



5  
الخامس

# بطاقات التعلم الذاتي



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر ديسمبر

للعام الدراسي 2021/2020م





5

الخامس

# بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



## الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



## بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الأولى	الموضوع: سورة العاديات
الصف: الخامس	المجال: القرآن الكريم	بطاقة رقم: ( ٢٦ )

أهداف البطاقة :- يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:



١. تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.

٢. حفظ الآيات الكريمة غيبًا.

٣. تفسير المفردات والتراكيب الجديدة الواردة في الآيات الكريمة.

٤. استنباط الدروس والعبر المستفادة من الآيات

٥. توضيح المعنى الإجمالي للآيات من سورة العاديات.

قرآني  
حياتي



عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس التالي قراءة فاهمة؛ للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

بدأت الآيات بالقسم بالخيال؛ لأهميتها في الحروب.

- أكدت الآيات أن الإنسان يجحد وينكر نعم الله تعالى التي لا تعد ولا تحصى.

- يتصف الإنسان بحبه الشديد للمال مما يجعله شديد البخل، والمؤمن يعوّد نفسه على البذل والتضحية والشكر لله.

- الله عزّ وجل عليم خبير بأعمال عباده، فلا يخفى عليه شيء في الأرض ولا في السماء.

نشاط ( ١ ) : لإتقان تلاوة سورة العاديات استمع لتلاوتها بالضغط على الأيقونة التالية:



نشاط ( ٢ ) : عزيزي الطالب: اقرأ صفحة ( ١٨ ) من الدرس قراءة فاهمة، ثم أجب الأنشطة التالية:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

أ- عدد آيات سورة العاديات:

ب- سورة العاديات سورة:

ت- المقصود بكلمة " حُصِّل " :

ث- نقعًا تعني:

( ٦ - ٨ - ٩ ) آيات

( مكية - مدنية - مكية ومدنية )

( أخرج - أخفي - حُفِظ )

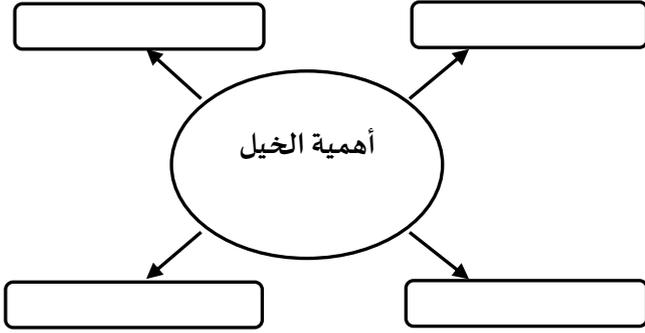
( الغبار - البخار - البجار )



## نشاط ( ٣ ) :

من خلال العصف الذهني يستنتج الطالب أهمية الخيول في الإسلام.

ثم يكتب ما توصل إليه في الشكل المقابل.



## نشاط ( ٤ ) : اكتب من الآيات ما يدل على كل معنى من المعاني الآتية:-

(أ) الإنسان الجاحد لربه سيعرف مصيره حين الحساب.

.....

(ب) تتوسط الخيول ساحة الأعداء في المعارك.

.....

(ث) الجاحد من ينكر نعم الله عليه ويقصر في شكره.

.....

## التقويم الختامي :

أولاً: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:-

(١) أقسم الله سبحانه في سورة العاديات ب:-

(أ) الليل (ب) النجم (ج) الجبل (د) الخيل

(٢) تفسير قوله تعالى (وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ) هو أَنَّ الإنسان يحب:

(أ) المال (ب) عمل الخير (ج) الكرم (د) الجمال

ثانياً: الآيات من سورة العاديات ترشدنا إلى:

(أ) .....

(ب) .....

ثالثاً: علّل: أقسم الله سبحانه في سورة العاديات بالخيول.

.....

## بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: السادسة	الموضوع: الإسلام وكرامة الإنسان
الصف: الخامس	المجال: الفكر الإسلامي	بطاقة رقم: ( ٢٧ )

أهداف البطاقة :- يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:

١. التعرف إلى مفهوم الكرامة الإنسانية.

٢. التدليل من القرآن والسنة على محافظة الإسلام على كرامة الإنسان.

٣. تعداد بعض مظاهر تكريم الإسلام للإنسان.

٤. استنتاج شمولية تكريم الإسلام للإنسان.

٥. الاعتزاز بتكريم الإسلام للإنسان ورفع قدره.



عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس التالي قراءة فاهمة؛ للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

١- الكرامة الإنسانية تعني: تشريف الله تعالى الإنسان وتفضيله على سائر المخلوقات.

٢- كرم الله الإنسان بالعقل والنطق وسخر له كل ما في الكون.

٣- من صور تكريم الله للإنسان:-

- خلقه في أحسن صورة، وفضّله على غيره على أساس التقوى.
- سخر له ما في السماوات والأرض.
- استخلف الإنسان في الأرض للإصلاح والتعمير.

٤- الكرامة الإنسانية حق لكل إنسان من مأكّل - مشرب - ملبس - تنقل - تعليم - عمل.

٥- أكّد الإسلام أن أي اعتداء على هذه الحقوق يُعدُّ جريمةً من الجرائم التي يُعاقب عليها في الدنيا والآخرة.

## نشاط ( ١ ):

\* أجب عن الأسئلة الآتية:-

أ) ما المقصود بالكرامة الإنسانية؟

.....

ب) عدد أربعة من مظاهر تكريم الله للإنسان.

بمساعدة أسرتك أجب النشاط رقم ( ١ ) صفحة ( ١١٣ ) من الكتاب المدرسي.

نشاط ( ٢ ):

• ما الحقوق الأساسية لكل إنسان والتي جعلها الإسلام حقاً يحفظ به كرامته؟

بالتعاون مع أحد والديك اقرأ قضية للنقاش صفحة ( ١١٣ )، وناقشه، وأجب عنه في دفترك.

التقويم الختامي:-

أ) ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:-

١. ( ) يقتصر تكريم الله على الأغنياء.
٢. ( ) الكرامة الإنسانية تخصّ الأحياء دون الأموات.
٣. ( ) الحق في التعليم واحد من صور الكرامة الإنسانية.
٤. ( ) معيار التفاضل بين الناس في الإسلام هو التعليم.
٥. ( ) الأسرى في السجون محرومون من أدنى مقومات الحياة الكريمة.

ب) ما واجب المسلمين تجاه الأسرى في السجون؟



## بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الدرس: التاسع	الموضوع: أحكام النون الساكنة والتنوين (الإدغام بغنة)
الصف: الخامس	المجال: التلاوة والتجويد	بطاقة رقم: ( ٢٨ )

أهداف البطاقة :- يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:

التنوين	النون الساكنة	الياء
﴿ حَيَّرَا يَرَهُ ﴾	﴿ فَمَنْ يَعْمَلْ ﴾	﴿ حَيَّرَا يَرَهُ ﴾
﴿ شَقِيءٌ وَكَيْلٌ ﴾	﴿ مِنْ وَلِيٍّ ﴾	﴿ شَقِيءٌ وَكَيْلٌ ﴾
﴿ حَيَّرَ مَنْ ﴾	﴿ مِنْ مَّالٍ ﴾	﴿ حَيَّرَ مَنْ ﴾
﴿ شَقِيءٌ نُكِرَ ﴾	﴿ وَلَنْ نُشْرِكَ ﴾	﴿ شَقِيءٌ نُكِرَ ﴾

١. تعريف الإدغام بغنة.

٢. ذكر حروف الإدغام بغنة.

٣. بيان آلية حدوث الإدغام بغنة.

٤. تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.

عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس التالي قراءة فاهمة؛ للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

الإدغام بغنة هو: دمج النون الساكنة أو التنوين بما بعدهما من حروف كلمة ( ينمو) بحيث يصيران حرفًا واحدًا مشددًا بغنة، وحروف الإدغام بغنة ( ي، ن، م، و) مجموعة في كلمة ( ينمو). والإدغام يأتي في كلمتين.

نشاط ( ١ ): استمع لتلاوة الآيات (٢٠-٣٤) من سورة المرسلات بالضغط على الأيقونة التالية:



نشاط ( ٢ ): اكتب المصطلح التجويدي الذي تدل عليه العبارات التالية:

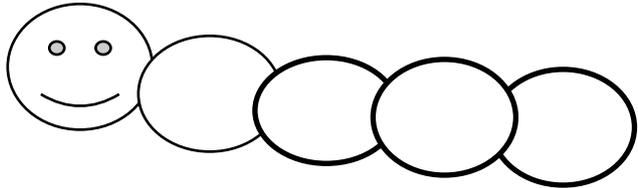
١. ( ..... ) دمج النون الساكنة أو التنوين بما بعدها بحيث يصيران حرفًا واحدًا مشددًا بغنة.

٢. ( ..... ) دمج حرف ساكن بمتحرك بحيث يصيران حرفًا واحدًا مشددًا من جنس الثاني.

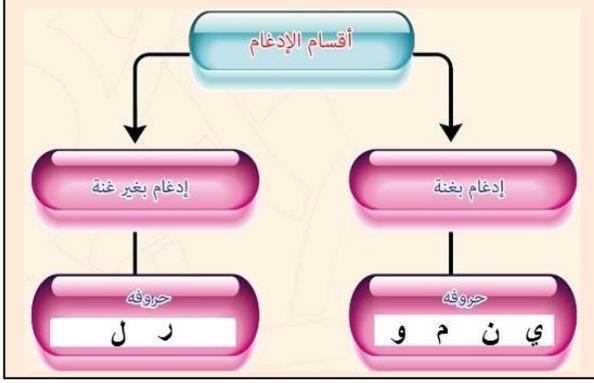
٣. ( ..... ) صوت جميل يخرج من الخيشوم.

نشاط ( ٣ ): عدد حروف الحرف الإدغام بغنة واكتبها في الشكل التالي:

تُدْغَمُ النونُ السَّاكِنَةُ وَالتَّنْوِينُ إِذَا أتَى بَعْدَهُمَا حَرْفٌ مِنْ أَحْرَفِ ( يَرْمُلُونَ ) وَهُوَ قِسْمَانِ : ١ - إِدْغَامٌ بِغَنَّةٍ ، فِي أَحْرَفِ ( يَنْمُو ) . ٢ - إِدْغَامٌ بِلا غَنَّةٍ ، فِي ( ل ، ر ) .
--



نشاط ( ٤ ) : بين آلية النطق بالإدغام في الآيات التالية ثم اتلها بشكل صحيح:



١. قال الله تعالى: ﴿حَبَلٌ مِّن مَّسَدٍ﴾ (المسد: ٥)

٢. قال الله تعالى: ﴿وَيَلِّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ﴾ (المرسلات: ٣٧)

٣. قال الله تعالى: ﴿وَلَنْ نُشْرِكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا﴾ (الجن: ٢)

نشاط ختامي: ضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارات الصحيحة وإشارة ( ✗ ) أمام العبارات الغير صحيحة فيما يلي:



١- ( ) حروف الإدغام بغنة ستة حروف.

٢- ( ) الغنة في الإدغام بغنة طويلة كاملة.

٣- ( ) عند الإدغام بغنة تشدد النون الساكنة وتدمج بما بعدها.

٤- ( ) تجتمع حروف الإدغام بغنة في كلمة ينمو.

٥- ( ) شرط الإدغام أن يأتي في كلمتين.

## بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

المادة: التربية الإسلامية	الدرس: العاشر	الموضوع: أحكام النون الساكنة والتنوين (الإدغام بغير غنة)
الصف: الخامس	المجال: التلاوة والتجويد	بطاقة رقم: ( ٢٩ )

أهداف البطاقة :- يُتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادرًا على:

١. تعريف الإدغام بغير غنة.

٢. التمثيل للإدغام بغير غنة.

٣. بيان أحرف الإدغام بغير غنة.

٤. ملاحظة علامة الإدغام في رسم المصحف.

٥. تلاوة السورة الكريمة تلاوة سليمة.



عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس التالي قراءة فاهمة؛ للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

الإدغام بغير غنة هو: دمج النون الساكنة أو التنوين في حرفي اللام والراء دمجًا كاملاً بحيث يصيران حرفًا واحدًا مشددًا بغير غنة، وحروف الإدغام بغير غنة ( اللام والراء )، وشرط الإدغام أن يأتي في كلمتين فقط. علامة إدغام النون الساكنة في المصحف أن تكون النون الساكنة مجردة أي خالية من أي علامة.

نشاط (١): استمع لتلاوة الآيات (٣٥-٥٠) من سورة المرسلات صفحة (٣٥) من الكتاب بالضغط على الأيقونة التالية:



نشاط (٢): أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

١. تعريف الإدغام بغير غنة هو: .....

٢. حروف الإدغام بغير غنة هي: ..... و .....

٣. شرط الإدغام أن يأتي في .....



نشاط (٣): وضح آلية الإدغام بغير غنة في الأمثلة القرآنية التالية:

١. قال الله تعالى: ﴿لَوْأَحَدٌ لِلْبَشَرِ﴾ ( المدثر: ٢٩ ) .....

٢. قال الله تعالى: ﴿خَافِضَةٌ رَّافِعَةٌ﴾ ( الواقعة: ٣ ) .....



٣. قال الله تعالى: ﴿مَثَابَةٌ لِّلنَّاسِ﴾ (البقرة: ١٢٥) .....

٤. قال الله تعالى: ﴿لَّمْ يَنْتَه﴾ (العلق: ١٥) .....

نشاط ( ٤ ): أجب الأسئلة التالية:

- أ. ما المقصود بالإدغام الكامل؟ .....
- ب. بين علامة النون الساكنة المدغمة .....

نشاط ختامي: استخراج مواضع الإدغام في الآيات التالية ووصفه حسب نوعه (بغنة \_ بغير غنة):



- ١- قال الله تعالى: ﴿لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا﴾ (النبأ: ١٥) .....
- ٢- قال الله تعالى: ﴿وَعَلَّمْنَاهُ مِن لَّدُنَّا عِلْمًا﴾ (الكهف: ٦٥) .....
- ٣- قال الله تعالى: ﴿لَهُمْ نِيَابٌ مِّن نَّارٍ﴾ (الحج: ١٩) .....
- ٤- قال الله تعالى: ﴿بَلْ هُوَ الْخَوُّ مِّن رَّبِّكَ﴾ (السجدة: ٣) .....

هيا ننشد:

وَالثَّانِي إِدْغَامٌ بِسِتَّةٍ أَتَتْ  
لِكُنْهَاقِ قِسْمَانِ قِسْمٌ يُدْغَمَا  
وَالثَّانِي إِدْغَامٌ بِغَيْرِ غِنَّةٍ  
فِي يَزْمَلُونَ عِنْدَهُمْ قَدْ تَبَتَّتْ  
فِيهِ بِغِنَّةٍ يَبْنُمُو عِلْمَا  
فِي اللَّامِ وَالرَّاءِ ثُمَّ كَرَّرْنَاهُ

عَفُورٌ رَّحِيمٌ	مَا لَأَلْبَدَا
حَيْرٌ لِّلصَّابِرِينَ	آيَةٌ لِّلْعَالَمِينَ
ثَلَاثَةٌ رَّابِعُهُمْ	فِي عَيْشَةٍ رَّاضِيَةٍ
مُصَدِّقٌ لِّسَانَا	مَشْوَى لِّلْكَافِرِينَ



5

الخامس

# بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية



الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



الصَّف: الخَامِسُ

الفرع: العلوم اللغوية.

عنوان الدرس: أحرف الجرّ.

التعلم الذاتي

لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: التاسعة.

عنوان الوحدة: الذكري التي لن تموت.

بطاقة رقم 27

الأهداف



❖ أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

1. التعرف على أحرف الجرّ.
2. توظيف ما تم تعلمه من خلال تدريبات متنوعة.

أعزائي الطلبة، تعلمنا في السابق أن أقسام الكلام ثلاثة، اسم، فعل، وحرف.

نشاط تمهيدي:

1. ينقسم الكلام إلى \_\_\_\_\_ أقسام هي: \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_

2- نصنف كلمات الجملة الآتية حسب المطلوب في الجدول:

هاجر الفلسطينيون من مدينتهم وفراهم، وسكنوا في مخيمات اللجوء.

اسم	فعل	حرف

الملاحظات واستنتاج القاعدة:

❖ -والآن أعزائي الطلبة، هيا بنا نقرأ القطعة الآتية، ونلاحظ الكلمات المخطوطة:

أجلس كل صباح هنا على باب هذا المحيم، أسترجع ذكرياتي التي لا تفارقني منذ سنين، تأتيني كل يوم تشدني من يدي، وتأخذني إلى هناك، إلى صفد، فأجد نفسي واقفاً أمام عتبة داري، مستودعاً كل ما فيها عند الله حتى عودتي، لن تطول غزرتي، هكذا أخبرني أجدادي، فقد تركت كل ما أجب داخل داري، وأغلقت بابها، ووضعت المفتاح في جيبتي، وحملت ذكرياتي، غادرت صفد رغماً عني، وقلبي مليء بالفزع والحيرة والألم.

❖ أعزائي الطلبة، بعد تأمل الكلمات المخطوطة جيداً، ماذا اكتشفتُم؟

**اكتشفنا** أن الكلمات المخطوطة ( على، من، إلى، في، عن، ب ) جميعها أحرف، وأنها لا تظهر معانيها وحدها، ولكن نغير معانيها من خلال الجمل، ونسمى أحرف جرّ.

**نستج أن:**

- من أحرف الجرّ: من، إلى، في، عن، على.
- يأتي بعد حرف الجرّ اسم.
- تظهر معاني أحرف الجرّ من خلال الجمل.
- أحرف الجرّ لا تعرف ب (ال)، ولا تتون.
- قد يتصل بأحرف الجرّ ضمائر متصلة.

## التدريبات:

1. نَمِّأ الفَرَاعَاتِ بِمَا يُناسِبُها مِنْ أَحرفِ الجَرِّ ( مِنْ، إِلى، في، عَن، عَلى )

أ. يَبْتَعِدُ الْمُؤْمِنُ \_\_\_\_\_ الكَذِبِ.

ب. أَتَعَوَّدُ \_\_\_\_\_ العاداتِ الحَسَنَةِ.

ت. وَجَدْتُ وِدادُ الكِتابِ \_\_\_\_\_ الحَقِيبَةِ.

ث. انْتَقَلْتُ أَسْماءُ \_\_\_\_\_ جَنِينِ \_\_\_\_\_ نابلَسِ.

2. نَقْرَأ الفِصَّةَ الآتِيَةَ، وَنَسْتَخْرِجُ أَحرفَ الجَرِّ، وَالأَسْماءَ الَّتِي بَعْدَها.

كانَ العُصْفورُ الدَّورِيُّ عائِداً إِلى عُشِّه، الَّذي بَناهُ عَلى عُصَنِ شَجَرَةِ البُرْتُقالِ، في مَدِينَةِ يافا، فاستَوَقَّفتَهُ (البومَةُ) وَأخْبَرَتْهُ أَنَّ في يافا عَرَباناً، يَغْتَدُونَ عَلى الأَعْشاشِ، في بَساتينِ البُرْتُقالِ، وَيَقْتُلُونَ العَصافيرَ، ثُمَّ قالَتْ: أَنْصَحُكَ بِعَدَمِ الذَّهابِ إِلى هُناكَ. فَكَّرَ العُصْفورُ الدَّورِيُّ لِحَظَاتٍ، ثُمَّ تابَعَ طَيرانَهُ بِاتِّجاهِ يافا، وَهُوَ يَقولُ لِلبومَةِ: أَفرادُ سِرْبِي هُناكَ لَنْ أَتَخَلَّى عَنْهُم، وَلَنْ أَنامَ بَعيداً عَنِ العُشِّ الَّذي بَنَيْتَهُ بِنَفْسِي عَلى عُصَنِ شَجَرَةِ البُرْتُقالِ.

أَحرفُ الجَرِّ	الأَسْماءُ الَّتِي تليها	أَحرفُ الجَرِّ	الأَسْماءُ الَّتِي تليها	أَحرفُ الجَرِّ	الأَسْماءُ الَّتِي تليها

3. نَضَعُ إِشارةَ (√) أَمامَ العِبارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشارةَ (x) أَمامَ العِبارَةِ غَيرِ الصَّحِيحَةِ:

- ( ) مِنْ أَحرفِ الجَرِّ: مِنْ، إِلى، في، عَن، عَلى.
- ( ) يَأْتِي بَعْدَ حَرفِ الجَرِّ فِعْلاً.
- ( ) تَظْهَرُ مَعانِي أَحرفِ الجَرِّ مِنْ خِلالِ الجُمْلِ.
- ( ) أَحرفُ الجَرِّ تُعَرَّفُ بِ (ال)، وَلا تُنَوَّنُ.
- ( ) قَدْ يَتَّصِلُ بِأَحرفِ الجَرِّ ضَمائِرُ مُتَّصِلَةٌ.

4. نَسْتَخْدِمُ حُرُوفَ الجَرِّ التَّالِيَةَ في جُمْلٍ مِنْ تَغْييرِنا:

مِنْ: \_\_\_\_\_

إِلى: \_\_\_\_\_

في: \_\_\_\_\_

مِنْ: \_\_\_\_\_

رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح

❖ أَعْرَائي الطَلبة، أَتَوَقَّعُ مِنْكُمْ فِي نِهايَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

1. قِرَاءَةِ الدَّرْسِ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً.
2. التَّعْبِيرِ عَنِ فَهْمِكُمْ لِمَضْمُونِ الدَّرْسِ.
3. تَحْدِيدِ الفِكرَةِ العامَّةِ وَالفِكرِ الرَّئيسِيةِ.
4. تَحْلِيلِ النَّصِّ مِنْ حَيْثُ: المَفْرَدَاتِ، وَالأَساليبِ، وَدِلالاتِ الأَلْفاظِ، وَمواطِنِ الجَمالِ.

## الأهداف



❖ أَعْرَائي الطَلبة، نَفْتَحُ الكِتَابَ المَدْرَسِيَّ صَفْحَةَ (92) وَنَقْرَأُ جَوَّ النَّصِّ قِرَاءَةً صَامِتَةً ثُمَّ نُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ الآتِي:

1. أَيْنَ تَتَوَجَّدُ الشَّبَكَةُ العَنكَبوتِيَّةُ؟
- ❖ هَلْ تَوَصَّلْتُمْ لِلإِجابَةِ، إِذَنْ قَارِنُوا إِجابَتَكُمْ بِإِجابَتِي طَلبَتِي النُّجباءِ.
- ✓ الإِجابةُ هِيَ: تَتَوَجَّدُ الشَّبَكَةُ العَنكَبوتِيَّةُ فِي الشَّارِعِ وَالبَيْتِ وَ العَمَلِ.

❖ أَعْرَائي الطَلبة، نَفْتَحُ الكِتَابَ المَدْرَسِيَّ صَفْحَةَ (93) وَنَقْرَأُ دَرَسَ " حَيَاتُنَا وَالشَّبَكَةُ العَنكَبوتِيَّةِ " قِرَاءَةً صَامِتَةً.

✓ عَزِيزِي وَليِّ الأَمْرِ ساعِدْ ابْنَكَ-ابْنَتَكَ عَلَى قِرَاءَةِ الدَّرْسِ وَفَهْمِهِ مُسْتَعِيناً بِمَعانِي المَفْرَدَاتِ فِي الحَاشِيَةِ.

❖ بَعْدَ قِرَاءَتِكُمْ لِلدَّرْسِ نَفْتَحُ صَفْحَةَ (94) مِنْ كِتَابِنَا المَدْرَسِيَّ وَنُجِيبُ السُّؤَالَ الأَوَّلَ.

نَضَعُ إِشارةً ( ✓ ) أَمَامَ العِبارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشارةً ( X ) أَمَامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

أ- الإِفْرَاطُ دَوماً يُؤدِّي إِلى التَّفْرِيطِ. ( )

ب- الشَّبَكَةُ العَنكَبوتِيَّةُ آثارُها إِجابِيَّةٌ دائِماً. ( )

ت- سَوءُ اسْتِخْدامِ الشَّبَكَةِ العَنكَبوتِيَّةِ يُدَمِّرُ العِلاقاتِ الاجْتِماعِيَّةِ. ( )

❖ نَرْجِعُ لِلکِتَابِ وَنَقْرَأُ الدَّرْسَ مَرَّةً أُخْرَى وَنُقِيمُ إِجاباتِنَا، هَلْ تَأَكَّدْتُمْ مِنْ صِحَّةِ إِجاباتِكُمْ؟

✓ عَزِيزِي وَليِّ الأَمْرِ ساعِدْ ابْنَكَ-ابْنَتَكَ عَلَى تَقْيِيمِ إِجابَتِهِ وَتَصْويِبِ الخُطأِ إِِنْ وَجَدَ.

❖ وَالأَنَ أَعْرَائي الطَلبة، نَرْجِعُ لِلکِتَابِ صَفْحَةَ (93) وَنَقْرَأُ الدَّرْسَ مَرَّةً أُخْرَى.

❖ هَيَّا أَجِيبُوا بِأَنْفُسِكُمْ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ حَتَّى تَتَمَكَّنُوا مِنْ فَهْمِ مَضْمُونِ النَّصِّ:

1. ما أَثَرُ الشَّبَكَةِ عَلَى حَياتِنَا؟

2. ما السُّهيلاتُ الَّتِي قَدَّمْها الإِنْتَرَنْتُ لَنَا؟

3. سَوءُ اسْتِخْدامِ الشَّبَكَةِ العَنكَبوتِيَّةِ لَهُ أَثارٌ سَلْبِيَّةٌ فِي العَمَلِ

4. كَيْفَ جَعَلَتِ الشَّبَكَةُ العَنكَبوتِيَّةُ أَفرادَ الأُسْرَةِ كَالغُرَباءِ؟

5. نُوضِّحُ أَثَرَ الشَّبَكَةِ العَنكَبوتِيَّةِ فِي زيارَتِنَا

❖ أَعْرَائي الطلبة، بَعْدَ مُناقِشَةِ مَضمونِ النَّصِّ، هَلْ أَنْتُمْ جَاهِزونَ لِهَذَا النَّشاطِ:

### نشاط كتابي:

ضَعْ عَلامَةَ (√) أَمَامَ الفِكرَةِ العامَّةِ لِلدَّرْسِ.

- أ- ( ) أَمثَلَةٌ عَلى وَسائِلِ التَّواصُلِ الاجْتِماعِيِّ .
- ب- ( ) التَّأثيرُ السَّلْبِيُّ لِلشَّبَكَةِ العَنكبوتِيَّةِ عَلى مَناحي حَياتِنَا الاجْتِماعِيَّةِ في ظِلِّ عَدَمِ اسْتِغْلالِها بِشَكْلِ مُفيدٍ.
- ت- ( ) أثَرُ الشَّبَكَةِ العَنكبوتِيَّةِ عَلى زيارَتِنَا.

❖ أَعْرَائي الطلبة، نرْجِعْ إِلى الكُتابِ مرَّةً أُخرى صَفْحَةَ (93) وَتَعَرَّفْ عَلى مَعانِي المُفْرَداتِ في الحَاشِيَةِ.

هَلْ قَرَأْتُمْ وَتَعَرَّفْتُمْ مَعانِيها؟ شُكراً لَكُمْ، وَالآنَ أَجيبوا السُّؤالَ الآتي:

1. نُوظِّفُ كَلِمَةَ (فِلاة) في جُمْلَةٍ مُفيدَةٍ مِنْ إِنْشائِنَا. \_\_\_\_\_
2. نَسْتَخْرِجُ مِنَ الفِقرَةِ الأُولى كَلِمَةً جَمعَ (سَبيل) \_\_\_\_\_
3. نَسْتَخْرِجُ مُرادِفَ (سَلبت، سَنات، يحدِّق). \_\_\_\_\_
4. مِنَ التَّراكيبِ الوارِدَةِ في الدَّرْسِ (يُنشِغِلُ ب) نُوظِّفُهُ في جُمْلَةٍ مِنْ تَعبيرِنَا. \_\_\_\_\_

- نُوفِّقُ بَيْنَ الأَسلوبِ وَنوعِهِ.

1. قَدْ انْقَطَعَتْ بِناءِ السُّبُلِ. ( ) اسْتدراك
2. لَكِنَّ هَذِهِ الشَّبَكَةَ سَلَبَتْ عَقولَ كَثيرٍ مِنا. ( ) توكيد
3. تُصاحِبُنَا كَظِلُّنا. ( ) نفي
4. لا يَعرِفُ أَحَدٌ أَحَدًا. ( ) تشبيه

❖ أَعْرَائي الطلبة، هل تَعلَمنَ أَنَّ لِبَعْضِ الجُمَلِ دِلالاتِها:

انظُرُوا لِهَذِهِ الجُمْلَةَ (تصاحِبُنَا كَظِلُّنا) تَعبيرٌ يَدُلُّ عَلى اسْتمرارِيَّةِ وُجودِ الشَّبَكَةِ العَنكبوتِيَّةِ مَعنا وَ مِلاصَقَتِها لَنا. وَالآنَ فَالنَّطِيقُ النَّشاطِ الآتي:

بَيِّنْ دِلالاتِ الجُمَلِ الآتيَةِ.

1. (جَعَلَتِ العالَمَ بَينَ أَيْدِينَا). \_\_\_\_\_
2. (كَأَنَّمَا هُمْ في فُنْدوق). \_\_\_\_\_
3. (تَقضُّ مَضاجِعَنا). \_\_\_\_\_

❖ أعزائي الطلبة، من مواطني الجَمالِ الوارِدَةِ في الدرسِ (يُزَلزَلُ علاقتنا الاجتماعيَّة)، هل هذا المَعنى حَقِيقِيٌّ؟ بِالطَّبَعِ لا. هَيَّا بنا نَشْرُحُ مَوْطِنَ الجَمالِ السَّابِقِ حَيْثُ شَبَّهَ سَوْءَ اسْتِخْدَامِ الشَّبَكَةِ العَنكَبوتِيَّةِ بِالزَّلْزَالِ المُدَمِّرِ. ✓ وَالآنَ نَشْرُحُ الجَمالِ في جُمْلَةٍ (تصاحبنا كظَلْنَا).

1. من خلال قِراءة وفهْمِ الدرسِ:

ما رأيكم: فيمن يَسْتخدِمُ الجَوَالِ اسْتِخْدَاماً مُفْرِطاً ومُدَمِّراً لِعِلاقَتِهِ الاجتماعيَّةِ؟

2. ما القيمةُ المُستفادَةُ مِنَ الدرسِ؟

**نشاط ختامي:**

نحلُّ سؤالٍ (ثانياً) مِنَ الكِتابِ المُدرسيِّ صَفْحَةَ 94

نُفَكِّرُ، وَنُجِيبُ عَنِ الأَسئَلَةِ الآتِيَةِ:

1. لو تَرَكنا أنفُسنا للشبْكَةِ العَنكَبوتِيَّةِ، فَكَيْفَ سَتَكُونُ حَيَاتُنا؟

2. لِلزِّياراتِ الاجتماعيَّةِ شَكْلٌ مُخْتَلِفٌ عَنِ المَاضِي، نُمَيِّزُ الفِروقاتِ بَيْنَ الزِّياراتِ القَدِيمةِ وَالجَدِيمةِ؟

3. أَصَبَحَ اسْتِخْدَامُ الشَّبَكَةِ العَنكَبوتِيَّةِ ضَرورةً مُلِحَّةً، نُبَيِّنُ رَأْيَنا في ذلك.

4. لِمَآذَا سُمِّيَتْ شَبَكَةُ المَعْلوماتِ الدَّولِيَّةِ الشَّبَكَةَ العَنكَبوتِيَّةِ؟

رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح

رَقْمُ الْوَحْدَةِ: العاشِرةُ  
عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: حَيَاتُنَا وَالشَّبَكَةُ  
العَنكَبوتِيَّةُ.  
بطاقة رقم 29

## التَّعَلُّمُ الدَّائِي لِمَادَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

الصَّفُّ: الخَامِسُ  
الْفَرْعُ: الْعُلُومُ اللُّغَوِيَّةُ  
عُنْوَانُ الدَّرْسِ: أَحْرَفُ الْعَطْفِ.

- ❖ أَعْرَازِي الطَّلِبَةِ، أَتَوَقَّعُ مِنْكُمْ فِي نِهَائِهِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:
1. التَّعَرُّفِ عَلَى أَحْرَفِ الْعَطْفِ.
  2. تَوْظِيفِ أَحْرَفِ الْعَطْفِ مِنْ خِلَالِ تَدْرِيبَاتٍ مُتَّوَعَةٍ.

### الأهداف



أَعْرَازِي الطَّلِبَةِ، تَعَلَّمْنَا فِي السَّابِقِ أَنَّ أَقْسَامَ الْكَلَامِ ثَلَاثَةٌ، اسْمٌ، فِعْلٌ، وَحَرْفٌ.  
نَشَاطُ تَمْهِيدِيٌّ: نُصَنِّفُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى اسْمٍ وَفِعْلٍ وَحَرْفٍ:

اسم	فعل	حرف
انتصار، و، القدس، وردة، يركض، من، وقف، لا، النمر، قم، ثم.		

### الملاحظات واستنتاج القاعدة:

❖ -والآن أعزائي الطلبة، نقرأ القطعة الآتية، ونلاحظ الكلمات الملونة:

حتى الزيارات **و** اللقاءات في المناسبات تأثرت بشكل كبير، نذهب لزيارة أحببتنا، **ف**نسارع إلى زيارة المواقع الإلكترونية، **ف**نتحوّل إلى تماثيل، لا تتكلم، هذا يحدث في جهازه، **و** هذا يزور المواقع، **و** هذه ترسل الرسائل، **ثم** تستقبلها، **و** هذا يضحك **أو** يكسر وحده، **و** هذه تحدث نفسها وحدها.

❖ أعزائي الطلبة، بعد أن تأملتم الكلمات الملونة (المخطوطة) جيداً، ماذا اكتشفتُم؟

**اكتشفنا أن الكلمات الملونة جميعها أحرف تربط بين الكلمات والجمل، وتسمى أحرف العطف.**  
**نستنتج أن:**

- من أحرف العطف: و، أو، ف، ثم.
- أحرف العطف تربط بين الكلمات والجمل.
- أحرف العطف لا تعرف ب (ال)، ولا تتون.

## التدريبات:

1. نقرأ الفقرة الآتية، ونستخرج أحرف الجرّ، وأحرف العطف، ونصنّفها:  
 قيل إنّ الحاكم في الأندلس كان يسعّر الأشياء الضرورية، لا سيما الخبز واللحم، ويأمر البائعين بأن يضعوا عليها أوراقاً يسعّرها، ثمّ يبعث المحتسب الولد الصغير أو الخادم إلى السوق لاختبار البائع، فإن باعه بأكثر من السعر الرسمى استدعاه وعاقبه، فإن عاد إلى فعله مرّة أخرى أعلّق دكّانه. (فصول من الثقافة والأدب/ علي الطنطاوي)

أحرف العطف	أحرف الجر

2. نربط بين الجمل الآتية بحرف العطف المناسب:

- تَوْضاً وُلِدَ ..... صَلَّى.
- زَرَعَ جَدِّي فِي حَقْلِنَا نَحْلاً ..... عِنْباً.... تِيناً.
- تَتَاوَلُ طَعَامَكَ كَمَا تُحِبُّهُ حَارّاً..... بَارِداً.
- يَلْمَعُ الْبَرَقُ..... يَنْزِلُ الْمَطَرُ.
- دَخَلَ صَهِيْبٌ..... مَنَالُ عُرْفَةَ الصَّفِّ.

## النشاط الختامي: اختر رمز الإجابة الصحيحة.

1. جميع الحروف الآتية من حروف العطف ما عدا:

أ. و      ب. أو      ج. ف      د. د

2. واحد مما يلي من أحرف العطف:

أ. قد      ب. لن      ج. من      د. ثم

3. ياسر طالب مجتهد وملتزم. حرف العطف في الجملة السابقة هو:

أ. ياسر      ب. طالب      ج. و      د. ملتزم

## ❖ وظف أحرف العطف الآتية في جمل من تعبيرك:

- أ. أو: .....
- ب. ثم: .....
- ت. و: .....

رجاونا لكم التوفيق والنجاح



5  
الخامس

# بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



## الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



الموضوع: الجداول التكرارية.  
الهدف: يكون جدولاً تكرارياً لبيانات خام.

تمهيد / أكمل الفراغ :

- ١- من طرق تنظيم البيانات .....  
٢- العدد الذي يمثل مجموعة الإشارات  $////$  // هو .....

**أتعلم /** يمكن تنظيم مجموعة من البيانات الخام مثل: ( علامات مجموعة من الطلاب، حالة الطقس خلال أيام شهر معين) في جداول تكرارية تتكون من ثلاثة أعمدة: العمود الأول يمثل البيان، العمود الثاني يمثل الإشارات، والعمود الثالث يمثل التكرار(العدد).

### مثال ( ١ )

وقف أحمد ومحمد عند مفترق أحد الشوارع ، وسجلا ألوان مجموعة من السيارات المارة خلال نصف ساعة وكانت النتائج كما في الجدول التالي : من الجدول المقابل أجب :

العدد	الإشارات	لون السيارة
٣	///	أبيض
٢	//	أحمر
٤	////	أزرق
٦	/ ////	أصفر

- ١- ما عدد السيارات البيضاء المارة ؟  
٢- ما عدد السيارات الزرقاء المارة ؟  
٣- ما لون أكبر عدد من السيارات المارة ؟  
٤- ما لون أصغر عدد من السيارات المارة ؟  
٥- ما عدد جميع السيارات المارة ؟

الحل :

١- عدد السيارات البيضاء المارة = ٣

٢- عدد السيارات الزرقاء المارة = ٤

٣- لون أكبر عدد من السيارات المارة هو أصفر

٤- لون أصغر عدد من السيارات المارة هو أحمر

٥- عدد جميع السيارات المارة = ١٥ = ٦ + ٤ + ٢ + ٣



تدريب (٢): أحصى معاذ عدد أبناء بعض العائلات الفلسطينية في بلدته فكانت كما يأتي :

٣ ، ٥ ، ٤ ، ٥ ، ٢ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٦ ، ٤ ، ٥ ، ٩ ، ٣ ، ٢ ، ٥ ، ٧ ، ٨ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٣  
٢ ، ٥ ، ٧ ، ١ ، ٦ ، ٥ ، ١ ، ٨ ، ٦ ، ٥ ، ٢ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٨ ، ٦ ، ٥ ، ٨ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ١ ،

نظم البيانات السابقة في الجدول التكراري المقابل .

أجب عما يلي :

العدد	الإشارات	عدد الأبناء
		١
		٢
		٣
		٤
		٥
		٦
		٧
		٨
		٩

١. عدد العائلات التي لديها أكبر عدد من الأبناء = .....

٢. عدد العائلات التي لديها أقل عدد من الأبناء = .....

٣. عدد الأبناء الذي يقابل أكبر عدد من العائلات = .....

٤. عدد العائلات التي تم جمع البيانات منها = .....

التقويم الختامي /

وقف أحمد ومحمد عند مفترق أحد الشوارع ، وسجلا أنواع مجموعة من السيارات المارة خلال ساعة ، فكانت

النتائج كما في الجدول التالي :

العدد	الإشارة	نوع السيارة
٢٢		مرسيدس
١٤		هيونداي
٣		جيب
١١		حافلة
٥		سيارة شحن

من الجدول أجب عن الأسئلة التالية :

١. ما عدد السيارات من نوع هيونداي المارة ؟ .....

٢. ما عدد السيارات من نوع حافلة المارة ؟ .....

٣. ما نوع أكبر عدد من السيارات المارة ؟ .....

٤. ما نوع أقل عدد من السيارات المارة ؟ .....

٥. ما عدد جميع السيارات المارة ؟ .....

## نشاط إضافي

قام صاحب مكتبة بتسجيل القرطاسية المدرسية التي تم بيعها خلال يوم واحد ، بالترتيب كما يأتي :

دفتر ، دفتر ، قلم رصاص ، دفتر ، قلم رصاص ، ممحاة ، ممحاة ، أقلام تلوين ، معجونة ، قلم رصاص ،  
ممحاة ، أقلام تلوين ، دفتر ، علبة هندسة ، قلم رصاص ، قلم رصاص ، دفتر ، ممحاة ، أقلام تلوين ، دفتر ،  
دفتر ، دفتر ، معجونة ، قلم رصاص .

العدد	الإشارات	القرطاسية
		دفتر
		قلم رصاص
		ممحاة
		أقلام تلوين
		معجونة
		علبة هندسة

١. مثل البيانات السابقة في جدول تكراري.
٢. أيهما أكثر مبيعا قلم الرصاص أم الدفتر؟
٣. رتب تصاعديا القرطاسية حسب عدد بيعها.

الموضوع: تنظيم البيانات في جداول.

الأهداف:

١- يقرأ بيانات ممثلة بطرق مختلفة.

٢- يُمثل البيانات بالصور.

مثال (١):

زار سعيد ووالده مدرسة ذكور بيت حانون الابتدائية وقد قام سعيد بتمثيل عدد الشعب في المدرسة في هذا الجدول بالصور:

الصف	التمثيل بالصور
الأول	☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
الثاني	☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
الثالث	☆ ☆ ☆ ☆
الرابع	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
الخامس	☆ ☆ ☆
السادس	☆ ☆

المفتاح: كل ☆ تمثل شعبة واحدة

تأمل الجدول وأجب عن عما يلي:

١. عدد شعب الصف الثالث: ٤

٢. الصف الذي عدد شعبه أكثر هو: الثاني

٣. عدد شعب المدرسة: ٢٧

تدريب (١):

الجدول التالي يُمثل هوايات بعض طلاب الصف الرابع:

الهواية	التمثيل بالصور
كرة القدم	♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂
كرة الطائرة	♂ ♂ ♂ ♂
الجمباز	♂ ♂ ♂ ♂ ♂
السباحة	♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂

المفتاح: كل ♂ تمثل طالب واحد

تأمل الجدول وأجب عن عما يلي:

١. عدد الطلاب الذين يفضلون السباحة .....
٢. الهواية التي يفضلها أكبر عدد من الطلاب هي .....
٣. الهواية التي يفضلها أقل عدد من الطلاب هي .....
٤. مجموع عدد الطلاب .....

مثال (٢):

الجدول التالي يُمثل عدد المستشفيات في بعض محافظات الوطن طبقاً لإحصائية سنة ٢٠٢٠

❖ أكمل تمثيل البيانات بالصور.

❖ عدد المستشفيات = .....

التمثيل بالصور	عدد المستشفيات	اسم المحافظة
	٧	جنين
	١٠	نابلس
		غزة
	٨	الخليل
		رام الله والبيرة

المفتاح: كل  تمثل شعبة واحدة

تدريب (٢):

الجدول التالي يمثل عدد الشعب في مدرسة ذكور بيت لاهيا الابتدائية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، أكمل تمثيل

البيانات بالصور:

التمثيل بالصور	عدد الشعب	الصف
	٨	الأول
	٧	الثاني
	١٠	الثالث
	٩	الرابع

المفتاح: كل  يمثل شعبتين

مثال (٣):

في انتخابات البرلمان للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م كانت نتائج الطلاب كما يلي:

العدد	الإشارات	الصف
١٢	// ### ###	محمود
١٤	//// ### ###	عبد الله
٧	// ###	علاء
٨	/// ###	سعيد

أكمل:

١. الإشارة ### تعني: ٥
٢. الإشارة ### ### /// تعني: ١٣
٣. العدد ١٧ يرمز له بالإشارات: //...###...###...###

تدريب (٣):

سألت المعلمة طالبات الصف عن الهواية التي تفضلها كل منهن وطلبت من كل واحدة منهن أن تكتب هويتها على ورقة صغيرة، قامت المعلمة بجمع الأوراق وتفريغ الإجابات.

❖ أكمل جدول الإشارات:

العدد	الإشارات	الهواية
	###	الرسم
١٣		نط الحبل
	//// ###	المطالعة
٧		الكتابة والشعر

من الجدول أجب عما يلي:

١. الهواية التي يفضلها أكبر عدد من الطالبات .....
٢. عدد الطالبات اللاتي يفضلن المطالعة .....
٣. عدد طالبات الصف .....

## نشاط إضافي

في ورقة عمل في الرياضيات كانت نتائج طلاب الصف الرابع (د) كما يلي:

٩	٩	٨	٤	٥	٦	٨	٩
٤	١٠	١٠	٨	٧	٥	٦	٦
١٠	٩	٨	٦	٩	٦	٥	٤
٨	٦	٥	٧	٥	٦	٥	٩

نظم البيانات السابقة في جدول الإشارات:

العلامة	الإشارات	العدد (التكرار)
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		

الموضوع: تمثيل البيانات بالأعمدة.

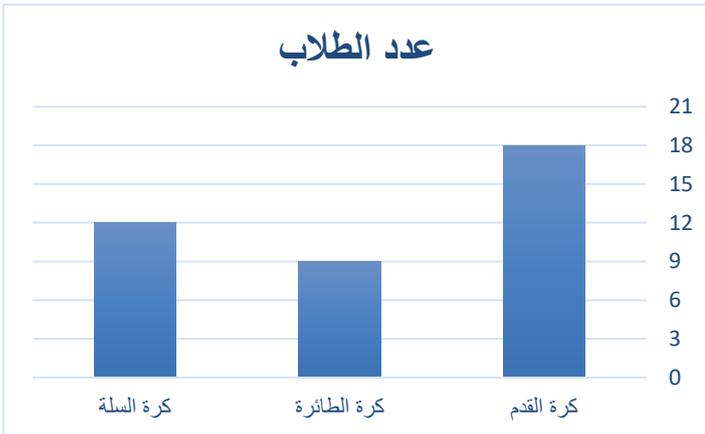
الأهداف:

- ١- يُنظم البيانات في جداول.
- ٢- يُوظف قراءة وتمثيل البيانات بطرق مختلفة في حل مشكلات حياتية.

تمهيد:

تأمل الجدول الذي يُمثل هوايات طلاب الصف ثم أجب:

١. عدد الطلاب الذين يفضلون كرة الطائرة .....
٢. الهواية التي يفضلها أكبر عدد من الطلاب هي .....
٣. عدد طلاب الصف .....



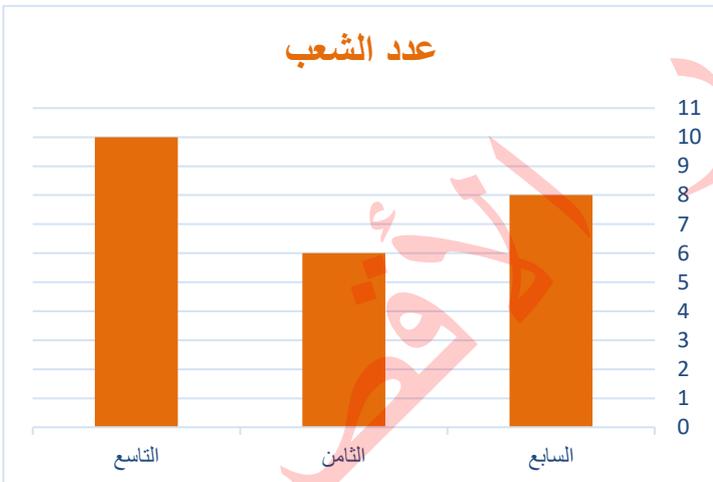
مثال (١):

الجدول التالي يُمثل عدد الشعب في مدرسة

ذكور جباليا الإعدادية (هـ)

الصف	السابع	الثامن	التاسع
عدد الشعب	٨	٦	١٠

❖ مثل الجدول السابق بالأعمدة.



تدريب (١):

الجدول التالي يُمثل عدد مؤسسات رعاية ذوي الإعاقة

في بعض محافظات الوطن

اسم المحافظة	نابلس	الخليل	رفح
عدد المؤسسات	١٤	٧	٤

❖ مثل الجدول السابق بالأعمدة.



## نشاط إضافي

الجدول الآتي يُبين عدد الطلاب الملتحقين في بعض اللجان المدرسية في مدرسة ذكور بيت لاهيا:

الجنة	التمثيل بالصور
لجنة النظام	☺ ☺ ☺ ☺
لجنة البرلمان	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
اللجنة الاجتماعية	☺ ☺ ☺
اللجنة الثقافية	☺ ☺ ☺ ☺ ☺
اللجنة الرياضية	☺ ☺

المفتاح: كل ☺ تدل على ٤ طلاب

عبر عن الجدول السابق بجدول الإشارات:

العلامة	الإشارات	العدد (التكرار)
لجنة النظام		
لجنة البرلمان		
اللجنة الاجتماعية		
اللجنة الثقافية		
اللجنة الرياضية		

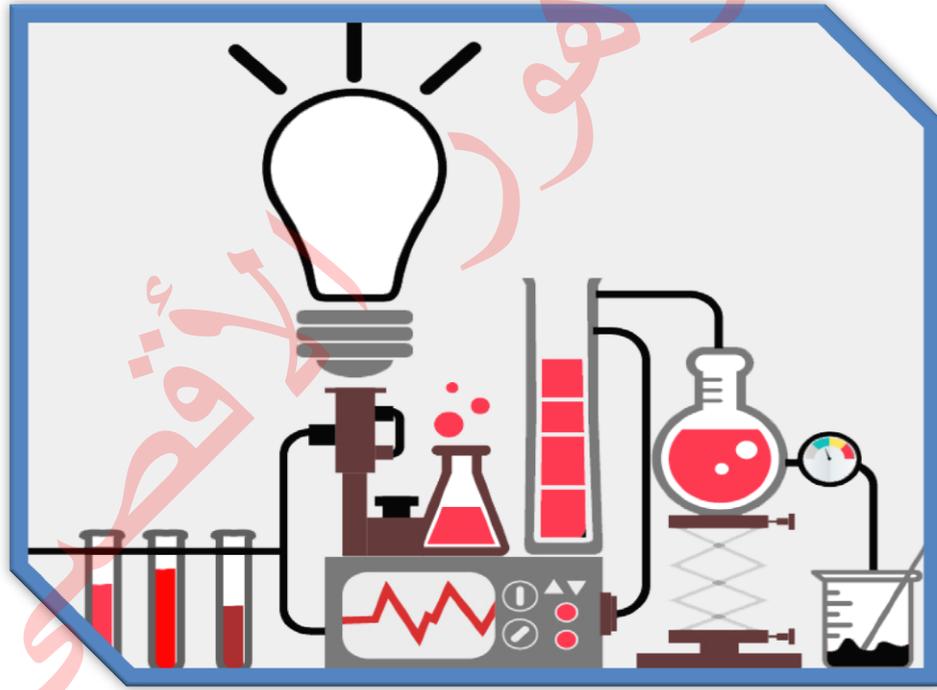


5

الخامس

# بطاقات التعلم الذاتي

## العلوم والحياة



### الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



**الأهداف:**

1. يعدد مصادر الطاقة الكهربائية .
2. يذكر استخدامات الطاقة الكهربائية .
3. يقترح حلولاً لمشكلة انقطاع الكهرباء في الأماكن النائية .

**المحتوى العلمي:**

1. يمكن الحصول على الطاقة الكهربائية من عدة مصادر وهي (البطاريات - المولدات - البطاريات الشمسية) .
2. تستخدم الطاقة الكهربائية في: الإنارة \_ الطهي والتسخين \_ تشغيل الآلات \_ التدفئة .

**نشاط (1):**

عزيزي الطالب : تأمل الأشكال التالية ثم أكتب مصدر الطاقة أسفل كل صورة .



**نشاط (2):**

وفق بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) فيما يلي :

م	(أ)	الترتيب	(ب)
1.	البطاريات		مصدر للطاقة الكهربائية يحول الطاقة الحركية لطاقة كهربائية .
2.	المولدات		مصدر للطاقة الكهربائية يحول الطاقة الضوئية لطاقة كهربائية .
3.	البطاريات الشمسية		مصدر للطاقة الكهربائية يحول الطاقة الكيميائية لطاقة كهربائية .

**نشاط تفوق**

( يعاني الأهالي في قطاع غزة من مشكلة تكرار انقطاع التيار الكهربائي )

1. هل استطاع الأهالي التغلب على هذا المشكلة ؟ .....
2. كيف تمكنوا من ذلك ؟ .....
3. هل لديك حلولاً أخرى ؟ .....

**الأهداف:**

1. يوضح مكونات المولد الكهربائي .
2. يستنتج فكرة عمل المولد الكهربائي .
3. يذكر مصادر الطاقة التي تستخدم لإدارة ملفات المولدات .

**المحتوى العلمي:**

1. يتكون المولد الكهربائية من ملف نحاسي - محور دوران دولاب - قطبا مغناطيس .
2. فكرة عمل المولد هي توليد الكهرباء نتيجة حركة الملفات بين قطبي مغناطيس .
3. تستخدم الرياح والمياه الجارية في إدارة ملفات المولدات للمولد الكهربائي .

**نشاط (1):**

عزيزي الطالب : تأمل الشكل التالي ثم أجب عن الاسئلة التالية :



1. الشكل المقابل أمامك يمثل .....

2. يتكون من :

1 .....

3 .....

**نشاط (2):**

أكمل الفراغ فيما يلي بالكلمة المناسبة :

1. يعمل المولد الكهربائي على تحويل الطاقة ..... إلى طاقة .....

2. يمكن التحكم في قوة الكهرباء الناتجة عن المولد بعدة طرق منها :

..... و ..... و .....

**نشاط تفوق**

1. عزيزي الطالب : الصور التالية توضح مصادر الطاقة التي تستخدم لإدارة ملفات المولدات ، تأمل

هذه الصور ثم سجل مصدر الطاقة المستخدم أسفل كل صورة .



2. فسر ما يلي: لا يمكن الاعتماد على طاقة الرياح لإدارة ملفات المولدات في بلادنا .

السبب / .....

الأهداف

1. يوضح تحولات الطاقة التي تحدث في الأجهزة والأدوات .
2. يستنتج قانون حفظ الطاقة .

المحتوى العلمي:

1. يمكن للطاقة أن تتحول من شكل لشكل آخر وذلك من خلال الأجهزة والأدوات .
2. ينص قانون حفظ الطاقة على أن ( الطاقة لا تفنى ولا تستحدث إنما تتحول من شكل لآخر) .

نشاط (1):

أكمل حسب المطلوب في الجدول التالي :

تحويلات الطاقة	الطاقة الناتجة	الطاقة الداخلة	الأداة
من طاقة كهربية إلى طاقة حرارية	طاقة حرارية	طاقة كهربية	المدفأة
من طاقة ..... إلى طاقة .....			السيارة
من طاقة ..... إلى طاقة .....			البوتجاز
من طاقة ..... إلى طاقة .....			الغسالة
من طاقة ..... إلى طاقة .....			الدراجة النارية
من طاقة ..... إلى طاقة .....			السخان الشمسي
من طاقة ..... إلى طاقة .....			السخان الكهربى

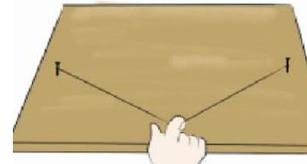
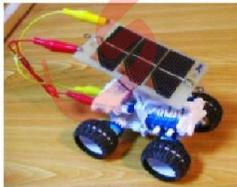
نشاط (2):

أكمل الفراغ فيما يلي بالكلمة المناسبة :

1. يمكن أن تتحول الطاقة الكهربائية لعدة أشكال أخرى من الطاقة مثل ..... و .....
2. ينص قانون حفظ الطاقة على أن الطاقة لا تفنى و ..... إنما تتحول من طاقة إلى .....

نشاط تفوق

عزيزي الطالب : تأمل الأشكال التالية ثم أكتب تحولات الطاقة أسفل كل شكل .



1. يصنف مصادر الطاقة حسب آثارها على البيئة .
2. يستنتج الآثار السلبية الناتجة عن استخدام مصادر الطاقة غير المتجددة .

المحتوى العلمي

1. صنف العلماء مصادر الطاقة حسب آثارها على البيئة إلى :
  - مصادر طاقة متجددة وهي المصادر غير القابلة للنفاد غير الملوثة للبيئة مثل: الشمس والرياح والمياه.
  - مصادر طاقة غير المتجددة وهي المصادر القابل للنفاد الملوثة للبيئة مثل الوقود
2. من الآثار السلبية لاستخدام مصادر الطاقة غير المتجددة أنها تلوث البيئة .

نشاط (1):

عزيزي الطالب : تأمل الصور ص 81 في الكتاب المدرسي وأقرأ النص المكتوب ثم

أكمل حسب المطلوب في الجدول التالي :

			وجه المقارنة
			قابل للنفاد / غير قابل للنفاد
			ملوث للبيئة / غير ملوث
			وجه المقارنة
			قابل للنفاد / غير قابل للنفاد
			ملوث للبيئة / غير ملوث

أكتب المفهوم العلمي الدال عليه العبارات التالية :

نشاط (2):

1. ( مصادر الطاقة القابلة للنفاد والموثة للبيئة . )
2. ( مصادر الطاقة غير القابلة للنفاد وغير الملوثة للبيئة . )

نشاط تفوق

أيهما أفضل الاعتماد على مصادر الطاقة المتجددة أم مصادر الطاقة غير المتجددة في حياتنا؟ ولماذا؟

.....  
 .....

## الوحدة الثالثة / الدرس الثالث / ترشيد استهلاك الطاقة / بطاقة رقم (29)

### الأهداف:

1. يقترح طرقاً مناسبة لترشيد استهلاك الطاقة .
2. يحاكم السلوكيات إيجابية أو سلبية .

### المحتوى العلمي:

1. ترشيد استهلاك الطاقة هو الاعتدال في استهلاك الطاقة بحيث تستخدم حسب الحاجة .
2. ترشيد استهلاك الطاقة ضروري للحفاظ على مصادر الطاقة لتستفيد منها الاجيال القادمة .

نشاط (1): عزيزي الطالب : تأمل الصور التالية وأجب حسب المطلوب أسفل كل صورة :



(2)

(1)

أيُّهُمَا أختار؟

لماذا؟



(2)

(1)

أيُّهُمَا أختار؟

لماذا؟



(2)

(1)

أيُّهُمَا أختار؟

لماذا؟

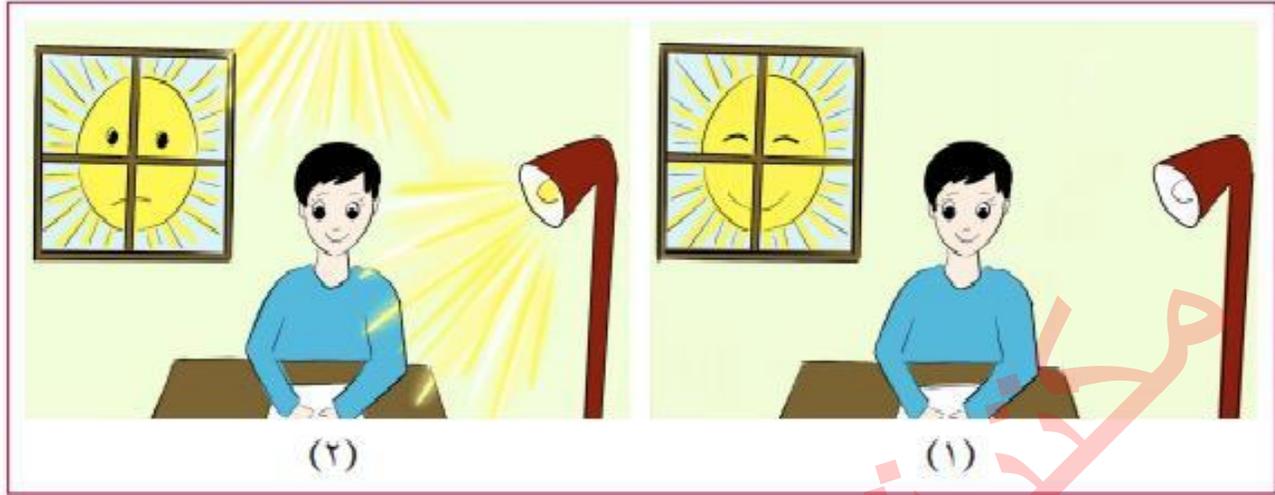


(2)

(1)

أيُّهُمَا أختار؟

لماذا؟



أيُّهُمَا أختار؟

لماذا؟

اكتب المفهوم العلمي الدال عليه في العبارات التالية :

( الاعتدال في استهلاك الطاقة بحيث تستخدم حسب الحاجة إليها . )

نشاط تفوق

أ. ضع إشارة ( ✓ ) أمام السلوك الذي يساهم في ترشيد استهلاك الطاقة فيما يلي :

1. ) إضاءة جميع المصابيح في المنزل ليلاً .
2. ) استخدام وسائل النقل الجماعي للتقليل من مكان لآخر .
3. ) تسخين المياه باستخدام السخانات الكهربائية .
4. ) استخدام مصابيح كهربائية موفرة للطاقة .
5. ) الاعتماد على مصادر الطاقة المتجددة كالشمس .

نشاط (2):

اذكر طرقاً أخرى يمكنها المساهمة في ترشيد استهلاك الطاقة.

.....  
 .....



5

الخامس

# بطاقات التعلم الذاتي

## الدراسات الاجتماعية



### الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



الأهداف: ١. تعرف المفاهيم الواردة في الدرس.

٢. تفسر أهمية الأسرة.

٣. تستنتج أمثلة علي العلاقات الأسرية الإيجابية.

مفهوم الأسرة، وأنواعها:

نشاط (١) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

❖ تُعرف الأسرة بأنها: جماعة من الناس، تربط بينهم صلات القربي القوية، مثل: الآباء، والأبناء، والأجداد، والأعمام من الذكور والإناث.  
- الأسرة في مجتمعنا الفلسطيني نوعان هما:

✓ الأسرة الصغيرة (النوية) والتي تتكون من الأب، والأم والأبناء.

✓ الأسرة الكبيرة الممتدة (الحمولة) والتي تتكون من الأم، والأب، والأبناء، والأعمام، والأجداد.

أجب على الأسئلة التالية: -

السؤال الأول: أكتب ما تشير إليه العبارة التالية:

١. (.....) جماعة من الناس، تربط بينهم صلات القربي القوية، مثل: الآباء، والأبناء، والأجداد، والأعمام من الذكور والإناث.

٢. (.....) تتكون من الأب، والأم، والأبناء.

أهمية الأسرة في حياتنا

نشاط (٢) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

تتمثل أهمية الأسرة فيما يلي: الإنجاب والتكاثر، وتوفير الحياة الكريمة لأفرادها، من مسكن، وملبس، وغذاء، ورعاية صحية، وتعليمية، وتربيتهم على الأخلاق، والعادات الحسنة.

أجب على الأسئلة التالية: -

السؤال الثاني: بم تفسر:

أهمية الدور الذي تقوم به الأسرة.

- الأسباب: .....

.....

.....

## علاقتنا وأدوارنا الإيجابية في الأسرة

**نشاط (٣) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

تقوم العلاقات الأسرية الإيجابية على ما يلي:

- ✓ التعاون بين أفرادها مثل: المشاركة في الأعمال المنزلية، وغيرها.
- ✓ المحبة، والاحترام، والتضامن المتبادل بين أفراد الأسرة.
- ✓ التشاور، والتحاور في حل المشكلات، واتخاذ القرارات.
- ✓ المساواة، وعدم التمييز بين أفراد الأسرة.

**أجب على الأسئلة التالية: -**

- السؤال الثالث: ضع إشارة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وإشارة (x) أمام الإجابة غير الصحيحة: -
١. ( ) يقتصر التعاون في الأسرة على الإناث من أفرادها فقط.
  ٢. ( ) يتخذ أفراد الأسرة القرارات مع بعضهم البعض.
  ٣. ( ) من العلاقات الإيجابية في الأسرة التمييز بين أفرادها.
  ٤. ( ) العلاقات الإيجابية في الأسرة تساهم في تقوية العلاقة بين أفرادها.

## أهمية العمل الجماعي في حياة الإنسان

**نشاط (٤) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- ❖ الانسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش بمفرده لأن الانسان بطبعه يحتاج للآخرين حتى يستطيع الحصول على احتياجاته من الغذاء والأمن والحماية.
- ❖ أهمية الجماعة تعد مصدر قوة للفرد والمجتمع وتعطي الوطن هبة في نفوس الأعداء وتوفر الوقت والجهد وتساعد في تبادل الخبرات
- ❖ ما هي الشروط الواجب توافرها في الجماعة
  - التفاعل والتفاهم بين أفراد الجماعة.
  - وجود نوع من التنظيم فيما بينهم وتبادل الآراء.
  - عدم التشدد لرأي واحد

**أجب عن الأسئلة التالية: -**

السؤال الرابع: أ. أذكر الشروط الواجب توافرها في الجماعة

.....

ب. بم تفسر: أهمية الجماعة في حياة الإنسان.

..... السبب: .....

## الدرس الثاني: الدولة

## الوحدة: الثالثة

- الأهداف: ١. تعرف مفهوم الدولة.  
٢. تذكر أهم مقومات الدولة.  
٣. تفسر أهمية وجود الدولة.  
٤. تعدد أهم واجبات المواطن تجاه الدولة.

## مفهوم الدولة، ومقوماتها

## نشاط (١) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- تُعرف الدولة بأنها: بقعة جغرافية محددة، يعيش فيها سكانها، ولها سلطة سياسية.

- ✓ مساحة محددة من الأرض، والمياه، والأجواء التي تغط تلك الأرض.  
✓ سكان يعيشون فيها، ويحملون جنسيتها.  
✓ سلطة سياسية (حكومة) تُدير أمور السكان.  
✓ اعتراف دولي بالدولة.

أجب عن الأسئلة التالية: -

السؤال الأول: أكتب ما تشير إليه العبارة التالية::

(.....) بقعة جغرافية محددة، يعيش فيها سكانها، ولها سلطة سياسية.

السؤال الثاني: أذكر مقومات الدولة.

- ١ .....  
٢ .....  
٣ .....  
٤ .....

## وظائف الدولة، وواجباتها

## نشاط (٢) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

تتمثل أهمية الدولة في أنها: تمنح مواطنيها الجنسية، وتقديم الخدمات العامة، كالكهرباء، والماء، وتوفير فرص العمل، والدفاع عن الوطن، وتوفير الأمن لمواطنيها، والحفاظ على حقوقهم، ووضع القوانين، وتطبيقها، ونشر العدالة.

أجب عن الأسئلة التالية: -

السؤال الثالث: بم تفسر: أهمية وجود الدولة.

- الأسباب: .....
- .....

## واجبات المواطن تجاه دولته

**نشاط (٣) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

واجبات المواطن تجاه دولته هي:

- ✓ المحافظة على ممتلكات الدولة مثل المدارس، والمساجد.
- ✓ المحافظة على البيئة.
- ✓ الدفاع عن الدولة ضد الأعداء.
- ✓ الالتزام بالقوانين، ودفع الضرائب.
- ✓ تعامل سكان الدولة بعضهم بعضاً على أساس الاحترام.
- ✓ المشاركة في الأعمال التطوعية الخيرية.

أجب عن الأسئلة التالية: -

السؤال الرابع: عدد أهم واجبات المواطن تجاه دولته.

- ١ ..... ٢
- ٣ ..... ٤

السؤال الخامس: ضع خطأ تحت واجبات المواطن تجاه دولته فيما يلي:

وضع القوانين - العبث في الممتلكات العامة - الالتزام بالقوانين - المشاركة في الأعمال التطوعية

وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



5  
Fifth

# Self-Learning Cards

## English Language



### First Semester

2020/2021



## card 23

عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، في هذه الوحدة ستستذكر ما سبق تعلمه في الوحدات 6-7-8

train - monkey - newspaper - plane - cheese

Look and write: اكتب الكلمة التي تدل على الصورة:

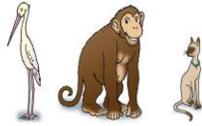
Match A to B

	A	B
1	What's your favourite sport?	Football is more exciting.
2	Why are sports good for you?	My favourite sport is basketball.
3	Let's go to the sea.	They are healthy.
4	Can you give me the water, please?	That's a great idea.
5	Which is more exciting, football or volleyball?	Here you are.

Look at the pictures then match : صل الصورة بالجملة المناسبة



1



2



3



4



5

- ( ) Riding a bike is more interesting watching TV.
- ( ) The tiger is the most beautiful animal.
- ( ) The baby is younger than Rania.
- ( ) The monkey is biggest animal.
- ( ) Amy and Rania clean their bikes.

مكتبة هور الأفصى

# Card 24

إلى قراءة القصة. (القرد والقطط)

**Read the paragraph and answer**

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة

Two cats are playing. They find some cheese. Cheese A is bigger than cheese B. The white cat wants cheese A. The orange cat wants cheese B. The cats are not friends now. The monkey comes to help. The monkey eats cheese B. The monkey eats cheese A. Now there is no cheese. The monkey is cleverer than the cats. The monkey is the cleverest.

## True or false

- 1- ( ) The monkey finds some cheese.
- 2- ( ) The two cats want cheese A.
- 3- ( ) The clever monkey eats the cheese.

## Complete

- 1- Two \_\_\_\_\_ find some cheese.
- 2- The cats wants \_\_\_\_\_ A.
- 3- The \_\_\_\_\_ comes to help the cat.
- 4- The monkey \_\_\_\_\_ the cheese.
- 5- The monkey is the \_\_\_\_\_.

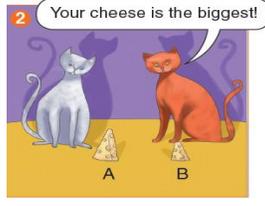
## Find from the passage

- 1- The opposite of ( black ) X \_\_\_\_\_
- 2- Two animals \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- 3- Two colours \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

**Look at the pictures then match :** صل الصورة بالجملة المناسبة



1



2



3



4

- ( ) the monkey comes to help.  
( ) The monkey eats cheese A and cheese B.  
( ) Two cats find some cheese.  
( ) The white cat and the orange cat want cheese A.

إلى التراكيب اللغوية التي سبق تعلمها

**Choose the correct answer :**

- 1- (Why - Who - Which) is more expensive fish or apples?  
2- Tigers (is - are - am) very beautiful.  
3- Rania (clean - cleaning - cleans) her teeth every day.  
4- The monkey is (cleverer - cleverest - clever) than the cats.  
5- The bag of nuts is the (many - more - most) expensive.  
6- I am first. I'm the (good - best - better) in the class.

**Correct the underlined words :-**

- 1- The flower is shortest than the tree . ( \_\_\_\_\_ )  
2- Cartoons are the more interesting. ( \_\_\_\_\_ )  
3- Snowy weather is worst than sunny weather. ( \_\_\_\_\_ )  
4- Two cats is playing now. ( \_\_\_\_\_ )

هنيناً لك عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، لقد حققت أهداف الوحدة 9 بنجاح.

