



7
السابع

بطاقات التعلم الذاتي



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر ديسمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



7

السابع

بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية :



- 1- تُعرف مفهوم الاحتشام.
- 2- تذكر أنواع الاحتشام.
- 3- تستدل على وجوب الاحتشام.
- 4- توضح معنى التبرج.
- 5- تستنتج ثمار الاحتشام على الفرد والمجتمع.
- 6- تحرص على الاحتشام.

ملخص الدرس :

- حَرَصَ الإسلامُ عَلَى إقامةِ مجتمعٍ نظيفٍ، فدعا الرِّجالَ والنِّساءَ إلى الاحتشامِ؛ حفاظاً على كرامةِ الإنسانِ وصوناً للمجتمعِ من الرَّذيعةِ والفسادِ.
- مفهوم الاحتشام: هو الابتعادُ عن كلِّ ما يثير الشهواتِ، ويَحْدِثُ الحياءَ في الملبَسِ، والكلامِ، والمِشيَةِ، والتَّعامُلِ.
- الاحتشام أنواع متعددة: الاحتشام في الملبَسِ، الاحتشام في الرِّينةِ، الاحتشام في الكلامِ، الاحتشام في المِشيَةِ، غَضُّ البصرِ.
- الاحتشامُ في الملبس: فيُشْتَرَطُ في لباسِ المرأةِ شروط: أن يكون ساتراً، ليس بالضيقِ، ولا الرِّقيقِ وقد حَرَّمَ الإسلامُ التَّبَرُّجَ على المرأةِ، فلا يجوزُ إبداءَ زينتها كشرعها، ورقبتها لغير محارمها.
- الاحتشامُ بالكلامِ ومن ذلك: تجنب الألفاظِ القبيحةِ، ولا يجوز للمرأة ترقيق صوتها على نحو يثير الفتنة.
- الاحتشام في المِشيَةِ: فلا تتعمد المرأة إبراز مفاصلها في مشيتها، ولفت أنظار الرجالِ إليها .
- أَمَرَ الإسلامُ الرجالَ والنساءَ بغضِّ البصرِ حفاظاً على المجتمعِ، وأباحَتِ الشريعةُ الإسلاميةُ النظرَ عند الحاجةِ
- حَرَّمَ الإسلامُ تشبُّه الرجالِ بالنساءِ وتشبُّه النساءِ بالرجالِ.

عزيزي الطالب: اقرأ درس الاحتشام صفحة (99) من الكتاب المدرسي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



نشاط رقم (1) أكمل الفراغ بما يناسبه :

- أ- الابتعاد عن كل ما يثير الشهوات ويَحْدِثُ الحياءَ في الملبَسِ، والكلامِ، والمِشيَةِ.
- ب- من أنواع الاحتشام:..... ،
- ت- من شروط اللباس الشرعي: ،
- ث- من الصور المخالفة للاحتشام تظهر في زي بعض الشباب اليوم

عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (100) ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (2) : قال تعالى " وَلَا تَبْرَجْنَ تَبْرُجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَى " (الاحزاب : 33).

أ- التبرُّج هو :

ب- استنتج حكماً شرعياً مستفاداً من الآية السابقة

إجابتك دليل تفوقك

نشاط رقم (3) : ما الحكم الشرعي ؟



- ج- خُروج المرأة من بيتها مُتَعَطَّرَةً. (.....)
- ح- خروج المرأة للصلاة، وطلب العلم. (.....)
- خ- إبداء المرأة زينتها لغير محارمها. (.....)



عزيزي الطالب : اقرأ فقرة الاحتشام في (الكلام - المشية - البصر) الواردة في الكتاب صفحة (100) (101) ثم
أجب :

نشاط رقم (4) : أجب حسب المطلوب :



ح- أَمَرَ الإسلام بالاحتشام في الحديث، اذكر صورتين لذلك.

- 1-
- 2-

خ- أباحت الشريعة الإسلامية النظر عند الحاجة ومن أمثلة ذلك ،

نشاط رقم (5) : علّل لما يأتي :

أ- أَمَرَ الإسلام الرجال والنساء بغضّ البصر.

.....

ب- حَرَّمَ الإسلام تشبّه الرجال بالنساء، وتشبّه النساء بالرجال .

.....

التقويم الختامي :

نشاط رقم (1) : أ- استنتج ما تدل عليه النصوص التالية :



1. قال تعالى : "وَلْيُضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَىٰ جُيُوبِهِنَّ" (الاحزاب : 31)
2. قال تعالى : "وَلَا يَضْرِبْنَ بِأَرْجُلِهِنَّ لِيُعْلَمَ مَا يُخْفِينَ مِن زِينَتِهِنَّ" (الاحزاب : 31)
3. قال رسول الله ﷺ : " لَعَنَ رسول الله الْمُتَشَبِّهِينَ مِنَ الرِّجَالِ بِالنِّسَاءِ وَالمُتَشَبِّهَاتِ مِنَ النِّسَاءِ بِالرِّجَالِ "

نشاط رقم (2) : ماذا يحدث لو : التزمت المرأة المسلمة باللباس الشرعي .

.....



أحسننت... أنت مبدع

عزيزي الطالب / بالرجوع إلى المصحف الشريف الآية رقم (31) من سورة النور ، واذكر محارم المرأة التي يجوز
أن تُظهر زينتها أمامهم .

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقّق الأهداف التالية :



1. تُعرّف الغيبة والنميمة.
2. تبيّن حُكم الغيبة والنميمة من خلال النصوص الشرعيّة.
3. تميّز بين الغيبة والبُهتان.
4. تُعدّد الحالات التي تجوز فيها الغيبة.
5. تستنتج الآثار السلبية للغيبة والنميمة على الفرد والمجتمع.
6. توضح كيفية التوبة من الغيبة والنميمة.

ملخص الدرس :

- نَظَمَ الإسلامُ عَلاقاتِ النَّاسِ، وَحَرَصَ على كُلِّ ما يَزيدُ في قوّةِ المَجمَعِ وتَماسُكِه، وَنَهى عَن كُلِّ ما يَنشُرُ العِداوَةَ والبِغضاءَ، لِذا حَرَّمَ الغِيبَةَ والنَّمِيمَةَ.
- الغِيبَةُ: هِيَ أَن تَذَكَرَ أَخاكَ بما يَكرَهُ، تَلميحًا أو تَصريحًا، سِواءً أَكانَ ذلكَ بالنَّطَقِ، أَم بالإِشارةِ، أَم بالكَتابَةِ.
- النَّمِيمَةُ: هِيَ السَّعيُّ بالإِفسادِ بَينَ النَّاسِ، وإِلقاءِ العِداوَةِ والبِغضاءِ بَينَهُم بِنَقلِ كَلامِ بَعْضِهِم إلى بَعْضٍ.
- حَرَّمَ الإسلامُ الغِيبَةَ، فَقالَ سَبحانَهُ : ﴿ وَلا يَغْتَبِ بَعضُكُم بَعضًا ﴾ (الحِجرات : 12) ،
- كما حَرَّمَ النَّمِيمَةَ فَقالَ رَسولُ اللهِ (ﷺ): " لا يَدْخُلُ الجَنَّةَ نَمائمٌ " .
- الفَرقُ بَينَ الغِيبَةِ والبُهتانِ:
- الغِيبَةُ: أَن تَذَكَرَ أَخاكَ بما يَكرَهُ بما هُوَ مَوجودٌ فيهِ.
- أَم البُهتانُ: أَن تَذَكَرَ أَخاكَ بما يَكرَهُ بما لَيسَ فيهِ.
- تجوزُ الغِيبَةُ في حَالاتٍ مَناها: تَحذِيرُ المُسلمينَ مِنَ الأَشْرائِرِ والمُفْسِدينَ - التَّظَلُّمُ - الاستِعاذَةُ على تَغييرِ المَناكَرِ - التَّعريفُ بِالشَّخْصِ.
- لِلغِيبَةِ والنَّمِيمَةِ مَضارٌ مَناها : نَشْرُ الفِسادِ - عَدمُ النِّقَّةِ - جَعَلَ المَجمَعُ فَرِيسَةً للإِشاعاتِ المَغرُضَةِ.
- أَمرُ الإسلامِ بِالتَّوبَةِ مِنَ الغِيبَةِ والنَّمِيمَةِ وَتَكونُ بِالإِستِغفارِ، وَالنَّدَمِ وَالعِزمِ على عَدمِ العِودَةِ إلى هَذا الذَّنْبِ وَذَكَرِ النَّاسِ بِالأَخيرِ، وَالسَّعيِ بِالإِصلاحِ بَينَ المُتَخاصِمينَ .

عزيزي الطالب: اقرأ درس (الغيبة و النميمة) صفحة (103) من الكتاب المدرسي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط رقم (1) : أ- اكتب المصطلح المناسب :

- 1-..... أن تذكّر أخاك بما يكره ، تلميحًا أو تصريحًا، سواءً أكان ذلك بالنطق، أم بالإشارة ، أم بالكتابة .
- 2-..... : ذكرك أخاك في غيابه بما يكره بما ليس فيه .
- ب-قال تعالى : ﴿ وَلا يَغْتَبِ بَعضُكُم بَعضًا ﴾ استنتج من الآية الكريمة حكمًا شرعيّ.

إجابتك دليل تفوقك

عزيزي الطالب : اقرأ فقرة (أسباب تبيح الغيبة) الواردة في الكتاب المدرسي صفحة (103) (104) ، ثم أجب :

نشاط رقم (2): أجب حسب المطلوب:

أ- من الحالات التي تجوز الغيبة فيها :

ب- اكتب الحكم الشرعي (يجوز / لا يجوز) :

1. تظلم المظلوم للقاضي .

2. اغتاب رجل شخصًا بقصد التقيص من شأنه.



أشكرك على الإجابة

عزيزي الطالب : اقرأ درس صفحة (104) المتعلق بموضوع النّميّة قراءةً جيدةً ، ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (3) : قال رسول الله (ﷺ) : " لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ نَمَامٌ " .

أ- استنتج من الحديث السابق حكمًا شرعيًا.

ب- المقصود بالنّميّة:

ت- عقوبة النّمام:

عزيزي الطالب : اقرأ درس الغيبة والنّميّة صفحة (105) قراءةً فاهمةً ، ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (4): أجب حسب المطلوب :

أ- اذكر الآثار السلبية للغيبة والنّميّة.

ب- بيّن كيف تكون التوبة من الغيبة والنّميّة؟



أنت بالتأكيد بذلت جهداً كبيراً في تنفيذ الأنشطة ونجحت.

التقويم الختامي : أ- السؤال الأول : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

1. () النمام لئيم ذو نفس مريضة لا يجب أن يتفق الناس أو تسود المحبة بينهم .

2. () الغيبة أشد خطراً على المجتمع من النميّة .

3. () تباح الغيبة لغرض صحيح شرعي لا يمكن الوصول إليه إلا بها .

السؤال الثاني : أ- أكمل : من دوافع الغيبة والنّميّة :

ب- ما موقفك لو كنت في مجلس غيبة ؟



أحسن... أنت مبدع

عزيزي الطالب: بالرجوع إلى الشبكة العنكبوتية، أو بالاستعانة مع أحد أفراد أسرتك، اذكر بعضاً من آفات اللسان وخطورتها

على الإنسان .

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

الوحدة الأولى : القرآن الكريم بطاقة (30) الدرس: سورة هود (25-47) قصة نوح عليه السلام

عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تُحقّق الأهداف التالية :



- 1- تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.
- 2- تُفسر المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة .
- 3- تبيّن صبر الأنبياء عليهم السلام في دعوة أقوامهم .
- 4- تُوضّح الحجج التي أوردها قوم نوح في وجهِ دعوته .
- 5- تذكر ردّ نوح عليه السلام على الشبهات التي أثارها قومه .
- 6- تُعلّل استحقاق قوم نوح الهلاك .
- 7- تستنتج الدروس والعبر المستفادة من آيات الدرس.

ملخص الدرس :

- دعا نوح - عليه السلام - قومه إلى عبادة الله تعالى، ولبث فيهم ألف سنة إلا خمسين عاماً يخوفهم من عذاب الله إن أصرّوا على ضلالهم .
- قابل قوم نوح الدعوة بالكذب واحتجّوا على تكذيبهم بأمر : أنه بشرٌ مثلهم - أن أتباعه كانوا من فقراء الناس - أنكروا أن يكون لنوح و أتباعه فضلٌ عليهم .
- ردّ نوح عليه السلام على شبهات قومه وبين لهم :
 - 1- أن الله تعالى أيّده بالبراهين والأدلة .
 - 2- أنه لن يطرد الفقراء من أتباعه لأنّ طردهم جريمةٌ يُعاقبه الله سبحانه عليها .
 - 3- أنه لا يدعى حقّ التصرف في خزائن الله ، ولا الاطلاع على الغيب فما هو إلا بشرٌ فضّله الله بالنبوة .
 - 4- أن الرزق بيد الله وحده .
- استعجل قوم نوح العذاب فأجابهم بأن الله تعالى قادر على تعذيبهم متى شاء ولن يُعجزه شيء .
- أمر الله تعالى سيدنا نوح - عليه السلام - أن يصنع سفينة لينجو بها هو ومن آمنوا معه ، فقد استحق قومه العقوبة جاء وقت الطوفان فكان نوح نجاة نوح ومن معه واستقرت السفينة على جبلٍ الجوديّ بعد أن هلك الظالمون .
- سأل نوح ربه عن سبب هلاك ابنه فأجاب سبحانه بأن ولده الكافر لا يُعدّ من أهله فرابطة النسب لا قيمة لها إذا تعارضت مع رابطة الدين .

عزيزي الطالب : عليك تلاوة الآيات صفحة (17-18) من الكتاب المدرسي ، وذلك بعد الاستماع إليها ، ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (1) : وفق بين المفردات في العمود (أ) ومرادفاتها في العمود (ب) :

المرادفات	المفردات	الرقم
خَفِيَتْ .	()	1 المَلَأُ
تنتظرون إليهم باحتقار .	()	2 بَادِيَ الرَّأْيِ
الضعفاء والفقراء منا .	()	3 أَرَادْنَا
الرؤساء والكبراء	()	4 فَعُمِّيَتْ
من غير تأمل وتفكر	()	5 بِأَعْيُنِنَا
نقص	()	6 تَزْدَرِي
بحفظنا	()	7 غِيضَ

إجابتك دليل تفوقك

عزيزي الطالب : اقرأ تفسير الآيات (25- 31) من الكتاب المدرسي صفحة (19-20) ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

نشاط رقم (2) : أكمل الفراغ :

1- دعا نبي الله نوح - عليه السلام - قومه إلى ، ومكث في دعوته مدة

2- قابل قوم نوح الدعوة ب

نشاط رقم (3) : أجب حسب المطلوب :

أ- بيّن الشبهات التي أثارها قوم نوح في وجه دعوته .

.....

ب- ما الأدلة التي أوردها نبي الله نوح - عليه السلام - للرد على شبهات قومه وتكذيبهم .

.....

.....



أحسن.. أنت متميز

عزيزي الطالب : اقرأ تفسير الآيات (32- 47) الواردة في الكتاب المدرسي صفحة (20- 21)، ثم أجب عما يلي :

نشاط رقم (4) : أ- صوّب ما تحته خط فيما يلي :

1- أهلك الله تعالى قوم نوح بالصيحة .

2- استقرت السفينة على جيل طور سيناء بعد أن هلك الظالمون .

3- تُعدُّ رابطة النسب والقربة من أقوى الروابط .

ب- فسّر قوله تعالى : " وَاصْنَعِ الْفُلْكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحْيِنَا وَلَا تُخَاطِبْنِي فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا "

أنت بالتأكيد بذلت جهداً كبيراً في تنفيذ الأنشطة ونجحت

التقويم الختامي : السؤال الأول : أكمل الفراغ :

أ- من صفات الكافرين :

ب- اتصف نبي الله نوح عليه السلام ب

السؤال الثاني : أجب حسب المطلوب :

أ- استنتج ثلاثة دروس مستفادة من الآيات .

..... ،

ب- من الأساليب التي اتبعها نوح عليه السلام أثناء دعوته



أحسن... أنت مبدع

عزيزي الطالب : بالرجوع إلى الشبكة العنكبوتية ، اكتب بعض الأقوام التي أهلكها الله تعالى مع ذكر العقوبة .

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح



7

السابع

بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



رقم الوحدة: التاسعة
عنوان الوحدة: المعلم
بطاقة 31

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية
الفصل الأول

الصف: السابع
المجال: إملاء
عنوان الدرس: كتابة همزة المتطرفة على
ألف

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:
- تكتب الكلمات التي تشتمل على همزة متطرفة على ألف كتابة صحيحة.

الأهداف



عزيزي الطالب،

تُكتبُ الهمزةُ المتطرفةُ على حرفٍ يناسب حركة الحرف الذي قبلها، فالكسرة يناسبها الياء غير المنقوطة، والضمة يناسبها الواو، والفتحة يناسبها الألف، والسكون يناسبه السطر.

بناءً على ما سبق تأمل الجدول الآتي ثم استنتج:

الملاحظات	حركة الحرف الذي سبق الهمزة المتطرفة	الكلمة
سبق الهمزة المتطرفة بحرف مفتوح؛ لذلك كتبت الهمزة على ألف	فتحة	بدأ
سبق الهمزة المتطرفة بحرف مفتوح؛ لذلك كتبت الهمزة على ألف	فتحة	هياً
سبق الهمزة المتطرفة بحرف مفتوح؛ لذلك كتبت الهمزة على ألف	فتحة	الظماً

تأمل وتذكر



نستنتج مما سبق: تُكْتَبُ الهمزة المتطرفة على ألفٍ إذا سبقها حرفٌ مفتوحٌ، مثل: ملأ، نشأ، ...

والآن هيا نُجِبْ التدريبات الآتية:

تدريبات:

تدريب (1):

استخرج الكلمة التي تنتهي بهمزة منفردة على السطر فيما يأتي:

1- قال تعالى: " أَلَمْ يَأْتِهِمْ نَبَأُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ".

2- من أقدم الممالك مملكة سبأ.

3- المبتدأ اسم مرفوع تُبتدأ به الجملة.

4- أرجأ القاضي الحكم إلى الجلسة التالية.

تدريب (2):

ركب حروف الكلمات الآتية مع مراعاة كتابة الهمزة فيها كتابة صحيحة:

1- (تَبَرَّء)

2- (أَخْطَأ)

3- (مَلَجَأ)

تدريب (3):

اذكر سبب رسم الهمزة المتطرفة في الكلمات الآتية:

تنبؤاً.....

منشأً.....

بطء.....

تدريب (4):

صوّب الخطأ الإملائي في الكلمات المخطوطة:

1- لَجِئُ المؤمن إلى الدعاء إذا أصيب بهم أو غم.

2- تلاوة القرآن تجلو صَدَوُ القلوب.

3- أنا لا أُتَلَكُّو تلَكُّو الجبناء عن نصرة وطني.

رقم الوحدة: العاشرة
عنوان الوحدة: الضيفُ المُقيمُ
بطاقة 32

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية
الفصل الأول

الصف: السابع
المجال: قراءة
عنوان الدرس: الضيفُ المُقيمُ

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

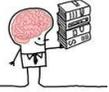
- 1- تحديد الفكرة العامة للدرس.
- 2- تحديد الفكر الرئيسي للدرس.
- 3- التعبير عن فهم المضمون التفصيلي للدرس.
- 4- تحليل الدرس لغوياً وأسلوبياً وجمالياً.

الأهداف



عزيزي الطالب، ارجع لكتابك، واقرأ الدرس "الضيفُ المُقيمُ" ص 94، قراءة صامتة فاهمة.
بعد قراءتك الصامتة للدرس اختر الفكرة العامة المناسبة.

الفكرة
العامة



أ- الآثار الإيجابية والسلبية للتلفاز	ب- دور التلفاز في تنشئة الأجيال وتربية الأطفال
ج- التلفاز حاضنة الأطفال فهم الأكثر تأثراً به	د- ضرورة مراقبة برامج التلفاز من قبل الوالدين

بعد أن حددت الفكرة العامة للدرس أتوقع منك عزيزي الطالب أن ترتب الفكر الآتية حسب ورودها في الدرس

السابق:

تحديد
الفكر
الرئيسية
للدروس

- () أهمية التلفاز عند الأطفال وآثاره عليهم.
- () جهاز التلفاز من الأجهزة العصرية التي دخلت كل بيت.
- () الدور الذي يلعبه التلفاز في تنشئة الأجيال.
- () الأطفال هم الفئة الأكثر تأثراً بالتلفاز.
- () ضرورة مراقبة البرامج المعروضة في التلفاز.

بني العزيز، تعال الآن نقرأ الدرس مرة ثانية ثم نجيب عن الأسئلة الآتية:

- 1- لماذا يُعدُّ الأطفال أكثر الفئات تأثراً بجهاز التلفاز؟
- 2- علل: كثرة شكاوى الآباء على ما يُعرضُ في التلفاز.

3- التلغاز سلاح ذو حدين. وضح العبارة السابقة.....

4- كيف يكون للتلغاز أثرٌ إيجابيٌّ في بناء شخصية الأطفال؟

5- "كي يُميّزوا بين الغثِّ والسّمين"، ما المقصود بالعبارة السابقة؟

6- "لم تُعدِّ التكنولوجيا مقتصرة على التلغاز في هذه الأيام". وضح العبارة السابقة.

عزيزي، اقرأ معاني المفردات في الجانب الأيسر من الدرس (ص94 - 95 - 96) وسأعرض عليك بعض المفردات والتراكيب، أرجو أن تجيب الأسئلة حولها:

1- ما معنى: (يُحمَلِقون)؟ وما مضاد: (ضجيجهم)؟

2- ما العلاقة بين كلمتي: (الغثِّ) و(السّمين)؟

3- وظف التركيب: (يُصْغِي لـ) في جملة من إنشائك.

4- "إنّه ضيفٌ يدخل بيوتنا متى شاء، بلا استئذان". وضح الصورة التعبيرية في العبارة السابقة.

5- "هُم الصفحة البيضاء التي ينطبع عليها كُلُّ حرف" تعبير يدل على.....

6- علام يدل استخدام الكاتب الفعل (غزت) بدلاً من (دخلت)؟

7- استخرج من الدرس:

أ- كلمةً بمعنى: (جادة)..... ضدّ كلمة (إيجابيّ).....

ب- كلمتين مترادفتين

ت- أسلوبَ شرط, أسلوبَ استفهام

رقم الوحدة: العاشرة
عنوان الوحدة: الضيف المقيم
بطاقة 33

بطاقات التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية
الفصل الأول

الصف: السابع
المجال: قواعد
عنوان الدرس: مراجعة الأحرف (الاستفهام
والجر والعطف)

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:
1- التمييز بين أنواع الأحرف (العطف، الجر، الاستفهام)

2- توظيف أحرف الجر، وأحرف العطف، والاستفهام توظيفاً مناسباً.

3- ضبط الاسم الواقع بعد حرف الجر، وبعد حرف العطف.

الأهداف



لنتذكر معاً أن:

1- حرفي الاستفهام هما: هل، والهمزة، ويأتيان في بداية الجملة، وبهما تطلب معرفة أمر مجهول.

2- حروف الجر كثيرة، منها: (من، إلى، عن، على، في، الباء، الكاف، اللام)، وتأتي قبل

الأسماء، وتجر الاسم الذي يليها، مثل: (في العجلة الندامة).

3- أحرف العطف، وأشهرها: (الواو، أو، بل، ثم، الفاء)، وبها يتم الربط، ويكون ما بعدها معطوفاً

على ما قبلها، مثل: (دخل المعلمُ فَالطالبُ). ففي الجملة السابقة حرف العطف (الفاء)، و (المعلم)

هو الاسم الواقع قبل حرف العطف يسمى (معطوفاً عليه) أما (الطالب) الاسم الواقع بعد حرف

العطف يسمى (الاسم المعطوف).

4- الاسم المعطوف يتبع في الإعراب المعطوف عليه (يأخذ حكمه الإعرابي رفعاً ونصباً وجرّاً):

(إنَّ محمداً وزيداً من الطُّلابِ المجتهدين) كلمة (زيداً) تُعربُ اسماً معطوفاً منصوباً وعلامة نصبه

الفتحة (تبع في الإعراب المعطوف عليه محمداً).

تأمل وتذكر



تدريب (1): تعال معي نستخرج الحروف فيما يأتي، ونُصنّفها حسب الجدول الآتي:

نوعه	الحرف	الجملة
		1- " هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ "
		2- حضر المعلمُ ثمَّ الطُّلابُ.
		3- أتوافقُ على توصيل الأمانة؟
		4- استعينوا بالصَّبْرِ والصَّلَاةِ.

تدريب (2): املأ الفراغات الآتية كما هو مطلوب بين القوسين:

- 1- فاز محمدٌ عليٌّ في السِّباقِ. (حرف عطف)
- 2- شاركتُ المسابقةَ الثَّقافيةَ. (حرف جرّ)
- 3- ستشاركُ في تنظيفِ الحيِّ؟ (حرف استفهام)

تدريب (3): نضبط أواخر الكلمات التي تحتها خطوط فيما يأتي:

- 1- الطِّفْلَةُ كالفراشة.
- 2- نستعملُ المطهِّراتِ للوقايةِ من الأمراضِ.
- 3- يزرعُ الفلاحُ القمحَ ثمَّ الذُّرَّةَ.
- 4- القصةُ والرُّوايةُ من الفنونِ الأدبيةِ النَّثريةِ.

أ تدريب (3): اقرأ القطعة الآتية ثم أجب:

يذهب الناس إلى شاطئ البحر؛ للاستمتاع بالمياه، يلعب الأطفال على الرمال بفرح وسرور، ويمارس الشباب السباحة

التي تمنح الجسم القوة واللياقة، فهل مارست هذه الرياضة؟

1- استخرج من القطعة ما يأتي: أ- حرف استفهام

ب- حرف جرّ, واسماً مجروراً.....

ج- حرف عطفٍ, واسماً معطوفاً.....

أعرب الكلمات المخطوطة:

شاطئ:

سرور:

الأقصى

رقم الوحدة: العاشرة
عنوان الوحدة: الضيف المقيم
بطاقة 34

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية
الفصل الأول

الصف: السابع
المجال: إملاء
عنوان الدرس: كتابة الهمزة المتطرفة على
السطر

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:
- أن تكتب الكلمات التي تشتمل على همزة متطرفة منفردة كتابةً صحيحة.

الأهداف



*عزيزي الطالب، اقرأ ولاحظ الكلمات الآتية في الجدول:

الملاحظات	الحرف السابق للهمزة	الكلمة
سبقته الهمزة المتطرفة بحرف ساكن لذلك كتبت منفردة على السطر	حرف ساكن	مؤبوء
سبقته الهمزة المتطرفة بحرف ساكن لذلك كتبت منفردة على السطر	حرف ساكن	نضيء
سبقته الهمزة المتطرفة بحرف ساكن لذلك كتبت منفردة على السطر	حرف ساكن	دفاء

نستنتج مما سبق:

- تكتب الهمزة المتطرفة منفردة (على السطر) إذا سبقته بحرف ساكن، مثل: ضوء، شيء.

تأمل وتذكر



تدريبات:

تدريب (1):

استخرج الكلمة التي تنتهي بهمزة منفردة على السطر فيما يأتي:

1- الهواء، والماء عنصران أساسيان في إبقاء الحياة على وجه الأرض.

2- أحب أن أقرأ في هدوء.

3- مياه الشاطئ صافية كأنها بسط زرقاء.

تدريب (2):

ركب حروف الكلمات الآتية مع مراعاة كتابة همزة فيها كتابة صحيحة.

1- (ص خ ز ا ء)

2- (ف ي ء)

3- (ك ف ء)

تدريب (3):

اذكر سبب رسم همزة المتطرفة في الكلمات الآتية.

رداء

مريء

عباء

تدريب (4):

املا كل فراغ بكلمة مناسبة تشتمل على همزة متطرفة على السطر فيما يأتي :

1- الخُلُقُ يُفسد العمل.

2- شعرتُ بـ بعد إشعال الموقد.

3- رأيتُ العجوز يمشي بـ



7

السابع

بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



الهدف:

١. يجد الوسط الحسابي لمجموعة مفردات.
٢. يجد الوسط الحسابي لقيم مفردة مبوبة في جدول تكراري.

أتذكر:

- النزعة المركزية هي ظاهرة ميل المفردات وتنازعها للتجمع والتراكم حول قيمة معينة.
- من مقاييس النزعة المركزية الوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال.
- الوسط الحسابي (المتوسط الحسابي) (المعدل) = مجموع القيم ÷ عددها .

تمهيد : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

(١) () الوسط الحسابي = مجموع القيم × عددها.

(٢) () إذا كانت علامات ليلي في الرياضيات ١٨ ، ٢٠ ، ١٩ فإن معدل علاماتها $\frac{١٩+٢٠+١٨}{٣}$

(٣) () الوسط الحسابي لمجموعة قيم لا يزيد عن أكبر قيمة ولا يقل عن أصغر قيمة.

(٤) () الوسط الحسابي لمجموعة أعداد هو المعدل لهم.

عزيزي الطالب بعد أن تعرفت في الصفوف السابقة على كيفية إيجاد الوسط الحسابي ، سوف تتعرف الآن على كتابة قانون الوسط الحسابي بالرموز

أتعلم :

يكتب الوسط الحسابي لمجموعة من القيم (س) عددها (ب)

$$\bar{s} = \frac{\sum s}{n}$$

بالصورة

حيث \bar{s} هو الوسط الحسابي ، $\sum s$ مجموع القيم وتقرأ سيجما س ، n عدد القيم

مثال (١) : أجد الوسط الحسابي لمجموعة القيم التالية:

$$٣٦ ، ٢٠ ، ١٨ ، ١٤$$

الحل / نكتب القانون

$$22 = \frac{88}{4} = \frac{\sum \text{س}}{\text{ن}} = \frac{\text{س}}{\text{س}}$$

أفكر: هل يمكن أن يكون الوسط الحسابي أكبر من ٣٦ أو أصغر من ١٤؟

تدريب (١): أجد الوسط الحسابي لمجموعة القيم التالية:

٨ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٤ ، ١٢

عزيزي الطالب الآن سوف تتعرف على كيفية إيجاد الوسط الحسابي لمجموعة قيم مرتبة في جدول تكراري

أتعلم:

الوسط الحسابي لمجموعة قيم مفردة مبوبة في جدول تكراري يساوي مجموع (القيمة × تكرارها) مقسوماً علي مجموع التكرارات

$$\text{وبالرموز} \quad \frac{\sum (\text{س} \times \text{ت})}{\sum \text{ن}} = \frac{\text{س}}{\text{س}}$$

حيث $\sum (\text{س} \times \text{ت})$ مجموع (القيمة × التكرار) ، $\sum \text{ن}$ مجموع التكرار

مثال (٢):

الجدول التكراري التالي يبين علامات ١٢ طالب ناجح في أحد اختبارات الرياضيات الشهرية

أكمل الجدول ، ثم احسب الوسط الحسابي لهذه العلامات

ملاحظات	س × ت	التكرار(ت)	العلامة(س)
طالب واحد فقد حصل علي العلامة ٦ تكررت مرة فقط	٦	١	٦
٤ طلاب حصلوا علي العلامة ٧ يعني ٧ تكررت ٧ ، ٧ ، ٧ ، ٧	٢٨	٤	٧
٣ طلاب حصلوا علي العلامة ٨ يعني تكررت ٨ ، ٨ ، ٨	٢٤	٣	٨
طالبان حصلوا علي العلامة ٩ يعني تكررت ٩ ، ٩	١٨	٢	٩
طالبان حصلوا علي العلامة ١٠ يعني تكررت ١٠ ، ١٠	٢٠	٢	١٠
	٩٦	١٢	المجموع

الحل / لإيجاد الوسط الحسابي نكتب القانون

$$\bar{س} = \frac{\sum (س \times ت)}{\sum ن} = \frac{٩٦}{١٢} = ٨$$

تدريب (٢):

الجدول التكراري التالي يبين أوزان ١٥ طالب ممثلة بالكغم

أكمل الجدول ، ثم احسب الوسط الحسابي لهذه الأوزان

العلامة (س)	التكرار (ت)	س × ت
٣٠	١	٣٠
٣٥	٤
٤٠	١٢٠
٤٥	٢
٥٠	٥
المجموع	١٥	٩٦

الهدف:

١. يجد قيمة الوسيط لمجموعة قيم عددها فردي.
٢. يجد قيمة الوسيط لمجموعة قيم عددها زوجي.
٣. يجد قيمة الوسيط لمجموعة قيم مبنية في جدول تكراري.

تمهيد : أكمل :

- (١) من مقاييس النزعة المركزية و و
- (٢) الوسيط الحسابي = مجموعة القيم ÷
- (٣) الوسيط الحسابي للأعداد ٣٠ ، ١٩ ، ١٧ ، ١٨ هو

أتذكر:

- الوسيط هو القيمة التي تتوسط القيم بعد ترتيبها تصاعدياً أو تنازلياً.
- الوسيط هو القيمة التي رتبها $\frac{1+n}{2}$ إذا كان عدد القيم فردياً حيث (ن) عدد القيم

مثال (١) : أجد الوسيط للأعداد التالية :

٧ ، ٩ ، ١١ ، ٨ ، ٢

الحل / أولاً يجب ترتيب الأعداد تصاعدياً أو تنازلياً كالاتي

الترتيب / ٢ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١١

لاحظ عدد القيم ٥ وهو عدد فردي

تكون رتبة الوسيط $= \frac{1+n}{2} = \frac{1+5}{2} = \frac{6}{2} = 3$ ← الترتيب الثالث

فيكون الوسيط هو العدد الثالث بعد الترتيب أي العدد ٨

لاحظ العدد ٨ يسبقه عدنان هما ٢ ، ٧ ويتبعه عدنان هما ٩ ، ١١

تدريب (١) : أجد الوسيط للأعداد التالية :

١٥ ، ١٨ ، ٤ ، ٩ ، ٦ ، ٢ ، ١٣

.....

.....

.....

أتعلم :

إذا كان عدد القيم (ن) زوجياً فإن الوسيط يساوي الوسط الحسابي (معدل) القيمتين التين لهما الرتبتان:

$$\frac{ن}{۲} = \text{الرتبة الأولى} ، \quad \frac{ن}{۲} + ۱ = \text{الرتبة الثانية}$$

مثال (۲) : أجد الوسيط للأعداد التالية :

۱۲ ، ۱۷ ، ۱۴ ، ۱۳ ، ۱۳ ، ۱۷ ، ۱۶ ، ۱۳ ، ۱۸

الحل/

الترتيب / ۱۲ ، ۱۳ ، ۱۳ ، ۱۴ ، ۱۶ ، ۱۷ ، ۱۷ ، ۱۸

$$\frac{ن}{۲} = \frac{۸}{۲} = ۴ = \text{الرتبة الأولى} \leftarrow \text{الترتيب الرابع}$$

$$\frac{ن}{۲} + ۱ = \frac{۸}{۲} + ۱ = ۵ = ۱ + ۴ = \text{الرتبة الثانية} \leftarrow \text{الترتيب الخامس}$$

الوسيط = الوسط الحسابي للقيمتين اللتان ترتيبهما الرابع والخامس وهما (۱۶ ، ۱۴)

$$\text{الوسيط} = \frac{۱۶+۱۴}{۲} = \frac{۳۰}{۲} = ۱۵ \leftarrow \text{يسبقه ۴ أعداد ويتبعه ۴ أعداد لأنه يقع بين ۱۴ ، ۱۶}$$

تدريب (۲) : أجد الوسيط للأعداد التالية:

۱۲ ، ۸ ، ۷ ، ۳ ، ۵ ، ۹

.....

.....

.....

الآن عزيزي الطالب سوف تتعرف على كيفية إيجاد الوسيط لبيانات مبوبة (مرتبة) في جدول تكراري

مثال (۳) :

الجدول التالي يمثل أجور عدد من الموظفين في أحد الشركات ، أجد الوسيط للأجور في هذه الشركة

الأجر بالدينار	عدد الأشخاص
٣٥٠	٣
٦٥٠	٨
٨٠٠	٤
المجموع	١٥

- ٣٥٠ ترتيبها الأول والثاني والثالث
٦٥٠ ترتيبها الرابع والخامس والسادس والسابع و **الثامن** والتاسع
والعاشر والحادي عشر
٨٠٠ ترتيبها الثاني عشر والثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر

- لاحظ في الجدول السابق الأجور مرتبة تصاعدياً ٣٥٠ ، ٦٥٠ ، ٨٠٠ لا تحتاج إلى ترتيب

- عدد الأشخاص ١٥ عدد فردي له رتبة واحدة فقط

- رتبة الوسيط = $\frac{١+١٥}{٢} = \frac{١٦}{٢} = ٨$ ← الترتيب الثامن

- نبحث في الجدول عن الأجر الذي ترتيبه الثامن فيكون العدد ٦٥٠

الوسيط = ٦٥٠

أفكر : لو كان عدد الأشخاص زوجياً كيف أجد قيمة الوسيط ؟؟؟

تدريب (٣) :

الجدول التكراري التالي يبين علامات بعض الطلبة

أجد الوسيط لهذه العلامات

العلامة	عدد الطلبة
٩٧	٤
٨٩	٨
٨٠	٣
٧٠	٥

الهدف:

١. يجد المنوال لمجموعة قيم مفردة.
٢. يجد المنوال لمجموعة قيم مفردة ومبوبة في جدول تكراري.

تمهيد : أكمل :

أجد الوسط الحسابي والوسيط لمجموعة القيم الآتية

٨ ، ٧ ، ٩ ، ٢ ، ٤

الوسيط الحسابي =

الوسيط =

عزيزي الطالب تعرفت في الدرسين السابقين على كيفية إيجاد الوسط الحسابي والوسيط والآن سوف تتعرف على كيفية إيجاد المنوال

أتذكر :

- المنوال هو القيمة الأكثر تكرارًا (الأكثر شيوعًا)
- بعض القيم لها منوال واحد وبعضها له منوالا او أكثر.
- بعض القيم لا يوجد لها منوال.

مثال (١) : أجد المنوال في كل حالة (إن وجد):

(أ) ١٢ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٤ ، ١٢

المنوال : هو ١٢ لأنه تكرر ٣ مرات أكثر من غيره من القيم

(ب) ١٣ ، ٢٥ ، ٤ ، ٢٥ ، ٤ ، ٨

المنوال : هو ٢٥ ، ٤ أي أن له منوالان كل منهما تكرر مرتين أكثر من غيرهما

(ج) ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٩ ، ٣٨ ، ٢٧ ، ١٢

المنوال : لا يوجد منوال

(د) ٩ ، ٧ ، ٩ ، ٤ ، ٧ ، ٤

المنوال : لا يوجد منوال

تدريب (١) : أجد المنوال في كل حالة (إن وجد):

..... المنوال : ٣ ، ٢ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٣ ، ٧ (أ)

..... المنوال : ٨٠ ، ١٤ ، ٢٥ ، ٤٤ ، ٧٦ ، ٤٤ ، ٢٥ (ب)

..... المنوال : ٣٠ ، ٧٩ ، ٦٧ ، ٨٢ ، ٦٨ ، ٦١ (ج)

..... المنوال : ٢ ، ٤ ، ٧ ، ٤ ، ٧ ، ٢ (د)

مثال (٢) : أجد المنوال للعلامات الواردة في الجدول التالي :

٦٠	٧٤	٨٨	٩٥	العلامة
٢	٣	٩	٥	عدد الطلبة (التكرار)

الحل / نتأمل عدد الطلاب الأكثر تكرارًا فيكون العدد ٨٨ هو المنوال لأنه تكرر ٩ مرات أكثر من غيره

تدريب (٢) : الجدول التالي يمثل أعداد أنواع الشجر في أحد الحقول فما منوال هذه الأنواع:

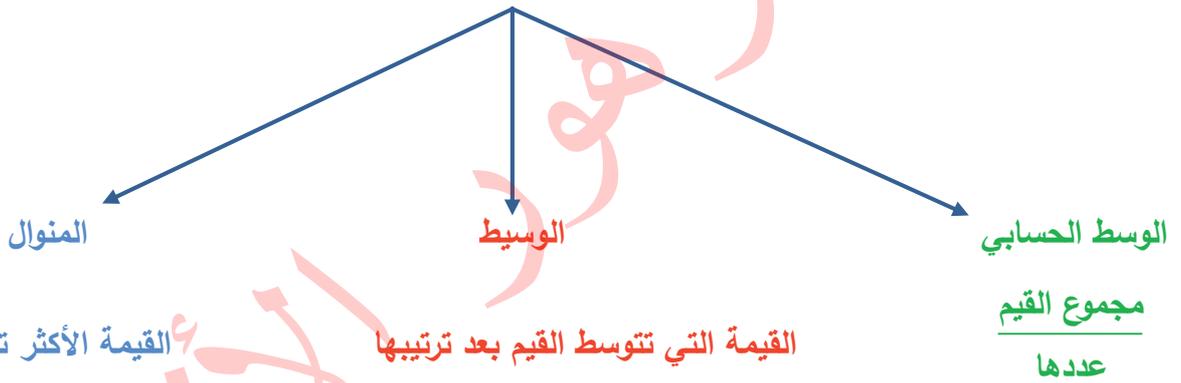
خوخ	لوز	تين	زيتون	أنواع الشجر
٢٠	٣٤	١٠	١١٥	العدد

المنوال هو

الآن عزيزي الطالب هل تستطيع التمييز بين مقاييس النزعة المركزية الوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال

تأمل الشكل

مقاييس النزعة المركزية



القيمة الأكثر تكرارًا (شيوعًا)

القيمة التي تتوسط القيم بعد ترتيبها

مجموع القيم
عددها

نشاط إضافي : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

(١) () المنوال هو القيمة الأكبر بين القيم .

(٢) () الوسط الحسابي لمجموعة من القيم يساوي $\frac{\sum x}{n}$

(٣) () القيم ٧ ، ٩ ، ٩ ، ٧ ، ٨ ، ٨ لها ٣ منوال

(٤) () الوسيط للقيم ٩ ، ٨ ، ٤ ، ٧ ، ١١ ، ٨ ، ٣ هو ٧

(٥) () إذا كان مجموع ٤ قيم هو ٦٠ فإن الوسط الحسابي لها هو ١٥

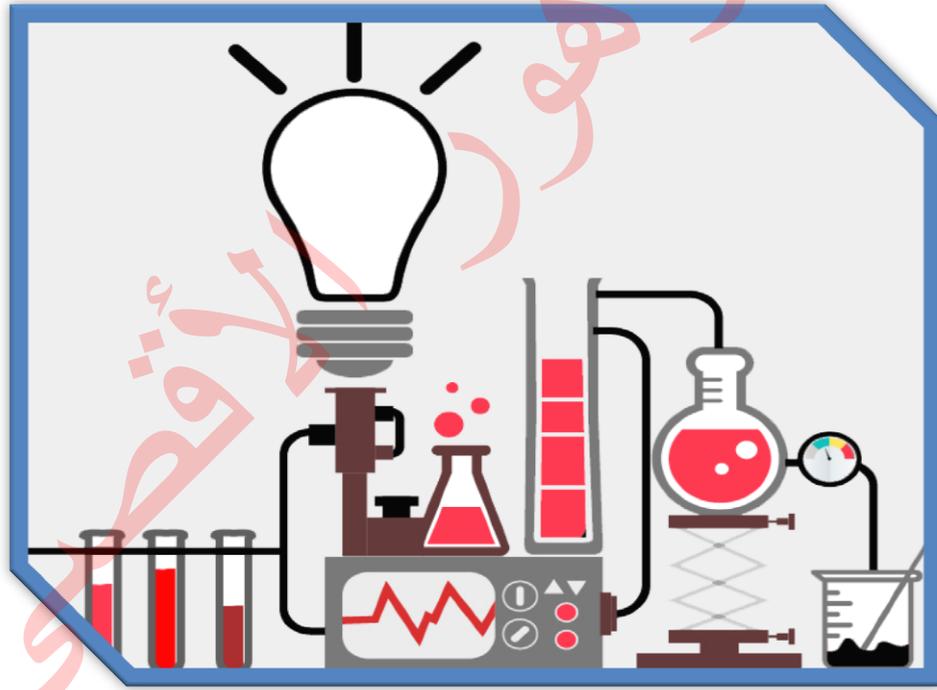


7

السابع

بطاقات التعلم الذاتي

العلوم والحياة



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م





الوحدة 4: نسيم البر والبحر، ونسيم الجبل والوادي

27



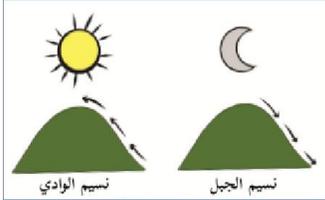
الأهداف



- يصف حدوث نسيم البر ،البحر،الجبل والوادي.

عزيزي الطالب اقرأ المحتوى العلمي ثم أجب عن الأنشطة التالية:

المحتوى العلمي



- ❖ نسيم البر (جاف) يأتي من البر ← يذهب للبحر ← يحدث ليلاً ← لأن الضغط الجوي فوق الوادي أعلى ← لأن درجة حرارة البر تنخفض
- ❖ نسيم البحر (رطب) يأتي من البحر ← يذهب للبر ← يحدث نهاراً ← لأن الضغط الجوي فوق البحر أعلى ← لأن درجة حرارة البحر تنخفض
- ❖ نسيم الوادي ← يأتي من الوادي ← يذهب للجبل ← يحدث صباحاً ← لأن الضغط الجوي فوق الوادي أعلى ← لأن درجة حرارة في الوادي تنخفض
- ❖ نسيم الجبل ← يأتي من الجبل ← تذهب للوادي ← تحدث ليلاً ← لأن الضغط الجوي فوق الجبل أعلى ← لأن درجة حرارة على الجبل تنخفض

عزيزي الطالب بالاستعانة بنشاط (7، 8) ص 85 من الكتاب قارن بين

نشاط (1)



نسيم البر والبحر، ونسيم الجبل والوادي من حيث:

متى يحدث	اتجاه حركة الهواء	التفسير (السبب)	رطب/جاف
نسيم البر			
نسيم البحر			
نسيم الوادي			
نسيم الجبل			

فكر:

نشاط تفوق



- 1- يشعر صيادو غزة في الساعات الأخيرة من الليل بهبوب هواء منعش
- 2- يحدث نسيم الجبل ليلاً
- 3- يطلق على نسيم البر والبحر، ونسيم الجبل والوادي الرياح اليومية



الوحدة 4: الرياح

28



الأهداف



- يعرف الرياح.
- يحدد أهمية الرياح
- يصف جهاز تحديد اتجاه الرياح.
- يحل مسائل في سرعة الرياح.

عزيزي الطالب اقرأ المحتوى العلمي ثم أجب عن الأنشطة التالية:

المحتوى العلمي



- تعرف الرياح بأنها هواء متحرك ينتقل من منطقة الضغط المرتفع إلى مناطق الضغط المنخفض.
- تصنف الرياح حسب الاتجاهات الأصلية (شمالية، جنوبية، شرقية، غربية) واتجاهات فرعية (شمالية شرقية...)
- يتم تحديد اتجاه الرياح بواسطة دوائر الرياح، بينما تقاس سرعة الرياح باستخدام جهاز الأنيمومتر ولها عدة وحدات قياس مثل: كيلو متر / ساعة، متر/ثانية، العقدة وتساوي 1.853 كيلو متر / ساعة

عزيزي الطالب اقرأ نشاط (9) ص 86 ثم اكتب المصطلح العلمي الدال:

نشاط (1)



- (.....) هواء متحرك يؤثر على أنشطة الإنسان اليومية ويكون في البحر أكثر قوة وخطورة من اليابسة.
- (.....) عارضة معدنية على شكل سهم تدور على محور يحيط به 4 أذرع يشير إلى الجهات الأربع لتحديد اتجاه الرياح.
- (.....) جهاز يستخدم لقياس سرعة الرياح.

أكمل الفراغ بما يناسبه:

نشاط (2)



- ا- عندما تكون الرياح قريبة من سطح الارض تسمى
- ب- من مخاطر الرياح القوية
- ج- تصنف الرياح حسب اتجاهها إلى: مثل الشمالية، و مثل الشمالية الشرقية.
- د- عزيزي الطالب: انظر مثال الكتاب ص 87 ثم أجب عن السؤال التالي:
* إذا كانت سرعة الرياح 30 عقدة احسب سرعة الرياح بوحدة (كم/س).

فكر:

نشاط تفوق



سجل جهاز " الأنيمومتر " قراءة مقدارها (20) عقدة، هل تنصح الصياد بالإبحار بالقارب الشراعي؟
النصيحة: التفسير:



الوحدة 4: الجغرافيا والرياح

29



الأهداف



- يحدد أنواع الرياح.
- يميز بين خصائص الرياح.

عزيزي الطالب تأمل الخارطة المفاهيمية ثم أجب عن الأنشطة التالية:

المحتوى العلمي



- أنواع الرياح دائمة وموسمية ويومية ومحلية.
- من أمثلة الرياح الدائمة القطبية، التجارية، العكسية.
- الرياح التجارية جافة وغير ممطرة ، الرياح العكسية ممطرة ودافئة ، الرياح القطبية باردة وجافة.
- الرياح المحلية يقتصر هبوبها في أوقات محددة من السنة وهي إما أن تكون في مقدمة المنخفضات كرياح الخماسين (حارة ومترية) أو في مؤخرة المنخفضات كالرياح الباردة جنوب أوروبا

اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود(ب):

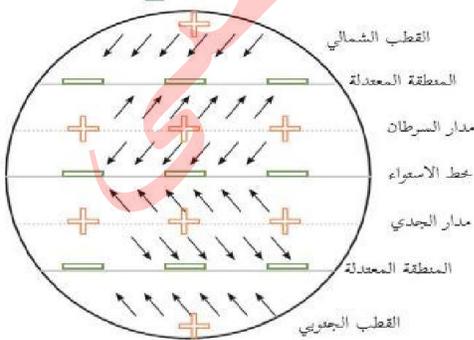
نشاط (1)



نوع الرياح	خصائص الرياح
1- الرياح التجارية	() تتميز بأنها ممطرة ودافئة.
2- الرياح القطبية	() تتميز بأنها جافة وغير ممطرة.
3- الرياح العكسية	() يقتصر هبوبها على مناطق محددة في الكرة الأرضية وفترات محددة من السنة.
4- الرياح المحلية	() تتميز بأنها باردة وجافة.

عزيزي الطالب تأمل الشكل ثم أجب بحسب المطلوب:

نشاط تفوق



* في الشكل المقابل:
حدد على الشكل نوع الرياح المقابل لكل منطقة.
*كيف استفاد الإنسان من طاقة الرياح؟

* ما سبب تسمية كل من:

- أ- الرياح العكسية
- ب- الرياح التجارية
- ج- الرياح القطبية
- د- الرياح المحلية



7

السابع

بطاقات التعلم الذاتي

الدراسات الاجتماعية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م





الأهداف

١. يفسر دلالة الصور .
٢. يستنتج أهمية النقود في الدولة الإسلامية .
٣. يمايز بين " الدينار، الدرهم "
٤. يفسر مفاهيم " تعريب النقود، ناظر السكة، سك النقود " .
٥. يعدد أهم مناطق سك النقود في فلسطين.

عزيزي الطالب: تأمل الصور الواردة التالية، ثم أجب:

نشاط ٢+١



أ. صف ما تشاهده في الصورتين أعلاه؟

ب. بم تفسر: أهمية وجود عملة وطنية للدولة؟

ت. لماذا لا يوجد عملة وطنية فلسطينية؟

عزيزي الطالب: تأمل النص التالي، ثم أجب السؤال الذي يليه:

نشاط ٣

كان العرب يتعاملون بالدينار البيزنطي، والدرهم الفارسي، حتى قام الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان بتعريب النقود، وأصدر عملة خاصة بالمسلمين؛ نظرًا لما أصبحت تتعرض له من غشٍّ

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: -

١. أصل عملة الدينار هي (فارسية - بيزنطية - رومانية)
٢. أصل عملة الدرهم هي (بيزنطية - رومانية - فارسية)
٣. من أسباب إصدار العملة الإسلامية (الغش - الاستقلالية - جميع ما سبق)
٤. الخليفة الأموي الذي قام بتعريب النقود (هارون الرشيد - المأمون - عبد الملك بن مروان)

عزيزي الطالب: تأمل النص التالي، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط ٤

قام الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان بتعريب النقود، وأصدر عملة خاصة بالمسلمين وفي العصر العباسي أوجد هارون الرشيد منصبًا جديدًا للإشراف على دور الضرب، سمّاه ناظر السكة، وكانت الدولة الإسلامية تسك النقود في مناطق مختلفة.

السؤال الأول: // اكتب ما تدل عليه العبارات فيما يأتي: -

١. (.....) إصدار عملة خاصة بالمسلمين.
٢. (.....) مهمته النظر في النقود المتعامل بها بين الناس ومنعها من الغش.
٣. (.....) صناعة وضرب النقود.

السؤال الثاني: // بم تفسر: -

- أوجد المسلمون منصباً جديداً عرف باسم " ناظر السكة"؟
السبب /

عزيزي الطالب: تأمل النص التالي، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط ٦+

وقد أدت هذه الأعمال إلى تحرير الاقتصاد الإسلامي من التبعية الاقتصادية، وتخليص العملة من الغش، وثقة الناس والتجار المحليين والأجانب بالعملة الإسلامية، وإقبالهم على التعامل بها باطمئنان وفي فلسطين، حملت النقود الإسلامية المبكرة اسم إيلياء (القدس)، وفي عهد هارون الرشيد، ضُربت نقودٌ تحمل اسم الرملة، أما في عهد المأمون، فقد وُجدت نقودٌ حملت اسم القدس.

السؤال الأول: // اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: -

١. حملت النقود الإسلامية المبكرة التي سكنت في فلسطين اسم (القدس - إيلياء - فلسطين)
٢. في عهد الخليفة العباسي هارون الرشيد ضُربت نقود تحمل اسم (إيلياء - الرملة - عسقلان)
٣. في عهد الخليفة العباسي المأمون ضُربت نقود تحمل اسم (إيلياء - الرملة - القدس)

السؤال الثاني: // ضع رقم المجموعة [أ] أمام ما يناسبها من المجموعة [ب] فيما يأتي: -

- | | |
|-------------------------------------------------|--------------------------|
| [أ] | [ب] |
| ١. الخليفة الأموي الذي قام بتعريب النقود | () المأمون . |
| ٢. الخليفة العباسي الذي أوجد منصب ناظر السكة | () عبد الملك بن مروان . |
| ٣. الخليفة العباسي الذي ضرب نقود تحمل اسم القدس | () هارون الرشيد . |

السؤال الثالث: // ما النتائج المترتبة على: -

- تعريب النقود في الدولة الإسلامية؟

النتيجة /



الوحدة الثانية / الدرس الخامس / الإنجازات الاقتصادية للدولة الإسلامية
أهم الحرف في الدولة الإسلامية

بطاقة (٤٧)

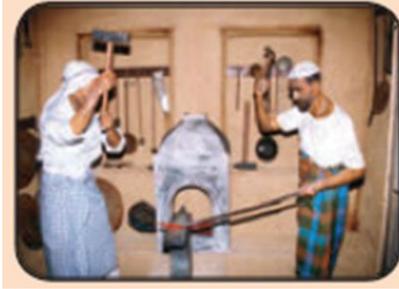


الأهداف

١. يعدد أنواع الصناعة في الدولة الإسلامية.
٢. يفسر اجتذاب الدولة الإسلامية للصناعة والمهنة والحرفيين.
٣. يفسر تطور الصناعة عند المسلمين.
٤. يعطي أمثلة على صناعات وطنية امتازت بها فلسطين.

عزيزي الطالب: تأمل النص التالي، ثم أجب الأسئلة:

نشاط ١



عمل المسلمون في الزراعة، والصناعة، والتجارة، فكان هناك عصر الزيتون وتجفيف الفواكه في بلاد الشام، والسكر في مصر، والأقمشة القطنية والكتانية، والسجاد، والحريز في العراق وإيران، والحدادة، والدباغة، والصيرفة، والقصابة في جميع أرجاء الدولة.

أ. صنف أنواع الصناعة في الدولة الإسلامية

ب. بين أهمية الصناعة بالنسبة للدولة

ج. اعطي أمثلة على صناعات وطنية تميزت بها فلسطين

د. ما المقصود بكل من: -

١. الدباغة
٢. الصيرفة
٣. القصابة

عزيزي الطالب: تأمل النص التالي، ثم أجب الأسئلة:

نشاط ٢

ترتب على الفتوحات الإسلامية، وامتداد الدولة الإسلامية الكبير، واختلاط العرب والمسلمين بأهالي البلاد المفتوحة إلى اجتذاب المدن والحوضر الإسلامية، الصناعة والمهنة والحرفيين.

بم تفسر: -

- اجتذاب الدولة الإسلامية للصناعة والمهنة والحرفيين؟
السبب /

أدى توافر المواد الخام النباتية، والحيوانية، والمعدنية، ووفرة الاسواق، وفرص العمل، والوضع الاقتصادي الجيد، والتسامح الإسلامي، والحرية الدينية في الدولة الإسلامية، إلي قدوم أصحاب الحرف والصناعات من المناطق المجاورة للعالم الإسلامي، حيث نقلوا خبراتهم الصناعية إلى الدولة التي رعت الصناعات وأصحاب الحرف، واستفاد المسلمون من الصناعات والحرف المعروفة لديهم، فساهم ذلك في تنشيط الاقتصاد وتوافر فرص العمل، وتنوعها.

السؤال الأول: // بم تفسر: -

- تطور الصناعة عند المسلمين؟
السبب /

السؤال الثاني: // ما النتائج المترتبة على: -

- قدوم أصحاب الحرف والصناعات من المناطق المجاورة للعالم الإسلامي؟
النتيجة /

السؤال الثالث: اذكر بعض الصناعات الوطنية التي تميزت بها فلسطين.

- ١
- ٢
- ٣



الوحدة الثالثة / الدرس الأول / مؤسسات المجتمع المدني المجتمع المدني

بطاقة (٤٨)



الأهداف

١. يفسر مفهوم المجتمع المدني .
٢. يذكر المجالات الحياتية المختلفة التي تعمل فيها مؤسسات المجتمع المدني.
٣. يتبين سمات مؤسسات المجتمع المدني.
٤. يثمن دور مؤسسات ومنظمات المجتمع المدني في تنمية المجتمع وتطوره.

عزيمي الطالب: اقرأ النص التالي، ثم أجب أنشطة البطاقة: -

نشاط ١

تعددت تعريفات المجتمع المدني، ومن هذه التعريفات أن المجتمع المدني هو جميع الهيئات والمنظمات التي تعمل في مجالات حياتية مختلفة؛ اقتصادية، وسياسية، واجتماعية، وثقافية، في إطار مستقل عن الدولة، وإشرافها المباشر؛ وهي في الأساس منظمات طوعية، وغير ربحية من أجل تعزيز حقوق الإنسان، والديمقراطية، وتنمية المجتمع وتطوره، والمشاركة السياسية والاجتماعية، من خلال البرامج، والأنشطة والفعاليات التي تقدمها لأفرادها، وهي في منظمات طوعية، وغير ربحية، وتعمل لصالح المجتمع ككل، أو لبعض فئاته المهمشة، أو لصالح أفراد مهنة واحدة.

أكتب ما تدل عليه العبارة التالية :

(.....) هو جميع الهيئات والمنظمات التي تعمل في مجالات حياتية مختلفة؛

اقتصادية، وسياسية، واجتماعية، وثقافية، في إطار مستقل عن الدولة، وإشرافها المباشر.

عزيمي الطالب: اذكر المجالات الحياتية المختلفة التي تعمل فيها مؤسسات المجتمع المدني؟

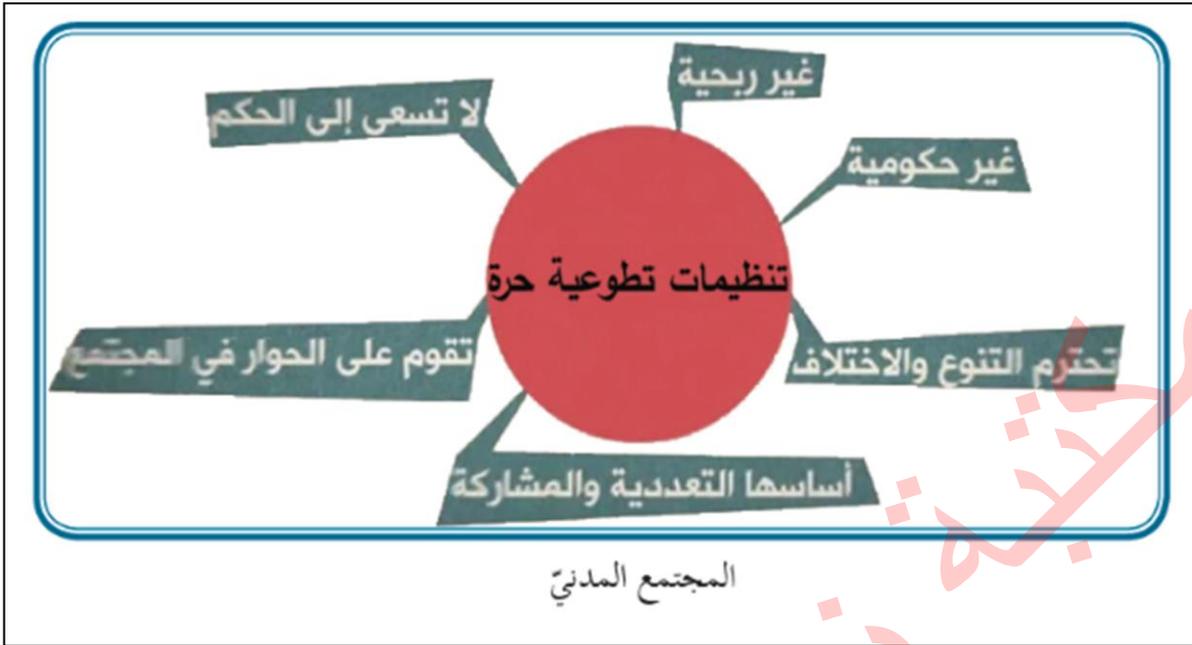
نشاط ٢

1.
2.
3.
4.

عزيمي الطالب اذكر أبرز سمات المجتمع المدني؟

نشاط ٣

1.
2.
3.
4.



السؤال الأول: // ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي: -

١. () تعمل مؤسسات المجتمع المدني في إطار مستقل عن الدولة .
٢. () يتكامل دور مؤسسات المجتمع المدني مع مؤسسات الدولة الحكومية .
٣. () العلاقة بين مؤسسات المجتمع المدني والدولة مبنية على التعاون والمشاركة بينهما.

السؤال الثاني: // اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. مؤسسات المجتمع المدني هي منظمات (طوعية - غير ربحية - كلاهما)
٢. تعمل مؤسسات المجتمع المدني لصالح (المجتمع - الفئات المهمشة - أفراد مهنة واحدة - جميع ما سبق)



الوحدة الثالثة /الدرس الأول / مؤسسات المجتمع المدني مؤسسات المجتمع المدني

بطاقة (٤٩)



الأهداف

١. يفسر مفهوم مؤسسات المجتمع المدني.
٢. يعدد مؤسسات المجتمع المدني.
٣. يتبين المهام والمسئوليات التي تقوم بها مؤسسات المجتمع المدني تجاه المجتمع
٤. يذكر أمثلة على مؤسسات المجتمع المدني في فلسطين .

عزيزي الطالب: تأمل النص التالي، ثم أجب عن ال أسئلة التي تليه :-

نشاط ١

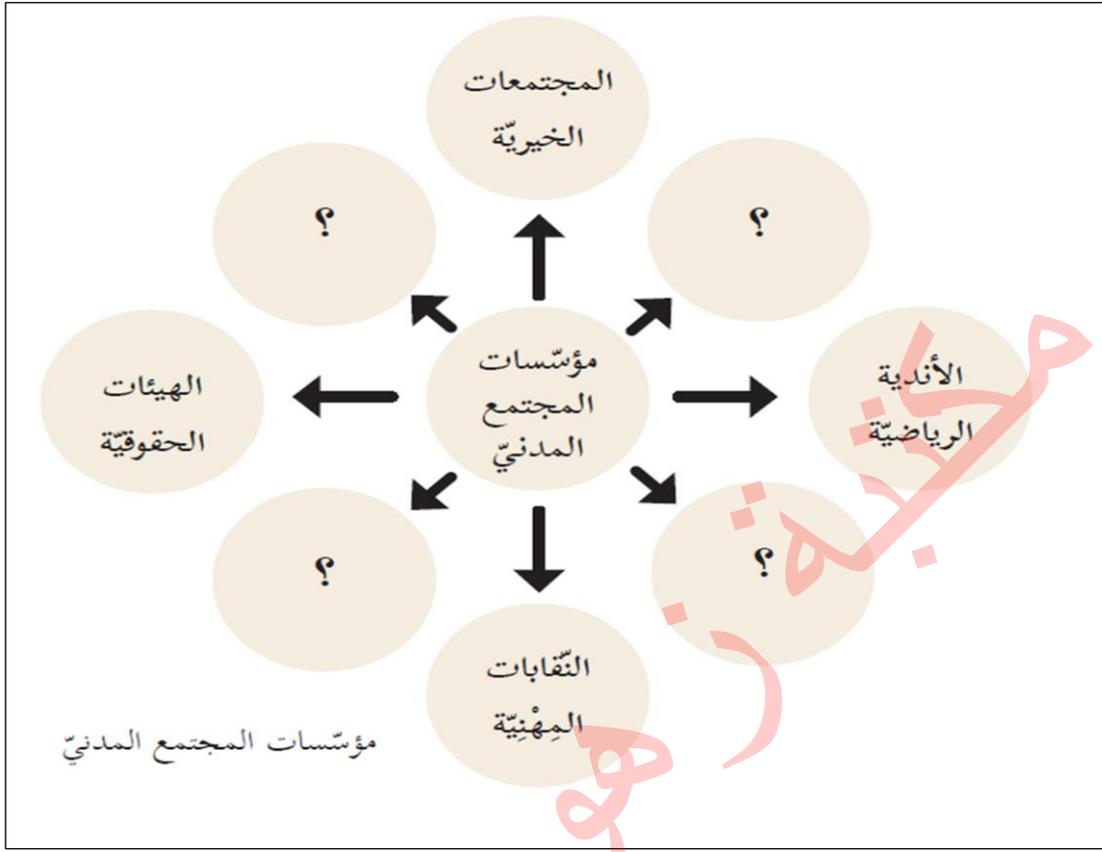
يتميز المجتمع المدني بوجود مجموعة من المنظمات، والجمعيات، والمؤسسات التي يقوم بإنشائها مجموعة من الأشخاص، وتشمل المنظمات غير الحكومية، والنقابات العمالية، والمنظمات الدينية والخيرية، ومنظمات العمل الإنساني، والنقابات المهنية، وجميع مؤسسات العمل الخيري، ومنظمات حقوق الإنسان، على الرغم من تنوع منظمات المجتمع المدني، إلا أنها تتميز بأنها تشترك في استقلالها عن القطاعين الحكومي، والخاص.

السؤال الأول: أكتب ما تدل عليه العبارة التالية :-

(.....) مجموعة من المنظمات، والجمعيات، والمؤسسات التي يقوم بإنشائها مجموعة من الأشخاص، وتشمل المنظمات غير الحكومية.

السؤال الثاني: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١. () تتنوع مؤسسات المجتمع المدني في المجتمع .
٢. () تستقل مؤسسات المجتمع المدني عن القطاعين الحكومي والخاص .



أمثلة على مؤسسات المجتمع المدني	مؤسسات المجتمع المدني
جمعية إنعاش الأسرة.	الجمعيات الخيرية
	التقابات العمالية
نقابة الأطباء.	التقابات المهنية
	الأحزاب والتنظيمات السياسية
	الأندية الرياضية
الهيئة المستقلة لحقوق الإنسان.	الهيئات الحقوقية
	الاتحادات النسائية
	مراكز الشباب والاتحادات الطلابية



الأهداف

١. يفسر أهمية مؤسسات المجتمع المدني في تنمية المجتمع وتطويره
٢. يستنتج العلاقة بين الدولة ومؤسسات المجتمع المدني.
٣. يتبين الدور الذي تلعبه مؤسسات المجتمع المدني في المجالات (التعليمية والصحية والزراعية).
٤. يوضح الدور الذي تلعبه مؤسسات المجتمع المدني في رعاية الشباب الفلسطيني من كلا الجنسين.
٥. يستنتج اهتمام مؤسسات المجتمع المدني بقضايا المرأة والأشخاص ذوي الإعاقة والأطفال.
٦. يوضح الدور الذي تلعبه مؤسسات المجتمع المدني في تعزيز مفاهيم التعددية والتسامح وقبول الاختلاف.
٧. يقدر الخدمات التي تقدمها مؤسسات المجتمع المدني للمواطنين في شتى المجالات.

عزيزي الطالب : تأمل النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

نشاط ١

ترجع أهمية مؤسسات المجتمع المدني في تنمية المجتمع وتطويره، إلى تراجع دور الحكومات في تقديم الخدمات للمواطنين، وعدم قدرتها على تحقيق التنمية الشاملة للقطاعات كافة؛ تطور الأوضاع السياسية والاقتصادية، حيث أصبح من الضروري أن يكون هناك جانب مشارك للدولة، يتحمل جزءاً من الأعباء التي كانت موكلة إليها، فجاء دور المجتمع ليكمل دور الحكومات، وأحياناً يكون موازياً لها في تقديم الخدمات للمواطنين، والمشاركة في عمليات التنمية، وخاصة للفئات، والمناطق المهمشة.

- بم تفسر :-

١- أهمية مؤسسات المجتمع المدني في تنمية المجتمع وتطويره؟

السبب /

٢- تراجع دور الحكومات في تقديم الخدمات للمواطنين، وعدم قدرتها على تقديم التنمية الشاملة لكافة القطاعات؟

السبب /

عزيزي الطالب: تأمل النص، ثم اذكر الخدمات التي تقدمها مؤسسات المجتمع المدني في المجالات التالية:

نشاط ٢

تلعب منظمات المجتمع المدني دور الشريك الفاعل في تنشئة أبناء المجتمع، ورعايتهم، عبر الأنشطة، والبرامج التي تنفذها، وهي بذلك شريك حقيقي في التنمية الاجتماعية، والاقتصادية، والثقافية والسياسية؛ ما يجعلها مرشحة لتحلّ دوراً بارزاً في العملية التنموية، من خلال:

تقديم الخدمات الاجتماعية للمواطنين في المجالات التعليمية مثل فتح المدارس ورياض الأطفال، ودور الحضانه، وإنشاء الجامعات، وتنفيذ برامج ومشاريع تربية وتعليمية، والخدمات الصحية، مثل حملات التطعيم، وتوفير الأدوية، وفتح العيادات الطبيّة، والمستشفيات، وكذلك الحال في المجال الزراعي، من خلال إمداد المزارعين بالأدوات الزراعيّة الحديثة، وشقّ الطرق الزراعيّة، إضافة إلى دورها في محاربة الفقر، من خلال تقديم المساعدات الاجتماعية لبعض الأسر الفقيرة والمهمّشة.

١- المجالات التعليمية :-

أ. ب.

٢- المجالات الصحية :-

أ. ب.

٣- المجالات الزراعية :-

أ. ب.

- رعاية الشباب الفلسطيني من الجنسين: الذكور والإناث، من خلال توعيتهم على حقوقهم ، والحفاظ على هويتهم الوطنية؛ لمواجهة سياسة التشويه، وإضافة إلى نشر ثقافة التطوع؛ لخدمة المجتمع، وتعزيز القيم الاجتماعية الإيجابية.
- الاهتمام بقضايا المرأة، والأشخاص ذوي الإعاقة، والأطفال، من خلال تقديم البرامج والمشاريع التي تدعم المرأة، وتمكنها في مجالات الحياة المختلفة ، وتأهيل الأطفال، وتدريبهم على القيادة، ومساعدة الأشخاص من ذوي الإعاقة على الاندماج في مجتمعاتهم، وتأمين الحاجات الأساسية لهم، وتعليمهم، وتدريبهم، وإيجاد فرص عمل تناسب مع قدراتهم.
- تعزيز مفاهيم التعددية، والتسامح، وقبول الاختلاف؛ إذ ينتمي لهذه المؤسسات أعضاء عديدون، بغض النظر عن الديانة، أو الثقافة، أو العرق، أو اللغة، أو الوضع الاجتماعي، أو الاقتصادي، أو الإعاقة، إضافة إلى مساعدة جميع البشر دون تمييز.

اذكر الدور الذي تلعبه مؤسسات المجتمع المدني في كل من: -

١. رعاية الشباب الفلسطيني من كلا الجنسين "الذكور والإناث" :-

أ.
ب.

٢. الاهتمام بقضايا المرأة والأشخاص ذوي الإعاقة والأطفال: -

أ.
ب.

٣. تعزيز مفاهيم التعددية والتسامح وقبول الاختلاف: -

.....

السؤال الرابع: // بم تفسر كثرة مؤسسات المجتمع المدني في دولة ما؟

...../السبب



الأهداف

١. يعبر عن مدلولات الصور في النشاط رقم (١)
٢. يوضح المقصود بالقيم المدنية.
٣. يذكر القيم الكونية المشتركة بين المجتمعات.
٤. يتبين أهمية تطبيق الناس للقيم المدنية والالتزام بها.

عزيري الطالب: تأمل الصور التالية، ثم أجب:

نشاط ١



الصورة	١	٢	٣	٤
مدلولات الصورة				
القيمة التي تدل عليها				

عزيري الطالب اقرأ النص، ثم أجب عما يلي :

نشاط ٢، ٣

الْقِيَمَةُ لَعُويًا مَعْنَاهَا الْإِسْتِقَامَةُ، وَالْإِعْتِدَالُ، أَمَّا إِصْطِلَاحًا: فَهِيَ مَجْمُوعَةُ الْمَعَايِيرِ، وَالْمَبَادِيءِ الَّتِي نَحْكُمُ مِنْ خِلَالِهَا عَلَى السُّلُوكِ الْمَرْغُوبِ، وَغَيْرِ الْمَرْغُوبِ لِلْأَفْرَادِ، وَهِيَ تَخْتَلِفُ مِنْ مُجْتَمَعٍ لِآخَرَ، عَلَى الرَّغْمِ مِنْ وُجُودِ كَوْنِيَّةٍ مُشْتَرَكَةٍ، مِثْلُ الْكِرَامَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ، وَالْحُرِّيَّةِ، وَالْمُسَاوَاةِ وَالْعَدَالَةِ، وَالتَّضَامُنِ، وَلَكِنَّ قَدْ يَتَفَاوَتْ تَطْبِيقُهَا مِنْ مُجْتَمَعٍ لِآخَرَ.

١- اكتب ما تدل عليه العبارات التالية:-

[.....] هي مجموعة من المعايير والمبادئ، التي نحكم من خلالها على السلوك المرغوب وغير المرغوب للأفراد.

٢- أذكر بعض القيم المشتركة بين القيم للمجتمعات؟

أ-
ب-
ج-
د-

١ بطاقات التعلم الذاتي في الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي الفصل أول ٢٠٢٠/٢٠٢١م - غزة

وَتَكْمَنُ أَهْمِيَّةُ الْقِيَمِ الْمَدْنِيَّةِ وَتَطْبِيقُهَا، وَالْإِلْتِزَامَ بِهَا فِي حِفْظِ حُقُوقِ الْمَوَاطِنِينَ، وَتَرْسِيخَ الْعَدَالَةِ
الْإِجْتِمَاعِيَّةِ، وَتَقْوِيَةَ الرِّوَابِطِ الْمَجْتَمَعِيَّةِ، وَإِثْسَاعَةَ السَّلْمِ الْأَهْلِيِّ، وَتَحْقِيقَ الْأَمْنِ وَالْإِسْتِقْرَارِ، وَتَعْزِيزَ
الْمُسَاوَاةِ بَيْنَ النَّاسِ، بَعْضَ النَّظَرِ عَنِ الْجِنْسِ، أَوِ الدِّينِ، أَوِ اللِّغَةِ، أَوِ الْعِرْقِ، أَوِ الْاِقْتِصَادِيِّ
وَالْإِجْتِمَاعِيِّ، أَوِ الْاِعَاقَةِ.

١- ما أهمية تطبيق القيم المدنية والالتزام بها؟

.....

.....

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة الغير صحيحة :-

١. () تختلف القيم من مجتمع لآخر.
٢. () بالرغم من وجود كونيّة مشتركة بين القيم، إلا أنه قد يتفاوت تطبيقها من مجتمع لآخر.
٣. () تكمن أهمية القيم في تطبيقها والالتزام بها في حفظ حقوق المواطنين.
٤. () تعمل القيم على تفكيك المجتمعات وتضعف الروابط المجتمعية.

الأقصى



الأهداف

١. يعدد قيم المجتمع المدني.
٢. يعطي أمثلة على القيم (الوطنية، السياسية، الاجتماعية، الاقتصادية، الثقافية، الدينية).
٣. يستنتج الآثار السلبية لغياب ممارسة القيم في المجتمعات.
٤. يحترم قيم مجتمعه ويدافع عنها.

نشاط ١ "تتنوع قيم المجتمع المدني، وتتكامل، وهي شاملة لمختلف مناحي حياة الإنسان " ومن أبرزها:

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-
- ٦-

نشاط (٢،٣) **صنف قيم المجتمع المدني بحسب مدلولاتها في الجدول فيما يأتي:**

(القيم الثقافية ، القيم السياسية ، القيم الدينية ، القيم الاقتصادية ، القيم الاجتماعية ، القيم الوطنية)

القيمة	مدلولاتها
الإيمان بالله - العدل - المساواة - احترام حقوق الإنسان - التسامح - نبذ العنصرية والتطرف .	
الحرية - الديمقراطية - سيادة القانون - العدالة - المساواة - المساءلة - احترام الرأي والرأي الآخر.	
احترام الكرامة الإنسانية - التسامح - التكافل الاجتماعي - الاهتمام بالتعليم - الصدق - الإخلاص - الأمانة - التعاون - الإيثار.	
العدالة في توزيع الثروات وعدم الإسراف - احترام الوقت - تقدير العمل اليدوي - تحريم الغش في المعاملات التجارية - تعزيز النزاهة ومحاربة الفساد بأشكاله كافة.	
الأدب، والفن - البحث، والقراءة - اعتماد الحوار كوسيلة للتفاهم - استخدام البحث العلمي في تطوير كل جوانب الحياة.	
حب الوطن - التضحية - النضال في سبيل الحرية وتطوره - الدفاع عن الوطن	

نشاط ٤ **عزيزي الطالب: اكتب عكس القيم الموجودة في الجدول الآتي، الآثار السلبية لغياب ممارستها في المجتمعات -**

القيمة	عكسها	الآثار السلبية لغياب ممارستها في المجتمع
التعاون	الصراع	
الحرية		
الديمقراطية		
التسامح	التعصب	
المصلحة العامة		
الشعور بالمسؤولية		
العمل التطوعي		
المشاركة المجتمعية		
سيادة القانون		
الشفافية	العمل الجبري	

نشاط ٥ **بين دور الأسرة والمدرسة في تعزيز ممارسة القيم المدنية في المجتمع.**

- دور الأسرة:
- دور المدرسة:



الأهداف

١. يستنتج دلالة الصور في الشكل (٢،١)
٢. يفسر المفاهيم التالية الحرية و العدالة.
٣. يستنتج أهمية تطبيق قيمة الحرية في بناء الوطن.
٤. يستنتج الآثار المترتبة على تطبيق العدالة في المجتمع.
٥. يتمسك بقيم الحرية والعدالة ويدافع عنها.

عزيزي الطالب: تأمل الصور الواردة في الشكل رقم (١) و (٢)، ثم اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة

نشاط ١



٢



١

١. أستنتج دلالة الصورة في الشكل (١)، ثم اقترح مفهوماً مناسباً له

٢. ما الذي يمكن استنتاجه من العبارة المكتوبة في صورة الشكل (2) ؟

٣. أستنتج أهمية تطبيق قيم الحرية والعدالة في المجتمع.

عزيزي الطالب اقرأ النص، ثم اجب عما يلي:

نشاط ٢

الْحُرِّيَّةُ: هِيَ الْحَالَةُ الَّتِي لَا يُخْضَعُ فِيهَا الْإِنْسَانُ لِقَهْرٍ، أَوْ قَيْدٍ، أَوْ غُلْبَةٍ فِي إِخْتِيَارِهِ وَتَصَرُّفَاتِهِ، طَبَقًا لِإِرَادَتِهِ، بِشَرْطِ عَدَمِ الْأَعْتِدَاءِ عَلَى حُرِّيَّاتِ الْآخَرِينَ، وَالْحُرِّيَّةُ حَقٌّ مِنْ حُقُوقِ الْإِنْسَانِ، فَلَيْسَ لِأَحَدٍ الْحَقُّ فِي جُرْمَانِ آخَرَ مِنْهَا، أَوْ انْقِاصِهَا، أَوْ تَحْدِيدِهَا.

١- اكتب ما تدل عليه العبارة التالية:-

(.....) هي الحالة التي لا يخضع فيها الإنسان لقهْر، أو قيد، أو غلبة في اختياره وتصرفاته، طبقاً لإرادته، وطبيعته، بشرط عدم الاعتداء على حريات الآخرين.

عزيزي الطالب اقرأ النص ثم اجب عما يلي:

نشاط ٣

تَكْمُنُ أَهْمِيَّةُ الْحُرِّيَّةِ فِي مُمَارَسَةِ الْفَرْدِ لِقُدْرَاتِهِ فِي الْمَكَانِ الَّذِي يَخْتَارُهُ بِمَحْضِ إِرَادَتِهِ، وَتَطْوِيرِ طَاقَاتِهِ، وَمَهَارَاتِهِ بِمَجْهُودِهِ الشَّخْصِيِّ، مِمَّا يُوَدِّي إِلَى مَشَارَكَةِ الشَّعْبِ فِي صِيَاغَةِ الْقَوَانِينِ وَالتَّشْرِيْعَاتِ وَبِالتَّالِي شُعُورَهُمْ بِأَنَّ الدَّوْلَةَ تَسِيرُ وَفَقَ مُقْتَرَحَاتِهِمْ، وَرَغْبَاتِهِمْ، فَيَزِيدُ إِحْسَاسَهُمْ بِالمَسْئُولِيَّةِ.

السؤال الأول: ما أهمية قيمة الحرية للفرد و المجتمع؟

- ١-
..... ٢-
..... ٣-
..... ٤-

عزيزي الطالب اقرأ النص، ثم اجب عما يلي:

نشاط ٤

الْعَدَالَةُ، مَفْهُومٌ تَنَادِيٌّ بِهٖ جَمِيعُ الشُّعُوبِ، وَتَطْمَحُ لِتَحْقِيقِهِ؛ نَظْرًا لِأَهْمِيَّتِهَا فِي إِبْجَادِ نَوْعٍ مِنَ الْمُسَاوَاةِ بَيْنَ مُخْتَلِفِ فِئَاتِ الشَّعْبِ الْوَاحِدِ، وَهِيَ مِنْ أَهْمِ الْمَفَاهِيمِ الْأَخْلَاقِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ، وَتَتَمَثَّلُ قِيَمَةُ الْعَدَالَةِ بِالْإِيْمَانِ بِأَنَّ جَمِيعَ النَّاسِ سَوَاسِيَّةٌ، لَا تَمَيِّزُ بَيْنَهُمْ، وَأَنَّ لِكُلِّ شَخْصٍ حَقَّ التَّمَتُّعِ بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الْحُقُوقِ، كَمَا أَنَّ عَلَيْهِمْ مَسْئُولِيَّاتٍ يَجِبُ أَنْ يَلْتَزِمَ بِأَدَائِهَا.

١- ضع المصطلح المناسب فيما يأتي:-

(.....) مفهوم واسع تنادي به جميع الشعوب، وتطمح لتحقيقه؛ نظراً لأهميته في إيجاد نوع من المساواة بين مختلف فئات الشعب الواحد.

٢- بم تفسر: تنادي جميع الشعوب بتحقيق العدالة؟

السبب:

عزيزي الطالب اقرأ النص ثم اجب عما يلي:

نشاطه

أَمَّا تَطْبِيقُ الْعَدَالَةِ فِي الْمَجْتَمَعِ، فَيُؤَدِّي إِلَى تَحْقِيقِ الْمُسَاوَاةِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ دُونَ تَمَيِّيزٍ، وَبِذَلِكَ يَتَحَقَّقُ الْأَمْنُ وَالْأَمَانُ لِلْجَمِيعِ دُونَ الشُّعُورِ بِالْحَوْفِ مِنَ الظُّلْمِ، وَنُشْرِ الْمَحَبَّةِ وَالْأُلْفَةِ بَيْنَ جَمِيعِ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ.

- ما النتائج المترتبة على:- تطبيق العدالة في المجتمع؟

- ١-
..... ٢-
..... ٣-
..... ٤-

ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:-

نشاط ٦

- ١- () الحرية حق من حقوق الإنسان، فليس لأحد الحق في حرمان آخر منها.
٢- () يحق للشعب المساهمة في صناعة القوانين والتشريعات.
٣- () لكل شخص حق التمتع بمجموعة من الحقوق، كما أن عليهم مسؤوليات يجب أن يلتزم بأدائها.
٤- () من واجبنا احترام آراء الآخرين ووجهات نظرهم حتى عندما نختلف معهم.

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



7
Seventh

Self-Learning Cards

English Language



First Semester

2020/2021



Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

- Learned some new words.
- Practiced every day English expressions.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

- تعلمت مجموعة من المفردات المتعلقة بالرياضة و الأنشطة.
- تدربت على استخدام عبارات تستخدم في عالم الرياضة.

عزيزي الطالب،

لعلك تتفق معنا أن هنالك الكثير من أنواع الرياضة التي تتصف بالخطورة وأن المغامرين فقط هم من يقبلون عليها. تتناول هذه الوحدة واحدة من هذه الأنواع. انها رياضة تسلق المرتفعات. لتعيش جو من المغامرة الشيقة أنت مدعو الى هذه الوحدة. لنبدأ بتعلم بعض المفردات. الرجاء الرجوع الى الكتاب المدرسي صفحة 56. استمع الى لفظ الكلمات وردد. الان اقرأ الكلمات من القائمة أدناه ولاحظ المعنى باللغة العربية:

Word	Meaning
differences	اختلافات
group	مجموعة
instructions	تعليمات
part	جزء
put on	يرتدي
remember	يتذكر
shade	ظل
strange	غريب

Word	Meaning
carry on	يستمر
dark	مظلم
each other	بعضه البعض
excellent	ممتاز
go on	يستمر
kilometer	كيلومتر
plan	خطة، يخطط
return	يعود
soon	في الحال

والآن حاول أن توظف الكلمات التي تعلمتها و تتحدث مع أحد أفراد أسرتك أو أصدقائك عن الصورة التالية:



ممتاز. إنك حقاً طالب رائع. الآن حاول أن تحل أن تكمل الجمل التالية مستخدماً الكلمات الموجودة في القائمة:

Fill in the blanks using the words above:

1. I _____ home from school at twelve o'clock.
2. My parents _____ to travel to Egypt in the summer holiday.
3. This mobile is _____. I will buy it.
4. Lamis wanted to stop, but I asked her to _____.
5. We should help _____.
6. The lesson has just started. You must come _____.
7. After the sun goes down, it gets _____.
8. How many metres are there in a _____.



من المفيد ايضاً ان تستمع الى المغامرة التي مر بها اصدقائك من الحوار على نفس الصفحة التدريب الثاني.
لا بد وأن تكون قد لاحظت هذه العبارات:

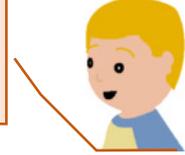


Let's see.

دعنا نلقي نظرة / دعنا نرى.

That's strange!

يا له من أمر غريب.



Enjoy yourselves.

استمتعوا بالأمر.



Now it's time to practice. Try these exercises:



Match A with B

A

B

- | | | |
|------------------------------------------|-----|-----------------------------------|
| 1. Do you like going hiking? | () | Read the instructions first. |
| 2. We will go hiking tomorrow. | () | Yes, very much. |
| 3. I want to take the medicine. | () | You should take water with you. |
| 4. It's raining. | () | You should take your umbrella. |
| 5. I will go to the sea with my friends. | () | You should be here before sunset. |

Complete the following dialogue between Uncle Ahmad and Kamal:

worry – exciting- Rafah- leader – Remember – group- put on

Kamal: I'm going hiking tomorrow with the group.

Uncle: That's _____. Where are you going?

Kamal: We will walk by the seaside from Gaza to _____

Uncle: It's hot tomorrow. _____ to take some water.

Kamal: I will. I will _____ my hat too.

Uncle: And listen to all the _____ your leaders give.

Kamal: Of course, I will. Don't _____, uncle. I will stay with my _____

أحسنتم

Learning outcomes:**By the end of this worksheet, you will have:**

- قرأت نصا لتجيب عن اسئلة فهم المقروء.
- read a short text to answer comprehension questions.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

Dear student,

Open your book page 56. Listen and repeat the words in the box at the top. Now answer the questions of exercise 2. ارجع إلى الكتاب ص 65 استمع ثم اقرأ الكلمات. الان اجب عن أسئلة التدريب رقم 2.

Listen then read the text on page 58. Try to do the exercises on the same page.

Now test yourself and do these exercises:

Read the following passage and answer the questions below:

اقرأ النص ثم اجب عن الأسئلة.

The boys haven't returned from their hike yet. It is late and it will be sunset soon. It is getting dark. Mr. Carter is waiting with some parents. **They** don't know where the boys are. Mr. Carter has tried to phone them but there is no answer. The parents plan to start looking for the boys soon. Just then the boys run in smiling and laughing. They are very tired and dirty but also very happy. Omar tells their story: "It was an excellent hike. We walked many kilometres in the morning then we rested in the shade for lunch. After lunch we hiked up into the mountains. We were soon hot and tired but we carried on. Then we found a great place to swim. We all learnt to dive. It was fantastic! It was cool in the water so we stayed a long time. That's why we are late. Now we're all friends so we plan to see each other to go on a hike together again."

Tick true (✓) or false (✗):

1. The boys have returned from their hike early. ()
2. They hiked up into the mountains after lunch. ()
3. They didn't find a place to swim. ()

Answer the following questions:

1. Did the boys enjoy their hike?

2. Why did they stay a long time swimming?



Read again and find the following in the text:

Word		Opposite
ask	×
sunrise	×

Word		Meaning
begin	=
unclean	=

The underlined pronouns **they** refer to:

The best title for the passage is



حاجتہ
فوق
الأقصر

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

- recognized sentences as instructions or advice.
- practiced expressions of giving instructions and advice.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

- تميز الجمل اذا كانت جمل تعطي تعليمات ام جمل تعطي نصيحة.
- تستخدم التعابير المختلفة لتعطي نصيحة أو تعليمات معينة.

Dear student,

Giving advice or instructions is part of almost everything we do in our life. It is important then to learn how to give instructions and advice.

إعطاء النصائح أو التعليمات تكون جزءاً هاماً من نشاطات حياتنا اليومية، لذلك من المهم ان نتعلم التعبيرات التي تساعدنا على ذلك.

Now try exercise 1 page 60. Think about the meaning of each sentence. Does it give you an order to do something? (If yes, then it gives an instruction). Does it tell you what is good for you to do)? (If yes, then it gives advice).

عزيزي الطالب،

ارجع إلى الجمل في التدريب رقم 1 ص 60 اقرأها جيداً ثم حاول ان تفكر فيم اذا كانت الجملة تعطي أوامر أو توجيهات للقيام أو عدم القيام بعمل ما أو أنها تقدم لك نصيحة لما هو مستحسن إن تفعله.

Now to generalize a rule, please do exercise 2.

الآن لتصل إلى تعميم للقاعدة بإمكانك ان تجيب على تدريب رقم 2 ص 60.

For more practice, do this exercise:

Read the sentences. Tick "instruction" or "advice":

	Instructions	Advice
1. Listen to the teacher.	✓	
2. You should eat healthy food.		✓
3. Answer all the questions correctly.		
4. You should sleep early to get up early.		
5. You shouldn't make noise in hospitals.		
6. You should keep the place clean		

That you have successfully recognized instruction and advice sentences let's move to something else.

والآن بعد ان تمكنت بنجاح من تميز الجمل الإرشادية من جمل النصائح بإمكانك ان تنتقل إلى شيء آخر.

Now, dear student, look at the table in exercise 4 page 60. Read the sentences and try to figure out the difference between self and selves.

You must have noticed that **self** and **selves** are used to say that both the doer and the receiver of the action is the same person (s).

self is used with singular pronouns; I, you, she, he, it, whereas **selves** is used with plural pronouns, we, they, you.

عزيزي الطالب،

اقرأ الجدول من تدريب رقم 4 صفحة 60 ولاحظ ان self و selves تستخدمان للدلالة على ان فاعل الحدث ومتلقيه هو نفس الشخص أو الأشخاص. ولكن ما الفرق بين self و selves.

self تستخدم مع ضمائر المفرد self : It, her, him, he, she, you
selves تستخدم مع ضمائر الجمع selves : them, our, we, I, you

Now do exercise 5 page 60 and read the grammar box to come up with a generalization.

Dear Student,

Please, open your book page 61 exercise 5. Read the bubble several times. Try to think and to write yours. To help you remember everything about this kind of pronouns we have this summary for you. Please read it carefully and refer to it when necessary.

self and each other

الضمائر المنعكسة reflexive pronouns

self	نضيف المقطع	my, your, him, her, it	حينما يقوم الشخص (مفرد) بعمل شيء ما لنفسه أو بنفسه كما في حالة الضمائر
------	-------------	------------------------	------------------------------------------------------------------------

Ex. I tidy my room myself.

She answers the questions herself.

selves	نضيف المقطع	our, your, them	حينما يقوم مجموعة من الأشخاص (جمع) بعمل شيء ما لأنفسهم أو بأنفسهم كما في حالة الضمائر
--------	-------------	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Ex. They cleaned the class themselves.

We build the house ourselves.

each other	بينما حين يقوم أحد بعمل شيء ما لشخص آخر نستخدم
------------	------------------------------------------------

Ex. We are all good friends, we always help each other.

Reflexive pronouns

	Singular مفرد				Plural جمع		
Pronoun	my	your	him	her	them	our	your
Reflexive pronoun	myself	yourself	himself	herself	themselves	ourselves	yourselves

And now to test yourself, do the exercise in the following page.

الرجاء إن تعود إلى كتابك ص 61 التدريب 5. اقرأ الأمثلة مرات عديدة ثم حاول ان تحاكيها باستخدام أفكاره الخاص إما الآن فالرجاء إن تحل تدريبات هذه البطاقة.

Choose the correct answer:

1. Malak likes looking at (her – herself – she) in the mirror.
2. If you play with matches, you will hurt (you – yourself – myself).
3. We must introduce (ours –ourselves – us) to other people.
4. Ali has burnt (himself – his – herself)
5. Please, Zaina and Lamis! Help (yourself – yourselves – yours).
6. While I was cutting the meat, I cut (myself – mine –me).

Finish (each other – herself – myself – We – yourself – ourselves – themselves)

1. Lubna and Tamara have known _____ since 2001.
2. I have hurt _____.
3. _____ clean the class ourselves.
4. Old people talk to _____ when they are alone.
5. Don't help us. We want to make the cake _____.
6. Ahmed! You should do your homework _____.

Do as shown between brackets:

1. I will go to the sea tomorrow. **(Give an instruction)**

2. I feel tired. **(Give advice)**

3. We cleaned our class each other. **(Correct the mistake)**

