِ الإعدادِ فريقٌ مِنَ المُختصّينَ بِهذِهِ الموادِّ، وقامَ بمُراجعتِها مُنسِّقو وَحْدَةِ التَّطويرِ المِهْنِيِّ وَالمِنهاجِ وَفْقَ آليّاتِ التَّعلُّمِ الذّاتيِّ، وَوَفْقَ مَعاييرِ الأونروا للمِنهاجِ؛ لِيُنَفِّذَ الطّالبُ ما وَرَدَ فيها منْ أنشطةٍ شفويَّةٍ وكتابيَّةٍ بِصُحبةِ وليِّ أمرِهِ بيتيّاً، وَبِخاصَّةٍ في حالِ انقطاعِهِ عنِ المدرسةِ، وفي أوقاتِ الطَّوارِئِ، ويُتَوَقَّعُ مِنَ المُعلِّمِ تَوْجيهُ الطّالبِ نَحْوَ تَنفيذِ بعضِ الأنشطةِ الواردةِ فيها صَفِّيّاً في حالِ انتظامِ العمليَّةِ التَّعليميَّةِ التَّعلُّميَّةِ، حيثُ إنَّ هذِهِ المادَّةَ تُخاطبُ الطّالبَ، وتَنتقلُ بِهِ خُطْوَةً خُطْوَةً نَحْوَ تحقيقِ الأهدافِ السُّلوكيَّةِ المُتوقَّعةِ، وَتَعتمدُ أساساً على **الكتابِ المدرسيِّ المقرَّرِ** إلّا أنَّها تُثري المِنهاجَ وتُذَلِّلُ بعضَ الصُّعوباتِ، وتَسُدُّ بعضَ الفَجواتِ، وقدْ تمَّ التَّركيزُ في هذِهِ المادَّةِ المُسانِدَةِ على **المَهاراتِ الأساسيَّةِ، ومَهاراتِ الحياةِ** الَّتي يَجبُ أنْ يَمتلكَها الطّالبُ في حُدودِ إمكاناتِهِ وقدراتِهِ.

وتُتيحُ هذهِ المادَّةُ لِكُلِّ طفلٍ الحُصولَ على فرصتِهِ في التَّعلُّمِ بما يَتناسبُ وقدراتِهِ، وبما يُلبّي حاجاتِه بِأُسلوبٍ شَيِّقٍ مُمتعٍ، مِنْ خِلالِ تَنفيذِ الأنشطةِ المُرتبطةِ بِالدُّروسِ المُقرَّرةِ، بِدَعْمٍ منْ أفرادِ أسرتِهِ ومِنَ المُعلِّمِ، وتُراعي الأسسَ النَّفسيَّةَ والتَّربويَّةَ الَّتي يقومُ عَلَيْها التَّعلُّمُ، مِنْ حَيْثُ تَوظيفُ الصُّوَرِ، ووُضوحُ الخَطِّ، والألوانُ، والأمثلةُ التَّوضيحيَّةُ، والتَّعزيزُ المُستمرُّ للطّالِبِ، وتأخذُ بِعَيْنِ الاعتبارِ تَسَلْسُلَ الأنشطةِ بما يُسَهِّلُ عَلى كُلٍّ مِنَ الطّالبِ ووَلِيِّ الأمرِ التَّعامُلَ مَعَ كُلِّ درسٍ بِسهولةٍ ويُسْرٍ. ويَأْمَلُ فريقُ الإعدادِ مِنَ المُعلِّمِ ووليِّ الأمرِ الاطِّلاعَ الواعيَ على التَّوجيهاتِ والإرشاداتِ المُتَضَمَّنَةِ في هذهِ المادَّةِ بما يَضْمَنُ استثمارَها على الوجهِ الأمثلِ، آملينَ أنْ تَتَحَقَّقَ الأهدافُ التَّربويَّةُ المَرْجُوَّةُ، مَعَ العلمِ بأنَّ هذا العملَ خاضعٌ لِلتَّجريبِ والتَّقويمِ والتَّعْديلِ بِناءً على التَّغذيةِ الرّاجعةِ الَّتي نَتَوَقَّعُ الحُصولَ عليها مِنَ العامِلينَ التَّرْبويّينَ في المَيْدانِ ومِنْ أولياءِ أمورِ الطَّلَبَةِ.

وَاللهُ وَلِيُّ التَّوْفيقِ

مَرْكَزُ التَّطْويرِ التَّرْبَوِيِّ

المادة : التربية الإسلامية الفصل الدراسي الأول الصف : الثاني الابتدائي

الوحدة : الثالثة الدرس الأول عنوان الدرس (التعاون) بطاقة رقم (10)

أهلاً وسهلاً بك في الدرس الأول من الوحدة الثالثة من دروس كتاب التربية الإسلامية: يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادراً على :

✓ المشاركة فى أعمال تعاونية تطوعية.

عزيزي الطالب / افتح الكتاب ص 41 وتأمل الصور ثم أجب عن الأسئلة التالية

1. **ماذا يفعل الأشخاص في الصورة الأولى ؟**
2. **ماذا يفعل الأولاد في الصورة الثانية ؟**
3. **علام يدل تصرف الأولاد في الصورتين ؟ أحسنت**

********** على التعاون **********

هيا عزيزي الطالب استمع لتلاوة الآية الكريمة الثانية من سورة المائدة

ثم أقرأ الآية قراءة صحيحة بمساعدة أحد والديك

الآن أجب عن الأسئلة التالية:

1. **عم تتحدّث الآية السابقة ؟**

*******.إنها تتحدّث عن أهمية مساعدة الآخرين على فعل الخير********

أقرأ الجمل الدّالة على الصور التي تبين مظاهر التعاون

المساعدة في أعمال البيت	التعاون في تنظيف المدرسة
مساعدة المحتاجين	مساعدة الفقراء
التعاون في طلب العلم	بناء الوطن والدفاع عنه

والآن أيها البطل أجب عن الأسئلة التالية بـ (أوافق / لا أوافق

1. ساعد أحمد رجلاً عجوزاً في حمل سلة ثقيلة ( )
2. طلاب يكتبون على جدران المدرسة ( )
3. يتعاون أهل الحي في تزيين الشوارع وتنظيفها ( )
4. طلاب الصف يجمعون التبرعات لمساعدة الطلاب الفقراء ( )

والآن عزيزي الطالب :

فكر كيف يكون التعاون

التعاون يكون بـ ..... ، ..... ، .....، .....

أحسنت أيها البطل أتعلم أن

(التعاون يكون بالعلم / بالمال/ بحل المشكلات / بقضاء الحاجة)

الآن عزيزي الطالب ردد معي (بالوحدة والتعاون نبني فلسطين)

بارك الله فيك

المادة : التربية الإسلامية الفصل الدراسي الأول الصف : الثاني الابتدائي

الوحدة : الثالثة الدرس الثاني الدرس (المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده)

أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثاني من الوحدة الثالثة من دروس كتاب التربية الإسلامية : يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادراً على :

✓ قول الخير وفعله.

عزيزي الطالب تعلمت سابقاً من مظاهر التعاون حل المشكلات وقضاء الحاجة

والآن أيها البطل افتح الكتاب ص 44 وتأمل صور الكتاب جيداً نشاط رقم (1)

ثم أجب عن الأسئلة التالية:

1. ماذا يفعل الأولاد في الصورة الأولى ؟
2. هل هذا سلوك إيجابي ؟ بماذا تنصحهما؟

انظر إلى الصورة الثانية ثم أجب

1. ماذا يفعل الأولاد ؟ أحسنت إنهما يلعبان مع بعضهما بهدوء.
2. هل هذا سلوك إيجابي ؟

من خلال مناقشة الصورة السابقة كيف يكون المسلم لأخيه المسلم

هيا اقرأ الحديث الشريف الوارد في نشاط (2) بصورة صحيحة بمساعدة أحد والديك

اختر الإجابة الصحيحة :

يدعونا الحديث الشريف إلى (إيذاء الآخرين – شتم الأخرين – قول الخير)

والآن أيها البطل افتح الكتاب ص 45 وتأمل الصور جيداً ثم أقرأ الحوار

أجب عن الأسئلة التالية.

1. ما هي الشخصيات الواردة في الحوار ؟
2. ماذا رأي أحمد ؟
3. ماذا فعل بعد ذلك ؟
4. اقرأ الحديث الشريف في الحوار .
5. إلام يدعونا الحديث الشريف ؟

نتعلم أن :

المسلم يقول الخير

المسلم لا يضر الناس

المسلم لا يشتم الناس

المسلم لا يقول إلا خيراً ولا يؤذي أحداً بلسانه أو يده

استمر أيها البطل

المادة : التربية الإسلامية الفصل الدراسي الأول الصف : الثاني الابتدائي

الوحدة : الثالثة الدرس الثالث عنوان الدرس (آداب الطريق)

أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثالث من الوحدة الثالثة من دروس كتاب التربية الإسلامية : يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادراً على :

الالتزام بآداب الطريق.

تعلّمنا في الدرس السابق أن المسلم لا يقول إلا خيراً ولا يؤذي أحداً

والآن سنتعرف إلى آداب الطريق من خلال تأمل صور الكتاب ص 47 ثم الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ماذا شاهد الولد في الطريق ؟
- ماذا فعل بالحجر الكبير ؟
- ما رأيك بتصرف هذا الولد ؟

أحسنت إنه سلوك حسن فقد دعا الإسلام إلى رفع الأذى عن الطريق.

هينا بنا عزيزي الطالب نقرأ الحديث الشريف نشاط (3)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم" وتميط الأذى عن الطريق صدقة "

ما مرادف تميط ...../ الأذى.....

عزيزي الطالب / إلام يدعونا الحديث السابق

أذكر أمثلة على إماطة الأذى عن الطريق

والآن أيها البطل هيا بنا نحاكم بعض السلوكيات وذلك بحل نشاط (4) ص 48

ناقش إجابتك مع أحد الوالدين

والآن أيها البطل نفذ نشاط (5) وناقش مع والديك ظاهرة إغلاق الشوارع في الاحتفالات والمناسبات الاجتماعية.

عزيزي الطالب / نتعلّم أنّ آداب الطّريق هي :

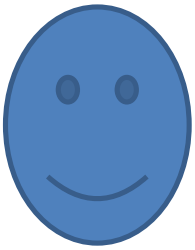
(تجنّب الجلوس فيها - إزالة الأذى

ردّ السلام - المحافظة على النّظافة)

هيّا أيها البطل ردّد معي .

الطّريق ملك عام وحقّ للجميع .

حان دورك الآن في حلّ تدريبات الكتاب



أحسنت بارك الله فيك

ورقة عمل تقييمية

الدرس: الأول/ والثاني/ الثالث **الوحدة الثالثة**

قال تعالى" وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ**"**

السؤال الأول :أكمل العبارات بالكلمات المناسبة:

1. ترشدنا الآية الكريمة إلي التعاون على ..... وتنهانا عن التعاون على .....والعدوان.
2. التعاون بين أفراد المجتمع يخلق مجتمعًا.....
3. الدين الإسلامي يدعونا إلي .....
4. من صور التعاون في المدرسة .....

السؤال الثاني: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة واشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة.

1. أتعاون مع زملائي في تنظيف الفصل ( )
2. أعطف على الفقراء والمحتاجين ( )
3. بالوحدة والتعاون نبني فلسطين ( )
4. إذا طلب مني زميلي مساعدته أرفض طلبه ( )
5. يجوز التعاون في إيذاء طالب في المدرسة ( )
6. المسلم لا يؤذي أحدًا بلسانه أو يديه ( )
7. اذا رأيت شخصين يتشاجران لا أصلح بينهما ( )

أكمل الحديث بالكلمة المناسبة

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

(المسلم من سلم ..... من لسانه و .....)

1- من صفات المسلم الواردة في الحديث .....
2- المسلم يقول .....
3- المسلم لا يؤذي أحدًا ب..... أو.....

المادة : التربية الإسلامية الفصل الدراسي الأول الصف : الثاني الابتدائي

الوحدة : الثالثة الدرس الرابع عنوان الدرس (مدرستي نظيفة)

أهلاً وسهلاً بك في الدرس الرابع من الوحدة الثالثة من دروس كتاب التربية الإسلامية : يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة أنً تكون قادراً على:

- ✓ المحافظة على النظافة.

عزيزي الطالب / تأمّل صور الكتاب صفحة (50) ثم أجب عن الأسئلة التالية :

1. ماذا تشاهد في الصورة الأولى .؟ 2. فيم يتعاون طلاب الصف ؟
3. هل يعجبك هذا التصرف؟ ولماذا ؟
4. ماذا تشاهد في الصورة الثانية ؟
5. ماذا يفعل الطلاب في الصورة ؟ هل تفعل مثلهم ؟

أحسنت ********* أنت مسلم تحافظ على النظافة

والآن أيها البطل اقرأ الحديث الشريف نشاط رقم (2)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (الطهور شطر الايمان)

ما مرادف كلمة الطهور ؟ شطر ؟

إلام يدعونا الحديث الشريف؟

والآن نفّذ نشاط (3) ولون العبارة ***الَطهور شطر الإيمان ***

قم بحلّ نشاط (5) وحاكم التصرفات في الصور الواردة .

عزيزي الطالب تعلّمت أن

النظافة من الإيمان

أنا مسلم أحافظ على نظافة بيئتي

والآن حان دورك أيها البطل في حلّ أنشطة الكتاب ص52 بمساعدة أحد والديك.

المادة : التربية الإسلامية الفصل الدراسي الأول الصف : الثاني الابتدائي

الوحدة : الثالثة الدرس الثالث عنوان الدرس (آداب الطريق)

أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثالث من الوحدة الثالثة من دروس كتاب التربية الإسلامية : يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادراً على :

الالتزام بآداب الطريق.

تعلمنا في الدرس السابق أن المسلم لا يقول إلا خيراً ولا يؤذي أحداً

والآن سنتعرف إلى أداب الطريق من خلال تأمل صور الكتاب ص ٤٧ ثم الإجابة عن الأسئلة التالية:

ماذا شاهد الولد في الطريق ؟

ماذا فعل بالحجر الكبير ؟

ما رأيك بتصرف هذا الولد ؟

أحسنت إنه سلوك حسن فقد دعا الإسلام إلى رفع الأذى عن الطريق

هينا بنا عزيزي الطالب نقرأ الحديث الشريف نشاط (٣)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم" وتميط الأذى عن الطريق صدقة "

ما مرادف تميط ...../ الأذى.....

عزيزي الطالب / إلام يدعونا الحديث السابق

أذكر أمثلة على إماطة الأذى عن الطريق

والآن أيها البطل هيا بنا نحاكم بعض السلوكيات وذلك بحل نشاط (٤) ص ٤٨

والآن أيها البطل نفذ نشاط (٥) وناقش مع والديك ظاهرة إغلاق الشوارع في الاحتفالات والمناسبات الاجتماعية.

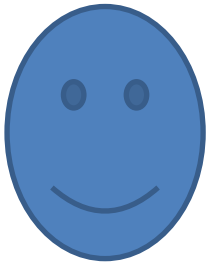
عزيزي الطالب / نتعلم أن آداب الطريق هي :

(تجنب الجلوس فيها – إزالة الأذى – رد السلام
المحافظة على النظافة)

هيا أيها البطل ردد معي .

الطريق ملك عام وحق للجميع

حان دورك الآن في حل تدريبات الكتاب



أحسنت بارك الله فيك

ورقة عمل تقييمية

الدرس: الأول/ والثاني/ الثالث **الوحدة الثالثة**

قال تعالى" وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ"

السؤال الأول :أكمل العبارات بالكلمات المناسبة:

١. ترشدنا الآية الكريمة الي التعاون على ..... وتنهانا عن التعاون على .....
٢. التعاون بين أفراد المجتمع يخلق مجتمعًا.....
٣. الدين الإسلامي يدعونا الي .....
٤. من صور التعاون في المدرسة .....

السؤال الثاني: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة واشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة.

١. أتعاون مع زملائي في تنظيف الفصل ( )
٢. أعطف على الفقراء والمحتاجين ( )
٣. بالوحدة والتعاون نبني فلسطين ( )
٤. إذا طلب مني زميلي مساعدته أرفض طلبه ( )
٥. يجوز التعاون في إيذاء طالب في المدرسة ( )
٦. المسلم لا يؤذي أحدًا بلسانه أو يديه ( )
٧. اذا رأيت شخصين يتشاجران لا أصلح بينهما ( )

أكمل الحديث بالكلمة المناسبة

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

(المسلم من سلم ..... من لسانه و .....)

١- من صفات المسلم الواردة في الحديث .....
٢- المسلم يقول .....
٣- المسلم لا يؤذي أحدًا ب..... أو.....

المادة : التربية الإسلامية الفصل الدراسي الأول الصف : الثاني الابتدائي

الوحدة : الثالثة الدرس الرابع عنوان الدرس (مدرستي نظيفة)

أهلاً وسهلاً بك في الدرس الرابع من الوحدة الثالثة من دروس كتاب التربية الإسلامية : يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة أنَّ تكون قادراً على:

- ✓ المحافظة على النظافة.

عزيزي الطالب / تأمل صور الكتاب صفحة (٥٠) ثم أجب عن الأسئلة التالية :

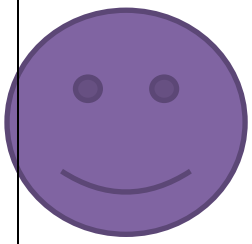
١. ماذا تشاهد في الصورة الأولى .؟ ٢. فيم يتعاون طلاب الصف ؟

٣. هل يعجبك هذا التصرف؟ ولماذا ؟

٤. ماذا تشاهد في الصورة الثانية ؟

٥. ماذا يفعل الطلاب في الصورة ؟ هل تفعل مثلهم ؟

أحسنت ********* أنت مسلم تحافظ على النظافة



والآن أيها البطل اقرأ الحديث الشريف نشاط رقم (٢)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (الطهور شطر الايمان)

ما مرادف كلمة الطهور ؟ شطر ؟

إلام يدعونا الحديث الشريف؟

والآن نفذ نشاط (٣) ولون العبارة ***الَطهور شطر الإيمان ***

قم بحل نشاط (٥) وحاكم التصرفات في الصور الواردة .

عزيزي الطالب تعلمت أن

النظافة من الإيمان

أنا مسلم أحافظ على نظافة بيئتي

والآن حان دورك أيها البطل في حل أنشطة الكتاب ص٥٢ بمساعدة أحد والديك.

المادة : التربية الإسلامية الفصل الدراسي الأول الصف : الثاني الابتدائي

الوحدة : الثالثة الدرس الخامس عنوان الدرس (الرفق بالحيوان)

أهلاً وسهلاً بك في الدرس الخامس من الوحدة الثالثة من دروس كتاب التربية الإسلامية : يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرًا على :

- ✓ الرفق بالحيوان والاعتناء به

عزيزي الطالب / الإسلام دين الرحمة والشفقة وقد دعانا الي التراحم فيما بيننا ورحمة الحيوانات أيضًا.

هيا بنا نفتح الكتاب المدرسي ص٥٣

تأمل الصور جيدا ثم أجب عن الأسئلة التالية:

١. ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟

٢.ماذا تقدم البنت للطيور؟

٣. ماذا تشاهد في الصورة الثانية ؟

٤. ماذا يفعل الولد مع القطة ؟

٥. علام يدل تصرف الطفلين ؟ أحسنت *********على الرفق بالحيوان

٦. ما معنى الرفق بالحيوان ؟

٧. الام دعانا الإسلام ؟.

أتعلم ان :

الإسلام دعا إلي الرفق بالحيوان والاعتناء به لما له من منافع كثيرة للإنسان .

اذكر بعضًا من منافع الحيوان للإنسان

والان عزيزي الطالب افتح الكتاب صفحة ٥٤ نشاط ٣

تأمل الصور جيدا ثم عبر عنها بقصة

أين كان الرجل يسير ؟

صف الجو كما هو واضح من خلال الصور ؟

ماذا شاهد في طريقه ؟

ماذا يبدو على الكلب ؟

ماذا فعل الرجل ؟

ما مصير هذا الرجل ؟

احسنت********** دخل رجل الجنة في كلب

والان أيها البطل لنتعرف على طرق العناية بالحيوانات من خلال صور الكتاب ص٥٥

والآن أيها البطل نفذ نشاط (٥) ص(٥٥)وارسم حيوانًا تحب أن ترفق به

الرفق بالحيوان يعني:

تقديم الماء والطعام والعلاج

المحافظة على النظافة

المعاملة الحسنة

والآن حان دورك في حل أسئلة الكتاب ص (٥٦)

صحح إجابتك بمساعدة أحد والديك

جزاك الله خيرًا

ورقة عمل تقييمية

الوحدة الثالثة **الدرس الرابع والخامس**

السؤال الأول :

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

(الإيمان – الرفق – الجنة – الطعام – بيئتي)

١. أحافظ على نظافة .....

٢. الطهور شطر .....

٣. دخل رجل ..... في كلب .

٤. دعا الإسلام الي ..... بالحيوان.

٥. من صور الرفق بالحيوان تقديم الماء و ..... له.

السؤال الثاني :

ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة واشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. رجل يحمِل الحمار أحمالا ثقيلة ( )

٢. إذا مرض الحيوان نحضر له الطبيب البيطري ( )

٣. أحافظ على نظافة مدرستي ومرافقها ( )

٤. مرادف كلمة شطر (ربع) ( )

٥. النظافة من الإيمان ( )

٦. الحيوانات لها منافع كثيرة للإنسان ( )

٧. أنا مسلم أعامل الحيوانات بقسوة ( )

السؤال الثالث /

صل العبارة من العمود (ا) بما يناسبها من العمود (ب)

١. أشارك زملائي في تنظيف	النظافة
٢. كلمة الطهور تعني	المعاملة الحسنة
٣. من صور الرفق بالحيوان	صفي ومدرستي
٤. نعتني بالحيوانات	لندخل الجنة
٥. ازين مدرستي بـ	الأزهار والنباتات

استمر أيها البطل

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج

2
الثاني

بطاقات التعلم الذاتي

اللُّغةُ العَرَبِيَّةُ

الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

بطاقة رقم (27)

الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :

- نسخ الجملة المعطاة بدقة وترتيب وفق أصول خط النسخ.
- نسخ الفقرة المعطاة نسخاً سليماً مرتباً
- كتابة حرف الراء وفق أصول خط النسخ بأشكاله المختلفة.
- كتابة مقاطع وكلمات تحوي حرف الراء .

عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة (85) تدريب (1)

اقرأ الجملة ثمَّ اكتبها بخط النسخ الجميل.

عزيزي الطالب: انتقل إلى التدريب رقم (2) اقرأ الفقرة صفحة (86) قراءة صحيحة ،

ثمَّ انسخها / في كراستك بدقة و ترتيب في كتابك المدرسي.

عزيزي الطالب:

تأمل حرف الراء وموقعه من السطر ،ثمّ اكتب حرف الراء مع محاكاة النموذج في كتابك المدرسي

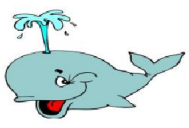
انتقل إلى التدريب رقم (3) صفحة (86)

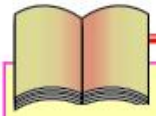
ر را رو ري

عزيزي الطالب : افتح كتابك المدرسي صفحة (86) اقرأ جملة الإملاء المنقول قراءة صحيحة

اكتب الجملة إملاءً منقولاً بمساعدة الأهل في المكان المخصص في كتابك المدرسي

قارن ما كتبته مع الجملة في الكتاب .





ورقة عمل تقييمية

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الآتية ، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليها.

رَفَعَ الْخَروفُ صَوْتَهُ، فَسَمِعَهُ الرّاعي، وَأَقْبَلَ وَفي يَدِهِ عَصاً طَويلَةٌ. رَآهُ الذِّئْبُ مُقْبِلاً، فَفَرَّ هارِباً، وَنَجا الْخَروفُ مِنَ الذِّئْبِ.

أكمل حسب ما فهمت من الفقرة:

- الحيوانات التي ذكرت في الفقرة..... و.....
- نجا الخروف من .....

استخرج من الفقرة كلمة حسب المطلوب :

- تنتهي بهاء: .....
- تنتهي بتاء مربوطة : .....
- مد بالواو : .....
- مد بالياء : .....
- تنوين ضم : .....
- تنوين فتح : .....

احْذِفْ حَرْفَ (الحاءِ) مِنْ كَلِمَةِ (أَحْلام)، ثُمَّ ضعْ بَدَلاً مِنْهُ حَرْفًا مِنَ الحُروفِ الآتِيَةِ، وَاكْتُبِ الكَلِمَةَ الجَديدَةَ:

أَحْلام

ق	ع	ف
.....	.....	.....

الدّرْسُ الْعاشِر: طَبيبَةُ الْقَرْيَةِ

بطاقة رقم (28)

عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :

- التعبير عن صور الدرس تعبيراً شفوياً.
- قراءة النص قراءة جهرية سليمة ومعبرة.
- قراءة الكلمات المعطاة قراءة صحيحة.
- التفاعل مع النص من خلال الأنشطة الواردة في البطاقة.

عزيزي الطالب: تأمل صور لوحة المحادثة في الدّرس.

- ماذا تُشاهد في كلّ صورة من صُور الدّرس؟ صفحة (88،89)
- تحدّث لأحد والديك عن كل صُورة بجملةٍ صحيحة .
- أُسْرُدْ قصة الدّرس بلغتك الخاصة مُستعيناً بصور الدّرس.

عزيزي الطالب: اسْتمع إلى قراءة الدرس

https://drive.google.com/file/d/13_LbbDhwxaotR4b2ibxoF2ARbLcsZzyJ/view?usp=sharing

اقرأُ النّص بمساعدة الأهل صفحة (90) , ثم نُجيبُ شَفوياً عن الأسئلة التي تليه في كتابنا المدرسي صفحة (91): نناقشُ صحة الإجابة مع ألأهل

عزيزي الطّالب: اقرأُ الكلمات الآتية بمساعدة أحد والديك.

طَبيبَةُ - مُجْتَهِدَةٌ – قَرْيَتَها – لِتَدْرُسَ – أَهَمّيَّتَها – الْمُحافَظَةِ – صِحّتِهِم – حديثِها- قَدَّموا- يُحَدّثونَهُم

عزيزي الطّالب : هَيّا نُحلّلُ الكلِمات الآتِية صَوْتِيّاً:

قَرْيَتَها: قَرْ يَـ تَـ ها

الْمُحافَظَةِ: الْ مُـ حا فَـ ظَـ ةِ

عزيزي الطالب : هيّا اقرأ الدّرْس مرةً أخرى ثمّ فكّر في إجابة (أسئلة نُفكر) صفحة (91)

ناقش صحة الإجابة مع الأهل .

بطاقة رقم (29)

الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :

- تمييز أنواع التنوين.
- تنوين الكلمات وفق المطلوب.
- تركيب مقاطع إلى كلمات تحوى انواع التنوين .

عزيزي الطالب: شاهد الفيديوهات الآتية حتى تتذكر

تنوين الضم: https://youtu.be/paLJ--fhJeU

تنوين الكسر: https://youtu.be/49Jo1ZVHJZ0

تنوين الفتح: https://youtu.be/Dd9ezkvzf9I

كتاب + ً = كتاباً

كتاب + ٌ = كتابٌ

كتاب + ٍ = كتابٍ

تعلّم : التّنْوينُ

نون ساكنة تنطق ولا تكتب

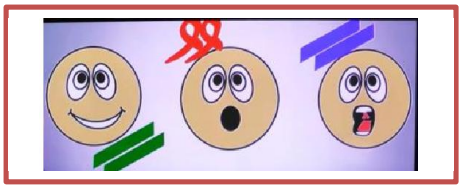
1- تنوين الفتح : باً

2- تنوين الضم : بٌ

3- تنوين الكسر : بٍ

افتح كتابك المدرسي صفحة(92) اقرأ الكلمات الواردة في التدريب رقم (1)

ماذا تلاحظ ؟ أحسنت أنواع التنوين ثلاث (تنوين الفتح، تنوين الضم، تنوين الكسر)



صنّف الكلمات حسب المطلوب في التدريب (1) ناقش صحة إجابتك مع الأهل .

عزيزي الطالب : اقرأ الكلمات التي تحتها خط :

هذا رَجُلٌ كريمٌ.

قرأْتُ في كِتابٍ مُفيدٍ.

أَكَلَ الرّجُلُ طَعامًا لَذيذاً.

بعد أن تذكرت أنواع التنوين ، تستطيع الآن تنوين الكلمات وفق المطلوب

انتقل الآن إلى التدريب رقم (2) صفحة (93)

هيا اقرأ مع الأهل الكلمات المنونة.

عزيزي الطالب :

تأمل : حا ← رٌ / داً / مٍ

انتقل الآن إلى التدريب رقم (3) صفحة (93)

ركّب المقاطع إلى كلمات ، ثمّ اقرأ الكلمات المنونة مع الأهل

كَوِّن كَلِمات مِنَ الْمَقاطِعِ التّالية ، ثمَّ اقْرَأ:

قـ + مْـ + حٌ = ...

قـ + زَ + مٍ = ...

قـ + لَـ + ماً = ...

بطاقة رقم (30)

الأَهْداف

عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة:

- نسخ الجملة المعطاة بدقة وترتيب وفق أصول خط النسخ.
- نسخ الفقرة المعطاة نسخاً سليماً مرتباً
- كتابة حرف الزاي وفق أصول خط النسخ بأشكاله المختلفة.
- كتابة مقاطع وكلمات تحوي حرف الزاي.

عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة (94) تدريب (1)

اقرأ الجملة ثمَّ اكتبها بخط النسخ الجميل.

عزيزي الطالب: انتقل إلى التدريب رقم (2) اقرأ الفقرة صفحة (94) قراءة صحيحة ،

ثمَّ انسخها / في كراستك بدقة و ترتيب في كتابك المدرسي.

عزيزي الطالب: شاهد الفيديو الآتي: https://youtu.be/Cky41bOTb58

انتقل إلى التدريب رقم (3) صفحة (95)

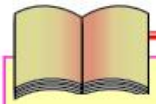
تأمل حرف الزاي وموقعه من السطر ،ثمّ اكتب حرف الزاي مع محاكاة النموذج في كتابك المدرسي

ز زا زو زي

عزيزي الطالب : افتح كتابك المدرسي صفحة (95) اقرأ جملة الإملاء المنقول قراءة صحيحة

اكتب الجملة إملاءً منقولاً بمساعدة الأهل في المكان المخصص في كتابك المدرسي

قارن ما كتبته مع الجملة في الكتاب .



ورقة عمل تقييمية

عزيزي الطالب : اقرأ الفقرة ،ثمَّ أجب عن الأسئلة التي تليها:

سَميرَةُ طالِبَةٌ مُجْتَهِدَةٌ، تَسْكُنُ في قَرْيَةٍ صَغيرَةٍ. كانَتْ تُحِبُّ أَهْلَ قَرْيَتِها وَخاصَّةً الْأَطْفالَ، وَعِنْدَما كَبُرَتْ سافَرَتْ؛ لِتَدْرُسَ طِبَّ الْأَطْفالِ، وَبَعْدَ أَنْ أَنْهَتْ دِراسَتَها، عادَتْ إِلى الْقَرْيَةِ؛ لِتُساعِدَ أَهْلَ قَرْيَتِها.

عزيزي الطالب: أكمل كما فهمت من الفقرة :

- تسكن سميرةٌ في ..... صَغيرة.
- سافرت سميرة لتدرسَ طبَّ .....
- عادت سميرة إلى القريةِ لـ..... أهلَ قَرْيَتِها.

استخرج من الفقرة كلمة حسب المطلوب:

تنوين ضم : ..... تنوين كسر : .....

تنتهي بتاء مربوطة : ..... تنتهي بتاء مفتوحة : .....

صنّف الكلمات الآتية

عظيماً – هواءٌ – كبيرٍ – صوتٌ – مخلصٍ – حديقةً

تنوين الفتح	تنوين الضم	تنوين الكسر
.....	.....	.....
.....	.....	.....

الدّرْسُ الْحادي عَشَر: الْأَسَدُ وَالْفَأْرُ

بطاقة رقم (31)

عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :

- التعبير عن صور الدرس تعبيراً شفوياً.
- قراءة النص قراءة جهرية سليمة ومعبرة.
- قراءة الكلمات المعطاة قراءة صحيحة.
- التفاعل مع النص من خلال الأنشطة الواردة في البطاقة.

الْمُحادَثَةُ

عزيزي الطالب: تأمل صور لوحة المحادثة في الدّرس.

- ماذا تُشاهد في كلّ صورة من صُور الدّرس؟ صفحة (98،99)
- تحدّث لأحد والديك عن كل صُورة بجملةٍ صحيحة .
- أُسْرُدْ قصة الدّرس بلغتك الخاصة مُستعيناً بصور الدّرس.

الْقِراءَةُ

عزيزي الطالب: استمع إلى قراءة الدرس

https://drive.google.com/file/d/1GjAvXtVz15x0vDOpKamgOUZXr2x3WAOc/view?usp=sharing

اقرأُ النّص بمساعدة الأهل صفحة (100) , ثم نُجيبُ شَفوياً عن الأسئلة التي تليه في كتابنا المدرسي صفحة (101): نناقشُ صحة الإجابة مع ألأهل

عزيزي الطّالب: اقرأُ الكلمات الآتية بمساعدة أحد والديك.

الْأيّام – أَزْعَجَهُ – فَغَضِبَ - أَكَلْتَني – اتْرُكْني – تَحْتاجُ – لِمُساعَدَتي – فَرَآهُ – الشَّبَكَة - بِأَسْنانِهِ

عزيزي الطّالب : هَيّا نُحلّلُ الكلِمات الآتِية صَوْتِيّاً:

لِمُساعَدَتي : لِ | مُ | سا | عَ | دَ | تي

أَكَلْتَني: أَ | كَلْ | تَ | ني

عزيزي الطالب : هيّا اقرأ الدّرس مرةً أخرى ثمّ فكّر في إجابة (أسئلة نُفكر) صفحة (101)

ناقش صحة الإجابة مع الأهل .

بطاقة رقم (32)

الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :

- تمييز الحرف المشدد.
- وضع الشدة على الحرف المطلوب وفق القراءة الصوتية.
- تجريد الحرف الساكن في الكلمات .
- تتعرف أنثى الحيوانات المطلوبة

عزيزي الطالب: شاهد الفيديو الآتي عن الشدّة: https://youtu.be/IKc9NjNJKso

الشّدّة [صوتان لحرف واحد] مثال:

تأمل حرف اللام في كلمة سلَّمَ الحرف لَّ كتبت فوقه الشدة لاحظ نحلل صوتياً

نستنتج أن حرف اللام له صوتان سَلْ / لَمَ الأول ساكن والثاني متحرك بالفتحة

ندمج الحرفان المتشابهان ونضع الشدَّة ونشدّد الحرف عند قراءته سلَّمَ

استمع من أحد الوالدين لقراءة صوت الحرف المشدد

إذا كان الحرف الثاني مفتوحاً نضع شدة وفوقه فتحة [الرَّسْمُ - سُكَّر]

إذا كان الحرف الثاني مضموماً نضع شدة وفوقه ضمة [الرُّسُل - يَعِدُّ]

إذا كان الحرف الثاني مكسوراً نضع شدة وأسفله كسرة [الرِّسالة - يُفَكِّرُ]

هيَا : اقرأ مع أحد الوالدين الكلمات الآتية:

صَلَّى ، يُحِبُّ ، قَدَّمَ ، مَهَّدَ ، وَزَّعَ

افتح كتابك المدرسي صفحة(102) اقرأ الكلمات الواردة في التدريب رقم (1)

ماذا تلاحظ ؟ الشدة تشدّد صوت الحرف عند القراءة

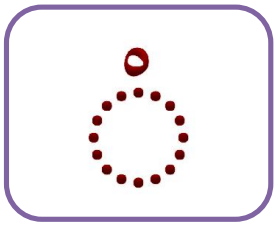
ناقش صحة إجابتك مع الأهل

عزيزي الطالب :

انتقل الآن إلى التدريب رقم (2) صفحة (102)

هيا اقرأ مع الأهل الكلمات وفق القراءة الصوتية بعد وضع الشدّة على الحرف المناسب .

عزيزي الطالب : اقرأ مع الأهل الكلمات ثمّ اقرأ الحرف الساكن مع الحرف الذي يسبقه [يَوْ – فَأْ – شَمْ – ضَيْ]



الآن عزيزي الطالب انتقل الآن إلى التدريب رقم (3) صفحة (102)

جرّد الحرف الساكن

عزيزي الطالب :

انتقل الآن إلى التدريب (4) صفحة (103)

اقرأ أسماء الحيوانات في التدريب ثمَّ اكتب اسم أنثى كل حيوان

بطاقة رقم (33)

الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :

- نسخ الجملة المعطاة بدقة وترتيب وفق أصول خط النسخ.
- نسخ الفقرة المعطاة نسخاً سليماً مرتباً
- كتابة حرف السين وفق أصول خط النسخ بأشكاله المختلفة.
- كتابة مقاطع وكلمات تحوي حرف السين.

عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة (103) تدريب (1)

اقرأ الجملة ثمَّ اكتبها بخط النسخ الجميل.

عزيزي الطالب: انتقل إلى التدريب رقم (2) اقرأ الفقرة صفحة (103) قراءة صحيحة ،

ثمَّ انسخها / في كراستك بدقة و ترتيب في كتابك المدرسي.

سـ س سا سو سي

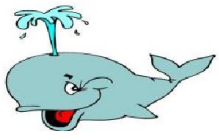
عزيزي الطالب: انتقل إلى التدريب رقم (3) صفحة (104)

تأمل حرف السين وموقعه من السطر ،ثمّ اكتب حرف السين مع محاكاة النموذج في كتابك المدرسي بمساعدة الأهل .

عزيزي الطالب : افتح كتابك المدرسي صفحة (104) اقرأ جملة الإملاء المنقول قراءة صحيحة

اكتب الجملة إملاءً منقولاً بمساعدة الأهل في المكان المخصص في كتابك المدرسي

قارن ما كتبته مع الجملة في الكتاب .



ورقة عمل تقييمية

عزيزي الطالب : اقرأ الفقرة ثمَّ أجب عن الأسئلة التالية:

في يَوْمٍ مِنَ الأَيَّامِ، مَرَّ فَأْرٌ صَغيرٌ قُرْبَ أَسَدٍ نائِمٍ، وَأَزْعَجَهُ، فَغَضِبَ الْأَسَدُ، وَهَمَّ بِأَكْلِهِ. فَقالَ لَهُ الْفَأْرُ: أَنا حَيَوانٌ ضَعيفٌ وَصَغيرٌ، ولا أَكْفيكَ إِذا أَكَلْتَني. اتْرُكْني، فَقَدْ تَحْتاجُ لِمُساعَدَتي يَوْماً ما، فَتَرَكَهُ الأَسَدُ، وَعادَ لِنَوْمِه.

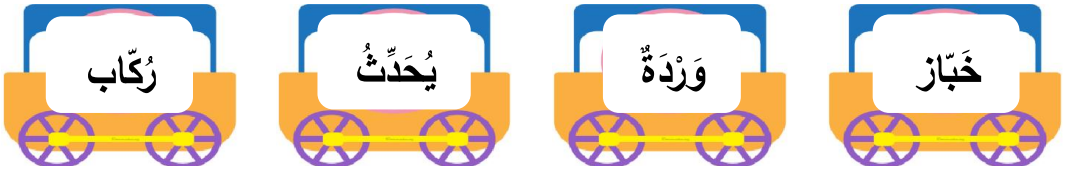
أكمل كما فهمت من الفقرة:

- مرَّ فأرٌ صغير ..... أسدٍ نائم.
- قال الفأرُ للأَسدِ : أنا حيوانٌ .....وصغيرٌ .

استخرج من الفقرة كلمة حسب المطلوب:

- تنتهي بهاء مغلقة : .....
- تنوين كسر : .....
- تنوين ضم : .....
- تنوين فتح : .....
- مد بالألف : .....
- مد بالياء:.....

ضَعْ دائِرةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ التي تَحْتَوي حَرْفاً مُشدّداً.



بطاقة رقم (34)

الدّرْسُ الْثاني عَشَر: الصَّيّادُ

عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :

- التعبير عن صور الدرس تعبيراً شفوياً.
- قراءة النص قراءة جهرية سليمة ومعبرة.
- قراءة الكلمات المعطاة قراءة صحيحة.
- التفاعل مع النص من خلال الأنشطة الواردة في البطاقة.

- ماذا تُشاهد في كلّ صورة من صُور الدّرس؟ صفحة (107،106)
- تحدّث لأحد والديك عن كل صُورة بجملةٍ صحيحة .
- أُسْرُدْ قصة الدّرس بلغتك الخاصة مُستعيناً بصور الدّرس.

عزيزي الطالب: اسْتمع إلى قراءة الدرس

https://drive.google.com/file/d/1owfhBZzIqmJ1jD8005vyTOFw8e_Rtjmf/view?usp=sharing

اقرأُ النّص بمساعدة الأهل صفحة (108) , ثم نُجيبُ شَفوياً عن الأسئلة التي تليه في كتابنا المدرسي صفحة (109): نناقشُ صحة الإجابة مع الأهل

عزيزي الطّالب: اقرأُ الكلمات الآتية بمساعدة أحد والديك.

الصَّيّاد – قارِبَهُ – الشّاطِئ - شِباكَهُ – يَنْتَظِرُ – تَتَجَمَّعُ – تَمْتَلِئُ – بِأَسْماكِها – الْمُخْتَلِفَة - لِيَبيعَهُ

عزيزي الطّالب : هَيّا نُحلّلُ الكلِمات الآتِية صَوْتِيّاً:

لِمُساعَدَتي : لِ مُ سا عَ دَ تي

تَمْتَلِئُ : تَمْ تَ لِ ئُ

عزيزي الطالب : هيّا اقرأ الدّرْس مرةً أخرى ثمّ فكّر في إجابة (أسئلة نُفكر) صفحة (109)

بطاقة رقم (35)

الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :

- تمييز مؤنث الكلمات المعطاة .
- تمييز مذكر الكلمات المعطاة.

عزيزي الطالب: شاهد الفيديو : https://youtu.be/-D70iuz8_54

تأمل معي : هناك كلمات مؤنثة مثال :

بنت ، فلّاحة ، قصة

وهناك ما يدل على المذكر مثال :

ولد ، فلّاح ، كتاب

افتح كتابك المدرسي صفحة(110)

اقرأ الكلمات الواردة في التدريب رقم (1)

عليك الآن حلّ التدريب ثمّ ناقش صحّة إجابتك مع الأهل

عزيزي الطالب : تذكّر أن الكلمات المؤنثة تنتهي

بتاء (ت، ة، ـة) تُسمّى تاء التأنيث

انتقل الآن إلى التدريب رقم (2) صفحة (111)

هيا اقرأ مع الأهل الكلمات ثم قم بحلّ التدريب.

https://youtu.be/YSJQYHj_4HY

عزيزي الطالب : نقول (الطّالبُ مُجْتَهِدٌ ، والطّالِبة مُجْتَهِدَةٌ)

انتقل الآن إلى التدريب رقم (3) صفحة (112)

اقرأ مع الأهل الكلمات ثمّ أجب عن التدريب

بطاقة رقم (36)

الأَهْداف

عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :

- نسخ الجملة المعطاة بدقة وترتيب وفق أصول خط النسخ.
- نسخ الفقرة المعطاة نسخاً سليماً مرتباً
- كتابة حرف الشين وفق أصول خط النسخ بأشكاله المختلفة.
- كتابة مقاطع وكلمات تحوي حرف الشين.

عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة (112) تدريب (1)

اقرأ الجملة ثمَّ اكتبها بخط النسخ الجميل.

عزيزي الطالب: انتقل إلى التدريب رقم (2) اقرأ الفقرة صفحة (112) قراءة صحيحة ، ثمَّ انسخها / في كراستك بدقة وترتيب في كتابك المدرسي.

عزيزي الطالب: كيف نكتب حرف الشين

انتقل إلى التدريب رقم (3) صفحة (112)

تأمّل حرف الشين وموقعه من السطر، ثمّ اكتب حرف الشين مع محاكاة النموذج في كتابك المدرسي

شـ ش شا شو شي

اللام القمرية

عزيزي الطالب : شاهد الفيديو الآتي https://youtu.be/-qc6XIxDSyg

افتح كتابك المدرسي صفحة (113)

اقرأ جملة **الإملاء المنظور** قراءة صحيحة ، لاحظ لفظ اللام في [ال]

اكتب الجملة إملاءً منظوراً بمساعدة الأهل في المكان المخصص في كتابك المدرسي

ورقة عمل تقييمية

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الآتية ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليها.

يَرْكَبُ الصَّيّادُ قارِبَهُ، وَيَدْخُلُ بِهِ إلى الْبَحْرِ. يَقْطَعُ مَسافَةً بَعيداً عَنِ الشّاطِئِ، ثُمَّ يُلْقي شِباكَهُ في الْبَحْرِ، وَيَنْتَظِرُ طَويلاً؛ حَتّى تَتَجَمَّعَ الْأَسْماكُ في الشَّبَكَةِ.

أكمل كما فهمت من القطعة :

- يركب ..... قارِبَهُ ، ويدخلُ به إلى البحر.
- يُلقي الصياد ..... في البحر ، وينتظرُ طويلاً حتّى تتجمّعُ ..... في الشّبكة.

استخرج من القطعة كلمة تحوي المطلوب:

- ال الشمسية : .....
- ال القمرية : .....
- تاء مربوطة: .....
- تنتهي بهاء: .....
- مضاد : تتفرَّق: .....
- مفرد الشباك : .....

أكمِلْ كما في المثال :

مُذَكّر	مُؤنّث
طَبيب	طَبيبَة
رَسّام	
فَلّاح	
مُعَلّم	

بطاقة رقم (37)

الدّرْسُ الْثالِثَ عَشَرَ : الْباحِثاتُ الصَّغيراتُ

عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :

- التعبير عن صور الدرس تعبيراً شفوياً.
- قراءة النص قراءة جهرية سليمة ومعبرة.
- قراءة الكلمات المعطاة قراءة صحيحة.
- التفاعل مع النص من خلال الأنشطة الواردة في البطاقة.

الْمُحادَثَةُ

عزيزي الطالب: تأمل صور لوحة المحادثة في الدّرس.

- ماذا تُشاهد في كلّ صورة من صُور الدّرس؟ صفحة (116،117)
- تحدّث لأحد والديك عن كل صُورة بجملةٍ صحيحة.
- أُسْرُدْ قصة الدّرس بلغتك الخاصة مُستعيناً بصور الدّرس.

الْقِراءَةُ

عزيزي الطالب: استمع إلى قراءة الدرس

https://drive.google.com/file/d/1dP_Ief9A-1IbSs6YH_byAs2J-lBmgwf_/view?usp=sharing

اقرأُ النّص بمساعدة الأهل صفحة (118) , ثم نُجيبُ شَفوياً عن الأسئلة التي تليه في كتابنا المدرسي صفحة (119): نناقشُ صحة الإجابة مع ألأهل

عزيزي الطّالب: اقرأُ الكلمات الآتية بِمساعدة أحد والديك.

سَأَطْلُبُ – مَعْلوماتٍ – لاسْتِخْدامِ – سَيَعْرِضُ – الْإِنْتَرْنِت – التّلْفاز – سَأُشاهِدَهُ – أَتَحَدَّثُ

عزيزي الطّالب : هَيّا نُحلّلُ الكلِمات الآتِية صَوْتِيّاً:

لِاسْتِخْدامِ : لِـ | اسْـ | تِخْـ | دا | مِ

الْإِنْتَرْنِت : الْـ | إِنْـ | تَرْ | نِـ | تِ

عزيزي الطالب : هيّا اقرأ الدّرْس مرةً أخرى ثمّ فكّر في إجابة (أسئلة نُفكر) صفحة (119)

ناقش صحة الإجابة مع الأهل .

بطاقة رقم (38)

الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :

- تمييز المفرد والمثنى .
- كتابة مثنى الكلمات المعطاة
- محاكاة النمط (تثنية الكلمات) .

عزيزي الطالب: شاهد الفيديو الآتي: https://youtu.be/LjjueYe1FCA

افتح كتابك المدرسي صفحة(120) اقرأ الكلمات الواردة في التدريب رقم (1)

ماذا تلاحظ ؟ هناك كلمات مفردة مثال : قطة ، بطة ، قلم، كتاب

وعند تثنيتها أي تدل على اثنان نقول

قطّتان ، بطّتان ، قلمان ، كتابان

عليك الآن حلّ التدريب ثمّ ناقش صحة إجابتك مع الأهل

عزيزي الطالب : تذكّر أن المثنى ما يدل على اثنان

ونضيف للكلمة ألف ونون(ان)

(حوت كبير ، حوتان كبيران)

انتقل الآن إلى التدريب رقم (2) صفحة (120)

هيا اقرأ مع الأهل الكلمات ثم قم بحلّ التدريب.

عزيزي الطالب : نقول (الطّالبُ مُجْتِهِدٌ ، والطّالِبان مُجْتَهِدَان)

انتقل الآن إلى التدريب رقم (3) صفحة (120)

اقرأ مع الأهل الكلمات ثمّ أجب عن التدريب

بطاقة رقم (39)

عزيزي الطالب يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة :

- نسخ الجملة المعطاة بدقة وترتيب وفق أصول خط النسخ.
- نسخ الفقرة المعطاة نسخاً سليماً مرتباً
- كتابة حرف الصاد وفق أصول خط النسخ بأشكاله المختلفة.
- كتابة مقاطع وكلمات تحوي حرف الصاد.
- لفظ اللام الشمسية لفظاً صحيحاً
- كتابة فقرة معطاة إملاءً منظوراً

عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة (121) تدريب (1)

اقرأ الجملة ثمَّ اكتبها بخط النسخ الجميل.

عزيزي الطالب: انتقل إلى التدريب رقم (2) اقرأ الفقرة صفحة (121) قراءة صحيحة ، ثمَّ انسخها / في كراستك بدقة و ترتيب في كتابك المدرسي.

عزيزي الطالب:

صـ ص صا صو صي

انتقل إلى التدريب رقم (3) صفحة (121)

تأمل حرف الصاد وموقعه من السطر ،ثمّ اكتب حرف الصاد مع محاكاة النموذج في كتابك المدرسي

عزيزي الطالب : شاهد الفيديو الآتي https://youtu.be/fFNYKdABpVc

افتح كتابك المدرسي صفحة (122)

اقرأ جملة **الإملاء المنظور** قراءة صحيحة .لاحظ لفظ اللام في [ال]

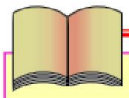
لاحظ : أن ال تكتب ولا تنطق خالية من أي حركة

الحرف الذي يليها يظهر عليه الشّدة (الشَّمْس)

وتسمى ال الشمسية (الحروف التي تليها) تسمى الحروف الشمسية

رائع

اكتب الجملة إملاءً منظوراً بمساعدة الأهل .



ورقة عمل تقييمية

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الآتية ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليها.

طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ طالِباتِ الصَّفِّ الثّاني كِتابَةَ مَعْلوماتٍ عَنْ مَدينَةٍ فِلَسْطينِيَّةٍ.

قالَتْ هَلا : أَنا سَأَطْلُبُ مُساعَدَةَ أَخي لِاسْتِخْدامِ شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِت؛ لِأَجِدَ مَعْلوماتٍ عَنْ مَدينَةِ غَزَّةَ.

أكمل كما فهمت من القطعة :

طلبت المعلّمة من الطالبات كتابة معلومات عن ..... فلسطينية

ستستخدم هَلا شبكة ..... لتجد معلومات عن مدينة .....

استخرج من القطعة كلمة تحوي المطلوب:

- ال الشمسية : .....
- ال القمرية : .....
- تاء مربوطة: .....
- تنتهي بتاء مبسوطة: .....
- تنوين كسر: .....
- جمع معلومة : .....

<u>اسْتَخْدِمْ الاسْمَ المُذَكّر أو الاسْمَ المُؤنّث المُناسِب في الجُمَل الآتِية:</u>

1. _____ نَظيفٌ. **(البَيْت ، السّاحَة)**
2. _____ نَشيطَةٌ. **(فارِس ، ريم)**
3. يَزْرَعُ _____ الأرْضَ. **(الفَلاحَة ، الفَلاح)**
4. تَسيرُ _____ عَلى الرَّصيفِ. **(البِنْتُ ، الوَلَدُ)**
5. يَكْتُبُ _____ رِسالَة. **(أُمّي ، أبي)**
6. رَقَبَةُ الزَّرافَةُ _____ . **(طَويل ، طَويلَة)**

اقْرَأ الْكَلِمات التّالِيَة، ثم صنِّف في الْجَدْوَل بحسب المطلوب

الْأبواب	الْورد	الصَّيف	الْخريف	الرَّبيع	النَّجار	الْأسرة	الظِّل

اللام الْقمرية	اللام الشَّمسية

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج

2
الثاني

بطاقات التعلم الذاتي

الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

الوحدة الثالثة: الأعداد ضمن ٩٩٩	الدرس السابع: مراجعة الوحدة

بطاقة رقم: ١٥

يتوقع منكم أعزائي الطلبة، تحقيق الأهداف التالية بعد الانتهاء من الوحدة:

- قراءة الأعداد ضمن ٩٩٩ قراءة صحيحة
- كتابة الأعداد ضمن ٩٩٩ بالرموز والكلمات كتابة صحيحة
- كتابة الأعداد ضمن ٩٩٩ بالصورة الموسعة والمختصرة
- إكمال أنماط حسابية ضمن العدد ٩٩٩
- تمييز القيمة المنزلية للرقم في عدد من ثلاث منازل
- ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩ تصاعديّاً
- تمييز الأعداد الزوجيّة والفرديّة ضمن ٩٩٩
- كتابة أعداد من ثلاث منازل بشروط محدّدة

أعزائي الطلبة، بعد ان انتهينا من دروس الوحدة الثالثة هيّا نقرأ معاً:

العدد خمسمئة وست وسبعون يُكتب بالرموز : ٥٧٦

٥٧٦ = ٦ آحاد و ٧ عشرات و ٥ مئات

٥٧٦ = ٦ + ٧٠ + ٥٠٠

في العدد ٥٧٦ قيمة الرقم ٦ هي (٦)، وقيمة الرقم ٧ هي (٧٠) ، وقيمة الرقم ٥ هي (٥٠٠)

أعزائي الطلبة، بمساعدة أحد الوالدين نحل تدريب رقم (١) صفحة (٦٧) باختيار الإجابة الصحيحة .

مثال : نكتب العدد بالرموز فيما يلي :

تسعمئة وأربعٌ وخمسون **٩٥٤**

٦ آحاد و٣ عشرات و ٨ مئات = **٨٣٦**

٧ + ٣٠ + ٢٠٠ = **٢٣٧**

٢ + ١٠٠ = **١٠٢**

٤٠ + ٧٠٠ = **٧٤٠**

أعزائي الطلبة، بمساعدة أحد الوالدين

نحل تدريب رقم (٢) صفحة (٦٨) في الكتاب المدرسي

مثال: سأل أحمد والده: كم ثمن الغسّالة يا والدي؟ فأجاب الأب: ثمنها بالدنانير هو عدد مكوّن من ثلاثة أرقام مختلفة ، الصفر ليس واحداً فيها، لا يوجد فيه رقمين مكررين ومجموع أرقامه يساوي سبعة.

ما هو ثمن الغسّالة الممكن؟

(لحساب ثمن الغسالة نذكر ثلاثة أرقام مجموعها = ٧ دون تكرار أي رقم، فنجد انَّ:
١+ ٢+ ٤ = ٧ ثم نبدأ بتكوين الأعداد من هذه الأرقام)

الثمن المتوقع هو: ٤٢١ أو ٤١٢ أو ١٢٤ أو ١٤٢ أو ٢١٤ أو ٢٤١

أعزائي الطلبة، بمساعدة أحد الوالدين نحل تدريب رقم (٣) صفحة (٦٨) في الكتاب المدرسي .

مثال : نرتِّب الأعداد تصاعديّاً:

٥٦٤ ، ٥١٧ ، ٥٩٠ ، ٥٦١

الترتيب : ٥١٧ ، ٥٦١ ، ٥٦٤ ، ٥٩٠

عند مقارنة الأعداد: نقارن بين المئات إذا تساوت المئات نقارن بين العشرات وعند تساوي العشرات نقارن بين الآحاد

أعزائي الطلبة، بمساعدة أحد الوالدين نحل تدريب رقم (٤) صفحة (٦٩) في الكتاب المدرسي

أعزائي الطلبة نتذكّر:

العدد الزوجي هو كل عدد رقم آحاده (٠ ، ٢، ٤، ٦، ٨)

العدد الفردي هو كل عدد رقم آحاده (١ ، ٣ ، ٥ ، ٧، ٩)

أعزائي الطلبة، نصنِّف الأعداد في تدريب رقم (٥) صفحة (٦٩) إلى: أعداد فرديّة وأعداد زوجيّة.

ثمَّ نصل الأعداد في تدريب رقم (٦) صفحة (٧٠) مع العد بدءاً من العدد ٥١٠ حتى ٥٣١ أمام أحد الوالدين.

الوحدة الرابعة: الهندسة والقياس (١)

الدرس الأول: القطعة المستقيمة والخط المنحني

بطاقة رقم: ١٦

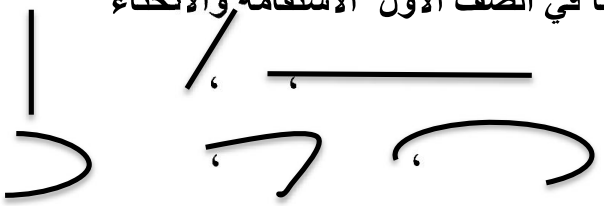
يتوقع منكم أعزائي الطلبة، تحقيق الأهداف التالية بعد الانتهاء من الدرس:

- التعرف إلى مفهوم القطعة المستقيمة
- التعرف إلى مفهوم الخط المنحني
- تمييز القطع المستقيمة والخطوط المنحنية
- رسم قطع مستقيمة من نقاط محددة
- تكوين أشكال هندسية من قطع مستقيمة
- رسم خطوط منحنية من نقاط محددة.

أعزائي الطلبة، تعلمنا في الصف الأول الاستقامة والانحناء

هذه قطعة مستقيمة

وهذا منحنىً



أعزائي الطلبة، بمساعدة أحد الوالدين نتأمّل الصورة في تدريب رقم (١) صفحة (٧٤) في الكتاب المدرسي ، نقرأ، ثمَّ نجيب عن الأسئلة.

أعزائي الطلبة،

نتأمّل الصورة ثمَّ نجيب:

حافة الطاولة على شكل قطعة مستقيمة

رجل الطاولة على شكل خط منحني

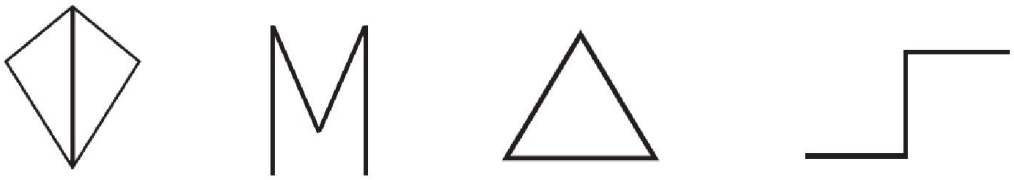
الآن أعزائي الطلبة: نتأمَّل الصورتين في تدريب رقم (٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٤) ثمَّ نحل التدريب.

نتعلّم:

القطعة المستقيمة لها نقطة بداية ونقطة نهاية وتُمثّل بالشكل الآتي:

الخط المنحني هو خط غير مستقيم ، كما في الشكل :

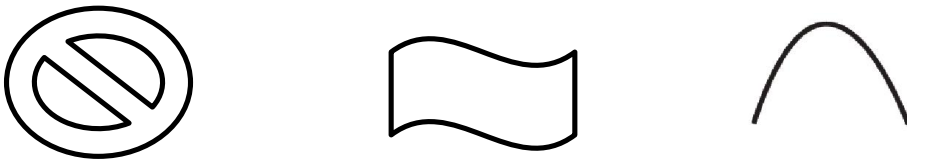
مثال : نكتب عدد القطع المستقيمة في ( ) لكلِّ شكل:



(٣) (٣) (٤) (٥)

أعزائي الطلبة، بمساعدة أحد الوالدين نكتب عدد القطع المستقيمة في كل شكل من الأشكال في تدريب رقم (٣) صفحة (٧٥) في الكتاب المدرسي.

مثال : نجد عدد الخطوط المنحنية في كل من الأشكال:



(١) (٢) (٣)

أعزائي الطلبة، بمساعدة أحد الوالدين نكتب عدد الخطوط المنحنية في كل شكل من الأشكال في تدريب رقم (٤) صفحة (٧٥) في الكتاب المدرسي.

مثال: نصل بالمسطرة بين النقطتين ونرسم قطعة مستقيمة:

أعزائي الطلبة، بمساعدة أحد الوالدين نصل بالمسطرة بين كل نقطتين ونرسم قطعة مستقيمة في تدريب رقم (٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٦)

مثال : أتتبع بقلمي لأرسم خطوطاً منحنية :

أعزائي الطلبة، بمساعدة أحد الوالدين نتتبع بالقلم ونرسم خطوطاً منحنية في تدريب رقم (٦، ٧) في الكتاب المدرسي صفحة (٧٧)

عزيزي ولي الأمر ساعد ابنك في ذكر ثلاث قطع مستقيمة وثلاث خطوط منحنية من بيئة البيت .

مثل : قطع مستقيمة : حافة الباب

خطوط منحنية : فراشة المروحة

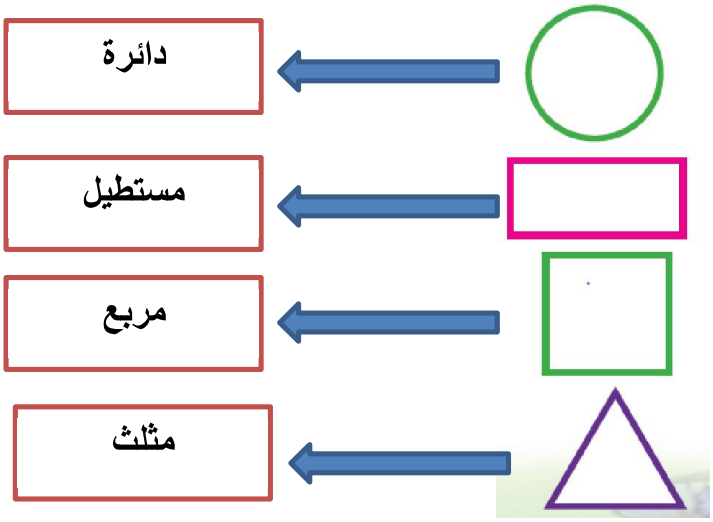
بطاقة رقم: ١٧

يتوقع منكم أعزائي الطلبة تحقيق الأهداف التالية بعد الانتهاء من الدرس:

- التعرف إلى مفهوم المربع
- التعرف إلى بعض خصائص المربع من حيث الأضلاع والرؤوس.
- تسمية رؤوس المربع
- رسم مربعات على شبكة المربعات من نقاط محددة
- تمييز عدد المربعات في أشكال مختلفة
- إكمال أنمط هندسية
- رسم خطوط منحنية من نقاط محددة.

أعزائي الطلبة،

تعلمنا في الصف الأول الابتدائي الأشكال الهندسية، هيّا نتذكرها معاً:



أعزائي الطلبة، بمساعدة أحد الوالدين نتأمّل الصورة في تدريب رقم (١) صفحة (٧٨) في الكتاب المدرسي.

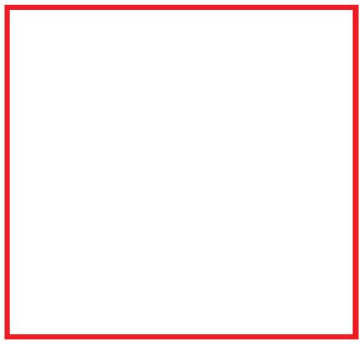
هذه الصورة تُمثِّل قطعة رخام.

قطعة الرخام على شكل مُربّع.

تحيط بقطعة الرخام أربع قطع مستقيمة.

الآن أجب عن التدريب في الكتاب المدرسي..

مثال : أعزائي الطلبة، نتأمَّل المربع التالي ثمَّ نجيب:



يحيط بالمربع ٤ قطع مستقيمة.

كل قطعة مستقيمة تُسمّى ضلع.

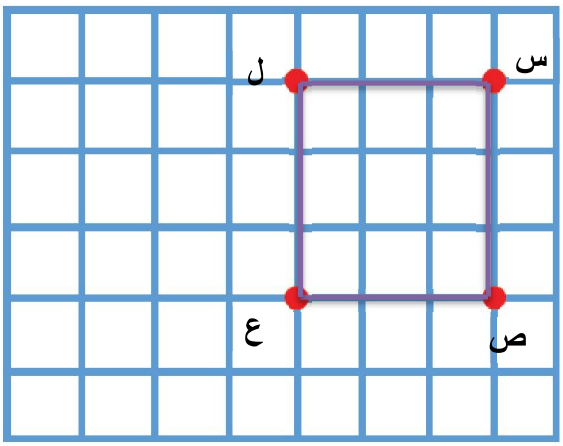
كل قطعتين مستقيمتين تلتقيان في نقطة تُسمّى رأس.

للمربع ٤ رؤوس.

نتعلّم: المربع شكل هندسي له أربعة أضلاع وأربعة رؤوس

أعزائي الطلبة، بمساعدة أحد الوالدين نحل تدريب رقم (٢) صفحة (٧٨) في الكتاب المدرسي.

مثال : نصل بالمسطرة النقاط على شبكة المربعات ثمَّ أجب:



الشكل الناتج : مربّع.

عدد رؤوسه : ٤

عدد أضلاعه: ٤

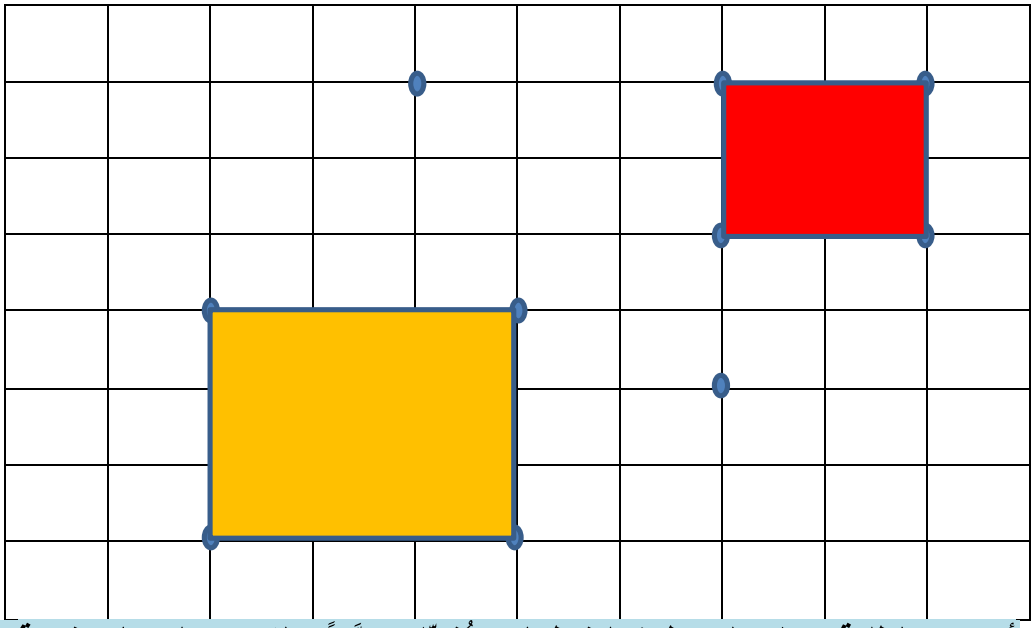
رؤوسه هي النقاط : س ، ص ، ع ، ل

أطوال أضلاع المربّع : متساوية.

أعزائي الطلبة، بمساعدة أحد الوالدين نحل تدريب رقم (٣) صفحة (٧٩) في الكتاب المدرسي

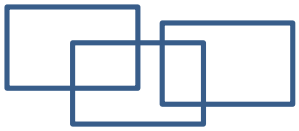
أستنتج أنَّ: أضلاع المربّع متساوية

مثال : نصل بالمسطرة بين النقاط التي تُشكِّل مُربَّعاً ونلوّن داخله:

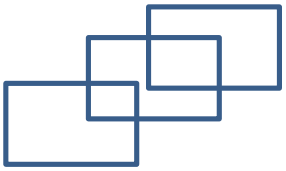


أعزائي الطلبة نصل بالمسطرة النقاط التي تُشكِّل مربَّعاً ونلوّن داخله على شبكة المربعات في تدريب رقم (٤) صفحة (٧٩) في الكتاب المدرسي

مثال : أجد عدد المربعات في الشكل:



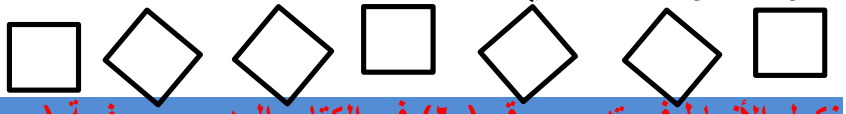
عدد المربعات = ٤



عدد المربعات = ٥

أعزائي الطلبة، بمساعدة أحد الوالدين نكتب عدد المربعات في تدريب رقم (٥) صفحة (٨٠) في الكتاب المدرسي .

مثال : نكمل الأنماط الآتية:



نكمل الأنماط في تدريب رقم (٦) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٠) .

أعزائي الطلبة، بمساعد أحد الوالدين نصل بين الأرقام تصاعديّاً بالمسطرة في تدريب رقم (٧) صفحة (٨٠) في الكتاب المدرسي.

الوحدة الرابعة: الهندسة والقياس (١)	الدرس الثالث: المستطيل

بطاقة رقم: ١٨

يتوقع منك عزيزي الطالب تحقيق الأهداف التالية بعد الانتهاء من الدرس:

التعرف إلى مفهوم المستطيل.

التعرف إلى بعض خصائص المستطيل من حيث الأضلاع والرؤوس.

رسم مستطيل على شبكة المربعات.

إكمال رسم المستطيل على شبكة المربعات.

كتابة عدد المستطيلات في الأشكال الهندسية.

تكوين أشكال جديدة من مستطيلات مختلفة.

عزيزي الطالب: تأمَّل الصورة ثمَّ أجب:

الصورة تُمثِّل : **قطعة قماش مطرزة**.

الإطار حول قطعة القماش على شكل :**مستطيل**.

عدد القطع المستقيمة التي يتكون منها الإطار = ٤ قطع مستقيمة.

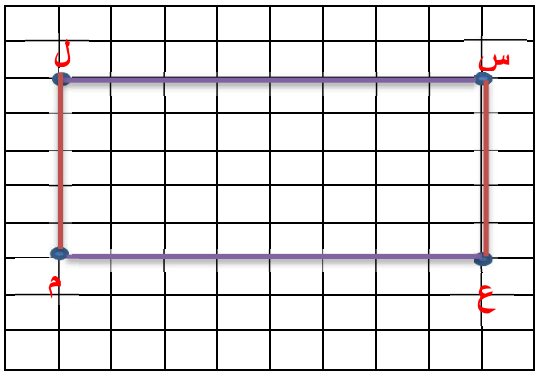
كل قطعتين مستقيمتين تلتقيان في: **نقطة**.

نقطة تلاقي القطع المستقيمة تُسمّى : **رأس**.

عدد رؤوس المستطيل = ٤ **رؤوس**.

المستطيل : شكل هندسي له أربعة أضلاع ، وأربعة رؤوس

عزيزي الطالب: حل التدريبات رقم (١ ، ٢) صفحة (٨١) في الكتاب المدرسي



أ- عدد الوحدات من النقطة (س) إلى النقطة (ل) = ٨ **وحدات**

ب- عدد الوحدات من النقطة (ع) إلى النقطة (م) = ٨ **وحدات**

ت- عدد الوحدات من النقطة (س) إلى النقطة (ع) = ٥ **وحدات**

ث- عدد الوحدات من النقطة (ل) إلى النقطة (م) = ٥ **وحدات**

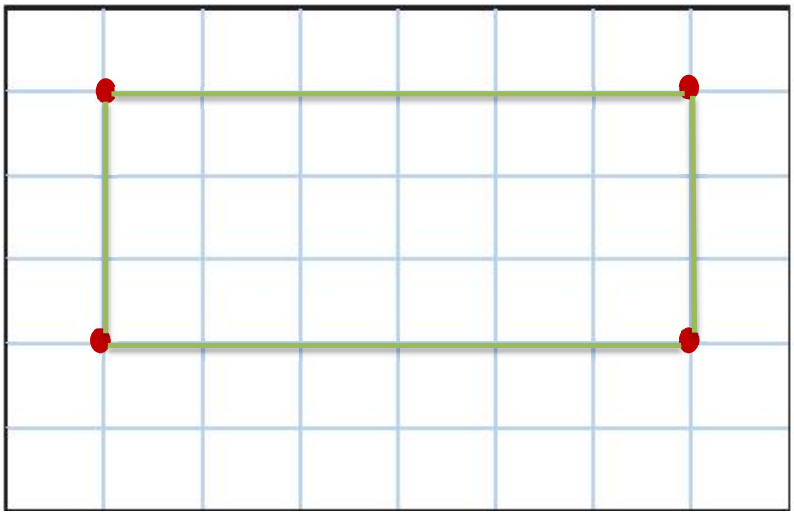
ما العلاقة بين عدد الوحدات في (أ) ، (ب) : **متساوية**

ما العلاقة بين عدد الوحدات في (ت) ، (ث) : **متساوية**

نستنتج أنَّ: في المستطيل كل ضلعين متقابلين متساويان.

أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم (٣) صفحة (٨ ٩ في الكتاب المدرسي.

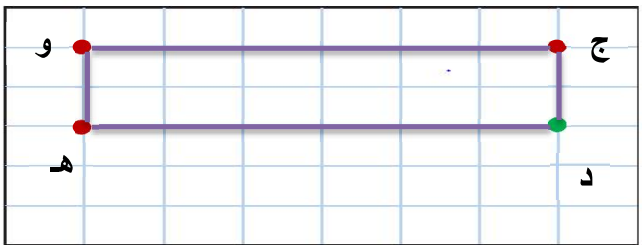
مثال: نصل بين النقاط المرسومة على الشبكة لأكوِّن مستطيلاً:



عزيزي الطالب: حل تدريب رقم (٤) صفحة (٨ ٩ في الكتاب المدرسي.

مثال : نعيّن الرأس الرابع للمستطيل على شبكة المربعات، ثمَّ نكمل رسمه بالمسطرة:

[عند تحديد النقطة الرابعة للمستطيل، نعدُّ الوحدات في الضلع الأفقي المقابل نجدها: ٦ وحدات، ونعدُّ الوحدات في الضلع الرأسي المقابل نجدها: وحدتان ، نعد الوحدات أفقيّاً ورأسيّاً ونُحدِّد النقطة الرابعة (د) ثمَّ نرسم المستطيل هكذا]



عزيزي الطالب: حدِّد النقطة الرابعة للمستطيل على شبكة المربعات في تدريب رقم (٥) صفحة (٨٣) ، ثمَّ أكمل رسمه.

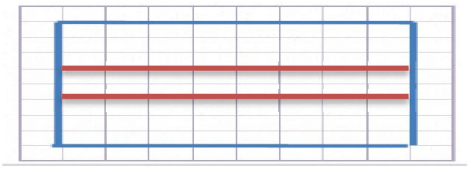
مثال : نكتب عدد المستطيلات في الأشكال التالية:

(٣)

(٦)

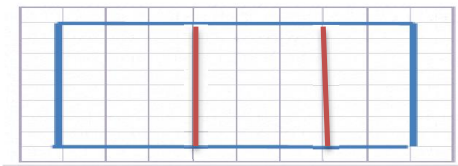
أعزائي الطلبة، نكتب عدد المستطيلات في الأشكال في تدريب رقم (٦) صفحة (٨٣) ، ثمَّ أكمل رسمه.

مثال : نرسم قطعاً مستقيمة باستخدام المسطرة حسب المطلوب:



(ثلاث مستطيلات)

أو بالشكل



(ثلاث مستطيلات)

أعزائي الطلبة، نرسم قطعاً مستقيمة باستخدام المسطرة لنكوّن أشكالاً جديدة حسب المطلوب في تدريب رقم (٧) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٣) .

الوحدة الرابعة: الهندسة والقياس (١)	الدرس الرابع: المثلث

بطاقة رقم: ١٩

يتوقع منكم أعزائي الطلبة، تحقيق الأهداف التالية بعد الانتهاء من الدرس:

- التعرف إلى مفهوم المثلث
- التعرف إلى بعض خصائص المثلث من حيث الأضلاع والرؤوس.
- تمييز المثلث من مجموعة أشكال.
- رسم مثلثات على شبكة المربعات من نقاط محددة
- تمييز المثلث المطابق لمثلث محدد.

أعزائي الطلبة، نتأمل الإشارة المجاورة ثمَّ نكمل:

الإشارة المجاورة تعني :

تمهَّل أولاد مدرسة يعبرون الطريق .

الخطوط المستقيمة الملوّنة بالأحمر تشبه شكل : **المثلث.**

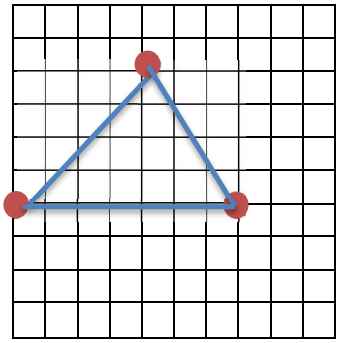
عدد القطع المستقيمة في الشكل الملوَّن بالأحمر : **٣ قطع مستقيمة.**

عدد رؤوس الشكل الملوَّن بالأحمر: **٣ رؤوس.**

أعزائي الطلبة، حل تدريب رقم (١) صفحة (٨٤) في الكتاب المدرسي.

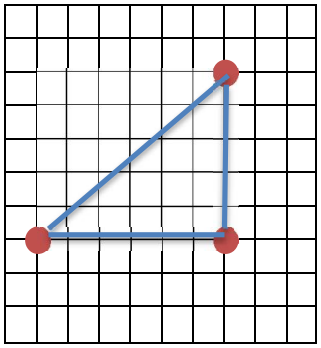
نتعلّم: المثلث شكل هندسي له ثلاثة أضلاع وثلاثة رؤوس.

مثال: نصل بين النقاط المرسومة على شبكة المربعات لنكوّن مثلثاً، ثمَّ نكمل:



عدد أضلاعه : ٣ أضلاع

عدد رؤوسه : ٣ رؤوس



عدد أضلاعه : ٣ أضلاع

عدد رؤوسه : ٣ رؤوس

أعزائي الطلبة، نصل النقاط على شبكة المربعات في تدريب رقم (٢)

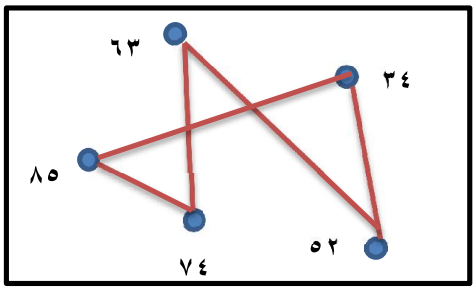
صفحة (٨٤) في الكتاب المدرسي ، ونرسم مثلثات ثمَّ نكمل الفراغ.

مثال: نضع إشارة (✓) تحت شكل المثلث فيما يأتي:

(✓) (✓) (✓)

أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم (٣ ، ٤) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٥)

مثال: النقاط التالية تُمثِّل أعداداً ضمن (٩٩)، نصل النقاط مرتبَّة تصاعدياً مع العودة إلى نقطة البداية ونكمل:

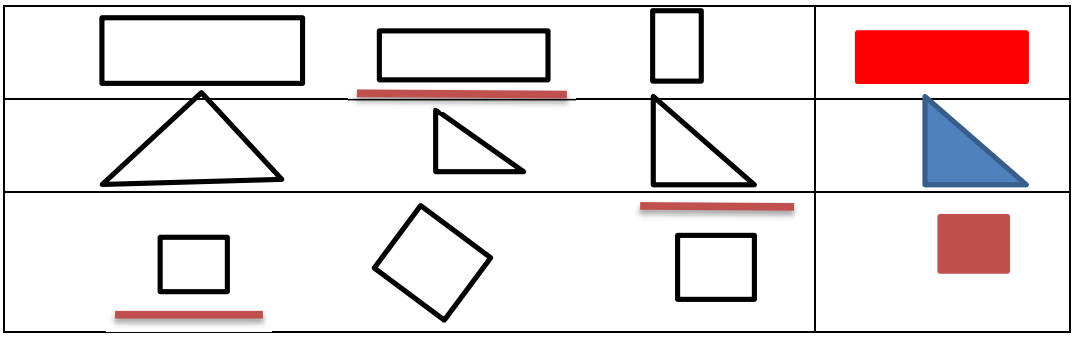


الأشكال التي تكونت هي : مثلثات

عددها يساوي: ٣

أعزائي الطلبة، نصل النقاط التي تُمثّل الأرقام ضمن ٩٩ تصاعديّاً في الشكل في تدريب رقم (٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٥)، ونعُود إلى نقطة البداية ثمَّ نكمل الفراغ.

مثال : نضع خطّاً تحت الشكل المطابق للشكل الملوَّن في العمود الأول :



أعزائي الطلبة، بمساعدة أحد الوالدين نفِّذ النشاط العملي صفحة (٨٦) في الكتاب المدرسي.

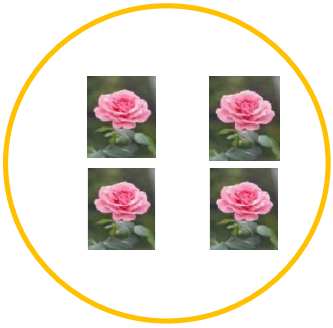
الوحدة الرابعة: الهندسة والقياس (١)	الدرس الخامس: الدائرة

بطاقة رقم: ٢٠

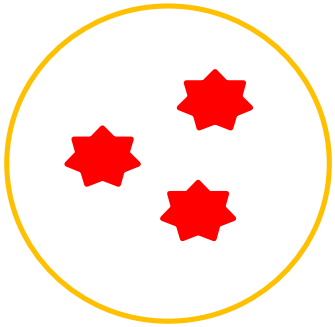
يتوقع منكم أعزائي الطلبة، تحقيق الأهداف التالية بعد الانتهاء من الدرس:

- التعرف إلى مفهوم الدائرة
- تمييز شكل الدائرة من مجموعة أشكال.
- التعرف إلى مفهوم مركز الدائرة.
- رسم دوائر بطرق مختلفة.

نتأمَّل الشكلين الآتيين ثمَّ نكمل:



الشكل ١



الشكل ٢

١- كم وردة في الشكل الأوّل؟ ٤

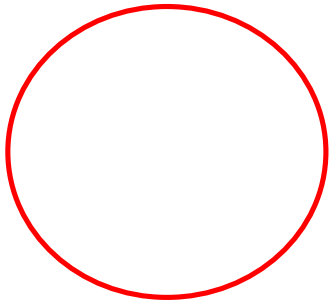
٢ – كم نجمة في الشكل الثاني؟ ٣

٣ – الورود في الشكل الأوّل يحيط بها خطٌّ منحنٍ يُسمّى : دائرة.

٤ - النجوم في الشكل الثاني يحيط بها خطٌّ منحنٍ يُسمّى: دائرة.

أعزائي الطلبة، بمساعدة أحد الوالدين نحل تدريب رقم (١) صفحة (٨٧) في الكتاب المدرسي.

مثال: نتأمَّل الشكل التالي ثمَّ نكمل:



الشكل المُقابل يُمثِّل : دائرة

عدد أضلاع الدائرة = صفر

عدد رؤوس الدائرة = صفر

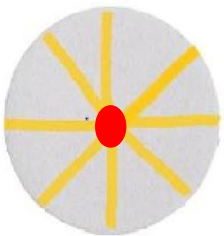
نتعلَّم : الدائرةُ خطٌّ منحنٍ مُغلق.

أعزائي الطلبة، نحل التدريبات رقم (٢ ، ٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٨٧)

عزيزي ولي الأمر: ساعد ابنك في تتبع النقاط ورسم الدائرة في نشاط رقم (٤) صفحة (٨٨) ، وساعده استخدام قطعة نقود معدنية أو كوب دائر فارغ لرسم دوائر مختلفة.

نشاط عملي:

أُحْضِرُ مِنْديلاً وَرَقياً دائِرِيّاً، ثُمَّ أَقومُ بِطيّها لِثَلاثِ مَرَّاتٍ، أَفْتَحُها وَأَصِلُ بَيْن خُطوطِ الطيّ.



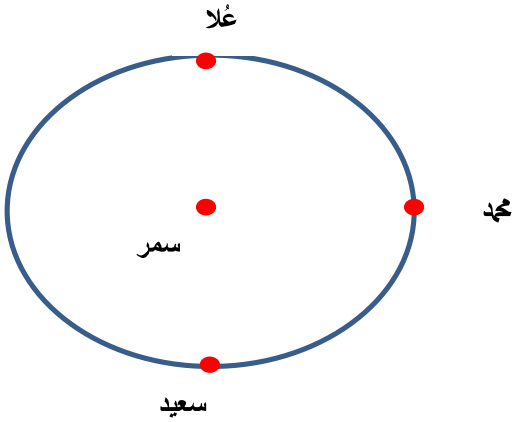
ماذا نلاحظ بعد رسم الخطوط؟

نلاحظ: الخطوط جميعها تمرُّ في نُقطةٍ واحدةٍ تُسمّى : مركز الدائرة

عزيزي ولي الأمر: ساعد ابنك في تنفيذ النشاط العملي صفحة (٨٨) في الكتاب المدرسي.

مثال:

تأمَّل الشكل المقابل ، ثمَّ أكمل:



الشخص الذي يقف في مركز الدائرة هو: سمر

إذا أردت رسم خط يقسم الدائرة إلى قسمين متساويين

أرسم خطّاً يصل بين : عُلا وسمر وسعيد

عزيزي ولي الأمر: ساعد ابنك في حل تدريب رقم (٦) صفحة (٨٨) في الكتاب المدرسي.

الوحدة الرابعة: الهندسة والقياس (١)

الدرس السادس: مراجعة

بطاقة رقم: ٢١

يتوقع منكم أعزائي الطلبة، تحقيق الأهداف التالية بعد الانتهاء من الدرس:

- تمييز الأشكال الهندسية.
- تمييز خصائص الأشكال الهندسية من حيث الرؤوس والأضلاع
- إكمال أشكال هندسية.
- رسم الأشكال الهندسية بطرق مختلفة.
- كتابة عدد الأشكال الهندسية في أشكال مختلفة.
- إكمال انماط هندسية.
- تشكيل أشكال هندسية من أشكال أُخرى.

أعزائي الطلبة، نتذكَّر: القطعة المستقيمة لها نقطة بداية ونقطة نهاية.

الخط المنحني هو خط غير مستقيم.

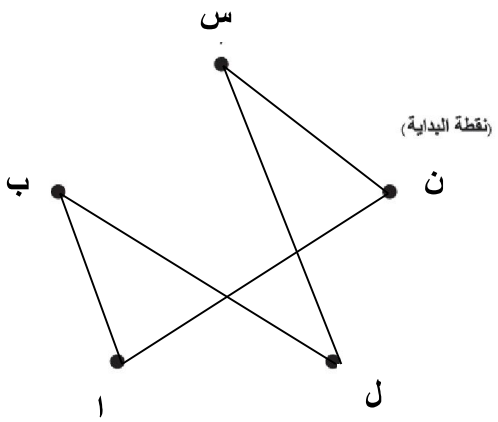
المربع شكل هندسي له أربعة أضلاع متساوية، وأربعة رؤوس.

المستطيل شكل هندسي له أربعة أضلاع وأربعة رؤوس، فيه كل ضلعين متقابلين متساويين.

المثلث شكل هندسي له ثلاثة أضلاع وثلاثة رؤوس.

الدائرة خط منحنٍ مغلق.

مثال: نصل بين النقاط مع العودة إلى نقطة البداية لأكوّن كلمة تُمثِّل اسم مدينة فلسطينية:

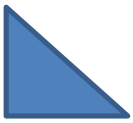


الكلمة هي مدينة: نابلس

الشكل الناتج هو : ٣ مثلثات

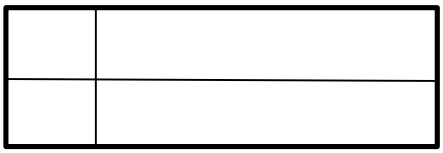
أعزائي الطلبة، نحل تدريب رقم (٢) صفحة (٩١) في الكتاب المدرسي.

مثال: نكمل الجدول الآتي بما هو مناسب:

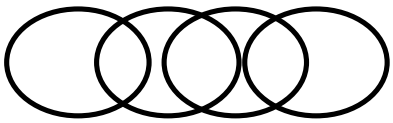
الشكل (١)	الشكل (٢)	الشكل الناتج من ضمهم	اسم الشكل الناتج
			مربع
			مستطيل

أعزائي الطلبة نكمل الجدول في النشاط العملي صفحة (٩١) في الكتاب المدرسي بمساعدة أحد والديك.

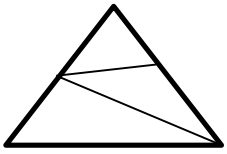
مثال : نتأمّل الأشكال ثمَّ نكمل:



عدد المستطيلات = ٧



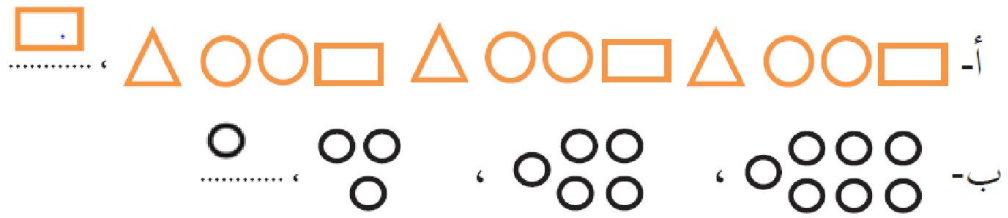
عدد الدوائر = ٤



عدد المثلثات = ٥

أعزائي الطلبة حل التدريبات رقم (٣ ، ٤ ، ٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٩٢) في الكتاب المدرسي.

مثال : نكمل الأنماط الآتية:



أعزائي الطلبة، نكمل الأنماط الهندسية في تدريب رقم (٧) صفحة (٩٢) في الكتاب المدرسي.

عزيزي ولي الأمر: ساعد ابنك في تنفيذ الأنشطة العملية صفحة (٩٣) في الكتاب المدرسي.

أعزائي الطلبة، نحِل تدريب رقم (٨) في الكتاب المدرسي صفحة (٩٤).

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج

2
الثاني

بطاقات التعلم الذاتي

التربية الوطنية والحياتية

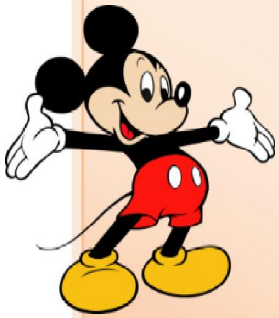
الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م

المادة: التربية الوطنية والحياتية الفصل الدراسي الأول الصف: الثاني الابتدائي

الوحدة: الثانية مواسم الخير في وطني الدرس: الثالث عنوان الدرس: خُبز أمي

مرحباً بك في لقـاءٍ يتجدّدُ كل يوم



صديقي الصغير، أهـلاً ومرحبـاً بك في خُبزُ أُمي

يُتوقّع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقّق الأهداف التالية:

١- تتتبع المراحل التي تمر بها حبة القمح حتى تصبح خبزاً.

٢- تتعرف آلية حصاد القمح.

٣- تذكر الأدوات والآلات المستخدمة في حصاد القمح.

٤- تعدد استخدامات أخرى لطحين القمح.

بطاقة رقم ٢١

النشاط التمهيدي

عزيزي ولي الأمر

تقمص دور الحكواتي لسرد قصة الدجاجة وحبة القمح

نص قصة الدجاجة وحبة القمح (كان هناك دجاجة تعيش في المزرعة مع أصدقائها ، الكلب و القطة و الإوزة ، و في يوم من الأيام وجدت الدجاجة حبات قمح . فكرت الدجاجة ، و قالت : أستطيع أن أصنع منها خبزاً ، فطلبت الدجاجة المساعدة من أصدقائها في زراعتها ، وافق الكلب و ساعدها في الزراعة، و طلبت الدجاجة من أصدقائها مساعدتها في جمع القمح و طحنه أيضاً ، وافقت الإوزة فقامت بجمعه و طحنه معها ، و أخيراً طلبت الدجاجة من أصدقائها مساعدتها في صنع الخبز ، وافق الجميع على مساعدتها في صنع الخبز ، وقاموا بالعجن و الخبز معاً . وكانت رائحة الخبز شهية و مغرية ، فقالت الدجاجة : و الآن هيا نأكل هذا الخبز اللذيذ ، الذي تعاون الجميع في إعداده) .

عزيزي ولي الأمر

بعد سرد القصة على مسامع أميرنا المدلل ناقشه في الأسئلة التالية

مناقشة شفوية :

١- عدد شخصيات القصة ؟

٢- ماذا وجدت الدجاجة ؟ و بِمَ فكرت ؟

٣- هل استطاعت الدجاجة وأصدقاؤها صنع الخبز اللذيذ ؟ كيف ؟

٤- ماذا نتعلم من القصة ؟

عزيزي ولي الأمر

ساعد طفلنا على فتح الكتاب صفحة " ٤٨ " وتتبع الصور مع الاستماع لنص القصة مرة أخرى .

والآن أميري الصغير **رتب الصور في النشاط التمهيدي صفحة " ٤٨ " بند (أ ، ب) بعنوان**

{ الدجاجة وحبة القمح }

عزيزي الطالب

افتح الكتاب صفحة ٤٩ وبمساعدة ماما حاول مساعدة الدجاجة في الوصول لحبوب القمح من خلال توصيل المتاهة.

بطاقة رقم (22)

من حبة إلى سنبلة خضراء

عزيزي ولي الأمر

حبذا لو قمت بإحضار بعض حبات القمح ودع الطالب يتأمل شكلها ولونها وملمسها.

عزيزي الطالب

افتح الكتاب صفحة " 50" وتأمل الصور جيداً.

نشاط : ضع إشارة (√) أو (×) أمام العبارات التالية:-

1- ( ) لون حبوب القمح الناضجة أصفر كالذهب.

2- ( ) نحرث الأرض بالمنجل.

3- ( ) الفلاح يبذر حبوب القمح.

4- ( ) لون سنابل القمح الغير ناضجة خضراء.

والآن يا بطل : أجب عن نشاط " ب " صفحة 50

انتبه يا بطل [لون بأصابعك الجميلة سنابل القمح صفحة 51باللون الأخضر]

طفلي الذكي: السنابل صفحة 51 برأيك (ناضجة) أم (غير ناضجة).

أميري البطل : تأمل صور الكتاب صفحة " 52" جيداً ثم أجب عن الأسئلة التالية شفوياً

1- صف لون سنابل القمح في في كل من فصل الشتاء و فصل الصيف .

2- باعتقادك ما سبب تغير لون السنابل صيفاً بلون الذهب ؟

3- عدد أدوات حصاد القمح قديماً و حديثاً ؟ أيهما أفضل ؟ و لماذا ؟

نشاط أجب بند " أ " نشاط "3" صفحة " 52 "

بطاقة رقم ٢٣

من سنبلة خضراء الى سنبلة

عزيزي ولي الأمر

ناقش مع طفلنا العزيز الصور صفحة ٥٢ ودعه يتعرف على

أدوات حصاد القمح:

أميري الصغير

نشاط : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- نحصد القمح في فصل ..... { الصيف – الشتاء – الربيع }.

٢- أداة حصاد القمح القديمة ..... { المحراث – المنجل – الحصادة }.

عزيزي الطالب

بأناملك الجميلة أجب عن بند " ب " من نشاط "٢" صفحة " ٥٢ "

أنت تتقدم بشكل رائع

بطاقة رقم ٢٤

من القمح الى الطحين

عزيزي ولي الأمر

تحدث مع طفلك من خلال الصور المراحل الخاصة بطحن القمح

وإعداد رغيف الخبز من

أميري الصغير افتح الكتاب صفحة ٥٣ ، تأمل الصور جيداً ثم أجب عن الأحجية التالية.

أحجية

أكون/ أداة قديمة لطحن الحبوب مصنوعة من الحجر. { ..... }.

أنت تتقدم بشكل رائع

نشاط أجب عن بند (ب ، ج) صفحة ٥٣

عزيزتي والدة الطفل: دعي طفلنا العزيز يتبع معك خطوات صناعة رغيف الخبز في البيت .

عزيزي الطالب

بعد أن تذوقت خبز ماما الشهي اذكر مراحل صناعة رغيف الخبز

نشاط :رتب خطوات صناعة رغيف الخبز

( ) **تجهيز العجين.**

( ) **الخبز في الطابون.**

( ) **طحين.**

( ) **رغيف الخبز.**

طفلي المدلل استمع لأنشودة عمي يا خباز ثم

تتبع كلماتها من الكتاب صفحة ٥٤ ورددها بصوتك الجميل

والآن يا أميري أجب عن بند " ج " صفحة " ٥٤ "

طفلي الحبيب: هناك أشياء أخرى نصنعها من الطحين لذيذة ونحبها، تأمل صور الكتاب صفحة ٥٥ واذكر هذه الأشياء .

نشاط : ما هو ؟

١- ..... نوع من الحلويات اللذيذة يكثر تناوله في شهر رمضان .

٢- ..... من المأكولات الحديثة يدخل في مكوناتها الزيتون والجبن والبندورة .

أميري الرائع: أجب عن بند "ب" من نشاط "٥" صفحة "٥٥"

ساعد طفلنا المدلل على ملء بطاقة الدعوة صفحة ٥٦

تقويم ختامي : وفق بين العمود (أ) مع ما يناسبه في العمود (ب)

١- آلة حصاد القمح الحديثة ( ) المعمول.

٢- نحصل على الطحين من ( ) الحصادة.

٣- نصنعه في عيد الفطر ( ) حبوب القمح.

أميري ماذا تتوقع أن يحدث لو لم يزرع الفلاح حبوب القمح؟

المادة: التربية الوطنية والحياتية الفصل الدراسي الأول الصف: الثاني الابتدائي

الوحدة: الثانية مواسم الخير في وطني الدرس: الرابع عنوان الدرس: أعتني بأرضي

مرحباً بك في لقاءٍ يتجدّدُ كل يوم

صديقي الصغير، أهلاً ومرحباً بك في أعتني بأرضي

يُتوقّع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقّق الأهداف التالية:

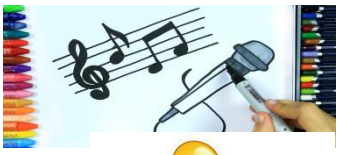
١- تتعرف على أن الأرض مصدر للإنتاج.
٢- تذكر خطوات العناية بالأرض.
٣- تعتز بأرضك وتعتني بها وتدافع عنها.

بطاقة رقم ٢٥

أرضي أغلى من الذهب

عزيزي ولي الأمر

افسح المجال لطفلنا لسماع أنشودة على دلعونا لتعزيز الانتماء للأرض



والآن ناقش طفلك فيما يلي :

١- ماذا تعني كلمة دلعونا؟

٢- ما أحلى ما يكون ؟

٣- ماذا وصاني جدّي ؟

عزيزي ولي الأمر

اكتب الكلمات الموجودة في صفحة "٥٨ " بند " ج " على بطاقات، ثُمّ اسمح لصغيركَ أن يقرأها، ثمَّ يرتب كلمات الجملة بطريقة صحيحة من خلال اللّعب الهادف.

عزيزي الطالب

حل بند " ج " من النشاط التمهيدي صفحة " ٥٨ ".

عزيزي ولي الأمر

احضر لصغيرك بعض الثمار المتوفرة في البيت مع ذكر اسمها عن طريق اللمس بطريقة اللعب .

أميري الصغير: افتح الكتاب صفحة " ٥٨ " و نفذ بند " أ " من نشاط " ١ "

أميري الصغير: بأناملك الصغيرة وألوانك الزاهية ارسم ثماراً تحبها ولونها بألوان جميلة بند"ب" صفحة "٥٩" .

من أكون ؟

أ) من الفواكه تشتهر غزة بزراعتي ،ولوني أحمر، يحبني الصغار والكبار ، يُصنع مني العصير والمربى، تُقطف ثماري في الربيع ؟ .....

ب)شجرة معمرة ومن الفواكه ورد ذكرها في القرآن الكريم .....

بطاقة رقم ٢٦

أرضي مصدر غذائي

عزيزي ولي الأمر افسح المجال لطفلنا لمشاهدة مظاهر الاعتناء بالأرض

حبذا لو اصطحبت ابنك في زيارة إلى أرض مزروعة بالأشجار

وعند العودة ناقش شفوياً مع ابنك ما شاهده خلال زيارة الأرض من محاصيل

أميري الصغير بأناملك الصغيرة وألوانك الزاهية ارسم صورا، أو ألصق صوراً لمحاصيل شاهدتها خلال زيارة الأرض واكتب أسماءها نشاط " ٢ " صفحة " ٥٩ "

عزيزي الطالب

ا فتح الكتاب المدرسي صفحة " ٦٠ "

ثم تأمل الصور وناقشها مع أحد والديك للتعرف على خطوات العناية بالأرض

مناقشة شفوية

١- ما الآلة المستخدمة في حراثة الأرض؟

٢- ما أداة الحراثة قديماً؟ أيّهما أفضل ؟ ولماذا؟

٣- كيف تُروى المزروعات في الصورة؟

٤- اذكر طرق الرّي القديمة والحديثة:

٥- لماذا يجب إزالة الأعشاب الضّارة من الأرض ؟

٦- ماذا يقصّ المزارع من الأشجار؟

نشاط : صل كل صورة بالكلمة المناسبة لها :

تقليم الأشجار　　ري المزروعات　　حراثة الأرض　　تعشيب الأرض

والآن ننتقل للكتاب ص ٦٠ وقم بحل بند " د " من نشاط " ٢ "

عزيزي الطالب

تأمل الصور صفحة "٦٠" نشاط " ٣ " وناقشها مع أحد والديك

من حيث السلوكات المرغوبة والغير مرغوبة :

❖**والآن يا بطل أجب عن هذا النّشاط:**

نشاط / اكتب يعجبني أو لا يعجبني

١- تلميذ يسقي الزرع بدلو صغير (.....)

٢- تقليم الأشجار وقص الأغصان الجافة (.....)

٣- تلميذ يكسر أغصان الأشجار بالعصا (.....)

٤- أسرة تتعاون في قطف ثمار الزيتون (.....)

هيا يا بطل افتح الكتاب ص٦١ وأجب عن بند " ب " من نشاط" ٣ "

ورقة عمل تقييمية في مادة التربية الوطنية والحياتية للصف الثاني الابتدائي

الوحدة الثانية (مواسم الخير في موطني) الدرس الرابع (أعتني بأرضي)

اسم الطالب / ة : ---------- التقييم

نشاط (١)ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخطأ :-

١- ( ) تُسمى عملية قص الأغصان الجافة تقليم الأشجار.
٢- ( ) حراثة الأرض وتعشيبها من مظاهر الاعتناء بالأرض.
٣- ( ) الري بالتنقيط من طرق الرّي القديمة.
٤- ( ) تُسمى عملية وضع السّماد على النّبات بالتّسميد.
٥- ( ) فلاح يبيع أرضه لأعدائه لأنه فقير .

نشاط (٢) / رتّب كلمات كلّ سطر لتكون جملة مفيدة :-

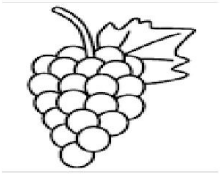
الذهب – من – أغلى - أرضي

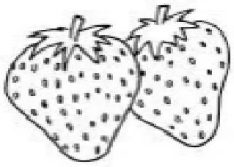
.....

أعتني – المدرسة – بحديقة

.....

نشاط (٣) / لون الثمار التالية بألوانك الجميلة





عزيزي ولي الأمر

ردد مع ابنك أنشودة لاكتب اسمك يا بلادي لتعزيز الانتماء للوطن .

المادة: التربية الوطنية والحياتية الفصل الدراسي الأول الصف: الثاني الابتدائي

الوحدة: الثالثة قطرة ماء الدرس: الأول عنوان الدرس: بالماء نحيا

مرحباً بك في لقـــاءٍ يتجدّدُ كل يوم

صديقي الصغير، أهـلاً ومرحبـاً بك أعتني بأرضي

يُتوقّع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقّق الأهداف التالية:

١- تستنتج الصفات العامة للماء .

٢- تذكر حالات الماء.

٣- تستنتج التغيرات التي تحدث للماء بالتسخين والتبريد.

٤- تطبق أنشطة عملية لتحولات الماء بين حالاته الثلاث.

٥- تعطي أمثلة على استخدامات الماء في الحالات الثلاث .

بطاقة رقم ٢٧

أكتشف صفات الماء

عزيزي ولي الأمر

قبل أن نبدأ بحل النشاط التمهيدي الوارد في الكتاب صفحة "٦٣" ساعد طفلك على تذكر حالات المادة .

عزيزي الطالب

بعد أن تذكرنا حالات المادة وهي :الصلبة – السائلة – الغازية

هيا بنا ننتقل إلى الكتاب المدرسي صفحة ٦٣

ونبدأ بحل النشاط التمهيدي الوارد فيه .

توجه إلى الكتاب المدرسي وقم بحل نشاط " ١ " صفحة " ٦٤ " ، " ٦٥ " .

عزيزي الطالب

بارك الله فيك يا صغيري

بمساعدة الأهل ابحث في الثلاجة عن بعض المواد التي يدخل الماء في تركيبها .

نشاط : أكمل العبارة بالكلمة المناسبة :

ممتاز

١-الماء النقي ليس له ..... ولا..... ولا ..... .

٢- يأخذ الماء شكل ..... الذي يوضع فيه .

عزيزي الطالب

بمساعدة أحد والديك اقرأ نشيد الماء الوارد في الكتاب صفحة ٦٥.

ما أروعك يا صغيري والآن أكمل العبارات الواردة أسفل النشيد في صفحة ٦٥ .

والآن يا صغيري توجه إلى الكتاب المدرسي وقم بحل نشاط (ب ,ج) صفحة ٦٦ .

نشاط :اكتب أمثلة من عندك على الماء في الحالات التالية :

ممتاز يا بطل

١- الحالة الصلبة _____

٢- الحالة السائلة _____

٣- الحالة الغازية _____

بطاقة رقم 28

حالات الماء

عزيزي ولي الأمر

ننصح بتنفيذ النشاط التالي عملياً بمشاركة الطالب لتحقيق أفضل النتائج كالتالي :

1- احضار ثلاثة قفازات مطاطية وملء القفاز الأول بالماء الملون وتركه جانباً.

2- ملء القفاز الثاني بنفس الكمية من الماء ووضعه في مجمد الثلاجة .

3- ملء القفاز الثالث ببخار الماء عن طريق وضعه بالمقلوب على فوهة إبريق فيه ماء ساخن.

عزيزي ولي الأمر استخدم أسلوب الحوار والنقاش لوصف ما شاهده طفلك خلال التجربة .

والآن أيها البطل الصغير توجه إلى كتابك وقم بحل نشاط " أ ، ب " صفحة 67 .

أنت مبدع

والآن عزيزي الطالب أصبح واضحاً لدينا أن:

1- يتحول الماء السائل إلى صلب بالتبريد .

2- يتحول الماء الصلب (الجليد) إلى سائل بالتسخين .

3- يتحول الماء السائل إلى غاز بالتسخين .

نشاط : اكتب العملية المستخدمة في الصور التالية (تسخين – تبريد) :

والآن يا صغيري تأمل الصور التالية:

ما حالة الماء في المواد السابقة ؟

حالة الماء في الصور السابقة هي الحالة السائلة . أحسنت أنت مجتهد

توجه أيها البطل إلى الكتاب وقم بحل نشاط " أ ، ب " من الكتاب صفحة 68 و 69 .

نشاط: اكتب مما حولك مواد أخرى تحتوي على الماء السائل :

_____ , _____ , _____

أنت طالب مثابر

والآن يا صغيري تأمل الصور التالية:

ما حالة الماء في المواد السابقة ؟

حالة الماء في الصور السابقة هي الحالة الصلبة .

نشاط: اكتب مما حولك مواد أخرى تحتوي على الماء الصلب :

_____ , _____ , _____

هيا أيها القائد افتح الكتاب و قم بحل نشاط " أ " صفحة 69 .

حقاً أداؤك رائع

والآن عزيزي الطالب

بعد هذا الأداء الرائع أنت تستحق الحصول على بعض المثلجات اللذيذة

اطلب من أحد أفراد أسرتك أن يساعدك في إعداد المثلجات من خلال تنفيذ النشاط الوارد في الكتاب المدرسي صفحة 70 .

شكراً لك ولوالديك على تعاونك معنا

بعد أن تعرفنا على الحالة السائلة والصلبة هيا نتعرف على الحالة الثالثة وهي الغازية ولكن أولاً ناقش هذه العبارات مع أحد والديك :

١- عَلَّقَتْ أُمّي الْمَلابسَ الْمُبلَّلَةَ عَلى الْحَبْلِ في الْخارجِ لِمُدَّةِ ساعَتَيْن، وَعِنْدَما عادَتْ وَجَدَتْها جافَّة.

٢- وَضَعَتْ أُخْتي إبْريقاً مَمْلوءاً بِالْماءِ عَلى الْغازِ، وَنَسِيَتْهُ، وَعِنْدَما عادَتْ وَجَدَتِ الْماءَ قَدْ نَقَصَ كَثيراً.

هل استطعت يا صغيري أن تعرف أين ذهب الماء ؟

أحسنت لقد تبخر وتحول للحالة الغازية .

شكراً لاجتهاد

ما أروعك يا صغيري تستحق الآن أن تلعب وتتسلى من خلال تنفيذ نشاط " 7 " صفحة 72

ورقة عمل تقييمية في مادة التربية الوطنية والحياتية للصف الثاني الابتدائي

الوحدة الثالثة (قطرة ماء) الدرس الأول (بالماء نحيا)

اسم الطالب: ----------

التقييم

نشاط (1) عزيزي الطالب: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة الخطأ:

1- ( ) نشرب الماء الذي ليس له لون ولا طعم ولا رائحة.

2- ( ) الماء السائل له شكل ثابت .

3- ( ) يتحول الماء السائل إلى صلب بالتبريد.

4- ( ) يتصاعد بخار الماء من كأس الشاي البارد .

5- ( ) أشرب الماء المثلج في الشتاء.

نشاط (2) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- عدد حالات الماء في الطبيعة..... (ثلاث –أربع – خمس)

2- الماء في المثلجات يكون .....(صلباً – سائلاً–غازياً)

3- نسقي المزروعات بالماء .....(الصلب – السائل –الغاز)

4- يسمى الماء في الحالة الغازية ..... (جليداً – ثلجاً– بخاراً)

نشاط (3) اكتب حالة الماء في المواد التالية : (سائل _ صلب _ غاز)

نشاط (4) حاكم التصرفات التالية بـ (يعجبني – لا يعجبني):

1- (.....) طفل يشرب الماء المثلج شتاءً .

2- (.....) رجل يسبح في بركة ماء نظيفة .

3- (.....) بنت تحرص على شرب الماء النظيف .

4- (.....) طفل يضع يده فوق بخار الماء المتصاعد من الماء المغلي .

مع تمنياتنا لكم بالنجاح والتوفيق

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج

2
Second

Self-Learning Cards

English Language

First Semester

2020/2021

Unit 6- Card 11

أهداف الوحدة:

1- أن يعطي الطالب تعليمات للآخرين.

2- أن يستجيب للتعليمات إيجابا أو سلبا.

تراكيب المراجعة **Structures to be revised:**

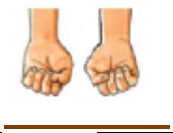
التراكيب	المعنى
stand up	قف
sit down	اجلس
come here	تعال هنا
go there	اذهب هناك

الكلمات الجديدة **New vocabulary:**

word	Meaning
jump	اقفز
hop	إحجل
open	افتح
close	أغلق

New structures:

التراكيب الجديدة

Open your hands.		افتح يديك
Close your hands.		أغلق يديك
Don't stand up.		لا تقف

UNIT 6

Jump!

Unit 6- Card 12

أهداف الوحدة:

1- أن يعطي الطالب تعليمات للآخرين.

2- أن يستجيب للتعليمات إيجابا أو سلبا.

1 Read and write.

1	Open your hands.	e
2	Sit down.	
3	Jump.	
4	Hop.	
5	Close your hands.	
6	Clap.	
7	Stand up.	

a

b

c

d

e

f

g

2. Write: (open- go there - close - hop - come here - jump)

1

go there

2

3

4

5

6

والآن عزيزي الطالب انتبه جيدا

اذا سبقت التعليمات بالعلامة التالية

✓

فعليك القيام بها

اذا سبقت التعليمات بالعلامة التالية

✗

Read. Match

a ✓

b ✗

c ✗

1	Hop.	e
2	Don't jump.	
3	Clap.	
4	Don't come here.	
5	Open.	
6	Don't close.	

d ✓

e ✓

f ✗

My home

Unit 7- Card 13

أهداف الوحدة: ✓

1-أن يتعرف الطالب على مفردات مكونات غرفة المعيشة.

New Vocabulary: **كلمات جديدة**

Word		Meaning
computer		جهاز الحاسوب
Rug		سجادة
Sofa		كنبة
TV		جهاز التلفاز
telephone		جهاز التليفون

✓ **عزيزي ولي أمر الطالب ساعد ابنك على حل التدريب كما هو في المثال :**

- What's this? - It's a computer.

Unit 7- Card 14

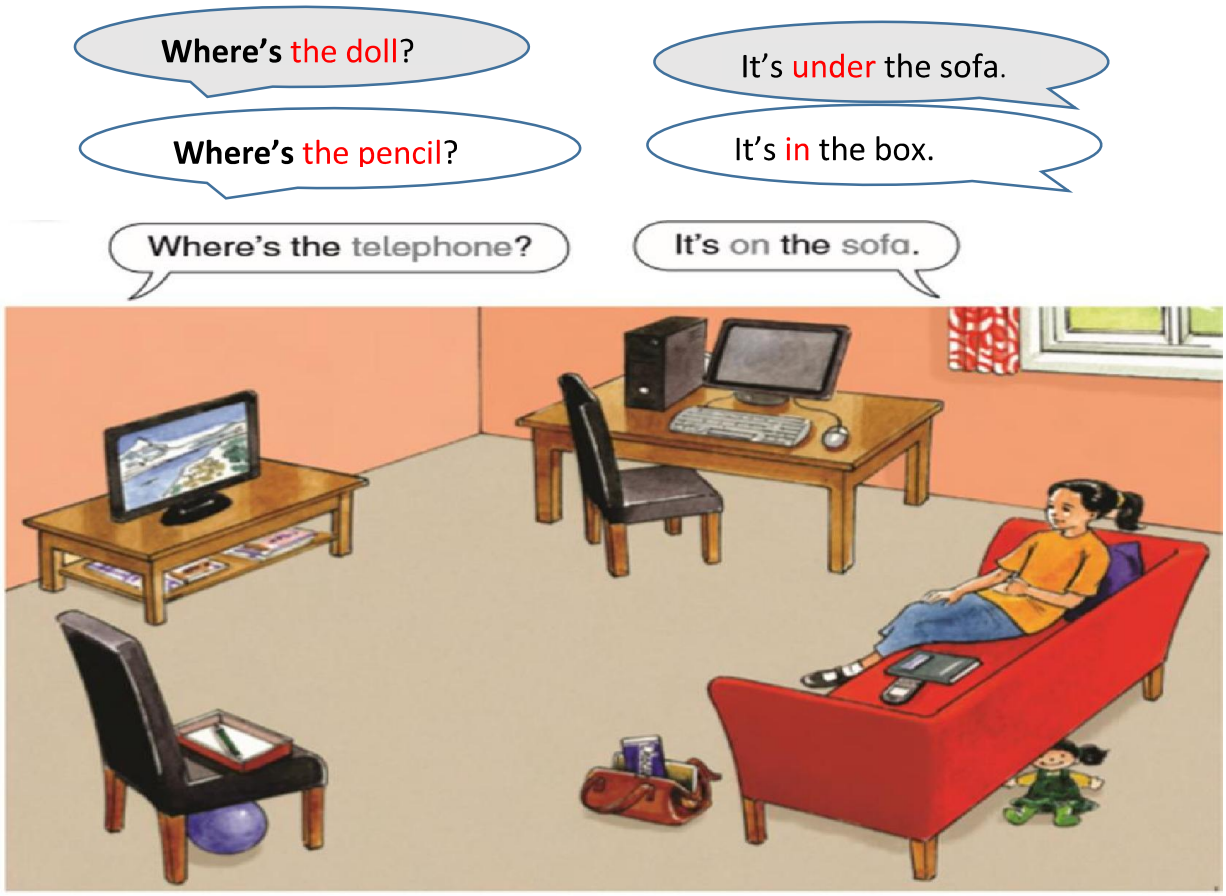
أهداف الوحدة:

1-أن تراجع مفردات مكونات غرفة المعيشة.

2- أن تستخدم حروف الجر التالية (in - on - under)لتحديد الموقع.

والان عزيزي الطالب / سنتعلم كيف نحدد موقع الأشياء في غرفة المعيشة باستخدام حروف الجر.

- تأمل الصورة التالية جيدا ثم اقرأ الأمثلة أعلاه



هيا نجيب عن السؤال التالي:

1 Write. Say.

Where's the doll?

under in on

bed bag table

1 under the bed

2 _____ the _____

3 _____ the _____

Answer:

1- What's this? It's a ……

2- Where's the rug? It's …… the table.

3- What can you see? I can see a ……

عزيزي الطالب ارسم ما يلي بخط جميل

2 Trace and write.

J J J J

U U U U

Y Y Y Y

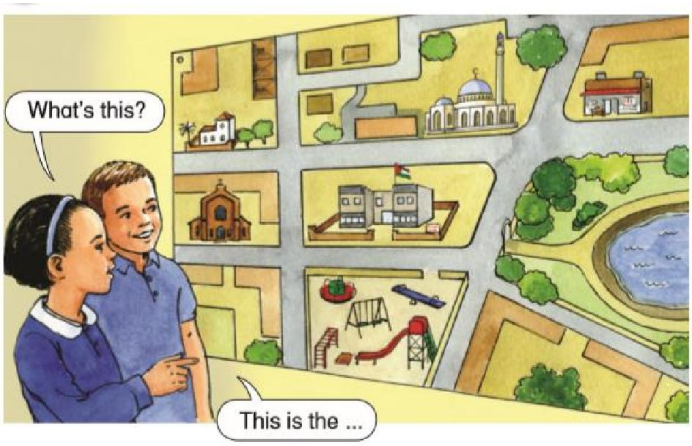
UNIT 8

My town

Unit 8- Card 15

✓ **أهداف الوحدة:**

1-أن يتعلم الطالب مفردات الاماكن في المدينة.



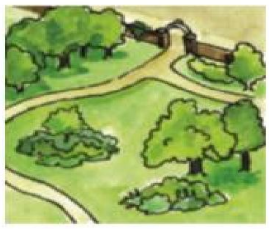
New Vocabulary:

Word		Meaning
shop		بقالة
mosque		مسجد
church		كنيسة
park		حديقة
house		منزل
playground		ملعب
school		مدرسة

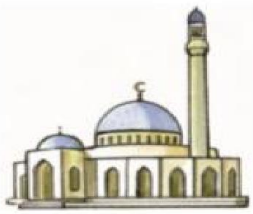
1- Write the missing letter:

عزيزي الطالب أكمل الكلمات التالية بالحرف الناقص

ch p h p sh m

1 

_p_ark

2 

____osque

3

____ouse

4

____layground

5

____op

6

____urch

Unit 8- Card 16

✓ **أهداف الوحدة:**

2- أن يستخدم حروف الجر التالية (next to – between – at) لتحديد الموقع.

و الآن عزيزي الطالبات سنتعلم كيف نستخدم حروف الجر التالية**(next to – between)** لتحديد الموقع كما هو موضح بالأمثلة

Where's the shop?

It's next to the house.

Where's the playground?

It's between the mosque and the school.

والآن عزيزي الطالب حاول حل الأسئلة التالية بنفسك

Where's the shop?

It's ---------- -------- the playground.

Where's the church?

It's ---------- the park and the ----------

1 Write.

~~mosque~~ playground house park school church next to between

1

The playground is between the mosque and the _____ .

2

The shop is _____ the _____ .

3

The church is _____ the _____ .

4

The mosque is _____ the _____ and the _____ .

نستخدم كلمة (at) للتعبير عن وجود شخص في المكان فمثلا نقول:

Where's Sami? **He's at school.** **سامي في المدرسة**

Where's Jamila? **She's at the shop.** **جميلة في البقالة**

1 Write. Say.

school playground church shop ~~park~~ house

1

She's at the park .

2

He's _____ .

3

She's _____ .

4

He's _____ .

5

She's _____ .

6

He's _____ .

2 Write.

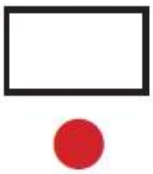
on next to in ~~at~~ between under

1

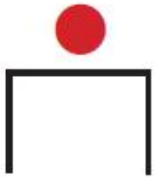
at

2

3

4 

5

6 

عزيزي الطالب / ارسم الحروف التالية بخط جميل

2 Trace and write.

v V v V w W

w W x X x X