



دولة فلسطين
وَأَذِلَّةَ الْأَبْئِينَ وَأَلْجَأِ الْكِبْرِيَاتِ إِلَى الْعَارِضِ

البطاقات التعليمية

الصف السادس الأساسي

- ◆ التربية الإسلامية
- ◆ اللغة العربية
- ◆ الرياضيات
- ◆ اللغة الإنجليزية
- ◆ العلوم والحياة
- ◆ الدراسات الاجتماعية
- ◆ التكنولوجيا



الفترة الدراسية الثانية

إعداد
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

تواصل وزارة التربية والتعليم العالي جهودها الحثيثة لمساعدة الطلبة على تجاوز آثار أزمة كورونا من خلال العمل على سد الفجوة في تعلم الطلبة وعلاج مشكلة الفاقد التعليمي؛ لأجل ذلك تصدر الوزارة البطاقات التعليمية للصفوف من الأول الأساسي حتى الحادي عشر بفروعه لتساعد الطلبة على التركيز على المفاهيم والمهارات والقيم الأساسية المتضمنة في المنهاج؛ حيث تبدأ البطاقة بعرض الأهداف الرئيسية للدرس متضمنة مجموعة من الأهداف الوجدانية التي ينبغي للطلاب أن يعمل على تحقيقها، يلي ذلك تقديم ملخص تعليمي يوجز للطلاب أهم المعارف والمفاهيم والمهارات والقيم الواردة في الدرس، يتبع ذلك مجموعة من الأنشطة المتنوعة التي تساعد الطالب على تحقيق الأهداف، كما تقدم البطاقة للطلاب مجموعة من الروابط لدروس مصورة تساعده في إتقان المادة العملية، واختتمت البطاقات بنماذج اختبارية تساعد الطلبة على تقييم أنفسهم ومعرفة جوانب القوة والضعف في تحصيلهم، بالإضافة إلى ذلك أصدرت الوزارة دليلاً للمعلم يساعده في تنفيذ البطاقات التعليمية بالطريقة التي تؤدي إلى تحقيق الفائدة المرجوة منها.

والوزارة إذ تقدم هذا العمل لا يسعها إلا أن تتوجه بجزيل الشكر للفرق التي أنجزت هذا العمل من المشرفين التربويين والمعلمين المميزين على ما بذلوه من جهود رائعة من أجل إنجاز البطاقات التعليمية وإخراجها للميدان التربوي في أبهى صورة.

والله الموفق وهو الهادي إلى سواء السبيل

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

تعليمات هامة لأولياء الأمور وظلابنا الأعزاء



تعليمات هامة لأولياء الأمور وطلابنا الأعزاء، حرصاً من وزارة التربية والتعليم العالي بغزة على تقديم الدروس والشروحات المصورة، سيتم بث الدروس على قناة روافد الأرضية يومياً حسب الجدول المنشور على صفحة القناة لجميع المراحل الدراسية على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/161348775855082>

وسيتم بث هذه الدروس بشكل تزامني مع ما يتم بثه على القناة الأرضية عبر صفحة القناة الرسمية على الفيس بوك على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channal>



- يمكنكم استقبال قناة روافد الأرضية من خلال اتباع الخطوات في الرابط التالي:

www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249



- لمشاهدة المحتوى الذي تم بثه على قناة روافد الأرضية يمكنكم زيارة موقع بوابة روافد الإلكترونية على الرابط التالي:

<http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/interactivevideo>



- وكذلك الاشتراك في اليوتيوب الخاص بالقناة على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/c/RawafedChannel>



التربية

الإسلامية

قائمة المهارات المطلوبة

م	الوحدة/ الدرس	المفاهيم والمهارات الداعمة من الصفوف السابقة		عدد البطاقات المطلوب		إجمالي عدد الحصص المطلوب	عدد البطاقات اللازمة
		المهارات الرئيسية	المهارات الداعمة				
١.	الأولى / الثاني	- القرآن الكريم - التواتر - المتعبد بتلاوته - البحث في الشبكة العنكبوتية		٥		١	٥
٢.	الأولى / الثالث	- البيان - الأنام - الأكمام - صلصال - مارج - برزخ -الجواري -فن - ذي الجلال تلاوة الآيات - حفظ الآيات - استنتاج الدروس والعبر من الآيات		٦		٢	٦
٣.	الثانية / السادس	-علم الله تعالى -التفريق بين علم الله وعلم الإنسان		٤		٢	٤
٤.	الثانية / السابع	- الملائكة -العصاة - حفظ الأدلة على وجوب الإيمان بالملائكة		٧		٢	٧
٥.	الثالثة /العاشر /الثالثة العاشر	- الكافل - اليتيم - السبابة - قراءة الحديث الشريف - حفظ الحديث الشريف - استخراج الأحكام المستفادة					٦

عدد البطاقات اللازمة	إجمالي عدد الحصص المطلوب	عدد البطاقات المطلوب		المفاهيم والمهارات الداعمة من الصفوف السابقة	المفاهيم والمهارات الرئيسية	الوحدة/ الدرس	م
		المهارات الداعمة	المهارات الرئيسية				
٦	١	١	٥	التعريف بمصعب بن عمير	<ul style="list-style-type: none"> - البيعة - استخلاص دور الصحابي مصعب بن عمير 	الرابعة / الثاني عشر	.٦
٣	١		٣		<ul style="list-style-type: none"> - مهارة البحث في مكتبة المدرسة - مهارة البحث في الشبكة العنكبوتية 	الرابعة / الثالث عشر	.٧
٨	١	١	٧	تعريف الصلاة الفرق بين الصلاة المكتوبة والمسنونة	<ul style="list-style-type: none"> - استنتاج الحكمة من مشروعية صلاة الجمعة - الموازنة بين صلاة الجمعة والصلاة المفروضة 	الخامسة / السادس عشر	.٨
٦	٢		٦		<ul style="list-style-type: none"> - الخفان - الجبيرة - شرح المسح على الخفين - شرح المسح على الجبيرة 	الخامسة / السابع عشر	.٩
١	١		١		<ul style="list-style-type: none"> - النون الساكنة والتنوين - الإظهار الحلقى - الإدغام - الغنة - تطبق أحكام النون الساكنة والتنوين نطقاً - استخراج الإظهار والإدغام من الآيات 	تلاوة / الأول	.١٠

عدد البطاقات اللازمة	إجمالي عدد الحصص المطلوب	عدد البطاقات المطلوب		المفاهيم والمهارات الداعمة من الصفوف السابقة	المفاهيم والمهارات الرئيسية	الوحدة/ الدرس	م
		المهارات الداعمة	المهارات الرئيسية				
١	١		١			- الإقلا ب - الإخفاء - تطبيق حكمي الإقلا ب والإخفاء - استخراج حكمي الإقلا ب والإخفاء	١١. تلاوة / الثاني
٤	١		٤			- الإظهار المطلق - استخراج الإظهار المطلق من الآيات	١٢. تلاوة / الثالث
٣	١	١	٢	التفريق بين السكون برسم المصحف والسكون العادية		- الميم الساكنة - تحديد الميم الساكنة في الآيات	١٣. تلاوة / الرابع
٥	١		٥			- الإدغام الشفوي - الإخفاء الشفوي - تطبيق حكمي الإدغام والإخفاء الشفوي نطقاً - استخراج حكمي الإدغام والإخفاء الشفوي	١٤. تلاوة / الخامس

عدد البطاقات اللازمة	إجمالي عدد الحصص المطلوب	عدد البطاقات المطلوب		المفاهيم والمهارات الداعمة من الصفوف السابقة	المفاهيم والمهارات الرئيسية	الوحدة/ الدرس	م
		المهارات الداعمة	المهارات الرئيسية				
٢	١		٢		<ul style="list-style-type: none"> - الإظهار الشفوي - تطبيق حكم الإظهار الشفوي خاصة مع الفاء والواو - استخراج حكم الإظهار الشفوي من الآيات 	تلاوة / السادس	.١٥
٣	١		٣		<ul style="list-style-type: none"> - تاء التأنيث - التفريق بين نطق تاء التأنيث المربوطة والمفتوحة عند الوقف - استخراج تاء التأنيث من الآيات 	تلاوة / التاسع	.١٦

نموذج الخطة الفصلية

خطة توزيع مقرر مبحث: التربية الإسلامية للمصف: السادس الأساسي
للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م (وفق السيناريو الثاني)

أرقام بطاقات التعلم	المحذوف	موضوع الدرس المقرر	عدد الحصص	الدرس/ الفصل	الوحدة	الفترة الزمنية	الفترة
٢٤-٢٠		فضل القرآن الكريم	١	الأول	الأولى - القرآن	الشهر الأول	الربع الأول
٣٠-٢٥		سورة الرحمن (١) الآيات (٢٨=١)	٢	الثالث	الأولى - القرآن		
٣٤-٣١		علم الله (عز وجل)	٢	السادس	الثانية - العقيدة		
١		مراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين (الإظهار ، الإدغام)	١	الأول	تلاوة		
٤١-٣٥		الإيمان بالملائكة الكرام	٢	السابع	الثانية - العقيدة	الشهر الثاني	
٤٧-٤٢		رعاية الأيتام	٢	العاشر	الثالثة - الحديث		
٢		مراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين (الإقلاب ، الإخفاء الحقيقي)	١	الثاني	تلاوة		
٦-٣		الإظهار المطلق سورة الحشر (٧-١)	١	الثالث	تلاوة		

أرقام بطاقات التعلم	المحذوف	موضوع الدرس المقرر	عدد الحصص	الدرس/ الفصل	الوحدة	الفترة الزمنية	الفترة
٥٣-٤٨		بيعة العقبة الأولى	٢	الثاني عشر	الرابعة- السيرة	الشهر الثالث	الربع الثاني
٩-٧		احكام الميم الساكنة ،- الحشر(٨-٤١)	١	الرابع	تلاوة		
٦٥-٤٥		بيع العقبة الثانية	٢	الثالث عشر	الرابعة - السيرة		
٤١-٠١		الإدغام والإخاء الشفوي- الحشر(٥١-٣٢)	١	الخامس	تلاوة		
٤٦-٧٥	الرخصة والعزيمة	صلاة الجمعة	٢		الخامسة		
٦١-٥١		الإظهار الشفوي	١		تلاوة	الشهر الرابع	
٠٧-٥٦		المسح على الخفيه والجبيرة	٢		الخامسة		
٩١-٧١		تاء التأنيث في الأسماء	١		تلاوة		



الأهداف

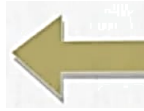
- ١- تعريف الإخفاء الشفوي.
- ٢- التمثيل على حكم الإخفاء الشفوي.

تلخيص المحتوى:

القاعدة الذهبية
 الأَخفاء الشفوي: هو نطق الميم الساكنة بين الإظهار والإدغام إذا جاء بعدها حرف الباء مباشرة، مع بقاء الغنة بمقدار حركتين.
 حرفه: حرف الباء.



ب
 غنة بمقدار حركتين



م ب

أمثلة للإخفاء الشفوي

الأمثلة		الحرف
وَكَلْبُهُمْ بَاسِطٌ	فَأَحْكُم بَيْنَهُمْ	ب
تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ	يَوْمَهُمْ بَرَزُونَ	

الأنشطة والتدريبات:



نشاط (١)

أضع إشارة (✓) أما العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ١- () تدغم الميم الساكنة في الباء المتحركة ويكون الحكم إخفاء شفوي.
- ٢- () الإخفاء الشفوي له حرفان.
- ٣- () الإخفاء الشفوي يكون مصحوباً بغنة بمقدار حركتين.
- ٤- () الإخفاء الشفوي يأتي في كلمة أو كلمتين.
- ٥- () الإخفاء الشفوي من أحكام الميم الساكنة.

نشاط (٢)

أحدد مواضع الإخفاء الشفوي في الآيات الآتية :-

- ١- قال تعالى: ﴿وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي أَنْتُمْ بِهِءُ مُؤْمِنُونَ﴾ (السائدة: ٨٨)
- ٢- قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَعْنَصِمْ بِاللَّهِ فَقَدْ هُدِيَ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ﴾ (آل عمران: ١٠١)
- ٣- قال تعالى: ﴿وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ بِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ﴾ (النمل: ٣)

نشاط (٣)

أقارن بين الإخفاء الشفوي والإقلاب

الإقلاب	الإخفاء الشفوي	وجه المقارنة
		موضعه
		حروفه
		مثال

إرشادات للطالب:



عزيزي الطالب :

- استمع للآيات من سورة الحشر (١٥-٢٤) ثم استخرج الأحكام التي تعلمتها من الدرس

الأهداف

١- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.



تلخيص المحتوى:

معاني المفردات

والتراكيب

وبال أمرهم: سوء عاقبة كفرهم.

الفاسقون: الخارجون عن طاعة الله.

خاشعاً: ذليلاً خاضعاً.
متصدعاً: متشققاً.

القدوس: الطاهر المنزه عما لا يليق.
السلام: ذو السلامة من كل نقص.

سورة الحشر

آياتها
٢٤نزلت
٥٩

﴿ كَمَثَلِ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ قَرِيبًا ذَاقُوا وَبَالَ أَمْرِهِمْ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴾ (١٥) كَمَثَلِ الشَّيْطَانِ إِذْ قَالَ لِلإِنْسَانِ اكْفُرْ فَلَمَّا كَفَرَ قَالَ إِنِّي بَرِيءٌ مِّنكَ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ ﴿١٦﴾ فَكَانَ عَاقِبَتُهُمَا أَنَّهُمَا فِي النَّارِ خَالِدِينَ فِيهَا وَذَلِكَ جَزَاؤُ الظَّالِمِينَ ﴿١٧﴾ يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾ وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ نَسُوا اللَّهَ فَأَنسَاهُمْ أَنفُسَهُمْ أُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ ﴿١٩﴾ لَا يَسْتَوِي أَصْحَابُ النَّارِ وَأَصْحَابُ الْجَنَّةِ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ هُمُ الْفَائِزُونَ ﴿٢٠﴾ لَوْ أَنزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُتَصَدَّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾ هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلِيمٌ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ﴿٢٢﴾ هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيْمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿٢٣﴾ هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٢٤﴾

إرشادات للطالب:

عزيري الطالب :

- استمع إلى الآيات من سورة الحشر (١٥-٢٤) من خلال الضغط على الرابط
- اتلو الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد





الأهداف

١- التفريق بين الإخفاء الشفوي والإخفاء الحقيقي.

تلخيص المحتوى:

الإخفاء الحقيقي	الإخفاء الشفوي	وجه المقارنة
متعلق بأحكام النون الساكنة والتنوين	متعلق بأحكام الميم الساكنة	الحكم المتعلق به
النطق بالون الساكنة أو التنوين بصفة بين الإظهار والإدغام بلا تشديد مع بقاء الغنة في الحرف الأول بمقدار حركتين	هو نطق الميم الساكنة بين الإظهار والإدغام إذا جاء بعدها حرف الباء مباشرة مع بقاء الغنة بمقدار حركتين	تعريفه
١٥ حرفاً (ص ذ ث ك ج ش ق س د ط ز ف ت ض ظ)	حرف واحد (ب)	حروفه
ي صاحبه غنة طويلة وبدون تشديد	ي صاحبه غنة طويلة وبدون تشديد	الغنة والتشديد
يقع في كلمة أو كلمتين	يقع في كلمتين فقط	موضعه
لأن حرف النون يختفي تماماً ولم يبق منه سوى الغنة	لأن الميم والباء يخرجان من نفس المخرج وهو (الشفتان)	سبب التسمية
مُنْذِرِينَ مِّن قَبْلِ	تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ	من أمثله

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

أبين حكم التلاوة فيما تحته خط :-

- ١- (تأتيهم بَغْتَةً) :
 ٢- (رِيحاً صَرَّصراً) :
 ٣- (أَنْجِنَاكُمْ) :
 ٤- (كنتم به) :

❖ عزيزي الطالب / أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية :

١. تحليل حرص مصعب بن عمير على إسلام زعماء القبائل .
٢. ذكر عدد المبايعين رجالاً ونساءً .
٣. تعداد أربعة من بنود بيعة العقبة الثانية.
٤. ذكر آثار بيعة العقبة الثانية .
٥. التعرف على أهمية بيعة العقبة الثانية .

الأهداف

عزيزي الطالب / اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم المفاهيم والأفكار الواردة فيه :

تلخيص المحتوى :



نتذكر :

- ✓ بايع اثنا عشر رجلاً من الأوس والخزرج رسول الله في بيعة العقبة الأولى سنة ١٢ للبعثة .
- ✓ أرسل الرسول مصعب بن عمير إلى يثرب ، ليعلم المسلمين أمور دينهم ، ويدعوهم للإسلام .

❖ نزل مصعب بن عمير - رضي الله عنه - ضيفاً عند أسعد بن زرارة في يثرب ، واجتهد في نشر الدعوة بين الناس وزعمائهم ، وأسلم على يديه سعد بن معاذ وأسيد بن حضير سيدا بني عبد الأشهل .

❖ في موسم الحج من العام الثالث عشر للبعثة ، قدم مصعب بن عمير - رضي الله عنه - إلى مكة ومعه ثلاثة وسبعين رجلاً وامرأتان هما : نسيبة بنت كعب المازنية ، وأسماء بنت عمرو من بني سلمة .

❖ اجتمع المبايعون في منطقة عقبة منى ، بسرية تامة ليلاً دون أن يشعر بهم أحدًا .

❖ حضر الرسول - صلى الله عليه وسلم - إلى العقبة ومعه عمه العباس بن عبد المطلب ، وقد كان مشركاً ، وكان أول من تكلم بكل صراحة عن خطورة الأمر وثقل المسؤولية التي ستكون عليهم .

❖ بنود بيعة العقبة الثانية :

- ✓ السمع والطاعة في النشاط والكسل .
- ✓ الانفاق في سبيل الله في العسر واليسر .
- ✓ قول كلمة الحق ، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- ✓ نصرة الرسول - صلى الله عليه وسلم - .

تخوفوا من

❖ بعض المبايعين

البيعة وذلك لأنها كانت بمثابة إعلان حرب على كل من يخالف هذا الدين ، واستعداد القبائل العربية المشتركة ، وقطع العلاقات بين اليهود وأهل يثرب .

❖ أهمية بيعة العقبة الثانية وأثرها :

- ✓ كانت مقدمة لهجرة المسلمين إلى يثرب .
- ✓ أصبح للدعوة قوة ومنعة .
- ✓ أظهرت دور الداعية في نشر المحبة بين الناس .
- ✓ أظهرت أهمية السرية في الأمور العظيمة .

الأنشطة والتدريبات :

نشاط (١)

❖ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

- ١- () نزل مصعب بن عمير ضيفاً عند أسعد بن زرارة .
- ٢- () أسلم سعد بن معاذ وأسيد بن حضير سيدا بني عبد الأشهل .
- ٣- () حدثت بيعة العقبة الثانية في العام الرابع عشر للبعثة .
- ٤- () حضر العباس بيعة العقبة الثانية وهو مشرك .

نشاط (٢)

❖ أملأ الفراغ فيما يأتي :

١. من أهم بنود بيعة العقبة الثانية ،
٢. تكمن أهمية بيعة العقبة الثانية في و.....
٣. عدد النقباء نقيبا ، الخزرج و من الأوس .
٤. عدد المبايعين في العقبة الثانية رجلاً و

نشاط (٣)

❖ فرق بين بيعة العقبة الأولى والثانية :

بيعة العقبة الثانية	بيعة العقبة الأولى	وجه المقارنة
		سنة الحدوث
		عدد المبايعين
		وجود النساء

التقويم الختامي :

١. بم تفسر : حرص مصعب بن عمير على إسلام زعماء القبائل وأسيادها .

.....

.....

٢. من قائل العبارة التالية ؟ وما المناسبة التي قيلت فيها ؟

(بل الدم الدم و الهدم الهدم أنا منكم وأنتم مني أحارب من حاربتكم وأسالم من سالمتم)

قائل العبارة :

المناسبة :

٣. علل : حرص المبايعين على أن تكون البيعة ليلاً ، والكفار نيام.

.....

٤. اذكر أثرين من آثار بيعة العقبة الثانية .

.....

.....



الأهداف

١- تعريف الإظهار الشفوي.

٢- التمثيل على حكم الإظهار الشفوي.

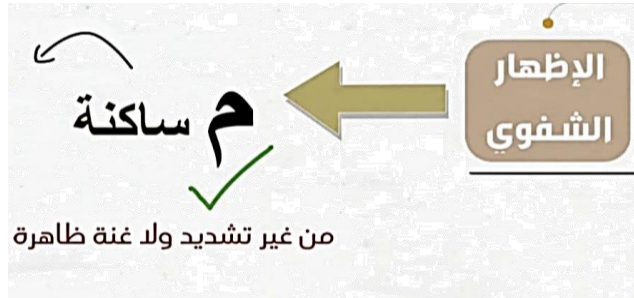
تلخيص المحتوى:

القاعدة الذهبية

الإظهار الشفوي: هو نطق الميم الساكنة نطقاً ظاهراً من دون غنة طويلة، ولا تشديد، إذا وقع بعدها أحد حروف الهجاء، باستثناء الميم والباء، ويأتي في كلمة أو كلمتين.



إخفاء شفوي	
أ ب ت ث ج ح خ د ذ	ر ز س ش ص ض
ط ظ ع غ ف ق ك	ل م ن ه و ي
إدغام شفوي	



أمثلة للإظهار الشفوي

المثال	الحرف	المثال	الحرف	المثال	الحرف
وَهُمْ فَرِحُونَ	ف	إِلَّا رَمَزَا	ز	أَمْ أَمَنْتُمْ	ء
أَمْ قَوْمٌ تَبِعَ	ق	تُمْسُونَ	س	يَمْتَرُونَ	ت
إِنَّهُمْ كَانُوا	ك	يَمَشُونَ	ش	فِي دَارِكُمْ ثَلَاثَةٌ	ث
وَأَمَلِي لَهُمْ	ل	وَهُمْ صَاغِرُونَ	ص	أَنْ لَهُمْ جَنَاتٍ	ج
وَهُمْ نَائِمُونَ	ن	وَأَمْضُوا	ض	أَمْ حَسِبْتُمْ	ح
يَمْهَدُونَ	ه	وَأَمْطَرْنَا	ط	أَمْ خَلِقُوا	خ
أَمْوَاتًا	و	وَذَلِكُمْ ظَنُّكُم	ظ	الْحَمْدُ لِلَّهِ	د
وَلَمْ يُصِرُّوا	ي	أَمْعَاءَهُمْ	ع	تَرَهَّقُهُمْ ذِلَّةٌ	ذ
		لَهُمْ عُرْفٌ	غ	أَمْرًا	ر

مع التحذير من إخفاء الميم الساكنة في: (الواو والفاء)، لقرب مخرجهما..

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)



أضع إشارة (✓) أما العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ١- () الباء من أحرف الإظهار الشفوي.
- ٢- () يكون الإظهار الشفوي في كلمة أو كلمتين.
- ٣- () عدد أحرف الإظهار الشفوي ثمانية عشر حرفاً.
- ٤- () الإظهار الشفوي لا غنة مطولة فيه ولا تشديد له.
- ٥- () علامة الإظهار الشفوي وجود رأس خاء صغيرة بدون نقطة على الميم الساكنة.

نشاط (٢)

أحدد مواضع الإظهار الشفوي في الآيات الآتية :-

- ١- قال تعالى: ﴿وَمَا كُنْتُمْ تَمْرَحُونَ﴾
- ٢- قال تعالى: ﴿أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ﴾
- ٣- قال تعالى: ﴿يَمْحَقُ اللَّهُ الرَّبَّوَأُ﴾
- ٤- قال تعالى: ﴿وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ﴾

نشاط (٣)

أقارن بين الإظهار الشفوي والإظهار الحلقي :-

الإظهار الحلقي	الإظهار الشفوي	وجه المقارنة
		موضعه
		حروفه
		مثال

إرشادات للطالب:



عزيزي الطالب : - استمع للآيات من سورة الصف (١-١٢) استخرج الأحكام التي تعلمتها من الدرس

الأهداف

١- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.

تلخيص المحتوى:

معاني المفردات
والتراكيب

كَبِيرٌ مَقْتًا: عظيم بغضاً.

مَرْصُوصٌ: متلاصق مُحْكَمٌ
لا فرجة فيه.زاغوا: مالوا عن الحق.
أزاع الله قلوبهم: حرمهم
التوفيق لاتباع الحق.

سُورَةُ الصَّفِّ

آياتها
١٤آياتها
١٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 ﴿١﴾ سَبَّحَ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ
 ﴿٢﴾ يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَمْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴿٢﴾
 كَبِيرٌ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴿٣﴾ إِنَّ
 اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقْتَلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَانَهُمْ
 بُنْيَانٌ مَرْصُوصٌ ﴿٤﴾ وَإِذْ قَالَ مُوسَى لِقَوْمِهِ يَا قَوْمِ
 لِمَ تَوَدُّونَنِي وَقَدْ تَعْلَمُونَ أَنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ
 فَلَمَّا زَاغُوا أَزَاعَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ ﴿٥﴾ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ
 ﴿٥﴾ وَإِذْ قَالَ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ يَا بَنِي إِسْرَائِيلَ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ
 مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيَّ مِنَ التَّوْرَةِ وَمُبَشِّرًا بِرَسُولٍ يَأْتِي مِنْ بَعْدِي اسْمُهُ
 أَحْمَدٌ فَلَمَّا جَاءَهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ قَالُوا هَذَا سِحْرٌ مُبِينٌ ﴿٦﴾ وَمَنْ أَظْلَمُ
 مِمَّنِ افْتَرَى عَلَى اللَّهِ الْكُذِبَ وَهُوَ يُدْعَى إِلَى الْإِسْلَامِ وَاللَّهُ لَا
 يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿٧﴾ يُرِيدُونَ لِيُطْفِئُوا نُورَ اللَّهِ بِأَفْوَاهِهِمْ وَاللَّهُ
 مُتِمُّ نُورِهِ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ ﴿٨﴾ هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ
 بِالْهُدَى وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ ﴿٩﴾
 يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا هَلْ أَذُكُّكُمْ عَلَىٰ تَحْرِيفِ نُجُوحِكُمْ مِنْ عَذَابِ الْعِمْ ﴿١٠﴾
 تَوَمَّنُونَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَتُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ
 ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿١١﴾ يَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَيُدْخِلْكُمْ
 جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ وَمَسْكِنٍ طَيِّبَةٍ فِي جَنَّاتٍ عَدْنٍ ذَلِكَ
 الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴿١٢﴾

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب :

- استمع إلى الآيات من سورة الصف (١-١٢) من خلال الضغط على الرابط

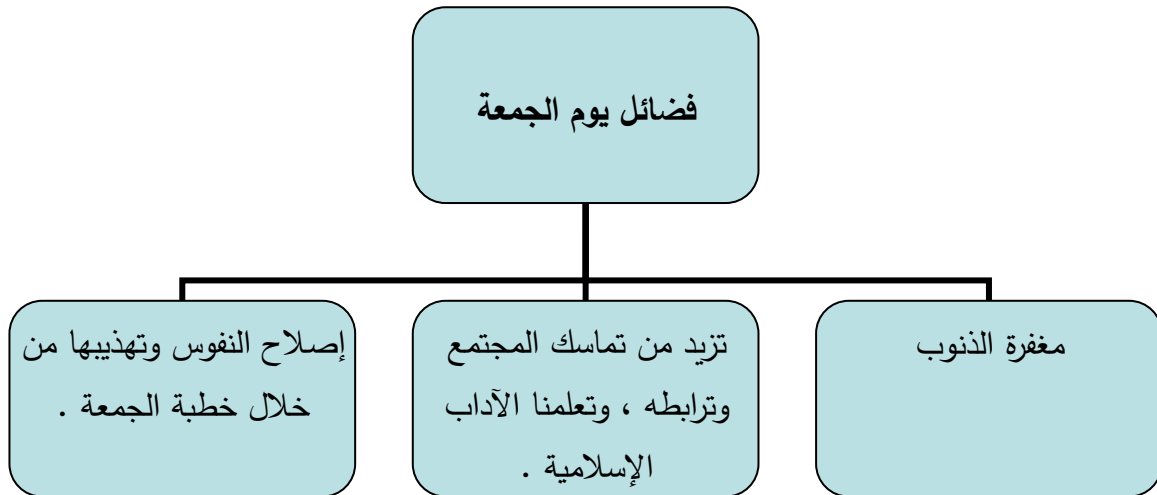
- اتلو الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد

❖ عزيزي الطالب / أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية :	الأهداف
٦. توضيح فضل يوم الجمعة على سائر الأيام . ٧. توضيح فضل يوم الجمعة . ٨. تعداد شروط صلاة الجمعة . ٩. بيان حكم صلاة الجمعة . ١٠. ذكر سنن يوم الجمعة . ١١. شرح كيفية أداء صلاة الجمعة . ١٢. المقارنة بين صلاة الجمعة والصلوات الأخرى .	

عزيزي الطالب / اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم المفاهيم والأفكار الواردة فيه :

تلخيص المحتوى :

- ✓ اختار الله تعالى يوم الجمعة ليكون سيد الأيام وأفضلها ، فهو خير يوم طلعت عليه الشمس ، وفيه ساعة يستجاب فيها الدعاء .
- ✓ صلاة الجمعة لها فضائل كثيرة كما اخبرنا الرسول منها :



- ✓ **حكم صلاة الجمعة** : واجبة على كل مسلم ذكر بالغ مقيم صحيح .
- ✓ لا تجب صلاة الجمعة على كل من : المريض والمسافر والنساء والأطفال .

✓ في صلاة الجمعة يخطب الإمام خطبتين قصيرتين يعظ فيهما المصلين ، والمأموم يستمع وينصت للإمام ولا يتكلم .

✓ بعد ينزل الإمام ، و يصلي الإمام بالناس ركعتين جهريتين .

✓ سنن يوم الجمعة :



الأنشطة والتدريبات :

نشاط (١)

- ❖ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :
- ٥- () يجوز للرجل المسلم أن يصلي الجمعة في بيته بدون عذر .
 - ٦- () تصح صلاة الجمعة من النساء .
 - ٧- () يقرأ الإمام في الركعة الأولى قراءة جهرية والثانية قراءة سرية .
 - ٨- () من سنن الجمعة أنها تزيد الترابط والتآلف بين أبناء المجتمع .
 - ٩- () يجوز للمصلي أن يتكلم أثناء الخطبة .

نشاط (٢)

❖ قارن بين صلاة الجمعة و صلاة الظهر .

وجه المقارنة	صلاة الجمعة	صلاة الظهر
عدد الركعات المفروضة		
وجود الخطبة		
القراءة (جهريّة ، سرية)		

نشاط (٣)

❖ أكمل الفراغات التالية بما يناسبها:

٥. لصلاة الجمعة فضائل عظيمة منها:
٦. يقوم الإمام في صلاة الجمعة بإلقاء ثم
٧. من سنن يوم الجمعة ، ،
٨. سيد الأيام وأفضلها عند المسلمين هو يوم
٩. السورة التي يستحب تلاوتها يوم الجمعة هي سورة

التقويم الختامي :

١. عدد الفئات التي لا تجب عليهم صلاة الجمعة .

- ✓
- ✓
- ✓

٢. بين موقفك تجاه الشخص الذي لا يؤدي صلاة الجمعة .

.....
.....

الأهداف	<p>❖ عزيزي الطالب / أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية :</p> <p>١٣ . التعرف على مفهوم المسح على الخفين .</p> <p>١٤ . بيان حكم المسح على الخفين .</p> <p>١٥ . تعداد شروط المسح على الخفين .</p> <p>١٦ . بيان مبطلات المسح على الخفين .</p> <p>١٧ . التعرف إلى مفهوم المسح الجبيرة .</p> <p>١٨ . بيان مبطلات المسح على الجبيرة .</p> <p>١٩ . إتقان كيفية المسح على الجبيرة .</p>
---------	---

عزيزي الطالب / اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم المفاهيم والأفكار الواردة فيه :

تلخيص المحتوى :

الخفان :

" ما يلبسه الإنسان في قدميه من الجلد وغيره ، ساتراً الكعيبين " .

✓ شرع الإسلام المسح على الخفين أو ما شابههما من الأحذية والجوارب عن الوضوء بدلاً من غسل الرجلين ، لرفع الحرج ، ودفع المشقة على المكلفين بالصلاة خاصة في فصل الشتاء ، من باب التسهيل والتيسير على المسلمين .

✓ **شروط المسح على الخفين :**

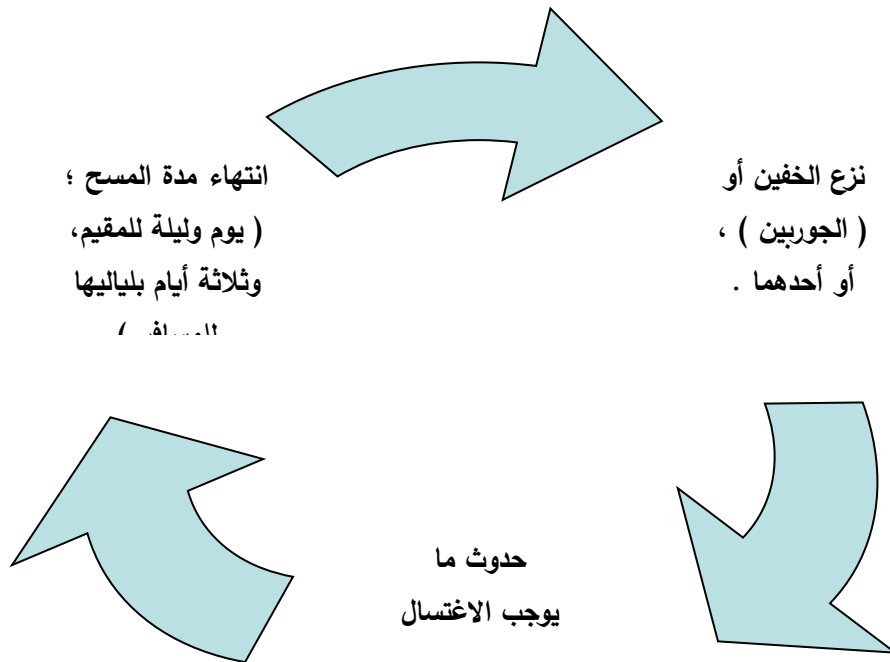


✓ كيفية المسح على الخفين :

أن يبيل الشخص أطراف أصابع يديه بالماء ، ويبدأ بالمسح من مقدمة أطراف الرجل إلى بداية الساق فقط ، فيمسح أعلى الجوارب مرة واحدة ، ولا يُشرعُ تكرار المسح .



✓ مبطلات المسح على الخفين أو الجوربين :



✓ المسح على الجبيرة :

الجبيرة :

" ما يوضع على العضو المصاب من جبص أو قماش أو عصابة أو شيء آخر "

✓ كيفية المسح على الجبيرة :

إذا أراد المسلم الوضوء ، فإنه يغسل كل أعضاء الوضوء من جسمه بالماء ، وعندما يصل العضو المصاب ، فإنه يمسح عليه ، أو على الجبيرة بيده المبلولة من جميع الجهات .



✓ مبطلات المسح على الجبيرة :

يبطل المسح على الجبيرة بسقوطها أو نزعها بعد شفاء العضو المصاب ، حيث لا توجد مدة محددة للمسح على الجبيرة .

الأنشطة والتدريبات :

نشاط (١)

❖ أكمل الفراغات التالية بما يناسبها:

١٠. الحكمة من مشروعية المسح على الخفين والجبيرة
١١. يبطل المسح على الخفين في حالات منها ،
١٢. يبطل المسح على الجبيرة بعد العضو المصاب.
١٣. مدة المسح على الخفين للمقيم

نشاط (٢)

❖ قارن بين المسح على الخفين والجبيرة .

الجبيرة	الخفين	وجه المقارنة
		شروط المسح
		مدة المسح

نشاط (٣)

❖ اكتب المصطلح التي تدل عليه العبارات التالية :

١. (.....) ما يلبسه الإنسان في قدميه من الجلد وغيره ، ساتراً الكعبين .
٢. (.....) ما يوضع على العضو المصاب من جبص أو قماش أو عصابة أو غيره .

التقويم الختامي :

٣. اكتب حديثاً يدل على مشروعية المسح على الخفين .

.....

.....

٤. اذكر شروط المسح على الخفين .

.....

.....



١- التفريق بين الإظهار الحلقى والإظهار المطلق والإظهار الشفوي

الأهداف

تلخيص المحتوى:

الإظهار الشفوي	الإظهار المطلق	الإظهار الحلقى	وجه المقارنة
من أحكام الميم الساكنة	من أحكام النون الساكنة الاستثنائية	من أحكام النون الساكنة والتنوين	الحكم المتعلق به
حروفه ٢٦ حرف وهي جميع حروف اللغة العربية عدا (م ، ب)	-----	حروفه ٦ وهي (ء ه ع ح غ خ)	حروفه
يأتي في كلمة أو كلمتين	يأتي في كلمة أو كلمتين	يأتي في كلمة أو كلمتين	موضعه
ننطق الميم نطقاً ظاهراً	ننطق النون نطقاً ظاهراً	ننطق النون والتنوين نطقاً ظاهراً	كيفية النطق بالحرف الساكن
بدون غنة مطولة ولا تشديد	بدون غنة مطولة ولا تشديد	بدون غنة مطولة ولا تشديد	الغنة والتشديد

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

قال تعالى : (لَا يَزَالُ بُنِيَ لَهُمُ الَّذِي بَنَوْا رِيبَةً فِي قُلُوبِهِمْ إِلَّا أَنْ تَقَطَّعَ قُلُوبُهُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ)

أستخرج من الآية السابقة ما يأتي :

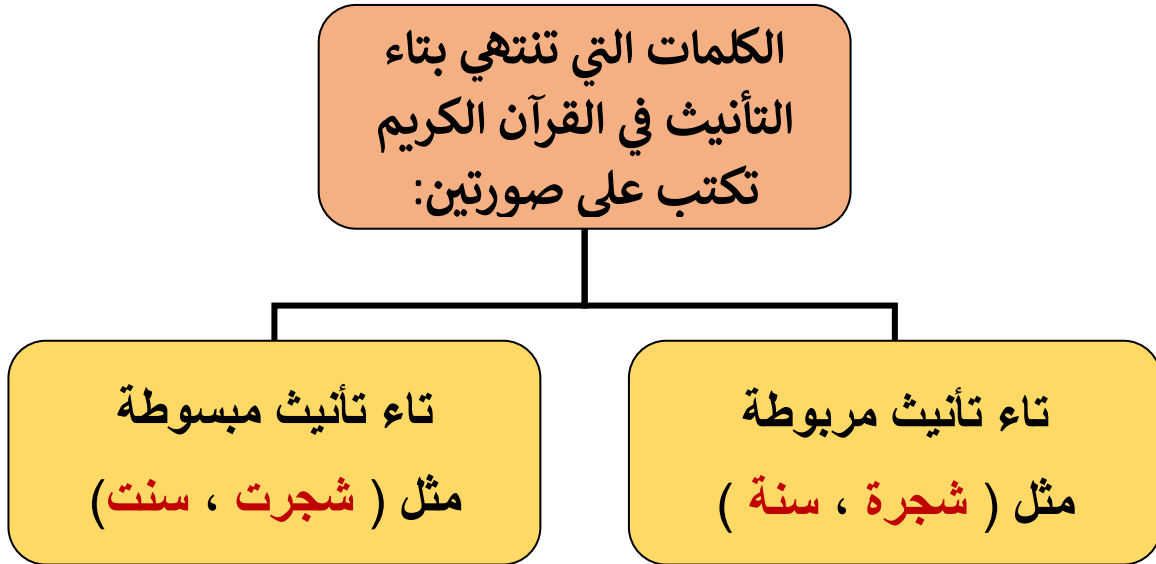
- ١- (إظهار حلقى) :
- ٢- (إظهار شفوي) :
- ٣- (إظهار مطلق) :



١- التفريق بين نطق تاء التانيث المربوطة وتاء التانيث المبسوطة (المفتوحة) عند الوقف.

الأهداف

تلخيص المحتوى:



القاعدة الذهبية

إذا كانت تاء التانيث مربوطة تُلفظ عند الوقف عليها هاءً، أما إذا كانت تاء التانيث مبسوطة، فتُلفظ عند الوقف عليها تاءً.



إضاءة

كلّ كلمة في القرآن تنتهي بتاء تانيث مفتوحة تكون مضافة، نحو: سُنّت الله، امرأت فرعون، كلمت الله...، لكنّ ليست كلّ كلمة مضافةٍ وتنتهي بتاء تانيث تكون التاء مبسوطة.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

أكمل الفراغات بكلمات مناسبة :-

- ١- الكلمات التي تنتهي بتاء التأنيث في القرآن الكريم تأتي على صورتين هما :
..... و
- ٢- الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة عند الوقف عليها تلفظ
- ٣- الكلمات التي تنتهي بتاء مبسوطة (مفتوحة) عند الوقف عليها تلفظ
- ٤- كل كلمة في القرآن الكريم تنتهي بتاء تأنيث تكون مضافة.

نشاط (٢)

أبين نوع تاء التأنيث فيما تحته خط مع بيان كيفية الوقف عليها

كيفية الوقف عليها	الكلمة التي تنتهي بتاء التأنيث		المثال	
	المفتوحة	المربوطة		
			(جناتٍ من أعناب)	١-
			(قيل ادخل الجنة)	٢-
			(ولولا كلمةٌ سبقت من ريك)	٣-
			(وقالت إمرأتُ فرعون قرئتُ عين لي ولك)	٤-
			(إني وجدت امرأةً تملكهم)	٥-



إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب : - استمع للآيات من سورة مريم (١٧-٣٢) ثم استخراج الأحكام التي تعلمتها من الدرس



الأهداف

١- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.

تلخيص المحتوى:

معاني المفردات
والتركييب

وَهْنٌ: ضَعْفٌ .

عاقراً: التي لا تلد؛ لكبير
سِتِّهَا.عتياً: بلغت في الكبر
والشيخوخة نهاية العمر.

المحراب: المصلى .

سُورَةُ مَرْيَمَ ﴿١٧﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿١﴾ كَهَيْعَصَ ﴿٢﴾ ذِكْرُ رَحْمَتِ رَبِّكَ عَبْدَهُ، وَرَكْرَبًا ﴿٣﴾ إِذْ نَادَى رَبَّهُ، نِدَاءً خَفِيًّا ﴿٤﴾ قَالَ رَبِّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي وَأَشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا ﴿٥﴾ وَإِنِّي خِفْتُ الْمَوَالِيَ مِنْ وَرَائِي وَكَانَتِ امْرَأَتِي عَاقِرًا فَهَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ وَلِيًّا ﴿٦﴾ يَرِثُنِي وَيَرِثُ مِنْ آلِ يَعْقُوبَ وَأَجْعَلْهُ رَبِّ رَضِيًّا ﴿٧﴾ إِنَّا نُبَشِّرُكَ بِغُلَامٍ اسْمُهُ يَحْيَى لَمْ نَجْعَلْ لَهُ مِنْ قَبْلُ سَمِيًّا ﴿٨﴾ قَالَ رَبِّ إِنِّي كَافٍ لِي بِنِعْمَتِكَ وَأَنَّ الْمَوْلَى لِي وَكَانَتِ امْرَأَتِي عَاقِرًا وَقَدْ بَلَغْتُ مِنَ الْكِبَرِ عِتِيًّا ﴿٩﴾ قَالَ رَبُّكَ هُوَ عَلَى هَيْئٍ وَقَدْ خَلَقْتَنِي مِنْ قَبْلُ وَلَمْ تَكُنْ شَيْئًا ﴿١٠﴾ قَالَ رَبِّ اجْعَلْ لِي آيَةً قَالَ آيَاتُكَ إِلَّا تُكَلِّمُ النَّاسَ ثَلَاثَ لَيَالٍ سَوِيًّا ﴿١١﴾ فَخَرَجَ عَلَى قَوْمِهِ مِنَ الْمِحْرَابِ فَأَوْحَى إِلَيْهِمْ أَنْ سَبِّحُوا بُكْرَةً وَعَشِيًّا ﴿١٢﴾ يَنْحِيحُنِي حُذِيَ الْكِتَابِ بِقُوَّةٍ وَأَأْتَيْنَهُ الْحُكْمَ صَبِيًّا ﴿١٣﴾ وَحَنَانًا مِنْ لَدُنَّا وَزَكَاةً وَكَانَ تَقِيًّا ﴿١٤﴾ وَبَرًّا بِوَالِدَيْهِ وَلَمْ يَكُنْ جَبَّارًا عَصِيًّا ﴿١٥﴾ وَسَلَامٌ عَلَيْهِ يَوْمَ وُلِدَ وَيَوْمَ يَمُوتُ وَيَوْمَ يُبْعَثُ حَيًّا ﴿١٦﴾ وَأَذْكُرُ فِي الْكِتَابِ مَرْيَمَ إِذِ اتَّيَدَتُ مِنْ أَهْلِهَا مَكَانًا شَرْقِيًّا ﴿١٧﴾

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب :

- استمع إلى الآيات من سورة مريم (١٧ - ٣٢) من خلال الضغط على الرابط
- اقرأ الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد



- تعريف القرآن الكريم

الأهداف

تلخيص المحتوى:

تعريف القرآن الكريم

هو كلام الله تعالى

المنزل على محمد (ﷺ) بواسطة الملك جبريل (عليه السلام)

المعجز

المنقول بالتواتر

المكتوب في المصحف

المتمتع بتلاوته

المقرون بالتحدي

المبدوء بسورة الفاتحة

المختوم بسورة الناس

من أسماء القرآن الكريم :

صندوق المعرفة

الفرقان

الكتاب

الذکر

الوحي

التنزيل

النور

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

أكمل الفراغات بكلمات مناسبة :-

- ١- من العادات السيئة التي كانت منتشرة في الجاهلية و
- ٢- من عادات الجاهلية قبل الإسلام المحمودة و
- ٣- بدأ نزول الوحي على سيدنا محمد (ﷺ) في غار
- ٤- أول آية نزلت من القرآن الكريم من سورة وبدأت بكلمة
- ٥- القرآن الكريم هو كلام المنزل على سيدنا بوساطة الملك المنقول ب..... المتعبد ب المقرون ب المبدوء بسورة المختوم بسورة
- ٦- من أسماء القرآن الكريم و و

إرشادات للطالب:

عزيمي الطالب :

- ارجع إلى مكتبة المدرسة أو إلى الشبكة العنكبوتية ووضح المقصود بكل من :
(المنقول بالتواتر ، المتعبد بتلاوته ، المقرون بالتحدي)



- ذكر بعض النصوص الشرعية في فضل القرآن الكريم

الأهداف

تلخيص المحتوى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الرَّكِيبُ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِتُخْرِجَ النَّاسَ
مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ
بِإِذْنِ رَبِّهِمْ إِلَى صِرَاطِ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ
(سورة إبراهيم ١)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْمَ (١) ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى
لِّلْمُتَّقِينَ (٢) الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ
الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ (٣)
(سورة البقرة: ١-٣)



الأنشطة والتدريبات:

أستدل بدليل من القرآن الكريم وآخر من السنة النبوية على فضل القرآن الكريم

نشاط (١)

.....

.....

.....

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب :

- ارجع إلى مكتبة المدرسة أو إلى الشبكة العنكبوتية واستدل بأدلة أخرى على فضل القرآن الكريم.



– بيان أهمية القرآن الكريم.

الأهداف

تلخيص المحتوى:



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

أوضح أمرين يدلان على أهمية القرآن الكريم.

.....

.....

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب :



- تعليل تفضيل القرآن الكريم على غيره من الكتب السماوية .
- الاعتزاز بالقرآن الكريم.

الأهداف

تلخيص المحتوى:



الأنشطة والتدريبات:

أجيب عن الآتي :

نشاط (١)

١ - أعلل تفضيل القرآن الكريم على غيره من الكتب السماوية.

.....

٢ - أعدد بعض الأمور التي تدل على اعتزاز المسلم بالقرآن الكريم.

.....

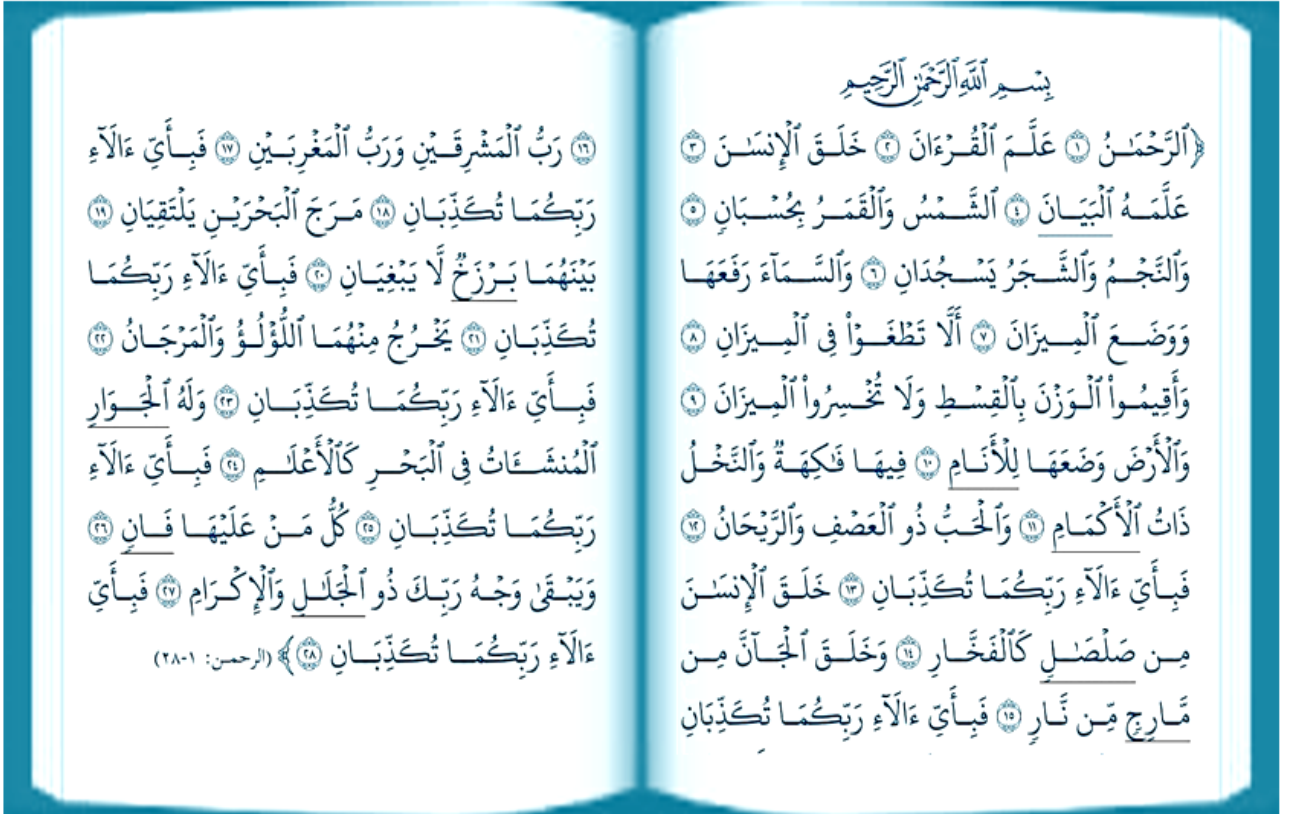
إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب :

الأهداف

- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.
- حفظ الآيات الكريمة غيباً.

تلخيص المحتوى:



إرشادات للطالب:



عزيزي الطالب :

- استمع إلى الآيات من سورة الرحمن (١-٢٨) من خلال الضغط على الرابط
- احفظ الآيات المقررة غيباً مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد

الأهداف

- تعريف عام بسورة الرحمن.

تلخيص المحتوى:



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

أعد الموضوعات العامة التي تناولتها سورة الرحمن.

.....

.....

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب :

- ارجع إلى مكتبة المدرسة أو إلى الشبكة العنكبوتية وابحث عن لقب سورة الرحمن.

- تفسير الكلمات الصعبة الواردة في الآيات الكريمة.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

غلاف شفاف يحيط
بثمر النخل

الأكمام

كل ما دب على وجه الأرض
كالإنسان والحيوان

الأنام

النطق

البيان

حاجز

برزخ

لهب النار الذي لا
دخان فيه

مارج

طين يابس

صلصال

العظمة والكبرياء

الجلال

هالك

فان

السفن

الجواري

الأنشطة والتدريبات:

أضع رقم الكلمة أمام المعنى المناسب لها

نشاط (١)

المعنى	الكلمة
() العظمة والكبرياء	١- البيان
() هالك	٢- الأنام
() لهب النار الذي لا دخان فيه	٣- الأكمام
() حاجز	٤- صلصال
() السفن	٥- مارج
() النطق	٦- الجواري
() غلاف شفاف يحيط بثمر النخل	٧- فان
() كل ما دب على وجه الأرض	٨- برزخ
() طين يابس	٩- الجلال

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب :

الأهداف

- شرح الآيات الكريمة شرحاً تحليلياً

تلخيص المحتوى:

- ✚ بدأت السورة الكريمة باسم من أسماء الله الحسنى وهو (الرحمن)
- ✚ أنعم الله علينا بنعم كثيرة وقد ذكرت الآيات بعضاً من هذه النعم منها :
- ١- **نعمة النطق** التي تُمَيِّز الإنسان عن باقي المخلوقات وعلمه القرآن الكريم بأن سهل تلاوته وحفظه وفهمه.
- ٢- **الشمس والقمر** يسيران بحساب دقيق حيث تحسب بهما الأوقات والآجال.
- ٣- **النجوم والأشجار** تسجد لله وهي مسخرة لمصالح عباده ومنافعهم.
- ٤- أمر الله بالعدل وحرّم الظلم.
- ٥- خلق الله **الأرض** وجعلها صالحة للحياة وأنبت فيها النباتات المختلفة.
- ٦- ومن مظاهر قدرة الله في **البحار** :
 - عدم اختلاط مياه الأنهار العذبة عندما تصب في البحر لوجود حاجز بينهما.
 - جعل الله السفن تسير على الماء.
 - خلق الله اللؤلؤ والمرجان.
- ✚ كل ما على الأرض سيهلك ويفنى ولا يبقى شيء إلا الله صاحب العظمة والكبرياء والنعم.
- قال تعالى: **(فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ)**
- ✚ أسلوب استفهام غرضه الإنكار والتعجب
- معناها : بأي نعم الله يا معشر الجن والإنس تكفرون.
- الحكمة من تكرارها : التنبيه والتأكيد.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

أكمل الفراغ بما يناسبه :-

- ١- من نعم الله تعالى على عباده نعمة التي تميزه عن باقي المخلوقات.
- ٢- الشمس والقمر سيران بحساب دقيق وبهما تحسب و
- ٣- أمرنا الله تعالى بإقامة وحرّم
- ٤- خلق الله الإنسان من وخلق الجن من
- ٥- البحار المالحة تلتقي مع الأنهار العذبة ولا تختلط لأن الله جعل بينهما
- ٦- شبه الله السفن الضخمة ب
- ٧- نستخرج من البحار و

نشاط (٢)

أكتب مما أحفظ من سورة الرحمن الآية الدالة على المعاني الآتية :-

- ١- الشمس والقمر يسيران بنظام دقيق.
.....
- ٢- خلق الله الإنسان من طين يابس.
.....
- ٣- جعل الله الأرض صالحة للحياة.
.....
- ٤- كل ما على الأرض سيهلك ولا يبقى سوى الله تعالى.
.....

نشاط (٣)

قال تعالى : (فَبِأَيِّ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ)

في ظلال هذه الآية أجيب عن الآتي :-

- ١- معنى كلمة (آلاء) :
- ٢- نوع الأسلوب في الآية الكريمة غرضه
- ٣- المخاطب في الآية هما و
- ٤- تكررت الآية في السورة مرة
- ٥- الحكمة من تكرار هذه الآية

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب :

الأهداف

- استنتاج الدروس والعبر من الآيات الكريمة.

تلخيص المحتوى:



من الدروس المستفادة من الآيات :-

- ١- نعم الله علينا كثيرة لا تعد ولا تحصى.
- ٢- وجوب شكر الله تعالى على نعمه بعبادته وطاعته.
- ٣- كل ما في الكون دليل على وجود الله تعالى وأنه تعالى وحده المستحق بالعبادة.
- ٤- أوجب الله تعالى العدل وحرمة الظلم.
- ٥- الله سبحانه وتعالى قادر على كل شيء.

نشاط (١)

أعد ثلاثة من الأمور التي ترشد إليها الآيات.

.....

.....

.....

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب :

إجابة أنشطة البطاقات

إجابة بطاقة رقم (١)

نشاط ١

(١) - (✓) (٢) - (✓) (٣) - (×) (٤) - (×)

نشاط ٢

الإدغام		الإظهار الحلقى	المثال
بغير غنة	بغنة		
		كرةٌ خاسرة	-١
باسقاتٍ لها	طلَعٌ نضيد		-٢
من ريك		عطاءً حساباً	-٣

إجابة بطاقة رقم (٣)

نشاط ١

(١) - (ج) (٢) - (د) (٣) - (د) (٤) - (أ)

نشاط ٢

الإخفاء الحقيقي	الإقلاب	المثال
	امريءٍ بما	-١
وإن تنتهوا		-٢
من ثمره		-٣
	من بعد	-٤

إجابة بطاقة رقم (٥)

نشاط ١

(١) - (ج) (٢) - (ب) (٣) - (ج) (٤) - (أ)

الإظهار الحلقى	الإظهار المطلق	الإدغام
وانحر	بنيان	من نعمة
من خوف	ن والقلم	من يعمل
من غل	صنوان	وإن يتفرقا
ينهون	دنيا	من ولي

إجابة بطاقة رقم (٨)

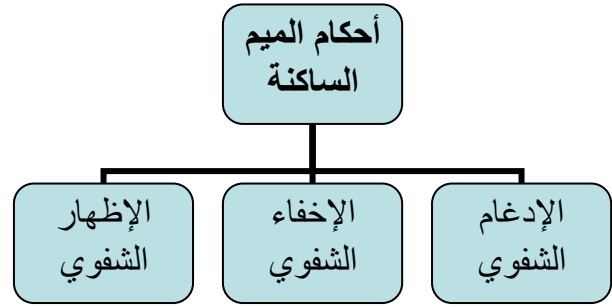
نشاط ١

هي الميم التي لا حركة لها

نشاط ٢

لأن حرف الميم يخرج من انطباق الشفتين

نشاط ٣



إجابة بطاقة رقم (٩)

نشاط ١

١- (✓) ٢- (x) ٣- (x) ٤- (✓)

نشاط ٢

١- ولكم مَّا ٢- فأنقذكم مِّنْهَا ٣- ولهم مَّا ٤- يعدكم مَغْفرة

إجابة بطاقة رقم (١١)

نشاط ١

١- إدغام بغير غنة ٢- إدغام شفوي ٣- إدغام شفوي ٤- إدغام بغنة

إجابة بطاقة رقم (١٢)

نشاط ١

١- (✓) ٢- (x) ٣- (✓) ٤- (x) ٥- (✓)

نشاط ٢

١- أنتم به ٢- يعتصم بالله ٣- وهم بالآخرة

نشاط ٣

وجه المقارنة	الإخفاء الشفوي	الإقلاب
موضعه	في كلمتين فقط	في كلمة وفي كلمتين
حروفه	الباء	الباء
مثال	ترميمهم بحجارة	أنبياء - من بعد

إجابة بطاقة رقم (١٤)

نشاط ١

١- إخفاء شفوي ٢- إخفاء حقيقي ٣- إخفاء حقيقي ٤- إخفاء شفوي

إجابة بطاقة رقم (١٥)

نشاط ١

١- (x) ٢- (✓) ٣- (x) ٤- (✓) ٥- (✓)

نشاط ٢

- ١- كنتم تمرحون ٢- ألم نشرح ٣- يحق ٤- رزقناهم ينفقون

نشاط ٣

وجه المقارنة	الإظهار الشفوي	الإظهار الحلقى
موضعه	في كلمة وفي كلمتين	في كلمة وفي كلمتين
حروفه	جميع الحروف عدا م - ب	ء ه ع ح غ خ
مثال	ترميمهم بحجارة	أنبياء - من بعد

إجابة بطاقة رقم (١٧)

نشاط ١

- ١- عليم حكيم ٢- قلوبهم إلا ٣- بنيانهم

إجابة بطاقة رقم (١٨)

نشاط ١

- ١- تاء تأنيث مربوطة و تاء تأنيث مبسوطة (مفتوحة)

- ٢- هاء ٣- تاء ٤- مفتوحة

نشاط ٢

كيفية الوقف عليها	الكلمة التي تنتهي بتاء تأنيث		المثال
	مفتوحة	مربوطة	
تاء	جنات		١-
هاء		الجنة	
هاء		كلمة	
تاء	امرات		
هاء		امرأة	

إجابة بطاقة رقم (٢٠)

نشاط ١

- ١- وأد البنات و عبادة الأصنام
- ٢- الكرم و الجود
- ٣- حراء
- ٤- العلق - اقرأ
- ٥- الله - محمد ﷺ - جبريل ﷺ - التواتر - تلاوته - التحدي - الفاتحة - الناس
- ٦- الفرقان - الكتاب - الذكر - الوحي - التنزيل - النور

إجابة بطاقة رقم (٢١)

نشاط ١

قال تعالى: (الر كتاب أنزلناه إليك لتخرج الناس من الظلمات إلى النور بإذن ربهم إلى صراط العزيز الحميد)
قال رسول الله (ﷺ) : (خيركم من تعلم القرآن وعلمه)

إجابة بطاقة رقم (٢٢)

نشاط ١

- ١- القرآن الكريم شامل لجميع نواحي الحياة
- ٢- القرآن الكريم السبب في سيادة الأمة على غيرها من الأمم

إجابة بطاقة رقم (٢٢)

نشاط ١

- ١- لأن الله جعله للناس كافة وجعل رسالته خالدة إلى يوم الدين
- ٢- تعظيمه - حفظه - تلاوته - تدبر آياته - فهم معانيه - تطبيق أحكامه ..

إجابة بطاقة رقم (٢٥)

نشاط ١

ذكرت السورة عدداً من نعم الله تعالى وبعض المظاهر الكونية الدالة على قدرته سبحانه وتعالى وختمت السورة بالثناء عليه سبحانه على ما أنعم على عباده من أنواع النعم والإكرام.

إجابة بطاقة رقم (٢٦)

نشاط ١

- ١- (٩)
- ٢- (٧)
- ٣- (٥)
- ٤- (٨)
- ٥- (٦)
- ٦- (١)
- ٧- (٣)
- ٨- (٢)
- ٩- (٤)

إجابة بطاقة رقم (٢٧)

نشاط ١

- ١- النطق والعقل
- ٢- الأوقات و الآجال
- ٣- العدل - الظلم
- ٤- طيب يابس (صلصال) - نار

٥- برزخاً (جائزاً)

٦- بالأعلام (الجبال)

٧- اللؤلؤ و المرجان

نشاط ٢

- ١- قال تعالى : (الشمس والقمر بحسبان)
- ٢- قال تعالى : (خلق الإنسان م صلصال كالفخار)
- ٣- قال تعالى : (والأرض وضعها للأنام)
- ٤- قال تعالى : (كل من عليها فان ويبقى وجه ربك ذو الجلال والإكرام)

نشاط ٢

- ١- نَعَم
- ٢- أسلوب استفهام ، غرضه الإنكار والتعجب
- ٣- الإنس و الجن
- ٤- ٣١ مرة
- ٥- التنبيه والتأكيد

إجابة بطاقة رقم (٢٧)

نشاط ١

- ١- نعم الله عليا كثيرة لا تعد ولا تحصى
- ٢- وجوب شكر الله على نعمه بعبادته وطاعته
- ٣- كل ما في الكون دليل على وجود الله وأنه وحده المستحق للعبادة
- ٤- أوجب الله العدل حرم الظلم
- ٥- الله سبحانه وتعالى قادر على كل شيء

فريق الإعداد

مشرف تربوي - مديرية شمال غزة
مشرف تربوي - مديرية الوسطى
معلمة - مدرسة خولة بنت الأزور

أ. سامي رضوان
أ. سوسن بشير
أ. خلود أكرم الغرباوي
أ.

إشراف ومتابعة مديرية التربية والتعليم - مديرية شمال غزة

أ. مطر جميل الغفري
رئيس قسم الإشراف

أ. موسى عبد الرحمن شهاب
النائب الفني بالمديرية

إشراف ومتابعة

د. إبراهيم رمضان رمضان
مدير دائرة الإشراف التربوي

أ. حاتم عبد الله شحادة
مدير دائرة التدريب التربوي

د. ريما إبراهيم الخطيب
رئيس قسم تدريب المعلمين

إشراف عام

د. محمود أمين مطر
مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

اللغة العربية

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
١	سنابل الحكمة	١٤
٤	الضمائر المتصلة	داعمة
٦	الفعل المجرد و الفعل المزيد	١٥
١٠	نص (بلادي) للشاعر مصطفى الرافي	١٦
١٣	الفعل الماضي	داعمة
١٥	الضمائر المتصلة بالفعل الماضي	١٧
١٨	من مواضع حذف الألف	١٨
٢٠	حُلق الاعتذار	١٩
٢٥	حروف الجر والعطف	داعمة
٢٨	من الحروف	٢٠
٣١	من مواضع حذف الواو	٢١
٣٣	حرفا الاستفهام (هل ، أ)	٢٢
٣٦	اللغة العربية	٢٣
٤٠	إجابات البطاقات	-
٥٥	الامتحان الثاني	-
	نموذج اختبار نهاية الفصل الربع الثاني	

عزيزي الطالب : أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على :

- ١ - أن تقرأ النَّصَّ قراءةً سليمةً مُعَبَّرَةً.
- ٢ - أن تحددَ الفكرةَ العامةَ و الفِكرَ الرئيسيَّةَ للنص.
- ٣ - أن تفسِّرَ معاني المفردات الجديدة.
- ٤ - أن تبيِّنَ دلالةَ بعض الآيات.
- ٥ - أن توضِّحَ مواطنَ الجمال في التعبيرات.
- ٦ - أن تتمثَّلَ القيم والاتجاهات الإيجابية الواردة في الدرس.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

كثيرةٌ هي الحكَمُ في حياتنا... نُعلِّمنا... نُرشدنا... تعطينا قيمًا ودروسًا وعبرًا في الحياة؛ تُثير دروبنا لغدٍ أفضل. والنص الذي بين أيدينا يتناول نشأة الحكمة، واهتمام الإنسان بها منذ القدم، كما يبين أهمية الحكمة في حياة الإنسان، ثم يعرض لنا طائفة من الحكم لعددٍ من الأمم.

عزيزي الطالب: نقرأ نصَّ (سَنَابِلُ الْحِكْمَةِ) من الكتاب صفحة (٦٤).

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

بعد قراءتك الدرس والتعرف إلى مضمونه، هل يمكنك الإجابة عن الأسئلة الآتية؟

١- نختارُ الفِكرةَ العامةَ المناسبةَ للنص:

- أ- نشأة الحكمة و طرق تدوينها.
- ب- الحكمة و آثارها عبر الأجيال.
- ج- الحكْمُ عَصارةُ التجارب الإنسانية لدى المجتمعات.

الفكر الرئيسة

٢- نرتبُ الفكرَ الآتية حسب وُرودها في الدرس:

- () - اهتمامُ الإنسانِ بالحكمة منذ آلاف السنين.
- () - نشأةُ الحكمةِ وطرقُ القدماة في تدوينها.
- () - طائفةُ من الحكم لعددٍ من الأمم.
- () - أهميةُ الحكمة في حياة الإنسان.

نشاط (2)

نُجيبُ عن الأسئلة الآتية حسب فهمك لمضمون الدرس.

- ١- يتحدث الدرس عن : (الحكماء و النوابغ - أهمية الحكمة - تجارب الآخرين - تاريخ الحكمة).
- ٢- كيف حفظ المفكرون و النوابغ حكمهم في قديم الزمان؟
- ٣- ما الفارق بين حكماء اليوم والحكماء القدماة؟
- ٤- نوضح دور العلماء والمفكرين منذ آلاف السنين.
- ٥- نعلل: تَمَكَّنَ الإنسان اليوم من الاطلاع على حكم الأولين، بينما لم يستطع الأولون معرفة ما قاله سابقوهم.
- ٦- مَن المقصود بالغَوَاص الماهر كما فهمت من الدرس؟
- ٧- الحكمة تتصف بالبقاء و الخلود . نوضح ذلك

نشاط (3)

- نُجيبُ كما هو مطلوب:

- أ. مرادفُ: (تحظى):، (جُر):، (أروقة):، (عُصارة):
- ب. مضاد: (يستعصي):، (الدَّعة):، (باسقة):
- ج. مفرد: (النوابغ):، (الأديرة):، جمع: (ينبوع):، (الرديلة):

عزيزي الطالب: نرجعُ إلى الكتاب المدرسي صفحة (٦٦) ونجيبُ عن سؤال "ثالثاً".

نشاط (4)

نُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- أ- (إذا لم ينبثق منه ينبوع) ما نوع الأسلوب السابق؟
- ب- ما دلالة قوله: (الكتب أشبه بالبحار التي تختزن في أعماقها اللآلئ)؟
- ج- نوضحُ الجمال في قوله: (الحكم فناديلٌ تنير للثائمين طريقهم).

نشاط تقويمي :

- ١- ما القاسم المشترك بين حكماء اليوم و الحكماء القدماء؟
- ٢- نُعَيِّنُ مِنَ النَّصِّ مَا يَدُلُّ عَلَى سُمُوِّ الْحِكْمَةِ وَ خُلُودِهَا.
- ٣- مرادف (مُستلهمًا): مضاد (الإقبال): مفرد (السلطين): جمع (مضمار):
- ٤- نوظفُ التركيب (يختزن في) في جملة مفيدة من تعبيرك
- ٥- ما نوع (ما) في الجملة الآتية: (إنَّ ما يخالج هؤلاء العلماء)
- ٦- (إلا أن الحكم تظل تراثًا) ما نوع الأسلوب السابق؟ (نهى ، نفي ، استثناء، شرط) .
- ٧- (تدفع قارئها أو سامعها إلى الإقبال على الفضيلة) تدل العبارة السابقة على
- ٨- (أشجار باسقة تعزّز على الاجتثاث) اشرح الصورة الجمالية السابقة.
- ٩- ما القيم و الدروس المستفادة من الدرس ؟

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب : حكمة اليوم

❖ أول العلم الصّمت، والثاني حُسْنُ الاستماع، والثالث حفظه، والرابع العمل به، والخامس نشره.

❖ لا تكن لينًا فتعصر، ولا صلبًا فتكسر.

❖ للاستماع لقراءة النص نعود إلى الرابط التالي :

<https://youtu.be/GLLCilvfdyY>



عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

الأهداف

- ١- أن تتعرف إلى الضمائر المتصلة.
- ٢- أن تميز بين أنواع الضمائر المتصلة .

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب تذكر أن :

- الضمائر المتصلة جميعها أسماء ، وتكتب متصلة بما قبلها، وتعود على متكلم، أو مخاطب، أو غائب، وتدل على : مفرد، أو مثنى، أو جمع.
- الضمائر المتصلة قد تتصل بالاسم، مثل: (مدرستنا)، وبالفعل مثل: (لعبت)، وبالحرف، مثل: (إننا).

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

- نضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

 ١. () الضمائر المتصلة بعضها أسماء، وبعضها أفعال.
 ٢. () تتصل الضمائر بالأسماء والأفعال والحروف.
 ٣. () تدل الضمائر على المفرد دائماً.
 ٤. () قد تعود الضمائر على متكلم أو مخاطب أو غائب.

نشاط (٢)

- نملاً الفراغات بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- للشهداء مكانة عظيمة عند رب (ضمير متصل للغائب).
- ٢- قال لي المعلم : رأي صائب. (ضمير متصل للمخاطب).
- ٣- أستمع لنصائح أم (ضمير متصل للمتكلم).

نشاط (٣)

• نضع خطأً تحت الضمير المتصل، ونُبيِّنُ دلالاته:

- ١- احرص على تنمية مواهبك.
- ٢- القدس عاصمتنا الأبدية.
- ٣- الفلسطيني معتر بعروبتة.
- ٤- لي ذكريات جميلة.
- ٥- للمرأة دورها العظيم في المجتمع.

إرشادات للطالب:

يمكن الاستعانة بالرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=ZWkaDPnLVJ8>



عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على :

الأهداف

- ١- أن تتعرفَ إلى الفعل المجرد
- ٢- أن تتعرفَ إلى الفعل المزيد.
- ٣- أن تفرقَ بين الفعل المجرد والفعل المزيد.

تلخيص المحتوى:

الفعل نوعان

مزيد

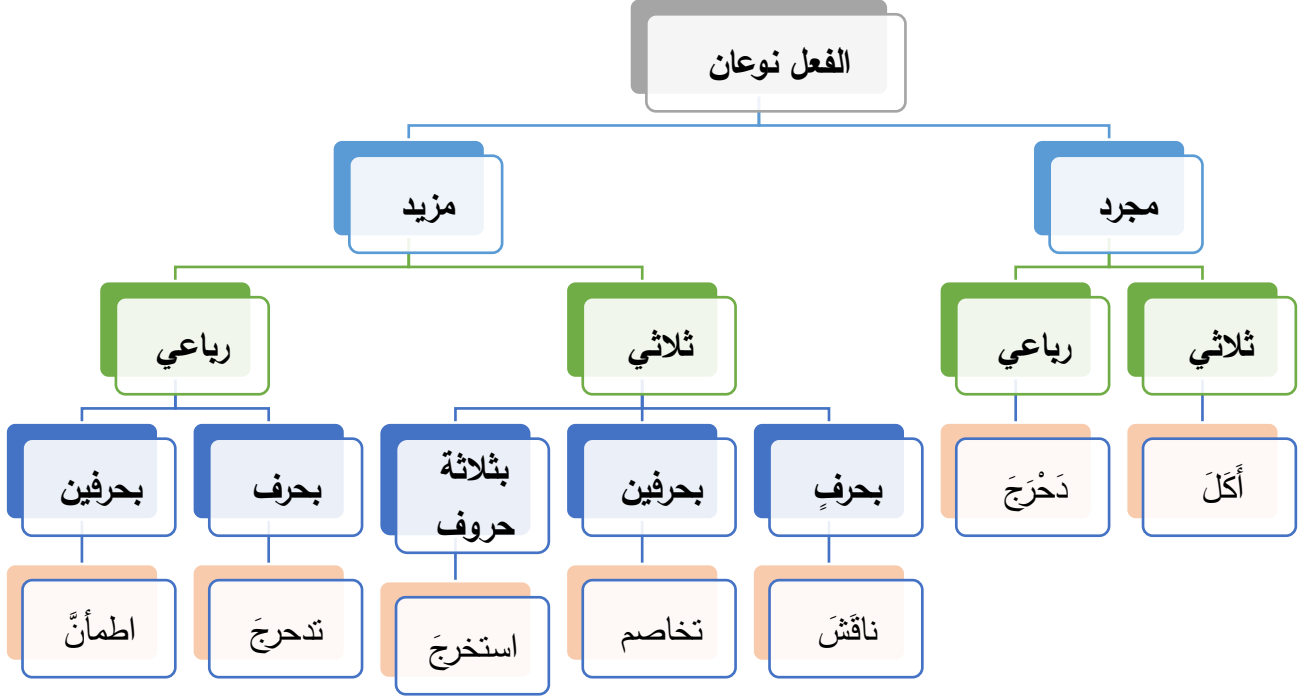
هو كل فعل زيد على أحرفه الأصلية
حرف أو حرفان أو ثلاثة.

وَأَعَدَّ

مجرد

هو كل فعل أحرفه أصلية في الماضي
ولا يمكن الاستغناء عن أي حرف
منها.

أَكَلَ



ملحوظات:

١. لا يوجد فعل مجرد أقل من ثلاثة أحرف.
٢. أحرف المضارعة، والضمائر المتصلة، وتاء التأنيث، والحروف التي تسبق الكلمة ليست من أحرف الزيادة.
٣. أحرفُ الزيادة مجموعةٌ في عبارة (سألتمونيها).

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

- نضع خطأً تحت الفعل المجرد وخطين تحت الفعل المزيد فيما يأتي:
 ١. أكرم الرجل ضيفه.
 ٢. كبر الناس عند سماع الأذان.
 ٣. وجد الصحابة القدوة في رسول الله.
 ٤. ساعد الولد أباه في أعمال النجارة.
 ٥. وسوس الشيطان للإنسان فأضله.

نشاط (٢)

- نكمل الجمل الآتية بفعل مجرد:
 ١. التلميذ درس فهماً جيداً.
 ٢. الأب ابنه لحياةٍ أسعد.
 ٣. العدو رأسه بعد الهزيمة.
 ٤. صلاح الدين القدس.

نشاط (٣)

- نزيد حرفاً على الأفعال الآتية، ثم نضعها في الفراغ المناسب:

(سرع - هجم - قتل - كرم).

 ١. أبي الضيف.
 ٢. المجاهدون دفاعاً عن وطنهم.
 ٣. المؤمنون لنداء الجهاد.
 ٤. الفرسان أعداءهم.

نشاط (٤)

- نصنف الأفعال الآتية إلى مجرد ومزيد وفق الجدول الآتي:
(تناول ، استخرج ، انهزم ، شرح ، دافعوا ، بعثر ، رسمت ، قاتل) .

الفعل المزيد	الفعل المجرد

نشاط (٥)

- نجيب عن ثانياً وثالثاً من الكتاب المدرسي ص (٧٠).

عزيزي الطالب، يمكنك مشاهدة شرح لدرس الفعل المجرد والفعل المزيد من خلال الرابط:



<https://www.youtube.com/watch?v=wHHMRMB1JVw>

عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:

- ✚ أن تُعبّر عن فهمك للنص.
- ✚ أن تحددَ الفكرة العامة والفكر الرئيسة للنص.
- ✚ أن تفسّر بعض المفردات الجديدة.
- ✚ أن تبيّن دلالة العبارات في النص.
- ✚ أن توضح مواطن الجمال في النص.
- ✚ أن تتمثل القيم والاتجاهات الواردة في الدرس.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

أما عن بلادي ... فلا اقتباس يُنصفها، ولا نصّ يكفي للحديث عنها، كاتب النص الشاعر مصطفى صادق الرافعي أديبٌ مصريٌّ، له مؤلفات عدة منها: إعجاز القرآن، وحي القلم. والنص الذي بين أيدينا يتحدث عن حب الإنسان لوطنه وإخلاصه له.

عزيزي الطالب: نقرأ نص "بلادي" من الكتاب صفحة (٧٨)، ثم نُجيب عن الأسئلة الآتية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

بعد قراءتك للنص والتعرف إلى مضمونه، هل يمكنك الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما الفكرة العامة التي تحدّثت عنها أبيات النص ؟
- ٢- أين يكمن حب البلاد وفق رؤية الشاعر ؟
- ٣- ما الحقيقة التي ذكرها الشاعر في البيت الثاني؟
- ٤- بم وصف الشاعر الوطن و الإنسان في البيت الثالث ؟
- ٥- كيف يظلم الإنسان وطنه ؟
- ٦- من الذي يرفع الوطن ويبني أمجاده ؟
- ٧- ما جزاء من يبخل على وطنه و قومه رغم قدرته على العطاء ؟

نشاط (2)

تُرتَّب الفِكر الآتية حسب وُرودها في الأبيات:

- () الوطن ضياءً فمن لم يفده فليس منا .
- () مكانة الوطن العظيمة في قلوب أبنائه .
- () الوطن يرتقي بسواعد رجاله الأبطال .

نشاط (3)

- نُجيبُ كما هو مطلوب:

- أ- مرادف: (يمجدها):، (يُنتمى): (أواه):، (فنون):
- مضاد: (طرّاً):، (يُنمم):، (ينتمي):، (عمي):
- مفرد: (أكناف):، (عمي):، جمع: (حليف):، (ذا) :
- ب- نضع التركيب في جملة من تعبيرك (يترقى ب) .
-

أحسن وأبدعت، نرجع إلى الكتاب المدرسي ص (٧٩) ونجيب عن سؤال (٤) من الفهم والتحليل واللغة.

نشاط (4)

نُجيبُ عن الأسئلة الآتية :

- ١- نأتي بمرادف ما تحته خطّ فيما يأتي:
- أ- بلادي هواها في فمي
- ب- هوى الحجر من أعلى الجبل

- ١- (ألم تر أن الطير). ما نوع الأسلوب السابق؟، وما أدواته؟
- ٢- نوضح الجمال في قوله: (يمجدها قلبي).
- ٣- ما دلالة قوله: (فأواه في أكنافه يترنم)؟
- ٤- على من يعود الضمير في (يمجدها)؟
- ٥- ماذا أفاد استخدام الشاعر الفعل المضارع (يمجدها - يدعو)؟
- ٦- (كالشمس لم تزل تضيء له) نُثِبَتْ ما تحته خط محافظين على المعنى
- ٧- نحدد نوع (من) فيما يأتي : - ليس من الأوطان مَنْ لم يكن لها فداء. (موصولة- شرطية- استفهامية)
- مَنْ يكُ ذا فضلٍ فيبخل بفضله . (موصولة- شرطية- استفهامية)

نشاط تقويمي :

- ١) مَنْ ناظمُ النص؟ (أحمد شوقي - إيليا أبو ماضي - مصطفى صادق الرافعي) .
- ٢) (وما يرفع الأوطان إلا رجالها) ما نوع الأسلوب السابق؟ (نهى - نفي - شرط - قصر) .
- ٣) (كم فيهم من عمي) ما نوع (كم) في البيت؟ وماذا تفيد؟
- ٤) نستخرج من الأبيات أسلوب شرط
- ٥) (على أنها للناس كالشمس لم تزل تضيء) نوضح الجمال.
- ٦) نضع عنواناً مناسباً للأبيات
- ٧) ما واجبك أنت - كطالب - نحو الوطن؟
- ٨) ما رأيك في شابٍ مثقفٍ ترك وطنه وذهب إلى بلاد الخارج؟

إرشادات للطالب:



عزيزي الطالب:

❖ الوطن يحتاج لرجالٍ يرفعونه، و ليس أناسٌ يكون عليه .

❖ لا تنسَ التركيز على التدريبات الواردة في الكتاب .

❖ للاستماع إلى النص نعود إلى الرابط التالي: <https://youtu.be/vClyvtBxX94>

عزيزي الطالب، أتوقع منك أن تكون قادراً على:

١. أن تتعرف إلى الفعل الماضي.
٢. أن تميز بين الأفعال.
٣. أن تسند الضمائر المتصلة للأفعال الماضية.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

- ** الفعل الماضي:** هو ما دلَّ على حدثٍ في الزمن الماضي.
- قد تتصلُّ بالفعل الماضي الضمائر المتصلة.
- الفعل الماضي لا يُعرَّف بـ (ال)، ولا ينون.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

- نضع خطأً تحت الفعل الماضي فيما يلي:
 ١. استعدَّ أحمدٌ لتقديم الاختبارات.
 ٢. المزارعون قطفوا البرتقال.
 ٣. طلبتُ فاطمة من أبيها لعبة.
 ٤. صافحتُ صديقتي عندما قابلتها.

نشاط (٢)

• نملأ الفراغ بفعلٍ ماضٍ مناسب:

١. الفلاح القمح .
٢. الفلسطيني عن وطنه بأعلى ما يملك .
٣. قصة رائعة لغسان كنفاني .
٤. التلميذ على جائزة .

نشاط (٣)

• نُسندُ الأفعالَ الماضيةً إلى الضمائر كما في المثال:

الفعل	أنا	نحن	أنتَ	أنتِ	أنتمَا	أنتم	هن
سَاهَمَ	سَاهَمْتُ	سَاهَمْنَا	سَاهَمْتُ	سَاهَمْتِ	سَاهَمْتُمَا	سَاهَمْتُمْ	سَاهَمْنَ
تَبَرَّعَ							
أَخْلَصَ							

إرشادات للطالب:

يمكنك الاستعانة بالرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=eRnctmgVK1o>



عزيزي الطالب، أتوقع منك أن تكون قادراً على أن:

الأهداف

- ١- تحدد الضمائر المتصلة بالفعل الماضي.
- ٢- تعرف أثر الضمير المتصل في الفعل الماضي من حيث حركة آخره.

تلخيص المحتوى:

١. الضمير المتصل: هو كل ما دل على غائب أو مخاطب أو متكلم وهو ضمير يتصل بآخر الفعل أو الاسم أو الحرف.
٢. الضمائر المتصلة بالفعل الماضي هي: ألف الاثنين مثل (كَتَبَا)، ألف الاثنتين، مثل: (نَاقَشَتَا)، واو الجماعة، مثل: (كَتَبُوا)، تاء المتكلم المتحركة، مثل: (قَرَأْتُ)، تاء المخاطبة للمذكر، مثل: (تَعَلَّمْتَ)، تاء المخاطبة للمؤنث، مثل: (شَكَرْتِ)، نا المتكلمين، مثل: (دَافَعْنَا)، نون النسوة، مثل: (ذَاكُرْنَ).
٣. الضمير المتصل بالفعل الماضي يحدد حركة الحرف الأخير فيه عند اتصاله به.
٤. نلاحظ معاً حركة الحرف الأخير من الفعل الماضي (شَكَرَ) بعد اتصاله بالضمائر.
 - شَكَرْتُ ← السكون ← اتصل بتاء المتكلم المتحركة.
 - شَكَرْتَ ← السكون ← اتصل بتاء المخاطبة.
 - شَكَرْتِ ← السكون ← اتصل بتاء المخاطبة.
 - شَكَرْنَا ← السكون ← اتصل بنا المتكلمين.
 - شَكَرْنَ ← السكون ← اتصل بنون النسوة.
 - شَكَرُوا ← الضمة ← اتصل بوأو الجماعة.
 - شَكَرَا ← الفتحة ← اتصل بألف الاثنين.
 - شَكَرْتَا ← الفتحة ← اتصل بألف الاثنتين.

• ملحوظتان:

١. لا يعد الضمير المتصل بالفعل الماضي جزءاً منه، بل هو كلمة أخرى مثل (لَعِبُوا) فهي مكونة من كلمتين.
٢. تاء التانيث الساكنة لا تعدُّ من الضمائر، بل حرف ساكن.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

- نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١. () الحركة المناسبة التي توضع على الحرف الأخير من الفعل الماضي المتصل بألف الاثنين هي الفتحة.
- ٢. () يعدُّ الضمير المتصل بالفعل جزءًا منه.
- ٣. () قرأتُ قصةً رائعةً للأديب الفلسطيني غسان كنفاني بعنوان (العروس)، الفعل (قرأت) مبني على الضم.
- ٤. () من الضمائر المتصلة بالفعل الماضي ألف الاثنين، واو الجماعة، وتاء التانيث الساكنة.

❖ **عزيزي ولي الأمر، عود ابنك على برنامج يومي ينظم مهله داخل البيت وخارجه.**

نشاط (٢)

- نختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
- ١. يُضم الحرف الأخير من الفعل الماضي عندما يتصل ب.....
- أ- نون النسوة ب- تاء المخاطبة ج- واو الجماعة د- نا المتكلمين
- ٢. الجملة التي فيها فعل ماضٍ متصل بتاء المتكلم:
- أ- أخلصت المعلمة في عملها.
- ب- قرأتُ قصيدةً جميلةً للشاعر الفلسطيني محمود درويش.
- ج- شكرًا، لأنك ساهمت في بناء المسجد.
- د- مَنْ شاهدت اليوم في الحديقة؟
- ٣. الحركة المناسبة للفعل الماضي المتصل بنون النسوة:
- أ- الفتحة ب- السكون ج- الضمة د- الكسرة

نشاط (٣)

- نحدد حركة بناء الفعل الماضي في الجمل الآتية، مع ذكر السبب:
 ١. المرضتان سَهَرَتَا على راحة المرضى.
 ٢. المحسنون تَبَرَّعُوا لبناء مدرسة كبيرة.
 ٣. الطالباتُ قَدَّمْنَ هدايا جميلة لمعلمتهن، تقديراً لها.
 ٤. أُحِبِّبْتُ تلاوة القرآن في السَّحَرِ.

نشاط (٤)

- نجيب عن أولاً وثانياً وثالثاً ص (٨١ + ٨٢)

عزيزي الطالب، يمكنك مشاهدة شرح لدرس الضمائر المتصلة بالفعل الماضي من خلال الرابط:

https://www.youtube.com/watch?v=Cb0HvV_VQ6s



عزيزي الطالب، أتوقع منك أن تكون قادراً على أن:

الأهداف

- ١ - تتعرف إلى بعض المواضع التي تحذف منها الألف كتابة.
- ٢ - تقرأ بعض الكلمات المحذوف منها حرف الألف وكتابتها بشكل صحيح.

تلخيص المحتوى:

- ❖ عزيزي الطالب نقرأ الكلمات الآتية، ونلاحظ مواضع حذف الألف منها:
(الله _ إله _ الرَّحْمَن _ هؤلاء _ ذلك)
- ❖ نلاحظ أن الألف تحذف كتابةً لا نطقاً في مواضع عدة منها:

الحرفان	بعض أسماء الإشارة	بعض الأسماء
لَكِنَّ	هَذَا	الله
لَكِنَّ	هَذِهِ	إِله
	هَذِينَ	اللَّهِمَّ
	هَؤُلَاءِ	الرَّحْمَن
	أُولَئِكَ	طَه
	ذَلِكَ	

الألف في الكلمات السابقة تنطق ولا تكتب

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

- نضوب الأخطاء الإملائية الواردة في الجمل الآتية:
 ١. أولئك هم الطلاب المجتهدون.
 ٢. القدس أحب مدينة إلى قلبي، لكنّ العدو سلبها ومنعني من زيارتها.
 ٣. حسب الفتى بتقى الرحمان من شرف وما عبديك يا دنيا بأشراف.
 ٤. إنّ هاذين الطبيبين من أمهر الأطباء في فلسطين.
 ٥. اللّاهم، انصرنا على أعدائنا.

نشاط (٢)

- نكمل الفراغ بكلمة فيها ألف تنطق ولا تكتب:
 ١. احمدا ولا تضيعوا أماناتكم.
 ٢. اقرأ الكتابين، واستمتع.
 ٣. صحت باكرًا، و تأخرتُ بسبب الازدحام.
 ٤. ارحم والدينا واغفر لهما .

نشاط (٣)

- نجيب عن أولاً وثانياً وثالثاً ص (٨٣ + ٨٤)

عزيزي الطالب، أتوقع منك أن تكون قادراً على أن:

- ١- تُحدّد الفكرة العامة للدرس.
- ٢- تستنتج الأفكار الجزئية للدرس.
- ٣- تُعبّر عن فهمك لمضمون الدرس.
- ٤- تُفسر المفردات الجديدة.
- ٥- تُوظف بعض المفردات والتراكيب اللغوية في جمل مفيدة.
- ٦- توضح الجمال في بعض العبارات.
- ٧- تُناقش أثر نشر ثقافة الاعتذار على الفرد والمجتمع.
- ٨- تتمثّل القيم والاتجاهات الواردة في الدرس.

الأهداف

تلخيص المحتوى:**عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة:**

يتحدث الدرس عن خُلِقَ عظيم حثنا عليه الإسلام العظيم من حيث الإقرار بالخطأ وأهمية الرجوع عنه، ومثّل بذلك الموقف الذي حدث بين أبي ذر الغفاري وبلال بن رباح عندما أمر الرسول (ﷺ) أبي ذر بالاعتذار لبلال بن رباح عندما عبّره بأمه. كذلك تحدث الدرس عن عدم التماذي في الخطأ وتبريره، وكيف يتم الاعتذار، والآثار الإيجابية لخلق الاعتذار.

الأنشطة والتدريبات:**نشاط (١)****(أ) نختار الفكرة العامة المناسبة للدرس:**

- ١- كيفية الاعتذار.
- ٢- وصية الحكيم لابنه بتحري الصواب.
- ٣- ضرورة التحلي بخلق الاعتذار وآثاره الإيجابية على الفرد والمجتمع.

- (ب) -نرتب الأفكار الجزئية حسب ورودها في الدرس:
- () أثر التحلي بخلق الاعتذار على المجتمع.
- () كيفية الاعتذار.
- () الاعتذار يرفع من قدر المعتذر.
- () الرسول صل الله عليه وسلم يعلمنا الاعتذار.
- () وصية الحكيم لابنه بتحري الصواب.

نشاط (٢)

نجيب عما يلي:

- ١- لماذا دعانا الإسلام إلى تحري الصواب في القول والفعل؟
- ٢- علل/ أمر الرسول (ﷺ)أبا ذر بالاعتذار لبلال بن رباح؟
- ٣- (الاعتذار لا ينقص من شأن صاحبه) نوضح العبارة؟
- ٤- كيف يكون الاعتذار؟
- ٥- كيف نقابل من جاء معذراً؟
- ٦- ما الفائدة التي يجنيها الإنسان من الاعتذار عن الخطأ وقبوله؟

أحسن وأبدعت، نرجع للكتاب المدرسي ص(٨٩)، نُجيب عن سؤال أولاً من الفهم والتحليل.

نشاط (٣)

(أ) نكمل:

المحتذى	عفوياً	عيّره	العاقبة	مرادف
.....
صد	تصفو	ينقص	الخطأ	مضاد
.....
الأحقاد	الخصومات	مواطن	عُرى	مفرد
.....
الجاني	النموذج	سلوك	العاقبة	جمع
.....

(ب) نفرق في المعنى بين ما تحته خط:

- ١- تظهر في فلسطين كثير من مواطن الجمال. ()
 ٢- المقاومة لها مواطن شجاعة ومشرفة. ()

نشاط (٤)

* (يعرب المخطئ عن ندمه) ما مرادف كلمة (يعرب) في الجملة؟

* نوظفُ كلمة (يعرب) بمعنى يختلف عمّا وردَ في الدرس

* نضع التراكيب التالية في جملة من تعبيرك:

..... (ينقص من)

..... (يشيع بين)

نشاط (٥)

(أ) نبين نوع العلاقة بين الكلمات:

..... (الخطأ - الصواب) علاقة

..... (الجاني - مذنب) علاقة

..... (الخصومات - الأحقاد) علاقة

(ب) نصل الأسلوب بنوعه:

إذا اعتذر الجاني محاذ العذر ذنبه نداء

لا ينطبق عليك شرط

أي بني نفي

(د) نوضح الجمال في العبارات:

١- (انفصام عرى المودة)

٢- (محا العذر ذنبه)

(هـ) نُحاكِ النمط: الاعتذار لا ينقص من شأن صاحبه، بل يكسبه محبة الناس واحترامهم.

.....

رائع، نعودُ إلى الكتاب المدرسي ص (٩١) ونُجيبُ على سؤال ثالثاً.

نشاط تقويمي

(أ) ما أثر نشر ثقافة الاعتذار بين الناس على الفرد والمجتمع؟

.....

(ب) ما رأيك في المواقف التالية، مع ذكر السبب؟

* شخص يخطئ ولا يعتذر ظناً منه أن الاعتذار يقلل قيمته.

.....

* شخص يحكم على صديقه دون تحري الصواب في أقواله وأفعاله.

.....

(ج) ماذا تفعل في الحالات التالية:

*إذا نصحك والدك

*إذا اعتذر صديقك لك

*إذا أخطأت في حق زميلك

(د) كيف نقضي على الخصومات والأحقاد بين الناس كما فهمت من الدرس؟

.....

(ز) هات من الدرس ما يدل على:

(كل إنسان معرض للخطأ وأفضلهم من يصحح ما أخطأ به)

(هـ) (فما كان من أبي نذر إلا أن يضع خذه على الثرى) ما نوع الأسلوب السابق؟ (نفي - استفهام - قصر)

(و) يدل خلق الاعتذار على و

(ي) (تصفح دون صد أو صدود؛ حتى لا ينطبق عليك قول الشاعر) علاقة الجملة الثانية بالأولى

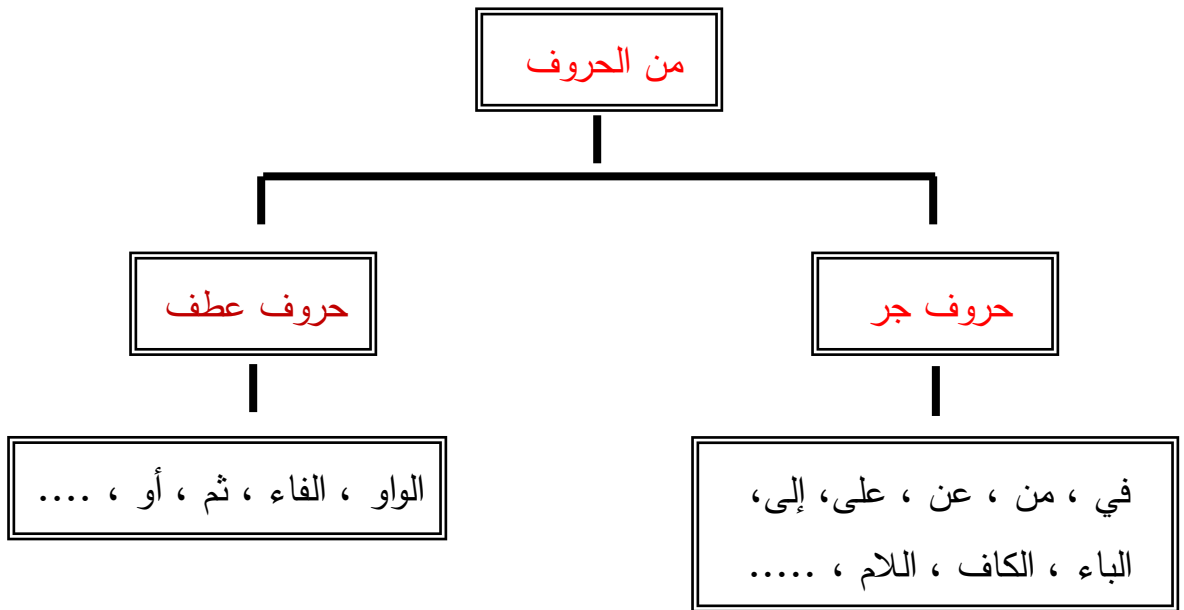
عزيزي الطالب ، أتوقع منك أن تكون قادراً على :

١. أن تتعرفَ إلى بعض حروف الجر .
٢. أن تتعرفَ إلى بعض حروف العطف .
٣. أن تُحدِّدَ علامة إعراب الأسماء الواقعة بعد حروف الجر .
٤. أن تحدد علامة إعراب الكلمات الواقعة بعد حروف العطف .

الأهداف

تذكر عزيزي الطالب ←

- أقسام الكلمة ثلاثة: (اسم ، فعل ، حرف).
- تعرفنا على الأسماء والأفعال بأنواعها.
- أما الحرف: فهو كل لفظ ليس له معنى في ذاته إلا في جمل تامة ومفيدة.



١. الأسماء الواقعة بعد حروف الجر تكون مجرورة دائماً، تعرب اسماً مجروراً وعلامة الجر الأصلية هي الكسرة.
٢. الكلمات الواقعة بعد حروف العطف تتبع ما قبلها في علامة الإعراب، وتُعرَب اسماً معطوفاً.

نشاط (١)

- نختارُ الإجابة الصحيحة فيما يلي:
- ١. جميع ما يلي حروف عطف، عدا:
 - أ. الواو .
 - ب. الباء .
 - ج. الفاء .
 - د. ثم .
- ٢. أرسل ضيف إبراهيم إهلاك قوم لوط.
 - أ. اللام .
 - ب. في .
 - ج. ثم .
 - د. على .
- ٣. "على المرء أن يعرف قدر نفسه" الضبط الصحيح لكلمة (المرء):
 - أ. المرءُ .
 - ب. المرءَ .
 - ج. المرءِ .
 - د. المرءِء .
- ٤. (زرتُ القدسَ و من مدن فلسطين). الكلمة المناسبة لملء الفراغ:
 - أ. غزّة .
 - ب. غزّة .
 - ج. غزّة .
 - د. غزّة .

نشاط (٢)

- نملأ الفراغ بحرف مناسب :
- ١. يسكن أحمد نابلس.
- ٢. ظهرت أسنان الطفل اللؤلؤ.
- ٣. ندافع الوطن الدماء.
- ٤. الشكر تدوم النعم.
- ٥. الحرية مطلب جميع البشر.

نشاط (٣)

- تكملُ الجمل بحرف مناسب من الحروف التالية :
- (اللام - في - الواو - ثم - الكاف)
- ١. زرنا غزّة رفح .
- ٢. الأم مكانة عظيمة في القلوب .
- ٣. القراءة غذاء الروح العقل .
- ٤. للشباب دور كبير بناء المجتمع .
- ٥. المؤمنون الجسد الواحد .

نشاط (٤)

- نوظف كل حرف من الحروف الآتية في جملة من إنشائك:

١. الكاف:
٢. في:
٣. اللام:
٤. ثم:

نشاط (٥)

- نُحدِّد حركة الكلمات المخطوطة في الجمل الآتية:

١. تناولنا الغذاء ثم العشاء.
٢. استمع إلى نصائح والديك.
٣. بالعلم والمال يبني الناس ملكهم.
٤. أتم المسلمُ الوضوءَ فالصلاة.

إرشادات للطالب:

عزيزي ولي الأمر: من المهم أن يكمل الطالب الجملة بحرف الجر المناسب.

يمكن الاستعانة بالرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=4O4aoCEPfvY>




عزيزي الطالب ، أتوقع منك أن تكون قادراً على :

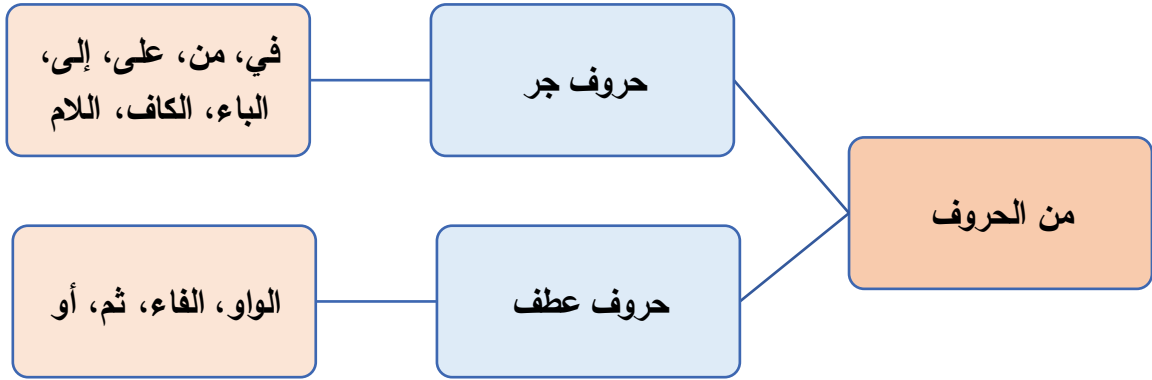
- ١- أن تتعرفَ إلى بعض حروف الجر .
- ٢- أن تتعرفَ إلى بعض حروف العطف .
- ٣- أن تُحدِّدَ علامة إعراب الأسماء الواقعة بعد حروف الجر .
- ٤- أن تُحدِّدَ علامة إعراب الكلمات الواقعة بعد حروف العطف .

الأهداف

تلخيص المحتوى:

تذكر عزيزي الطالب  أقسام الكلمة ثلاثة: (اسم، فعل، حرف) وتعرفنا على الأسماء والأفعال بأنواعها.

أما الحرف: فهو كل لفظ ليس له معنى في ذاته إلا في جمل تامة ومفيدة.



❖ ملحوظتان:

- الأسماء الواقعة بعد حروف الجر تكون مجرورة دائماً، وعلامة الجر الأصلية هي الكسرة.
- الكلمات الواقعة بعد حروف العطف تتبع ما قبلها في علامة الإعراب.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

- نصنف الحروف الآتية كما هو موضح في الجدول:

(ثم - عن - من - الكاف - إلى - الفاء - اللام - الباء - الواو)

حروف العطف	حروف الجر

نشاط (٢)

- نكمل الجمل الآتية بالحروف المناسبة:

(و - اللام - في - عن - ثم - على)

١. عفا الله المخطئ.
٢. عليك ألا تتماذى الخطأ.
٣. أرسل ضيف إبراهيم إهلاك قوم لوط.
٤. المجاهدون مرابطون تغور الوطن.
٥. تظهر الأزهار الثمار على الشجرة.
٦. من أشهر النباتات الطبية في فلسطين الزعتر، الميرمية .

نشاط (٣)

- نحدد حركة الكلمات المخطوطة في الجمل الآتية:
 ١. تصافح محمدٌ وخالد.
 ٢. رأيتُ أحمدَ وليلي في مدينة الألعاب.
 ٣. يطفو الخشب على الماء.
 ٤. استمع إلى نصيحة أخيك.
 ٥. جاء عمرو وصالح.
 ٦. بانّت أسنان الطفل كاللؤلؤ.
 ٧. تناولنا الفطور ثم الغداء.

نشاط (٤)

- نجيب عن ثانيًا وثالثًا في الكتاب المدرسي ص (٩٢ + ٩٣).

الأهداف

عزيزي الطالب، أتوقع منك أن تكون قادراً على:

- ١- أن تتعرف إلى المواضع التي تُحذف فيها الواو.
- ٢- أن توظف كلماتٍ منتمةٍ للمهارة الإملائية توظيفاً سليماً.
- ٣- أن تتعود على الكتابة السليمة.

تلخيص المحتوى:

❖ تحذف الواو في مواضع عدة، منها:

١. بعض الأسماء، مثل: داود.
٢. اسم العلم (عَمْرُو) في حالة النصب (عَمْرًا)، مثل: رأيتُ عَمْرًا يساعدُ المحتاجين.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

❖ نستخرج من الجُمْلِ الآتية كل اسمٍ به واوٌ محذوفة.

- ١- قال تعالى: ﴿لُعِنَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ عَلَى لِسَانِ دَاوُدَ وَعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ﴾.
- ٢- كرمتِ المدرسةُ عَمْرًا وخالداً لفوزهما في مسابقةِ القصة القصيرة.
- ٣- طائرُ الطاوس يُضربُ به المثلُ في الكبرياء والخِيلاء.

نشاط (٢)

❖ نملاً الفراغات الآتية باسم العلم (عَمْرُو) مع مراعاة المطلوب بين القوسين.

- ١- أصلح بين المتخاصمين. (منون بتنوين ضم)
- ٢- شكرَ مديرُ المدرسةِ الطالب على تفوقه. (منون بتنوين فتح)
- ٣- سلّمتُ على في حفل المتفوقين. (منون بتنوين كسر)

نشاط (٣)

❖ نُصَوِّبُ الخَطَأَ الإِمْلَائِيَّ فيما يأتي:

١- كان داوود -عليه السلام- يمتلك صوتاً جميلاً.

٢- إنَّ عَمْرَواً مثالً للطالبِ المجتهد.

نشاط (٤)

❖ نوظف الكلمتين الآتيتين في جُمْلٍ مفيدةٍ من إنشائنا:

١- عَمْرًا:

٢- داود:

❖ نرجع إلى الكتاب المدرسي، ونحل تدريب (أولاً) صفحة ٩٤.

إرشادات للطالب:

عزيزي ولي الأمر

✓ البيتُ هو الملاذ الآمن لطفلك، فاحرص على توفير جوٍّ من الأمان والحب لطفلك.

✓ كلُّ جهدٍ تبذله مع ابنك تستردُّه نجاحاً حين يكبر.

عزيزي الطالب، من الضروري تنظيم وقتك، وترتيب مهامك، فلا تؤجل عملَ اليوم إلى الغد.

عزيزي الطالب، أتوقع منك أن تكون قادراً على:

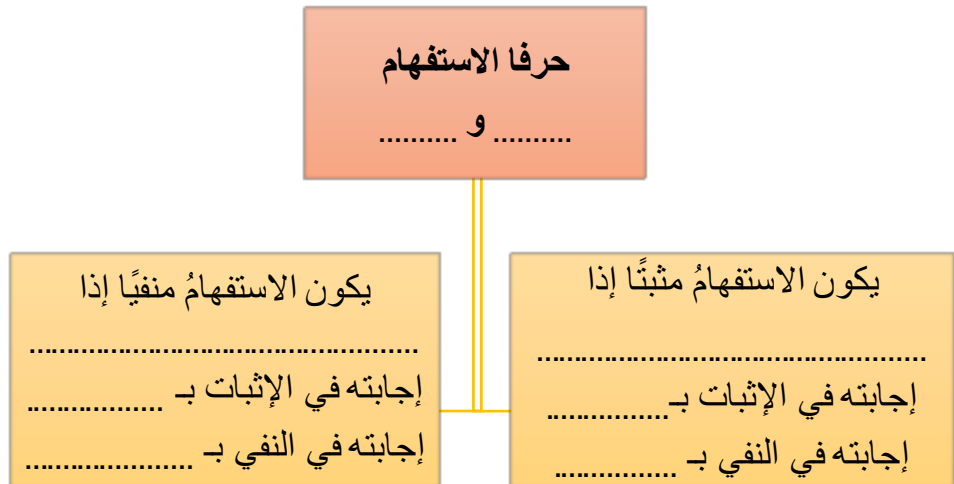
- ١- أن تتعرف إلى حرفي الاستفهام (هل ، أ).
- ٢- أن تتعرف إلى الاستفهام المثبت، والاستفهام المنفي.
- ٣- أن تميّز بين الاستفهام المثبت، والاستفهام المنفي من حيث الإجابة في النفي والإثبات.
- ٤- أن تكونَ جملاً استفهامية من خلال الإجابات المعطاة.

الأهداف**تلخيص المحتوى:**

- ❖ للاستفهام حرفان، هما: (هل ، أ).
- ❖ يكونُ الاستفهام مثبتاً؛ إذا لم يأتِ بعد حرف الاستفهام ما يدلُّ على النفي، ويكون منفيّاً؛ إذا جاء بعد حرف الاستفهام ما يدلُّ على النفي.
- ❖ إذا كانت جملة الاستفهام بـ (هل، أ) مثبتةً فالجواب في حالة الإثبات بـ (نعم أو أجل)، وفي حالة النفي بـ (لا)
- ❖ إذا كانت جملة الاستفهام بـ (أ) منفيةً، فالجواب في حالة الإثبات بـ (بلى)، وفي حالة النفي بـ (كلا).

نشاط (١)

- ❖ بعد قراءتنا للمحتوى السابق، هيا تكمل المخطط الآتي إكمالاً صحيحاً.



نشاط (٢)

❖ نُجيبُ عن الجُمْلِ الاستفهاميةِ مرَّةً بالإثبات، وأخرى بالنفي:

- ١- أتفكّرُ فيما أفكّرُ به يا محمد ؟ الإثبات النفي
- ٢- هل أعجبتك قصةُ الذئبِ والخراف ؟ الإثبات النفي
- ٣- ألم تُشارك في العمل التطوعي أمس؟ الإثبات النفي
- ٤- أليست الرحلةُ مُمتعةً يا فاطمة ؟ الإثبات النفي

نشاط (٣)

❖ نرجعُ إلى تدريب (أولاً) صفحة ١٠٤ من الكتاب المدرسيّ، ونختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

نشاط (٤)

❖ نُكوّنُ جُملاً استفهاميةً صحيحةً بالاعتماد على الإجابات الآتية:

- ١- ؟ بلى، الوفاءُ من مكارم الأخلاق.
- ٢- ؟ نعم، قرأتُ قصةَ سيدنا يوسف.
- ٣- ؟ كلا، لم أصاحبُ أصدقاءَ السوء.
- ٤- ؟ أجل، أحبُّ وطني كثيراً.
- ٥- ؟ لا، لا أَرُدُّ الإساءةَ بالإساءة.

❖ لدينا علامة استفهام واحدة فقط (؟)، يا ترى أين جملة الاستفهام التي تحتاج علامة الاستفهام؟

١- الناس موتى وأهل العلم أحياء

٢- الوقاية مسؤوليتنا جميعاً

٣- الناس مجزيون بأعمالهم

٤- الوقاية خير من قنطار علاج

إرشادات للطالب:

عزيزي ولي الأمر

- ✓ البيت هو الملاذ الآمن لطفلك، فاحرص على توفير جوٍ من الأمان والحب لطفلك.
- ✓ أطفالنا هم زرع اليوم، فاعمل ليوم حصاد هذا الزرع.

عزيزي الطالب

- ✓ الظروف الصعبة فرصة جيدةً نبني من خلالها شخصيتنا ، ونطوّر بها مهارتنا.
- ✓ اطلب المساعدة من والديك أو معلمك أو زملائك إن احتجت إليها.

الأهداف

- ١- أن تُحدد الفكرة العامة والفكر الرئيسة للنص.
- ٢- أن تُعبر عن فهمه لمضمون النص.
- ٣- أن تفسر بعض المفردات الجديدة.
- ٤- أن توظف بعض المفردات والتراكيب اللغوية في جمل مفيدة.
- ٥- أن توضح الجمال في بعض العبارات.
- ٦- أن تقدر أهمية اللغة العربية وضرورة المحافظة عليها.

تلخيص المحتوى:

تتحدث اللغة العربية عن نفسها، معبرة عن ألمها وحزنها لما ترى وتسمع من ضعف في اللغة العربية واستخدام الكثير من اللغة العامية والوقوع في الكثير من الأخطاء التي دمرت وأهانت اللغة، فاتهموها بالعجز والضعف والجمود رغم أنها وسعت كتاب الله (القرآن الكريم)، فاللغة العربية كالبحر العميق في أعماقه الدرر واللائي. وتتعجب اللغة العربية ممن يريدون القضاء عليها وعلى جمالها وجمال ألفاظها، فلا يعرف ما بداخلها من كنوز إلا الغواص الماهر الذي يغوص بين كلماتها ومدلولاتها. وفي الختام تطالب اللغة العربية قومها وتستجد لمساعدتها في إعادة رونقها وجمالها وتصحيح جميع الأخطاء.

نشاط (١)

(أ) - نختار الفكرة العامة المناسبة للنص:

- ١) المقارنة بين رجال الغرب ورجال العربية.
- ٢) الاستخدام الخاطئ للغة العربية.
- ٣) دفاع اللغة العربية عن نفسها أمام تخلي أبنائها عنها.

(ب) - نرتب الأفكار الجزئية حسب ورودها في النص:

() اللغة العربية تتعجب من هجر قومها وتستنكر عليهم.

() اللغة العربية تندب نفسها وتستعجب من عزة اللغات الأخرى مقارنة بقومها.

() اللغة العربية تسامح قومها وترجو أن يلتقوا حولها.

(ج) - من قائل النص؟

رائع، نعود إلى الكتاب المدرسي ونجيب عن السؤال الأول ص (١١٤)

نشاط (٢)

- ١- لماذا اتهمت اللغة العربية نفسها وقومها؟
- ٢- كيف تصرف قوم اللغة العربية عندما نادتهم واستنجدت بهم؟
- ٣- ماذا فعلت اللغة العربية عندما أهمل قومها نداءها؟
- ٤- بم اتهمت اللغة العربية كما تفهم من البيت الثاني؟
- ٥- كيف ردت اللغة العربية على ادعاءات القائلين بعقمها؟
- ٦- بم شبهت اللغة العربية نفسها؟
- ٧- كيف تبلى محاسن اللغة العربية؟
- ٨- ما الذي يدني اللغة العربية من القبر؟
- ٩- عم تساءلت اللغة العربية في البيت التاسع؟
- ١٠- ما المقصود بقول الشاعر (لغة لم تتصل براوة)؟
- ١١- ما النداء الأخير الذي توجهت به اللغة لمعشر الكتاب؟

مدهش، نعود إلى الكتاب المدرسي ص (١١٤) ونجيب عن السؤال الثاني حتى السؤال السابع .

نشاط (٣)

(أ) نكمل :

مرداف	حصاتي	كامن	أبلى	أناه	أساتي	حافل
.....
مضاد	عادة	كامن	أبلى	أناه	تتصل	يدنييني
.....
جمع	قول	غواص	مزلق	معشر	القبر	حصاه
.....
مفرد	أحشاء	آي	أقوام	الجرائد	رواة	كُتَاب
.....

(ب) - نفرق في المعنى:

- أ- أبو هريرة رضي الله عنه من أكثر رواة الحديث عن الرسول (ﷺ). (.....)
- ب- اجتمع الرواة حول ينبوع الماء (.....).

نشاط (٤)

- ١- نضع التركيب (ضقت عن) في جملة من تعبيرك.
- ٢- نضع مفرد (لغات) في جملة من تعبيرك

نشاط (٥)

(أ) نصل العبارة بمدلولها:

عظمة اللغة العربية

اليأس

إهمال اللغة العربية

احتسبت حياتي

وسعت كتاب الله لفظاً وغاية

من القبر يدنييني

(ب) - نوضح الجمال في العبارات:

- ١- (رموني بعقم في الشباب)
- ٢- (أنا البحر في أحشائه الدرر كامن).....
- ٣- (من القبر يدنيني)

مُبهر، هيا بنا نفتح الكتاب ص ١١٤ ونجيب على السؤال الثامن والتاسع

(ج) - ما العلاقة بين:

- ١- (عز أقوام - عز الرواء) العلاقة بين عز الأولى والثانية.
- ٢- (وسعت - ضقت) العلاقة بين الكلمتين
- (د) - (فيا ويحكم أبلى وتبلى محاسني)، ما نوع الأسلوب السابق؟ (دعاء - تحذير - نذب) .

نشاط تقويمي

- أ) - ما دورك في إحياء اللغة العربية والرقى بها؟
- ب) - كثرة الأخطاء تقلل من هيبة اللغة وتعمل على اندثارها وهلاكها. في ضوء العبارة السابقة كيف نحافظ على لغتنا من الاندثار والهلاك؟
- ج) (ترك العرب لغتهم الأم وتهافتوا على لغة دخيلة عامية) . هات البيت الذي يدل على هذا المعنى.
- د . (أيهجري قومي عفا الله عنهم) أسلوب أدواته
- هـ . (كم عز أقوام). ماذا أفادت (كم)؟ (الكثرة - الاستفهام) .
- و . ما دلالة قول الشاعر: (بسطت رجائي بعد بسط شكاتي) ؟

نشاط رقم (1)

- ١- الفكرة العامة المناسبة للنص: ب- الحكمة و آثارها عبر الأجيال.
- ٢- رتب الفكر الآتية حسب وُرودها في النص : (٢) ، (٤) ، (٣) ، (١) .

نشاط رقم (2)

أجب عن الأسئلة الآتية حسب فهمك لمضمون الدرس .

- ١- يتحدث الدرس عن أهمية الحكمة .
- ٢- نقشوا حكمهم على الحجر وخطوها على جلود الحيوانات و كتبوها على ورق البردى .
- ٣- الفارق أن حكماء اليوم تمكنوا من الاطلاع على الحكم القديمة المدونة، أما الحكماء القدماء لم يستطيعوا معرفة ما قاله سابقوهم .
- ٤- وقف المفكرون فوق المنابر لتقديم النصائح، و ساروا في أروقة الأديرة والقصور يلقون العظات و الوصايا، وجلسوا في المساجد يأمرن بالمعروف و ينهون عن المنكر .
- ٥- بسبب التطور و التقدم العلمي الذي ساهم في نقل تراث السابقين ،وكذلك جهود الباحثين الكبيرة التي عملت على توثيق و حفظ ما توصل إليه القدماء .
- ٦- هو المتعلم الذي يغوص في باطن الكتب باحثاً عن الحكم .
- ٧- أي أن الحكمة تراث إنسانيّ مشترك تتوارثه الأجيال يصلح لكل إنسان في كل زمان و مكان .

نشاط رقم (3)

- أ. مرادفُ: (تحظى): تنال، تفوز، (حكر): خاص ، (أروقة): ركن في مسجد أو معبد، (عُصارة): خلاصة
- ب. مضاد: (يستعصي): تقبل، (الدعة): التعب ، (باسقة): منخفضة
- ج. مفرد: (النوابغ): النابغة ، (الأديرة): الدير ، جمع: (ينبوع): ينباع، (الرديلة): الرذائل

نشاط رقم (4)

أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ- أسلوب شرط ، أدواته (إذا) .
- ب- دلالة على القيمة العظيمة للكتب و المعلومات التي تحتويها .
- ج- شبه الكاتب الحكم بالمصايح التي تنير طريق الضائعين و التائهين .

النشاط التقويمي :

- ١- القاسم المشترك هو أن الموضوعات التي عُرضت على القدماء هي نفسها موضوعات اليوم، وكذلك التجارب و الأفكار التي مرَّ بها القدماء هي نفسها التي نمر بها .
- ٢- إنها قناديل تنير للتائهين طريقهم، و سنايل تستعصي على الفناء، و أشجار باسقة تعز على الاجتثاث
- ٣- مرادف (مُستلهمًا): مُستوحياً مضاد (الإقبال) : الابتعاد ،
مفرد(السلطين) : السلطان جمع(مضمار) : مضامير
- ٤- يختزن العالم في مكتبته كتباً قيمةً .
- ٥- (ما) الموصولة بمعنى الذي .
- ٦- أسلوب استثناء أدواته (إلا) .
- ٧- دلالة على أهمية الحكمة في إرشاد الناس إلى طريق الخير و الهداية .
- ٨- شبه الكاتب الحكم بأشجارٍ عاليةٍ يصعب اقتلاعها .
- ٩- ● اتخاذ الحكم من العلماء و الحكماء .
● الاستفادة من تجارب الحياة .
● من خلال الحكمة نتعرف إلى العادات و التقاليد الأخلاقية لدى الشعوب .

مهارة داعمة

نشاط (١)

١. (×) .٢ (/) .٣ (×) .٤ (/)

نشاط (٢)

١. ربهـم .
٢. رأيـك .
٣. أمـي .

نشاط (٣)

١. مواهـبـك ، يدل على المخاطب .
٢. عاصمتنا ، يدل على المتكلم .
٣. بعروبتهـ ، يدل على الغائب .
٤. ليـ ، يدل على المتكلم .
٥. دورهاـ ، يدل على الغائب .

بطاقة (١٥)

نشاط (١): ضع خطأً تحت الفعل المجرد وخطين تحت الفعل المزيد في الجمل الآتية:

١. أكرم الرجل ضيفه.
٢. كَبَّرَ الناس عند سماع الأذان.
٣. وجد الصحابة الدليل في رسول الله.
٤. ساعد الولد أباه في أعمال النجارة.
٥. وسوس الشيطان للإنسان فأضله.

نشاط (٢): أكمل الجمل الآتية بفعل مجرد:

١. فهم التلميذ الدرس فهماً جيداً.
٢. نقل الأب ابنه لحياة أسعد.
٣. طأطأ العدو رأسه بعد الهزيمة.
٤. فتح صلاح الدين القدس.

نشاط (٣): زد حرفاً على الأفعال الآتية ثم ضعها في الفراغ المناسب:

١. أكرم أبي الضيف.
٢. قاتل المجاهدون دفاعاً عن وطنهم.
٣. أسرع المؤمنون لنداء الجهاد.
٤. هاجم الفرسان أعداءهم.

نشاط (٤):

الفعل المزيد	الفعل المجرد
استخرج	شرح
انهزم	رسمت
دافعوا	بعثر
قاتل ، تناول	

نشاط (1)

- ١- حب الأوطان واجبٌ يتجسد في حمايتها و الإخلاص لها .
- ٢- يكمن حبُّ البلاد ويستقر في القلب و الدم و اللسان .
- ٣- الحقيقة هي : أنه لا خير فيمن لا يحبُّ بلاده .
- ٤- وصف الشاعر الوطن بالعش، و وصف الإنسان بالطير حين يعود إلى عشه .
- ٥- يظلم الإنسان وطنه حين يتخاذل عن حماية وطنه، والعمل من أجل رفعة الوطن .
- ٦- الذي يرفع الوطن رجاله كأمثال العلماء ،الذين يبنون أمجاد الوطن و يضحون من أجله .
- ٧- جزاء مَنْ يبخل على وطنه سيشتد عليه الظلم و تعظم مصائبه جزاءً لما اقترفته يداه .

نشاط (2)

رتِّبِ الفِكرَ الآتية حسب وُرودها في الأبيات :

- (٤) ، (١) ، (٣) .

نشاط (3)

- أجب كما هو مطلوب :

أ- مرادفُ: (بمجدِّها): يعظمها ، (يُنَيِّمُ): يشتد حبه ، (آواه): احتضنه ، (فنون): أصناف

مضاد: (طُرًّا): فُرَادى ، (يُنم): يكرم ، (ينتمي): يتبرأ ، (عَمِي): مبصرون

مفرد: (أكناف): كنف ، (عَمِي): أعمى ، جمع: (حليف): حلفاء ، (ذا): ذوو

ب- المؤمن يترقى للجنة بأخلاقه الرفيعة .

نشاط (4)

أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١- أ- حبُّ ب- سقط
- ٢- أسلوب استفهام ، أداته همزة الاستفهام (أ) .
- ٣- شبه الشاعر القلب بإنسانٍ يتغنى بمجاد بلاده .
- ٤- دلالة على السعادة و الطمأنينة و السكينة بالعودة إلى موطنه .
- ٥- يعود الضمير في (يمجدها) على الأوطان .
- ٦- استخدام الشاعر الفعل المضارع (يمجد- يدعو) يفيد التجدد و الاستمرار .
- ٧- الإثبات (كالشمس باقية - خالدة)
- ٨- حدد نوع (من) فيما يأتي : موصولة ، شرطية .

نشاط تقويمي :

- (١) ناظم النص الشاعر: مصطفى صادق الرافعي.
- (٢) نوع الأسلوب . قصر
- (٣) نوع (كم) في البيت : كم الخبرية تفيد الكثرة
- (٤) مَنْ يظلم الأوطان أو ينس حقها تجبه فنون الحادثات بأظلم .
- (٥) شبه الشاعر الأوطان بالشمس التي تنير للناس طريق الحرية و الانتماء .
- (٦) وطن الفداء
- (٧) من واجبي الاجتهاد في دراستي والدفاع عن وطني وعدم التفريط به، و فداؤه بالدم والأموال وأعلى ما نملك.
- (٨) لا يعجبني، فالوطن انتماء ولا خير فيمن يغادره، بل على الشباب أن يعمل من أجل رفعة وصناعة وطنه.

مهارة داعمة

نشاط (١) / ١. استعد . ٢. قطفوا . ٣. طلبت . ٤. صافحت - قابلتها .

نشاط (٢) / ١. حصّد . ٢. دافع . ٣. قرأت . ٤. حصل .

نشاط (٣) /

تبرعتُ	تبرعنا	تبرعتَ	تبرعتِ	تبرعتما	تبرعتم	تبرعن
أخلصت	أخلصنا	أخلصتَ	أخلصتِ	أخلصتما	أخلصتم	أخلصن

بطاقة (١٧)

نشاط (١): نضع إشارة صح أمام العبارة الصحيحة وإشارة خطأ أمام العبارة الخاطئة:

١. (/)

٢. (x)

٣. (x)

٤. (x)

نشاط (٢): اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. ج

٢. ب

٣. ب

نشاط (٣): نحدد حركة بناء الفعل الماضي في الجمل الآتية، مع ذكر السبب:

١. مبني على الفتح / السبب/ اتصل الفعل بألف الاثنتين.

٢. مبني على الضم / السبب/ اتصل بواو الجماعة.

٣. مبني على السكون / السبب/ اتصل الفعل بنون النسوة.

٤. مبني على السكون / السبب/ اتصل الفعل بتاء المتكلم.

بطاقة رقم (١٨)

نشاط (١): نصوب الأخطاء الإملائية الواردة في الجمل الآتية:

١. أولئك

٢. لكن

٣. الرحمن

٤. هذين

٥. اللهم

نشاط (٢): نكمل الفراغ بكلمة فيها ألف تنطق ولا تكتب:

١. الله

٢. هذين

٣. لكن

٤. اللهم

بطاقة (١٩)

(نشاط ١)

(أ) الفكرة المناسبة هي (ضرورة التحلي بخلق الاعتذار وآثاره الإيجابية على الفرد والمجتمع

(ب). (١) (٢) (٣) (٤) (٥)

(نشاط ٢)

١- لأن الخطأ قد يؤدي الآخرين ويؤدي لسوء العاقبة وانفصام عرى المودة بين الناس .
٢- لأن أبا ذر أخطأ في حق بلال ، وليؤصل خلق الاعتذار ، وليبين أنه لا فرق بين أبيض ولا أسود إلا بالتقوى.

٣- الاعتذار يكسب الشخص محبة الناس واحترامهم ويرفع من قدر المعتذر بينهم.
٤- يكون الاعتذار بأن يعرب المخطئ عن ندمه على خطئه ، ويطلب إلى من أخطأ بحقه أن يسامحه.
٥- نقابله بوجه باش ونصف عنه دون صد ولا صدود
٦- الاعتذار عن الخطأ وقبوله يكسب رضا الله ويقضي على الخصومات والأحقاد ويشيع المحبة بين الناس

(نشاط ٣)

(أ) - مرادف:- الخاتمة ، قبح فعله ونسبه إلى العار ، طبيعياً ، المقتدى به

مضاد:- الصواب ، يزيد ، تتعكر ، سماح .

مفرد:- عروة ، موطن ، الخصومة ، الحقد.

جمع:- عواقب ، سلوكيات ، نماذج ، الجناة

(ب) - ١- علامات ٢- مواقف .

(نشاط ٤) * يعرب = يعبر ، *بمعنى آخر يعرب الطالب الجملة *ينقص الرياء من أجر العبد

*يشيع الحب والتسامح بين الناس .

(نشاط ٥)

(أ) - *تضاد *ترادف *ترادف

(ب) - *إذا اعتذر الجاني - شرط . *لا ينطبق عليك - نفي . *أي بني - نداء .

(ج) - يدل على أهمية العفو والتسامح .

(د) - ١ - شبه الكاتب المودة بأن لها حبال تنقطع ٢ - شبه الكاتب العذر بممحاة تمحي وشبه الذنب بكتابة تمحي

(هـ) دخول الجنة لا يكون بالأمانى والأحلام بل بالعمل الصالح.

(نشاط تقويمي)

(أ) يشيع بين أفراد المجتمع حياة التسامح ويعطي جواً من الوثام والمودة

(ب) ١- لا يعجبني لأن الاعتذار يرفع من قدر صاحبه ٢- لا يعجبني لأنه قد يؤدي مشاعر صاحبه

(ج) ١- أستمع لنصيحته ٢- أقبل اعتذاره ٣- أعتذر له

(د) أن نحاول بقدر الإمكان أن لا نخطئ وإذا أخطأنا نعتذر وإذا أخطئ بحقنا نسامح ونعفو .

(ز) خير الخطائين التوابون (هـ) أسلوب قصر (و) على التربية السليمة والشخصية القويمة (ي) نتيجة .

إجابة مهارة داعمة

نشاط (١) / ١. ب . ٢. أ . ٣. ج . ٤. ب .

نشاط (٢) / ١. في . ٢. ك . ٣. عن - ب . ٤. ب . ٥. ل .

نشاط (٣) / ١. ثم . ٢. اللام . ٣. الواو . ٤. في . ٥. الكاف .

نشاط (٤) / ١. الفتاة كالقمر .

٢. أصيب الرجل في قلبه .

٣. الفضل الكبير للأم في تربية أولادها .

٤. قرأت اللغة العربية ثم الرياضيات .

نشاط (٥) / ١. العشاء . ٢. نصائح . ٣. المال . ٤. فالصلاة .

بطاقة (٢٠)

نشاط (١): نصنف الحروف الآتية كما هو موضح في الجدول:

حروف العطف	حروف الجر
ثم	عن
الفاء	من
الواو	الكاف
	إلى
	اللام
	الباء

نشاط (٢): نكمل الجمل الآتية بالحروف المناسبة لها:

١. عن
٢. في
٣. لـ
٤. على
٥. ثم
٦. و

نشاط (٣): نحدد حركة الكلمات المخطوطة في الجمل الآتية:

١. خالدٌ الرفع بالضممة
٢. مدينةٍ الجر بالكسرة
٣. الماءِ الجر بالكسرة
٤. نصيحةٍ الجر بالكسرة
٥. صالحٌ الرفع بالضممة
٦. كاللؤلؤِ الجر بالكسرة
٧. الغداءِ النصب بالفتحة

بطاقة (٢١)

نشاط (١): نصوب الأخطاء الإملائية الواردة في الجمل الآتية:

٦. أولئك

٧. لكن

٨. الرحمن

٩. هنين

١٠. اللهم

نشاط (٢): نكمل الفراغ بكلمة فيها ألف تنطق ولا تكتب:

٥. الله

٦. هنين

٧. لكن

٨. اللهم

بطاقة (٢٢)

نشاط (١)

حرفا الاستفهام
هل و أ

يكون الاستفهام منفيًا إذا
جاء بعد الاستفهام ما يدل على النفي
إجابته في الإثبات ب **بلى**
إجابته في النفي ب **كلا**

يكون الاستفهام مثبتًا إذا
لم يأت بعد الاستفهام ما يدل على نفي
إجابته في الإثبات ب **نعم / أجل**
إجابته في النفي ب **لا**

نشاط (٢)

١. الإثبات نعم النفي لا
٢. الإثبات نعم النفي لا
٣. الإثبات بلى النفي كلا
٤. الإثبات بلى النفي كلا

نشاط (٣)

❖ تدريب أولاً صفحة ١٠٤ من الكتاب المدرسي

١. ج- هل
٢. د- نعم
٣. ج- أكرم محمودّ ضيفه.
٤. ب- نعم

نشاط (٤)

❖ نُكون جملاً استفهامية.

١. أليس الوفاء من مكارم الأخلاق؟
٢. هل قرأت قصة سيدنا يوسف؟
٣. ألم تُصاحب أصدقاء السوء؟
٤. أُنحبُ وطنك كثيراً؟
٥. هل تردُّ الإساءة بالإساءة؟

نشاط (٥)

❖ الجملة التي تحتاج إلى علامة استفهام هي:

الناس مجزيون بأعمالهم ؟

لأن همزة الاستفهام (أ) عندما تدخل على (ال) التعريف فإنها تُدغم مع همزة (ال) فتصبح آل...

بطاقة (٢٣)

(نشاط ١)

(أ) الفكرة العامة للنص هي (دفاع اللغة العربية عن نفسها أما تخلي أبنائها عنها)

(ب). (١) (٢) (٣)

(ج) هو الشاعر حافظ إبراهيم

(نشاط ٢)

١- لأن أبنائها هجروها وفضلوا لغات غريبة عليها.

٢- لم يولوها اهتماماً ولم يستجيبوا لندائها.

٣- احتسبت حياتها عند الله .

٤- اتهمت اللغة العربية بالعمق والجمود وعدم قدرتها على مواكبة العصر.

٥- أنها وسعت كتاب الله وما ضاقت به فكيف تعجز عن لغة العصر الحديث ، كما أنها لغة غنية بالألفاظ والتراكيب .

٦- شبهت نفسها بالبحر العظيم الذي يحوي آلاف الصدقات والجواهر.

٧- بهجرها وتفضيل اللغات العامية عليها واتهامها بالجمود .

٨- الأخطاء اللغوية التي تنتشر بالمجلات والكتب والجرائد.

٩- عن هجرانها من قومها للغة عامية ليس لها أصول .

١٠- اللغة العامية .

١١- توجهت لهم بالرجاء بعد الشكوى أن ينظروا في حالها ويعيدوا لها مجدها وعزتها الأولى .

(نشاط ٣)

(أ) مرادف:- عقلي * مخنفي * أنهني * تمهل وتأنى * أطباء * كثير وحاشد

مضاد:- أصدقاء * ظاهر * أبقى * استعجال * تنقطع * يبعدي

جمع:- أقوال * غواصون * مزالِق * معاشر * القبور * حصى

مفرد:- حشا * آيه * قوم * الجريدة * راوي * كاتب

(ب). ١- ناقلو الحديث ٢- السقاة

(نشاط ٤)

(أ) ضقت عن وصف ما يحدث في المسجد الأقصى (ب) لغة ، أفتخر بلغة القرآن الكريم وأحبها

(نشاط ٥)

(أ). احتسبت حياتي تدل على اليأس ** وسعت كتاب الله لفظاً تدل على عظمة اللغة العربية **

من القبر يدنيني تدل على إهمال اللغة العربية

(ب). ١- شبه اللغة العربية بامرأة عقيم لا تلد ٢- شبه الشاعر اللغة العربية ببحر عظيم يحوي الكثير من

المجوهرات الثمينة ٣- شبه الشاعر اللغة العربية بإنسان شارف على الموت

(ج). ١- جناس ٢- تضاد

(د). ندب

(نشاط تقويمي)

(أ). أن أحارب العامية وأدعو للتحدث بالفصحى وتوعية الناس بأخطار العامية .

(ب). نقل من الأخطاء اللغوية ونتعلم القواعد الصحيحة للغة .

(ج). أيهجرنى قومي عفا الله عنهم ** إلى لغة لم تتصل براوة

(د). استفهام أداته الهمزة (ه). الكثرة (و). تدل على عدم استجابة العرب لشكوى اللغة فلجأت إلى الرجاء

حتى ينظروا في أمرها.

الامتحان الثاني

أولاً / (فن الاستماع) :

١- استمع للمعلم ثم أجب بـ(نعم) أمام العبارة الصحيحة و (لا) أمام العبارة غير الصحيحة :

- يعاني العالم من أزمة مياه خانقة كل يوم . (.....) .

- يمكن الاستغناء عن الماء في حياتنا اليومية . (.....) .

- ترشيد استهلاك المياه أمرٌ واجب على جميع أفراد المجتمع . (.....) .

٢- أكمل الفراغ : - من أسباب تفاقم أزمة المياه في العالم و

٣- يؤدي ترشيد استهلاك المياه إلى

ثانياً: المطالعة

السؤال الأول: من درس (سنابل الحكمة) :

"و التجارب التي مرَّ بها أجدادنا هي نفسها التجارب التي نمر بها حالياً، لكن الفارق بيننا وبينهم أننا تمكنا من الاطلاع على ذلك الحكم مدونةً، بينما لم يستطع الأولون معرفة ما قاله سابقوه. إنَّ الكتب التي تضم في بطونها هذه الحكم أشبه ما تكون بالبحر الذي يختزن في أعماقه أنقى اللآلئ و أسطعها .

١- ما الفارق بيننا و بين القدماء في الاستفادة من الحكم؟

.....

٢- ما نوع الكتب التي تحدثت عنها الفقرة؟

.....

٣- فرق في المعنى بين ما تحته خط :

أ- مرَّ أجدادنا بتجاربٍ عديدة.... ب- مرَّ موكب الرئيس سريعاً.... ج- يتميز الحنظل بطعمه المر....

٤- ضع التركيب (يختزن في) في جملة من تعبيرك .

.....

٥- هذه الحكم أشبه ما تكون بالبحر . وضح جمال التعبير .

.....

٦- (أنقى اللآلئ و أسطعها) ما نوع الأسلوب السابق ؟

ثالثاً / المحفوظات

من نص (بلادي): بلادي هواها في لساني وفي دمي يُمجدها قلبي و يدعو لها فمي
و لا خير فيمن لا يحب بلاده و لا في حليف الحب إن لم يُتيم
ألم تر أن الطير إن جاء عشه فأواه في أكنافه يترنم

- ١- قائل النص الشاعر: (أحمد شوقي - مصطفى صادق الرفاعي - حافظ إبراهيم - محمود درويش) .
- ٢- بِمِ وصف الشاعر من لا يحب بلاده ؟
- ٣- اكتب من الأبيات السابقة البيت الذي يتفق مع المعنى الآتي: (كلُّ الكائنات مطبوعةٌ على حبِّ الوطن)
.....
- ٤- (بلادي هواها في لساني وفي دمي يمجدها قلبي) وضح الجمال في البيت السابق .
.....
- ٥- مرادف: آواه، مفرد: أكناف، جمع : حليف
- ٦- حاكِ النمط اللغوي التالي : أَلَمْ تَرَ أَنَّ الطيرَ إِذَا جَاءَ عَشَّهُ فَأَوَاهُ فِي أَكْنافِهِ يَتَرَنَّمُ
أَلَمْ تَرَ أَنَّ
.....
- ٧- من نص (اللغة العربية) اكتب البيت التالي لقول الشاعر:
رموني بعقمٍ في الشباب و ليتني
عَقَمْتُ فَلَمْ أَجْزَعْ لِقَوْلِ عُدَاتِي
.....

رابعاً/ القواعد

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

" و لتعلم يا بُني، أن الاعتذار عن الخطأ و قبوله يُكسبُ رضا الله، و يقضي على الخصومات و الأحقاد بين الناس، ويُشيع المحبة بينهم .

الابن: فهمتُ رسالتك يا أباي، فقال الأب: بارك الله فيك يا بني .

١- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي : (٥ علامات)

أ- فعلاً مجرداً: ، فعلاً مزيداً بحرف:

ب- اسماً مجروراً: ، حرفاً: ، بيِّن نوعه:

ت - فعلاً ماضياً ، علامة إعرابه:

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة:

١- درج اللاعب الكرة . ما تحته خط فعل :

أ- مزيد بحرف	ب- مزيد بحرفين
ج- مجرد ثلاثي	د- مجرد رباعي

٢- ساعدنا الرجل المحتاج. الضمير المتصل بالفعل (ساعدنا) :

أ- نا الفاعلين	ب- تاء الفاعل
ج- ألف الاثنين	د- واو الجماعة

٣- الفعل المزيد بحرفين فيما يلي :

أ- انتصر	ب- كتبت
ج- يبدعوا	د- رجعوا

٤- يُبنى الفعل الماضي على السكون إذا اتصل بـ :

أ- نون النسوة	ب- ألف الاثنين	ج- تاء الفاعل	د- أ+ج
---------------	----------------	---------------	--------

٥- الضبط الصحيح لما تحته خط فيما يلي : يتحلى المؤمن بالأخلاق الحميدة.

أ- الأخلاقُ	ب- الأخلاقِ	ج- الأخلاقَ	د- الأخلاقُ
-------------	-------------	-------------	-------------

٦- أليس التدخين عادةً ضارة. الإجابة الصحيحة للجملة الاستفهامية السابقة:

أ- نعم	ب- لا	ج- أجل	د- بلى
--------	-------	--------	--------

٧- مجرد الفعل (استنتج) :

أ- أنتج	ب- سنتج	ج- نتج	د- ناتج
---------	---------	--------	---------

خامساً/ الإملاء

صوّب الأخطاء الإملائية في الجمل الآتية :

١- رأيتُ عمروًا في الحديقة . (.....)

٢- لقب طاه حسين بعميد الأدب العربي . (.....)

سادساً/التعبير

اقرأ النص الآتي، ثم لخصه فيما لا يزيد عن سطرين.

" إن أعظم ما تنفوه به الشفاه البشرية هو لفظة الأم، الأم هي الملجأ و الملاذ، هي الحضن الدافئ لأبنائها، هي نبع الحنان و الدفاء، عشنا في رحمها تسعة أشهر، صبرت على تربيئتنا و سهرت على راحتنا، الأم جنةٌ مَنْ خسرها خسر كل شيء، عليك الحرص على طاعتها و مجالستها و مؤانستها فهي تحتاج ذلك لا سيما في كبرها .

انتهت الأسئلة

الاستماع:

نستمع إلى النص الآتي بعنوان (ترشيد استهلاك المياه)، وتجبب شفويًا عن الأسئلة التي تليه:

ترشيد استهلاك المياه

يُعاني العالم من أزمة مياه تتفاقم كل يوم؛ بسبب الزيادة الهائلة في أعداد السكان، والتقدم الصناعي الهائل؛ مما تسبب في اتساع رقعة الجفاف على سطح الأرض، وتلوث مصادر البيئة الطبيعية والإضرار بها، ومنها المياه بشكلها: السطحي، والجوفي.

تعد المياه العمود الفقري للحياة على الأرض؛ فلا يمكن الاستغناء عنها؛ إذ يقول تعالى: " وجعلنا من الماء كل شيء حي "؛ لذا ينبغي علينا الترشيد في استهلاكها.

وترشيد الاستهلاك يعني الاستخدام الأمثل للمياه الذي يؤدي إلى تحقيق الفائدة من استخدامها بأقل كمية، وبأقل تكاليف مالية ممكنة، دون المساس بحاجة الفرد الأساسية منها، وقد أكد ديننا الحنيف على ذلك، فقد قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " لا تسرف في الماء ولو كنت على نهر جار "

إن ترشيد استهلاك المياه أمر واجب على كل فرد في الأسرة والمجتمع، ولا يتحقق ذلك إلا بالعمل على نشر الوعي بأهمية المياه، وسبل الترشيد المتعددة في مناحي الحياة كافة؛ الأمر الذي يضمن لأجيالنا القادمة قطرة الماء كي تستمر عجلة الحياة.

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- أ. سماح أسعد رضوان
أ. إنشراح سلامة أبو حمد
أ. حنان موسى ريان
أ. محمود مسلم قرمان
أ. عائد عبد الحليم النحال
أ. نعمة إسماعيل ظاهر
أ. شيرين محمد أبو صلاح
أ. إيمان طلال يوسف
أ. صباح محمد زروق
أ. وسام درويش الغرباوي
أ. هبة أحمد أبو كلوب
أ. خالد إبراهيم رباح
أ. هالة فضل أبو دية
أ. إيمان جمال بشير
أ. نورا شكري الوحيدى
أ. آلاء فاروق عبيد
- مشرف تربوي - مديرية غرب غزة
مشرف تربوي - مديرية الوسطى
مشرف تربوي - مديرية رفح
مشرف تربوي - مديرية شرق غزة
مشرف تربوي - مديرية شرق غزة
مشرف تربوي - مديرية شرق غزة
معلمة - مديرية الوسطى
معلمة - مديرية رفح
معلمة - مديرية رفح
معلم - مديرية شمال غزة
معلمة - مديرية غرب غزة
معلم - مديرية شرق غزة
معلم - مديرية شرق غزة
معلم - مديرية شرق غزة
معلم - مديرية شرق غزة
معلم - مديرية شرق غزة

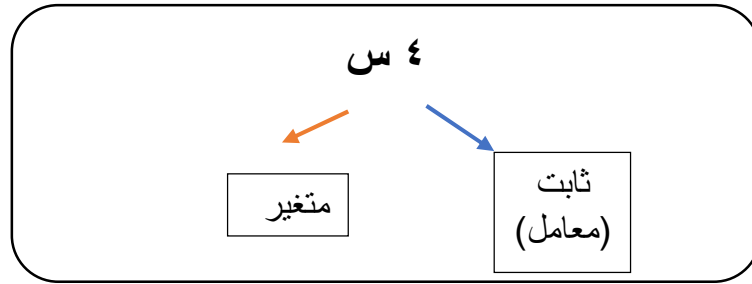
الرياضيات

رقم البطاقة	الموضوع	رقم الصفحة
١٥	المتغير	٧
١٦	المقدار الجبري	٩
١٧	جمع الحدود الجبرية و طرحها	١٢
١٨	ضرب الحدود والمقادير الجبرية	١٤
١٩	العامل المشترك الأكبر لعددين	١٦
٢٠	العامل المشترك الأكبر لحددين جبريين	١٧
٢١	الجدول التكراري	٢٦
٢٢	الوسط الحسابي	٢٩

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من البطاقة أن :

- تعرّف المتغير والثابت والحد الجبري والمعامل .
- تميز بين المتغير والثابت .
- تجد القيمة العددية لحد جبري .
- تستشعر التغيرات الطبيعية حولك



مثال (١)

عزيزي الطالب : أكمل الجدول التالي بما يناسبه :

المتغير / ات	المعامل	الحد الجبري
.....	٦	٦ س
س ، ص	.....	٨ س ص
ع	٤ ✓	.....
.....	.....	١.٥ م ن

*القيمة العددية للحد الجبري: هو ناتج التعويض بالقيم العددية للمتغيرات في الحد الجبري.

*المتغير : هو تمثيل رمزي بأحد الحروف : س ، ص ، ع ، إلخ يدل على عدد مجهول ، أما الثابت فهو قيمة عددية معلومة .

*الحد الجبري : هو ما تكون من حاصل ضرب ثابت في متغير أو أكثر .

*المعامل : هو الجزء العددي من الحد الجبري .

أتعلم :

أتعلم :

* إذا كان س = ٥ ، ص = ٣ ، أجد قيمة ما يلي :

أ) $٣ س = ٥ \times ٣ = ١٥$

ب) $٤ س ص = ٣ \times ٥ \times ٤ = ٦٠$

ج) $٢ س ص = ٥ \times ٣ \times ٢ = ٣٠$



عزيزي الطالب جد قيمة ما يلي ، إذا كان $s = 9$ ، $v = 3$:

تدريب (٢)

(أ) $10v = \dots\dots\dots$

(ب) $sv = \dots\dots\dots$

(ج) $\sqrt{s} = \dots\dots\dots$

(أ) حل $s = 1$ صد 73 من الكتاب المدرسي .

تدريب (٣)

(ب) اختر الإجابة الصحيحة :

*يتكون من حاصل ضرب ثابت في متغير أو أكثر هو (المعامل ، المقدار الجبري ، المتغير ، الحد الجبري)

نشاط ختامي

والآن عزيزي الطالب يمكنك الانتقال إلى الكتاب المدرسي : وحل السؤال (٢) صد 73 .

إرشادات للطالب :

عزيزي يمكنك الاستفادة من مشاهدة الفيديوهات التالية من خلال الروابط :



<https://www.youtube.com/watch?v=PK-BEhqCoO8>



<https://www.youtube.com/watch?v=hyzboYZx>



<https://www.youtube.com/watch?v=LsaINQ\1DAP>



الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من البطاقة أن:

- تعرف المقدار الجبري .
- تميز بين الحد الجبري والمقدار الجبري .
- تجد القيمة العددية لمقدار جبري .
- تستشعر قيمة الشراكة مع الآخرين.

أتعلم :

*المقدار الجبري : هو ما تكون من ناتج جمع أو طرح حدين جبريين أو أكثر .

عزيزي الطالب المقدار الجبري : $٤س + ٥ل$ ، يتكون من الحدين الجبريين : $٤س$ ، $٥ل$.

مثال (١)

والآن عزيزي الطالب : أكمل الجدول التالي :

تدريب (١)



الحدود الجبرية المكونة للمقدار	المقدار الجبري
ن ،	م - ن
..... ،	١٢س + ٣ص
..... ،	س - ص ع

عزيزي الطالب صنف التعبيرات الجبرية التالية إلى حدود جبرية أو مقادير جبرية :

مثال (٢)

الوصف	التعبير
حد جبري	٤س
مقدار جبري	٥ع + م
مقدار جبري	٦ن - ٧ل + ٣
حد جبري	٧م

ضع دائرة حول التعبيرات الجبرية التي تمثل مقدار جبري :

٥ع + ١ ، ٢ص ، ٤ك + ٣ع - ١ ، ٧س - ١ ، م ع

تدريب (٢)

أتعلم :

*القيمة العددية للمقدار الجبري:

هو ناتج التعويض بالقيم العددية للمتغيرات في المقدار الجبري وإيجاد الناتج .

مثال (٣)

عزيزي الطالب : إذا كانت $s = 3$ ، $v = 1$ ، أجد قيمة المقادير التالية :

$$(أ) \quad 2s + 1 = 1 + 3 \times 2$$

$$1 + 6 =$$

$$7 =$$

$$(ب) \quad 3s - 4v = 3 \times 3 - 4 \times 1$$

$$9 - 4 =$$

$$5 =$$

تذكر :

عملية الضرب تنفذ قبل
عملية الجمع والطرح

تدريب (٣)

والآن عزيزي الطالب إذا كانت $s = 4$ ، $v = 5$ ، جد قيمة المقادير التالية :

$$(أ) \quad 3s + v = \dots$$

$$(ب) \quad 20 - 2v = \dots$$

$$(ج) \quad 4s + (s - 9) = \dots$$



أتعلم :

*التعبير الجبري:

هو تعبير مركب من أعداد ومتغيرات مرتبطة بينها بعمليات رياضية .

مثال (٤)

أعبر عن الجمل اللفظية التالية بتعبيرات جبرية :

$$(أ) \quad \text{عددًا ما مضافاً إليه ٣} \leftarrow 3 + s$$

$$(ب) \quad \text{عددًا مضروباً في ٧} \leftarrow 7 \times s = 7s$$

تدريب (٤)

والآن عزيزي الطالب حاول أن تعبر عن الجمل التالية جبرياً :

$$(أ) \quad \text{مجموع العددين } s, v : \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(ب) \quad \text{ناتج جمع ١٠ إلى حاصل ضرب عددين : } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(ج) \quad \text{ضعفا عدد مضافاً إلى ٣ : } \underline{\hspace{2cm}}$$

نشاط ختامي

والآن عزيزي الطالب يمكنك الانتقال إلى الكتاب المدرسي : وحل السؤال (١) ص ٧٧ .

إرشادات للطالب :

عزيزي يمكنك الاستفادة من مشاهدة الفيديوهات التالية من خلال الروابط :

<https://www.youtube.com/watch?v=Oddb-EXx-ow>



[GMJBUy9lp^https://www.youtube.com/watch?v=](https://www.youtube.com/watch?v=GMJBUy9lp^)

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من البطاقة أن :

- تميز بين الحدود الجبرية المتشابهة وغير المتشابهة .
- تجد ناتج جمع الحدود الجبرية المتشابهة .
- تجد ناتج طرح الحدود الجبرية المتشابهة .

أتعلم :

*الحدود الجبرية المتشابهة :

هي التي تكون لها نفس المتغيرات وبنفس الأس وإن اختلفت معاملاتها .

مثال (١)

أكتب " نعم " أمام الحدين المتشابهين ، و " لا " أمام غير المتشابهين ، مع توضيح السبب :

(أ) $13س$ ، $2س$ (نعم)

السبب : لأن كلا الحدين لهما نفس المتغير "س" وأسه واحد في كلا الحدين .

(ب) $3س$ ، $3ص$ (لا)

السبب : لأن المتغير في الحد الأول هو "س" ، بينما في المتغير الثاني هناك متغيران " س ، ص " .

(ج) $\sqrt{25}ل$ ، $2م$ (نعم)

السبب : لأن كلا الحدين يتكونان من نفس المتغيرات ، وأس المتغير "ل" متساوي في كلا الحدين وكذلك للمتغير "م" .

(د) $5ص$ ، $2ص^2$ (لا)

السبب : لأن أس المتغير "ص" في الحد الأول هو واحد ، بينما أسه في الحد الثاني هو ٢ .

تدريب (١)

والآن عزيزي الطالب يمكنك الانتقال إلى الكتاب المدرسي وحل س ١ ص ٨٠ .

أتعلم :

*تجمع وتطرح الحدود المتشابهة فقط وذلك ب :

جمع أو طرح معاملاتها فقط ويبقى المتغير كما هو .

مثال (٢)

أجد ناتج ما يلي :

(أ) $2س + 5س = (2 + 5)س = 7س$.

(ب) $4ص + 10ص = (4 + 10)ص = 14ص$.

(ج) $9ص - 4ص = (9 - 4)ص = 5ص$.

(د) $4م + م + 7م = (4 + 1 + 7)م = 12م$.



*والآن عزيزي الطالب يمكنك الانتقال إلى الكتاب المدرسي لحل س ٢ ص ٨٠ .

تدريب (٢)

*وبعد ذلك يمكنك إيجاد ناتج ما يلي :

(ب) $m^3 + m = \dots\dots\dots$

(أ) $8s - s = \dots\dots\dots$

(د) $9c - c^3 = \dots\dots\dots$

(ج) $7s^2 + 5s = \dots\dots\dots$

عزيزي الطالب : جد محيط متوازي الأضلاع من الشكل المقابل :

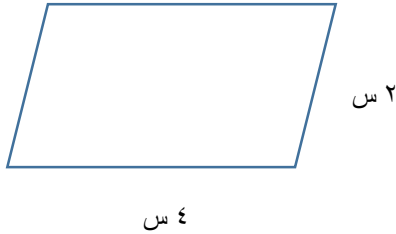
مثال (٣)

الحل /

محيط المتوازي = مجموع أطوال أضلاعه

$2s + 4s + 2s + 4s = \dots\dots\dots$

$= 12s .$



أ) والآن عزيزي الطالب يمكنك الانتقال إلى الكتاب المدرسي : وحل السؤال (٣) ص ٨٠ .

نشاط ختامي

(ب) أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، و (x) أمام العبارة الخاطئة :

(١) () الحدان الجبريان $4s^2$ و $5s$ متشابهان .

(٢) () $4s + 3c = 7s + c$.

(٣) () مربع طول ضلعه $2l$ ، فإن محيطه $8l$.

(٤) () $9s - 4s = 5$.

(٥) () $4s + 3c - 2c = 5s$.

إرشادات للطالب :

عزيزي يمكنك الاستفادة من مشاهدة الفيديوهات التالية من خلال الروابط :



<https://www.youtube.com/watch?v=PeDyJiGvbKo>



https://www.youtube.com/watch?v=z8zifXYsH_A



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من البطاقة أن :

- تجد حاصل ضرب حدين جبريين .
- تجد حاصل ضرب حد جبري في مقدار جبري .

الأهداف

*لضرب حدين جبريين :

نضرب معامليهما ونضع الناتج متبوعاً بالمتغيرات فيهما .

أتعلم :

عزيزي الطالب : جد ناتج ما يلي :

$$(1) \quad 2ص \times 5س = 10صس$$

$$(2) \quad 7م \times 3ع = 21م.ع$$

$$(3) \quad 14 = ب \times 14$$

مثال (١)

والآن جد ناتج ما يلي :

$$(1) \quad \dots\dots\dots = 5م \times 3م$$

$$(2) \quad \dots\dots\dots = 3س \times 4ع$$

$$(3) \quad \dots\dots\dots = 2ص \times 7ل$$

تدريب (١)

*لضرب حد جبري في مقدار جبري :

نضرب الحد الجبري في جميع حدود المقدار الجبري (خاصية التوزيع) .

أتعلم :

عزيزي الطالب : جد ناتج ما يلي :

$$(1) \quad 2(3ص + 5) = 2 \times 3ص + 2 \times 5 = 6ص + 10$$

$$(2) \quad 7(3س - 7) = 7 \times 3س - 7 \times 7 = 21س - 49$$

$$(3) \quad 2ص(1 + 3س) = 2ص \times 1 + 2ص \times 3س = 2ص + 6صس$$

$$= 2ص + 6صس$$

مثال (٢)



عزيزي الطالب : جد ناتج ما يلي :

تدريب (٢)

أ) $٤ (ب + ٢) = \dots\dots\dots$

ب) $٢٢ (س + ص) = \dots\dots\dots$

ج) $٥ (٢ص - ٦) = \dots\dots\dots$

إرشادات للطالب :

عزيزي يمكنك الاستفادة من مشاهدة الفيديوهات التالية من خلال الروابط :

[h_ps://www.youtube.com/watch?v=qRYjwrF4dkE](https://www.youtube.com/watch?v=qRYjwrF4dkE)



[h_ps://www.youtube.com/watch?v=gUzC1YOBVY](https://www.youtube.com/watch?v=gUzC1YOBVY)



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من البطاقة أن :

- تجد العامل المشترك الأكبر لعددين .

الأهداف

العامل المشترك الأكبر لعددين هو أكبر عدد يقبل العددين القسمة عليه بدون باق ، ويرمز له بالرمز (أ . م . ع)

أتعلم :

عزيزي الطالب : جد العامل المشترك الأكبر (أ . م . ع) للعددين (١٥ ، ١٢)

مثال (١)

$$\begin{array}{r|l} 3 & 15 \\ \hline 5 & 5 \\ & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 2 & 12 \\ \hline 2 & 6 \\ 3 & 3 \\ & 1 \end{array}$$

الحل : أولاً : نحلل العددين للعوامل الأولية

$$\begin{aligned} 3 \times 2 \times 2 &= 12 \\ 5 \times 3 &= 15 \end{aligned}$$

$$3 = \text{أ . م . ع}$$

عزيزي الطالب : جد العامل المشترك الأكبر (أ . م . ع) للعددين (٣٦ ، ٢٧)

مثال (٢)

$$\begin{array}{r|l} 2 & 36 \\ \hline 2 & 18 \\ 3 & 9 \\ 3 & 3 \\ & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 3 & 27 \\ \hline 3 & 9 \\ 3 & 3 \\ 3 & 1 \end{array}$$

الحل : أولاً : نحلل العددين للعوامل الأولية

$$\begin{aligned} 3 \times 3 \times 3 &= 27 \\ 3 \times 3 \times 2 \times 2 &= 36 \end{aligned}$$

$$9 = 3 \times 3 = \text{أ . م . ع}$$

والآن جد ناتج أ . م . ع لأزواج الأعداد الآتية :

تدريب

أ) ١٨ ، ١٢

ب) ٢٨ ، ١٤

ج) ١١ ، ٥

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من البطاقة أن :

- تجد العامل المشترك الأكبر لحددين جبريين .

الأهداف

تذكر أن :

*العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ) لعددتين : هو أكبر عدد يقبل كلا العددين القسمة عليه دون باق .

العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) للحدود الجبرية :

هو حاصل ضرب عواملها المشتركة

أتعلم :

جد العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ) لكل زوج من الحدود التالية :

(١) ٢٦ ب ، ٩ ب

الحل / نحلل الحددين إلى عواملهم الأولية

$$٢٦ ب = ٢ \times ١٣ \times ب$$

$$٩ ب = ٣ \times ٣ \times ب$$

$$ع.م.أ = ٣ \times ب = ٣ ب$$

(٢) ٤ س ، ٥ ص

الحل / ٤ س = ٢ \times ٢ \times س

٥ ص = ٥ \times ص

نلاحظ عدم وجود عوامل مشتركة بين الحددين ، وفي هذه الحالة يكون (ع.م.أ) = ١ .

والآن جد ناتج ع . م . أ لأزواج الحدود الجبرية الآتية :

تدريب

أ) ٨ س ص ، ١٢ س ص

ب) ٢ س ص ، ٦ س

ج) ١٥ ع م ، ٢٠ م



أ) جد (ع . م . أ) للحددين : (٢٤ س ، ١٦ س ص)
ب) جد (ع . م . أ) للحدود الجبرية (٢ س ص ، ٤ س ع ، ٨ ص ع)

نشاط ختامي

إرشادات للطالب :

عزيزي يمكنك الاستفادة من مشاهدة الفيديوهات التالية من خلال الروابط :

[h_ps://www.youtube.com/watch?v=gRYjwrF4dkE](https://www.youtube.com/watch?v=gRYjwrF4dkE)

[h_ps://www.youtube.com/watch?v=gUzC1YOBVY](https://www.youtube.com/watch?v=gUzC1YOBVY)



***السؤال الأول : أضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ :**

- ١- () باقي طرح س من ص هو س - ص .
- ٢- () التعبير ٢ م - ٣ هو مقدار جبري .
- ٣- () معامل ص في المقدار ٥ - ص هو صفر .
- ٤- () الحدان ٢ل ، ٤ ل ٢ هما حدان متشابهان .
- ٥- () المقدار الجبري يتكون من حدود جبرية بينها إشارة ضرب أو قسمة.
- ٦- () يعبر عن باقي طرح ع من ٩ ص ب ٩ ص - ع .
- ٧- () معامل ص في المقدار الجبري ٦ + ص هو ٦ .
- ٨- () المتغير في الحد الجبري - ٣ م هو م .

***السؤال الثاني : أكمل الفراغ :**

- ١- يعبر عن جملة مجموع العددين ص ، ع ب : ، بينما يعبر عن عدد ما مضروباً بـ ٧ :
- ٢- يسمى الجزء العددي من الحد الجبري
٣
- ٣- محيط الشكل المقابل =
٤
- ٤- يعبر عن ضعف عدد ما ب : ، بينما يعبر عن عدد مضافاً له ٧ ب :
٥
- ٥- في الحد الجبري ١٣ س ص ، المتغير ، والمعامل

***السؤال الثالث : أجد الناتج :**

- أ) ٩ س - ٣ س =
- ب) ١٥ أ × ٢ ب =
- ج) ٤ (٦ + ٣ ص) =
- د) ١٥ س ص - ٨ س ص =
- هـ) ٢ س × ٣ أ =
- و) ٤ ك (٦ - ع) =

*السؤال الرابع : إذا كانت $s = 4$ ، $v = 2$ ، $e = 1$ أجد القيمة العددية لكل من :

أ) $8 + v s = \dots$

ب) $10 - 3v = \dots$

ج) $3v s = \dots$

د) $s(2v - e) = \dots$

*السؤال الخامس : ما هو العامل المشترك الأكبر للحددين ؟

أ- ($10s$ ، $6vs$)

ب- (12 ، $4b$)

تفوق : عددان طبيعيان أصغرهما s ، والآخر يزيد عنه بمقدار 9 ، فإذا كان مجموع العددين 47 ، فما هما العددان ؟

حلول تمارين وأسئلة الوحدة الثالثة

الدرس الخامس عشر : المتغير

تدريب (١) من بطاقة التعلم الذاتي :

المتغير/ات	المعامل	الحد الجبري
بي	٦	٦ س
س ، ص	٨	٨ س ص
ع	$\sqrt{4} ع$	$\sqrt{4} ع$
م، ن	١.٥	١.٥ م ن

تدريب (٢) من بطاقة التعلم الذاتي :

٣ = $\sqrt{9}$ (ج)	٢٧ = ٣ × ٩ (ب)	٣٠ = ٣ × ١٠ (أ)
--------------------	----------------	-----------------

تدريب (٣) من بطاقة التعلم الذاتي :

أ) حل س ١ ص ٧٣ من الكتاب :		
(١) (أ)	(٢) (ب)	(٣) (ج)
(٤) (د)	(ب) اختر من بطاقة التعلم الذاتي : (الحد الجبري)	

النشاط الختامي / حل س ٢ ص ٧٣ من الكتاب المدرسي :

٢٠ = ٤ × ٥ (ج)	٢٠ = ٤ × ٥ (ب)	١٥ = ٥ × ٣ (أ)
----------------	----------------	----------------

تابع حلول تمارين وأسئلة الوحدة الثالثة

الدرس السادس عشر : المقدار الجبري

تدريب (١) من بطاقة التعلم الذاتي :

المقدار الجبري	الحدود الجبرية المكونة للمقدار
ن - م	ن ، م
١٢ س + ٣ ص	١٢ س ، ٣ ص
س - ص ع	س ، ص ع

تدريب (٢) من بطاقة التعلم الذاتي :

التعبيرات الجبرية التي تمثل مقادير : $٥ + ع$ ، $٤ ك + ٣ ع - ١$ ، $٧ س - ١$

تدريب (٣) من بطاقة التعلم الذاتي :

$٥ + ٤ \times ٣ =$ (أ)	$٥ \times ٢ - ٢٠ =$ (ب)	$(٤ - ٩) + ٤ \times ٤ =$ (ج)
$٥ + ١٢ =$	$١٠ - ٢٠ =$	$٥ + ١٦ =$
$١٧ =$	$١٠ =$	$٢١ =$

تدريب (٤) من بطاقة التعلم الذاتي :

(أ) س + ص	(ب) ١٠ + ك	(ج) ٣ + م
-----------	------------	-----------

النشاط الختامي / حل س ١ ص ٦٧ :

(أ) (✓)	(ب) (×)	(ج) (✓)	(د) (×)
---------	---------	---------	---------

تابع حلول تمارين وأسئلة الوحدة الثالثة

الدرس السابع عشر : جمع الحدود الجبرية وطرحها

تدريب (١) : حل س ١ ص ٨٠ من الكتاب المدرسي

الحدُّ الجبريُّ الأوَّلُ	الحدُّ الجبريُّ الثَّاني
س ٥	ص ٢
س ص	م ٣
ص ٣	س
م ٧	ص ٥
	٥

تدريب (٢) :

*حل س ٢ ص ٨٠ من الكتاب المدرسي :			
أ) ٧ س	ب) ٨ ص	ج) ٨ س ص	د) ع
*جد الناتج من البطاقة :			
أ) ٧ س	ب) ٤ م	ج) ١٢ س ص	د) ٦ ع

النشاط الختامي /

*حل س ٣ ص ٨٠ من الكتاب المدرسي :				
أ) محيط المثلث = مجموع أطوال أضلاعه	ب) محيط المستطيل = مجموع أطوال أضلاعه			
= ٢ س + ٣ س + ٤ س	= ٣ ل + ٣ ل + ل + ل			
= س (٢ + ٣ + ٤)	= ل (٣ + ٣ + ١ + ١)			
= ٩ س سم	= ٨ ل سم			
*حل سؤال (√) أو (x) من البطاقة :				
(√) (١)	(x) (٢)	(√) (٣)	(x) (٤)	(x) (٥)

تابع حلول تمارين وأسئلة الوحدة الثالثة

الدرس الثامن عشر : ضرب الحدود والمقادير الجبرية

تدريب (١) من بطاقة التعلم الذاتي :

(١) ١٥ ع م	(٢) ١٢ س ص ع	(٣) ١٤ س ص ل
------------	--------------	--------------

تدريب (٢) من بطاقة التعلم الذاتي :

(أ) ١٤ + ٤ ب	(ب) ١٢ س + ١٢ ص	(ج) ٣٠ - ١٠ ص
--------------	-----------------	---------------

النشاط الختامي / من بطاقة التعلم الذاتي :

(١) ٢٤ س ص ل	(٢) ٣٠ ع م	(٣) ٣ ، ن	(٤) ٣ ، ٢ س ص
--------------	------------	-----------	---------------

الدرس التاسع عشر : العامل المشترك الأكبر لعددين

تدريب (١) من بطاقة التعلم الذاتي :

(١) ٦	(٢) ١٤	(٣) ١
-------	--------	-------

الدرس العشرون : العامل المشترك الأكبر لحددين جبريين

تدريب من بطاقة التعلم الذاتي

$\begin{aligned} 3 \times 15 \text{ ع م} &= 3 \times 5 \times 3 \times \text{ع م} \\ 20 \text{ م} &= 2 \times 2 \times 5 \times \text{م} \\ \text{ع.م.أ} &= 5 \times \text{م} \\ &= 5 \text{ م} \end{aligned}$	$\begin{aligned} 2 \text{ س ص} &= 2 \times \text{س ص} \\ 6 \text{ س} &= 2 \times 3 \times \text{س} \\ \text{ع.م.أ} &= 2 \times \text{س} \\ &= 2 \text{ س} \end{aligned}$	$\begin{aligned} 8 \text{ س ص} &= 2 \times 2 \times 2 \times \text{س ص} \\ 12 \text{ س ص} &= 2 \times 2 \times 3 \times \text{س ص} \\ \text{ع.م.أ} &= 2 \times 2 \times \text{س ص} \\ &= 4 \text{ س ص} \end{aligned}$
--	--	---

النشاط الختامي / من بطاقة التعلم الذاتي:

(أ) ٨ س	(ب) ٢
---------	-------

حلول اختبار نفسك

- السؤال الأول : (١) (√) (٢) (√) (٣) (×) (٤) (×) (٥) (×) (٦) (√) (٧) (×) (٨) (√)
- السؤال الثاني : (١) ص + ع ، ع + ٧
(٢) المعامل
(٣) ٦ ل + ١٠ ع
(٤) ٢س ، ص + ٧
(٥) س ، ص والمعامل ١٣
- السؤال الثالث : أ) ٦س ب) ١٠ أ ب ج) ٢٤ + ١٢ ص د) ٧س ص هـ) ٦ أس و) ٨ ك ع - ٢٤ ك
- السؤال الرابع : أ) ١٦ ب) ٤ ج) ٢٤ د) ١٢
- السؤال الخامس : أ) ٢س ب) ٤ أ
- التفوق : ١٩ ، ٢٨

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من البطاقة أن :

- ترتب البيانات في جدول تكراري .
- تكون جدول تكراري لبيانات معطاة .
- تقدر أهمية الإحصاء في الحياة العملية .

الأهداف

أتعلم :

الجدول التكراري البسيط : هو جدول يصنف البيانات (المعلومات) حسب صفة واحدة فقط .

الإشارة / : رمز يستخدم للدلالة على المفردة ،وعندما يكون عدد الإشارات خمسة تكتب الصورة ###

لتسهيل العد .

مجموع التكرارات دائماً يساوي عدد المفردات .

الأنشطة والتدريبات:

مثال :

عزيزي الطالب الجدول المعطى يوضح مصروفات ٢٠ أسرة أسبوعياً بالدينار الأردني :

٩٠	٧٠	١٠٠	٩٠	٨٠
٩٠	٩٠	١٠٠	١٠٠	٧٠
٥٠	٩٠	٧٠	٨٠	٩٠
٧٠	١٠٠	٨٠	٩٠	٧٠

(أ) أنظم المصروفات في جدول تكراري بسيط :

التكرار	الإشارات	المصروف
٥	###	٧٠
٣	///	٨٠
٨	/// ###	٩٠
٤	////	١٠٠
٢٠	المجموع	

(ب) أكمل :

- المصروف الذي تتفقه أكبر عدد من الأسر هو ٩٠ ديناراً .
- عدد الأسر التي تنفق ٧٠ ديناراً في الأسبوع = ٥ أسر .

وُجد أن الرواتب الأسبوعية لـ ٢٤ عامل في أحد المصانع كما يلي بالدينار :

تدريب (١)

٣٥	٣٠	٣٠	٢٥	٤٠	٢٥
٣٠	٣٠	٤٠	٣٥	٣٠	٣٥
٣٠	٣٥	٤٠	٣٥	٢٥	٣٥
٣٥	٢٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥

(أ) أنظم البيانات في جدول تكراري بسيط :

التكرار	الإشارات	الراتب
		٢٥
		٣٠
		٣٥
		٤٠
	المجموع	

ب- أكمل :

- ١- أكبر راتب يحصل عليه العمال هو
- ٢- عدد العمال الذين يتقاضون راتب مقداره ٣٥ ديناراً =

نشاط ختامي :

س ١ ص ٩١ من الكتاب .

إرشادات للطالب:

روابط مفيدة :

<https://www.youtube.com/watch?v=cyrDop>



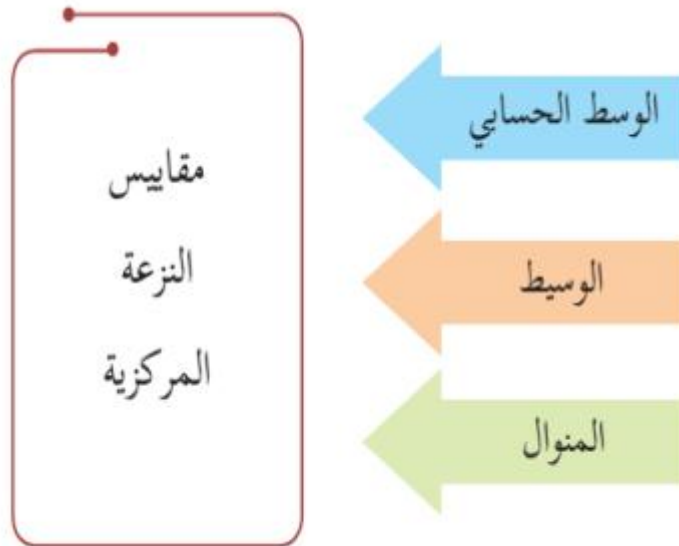
<https://www.youtube.com/watch?v=eCpKFqUjMM>

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من البطاقة أن :

- تعرف مقاييس النزعة المركزية .
- * تجد الوسط الحسابي لبيانات معطاة .
- * تقدر قيمة المشاركة

الأهداف

أتعلم :



$$\text{الوسط الحسابي (المعدل)} = \frac{\text{مجموع القيم}}{\text{عددها}}$$

الأنشطة والتدريبات:

مثال (١)

كانت علامات سناء في ستة مباحث دراسية في امتحان نصف الفصل كما يلي :

١٦ ، ١٩ ، ١٤ ، ١٨ ، ١٧ ، ١٢

أحسب الوسط الحسابي لعلامات سناء :

$$\text{الحل : الوسط الحسابي} = \frac{\text{مجموع القيم}}{\text{عددها}} = \frac{١٦+١٩+١٤+١٨+١٧+١٢}{٦} = \frac{٩٦}{٦} = ١٦$$

تدريب (١) :

إذا كانت أعمار سبعة طلاب بالسنوات كما يلي: ٧ ، ١٣ ، ١١ ، ٩ ، ١٠ ، ١٢ ، ٨
ما معدل هذه الأعمار ؟

مثال (٢)

إذا كان المجموع الكلي لعلامات طلاب أحد الصفوف يساوي ٢١٠ وكان المتوسط الحسابي لعلامات الطلاب = ٧ ، فكم عدد الطلاب ؟

الحل : الوسط الحسابي = مجموع القيم ÷ عددها

$$\frac{٢١٠}{\text{عدد الطلاب}} = ٧ \quad \leftarrow \quad \frac{٢١٠}{\text{عدد الطلاب}} = ٧$$

$$\text{عدد الطلاب} = \frac{٢١٠}{٧} = ٣٠ \text{ طالب}$$

تدريب (٢)

إذا كان مجموع كتل عدد من الأشخاص هو ٣٦٠ كغم ، وكان معدل الكتل = ٧٢ كغم ، فما عدد الأشخاص الذين تم حساب كتلهم ؟

تمرين ختامي :

س ١ ص ٩٥ من الكتاب

إرشادات للطالب:

روابط مفيدة :



<https://www.youtube.com/watch?v=OaVMNsiYSgM>



<https://www.youtube.com/watch?v=OsbtgzZgXE>

اختبر نفسك في الوحدة الرابعة

السؤال الأول: أختار الإجابة الصحيحة :

(١) ما الوسط الحسابي للقيم (٢ ، ٣ ، ٧ ، ٥ ، ٢ ، ٥) ؟

أ- ٢ ب- ٣ ج- ٥ د- ٤

(٢) إذا كان الوسط الحسابي لخمس قيم هو ٦٠ ، أي مما يلي هو مجموع هذه القيم ؟

أ- ٣٠٠ ب- ١٢ ج- ٥ د- ٦٠

(٣) أي مما يلي ليس من مقاييس النزعة المركزية ؟

أ- الوسط الحسابي ب- الوسيط ج- المنوال د- الحد الجبري

السؤال الثاني: أكمل الفراغ :

(١) في الجدول التكراري مجموع القيم عدد التكرارات .

(٢) ناتج قسمة مجموع القيم على عددها هو

(٣) الوسط الحسابي للقيم (٣ ، ٤ ، ٧ ، ٦) يساوي

السؤال الثالث: أجيب عما يلي :

إذا كان مجموع علامات طالب في امتحانين ١٦١ علامة ، وعلامته في امتحان آخر ٧٠ ، فما

الوسط الحسابي لعلامات الطالب الثلاث ؟

.....

.....

حلول تمارين وأسئلة الوحدة الرابعة

الدرس الحادي والعشرون : الجدول التكراري

تدريب (١) من بطاقة التعلم الذاتي :

(أ)

التكرار	الإشارات	الراتب
٤	////	٢٥
٦	/ ###	٣٠
١١	/ ### ###	٣٥
٣	///	٤٠
٢٤	المجموع	

(ب) (١) ٤٠ دينار (٢) ١١

النشاط الختامي / من بطاقة التعلم الذاتي:

أ) أجب بنفسك	ب) الأسنان	ج) ١٠٠
--------------	------------	--------

الدرس الثاني والعشرون : الوسط الحسابي

تدريب (١) من بطاقة التعلم الذاتي :

١٠

تدريب (٢) من بطاقة التعلم الذاتي :

٥

النشاط الختامي / س ١ ص ٩٥ من بطاقة التعلم الذاتي:

١) ج	٢) ب	٣) د
------	------	------

السؤال الأول : (١) د (ب) أ (ج) د
السؤال الثاني : (١) يساوي (٢) الوسط الحسابي
السؤال الثالث : ٧٧
٥ (٣)

فريق الإعداد

أ. محمد حمدي الفرا	مشرف تربوي - شرق خانيونس
أ. عبدالله سلمان مهنا	مشرف تربوي - شرق خانيونس
أ. نورا جمال حرز الله	معلم - شرق خانيونس
أ. مبروكة سلمان خشان	معلم - شرق خانيونس
أ. وفاء صالح أبو صعيلىك	معلم - شرق خانيونس

فريق المراجعة والتدقيق

أ. سامي سعيد بدر	مشرف تربوي - شمال غزة
أ. سيرين فايق أبو عيشة	مشرف تربوي - شرق غزة
أ. نبيل أحمد سلمن	مشرف تربوي - شرق غزة
أ. ختام رمضان جرادة	معلم - شرق غزة
أ. ولاء نمر بلبل	معلم - شرق غزة
أ. أماني فايز صباح	معلم - شمال غزة

إشراف ومتابعة مديرية التربية والتعليم

أ. محمد حمدي الفرا	أ. عبدالله سلمان مهنا
مشرف تربوي لمبحث الرياضيات	مشرف تربوي لمبحث الرياضيات

إشراف ومتابعة

د. ريما ابراهيم الخطيب
رئيسة المباحث العلمية بوزارة التربية والتعليم

إشراف عام

د. محمود أمين مطر
مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي


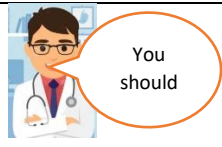












اللغة الإنجليزية

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
3-12	Unit 6: Healthy food	22-25
13-15	Progress Test (1)	
16-27	Unit 7: The olive trees of Palestine	26-33
28-31	Progress Test (2)	
32-40	Unit 8: Signs around us	34-37
41-43	Progress Test (3)	
44-50	Answer Key	

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- الأهداف
- 1- يُوظف كلماتٍ جديدةٍ في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.
 - 2- يعبر عن الصورة مستخدمًا كلمة مناسبة.

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدّرس الأول من الوحدة السادسة. الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها، يُمكنك الرّجوع إلى المادة السّمعية المُسجّلة، والاستماع إلى النّطق الصحيح للكلمات، وترديدها بدقة.

	http://www.englishforpalestine.com/resources/level-5/level-5-audio-downloads/				
(good)advice		نصيحة جيدة	A little		قليل
because		لأن	bottom		أسفل
burger		برجر	Fizzy drink		مشروب غازي
fried		مقلي	prefer		يفضل
(food)pyramid		هرم غذائي	should		ينبغي / يجب
soup		حساء / شوربة	sweet		حلو
top		أعلى			

كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

نشاط (1)

1- Complete the following sentences with the correct words from the list below:

advice

little

fried

should

top

1. food is not healthy.
2. I can't reach the of the board.
3. You should listen to your teacher's
4. You do your homework.
5. You should only eat a ice-cream.

نشاط (2)

2- Read and match:

a. burger

b. Fizzy drink

c. (food)pyramid

d. sweet

e. fried



()



()



()



()



()

أشكرك عزيزي الطَّالِب، أراك تتقدم بخطى واسعة إلى الأمام...

عزيزي الطالب: تابع الآن حل التمرينات في البطاقة رقم "22"، وتعرّف على معلومات جديدة ومفيدة!

نشاط (3)

3- Supply the missing parts of the dialogue with words from the box:

think – sweet – Hello – should – healthy– food– ice cream

Ben: Hello, Amy!

Amy:, Ben! What's this?

Ben: It's a pyramid.

Amy: What do you mean?

Ben: It shows the food you eat.

Amy: Should I eat?

Ben: Let me Yes, but only a little.

Amy: Why?

Ben: Because it's very It's not

نشاط (4)

4- Match A with B:

A		B
1- What are Ben and Amy looking at?		Because it makes you fat.
2- Why does Mr Ali say meat and rice are good for Omar?		She prefers healthy food.
3- What food does Amy prefer?		Because they are very sweet.
4- Why should you only eat a little fried food?		They are looking at a food pyramid.
5- Why are fizzy drinks not healthy?		Because meat and rice make him strong.

عزيزي الطالب، لقد أضفت إلى كنز معلوماتك جواهر لغوية ثمينة، أنت طالب متميز!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يقرأ نصًا؛ ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

نشاط (1)

1- Read the following passage, and then answer the questions below:

The food pyramid shows you the food you should eat. The top of the pyramid shows food you should only eat sometimes. It's bottom shows foods you should always eat. Dad thinks Rania and Omar shouldn't eat lots of fried food because it's not healthy. Mum thinks they should eat lots of fruit and vegetables because they are healthy. Amy and her friends went on a picnic last Friday. They preferred healthy food. They took bread, vegetables, fruit and a little meat. They took lots of water. They didn't buy fizzy drinks because they are very sweet and not healthy.

A: Answer the following questions:

1. What does a food pyramid show?

.....

2. Why shouldn't Rania and Omar eat lots of fried food?

.....

3. Why should they eat lots of vegetables?

.....

4. When did Amy and her friends go on a picnic?

.....

5. What did they prefer?

.....

6. Did they buy fizzy drinks? Why?

.....

عزيزي الطالب: تابع الآن حل التمرينات في البطاقة رقم "23"، وتعرّف على معلومات جديدة ومفيدة!

B: Write (T) for true sentences and (F) for false ones:

1. () The top of the pyramid shows you the food that you should always eat.
2. () Dad thinks fried food is not healthy.
3. () Mum thinks fruit and vegetables are healthy.
4. () Amy and her parents went on a picnic.
5. () They took lots of fizzy drinks.

**C: Get from the passage:**

1. The opposite of: top X / unhealthy X
never X / a little X
2. Healthy food:
3. Unhealthy food:

D: Read and classify:

fizzy drinks – fries – vegetables – burger – rice – fish – ice-cream – fruit

Healthy Food	Unhealthy Food

عزيزي الطالب، لقد أضفت إلى كنز معلوماتك جواهر لغوية ثمينة، أنت طالب متميز!

الأهداف

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1- يشعر بفوائد وأضرار الأطعمة المختلفة على جسده.



عزيزي الطالب: المعدة بيت الداء، فلتحرص دوماً على انتقاء الأطعمة التي تتناولها بعناية. تناول الأطعمة الصحية وابتعد عن الأطعمة الغير صحية قدر المستطاع.

نشاط (1)

1- Classify:

fizzy drinks – fries – vegetables – burger – rice –
fish – ice-cream – sweets

Unhealthy



Healthy



الأهداف

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1- يستخدم زمن المضارع البسيط للتعبير عن الحقائق العلمية والروتين اليومي.

المضارع البسيط: Present simple

- يستخدم للتعبير عن الحقائق العلمية، الروتين اليومي.
- ويتكون هذا الزمن بإضافة حرف (s) إلي الفعل إذا سبق بمفرد أو (she – he – it) أو اسم علم (Ali – Mona) .
- لا نضيف (s) إلي الفعل إذا سبق ب (I – we – you – they) .

أمثلة لا نضيف فيها (s) للفعل	أمثلة نضيف فيها (s) للفعل
He plays football.	I play football.
She does her homework.	We do her homework.
Amy watches T.V.	You watch T.V.
The cat likes the cheese.	They like action films.
It swims in the river.	Omar and Ben swim in the sea.

ملاحظة : توجد بعض الكلمات الدالة على هذا الزمن ومنها :

always – usually – every(day) – sometimes – often

نشاط (1)

1- Choose the correct answer:

1. Food pyramid (show – shows) you the food you should eat .
2. Rice and meat (is – are) good for you .
3. Burger (make – makes) you fat .
4. The children (goes – go) on a picnic .
5. Amy (prefer – prefers) healthy food .

أحسنت عزيزي الطالب، لقد أصبحت الآن قادرًا على استخدام زمن المضارع البسيط؛ للتعبير عن العادات والأعمال الروتينية، وكذلك الحقائق العلمية الثابتة.

الأهداف

- في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:
- 1- يستخدم should/shouldn't لتقديم النصيحة.
 - 2- يربط بين الجمل باستخدام because.

عزيزي الطالب: قُم بقراءة الأمثلة الموجودة في الكتاب المدرسي جيدًا، ومن ثمَّ الاطلاع على الملخص أدناه.

• يستخدم **should/shouldn't** لتقديم النصيحة.

• يستخدم المصدر بعد **should/shouldn't**.

1. you **should eat** healthy food. أمثلة:

2. you **shouldn't drink** lots of fizzy drinks.

• تستخدم **because** كأداة ربط بين جملتين، و تكون **because** في الجملة التي بها السبب
بمعنى لأن أو بسبب مثل :

You should eat lots of salad and vegetables **because** they are healthy.

1. eat / healthy

You

2. only eat / a little chocolate cake.

.....

3. eat / lots of / ice-cream

.....

4. buy / burgers / fizzy drinks

.....

5. eat lots of / carrots soup / vegetables

.....

نشاط (2)

2- Join the sentences using "because":

1. Amy should eat vegetable soup. It is healthy.

.....

2. Fizzy drinks are very sweet. You shouldn't buy fizzy drinks.

.....

3. Omar should eat rice and meat. They make him strong.

.....

4. Fried food makes you fat. You shouldn't eat lots of fried food.

.....

نشاط (3)

3- What would you say in the following situations?

Use: should/shouldn't

1. Your friend often tells lies.

.....

2. Your friend eats lots of unhealthy food:

.....

3. Your friend doesn't help his mum:

.....

4. Your friend doesn't pray:

.....



الأهداف

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يكتب عن الطعام الذي يحب والذي لا يحب.
- 2- يستخدم علامات الترقيم بالشكل الصحيح.

- يكتب الطالب عن الطعام المفضل (favourite food) و يشمل الغذاء الصحي (healthy food) مع ذكر السبب باستخدام (because) و كذلك استخدام (should) .
- يكتب عن الطعام غير المفضل (don't like) و يشمل الغذاء الغير صحي (not healthy food) مع ذكر السبب باستخدام (because) و كذلك استخدام (shouldn't) .

- أمثلة:
1. I like vegetable salad because it's healthy.
 2. You shouldn't eat fried food because it's not healthy and makes you fat.

- يستخدم الطالب علامات الترقيم المختلفة مثل: Capital letter at the start of a sentence (كتابه الحرف مكبر في بداية الجملة).
 - يضع full stop at the end of a sentence (وضع نقطة في نهاية الجملة).
- مثال: Amy prefers healthy food.

نشاط (1)

1- Think and write correct sentences:

 <p>healthy food (I like)</p>	 <p>not healthy food (I don't like)</p>

2- Write correctly:

نشاط (2)

1. omar should eat rice and meat they make him strong
-

2. fizzy drinks are very sweet

Progress Test (1)

Speaking

1. Complete the following dialogue:

healthy – favourite – food – bottom – burger

A– What's your food?

B– My favourite food is

A– I think you should eat healthy

B– Where can you find healthy food?

A– In the of the food Pyramid.

B– Should I eat ice– cream?

A– No, it's not

2. What would you say in the following situations?

1– When you give advice to someone: you say:–

a) I'm fine

b) You should

c) Thank you

2– You shouldn't eat lots of fried food because:–

a) it's healthy

b) it's sweet

c) it's not healthy

Reading

1. Read the passage then answer the questions below :

The food pyramid shows you the food you should eat. The top of the pyramid shows foods you should only eat sometimes. The bottom of the pyramid shows foods you should always eat. So. You should eat a little ice cream because **it's** very sweet. But vegetable soup is good for you.

A) Answer the following question:

1. What does the food pyramid show?

.....

B) Read and complete:

1. The top of the pyramid shows foods you should only eat (**sometimes–always**).
2. The bottom of the pyramid shows foods you (**should – shouldn't**) always eat.
3. You should eat a little ice cream because it's very (**salty – sweet**).

C) Put (T) or (F):

1. The top of the pyramid shows foods you should always eat. ()
2. You should eat lots of ice cream. ()
3. Vegetable soup is bad for you. ()

D) Find from the passage:

1. The meaning of **some**:..... **well**:.....
2. The opposite of: **top X** **sometimes X**.....
3. Food:..... 4. The pronoun **it's** refers to.....

Vocabulary

1. Fill in the spaces with words from the box:

Vegetable– fried– healthy – soup – sweet

- 1– I should eat lots of..... food.
- 2– Rania and Omar should eat lots of fruit and
- 3– Fizzy drinks are very
- 4– You shouldn't eat lots offood.
- 5– Vegetable is good for you.

Structure

1. Choose the correct answer:

- 1– Mum (**think – thinks**) that Amy should eat healthy food.
- 2– I (**prefer – prefers**) healthy food.
- 3– Vegetable soup (**is – are**) healthy food.
- 4– They don't (**want – wants**) to eat fried food.
- 5– You should (**drink – drinks**) water.

Writing

1. Write correctly:

1- rania ben amy and omar know more about the food pyramid

.....

2- what food should you eat sometimes

.....





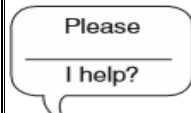





3- you should eat lots of fried food

.....

الأهداف

- في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
- 1- يُوظّف كلماتٍ جديدةٍ في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.
 - 2- يُوظّف تعبيراتٍ جديدةٍ "وظائف لغوية" في سياق حوارِي.

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدّرس الأول من الوحدة السابعة. الرجاء قراءتها جيّدًا، والتّعرّف إلى معانيها، مستعينًا بالمادة السمعية.

		/http://www.englishforpalestine.com/resources/level-5/level-5-audio-downloads			
		100			1,000,000
Dish طبق	Harvest حصاد	Hundred مائة	Love يحب	May ربما	Million مليون
			1,000		
North شمال	Oil زيت	Soap صابون	Thousand ألف	Useful مفيد	Wise حكيم

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

1- Think and choose:

- 1- He canthe olives and then press them to get oil. (harvest / cook)
- 2- Olive oil is very (wise/ useful)
- 3- I help you? (North / May)

2- What do you say when:

نشاط (2)

1- You want someone to help you:

- a) May I help you? b) How awful c) Could you help me?

2- You agree an offer:

- a) No, thanks b) Yes, of course c) I'm sorry

نشاط (3)

3- Complete the dialogue:

عزيزي الطالب/ة: قم بتعبئة الكلمات داخل صندوق الحوار

Rania: Good afternoon.....

Omar: Rania

Rania: Is there an tree in your house?

Omar:..... .of courses.

Rania: useful things can you make from olive trees?

Omar: We can get olive from olives.

Rania: And what do you use olive oil for?

Omar: We make medicines and.....

Rania: Omar.

Yes

olive

Omar

soap

What

oil

See you

Good afternoon

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يوظف كلمات جديدة في جملٍ سياقية ذات معنى.

الأهداف

نشاط (1)

1-Match words with pictures:

soap
dish
million
love
hundred
thousand



wise
north
may
harvest
oil
useful



نشاط (2)

2-Choose and complete:

may	millions	soap	north	useful	wise	dishes
-----	----------	------	-------	--------	------	--------

- 1- Palestinians make from olive oil.
- 2-,I help you?
- 3- There are of olives trees in Palestine.
- 4- Olive oil is very
- 5- Most of the olive trees are in the of Palestine.
- 6-Palestinians use olive oil in many
- 7- This old man is

عزيزي الطالب، تذكر أننا نتعلم الكلمات لأجل توظيفها في سياق ذي معنى، لا تنس أن تفعل ذلك!

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يقرأ نصًا؛ ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

الأهداف

نشاط (1)

1-Read the following passage, then answer the questions below:

Omar and Rania are visiting their grandfather's olive farm. Some olive trees are very old but you can harvest olives from them. Rania and her grandmother are in the kitchen. They are talking about olives. Olives are very useful. There are millions of olive trees in Palestine. Lots of them are in the north of Palestine. Omar's grandfather is wise because **he** knows that olives are very healthy.

A-Answer the following questions:

1- Who is visiting their grandfather's olive farm?

.....

2- Are olives very useful?

.....

3- Why is Omar's grandfather wise?

.....

عزيزي الطالب:
عليك أن تقرأ الفقرة
بدقة لكي تتمكن من
الإجابة على
الأسئلة بشكل
صحيح

B) Read and complete:

1- Some olive trees are very

2- Rania and herare in the kitchen.

3- There areof olive trees in Palestine.

C) Put { ✓ }or { X }:

1- Olives are very unhealthy. ()

2- Omar and Rania are visiting their grandfather's olive farm. ()

3- There are thousands of olive trees in Palestine. ()

4- Olives are very useful. ()

D) Find in the passage:

1- A name of:

country.....*fruit.....

room.....*direction.....

2- Two present verbs:

3- The underlined (He) refers to:.....

4- The opposite of:

(new) X (all) X

(useless) X (unhealthy) X

نشاط (2)

1-Odd one out:

1- million – thousand – hundred – number

2- fish – meat – medicine – rice

3- know – pressed – harvest – get

4- teacher- father- grandmother- sister

عزيمي الطالب، لقد أضفت إلى كنز معلوماتك جواهر لغوية ثمينة، أنت طالب متميز!

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:
1- يقدر القيمة المادية والمعنوية لأشجار الزيتون.

الأهداف

نشاط (3)

1-Match:



1

() Palestine is the land of Olive trees.

() The olive tree is a symbol of peace.

() Palestinian women are strong like olive trees.

() We can make soap and medicine from olive oil.



3




4



2

نشاط (4)

1-Read and copy:



If the Olive Trees knew the hands
that planted them, Their Oil would
become Tears.

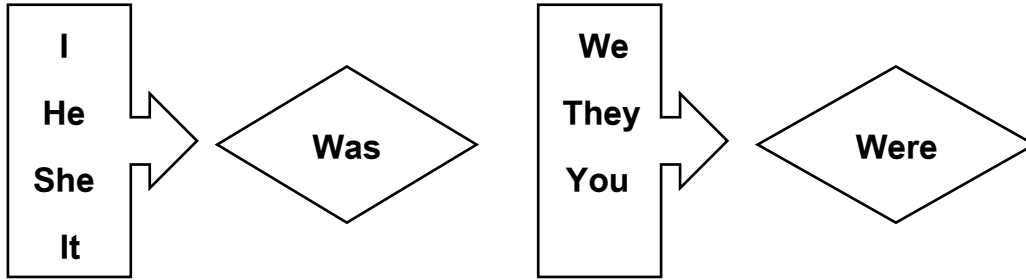
— Mahmoud Darwish —

AZ QUOTES

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يميز بين was و were.



1-Choose between was or were:

نشاط (1)

Noun	Was or Were
Ahmed and Ali	
The teacher	
The teachers	
I and Rania	
The cat	
We	
The children	

نشاط (2)

2-Complete the sentences using {was- were}:

- 1- Rania and Omarvisiting their grandparents' olive farm.
- 2- Iwriting my homework yesterday evening.
- 3- Raniahelping her grandmother in the kitchen.
- 4- Theymaking soap from olive trees.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يستخدم may و can بشكل صحيح.

2- يستخدم علامات الترقيم بشكل صحيح.

الأهداف

عزيزي الطالب: إذا أردت أن تعرض تقديم خدمة أو إذا أردت أن تساعد شخص فتقول May I help you ،

إذا أردت أن تستأذن لفعل شيء فتقول May I open the window?

ملاحظة هامة جدًا: جميع الأفعال التي تأتي بعد may/ can تكون في التصريف الأول.

نشاط (1)

1- Write correct questions using (may I):

1. open the window
2. come in.....
3. help you carry the books.....
4. help you with your homework.....

• إذا أردت أن تطلب من شخص شيء أو تستأذن:

Can I use your pencil?	ممكن استخدم قلمك
Can I borrow your book?	ممكن أستعير كتابك

• كيف ترد، هناك ثلاث إجابات: Yes, of course. / Yes, here you are / Yes, you

can.

نشاط (2)

2- Re –arrange the words to make correct sentences:

1- come – please – can – I – in?

.....

2- mobile – use – can – I – your – please?

.....

3- can – play – I – a game – please?

.....

4- use – your – can – I – book – please?

.....

نشاط (3)

3- Write correctly:

1- what can you see in the farm

2- most of the olive trees are in the north of palestine

3- may i help you

عزيزي الطالب: إذا أردت تذكر استخدام الحروف الكبيرة في بداية الجملة، والنقطة في نهايتها.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1- يستخدم may and can بشكل صحيح.

الأهداف

نشاط (1)

1-Write correct words:

1. **May** I (trying) your olives.
2. We **can**(visited) the olive farm.
3. We **should**(loves) our country.

نشاط (2)

2- Classify the following:

olive – north – hundred – apple – south – thousand – mango – east – twenty










fruits	directions	numbers

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1- يكتب الكلمات بطريقة صحيحة.

الأهداف

نشاط (1)

1-Write the missing part in the following words:

	nor...		oi...
1,000,000	mill....n		so....p
	usef....		ma....
	lo....e	100	Hund...d
	di.....		harv...t
1,000	Thou...nd		wi....

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1- يكتب الكلمات بشكل صحيح.

الأهداف

نشاط (1)

1-Write the words under the pictures



1,000,000



100



1,000



Progress Test (2)

Listening

1-Listen and number the pictures:

1,000



1,000,000



()

()

()

()

()

2- Listen and circle the word you hear

olive	oil	boil
One hundred	One thousand	One million
love	harvest	north

Speaking

1-Complete the following dialogue:

{ What - olive -good afternoon - thank - Yes - Amal - oil - soap }

Maha: Good afternoon.....

Amal : Maha

Maha : Is there an tree in your house?

Amal:..... .of courses.

Maha : useful things can you make from olive trees?

Amal : We can get olive from olives.

Maha : And what do you use olive oil for?

Amal: We make medicines and.....

Maha : you Amal.

Reading

1-Read the passage and answer the questions below:

Omar's family visited olive farm. Some olive trees are more than 150 years old. There are millions of olive trees in Palestine. Lots of them are in the north of Palestine. People harvest the olives Then press the olives to get olive oil. Olive oil is very useful and healthy. We use it in some medicines and for making soap.

A- Answer the following questions:

1. How old are some olive trees?
2. Why olive oil is useful?

B- Choose the correct answer:

1. There are(150 / millions) of olive trees in Palestine.
2. We can make soap and(medicine / people) from olive oil.
3. (it) refers to

C-Find out: field =pick =

country : Number:.....

less X..... (south) X.....

something you use to clean your hand :

word the same rhyme (free) : (come) :

Vocabulary

1-Complete the sentences. Use the words in the table.

harvest	millions	dish	wise	oil
---------	----------	------	------	-----

1. My favouriteis Maftool .
2. Palestiniansolive trees in autumn.
3. We make soap from olive
4. There areof trees in our country.
5. Books make you

2-Classify the following

olive – north – hundred – banana – south – thousand – apple – east – million

Fruits	Directions	Numbers

Structure

1- Write the correct form:

1. Most of the olive trees ----- (**be**) in the north of Palestine.
2. Some olive trees ----- (**be**) more than 150 years old.
3. Palestinians ----- (**made**) soap from olive oil.
4. May I ----- (**drinks**) some water, please
5. Would you like to ----- (**going**) to the cinema?

Writing

1- Do as shown in brackets:

1. (the - is - Palestine -of - land - trees - olive) " **Re-arrange**"

2. fish - meat - medicine - rice. " **odd one out**" -----

2- Write correctly:

1. what can you see in the farm

2. most of the olive trees are in the north of palestine

3. may i help you

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يُوظف كلماتٍ جديدةٍ في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.
- 2- يُوظف تعابير لغوية في سياق حوار.

الأهداف

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدرس الأول من الوحدة الثامنة، الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها. لا تنسّ الإصغاء إلى المادة السمعية جيدًا؛ للتأكد من طريقة النطق السليم للكلمة!

	http://www.englishforpalestine.com/resources/level-5/level-5-audio-downloads/				
boil		يغلي	(be) careful		يحذر كن حذر
fire		حريق نار	garlic		ثوم
grass		عشب	hungry		جائع
must		يلزم يجب	pepper		فلفل
(get) ready		يستعد	salt		ملح
sign		إشارة لافتة	smell		يشم رائحة
stone		حجر			

هل تعلم عزيزي الطالب أنك قد أضفت إلى حصيلتك اللغوية كلمات جديدة!؟

نشاط (1)

1- Complete the following sentences with the correct words from the list below:



1. Bad eggs have an awful
2. You do your homework.
3. I'm I should eat
4. Be when you cross the street.
5. The..... says you mustn't pick the flowers.
6. Don't throw at your friends.
7. You mustn't play on the



نشاط (2)

2- Think and write the correct words:



1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

عزيزي الطالب: إذا أردت أن تجعل التمرين أكثر تحديًا وإثارة، حاول أن تعبر عن الصور السابقة بجملي مفيدة.

1- Supply the missing parts of the dialogue with words from the box:

be – healthy – Good morning – of course – Get – Could – must

Ben : Good morning, mum .

Mum:....., Ben.

Ben : I help you, please?

Mum: Yes,

Ben : Could I add salt and pepper to the potatoes ?

Mum: Yes, but careful. Don't add lots of salt and pepper.

It's not

Ben: OK, mum. ready Amy. Youwash your hands.

نشاط (2)

2- What would you say?**1– You want the others to prepare themselves for dinner:**

a– Sorry! b–Don't walk there c– Get ready.

2– You make something wrong:

a– Be careful! b– Thank you c– Sorry!

3– Come to my birthday party:

a– You must b– Could you come c– Well done

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يقرأ نصًّا؛ ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

الأهداف

عزيزي الطالب: اقرأ النص المُدرج في الكتاب المدرسي، وأجب عن الأسئلة الآتية، يمكنك الرجوع للمادة السمعية؛ للتأكد من صحة إجابتك ونُطقك السليم.

نشاط (1)

1- Read the following passage, and then answer the questions below:

Ben and Omar's mums are talking about things they should do to make nice picnic food. Ben's mum is making a potato dish. First, she boils the potatoes, then she adds in some onions and garlic. Ben is helping his mum in the kitchen. He wants to add lots of salt and pepper. Mum said, "Be careful. It's not healthy." Omar's mum is making a chicken dish. She usually fries the chicken in a little olive oil.

Ben and Omar's families went to the park. The picnic food was nice. They had a great fun.

A: Answer the following questions:

1. Who are talking about the picnic food?

.....

2. What is Ben's mum making?

.....

3. Does she boil the potatoes?

.....

4. Where is Ben? Why?

.....

5. What is Omar's mum doing?

.....

6. Where did the two families go?

.....

B: Choose the correct answer:

1. Ben wants to add lots of salt and (oil – pepper).
2. Omar's mum (boils – fries) the chicken in a little olive oil.
3. Adding lots of salt and pepper is (unhealthy – healthy).
4. Mum said to Ben, " Be (healthy – careful). "
5. The picnic food was (nice – awful).



C: Get from the passage:

1. The meaning of: many =
2. The opposite of: awful X
3. Vegetables:/

D: Read and classify:

1. pick the flowers at the park.
2. make noise in the class.
3. swim in a dangerous place.
4. do your homework.
5. help your mum and dad.
6. wash your hands before eating.

You must	You mustn't

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:
1- يحترم الإشارات ويقدر قيمتها.

الأهداف



عزيزي الطالب:
الإشارات الموجودة في
الأماكن العامة وضعت
لحمايتك وحماية الآخرين،
وواجبنا جميعاً أن نلتزم
بها ونحث الآخرين على
ذلك.

نشاط (1)

1- Read the following passage, and then answer the questions below:

Signs are everywhere; we can see them on roads, parks, playground and inside buildings. **They** tell us what we must and mustn't do. Everyone should follow signs because they keep our lives safe.

A: Answer the following questions:

1- Why should we follow signs?

.....

2- Where can you find signs?

.....

C: Write a warning about the following sign (Use: must/ mustn't):

.....



الأهداف

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1- يعبر عن حدث وقع في الماضي، مستخدمًا زمن الماضي البسيط.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: تأمل أمثلة الكتاب المدرسي، ومن ثم اقرأ الملخص الآتي:

الماضي البسيط: Past simple:

- يستخدم للتعبير عن حدث بدأ وانتهى في الزمن الماضي.
- يتكون هذا الزمن من التصريف الثاني للفعل.
- من الكلمات الدالة yesterday – last – ago – in the past
- هناك نوعان من الافعال في الزمن الماضي (افعال منتظمة) نضيف لها ed مثل

play → played / watch → watched / pick → picked

- أفعال غير منظمة (شاذة) وهذه يطرأ تغيير على الكلمة كلها مثل:

go → went / break → broke / eat → ate

نشاط (1)

1-Complete with the correct words:

1. Last weekend, Omar's family (go) to the park.
2. Omar's mum (make) a fried chicken dish.
3. Last Friday, Amy (ride) her bike.
4. Yesterday, Ben (add) lots of salt to the potatoes.
5. Last Friday, mum (cook) a chicken fish.

عزيزي الطالب، لقد أصبحت الآن قادرًا على استخدام زمن الماضي البسيط، والذي يستخدم للتعبير عن أحداث وقعت في الماضي. حاول توظيف ذلك في المواقف الحياتية المختلفة!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يستخدم must/mustn't للتعبير عن وجوب أو عدم وجوب عمل شيء.
- 2- يستخدم صيغة Could you للطلب المؤدب.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

- للتعبير عن وجوب فعل الشيء، نستخدم (**must**) بمعنى يلزم أو يجب.
- للتعبير عن عدم وجوب فعل الشيء، نستخدم (**mustn't**) بمعنى لا يلزم أو لا يجب.
- يستخدم المصدر بعد **must/mustn't** .

1. You **must pray** every day. أمثلة:
2. You **mustn't pick** the flowers.

- لتكوين جملة طلب مؤدب (**polite request**) نستخدم عبارة:

التصريف الأول للفعل + **Could you help me**

Could you help me carry the bag, please?

نشاط (1)

1- Choose the correct answer:

1. You mustn't (walks – walk) on the grass.
2. Could you (helps – help) me wash the dishes, please?
3. You must (wash – washes) your hands before eating.
4. You mustn't (swim – swims) here. It's dangerous.
5. Could you (puts – put) these books away, please?

لقد قُمتُ بأداءٍ رائع، لديك القدرة الآن على التعبير عن الإلزام والوجوب بكل سهولة، حاول توظيف ذلك في حياتك اليومية!

الأهداف

- في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
- يعبر عن الإشارات مستخدمًا **must/mustn't** .
 - 2- يستخدم علامات الترقيم بالشكل الصحيح.

عزيزي الطالب: قم بالتعبير عن الإشارة باستخدام **must** للأشياء الصحيحة التي يجب القيام بها، وكذلك **mustn't** للأشياء الخاطئة التي لا يجب القيام بها.

This sign says you **must** be quiet.

أمثلة:

This sign says you **mustn't** ride your bicycle here.

- يستخدم الطالب علامات الترقيم المختلفة مثل: **Capital letter at the start of a sentence** (كتابه الحرف مكبر في بداية الجملة).

- يضع **full stop at the end of a sentence** (وضع نقطة في نهاية الجملة).

مثال: Omar went to the park.

- يضع الفاصلة العلوية (**apostrophe**) عند الاختصار مثل : **I'm - mustn't**

نشاط (1)

1- Think and write the correct sentences about the signs:

		
1.	2.	3.

2- Write correctly:

1. the sign says we mustnt swim here

.....

2. be quiet your dads sleeping

Progress Test (3)

Speaking

1. Complete the following dialogue:

salt – help – potato – yes

Ben : What are you doing? Ben's

mum : I'm doing adish.

Ben : Could Iplease?

Ben's mum :of course.

Ben : What should I do? Ben's.

mum : Add lots of.....and pepper.

2. Match (A) with (B) :

A		B
1.Where are Rania and Amy's families going?	()	She makes a cake.
2.What mustn't you do in the park?	()	They are going to the park.
3.What does Rania's mum make?	()	You mustn't pick flowers.

Reading

1. Read the passage then answer the questions below :

"Amy, Ben and their mum are in the kitchen. Their mum is making a fish dish for the picnic. Amy and Ben were helping their mum. **Their** mum said to Amy " you must fry the fish in hot oil". She said to Ben " you mustn't add a lot of salt " . It was a great dish.

A) answer the following question:

1. Where are Ben and Amy?

.....

2. What's Amy's mum doing?

.....

B) Put (T) or (F):

1. Mum is making a kebabs dish for the picnic. ()
2. Mum said to Ben "you must add lots of salt". ()
3. The fish was a great dish. ()

C) Find from the passage:

- 1- a place:
- 2- an adjective:.....
- 3- two verbs:.....,
- 4- a word that rhymes cry:
- 5- the underlined pronoun (their) refers to: (Amy – mum– Ben and Amy)

Vocabulary

1. Fill in the spaces with words from the box:

sign – pepper– must – grass – boil

- 1- This says 'Be quiet'
- 2- You mustn't walk on the.....
- 3- You wash your hands.
- 4- Lots of salt and is not healthy.
- 5- You the water before you add the sugar.

Structure

1. Correct the underlined verbs:

1. Last weekend they go to the park. (.....)
2. You must washing your hands. (.....)
3. You mustn't makes a fire. (.....)
4. Amy ride her bike yesterday. (.....)
5. Could you helped me put the books on the shelf, please ? (.....)

Writing

1. Write correctly:

1. be quiet im doing my homework

.....

2. you mustnt play the piano when your dads sleeping

.....

2. Re-arrange:

1. help / make / soap / you / Could / me / please ?

.....

2. you / me / dishes / help/ please / Could / wash?

.....

Unit 6: Answer Key

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابة
22	1	1	1. Fried 2. top 3. advice 4. should 5. little
	2	2	(c) - (d) - (e) - (b) - (a)
	3	3	Hello – food – should – ice cream – think – sweet – healthy .
	4	4	(4) (3) (5) (1) (2)
23	1	A	1. The food pyramid shows the food you should eat . 2. Because it's not healthy . 3. Because they are healthy . 4. They went on a picnic last Friday . 5. They preferred healthy food . 6. No, they didn't buy fizzy drinks because they are very sweet and not healthy.
		B	1. F 2. T 3. T 4. F 5. F
		C	1. bottom / healthy 2. Always / lots 3. Fruit and vegetables 4. Fried food
		D	Healthy food \ vegetable – rice – fish – fruit Unhealthy food \ Fizzy drinks – fries – burger – ice-cream
		1	Unhealthy food \ Fizzy drinks – fries – burger – ice-cream – sweet . Healthy food \ vegetable – rice – fish .
24	1	1	1. Shows 2. are 3. makes 4. go 5. prefers.
	1	1	1. You Should eat healthy food. 2. You Should only eat a little chocolate cake. 3. You Should eat lots of ice-cream. 4. You Shouldn't buy burgers and fizzy drinks. 5. You Should eat lots of carrots soup and vegetables.
	2	2	1. Amy should eat vegetable soup because it is healthy. 2. You shouldn't buy fizzy drinks because they are very sweet. 3. Omar should eat rice and meat because they make him strong. 4. You shouldn't eat lots of fried food because it makes you fat.
	3	3	1. You shouldn't tell lies. 2. You shouldn't eat lots of unhealthy food. 3. You should help your mum. 4. You should pray.
25	1	1	- I like fruit and vegetables because they are healthy food. - I don't like burger and cake because they are not healthy food.
		2	1. Omar should eat rice and meat because they make him strong. 2. Fizzy drinks are very sweet.

Unit 6: Progress Test: Answer Key

المهارة	رقم السؤال	الإجابة الصحيحة
Speaking	1	Favourite – burger – food – bottom – healthy
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. You should. 2. It's not healthy.
Reading	A	It shows the food you should eat.
	B	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sometimes 2. Should 3. Sweet
	C	<ol style="list-style-type: none"> 1. F 2. F 3. F
	D	<ol style="list-style-type: none"> 1. a little-good 2. bottom-always 3. vegetable 4. ice-cream
Vocabulary	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. healthy 2. vegetables 3. sweet 4. fried 5. soup
Structure	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. thinks 2. prefer 3. is 4. want 5. drink
Writing	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rania, Ben, Amy and Omar know more about the food pyramid. 2. What food should you eat sometimes? 3. You shouldn't eat lots of fried food.

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابة
29	1	1	- were - was - were - were - was - were - were
	2	2	1. were 2. was 3. was 4. were
30	1	1	1. May I open the window? 2. May I come in , please? 3. May I help you carry the books? 4. May I help you with your homework?
	2	2	1. Can I come in, please? 2. Can I use your mobile, please? 3. Can I play a game, please? 4. Can I use your book, please?
	3	3	1. What can you see in the farm ? 2. Most of olive trees are in the north of Palestine . 3. May I help you ?
31	1	1	1. try 2. visit 3. love
	2	2	- Fruits \ olive – apple – mango - Directions \ north – south – east - Numbers \ hundred – thousand - twenty
32	1	1	north oil million soap useful may love hundred dish harvest Thousand wise
33	1	1	love wise May olive oil million dish north harvest hundred soap thousand useful

Unit 7: Progress Test: Answer Key

المهارة	رقم السؤال	الإجابة الصحيحة									
Listening	1	<ul style="list-style-type: none"> - (5) - (4) - (3) - (1) - (2) 									
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Oil - One million - love 									
Speaking	1	<ul style="list-style-type: none"> - Amal - Good afternoon - olive - Yes - What - oil - soap - Thank 									
Reading	A	<ul style="list-style-type: none"> 1- More than 150 years old. 2- Because we use it in some medicine and for making soap. 									
	B	<ul style="list-style-type: none"> 1- 150 2- medicine 3- olive oil 									
	C	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Farm</td> <td style="width: 50%;">harvest</td> </tr> <tr> <td>Palestine</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>more</td> <td>north</td> </tr> <tr> <td>soap</td> <td></td> </tr> <tr> <td>tree</td> <td>some</td> </tr> </table>	Farm	harvest	Palestine	150	more	north	soap		tree
Farm	harvest										
Palestine	150										
more	north										
soap											
tree	some										
Vocabulary	1	<ul style="list-style-type: none"> 1- dish 2- harvest 3- oil 4- millions 5- wise 									
	2	<p>Fruits\ olive- banana- apple. Directions\north-south-east. Numbers\hundred-thousand-millions.</p>									
Structure	1	1-are 2-are 3-make 4-drink 5-go									
Writing	1	<ul style="list-style-type: none"> 1- Palestine is the land of olive trees. 2- medicine 									
	2	<ul style="list-style-type: none"> 1- What can you see in the farm? 2- Most of olive trees are in the north of Palestine. 3- May I help you? 									

Unit 8: Answer Key

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابة
34	1	1	1-smell 2-must 3-hungry 4-careful 5-sign 6-stones 7-grass
	2	2	1- hungry 2-fire 3-garlic 4-pepper 5-salt
	1	1	Good morning - could - of course -be -healthy -get \ must
	2	2	1-Get ready 2-sorry! 3-Could you come
35	1	A	1-Ben and Omar's mums. 2-A potato dish. 3-Yes, she does. 4-Ben is in the kitchen because he is helping his mum. 5-She's making chicken dish. 6-They went to the park.
		B	1-pepper 2-fries 3-unhealthy 4-careful 5-nice
		C	1-lots 2-nice 3-potatoes \ onions
		D	1-mustn't 2-mustn't 3-mustnt 4-must 5-must 6-must
	1	A	1- Because they keep your lives safe. 2- Everywhere: on roads, parks, playground and inside building
		B	1-You mustn't make a fire.
36	1	1	1-went 2-made 3-rode 4- added 5-cooked
	1	1	1-walk 2-help 3-wash 4-swim 5-put
37	1	1	1-You must wash your hands before eating. 2-You mustn't walk on the grass. 3-You mustn't make a fire.
		2	1-The sign says we mustn't swim here. 2-Be quiet! Your dad's sleeping

Unit 8: Progress Test: Answer Key

المهارة	رقم السؤال	الإجابة الصحيحة
Speaking	1	Potato -help -Yes -salt
	2	1-(3) 2-(1) 3-(2)
Reading	A	1-Amy and Ben are in the kitchen. 2-She's making a fish dish for the picnic.
	B	1-F 2-F 3-T
	C	1-kitchen 2-a great 3-said \ fry 4-fry 5-Ben and Amy
Vocabulary	1	1-sign 2- grass 3-must 4-pepper 5-boil
Structure	1	1-went 2-wash 3-make 4-rode 5-help
Writing	1	1-Be quiet! I'm doing my homework. 2-You mustn't play the piano when your dad's sleeping.
	2	1-Could you help me make soap, please? 2-Could you help me wash dishes, please?

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

أ. محمد إبراهيم الجديلي	مشرف تربوي - مديرية رفح
أ. مصطفى عبدالجليل أبوعطوان	مشرف تربوي - مديرية الوسطى
د. تغريد صبحي نجم	مشرف تربوي - مديرية الوسطى
أ. أمل محمد أبوشرار	مشرف تربوي - مديرية الوسطى
أ. يحيى رمضان الأغا	مشرف تربوي - مديرية شرق خانينوس
أ. أشرف أحمد كحيل	مشرف تربوي - مديرية شرق غزة
أ. نهى رشيد	معلم - مديرية الوسطى
أ. سهام محمد شاهين	معلم - مديرية الوسطى
أ. أسماء أحمد الكرد	معلم - مديرية الوسطى
أ. عبدالرحيم نصر الصالحي	معلم - مديرية الوسطى
أ. أحمد صلاح غزال	معلم - مديرية شرق غزة
أ. آيات فرج مصلح	معلم - مديرية شرق غزة
أ. نوره حسين الأشقر	معلم - مديرية شرق خانينوس
أ. هبة عبد المجيد طومان	معلم - مديرية شرق خانينوس



العلوم والحياة

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٣	بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر: (ليس كل ما يلمع ذهباً)	.١٩
٤	بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر: حالة العنصر في الظروف الطبيعية	.٢٠
٥	بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر: (طرق ... سحب ... وثني)	.٢١
٦	بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر: (توصيل الحرارة)	.٢٢
٧	بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر: (توصيل الكهرباء)	.٢٣
٩	بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر: (القابلية للانصهار)	.٢٤
١١	بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر: (التمغنت)	.٢٥
١٣	الخصائص الكيميائية للعناصر: (تكوين مواد جديدة (مركبات)	.٢٦
١٥	الفلزات واللافلزات: (فلز ... لافلز)	.٢٧
١٨	الفلزات واللافلزات: (الجدول الدوري)	.٢٨
٢٠	الفلزات واللافلزات: (استخدامات بعض العناصر الشائعة)	.٢٩
٢٢	اختبار الوحدة الثانية	-
٢٣	الحركة: (أبو عودة في القدس)	.٣٠
٢٥	الحركة: (أشكال الحركة)	.٣١
٢٧	متوسط السرعة: (من الأسرع؟)	.٣٢
٢٩	متوسط السرعة: (متوسط السرعة)	.٣٣
٣١	القوة وأثرها في الحركة: (دفع ... سحب)	.٣٤
٣٣	القوة وأثرها في الحركة: (عناصر القوة)	.٣٥
٣٥	القوة وأثرها في الحركة: (مقدار القوة)	.٣٦
٣٧	القوة وأثرها في الحركة: (خط عمل القوة)	.٣٧
٣٨	القوة وأثرها في الحركة: (نقطة تأثير القوة)	.٣٨
٣٩	القوة وأثرها في الحركة: (أثر القوة في الأجسام)	.٣٩
٤١	اختبار الوحدة الثالثة	-
٤٣	إجابات تدريبات البطاقات	-

بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر حالة العنصر في الظروف الطبيعية

الأهداف

١. يُصنف العناصر حسب الحالة الطبيعية لها.
٢. يُعدّد بعض العناصر حسب الحالة الطبيعية.
٣. يقدر عظمة الله في خلقه والدقة في خلقه للأشياء.

تلخيص المحتوى العلمي:

- تتواجد العناصر في الظروف الطبيعية في ثلاث حالات أساسية:
 ١. صلبة: مثل الكالسيوم، الحديد، النحاس.
 ٢. سائلة: مثل الزئبق، البروم.
 ٣. غازية: مثل الأكسجين، الهيدروجين، النيتروجين.
- يُنصح بعدم لمس الزئبق بالأيدي لأنه عنصر سام.

تدريب (١): أُنصّف العناصر الآتية حسب حالة العنصر في الظروف الطبيعية:

(الصوديوم _ الكبريت _ الزئبق _ الأكسجين _ الحديد _ الكلور)

غاز	سائل	صلب

تدريب (٢): أقرّن بين العناصر من حيث: الرمز والحالة الطبيعية للعنصر.

وجه المقارنة	الأكسجين	الحديد	البروم
الرمز الكيميائي			
الحالة الطبيعية			

تدريب (٣): تحدث عن عظمة الله في خلقه والدقة في خلقه للأشياء.

إرشادات للطالب:

الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة ٥١

بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر: (ليس كل ما يلمع ذهباً)

الأهداف

١. يقارن بين العناصر التي لها بريق ولمعان، والعناصر التي ليس لها بريق ولمعان.
٢. يبدي تعاونه مع زملائه الطلاب في تنفيذ الأنشطة والعمل بروح الفريق.

تلخيص المحتوى العلمي:

- بعض العناصر لها بريق ولمعان، مثل: الحديد والنحاس والذهب.
- بعض العناصر ليس لها بريق ولمعان، مثل: الكبريت والكربون.
- ورق الزجاج هو ورق الصنفرة المتعارف عليه (البرداخ).



ألومنيوم



نحاس



حديد



ورق زجاج



كبريت



كربون (جرافيت)

تدريب (١): أصنف العناصر الآتية حسب ما هو مطلوب في الجدول الذي يليها:

(حديد - أكسجين - نيتروجين - زيتق - ألومنيوم - نحاس - هيدروجين)

عناصر ليس لها بريق ولمعان	عناصر لها بريق ولمعان

تدريب (٢): أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً دقيقاً:

١- يتم صنفرة العناصر بورق الزجاج عند اختبار لمعانها وبريقها.

٢- يُستخدم الذهب في صناعة المجوهرات والحلي.

إرشادات للطالب:

الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة ٥٢.

(طرق ... سحب ... وثني)

الأهداف

١. يُميز بين كل من عملية: الطرق والسحب والثنّي.
٢. يُصنف بعض العناصر حسب قابليتها للطرق والسحب والثنّي.
٣. يقدر جهود العلماء في البحث والاكتشاف.

تلخيص المحتوى العلمي:

- بعض العناصر قابلة للطرق والسحب والثنّي مثل: الحديد والنحاس، وبعضها غير قابل للطرق والسحب والثنّي مثل الكبريت والكربون.
 - ❖ الطرق: قابلية المادة لتكوين صفائح.
 - ❖ السحب: قابلية المادة لتكوين أسلاك.
 - ❖ الثني: قابلية المادة للتشكيل.
- تدريب (١): أوفق بين العمود (أ) والعمود (ب):**

(ب)

(أ)

١. قابلية العناصر لتكوين أسلاك رفيعة. () الطرق
٢. قابلية العناصر للتشكيل. () السحب
٣. قابلية العناصر لتكوين صفائح. () الثني

تدريب (٢): أصنف بعض العناصر حسب قابليتها للطرق والسحب والثنّي:

(الحديد - الأكسجين - الألومنيوم - الهيدروجين - النحاس - الكلور - الزئبق)

عناصر غير قابلة للطرق والسحب والثنّي	عناصر قابلة للطرق والسحب والثنّي

تدريب (٣): أفسر العبارات الآتية تفسيرًا علميًا دقيقًا:

١. لا يُمكن ثني ساق من الكبريت.
 ٢. تنفتت قطعة من الكربون عند الطرق عليها.
 ٣. تدخل بعض العناصر مثل النحاس والألومنيوم في صناعة الأسلاك.
- تدريب (٤): تحدث عن جهود العلماء في البحث والاكتشاف للعناصر المختلفة.**

إرشادات للطالب:



• الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة ٥٣ + ٥٤.

• مشاهدة الفيديو عبر الرابط الآتي:

<https://www.youtube.com/watch?v=76vfr7q7e0w>

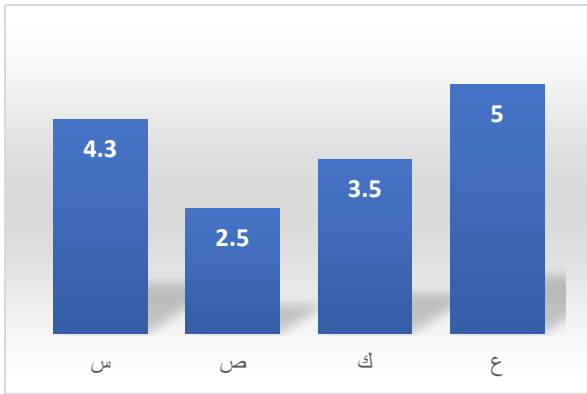
بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر (توصيل الحرارة)

الأهداف

1. يستنتج سبب اختلاف العناصر في توصيل الحرارة.
2. يُصنف بعض العناصر حسب توصيلها للحرارة.

تلخيص المحتوى العلمي:

- بعض العناصر موصلة للحرارة، وبعضها رديئة التوصيل للحرارة:
 - ❖ عناصر جيدة التوصيل للحرارة، مثل: النحاس، والحديد.
 - ❖ عناصر رديئة التوصيل للحرارة، مثل: الكربون، والكبريت.



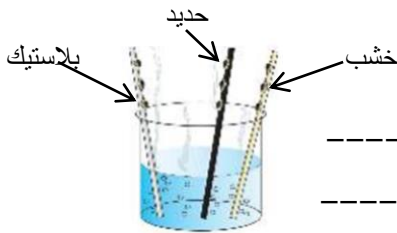
تدريب (١): تم تسجيل زمن انصهار مادة شمعية ملصق على أطراف العناصر الآتية (س، ص، ك، ع) وتم تسخينها من الطرف الآخر، وتم تمثيل الزمن بيانياً كما هو موضح بالشكل، أرتب العناصر ترتيباً تصاعدياً حسب توصيلها للحرارة.

الترتيب	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
العنصر				

تدريب (٢): أصنف العناصر الآتية حسب توصيلها للحرارة:

(نحاس - كبريت - ألومنيوم - هيدروجين - حديد - كربون - زئبق - أكسجين)

عناصر رديئة التوصيل للحرارة	عناصر جيدة التوصيل للحرارة



تدريب (٣): لديك ثلاثة سيقان من الحديد والخشب والبلاستيك مثبت عليها دبابيس باستخدام الشمع، تم وضعها في الماء الساخن. اكتب الآتي:

المشاهدة: _____

الاستنتاج: _____

إرشادات للطالب:



• الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة ٥٦.

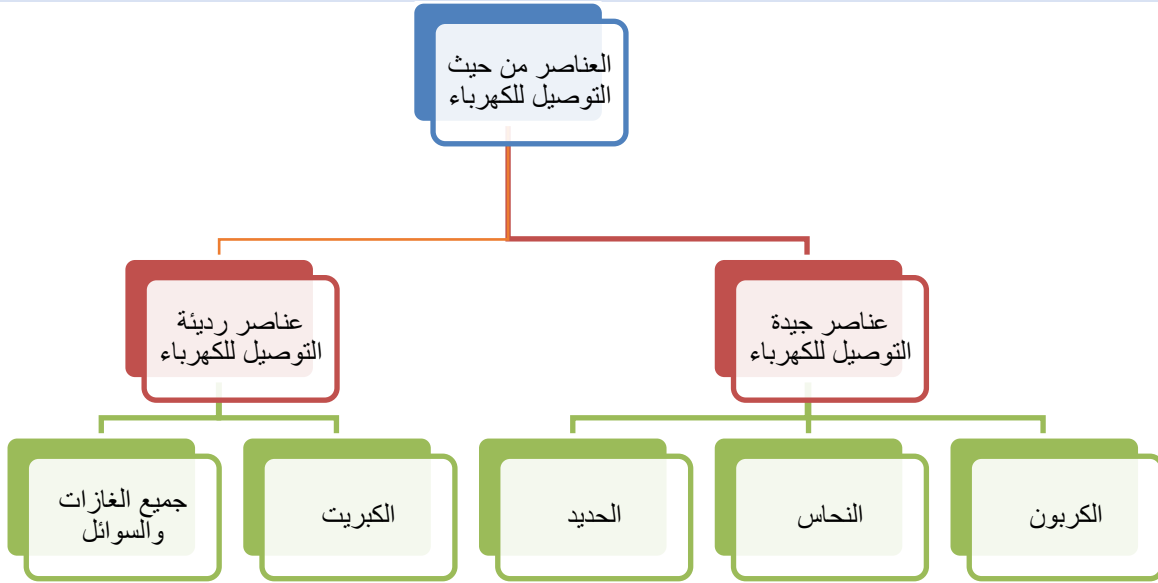
• مشاهدة الفيديو من خلال الرابط الآتي:

<https://www.youtube.com/watch?v=8uwaxs4jf1Y>

الأهداف

١. يتعرف إلى العناصر الموصلة للكهرباء.
٢. يُصنف العناصر حسب توصيلها للكهرباء.
٣. يقدر دور العلماء في تطوير المعرفة العلمية وتنميتها.

تلخيص المحتوى العلمي:



الأنشطة والتدريبات:

تدريب (١): أصف العناصر الآتية حسب الجدول.

(الكربون، الكبريت، النحاس، الألمونيوم، الحديد، الأكسجين)

عناصر رديئة التوصيل للكهرباء	عناصر جيدة التوصيل للكهرباء

تدريب (٢): أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- أي من العناصر الآتية لا يوصل الكهرباء؟

أ - النحاس ب- الكبريت ج- الكربون د- الحديد

٢- ما الخاصية التي يتميز بها عنصر الكربون فيما يأتي؟

أ - موصل للحرارة ب- قابل للطرق ج- له بريق د- موصل للكهرباء



٣- كي يضيء المصباح في الشكل المقابل، ممّ تُصنع المادة

التي تصل بين النقطتين أ ، ب؟

أ - الحديد ب- الكربون ج- الكبريت د- الحديد والكربون

تدريب (٣): أفسر العبارة الآتية تفسيراً علمياً دقيقاً.

- يُستخدم النحاس والألمونيوم في صناعة الأسلاك الكهربائية.

تدريب (٤): اكتب تقريراً عن دور العلماء في تطوير المعرفة العلمية وتنميتها في مجال تصنيف العناصر.



سؤال تفوق:

في الشكل المقابل، أيّ العناصر الآتية (O ، Cl ، S ، C) إذا تم توصيلها بين النقطتين أ ، ب يضيء المصباح؟

إرشادات للطالب:



- الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة (٥٧).
- لأتعلم المزيد، أستخدم الشبكة العنكبوتية وأفتح الموقع الآتي:

<https://youtu.be/CwDsel2eq3g>

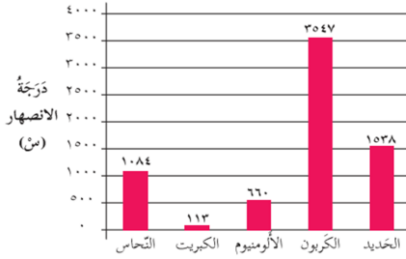
بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر (القابلية للانصهار)

الأهداف

١. يُوضح المقصود بدرجة الانصهار.
٢. يُرتب بعض العناصر تصاعدياً حسب درجة انصهارها.
٣. يتحقق ويثبت من المعرفة العلمية في مجال القابلية للانصهار للعناصر وتطبيقاتها.

تلخيص المحتوى العلمي:

- الانصهار: تحول المادة من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة بالتسخين.
- درجة الانصهار: هي درجة الحرارة التي يتحول عندها العنصر من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة بالتسخين.
- الانصهار يُصنف من التغيرات الفيزيائية (الطبيعية) لأنه عبارة عن تحول في الحالة الفيزيائية من صلب إلى سائل دون التغير في تركيب المادة أو خصائصها.
- الشكل المقابل يمثل درجات الانصهار للعناصر.
- تختلف العناصر في درجات انصهارها.
- (درجة انصهار الكبريت منخفضة، ودرجة انصهار الكربون عالية)
- ينصهر الكبريت قبل مسام الحديد؛ لأن الكبريت ينصهر عند درجة حرارة منخفضة، بينما الحديد يحتاج إلى درجة حرارة عالية جداً لكي ينصهر.
- عندما يتواجد العنصر في درجة حرارة أعلى من درجة انصهاره فإنه يكون في الحالة السائلة، وعند يتواجد في درجة حرارة أقل من درجة انصهاره فإنه يكون في الحالة الصلبة.
- مثال: الألمونيوم ينصهر عند درجة حرارة (٦٦٠ س)، إذاً فهو يتواجد في الحالة الصلبة عند درجة حرارة (٦٠٠ س)، ويتواجد في الحالة السائلة عند درجة حرارة (٧٠٠ س).



الأنشطة والتدريبات:

تدريب (١): أكتب المفهوم العلمي الدال على العبارة الآتية:

- درجة الحرارة التي يتحول عندها العنصر من الحالة الصلبة إلى السائلة بالتسخين (-----).

تدريب (٢): أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً دقيقاً.

١- يتم تصنيع الحديد في أفران عالية الحرارة.

٢- ينصهر الكبريت قبل انصهار الحديد.

٣- يجب تهوية المكان عند صهر الكبريت.

بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر (القابلية للانصهار)

تدريب (٣): أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

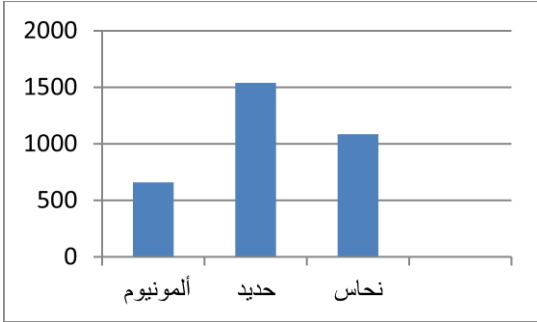
١. درجة انصهار الكربون أعلى من درجة انصهار الحديد. ()
٢. الانصهار هو تحول المادة من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة بالتبريد. ()
٣. انصهار العناصر يعتبر تغيراً كيميائياً. ()

تدريب (٤): وضح أثر خاصية قابلية العناصر للانصهار وتطبيقاتها على حياة الإنسان.

سؤال تفوق:

في الشكل المقابل والذي يمثل درجات الانصهار لعناصر مختلفة ما الحالة الفيزيائية لعنصر النحاس عند درجة حرارة (٨٠٠ سن)؟

إرشادات للطالب:



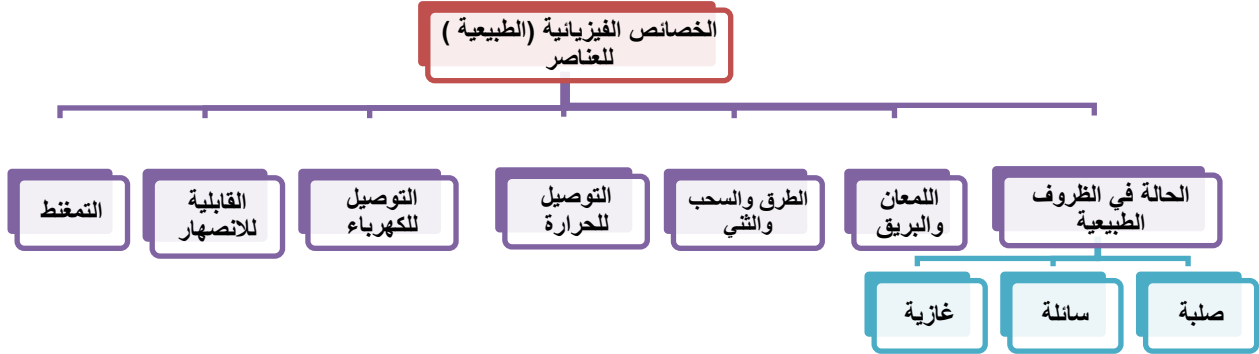
- الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة (٥٨) والاطلاع على الرسم البياني الذي يوضح الاختلاف في درجات انصهار عناصر مختلفة.
- لتعلم المزيد، أستخدم الشبكة العنكبوتية وأفتح الموقع الآتي:

<https://youtu.be/fvRF73On2mo>

الأهداف

١. يُصنف العناصر إلى عناصر قابلة للتمغنت وعناصر غير قابلة للتمغنت.
٢. يُلخص الخصائص الفيزيائية (الطبيعية) للعناصر من خلال مخطط.
٣. يمارس التعاون في الأنشطة الجماعية.

تلخيص المحتوى العلمي:



- التمغنت من الخصائص الفيزيائية (الطبيعية) للعناصر.
- **التمغنت:** هو قابلية العنصر لجذب برادة الحديد بعد ذلك بمغناطيس.
- تُقسّم العناصر من حيث القابلية للتمغنت إلى:
 ١. عناصر قابلة للتمغنت: مثل الحديد، النيكل، الكوبلت.
 ٢. عناصر غير قابلة للتمغنت: مثل الألمونيوم، النحاس، جميع الغازات، جميع السوائل.
- مسمار الحديد الذي دُلك بمغناطيس يجذب إليه برادة الحديد، بينما لا تتجذب برادة الحديد من قضيب الألمونيوم أو سلك النحاس أو قطعة الكربون المدلوكة بمغناطيس؛ لأنها عناصر غير قابلة للتمغنت.

الأنشطة والتدريبات:

تدريب (١): اكتب المفهوم العلمي الدال على العبارة الآتية:

- قابلية العنصر لجذب برادة الحديد بعد ذلك بمغناطيس. (-----)

تدريب (٢): أضع دائرة حول العناصر القابلة للتمغنت فيما يأتي:

حديد - نحاس - زئبق - كوبلت - ألمونيوم - هيدروجين - نيكل - كربون.

تدريب (٣): أفسر العبارة الآتية تفسيرًا علميًا دقيقًا. (يستخدم عنصر الحديد في صناعة المغناطيس).

تدريب (٤): أكمل العبارات الآتية بالكلمة المناسبة:

١. جميع العناصر الآتية: (حديد - ألمونيوم - ذهب - فضة) تم دلكها بمغناطيس فإن العنصر الذي يجذب برادة الحديد هو -----
٢. من العناصر القابلة للتمغنت ----- و ----- و -----

سؤال: ماذا تتوقع أن يحدث عند:

- ذلك قطعة من الألمونيوم بمغناطيس ثم تقربها من برادة الحديد.

.....
نشاط بيتي: تعاون مع زملائك في تصميم نشاط يوضح أهمية خاصية التمغنت وأثرها في الصناعات المختلفة.

إرشادات للطالب:

- الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة ٥٩ + ٦٠ وتتبع خطوات اختبار قابلية العناصر للتمغنت.

الأهداف

١. يصف التغيرات التي تحدث للحديد عند تعرضه للهواء الرطب.
٢. يُحدد نوع التغير الذي يطرأ على الحديد عند تعرضه للهواء الرطب.
٣. يحافظ على ترتيب المختبر المدرسي بعد انتهاء النشاط العملي.

تلخيص المحتوى العلمي:

- عنصر الحديد يختلف عن صدأ الحديد.
- صدأ الحديد ينتج عن اتحاد الحديد مع الأكسجين في جو رطب.
- المغناطيس يجذب الحديد ولكنه لا يجذب صدأ الحديد.
- التغير الذي يحدث على خصائص الحديد عندما يصدأ هو تغير كيميائي لأنه ينتج مادة جديدة بخصائص جديدة تسمى "صدأ الحديد".
- يُمكن حماية العناصر من التآكل بطلائها بطبقة من الدهان.
- يُنصح باستخدام القفازات السميكة عند جمع الصدأ، تجنباً لحدوث التسمم.

الأنشطة والتدريبات:

تدريب (١): أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

- ١- من شروط حدوث الصدأ ----- و-----
- ٢- مركب ينتج من اتحاد عنصر الحديد مع الأكسجين في وجود الرطوبة هو-----
- ٣- من طرق حماية الحديد من الصدأ-----

تدريب (٢): أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً دقيقاً.

- ١- يُعتبر صدأ الحديد تغيراً كيميائياً.

- ٢- يُنصح بارتداء قفازات عند جمع صدأ الحديد.

تدريب (٣): ماذا تتوقع أن يحدث عند:

- ١- تقريب مغناطيس من صدأ الحديد.

- ٢- تفاعل الحديد مع الأكسجين في جو رطب.

سؤال تفوق:

ذهب أحمد في رحلة علمية إلى مصنع الحديد والصلب، والتقط صوراً عديدة من ضمنها الصورة المعروضة في الشكل المقابل، كيف يمكنك مساعدة أحمد في تفسير ظهور الحديد بهذا الشكل؟



تدريب (٤): قم أنت ومجموعتك بالتأكد من نظافة المختبر وإحكام صنابير المياه والغاز وإطفاء مفاتيح الكهرباء.

إرشادات للطالب:

- الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة (٦١) وملاحظة الصور المعروضة في أعلى الصفحة لتحديد الاختلاف بين سلسلة الحديد اللامعة وسلسلة الحديد عندما ظهر عليها الصدأ.
- للتعرف على كيفية تكون صدأ الحديد استخدم الرابط الآتي:

<https://youtu.be/3purUT5pNsk>

الأهداف

- ١- يُقارن بين الفلزات واللافلزات.
- ٢- يوضح المقصود بأشباه الفلزات.
- ٣- يقدر جهود العلماء في البحث والاكتشاف.

تلخيص المحتوى العلمي:



- تُقسَّم العناصر في الجدول الدوري إلى فلزات ولافلزات وأشباه فلزات.
 - ❖ الفلزات: عناصر لامعة جميعها صلبة ما عدا الزئبق، جيدة التوصيل للحرارة والكهرباء، قابلة للطرق والسحب والثني مثل الحديد والنحاس وغيرهما.
 - ❖ اللافلزات: عناصر غير لامعة منها الصلب والسائل والغاز، رديئة التوصيل للحرارة والكهرباء، غير قابلة للطرق والسحب والثني مثل الكبريت والأكسجين وغيرهما.
 - ❖ أشباه الفلزات: عناصر تمتلك بعض صفات الفلزات وبعض صفات اللافلزات، مثل السيليكون الذي يستخدم في صناعة شرائح الحاسوب.

الأنشطة والتدريبات:

تدريب (١): أكتب المصطلح العلمي الدال على كل عبارة من العبارات الآتية:

- ١- (-----) عناصر لامعة، معظمها صلب عدا الزئبق، جيدة التوصيل للحرارة والكهرباء.
- ٢- (-----) عناصر غير لامعة، منها الصلب والسائل والغاز، لا توصل الحرارة.
- ٣- (-----) عناصر تمتلك بعض صفات الفلزات وبعض صفات اللافلزات .

تدريب (٢): أقرن بين الفلزات واللافلزات من حيث:

اللافلزات	فلزات	وجه المقارنة
		الحالة الطبيعية
		البريق واللمعان
		الطرق والسحب والثني
		التوصيل للحرارة
		التوصيل للكهرباء
		درجة الانصهار

تدريب (٣): أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١- أي الرموز الآتية تدل على عنصر فلزي؟
 أ- Fe ب- Cu ج- Al د- Fe ، Cu ، Al
- ٢- ما العنصر الفلزي الوحيد الموجود في الحالة السائلة؟
 أ- الحديد ب- الألمنيوم ج- الزئبق د- الكبريت
- ٣- ما الخاصية التي لا تنطبق على اللافلزات؟
 أ - جميعها صلبة ب- غير لامعة ج- رديئة التوصيل للحرارة د- غير قابلة للطرق
- ٤- أي من اللافلزات الآتية موصل للكهرباء؟
 أ - الكبريت ب- الكربون ج- الهيدروجين د- الأكسجين
- ٥- ما وجه الشبه بين عناصر المجموعة الآتية (Na ، Cu ، Al)؟
 أ - صلبة ب- لامعة ج- صلبة ولامعة د- درجة انصهارها منخفضة

تدريب (٤): أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً دقيقاً:

١- يُصنف النحاس بأنه من العناصر الفلزية؟

السبب/-----

٢- يُصنف الكبريت من العناصر اللافلزية؟

السبب/-----

٣- يعتبر السيليكون من أشباه الفلزات؟

تدريب (٥): أكتب مثلاً على كل من:

- ١- عنصر فلزي صلب قابل للتمغنط. (-----)
- ٢- عنصر لافلزي يشكل حوالي نصف تركيب القشرة الأرضية. (-----)
- ٣- عنصر شبه فلز يستخدم في صناعة شرائح الحاسوب والزجاج. (-----)
- ٤- عنصر فلزي يوجد في أجسامنا ويقوي عظامنا. (-----)
- ٥- عنصر لافلزي صلب جيد التوصيل للكهرباء. (-----)

تدريب (٦): أذكر خاصية مشتركة بين كل من:

- ١- الذهب والزرنيق: -----
- ٢ - الأكسجين والنيتروجين: -----
- ٣- البروم والجرمانيوم: -----
- ٤- النحاس والكربون: -----

سؤال تفوق: أفسر العبارة الآتية تفسيراً علمياً دقيقاً.

- الزئبق يوصل التيار الكهربائي بالرغم من كونه سائلاً؟

تدريب (٧): اكتب تقريراً قصيراً عن جهود العلماء في البحث والاكتشاف للعناصر الكيميائية وتصنيفها.

إرشادات للطلاب:



- ارجع إلى الكتاب المدرسي صفحة (٦٤+٦٥)
- لأتعلم المزيد استخدم الشبكة العنكبوتية وافتح الموقع الآتي:

<https://youtu.be/S8WFhCA-12o>

تدريب (٣): أضع خطأً تحت المختلف في كل عبارة من العبارات الآتية، ثم أكتب السبب:

١- كبريت، حديد، فضة، نحاس.

٢- كربون، كبريت، ذهب، كلور.

٣- مغنيسيوم، ذهب، رصاص، زئبق.

٤- أكسجين، هيدروجين، نيتروجين، كربون.

٥- سيليكون، بوتاسيوم، بورون، جرمانيوم.

تدريب (٤): أصنف العناصر الآتية إلى فلزات ولافلزات وأشباه فلزات:

(Cl، K، B، H، Mg، N، Si، Al)

فلزات	لافلزات	أشباه فلزات

تدريب (٥): ما الفائدة من ترتيب العناصر في الجدول الدوري؟

تدريب (٦): اكتب تقريراً قصيراً عن جهود العلماء في البحث والاكتشاف للعناصر الكيميائية وتصنيفها.

إرشادات للطالب:

الرجوع للكتاب المدرسي صفحة (٦٦)

الأهداف

١. يُعدد استخدامات بعض العناصر الشائعة.
٢. يُقارن بين عنصري الأكسجين والهيدروجين.
٣. يقدر عظمة الله في خلقه للماء.

تلخيص المحتوى العلمي:



- كل عنصر في الطبيعة له استخدامات خاصة وأهمية كبيرة.
مثال:

- أ- الأكسجين ضروري لتنفس الكائنات الحية.
- ب- الحديد يستخدم في صناعة الجسور والأبواب وتشييد المباني.
- يتواجد الكربون في عدة صور منها:
 - أ- الجرافيت: المستخدم في صناعة أقلام الرصاص والبطاريات والدهانات.
 - ب- الألماس: المستخدم في صناعة الحُلي والمجوهرات وفي قص الزجاج.
- الأكسجين: غاز يساعد على الاشتعال، أما الهيدروجين غاز يشتعل وهو وقود المستقبل.

الأنشطة والتدريبات:

تدريب (١): أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١- ما شكل الكربون الذي يُستخدم في قص الزجاج؟
 - أ- الجرافيت
 - ب- الحديد
 - ج- الألماس
 - د- الفحم
- ٢- أي مما يأتي لا يُعد من خصائص عنصر الأكسجين؟
 - أ- لا فلز
 - ب- غاز
 - ج- يشتعل
 - د- يساعد على الاشتعال
- ٣- في أي من الصناعات يستخدم الجرافيت؟
 - أ- أقلام الرصاص
 - ب- الدهانات
 - ج- البطاريات
 - د- أقلام الرصاص والدهانات والبطاريات
- ٤- ما الفلز الصلب الذي يُستخدم في صناعة المغناطيس؟
 - أ- الحديد
 - ب- الألمنيوم
 - ج- النحاس
 - د- الصوديوم
- ٤- ما العنصر اللافلزي الذي يشتعل وهو وقود المستقبل؟
 - أ- الأكسجين
 - ب- الهيدروجين
 - ج- النيتروجين
 - د- الكلور

تدريب (٢): أفرن بين الأكسجين والهيدروجين من حيث:

الهيدروجين	الأكسجين	وجه المقارنة
		الحالة
		الرمز
		النوع
		القابلية للاشتعال
		الاستخدام

تدريب (٣): أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً دقيقاً:

١. يستخدم الحديد في بناء الجسور وتشيد المباني.
٢. يستخدم الألماس في قص الزجاج.
٣. يطلق على غاز الهيدروجين وقود المستقبل.
٤. يستخدم الكربون في صناعة أقطاب الأعمدة الجافة.

تدريب (٤): ماذا يحدث عند:

١. تقرب اللهب من بالون يحتوي على غاز الهيدروجين.

الحدث/

٢. تعرض الكربون إلى ضغط وحرارة شديدين في باطن الأرض بعد مرور سنين عديدة.

الحدث/

تدريب (٥): تأمل الصور وأذكر اسم العنصر المستخدم في كل من الصناعات الآتية:



٤-

٣-

٢-

١-

تدريب (٦): تحدث عن عظيم قدرة الله في خلقه للماء في قوله تعالى: وجعلنا من الماء كل شيء حي.

سؤال: اكتب في عدة نقاط ما تعرفه عن عنصر الأكسجين من حيث الخصائص والاستخدام.

الرجوع للكتاب المدرسي صفحة ٦٨ + ٦٩.

إرشادات للطالب:

اختبار الوحدة الثانية

السؤال الأول : أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١- أي المواد الآتية تمثل عنصراً؟
 أ- كلوريد الصوديوم ب- الماء ج- السكر د- البورون.
- ٢- أي العناصر الآتية يعتبر لافلزاً؟
 أ- الكبريت ب- النحاس ج- الألومنيوم د- المغنيسيوم
- ٣- ما الرمز الكيميائي لعنصر الكلور؟
 أ- C ب- CL ج- Cl د- kl
- ٤- أي من العناصر الآتية لا يوصل الكهرباء؟
 أ- النحاس ب- الأكسجين ج- البوتاسيوم د- الحديد
- ٥- أي من الآتية يعتبر من أشباه الفلزات؟
 أ- الكبريت ب- الكربون ج- الهيدروجين د- السيليكون

السؤال الثاني: ١- وضح المقصود بكل من المفاهيم العلمية الآتية:

المفهوم العلمي	الدلالة
المركب	
الذرة	
الطرق	
الثني	

٢ - إذا كان رمز عنصر النيتروجين (Nitron) هو (N) فما رموز العناصر الآتية؟

- أ- النيون (Neon) : -----
 ب- الصوديوم (Natirum) : -----

السؤال الثالث : ١- أكتب رموز العناصر الآتية، وأصنفها حسب هذه نوعها:

العنصر	الكبريت	الجرمانيوم	البوتاسيوم	المغنيسيوم
الرمز				
النوع				

٥- علل ما يأتي:

- أ- لا تستخدم اللافلزات في صناعة الأسلاك الكهربائية. -----
 ب- يعتبر الماء مركباً. -----

الأهداف

١. يُوضح المقصود بنقطة الإسناد.
٢. يُعدد العوامل اللازمة لتحديد موضع جسم معين.

تلخيص المحتوى العلمي:

- نقطة الإسناد: النقطة المعلومة التي نستند إليها في تحديد موضع جسم معين.
- الموضع: المكان الذي يوجد فيه الجسم بالنسبة لنقطة إسناد معينة.

لتحديد موضع جسم
معين يلزم تحديد

الاتجاه (اتجاه الجسم
بالنسبة لنقطة الإسناد).

البعد (المسافة بين موضع
الجسم ونقطة الإسناد)

نقطة إسناد (مرجع)

مثال: يقع بيتي على بعد ٨٠٠ متر غرب المدرسة، فإن نقطة الإسناد هي المدرسة، والبعد = ٨٠٠ متر، إلى جهة الغرب من المدرسة.

الأنشطة والتدريبات:

تدريب (١): أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. ماذا يلزم لتحديد موضع جسم ما بدقة؟

أ- تحديد نقطة الإسناد

ب- تحديد بعد الجسم عن نقطة الإسناد

ج- تحديد الاتجاه

د- تحديد نقطة الإسناد وبعد الجسم عنها والاتجاه

٢. ما المفهوم الذي ننطلق منه لتحديد مكان جسم ما؟

أ- الموضع

ب- نقطة الإسناد

ج- السكون

د- الحركة

٣. أي من الآتية يرتبط بنقطة الإسناد؟

أ- كتلة الجسم

ب- وزن الجسم

ج- موضع الجسم

د- كتلة الجسم ووزنه وموضعه

٤. ماذا يُطلق على مكان تواجد الجسم؟

أ- الموضع

ب- نقطة الإسناد

ج- متوسط السرعة

د- المسافة

تدريب (٢): أقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب حسب المطلوب:

ذهبت مجموعة من الطالبات لزيارة زميلتهن سارة في بيتها، بعد إجرائها لعملية جراحية ، وقبل انطلاقهن اتصلن على سارة ليعرفن مكان بيتها، فردت عليهن سارة قائلة: بيتي يقع على بعد ٥٠٠ متر شرق مستشفى الشفاء.

١- أحدد نقطة الإسناد. -----

٢- أحدد بعد بيت سارة عن نقطة الإسناد. -----

٣- أحدد اتجاه بيت سارة بالنسبة لنقطة الإسناد. -----

سؤال: أحدد المختلف في المجموعة الآتية مع ذكر السبب:

(تحديد نقطة إسناد - مقدار القوة - تحديد بعد الجسم - تحديد الاتجاه) .

المختلف: -----

السبب: -----

إرشادات للطالب:



• الرجوع للكتاب المدرسي صفحة ٧٦+٧٧ وقراءة النص جيداً والإجابة عن الأسئلة التي تليه.

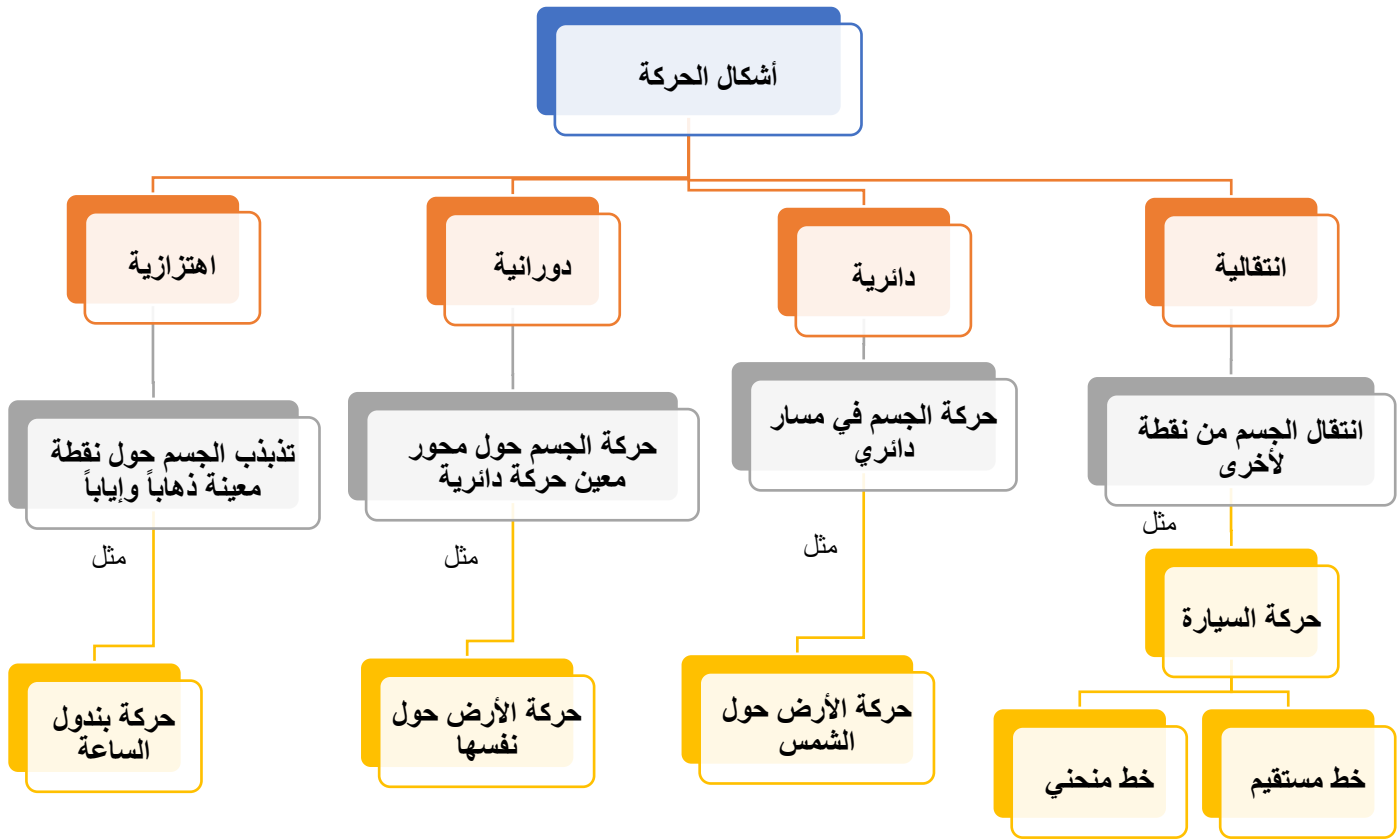
• لأتعلم المزيد ، أتتبع الرابط الآتي عبر الشبكة العنكبوتية:

<https://www.youtube.com/watch?v=iTfnwOEp2nU&feature=share>

الأهداف

١. يُعدّد أشكال الحركة.
٢. يُميّز بين أشكال الحركة.
٣. يُعطي أمثلة على أشكال الحركة من البيئة المحيطة.

تلخيص المحتوى العلمي:



الأنشطة والتدريبات:

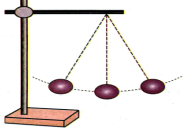
تدريب (١): أوفق بين العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب):

العمود (ب)	العمود (أ)
() الحركة الدائرية	١- حركة ينتج عنها انتقال الجسم من مكان لآخر
() الحركة الانتقالية	٢- حركة الجسم في مسار دائري حول نقطة خارج مركزه
() الحركة الاهتزازية	٣- حركة الجسم حول محور معين
() الحركة الدورانية	٤- تذبذب الجسم حول نقطة ذهاباً وإياباً

تدريب (٢): أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- كيف يتحرك الجسم أثناء الحركة الانتقالية؟

- أ- في خط مستقيم
ب- في مسار دائري
ج- في خط منحنى
د- في خط مستقيم أو خط منحنى



أ- اهتزازية
ب- دورانية
ج- دائرية
د- انتقالية

٢- ما شكل الحركة في الصورة المقابلة؟

- أ- البندول
ب- الصاروخ
ج- طبلة الأذن
د- الشوكة الرنانة

٣- ما هي الحركة المختلفة من الحركات الآتية؟

- أ- دورانية
ب- دائرية
ج- اهتزازية
د- انتقالية

٤- ما شكل حركة القمر الصناعي حول الأرض؟

تدريب (٣): أحدد أشكال الحركة في كل من الصور الآتية:



أ- -----
ب- -----
ج- -----
د- -----

تدريب (٤): أقارن حسب المطلوب في الجدول:

حركة الأرجوحة	طواف الحُجَّاج حول الكعبة	وجه المقارنة
		شكل الحركة

سؤال تفوق: الشكل المقابل يمثل رفع دلو ماء من البئر، أين تتمثل أشكال الحركة في الصورة؟



الحركة الانتقالية: -----

الحركة الدورانية: -----

الحركة الدائرية: -----

الحركة الاهتزازية: -----

إرشادات للطالب:

الرجوع للكتاب المدرسي صفحة ٧٩ + ٨٠ + ٨١

الأهداف

١. يُقارن بين المسافة والزمن.
٢. يُوضح مفهوم متوسط السرعة.
٣. يُعدد العوامل التي تعتمد عليها متوسط السرعة.

تلخيص المحتوى العلمي:



شريط مئري (كركر)



ساعة وقف

- ١- من أدوات قياس المسافة: المسطرة العادية، المسطرة المترية، الشريط المئري (الكركر)، المتر المعدني.
- ٢- من وحدات قياس المسافة: السننيمتر (سم)، متر (م)، كيلو متر (كم)، ميل.
- ٣- من أدوات قياس الزمن: الساعات بأنواعها: الرقمية وذات العقارب، ووحدة القياس: الثانية (ث)، الدقيقة (د)، الساعة (س) وغيرها.
- ٤- كلما زادت السرعة عند ثبات المسافة قل الزمن والعكس صحيح، وتسمى علاقة عكسية.
- ٥- كلما زادت السرعة عند ثبات الزمن زادت المسافة والعكس صحيح، وتسمى علاقة طردية.
- ٦- متوسط السرعة: المسافة التي يقطعها جسم ما في وحدة الزمن، ويعتمد على عاملين هما: المسافة والزمن.

الأنشطة والتدريبات:

تدريب (١): أكتب المفهوم العلمي الدال على العبارة الآتية:

- (-----) المسافة التي يقطعها الجسم في وحدة الزمن.

تدريب (٢): في الجدول المجاور:

المتسابق	المسافة (م)	الزمن (ث)
أحمد	٥٠ م	١٠ ث
محمد	٦٠ م	١٠ ث
وائل	٧٠ م	١٠ ث
عماد	٨٠ م	١٠ ث

- من المتسابق الأسرع؟ ولماذا؟-----
- ما العامل الثابت عند تحديد الجسم الأسرع؟-----
- ما العامل المتغير عند تحديد الجسم الأسرع؟-----

تدريب (٣): أضع إشارة (✓) أو (×) أمام العبارة مع تصحيح الخطأ إن وجد:

- ١- () عند ثبات المسافة، كلما زادت سرعة الجسم قل الزمن. -----
- ٢- () العلاقة بين السرعة والمسافة عكسية. -----
- ٣- () من أدوات قياس الزمن الدقيقة. -----
- ٤- () الأسبوع والشهر والسنة والعقد والقرن من وحدات قياس الزمن. -----
- ٥- () عند ثبات الزمن فإن الجسم الأسرع الذي يقطع مسافة أقل. -----

تدريب (٤): أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- عند ثبات المسافة، ما الزمن الذي يقطع فيه الجسم الأسرع المسافة؟

أ - ٥ ث ب - ١٠ ث ج - ٤ ث د - ١٢ ث

٢- عند ثبات الزمن، ما المسافة التي يقطعها الجسم الأسرع؟

أ - ١٥ م ب - ١٠ م ج - ٧ م د - ٨ م

٣- ما العامل المتغير لتحديد الجسم الأسرع عند ثبات الزمن؟

أ - السرعة ب - المسافة ج - الزمن د - الكتلة

٤- من المتسابق الأسرع من خلال جدول السباق المجاور؟

المتسابق	أسامة	سيف	حمزة	محمد
المسافة (م)	٤٢٠	٤٤٠	٥٠٠	٦٠٠
	م	م	م	م

أ - أسامة ب - سيف

ج - حمزة د - محمد

٥- أي من الوحدات الآتية لا تُستخدم في قياس الزمن؟

أ - ثانية ب - ساعة ج - متر د - دقيقة

٦- أي وحدة من الوحدات التالية لا تُستخدم في قياس؟

أ - الساعة ب - المتر ج - كم د - سم

تدريب (٥): أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

١- العلاقة بين المسافة والسرعة عند ثبات الزمن -----

٢- العلاقة بين السرعة والزمن عند ثبات المسافة -----

٣- تعتمد السرعة على عاملين هما ----- و -----

تدريب (٦): أقرن بين المسافة والزمن من حيث:

وجه المقارنة	المسافة	الزمن
أدوات القياس		
وحدات القياس		

تدريب (٧): ماذا يحدث لمتوسط سرعة جسم في الحالات الآتية:

١- إذا زادت المسافة التي يقطعها في وحدة الزمن.

٢- إذا زاد الزمن الذي يستغرقه الجسم لقطع المسافة نفسها.

الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة ٨٣ - ٨٩.

إرشادات للطالب:



الأهداف

- ١- يُعبر رياضياً عن العلاقة بين السرعة والمسافة والزمن.
- ٢- يحسب متوسط السرعة لجسم متحرك.
- ٣- يُحدد وحدات قياس متوسط السرعة.

تلخيص المحتوى العلمي:

- لحساب متوسط سرعة جسم ما نقوم بقسمة المسافة التي يقطعها الجسم على الزمن الذي احتاجه لقطع هذه المسافة.

$$\frac{\text{المسافة}}{\text{الزمن}} = \text{متوسط السرعة} \quad \text{ع} = \frac{\text{ف}}{\text{ز}}$$

$$\text{المسافة} = \text{متوسط السرعة} \times \text{الزمن} \quad \text{ف} = \text{ع} \times \text{ز}$$

$$\frac{\text{الزمن}}{\text{متوسط السرعة}} = \frac{\text{المسافة}}{\text{متوسط السرعة}} \quad \text{ز} = \frac{\text{ف}}{\text{ع}}$$

- من وحدات قياس متوسط السرعة: متر/ثانية (م/ث) وكيلومتر/ساعة (كم/س)

مثال (١): ما الزمن اللازم الذي تستغرقه سيارة لقطع مسافة ٨٠٠ كم علماً أن متوسط سرعتها ٨٠ كم/س؟

$$\text{الحل: الزمن} = \frac{\text{المسافة}}{\text{متوسط السرعة}} = \frac{٨٠٠}{٨٠} = ١٠ \text{ ساعات}$$

مثال (٢): أحسب متوسط سرعة رصاصية انطلقت نحو شجرة تبعد عنها ٢٠٠ م ووصلت بعد ٤ ثوان؟

$$\text{الحل: متوسط السرعة} = \frac{\text{المسافة}}{\text{الزمن}} = \frac{٢٠٠ \text{ م}}{٤ \text{ ث}} = 50 \text{ م/ث}$$

مثال (٣): يحتاج حسن ٥ دقائق ليصل إلى مدرسته، فكم تبعد مدرسته عن البيت إذا كان متوسط سرعته ٣ م/ث؟

$$\text{الحل: الزمن} = ٦٠ \times ٥ = ٣٠٠ \text{ ث}$$

بعد المدرسة عن البيت (المسافة) = متوسط السرعة × الزمن = ٣ م/ث × ٣٠٠ ث = ٩٠٠ م

الأنشطة والتدريبات:

تدريب (١): ماذا نقصد بقولنا إن متوسط سرعة سيارة ما ٣٠ كم/س؟

تدريب (٢): أكمل ما يأتي بما يناسبه:

$$١- \text{الزمن} = \frac{\text{المسافة}}{\text{متوسط السرعة}} \quad ٢- \text{متوسط السرعة} = \frac{\text{المسافة}}{\text{الزمن}} \quad ٣- \text{المسافة} = \text{الزمن} \times \text{متوسط السرعة}$$

الزمن	المسافة	المتسابقة
٢ ث	١٠ م	عائشة
٣ ث	٣٠ م	مريم

تدريب (٣): الجدول المقابل يبين المسافة التي قطعها كل من المتسابقين عائشة ومريم في زمن معين، بالاعتماد على بيانات الجدول أجب عن الأسئلة الآتية:

١- لتحديد المتسابقة الأسرع ماذا نحسب؟

٢- من هي المتسابقة الأسرع؟

تدريب (٤): أضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة مع تصحيح الخطأ إن وجد:

- ١- () تقاس متوسط السرعة بوحدة نيوتن. -----
- ٢- () متوسط سرعة النمر ٣٠ م/ث ومتوسط سرعة الحصان ٢١ م/ث فإن النمر هو الأسرع.
- ٣- () قطعت سيارة ١٦٠ كم في ساعتين فإن متوسط سرعتها ٧٠ كم/س. -----

تدريب (٥): أجب عن الأسئلة الآتية:

١- كم من الوقت يحتاج قارب متوسط سرعته ٥٠ كم/س كي يقطع مسافة قدرها ١٠٠ كم؟
الحل: -----

٢- ما المسافة التي تقطعها طائرة تسير بسرعة ٧٠٠ كم/س في زمن قدره خمس ساعات؟
الحل: -----

٣- يقطع معاذ ١٠٠ متر في ٢٠ ثانية، بينما يقطع أنس ٦٠ متر في ١٠ ثوان، أيهما أسرع؟
الحل: -----

سؤال تفوق: قطع عداء مسافة ٤٠٠ متر من مسافة السباق في ٣٥ ث، و ١٠٠ متر خلال ١٥ ث، أحسب متوسط سرعة العداء في السباق.

الحل: -----

إرشادات للطالب:



- الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة ٨٩.
- لأتعلم المزيد، أستخدم الرابط الآتي وأشاهد الفيديو.

<https://www.youtube.com/watch?v=H1vSviYmcZ4>

الأهداف

١. يستنتج المقصود بالقوة.
٢. يتعرف إلى أنواع القوة.
٣. يربط بين المفاهيم المتعلقة بالقوة وأنواعها للوصول إلى وصف متكامل لها.

تلخيص المحتوى العلمي:

- القوة: مؤثر خارجي يؤثر على الأجسام فيحركها أو يغير مقدار سرعتها أو يغير اتجاه حركتها أو كليهما معاً.
- من أنواع القوة: السحب، الدفع، الضغط.

الأنشطة والتدريبات:

تدريب (١):

أحضِر الأدوات الآتية:



ماسورة خيطان

معجون

مُكعَّب خشبي

- ١- أصف حالة القطعة الخشبية على الطاولة-----
- ٢- أراقب القطعة الخشبية على الطاولة مدة ثانيتين، هل تحركت من مكانها؟ لماذا؟
- ٣- أقوم بالتأثير على القطعة الخشبية بدفعها بيدي على سطح الطاولة، هل تغير موضعها؟ لماذا؟
- ٤- أربط القطعة الخشبية بخيط، وأقوم بالتأثير فيها عن طريق سحبها على سطح الطاولة، هل تغير موضعها؟ لماذا؟
- ٥- ماذا نُسَمي المؤثر الخارجي الذي تسبب بحركة القطعة الخشبية؟



تدريب (٢): أكتب المصطلح العلمي المناسب الدال على العبارة الآتية:

- (-----) مؤثر يؤثر في الأجسام فيحركها أو يغير مقدار سرعتها أو يغير اتجاه حركتها أو كليهما معاً.

تدريب (٣): أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- أي مما يلي ليست من التغيرات الحادثة عند التأثير بقوة على كرة؟

أ- حركتها أو إيقافها

ب- زيادة كتلتها

ج - زيادة سرعتها أو نقصها

د- تغيير اتجاه حركتها

٢- أي الأجسام التالية تمثل قوة دفع؟

أ- فتح باب الثلاجة

ب- اندفاع السهم من القوس

ج- حصان يجر عربة

د- رفع الدلو من البئر

٣- ما التغيير الذي تحدثه القوة عند الضغط على قطعة معجون؟

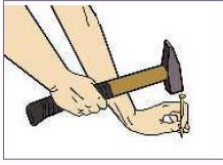
أ- تغيير شكلها

ب- تغيير اتجاه حركتها

ج- تحريكها

د- تغيير في شكلها وحركتها واتجاه حركتها

تدريب (٤): أحدد نوع القوة في كل من الأشكال الآتية:



-----٤-

-----٣-

-----٢-

-----١-

تدريب (٥): تحدث عن أنواع القوة وأثرها في إدارة عجلة الحياة في البر والبحر والجو.

سؤال تفوق: أفسر العبارة الآتية تفسيراً علمياً دقيقاً:

قدرة الطيور على التحليق في السماء لساعات طويلة).

إرشادات للطالب:



• الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة ٩٣

• لتعلم المزيد، أستخدم الشبكة العنكبوتية، وأفتح الموقع الآتي:

<https://www.youtube.com/watch?v=4I9aeYtedXI>

الأهداف

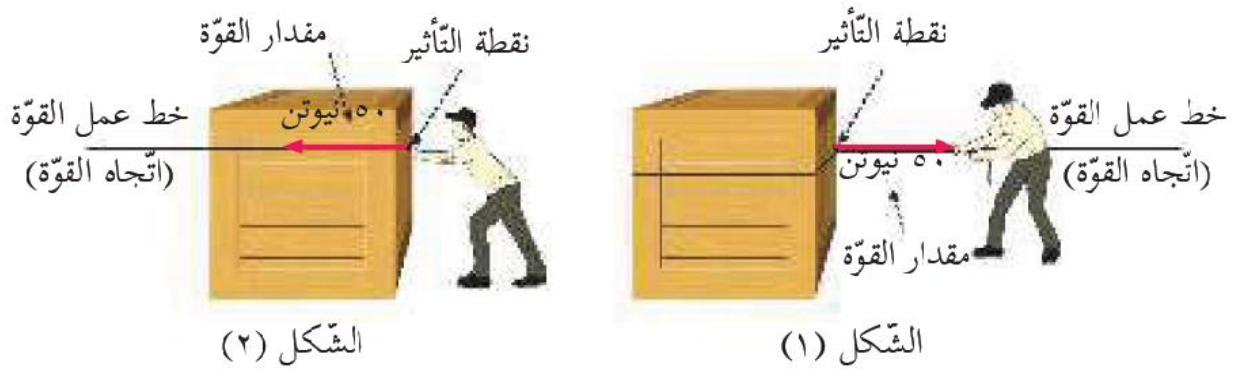
١. يتعرف إلى عناصر القوة.
٢. يستخدم الأسلوب الموضوعي في تنفيذ الأنشطة المتعلقة بعناصر القوة.

تلخيص المحتوى العلمي:

- عناصر القوة: مقدار القوة، خط عمل القوة، نقطة تأثير القوة.
- يمكن تحديد أثر قوة جسم معين بمعرفة عناصر القوة.

الأنشطة والتدريبات:

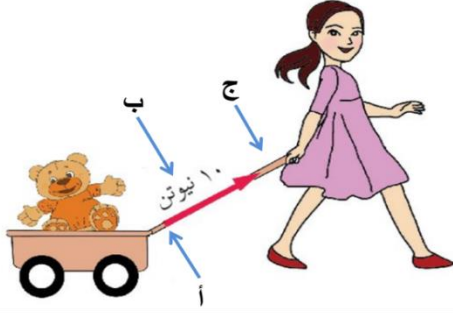
تدريب (١):



- ١- ما نوع القوة التي يؤثر فيها الرجل في الصندوق في الشكل (١)؟ وفي أي اتجاه سيتحرك الصندوق؟
نوع القوة ----- اتجاه القوة -----
- ٢- ما نوع القوة التي يؤثر فيها الرجل في الصندوق في الشكل (٢)؟ وفي أي اتجاه سيتحرك الصندوق؟
نوع القوة ----- اتجاه القوة -----
- ٣- ما العناصر المشتركة بين الشكل (١) والشكل (٢) والتي تمثل عناصر القوة؟
أ ----- ب ----- ج -----

تدريب (٢): أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١- أي مما يأتي يرتبط بكل من الدفع والسحب؟
أ - الوضع ب - الحركة ج - الطاقة د - القوة
- ٢- أي من الآتية من عناصر القوة؟
أ - السرعة ب - الزمن ج - مقدار القوة د - المسافة
- ٣- كيف يمكن تحديد أثر قوة في جسم معين؟
أ - بمعرفة عناصر القوة ب - من أشكال الحركة
ج - بمعرفة الطاقة الحركية د - بمعرفة طاقة الوضع



تدريب (٣):

أحدد عناصر القوة المؤثرة في الشكل المقابل:

- أ - _____
ب - _____
ج - _____

تدريب (٤):

قم أنت ومجموعتك بالتأكد من دقة النشاط الذي يبين أثر اختلاف نقطة تأثير القوة على الجسم المراد تحريكه.

إرشادات للطالب:



- الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة ٩٤.
- لأتعلم المزيد، أستخدم الشبكة العنكبوتية، وأفتح الموقع التالي:
<https://www.youtube.com/watch?v=gS2LxLbJ7iA>

الأهداف

١. يُوضح المقصود بمقدار القوة.
٢. يستنتج العلاقة بين القوة المؤثرة وحركة الجسم.

تلخيص المحتوى العلمي:

- مقدار القوة هو مقدار الأثر الذي تُحدثه القوة.
- الجسم الساكن يبقى ثابتاً ما لم تؤثر عليه قوة تعمل على تحريكه.
- كلما كانت القوة المؤثرة كبيرة كانت حركة الجسم أسرع "علاقة طردية".

الأنشطة والتدريبات:

تدريب (١): تأمل الأشكال الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.



شكل (ج)



شكل (ب)



شكل (أ)

١- أنظر إلى طاولة معلمي في الصف، ما حالتها الحركية؟

٢- أدفع الطاولة بمفردي كما في شكل (أ)، ماذا ألاحظ؟

٣- أدفع وزميلي الطاولة كما في شكل (ب). ماذا ألاحظ؟

٤- أدفع وزملائي الطاولة كما في شكل (ج)، ماذا ألاحظ؟

٥- في أي الحالات الثلاث تحركت الطاولة بطريقة أسهل؟ ولماذا؟

٦- أكرر الخطوات السابقة ولكن بسحب الطاولة بدلاً من دفعها، ماذا ألاحظ؟

تدريب (٢):

أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

- ١- الجسم الساكن يبقى ----- ما لم تؤثر عليه ----- تعمل على تحريكه.
- ٢- كلما كانت القوة المؤثرة ----- كانت حركة الجسم -----
- ٣- يقاس ----- بمقدار الأثر الذي تحدثه القوة.
- ٤- العلاقة بين القوة المؤثرة وحركة الجسم علاقة -----

تدريب (٣): أصح ما تحته خط:

- ١- نقطة تأثير القوة هو مقدار الأثر الذي تحدثه القوة.

- ٢- كلما كانت القوة المؤثرة أقل كانت حركة الجسم أسرع.

سؤال تفوق: أكمّل الفراغ بما يناسبه:

- الجهاز المستخدم لقياس مقدار القوة هو -----، بينما وحدة قياس القوة هي -----.

إرشادات للطالب:

الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة ٩٥.

الأهداف

١. يُوضح المقصود بخط عمل القوة.
٢. يحدد العلاقة بين اتجاه القوة المؤثرة على جسم معين واتجاه حركته.

تلخيص المحتوى العلمي:

- خط عمل القوة: الاتجاه الذي تؤثر فيه القوة على الجسم وتحركه وتغير موضعه إما سحباً أو دفعاً.

تدريب (١): أحد خط عمل القوة في كل من الحالتين الآتيتين:

الحالة الأولى:



خط عمل القوة هو -----

ما العلاقة بين اتجاه القوة المؤثرة في الصندوق واتجاه حركته؟

الحالة الثانية:



خط عمل القوة هو -----

ما العلاقة بين اتجاه القوة المؤثرة في الصندوق واتجاه حركته؟

إرشادات للطالب:

الرجوع إلى الكتاب صفحة ٩٧.

الأهداف ١. يُعرّف نقطة تأثير القوة.

تلخيص المحتوى العلمي:

- نقطة تأثير القوة: هي النقطة التي تؤثر عندها القوة في الجسم.
- عند التأثير بقوة ما على جسم معين يمكن تحديد تأثيرها بمعرفة عناصر القوة، وهي:
 ١. مقدار القوة.
 ٢. خط عمل القوة.
 ٣. نقطة تأثير القوة.

تدريب (١): أ تأمل الأشكال الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها



شكل (د)



شكل (ج)



شكل (ب)



شكل (أ)

١- أغلق باب صفي باستخدام المقبض كما في شكل (أ)، ماذا ألاحظ؟

٢- أغلق باب صفي بنقطة قريبة من المفصل كما في شكل (ب)، ماذا ألاحظ؟

٣- أحاول دفع الطاولة من حافتها كما في شكل (ج)، ماذا ألاحظ؟

٤- أحاول دفع الطاولة من وسطها كما في شكل (د)، ماذا ألاحظ؟

٥- ماذا نسمي النقطة التي تؤثر عندها القوة في الجسم؟

إرشادات للطالب:

الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة ٩٨.

الأهداف

١. يُوضح القوة في سرعة جسم متحرك.
٢. يُبين أثر القوة في الأجسام.
٣. يستخدم أسلوب حل المشكلات في حل المشكلات التي تصادفه أثناء تنفيذه لنشاط أثر أجزاء الدراجة على عناصر القوة.

تلخيص المحتوى العلمي:

- القوة المؤثرة في الأجسام يُمكنها أن تغير من حالاتها الحركية (سكونها أو حركتها) أو اتجاهها أو مقدار سرعتها.
- الجسم الساكن يبقى ساكناً، والجسم المتحرك يبقى متحركاً، ما لم تؤثر عليه قوة تغير من سرعته أو تغير اتجاهه، أو كلاهما معاً.

تدريب (١): تأمل الشكل المقابل ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



١. أضع كرة القدم على الأرض، ما حالتها الحركية؟
٢. كيف يمكننا تغيير حالتها؟
٣. أدفع الكرة بقدمي دفعة خفيفة، أصف ما يحدث للكرة؟
٤. ألحق بالكرة أثناء حركتها وأدفعها بقوة أكبر في الاتجاه نفسه الذي تتحرك فيه الكرة، أصف ما يحدث لسرعتها.

٥. كيف نقلل من سرعة كرة متحركة؟

تدريب (٢): ما أثر القوة على الأجسام في الحالات الآتية؟

١. الضغط على معجون الأطفال.
٢. الضغط على يد الكابح في الدراجة الهوائية؟
٣. دفع كرة متحركة باتجاه الحركة نفسها.

تدريب (٣): تعاون مع زملائك في تنفيذ نشاط حركة الدراجة وأثر أجزائها المختلفة على عناصر القوة.

تدريب (٤): ما أثر الأدوات الآتية على عناصر القوة في الدراجة:



- أ. الدواسلة: من سرعتها.
- ب. الكابح: من سرعتها.
- ج. المقود: يغير حركتها.

إرشادات للطالب:



- الرجوع إلى الكتاب صفحة ٩٩، ١٠٠، ١٠١.
- الرجوع إلى الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=xzU8jtpwyg>

اختبار الوحدة الثالثة

السؤال الأول: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- ١- أي من الآتية يرتبط بنقطة الإسناد؟
أ- كتلة الجسم ب- وزن الجسم ج- موضع الجسم د- كتلة الجسم ووزنه وموضعه
- ٢- ما الحركة المختلفة من الحركات التالية؟
أ- البندول ب- الصاروخ ج- طبلة الأذن د- الشوكة الرنانة
- ٣- عند ثبات الزمن، ما المسافة التي يقطعها الجسم الأسرع؟
أ- ١٥ م ب- ١٠ م ج- ٧ م د- ٨ م
- ٤- ما التغير الذي تحدثه القوة عند الضغط على قطعة اسفنج؟
أ- تغير شكلها ب- تغير اتجاه حركتها
ج- تحركها د- تغير في شكلها وحركتها واتجاه حركتها
- ٥- كيف يمكن تحديد أثر قوة في جسم معين؟
أ- بمعرفة عناصر القوة ب- من أشكال الحركة
ج- بمعرفة الطاقة الحركية د- بمعرفة طاقة الوضع

السؤال الثاني: أكتب المفهوم العلمي الدال على كل عبارة من العبارات الآتية:

- ١- (-----) تذبذب الجسم حول نقطة ذهاباً وإياباً.
- ٢- (-----) المسافة التي يقطعها الجسم في وحدة الزمن.
- ٣- (-----) النقطة المعلومة التي نستند إليها في تحديد موضع جسم معين.
- ٤- (-----) مؤثر خارجي يؤثر في الأجسام فيغير حالتها من السكون أو الحركة.

السؤال الثالث:

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة، ثم أصحح الخطأ إن وجد:

- ١- () من أدوات قياس الزمن الثانية. -----
- ٢- () عند غلق باب الثلاجة، نؤثر عليها بقوة سحب. -----
- ٣- () نقطة تأثير القوة هو مقدار الأثر الذي تحدثه القوة. -----
- ٤- () يعتمد متوسط السرعة على عاملين هما: المسافة والقوة -----
- ٥- () الموضع المكان الذي يوجد فيه الجسم بالنسبة لنقطة إسناد معينة. -----

السؤال الرابع: أحدد المختلف في المجموعة الآتية مع ذكر السبب:

(تحديد نقطة إسناد - مقدار القوة - تحديد بعد الجسم - تحديد الاتجاه).

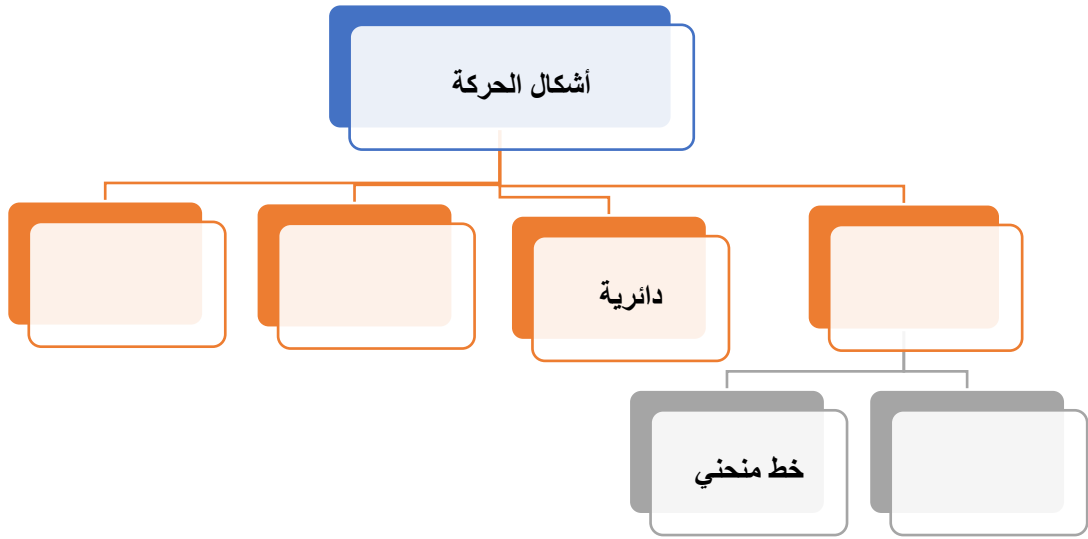
تابع اختبار الوحدة الثالثة

السؤال الخامس:

قطع عداء في سباق ما مسافة ٥٠٠ متر خلال ٥٠ ث، احسب متوسط سرعة العداء في السباق.

السؤال السادس:

أكمل المخطط الآتي بما يناسبه من مفاهيم علمية وكلمات رابطة:



إجابات البطاقات

بطاقة رقم (١٩) بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر
(العنصر في الظروف الطبيعية)

إجابة تدريب (١):

غاز	سائل	صلب
الأكسجين، الكلور	الزئبق	الصوديوم، الكبريت، الحديد

إجابة تدريب (٢):

البروم	الحديد	الأكسجين	وجه المقارنة
Br	Fe	O	الرمز الكيميائي
سائل	حديد	غاز	الحالة الطبيعية

بطاقة رقم (٢٠) بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر
(ليس كل ما يلمع ذهباً)

إجابة تدريب (١):

عناصر ليس لها لمعان وبريق	عناصر لها بريق ولمعان
أكسجين، هيدروجين، نيتروجين	حديد، زئبق، ألومنيوم، نحاس

إجابة تدريب (٢)

١. لتنظيف سطح العنصر.
٢. لأنه له بريق ولمعان.

بطاقة رقم (٢١) بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر
(طرق .. سحب .. ثني)

إجابة تدريب (١):

- | | |
|-----|---------------------------------------|
| (أ) | ١. قابلية العناصر لتكوين أسلاك رفيعة. |
| (ب) | ٢. قابلية العناصر للتشكيل. |
| (٣) | ٣. قابلية العناصر لتكوين صفائح. |
| (١) | |
| (٢) | |

تابع إجابات البطاقات

إجابة تدريب (٢):

عناصر قابلة للطرق والسحب والثني	عناصر قابلة للطرق والسحب والثني
الأكسجين، الهيدروجين، الكلور، الزئبق	الحديد، الألومنيوم، النحاس

إجابة تدريب (٣):

١. لأن الكبريت هش قابل للكسر وغير قابل للثني.
٢. لأنَّ الكربون من العناصر غير قابلة للطرق.
٣. لأنها من العناصر القابلة للطرق والسحب والثني.

بطاقة رقم (٢٢) بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر (توصيل الحرارة)

إجابة تدريب (١):

الترتيب	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
العنصر	ص	ك	س	ع

إجابة تدريب (٢):

عناصر موصلة للحرارة	عناصر رديئة التوصيل
نحاس، ألومنيوم، حديد، زئبق	كبريت، هيدروجين، كربون، أكسجين

إجابة تدريب (٣):

- المشاهدة: سقوط الدبابيس من قضيب الحديد.
الاستنتاج: الحديد موصل جيد للحرارة.

بطاقة رقم (٢٣) بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر (توصيل الكهرباء)

إجابة تدريب (١):

عناصر موصلة للكهرباء	عناصر رديئة التوصيل للكهرباء
الكربون، النحاس، الألومنيوم، الحديد	الأكسجين، الكبريت

إجابة تدريب (٢):

- ١- ب (الكبريت)
- ٢- د (موصل للكهرباء)
- ٣- د (الحديد والكربون)

تابع إجابات البطاقات

إجابة تدريب (٣):

- لأن النحاس والألمونيوم عناصر موصلة للكهرباء.

إجابة سؤال التفوق:

- C "الكربون"، الكربون عنصر جيد التوصيل للكهرباء .

بطاقة رقم (٢٤) بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر (القابلية للانصهار)

إجابة تدريب (١):

- درجة الانصهار .

إجابة تدريب (٢):

- ١- لأن درجة انصهار الحديد عالية جداً .
- ٢- لأن درجة انصهار الكبريت أقل من درجة انصهار الحديد .
- ٣- بسبب خروج غازات مضرّة للجهاز التنفسي .

إجابة تدريب (٣):

١- (✓)

٢- (X)

٣- (X)

إجابة سؤال التفوق:

يتواجد في الحالة الصلبة، لأن الدرجة التي يتواجد عليها (٨٠٠ س) أقل من درجة انصهار (١٠٨٤ س).

بطاقة رقم (٢٥) بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية للعناصر: (التمغنط)

إجابة تدريب (١):

التمغنط

إجابة تدريب (٢):

- حديد ، كوبلت ، نيكل .

إجابة تدريب (٣):

لأن الحديد عنصر قابل للتمغنط.

تابع إجابات البطاقات

إجابة تدريب (٤):

- ١- حديد.
- ٢- نيكل، كوبلت، حديد.

إجابة سؤال التفوق:

لا تجذب قطعة الألمونيوم برادة الحديد، الألمونيوم عنصر غير قابل للتمغنت.

بطاقة رقم (٢٦) الخصائص الكيميائية للعناصر: (تكوين مواد جديدة)

إجابة تدريب (١):

- ١- الهواء (الأكسجين)، الرطوبة (الماء).
- ٢- صدأ الحديد.
- ٣- الطلاء.

إجابة تدريب (٢):

- ١- لأن خصائص صدأ الحديد تختلف عن خصائص الحديد تماماً.
- ٢- تجنباً لحدوث التسمم.

إجابة تدريب (٣):

- ١- لا يجذب صدأ الحديد نحو المغناطيس.
- ٢- تكون مادة جديدة بخواص جديدة تسمى "صدأ الحديد".

إجابة سؤال التفوق:

بسبب تعرض الحديد للرطوبة والهواء تتكون طبقة تُسمى صدأ الحديد.

بطاقة رقم (٢٧) الفلزات واللافلزات: (فلز ولافلز)

- إجابة تدريب (١): ١- فلزات ٢- لافلزات ٣- أشباه فلزات

تابع إجابات البطاقات

إجابة تدريب (٢):

اللافلزات	فلزات	وجه المقارنة
بعضها صلب (الكبريت) وبعضها سائل (بروم) وبعضها غاز (الأكسجين)	جميعها صلبة ماعدا الزئبق (سائل)	الحالة الطبيعية
ليس لها بريق ولمعان	لها بريق ولمعان	البريق واللمعان
غير قابلة للطرق والسحب والثني	قابلة للطرق والسحب والثني	الطرق والسحب والثني
رديئة التوصيل للحرارة	موصلة جيدة للحرارة	التوصيل للحرارة
رديئة التوصيل للكهرباء ماعدا الكربون فهو موصل جيد للكهرباء	موصلة جيدة للكهرباء	التوصيل للكهرباء
درجة انصهارها منخفضة	درجة انصهارها مرتفعة	درجة الانصهار

إجابة تدريب (٣):

١- (د) Fe ، Cu ، Al

٢- (ج) الزئبق

٣- (أ) جميعها صلبة.

٤- (ب) الكربون.

٥- (ج) صلبة ولامعة

إجابة تدريب (٤):

١- لأنه صلب ، قابل للطرق والسحب والثني ، موصل جيد للحرارة والكهرباء لامع.

٢- لأنه غير قابل للطرق والسحب والثني ، رديء التوصيل للحرارة والكهرباء ، غير لامع.

٣- لأن له بعض خصائص الفلزات وبعض خصائص اللافلزات.

إجابة تدريب (٥):

١- الحديد. ٢- الأكسجين ٣- السيليكون ٤- الكالسيوم ٥- الكربون.

إجابة تدريب (٦):

١. فلزات ، لامعة. ٢- لافلزات ، غازات. ٣- فلزات ، صلبة.

إجابة سؤال التفوق:

لأن الزئبق فلز

تابع إجابات البطاقات

الفلزات واللافلزات: (الجدول الدوري)

بطاقة رقم (٢٨)

إجابة تدريب (١):

- (الجدول الدوري).

إجابة تدريب (٢):

- ١- الجدول الدوري.
- ٢- نحاس، صوديوم، حديد، ألومنيوم.
- ٣- كربون، كبريت، أكسجين، نيتروجين.
- ٣- سيليكون، بورون، جرمانيوم، زرنك.
- ٥- رتبت العناصر حسب الزيادة في العدد الذري، ونتج عن الترتيب وجود مجموعات بينها صفات مشتركة.

إجابة تدريب (٣):

- ١- الكبريت، لأنه عنصر لافلزي، وباقي العناصر فلزات.
- ٢- ذهب، لأنه عنصر فلزي، وباقي العناصر لافلزات.
- ٣ - الزئبق لأنه سائل، وباقي العناصر مواد صلبة.
- ٤ - الكربون، لأنه في الحالة الصلبة، وباقي العناصر غازات.
- ٥ - البوتاسيوم لأنه فلز، وباقي العناصر أشباه فلزات.

إجابة تدريب (٤):

فلزات	لافلزات	أشباه فلزات
Al , Mg , K	N , H , Cl	Si , B

إجابة تدريب (٥):

لتسهيل دراسة العناصر بعد ترتيبها في دورات ومجموعات.

الفلزات واللافلزات: (استخدامات بعض العناصر الشائعة)

بطاقة رقم (٢٩)

إجابة تدريب (١):

١. الألماس
٢. يساعد على الاشتعال
٣. أقلام الرصاص والدهانات والبطاريات
٤. الحديد
٥. الهيدروجين

تابع إجابات البطاقات

إجابة تدريب (٢)

وجه المقارنة	الأكسجين	الهيدروجين
الحالة	غاز	غاز
الرمز	O	H
النوع	لافلز	لافلز
القابلية للاشتعال	لا يشتعل (يساعد على الاشتعال)	يشتعل
الاستخدام	يساعد على التنفس	وقود المستقبل

إجابة تدريب (٣):

- ١- لأنه عنصر صلب وقوي ويتحمل ضغط كبير
- ٢- لأنه صلب، يعكس الضوء، ويخدش جميع المواد.
- ٣- لأنه خفيف الوزن ولا يلوث البيئة، وطاقته عالية.
- ٤- لأنه موصل للكهرباء.

إجابة تدريب (٤):

١. يتمدد غاز الهيدروجين فتقل متوسط كثافة البالون ويصعد البالون لأعلى
٢. يتحول الى ألماس

إجابة تدريب (٥):

- ١- جرافيت
- ٢- أكسجين
- ٣- حديد
- ٤- هيدروجين

إجابة سؤال التفوق: خصائص عنصر الأكسجين

١. غاز، لافلز، غير لامع، غير قابل للطرق والسحب والثني، رديء التوصيل للحرارة والكهرباء.
٢. يتحد مع فلز الحديد ويكون صدا الحديد عند توفر الرطوبة.
٣. الرمز الكيميائي له O.
٤. يساعد على الاشتعال ولا يشتعل.
٥. يستخدم لتنفس الكائنات الحية ويشكل نسبة ٦٥% من جسم الانسان.
٦. يمثل حوالي نصف تركيب القشرة الارضية.
٧. يوجد بنسبة ٢١% في الغلاف الجوي.

تابع إجابات البطاقات

الحركة: (أبو عودة في القدس)

بطاقة رقم (٣٠)

إجابة تدريب (١):

- ١- (د) تحديد نقطة الإسناد وبعد الجسم عنها والاتجاه.
- ٢- (ب) نقطة الإسناد.
- ٣- (ج) موضع الجسم.
- ٤- (أ) الموضع.

إجابة تدريب (٢):

- ١- مستشفى الشفاء.
- ٢- ٥٠٠ متر.
- ٣- جهة الشرق.

إجابة سؤال التفوق:

مقدار القوة.

السبب: تحديد نقطة الإسناد وتحديد البعد وتحديد الاتجاه جميعها تعتبر عناصر تحديد موضع جسم ما.

الحركة: (أشكال الحركة)

بطاقة رقم (٣١)

إجابة تدريب (١):

العمود (ب)	العمود (أ)
(٢) الحركة الدائرية	٥- حركة ينتج عنها انتقال الجسم من مكان لآخر
(١) الحركة الانتقالية	٦- حركة الجسم في مسار دائري حول نقطة خارج مركزه
(٤) الحركة الاهتزازية	٧- حركة الجسم حول محور معين
(٣) الحركة الدورانية	٨- تذبذب الجسم حول نقطة ذهاباً وإياباً

إجابة تدريب (٢):

- ١- (د) في خط مستقيم أو خط منحنى.
- ٢- (أ) اهتزازية.
- ٣- (ب) الصاروخ.
- ٤- (ب) دائرية.

تابع إجابات البطاقات

إجابة تدريب (٣):

أ - انتقالية ب - اهتزازية ج - دورانية د - دائرية

إجابة تدريب (٤):

وجه المقارنة	طواف الحجاج حول الكعبة	حركة الأرجوحة
شكل الحركة	دائرية	اهتزازية

إجابة سؤال التفوق:

- حركة انتقالية: حركة الدلو من أسفل البئر إلى أعلاه.
- حركة دورانية: حركة اليد الخشبية التي ترفع الدلو.
- حركة دائرية: حركة الحبل حول العمود الخشبي.
- حركة اهتزازية: اهتزاز الدلو عند رفعه ذهاباً وإياباً حول موضع الاستقرار.

متوسط السرعة: (من الأسرع؟)

بطاقة رقم (٣٢)

إجابة تدريب (١):

- متوسط السرعة.

إجابة تدريب (٢):

- ١ - عماد، لأنه قطع مسافة أكبر في نفس الزمن.
- ٢ - الزمن
- ٣ - المسافة

إجابة تدريب (٣):

١. (✓)
٢. (×) علاقة طردية
٣. (×) وحدات قياس الزمن
٤. (✓)
٥. (×) يقطع مسافة أكبر

تابع إجابات البطاقات

إجابة تدريب (٤):

١. ٤ ث
٢. ١٥ م
٣. المسافة
٤. محمد
٥. متر
٦. الساعة

إجابة تدريب (٥):

- ١- طردية ٢- عكسية ٣- المسافة، الزمن

إجابة تدريب (٦):

وجه المقارنة	المسافة	الزمن
أدوات القياس	المسطرة العادية، المسطرة المترية، المتر المعدني، الشريط المتري (الكركر)	الساعات بأنواعها المختلفة: الرقمية وذات العقارب
وحدات القياس	سم، متر، كم، ميل.	الثانية (ث)، الدقيقة (د)، الساعة (س)، اليوم، الشهر، السنة وغيرها

إجابة تدريب (٧):

- ١- تزيد ٢- تقل

بطاقة رقم (٣٣) متوسط السرعة: (متوسط السرعة)

تدريب (١): أي أن السيارة قطعت مسافة قدرها ٣٠ كيلو متر خلال زمن قدره ساعة

إجابة تدريب (٢): ١- متوسط السرعة ٢- المسافة ٣- متوسط السرعة

إجابة تدريب (٣):

١- لتحديد المتسابقة الأسرع نحسب متوسط السرعة لكل من المتسابقتين.

$$٢- \text{متوسط سرعة عائشة} = \frac{ف}{ز} = \frac{١٠}{٢} = \frac{٥}{١} \text{ م/ث}$$

$$\text{متوسط سرعة مريم} = \frac{ف}{ز} = \frac{٣٠}{٣} = \frac{١٠}{١} \text{ م/ث}$$

- متوسط سرعة مريم أكبر من متوسط سرعة عائشة إذًا مريم هي الأسرع.

تابع إجابات البطاقات

إجابة تدريب (٤):

١- (×) تقاس ب (م / ث) ، (كم / س)

٢- (√)

٣- (×) ٨٠ كم / س

إجابة تدريب (٥):

١- الزمن = $\frac{\text{المسافة}}{\text{متوسط السرعة}} = \frac{100}{50} = 2$ ساعة

٢- المسافة = متوسط السرعة × الزمن = ٧٠٠ كم/س × ٥ س = ٣٥٠٠ كم

٣- متوسط سرعة معاذ = $\frac{\text{المسافة}}{\text{الزمن}} = \frac{100 \text{ م}}{20 \text{ ث}} = 5$ م/ث

متوسط سرعة أنس = $\frac{\text{المسافة}}{\text{الزمن}} = \frac{60 \text{ م}}{10 \text{ ث}} = 6$ م/ث
نستنتج أن أنس هو الأسرع

إجابة سؤال التفوق:

المسافة الكلية = ٤٠٠ م + ١٠٠ م = ٥٠٠ م

الزمن الكلي = ٣٥ ث + ١٥ ث = ٥٠ ث

متوسط السرعة = $\frac{\text{المسافة}}{\text{الزمن}} = \frac{500 \text{ م}}{50 \text{ ث}} = 10$ م/ث

بطاقة رقم (٣٤) القوة وأثرها في الحركة: (دفع ... سحب)

إجابة تدريب (١):

١- ثابتة لا تتحرك.

٢- لا؛ لم تتعرض إلى مؤثر خارجي يُحركها.

٣- نعم، لأن القطعة الخشبية تعرضت لمؤثر أثر فيها عن طريق الدفع أدى إلى حركتها.

٤- نعم، لأن القطعة الخشبية تعرضت لمؤثر أثر فيها عن طريق السحب أدى إلى حركتها.

٥- قوة الدفع في سؤال رقم (٣) وقوة السحب في سؤال رقم (٤).

إجابة تدريب (٢):

القوة

تابع إجابات البطاقات

إجابة تدريب (٣):

- ١ - (ب) زيادة كتلتها.
- ٢ - (ب) اندفاع السهم من القوس.
- ٣ - (أ) تغير شكلها.

إجابة تدريب (٤):

- ١- سحب ٢- سحب ٣- دفع ٤- دفع

إجابة سؤال التفوق:

السبب/ قوة الدفع؛ الناتجة عن فرق الضغط بين أعلى جناح الطائرة وأسفله (الضغط أسفل الجناح أكبر من الضغط أعلى الجناح).

القوة وأثرها في الحركة: (عناصر القوة)

بطاقة رقم (٣٥)

إجابة تدريب (١):

- ١- السحب ، اتجاه السحب.
- ٢- الدفع ، اتجاه الدفع.
- ٣- (أ) مقدار القوة ب- خط عمل القوة ج- نقطة تأثير القوة

إجابة تدريب (٢):

- ١- (د) القوة
- ٢- (ج) مقدار القوة
- ٣- (أ) بمعرفة عناصر القوة

إجابة تدريب (٣):

- أ- نقطة تأثير القوة
- ب- مقدار القوة
- ت- خط عمل القوة

تابع إجابات البطاقات

القوة وأثرها في الحركة: (مقدار القوة)

بطاقة رقم (٣٦)

إجابة تدريب (١):

- ١- ساكنة (لا تتحرك).
- ٢- تحركت الطاولة بصعوبة.
- ٣- تحركت الطاولة أسرع من المرة الأولى.
- ٤- تحركت الطاولة بسرعة وسهولة أكثر من المرة الأولى والثانية.
- ٥- في الحالة الثالثة، لأن مقدار القوة أكبر.
- ٦- ستتحرك الطاولة باتجاهنا (قريبا منا) وكلما كانت القوة كبيرة كانت حركة الطاولة أسرع.

إجابة تدريب (٢):

- ١- ساكناً ، قوة
- ٢- أكبر ، أسرع
- ٣- مقدار القوة
- ٤- طردية

إجابة تدريب (٣):

- ١- مقدار القوة
- ٢- أكثر

إجابة سؤال التفوق:

الميزان النابضي (الزنبركي)، نيوتن.

القوة وأثرها في الحركة: (خط عمل القوة)

بطاقة رقم (٣٧)

إجابة تدريب (١):

- الحالة الأولى:
قوة الدفع / اتجاه الحركة في نفس اتجاه قوة الدفع.
- الحالة الثانية:
قوة سحب / اتجاه الحركة في نفس اتجاه قوة السحب.

تابع إجابات البطاقات

القوة وأثرها في الحركة: (نقطة تأثير القوة)

بطاقة رقم (٣٨)

إجابة تدريب (١):

١. إغلاق الباب بسهولة.
٢. أجد صعوبة في إغلاق الباب.
٣. أستطيع دفع الطاولة بسهولة.
٤. أجد صعوبة في دفع الطاولة من وسطها.
٥. نقطة تأثير القوة.

القوة وأثرها في الحركة: (أثر القوة في الأجسام)

بطاقة رقم (٣٩)

إجابة تدريب (١):

١. حالة سكون.
٢. التأثير عليها بقوة خارجية.
٣. تتحرك.
٤. تزداد سرعتها وبنفس الاتجاه.
٥. التأثير عليها بقوة بالاتجاه المعاكس لحركتها.

إجابة تدريب (٢):

١. خروج المعجون من وعائه.
٢. نقل سرعة الدراجة وفي حال استمرار الضغط على الكابح تتوقف الدراجة.
٣. تزداد سرعة الكرة.

إجابة تدريب (٣):

- أ. تزيد
- ب. يقلل
- ج. اتجاه

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- أ. إياد أحمد النبيه
- أ. محمد سميح أبو ندى
- أ. إبراهيم محمد دعيج
- أ. بهاء الدين خضر ضاهر
- أ. هدى محمد المشاركة
- أ. رامز سمير عزيز
- أ. علا محمد أبو ركة
- أ. منال عبد الحليم رضوان
- أ. ولاء إبراهيم أبو ظاهر

المواد

الاجتماعية

الصفحة	العناوين	الرقم
3	الدرس الثالث / بلاد الشام	1
13	الدرس الرابع / فلسطين (أرض كنعان)	2
18	الدرس الخامس / تهجير الفلسطينيين	3
22	نموذج اختبار الفترة الأولى	4
24	حل نموذج اختبار الفترة الأولى	5
25	إجابات تدريبات وأنشطة البطاقات	6

الأهداف

- 1- تحديد الموقع الجغرافي لبلاد الشام .
- 2- يُسمى الدول التي تتكون منها بلاد الشام .

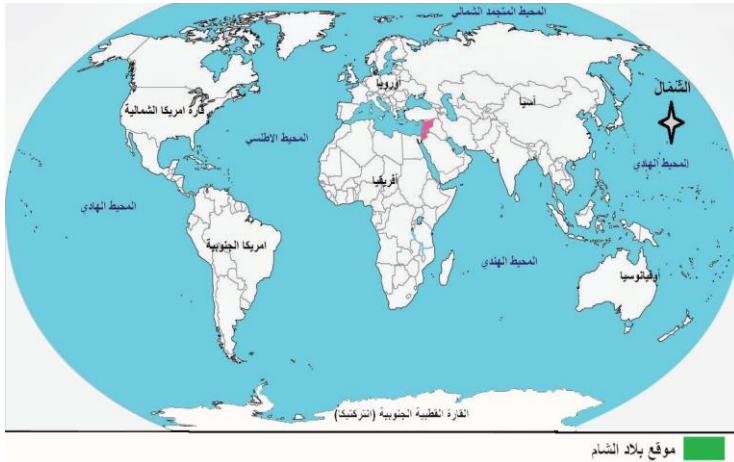
تلخيص المحتوى:

- تقع بلاد الشام غرب قارة آسيا .
- يحدها من الشمال تركيا ومن الجنوب شبه الجزيرة العربية ومصر ومن الشرق العراق ومن الغرب البحر المتوسط .
- تتكون بلاد الشام من أربع دول سوريا ، الأردن ، فلسطين ، لبنان .
- تعد بلاد الشام حلقة وصل بين ثلاث قارات وهي آسيا و إفريقيا وأوروبا

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

نتأمل ونستنتج :



- 1- نُحدِّدُ مَوْقِعَ بِلَادِ الشَّامِ بِالنَّسْبَةِ لِلْعَالَمِ.

.....

- 2- في أيِّ قارّةٍ تَقَعُ بِلَادُ الشَّامِ؟ وَفي أيِّ جِهَةٍ مِنْهَا؟

.....

س1 أكمل الفراغات التالية :

- 1- تقع بلاد الشام في الجهة الغربية لقارة
- 2- يحد بلاد الشام من الشمال ومن الجنوب و ومن الشرق
- ومن الغرب البحر
- 3- تعد بلاد الشام حلقة وصل بين ثلاث قارات وهي و و

نشاط (2)

نَتَأَمَّلْ، وَنَقْرَأْ، وَنَسْتَنْتِجْ:

- أ- نختار الدول التي تتكون منها بلاد الشام ، ونضع حولها دائرة :
(مصر ، الأردن ، العراق ، السعودية ، فلسطين ، اليمن ، سورية ،
الجزائر ، لبنان)

ب- أكمل الفراغات التالية :-

- تتكون بلاد الشام من عدد دول وهي و و
- أكبر دول بلاد الشام مساحةً وأصغرها

مهام إنجازها الطالب / تقرير عن سبب تسمية بلاد الشام بهذا الإسم .

عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي أو الضغط على الرابط /



https://www.youtube.com/watch?v=odivaga1P_Q

الأهداف

1- توضيح مظاهر سطح تضاريس بلاد الشام ، وأثرها في المناخ .

تلخيص المحتوى:

- من مظاهر تضاريس بلاد الشام 1- السهول 2- المرتفعات الجبلية 3- الهضاب 4- حفرة الإنهدام 5- الأنهار والأودية



- تقسم السهول إلى سهول ساحلية وداخلية
- السهول الساحلية تقع على الساحل الشرقي للبحر المتوسط
- السهول الداخلية تنحصر بين المرتفعات الجبلية .
- المرتفعات الجبلية تتألف من سلسلة جبال غربية وشرقية تفصل بينهما حفرة الإنهدام
- الهضاب تتمثل بهضبة النقب وهضبة بادية الشام
- حفرة الإنهدام في بلاد الشام /
- تمتد من شمال سوريا حتى خليج العقبة .
- تتمثل في فلسطين بمنطقة (الأغوار - البحر الميت - أريحا) .
- تتمثل الأنهار بنهر الأردن والفرات والعاصي .
- من أودية بلاد الشام الفارعة بفلسطين واليابس (الريان) بالأردن وغيرها .
- ** مناخ بلاد الشام متنوع ويقسم إلى مناخ معتدل و صحراوي وشبه صحراوي .

نشاط (3/أ)



نقرأ ، ونلاحظ ، ونستنتج :

أ- نُسَمِّي مظاهر السطح الظاهرة في خريطة بلاد الشام.

.....

ب- نذكر المسطحات المائية التي تُشرفُ عليها بلاد الشام.

.....



عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي أو الضغط على

<https://www.youtube.com/watch?v=t87MCKVftzq>

س1 اكتب ما تشير إليه العبارات التالية :-

- 1-) سهول تقع على الساحل الشرقي للبحر المتوسط في سوريا ولبنان وفلسطين .
- 2-) سهول تنحصر بين المرتفعات الجبلية كسهل مرج بن عامر في فلسطين .
- 3-) تتألف من سلسلة الجبال الغربية والشرقية وتفصل بينهما حفرة الإنهدام العربية .
- 4-) هضبة تحتل نصف مساحة فلسطين تقريبا .
- 5-) عبارة عن مجاري مياه دائمة الجريان مثل نهر الأردن والفرات والعاصي .
- 6-) حفرة من شمال سوريا حتى خليج العقبة وتتمثل بأريحا والأغوار والبحر الميت ووادي عربة

س2 أكمل الفراغات التالية :

- 1- يسود مناخ البحر المتوسط بالشام في السهول و المرتفعات الجبلية .
- 2- يسود المناخ الصحراوي وشبه الصحراوي في مناطق وبادية الشام وصحراء
- 3- مناخ البحر المتوسط معتدل ماطر في فصل وحر جاف في فصل
- 4- يتصف المناخ الصحراوي وشبه الصحراوي بارتفاع درجات الحرارة و

نشاط (3/ب)

* نُعْطِي أَمْثَلَةً عَلَى مَظَاهِرِ سَطْحِ بِلَادِ الشَّامِ مِنْ وَطَنِنَا

		سُهولٌ دَاخِلِيَّةٌ
		مُرْتَفَعَاتٌ جَبَلِيَّةٌ
		أَنْهَارٌ
		أُودِيَّةٌ

س3 أكمل الجدول الآتي / مناخ بلاد الشام يسود بها :-

المناخ الصحراوي وشبه الصحراوي	مناخ البحر المتوسط	
.....	هو مناخ معتدل ماطر شتاءً	التعريف
- الأغوار ، بادية ، صحراء	- السهول . -	يسود بـ

المهام التي ينجزها الطالب /

- تقرير عن 1- حفرة الإنهدام .

2- الفرق بين الوادي والنهر .

الأهداف

- 1-استنتاج العوامل التي أدت إلى نشوء الحضارات القديمة في بلاد الشام .
- 2-يقارن بين الحضارات التي ظهرت في بلاد الشام ، وانجازاتها

تلخيص المحتوى:

- من عوامل قيام حضارات الشام 1-الموقع المتوسط 2- المناخ المعتدل 3-وفرة المياه 4-التربة الخصبة
- من أشهر حضارات بلاد الشام الكنعانية والآرامية والأنباط وتدمر والغساسنة وهم قبائل عربية هاجروا من شبه الجزيرة العربية واستقروا ببلاد الشام .
- أطلق على الآراميون (السريان) بعد اعتناقهم الديانة المسيحية .
- أشهر ملوك تدمر الملكة زنوبيا .
- سمو الغساسنة بالغساسنة نسبة إلى عين ماء تدعى غسان .

الأنشطة والتدريبات:

س1 أكمل الجدول الآتي /

الحضارة	مكان استقرارها	أهم مدنها	انجازاتهم
1 الكنعانية	فلسطين	أريحا	ابتكار الحروف الأبجدية - صناعة و
2 الآرامية	سوريا	.....	.....
3 الأنباط	.....	البتراء	النقش بالصخر ، الزراعة ،استنباط المياه من باطن الأرض
4 تدمر	.....	.....	التجارة ، زراعة النخيل
5 الغساسنة	شمال سوريا	.....	.....

نشاط (4)

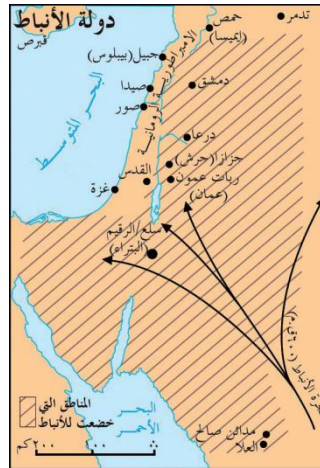
نتأمل ، ونستنتج:



أ- نَصِفْ ما نَشَاهِدُهُ في الصُّورَتَيْنِ أَغْلَاه.

ب- نُوضِّحْ أَثَرِ المَظَاهِرِ السَّابِقَةِ عَلَى اسْتِقْرَارِ البَشَرِ، وَقِيَامِ الحَضَارَاتِ.

ج - نَسْتَنْتِجُ عَوَامِلَ أُخْرَى سَاعَدَتْ عَلَى قِيَامِ حَضَارَاتِ بِلَادِ الشَّامِ.



نشاط (أ/5)



أ- ما الحضارة التي تمثلها الصورة والخريطة؟

ب- نحدد امتداد هذه الحضارة.

س1 بم تفسر / قيام الحضارات القديمة ببلاد الشام .

السبب /

س2 أكمل الجدول الآتي /

انجازاتها	الحضارة
	الكنعانيون
	الآراميون
	الأنباط
	تدمر
	الغساسنة

س3 اكتب ما تشير إليه العبارات التالية :-

- 1-) اسم أطلق على الآراميون بعد اعتناقهم الديانة المسيحية .
- 2-) أشهر ملوك مملكة تدمر .
- 3-) حضارة اشتهرت باستنباط المياه من باطن الأرض وعاصمتها البتراء .
- 4-) هاجروا من شبه الجزيرة العربية بعد انهيار سد مأرب وعاصمتهم بصرى ثم نقلوها للجابية .
- 5-) حضارة اشتهرت بالتجارة البرية ومن مدنها آرام دمشق اليوم .

مهام إنجازها الطالب /

-تقرير عن أسباب هجرة القبائل من شبه الجزيرة العربية .

- جمع صور لحضارات بلاد الشام وانجازاتهم

الأهداف

- 1- استنتاج أهم الموارد الطبيعية في بلاد الشام .
- 2- توضيح آثار السياسة الصهيونية على الموارد الطبيعية الفلسطينية .

تلخيص المحتوى:

- تعرف الموارد الطبيعية بأنها هي كل العناصر الطبيعية الموجودة في الطبيعة التي يقوم الإنسان باستغلالها من أجل بقاؤه .
- تتنوع فلسطين بموارد طبيعية مثل ١.الغاز الطبيعي ٢.الطاقة الشمسية ٣.الثروة السمكية ٤.حجارة البناء (من الجبال) ٥.أملاح البحر الميت ٦. الغاز الطبيعي وغيرها الكثير .
- لا يستفيد شعبنا من الموارد بسبب سيطرة الاحتلال عليه واستغلاله لهذه الموارد .
- من ممارسات الإحتلال الصهيوني السلبية تجاه الموارد الطبيعية التحكم بها واستغلالها واحتكارها ، و تدمير الآبار وشبكات الري ، وحرمان الفلسطينيين من حقهم باستغلالها،و السيطرة على مصادر المياه ، وبناء المستوطنات.
- من الآثار المترتبة على سيطرة الاحتلال على الموارد الطبيعية:
انخفاض الإنتاج الزراعي
معاناة المواطنين في الحصول على المياه
- يجب علينا المحافظة على الموارد والتمسك بها وعدم السماح للإحتلال بالسيطرة عليها

الأنشطة والتدريبات:

س1 أكمل الفراغ /

- 1- هي العناصر الطبيعية الموجودة في الطبيعة ويقوم الإنسان باستغلالها من أجل بقاؤه
- 2- من موارد الشام الطبيعية و و
- 3- تشتهر فلسطين بموارد طبيعية منها و

نشاط (6/ب)

نُفَكِّرْ وَنَكْتُبْ فِي الْجَدُولِ وَنَسْتَنْتِجُ:

- 1- نكتب موارد طبيعية من وطننا فلسطين .

- 2- نَسْتَنْتِجُ الْعَقَبَاتِ الَّتِي تَحُولُ دُونَ اسْتِغْلَالِ شَعْبِنَا الْفِلَسْطِينِيِّ لِهَذِهِ الْمَوَارِدِ.

.....

- 3- نَسْتَنْتِجُ الْآثَارَ الْمُتَرْتَبَةَ عَلَى سَيْطَرَةِ الْاِحْتِلَالِ الصَّهْيُونِيِّ عَلَى مَصَادِرِنَا الْمَائِيَّةِ.

.....

- 4- كَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى مَوَارِدِنَا وَثَرَوَاتِنَا الطَّبِيعِيَّةِ؟

.....

- مهام إنجازها الطالب / بحث عن أهمية الموارد الطبيعية والحفاظ عليها .

عزيزي الطالب: يمكنك التعرف على المزيد من المعلومات حول حضارات بلاد الشام بالضغط على رابط الفيديو

<https://www.youtube.com/watch?v=Ky0nkXBJtNM>



أو باستخدام تطبيق الماسح الضوئي

الأهداف

- 1- تعريف الكنعانيين.
- 2- يحدد امتداد أرض كنعان.

تلخيص المحتوى:



- * تمتد أرض كنعان من رأس شمرا (أوغاريت) في سوريا شمالا إلى رفح جنوبا .
- ** كلمة كنعان مأخوذة من خنع أو كنع وتعني الأرض المنخفضة .
- *** فلسطين ذكرت في رسائل تل العمارنة في مصر قبل حوالي 15 قرنا ق.م.

الأنشطة والتدريبات:

س1 ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات الآتية :-

- أ- () سميت فلسطين بأرض كنعان نسبة إلى الكنعانيون .
- ب- () كلمة كنعان مأخوذة من كنع أو خنع وتعني الأرض المرتفعة .
- ج- () تمتد أرض كنعان من رأس شمرا في سوريا شمالا حتى رفح جنوبا .

س2 علل لما يأتي :-

أ- تسمية فلسطين بهذا الاسم.

..... / السبب

ب- تسمية الكنعانيون بهذا الاسم.

..... / السبب

نشاط / 1- كتابة بحث عن المدن الكنعانية في فلسطين

2- كتابة تقرير عن الآثار الكنعانية في فلسطين

عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .



أو الضغط على الرابط <https://youtu.be/Uey3TTP4c70/Uey3TTP4c70>

تسمية أهم المدن الكنعانية.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

*أسس الكنعانيون مدن وقرى أحاطوها بالأسوار والأبراج.

**أهم المدن الكنعانية ومعانيها في الجدول الآتي:

المدينة	الاسم الكنعاني	المعنى
أريحا	يرىحو	مدينة القمر
بيسان	بيت شان	بيت الإله شان
عكا	عكو	الرمل الحار
يافا	يافو	المدينة الجميلة
القدس	أورساليم	إله السلام
غزة	هزاتي	القوة و الصمود

الأنشطة والتدريبات:

س1 ووفق بين المجموعة (أ) وما يناسبها من المجموعة (ب)؟

(أ) (ب)

أ- مجدو

شكيم

ب- نابلس

قرية أريح

ج- الخليل

تل المتسلم

س2 بما تفسر/ أ- بناء الأسوار حول المدن الكنعانية؟.....

ب- سمي الاحتلال الصهيوني أسماء المدن الكنعانية لمستوطناته؟.....

نشاط / كتابة بحث عن إنجازات الكنعانيون في مجال الصناعة



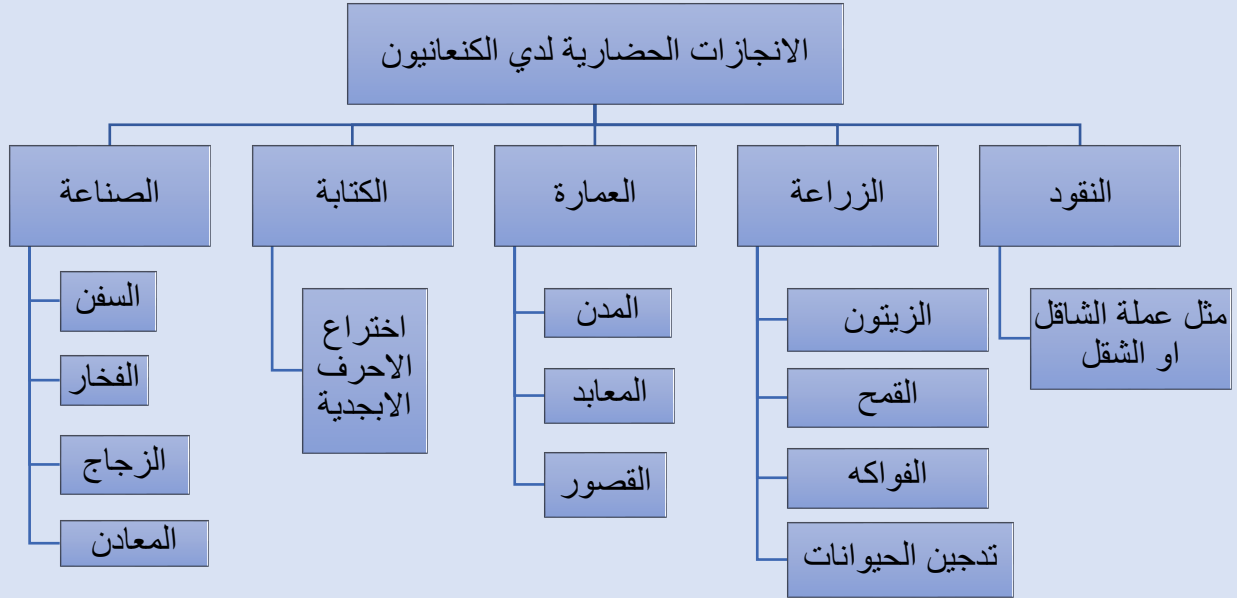
عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

أو الضغط على الرابط <https://youtu.be/4cKm8BcBK70>

الأهداف

استنتاج الإنجازات الحضارية لدى الكنعانيين .

تلخيص المحتوى:



الأنشطة والتدريبات:

نشاط رقم (1)

*أكمل الفراغ :

- من إنجازات الكنعانيين الحضارية و..... و.....
- عرف الكنعانيون فن الملاحة فعبروا البحر والمحيط
- من أوائل الشعوب التي عرفت الكتابة
- سميت عملة الكنعانيين قديما باسم

نشاط رقم (2)

- اذكر أهم المزارع لدى الكنعانيين؟
- نشاط/ كتابة بحث عن ممارسات الاحتلال الصهيوني في فلسطين.

عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

أو الضغط على الرابط <https://youtu.be/ayk-s3bsICg>

الأهداف

توضيح علاقة فلسطين بجيرانها قديما .
يحدد حدود فلسطين الجغرافية .

تلخيص المحتوى:

- المكتشفات الأثرية في فلسطين أكدت على قوة العلاقات بين المدن الكنعانية.
- بنت علاقات تجارية مع البابليين والمصريين.
- خضعت أرض كنعان لسيطرة الفراعنة والآشوريين والكلدانيين.
- فلسطين الممر البري الوحيد الذي يربط بين آسيا وأفريقيا.
- مساحة فلسطين 27,027 ألف كم².

*** حدود فلسطين:

من الشمال ← سوريا ولبنان

من الشرق ← الأردن

من الغرب ← البحر الأبيض المتوسط

من الجنوب ← مصر وخليج العقبة



الأنشطة والتدريبات:

س1 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ- يحد فلسطين من الجنوب (سوريا - مصر - لبنان - الأردن).
- ب- يوجد تل عنك في مدينة (طولكرم - غزة - جنين - رفح).
- ج- تقع فلسطين في الجهة الغربية لقارة (آسيا - أفريقيا - أوروبا - أمريكا الشمالية).

س2 ما النتيجة المترتبة على: الأهمية الإستراتيجية لموقع فلسطين.

النتيجة /

عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

أو الضغط على الرابط <https://youtu.be/B1JAJpbyxSA>

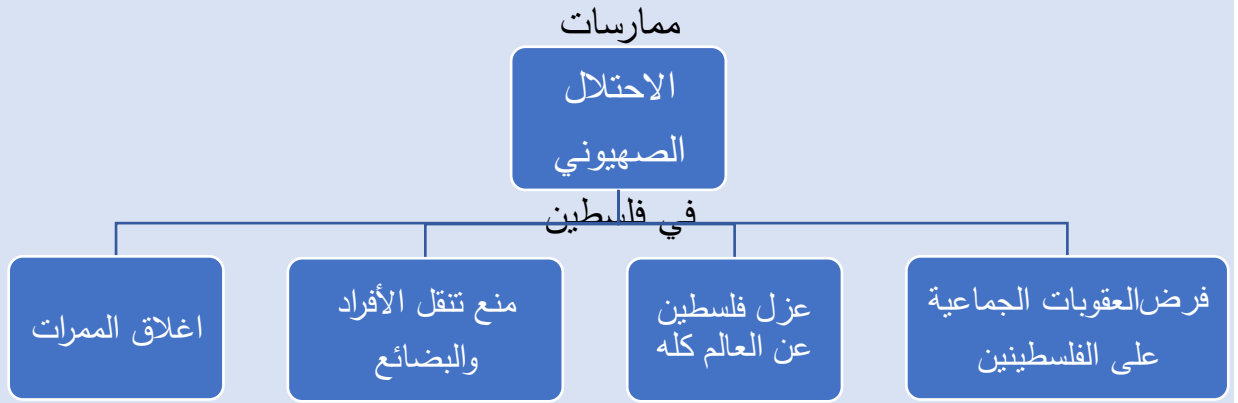


الأهداف

توضيح ممارسات الإحتلال الصهيوني في فلسطين

تلخيص المحتوى:

- القوى الاستعمارية التي سيطرت على فلسطين حديثاً بريطانيا وإسرائيل.



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

أ- بما تفسر/- فرض الإحتلال الصهيوني قيوداً عدة على الشعب الفلسطيني.

السبب/

نشاط (2)

أ- عدد الأساليب التي يستخدمها الإحتلال الصهيوني لعزل فلسطين عن محيطها .

1- 2-

3-

عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

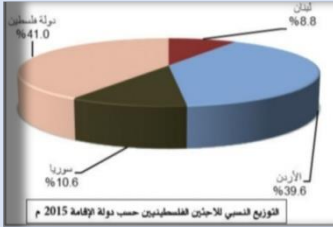

<https://youtu.be/MX1mAsbjG9A> أو الضغط على الرابط

الأهداف

- 1- يبين دور الإحتلال الصهيوني في تهجير الشعب الفلسطيني
- 2- يفسر سبب قيام حرب النكبة عام ١٩٤٨م
- 3- يستنتج الآثار المترتبة علي حرب النكبة عام ١٩٤٨م

تلخيص المحتوى:

- 1- قامت حرب النكبة بسبب ازدياد هجرة اليهود لفلسطين وإستيلاء اليهود على الأراضي الفلسطينية وإقامة المستوطنات.
- 2- أدت النكبة عام ١٩٤٨م إلى تهجير حوالي مليون فلسطيني من ديارهم.
- 3- دمر الإحتلال الصهيوني أكثر من ٥٣١ قرية فلسطينية .
- 4- أرهب الصهاينة السكان الفلسطينيين وأجبروهم على ترك ديارهم.
- 5- أقيمت المخيمات الفلسطينية في فلسطين وخارجها.



عزيزي ولي أمر الطالب/عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم الماسح الضوئي أو الضغط على الرابط/



<https://youtu.be/Cv-tN8PWjIU>

الأنشطة والتدريبات:

س1 / أكمل الفراغات بالعبار المناسبة

- 1- قامت حرب النكبة عام
 - 2- يبلغ عدد القرى الفلسطينية التي دمرها الإحتلال الصهيوني أكثر من
 - 3- إرتكب الصهاينة خلال حرب النكبة.....مجزرة بحق الشعب الفلسطيني.
- س 2 / ما النتيجة المترتبة على/حرب النكبة 1948م ؟
-

مهام إنجازها الطالب /

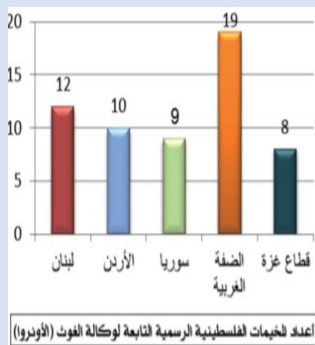
1- بحث عن حرب النكبة عام 1948م

2- بحث عن القرى الفلسطينية المدمرة عام 1948م من قبل الصهاينة

الأهداف

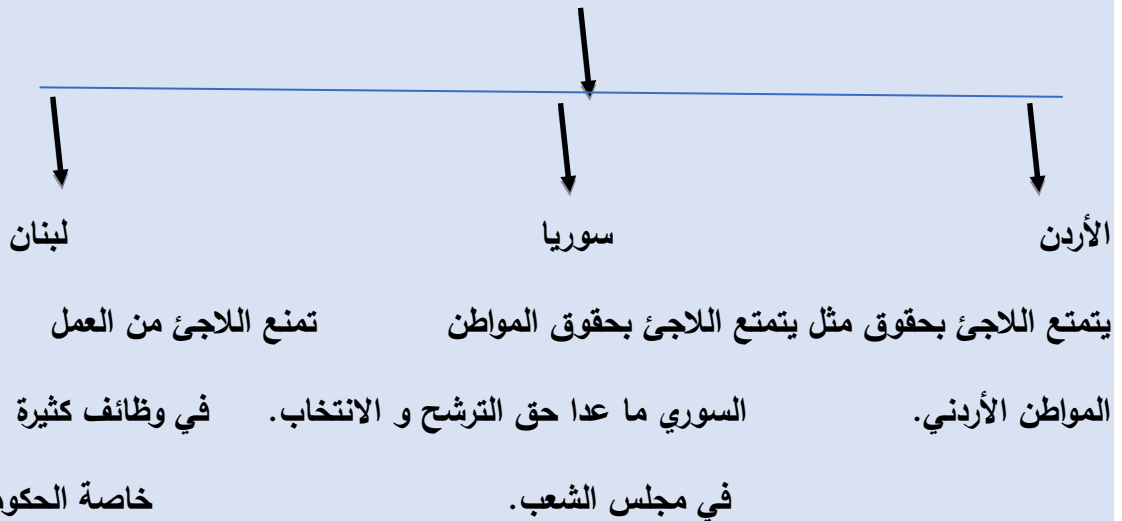
- ١- يذكر أعداد المخيمات الفلسطينية وتوزيعها الجغرافي .
- ٢- يقترح حلا لقضية اللاجئين الفلسطينيين .
- 3- يبين دورنا اتجاه قضية اللاجئين الفلسطينيين .

تلخيص المحتوى:



١- تشكل نسبة اللاجئين الفلسطينيين في قطاع غزة حوالي ٦٧٪ من السكان والضفة الغربية حوالي ٢٧٪

٢- حقوق اللاجئين الفلسطينيين في الدول المجاورة



٣- بلغ عدد اللاجئين حوالي ١٣ مليون نسمة نصف الفلسطينيين

٤- يطالب الفلسطينيون بتنفيذ قرار ١٩٤ القاضي بعودة اللاجئين إلى مدنهم وقراهم مع تعويضه

٥- من واجبنا اتجاه اللاجئين مساندتهم وإثارة قضيتهم على الأصعدة والمستويات كافة

الأنشطة والتدريبات:

نشاط ١

س1/ ضع (صح) أو (خطأ) أمام العبارات الآتية. -

1. () ينص قرار ١٤٩ على عودة اللاجئين الفلسطينيين مع تعويضهم
2. () يبلغ عدد المخيمات الفلسطينية ٥٨ مخيما في الداخل والشتات
3. () يشكل عدد اللاجئين في قطاع غزة حوالي ٢٧٪ من السكان

النشاط ٢

س2/ أجب عن الآتي؟

١- اقترح حلا لقضية اللاجئين الفلسطينيين

.....

٢- ما دورنا اتجاه قضية اللاجئين الفلسطينيين

.....

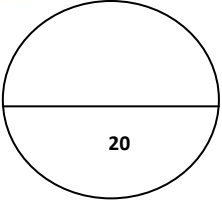
مهام ينجزها الطالب /

- ١- كتابة بحث عن إحدى المخيمات الفلسطينية .
- ٢- كتابة تقرير عن أوضاع اللاجئين الفلسطينيين في المخيمات.

عزيزي ولي أمر الطالب/عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم الماسح الضوئي أو الضغط على الرابط/



<https://youtu.be/jNL2ezO7guE>



السؤال الأول / اكتب ما تشير إليه الأرقام التالية : (5 علامات)



- 1- البحر _____ .
- 2- دولة _____ .
- 3- دولة _____ .
- 4- دولة _____ .
- 5- دولة _____ .

السؤال الثاني / ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات الآتية :- (علامة ونصف)

- أ- () سميت فلسطين بأرض كنعان نسبة إلى الكنعانيون .
- ب- () كلمة كنعان مأخوذة من كنع أو خنع وتعني الأرض المرتفعة .
- ج- () تمتد أرض كنعان من رأس شمرا في سوريا شمالا حتى رفح جنوبا .

السؤال الثالث / أكمل الجدول الآتي :- (5 علامات)

انجازاتها	الحضارة
	الكنعانيون
	الآراميون
	الأنباط
	تدمر
	الغساسنة

(4 علامات)

السؤال الرابع / أكمل الفراغات التالية :-

- 1- تقع بلاد الشام في الجهة الغربية لقارة
- 2- حفرة تمتد من شمال سوريا حتى خليج العقبة وتتمثل بأريحا والأغوار والبحر الميت ووادي عربة .
- 3- أشهر ملوك تدمر الملكة
- 4- تشتهر فلسطين بموارد طبيعية منها و
- 5- الإسم الكنعاني لمدينة القدس أما مدينة غزة
- 6- يبلغ عدد القرى الفلسطينية التي دمرها الإحتلال الصهيوني عام 1948م أكثر من قرية .

السؤال الخامس / اكتب ما تشير إليه العبارات التالية :- (علامة ونصف)

- 1- () اسم أطلق على الآراميون بعد اعتناقهم الديانة المسيحية .
- 2- () حضارة اشتهرت بإستنباط المياه من باطن الأرض وعاصمتها البتراء .
- 3- () هاجروا من شبه الجزيرة العربية بعد انهيار سد مأرب وعاصمتهم بصرى ثم نقلوها للجابية .

(علامتان)

السؤال السادس / علل لما يأتي أ- قيام حضارات بلاد الشام .

السبب /

ب- تسمية فلسطين بأرض كنعان .

السبب /

(علامة)

السؤال السابع / ما النتيجة المترتبة على حرب النكبة 1948م ؟

النتيجة /

س1

1- المتوسط 2- الأردن 3- فلسطين 4- سوريا 5- لبنان

س2

أ- (√) ب- (√) ج- (x)

س3

انجازاتها	الحضارة
صناعة السفن والأصبغة الأرجوانية ، الزجاج ، الملاحة البحرية	الكنعانيون
التجارة البرية ، استخدام الأدوات الزراعية ، تنوع المحاصيل الزراعية .	الآراميون
استنباط المياه من باطن الأرض ، النحت بالصخر ، إقامة السدود	الأنباط
زراعة النخيل ، التجارة	تدمر
بناء القصور والأبراج ، الزراعة	الغساسنة

س4-

1- آسيا 2- الإنهدام 3- زنوبيا 4- حجارة البناء والأملاح و الغاز الطبيعي 5- أورسالم ، هزاتي 6- 531 قرية

س5

1- السريان 2- الأنباط 3- الغساسنة .

س6

أ- وفرة المياه 2- التربة الخصبة 3- الموقع الإستراتيجي 4- المناخ المعتدل .

ب- نسبة إلى الكنعانيون الذين هاجروا من شبه الجزيرة العربية واستقروا فيها .

س7

1- تشريد الفلسطينيين 2- القتل والتكيل 3- مصادرة وتجريف الأراضي 4- تدمير المدن والقرى الفلسطينية

بطاقة (9)

- نشاط 1 / 1- تقع بلاد الشام في قلب العالم وتربط بين ثلاث قارات آسيا و إفريقيا وأوروبا .
2- تقع بلاد في قارة آسيا ، بالجهة الغربية للقارة .

إجابة س1

1- آسيا 2- من الشمال تركيا ومن الجنوب شبه الجزيرة العربية ومصر ومن الشرق العراق ومن الغرب البحر المتوسط .

3- آسيا وأوروبا و إفريقيا .

إجابة س2

- أ- سورية ، الأردن ، فلسطين ، لبنان .
ب- أكمل / أربع ، سوريا والأردن وفلسطين ولبنان .
أكبرها مساحة سوريا وأصغرها لبنان .

بطاقة (10)

إجابة نشاط 3 / أ

أ- السهول الساحلية ، السهول الداخلية ، المرتفعات الجبلية ، الهضاب ، حفرة الإنهدام العربية ، الأنهار والأودية .

ب- البحر المتوسط ، البحر الأحمر ، الأنهار مثل/نهر الأردن والأودية مثل وادي غزة .

إجابة س1

- 1 (السهول الساحلية) 2- (السهول الداخلية) 3- (المرتفعات الجبلية) 4- (هضبة النقب)
5- (الأنهار) 6- (حفرة الإنهدام) .

إجابة س2

1- الساحلية 2- الأغوار وصحراء النقب 3- معتدل في فصل الشتاء وحرار جاف في الصيف

4- الجفاف

إجابة نشاط 3/ب

سهل مرج بن عامر في فلسطين	سهل البقاع في لبنان	سهول داخلية
جبال الجليل في فلسطين	جبال الزاوية في سوريا	مرتفعات جبلية
نهر الأردن بين فلسطين والاردن	نهر العاصي ببلبنان وسوريا	أنهار
وادي الفارعة بفلسطين	وادي اليبس (الريان) بالأردن	أودية

س3 أكمل الجدول الآتي / مناخ بلاد الشام يسود بها :-

مناخ البحر المتوسط	المناخ الصحراوي وشبه الصحراوي	
هو مناخ معتدل ماطر شتاءً	مناخ يتسم بارتفاع درجات الحرارة والجفاف	التعريف
- السهول . - المرتفعات	- الأغوار ، بادية الشام ، صحراء النقب .	يسود بـ

س1 أكمل الجدول الآتي /

بطاقة (11)

انجازاتهم	أهم مدنهم	مكان استقرارها	الحضارة	
ابتكار الحروف الأبجدية - صناعة السفن والزجاج.	أريحا	فلسطين	الكنعانية	1
التجارة البرية ، استخدام الأدوات الزراعية	آرام	سوريا	الآرامية	2
النقش بالصخر ، الزراعة ، استنباط المياه من باطن الأرض	البتراء	جنوب الأردن	الأنباط	3
زراعة النخيل ، التجارة	تدمر	بادية الشام	تدمر	4
بناء القصور والأبراج ، الزراعة	بُصرى ، الجابية	شمال سوريا	الغساسنة	5

نشاط/4

- أ- نشاهد تربة خصبة للزراعة ومياه انهار .
 ب- التربة الخصبة والمياه أدت إلى ممارسة الإنسان إلى الزراعة وبالتالي استقراره وبناء مجتمعه وحضارته
 ج- الموقع الإستراتيجي ، المكانة الدينية ، التربة الخصبة ، وفرة المياه ، المناخ المعتدل .

إجابة نشاط 5/أ

- أ- حضارة الأنباط من حضارات بلاد الشام .
 ب- تمتد جنوب بلاد الشام (جنوب الأردن) .
 إجابة س1 / بما تفسر :-

1- وفرة المياه والتربة الخصبة والموقع الإستراتيجي والمناخ المعتدل .

إجابة س2

الحضارة	انجازاتها
الكنعانيون	صناعة السفن والأصبغة الأرجوانية ، الزجاج ، الملاحة البحرية
الآراميون	التجارة البرية ، استخدام الأدوات الزراعية ، تنوع المحاصيل الزراعية .
الأنباط	استنباط المياه من باطن الأرض ، النحت بالصخر ، إقامة السدود
تدمر	زراعة النخيل ، التجارة
الغساسنة	بناء القصور والأبراج ، الزراعة

إجابة س3 / اكتب ما تشير إليه العبارات التالية :-

- 1- (السريان) 2- (زنوبيا) 3- (الأنباط) 4- (الغساسنة) 5- (الآراميون) .

بطاقة (12)

إجابة س1 / أكمل :-

- 1- الموارد الطبيعية 2- المياه ، الفوسفات ، المعادن .
- 3- حجارة البناء ، أملاح البحر الميت .

إجابة نشاط 6 / ب

-1

الثروة السمكية	أملاح البحر الميت	حجارة البناء
الطاقة الشمسية	الغاز الطبيعي	الثروة المائية

2- سيطرة الإحتلال الصهيوني عليها - حرمان المواطنين الفلسطينيين من استخدامها .

- هدم الآبار وتجريف شبكات الري ، تدمير المراعي

3- انخفاض الإنتاج الزراعي

- صعوبة الحصول على مياه الشرب والري .

4- ترشيد استهلاكها ، ومنع استنزافها ، وعدم تلويثها .

بطاقة (13)

نشاط 1 :

ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية .

1- (✓)

2- (×)

3- (✓)

نشاط 2 :

بما تفسر /

- أ- نسبة إلى قبائل بالستين " الفلست " الذين سكنوا الساحل الجنوبي من فلسطين الخالية .
ب- نسبة إلى جدهم كنعان أو إلى كلمة كنع أو خنع .

بطاقة (14)

نشاط 1 : وفق بين المجموعة (أ) وما يناسبها من المجموعة (ب) .

(أ)	(ب)
أ- مجدو	شكيم
ب- نابلس	قرية أربع
ت- الخليل	تل المتسلم

نشاط 2 :

بما تفسر:

- أ- لحمايتها من الأعداء .
ب- لسرقة التراث والتاريخ الوطني الفلسطيني وتزويره.

بطاقة (15)

نشاط 1 : أكمل الفراغ /

- 1- فن العمارة و الزراعة وصناعة النقود.
2- البحر المتوسط والمحيط الأطلسي
3- الشقل و الشاقل

نشاط 2 :

الزيتون - الفواكه - تدجين الحيوانات .

بطاقة (16)

نشاط 1 : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين /

1- مصر

2- جنين

3- قارة آسيا

نشاط 2 :

جعلها مطعماً للغزاة والقوى الإستعمارية .

بطاقة رقم (17)

نشاط 1 :

لعزل الشعب الفلسطيني عن الدول العربية والعالم .

نشاط 2 :

1- فرض القيود على حركة التنقل من خلال تحكمه بالجسور والمعابر الرئيسية .

2- إغلاق الممرات .

3- منع تنقل الأفراد والبضائع وغيرها .

بطاقة (18)

نشاط (1) أ- للتضييق عليه ولتهجيريه بالقوة .

نشاط (2) 1- الحصار 2- التحكم بالجسور و المعابر 3- إقامة الحواجز وإعاقة حركة التنقل .

س1

1- 1948م 2- 531 قرية

بطاقة (19)

1- خطأ 2- صح 3- خطأ

النشاط ٢

س2/ أجب عن الآتي؟

1- * توحيد الصف الفلسطيني .

* إثارة القضية الفلسطينية بالمحافل الدولية .

2- الدفاع عنها .، والتمسك بالقضية الفلسطينية حتى نيل جميع الحقوق المسلوبة .

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

مشرف تربوي - مديرية خانيونس
مشرف تربوي - مديرية خانيونس
معلم - مديرية خانيونس
معلم - مديرية خانيونس
معلم - مديرية خانيونس
معلم - مديرية خانيونس
معلم - مديرية خانيونس

أ. أحمد اجميعان شيخ عيد
أ. أيمن علي أبو الوفا
أ. محمد محمد حسونة
أ. محمد كامل الوديدي
أ. هيام علي النجري
أ. نانسي عبد الله السيفلي
أ. سماح جمال كلاب

التكنولوجيا

أولاً: التكنولوجيا

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
9 - 7	صفر واحد	6
13 - 10	البت والبايت	7
16 - 14	آلية عمل الحاسوب كنظام	8
19 - 17	منافذ الحاسوب	9
22 - 20	اختبار الربع الثاني	
24 - 23	إجابات اختبار الربع الثاني	

ثانياً: البرمجة

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
26 - 25	القلم (1)	5
28 - 27	التحكم بألوان وأحجام القلم	6
29	القلم (رسم الزوايا)	7
31 - 30	إدراج الخلفيات	8
34 - 32	اختبار الربع الثاني	
37 - 35	إجابات اختبار الربع الثاني	

الأهداف

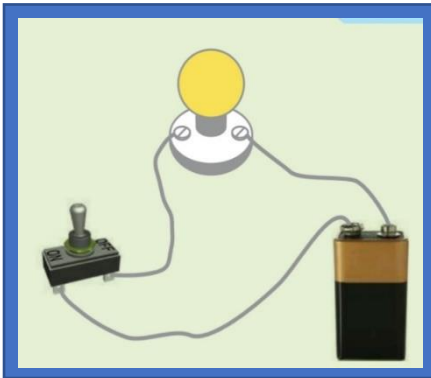
- 1- أن يُعدد بعض أنظمة العد الشائعة.
- 2- أن يُناقش أهمية استخدام نظام العد العشري في حياتنا اليومية.
- 3- أن يستنتج النظام الذي يستخدمه الحاسوب في عمله.
- 4- أن يُعرِّف النظام الثنائي.
- 5- أن يقارن بين النظام العشري والنظام الثنائي.

تلخيص المحتوى:

إن الأعداد التي نستخدمها في حياتنا اليومية من قياس وحساب وبيع وشراء تتدرج تحت نظام عددي يسمى (نظام العد العشري) ، وهناك العديد من الأنظمة العددية غيره، كنظام العد الثنائي الذي يتعامل معه الحاسوب.

فكرة عمل الحاسوب:

* إن الحاسوب ليس إنساناً يستوعب الأوامر والبيانات التي تلقى إليه ، إنما يتعامل مع إشارات كهربائية فقط. تستند فكرة عمل الحاسوب على حالتَي الدارة الكهربائية البسيطة : (OFF ، ON).



ON : تعني الوصل للتيار الكهربائي.

OFF : تعني الفصل للتيار الكهربائي.

ويرمز لحالة الوصل (ON) بـ 1

ويرمز لحالة الفصل (OFF) بـ 0

وتم اعتماد الرمزَين (0,1) لتكوين نظام عددي خاص سمي بالنظام الثنائي.

النظام الثنائي:

هو أحد أنظمة العد ويتكون من رقمين اثنين هما: (1,0)، حيث يعبر الرقم (1) عن وجود قيمة كهربائية، ويعبر الرقم (0) عن عدم وجود قيمة كهربائية، وهو النظام الذي يستخدمه الحاسوب في مبدأ عمله في معالجة وتخزين البيانات.

الفرق بين النظام العشري المستخدم في حياتنا اليومية والنظام الثنائي هو:

إن النظام العشري يتكون من الأرقام من 0 إلى 9 (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9)

أما النظام الثنائي يتكون فقط من رقمين اثنين هما (1,0) .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- 1- () يتم تخزين البيانات داخل ذاكرة الحاسوب على شكل أرقام عشرية.
- 2- () النظام الثنائي يتكون من رقمين اثنين هما (1,0).
- 3- () يستخدم الحاسوب النظام الثنائي في مبدأ عمله في معالجة وتخزين البيانات.

نشاط (2)

أكمل الفراغ:

1- يعبر الرقم 0 في النظام الثنائي على

1- يعبر الرقم في النظام الثنائي على وجود قيمة كهربائي.

نشاط (3)

أجب سؤال 2 صفحة 29 من الكتاب المدرسي.

نشاط (4)

قارن بين النظام العشري والنظام الثنائي؟

النظام الثنائي	النظام العشري	وجه المقارنة
.....	الأرقام المستخدمة
.....	الاستخدام

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب شاهد الفيديو التالي للتعرف على مبدأ عمل جهاز الحاسوب من خلال الرابط:

<https://www.youtube.com/watch?v=BBZ97f9ondc>

أو من خلال رمز QR



الأهداف

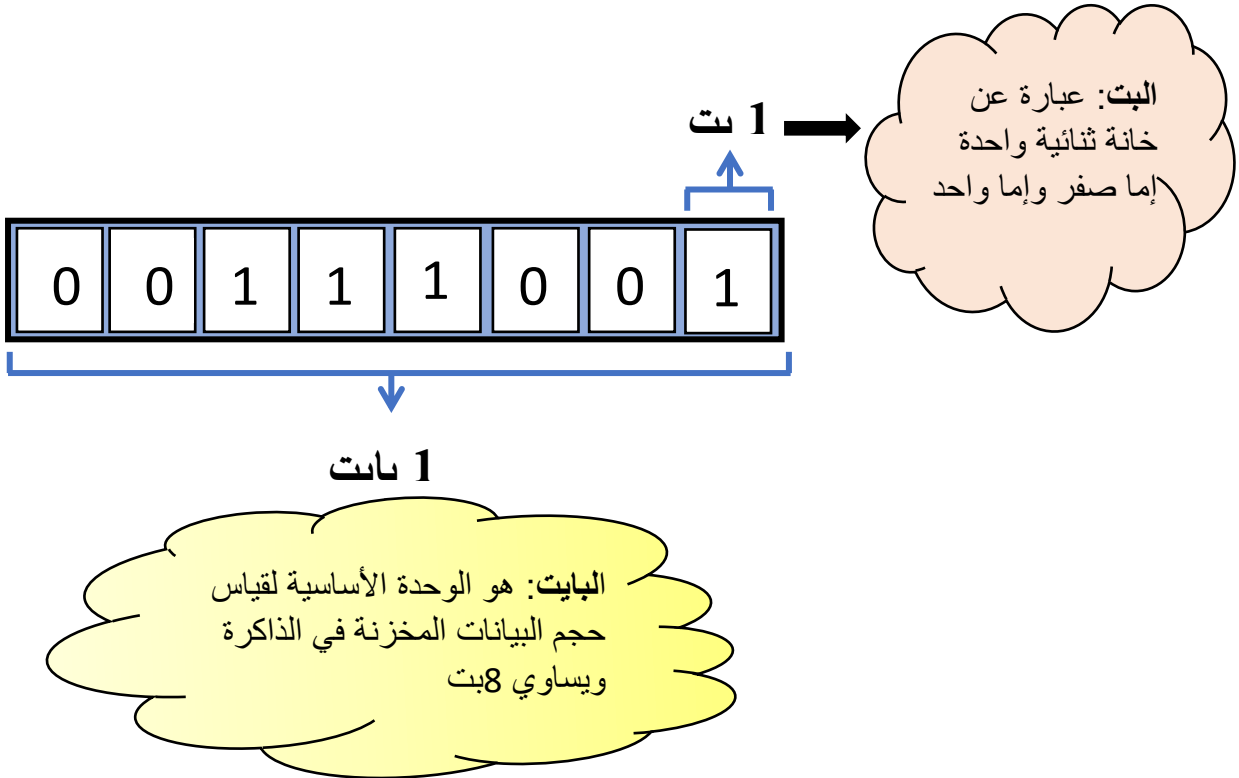
- 1- أن يُعرّف مفهوم ذاكرة الحاسوب.
- 2- أن يستنتج مفهوم البايت.
- 3- أن يُحول بين وحدتي البت والبايت.
- 4- أن يُعدد مضاعفات وحدة البايت.

تلخيص المحتوى:

ذاكرة الحاسوب: هي أحد مكونات الحاسوب المادية التي يتم فيها تخزين البيانات والمعلومات داخل الحاسوب.

سنتعرف في درسنا اليوم على الوحدة المستخدمة في قياس ذاكرة الحاسوب.

عزيزي الطالب تأمل الشكل التالي الذي يمثل ترميز الحرف (A) ، حيث عندما نضغط على الحرف A في لوحة المفاتيح تنتقل عبر الأسلاك 8 بت بشل متسلسل، أي واحد بايت ، ومن ثم تتم عملية المعالجة ثم يظهر على الشاشة الحرف A.



التحويل بين البت والبايت:

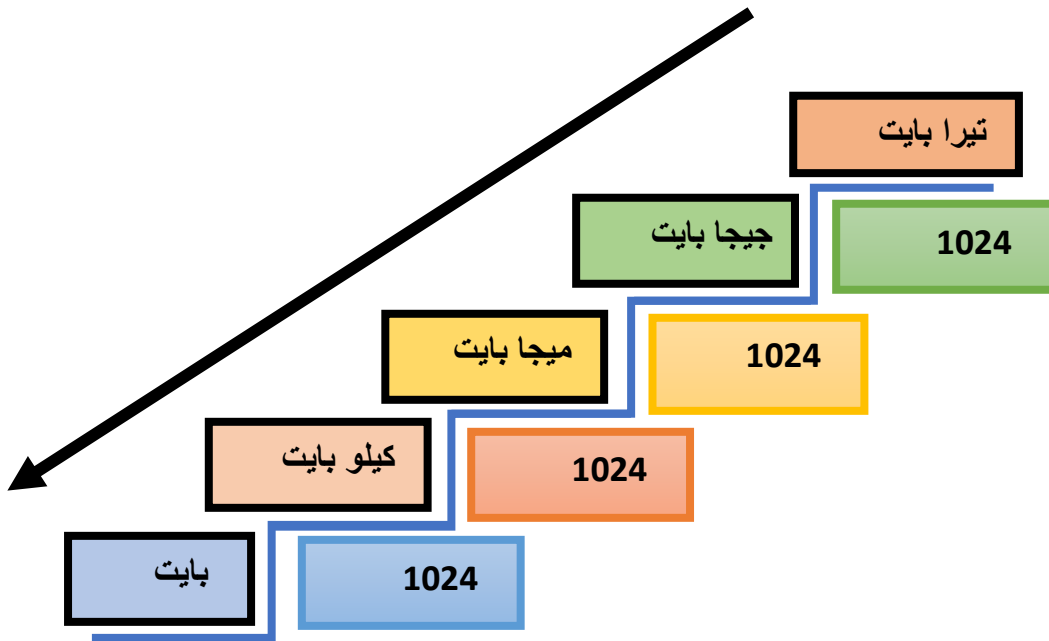
البايت = 8 بت.

مثال: كم بت يحتاج الحاسوب لتمثيل كلمة القدس؟

الحل: الحرف الواحد يحتاج 8 بت، كلمة القدس 5 حروف،

$40 = 8 \times 5$ بت.

مضاعفات البايت:



الكيلوبايت = 1024 بايت
الميجابايت = 1024 كيلوبايت
الجيجابايت = 1024 ميغابايت
التيرابايت = 1024 جيجابايت

نشاط (1)

*أكمل الفراغ:

- 1- هو الوحدة الأساسية لقياس حجم البيانات المخزنة في الذاكرة، ويتكون من 8 خانات ثنائية.
- 2- هو خانة ثنائية واحدة إما صفر وإما واحد.
- 3- البايت = بت.

نشاط (2)

*رتب الوحدات التالية تصاعدياً:

(تيرابايت - بت - كيلوبايت - بايت - ميجابايت - جيجابايت)

.....

نشاط (3)

• أكمل الفراغات الآتية:

- 1- كلمة القدس تمثل بايت.
- 2- 4بايت = بت.
- 3- الميجابايت = كيلو بايت.

نشاط (4)

احسب حجم الذاكرة اللازم لتخزين كلمة " نابلس " بوحدة البايت والبت؟

- الحجم بوحدة البايت
- الحجم بوحدة البت

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب شاهد الفيديو التالي للتعرف على مفهوم البت والبايت ومضاعفات البايت من خلال الرابط:

<https://youtu.be/HdPj0tb-vnE>

أو من خلال رمز QR

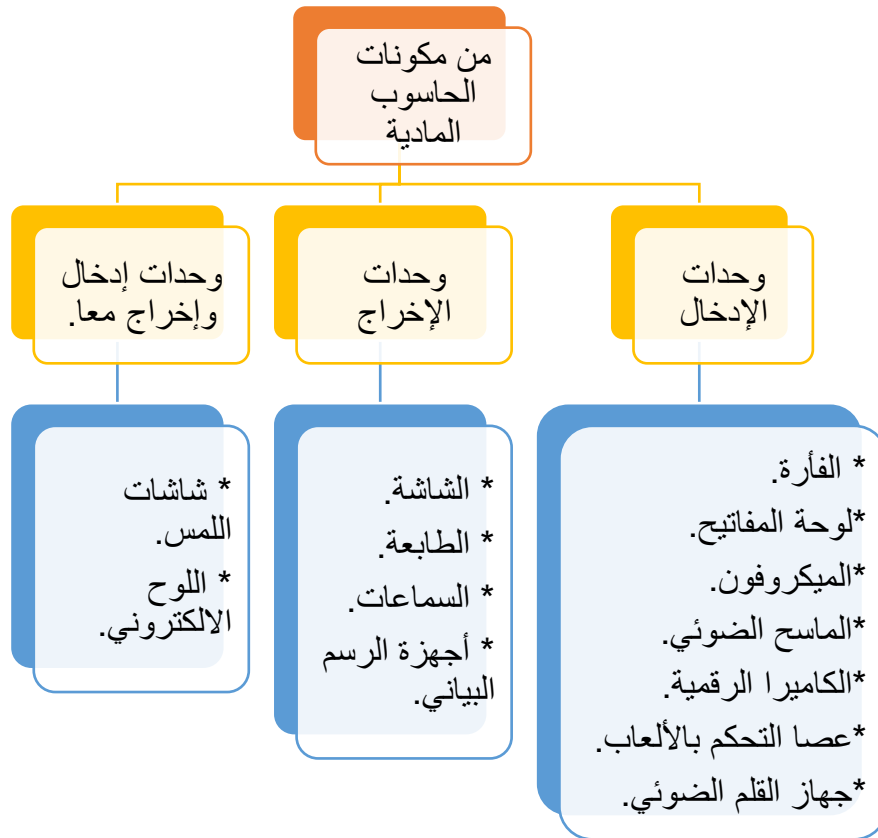


الأهداف

- 1- أن يُعدد وحدات الإدخال والإخراج في الحاسوب.
- 2- أن يُعرف مفهوم النظام ومكوناته.
- 3- أن يربط بين مفهوم النظام وآلية عمل الحاسوب.

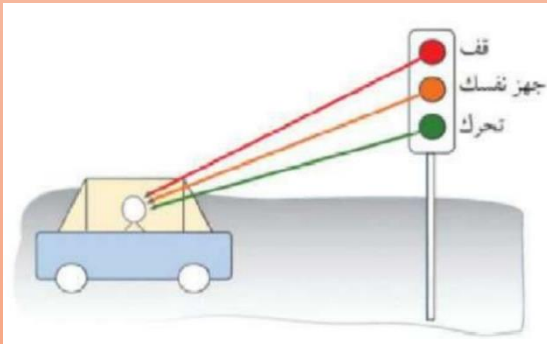
تلخيص المحتوى:

* يتكون الحاسوب من مكونات مادية ومكونات برمجية.



***النظام:** مجموعة عناصر تعمل معا بشكل متكامل من أجل تحقيق هدف معين، ويتكون أي نظام من ثلاث مكونات أساسية مدخلات، عمليات، مخرجات.

مثال: نظام الإشارة الضوئية.



المدخلات: لون الإشارة (بوساطة العين).

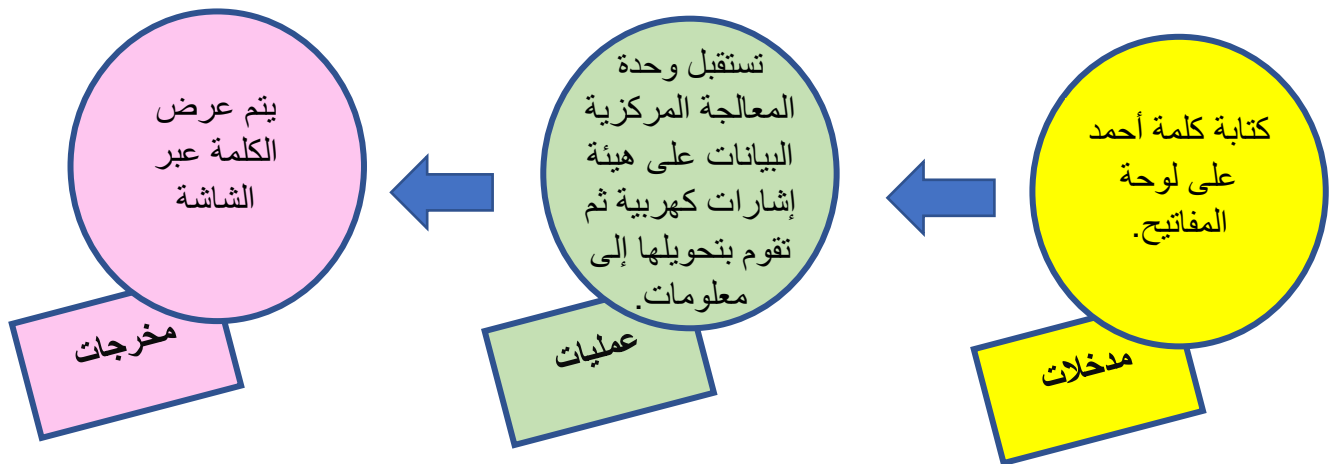
العمليات: تحليل البيانات (ماذا يعني لون الإشارة) بوساطة الدماغ.

المخرجات: أوامر من الدماغ إلى الأيدي والأرجل للتحكم بحركة السيارة (التوقف أو التقدم في الحركة).

يستند مبدأ عمل الحاسوب على آلية عمل النظام، حيث يتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات.

- حيث يتم إدخال البيانات عن طريق أدوات الإدخال ومن ثم معالجتها في وحدة المعالجة المركزية، ومن ثم إخراجها على هيئة معلومات عن طريق وحدات الإخراج المختلفة.

تأمل الشكل التالي الذي يوضح آلية عمل الحاسوب كنظام:



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

• أكمل الفراغات الآتية:

1- من وحدات الإدخال في الحاسوبو.....

.....و.....

2- من وحدات الإخراج في الحاسوبو.....

.....و.....

3- من وحدات الإدخال والإخراج معاً في الحاسوبو.....

4- يتكون نظام الحاسوب من ثلاث مكونات أساسية هي

.....و.....و.....

5- معالجة المعلومات في الحاسوب تتم في

نشاط (2)

• أجب عن السؤال الثاني صفحة 35 من الكتاب المدرسي.

نشاط (3)

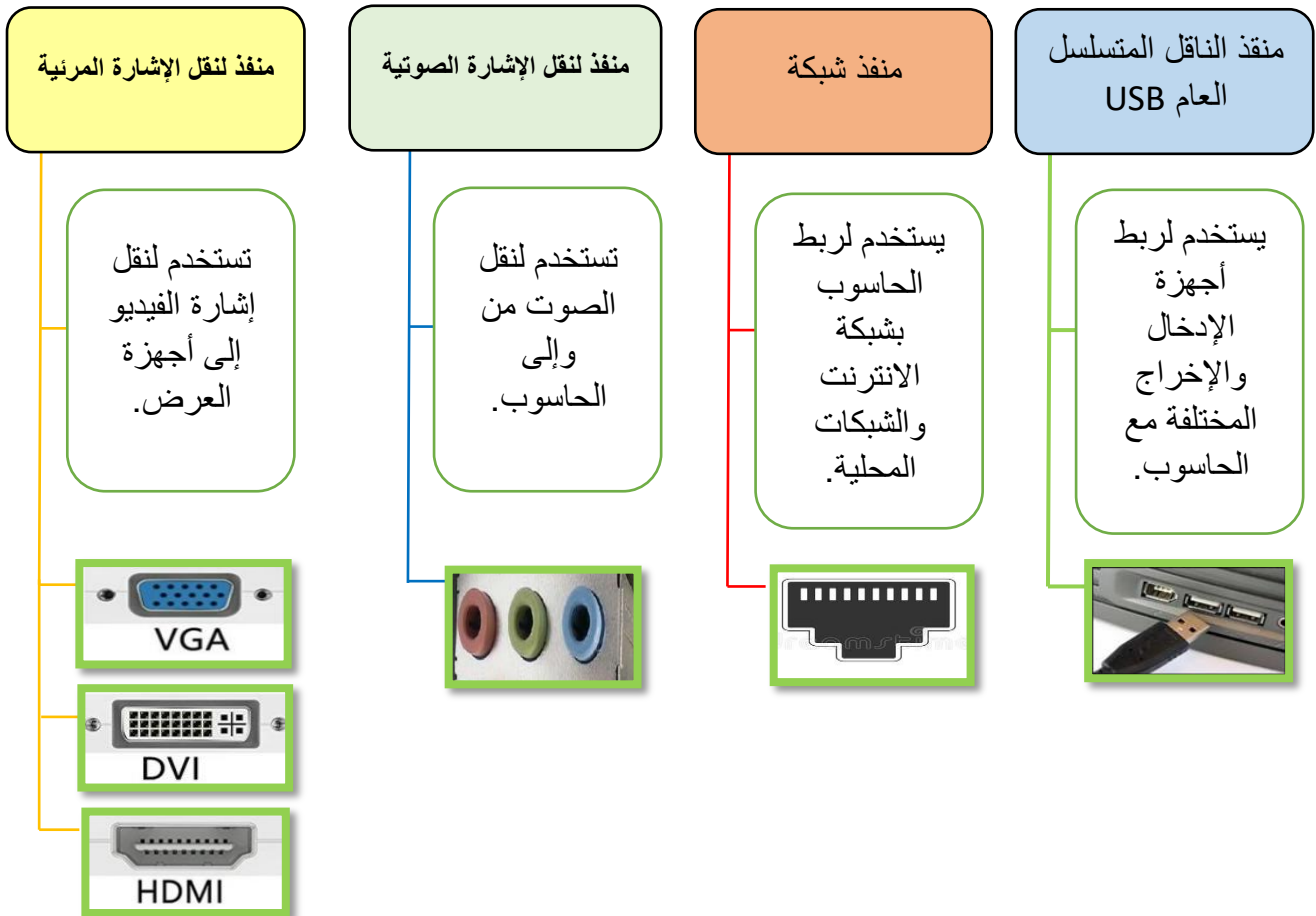
• أجب عن نشاط 2:2:2 في الكتاب المدرسي صفحة 32.

الأهداف

- 1- أن يستنتج أهمية منافذ الحاسوب .
- 2- أن يُعدد أنواع منافذ الحاسوب وأشكالها.
- 3- أن يربط بين المنفذ والأداة المستخدمة له.
- 4- أن يُعرّف منافذ الحاسوب.
- 5- أن يُعدد أنواع منافذ الحاسوب.
- 6- أن يذكر وظيفة كل منفذ من منافذ الحاسوب.

تلخيص المحتوى:

منافذ الحاسوب: هي مداخل ومخارج الحاسوب، ويتم من خلالها ربط أدوات الإدخال والإخراج مع جهاز الحاسوب.



أدوات تستخدم المنفذ	المنفذ
لوحة المفاتيح - الشاشة-الطابعة -الفأرة-عصا الألعاب-الماسح الضوئي-وحدات التخزين "ذاكرة الفلاش"	الناقل المتسلسل العام (USB)
شبكة الانترنت- الشبكات المحلية	منافذ شبكة
السماعة- الميكروفون	منافذ لنقل الإشارة الصوتية
الشاشة -جهاز العرض المرئي.	منافذ لنقل الإشارات المرئية

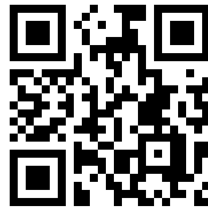
إرشادات للطالب: عزيزي الطالب عليك مشاهدة فيديو "الحاسوب يعلمني"

عزيزي الطالب شاهد فيديو "الحاسوب يعلمني"

من خلال الرابط التالي:

<https://youtu.be/rhtvQaof7mU>

أو من خلال رمز QR



*يمكنك الاستعانة بالكتاب المدرسي صفحة 33 و صفحة 34.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

- أذكر وظيفة منافذ الحاسوب؟

.....

نشاط (2)

- أكتب نوع المنفذ المستخدم:

- 1- منفذ يستخدم لربط أدوات الإدخال والإخراج المختلفة مع الحاسوب.
- 2- منفذ يستخدم لربط الحاسوب بشبكة الانترنت.
- 3- منفذ يستخدم لنقل الصوت من وإلى الحاسوب.
- 4- منفذ يستخدم لنقل إشارة الفيديو لأجهزة العرض المختلفة.

نشاط (3)

- أذكر أداة واحدة تستخدم المنافذ التالية:

أداة تستخدم المنفذ	المنفذ
.....	الناقل المتسلسل العام (USB)
.....	منافذ شبكة
.....	منافذ لنقل الإشارة الصوتية
.....	منافذ لنقل الإشارات المرئية



السؤال الأول: اكتب المصطلح العلمي:

خانة ثنائية تخزن قيمة واحدة إما صفرو واحد.	1-.....
نظام العد الذي يتكون من الأرقام (1،0)	2-.....
وحدة قياس سعة الذاكرة في الحاسوب وتتكون من 8 بت.	3-.....
هي فتحات موجودة في الصندوق لربط الأدوات المختلفة في الحاسوب من أجل نقل البيانات.	4-.....
منفذ يستخدم لنقل إشارات الفيديو لأجهزة العرض المختلفة.	5-.....

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- 1- () الملف الأكبر حجماً يشمل حيزاً أكبر من ذاكرة الحاسوب.
- 2- () نظام العد المستخدم في قراءة عداد الكهرباء هو نظام العد العشري.
- 3- () البايت تتشكل من أربع خانات ثنائية.
- 4- () النظام الثماني لا بد أن يحتوي على ثمانية أرقام من (0-7)
- 5- () يتم تخزين البيانات في الحاسوب من خلال أدوات التخزين مثل القرص الصلب.

اختبار الربع الثاني



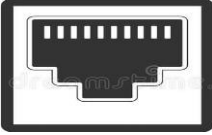

السؤال الثالث: أكمل الفراغات بما يناسبها:

- 1- هو نظام العد المستخدم في تعاملاتنا اليومية من بيع وشراء وقياس أطوال.
- 2- يعبر الرقم عن وجود قيمة كهربائية، والرقم عن عدم وجود قيمة كهربائية.
- 3- 8 بايت تعادل بت.
- 4- جيجا بايت = ميغا بايت.
- 5- يتم إدخال المعلومات في الإنسان من خلال أما في الحاسوب عن طريق أدوات مثل
- 6- يتم إخراج المعلومات في الإنسان من خلال أما في الحاسوب من خلال أدوات مثل

السؤال الرابع: اختر الإجابة الصحيحة:

- 1- نستخدم منفذ USB لربط بالحاسوب:
أ- السماعة. ب- الميكروفون. ج- خط هاتف. د- لوحة المفاتيح.
- 2- منفذ يستخدم لربط الحاسوب بالشبكات المحلية والانترنت:
أ- USB. ب- شبكة ج- نقل الإشارة المرئية. د- نقل الإشارات الصوتية.
- 3- يستخدم منفذ لربط السماعات والميكروفون بالحاسوب:
أ- نقل الإشارة المرئية. ب- نقل الإشارات الصوتية. ج- منفذ USB. د- منفذ شبكة.
- 4- نقوم بتوصيل الفلاش والفأرة بالحاسوب من خلال منفذ:
أ- USB. ب- نقل الإشارة المرئية. ج- نقل الإشارات الصوتية د- منفذ شبكة.
- 5- تعتبر شاشة اللمس من:
أ- وحدات الإدخال. ب- وحدات الإخراج. ج- وحدات إدخال وإخراج معاً. د- ليس مما ذكر.

السؤال الخامس: اكتب اسم المنفذ الموجود بالصور:

			 VGA
.....

السؤال السادس: حلل نظام الإشارة الضوئية:

مخرجات	عمليات	مدخلات
.....

إجابة السؤال الأول:

- 1-البت.
- 2-النظام الثنائي.
- 3-البايت.
- 4-منافذ الحاسوب.
- 5-منفذ لنقل الإشارات المرئية.

إجابة السؤال الثاني:

1. (√)
2. (√)
3. (×)
4. (√)
5. (√)

إجابة السؤال الثالث :

نظام العد العشري

0،1

64

1024

الدماغ ، الإدخال ، لوحة المفاتيح

الفم ، الإخراج ، الشاشة

إجابة السؤال الرابع :

د



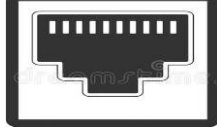

ب

ب

أ

ج

إجابة السؤال الخامس:

			 VGA
منفذ الناقل المتسلسل العام (USB)	منفذ لنقل الإشارة الصوتية	منفذ شبكة	منفذ لنقل الإشارات المرئية

إجابة السؤال السادس :

مخرجات	عمليات	مدخلات
أوامر الدماغ إما لوقف أو تقدم حركة السيارة	تحليل البيانات (بواسطة الدماغ)	لون الإشارة (بواسطة العين)

الأهداف

- 1- أن يذكر الطالب أهمية القلم في سكراتش.
- 2- أن يُدرج الطالب لبنة **أنزل القلم** في منطقة البرمجة.
- 3- أن يرسم الطالب خط مستخدماً لبنة (أنزل القلم) ولبنة (تحرك).
- 4- أن يُميز الطالب بين لبنة **أنزل القلم** و **ارفع القلم**
- 5- أن يُزيل الطالب آثار القلم مستخدماً لبنة **امسح**

تلخيص المحتوى:

- القلم : هي أداة تستخدم مع الكائن أثناء حركته على المنصة لرسم خط سيره أو إزالة خط سيره.
- لبنة القلم : هي لبنة موجودة في مجموعة القلم ، تجعل الكائن قادراً على الرسم.
- لبنة ارفع القلم : هي لبنة موجودة في مجموعة القلم ، تعمل عكس لبنة انزل القلم .
- لبنة امسح هي لبنة موجودة في مجموعة القلم تستخدم لإزالة اثار الرسم على المنصة (لا تمسح الكائنات).

ملاحظة :

يمكن رسم عدة أشكال هندسية مختلفة باستخدام القلم ، ويمكن تلوينها بألوان مختلفة ، وتغيير الحجم .

تنفيذ نشاط (1) رسم خط :



- ندرج لبنة **أنزل القلم** من المقطع البرمجي (القلم)
- إدراج لبنة **تحرك 150 خطوة** من المقطع البرمجي (الحركة)

لبنة (انزل القلم) : تجعل الكائن يرسم خط سيره أثناء حركته على المنصة .

لبنة (ارفع القلم) : لا يظهر للكائن خط سيره أثناء حركته على المنصة .

لبنة امسح: تمسح الرسم على المنصة ، استعداداً لرسم جديد .

تنفيذ نشاط (2) ارفع القلم وامسح:

نشاط (1)

أكمل الفراغات التالية :

- 1- هو أداة تستخدم مع الكائن أثناء حركته لرسم خط سيره بأشكال مختلفة أو رفع خط سيره.
- 2- لبنة تجعل الكائن يرسم خط سيره أثناء حركته على المنصة.
- 3- لبنة لا يظهر للكائن خط اثناء سيره على المنصة.

نشاط (2)

ضع علامة (✓) امام العبارة الصحيحة أو علامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

- 1- () تعمل لبنة (امسح) على مسح الرسم والكائن معا من المنصة .
- 2- () ندرج لبنة (انزل القلم) من المقطع البرمجي القلم .
- 3- () يمكن التحكم بألوان رسم الخطوط والأشكال .

الرجاء مشاهدة الفيديو التعليمي من خلال الرابط



(نشاط ادراج لبنة انزل القلم)

<https://youtu.be/CSHvkyaHpi8>


(نشاط لبنة ارفع القلم و امسح)

https://youtu.be/gG_yEnaXIME

الرجوع الى الكتاب ص 18 – 20

الأهداف

- 1- يُحدد الطالب لون القلم بإحدى الطريقتين
- اجعل لون القلم مساوياً 0
- اجعل لون القلم مساوياً
- 2- يحدد الطالب حجم (سمك) القلم مستخدماً لبنة
- اجعل حجم القلم مساوياً 1

تلخيص المحتوى:

- لبنة **اجعل لون القلم مساوياً** : هي لبنة موجودة في مجموعة القلم تستخدم لتحديد لون القلم بالانتقاء من أي مكان في شاشة سكراتش.
- لبنة **اجعل لون القلم مساوياً 0** : هي لبنة موجودة في مجموعة القلم تستخدم لتحديد لون القلم من خلال القيم الرقمية .
- لبنة **اجعل حجم القلم مساوياً 1** : هي لبنة موجودة في مجموعة القلم تستخدم لتحديد حجم القلم من خلال القيم الرقمية .
- يوجد في سكراتش أكثر من 200 مستوى من الألوان ، وهي متغيرة في شدتها.
- كلما زادت القيمة المدخلة في لبنة **اجعل حجم القلم مساوياً 1** زاد سمك (حجم) الخط الذي يرسمه القلم، العلاقة طردية.

تنفيذ نشاط (3) : التحكم بألوان القلم :

عند إضافة لون للقلم يجب وضع لبنة (تغيير اللون) قبل لبنة (الحركة) .



نشاط (1)

أكمل الفراغات التالية :

- 1- عدد ألبنات تحديد لون القلم
- 2- وظيفة اللبنة **اجعل لون القلم مساوياً 0** تحدد اللون حسب المكتوبة بداخلها .
- 3- تم إدراج لبنة تحديد حجم القلم من المقطع البرمجي
- 4- وظيفة اللبنة **اجعل حجم القلم مساوياً 1** لتحديد القلم .

نشاط (2)

- ضع علامة ($\sqrt{\quad}$) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (\times) أمام العبارة الخاطئة :
- 1. () توجد لبنة **اجعل لون القلم مساوياً 0** في مجموعة التحكم.
- 2. () تستخدم لبنة امسح لتزيل اثار الرسم على المنصة.
- 3. () كلما زادت القيمة المدخلة في لبنة **اجعل حجم القلم مساوياً 1** يقل حجم الخط المرسوم .



الرجاء مشاهدة الفيديو التعليمي من خلال الرابط التالي /

<https://www.youtube.com/watch?v=VShms0gU1Mo>

<https://www.youtube.com/watch?v=zxD7JXs0K4M>

الرجوع الى الكتاب ص 20 - 22

1- أن يرسم زوايا مختلفة القياس وطول الأضلاع باستخدام لبنة

استمر 15 درجة و

تحرك 10 خطوة

الأهداف

تلخيص المحتوى:

- يتم رسم الزاوية من خلال لبنتي
- ترسم الزاوية في سكراتش بدلالة الزاوية الخارجية.

نشاط (1)

رتب خطوات رسم زاوية قياسها 150 درجة وطول الضلع الأول 80 خطوة والضلع الثاني 100 خطوة

تحرك 80 خطوة ()

امسح ()

تحرك 100 خطوة ()

أبرل الظم ()

استمر 30 درجة ()


عزيزي الطالب : الرجاء متابعة الفيديو التعليمي من خلال الرابط التالي أو رمز ال QR



<https://www.youtube.com/watch?v=pYMOXSruwsE>

ملاحظة/ تنفيذ ومتابعة أنشطة الكتاب المدرسي

الأهداف

- 1- أن يُعرف الطالب مفهوم الخلفية في برنامج سكراتش.
- 2- أن يُدرج الطالب خلفية المسرح المناسبة للكائنات.
- 3- أن يُدرج الطالب خلفية Lake التي تحتوي على حيوانات الغابة.
- 4- أن يستخدم الطالب شريط الأدوات للتحكم في الكائن 
- 5- أن يبحث الطالب عن اسم الخلفية المناسبة للكائن المعطى له .
- 6- أن يبحث الطالب عن اسم الكائن المناسب للخلفية المعطاة له.

تلخيص المحتوى:

- الخلفية / هي عبارة عن شكل المسرح الذي تدور عليه أحداث البرنامج.
- يوفر البرنامج مكتبة تحتوي مجموعة متنوعة من الخلفيات تسمى مكتبة الخلفيات.
- يتم إدراج الخلفية من مكتبة الخلفيات بطريقة تشبه إدراج الكائنات.
- يوجد أربع أزرار للتحكم في حجم الكائن  من حيث (التصغير - التكبير - الحذف - المضاعفة).
- الخلفيات في القائمة الرئيسية مرتبة أبجدياً.
- اختيار خلفيات وكائنات مناسبة حتى يكون العمل واقعياً و جذاباً.
- خطوات اضافة خلفية مناسبة /
 - 1- نذهب الى خيار خلفية جديدة 
 - 2- من مكتبة الخلفيات نختار خلفية مناسبة.
 - 3- اختر الخلفية ثم موافق .

نشاط (1)


اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية:

1. يجب اختيار خلفيات وكائنات مناسبة حتى يكون العمل			
واقعيًا	حقيقيًا	جذاباً	جميع ما سبق
2. الأيقونة المستخدمة في تصغير كائن في سكراتش هي			
			
3. الأيقونة المستخدمة في حذف كائن في سكراتش هي			
			
4. عدد الأدوات الخاصة بالتحكم في الكائن في سكراتش			
2	3	4	6

نشاط (2)

أعد ترتيب خطوات ادراج خلفية في سكراتش :

() اختر الخلفية ثم موافق .

()  نذهب الى خيار خلفية جديدة

() من مكتبة الخلفيات نختار خلفية مناسبة.

عزيزي الطالب / الرجاء متابعة الفيديو التعليمي من خلال الرابط التالي أو رمز ال QR

<https://www.youtube.com/watch?v=bK9S3nD7B5I&t=365s><https://www.youtube.com/watch?v=gHwwwUBm3Wc>

ملاحظة/ ضرورة متابعة أنشطة الكتاب من ص 24- ص 29



اختبار الربع الثاني

السؤال الأول : اختر الاجابة الصحيحة مما يلي :

1- اللبنة التي تجعل الكائن يرسم مسار حركته

- أ. أنزل القلم
ب. ارفع القلم
ج. امسح

2- من الخصائص التي يمكن تعديلها على القلم

- أ. اللون
ب. السمك
ج. أ + ب معا

3- اللبنة التي تجعل الكائن لا يرسم مسار حركته

- أ. أنزل القلم
ب. ارفع القلم
ج. امسح

4- اللبنة الخاصة بتغيير سمك القلم

- أ. اجعل لون القلم مساويًا 60
ب. اجعل لون القلم مساويًا
ج. اجعل حجم القلم مساويًا 1

5- اللبنة المستخدمة لتغيير لون القلم

- أ. اجعل لون القلم مساويًا 60
ب. اجعل لون القلم مساويًا
ج. أ + ب معا

6- اللبنة المستخدمة لرسم زاوية مع اللبنتين

- أ. اجعل لون القلم مساويًا 60
ب. استقر 30 درجة
ج. اطيح

7- اللبنة المستخدمة لرسم الزاوية عكس عقارب الساعة

- أ. استقر 30 درجة
ب. استقر 30 درجة
ج. ليس مما ذكر

8- اللبنة المستخدمة لتغيير لون القلم بتحديد من نافذة سكراتش

- أ. اجعل لون القلم مساويًا 60
ب. اجعل حجم القلم مساويًا 1
ج. اجعل لون القلم مساويًا

9- لون خلفية المنصة الافتراضي في سكراتش هو اللون

- أ. الأبيض
ب. مربعات
ج. الغابة

اختبار الربع الثاني

السؤال الثاني : ضع اشارة (✓) أو اشارة (x) أمام العبارات التالية :

- 1- () يمكن رسم خطوط بألوان مختلفة في سكراتش من خلال أوامر القلم.
- 2- () يمكن تغيير لون القلم وتظليله فقط .
- 3- () تستخدم لبنة  لتغيير لون القلم .
- 4- () كلما زادت القيمة في لبنة  قل سمك القلم في الرسم .
- 5- () لا يوجد فرق بين اللبنتين  و  بطريقة الاستخدام .
- 6- () نستخدم لبنة  لعدم رسم الكائن خط سيره .
- 7- () نستخدم لبنة  لمسح الرسم على المنصة استعداداً للرسم من جديد .
- 8- () تعمل لبنة  عكس لبنة  .
- 9- () تعتبر اللبنة الخاصة بالقلم مهمة في عمل المشاريع
- 10- () تستخدم لبنة  على رسم زاوية مع عقارب الساعة .
- 11- () يمكن تغيير خلفية للمسرح بحيث تتناسب مع الكائنات الموجودة على المنصة .
- 12- () الأيقونة  تعمل على تصغير حجم الكائن .
- 13- () الأيقونة  لإدراج خلفية مناسبة .

السؤال الثالث: قارن بين مما يلي:

تطبيق المقطع البرمجي	تطبيق المقطع البرمجي
	
.....
.....

السؤال الرابع : رتب خطوات المقاطع البرمجية التالية :

1- رسم خط مستقيم طوله 150 سم :

 ()


 ()

 ()

2- رسم خط مستقيم طوله 30 سم ولونه 60

 ()

 ()

 ()

3- رسم زاوية قياسها 150 طول ضلعها الأول 70 وطول ضلعها الثاني 90

 ()

 ()

 ()

 ()

 ()

السؤال الأول : اختر الاجابة الصحيحة مما يلي :

- 1- اللبنة التي تجعل الكائن يرسم مسار حركته
- أ. أنزل القلم ب. ارفع القلم ج. امسح
- 2- من الخصائص التي يمكن تعديلها على القلم
- أ. اللون ب. السمك ج. أ + ب معا
- 3- اللبنة التي تجعل الكائن لا يرسم مسار حركته
- أ. أنزل القلم ب. ارفع القلم ج. امسح
- 4- اللبنة الخاصة بتغيير سمك القلم
- أ. اجعل لون القلم مساويًا 60 ب. اجعل لون القلم مساويًا ج. اجعل حجم القلم مساويًا 1
- 5- اللبنة المستخدمة لتغيير لون القلم
- أ. اجعل لون القلم مساويًا 60 ب. اجعل لون القلم مساويًا ج. أ + ب معا
- 6- اللبنة المستخدمة لرسم زاوية مع اللبنتين
- أ. اجعل لون القلم مساويًا 60 ب. استر 30 درجة ج. أنزل القلم
- 7- اللبنة المستخدمة لرسم الزاوية عكس عقارب الساعة
- أ. استر 30 درجة ب. استر 30 درجة ج. ليس مما ذكر
- 8- اللبنة المستخدمة لتغيير لون القلم بتحديد من نافذة سكراتش
- أ. اجعل لون القلم مساويًا 60 ب. اجعل حجم القلم مساويًا 1 ج. اجعل لون القلم مساويًا
- 9- لون خلفية المنصة الافتراضي في سكراتش هو اللون
- أ. الأبيض ب. مربعات ج. الغابة

إجابات اختبار الربع الثاني

السؤال الثاني : ضع إشارة (✓) أو إشارة (×) أمام العبارات التالية :

- 1- (✓) يمكن رسم خطوط بألوان مختلفة في سكراتش من خلال أوامر القلم.
- 2- (×) يمكن تغيير لون القلم وتظليله فقط .
- 3- (×) تستخدم لبنة  لتغيير لون القلم .
- 4- (×) كلما زادت القيمة في لبنة  قل سمك القلم في الرسم .
- 5- (×) لا يوجد فرق بين اللبنتين  و  طريقة الاستخدام .
- 6- (✓) نستخدم لبنة  لعدم رسم الكائن خط سيره .
- 7- (✓) نستخدم لبنة  لمسح الرسم على المنصة استعداداً للرسم من جديد .
- 8- (✓) تعمل لبنة  عكس لبنة  .
- 9- (✓) تعتبر اللبنة الخاصة بالقلم مهمة في عمل المشاريع
- 10- (×) نستخدم لبنة  على رسم زاوية مع عقارب الساعة .
- 11- (✓) يمكن تغيير خلفية للمسرح بحيث تتناسب مع الكائنات الموجودة على المنصة .
- 12- (×) الأيقونة  تعمل على تصغير حجم الكائن .
- 13- (✓) الأيقونة  لإدراج خلفية مناسبة .

السؤال الثالث: قارن بين مما يلي :

تطبيق المقطع البرمجي	تطبيق المقطع البرمجي
	
يتحرك 100 خطوه دون رسم خط سيره	يرسم خط طوله 100 خطوه يرسم خط سير القلم

السؤال الرابع: رتب خطوات المقاطع البرمجية التالية :

1- رسم خط مستقيم طوله 150 سم :

(3) تحرك 150 خطوة

(2) أزل القلم

(1) امسح

2- رسم خط مستقيم طوله 30 سم ولونه 60

(2) أزل القلم

(3) تحرك 30 خطوة

(1) اجعل لون القلم مسوداً 60

3- رسم زاوية قياسها 150 طول ضلعها الأول 70 وطول ضلعها الثاني 90

(1) امسح

(5) تحرك 90 خطوة

(4) اسننر 150 درجة

(2) أزل القلم

(3) تحرك 70 خطوة

فريق الإعداد

مشرف تربوي - شرق غزة

معلم - شرق غزة

معلم - شرق غزة

معلم - شرق غزة

معلم - شرق غزة

أ. نبيل إسماعيل محجز

أ. مؤمن زيدان حسين

أ. مها خالد السماك

أ. أميمة محمد الخالدي

أ. ازدهار رياض سكر

إشراف ومتابعة مديرية التربية والتعليم

أ. سمعان عطا الله

رئيس قسم الإشراف و التأهيل التربوي

د. جواد الشيخ خليل

مدير الدائرة الفنية