



دولة فلسطين
وَأَذِلَّةَ الْأَبْغْيَاءِ وَالتَّجْلِيحِ الْعَالِي

البطاقات التعليمية

الصف التاسع الأساسي

- ◆ التربية الإسلامية
- ◆ اللغة العربية
- ◆ الرياضيات
- ◆ اللغة الإنجليزية
- ◆ العلوم والحياة
- ◆ الدراسات الاجتماعية
- ◆ التكنولوجيا



الفترة الدراسية الثانية

إعداد
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

تعليمات هامة لأولياء الأمور وظلابنا الأعزاء

تعليمات هامة لأولياء الأمور وطلابنا الأعزاء، حرصاً من وزارة التربية والتعليم العالي بغزة على تقديم الدروس والشروحات المصورة، سيتم بث الدروس على قناة روافد الأرضية يومياً حسب الجدول المنشور على صفحة القناة لجميع المراحل الدراسية على الرابط التالي:



<https://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/161348775855082>

وسيتم بث هذه الدروس بشكل تزامني مع ما يتم بثه على القناة الأرضية عبر صفحة القناة الرسمية على الفيس بوك على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channal>



- يمكنكم استقبال قناة روافد الأرضية من خلال اتباع الخطوات في الرابط التالي:

www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249



- لمشاهدة المحتوى الذي تم بثه على قناة روافد الأرضية يمكنكم زيارة موقع بوابة روافد الإلكترونية على الرابط التالي:

<http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/interactivevideo>



- وكذلك الاشتراك في اليوتيوب الخاص بالقناة على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/c/RawafedChannel>



التربية الإسلامية

عزيزي ولي أمر الطالب/ة: خصص وقتاً لمتابعة أبنائك، وشجعهم على حفظ القرآن الكريم لتنال خير الدنيا والآخرة.

الأهداف: عزيزي الطالب /ة: أتوقع منك بعد دراسة الموضوع الإجابة على الأنشطة المتعلقة به، أن تحقق الأهداف التالية:

- 1- يتلو الآيات الكريمة غيباً
- 2- يفسر المفردات والتراكيب الغريبة في الآيات الكريمة.
- 3- يقارن بين حال المؤمنين وحال الكافرين من خلال الآيات.
- 4- يحدد بعض صفات المنافقين الواردة في الآيات.
- 5- يستنتج الآثار المترتبة على الإعراض عن أوامر الله تعالى.
- 6- يستنبط بعض العبر والعظات المستفادة من الدرس.

تلخيص المحتوى:

- 1- تقسم الآيات الناس إلى فريقين مؤمن وكافر وتصف حال كل فريق (المؤمنون الذين يعملون الصالحات وعدهم الله بجنات تجري من تحتها الأنهار، والكافرين المنغمسون بالشهوات كالأنعام).
- 2- توعد الله كفار قريش بالهلاك كما أهلك الأمم السابقة الظالمة ممن هم أشد منهم قوة وبأساً.
- 3- وعد الله تعالى المؤمنين بجنات تتخللها أنواع عديدة من الأنهار منها:
 - أ. أنهار من ماء غير متغير.
 - ب. أنهار من لبن لا يتغير طعمه.
 - ت. أنهار من خمر لذيق لا يذهب العقل.
 - ث. أنهار من عسل مصفى.
- 4- فضح بعض أخلاق المنافقين وسلوكياتهم ومنها:
 - أ. حضور مجالس النبي بآذانهم وقلوبهم منكراً.
 - ب. التشكيك في كلام النبي والسخرية والاستهزاء منه.
 - ت. إظهار التوبة بعد فوات الأوان في أوقات لا ينفعهم الندم.
 - ث. الجبن والهلع عند نزول آيات القتال.
- 5- لا تقبل التوبة عند حضور الموت أو عند مجيء الساعة وعلاماتها الكبرى.
- 6- يحذر الله المؤمنين من الإعراض عن أمره؛ لأنه يؤدي إلى انتشار الظلم والفساد.



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

- ضع كلمة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو (X) امام العبارة الخاطئة فيما يلي:
- 1- () يشترك خمر الدنيا مع خمر الآخرة في لذة الطعم.
 - 2- () يجد الكافر يوم القيامة من الماء ما يطفى ظمأه.
 - 3- () كان المنافقون يسألون عن حديث النبي استهزاء وسخرية.
 - 4- () من علامات الساعة الكبرى ظهور الدابة التي تكلم الناس.
 - 5- () من أخلاق المنافقين السكينة والطمأنينة عند نزول آيات القتال.
 - 6- () يؤدي الإعراض عن أمر الله إلى انتشار الظلم والفساد.

نشاط (2)

- بين معنى المفردات التالية:

حميما

.....

محكمة

.....

آسن

.....

بينة

.....

عزم الأمر

.....

أشراطها

.....

أنفا

.....

بغته

.....

نشاط (3)

1- عدد أنهار الجنة:

.....
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> أنهار الجنة الواردة في الآيات </div>	
.....

2- قارن بين خمر الدنيا وخمر الآخرة:

خمر الآخرة	خمر الدنيا
.....
.....

نشاط (4)

املاً الجداول التالية بالإجابة الصحيحة:

من علامات الساعة الكبرى
..... •
..... •
..... •

من علامات الساعة الصغرى
..... •
..... •
..... •

نشاط (5)

1- علل لما يلي:

أ- وصف الآيات للكافرين بالأنعام.

.....

ب- وبخت الآيات المنافقين لسؤالهم عن كلام النبي.

.....

ج- تحذير الله تعالى المؤمنين من الإعراض عن أمره.

.....

2- اذكر من الآيات ما يدل على المعاني التالية:

أ- سؤال المنافقين عن كلام النبي سخرياً واستهزاءً.

.....

.....

ب- هلع المنافقين وفرعهم عند نزول آيات القتال.

.....

.....

ج-نعيم الجنة وأنهاها.

.....

.....

نشاط (6)

استنتج الدروس والعبر المستفادة من الآيات؟

.....

.....

.....

.....

.....

إرشادات للطالب:

- عزيزي الطالب لا تنسى الرجوع إلى الكتاب المدرسي ص 16 لمعرفة معاني المفردات في الآيات.

الأهداف

1. يقارن بين الحديث الصحيح والحسن والضعيف من حيث الحكم والاحتجاج به.
2. يذكر بعض الكتب التي تحتوي أحاديث ضعيفة وموضوعة.
3. يحكم على رواية الحديث الموضوع من حيث بيانه والتحذير منه.

تلخيص المحتوى:

الحديث الضعيف: كل حديث لم يجتمع فيه صفات الحديث الحسن ولا الحديث الصحيح.

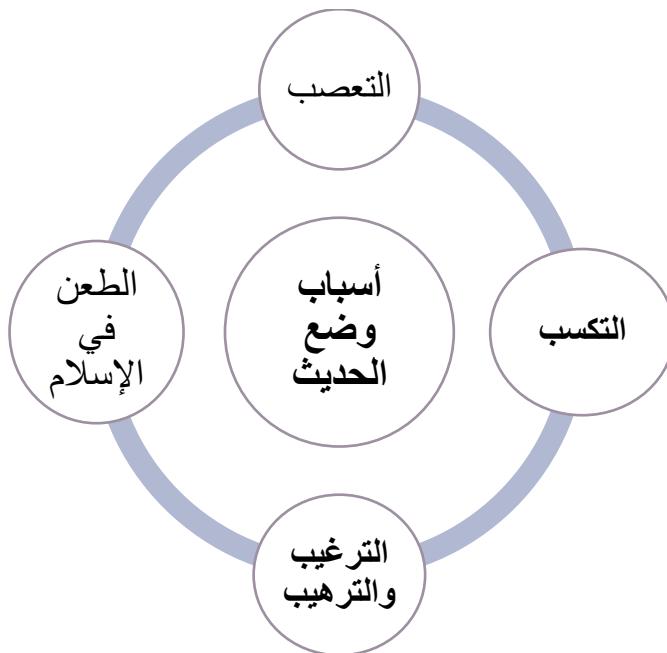
الفرق بين الحديث الصحيح والضعيف والموضوع:

- الحديث الصحيح يحتج به باتفاق العلماء .
- الحديث الضعيف اتفق العلماء على أنه لا يحتج به في الأمور المتعلقة بالأحكام الشرعية ، ويحتج به في الترغيب والترهيب وفضائل الأعمال عند بعض العلماء .
- الحديث الموضوع لا يجوز الاحتجاج به ولا حتى روايته إلا للتحذير منه .

الحديث الموضوع

ليس بحديث ونقول عنه حديث لأنه نسب إلى النبي ρ وهذا النوع من الأحاديث: لا يجوز روايته إلا لبيانه والتحذير منه.

الموضوع: مكذوب ومختلق



كتب جمعت أحاديث ضعيفة وموضوعة

الموضوعات. صاحبه ابن الجوزي	العلل الواهية. صاحبه ابن الجوزي
كشف الخفاء. صاحبه العجلوني	اللائئ المصنوعة في الأحاديث الموضوعة. صاحبه السيوطي

نشاط (1)

- قارن بين الحديث الصحيح والضعيف والموضوع من حيث التعريف والحكم:

وجه المقارنة	الحديث الصحيح	الحديث الضعيف	الحديث الموضوع
التعريف			
الحكم			

نشاط (2)

- أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

1- ما روي عن رسول الله (ﷺ) أنه قال: "أبى الله أن يرزق عبده المؤمن إلا من حيث لا يعلم" مثال على الحديث

2- من أسباب الوضع في الحديث: و

3- من الكتب التي تحوي أحاديث ضعيفة وموضوعة و

4- من الأمثلة على الأحاديث الموضوعة.....

- علل:

1- يعتبر الحديث الموضوع شر أنواع الرواية وأقبحها.....

الأهداف

1. يعرف مفهوم العقل والإيمان.
2. يبين أهمية العقل في القرآن.
3. يذكر بعض الظواهر التي يتوصل العقل بها إلى الإيمان بالله.
4. يستشعر أهمية العقل.

تلخيص المحتوى:

1- أهمية العقل في القرآن الكريم:

اهتم الإسلام بالعقل وكرمه، وأعطاه الحق في الاختيار، فدعوتنا قائمة على التفكير والتدبر؛ ليصل الانسان من خلال العقل إلى الايمان بالله تعالى.

2- من الظواهر الكونية التي يتوصل العقل بها إلى الإيمان بالله تعالى:

أولاً: ظاهرة الخلق والإيجاد:

1- خلق الكون: الكون من مخلوقات الله تعالى، خلقه وسخره في خدمة

الإنسان، لينتفع به ويقوم على حمل الأمانة. فهذا الكون وما فيه من سماء وأرض وشجر وحجر لا يمكن أن يكون دون مسبب، ولا أن يوجد من غير موجد، قال تعالى: "أَمْ خُلِقُوا مِنْ غَيْرِ شَيْءٍ أَمْ هُمْ الْخَالِقُونَ" الطور 35-36

2- خلق الإنسان: خلق الإنسان من بداية تكوينه في بطن أمه حتى وفاته، يعد أكبر آية تدل على وجود الخالق فهل تستطيع عزيزي الطالب أن تصنع إنسان وتبدعه كما خلقه الله تعالى، قال تعالى: "وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ (12) ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَكِينٍ (13) ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ ۗ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ" المؤمنون 12-14 .

العقل: هو نعمة منحها الله عز وجل للبشر، وجعلها أداة للإدراك والتمييز. وهو مناط التكليف.

الإيمان: هو قول باللسان، واعتقاد بالقلب، وعمل بالجوارح والأركان.

ثانياً: ظاهرة الإبداع والإتقان:

1- حركة النجوم والمجرات: لو نظرت ابني الطالب إلي السماء في الليل ورأيت النجوم كيف تسير من غير تصادم ولا توقف فهل تستطيع أن تسيرها أو توقفها لابد من وجود خالق ومسير لهذه النجوم إنه الله تعالى ألا يستحق منا الإيمان به.

2- الأرض التي نعيش عليها: لقد ذلل الله تعالى الأرض، وأرسى فيها الجبال لحفظ التوازن، وجعل الجاذبية ينسب معينة لو زادت ما استطاع الإنسان السير، ولو نقصت لطار الإنسان في الهواء، قال تعالى: "وَالْأَرْضَ بَعْدَ ذَلِكَ نَحَاها ﴿30﴾ أَخْرَجَ مِنْهَا مَاءَهَا وَمَرْعَاهَا " النازعات 30-33

ثالثاً: ظاهرة الهداية:

وأمثلة هذه الظاهرة كثيرة جدا منها عزيزي الطالب النمل والنحل، في طريقة بناء بيوتها، وجمعها لطعامها، وتوزيعها لأدوارها بدقة بالغة وانسجام تام وهي لا تفكر مثل الإنسان ألا يدل ذلك على من يدبر لها أمورها ويعينها إنه خالقها الله تعالى، قال تعالى: " قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ حَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى " سورة طه 50 وبعد كل هذا ألا يستحق منا الخالق الإيمان به، والتوكل عليه.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

- ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارة المناسبة:
1. () يستطيع الإنسان أن يستغني بعقله عن القرآن والسنة.
 2. () الدعوة إلى الإيمان بالله قائمة على الإكراه .
 3. () شبه الله الذين لا يتفكرون بعقولهم بالإنعام .
 4. () تسخير الله الكون للإنسان يعني تخريبها.
 5. () من الأمثلة على ظاهرة الخلق والإيجاد خلق الإنسان.

نشاط (1)

- أ- اكتب المصطلح الدال على ما يلي:

1- (.....) حقيقة راسخة في القلب يقر بها الإنسان بلسانه ويعمل بجوارحه.

2- (.....) أداة للعلم والإدراك والتميز.

- ب- مثل على ما يأتي:

1- ظاهرة الإبداع والإلتقان و.....

2- ظاهرة الخلق والإيجاد و.....

3- ظاهرة الهداية و.....

السؤال الثالث: علل لما يأتي:

أ- خلق الله الكون وسخره للإنسان؟

.....

ب- كثرة الآيات التي تؤكد على ظاهرة الإلتقان في الكون؟

.....

ج- لا يستطيع الإنسان الاستغناء بعقله عن هدى القرآن والسنة؟

.....

السؤال الرابع: وفق بين العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب)

ب	أ
(.....) أولى الألباب	1- من الظواهر الكونية الدالة على وجود الله
(.....) الأنعام	2- أداة العلم والادراك والتميز
(.....) الخلق والايجاد	3- حقيقة راسخة في القلب يقر بها الانسان بلسانه ويعمل بجوارحه
(.....) العقل	4- وصف القران من لا يستخدمون عقولهم
(.....) الإيمان	5- وصف القرآن من يستخدمون عقولهم

إرشادات للطالب:

- من الضروري الاستفادة من جميع الوسائط المعرفية المتاحة في الحصول على المعلومات بما فيها الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) والتي زودناك بها في هذا الدرس.

عزيزي الطالب/ة: إليك الإجابات النموذجية الخاصة بسورة محمد (2) بطاقة رقم (9)

نشاط (1)

-1 (X)

-2 (X)

-3 (✓)

-4 (✓)

-5 (X)

-6 (✓)

نشاط (2)

-حجة واضحة وبرهان، فجأة وهم غافلون عنها، متغير ومنتن بسبب طول المكث سابقا، واضحة الدلالة على المراد، علاماتها، شديد الحرارة، جدّ ولزم الجهاد.

نشاط (3)

- 1- لبن لا يتغير طعمه ولا يفسد، ماء غير آسن، خمر لذة للشاربين، عسل مصفى.
- 2- خمر الدنيا: نتن الرائحة، سيء الطعم، مضر بالصحة ويذهب العقل ومحرم فهو كبيرة من الكبائر. خمر الآخرة: طيب الطعم يتلذذ به من يشربه، فلا يذهب العقل، وهو صنف من أصناف شراب أهل الجنة.

نشاط (4)

علامات الساعة الصغرى: بعثة سيدنا محمد ﷺ، وفاة سيدنا محمد ﷺ، انشقاق القمر.
علامات الساعة الكبرى: نزول عيسى بن مريم، ظهور يأجوج ومأجوج، ظهور دابة تكلم الناس.

نشاط (5)

1-أ- لأنهم ينغمسون في الشهوات والملذات المادية فقط فلا يتدبرون أو يفكرون في الدار الآخرة أو الثواب والعقاب.

ب- لأن الغرض من سؤالهم هو السخرية والاستهزاء بكلام النبي ﷺ.

ج- لأنه يؤدي إلى انتشار الظلم والفساد والفرقة والنزاع والافتتال والفوضى وقطع الارحام بين الناس.

2-أ- قال تعالى: "وَمِنْهُمْ مَنْ يَسْتَمِعُ إِلَيْكَ حَتَّى إِذَا خَرَجُوا مِنْ عِنْدِكَ قَالُوا لِلَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ مَاذَا قَالَ آنفًا أُولَئِكَ الَّذِينَ طَبَعَ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ وَاتَّبَعُوا أَهْوَاءَهُمْ".

ب- قال تعالى: "وَيَقُولُ الَّذِينَ آمَنُوا لَوْلَا نُزِّلَتْ سُورَةٌ فَإِذَا أُنزِلَتْ سُورَةٌ مُحْكَمَةٌ وَذُكِرَ فِيهَا الْقِتَالُ رَأَيْتَ الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ يَنْظُرُونَ إِلَيْكَ نَظَرَ الْمَغْشَى عَلَيْهِ مِنْ الْمَوْتِ فَأُولَئِكَ لَهُمُ".

ج- قال تعالى: "مَثَلُ الْجَنَّةِ الَّتِي وَعَدَ الْمُتَّقُونَ فِيهَا أَنْهَارٌ مِنْ مَاءٍ غَيْرِ آسِنٍ وَأَنْهَارٌ مِنْ لَبَنٍ لَمْ يَتَغَيَّرْ طَعْمُهُ وَأَنْهَارٌ مِنْ خَمْرٍ لَذَّةٍ لِلشَّارِبِينَ وَأَنْهَارٌ مِنْ عَسَلٍ مُصَفًّى وَلَهُمْ فِيهَا مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ وَمَغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ كَمَنْ هُوَ خَالِدٌ فِي النَّارِ وَسُقُوا مَاءً حَمِيمًا فَقَطَّعَ أَمْعَاءَهُمْ".

نشاط (6)

1- فضح المنافقين وكشف ألعابهم.

2- ترك الجهاد سبب الفساد في الأرض.

3- قطع الرحم من آثار الاعراض عن أمر الله تعالى.

4- تدبر القرآن الكريم يزيل الغشاوة عن القلوب.

5- المنافقون أشد أعداء الاسلام وأكثرهم خطراً.

عزيزي الطالب/ة: إليك الإجابات النموذجية الخاصة بدرس من أنواع الحديث الشريف (2) بطاقة رقم (10)

نشاط (1)

- قارن بين الحديث الصحيح والضعيف والموضوع من حيث التعريف والحكم:

وجه المقارنة	الحديث الصحيح	الحديث الضعيف	الحديث الموضوع
التعريف	كل ما ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم بسند متصل بعدل ضبط من غير شذوذ ولا علة.	حديث لا يجتمع فيه صفات الحديث الصحيح ولا الحديث الحسن.	الحديث المكذوب المنسوب إلى النبي صلى الله عليه وسلم.
الحكم	يحتج به باتفاق العلماء.	لا يحتج به في الأحكام.	لا يحتج به ولا يروى إلا للتحذير منه.

نشاط (2)

أكمل العبارات:

1. حديث ضعيف
2. التكسب - التعصب
3. العلل الواهية - الموضوعات
4. المعدة بيت الداء

عزيزي الطالب/ة: إليك الإجابات النموذجية الخاصة بدرس العقل يدعو إلى الإيمان بطاقة رقم (11)

نشاط (1)

1. (×)

2. (×)

3. (√)

4. (×)

5. (√)

نشاط (2)

أ-:

1- (الإيمان)

2- (العقل).

ب-:

1- خلق النجوم والجرات والارض التي نعيش عليها

2- خلق الكون و خلق الانسان

3- النحل والنمل

نشاط (3)

أ- لينتفع منها ويستفيد من خيراتها

ب- لتؤكد ان لهذا الكون خالقا حكيما أوجده

ج- لمحدوديته وقصوره في الاحاطة بكل القضايا

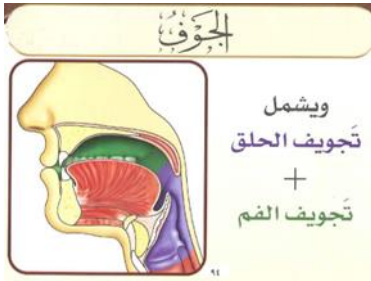
السؤال الرابع : وفق بين العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب)

ب	أ
(...5....) أولى الألباب	1- من الظواهر الكونية الدالة على وجود الله
(...4....) الأنعام	2- اداة العلم والادراك والتميز
(...1...) الخلق والايجاد	3- حقيقة راسخة في القلب يقر بها الانسان بلسانه ويعمل بجوارحه
(...2....) العقل	4- وصف القرآن من لا يستخدمون عقولهم
(...3....) الإيمان	5- وصف القرآن من يستخدمون عقولهم

الأهداف

- 1- يعرف الجوف.
- 2- يلفظ حروف المد لفظاً سليماً.
- 3- يميّز الحروف المدية من الحروف غير المدية (اللينّة).
- 4- يتلو الآيات من سورة فصلت (47-54) تلاوة سليمة.

تلخيص المحتوى:



1- الجوف: هو الخلاء الداخل في فراغ الحلق والفم.

2- تخرج من الجوف حروف المد وهي:

- الألف الساكنة بعد فتح
مثل: (كان)
- الواو الساكنة من بعد ضم
مثل: (تأكلون)
- الياء الساكنة بعد كسر
مثل: (المستقيم)

3- مخرج الجوف مخرج مقدر؛ لأنه يخرج من فراغ الفم والحلقوم.

4- يجب الانتباه إلى الفرق بين الواو والياء المدية والواو والياء اللينة وهو كالتالي:

الحروف	المدية	غير المدية (اللينة)
الياء	ساكنة وما قبلها مكسور مثل (خبير)	متحركة أو ساكنة وما قبلها مفتوح مثل (يأكلون، خير)
الواو	ساكنة وما قبلها مضموم مثل (يعملون)	متحركة أو ساكنة وما قبلها مفتوح مثل (وفاقاً، قوم)

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

- أكمل الفراغ بما يناسبه:
- 1- هو الخلاء الداخل في فراغ الحلق والفم.
- 2- الحروف التي تخرج من الجوف هي.....و.....و.....
- 3- تسمى الحروف التي تخرج من الجوف ب.....

نشاط (2)

- ميز بين الواو والياء المدية والواو والياء غير المدية من خلال النطق كما هو موضح في الجدول التالي:

الكلمات	الواو والياء المدية	الواو والياء غير المدية (اللين)
أَيْنَمَا		
تَكُونُوا		
المَوْت		
وَلَوْ		
فِي		
بِرُوح		
مَشِيَّةٌ		
عَلِيمٌ		
بَغَيْظِكُمْ		

نشاط (3)

1- علل: مخارج حروف الجوف مقدر؟

.....

. عزيزي الطالب تذكر أحكام القلقة ثم أكمل الفراغات بما يناسبها:

1- القلقة هي.....

2- حروف القلقة هي:.....

3- نوع القلقة في كل من الكلمات التالية:

أ- الحج:.....ب- أذناه:.....

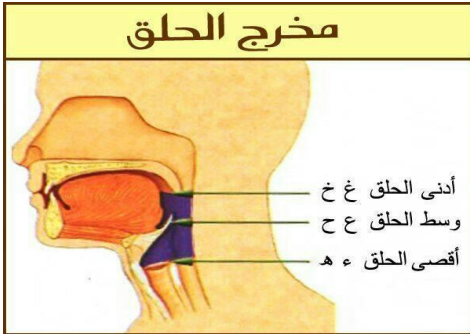
إرشادات للطالب:

- إستمع إلى الآيات من سورة فصلت (47-54)، ثم حاول تطبيق الأحكام التجويدية السابق أخذها.

الأهداف

- 1- يعرّف الحلق.
- 2- يعدّد الحروف التي تخرج من الحلق.
- 3- يعيّن أقسام الحلق.
- 4- يتلو الآيات من سورة الشورى (1-10) تلاوة سليمة.

تلخيص المحتوى:



مخرج الحلق (مخرج محقق)

له ثلاثة مخارج فرعية

أدنى الحلق (أقربه)	وسط الحلق	أقصى الحلق (أبعده)
حروفه: (غ، خ)	حروفه: (ع، ح)	حروفه: (ء، هـ)
مثل: (مغفرة، يخشى)	مثل: (نعبد، الرحمن)	مثل: (يأتون، أهدنا)

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

- أجب عن الأسئلة التالية:

1- عدد المخارج الفرعية لمخرج الحلق؟

.....

2- ما هي الحروف التي تخرج من الحلق؟

.....

- علل:

1- مخرج الحلق هو مخرج محقق؟

.....

2- يسمى الإظهار بالحلقي؟

.....

نشاط (2)

- نطق الحروف التالية ونحدد مخرجها الفرعي:

1- الخاء في (يُخرجون).....

2- الهمزة في (السماء).....

3- العين في (يعملون).....

نشاط (3)

- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

1- مخرج حرف الغين في كلمة (مغفرة) هو:

أ- الجوف ج- اللسان ب- وسط الحلق د- أدنى الحلق

2- حرف يخرج من وسط الحلق هو:

أ- الحاء في (أحمد) ج- الهاء في (يهرعون) ب- الخاء في (يخلد) د- الهمزة في (يأتون)

3- حروف أقصى الحلق هي:

أ- (ع، ح) ج- (غ، خ) ب- (ء، هـ) د- (و، ي)

إرشادات للطالب:

- استمع إلى الآيات من سورة الشورى (1-10)، ثم حاول تطبيق الأحكام التجويدية السابق أخذها.

الأهداف

أعمال العمرة

الإحرام – الطواف بالكعبة – السعي بين الصفا والمروة-الحلق أو التقصير.

1. يبين سبب تسميتها.
2. يحدد تاريخ العمرة.
3. يستنتج الآثار المترتبة على عمرة القضاء.
4. يستنبط الدروس المستفادة.

تلخيص المحتوى:

العمرة اصطلاحاً: زيارة بيت الله الحرام على وجه المخصوص

- تم الاتفاق من خلال صلح الحديبية على ألا يدخل المسلمون في السنة السادسة من الهجرة للحرم المكي وعلى أن يعودوا إليها معتمرين في السنة السابعة.
- خرج النبي ﷺ من شهر ذي القعدة من السنة السابعة هـ وكان معه قرابة الألفين من المسلمين غير النساء والصبيان.
 - ساق النبي ﷺ الهدى واصطحب السلاح الكامل تحسباً لغدر قريش (لأن المشرك غالباً لا يحفظ عهداً).
 - وضع النبي ﷺ السلاح خارج الحرم ووضع عنده من يجرسه.
 - دخل النبي ﷺ مكة على راحته القصواء ملبياً هو ومن خلفه الصحابة ٢٠.
 - أطلقت قريش شائعة ضد المسلمين أن - حمى يثرب أنهكت المسلمين وأتعبتهم - فأمر النبي ﷺ أصحابه يرملوا في الأشواط الثلاثة وأن يمشوا ما بين الركنين ليرى المشركين قوة المسلمين ويفند إشاعة قريش.
 - كان للعمرة أثراً بالغاً على قريش والعرب حيث أسلم بعدها خالد بن الوليد وعمرو بن العاص وعثمان بن طلحة ٢٠.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

أضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- 1- () اعتمر النبي ρ عمرة القضاء في ذي الحجة.
- 2- () اصطحب النبي ρ في عمرة القضاء السيوف فقط.
- 3- () أقام النبي ρ في مكة ثلاثة أيام .

نشاط (2)

أختار رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1. كانت عمرة القضاء في السنة:
 - أ. 6 هـ
 - ب. 7 هـ
 - ج. 8 هـ
 - د. 9 هـ
2. ممن أسلم بعد عمرة القضاء:
 - أ. خالد بن الوليد
 - ب. عمر بن الخطاب
 - ج. محمد بن مسلمة
 - د. سعد بن أبي وقاص

نشاط (3)

علل:

1. اصطحب النبي ρ السلاح الكامل.

.....
2. أمر النبي ρ صحابته أن يرملوا.

.....

نشاط (4)

عدد ثلاثة دروس مستفادة من عمرة القضاء.

1.
2.
3.

الأهداف

- 1- يذكر محتويات الفم وأقسامه.
- 2- يتعرّف على الأسنان وأسمائها.
- 3- يتلو الآيات تلاوة سليمة.

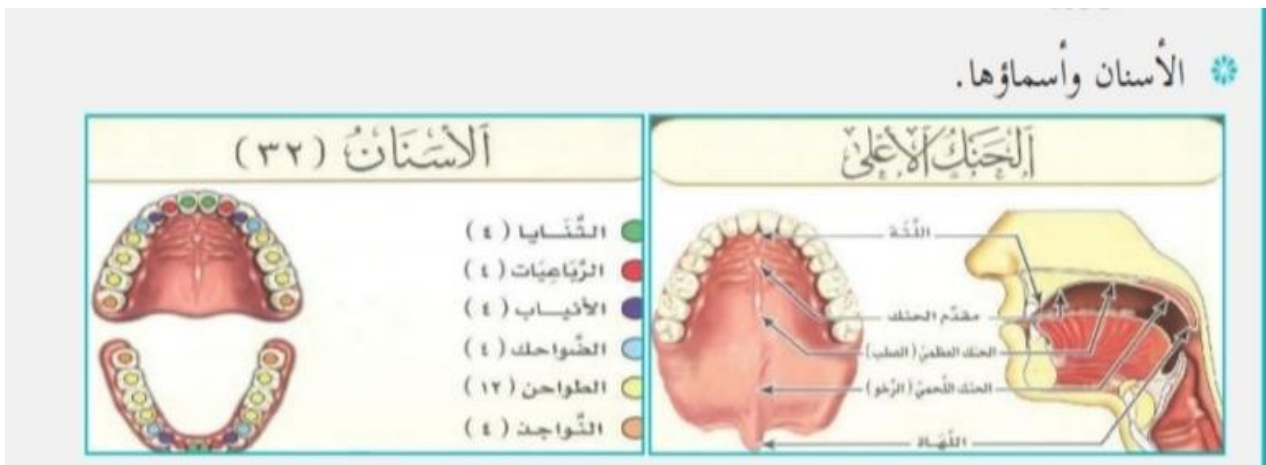
تلخيص المحتوى:

1- يحتوي الفم على أقسام عديدة وهي التي تؤثر في الحروف وصفاتها وكيفية نطقها.

2- أقسام الفم:



3- عزيزي الطالب لاحظ هذه الصور لتتعرف على الأسنان وأسمائها.



نشاط (1)

- أجب عن الأسئلة الآتية: -

1- بين أهمية أقسام الفم في نطق الحروف.

.....

2- أعدد أقسام الفم.

.....

نشاط (2)

- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

- 1- مقدم الفك يعتبر جزء من أجزاء
 2- واحدة من الآتي تعتبر من الأسنان
 3- عدد الأسنان عند الإنسان البالغ
 4- جزء من الأسنان يبلغ عددها اثني عشر
 5- يتكون الفم من
- 1-اللسان 2-الحنك العلوي 3-الأسنان
 1-اللهاة 2-حافة اللسان 3-نواجذ
 1-32 2-33 3-40
 1-الطواحن 2-الأنياب 3-الضواحك
 1-أربعة 2-خمسة 3-ثلاثة أقسام

نتذكر عزيزي الطالب أن أحكام الراء في القرآن الكريم من حيث التفخيم والترقيق ثلاث حالات: -

- 1-التفخيم دائما 2-الترقيق دائما 3-جواز الوجهين (التفخيم والترقيق)

نشاط (3)

أضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- 1- () الراء في كلمة رَسُول مفخمة دائما.
 2- () الراء في كلمة مصر مرققة وقفا.
 3- () الراء في القرآن الكريم لها ثلاث حالات من حيث التفخيم والترقيق.
 4- () اللثة جزء من أجزاء الأسنان.
 5- () الأنياب من أجزاء الأسنان وعددها أربعة.

- عليك عزيزي الطالب مراجعة أحكام الراء من حيث التفخيم والترقيق التي درستها في المراحل السابقة.
- عليك عزيزي الطالب باستخراج الكلمات التي يوجد بها حرف الراء من آيات سورة الشورى (11-15) وبيان حكمها من حيث التفخيم والترقيق.
- عزيزي الطالب عليك بالاستماع إلى الآيات (11-15) من سورة الشورى من قبل القلم القارئ أو أي وسيلة أخرى لتتمكن من تلاوتها تلاوة سليمة وفق أحكام التلاوة والتجويد.

نشاط (1)

1-الجوف.

2-الألف الساكنة بعد فتح والواو الساكنة من بعد ضم والياء الساكنة بعد كسر.

3-حروف المد.

نشاط (2)

الكلمات	الواو والياء المدية	الواو والياء غير المدية (اللين)
أَيْنَمَا		لينة
تَكُونُوا	مدية	
المَوْت		لينة
وَلَوْ		لينة
فِي		لينة
بِرُوج	مدية	

نشاط (3)

1-لأنه يخرج من فراغ الفم والحلقوم.

ملاحظة الأسئلة الغير مجابة يجيب عنها الطالب بنفسه من خلال البحث .

عزيزي الطالب/ة: إليك الإجابات النموذجية الخاصة بدرس مخرج الحلق رقم (13)

نشاط (1)

1- ثلاثة

2- (ء، هـ، ع، ح، غ، خ)

علل:

1- لأنه اعتمد على جزء معين من أجزاء الحلق.

2- لأن حروفه تخرج من الحلق.

نشاط (2)

1- أدنى الحلق

2- أقصى الحلق

3- وسط الحلق

نشاط (3)

1- د

2- أ

3- ب

عزيزي الطالب/ة: إليك الإجابات النموذجية الخاصة بدرس عمرة القضاء رقم (14)

نشاط (1)

1. (×)

2. (×)

3. (√)

نشاط (2)

1. 7 هـ

2. خالد بن الوليد

نشاط (3)

علل:

1. للحذر من غدر قريش (فغالباً لا تحفظ عهداً).

2. ليفند إشاعة قريش.

نشاط (4)

1. العمرة تصديق إلهي لما وعد به النبي ﷺ .

2. الحذر الدائم من الأعداء .

3. أثبتت قوة المسلمين ومهدت الطريق لفتح مكة.

نشاط (1)

- 1-تؤثر في الحروف وصفاتها وكيفية نطقها.
- 2-الحنك العلوي، الأسنان، اللسان.

نشاط (2)

- 1-الحنك العلوي.
- 2-نواجذ
- 3- 32
- 4-الطواحن
- 5-ثلاثة

ملاحظة: الأسئلة الغير مجابة يجب عنها الطالب بنفسه من خلال البحث.

أ - الضعيف

ب - الصحيح

ج - الحسن

د - الموضوع

4 - ممن أسلم بعد عمرة القضاء:

أ - خالد بن الوليد

ب - عمر بن الخطاب

ج - محمد بن مسلمة

د - سعد بن أبي وقاص

5 - الحروف التي تخرج من الجوف:

أ - (هـ - هـ - ع - ح - غ - خ) ب - (أ - و - ي) المدية

ج - أ و ب معاً د - جميع ما سبق

6 - صاحب كتاب الموضوعات:

أ - العجلوني

ب - ابن القيم

ج - السيوطي

د - ابن الجوزي

14 علامة

السؤال الرابع: أجب عما يأتي:

علل: كثرة الآيات التي تؤكد على ظاهرة الإتيان في الكون.

.....

2 - اذكر شروط قبول الحديث الذي يصح الاحتجاج به.

.....

.....

3 - وازن بين مصير المؤمنين والكافرين في الآخرة كما بينته سورة محمد 2.

.....
.....

4 - علل: مخرج الحلق من المخارج المحققة.

.....
.....

5 - عدد بعض الآثار المترتبة على عمرة القضاء.

.....
.....

6 - بين مكانة العقل في الإسلام.

.....
.....

7 - استنتج بعض الدروس والعبر من درس عمرة القضاء.

.....
.....

"انتهت الأسئلة بحمد الله"

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- أ. أحمد خليل عبد الغفور
د. ماجد صبحي الرنتيسي
أ. محمد تيسير شبير
أ. محمد إبراهيم الفقي
أ. ميساء أمين مطر
أ. إسلام عوض مراد
أ. إبراهيم زياد نبهان
أ. إبراهيم سعيد صيام
مشرف تربوي - الوسطى
مشرف تربوي - غرب غزة
معلم - غرب غزة
معلم - غرب غزة
معلم - غرب غزة
معلم - غرب غزة
معلم - غرب غزة
معلم - غرب غزة

اللغة العربية

<p>عزيري الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة . 2. تشرح مضمون الأفكار . 3. تحدد مواطن الجمال في الدرس . 4. تستنبط القيم والاتجاهات الواردة . 5. تتبنى قيماً إيجابية تجاه التعليم المهني . 	<p>الأهداف</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

عزيري الطالب، هيا افتح كتابك صفحة ٥٧ وأقرأ الموضوع بتمعن وتركيز ، ثم أجب عن الأسئلة .

تلخيص المحتوى:

يتناول المقال تطور التعليم المهني في فلسطين ومواكبته ركب التطور العلمي والتربوي الحديث ، والمقترحات التي نتغلب بها على المعوقات التي تحول دون تطور التعليم المهني .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

أ / رتب الأفكار حسب ورودها في الدرس :-

1. () سبل التغلب على معوقات المهن .
2. () اهتمام المجتمع بالتعليم المهني
3. () مساهمة خريجي المدارس الصناعية في رقي العمل .
4. () اكتظاظ سوق العمل الفلسطيني .
5. () المدارس الصناعية في فلسطين .

ب/ أكمل الفراغ بالإجابة الصحيحة

1. يبدع المهنيون والفنيون على اختلاف تخصصاتهم في مجال و
2. معنى (حيزاً): ، مضاد (جليلة):
3. (بما يقدمونه) نوع (ما): ، (قد يجنح) (قد) هنا تفيد:
4. إعراب الفعل (يبدعون):
5. بم يوحي التعبير (تكتظ قطاعات العمل)؟

نشاط (2)

أجب عن الأسئلة الآتية:

1. ما الذي يسعى اليه الملتحقون بالتعليم المهني ؟
.....
2. مرادف: (اقتداء)..... مفرد:(رواد).....
3. ما نوع الأسلوب:(خيراً من أن يأكل)، تتكبير (طعام) يفيد.....
4. ما الجمال في قوله (تحتضنهم هذه المدارس)؟.....

نشاط (3)

1. اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:
أ. ساهم (مرادفها) : (بدأ - ساعد - رفع) .
ب. مضاد (يخوّل) : (يمنع - يمكن - يتطلب) .
ج. العلاقة بين (العوز والفاقة) : (مرادف - جناس - تضاد) .
2. ما دلالة العبارة (التخلي عن موروث قديم)؟
3. من أهم مساهمات خريجي المدارس الصناعية الفلسطينية :
4. نحاكي الأسلوب (كما يتطلب نهضة تجمع الجهود والطاقات من أجل تكريس توجهات إيجابية)
(كما،من أجل)

نشاط (4)

" لقد أصبحت تخصصات الإدارة والريادة والفنون المهنية الأخرى محط اهتمام الطلبة وذويهم في المجتمع اقتصادياً واجتماعياً " .

1. مرادف (محط): ، مضاد (اهتمام):
2. استخرج من الفقرة :
خبيراً لفعل ناسخ:، أسلوب توكيد:
3. لماذا أصبحت تخصصات الإدارة والفنون المهنية محط اهتمام الطلبة وذويهم ؟
.....

4. من المهن الأخرى والصناعات في فلسطين و و
5. "وما استعصى على قوم منال إذا الإقدام كان لهم ركاباً"
 أ. ما نوع الأسلوب في البيت ؟
 ب. ما القيمة التربوية المستفادة من البيت ؟!

نشاط (5)

"لا تزال الفرصة سانحة لتضافر الجهود الهادفة للتغلب على كثير من المعوقات التي تحول دون

تطور التعليم المهني".

1. مرادف (سانحة): ، مضاد (تطور): ، مفرد (معوقات):
2. ما مقترحاتك لتطوير وتحسين التعليم المهني في فلسطين؟

3. من خلال فهمك للدرس:
 وضع الإيجاز في قوله : (باتت الاسرة الفلسطينية)
4. نضع كلمه (حد) في ثلاث جمل بحيث يختلف معناها في كل جملة
 أ.
 ب.
 ج.
5. اكتب بيتاً من الشعر يحث على العمل والاجتهاد .

إرشادات للطالب وولي الأمر:

عزيزي الطالب عليك الدخول للرابط للتعرف على شرح وتفسير الدرس:

<https://www.youtube.com/watch?v=Qe3exxZmiHM>

<p>عزيري الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تتعرف إلى مفهوم المصدر. 2. تصوغ المصدر من الفعل الثلاثي والرباعي. 3. تشارك زملاءك بالإتيان بأمثلة جديدة . 	<p>الأهداف</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

عزيري الطالب، هيا افتح كتابك صفحة ٥٧ وقرأ الموضوع بتمعن وتركيز ، ثم أجب عن الأسئلة .

تلخيص المحتوى:

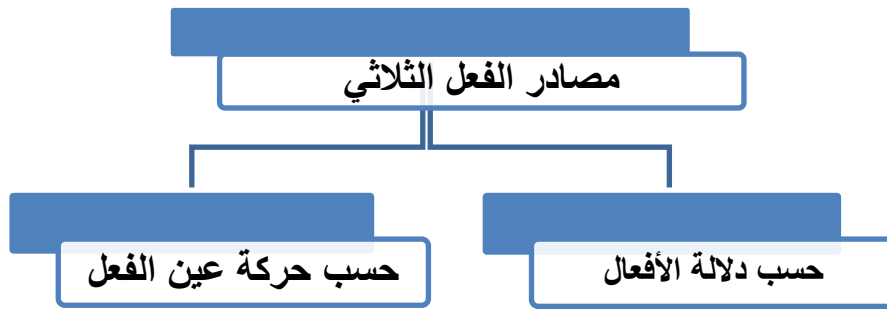
تذكر عزيري الطالب أن:

- 1- المصدر اسم يدل على حدث غير مرتبط بزمن.
- 2- يُصاغ المصدر من الفعل الثلاثي اللازم والمتعدي.
- 3- يُصاغ المصدر من الفعل الرباعي المجرد على وزن: فعلة.

إضاءة



1. يُصاغ المصدر من الفعل الثلاثي باعتبار دلالة الفعل أو حركة عين الفعل في حالتي التعدي واللزم.
2. مصادر الأفعال الثلاثية سماعية أي لا تحكمها قاعدة.



الأنشطة والتدريبات

نشاط (1)

أكمل الفراغ بمصدر ثلاثي:

1. تعثر الطفل عند الحافلة.
2. عليك الحذر عند داخل الحافلة.

3. الأذى عن الطريق سنّة محببة.
4. تُوفي الرجل بعد مع المرض.

نشاط (2)

اكتب مصدر كل فعل، ودلالته، ووزنه حسب الجدول:

الوزن المصدر	دلالته	مصدره	الفعل
			ثار
			صَفَّر
			سعل
			زأر
			زرع

نشاط (3)

بيّن المصدر ونوعه فيما يأتي :

1. يقاتل الفلسطينيون من أجل العودة إلى أرضهم.
2. شعر الطفل بالالأمن.
3. استمتعتُ بصوت زقزقة العصافير.

إرشادات للطالب وولي الأمر:

عزيزي الطالب عليك الدخول للرابط للتعرف على شرح وتفسير الدرس:

https://youtu.be/JnjQ2_EGT5A



الأهداف	<p>عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تتعرف إلى مفهوم الإطناب . 2. تحدّد صور الإطناب . 3. تطبق من خلال التدريبات على مهارة الإطناب . 4. تشارك زملاءك في تذوق بعض الجمل البلاغية.
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

تلخيص المحتوى:

الإطناب في اللغة: المبالغة في المنطق و الوصف مدحاً كان أو ذمّاً .

الإطناب في البلاغة: أداء المعنى بأكثر من عبارة، سواء أكانت الزيادة كلمة أم جملة بشرط أن تكون لها فائدة، فإن خلت من الفائدة أصبحت حشوًا "مذموماً" .

صور الإطناب:

1. نكر الخاص بعد العام: للتنبيه على فضل الخاص .
- مثال: يعتني الفلسطينيون بأشجارهم، و زيتونهم عناية كبيرة .
2. نكر العام بعد الخاص؛ لإفادة العموم مع العناية بالخاص .
- مثال : تقوح من جنبات الأقصى، ومدينة القدس رائحة التاريخ .

الأنشطة والتدريبات:**نشاط (1)**

عرف الإطناب لغة واصطلاحاً:

- الإطناب لغة:
- الإطناب اصطلاحاً:

نشاط (2)

عين الإطناب وميز نوعه فيما يأتي:

1. استعان الرسول - عليه الصلاة والسلام- بصحابته الكرام، و سليمان الفارسي في معركة الخندق.
-

2. استهدفت الأطماع الاستعمارية الغربية بلاد الشام، وفلسطين على مر العصور .
.....
3. اكتست جبال فلسطين بالزعر، و النباتات البرية في شهر نيسان.
.....
4. تهتم الأم برضيعها، وبأولادها في ليالي الشتاء الباردة .
.....
5. احتقت الجامعة بالمتفوقين، وبالطالبة الحاصلة على المركز الأول.
.....

نشاط (3)

اكتب جملتين من إنشائك لكل صورة من صور الإطناب .

1.
2.

إرشادات للطالب وولي الأمر:

عزيزي الطالب عليك الدخول للرابط للتعرف على شرح وتفسير الدرس:

<https://youtu.be/Vosw31IKyj8>



الإجابة النموذجية للبطاقات (22 - 24)

بطاقة رقم (22) التعليم المهني رفعة وتميز

نشاط: (1)

أ- 5، 4، 3، 1، 2.

ب- مضمار الشبكات الإلكترونية الحديثة والصناعات الخفيفة ويحتلون حيزاً واسعاً من حياتنا،

حيزاً : مكانة وموضع مضاد جليلة: حقيرة

نوع ما موصولة. قد: للتشكيك والاحتمال والتقليل

يبدعون: فعل مضارع مرفوع بثبوت النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة والواو ضمير متصل مبني في محل رفع

فاعل

- يوحى بالكثرة والزيادة

نشاط (٢)

1. للالتحاق بتخصصات مهنية جديدة تمكنهم من تحقيق أحلامهم وبناء مجتمعهم وكسب أوقاتهم بعرقهم

واجتهادهم امتثالاً وتشبيهاً - رائد

2. الأسلوب: تفضيل. التنكير للعموم والشمول

3. شبه المدارس بالأم التي تحتضن أطفالها وتوحي بدور المدارس في توجيه وتوعية النشء •

نشاط (3)

1. اختر: - ساعد - يمنع - ترادف

2. دلالة على توعية الشباب بالتعليم المهني لرفعة شأن المجتمع وتطويره •

3. ساهموا في خفض نسبة البطالة والحد من الفقر والتغلب على كثير من المشاكل الاجتماعية وال نفسية.

4. كما يتوجب علينا الدفاع عن أوطاننا من أجل تحريره، كما يتوجب علينا طاعة الوالدين من أجل الفوز

بالجنة.

نشاط (4)

1. موضع أو مكان. _ إهمال

2. محط خبر (أصبحت). _توكيد (لقد أصبحت)

3. نجاح أصحاب المهن في المجتمع اقتصادياً واجتماعياً.

4. من المهن الأخرى في فلسطين المصممون، النجارون، المصورون، الحدادون، متخصصو فحص

المركبات وتصليحها، فنيو الأجهزة الكهربائية...

5. نوع الأسلوب، أسلوب شرط وجواب الشرط محذوف مفهوم من السياق تقديره استعصى

القيمة التربوية : الحث على الجد والعمل والاعتماد على الذات في تحقيق الأهداف .

نشاط (5)

1. مرادف سائحة/ متاحه ومواتية. مضاد تطور/ تدهور وتأخر. مفرد معيقات / معيق.
2. تأكيد ودعم قيمة التعليم المهني ومستواه وأهميته في المجتمع - إتاحة فرص أكبر لطلبة التعليم الثانوي المهني للالتحاق بالجامعات - زيادة مستوى الكفاءة العلمية أو المهنية لبرامج التعليم المهني.
3. إيجاز حذف (أهل) الأسرة الفلسطينية
4. الجمل/ - أقام الرجل حداً بينه وبين جاره. (حاجزا)
- للك جريمة حد يجب تطبيقه ليمنع من انتشارها. (عقاب)
- ارتقاء وسعادة المجتمع في الحد من مشاكله. (تقليل)
5. أبيات الشعر: المنتبى: - بقدر الكد تكتسب المعالي ومن طلب العلا سهر الليالي.
- أحمد شوقي: - وما نيل المطالب بالتمني ولكن تؤخذ الدنيا غلابا.
- خليل مطران: - اعزم وكذ فإن مضيت فلا تقف واصبر وثابر فالنجاح محقق.

بطاقة رقم (23) مصادر الفعل المجرد الثلاثي والرباعي

نشاط (1)

- 1- ركوب 2- السباحة 3- إماطة 4- صراع .

نشاط (2)

الفاعل	دلالة الفعل	مصدره	وزن المصدر
ثار	اضطراب	ثوران	فَعْلَان
صَفَّر	لون	صُفْرَة	فُعْلَة
سعل	مرض	سُعَال	فُعَال
زَأر	صوت	زَيْر	فَعِيل
زرع	حرفة	زِرَاعَة	فِعَالَة

- نشاط (3) 1- العودة (ثلاثي). 2- الأمن (ثلاثي). 3- زقزقة (رباعي).

الإطناب

بطاقة رقم (24)

نشاط (1)

الإطناب لغة: المبالغة في المنطق و الوصف، مدحا كان أو ذما

اصطلاحاً: أداء المعنى بأكثر من عبارة، سواء أكانت الزيادة كلمة أم جملة، بشرط أن تكون لها فائدة

وإلا أصبحت حشوا مذموماً.

نشاط (2)

1. ذكر الخاص بعد العام، حيث سليمان الفارسي أحد الصحابة الكرام .
2. ذكر الخاص بعد العام، حيث تعتبر فلسطين من بلاد الشام .
3. ذكر العام بعد الخاص، حيث نبات الزعتر احد أشهر نباتات البرية في فلسطين .
4. ذكر العام بعد الخاص، حيث ان الرضيع جزء من أولادها التي تهتم بهم في ليالي الشتاء الباردة .
5. ذكر الخاص بعد العام، حيث الطالب المتفوق أحد الطلاب المتفوقين .

نشاط (3)

1. تنتشر الأوبئة و الطاعون حيث الفقر، وقلة العناية الصحية. (ذكر الخاص بعد العام) .
2. اللهم احفظ القدس و فلسطين من تهويد المحتلين. (ذكر العام بعد الخاص) .

الأهداف	<p>عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة. 2. تحدد الفكرة العامة والفكر الفرعية. 3. تفسر المفردات والمردفات الجديدة . 4. تعبر عن فهمك لمضمون للدرس. 5. تحدد مواطن الجمال في الدرس. 6. تشرح الأساليب والتراكيب الواردة . 7. تستشعر معاناة الصياد الفلسطيني من قبل الاحتلال الصهيوني.
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

تلخيص المحتوى:

القصة التي بين أيدينا تعالج معاناة الصياد الفلسطيني ، من خلال الربط بين تحديات مهنة الصيد من جهة وجور القوانين العسكرية التي يفرضها الاحتلال من جهة ثانية. فقد تأخر سعيد ووالده عن موعد العودة إلى الشاطئ ساعة إثر علق الشراك في الصخور ؛ فعاقبهما الجندي الصهيوني بالمنع من دخول البحر شهراً كاملاً ؛ ما أثار غضبهما ، ودفعهما للشجار مع المسؤول وجنوده ، اللذين أطلقوا النار على الأب فأردوه قتيلاً ، واعتقلوا الأبن خمس سنوات ، خرج بعدها يملؤه الحنين إلى الوطن الذي هجر منه قسراً ، ويتمنى العودة إليه كما تعود النوارس من هجرتها.

الأنشطة والتدريبات:**نشاط (1)****أجب عن الأسئلة الآتية:**

1- هل تستطيع تحديد الفكرة العامة للدرس؟

.....

2- حاول أن تقرأ كل فقرة بمفردها ، مستعيناً بمعاني الكلمات في الهوامش، ثم رتب الفكر كما وردت في القصة.

- () سيطر على سعيد الحنين والشوق للعودة إلى البحر .
- () التأخر عن موعد الخروج.
- () الحكم على سعيد بالحبس وحرمانه من ركوب البحر .
- () تكالب الهموم على سعيد ووالده.
- () حرص الوالد على العودة قبل انتهاء الوقت.

نشاط (2)

1. ضع رقم الكلمة في العمود الأول أمام معناها في العمود الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
1. علقم	() أنواع
2. صنوف	() مرارة
3. مناغاة	() ناحية
4. مخاطبا	() ملاطفة
5. صوب	() محدثاً

2. حاول أن توظف كل كلمة من العمود الثاني في جملة من تعبيرك لتتأكد من فهمك لمعناها.
مثال: توجه محمد إلى والده محدثاً إياه بلطف.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (3)

أجب عن الأسئلة الآتية:

1. ما الحنين الذي سيطر على سعيد؟
2. لماذا حذر الوالد سعيد من الغطس في البحر؟
3. عدد العوامل التي جعلت والد سعيد يخرج الصنار.
4. تكالبت الهموم على سعيد ووالده. اذكر مظاهر هذه الهموم.
5. بماذا حُكم على سعيد؟ وما نتيجة ذلك؟

نشاط (4)

1. (كأنها صخرة صماء) الأسلوب في العبارة نوعه:، أدواته:
2. (لا يعلم ما يلحق به من العذاب إلا الله) ما الغرض من القصر؟
3. استخرج من الدرس أسلوباً آخر وحدد نوعه:
4. عزيزي الطالب كثرت الصور الجمالية في القصة .
مثل: (قالها سعيد مخاطباً الشُّركِ) شبة الشُّركِ بإنسان يخاطبه سعيد.
الآن عزيزي الطالب يمكنك توضيح الصور الجمالية الآتية:
أ. (تجره الجراحات لزمان اللحظة):
.....
ب. (ما زال موج البحر بزرقته المحنَّاة باللون الأبيض يلاعب زلف الشاطئ):
.....
(فاحتضن الرمل المفروش بالحناء على جسده الصريع):
.....

إرشادات للطالب وولي الأمر:

عزيزي الطالب: لإثراء الدرس يمكنك الدخول لهذا الرابط والاستفادة منه.

https://www.youtube.com/watch?v=eQ_gnrWNRxk&feature=share



الأهداف	<p>عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تميز بين الصحيح والمعتل في حروف الفعل. 2. تفرق بين الألف المدية وحرف الهمزة في الكلمات . 3. تصوغ مصدر الفعل المزيد . 4. تتمثل أهمية تعلم قواعد اللغة في الحياة من خلال الدرس .
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

تلخيص المحتوى:

- حروف العلة في اللغة العربية هي: (الألف ، الياء ، الواو) .
- الألف: حرف مد ساكن، يُسبق بحرف مفتوح ولا يأتي أول الكلمة .
أما الهمزة: حرف يأتي في ثلاثة مواقع للكلمة:
 - أولها: لا يكون ساكناً، ويسمى همزة: (وصل ، قطع) .
 - أوسطها: يقبل الحركة والسكون، ويسمى: همزة متوسطة .
 - آخرها: يقبل الحركة والسكون. ويسمى: همزة متطرفة .
- صياغة المصدر من مزيد الثلاثي بحرف يوضحها الجدول الآتي:

م	أقسام مزيد الثلاثي بحرف	المثال	المصدر و ميزانه الصرفي
1.	مزيد بالهمزة: أَفْعَل	أَكْرَمَ	إِكْرَام
		معتل العين	إِجَادَة
2.	مزيد بالتضعيف: فَعَّل	صَوَّبَ	تَصْوِيب
		معتل اللام	تَلْبِيَة
3.	مزيد بألف الفاعل: فَاعَلَ	قَاتَلَ	قِتَال
		بَارَزَ	مُبَارَزَة

صياغة مصدر مزيد (الثلاثي بحرفين أو ثلاثة أحرف - والرباعي) على حالتين :

- المبدوء بهمزة وصل:
 - كسر الحرف الثالث من الفعل الماضي .
 - زيادة ألف قبل آخره .
- المبدوء بتاء زائدة:
 - ضم ما قبل الآخر من الفعل الماضي .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

صل بين الفعل ومسمّاه فيما يأتي :

- | | |
|------------------------------|------------|
| مزيد بالهمزة - صحيح العين . | 1. رَقْم |
| مزيد بالتضعيف - صحيح اللام . | 2. رَبَّى |
| مزيد بالهمزة - معتل العين . | 3. أَفَاد |
| مزيد بالتضعيف - معتل اللام . | 4. أَجْرَى |

نشاط (2)

اذكر مصادر الأفعال الآتية :

- | | | |
|-------|--------|--------------|
| ..... | مصدره: | 1. (رَقْم) |
| ..... | مصدره: | 2. (رَبَّى) |
| ..... | مصدره: | 3. (أَفَاد) |
| ..... | مصدره: | 4. (أَجْرَى) |

ضع مصدر الفعلين الآتيين في جملتين من تعبيرك .

نشاط (3)

- | | |
|-------|-------------|
| ..... | 1. سَامَحَ: |
| ..... | 2. نَاقَشَ: |

نشاط (4)

ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام

العبارة الخاطئة :

- | | |
|-------|------------------------------------------------------------|
| ..... | 1. () صيغة المصدر من الفعل [انتشر] تأتي على وزن: انفعال . |
| ..... | 2. () كلمة [استعلاء] مصدر الفعل المزيد: استعلى . |
| ..... | 3. () مصدر الفعل [ناصح] يأتي على: تناضح . |

اذكر مصادر الأفعال الآتية والميزان الصرفي لها وفق الجدول الآتي :

نشاط (5)

م	الفعل	المصدر	وزن المصدر
.1	استخرج		
.2	تزلزل		
.4	انقشع		
.5	انتعش		

عزيزي الطالب: لإثراء الدرس يمكنك الدخول للرابط الآتي والاستفادة منه:

<https://www.youtube.com/watch?v=H8C41hYAQVg>

<p>عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تتعرف إلى أنواع الحركات من حيث قوتها وضعفها . 2. تكتب الهمزة المتطرفة عند دخول الضمير عليها بشكل صحيح . 3. تؤمن بضرورة وأهمية الكتابة الإملائية الصحيحة. 	<p>الأهداف</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

تلخيص المحتوى:

الهمزة المتطرفة تصبح متوسطة عند اتصالها بضمير، وتأخذ حكمها في الكتابة.
أقوى الحركات الكسرة تليها الضمة فالفتحة، والأضعف من الحركات السكون.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

وظّف كلمتي "أدباؤنا" و "دعاؤنا" في ثلاث جمل مفيدة بحيث تكون

الأولى مرفوعة، والثانية منصوبة والثالثة مجرورة:

- _____
- _____
- _____

نشاط (2)

صوّب الخطأ الوارد في الجمل الآتية:

1. لبس أبي عباؤته وخرج : _____ .
2. الشهداء تبقى أسمائهم حاضرة في ذاكرة شعوبهم: _____ .
3. شيّد الرجل بناؤه في وقت قصير: _____ .
4. يكّرّم الخليفة شعراؤه دائماً : _____ .

عزيزي الطالب يمكنك الرجوع إلى الرابط الآتي في شرح الدرس:
https://www.youtube.com/watch?v=e_1oR_qeaQ0

<p>عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعرف المقالة العلمية . 2. تعدد أقسام المقالة العلمية . 3. تتذوق جمال التعبير الكتابي . 	<p>الأهداف</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب تذكر أن المقالة العلمية تتصف بالموضوعية؛ لأنها لا تظهر فيها شخصية الكاتب و عواطفه فهي تتحدث عن موضوعات علمية يحكمها منطق البحث العلمي، وتتكون من مقدمة وعرض وخاتمة وتنقسم إلى :

- 1- المقالة العلمية: يعرض فيها الكاتب نظريات العلم الحديث و مشكلاته .
- 2- المقالة النقدية: تهتم بالنقد الأدبي و الفني و تعتمد على تذوق العمل الأدبي .
- 3- المقالة التاريخية: تعتمد على جمع الروايات و الأخبار و الحقائق و تفسيرها .
- 4- مقالة العلوم الاجتماعية: تهتم بشؤون السياسة والاقتصاد والاجتماع وتعتمد على التحليل والتعليق والتنبؤ .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

أ. أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها:

1. المقالة العلمية هي مقالة موضوعاتها علمية، وتهدف إلى و.....،

وتقوم على، و.....، و.....، و..... .

2. تقسم المقالة العلمية إلى:

..... -

..... -

..... -

..... -

ب. عرف كل من:

1. المقالة النقدية:

2. المقالة التاريخية:

3. مقالة العلوم الاجتماعية:

بطاقة رقم (25) هجرة النورس الخريفية
نشاط رقم (1)

1. الفكرة العامة للدرس: معاناة الصياد الفلسطيني.
2. (1) ، (2) ، (5) ، (4) ، (3) .

نشاط رقم (2)

علقم : مرارة ، صنوف : أنواع ، مناغاة : ملاطفة ، مخاطباً : محدثاً ، صوب : ناحية .
توظيف الكلمات في جمل متروك للطالب.

نشاط (3)

1. حنين وشوق العودة إلى البحر والجلوس في نفس المكان.
2. لأنه سيكون بديلاً عن السمك وسيمزق الصنار جسده ويجعله طعماً له.
3. خيرة الدهر ، صبره ، مناغاة البحر .
4. صورة الإخوة الصغار وشيبة الوالد وقصر مدة الصيد الخريفي.
5. حكم عليه خمس سنوات سجن. حرمه ذلك من ركوب البحر ومن مدّ شرك الصنار.

نشاط (4)

1. تشبيهه، أدواته: كأنّ.
2. الأهمية والتخصيص.
3. (لكنه انحنى) أسلوب استدراك، أو أي أسلوب مناسب.
4. أ- شبه الجراحات بآلة تجرّ سعيد.

ب- شبه الموج بالأم التي تداعب طفلها الصغير.

ج- شبه الرمل أم تحتضن ابنها الشهيد.

مصدر المزيد

بطاقة رقم (26)

نشاط (1)

صل بين الفعل ومسامه فيما يأتي :

- | | | |
|-----------|---|------------------------------|
| 1. رَقِم | ← | مزيد بالهمزة - صحيح العين . |
| 2. رَيَّى | ← | مزيد بالتضعيف - صحيح اللام . |
| 3. أفاد | ← | مزيد بالهمزة - معتل العين . |
| 4. أجرى | ← | مزيد بالتضعيف - معتل اللام . |

نشاط (2)

1. (رَقِم) : ترقيم . 3. (أفاد) : إفادة 3. (رَيَّى) : تربية. 4.(أجرى) : إجراء .

نشاط (3)

1. سامحَ : (مُسامحة) : " اذهبوا فأنتم الطلقاء " عبارة أبرزت قيمة المسامحة .
2. ناقشَ : (نقاش) : نقاش الجاهل جدالً، (مناقشة) : دُعيتُ لحضور مناقشة رسالة دكتوراة .

نشاط (4)

1. (×) الصواب: المصدر من الفعل [أَنْتَشَرَ]: اُنْتِشَار، على وزن: اِفْتَعَال .
2. (/) .
3. (×) الصواب: مصدر الفعل [تَنَاصَحَ]: تَنَاصُح / مصدر الفعل [نَاصَحَ]: مُنَاصِح.

نشاط (5)

م	الفعل	المصدر	وزن المصدر
1.	اسْتَخْرَجَ	اسْتِخْرَاج	اسْتِفْعَال
2.	تَزَلَّزَلَ	تَزَلُّزٌ	تَفَعُّلٌ
3.	تَخَرَّجَ	تَخْرِجٌ	تَفَعُّلٌ
5.	انْتَعَشَ	انْتِعَاشٌ	اِفْتِعَالٌ

بطاقة رقم (27) الهمزة وفق الحركات الإعرابية

نشاط (1)

1. (حالة الرفع): المؤمن دعاؤه مستجاب.
- أدباؤنا الفلسطينيون يدافعون عن قضيتنا في كتاباتهم.
2. (حالة النصب): المؤمن يدعو دعاءه لربه بتضرعٍ وخشوع.
- رأيت أدباءنا في معرض الكتاب.
3. (حالة الجر): يتمنى العبد المؤمن أن يستجيب الله لدعائه.
- سَلِّمْتُ على أدبائنا .

نشاط (2)

1. عباءته. 2. أسماؤهم. 3. بناءه. 4. شعراءه.

بطاقة رقم (28) المقالة العلمية (الموضوعية)

أ. أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها:

1. المقالة العلمية هي مقالة موضوعاتها علمية، وتهدف إلى تبسيط الحقائق العلمية، وتقديمها للقراء، وتقوم على جمع المادة، وترتيبها، وتنسيقها، وعرضها بأسلوب واضح متسلسل .
2. تقسم المقالة العلمية إلى:
 - العلمية .
 - النقدية .
 - التاريخية .
 - العلوم الاجتماعية .

ب. عرف كل من:

1. المقالة النقدية: هي التي تهتم بالنقد الأدبي والفني، وتعتمد على قدرة الكاتب على تذوق العمل الأدبي .
2. المقالة التاريخية: هي التي تعتمد على جمع الروايات والأخبار والحقائق، وتمحيصها وتفسيرها وعرضها .
3. مقالة العلوم الاجتماعية: هي التي تهتم بشؤون السياسة والاقتصاد والاجتماع، وتعتمد على التحليل والتعليل والتنبؤ . .

الأهداف	<p>عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعرف اسم الفاعل. 2. تصوغ اسم الفاعل من الفعل الثلاثي وفوق الثلاثي . 3. تحدد أحرف المضارعة في الأفعال . 4. تتأمل جمال الاشتقاق في اللغة العربية .
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

تلخيص المحتوى:

- اسم الفاعل: اسم مشتق يدل على الحدث، ومن قام به .
- يصاغ اسم الفاعل من الفعل الثلاثي على وزن: فاعل .
- أحرف المضارعة مجموعة في كلمة: نأتي .
- يصاغ اسم الفاعل من الفعل فوق الثلاثي وفق الخطوات الآتية:
 - نأتي بصيغة المضارع .
 - نبدل حرف المضارعة ميماً مضمومةً .
 - نكسر ما قبل الآخر .

الأنشطة والتدريبات:

اذكر اسم الفاعل من الأفعال الآتية وفق الجدول :

نشاط (1)

الفاعل	ضرب	سأل	فهم	قضى	مدّ
اسم الفاعل					

نشاط (2)

ردّ اسم الفاعل إلى فعله فيما يأتي وفق الجدول :

اسم الفاعل	مالك	هارب	عابد	رائق	حاقد
الفعل					

نشاط (3)

أكمل النمط الآتي :

1. صنعت من الخشب سلماً . فأنا: صانع .
2. أكلت وجبة شهية . فأنا:
3. زرت بيت الله الحرام . فأنا:
4. سعيت للصلح بين متخاصمين . فأنا:
5. قرأت عن شجاعة حمزة . فأنا:

نشاط (4)

اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخراج اسم الفاعل منها، ثم رده إلى فعله وفق الجدول الآتي :

فصل الشتاء عاملٌ محفّرٌ لانتشار كثيرٍ من أمراض الجهاز التنفسي عند الإنسان، منها: الأنفلونزا الموسمية وفيروس كورونا، فإنه من المحتمل زيادةً واسعةً لانتشار الفيروسات في هذا الموسم، وخاصة (فايروس كورونا)، وفق ما وضحته منظمة الصحة العالمية بصورة مؤكدة على ذلك؛ لذا من الواجب على المواطنين الحفاظ على سلامة ونظافة أجسادهم، وزيادة حرص ووعي أهلهم، والتزام مقومات وإرشادات الوقاية من هذه الأمراض المعدية، واجتناب التجمعات والمخالطات الممرضة، لننجو بأنفسنا وأحبائنا من هذا الوباء " .

م	اسم الفاعل	فعله	م	اسم الفاعل	فعله
.1			.6		
.2			.7		
.3			.8		
.4			.9		
.5					

نشاط (5)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

1. () اسم الفاعل [محفّز] مشتق من الفعل: حفّز .
2. () وردت كلمة [المخالطات] في الفقرة السابقة على صيغة: اسم الفاعل .
3. () يأتي اسم الفاعل على صيغة: المفرد والمثنى والجمع .

عزيزي الطالب يمكنك الرجوع إلى الرابط الآتي في شرح الدرس:
<https://www.youtube.com/watch?v=WOAr2ohqovA>

الإجابة النموذجية للبطاقة (29)

بطاقة رقم (29)
نشاط رقم (1)
اسم الفاعل

الفاعل	ضَرَبَ	سَأَلَ	فَهِمَ	قَضَى	مَدَّ
اسم الفاعل	ضَارِبٌ	سَائِلٌ	فَاهِمٌ	قَاضٍ	مَادٌّ

نشاط (2)

اسم الفاعل	مَالِكٌ	هَارِبٌ	عَابِدٌ	رَائِقٌ	حَاقِدٌ
الفعل	مَلَكَ	هَرَبَ	عَبَدَ	رَاقَ	حَقَّدَ

نشاط (3)

1. صنعت من ابني رجلاً . فأنا: صَانِع .
2. أكلت وجبة شهية . فأنا: أَكِل .
3. زرت بيت الله الحرام . فأنا: زَائِر .
4. سعيت للصلح بين متخاصمين . فأنا: سَاعٍ .
5. قرأت عن شجاعة حمزة . فأنا: قَارِئ .

نشاط (4)

م	اسم الفاعل	فعله	م	اسم الفاعل	فعله
1.	عامل	عمل	6.	المواطنين	واطن
2.	محفّز	حفّز	7.	مقومات	قوم
3.	واسعة	وسع	8.	المعدية	أعدى
4.	مؤكدة	أكّد	9.	المرضة	أمّرض
5.	الواجب	وجب			

نشاط (5)

1. (✓) .
2. (×) الصواب: كلمة [المُخَالِطَات] على صيغة: اسم الفاعل، وليست [المُخَالَطَات] .
3. (✓) .

<p>عزيري الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تقرأ النص قراءة جهرية سليمة. 2. تحدد الفكرة العامة والفكر الفرعية. 3. تعبر عن فهمك لمضمون النص. 4. تفسر المفردات والمرافات الجديدة . 5. تحدد مواطن الجمال الواردة في الدرس . 6. تشرح الأساليب والتراكيب اللغوية . 7. تهتم بالرياضة والتمارين البدنية . 8. تظهر توجهات إيجابية نحو الرياضة . 	<p>الأهداف</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

تلخيص المحتوى:

تعد صحة الإنسان أعلى ما يملكه وهذه المقالة تبين لنا دور الرياضة والتمارين البدنية في بناء جسم وعقل الإنسان كما تبين لنا اهتمام الأقسام السابقة بالرياضة وموقف الدين الإسلامي من الرياضة وتبين أنواعها وفوائدها الجسمية والعقلية.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

بعد قراءتك الصامتة للنص اختر الفكرة العامة المناسبة للنص:

- أنواع الرياضة البدنية .
- دور الرياضة والتمارين البدنية في بناء الفرد والمجتمع.
- اهتمام الأقسام السابقة بالرياضة.

نشاط (2)

اقرأ الفقرة: من (يقول الحكماء العدوانية والقسوة).

- أجب عن الأسئلة الآتية: -
- 1. اللون الأدبي الذي ينتمي إليه الدرس هو:
- 2. فسر المفردات الآتية (ترويح): (اتسمت):

3. هات مضاد الكلمات الآتية (اهتمام): (القسوة):
4. ضع التركيب (اهتم بـ) في جملة من تعبيرك.
5. اهتم الإنسان منذ القدم بالرياضة دليلاً على ذلك.
6. (اهتم الفراغ بها لأنها جزء من التعاليم الدينية) ما علاقة الجملة الثانية بالأولى؟
7. (العقل السليم في الجسم السليم) اشرح العبارة السابقة:

نشاط (3)

اقرأ الفقرة: من (الرياضة أنواع كثيرة عقدها الثامن).

أجب عن الأسئلة التالية :

1. ضع فكرة مناسبة للفقرة السابقة.
2. عدد بعض أنواع الرياضة.
3. للرياضة فوائد جمّة وضحاها.
4. فرق في المعنى بين ما تحته خط:
- أ - تجاوز الفتى **العقد** الثالث من عمره. ()
- ب- فك الصياد **العقد** الذي أمسك به الشرك. ()
- ج- نقض اليهود **العقد** الذي وقعه مع الرسول ﷺ. ()
5. ما نوع الأساليب الآتية:
 - كلما مارس الإنسان الرياضة ازداد نشاطه:
 - لا يعانون من أية أمراض:
6. وضح الجمال في: (حمايتهم من جلطات الشريان التاجي).
7. استخرج من الفقرة السابقة : مصدر لفعل رباعي: مصدر لفعل ثلاثي:

نشاط (4)

اقرأ الفقرة: من (كما أن الرياضة تقوي العظام التركيز).

أجب عن الأسئلة التالية :

1. كيف تحافظ الرياضة على رشاقة الجسم؟
2. (الرياضة والسمنة ضدان لا يجتمعان) نوضح ذلك:

3. هات مرادف (الأرق): (الهشاشة):
4. احذف النفي واكتب الجملة صحيحة محافظاً على المعنى
(الرياضة والسمنة ضدان لا يجتمعان):
5. هات اسم الفاعل من الأفعال الآتية :
(نصح): (حافظ): (شدّ):

نشاط (5)

اقرأ الفقرة: من (وقد أدركت دول العالم المعمورة).

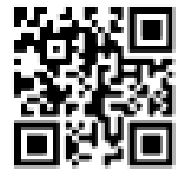
أجب عن الأسئلة الآتية:

1. الرياضة عامل مهم في نشر المحبة والوحدة بين الشعوب دلل على ذلك.
2. هات مرادف (أرباب): ، (رافد):
- هات مضاد (رحباً): ، (طائلاً):
3. ما نوع الأساليب الآتية:
قد أدركت دول العالم:
الإنسان أغلى مخلوق:
4. وضح الجمال في العبارات الآتية :
بناء الجسم والعقول:
- تبقى الرياضة رافداً يمد الإنسان بالنشاط:
5. ضع التركيب (تدر على) في جملة من تعبيرك.
6. من القيم التي تعلمتها من الدرس:

إرشادات للطالب وولي الأمر:

عزيزي الطالب: لإثراء الدرس يمكنك الدخول لهذا الرابط والاستفادة منه.

<https://youtube.be/djldcqALO-E>



الأهداف	<p>عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعرّف اسم المفعول. 2. تستنتج طريقة صياغة اسم المفعول من الفعل الثلاثي. 3. تصوغ اسم المفعول من الفعل الثلاثي وفوق الثلاثي . 4. تحدّد اسم المفعول الواقع في الجمل. 5. تعرب اسم المفعول في العبارات. 6. تستقرئ القاعدة خلال الإجابة عن التدريبات والأنشطة .
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

عزيزي الطالب، نعود الى الكتاب صفحة 116 ونقرأ الأمثلة والاستنتاج بدقه وتمعن.

تلخيص المحتوى:

درسنا سابقا من المشتقات اسم الفاعل وهو اسم مشتق من الفعل للدلالة على الفعل ومن قام بالفعل والآن نستعرض اسم المفعول وهو اسم مشتق من الفعل المبني للمجهول يدل على من وقع عليه الفعل .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1) أكمل العبارات الآتية بإجابات مناسبة :

1. اسم المفعول اسم يدل على
2. يصاغ اسم المفعول من الفعل الثلاثي الصحيح على وزن
3. ويصاغ من الفعل فوق الثلاثي على.....

نشاط (2)

الوزن	الفعل	اسم المفعول
مفعول	.....	مصنوع
.....	علم	.....
.....	.....	مسؤول
.....	بنى	.....
.....	.....	مزيد

نشاط (3)

عزيزي الطالب اختر الإجابة الصحيحة:

1. يصاغ اسم المفعول من الفعل الثلاثي الصحيح على وزن... (مفعل - مفعول - مفعال)
2. اسم المفعول من الفعل غاب..... (مغاب - مغيب - غياب)
3. قال تعالى (وقضينا إليه ذلك الأمر أن دابر هؤلاء مقطوع مصبحين) اسم المفعول في الآية : (الأمر - دابر - مقطوع - مصبحين)

إرشادات للطالب وولي الأمر:

عزيزي الطالب: لإثراء الدرس يمكنك الدخول لهذا الرابط والاستفادة منه.

<https://youtu.be/6G0eUUeit9Q>



الأهداف	<p>عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تبين نوع الهمزة في (ابن وابنة) . 2. تحدد مواضع حذف وإثبات همزة (ابن وابنة) . 3. تعزز بمعرفة الكتابة الإملائية الصحيحة .
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

تلخيص المحتوى:

أولاً : تحذف همزة ابن وابنة في مواضع ثلاث:

1. إذا وقعت بين علمين .
2. إذا جاءت بعد ياء النداء .
3. إذا جاءت بعد همزة الاستفهام .

ثانياً : تثبت همزة ابن وابنة في مواضع ثلاث:

- إذا وقعت بين اسمين غير علمين .
- إذا جاءت مثناة أو جمع .
- إذا وقعت في أول السطر سواء بين علمين أو لا .

همزة (ابن وابنة)

تثبت

1. إذا وقعت بين اسمين غير علمين:
 - أنا فلاح ابن فلاح .
 - نجحت ابنة خالي في الامتحان .
2. إذا جاءت مثناة أو جمع:
 - عائشة وأسماء ابنتا أبي بكر .
 - الأمين والمأمون ابنا الرشيد .
 - نحن ابنا الكرام .
3. إذا وقعت في أول السطر سواء بين علمين أو لا:
 - ابن سينا شيخ الأطباء .
 - أعجبنى ديوان الشاعر الأموي عمر ابن أبي ربيعة .

تحذف

1. إذا وقعت بين علمين:
 - حمزة بن عبد المطلب سيد الشهداء .
 - خديجة بنت خويلد زوج رسول الله .
 - ذات النطاقين أسماء بنت أبي بكر .
2. بعد ياء النداء:
 - يا بن الأكرمين، حافظ على صلاتك .
 - يا بنته العروبة، أنتِ أكرم امرأة .
3. بعد همزة الاستفهام:
 - أبُنْ أخيك مهندس؟
 - أبنة جارنا متفوقة؟

عزيزي الطالب يمكنك الرجوع إلى الرابط الآتي في شرح الدرس:

<https://www.youtube.com/watch?v=WYMXwUz4sdo>

الأنشطة والتدريبات

نشاط (1)

املاً الفراغ في الجمل الآتية باستخدام ابن وابنة استخداماً صحيحاً:

1. أسماء _____ أبي بكر - رضي الله عنهما - صحابية جليلة.
2. عرف عن الخليفة عمر _____ عبدالعزيز العدل.
3. يا _____ الكرام اعمل بهمة وإخلاص
4. جارنا متفوق؟

نشاط (2)

علل سبب حذف همزة ابن وابنة في الجمل الآتية:

1. يا بنة فلسطين أنت رمز العفة :
2. عمر بن الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين :
3. ابن زيد أنت :

نشاط (3)

املاً الفراغ في الجمل الآتية باستخدام (ابن وابنة) استخداماً صحيحاً:

1. _____ عمي مريض.
2. مصطفى _____ القدس شجاع.
3. _____ بطوطة رحالة عظيم.
4. جاء الناجح _____ عائلتنا.

نشاط (4)

ضع كلمة ابن وابنة في جمل من تعبيرك بحيث تكون مثبتة الهمزة:



للمزيد: اضغط هنا

بطاقة رقم (30) الرياضة والصحة

نشاط 1:

- دور الرياضة والتمارين في بناء الفرد والمجتمع

نشاط 2 :

1. مقالة
2. تسلية وترفيه ، اتصفت .
3. إهمال ، الرأفة
4. اهتم المريض بتناول الدواء في موعده .
5. استخدموها وسيلة علاجية وكانوا يعدونها نظاماً تريبوياً وترويحياً .
6. تعليل .
7. أي من امتلك عقلاً سليماً جعل من جسمه جسماً سليماً صحياً .

نشاط 3 :

1. أنواع الرياضة البدنية .
2. من أنواع الرياضة المشي ، الجري ، رفع الأثقال ، السباحة ، ركوب الخيل .
3. تعمل على ازدياد نشاط القلب فيزداد ضخ الدم والغذاء إلى جميع أنحاء الجسم .
4. فترة من الزمن 10 سنوات - العهد والاتفاق - المربط .
5. شرط - نفي .
6. شبه جلطات الشريان بالعدو الذي يجب الحذر منه .
7. مصارعة - ضخ .

نشاط 4 :

1. عندما تحرق الدهون يثقل الجسم فيحافظ على الوزن المناسب .
2. نعم الرياضة تقضي على السمنة فمن يمارس الرياضة يجد جسمه رشيقاً .
3. امتناع النوم ليلاً - الضعف .
4. الرياضة والسمنة يفتقران .
5. ناصح - محافظ - شاد .

نشاط 5:

1. تصبح عاملاً للوحدة والمحبة وتبادل الخبرات والمهارات .
2. أصحاب - مصدر عطاء .
3. ضيقاً - قليلة .
4. توكيد - تفضيل .
5. شبه الجسم والعقول بالجدار الذي يبني .
6. شبه الرياضة برافد من روافد النهار الذي يمدنا بالماء .
7. السياحة تدر على الدولة أرباحاً كثيرة .
8. التحلي بالروح الرياضية والمحبة ، الاهتمام بممارسة الرياضة والتمارين البدنية.

بطاقة رقم (31) اسم المفعول

نشاط (1)

1. اسم المفعول اسم مشتق يدل على من وقع عليه الفعل
2. يصاغ اسم المفعول من الفعل الثلاثي الصحيح على وزن مفعول
3. ويصاغ من الفعل فوق الثلاثي على وزن مضارعه بإبدال حرف المضارعة ميما مضمومة وفتح ما قبل الآخر.

نشاط (2)

الوزن	الفعل	اسم المفعول
مفعول	صُنِعَ	مصنوع
مفعول	سُئِلَ	مسؤول
مفعل	بُنِيَ	مبني
مفعل	زاد	مزيد

نشاط (3)

1. مفعول
2. مغاب
- 3- مقطوع

نشاط رقم (2)	نشاط رقم (1)
<p>1. لأنها جاءت بعد ياء النداء.</p> <p>2. لأنها وقعت بين علمين.</p> <p>3. لأنها جاءت بعد همزة الاستفهام.</p>	<p>1. بنة.</p> <p>2. بن.</p> <p>3. بن.</p> <p>4. ابن</p>

نشاط رقم (4)	نشاط رقم (3)
<p>1. أنا ابن فلسطين صاحب حق وقضية.</p> <p>2. عائشة وأسماء ابنتا أبي بكر.</p>	<p>1. ابن.</p> <p>2. ابن.</p> <p>3. ابن.</p> <p>4. ابن.</p>

<p>عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تتعرف إلى حياة الشاعر . 2. تستنتج الفكرة العامة والأفكار الجزئية للنص . 3. تقرأ النص قراءة جهرية صحيحة . 4. تعبر عن فهمك للمضمون العام للنص . 5. تفسر المفردات الواردة في النص . 6. توضح جمال التصوير في الأبيات . 7. تتمثل القيم الواردة في النص . 	<p>الأهداف</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

تلخيص المحتوى:

بدر شاكر السياب: شاعر عراقي ولد عام 1926م، من رواد الشعر الحر في الأدب العربي، توفيت والدته وهو في السادسة من عمره، فكانت أولى صدماته التي عانى منها، درس الأدبين العربي والإنجليزي، تأثر بالشعر العربي القديم وبشعراء غربيين، سافر إلى عدد من الدول الغربية والأوروبية، وترك دواوين شعرية كثيرة، منها: أزهار ذابلة وأنشودة المطر.

نظم السياب هذه القصيدة قبل وفاته بسنة، حيث كان مريضاً في مشفى في لندن، حيث جسد فيها معاناته من المرض والغربة والبعد عن الوطن وفقدان الأم .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

الفكرة الرئيسية للمقطع الأول: (معاناة الشاعر في الغربة)

الأساليب والصور الجمالية:

- ما قرعته غير كفك: أسلوب قصر غرضه الأهمية والتخصيص .
- الباب ما قرعته غير الريح: شبه الريح بإنسان يقرع الباب وتوحي بالوحدة والوحشة .

المرادفات والمفردات الجديدة:

الجموع	المفرد	ضدها	الكلمة	مرادفها	الكلمة
كفوف أو أكف	كف	قريب	ناء	طرقت	قرعت
رياح	ريح			بعيد	ناء

أجب عن الأسئلة الآتية:

1. القصيدة للشاعر:، جنسيته:
2. ممّ يعاني الشاعر كما فهمت من المقطع الأول؟
3. ما العاطفة المسيطرة على الشاعر؟
4. هات مرادف (قرعته): مفرد (صحاري):
- مضاد (يزهو): جمع (صدي):
5. فرق في المعنى بين ما تحته خط:
 أ. الباب ما قرعته كفك . ()
 ب. كفّ الرجل عن إيذاء جاره . ()

يمكنكم الاستماع الي قصيدة الباب تفرعه الرياح من خلال الرابط التالي /

[be/Dv94ecoLB3o.](https://www.youtube.com/watch?v=Dv94ecoLB3o)



نشاط (2)

الفكرة الرئيسة للمقطع الثاني: (الشاعر مشتاق إلى أمه)

الأساليب والصور الجمالية:

- يا ولدي: نداء للتحبب والتودد .
- ويلاه: للتحسر والتفجع .

- أه يا ولدي البعيد عن الديار: أسلوب تعجب يوحي بالتوجع والتفجع .
- روحاً في الرياح: شبه روح أمه بنسيم عليل يتطاير مع الرياح .

المرادفات والمفردات الجديدة:

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	مرادفها	الكلمة
مرافئ	مرفاً	شموخ	انكسار	تحيرت	هامت

أجب عن الأسئلة الآتية:

1. لم زحف الشاعر في بلاد الغربية في انكسار؟
2. ما الذي يفصل الشاعر عن وطنه؟
3. (تسائل الغرباء ، تسأل الغرباء) أي التعبيرين أفضل؟ ولماذا؟
.....

نشاط (3)

الفكرة الرئيسة للمقطع الثالث: (انعكاس نفسية الشاعر على رسمه صورةً لقبر أمه)

الأساليب والصور الجمالية:

- خلف أسوار من حجار: شبه القبر بأسوار من حجار وتوحي بشدة حنينه لأمه ويأسه من رجوعها .
- أماه : للتأوه وإظهار الألم والحزن وحذفت أداة النداء للتقريب .
- كيف انطلقت على طريق لا يعود السائرون؟: استفهام للحسرة والتعجب .

المرادفات والمفردات الجديدة:

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	مرادفها	الكلمة
ديار-دور- ديارة-أدور	دار	يطمننون	يفزعون	ظلمة الليل يصرخون	غسق يولولون
رفقاء - رفاق	رفيق			يجرون يخافون	يتراكمون يفزعون

أجب عن الأسئلة الآتية:

1. تحدث السيّاب عن ظلمة القبر بصورة قاتمة، نبين هذه الصورة؟
.....
2. ضع التركيب (يتراكم على) في جملة مفيدة؟
.....
3. استخرج من المقطع الثالث:
أ. فعلاً مجرداً رباعياً:
- ب. فعلاً مزيداً ثلاثياً:

نشاط (4)

الفكرة الرئيسة للمقطع الرابع: (الشوق للوطن والحنين للعودة إليه)

الأساليب والصور الجمالية:

- ليتك ترجعين: تمنٍ للحسرة والألم .
- لعل روحاً منك زار: شبه الروح بإنسان يزور وتوحي بشوقه لرؤية أمه .
- العاطفة المسيطرة على الشاعر في الأبيات: ذاتية وطنية .

المرادفات والمفردات الجديدة:

الجمع	المفرد	الضد	الكلمة	المرادف	الكلمة
أشباح	شبح	بقيت	امحت	ملامح	قسمات
غرباء	غريب			زالت وتلاشت	امحت

القيم المستفادة من الدرس:

1. الصبر على الشدائد .
2. حب الوطن والانتماء اليه .
3. بر الوالدين والإحسان إليهما .
4. الرضا بالقضاء والقدر .

أجب عن الأسئلة الآتية:

1. لماذا لا يخاف الشاعر من شبح أمه إن رجعت إليه كما تمنى؟
.....
2. هات من المقطع الرابع ما يدل على يأس الشاعر من رؤية أمه وحسرتة عليها؟
.....
3. هناك توافق بين حالة الشاعر وحالة اللاجئين الفلسطينيين وضح ذلك؟
.....

حل تمارين الباب تفرعه الرياح بالعودة إلى الرابط // <https://youtu.be/MLHAopQSoM>



الأهداف	<p>عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعرّف صيغ المبالغة . 2. تذكر أوزان صيغ المبالغة الرئيسية . 3. تصوغ صيغ المبالغة من الفعل الثلاثي . 4. تستخرج صيغ المبالغة . 5. تفرّق بين اسم الفاعل وصيغ المبالغة. 6. تستنتج قاعدة صيغ المبالغة. 7. توظف صيغ المبالغة في الكلام .
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

عزيزي الطالب، افتح الكتاب صفحة 133 و 134 ثم اقرأ الدرس بتمعن قراءة واضحة.

تلخيص المحتوى:

صيغ المبالغة هي أسماء تشتق من الفعل الثلاثي غالباً للدلالة على المبالغة و الزيادة ولها أوزان مشهورة و تعرب حسب موقعها في الجملة.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

أكمل الجمل في العمود أ بما يناسبها من العمود ب :

العمود أ	العمود ب
1- صيغ المبالغة	() حسب موقعها في الجملة.
2- تعرب صيغه المبالغة	() اسم الفاعل.
3- صيغ المبالغة تدل على ما يدل عليه	() فعول مفعال ففعال فعيل فَعَل
4- من اوزان صيغ المبالغة	() تدل على المبالغة والكثرة في المعنى.

نشاط (2)

ضع علامة ✓ أو × أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

1. () صيغ المبالغة لا تؤنث ولا تجمع .
2. () تأتي صيغ المبالغة على وزن فاعل ومفعول .
3. () (صائم قائم وصبور على الأذى) ما تحته خط صيغة مبالغة.
4. () تشتق صيغ المبالغة غالباً من الأفعال الثلاثية اللازمة .
5. () (الحاكم فطنٌ إلى ما يخفيه الخصم) إعراب (فطن): خبر مبتدأ .

نشاط (3)

مثل على كل صيغة مبالغة من الصيغ الآتية:

- 1- فِعِل - 2- مفعال - 3- فَعِيل - 4- فَعُول - 5- فَعَال

نشاط (4)

عزيزي الطالب : من خلال فهمك للدرس اختر الاجابة الصحيحة:

(كتوم - كاتم - مكتوم)	1. الصديق كتم الأسرار صيغه المبالغة من كتم :
(فَعُول - فَعِيل - أفعال)	2. كل ما يلي أوزان صيغ مبالغة ما عدا :

نشاط (5)

حوّل اسم الفاعل الذي تحته خط في كل مثال ممّا يأتي إلى صيغه مبالغة:

- 1- المؤمن فاعل للخير .
- 2- الرجل شاكِر نِعَمَ الله عليه .
- 3- العامل كاسب رزقه من عمله.
- 4- الله شاهد على أفعالنا وأقوالنا.
- 5- الطالب المجتهد سامع للنصيحة.

حوّل الجمل الآتية إلى صيغة الجمع وغير ما يلزم:

نشاط (6)

1. إن الفاشل مضيا ع لفرص النجاح
2. هو صبور عند الشدائد.....
3. ما أعظم الصديق ،إذا كان غير قوال للكذب.....

انظر الرابط: <https://youtu.be/xKSJ6fxd5AA>



الإجابة النموذجية للبطاقتين (33 - 34)

بطاقة رقم (33) الباب تفرعه الرياح نشاط (1)

- 1- بدر شاكر السياب ، عراقي
- 2- يعاني من الغربة وشدة الشوق لأمه.
- 3- ذاتية وطنية.
- 4- (أ) طرقت (ب) صحراء (ج) يتواضع (د) أصداء
- 5- (أ) يدك (ب) امتنع

نشاط (2)

1. يمشي الشاعر في انكسار وذلك لشعوره بالغربة ولشدة ضعفه ومرضه
2. يفصل الشاعر عن وطنه المرافئ والحواجر والحدود.
3. تُسائل الغرباء أفضل في التعبير لأن (تسائل) تدل على المشاركة في السؤال بين الشاعر والغرباء.

نشاط (3)

- 1- صوّر الشاعر قبر أمه بأسوار من حجارة لا يوجد فيها نوافذ ولا جدار كما وصف قبر أمه بغسق البحار ليؤكد على يأسه من رجوعها .
- 2- يتراكم الطلاب على طريق المدرسة طلباً للعلم .
- 3- (أ) يولولون (ب) انطلقت

نشاط (4)

- 1- لا يخاف الشاعر من شبح أمه لأنه لا يزال يتذكر ملامح وجهها فقد تنازل الشاعر عن رغبته برؤية أمه جسداً ويكتفي بعودتها روحاً .
- 2- الباب تفرعه الرياح تهب من أبد الفراق .
- 3- هناك توافق بين حالة الشاعر واللجوء الفلسطيني فقد عانى الشاعر من الغربة والعيش بعيداً عن وطنه (العراق)، فقد كان يتمنى أن يعود لوطنه، كذلك اللجوء الفلسطيني الذي يعيش في الغربة ويشعر بالحنين والشوق لوطنه ولأهله .

بطاقة رقم (34) أوزان صيغ المبالغة نشاط (1)

- 1- (2) 2- (3) 3- (4) 4- (1)

نشاط (2)

- 1- (x) 2- (x) 3- (✓) 4- (x) 5- (✓)

نشاط (3)

1. حذر 2. مغلاق 3. خبير 4. أكل 5. قتال . (أو أي مثال صحيح.)

نشاط (4)

1- كتوم 2- صفة .

نشاط (5)

1 - فغال 2- شكور 3- مكساب 4- شهيد 5- سمّاع

نشاط (6)

1. إن الفاشلين مضياعون لفرص النجاح .
2. هم صبورون عند الشدائد .
3. ما أعظم الأصدقاء ،إذا كانوا غير قوالين للكذب .

فريق الإعداد

مشرف تربوي

مشرف تربوي

مشرف تربوي

معلم

معلمة

معلمة

أ- محمود مسلم قرمان

أ- معتز حسن الحاج

أ- نائل يوسف السيقلي

أ- أحمد محمد أبو موسى

أ- هدى خميس النجار

أ- أماني نبيل الجدي

الرياضيات

عزيزي الطالب/ يُتوقع منك بعد الانتهاء من تنفيذ البطاقة أن:

- ١- تجد ناتج جمع مقدارين جبريين في أبسط صورة.
- ٢- تجد ناتج طرح مقدار جبري من مقدار جبري آخر في أبسط صورة.
- ٣- تجد حاصل ضرب مقدارين جبريين في أبسط صورة.
- ٤- تجد مفكوك مربع مجموع حدين جبريين.
- ٥- تجد مفكوك مربع الفرق بين حدين جبريين.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

تذكر أن:

- عند جمع مقدارين جبريين أو طرحهما، تجمع معاملات الحدود المتشابهة في المقادير الجبرية أو تطرح.
- عند ضرب حد جبري في مقدار جبري، نستخدم خاصية توزيع الضرب على الجمع، وبالرموز $a(b+c) = ab+ac$ ، ويمكن استخدام هذه الخاصية لأي عدد من الحدود.
- عند ضرب مقدارين جبريين على الصورة $(a+b)(c+d)$ ، نستخدم خاصية توزيع الضرب على الجمع ، أي أن : $(a+b)(c+d) = ac+ad+bc+bd$
- مفكوك مربع مجموع حدين = مربع الحد الأول + $2 \times$ الحد الأول \times الحد الثاني \times مربع الحد الثاني وبالرموز $(a+b)^2 = a^2+2ab+b^2$
- مفكوك مربع الفرق بين حدين = مربع الحد الأول - $2 \times$ الحد الأول \times الحد الثاني + مربع الحد الثاني وبالرموز $(a-b)^2 = a^2-2ab+b^2$

الأنشطة والتدريبات:

مثال (١)

أجد ناتج ما يأتي في أبسط صورة .

$$(أ) (٩س٢ - ٣س + ٥) + (٣س٣ + ٥س٢ - ٤)$$

$$(ب) (٥س٣ + ٧س) - (٣س٣ + ٥س - ١٠)$$

الحل :

$$(أ) (٤س٢ - ٥س٣ + ٥س٢) + (٥س٣ - ٥س٢ + ٥س٣)$$

$$= ٤س٢ - ٥س٣ + ٥س٢ + ٥س٣ - ٥س٢ + ٥س٣$$

$$= ٤س٢ + ٥س٣$$

$$(ب) (٥س٣ + ٥س٣) - (٥س٣ + ٥س٣)$$

$$= ٥س٣ + ٥س٣ - ٥س٣ - ٥س٣$$

$$= ٥س٣ + ٥س٣ - ٥س٣ - ٥س٣$$

تدريب (١)

أجد ناتج ما يأتي في أبسط صورة.

$$(ب) (٥س٢ + ٥س٣ + ٥س٣) - (٥س٢ + ٥س٣)$$

$$(أ) (٤س٣ - ٥س٣) + (٥س٣ + ٥س٣)$$

مثال (٢)

أجد ناتج ما يأتي في أبسط صورة.

$$(ب) ٣(٥س٢ - ٥س٣) + (٥س٢ + ٥س٣)$$

$$(أ) ٣(٥س٢ - ٥س٣)$$

الحل :

$$(أ) ٣(٥س٢ - ٥س٣) = ٣ \times ٥س٢ - ٣ \times ٥س٣ = ١٥س٢ - ١٥س٣$$

$$(ب) ٣(٥س٢ - ٥س٣) + (٥س٢ + ٥س٣)$$

$$= ١٥س٢ - ١٥س٣ + ٥س٢ + ٥س٣$$

مثال (٣)

أجد ناتج ما يأتي في أبسط صورة.

$$(ب) (٥س٢ + ٥س٣)(٥س٢ + ٥س٣)$$

$$(أ) (٥س٢ + ٥س٣)(٥س٢ + ٥س٣)$$

الحل :

$$(أ) (٥س٢ + ٥س٣)(٥س٢ + ٥س٣)$$

$$= ٥س٢ \times ٥س٢ + ٥س٢ \times ٥س٣ + ٥س٣ \times ٥س٢ + ٥س٣ \times ٥س٣$$

$$= ٥س٤ + ١٥س٥ + ١٥س٥ + ٥س٦$$

(ب) $(2س + ٦ص)(٢ + ٥س)$

$$= ٠س٢ + ٢ص٢ + ١٠س + ٢٠ص$$

تدريب (٢)

أجد ناتج ما يأتي في أبسط صورة.

(أ) $(٤ + ٣٢)٧ + (٥ + ٢٢)٢$

(ب) $(٥ + ٣س)(٤ - ٢س)$

(ج) $(٢٦ - ٧٣)(٣ + ١٢)$

مثال (٤)

أجد مفكوك كل من الآتية :

(ب) $(٥ - ٤س)٢$

(أ) $(٣ + ص)٢$

الحل :

(أ) $(٣ + ص)٢ = ٢ص + ٣ \times ٢ + ٣ \times ٣$

$$= ٢ص + ٦ + ٩$$

(ب) $(٥ - ٤س)٢ = ٢٥ - ٢ \times ٤س \times ٥ + (٤س)٢$

$$= ٢٥ - ٤٠س + ١٦س٢$$

تدريب (٣)

أجد مفكوك كل من الآتية:

(ب) $(١ - ٢٣)٢$

(أ) $(٥ + ٢س)٢$

ارشادات للطالب



عزيزي الطالب لمشاهدة فيديو في محتوى البطاقة (٢٢) يمكنك إما:

الضغط على الرابط التالي:

[العمليات على المقادير الجبرية](#)

أو امسح بهاتفك الرمز المقابل:

عزيزي الطالب/ يُتوقع منك بعد الانتهاء من تنفيذ البطاقة أن:

الأهداف - تركيب اقترانين.

تلخيص المحتوى:

بشكلٍ عام : (ه ٥ ق) (س) = ه (ق س) ((

الأنشطة والتدريبات:

مثال (١)

إذا كان ق(س) = $١ - ٣س$ ، ه(س) = $٢س + ٣$ ، جد (ه ٥ ق) (٣)

$$\begin{array}{l} \text{الحل/ (ه ٥ ق) (٣) = ه (ق ٣)} \\ \text{ه = (٨)} \\ \text{٣ + ٨ × ٢ =} \\ \text{١٩ =} \end{array}$$

$\text{ق(٣) = } ١ - ٣ \times ٣ = ٨$

تدريب (١)

- (أ) إذا كان ق(س) = $٥ - ٢س$ ، ه(س) = $٢س$ ، جد (ه ٥ ق) (٢-)
- (ب) إذا كان ق(س) = $س^٣$ ، ه(س) = $٢س + ٣$ ، جد (ه ٥ ق) (٠)
- (ج) إذا كان ق(س) = $\sqrt{١ - س}$ ، ه(س) = $س^٢$ ، جد (ه ٥ ق) (٤)

مثال (٢)

إذا كان ق(س) = $٣س + ٢$ ، ه(س) = $٥ - س$ ، جد : (ه ٥ ق) (س) ، (ق ٥ ه) (س) . ماذا تلاحظ؟

$$\begin{array}{l} \text{الحل/ (ه ٥ ق) (س) = ه (ق س)} \\ \text{٣ - س = ٥ - ٣س + ٢ = (٣س + ٢) ه} \\ \text{(ق ٥ ه) (س) = ق(ه س) = (٥ - س) ق = (٥ - س) ٣ + ٢ = ١٥ - س} \\ \text{٣ - س = ١٣} \end{array}$$

ألاحظ أن : (ه ٥ ق) (س) \neq (ق ٥ ه) (س) .

تدريب (٢)

- (أ) إذا كان $ق(س) = ٣س$ ، $ه(س) = ٢س + ١$ ، جد (ه ٥ ق) (س)
- (ب) إذا كان $ق(س) = ٢س$ ، $ه(س) = ٢س + ١$ ، جد :
- (أ) (ه ٥ ق) (س)
- (ب) (ه ٥ ق) (٤).

ارشادات للطالب



عزيزي الطالب لمشاهدة فيديو في محتوى البطاقة (٢٣) يمكنك إما:

الضغط على الرابط التالي:

[تركيب اقترانين](#)

أو امسح بهاتفك الرمز المقابل:

عزيزي الطالب/ يُتوقع منك بعد الانتهاء من تنفيذ البطاقة أن:

الأهداف - تجد الاقتران العكسي لاقتران محدد.

تلخيص المحتوى:

أتعلم أن:

➤ إذا كان الاقتران q اقتران تناظر، فإنه يوجد له اقتران نظير نرمز له بالرمز q^{-1} ويقرأ نظير q .

➤ $(q \circ q^{-1})(s) = s = (q^{-1} \circ q)(s)$ (الاقتران المحايد).

الأنشطة والتدريبات:

مثال (١)

إذا كان $q(s) = 3s - 1$ اقتران تناظر، أجد $q^{-1}(s)$ للاقتران، باستخدام قاعدة الاقتران المحايد.

الحل/ $(q \circ q^{-1})(s) = s$

$$q(q^{-1}(s)) = s$$

$$3q^{-1}(s) - 1 = s$$

$$3q^{-1}(s) = s + 1 \quad (\text{بالقسمة على } 3)$$

$$q^{-1}(s) = \frac{s+1}{3}$$

تدريب (١)

إذا كان $q(s) = 3s - 1$ اقتران تناظر، أجد $q^{-1}(s)$ للاقتران، باستخدام قاعدة الاقتران المحايد.

مثال (٢)

إذا كان $q = \{(1, 7), (3, 8), (2, 1), (9, 4), (7, 2)\}$ اقتران

تناظر، أجد: q^{-1} ، $q^{-1}(8)$

الحل/ $q^{-1} = \{(7, 1), (8, 3), (1, 2), (4, 9), (2, 7)\}$

$$q^{-1}(8) = 3$$

تدريب (٢)

أجد الاقتران العكسي للاقتران $Q = \{ (٠, ٦), (٢-, ٣), (١, ١), (٧, ٠) \}$

تدريب (٣)

أجد الاقتران العكسي للاقتران $Q(s) = s^2 + ١$ ، إن أمكن:

ارشادات للطالب



عزيزي الطالب لمشاهدة فيديو في محتوى البطاقة (٢٤) يمكنك إما:

الضغط على الرابط التالي:

[اقتران النظير](#)

أو امسح بهاتفك الرمز المقابل:

السؤال الأول: اختر رمز الإجابة الصحيحة :

(١) إذا كان عدد عناصر المجموعة أ هو ٥ عناصر، وعدد عناصر المجموعة ب هو ٦ عناصر ، فما عدد عناصر حاصل الضرب الديكارتي لهما ؟

- (أ) ١١ (ب) ٣٠ (ج) ١٢ (د) ١٠

(٢) إذا كان الاقتران ق: ص ← ص ، بحيث ق(س) = ٢س + ١ ، أي النقاط الآتية تحقق قاعدة الاقتران ق؟

- (أ) (٢ ، ٢) (ب) (٢ ، ١) (ج) (٧ ، ٣) (د) (٣ ، ٧)

(٣) إذا كان ق(٣س + ١) = (٧ ، ١٠) ، فما قيمة س ؟

- (أ) ٣ (ب) ١٠ (ج) ٧ (د) ١٤

(٤) أي الاقترانات الآتية اقتران خطي؟

- (أ) $٢س - ٥$ (ب) $\sqrt{١-س}$ (ج) $\frac{١}{س}$ (د) $\frac{١}{٢س}$

(٥) إذا كان ق = { (٧ ، ١-) ، (٨ ، ٣) ، (٢ ، ١) } اقتران تناظر ، فما قيمة ق^{-١} (٨) ؟

- (أ) ٨ (ب) ٧ (ج) ٣ (د) ١

(٦) ما المجال للعلاقة ع = { (٧ ، ١) ، (٥ ، ٢) } ؟

- (أ) { ٥ ، ٢ } (ب) { ٢ ، ١ } (ج) { ٧ ، ١ } (د) { ٧ ، ٥ }

(٧) إذا كانت أ = { ٣ ، ٢ ، ١ } ، ب = { ٢٦ ، ٧ ، ٠ } ، وكان الاقتران ق: أ ← ب ، بحيث

ق(س) = ٣س - ١ ، فما نوع الاقتران ق ؟

- (أ) شامل فقط (ب) واحد لواحد فقط (ج) تناظر (د) اقتران خطي

(٨) إذا كان ق(س) = ٢س ، ه(س) = ٣س + ٣ ، فما قيمة (ه٥ ق) (٢) ؟

- (أ) ١٠ (ب) ٤ (ج) ٥ (د) ٧

(٩) إذا كان ق(س) اقتران تناظر ، فما قيمة (ق٥ ق^{-١}) (٥) ؟

- (أ) ٥ (ب) ٥- (ج) ٥^{-١} (د) صفر

(١٠) أي الاقترانات الآتية ليس له نظير ؟

- (أ) ه(س) = ٢س + ١ (ب) ه(س) = ٣س - ١ (ج) ل(س) = -س (د) م(س) = ٢س

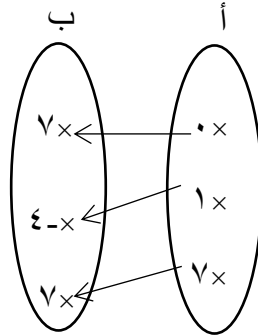
السؤال الثاني:

- (أ) إذا كانت $A = \{b : b \text{ عدد أولي محصور بين } 1, 12\}$ ، $B = \{0, 2\}$ ، جد $A \times B$.
 (ب) لتكن $(s, v) = (s^3 + 3, 4)$ ، جد قيمة s, v .

السؤال الثالث:

- لتكن $A = \{2, 3, 7\}$ ، $B = \{0, 1, 3, 5, 4\}$ وكانت العلاقة E من A إلى B ، بحيث
 $E = \{(s, v) : \exists A \times B : s + v \text{ عدد زوجي}\}$
 (أ) أكتب العلاقة E على شكل مجموعة من الأزواج المرتبة .
 (ب) جد المجال للعلاقة E .
 (ج) جد المدى للعلاقة E .

السؤال الرابع:



- لديك الاقتران $q : A \leftarrow B$ الآتي :
 أبين فيما إذا كان الاقتران q اقتران تناظر أم لا ؟ مع ذكر السبب .

السؤال الخامس:

- إذا كان $q(s) = s^3 - 1$ ، $h(s) = s^2 + 3$ ، جد :
 (أ) $(h \circ q)(1)$
 (ب) الاقتران العكسي للاقتران $q(s)$

انتهت الأسئلة

عزيزي الطالب يتوقع منك بعد الانتهاء من تنفيذ البطاقة أن تكون قادراً على أن:

- ١- تجد المسافة بين نقطتين معلومتين.
- ٢- توظف قانون المسافة بين نقطتين في حل تمارين منتمية للموضوع.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

أتعلم أن:

➤ إذا كانت أ (س_١، ص_١)، ب (س_٢، ص_٢) نقطتين في المستوى فإن المسافة بينهما

$$\text{تعطى بالقانون أ ب} = \sqrt{(س_١ - س_٢)^2 + (ص_١ - ص_٢)^2}$$

أنشطة وتدريبات

مثال (١)

أحسب المسافة بين النقطتين أ (٢، ١)، ب (٦، ٤) ؟

الحل: س_١ = ٢ ، ص_١ = ١ ، س_٢ = ٦ ، ص_٢ = ٤

$$\text{أ ب} = \sqrt{(س_١ - س_٢)^2 + (ص_١ - ص_٢)^2} \quad \text{"بالتعويض في القانون"}$$

$$= \sqrt{(١ - ٦)^2 + (١ - ٤)^2}$$

$$= \sqrt{٣^2 + ٤^2} = ٥ \text{ وحدات}$$

تدريب (١)

أجد المسافة بين النقطتين فيما يلي: .

(٣) أ (٢، ٣)، ب (٧، ٩)

(٤) س (٠، ٠)، ص (٤، ٣)

(١) ج (٠، ٤)، د (٢، ٣)

(٢) هـ (١، ٢)، و (١، ٣)

مثال (٢)

إذا كانت المسافة بين النقطتين ل (أ، ٧)، ك (٣ - أ، ١ - ٥) تساوي ١٣ وحدة، أجد قيمة / قيم أ.

الحل: س_١ = أ ، ص_١ = ٧ ، س_٢ = ٣ - أ ، ص_٢ = ١ - ٥

$$\text{ل ك} = \sqrt{(س_١ - س_٢)^2 + (ص_١ - ص_٢)^2}$$

$$= ١٣ \quad \text{"بتربيع الطرفين"}$$

$$\begin{aligned} &^2(7-5-)+^2(أ-١-٣) = ١٦٩ \\ \text{"بفك التربيع"} &^2(١٢-)+^2(١-أ٢) = ١٦٩ \\ \text{"بتبسيط المعادلة"} &١٤٤ + ١+أ٤ - ٢أ٤ = ١٦٩ \\ &١٦٩ - ١٤٥ + أ٤ - ٢أ٤ = ٠ \\ \text{"بالقسمة على ٤"} &٠ = ٢٤ - أ٤ - ٢أ٤ \\ \text{"بتحليل المعادلة"} &٠ = ٦ - أ - ٢أ \\ &٠ = (٢ + أ) (٣ - أ) \\ &٣ = أ \text{ ومنها } ٠ = ٣ - أ \\ \text{أو } ٢ = أ \text{ ومنها } ٠ = ٢ + أ \\ \text{اذن مجموعة الحل} &= \{٣, ٢-\} \end{aligned}$$

عزيزي الطالب : كيف نتحقق من صحة الحل ؟

تدريب (٢)

- (١) لتكن أ (٠، ٢-) ، ب (٥-، ٥) ، ج (٢-، ٢) ، د (٣-، ٣) من حيث الزوايا.
- (٢) ما نوع المثلث الذي رؤوسه أ (٤، ١) ، ب (١-، ٢-) ، ج (٢-، ٢) من حيث الزوايا.

ارشادات للطالب



عزيزي الطالب لمشاهدة فيديو في محتوى البطاقة (٢٥) يمكنك إما:

الضغط على الرابط التالي:

[المسافة بين نقطتين](#)

أو امسح بهاتفك الرمز المقابل:

عزيزي الطالب يتوقع منك بعد الانتهاء من تنفيذ البطاقة أن تكون قادراً على أن:

- الأهداف
- ١- تجد إحداثيات نقطة منتصف قطعة مستقيمة.
٢- تجد إحداثيات أحد طرفي قطعة مستقيمة إذا علمت إحداثيات المنتصف والطرف الآخر.

تلخيص المحتوى:

أتعلم أن:

➤ إذ كانت أ (س_١، ص_١)، ب (س_٢، ص_٢) نقطتين في المستوى الديكارتي فإن إحداثيات

$$\text{نقطة منتصف القطعة المستقيمة أ ب} = \left(\frac{\text{س}_١ + \text{س}_٢}{٢}, \frac{\text{ص}_١ + \text{ص}_٢}{٢} \right)$$

أنشطة وتدريبات

مثال (١)

أجد إحداثيي النقطة ج، حيث ج منتصف القطعة المستقيمة أ ب، حيث أ (٢، ٤)، ب (٢، ٦)

الحل: س_١ = ٢، ص_١ = ٤، س_٢ = ٢، ص_٢ = ٦

$$\text{ج} = \left(\frac{\text{س}_١ + \text{س}_٢}{٢}, \frac{\text{ص}_١ + \text{ص}_٢}{٢} \right) \text{ "بالتعويض في القانون"}$$

$$= \left(\frac{٢+٢}{٢}, \frac{٤+٦}{٢} \right) = (٢، ٥)$$

تدريب (١)

أجد إحداثيي نقطة منتصف القطعة المستقيمة أ ب، حيث

$$(١) \text{ أ } (٣، ٢) ، \text{ ب } (٣-، ٨-)$$

$$(٢) \text{ أ } (٩-، ٤) ، \text{ ب } (١-، ٦)$$

مثال (٢)

إذا كانت ج (٤، ص) هي منتصف القطعة المستقيمة أ ب،

وكانت أ (٦-، ٢)، ب (س، ٨-)، أجد كلا من س، ص؟

الحل: س_١ = ٦-، ص_١ = ٢، س_٢ = س، ص_٢ = ٨-

$$\text{ب (س، ٨-)} \quad \text{ج (٤، ص)} \quad \text{أ (٦-، ٢)}$$

$$\begin{aligned} \text{جـ} \quad & \left(\frac{ص+١ص}{٢} , \frac{س+١س}{٢} \right) = \\ & \left(\frac{(٨-) + ٢}{٢} , \frac{س + ٦-}{٢} \right) = (ص , ٤) \\ & \frac{(٨-) + ٢}{٢} = ص , \quad \frac{س + ٦-}{٢} = ٤ \text{ ومنها} \\ & \frac{(٨-) + ٢}{٢} = \frac{ص}{١} \quad \frac{س + ٦-}{٢} = \frac{٤}{١} \\ & ٦- = ٨- + ٢ = ص٢ \quad س + ٦- = ٨ \\ & \text{اذن ص} = ٣- \quad \text{ومنها س} = ٦ + ٨ = ١٤ \\ & \text{اذن إحداثيي النقطة جـ هي: (٣- , ١٤)} \end{aligned}$$

تدريب (٢)

إذا كانت ل (س ، ٣-) هي منتصف القطعة المستقيمة هـ م ، أجد كلا من س ، ص بحيث هـ (٣- ، ص) ، م (٩ ، ١١) .

ارشادات للطالب



عزيزي الطالب لمشاهدة فيديو في محتوى البطاقة (٢٦) يمكنك إما:

الضغط على الرابط التالي:

[إحداثيات نقطة المنتصف](#)

أو امسح بهاتفك الرمز المقابل:

عزيزي الطالب يتوقع منك بعد الانتهاء من تنفيذ البطاقة أن تكون قادراً على أن:

الأهداف

- ١- تجد ميل الخط المستقيم المار بنقطتين.
- ٢- تتعرف إلى المفهوم الهندسي لميل الخط المستقيم.
٣. تجد ميل الخط المستقيم الموازي لمحور السينات.
٤. تجد ميل الخط المستقيم الموازي لمحور الصادات.

تلخيص المحتوى:

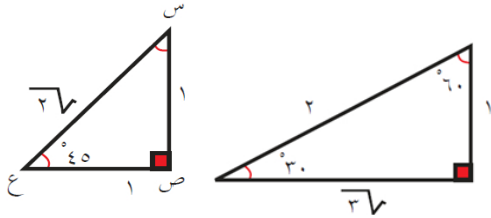
أتعلم أن:

إذا كانت أ (١س، ١ص)، ب (٢س، ٢ص) نقطتين على الخط المستقيم أب، فإن:

$$\text{ميل الخط المستقيم أب ويرمز له بالرمز } (m) = \frac{\Delta \text{ص}}{\Delta \text{س}} = \frac{\text{ص} - ٢}{\text{س} - ٢} = \frac{\text{ص} - ١}{\text{س} - ١} \text{، حيث } \text{س} \neq ١$$

أتعلم أن:

ميل الخط المستقيم = ظاه
حيث ه هي الزاوية التي يصنعها الخط المستقيم مع محور السينات الموجب.



$$\begin{aligned} \frac{1}{3} &= \text{ظا } 30^\circ \\ 1 &= \text{ظا } 45^\circ \\ \frac{1}{3} &= \text{ظا } 60^\circ \end{aligned}$$

أتذكر

إذا كانت ه زاوية حادة، ظاه = ١، فإن ه = ٤٥°. ملاحظة: إذا علمت إحدى النسب المثلثية يمكن إيجاد النسب المثلثية الأخرى.

أتذكر

الأنشطة والتدريبات:

مثال (١)

أجد ميل الخط المستقيم المار بالنقطتين الآتيتين: -

$$\text{أ } (٣، ١) \text{ ، ب } (٥، ٢)$$

الحل: حيث أن ١س = ١، ١ص = ٣، ٢س = ٢، ٢ص = ٥ نكتب القانون ونعوض

$$\frac{1ص - 2ص}{1س - 2س} = م$$

$$\frac{3-5}{1-2} =$$

$$2 = \frac{2}{1} =$$

تدريب (١)

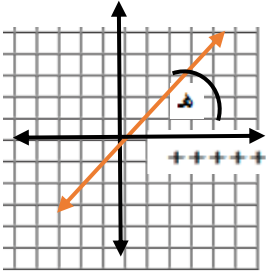
أجد ميل الخط المستقيم المار بالنقطتين في كل مما يلي :-

(١) أ (٣ ، ٢) ، ب (٧ ، ٤)

(٢) ج (٧ ، ٠) ، د (-١ ، ٢)

(٣) هـ (٤ ، ٤) ، و (٨ ، ٥)

مثال (٢)



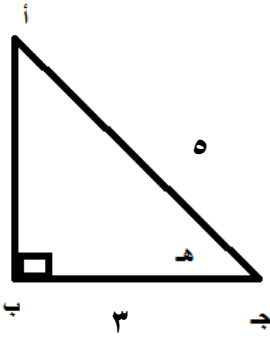
أجد ميل الخط المستقيم الذي يصنع زاوية قياسها θ مع محور السينات الموجب.

الحل: الميل = ظاه

م = ظاه $\theta = 1^\circ$

مثال (٣)

إذا كان θ زاوية حادة، حيث جتا $\theta = \frac{3}{5}$ ، فما قيمة ظاه؟



الحل: جتا $\theta = \frac{3}{5}$ تعني أنه لو وجدت الزاوية θ في مثلث قائم الزاوية

فإن $\frac{3}{5} = \frac{\text{طول الضلع المجاور}}{\text{طول الوتر}}$

وبتطبيق فيثاغورس $\leftarrow (أب)^2 = (أج)^2 - (بج)^2$

$(أب)^2 = 25 - 9 = 16$

ومنها $أب = \sqrt{16} = 4$

اذن ظاه $\theta = \frac{4}{3}$

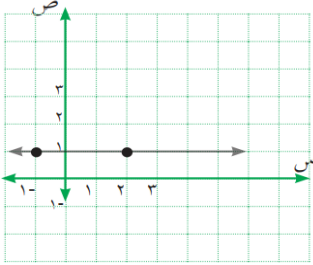
تدريب (٢)

(١) ما ميل الخط المستقيم الذي يصنع زاوية قياسها θ مع محور السينات الموجب؟

(٢) ما ميل الخط المستقيم الذي يصنع زاوية حادة θ مع محور السينات الموجب، حيث جاه $\theta = \frac{1}{2}$ ؟

مثال (٤)

إذا كانت $أ (١ ، ٢)$ ، $ب (١- ، ١-)$ ، كما في الشكل، أجد ميل $\vec{أب}$ ؟



الحل: نلاحظ أن: الخط المستقيم $\vec{أب}$ يوازي محور السينات.

$$س_١ = ٢ ، ص_١ = ١ ، س_٢ = ١- ، ص_٢ = ١$$

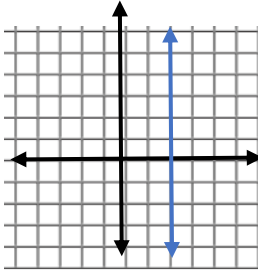
$$\text{ميل } \vec{أب} = \frac{ص_٢ - ص_١}{س_٢ - س_١} = \frac{١ - ١}{١ - ٢} = ٠$$

$$\text{ميل } \vec{أب} = \frac{١ - ١}{٢ - (١-)} = ٠$$

ميل الخط المستقيم الموازي لمحور السينات يساوي صفراً.



مثال (٥)



إذا كانت $ل (١ ، ٢)$ ، $م (٣ ، ٢)$ ، أجد ميل $\vec{لم}$ ؟

الحل: نلاحظ أن: الخط المستقيم $\vec{لم}$ يوازي محور الصادات.

$$س_١ = ٢ ، ص_١ = ١ ، س_٢ = ٢ ، ص_٢ = ٣$$

$س_٢ - س_١ = ٠$ ، فيكون ميل الخط المستقيم كمية غير معرفة.

$$\text{ميل } \vec{لم} = \frac{ص_٢ - ص_١}{س_٢ - س_١} = \frac{٣ - ١}{٢ - ٢} = \text{كمية غير معرفة}$$



ميل الخط المستقيم الموازي لمحور الصادات يساوي دائماً كمية غير معرفة.

تدريب (٣)

أكمل العبارات الآتية :-

- (١) ميل الخط المستقيم الموازي لمحور السينات يساوي
- (٢) ميل الخط المستقيم العمودي على محور السينات يساوي
- (٣) إذا كان المستقيم يمر بالنقطتين (٥ ، -٧) ، (أ ، ٧) يوازي محور الصادات فإن أ =
- (٤) ميل المستقيم المار بالنقطتين (١ ، ١٢) ، (١ ، ١٠) يساوي
- (٥) المستقيم المار بالنقطتين (٤ ، ٦) ، (٩ ، ٦) يوازي محور وعمودي على محور

ارشادات للطالب



عزيزي الطالب لمشاهدة فيديو في محتوى البطاقة (٢٧) يمكنك إما:

الضغط على الرابط التالي: [ميل الخط المستقيم](#)

أو امسح بهاتفك الرمز المقابل:

عزيزي الطالب يتوقع منك بعد الانتهاء من تنفيذ البطاقة أن تكون قادراً على أن:

الأهداف تجد معادلة الخط المستقيم إذا علم ميله ونقطة عليه.

تلخيص المحتوى:

تعريف:

معادلة الخط المستقيم الذي ميله (م)، ويمر بالنقطة (س، ص) هي:

$$ص = م (س - س_١) + ص_١$$

الأنشطة والتدريبات:

مثال

أجد معادلة الخط المستقيم الذي يمر بالنقطة (٢، ١) وميله يساوي ٤؟

الحل: س_١ = ٢ ، ص_١ = ١ ، م = ٤

$$ص = م (س - س_١) + ص_١$$

$$ص = ٤ (س - ٢) + ١$$

$$ص = ٤س - ٨ + ١$$

$$ص = ٤س - ٧$$

تدريب

أجد معادلة الخط المستقيم في كل الحالات الآتية:

(١) ميله ٣- ويمر بالنقطة (-١، ٤)

(٢) ميله $\frac{1}{٥}$ ويمر بالنقطة (١٠، -٥)

(٣) ميله ٧ ويمر بنقطة الأصل

(٤) ميله -٥ ومقطعه السيني ٢

ارشادات للطالب



عزيزي الطالب لمشاهدة فيديو في محتوى البطاقة (٢٨) يمكنك إما:

الضغط على الرابط التالي:

[معادلة الخط المستقيم ١](#)

أو امسح بهاتفك الرمز المقابل:

عزيزي الطالب يتوقع منك بعد الانتهاء من تنفيذ البطاقة أن تكون قادراً على أن:

الأهداف

- ١- تجد معادلة الخط المستقيم إذا علم الميل والمقطع الصادي.
- ٢- تجد الميل أو المقطع الصادي إذا علمت معادلة الخط المستقيم.
- ٣- تجد معادلة الخط المستقيم بمعلومية نقطتين عليه.
- ٤- تجد معادلة الخط المستقيم الموازي لمحور السينات.
- ٥- تجد معادلة الخط المستقيم الموازي لمحور الصادات.

تلخيص المحتوى:

تعلمنا أن:

- (١) معادلة الخط المستقيم الذي ميله (م)، ويمر بالنقطة (س_١، ص_١) هي:

$$ص = م(س - س_١) + ص_١$$
- (٢) إذا كانت أ (س_١، ص_١)، ب (س_٢، ص_٢) نقطتين على الخط المستقيم أب، فإن:
 ميل الخط المستقيم أب ويرمز له بالرمز (م) = $\frac{\Delta ص}{\Delta س} = \frac{ص_٢ - ص_١}{س_٢ - س_١}$ ، حيث $س_١ \neq س_٢$

مثال (١)

أجد معادلة الخط المستقيم الذي ميله ٢ ويقطع ٦ وحدات من محور الصادات الموجب.

الحل: م = ٢ ، النقطة (٦، ٠)

$$ص = م(س - س_١) + ص_١$$

$$ص = ٢(س - ٠) + ٦$$

$$ص = ٢س + ٦$$

الإحداثي الصادي لنقطة تقاطع الخط المستقيم ، ومحور الصادات يسمى المقطع الصادي.



نلاحظ من المعادلة : $ص = ٢س + ٦$

المقطع الصادي

الميل

تعريف: معادلة الخط المستقيم الذي ميله (م)، ومقطعه الصادي (ج) هي:

$$ص = م س + ج \quad \text{حيث } م \neq ٠$$

مثال (٢)

أجد معادلة الخط المستقيم الذي ميله ٤ ويقطع ٤ وحدة من محور الصادات السالب

الحل: م = ٤ ، ج = -٤

$$\text{المعادلة: } ص = م س + ج$$

$$ص = ٤ س - ٤$$

مثال (٤)

أكتب الميل والمقطع الصادي لكل من المعادلات التالية:

الميل = ١٦ ، المقطع الصادي = ٨	الحل:	ص = ١٦ + ٨ س
الميل = ٤ ، المقطع الصادي = صفر	الحل:	ص = ٤ س
الميل = صفر ، المقطع الصادي = ١٠	الحل:	ص = ١٠
الميل = ٤ ، المقطع الصادي = ٢	الحل:	ص = ٤ + ٨ س
الميل = $\frac{٤}{٣}$ ، المقطع الصادي = $\frac{٥}{٣}$	الحل:	ص = ٥ + ٤ س

تدريب (١)

أجد معادلة الخط المستقيم في الحالات التالية:

- (أ) ميله ٢ ويقطع ٥ وحدات من محور الصادات الموجب.
 (ب) ميله ٧ ويقطع ٩ وحدات من محور الصادات السالب.
 (ج) ميله -٤ ويقطع محور الصادات عند النقطة (٤ ، ٠).

مثال (٥)

أجد معادلة الخط المستقيم الذي يمر بالنقطتين أ (١ ، ٥) ، ب (٤ ، ٣)

الحل: س_١ = ١ ، ص_١ = ٥ ، س_٢ = ٤ ، ص_٢ = ٣

$$\frac{١ ص - ٢ ص}{١ س - ٢ س} = م$$

$$\frac{٢ - ٣}{٣} = \frac{٥ - ٣}{١ - ٤} = م$$

"ملاحظة يمكن استخدام النقطة ب ونحصل على نفس المعادلة"

إذن م = $\frac{٢-}{٣}$ ، س_١ = ١ ، ص_١ = ٥

المعادلة: ص = م (س - س_١) + ص_١

ص = $\frac{٢-}{٣} (س - ١) + ٥$

اذن ص = $\frac{٢-}{٣} س + \frac{١٧}{٣}$

عزيزي الطالب تأمل معامل س = $\frac{٢-}{٣}$ = الميل

مثال (٦)

أجد معادلة الخط المستقيم الموازي لمحور الصادات ويمر بالنقطة (-٢ ، ٧)

الحل: المعادلة هي : س = س_١ لأن الاحداثي السيني لا يتغير

اذن المعادلة هي: س = -٢

مثال (٧)

أجد معادلة الخط المستقيم الموازي لمحور السينات ويمر بالنقطة (-٣ ، ١)

الحل: المعادلة هي: $v = 1$ لأن الاحداثي الصادي لا يتغير

اذن المعادلة هي: $v = 1$

: عندما يكون المستقيم موازي لمحور السينات (عمودي على محور الصادات) يكون ميله يساوي صفر.

المعادلة: $v = m(s - s_1) + v_1$

$$v = 0(s - (-3)) + 1$$

$$v = 0 + 1$$

اذن المعادلة هي: $v = 1$

حل آخر

تدريب (٢)

أكتب الميل والمقطع الصادي لكل من المعادلات التالية:

- (أ) $v = 2s + 11$ الحل: الميل = ، المقطع الصادي =
 (ب) $v - 9 = s + 12$ الحل: الميل = ، المقطع الصادي =
 (ج) $v + 7 = 2s$ الحل: الميل = ، المقطع الصادي =

تدريب (٣)

أجد معادلة الخط المستقيم الذي يمر بالنقطتين أ ، ب حيث:

(١) أ (٤ ، ٢) ، ب (٥ ، ٣)

(٢) أ (-٢ ، ١) ، ب (-٤ ، ٧)

(٣) أ (٠ ، ٣) ، ب (٢ ، ٢)

تدريب (٤)

أجد معادلة الخط المستقيم في الحالات التالية:

- (أ) الموازي لمحور السينات ويمر بالنقطة (٤ ، ٧)
 (ب) الموازي لمحور الصادات ويمر بالنقطة (٦ ، -٩)
 (ت) العمودي على محور السينات ويمر بالنقطة (١٠ ، -٥)
 (ث) العمودي على محور الصادات ويمر بالنقطة (١ ، -٣)

ارشادات للطالب



عزيزي الطالب لمشاهدة فيديو في محتوى البطاقة (٢٩) يمكنك إما:
الضغط على الرابط التالي:

[معادلة الخط المستقيم ٢](#)

أو امسح بهاتفك الرمز المقابل:

عزيزي الطالب يتوقع منك بعد الانتهاء من تنفيذ البطاقة أن تكون قادراً على أن:

- الأهداف
- ١- تتعرف على العلاقة بين المستقيمين المتوازيين.
 - ٢- تتعرف على العلاقة بين المستقيمين المتعامدين.
 - ٣- توظف مفهوم الميل في تحديد العلاقة بين مستقيمين (متوازيان ، متعامدان ، غير ذلك)

تلخيص المحتوى:

- أذكر
- (١) الخطان المستقيمان المتوازيان يكون البعد بينهما ثابت ولا يلتقيان مهما امتدا.
 - (٢) الخطان المستقيمان المتعامدان هما اللذان ينشأ عن تقاطعهما أربع زوايا قوائم.

$$\text{ميل الخط المستقيم (م) = } \frac{\text{ص} - ٢}{\text{س} - ٢} \text{ ، حيث } \text{س}_١ \neq \text{س}_٢ .$$

إذا توازي خطان مستقيمان فإن ميليهما متساويان والعكس صحيح.

أتعلم

مثال

إذا كان الخط المستقيم ل١ يمر بالنقطتين أ (٣ ، ٢) ، ب (٤ ، ٩) و الخط المستقيم ل٢ يمر بالنقطتين ج (١١ ، ١٤) ، د (١٢ ، ٢١) ، هل ل١ ، ل٢ متوازيان ؟

$$\begin{array}{l} \text{الحل: (١) نجد ميل ل١} \\ \frac{\text{ص} - ٢}{\text{س} - ٢} = \frac{٢ - ٩}{٣ - ٤} \\ \frac{١ - ٢}{١ - ٢} = \frac{٢ - ٩}{٣ - ٤} \\ \frac{١}{١} = \frac{٧}{١} \\ \frac{١}{١} = \frac{٧}{٧} \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{(٢) نجد ميل ل٢} \\ \frac{\text{ص} - ٢}{\text{س} - ٢} = \frac{١٤ - ٢١}{١١ - ١٢} \\ \frac{١ - ٢}{١ - ٢} = \frac{١٤ - ٢١}{١١ - ١٢} \\ \frac{١}{١} = \frac{٧}{٧} \\ \frac{١}{١} = \frac{٧}{٧} \end{array}$$

نلاحظ أن ميل ل١ = ميل ل٢ ، إذن ل١ // ل٢ .

إذا تعامد خطان مستقيمان، فإن حاصل ضرب ميليهما يساوي -١ والعكس صحيح.

أتعلم

مثال (٢): إذا كان ل١ يمر بالنقطتين أ (٣ ، ١) ، ب (٨ ، ٦) و ل٢ يمر بالنقطتين ج (٢ ، ١٢) ، د (٦ ، ٨) ، هل المستقيمان متعامدان ؟

$$\begin{array}{l} \text{الحل: (١) نجد } m = 1 \text{ ميل ل } 1 = \frac{1-2}{1-2} \\ \text{(٢) نجد } m = 2 \text{ ميل ل } 2 = \frac{1-2}{1-2} \\ \frac{1-6}{3-8} = \\ \frac{1-2}{2-6} = \\ \frac{4-}{4} = \\ 1 = \end{array}$$

نلاحظ أن $m = 1 \times 2 = 2$ إذن المستقيمان متعامدان.

تدريب (١)

- (١) إذا كان $l_1 \parallel l_2$ و كان ميل $l_1 = 5$ فإن ميل $l_2 = \dots$
- (٢) أثبت أن l_1 المار بالنقطتين أ (١، ٤) ، ب (٦، ٦) ، يوازي l_2 المار بالنقطتين ج (٢، ١) ، د (٧، ٣).

- (٣) أثبت أن المستقيم المار بالنقطتين أ (-٥، ٣) ، ب (-٢، ٥) ، يوازي الخط المستقيم

$$ص = \frac{2}{3} س - 1$$

تدريب (٢)

- (١) إذا كان $l_1 \perp l_2$ وكان ميل $l_1 = 2$ فإن ميل $l_2 = \dots$
- (٢) إذا كان $l_1 \perp l_2$ وكان ميل $l_1 = \frac{4-}{7}$ فإن ميل $l_2 = \dots$
- (٣) إذا كان l_1 يمر بالنقطتين أ (٢، ٥) ، ب (٦، ٤) و l_2 يمر بالنقطتين ج (٢، ٣) ، د (٣، ٧) هل المستقيمان متعامدان؟

- (٤) أثبت أن l_1 المار بالنقطتين أ (٢، ١) ، ب (١، ٤) ، يعامد الخط المستقيم الذي معادلته

$$ص = \frac{1}{3} س + 7$$

ارشادات للطالب



عزيزي الطالب لمشاهدة فيديو في محتوى البطاقة (٣٠) يمكنك إما:

الضغط على الرابط التالي: [التوازي والتعامد](#)

أو امسح بهاتفك الرمز المقابل:

اختبار الوحدة الثالثة "الهندسة والقياس"

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة:

- (١) ما مقدار المسافة بين النقطتين أ (٣ ، ٤) ، ب (٥ ، ٣) ؟
 (أ) $2\sqrt{2}$ وحدة (ب) $\sqrt{5}$ وحدة (ج) ٥ وحدة (د) $\sqrt{113}$ وحدة
- (٢) ما إحداثيات نقطة منتصف الخط المستقيم أب، حيث أ (-١ ، ٤) ، ب (٥ ، ٢) ؟
 (أ) (-١ ، ٣) (ب) (٣ ، ٢) (ج) (٢ ، ٣) (د) (١- ، ٣)
- (٣) ما ميل المستقيم المار بالنقطتين أ (١ ، ٠) ، ب (٣ ، ٦) ؟
 (أ) ٣ (ب) ٣- (ج) $\frac{1}{3}$ (د) $\frac{1-}{3}$
- (٤) ما المقطع الصادي للخط المستقيم الذي معادلته $ص = ٢س - ١٢$ ؟
 (أ) -٤ (ب) ٤ (ج) ١٢- (د) $\frac{2}{3}$
- (٥) ما معادلة الخط المستقيم الذي يمر بنقطة الأصل والنقطة (-١ ، ٥) ؟
 (أ) $س = ٥ص - ٤س$ (ب) $ص = ٤س$ (ج) $ص = ٥س$ (د) $ص + س = ٥$
- (٦) ما معادلة الخط المستقيم الموازي لمحور السينات ويمر بالنقطة (-٣ ، ٤) ؟
 (أ) $ص = ٣-$ (ب) $ص = ٤$ (ج) $س = ٣-$ (د) $س = ٤$
 إذا كان $ل \perp ل١$ ، وكان ميل $ل١ = ٤$ ، فما ميل $ل$ ؟
- (٧) ما ميل الخط المستقيم الذي يصنع زاوية قياسها ٥٤° مع الاتجاه الموجب لمحور السينات ؟
 (أ) -٤ (ب) ٤ (ج) $\frac{1}{4}$ (د) $\frac{1-}{4}$
- (٨) ما ميل الخط المستقيم الذي يصنع زاوية قياسها ٥٤° مع الاتجاه الموجب لمحور السينات ؟
 (أ) ١- (ب) ١ (ج) صفر (د) $\sqrt{3}$
- (٩) ما العلاقة بين الخط المستقيم الذي معادلته $ص + س = ١$ والخط المستقيم الذي ميله $١-$ ؟
 (أ) متقاطعان (ب) متخالفان (ج) متعامدان (د) متوازيان
- (١٠) ما ميل المستقيم الموازي لمحور الصادات ؟
 (أ) كمية غير معرفة (ب) صفر (ج) ١- (د) ١

السؤال الثاني:

- (١) إذا كانت ع (٤ ، ٨) هي منتصف القطعة المستقيمة هل، وكانت هـ (-٥ ، ص) ، ل (س ، ٢) أجد كلاً من س ، ص .
- (٢) خط مستقيم ميله ٥ ومقطعه الصادي يساوي ٢
 (أ) أجد معادلة الخط المستقيم
 (ب) نقطة تقاطعه مع محور السينات

السؤال الثالث:

- (١) أبين ما إذا كان $\vec{أب} \parallel \vec{ج د}$ أم أن $\vec{أب} \perp \vec{ج د}$
 (أ) (٤ ، ١) ، (٦ ، ٦) ، (٣ ، ١٢) ، (٢ ، ١-)
 (٢) إذا كانت أ (٢ ، ٣) ، ب (٥ ، ص) ، ج (١- ، ٢) ، د (٢- ، ٣)
 فأجد قيمة ص إذا علمت أن $\vec{أب} \perp \vec{ج د}$.

عزيزي الطالب يُتوقع منك بعد الانتهاء من تنفيذ البطاقة أن:

- ١- تجد المدى للبيانات.
- ٢- تجد طول الفئة.
- ٣- تنظّم البيانات في جدول تكراري ذي فئات.
- ٤- تقدر أهمية الرياضيات في الحياة .

الأهداف

تلخيص المحتوى:

أتعلم أن:

➤ الفئة: هي مجموعة تحوي عدداً من القيم المتقاربة.

➤ مدى البيانات = أكبر قيمة - أصغر قيمة

$$\text{➤ طول الفئة} = \frac{\text{المدى}}{\text{عدد الفئات}}$$

ملاحظة: إذا كان الناتج في طول الفئة عدداً عشرياً، يفضل أن يقرب إلى العدد الصحيح الذي يليه مباشرة.

الأنشطة والتدريبات:

مثال

تُمثل البيانات الآتية علامات ٣٠ طالباً في الصف التاسع في مادة الرياضيات:

٢٠ ١٩ ١٢ ١٨ ٢٩ ٢١ ١٧ ١٣ ١٠ ٢٣ ٢٠ ١٦ ١٤
٢١ ١٧ ٢٤ ٢٨ ٢٠ ١٨ ٢٩ ٢٥ ٢١ ٢٢ ٢٥ ٢٧ ٢٣
١٨ ٢٢ ٢٤ ٢٥

(أ) أجد المدى للعلامات.

(ب) أجد طول الفئة.

(ج) أنظّم البيانات في جدول تكراري عدد فئاته ٥

الحل: -

(أ) المدى = أكبر قيمة - أصغر قيمة

$$١٩ = ١٠ - ٢٩ =$$

$$\text{(ب) طول الفئة} = \frac{\text{المدى}}{\text{عدد الفئات}} = \frac{١٩}{٥} \approx ٤$$

ج) أختار الحد الأدنى للفئة الأولى وليكن أصغر قيمة في البيانات وهي ١٠
الحد الأعلى للفئة الأولى = الحد الأدنى + طول الفئة - ١
 $١٣ = ١٠ + ٤ - ١ =$

نكون الجدول التكراري المطلوب والذي يتكون من الفئات وتكرارها

الفئات	١٠ - ١٣	١٤ - ١٧	١٨ - ٢١	٢٢ - ٢٥	٢٦ - ٢٩
التكرار	٣	٤	١٠	٩	٤

تدريب (١)

أنظم البيانات الآتية في جدول تكراري عدد فئاته ٦

٤٢ ٥٨ ٦٠ ٧٢ ٧٢ ٥٩ ٥٤ ٧٤ ٧٠ ٨٠
٨٣ ٤٠ ٧٧ ٨٩ ٦٣ ٦٢ ٧٥ ٦٥ ٨٠ ٧٥
٧٥ ٦٩ ٥٢ ٧٣ ٩٠ ٥٣ ٨٤ ٧٩ ٧٠ ٨٢

تدريب (٢)

إذا كان المدى لمجموعة من البيانات يساوي ١٠، فما هي أصغر قيمة علماً بأن أكبر قيمة تساوي ٣٥؟

أ) ١٠ ب) ٢٥ ج) ٢٠ د) ١٥

تدريب (٣)

أجد قيمة أ، ب، ج، د في الجدول التكراري الآتي:

الفئات	٣ - أ	٨ - ب	ج - د	١٨ - ٢٢	٢٣ - ٢٧
التكرار	٣	٥	١٢	١٨	٢

ارشادات للطالب



عزيزي الطالب لمشاهدة فيديو في محتوى البطاقة (٣١) يمكنك إما:

الضغط على الرابط التالي:

[الجدول التكرارية](#)

أو امسح بهاتفك الرمز المقابل:

عزيزي الطالب يتوقع منك بعد الانتهاء من تنفيذ البطاقة أن:

الأهداف - تمثل البيانات لجدول ذي فئات بالمنحنى التكراري

تلخيص المحتوى:

أتعلم أن:

$$\text{مركز الفئة} = \frac{\text{الحد الأدنى للفئة} + \text{الحد الأعلى للفئة}}{2}$$

➤ **المنحنى التكراري:** هو منحنى مقفل بسيط، يوضح أي القيم تكرر أكثر من الأخرى، وينتج

المنحنى من توصيل النقاط التي إحداثيات كل منها (مركز الفئة، والتكرار المقابل لها).

ولكي يصبح المنحنى مقفلاً، نعيّن مركز (فئة سابقة) ، تكرر صفر، ومركز (فئة لاحقة) تكرر صفر .

الأنشطة والتدريبات:

مثال

يمثل الجدول التكراري الآتي فئات كتل (١٠٠) موظف بالكيلوغرام في

إحدى المؤسسات، أمثل الجدول بالمنحنى التكراري:

الفئات	٥٩ - ٥٠	٦٩ - ٦٠	٧٩ - ٧٠	٨٩ - ٨٠	٩٩ - ٩٠
التكرار	٨	٢٢	٤٠	٢٥	٥

الحل: - في البداية نقوم بإيجاد مراكز الفئات

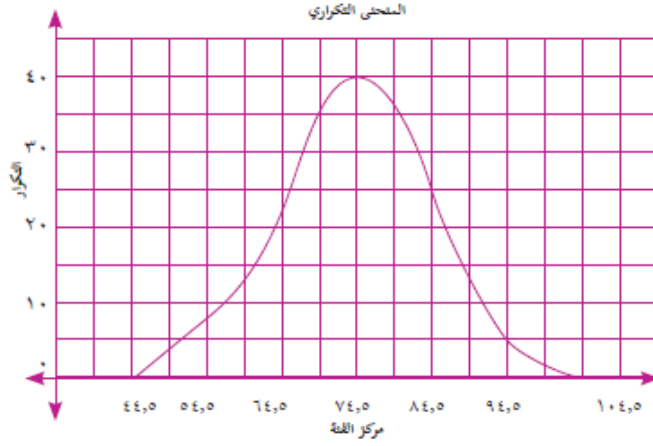
$$\text{مركز الفئة الأولى} = \frac{\text{الحد الأدنى للفئة} + \text{الحد الأعلى للفئة}}{2} = \frac{59 + 50}{2} = 54,5$$

$$\text{مركز الفئة الثانية} = 64,5$$

ثم نكمل إيجاد باقي مراكز الفئات بالمثل ونكون الجدول التالي:

الفئات	٥٩ - ٥٠	٦٩ - ٦٠	٧٩ - ٧٠	٨٩ - ٨٠	٩٩ - ٩٠
التكرار	٨	٢٢	٤٠	٢٥	٥
مركز الفئة	٥٤,٥	٦٤,٥	٧٤,٥	٨٤,٥	٩٤,٥

الآن يمكننا تمثيل البيانات بالمنحنى التكراري، بحيث يمثل المحور الأفقي (مركز الفئة) ويمثل المحور العمودي (التكرار) .



تدريب

أمثل الجدول التكراري الآتي بالمنحنى التكراري.

الفئات	١٩ - ١٠	٢٩ - ٢٠	٣٩ - ٣٠	٤٩ - ٤٠	٥٩ - ٥٠
التكرار	١	٤	٨	٦	١

ارشادات للطالب



عزيزي الطالب لمشاهدة فيديو في محتوى البطاقة (٣٢) يمكنك إما:

الضغط على الرابط التالي:

[التمثيل البياني للجدول التكرارية ذات الفئات بالمنحنى التكراري](#)

أو امسح بهاتفك الرمز المقابل:

عزيزي الطالب يُتوقع منك بعد الانتهاء من تنفيذ البطاقة أن:

الأهداف - تجد الوسط الحسابي لبيانات مبوبة في جدول تكراري ذي فئات.

تلخيص المحتوى:

أتذكر أن:

$$\frac{\text{مجموع القيم}}{\text{عددها}} = \overline{\text{س}}$$

الوسط الحسابي لبيانات مفردة =

يرمز للوسط الحسابي بالرمز $\overline{\text{س}}$

أتعلم أن: لإيجاد الوسط الحسابي للجداول التكرارية نستخدم القانون:

$$\overline{\text{س}} = \frac{\sum (\text{س} \times \text{ت})}{\sum \text{ت}}$$

حيث: $\overline{\text{س}}$: الوسط الحسابي، ت: مجموع التكرارات، س: مركز الفئة، \sum : رمز المجموع

الأنشطة والتدريبات:

مثال

في فصل الربيع تم رصد سرعة الرياح بالـ (كم / الساعة) لعشرين يوماً

متتالياً ، فكانت النتائج كآآي:

الفئات	٩ - ٥	١٤ - ١٠	١٩ - ١٥	٢٤ - ٢٠	٢٩ - ٢٥
التكرار (ت)	٥	٢	٦	٣	٤

أجد الوسط الحسابي لسرعة الرياح.

الحل:

لإيجاد الوسط الحسابي نقوم بإضافة العمود (س) الذي يمثل مراكز الفئات والعمود (س × ت)

١- نضيف العمود (س) الذي يمثل مراكز الفئات، ونجد المركز لكل فئة

٢- نضيف العمود (س × ت)

٣- نجد مجموع العمود (س × ت) ويرمز له بالرمز $\sum (\text{س} \times \text{ت})$

الفئات	التكرار(ت)	مركز الفئة (س)	س×ت
٩-٥	٥	$٧ = \frac{٩+٥}{٢}$	$٣٥ = ٧ \times ٥$
١٤-١٠	٢	$١٢ = \frac{١٤+١٠}{٢}$	$٢٤ = ١٢ \times ٢$
١٩-١٥	٦	$١٧ = \frac{١٩+١٥}{٢}$	١٠٢
٢٤-٢٠	٣	٢٢	٦٦
٢٩-٢٥	٤	٢٧	١٠٨
المجموع	٢٠		٣٣٥

$$\text{الوسط الحسابي } \bar{س} = \frac{\sum (س \times ت)}{\sum ت} = \frac{٣٣٥}{٢٠} = ١٦,٧٥ \text{ كم / ساعة}$$

مثال

يمثل الجدول التكراري الآتي عدد الساعات التي يقضيها (١٠) أشخاص في المطالعة .

الفئات	١ - ٥	٦ - ١٠	١١ - ١٥	١٦ - ٢٠
التكرار(ت)	٢	٤	٣	١

أجد الوسط الحسابي لعدد الساعات التي يقضيها الشخص في المطالعة.

ارشادات للطالب



عزيزي الطالب لمشاهدة فيديو في محتوى البطاقة (٣٣) يمكنك إما:

الضغط على الرابط التالي:

[الوسط الحسابي للجداول التكرارية](#)

أو امسح بهاتفك الرمز المقابل:

عزيزي الطالب يُتوقع منك بعد الانتهاء من تنفيذ البطاقة أن:

الأهداف - تجد الانحراف المعياري لبيانات مبوبة في جدول تكراري ذي فئات.

تلخيص المحتوى:

أتعلم:

الانحراف المعياري للجدول التكرارية: هو الجذر التربيعي لمجموع حاصل ضرب التكرارات في مربع انحراف مراكز الفئات عن الوسط الحسابي مقسوماً على مجموع التكرارات، ويعبر عنه بالعلاقة الآتية:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (s - \bar{s})^2 \times t}{\sum t}}$$

حيث: ت: تكرار الفئة، س: مركز الفئة، \bar{s} : الوسط الحسابي.

الأنشطة والتدريبات:

مثال

احسب الانحراف المعياري لجدول التوزيع التكراري الآتي، و الذي يبين

علامات ٣٠ طالباً في امتحان اللغة العربية.

الفئات	١٤-١٢	١٧-١٥	٢٠-١٨	٢٣-٢١	٢٦-٢٤
التكرار	٣	٨	١٠	٧	٢

الحل: - نقوم بعمل جدول كما يأتي:

الفئات	التكرار (ت)	مركز	س × ت	$(s - \bar{s})^2$	ت × (س - \bar{s}) ^٢
١٤-١٢	٣	١٣	٣٩	$(13 - 18.7)^2 = 32.49$	٩٧,٤٧
١٧-١٥	٨	١٦	١٢٨	$(16 - 18.7)^2 = 7.29$	٥٨,٣٢
٢٠-١٨	١٠	١٩	١٩٠	$(19 - 18.7)^2 = 0.09$	٠,٩
٢٣-٢١	٧	٢٢	١٥٤	$(22 - 18.7)^2 = 10.89$	٧٦,٢٣
٢٦-٢٤	٢	٢٥	٥٠	$(25 - 18.7)^2 = 39.69$	٧٩,٣٨
المجموع	٣٠		٥٦١		٣١٢,٣

نقوم بتعبئة الجدول بإتباع الخطوات التالية.

أولاً: نجد مركز كل فئة (س)

ثانياً: نجد (س × ت) وهو حاصل ضرب مركز الفئة في تكرارها .

$$\text{ثالثاً: نجد الوسط الحسابي } \bar{s} = \frac{\sum (س \times ت)}{\sum ت} = \frac{٥٦١}{٣٠} = ١٨,٧$$

رابعاً: نجد انحراف كل مركز عن الوسط الحسابي ونربعه (س - \bar{s})^٢.

خامساً: نجد حاصل ضرب مربع انحراف كل مركز عن الوسط الحسابي في التكرار (س - \bar{s})^٢ × ت.

سادساً: نعوض في قانون الانحراف المعياري:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (س - \bar{s})^2 \times ت}{\sum ت}} = \sqrt{\frac{٣١٢,٣}{٣٠}} \approx ٣,٢٣$$

تدريب

أجد الانحراف المعياري لجدول التوزيع التكراري الآتي:

الفئات	٩ - ٥	١٤ - ١٠	١٩ - ١٥	٢٤ - ٢٠
التكرار (ت)	٥	٢	٦	٣

ارشادات للطالب

عزيزي الطالب لمشاهدة فيديو في محتوى البطاقة (٣٤) يمكنك إما:

الضغط على الرابط التالي:

[الانحراف المعياري](#)

أو امسح بهاتفك الرمز المقابل:



اختبار الوحدة الرابعة "الإحصاء"

السؤال الأول : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :

- ١- () الحد الفعلي الأدنى = الحد الأدنى + ٠.٥
- ٢- () الوسط الحسابي لمجموعة من القيم = $\frac{\text{مجموع القيم}}{\text{عددها}}$
- ٣- () الوسط الحسابي للقيم ١٠، ٨، ١٢، ١١، ٩ يساوي ١١
- ٤- () يمكن أن تكون قيمة الانحراف المعياري سالبة
- ٥- () الانحراف المعياري هو مجموع حاصل ضرب التكرارات في مربع انحراف مراكز الفئات عن الوسط الحسابي مقسوماً على مجموع التكرارات.

السؤال الثاني: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

- ١- المدى لمجموعة القيم ٢-، ٣-، ٧-، ١٢ هو :
 (أ) ٧ (ب) ١٠ (ج) ١٢ (د) ١٤
- ٢- عند رسم المضلع التكراري يكون المحور الأفقي:
 (أ) التكرار (ب) الحدود الفعلية (ج) الفئات (د) مركز الفئة
- ٣- إذا كان $\sum t \times (s - \bar{s})^2 = ٣٢٠$ ، $n = ٤٠$ ، فما قيمة σ ؟
 (أ) $2\sqrt{2}$ (ب) ٨ (ج) ٦٤ (د) $\sqrt{320}$
- ٤- إذا كان الوسط الحسابي للقيم ٣، ٤، ٥، ٧ يساوي ٥ فإن قيم $s =$
 (أ) ٥ (ب) ٦ (ج) ٧ (د) ٨
- ٥- إذا كان مجموع (س × ت) = ٦٠ وكان مجموع التكرارات يساوي ١٠ فإن الوسط الحسابي يساوي :
 (أ) ٧٠ (ب) ٥٠ (ج) ٦ (د) ٣٠

السؤال الثالث : -

إذا كان الجدول التكراري التالي يمثل درجات ٢٠ طالباً في امتحان الرياضيات، جد الانحراف المعياري للجدول

الفئات	٥-٣	٨-٦	١١-٩	١٤-١٢	١٧-١٥	٢٠-١٨
التكرار	٣	٤	٧	٣	٢	١

حلول البطاقات

تابع حلول بطاقات الوحدة الثانية

بطاقة رقم (٢٢)

$$(ب) \quad ١ - ٨س + ٢س^٢$$

$$\text{تدريب (١): (أ)} \quad ٤ + ٣س - ٦س^٢$$

$$\text{تدريب (٢): (أ)} \quad ٢٨ + ١٥ + ٢٨س^٣$$

$$(ج) \quad ٢١٨ - ٩١ + ٢١٢س - ٦٦س^٢$$

$$(ب) \quad ٢٠ - ٢س - ٦س^٢$$

$$(ب) \quad ١ + ٢٦ - ٢٩س$$

$$\text{تدريب (٣): (أ)} \quad ٢٥ + ٢٠س + ٤س^٢$$

بطاقة رقم (٢٣)

$$(ج) \quad (٥ ق) = (٤) = ٣$$

$$(ب) \quad (٥ هـ) = (٠) = ٢٧$$

$$\text{تدريب (١): (أ)} \quad (٥ ق) = (٢-) = ٢٤$$

$$\text{تدريب (٢): (أ)} \quad (٥ ق) = (س) = ١ + ٦س$$

$$(٥ ق) = (٤) = ٣٣$$

$$(ب) \quad (٥ ق) = (س) = ١ + ٢س^٢$$

بطاقة رقم (٢٤)

$$\text{تدريب (١): (١) ق} = (س)^{-١} = \frac{١+س}{٢}$$

$$\text{تدريب (٢): (٢) ق} = (س)^{-١} = \{(٠, ٧), (١, ١), (٢-, ٣), (٠, ٦)\}$$

تدريب (٣): لا يوجد اقتران عكسي للاقتران ق(س) لأنه ليس اقتران تناظر.

حل اختبار الوحدة الثانية

السؤال الأول :

رقم السؤال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
الإجابة	ب	ج	أ	د	ج	ب	ج	د	أ	د

السؤال الثاني:

$$(أ) \quad \text{أ} \times \text{ب} = \{(٠, ١١), (٢, ١١), (٠, ٧), (٢, ٧), (٠, ٥), (٢, ٥), (٠, ٣), (٢, ٣), (٠, ٢), (٢, ٢)\}$$

$$(ب) \quad \text{س} = ٣-, \text{ص} = ٢, ٢-$$

السؤال الثالث:

$$(أ) \quad \text{ع} = \{(١, ٧), (٣, ٧), (٥, ٧), (١, ٣), (٣, ٣), (٥, ٣), (٤, ٢)\}$$

$$(ب) \quad \text{المجال} = \{٧, ٣, ٢\} \quad \text{(ج) المدى} = \{١, ٣, ٥, ٤\}$$

السؤال الرابع : الاقتران واحد لواحد وشامل لذلك فهو تناظر .

$$(ب) \quad \text{ق} = (س)^{-١} = \frac{١+س}{٣}$$

$$\text{السؤال الخامس : (أ) (٥ ق) = (١) = ١١}$$

حلول بطاقات الوحدة الثالثة

بطاقة رقم (٢٥)

- تدريب (١):**
 (١) ج د = $\sqrt{٥٣}$ وحدة ، (٢) هـ و = $\sqrt{٢٩}$ وحدة ، (٣) أ ب = ١٣ وحدة ، (٤) س ص = ٥ وحدات
- تدريب (٢):**
 (١) هـ = ٤ أو ٤-
 (٢) أ ب = $\sqrt{٤٠}$ ، ب ج = $\sqrt{١٠}$ ، أ ج = $\sqrt{٥٠}$ ، المثلث قائم الزاوية في ب.

بطاقة رقم (٢٦)

- تدريب (١):** (١) (٣-، ٠) ، (٢) (٥، ٥-)
تدريب (٢): س = ٣ ، ص = ١٧-

بطاقة رقم (٢٧)

- تدريب (١):** (١) الميل = ٢ ، (٢) الميل = ٥ ، (٣) الميل = ٤
تدريب (٢): (١) م = ظا ٦٠° = $\sqrt{٣}$ ، (٢) هـ = ٣٠° ← م = ظا ٣٠° = $\frac{١}{\sqrt{٣}}$
تدريب (٣): (١) صفر ، (٢) كمية غير معرفة ، (٣) أ = ٥ ، (٤) كمية غير معرفة ، (٥) السينات ، الصادات

بطاقة رقم (٢٨)

- تدريب:**
 (١) ص = ٣- + ١ ، (٢) ص = $\frac{١}{٥}$ س - ٧
 (٣) ص = ٧ س ، (٤) ص = ٥- س + ١٠

بطاقة رقم (٢٩)

- تدريب (١):** (أ) ص = ٢ س + ٥ ، (ب) ص = ٧ س - ٩ ، (ج) ص = ٤ س + ٤
تدريب (٢): (أ) الميل = ٢ ، المقطع الصادي = ١١ ، (ب) الميل = ٣- ، المقطع الصادي = ٤ ، (ج) الميل = ٢- ، المقطع الصادي = ٧-
تدريب (٣): (١) ص = س + ٢ ، (٢) ص = ٤ س - ٩ ، (٣) ص = $\frac{١}{٢}$ س - ٣
تدريب (٤): (أ) ص = ٧ ، (ب) س = ٦ ، (ت) س = ١٠ ، (ث) ص = ٣-

بطاقة رقم (٣٠)

- تدريب (١):** (١) ميل ل = ٥
- (٢) ميل ل = $\frac{٢}{٥}$ ، ميل ل = $\frac{٢}{٥}$ ، ميل ل = $\frac{٢}{٥}$ ، إذن ل // ل .
- (٣) ميل ل = $\frac{٢}{٣}$ ، ميل ل = $\frac{٢}{٣}$ ، ميل ل = $\frac{٢}{٣}$ ، إذن ل // ل .
- تدريب (٢):** (١) ميل ل = $\frac{١-}{٢}$ ، (٢) ميل ل = $\frac{١-}{٤}$
- (٣) ل ⊥ ل لأن $٢م \times ١م = ١-$
- (٤) $١م = ٣-$ ، $\frac{١}{٣} = ٢م$ ، $\frac{١}{٣} \times ٣- = ١-$ إذن ل ⊥ ل .
- (٥) $\frac{١-}{٤} = ٢م$ ، $\frac{١-}{٤} = ٢م$ ، $\frac{١-}{٤} = ٢م$

حلول اختبار الوحدة الثالثة

السؤال الأول:

(١) ب (٢) ب (٣) ج (٤) أ (٥) ج (٦) ب (٧) د (٨) ب (٩) د (١٠) أ

السؤال الثاني:

(١) س = ١٣ ، ص = ١٤

(٢) معادلة المستقيم: ص = ٥س + ٢ ، نقطة تقاطع المستقيم مع محور السينات هي $(-\frac{2}{5}, 0)$

السؤال الثالث:

(١) ميل أب = $\frac{2}{5}$ ، ميل ج د = $\frac{4-}{10-}$ ، ميل ج د // أب ج د .

(٢) ص = ٤

حلول بطاقات الوحدة الرابعة

بطاقة رقم (٣١)

تدريب (١):

الفئات	٤٨ - ٤٠	٥٧ - ٤٩	٦٦ - ٥٨	٧٥ - ٦٧	٨٤ - ٧٦	٩٣ - ٨٥
التكرار	٢	٣	٦	١٠	٧	٢

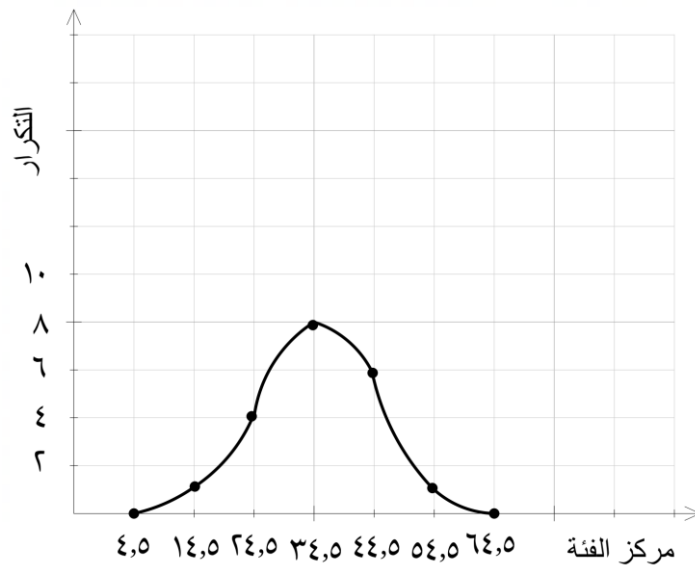
تدريب (٢): (ب) ٢٥

تدريب (٣): أ = ٧ ، ب = ١٢ ، ج = ١٣ ، د = ١٧

بطاقة رقم (٣٢)

تدريب:

الفئات	١٩ - ١٠	٢٩ - ٢٠	٣٩ - ٣٠	٤٩ - ٤٠	٥٩ - ٥٠
التكرار	١	٤	٨	٦	١
مركز الفئة	١٤,٥	٢٤,٥	٣٤,٥	٤٤,٥	٥٤,٥



بطاقة رقم (٣٣)

تدريب:

الفئات	التكرار (ت)	مركز الفئة (س)	س × ت
٥ - ١	٢	$٣ = \frac{٥+١}{٢}$	$٦ = ٣ \times ٢$
١٠ - ٦	٤	٨	٣٢
١٥ - ١١	٣	١٣	٣٩
٢٠ - ١٦	١	١٨	١٨
المجموع	١٠		٩٥

$$\bar{س} = ٩.٥$$

بطاقة رقم (٣٤)

تدريب:

الفئات	التكرار (ت)	مركز الفئة (س)	س × ت	$(س - \bar{س})^٢$	ت × (س - $\bar{س}$) ^٢
٩ - ٥	٥	٧	٣٥	٤٩	٢٤٥
١٤ - ١٠	٢	١٢	٢٤	٤	٨
١٩ - ١٥	٦	١٧	١٠٢	٩	٥٤
٢٤ - ٢٠	٣	٢٢	٦٦	٦٤	١٩٢
المجموع	١٦		٢٢٧		٤٩٩

$$١- \text{الوسط الحسابي } \bar{س} = \frac{٢٢٧}{١٦} = ١٤,٢ \approx ١٤$$

$$٢- \text{الانحراف المعياري } \sigma = \sqrt{\frac{٤٩٩}{١٦}} = \sqrt{٣١,١٨} \approx ٥,٦$$

اختبار الوحدة الرابعة

السؤال الأول : (X)-١ (✓)-٢ (X)-٣ (X)-٤ (X)-٥

السؤال الثاني : (١) ب (٢) د (٣) أ (٤) ب (٥) ج

السؤال الثالث :

الفئات	التكرار (ت)	س	س × ت	(س - $\bar{س}$) ^٢	ت (س - $\bar{س}$) ^٢
٥-٣	٣	٤	١٢	٣٦	١٠٨
٨-٦	٤	٧	٢٨	٩	٣٦
١١-٩	٧	١٠	٧٠	٠	٠
١٤-١٢	٣	١٣	٣٩	٩	٢٧
١٧-١٥	٢	١٦	٣٢	٣٦	٧٢
٢٠-١٨	١	١٩	١٩	٨١	٨١
المجموع	٢٠		٢٠٠		٣٢٤

$$\bar{س} = \frac{٢٠}{٢٠} = ١$$

$$\sigma \approx \sqrt{\frac{٣٢٤}{٢٠}} = ٤ \text{ درجات}$$

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| أ. رائد فؤاد عبد العال | مشرف تربوي - شرق غزة |
| أ. ابتسام محمد اسليم | مشرف تربوي - شرق غزة |
| أ. سرين فايق أبو عيشة | مشرف تربوي - شرق غزة |
| أ. نبيل أحمد سلمن | مشرف تربوي - شرق غزة |
| أ. جهاد محمد عدوان | مشرف تربوي - رفح |
| أ. هدى سالم الزريعي | مشرف تربوي - غرب غزة |
| أ. دعاء عبد الرحمن الحرتاني | معلم - شرق غزة |
| أ. رامي محمد السكني | معلم - شرق غزة |
| أ. معين سالم سالم | معلم - شرق غزة |
| أ. هالة فتحي أبو شمالة | معلم - شرق غزة |

اللغة الإنجليزية

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة	Unit
3-4	Vocabulary	26	Unit 4
5-6	Language “past continuous / past simple”	27	
7-8	Vocabulary	28	
9-12	Reading	29	
13-14	Vocabulary	30	
15-16	Language “Past simple / past perfect”	31	
17	Listening	32	
18-20	Writing	33	
21-23	Model answers		
24-25	Exam		
26-27	Vocabulary	34	Unit 5
28-29	Language “countable/ uncountable”	35	
30-31	Vocabulary	36	
32-34	Reading	37	
35-36	Vocabulary	38	
37-38	Language “articles”	39	
39	Listening	40	
40-41	Writing	41	
42-45	Model answers		
46-47	Exam		
48-49	Vocabulary	42	Unit 6
50-51	Language “countable/ uncountable”	43	
52-53	Vocabulary	44	
54-56	Reading	45	
57-58	Vocabulary	46	
59-60	Language “articles”	47	
61	Listening	48	
62	Writing	49	
63-65	Model answers		
66	Exam		

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يُوظف كلمات جديدة في جملٍ سياقية ذات معنى.

الأهداف



عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة الفيديو عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رموز QR على جوالك.

Word	Meaning
anyway (adv.) = regardless	على أي حال
as well as = in addition	إضافة إلى
behave (v.) = act	يتصرف
certainly (adv.) = surely/absolutely	بالتأكيد
enemy (n.) = unfriend x friend	عدو
fair (adj.) = just/equitable x unfair	عادل
get on (v.) = climb on x get off	يصعد/يركب (الحافلة)
leader (n.) = guide	قائد
remind (v.) = put someone in mind of	يذكر
ruler (n.) = a person who rules	حاكم

الأنشطة والتدريبات:

Activity 1

1-Complete the sentences with words from the list:

anyway – behave – certainly – enemies – as well as – leader – fair – ruler – remind – get on

- 1- Ahmed ----- the coming bus.
- 2- We should be friends not -----
- 3- Yasser Arafat was a great -----
- 4- Oh! I've forgotten your name. Could you -----me of it ?
- 5- The king Abdullah Hussein is the -----of Jordan.
- 6- The leader must be -----honest and brave.

- 7- A: Are you going to come to the party tomorrow?
B: -----
- 8- People in China -----differently from us.
- 9- I forget my keys at home -----I need to go back.
- 10- You need to think of your behavior ----- your personal qualities.

Activity 2

2- Put these words in sentences:

1. ruler:-----
2. leader:-----
3. enemy:-----
4. anyway:-----
5. fair:-----
6. behave:-----

إرشادات للطالب وولي الأمر:

- 1- التدريب على قراءة الكلمات بطريقة صحيحة وحفظها جيداً.
- 2- كتابة الكلمات على الدفتر و نسخها.
- 3- حل التدريب 1 صفحة 41 في الكتاب المدرسي.

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادراً على أن:

- 1- يوظف الزمن الماضي البسيط للحديث عن فعل مكتمل في فترة زمنية قبل الآن.
- 2- يوظف الزمن الماضي المستمر للحديث عن أحداث كانت مستمرة في الماضي.

الأهداف



عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة الفيديو عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.

عزيزي الطالب: تأمل أمثلة الكتاب المدرسي، ومن ثم اقرأ الملخص الآتي:

Past simple and past continuous

- 1.The past simple shows that something happened and finished in the Past .
- 2.The past continuous can show that something was going on for a long time in the past .
- 3.We often use the past simple and the past continuous together.
- 4.We can use the past continuous for the long action first , and then the past simple for the short action second.

يبين زمن الماضي البسيط أن شيئاً ما حدث وانتهى بالماضي.
يبين زمن الماضي المستمر أن شيئاً ما حدث وما زال يحدث، ولكن في الماضي.
غالباً نستخدم زمن الماضي البسيط وزمن الماضي المستمر سوياً.
نستطيع أن نستخدم الماضي المستمر كحدث طويل حدث أولاً وزمن الماضي البسيط كحدث قصير حدث ثانياً.

Past simple

يستخدم الماضي البسيط للحديث عن أحداث حدثت وانتهت تماماً في الماضي ويكون الفعل في التصريف الثاني .

Examples:

Hala **visited** Ghada last week . (regular verb) فعل منتظم

He **went** to the market yesterday . (irregular verb) فعل غير منتظم

هناك بعض الكلمات الدالة على زمن الماضي البسيط

Keywords : (yesterday / last/ ago / in the past / in the old days)

Past continuous tense

1. نستعمل هذا الزمن للحديث عن أفعال استمر حدوثها لفترة زمنية في الماضي.
2. يمكن استخدام الماضي البسيط والماضي المستمر معاً للدلالة على حدوث فعلين في الماضي بينما كان الفعل الأول مستمراً (الماضي المستمر) قطعاً الفعل الآخر (الماضي البسيط) .

Past Continuous Tense = was / were + v + ing : يتكون الزمن الماضي المستمر من :

- I was watching T.V at 7 pm yesterday
- The children were reading stories

كلمات تستخدم مع هذا الزمن:

While → past continuous / past simple
When → past simple / past continuous

Examples :

1. **While** I **was reading** , the lights **went out** .
2. They **were playing when** their father **came** .
3. **When** they **were playing** , their father **came**

الأنشطة والتدريبات:

Activity 1

1-Choose the correct answer :

1. I tried to call you yesterday evening , but you (was – were – are) out .
2. In the old days women were (cook- cooking- cooked) on fire .
3. Mona and I (was-were-is) helping mum yesterday morning .
4. Life (was-is-been) hard in the past .
5. What (was-were-are) you doing when the accident happened

Activity 2

2-Correct the mistake :

1. While I **was wash** the dishes , the water stopped . (.....)
2. The teacher **come** while the students were shouting and singing . (.....)
3. The guests **arrive** while mum was cooking lunch . (.....)
4. I was looking for my keys when I **find** a ring . (.....)
- 5.Sama fell down while she **is run** . (.....)

إرشادات للطالب وولي الأمر:

1. عزيزي الطالب عليك أن تعي جيدا زمن الماضي البسيط حيث أنه التصريف الثاني للفعل. وكذلك الماضي المستمر حيث إنه يتكون من **was/were +v. + ing**.
2. يمكنك الربط بين الزمنين ب **when / while/as**.
3. عليك أن تفهم أن هناك حدثا قصيرا وحدثا طويلا فيأتي الحدث القصير (الماضي البسيط) لكي يقطع الحدث الطويل (الماضي المستمر).

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يُوظّف كلماتٍ جديدةٍ في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

الأهداف



عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة الفيديو عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.

Word	Part of speech	Meaning
battle= fighting in war	n.	معركة
defeat= win the battle	v.	يهزم
die= stop living / pass away	v.	يموت
God = Allah	n.	الله
peace= safety x war	n.	سلام
prophet= messenger of Allah	n.	رسول
respect=be polite	v.	يحترم

الأنشطة والتدريبات:

Activity 1

1-Finish these sentences with words from the list:

defeated – God – respected – battle – die – peace - prophet

- All Muslims believe that there is just one
- Abu Jahal tried to kill the Mohammed (pbuh).
- Salah Al-Din The crusaders in the battle of Hittin.
- If you put a plant in a dark place , it will certainly
- King Richard Salah Al-Din very much.
- The of Hittin was in 1187.
- Palestinians struggle to live in

Word Formation

Crusade(n.)	حملة	Crusader(n.)	صليبي
Believe(v.)	يؤمن	Believer(n.)	مؤمن
Free(v.)	يحرر	Free(ly) (adj./adv.)	حر / بحرية

Activity 1

1- Complete the sentences with the correct form of the word:

- 1- During the, many crusaders were killed. (**crusader**)
- 2- I that there is one God. (**believer**)
- 3- We must our prisoners. (**freely**)

ارشادات للطالب:

- 1- التدريب على قراءة الكلمات بطريقة صحيحة وحفظها.
- 2- كتابة الكلمات ونسخها على الدفتر.
- 3- استخدام الكلمات الجديدة في جمل من عندك.
- 4- حل التدريب 2 صفحة 43 في الكتاب المدرسي.

الأهداف

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يقرأ نصًّا؛ ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.
- 2- يتعرف إلى معاني المفردات من خلال السياق.



عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة الفيديو عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.

عزيزي الطالب: هذه الصور الموجودة في الدرس، انظر إليها جيدا حتى تستطيع الإجابة عن التدريبات في البطاقة.



الأنشطة والتدريبات

Activity 1

عزيزي الطالب: انظر إلى الصور، وحاول الإجابة على النشاط رقم (1).

1-Look at the pictures and answer the questions :

- a. Is the leader in the picture from the modern or ancient days ? How did you know?
.....
- b. What is he holding in his hand ?
.....
- c. Guess ! Who is this leader ?
.....

Activity 2

عزيزي الطالب: هذه بعض معاني الكلمات التي ستساعدك في فهم الفقرة الأولى.

Word	Meaning
Muslims world	العالم الإسلامي
Crusaders hands	أيدي الصليبيين
Strong believer	مؤمن قوي
Defeated	هزم
Battle of Hittin	معركة حطين

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة، ومن ثم حاول الإجابة على النشاط رقم (2) .

After Salah Al-Din had brought together large parts of the Muslims world , he turned to Jerusalem . The city had been in crusaders hands all his life, and from 1182 he started preparing to free it from them . As a strong believer in God and the prophet Mohamed (pbuh) , he believed that he must do this . He prepared well , and in summer 1187 , he defeated them at the Battle of Hittin. Weeks later , Jerusalem fell .For Muslims everywhere , this was a great moment.

a. Read the passage and answer the questions :

a. Where had been Jerusalem in 1182 ?

.....

b. Why did Salah Al Din want to free Jerusalem ?

.....

c. Did he win the battle and free Jerusalem ?

.....

b. Put (T) or (F) :

a. Salah Al din had prepared to free Jerusalem for 6 years . ()

b. Jerusalem fell in the crusaders hands in 1187 . ()

c. Find from the passage:

a. The meaning of : 1. powerful = 2. wonderful =

b. The opposite of : 1. Alone 2. finished X

Activity 3

عزيزي الطالب: هذه بعض معاني الكلمات التي ستساعدك في فهم الفقرة الثانية.

Word	Meaning
Mediterranean	البحر الأبيض المتوسط
famous story	قصة مشهورة
personal doctor	دكتور خاص
behaved fairly and generously	تصرف بعدل وبكرم
brave and intelligent	شجاع وذكي
ahead of his time	قائد في وقته وزمانه

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة، وأجب عن النشاط رقم (3).

A new crusade began in 1189. But things went badly for the crusaders: by summer 1192, most had died or left Palestine. Only 2,000 men under King Richard of England turned east from the Mediterranean to attack Jerusalem. Then Richard became sick, and this has given us a famous story. Salah Al Din didn't attack and instead, he sent Richard fruit, snow to make cool water, and even his personal doctor.

Stories like this show a leader who behaved fairly and generously, as well as one who was brave and intelligent. They show us a leader who was ahead of his time.

a. Read the passage and answer the questions :

a. When did the new crusade begin?

.....

b. Why did the things went badly for the crusaders in 1192?

.....

c. Talk about Salah Al Din's character according to the passage?

.....

b. Put (T) or (F) :

a. Salah Al Din attack Richard when he became sick . ()

b. Salah Al Din was a leader ahead of his time . ()

c. Find from the passage:

a. The meaning of : 1. Acted = 2. Well known =.....

b. The opposite of : 1. Defend X 2. healthy X.....

Activity 4

عزيزي الطالب: هذه بعض معاني الكلمات التي ستساعدك في فهم الفقرة الثالثة.

Word	Meaning
Respected each other	احترموا بعضهم البعض
Made peace	صنعوا سلام
could travel there freely.	يستطيعوا السفر بحرية
Important act	حدث مهم
Better safe than sorry	الوقاية خير من قنطار علاج

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة، وأجب عن النشاط رقم (4).

Salah Al Din and Richard never met ,but they respected each other greatly , and they made peace in 1192 . Jerusalem remained in Muslims hands , but people of both religions could travel there freely.

This was almost Salah Al Din's last act . He died in Damascus in 1193.

Today , in another dangerous age , we must hope that there will soon be peace again , and that Jerusalem will again be open to all.

a. Read the passage and answer the questions :

a. When did Salah Al Din and Richard made peace?

.....

b. What was the result of this peace?

.....

b. Put (T) or (F) :

a. Salah Al Din died after 2 years of the peace which he made with Richard. ()

b. Salah Al Din died in Damascus . ()

c. Find from the passage:

a. The meaning of : 1. stayed =..... 2. wish =

b. The opposite of : 1. war X 2. close X.....

إرشادات للطالب وولي الأمر:

1. يرجى مشاهدة الفيديو عن طريق تحميل برنامج قارئ الماسح الشريطي (QR) وتوجيه الكاميرا على الرمز المدرج في البطاقة.
2. التدرّب على قراءة الدرس أكثر من مرة.
3. حل تدريبات Period 6 في الكتاب المدرسي.

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

- 1- يضيف الكلمات إلى تعريفاتها.
- 2- ينتج تسميات توضيحية للصور.

عزيزي الطالب: سنقدّم لك بعض الكلمات الدالة على الصفات الشخصية للقائد.

Brave	شجاع
Calm	هادئ
Fair	عادل
Generous	كريم
Intelligent	ذكي
Strong	قوي
Warm	حنون

الأنشطة والتدريبات

Activity 1

عزيزي الطالب: قم بإضافة الكلمات لتعريفاتها المناسبة.

1-Add the words to their definitions:

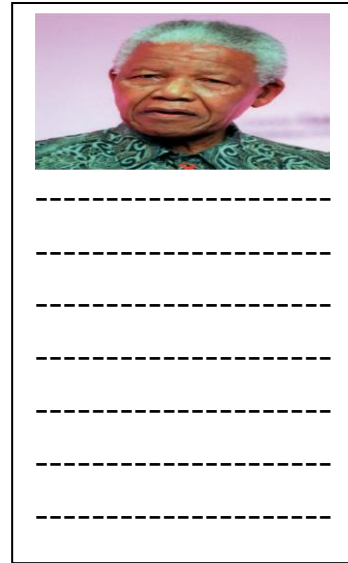
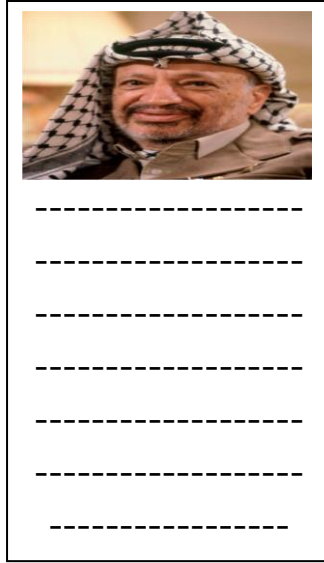
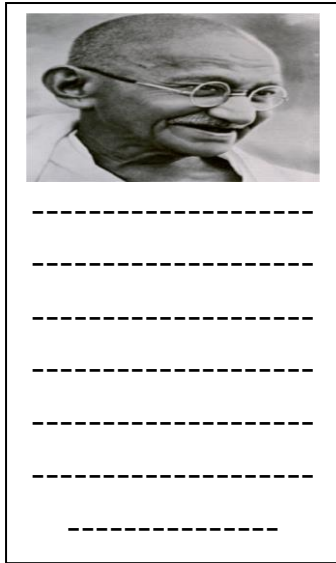
Brave- calm- fair- generous- intelligent- strong- warm

- 1 _____ good at thinking, understanding and learning
- 2 _____ not afraid of danger
- 3 _____ giving others more of your time or money than most people do
- 4 _____ friendly in a way that makes others feel comfortable
- 5 _____ having clear feelings and ideas and keeping to them
- 6 _____ behaving well and in the same way to everyone.
- 7 _____ not full of strong feelings.

Activity 2

2-Produce captions for the photos. Use notes from the table :

Given names	Family names	Dates (Lived from ... to ...)	Countries
Mahatma	Gandhi	1869-1948	India
Nelson	Mandela	1918–2013	South Africa
Yasser	Arafat	1929–2004	Palestine



عزيزي الطالب:

هل تعلم عزيزي الطالب أنك قد أضفت إلى حصيلتك اللغوية كلمات جديدة؟! هذا عمل رائع! هل يمكنك
توظيف الكلمات الجديدة التي تعلمتها في جمل سياقية ذات معنى؟! حاول الآن...

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يوظف الزمن الماضي البسيط للحديث عن فعل مكتمل في فترة زمنية قبل الآن.
- 2- يوظف الزمن الماضي التام ليعبر عن حدوث حدث قبل آخر في الماضي.

الأهداف



عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة الفيديو عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.

Past simple and past perfect

عزيزي الطالب: اقرأ القواعد والأمثلة جيدا؛ لتتمكن من حل التمارين :

1. To emphasize that an action happened before a time in the past, we use the past perfect.
2. To emphasize that an action happened before another action in the past, we use the past perfect plus the past simple.
3. We connect the two actions in one sentence with words like after and before.

Past perfect tense

يستخدم هذا الزمن للحديث عن الماضي البعيد ويتكون هذا الزمن من $had + v3$ ، ونستخدمه عند حدوث فعلين في الزمن الماضي سبق أحدهما الآخر ويكون الماضي التام هو الفعل الذي حدث أولا أي أنه سبق الماضي البسيط .

أمثلة على زمن الماضي التام :

- I **had eaten** an apple .
- We **had cleaned** our room .

كلمات تستخدم مع هذا الزمن:

After / As soon as \longrightarrow past perfect / past simple

before / by the time / when \longrightarrow past simple / past perfect

أمثلة : Examples :

1. After she had studied her lessons , she watched a film .
2. I had eaten my breakfast before I went to school .

Activity 1

1-Put the verb in the past perfect :

1. Seraj and Ahmed (**build**) a new house . had built
2. Dad (**buy**) me a nice watch
3. Mum (**cook**) me a wonderful meal.
4. The teacher (**explain**) the lesson very well.
5. The children (**eat**) all the sweet.

Activity 2

2-Correct the mistakes :

1. Layan played computer games after she **cleaned** the windows
2. After I had got excellent marks , Dad **give** me 50 sheqles.
3. The family had prepared a big meal before the guests **come**
4. Raida **washed** the vegetables before she made salad

إرشادات للطالب وولي الأمر :

1. يجب عليك أن تعي جيدا أن زمن الماضي البسيط هو عبارة عن التصريف الثاني للفعل وأن زمن الماضي التام يتكون من **had** + التصريف الثالث للفعل .
2. عليك أيضا أن تكون على دراية وعلم بالكلمات التي تربط بين البسيط والتام وهي **as soon as / before / after / by the time / when** .
3. احفظ جيدا القاعدة : بعد **as soon as** و **after** يأتي الماضي التام والجزء الثاني من الجملة هو الماضي البسيط أما **by the time** و **before** و **when** فيأتي بعدهم ماضي بسيط والجزء الآخر من الجملة ماضي تام .
4. حل تدريبات 9 period في الكتاب المدرسي .

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادراً على أن:

- 1- يمارس نطق بعض الأصوات.
- 2- يستخدم الشدة والتنغيم بشكل صحيح.

الأهداف

عزيزي الطالب: ستكون اليوم الفرصة سانحة للتدرب على لفظ أصوات إثارة اهتمام الآخرين عن طريق رفع نبرة الصوت والتحكم في النغمة.

Activity: 1

عزيزي الطالب: استمع جيداً، وقم بتكرار ما سمعته مستخدماً نبرة الصوت المرتفع؛ لإثارة انتباه الآخرين لما تقول.

1-Listen and repeat. Use strong stress and intonation:

Nadia: Guess what happened yesterday?

Leila: What?

Nadia: Guess what! I had an accident!

Leila: Oh, no! My dear!

Nadia: Really. It's horrible!

Leila: poor you!

Nadia: Do you know what happened later on?

Leila: What happened?

Nadia: Thanks God, nobody was hurt.

Leila: Wonderful!

عزيزي الطالب: أتمنى أن تكون قد تدربت بشكل ناجح على إثارة اهتمام الآخرين من خلال التحكم في نغمة الصوت ونبرته.

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطَّالِب قادرًا على أن:

1- يكتب قصة عن أحداث وقعت في الزمن الماضي.

الأهداف

عزيزي الطَّالِب: تذكر التعليمات التي يجب اتباعها عند كتابة الفقرات، والتي تم ذكرها في الوحدة الأولى.

Activity 1

1-Look at the following notes about Jamie's story. Write full sentences using past simple and past continuous. Follow the example below:

while / (walk) through / park, / (see) Waleed, Lana / Lisa * / (give) / ducks / bread, / (put down) /book, / (start do) / same.

e.g. While I was walking through the park, I saw Waleed, Lana and Lisa. They were giving ducks some bread. I put down the book and started do the same.

1.when / (finish) / (go / get) ice cream * Jamie (not remember) / book until / (leave) / park

.....

.....

2./ (run) back as fast as / (can), but / book (go) * / very worried because / (mean give) / library /money / new book

.....

.....

3.when / (arrive) / library, / (begin tell) / assistant / situation * But the assistant / (smile), / (show) /book. Someone (bring) / back ten minutes earlier

.....

.....

عزيزي الطالب: سنقوم بالتدرج في الخطوات حتى تستطيع كتابة قصتك بمفردك.

Activity 2

2-Write notes about yourself:

1.Think of something that recently happened to you (or someone you know).	الخطوة الأولى، فكر في شيء حصل معك مؤخراً (أو مع شخص تعرفه)
---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

e.g. an accident, something lost, a visit to special place....etc

2.Write notes about the story. You can answer the following questions:	الخطوة الثانية، اكتب ملاحظتك الخاصة بالقصة، يمكن أن تكون بالإجابة عن هذه الأسئلة...
------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

*When? Where? What happened? What did you do? Who were with you? How did you feel then? ..etc.

الآن، بإمكانك كتابة ملاحظتك

Notes

3.Turn the notes into full sentences using past simple and past continuous. Don't forget to use connectors: (While- When..)	الخطوة الثالثة، قم بتحويل هذه الملاحظات إلى جمل باستخدام زمن الماضي البسيط والماضي المستمر. لا تنسى استخدام الروابط بين الجمل مثل (While- When)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

e.g. While I was walking to school, I saw a terrible accident.

الآن، بإمكانك الكتابة على نفس النمط.....

4. Choose suitable title. Start with a topic sentence that begins like this.

الخطوة الرابعة، اختر عنواناً مناسباً لقصتك، ولا تنسى أن تبدأ بجملة تحمل الفكرة الرئيسية، انظر المثال.

A terrible accident

It was Saturday morning a week ago. While I was walking on my way to school, I saw a bad accident.....

عزيزي الطالب: اختر قدرتك على كتابة قصتك بمفردك من خلال الاستعانة بما كتبت في التمرين السابق بالإضافة إلى التعليمات التالية:

Activity 3

Write a story about something that recently happened to you.

Write your story in no more than eight sentences.

Note: Use past simple and past continuous

Check and correct the spelling and punctuation

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عزيزي الطالب:

هل تمكنت من كتابة الجمل بصورة صحيحة في النشاط الأول؟
هل استطعت كتابة قصتك وقمت بمراجعتها للتأكد من علامات الترقيم وكتابة الكلمات بشكل سليم.
أحسنت، لقد بذلت جهداً مميّزاً!
يمكنك التحقق من إجابتك بالاطلاع على الإجابة النموذجية في نهاية هذه الوحدة.

Answer Key

Unit 4

Vocabulary / Card 26

Activity 1

1. gets on
2. enemies
3. leader
4. remind
5. ruler
6. fair
7. certainly
8. behave
9. anyway
10. as well as

Activity 2

ruler: To be a good ruler, you need to be fair.

leader: The good leader must be brave.

enemy: Jews are our enemies.

anyway: He didn't enjoy washing his car, but it was so dirty that he did it anyway.

fair: Omar Ibn Al-Khattab was fair.

behave: You must behave like an adult.

Language / Card 27

Activity 1	Activity 2
1. were	1. came
2. cooking	2. arrived
3. were	3. found
4. was	4. was running
5. were	

Vocabulary / Card 28

Activity 1

1. God
2. Prophet
3. Defeated
4. die
5. respected
6. battle
7. peace

Activity 2

1. crusade
2. believe
3. free

Reading / Card 29

Activity 1

a. He is from the ancient days. I know that from the horse and his clothes.
b. He is holding a sword.
c. I guess he is Salah Al Din.

Activity 2

a / a. It had been in crusaders hands.
b. Because he was a strong believer in God and the prophet Mohammed.
c. Yes, he did
2/ a. ×
b. ×
3/a. strong / great
b. together / began

Activity 3

1 / a. It began in 1189.
b. Because most of them had died or left Palestine.
c. He was fair, brave, generous and intelligent.
2/ a. √
b. √
3/a. behave / famous
b. attack / sick

Activity 4

1 / a. They made peace in 1192.
b. Jerusalem remained in Muslims hands, but people of both religions could travel there freely
2/ a. ×
b. √
3/a. remained / hope
b. peace / open

Vocabulary / Card 30

Activity 1

1.intelligent
2.brave
3. generous
4.warm
5.strong
6.fair
7.calm

Activity 2

1. Mahatma Gandhi (1869-1948) the strong and the intelligent leader of India.
2. Yasser Arafat (1929–2004) the brave and the warm leader of Palestine.
3. Nelson Mandela (1918–2013) the generous and the calm leader of South Africa.

Language / Card 31

<u>Activity 1</u>	<u>Activity 2</u>
1. <u>had bought</u>	1. <u>had cleaned</u>
2. <u>had cooked</u>	2. <u>gave</u>
3. <u>had explained</u>	3. <u>came</u>
4. <u>had eaten</u>	4. <u>had washed</u>

Writing / Card 33

Activity 1

1. When we finished, we went to get ice cream. Jamie did not remember the book until we left the park.
2. He ran back as fast as he could, but the book had gone. Jamie was very worried because that meant giving the library money for a new book.
3. When he arrived to the library, he began to tell the assistant the situation. But the assistant smiled and showed him the book. Someone brought it back ten minutes earlier.

Activity 2

Notes

- Saturday morning
- on my way to school
- a car hit a boy
- the ambulance came

Activity 3

A terrible accident

It was Saturday morning a week ago. While I was walking on my way to school, I saw a bad accident. A fast car was coming from the right corner when a little boy crossed the road. It hit him and he fell on the street. People called the ambulance and it came very quickly. It was a terrifying scene for me.

Listening

1-Listen and put (T) or (F):

- A. When Waleed called Jamie , Jamie was in the home and talked with Waleed. ()
- B. Jamie chose Salah Al Din for his project , but Waleed chose Yasser Arafat . ()

Speaking

1-Supply the missing parts in the following dialogue: -

Alaa : Hello!----- .

Heba : ----- , Alaa.

Alaa : What were you doing at 8 o'clock yesterday?

Heba : ----- and what were you doing at that time?

Alaa : -----.

Reading

1-Read the following paragraph and answer the questions: -

Salah Al-Din was born in modern Iraq but grew up in Damascus. At that time, the Muslim World had started to divide, and Salah Al-Din tried and stopped that. After he had brought the Muslims world together, he turned to Jerusalem. He had defeated the crusaders in 1187 in the battle of Hittin. A new crusade began in 1189, but things went badly for the crusaders: by summer 1192 most of them had died or left Palestine. Only 2000 men under king Richard of England tried to attack Jerusalem. Then Richard became sick, but Salah Al Din didn't attack him, instead he sent Richard fruit, snow and his personal doctor.

1. Answer the following questions:

1- Salah Al Din Attack Richard when he became sick?

2- What happened to the crusaders in 1192?

2. Put (T) or (F).

1- The new crusade began immediately after the battle of Hittin ().

2- Richard was the King of the crusaders ().

3. Get from the passage:

1- The meaning of: just = ----- Special =-----

2- The opposite of: defend x ----- Received x-----

3- The underlined pronoun (his) refers to -----

Vocabulary

1-Complete these sentences with words from the list:

enemy – reminds – as well as - battle – defeated – died -

- 1.Salah Al Din won the ----- of Hittin
- 2.I'm not your----- . Stop fighting with me.
- 3.Mum always ----- me to take my coat when It's cold.
- 4.Heba is intelligent ----- ----- her sister Mona.
- 5.Palestinians people ----- the Israeli in three wars.
- 6.Salah Al Din ----- in Damascus in 1193.

2-Complete the diagram with personal qualities:



Language

1-Choose the correct answer:

- 1- (were – was – had – did) they sleeping?
- 2- They had (went – go – gone – going) to school.
- 3- Omar didn't (eaten – eat – ate) his food.
- 4- After she (read – was reading – had read), she wrote the notes
- 5- Ahmed (went – was going – had gone) to school while his car was arriving.
- 6-Before they opened T.V, the lights (turned – had turned – were turning) off

2-Correct the mistakes:

- 1- While I slept, my mother arrived. -----
- 2- I had finish my homework. -----
- 3- I see him yesterday. -----
- 4- By the time the car stop near the shop, it hit the boy. -----
- 5- I was washed the dishes at 8 am this morning. -----
- 6-I was reading the story, when the telephone ringing -----

Writing

1-Write a story (no more than eight sentences) about something that recently happened to you. The following questions may help you:

When did it happened?

Where?

What happened?

What did you do?

Who were with you?

How did you feel then?

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يُوظّف كلماتٍ جديدةٍ في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

الأهداف



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.

Word	Meaning
a few = a little x a lot of	بعض / قليل
across = through	يعبر خلال
coin (n.) = a metal currency	عملة معدنية
crossroads (n.)	مفترق طرق
customer (n.)	زبون
lira (n.) = currency	الليرة
pay (v.) = give money	يدفع
purse (n.) = a small bag for carrying money	محفظة
take out (v.) = remove	يخرج
Istanbul (proper n.) = A Turkish city	اسطنبول

الأنشطة والتدريبات:

Activity 1

1-Complete the sentences with words from the list:

crossroads – Istanbul – paid – purse – a few– customers – liras – across – coins –take out

- 1- Sorry, I don't have any money. I've lost my -----.
- 2- ----- links between Asia and Europe.
- 3- There are only ----- customers.
- 4- Khalid loves all things. He has a collection of stamps and -----.
- 5- I went to the cinema with Ali and I ----- for the tickets.
- 6- It's getting much cooler . It's time to ----- our winter clothes.
- 7- The road is dangerous . Let's not try to go ----- it.

- 8- It's five ----- for the juice.
 9- There are a lot of ----- in this restaurant.
 10- The traffic stops at the light at the -----

Activity 2

2- Put these words in sentences:

1. customer :-----
2. purse :-----
3. coin :-----
4. across :-----
5. pay :-----

Word formation

information + centre (tourist)	مركز معلومات للسياح
change (v.)	يغير / يبدل
Turkey (n.)	تركيا
change (n.)	فكة النقود
Turkish (adj.)	تركي الجنسية

Activity 3

3- Complete these sentences with the correct form of the word:

Turkey – change(v.) – information centre – Turkish – change (n.) – centre – information

- 1- Ahmed is from He is
- 2- Don't ----- your mind.
- 3- Go to the tourist ----- to get a map to find your road.
- 4- I need some ----- about the project.
- 5- The market is in the ----- of the city.
- 6- Can I get ----- for this 100\$ bill , please?

عزيزي الطالب:

- 1- التدريب على قراءة الكلمات بطريقة صحيحة وحفظها جيدا.
- 2- كتابة الكلمات على الدفتر و نسخها.
- 3- حل التدريب 1 صفحة 53 في الكتاب المدرسي .

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطّالب قادراً على أن:

- 1- يصنف الكلمات المعطاة إلى أسماء معدودة وغير معدودة.
- 2- يستخدم الأسماء المعدودة وغير معدودة في جمل سياقية.

الأهداف



عزيزي الطّالب: يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.

Structure : a lot , much , many , a little , and a few

1. We use **a lot (of)** and **lots (of)** in **positive** statements with both **countable** and **uncountable** nouns .
2. We use **(not) many** in **questions** and **negative** statements with **countable** nouns.
3. Instead of **not many**, we can say (only) **a few** with **countable** noun .
4. We use **(not) much** in **questions** and **negative** statements with **uncountable** nouns .
5. Instead of **not much**, we can say (only) **a little** with **uncountable** nouns

1. نستخدم a lot of و lots of في الجمل المثبتة مع كلا الأسماء المعدودة وغير المعدودة .
2. نستخدم (not) many في الأسئلة والجمل المنفية مع الأسماء المعدودة .
3. بدلا من (not) many نستطيع أن نقول (only) a few مع الأسماء المعدودة .
4. نستخدم (not) much في الأسئلة والجمل المنفية مع الأسماء الغير معدودة .
5. بدلا من (not) much نستطيع أن نقول (only) a little مع الأسماء غير المعدودة .

عزيزي الطّالب: اقرأ القواعد والأمثلة جيدا لتتمكن من حل التمارين

الأسماء المعدودة Countable	الأسماء الغير معدودة Uncountable
a lot of	a lot of
There are a lot of mosques in Gaza.	There is a lot of water

نستخدم a lot of قبل الاسم المعدود وغير المعدود على أن تكون الجملة مثبتة .

كثير many	كثير much
Are there many parks in Gaza ?	Is there much sugar in your tea ?
There aren't many parks in Gaza .	There isn't much sugar in my tea .
مع الاسم المعدود فقط	مع الاسم الغير معدود فقط

نستخدم **many** قبل الاسم المعدود على أن تكون الجملة منفية أو على هيئة سؤال.
نستخدم **much** مع الاسم غير المعدود على أن تكون الجملة منفية أو على هيئة سؤال .

a few قليل I have only a few friends , not many . مع الاسم المعدود فقط not many = only a few	a little قليل I have only a little money , not much . مع الاسم الغير معدود فقط Not much = only a little
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

الأنشطة والتدريبات:

Activity 1

1-Classify the following nouns into countable and uncountable :

صنف الكلمات التالية إلى أسماء معدودة وغير معدودة كما في المثال:

juice – oil – olive – book – water - student

Uncountable غير معدودة	Countable معدودة
juice	olive

Activity 2

2-Choose the correct answer :

1. It was a big party, (a few – not many – a lot) of people came .
2. Ali was very thirsty, he drank (little – lots – many) of water .
3. I need just (a lot – few – a little) sugar in my tea .
4. I haven't read (lots – many – much)stories during the last holiday .
5. How (many – much – long) salt do you like in your food ?

Activity 3

3-Correct the mistake:

1. Are there much apples in the box ? (.....)
2. There isn't many oil in the bottle . (.....)
3. Is there many oranges in the fridge . (.....)
4. I can see a little people in the street , not many . (.....)
5. How much students answered the questions correctly . (.....)

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يُوظف كلماتٍ جديدةٍ في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

الأهداف



عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة الفيديو عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.

Word	Part of speech	Meaning
Continent = large part of the world	n.	قارة
Empire = group of countries ruled by one person	n.	امبراطورية
Government = group of people rule one country	n.	حكومة
Jewelry = valuable things used by women	n.	مجوهرات
Powerful = strong x weak	Adj.	قوي
Reach = arrive x leave	v.	يصل
Sultan = Arab leader	n.	سلطان
Trade = buying and selling goods	v./n.	تجارة / يتاجر
The Bosphorus	n.	مضيق البوسفور
Byzantium	n.	البيزنطة
Constantinople	n.	القسطنطينية
The Ottoman Empire	n.	الامبراطورية العثمانية

الأنشطة والتدريبات:

Activity 1

1-Finish these sentences with words from the list:

Sultans- trade – continents – reach – jewellery – government – powerful – empire

- 1- People used the word to call the rulers of the Ottoman Empire.
- 2- The Ottomans reached to large parts of three Asia , Africa ,and Europe.

- 3- She seems to be very rich , she wears a lot of
- 4- It's raining ! take your umbrella or you'll School very wet.
- 5- USA is very country , it has lots of weapons.
- 6- Istanbul was the centre of For the Ottomans.
- 7- The rulers of the Ottoman were called Sultans.
- 8- Istanbul stands on very important routs between the east and the west.

Word Formation

collect (v) يجمع	collection (n) مجموعة
East (n/adj/adv) الشرق	Eastern (adj) شرقي
Ruler (n) حاكم	Rule (v) يحكم

Activity 2

2-Complete the sentences with the correct form of the word:

- 1- Mona has a nice of jewellery. **(collect)**
- 2- He was a very wise and powerful **(rule)**
- 3- The company has transferred to the **(eastern)**

ارشادات للطالب:

- 1- التدريب على قراءة الكلمات بطريقة صحيحة وحفظها.
- 2- كتابة الكلمات ونسخها على الدفتر.
- 3- استخدام الكلمات الجديدة في جمل من عندك.
- 4- حل التدريب 2 صفحة 55 في الكتاب المدرسي.

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يقرأ نصًّا؛ ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.
- 2- يتعرف إلى معاني المفردات من خلال السياق.

الأهداف



عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة الفيديو عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.

عزيزي الطالب: انظر إلى هذه الصور جيدًا والمعلومات المرفقة معها حتى تستطيع الإجابة عن التدريبات في البطاقة.



Blue Mosque

الجامع الأزرق



Aya Sofia

آية صوفيا



Topkapi Palace

قصر توبكابي



Bosphorus

ميناء البسفورس

الأنشطة والتدريبات

Activity 1

عزيزي الطالب: انظر إلى الصور، وحاول إجابة النشاط رقم (1).

1-Look at the pictures and answer the questions :

- a. What are the famous places in Istanbul ?
.....
- b. How many minarets does the Blue mosque have ?
.....
- c. How many minarets does Aya Sofia have?
.....

d. Why do you think the Bosphorus is very important in Istanbul ?

.....

Activity 2

عزيزي الطالب: هذه بعض معاني الكلمات التي ستساعدك في فهم الفقرة الأولى.

Word	Meaning
continents	قارات
empires	الإمبراطوريات
Byzantium	الدولة البيزنطية
rich and powerful	غنية وقوية
Constantinople	الدولة القسطنطينية
Ottomans	العثمانيون

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة، وأجب عن النشاط رقم (2).

Istanbul is a city on two continents , with one foot in Asia and the other in Europe . it isn't a capital city now : the capital of Modern Turkey is Ankara . However , it used to be the capital of empires and is still a great world city today. It's name was Byzantium for 1,000 years and it grew rich and powerful because East – West trade routes passed through the city – along and across the phosphorus. Then the Romans made it the capital of their eastern empire, and for the next 1,000 years people called it Constantinople. Then Constantinople fell to the Muslims Ottomans .This time the city's name changed to Istanbul , and it became the heart of a huge empire that reached across large parts of Europe , Asia and North Africa.

a. Read the passage and answer the questions :

a. How many continents is Istanbul on ?

.....

b. What is the first name for Istanbul ?

.....

c. Why did Byzantium grow rich and powerful ?

.....

d. Who called Byzantium Constantinople?

.....

b. Put (T) or (F) :

a. Istanbul is the capital of Turkey . ()

b. Istanbul has had four different names ()

c. Find from the passage:

- a. The meaning of : 1. Centre = 2. Very big =
- b. The opposite of : 1. Weak X 2. Ancient X

Activity 3

عزيزي الطالب: هذه بعض معاني الكلمات التي ستساعدك في فهم الفقرة الثانية.

Word	Meaning
Hundreds of rooms	مئات الغرف
full of fantastic collections	ممتلئة بالمجموعات الرائعة
pictures , maps , jewellery	صور، خرائط ومجوهرات
Special place	مكان مميز

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة، وأجب عن النشاط رقم (3).

The Topkapi Palace was the center of it's government. Here , the sultans lived and thousands more worked to rule the Ottoman Empire . Today , it is a huge museum with beautiful gardens and hundreds of rooms . These are full of fantastic collections of pictures , maps, jewellery and many other fascinating things. When you visit Topkapi , you must also see its famous ancient neighbors – the Blue mosque and Aya Sofia . but there much more to do : this is an exciting modern city of 14 million people and its 12 million visitors . Istanbul is a very special place.

a. Read the passage and answer the questions:

- a. What is the Topkapi Palace today?
.....
- b. What are the neighbors of the Topkapi Palace?
.....
- c. How many people live in Istanbul and how many people visit it every year?
.....

b. Put (T) or (F):

- a. The Topkapi Palace was just the home of the sultans . ()
- b. Istanbul used to be a big and important city , but those days have gone . ()

c. Find from the passage:

- a. The meaning of 1. Lead = 2. Amazing =.....
- b. The opposite of 1. Ugly X 2. Empty X.....

إرشادات للطالب وولي الأمر:

- يرجى مشاهدة الفيديو عن طريق تحميل برنامج قارئ الماسح الشريطي (QR) وتوجيه الكاميرا على الرمز المدرج في البطاقة.
- التدرب على قراءة الدرس أكثر من مرة؛ ليتسنى لك فهمه.
- حل تدريبات period 6 في الكتاب المدرسي.

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطَّالِب قادراً على أن:

- 1- يوظف حروف الجر للتعبير عن الاتجاهات.
- 2- يوظف الكلمة وعكسها في جمل سياقية ذات معنى.

الأهداف

عزيزي الطَّالِب: سوف نتعلم كيفية توظيف حروف الجر في تكملة الاتجاهات بشكل صحيح.



across	عبر	over	حول
ahead	إلى الأمام	past	بجانب
along	طول	through	خلال
Into	في	round	حول
out of	خارج	to	إلى

الأنشطة والتدريبات

Activity 1

1-Complete the directions to the Top Coffee Shop. Use the prepositions in the box:

Across- ahead- along- into-out of- over- past- round-through- to

Go (1) _____ the crossroads and go (2) _____ East Road until you come (3) _____ a roundabout. Turn right there (4) _____ High Street and go straight (5) _____ for about 100 meters. Then take the first left. That's Green Road. Go (6) _____ the museum on your right, and turn right at the market. Go (7) _____ the market, and you'll come (8) _____ it at the other end. Go (9) _____ the wide road there, and you'll be at the entrance of a small park. Go in, walk (10) _____ a rock garden inside the park, and then you'll see the Top Coffee Shop just there.

Activity 2

عزيزي الطالب: سوف تتعرف الآن على الكلمات وعكسها.

modern	ancient
boring	exciting
remember	forget
put away	take out
outside	inside

1-Complete the conversations with opposites from the table.

1- *A* Istanbul is nearly 3,000 years old, so it's a very _____ city.

B Yes, but it's also an exciting _____ place.

2- *A* I must _____ to change some more money.

B Well, don't _____ to take your passport. You'll need that.

3- *A* When we reached the Blue Mosque and stood _____, it looked amazing.

B Then when we went _____ and saw the beautiful walls and windows all round us, it looked really beautiful.

4- *A* Would you like me to _____ the dishes?

B Yes, please, and could you _____ some glasses? We'll give everyone a glass of orange juice.

5- *A* This programme is _____. It's sending me to sleep!

B Yes, let's change channels. There's an _____ film on Channel 10.

عزيزي الطالب:

- يرجى حفظ معاني الكلمات وعكسهم؛ ليتسنى لك حل التدريبات بشكل صحيح.
- يمكنك الرجوع للإجابة النموذجية للتأكد من صحة إجابتك.

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يوظف أدوات التعريف والنكرة في جمل سياقية.

الأهداف



عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة الفيديو عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.

Structure : a / an / some and the (articles)

When we start talking about something new, we put **a / an** before the noun (or **some** if the noun is plural) .

1. noun (or **some** if the noun is plural) .
2. When we refer to the same thing again , we put **the** before the noun .
3. We often use **the** before a place name : the name means that there is only one of that thing.
4. We use **the** before a noun when there is only one of that thing. In the same way , we talk about **the Ottoman Empire / the sun and the moon**

Articles: (a – an – some – the)

نستخدم a / an / some عندما نبدأ الحديث عن شيء ما للمرة الأولى أي يعتبر جديداً للمستمع أو القارئ .

Examples :

1. There is **a** book on the table .
استخدمنا **a** هنا لأننا تحدثنا عن الكتاب لأول مرة حيث لم يذكر عنه شيئاً مسبقاً.
2. There is **an** orange in the box .
استخدمنا **an** هنا لأننا تحدثنا عن البرتقالة لأول مرة حيث لم يذكر عنها شيئاً مسبقاً وبالطبع لم تستخدم **a** لأن **orange** بدأت بحرف علة. (حروف العلة هي **a-o-u-e-i**)
3. There are **some** books on the table .

استخدمنا **some** هنا لأننا تحدثنا عن الكتاب لأول مرة حيث لم يذكر عنه شيئاً مسبقاً ولم نستخدم **a / an** لأن **books** جمع .

عند الحديث عن شيء ما معروف لدى المستمع والقارئ أي عند الحديث عنه للمرة الثانية نغير / **a / an / some** إلى **the** .

Examples :

1. There is **a** book on the table . **The** book is about Jerusalem .

استخدمنا **a** في الجملة الأولى لأننا تحدثنا عن الكتاب لأول مرة حيث لم يذكر عنه شيئا مسبقا . ثم استخدمنا **the** في الجملة الثانية لأنه أصبح معروفا لدينا.

2. I bought **an** umbrella . **The** umbrella is black and white .

الأسماء تعطي صفة التعريف للأماكن لذلك يجب أن يسبق اسم المكان **the**
*أمثلة على ذلك :

1. My brother studies in **the** Islamic University .
2. Hala works in **the** Turkish Hospital .
3. I saw **the** Blue Mosque in Turkey .

أيضا نستخدم **the** مع الأسماء التي يوجد منها واحد فقط مثل الشمس والقمر **the sun / the moon**
مثال على ذلك :

- **The sun** is a star , but **the moon** is a planet

الأنشطة والتدريبات

Activity 1

1-Complete the following using (a – an – the):

1. I watched **a** film , **the** film was interesting .
2. I usually eat **an** egg for breakfast every day .
3. I met ----- new student in the class , ----- student is called Raghad .
4. Dad bought me ----- watch , ----- watch is really beautiful .
5. Topkapi Palace is a wonderful place in Istanbul .
6. Pyramids are amazing buildings in Egypt .
7. moon shines at night but sun gives us light in the daytime .
8. Romans made Istanbul their eastern capital .
9. Hala broke vase , vase was very expensive .
10. Turkish hospital is the biggest in Gaza strip .

إرشادات للطالب وولي الأمر :

1. يرجى مشاهدة الفيديو عن طريق تحميل برنامج قارئ الماسح الشريطي (QR) وتوجيه الكاميرا على الرمز المدرج في البطاقة.
- 2.. يجب عليك عزيزي الطالب أن تكون على معرفة بأدوات التعريف والتنكير والتي هي (**a – an – some – the**) فلكل أداة استخدام معين .
3. حل تدريبات 9 period في الكتاب المدرسي

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يستمع لنص؛ ليجيب عن أسئلة خاصة بالاتجاهات.
- 2- يمارس نطق مجموعة من الأصوات.

الأهداف

عزيزي الطالب: ستقوم بأداء أنشطة متنوعة بعد الاستماع لبعض الاتجاهات، كما ستدرب نفسك على نطق مجموعة من الأصوات.

Activity 1

عزيزي الطالب: استمع لهذا الحوار بين سائح وشخص محلي لتضع إشارة (√) أو (×):

1-Listen and tick (True) or (False):

- 1- The shopping center is next to the restaurant. ()
- 2- The visitor should go straight a long East Street. ()

Activity 2

عزيزي الطالب: استمع مرة أخرى؛ لتقوم باختيار الإجابة الصحيحة:

2-Listen to choose the correct answer:

- 1- The visitor would like to go to (bank – cinema – shopping center).
- 2- The local person asked the visitor to go past (school – library – mosque) on the right.

Activity 3

عزيزي الطالب: استمع وردد الأصوات الآتية.

Pink	combine	large	shark
Ping	complete	lark	sharp
pin	command	larva	shard

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

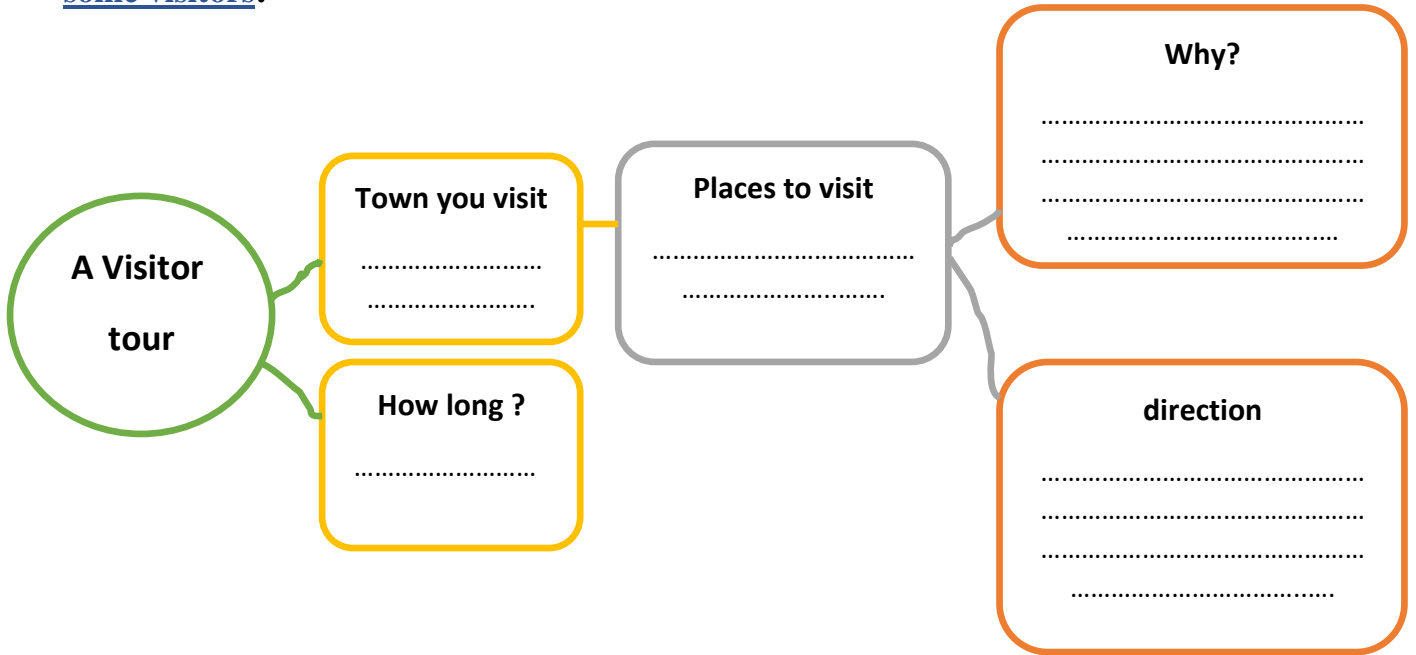
1- يكتب فقرة منظمة حول جولة سياحية.

الأهداف

عزيزي الطالب: تذكر التعليمات التي يجب اتباعها عند كتابة الفقرات والتي تم ذكرها في الوحدة الأولى

Activity 1

1-Complete the following diagram with notes about a tour that you plan to do for some visitors:



عزيزي الطالب: اختبر قدرتك على كتابة فقرة بمفردك من خلال الاستعانة بما كتبت في التمرين السابق، بالإضافة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

Activity 2

2-Write a paragraph about a visitor tour that you plan to do. The following questions may help you:

- What is the town you are going to visit?
- How long is the tour going to be?
- What are the places to visit, why?
- How to get there?

We're going on a city tour to, and it is going to take

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عزيزي الطالب:

هل تمكنت من كتابة الملاحظات بصورة صحيحة في النشاط الأول؟
 هل استطعت كتابة الفقرة وقمت بمراجعتها للتأكد من علامات الترقيم وكتابة الكلمات بشكل سليم.
 أحسنت، لقد بذلت جهداً مميّزاً!
 يمكنك التحقق من إجابتك بالاطلاع على الإجابة النموذجية في نهاية هذه الوحدة.

Answer Key

Unit 5

Vocabulary / Card 34

Activity 1

1. purse
2. Istanbul
3. a few
4. coins
5. paid
6. take out
7. across
8. liras
9. customers
10. crossroads

Activity 2

customer: There are a lot of customers in the market.

purse: I've lost my purse.

coin: My dad has a collection of old coins.

across: Don't go across this road. It's dangerous.

pay: We buy a lot of things and we pay for them.

Activity 3

1. Turkey – Turkish
2. change
3. information center
4. information
5. center
6. change

Language / Card 35

Activity 1

Uncountable غير معدودة	Countable معدودة
Juice	Olive
Oil	Book
Water	Student

Activity 2

1. a lot
2. lots
3. a little
4. many

Activity 3

1. many
2. much
3. Are
4. a few

Vocabulary / Card 36

Activity 1

1. sultans
2. continents
3. jewellery
4. reach
5. powerful
6. government
7. empire
8. trade

Activity 2

1. collection
2. ruler
3. east

Reading / Card 37

Activity 1

a. The Blue Mosque, Aya Sofia, The Topkapi Palace and The Bosphorus.
b. It has 6 minarets.
c. It has 4 minarets.
d. Because it connects between Asia and Europe.

Activity 2

a / a. It is on two continents.
b. Byzantium is the first name for Istanbul
c. because East – West trade routes passed through the city – along and across the phosphorus
d. The Romans called it Constantinople.
2/ a. ×
b. ×
3/a. heart / huge
b. powerful / began

Activity 3

1 / a. It is a huge museum.
b. The Blue mosque and Aya Sofia.
c. 14million live in it and 12 million visit it.
2/ a. ×
b. ×
3/a. rule / fascinating
b. beautiful / full

Vocabulary / Card 38

Activity 1

1. over
2. along
3. in to
4. to
5. ahead
6. across
7. past
8. out of
9. round
10. through

Activity 2

1.ancient/modern
2.remember/forget
3.inside/ outside
4.take out / put away
5.boring/exciting

Language / Card 39

Activity 1

1. a , the
2. a , the
3. The
4. The
5. The , the
6. The
7. a , the
8. The

Listening / Card 4

Listening material/

نص الاستماع

Visitor: Could you tell me the way to shopping center, please?

Local person: Yes, of course. Walk straight a long East street and go past the library on your right.

Visitor: I see. Straight a long East street, and past the library on my right.

Local person: Then take the next left, and it's opposite the restaurant.

Visitor: Yes, opposite the restaurant. Thanks.

Local person: Don't mention it.

Activity 1

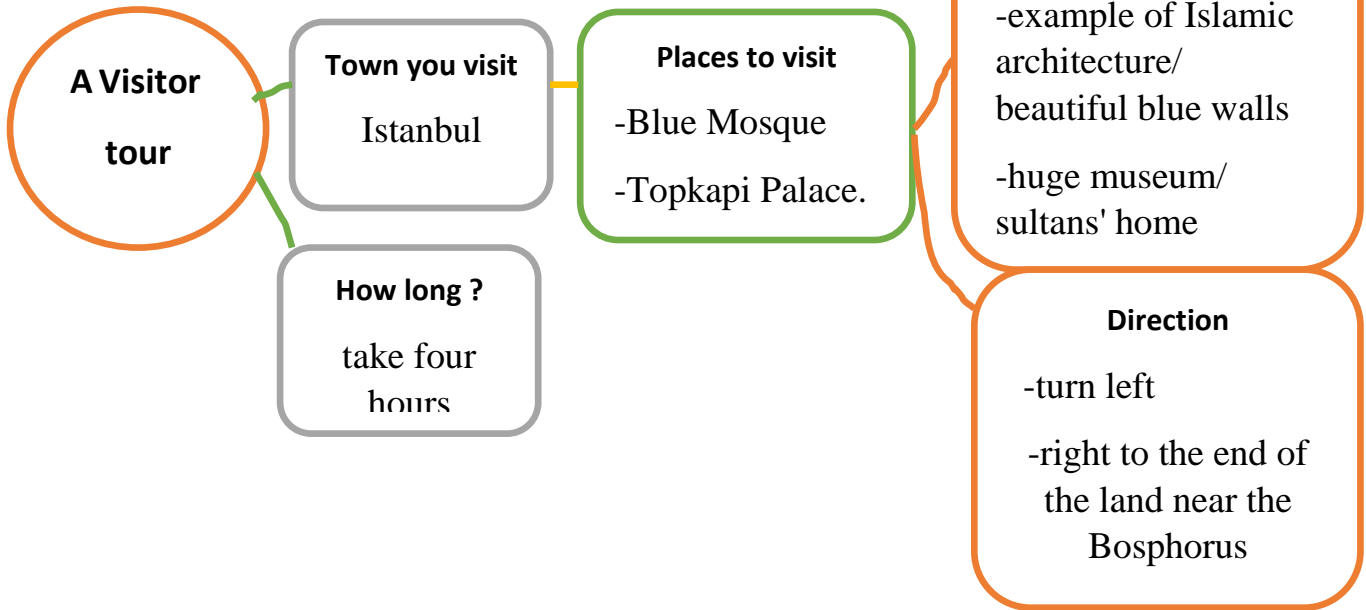
1- (F)
2- (T)

Activity 2

1- Shopping center
2- Library

Writing / Card 41

Activity 1



Activity 2

We're going on a city tour to Istanbul, and it is going to take four hours. I think we should visit two important places in town: The Blue Mosque and Topkapi Palace. Sultanahmet Park is a good place to start your tour of ancient Istanbul. From here, first turn left and go to the great Blue Mosque, a building that is 400 years old. It is beautiful famous example of Islamic architecture. Inside, look round you at the beautiful blue walls that give the place its name. The next thing I want you to look at is the Topkapi Palace right to the end of the land near the Bosphorus. It was the home the Ottoman rulers. Today, it is a huge museum with beautiful gardens and hundreds of rooms. These are full of fantastic collections of pictures, maps, jewellery and many other fascinating things.

Listening

1-Listen and put (T) or (F):

- 1- The boys are meeting their mum and dad at 11:00. ()
- 2- Nidal didn't have much money. ()
- 3- Rami paid for everything. ()

Speaking

2-Complete the following dialogue:

Ahmed: Excuse me!

Ali: Yes, how can I help!

Ahmed: you To the AL Zahra School, please?

Ali: Go along this road and then left. It's on your left.

Ahmed :

Reading

Read the following paragraph and answer the questions: -

" The Topkapi Palace was the center of its government. **Here**, the sultans lived and thousands more worked to rule the Ottoman Empire. Today, it is a huge museum with beautiful gardens and hundreds of rooms. These are full of fantastic collections of pictures, maps, jewellery and many other fascinating things.

When you visit Topkapi, you must also see its famous ancient neighbors – the Blue Mosque and Aya Sofya. But there is much, much more to do: this is an exciting modern city of 14 million people. East and West meet in its busy streets, markets and shops. And its 12 million visitors a year never forget their time here. Istanbul is a very special place."

1.Answer the following questions:

1- What was the Topkapi Palace in the past, and what is it today?

2- What are the famous neighbors of the Topkapi Palace?

2. Put (T) or (F).

1- The Topkapi Palace was just home for the sultans ().

2- Istanbul used to be an important city, but those days have gone ().

3. Get from the passage:

1- The meaning of: Guests = ----- known =-----

2- The opposite of: free x ----- less x-----

3- The underlined pronoun (here) refers to -----

Vocabulary

1. Complete these sentences with words from the list:

Trade – across – continents – purse – pounds – reach

- 1- Sorry, I don't have any money. I've lost my
- 2- To arrive the book shop go this road.
- 3- The price of this dress is 55
- 4- Istanbul is famous in the between East and West.
- 5- I have to the airport by 4:30. I don't want to be late.
- 6- There are seven in the world. The biggest is Asia.

Language

1-Choose the correct answer:

- 1- Mona has bought (a – an – some) oranges.
- 2- (How much – How many) letters did Mona write?
- 3- Istanbul is (an – the – a) city in Turkey.
- 4- We visit some places, (the – a – some) places are a traditional mosque and school
- 5- Heba has (a few – a – an) lessons to study.
- 6- Mona didn't have (some – a few – any) friends.

2-Correct the mistakes:

- 1- They didn't have some sugar
- 2- We have a few coffees for the visitors
- 3- How many strawberry jams do you eat?
- 4- Mona drinks an orange juice
- 5- I buy the umbrella, the umbrella was red and white.

Writing

1-Write a paragraph about a school trip you plan to do. The following notes may help you:

- Town to visit
- The tour length
- Places to visit
- Famous things to see there
- Direction

.....

.....

.....

.....

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يوظف كلمات جديدة في جمل سياقية ذات معنى.

الأهداف



عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة الفيديو عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.

Word	Part of speech	Meaning
expert= master	n.	خبير
geography= the study of earth	n.	الجغرافيا
identity= who you are	n.	هوية
independent= free	adj.	مستقل
point (v)	v.	يشير
title= address	n.	عنوان
towards= across	prep.	باتجاه
whole= all x part	n.	كل

الأنشطة والتدريبات:

Activity 1

1-Finish these sentences with words from the list:

expert – Geography – identity – independent – point – title – towards - whole

- 1- Please write the of the story in a different colour.
- 2- Our tour bus is driving the south of the city.
- 3- Teachers use maps to make things clear.
- 4- Palestinians struggle to live in an country.
- 5- My cousin is an in science.
- 6- We have a Palestinian
- 7- They to the sun.
- 8- I ate the fish.

Word Formation

Information + technology	Information technology/IT	تكنولوجيا المعلومات
cover(v) يغطي	cover(n) غلاف	
special(adj) خاص	specially(adv) خصوصا	

Activity 2

2-Complete the sentences with the correct form of the word:

- 1-They're designed For young people who are learning English. **(special)**
 2- A group of teachers wrote the new school book for
 3- The of this book is very good. **(cover)**

ارشادات للطالب:

- 1- التدريب على قراءة الكلمات بطريقة صحيحة وحفظها.
 2- كتابة الكلمات ونسخها على الدفتر.
 3- استخدام الكلمات الجديدة في جمل من عندك.
 4- حل التدريب 1 صفحة 65 في الكتاب المدرسي.

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادراً على أن:

- 1- يحول الجمل المبني للمعلوم إلى مبني للمجهول.
- 2- يستخدم الفعل في سياقه الصحيح.

الأهداف

Present simple passive

عزيزي الطالب: اقرأ القاعدة والأمثلة جيداً؛ لتتمكن من حل التمارين:

1. تكون الجملة مبنية للمعلوم عندما تبدأ بمن قام بالفعل (الفاعل) بينما تكون مبنية للمجهول عندما تبدأ بمن وقع عليه الفعل (المفعول به).
2. عند التحويل من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول وفي حال يكون من قام بالفعل مهما نحتفظ به ونسبته بـ by أما إذا كان غير مهم أو مشهور جداً فلا داعي لذكره.

Examples :

1. Bakers make bread .
Bread **is made** by bakers .
2. Millions of people use the internet all over the world .
The internet **is used** all over the world by millions of people
3. Mother cooks the food .
The food **is cooked** by mother .
4. Ali makes chairs .
Chairs **are made** by Ali .

إذا القاعدة تقول:

Object (المفعول به) + is / are + verb 3 (التصريف الثالث للفعل)

الأنشطة والتدريبات:

Activity 1

1-Change into passive:

1. The teacher explains the lessons .

2. People speak Arabic in many countries .

3. The students clean the class every day .

4. Children watch cartoon films .

Activity 2

2-Correct the mistakes in the sentences:

1. Machines **are making** in Germany . ()
2. The questions are **answer** correctly by the students . ()
3. The floor is **sweeping** every day . ()
4. Water **are** used to grow crops . ()

ارشادات للطالب:

** عند التحويل من مبني للمعلوم Active إلى مبني للمجهول Passive عليك اتباع ما يلي:

1. تحديد الفاعل Subject

2. تحديد زمن الفعل Verb

3. تحديد المفعول به Object

** عزيزي الطالب عليك أن تحفظ القاعدة جيدا (أنظر للأعلى لكي تتذكرها) .

** عليك أن تدرك جيدا بأنه إذا كان المفعول به الذي نضعه في بداية الجملة جمع

نستخدم الفعل المساعد **are** وإذا كان المفعول به مفرد نستخدم **is** .

** عليك أن تعلم جيدا أن زمن الجملة (مضارع بسيط) لذلك عند التحويل إلى مبني للمجهول

نستخدم الأفعال المساعدة **is / are** .

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يوظف كلمات جديدة في جمل سياقية ذات معنى.

الأهداف



عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة الفيديو عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.

Word	Part of speech	Meaning
advantage= good thing x disadvantage	n.	ميزة / ايجابية
by hand	phr.	يدوي
efficient(ly)= good qualification	adv.	فعال / كفاءة
factory= workshop	n.	مصنع
industry= manufacture	n.	صناعة
marble= kind of stone	n.	رخام
per cent (%)	n.	بالمئة
point (.) = full stop	n.	نقطة
provide= supply	v.	يزود
quarry= place of stones	n.	محجر

الأنشطة والتدريبات:

Activity 1

1-Finish these sentences with words from the list:

advantages – industry – point – by hand – per cent

- 1- Palestinian beautiful embroidery is usually made
- 2- Stone is very important in Palestine.
- 3- Over 60 of the quarries are near Hebron and Bethlehem.
- 4- This house has a lot of including its excellent position.
- 5- (4.5%)= four Five per cent.

Activity 2

2-Finish these sentences with words from the list:

Marble – provides – quarry – factory – efficient

- 1- This machine is very , it made the grass look wonderful.
- 2- Al-Awda is a big For biscuits.
- 3- Ministry of education Schools with all their needs.
- 4- Palestine is famous for its
- 5- The stones are taken from the To the factory to cut and prepared.

Word Formation

Architecture (n)	فن العمارة	Architect (n)	مهندس معماري
Produce (v/n)	يُنتج / منتج	Production (n)	انتاج
Holy + land		The holy land	الارض المقدسة

Activity 3

3-Complete the sentences with the correct form of the word:

- 1- Many like using Palestinian marble. (architecture)
- 2- Palestinian marble comes from the
- 3- The of rice has decreased. (produce)

ارشادات للطالب:

- 1- التدريب على قراءة الكلمات بطريقة صحيحة وحفظها.
- 2- كتابة الكلمات ونسخها على الدفتر.
- 3- استخدام الكلمات الجديدة في جمل من عندك.
- 4- حل التدريب 2 صفحة 67 في الكتاب المدرسي.

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يقرأ نصًّا؛ ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.
- 2- يتعرف إلى معاني المفردات من خلال السياق.

الأهداف



عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة الفيديو عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.

عزيزي الطالب: تأمل الصور الآتية جيدًا والمعلومات المرفقة معها حتى تستطيع الإجابة عن التدريبات في البطاقة.



الأنشطة والتدريبات:

Activity 1

عزيزي الطالب: انظر إلى الصور، وأجب عن النشاط رقم (1).

1-Look at the pictures and answer the questions :

- a. What is happening in the first picture ?
.....
- b. What is the person doing in the second picture ?
.....
- c. Where in Palestine do you think these places probably are ?
.....
- d. Where else could they be ?
.....
- e. What was done between the second picture and the third?
.....

Activity 2

عزيزي الطالب: هذه بعض معاني الكلمات والمفردات التي ستساعدك في فهم الفقرة:

Word	Meaning
ancestors	الأجداد
preferred by architects	مفضل من قبل المهندسين
was done by hand	العمل باليد / يدوي
technology has come to the rescue	التكنولوجيا جاءت للإنقاذ

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة، ومن ثم أجب عن النشاط رقم (2):

Some of the world's oldest cities were built in Palestine, and they were constructed with excellent stone. This building stone and also marble were cut by our ancestors from the Holy Land itself.

Today, the stone industry remains very important: with its beautiful colours and excellent quality. Palestinian stone is often preferred by architects round the world. Stone was not always produced as efficiently as it is now. In ancient times, it was very difficult to cut stone. Everything was done by hand, and it was slow, hard work. Now, however, technology has come to the rescue, and finished stone is produced very efficiently.

a. Read the situation and answer the questions :

a. Why does the stone industry remain very important ?

.....

b. Why was the stone industry very difficult in ancient times ?

.....

b. Put (T) or (F) :

a. Architects round the world didn't prefer the Palestinians stone . ()

b. Technology has come to make the work more quickly and easier . ()

c. Find from the passage:

a. The meaning of : 1. Built 2. Over

b. The opposite of : 1. Descendants 2. Quantity

c. The underlined pronoun (its) refer to

Activity 3

عزيزي الطالب: هذه بعض معاني الكلمات والمفردات التي ستساعدك في فهم الفقرة:

Word	Meaning
quarries	المحاجر / مكان وجود الاحجار
factories	المصانع
natural advantages	مميزات طبيعية
raise Palestinian production	ارتفاع الانتاج الفلسطيني

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة، ومن ثم أجب عن النشاط رقم (3):

Over 60% (sixty per cent) of the 262 quarries are near Hebron and Bethlehem. The stone is then cut and finished by 15,000 workers in 618 factories, and many of these are also in the same area . However, quarries are found in other places, too, and there are factories everywhere. Together **they** produce 4.5% (four point five per cent) of the world's building stone. They also make 450 million dollars a year for Palestine, and they provide over 22,000 jobs.

The world stone industry is growing at 9% a year. And with our natural advantages, we can raise Palestinian production even faster. But to do this, we need to learn more about different needs round the world. The industry is therefore studying world markets carefully. If it can continue to grow, it will bring Palestine a lot more jobs and money.

a. Read the situation and answer the questions :

a. Where can we found the quarries in Palestine ?

.....

b. What do we need to raise Palestinian production very faster ?

.....

b. Put (T) or (F) :

a. The stone cut by 15,00 workers in 816 factories . ()

b. Stone industry will bring Palestine a lot more jobs and money . ()

c. Find from the passage:

a. The meaning of : 1. Works 2. Go on

b. The opposite of : 1. Alone 2. Industrial

c. The underlined pronoun (they) refer to

إرشادات للطالب وولي الأمر:

1. يرجى مشاهدة الفيديو عن طريق تحميل برنامج قارئ الماسح الشريطي (QR) وتوجيه الكاميرا على الرمز المدرج في البطاقة.
2. التدرّب على قراءة الدرس أكثر من مرة ليتسنى لك فهمه.
3. حل تدريبات 6 period.

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يكتب تقرير مدرسي.
- 2- يتعرف إلى معاني بعض حروف الجر.

الأهداف

الأنشطة والتدريبات:

Activity 1

1- Write your school report. Do the tasks:

1. Copy and complete the top of the report.
2. Choose school subjects .
3. Choose different comments that British teachers often write.

Remember: Tell the truth about yourself.

أكمل بداية التقرير، اختر بعض المواد المدرسية، اختر بعض التعليقات عليها وتذكر أن نخبرنا الحقيقة عن نفسك.

Could do better. Has a natural 'feel' for the subject. Has been trying hard. Is doing good work. Is doing much better. Must produce work at the right time. Needs to work !faster. Should try harder. Well done! Very good work

Example

Subject: History
 Comment: Is doing much better.
 Subject: Maths
 Comment: Well done! Very good work!

تقرير مدرسي
SCHOOL REPORT

Family name: _____ First name: _____ Date of birth: _____

School year: _____ Class teacher: _____

Subject: _____

Comment: _____

Activity 2

2-Match the sentences to the meanings. Number the sentences 1–4:

by /baɪ/ (preposition and adverb) **1** saying who or what **أبواسطة**
 does something *She was helped by her friends.* **2** saying
 how something is done *I contacted her by email.* **عن طريق**
3 before, not later than a certain time or date *We must* **بحلول**
finish the job by 3:00. **4** next to or near someone or
 something *He stood by the window and looked out.* **بجانب**

- They used to cut the stone **by hand**. / They went to the airport **by car**.
- We must put some flowers **by the bed**. / Let's walk **by the river**.
- I'll be in New York **by this time tomorrow**. / **By the age of four**, she could read.
- This stone was cut **by our ancestors**. / Palestinian stone is preferred **by architects**.

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يحول الجمل المبني للمعلوم إلى مبني للمجهول.
- 2- يستخدم الفعل في سياقه الصحيح.

الأهداف

Past simple passive

عزيزي الطالب: اقرأ القاعدة والأمثلة جيدًا لتتمكن من حل التمارين:

1. تكون الجملة مبنية للمعلوم عندما تبدأ بمن قام بالفعل (الفاعل) بينما تكون مبنية للمجهول عندما تبدأ بمن وقع عليه الفعل (المفعول به).
2. عند التحويل من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول وفي حال يكون من قام بالفعل مهما نحتفظ به ونسبته بـ by أما إذا كان غير مهم أو مشهور جدا فلا داعي لذكره.

Examples :

1. I cleaned the room .
The room **was cleaned** .
2. Ali invited many people to the party .
Many people **were invited** to the party .

القاعدة:

التصريف الثالث للفعل 3 was/ were + (المفعول به) Object

الأنشطة والتدريبات:

Activity 1

1-Change into passive:

1. The child broke the toy .

2. Edison invented the electric lamp .

3. The farmers grew the crops .

4. Osman bought a new car .

Activity 2

2-Correct the mistakes :

1. The clothes was washing yesterday . ()
2. The Pyramids were build by the ancient Egyptians . ()
3. Palestinian old cities were construct with excellent stone . ()
4. The dinner were cooked by Mum . ()

ارشادات للطالب:

عزيزي الطالب: عليك أن تحفظ القاعدة جيدا (أنظر للأعلى لكي تتذكرها) .

** عليك أن تدرك جيدا بأنه إذا كان المفعول به الذي نضعه في بداية الجملة جمع

نستخدم الفعل المساعد **were** وإذا كان المفعول به مفرد نستخدم **was** .

** عليك أن تعلم جيدا أن زمن الجملة (ماضي بسيط) لذلك عند التحويل إلى مبني للمجهول

نستخدم الأفعال المساعدة **was / were** .

** حل تدريبات 9 period في الكتاب المدرسي

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطَّالِب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يميز بين الأجزاء التي يرتفع / ينخفض فيها صوت المتحدث.

عزيزي الطَّالِب: ستقوم بالاستماع لهذا الحوار للتدرب على نطق قائمة من الأسماء أو الأشياء المتتالية.

Activity 1

عزيزي الطَّالِب: استمع إلى الحوار، ومن ثم ضع علامة (↗) على الأجزاء التي يرتفع فيها صوت المتكلم وعلامة (↘) على الأجزاء التي ينخفض فيها الصوت .

1-Listen to mark the parts that go up (↗) and the part that goes down (↘):

- 1- I'm driving you, Leila, Amany and Dania to the party.
- 2- You can have pancakes, ice cream or sweet.
- 3- My mum, dad, little sister and grandmother are visiting next week.
- 4- Would you like to visit Spain, France or America?
- 5- Today, we have English, Math, Arabic and Science.

عزيزي الطَّالِب: القاعدة لنطق الكلمات في قائمة من الأشياء أو الأشخاص هي أن نغمة الصوت ترتفع عن تعدادها ما عدا الكلمة الأخيرة عندها تنخفض نغمة الصوت.

Note:

The rule for intonation of lists:

Each word goes up, but the final word goes down.

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادراً على أن:

1- يكتب فقرة حول مبنى مميز في فلسطين.

الأهداف

عزيزي الطالب:

تخيل معي أن صديقاً من أمريكا أراد زيارة مبنى مميز في فلسطين، وأراد التعرف إلى ذلك المبنى من خلال ما ستكتبه له.

Activity 1

1-Write a paragraph about "a special building". The following ideas may help you. Use the passive:

"The Dome of the Rock"

Special building	The Dome of the Rock
Where	Jerusalem
Built by	The Ummayyad Caliph Abdul Malik Ibn Marwan
Why is it special?	prophet Mohammad (pbuh) ascended to heaven at night A wonderful destination for both tourists and pilgrims

The Dome of the Rock is a special in

It was built..... It is a special building because

..... The dome of the Rock remains a wonderful.....

ارشادات للطالب:

هل تمكنت من كتابة الفكرة الرئيسية والجملة المدعمة لها؟

هل استطعت كتابة الفقرة وقلت بمراجعتها للتأكد من علامات الترقيم وكتابة الكلمات بشكل سليم.

أحسنت، لقد بذلت جهداً مميزاً!

يمكنك التحقق من إجابتك بالاطلاع على الإجابة النموذجية في نهاية هذه الوحدة.

Answer Key
Unit 6
Vocabulary / Card 42

Activity 1

1. title
2. towards
3. Geography
4. independent
5. expert
6. identity
7. point
8. whole

Activity 2

1. specially
2. information technology
3. cover

Language / Card 43

Activity 1

1. The lessons are explained by the teacher .
2. Arabic is spoken in many countries .
3. The class is cleaned every day .
4. Cartoon films are watched by children .

Activity 2

1. are made
2. answered
3. swept
4. is

Vocabulary / Card 44

Activity 1

1. by hand
2. industry
3. percent
4. advantages
5. point

Activity 2

1. efficient
2. factory
3. provides
4. marble
5. quarry

Activity 3

1. architects
2. quarry
3. production

Reading / Card 45

Activity 1

a. Some machines are cutting the stones
b. He is carrying a stone
c. In Hebron
d. In Bethlehem
e. a person is carrying the stone to make a floor

Activity 2

a. Because of <u>its</u> beautiful colours and excellent quality
b. Because everything was done by hand
a. \sqrt b. \times
a. constructed / round
b. ancestors / quality
c. Palestinians stone

Activity 3

a. Near Hebron and Bethlehem
b. We need to learn more about different needs round the world
a. \times / b. \sqrt
a. jobs / continue
b. together / natural
c. factories

Vocabulary / Card 46

Activity 1

Family name : Yafawi First name : Heba Date of birth : 19 th ,Dec.
School year : 2020/2021 Class teacher : Miss Ghadi
Subject : English
Comment : Could do better

Activity 2

2
4
3
1

Language / Card 47

Activity 1

1. The toy was broken by the child .
2. The electric lamp was invented by Edison .
3. The crops were grown
4. A new car was bought by Osman .

Activity 2

1. were washed
2. built
3. constructed
4. was

Listening / Card 48

1- You [↑] , Leila [↑] , Amany [↑] , and Dania [↓]

2- Pancakes [↑] , ice cream [↑] , or sweet [↓]

3- My mum [↑] , dad [↑] , little sister [↑] and grandmother [↓]

4- Spain [↑] , France [↑] , or America [↓]

5- English [↑] , Math [↑] , Arabic [↑] and science [↓]

Writing / Card 49

Activity 1

The Dome of the Rock is a special building in Jerusalem. It was built by the Ummayyad Caliph Abdul Malik Ibn Marwan. It is a special building because prophet Mohammad (pbuh) was ascended to heaven at night. The dome of the Rock remains a wonderful destination for both tourists and pilgrims.

Listening

1-Listen to mark the parts that go up (↗) and the part that goes down (↘):

- 1- I'm driving you, Leila, Amany and Dania to the party.
- 2- You can have pancakes, ice cream or sweet.

Speaking

1-Complete the following dialogue:

(I guess so – you didn't answer – that's right – sorry I was busy)

- Lana : Hello Sara , I called you , but
- Sara : I was preparing for a big family party.
- Lana : Wow , so you have a lot of work.
- Sara : because the whole family is invited.
- Lana : It will a fantastic party
- Sara :

Reading

Read the passage and answer the following questions:

Some of the world's oldest cities were built in Palestine, and **they** were constructed with excellent stone. This building stone and also marble were cut by our ancestors from the Holy Land itself. Today, the stone industry remains very important: with its beautiful colors and excellent quality. Palestinian stone is often preferred by architects round the world. Stone was not always produced as efficiently as it is now. In ancient times, it was very difficult to cut stone. Everything was done by hand, and it was slow, hard work. Now however, technology has come to the rescue, and ,finished stone is produced very efficiently. Palestinian stone industry makes 450 million dollars a year for Palestine, and it provide over 22,000 jobs.

1- Answer the following questions:

- 1-Is stone industry important in Palestine?
.....
- 2-How many jobs does Palestinian stone industry provide ?
.....

2- Put (T) or (F) :

- 1- In ancient times, it was very easy to cut stone, and it was fast simple work. ()
- 2- Now, , technology helps , and finished stone is produced very efficiently. ()
- 3-Palestinian stone has beautiful colors and excellent quality ()

3-Get from the passage:

- 1- The meaning of: finest = ----- over =-----
- 2- The opposite of: quantity x ----- simple x-----
- 3- The underlined pronoun (**they**) refers to -----

Vocabulary

1-Complete using the following words:

expert – Geography – identity - Advantages – by hand – percent

1. Internet has manyand a lot of negative points
2. We need an to solve this problem.
3. My friend made some beautiful rings
4. We studied in our school History , and Arabic.
5. I took 99 this year
6. our Comes from our habits and culture.

Language

1-Change the sentences in to passive:

- 1- teacher explains the lessons
.....
- 2- teachers write the exam
.....
- 3- Mona ate an apple
.....
- 4- Ahmed drank some water
.....
- 5- Teacher finished the lessons
.....
- 6- students clean the class
.....

2-Choose the correct answer :

- 1- Anew science lab (are built – is built – were built) at our school.
- 2- Many tools are (bringing – brought – bring) to the science lab.
- 3- The classrooms (painted – is painted – are painted) by the worker.
- 4- Some windows (puts –were put – was put) in the class.
- 5- A glass door (are bought – bought – was bought)

3-Correct the mistakes :

- 1- A new road were constructed -----
- 2- A big gate is bring to our road -----
- 3- The streets is swept yesterday -----
- 4- Some new markets were opened every day -----
- 5- Some new wires are fetching by the worker-----

Writing

1-Write a paragraph about a special building. Start with a topic sentence, then use supporting sentences to explain it. The following questions may help you:

- When and where was it built?
- Why is it special?
- How was it used in the past?
- What is it used for today?

.....

.....

.....

.....

.....

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- أ. محمد إبراهيم الجديلي
أ. إيمان محمد شمالي
أ. فاتن أحمد حمد
أ. محمد سعيد نصار
أ. حسن خليل عابد
أ. أشرف أحمد كحيل
أ. حسن خليل عابد
أ. ماجد أحمد صلاح
أ. غدي علي الشوا
أ. هبة عبد الله الصفدي
أ. إنعام محمد المسحال
أ. خلود فضل اسليم
أ. محمد عبد الرحمن يحيي أبو شمالة
أ. فاطمة محمد طاهر الآغا
- مشرف تربوي - رفح
مشرف تربوي - شرق غزة
مشرف تربوي - شرق غزة
مشرف تربوي - شرق غزة
مشرف تربوي - شرق غزة
مشرف تربوي - شرق غزة
مشرف تربوي - شرق غزة
مشرف تربوي - خان يونس
معلم - شرق غزة
معلم - شرق غزة
معلم - شرق غزة
معلم - شرق غزة
معلم - خان يونس
معلم - خان يونس

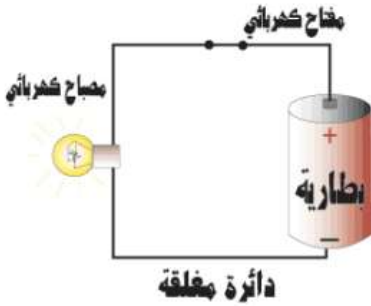
العلوم والحياة

الأهداف

١. يحدد اتجاهات التيار في الدارة الكهربائية .
٢. يعرف مفهوم شدة التيار الكهربائي .
٣. يحسب مقدار شدة التيار الكهربائي عددياً.
٤. يعدد الأمور الواجب مراعاتها عند استخدام جهاز الأميتر.
٥. يشارك زملائه في إعداد وسائل تعليمية لدارة كهربائية .

تلخيص المحتوى:

- **الدارة الكهربائية:** مسار مغلق تنتقل عبره الشحنات وتتكون من بطارية، مفتاح كهربائي، مصباح كهربائي وأسلاك توصيل.



- **التيار الكهربائي:** حركة الشحنات الكهربائية الحرة في اتجاه واحد خلال موصل.

- **للتيار الكهربائي اتجاهان متعاكسان داخل الدارة:**

- **التيار الاصطلاحي:** حركة الشحنات الكهربائية من القطب الموجب إلى القطب السالب خارج البطارية

- **التيار الإلكتروني (الفعلي):** حركة الإلكترونات في الموصلات الفلزية من القطب السالب إلى القطب الموجب للبطارية.

- **الموصلات:** مواد تسمح بمرور التيار الكهربائي خلالها وقد تكون فلزية كالنحاس أو غازات أو سوائل.

- **شدة التيار الكهربائي:** كمية الشحنة التي تمر في مقطع موصل كل ثانية وتقاس بوحدة الأمبير.

- ويعبر عن شدة التيار رياضياً بالقانون:

$$I = \frac{\Delta Q}{\Delta t}$$

- حيث (ت): شدة التيار ويقاس بوحدة الأمبير.

- (ش) كمية الشحنة وتقاس بالكولوم.

- (ز): الزمن ويقاس بالثانية.

- يستخدم جهاز الأميتر لقياس شدة التيار الكهربائي ويوصل في الدارات على التوالي.

- ويستخدم جهاز الجلفانوميتر لقياس شدة التيار الضعيف جداً.

- تقاس كمية الشحنة بوحدة الكولوم وتساوي 186,25 X 10 الكتروناً .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

بعد الاطلاع على المثال ص ٥٦ وبالإستعانة بمثلث العلاقات المقابل. حل الاسئلة التالية:

١. أحسب الزمن اللازم لتدفق ١٠ كولوم من الشحنات في مقطع موصل شدة التيار فيه ٠.٣ أمبير .

الحل/.....

٢. يمر في مقطع معين من موصل نحاس ٣ كولوم من الشحنات الكهربائية كل دقيقة (٦٠ ثانية) احسب شدة التيار المتدفقة خلال هذا المقطع؟

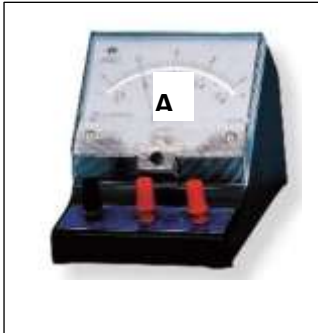
الحل/.....

نشاط (٢): أكتب المصطلح الدال على العبارة التالية

١. (.....) كمية الشحنات المتدفقة في مقطع موصل خلال فترة زمنية محددة.
 ٢. (.....) وحدة قياس شدة التيار الكهربائي.
 ٣. (.....) الجهاز المستخدم لقياس شدة التيارات الضعيفة جداً.
 ٤. (.....) الجهاز المستخدم لقياس شدة التيار الكهربائي.
 ٥. (.....) وحدة قياس كمية الشحنة .

نشاط (٣)

- الشكل المقابل يمثل جهاز.....
 – يوصل مع عناصر الدارة على.....
 – تكون الجهة الموجبة منه موصولة مع القطب..... للبطارية.
 – فسر سبب استخدام مقاومة في الدارة عند استخدامه
 السبب/.....



إرشادات للطالب:



- عزيزي الطالب يمكنك تأمل الشكل (أ) و(ب) صفحة ٥٦ وملاحظة الفرق بين حركة الإلكترونات الحرة في الموصلات قبل وبعد وصله بالبطارية.
- أضغط على الرابط للتعرف شدة التيار الكهربائي

https://youtu.be/_B_JA9li0v0

- أضغط على الرابط للتعرف عملياً على طريقة استخدام الأميتر في الدارات
- <https://www.youtube.com/watch?v=pEyogD55Q7k>

الأهداف

١. يعرف مفهوم فرق الجهد الكهربائي .
٢. يتعرف إلى جهاز قياس فرق الجهد الكهربائي .
٣. يقارن بين جهاز الأميتر والفولتميتر.
٤. يعرف مفهوم الصعقة الكهربائية.
٥. يقترح طرقاً لتفادي الإصابة بالصعقة الكهربائية.

تلخيص المحتوى:



فولتميتر Voltmeter



مقياس متعدد رقمي Digital Multimeter

- ✚ سريان التيار الكهربائي يتحدد بشرطين:
- ✚ الأول/ دائرة كهربائية مغلقة، الثاني/ مصدراً لفرق الجهد
- ✚ فرق الجهد الكهربائي: هو الفرق الناتج عن اختلاف كمية الشحنات بين نقطتين.
- ✚ يقاس فرق الجهد بوحدة الفولت ويرمز له بالرمز (V)
- ✚ يقاس فرق الجهد بواسطة جهاز الفولتميتر ويوصل في الدارات على التوازي مع الجزء المراد قياس جهده.
- ✚ يستعاض عن كل من الأميتر والفولتميتر بجهاز مقياس متعدد رقمي يسمى الملتيميتر.
- ✚ الصعقة الكهربائية/ حالة يكون فيها الإنسان أحد عناصر الدارة الكهربائية ويسري التيار في جسمه مما يشكل خطورة على حياته.

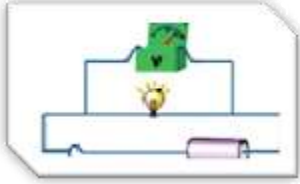
الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. وحدة قياس الجهد الكهربائي سميت نسبة للعالم (كولوم _ جول _ فولتا _ أمبير)
٢. مقدار التيار الذي قد يكون مميتاً..... أمبير (٠.١ _ ٠.٠١ _ ٠.٢ _ ٠.٠٢)
٣. يستخدم جهاز متعدد القياسات الملتيميتر لقياس (فرق الجهد - شدة التيار - المقاومة الكهربائية - جميع ما سبق)
٤. يعرف الشغل المبذول لنقل الشحنة الكهربائية بين طرفي الموصل بـ (كمية الشحنة - شدة التيار الكهربائي - فرق الجهد - المقاومة)
٥. ينتج عن التفاعلات الكيميائية بين قطبي البطارية (تيار كهربائي - فرق جهد - مقاومة - كمية شحنة)

نشاط (٢): أكمل جدول المقارنة

وجه المقارنة	جهاز الأميتر	جهاز الفولتميتر
الاستخدام		
طريقة التوصيل		
الوحدة المستخدمة		



نشاط (٣):

الرمز		

علل/ يوصل جهاز الفولتميتر في الدارات على التوازي.

السبب/.....

ماذا يحدث لو/ تساوي فرق الجهد بين طرفي الموصل.

يحدث/.....

https://www.youtube.com/watch?v=vfMJZd_iWkA

نشاط (٤)

أفتح الرابط المقابل الذي يشتمل فيديو توعوي وأخص أهم النقاط الواردة لتقادي خطر الإصابة

بالصعقة الكهربائية:.....

إرشادات للطالب:

- أتذكر/ الشروط الواجب مراعاتها عند استخدام جهاز الفولتميتر.
- أغراض استخدام جهاز الملتيميتر في الدارات الكهربائية.
- اقرأ (إضاءة) ص ٦١ للتعرف على أخطار الصعقة الكهربائية على الإنسان .
- أضغط على الرابط للتعرف عملياً على طريقة استخدام الأميتر في الدارات.

<https://youtu.be/wPCJI3JQoy0>



الأهداف

- ١- يوضح المقصود بالمقاومة الكهربائية .
- ٢- يستنتج قانون أوم .
- ٣- يحل مسائل رياضية على قانون أوم .
- ٤- يبدي رأيه حول أهمية المقاومة الكهربائية في الدارة الكهربائية .
- ٥- يقدر دور العلماء في معرفة المقاومة الكهربائية .

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: لقد توصل العلماء بالتجربة إلى وجود علاقة ثابتة بين فرق الجهد وشدة التيار الكهربائي المار في موصل معين أطلق عليها المقاومة الكهربائية ويرمز لها بالرمز ($\text{---}\omega\text{---}$)

المقاومة الكهربائية: خاصية فيزيائية للمادة تبين مدى ممانعتها لمرور التيار الكهربائي خلالها.

☒ من أنواع المقاومات: ثابتة ومتغيرة

☒ **قانون أوم:** شدة التيار المار بين طرفي موصل تتناسب طردياً مع فرق الجهد بين طرفيه ووحدة قياسها

هي الأوم ويرمز لها بالرمز (Ω) وتقاس بجهاز الملتيميتر

☒ **الأوم:** هو مقاومة موصل فرق الجهد بين طرفيه ١ فولت وشدة التيار المار بين

طرفيه ١ أمبير

☒ يعبر عن قانون أوم رياضياً بـ

$$\frac{\text{المقاومة (م)} = \text{فرق الجهد (ج)}}{\text{شدة التيار (ت)}}$$



مثال/ سلك موصل فرق الجهد بين طرفيه ٢٠ فولت وشدة التيار المار فيه ٤ أمبير فما مقاومة الموصل؟

$$\text{الحل/ م} = \frac{20}{4} = \frac{5}{1} = 5 \text{ أوم}$$

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

١. مكواة كهربائية مقاومة سلكها ٢٢ أوم وتعمل على فرق جهد ٢٢٠ فولت فما هو شدة التيار المار في

سلكها؟.....

٢. موصل يمر به تيار كهربائي شدته ٤ أمبير ومقامته ٣ أوم أحسب فرق الجهد بين طرفيه .

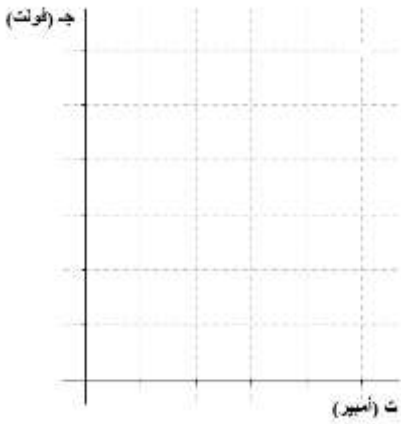
.....

نشاط (٢)

إذا كان لديك القياسات التالية:

٤	٣	٢	١	جـ (فولت)
٢	١.٥	١	٠.٥	ت (أمبير)

- أ- مثل البيانات على الرسم البياني .
ب- احسب مقاومة الموصل.



ج- من الرسم البياني احسب شدة التيار الكهربائي عند فرق جهد ٦ فولت

نشاط (٣): أكمل الفراغات بما يناسبها

١. التيار الكهربائي يعبر عن حركة..... في الموصلات، بينما المقاومة تعمل على حركة الإلكترونات
٢. الموصلات الجيدة للكهرباء تمتلك مقاومة ذات قيمة
٣. من المواد التي تمتلك قيم مقاومة قليلة.....و.....
٤. تعمل المقاومة داخل الدارات الكهربائية على.....و.....
٥. ينص قانون أوم على وجود علاقة.....بين فرق الجهد و.....

إرشادات للطالب:



عزيزي الطالب شاهد فيديو تعليمي للمقاومة وقانون أوم من خلال الرابط التالي:

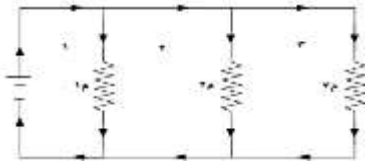
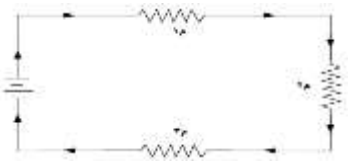
<https://www.youtube.com/watch?v=Tlyx48aWfWQ>

الأهداف

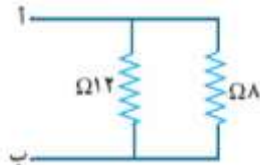
١. يبين طرق توصيل المقاومات .
٢. يتشارك مع زملائه في حساب قيمة المقاومة المكافئة لمقاومات موصلة على التوالي وأخرى موصلة على التوازي .

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: لاحظ الشكل الآتي الذي يتضمن طريقتين لتوصيل المقاومات في الدارات الكهربائية

التوصيل على التوازي	التوصيل على التوالي	وجه المقارنة
		طريقة التوصيل
يتجزأ ت (الكلية) = ت + ت + ت + ٣	لا يتجزأ ت (الكلية) = ت = ت = ت = ٣	شدة التيار (ت)
لا يتجزأ ج (الكلية) = ج + ج + ج = ٣ ج	يتجزأ ج (الكلية) = ج + ج + ج + ٣	فرق الجهد (ج)
م كلية = $\frac{1}{\frac{1}{3} + \frac{1}{2} + \frac{1}{1}}$	م كلية = $٣م + ٢م + ١م$	المقاومة المكافئة
نقصان المقاومة وزيادة شدة التيار	زيادة المقاومة الكلية	الاستخدام

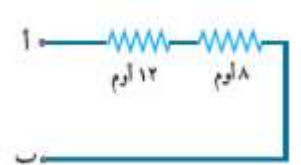
مثال/ احسب المقاومة المكافئة للأشكال التالية وحدد نوع التوصيل



$$\frac{1}{12} + \frac{1}{8} = \frac{1}{م} \quad , \quad \frac{1}{2م} + \frac{1}{1م} = \frac{1}{م}$$

$$= \frac{24}{5} = م \quad , \quad \frac{5}{24} = \frac{1}{م}$$

4.8 أوم

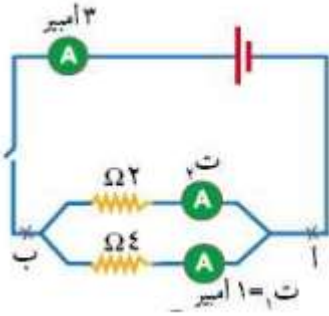


$$م = ١م + ٢م$$

$$م = ١٢ + ٨ = 20 \text{ أوم}$$

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١) في الدارة الكهربائية التالية احسب ما يأتي؟



أ - المقاومة المكافئة

.....

ب- فرق الجهد الكلي

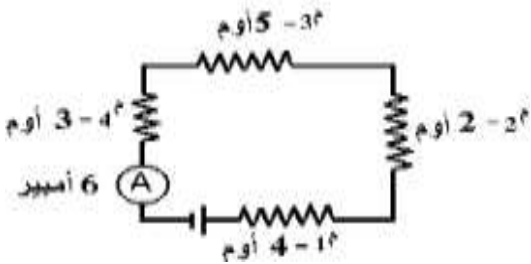
.....

ج- فرق الجهد بين طرفي المقاومة م 4.

.....

نشاط (٢)

من الشكل المقابل أحسب:



١. المقاومة المكافئة

.....

٢. شدة التيار المار في المقاومة $\Omega 2$

.....

٣. فرق الجهد بين النقطتين أ، ب.

.....

٤. فرق الجهد بين طرفي المقاومة $\Omega 4$

.....

نشاط (٣)

فسر العبارات التالية تفسيراً علمياً دقيقاً :

١. توصيل مجموعة من المقاومات على التوالي.
التفسير:.....

٢. توصيل مجموعة من المقاومات على التوازي.
التفسير:.....

٣. توصل المصابيح والأجهزة الكهربائية في المنزل على التوازي
التفسير:.....

إرشادات للطالب:



عزيزي الطالب شاهد فيديو تعليمي لطرق توصيل المقاومات من خلال الرابط التالي:

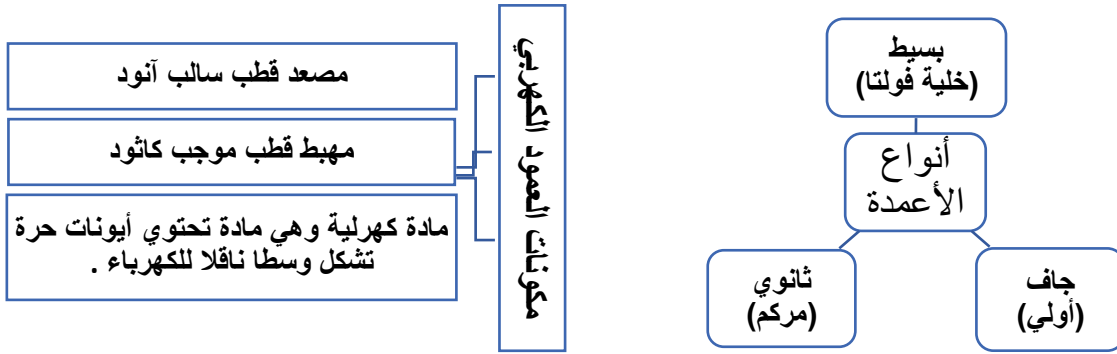
<https://www.youtube.com/watch?v=oFkZ7uQQmpU>

الأهداف

١. يعرف الأعمدة الكهربائية .
٢. يبين فكرة عمل الأعمدة الكهربائية.
٣. يوضح تركيب كل عمود .
٤. يقارن بين أنواع الأعمدة.
٥. يقدر دور العلماء في معرفة فكرة عمل الأعمدة الكهربائية .

تلخيص المحتوى:

- * **الأعمدة الكهربائية (البطاريات):** خلايا تحتوي على مواد كيميائية تنتج طاقة و تساعد على سريان تيار كهربى.
- * **فكرة عمل الأعمدة الكهربائية:** تحويل الطاقة الكيميائية إلى طاقة كهربائية، تعود للعالم جلفاني والعالم أليساندرو فولتا.



(١) **العمود البسيط/** أول مصدر لفرق الجهد صممه أليساندرو فولتا وتم تطوير العديد من الأعمدة عليه.

يتكون من:

- **المصعد:** الخارصين Zn - **المهبط:** النحاس Cu - **المادة الكهربية:** حمض كبريتيك H_2SO_4

يصعب التعامل معه و نقله: لاحتوائه على مواد سائلة، ولأن تياره صغير ولا يمكن إعادة شحنه مرة أخرى.

(٢) **العمود الجاف الأولي/** سمي جافا: لأنه لا يحتوي مواد سائلة وأولي: لأنه غالبا لا يمكن إعادة شحنه مرة أخرى.

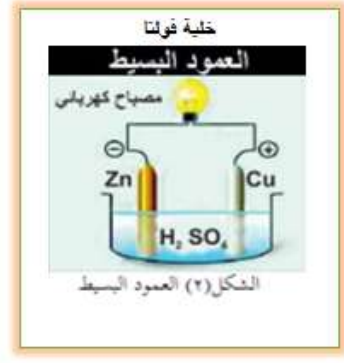
يتكون من:

- **المصعد:** الخارصين Zn **المهبط:** الكربون C

- **المادة الكهربية:** عجينة من (كلوريد الأمونيوم وثاني أكسيد المنجنيز ومسحوق الجرافيت) تحدث فيها تفاعلات تولد فرق

جهد ينتج طاقة كهربية. شدة التيار الناتج صغيرة نسبيا. سهل التعامل معه و رخيص الثمن.

(٣) **الأعمدة الثانوية المراكم/** مجموعة من ألواح الرصاص و ثاني أكسيد الرصاص مترابطة بشكل متبادل.



الخلية الكهروكيميائية: تتكون من

- المصعد: لوح رصاص Pb والمهبط: لوح ثاني أكسيد رصاص PbO_2 .
- المادة الكهرلية: حمض كبريتيك H_2SO_4 .

مميزاته/ نحصل من خلاله على تيار كبير، قابل للشحن، سهل الاستخدام.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عزيزي الطالب من خلال الشرح أكمل الجدول الآتي:-

العمود الثانوي	العمود الجاف	العمود البسيط	وجه المقارنة
			المصعد
			المهبط
			المادة الكهرلية
			شدة التيار
			امكانية اعادة الشحن
			سهولة الاستخدام

نشاط (٢): فسر ما يلي

١. تطوير صناعة الأعمدة الجافة إلى أعمدة ثانوية.

٢. تفضل المراكز على الأعمدة الجافة كمصدر للتيار الكهربائي

إرشادات للطالب:



عزيزي الطالب شاهد فيديو شرح درس الأعمدة الكهربائية من خلال الرابط التالي:

<https://youtu.be/G2a6m8ufDsA>

عزيزي الطالب شاهد فيديو تعليمي لأنواع الأعمدة الكهربائية من خلال الرابط التالي

<https://youtu.be/aJJAnDZyhG8>



الأهداف

١. يعرف القوة الدافعة الكهربائية.
٢. يستنتج قانون القوة الدافعة الكهربائية.
٣. يحسب القوة الدافعة الكهربائية.
٤. يبدي رأيه حول حاجة الإنسان لتطبيقات عملية لتسهيل حياته وفهم الطبيعة.

تلخيص المحتوى:

* **القوة الدافعة الكهربائية للعمود:** فرق الجهد بين قطبي العمود الكهربائي في حال عدم مرور تيار أي و الدائرة مفتوحة

* **المقاومة الداخلية للعمود م د:** المقاومة التي يلاقيها التيار حسب المادة المصنوع منها داخل العمود فتقلل القوة الدافعة.

المصدر المثالي: هو المصدر الذي ليس له مقاومة داخلية (م د = صفر)

* يمكن استخدام أكثر من عمود للحصول على فرق جهد مناسب.

* **مقاومة خارجية م ج:** مقاومة يتم توصيلها بين قطبي العمود.

المقاومة المكافئة = المقاومة الداخلية + المقاومة الخارجية

م المكافئة = م د + م خ

* **فرق الجهد الكلي ج ك / مجموع فروق الجهد في الدارة الكهربائية بين طرفي المقاومة الخارجية والمقاومة الداخلية.**

$$ج ك = ج م د + ج م خ$$

* شدة التيار متساوية في المقاومتين لأنهما على التوالي.

$$قانون أوم \quad ج = ت \times م$$

بالتعويض عن فرق الجهد من قانون أوم عن ج م د، ج م خ فإن

$$ج م د = ت \times م د \quad \leftarrow \quad ج م خ = ت \times م خ \quad \leftarrow \quad ج ك = (ت \times م د) + (ت \times م خ) \quad \leftarrow \quad ج ك = ت (م د + م خ)$$

* تعتبر القوة الدافعة الكهربائية منبع جميع فروق الجهد في الدائرة.

$$ق د = ج ك \quad \leftarrow \quad ق د = ت (م د + م خ) \quad \leftarrow \quad ت = ق د / (م د + م خ) \quad \leftarrow \quad ق د = ت \times م د + ج م خ$$

مثال: مقاومة خارجية مقدارها ٣.٧ أوم وصلت بين قطبي عمود مقاومته الداخلية ٠.٣ أوم وشدة التيار المار في الدائرة ٢ أمبير احسب القوة الدافعة الكهربائية في الدارة.

$$Q = 2 \times 4 = 8 \text{ فولت}$$

$$Q = 2(3.7 + 0.3)$$

$$Q = T (M + D + X)$$

الحل

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١): اختر الإجابة الصحيحة:

١. فرق الجهد بين قطبي العمود الكهربائي في حالة عدم مرور تيار كهربائي بين طرفي العمود "الدائرة مفتوحة" تعرف ب:
 - أ- القوة الدافعة الكهربائية للمصدر
 - ب- فرق الجهد بين طرفي الموصل
 - ج- المقاومة الكلية للمصدر الكهربائي
 - د- السعة الكهربائية للمصدر
٢. تقاس القوة الدافعة الكهربائية لموصل بوحدة:
 - أ- الأمبير
 - ب- الأوم
 - ج- الفولت
 - د- الكولوم
٣. فرق الجهد في الدارة الكهربائية والذي يسبب حركة الشحنات في جميع أجزاء الدارة هو:
 - أ- شدة التيار
 - ب- المقاومة
 - ج- فرق الجهد
 - د- القوة الدافعة الكهربائية
٤. المصدر الذي ليس لديه مقاومة داخلية للتيار م د = صفر بحيث تتساوى القوة الدافعة مع فرق الجهد الناتج:
 - أ- المصدر المفقود
 - ب- المصدر المانع
 - ج- المصدر المثالي
 - د- المصدر المقاوم

نشاط (٢): أجب عن التالي:

عمود جاف مقاومته الداخلية ٠.٦ أوم قوته الدافعة الكهربائية ٣ فولت وصل قطباه مع مقاومة ثابتة مقدارها ٢.٤ أوم ما مقدار شدة التيار الكهربائي المتولد في الدائرة .

الأهداف

- ١- يعرف الطاقة الكهربائية ووحدات قياسها.
- ٢- يذكر نص مبدأ حفظ الطاقة .
- ٣- يحسب الطاقة الكهربائية المتحولة .
- ٤- يكتب تقريراً حول أهمية الطاقة الكهربائية في حياتنا .

تلخيص المحتوى:

الطاقة هي القدرة علي بذل شغل ما .

- مبدأ حفظ الطاقة:** الطاقة لا تفني ولا تستحدث من العدم إنما تتحول من شكل إلى آخر .
تعمل الأجهزة الكهربائية علي تحويل الطاقة الكهربائية الي شكل آخر من أشكال الطاقة .
وحدة قياس الطاقة الكهربائية هي الجول أو الشُّعر (السعر = ٤.٨ جول) .

العلاقة بين الطاقة الكهربائية والطاقة الحرارية:

الطاقة الحرارية الناتجة في الثانية الواحدة تتناسب طردياً مع مقاومة الموصل ومربع شدة التيار وزمن مرور التيار في السلك عندما يمر به تيار كهربائي ونعبر عن ذلك رياضياً بما يلي:

$ط = ج ت ز$
$ط = \frac{ج^2 ز}{م}$
$ط = م ت^2 ز$

$$ط = م ت^2 ز$$

$$ط = ج \times ت \times ز \quad (ج = ت م)$$

الطاقة الكهربائية (ط) = الطاقة الحرارية

$$ط = ج \times ت \times ز$$

مثال: سخان كهربائي مقاومته ٢٢٠٠ أوم ويعمل علي فرق جهد ٢٢٠ فولت احسب الطاقة المتحولة في سلك السخان في زمن قدره (٥ دقائق)

المعطيات والمطلوب: م = ٢٢٠٠ أوم، ج = ٢٢٠ فولت، ز = ٥ دقائق = ٦٠ × ٥ = ٣٠٠ ط = ؟؟

$$\text{الحل/ت} = ج / م = ٢٢٠٠ / ٢٢٠ = ٠.١ \text{ امبير}$$

$$ط = ج \times ت \times ز = ٢٢٠ \times ٠.١ \times ٣٠٠ = ٦٦٠٠ \text{ جول}$$

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١): اختر الإجابة الصحيحة

١- تعمل الأجهزة الكهربائية في المنزل على مبدأ تحويل الطاقة:

- (أ) الكهربائية (ب) الحرارية (ج) الحركية (د) الكيميائية
٢- العلاقة بين الطاقة الحرارية مع مقاومة موصل ومربع شدة التيار وزمن مرور التيار في السلك:

- (أ) عكسية (ب) طردية (ج) ثابتة (د) متغيرة
٣- تقاس القدرة الكهربائية بوحدة:

- (أ) الجول (ب) الواط (ج) الأمبير (د) الفولت

السؤال الثاني: اكمل الفراغ

- 1- تتحول الطاقة الكهربائية في المصباح إلى طاقة و
2- يعتمد مقدار الطاقة المتحولة على و

نشاط (٢)

١- احسب الطاقة المتحولة في سلك سخان في زمن ١٥ دقيقة لسخان كهربائي مقاومته ٢٢٠٠ اوم ويعمل على فرق جهد ٢٢٠ فولت.

٢- سخان كهربائي يعمل على فرق جهد مقداره ٢٢٠ فولت ويمر به تيار شدته ١.٥ امبير احسب الطاقة المتحولة فيه خلال ساعة .

إرشادات للطالب:

- يمكنك التعاون مع معلم الرياضيات في استرجاع الخبرات الرياضية الأساسية اللازمة.
- عليك حفظ القوانين جيداً.
- عليك حل أكبر عدد ممكن من الأمثلة مع الطلاب.

١. يعرف القدرة الكهربائية ووحدة قياسها .
٢. يشتق القدرة بدلالة كل من المقاومة وشدة التيار والمقاومة وفرق الجهد .
٣. يوظف قوانين القدرة الكهربائية في المسائل الحسابية .
٤. يقدم نصحاً بضرورة شراء الأجهزة الكهربائية ذات الكفاءة والقدرة العالية لتوفير الطاقة الكهربائية .

الأهداف

تلخيص المحتوى:

القدرة: هي مقدار الطاقة الكهربائية المتحولة في وحدة الزمن او معدل استخدام الطاقة

الواط: هو قدرة مقاومة جهاز كهربائي تتحول فيه الطاقة الكهربائية بمعدل ١ جول في الثانية (جول/ ثانية)

القدرة = الطاقة / الزمن

القدرة (ق) = ط / ز وتقاس بوحدة الجول/ ثانية = الواط

تذكر

الكيلو واط = ١٠٠٠ واط

$$ق = ط / ز$$

$$ق = ت \times ج$$

$$ق = م \times ت^2$$

$$ق = ج^2 / م$$

مثال: غسالة مقاومتها ١١٠ أوم ، تعمل علي فرق جهد ٢٢٠ فولت ، احسب قدرة هذه الغسالة.

المعطيات والمطلوب: م = ١١٠ أوم ج = ٢٢٠ فولت المطلوب ق = ??

الحل:

$$ت = م / ج = ١١٠ / ٢٢٠ = ٠.٥ امبير$$

$$ق = ت \times ج = ٠.٥ \times ٢٢٠ = ١١٠ واط$$

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١) اختر الإجابة الصحيحة:

١- الواط يعادل من الوحدات الأخرى:

(أ) جول / ث (ب) فولت × امبير (ج) فولت / امبير (د) أ، ب معا

٢- قدرة مدفأة كهربية تعمل علي جهد ٢٢٠ فولت يمر بها تيار شدته ٥ امبير:

(أ) ٤٤ واط (ب) ١١٠٠ واط (ج) ١٠٠ واط (د) ٢٢٠٠ واط

٣- من خلال أي علاقة من العلاقات الآتية تحسب القدرة الكهربائية لجهاز ما ؟

(أ) $t \times m$ (ب) $j \times t$ (ج) j / m (د) جميع ما سبق

نشاط (٢)

١- ماذا نعني بأن قدرة المدفأة الكهربائية = ٢٠٠٠ واط .

٢- سخان كهربائي كتب عليه ٢٥٠ واط ، ٢٢٠ فولت احسب شدة التيار ومقدار الطاقة المتحولة خلال ساعة من تشغيله.

٣- جهاز كهربائي قدرته ٨٠٠ واط ومقاومته ٢٠٠ أوم احسب شدة التيار وفرق الجهد.

إرشادات للطالب:

- عزيزي الطالب عليك التدريب على اشتقاق وحدات القياس من خلال القانون .
- عليك الرجوع للكتاب المدرسي لحل نشاط ١ صفحة ٨٩ من خلال الشكل الموضح فيه الأجهزة الكهربائية
- عزيزي الطالب شاهد فيديو شرح درس القدرة والطاقة الكهربائية من خلال الرابط التالي:

<https://youtu.be/mlQvgef7yiQ>

الأهداف

١. يحسب ثمن الطاقة الكهربائية المستهلكة .
٢. يستنتج وحدة قياس الطاقة الكهربائية المستهلكة في الحياة العملية (العداد الكهربائي) .
٣. يحرص على ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية في المنزل .

تلخيص المحتوى:

حساب ثمن الطاقة الكهربائية بحساب الطاقة الكهربائية المستهلكة في تشغيل الاجهزة و ثمن الكيلو واط الساعة من المعادلة

الطاقة الكهربائية المتحولة = القدرة (كيلو واط) * الزمن (الساعة)

وحدة قياس الطاقة الكهربائية المستهلكة في الحياة العملية (العداد الكهربائي) هي: كيلو واط . ساعة

ثمنها = الطاقة الكهربائية المتحولة * ثمن الكيلو واط. الساعة

مثال: يستهلك سخان كهربائي ١٥ امبير من مصدر جهد كهربائي ١٢٠ فولت ويتم تشغيله لمدة ٥ ساعات يوميا

١- ما مقدار القدرة التي يستخدمها السخان.

٢- ما مقدار الطاقة المستهلكة شهريا بالكيلو واط. ساعة

٣- اذا كان ثمن الكيلو واط . ساعة ١٠ قروش كم تبلغ تكلفة السخان في ٣٠ يوم

//الحل

القدرة = ج × ت القدرة = ١٢٠ × ١٥ = ١٨٠٠ واط = ١.٨ كيلو واط

الطاقة الكهربائية المتحولة = القدرة * الزمن = ١.٨ * ٥ * ٣٠ = ٢٧٠ كيلو واط. ساعة

ثمن الطاقة المتحولة في الشهر = الطاقة المتحولة * ثمن الكيلو واط. ساعة

= ٢٧٠ * ١٠ = ٢٧٠٠ قرش

نموذج (١) اختبار الربع الثاني

١٠ علامات

السؤال الاول: اختر الاجابة الصحيحة:

١- أحد هذه المواد لا يسمح بانتقال الشحنات من خلالها:

(أ) النحاس (ب) الحديد (ج) البلاستيك (د) الذهب

٢- وجود البطارية ضروري في الدارات من أجل:

(أ) توفير ممر تنتقل فيه الشحنات (ب) توفير فرق جهد ثابت بين طرفي الدارة
(ج) استهلاك الطاقة الكهربائية (د) تغيير شدة التيار حسب حاجة الدارة

٣- الامبير يكافئ:

(أ) كولوم/ ثانية (ب) فولت/ امبير (ج) واط/ ثانية (د) جول/كولوم

٤- الرمز  في الدارات الكهربائية يدل على:

(أ) مقاومة ثابتة (ب) مقاومة متغيرة (ج) اميتر (د) فولتميتر

٥- في حالة التوصيل على التوالي فان شدة التيار في جميع المقاومات تكون:

(أ) صغيرة جدا (ب) متساوية (ج) متغيرة (د) كبيرة

٦- عند توصيل ٣ مقاومات قيمة كل منها ٣ أوم على التوازي فان قيمة المقاومة المكافئة :

(أ) ١ أوم (ب) ٩ أوم (ج) ٣ أوم (د) ٦ أوم

٧- المصدر الذي ليس لديه مقاومة داخلية للتيار الكهربائي:

(أ) المصدر المفقود (ب) المصدر المانع (ج) المصدر المثالي (د) المصدر المقاوم

٨- الهدف من توصيل الاعمدة الكهربائية على التوالي:

(أ) زيادة شدة التيار الكهربائي الكلي (ب) زيادة القوة الدافعة الكهربائية (ج) زيادة فترة التشغيل (د) +١ ج

٩- تقاس القدرة الكهربائية بوحدة:

(أ) الجول (ب) الواط (ج) الامبير (د) الفولت

١٠ - - بطارية السيارة مثلا علي:

(أ) الاعمدة البسيطة (ب) الاعمدة الجافة (ج) الاعمدة الثانوية (د) بطارية الزئبق

السؤال الثاني: علل ما يأتي

٣ علامات

١- توصل الاجهزة الكهربائية والمصابيح في المنازل على التوازي

٢- يجب معرفة فرق الجهد الذي يعمل عليه الجهاز قبل تشغيله.

٣- الطاقة الضوئية الناتجة عن المصباح الكهربائي اقل من الطاقة المستهلكة

٧ علامات

السؤال الثالث: أ) اكتب المصطلح العلمي الدال على كل عبارة

١- (الشغل المبذول لنقل شحنة كهربية بين نقطتين في موصل.

٢- (خاصية فيزيائية للمادة تبين مدى ممانعتها لمرور التيار الكهربائي فيها.

٣- (مجموع فروق الجهد في الدارة الكهربائية او فرق الجهد بين طرفي العمود

٤- (الطاقة لا تفني ولا تستحدث من العدم ولكن تتحول من صورة لأخرى.

٥- (قدرة مقاومة جهاز تتحول فيه الطاقة الكهربائية بمعدل ١ جول في زمن ١ ثانية.

ب) - احسب القوة الدافعة الكهربائية لعمود مقاومته الداخلية ٠.٤ أوم والخارجية ٢ أوم وشدة التيار ٣ امبير

٦ علامات

السؤال الثالث:

أ) قارن حسب المطلوب

وجه المقارنة	الاميتر	الفولتميتر
طريقة التوصيل		
وحدة القياس المستخدمة		
وجه المقارنة	الاعمدة الاولية (الجافة)	الاعمدة الثانوية
امكانية اعادة الشحن		
شدة التيار المتولدة		

ب) اكمل الفراغ:

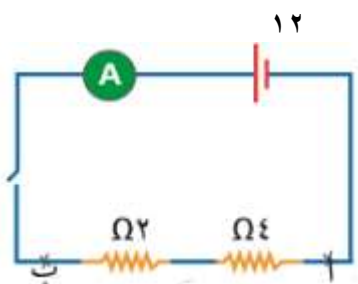
- ١- الشروط اللازمة لسريان التيار الكهربائي..... و.....
٢- تتوقف خطورة الصدمة الكهربائية علي عاملين هما..... و.....

٤ درجات

السؤال الرابع : اجب عن الاسئلة التالية

في الشكل المقابل احسب:

١. المقاومة المكافئة:



-
٢. شدة التيار الكلي المار في الدارة
.....
٣. فرق الجهد بين طرفي المقاومة ٤ أوم
.....
٤. شدة التيار المار في المقاومة ٤ أوم.
.....
٥. فرق الجهد بين طرفي المقاومة ٢ أوم.
.....

أ) - مكواة كهربية كتب عليها ٤٠ أوم و ٢٢٠ فولت احسب الطاقة الكهربائية التي تستهلكها المكواه عند استخدامها لساعة واحدة.

.....
.....
.....
.....

انتهت الأسئلة

نموذج (٢) اختبار الربع الثاني

(٨علامات)

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. حركة الشحنات الكهربائية الحرة في اتجاه محدد لنقل الطاقة الكهربائية من نقطة إلى أخرى عبر الموصل تسمى:

أ- فرق الجهد ب- شدة التيار ج- التيار الكهربائي د- المقاومة الكهربائية

٢. خاصية فيزيائية تبين مدى ممانعة المادة لمرور التيار الكهربائي

أ- فرق الجهد ب- شدة التيار ج- المقاومة الكهربائية د- القوة الدافعة الكهربائية

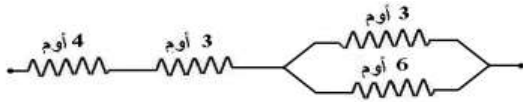
٣. إذا كان فرق الجهد بين طرفي موصل في دائرة كهربائية ٢٥ فولت وشدة التيار المار فيه ١٠ أمبير فإن مقاومة الموصل تساوي:

أ- ٢٥ Ω ب- ٢.٥ Ω ج- ٢٥٠ Ω د- ٠.٢٥ Ω

٤. تقاس الشحنة الكهربائية بوحدة الكولوم والتي تساوي:

أ- أمبير / ثانية ب- ثانية / أمبير ج- ثانية \times أمبير د- جميع ما سبق

٥. في الشكل الذي أمامك المقاومة الكلية تساوي:



أ- ٩ أوم ب- ١٦ أوم

ج- ١٨ أوم د- ١٢ أوم

٦. شدة التيار الناتج عن انتقال شحنة مقدارها ٦٠ كولوم في زمن قدرة دقيقة واحدة هي:

أ- ٦ أمبير ب- ٦٠/١ أمبير ج- ١٢٠ أمبير د- ١ أمبير

٧. الغرض من توصيل الأعمدة على التوالي:

أ- الحصول على مقاومة كهربائية كبيرة ب- الحصول على قوة دافعة كبيرة

ج- زمن تشغيل أطول د- شدة تيار صغيرة

٨. الطاقة المتحولة في مصباح يعمل على فرق جهد ٢٢٠ فولت ومقاومة سلكه ١٠٠ أوم في زمن نصف ساعة هو:

أ- ١٤٥٢٠ جول ب- ٤٥٠٠٠ جول ج- ٨٧١٢٠٠ جول د- ١٤٠٠٠٠ جول

السؤال الثاني:

(٨علامات)

(٥علامات)

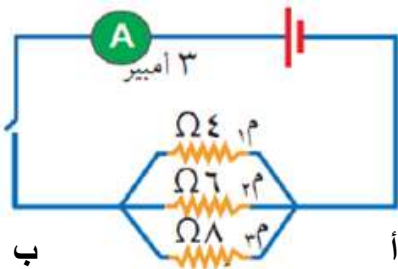
أ. أكتب المصطلح العلمي المناسب:

١. (.....) المقدرة على بذل شغل أو إحداث تغيير أو إنجاز عمل ما.
٢. (.....) هو قدرة مقاومة جهاز كهربائي تتحول فيه الطاقة الكهربائية بمعدل ١ جول في الثانية
٣. (.....) خاصية تعبر عن قدرة المادة على توصيل التيار الكهربائي خلالها ويرمز لها بالرمز σ
٤. (.....) مقدار الطاقة المتحولة في وحدة الزمن
٥. (.....) مقاومة تكافئ قيم مجموعة من المقاومات المتصلة معا.

(٣علامات)

ب. من الشكل المقابل أحسب:

١. المقاومة المكافئة



٢. فرق الجهد بين النقطتين أ وب

٣. شدة التيار المار في المقاومة ٢٤

(٧علامات)

السؤال الثالث:

(٥علامات)

أ. علل لما يأتي:

١- وجود البطارية في معظم الدارات الكهربائية التي يسري فيها التيار.

السبب:

٢- زيادة المقاومة الداخلية للأعمدة الكهربائية المتصلة على التوالي ونقصها في التوازي

السبب:

٣- يوصل الاميتر في الدارة الكهربائية على التوالي.

السبب:

٤- يفضل استخدام أسلاك سميكة في نقل التيار الكهربائي.

السبب:

٥- الطاقة الضوئية الناتجة عند تشغيل المصباح الكهربائي أقل من الطاقة المستهلكة فيه

السبب:

ب. جهاز كهربى يعمل على فرق جهد 240 فولت و يمر به تيار شدته 5 أمبير أحسب (علامتان)

١. مقاومة الجهاز

٢. قدرة الجهاز؟

السؤال الرابع: (٧ علامات)

أ. قارن بين كل ما يأتي: (٥ علامات)

توصيل الأعمدة على التوازي	توصيل الأعمدة على التوالي	وجه المقارنة
		الهدف منها
		قانون المقاومة الداخلية المكافئة
فرق الجهد	شدة التيار	وجه المقارنة
		الجهاز المستخدم للقياس
		وحدة القياس
الفولتميتر	الاميتر	وجه المقارنة
		طريقة توصيله مع الدارة الكهربائية

ب. إذا كان ثمن الكيلو واط ساعة يكلف ١٠ قروش؛ فما المبلغ الذي تدفعه مقابل تشغيل حاسوب قدرته ٢٠٠ واط ، لمدة ٦٠ ساعة شهريا في فلسطين؟ و ماذا تتوقع إذا تم تشغيل الحاسوب على فرق جهد ١١٠ فولت (علامتان)

انتهت الأسئلة



إجابة نشاط (١)

بعد الاطلاع على المثال ص ٥٦ وبالاستعانة بمثلث العلاقات المقابل. أحاول حل السؤال التالي.

أحسب الزمن اللازم لتدفق ١٠ كولوم من الشحنات في مقطع موصل شدة التيار فيه ٠.٣ أمبير

$$\frac{\text{الزمن}}{\text{الحل}} = \text{كمية الشحنة} \div \text{شدة التيار}$$

$$\dots \div 10 = \dots$$

$$\dots = 33.3 \text{ ثانية}$$

2- يمر في مقطع معين من موصل نحاس 3 كولوم من الشحنات الكهربائية كل دقيقة

(60) ثانية احسب شدة التيار المتدفقة خلال هذا المقطع ؟

$$\text{ت} = \text{ش} / \text{ز} \leftarrow \text{ت} = 60 / 3 = 20 \text{ أمبير}$$

إجابة نشاط (٢)

أكتب المصطلح : -

١. (شدة التيار الكهربائي). كمية الشحنات المتدفقة في مقطع موصل خلال فترة زمنية محددة.
٢. (الأمبير) وحدة قياس شدة التيار الكهربائي.
٣. (الجلفانوميتر). الجهاز المستخدم لقياس شدة التيارات الضعيفة جداً.
٤. (الاميتر). الجهاز المستخدم لقياس شدة التيار الكهربائي.
٥. (الكولوم). وحدة قياس كمية الشحنة.

إجابة نشاط (٣)

- الشكل المقابل يمثل جهاز الأميتر .
 - يوصل مع عناصر الدارة على التوالي .
 - تكون الجهة الموجبة منه موصولة مع القطب الموجب للبطارية .
 - أفسر سبب استخدام مقاومة في الدارة عند استخدامه .
- السبب/ حتى لا يتلف الجهاز

إجابة نشاط (١)

١. وحدة قياس الجهد الكهربائي سميت نسبة للعالم (كولوم _ جول _ فولتا _ أمبير) .
٢. مقدار التيار الذي قد يكون مميتاً..... أمبير (٠.١ _ ٠.٠١ _ ٠.٢ _ ٠.٠٢) .
٣. يستخدم جهاز متعدد الأغراض الملتيميتر لقياس (فرق الجهد - شدة التيار - المقاومة الكهربائية د- جميع ما سبق) .
٤. يعرف الشغل المبذول لنقل الشحنة الكهربائية بين طرفي الموصل ب (-كمية الشحنة - شدة التيار الكهربائي - فرق الجهد - المقاومة) .
٥. ينتج عن التفاعلات الكيميائية بين قطبي البطارية (تيار كهربائي - فرق جهد - مقاومة - كمية شحنة) .

إجابة نشاط (٢)

وجه المقارنة	جهاز الأميتر	جهاز الفولتميتر
الاستخدام	قياس شدة التيار الكهربائي	قياس فرق الجهد الكهربائي
طريقة التوصيل	على التوالي	على التوازي
الوحدة المستخدمة	الأمبير	الفولت
الرمز	A	V

إجابة نشاط (٣)

علل/ يوصل جهاز الفولتميتر في الدارات على التوازي.

السبب/ لكي يكون فرق الجهد بين طرفي الفولتميتر مساوياً لفرق الجهد المراد قياسه

ماذا يحدث لو/ تساوي فرق الجهد بين طرفي الموصل.

يحدث/ لا يسري التيار في الدارة.

إجابة نشاط (٤) أفتح الرابط المقابل

https://www.youtube.com/watch?v=vfMJZd_iWkA

الذي يشتمل فيديو توعوي وألخص أهم النقاط الواردة لتقادي خطر الإصابة بالصعقة الكهربائية:-



✓ عدم لمس الأسلاك المكشوفة

✓ ابعاد الأجهزة والأسلاك عن المصادر الحرارية

✓ التأكد من وجود سلك تسريب أرضي

إجابة نشاط (١)

١. مكواة كهربائية مقاومة سلكها ٢٢ أوم وتعمل علي فرق جهد ٢٢٠ فولت فما هو شدة التيار المار في سلكها؟

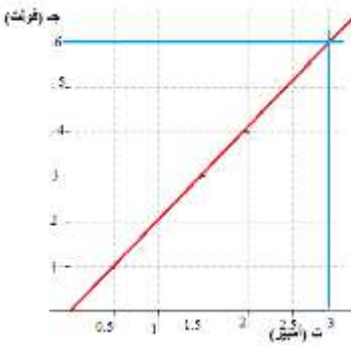
$$ت = م / ج = ٢٢ / ٢٢٠ = ١٠ \text{ امبير} .$$
٢. موصل يمر به تيار كهربائي شدته ٤ أمبير ومقاومته ٣ أوم أحسب فرق الجهد بين طرفيه

$$ج = م \times ت = ٣ \times ٤ = ١٢ \text{ فولت} .$$

إجابة نشاط (٢)

إذا كان لديك القياسات التالية:

ج (فولت)	١	٢	٣	٤
ت (أمبير)	٠.٥	١	١.٥	٢



ت- مثل البيانات على الرسم البياني

ث- أحسب مقاومة الموصل

$$م = ج / ت = ١ / ٢ = ٠.٥ \text{ أوم}$$

ج- من الرسم البياني أحسب شدة التيار الكهربائي عند فرق جهد ٦ فولت

$$ت = م / ج = ٠.٥ / ٦ = ٠.٠٨٣ \text{ امبير}$$

إجابة نشاط (٣)

أكمل الفراغات بما يناسبها

- التيار الكهربائي يعبر عن حركة الإلكترونات في الموصلات، بينما المقاومة تعمل على ما يعاكس ويعيق حركة الإلكترونات
- الموصلات الجيدة للكهرباء تمتلك مقاومة ذات قيمة قليلة
- من المواد التي تمتلك قيم مقاومة قليلة النحاس و الألمنيوم
- تعمل المقاومة داخل الدارات الكهربائية على تحويل طاقة الشحنات المتحركة إلى حرارة، وضبط شدة التيار الكهربائي وفرق الجهد
- ينص قانون أوم على وجود علاقة طردية بين فرق الجهد و شدة التيار.

في الدارة الكهربائية التالية احسب ما يأتي ؟

إجابة نشاط (١)

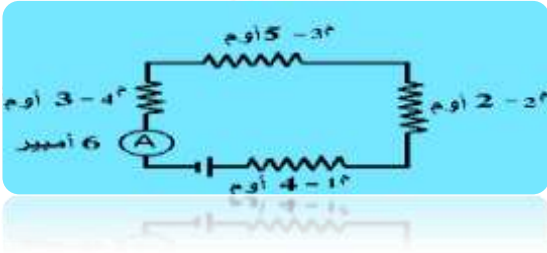
أ- المقاومة المكافئة أ- م م = 1م + 2م + 3م + 4م = 14م

ب- فرق الجهد الكلي

جك = م م × ت = 6 × 14 = 84 فولت

ج- فرق الجهد بين طرفي المقاومة م 4.

ج م = 4م = 4 × ت = 6 × 3 = 18 فولت



من الشكل المقابل أحسب:

إجابة نشاط (٢)

اذن م م = $\frac{4}{3}$ اوم

١. المقاومة المكافئة $\frac{3}{4} = \frac{1+2}{4} = \frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{1}{م م}$

- شدة التيار المار في المقاومة ٢ Ω

ت = ٢ = ت الكلي - ت = ١ - ٣ = ٢ أمبير

٢. فرق الجهد بين النقطتين أ، ب

ج م م × ت = ٣ × ٤ = 12 فولت

٣. فرق الجهد بين طرفي المقاومة ٤ Ω

ج م م × ت = ٤ × ١ = 4 فولت

إجابة نشاط (٣)

فسر العبارات التالية تفسيراً علمياً دقيقاً :

١. توصيل مجموعة من المقاومات على التوالي.

التفسير: للحصول على مقاومة كلية كبيرة أكبر من مجموعة مقاومات صغيرة و تيار ثابت .

٢. توصيل مجموعة من المقاومات على التوازي.

التفسير: للحصول على مقاومة كلية مكافئة صغيرة أصغر من أصغر مقاومة في الدارة.

٣. توصيل المصابيح و الأجهزة الكهربائية في المنزل على التوازي

التفسير: للحصول على مقاومة كلية مكافئة صغيرة أصغر من أصغر مقاومة في الدارة.

إجابة نشاط (١)

عزيزي الطالب من خلال الشرح أكمل الجدول الآتي:-

وجه المقارنة	العمود البسيط	العمود الجاف	العمود الثانوي
المصدر	الخارصين Zn	الخارصين Zn	رصاص Pb
المهبط	النحاس Cu	الكربون C	ثاني أكسيد رصاص PbO ₂
المادة الكهربية	حمض كبريتيك H ₂ SO ₄	عجينة من (كلوريد الأمونيوم و ثاني أكسيد المنجنيز و مسحوق الجرافيت)	حمض كبريتيك H ₂ SO ₄
شدة التيار	منخفضة	منخفضة	عالية
امكانية اعادة الشحن	لا يمكن	لا يمكن	يمكن
سهولة الاستخدام	صعب الاستخدام	سهل	سهل

إجابة نشاط (٢)

فسر ما يلي:-

تطوير صناعة الأعمدة الجافة إلى أعمدة ثانوية.

لأن أغلبها لا يمكن اعادة شحنه و شدة التيار منخفضة.

تفضل المراكز على الأعمدة الجافة كمصدر للتيار الكهربائي.

التفسير: لأنها تنتج تياراً كهربائياً أقوى كما و أنها قابلة للشحن لعدة مرات .

إجابة نشاط (١)

أكمل الفراغ:

١. تتساوى القوة الدافعة الكهربائية بين طرفي العمود مع فرق الجهد بين طرفيه عندما تكون الدارة مفتوحة.
٢. تحسب القوة الدافعة الكهربائية في الدارة من القانون ق = ت (م د + م ح).
٣. يسمى المصدر مثاليا إذا كانت مقاومته الداخلية صفر.

إجابة نشاط (١)

السؤال الاول: اختار الاجابة الصحيحة:

- ١- تعمل الاجهزة الكهربائية في المنزل علي مبدأ تحويل الطاقة:
- (أ) الكهربائية (ب) الحرارية (ج) الحركية (د) الكيميائية
- ٢- العلاقة بين الطاقة الحرارية مع مقاومة موصل ومربع شدة التيار وزمن مرور التيار في السلك:
- (أ) عكسية (ب) طردية (ج) ثابتة (د) متغيرة
- ٣- تقاس القدرة الكهربائية بوحدة:
- (أ) الجول (ب) الواط (ج) الامبير (د) الفولت

السؤال الثاني: اكمل الفراغ

- 1- تتحول الطاقة الكهربائية في المصباح إلى طاقة...حرارية... و...ضوئية....
- 2- يعتمد مقدار الطاقة المتحولة علي ..كمية الشحنة.... و..فرق الجهد....

إجابة نشاط (٢)

- ١- احسب الطاقة المتحولة في سلك سخان في زمن ١٥ دقيقة لسخان كهربائي مقاومته ٢٢٠٠ اوم ويعمل علي فرق جهد ٢٢٠ فولت.

الحل:

$$ت = ج / م \quad ٠.١ = ٢٢٠٠ / ٢٢٠$$

$$ط = ج \times ت \times ز$$

$$(٢٢٠) \times ٠.١ \times ٩٠٠ = ١٩٨٠٠ = ١٩٨٠٠ \text{ جول} = ١٩,٨ \text{ كيلو جول}$$

- ٢- سخان كهربائي يعمل على فرق جهد مقداره ٢٢٠ فولت ويمر به تيار شدته ١.٥ امبير احسب الطاقة المتحولة فيه خلال ساعة

$$ط = ج \times ت \times ز$$

$$= ٢٢٠ \times ١.٥ \times ٣٦٠٠ = ١١٨٨٠٠٠ \text{ جول} = ١١٨٨ \text{ كيلو جول}$$

جول

المعطيات	المطلوب
$ز = ١٥ \times ٦٠ = ٩٠٠ \text{ ث}$ $م = ٢٢٠٠ \text{ أوم}$ $ج = ٢٢٠ \text{ فولت}$	ط = ؟؟

المعطيات	المطلوب
$ز = ١ \times ٦٠ \times ٦٠ = ٣٦٠٠ \text{ ث}$ $ت = ١.٥ \text{ امبير}$ $ج = ٢٢٠ \text{ فولت}$	ط = ؟؟

إجابة نشاط (١)

اختر الاجابة الصحيحة:

١- الواط يعادل من الوحدات الأخرى:

(أ) جول/ث (ب) فولت × امبير (ج) فولت/ امبير (د) أ، ب معا

٢- قدرة مدفأة كهربية تعمل علي جهد ٢٢٠ فولت يمر بها تيار شدته ٥ امبير:

(أ) ٤٤ واط (ب) ١١٠٠ واط (ج) ١٠٠ واط (د) ٢٢٠٠ واط

٣- من خلال أي علاقة من العلاقات الاتية تحسب القدرة الكهربائية لجهاز ما ؟

(أ) $t \times 2 \times m$ (ب) $j \times c$ (ج) $j/2 \times m$ (د) جميع ما سبق

إجابة نشاط (٢)

١- ماذا نعني بان قدرة المدفأة الكهربائية = ٢٠٠٠ واط

نعني انها قادرة علي تحويل ٢٠٠٠ جول من الطاقة الكهربائية كل ثانية الي طاقة حرارية

٢- سخان كهربائي كتب عليه ٢٥٠ واط , ٢٢٠ فولت احسب شدة التيار ومقدار الطاقة المتحولة خلال ساعة من

تشغيله.

المعطيات	المطلوب
٢٥٠ واط	؟؟
٢٢٠ فولت	؟؟
$3600 = 60 \times 60 \times 1$	

الحل // $q = j \times t$

$t = q/j = 220/250 = 0.88$ امبير

$q = j \times t = 250 \times 3600 = 900000$

جول

= ٩٠٠ كيلو جول

٣- جهاز كهربائي قدرته ٨٠٠ واط ومقاومته ٢٠٠ أوم احسب شدة التيار وفرق الجهد.

المعطيات	المطلوب
$q = 800$ واط	$j = ??$
$m = 200$ اوم	$t = ??$

الحل // $q = m \times j = 2 \times 200 = 400$ امبير

$q = j \times t = 2 \times 200 \times 800 = 160000$

$j = \sqrt{160000} = 400$ فولت

إجابة نشاط (١)

- ١- حاسوب يعمل على فرق جهد ٢٢٠ فولت ويمر فيه تيار شدته ٢.٢ امبير ويتم تشغيله ٦ ساعات يوميا. احسب ثمن الطاقة الكهربائية المستهلكة في نصف شهر علما بان سعر الكيلو واط. ساعة هو ٤ اغورة

$$\text{القدرة (ق) = ج} \times \text{ت} = ٢,٢ \times ٢٢٠ = ٤٨٤ \text{ واط} =$$

$$٠,٤٨٤ \text{ كيلو واط}$$

$$\text{الطاقة المتحوّلة} = \text{القدرة} \times \text{الزمن}$$

$$= ٠,٤٨٤ \times ٦ \times ١٥ = ٤٣,٥٦ \text{ كيلوواط. ساعة}$$

$$\text{ثمن الطاقة المتحوّلة} = \text{الطاقة المتحوّلة} \times \text{ثمنها}$$

$$= ٤٣,٥٦ \times ٤ = ١٧٤,٢٤ \text{ اغورة}$$

- ٢- ثلاجة كهربية تعمل على فرق جهد ٢٢٠ فولت وشدة التيار المار بها ٢ امبير ويتم تشغيلها ١٢ ساعة يوميا احسب: قدرة الثلاجة

مقاومة الثلاجة

ثمن الطاقة المستهلكة شهريا علما بان سعر الكيلو واط. ساعة يساوي ٠.٥ شيكل

المطلوب	المعطيات
ق = ??	ت = ٢ امبير
م = ??	ج = ٢٢٠ فولت
ثمن الطاقة = ??	ز = ١٢ ساعات
	سعر الكيلو واط. ساعة = ٠.٥ شيكل

$$\text{الحل // ق} = \text{ج} \times \text{ت} = ٢ \times ٢٢٠ = ٤٤٠ \text{ واط}$$

$$= ٠,٤٤ \text{ كيلو واط}$$

$$\text{م} = \text{ق} / \text{ج} = ٢ / ٢٢٠ = ١١٠ \text{ أوم}$$

$$\text{ط} = \text{ق} \times \text{ز} = ٤٤٠ \times ١٢ \times ٣٠ = ١٥٨,٤$$

كيلو واط. ساعة

$$\text{ثمن الطاقة} = ١٥٨,٤ \times ٠,٥ = ٧٩,٢ \text{ شيكل}$$

٣- سخان كهربائي قدرته ١٠٠ واط يعمل علي فرق جهد ٢٢٠ فولت يتم تشغيله يوميا لمدة ساعة احسب:

شدة التيار المار به. , مقاومة السخان

ثمن الطاقة الكهربائية المستهلكة خلال شهر اذا كان سعر الكيلو واط. ساعة ١٠ قروش

الحل // ق = ج × ت

المطلوب	المعطيات
ت = ؟؟	ق = ١٠٠ واط
م = ؟؟	ج = ٢٢٠ فولت
ثمن الطاقة =	ز = ١ ساعة
؟؟	سعر الكيلو واط. ساعة = ١٠ قروش

$$ت = ق/ج = ١٠٠ / ٢٢٠ = ٠.٤٥ امبير$$

$$م = ج/ت = ٢٢٠ / ٠.٤٥ = ٤٨٨.٨ أوم$$

$$ط = ق × ز = ١٠٠ × ١ = ١٠٠ كيلو واط. ساعة$$

$$ثمن الطاقة = ١٠ × ٣ = ٣٠ قرش .$$

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| أ. فريد عبد المجيد قديح | مشرف تربوي |
| أ. جهاد محمد حرز الله | مشرف تربوي |
| أ. بلال محمود أبو طير | مشرف تربوي |
| أ. هدى محمد المشاركة | مشرف تربوي |
| أ. خديجة روعي بريكة | أ. ريهام عبد الله جاد الله |
| أ. رحاب إبراهيم أبو جويعد | أ. عبد الحميد جمال فياض |

الدراسات الاجتماعية

الأهداف

- ١- تتبع مراحل الحركة الوطنية في ليبيا.
- ٢- تبيان تطور الحركة الوطنية ضد الانتداب الفرنسي في سوريا.
- ٣- تقدير دور الزعامات المخصصة في مقاومة الاحتلال.

المتطلب الاساسي:

- ١- على خارطة الوطن العربي حدد موقع كلا من ليبيا وسوريا.....
- ٢- بين وضع ليبيا قبيل الاحتلال الايطالي.....
- ٣- بين وضع سوريا قبيل الاحتلال الفرنسي.....

الأنشطة والتدريبات

مراحل الحركة الوطنية في ليبيا.

نشاط (١)

" أعلنت إيطاليا الحرب على الدولة العثمانية عام ١٩١١ م ، بحجة حماية رعاياها ومصالحها الاقتصادية ، فحاصرت طرابلس ثلاثة أيام . ثم وسعت عدوانها على مناطق تابعة للدولة العثمانية ، فاضطرت الأخيرة لعقد اتفاقية لوزان عام ١٩١٢ م تنازلت فيها الدولة العثمانية عن ليبيا لإيطاليا " .

تأمل النص السابق ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- ١- علل : إعلان إيطاليا الحرب على الدولة العثمانية عام ١٩١١ .
 - ٢- علل : وسعت إيطاليا عدوانها على مناطق تابعة للدولة العثمانية ؟
 - ٣- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :
 - أ- احتلت إيطاليا ليبيا عام .
 - ب- حاصر الأسطول الإيطالي مدينة .
 - ج- خضعت ليبيا للاستعمار الإيطالي بموجب اتفاقية .
 - د- عقدت اتفاقية لوزان بين إيطاليا وبين .
- (١٩١١ - ١٩١٢ - ١٩١٣)
 (بنغازي - طرابلس - سرت)
 (لوزان - باريس - سايكس بيكو)
 (الدولة العثمانية - ليبيا - بريطانيا)



الشيخ عمر المختار
اعدم عام ١٩٣١

أقرأ العبارات الآتية ثم اجب عن الأسئلة:

١- قاوم الشعب الليبي الاستعمار وتزعم المقاومة أحمد السنوسي، ومن بعده استلم محمد إدريس السنوسي .

وفي العام ١٩٢٣ م انتقلت قيادة المقاومة للشيخ عمر المختار .

خاض عمر المختار معارك عدة ضد الاحتلال الإيطالي، وألحق بهم خسائر عدة رغم تفوقهم العسكري.

تم قطع الإمدادات من مصر و تضيق الخناق على الشيخ عمر المختار فوقع أسيراً وتم إعدامه عام ١٩٣١

٢- وقعت ليبيا تحت استعمار فرنسي بريطاني جديد .

رفض الليبيين الاستعمار الجديد وطالبوا بحقهم في الاستقلال التام .

أيدت الأمم المتحدة الليبيين في رفضهم الاستعمار ووضعت ليبيا تحت الوصاية الدولية .

حصلت ليبيا على استقلالها التام عام ١٩٥١ م .

بعد هزيمة
إيطاليا في
الحرب
العالمية الثانية

١- ضع إشارة (✓) أو (X) أمام العبارات التالية :

أ- () أول من تزعم قيادة المقاومة الليبية ضد الاستعمار الإيطالي هو الشيخ عمر المختار.

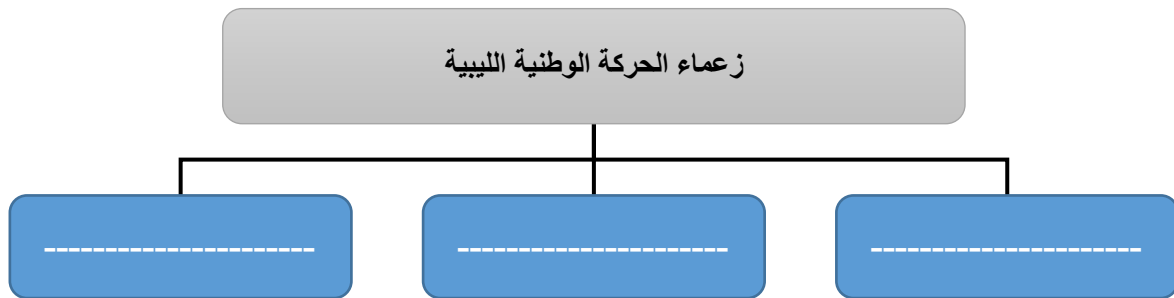
ب- () قطع الإمدادات من مصر كان من أهم أسباب تضيق الخناق على المقاومة الليبية .

ج- () في العام ١٩٣١ حصلت ليبيا على استقلالها التام من الاستعمار .

د- () أيدت الأمم المتحدة رفض الليبيين للاستعمار الفرنسي البريطاني ووضعتها تحت الوصاية الدولية .

هـ- () وقعت ليبيا تحت الاستعمار الفرنسي البريطاني بعد الحرب العالمية الثانية .

٢- أكمل الخريطة المفاهيمية التالية :



عزيزي الطالب : شاهد فيديو الاحتلال الإيطالي لليبيا من خلال الرابط التالي :



<https://youtu.be/XyiM4snlvq4>

<https://youtu.be/ukDGByf1iiE> -

الأهداف

- ١- تتبع مراحل الحركة الوطنية في العراق .
- ٢- الايمان بخطورة الفكر الطائفي والمذهبي .

المتطلب الاساسي:

- ١- على خارطة الوطن العربي حدد موقع العراق
- ٢- بين وضع العراق قبيل الاحتلال البريطاني.....

الأنشطة والتدريبات

مراحل تطور الحركة الوطنية في العراق

نشاط (١)

" احتلت بريطانيا العراق عام ١٩١٨ م، ثم وضعته تحت الانتداب عام ١٩٢٠ م، وحكمه حكماً عسكرياً مما أدى الى قيام ثورة وطنية بدأت جنوب العراق وعمت أرجاءه . مارست بريطانيا سياسة قمعية ضد العراقيين ،فنكلت بالأحرار، وفرضت الضرائب الباهظة وحظرت تجارة المواد الغذائية الابعد تأمين حاجة الجيش وجندت الفلاحين للعمل الإجباري ، وهذه السياسات أدت الى اشتعال الثورات التي كانت بدايتها في ثورة العشرين جنوب العراق " .

أكمل الجمل التالية بما يناسبها :

- ١- بدأت الثورة الوطنية في جنوب العراق عام وانتشرت في باقي أرجاء العراق .
- ٢- اشتعلت الثورات ضد بريطانيا وكانت بدايتها في ثورة جنوب العراق .
- ٣- كان الاحتلال البريطاني للعراق عام بينما الانتداب البريطاني للعراق عام
- ٤- من السياسات القمعية التي مارستها بريطانيا ضد العراقيين و

٣

دوافع قيام العراقيين بالثورة عام ١٩٢٠ م

نشاط (٢)

- ١- سوء الإدارة البريطانية واستخدام السياسة القمعية . ٢ - كثرة فرض الضرائب على العراقيين .- التنكيل بالأحزاب والجمعيات السياسية الوطنية بسبب نشر الوعي الوطني

هل تعلم

أن الانتداب يعني : صك أقرته عصبة الأمم ، بموجبه توضع مقدرات الدول المهزومة تحت سيطرة الدول المنتصرة بحجة النهوض بشعوبها للاستقلال .



الرئيس العراقي صدام

١- ضع إشارة (✓) أو (X) أمام العبارات التالية:

- أ- () تم إعلان صيغة الانتداب في مؤتمر باريس عام ١٩٢٠ م.
 ب- () أهم دور للجمعيات الوطنية هو نشر الوعي ضد المحتل .
 ج- () اندلعت ثورة ١٩٢٠ بالعراق نتيجة سوء الإدارة البريطانية العسكرية.

اقرأ العبارات الآتية ثم أجب عن الأسئلة

هل تعلم

- ✓ نصب الانجليز الأمير فيصل بن الحسين ملكاً على العراق عام ١٩٢١ م
 ✓ عقدت معه عدة معاهدات أهمها عام ١٩٣٠ م التي مهدت لاستقلال العراق.
 ✓ دخلت العراق عصبة الأمم المتحدة عام ١٩٣٢ م.
 ✓ قاد عبد الكريم قاسم انقلاب عسكري عام ١٩٥٨ م على الملك فيصل الثاني لبدأ العهد الجمهوري حتى عام ٢٠٠٣ م.
 ✓ غزت القوات الأمريكية العراق عام ٢٠٠٣ م وأنهت حكم الرئيس العراقي صدام حسين وأدمته في أول أيام عيد الأضحى عام ٢٠٠٦ م.

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- تم إنهاء الحكم الملكي في العراق عام (١٩٥٨ - ١٩٥٦ - ١٩٧٠)
 ٢- المعاهدة التي مهدت لاستقلال العراق معاهدة عام (١٩٣٠ - ١٩٣١ - ١٩٣٢)
 ٣- الرئيس العراقي الذي تم إعدامه في العام ٢٠٠٦ هو (عبد الكريم قاسم - صدام حسين - فيصل بن حسين)
 ٤- قام الإنجليز بتنصيب على العراق عام ١٩٢١ الملك (الشريف حسين - فيصل بن حسين - فيصل الثاني)
 ٥- قاد الانقلاب العسكري ضد النظام الملكي وأعلن الجمهورية العراقية (عبد السلام عارف - عبد الكريم قاسم - صدام حسين)

٣- ضع إشارة (✓) أو (X) أمام العبارات التالية :

- () تعرضت العراق للغزو الأمريكي عام ٢٠٠٦
 - () دخلت العراق عصبة الأمم المتحدة عام ١٩٣٢
 - () أخرج ملوك العراق الملك فيصل بن سعود .

٤- علل ما يلي : تنصيب بريطانيا فيصل بن حسين ملكاً على العراق عام ١٩٢١ م .

.....

حوار مفتوح داخل الفصل : ما المشاكل التي يعاني منها العراق حالياً؟

واجب بيتي : يقسم الطلاب الى مجموعات تشاهد كل مجموعة احد الفيديوهات وتلخصه .

عزيزي الطالب : لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو التالي :

https://youtu.be/m4rAN3Bg_Qc

<https://youtu.be/4tQkxzCHJTI>

https://youtu.be/nSgL_FRqzUI



الأهداف

- ١- تتبع مراحل تطور الحركة الوطنية في فلسطين
- ٢- استنتاج الدروس المستفادة من قيام حركات التحرر العربية ضد الاستعمار.

المتطلب الاساسي:

- ١- على خارطة الوطن العربي حدد موقع فلسطين.....
- ٢- بين وضع فلسطين قبيل الاحتلال البريطاني.....
- ٣- متى اشتدت حركات التحرر العربية ضد الاستعمار.....

الأنشطة والتدريبات:

مراحل تطور الحركة الوطنية في فلسطين

نشاط (١)

تأسست منظمة التحرير الفلسطينية عام ١٩٦٤ بهدف تحرير فلسطين و تأسيس دولة فلسطينية مستقلة وترأسها أحمد الشقيري، كما أسسوا هيئة تشريعية للمنظمة هي المجلس الوطني الفلسطيني، والمجلس المركزي، واللجنة التنفيذية لمنظمة التحرير، والصندوق الوطني، وجيش التحرير الفلسطيني، ووضعوا المسودة الأولى للميثاق الوطني والقانون الأساسي الذي يهدف إلى تحرير فلسطين وتنفيذ حق العودة وممارسة حق تقرير المصير .

أصبحت منظمة التحرير الفلسطينية المظلة التنظيمية لمختلف الفصائل الفلسطينية ولعبت دوراً رئيسياً في تعبئة الفلسطينيين في شتى أنحاء العالم وتركيز الدعم الدولي لقضيتهم .

معترف بها في الأمم المتحدة والجامعة العربية كممثل شرعي وحيد للشعب الفلسطيني داخل وخارج فلسطين



- من أهداف منظمة التحرير الفلسطينية:.....
-
-
-
- شعار منظمة التحرير يحمل البعدين و

حوار مفتوح داخل الفصل : كيف يمكن جعل منظمة التحرير أكثر فعالية ؟

الدروس المستفادة من قيام حركات التحرر العربيّة:

نشاط (٢)

- تنتصر الشعوب التي تدوم في مواجهة أعداءها، حتى لو كانوا أقوى منها اقتصاديا وعسكريا ، بإرادة صلبة ، وبرفض التنازل عن حقوقها، وباحساس أصيل بمكانتها التاريخية.

- تنتصر الشعوب عندما تسمو مكوناتها الداخلية وعقول وعواطف أفرادها إلى مستوى التكاتف الجماعي لتحقيق أهدافها.

- تنتصر الشعوب عندما يؤمن أفرادها بوجود المصلحة العامة ويغلبونها على أنانيتهم الشخصية .وعندما يفكرون بالآخرين مثلما يفكرون بأنفسهم .وعندما يكونون مستعدين للعطاء والتضحية من أجل الآخرين

- تنتصر الشعوب عندما يشعر أفرادها بعدل قاداتهم وعندما يرون هؤلاء القادة يتقدمون الصفوف في كل مواجهة ويتنزهون عن السعي للمزايا والامتيازات على حساب شعوبهم.

- وسينتصر الفلسطينيون عندما يدركون أن قوتهم في وحدتهم، وأن ضعفهم في انقسامهم، واستقوانهم بالآخرين على بعضهم.

- كيف يمكن للشعب الفلسطيني الحصول على الحرية والاستقلال مثل باقي شعوب الارض ؟

.....

.....

.....

عزيزي الطالب : لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو التالي :

<https://www.youtube.com/watch?v=m9LsMXNT8U>

منظمة التحرير الفلسطينية

الأهداف

- ١- تعريف المقصود بمفهوم البطالة .
- ٢- تفسير أسباب انتشار البطالة في الدول العربية .
- ٣- تعريف المقصود بمفهوم التبعية الاقتصادية.
- ٤- توضيح أشكال التبعية الاقتصادية.
- ٥- استنتاج الآثار السلبية المترتبة على التبعية الاقتصادية.

المتطلب الاساسي:

- ١- ما السياسة الاقتصادية الاستعمارية في الوطن العربي؟.....
- ٢- ما النتائج الاقتصادية التي ترتبت على انسحاب الاستعمار من الوطن العربي؟.....

الأنشطة والتدريبات:

مفهوم البطالة

نشاط (١)

تعد البطالة من أهم التحديات الاقتصادية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال، وهددت استقرارها وتماسكها كما أن أسبابها تختلف من مجتمع عربي لآخر. والبطالة تعني عدم توافر العمل لشخص راغب فيه، وقادر على أداء مهنة تتفق مع استعداداته .

تمعن في النص السابق ثم أجب عن الأسئلة التالية مستعيناً بالكتاب المدرسي :

أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة

١- () تعد البطالة من اشد المخاطر التي تهدد استقرار المجتمعات.

٢- () تتأثر معدلات البطالة بالأوضاع السياسية في الدول .

٣- () تتساوي معدلات البطالة بين الدول العربية.

ب- أكمل الفراغ

١- من أهم التحديات الاقتصادية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال

٢- المقصود بالبطالة هو :

ج- ما النتائج المترتبة على تفشي ظاهرة البطالة في الوطن العربي ؟

أسباب انتشار البطالة في الدول العربية

نشاط (٢)

تذكر أن البطالة من أهم الأسباب التي تقف وراء الثورات التي شهدتها بعض الدول العربية وأن اليمن سجلت أعلى معدل البطالة في الوطن العربي ٦٠% بينما قطر سجلت أدنى معدل للبطالة في الوطن العربي ١,١% .

تأمل الشكل الآتي ثم استنتج وأجب عن الأسئلة:

أ- أكتب المصطلح الدال على العبارة :

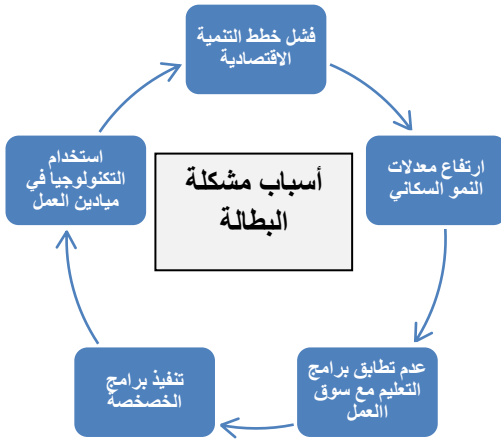
- () تحويل المؤسسات من القطاع العام إلى القطاع الخاص .

ب- بم تفسر:

١- انخفاض الطلب على العنصر البشري في ميادين العمل .

٢- تفاقم مشكلة البطالة في الوطن العربي .

ج- اقترح حلولاً للحد من مشكلة البطالة في الوطن العربي .



عزيزي الطالب : لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو :

<https://youtu.be/AmhEyhV0tG>

<https://youtu.be/elXQvEsqrs>

مفهوم التبعية الاقتصادية

نشاط (٣)

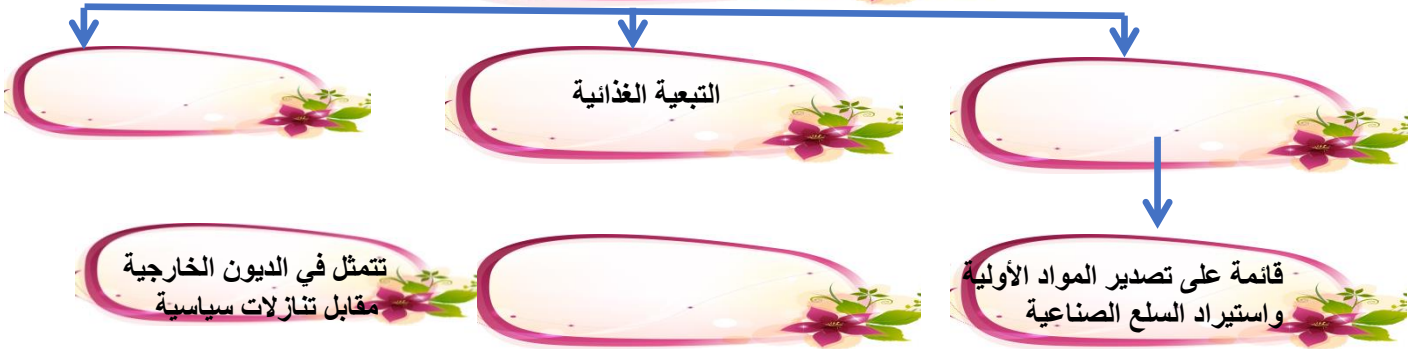
ما المقصود بالتبعية الاقتصادية؟

تعني التبعية الاقتصادية العلاقة غير المتكافئة بين الدول الاستعمارية والدول العربية القائمة على الاستغلال والتبادل غير المتكافئ، وأهم أشكالها التبعية التجارية والتبعية الغذائية والتبعية المالية .

نشاط (٤)

أشكال التبعية الاقتصادية

أ- أكمل الشكل الآتي:



ب- أكتب المصطلح الدال على العبارة الآتية :

() الربط الغير المتكافئ للاقتصاد العربي بالاقتصاد الأجنبي .

تأمل الشكل الآتي واستنتج ثم أجب عن الأسئلة :

نشاط (٥)

أ- ما النتائج المترتبة على التبعية الاقتصادية للدول الأجنبية ؟

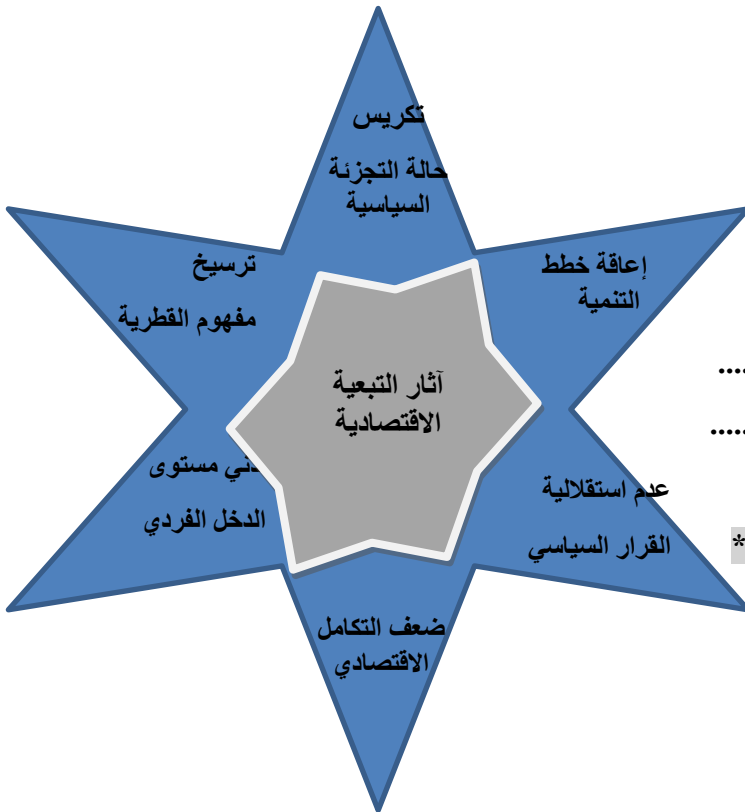
.....

ب- بم تفسر عدم استقلالية القرار السياسي في الدول العربية ؟

.....

.....

**** واجي بيئي: تقرير عن مقومات التكامل الاقتصادي العربي****



عزيزي الطالب : لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو التالي :



https://www.youtube.com/watch?v=HWn_uiS2wPg

الأهداف

- ١- تبيان أهم المشاكل الحدودية التي يعاني منها الوطن العربي.
- ٢- تعريف مفهوم الديمقراطية .
- ٣- استنتاج أسباب غياب الديمقراطية في الوطن العربي .

المتطلب الاساسي:

- ١- ما أشكال الدول في الوطن العربي؟.....
- ٢- ما الطابع الغالب على أنظمة الحكم في الوطن العربي؟.....

الأنشطة والتدريبات:

مشاكل الحدود

نشاط (أ)

بالرجوع للكتاب المدرسي (نشاط ١٢) ص ٥٧ بين مشاكل الحدود الداخلية بين الدول العربية ومشاكل الحدود الخارجية مع الدول المجاورة .

مفهوم الديمقراطية:

نشاط (١ - ب)

إرادة الشعب هي مناط سلطة الحكم، ويجب أن تتجلى هذه الإرادة من خلال انتخابات نزيهة تجري دورياً بالاقتراع العام وعلى قدم المساواة بين الناخبين وبالتصويت السري أو بإجراء مكافئ من حيث ضمان حرية التصويت .

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (المادة ٢١ - (٣))

تمعن في النص السابق ثم أجب على الأسئلة التالية :

أ- اكتب المفهوم الدال على العبارة :

(.....) تعني حكم الشعب للشعب .

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :
١- () يجب أن تجري الانتخابات بشكل دوري.

٢- () نصت المادة ٢١ من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان على أن الشعب مصدر للسلطة .

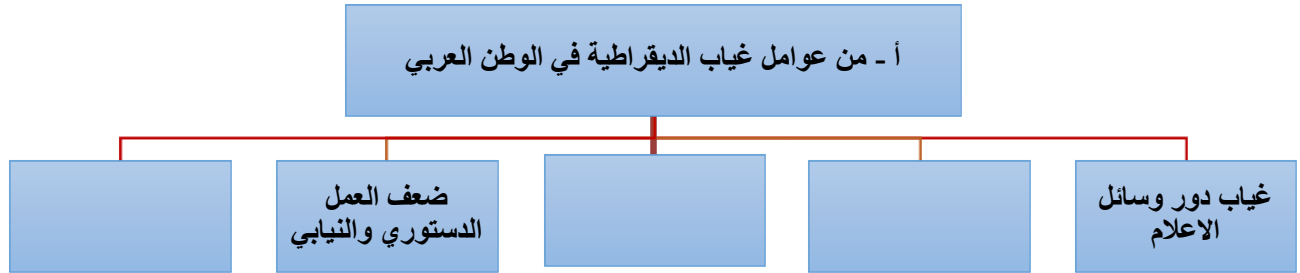
٣- () كان للاستعمار دور كبير في افتقار الوطن العربي لنظام الديمقراطية .

أسباب غياب الديمقراطية في الوطن العربي

نشاط (٢)

تأمل في النص ثم أجب عن الأسئلة :

لا تزال دول الوطن العربي تعيش مجموعة من التحديات منها غياب الديمقراطية ، وذلك نظراً لحدائثة عهدا بالحكم ، والوصول إليه بالانقلابات العسكرية ، وضعف مستوى الوعي لدى الأحزاب السياسية و القبلية الموجودة في الوطن العربي ، والخوف من الفوضى التي غرقت فيها بعض الدول كالعراق وسوريا نتيجة للثورات العربية المعاصرة .



ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :

١) () حصلت غالبية الدول العربية على استقلالها في النصف الأول من القرن العشرين .

٢) () تعاني معظم الدول العربية من أزمة في تطبيق الديمقراطية .

ج- ما النتائج المترتبة على غياب دور وسائل الإعلام و منظمات المجتمع المدني ؟

.....
.....

**** واجبي بيتي : علل : فشل النظام السياسي الفلسطيني في تحقيق طموحات الشعب الفلسطيني****

عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو التالي :



<https://youtu.be/LFtpojhWqtk>

الأهداف

- ١- تحديد أهداف التعليم في المجتمعات العربية .
- ٢- استنتاج الأسباب التي أدت إلى تدني مستوى التعليم في الوطن العربي .
- ٣- اقتراح حلولاً للنهوض بالتعليم في الدول العربية .

المتطلب الاساسي:

- ١- علل : تفاوت المستوى التعليمي في البلاد العربية؟.....
- ٢- بين العلاقة بين تكافؤ الفرص وتطور التعليم

الأنشطة والتدريبات:

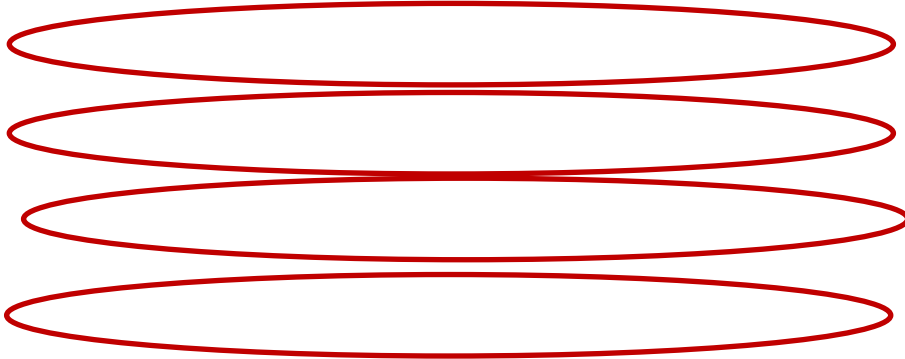
أهداف التعليم في المجتمعات العربية

نشاط (١)

يهدف التعليم لتنشئة جيل عربي واع مستنير مؤمن بالله مخلص للوطن العربي وأمته العربية والإسلامية ويتمسك بمبادئ الحق والخير والجمال ، جيل يهيئ لأفراده ان تنمو شخصياتهم بجوانبها المختلفة ويملكونا إرادة النضال المشترك والسير به قدماً في معارج التطور والرقى .

اقرأ النص السابق جيداً ثم أجب عن الأسئلة :

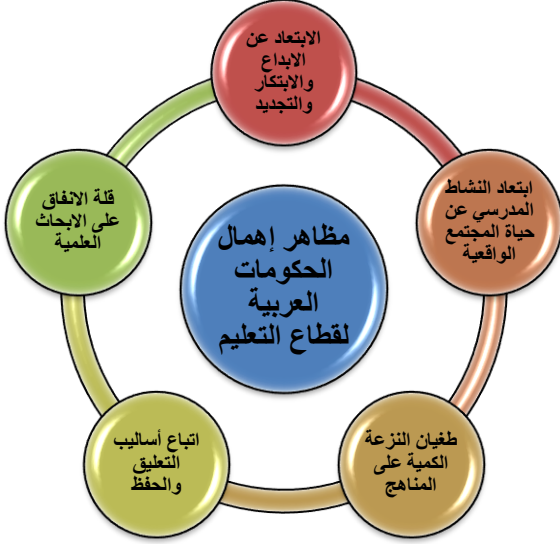
أ- عدد أهداف التعليم العربي كما جاء في ميثاق الوحدة الثقافية العربية .



الأسباب التي أدت إلى تدني مستوي التعليم في الوطن العربي

نشاط (٢)

تأمل الشكل الآتي ثم أجب :



أ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :

١- () تنفق الدول العربية ميزانيه كبيرة على التعليم والأبحاث العلمية .

٢- () التعليم في الدول العربية يواكب تطورت العصر في المجال التعليمي .

٣- () لا تزال المناهج في الدول العربية تعتمد على التلقين والحفظ ويغلب عليها النزعة الكمية .

ب - بم تفسر : عجز التعليم العربي عن مواكبة تطورات العصر في الحقل التعليمي؟

.....

.....

ج - ما النتائج المترتبة على ارتباط التعليم العربي بالنظام السياسي وانحيازه لفكر الحاكم وتمجيده؟

.....

.....

نشاط (٣)

من خلال العصف الذهني

اقترح حلولاً مناسبة للنهوض بالتعليم في الدول العربية .



عزيزي الطالب : لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو التالي :

https://youtu.be/Obq_V_ValyM

الأهداف

- ١- استنتاج مفهوم الانتخاب والترشح .
- ٢- تتبع المراحل التي تتم بها العملية الانتخابية .
- ٣- محاكاة العملية الانتخابية .

المتطلب الاساسي:

- ١- يطلق على نظام الحكم الذي يسمح بتداول السلطة نظام حكم
- ٢- ما اشهر النظم الديمقراطية في العالم

الأنشطة والتدريبات:

مفهوم الانتخاب والترشح:

نشاط (١)

نقرأ ثم نجيب عن الأسئلة التالية:

انا الناخب

اشارك في التصويت وفق قناعاتي، بعيدا عن التعصب والاعراء أو التهديد لاختيار أفضل من يتولى قيادة هذه البلدة لما فيه خير الجميع .

انا المرشح.....

أقدم نفسي مرشحا منافسا في انتخابات الهيئة الادارية للمجلس المحلي في بلدي مسخراً كل امكانياتي وطاقتي لخدمة بلدي .

- نناقش الفرق بين دور المرشح والناخب .

.....
.....

الترشح هو : عملية يقوم بها أفراد أو أعضاء حزب سياسي أو مؤسسة حكومية أو أهلية للتنافس على منصب رئاسي أو عضوية فيها .

١- الانتخاب هو ؛ عملية يقوم بها الشعب أو أفراد لاختيار رئيس أو أعضاء مؤسسة حكومية أو أهلية بشكل دوري وعلني عبر الاقتراع السري .

شروط الترشح لمنصب الرئيس: أقرأ النص التالي ثم أجب:

ينص الدستور الفلسطيني على أن يكون المرشح لمنصب الرئاسة مولوداً لأبوين فلسطينيين وعمره أربعين عاماً أو أكثر ومسجلاً في سجل الناخبين النهائي ومقيماً في فلسطين إقامة دائمة وكذلك المرشح للمجلس التشريعي باستثناء أن يكون بلغ الثامنة والعشرين وسيرته نظيفة من أي جنحة أو جناية مخلة بالشرف والأمانة ونفس الشروط تنطبق على مرشح المجلس المحلي مع فرق ان يكون بلغ الخامسة والعشرين و مقيماً ضمن الهيئة المرشح لمجلسها وأن لا يكون مرشحاً في هيئة أو قائمة محلية أخرى .

.....
.....

شروط الترشح لعضوية المجلس التشريعي: أقرأ النص التالي ثم أجب:

أن يكون فلسطينياً أتم الثامنة والعشرين فأكثر من العمر في اليوم المحدد لإجراء الاقتراع واسمه مدرج في السجل الانتخابي النهائي وأن تكون سيرته خالية من أي جنحة أو جناية مخلة بالشرف والأمانة ومقيماً في الأراضي الفلسطينية بشكل دائم .

.....
.....

شروط الترشح لعضوية المجالس المحلية: أقرأ النص التالي ثم أجب :

بلوغ سن الخامسة والعشرين فأكثر يوم الاقتراع واسمه مدرج في سجل الناخبين النهائي للهيئات المحلية التي يترشح عنها وسيرته خالية من أي جنحة أو جنحة مخلة بالشرف والأمانة ولا يكون موظفاً في وزارة الحكم المحلي أو أجهزة الامن العام إلا أن يقدم استقالته ولديه ما يفيد بقبولها وأن يكون مقيماً ضمن الهيئة المرشح لمجلسها لمدة لا تقل عن سنة من تاريخ إجراء الانتخابات ولا يكون مرشحاً ضمن هيئة محلية أو قائمة أخرى .

شروط الانتخاب :

لا يستطيع أي شخص ممارسة حقه في الانتخاب الا اذا سجل نفسه في سجل الناخبين في منطقة سكناه و أن يكون فلسطينياً وعمره يزيد عن ١٧ عام .

نشاط (٢)

مراحل العملية الانتخابية: بالرجوع الى الكتاب المدرسي صفحة (٧٠) رتب مراحل العملية الانتخابية .

يشمل الإعداد والتخطيط للعملية الانتخابية والاستعداد لها في أي مكان في العالم ومنها فلسطين عدة مراحل لا بد أن تمر بها تلك العملية حتى يكتمل إطارها القانوني وهي إصدار مرسوم رئاسي بالدعوة للانتخابات وتسجيل الناخبين ونشر السجل الابتدائي وتحديد فترة زمنية للترشح بحسب نوع الانتخابات وانطلاق الدعاية الانتخابية للمرشحين في فترة زمنية محددة وإتمام عملية الاقتراع في المراكز الانتخابية ثم إتمام عملية الفرز ونشر النتائج

.....

.....

.....

.....

لمزيد من المعلومات والاطلاع (موقع لجنة الانتخابات المركزية في فلسطين)

<https://www.elections.ps/tabid/596/language/ar-PS/Default.aspx>

- عزيزي الطالب : ننصحك بالاطلاع على القانون الأساسي الذي ينظم مواد ونصوص الدستور الفلسطيني من خلال الموقع التالي:

https://info.wafa.ps/ar_page.aspx?id=2346

- ناقش مع أفراد أسرتك أهمية المشاركة وفوائدها في الانتخابات الفلسطينية .

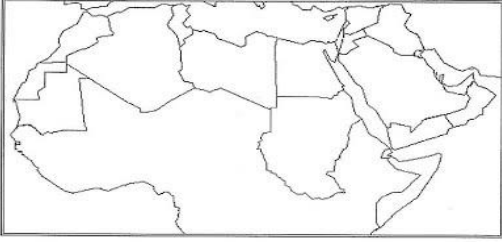
من خلال العصف الذهني: حول عدم انتظام الانتخابات الفلسطينية.

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب :

- اعلم انه لا يمكن الاستغناء عن المدرسة والتعليم الجاهي ويعتبر التعلم الذاتي عامل مساند للعملية التعليمية بوجود المدرسة أو غيابها .
- من الضروري التواصل مع معلمك واستشارته وخاصة في الوقت الحالي فهو ملهمك الأول في العملية التعليمية .

(٤ علامات)



السؤال الأول : حدد على خريطة الوطن العربي الآتية:

- ١- دولة أهدمت فيها أمريكا صدام حسين .
- ٢- البحر المتوسط.
- ٣- مضيق جبل طارق.
- ٤- المحيط الهندي.

(٤ علامات)

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- احتلت إيطاليا ليبيا عام . (١٩١١ - ١٩١٢ - ١٩١٣ - ١٩١٤)
- ٢- ما المصطلح الدال على الربط غير المتكافئ للاقتصاد العربي بالخارج؟
(استعمار اقتصادي - تبعية اقتصادية - تبادل تجاري - كساد اقتصادي)
- ٣- جميع ما يلي من أسباب غياب الديمقراطية ماعدا:
(نشاط العمل الدستوري - غياب دور وسائل الاعلام - القبلية- الضغوط الخارجية)
- ٤- من قاد الثورة السورية الكبرى؟
(إبراهيم هنانو- سلطان باشا الأطرش - صالح العلي- يوسف العظمة)

(٥ علامات)

السؤال الثالث : أ- ضع إشارة (✓) أو (×) أمام العبارات التالية :

- ١- أول من تزعم قيادة المقاومة الليبية ضد الاستعمار الإيطالي هو الشيخ عمر المختار ()
- ٢- نالت سوريا الاستقلال التام عام ١٩٦٤ م. ()
- ٣- تعد البطالة من أشد المخاطر التي تهدد استقرار المجتمعات . ()
- ٤- تنفق الدول العربية ميزانية كبيرة على التعليم والأبحاث العلمية . ()
- ٥- نصت المادة ٢١ من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان على أن الشعب مصدر للسلطة . ()

(٤ علامات)

ب- عرف المصطلحات الآتية :

- ١- حركات التحرر :
- ٢- الخصخصة :
- ٣- التبعية الاقتصادية :
- ٤- البطالة :

(٥ علامات)

السؤال الرابع :

أ_ من أكون :

- ١- { } قاد الحركة الوطنية الليبية عام ١٩٢٣ م ضد الاستعمار الإيطالي أعدم عام ١٩٣١ م .

- ٢- {.....} نجح في القضاء على النظام الملكي في العراق واصبح أول رئيس للعراق.
- ٣- {.....} تعني حكم الشعب للشعب . .
- ٤- {.....} عملية للتنافس على منصب رئاسي أو عضوية في مؤسسة حكومية
- ٥- {.....} هي التبعية المتمثلة في الديون الخارجية التي تستخدم كسلاح للحصول على تنازلات

(٣ علامات)

ب- رتب الأحداث التاريخية الآتية من الأقدم إلى الأحدث :

مؤتمر سان ريمو – استقلال ليبيا – تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية – اتفاقية لوزان – غزو امريكا للعراق – اعلان مملكة العراق

ج- بم نفسر :

* قيام العراقيين بالثورة عام ١٩٢٠ م ؟

* عدم استقلالية القرار السياسي في الدول العربية ؟

السؤال الخامس :

(أ) ما النتائج المترتبة على :

(علامتان)

* ما النتائج المترتبة على ارتباط التعليم العربي بالنظام السياسي وانحيازه لفكر الحاكم وتمجيده؟

* فشل خطط التنمية الاقتصادية العربية .

(علامة واحدة)

ب- ماذا يحدث لو :

تم تحقيق التكامل الاقتصادي بين الدول العربية .

اجابة بطاقة رقم (٨)

المتطلب الاساسي:

- ١- ليبيا من الشمال المتوسط - الجنوب تشاد والنيجر - الغرب تونس والجزائر - الشرق مصر والسودان
سوريا من الشمال تركيا - الجنوب الاردن - الغرب المتوسط ولبنان - الشرق العراق
٢- ليبيا ولاية عثمانية ٣- سوريا ولاية عثمانية

نشاط (١)

- ١- علل السبب بحجة حماية رعاياها ومصالحها الاقتصادية .
٢- بهدف تشتيت الجهد العثماني .
٣- أ- ١٩١١ ب- طرابلس ج- لوزان د- العثمانية .

نشاط (٢)

- ١- أ- (X) ب- (✓) ج- (X) د- (✓) هـ- (✓)
٢- احمد السنوسي محمد السنوسي عمر المختار

نشاط (٣)

- ١- ١٩٢٠ ٢- الفرنسي ٣- دمشق - العلويين - حلب - الدروز - لبنان - اسكندرونة
٤- (✓) -١ (X) -٢ (✓) -٣ (✓) -٤ (X) -٥ (X) -٦ ()

اجابة بطاقة رقم (٩)

المتطلب الاساسي

- ١- العراق من الشمال تركيا - الجنوب الكويت والسعودية - الغرب سوريا - الشرق ايران
فلسطين من الشمال لبنان - الجنوب مصر وخليج العقبة - الغرب المتوسط - الشرق الاردن وسوريا
٢- العراق ولاية عثمانية

نشاط (١)

١. أكمل ١- ١٩٢٠ ٢- البصرة ٣- ١٩١٨ - ١٩٢٠ ٤- فرض الضرائب الباهظة ، تجنيد الفلاحين للعمل الاجباري .

نشاط (٢)

- ١- ✓، ✓، X

هل تعلم

٢- اختر :

- ١٩٥٨ ، ١٩٣٠ ، صدام حسين ، فيصل بن الحسين ، عبد الكريم قاسم .

٣-

- X، ✓، X

٤- علل : تنصيب فيصل بن الحسين ملكاً على العراق عام ١٩٢١ م .

السبب : ثورة العراقيين عام ١٩٢٠ م ، مما اضطر الإنجليز لتشكيل حكومة وطنية مؤقتة ، يكون الأمير فيصل ملكاً على العراق .

اجابة بطاقة رقم (١٠)

المتطلب الاساسي

- ١- فلسطين في جنوب غرب آسيا من الشمال لبنان - الجنوب مصر وخليج العقبة - الغرب المتوسط - الشرق الاردن وسوريا
- ٢- فلسطين ولاية عثمانية ٣- بعد الحرب العالمية الثانية .

نشاط (١)

- من أهداف منظمة التحرير الفلسطينية : تحرير فلسطين و تأسيس دولة فلسطينية مستقلة
- الوطني والقومي

نشاط (٢) تترك للنقاش المفتوح

اجابة بطاقة رقم (١١)

المتطلب الاساسي

- ١- السيطرة على كافة الموارد والسيطرة على الاسواق .
- ٢- انتشار البطالة وتدهور الاقتصاد والتبعية للمستعمر .

نشاط (١)

- أ- ١. ✓ ٢. ✓ ٣. ×

ب - ١- . البطالة والتبعية الاقتصادية

٢. عدم توفر العمل لشخص راغب فيه وقادر على أداء مهنة تتفق مع استعداداه .

ج. أدى تفشي ظاهرة البطالة إلى انتشار الفقر - انتشار بعض الأمراض الاجتماعية كالانحراف والسرقة- تدني المستوى المعيشي - هجرة الشباب من ذوي الكفاءات العالية.

نشاط (٢)

أ. الخصخصة

ب. ١. بسبب استخدام التكنولوجيا في ميادين العمل

٢. بسبب فشل خطط التنمية الاقتصادية - عدم تطابق برامج التعليم مع سوق العمل - تنفيذ برامج الخصخصة - استخدام التكنولوجيا في ميادين العمل - ارتفاع معدلات النمو السكاني.

ج. وضع خطط تنمية اقتصادية - الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية - إقامة مشاريع إنتاجية صغيرة -

تشجيع الاستثمار - منح قروض حسنة للعاطلين عن العمل - التوافق بين برامج التعليم وحاجات سوق العمل .

نشاط (٣)

تعني التبعية الاقتصادية العلاقة غير المتكافئة بين الدول الاستعمارية والدول الغربية القائمة على الاستغلال والتبادل غير المتكافئ وأهم أشكالها التبعية التجارية والتبعية الغذائية والتبعية المالية .

نشاط (٤)

- أ. التبعية التجارية - اعتماد الدول العربية على الغرب في تأمين حاجاتها الغذائية الأساسية - التبعية المالية
ب. التبعية الاقتصادية

نشاط (٥)

- أ. أدت التبعية الاقتصادية إلى تدني مستوى الدخل الفردي - ضعف التكامل الاقتصادي - ترسيخ مفهوم القطرية - تكريس حالة التجزئة السياسية.
ب. بسبب تراكم الديون الخارجية على الدول العربية

إجابة بطاقة رقم (١٢)

المتطلب الاساسي

- ١- دول رئاسية جمهورية - دول وراثية الحكم ملكي امارة سلطنة
٢- نظم شمولية دكتاتورية .

نشاط (ا - ب)

- أ. الديمقراطية
ب. ١ ✓ ٢ . ✓ ٣ . ✓

نشاط (٢)

- أ. القبلية في الوطن العربي - الخوف من الفوضى التي غرقت فيها بعض الدول بسبب الثورات المعاصرة - غياب دور منظمات المجتمع المدني .
ب. ١ . × ٢ . ✓
ج. أدى غياب دور وسائل الاعلام ومنظمات المجتمع المدني إلى وجود أزمة في تطبيق الديمقراطية في دول الوطن العربي .

إجابة بطاقة رقم (١٣)

المتطلب الاساسي

- ١- طبيعة الحياة الاقتصادية والنظام الاجتماعية والحضرية .
٢- يؤدي الى اهمال التعليم والعزوف عنه .

نشاط (١)

- أ- تنشئة جيل عربي واعى مستنير مؤمن بالله - جيل مخلص للأمتين العربية والإسلامية - جيل يدرك رسالته القومية والإنسانية يتمسك بمبادئ الحق والخير والجمال .

نشاط (٢)

- أ. ١ . × ٢ . × ٣ . ✓
ب. بسبب إهمال الحكومات العربية لقطاع التعليم - ارتباط التعليم في الوطن العربي بالنظام السياسي - عدم التجانس في منظومة التعليم في البلاد العربية .
ج. أدى إلى تدني مستوى التعليم في الوطن العربي وتراجعها لذا أصبحت هذه الدول عاجزة عن مواكبة تطورات العصر في المجال التعليمي .

اجابة بطاقة رقم (١٣)

المتطلب الاساسي

١- الحكم الديمقراطي ٢- الجمهوري - البرلماني - المختلط

نشاط (١)

١- دور المرشح : خدمة البلد أو المؤسسة التي يفوز فيها والعمل على تطويرها من خلال مسنوليته وكفائته وخبرته ومهنيته ومجهوداته وأمانته .

دور الناخب : المشاركة في التصويت لاختيار الأفضل والأنسب لخدمة البلد أو المؤسسة بعيداً عن الانحياز أو التعصب أو الإغراءات أو التهديد .

٢- ينص الدستور الفلسطيني على أن يكون المرشح لمنصب الرئاسة مولوداً لأبوين فلسطينيين وعمره أربعين عاماً أو أكثر ومسجلاً في سجل الناخبين النهائي ومقيماً في فلسطين إقامة دائمة وكذلك المرشح للمجلس التشريعي باستثناء أن يكون بلغ الثامنة والعشرين وسيرته نظيفة من أي جنحة أو جنائية مخلة بالشرف والأمانة ونفس الشروط تنطبق على مرشح المجلس المحلي مع فرق ان يكون بلغ الخامسة والعشرين و مقيماً ضمن الهيئة المرشح لمجلسها وأن لا يكون مرشحاً في هيئة أو قائمة محلية أخرى .

٣- أن يكون فلسطينياً أتم الثامنة والعشرين من فأكثر العمر في اليوم المحدد لإجراء الاقتراع واسمه مدرج في السجل الانتخابي النهائي وأن تكون سيرته خالية من أي جنحة أو جنائية مخلة بالشرف والأمانة ومقيماً في الأراضي الفلسطينية بشكل دائم .

٤- بلوغ سن الخامسة والعشرين فأكثر يوم الاقتراع واسمه مدرج في سجل الناخبين النهائي للهيئات المحلية التي يترشح عنها وسيرته خالية من أي جنحية أو جنحة مخلة بالشرف والأمانة ولا يكون موظفاً في وزارة الحكم المحلي أو أجهزة الامن العام إلا أن يقدم استقالته ولديه ما يفيد بقبولها وأن يكون مقيماً ضمن الهيئة المرشح لمجلسها لمدة لا تقل عن سنة من تاريخ إجراء الانتخابات ولا يكون مرشحاً ضمن هيئة محلية أو قائمة أخرى .

نشاط (٢)

يشمل الإعداد والتخطيط للعملية الانتخابية والاستعداد لها في أي مكان في العالم ومنها فلسطين عدة مراحل لا بد أن تمر بها تلك العملية حتى يكتمل إطارها القانوني وهي إصدار مرسوم رئاسي بالدعوة للانتخابات وتسجيل الناخبين ونشر السجل الابتدائي وتحديد فترة زمنية للترشح بحسب نوع الانتخابات وانطلاق الدعاية الانتخابية للمرشحين في فترة زمنية محددة وإتمام عملية الاقتراع في المراكز الانتخابية ثم إتمام عملية الفرز ونشر النتائج

فريق الإعداد

مشرف تربوي - مديرية غرب غزة
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية غرب غزة
معلم - مديرية غرب غزة
معلم - مديرية غرب غزة
معلم - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شمال غزة

أ- محمد حاتم/ عبد الرحمن
أ. عاهدة أمين خضر
أ. خالد حلوة
أ- منير مهنا
أ- ميساء الفصيح
أ. عماد محمد العجوري
أ. موسى محمد زقوت
أ. سمية يوسف الكحلوت
أ. كوثر شعبان عرفة
أ. سعاد أحمد نبهان

التكنولوجيا

فريق الإعداد

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| مشرف تربوي - الوسطى | أ. عبدالرحيم يونس |
| مشرف تربوي - شمال غزة | أ. د. عطايا عابد |
| معلم - الوسطى | أ. رضوان أبو شعبان |
| معلم - الوسطى | أ. آلاء عابد |
| معلم - الوسطى | أ. انعام أبو سليسل |
| معلم - الوسطى | أ. كرم أبو سنجر |
| معلم - الوسطى | أ. عبدالقادر منصور |
| معلم - شمال غزة | أ. سعاد التتري |
| معلم - شمال غزة | أ. صفاء جمعة |