



9
التاسع

بطاقات التعلم الذاتي



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر ديسمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



9

التاسع

بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



• عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرًا على تحقيق الأهداف التالية:

1. تعرّف مفهوم الدعوة الإسلامية.
2. تعدّد مراحل الدعوة الإسلامية.
3. توضّح منهجية الدعوة في الإسلام.
4. تذكر مزايا منهج الدعوة في الإسلام وأساليبه.
5. تستنتج أثر منهج الدعوة في الإسلام.



عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

1. الدعوة الإسلامية: هي إيصال الإسلام إلى الناس كافة وفق الأسس السليمة والمنهج القويم، بما يتناسب مع أصناف الناس ويلائم أحوالهم وظروفهم.
2. مرت الدعوة الإسلامية بمرحلتين أساسيتين، هما:
 - 1- الدعوة السرية
 - 2- الدعوة الجهرية (لقومه خاصة - للناس كافة).

أولاً: الدعوة السرية: كان النبي ﷺ قبل أن يُبعث بدعوة الإسلام يتعبد لله تعالى في غار حراء، فاصطفاه الله لرسالته، قال تعالى: " يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ قُمْ فَأَنْذِرْ " ومن هنا بدأت المهمة الربانية التي كلف بها النبي ﷺ فبدأ بدعوة المقربين إليه، فأمنت به زوجته خديجة بنت خويلد رضي الله عنها وغيرها من السابقين للإسلام، وكانت الدعوة سرية؛ لأن الإسلام كان في بدايته، ولأن معظم الذين آمنوا كانوا من الضعفاء ممن ليس لهم عشيرة تحميهم، وكانوا يجتمعون في دار الأرقم بن أبي الأرقم خفيةً من قريش وأذاها واستمرت مدة ثلاث سنوات.

ثانياً: الدعوة الجهرية:

- 1- لقومه خاصة: أمر الله تعالى رسوله ﷺ بإعلان الدعوة وإظهارها لأهل مكة، قال تعالى: " وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ " ، فقام النبي ﷺ على جبل الصفا، ونادى على بطون قريش، وبلغهم أنه رسول الله إليهم، ولكن لم يلق النبي ﷺ منهم إلا التكذيب والصد عن سبيل الله، وقد آمن في هذه الفترة حمزة بن عبد المطلب، وعمر بن الخطاب رضي الله عنهما.
- 2- بدأت هذه المرحلة مع هجرة النبي ﷺ إلى المدينة المنورة، حيث قوي المسلمون، فأرسل النبي ﷺ الرسائل إلى الملوك والأمراء يدعوهم فيها إلى دين الله تعالى، وقد ساهمت هذه الدعوة في دخول الناس في دين الله أفواجًا، وفرض الجهاد في هذه المرحلة لقتال من يصد عن سبيل الله، أو يعتدي على المؤمنين.
3. تميّز منهج الدعوة إلى الله تعالى بأساليب وخصائص عديدة منها:

1. الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة.
 2. العلم والفهم.
 3. الوضوح والسهولة.
 4. الاستعانة بالله واللجوء إليه طلبًا للتوفيق.
 5. شموله لكل الناس في كل زمان ومكان.
 6. مخاطبة المدعوين باللفظ واللين.
 7. الموازنة بين الترغيب والترهيب.
 8. الاعتماد على الاقتناع ورفض الإكراه.
4. أثر منهج الدعوة في الإسلام:

1. يظهر اتباع المنهج الصحيح في الدعوة إلى الله تعالى يسر الإسلام وسهولته وأنه دين الرحمة والمحبة فيقبلون عليه، ويرضون به.
2. ينفي غلو المتطرفين ويرد شبهات المشككين.
3. ينفي البدع والضلالات عن هذا الدين.

نشاط رقم (1): اكتب المصطلح الدال على ما يلي:

1- (.....) إيصال الإسلام إلى الناس كافة وفق الأسس السليمة والمنهج القويم، بما يتناسب مع أصناف الناس وبيئاتهم وظروفهم.

نشاط رقم (2): أكمل ما يأتي:

1. مرت الدعوة الإسلامية بمرحلتين: و

2. استمرت الدعوة السرية سنوات.

3. حكم الدعوة إلى الله على كل مسلم.



4. كان المسلمون يجتمعون في المرحلة السرية في دار خفية عن قريش وأذاها.

5. من الصحابة الذين أسلموا في مرحلة الدعوة الجهرية لقومه خاصة.....و.....

6. بدأت مرحلة الدعوة للناس كافة ب.....

عزيزي الطالب: اقرأ مزايا منهج الدعوة في الإسلام وأساليبه صفحة 97-98 قراءة فاهمة، ثم أجب السؤال التالي:

نشاط رقم (3): 1. استنتج أساليب الدعوة التي تضمنتها الآيات الآتية:

أ- قال تعالى: " نَبِيُّ عِبَادِي أَنِّي أَنَا الْغَفُورُ الرَّحِيمُ وَأَنَّ عَذَابِي هُوَ الْعَذَابُ الْأَلِيمُ " .

.....

ب- قال تعالى: " قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ ۖ عَلَىٰ بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي ۖ وَسُبْحَانَ اللَّهِ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ "

.....

ت- قال تعالى: " ادْهَبَا إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا لَّنِنَّا لَعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَىٰ " .

.....

ث- قال تعالى: " إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ ۖ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ ۗ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ " .

إجاباتك رائعة ... بارك الله فيك

2- علّل: أمر الله تعالى الدعاة بمخاطبة الناس باللطف واللين.

التقويم الختامي: 1. عدد ثلاثة من آثار اتباع منهج الدعوة في الإسلام.

1. 2. 3.

2. قال تعالى: " ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَادِلْهُمْ بَالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ " .

تضمنت الآية أفضل لأساليب وأنجعها للوصول إلى النفس البشرية وهدايتها. وضح هذه الأساليب.

.....

3. عدد بعض وسائل التكنولوجيا الحديثة التي يمكن توظيفها في مجال الدعوة.

.....

• عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرًا على تحقيق الأهداف التالية:

1. تعرّف المفاهيم الواردة في الدرس.
2. تمثل على كل من التّميمة والعِرافة والأبراج والكهانة والتّطير والتّولة.
3. تبين حكم كل من العِرافة، والأبراج، والتّولة والكهانة.
4. تعلّل اعتبار هذه الأفعال والمعتقدات من الشرك.
5. تذكر أسباب انتشار الخرافات والأباطيل.
6. تستنتج أثر هذه المعتقدات الباطلة على الفرد والمجتمع.
7. تتوصل إلى البديل الشرعي عن هذه المعتقدات الباطلة.



عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

1. قال تعالى: ﴿ قُلْ لَا يَعْلَمُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ الْغَيْبَ إِلَّا اللَّهُ ۚ وَمَا يَشْعُرُونَ أَيَّانَ يُبْعَثُونَ ﴾.
2. قال رسول الله ﷺ: " إِنَّ الرُّقَى ، وَالتَّمَائِمَ ، وَالتَّوَلَةَ شِرْكٌ ".
3. تعددت النصوص الشرعية التي تنهى عن الخرافات والأباطيل، وتحذر من مخاطرها؛ لما لها من أضرار بالغة في نقض الدين، وإفساد العقل والنفس.
4. ساعد على انتشار هذه الخرافات والأباطيل جهل الناس بمبادئ الإسلام.

عزيزي الطالب: ناقش المفاهيم الآتية: (التّميمة والعِرافة والأبراج والكهانة والتّطير والتّولة) ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (1): اكتب المصطلح الدال على ما يلي:

- 1- (.....) ما يعلقه بعض الناس على صدورهم اعتقادًا منهم بدفع الضرر أو جلب النفع.
- 2- (.....) ما يقرأ على الشخص بقصد دفع الأذى عنه.
- 3- (.....) ادعاء علم الغيب والإخبار بما سيقع في المستقبل.
- 4- (.....) ربط ما يحدث على الأرض بحركة النجوم.
- 5- (.....) خرز يقرأ عليها الساحر بقصد دفع الشر.
- 6- (.....) العلم الذي يقوم على دراسة النجوم والمجرات دراسة علمية تقوم على الملاحظة والمشاهدة.
- 7- (.....) التشاؤم من أمر معين.
- 8- (.....) البديل عن الكهانة والعِرافة وهو طلب خير الأمرين وأصلحهما.



نشاط رقم (2): أجب حسب المطلوب فيما يلي:

1. علل: تعددت النصوص الشرعية التي تنهى عن الخرافات والأباطيل، وتحذر من مخاطرها.

2. ما الأسباب التي ساعدت على انتشار هذه الخرافات والأباطيل؟

نشاط رقم (3): فرّق بين الرقى الشرعية والرقى الباطلة.



الرقى الشرعية	الرقى الباطلة

نشاط رقم (4): استنبط الحكم الشرعي من النصوص الآتية:

أ- قال رسول الله ﷺ: " الطَّيْرَةُ شِرْكٌ " .

.....

ب- قال رسول الله ﷺ: " إن الرقى والتمايم والتولة شرك " .

.....

ج- قال رسول الله ﷺ: " مَنْ أَتَى كَاهِنًا أَوْ عَرَّافًا فَصَدَّقَهُ بِمَا يَقُولُ فَقَدْ كَفَرَ بِمَا أَنْزَلَ عَلَى مُحَمَّدٍ ﷺ " .

.....

د- قال رسول الله ﷺ: " من علق تميمة فقد أشرك " .

أحسنك بارك الله فيك

.....

التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب فيما يلي:

1. عدد بعض الممارسات المرتبطة بالكهانة والعرافة في وقتنا الحاضر.

.....

2. ما البديل عن اللجوء إلى الكهانة والعرافة والتنجيم؟

.....

3. ما رأيك فيما يلي؟ مع بيان السبب.

أ. رجل يتشاعم من الغراب.

.....

ب. رجل يذهب إلى الكهنة والعرافين.

.....

4. ما أثر المعتقدات الباطلة والخرافات على الفرد والمجتمع؟

.....

أ. على الفرد:

ب. على المجتمع:

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

• عزيزي الطالب في نهاية الدرس أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة أن تكون قادرًا على تحقيق الأهداف التالية:

1. تعرّف مفهوم الوفاء بالعهد.
2. تدلّل على فرضية الوفاء بالعهد.
3. تستنتج موقف الإسلام من نقض العهود والمواثيق.
4. تعدّد بعض صور الوفاء.
5. تسرد موقف الرسول ﷺ ممّن نقض العهد معه.
6. تمثّل على شخصيات تحلّت بالوفاء بالعهد



عزيزي الطالب: اقرأ الملخص التالي لفهم مضمون الدرس.

1. الوفاء بالعهد: هو قيام المسلم بما التزم به، سواء كان قولًا أو كتابة.
2. يكون الوفاء بالعهد مع الله تعالى بأداء ما أمر الله واجتتاب ما نهى عنه، ويكون مع الناس بتنفيذ ما وعد به.
3. أوجب الله تعالى الوفاء بالعهد فقال تعالى: ﴿ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ ۗ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا ﴾، والوفاء بالعهد من أخلاق الأنبياء والمرسلين عليهم السلام، قال الله تعالى عن إبراهيم عليه السلام: ﴿ وَإِبْرَاهِيمَ الَّذِي وَفَّى ﴾.
3. حرّم الإسلام نقض العهود، لما لها من أضرار على الأفراد والمجتمع، وأمر بالوفاء بها مع المسلمين وغيرهم، وجعل النبي ﷺ نقض العهود وعدم الوفاء بها من صفات المنافقين.
4. أهمية الوفاء بالعهد: يرسى دعائم الثقة في الأفراد، ويؤكد أواصر التعاون في المجتمع، حيث تنتشر المحبة بين الناس، ويسود الأمن والأمان، وتتطور الصناعات، ويزدهر الاقتصاد، ويعمّ الخير، ولها أجر عظيم عند الله يوم القيامة، قال تعالى: ﴿ وَأَوْفُوا بِعَهْدِكُمْ ﴾، وعهد الله للمؤمنين بإدخالهم الجنة إن هم التزموا بعهد الله ووفّوا به.
5. كان النبي ﷺ من أشدّ الناس التزامًا ووفاءً للعهد، فما غدر أحدًا أبدًا، ولكنه كان شديدًا على من يغدره بعد أن أمنهم، فما هو ذا يوجه جيشًا إلى مكة؛ ليفتحها، بعد أن نقضت قريش صلح الحديبية معه، وقتلوا المسلمين الأمنين، وكذلك أوقع أشدّ العقاب بالذين تأمروا على المسلمين، وغدروا بهم.

نشاط رقم (1): عرّف الوفاء بالعهد.

نشاط رقم (2): بيّن الحكم الشرعي.



1- (.....) الوفاء بالعهد.

2- (.....) نقض العهود.

نشاط رقم (3): بيّن موقف الإسلام من الغدر.

نشاط رقم (4): 1. أوضح أهمية الوفاء بالعهد.

2. استنتج الآثار المترتبة على ترك الوفاء بالعهد.

صور الوفاء بالعهد



عزيزي الطالب: اقرأ صور الوفاء بالعهد صفحة 102 قراءة فاهمة، ثم أجب السؤال التالي:

نشاط رقم (5): استنبط صور الوفاء بالعهد من النصوص التالية:

أ- قال تعالى: " وَإِذْ أَخَذَ اللَّهُ مِيثَاقَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ لَتُبَيِّنُنَّهُ لِلنَّاسِ وَلَا تَكْتُمُونَهُ " .

ب- قال تعالى: " أَلَمْ أَعْهَدْ إِلَيْكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ ۗ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ " .

ت- قال رسول الله ﷺ: " إِنْ اللَّهَ تَعَالَى يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُقِنَّهُ " .

ث- قال رسول الله ﷺ: " يَغْفِرُ اللَّهُ لِلشَّهِيدِ كُلِّ ذَنْبٍ إِلَّا الدَّيْنَ " .

ج- قال رسول الله ﷺ: " أَعْطُوا الْأَجِيرَ أَجْرَهُ قَبْلَ أَنْ يَجِفَّ عَرْفُهُ " .

إجاباتك رائعة ... بارك الله فيك

عزيزي الطالب: اقرأ مواقف من وفاء الصحابة رضي الله عنهم صفحة 103 قراءة فاهمة.

التفويص الختامي: 1. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

أ- (...) الوفاء بالعهد يكون مع المسلمين فقط.

ب- (...) كان النبي ﷺ أشد الناس التزامًا ووفاءً لليهود.

ت- (...) المماثلة في سداد الدين تعتبر من صور الوفاء بالعهد.

ث- (...) كان النبي ﷺ يصلي على الميت إذا كان عليه دين.

ج- (...) من صور الوفاء بالعهد إعطاء الأجير أجره فور انتهاءه من العمل.

ح- (...) من صفات المنافقين الوفاء بالعهد.

خ- (...) يجب الوفاء بالعهد حتى مع غير المسلمين.

2. علل: وجه النبي ﷺ جيشًا لفتح مكة.



9

التاسع

بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



الصف: التاسع - الفصل الأول

المجال: إملاء

عنوان الدرس: همزة ابن وابنة (تطبيق)

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: التاسعة

عنوان الوحدة: الرياضة والصحة

بطاقة رقم 28

الأهداف



عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

- 1- تحديد المواضيع التي تثبت فيها همزة ابن وابنة والمواضع التي تحذف فيها.
- 2- كتابة ابن وابنة كتابة صحيحة مع مراعاة ثبوتها أو حذفها.

عزيزي الطالب، أتمنى أن تكون في صحة وعافية، دعنا نتذكر معاً ما يلي:

- 1- نوع همزة ابن وابنة وصل؛ لأنهما من الأسماء العشرة. (هل تستطيع تذكر هذه الأسماء؟) هيا بنا نحاول.
- 2- المهم في هذا الموضوع أن همزة الوصل لابن وابنة (ا) قد تثبت أو تحذف ولذلك علينا معرفة مواضع ثبوتها ومواضع حذفها لنأخذ ذلك بعين الاعتبار عند كتابتها إملائياً. فهل يمكنك تذكر تلك المواضع أم تحتاج للمساعدة؟ سنحاول ذلك سوياً ولكن عليك أولاً قراءة الأمثلة التالية جيداً، هيا بنا ...

السبب	حالة الهمزة	الجملة
جاءت مثناة ولم تأت مفرد	مثبتة	نجح عمر ومحمود ابنا علي جارنا.
لم تقع بين علمين	مثبتة	جاءت الطالبة ابنة قريبنا محمود.
وقعت في أول السطر	مثبتة	ابن الهيثم عالم جليل.
وقعت بين علمين	محذوفة	يلقب عمر بن الخطاب بالفاروق.
وقعت مفردة بين علمين	محذوفة	تزوج الرسول أولاً من خديجة بنة خويلد
وقعت مفردة بين علمين	محذوفة	أول من أسلم من الصبيان علي بن أبي طالب.
جاءت بعد حرف نداء	محذوفة	يا بنة أخي، عليك بالحجاب فإنه زينة لك.
جاءت بعد همزة الاستفهام	محذوفة	أبن جارنا هو من فاز بالمسابقة؟

تأمل وتذكر



والآن بعد تأملك الجدول ومناقشته سوياً هل تذكرت المواضع؟

دعنا نسردها معاً مستعينين بالجدول السابق:

- تثبت همزة الوصل في (ابن وابنة) في الحالات الآتية:

1- إذا جاءت مثناة مثل: ابنا وابنتا، وفي حالة الجمع المذكر تصبح همزة قطع مثل: (أبناء)

ولا توجد همزة في جمع الاناث مثل: (بنات).

2- إذا لم تقع بين علمين.

3- إذا وقعت في أول السطر.

- تحذف همزة الوصل من (ابن وابنة) في الحالات الآتية:

1- إذا وقعت مفردة بين علمين.

2- إذا جاءت بعد حرف نداء.

3- إذا جاءت بعد همزة الاستفهام.

عليك الآن أن تقرأ الموضوع من الكتاب ص 120 ثم أجب التدريبات التالية:

تدريبات:

التدريب الأول: أكمل:

1- من المواضع التي تثبت خلالها همزة ابن وابنة:

.....-
.....-
.....-

2- من المواضع التي تحذف فيها همزة ابن وابنة:

.....-
.....-
.....-

التدريب الثاني: أكمل الفراغ بـ (ابن أو ابنة) مراعيًا الكتابة الصحيحة لها:

1- أصيب محمد جيراننا بطلق ناري.

2- تزوج الرسول الكريم من عائشة أبي بكر الصديق.

3- الحسن والحسين علي أبي طالب رضي الله عنه.

4- اشتهر الهيثم في مجال الكيمياء.

5- أ..... أخي محمد في المنزل؟

6- يا جارنا، انتبهي فأمك تنادي عليك.

التدريب الثالث: صحح الأخطاء الإملائية في الجمل التالية:

1- من المبشرين بالجنة عثمان ابن عفان رضي الله عنه، ومن المبشرات مريم ابنة عمران.

2- حضر اللقاء محمد وأحمد بنا عمي.

3- يا ابن صديقي، انتبه لدروسك.

4- بن رشد عالم جليل.

التدريب الرابع:

أ-اطلب من أحد أفراد أسرته أن يملي عليك القطعة التالية ثم قيم نفسك وصحح أخطاءك الإملائية. أرسل الله محمد بن عبد الله لهداية البشرية، ولكنه وجد صعوبة في إقناع أبناء عمومته لدخول الإسلام، وكانت دعوته في البداية سراً، وقد كان أبو بكر الصديق رضي الله عنه أول من أسلم من الرجال، وخديجة بنت خويلد أول من أسلمت من النساء، ومن الصبيان علي بن أبي طالب، وقد كان ابن الخطاب من أشد المعارضين للإسلام ولكن الله هداه على يد أخته ابنة الخطاب وقد لقب بعد ذلك بالفاروق. فالحمد لله الذي جعلنا من أبناء وبنات الإسلام، ومن أتباع نبينا محمد الذي بذل الكثير في سبيل نشر دين الله.

ب-استخرج (ابن، وابنة) من القطعة السابقة، وبين سبب كتابة كل منها على الصورة التي كتبت عليها.

أحسن

مع تمنياتي بالتوفيق



الصَّف: التَّاسِع

المجال: قِراءة

عنوان الدَّرس: شُكراً لِك سَيِّدَتِي

التَّعَلُّم الدَّائِي

لمادَّة اللُّغة العربيَّة

رَقْم الوَحْدَة: العاشرة

عنوان الدَّرس: شُكراً لِك سَيِّدَتِي

بطاقة رقم 29

عزيزي الطالب، أتوقَّع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

1- قراءة الدرس قراءة جهريَّة سليمة.

2- تحديد عناصر العمل القصصي في الدرس.

3- التعبير عن فهمك للدرس.

4- تذوق الدرس جمالياً.

الأهداف



عزيزي الطالب، اقرأ درس: "شُكراً لِك سَيِّدَتِي" من الكتاب ص 124 ثم أجب الأسئلة الآتية:

بعد قراءتك الدَّرسِ قِراءة صامتة متأنية، أجب الأسئلة الآتية:

أكمل الفراغ بما يناسبه:

- 1- حاول الفتى سرقة السيدة
- 2- أخذت السيدة الفتى إلى
- 3- أراد الفتى أن يشتري بالنقود.
- 4- تناولت السيدة والفتى طعام وشربا مشروب
- 5- أراد الفتى أن يقول للسيدة قبل مغادرته

الفهم

الاستيعاب

- قبل ترتيب أحداث القصة، لابد لنا من فهم عام لها، يرجى منك عزيزي الطالب الإجابة عن أسئلة الفهم والاستيعاب ص128.

أشكر لك عزيزي الطالب توجهك إلى الكتاب وإجابة الأسئلة.

- والآن حاول أن ترتب أحداث القصة كما وردت فيها.

() الفتى يغادر منزل السيدة شاكراً لها حسن المعاملة.

() الفتى يحاول سرقة السيدة في ساعة متأخرة من الليل.

() السيدة تصطحب الفتى إلى منزلها وتعلمه بعض الدروس.

() فشل الفتى في السرقة وإمساك السيدة به.

أحداث

القصة

- عزيزي الطالب، نعتقد الآن أنك بعد تعلم كيفية التعامل مع درس القصة حيث نتعامل معها كلاً متكاملًا بعيداً عن التجزئة والتقسيم.

التحليل

هيا استعد للإجابة عن الفقرة الآتية من القصة:

" اذهب إلى المغسلة، واغسل وجهك، فنظر إليها ونظر إلى الباب، ثم ذهب إلى المغسلة وسألها: هل ستأخذيني إلى السجن؟".

- 1- عندما نظر الفتى إلى الباب بِمَ كان يفكر؟
 - 2- هل أخذت السيدة الفتى إلى السجن؟ وعلام يدل ذلك؟
 - 3- (ثم ذهب إلى المغسلة) المعنى الذي أفاده حرف العطف (ثم) هو:
[الترتيب والتعقيب - الترتيب والتراخي - المشاركة - الحيرة]
- عزيزي الطالب: (الزمان والمكان) عنصران مهمان من عناصر القصة، لكن الكاتب لم يحددهما في هذه القصة ما السبب من وجهة نظرك؟
-

يمكنك الآن عزيزي الطالب، الرجوع إلى أسئلة المناقشة والتحليل والإجابة عنها.

- عزيزي الطالب، هناك كثير من الألفاظ التي تحمل العديد من الدلالات، هل يمكنك عزيزي الطالب أن تحدد دلالة الألفاظ الآتية:

- 1- هزته حتى اصططكت أسنانه
- 2- مر شخصان أو ربما ثلاثة في ذلك الشارع
- 3- بدأ العرق يتصبب على جبين الفتى

كثرت في القصة العديد من الجمل التي تحمل معاني جمالية هل يمكنك استخراج صورة جمالية؟

**التدوَّق
والعاط
فة**

عزيزي الطالب، هل يمكنك الآن أن تبدي رأيك في بعض المواقف:

اصطحاب السيدة الفتى إلى منزلها

مع تمنياتي التوفيق



الصَّفُّ: التَّاسِعُ

المجال: نصوص

عنوان الدرس: البابُ تَفْرَعُهُ الرِّياحُ

التعلّم الذاتي

لمادّة اللغة العربيّة

رقم الوحدة: العاشرة

عنوان الوحدة: شُكْرًا لِكِ سَيِّدَتِي

بطاقة رقم 30

عزيزي الطالب، أتوقّع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادرًا على:

1- قراءة النص قراءة جهريّة سليمة.

2- تحديد الفكرة العامّة والفكر الرئيسيّة.

3- التعبير عن فهمك للنص.

4- تذوق النصّ جماليًا.

الأهداف



عزيزي الطالب، اقرأ نصّ "البابُ تفرّعه الرّياحُ" من الكتاب ص 130، ثم أجب الأسئلة الآتية.

بعد أن قرأت النصّ نفذ النشاط الآتي:

الفكرة

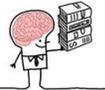
بعد قراءتك الصامتة للنصّ اختر الفكرة العامّة المناسبة للنص:

العامّة

1- حنينُ الشاعر العارم لأُمّه ووطنه.

2- الشاعر يرثي أمه بعد وفاتها.

3- معاناة الشاعر في الغربة.



1- اقرأ الأسطر الشعريّة التي تحمل المعاني الآتية:

- سوء الحالة الصحيّة للشاعر.

- صورة قائمة لقبر الأم.

- وصف لحال الإخوة الصغار عند وفاة الأم.

حاول أن تسيّر على هذا النحو؛ لتصلَ لمعنى كل بيت بنفسك مستعيناً بمعاني المفردات في الخطوة التالية.

- والآن حاول أن ترتب فكر النص كما وردت فيه.

() الشاعر يتوقُّ شوقاً لأُمّه.

() حزن ومعاناة بعيداً عن الوطن.

() شوق الشاعر للعودة إلى العراق.

() صورة قائمة يرسمها الشاعر لقبر أمه.

الفكر

الرئيسية

- هات من النصّ المرادفات التي تحمل المعاني الآتية:

بعيد:

صديق:

طرق:

ملاح:

المفردات

الجديدة

حاول الآن عزيزي الطالب، أن توظف المفردات التي استخرجتها في جمل من تعبيرك.

.....

.....

.....

- عزيزي الطالب، ارجع للكتاب ص132، وأجب عن التدريبات من 1 إلى 9. (الفهم والاستيعاب)

.....

.....

الاستيعاب
والفهم

عزيزي الطالب، إن الغرض من هذا النص، والذي كتب الشاعرُ بدرُ شاكرِ السيَّابِ لأجله هذه القصيدة هو الحنينُ لأمِّهِ ووطنِهِ كما علمت، لذا فإن كلماتِهِ جاءت تحمل معاني الشوق والحنين والحزن. والآن مطلوبٌ منك أن:

1- تستخرج تلك الكلمات والعبارات:

.....

.....

.....

التدقيق
والعاطفة

2- تذكر نوع العاطفة المسيطرة على الشاعر:

3- ارجع إلى الكتاب ص132، وحاول أن تجيب عن التدريب رقم 4 والذي يطلب منك توضيح الصور الفنية، أي أن توضح الجمال في بعض العبارات.

مع تمنياتي بالتوفيق



رقم الوحدة: العاشرة
عنوان الوحدة: شكراً لك يا سيدي
بطاقة رقم 31

بطاقات التعلّم الذاتي لمادّة اللّغة العربيّة

الصّف: التاسع - الفصل الأوّل
المجال: قواعد اللّغة
عنوان الدّرس: صيغ المبالغة

عزيزي الطالب، أتوقّع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

- 1- تتعرّف إلى صيغ المبالغة وأوزانها.
- 2- تشتقّ صيغ المبالغة من أفعال محددة.
- 3- توظف صيغ المبالغة في جمل وعبارات من تعبيرك.
- 4- تعرب صيغ المبالغة إعراباً صحيحاً.

الأهداف



لنتذكّر معاً ما يأتي:

- 1- تقسم الأفعال من حيث عدد الحروف إلى أفعال ثلاثية وأفعال فوق ثلاثية.
- 2- تقاس الكلمات على أحرف كلمة (فعل) مضبوطة بالحركات عند وزنها صرفياً، وكل زيادة في المبنى يقابلها زيادة في المعنى.
- 3- اسم الفاعل اسم مشتق يدل على الحدث ومن قام به.
- 4- اسم المفعول اسم مشتق يدل على من وقع عليه الفعل.

تأمل وتذكّر



والآن عزيزي الطالب، اقرأ الفقرة الواردة في الكتاب ص 133 ثم اقرأ الأمثلة الآتية:

الأمثلة:

- 1- هو قَوَالٌ الصدق أمام معلمه.
- 2- هو مُلِحٌّ، سَوَّوْلٌ له أن يسامحه.
- 3- فقد ظل حَذِرًا من ارتكاب خطأ.
- 4- يفقد ثقة معلمه الصَّبُورُ.
- 5- وعد معلمه أن يصير مَهْدَارًا.
- 6- يبقى عند حسن ظنه سميعاً لنصحه.

تأمل الكلمات الملونة المخطوطة ثم أجب عما يلي:

- 1- ما نوع الكلمات من حيث أقسام الكلمة؟
- 2- ممّ اشتقّت هذه الكلمات؟
- 3- هل أفعالها ثلاثية أم فوق ثلاثية؟
- 4- هل هي أفعال متعدية، أم لازمة؟

5- علام دلت هذه الأسماء؟ حاول وزن هذه الكلمات.

- نعم عزيزي الطالب، هي كلمات مشتقة من أفعال ثلاثية تدل على من قام بالفعل مع المبالغة فيه وهو ما يسمى بصيغة المبالغة.

وللتعرف إلى صيغ المبالغة وأوزانها حاول أن تكمل الجدول الآتي حسب المثال:

صيغة المبالغة	الوزن الصرفي	الفعل	دلالة المعنى
قَوَال	فَعَال	قَالَ	كثرة قول الصدق
سُؤُول	فَعُول	سَأَلَ	كثرة السؤال
حَذِر			
صَبُور			
مِهْدَار			
سَمِيع			

والآن عزيزي الطالب، أكمل الفراغ بصيغة مبالغة من الأفعال الآتية:

- شكر طعن قَدِم
- فَطِن نَمَّ عَلم

- عزيزي الطالب: حاول أن تستنبط القاعدة من خلال فهمك للجدول السابق.

قارن إجابتك بالقاعدة الآتية؛ للتعرف إلى مدى صحة استنتاجك:

صيغة المبالغة: هي اسم مشتق يحمل دلالة اسم الفاعل مع المبالغة والكثرة في المعنى.

طريقة صياغة صيغ المبالغة:

1- تشتق صيغة المبالغة غالباً من الأفعال الثلاثية المتعدية.

2- تصاغ صيغة المبالغة على أوزان مشهورة: فَعَال، فَعِيل، وَمِفْعَال، وَقَعُول، وَقَعْل.

3- تعرب صيغ المبالغة وفق موقعها في الجملة، وتعمل عمل فعلها المتعدى بشروط فترفع فاعلاً وتنصب مفعولاً به.

* عزيزي الطالب: هذه العبارة ستساعدك على حفظ أوزان صيغ المبالغة.

الله الغفور الرحيم الرزاق، يجب المسلم المقدم الفطين.



تدريب (1): أجب التدريب الأول من الكتاب المدرسي ص 135 (استخرج صيغ المبالغة مبيناً أفعالها وأوزانها).

تدريب (2): أكمل الفراغ بصيغة مبالغة مشتقة من الأفعال الواردة بين القوسين:

(رأف - أكل - حذر - فزع - حلف)

- 1- يُؤْتَى من مأمنه.
- 2- لا تكن فتصاب بالتخمة.
- 3- إنَّ الله رحيم.
- 4- لا تُطع كلَّ مهين.
- 5- عرفت الجبان في كل الأمور.

تدريب (3): أجب التدريب الثاني من الكتاب المدرسي ص 135 (وظّف صيغ المبالغة في جمل مفيدة).

تدريب (4): حول اسم الفاعل إلى صيغة مبالغة فيما يلي:

طامع حاكم سابع
شاكر شارد سابق

تدريب (5): أجب التدريب الثالث من الكتاب المدرسي ص 135 (أعرب الكلمتين الملونتين فيما يأتي).

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها:

ولكي تصيرَ طالباً نموذجياً يجبُ أن تكونَ **صبوراً** دؤوباً على العمل، رفيعةً أخلاقك، حذراً من **مصاحبة** الأشرار، شكوراً لمعلمك، سمّاعاً للخير، فهاماً لواجبك، غفوراً لأخطاء زملائك، ودوداً معهم، عطوفاً عليهم، مؤمناً بأنَّ الله **رفيقٌ** على أفعالك.

1- استخرج صيغ المبالغة واذكر أوزنها وأفعالها.

2- أعرب ما تحته خط.

التقويم
الختامي



مع تمنياتي لك بالتوفيق





9

التاسع

بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



الحل :-

الفئات	التكرار	مركز الفئة	س × ت
٤ - ٠	٢	٢	٤
٩ - ٥	٨	٧	٥٦
١٤ - ١٠	١٠	١٢	١٢٠
١٩ - ١٥	١٢	١٧	٢٠٤
٢٤ - ٢٠	٨	٢٢	١٧٦
المجموع	٤٠	—	٥٦٠

لإيجاد الوسط الحسابي لعلامات الطلاب :

$$\sum (س \times ت) = ٥٦٠$$

$$\bar{س} = \frac{\sum (س \times ت)}{\sum ت} = \frac{٥٦٠}{٤٠} = ١٤$$

تدريب :- الجدول التالي يمثل درجات ١٠ طلاب في مادة الرياضيات

الفئات	٥ - ١	١٠ - ٦	١٥ - ١١	٢٠ - ١٦	المجموع
التكرار	٢	٤	٣	١	١٠

جد الوسط الحسابي لدرجات الطلاب :

الفئات	التكرار	مركز الفئة	س × ت
٥ - ١	٢		
١٠ - ٦	٤		
١٥ - ١١	٣		
٢٠ - ١٦	١		
المجموع	١٠	—	

١- $\sum (س \times ت) = \dots\dots\dots$

٢- $\sum ت = \dots\dots\dots$

٣- الوسط الحسابي = $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

بطاقة رقم (٢٨)

الموضوع : الوسيط للجداول التكرارية .

الهدف : يجد الوسيط للجداول التكرارية.

تذكر أن

الوسيط هو القيمة التي تتوسط القيم بعد ترتيبها تصاعدياً أو تنازلياً .

تمهيد

أكمل ما يلي /

- ١- الوسيط للقيم التالية : ٤ ، ٧ ، ٥ ، ٢ ، ٦ هو
- ٢- الحد الفعلي الأعلى للفئة (٩ - ٥) =

أتعلم

١- الوسيط للجداول التكرارية = القيمة في الحدود الفعلية العليا التي تكرر ها التراكمي هو مجموع التكرارات مقسوماً على ٢ .

٢- رتبة الوسيط للجداول التكراري هي مجموع التكرارات مقسوماً على ٢ وبالرموز رتبة الوسيط = $\frac{\sum T}{2}$

مثال ١ :-

يمثل الجدول التالي أعمار ١٠ أشخاص ، احسب الوسيط لأعمارهم .

الفئات	٩ - ٥	١٤ - ١٠	١٩ - ١٥	٢٤ - ٢٠	المجموع
التكرار	٢	٣	٤	١	١٠

جد الحدود الفعلية العليا والتكرار التراكمي للجدول التراكمي .

الحل :-

الفئات	التكرار	الحدود الفعلية العليا	التكرار التراكمي
٩ - ٥	٢	٩,٥	٢
١٤ - ١٠	٣	١٤,٥	٥
١٩ - ١٥	٤	١٩,٥	٩
٢٤ - ٢٠	١	٢٤,٥	١٠
المجموع	١٠	—	—

لإيجاد الوسيط : رتبة الوسيط = $\frac{\sum T}{2} = \frac{10}{2} = ٥$

الحد الفعلي الأعلى التي يقابها رتبة الوسيط هو ١٤,٥

الوسيط =

تدريب ١ :-

يمثل الجدول التالي درجات ١٤ طالب في امتحان مادة ما ، احسب الوسيط لدرجاتهم .

الفئات	٥ - ١	١٠ - ٦	١٥ - ١١	٢٠ - ١٦	المجموع
التكرار	٢	٥	٦	١	١٤

الحل :-

الفئات	التكرار	الحدود الفعلية العليا	التكرار التركمي
٥ - ١	٢		
١٠ - ٦	٥		
١٥ - ١١	٦		
٢٠ - ١٦	١		
المجموع	١٤		

لإيجاد الوسيط: رتبة الوسيط =

الحد الفعلي الأعلى التي يقابها رتبة الوسيط هو

الوسيط =

مثال ٢ :-

الجدول التالي يبين كتل ٣٢ طفلاً بالكيلوغرامات ، احسب الوسيط لكتل الأطفال .

الفئات	٤ - ٢	٧ - ٥	١٠ - ٨	١٣ - ١١	المجموع
التكرار	٥	١٠	٤	١٣	٣٢

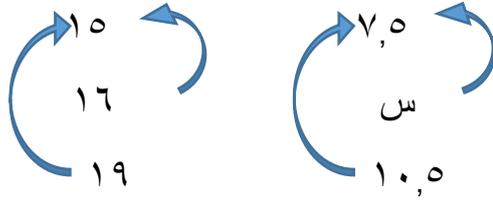
الحل :-

الفئات	التكرار	الحدود الفعلية العليا	التكرار التركمي
٤ - ٢	٥	٤,٥	٥
٧ - ٥	١٠	٧,٥	١٥
١٠ - ٨	٤	١٠,٥	١٩
١٣ - ١١	١٣	١٣,٥	٣٢
المجموع	٣٢		

رتبة الوسيط = $\frac{32}{2} = 16$ رتبة الوسيط تقع في التكرار التراكمي بين ١٥ ، ١٩

أعين الفئة الوسيطة لأن الوسيط يقع ضمنها

الفئة الوسيطة هي ١٠,٥ - ٧,٥



$$\frac{15 - 16}{15 - 19} = \frac{7.5 - س}{7.5 - 10.5}$$

$$\frac{3}{4} = 7.5 - س \quad \leftarrow \quad \frac{1}{4} = \frac{7.5 - س}{3}$$

$$8.25 = س \quad \leftarrow \quad \frac{3}{4} + 7.5 = س$$

تدريب ٢ :- الوسيط للبيانات في الجدول التكراري التالي .

المجموع	٢٠ - ١٦	١٥ - ١١	١٠ - ٦	٥ - ١	الفئات
١٠	١	٣	٤	٢	التكرار

الحل :-

التكرار التركمي	الحدود الفعلية العليا	التكرار	الفئات
		٢	٥ - ١
		٤	١٠ - ٦
		٣	١٥ - ١١
		١	٢٠ - ١٦
			المجموع

بطاقة رقم (٢٩)

الموضوع : المنوال للجداول التكرارية .

الهدف : يجد المنوال للجداول التكرارية .



• المنوال هو القيمة الأكثر تكراراً ، قد يكون هناك منوال أو أكثر (وقد لا يوجد منوال)



- أكمل ما يلي /
- ١- المنوال للقيم التالية : ١ ، ٢ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٣ ، ٣ ، ٤ ، ٣ هو
 - ٢- مركز الفئة (٤ - ٦) =



• المنوال للجداول التكرارية هو مركز الفئة الأكثر تكراراً .



الجدول التكراري التالي يمثل توزيع علامات ٤٥ طالب في إحدى المباحث :

الفئات	٣٠ - ٣٩	٤٠ - ٤٩	٥٠ - ٥٩	٦٠ - ٦٩	٧٠ - ٧٩	٨٠ - ٨٩
التكرار	٥	٧	١٠	٩	٨	٦

جد المنوال لعلامات الطلاب .



- الفئة الأكثر تكراراً هي (٥٠ - ٥٩)
- المنوال = مركز الفئة الأكثر تكراراً (أي مركز الفئة ٥٠ - ٥٩)
- $$٥٤,٥ = \frac{١٠ \cdot ٩}{٢} = \frac{٥٩ + ٥٠}{٢}$$

تدريب :-

الجدول التكراري التالي يمثل كتل أمتعة مجموعة من المسافرين بالكيلو غرام :

الفئات	١٥ - ١٠	٢١ - ١٦	٢٧ - ٢٢	٣٣ - ٢٨	٣٩ - ٣٤	٤٥ - ٤٠
التكرار	١٢	١٥	٢٠	١٣	١٢	٨

احسب قيمة المنوال.

الحل :-

بطاقة رقم (٣٠)

الموضوع : الانحراف المعياري .

الهدف : يجد الانحراف المعياري للجداول التكرارية .



الانحراف المعياري للقيم المفردة

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (s - \bar{s})^2}{n}}$$

حيث: \sum مجموع ، s : القيمة ، \bar{s} الوسط الحسابي ، n : عدد القيم



أكمل ما يلي /

- ١- الوسط الحسابي لجدول تكراري $\bar{s} = \dots\dots\dots$
- ٢- مركز الفئة ١٥ - ١٩ = $\dots\dots\dots$



الانحراف المعياري للجداول التكرارية : هو الجذر التربيعي لمجموع حاصل ضرب التكرارات في مربع انحراف مراكز الفئات عن الوسط الحسابي مقسوماً على مجموع التكرارات ،

ويعبر عنه بالعلاقة التالية :

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum t (s - \bar{s})^2}{\sum t}}$$

حيث : t : تكرار الفئة ، $\sum t$: مجموع التكرارات ، s : مركز الفئة ، \bar{s} : الوسط الحسابي



الجدول التكراري التالي يبين درجات ١٠ طلاب في امتحان لمادة الرياضيات :

الفئات	٤ - ٠	٩ - ٥	١٤ - ١٠	١٩ - ١٥	٢٤ - ٢٠	المجموع
التكرار	١	٢	٤	٢	١	١٠

جد الانحراف المعياري لدرجات الطلاب .



الفئات	التكرار	مركز الفئة	س × ت	(س - س)²	(س - س)² × ت
٤ - ٥	١	٢	٢	١٠٠	١٠٠
٩ - ١٠	٢	٧	١٤	٢٥	٥٠
١٤ - ١٥	٤	١٢	٤٨	٠	٠
١٩ - ٢٠	٢	١٧	٣٤	٢٥	٥٠
٢٤ - ٢٥	١	٢٢	٢٢	١٠٠	١٠٠
المجموع	١٠	—	١٢٠	—	٣٠٠

$$-١ \quad \bar{s} = \frac{\sum (س \times ت)}{\sum ت} = \frac{١٢٠}{١٠} = ١٢$$

$$-٢ \quad \sigma = \sqrt{\frac{\sum (س - \bar{s})^2 \times ت}{\sum ت}} = \sqrt{\frac{٣٠٠}{١٠}} = \sqrt{٣٠}$$

تدريب :-

الجدول التكراري التالي يبين أعمار ١٠ أشخاص :

الفئات	٥ - ١	١٠ - ٦	١٥ - ١١	٢٠ - ١٦	المجموع
التكرار	٤	٣	٢	١	١٠

جد الانحراف المعياري لدرجات الطلاب .

الحل :-

الفئات	التكرار	مركز الفئة	س × ت	(س - س)²	(س - س)² × ت
٥ - ١	٤				
١٠ - ٦	٣				
١٥ - ١١	٢				
٢٠ - ١٦	١				
المجموع					

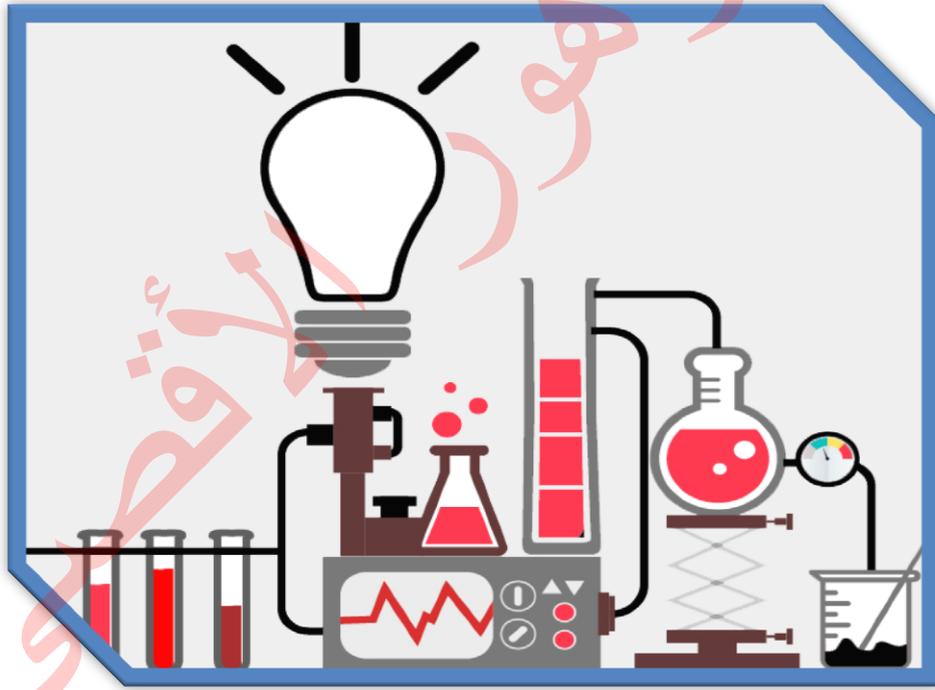


9

التاسع

بطاقات التعلم الذاتي

العلوم والحياة



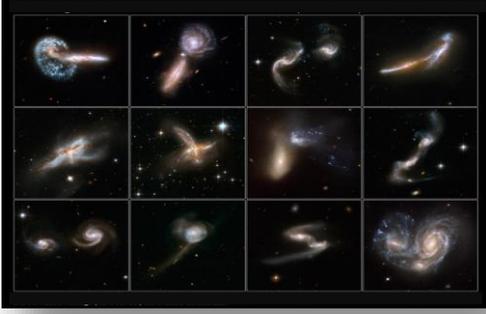
الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



الوحدة الثالثة/ مصابيح السماء

البطاقة رقم (٢٨) المجرات



الأهداف:

١. يُعرف مفهوم المجرات.
٢. يُصنف المجرات حسب أشكالها.
٣. يقارن بين أنواع المجرات.

المحتوى العلمي:



المجرات هي جُزُر كونية هائلة تنتظم فيها آلاف الملايين من الأجرام السماوية المتنوعة من السُدم والنجوم وتوابعها تنجذب إلى بعضها البعض كجسم واحد بقوى الجذب الذاتي.

- تختلف المجرات في أحجامها وأشكالها وصنفها علماء الفلك حسب الشكل إلى ثلاثة أنواع؛ تأمل الجدول:

المجرات غير المنتظمة	المجرات الإهليجية	المجرات الحلزونية
كانت في الأصل حلزونية أو إهليجية ولكنها تشوهت بفعل عوامل الجذب وتعتبر من المجرات القزمة وهي زاخرة بكميات وفيرة من الغازات والغبار.	كُتِل كروية أو بيضاوية الشكل من النجوم الهرمة غالباً ويعتقد العلماء أنها أقدم المجرات وهناك ندرة في غازات تكوين النجوم يتراوح شكلها بين كروية إلى مفلطحة ومستطيلة.	تبدو كأقراص مسطحة مع انتفاخات في مراكزها وأذرع حلزونية يحتوي مركزها الكثير من الغاز والغبار الكوني ومعظم النجوم وتدور معاً حول مركز المجرة؛ تعد أكثر المجرات انتشاراً.

تأمل كتابك المدرسي صفحة ١١٢

- اكتب المفهوم العلمي الدال على كل من العبارات التالية:

نشاط (١):



١. (.....) تجمعات ضخمة من النجوم والغازات والبخار تنجذب إلى بعضها بقوى الجذب الذاتي.
٢. (.....) أقدم أنواع المجرات في الكون.
٣. (.....) مجرات حلزونية وإهليجية شوهتها عوامل وقوى الجذب.



مجرة درب التبانة

- أكمل الفراغات فيما يلي:

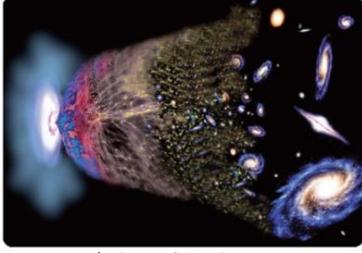
نشاط (٢):



١. صنف علماء الفلك المجرات بناءً على أو
٢. أقدم أنواع المجرات هي بينما أوسع المجرات انتشاراً هي
٣. تنتمي الأرض إلى مجرة وهي من المجرات

الوحدة الثالثة/ مصابيح السماء

البطاقة رقم (٢٩) الكون



مراحل الانفجار العظيم

الأهداف:

١. يفسر آلية نشوء الكون.
٢. يتتبع مراحل الانفجار العظيم.

المحتوى العلمي:

- تعددت النظريات حول نشأة الكون وتعتبر نظرية الانفجار العظيم أكثر النظريات قبولاً لدى العلماء حيث يعتقد العلماء أن الكون قد نشأ قبل ١٣,٧ مليار عام نتيجة انفجار ضخم يُعرف بالانفجار العظيم (Big Bang).
- تم ترتيب مراحل الانفجار العظيم حسب تحليلات علماء الفلك كالتالي:
 ١. المرحلة التي تسبق الزمن لا يوجد ذرات وجسيمات فكلها مندمجة وتشكل شيء غامض لا يخضع لقوانين الفيزياء.
 ٢. من لحظة الانفجار حتى الدقيقة الثالثة بدأت دقائق الفوتونات والإلكترونات والنيوترونات بالتكون.
 ٣. بعد الدقائق الأولى من الانفجار انخفضت درجة الحرارة انخفاضاً حاداً فتحوّلت الطاقة إلى جسيمات ذرية كونت الهيدروجين والهيليوم.
 ٤. بعد ٢٠٠ مليون عام من الانفجار العظيم ولدت النجوم الأولية من السدم.
 ٥. بعد ٥٠٠ مليون عام من الانفجار العظيم بدأت تتشكل المجرات الأولى بما فيها مجرة درب التبانة.

• عبر بلغتك الخاصة عن المفاهيم التالية:

نشاط (١):

١. المجرة
٢. الكون
٣. نظرية الانفجار العظيم

• أكمل الفراغات التالية بكلمات مناسبة:

نشاط (٢):

١. بدأ الكون نشأته نتيجة انفجار ضخم يسمى
٢. نظرية الانفجار العظيم تشير إلى أن حجم الكون
٣. سرعة تباعد المجرات كلما ابتعدت عنا.

• فكر ما هو التفسير العلمي لميل بعض المجرات إلى اللون الأحمر؟

نشاط تفوق:



9

التاسع

بطاقات التعلم الذاتي

الدراسات الاجتماعية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس الدراسات الاجتماعية

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- تستنتج مفهوم الانتخاب والترشيح.
- ٢- توضح شروط الترشح لكل من منصب الرئيس ، لعضوية المجلس التشريعي ، لعضوية المجلس المحلي .

نشاط (١) :

مفهوم الانتخاب والترشيح :

❖ عزيزي الطالب اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التالية:

الترشيح: عملية يقوم بها أفراد، أو أعضاء حزب سياسي، أو مؤسسة حكومية أو أهلية، للتنافس على تولي منصب الرئاسة أو العضوية فيها.

شروط الترشح :

- ١- **لمنصب الرئيس :** أن يكون فلسطينياً مولوداً لأبوين فلسطينيين، وقد أتم الأربعين من العمر أو أكثر ، أن يكون مقيماً إقامة دائمة في الأراضي الفلسطينية وأن يكون مسجلاً في جدول الناخبين النهائي.
- ٢- **لعضوية المجلس التشريعي:** أن يكون فلسطيني وقد أتم الثامن والعشرين من العمر وأن يكون اسمه مدرج في سجل الناخبين النهائي ، وأن لا يكون محكوماً في جريمة مخلة بالشرف والامانة ، وأن يكون مقيماً إقامة دائمة في الأراضي الفلسطينية .
- ٣- **لعضوية المجالس المحلية:** أتم الخامسة والعشرين من العمر وأن يكون اسمه مدرج في سجل الناخبين النهائي للهيئة المحلية التي يترشح عنها ، وأن لا يكون محكوماً في جريمة مخلة بالشرف والامانة ، وأن لا يكون موظفاً أو مستخدماً في وزارة الحكم المحلي أو أي من أجهزة الأمن العام وأن لا يكون مرشحاً في هيئة محلية أو قائمة أخرى

السؤال الأول: اكتب ما تدل عليه العبارة التالية :

- ١- (.....) هي عملية يقوم بها أفراد أو أعضاء حزب سياسي أو مؤسسة حكومية أو أهلية للتنافس على تولي منصب الرئاسة أو العضوية فيها.

السؤال الثاني: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

- ١- () يشترط في من يترشح لمنصب الرئاسة أن لا يكون محكوماً عليه في جريمة .
- ٢- () يجوز لشخص عمره ٢٥ سنة أن يُرشح نفسه لعضوية المجلس التشريعي .

نقرأ الفقرة التالية ثم نجيب عن الأسئلة :

الانتخاب: عملية يقوم بها الشعب أو أفراد لاختيار رئيس أو أعضاء مؤسسة حكومية أو أهلية بشكل دوري وعلني عبر الاقتراع السنوي، لا يستطيع أي شخص ممارسة حقه في الانتخاب إلا إذا سجل بياناته الشخصية مسبقاً في سجل الناخبين في منطقة تجمع السكاني وأن يكون فلسطينياً، وعمره تجاوز ١٧ عاماً.

السؤال الثالث: أكمل الفراغ :

- ١- عملية يقوم بها الشعب أو أفراد لاختيار رئيس أو أعضاء مؤسسة حكومية أو أهلية بشكل دوري وعلني في الاقتراع السنوي.
- ٢- من شروط المنتخب أن يكون فلسطينياً وعمره تجاوز

عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس الدراسات الاجتماعية

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- تبيين المراحل التي تمر فيها العملية الانتخابية.
- ٢- تفسر المصطلحات الواردة في الدرس ، سجل الناخبين ، الدعاية الانتخابية ، عملية الاقتراع ، عملية الفرز .

نشاط (٢) :

مراحل العملية الانتخابية :

- ١- الدعوة للانتخابات العامة وتكون بقرار من الرئيس وقبل ثلاثة أشهر من انتهاء ولايته أو ولاية المجلس التشريعي.
- ٢- تسجيل الناخبين في سجل الناخبين.
- ٣- نشر السجل الابتدائي للناخبين.
- ٤- الدعاية الانتخابية.
- ٥- عملية الاقتراع وتتم بتوجه الناخبين إلى المراكز الانتخابية في يوم محدد.
- ٦- عملية الفرز وإعلان النتائج تتم داخل مراكز الاقتراع.

السؤال الأول : رتب مراحل العملية الانتخابية.

(فترة الترشيح ، تسجيل الناخبين في سجل الناخبين ، الدعوة العامة للانتخابات ، عملية الفرز ، عملية الاقتراع ، نشر

السجل الابتدائي للناخبين ، الدعاية الانتخابية)

- ١- ٢- ٣-
- ٤- ٥- ٦- ٧-

السؤال الثاني : أكتب ما تدل عليه العبارات التالية .

- ١- (.....) تشمل النشاطات والفعاليات التي يقوم بها المرشحون لشرح برنامجهم الانتخابي .
- ٢- (.....) تتم بتوجه الناخبين إلى المراكز الانتخابية لممارسة حقهم في الاقتراع .
- ٣- (.....) تتم داخل مراكز الاقتراع حيث يتم فتح صناديق الاقتراع واستخراج أوراق الاقتراع وفرزها .

عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



9
Ninth

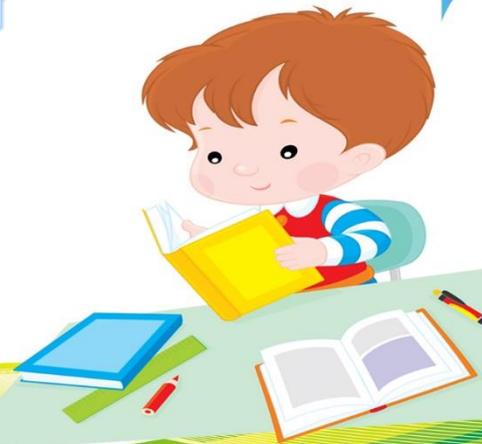
Self-Learning Cards

English Language



First Semester

2020/2021



عزيزي الطالب : في نهاية هذه البطاقة يتوقع منك أن تحقق الأهداف التالية.

2- أن تقرأ القطعة بتمعن ثم تجيب على الأسئلة التي تليها.

Read the following passage then answer the questions. اقرأ القطعة التالية ثم أجب على الأسئلة

Palestinian stone is often preferred by architects round the world. This is because it has several advantages. First, the quality is excellent. Second, Palestinian marble production is very efficient, and it's produced in large quantities. That means it's less expensive than marble from other countries like Italy. Also, it has natural colours that are special to Palestine. Finally, it comes from the Holy Land itself, Palestine. Stone industry in Palestine produces 4.5% of the world's building stone. It also makes 450 million dollars a year for Palestine, and it provides over 22,000 jobs.

(A) Read and mark the sentences true (✓) or false (X) اقرأ ثم ضع صح أو خطأ

1. Architects like Palestinian stone because of its high quality only ()
2. Stone industry of Palestine produces 4.5% of building stone in the world. ()
3. Stone industry makes 450 million dollars a month for Palestine. ()

(B) Answer the following questions: أجب على الاسئلة التالية

1. What are the advantages of Palestinian stone?

.....

2. Why is the Palestinian marble is less expensive than other countries?

.....(C)

Read again and find the following in the text. اقرأ مرة اخرى ثم استخراج من الفقرة

Word	Opposite العكس	Word	Meaning المعنى
disadvantages		great	
Very bad		active	
cheap		Such as	
normal		makes	
artificial		amount	

(D) The underlined pronoun (it) refers to

(E)Put a suitable title for the passage :



عزيزي الطالب : في نهاية هذه البطاقة يتوقع منك أن تحقق الأهداف التالية.

1- أن تكتب قطعة عن مكان \ مبنى معروف في دولتك: **The Dome of the Rock**

- 1- يجب عند كتابة الخطة او الفقرة ان تستخدم اساسيات الكتابة من حروف صغيرة و كبيرة و علامات ترقيم و الكتابة بخط جيد.
- 2 - ستحصل على جدول للاستعانة به على كتابة القطعة
- 3- استخدم الخانة الاولى لتكون جملة مفيدة حسب الجدول ثم ضع نقطة و اجب على الخانة التي تليها

Write a paragraph about a special place : You can use the table below

اكتب فقرة عن مكانا خاصا مستعينا بالجدول التالي:

Special building	The Dome of the Rock
Where	Jerusalem
Location	on the Temple Mount in the Old City of Jerusalem
Built by	the Umayyad Caliph Abdul Malik Ibn Marwan
Importance	an important religious place
Shape	has doors in the eight sides have and there are seven windows on each side

و الان جاء دور كتابة القطعة: استخدم المعلومات الموجودة في الجدول كمفاتيح لكتابة فقرتك ،

يمكنك استخدام عبارات اخرى

The Dome of the Rock is a very special

.....

.....

.....

.....



Topic : Revision of Vocabs Dialogues

Grammar : Reading passage about first caliph

عزيزي الطالب : في نهاية هذه البطاقة يتوقع منك أن تحقق الأهداف التالية.

1- أن تستخدم المهارات والكلمات التي تعلمتها مسبقا في حل الأسئلة التالية بشكل صحيح.

1- Finish the following dialogue: استخدم عزيزي الطالب الكلمات داخل الصندوق لتكمل الحوار

turn - along - me - thank - help - way

Tourist : Excuse _____.

Maha : How can I _____ you?

Tourist : Could you tell me the _____ to the information centre, please?

Maha : Walk straight _____ this street, and go past the museum on your left.

Tourist : Great . Then where should I turn?

Maha : Go over the crossroads and then _____ right, you'll see it.

Tourist : _____ you very much.

Maha : You are welcome.



أحسنتم والآن دعنا ننتقل لسؤال آخر.

اقرأ القطعة التالية بتمعن ثم أجب على الأسئلة التي تليها.

2- Read the following paragraph then answer the questions:

For over 1,400 years, Muslims have remembered this man as Islam's first Caliph. The many stories clearly show that he was a great man and a great Muslim.

The future Prophet Mohammad (pbuh) saw that Abu Bakr was a very good and honest person, and they became very good friends. Later, after Mohammad (pbuh) had received God's Word, Abu Bakr became an early believer. Because he believed so deeply, the Prophet Mohammad (pbuh) gave him the name 'Al-Siddiq'.

As a young man, Abu Bakr made a lot of money, but he gave most away, and he kept only a little for himself. He was also as brave as he was generous.

A- Put (T) or (F) ضع صح أو خطأ

1- Muslims still remember Abu Bakr Al-Siddiq as a great Muslim. ()

2- Abu Bakr kept a lot of money for himself. ()

B- Read and answer: اقرأ ثم أجب

1- Who gave Abu Bakr the name 'Al-Siddiq'?

.....

2- What good personal qualities did the Prophet see in Abu Bakr?

.....

C- Read again and find out: استخراج ما يلي

- 1- The meaning of **huge** = **a few** =
- 2- The opposite of **sent** X **forgot** X
- 3- The pronoun "**he**" refers:
- 4- The best title of the paragraph is:



أداء ممتاز لحد اللحظة

3- Classify the following words: اقرأ عزيزي الطالب الكلمات التالية ثم صنفها داخل الجدول

dinner – left – carpet – wardrobe – lunch – right

Furniture	Meals	Directions

إلى سؤال جديد ومهارة جديدة عزيزي الطالب

4- Finish the following sentences with words from the list: أكمل الجمل من القائمة

schedule – rate – industry – continent – title

- 1- Your heart _____ rises during exercise.
- 2- The _____ of our book is 'English for Palestine'.
- 3- I have a busy _____ for the next few days.
- 4- Hebron is famous for blue glass _____ .
- 4- Asia is the biggest _____ in the world.



عزيزي الطالب : في نهاية هذه البطاقة يتوقع منك أن تحقق الأهداف التالية.

3- أن تستخدم القواعد التي تعلمتها مسبقا في حل الأسئلة التالية بشكل صحيح.

1- Choose the correct answer: اختر عزيزي الطالب الاجابة الصحيحة مما بين الأقواس

- 1- Kamal is much (**better than – good – the best**) he was.
- 2- (**After - During - While**) he was playing football , he broke his leg.
- 3- How (**much - many – a little**) oranges do you need?
- 4- I still (**have – has - haven't**) prepared my bag.
- 5- The classroom (**was cleaned – is cleaned – cleans**) everyday.
- 6- We (**has – haven't - have**) already finished our school project.
- 7- I helped Mum after I (**have done – has done – had done**) my homework.
- 8- Hadeel watched two films (**during – in – on**) the flight.

أحسننت والان دعنا ننتقل لسؤال آخر. افعل ما هو مطلوب بين القوسين بدقة.

2- Do as shown between brackets:

- 1- These tours **are moving** from Jerusalem every week. (.....) (**Correct**)
- 2- **rainy – windy – danger – active** (**Odd one out**)
- 3- Husam has been **studying** for two hours . (**Make a question**)
.....
- 4- The girl tidied up this room two days ago. (**change into passive**)
.....
- 5- Yesterday, I found coins and book . (**Articles**)

رائع



3- Read the following table and write the paragraph:

اقرأ عزيزي الطالب البيانات داخل الجدول ثم استخدمها في كتابة الفقرة

Write about al-Idrisi using the information below:

	<p>Name: Muhammad al-Idrisi Dates: Born (1100) Morocco, Died (1165) Main interests: (Medicine - Geography) Personal qualities: (intelligent – active) Notable works: The first world map.</p>
---	--

.....

.....

.....

.....

.....

عمل رائع عزيزي الطالب
تمنياتي لك بمزيد من التفوق والنجاح

