



8
الثامن

بطاقات التعلم الذاتي



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر ديسمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



8

الثامن

بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م





بطاقة رقم (26)

الوحدة الثالثة: (الحديث النبوي الشريف)
الدرس العاشر: حديث أكبر الكبائر (حفظ)



عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تتعرّف على راوي الحديث الشريف.
2. تعدّد الكبائر التي وردت في الحديث الشريف.
3. تشرح الحديث الشريف شرحًا وافيًا.
4. تبيّن معنى كل من: الشرك بالله، عقوق الوالدين، قول الزور.
5. توضح المعاني المستفادة من الحديث الشريف.
6. تستنتج خطورة ارتكاب الكبيرة.
7. تحفظ الحديث الشريف غيبًا.

✓ ملخص الدرس:

عن عبد الرحمن بن أبي بكر، عن أبيه، قال: قال النبي (ﷺ) " أَلَا أُنبئُكُمْ بِأكْبَرِ الكِبَائِرِ؟ ثَلَاثًا، قَالُوا: بَلَى يَا رَسُوْلَ اللهِ، قَالَ: الإِشْرَاكُ بِاللهِ وَعُقُوْقُ الوَالِدَيْنِ وَجَلْسُ، وَكَانَ مُكِنِّئًا، فَقَالَ أَلَا وَقَوْلُ الزُّورِ " قَالَ فَمَا زَالَ يُكْرِرُهَا حَتَّى قُلْنَا لَيْتَهُ سَكَتَ.

يُخبرنا الرسول (ﷺ) في هذا الحديث أن أعظم الكبائر على الإطلاق: الإِشْرَاكُ بِاللهِ، وعقوق الوالدين، وشهادة الزور، وقد استخدم الرسول (ﷺ) أسلوب التنبيه بقوله: (ألا)، كما كرّر في القول؛ لأن في التكرار تثبيت المعلومة، وإبراز أهميتها. راوي الحديث: أبو بكر؛ هو نَفِيعُ بن الحارث بن كلدة، مولى رسول الله (ﷺ)، وكان من فقهاء الصحابة، مات عام 51هـ. الشرك بالله: بدأ الرسول (ﷺ) بالشرك بالله؛ لأن الشرك اعتداء على حق الله، والشرك بالله: هو إِشْرَاكُ الخَلْقِ مع الله تعالى في أي شأن من شؤونه، مثل: الاعتقاد أن أحدًا غير الله يعلم الغيب، أو ينفع أو يضر. عقوق الوالدين: كل قول، أو فعل، أو إشارة، يتأذى به الوالدان من أولادهما، كضربهما، أو شتمهما، أو رفع الصوت عليهما، أو التأفف لهما، وهي من أكبر الكبائر؛ لأنه كفر لنعمة الوالدين، وجحود لمعرفتهما، وسخط الله في سخطهما. قول الزور: الزور: هو الكذب، والافتراء، وتغيير الحقائق، ومن ذلك: اتخاذ مَعْبُودٍ مع الله؛ وتغيير النبي (ﷺ) هيئة جلوسه، وتكرار قوله: " أَلَا وَقَوْلُ الزُّورِ " للدلالة على تغليب شهادة الزور، وخطورتها، وما يترتب عليها من مفساد وأضرار. **عزيزي الطالب: اقرأ درس حديث أكبر الكبائر ص (52-53) من الكتاب قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:**

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- 1- راوي الحديث الأعلى هو الصحابي الجليل: (عبد الرحمن الدوسي - نفع بن الحارث - عبد الله بن عمر).
- 2- نبغ نفع بن الحارث بن كلدة في: (العقيدة - التفسير - الفقه).
- 3- تُوفي الصحابي نفع بن الحارث بن كلدة عام: (50هـ - 51هـ - 52هـ).

السؤال الثاني: اكتب المصطلح المناسب أمام العبارات الآتية:



- 1-) كل ما كبر من المعاصي وعظم من الذنوب.
- 2-) إِشْرَاكُ الخَلْقِ مع الله تعالى في أي شأن من شؤونه.
- 3-) كل قول أو فعل أو إشارة يتأذى بهما الوالدان من أولادهما.
- 4-) الكذب والافتراء وتغيير الحقائق.

السؤال الثالث: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:



1. () أعظم الذنوب على الإطلاق ثلاثة هي: الإشراف بالله، وعقوق الوالدين، وشهادة الزور.
2. () عظم النبي (ﷺ) شهادة الزور؛ لأنها تؤدّي إلى أخذ أموال الناس بغير حق.
3. () الذنب الذي لا يغفره الله تعالى هو عقوق الوالدين.
4. () لا يُقبل من العبد عمله مهما عظم إذا مات مشركًا بالله تعالى.
5. () جعل الرسول (ﷺ) رضا الله في رضا الوالدين وسخطه في سخطهما.
6. () تغيير الرسول (ﷺ) لهيئة جلوسه وتكرار قوله: " ألا وشهادة الزور " فيه دلالة على تغليب شهادة الزور.
7. () من عقوق الوالدين رفع الصوت عليهما أو التأفف منهما.
8. () تُقبل الأعمال النافعة من العبد المشرك.

التقويم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب:

1. أكمل نص الحديث النبوي الآتي: قال النبي (ﷺ): " ألا أنبئكم بأكبر الكبائر؟" ثلاثاً، قالوا: بلى يا

رسول الله، قال: "....."

..... حتى قلنا: لبيته سكت"

2. ما فائدة تكرار النبي ﷺ لكلمة " قول الزور " أكثر من مرة؟

.....

3. علّل لما يأتي:

أ- الشرك بالله أكبر الكبائر.

.....

ب- عقوق الوالدين ذنب عظيم.

.....

ج- عظم النبي (ﷺ) شهادة الزور

.....

جزاك الله خيراً.. أنت ممتاز!

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح





بطاقة رقم (27)

الوحدة السادسة: (الفكر الإسلامي)
الدرس العشرون: العفة



عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تعرّف العفة.
2. تذكر دليلاً من القرآن الكريم والسنة الشريفة يحث على العفة.
3. توضّح أهمية العفة في حياة الفرد والمجتمع.
4. تستنتج ثمار العفة على حياة الفرد والمجتمع.

✓ ملخص الدرس:

العفة خلق من الأخلاق الحميدة التي تُرضي الله تعالى، وتنتشر المحبة، وتُعزّز الكرامة، وتُحقّق أمن المجتمع واستقراره. العفة هي: امتناع المسلم عمّا حرم الله تعالى، والكفّ عمّا في أيدي الناس، وهي نوعان: (1) عفة الجوارح: وهي أن يعفّ عن فعل المحرّمات، وارتكاب الفواحش. (2) عفة النفس: وهي أن يعفّ عما في أيدي الناس، ويترك مسألتهم، وقد حثّ الإسلام على العفة بقول تعالى: "وَمَنْ كَانَ غَنِيًّا فَلْيَسْتَعْفِفْ" وقوله (ﷺ): "اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ الْهُدَى وَالْتَقَى وَالْعَفَافَ وَالْغَنَى". أهمية العفة في حياة الفرد والمجتمع: العفة تعمل على: حفظ الأعراض وحقوق الناس وكرامتهم، والوقاية من الشرور والآفات، والانحراف والفساد، وانتشار الأمراض الفتاكة، فينتج مجتمع سليم، تنتشر فيه الفضيلة، وتتعدّم فيه الرذيلة. قصة تُمثّل قيمة العفة: عفة نبي الله يوسف (عليه السلام) حين واجهته دواعي الفتنة، ولم يستسلم أمام التهديدات والإغراءات، وآثر مرضاة الله وخوفه، وحبّه لله تعالى على اختياره السجن، بدلاً من الوقوع في الفاحشة والمعصية. ثمار العفة على حياة الفرد والمجتمع: 1. إعانة الله لمن أراد العفاف. 2. تحقيق المروءة التي ينال بها الإنسان الحمد والشرف في الدنيا والآخرة. 3. العفة سبب للنجاة من كثير من الابتلاءات والشدائد. (كما جاء في قصة أصحاب الغار) 4. سلامة المجتمع من الفواحش: فالمجتمع العفيف تُحفظ فيه الأعراض والأموال والحقوق، ولا تنتشر فيه الأمراض. عزيزي الطالب: اقرأ درس العفة ص (99-101) من الكتاب قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اكتب المصطلح المناسب أمام العبارات الآتية:



1. (.....) امتناع المسلم عمّا حرم الله عز وجل والكف عمّا في أيدي الناس.
2. (.....) أن يعف المسلم عمّا في أيدي الناس ويترك مسألتهم.
3. (.....) أن يعف المسلم عن فعل المحرمات وارتكاب الفواحش.

السؤال الثاني: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:



1. () العفة خلق حميد يعزّز كرامة الإنسان ويحقّق أمنه واستقراره.
2. () العفة تعمل على حفظ أعراض الناس والوقاية من الشرور والآفات.
3. () يعتبر التسول بسبب الحاجة والفقر مظهر من مظاهر العفة.
4. () المجتمع الذي يسوده العفاف يكون محصناً من الفساد الأخلاقي.
5. () تكفّل الله تعالى إعانة من يريد العفاف بالزواج.

6. () المجتمع الذي تنتشر فيه الرذيلة تتفكك أسرته ويتشرد أبنائه.
7. () العفة سبب للنجاة من كثير من الابتلاءات والشدائد.
8. () العفة سياج رادع يصد النفس ويزجرها عن الانحراف إلى فعل الرذيلة والانزلاق فيها.

السؤال الثالث: ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

1. النبي الذي منعه خوفه من الله وعفته من الوقوع في الفاحشة هو: (محمد ﷺ - موسى عليه السلام - يوسف عليه السلام).
2. قال رسول الله (ﷺ): " ثلاثة حق على الله عونهم" منهم: (طالب العلم - الناكح يُريد العفاف - المسافر للحج).
3. " توصل أحدهم بعفته من الوقوع في الزنا ففرج الله عنهم" في قصة أصحاب: (الغار - البروج - الكهف).
4. عفة المسلم عن فعل المحرمات، وارتكاب الفواحش تُسمى عفة: (النفس - الروح - الجوارح).
5. قال أبو سفيان لهرقل عن الرسول محمد ﷺ كان يأمرهم بالصلاة والصدق و: (العفو - العفاف - التسامح).
6. من الأمثلة على عفة النفس: (غض البصر - الكف عن سؤال الناس - قذف المحصنات).

التقويم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب:

- (أ) أكمل ما يلي: 1. العفة هي:
2. من ثمار العفة على الفرد والمجتمع: و
- (ب) علل: كان النبي (ﷺ) يأمر أصحابه بالعفة.
- (ج) ما الفرق بين: عفة الجوارح وعفة النفس؟
- (د) وضح أهمية العفة في حياة الفرد والمجتمع.

جزاك الله خيراً.. أنت ممتاز!

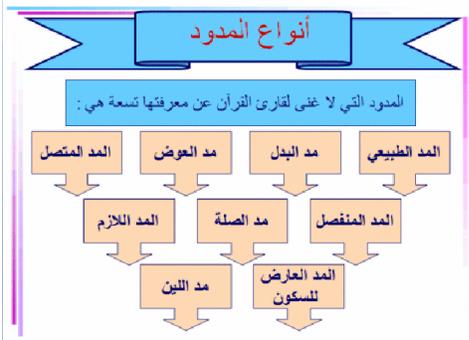
انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح

عن عبد الله بن مسعود عن النبي
صلى الله عليه وسلم أنه كان يقول:

" اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ
الْهُدَى وَالنُّقَى
وَالْعَفَافَ وَالْغِنَى "

صحیح مسلم / کتاب الذکر و الدعاء و التوبه و الاستغفار
باب التوجه من شر ما عمل و من شر ما لم يعمل
حدث بهم : 4898

muslma.net



بطاقة رقم (28)

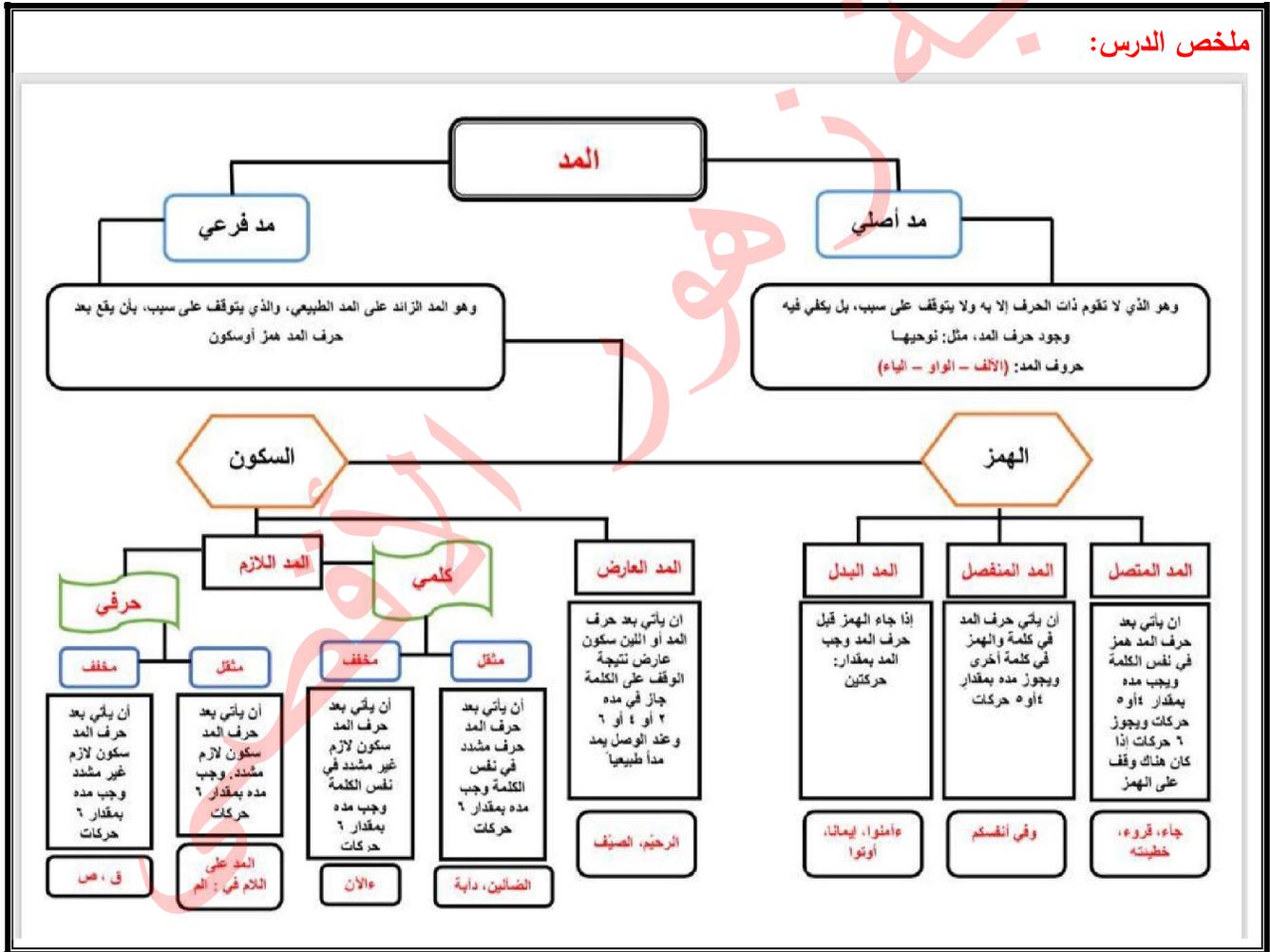
التلاوة والتجويد
مراجعة المد الفرعي

المد الفرعي		المد الأصلي
ما سببه السكون		ما سببه الهمزة
لازم	عارض	واجب متصل
حرفي	كلمي	منفصل
مقل	مخفف	

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تذكر أقسام المدود.
2. تحدد نوع المد في كلمات محددة.
3. تستخرج مواضع المد الفرعي من الآيات الكريمة.
4. تتلو الآيات الكريمة المقررة للدرس تلاوة سليمة.

ملخص الدرس:



السؤال الأول: أكمل الفراغات الآتية:

1. من شروط الواو المدية أن تكون ساكنة ما قبلها
2. مد اللين يُعدُّ من أنواع المدِّ ومقداره
3. أنواع المدِّ بسبب السكون و

4. من المدود التي تُمدّ 6 حركات وجوبًا و
 5. عدد الحروف التي هجاء كل واحد منها حرفان ثانيهما حرف مد أحرف مجموعة في قولنا:
- السؤال الثاني: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:



1. () لا يوجد مد عارض للسكون إلا عند الوقف.
2. () المد الواجب المتصل هو أن يأتي قبل حرف المد همزة في الكلمة نفسها.
3. () مقدار مد البدل (2-4-6) حركات جوازًا.
4. () المد اللازم الكلمي المثقل: وهو أن يأتي بعد حرف المد حرف مشدّد في كلمة.
5. () سبب مد العوض الوقف على تنوين الفتح أو الضم.

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

1. موضع حرف المد العارض للسكون: (أول الكلمة - وسط الكلمة - قبل الحرف الأخير - آخر حرف في الكلمة).
2. المد اللازم يأتي في: (الحروف - الكلمات - الحروف والكلمات - ليس مما ذكر).
3. مقدار المد اللازم الحرفي: (حركتان - 4 حركات - 5 حركات - 6 حركات) لزومًا.
4. الكلمة التي بها مد لازم كلمي: (الآن - الناس - القارعة - المر).
5. التعويض عن التنوين حال الوقف بألف مدية في كلمة: (نساء - نساء - نساء - وصية).

التقويم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب:

أولاً: بين نوع المد ومقداره في الكلمات التي تحتها خط في فيما يأتي:

م	الآية	نوع المدّ	مقداره
1	" إِنَّ شَرَّ الدَّوَابِّ عِنْدَ اللَّهِ الصُّمُّ الْبُكْمُ الَّذِينَ لَا يُعْقِلُونَ "		
2	" الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ "		
3	" ص وَالْقُرْآنِ ذِي الذِّكْرِ "		
4	" وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا "		

ثانياً: من الآية الكريمة الآتية: قال الله تعالى: " أُولَئِكَ يَرِ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ " استخرج ما يلي:

1. مد متصل:
2. مد عوض:
3. مد لين:
4. مد منفصل:
5. مد عارض للسكون:

عزيزي الطالب: استمع إلى تلاوة الآيات الكريمة (10-22) من سورة الأنبياء من التسجيل الصوتي، ثم اتلو

الآيات الكريمة (استعن بأحد أفراد الأسرة للتأكد من صحة التلاوة وتطبيق الأحكام).

انتهى الدرس، أحسنت ... بارك الله فيك!



بطاقة رقم (29)

الوحدة الرابعة: (السيرة النبوية)

الدرس الثالث عشر: مواقف من غزوة الخندق



عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تذكر بعضاً من مواقف الفداء والبطولة في غزوة الخندق.
2. تُبين أهمية الشورى في الإسلام.
3. تعلل: تفاني الصحابة (رضي الله عنهم) في حفر الخندق، وتحملهم الأذى.
4. تستنبط الدروس والعبر من غزوة الخندق.

✓ ملخص الدرس:

غزوة الخندق من أبرز الغزوات بين الحق والباطل، انتصر فيها المؤمنون بسبب ثباتهم، ومواقفهم المشرفة ومن أهمها:

1. موقف حذيفة بن اليمان (رضي الله عنه): عندما طلب الرسول (صلى الله عليه وسلم) من أصحابه معرفة أحوال الأحزاب فلم يستجب أحد؛ لشدة الخوف والجوع الذي أصابهم، فأمر الرسول (صلى الله عليه وسلم) حذيفة، فاستجاب لأمر الرسول (صلى الله عليه وسلم) ودخل على الأحزاب وعاد بالخبر.
2. موقف سعد بن معاذ (رضي الله عنه): بعث الرسول (صلى الله عليه وسلم) إلى قائدي غطفان وفاوضهما على ثلث ثمار المدينة، وأرسل إلى سعد بن معاذ، وسعد بن عباد، واستشارهما، فقال سعد بن معاذ (رضي الله عنه): أفرحنا الله بالإسلام، نعطيهم من أموالنا، لا والله.
3. موقف جابر بن عبد الله (رضي الله عنه): لما رأى ما أصاب المسلمين من المخمصة، ذهب إلى بيته، وأعد طعاماً، فدعا الرسول (صلى الله عليه وسلم) جميع المسلمين، فأكلوا جميعاً، وبقي بقية، فقال لزوجة جابر (رضي الله عنه): كُلي وأهدي، فإن الناس أصابهم مجاعة.

الدروس والعبر من غزوة الخندق: 1. ترسيخ مبدأ الشورى. 2. أهمية الدعاء في تحقيق النصر.

3. مشاركة القائد الجند.
4. بيان سنة الله التأييد والنصر للمؤمنين الصادقين، والهزيمة لأعدائهم الكافرين.

عزيزي الطالب: اقرأ درس من غزوة الخندق ص (62-64) من الكتاب قراءة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

1. () تُعد غزوة الخندق من أبرز الغزوات التي حصلت بين الحق والباطل في تاريخ الإسلام.
2. () تسابق الصحابة لتنفيذ طلب الرسول (صلى الله عليه وسلم) من أصحابه معرفة أحوال الأحزاب.
3. () من أهم الدروس والعبر المستفادة من غزوة الخندق ترسيخ مبدأ الشورى في الإسلام.
4. () كان لمشاركة النبي (صلى الله عليه وسلم) الصحابة الكرام في حفر الخندق أثر بالغ في رفع معنوياتهم.
5. () وافق سعد بن معاذ على الصلح مع قائدي غطفان.



السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- 1- الصحابي الذي أرسله النبي (صلى الله عليه وسلم): ليأتي بخبر القوم هو: (سعد بن معاذ - سعد بن عباد - حذيفة بن اليمان).
- 2- فاوض النبي (صلى الله عليه وسلم): قائدي غطفان مقابل رجوعهما على: (ربع - ثلث - نصف) ثمار المدينة.
- 3- الصحابي الذي رفض الصلح مع قائدي غطفان هو: (سعد بن عباد - سعد بن معاذ - سعد بن عبيد).
- 4- الصحابي الذي صنع طعاماً يوم الخندق: (جابر بن عبد الله - جابر بن عوف - جابر بن عمير).
- 5- من أسباب الانتصار في غزوة الخندق: (الدعاء - الشورى - كلاهما).

السؤال الثالث: علّل ما يأتي:

1- مشاوره النبي (ﷺ) أصحابه على الرغم من أنه مستغن بالوحي عن الشورى.

2- رفض سعد بن معاذ الصلح مع قائدي غطفان.

3- قول النبي (ﷺ) لجابر (رضي الله عنه): " قل لها: لا تنزع البرمة ولا الخبز من التنور حتى آتي "

4- تفاني الصحابة (رضي الله عنهم) في حفر الخندق، وتحملهم الأذى.

التقويم الختامي: أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب:

أ) ماذا تستنتج من: 1. مشاركة النبي (ﷺ) الصحابة في حفر الخندق؟

2. تأييد الله المسلمين في غزوة الخندق بالريح والملائكة؟

ب) انكر: 1. موقفاً من مواقف البطولة في غزوة الخندق:

2. بعض الدروس المستفادة من غزوة الخندق:



بارك الله فيك أحسنت يا بطل

انتهى الدرس، نتمنى لك التوفيق والنجاح





8

الثامن

بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



الصف: الثامن

المجال: قواعد

عنوان الدرس: تدريبات على بناء فعل الأمر

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: السابعة

عنوان الوحدة: مكيالك يكال لك به

بطاقة رقم 26

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

1- التمييز بين علامات بناء فعل الأمر.

2- توظيف القاعدة النحوية من خلال تدريبات متنوعة.

3- إعراب فعل الأمر إعراباً سليماً.

الأهداف



لنتذكر معاً ما يأتي:

1- يُبنى فعل الأمر على السكون في حالتين:

* إذا كان صحيح الآخر، ولم يتصل به شيء.

* إذا كان صحيح الآخر، واتصلت به نون النسوة.

2- يُبنى فعل الأمر على الفتح، إذا اتصلت به نون التوكيد الخفيفة أو الثقيلة.

3- يُبنى فعل الأمر على حذف حرف العلة، إذا كان معتل الآخر.

4- يُبنى فعل الأمر على حذف النون من آخره، إذا اتصلت به ألف الاثنتين أو الاثنتين،

أو واو الجماعة، أو ياء المخاطبة.

نتذكر



والآن إلى التدريبات:

- التدريب الأول: ضع خطأ تحت كل فعل أمر، وبيّن علامة بنائه:

1- أي بني، إني مؤدّ حقّ الله في تأديبك، فأدّ إليّ حقّ الله في حسن الاستماع.

2- قفا نبيك من ذكرى حبيب ومنزل.

3- "وربك فكبر، وثيابك فطهر، والرجز فاهجر".

- التدريب الثاني: أكمل الفراغ بفعل أمر مناسب مع مراعاة علامة البناء:

1- اسمك في كل امتحان.

2- مع الله ولا تبال.

3- يا فاطمة، نصيحة والديك.

4- تصحوا.

5- الصّدق فيما تقول.

6- أيتها الطالبات، على الهدوء.

7- بين الناس بالعدل.

- التدريب الثالث: تدريب القواعد ص(98) (حوّل الأفعال الماضية إلى أفعال أمر مع تغير ما يلزم).

- التدريب الرابع: اجعل كل فعل أمر مما يأتي في جملة من تعبيرك، وحدد علامة بنائه:

1- اصبر:

2- ادع:

3- ادرسا:

4- اجتهدوا:

5- اسع:

- التدريب الخامس: أعرب ما تحته خط فيما يأتي:

1- " وَأَتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ."

2- " اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَأَتَّبِعِ السَّبِيلَ الْحَسَنَةَ تَمَحُّهَا، وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ."



أحسنّت

مع تمنياتي التوفيق

الأقصى

الصف: الثامن

المجال: إملاء

عنوان الدرس: الألف اللينة (مراجعة)

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: السابعة

عنوان الوحدة: مكيالك يكال لك به.

بطاقة رقم 27

الأهداف



عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

توظيف ما تعلمته عن الألف اللينة في إجابة تدريبات متنوعة.

لنتذكر معاً ما يأتي:

1- الألف اللينة حرف مد ساكن مفتوح ما قبلها.

2- تُرسم الألف اللينة في نهاية الأفعال الثلاثية: ألفاً قائمة إذا كان أصلها واواً مثل: (سما،

يسمو): وتُرسم على شكل ياء غير منقوطة إذا كان أصلها ياء مثل: (بنى، يبني).

3- يُعرف أصل الألف في الفعل بالطرق الآتية: الإتيان بالمضارع (نجا، ينجو) (رمى،

يرمي)، أو الإتيان بالمصدر (عفا، عفواً) (مشى، مشياً)، أو إسناد الفعل إلى ضمير رفع

متحرك مثل (سما، سموث) (رمى، رميت).

4- تُرسم الألف اللينة في نهاية الأفعال ياءً غير منقوطة إذا كانت رابعة فأكثر بصرف النظر

عن أصلها (استعلى، استهدى)، إلا إذا انتهى الفعل بألف لينة مسبقة بياء تُرسم قائمة

(أعيا).

5- تُرسم الألف اللينة في نهاية الأسماء غير الثلاثية:

أ. على صورة الياء المهملة إذا كان الاسم ليس أعجمياً وغير مسبقة بياء مثل: (كبرى).

ب. قائمة: إذا كانت الألف رابعة أو خامسة مسبقة بياء مثل: (عليا، نوايا، زوايا).

وقد شدت عن هذه القاعدة العلم (يحیی) فقد كتبت الألف مقصورة تمييزاً له من الفعل (يحيا) الذي

يحمل معنى (يعيش).

2. في الأسماء الأعجمية، مثل: (إيطاليا، أمريكا، يافا، حيفا).

ويُسنتنى من ذلك خمسة أسماء وهي: (موسى، بخارى، كسرى، عيسى، متى).

3. في الأسماء المبنية: مثل (أنتما، كيفما، ماذا).

نتذكر



والآن إلى التدريبات:

- التدريب الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- الكلمة الصحيحة الإملائية فيما يأتي: (علي، زواي، كسرى، أريحي).

2- من الأسماء الأعجمية التي تنتهي بألف قائمة: (بقايا، نوايا، يحيا، عكا).

3- كتبت الألف قائمة في عليا لأنها (اسم أعجمي، اسم ثلاثي، سبقت الألف بياء، اسم علم).

- التدريب الثاني: بين سبب كتابة الألف في نهاية الكلمات التالية:

رعى: أحيا:
الحسنى: كسرى:
يحيى: ألمانيا:
عليا:

- التدريب الثالث: السؤال الأول من الكتاب المدرسي ص (98).

- التدريب الرابع: أكمل الفراغات بما يناسبها متبعاً قواعد الإملاء التي تعلمناها.

أ- سلامٌ من صبا..... أرقّ. (بردى، بردا).

ب- أنو شروان آخر أكاسرة الفرس. (كسرى، كسرا).

ج- سألت الخيل يا بنة مالك. (هلا، هلى).

د- يساعد الطفل..... في عبور الطريق. (الأعما، الأعمى).

- التدريب الخامس: السؤال الثاني من الكتاب المدرسي ص (99).



أحسنّت

مع تمنياتي التوفيق

الأقضى

الصف: الثامن

المجال: أولاً- القراءة

عنوان الدرس: شيءٌ خطيرٌ سيحدثُ
في هذه القرية.

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الثامنة

عنوان الوحدة: تخلص من قلقك.

بطاقة رقم 28

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- قراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.
- 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسة.
- 3- التعبير عن فهمك للدرس.
- 4- تذوق الدرس جمالياً.

الأهداف



عزيزي الطالب، اقرأ درس: "شيءٌ خطيرٌ سيحدثُ في هذه القرية" الكتاب ص(104)، ثم أجب الأسئلة التي تليها:

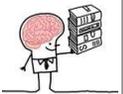
بعد أن قرأت الدرس نفذ النشاط الآتي:

بعد قراءتك الصامتة الدرس اختر الفكرة العامة للدرس:

- 1) سيطرة الإشاعة على أهل القرية.
- 2) الإشاعة تهدم أركان المجتمع وتحيله خراباً.
- 3) أهل القرية يخربون بيوتهم بأيديهم بسبب الإشاعة.

الفكرة

العامة



والآن دعنا نقسم القصة إلى فقرات:

- 1- (تخيلوا قرية صغيرة جداً..... في هذه القرية).
- 2- (يضحك الابن من هنا..... في هذه القرية).
- 3- (عندئذ تقول له أمه..... في مثل هذه الساعة).
- 4- (وتأتي لحظة من التوتر الشديد.... قالوا إنني مجنونة).

الفكر

الرئيسة

حاول أن تقرأ كل فقرة بمفردها، مستعيناً بمعاني الكلمات في الهوامش، ثم ترتب الفكر كما وردت في النص:

- () (الإشاعة تدمر القرية و ترحل أهلها.
- () (الإحساس بخطر مجهول.
- () (انتشار وتوسع الإشاعة.
- () (بداية نشر الإشاعة.

- صل بين الكلمة في السطر الأول، ومعناها في السطر الثاني:

ملاحم - قلق - يفلح - انتظار - البائسة.
الفقيرة - علامات - اضطراب - ينجح - ترقب.

حاول أن توظف كل كلمة منها في جملة من تعبيرك؛ لتتأكد من فهمك لمعناها.
مثال: يتميّز الفلسطينيُّ بملاحم مميزة.

المفردات
الجديدة

والآن هيا نجيب عن سؤال اللغة من الكتاب ص(108).

عزيزي الطالب، والآن هل يمكنك الإجابة عن بعض الأسئلة؟

- 1- ما الإحساس الذي سيطر على السيّدة المسنة عندما استيقظت من النوم؟
- 2- صف الطريقة التي اتبعتها الجزائر في نشر الشائعة بين الناس.
- 3- بين النتائج التي ترتبت على انتشار الشائعة بين سكان القرية.

الاستيعاب
والفهم

ارجع للكتاب ص (107)، وأجب عن التدريب (1) من أسئلة الفهم والاستيعاب.

- والآن نجيب الأسئلة المتعلقة بالأساليب اللغوية:

(تخيلوا قرية صغيرة جداً) نوع الأسلوب:

ما الغرض من الاستفهام (لا تسخر من هواجس المسنين)،

استخرج من الدرس أسلوباً آخر وحدد نوعه.....

عزيزي الطالب، بعد قراءتك للدرس، ما واجبك تجاه مجتمعك عند حدوث الإشاعات؟

- علام يدل قول الكاتب: "استيقظت بإحساس أن شيئاً خطيراً جداً سيحدث في هذه القرية"؟

- ارجع إلى الكتاب ص(107)، وحاول أن تجيب عن التدريب رقم(1) (المناقشة والتحليل) والذي يطلب منك توضيح دلالة بعض العبارات.

- كثرت الصور الجمالية في الدرس مثل قوله (حيث تراه القرية البائسة كلها) شبه القرية بإنسان بائس.
ارجع إلى الكتاب ص107 وأجب عن السؤال الثاني لتوضيح باقي الصور من (المناقشة والتحليل).

والآن بعد أن انتهينا هيا نجيب عن الأسئلة (3، 4، 5، 6، 7) من المناقشة والتحليل.

الدلالات
والصور
الجمالية

مع تمنياتي بالتوفيق



الصف: الثامن

المجال: قواعد

عنوان الدرس: تدريبات على المعرب

والمبني في الأفعال

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الثامنة

عنوان الوحدة: تخلص من قلقك

بطاقة رقم 29

الأهداف



عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

1- التمييز بين المعرب والمبني في الأفعال.

2- إعراب الأفعال المعربة والمبنية إعراباً صحيحاً.

لنتذكر معاً ما يأتي:

1- الفعل في اللغة نوعان: معرب ومبني، في الأصل أن يكون معرباً ولكنه يأتي مبنياً في

حالتين:

أ- إذا اتصل بنون النسوة فيبنى على السكون نحو: "الطالبات يكتُبن دروسهن".

ب- إذا اتصل بنون التوكيد الخفيفة أو الثقيلة يبنى على الفتح نحو:

"لأدفعن عن الحق ما حييت"، "لأستسهلن الصعب أو أبلغ المنى".

2- الفعل الماضي مبني دائماً، فيبنى على الفتح إذا لم يتصل به شيء، أو اتصلت به تاء

التأنيث الساكنة، أو ألف الاثنين، أو ألف الاثنتين، أو ضمير نصب (هاء، الكاف، الياء)،

* يبنى على الضم إذا اتصلت به واو الجماعة.

* يبنى على السكون إذا اتصلت به التاء المتحركة أو نون النسوة أو نا الفاعلين الدالة على

الفاعل.

3- فعل الأمر مبني دائماً؛ فيبنى على السكون في حالتين:

أ- إذا كان صحيح الآخر، ولم يتصل به شيء.

ب- إذا كان صحيح الآخر، واتصلت به نون النسوة.

• يبنى على الفتح، إذا اتصلت به نون التوكيد الخفيفة أو الثقيلة.

• يبنى على حذف حرف العلة، إذا كان معتلاً الآخر.

• يبنى على حذف النون من آخره، إذا اتصلت به ألف الاثنين، أو ألف الاثنتين، أو

واو الجماعة، أو ياء المخاطبة.

نتذكر



والآن إلى التدريبات:

- التدريب الأول: ضع خطأً تحت الفعل المبني وخطِّين تحت الفعل المعرب في الجمل الآتية:

1- قال المؤمن الصدق.

2- الفلسطينيون لا يخشون لقاء العدو.

3- اجتهد في دراستك.

4- قم للمعلم وفقه التبجيلاً.

5- يستمع الولد إلى نصيح أبيه.

- التدريب الثاني: حوّل الفعل الماضي إلى فعل أمر وغير ما يلزم:

1- دافع الجندي عن وطنه.

2- سعى المؤمن في طلب رضوان الله.

3- أعطت فاطمة المسكين مبلغاً من المال.

- التدريب الثالث: حل التدريب الأول من الكتاب المدرسي ص(110).

- التدريب الرابع: أكمل الفراغات بالمطلوب بين الأقواس:

1- إلى الخير دائماً. (فعل مبني)

2- الطلاب معلمهم. (فعل معرب)

3- الحق دائماً. (فعل مبني)

4- الفلاحون المحصول. (فعل معرب)

- التدريب الخامس: السؤال الثاني من الكتاب المدرسي ص(110).



أحسنّت

مع تمنياتي التوفيق



8

الثامن

بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



بطاقة رقم (٢٩)

الموضوع : تمثيل البيانات بطريقة القطاعات الدائرية

الهدف : يمثل البيانات المجدولة بالقطاعات الدائرية

تمهيد : (١) القطاع الدائري هو جزء من دائرة محصور بين نصفي قطرين وقوس في دائرة .

$$(٢) \frac{\text{تكرار الظاهرة}}{\text{مجموع التكرارات}} = \text{النسبة النسبية لظاهرة ما}$$

$$\text{زاوية القطاع الدائري} = \frac{\text{عدد عناصر القطاع}}{\text{العدد الكلي}} \times ٣٦٠$$

$$\text{مجموع زوايا القطاعات الدائرية لجميع البيانات} = ٣٦٠$$

مثال (١) : الجدول التالي يبين أعداد تلاميذ الصف الثامن في إحدى المدارس الإعدادية مثل بيانها بالقطاعات الدائرية .

الصف	ثامن ١	ثامن ٢	ثامن ٣	المجموع
عدد التلاميذ	٣٠	٢٥	٣٥	٩٠

الحل : (١) قياس الزاوية المركزية للقطاع الذي يمثل ثامن (١) = $\frac{٣٠}{٩٠} \times ٣٦٠ = ١٢٠^\circ$

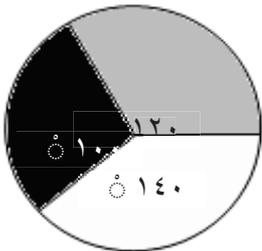
قياس الزاوية المركزية للقطاع الذي يمثل ثامن (٢) = $\frac{٢٥}{٩٠} \times ٣٦٠ = ١٠٠^\circ$

قياس الزاوية المركزية للقطاع الذي يمثل ثامن (٣) = $\frac{٣٥}{٩٠} \times ٣٦٠ = ١٤٠^\circ$

(٢) ارسم دائرة وارسم داخلها نصف قطر

(٣) ارسم القطاعات الدائرية حسب قياسات الزوايا مبتدئاً بالزاوية ١٢٠°

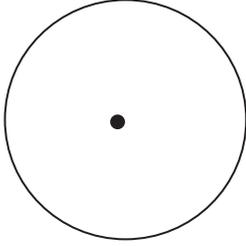
ثم ١٠٠° ثم ٩٠° عند المركز م .



تدريب (١): الجدول التالي بين عدد ساعات التدريب للاعب خلال الأسبوع :

اليوم	السبت	الاثنين	الثلاثاء	الخميس	المجموع
عدد الساعات	٣	٤	٥	٦	١٨

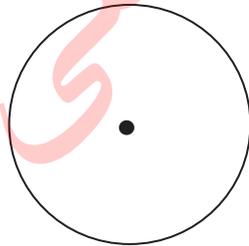
مثل ذلك بيانياً بالقطاع الدائري



تدريب ٢: الجدول التالي يمثل أعداد التلاميذ في إحدى المدارس الإعدادية :

الصف	سابع	ثامن	تاسع	المجموع
عدد التلاميذ	١٢٠	١٥٠	٩٠	٣٦٠

مثل ذلك بيانياً بالقطاع الدائري



بطاقة رقم (٣٠)

الموضوع : المدى

الهدف : يحسب المدى لمجموعة من القيم .

تمهيد:

يقاس تباعد (تشتت) أي مجموعة من البيانات بمقاييس خاصة تسمى مقاييس التشتت، ومن هذه المقاييس المدى ، التباين ، الانحراف المعياري

مدى البيانات = أكبر قيمة في البيانات - أصغر قيمة في البيانات

مثال (١): احسب المدى للبيانات الآتية .

أ (٣ ، ٧ ، ١٠ ، ٢ ، ١٩ ، ٢٥)

المدى = أكبر قيمة - أصغر قيمة

$$٢٣ = ٢ - ٢٥$$

ب (١٤ ، ١٦ ، ٤٧ ، ١٥ ، ١ ، ٤-)

المدى = أكبر قيمة - أصغر قيمة

$$٥١ = ٤ - ٤٧ = (٤-) - ٤٧$$

لا يمكن أن يكون مدى البيانات سالباً

تدريب (١) : احسب المدى للبيانات التالية .

أ (١٧ ، ١٦ ، ١٣ ، ٢١ ، ١٨ ، ٦)

ب (١٤ ، ١٧ ، ٣٥ ، ٢- ، ١ ، ٩)

ج (١٣- ، ٨- ، ٠ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٣-)

بطاقة رقم (٣١)

الموضوع : التباين والانحراف المعياري

الهدف : (١) يحسب التباين لمجموعة من القيم العددية .

(٢) يجد الانحراف المعياري لمجموعة من القيم العددية .

تمهيد:

توجد مقاييس أكثر دقة من المدى لقياس تشتت البيانات ، ومن هذه المقاييس التباين والانحراف المعياري

يعرف التباين بأنه مجموع مربعات انحرافات القيم عن وسطها الحسابي مقسوماً على عدد القيم

ويرمز له بالرمز σ^2

$$\sigma^2 = \frac{\sum (s - \bar{s})^2}{n}$$

ويمكن حسابه من الصيغة

$$\sigma^2 = \frac{\sum s^2 - n(\bar{s})^2}{n}$$

يُعرف الانحراف المعياري (σ) بأنه الجذر التربيعي للتباين .

حيث (\sum مجموع ، \bar{s} الوسط الحسابي لمجموعة من البيانات ، n عدد القيم) .

مثال (١) : احسب التباين و الانحراف المعياري للقيم التالية :

٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧

أرمرم للقيم بالرمز s ، وأكوّن جدولاً مناسباً:

القيمة s	٣	٤	٥	٦	٧	$\sum s = ٢٥$
$\sum s^2$	٩	١٦	٢٥	٣٦	٤٩	$\sum s^2 = ١٣٥$

$$\bar{s} = \frac{\sum s}{n} = \frac{٢٥}{٥} = ٥$$

$$\frac{\sum s^2 - n(\bar{s})^2}{n} = \sigma^2$$

$$s^2 = \frac{10}{5} = \frac{125 - 135}{5} = \frac{25 \times 5 - 135}{5} =$$

$$\sqrt{s^2} = \sqrt{\sigma^2} = \sigma \text{ الانحراف المعياري}$$

تدريب (١) :

أجد التباين والانحراف المعياري للقيم التالية :

٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١

أجد التباين والانحراف المعياري للقيم التالية :

٥ ، ٧ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٥ ، ٩ ، ٤

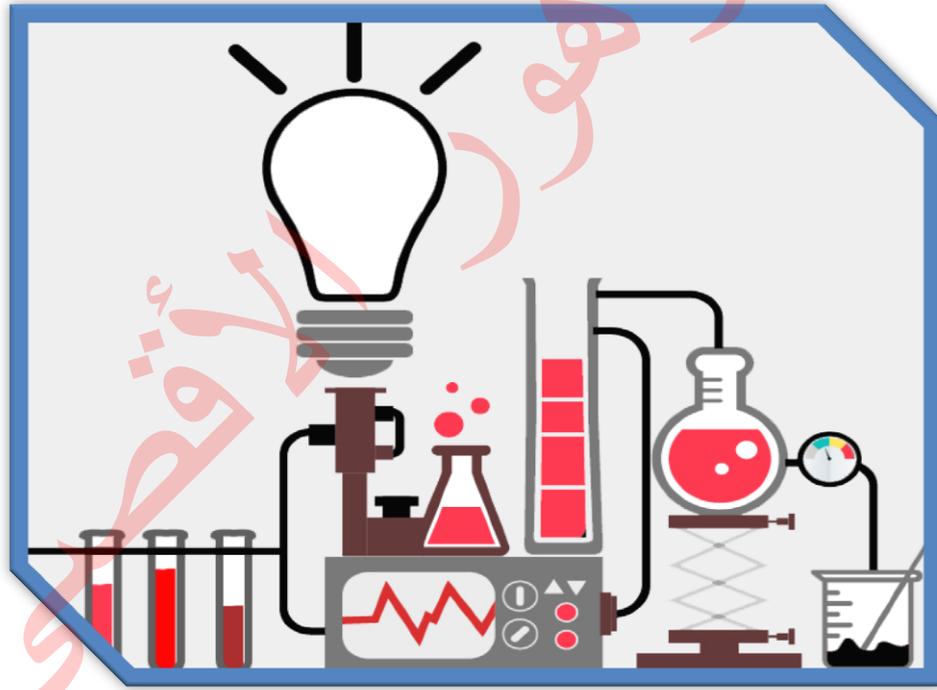


8

الثامن

بطاقات التعلم الذاتي

العلوم والحياة



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



الوحدة الرابعة: بطاقة رقم (16) (المنخفضات والمرتفعات الجوية)

الأهداف:

1. يعرف الطالب المنخفض الجوي.
2. يعرف المرتفع الجوي.
3. يعرف خطوط الأيزو بار.
4. يصنف أنواع المنخفضات والمرتفعات الجوية.

المحتوى العلمي:

خطوط الأيزوبار: منحنيات مغلقة على الخريطة يكون الضغط الجوي متساوياً على جميع نقاطها.

المنخفضات الجوية نوعان رئيسيان:

المنخفض الحراري: عندما يسخن الهواء يتمدد، وتقل كثافته، فيرتفع إلى أعلى، وتنشأ منطقة ضغط جوي منخفض. وتكثر المنخفضات الحرارية في الأماكن الحارة من سطح الكرة الأرضية.

المنخفض الجبهي: ينتج عند التقاء كتلتين هوائيتين: إحداهما باردة، والأخرى دافئة، فيصعد الهواء الساخن (الأقل كثافة) إلى أعلى، ويهبط الهواء البارد (الأكثر كثافة) إلى أسفل.

المرتفعات الجوية نوعان رئيسيان:

المرتفع الدافئ: يتكوّن بسبب هبوط الهواء البارد من طبقات الجو العليا؛ ما يؤدي إلى انضغاط الهواء، وبالتالي زيادة درجة حرارته. وتكثر المرتفعات الدافئة في المناطق المدارية وشبه المدارية، مثل المرتفع الجوي الأوزوري.

المرتفع البارد: عند ملاصقة طبقة الهواء لسطح بارد كمسطح جليدي، فإن الهواء يبرد، فيتقلص، وتزداد كثافته، ويزداد ضغطه، ويتشكل مرتفع جوي بارد، مثل المرتفع الجوي السيبيري.

نشاط (1):

المصطلح	الرقم	المدلول
ب. المنخفض الجوي		منحنيات مغلقة على الخريطة يكون الضغط الجوي متساوياً على جميع نقاطها.
ت. المرتفع الجوي		منطقة يكون فيها الضغط الجوي أقل من المناطق المجاورة لها.
ث. خطوط الأيزوبار		منطقة يكون فيها الضغط الجوي أعلى من المناطق المجاورة لها.

اختر من العمود الأول ما يناسب من العمود الثاني:

نشاط (2):

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1- مقدار الضغط الجوي يعتمد على:

أ- طول عمود الهواء ب- كثافة الهواء ج- درجة حرارة الهواء د- جميع ما سبق

2- من أنواع المنخفضات الجوية:

أ- الحراري ب- الجبهي ج- الدافئ د- (أ، ب)

3- يرمز لمراكز الضغط المنخفض على الخريطة بالرمز:

أ. H ب. L, H ج. L د. G

نشاط تفوق

(أ) اكتب المفهوم العلمي الدال على العبارات التالية:

1. (.....) ينتج عن التقاء كتلتين هوائيتين أحدهما باردة والأخرى ساخنة.
2. (.....) يتكون بسبب هبوط الهواء البارد من طبقات الجو العليا مما يؤدي إلى انضغاط الهواء فتزيد درجة حرارته.
3. (.....) يتكون نتيجة التسخين الشديد للهواء القريب من سطح الأرض فيتمدد وتقل كثافته.
4. (.....) يتكون عند ملامسة طبقة الهواء لسطح بارد كمسطح جليدي فيبرد الهواء ويتقلص ويزيد ضغطه.

(ب) ماذا يحدث لو:

أصبح الضغط الجوي في منطقة ما أقل من المناطق المجاورة لها.

.....
.....
.....

الوحدة الرابعة: بطاقة رقم (17) (الرصد الجوي)

الأهداف:

1. يُعرف المقصود بالرصد الجوي.
2. يعدد أدوات الرصد الجوي.

المحتوى العلمي:

- 4- الرصد الجوي هو: متابعة وتسجيل التغيرات التي تطرأ على الحالة الجوية باستخدام مجموعة من الأدوات والأجهزة
- 5- يعتمد خبراء الأرصاد الجوية في التنبؤ بحالة الطقس على نماذج رقمية خاصة بالطقس.
- 6- يتم الرصد الجوي بواسطة أدوات خاصة تسمى أدوات الرصد الجوي.
- 7- من أدوات الرصد الجوي ميزان الحرارة، البارومتر، الأنيموميتر، دارة الرياح والهيغروميتر.

نشاط (1):

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1- من العناصر المستخدمة في معرفة الطقس:

- أ- درجة الحرارة والرطوبة
ب- الضغط الجوي
ج- سرعة الرياح واتجاهها
د- جميع ما ذكر

2- كلمة تعني مراقبة الشيء وتخصيص الوقت والجهد لمتابعته هي:

- أ- البحث
ب- التدقيق
ج- الرصد
ج- التوقع

3- تستخدم الأداة في الشكل المقابل في قياس:

- أ- كمية المطر
ب- درجة الحرارة
ج- الرطوبة
د- الضغط



نشاط (2):

اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

1. (.....) متابعة وتسجيل التغيرات التي تطرأ على الحالة الجوية باستخدام مجموعة من الأدوات والأجهزة.
2. (.....) الجهاز المستخدم لقياس درجات الحرارة للجو.
3. (.....) الجهاز المستخدم لقياس سرعة الرياح.
4. (.....) أداة تستخدم لتحديد اتجاه الرياح.
5. (.....) الجهاز المستخدم لقياس الرطوبة النسبية

نشاط تفوق

✓ بم تفسر:

1- يتواجد في محطات الرصد الجوي حواسيب عملاقة.

.....

2- التقارير الجوية تعتمد على الرموز.

.....

3- يوضع الممطار في منطقة مفتوحة.

.....



8

الثامن

بطاقات التعلم الذاتي

الدراسات الاجتماعية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



✚ عزيزي الطالب / يتوقع منك أن تكون قادراً على:

١. تفسير مفهوم الفساد.
٢. التعرف إلى أشكال الفساد.

✚ نشاط (١) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

الفساد : هو الخروج عن القانون والنظام من أجل تحقيق مكاسب أو مصالح سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية لفرد أو جماعة معينة.

أ. اكتب الدال على العبارة الآتية:

[.....] هو الخروج على القانون والنظام أو استغلال غيابهما من أجل تحقيق مكاسب أو مصالح متنوعة.

ب. اكتب أوافق أو أرفض مقابل العبارات الآتية:

١. () الحفاظ على المال العام وعدم استخدامه للمصالح الخاصة.
٢. () استخدام المنصب في تحقيق المكاسب الخاصة.
٣. () رفض الوساطة والمحسوبية في التعاملات الرسمية في مؤسسات الدولة.

ج. بم تفسر: انتشار ظاهرة الفساد في المجتمع؟

السبب

✚ نشاط (٢) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

من أشكال الفساد:

١. الرشوة: تعني طلب أموال أو عرضها أو قبولها من أجل تنفيذ عمل مخالف للقانون.
٢. الوساطة والمحسوبية : تنفيذ أعمال لصالح فرد أو جهة ينتمي لها الشخص مثل حزب أو عائلة دون أن يكونوا مستحقين لها لقاء منفعة تعود عليه أو على جماعته.
٣. المساس بالمال العام : هو الحصول على أموال الدولة والتصرف فيها من غير حق بشكل سري تحت مسميات مختلفة كأن يقوم الموظف بإعفاء الشركات من الضرائب المستحقة عليها دون وجه حق أو اختلاس الأموال والممتلكات العامة.
٤. هدر المال العام : استغلال مقدرات المؤسسة المالية لغير هدف المؤسسة وبرنامجها.
٥. غسل الأموال : هو العملية التي يعاد بموجبها تدوير الأرباح المتولدة من الأنشطة غير المشروعة لتمكينها من الدخول بشكل مشروع داخل النظام المالي.

أ. قابل المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب)

(ب)

(أ)

١. تنفيذ أعمال لصالح شخص معين لانتمائه لحزب أو لعائلق. () الرشوة
٢. استغلال مقدرات المؤسسة المالية لغير هدف المؤسسة وبرنامجها () الوساطة والمحسوبة
٣. طلب أموال أو عرضها أو قبولها من أجل تنفيذ عمل مخالف للقانون () المساس بالمال العام
٤. الحصول على أموال الدولة والتصرف فيها من غير وجه حق بشكل سري () هدر المال العام

ب. اكتب بأسلوبك الخاص سلوكيات الفساد مقابل كل شكل من أشكال الفساد الآتية.

غسل الأموال

عزيزي الطالب / يتوقع منك أن تكون قادراً على:

١. استنتاج آثار الفساد.
٢. التعرف إلى طرق مكافحة الفساد.

نشاط (١) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

تمتد آثار الفساد لتشمل مختلف الجوانب السياسيّة، والاقتصاديّة، والاجتماعيّة، ومن آثاره السلبية على المجتمع ما يأتي:

١. قلة المشاريع والاستثمارات: حيث يؤدي الفساد لهروب المستثمرين مما يسبب البطالة والفقير.
٢. انتشار البطالة: بسبب سوء إدارة المال العام.
٣. تدني الخدمات الصحية: بسبب سرقة أموال المساعدات الصحية لجيوب أفراد معينين.

أ. كيف يؤثر الفساد على المجالات الواردة في الجدول:

المجال	الأمثلة
البطالة	
التعليم	
الخدمات الصحيّة	
الاستثمارات والمشاريع	

ب. بم تفسر:

١. يحرم الفساد القرى والمناطق الريفية من فرص الاستثمار؟

السبب

٢. يؤثر الفساد على ارتفاع نسبة البطالة في الدول التي يتفشى بها؟

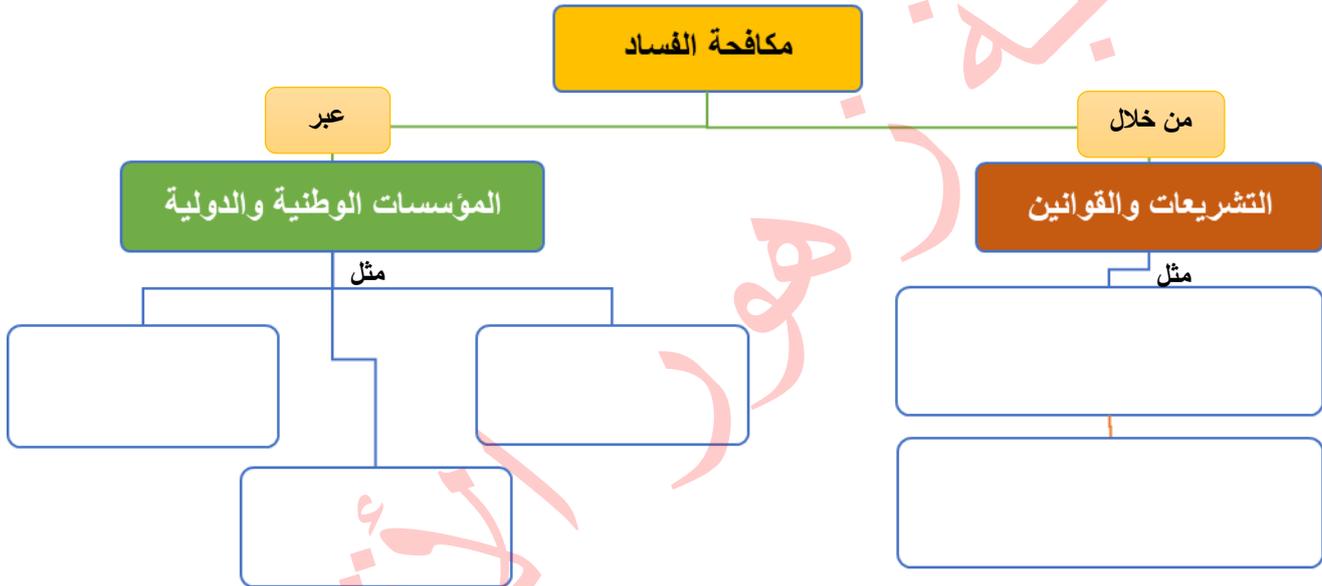
السبب

نشاط (٢) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

توجد آليات عديدة لمكافحة الفساد، منها:

إصدار التشريعات والقوانين الوطنية والدولية، مثل قانون مكافحة الفساد الفلسطيني، واتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد، وتفعيل دور المؤسسات الوطنية، والدولية (هيئة مكافحة الفساد الفلسطينية، ومنظمة الشفافية الدولية، والاتلاف من أجل النزاهة والمساءلة)، وتفعيل آليات المساءلة الرسمية، كالمجلس التشريعي الفلسطيني، وديوان الرقابة المالية والإدارية، وتعزيز وسائل الرقابة المجتمعية (المساءلة الاجتماعية) على عمل المؤسسات الحكومية، إضافة إلى التوعية على مخاطر الفساد، وآثاره، وبناء ثقافة النزاهة المتمثلة بنشر قيم (الصدق، والأمانة، والإخلاص، والمساواة، والعدالة الاجتماعية، والمشاركة المجتمعية، والمسؤولية، والمساءلة)، وتعزيزها هذه المنظومة في المجتمع.

أ. أكمل المخطط:



ب. أكمل المخطط حسب فهمك:



ج. بم تفسر:

- أهمية مكافحة الفساد؟

السبب

مكتبة زهور الألفية

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



8
Eighth

Self-Learning Cards

English Language



First Semester

2020/2021



الأهداف

عزيزي الطالب, يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة أن تكون قادرا على أن:

1. تحدد الجملة المفتاحية لأي موضوع تعبير بصورة صحيحة.

Topic sentence

2. ترتب جمل حول موضوع معين لتحصل على فكرة متكاملة.

What is a topic sentence:

a sentence which expresses the most important idea of the paragraph.

ماهي الجملة المفتاحية؟

هي الجملة التي تعبر عن اهم فكرة موجودة في الفقرة / الفكرة الرئيسية.

Example:

My best friend and I tell each other all our secrets. We never talk about them to other people. That way, we feel we can trust each other completely.

الجملة الاولى تمثل الجملة المفتاحية للفقرة والتي تتضمن الفكرة الرئيسية والعامة التي تتحدث عنها الفقرة.

1- Complete with the right topic sentence for the following two paragraphs:

أكمل بالجملة المفتاحية المناسبة للفترتين التاليتين:

{ Music is at the heart of life - Friends are priceless }

1. ----- . They are always there for us when we are happy or sad. They support us in our beautiful times and advise us when we get into troubles.

2. ----- . It makes us want to dance, and it helps us show our love. It changes feelings, too. It can make us sad and it can make us happy ...

2- Order the sentences of the following paragraph:

رتب الجمل الخاصة بالفقرة التالية لتحصل على فقرة كاملة

- I try to be friends with everyone, but they don't often want to be friends with me.
- I always have to wear old things, and I get really embarrassed.
- I think it's because they've got lots of money, and I haven't.
- My problem is this: I can't make new friends at my new school.**
- So, for example, they often buy expensive new clothes, and I can't.



Perfect!

Unit 7
Revision

card 23

الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة ان تكون قادرا على أن :

1. توظف الكلمات التي تعلمتها في سياقات مختلفة وبصورة صحيحة .

* عزيزي الطالب , حاول أن تجيب عن الأسئلة التالية:

2- Complete the following sentences: أكمل الفراغ

(scared - on the phone - coats - upset - pleased - terrible)

1. My friend Sami had a ----- accident last week .
2. Sally is ----- . She wants to talk to you about the new school project.
3. When I feel -----, my face usually goes white.
4. A: What's wrong with you Mona . You look very ----- !
B: Yes, my little brother is in the hospital.
5. People usually wear thick ----- in winter.
6. I often smile when I feel -----.

1- Circle the odd one out: حوط الكلمة المختلفة

1. sweater - gloves - T. shirt - coat
2. surprised - worried - excited - pleased.

WOW!

Let's move to a dialogue



4- Complete the following dialogue with the correct words: أكمل الحوار:

{ stay - This is Nadia - everything - she'd better - How are you -
What about - sick - evening }

Nadia : Hi, Tina. ----- .

Tina : Hello, Nadia -----?

Nadia : Fine ,thanks . ----- going to the cinema this evening?
I feel bored.

Tina : Oh, I'm sorry, I can't. I need to ----- at home.

Nadia : Is ----- ok ?

Tina : My mum is so -----, and I need to help her.

Nadia : It's ok, ----- go to the hospital.

Tina : Yes, we're going to see a doctor this -----.

Nadia : Great, then see you later.

Brilliant!

Let's work on grammar!



الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة ان تكون قادرا على ان :

1. توظف قاعدة المضارع البسيط و المستمر في سياقات مختلفة.
2. توظف قاعدة المضارع التام البسيط والمستمر في سياقات مختلفة.
3. توظف القاعدة الشرطية 0 و 1 في سياقات مختلفة.
4. توظف قاعدة النصيحة والاقتراح في سياقات مختلفة وبصورة صحيحة.
5. توظف قاعدة **Used to** في سياقات مختلفة.

1- Choose the correct answer: اختر الاجابة الصحيحة

1. Marah (like - likes - liking) fish.
2. The number of mobiles (rise - rises - is rising) all over the world.
3. Hurricanes (get - are getting - gets) bigger in America.
4. Farmers usually (harvest - harvests - harvesting) olives in September.

2- Correct the underlined words: صحح الكلمات التي تحتها خط

1. Ahmed have finished his homework. (-----)
2. They have building the new house since last month. (-----)
3. Has Amira slept already? (-----)
4. My dad has just arrive. (-----)
5. I have been playing the guitar since four years. (-----)

3- Complete the following sentences with the right form of the verb:

أكمل بشكل الفعل الصحيح

1. When Maria gets up, she usually ----- (wash) her face and brushes her teeth.

2. If Hani gets in a trouble, he ----- (feel) so upset.

4- Do as shown between brackets: افعل كما هو مطلوب

1. going for a walk . { Make a suggestion اقترح }

2. Your friend eats lots of junk food. { Give advice قدم نصيحة }

3. Ali used to eating lots of chocolate when he was ten. { correct صحح }
(-----)

4. Did you (use - used - using) to play the piano in the past?

{ Choose اختر }



How awesome!

الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة أن تكون قادراً على أن :

1. تقرأ فقرة تتحدث عن زيارة لمدينة لندن لتجيب عن الاسئلة بصورة صحيحة.

2 . تستخدم الكلمات بصورة صحيحة لاكمال ايميل.



1- Read the following paragraph then answer the questions below:

اقرأ الفقرة التالية ثم اجب عن الاسئلة التي تليها

Alma has been in Britain for a week. She has been staying in her uncle's house in London. Her family usually visit London during the spring holiday. She's been doing lots of things there: watching films at the cinema, going to some friends' birthday parties, visiting some national parks and buying some thick clothes for the coming winter. **She** is going back to Palestine very soon and all her friends miss her very much. They are waiting to talk to her about her visit to London.

1. Answer: اجب

1. How long has Alma been in Britain?

2. What is she doing there?

2. Put T or F : ضع علامة صح أو خطأ

- () Alma's family like to visit Britain in summer.
- () She seems to enjoy her visit to London.

3. Get : استخراج

- The opposite of: **local** X ----- **thin** X-----
- The meaning of: **home** = ----- **7 days** = -----
- A **country** -----, a **season** -----.
- The pronoun(**She**) refers to -----.

2- Complete the following email using the right words

أكمل الايميل بالكلمات المناسبة:

{ happened - worse - badly - mine - really - week - our - still - email }

Hi, Bill

Thanks for your ----- yesterday. (And did you get mine? I sent it at about the same time you sent yours.

Guess what ----- at the park yesterday. Mike, Nadia and I were on ----- bikes and we all crashed into each other. We hurt ourselves quite -----, and the bikes weren't great, either. My bike wasn't so bad, and I can ----- ride it. But theirs were much ----- . Nadia has gone to the bike shop, and she won't get it back for a ----- . And poor Mike! His bike was ----- bad. He may have to throw it away!

YOU DID A NICE JOB!