



دولة فلسطين
وَأَذِلَّةَ الْأَبْئِينَ وَأَلْجَأِ الْكَاذِبِينَ

البطاقات التعليمية

الصف السابع الأساسي

- ◆ التربية الإسلامية
- ◆ اللغة العربية
- ◆ الرياضيات
- ◆ اللغة الإنجليزية
- ◆ العلوم والحياة
- ◆ الدراسات الاجتماعية
- ◆ التكنولوجيا



الفترة الدراسية الثانية

إعداد
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

تواصل وزارة التربية والتعليم العالي جهودها الحثيثة لمساعدة الطلبة على تجاوز آثار أزمة كورونا من خلال العمل على سد الفجوة في تعلم الطلبة وعلاج مشكلة الفاقد التعليمي؛ لأجل ذلك تصدر الوزارة البطاقات التعليمية للصفوف من الأول الأساسي حتى الحادي عشر بفروعه لتساعد الطلبة على التركيز على المفاهيم والمهارات والقيم الأساسية المتضمنة في المنهاج؛ حيث تبدأ البطاقة بعرض الأهداف الرئيسية للدرس متضمنة مجموعة من الأهداف الوجدانية التي ينبغي للطلاب أن يعمل على تحقيقها، يلي ذلك تقديم ملخص تعليمي يوجز للطلاب أهم المعارف والمفاهيم والمهارات والقيم الواردة في الدرس، يتبع ذلك مجموعة من الأنشطة المتنوعة التي تساعد الطالب على تحقيق الأهداف، كما تقدم البطاقة للطلاب مجموعة من الروابط لدروس مصورة تساعده في إتقان المادة العملية، واختتمت البطاقات بنماذج اختبارية تساعد الطلبة على تقييم أنفسهم ومعرفة جوانب القوة والضعف في تحصيلهم، بالإضافة إلى ذلك أصدرت الوزارة دليلاً للمعلم يساعده في تنفيذ البطاقات التعليمية بالطريقة التي تؤدي إلى تحقيق الفائدة المرجوة منها.

والوزارة إذ تقدم هذا العمل لا يسعها إلا أن تتوجه بجزيل الشكر للفرق التي أنجزت هذا العمل من المشرفين التربويين والمعلمين المميزين على ما بذلوه من جهود رائعة من أجل إنجاز البطاقات التعليمية وإخراجها للميدان التربوي في أبهى صورة.

والله الموفق وهو الهادي إلى سواء السبيل

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

تعليمات هامة لأولياء الأمور وظلابنا الأعزاء



تعليمات هامة لأولياء الأمور وطلابنا الأعزاء، حرصاً من وزارة التربية والتعليم العالي بغزة على تقديم الدروس والشروعات المصورة، سيتم بث الدروس على قناة روافد الأرضية يومياً حسب الجدول المنشور على صفحة القناة لجميع المراحل الدراسية على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/161348775855082>

وسيتم بث هذه الدروس بشكل تزامني مع ما يتم بثه على القناة الأرضية عبر صفحة القناة الرسمية على الفيس بوك على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channal>



- يمكنكم استقبال قناة روافد الأرضية من خلال اتباع الخطوات في الرابط التالي:

www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249



- لمشاهدة المحتوى الذي تم بثه على قناة روافد الأرضية يمكنكم زيارة موقع بوابة روافد الإلكترونية على الرابط التالي:

<http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/interactivevideo>



- وكذلك الاشتراك في اليوتيوب الخاص بالقناة على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/c/RawafedChannel>



التربية

الإسلامية

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
8	سورة الفرقان (61- 71)	1
12	حروف المد	2
16	المد الأصلي والفرعي	3
19	مد البدل	4
21	أهمية السنة النبوية الشريفة	5
25	أثر الإيمان بالملائكة	6
27	المد المتصل	7
29	المد المنفصل	8
31	سورة الفرقان (الآيات 72-77)	9
24	الاختبار الأول	
37	إجابات الأنشطة	
49	إجابة الاختبار الأول	
52	غزوة بدر	10
55	الجمع بين الصلاتين	11
60	مد الصلة وشروطه	12
63	الغيبة والنميمة	13
66	الاحتشام	14
69	مد الصلة الصغرى والصلاة الكبرى	15
72	الرسول القائد (تنظيم العلاقات في المدينة المنورة)	16
77	الاختبار الثاني	
79	إجابات الأنشطة	
93	إجابة الاختبار الثاني	

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد قراءة الشرح تحقيق الأهداف التالية:-

1. توضح سبب حدوث غزوة بدر الكبرى .
2. تبين خطة أبي سفيان في النجاة بالقافلة.
3. تقارن بين عدد المسلمين و عدد المشركين وهدفهم من القتال .
4. تبين نتيجة المباراة في بداية المعركة.
5. تقدي بالنبي (ﷺ) باستشارة أهل الخبرة .

تلخيص الأهداف

المحتوى:

سبب غزوة بدر الكبرى : بلغ النبي أن قافلة محملة بثروة كبيرة يقودها أبو سفيان عائدة من الشام إلى مكة المكرمة ، فأمر النبي المسلمين بالخروج لملاقاتها والاستيلاء عليها ، تعويضا عن أموالهم التي استولى عليها الكافرون في مكة .

خطة أبي سفيان في نجاة القافلة : علم أبو سفيان بخروج المسلمين لملاقاة القافلة ، فأرسل إلى قريش يستغيثهم ، فخرجت مكة مسرعة بقيادة أبي جهل ، وغير أبو سفيان طريقه ، واستطاع أن ينجو بالقافلة ، وأرسل إلى قريش يخبرهم بذلك ويطلب منهم الرجوع إلى مكة

المقارنة بين المسلمين والمشركين من حيث عدد الجيش والهدف من القتال: كان عدد جيش المسلمين في معركة بدر نحو ثلاثمائة وتسعة عشر رجلا ، وكان عدد جيش المشركين في معركة بدر يزيد على ألف مقاتل . كان هدف المسلمين من القتال في معركة بدر الاستيلاء على القافلة تعويضا عن أموالهم التي استولى عليها الكفار في مكة .

كان هدف المشركين من القتال في معركة بدر أن تسمع العرب بجمعهم ومسيرهم ، فلا تزال تهابهم .

بيان نتيجة المباراة في بداية المعركة : بدأت الغزوة صباح يوم الجمعة في السابع عشر من رمضان ف السنة الثانية للهجرة ، وخرج عتبة وشيبة ابنا ربيعة والوليد بن عتبة يطلبون المباراة ، فخرج إليهم علي بن أبي طالب ، وعبيدة بن الحارث ، وحمزة ، فقتل علي الوليد ، وقتل حمزة شيبة ، وجرح عبيدة و عتبة كل منهما الآخر فانقض علي وحمزة على عتبة فقتلاه ، وقد استشهد عبيدة بعد ذلك .

أهمية الشورى : عندما علم النبي بخروج جيش مكة جمع أصحابه وقال أشيروا علي أيها الناس ، فتكلم عدد من المهاجرين وأحسنوا فقال النبي أشيروا علي أيها الناس يريد بذلك أن يسمع رأي الأنصار ، فتكلم سعد بن معاذ وقال " امض يا رسول الله لما أردت"



عزيزي الطالب يمكنك مشاهدة شرح درس غزوة بدر من خلال الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=wJD3N7PwPbU> تا

نشاط (1)

أكمل الفراغ فيما يلي

- 1- سبب غزوة بدر
- 2- وقعت غزوة بدر في السنة للهجرة في يومالموافق من شهر
- 3 -دافع المشركين للقتال في غزوة بدر.....

نشاط (2)

أ- اختار الإجابة الصحيحة مما يلي :

- 1- كان عدد قتلي المشركين في غزوة بدر .

أ - 50 مشركا	ب - 60 مشركا	ج - 70 مشركا	د - 80 مشركا
--------------	--------------	--------------	--------------
- 2- استشهد في غزوة بدر .

أ - 20 رجلا	ب - 14 رجلا	ج - 16 رجلا	د - 18 رجلا
-------------	-------------	-------------	-------------
- 3- قتل علي رضي الله عنه في المباراة .

أ - عتبة بن ربيعة	ب - شيبه بن ربيعة	ج - أبي جهل	د - الوليد بن عتبة
-------------------	-------------------	-------------	--------------------

ب - وضح كيف استطاع أبو سفيان رضي الله عنه النجاة بالقافلة

.....

.....

.....

نشاط (3)

أ- أعلل:-

1- حرص النبي (ﷺ) على مشاورة أصحابه في غزوة بدر

.....

2-ضعف المسلمين وقتنا الحاضر

.....

ب- ما القيمة المستفادة من قول النبي صلى الله عليه وسلم "اللهم أنجز لي ما وعدتني ، اللهم آت ما وعدتني"

.....

.....

.....

أ- ما الدروس المستفادة من غزوة بدر؟

1-

2-

3-

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب نرجو منك :

- تلاوة الآيات الكريمة (7- 15) من سورة الأنفال واستنبط منها تفاصيل غزوة بدر

- ارجع إلى كتب السيرة واكتب تقريراً عن غزوة بدر .

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد قراءة الشرح تحقيق الأهداف التالية:-

1. توضح مفهوم الجمع بين الصلاتين.
2. تبين أسباب الجمع بين الصلاتين
3. تفرق بين جمع التقديم و جمع التأخير
4. تذكر الصلوات التي يجوز الجمع بينها
5. تستنتج الحكمة من الجمع بين الصلاتين
6. توضح مفهوم المرض
7. تعدد حالات المرض
8. تدلل على جواز صلاة المريض
9. تستشعر عظمة الدين الاسلامي

قال تعالى " إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا "سورة النساء 103

من منطلق هذه الآية يتبين لنا أن الصلاة هي الركن الأعظم من الدين ، فيجب الحفاظ على أدائها حتى في أوقات الشدة والخوف ولأن الإسلام دين اليسر فقد رخص في الجمع بين الصلاتين عند وجود السبب المبيح لذلك.

- الجمع بين الصلاتين : هو أداء صلاتين في وقت أحدهما .
- وهو مختص بصلاتي الظهر والعصر معاً وصلاتي المغرب والعشاء معاً .

أقسام الجمع بين الصلاتين

جمع تأخير

هو أن يُصلي المسلم صلاتي الظهر والعصر في وقت صلاة العصر وأن يصلي المغرب والعشاء في وقت صلاة العشاء مع مراعاة ترتيب الصلوات

جمع تقديم

هو أن يُصلي المسلم صلاتي الظهر والعصر في وقت صلاة الظهر ويصلي صلاتي المغرب والعشاء في وقت صلاة المغرب مع مراعاة الترتيب

حكم شرعي

انتبه



- لا يجوز الجمع بين صلاتي الفجر والعشاء كذلك .
- لا يجوز الجمع بين صلاتي الفجر والظهر ولا بين العصر والمغرب

أسباب الجمع بين الصلاتين

- 1- السفر
- 2- الخوف
- 3- المطر
- 4- المرض الشديد

حكم شرعي

انتبه



- يجوز الجمع بين الصلاتين في السفر جمع تقديم وتأخير ، منفرداً وجماعة .
- أما في حال المطر فيجوز الجمع بين الصلاتين جمع تقديم فقط . ولا يكون الجمع إلا في جماعة .



عزيزي الطالب نرجو منك مشاهدة شرح الدرس من خلال الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=olOfy3UBaws&t=19s>

المرض : هو حدوث خلل في وظيفة عضو أو جهاز أو أكثر في جسم الإنسان .

• لا تسقط الصلاة عن المريض مهما كان مرضه ما دام محتفظاً بوعيه . وللمريض حالات هي :
أ- من لا يستطيع القيام أو يزيد القيام في مرضه أو يؤخر شفاؤه فعليه أن يصلي قاعداً وعليه أن يأتي بالركوع والسجود .

ب- من لا يستطيع الجلوس له أن يصلي مضطجعاً ، فإن لم يستطع فعلى جنبه أو مستلقياً على ظهره ورجلاه نحو القبلة ويجعل إيماءه للسجود أخفض من إيماءه للركوع .

ت- من عجز عن ذلك أدى الصلاة إيماءً بعينه .

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) : " صلّ قائماً فإن لم تستطع فقاعداً فإن لم تستطع

فعلى جنب "صحيح البخاري

عزيزي الطالب يمكنك مشاهدة صفة صلاة المريض من خلال الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=9ifmFUBsU5s>



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

أ- أبين الحكم الشرعي [يجوز ، لا يجوز] :-

- أ- (.....) صلى رجل الظهر قاعداً لعجزه عن القيام بسبب المرض .
 ب- (.....) جمع رجل بين صلاتي العصر والمغرب جمع تقديم بسبب المرض .
 ت- (.....) جمع أهل المسجد بين المغرب والعشاء جمع تأخير بسبب المطر .
 ث- (.....) جمعت امرأة مريضة بين المغرب والعشاء جمع تأخير .
 ج- (.....) جمع أحمد بين صلاتي الفجر والعشاء .

ب - اكتب المصطلح :-

- أ- [.....] أداء صلاتين في وقت أحدهما .
 ب- [.....] هو أن يُصلي المسلم صلاتي الظهر والعصر في وقت صلاة الظهر و صلاتي المغرب والعشاء في وقت صلاة المغرب .
 ت- [.....] حدوث خلل في وظيفة عضو أو جهاز أو أكثر في جسم الإنسان .
 ث- [.....] هو أن يُصلي المسلم صلاتي الظهر والعصر في وقت صلاة العصر و صلاتي المغرب والعشاء في وقت صلاة العشاء .

نشاط (2)

أ- أجيب عن الأسئلة الآتية :-

1- اذكر أسباب الجمع بين الصلاتين ؟

.....

2- وضح الحكمة من مشروعية الجمع ؟

.....

ب - ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية :

- 1- () تسقط الصلاة عن المريض في حال شدة مرضه .
- 2- () جمع محمود بين صلاتي المغرب والعشاء جمع تأخير بسبب المطر .
- 3- () فاطمة جمعت بين صلاتي الظهر والعصر جمع تقديم بسبب المرض.
- 4- () من الأسباب المبيحة للجمع بين الصلاتين السفر .

نشاط (3)

أ- استنتج قيمة من الآيات التالية:-

1- قوله تعالى "إن الصلاة كانت على المؤمنين كتاباً موقوتاً "

.....

2- قوله تعالى " يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر "

.....

ب- أقارن بين الجمع بعذر المطر والجمع بعذر السفر:-

وجه المقارنة	الجمع بعذر المطر	الجمع بعذر السفر
جمع تقديم		
جمع تأخير		
منفرداً		
جماعة		

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب يجب عليك أن تبحث حول صلاة المسافرين وصلاة الاستسقاء وتقدمه لمعلمك ورقياً أو إلكترونياً حسب الإمكانيات وذلك بمساعدة أحد أفراد أسرتك .

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد قراءة الشرح تحقيق الأهداف التالية:-

1. تمييز هاء الضمير من الهاء الاصلية .
2. تعرف مفهوم مد الصلة .
3. تطبيق مد الصلة .
4. تبين شروط مد الصلة .
5. تتلو الآيات تلاوة سليمة .

تلخيص

الأهداف

المحتوى:

عزيزي الطالب تأمل الأمثلة التالية .

" فَوَرَبِّ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ إِنَّهُ لَحَقٌّ مِثْلَ مَا أَنَّكُمْ تَنْطِفُونَ "

"عَلَّمَهُ شَدِيدُ الْقُوَى "

"فَأَوْحَىٰ إِلَىٰ عَبْدِهِ مَا أَوْحَىٰ "

"كَلَّا لَئِن لَّمْ يَنْتَه لِنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ "

"قَالُوا يَا شُعَيْبُ مَا نَفَقَهُ كَثِيرًا مِّمَّا تَقُولُ "

بعد ان تأملت الأمثلة نلاحظ ان الأمثلة الثلاثة الأولى

- (انه- علمه- عبده) جاء في كل منها هاء الضمير ، فالهاء فيها ضمير متصل يدل على الغائب المفرد المذكور . وعند تلاوة هذه الآيات نمد حركة الهاء ، فلنفظ ضمة الهاء واوا ونلفظ كسرة الهاء ياء ونمدها فنقرأ الكلمات وكأنها (انهو) (علمهو) (عبدهي) ونسمي هذه المد مد الصلة اما المثال 4-5 نلاحظ ان الهاء في (ينته - نفقه) أصلية وليست ضميرا فكلمة (ينته) اصلها (ينتهي) حذفنا منها الياء بسبب جزم الفعل المضارع والهاء من حروفها الاصلية وكلمة (نفقه) مضارع الفعل (فقه) والهاء من حروفها الاصلية وهذه الهاء لا يوجد فيها مد صلة

ملاحظة

لمعرفة هاء الضمير من الهاء الاصلية ، نحذف الهاء من الكلمة فإذا لم يتغير معناها تكن هاء ضمير وإذا لم تغد معنى او تغير معناها تكن هاء اصلية يلحق بمد الصلة اسم الإشارة (هذه) كما في قوله تعالى: " إِنَّ هَذِهِ تَذَكِرَةٌ "

القاعدة

مد الصلة يتعلق بهاء الضمير ، وهي هاء زائدة تلحق اخر الكلمة ، لتدل على المفرد الغائب المذكر ، وتتصل بالأسماء والأفعال والحروف ، كما في قوله تعالى (قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ) أما الهاء الاصلية فلا تعلق لمد الصلة بها.
يشترط لمد هاء الضمير .

- 1- ان تكون متحركة ، فلا يوجد مد في الهاء الساكنة كما في : (ارحمه) و (فألقه)
- 2- ان يكون ما قبلها متحركا فلا يوجد في الهاء المسبوقة بحرف ساكن كما في : (منه) (جعلته) (فأخذته)
- 3- أن يكون ما بعدها متحركا ، فلا يوجد مد في الهاء التي يليها حرف ساكن ، كما في : (له الملك) (وفصيلته التي)
وعند تحقق هذه الشروط توصل هاء الضمير المتحركة بين متحركين بواو اذا كانت مضمومة ، كما في قوله تعالى : (وامراته حماله الحطب) وتوصل بياء اذا كانت مكسورة . كما في قوله تعالى (نتربص به ريب المنون)

علامة مد الصلة : إشارة (و) بعد الهاء المضمومة ، وإشارة (ي) بعد الهاء المكسورة

يستثنى من قاعدة مد الصلة موضعان في القرآن :

1. قوله تعالى: " وَيَخْلُدُ فِيهِ مُهَانًا " ففيه مد صلة مع أن هاء الضمير جاءت بعد ياء ساكنة.
2. قوله تعالى: " وَإِنْ تَشْكُرُوا يَرْضَهُ لَكُمْ " فهاء الضمير في يرضه لا تمد مع انها جاءت متحركة بين متحركين



عزيزي الطالب نرجو منك مشاهدة شرح الدرس من خلال الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=YAGtae36Alw>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية :

1. () مد الصلة يكون في هاء الضمير التي تلحق بالكلمة .
2. () الهاء الاصلية تلحق بآخر الكلمة وتكون زائدة.
3. () تمد هاء الضمير المتحركة بين متحركين.
4. () إشارة مد الصلة (و) بعد الهاء المضمومة.
5. () قوله تعالى: " وَيَخُذُ فِيهِ مَهَانًا " لا يوجد فيه مد صلة.

نشاط (2)

نحدد مد الصلة في الآيات التالية:

1. " وَاَمْرَاتُهُ حَمَالَةَ الْحَطَبِ " .
2. " هَذِهِ جَهَنَّمُ الَّتِي كُنْتُمْ تُوعَدُونَ " .
3. " لَقَدْ رَأَى مِنْ آيَاتِ رَبِّهِ الْكُبْرَى " .
4. " وَأَنَّهُ هُوَ أَمَاتٌ وَأَحْيَا " .
5. " وَإِنْ تَشْكُرُوا يَرْضَهُ لَأَكْثَرُ " .

إرشادات للطالب:

- الاستماع لسورة الأنفال لأحد القراء المشهورين مع مراعاة كيفية المد وخاصة مد الصلة .
- تلاوة الآيات على شخص يتقن التلاوة مع مراعاة تطبيق المد وخاصة مد الصلة .
- أجب عن التقويم الموجودة صفحة 46 .

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد قراءة الشرح تحقيق الأهداف التالية:-

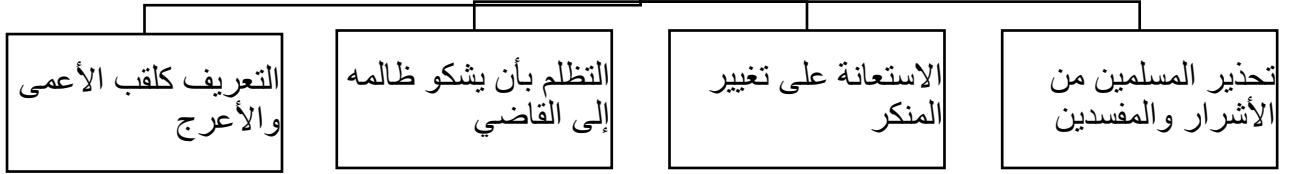
1. تعرف الغيبة
2. تذكر حكم الغيبة
3. تعدد أسباب تبيح الغيبة
4. تعرف النميمة
5. تذكر حكم النميمة
6. تعدد الآثار السلبية للنميمة على الفرد والمجتمع
7. توضح كيفية التوبة من الغيبة والنميمة
8. تتجنب خلق الغيبة والنميمة
9. تستنتج الدروس والعبر المستفادة من الدرس

الأهداف

تلخيص المحتوى:

- مفهوم الغيبة: هي أن تذكر أخاك بما يكره تلميحاً أو تصريحاً سواء كان بالنطق أو الإشارة أو الكتابة.
- حكم الغيبة: محرم لقوله تعالى "ولا يغتب بعضكم بعضاً أيحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتاً فكرهتموه"
- مفهوم النميمة: هي السعي بالإفساد بين الناس وإلقاء العداوة بينهم بنقل الكلام بعضهم إلى بعض
- حكم الغيبة: محرمة وقد عدها الإسلام من أسباب عذاب القبر ودخول النار لقول الرسول صلى الله عليه وسلم "لا يدخل الجنة نام"
- التوبة من الغيبة والنميمة: تكون بالتوبة والاستغفار والندم والعزم على عدم العودة إلى هذا الذنب وأن يذكر أخاه الذي اغتابه بالخير في المجالس الذي اغتابه فيها وأن يسعى بالإصلاح بين المتخاصمين

أسباب تبيح الغيبة



الغيبة والنميمة

تابع بطاقة (13)

- آثار الغيبة والنميمة على المجتمع

1. نشر الفساد في المجتمع
2. انعدام الثقة بين الناس
3. يجعل المجتمع فريسة سهلة للإشاعات المعرضة



عزيزي الطالب يمكنك مشاهدة فيديو كرتون عن الغيبة من خلال الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=NKvq9MAAt0Qg>

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد قراءة الشرح تحقيق الأهداف التالية:-

1. تعرف الاحتشام .
2. تعرف التبرج.
3. تذكر أنواع الاحتشام .
4. تستدل على وجوب الاحتشام.
5. تستنتج ثمار الاحتشام على الفرد والمجتمع .
6. تتبعد الفتاة عن الزينة الملفتة للأنظار
7. تحرص الفتاة على ارتداء الحجاب الشرعي والالتزام بضوابطه الشرعية

الأهداف

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

أ- أكمل الفراغ

- 1- الغيبة هي
- 2- حكم الغيبة
- 3- النميمة هي
- 4- حكم النميمة

ب- ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية :

- 1- () الغيبة أشد خطراً على المجتمع من النميمة
- 2- () النمام لئيم ذو نفس مريضة لا يجب أن يتفق الناس أو تسود المحبة بينهم
- 3- () تُباح الغيبة لغرض صحيح شرعي لا يمكن الوصول إليه إلا بها.
- 4- () نظم الإسلام علاقات الناس وحرص على كل ما يزيد قوة المجتمع وتماسكه.

نشاط (2)

أ- اكتب المصطلح الشرعي:-

- 1- (.....) أن تذكر أخاك بما يكره تلميحاً أو تصريحاً سواء كان بالنطق أم بالإشارة أم بالفعل
- 2- (.....) أن تذكر أخاك في غيابه بما يكره بما ليس فيه
- 3- (.....) هي السعي بالإفساد بين الناس وإلقاء العداوة والبغضاء بينهم بنقل كلام بعضهم لبعض

ب- أجب عن الأسئلة الآتية:-

1- أذكر الآثار السلبية للغيبة والنميمة

.....

2- اذكر حالات يجوز بها الغيبة؟

أ- ب- ج-

3- بين كيف تكون التوبة من الغيبة و النميمة

تلخيص المحتوى:

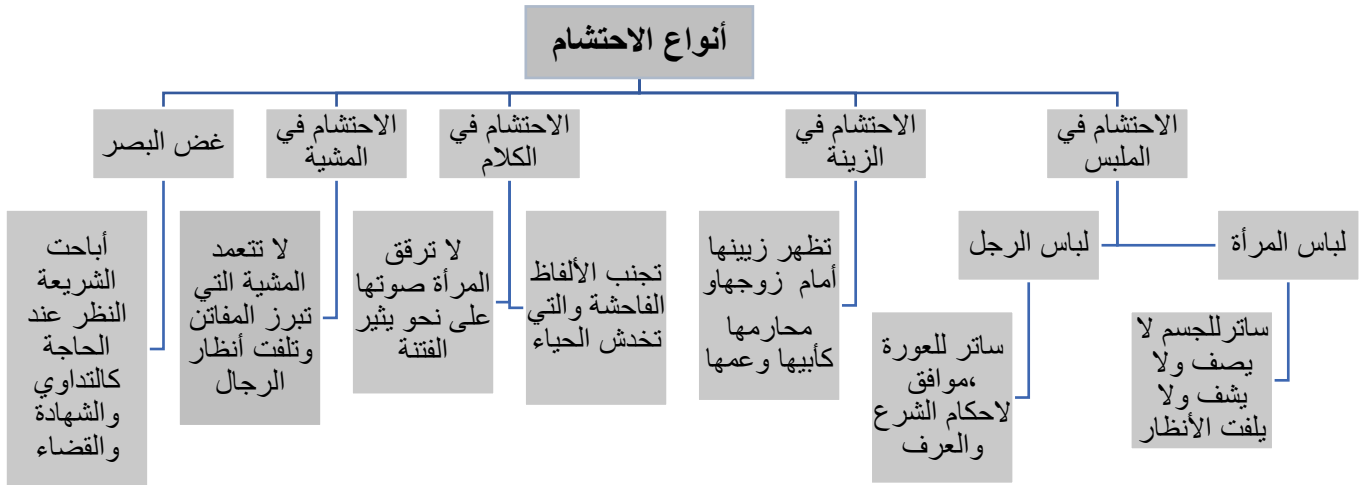


عزيزي الطالب يمكنك مشاهدة شرح درس الاحتشام من خلال الرابط التالي

<https://www.youtube.com/watch?v=4xMSaAZobO0&t=9s>

الاحتشام: هو الابتعاد عن كل ما يثير الشهوات ، ويخدش الحياء في الملبس ، والكلام، والمشية والتعامل .

التبرج: هو أن تبدي المرأة ما يجب إخفاؤه من محاسنها وزينتها كشعرها ورقبتها لمن لا يحل لها أن تظهر زينتها أمامهم.



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

أ - استخرج من الآية 31 من سورة النور محارم المرأة .

.....
.....

ب - أكمل الفراغ :

1- الاحتشام هو

2- أنواع الاحتشام

3- يشترط في لباس المرأة و

4- كان تبرج المرأة في الجاهلية

5- يجوز للمرأة أن تخرج من بيتها للصلاة وطلب العلم بشرط.....

نشاط (2)

أبين الحكم الشرعي فيما يلي :

1- امرأة تظهر زينتها أمام ابناء عمها

2- خرجت امرأة من بيتها متعطرة

3- نظر الطبيب للمرأة بقصد التداوي

4- لبس رجل لباس خاص بالنساء

عزيزي الطالب استمع للآية (31) من سورة النور من خلال الرمز التالي :

<https://www.youtube.com/watch?v=7uEWozbFQAY>



نشاط (3)

أ- أعلل لما يأتي:-

1- أمر الإسلام النساء والرجال بغض البصر

.....

2- حرم الإسلام تشبه الرجال بالنساء وتشبه النساء بالرجال

.....

ب- ماذا يحدث لو التزمت المرأة المسلمة باللباس الشرعي

.....

إرشادات للطالب:



عزيزي الطالب يمكنك إجابة الأسئلة 4،5،6 من الكتاب المدرسي ص101

شاهد هذا الفيديو الكرتون الذي يوضح شروط اللباس الشرعي

<https://www.youtube.com/watch?v=EtRqnhUhvOE>

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد قراءة الشرح تحقيق الأهداف التالية:-

1. تميز بين مد الصلة الصغرى والصلة الكبرى
2. تبين مقدار حكم مد الصلة الصغرى والصلة الكبرى
3. تطبق أحكام مد الصلة عند تلاوة القرآن الكريم
4. تتلو الآيات الكريمة من سورة الحجرات تلاوة سليمة
5. تحرص على تعلم حكم مد الصلة

الأهداف

تلخيص المحتوى:



عزيزي الطالب افتح كتابك صفحة ٥٤ واستمع جيداً لتلاوة الآيات من خلال هذا الرابط

https://www.youtube.com/watch?v=NHL5B4_WeVY&t=9s

عزيزي الطالب تأمل الأمثلة التالية:

- قال تعالى " فَقَوْلًا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا لَّعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَى "
- قال تعالى " فَلْيَأْتُوا بِحَدِيثٍ مِّثْلِهِ إِنْ كَانُوا صَادِقِينَ "
- قال تعالى " وَأَنَّهُ أَهْلَكَ عَادًا الْأُولَى "

بعد تأملك بالأمثلة نلاحظ هاء الضمير في الآية الأولى لم يأتي بعدها همزة وفي هذه الحالة نمد حركة الهاء مقدار حركتين كما هو في المد الطبيعي ونسمي هذا المد مد الصلة الصغرى أما في الآيتين الثانية والثالثة فجاءت همزة قطع بعد هاء الضمير وفي هذه الحالة يكون مد حركة الهاء ملحقاً بالمد المنفصل فنمد حركة الهاء من أربع أو خمس حركات كما نفعل في المد المنفصل ويسمى هذا المد مد الصلة الكبرى.



عزيزي الطالب شاهد شرح درس مد الصلة من خلال الرابط التالي

<https://www.youtube.com/watch?v=l-5nnBIMp0U>

القاعدة

مد الصلة الصغرى: أن يأتي بعد هاء الضمير المتحركة بين متحركين أي حرف غير الهمزة فتحرك ضمناً أو كسراً بمقدار حركتين.

ومثاله قوله تعالى: "إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا" فنقرأها (إنهو كان بعبادهي خبيراً بصيراً).

مد الصلة الكبرى: أن يأتي بعد هاء الضمير المتحركة بين متحركين همزة فتند حركة الهاء أربع أو خمس حركات إلحاقاً بالمد المنفصل.

ومثاله قوله تعالى "فَدَعَا رَبَّهُ أَتَّى مَغْلُوبٌ فَانْتَصِرَ" فنقرأها (ربهو أني) ونمد الواو أربع أو خمس حركات.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

أكمل الفراغ

- 1- مد الصلة الصغرى أن يأتي بعد هاء الضمير المتحركة بين أي حرف غير
 أن يأتي بعد هاء الضمير المتحركة بين متحركين ثانيهما الهمزة.
- 2- تمد حركة الهاء في مد الصلة الصغرى بمقدار ولكن في الصلة الكبرى تمد بمقدار
 حركات إلحاقاً بالمد.....

نشاط (2)

أ- أعيّن مواضع مد الصلة في الآيات الآتية وأبين نوعه:

- 1- "هُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ عَلَىٰ عَبْدِهِ آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ لِّيُخْرِجَكُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ"
 2- "وَالَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرُسُلِهِ أُولَٰئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ"
 3- "وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مَن يَنْصُرُهُ وَرُسُلَهُ بِالْغَيْبِ ۗ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ"
 4- "وَاطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ"
 5- "وَيُرِيدُ اللَّهُ أَن يُحِقَّ الْحَقَّ بِكَلِمَاتِهِ وَيَقْطَعَ دَابِرَ الْكَافِرِينَ"
 6- "وَإِن تَجَهَّرَ بِالْقَوْلِ فَإِنَّهُ يَعْلَمُ السِّرَّ وَأَخْفَى"

ب- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة

1- المد الملحق بالمد المنفصل:

أ. مد الصلة الصغرى ب. مد الصلة الكبرى ج. مد البدل د. مد اللين

2- مقدار مد الصلة الصغرى :

أ. من أربع إلى خمس حركات ب. ست حركات ج. حركتان د. أربع حركات

3- الموضوع الذي لا يوجد فيه مد صلة كبرى قوله تعالى:

أ. " فَدَعَا رَبَّهُ أَنِّي مَغْلُوبٌ فَانْتَصِرْ "

ب. " فَقَالُوا أَبَشْرًا مِمَّا وَحَدَّا نَتَّبِعُهُ إِنَّا إِذَا لَفِيَ ضَلَلٌ وَسُعْرٌ "

ج. " وَلَقَدْ رَاوَدُوهُ عَن صَيفِهِ فَطَمَسْنَا أَعْيُنَهُمْ فَذُوقُوا عَذَابِي وَنُذِرٌ "

د. " وَأَنَّهُ أَهْلَكَ عَادًا الْأُولَى "

4- نوع المد في قوله تعالى " اشْدُدْ بِهِ أَزْرِي "

أ. مد لين ب. مد بدل ج. مد صلة صغرى د. مد صلة كبرى

5- الآية التي يوجد فيها مدان. مد صلة صغرى ومد صلة كبرى من الآيات الآتية:

أ- "هُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ عَلَىٰ عَبْدِهِ آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ لِّيُخْرِجَكُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ"

ب- "اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ ۚ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ"

ج- "اذْهَبْ إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ"

د- "وَأَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَحُولُ بَيْنَ الْمَرْءِ وَقَلْبِهِ وَأَنَّهُ إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ "

إرشادات للطالب:

- الاستماع لسورة الحجرات لأحد القراء المشهورين مع مراعاة كيفية المد وخاصة مد الصلة .
- تلاوة الآيات على شخص يتقن التلاوة مع مراعاة تطبيق المد وخاصة مد الصلة .
- أجب عن التدريبات الموجودة صفحة 51 .

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد قراءة الشرح تحقيق الأهداف التالية:-

1. تذكر الأقسام الذين كانوا يعيشون في المدينة المنورة بعد الهجرة .
2. توضح مقاصد المؤاخاة بين الأنصار والمهاجرين.
3. تعدد بعض بنود الوثيقة التي نظمت العلاقة بين المسلمين .
4. تستنبط أهمية تنظيم العلاقة بين المسلمين وغيرهم .
5. تستنتج أثر تنظيم الرسول للعلاقات في المدينة المنورة .
6. تحرص على الاقتداء بالرسول .

الأهداف

تلخيص

المحتوى:



عزيزي الطالب يمكنك مشاهدة فيديو يوضح وثيقة المدينة

و تنظيم الرسول للعلاقات في المجتمع المدني عبر الرابط التالي :

<https://www.youtube.com/watch?v=yI0vVTsDhDA>

أقام الرسول في المدينة دولة الإسلام ، ونظم العلاقات بين أهلها من المهاجرين والأنصار واليهود من خلال:-

أ-المؤاخاة بين الأنصار والمهاجرين: ترك المهاجرون أموالهم وديارهم في مكة فرارا بدينهم ؛ فكانوا بحاجة إلى من

يقدم لهم ، فأخى النبي بين الأنصار والمهاجرين وتم ذلك في دار أنس بن مالك وكان من مقاصدها :

1- إقامة المجتمع الإسلامي في المدينة على أسس المحبة الصادقة والتكافل والتعاون بعيدا عن العصبية القبلية.

2- أن يجد المهاجرون ما يحتاجونه من عون ومساعدة بسبب ترك دورهم وأموالهم .

ب-كتابة الوثيقة لتنظيم العلاقات في المدينة: وتعد دستورا تضمن مبادئ عظيمة في تنظيم علاقة المسلمين

ببعضهم وغيرهم ومن المبادئ التي تضمنتها:

1- المسلمون أمة واحدة ، فتذوب كل الفوارق بينهم ضمن هذه الوحدة وقد نصت الوثيقة على أن

المسلمين من المهاجرين والأنصار ومن لحق بهم وجاهد معهم أمة واحدة من دون الناس.

2- التكافل والتضامن بين أفراد المجتمع المسلم ، فيتعاونون في فداء الأسرى وإعانة المدين .

- 3- المساواة بين المسلمين ، فلو أجاز مسلماً شخصاً فعلى كل المسلمين أن يحترموا جواره والمرأة مثل الرجل في ذلك.
- 4- واجب الأمة أن تكون موحدة في مواجهة الظلم والعدوان والفساد ، فليس لطائفة منها أن تعقد صلحاً مع أعدائها.
- 5- مكافحة الخارجين عن الدولة ونظامها العام ، وعدم نصرتهم.
- 6- تحقيق العدالة والأمن للأفراد المجتمع كلهم، فقد أعطت الوثيقة غير المسلمين من اليهود وغيرهم حقهم دون ظلم ، لكن اليهود نقضوا العهد وهدروا فاقترضوا ذلك محاربتهم .
- 7- الشريعة الإسلامية هي الحكم العدل الذي يلجأ إليه المسلمون في تسيير أمورهم وحل خلافاتهم ؛ فالسيادة في الدولة الإسلامية للشريعة الإسلامية وأي خلاف بين أهلها فمرده إلى الله ورسوله .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

أجب حسب المطلوب :

1- من الأقوام التي عاشت في المدينة بعد الهجرة هي

..... و..... و.....

2- وضح الظروف التي اقتضت أن يؤأخي الرسول بين المهاجرين والأنصار

.....

3- من مقاصد المؤاخاة بين الأنصار والمهاجرين

.....

.....

.....

نشاط (2)

أ- تعد الوثيقة التي كتبها النبي ρ دستورا ، وضح ذلك .

.....

ب- أذكر ثلاث مبادئ عامة تضمنتها الوثيقة.

1-

2-

3-

ج- ما معنى السيادة في دولة المدينة المنورة للشريعة الإسلامية .

.....

نشاط (3)

ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الغير صحيحة فيما يأتي :-

- 1- () أقام النبي μ دولة الإسلام في المدينة المنورة بعد هجرته إليها .
- 2- () ترك المهاجرون ديارهم وأموالهم وهاجروا فرارا بدينهم إلى مكة المكرمة .
- 3- () آخى النبي μ بين الأنصار والمهاجرين فاجتمع بهم في دار الأرقم بين أبي الأرقم .
- 4- () تجوز إجارة المرأة في الإسلام ومثلها في ذلك مثل الرجل .
- 5- () تعد الوثيقة دستورا تضمن مبادئ عظيمة تنظم علاقة المسلمين ببعضهم وبغيرهم .

نشاط (4)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- كان من أحكام الميراث المتصلة بالمؤاخاة :

- أ- أن المهاجر يرث قريبه من قريش ولو كان كافرا ثم نسخ ذلك .
- ب- أن المهاجر يرث قريبه من قريش بشرط أن يكون مسلما
- ج- أن المهاجري والأنصاري يرث كل منهما الآخر ، ثم صار الميراث بعد ذلك على أساس القرابة .
- د- أن المهاجري والأنصاري يرث كل منهما الآخر، واستمر هذا الحكم حتى نهاية العهد النبوي.

2- كان من بنود الوثيقة " أن المسلمين يتعاقلون بينهم " ومعنى ذلك :

- أ- أن كلا منهم يعلم الآخر .
 - ب- أن كلا منهم يساعد الآخر في تكاليف طلب العلم .
 - ت- أنهم يتعاونون في منع الظلم ودفع الظالم
 - ث- أنهم يتعاونون في دفع الديات.
- 3- الصحابي الذي اجتمع النبي في بيته مع الأنصار والمهاجرين لعقد المؤاخاة بين الأنصار والمهاجرين هو :
- أ- أنس بن مالك.
 - ب- سعد بن معاذ.
 - ج- سعد بن عبادة.
 - د- سعد بن الربيع.

4- البند الذي يدل على واجب الأمة تجاه الفقراء الذين أثقلتهم الديون هو :

أ- المسلمون أمة واحدة .

ب- التكافل والتضامن بين أفراد المجتمع المسلم .

ت- المساواة بين المسلمين

ث- واجب الأمة أن تكون موحدة في مواجهة الظلم والعدوان والفساد .

5- المرأة التي قال لها النبي لقد أجرنا من أجرنا من أجرت هي :

أ- أم سلمة .

ب- أم حبيبة .

ج- أم أنس .

د- أم هانئ .

الاختبار الثاني

(5 درجات)

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

- 1- قتل حمزة رضي الله عنه في المبارزة .
أ- عتبة بن ربيعة ب - شيبه بن ربيعة ج - أبي جهل د- الوليد بن عتبة
- 2- يجوز الجمع بين صلاتي (الفجر والظهر - العصر والمغرب - العشاء والفجر - المغرب والعشاء) .
- 3- يجوز جمع التقديم فقط بين الصلاتين في (السفر - المرض - المطر - الخوف) .
- 4- السعي بين الناس بالافساد عن طريق نقل كلام بعضهم لبعض هي (الغيبة - النميمة - البهتان-القذف)
- 5- استشهد من المسلمين في غزوة بدر (20 رجلاً - 14 رجلاً - 15 رجلاً -16 رجلاً)

(5 درجات)

السؤال الثاني :

أ - ضع المصطلح المناسب أمام العبارات التالية :

- 1- (.....) هو الابتعاد عن كل ما يثير الشهوات ، ويخدش الحياء في الملابس ، والكلام، والمشية والتعامل .
- 2- (.....) هو أن تبدي المرأة ما يجب إخفاؤه من محاسنها وزينتها كشعرها ورقبتها لمن لا يحل لها أن تظهر زينتها أمامهم
- 3- (.....) هو أن يُصلي المسلم صلاتي الظهر والعصر في وقت صلاة الظهر وصلاتي المغرب والعشاء في وقت صلاة المغرب .
- 4- (.....) هو أداء صلاتين في وقت أحدهما .
- 5- (.....) هو حدوث خلل في وظيفة عضو أو جهاز أو أكثر في جسم الإنسان .

(5 درجات)

السؤال الثالث : أجب عن الأسئلة التالية :

- 1- وضح سبب غزوة بدر
- 2- أذكر ثلاث حالات تجوز فيها الغيبة
- 3- أذكر الآثار السلبية للغيبة والنميمة
- 4- بين الحكمة من الجمع بين الصلاتين
- 5- وضح كيف يكون الاحتشام في الكلام

(5 درجات)

السؤال الرابع : بين الحكم الشرعي [يجوز ، لا يجوز] :-

- أ- (.....) صلى رجل الظهر قاعداً لعجزه عن القيام بسبب المرض .
- ب- (.....) جمع رجل بين صلاتي المغرب والعشاء جمع تقديم بسبب المرض .
- ت- (.....) جمع أهل المسجد بين العصر والمغرب جمع تأخير بسبب المطر .
- ث- (.....) أن تخرج المرأة من بيتها للصلاة وطلب العلم وهي متبرجة .
- ج- (.....) نظر الطبيب للمرأة بقصد التداوي.

(5 درجات)

السؤال الخامس :

أ- عرف ما يلي :

1. هاء الضمير :
2. مد الصلة الصغرى :
3. مد الصلة الكبرى :

ب- مد الصلة الصغرى يمد بمقدار مد الصلة الكبرى يمد بمقدار إلحاقاً بالمد.....

ج- نوع مد الصلة في قوله تعالى " يخلد فيه مهانا "

(5 درجات)

السؤال السادس :

استخرج من الآيات مد الصلة الصغرى ومد الصلة الكبرى وبين مقداره

1. " وَأَمْرَاتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ " .
2. " وَإِنْ تَشْكُرُوا يَرْضَهُ لَكُمْ " .
3. " إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا "
4. " فَدَعَا رَبَّهُ أَتِي مَغْلُوبٌ فَانْتَصِرُ "
5. " فَلْيَأْتُوا بِحَدِيثٍ مِثْلِهِ إِنْ كَانُوا صَادِقِينَ "

تم بحمد الله

نشاط (1)

أكمل الفراغ فيما يلي

- 1- سبب غزوة بدر : بلغ النبي أن قافلة محملة بثروة كبيرة يقودها أبو سفيان عائدة من الشام إلى مكة المكرمة ، فأمر النبي المسلمين بالخروج لملاقاتها والاستيلاء عليها ، تعويضا عن أموالهم التي استولى عليها الكافرون في مكة
- 2- وقعت غزوة بدر في السنة الثانية للهجرة في يوم الجمعة الموافق السابع عشر من شهر رمضان
- 3 -دافع المشركين للقتال في غزوة بدر : أن تسمع العرب بجمعهم ومسيرهم ، فلا تزال تهابهم .

نشاط (2)

أ- اختار الإجابة الصحيحة مما يلي :

- 1- كان عدد قتلى المشركين في غزوة بدر .
أ - 50 مشركا ب - 60 مشركا ج - 70 مشركا د - 80 مشركا
- 2- استشهد في غزوة بدر .
أ - 20 رجلا ب - 14 رجلا ج - 16 رجلا د - 18 رجلا
- 3- قتل علي رضي الله عنه في المبارزة .
أ - عتبة بن ربيعة ب - شيبة بن ربيعة ج - أبي جهل د - الوليد بن عتبة

ب - وضع كيف استطاع أبو سفيان النجاة بالقافلة

غير أبو سفيان طريقه التي تمر بالمدينة المنورة إلى طريق أخرى تمر بالساحل ، واستطاع أن ينجو بالقافلة

نشاط (3)

أ- أعلل:

1_ حرص النبي (ﷺ) على مشاورة أصحابه يوم بدر.

السبب/ يدل على أهمية الشورى

2_ ضعف المسلمين وقتنا الحاضر.

السبب/ عدم تطبيق الشريعة الإسلامية في حياتنا و التفرقة وعدم التوحد

ب- ما القيمة المستفادة من قول النبي (ﷺ): (اللهم أنجز لي ما وعدتني اللهم أت ما وعدتني)

أهمية الدعاء عند ملاقة العدو

ح- ما الدروس المستفادة من غزوة بدر؟

1- الجهاد في سبيل الله لرفع راية الإسلام

2- التوجه الى الله بالدعاء

3- الاعتداء بالنبي (ﷺ) في استشارة اهل الخبرة

نشاط (1)

أ- بين الحكم الشرعي [يجوز ، لا يجوز] :-

1. (يجوز) صلى رجل الظهر قاعداً لعجزه عن القيام بسبب المرض .
2. (لا يجوز) جمع رجل بين صلاتي العصر والمغرب جمع تقديم بسبب المرض .
3. (لا يجوز) جمع أهل المسجد بين المغرب والعشاء جمع تأخير بسبب المطر .
4. (يجوز) جمعت امرأة مريضة بين المغرب والعشاء جمع تأخير .
5. (لا يجوز) جمع أحمد بين صلاتي الفجر والعشاء .

ب - اكتب المصطلح :-

1. [الجمع بين الصلاتين] أداء صلاتين في وقت أحدهما .
2. [جمع التقديم] هو أن يُصلي المسلم صلاتي الظهر والعصر في وقت صلاة الظهر و صلاتي المغرب والعشاء في وقت صلاة المغرب .
3. [المرض] حدوث خلل في وظيفة عضو أو جهاز أو أكثر في جسم الإنسان .

نشاط (2)

أ- أجب عن الأسئلة الآتية :-

1. اذكر أسباب الجمع بين الصلاتين ؟
السفر الخوف المطر المرض الشديد
2. وضح الحكمة من مشروعية الجمع ؟
تخفيفاً على المسلمين ومراعاةً لظروفهم ومنعاً للحرج

ت- ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية :-

1. (x) تسقط الصلاة عن المريض في حال شدة مرضه .
2. (x) جمع محمود بين صلاتي المغرب والعشاء جمع تأخير بسبب المطر .
3. (✓) فاطمة جمعت بين صلاتي الظهر والعصر جمع تقديم بسبب المرض .
4. (✓) من الأسباب المبيحة للجمع بين الصلاتين السفر .

نشاط (3)

أ- استنتج قيمة من الآيات التالية:-

1- قوله تعالى "إن الصلاة كانت على المؤمنين كتاباً موقوتاً "

المحافظة على الصلاة

2- قوله تعالى " يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر "

السهولة واليسر في الدين

ت- أقرن بين الجمع بعذر المطر والجمع بعذر السفر:-

وجه المقارنة	الجمع بعذر المطر	الجمع بعذر السفر
جمع تقديم	يصح	يصح
جمع تأخير	لا يصح	يصح
منفرداً	لا يصح	يصح
جماعة	يصح	يصح

نشاط (1)

ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات التالية :

1. (✓) مد الصلة يكون في هاء الضمير التي تلحق بالكلمة .
2. (×) الهاء الاصلية تلحق بآخر الكلمة وتكون زائدة.
3. (✓) تمد هاء الضمير المتحركة بين متحركين.
4. (✓) إشارة مد الصلة (و) بعد الهاء المضمومة.
5. (×) قوله تعالى: " وَيَخْلُدُ فِيهِ مُهَانًا " لا يوجد فيه مد صلة.

نشاط (2)

نحدد مد الصلة في الآيات التالية:

1. " وَأَمْرَاتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ "
2. " هَذِهِ جَهَنَّمُ الَّتِي كُنْتُمْ تُوعَدُونَ "
3. " لَقَدْ رَأَى مِنْ آيَاتِ رَبِّهِ الْكُبْرَى "
4. " وَأَنَّهُ هُوَ أَمَاتٌ وَأَحْيَا "
5. " وَإِنْ تَشْكُرُوا يَرْضَهُ لَكُمْ "

نشاط (1)

أكمل الفراغ:-

1- الغيبة هي : أن تذكر أخاك بما يكره تلميحاً أو تصريحاً سواء كان بالنطق أم بالإشارة أم بالفعل

2- حكم الغيبة : حرام شرعاً

3- النميمة هي : السعي بين الناس بالافساد وإلقاء العداوة بينهم بنقل الكلام بعضهم إلى بعض

4- حكم النميمة : حرام

نشاط (2)

ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية :

- 1- (x) الغيبة أشد خطراً على المجتمع من النميمة
- 2- (✓) النمام لئيم ذو نفس مريضة لا يحب أن يتفق الناس أو تسود المحبة بينهم
- 3- (✓) تُباح الغيبة لغرض صحيح شرعي لا يمكن الوصول إليه إلا بها.
- 4- (✓) نظم الإسلام علاقات الناس وحرص على كل ما يزيد قوة المجتمع وتماسكه.

نشاط (3)

اكتب المصطلح الشرعي:-

1- (الغيبة) أن تذكر أخاك بما يكره تلميحاً أو تصريحاً سواء كان بالنطق أم بالإشارة أم بالفعل

2- (البهتان) أن تذكر أخاك في غيابه بما يكره بما ليس فيه

3- (النميمة) هي السعي بالافساد بين الناس وإلقاء العداوة والبغضاء بينهم بنقل كلام بعضهم لبعض

نشاط (4)

أجب عن الأسئلة الآتية:-

أذكر الآثار السلبية للغيبة والنميمة؟

1- نشر الفساد في المجتمع

2- انعدام الثقة بين الناس

3- يجعل المجتمع فرصة سهلة للإشاعات المغرضة .

2- اذكر حالات يجوز بها الغيبة؟

1- تحذير الناس من الأشرار.

2- الاستعانة على تغيير المنكر.

3- التظلم

4- التعريف

3- كيف تكون التوبة من الغيبة والنميمة

تكون بالتوبة والاستغفار والندم والعزم على عدم العودة إلى هذا الذنب وأن يذكر أخاه الذي اغتابه بالخير في

المجالس الذي اغتابه فيها وأن يسعى بالإصلاح بين المتخاصمين .

نشاط (1)

أ - محارم المرأة هم

(زوجها ، أبيها ، أب الزوج، أبنائها ، أبناء زوجها ، إخوانهن ، أبناء إخوانهن ، أبناء أخواتهن ، النساء المسلمات، ما ملكت أيمنهن، التابعين غير أولي الإربة من الرجال ، الطفل الذين لم يظهروا على عورات

النساء)

ب - أكمل الفراغ :

1- الاحتشام: هو الابتعاد عن كل ما يثير الشهوات ، ويخدش الحياء في الملابس ، والكلام، والمشية والتعامل

2- أنواع الاحتشام

- غض البصر
- الاحتشام في المشية
- الاحتشام في الكلام
- الاحتشام في الزينة
- الاحتشام في الملابس

3- يشترط في لباس المرأة أن يكون ساترا لجميع جسمها ولا يصف ولا يشف ولا يلفت الأنظار.

4- كان تبرج المرأة في الجاهلية تغطية رأسها على نحو يكشف رقبتها ونحرها

5- يجوز للمرأة أن تخرج من بيتها للصلاة وطلب العلم بشرط الالتزام بالضوابط الشرعية

نشاط (2)

بين الحكم الشرعي فيما يلي :

1- امرأة تظهر زينتها أمام أبناء عمها لا يجوز

2- خرجت امرأة من بيتها متعطرة لا يجوز

3- نظر الطبيب للمرأة بقصد التداوي يجوز

6- لبس رجل لباس خاص بالنساء لا يجوز

أ- أعلل:-

1- أمر الإسلام النساء والرجال بغض البصر

لأن عدم غض البصر يؤدي إلى فساد المجتمع والوقوع في الحرام

2- حرم الإسلام تشبه الرجال بالنساء وتشبه النساء بالرجال

لأن فيه خروج عن الفطرة السليمة وإفساد العقيدة

ت- ماذا يحدث لو التزمت المرأة المسلمة باللباس الشرعي

اختفاء الفواحش والمنكرات ، انتشار الفضيلة في المجتمع

نشاط (1)

أكمل الفراغ

- 1- مد الصلة الصغرى أن يأتي بعد هاء الضمير المتحركة بين متحركين أي حرف غير الهمزة
- 2- مد الصلة الكبرى أن يأتي بعد هاء الضمير المتحركة بين متحركين ثانيهما الهمزة.
- 3- تمد حركة الهاء في مد الصلة الصغرى بمقدار حركتين ولكن في الصلة الكبرى تمد بمقدار أربع أو خمس حركات إلحاقاً بالمد المنفصل

نشاط (2)

ت- أعين مواضع مد الصلة في الآيات الآتية وأبين نوعه:

- 1- "هُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ عَلَيَّ عَبْدَهُ آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ لِيُخْرِجَكُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ" (مد صلة كبرى)
- 2- "وَالَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرُسُلِهِ أُولَئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ" (مد صلة كبرى)
- 3- "وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مَن يَنْصُرُهُ وَرُسُلَهُ بِالْغَيْبِ ۗ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ" (مد صلة صغرى)
- 4- "وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ" (مد صلة كبرى)
- 5- "وَيُرِيدُ اللَّهُ أَن يُحِقَّ الْحَقَّ بِكَلِمَاتِهِ وَيَقْطَعَ دَابِرَ الْكَافِرِينَ" (مد صلة صغرى)
- 6- "وَإِن تَجَهَّرَ بِالْقَوْلِ فَإِنَّهُ يَعْلَمُ السِّرَّ وَأَخْفَى" (مد صلة صغرى)

ث- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

- 1- المد الملحق بالمد المنفصل :
 أ - مد الصلة الصغرى .
 ب - مد الصلة الكبرى
 ج - مد البدل
 د - مد اللين
- 2- مقدار مد الصلة الصغرى :
 أ - من أربع إلى خمس حركات .
 ب - ست حركات .
 ج - حركتان
 د - أربع حركات .

إجابة نموذجية للبطاقة (15)

3- الموضع الذي لا يوجد فيه مد صلة كبرى :

أ- "فَدَعَا رَبَّهُ أَتْبَى مَغْلُوبٌ فَانْتَصِرَ"

ب- "فَقَالُوا أَنْبَشْرًا مِمَّا وَاحِدًا نَتَّبِعُهُ إِنَّا إِذَا لَفِي ضَلَالٍ وَسُعْرٍ"

ج- "وَلَقَدْ رَاوَدُوهُ عَنِ صَافِيَةٍ فَطَمَسْنَا أَعْيُنَهُمْ فَذُوقُوا عَذَابِي وَنُذِرٌ"

د- "وَأَنَّهُ أَهْلَكَ عَادًا الْأُولَى"

4- نوع المد في قوله تعالى " اشْدُدْ بِهِ أَزْرِي "

ب - مد البدل

أ - مد اللين.

د - مد الصلة الكبرى

ج - مد الصلة الصغرى

5- الآية التي يوجد فيها مدان مد صلة صغرى ومد صلة كبرى من الآيات الآتية :

أ- "هُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ عَلَىٰ عَبْدِهِ آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ لِيُخْرِجَكُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ"

ب- "وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَحُولُ بَيْنَ الْمَرْءِ وَقَلْبِهِ وَأَنَّهُ إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ"

ج- "اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى"

د- "اذْهَبْ إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ"

نشاط (1)

أجب حسب المطلوب :

1- من الأقوام التي عاشت في المدينة بعد الهجرة هي المسلمون من المهاجرين والأنصار واليهود

2- وضح الظروف التي اقتضت أن يؤاخي الرسول بين المهاجرين والأنصار

حيث ترك المهاجرون ديارهم وأموالهم في مكة بعد الهجرة تاركين وراءهم أبناءهم وأموالهم فاقتضت الظروف المؤاخاة ليساعد بعضهم بعضا .

3- من مقاصد المؤاخاة بين الأنصار والمهاجرين.

1- إقامة المجتمع الإسلامي في المدينة على أسس المحبة الصادقة والتكافل والتعاون بعيدا عن العصبية القبلية.

2- أن يجد المهاجرون ما يحتاجونه من عون ومساعدة بسبب ترك دورهم وأموالهم .

نشاط (2)

أ- تعد الوثيقة التي كتبها النبي ρ دستورا ، وضح ذلك .

ذلك أن هذا الدستور تضمن تسوية العلاقات بين المسلمين واليهود والنصارى وغيرهم ونظمت العلاقات بينهم في حالتها السلم والحرب ووضحت الواجبات التي تترتب على كلا منهم تجاه الفقراء والضعفاء من أقوامهم .

ب- أذكر ثلاث مبادئ عامة تضمنتها الوثيقة.

1- المسلمون أمة واحدة.

2- التكافل والتضامن بين أفراد المجتمع المسلم .

3- المساواة بين المسلمين .

ج- ما معنى السيادة في دولة المدينة للشريعة الإسلامية .

معنى ذلك أن المرجعية و القوامة والحكم للشريعة الإسلامية التي جاء بها النبي ρ والتي هي الراعية لكل الحقوق وحل النزاعات بين الفرقاء المختلفين.

نشاط (3)

ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الغير صحيحة فيما يأتي :-

- 1- (√) أقام النبي μ دولة الإسلام في المدينة المنورة بعد هجرته إليها .
- 2- (x) ترك المهاجرون ديارهم وأموالهم وهاجروا فرارا بدينهم إلى مكة المكرمة .
- 3- (x) آخى النبي μ بين الأنصار والمهاجرين فاجتمع بهم في دار الأرقم بين أبي الأرقم .
- 4- (√) تجوز إجارة المرأة في الإسلام ومثلها في ذلك مثل الرجل .
- 5- (√) تعد الوثيقة دستورا تضمن مبادئ عظيمة تنظم علاقة المسلمين ببعضهم وبغيرهم .

نشاط (4)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- كان من أحكام الميراث المتصلة بالمؤاخاة :

- أ- أن المهاجر يرث قريبه من قريش ولو كان كافرا ثم نسخ ذلك .
 - ب- أن المهاجر يرث قريبه من قريش بشرط أن يكون مسلما .
 - ج- أن المهاجري والأنصاري يرث كل منهما الآخر ، ثم صار الميراث بعد ذلك على أساس القرابة.
 - د- أن المهاجري والأنصاري يرث كل منهما الآخر، واستمر هذا الحكم حتى نهاية العهد النبوي.
- 2- كان من بنود الوثيقة " أن المسلمين يتعاقلون بينهم " ومعنى ذلك :
- أ- أن كلا منهم يعلم الآخر .
 - ب- أن كلا منهم يساعد الآخر في تكاليف طلب العلم .
 - ج- أنهم يتعاونون في منع الظلم ودفع الظالم .
 - د- أنهم يتعاونون في دفع الديات.

3- الصحابي الذي اجتمع النبي في بيته مع الأنصار والمهاجرين للمؤاخاة بين الأنصار والمهاجرين هو :

أ- أنس بن مالك.

ب- سعد بن معاذ.

ج- سعد بن عباد.

د- سعد بن الربيع.

4- البند الذي يدل على واجب امة تجاه الفقراء الذين أثقلتهم الديون هو :

أ- المسلمون أمة واحدة .

ب- التكافل والتضامن بين أفراد المجتمع المسلم .

ج- المساواة بين المسلمين

د- واجب الأمة أن تكون موحدة في مواجهة الظلم والعدوان والفساد .

5- المرأة التي قال لها النبي μ لقد أجرنا من أجرت هي :

أ- أم سلمة .

ب- أم حبيبة .

ج- أم أنس .

د- أم هانئ .

إجابة الاختبار الثاني

(5 درجات)

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

- 1- قتل حمزة رضي الله عنه في المبارزة .
أ - عتبة بن ربيعة **ب - شيبه بن ربيعة** ج - أبي جهل د - الوليد بن عتبة
- 2- يجوز الجمع بين صلاتي (الفجر والظهر - العصر والمغرب - العشاء والفجر - **المغرب والعشاء**) .
- 3- يجوز جمع التقديم فقط بين الصلاتين في (السفر - المرض - **المطر** - الخوف) .
- 4- السعي بين الناس بالإفساد عن طريق نقل كلام بعضهم لبعض هي (الغيبة - **النميمة** - البهتان - القذف)
- 5- استشهد من المسلمين في غزوة بدر (20 رجلاً - **14 رجلاً** - 15 رجلاً - 16 رجلاً)

(5 درجات)

السؤال الثاني : أضع المصطلح المناسب أمام العبارات التالية :

- 1- (**الاحتشام**) هو الابتعاد عن كل ما يثير الشهوات ، ويخدش الحياء في الملبس ، والكلام ، والمشية والتعامل
- 2- (**التبرج**) هو أن تبدي المرأة ما يجب إخفاؤه من محاسنها وزينتها كشعرها ورقبتها لمن لا يحل لها أن تظهر زينتها أمامهم
- 3- (**جمع التقديم**) هو أن يُصلي المسلم صلاتي الظهر والعصر في وقت صلاة الظهر وصلاتي المغرب والعشاء في وقت صلاة المغرب .
- 4- (**الجمع**) هو أداء صلاتين في وقت أحدهما .
- 5- (**المرض**) هو حدوث خلل في وظيفة عضو أو جهاز أو أكثر في جسم الإنسان .

(5 درجات)

السؤال الثالث : أجب عن الأسئلة التالية :

- 1- وضح سبب غزوة بدر بلغ النبي أن قافلة محملة بثروة كبيرة يقودها أبو سفيان عائدة من الشام إلى مكة ، فأمر النبي المسلمين بالخروج لملاقاة القافلة والاستيلاء عليها تعويضاً عن أموالهم التي استولى عليها الكافرون في مكة.
- 2- أذكر ثلاث حالات تجوز فيها الغيبة **التظلم والتعريف** و الاستعانة على تغيير المنكر
- 3- أذكر الآثار السلبية للغيبة والنميمة **نشر الفساد** في المجتمع انعدام الثقة بين الناس

4- بين الحكمة من الجمع بين الصلاتين تخفيفاً على المسلمين ومراعاة لظروفهم ومنعاً للحرص.

6- وضح كيف يكون الاحتشام في الكلام

بتجنب الألفاظ الفاحشة وعدم ترقيق المرأة صوتها على نحو يثير الفتنة.

السؤال الرابع : بين الحكم الشرعي [يجوز ، لا يجوز] :- (5 درجات)

1. (يجوز) صلى رجل الظهر قاعداً لعجزه عن القيام بسبب المرض .
2. (يجوز) جمع رجل بين صلاتي المغرب والعشاء جمع تقديم بسبب المرض .
3. (لا يجوز) جمع أهل المسجد بين العصر والمغرب جمع تأخير بسبب المطر .
4. (لا يجوز) أن تخرج المرأة من بيتها للصلاة وطلب العلم وهي متبرجة .
5. (يجوز) نظر الطبيب للمرأة بقصد التداوي.

السؤال الخامس : أ- عرف ما يلي : (5 درجات)

1. هاء الضمير : هاء زائدة تلتحق آخر الكلمة ، لتدل على المفرد الغائب المذكور ، وتتصل بالأسماء والأفعال والحروف

2. مد الصلة الصغرى : هو أن لا يأتي بعد هاء الضمير همزة قطع

3. مد الصلة الكبرى: هو أن يأتي بعد هاء الضمير همزة قطع

ب - مد الصلة الصغرى يمد بمقدار حركتين مد الصلة الكبرى يمد بمقدار 4 أو 5 حركات إحاقاً بالمد المنفصل

ج- نوع مد الصلة في قوله تعالى " يخلد فيه مهانا " مد صلة صغرى خلافا للقاعدة

السؤال السادس : استخرج من الآيات مد الصلة الصغرى ومد الصلة الكبرى وبين مقداره (5 درجات)

نوع المد	الآية
<u>مد صلة صغرى ومقداره حركتان</u>	" وَأَمْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ " .
<u>لا مد فيها</u>	" وَإِنْ تَشْكُرُوا يَرْضَهُ لَكُمْ "
<u>مد صلة صغرى ومقداره حركتان</u>	" إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا "
<u>مد صلة كبرى ومقداره 4 أو 5 حركات</u>	" قَدَعَا رَبُّهُ أَنِّي مَغْلُوبٌ فَانْتَصِرْ "
<u>مد صلة كبرى ومقداره 4 أو 5 حركات</u>	" فَلْيَأْتُوا بِحَدِيثٍ مِثْلِهِ إِنْ كَانُوا صَادِقِينَ "

تم بحمد الله

اللغة العربية

رقم البطاقة	الموضوع	رقم البطاقة
	الأسماء المبنية	١
	إملاء: تطبيقات إملائية على الهمزة المتوسطة وألف المد وسط الكلمة	٢
	تعبير: كتابة جملة داعمة	٣
	استماع: الكنز الحقيقي	٤
	نصوص: أين الفوارس؟	٥
	الأسماء المعربة والأسماء المبنية	٦
	الهمزة المتطرفة	٧
	تعبير: كتابة جملة داعمة وعنوان	٨
	الرّقيب	٩
	من علامات الإعراب الفرعية	١٠
	الهمزة المتطرفة على الياء والواو	١١
	فن الوصف	١٢
	فضل المعلم	١٣
	علامات البناء	١٤
	الهمزة المتطرفة على ألف	١٥
	الضيف المقيم	-١٦
	مراجعة الأحرف (الاستفهام والجر والعطف)	-١٧
	الهمزة المتطرفة على السطر	-١٨
	إجابات البطاقات	-١٩

عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

- ١- تتعرف إلى الأسماء المبنية.
- ٢- تحدد علامة البناء.
- ٣- تعرب الكلمات المطلوبة إعراباً صحيحاً.
- ٤- تتبين أثر المكر والخداع على النفس والآخرين.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

نتذكر:

البناء: هو لزوم آخر الكلمة حركة واحدة لا تتغير مهما تغيرت العوامل الداخلة عليها، وعلامات البناء: الكسر، الضم، الفتح، السكون.

من الأسماء المبنية ما يأتي:

أسماء
الاستفهام
مثل: كيف،
أين،
متى،...

الأسماء الموصولة
مثل: (الذي،
التي، اللواتي...)

أسماء الإشارة مثل:
(هذا، هؤلاء،
تلك...)

الضمائر بنوعها المنفصلة
والمتصلة مثل:
(هو، أنت، أنا...)

علامات بناء الاسم المبني:

*يبني على الفتح، مثل: أنت، أنتن، ذلك، تلك...

*يبني على الكسر، مثل: أنت، هؤلاء، هذه...

*يبني على الضم، مثل: نحنُ....

*يبني على السكون، مثل: هم، أنا، أنتما، هما ...

ملحوظة مهمة:

أسماء الإشارة مبنية ما عدا: (هذان وهاتان معربان) يعاملان معاملة المثني، يرفعان بالألف وينصبان ويجران بالياء.

الأسماء الموصولة مبنية ما عدا: (الذان واللذان معربان) يعاملان معاملة المثني يرفعان بالألف ينصبان ويجران

نشاط (1)

ضع خطأً تحت الاسم المبني، وبيّن نوعه وعلامة بنائه.

- ١- أنتم أصحاب معروف.
- ٢- فلسطين الحبيبة كيف أحيا بعيداً عن سهولك والهضاب
- ٣- قال تعالى: " أولئك الذين اشتروا الضلالة بالهدى".
- ٤- نحن أصحاب الحق.
- ٥- فلسطين بلادنا لن نتخلى عنها.

نشاط (2)

أكمل الفراغ حسب المطلوب بين القوسين

- أيها الشباب أمل المستقبل. (ضمير مناسب)
- اختر من الكتب ينفعك. (اسم موصول)
- أن العمال مخلصون. (اسم إشارة)
- مكتشف الدورة الدموية؟ (اسم استفهام)

نشاط (3)

أعرب ما تحته خط:

١- أنتَ صديقٌ وفِيٌّ.

.....

٢- هؤلاءِ رجالٌ المستقبل.

.....

عزيزي الطالب ...

إليك رابط فيديو ورمز QR شارح الأسماء المبنية



<https://youtu.be/ZgNbV0JTBPE>

الرجاء متابعة الفيديو جيداً ...

بطاقة رقم (٢) إملأء / تطبيقات إملائية على الهمزة المتوسطة وألف المد في وسط الكلمة

- عزيري الطالب اتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادرا على
- ١- تتعرف إلى قواعد كتابة الهمزة المتوسطة في جميع صورها.
 - ٢- تبين سبب كتابة الهمزة المتوسطة على الصورة التي رسمت عليها.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

الهمزة المتوسطة: همزة ترد في وسط الكلمة، وتكتب بالنظر إلى حركتها، وحركة الحرف الذي قبلها، على حرف يناسب أقوى الحركتين.

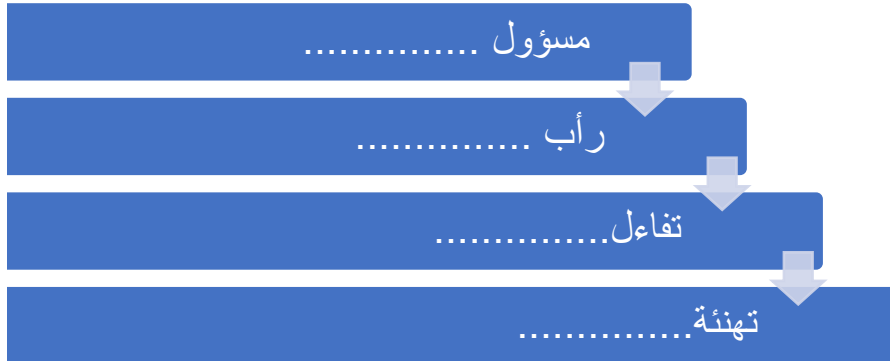
*أقوى الحركات: الكسرة، الضمة، الفتحة، فالسكون.

* الهمزة المتوسطة لها أربع صور في الكتابة وهي كالتالي: همزة متوسطة على ألف مثل: (مسألة)، همزة متوسطة على نبرة مثل: (مئذنة)، همزة متوسطة على واو مثل: (البؤرة)، وهمزة متوسطة على السطر مثل: (كفاءة).

• إذا جاءت الهمزة المتوسطة مفتوحة على ألف وجاءت بعدها ألف فإنها تقلب مد مثل: (نبأان - نبآن)

الأنشطة والتدريبات:

نبين سبب كتابة الهمزة المتوسطة على صورتها في الكلمات الآتية:



نشاط (٢): نضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة فيما بين القوسين:

- (١) أقوى الحركات هي: (الفتحة - الكسرة - السكون)
(٢) مثنى كلمة ملجأ: (ملجآن - ملجآن - ملجآن)
(٣) جمع كلمة وسيلة: (وسائل - وسائل - وسايل)

عزيزي الطالب...

إليك رابط فيديو ورمز QR شارح للهمزة المتوسطة على نبرة.



<https://www.youtube.com/watch?v=mZI6jcDrfno>

الرجاء متابعة الفيديو جيداً...

بطاقة رقم (٣) : تعبير / كتابة جمل داعمة

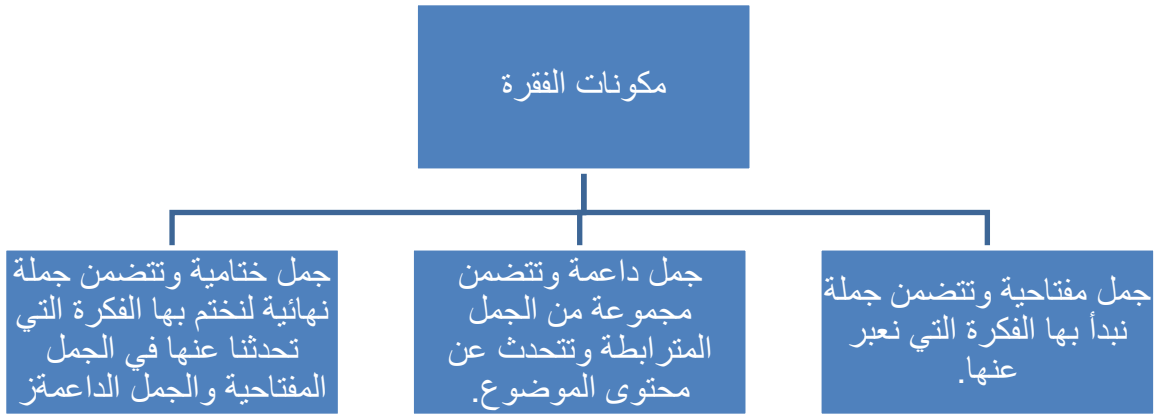
الأهداف: عزيزي الطالب اتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

١- تتعرف إلى عناصر الفقرة.

٢- تكتب جمل داعمة للفقرة المعطاة.

٣- تتعلم معاملة كبار السن.

تلخيص المحتوى: مفهوم الفقرة: مجموعة جمل مرتبطة بفكرة واحدة، لا يوجد طول محدد للفقرة ولكن في العادة يتراوح عدد الجمل في الفقرة الواحدة خمس إلى اثني عشرة جملة.



نشاط (١): نكتب جمل داعمة للجملة المفتاحية الآتية:

- أن الذي يدفع الخطر بئس قليل أوعى من الذي يعالج الخطر بئس باهظ.

.....

.....

.....

بطاقة رقم (٤) نص استماع/ الكنز الحقيقي

عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

- ١- تستمع بانتباه إلى نص الكنز الحقيقي.
- ٢- تستخرج الفكرة العامة للنص.
- ٣- تتفاعل مع النص المسموع.
- ٤- تتبين معنى الرجولة.

الأهداف

طريقة العرض: قراءة نص الاستماع مرة أو أكثر حسب ما يتطلبه مستوى الطلبة أو قدراتهم.

أجب عن الأسئلة الآتية:

نشاط (1)

- ١- ما اسم الخليفة الذي ورد ذكره في النص؟.....
- ٢- ماذا طلب الخليفة من أصحابه؟.....
- ٣- ورد في النص ذكر لأسماء بعض الصحابة، نذكرهم.....

استنتج الفكرة العامة للنص؟

نشاط (٢)

.....

بطاقة رقم (٥)

تحليل النص: أين الفوارس

عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

١- تحدد الفكرة العامة والفكر الفرعية للنص.

٢- تعبر عن فهمك للنص.

٣- توضح مواطن الجمال.

٤- تعبر عن حب الوطن.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

النص الذي بين أيدينا يدعو فيه الشاعر إلى الوحدة فالوحدة سبيل النصر **والتفرق يؤول إلى الذل** ويطلب من العرب أن يستجيبوا لنداء مقدساتهم وأهلهم فالشاعر يستنهض همهم ويحثهم إلى الثورة والتوحد من أجل إعادة كرامة هذه الأمة.

اختر الفكرة العامة المناسبة للنص:

نشاط (1)

١- الشاعر يطلب المساعدة من العرب.

٢- الشاعر يستغيث بالفرسان لتحرير الأقصى.

٣- الشاعر لا يدعو إلى الوحدة.

نشاط (2)

١- إلام يدعو الشاعر في البيت الثالث؟

.....

٢- تكررت كلمة الفوارس في القصيدة فما المقصود من ذلك؟

.....

٣- عمّ يتساءل الشاعر في البيتين الرابع والخامس؟

.....

٤- قائل النص هو الشاعر؟

.....

نشاط (3)

١- (فانظر لحطين قد سالت مدامعها)، ما دلالة العبارة السابقة؟

.....

٢- (وهل سبيل إلى يوم تكرر به) أسلوب: غرضه

✚ وعزيزي الطالب ...

إليك رابط فيديو ورمز QR شارح لنص أين الفوارس

<https://youtu.be/QeUWchwuZRw>

✚ الرجاء متابعة الفيديو جيداً ...

الأسماء المعربة والأسماء المبنية

بطاقة رقم (٦)

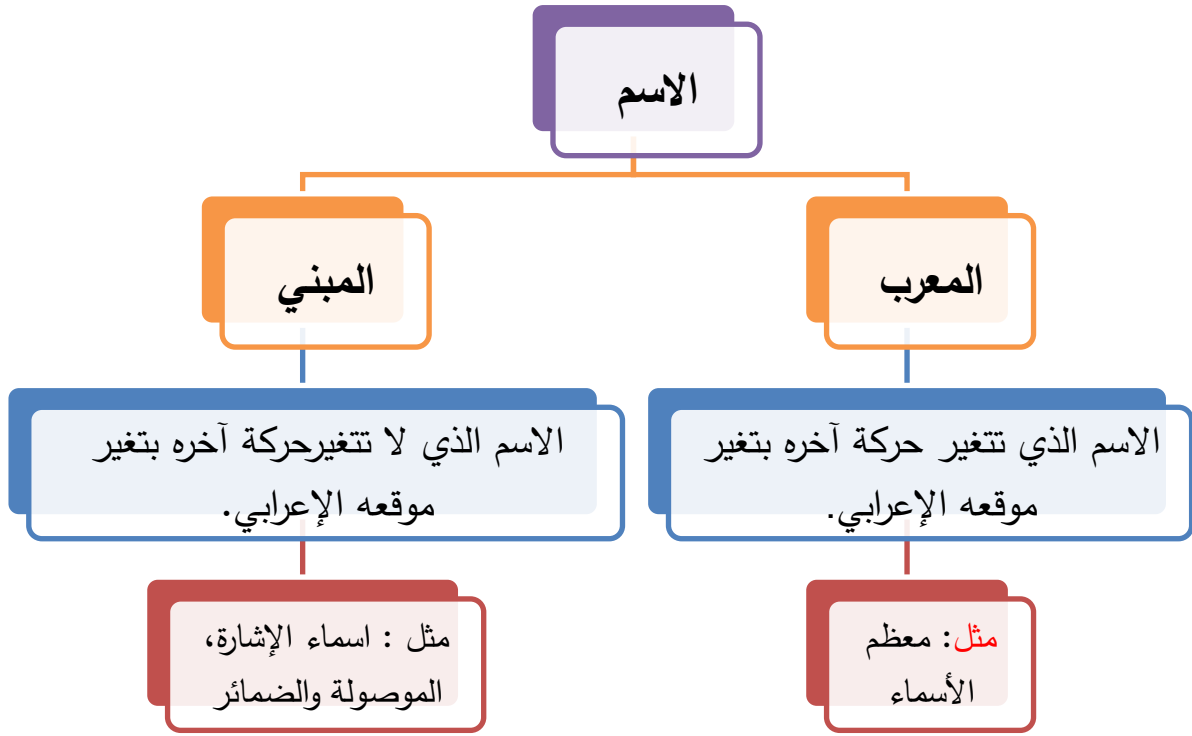
عزيزي الطالب أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

الأهداف

- ١- تمييز بين الاسم المعرب والاسم المبني .
- ٢- تعرب الأسماء المحطوبة إعراباً صحيحاً.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب .. نتعرف هنا، الاسم ينقسم إلى قسمين:



ملحوظة مهمة:

أسماء الإشارة مبنية ما عدا (هذان وهاتان معربان) تعاملان معاملة المثني، يرفعان بالألف ينصبان ويجران بالياء، الأسماء الموصولة مبنية ما عدا (الذاتان والمعربة) تعاملان معاملة المثني، يرفعان بالألف وينصبان ويجران بالياء.

نشاط (1)

صنف الأسماء الآتية إلى معرب ومبني:

(هذه، العلم، الأرض، التي، أنا، الشجرة، خالد، فلسطين، هما، التي، أولئك)

المعرب	المبني

نشاط (2)

أجب حسب ما هو مطلوب بين القوسين:

- طائر صوته جميل. (اسم إشارة مبني)
- يضحى بحريته لتبقى هامة وطنه مرفوعة. (اسم معرب)
- كرم المدير الطلاب فازوا بالمسابقة. (اسم موصول مبني)
- طبيبان ماهران. (ضمير متكلم)

نشاط (3)

أعرب ما تحته خط فيما يلي:

- قال تعالى: "إن هذه أمتكم أمة واحدة".
- قرأت كتاباً وقصةً.
- قال تعالى: "... والذين آمنوا وعملوا الصالحات لهم مغفرة وأجر كبير".

✚ وعزيزي الطالب ...

إليك رابط فيديو ورمز QR شارح للأسماء المعربة والأسماء المبنية



<https://youtu.be/ZgNbV0JTBPE>

✚ الرجاء متابعة الفيديو جيداً ...

بطاقة رقم (٧) الهمزة المتطرفة

- عزيزي الطالب أوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:
- ١- تتعرف إلى قواعد كتابة الهمزة المتطرفة.
 - ٢- تبين سبب كتابة الهمزة المتطرفة على الصورة التي رسمت عليها.
 - ٣- تتعلم أن الكفاءة والصلاح سر النجاح.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

* تكتب الهمزة المتطرفة في آخر الكلمة على حرف يناسب حركة الحرف الذي قبلها، فالفتحة تناسبها الألف، نحو (يبدأ، قرأ، منشأ) والضمة تناسبها الواو، نحو: (امرؤ، تهيؤ، تكافؤ)، والكسرة تناسبها الياء غير المنقوطة، نحو: (شاطيء، الدافيء، هاديء) والسكون يناسبه السطر، نحو: (بطء، إنشاء، موبوء).

نشاط (1)

الأنشطة والتدريبات:

بين سبب رسم الهمزة على صورتها في الكلمات الآتية:

صحراء:

هدوء:

تكاف:

نشاط (2)

صح الخطأ الإملائي فيما يأتي:

١- يُستخرَج اللؤلؤء من البحر.

٢- تتبوء المرأة مكانة رفيعة في المجتمع.

٣- اختبىء اللص خلف الجدار.

أكمل الفراغ حسب المطلوب بين القوسين:

- ملبدة بالغيوم. (كلمة بها همزة متطرفة على السطر) ✚
- قال تعالى: " باسم ربك الذي خلق". (كلمة بها همزة متطرفة على الألف) ✚
- من المعادن الثمينة. (كلمة بها همزة متطرفة على الواو) ✚
- شاطئ بحر غزة من أجمل العالم. (كلمة بها همزة متطرفة على نبرة) ✚

✚ وعزيزي الطالب... ✚

إليك رابط فيديو ورمز QR شارح للهمزة المتطرفة.



<https://youtu.be/EF3u5SjuRoU>

✚ الرجاء متابعة الفيديو جيداً... ✚



تعبير/ كتابة جمل داعمة وعنوان

بطاقة رقم (٨)

الأهداف: عزيزي الطالب اتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

١- تتعرف إلى عناصر الفقرة.

٢- تكتب جمل داعمة للفقرة المعطاة.

٣- تكتب عنوان للفقرة.

٤- توضح قيمة العائلة.

تلخيص المحتوى:

مفهوم الفقرة: مجموعة جمل مرتبطة بفكرة واحدة، لا يوجد طول محدد للفقرة ولكن في العادة يتراوح عدد الجمل في الفقرة الواحدة خمس إلى اثني عشرة جملة.

نشاط (١): نكتب جملاً داعمة للجملة المفتاحية الآتية، ونضع عنواناً للفقرة:

- بيت جدي هو البيت الذي يحتضن العائلة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عزيزي الطالب أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

- ١- تحدد الفكرة العامة للدرس.
- ٢- تعبر عن فهمك لمضمون الدرس.
- ٣- توضح جمال التصوير في عبارات الدرس.
- ٤- تبين نوع الأساليب الواردة في الدرس.
- ٥- تدرك أن مراقبة الله للإنسان يقود إلى الحياة السليمة.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

"يصف درس الرقيب حوار يجري بين أب وابنه الذي سافر خارج البلاد؛ ليكمل تعليمه الجامعي ويركز النص على مراقبة البشر للبشر ؛ والفرق بينها وبين الرقابة الربانية التي يستشعرها الفرد داخله ، وفاعلية ذلك وانعكاسه على استقامة الفرد والجماعة في الحياة."

نشاط (1)

بعد قراءتك للدرس وتعرفك إلى مضمونه، حدد الفكرة

العامة للدرس:

..... ما الفكرة العامة للدرس؟

نشاط (2)

بعد قراءتك للدرس والتعرف إلى مضمونه أجب عن الأسئلة التالية:

- ١- ما سبب سفر بعض الناس للخارج؟.....
- ٢- متى وافق الأب حازم على سفر ابنه صالح؟.....
- ٣- ما الذي عمل عليه صالح بعد السفر؟.....
- ٤- اذكر بعض وسائل المراقبة الحديثة
- ٥- علل مهما تقدمت أجهزة المراقبة تبقى قاصرة؟.....
- ٦- من أعظم رقيب على البشر؟ لماذا؟.....

٧- اذكر حقاً من حقوق الإنسان.

نشاط (3)

اذكر نوع الأسلوب.

- (سامحك الله) ✚
- (ما وافقت على سفرك إلا بعد أن اتخذت من يراقبك) ✚
- (هناك طرق أدهى منها) ✚

بين جمال التصوير فيما يأتي:

نشاط (4)

- (وقّرت وقتي) ✚
- (تحصي عليهم أنفاسهم) ✚
- (مرّ في مخيلتي شريط حياتي سريعاً) ✚

✚ عزيزي الطالب...

إليك رابط فيديو ورمز QR شارح لدرس الرقيب.



https://youtu.be/i94Fz6x0_wc

✚ الرجاء متابعة الفيديو جيداً...

من علامات الإعراب الفرعية

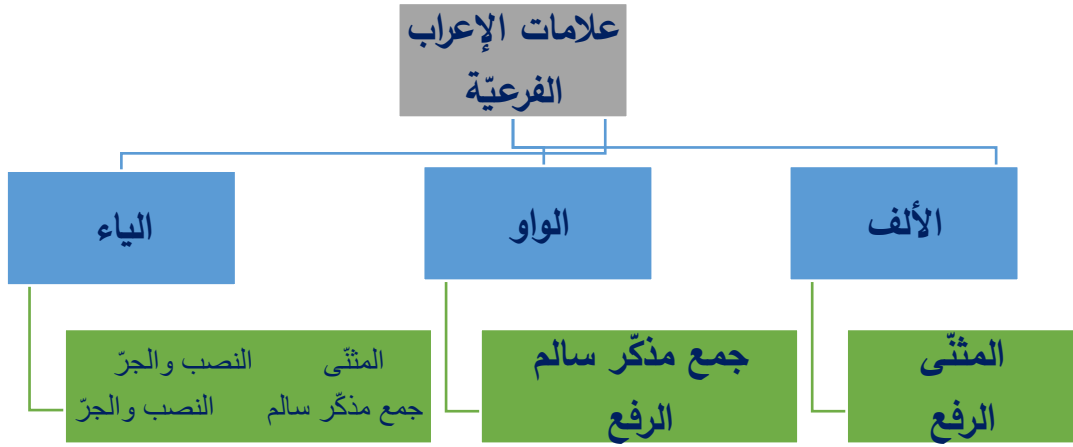
بطاقة رقم (١٠)

- عزيزي الطالب أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:
- ١- تعرف علامات الإعراب الفرعية في حالة الرفع.
 - ٢- يبيّن علامات الإعراب الفرعية في حالتى النصب والجر.
 - ٣- تعرب الكلمات إعراباً صحيحاً.
 - ٤- توضح حاجة المخلوق إلى رحمة الخالق.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب.. نتعرف إلى علامات الإعراب الفرعية:



الأنشطة والتدريبات:

استخرج الكلمات التي تعرب بعلامة فرعية وبين العلامة:

نشاط (1)

١- يقاوم الفلسطينيون العدو ببسالة. الاسم: علامة إعرابه:

-٢

- ٣- الدهر يومان: يوم لك، ويوم عليك . الاسم علامة إعرابه
- ٤- قرأت قصيدتين عن حب الوطن . الاسم علامة إعرابه

مثل لما يأتي في جملة تامة:

نشاط (2)

- اسم مرفوع بعلامة فرعية:
- اسم منصوب بعلامة فرعية
- اسم مجرور بعلامة فرعية

أعرب ما تحته خط:

نشاط (3)

- مررت بجديقتين رائعتين.
- العباد محتاجون إلى الله.
- يُنَاضِلُ المجاهدان في سبيل الله.

اجمع وثن الجملة التالية، مع إجراء التغيير المناسب.

نشاط (4)

- أُحِبُّ المسلم المحافظ على صلاته
-

إرشادات للطالب:

- ١- للتفريق بين المثنى وجمع المذكر السالم في حالتي النصب والجر .
- نون المثنى مكسورة، والحرف الذي قبل الياء مفتوحة مثل: **معلمين**، أما نون جمع المذكر السالم مفتوحة والحرف الذي قبل الياء مكسورة مثل: **معلمين** .

٢- ليس كل كلمة تنتهي بواو ونون ، أو ياء ونون ، تكون جمع مذكر سالم مثل (بطون ، عيون ، شجون ، طحين ، مساكين ، عين...) **كلمات ليست جمع مذكر سالم** لذلك تعرب بعلامات أصلية: الرفع بالضمة، والنصب بالفتحة، والجرّ بالكسرة.

وعزيزي الطالب...

إليك رابط فيديو ورمز QR شارح لعلامات الإعراب الفرعية.



<https://youtu.be/FUGuenhyaZ4>

الرجاء متابعة الفيديو جيداً...



الهمزة المتطرفة على الياء والواو

بطاقة رقم (١١)

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب.. نتعرف هنا إلى سبب كتابة الهمزة المتطرفة على الياء والواو..

عزيزي الطالب أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادرا على أن:

الأهداف

١- تبيّن سبب كتابة الهمزة المتطرفة على الياء والواو.

٢- تكتب الهمزة المتطرفة بصورة صحيحة.

الهمزة المتطرفة على حرف يناسب حركة الحرف الذي قبلها

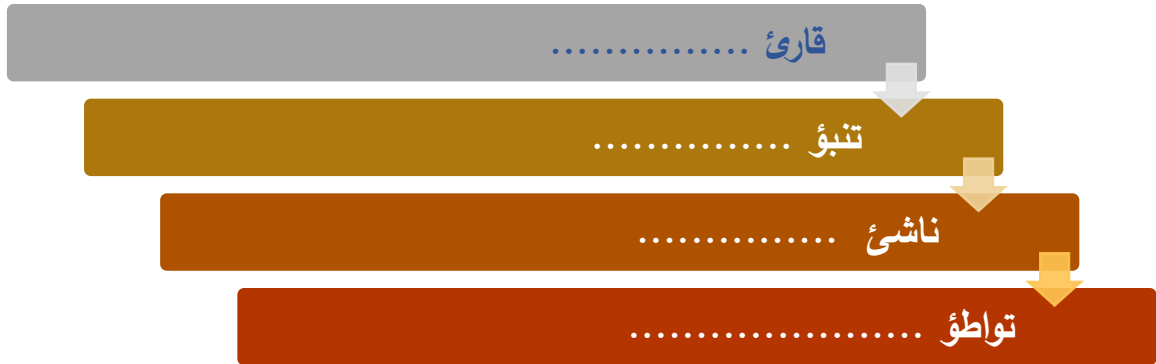
✚ إذا كان مضموم تكتب الهمزة على واو .

✚ إذا كان مكسور تكتب الهمزة على ياء غير منقوطة.

الأنشطة والتدريبات:

بيّن سبب كتابة الهمزة المتطرفة على صورتها في الكلمات التالية:

نشاط (1)



- ١- المساواة تعني الفرص.
 (تكافئ ، تكافؤ ، تكافؤ ، تكافؤ)
 ٢- الحوض بالسلك.
 (ممتلئ ، ممتلئ ، ممتلئ ، ممتلئ)
 ٣- علينا الاهتمام بالجيل
 (الناشأ ، الناشئ ، الناشئ ، الناشئ)
 ٤- القيس شاعر جاهلي.
 (امرؤ ، امرئ ، امرأ ، امرء)

عزيزي الطالب...

إليك رابط فيديو ورمز QR شارح للهمزة المتطرفة على الياء.



<https://youtu.be/i7lkm3hw4ZQ>

الرجاء متابعة الفيديو جيداً...

عزيزي الطالب...

إليك رابط فيديو ورمز QR شارح للهمزة المتطرفة على الواو.



https://youtu.be/-7fveXI_FAw

الرجاء متابعة الفيديو جيداً...

بطاقة رقم (١٢) فن الوصف

الأهداف: عزيزي الطالب اتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

- ١- تتعرف إلى فن الوصف.
- ٢- تكتب جملاً داعمة وجملة ختامية للجملة مفتاحية.
- ٣- تبين قيمة الجمال في الطبيعة.

تلخيص المحتوى: الوصف:

هو فن من فنون الاتصال اللغوي، يستخدم لتصوير الماهد، وتقديم الشخصيات، والتعبير عن المواقف، والمشاعر والانفعالات، ويستخدم الحواس الخمس: البصر والسمع، والشم، والذوق، واللمس، التي تعد مصدر لإثراء الكتابة، وتطوير الجمل، وتأييد الأفكار.

نشاط (١) نكتب جملاً داعمة، وجملة ختامية للجملة المفتاحية الآتية :

- الطبيعة لوحة فائقة الوصف والجمال،

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عزيزي الطالب أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

١- تحيب عن أسئلة حول المعنى العام للأبيات.

٢- تفسّر بعض المفردات الجديدة.

٣- تتذوّق النصّ جمالياً.

٤- تدرك أهمية العلم والأمانة.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب ... بعد قراءة النص، ومعرفة الشاعر إبراهيم عبد العزيز السمري ...

نور المعلم مأخوذ من نور النبوة، فهي مهنة شريفة، ونوره انتشر في أرجاء الكون؛ ليحيي العلم من جهله، وينجي العقل من جهله، حيث يضيء لنا طريق العلم، ويذهب بأس الجهل، فالجهل كالقيد يكبل أفكارنا، ويجعلنا في ضلال، ويهلك عقولنا، ولكن المعلم هو الذي ينيّر بعلمه عقولنا وينقذنا من سطوة الجهل، وهو بذلك راجٍ من الله الأجر العظيم.

والمعلم هو أفضل من يحمل الأمانة بلا أضرار لبعده عن التعليم، وكفاه فضلاً أن نسبه مرتبط بنسب الرسول عليه الصلاة والسلام، فهو يظهر الحق على يديه واضحاً لرفعة شأن المجتمع، والوصول به إلى ركب الحضارة والتطور العلمي، ويتمنى الشاعر على الناس أن يفرحوا ويسيروا على هديه وخطاه؛ فهو أفضل داعٍ للحق.

عقل المعلم فياض بالعلم، فهو يرسل العلم كالنهر لينهل منه الأجيال بعدما كانت تعيش في جهل كالقفار بدون أن يعيرهم، وينمي العقول كما تنمو الأشجار الطويلة، وتتفتح به زهور العلم في المجتمع، ويزرع في نفوس أبنائه الأخلاق الحسنة والحكمة والأفكار الراقية، وهو بذلك كله لا يرجو سوى رضا الرحمن.

أجب عن الأسئلة التالية .

نشاط (1)

- ١- ما الفكرة العامة للنص؟
 - ٢- ما العمل الجليل الذي يقوم به المعلم؟
 - ٣- ما الذي يرجوه المعلم في البيت الرابع؟
 - ٤- بيّن الأمانة التي حملها المعلم
 - ٥- ما الجزاء الذي ينتظره المعلم؟
 - ٦- هات البيت الدال على المعنى:
- أ- افتخار المعلم بنسبه للنبوة
- ب- يدعو الشاعر الناس إلى أن يكونوا مثل المعلم

أجب عما هو مطلوب ...

نشاط (2)

- ✚ ما مرادف : تيه ،مَن ،يرسل ،رُباه
باريه.....؟
- ✚ ما مفرد : أعمار ، رُباه ، أنوار؟
- ✚ ما مضاد : منبلجاً ، ينجيه؟
- ✚ ضع التركيب في جمل تامّة: (يهفو إلى)

وضح مدلول العبارة

نشاط (3)

- ✚ يسوق الركب حاديه.....

نشاط (4)

بيّن جمال التصوير فيما يأتي.

- (نور النبوة طاف الكون يحييه) ✚
- (يحمل الأنوار) ✚
- (أفكار تناغيه) ✚

نشاط (5)

بيّن نوع الأسلوب:

- (ليت الناس تغبطه) ✚
- (لم يبيع شكراً) ✚

نشاط (6)

فرق في المعنى فيما تحته خط:

..... حتى نمت في رياه ربا طالبة متفوقة

نشاط (7)

ما القيم المستفادة من النص؟

-
-
-

✚ وعزيزي الطالب ...

إليك رابط فيديو ورمز QR شارح لقصيدة فضل المعلم.



<https://youtu.be/wOFKPCNKnV4>

✚ الرجاء متابعة الفيديو جيداً ...

علامات البناء

بطاقة رقم (١٤)

عزيزي الطالب أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

- ١- تتعرف إلى الأسماء المبنية.
- ٢- تتعرف إلى علامة بناء الفعل الماضي إذا لم يتصل بضمير.
- ٣- تعرب الكلمات إعراباً صحيحاً .
- ٤- تبين دور الشباب في بناء المجتمع.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب...

الاسم المبني: هو الذي لا تتغير حركة آخره بتغير العوامل الداخلة عليه .

✚ من الأسماء المبنية: الضمائر المتصلة والمنفصلة، أسماء الإشارة (ما عدا: هذان، وهذين، وهاتان، وهاتين ملحقة بالمتنى)، والأسماء الموصولة (ما عدا: اللذان، واللذين، واللتان، واللتين ملحقة بالمتنى)

✚ الفعل الماضي الذي لم يتصل بضمير رفع يكون مبنياً على الفتح مثل: (كتب).
✚ علامات البناء: السكون، والفتح، والضم، والكسر.

الأنشطة والتدريبات:

حدّد المبني، ثمّ بيّن علامة بنائه:

نشاط (1)

- ١- المعلم هو الذي يربي النشء
- ٢- قال عليه السلام: " المؤمن من أمنه الناس على أموالهم ، وأنفسهم ".
.....
- ٣- تعرض الأسير للعديد من ألوان العذاب
- ٤- قال تعالى: " أولئك لم يؤمنوا فأحبط الله أعمالهم وكان ذلك على الله يسيراً".
.....

نشاط (2)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- جميع ما يلي الأسماء مبنية عدا (تلك، هو، هذان، هذا)
- ٢- جميع ما يلي أفعال مبنية عدا (اجتهد، يجتهد، اجتهد)
- ٣- الذين: اسم موصول مبني على (الفتح، الضم، السكون، الكسر)
- ٤- هذه: اسم إشارة مبني على (الفتح، الضم، السكون، الكسر)
- ٥- نحن: ضمير منفصل مبني على (الفتح، الضم، السكون، الكسر)

نشاط (3)

أعرب ما تحته خط فيما يلي:

ما أشرف رسالة المعلم ! هذه الرسالة التي أشار إليها الرسول الكريم بقوله : " إنما بعثت معلماً "

الكلمة	إعرابها
أشرف	
هذه	
التي	
إليها	

وعزيزي الطالب...

إليك رابط فيديو ورمز QR شارح لبناء
الفعل الماضي.

https://youtu.be/eLHiHvHA_d



8

الرجاء متابعة الفيديو جيداً...

وعزيزي الطالب...

إليك رابط فيديو ورمز QR شارح لبناء
الأسماء.

<https://www.youtube.com/watch?v=hLNj-CLXXtg>



ch?v=hLNj-CLXXtg

الرجاء متابعة الفيديو جيداً...

بطاقة رقم (١٥)

الهمزة المتطرفة على ألف

عزيزي الطالب أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

الأهداف

- ١- تبين سبب كتابة الهمزة المتطرفة على ألف على صورتها.
- ٢- تكتب الهمزة المتطرفة بصورة صحيحة.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب ...

تكتب الهمزة المتطرفة على ألف إذا سبقها حرف مفتوح ، مثل (مَلَأ)



الأنشطة والتدريبات:

بين سبب كتابة الهمزة المتطرفة فيما يأتي.

نشاط (1)

لجأ.....

منشأ.....

ملأ.....

نشاط (2)

أجب عن الأسئلة بحيث تنتهي الكلمة بهمزة متطرفة على ألف.

١- ما مضاد: الأحسن، ظهر، انتهى، أثار

٢- ما مفرد: ملاجئ، مبادئ، خطآن

وعزيزي الطالب...

إليك رابط فيديو ورمز QR شارح للهمزة المتطرفة على ألف.



<https://www.youtube.com/watch?v=-fG5ov7MoMM>

الرجاء متابعة الفيديو جيداً...



عزيزي الطالب أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

- ١- تحدد الفكرة العامة والأفكار الرئيسية الواردة في الدرس.
- ٢- تعبر عن فهمك للنص من خلال الإجابة عن أسئلة متنوعة.
- ٣- توضح جمال التصوير في عبارات الدرس.
- ٤- تبين دور التلفاز في التربية.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

يتحدث هذا النص عن الآثار الإيجابية والسلبية لجهاز التلفاز، وبخاصة على فئة الأطفال وما فيه من توجيهات للآباء والأمهات في كيفية التعامل مع الأطفال وماهدتهم لهذا التلفاز.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

بعد قراءة للدرس والتعرف إلى مضمونه، أكمل لتكون الفكرة العامة:

دور..... في تنشئة..... و.....الأطفال.

والآن عزيزي الطالب رتب الأفكار التي تضمنها الدرس:

() الأطفال أكثر الناس تأثراً بالتلفاز.

() جهاز التلفاز يدخل كل بيت.

() آثار التلفاز على الأطفال.

() دور التلفاز في تنشئة الأجيال.

() أهمية التلفاز عن الأطفال.

نشاط (2)

- ١- ماذا يمثل التلفاز لكثير من الأمهات والآباء؟.....
- ٢- التلفاز سلاح ذو حدين. ناقش هذه العبارة.....
- ٣- لماذا يصعب وضع رقابة حقيقية على التلفاز.
- ٤- كيف نجعل للتلفاز أترا إيجابيا في بناء خصية الأطفال.

نشاط (3)

وضح الصورة الجمالية في العبارات الآتية:

- ١- (أنه ضيف يدخل بيوتنا)
- ٢- (يملى فراغنا)
- ٣- (حاضنة لهم).....

وعزيزي الطالب...

إليك رابط فيديو ورمز QR شارح لدرس الضيف المقيم

<https://youtu.be/gJsD8KG8iH8>

الرجاء متابعة الفيديو جيداً...

مراجعة الأحرف (الاستفهام والجر والعطف)

بطاقة رقم (١٧)

عزيزي الطالب أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

- ١- تعرف حرفا الاستفهام وماذا يطلب بهما.
- ٢- تبين علامة الاسم الذي يلي حرف الجر.
- ٣- تذكر حروف العطف.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

حرفا الاستفهام هما: هل، والهمزة، ويأتيان في بداية الجملة ، وبهما تطلب معرفة أمر مجهول.
حروف الجر كثيرة، منها: (من ، إلى ، عن ، على، في ، الباء ، الكاف ، اللام) وتأتي قبل الأسماء ،
وتجر الاسم الذي يليها، مثلك (في العجلة الندامة).
أحرف العطف، وأشهرها: (الواو، أو، بل ،ثم، الفاء) وبها يتم الربط، ويكون ما بعدها معطوفاً على ما
قبلها، مثل: (دخل المعلم فالتألم).
الاسم الواقع بعد حرف العطف (الاسم المعطوف) يتبع في الإعراب الاسم الواقع قبل حرف العطف
(المعطوف عليه)، مثل: (إن محمداً وعمراً من الطلاب المجتهدين).

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

نملاً الفراغ بالحرف المناسب، ونضبط ما بعده:

١- فاز محمدٌ.....عليّ.....الجائزة.

٢- درست العلوم..... التاريخ.

٣- سافرت بالطائرة.....السعودية.

نشاط (2)

عين حرف العطف، والاسم المعطوف، والمعطوف عليه فيما يأتي:

حرف العطف	الاسم المعطوف	المعطوف عليه

١- تولى عمر الخلافة ثم عثمان.

٢- اشترى قميصاً أو حذاء.

٣- أتفضل الرسم أم الكتابة؟

٤- يحب الله الأتقياء والعلماء الربانيين.

نشاط (3)

ضع علامة صح أو خطأ:

١- حرفا الاستفهام هما (هل، أين). ()

٢- حرفا الاستفهام يأتيان في بداية الجملة فقط. ()

عزيزي الطالب...

إليك رابط فيديو ورمز QR شارح لمراجعة الأحرف (الاستفهام والجر والعطف)

<https://youtu.be/-GMb8Q7Yfo4>

الرجاء متابعة الفيديو جيداً...

الهمزة المتطرفة على السطر

بطاقة رقم (١٨)

عزيزي الطالب أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

- ١- تبين سبب كتابة الهمزة المتطرفة على السطر .
- ٢- تكتب الهمزة المتطرفة بصورة صحيحة .

الأهداف

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب... نتعرف هنا على سبب كتابة الهمزة المتطرفة على السطر ..

✚ تكتب الهمزة المتطرفة على **حرف يناسب حركة الحرف الذي قبلها** إذا كان ساكناً تكتب على السطر .

الأنشطة والتدريبات:

بين سبب كتابة الهمزة المتطرفة في الكلمات الآتية:

نشاط (1)



أكمل الفراغ بكلمة تنتهي بهمزة متطرفة على السطر.

نشاط (2)

- ١- إن القمر منير .
- ٢- أساس الحياة .
- ٣- قال رسول الله عليه الصلاة والسلام: شعبة من شعب الإيمان .
- ٤- ركن من أركان الصلاة .

أجب عن الأسئلة بحيث تنتهي الكلمة بهمزة متطرفة على

السطر.

ما مفرد: أعباء ، أبرياء ، أنباء

ما جمع : غني ، فقير

✚ وعزيزي الطالب ...

إليك رابط فيديو ورمز QR شارح للهمزة المتطرفة على السطر.



<https://youtu.be/sM7o8SJFQsY>

✚ الرجاء متابعة الفيديو جيداً ...

✚ وعزيزي الطالب ...

إليك رابط فيديو ورمز QR شارح لتطبيقات إملائية على الهمزة المتطرفة.



<https://youtu.be/EF3u5SjuRoU>

✚ الرجاء متابعة الفيديو جيداً ...



إجابة البطاقات

١- الأسماء المبنية

نشاط (١)

الاسم المبني	نوعه	علامة بناؤه
١- أنتم	ضمير متصل	مبني على السكون
٢- كيف	اسم استفهام	مبني على الفتح
٣- أولئك الذين واو الجماعة	اسم إشارة اسم موصول ضمير متصل	مبني على الفتح مبني على الفتح مبني على السكون
٤- (نا) المتكلمين، الهاء	ضمير متصل	مبني على السكون

نشاط (٢):

_ أنتم

_ الذي

_ هؤلاء

_ مَنْ

نشاط (٣):

١- أنت/ ضمير منفصل مبني على الفتح في محل رفع مبتدأ.

٢- هؤلاء/ اسم إشارة مبني على الكسر في محل رفع مبتدأ.

٢- تطبيقات إملائية على الهمزة المتوسطة وألف المد في وسط الكلمة

نشاط (١)

- لأن الهمزة مضمومة وما قبلها ساكن .
- لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح .
- لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها ألف ساكنة .
- لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها مكسور .

نشاط (٢)

١-الكسرة

٢-ملجآن

٣-وسائل

٤-٣- كتابة جمل داعمة

٥-نشاط (١)

٦- إن الذي يدفع الخطر بثمن قليل أوعى من الذي يعالج الخطر بثمن باهظ، فقد قالوا درهم وقاية خير من قنطار علاج، والسلامة إذا جنيناها كانت أغلى الأثمان، وأنفس القلائد، والخطر وإن عالجنه لكننا خسرنا بجلبنا إياه.

٤- (الكنز الحقيقي)

نشاط (١)

- الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
- طلب منهم أن يتمن كل واحد منهم شيء.
- عبدة بن الجراح - معاذ بن جبل - سالم مولى أبي حذيفة

نشاط (٢)

العقول المفكرة والقلوب السليمة تحرر الشعوب من العبودية

٥- أين الفوارس

نشاط (١) الشاعر يستغيث بالفرسان لتحرير الأقصى .

نشاط (٢)

- ١- يدعو إلى الوحدة فالوحدة سبيل النصر والتفرق يؤل إلى الذل والإذعان .
- ٢- الفوارس هم فرسان العرب الذين ما عادوا يستجيبون لنداء مقدساتهم وأهلهم والشاعر هنا يستهضمهم ويحثهم إلى الثورة والتوحيد .
- ٣- يسأل عن الفوارس التي ستأتي لتحرير الأقصى من قبضة الاحتلال .
- ٤- جميل عياد الوحيدي .

نشاط (٣)

- ١- دلالة على عظم الكارثة التي حلت بحطين وسطوة العدو الصهيوني .
- ٢- أسلوب استفهام غرضه التمني .

٦- الأسماء المعربة والأسماء المبنية

نشاط (١)

الاسم المعرب	الاسم المبني
العلم ، الأرض ، الشجرة خالد، فلسطين	هذه، التي ، أنا هما، التي، أولئك

نشاط (٢):

_ هذا

_ الأسيْرُ

_ الذين

_ أنتما

نشاط (٣):

١- هذه/ اسم إشارة مبني على الكسر في محل نصب اسم إن.

٢- قرأت/ فعل ماضٍ مبني على السكون لاتصاله بضمير رفع متحرك

ت/ ضمير متصل في محل رفع فاعل.

٣- الذين/ اسم موصول مبني على الفتح

٧- الهمزة المتطرفة

نشاط (١)

- لأن ما قبلها ألف ساكنة .
- لأن ما قبلها واو ساكنة .
- لأن ما قبلها حرف مضموم .

نشاط (٢)

١- اللؤلؤ

٢- تتبوأ

٣- اختبأ

نشاط (٣)

- السماء
- اقرأ
- اللؤلؤ
- شواطئ

• ٨- كتابة جمل داعمة وعنوان

- بيت جدي هو البيت الدافئ الذي يحتضن العائلة ، فهو يعتبر همزة الوصل بين كل الأحفاد ، في ظلاله نتفياً المودة ، وعلى عتباته نقرأ تاريخنا ، فهو منارة فخر لنا جميعاً.

نشاط (١)

_ طرق المراقبة الحديثة.

نشاط (٢):

- ١- التعليم ، العلاج ، التجارة ، السياحة.
- ٢- بعد أن أخذ من أصحابه هناك من يراقبه، ويوافيني بتقارير مستمرة عن وضعك.
- ٣- كتب إلى أبيه يقول ط منذ أن غادرتكم عملت على خداع الرقيب بالتظاهر والتمويه".
- ٤- آلات التصوير الخفية، أشعة الليزر، أجهزة التصنت، الأقمار الصناعية، طائرات الاستطلاع.
- ٥- لأنها تراقب الأعمال، ولا تطلع على النوايا.
- ٦- الله عز وجل لأنه يعلم بكل شيء وجميع الخلف لرحمته محتاجون.
- ٧- الحرية في التنقل.

نشاط (٣):

_ أسلوب دعاء.

_ أسلوب قصر.

_ أسلوب تفضيل.

نشاط (٤):

_ شبه الوقت بالمال الذي يوفر.

_ به الأنفس بشيء مادي يحصى.

_ تدل على شدة تأثر صالح بقول صديقه.

١٠- من علامات الأعراب الفرعية

نشاط (١)

- ١- الفلسطينيون الرفع بالواو
- ٢- يومان الرفع بالألف
- ٣- قصيدتين النصب بالياء

نشاط (٢)

- المهندسون بارعون
- شاهدت المهندسين
- سلمت على المهندسين

نشاط (٣)

- حديقتين / الباء حرف جر مبني على الكسر لا محل له من الإعراب .
- حديقتين / اسم مجرور بحرف الجر الباء وعلامة جره الياء ؛ لأنه مثنى .
- متحابون / خبر المبتدأ مرفوع بالواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم .
- المجاهدان / فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف ؛ لأنه مثنى .

نشاط (٣)

- أحبّ المسلمان المحافظان على صلاتهما.
- أحب المسلمون المحافظون على صلاتهم.

١١- الهمزة المتطرفة على الياء والواو

نشاط (١):

- لأن ما قبلها حرف مكسور .
- لأن ما قبلها حرف مضموم .
- لأن ما قبلها حرف مكسور .
- لأن ما قبلها حرف مضموم .

نشاط (٢):

١- تكافؤ

٢- ممتلئ

٣- الناشئ

٤- امرؤ

١٢- فن الوصف

الطبيعية لوحة فنية فائقة الوصف والجمال، صاغتها حكمة الخالق - سبحانه وتعالى - فهي هبة الله للإنسان بكل ما فيها من ماء وهواء وطيور وحيوانات وأنهار وبحار وجبال وسهول ووديان، وهي سر من أسرار التي أودعها في الأرض وسخرها ليعيش فيها الإنسان ويتمتع فيها ويستغلها كيفما شاء، وهي مصدر للإثارة والسحر المتجدد الذي تحتار به العقول ويأخذ بالنفس بعيداً جداً ليحلق بها في فضاءات الدهشة، وهي متحف مجاني مفتوح لا يجده حد ولا يغلق بمفتاح وفيها ومنها وقود الحياة الذي لا ينتهي إلى أن ياء الله.

١٣- فضل المعلم

نشاط (١)

- ٤- جهد المعلم وفضله وجزاؤه .
- ٥- ينير بعلمه عقول الناس فينقدهم من سطوة الجهل .
- ٦- الأجر العظيم من الله .
- ٧- أمانة العلم والأجيال التي ستقود المستقبل .
- ٨- الأجر من الله عز وجل .
- ٩- أ / هو المعلم موصول له نسب إلى النبوة ذلك الفضل يكفيه
ب- هو المعلم لبيت الناس تغبطه بالعلم يمضي وصوت الحق داعيه

نشاط (٣)

- دلالة على مكانة المعلم ودوره .
- شبه الشاعر علم المعلم بنور النبوة الذي ملأ الكون .
- شبه المعلم بمصباح يحمل .
- شبه الأفكار بشخص يتحدث .

نشاط (٥)

- أسلوب تمنٍ * أسلوب نفي

نشاط (٦) * أرضه * اسم علم مؤنث

نشاط (٧)

- الاهتمام بالعلم . * تقدير واحترام المعلم . * المعلم مكانة عظيمة

١٤ - علامات البناء

نشاط (١)

- ١- هو - الذي
- ٢- من - على
- ٣- من
- ٤- أولئك - لم - واو الجماعة - ذلك

نشاط (٢)

- ١- هذا
- ٢- يجتهد
- ٣- الفتح
- ٤- الكسر
- ٥- الضم

١٥ - الهمزة المتطرفة على ألف

نشاط (١)

- _ لأن ما قبلها حرف مفتوح.
- _ لأن ما قبلها حرف مفتوح.
- _ لأن ما قبلها حرف مفتوح.

نشاط (٢):

- ١- الأسوأ _ اختبأ
- بدأ _ أطفأ
- ٢- ملجأ - مبدأ - خطأ

١٦- الضيف المقيم

نشاط (١)

دور التلفاز الأجيال وتربية الأطفال.

(٢)

(١)

(٤)

(٥)

(٣)

نشاط (٢):

١- يعتبرونه نوعاً من التسلية والترفيه أو وسيلة تربوية تؤدي إلى اتجاهات ابداعية.

٢- أي له ايجابيات وسلبيات

ايجابيات: متابعة البرامج الثقافية والأخبار أما السلبيات مشاهدة العنف.

٣- لأن الوالدين لا يكونان دائماً في البيت لمراقبة الأطفال.

٤- بتوجيه الأطفال لمشاهدة البرامج الثقافية والدينية.

نشاط (٣):

٤- شبه التلفاز بضيف يدخل متى يشاء.

٥- شبه التلفاز بقضاء يملأ الفراغ.

٦- شبه التلفاز بحاضنة أطفال.

٧-

١٧- مراجعة أحرف الاستفهام والجر والعطف

نشاط (١)

١- و - ب .

٢- ثم .

٣- إلى .

نشاط (٢)

١- ثم عثمان الخلافة

٢- أو حذاء قميصاً

٣- أم الكتابة الرسم

٤- و العلماء الأتقياء

نشاط (٤)

• ×

• /

١٨- الهمزة المتطرفة على السطر

نشاط (١)

_ لأن ما قبلها ألف ساكنة.

_ لأن ما قبلها واو ساكنة.

_ لأن ما قبلها ياء ساكنة.

نشاط (٢):

١- ضوء

٢- الماء

٣- الحياء

٤- الوضوء

نشاط (٣):

_ عبء ، بريء ، نبأ

_ أغنياء ، فقراء

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- أ. فؤاد حسين عطية
أ. صلاح الفليت
أ. محمود محمد بعلوشة
أ. محمد على طه
أ. هالة محمود الحلبي
أ. عبير الكرد.
أ. سوزان محمد مهدي
أ. مصطفى الأطرش
أ. رندة المنسي
أ. ولاء السك
أ. يحيى محمد صالحة
أ. باسم صالح العجرمي
أ. مريم محمد راضي
أ. مريم طلال البطش
أ. إيمان فتحي مسعود
- مشرف تربوي - مديرية غرب غزة.
مشرف تربوي - مديرية الوسطى
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة
معلم - المديرية: غرب غزة.
معلم - المديرية: غرب غزة.
معلم - المديرية: غرب غزة.
معلم - المديرية: غرب غزة.
معلم - المديرية: غرب غزة.
معلم - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شمال غزة

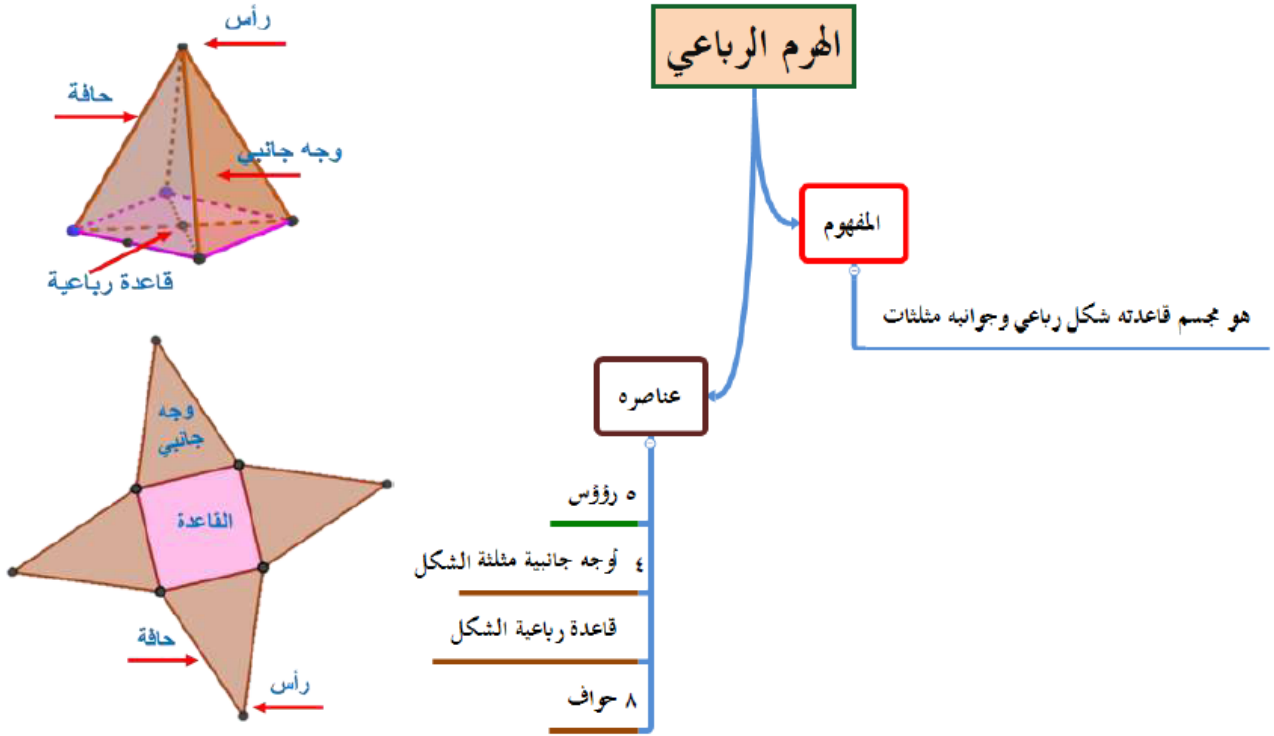
الرياضيات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
الوحدة الأولى: الأعداد الصحيحة		
الوحدة الثانية: الهندسة والقياس		
٧	الهرم الرباعي	١٦
٩	أنواع الهرم الرباعي	١٧
١٠	المساحة الجانبية والمساحة الكلية للهرم الرباعي القائم المنتظم	١٨
١٢	حجم الهرم الرباعي	١٩
١٤	اختبار الوحدة الثانية "الهندسة والقياس"	٢٠
الوحدة الثالثة: التناسب		
١٦	التناسب	٢١
١٨	التناسب الطردي	٢٢
٢٠	التناسب العكسي	٢٣
٢٣	مقياس الرسم	٢٤
٢٦	اختبار الوحدة الثالثة	٢٥
الوحدة الرابعة: الإحصاء		
٢٧	الوسط الحسابي	٢٦
٢٩	الوسيط	٢٧
٣١	المنوال	٢٨
٣٣	اختبار الوحدة الرابعة	٢٩
الإجابات النهائية		
٣٥	إجابات بطاقات الوحدة الأولى "الأعداد الصحيحة" البطاقات من (١-١٣)	
٣٩	إجابات بطاقات الوحدة الثانية "الهندسة والقياس" البطاقات من (١٤-٢٠)	
٤١	إجابات بطاقات الوحدة الثالثة "التناسب" البطاقات من (٢١-٢٥)	
٤٣	إجابات بطاقات الوحدة الرابعة "الإحصاء" البطاقات من (٢٦-٢٩)	

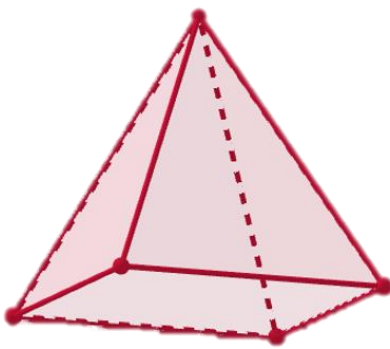
الأهداف

- ١- يُعرف الهرم الرباعي.
- ٢- يعدد عناصر الهرم الرباعي.

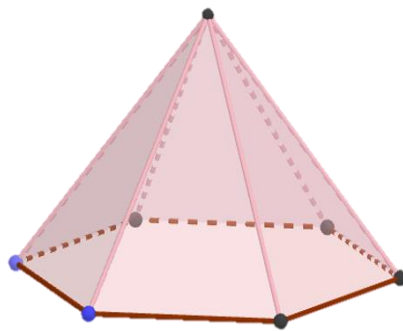
تلخيص المحتوى:



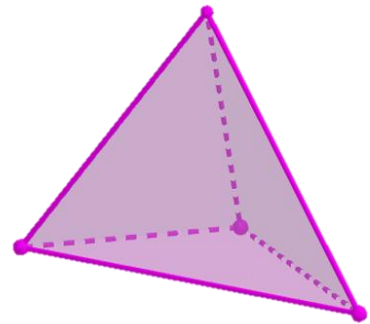
يُسمى الهرم حسب نوع القاعدة، فالهرم الذي تكون قاعدته على شكل مثلث يُسمى هرم ثلاثي، بينما يُسمى الهرم الذي قاعدته رباعية بالهرم الرباعي.



هرم رباعي



هرم سداسي



هرم ثلاثي

تدريب (١)

أضع إشارة (✓) أو (×) :

- ١- () الأوجه الجانبية للهرم الرباعي عبارة عن ٤ مثلثات.
- ٢- () عدد رؤوس القاعدة لهرم الرباعي خمسة رؤوس.
- ٣- () عدد الأوجه الجانبية للهرم الرباعي ٤ أوجه.

إرشادات للطالب



امسح الرمز التالي بهاتفك الجوال للانتقال لمقطع فيديو
يشرح محتوى البطاقة ١٦ (الهرم الرباعي)



امسح الرمز التالي بهاتفك الجوال للانتقال لمقطع فيديو
يشرح محتوى البطاقة ١٧ (الهرم الرباعي "أنواعه")

أنواع الهرم الرباعي

بطاقة رقم (١٧)

الأهداف

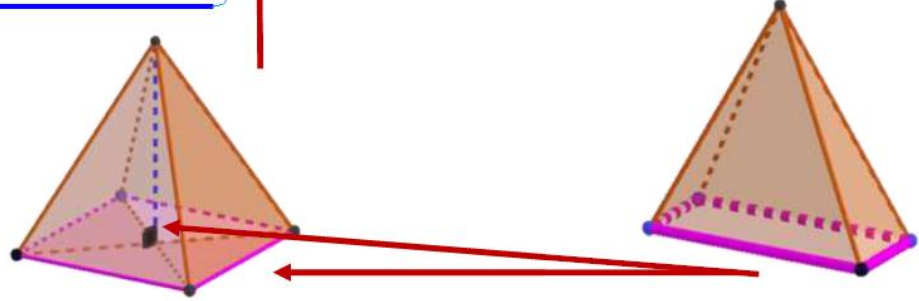
- ١- يُعرف الهرم الرباعي المنتظم.
- ٢- يُميز الهرم الرباعي القائم المنتظم.

تلخيص المحتوى:

الهرم الرباعي المنتظم

القاعدة مربعة الشكل

القطعة المستقيمة الواصلة بين رأس الهرم ونقطة تقاطع قطري المربع عمودية على القطر عند تلك النقطة

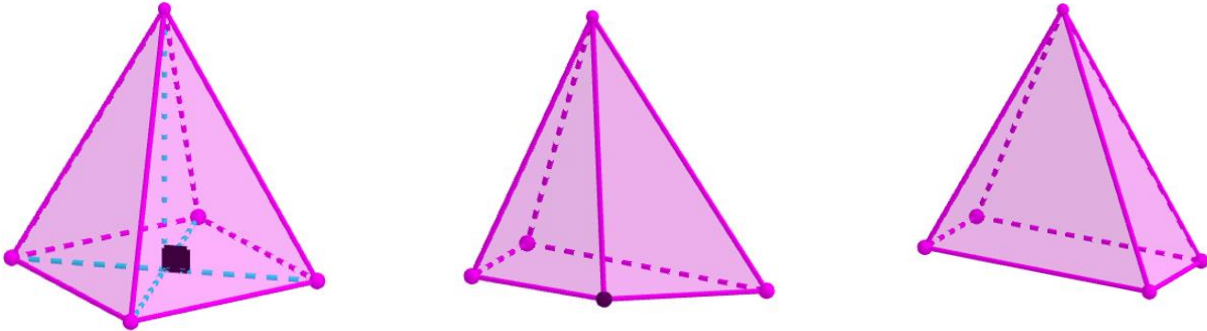


إذا أصبحت القاعدة مربعة والارتفاع من رأس الهرم عمودي على مركز القاعدة يصبح الهرم رباعياً منتظماً

الأنشطة والتدريبات:

أميز الهرم الرباعي القائم المنتظم: -

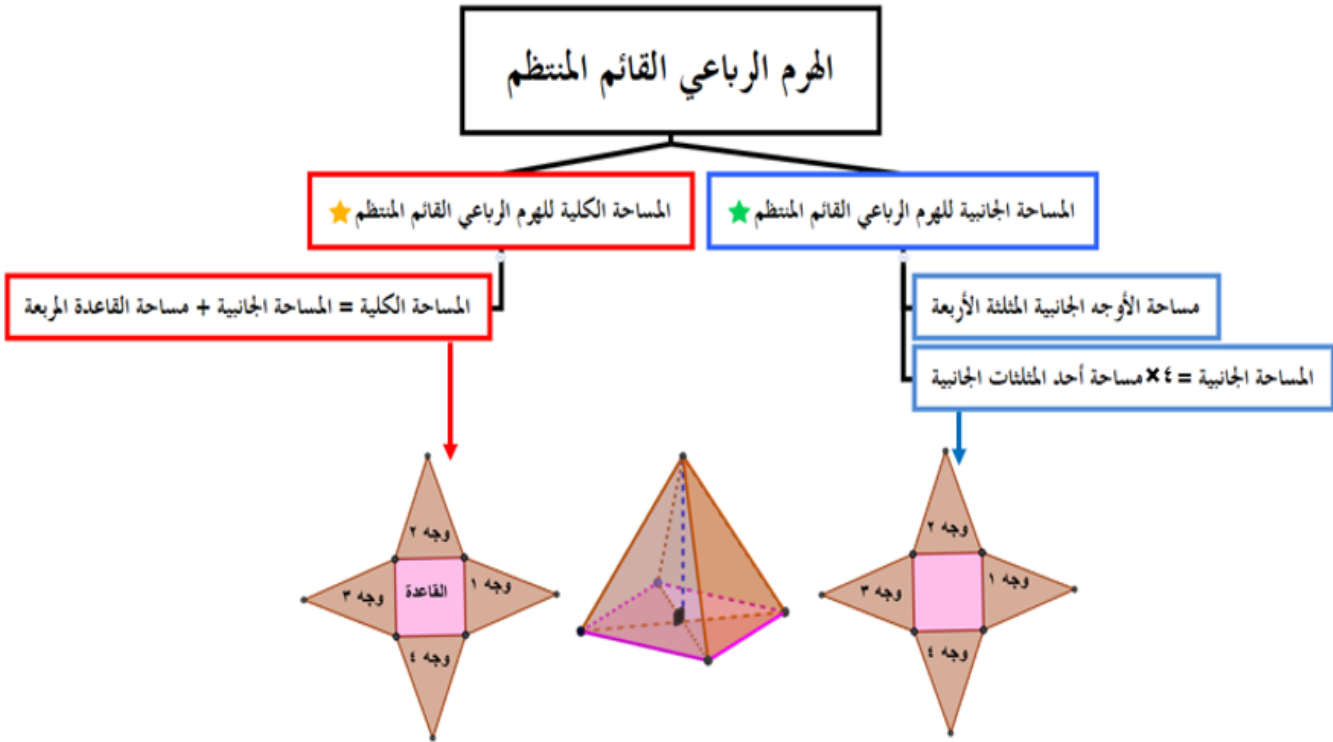
تدريب (1)



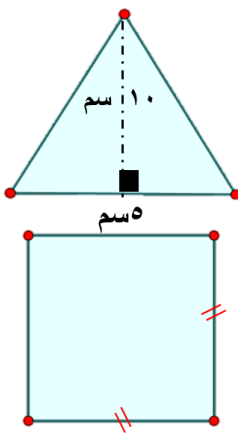
الأهداف

- ١- يتعرف على مفهوم المساحة الجانبية للهرم الرباعي القائم المنتظم.
- ٢- يحسب المساحة الجانبية للهرم الرباعي القائم المنتظم.
- ٣- يتعرف على مفهوم المساحة الكلية للهرم الرباعي القائم المنتظم.
- ٤- يحسب المساحة الكلية للهرم الرباعي القائم المنتظم.

تلخيص المحتوى:



الأنشطة والتدريبات:



احسب مساحة الأشكال الهندسية التالية:

مساحة المثلث = $\frac{1}{2} \times$ القاعدة \times الارتفاع

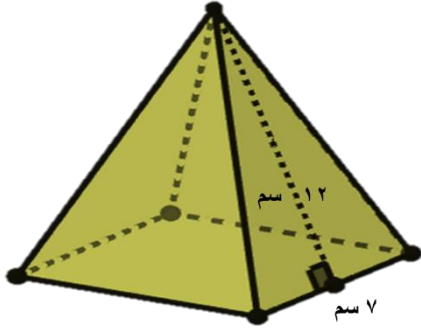
نشاط تمهيدي

$$\frac{1}{2}$$

مساحة المربع = طول الضلع \times نفسه = (الضلع)^٢

نشاط (١)

أجد المساحة الجانبية

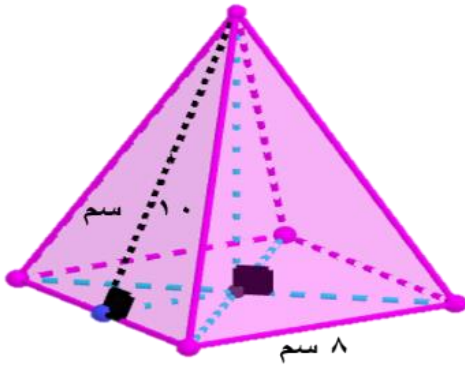


والكلية للشكل المقابل:

$$\begin{aligned} \text{المساحة الجانبية} &= 4 \times \text{مساحة أحد الأوجه الجانبية} \\ &= 4 \times \text{مساحة المثلث} \\ &= 4 \times \left(\frac{1}{2} \times \text{القاعدة} \times \text{الإرتفاع} \right) \\ &= 4 \times \left(\frac{1}{2} \times 7 \times 12 \right) \\ \text{المساحة الكلية} &= \text{المساحة الجانبية} + \text{مساحة القاعدة (المربع)} \\ &= \dots + (\text{الضلع})^2 = \dots \\ &= \dots + (\dots)^2 = \dots \end{aligned}$$

تدريب (١)

أجد المساحة الجانبية والكلية للشكل المقابل:



.....

.....

.....

تدريب (٢)

يود نادي الكشافة في المدرسة تركيب خيمة على شكل هرم رباعي منتظم، طول ضلع قاعدته ٨م، وارتفاع المثلث ٦م. ما ثمن القماش اللازم للخيمة، إذا كان ثمن المتر المربع يساوي ٤ دنانير؟

.....

.....

إرشادات للطالب



امسح الرمز التالي بهاتفك الجوال للانتقال لمقطع فيديو يشرح محتوى البطاقة ١٨

الأهداف

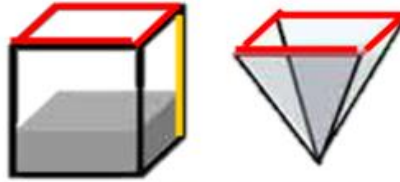
- ١- يذكر قانون حجم الهرم الرباعي القائم المنتظم
- ٢- يحسب حجم الهرم الرباعي القائم المنتظم.

تلخيص المحتوى:

حجم الهرم الرباعي القائم المنتظم

حجم الهرم الرباعي القائم المنتظم = $\frac{1}{3}$ حجم متوازي المستطيلات المشترك معه في القاعدة والارتفاع

الحجم = $\frac{1}{3}$ مساحة القاعدة المربعة \times الارتفاع العمودي



مشتركان في القاعدة والارتفاع

الأنشطة والتدريبات:

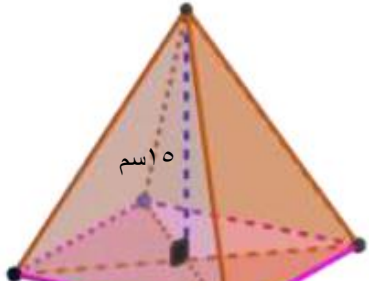
نشاط (١)

أجد حجم هرم مساحة قاعدته ٥٠ سم^٢، وارتفاعه ٦ سم.

$$\begin{aligned} \text{حجم الهرم} &= \text{مساحة القاعدة} \times \text{الارتفاع} \\ &= \dots \times ٥ \times ٦ = \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

أجد حجم هرم مساحة قاعدته ٣٠ سم^٢، وارتفاعه ٧ سم.

تدريب (١)



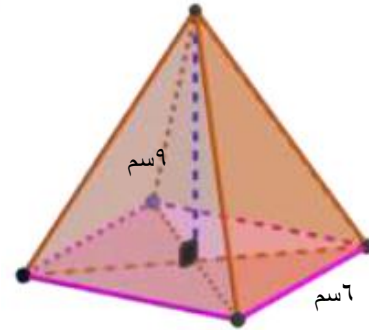
أجد حجم الشكل المقابل:

حجم الهرم = مساحة القاعد

نشاط (٢)

$$\frac{1}{3} \times \text{مساحة المربع} \times ١٥ = \dots$$

$$= \dots \times ٢ (\text{الضلع}) \times \dots = \dots$$



أجد حجم الشكل المقابل:

تدريب (٢)

تدريب إضافي

قام صانع مجسمات أثرية بتصميم مجسم لهرم رباعي قائم من الشمع، طول ضلع قاعدته ١٠ سم، وارتفاعه ٩ سم. وأراد تصميم مجسم لهرم رباعي قائم جديد حجمه مثلي حجم المجسم السابق، ما الأبعاد الجديدة لهذا المجسم؟

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

- (١) الزوج المرتب الذي يمثل أي نقطة تقع على محور الصادات هو
 (أ) (٠، ٠) (ب) (٠، ٠) (ج) (٠، ٠) (د) (٠، ٠)
- (٢) يعتبر مجسم منتظم
 (أ) الإسطوانة (ب) المكعب (ج) الهرم الرباعي (د) متوازي المستطيلات
- (٣) عدد رؤوس الهرم الرباعي
 (أ) ٤ (ب) ٦ (ج) ٥ (د) ٣
- (٤) مكعب حجمه ٢٧ سم^٣، فإن طول حرفه =
 (أ) ٣ (ب) ٩ (ج) ٢ (د) ٤
- (٥) المستوى الديكارتي ينشأ من تقاطع خطي أعداد
 (أ) متوازيين (ب) متعامدين (ج) غير متعامدين (د) جميع ماسبق

السؤال الثاني: ضع إشارة (✓) أو (×) أمام العبارات الآتية :

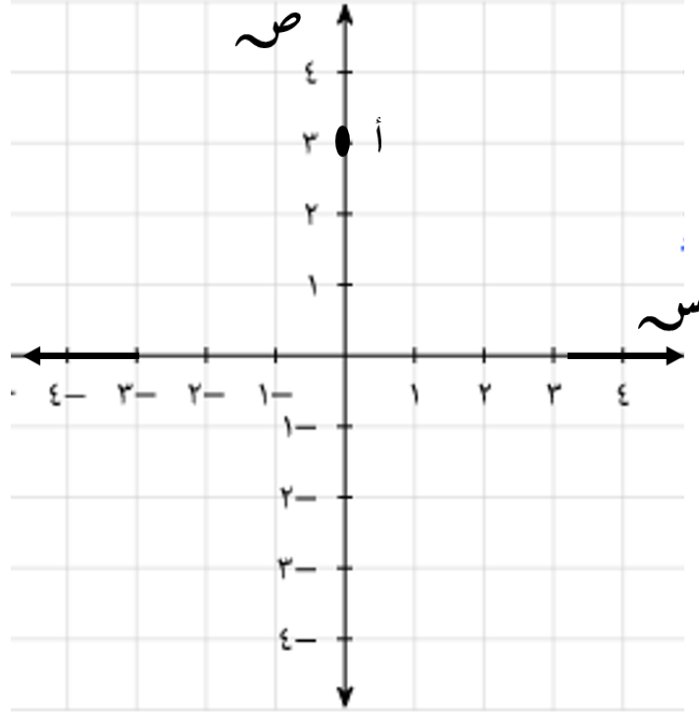
- (١) () إذا كانت المساحة الجانبية لهرم رباعي قائم ٣٠ سم^٢، ومساحة قاعدته ٢٠ سم^٢ فإن مساحته الكلية ٥٠ سم^٢.
- (٢) () حجم الهرم الرباعي = حجم متوازي المستطيلات المشترك معه في القاعدة .
- (٣) () تقع النقطة (٣، -٩) في الربع الرابع .
- (٤) () الوجه الجانبي للهرم الرباعي القائم المنتظم هو مربع

السؤال الثالث: أكمل الفراغ:

- (١) يكون الهرم الرباعي قائماً منتظماً إذا كان ،
- (٢) متوازي مستطيلات أبعاده (١٠، ٦، ٥) سم، فإن حجمه =
- (٣) هو تحريك نقطة في اتجاه معين ومسافة معينة .
- (٤) هرم رباعي قائم منتظم، حجمه ٣٥ م^٣، ومساحة قاعدته ٩ م^٢. فإن ارتفاعه =
- (٥) إحداثيات نقطة الأصل هي (..... ،)

السؤال الرابع: أكمل حسب المطلوب:

١. مثل النقطة ب (٤، -١) في المستوى الديكارتي



٢. في أي ربع تقع النقاط التالية

(٣، ١)	(٦، -١)	(٩، -٤)	(٤، ٥)	النقطة
				الربع

انتهت الأسئلة

الأهداف

- ١- يجد نسبة معينة.
- ٢- يجد نسباً متساوية.
- ٣- يجد النسب المتناسبة الممثلة هندسياً.
- ٤- يتعرف مفهوم التناسب.
- ٥- يتعرف قاعدة الضرب التبادلي في التناسب.

تلخيص المحتوى:

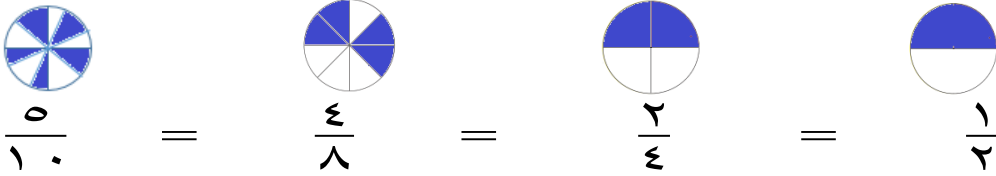
(١) الكسور المتكافئة: للحصول على كسر مكافئ لأخر نضرب أو نقسم كلاً من البسط والمقام في نفس العدد أو

$$\text{على نفس العدد، مثلاً } \frac{2 \times 3}{2 \times 4} = \dots\dots\dots$$

النسبة: مقارنة عددين أو كميتين من نفس النوع.
وتكتب بعدة طرق: الكسر العادي، القسمة العادية (÷)، الرمز (:).

مثال: $\frac{5}{6}$ ، $2 : 3$ ، $35 \div 7$ جميعها تسمى نسبة.

انظر الشكل ولاحظ معي:



جميعها كسور (نسب) متكافئة لأنها تمثل نفس المساحة من الشكل الهندسي .
وللتحقق من تكافؤ النسبتين فإن: بسط الأول × مقام الثاني = مقام الأول × بسط الثاني.

$$1 \times 10 = 2 \times 5$$

ومن ذلك نستنتج أن:

(١) يسمى $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$ تناسلاً، حيث a, b, c, d حدود التناسب.

a, d طرفي التناسب b, c وسطي التناسب.

(٢) إذا كان $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$ تناسلاً فإن: $a \times d = b \times c$ (قاعدة الضرب التبادلي حاصل ضرب الطرفين =

حاصل ضرب الوسطين)

الأنشطة والتدريبات:

أكمل:

نشاط تمهيدي:

١- ٧ : ٣ تقرأ وحدها الأول ٧ وحدها الثاني.....٢- $\frac{3}{5}$ ، ٨ : ١٠، $30 \div 5$ جميعها تسمى٣- $\frac{2}{3}$ ، $\frac{4}{6}$ ، $\frac{6}{9}$ هي نسب.....٤- $\frac{25}{6} = \frac{5}{\quad}$ ، $\frac{9}{72} = \frac{\square}{8}$ النسبتان $\frac{4}{2} = \frac{6}{3}$ متكافئتان لأن $3 \times 4 = 6 \times 2 = 12$ ، وهنا نقول بأنهما تشكلانلاحظ معي: $\frac{8}{4} = \frac{6}{3}$ تشكلان لأن $6 \times 3 = \dots = \dots \times 3 = \dots$

تدريب (١)

١- أكتب الأعداد من ١-١٠ ثم أكمل

- نسبة الأعداد الفردية الى أعداد المجموعة
- نسبة الأعداد الأولية الى أعداد المجموعة.....

٢- لكل من التناسبات الآتية أجد قيمة س:

$$\frac{14}{28} = \frac{2}{s} \quad , \quad \frac{s}{8} = \frac{15}{40} \quad , \quad \frac{20}{s} = \frac{4}{6}$$

إرشادات للطالب



امسح الرمز التالي بهاتفك الجوال للانتقال لمقطع فيديو يشرح محتوى البطاقة (٢١) التناسب

الأهداف

- ١- يتعرف مفهوم التناسب الطردي.
- ٢- يجد ثابت التناسب الطردي.
- ٣- يوظف التناسب الطردي في حل مشكلات حياتية.

تلخيص المحتوى:

(١) **التناسب الطردي**: يعني تناسب بين كميتين بحيث عندما تزداد إحدى الكميتين تزداد الكمية الأخرى أو عندما تقل إحدى الكميتين تقل الكمية الأخرى (العلاقة بين الكميتين طردية).
مثلاً:

- أ. يزداد الحليب تزداد الجبنة
- ب. زاد الزيتون زاد الزيت
- ج. قلت أفراد العائلة قل المصروف.

(٢) **ثابت التناسب "ك"**: إذا كانت س ، ص كميتين
نسبة الكمية "ص" الى الكمية الأولى "س" مقدار ثابت.

$$\text{أي أن : ك} = \frac{\text{س}}{\text{ص}} \text{ (ثابت)، أو ص} = \text{ك} \times \text{س}$$

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

٨	٧	٦	٥	عدد الكتب(س)
٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	سعر الكتب(ص)
٥	٥	٥	٥	ص ÷ س = ك

لاحظ أن ثمن الكتاب يتناسب مع عددها.

ثابت التناسب "ك" = $\frac{\text{س}}{\text{ص}} = ٥$ (في كل حالة) ، إذن التناسب بين س، ص تناسباً طردياً

(٣) إذا كانت قيمة س = ٢٠ فان قيمة ص = ك × س = $٢٠ \times ٥ = ١٠٠$

تدريب (١)

إذا كان س، ص متغيرين كما في الجدول التالي:

٨	٦	٤	٢	س
١٦	١٢	٨	٤	ص

هل س ، ص متناسبان طردياً ولماذا؟

.....
كانت قيمة س = ٢٠ فما قيمة ص؟
.....

تدريب إضافي

إذا كانت سيارة زيد تستهلك لتر بنزين واحد لتسير مسافة ١٠ كم فاذا

ملاً زيد الخزان ٣٥ لتراً بنزين فما المسافة التي يمكن أن تقطعها السيارة؟

.....
.....
.....
.....

إرشادات للطالب



امسح الرمز التالي بهاتفك الجوال للانتقال لمقطع فيديو يشرح محتوى البطاقة (٢٢) التناسب الطردي

الأهداف

- ١- يتعرف مفهوم التناسب العكسي.
- ٢- يجد ثابت التناسب العكسي.
- ٣- يوظف التناسب العكسي في حل مشكلات حياتية.

تلخيص المحتوى:

التناسب العكسي: يعني تناسب بين كميتين بحيث عندما تزداد إحدى الكميتين تنقص الكمية الأخرى (العلاقة بين الكميتين عكسية)

مثلاً:

زيادة عدد العمال تقل عدد أيام العمل، زيادة إشارات المرور تنقص الحوادث في الطريق، ...
ثابت التناسب العكسي "ك"، إذا كانت س ، ص كميتان وحاصل ضرب الكميتين س × ص هو مقدار ثابت.

$$\boxed{\text{أي أن ك} = \text{س} \times \text{ص} \quad (\text{مقدار ثابت}) \quad \text{أو} \quad \boxed{\text{س} = \text{ك} \div \text{ص} \quad , \quad \text{ص} = \text{ك} \div \text{س}}$$

الأنشطة والتدريبات:

نشاط تمهيدي

مصنع لديه ٦ عمال يعطي أجراً ٣٠ شيكل لكل عامل، ما أجر جميع

العمال؟

لو زاد عدد العمال ليصبح ٩، كم يكون أجرهم جميعاً، ما نوع التناسب بين عدد العمال وأجر جميع العمال؟

٩	٦	عدد العمال (س)
.....	١٨٠	مجموع أجرة العمال (ص)

إذا طلب من صاحب المصنع إنجاز مشروع ما خلال فترة معينة، وجد صاحب المصنع أنه إذا استعان بـ ٦ عمال لإنجاز المشروع، فسيتم الانتهاء منه في ١٢ يوم، أما إذا استعان بـ ٩ عمال فسيتم الانتهاء من المشروع في ٨ أيام، ماذا تلاحظ؟

٩	٦	عدد العمال (س)
٨	١٢	فترة إنجاز العمل (ص)

لاحظ ان: $١٢ \times ٦ = ٩ \times \dots = \dots$ نوع التناسب في هذه الحالة

نشاط (١):

إذا كان س، ص متغيران كما في الجدول الآتي:

٤	٣	٢	١	عدد العمال س
٣	٤	٦	١٢	عدد الأيام ص

١. هل س، ص متناسبان عكسياً؟ ولماذا؟

٢. جد قيمة س إذا كانت ص = ١؟

الحل:

(١) انظر إلى الجدول لاحظ أن: س = ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ عدد العمال في زيادة.

ص = ١٢ ، ٦ ، ٤ ، ٣ عدد الأيام

كما أن س × ص = ١ × ١٢ = ٢ × ٦ = ٣ × ٤ = = ١٢

أي أن س × ص = مقدار ثابت "ك"، حيث ك = ١٢

اذن س، ص متناسبان عكسياً.

(٢) س = ك ÷ ص = ١ ÷ ١٢ = س = ١٢

تدريب (١)

يمثل الجدول الآتي قيم المتغيرين س ، ص

٢١	٦٠	٨٤	س
٢	٠,٧	٠,٥	ص

هل تمثل س × ص تناسباً؟ ما نوعه؟

.....

ما قيمة ثابت التناسب؟

.....

جد قيمة س عندما ص = ٠,٣

.....

تدريب (٢)

يستطيع ١٠ عمال انجاز عمل ما في ٢٠ يوماً ما عدد الأيام التي

يحتاجها ٢٠ عاملاً لإنجاز ذلك العمل؟

.....

تدريب إضافي:

تملأ ٣ صنايبر مياه متشابهة بركة ماء في زمن قدره ٢٤ ساعة فإذا تم ملء البركة نفسها في ١٢ ساعة، فكم صنبور تم استخدامه من نفس النوع لملء البركة؟

.....

إرشادات للطالب:

- لتحديد نوع التناسب "طردي أو عكسي" فإننا ننظر للكميتين إذا كان كلا الكميتين في تزايد فإن التناسب طردي، إما إذا كانت إحدى الكميتين في تزايد والكمية الأخرى في تناقص فإن التناسب عكسي.
- امسح الرمز التالي بهاتفك الجوال للانتقال لمقطع فيديو يشرح محتوى البطاقة (٢٣) التناسب العكسي



الأهداف

- ١- يتعرف مفهوم التصغير والتكبير.
- ٢- يتعرف قانون مقياس الرسم.
- ٣- يجد قيمة مقياس الرسم.
- ٤- يستخدم قانون مقياس الرسم في حل مسائل تطبيقية.

تلخيص المحتوى

مقياس الرسم: عبارة عن نسبة بين الطول في الرسم والطول في الحقيقة.

$$\text{مقياس الرسم} = \frac{\text{البعد على الرسم}}{\text{البعد الحقيقي}}$$

ويكتب بالصورة أ: ١ أو ١: أ (يمكن أن تكون أ عدداً غير صحيح)

- (١) عملية التصغير: يكون الطول في الرسم أصغر من الطول في الحقيقة.
مثال: تصغير خريطة شارع (طريق) ، صورة شخص ، صورة عمارة ، مئذنة ،
مقياس رسم خريطة ١ : ٣٠٠٠٠٠ يعني كل ١ سم في الرسم يعادل ٣٠٠٠٠٠ سم في الحقيقة.
- (٢) عملية التكبير: يكون الطول في الرسم أكبر من الطول الحقيقي.
مثال: تكبير حشرة، فيروس، بكتيريا،
كبرت حشرة ٥٠ مرة مقياس الرسم ٥٠ : ١ يعني كل ٥٠ سم في الرسم يعادل ١ سم في الحقيقة.

الأنشطة والتدريبات

عزيزي الطالب

يجب معرفة بعض التحويلات التي تخدم درس مقياس الرسم

نشاط تمهيدي:

١ كم = ١٠٠٠ م	١ كم = ١٠٠٠٠٠ سم	١ م = ١٠٠ سم	١ سم = ١٠ ملم
---------------	------------------	--------------	---------------

ونركز على توحيد الوحدات

مثال مقياس رسم خريطة ١ : ٢٠٠٠٠٠٠ ماذا يعني ذلك؟

الحل: هذا يعني كل ١ سم في الرسم (الخريطة) يعادل ٢٠٠٠٠٠٠ سم في الواقع (الحقيقة) أي أن: كل ١ سم في الرسم يعادل ٢ كم في الواقع.

تدريب (١)

أكمل الفراغات الآتية:

- ١- اذا كان مقياس رسم صورة ١ : ٤٠٠ فذلك يعني أن كل ١ سم في الرسم يعادلسم في الحقيقة.
- ٢- مقياس رسم صورة بكتيريا ٩٠ : ١ يعني كلفي الرسم يعادلفي الحقيقة.
- ٣- في حالة التصغير يكون الطول في الرسم الطول الحقيقي.
- ٤- في حالة التكبير يكون الطول في الرسم الطول الحقيقي.

نشاط (١)

أ. برج سكني طوله ١٥ م وطوله في الصورة ٥ سم جد مقياس

رسم الصورة؟

نحول الطول الحقيقي ١٥ م الى سم أي $١٥ \times ١٠٠ = \dots\dots\dots$ سم.

مقياس الرسم = الطول في الرسم : الطول الحقيقي

$$\begin{array}{rcl} ٥ & : & ١٥٠٠ \\ ٥ & : & ١٥٠٠ \\ ١ & : & \dots\dots\dots \end{array}$$

يقراً كالتالي: كل ١ سم في الرسم يعادل سم في الحقيقة.

ب. كبرت حشرة ٢٠٠ مرة، ما مقياس رسم الصورة؟

مقياس الرسم = البعد في الرسم : البعد الحقيقي

$$\dots\dots\dots : ١$$

وتقرأ كالتالي: كل سم في الرسم يعادل ١ سم في الواقع.

تدريب (٢)

أ. طول محمد ٨,٨ م وطوله في الصورة ٨ سم جد مقياس رسم

الصورة؟

فراشة طولها الحقيقي
.....

٣ ملم وطولها في الرسم ٢٧ سم جد مقياس رسم الشكل؟
.....

تدريب إضافي:

- (١) رسمت خريطة لفلسطين بمقياس رسم ١ : ٥٠٠٠٠٠٠ وكانت المسافة بين مدينتين عليها ٣ سم جد المسافة الحقيقية بين البلدين؟
 إذا كان طول الصورة ٥ سم، جد طولها الحقيقي.
 إذا كان طول الصورة ١٠ سم وعرضه ٥٠ سم، فجد طولها الحقيقي.
 إذا كان طول الصورة ٢ سم فما طولها في الواقع؟

- صحح الخطأ في كل من العبارات الآتية:
 (أ) إذا رسمت فراشة بمقياس رسم ٢٠ : ١ فان الرسم أصغر من الفراشة
 التصحيح:
 مقياس الرسم ١ سم لكل ٢ كم هو نفسه ٢٠٠٠٠٠ : ١
 التصحيح:
 الرسم ٠,٢ : ١ يمثل عملية تكبير
 التصحيح:
 الرسم = البعد الحقيقي الى البعد في الرسم
 التصحيح:

إرشادات للطالب:

١. الأطوال الحقيقية والأطوال على الرسم بالترتيب ذاته هي أطوال متناسبة.
٢. يجب استخدام وحدات متجانسة في كتابة مقياس الرسم.
٣. مقياس الرسم لا وحدة له.
٤. حيث أن مقياس الرسم نسبة فنختصره لأبسط صورة.

السؤال الأول: ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١. أحمد طوله الحقيقي ١٢٠ سم رسمت له صورة بمقياس رسم ٣٠ : ١ فإن طوله في الرسم
 أ. ٣ ب. ٤ ج. ١٠ د. ١٢
٢. تستغرق امرأة ١٥ يوم في تطريز شالها فإذا تعاونت ٣ نساء لتطريز نفس الشال. فكم يوم يحتاجون؟
 أ. ٣٠ ب. ٤٥ ج. ٥ د. ١٥
٣. في التناسب ١٥ : ٢٠ = ٣ : ٤ طرفا التناسب هما:
 أ. ٣، ١٥ ب. ٢٠، ٤ ج. ٤، ١٥ د. ٣، ٢٠
٤. إذا كبرت حشرة ٧٠ مرة فإن مقياس الرسم =
 أ. ١ : ٧٠ ب. ٧٠ : ١ ج. ٧٠٠ : ١ د. ١ : ٧٠٠
٥. النسبة $\frac{٤}{٨}$ تكون نسبة مع أي من النسب التالية؟

د. $\frac{1}{8}$

ج. $\frac{4}{6}$

ب. $\frac{5}{10}$

أ. $\frac{2}{8}$

السؤال الثاني: أكمل الفراغات الآتية:

١. كلما زاد عدد العمال قل عدد الأيام لإنجاز العمل يشكل تناسب
٢. إذا كان البعد بين نقطتين في الرسم ٣ سم والبعد الحقيقي ٣ كم فإن مقياس الرسم :
٣. إذا كان $\frac{3}{5}$ يتناسب مع $\frac{27}{س}$ فإن س =
٤. تساوي نسبتين أو أكثر يسمى
٥. إذا كان : ص ÷ س = ك ، فإن ك تُسمى

السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة الآتية:

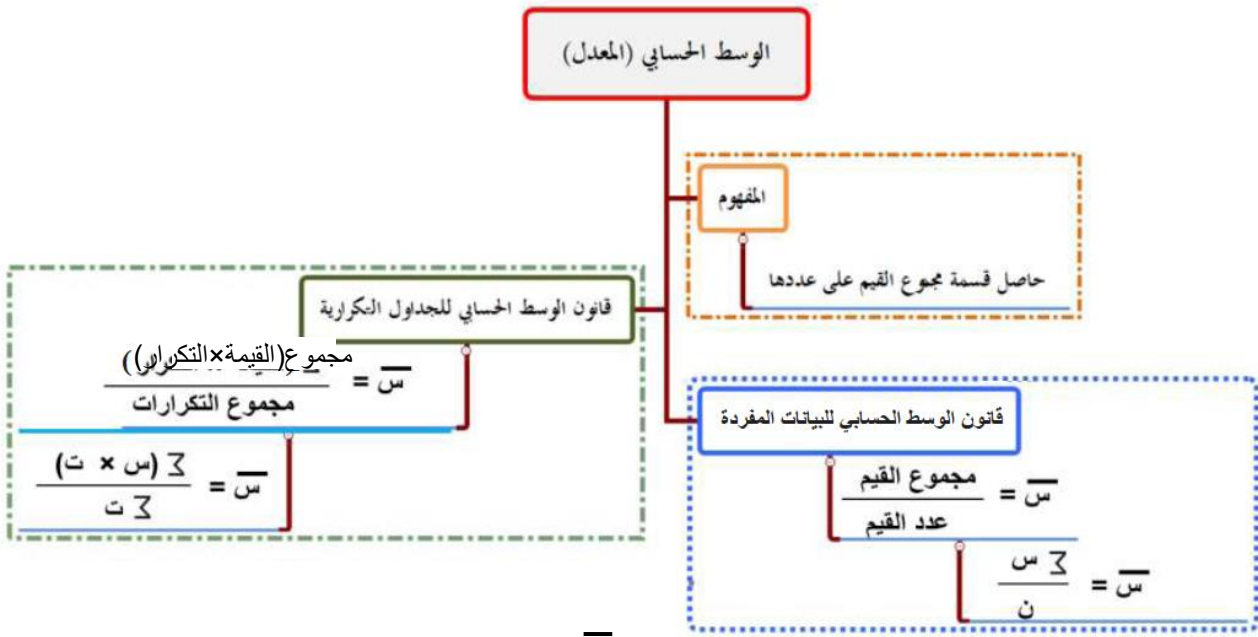
- أ. إذا كان كل ٣ كجم من الطحين تنتج ٣٦ رغيفاً، فكم من الطحين نحتاج لإنتاج ١٤٤ رغيفاً؟ ما نوع التناسب؟ ولماذا؟

.....
إذا كان كل ٣ صنابير متشابهة تملأ بركة ماء في
زمن قدره ٤٤٠ دقيقة إذا تم ملء البركة نفسها في ١٨ ساعة فكم صنبراً تم استخدامه من نفس النوع لملء
البركة؟ ما نوع التناسب؟ ولماذا؟
.....
.....

الأهداف

- ١- يذكر مفهوم الوسط الحسابي.
- ٢- يحسب الوسط الحسابي لقيم مفردة.
- ٣- يحسب الوسط الحسابي لبيانات مبوبة في جدول تكراري.

تلخيص المحتوى:



حيث Σ س : مجموع القيم، $\bar{س}$: الوسط الحسابي، ن : عدد القيم، ت : التكرار

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

أوجد الوسط الحسابي لمجموعة القيم في الحالات الآتية:

- الوسط الحسابي = $\frac{\text{مجموع القيم}}{\text{عددها}} = \frac{٧+١١+١٥+٨+٤}{٥} = \dots\dots$
-
-
- (١) ٧ ، ١١ ، ١٥ ، ٨ ، ٤
- (٢) ٨ ، ٤ ، ٣ ، ٥ ، ٠
- (٣) ٦ ، ٧ ، ٢

الوسط الحسابي

تابع بطاقة رقم (٢٦)

تدريب (١)

- (أ) إذا كان الوسط الحسابي للقيم: ١ ، س ، ٤ ، ٥ يساوي ٣ أوجد قيمة س
- (ب) في نهاية الفصل الدراسي كانت علامات أحمد كما في الجدول المقابل ، احسب معدل علامات أحمد.

المادة	دين	عربي	رياضيات	علوم	E
الدرجة	٩٤	٩٢	٨٨	٩٠	٨٦

نشاط (٢)

٥٠	٤٥	٤٠	٣٥	الوزن (س)
٥	١٠	٢٥	١٠	التكرار (ت)

الجدول الآتي يوضح أوزان ٥٠ طالباً في الصف السابع في إحدى المدارس. أوجد الوسط الحسابي للأوزان.

$$\text{الوسط الحسابي للأوزان} = \frac{\sum (س \times ت)}{\sum ت} = \frac{(٥ \times ٥٠) + (١٠ \times ٤٥) + (٢٥ \times ٤٠) + (١٠ \times ٣٥)}{٥٠} = \dots\dots\dots$$

تدريب (٢)

ب	١٥	١٨	٢٠	العلامة
٢	٨	١٠	٦	عدد الطلبة

الجدول الآتي يمثل علامات مجموعة من الطلبة في اختبار لمادة الرياضيات، فإذا كان الوسط الحسابي للعلامات يساوي ١٧ أوجد قيمة ب.

تدريب إضافي

أكتب ثلاثة أعداد طبيعية متتالية وسطها الحسابي ١٥.

إرشادات للطالب:

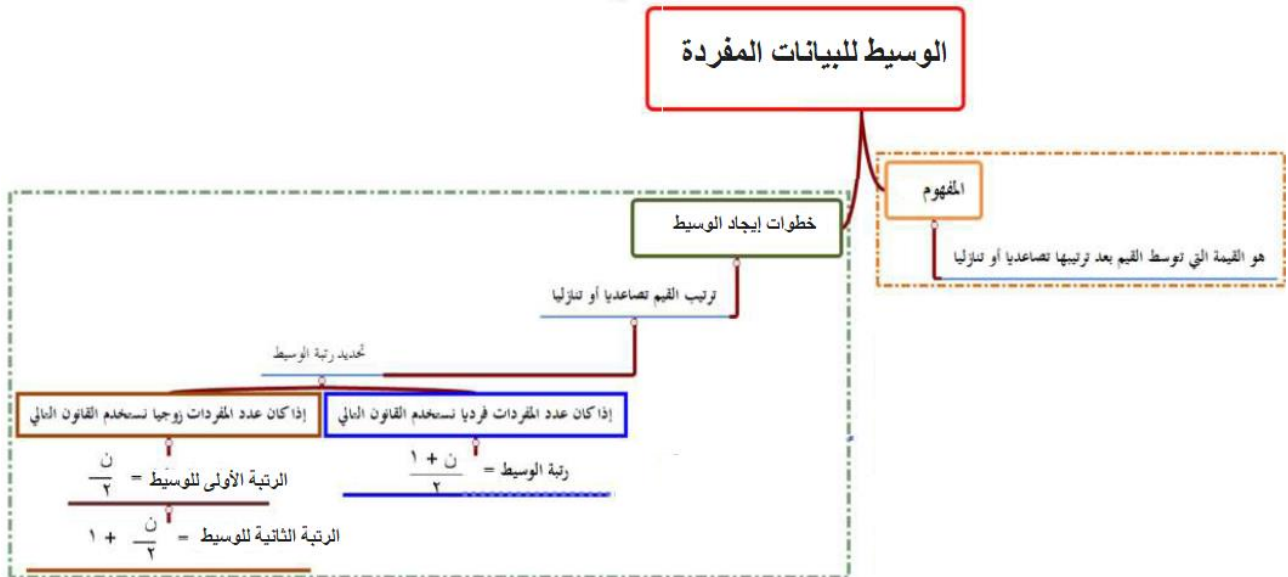


- (١) إذا كانت إحدى القيم صفراً يتم عدّها ضمن القيم.
- (٢) الرمز \sum يشير إلى رمز المجموع ويقرأ سيجما.

الأهداف

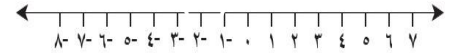
- ١- يذكر مفهوم الوسيط.
- ٢- يجد الوسيط لقيم مفردة.
- ٣- يجد الوسيط لبيانات مبوبة في جدول تكراري.

تلخيص المحتوى:



الأنشطة والتدريبات:

أوجد الوسيط لمجموعة القيم في الحالات الآتية:



(١) ٧، ٩، ٤، ٣، ٨

أولاً: نرتب البيانات تصاعدياً: ٣، ٤، ٧، ٨، ٩

ثانياً: نلاحظ أن عدد القيم (٥) (أي فردي) وهذا يعني أن رتبة الوسيط هي $\frac{1+5}{2} = 3$

هذا يعني أن قيمة الوسيط هي ٧

(٢) ١٥، ١٠، ٢٠، ١١، ١٧، ١٤

الترتيب التصاعدي هو

عدد القيم ٦ هو عدد وهذا يعني وجود رتبتان للوسيط هما $\frac{6}{2} = 3$ و

$$\text{قيمة الوسيط} = \frac{10 + 14}{2} = 12$$

٤٠٠	٣٥٠	٣٠٠	٢٥٠	٢٠٠	الأجر بالدينار
٢	٣	٤	٥	٧	عدد العمال

الجدول التالي يوضح الأجر الشهري لعمال أحد المصانع بالدينار أو جد الوسيط لأجر العمال :

نلاحظ أن عدد العمال = ٢١ (مجموع أعداد العمال) و هو عدد..... فتكون رتبة الوسيط هي $11 = \frac{1+21}{2}$ أي أن قيمة الوسيط هي ٢٥٠ لأن الرتبة ١١ تقع ضمن فئة ٢٥٠ دينار.

٤	٣,٥	٣	٢,٥	الوزن
٦	٩	٥	٢	عدد الأطفال

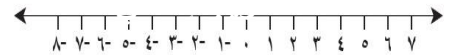
الجدول الآتي يبين أوزان المواليد في أحد الأيام أو جد الوسيط لهذه الأوزان

عدد الأطفال = ٢٢ و هو عدد.....
الرتبة الأولى للوسيط هي.....، الرتبة الثانية للوسيط هي..... وكلاهما يقع ضمن الفئة ٣,٥ أي أن الوسيط هو $3,5 = \frac{1+14}{2}$

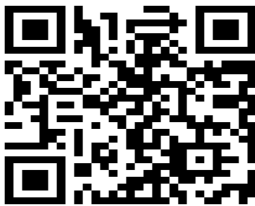
١٢٠	١٠٠	٩٠	معامل الذكاء
٣	٨	١٧	عدد الطلاب

الجدول الآتي يبين معامل الذكاء لمجموعة من الطلبة، أو جد الوسيط لمعاملات الذكاء لدى الطلبة؟

إذا كان الوسط الحسابي للقيم ٧، ٥، ٢، ٤، ٨ يساوي ٦ أو جد الوسيط؟



إرشادات للطلاب:

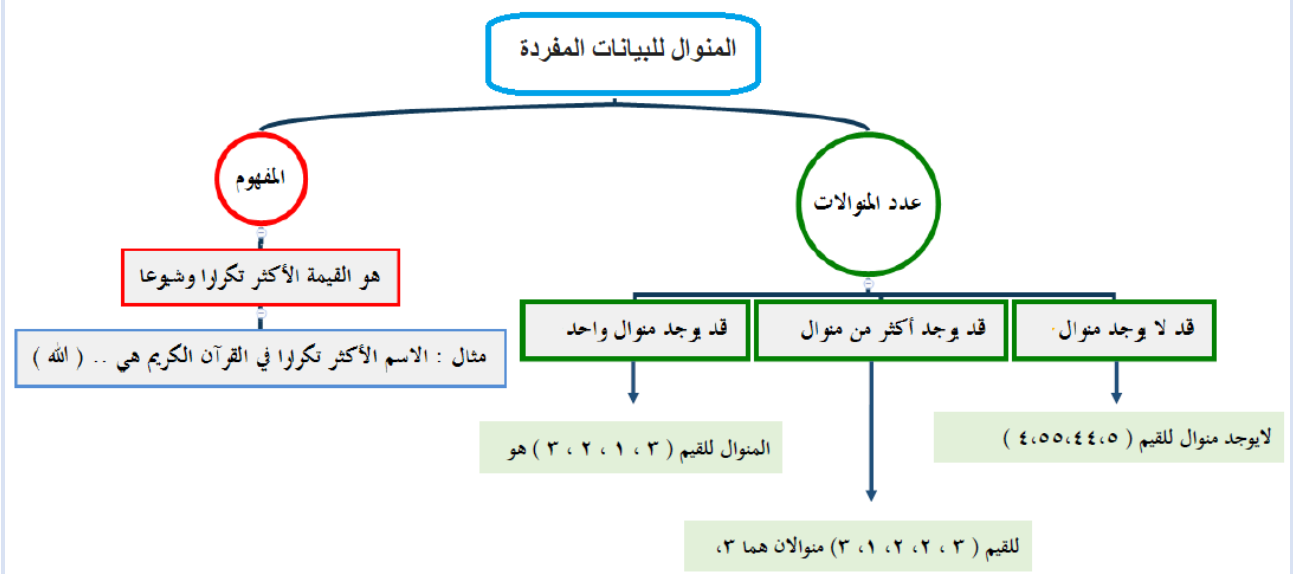


- عند إيجاد الوسيط نرتب البيانات تصاعدياً أو تنازلياً.
- يجب الانتباه إلى الفرق بين رتبة الوسيط وقيمة الوسيط.

الأهداف

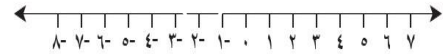
- ١- يذكر مفهوم المنوال.
- ٢- يجد المنوال لبيانات مفردة.
- ٣- يجد المنوال لبيانات مبنوية في جدول تكراري.

تلخيص المحتوى:



الأنشطة والتدريبات:

أوجد المنوال للبيانات التالية :



(١) ٧ ، ٥ ، ٩ ، ٦ ، ٧ ، ٨

٧ ، ٨ ،

نلاحظ أن العدد ٧ هو الأكثر تكراراً ولذلك فإن المنوال يساوي ٧

(٢) ٤ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ٣ ، ٤

نلاحظ أن كلاً من ٣،٤ هما الأكثر تكراراً و بنفس عدد المرات وهذا يعني وجود هما و

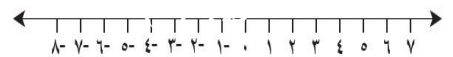
(٣) ٦ ، ٦ ، ٦ ، ٦

(٤) ٧١ ، ٦٥ ، ٦٢ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٨٠

لاحظ عدم وجود قيم مكررة وهذا يعني عدم وجود

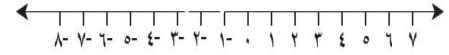
المنوال

تابع بطاقة رقم (٢٨)



(أ) إذا كان المنوال للقيم ٥ ، ٨ ، ٥ ، ٤ ، ٤ ، ٦ ، ٤ ، ٦ ، ٤ ، ٨ ، ٨ فما قيمة س .

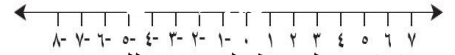
(ب) أوجد المنوال للقيم ٤، ٧، ٦، ٩، ٤، ٥، ٨، ٦



أوجد المنوال لعلامات الطلاب الواردة في الجدول:

العلامة	٩٠	٨٥	٨٠	٧٥	٧٠
عدد الطلاب	٥	١٠	١٣	١٧	٥

نلاحظ أن العدد الأكبر من الطلاب قد حصلوا على العلامة ٧٥، إذن قيمة المنوال للعلامات هي



إذا كان الوسط الحسابي للقيم ٢، ٥، ٢، ٧، ٣، ٥، ٨. أوجد المنوال للقيم .

إرشادات للطالب:

- إذا واجهتك صعوبة في إيجاد المنوال، رتب القيم تصاعدياً أو تنازلياً فهذا يسهل تحديد الأكثر تكراراً.
- (الوسط الحسابي والوسيط والمنوال) تسمى مقاييس النزعة المركزية وهي مقاييس عددية تستخدم لتلخيص البيانات وتحليلها، وسميت بمقاييس النزعة المركزية، لأن القيم تتركز أو تتجمع حول قيمة معينة.



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

- المنوال للبيانات التالية (٢، ٥، ٤، ٣، ١) هو
 (أ) ٢ (ب) ٣ (ج) ٤ (د) لا يوجد منوال
- الوسط الحسابي للأعمار التالية (٩، ١٠، ١، ٤) هو
 (أ) ١ (ب) ٤ (ج) ٦ (د) ١٠
- الرتبة الثانية للوسيط للبيانات (٥، ٧، ٤، ٣، ٧، ٥، ٣، ٨) هي
 (أ) ٣ (ب) ٤ (ج) ٥ (د) ٨
- الوسط الحسابي = ÷ عددها
 (أ) مجموع القيم (ب) فرق القيم (ج) ضرب القيم (د) مربع القيم
- ما القيمة التي يقل عنها نصف عدد البيانات، ويزيد عنها النصف الآخر

أ) الوسيط (ب) المنوال (ج) الوسط الحسابي (د) الرتبة

السؤال الثاني: اضع إشارة (✓) أو (×) أمام العبارات الآتية :

- (١) () إذا كان الوسط الحسابي لـ ١٢ قيمة يساوي ٦ ، فإن مجموع القيم = ٧٢
- (٢) () المنوال هو القيمة الأقل تكرارا.
- (٣) () إذا كانت درجة حرارة ٥ أيام كالتالي (٩ ، ٥ ، ٨ ، ٢ ، ٧) فإن الوسيط لدرجات الحرارة في الأيام الخمسة هو ٨ .
- (٤) () يستخدم الرمز \sum للتعبير عن مجموع القيم.

السؤال الثالث: اكمل الفراغ مما يلي:

- (١) إذا كانت البيانات الآتية هي (٢ ، ٢ ، ١٣ ، ١١ ، ١٣ ، ٢ ، ١٣ ، ١٢) فإن المنوال هو
- (٢) إذا كان الوسط الحسابي للقيم التالية (٦ ، ٢ ، ٣ ، س ، ٥) هو ٦ فإن قيمة س =
- (٣) هو القيمة التي تتوسط القيمة عند ترتيبها تصاعديا أو تنازليا.

السؤال الرابع: أمامك مجموعة من العلامات موضحة في الجدول الآتي :

٧٤	٨٨	٩٥	العلامة
٣	٩	٥	عدد الطلاب (التكرار)

أ) جد الوسط الحسابي لعلامات الطلاب .

.....
.....

ب) جد المنوال لعلامات الطلاب.

.....
.....

انتهت الأسئلة

إرشادات للطالب:

الإجابات النهائية لبطاقات الوحدة الأولى " الأعداد الصحيحة" من بطاقة (١٣-١)

بطاقة (١)

تدريب (١)

← نشاط (٢) →

٣٥-	١٦	١٨٦-	١٧	العدد
٣٥	١٦-	١٨٦	١٧-	معكوس العدد

بطاقة (٢)

تدريب (١)

٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم الفقرة
---	---	---	---	---	---	------------

>	>	>	<	>	<	الإجابة
---	---	---	---	---	---	---------

تدريب (٢)

أ) الترتيب هو -٥، -٣، -٢، -١، ٠، ٣
 ب) الترتيب هو -٩٩، -١٠١، -١٠٢، -١٠٩، -١١٠

بطاقة (٣)

نشاط (١)

٨	٧	٦	٥	٤	رقم الفقرة
٧	٧	١٢	٧	٠	الإجابة

نشاط (٢)

٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم الفقرة
=	>	<	=	<	=	الإجابة

نشاط إضافي

(١) ٣=س أو س=٣- (٢) =

بطاقة (٤)

تدريب (١)

(١) ٥ (٢) ٦-

نشاط (١)

٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم الفقرة
٥-	١٠٧-	١٦	٥	٩-	١٥	الإجابة

بطاقة (٥)

تدريب (١)

(١) ١ (٢) صفر

نشاط (١)

٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم الفقرة
٠	٨	٥-	٠	٣-	٤	الإجابة

بطاقة (٦)

نشاط (١)

٤	٣	٢	١	رقم الفقرة
٧-	٥-	٣-	٤-	الإجابة

تدريب (١)

٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم الفقرة
٧-	١٦-	١١-	٦-	١-	١-	الإجابة

بطاقة (٧)

نشاط (١)

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم الفقرة
١٨	٣٠-	١٨٧	١٠-	٥٠٠-	١٦	٣٦-	٢٧	الإجابة

تدريب (١)

أ) صحيح موجب | ج) عدد صحيح موجب × عدد صحيح موجب
 ب) عدد صحيح موجب | أو عدد صحيح سالب × عدد صحيح سالب

بطاقة (٨)

تدريب (١)

٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم الفقرة
٢٠	٢١-	٩	١٠،٥-	١٢-	٧	الإجابة

تدريب إضافي

(١) صحيح موجب | (٣) عدد صحيح موجب ÷ عدد صحيح موجب
 (٢) عدد صحيح موجب | أو عدد صحيح سالب ÷ عدد صحيح سالب

بطاقة (٩)

تدريب (١)

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم الفقرة
١٩٠-	١٩٠-	٧٣٢-	٧٣٢-	١٤٣	١٤٣	٣٦٠	٣٦٠	الإجابة

تدريب إضافي

٤	٣	٢	١	رقم الفقرة
×	✓	✓	✓	الإجابة

بطاقة (١٠)

تدريب (١)

السؤال الأول

٤	٣	٢	١	رقم الفقرة
✓	×	✓	×	الإجابة

السؤال الثاني

(٢) التجميع، الجمع

(١) التجميع، الضرب

تدريب (٢)

٤	٣	٢	١	رقم الفقرة
١١٥	٨٠-	١٨-	٢-	الإجابة

بطاقة (١١)

تدريب (١)

$$٨٠- = ١٠- \times ٨ \quad (٢)$$

$$١٦- \times ٤ + ٧ \times ٤ \quad (١)$$

تدريب (٢)

السؤال الأول

(٤) التوزيع

(٣) التوزيع

(٢) التجميع

(١) التوزيع

السؤال الثاني

$$٩ = ١- \times ٩ = (١٠ + ١١-) ٩- \quad (١)$$

$$٨٠ = ٢٠ \times ٤ \quad (٢)$$

$$١١٩ = ٧ \times ١٧ \quad (٣)$$

تدريب إضافي

$$٥٦ = ٤٠ + ١٦ = (٥ \times ٨) + (٢ \times ٨) = (٥ + ٢) \times ٨ = ٨ \times (٥ + ٢) \quad (١)$$

$$٩٩٣٨٠ = (١٠) \times ٩٩٣٨ = ٩٩٣٨ \times ٣ - ٩٩٣٨ \times ١٣ \quad (٢)$$

$$٣٠ = ١٠- \times ٣- = (٥ + ٥ - ١٠-) \times ٣- = ٥ \times ٣- - ٥- \times ٣- - ١٠- \times ٣- \quad (٣)$$

$$٢٤٥٠ = ٥٠- \times ٢٥٠٠ = ٢ \times ٢٥٠ - ١٠٠ \times ٢٥ = (٢ - ١٠٠) \times ٢٥ = ٩٨ \times ٢٥ \quad (٤)$$

بطاقة (١٢)

تدريب (١)

٤	٣	٢	١	رقم الفقرة
٤٥-	٠	٢٤٥	٠	الإجابة

تدريب إضافي

٤) ٦٢ × س	٣) صفر	٢) س × ٤	١) ٩ + س
-----------	--------	----------	----------

بطاقة (١٣)

السؤال الأول:

٥	٤	٣	٢	١	رقم الفقرة
١	١٢	٠	٤-	٠	الإجابة

السؤال الثاني : ضع إشارة √ أو ×

رقم الفقرة	١	٢	٣	٤
الإجابة	√	×	×	√

السؤال الثالث : أكمل الفراغ

(١) س = ١٦ ، ٧ ، التبدیل ، ٢٥٠ - (٣) ، ٢ - (٤)

السؤال الرابع (أ)

الفرع الأول: س + ١٥ = ٢٥ إذن س = ٤٠ -

الفرع الثاني: ٢١٥ = (١٣ - ٣) × ١٠ = ٢١٥٠ -

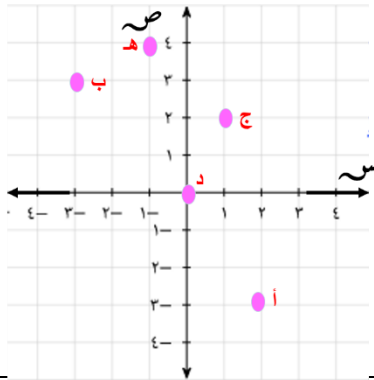
السؤال الرابع (ب)

٢ × صفر = صفر

(١) - ٤٠

الإجابات النهائية لبطاقات الوحدة الثانية " الهندسة والقياس " من بطاقة (٢٠ - ١٤)

بطاقة (١٤)

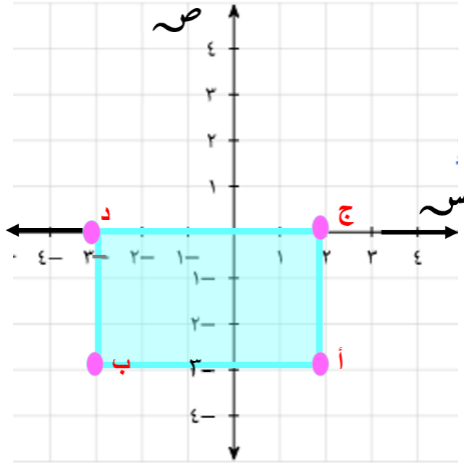


نشاط (١)

تدريب (١)

النقطة	أ	ب	ج	د
الزوج المرتب	(٢، ٤)	(١، ٢-)	(١، ١)	(٠، ٤-)
نشاط (٢)				
النقطة	(٣، ٥-)	(٧، ٦)	(٥، ٠)	(٢-، ٤-)
موقع النقطة	الثاني	الأول	محور الصادات	الثالث

تدريب إضافي



بطاقة (١٥)

تدريب (١) ٣٦٣ سم ^٣	تدريب إضافي (١) ٢٥ سم ^٢	نشاط (١) ٤٨٠ سم ^٣	تدريب (٢) ٧٢٩ سم ^٣
(٢) ٣ سم			

بطاقة (١٦)

تدريب (١)

٣	٢	١	رقم الفقرة
✓	×	✓	الإجابة

بطاقة (١٧)

تدريب (١)

٣	٢	١	رقم الفقرة
✓	×	×	الإجابة

بطاقة (١٨)

تدريب (١)

المساحة الجانبية = ١٦٠ سم^٢ ، المساحة الكلية = ٢٢٤ سم^٢

تدريب (٢) ٦٤٠ دينار

بطاقة (١٩)

تدريب (١) ٧٠ سم^٣

تدريب (٢) ١٠٨ سم^٣

تدريب إضافي طول ضلع القاعدة = ١٠ سم، الارتفاع = ١٨ سم

بطاقة (٢٠)

إجابة السؤال الأول :

٥	٤	٣	٢	١	رقم الفقرة
ب	أ	ج	ب	أ	الإجابة

إجابة السؤال الثاني :

٤	٣	٢	١	رقم الفقرة
×	✓	×	✓	الإجابة

إجابة السؤال الثالث:

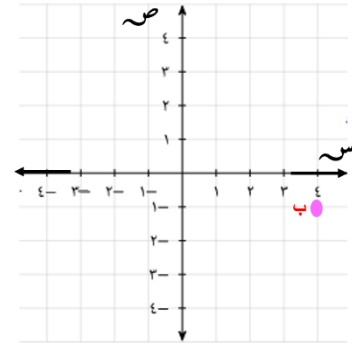
(١) القاعدة مربعة، كانت القطعة المستقيمة الواصلة بين رأس الهرم ونقطة تقاطع قطري المربع عمودية على القطر عند تلك النقطة.

(٢) 300 سم^3 (٣) الانسحاب (٤) 45 سم (٥) $(0, 0)$

إجابة السؤال الرابع:

(١)

(٢) الأول ، الثاني ، الثالث ، الأول



الإجابات النهائية لبطاقات الوحدة الثالثة " التناسب " من بطاقة (٢٥-٢١)

بطاقة (٢١)

تدريب (١)

(٢) ٤ ، ٣ ، ٣٠

(١) $\frac{2}{5}$ ، $\frac{1}{2}$

بطاقة (٢٢)

تدريب (١) التناسب طردي لأن $s \div v = \frac{1}{2}$ (مقدار ثابت) عندما $s = 20$ ، $v = 40$

تدريب إضافي ٣٥٠ كم

بطاقة (٢٣)

تدريب (١) $s \times v$ تمثل تناسب عكسي، ثابت التناسب = ٤٢ ، $s = 140$

تدريب (٢) ١٠

تدريب إضافي ٦

بطاقة (٢٤)

تدريب (١) (١) ٤٠٠ (٢) ١ ، ٩٠ (٣) أقل من (٤) أكبر من

تدريب (٢) (أ) ١٠ : ١ (ب) ٩٠ : ١

تدريب إضافي (١) ١٥ كم (٢) ٠,٠٥ سم (٣) ١٠ م

٤-أ) الرسم أكبر من الفراشة

٤-ب) ١ : ٢٠٠٠٠٠

٤-ج) مقياس الرسم = البعد في الرسم ÷ البعد في الحقيقة

بطاقة (٢٥)

السؤال الأول:

السؤال	١	٢	٣	٤	٥
رمز الاجابة	ب	ج	ج	أ	ب

السؤال الثاني:

(١) تناسب عكسي. (٢) ١ : ١٠٠٠٠٠٠ (٣) ٤٥ (٤) التناسب (٥) ثابت التناسب

السؤال الثالث:

(أ) ١٢ ، تناسب طردي (ب) ٤ ، تناسب عكسي

الإجابات النهائية لبطاقات الوحدة الرابعة " الإحصاء " من بطاقة (٢٩-٢٦)

بطاقة (٢٦)

تدريب (١) (أ) $s = 2$ (ب) ٩٠

تدريب (٢) ١١ = ب

تدريب إضافي الأعداد هي ١٤ ، ١٥ ، ١٦ (يوجد حل آخر بالفرض)

بطاقة رقم (٢٧)

تدريب (١) عدد فردي

تدريب (٢) عدد القيم $17 + 8 + 3 = 28$ (زوجي)

إذن رتب الوسيط هي ١٤ و ١٥ و كلاهما يقع ضمن معامل ذكاء ٩٠ ، إذن الوسيط هو ٩٠ .

تدريب إضافي $s + 7 = \frac{8 + 4 + 2 + 7}{5}$ إذن $s = 9$ الوسيط هو ٧

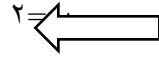
بطاقة (٢٨)

تدريب (١)

أ) وجود منوال واحد هو ٨ ، إذن س=٨

ب) يوجد منوالان هما ٤ ، ٦

تدريب إضافي



$$٨ = \frac{٢٢ + ٥ + ٢ + ٧ + ٣ + ٥}{٦}$$

القيم هي ٤ ، ١٠ ، ٤ ، ١٤ ، ٦ ، ١٠

يوجد منوالان هما ٤ ، ١٠

البطاقة رقم (٢٩)

السؤال الأول :

٥	٤	٣	٢	١	رقم الفقرة
أ	أ	أ	ج	د	رمز الإجابة

السؤال الثاني :

٤	٣	٢	١	رقم الفقرة
✓	×	×	✓	الإجابة

السؤال الثالث :

(٣) الوسيط

(٢) ١٤

(١) ١٣ ، ٢

السؤال الرابع :

ب) المنوال هو ٨٨

$$٨٧,٦ = \frac{(٣ \times ٧٤) + (٩ \times ٨٨) + (٥ \times ٩٥)}{٣ + ٩ + ٥}$$

فريق الإعداد

مشرف تربوي – غرب غزة
مشرف تربوي – الوسطى
مشرف تربوي – غرب غزة
مشرف تربوي – غرب غزة
مشرف تربوي – غرب غزة
معلم – مدرسة محفوظ النحناح الأساسية
معلم – مدرسة خليل الوزير الأساسية
معلم – مدرسة حسن سلامة المشتركة
معلم – مدرسة بلال بن رباح الأساسية
معلم – مدرسة السيدة رقية الأساسية

د. رحمة محمد عودة
د. حسني محمد العتال
أ. باسم محمد المدهون
أ. هدى سالم الزريعي
أ. إبراهيم محمود صالحة
أ. سميرة محارب مغاري
أ. أحمد غازي جلهوم
أ. عبير محمد الزهار
أ. صالح فخر أبو شمالة
أ. سميرة حسين أبو قمر

إشراف ومتابعة وزارة التربية والتعليم

أ. رفيق نوفل الصيفي

د. ريما إبراهيم الخطيب

إشراف عام

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

اللغة الإنجليزية

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
3-9	Unit 6: Goal	16-19
10-12	Unit 6: Progress Test	
13-14	Unit 6: Answer Key	
15-20	Unit 7: The craft show	20-23
21-22	Unit 7: Progress Test	
23-24	Unit 7: Answer Key	
25-31	Unit 8: The hike	24-27
32-33	Unit 8: Progress Test	
34-35	Unit 8: Answer Key	

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يُوظّف ثمان كلماتٍ جديدةٍ في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

الأهداف

عزيزي الطالب: حين تسمع كلمة "هدف"، ما الشيء الذي يتبادر إلى ذهنك؟ (هدف رياضي، غاية مستقبلية)، أحسنت، لكن هدفنا اليوم يتعلق بالرياضة.

عزيزي الطالب: سنقدم لك مفردات الدرس الأول من الوحدة السادسة، نذكرك بأهمية المادة السمعية في تقييم نطقك السليم للكلمات.



<http://www.englishforpalestine.com/resources/level-5/level-5-audio-downloads/>

Word	Part of speech	Example	Meaning
already	(adv.)	They have already scored three goals.	بالفعل
goal	(n.)	Look! The team have just scored a goal.	هدف
just		The football match has just started.	للتو
match	(n.)	My father is watching the match.	مباراة
score	(v./n.)	My favorite team scored three goals yesterday.	يسجل/ نتيجة
team	(n.)	The Palestinian team are wining.	فريق
win X lose	(v.)	The Egyptian team played hard to win the match.	يفوز
yet	(adv.)	The match hasn't finished yet.	بعد/ حتى الآن

عزيزي الطالب: بعد انتهائك من قراءة الكلمات وفهم معانيها، بادِر بالإجابة عن التمرين الآتي:

1) Finish the following sentences with words from the list:

match - yet - team - already - goal

- 1- Look! The white team have just scored a
- 2- The red haven't scored
- 3- I've finished my homework.

الأهداف

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يقرأ حوارًا حول لعبة كرة القدم؛ ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

عزيزي الطالب: قم بقراءة النص الآتي، وأجب عن التمرين الخامس صفحة "41"، ومن ثم أجب عما يليه من أسئلة:

Kamal: What are you watching?

Basem: Football. The second half has just started. It's really good!

Kamal: Really good? I don't think so! Football's boring. Lots of people and a ball ...

Basem: It's two teams and a ball. You know that.

Kamal: Sorry, two teams. Is it a good match?

Basem: Yes, sit here and watch. The Egyptian team are **winning**. They have already scored three goals. They're the team with red shirts.

Kamal: Who's the other team? The team in white. Have they scored?

Basem: It's the Jordanian team. No, they haven't scored yet. But number seven is great. He's my favourite player.

Kamal: Oh! He's fallen over!

Kamal: GOAL!! Wow! What a great goal!

Basem: A really good goal! The Jordanian team have scored but they haven't won. The match has just finished.

Kamal: Never mind. Are there any other matches today?

Basem: Yes, the Russian team are playing the United States team at eight o'clock. But you don't like football!!

Kamal: I've changed my mind.



1) Put true or false:

- a- Kamal thinks football is boring. ()
- b- The Egyptian team have scored 5 goals. ()
- c- There aren't other matches today. ()

2) Choose the correct answer:

- a- The Russian team are playing (Egypt – American – the United Kingdom) team at 8:00.
- b- Basim's favorite player is number (7 - 6 - 8).

3) Answer the following questions:

- a- How many goals have the Jordanian team scored?

.....

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يُوظف ثمان كلماتٍ جديدةٍ في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

الأهداف

عزيزي الطَّاب: سنقدم لك مفردات الدرس الثالث من الوحدة السادسة لإثراء حصيلتك اللغوية في مجال الرياضة، استعن بالمادة السمعية لأجل نطق سليم.

Word	Part of speech	Example	Meaning
competition	(n.)	The competition is very exciting.	مسابقة/ منافسة
dangerous X safe	(adj.)	It's dangerous to play in freezing weather.	خطير
enormous= huge	(adj.)	Wow! This pitch is enormous.	ضخم/ هائل
enter	(v.)	The new player will enter all the competitions.	يدخل
final = the last match	(adj.)	What time is the final?	نهائي
freezing = very cold	(adj.)	It's so cold today. I'm freezing.	متجمد
pitch	(n.)	Look at the pitch, wow, it's enormous!	ملعب كرة القدم
World Cup	(n.)	Qatar has never won the World Cup.	كأس العالم

عزيزي الطَّاب: بعد انتهائك من قراءة الكلمات وفهم معانيها، قم بالإجابة عن التمرين الآتي:

1) Finish the following sentences with words from the list:

final - enter - enormous - competition - freezing

- 1- The weather is _____ today.
- 2- The _____ is very exciting.
- 3- This building is _____. It is the biggest one I've ever seen.
- 4- I will _____ the school competition. I'm so excited.
- 5- I'm very happy to pass the _____ exam.

2) Write a meaningful sentence for the following picture:

1. _____

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يقرأ نصًّا؛ ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

الأهداف

عزيزي الطالب: هل سبق وأن مارست لعبة كرة القدم؟ هل لديك معلومات عن قوانينها وطريقة لعبها؟ لتتعرف أكثر على هذه اللعبة، قم بقراءة النص الآتي، وأجب عن التمرين الرابع صفحة "42"، ثم انطلق لأسئلة البطاقة:

Football is the world's favourite sport, with more than 250 million players in more than 200 countries. You only need a ball, people and a place to play. You don't need a pitch; it can be the street, a playground, a park or a beach. You can play when the weather is good, in the rain or when it's freezing (but that can be dangerous!).

Every four years, players from all over the world meet for the greatest football competition of all – the World Cup™. Most countries enter but only the 32 best teams go to the final. The only team that have played in all the finals is Brazil. They have also won the competition more times than any other team.

Everyone wants to have the World Cup™ in their country – there is a competition for this also. The winning country needs to have good places for the matches – enormous stadiums with fine pitches. It also needs to have good transport for all the people who travel to watch the matches, and lots of places for them to eat and sleep.



1) Answer the following questions:

1- What things do you need in order to play football?

.....

2- How many countries play football?

.....

2) Put (✓) or (✗):

a- Football is the world's favorite sport. ()

b- 23 teams go to the final. ()

3) Get from the text:

1 - The meaning of: just = _____ very big = _____

2- the opposite of : safe X _____ lost X _____

3- The pronoun "it" in line 20 refers to: _____

4- The best title for this passage is: _____

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1- يعبر عن حدث بدأ في الماضي، وما زال أثره على الحاضر مستخدمًا زمن المضارع التام.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: تأمل أمثلة الكتاب المدرسي صفحة رقم "44"، ومن ثم اقرأ الملخص الآتي:

Present Perfect Tense زمن المضارع التام

* يتكون زمن المضارع التام من { **S. + has/have + PP.** }

إذا كان الفاعل (he /she /it) نستخدم **has** ، أما إذا كان الفاعل (I / we / you / they) نستخدم **have** .

Use: We use the present perfect tense to talk about past action with an effect on the present.

الاستخدام: نستخدم زمن المضارع التام للتعبير عن أحداث بدأت في الماضي ولكن لها أثر على الحاضر.

Examples:

They have finished the match. → **They have = They've**

Ali has washed his homework. → **Ali has = He's**

I have already mailed the letter.

Sami has just washed his car.

• لكي تتمكن من معرفة زمن الجملة، لا بد أن يكون هناك كلمات دالة.

الكلمات الدالة على زمن المضارع التام هي:

just / already / yet / for / since

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي الطالب: انطلق لحلّ أنشطة الكتاب المدرسي صفحة "44"، ثم بادِر بحلّ الأنشطة الآتية:

1) Choose the correct answer:

- 1- The second half has just (start – started – had started).
- 2- Our team have already (scored – score – is scored) three goals.
- 3- She has already (do – did – done) her homework.
- 4- Mr. Ahmad (has – hasn't – haven't) started his lesson yet.
- 5- Amir have just (seen – see – saw) a film about spider man.

2) Correct the underlined words

- 1- The player has try to score the goal. (.....)
- 2- Has you played football in many cities in Palestine? (.....)
- 3- He has see a new film about Titanic. (.....)
- 4- She has already do her homework. (.....)
- 5- We have already visit Jerusalem. (.....)
- 6- Have she finished her work? (.....)
- 7- Nadir has fell over the stairs. (.....)

عزيزي الطالب، لقد أصبحت الآن قادرًا على استخدام زمن المضارع التام، والذي يستخدم للتعبير عن أحداث بدأت في الماضي وما زال أثرها على الحاضر. حاول كتابة ثلاث جمل مستخدما المضارع التام!

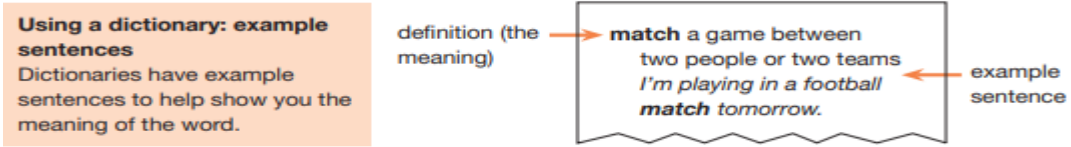
في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يستعين بجملة المثال الموجودة في القاموس؛ للتعرف على معاني الكلمات.
- 2- يكتب فقرة قصيرة عن رياضته المفضلة.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: من الخصائص الإضافية للقاموس، احتواؤه على أمثلة تساعد في التعرف على معنى الكلمة.



عزيزي الطالب: أجب عن السؤال الأول صفحة "46"، ومن ثم صل الكلمات بمعانيها وجملة المثال المناسبة:

1) Match the words with their definitions and example sentences:

- | | | |
|-----------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. player | ● a field on which games are played. | ● The score is 3-2. |
| 2. pitch | ● the points you get in a game. | ● My uncle is a good tennis player. |
| 3. score | ● someone who plays a sport. | ● We are playing on the new pitch. |

عزيزي الطالب: أجب عن الأسئلة الآتية، ثم اكتب فقرة قصيرة عن رياضتك المفضلة.

1) Answer the following questions to write a short paragraph about your favorite sport:

- 1- What is your favorite sport?
- 2- Where do you practice it?
- 3- What do you need to practice it?
- 4- What is your favorite team?

.....

.....

.....

.....

.....

Unit 6: Progress Test

عزيزي الطالب: اختبر نفسك فيما درستَه في الوحدة السادسة.

Part One: Vocabulary (10 points)

a) Finish the following sentences with words from the box:

team pitch scored goal entered

1. How many players are on the
2. The player the goal in the final minute of the match.
3. The red haven't scored yet.
4. The French team the finals last year
5. The white team have just scored a

b) Choose the correct answer:

1. Palestine has never won the (match – world cup).
2. It's too (dangerous – enormous) to play with matches.
3. The (pitch – competition) is very exciting.
4. It's so cold today. I am (freezing – enormous).
5. The red team have (scored – entered) the finals.

Part Two: Structure (10 points)

a) Correct the underlined words:

1. Hassan has buy a new car. (.....)
2. The players has scored two goals. (.....)
3. The students have already write the questions. (.....)
4. My dad have give me a new watch. (.....)
5. The children have eaten the sandwiches yet. (.....)
6. The girls has clean the class. (.....)

b) choose the correct answer:

1. Have you (write – wrote – written) the letter yet?
2. (Has – Have – Does) you ever been to Jerusalem?
3. I haven't baked the cake (already – yet – just).
4. She (has – hasn't – haven't) visited her uncle yet.

Part Three: Reading (8 points)

A) Read the following passage then answer the questions:

"Football is the world's favorite sport, with more than 250 million players in more than 200 countries. To play football, you need a ball, people, and a place. You don't need a pitch; it can be the street, a playground or a beach. They can play football when the weather is good, in the rain or when it is freezing but that can be dangerous. The greatest football competition is the world cup which takes place every four years."

1) Read and answer the questions:

1. What do you need in order to play football?

.....

2. Is football the world's favorite sport?

.....

2) Read and mark true ✓ or false ×:

1. People can play football in good and bad weather. ()

2. The world cup is held every four years. ()

3) Choose the correct answer:

1. The underlined pronoun it refers to..... (football – pitch)

2. The underlined pronoun They refers to (places – people).

4) Find from the passage:

1. The opposite of safe X

2. The meaning of very cold =.....

Part Four: Writing (13 points)

1) Punctuate the following:

1. ive already visited dina

.....

2. have you ever visited jerusalem

.....

2) Answer these questions to write 4 sentences about your favorite sport:

1. What is your favourite sport?
2. What do you think of it?
3. What do you need to play it?
4. Who is your favourite player in this sport?

.....

.....

.....

.....

Answer Key

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة
(16)	(1)	1	1-goal 2-team/yet 3-already 4-match
		1	a-T/ b-F / c-F
		2	a-American b-7
		3	a-One goal
(17)	(1)	1	1-freezing 2-competition 3-enormous 4-enter 5-final
	(2)	2	The Egyptian team has scored 3 goals.
	(3)	1	1-a ball, people and a place to play. 2-More than 20 countries.
		2	a-T/ b-F
		3	1-already/ enormous 2-dangerous / won 3-The World Cup
(18)	(1)	1	1-started 2-scored 3-done 4-hasn't 5-seen
	(2)	2	1-tried 2-Have 3-seen 4-done 5-visited 6-Has 7-fallen

Unit 6: Progress Test: Answer Key

المهارة	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة
Vocabulary	A	1-pitch 2-scored 3-team 4-entered 5- a goal.
	B	1-world cup 2-dangerous 3-competition 4-freezing 5-entered
Reading	1	1-I need a ball, people and a place. 2-Yes, it is.
	2	1- (X) good weather only 2-(√)
	3	1-pitch 2- people
	4	1-dangerous 2-freezing
Structure	A	1-bought 2-have 3-written 4-has given 5-haven't eaten 6-have cleaned.
	B	1-written 2-Have 3-yet 4-hasn't.
Writing	A	1-I've already visited Dina. 2-Have you ever visited Jerusalem?

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يُوظّف ثمان كلماتٍ جديدةٍ في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.
- 2- يشارك في معرض للحرف اليدوية بالمدرسة.

الأهداف

عزيزي الطالب: سنقدم لك مفردات الدرس الأول من الوحدة السابعة، لا تنس الاستعانة بالمادة السمعية.

<http://www.englishforpalestine.com/resources/level-5/level-5-audio-downloads/>



Word	Part of speech	Example	Meaning
craft	(n.)	The students have made traditional crafts.	حرف يدوية
cut up	(v.)	The girl cut up the old box and painted it.	يقطع
excited	(adj.)	I'll travel to Cairo soon; I'm really excited	مستمتع/ منفعّل
put away	(v.)	Could you please put away the boxes?	يضع جانبًا
sweep up	(v.)	I'll sweep up the classroom.	يكنس
throw away = get rid of	(v.)	Don't throw it away. It's my favorite T-shirt.	يرمي
tidy up = clean	(v.)	I need to tidy up my bedroom.	يرتب
traditional	(adj.)	I like making traditional crafts.	تقليدي

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي الطالب: اقرأ الكلمات الخمس الآتية، ومن ثمّ أكمل الجمل التي تليها:

1) Fill in the spaces with words from the list:

throw away - traditional - cut up - excited

1. The class has made crafts.
2. The film was very interesting, and the children were very
3. I don't need this box, so I'm going to it
4. Noor has already the cardboard box.

عزيزي الطالب: تأمل الصور الآتية، ثمّ قم بالتعبير عنها موظفًا مفردات الدرس.

2) Look and write about the pictures:



في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يُوظّف ثمان كلماتٍ جديدةٍ في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: سنقدم لك مفردات الدرس الثالث من الوحدة السابعة، مستعينًا بالمادة السمعية.

Word	Part of speech	Example	Meaning
amazing = wonderful	(adj.)	The crafts show was amazing.	مدهش
ceramic	(n.)	Hebron is famous for ceramic industry.	خزف— سيراميك
clay	(n.)	Clay is used for making pots.	طين - فخار
fascinating = amazing	(adj.)	That place sounds more fascinating all the time.	جذاب
loads of	(n.)	We've already been to loads of places.	كميات كبيرة
report	(v./n.)	I'm going to write a report.	تقرير
shape	(n.)	I love the shape of that bowl.	شكل
sure	(adv.)	I'm sure that I left my keys on the table.	متأكد/ واثق

عزيزي الطالب: اقرأ الكلمات الخمس الآتية، ومن ثم أكمل الجمل التي تليها:

3) Finish the following sentences with words from the list:

report - sure - ceramic - loads of - amazing

1. My mother is an _____ woman.
2. My father bought _____ sweets for the party.
3. Some bowls are made of _____.
4. I'm _____ Reem will win the competition.
5. I wrote a good _____ about the show.

رائع! لقد أصبحت طريقة نطقك للكلمات أكثر وضوحًا، لا تتس أن توظفها في جمل مفيدة لتتال إعجاب الآخرين.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يقرأ نصًا ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

عزيزي الطالب: هل لديك شغفٌ بالحرف اليدوية؟ هل شاركت مسبقًا في معرض لهذه الحرف؟ تعالَ لتتعرف سويًا على هذه المعارض، من خلال قراءة النص الآتي الموجود في الكتاب المدرسي صفحة رقم "50"؛ كي تتمكن من الإجابة على السؤالين الرابع والخامس في الكتاب؛ ثم انطلق لحلِّ الأسئلة الآتية:

A) Read the following passage and answer the questions below:

*The Class 7A Traditional Crafts show
A report by Noor and Ghada*

The traditional craft show has just finished. It was amazing!
All of the pupils in 7A worked hard over the last few weeks and we all made something. We also had loads of fun doing it! We got everything ready last night. We made a sign and tidied up.
Many parents came to the school today to see the crafts. We are sure they all went home very pleased with what they saw.
We all think that Amani made the best ceramics. She made some amazing bowls from clay. They had lovely shapes and she painted loads of little flowers on the bowls. She used beautiful colours. They were fascinating to look at and all the parents wanted to buy one.
We all think Amani is going to be a great artist. She has been to Jerusalem to look at the ceramics they make there. One of the artists is going to teach her more.

1) Answer the following questions:

1. Who wrote the report? _____
2. Where has Amani been? _____

2) Put true or false:

1. The traditional craft show was great. ()
2. The parents liked the show and they were pleased. ()
3. Amani made same amazing bowls from ceramic. ()
4. We think Amani will be a great doctor. ()

3) Get from the text:

1. The meaning of: happy = _____ wonderful = _____
2. The opposite of: started × _____ bad × _____
3. The pronoun "she" in line 11 refers to: _____
4. The best title for the passage is: _____

الأهداف

- في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
- 1- يوظف ثلاثة ظروف (**just, already, yet**) في زمن المضارع التام.
 - 2- يستخدم ثلاثة ظروف (**just, already, yet**) في موضعها الصحيح.

عزيزي الطالب: تأمل أمثلة الكتاب المدرسي الموجودة صفحة رقم "44"، ومن ثم اقرأ الملخص الذي يحتوي على شرح القاعدة بالتفصيل.

Using **just, already, and yet**
with the Present Perfect Tense

- لنتمكن من استخدام هذه الظروف **just, already and yet** بالشكل الصحيح في الجملة، يجب أولاً مراجعة زمن المضارع التام، والذي تم شرحه بالتفصيل في الوحدة السابقة.
 - لكي نتمكن من معرفة زمن الجملة، لا بد أن تكون هناك كلمات دالة، ولكن لهذه الكلمات مواقع / أماكن مختلفة.
- الكلمات الدالة على زمن المضارع التام هي:

just / already / yet / for / since

1- Already/ It means that something happened earlier than we expected. **Already** usually goes **after** "have" or "has" and **before** the **main verb**.

وهي تعني أن شيئاً حدث قبل موعده أو قبل توقع حدوثه، وتأتي بين **have/ has** والفعل الرئيس (التصريف الثالث).

Examples

- 1- I **have already mailed** the letter.
- 2- She **has already helped** her mother.

2- Just/ It means that something happened a short time ago. **Just** usually goes **after** "have" or "has" and **before** the **main verb**.

وهي تعني أن شيئاً حدث للتو، وتأتي بين **"have/ has"** والفعل الرئيس (التصريف الثالث).

Examples

- 1- We **have just washed** the car.
- 2- Sami **has just eaten** his breakfast.

3- Yet/ It means that something didn't happen or finish. **Yet** usually goes **at the end** of the negative sentence so we should negate **"have and has"**.

وهي تعني أن شيئاً لم ينتهي بعد أو لم يحدث، وتأتي في نهاية الجملة المنفية؛ أي يجب نفي **" have/ has "** وقد تأتي أيضاً في السؤال.

Examples

- 1- They **haven't written** the letter **yet**.
- 2- **Has** she **helped** her mother **yet?**

عزيزي الطالب: انطلق الآن وبادر في حلِّ الأنشطة الآتية؛ كي تتمكن من اختبار نفسك!

1) Choose the correct answer:

- 1- Have you (seen – see – saw) my bag?
- 2- I have already (putting – puts – put) away the boxes.
- 3- She hasn't done her homework (just – already – yet).
- 4- Ali has just (finished – finish – finishing) studying
- 5- (Have – Having – Has) you swept up the kitchen yet?

2) Do as shown:

- 1- Ali has bought a new car. (Put **already**)

- 2- They have played tennis. (Put **yet**)

- 3- Tariq **has** read his story. (Put **just**)

عزيزي الطالب: لقد أصبحت لديك القدرة الآن على استخدام زمن المضارع التام؛ للتعبير عن أحداث بدأت في

الماضي، وما زال لها أثر على الحاضر، ويمكنك استخدام: **just, already and yet** في الجملة بشكل جيد؛

وهذا عمل رائع!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يكتب رسالة غير رسمية.

عزيزي الطَّالِب: هل سبق وأن تبادلت الرسائل مع أصدقائك وأقاربك؟ سنتعرف اليوم على كيفية كتابة الرسالة الورقية. انظر إلى الكتاب المدرسي صفحة "54"، وتأمل الرسالة المرفقة فيه، ستلاحظ أنها تشبه تصميم رسالة البريد الإلكتروني (الإيميل).

انتبه: تختلف الرسالة الورقية عن الإيميل بوجود العنوان والتاريخ أعلى يمين الورقة، انظر إلى النموذج الآتي:

27, Bath Street
Lords Green,
Maidenhead
12th August, 2013

Dear Mum and Dad,
Here I am at the Summer School, and it's fantastic! This week, we're learning about crafts. We've got two teachers, and they're 1_____. They 2_____ ceramics at a school in the USA. I haven't made anything yet but I've played with some **المحتوى** It's very cold in your hands. My new English friend Jade has just made a very strange 4_____ - I'm not 5_____ what it is. A cat, maybe? She says it's terrible and she wants to 6_____ it.
I love this school! The people are friendly and the food is good. Can I come here every summer, please?
Give my love to Grandma,
Love,
Fatima

المقدمة
العنوان
التاريخ
المحتوى
الخاتمة
اسم المرسل

عزيزي الطَّالِب: اكتب رسالة إلى والديك مُستعينًا بالمعلومات الآتية:

1) Use the information to write a letter to your parents:

Gaza, - Love - 20th December, 2020 - Dear - 16, Rimal Street - Palestine

..... Mum and Dad,

I am at the summer camp, and it's amazing! This week, we are playing football. I haven't scored yet. I want to be a great player. I love this summer camp! People are friendly, and the food is good.

Give my regards to my sisters.

.....
.....

Unit 7: Progress Test

عزيزي الطالب: اختبر نفسك فيما درسته في الوحدة السادسة:

Part One: Vocabulary (7 points)

A- Finish the following sentences:

cut up – fascinating - put away - sweep up - throw away- bowls –traditional

1. Our class is dirty. We need to the floor
2. Palestine is famous for crafts.
3. I'm going to this shirt. I don't need it.
4. Jerusalem is a city
5. The boys an old cardboard box to make a poster.
6. I my toys in a big cupboard.
7. We use clay to make

Part Two: Reading (10 points)

1. Read the following passage then answer the questions.

The traditional craft show has just finished. It was amazing! All of the pupils in 7A worked hard over the last few weeks and we all made something. Many parents came to the school today to see the crafts. We are sure they all went home very pleased with what they saw. We all think that Amani made the best ceramics. **She** made some amazing bowls from clay. They were fascinating to look at and all the parents wanted to buy one. We all think Amani is going to be a great artist.

A- Put true (✓) or false (X):

1. The traditional craft show was amazing. ()
2. Some of the students worked hard. ()
3. The parents liked the show very much and they were pleased. ()
4. We think Amany will be a great doctor. ()

B - Answer the following questions:

1. Who made the best ceramics?
.....
2. Why has Amany been to Jerusalem?
.....

C - Read again and find from the text:

Word		Meaning		Word		Opposite
father and mother	=		Boring	×
happy	=		Started	×

Part Three: Structure (10 points)

A- Correct the underlined words:

1. I have already finish homework. (.....)
2. Sally have visited many countries. (.....)

B- Do as shown between brackets:

1. The pupils have work hard. (**Correct the mistake**)
.....
2. my - yet - new - I - haven't - book - read (**Rearrange**)
.....
3. I have just cooked food. (**Make a question**)
.....

Part Four: Writing (7points)

A-Use the information to write a letter to a friend:

Samy	Best wishes	Give my regards to Aunt Huda .	171, Nasser Street
Palestine	Gaza,	9th August 2013	Dear Fahmy,

.....

.....

I'm at my new school, and it's very nice. The classes are incredibly beautiful, and the playground is very big. The teachers are good, and I have a lot of new lovely friends. I usually go to school at 7 o'clock in the morning. I like this school because the place is fantastic, and the people are friendly. I hope you can come here and see my school and friends.

.....

Unit 7: Answer Key

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة
(20)	(1)	1	1-traditional 2-excited 3-throw away 4-cut up
	(2)	1	1-amazing 2-loads 3-ceramic 4-sure 5-report
(21)	(3)	1	1-T/ 2-T/ 3-F/ 4-F
		2	1-pleased/ amazing 2-finished/ lovely 3-Amani
		3	1-Noor and Ghada 2-Jerusalem
(22)	(1)	1	1-seen 2-put 3-yet 4-finished 5-Have
	(2)	2	1-Ali has already bought a new car. 2-They haven't played tennis yet. 3-Tareq has just read his story.

Unit 7: Progress Test: Answer Key

المهارة	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة
Vocabulary	A	1- sweep up 2-traditional 3-throw away 4-fascinating 5- cut up 6- put away 7- bowls
	A	1-T 2- F 3-T 4- F
Reading	B	1- Amany made the best ceramics. 2-She has been to Jerusalem to look at the ceramics.
	C	Mother & father=parents Happy= pleased Boring X amazing Started X finished
	A	1- has finished 2- 2-has
	B	1- The pupils have <u>worked</u> hard. 2- Have we just cooked food? Or What have we just cooked? 3- I haven't read my new book yet.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يُوظف ثمان كلماتٍ جديدةٍ في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: سنقدم لك مفردات الدرس الأول من الوحدة الثامنة، لا تنس الاستعانة بالمادة السمعية.



<http://www.englishforpalestine.com/resources/level-5/level-5-audio-downloads/>

Word	Part of speech	Example	Meaning
differences X similarities	(n.)	What are the differences between an ape and a monkey?	اختلافات
group	(n.)	I'm meeting a group of friends for dinner tonight.	مجموعة
instructions	(n.)	Please read the following instructions carefully.	تعليمات
part = piece of	(n.)	Exercise has become part of my life.	جزء أو قسم
put on = wear	(v.)	You should put on thick clothes in winter.	يرتدي
remember X forget	(v.)	I can remember people's faces, but not their names.	يتذكر
shade= shadow	(n.)	You should sit in the shade while you are eating lunch.	ظل
strange = unusual	(adj.)	I never speak to strange men	غريب

عزيزي الطالب: اقرأ الكلمات الخمس الآتية، ثم أكمل الجمل التي تليها:

1) Fill in the spaces with words from the list:

groups - instructions - differences - put on - remember

- 1- I'm very sorry! I can't your name.
- 2- You should do this exercise in
- 3- Sara and Mona are twins but there are some between them.
- 4- The sun is very hot today so you should your hat
- 5- Before you start the game, I'm going to give you some

جميل! لقد أصبحت تتطق الكلمات بدقة ومهارة، لا تنسَ توظيفها في جمل مفيدة لتتال إعجاب الآخرين.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يقرأ حورًا ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

الأهداف

تلخيص المحتوى: اقرأ الحوار الموجود في صفحة "56"، وأجب عن السؤال الثاني والثالث، يمكنك الاستعانة بالمادة السمعية؛ للتأكد من صحة إجابتك ونطقك السليم؛ ثم أجب عن الاسئلة الآتية.

Mr. Carter: Before you start the hike, I need to give you some instructions.



Mr. Sands: Be quiet, please, everyone! Listen to Mr. Carter.

Mr. Carter: Right. Stay with your group. Try not to hurt yourself. Tell your group leader about any problems.



Ameer: Who are our group leaders?

Mr. Carter: Let's see. That's strange, I can't remember!

Mr. Sands: I think we said Soheil and Omar.



Mr. Carter: Ah yes, thank you.

Mr. Carter: There are some big differences on the hike – some parts have lots of trees and shade, other parts have lots of rocks and no shade!



Mr. Sands: So remember to put on a hat.

Mr. Carter: Yes, yes. Be careful not to get thirsty too. You should take water with you.

Mr. Carter: At the end of the hike, there's a fantastic place to swim, but ... be careful.

Fuad: Can we stay until sunset?

Mr. Carter: No, you should be here before sunset. And one last thing ... enjoy yourselves!

1) Put true or false:

1. Soheil and Omar are the group leaders. ()
2. They should be in the hike until sunset. ()
3. They should take gloves with them. ()

2) Choose the correct answer:

1. Mr. Carter needs to give the group some (instructions - advice - words)
2. There are some (small - great - mini) differences on the hike

3) Answer the following questions:

1. What must the boys put on?
.....
2. What should the boys take with them?
.....

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يُوظف كلمات جديدة في جملٍ سياقية ذات معنى.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: سنقدم لك مفردات الدرس الثالث من الوحدة الثامنة، وتذكر أهمية الاستعانة بالمادة السمعية.

Word	Part of speech	Example	Meaning
carry on= continue	(v.)	The weather is excellent; we should carry on a hike.	يواصل
dark	(adj.)	After the sun goes down, it gets dark.	ظلام
each other	(pronoun)	They talk to each other on the phone.	بعضهما البعض
excellent	(adj.)	Bilal has eaten some strange but excellent food in the US.	ممتاز
go on	(v.)	I'm planning to go on a hike to see some famous trees.	يذهب
kilometer	(n.)	We walked many kilometers in the morning.	كيلومتر
plan	(v./n.)	The parents plan to start looking for the boys.	يخطط / خطة
return = go back	(v.)	You should return before sunset.	يعود
soon	(adv.)	She'll soon be here. /She'll be here soon.	قريبًا

عزيزي الطالب: اقرأ الكلمات الخمس الآتية، ثم أكمل الجمل التي تليها:

1) Finish the following sentences with words from the list:

soon - plans - go on - carry on - each other

- 1- We should work in group to help _____.
- 2- We are hot and tired, but we will _____.
- 3- The school _____ to go on a journey.
- 4- They will arrive _____.
- 5- The weather is good we should _____ a hike.

عزيزي الطالب: وظّف الكلمات الآتية في جمل من تعبيرك:

2) Put the following words in meaningful sentences:

dark

kilometre

return

- 1- _____.
- 2- _____.
- 3- _____.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يقرأ نصًا ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

الأهداف

تلخيص المحتوى: اقرأ النص الموجود في صفحة "58"، وأجب عن السؤال الثالث والرابع، يمكنك الرجوع للمادة السمعية للتأكد من صحة إجابتك ونطقك السليم، ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

Read the following passage and answer the questions below: -

"The boys haven't returned from their hike yet. It is late and it will be sunset soon. It is getting dark. Mr. Carter is waiting with some parents. **They** don't know where the boys are. Mr. Carter has tried to phone them but there is no answer. The parents plan to start looking for the boys soon. Just then the boys run in smiling and laughing. They are very tired and dirty but also very happy. Omar tells their story: "It was an excellent hike. We walked many kilometers in the morning then we rested in the shade for lunch. After lunch we hiked up into the mountains. We were soon hot and tired, but we carried on. Then we found a great place to swim. We all learnt to dive. It was fantastic! It was cool in the water so we stayed a long time. That's why we are late. Now we're all friends so we plan to see each other to go on a hike together again."

1) Answer the following questions:

1. What did the boys do after lunch?

.....

2. Why are the boys late?

.....

3. Did the boys enjoy their hike?

.....

2) Put (T) or (F) ;

1. The boys are back from their hike. ()

2. Their hike was wonderful . ()

3) Get from the text:

1. The meaning of: search = _____ too = _____ went back = _____

2. The opposite of: early × _____ sunrise × _____ clean × _____

3. The pronoun "they" in line 3 refers to: _____

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

- 1- يعطي تعليمات للآخرين؛ مثبتة أو منفية.
- 2- يقدم نصائح للآخرين مستخدمًا "should + verb".

تلخيص المحتوى: تأمل أمثلة الكتاب المدرسي الموجودة في صفحة رقم "60"، ومن ثم اقرأ الملخص الذي يحتوي على شرح القاعدة بالتفصيل.

Giving instructions and advice تقديم تعليمات و نصائح

Giving instructions: To give instructions, we can use. (Verb + the rest of the sentence)

If you want to form negative instructions, put don't before the main verb. (don't + verb).

إعطاء تعليمات: - لإعطاء تعليمات إيجابية نستخدم الفعل الرئيسي في بداية الجملة ومن ثم نكمل باقي الجملة.
لإعطاء تعليمات منفية نضع don't بعد الفعل الرئيسي ومن ثم نكمل الجملة.

Examples: - Put on a hat. -Do your homework. -Be quiet.

- Don't play with Ali. - Don't be late. - Take your boots. Don't hurt your feet

Giving advice: To give or express advice, we can use

(You + should + the verb + the rest of the sentence)

إعطاء نصائح: - لإعطاء نصائح نستخدم (You + should + الفعل الرئيسي ثم نكمل باقي الجملة). وإذا كانت النصيحة منفية نضيف not بعد should.

Examples: 1- You should eat healthy food. 2- You shouldn't play with matches.
1- You should help your dad.

عزيزي الطالب: انطلق لحلّ أنشطة الكتاب المدرسي صفحة "60"، ثم بادِر بحلّ النشاط الآتي:

1) Read the sentences and classify:

Sentence	Advice	Instruction
1- Be careful.		
2- Stay with your group.		
3-You should take water with you.		
4-You should go to the doctor.		
5- Don't be late.		
6- Listen to the teacher.		
7- Help each other.		

لقد قُمتُ بأداءٍ رائع، لديك القدرة الآن على تقديم النصائح والتعليمات بكل سهولة، حاول توظيف ذلك في حياتك اليومية!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يستخدم القاموس للتعرف على المعنى الصحيح للكلمات.
- 2- يكتب رسالة قصيرة لصديقه.

الأهداف

تلخيص المحتوى: هل تستطيع أن تخبرنا بمكان الكلمات الإرشادية في القاموس؟ انظر إلى صفحة القاموس في التمرين الأول صفحة "62"، وأجب عن الأسئلة.

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي الطالب: اصنع قاموسك الخاص من خلال كتابة كلمة تعلمتها، وتعريفها، ومثال عليها:

1) Make you dictionary by writing a word, definition, and example sentence:

عزيزي الطالب: عُدْ إلى النشاط رقم "2" صفحة "62" في كتابك المدرسيّ، ستلاحظ وجود نموذج لرسالة قصيرة تتكون من: (مقدمة، محتوى، خاتمة، اسم المرسل)، ثم انطلق لحلّ التمرين الآتي.

2) Read and complete the message to your friend:

wear – When – Ahmed – hiking

Hi,
I'd like to go.....in Palestine. Where should I
go? What should I? should we meet?
Thanks for your help!
Omar

عزيزي الطالب: لقد قضينا وقتًا ممتعًا ومفيدًا، نهلنا فيه علمًا عذبًا، وقطفنا معًا ثمار المعرفة، فأصبحت أكثر تميزًا ومهارة... نتمنى لك عامًا دراسيًا مكللاً بالمعرفة والفائدة والعافية!

Unit 8: Progress Test

عزيزي الطالب: اختبر نفسك، وانطلق الآن لحلّ التمارين الآتية:

Part One: Vocabulary (10 points)

A- Finish the following sentences with words from the list:

differences - groups - instructions - part - put on - remember

1. Didn't the DVD player come with any
2. The sun is very hot today. You should your hat.
3. Are there between these two items?
4. The two of scientists are trying to get money for their projects.
5. Can you what her phone number is?

B- Circle the correct words:

1. My parents (**plan / go on**) to travel to Egypt in the summer holiday.
2. This mobile is (**expensive / excellent**); I will buy it.
3. We should help (**each other / soon**)
4. After the sun goes down, it gets (**soon/ dark**)
5. How many meters are there in a (**kilometer / group**)

Part Two: Reading (10 points)

Read the following passage and answer the questions below: -

"The boys haven't returned from their hike yet. It is late and it will be sunset soon. It is getting dark. Mr. Carter is waiting with some parents. **They** don't know where the boys are. Mr. Carter has tried to phone them but there is no answer. The parents plan to start looking for the boys soon. Just then the boys run in smiling and laughing. They are very tired and dirty but also very happy. Omar tells their story: "It was an excellent hike. We walked many kilometers in the morning then we rested in the shade for lunch. After lunch we hiked up into the mountains. We were soon hot and tired but we carried on. Then we found a great place to swim. We all learnt to dive. It was fantastic! It was cool in the water so we stayed a long time. That's why we are late. Now we're all friends so we plan to see each other to go on a hike together again."

A- Put true or false:

- 1. The boys have returned from their hike early. ()
- 2. They walked many kilometers in the morning. ()
- 3. They hiked up into the mountains before lunch. ()
- 4. The boys enjoyed the hike. ()

B- Answer the following questions:

- 1. Where did the boys have their lunch?
.....
- 2. Why did they stay a long-time swimming?
.....

C- Read again and find from the text:

- 1. The opposite of: ask..... sunrise.....
- 2. The meaning of: unclean..... go back.....
- 3. The underlined pronoun (they) refers to..... (boys - parents - teachers)

Part Three: Structure (8 points)

A- Do as shown:

- 1. Ali didn't pass the exam. (Give advice)
.....
- 2. Ahmed smokes a packet of cigarettes a day. (Give advice)
.....
- 3. The boy is playing with matches. (Give instructions)
.....
- 4. Your brother is always late. (Give instructions)
.....

Part Three: Writing (4 points)

A- Complete the email with words and phrases from the box below:

could - autumn - put on - welcome

Hi Tim,
..... to my city, Al-Nusirat. You can hike along El- Baher street.
..... strong shoes, a hat and bring lots of water. Youcome in
spring or

Best Wishes,
Sami

Unit 8: Answer Key

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة
(24)	(1)	1	1-remember 2-groups 3-differences 4-put on 5-instructions
	(1)	1	1-T 2-F 3-F
	(2)	2	1-instructios 2-great
	(3)	3	1-a hat 2-water
(25)	(1)	1	1-each other 2-carry on 3-plans 4-soon 5-go on
	(A)	1	1-They hiked up into the mountains. 2-It was cool in the water so we stayed a long time. 3- Yes, they did.
		2	1-look for/ very/ returned. 2-late/ sunset/ dirty. 3-Mr.Carter and some parents.
(26)	(1)	1	1- 2- 5 -6-7 Instructions 3-4 Advice

Unit 8: Progress Test: Answer Key

المهارة	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة
Vocabulary	A	<ol style="list-style-type: none"> 1. instructions 2. put on 3. differences 4. groups 5. remember
	B	<ol style="list-style-type: none"> 1. plan 2. excellent 3. each other 4. dark 5. kilometer
Reading	A	1-T 2- T 3-F 4- T
	B	<ol style="list-style-type: none"> 1. The boys had their lunch <u>in the shade</u> 2. It was cool in the water
	C	<ol style="list-style-type: none"> 1. Answer sunset 2. Dirty return 3. (they) refer to parents
Structure	A	<ol style="list-style-type: none"> 1. You should study hard. 2. You should give up smoking. 3. Don't play with matches. 4. Don't be late.

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| أ. محمد إبراهيم الجديلي | مشرف تربوي - مديرية رفح |
| أ. نجاهة على نصر | مشرف تربوي - مديرية رفح |
| أ. خضرة أبو ججوح | مشرف تربوي - مديرية شمال غزة |
| أ. فاتن حمد | مشرف تربوي - مديرية شرق غزة |
| أ. فادي مصطفى الغول | معلم - مديرية رفح |
| أ. حماد أحمد أبو يونس | معلم - مديرية رفح |
| أ. رنا محمد شقلية | معلم - مديرية رفح |
| أ. هالة زكي عدوان | معلم - مديرية رفح |
| أ. خديجة إبراهيم الشيخ عيد | معلم - مديرية رفح |
| أ. ريم صادق القاضي | معلم - مديرية رفح |
| أ. هناء خريس | معلم - مديرية شمال غزة |
| أ. ليلي العوضي | معلم - مديرية شمال غزة |
| أ. هبة أبو حصيرة | معلم - مديرية شرق غزة |

العلوم والحياة

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
3	الحركة الانتقالية (التسارع الثابت)	11
6	مكونات الغلاف الجوي	12
10	أشكال الحالة الجوية: الرطوبة ودرجة الحرارة	13
14	أشكال الحالة الجوية: أشكال التكاثف	14
17	دورة الماء في الطبيعة (جديدة)	15
20	الضغط الجوي	16
23	أثر التغير في درجات الحرارة على الضغط الجوي: نسيم البحر ونسيم البر	17
26	أثر التغير في درجات الحرارة على الضغط الجوي: نسيم الجبل ونسيم الوادي	18
28	اختبار نهاية الربيع الثاني	

الأهداف

- يتوقع منك عزيزي الطالب أن:
1. تُعرّف التسارع.
 2. تحل مسائل حول التسارع.
 3. تميز السرعة للأجسام من خلال إشارة التسارع.
 4. يؤمن بأهمية العمل الجماعي مع زملائه داخل الفصل

تلخيص المحتوى:

- التسارع: هو الكمية الفيزيائية الناتجة عن حساب النسبة بين التغير في السرعة إلى التغير في الزمن.
- وحدة قياس التسارع: هي م/ث² أو م/دقيقة² أو كم/ساعة².

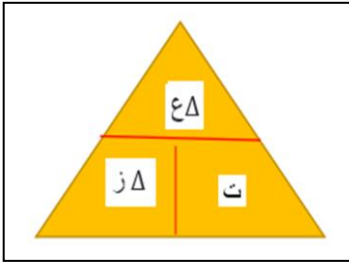
$$\bullet \text{ القانون الرياضي للتسارع (ت) = } \frac{\text{التغير في السرعة (ع } \Delta \text{)}}{\text{التغير في الزمن (ز } \Delta \text{)}} = \frac{\text{السرعة النهائية (ع) - السرعة الابتدائية (ع)}}{\Delta \text{ ز}}$$

- تسارع الجاذبية الأرضية = 10م/ث² تقريباً.

• ملاحظة مهمة:

- * إذا كانت إشارة التسارع موجبة، فهذا يعني أن السرعة متزايدة.
- ** إذا كانت إشارة التسارع سالبة، فهذا يعني أن السرعة

متناقصة.

*** هذا الرمز Δ يقرأ دلتا.

نشاط (1)

تأمل عزيزي الطالب المثال الآتي وطريقة حله.

مثال: سيارة تتزايد سرعتها من 5 م/ث إلى 40 م/ث خلال فترة زمنية قدرها 7 ثوانٍ، فما مقدار

تسارع السيارة؟

المعطيات: $1ع = 5 \text{ م/ث}$ ، $2ع = 40 \text{ م/ث}$ ، $\Delta ز = 7 \text{ ثوانٍ}$. المطلوب: ت؟؟

الحل: $\Delta ع \div \Delta ز = (2ع - 1ع) \div \Delta ز = 35 \div 7 = 5 \text{ م/ث}^2$.

والآن عزيزي الطالب، هيا بنا نقوم بحل السؤال الآتي:

احسب تسارع سيارة بدأت سرعتها من السكون، فوصلت سرعتها إلى 96 م/ث خلال 8 ثوانٍ.

المعطيات:

.....

المطلوب:

.....

الحل:

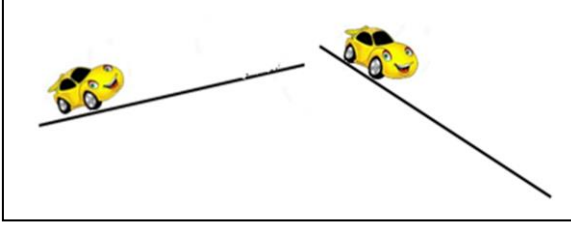
.....

في أي الحالات الآتية تكون السرعة متزايدة؟ وفي أيها تكون متناقصة؟

- 1) تدحرج كرة علي أرض الغرفة فترة من الزمن ثم توقفها
- 2) سيارة سباق تتطلق عند بداية السباق.
- 3) سقوط كرة من نافذة الطابق الثاني إلى الأرض
- 4) ضغط راكب الدراجة الهوائية على دواسة الفرامل لتفادي الاصطدام بشجرة
- 5) صعود شاحنة على طريق جبلية

نشاط (3)

والآن عزيزي الطالب، تأمل الصور في الشكل المقابل، وهيا نحاول حل السؤال الآتي:



- ما إشارة تسارع السيارة أثناء صعودها المنحدر؟
- هل السرعة متزايدة أم متناقصة؟
- ما إشارة تسارع السيارة أثناء نزولها المنحدر؟
- هل السرعة متزايدة أم متناقصة؟

رابط بطاقة التسارع الثابت

<https://youtu.be/kWce4MgrRNk>



الأهداف

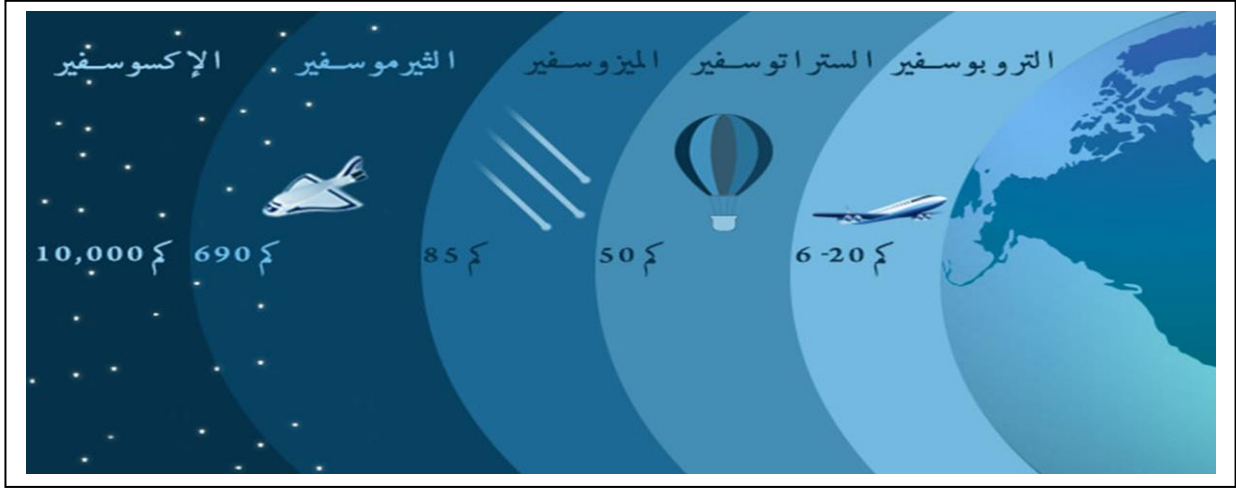
يتوقع منك عزيزي الطالب أن:

1. تُعرّف المقصود بالغلاف الجوي.
2. توضح مكونات الغلاف الجوي وطبقاته.
3. تفسر بعض الظواهر المتعلقة بالغلاف الجوي
4. يقدر عظمة الخالق في مكونات الغلاف الجوي

تلخيص المحتوى:

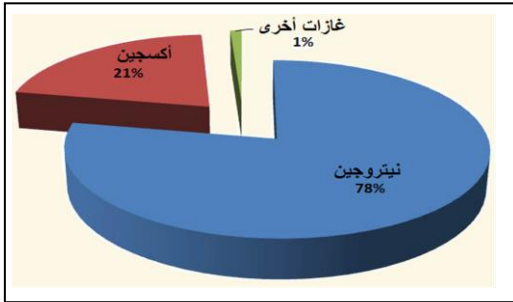
- **الغلاف الجوي:** هو الغلاف الغازي الذي يحيط بالأرض، وينجذب نحوها بفعل الجاذبية الأرضية.
- يعتبر غاز النيتروجين وغاز الأكسجين من المكونات الأساسية للغلاف الجوي.
- الماء أساس الحياة، ويشكل حوالي ثلاثة أرباع مساحة سطح الأرض.
- **حالات الماء:** الصلبة على شكل جليد، والسائلة في البحار والمحيطات والأنهار والمسطحات المائية الأخرى، والغازية على شكل بخار الماء في جو الأرض.
- يتكون الغلاف الجوي من الطبقات الآتية:
 1. **الغلاف المناخي (طبقة التروبوسفير):** أقرب طبقات الغلاف الجوي إلى سطح الأرض، وتحتوي على 75% من الهواء الجوي، وتحمل جميع بخار الماء الموجود في الغلاف الجوي؛ لذلك تحدث فيها الانقلابات الجوية بسبب الهبوط التدريجي للحرارة كلما ارتفعنا لأعلى، حيث تقل درجة الحرارة بمعدل 6.5 س° كلما ارتفعنا 1 كم إلى الأعلى.
 2. **الغلاف الطبقي (طبقة الستراتوسفير):** طبقة تتميز بالاستقرار التام في جوها، حيث تخلو من الظواهر الجوية كالغيوم والضباب والأمطار؛ لجفافها وعدم وجود بخار الماء فيها، وتزداد فيها درجة الحرارة كلما ارتفعنا لأعلى، حيث يحدث فيها احتراق الشهب والنيازك.
 3. **الغلاف المتوسط (طبقة الميزوسفير):** تعد أبرد طبقات الغلاف الجوي، وتقل فيها درجات الحرارة كلما زاد الارتفاع عن سطح الأرض، ويحدث فيها احتراق لمعظم الشهب والنيازك الساقطة نحو الأرض.
 4. **الغلاف الحراري (طبقة الثيرموسفير):** يعد غلافاً خارجياً يغطي كوكب الأرض، وتزداد درجة حرارته تدريجياً كلما ارتفعنا لأعلى بما يزيد عن 1000 درجة مئوية، وتدور فيه الأقمار الصناعية.

5. **الغلاف الخارجي (طبقة الإكسوسفير):** الطبقة الأخيرة من الغلاف الجوي، وتحتوي على القليل من الذرات، وتمتد من أعلى طبقة التيرموسفير إلى أن تتلاشى في الفضاء الخارجي.

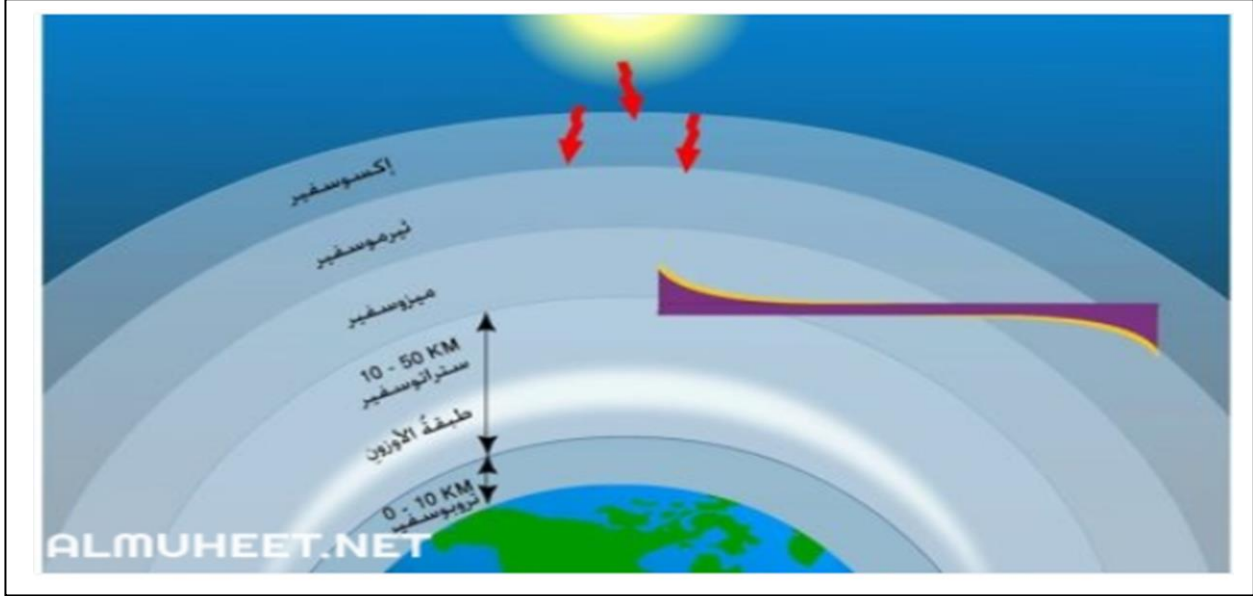


أكمل الفراغ بالكلمة أو الكلمات المناسبة

نشاط (1)



1. مجموعة من الغازات تحيط بالأرض مكونة غلافًا غازيًا يسمى
2. من الغازات الأساسية المكونة للغلاف الجوي:
غاز وغاز
3. نسبة وجود غاز الأكسجين في الغلاف الجوي
% بينما نسبة غاز النيتروجين ----- %.



تأمل عزيزي الطالب الصورة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها بوضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1- يتكون الغبار العالق في الغلاف الجوي من:

أ- المعادن	ب- المركبات العضوية الموجودة على سطح الأرض
ج- المركبات الناتجة عن النيازك	د- جميع ما سبق

2- الأساس الذي تم اعتماده في تقسيم الغلاف الجوي إلى طبقات هو:

أ- الكثافة	ب - التغير في درجات الحرارة
ج- الغازات التي تحتويها كل طبقة	د- جميع ما سبق

3- تحدث التقلبات المناخية في غلاف:

أ- التروبوسفير	ب- الستراتوسفير	ج- الميزوسفير	د- الثيرموسفير
----------------	-----------------	---------------	----------------

4- تقع طبقة الأوزون في الغلاف:

أ- المناخي	ب- الطبقي	ج- المتوسط	د- الحراري
------------	-----------	------------	------------

5- ما عدد طبقات الغلاف الجوي؟

أ- 3	ب- 4	ج- 5	د- 6
------	------	------	------

6- طبقة ينعدم فيها الغلاف بخار الماء وتكون جافة:

أ- الطبقة المناخية	ب- الغلاف الطبقي	ج- الغلاف المتوسط	د- الغلاف الخارجي
--------------------	------------------	-------------------	-------------------

أكمل الفراغ بالكلمة أو الكلمات المناسبة

نشاط (2)

1. يبلغ ارتفاع طبقة الستراتوسفير من إلى، بينما يبلغ ارتفاع طبقة التيرموسفير من إلى
2. توجد الأقمار الصناعية في الطبقة، بينما توجد طبقة الأوزون في طبقة.....
3. الطبقة الأقل حرارة من طبقات الغلاف الجوي.....، بينما الطبقة الأكثر حرارة

والآن عزيزي الطالب لتختبر معلوماتك، وفسر ما يأتي تفسيراً علمياً:

1. تحدث التقلبات المناخية في طبقة التروبوسفير.
.....
2. لا يمكن للقمر الصناعي الدوران خارج الغلاف الجوي.
.....
3. يكون الطيران في طبقة الستراتوسفير مثالياً ومريحاً.
.....

يؤدي تآكل طبقة الأوزون إلى احتمالية الإصابة بمرض سرطان الجلد



رابط بطاقة مكونات الغلاف الجوي

https://youtu.be/smm_DvSCgW0

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب أن:

1. تُعرّف الرطوبة.
2. تُحدد الأداة المستخدمة لقياس الرطوبة.
3. تُعرّف التكاثف.
4. تُذكر أشكال التكاثف.
5. تُعدد مراحل دورة المياه في الطبيعة.
6. يقدر عظمة الخالق في تنظيم الكون

تلخيص المحتوى:



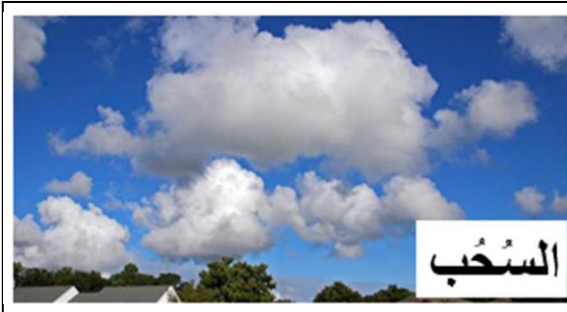
- **الرطوبة:** كمية بخار الماء الموجودة في الهواء الجوي، وتتناسب الرطوبة عكسياً مع درجة الحرارة.
- **الرطوبة النسبية:** هي مقدار كتلة بخار الماء الموجود فعلاً في حجم معين من الهواء مقسوماً على كتلة بخار الماء اللازم فعلاً لإشباع الحجم نفسه عند درجة الحرارة نفسها.
- **الهيجروميتر:** جهاز يستخدم لقياس الرطوبة.
- **التكاثف:** هو تحول بخار الماء الزائد عن الإشباع إلى قطرات مائية.
- **شروط التكاثف:**

- أن يكون الهواء مشبعاً، بمعنى أن تكون الرطوبة النسبية 100%.
- انخفاض درجات الحرارة.
- وجود نوى تكاثف، وهي دقائق معظمها من الأملاح العالقة في الهواء.

• من أشكال التكاثف:

- **الضباب:** هو بخار ماء متكاثف عالق في الهواء بالقرب من سطح الأرض يحجب الرؤية الأفقية.
- **السحب:** هي كتلة ضخمة من تجمع بخار الماء المتكاثف في طبقات الجو العليا.
- **الندى:** هو قطرات الماء المتكاثف تتكون على الأسطح الباردة في الجو الجاف.

- **الصقيع:** بلورات ثلجية تتكون نتيجة لتحول بخار الماء لثلج عند نقطة الصقيع، حيث يتحول بخار الماء مباشرة إلى بلورات جليدية دون المرور بالحالة السائلة.
- **دورة الماء في الطبيعة:** تصف وجود وحركة المياه على الأرض وداخلها وفوقها، وتتحرك مياه الأرض دائماً، وتتغير أشكالها باستمرار، من سائل إلى بخار، ثم إلى جليد، ومرة أخرى إلى سائل.



اكتب المصطلح العلمي لكل من العبارات الآتية:

نشاط (1)

1. كتلة ضخمة من تجمع بخار الماء المتكاثف في طبقات الجو العليا من مصادره المختلفة.
2. كمية بخار الماء الموجودة في الهواء الجوي وتتناسب عكسياً مع درجة الحرارة.
3. جهاز يستخدم لقياس الرطوبة النسبية مباشرة.
4. تحول بخار الماء الزائد على الإشباع إلى قطرات مائية.
5. دقائق معظمها من الأملاح العالقة في الهواء الجوي تزيد من نسبة تكاثف بخار الماء.

والآن عزيزي الطالب، هيا لتختبر معلوماتك، مفسراً ما يأتي تفسيراً علمياً:

1. يحرص المزارعون على ري المزروعات في ساعات الصباح الباكر أو بعد غروب الشمس.
.....
2. تحدث أشكال التكاثف بالقرب من سطح الأرض أو بعيداً عنها.
.....
3. يكثر تشكل الضباب في المناطق الصناعية وفي مكبات النفايات.
.....

تذكر أن

$$\text{الرطوبة النسبية} = \frac{\text{كتلة بخار الماء الموجود فعلياً في حجم معين من الهواء}}{\text{كتلة البخار اللازم لاشباع الحجم نفسه عند درجة الحرارة نفسها}} \times 100\%$$

السؤال الأول: إذا علمت أن متراً مكعباً من الهواء الجوي يحتوي على 20 غم من بخار الماء وأن أقصى كمية يمكن لهذا الحجم من الهواء حملها هي 25 غم من بخار الماء عند درجة الحرارة نفسها، احسب الرطوبة النسبية.
الحل:

.....
.....
.....

السؤال الثاني: أذكر شروط حدوث عملية التكاثف؟

.....
.....
.....
.....

السؤال الثاني: تتبع دورة المياه في الطبيعة في الصورة الآتية، ثم أكمل الجمل بما يناسبها:

1. التبخير: تمتص المسطحات المائية -----
المنبعثة من الشمس ويتحول الماء إلى -----.
2. صعود بخار الماء: يصعد البخار المتكوّن إلى -----
في الغلاف الجويّ؛ وذلك لقلّة كثافته.
3. التكثف: يتحول بخار الماء إلى ----- صغيرة جداً
من الماء؛ نتيجةً لوصوله إلى طبقات الجو العليا وهي مناطق
باردة جداً، ثم تتكون -----
4. الحمل: يحمل ----- الغيوم المُتشكّلة من منطقة إلى
أخرى.
5. التساقط: تسقط ----- في حالة المرور بمنطقةٍ
ذات درجات حرارة منخفضة، وتتجمع في مجاري
..... ثم تصب في و
.....
6. أشكال الهطول: و و



رابط بطاقة أشكال الحالة الجوية

https://youtu.be/IOM_iLp7dws



الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب أن:

7. تُعرّف التكاثف.
8. تُذكر أشكال تكاثف بخار الماء في الغلاف الجوي.
9. تُذكر شروط حدوث تكاثف بخار الماء في الغلاف الجوي.
10. تشرح آلية تكاثف بخار الماء في الغلاف الجوي.
11. تستشعر بأهمية التكاثف على الحياة على سطح الأرض.
12. تسعى إلى البحث عن طرق للاستفادة من أشكال التكاثف.

تلخيص المحتوى:



سائل



غاز

• التكاثف: هو تحول المادة من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة.

• شروط تكاثف بخار الماء في الجو:

- أن يكون الهواء مشبعاً، بمعنى أن تكون الرطوبة النسبية 100%.

- انخفاض درجات الحرارة.

- وجود نوى تكاثف، وهي دقائق معظمها من الأملاح العالقة في الهواء.

• من أشكال التكاثف:

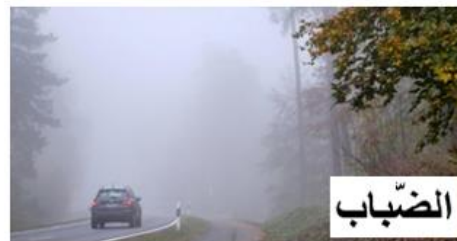
- السحب: هي كتلة ضخمة من تجمع بخار الماء المتكاثف في طبقات الجو العليا.

- الضباب: هو بخار ماء متكاثف عالق في الهواء بالقرب من سطح الأرض يحجب الرؤية الأفقية.

- الندى: هو قطرات الماء المتكاثف تتكون على الأسطح الباردة في الجو الجاف.

- الصقيع: بلورات ثلجية تتكون نتيجة لتحول بخار الماء لثلج عند نقطة الصقيع، حيث يتحول بخار الماء

مباشرة إلى بلورات جليدية دون المرور بالحالة السائلة.



الفرع (أ): اكتب المصطلح العلمي لكل من العبارات الآتية:

نشاط (1)

6. كتلة ضخمة من تجمع بخار الماء المتكاثف في طبقات الجو العليا.
7. دقائق معظمها من الأملاح العالقة في الهواء الجوي تزيد من نسبة تكاثف بخار الماء.
8. هو بخار ماء متكاثف عالق في الهواء بالقرب من سطح الأرض يحجب الرؤية.
9. بلورات ثلجية تتكون نتيجة لتحول بخار الماء لثلج عند نقطة الصقيع.
10. هو قطرات الماء المتكاثف تتكون على الأسطح الباردة.

الفرع (ب): والآن عزيزي الطالب، هيا لتختبر معلوماتك، مفسراً ما يأتي تفسيراً علمياً:

4. تحدث أشكال التكاثف بالقرب من سطح الأرض أو بعيداً عنها.

.....

.....

5. يكثر تشكل الضباب في المناطق الصناعية وفي مكبات النفايات.

.....

.....

الفرع (أ): فكر

نشاط (2)

1. ما الفرق بين الضباب والسحاب؟

.....

.....

2. ما الفرق بين الندى والصقيع؟

.....

.....

3. فكر في طرق للاستفادة من أشكال التكاثف؟

.....

.....

4. ماذا نتوقع أن يحدث لو لم تحدث عملية التكاثف لبخار الماء في الغلاف الجوي؟

.....

.....

الفرع (أ): وجه نصيحة لكل من:

نشاط (3)

1. سائق يسير في جو ضبابي؟

.....

2. طالب يريد السير الى المدرسة في جو ضبابي؟

.....

3. ربة بيت نشرت الغسيل في الليل مع ملاحظتك تكون الندى في الايام السابقة؟

.....

4. للبلدية التي في منطقتك عندما يتكون الصقيع على الطرق الاسفلتية؟

.....

5. للمزارع الذي يمتلك حقل زراعي عندما يعلن مركز الارصاد الجوية تكون الصقيع ليلاً؟

.....

رابط بطاقة أشكال التكاثف

<https://youtu.be/iTmlmt4pPcg>

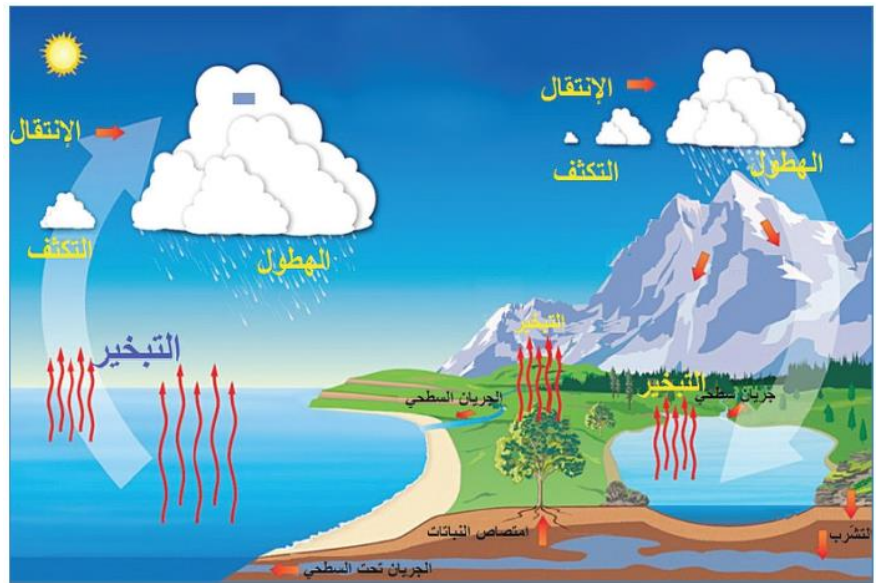


الأهداف

- يتوقع منك عزيزي الطالب أن:
1. تُعرّف عملية التكاثف.
 2. تُعرّف عملية التبخر.
 3. تعدد مراحل دورة المياه في الطبيعة.
 4. شرح آلية حدوث دورة المياه في الطبيعة.
 5. تعظم قدرة الله تعالى في تدبيره لهذه الحياة التي خلقنا فيها.

تلخيص المحتوى:

- دورة الماء في الطبيعة: تصف وجود وحركة المياه على الأرض وداخلها وفوقها، وتحرك مياه الأرض دائماً، وتتغير أشكالها باستمرار، من سائل إلى بخار، ثم إلى جليد، ومرة أخرى إلى سائل.
 - التكاثف: هو تحول المادة من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة.
 - التبخر: هي عملية تحول المادة من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية.
- تحدث دورة الماء في الطبيعة عندما ترسل الشمس أشعتها إلى سطح الأرض، تسخن المياه السطحية وتتبخر من البحار والمحيطات، فتحمله تيارات الهواء الساخنة إلى طبقات الجو العليا، حيث يتكاثف البخار متحولاً إلى قطرات ماء صغيرة تتجمع في الغيوم، وعندما يكبر حجمها ويزداد وزنها تتساقط على سطح الأرض بأحد أشكال الهطول: (المطر، البرد، والثلج).



دورة الماء في الطبيعة

الفرع (أ): دعنا ننفذ حاول أن تنفذ نشاط (10) صفحة (78) من الكتاب

نشاط (1)



1. ما سبب انخفاض مستوى سطح الماء في الكأس؟

.....

2. ما اسم العملية التي يتم فيها تحوّل الماء من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية؟

.....

3. ما مصدر قطرات الماء المتجمعة في الكيس البلاستيك؟

.....

4. ما اسم العملية التي يتم فيها تحوّل الماء من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة؟

.....

الفرع (ب): تتبع دورة المياه في الطبيعة، ثم أكمل الجمل بما يناسبها:

7. التبخير: تمتص المسطحات المائية

المنبعثة من الشمس ويتحول الماء إلى

8. صعود بخار الماء: يصعد البخار المتكوّن إلى

..... في الغلاف الجويّ؛ وذلك لقلّة كثافته.

9. التكثف: يتحول بخار الماء إلى

جداً من الماء؛ نتيجةً لوصوله إلى طبقات الجو العليا

وهي مناطق باردة جداً، ثم تتكون

10. الانتقال: يحمل

منطقة إلى أخرى.

11. التساقط: تسقط

بمنطقة ذات درجات حرارة منخفضة.

12. أشكال الهطول: و و

الفرع (أ): فكر

نشاط (2)

أ) تخيل لو أن دورة المياه في الطبيعة لم تكتمل ماذا تتوقع أن يحدث؟

.....
.....

ب) ورد نزول الماء من السماء كثيرا في القرآن الكريم، فعلا ما يدل ذلك؟!

.....
.....

ج) نزول المطر نعمة من الله على عبادة فهل تستشعر هذه النعمة؟ وكيف يستفيد الانسان من هذه النعمة؟

.....
.....



رابط بطاقة دورة المياه في الطبيعة

<https://youtu.be/xb0rPVN1dIM>



مشاهدة "تعرف على عملية الاستمطار" على YouTube



ة: "مشروع الاستمطار من ناسا حقيقة لإخفاء!! متوج
YouTube



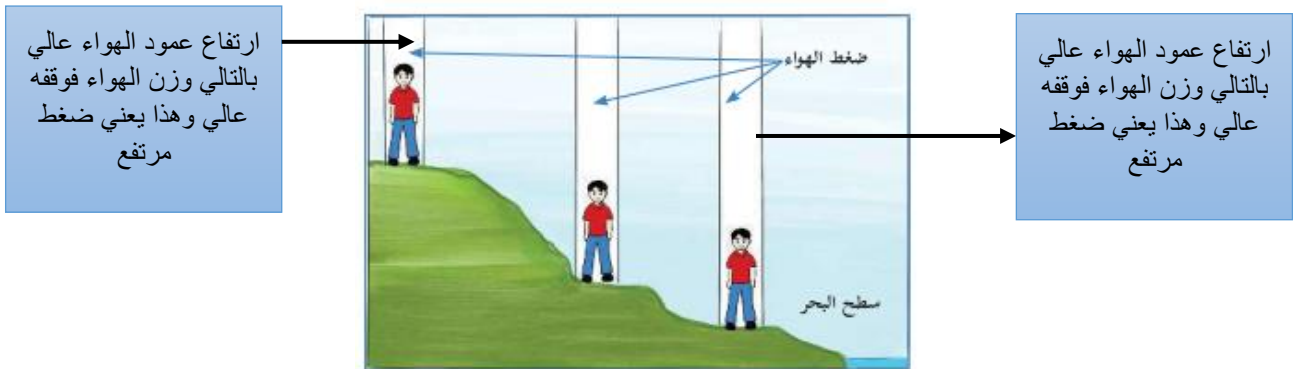
مشاهدة "دورة الماء في الطبيعة" على YouTube

الأهداف

- 1- يعرف الضغط الجوي.
- 2- يشرح العوامل المؤثرة في الضغط الجوي.
- 3- يسمي جهاز قياس الضغط الجوي.
- 4- يعدد وحدات قياس الضغط الجوي.
- 5- يستشعر مدى ابداع الله عز وجل في تكيف الانسان مع الضغط الجوي في بيئته.

تلخيص المحتوى:

- الضغط الجوي: هو وزن عمود الهواء والواقع عموديا على وحدة المساحة.
- العوامل التي تؤثر في قيمة الضغط الجوي في منطقة ما:
 - الارتفاع أو الانخفاض عن سطح البحر.
 - درجة الحرارة.
- تهب الرياح من مناطق الضغط الجوي المرتفع الى مناطق الضغط الجوي المرتفع.
- الباروميتر: جهاز يقيس الضغط الجوي وهو نوعان: الباروميتر الزئبقي والباروميتر المعدني.
- من وحدات قياس الضغط الجوي: (سم زئبق ، البار ، المللي بار ، باسكال)
- قيمة الضغط الجوي عند سطح البحر 76 سم زئبق
- كلما زاد الفارق في الضغط الجوي بين المنطقتين زادت سرعة الرياح.



تهب الرياح من مناطق الضغط المرتفع إلى مناطق الضغط المنخفض

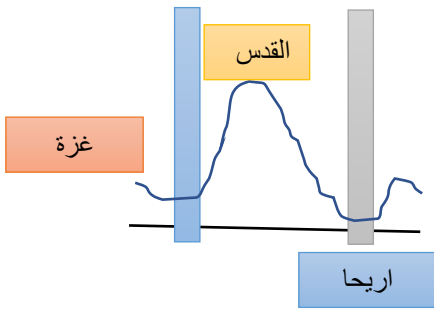
الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

السؤال الأول: أكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

1. () وزن عمود الهواء الواقع عموديا على وحدة المساحة.
2. () جهاز يقيس الضغط الجوي.
3. () من وحدات قياس الضغط الجوي.

السؤال الثاني: لاحظ الشكل المجاور ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



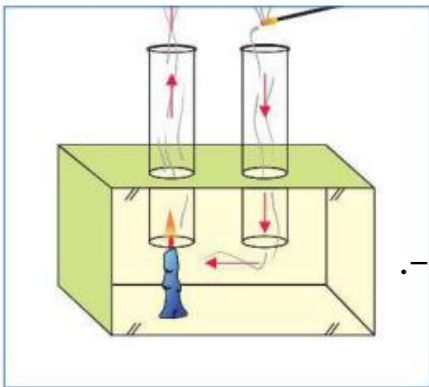
- أي المدن التالية يكون فيها الضغط الجوي أعلى ما يمكن -----.
- أي المدن التالية يكون فيها الضغط الجوي أقل ما يمكن -----.
- قيمة الضغط الجوي في غزة -----.

السؤال الثالث: ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة وعلامة () أمام العبارة الخاطئة:

1. () كلما ارتفعنا عن سطح البحر زاد الضغط الجوي.
2. () الضغط الجوي في مدينة غزة 85 سم زئبق.

عود البخور

نشاط (1)



بعد اجراء نشاط الموضح في الكتاب ص 81 مع والديك :

- الملاحظة:
- الاستنتاج:

تمارين

أكمل الفراغ بالكلمة التي تناسبه:

1. ينتج عن ----- المحيط بالأرض ضغط يسمى الضغط -----.
2. العلاقة بين الضغط الجوي ودرجة الحرارة علاقة-----.
3. عندما ترتفع الحرارة في مكان ما فان الهواء ----- حجمه ويرتفع إلى أعلى و----- ضغطه ، فتصبح المنطقة ذات ضغط-----.

حاول أن تنفذ نشاط سحر الشمعة وسجل:



1. الملاحظة:-----.
2. الاستنتاج:-----.

عزيزي الطالب: يتميز سكان الجبال بكبر رئاتهم على عكس سكان الأغوار وضح حكمة الخالق المبدع بهذا الشأن مستعينا بشبكة الانترنت.

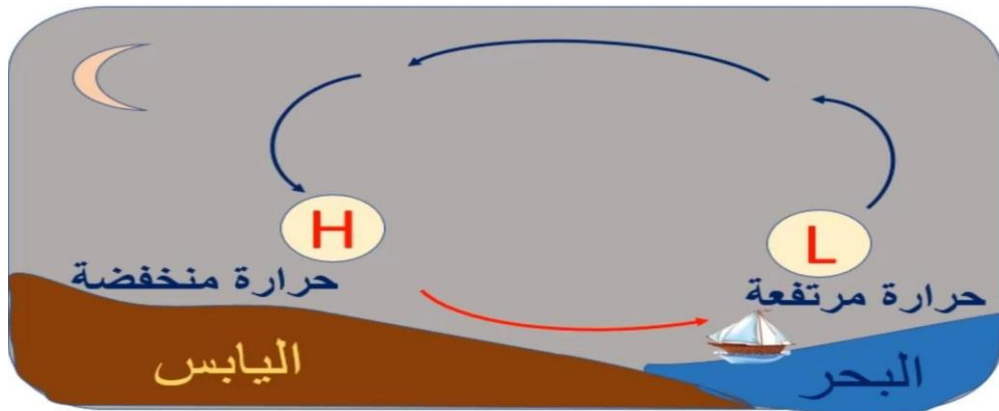
1 يتوقع منك عزيزي الطالب أن:

1. تُعرّف نسيم البر.
2. تُعرّف نسيم البحر.
3. تقارن بين نسيم البر ونسيم البحر.
4. تتعاون مع زملائك في رسم مخطط لتشكل نسيم البر ونسيم البحر.

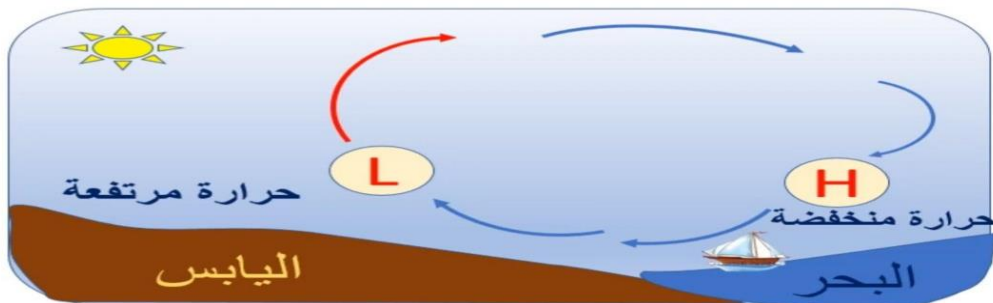
الأهداف

تلخيص المحتوى:

- الرياح السطحية : هي الرياح التي تهب بالقرب من سطح الأرض .
- نسيم البر : هو هبوب الهواء الملامس لسطح الأرض من اليابسة إلى البحر ليلا .



- نسيم البحر : هو هبوب الهواء الملامس لسطح الأرض من البحر إلى اليابسة نهارا .



- العلاقة بين الضغط الجوي ودرجة الحرارة علاقة عكسية .
- كلما زادت درجة الحرارة قل الضغط الجوي وكلما قلت درجة الحرارة زاد الضغط الجوي .
- ترتفع درجة حرارة اليابسة بشكل أسرع من ماء البحر .
- تنخفض درجة حرارة اليابسة بشكل أسرع من ماء البحر .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

- أ- فُكِّر : من أكون : 1- هبوب الهواء الملامس لسطح الأرض من اليابسة إلى البحر ليلاً ----- .
- 2- هبوب الهواء الملامس لسطح الأرض من البحر إلى اليابسة نهاراً ----- .

ب- قارن حسب المطلوب في الجدول:

وجه المقارنة	نسيم البر	نسيم البحر
وقت حدوثه		
اتجاه هبوب الرياح		
التفسير		
الهواء رطب/جاف		

نشاط (2)

أ- ارسم مخطط توضح فيه تشكل نسيم البر.

ب- ارسم مخطط توضح فيه تشكل نسيم البحر.

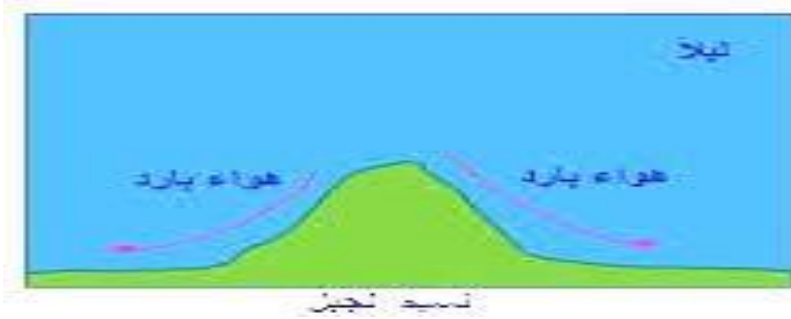
يتوقع منك عزيزي الطالب أن:

5. تعرف نسيم الجبل.
6. تعرف نسيم الوادي.
7. تقارن بين نسيم الجبل ونسيم الوادي.

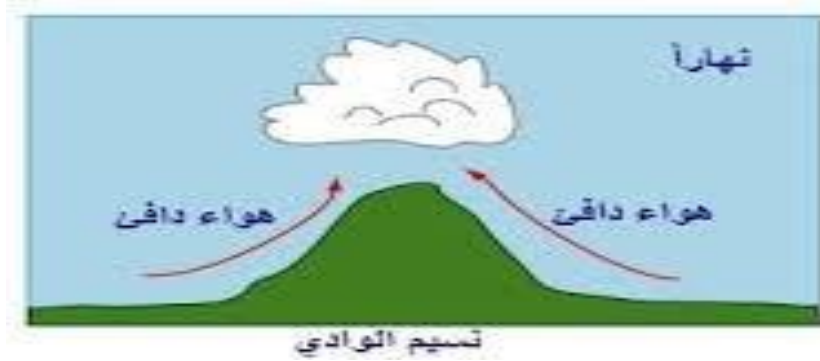
الأهداف

تلخيص المحتوى:

● نسيم الجبل: هبوب الهواء من الجبل باتجاه الوادي ليلاً نتيجة فرق الضغط الجوي.



● نسيم الوادي: هبوب الهواء من الوادي باتجاه الجبل نهاراً نتيجة فرق الضغط الجوي.



أضف لمعلوماتك

تقاس سرعة
الرياح
بالأنيمومتر

يتم تعيين اتجاه
الرياح باستخدام
دوارة الرياح

تصنف الرياح حسب
اتجاهاتها إلى اتجاهات فرعية
(شمالية - شرقية - شمالية غربية -
جنوبية شرقية - جنوبية غربية)

تصنف الرياح حسب
اتجاهاتها إلى اتجاهات أصلية
(شرقية - غربية - شمالية - جنوبية)

نشاط (1)

السؤال الأول: أكمل الجدول الآتي:

وجه المقارنة	نسيم البر	نسيم البحر	نسيم الوادي	نسيم الجبل
وقت حدوثه				
اتجاه هبوب الرياح				



السؤال الثاني: فسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً:

1. تهب الرياح من منطقة لأخرى على سطح الأرض.

2. يشعر صيادو الأسماك في الساعات الأخيرة من الليل بهبوب هواء منعش قادم من جهة الشاطئ.

3. يحدث نسيم الجبل ليلاً.

4. يطلق على نسيم البر ونسيم البحر ونسيم الجبل ونسيم الوادي الرياح اليومية.

رابط بطاقة أثر تغير درجة الحرارة
على الضغط الجوي



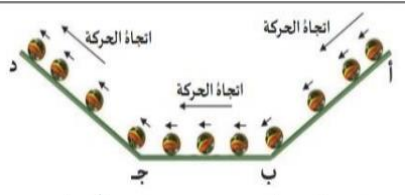
<https://youtu.be/t0u6o-uga50>

السؤال الأول : ضع خطأ تحت رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1- ما هو الشكل الذي يمثل العلاقة بين سرعة الجسم وتسارعه ؟



2- في الشكل : كرة تتدحرج من النقطة (أ) إلى النقطة (ب) ثم إلى (د)



في أي الفترات تزداد سرعة الكرة بمرور الزمن ويكون تسارعها موجبا ؟

أ-الفترة (أ-ب) ب- الفترة (ب-ج)

ج- الفترة (ج-د) د- الفترة (أ-د)

3- دراجة سباق تتزايد سرعتها من 6م/ث إلى 36م/ث خلال فترة زمنية مقدارها 6ث فما مقدار

تسارعها؟

أ-5م²/ث ب- 6م²/ث ج-30م²/ث د-

4م²/ث

4 - ما الأساس الذي تم اعتماده في تقسيم الغلاف الجوي إلى طبقات ؟

أ- الكثافة ب- التغير في درجة الحرارة ج- الغازات التي تحتويها كل طبقة د- جميع ما سبق

5- في أي طبقة من الغلاف الجوي توجد طبقة الأوزون ؟

أ-الطبقي ب- المناخي ج- المتوسط د- الحراري

6- ماذا يحدث للضغط الجوي عند السفر من مكان مرتفع لمكان منخفض ؟

أ يقل ب- يزداد ج- (أ-ب) د- لا يحدث شيء

7- ما هي العبارة التي لا تُعد من شروط تكاثف بخار الماء الزائد عن إشباع الهواء ؟

أ-أن يكون الهواء مشبعاً ب- أن تكون الرطوبة النسبية 100% ج- ارتفاع درجة الحرارة د- وجود نوى تكاثف

8- ما هي الطبقة التي تُعد من أبرد طبقات الغلاف الجوي وتقل فيها درجة الحرارة بزيادة الارتفاع عن

سطح الأرض؟

أ-الستراتوسفير ب- التروبوسفير ج- التيرموسفير د- الميزوسفير

9- ما هي نسبة وجود غاز الأكسجين في الغلاف الجوي؟

أ- 78% ب- 21% ج- 1% د- 70%

10- ما هي العلاقة بين الرطوبة ودرجة الحرارة؟

أ- طردية ب- لا توجد ج- عكسية د - تتناقص

السؤال الثاني : اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

1. () الكمية الفيزيائية الناتجة عن حساب النسبة بين التغير في السرعة إلى التغير في الزمن.
2. () غلاف غازي يحيط بالأرض وينجذب نحوها بفعل الجاذبية الأرضية.
3. () كتلة ضخمة من تجمع بخار الماء المتكاثف في طبقات الجو العليا.
4. () دقائق معظمها من الأملاح العالقة في الهواء الجوي تزيد من نسبة تكاثف بخار الماء.
5. () وزن عمود الهواء الواقع عمودياً على وحدة المساحة.
6. () عملية يتحول فيها الماء من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية.

السؤال الثالث : فسر ما يلي :

1- يفضل الطيارون التحليق بطائراتهم في طبقة الغلاف الجوي (الستراتوسفير)

السبب/

2- يحرص المزارعون على ري المزروعات في الصباح الباكر أو بعد غروب الشمس

السبب/

3- يرتدي رائد الفضاء لباساً خاصاً على سطح القمر.

السبب/

يشعر صيادو غزة في الساعات الأخيرة من الليل بهبوب هواء منعش .

السبب/

السؤال الرابع : أكمل الجدول :

أ-

الظاهرة	اسم الظاهرة	وقت حدوثها	أسباب حدوثها
			
			

ب-

شكل الجهاز	اسم الجهاز	الإستخدام
		
		

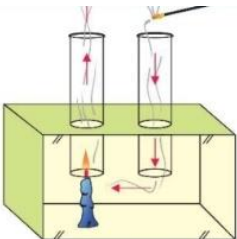
ج- ماذا يحدث في الشكل المقابل :

- عند إدخال شمعة مشتعلة في الصندوق وتثبيتها عند أحد الإسطوانتين وتقريب عود ثقاب

للإسطوانة الأخرى.

الملاحظة

الإستنتاج:



د- إذا علمت أن متر مكعب من الهواء يحتوي 18 غم من بخار الماء وأن أقصى كمية يمكن لهذا الحجم من الهواء حملها هي 24 من بخار الماء عند درجة الحرارة نفسها احسبي الرطوبة النسبية؟

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة

إجابات البطاقات التعليمية

الفترة الثانية

نشاط (1)

المعطيات: ع=96م/ث ، ز=8ثوان

المطلوب: ت=?

الحل: ت=ع/ز

$$ت = 8/96 = 12 \text{ م/ث}^2$$

نشاط (2)

1- متناقصة

2- متزايدة

3- متناقصة

4- متناقصة

5- متزايدة

نشاط (3)

1- +

2- متزايدة

3- -

4- متناقصة

نشاط (1)

- 1- الغلاف الجوي
 - 2- النيتروجين – الاكسجين
 - 3- 21% - 78%
- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة

- 1- جميع مما سبق
- 2- جميع مما سبق
- 3- التروبوسفير
- 4- الطبقي
- 5- 5
- 6- الغلاف الطبقي

نشاط (2)

- 1- 20 إلى 50 - 85 إلى 690
- 2- التيرموسفير – الستراتوسفير
- 3- الميزوسفير – التيرموسفير

فسر ما يأتي تفسيراً علمياً

- 1- الهبوط التدريجي للحرارة كلما ارتفعنا لأعلى
- 2- انعدام الجاذبية الأرضية
- 3- لأنها تخلو من الظواهر الجوية كالغيوم والضباب والأمطار

هيا نفكر

بسبب دخول الأشعة الضارة وخاصة فوق بنفسجية إلى سطح الأرض

- 1- السحب
 - 2- الرطوبة
 - 3- الهيجروميتر
 - 4- التكاثف
 - 5- نوى التكاثف
- فسر ما يأتي تفسيراً علمياً

- 1- لمنع تكون الصقيع على أسطح أوراق النباتات
- 2- لأن بخار الماء يكون قريب من سطح الأرض بسبب وزنه
- 3- لوجود طبقة عازلة مكونة من دخان المصانع وعوادمها

السؤال الأول

الرطوبة النسبية = كتلة بخار الماء الفعلية / كتلة بخار الماء اللازمة للإشباع * 100%

$$\text{الرطوبة النسبية} = 25/20 * 100\% = 80\%$$

السؤال الثاني

- 1- أن يكون الهواء مشبعاً
- 2- الرطوبة النسبية 100%
- 3- انخفاض درجات الحرارة
- 4- وجود نوى تكاثف

السؤال الثالث

- 1- الأشعة – بخار الماء
- 2- الغلاف المناخي
- 3- قطرات – الغيوم
- 4- الغيوم
- 5- الأمطار – المياه – الآبار الجوفية – الآبار الارتوازية
- 6- المطر – الثلج - البرد

نشاط (1)

1. (.....السحب.....)
2. (.....نوى التكاثف.....)
3. (.....الضباب.....)
4. (.....الصقيع.....)
5. (.....الندى.....)

الفرع (ب):

1. لأنه إذا تشبع الهواء ببخار الماء في طبقات الجو العليا تتكون السحب، وإذا تشبع الهواء قرب سطح الأرض تتكون الظواهر الجوية التالية (الضباب، الندى، الصقيع).
2. بسبب توفر نوى التكاثف فيها الناتجة من غبار المصانع ومكبات النفايات.

نشاط (2) :

الفرع (أ): فكر

1.

الضباب: يتشكل عند انخفاض درجة الحرارة الهواء القريب من سطح الأرض ويحجب الرؤية.
السحاب: ضباب عالق في طبقات الهواء العليا بعيداً عن سطح الارض.

2.

الندى: هو قطرات الماء المتكاثفة على الاسطح الصلبة الباردة في الجو الرطب، درجة الحرارة فوق الصفر.
الصقيع: هو بلورات ثلجية تتكون على الاسطح الصلبة في الجو الجاف، درجة الحرارة تحت الصفر.

3. فكر في طرق للاستفادة من أشكال التكاثف؟

بعض النباتات تأخذ حاجتها من الهواء الرطب وليس من التربة، أي أننا نستطيع تصميم جهاز يجمع الماء من الهواء ، كما يمكننا التحكم بكمية الامطار من خلال مشاريع استمطار السحب ، وفي حال تكون الضباب يجب اخذ الحيطه و الحذر، وفي حال تكون الصقيع فأن الماء يتجمد في الانابيب فيجب ترك صنابير المياه مفتوحة.

4. ماذا تتوقع أن يحدث لو لم تحدث عملية التكاثف لبخار الماء في الغلاف الجوي؟
 لن نشاهد بعض الظواهر الجوية مثل (الضباب، السحاب، الندى و الصقيع) وسوف يصبح كمية بخار الماء في الهواء كبيره و بالتالي سوف يختل نظام الطبيعة و قد تتوقف الحياة على الكرة الارضية.

نشاط 3 / فرع أ

1. خفض السرعة وأخذ الحيطة والحذر أثناء القيادة وإضاءة مصابيح السيارة.
2. أخذ الحيطة والحذر والسير على الرصيف والامتناع قدر الامكان عن قطع الطريق أو السير فيه.
3. انصحها بعدم نشر الملابس في الليل والانتظار الى الصباح.
4. رش الطرقات بالماء المالح ، وتحذير المركبات من الانزلاق.
5. ري الحقل بالماء وإشعال إطارات السيارات لتجنب حدوث الصقيع.

نشاط 1 / فرع أ

1. بسبب تبخر الماء
2. التبخر
3. الماء المتبخر من الكأس بعد تكاثفه.
4. التكاثف

الفرع ب

1. التبخر: تمتص المسطحات المائية **الإشعة** المنبعثة من الشمس ويتحول الماء إلى بخار
2. صعود بخار الماء: يصعد البخار المتكوّن إلى **الطبقات** في الغلاف الجوي؛ وذلك لقلّة كثافته.
3. التكثف: يتحول بخار الماء إلى **قطرات** صغيرة جداً من الماء؛ نتيجةً لوصوله إلى طبقات الجو العليا وهي مناطق باردة جداً، ثم تتكون **السحب أو الغيوم**
4. الانتقال: يحمل **تيار الهواء** الغيوم المتشكّلة من منطقة إلى أخرى.
5. التساقط: تسقط **الأمطار** في حالة المرور بمنطقة ذات درجات حرارة منخفضة.
6. أشكال الهطول: **المطر** و **البرد** و **الثلج**

نشاط 2 / الفرع أ

- أ- سوف يصيب النظام البيئي خلل، وسوف تتوقف الحياة على سطح الأرض
- ب- يدل على الأهمية البالغة له، وما له من أهمية كبيرة لاستمرار الحياة على الكرة الأرضية.
- ج- نعم استشعر أهميته، وأحمد الله على هذا النعمة، وادعوا الله تعالى دوماً أن يسقينا الغيث. ومن فوائد المطر أنه يسقى المزروعات، ومنه نشرب، كما أنه يطهر الجو وينظف كل شيء

إجابة نشاط 1

السؤال الأول:

1. (الضغط الجوي)
2. (البارو ميتر)
3. (البار ، المللي بار ، سم زئبق) .

السؤال الثاني:

- أي المدن التالية يكون فيها الضغط الجوي أعلى ما يمكن اريحا.
- أي المدن التالية يكون فيها الضغط الجوي أقل ما يمكن القدس.
- قيمة الضغط الجوي في غزة 76سم زئبق

السؤال الثالث:

1. (×) كلما ارتفعنا عن سطح البحر زاد الضغط الجوي.
2. (×) الضغط الجوي في مدينة غزة 85 سم زئبق.

إجابة نشاط 1

الملاحظة: تخرج رائحة البخور من الجهة المقابلة أي جهة الشمعة.

الاستنتاج: كلما زادت درجة الحرارة قل الضغط الجوي .

إجابة تمارين

أكمل الفراغ بالكلمة التي تناسبه:

1. ينتج عن الهواء المحيط بالأرض ضغط يسمى الضغط الجوي.
2. العلاقة بين الضغط الجوي ودرجة الحرارة علاقة عكسية.
3. عندما ترتفع الحرارة في مكان ما فان الهواء يزداد حجمه ويرتفع إلى أعلى ويقل ضغطه، فتصبح المنطقة ذات ضغط منخفض.

حاول أن تنفذ نشاط سحر الشمعة وسجل:



1. الملاحظة: يدخل الماء داخل الكأس.
2. الاستنتاج: الشمعة تستهلك غاز الأكسجين فيقل الضغط داخل الكأس عندها ينتقل الماء من الضغط العالي بالخارج للضغط المنخفض في الداخل.

أ- فكر : من أكون : 1- هبوب الهواء الملامس لسطح الأرض من اليابسة إلى البحر ليلا . نسيم البر

2- هبوب الهواء الملامس لسطح الأرض من البحر إلى اليابسة نهارا . نسيم البحر

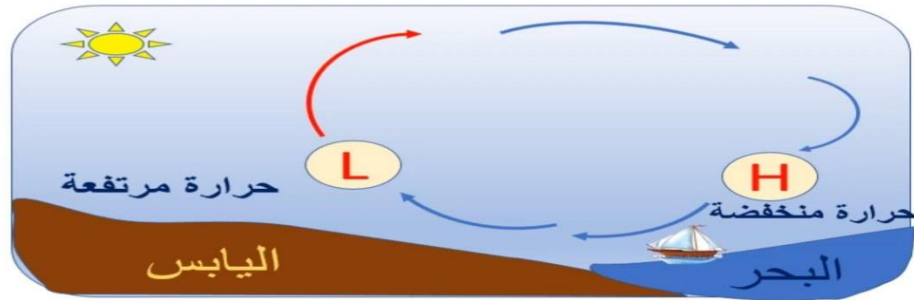
ب -قارن:

وجه المقارنة	نسيم البر	نسيم البحر
وقت حدوثه	ليلا	نهارا
اتجاه هبوب الرياح	من اليابسة إلى البحر	من البحر إلى اليابسة
التفسير	الضغط الجوي أكبر للبر من البحر	الضغط الجوي للبحر أكبر من البر
الهواء رطب/جاف	جاف	رطب

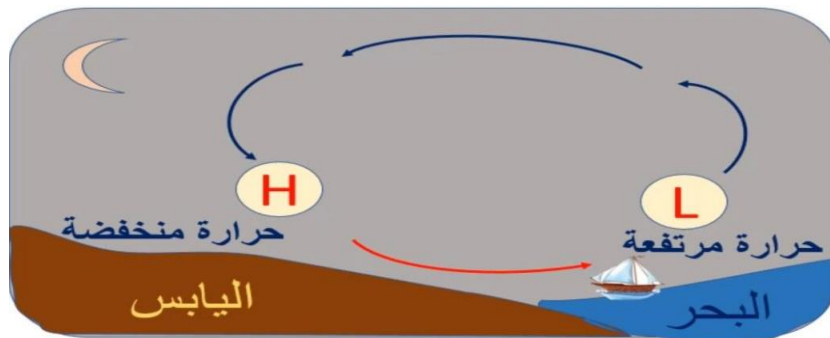
ب- ما نتائج : اختلاف درجة الحرارة بين اليابس والماء المتجاوران .

الإجابة : أدى ذلك لحدوث نسيم البر ونسيم البحر

أ- ارسم مخطط توضح فيه تشكل نسيم البحر .



ب- ارسم مخطط توضح فيه تشكل نسيم البر .



السؤال الأول:

وجه المقارنة	نسيم البر	نسيم البحر	نسيم الوادي	نسيم الجبل
وقت حدوثه	ليلاً	نهاراً	نهاراً	ليلاً
اتجاه هبوب الرياح	من البر الى البحر	من البحر الى البر	من الوادي الجبل	من الجبل الى الوادي

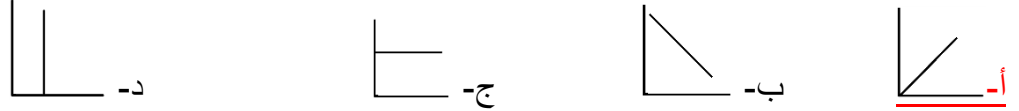


السؤال الثاني: فسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً:

- 1- بسبب التغير في درجات الحرارة حيث تتكون منطقة ضغط منخفض عند ارتفاع درجة الحرارة وتتكون منطقة ضغط مرتفع عند انخفاض درجة الحرارة.
- 2- بسبب حدوث نسيم الليل حيث تبرد اليابسة أسرع من الماء وتتكون منطقة ضغط مرتفع فوقه فينتقل الهواء من منطقة الضغط المرتفع (اليابسة) إلى منطقة الضغط المنخفض (الماء)
- 3- يبرد الهواء فوق الجبل أسرع من الهواء فوق الوادي بسبب الفرق في طول عمود الهواء فتتكون منطقة ضغط مرتفع فوق الجبل فينتقل الهواء من الجبل باتجاه الوادي ليلاً.
- 4- لأنها تحدث يوميا تبعا للتغير في درجات الحرارة .

السؤال الأول : ضع خطأ تحت رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

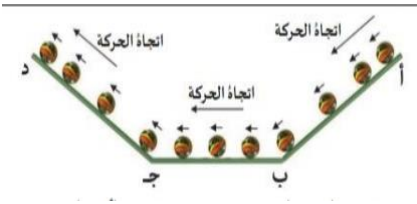
4- ما هو الشكل الذي يمثل العلاقة بين سرعة الجسم وتسارعه ؟



5- في الشكل : كرة تتدحرج من النقطة (أ) إلى النقطة (ب) ثم إلى (د)

في أي الفترات تزداد سرعة الكرة بمرور الزمن ويكون

تسارعها موجبا ؟



أ-الفترة (أ-ب) ب- الفترة (ب-ج)

ج- الفترة (ج-د) د- الفترة (أ-د)

6- دراجة سباق تزايد سرعتها من 6م/ث إلى 36م/ث خلال فترة زمنية مقدارها 6ث فما مقدار

تسارعها؟

أ- 5م/ث² ب- 6م/ث² ج- 30م/ث² د- 42م/ث²

4 - ما الأساس الذي تم اعتماده في تقسيم الغلاف الجوي إلى طبقات ؟

ت- الكثافة ب- التغير في درجة الحرارة ج- الغازات التي تحتويها كل طبقة د- جميع
ماسبق

11- في أي طبقة من الغلاف الجوي توجد طبقة الأوزون ؟

أ-الطبقي ب- المناخي ج- المتوسط د- الحراري

12- ماذا يحدث للضغط الجوي عند السفر من مكان مرتفع لمكان منخفض ؟

أ- يقل ب- يزداد ج- (أ- ب) د- لا يحدث شيء

13- ما هي العبارة التي لا تُعد من شروط تكاثف بخار الماء الزائد عن إشباع الهواء ؟

أ- أن يكون الهواء مشبعاً ب- أن تكون الرطوبة النسبية 100%
ب- ج- ارتفاع درجة الحرارة د- وجود نوى تكاثف

14- ما هي الطبقة التي تُعد من أبرد طبقات الغلاف الجوي وتقل فيها درجة الحرارة بزيادة الارتفاع عن

سطح الأرض؟

أ-الستراتوسفير ب- التروبوسفير ج- الثيرموسفير د- الميزوسفير

15- ما هي نسبة وجود غاز الأوكسجين في الغلاف الجوي؟

أ- 78% ب- 21% ج- 1% د- 70%

5- ما هي العلاقة بين الرطوبة و درجة الحرارة ؟

أ- طردية ب- لا توجد ج- عكسية د - تساوي

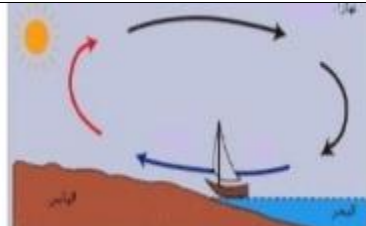
السؤال الثاني : اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

- 1 (التسارع)
- 2 (الغلاف الجوي)
- 3 (السحب)
- 4 (نوى التكاثف)
- 5 (الضغط الجوي)
- 6 (التبخر)

السؤال الثالث : فسر ما يلي :

- 4- السبب/ لأنها طبقة تتميز بالاستقرار التام في جوها وتخلو من الظواهر الجوية كالغيوم والضباب والأمطار .
- 5- السبب/ لأن درجة الحرارة تكون منخفضة في هذه الأوقات ونسبة التبخير لمياه الري تكون أقل فيستفيد منها النبات أكثر .
- 6- السبب/ لحمايته من الضغط الخارجي للقمر والذي لا يتناسب مع الجسم البشري كما أنه يمد الجسم بالحرارة والأكسجين
- 7- السبب/ حدوث نسيم البر وهو انتقال الهواء من البر إلى البحر نتيجة ارتفاع ضغط الهواء على اليابسة وانخفاضه في البحر ليلا .

السؤال الرابع : أكمل الجدول :-

الظاهرة	اسم الظاهرة	وقت حدوثها	أسباب حدوثها
	نسيم الجبل	ليلا	الضغط الجوي في الجبل أعلى منه في الوادي
	نسيم البحر	نهارا	الضغط الجوي في البحر أعلى منه على اليابسة

ب-

الإستخدام	اسم الجهاز	شكل الجهاز
قياس الضغط الجوي	باروميتر زئبقي	
قياس الرطوبة	ميزان الحرارة الجاف والمبلل	

ج- ماذا يحدث في الشكل المقابل :

الملاحظة: مساردخان يدخل من الفتحة العلوية للأسطوانة (1) ويخرج من الفتحة العلوية للأسطوانة (2) الإستنتاج: الهواء ينتقل من منطقة الضغط الجوي المرتفع البارد إلى منطقة الضغط المنخفض الدافئة .

د- الرطوبة النسبية = المحتوى الفعلى لبخار الماء (غم/م³) / المحتوى الفعلى لإشباع بخار الماء (غم/م³) × 100%

$$\text{الرطوبة النسبية} = \frac{24}{18} \times 100\% = 75\%$$

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- أ. إياد أحمد النبيه
أ. شعبان عبد الرحيم صافي
أ. أمل ابراهيم لبد
أ. هدى محمد المشاركة
أ. دعاء عوني الشنطي
أ. عائشة عبد الحافظ رفيع
أ. عبد الحافظ أحمد السميري
أ. غادة رضوان مقدار
أ. فاتن محمد راسم قنن.
أ. هديل رجب الدبعي
- د. أنور سعدي شلдан
أ. جهاد محمد حرز الله
د. زهر فؤاد السمك
أ. نجلاء سلمان أبو راس
أ. سهير سلمان الدحوح
أ. عدلي رفعت أبو زيد
أ. عزة سعيد أبو دواية
أ. غسان مصطفى الصالحي
أ. فوزية علي الشريف

المواد

الاجتماعية

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة	الوحدة
1	الخلافة الراشدة	.13	الوحدة الثانية: إنجازات الدولة الإسلامية
2	منصب ولاية العهد في الدولة الإسلامية	.14	
3	نشأة الوزارة وتطورها في الدولة الإسلامية	.15	
4	نشأة الدواوين وأهميتها	.16	
5	تطور النظام القضائي في الدولة الإسلامية	.17	
6	مفهوم العمارة في الدولة الإسلامية وتطورها	.18	
8	مجالات العمارة الإسلامية	.19	
9	خصائص العمارة الإسلامية	.20	
11	عمارة المدن في الدولة الإسلامية	.21	
12	مدن فلسطينية	.22	
14	مدينة الرملة	.23	
15	فتح مدينة القدس في عهد الخليفة عمر بن الخطاب	.24	
16	مظاهر اهتمام الأمويين والعباسيين بمدينة القدس وأسوارها	.25	
19	تهويد مدينة القدس	.26	
21	نموذج اختبار نهاية الفترة الثانية		
24	حل البطاقات التعليمية		
38	حل نموذج اختبار نهاية الفترة الثانية		

الأهداف

1. يفسر مفهوم الخلافة.
2. يعدد الخلفاء الراشدين.
3. يوضح مبدأ الشورى.

نشاط (1)

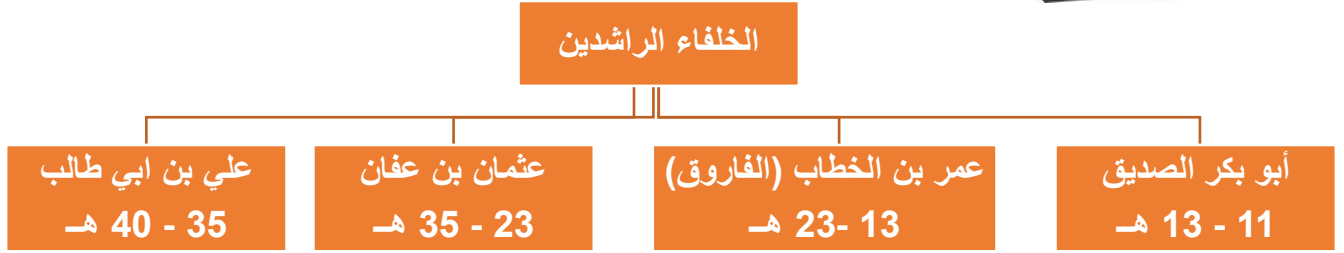
عزيزي الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب عما يليه:

الخلافة: هي نظام حكم تم استحداثه لخلافة النبي (صلى الله عليه وسلم) في حماية الدين، وتدبير شؤون الرعية من خلال الشورى.

ما المقصود بالخلافة؟

نشاط (2)

عزيزي الطالب: اقرأ المخطط التالي، ثم أجب عما يليه:



1. من هو أول الخلفاء الراشدين؟
.....
2. من هو الخليفة الذي لقب "بالفاروق"؟
.....
3. يتم اختيار الخلفاء الراشدين من خلال. (الانتخابات - الشورى - الوراثة).
.....
4. عدد الخلفاء الراشدين بالترتيب.
..... (أ) (ب)
..... (ج)

5. أفسر ظهور منصب الخلافة في الدولة الإسلامية؟
.....



الدرس الرقمي

<https://youtu.be/fMxH3JnEUUw>

الأهداف

1. يفسر ظهور منصب ولاية العهد.
2. يميز بين طريقة اختيار الخليفة في العصر الراشدي والعصر الأموي.
3. يعرف مفهوم الانتخابات.

نشاط (1)

عزيزي الطالب، اقرأ النص التالي، ثم أجب عما يلي:

قام معاوية بن أبي سفيان قبل وفاته سنة ٦٠هـ / ٦٧٩م بتعيين ابنه يزيد ولياً للعهد وتعني ولاية العهد: الشخص الذي يعهد إليه الخليفة أو الحاكم تولي الحكم بعد وفاته، وبذلك تغيرت طريقة اختيار الخلفاء في الدولة الإسلامية من الشورى إلى الوراثة التي تشبه حكم الأنظمة الملكية في العصر الحديث، وظلت هذه الطريقة هي المتبعة طيلة العصور الإسلامية اللاحقة. واختلفت طرق اختيار الحاكم في العصر الحديث، فهناك أنظمة يتم فيها اختيار الحاكم عن طريق الانتخابات، حيث ينتخب الشعب الرئيس، بينما هناك أنظمة ملكية يكون فيها الحكم عن طريق الوراثة، وولاية العهد.

(أ) أكمل ما يلي:

1. أفسر ما المقصود بولاية العهد.

2. من الخليفة الأموي الذي أوجد منصب ولاية العهد وذلك من خلال تعيين ابنه ولياً للعهد.

3. يتم اختيار الحاكم في العصر الحديث من خلال طريقتين ----- و -----

(ب) قارن بين طريقة اختيار الخليفة في العصر الراشدي والعصر الأموي.

(ج) أيهما أفضل اختيار الخليفة في العصر الراشدي، أم في العصر الأموي؟ ولماذا؟

(د) وضح أهمية إجراء الانتخابات بشكل دوري ونزيه؟



الدرس الرقمي

<https://youtu.be/BlyBVa-FjY>

الأهداف

1. يتتبع نشأة الوزارة وتطورها في الدولة الإسلامية.
2. يستنتج أهمية الوزارة.

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب عما يليه:

الوزير: منصب سياسي مهم، يأتي من حيث الأهمية بعد رئيس الدولة، وتكون مهمته مساعدة الرئيس في تحمُّل أعباء منصب الرئاسة المتعددة، وتقديم المعاونة والمشورة له. عرفت الأمم القديمة، كالفرس، وغيرهم، منصب الوزارة، أمّا العرب والمسلمون، فقد كان عندهم من يعاونهم في الحكم، ولكنهم لم يطلقوا على هؤلاء اسم وزراء حتى العصر العباسي، وتذكر المصادر التاريخية أنّ أبا سلمة الخلال هو أول من تقلّد منصب الوزارة عند قيام الدولة العباسية.

1. أول وزير في الإسلام هو وكان ذلك زمن الدولة

2. عدد أهم الأعمال التي يقوم بها الوزير.

.....

3. اذكر أربعة من الوزارات في فلسطين.

4. نستنتج أهمية الوزارة في الدولة.



الدرس الرقمي

https://youtu.be/dIQYMPpTS_E

الأهداف

1. يعرف مفهوم الدواوين.
2. يفسر دوافع استحداث الدواوين.
3. يستنتج أهمية تعريب الدواوين.

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

أُطْلِقَتْ كلمة ديوان على المكان الذي تُحفظ فيه السجلات الرسمية. وأول من أنشأ الدواوين في الإسلام الخليفة الراشدي عمر بن الخطاب رضي الله عنه عندما توسّعت الدولة الإسلامية، وزادت الحاجة لاستحداث نظم إدارية جديدة، تنظّم شؤون الدولة المختلفة.

1. ما المقصود بالديوان؟
2. كانت تحفظ السجلات الرسمية عند المسلمين في
3. يشبه الديوان في الوقت الحالي
4. المؤسسة المسؤولة عن حفظ الأمن في فلسطين
5. بم تفسر استحداث الدواوين في الدولة الإسلامية.

نشاط (2)

عزيزي الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

لم يكن لدى المسلمين عند إنشاء الدواوين الخبرة الكافية في مثل هذه الأعمال، لذلك أبقوا على الموظفين السابقين الذين كانوا يعملون عند الفرس والروم، فكُتِبَتِ الدواوين في العراق باللغة الفارسية، وفي بلاد الشام بالرومانية وفي مصر بالقبطية، وظلّت كذلك إلى أن قام الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان بتعريبها؛ أي بتحويل لغة الكتابة فيها إلى اللغة العربية.

1. ماذا كانت لغة كتابة الدواوين قبل التعريب في الدول التالية:
 - العراق تكتب باللغة
 - وفي الشام تكتب باللغة
 - وفي مصر تكتب باللغة
2. تم تعريب الدواوين في زمن الخليفة
3. ما المقصود بتعريب الدواوين
4. أفسر/ لماذا كانت الدواوين لا تكتب بالعربية في البداية؟

نشاط (2)

عزيزي الطالب: اقرأ النص التالي ثم أجب عما يلي:

ترتّب عليها نتائج مهمة، منها: أنها أكدت على مظهر من مظاهر سيادة الدولة، وانتشار اللغة العربية بين كتّاب الدواوين من غير العرب، حيث اضطرّ هؤلاء إلى تعلّم اللغة العربية؛ من أجل الاحتفاظ بوظائفهم، كما سهّلت على الدولة مراقبة هذه الدواوين، ومراجعتها، وتدقيقها، وتطورت هذه المؤسسات في العصر الحديث، واتخذت مسميات مختلفة، كوزارة الداخلية، ووزارة المالية.

ما النتائج التي ترتبت على تعريب الدواوين؟

الأهداف

1. يعرف مفهوم القضاء.
2. يبين أهمية العدل بين الناس.
3. يتتبع تطور القضاء في الدولة الإسلامية.

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب عما يلي:

القضاء في الإسلام: هو الفصل بين الناس في الخصومات، طبقاً لأحكام الشريعة الإسلامية المستمدة من الكتاب والسنة، وتُعدّ مؤسسة القضاء من المؤسسات المهمة في الدولة؛ لأنها تشرف على الفصل في الخصومات بين الناس، ومعاقبة اللصوص والخارجين عن القانون. كان العرب قبل الإسلام يتحاكمون إلى العادات والتقاليد، وبمجيء الإسلام، أصبح النبي، صلى الله عليه وسلم، يقوم بحلّ الخلافات التي كانت تحدث بين الناس.

1- من هو أول قاضي في الإسلام؟

2- الفصل بين الناس في الخصومات حسب الأحكام المستمدة من _____ و _____

3- استنتج أهمية تطبيق القضاء العادل في المجتمع؟

4- كيف كان العرب قبل الإسلام يتحاكمون فيما بينهم للفصل بالخصومات؟

نشاط (2)

عزيزي الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب عما يلي:

تطور نظام القضاء عندما قام الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان بإنشاء ديوان النظر في المظالم الذي يشبه محكمة الاستئناف العليا، وقاضي المظالم أعلى سلطة من القاضي العادي، كما أنّها تنظر في تعديّ الولاة، وذوي السلطة على الرعية. وحدث تطوّر آخر على القضاء، حيث ظهرت المذاهب الفقهية السنيّة الأربعة، واستُحدث منصب قاضي القضاة في عهد هارون الرشيد، وتُعدّ السلطة القضائية في الدولة الحديثة إحدى السلطات الثلاث، وهي سلطة مستقلة عن السلطين التنفيذية، والتشريعية.

1. وضح أهمية تحقيق العدالة بين الناس.

2. ما النتائج التي تترتب على انتشار الظلم في المجتمع؟



الدرس الرقمي

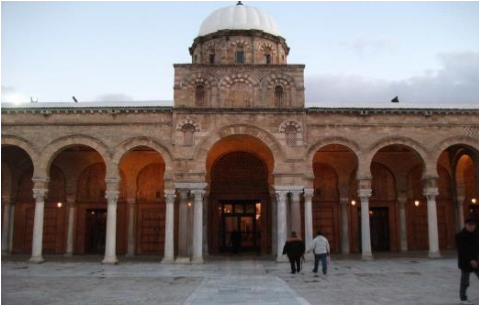
<https://youtu.be/y ROYsdyDk4>

الأهداف

1. يعرف العمارة.
2. يفسر اهتمام المسلمين بفن العمارة.
3. يقدر جهود المسلمين في العمارة.

أ) عزيزي الطالب: بعد النظر إلى صور الكتاب صفحة (48)، اكتب موقع كل من الأماكن الأثرية الآتية:

نشاط (1)



جامع الزيتونة:



بركة السلطان:



قلعة عجلون:



مقام النبي موسى:

العمارة: فن إقامة مباني بأشكال وأحجام مختلفة لخدمة الناس وتسهيل ممارسة حياتهم الدينية والسياسية والاقتصادية.

أ) اكتب المصطلح التاريخي الدال على العبارة التالية:

() فن إقامة مباني بأشكال وأحجام مختلفة لخدمة الناس وتسهيل ممارسة حياتهم الدينية والسياسية والاقتصادية.

نشاط (2)

عزيري الطالب، اقرأ النص التالي، ثم أجب عما يلي:

"أدى انتشار الإسلام، وتوسُّع الدولة الإسلامية، واحتكاك العرب بالشعوب والأمم الأخرى في البلاد المفتوحة، إضافة إلى زيادة الثراء والرِّخاء المادي، ورغبة الخلفاء، والحكام، والسلاطين المسلمين في إظهار قوة الدولة الإسلامية ومنعتها، إلى الاهتمام بفن العمارة البناء".

(أ) اذكر أسباب اهتمام المسلمين بفن العمارة والبناء.

1. -----
2. -----
3. -----

نشاط (3)

عزيري الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب عما يليه:

بدأت العمارة الإسلامية ببناء مسجد قباء في المدينة المنورة الذي تميز بالبساطة في بنائه، ويمكن القول: إنَّ البساطة في العمارة كانت السمة الغالبة على العمارة الإسلامية في العصر الراشدي. ومع ازدياد أعداد المصلين، وقيام المسجد بأكثر من دور في حياة المسلمين، بدأت عملية بناء المساجد الكبيرة التي استخدمت الحجارة في بنائها، وأخذت الامتداد الأفقي؛ كي تتسع لأكبر عدد من المصلين، وتطورت عمارتها، فشملت بناء المآذن، والمحاريب. وفي العصر الحديث، دخلت عناصر معمارية جديدة في بنائها، وخاصة الامتداد العمودي.

(أ) تتبع مراحل بناء المساجد في الدولة الإسلامية.

-
-
-

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. () بدأت العمارة الإسلامية ببناء المسجد النبوي في المدينة المنورة .
2. () اتسمت العمارة الإسلامية بالبساطة في بنائها.
3. () أخذت المساجد في الامتداد العمودي في العصر الحديث.



الدرس الرقمي

<https://youtu.be/WVcq8dbbjAw>

الأهداف

1. يصنف مجالات العمارة الإسلامية.
2. يعطي مثالاً على كل مجال من مجالات العمارة الإسلامية.
3. يبرز دور المقامات في الحركة الوطنية الفلسطينية.

نشاط (1)

عزيمي الطالب: لاحظ الشكل التالي، ثم أجب عما يليه:



أكمل الخريطة المفاهيمية الآتية:



نشاط (2)

عزيمي الطالب، اقرأ النص التالي، ثم أجب عما يليه:

اهتمت الدولة الإسلامية بكل مجالات العمارة، فظهرت المباني الدينية، كالمساجد والمدارس، والزوايا والمقامات، والكتاتيب والكنائس، كما ظهرت المباني السكنية مثل القصور ودور الأمراء والوزراء والطبقات العليا من المجتمع، وكذلك البيوت البسيطة، كما ظهرت المباني الحربية، مثل القلاع والحصون والأبراج، والأسوار، وكذلك ظهرت المباني الخدمائية مثل: كالبيمارستانات (المستشفيات)، والخانات (محطات الاستراحة)، والحمامات العامة، والأسواق.

أعط مثالاً على كل مجال من مجال من مجالات العمارة الإسلامية الآتية:

- أ) المباني الدينية: _____
 ب) المباني السكنية: _____
 ج) المباني الخدمائية: _____
 د) المباني الحربية: _____

نشاط (3)

عزيمي الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب عما يليه:

المقامات (مؤسسات دينية صغيرة استُخدمت كمصليات)، مثل مقام النبي موسى عليه السلام الذي يقع بين القدس وأريحا، والذي لعب دوراً مهماً في الحركة الوطنية الفلسطينية، فقد اندلعت أولى الثورات الفلسطينية ضد الاحتلال البريطاني في موسم النبي موسى عام 1920م.

اكتب ما تعرفه عن مقام النبي موسى من حيث:

أ. الموقع:

ب. ما الدور الذي لعبه في الحركة الوطنية الفلسطينية؟

الأهداف

1. يبين خصائص العمارة الإسلامية.
2. يعدد عناصر العمارة الإسلامية.
3. يعرف المشرييات.

نشاط (1)

عزيزي الطالب، اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

امتازت العمارة الإسلامية بتوافقها مع تعاليم الإسلام ومبادئه، واحترامها للعادات والتقاليد العربية والإسلامية، فخلت المباني الدينية من ذوات الأرواح، حيث تمّ استبدالها بالزخرفة بأشكال هندسية، أو رسومات نباتية، إضافة إلى النقش على الحجارة، والكتابة بالخطوط الجميلة على الجدران، وخاصة في المساجد التي زُيّنت برسم الآيات القرآنية على جدرانها.

(أ) صحح ما تحته خط في العبارات التالية:

1. اشتملت المباني الإسلامية على ذوات الأرواح. ()
2. استخدمت الزخارف الهندسية والرسومات الحيوانية في المباني الإسلامية. ()
3. زينت المساجد بكتابة أحاديث نبوية على جدرانها. ()

(ب) بم تفسر:

1. اتخذت زخرفة العمارة الإسلامية أشكالاً هندسية ورسومات نباتية؟

2. سهولة تمييز العمارة الإسلامية عن غيرها من العمانر الأخرى؟

عزيزي الطالب، اقرأ النص التالي، ثم أجب:

نشاط (2)

اعتمدت العمارة الإسلامية على عناصر معمارية مختلفة، فاستخدمت الأعمدة، والأقواس، والمشربيات (وهي نوافذ سُدت بستائر شبكية من الخشب)، والطرق المتعرجة داخل الأسوار، إضافة إلى الفناء المكشوف في المباني الواسعة، والمساجد. وأعطت هذه العناصر العمارة الإسلامية طابعًا مميزًا، عن غيرها من العمائر الأخرى.

أكمل المخطط التالي:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

عناصر العمارة الإسلامية

تأمل الصورة الآتية، ثم اكتب المصطلح الدال عليها:

نشاط (3)



(نوافذ سدت بستائر شبكية من الخشب.)



الدرس الرقمي

<https://youtu.be/2tbtG4zyZlc>

الأهداف

1. يفسر أسباب اهتمام المسلمين ببناء المدن.
2. يذكر أهداف الدولة الإسلامية ببنائها للمدن.

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب:

رأى عقبة بن نافع أن يعمل على توطيد نفوذ المسلمين في إفريقيا، بأن يقوم ببناء مدينة تكون بمثابة قاعدة عسكرية لهم فيها، وعلى هذا الأساس اختط (بنى) مدينة القيروان، واختار لها موقعاً استراتيجياً مهماً؛ فجعلها بعيدة عن البحر، خوفاً من غارات البيزنطيين، وبعيدة عن جوف الصحراء، خوفاً من غارات البربر.

أ) أكمل الفراغات التالية بما يناسبها:

1. ما اسم المدينة التي بناها عقبة بن نافع؟ -----
2. عند بناء مدينة القيروان راعى عقبة بن نافع أن تكون بعيدة عن ----- و -----
3. توجد مدينة واسط في -----

نشاط (2)

عزيزي الطالب: اقرأ النص، التالي ثم أجب:

اختلفت أهداف الدولة الإسلامية في بنائها للمدن، فقد تم إنشاء بعض المدن كمعسكرات حربية، كالقيروان في تونس، ومنها ما جاء لأغراض إدارية، كمدينة واسط في العراق، والبعض الآخر بُني كعواصم للدول، مثل بغداد في العراق، والقاهرة في مصر، ومنها ما كان في بدايته مناطق تحصينية؛ للدفاع، وتحولت إلى الطابع المدني، كالرباط في المملكة المغربية.

أ) اذكر أهداف بناء المدن الإسلامية؟

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----

ب) صنف المدن التالية حسب أهدافها:

(الرباط، واسط، القاهرة، القيروان، بغداد)

معسكرات حربية	أغراض إدارية	عواصم سياسية	أغراض تحصينية

ج) بم تفسر بناء مدينة القيروان؟



الدرس الرقمي

<https://youtu.be/615YoPiL8E>

الأهداف

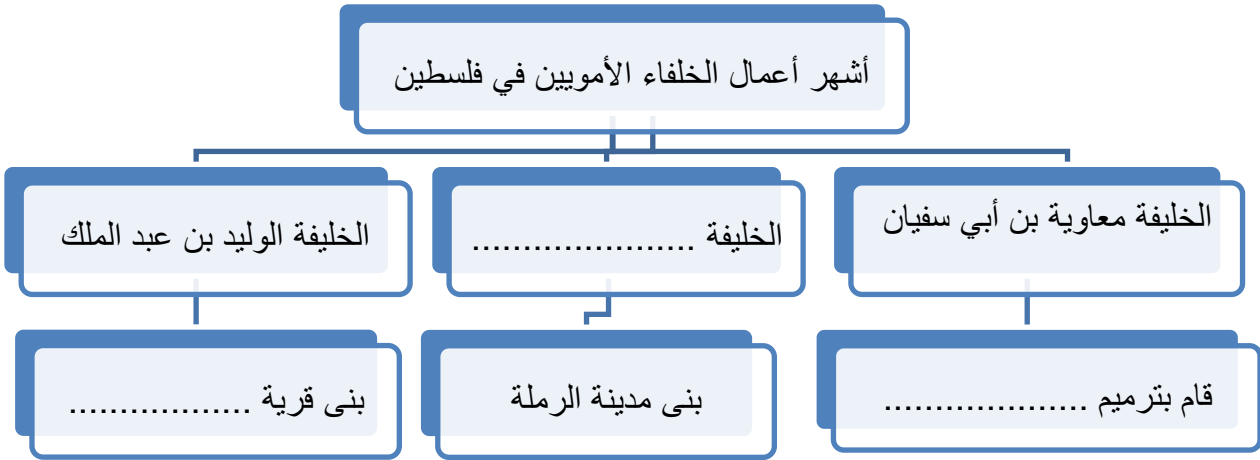
1. يذكر أهم الانجازات المعمارية للدولة الإسلامية في فلسطين.
2. يوضح دور الدولة الأموية في بناء المدن الفلسطينية.
3. تعيين مواقع المدن الفلسطينية على خريطة فلسطين.

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب:

وُجِدَتِ المدن الكنعانية في فلسطين منذ أقدم العصور التاريخية، وعندما فتح المسلمون فلسطين، بدأت الدولة الإسلامية بالاهتمام بترميم المدن القديمة، وصيانتها؛ لذا عمل الخليفة الأموي معاوية بن أبي سفيان على ترميم أسوار مدينة القدس، وأعدت الدولة الأموية بناء مدينة عسقلان، وقاموا بتحصينها، ووسعوا قيسارية، وعكا، ورمموا منشآتها، واهتموا بحيفا، وأريحا، وأنشأ الوليد بن عبد الملك قرية كفر لام بالقرب من حيفا، ويبقى الإنجاز الأكبر للدولة الأموية في فلسطين في مجال عمارة المدن أنها قامت ببناء مدينة الرملة التي بناها الخليفة الأموي سليمان بن عبد الملك.

(أ) أكمل المخطط التالي:



(ب) صحح ما تحت خط في العبارات التالية:

1. أعادت الدولة العباسية بناء مدينة عسقلان. (.....)
2. توجد قرية كفر لام قرب الناصره. (.....)
3. بنى الخليفة هارون الرشيد مدينة الرملة. (.....)

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- بنيت المدن الفلسطينية قديماً على يد: (الفرس - البابليون - اليونان - الكنعانيون)
- 2- من المدن التي وسعها الأمويون (قيساريا وعكا - حيفا وعكا - الخليل ونابلس - حيفا وغزة)

عزيزي الطالب: تأمل خريطة فلسطين التالية، ثم أجب:

نشاط (2)



أ) سمي أهم المدن الفلسطينية الساحلية، وكذلك الداخلية.
مدن ساحلية:

..... ،

..... ،

مدن داخلية:

..... ،

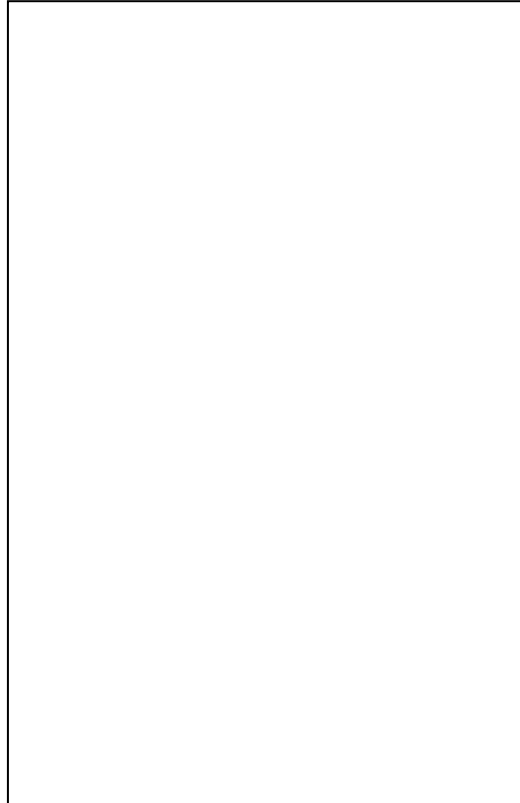
..... ،

ب) ارسم خريطة فلسطين في المستطيل التالي، ثم بين عليها ما يلي :

1) الدول المجاورة.

2) المسطحات المائية المشرفة عليها فلسطين.

3) المدن التالية (القدس - الرملة - يافا - الخليل)





الدرس الرقمي

<https://youtu.be/goQqCiYObD0>

الأهداف

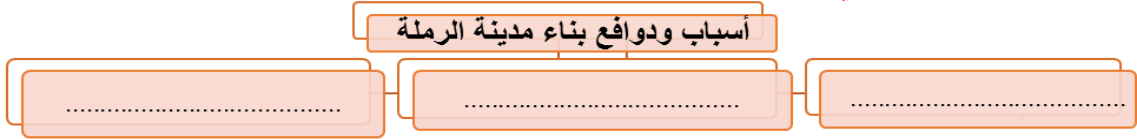
1. يفسر أسباب تسمية وبناء مدينة الرملة.
2. يحدد الموقع الجغرافي لمدينة الرملة على خريطة فلسطين.
3. يصف المباني المعمارية في مدينة الرملة قديماً.

نشاط (1)

عزيزي الطالب، اقرأ النص التالي، ثم أجب:

بنى سليمان بن عبد الملك مدينة الرملة أثناء ولايته على فلسطين في خلافة أخيه الوليد بن عبد الملك، وقد اختلفت الروايات في سبب التسمية، ودوافع البناء، لكنّ الراجح أنّ الاسم جاء من الرمال التي تحيط بالمدينة، وأنها سميت رملة في البداية. أمّا دوافع البناء، فتعود إلى الاحتكاك اليومي بين الجنود والسكان المحليين في اللد؛ لذا فضّل سليمان إخراج جنوده من المدينة إلى منطقة الرملة خاصة؛ لأنّه كان يميل إلى الهدوء، والراحة، بعيداً عن الضجيج اليومي الذي انتشر في مدينة اللد.

أ) أكمل المخطط التالي:



ب) بم تفسر؟

- 1- تسمية مدينة الرملة بهذا الاسم.
- 2- بناء مدينة الرملة

ج) صوب ما تحته خط:

قام عبد الملك بن مروان ببناء مدينة الرملة (.....)

عزيزي الطالب: أمام خريطة فلسطين صمّم حدداً عليها مدينة الرملة؟

نشاط (2)



نشاط (2)

عزيزي الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب:

أقيم في مدينة الرملة المنشآت العمرانية، منها قصر سليمان بن عبد الملك الذي لا تزال بعض جدرانه موجودة حتى الآن، وقد حول الإنجليز مكان القصر إلى حديقة تعرف اليوم بحديقة البلدية، وهناك الجامع الأبيض الذي بناه سليمان، ودمره الإفرنج، ثم أعاده صلاح الدين اليوبي، وجده الظاهر بيبرس، وأضاف إليه السلطان محمد بن قلاوون المنذنة في القرن الرابع عشر الميلادي، ولم يبق منه إلا بقايا الجدران. احتلت العصابات الصهيونية مدينة الرملة، وقامت بتهجير السكان منها بتاريخ 1948/7/12 على الرغم من وجود اتفاقيات حول إبقاء السكان.

أ) أكمل المخطط التالي:

من أهم المنشآت العمرانية في مدينة الرملة



ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. احتلت مدينة الرملة على يد الصهاينة عام (1917 - 1948 - 1984 - 1967)
2. حول الإنجليز مكان قصر سليمان بن عبد الملك إلى (متحف - حديقة - ملعب - مستشفى)
3. دمر الجامع الأبيض في مدينة الرملة على يد (الفرنج - الإنجليز - الصهاينة - المغول)
4. جميع ما يلي اهتم بعمارة الجامع الأبيض ماعدا (صلاح الدين - الظاهر بيبرس - محمود أوزبك - محمد بن قلاوون)

ج) بم تفسر: قيام العصابات الصهيونية بتهجير سكان الرملة في عام 1948م

الأهداف

1. يوضح الطالب جهود القائد أبو عبيدة بن الجراح في فتح القدس.
2. يتتبع الطالب أهم أعمال الخليفة عمر بن الخطاب في مدينة القدس.

نشاط (1)

عزيزي الطالب، اقرأ النص التالي، ثم أجب:

توجهت قوة اسلامية بقيادة أبي عبيدة عامر بين الجراح نحو القدس، وحاصرها مدة أربعة أشهر، تحصن النصارى داخل المدينة، فقطع عنهم المسلمون الإمدادات وعندما يئسوا وأيقنوا الهزيمة طلب بطريك المدينة (صفرنيوس) الصلح على أن يحضر الخليفة عمر بن الخطاب بنفسه لاستلام المدينة وعقد الصلح، وسار الخليفة إلى بيت المقدس بعد أن استشار أصحابه عام 636م/15هـ، ودخل بيت المقدس وتسلمها من البطريرك صفرنيوس، ومنح النصارى الأمان، وصلى بالقرب من كنيسة القيامة، وبُني في المكان الذي صلى فيه الخليفة عمر فيما بعد مسجد عُرف باسم مسجد عمر بن الخطاب.

1) أكمل الفراغات الآتية:

- أ- فتحت مدينة القدس على يد القائد ----- في عهد الخليفة -----
- ب- عُرف العهد والأمان الذي منحه الخليفة عمر بن الخطاب لنصارى القدس -----
- ج- تسلم الخليفة عمر بن الخطاب مدينة القدس من البطريرك -----

2) لماذا رفض الخليفة عمر بن الخطاب الصلاة في كنيسة القيامة؟

3) علل: تعد العهدة العمرية نموذجاً حضارياً، ودليلاً راقياً للتسامح الاسلامي؟



الدرس الرقمي

https://youtu.be/IRE_OoBa9G4

الأهداف

1. يعدد أبواب القدس السبعة المفتوحة.
2. يعلل سبب بناء أسوار القدس.
3. يميز بين مسجد القبلي ومسجد قبة الصخرة.
4. يتحدث عن دور الدولتين الأموية والعباسية نحو مدينة القدس.

عزيمي الطالب: لاحظ الصور التالية، ثم أجب:

نشاط (1)



باب الخليل



باب العامود



باب الجديد



باب المغاربة



باب الأسباط



باب الساهرة

عدد أهم أبواب القدس المفتوحة.

عزيمي الطالب، اقرأ النص التالي، ثم أجب:

نشاط (2)

بُنِيَتِ الأسوار حول مدينة القدس منذ أقدم العصور، وتعرض سور القدس للهدم والبناء مرّات عديدة، وكانت آخر مرة تمّ فيها ترميمه في العصر العثماني، في فترة السلطان سليمان القانوني بين الأعوام (١٥٣٦ - ١٥٤١م)، والسور مبنيّ بالشيد، والحجر المنحوت، ويبلغ طول السور حوالي ٤٠٠٠ متر، وارتفاعه يتراوح بين ١٢,٥ مترًا، و١٣,٥ مترًا، ويتخلل السور سبع أبواب، هي: باب الخليل، والجديد، والعامود، والساهرة، والأسباط، والمغاربة، والنبي داود.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- تم ترميم سور القدس الحالي في العهد
 - 2- السلطان الذي بنى سور القدس الحالي
 - 3- يبلغ طول سور القدس
- (المملوكي - العباسي - الأموي - العثماني)
 (سليمان القانوني - محمد الفاتح - الظاهر بيبرس - صلاح الدين)
 (40م - 400م - 4000م - 40000م)

(ب) بم تفسر؟

1- كثرة الأبواب في سور مدينة القدس.

2- بناء الأسوار حول مدينة القدس منذ أقدم العصور.

3- تعرض أسوار القدس للهدم والبناء أكثر من مرة.

عزيزي الطالب، اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

نشاط (3)

لَقِيَتْ مدينة القدس اهتمامًا كبيرًا من الدولتين الأموية والعباسية، فقد أكثر خلفاء الدولة الأموية من زيارتها، فنشطوا الحركة العلمية، وبنوا فيها القصور، واهتموا بترميم أسوارها، وأوجدوا فيها دارًا لضرب النقود (سكّ النقود) التي حملت بداية اسم إيلياء، كما عبّدوا الطرق من دمشق إلى القدس؛ لتسهيل سفر التجّار والزوّار، ويقى الإنجاز الخالد للدولة الأموية أنّها قامت ببناء مسجد قبة الصخرة في عهد عبد الملك بن مروان، وأشرف على عملية البناء يزيد بن سلام المقدسي، ورجاء بن حيوة الكندي اليبساني الفلسطينيّ، وبعد سنوات من العمل، اكتمل بناء القبّة، أمّا المسجد القبلي، فقد بناه الخليفة الأموي عبد الملك وابنه الخليفة الوليد بن عبد الملك.

اهتمّت الدولة العباسية بمدينة القدس، فقد زارها خلفاء الدولة، أمثال أبي جعفر المنصور الذي أمر بترميم المسجد القبلي، كذلك زارها المهديّ، والمأمون الذي قام بترميم مسجد قبة الصخرة، وضرب النقود في القدس.

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- () لم تهتم الدولة العباسية والأموية بمدينة القدس.
- 2- () نشطت الحركة العلمية في القدس في العصر الإفرنجي.
- 3- () قام الخليفة العباسي المأمون بترميم مسجد قبة الصخرة.
- 4- () بني مسجد قبة الصخرة في عهد الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان.
- 5- () كانت النقود الإسلامية في العصر الأموي تحمل اسم إيلياء.

(ب) من أكون:

- 1- () خليفة عباسي زار مدينة القدس وأمر بترميم المسجد القبلي
- 2- () مكان لصناعة النقود قديماً
- 3- () مدينة فلسطينية خالدة عرفت باسم إيلياء ويوس قديماً وهي عاصمة الفلسطينيين الأبدية .
- 4- () خليفة عباسي قام بترميم مسجد قبة الصخرة وضرب النقود في القدس.
- 5- () خليفة أموي بني مسجد قبة الصخرة .
- 6- () خليفة أموي بني المسجد القبلي.

(ج) بم تفسر

1- اهتمام الدولتين العباسية والأموية بمدينة القدس.

2- اهتمام الدولة الأموية بتعميد الطريق بين دمشق والقدس.

(د) انكر اسم المهندسين الذين أشرفوا على بناء قبة الصخرة.

و

(هـ) ما النتائج المترتبة على اهتمام الدولتين الأموية والعباسية بمدينة القدس.



الدرس الرقمي

<https://youtu.be/t6gzHlhQzEo>

الأهداف

1. يوضح مفهوم التهويد.
2. يتتبع الاجراءات الصهيونية في مدينة القدس.

نشاط (1)

عزيزي الطالب، اقرأ النص التالي، ثم أجب:

تهويد القدس: هي الاجراءات التي تقوم بها حكومة الاحتلال الصهيوني، وتهدف إلى طمس وإزالة الطابع العربي الإسلامي في مدينة القدس، وتحويلها إلى مدينة يهودية.

ما المقصود بتهويد القدس؟

.....

.....

نشاط (2)

عزيزي الطالب، اقرأ النص التالي، ثم أجب:

تمكّنت العصابات الصهيونية سنة ١٩٤٨م من الاستيلاء على الجزء الأكبر من فلسطين، وأكملت سيطرتها عليها سنة ١٩٦٧م، ودخلت القوات الصهيونية القدس، ومنذ ذلك الوقت، بدأ الصهاينة في انتهاج سياسة قائمة على طمس المعالم العربية والإسلامية في فلسطين، خاصة في مدينة القدس، وعلى الرغم من صدور قرار مجلس الأمن الدولي (٢٥٢) بتاريخ ٢١/٥/١٩٦٨م والذي يعتبر أنّ كلّ الإجراءات الصهيونية في مدينة القدس باطلة، إلّا أنّ الاحتلال الصهيوني استمرّ في سياسته حتى الآن.

أ) أكمل الفراغات التالية:

- 1- تعرضت فلسطين للاحتلال الصهيوني عام
- 2- تمكن الصهاينة من السيطرة على القدس الشريف وفلسطين بأكملها عام
- 3- القرار الذي صدر عن مجلس الأمن عام 1968م حول إبطال الانتهاكات الصهيونية للقدس هو قرار
- 4- يطلق الصهاينة على حائط البراق اسم
- 5- من الأحياء التي هدمها الصهاينة في القدس هي

(ب) أجب عما يلي:

1. اذكر بعض الاجراءات الصهيونية الهادفة إلى طمس المعالم العربية في مدينة القدس.

.....
.....
.....
.....

2. وضح أهم الاجراءات التي تقوم بها الحكومة الصهيونية بهدف تهويد القدس.

.....
.....
.....

3. سمي أحياء عربية في مدينة القدس تتعرض للطمس والتهويد؟

.....

4. ماهو واجبك نحو المدن الفلسطينية وبخاصة القدس الشريف؟

.....
.....

5. بم تفسر / يعمل الاحتلال الصهيوني على طمس التراث العربي الإسلامي في مدينة القدس.

.....
.....

مجموع العلامات: 30

(6 علامات)

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- الخليفة الذي استحدث منصب ولاية العهد هو الخليفة:
(عمر بن الخطاب - معاوية بن أبي سفيان - عبد الملك بن مروان - هارون الرشيد)
- 2- قبل عملية تعريب الدواوين كانت لغة ديوان العراق هي:
(القبطية - الرومانية - الفارسية - العربية)
- 3- توجد مدينة واسط في:
(تونس - مصر - المغرب - العراق)
- 4- من الأمثلة على المباني الحربية:
(القلاع - القصور - الخانات - الزوايا)
- 5- من المدن الفلسطينية التي وسعها الأمويون
(قيساريا وعكا - حيفا وعكا - الخليل ونابلس - حيفا وغزة)
- 6- الخليفة العباسي الذي زار مدينة القدس وأمر بترميم المسجد القبلي هو
(المهدي - أبو جعفر المنصور - المأمون - هارون الرشيد)

السؤال الثاني: (9 علامات)

(6 علامات)

أ) عرف ما يلي:

1- تهويد القدس:

.....

.....

2- الدواوين:

.....

3- العمارة:

.....

.....

ب) من أكون:

(3 علامات)

- 1- [.....] أول وزير في الإسلام
- 2- [.....] قائد مسلم بنى مدينة القيروان
- 3- [.....] سلطان عثماني جدد بناء أسوار القدس

السؤال الثالث: أجب عما يلي:

(12 علامات)

أ) بم تفسر:

(6 علامات)

1- تخلو العمارة الإسلامية من ذات الأرواح.

.....

2- تعرض أسوار القدس للهدم والبناء أكثر من مرة.

.....

3- تسمية مدينة الرملة بهذا الاسم.

.....

ب) ما النتائج المترتبة على:

(4 علامات)

1- تعريب الدواوين.

.....

.....

2- اهتمام الدولتين الأموية والعباسية بمدينة القدس.

.....

.....

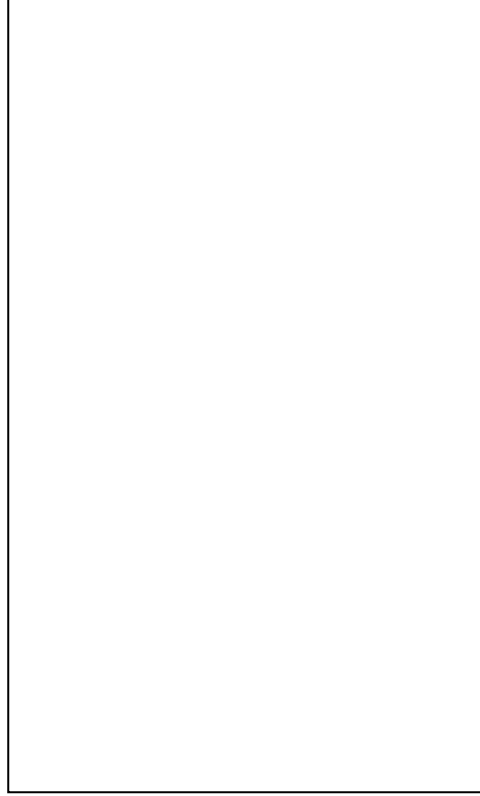
ج) وضح الاجراءات التي قامت بها حكومة الاحتلال الصهيوني من أجل تهويد القدس. (علامتان)

.....

.....

(3 علامات)

السؤال الرابع: ارسم خريطة فلسطين موضحاً عليها ما يلي:



- 1- الأردن
- 2- مدينة الرملة
- 3- البحر المتوسط
- 4- مدينة القدس
- 5- البحر الأحمر
- 6- سوريا

انتهت الأسئلة

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب عما يليه:

الخلافة: هي نظام حكم تم استحداثه لخلافة النبي (صلى الله عليه وسلم) في حماية الدين، وتدبير شؤون الرعية من خلال الشورى.

1. ما المقصود بالخلافة؟ هي نظام حكم تم استحداثه لخلافة النبي (صلى الله عليه وسلم) في حماية الدين وتدبير شؤون الرعية.

نشاط (2)

عزيزي الطالب: اقرأ المخطط التالي، ثم أجب عما يليه:



1. من هو أول الخلفاء الراشدين؟ أبو بكر الصديق.
2. من هو الخليفة الذي لقب "بالفاروق"؟ عمر بن الخطاب.
3. يتم اختيار الخلفاء الراشدين من خلال. (الانتخابات - الشورى - الوراثة).
4. عدد الخلفاء الراشدين بالترتيب. (أ) أبو بكر الصديق. (ب) عمر بن الخطاب. (ج) عثمان بن عفان. (د) علي بن أبي طالب.
5. أفسر ظهور منصب الخلافة في الدولة الإسلامية؟

استخلاف قائد للمسلمين بعد وفاة رسول الله ﷺ ليحكمهم بالشريعة الإسلامية

نشاط (1)

عزيمي الطالب، اقرأ النص التالي، ثم أجب عما يلي:

قام معاوية بن أبي سفيان قبل وفاته سنة ٦٠هـ / ٦٧٩م بتعيين ابنه يزيد ولياً للعهد وتعني ولاية العهد: الشخص الذي يعهد إليه الخليفة أو الحاكم تولي الحكم بعد وفاته، وبذلك تغيرت طريقة اختيار الخلفاء في الدولة الإسلامية من الشورى إلى الوراثة التي تشبه حكم الأنظمة الملكية في العصر الحديث، وظلت هذه الطريقة هي المتبعة طيلة العصور الإسلامية اللاحقة.

واختلفت طرق اختيار الحاكم في العصر الحديث، فهناك أنظمة يتم فيها اختيار الحاكم عن طريق الانتخابات، حيث ينتخب الشعب الرئيس، بينما هناك أنظمة ملكية يكون فيها الحكم عن طريق الوراثة، وولاية العهد.

(أ) أكمل ما يلي:

1. أفسر ما المقصود بولاية العهد. الشخص الذي يعهد إليه الخليفة أو الحاكم تولي الحكم بعد وفاته

2. الخليفة الأموي الذي أوجد منصب ولاية العهد معاوية بن أبي سفيان وذلك من خلال تعيين ابنه يزيد بن معاوية ولياً للعهد.

3. يتم اختيار الحاكم في العصر الحديث من خلال طريقتين الانتخابات والوراثة

(ب) قارن بين طريقة اختيار الخليفة في العصر الراشدي والعصر الأموي.

في العصر الراشدي: -بالشورى في العصر الاموي: -ولاية العهد (بالوراثة)

(ج) أيهما أفضل اختيار الخليفة في العصر الراشدي، أم في العصر الأموي؟ ولماذا؟

في العصر الراشدي، لأنه يتم من خلال الشورى والاتفاق بين اهل الحل والعقد في الامة

(د) وضح أهمية إجراء الانتخابات بشكل دوري ونزيه؟

تداول السلطة بشكل سلمي وسلس

نشاط (1)

عزيزي الطالب، اقرأ النص التالي، ثم أجب عما يلي:

الوزير: منصب سياسي مهم، يأتي من حيث الأهمية بعد رئيس الدولة، وتكون مهمته مساعدة الرئيس في تحمّل أعباء منصب الرئاسة المتعددة، وتقديم المعاونة والمشورة له. عرفت الأمم القديمة، كالفرس، وغيرهم، منصب الوزارة، أما العرب والمسلمون، فقد كان عندهم من يعاونهم في الحكم، ولكنهم لم يطلقوا على هؤلاء اسم وزراء حتى العصر العباسي، وتذكر المصادر التاريخية أنّ أبا سلمة الخلال هو أول من تقلّد منصب الوزارة عند قيام الدولة العباسية.

1. أول وزير في الإسلام هو أبو سلمة الخلال وكان ذلك زمن الدولة العباسية.

2. عدد أهم الأعمال التي يقوم بها الوزير.

أ. معاونة الرئيس في أعباء منصب الرئاسة

ب. وتقديم المعاونة والمشورة

3. اذكر أربعة من الوزارات في فلسطين.

أ. وزارة الداخلية، ب. وزارة التربية والتعليم، ج. وزارة الأوقاف، ج. وزارة الصحة.

4. نستنتج أهمية الوزارة في الدولة. تنظيم شؤون الدولة، سهولة إدارة البلاد.

حل بطاقة رقم (16)

نشأة الدواوين وأهميتها

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب عما يلي:

1. كانت تحفظ السجلات الرسمية عند المسلمين في الديوان

2. يشبه الديوان في الوقت الحالي الوزارة

3. المؤسسة المسؤولة عن حفظ الأمن في فلسطين وزارة الداخلية

4. بم تفسر استحداث الدواوين في الدولة الإسلامية بسبب توسع الدولة الإسلامية

نشاط (2)

عزيزي الطالب: اقرأ النص التالي ثم أجب عما يلي:

1. كانت لغة الدواوين قبل التعريب في:

في العراق تكتب باللغة الفارسية وفي الشام تكتب باللغة الرومانية وفي مصر تكتب باللغة القبطية

2. تم تعريب الدواوين في زمن الخليفة عبد الملك بن مروان

3. ما المقصود بتعريب الدواوين تحويل لغة الكتابة الى اللغة العربية

4. أفسر/ لماذا كانت الدواوين لا تكتب بالعربية في البداية؟ عدم وجود خبرة كافية عند المسلمين في هذه الأعمال

نشاط (3)

عزيزي الطالب: اقرأ النص التالي ثم أجب عما يلي:

ما النتائج التي ترتبت على تعريب الدواوين؟

سهولة مراقبة الدواوين، انتشار اللغة العربية، سيادة الدولة الإسلامية

عزيمي الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب عما يلي:

نشاط (1)

القضاء في الإسلام: هو الفصل بين الناس في الخصومات، طبقاً لأحكام الشريعة الإسلامية المستمدة من الكتاب والسنة، وتُعدّ مؤسسة القضاء من المؤسسات المهمة في الدولة؛ لأنها تشرف على الفصل في الخصومات بين الناس، ومعاينة اللصوص والخارجين عن القانون. كان العرب قبل الإسلام يتحاكمون إلى العادات والتقاليد، وبمجيء الإسلام، أصبح النبي، صلى الله عليه وسلم، يقوم بحلّ الخلافات التي كانت تحدث بين الناس.

1. من هو أول قاضي في الإسلام؟ الرسول عليه الصلاة والسلام.

2. الفصل بين الناس حسب الأحكام المستمدة من الكتاب والسنة

3. استنتج أهمية تطبيق القضاء العادل في المجتمع؟

انتشار العدالة وتماسك المجتمع

3. كيف كان العرب قبل الإسلام يتحاكمون فيما بينهم للفصل بالخصومات؟

كانوا يتحاكمون إلى العادات والتقاليد

عزيمي الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب عما يلي:

نشاط (2)

تطور نظام القضاء عندما قام الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان بإنشاء ديوان النظر في المظالم الذي يشبه محكمة الاستئناف العليا، وقاضي المظالم أعلى سلطة من القاضي العادي، كما أنها تنظر في تعديّ الولاة، وذوي السلطة على الرعية. وحدث تطوّر آخر على القضاء، حيث ظهرت المذاهب الفقهية السنيّة الأربعة، واستُحدث منصب قاضي القضاة في عهد هارون الرشيد، وتُعدّ السلطة القضائية في الدولة الحديثة إحدى السلطات الثلاث، وهي سلطة مستقلة عن السلطتين التنفيذية، والتشريعية.

1. وضح أهمية تحقيق العدالة بين الناس.

انتشار العدالة وتماسك المجتمع

2. ما النتائج التي تترتب على انتشار الظلم في المجتمع؟

تفكك المجتمع والقوي يأكل الضعيف وانتشار الكره والبغضاء بين الناس

نشاط (1)

(أ) عزيزي الطالب: بعد النظر إلى صور الكتاب صفحة (48)، اكتب موقع كل من الأماكن الأثرية الآتية:



بركة السلطان: الخليل جامعة الزيتونة: تونس مقام النبي موسى: أريحا قلعة عجلون: الأردن

(ب) اكتب المصطلح التاريخي الدال على العبارة التالية:

(العمارة) فن إقامة مباني بأشكال وأحجام مختلفة لخدمة الناس وتسهيل ممارسة حياتهم الدينية والسياسية والاقتصادية.

عزيزي الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب عما يلي:

نشاط (2)

(أ) اذكر أسباب اهتمام المسلمين بالعمارة:

- أ توسع الدولة الإسلامية.
- ب احتكاك العرب بالشعوب الأخرى.
- ج زيادة الثراء المادي.

عزيزي الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب عما يلي:

نشاط (3)

(أ) تتبع مراحل بناء المساجد في الدولة الإسلامية:

- في البداية تم بناء مسجد قباء في المدينة المنورة، والذي تميز بالبساطة في بنائه،
- ومع ازدياد أعداد المصلين بدأت عملية بناء المساجد الكبيرة حيث استخدمت الحجارة في بنائها،
- وفي العصر الحديث دخلت عناصر معمارية جديدة في بنائها، وخاصة الامتداد العمودي.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- (x) بدأت العمارة الإسلامية ببناء المسجد النبوي في المدينة المنورة.

2- (✓) اتسمت العمارة الإسلامية بالبساطة في بنائها.

3- (✓) أخذت المساجد في الامتداد العمودي في العصر الحديث.

لاحظ الشكل التالي، وارجع إلى الكتاب المدرسي ص 50، ثم أجب:

نشاط (1)



أكمل الخريطة المفاهيمية الآتية:



عزيزي الطالب، اقرأ النص التالي، ثم أجب عما يليه:

نشاط (2)

اهتمت الدولة الإسلامية بكل مجالات العمارة، فظهرت المباني الدينية، كالمساجد والمدارس، والزوايا والمقامات، والكتاتيب والكنايس، كما ظهرت المباني السكنية مثل القصور ودور الأمراء والوزراء والطبقات العليا من المجتمع، وكذلك البيوت البسيطة، كما ظهرت المباني الحربية، مثل القلاع والحصون والأبراج، والأسوار، وكذلك ظهرت المباني الخدمائية مثل: كالبيمارستانات (المستشفيات)، والخانات (محطات الاستراحة)، والحمامات العامة، والأسواق.

أعط مثلاً على كل مجال من مجالات العمارة الإسلامية:

أ) المباني الدينية: الزوايا، ب) المباني السكنية: دور الأمراء

ج) المباني الخدمائية: الحمامات العامة، د) المباني الحربية: القلاع

عزيزي الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب عما يليه:

نشاط (3)

المقامات (مؤسسات دينية صغيرة استُخدمت كمصليات)، مثل مقام النبي موسى عليه السلام الذي يقع بين القدس وأريحا، والذي لعب دوراً مهماً في الحركة الوطنية الفلسطينية، فقد اندلعت أولى الثورات الفلسطينية ضد الاحتلال البريطاني في موسم النبي موسى عام 1920م.

اكتب ما تعرفه عن مقام النبي يونس من حيث:

أ. الموقع: يقع بين القدس وأريحا

ب. الدور الذي لعبه في الحركة الوطنية الفلسطينية.

لعب دوراً مهماً في الحركة الوطنية الفلسطينية.

نشاط (1)

عزيزي الطالب، اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

امتازت العمارة الإسلامية بتوافقها مع تعاليم الإسلام ومبادئه، واحترامها للعادات والتقاليد العربية والإسلامية، فخلت المباني الدينية من ذوات الأرواح، حيث تمّ استبدالها بالزخرفة بأشكال هندسية، أو رسومات نباتية، إضافة إلى النقش على الحجارة، والكتابة بالخطوط الجميلة على الجدران، وخاصة في المساجد التي زُيّنت برسم الآيات القرآنية على جدرانها.

(أ) صحح ما تحته خط في العبارات التالية:

1. اشتملت المباني الإسلامية على ذوات الأرواح. (خلت)
2. استخدمت الزخارف الهندسية والرسومات الحيوانية في المباني الإسلامية. (النباتية)
3. زينت المساجد بكتابة أحاديث نبوية على جدرانها. (آيات قرآنية)

(ب) بم تفسر:

1. اتخذت زخرفة العمارة الإسلامية أشكالاً هندسية ورسومات نباتية؟
للتزام بتعاليم الدين الإسلامي.
2. سهولة تمييز العمارة الإسلامية عن غيرها من العماائر الأخرى؟
لاعتمادها على عناصر معمارية مختلفة

نشاط (2)

عزيزي الطالب، اقرأ النص التالي، ثم أجب:

اعتمدت العمارة الإسلامية على عناصر معمارية مختلفة، فاستخدمت الأعمدة، والأقواس، والمشربيات (وهي نوافذ سُدت بستائر شبكية من الخشب)، والطرق المتعرجة داخل الأسوار، إضافة إلى الفناء المكشوف في المباني الواسعة، كالمساجد. وأعطت هذه العناصر العمارة الإسلامية طابعاً مميزاً، عن غيرها من العماائر الأخرى.

أكمل المخطط التالي:

عناصر العمارة الإسلامية	1. الأعمدة
	2. الأقواس
	3. المشربيات
	4. الطرق المتعرجة داخل الأسوار
	5. الفناء المكشوف في المباني الواسعة

نشاط (3)

تأمل الصورة الآتية، ثم اكتب المصطلح الدال عليها:



(المشربيات) نوافذ سدت بستائر شبكية من الخشب.

عزيمي الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب:

نشاط (1)

رأى عقبة بن نافع أن يعمل على توطيد نفوذ المسلمين في إفريقيا، بأن يقوم ببناء مدينة تكون بمثابة قاعدة عسكرية لهم فيها، وعلى هذا الأساس اختط (بنى) مدينة القيروان، واختار لها موقعاً استراتيجياً مهماً؛ فجعلها بعيدة عن البحر، خوفاً من غارات البيزنطيين، وبعيدة عن جوف الصحراء، خوفاً من غارات البربر.

أكمل الفراغ:

- (أ) ما اسم المدينة التي بناها عقبة بن نافع؟ (القيروان)
 (ب) عند بناء مدينة القيروان راعى عقبة بن نافع أن تكون بعيدة عن (البحر) و (الصحراء)
 (ج) توجد مدينة واسط في (العراق).

عزيمي الطالب: اقرأ النص، التالي ثم أجب:

نشاط (2)

اختلفت أهداف الدولة الإسلامية في بنائها للمدن، فقد تم إنشاء بعض المدن كمعسكرات حربية، كالقيروان في تونس، ومنها ما جاء لأغراض إدارية، كمدينة واسط في العراق، والبعض الآخر بُني كعواصم للدول، مثل بغداد في العراق، والقاهرة في مصر، ومنها ما كان في بدايته مناطق تحصينية؛ للدفاع، وتحولت إلى الطابع المدني، كالرباط في المملكة المغربية.

(أ) اذكر أهداف بناء المدن الإسلامية:

1. معسكرات حربية
2. أغراض إدارية
3. عواصم دول
4. مناطق تحصينية

(ب) صنف المدن التالية حسب أهدافها:

(الرباط، واسط، القاهرة، القيروان، بغداد)

معسكرات حربية	أغراض إدارية	عواصم سياسية	أغراض تحصينية
القيروان	واسط	بغداد	الرباط

(ج) بم تفسر بناء مدينة القيروان؟

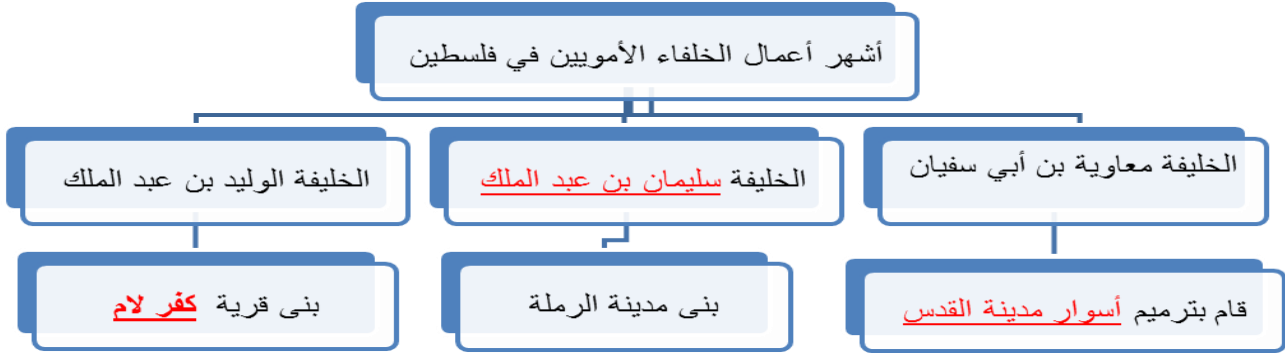
السبب: لتوطيد نفوذ المسلمين في أفريقيا.

عزيمي الطالب، اقرأ النص التالي، ثم أجب:

نشاط (1)

وُجِدَتِ المدن الكنعانية في فلسطين منذ أقدم العصور التاريخية، وعندما فتح المسلمون فلسطين، بدأت الدولة الإسلامية بالاهتمام بترميم المدن القديمة، وصيانتها؛ لذا عمل الخليفة الأموي معاوية بن أبي سفيان على ترميم أسوار مدينة القدس، وأعدت الدولة الأموية بناء مدينة عسقلان، وقاموا بتحصينها، ووسعوا قيسارية، وعكا، ورمموا منشآتها، واهتموا بحيفا، وأريحا، وأنشأ الوليد بن عبد الملك قرية كفر لام بالقرب من حيفا، ويبقى الإنجاز الأكبر للدولة الأموية في فلسطين في مجال عمارة المدن أنها قامت ببناء مدينة الرملة التي بناها الخليفة الأموي سليمان بن عبد الملك.

أ) أكمل المخطط التالي:



ب) صحح ما تحت خط في العبارات التالية:

1. أعادت الدولة العباسية بناء مدينة عسقلان. (الأموية)
2. توجد قرية كفر لام قرب الناصره. (حيفا)
3. بنى الخليفة هارون الرشيد مدينة الرملة. (سليمان بن عبد الملك)

ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. بنيت المدن الفلسطينية قديماً على يد: (الفرس - البابليون - اليونان - الكنعانيون)
2. من المدن التي وسعها الأمويون (قيساريا وعكا - حيفا وعكا - الخليل ونابلس - حيفا وغزة)

عزيزي الطالب: تأمل خريطة فلسطين التالية، ثم أجب:

نشاط (2)



أ) سمي أهم المدن الفلسطينية الساحلية، وكذلك الداخلية.
مدن ساحلية:

عكا - حيفا - يافا - غزة

مدن داخلية:

القدس - نابلس - بيت لحم - الخليل

ب) ارسم خريطة فلسطين في المستطيل التالي، ثم بين عليها ما يلي :

1) الدول المجاورة.

2) المسطحات المائية المشرفة عليها فلسطين.

3) المدن التالية (القدس - الرملة - يافا - الخليل)

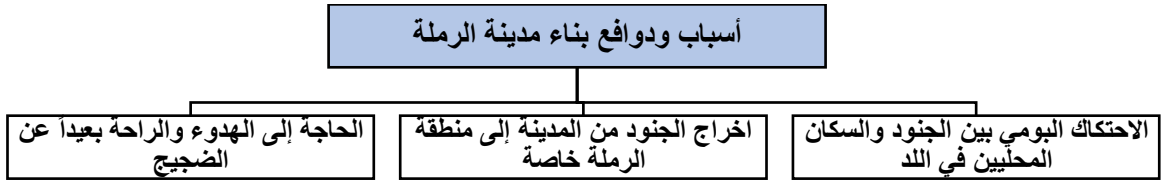


عزيري الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب:

نشاط (1)

بنى سليمان بن عبد الملك مدينة الرملة أثناء ولايته على فلسطين في خلافة أخيه الوليد بن عبد الملك، وقد اختلفت الروايات في سبب التسمية، ودوافع البناء، لكنّ الراجح أنّ الاسم جاء من الرمال التي تحيط بالمدينة، وأنها سميت رملة في البداية. أما دوافع البناء، فتعود إلى الاحتكاك اليومي بين الجنود والسكان المحليين في اللد؛ لذا فضّل سليمان إخراج جنوده من المدينة إلى منطقة الرملة خاصة؛ لأنّه كان يميل إلى الهدوء، والراحة، بعيداً عن الضجيج اليومي الذي انتشر في مدينة اللد.

أ) أكمل المخطط التالي:



ب) بم تفسر؟

1. تسمية مدينة الرملة بهذا الاسم؟
2. بناء مدينة الرملة؟

- الاحتكاك اليومي بين الجنود والسكان في اللد.
- إخراج الجنود إلى مدينة خاصة.
- الحاجة للهدوء والراحة بعيداً عن الضجيج.

ج) صوب ما تحته خط في العبارة التالية:

قام الخليفة **عبد الملك بن مروان** ببناء مدينة الرملة (سليمان بن عبد الملك)

عزيري الطالب: أمام خريطة فلسطين صماء حدد عليها مدينة الرملة؟

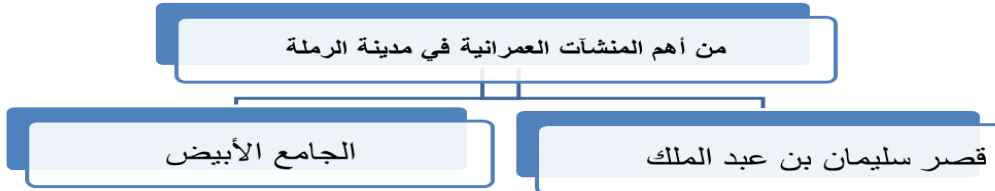


نشاط (2)

عزيري الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب:

نشاط (3)

أ) أكمل المخطط التالي:



ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

السؤال	1	2	3	4
الإجابة	1948	حديقة	الفرنج	محمود أوزبك

ج) بم تفسر: قيام العصابات الصهيونية بتهجير سكان الرملة في عام 1948م

1. لاقامة وطن قومي للصهاينة على أرض فلسطين لامتلاك الأراضي الفلسطينية
2. لاقامة المستمر المستوطنات والمستعمرات الصهيونية.

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب:

توجهت قوة اسلامية بقيادة أبي عبيدة عامر بن الجراح نحو القدس، وحاصرها مدة أربعة أشهر، تحصن النصارى داخل المدينة، فقطع عنهم المسلمون الإمدادات وعندما ينسوا وأيقنوا الهزيمة طلب بطريك المدينة (صفرنيوس) الصلح على أن يحضر الخليفة عمر بن الخطاب بنفسه لاستلام المدينة وعقد الصلح، وسار الخليفة إلى بيت المقدس بعد أن استشار أصحابه عام 636م/15هـ، ودخل بيت المقدس وتسلمها من البطريرك صفرنيوس، ومنح النصارى الأمان، وصلى بالقرب من كنيسة القيامة، وبني في المكان الذي صلى فيه الخليفة عمر فيما بعد مسجد عُرف باسم مسجد عمر بن الخطاب.

1) أكمل الفراغات الآتية:

- أ- فتحت مدينة القدس على يد القائد أبو عبيدة بن الجراح في عهد الخليفة عمر بن الخطاب.
 ب- عُرف العهد والأمان الذي منحه الخليفة عمر بن الخطاب لنصارى القدس العهد العمري.
 ج- تسلم الخليفة عمر بن الخطاب مدينة القدس من البطريرك صفرنيوس.

2) لماذا رفض الخليفة عمر بن الخطاب الصلاة في كنيسة القيامة؟

خشية أن يتخذها المسلمون من بعده مسجداً، وحتى لا يقتدى به أحد.

3) علل: تعد العهد العمري نموذجاً حضارياً، ودليلاً راقياً للتسامح الاسلامي؟

- لأن العهد العمري لم تأت لإذلال المسيحيين أو تحجيمهم ووضعهم بالمكان المناسب لهم حتى يتبعوا الإسلام.
 - رسخت حرية الأديان وحماية لمواطنيها.
 - عدم اذلال واهانة الشعوب المحتلة من قبل المسلمين.

حل بطاقة رقم (25)

مظاهر اهتمام الأمويين والعباسيين بمدينة القدس وأسوارها

نشاط (1)

عزيزي الطالب: لاحظ الصور التالية، ثم أجب:

عدد أهم أبواب القدس المفتوحة. هي باب الخليل - الجديد - العامود - الساهرة - الأسباط - المغارية - النبي داوود

نشاط (2)

عزيزي الطالب اقرأ النص التالي ثم أجب:

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. تم ترميم سور القدس الحالي في العهد (المملوكي- العباسي - الأموي - العثماني)
 2. السلطان الذي بنى سور القدس الحالي (سليمان القانوني - محمد الفاتح- الظاهر بيبرس - صلاح الدين)
 3. يبلغ طول سور القدس (40 م - 400 م - 4000م - 40000 م)

ب) بم تفسر؟

1- كثرة الأبواب في سور مدينة القدس. للمصمود والحماية من الأعداء

2- بناء الأسوار حول مدينة القدس منذ أقدم العصور.

لحمايتها من الغزاة والطامعين ، صعوبة السيطرة عليها وجعلها أكثر أماناً، تعد اليوم عاملاً لجذب السياح

3- تعرض أسوار القدس للهدم والبناء أكثر من مرة.

لكثرة المحتلين والغزاة الذين سيطروا على مدينة القدس.

عزيزي الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب:

نشاط (3)

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- (X) لم تهتم الدولة العباسية والأموية بمدينة القدس.
- 2- (X) نشطت الحركة العلمية في القدس في العصر الإفرنجي.
- 3- (✓) قام الخليفة العباسي المأمون بترميم مسجد قبة الصخرة.
- 4- (✓) بني مسجد قبة الصخرة في عهد الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان.
- 5- (✓) كانت النقود الإسلامية في العصر الأموي تحمل اسم ايلياء.

ب) من أكون:

- 1- (أبو جعفر المنصور) خليفة عباسي زار مدينة القدس وأمر بترميم المسجد القبلي
- 2- (دار الضرب - السكة) مكان لصناعة النقود قديماً
- 3- (القدس) مدينة فلسطينية خالدة عرفت باسم ايلياء ويوس قديماً وهي عاصمة الفلسطينيين الأبدية .
- 4- (الخليفة المأمون) خليفة عباسي قام بترميم مسجد قبة الصخرة وضرب النقود في القدس.
- 5- (عبد الملك بن مروان) خليفة أموي بنى مسجد قبة الصخرة .
- 6- (عبد الملك بن مروان وابنه الوليد بن عبد الملك) خليفة أموي بنى المسجد القبلي.

ج) بم تفسر

1- اهتمام الدولتين العباسية والأموية بمدينة القدس.

لأهميتها الدينية لدى المسلمين فهي أولى القبلتين وثالث الحرمين الشريفين ومسرى
النبي محمد صلى الله عليه وسلم ولمكانتها العظيمة في صفوف المسلمين

2- اهتمام الدولة الأموية بتعبيد الطريق بين دمشق والقدس.

لتسهيل سفر التجار والزوار

د) اذكر اسم المهندسين الذين أشرفوا على بناء قبة الصخرة.

يزيد بن سلام المقدسي و رجاء بن حيوة الكندي البيسانى

هـ) ما النتائج المترتبة على اهتمام الدولتين الأموية والعباسية بمدينة القدس.

- أصبحت لمدينة القدس مكانة كبيرة حيث:

1. نشطت الحركة العلمية فيها
2. تعبيد الطرق فيها وازدهار التجارة
3. اقامة المباني والمساجد الهامة فيها مثل المسجد القبلي وقبة الصخرة
4. اقامة دار الضرب أو السكة فيها.
5. هجرة عدد كبير من السكان إليها.

نشاط (1)

ما المقصود بتهويد القدس؟

تهويد القدس: هي الاجراءات التي تقوم بها حكومة الاحتلال الصهيوني، وتهدف إلى طمس وإزالة الطابع العربي الإسلامي في مدينة القدس، وتحويلها إلى مدينة يهودية.

نشاط (2)

عزيزي الطالب، اقرأ النص التالي، ثم أجب:

ا) أكمل الفراغات التالية:

- 1- تعرضت فلسطين للاحتلال الصهيوني عام **1948م**
- 2- تمكن الصهاينة من السيطرة على القدس الشريف وفلسطين بأكملها عام **1967م**
- 3- القرار الذي صدر عن مجلس الأمن عام 1968م حول ابطال الانتهاكات الصهيونية للقدس هو **قرار 252**
- 4- يطلق الصهاينة على حائط البراق اسم **حائط المبكى**
- 5- من الأحياء التي هدمها الصهاينة في القدس حي **المغاربة**

ب) أجب عما يلي:

1. اذكر بعض الاجراءات الصهيونية الهادفة إلى طمس المعالم العربية في مدينة القدس

- 1- مصادرة الأراضي الفلسطينية واقامة المستوطنات عليها
 - 2- إرغام السكان على ترك القدس وهدم المنازل مثل حي الشيخ جراح
 - 3- تهجير السكان وسحب هوياتهم
 - 4- عزل وفصل القدس عن محيطها
 - 5- فتح الكنيس الصهيونية في البلدة القديمة
 - 6- قامت بعدد من الحفريات تحت المسجد الأقصى
 - 7- حولت حائط البراق إلى حائط المبكى
2. وضح أهم الاجراءات والسياسة التي تقوم بها الحكومة الصهيونية بهدف تهويد القدس.
- 1- انتهجت سياسة طمس المعالم العربية الإسلامية بفلسطين وبخاصة القدس.
 - 2- تغيير هوية المدينة العربية الإسلامية
 - 3- تحويلها للطابع الصهيوني
3. سمي أحياء عربية في مدينة القدس تتعرض للطمس والتهويد؟
- حي المغاربة وحي الشيخ جراح
4. ماهو واجبك نحو المدن الفلسطينية وبخاصة القدس الشريف .
- حمايتها والدفاع عنها وتحريرها بشتى الوسائل والطرق
5. بم تفسر / يعمل الاحتلال الصهيوني على طمس التراث العربي الإسلامي في مدينة القدس.
- 1- التمهيد للسيطرة الكاملة عليها
 - 2- منع أي ارتباط إسلامي بهذا المكان المقدس

مجموع العلامات: 30

(6 علامات)

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- الخليفة الذي استحدث منصب ولاية العهد هو الخليفة:
(عمر بن الخطاب - معاوية بن أبي سفيان - عبد الملك بن مروان - هارون الرشيد)
- 2- قبل عملية تعريب الدواوين كانت لغة ديوان العراق هي:
(القبطية - الرومانية - الفارسية - العربية)
- 3- توجد مدينة واسط في:
(تونس - مصر - المغرب - العراق)
- 4- من الأمثلة على المباني الحربية:
(القلاع - القصور - الخانات - الزوايا)
- 5- من المدن الفلسطينية التي وسعها الأمويون
(قيساريا وعكا - حيفا وعكا - الخليل ونابلس - حيفا وغزة)
- 6- الخليفة العباسي الذي زار مدينة القدس وأمر بترميم المسجد القبلي هو
(المهدي - أبو جعفر المنصور - المأمون - هارون الرشيد)

السؤال الثاني: (9 علامات)

(6 علامات)

أ) عرف ما يلي:

1- تهويد القدس:

الاجراءات التي تقوم بها حكومة الاحتلال الصهيوني التي تهدف إلى طمس وإزالة الطابع العربي الإسلامي في مدينة القدس وتحويلها إلى مدينة يهودية.

2- الدواوين:

هي المكان الذي تحفظ فيه السجلات الرسمية

3- العمارة:

هو فن إقامة المباني بأشكال وأحجام مختلفة لخدمة الناس ولتسهيل ممارسة حياتهم بجميع المجالات.

(ب) من أكون:

(3 علامات)

- 1- (أبو سلمة الخلال) أول وزير في الإسلام
- 2- (عقبة بن نافع) قائد مسلم بنى مدينة القيروان
- 3- (سليمان القانوني) سلطان عثماني جدد بناء أسوار القدس

السؤال الثالث: أجب عما يلي:

(12 علامات)

(أ) بم تفسر:

(6 علامات)

- 1- تخلو العمارة الإسلامية من ذات الأرواح.
لأنها لا تتناسب وتتنافى مع العقيدة الإسلامية
- 2- تعرض أسوار القدس للهدم والبناء أكثر من مرة.
لكثرة تعرضها للغزاة والطامعين والمحتلين عبر التاريخ
- 3- تسمية مدينة الرملة بهذا الاسم.
كثرة الرمال التي تحيط بالمدينة

(ب) ما النتائج المترتبة على:

(4 علامات)

1- تعريب الدواوين.

- 1) انتشار اللغة العربية
 - 2) ظهور طبقة من الكتاب والمترجمين العرب
 - 3) سهلت عمل الدولة في مراقبة الدواوين
 - 4) تأكيد سيادة الدولة الإسلامية
- 2- اهتمام الدولتين الأموية والعباسية بمدينة القدس.

أصبحت لمدينة القدس مكانة كبيرة حيث :

- 1) نشطت الحركة العلمية فيها
- 2) تعيد الطرق فيها وازدهار التجارة
- 3) إقامة المباني والمساجد الهامة فيها مثل المسجد القبلي وقبة الصخرة
- 4) إقامة دار الضرب أو السكة فيها.
- 5) هجرة عدد كبير من السكان إليها.

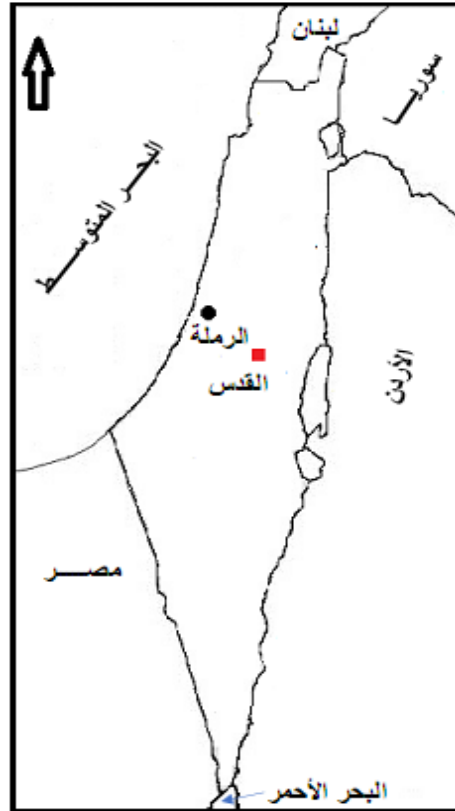
(ج) **وضح الاجراءات والسياسة التي قامت بها حكومة الاحتلال الصهيوني من أجل تهويد القدس . (علامتان)**

- (1) انتهجت سياسة طمس المعالم العربية الإسلامية بـفلسطين وبخاصة القدس.
- (2) تغيير هوية المدينة العربية الإسلامية
- (3) تحويلها للطابع الصهيوني
- (4) مصادرة الأراضي الفلسطينية وإقامة المستوطنات عليه
- (5) إرغام السكان على ترك القدس وهدم المنازل مثل حي الشيخ جراح
- (6) تهجير السكان وسحب هوياتهم
- (7) عزل وفصل القدس عن محيطها
- (8) فتح الكنيس الصهيونية في البلدة القديمة
- (9) قامت بعدد من الحفريات تحت المسجد الأقصى
- (10) حولت حائط البراق إلى حائط المكي

(3 علامات)

السؤال الرابع: ارسم خريطة فلسطين موضحاً عليها ما يلي:

- 1- الأردن
- 2- مدينة الرملة
- 3- البحر المتوسط
- 4- مدينة القدس
- 5- البحر الأحمر
- 6- سوريا



انتهت الإجابة

المشركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- د. حسام سليمان عيد (مشرف تربوي)
أ. محمد زارع الأسطل (مشرف تربوي)
أ. عامر زايد أبو معلا
أ. ماجد سلمان موسى
أ. إيمان محمود الكرد
أ. خلود عزيز أبو ريالة
أ. علا غازي نصر الله
أ. فتحية محمد عرادة
أ. هند سلامه أبو موسى
- أ. سليمان عيادة أبو مسعود (مشرف تربوي)
أ. توفيق سليمان الحشاش (مشرف تربوي)
أ. أحمد محمد أبو جامع
أ. إسلام أحمد أبو لبدة
أ. إيمان دياب اليريم
أ. جيهان محمد أبو منديل
أ. سها إحسان الأغا

التكنولوجيا

كتاب البرمجة



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد دراسة هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

تحرك خطوة

أنزل القلم

امسح

1- التعرف على وظيفة لبنة

2- التعرف على وظيفة لبنة

3- التعرف على وظيفة لبنة

الأهداف

تلخيص المحتوى:

- تستخدم لبنة الأمر تحرك تحرك خطوة في المقطع البرمجي الحركة لانتقال الكائنات من موضع لآخر على المنصة مباشرة وبعده خطوات مساوٍ للقيمة المدخلة.
- عندما تكون القيمة موجبة داخل لبنة تحرك فإن الكائن يتحرك للأمام، وعندما تكون القيمة سالبة فإن الكائن يتحرك للخلف.
- تستخدم لبنة الأمر أنزل القلم الموجودة في المقطع البرمجي القلم لرسم الخطوط على المنصة، كما يفعل قلمك عند انزاله على الورقة.
- تستخدم لبنة الأمر امسح امسح من المقطع البرمجي القلم لتزيل آثار القلم على المنصة عدا الكائنات.

لأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) الوظيفة المناسبة لكل لبنة مما يلي:

العمود (ب)	العمود (أ)
تستخدم لرسم الخطوط على المنصة	1. تحرك <input type="checkbox"/> خطوة
لإزالة آثار القلم على المنصة.	2. أنزل القلم
تستخدم لانتقال الكائنات موضع لآخر على المنصة.	3. امسح

نشاط (2)

عزيزي الطالب: عليك تنفيذ التالي:

- نشاط رقم (1) صفحة (6) من الكتاب المدرسي.
- نشاط رقم (2) صفحة (7) من الكتاب المدرسي.
- نشاط رقم (3) صفحة (8) من الكتاب المدرسي.

عزيزي/تي الطالب/ة: عليك الاستعانة بالفيديو الشارح للدرج لفهم الدرس جيداً
<https://youtu.be/RSWd0TOUCAw>



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد دراسة هذه البطاقة أن تكون قادراً على:



الأهداف

1. أن تذكر حدود المنصة الأربعة.
2. أن تُركب اللبنة الخاصة بتنقل الكائنات بين المواقع المختلفة.

تلخيص المحتوى:

- المسافة من نقطة المنتصف إلى أقصى اليمين تساوي 240 خطوة .
- المسافة من نقطة المنتصف إلى أقصى اليسار تساوي -240 خطوة .
- المسافة من نقطة المنتصف إلى الأعلى تساوي 180 خطوة .
- المسافة من نقطة المنتصف إلى الأسفل تساوي -180 خطوة .
- استخدام اللبنة المنصة (نقطة) اذهب إلى الموضع :س :ص 0 0 من المقطع البرمجي الحركة للانتقال الى مركز الأصل).

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي الطالب: أكمل الفراغات التالية بما يناسبها:

- ✚ المسافة من نقطة المنتصف إلى أقصى اليمين تساوي خطوة.
- ✚ المسافة من نقطة المنتصف إلى أقصى تساوي -240 خطوة .
- ✚ المسافة من نقطة المنتصف إلى الأعلى تساوي خطوة .
- ✚ المسافة من نقطة المنتصف إلى الأسفل تساوي خطوة.
- ✚ اللبنة تستخدم لانتقال الكائن الى

اذهب إلى الموضع :س 0 :ص 0

نشاط (2)

عزيزي الطالب: عليك تنفيذ التالي:

- ✚ نشاط رقم (5) صفحة (9) من الكتاب المدرسي.
- ✚ نشاط رقم (6) صفحة (10) من الكتاب المدرسي.

واجب بيتي

عزيزي الطالب: من خلال مشاهدتك للبرنامج المقابل أجب عن الأسئلة التالية:

✚ ما الموضع الأول لكائن القط عند بداية تنفيذ البرنامج؟

موضع س: موضع ص

✚ ما الموقع الذي انتقل إليه كائن القط؟

موضع س: موضع ص.....

إرشادات للطالب:

جاية على الأسئلة مستعيناً بالفيديو الشارح

<https://>

الأهداف

- يتوقع منك عزيزي الطالب بعد دراسة هذه البطاقة أن تكون قادراً على:
1. التحكم في تغيير اتجاهات الكائن المختلفة.
 2. تركيب اللبنة المناسبة لارتداد الكائن عند حدود المنصة.

تلخيص المحتوى:






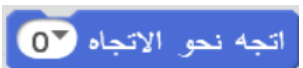


- تستخدم لبنة الأمر  لتغيير اتجاه الكائن ناحية اليمين.
- تستخدم لبنة الأمر  لتغيير اتجاه الكائن ناحية اليسار.
- تستخدم لبنة الأمر  لتغيير اتجاه الكائن ناحية الأعلى.
- تستخدم لبنة الأمر  لتغيير اتجاه الكائن ناحية الأسفل.
- تستخدم لبنة الأمر  ليرتد الكائن عند وصوله لحدود المنصة.
- تستخدم لبنة الأمر  في حالة يظهر الكائن مقلوباً بعد الارتداد عن حافة المنصة.

الأنشطة والتدريبات:

ارتد إذا كنت عند الحافة

نشاط (1)

عزيزي الطالب: صل اجعل نمط الدوران  يسار - يمين :

العمود (ب)		العمود (أ)	
	()		1.
	()		2.
	()		3.
	()		4.

الدرس الثاني: القلم

تابع بطاقة رقم (3)

نشاط (2)

عزيزي الطالب: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة

(x) أمام العبارات غير الصحيحة:

1. () تستخدم لبنة ارتد عند الحافة لمنع الكائن من الخروج عند وصوله حافة المنصة.

بطاقة رقم (4) لجعل الكائن يظهر مقلوبا على المنصة باستخدام لبنة اجعل نمط الدوران يساراً يميناً.

واجب بيتي

عزيزي الطالب: قم بتركيب اللبنة اللازمة لسير الكائن 500 خطوة للأمام ومنعه من الخروج من المنصة مع عدم ظهوره بشكل مقلوب.

إرشادات للطالب:

عزيزي/تي الطالب/ة: عليك الإجابة على الأسئلة مستعيناً بالفيديو الشارح
<https://www.youtube.com/watch?v=ODk-tWAb7go>



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد دراسة هذه البطاقة أن تكون قادراً على أن:



اجعل حجم القلم مساوياً 1

اجعل لون القلم مساوياً 10

اجعل لون القلم مساوياً

استدر 90 درجة

استدر 90 درجة

1. تذكر وظيفة لبنة

2. تذكر وظيفة لبنة

3. تذكر وظيفة لبنة


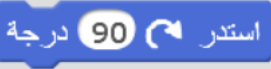

4. تقارن بين لبنة

الأهداف

تلخيص المحتوى:

• لبنة اجعل حجم القلم مساوياً 1 تستخدم لتغيير حجم القلم حسب القيمة المدخلة.

بين 0-256 لون وهي عدد درجة الألوان التي يدعمه سكراتش.

- لينة  لتغيير لون القلم وذلك بتغيير اللون الموجود في اللينة.
- لينة الأمر  استخدم لجعل أي كائن يستدير يميناً باتجاه عقارب الساعة.
- لينة الأمر  استخدم لجعل أي كائن يستدير يساراً عكس عقارب الساعة.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

- عزيزي الطالب: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة:
- ()  تستخدم لتغيير لون القلم حسب القيمة المدخلة.
- ()  استخدم لتغيير حجم القلم حسب القيمة المدخلة.
- ()  تستخدم لتغيير لون القلم حسب القيمة المدخلة.
- ()  تستخدم لجعل أي كائن يستدير يميناً باتجاه عقارب الساعة.
- ()  تستخدم لجعل أي كائن يستدير يساراً عكس عقارب الساعة.

نشاط (2)

- عزيزي الطالب: عليك تنفيذ التالي:
- ✚ نشاط رقم (9) صفحة (12) من الكتاب المدرسي.
 - ✚ نشاط رقم (10) صفحة (13) من الكتاب المدرسي.
 - ✚ نشاط رقم (11،12) صفحة (14) من الكتاب المدرسي.
 - ✚ نشاط رقم (13) صفحة (16) من الكتاب المدرسي.
 - ✚ نشاط رقم (10) صفحة (13) من الكتاب المدرسي.
 - ✚ نشاط رقم (15) صفحة (17) من الكتاب المدرسي.

عزيزي الطالب، قم بتنفيذ برنامج يجيب عن السؤال صفحة رقم (19).

إرشادات للطالب:

عزيزي/تي الطالب/ة: عليك الإجابة على الأسئلة مستعيناً بالفيديو الشارح

<https://www.youtube.com/watch?v=NYfuSrSDqOI>



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد دراسة هذه البطاقة أن تكون قادراً على أن:



الأهداف

1. تُعرف مفهوم التكرار.
2. تذكر أهمية لبنة التكرار في برنامج سكراتش.
3. تُركب لبنات لبرنامج مستخدماً لبنة التكرار.
4. ترسم أشكالاً هندسية مستخدماً لبنة التكرار.

تلخيص المحتوى:

- **التكرار:** أحد لبنات المقطع البرمجي التحكم، وله قيمة تعبر عن عدد مرات تنفيذ لبنات الأوامر بداخله.
- **أهمية التكرار:** - توفير الوقت والجهد في تركيب اللبنات. - توفر استخدام عدد كبير من اللبنات في برمجة البرنامج الواحد - إعطاء سرعة في تنفيذ البرنامج.
- **لرسم الأشكال الهندسية:** عدد مرات التكرار \times زاوية الاستدارة = 360 درجة.

الأنشطة والتدريبات:

سائط (1)

عزيزي الطالب: أكمل الفراغ بما يناسبه:

- أحد لبنات المقطع البرمجي التحكم، وله قيمة تعبر عن عدد مرات تنفيذ لبنات الأوامر بداخله.
- أهمية لبنة التكرار في البرمجة
- عدد مرات التكرار \times = 360 درجة.

نشاط (2)

عزيزي الطالب: أكمل القيمة الناقصة في البرامج التالية:



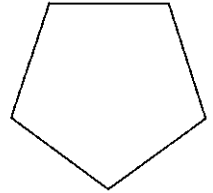
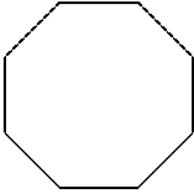
حلقات الدورانية **الدرس**

- ✚ نشاط رقم (1) صفحة (20) من الكتاب المدرسي.
- ✚ نشاط رقم (2) صفحة (21) من الكتاب المدرسي.
- ✚ نشاط رقم (3،4) صفحة (22) من الكتاب المدرسي.
- ✚ نشاط رقم (5،6) صفحة (23) من الكتاب المدرسي.

واجب بيئي

✚ عزيزي الطالب:

- ✚ عليك الإجابة عن السؤال صفحة (24) من الكتاب المدرسي.
- ✚ ركب اللبنة المناسبة لرسم الأشكال الهندسية التالية:



إرشادات للطالب:

طالب/ة: عليك الإجابة على الأسئلة مستعيناً بالفيديو الشارح

<https://www.youtube.com/watch?v=cs0>

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد دراسة هذه البطاقة أن تكون قادراً على أن:



الأهداف

1. توضح المقصود بفترة الانتظار.
2. تذكر أهمية لبنة فترة الانتظار.
3. تتركب لبنات لبرنامج مستخدماً لبنة انتظار

انتظر 1 ثانية

تلخيص المحتوى:

✚ **لبنة الأمر انتظر** انتظر 1 ثانية: تعمل على إيقاف زمني محدد للكائن قبل تنفيذ الأمر اللاحق مدة 1 ثانية ويمكن أن زمن الإيقاف 5، 10، 15، 20، 30، 45، 60، 90، 120، 150، 180، 210، 240، 270، 300، 330، 360، 390، 420، 450، 480، 510، 540، 570، 600، 630، 660، 690، 720، 750، 780، 810، 840، 870، 900، 930، 960، 990، 1020، 1050، 1080، 1110، 1140، 1170، 1200، 1230، 1260، 1290، 1320، 1350، 1380، 1410، 1440، 1470، 1500، 1530، 1560، 1590، 1620، 1650، 1680، 1710، 1740، 1770، 1800، 1830، 1860، 1890، 1920، 1950، 1980، 2010، 2040، 2070، 2100، 2130، 2160، 2190، 2220، 2250، 2280، 2310، 2340، 2370، 2400، 2430، 2460، 2490، 2520، 2550، 2580، 2610، 2640، 2670، 2700، 2730، 2760، 2790، 2820، 2850، 2880، 2910، 2940، 2970، 3000، 3030، 3060، 3090، 3120، 3150، 3180، 3210، 3240، 3270، 3300، 3330، 3360، 3390، 3420، 3450، 3480، 3510، 3540، 3570، 3600، 3630، 3660، 3690، 3720، 3750، 3780، 3810، 3840، 3870، 3900، 3930، 3960، 3990، 4020، 4050، 4080، 4110، 4140، 4170، 4200، 4230، 4260، 4290، 4320، 4350، 4380، 4410، 4440، 4470، 4500، 4530، 4560، 4590، 4620، 4650، 4680، 4710، 4740، 4770، 4800، 4830، 4860، 4890، 4920، 4950، 4980، 5010، 5040، 5070، 5100، 5130، 5160، 5190، 5220، 5250، 5280، 5310، 5340، 5370، 5400، 5430، 5460، 5490، 5520، 5550، 5580، 5610، 5640، 5670، 5700، 5730، 5760، 5790، 5820، 5850، 5880، 5910، 5940، 5970، 6000، 6030، 6060، 6090، 6120، 6150، 6180، 6210، 6240، 6270، 6300، 6330، 6360، 6390، 6420، 6450، 6480، 6510، 6540، 6570، 6600، 6630، 6660، 6690، 6720، 6750، 6780، 6810، 6840، 6870، 6900، 6930، 6960، 6990، 7020، 7050، 7080، 7110، 7140، 7170، 7200، 7230، 7260، 7290، 7320، 7350، 7380، 7410، 7440، 7470، 7500، 7530، 7560، 7590، 7620، 7650، 7680، 7710، 7740، 7770، 7800، 7830، 7860، 7890، 7920، 7950، 7980، 8010، 8040، 8070، 8100، 8130، 8160، 8190، 8220، 8250، 8280، 8310، 8340، 8370، 8400، 8430، 8460، 8490، 8520، 8550، 8580، 8610، 8640، 8670، 8700، 8730، 8760، 8790، 8820، 8850، 8880، 8910، 8940، 8970، 9000، 9030، 9060، 9090، 9120، 9150، 9180، 9210، 9240، 9270، 9300، 9330، 9360، 9390، 9420، 9450، 9480، 9510، 9540، 9570، 9600، 9630، 9660، 9690، 9720، 9750، 9780، 9810، 9840، 9870، 9900، 9930، 9960، 9990، 10020، 10050، 10080، 10110، 10140، 10170، 10200، 10230، 10260، 10290، 10320، 10350، 10380، 10410، 10440، 10470، 10500، 10530، 10560، 10590، 10620، 10650، 10680، 10710، 10740، 10770، 10800، 10830، 10860، 10890، 10920، 10950، 10980، 11010، 11040، 11070، 11100، 11130، 11160، 11190، 11220، 11250، 11280، 11310، 11340، 11370، 11400، 11430، 11460، 11490، 11520، 11550، 11580، 11610، 11640، 11670، 11700، 11730، 11760، 11790، 11820، 11850، 11880، 11910، 11940، 11970، 12000، 12030، 12060، 12090، 12120، 12150، 12180، 12210، 12240، 12270، 12300، 12330، 12360، 12390، 12420، 12450، 12480، 12510، 12540، 12570، 12600، 12630، 12660، 12690، 12720، 12750، 12780، 12810، 12840، 12870، 12900، 12930، 12960، 12990، 13020، 13050، 13080، 13110، 13140، 13170، 13200، 13230، 13260، 13290، 13320، 13350، 13380، 13410، 13440، 13470، 13500، 13530، 13560، 13590، 13620، 13650، 13680، 13710، 13740، 13770، 13800، 13830، 13860، 13890، 13920، 13950، 13980، 14010، 14040، 14070، 14100، 14130، 14160، 14190، 14220، 14250، 14280، 14310، 14340، 14370، 14400، 14430، 14460، 14490، 14520، 14550، 14580، 14610، 14640، 14670، 14700، 14730، 14760، 14790، 14820، 14850، 14880، 14910، 14940، 14970، 15000، 15030، 15060، 15090، 15120، 15150، 15180، 15210، 15240، 15270، 15300، 15330، 15360، 15390، 15420، 15450، 15480، 15510، 15540، 15570، 15600، 15630، 15660، 15690، 15720، 15750، 15780، 15810، 15840، 15870، 15900، 15930، 15960، 15990، 16020، 16050، 16080، 16110، 16140، 16170، 16200، 16230، 16260، 16290، 16320، 16350، 16380، 16410، 16440، 16470، 16500، 16530، 16560، 16590، 16620، 16650، 16680، 16710، 16740، 16770، 16800، 16830، 16860، 16890، 16920، 16950، 16980، 17010، 17040، 17070، 17100، 17130، 17160، 17190، 17220، 17250، 17280، 17310، 17340، 17370، 17400، 17430، 17460، 17490، 17520، 17550، 17580، 17610، 17640، 17670، 17700، 17730، 17760، 17790، 17820، 17850، 17880، 17910، 17940، 17970، 18000، 18030، 18060، 18090، 18120، 18150، 18180، 18210، 18240، 18270، 18300، 18330، 18360، 18390، 18420، 18450، 18480، 18510، 18540، 18570، 18600، 18630، 18660، 18690، 18720، 18750، 18780، 18810، 18840، 18870، 18900، 18930، 18960، 18990، 19020، 19050، 19080، 19110، 19140، 19170، 19200، 19230، 19260، 19290، 19320، 19350، 19380، 19410، 19440، 19470، 19500، 19530، 19560، 19590، 19620، 19650، 19680، 19710، 19740، 19770، 19800، 19830، 19860، 19890، 19920، 19950، 19980، 20010، 20040، 20070، 20100، 20130، 20160، 20190، 20220، 20250، 20280، 20310، 20340، 20370، 20400، 20430، 20460، 20490، 20520، 20550، 20580، 20610، 20640، 20670، 20700، 20730، 20760، 20790، 20820، 20850، 20880، 20910، 20940، 20970، 21000، 21030، 21060، 21090، 21120، 21150، 21180، 21210، 21240، 21270، 21300، 21330، 21360، 21390، 21420، 21450، 21480، 21510، 21540، 21570، 21600، 21630، 21660، 21690، 21720، 21750، 21780، 21810، 21840، 21870، 21900، 21930، 21960، 21990، 22020، 22050، 22080، 22110، 22140، 22170، 22200، 22230، 22260، 22290، 22320، 22350، 22380، 22410، 22440، 22470، 22500، 22530، 22560، 22590، 22620، 22650، 22680، 22710، 22740، 22770، 22800، 22830، 22860، 22890، 22920، 22950، 22980، 23010، 23040، 23070، 23100، 23130، 23160، 23190، 23220، 23250، 23280، 23310، 23340، 23370، 23400، 23430، 23460، 23490، 23520، 23550، 23580، 23610، 23640، 23670، 23700، 23730، 23760، 23790، 23820، 23850، 23880، 23910، 23940، 23970، 24000، 24030، 24060، 24090، 24120، 24150، 24180، 24210، 24240، 24270، 24300، 24330، 24360، 24390، 24420، 24450، 24480، 24510، 24540، 24570، 24600، 24630، 24660، 24690، 24720، 24750، 24780، 24810، 24840، 24870، 24900، 24930، 24960، 24990، 25020، 25050، 25080، 25110، 25140، 25170، 25200، 25230، 25260، 25290، 25320، 25350، 25380، 25410، 25440، 25470، 25500، 25530، 25560، 25590، 25620، 25650، 25680، 25710، 25740، 25770، 25800، 25830، 25860، 25890، 25920، 25950، 25980، 26010، 26040، 26070، 26100، 26130، 26160، 26190، 26220، 26250، 26280، 26310، 26340، 26370، 26400، 26430، 26460، 26490، 26520، 26550، 26580، 26610، 26640، 26670، 26700، 26730، 26760، 26790، 26820، 26850، 26880، 26910، 26940، 26970، 27000، 27030، 27060، 27090، 27120، 27150، 27180، 27210، 27240، 27270، 27300، 27330، 27360، 27390، 27420، 27450، 27480، 27510، 27540، 27570، 27600، 27630، 27660، 27690، 27720، 27750، 27780، 27810، 27840، 27870، 27900، 27930، 27960، 27990، 28020، 28050، 28080، 28110، 28140، 28170، 28200، 28230، 28260، 28290، 28320، 28350، 28380، 28410، 28440، 28470، 28500، 28530، 28560، 28590، 28620، 28650، 28680، 28710، 28740، 28770، 28800، 28830، 28860، 28890، 28920، 28950، 28980، 29010، 29040، 29070، 29100، 29130، 29160، 29190، 29220، 29250، 29280، 29310، 29340، 29370، 29400، 29430، 29460، 29490، 29520، 29550، 29580، 29610، 29640، 29670، 29700، 29730، 29760، 29790، 29820، 29850، 29880، 29910، 29940، 29970، 30000، 30030، 30060، 30090، 30120، 30150، 30180، 30210، 30240، 30270، 30300، 30330، 30360، 30390، 30420، 30450، 30480، 30510، 30540، 30570، 30600، 30630، 30660، 30690، 30720، 30750، 30780، 30810، 30840، 30870، 30900، 30930، 30960، 30990، 31020، 31050، 31080، 31110، 31140، 31170، 31200، 31230، 31260، 31290، 31320، 31350، 31380، 31410، 31440، 31470، 31500، 31530، 31560، 31590، 31620، 31650، 31680، 31710، 31740، 31770، 31800، 31830، 31860، 31890، 31920، 31950، 31980، 32010، 32040، 32070، 32100، 32130، 32160، 32190، 32220، 32250، 32280، 32310، 32340، 32370، 32400، 32430، 32460، 32490، 32520، 32550، 32580، 32610، 32640، 32670، 32700، 32730، 32760، 32790، 32820، 32850، 32880، 32910، 32940، 32970، 33000، 33030، 33060، 33090، 33120، 33150، 33180، 33210، 33240، 33270، 33300، 33330، 33360، 33390، 33420، 33450، 33480، 33510، 33540، 33570، 33600، 33630، 33660، 33690، 33720، 33750، 33780، 33810، 33840، 33870، 33900، 33930، 33960، 33990، 34020، 34050، 34080، 34110، 34140، 34170، 34200، 34230، 34260، 34290، 34320، 34350، 34380، 34410، 34440، 34470، 34500، 34530، 34560، 34590، 34620، 34650، 34680، 34710، 34740، 34770، 34800، 34830، 34860، 34890، 34920، 34950، 34980، 35010، 35040، 35070، 35100، 35130، 35160، 35190، 35220، 35250، 35280، 35310، 35340، 35370، 35400، 35430، 35460، 35490، 35520، 35550، 35580، 35610، 35640، 35670، 35700، 35730، 35760، 35790، 35820، 35850، 35880، 35910، 35940، 35970، 36000، 36030، 36060، 36090، 36120، 36150، 36180، 36210، 36240، 36270، 36300، 36330، 36360، 36390، 36420، 36450، 36480، 36510، 36540، 36570، 36600، 36630، 36660، 36690، 36720، 36750، 36780، 36810، 36840، 36870، 36900، 36930، 36960، 36990، 37020، 37050، 37080، 37110، 37140، 37170، 37200، 37230، 37260، 37290، 37320، 37350، 37380، 37410، 37440، 37470، 37500، 37530، 37560، 37590، 37620، 37650، 37680، 37710، 37740، 37770، 37800، 37830، 37860، 37890، 37920، 37950، 37980، 38010، 38040، 38070، 38100، 38130، 38160، 38190، 38220، 38250، 38280، 38310، 38340، 38370، 38400، 38430، 38460، 38490، 38520، 38550، 38580، 38610، 38640، 38670، 38700، 38730، 38760، 38790، 38820، 38850، 38880، 38910، 38940، 38970، 39000، 39030، 39060، 39090، 39120، 39150، 39180، 39210، 39240، 39270، 39300، 39330، 39360، 39390، 39420، 39450، 39480، 39510، 39540، 39570، 39600، 39630، 39660، 39690، 39720، 39750، 39780، 39810، 39840، 39870، 39900، 39930، 39960، 39990، 40020، 40050، 40080، 40110، 40140، 40170، 40200، 40230، 40260، 40290، 40320، 40350، 40380، 40410، 40440، 40470، 40500، 40530، 40560، 40590، 40620، 40650، 40680، 40710، 40740، 40770، 40800، 40830، 40860، 40890، 40920، 40950، 40980، 41010، 41040، 41070، 41100، 41130، 41160، 41190، 41220، 41250، 41280، 41310، 41340، 41370، 41400، 41430، 41460، 41490، 41520، 41550، 41580، 41610، 41640، 41670، 41700، 41730، 41760، 41790، 41820، 41850، 41880، 41910، 41940، 41970، 42000، 42030، 42060، 42090، 42120، 42150، 42180، 42210، 42240، 42270، 42300، 42330، 42360، 42390، 42420، 42450، 42480، 42510، 42540، 42570، 42600، 42630، 42660، 42690، 42720، 42750، 42780، 42810، 42840، 42870، 42900، 42930، 42960، 42990، 43020، 43050، 43080، 43110، 43140، 43170، 43200، 43230، 43260، 43290، 43320، 43350، 43380، 43410، 43440، 43470، 43500، 43530، 43560، 43590، 43620، 43650، 43680، 43710، 43740، 43770، 43800، 43830، 43860، 43890، 43920، 43950، 43980، 44010، 44040، 44070، 44100، 44130، 44160، 44190، 44220، 44250، 44280، 44310، 44340، 44370، 44400، 44430، 44460، 44490، 44520، 44550، 44580، 44610، 44640، 44670، 44700، 44730، 44760، 44790، 44820، 44850، 44880، 44910، 44940، 44970، 45000، 45030، 45060، 45090، 45120، 45150، 45180، 45210، 45240، 45270، 45300، 45330، 45360، 45390، 45420، 45450، 45480، 45510، 45540، 45570، 45600، 45630، 45660، 45690، 45720، 45750، 45780، 45810، 45840، 45870، 45900، 45930، 45960، 45990، 46020، 46050، 46080، 46110، 46140، 46170، 46200، 46230، 46260، 46290، 46320، 46350، 46380، 46410، 46440، 46470، 46500، 46530، 46560، 46590، 46620، 46650، 46680، 46710، 46740، 46770، 46800، 46830، 46860، 46890، 46920، 46950، 46980، 47010، 47040، 47070، 47100، 47130، 47160، 47190، 47220، 47250، 47280، 47310، 47340، 47370، 47400، 47430، 47460، 47490، 47520، 47550، 47580، 47610، 47640، 47670، 47700، 47730، 47760، 47790، 47820، 47850، 47880، 47910، 47940، 47970، 48000، 48030، 48060، 48090، 48120، 48150، 48180، 48210، 48240، 48270، 48300، 48330، 48360، 48390، 48420، 48450، 48480، 48510، 48540، 48570، 48600، 48630، 48660، 48690، 48720، 48750، 48780، 48810، 48840، 48870، 48900، 48930، 48960، 48990، 49020، 49050، 49080، 49110، 49140، 49170، 49200، 49230، 49260، 49290، 49320، 49350، 49380، 49410، 49440، 49470، 49500، 49530، 4

تابع بطاقة المقطع (6) جى التحكم أضيف لبنة انتظر الثالث: فترة الانتظار
المدة الزمنية داخل اللبنة متغيرة حسب الرغبة وتقدر بالثواني.

أهمية لبنة انتظر: إعطاء مدة زمنية يحددها المستخدم وبالثواني لكي يتمكن من مشاهدة تنفيذ الأمر
البرمجي الذي يليه.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اكمل الفراغات بما يناسبه:

- تعمل على إيقاف زمني محدد للكائن قبل تنفيذ الأمر اللاحق مدة 1 ثانية.
- من المقطع البرمجي أضيف لبنة انتظر.
- المدة الزمنية داخل لبنة انتظر تكون ب.....

نشاط (2)

- أجب عن نشاط رقم (7) صفحة (24) من الكتاب المدرسي.
- أجب عن نشاط رقم (8،9) صفحة (25) من الكتاب المدرسي.

واجب بيتي

عزيزي الطالب: هل يمكن تنفيذ برنامج لقصة بدون أن نستخدم لبنة انتظر. في ضوء ذلك تحدث عن كيفية
استخدام لبنة انتظر خاصة في تنفيذ القصص.

إرشادات للطالب:

عزيزي/تي الطالب/ة: عليك الإجابة على الأسئلة مستعيناً بالفيديو الشارح
<https://www.youtube.com/watch?v=csOpINX4Dx4>



الدرس الرابع: التعامل مع الملفات في سكراتش

بطاقة رقم (7)



- يتوقع منك عزيزي الطالب بعد دراسة هذه البطاقة أن تكون قادراً على أن:
- 1- تذكر أهمية تخزين الملفات وحفظها.
 - 2- تنشئ ملف جديد.
 - 3- تحفظ الملف باسم معين.
 - 4- تفتح ملف تم حفظه مسبقاً.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

- ✚ **تخزين الملفات وحفظها:** تعد عملية حفظ الملفات وحفظها من العمليات المهمة، فهي تحفظ البرنامج لكي يتسنى للمستخدم أم المبرمج استخدامها أكثر من مرة أو التعديل عليها.
- ✚ **إنشاء ملف:** من قائمة ملف أختار الأمر جديد يمكنك من كتابة البرنامج، أو المشاريع التي يرغب بها.
- ✚ **حفظ الملف:** من قائمة ملف أختار الأمر حفظ أو حفظ باسم لإعطاء الملف اسماً خاصاً بالامتداد (SB.SB2) لاستعادته في وقت لاحق كما يمكنك تحديد موقع حفظه داخل جهاز الحاسوب.
- ✚ **فتح ملف:** من قائمة ملف أختار أمر فتح، لفتح ملف تم تخزينه مسبقاً على جهاز الحاسوب وذلك لمشاهدته أو التعديل عليه، ثم تخزينه مرة أخرى.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

1. لإنشاء ملف نختار من قائمة ملف الأمر: (جديد - حفظ - فتح)
2. لحفظ ملف نختار من قائمة ملف الأمر: (جديد - حفظ - فتح).
3. لفتح ملف نختار من قائمة ملف الأمر: (جديد - حفظ - فتح).
4. تخزن الملفات داخل سكراتش بامتداد: (XLS - DOCX - SB2).

نشاط (2)

عزيزي الطالب:

عليك انشاء ملف جديد وتخزينه باسمك الشخصي علي القرص " D " ثم اغلاق البرنامج وفتح الملف الذي قمت بتخزينه مرة أخرى.

واجب بيتي

عزيزي الطالب: تحدث عن أهمية عملية تخزين الملفات.

إرشادات للطالب:

عزيزي/تي الطالب/ة: عليك الإجابة على الأسئلة مستعيناً بالفيديو الشارح

<https://www.youtube.com/watch?v=vhVpLGyMbw4>






يتوقع منك عزيزي الطالب بعد دراسة هذه البطاقة أن تكون قادراً على أن:
1- تُعرّف مفهوم المنصة.

الأهداف



- بطاقة رقم (8) 2- تدرج كائن **مكتبة الكائنات** **الدرس الأول: الكائنات والخلفيات على المنصة (1)**
 3- تحدد كائن في منطقة الكائنات.
 نشاط 1 ، 2 ، 3 ، 4
 4- تستخدم لبنات الاتجاه لتحديد حركة الكائن في المنصة.
 5- تختار لبنات الموضع لتحريك الكائن من إحداثي لآخر على المنصة.

تلخيص المحتوى:

- 1- المستوى الديكارتي: لكل كائن إحداثي سيني وإحداثي صادي يمنحه موقع على هذه المنصة.
- 2- المنصة: عبارة عن مسرح ، ولكل مسرح خلفية تتغير وفق الموقف ويعتلي المسرح كائنات قابلة للبرمجة والتحريك بالترتيب الذي يختاره المبرمج .
- 3- خطوات إدراج كائن جديد:
- 4- تنقسم **من أيقونة**  **مكتبة الكائنات** **← نختار الكائن المناسب ← موافق**
- 5- لبنات التحريك : أحد أنواع لبنات زر تبديل الحركة لتحريك الكائن داخل المنصة.
- 6- لبنات الموضع : أحد أنواع لبنات زر تبديل الحركة تحدد موضع الكائن أثناء الحركة .
- 7- لبنات الاتجاه : أحد أنواع لبنات زر تبديل الحركة تحدد اتجاه الكائن أثناء الحركة .
- 8- الكائنات المدرجة إلى المنصة لها رموز في منطقة الكائنات .
- 9- تحديد رمز الكائن في منطقة الكائنات يظهر منطقة البرمجة الخاصة به .
- 10- في منطقة الكائنات الكائن المحدد بإطار أزرق تظهر منطقتة البرمجية ويكون جاهز لإضافة لبنات له.
- 11- لبنة **اتجه نحو**  غير اتجاه الكائن نحو كائن آخر موجود على المنصة.
- 12- لبنة **اتجه نحو الاتجاه**  تساعد في تحديد حركة الكائن على المنصة للاتجاهات الأساسية الأربعة (90 درجة ، 180 درجة ، 270 درجة ، 0 درجة) 90 درجة اتجاه نحو اليسار، 0 0 الاتجاه نحو الأعلى ، 180 الاتجاه نحو الأسفل).

- تابع بطاقة رقم (8) **الدرس الأول: الكائنات والخلفيات على المنصة (1)**
 نشاط 1 ، 2 ، 3 ، 4

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

عزيزي الطالب: أكمل الجمل التالية بما يناسبها من بين القوسين:
 (مكتبة الكائنات - القط - المنصة)

- 1- الكائن الافتراضي في برنامج سكراتش هو
- 2- تمثل المسرح الذي يحتوي على خلفية وكائنات
- 3- منطقة تحتوي على مجموعة من الكائنات الجاهزة من بيئة سكراتش يمكن إدراجها على المنصة

نشاط (2)

عزيزي الطالب: اختر الإجابة الصحيحة:

- 1- يتم إدراج كائن جديد من:
 أ- مكتبة الخلفيات ب- مكتبة الكائنات ج- مجموعة الأوامر د- منطقة الكائنات

2- تابلج ابطح فة كائن رقم (8) من مكتبة الكائنات **الدر على الأوتبة** الكائنات على الخلفيات على المنصة (1)



نشاط 1 ، 2 ، 3 ، 4



3- المنصة التي تسمى مسرح سحر اسن:

أ- منطقة المنصة . ب- مكتبة الكائنات ج- منطقة البرمجة د - منطقة لبنات الأوامر

4- باستخدام الأيقونة نستطيع رفع كائن جديد من ملف:



د.



ج.



ب.



أ.

د_ التحكم

ج- الحركة

اتجه نحو 1 الكائن

أ- القلم

نشاط (3)

عزيزي الطالب: ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

➤ () الكائن يتجه يمينا ويساراً داخل المنصة نحو أي زاوية أعددتها له.

➤ () لا نستطيع احضار أكثر من كائن إلى المنصة من مكتبة الكائنات.

➤ () اللبنة الكائن يتجه بزواوية حسب قيمة الرقم.

اتجه نحو الاتجاه 90°

نشاط (4)

عزيزي الطالب: هيا نوفق بين الأيقونة ووظيفتها:

م	الأيقونة	الحل	الوظيفة
1		()	رفع كائن من ملف
2		()	رسم كائن جديد
3		()	إدراج كائن من المكتبة
4		()	كائن جديد من آلة التصوير

واجب بيتي

عزيزي الطالب: أجب عما يلي: * ما هي

خطوات ادراج كائن جديد من مكتبة الكائنات؟



عزيري/تي الطالب/ة:

أجب عن الأسئلة مستعيناً بالفيديو الشارح

<https://www.youtube.com/watch?v=F78eh0qq85c>على المنصة (2)
8 ، 7 ، 6

بـ



يتوقع منك عزيري الطالب بعد دراسة البطاقة أن تكون قادراً على أن:

- 1- تظهر وضعية الكائن من خلال الاشارة في منطقة الكائنات.
- 2- تضيف خلفية للمنصة بطرق مختلفة.
- 3- تدرج كائن جديد للمنصة باسم محدد من مكتبة الكائنات.
- 4- تدرج خلفية جديدة للمنصة باسم محدد من مكتبة الخلفيات.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

- 1- لبنات الموضع تساعد في تحديد موضع الكائن في المنصة بواسطة زوج مرتب من الاحداثيات.
- 2- تنقسم لبنات الحركة إلى (لبنات التحريك – لبنات الاتجاه – لبنات الموضع).
- 3- موقع الكائن: زوج مرتب من الاحداثي السيني x والصادي y يشير إلى موضع الكائن في المنصة.
- 4- للكائن ثلاث أنماط للدوران أثناء حركته على المنصة (حر، يمين يسار، لا دوران)

في جميع الاتجاهات, يمين يسار, لا دوران

:اظهار

- 5- يمكن اخفاء كائن من المنصة مع بقاءه في منطقته الكائنات بإزالة الاشارة بجانب كلمة
- 6- يمكن اخفاء الكائن الحالي بالضغط على أعلى رمز الكائن في منطقته الكائنات.
- 7- يمكن التعرف على وضعية الكائن في أي لحظة من خلال أعلى رمز الكائن في منطقته الكائنات.
- 8- مكتبة الخلفيات: مجموعة من الرسومات الجاهزة من بيئة سكرانش تضاف كخلفية للمنصة.
- 8- تحتوي مكتبة الخلفيات على العديد من الخلفيات يتم تقسيمها حسب التصنيف والموضوع.
- 9- يوجد في مكتبة الخلفيات أكثر من 90 خلفية.
- 10- لكل كائن في مكتبة الكائنات وكل خلفية في منطقته الخلفيات اسم محدد.
- 11- يجب أن تتناسق الكائنات المضافة للمنصة مع الخلفية المدرجة.

الدرس الأول: الكائنات والخلفيات على المنصة (2)

نشاط 5 ، 6 ، 7 ، 8

تابع بطاقة رقم (9)

نشاط (1)



عزيزي الطالب: أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

- 1- يتغير الكائن على المنصة بتغيير الاحداثي السيني x والصادي y.
- 2- للكائن ثلاث أنماط للدوران أثناء حركته على المنصة هي:
 -
 -
 -
- 3- يمكن اخفاء كائن المنصة مع بقاءه ظاهراً لقة الكائنات بإزالة الاشارة جانب كلمة
 -
 -
 -

نشاط (2)

عزيزي الطالب: هيا بنا نوفق بين الأيقونة ووظيفتها:

م	الأيقونة	الحل	الوظيفة
1		()	عرض معلومات عن الكائن
2		()	ادراج كائن
3		()	اظهار الكائن أو اخفاؤه
4		()	ادراج خلفية

نشاط (3)

عزيزي الطالب: ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارات الخاطئة فيما يلي:

- 1- () يمكن إدراج أكثر من خلفية في مشروع سكراتش.
- 2- () تنقسم مكتبة الخلفيات الى ثلاث مجموعات.
- 3- () لكل خلفية في مكتبة الخلفيات اسم محدد يدل عليها.

الدرس الأول: الكائنات والخلفيات على المنصة (2)

نشاط 5 ، 6 ، 7 ، 8

تابع بطاقة رقم (9)

نشاط (4)

عزيزي الطالب: هيا نكمل ما هو مطلوب حسب الصورة التي

أمامك:

- 1- ما اسم الكائن في الصورة ؟
- 2- حدد احداثيات موضع الكائن على المنصة
- 3- هل الكائن ظاهر أم مخفي عن المنصة ؟ اذكر السبب
- 4- ما مقدار اتجاه الكائن ؟



5- ما نمط الدوران الخاص بالكائن ؟

واجب بيتي



عزيزي الطالب: أجب عما يلي: عدد أنماط دوران الكائن أثناء حركته.

إرشادات للطالب:



عزيزي/تي الطالب/ة :
أجب عن الأسئلة مستعيناً بالفيديو الشارح
<https://www.youtube.com/watch?v=ZgbkUk4ENn8>





يتوقع منك عزيزي الطالب بعد دراسة البطاقة أن تكون قادراً على:

- ✚ يغير حجم كائن على المنصة باستخدام أيقونات التكبير والتصغير.
- ✚ يعرض المنصة بشكل موسع.
- ✚ يقارن بين إظهار و إخفاء الكائن برمجياً.
- ✚ يضاعف حجم كائن مدرج.

الأهداف



تلخيص المحتوى:

- 1- يمكن تكبير وتصغير الكائنات باستخدام أدوات التكبير  والتصغير .
- 2- يمكن عرض المنصة أمام الجمهور بشكل موسع (حجم شاشة الحاسوب) من خلال استخدام أيقونة العرض الموسع  كما يمكن الرجوع لطريقة العرض الأصلية بالضغط على الأيقونة .
- 3- المنصة الموسعة: عرض تقديمي تظهر فيه المنصة بحجم شاشة الحاسوب.
- 4- الكائن المخفي : الكائن غير الظاهر على المنصة رغم بقاؤه في منطقة الكائنات.
- 5- مضاعفة الكائن :إضافة نسخة جديدة للكائن (نسخة ثانية) .
- 6- لإخفاء كائن برمجياً نستخدم الأمر **اختف** ن مجموعة أوامر المظاهر .
- 7- لجعل الكائن ظاهراً على المنصة نستخدم الأمر **اظهر** ن مجموعة أوامر المظاهر.



الدرس الأول: الكائنات والخلفيات على المنصة (3)
نشاط 9 ، 10 ، 11 ، 12،13

تابع بطاقة رقم (10)

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

عزيزي الطالب: ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارات الخاطئة فيما يلي:

- 1- () لا يمكن تغيير حجم الكائن على المنصة.
- 2- () نستطيع مضاعفة حجم الكائن عدة مرات من خلال الضغط على 
- 3- () نستطيع إضافة لبنات عند عرض اللبنة بشكل موسع.
- 4- () للرجوع لطريقة العرض الأصلي على المنصة نضغط على الأيقونة 

نشاط (2)

عزيزي الطالب: هيا توفق بين الأيقونة ووظيفتها:

م	الأيقونة	الحل	الوظيفة
1		()	تكبير الكائن
2		()	الرجوع لطريقة العرض الأصلية
3		()	تصغير الكائن
4		()	عرض المنصة بشكل موسع أمام الجمهور

نشاط (3)

عزيزي الطالب: هيا نرتب اللبنة البرمجية التالية لجعل الضوء الأحمر يختفي ثم يظهر 5.0 ثانية ثم يظهر ثم ينتظر 1 ثانية و يتكرر باستمرار.



أحمر

أصفر

أخضر

الترتيب	اللبنة
١	تكرار باستمرار
٢	اختف
٣	انتظر 2.5 ثانية
٤	اظهر

نشاط (4)

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد دراسة هذه البطاقة أن تكون قادراً على:
4- تغيير حجم كائن برمجياً.

عزيزي الطالب: هيا بنا نفكر

أي من المقاطع البرمجية الآتية تؤدي إلى إخفاء الكائن:



واجب بيتي

عزيزي الطالب:

ما وظيفة كل من اللبئات الآتية:



إرشادات للطلاب:

عزيزي/تي الطالب/ة:

أجب عن الأسئلة مستعيناً بالفيديو الشارح

https://www.youtube.com/watch?v=8_ySI3UW6gs





5- أن تعيد الكائن إلى حجمه الأصلي.

6- أن تفرق بين تأثير لبنة ولبنة

اجعل الحجم مساوياً 100 %

اجعل حجم القلم مساوياً 1

تلخيص المحتوى:

- 1- يمكن تغيير حجم الكائن بتكبيره أو تصغيره باستخدام لبنة : مجموعة أوامر المظاهر.
- 2- يمكن تكبير حجم الكائن باستخدام قيم موجبة في لبنة
- 3- يمكن تصغير حجم الكائن باستخدام قيم سالبة في لبنة
- 4- يحتفظ الكائن بأخر حجم يكون عليه لحين تغييره لحجم آخر.
- 5- لبنة الأمر الكائن إلى حجمه الأصلي ونسبة الحجم الأصلي 100%.
- 6- لبنة الأمر القلم إلى حجمه الأصلي ويساوي (1) وهي من مجموعة أوامر القلم.

الدرس الأول: الكائنات والخلفيات على المنصة (4)
نشاط 14 ، 15 ، 16

تابع بطاقة رقم (11)

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اختر الاجابة الصحيحة فيما يلي:

1- لتكبير حجم الكائن نستخدم لبنة الأمر:

- أ. ب. ج. د.

2- عند تنفيذ اللبنة البرمجية :.....

أ- الرجوع للحجم الأصلي ب- تصغير حجم الكائن ج- تكبير حجم الكائن د- لا شيء مما سبق

3- تنفيذ اللبنة به وظيفة الأمر

- أ. ب. ج. د.

4- اللبنة التي تعيد الكائن إلى حجمه الأصلي:

- أ. ب. ج. د.

نشاط (2)

عزيزي الطالب: هيا نوفق بين الأيقونة ووظيفتها:

الوظيفة	الحل	الأيقونة	م
تكبير حجم الكائن بمقدار محدد	()	غير الحجم بمقدار 10	1
إعادة حجم الكائن إلى حجمه الأصلي	()	غير الحجم بمقدار -10	2
تمثل ضعف حجم الكائن الأصلي	()	اجعل الحجم مساوياً 100 %	3
تصغير حجم الكائن بمقدار محدد	()	اجعل الحجم مساوياً 100 % كرر 10 مرة غير الحجم بمقدار 10 انتظر 0.5 ثانية	4

الدرس الأول: الكائنات والخلفيات على المنصة (4)
نشاط 14 ، 15 ، 16

تابع بطاقة رقم (11)

نشاط (3)

عزيزي الطالب: هيا نجيب حسب التالي:



- 1- الحجم الطبيعي للكائن =
 - 2- لبنة كُرر تنتمي لمجموعة الأوامر
 - 3- الحجم الناتج للكائن =
- ويعادل (ضعف - نصف - مرة ونصف) حجم الكائن الأصلي

نشاط (4)

عزيزي الطالب: ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارات الخاطئة فيما يلي:

- 1- () إذا كان حجم الكائن أكبر من 100 % فإنه يكون أكبر من حجمه الأصلي.
- 2- () عند تنفيذ اللبنة 'اجعل الحجم مساوياً 200 %' حجم الكائن ضعف حجمه الأصلي.
- 3- () اللبنة 'غير الحجم بمقدار 10' بتصغير حجم الكائن بمقدار 10.

نشاط بيتي

عزيزي الطالب: أكمل الجمل التالية بما يناسبها:

- 1- لتكبير حجم الكائن نستخدم لبنة
- 2- لإعادة الكائن لحجمه الطبيعي نستخدم لبنة

إرشادات للطالب:



عزيزي/تي الطالب/ة: عليك الإجابة على الأسئلة مستعيناً بالفديو الشارح

<https://www.youtube.com/watch?v=1Sqt0cLbJQ>



بطاقة رقم (12)

الدرس الأول: الكائنات والخلفيات على المنصة (5) نشاط 17 ، 18 ، 19

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد دراسة هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

1. تغيير حجم الكائن برمجيًا وبشكل تدريجي.
2. أن تفرق بين تأثير استخدام لبنة **اجعل الحجم مساوياً 100 %** **اجعل حجم القلم مساوياً 1** **غير لون القلم بمقدار 10** مع استخدام **غير لون القلم بمقدار 10**.
3. أن تغير لون خط رسم القلم تدريجياً باستخدام لبنة **غير لون القلم بمقدار 10**.

تلخيص المحتوى:

- 1- يمكن تغيير حجم الكائن بتكبيره أو تصغيره باستخدام لبنة **غير الحجم بمقدار** مجموعة أوامر المظاهر.
- 2- يمكن تحديد لون القلم باستخدام لبنة **أه لبنة**.
- 3- يمكن تغيير حجم (سمك) القلم بالزيادة **اجعل لون القلم مساوياً لبنة**.
- 4- يحتفظ الكائن بأخر حجم يكون عليه لحين تعبيره إلى حجم آخر ويد **غير حجم القلم بمقدار 1** **غير لون القلم بمقدار 10** عليه لحين تغييره.
- 5- إذا أردنا تغيير حجم الكائن تدريجياً نجعل لبنة **غير الحجم بمقدار** **التظير 1 ثانية** **كُرر 10 مرة** على أن يكون مقدار التغير في الحجم هو حاصل ضرب القيمة العددية بداخل لبنة التكرار في **القائمة تغيير الحجم**.

تابع بطاقة رقم (12)

الدرس الأول: الكائنات والخلفيات على المنصة (5) نشاط 17 ، 18 ، 19

نشاط (1)

عزيزي الطالب: أكمل العبارات التالية:

- 1- لبنة تستخدم لتغيير حجم الكائن وهي من مجموعة أوامر
- 2- لبنة تستخدم لتغيير حجم القلم وهي من مجموعة أوامر
- 3- لبنة تجعل القلم بنفس حجمه الأصلي.

نشاط (2)

عزيزي الطالب: هيا نجيب حسب ما هو مطلوب:



- 1- عدد مرات التكرار =
- 2- طول الخط الناتج = $10 \times$
- 3- يتغير حجم القلم في كل مرة بمقدار
- 4- ناتج المقطع البرمجي



نشاط (3)

عزيزي الطالب: ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارات الخاطئة فيما يلي:

1- () لبنة 'غيّر لون القلم بمقدار 10' درجة اللون بالزيادة على اللون الحالي بمقدار 10.

2- () لبنة 'غيّر حجم القلم بمقدار 5' ن حجم القلم بمقدار 5.

3- () اللبنة 'غيّر الحجم بمقدار -5' بتصغير حجم الكائن بمقدار 5.

الدرس الأول: الكائنات والخلفيات على المنصة (5)
نشاط 17 ، 18 ، 19

تابع بطاقة رقم (12)

نشاط (3)

عزيزي الطالب: هيا نكمل المقطع البرمجي في العمود (ب) باستخدام اللبئات في العمود (أ) لبناء برنامج يرسم الكائن فيه خط طوله (100) خطوة بحيث أنه كلما سار الكائن (10) خطوات كبر حجمه بمقدار (5) وزاد حجم ولون القلم بمقدار (10).

(ب)	(أ)
<p>امسح</p> <p>اجعل الحجم مساوياً 100 %</p> <p>اجعل لون القلم مساوياً</p> <p>اجعل حجم القلم مساوياً 1</p> <p>انزل القلم</p>	<p>كّرر 10 مرة</p> <p>1. كّرر 10 مرة</p> <p>2. غير الحجم بمقدار 5</p> <p>3. انتظر 1 ثانية</p> <p>4. غير حجم القلم بمقدار 10</p> <p>5. غير لون القلم بمقدار 10</p> <p>6. تحرك 10 خطوة</p>

واجب بيتي

عزيزي الطالب: أجب عن الأسئلة التالية:

ما وظيفة كل من اللبئات الآتية :

غير الحجم بمقدار

غير حجم القلم بمقدار 5

عزيزي/تي الطالب/ة: عليك الإجابة على الأسئلة مستعيناً بالفيديو الشارح

<https://www.youtube.com/watch?v=6eKoteS4mF8>



السؤال الأول:- اذكر المصطلح الدال على كل من العبارات التالية / (3 درجات)

- (1) عرض تقديمي تظهر فيه المنصة بحجم شاشة الحاسوب..
- (2) لبنة تستخدم لتغيير حجم الكائن.
- (3) الكائن غير الظاهر على المنصة رغم بقاؤه في منطقة الكائنات.

السؤال الثاني: أكمل: (9 درجات)

- (1) اللبنة اذهب إلى الموضع: ص 0 ص 0 تستخدم لانتقال الكائن الى
- (2) أحد لبئات المقطع البرمجي التحكم، وله قيمة تعبر عن عدد مرات تنفيذ لبئات الأوامر بداخله.
- (3) أهمية لبنة التكرار في البرمجة
- (4) عدد مرات التكرار × = 360 درجة.

- (5) لبنة تستخدم لتغيير حجم القلم وهي من مجموعة أوامر.....
 (6) لبنة تستخدم لتغيير حجم الكائن وهي من مجموعة أوامر.....
 (7) لبنة تجعل القلم بنفس حجمه الأصلي.


(علامتان)

السؤال الثالث: ضع علامة صح أو خطأ:

- (1) () تستخدم لبنة ارتد عند الحافة لمنع الكائن من الخروج عند وصوله حافة المنصة.
 (2) () لجعل الكائن يظهر مقلوبا على المنصة نستخدم لبنة اجعل نمط الدوران يسار-يمين.

(3 علامات)

السؤال الرابع: صل بين اللبنة واتجاه الكائن:

العمود (ب)		العمود (أ)	
	()	اتجه نحو الاتجاه 90	1.
	()	اتجه نحو الاتجاه -90	2.
	()	اتجه نحو الاتجاه 0	3.

(3 درجات)

السؤال الخامس :



- أ) أجب حسب المطلوب:
 1- الحجم الطبيعي للكائن =
 2- لبنة كّرر تنتمي لمجموعة الأوامر
 3- الحجم الناتج للكائن =
 ويعادل (ضعف - نصف - مرة ونصف) حجم الكائن الأصلي

انتهت الأسئلة

فريق الإعداد

مشرف التكنولوجيا – مديرية رفح
مشرفة التكنولوجيا – مديرية غرب غزة
معلم تكنولوجيا – مدرسة رفح الأساسية أ للبنين - مديرية رفح
معلم تكنولوجيا – مدرسة بينا الأساسية أ للبنين - مديرية رفح
معلمة تكنولوجيا – مدرسة نظير اللوكة الأساسية للبنات - مديرية رفح
معلمة تكنولوجيا – مدرسة رابعة الأساسية الأساسية للبنات - مديرية رفح

أ. عبد الباسط عبد الله المصري
أ. نعمة إبراهيم السر
أ. أسامة زكي أحمد الغريز
أ. فادي عبد الحميد محمد ضهير
أ. مجدولين علي حسن شاهين
أ. مها محمد لطفي الهمص

إشراف ومتابعة مديرية التربية والتعليم- رفح

أ. محمود عبد الله لافي
رئيس قسم الإشراف التربوي

أ. إسماعيل إبراهيم حرب
مدير الدائرة الفنية