



دولة فلسطين
وَأَذِّنُ لِلْمَسِيحِيِّينَ وَالْجَاهِلِيَّةِ

البطاقات التعليمية

الصف الرابع الأساسي



- ◆ اللغة العربية
- ◆ الرياضيات
- ◆ اللغة الإنجليزية
- ◆ العلوم والحياة

الفترة التعليمية الثانية

إعداد
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

تواصل وزارة التربية والتعليم العالي جهودها الحثيثة لمساعدة الطلبة على تجاوز آثار أزمة كورونا من خلال العمل على سد الفجوة في تعلم الطلبة وعلاج مشكلة الفاقد التعليمي؛ لأجل ذلك تصدر الوزارة البطاقات التعليمية للصفوف من الأول الأساسي حتى الحادي عشر بفروعه لتساعد الطلبة على التركيز على المفاهيم والمهارات والقيم الأساسية المتضمنة في المنهاج؛ حيث تبدأ البطاقة بعرض الأهداف الرئيسية للدرس متضمنة مجموعة من الأهداف الوجدانية التي ينبغي للطلاب أن يعمل على تحقيقها، يلي ذلك تقديم ملخص تعليمي يوجز للطلاب أهم المعارف والمفاهيم والمهارات والقيم الواردة في الدرس، يتبع ذلك مجموعة من الأنشطة المتنوعة التي تساعد الطالب على تحقيق الأهداف، كما تقدم البطاقة للطلاب مجموعة من الروابط لدروس مصورة تساعده في إتقان المادة العملية، واختتمت البطاقات بنماذج اختبارية تساعد الطلبة على تقييم أنفسهم ومعرفة جوانب القوة والضعف في تحصيلهم، بالإضافة إلى ذلك أصدرت الوزارة دليلاً للمعلم يساعده في تنفيذ البطاقات التعليمية بالطريقة التي تؤدي إلى تحقيق الفائدة المرجوة منها.

والوزارة إذ تقدم هذا العمل لا يسعها إلا أن تتوجه بجزيل الشكر للفرق التي أنجزت هذا العمل من المشرفين التربويين والمعلمين المميزين على ما بذلوه من جهود رائعة من أجل إنجاز البطاقات التعليمية وإخراجها للميدان التربوي في أبهى صورة.

والله الموفق وهو الهادي إلى سواء السبيل

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

تعليمات هامة لأولياء الأمور وظلابنا الأعزاء



تعليمات هامة لأولياء الأمور وطلابنا الأعزاء، حرصاً من وزارة التربية والتعليم العالي بغزة على تقديم الدروس والشروحات المصورة، سيتم بث الدروس على قناة روافد الأرضية يومياً حسب الجدول المنشور على صفحة القناة لجميع المراحل الدراسية على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/161348775855082>

وسيتم بث هذه الدروس بشكل تزامني مع ما يتم بثه على القناة الأرضية عبر صفحة القناة الرسمية على الفيس بوك على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channal>



- يمكنكم استقبال قناة روافد الأرضية من خلال اتباع الخطوات في الرابط التالي:

www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249



- لمشاهدة المحتوى الذي تم بثه على قناة روافد الأرضية يمكنكم زيارة موقع بوابة روافد الإلكترونية على الرابط التالي:

<http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/interactivevideo>



- وكذلك الاشتراك في اليوتيوب الخاص بالقناة على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/c/RawafedChannel>




اللغة العربية

الأهداف

١. يستمع إلى النص بانتباه.
٢. يعبر عن فهمه للنص المسموع.
٣. يسرد النص بلغته الخاصة.
٤. يتمثل بالقيم الواردة في نص الاستماع.

عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط (١)

عزيزي الطالب: نستمع  لنص (الحاج عطوان) من خلال الرابط وصورة الباركود:



<https://youtu.be>

الحاج عطوان

نشاط (٢)

عزيزي الطالب: نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٦٥) ثم نجيب عن أسئلة الكتاب المدرسي.



١. ما اسم الرجل التي تتحدث عنه قصة الاستماع؟
٢. ما نوع الإعاقة التي كان يعاني بها الحاج عطوان؟
٣. اذكر مهنة الحاج عطوان؟
٤. بماذا يتصف الحاج عطوان؟
٥. مرادف كلمة (يداعب)..... قوت عبوساً





نشاط (٣)

عزيزي الطالب بعد أن استمعت لنص الاستماع عدة مرات، أصمم مقطع صوتي أو مرئي لسرد النص بلغتي الخاصة وأرسله للمعلم.

نشاط (٤)

عزيزي الطالب من خلال فهمك لنص الاستماع أجب عن الآتي:

١- ما رأيك بالحاج عطوان؟

٢- هل الإعاقة تعيق شخص إرادته قوية؟

٣- ما رأيك بالتاجر العبوس؟



نشاط (٥)

(تقويم ختامي):

١. ما هي مقومات التاجر الناجح؟

٢. ما واجبنا نحو ذوي الاحتياجات الخاصة؟

٣. ماذا تقول لشخص لا يعمل؟

٤. اكتب لافتة تحث على العمل؟

الأهداف

١. يذكر عناصر لوحة المحادثة.
٢. يعبر عن فهمه لمضمون صور المحادثة.
٣. يكون قصة من خلال تتابع الصور.
٤. يتمثل القيم الواردة في اللوحة.

عزيزي ولي الأمر : تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط (١)

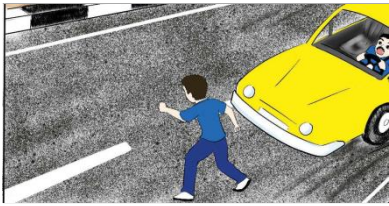


عزيزي الطالب نفتح الكتاب المدرسي (ص ٦٦_٦٧) ونجيب عن الأسئلة شفويًا



ننظر إلى **الصورة الأولى** ونتأملها جيداً:

- ❖ أذكر عناصر الصورة؟
- ❖ ماذا يفعل الصبي؟
- ❖ ما هوايته؟

**الصورة الثانية:**

- ❖ ماذا حدث للصبي؟
- ❖ لماذا اصطدمت السيارة بالصبي؟
- ❖ هل تؤيد السرعة للسائقين داخل المدينة؟

**الصورة الثالثة:**

- ❖ ماذا حدث للصبي عندما صدمته السيارة؟
- ❖ علام ينظر الصبي؟ وبماذا يشعر؟

**الصورة الرابعة:**

- ❖ هل الإصابة منعه من الرسم؟ ماذا فعل؟
- ❖ ما الذي دفعه للرسم رغم الإصابة؟

نشاط (٢)

عزيزي الطالب نكتب جملة مفيدة معبرة عن كل صورة في لوحة المحادثة من الكتاب المدرسي (ص ٦٦_٦٧).



١.
٢.
٣.
٤.

نشاط (٣)

عزيزي الطالب: نوثق فيديو مرئي أثناء سردى لأحداث لوحة المحادثة.

نشاط (٤)



ما رأيك عزيزي الطالب في:


- إرادة سعيد القوية في العودة للرسم مرة أخرى رغم الإصابة.....
- شخص استسلم لحادث أدى لإصابته فترك موهبته
- شخص يسخر من زميله المعاق
- الدولة تصمم مرفقاً خاصاً بالمعاقين

الأهداف

١. يقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة.
٢. يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا.
٣. يتعرف إلى المفردات الجديدة والتراكيب اللغوية والأساليب الواردة في الدرس.
٤. يتمثل القيم الواردة في الدرس.

عزيزي ولي الأمر : تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط (١)

عزيزي الطالب نستمع  إلى قراءة المعلم (القدوة) ونحاكيها.

امسح الباركود، ثم استمع إلى الدرس

عزيزي الطالب: نوثق بفيديو مرئي لقراءة الدرس قراءة سليمة.



نشاط (٢)

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

كان كل يوم يراقبُ العصافير والأشجار من نافذة غرفته، ويرسمها، ويلونها بأقلامه. وذات يومٍ، وبينما كان يقطع الشارع، مرّت سيارةٌ مسرعةً، فدهسته، وأبقت طريح الفراش لأيامٍ، وأفقدته قدرةً يده اليمنى التي اعتاد الرّسم بها. جلس الطفلُ في غرفته حزيناً يتأملُ لوحاته المعلقةً على جدران غرفته الصّغيرة.

١. ماذا كان يفعل سعيد كل يوم؟
٢. ماذا حل بسعيد أثناء قطعه الشارع؟
٣. أين توجد لوحات سعيد؟



<https://youtu.be/hrTZkJEyUEA>

yUEA

رادتي سر نجاحي

❖ استخراج من الفقرة الآتي:

- ١) كلمة بها تنوين كسر كلمة بها تنوين ضم كلمة بها تنوين فتح
- ٢) كلمة تنتهي بتاء مربوطة كلمة تنتهي بتاء مبسوطة
- ٣) فعل ماضي فعل مضارع
- ٤) كلمة بها لام قمرية كلمة بها لام شمسية
- ٥) اسم موصول حرف جر ضمير متصل
- ٦) ضع التركيب (يراقب من) في جملة من عندك
- ٧) ضمير الهاء في كلمة (غرفته) يعود على من
- ٨) (مرت سيارة مسرعةً فدهسته) على ماذا تدل هذه العبارة؟

❖ أكمل حسب المطلوب:

- ١) يصبح فناناً مشهوراً. (مضاد ما تحته خط
- ٢) كل يوم يراقبُ العصافير والأشجارَ. (مرادف ما تحته خط
- ٣) كان يقطع الشارع. (جمع ما تحته خط
- ٤) يحب الألوان. (مفرد ما تحته خط

❖ فرق في المعنى بين ما تحته خط :

- أ. بينما كان يقطع الشارع مرت سيارةً.
- ب. رأيت الجزار يقطع اللحم بالسكين.

❖ الآن عزيزي الطالب نجيب عن أسئلة (نفكر):

- ١) الإعاقة لاتحد من مواصلة العمل. نوضح ذلك.
- ٢) ما واجبنا تجاه ذوي الإعاقة؟
- ٣) ما الرسالة التي نوجهها للسائق، ولسعيد؟
- ٤) ما واجب الحكومة والمؤسسات تجاه ذوي الإعاقة؟





الأهداف

١. يتعرف على ضمائر المتكلم (أنا ونحن).

٢. يوظف ضمائر المتكلم في جمل معطاة.

نشاط (١)

عزيزي الطالب: نفتح الكتاب المدرسي (٦٩) ونجيب عن الأسئلة (١،٢) شفويًا.

ضمائر المتكلم

نحن

أنا

ضمير يدل على المثنى والجمع
المتكلم المذكر والمؤنث

ضمير يدل على المفرد
المتكلم المذكر والمؤنث

أمثلة

أمثلة

نحن معلمان

أنا معلم

نحن طبيبتان

أنا طبيب

نحن أطباء

أنا محامي

نَحْنُ

أَنَا

أَنَا



ضَمَائِرُ الْمُتَكَلِّمِ

نشاط (٢)



عزيزي الطالب هيا نجيب التدريب (١) صفحة (٧٠) من الكتاب المدرسي.

احسنت يا بطل



نشاط (٣)



عزيزي الطالب: (١) أكمل الجدول كما في المثال :

نحن سافرنا	أنا سافرتُ
_____	_____ كتبت
_____	_____ عملت
_____	_____ حاولت
_____	_____ قرأتُ

نشاط (٤)



عزيزي الطالب: (٢) أكمل الجدول كمال في المثال :

نحن ننام	أنا أنام
_____	_____ أصلي
_____	_____ ألعب
_____	_____ أكتب
_____	_____ أسبح



لعبة تعليمية



<https://wordwall.net/ar/em-bed/٦dd٠١af٢٣a٠b٤a٥fb٢>

ضمائر المتكلم



نشاط (٥)

أ. أكمل الفراغ بالفعل المناسب لضمير المتكلم :

نصنع	نرتب	أسامح	نحترم
أبني	نجلس	نسافر	أكتب
أسمع	أختبر	أستخدم	نلعب

نحن		أنا	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ب. نختار الكلمات مما بين القوسين ونكتبها تحت الضمير المناسب (أنا _ نحن)

(أحبُّ _ معلمتان _ نساعد _ معلمة _ طبيب _ نعملُ)

نحن	أنا
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

الأهداف

١. يميز الطالب أنواع التنوين .

٢. يقرأ النص الإملائي قراءة جهريّة سليمة .

٣. يفرق بين النون الساكنة والتنوين .

٤. يكتب إملاءً غير منظور.

تعريف النون الساكنة والتنوين وأحكامهما

١- النون الساكنة:

هي النون التي لا حركة لها، أو نقول تجوزاً: هي النون التي حركتها السكون وتقع في وسط الكلمة وآخرها. ولا تقع في أول الكلمة، لأنه لا يجوز لغة البدء بالساكن.

٢- التنوين:

هي نون ساكنة زائدة تلحق آخر الاسم تثبت وصلماً وتسقط وفقاً.

الفرق بين النون الساكنة والتنوين

التنوين

٤- يوجد في الأسماء فقط

النون الساكنة

٤- توجد في الأسماء والأفعال والحروف





نشاط (١)

أكتب الاسم الدال على الصورة في الفراغ مراعيًا كتابة التنوين .



هذا _____ مجتهدٌ



هذا _____ ماكرٌ .



هذه _____ سعيدةٌ .



هذه _____ جميلةٌ .

أكتب أنواع الصور بأنواع التنوين الثلاث حسب الجدول :

الكلمة	الكلمة بتنوين الضم	الكلمة بتنوين الكسر	الكلمة بتنوين الفتح	الصورة
جمال	
ساعة	
نمر	
هاتف	
عصفور	
غزال	
طبق	
حليب	

نشاط (٢)



✓ عزيزي الطالب/ نفتح الكتاب صفحة (٧٢) ونقرأ الفقرة، ثم نكتبها إملاء غير منظور.

✓ نوثق الإملاء بفيديو مرئي يوضح الأداء.



الأهداف

١. يستمع إلى نص (شجاعة أسامة)
١. يعبر عن فهمه لمضمون النص المسموع.
٢. يسرد النص المسموع بلغته الخاصة.
٣. يتمثل القيم الواردة في نص الاستماع.



<https://youtu.be/NcyMJDdxoRM>

شجاعة أسامة

نشاط (١)

عزيزي الطالب: هيا بنا نستمع  إلى نص (شجاعة أسامة)

نشاط (٢)

عزيزي الطالب: بعد أن استمعت لنص الاستماع عدة مرات

- ✚ صمم مقطع صوتي أو مرئي لسردك لنص الاستماع بلغتك الخاصة وأرسله لمعلمك.
- ✚ وثق يا بطل فيديو مرئي لردك لنص الاستماع وأرسله للمعلم.

نشاط (٣)

✚ **عزيزي الطالب:** هيا نفتح الكتاب المدرسي (ص ٧٣) ونجيب عن الأسئلة شفويًا.



نشاط (٤)

عزيزي الطالب : أجب عن الأسئلة التالية كما فهمت من نص الاستماع :

١. ما مرادف كلمة (خبر) ، هائل ، استقل ، صراخ.....
- صمم ، اللهب ، يخدم ، مذعوراً.....
٢. مضاد كلمة (الباردة) المجاورة الكامل
٣. ضع التراكيب التالية في جمل من تعبيرك :
٤. (توجه مع)
٥. (ذهب إلى)
٦. (شكرت على)



نشاط (٥)



١. ما رأيك فيما فعل أسامة؟
٢. لو كنت مكان أسامة ، ماذا تفعل؟
٣. علام يدل فعل أسامة؟
٤. كيف نؤمن بيوتنا من الحرائق؟
٥. ما رأيك بطفل يشعل أعواد الثقاب في المنزل
٦. استخدام بعض الأسر للشمع في الإضاءة



الأهداف

١. يذكر عناصر لوحة المحادثة .
٢. يعبر عن فهمه لمضمون صور المحادثة.
٣. يكون قصة من خلال تتابع الصور.
٤. يتمثل القيم الواردة في اللوحة.

نشاط (١)

عزيزي الطالب نفتح الكتاب المدرسي (ص ٧٤_٧٥) ونجيب عن الأسئلة شفويًا



ننظر إلى **الصورة الأولى** ونتأملها جيدًا:

- ❖ أذكر عناصر الصورة؟
- ❖ بماذا يمتاز الفيل؟



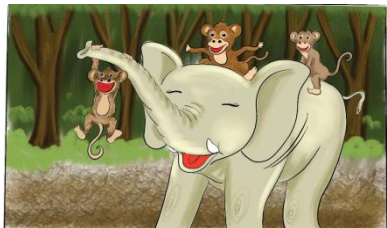
الصورة الثانية:

- ❖ ماذا حدث للغابة؟
- ❖ ماذا طلبت الحيوانات من الفيل؟
- ❖ لماذا ركض الفيل؟ وأين توجه؟



الصورة الثالثة:

- ❖ ماذا يفعل الفيل؟
- ❖ وبماذا يطفئ النار؟
- ❖ علام يدل عمل الفيل؟



الصورة الرابعة:

- ❖ ماذا فعلت القردة والعصافير للفيل؟
- ❖ كيف كان رد فعل الفيل للقردة والعصافير؟

نشاط (٢)

عزيزي الطالب نكتب جملة مفيدة معبرة عن كل صورة في لوحة المحادثة من الكتاب المدرسي (ص ٧٤_٧٥) .



٥.
٦.
٧.
٨.

نشاط (٣)

عزيزي الطالب:

نوثق بفيديو مرئي أثناء سردك لأحداث لوحة المحادثة وقم بإرساله إلى الصف الافتراضي (Google classroom).



نشاط (٤)

ما رأيك عزيزي الطالب في:

- ما رأيك بما فعل الفيل؟
- لو كنت مكان الفيل ماذا تفعل؟



الأهداف

١. يقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة ومعبرة
٢. يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا
٣. يتعرف إلى المفردات الجديدة والتراكيب اللغوية والأساليب الواردة في الدرس.
٤. يتمثل القيم الواردة في الدرس


عزيزي ولي الأمر : تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط (١)



<https://youtu.be/RZIKuogsCr>

الإطفائي الشجاع

عزيزي الطالب نستمع  إلى قراءة المعلم (القدوة) ونحاكيها.

عزيزي الطالب: وثق فيديو لقراءتك الجهرية وارسله للمعلم



نشاط (٢)

عزيزي الطالب : بعد فهمك للدرس أجب عن الأسئلة التالية:



١. أين خرج الغزال الصغير؟
٢. ماذا رأى الغزال في الغابة؟
٣. ما سبب حزن الفيل؟
٤. ما رأيك في تصرف صغار القردة ؟ ولماذا؟
٥. بماذا وصف الغزال الفيل؟
٦. ما القيم المستفادة من الدرس؟
٧. هات من الدرس / مرادف (يتنزه) ، ، اقترب
- مضاد / حزين ، ، طيب

٨. جمع / غزال ، فيل
٩. مفرد/ قردة ، العصافير
١٠. وظف التركيب اللغوي (اقترب من) في جملة من تعبيرك :
-

١١. اللغوية ما نوع الأساليب التالية:

- أ. (لماذا أنت حزين يا صديقي؟) أسلوب:
- ب. (يا صديقي) أسلوب:
- ج. (ولكن لم تستطع إخمادها) أسلوب:
- د. (لولا شجاعتك لاحتقرت الغابة) أسلوب:
- هـ. (نارٌ نارٌ) أسلوب:
- و. (لم يستطع إخمادها) أسلوب:
- ز. (رش الماء فوق النار، حتى انطفأت) علاقة الجملة الثانية بالأولى:
- ح. (تطفئ ، تخدم) العلاقة بينهما علاقة
- ط. (وملاه بالماء) الضمير (الهاء) في كلمة ملأه يعود على (القردة _ الغزال _ خرطوم الفيل)
١٢. فرق في المعنى بين ما تحته خط :

- أ. عاد أخي من السفر غنياً.....
- ب. عاد أخي صديقه المريض.....
- ج. أهلك الله عاد بالريح.....

١٣. حاك النمط اللغوي التالي:

(لولا شجاعتك لاحتقرت الغابة)

.....



الأهداف

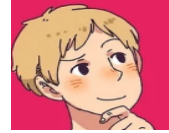
١. يتعرف على ضمائر الغائب .
٢. يوظف ضمائر الغائب في جمل معطاة

نشاط (١)



عزيزي الطالب نفتح الكتاب المدرسي (ص ٧٧) ونجيب عنها شفويًا :

نشاط (٢)



نفكر

١. نسمي بعض الحيوانات التي تعيش في الغابة .
٢. ما رأيك فيما فعلته صغار القردة مع الفيل في بداية القصة ونهايتها ؟
٣. ماذا نفعل إذا حدث حريق ؟
٤. كيف نحمي بيوتنا من الحرائق ؟





هم

هن

ضمائر الغائب

هو

هي



هما



قاعدة ضمائر الغائب

للمفرد المذكر الغائب

هو

للمفرد المؤنث الغائب

هي

للمثنى المذكر والمؤنث الغائبين

هما

للمجمع المذكر الغائبين

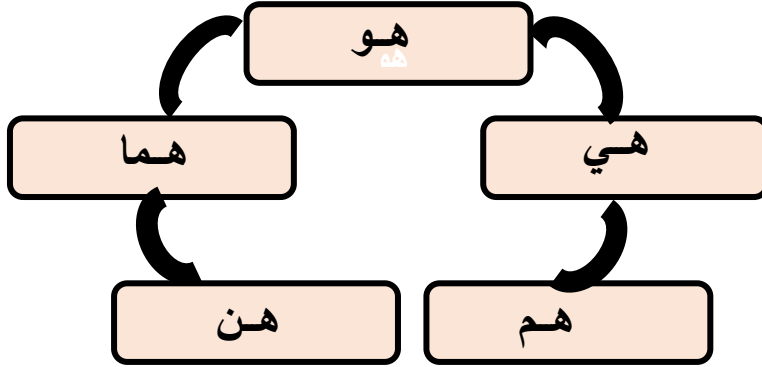
هم

للمجمع المؤنث الغائبات

هن

نشاط (٣)

ضمائر الغائب



✓ أكمل الفراغ بضمير الغائب المناسب في الفراغ مما بين القوسين :

(هو ، هما ، هم ، هي ، هما ، هن)



١. _____ مهندس نشيط .

٢. _____ مؤلفة القصة .

٣. _____ عاملان أمينان .

٤. _____ مزارعتان نشيطتان .

٥. _____ مذيعون في التلفاز .

٦. _____ قارئات للقرآن .



نشاط (٤)

أكتب الضمير المناسب في كل فراغ من الفراغات التالية :



١. تستعد للاشتراك في المسابقة .
٢. يواظب على حل الواجبات .
٣. يذهبون إلى السوق في العطلة .
٤. يركضن في الساحة .
٥. أخذنا الكتب من المكتبة .
٦. اشتريا سيارةً جميلة .

نشاط تفاعلي

<https://wordwall.net/ar/embed/bafaf٢٣e٩٢b١٤>

ضمائر الغائب



نشاط (٤)



عزيزي الطالب: نفتح الكتاب المدرسي (ص ٧٨) ونجيب تدریب (١ - ٢) :

١. أكمل الجدول الآتي :

هو	عَرَفَ	صَدَقَ	سَجَدَ	أَحْسَنَ
هما	عَرَفَا			
هم	عَرَفُوا			
هي	عَرَفَتْ			
هما	عَرَفْتَا			
هن	عَرَفْنَ			

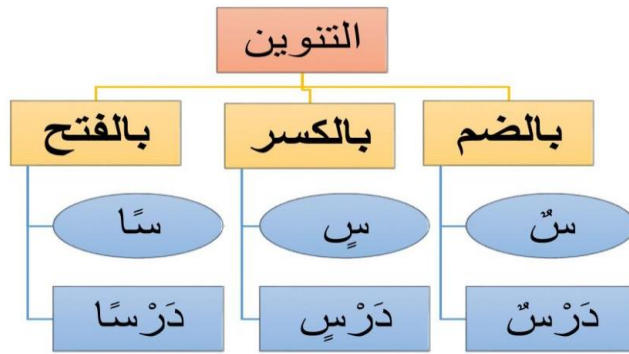
٢. أكمل الجدول الآتي :

هو	يَفْرَحُ	يَعْجَبُ	يُسَامِحُ
هما	يَفْرَحَانِ		
هم	يَفْرَحُونَ		
هي	تَفْرَحُ		
هما	تَفْرَحَانِ		
هن	يَفْرَحْنَ		

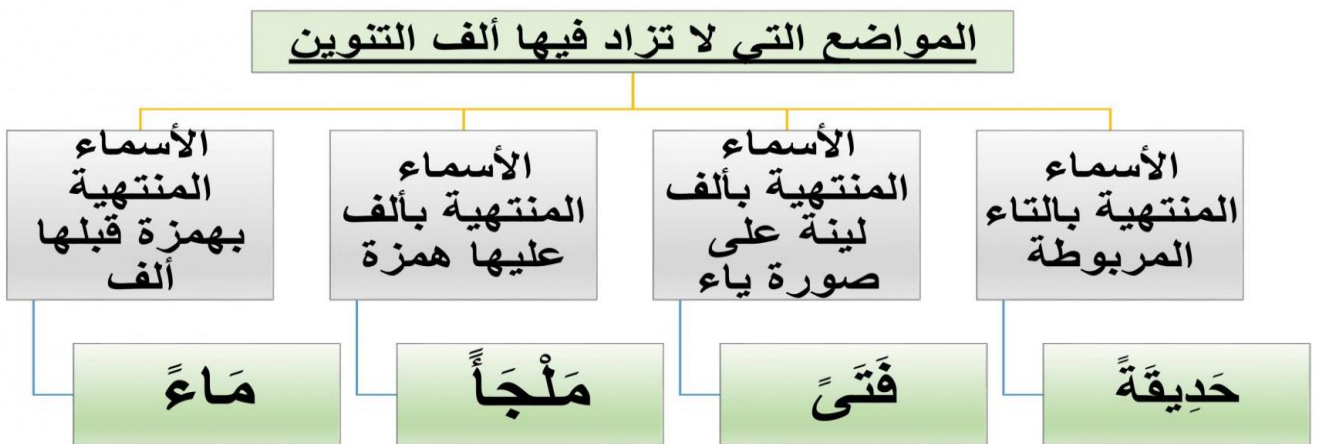


الأهداف

١. يتعرف على مهارة التنوين .
٢. يميز بين أنواع التنوين الثلاث (فتح _ كسر _ ضم) .
٣. يكتب إملاء غير منظور .

أنواع التنوين ثلاثة

ملاحظة : الاسم المبدوء بـ (ال) التعريف لا يقبل التنوين مثال : درسٌ - الدرسُ



نشاط (١)



أَلْعَبُ وَ أَتَعَلَّمُ



عزيزي الطالب: أ_ صنف الكلمات التالية حسب الجدول:

(فيلاً _ حزيناً _ صغيراً _ حزينٌ _ أنفٍ _ طويلٍ _ فيلاً _ طيبٌ)

تنوين الفتح	تنوين الضم	تنوين الكسر

نشاط (٢)



تملية الطلاب الفقرة الإملائية بقراءة متأنية مراعيًا الفروق الفردية

عزيزي الطالب بين يديك فيديو عن شرح التنوين للاستفادة عليك المتابعة من خلال الرابط والباركود..



<https://youtu.be/lwokjBeue٨l>



الأهداف

٢. يستمع إلى نص (يا قطرة الماء)
٤. يعبر عن فهمه لمضمون النص المسموع.
٥. يسرد النص المسموع بلغته الخاصة.
٦. يتمثل القيم الواردة في نص الاستماع.



<https://youtu.be/٢YbUjFZ١zD٠>

يا قطرة الماء

نشاط (١)

عزيزي الطالب: هيا بنا نستمع  إلى نص (يا قطرة الماء)

نشاط (٢)

عزيزي الطالب: بعد أن استمعت لنص الاستماع عدة مرات

نصمم بمقطع صوتي أو مرئي لسردك لنص الاستماع بلغتك الخاصة وأرسله لمعلمك.

وثق يا بطل فيديو مرئي لردك لنص الاستماع وأرسله للمعلم.

نشاط (٣)

عزيزي الطالب: هيا نفتح الكتاب المدرسي (ص ٨٤) ونجيب عن الأسئلة شفويًا.



عزيزي الطالب:

- اعطني رأيك في المواقف التالية : (يعجبني) أو (لا يعجبني).
- أ. طالب يترك صنوبر الماء مفتوحاً (.....)
- ب. طالب يحمد الله على نعمة الماء فيحمده (.....)
- ج. طالب يغسل جسمه بالماء وينظفه (.....)
- د. الماء عماد الحياة يجب المحافظة عليه (.....)
- هـ. رجل ترك برميل الماء معطلاً والماء يخرج منه (.....)
- عزيزي الطالب** اكتب لافتة تحت على أهمية الماء في حياتنا :

الماء مفتاح الحياة .. حافظوا عليه



الأهداف

١. يتأمل لوحة المحادثة ويناقشها.
٢. يذكر عناصر لوحة المحادثة.
٣. يعبر عن فهمه لمضمون صور المحادثة.
٤. يسرد قصة معبرة بلغته الخاصة من خلال صور المحادثة.

عزيزي ولي الأمر : تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط (١)



عزيزي الطالب: هيا نفتح الكتاب المدرسي (ص ٨٤-٨٥) ونتأمل الصور ونعبر عنها شفويًا؟



ننظر إلى **الصورة الأولى** ونتأملها جيداً:

❖ ماذا ترى في الصورة؟

❖ إلى من ينظر الولد في الصورة؟

الصورة الثانية:

❖ لماذا ابتسم خالد؟

❖ ماذا كانت قبل أن تتحول قطرة الماء؟

الصورة الثالثة:

❖ ماذا تشاهد في الصورة؟

❖ ما لون هذه الجبال؟ مما تكونت؟

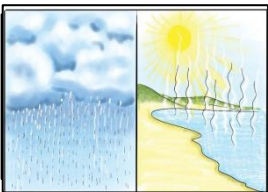
❖ ماذا يحدث للجليد عندما ترتفع درجة الحرارة؟

❖ ما سبب تكون الأودية والسيول؟

الصورة الرابعة:

❖ اذكر دورة الماء في الطبيعة؟

❖ عدد فوائد الماء؟



عزيزي الطالب: هيا نبدع ونكتب جملة مفيدة عن كل صورة في لوحة المحادثة.

١.
٢.
٣.
٤.

عزيزي الطالب: هيا نسرد قصة ذات معنى من خلال صور المحادثة.



نوثق يا بطل بفيديو مرئي أثناء سردك للقصة وأرسله للمعلم.



الأهداف

١. يقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة ومعبرة
٢. يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا
٣. يتعرف إلى المفردات الجديدة والتراكيب اللغوية والأساليب الواردة في الدرس.
٤. يتمثل القيم الواردة في الدرس




<https://youtu.be/antxOqbhRtk>

قطرة ماء تروي قصتها

عزيزي ولي الأمر : تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط (١)

عزيزي الطالب نستمع  إلى قراءة المعلم (القدوة) ونحاكيها.



عزيزي الطالب: وثق فيديو لقراءتك الجهرية وارسله للمعلم

نشاط (٢)

عزيزي الطالب: بعد فهمك لدرس قطرة ماء أجب عن الأسئلة الآتية :

١. أين وقف خالد في الصباح وماذا سمع

.....؟

٢. ماذا قالت قطرة الماء

لخالد؟.....



٣. كيف أصبح البخار ماءً حسب فهمك من

الفقرة؟.....

٤. ضع التركيب (وقف على) في جملة من تعبيرك

.....:

٥. كيف تكونت قطرة الماء

.....؟

٦. ما هو سبب تبخر قطرة

الماء؟.....

٧. أذكر آية من القرآن تدل على أهمية

الماء؟.....

٨. للماء أهمية كبيرة في حياتنا ، أذكر اثنتين منها :

..... ،

٩. " سمع قطرة ماء تقول له " الضمير (الهاء) في (له) يعود على :

١٠. يتحول البخار في الجو إلى قطرة سائلة عند.....

أ_ ارتفاع درجة الحرارة ب_ اعتدال درجة الحرارة ج_ انخفاض درجة الحرارة

١١. جمع كلمة (شرفة) : (أشرف _ مشارف _ شرفات)

١٢. وقف خالد على شرفة منزله في (الصباح _ المساء _ الضحى)

١٣. "ابتسم خالد" يدل هذا التعبير على : (الحزن _ الضحك _ السعادة)

١٤. " أيتها القطرة الصافية " نوع الأسلوب السابق (توكيد _ نداء - أمر)

١٥. (أكمل قصة حياتك) يعود الضمير الكاف على: (خالد _ الورد _ قطرة الماء)
١٦. عندما انخفضت درجة الحرارة تحولت قطرة الماء إلى قطرة:
(سائلة _ صلبة _ غازية)
١٧. قصتي طويلة جداً لا تنتهي (لا تنتهي) أسلوب (توكيد _ استفهام _ نفي)
١٨. مرادف / شرفة :..... تحولت الماضية
١٩. مضاد/ وقف انخفضت واسع بدأ
٢٠. مفرد / ورود صديقاتي النباتات
٢١. جمع / عماد قطرة الجو البحر
٢٢. (لا تنتهي) احذف النفي واكتب الجملة مثبتة مع الحفاظ على المعنى :

٢٣. حاك النمط اللغوي التالي:

أ. (وقف خالد على شرفة منزله، فسمع قطرة ماء تقول له).

..... فسمع

ب. وعندما انخفضت درجة الحرارة تحولت إلى قطرة سائلة

وعندما

٢٤. أكمل لتكون الفكرة الرئيسة للدرس:

الماء الحياة ، فينبغي عليه .

٢٥. فرق في المعنى بين ما تحته خط :

١ _ روت هدى الأزهار الجميلة ٢ _ روت لنا جدتي قصة جميلة

٢٦. (بعدها تبخرت ، بسبب أشعة الشمس الدافئة) علاقة الجملة الثانية

بالأولى (تضاد _ ترادف _ نتيجة)

٢٧. (لم تستطع حملها) الضمير في الكلمة التي تحتها خط يعود على :

(قطرة الندى _ الرياح _ الغيمة)



٢٨ . (الدافئة ، الباردة) بينهما علاقة.....(ترادف _ تضاد _ نتيجة)

٢٩ . (تحافظ على) وظف التركيب اللغوي في جملة مفيدة

٣٠ . ضع سؤالاً للإجابة التالية : " في الصيف بدأ الجليد يذوب "



لعبة تعليمية



<https://wordwa>

الكلمة و مرادفها

ألعب و أتعلم



<https://wordwa>

أكمل الجمل بالكلمة المناسبة

الأهداف ٤. يسند ضمير المخاطب إلى الفعل المضارع .

عزيزي ولي الأمر : تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

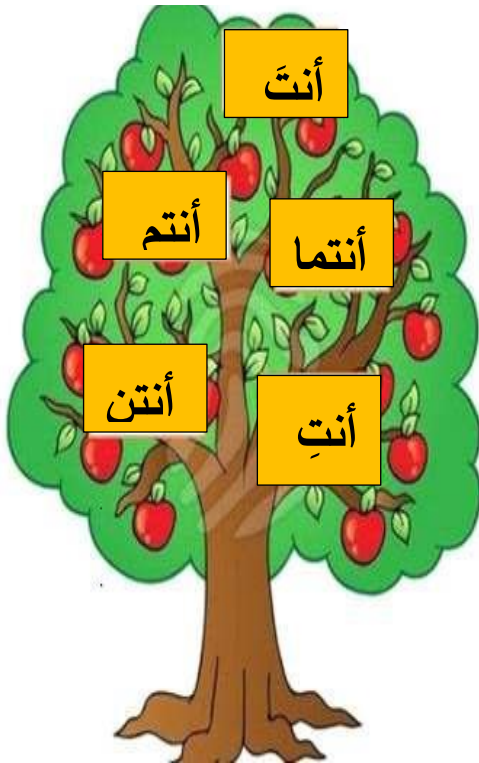
نشاط (١)

عزيزي الطالب: هيا نفتح الكتاب المدرسي (ص ٧٨، ٧٩) ونجيب عنها بمساعدة أحد والديك:



نشاط (٢)

أختار الضمير المناسب فيما يأتي وأكتبه في الفراغ :



(أنت ، أنتما ، أنتم ، أنتِ)

١. _____ طالبة نشيطة .
٢. _____ عاملان مخلصان .
٣. _____ تلميذ مؤدب .
٤. _____ مهندسات بارعات .
٥. _____ عمال نشيطون .





نشاط (٣)



تدريب

استخدم ضمير المخاطب:

(أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتما - أنتم - أنتن)

للمؤنث

للمذكر

- ١- ----- طالبة ذكيّة.
- ٢- ----- مهندسون بارعون.
- ٣- ----- تلميذتان مجتهدتان.
- ٤- ----- لاعب مبدع.
- ٥- ----- أمهات رائعات.
- ٦- ----- طبيبان ماهران.

نشاط (٤)

عزيزي الطالب : نكمل الجدول الآتي ، كما في المثال :

فرتَ	كتبتَ	قرأتَ	أنتَ
		قرأتُما	أنتُما
		قرأتُم	أنتُم
		قرأتِ	أنتِ
		قرأتُما	أنتُما
		قرأتُنَّ	أنتُنَّ



نشاط (٥)

عزيزي الطالب : نكمل الجدول الآتي ، كما في المثال :

تَعْمَلُ	تَدْرُسُ	تَلْعَبُ	أَنْتَ
		تَلْعَبَانِ	أَنْتُمَا
		تَلْعَبُونَ	أَنْتُمْ
		تَلْعَبِينَ	أَنْتِ
		تَلْعَبَانِ	أَنْتُمَا
		تَلْعَبَنَّ	أَنْتِنَّ

نشاط تفاعلي



<https://wordwa>

ضمائر الغائب



الأهداف

٦. يتعرف على تنوين الفتح .
٧. يضيف تنوين الفتح في آخر الأسماء .
٨. يكتب إملاء غير منظور.

- ❖ عزيزي الطالب : هنا نتذكر معاً تنوين الفتح .
- ❖ تنوين الفتح / هو عبارة عن فتحتين على آخر حرف في الكلمة.
- ❖ نضيف الألف للكلمات المنونة بتنوين الفتح مالم تنتهي بتاء مربوطة أو همزة مسبوقة بألف أو منتهية بألف مقصورة .



نشاط (١)

عزيزي الطالب :

١. هيا بنا نقرأ الكلمات التالية ، ونلاحظ لفظها مع تنوين الفتح :

خالد __ خالدأ بخار __ بخارأ

واسع __ واسعأ غزير __ غزيرأ

نشاط (٢)

٢. نضيف تنوين الفتح في آخر الأسماء الآتية :

صباح: _____ ، وليد: _____ ، حقيبة : _____ ، كرة :

مدرسة: _____ ، سماء: _____ ، هدى: _____ ، جزء :

نشاط (٣)

الإملاء غير المنظور:
يستمع التلاميذ إلى
القطعة وبعد مناقشتها
وهجاء كلماتها
الصعبة تملئ عليهم.

- **عزيزي الطالب:** هيا نكتب الفقرة على دفتر الإملاء.
- **عزيزي ولي الأمر:** هيا تابع طفلك وساعده لإملاء القطعة جملة جملة.
- **هيا عزيزي الطالب:** نصح القطعة ونعالج الأخطاء الإملائية إن وجدت



<https://youtu.be>

حصالة وليد

الأهداف

٣. يستمع إلى النص .
 ٤. يعبر عن فهمه للنص المسموع.
 ٥. يسرد النص بلغته الخاصة.
 ٦. يتمثل القيم الواردة في نص الاستماع.
- عزيزي ولي الأمر : تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط (١)

عزيزي الطالب: نستمع  لنص (حصالة وليد) من خلال الرابط وصورة الباركود:

نشاط (٢)



عزيزي الطالب : نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٩٣) ثم نجيب عن أسئلة المدرسي .

١. ماذا كان وليد يصنع في أيام العطل منذ صغره ؟
 ٢. ماذا أراد الأب أن يكون ابنه مستقبلاً ؟
 ٣. ما الذي كان يقلق وليداً؟
 ٤. لماذا اشترى وليدُ الحصالة؟
 ٥. كيف بدا والدا وليدٍ بعدما علما بالحصالة ؟
 ٦. لماذا قرر إخوة وليدٍ وأخواته أن يشتري كلٌ منهم حص
 ٧. ما رأيك في المثل الآتي :
- "القرش الأبيض ينفع في اليوم الأسود ."



نشاط (٣)

عزيزي الطالب بعد أن استمعت لنص الاستماع عدة مرات ، نصمم بمقطع صوتي أو مرئي لسردك لنص الاستماع بلغتك الخاصة وأرسله لمعلمك. تقوم بإرساله إلى الصف الافتراضي (Google classroom) .



نشاط (٤)

١. ما رأيك فيما فعل

وليد؟.....

٢. أذكر مثل شعبي يحث على الادخار

والتوفير؟.....

٣. كيف تحقق آمالك

؟.....

٤. ماذا يجب أن تفعل حتى تنال ما

تتمناه؟.....

٥. أكمل الفراغ :

أ. من عمل عن الآخرين

ب. القرش الأبيض ينفع في



الأهداف

٥. يذكر عناصر لوحة المحادثة .

٦. يعبر عن فهمه لمضمون صور المحادثة.

٧. يكون قصة من خلال تتابع الصور.

٨. يتمثل القيم الواردة في اللوحة.

نشاط (١)

عزيزي الطالب نفتح الكتاب المدرسي (ص ٩٥، ٩٤) ونجيب عن الأسئلة شفويًا



ننظر إلى الصورة الأولى ونتأملها جيدًا:

❖ أذكر عناصر الصورة؟

❖ ماذا تفعل النملة؟

الصورة الثانية:

❖ ماذا يفعل الجندب؟

❖ ماذا طلب الجندب من النملة في الصيف؟

❖ ماذا قالت النملة للجندب؟

الصورة الثالثة:

❖ ماذا حدث للجندب في الشتاء؟

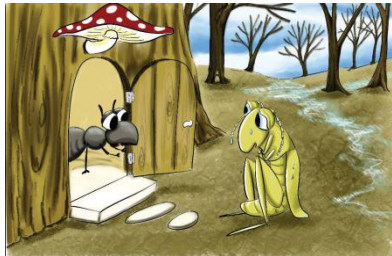
❖ ماذا طلب الجندب من النملة في الشتاء؟

❖ هل وافقت النملة مساعدته؟ ولماذا؟

الصورة الرابعة:

❖ ما شعور الجندب بعد رفض مساعدة النملة له؟

❖ هل أنت مع رأي النملة ولا ضد؟ ولماذا؟



نشاط (٢)

عزيزي الطالب نكتب جملة مفيدة معبرة عن كل صورة في لوحة المحادثة من الكتاب المدرسي (ص ٩٤،٩٥) .



١.
٢.
٣.
٤.

نشاط (٣)

عزيزي الطالب:



وثق فيديو مرئي أثناء سردك لأحداث لوحة المحادثة وقم بإرساله إلى الصف الافتراضي (classroom).

نشاط (٤)

ما رأيك عزيزي الطالب في:

• ما رأيك بما فعل الجندب ؟

• لو سمعت النملة كلام الجندب ماذا يمكن أ



الأهداف

١. يقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة ومعبرة
٢. يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا
٣. يتعرف إلى المفردات الجديدة والتراكيب اللغوية والأساليب الواردة في الدرس.
٤. يتمثل القيم الواردة في الدرس


عزيزي ولي الأمر : تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط (١)



https://youtu.be/Xo_kCg1rxU

الجندب والنملة

عزيزي الطالب نستمع  إلى قراءة المعلم (القدوة) ونحاكيها.

عزيزي الطالب: وثق فيديو لقراءتك الجهرية وارسله للمعلم



نشاط (٢)

عزيزي الطالب: بعد فهمك للدرس أجب عن الأسئلة التالية:

١. ماذا كانت تفعل النملة في فصل الصيف ؟

.....

٢. ماذا طلب الجندب من النملة

.....؟

٣. بماذا أجابته النملة

.....؟

٤ . ما العمل النافع الذي دلته النملة على فعله

.....؟

٥ . بماذا رد الجندب على النملة

.....؟

٦ . من القيم الواردة من الدرس؟

.....

٧ . الجندب لم يوافق النملة رأيها ؟ اكتب مايدل على ذلك

.....؟

٨ . ما موقفك من النملة والجندب

.....؟

٩ . مرادف / أدلك تسعى ساخراً.....

١٠ . مضاد / ينفعك قريباً البرد.....

١١ . مفرد / الحبوب غناء.....

١٢ . جمع / نملة طعام فصل.....

١٣ . وظيف التركيب التالي في جمل من عندك :

أ. (أتغذى على)

.....

ب. (تسعى ب)

.....

١٤. حاك النمط اللغوي الآتي :

أ. أنا أجمعها ، لأتغذى عليها في الشتاء .

أنا

ب. اجمع لنفسك طعاماً ينفعك في الشتاء .

اجمع ينفعك

ج. أنا أريد أن أتمتع وأغني

نحن أن و

١٥. ما دلالة العبارات التالية:

أ. (فوجدها تسعى بجد في جمع طعامها)

.....

ب. (فأنا أجمعها ، لأتغذى عليها في فصل

الشتاء).....

١٦. اكتب مرادف ماتحته خط في الجمل التالية :

أ. في فصل الصيف تشتد الحرارة (.....)

ب. فصل الخياط قميصاً رائعاً. (.....)

ج. فصل العامل من العمل لإهماله. (.....)

د. فصل الرابع (٥) نظيف ومرتب (.....)

نشاط تفاعلي

ألعب و أتعلم



<https://wordwa>

الكلمة و مرادفها



<https://wordwa>

الكلمة و مضادها

١٧ . العبارة (في جمع طعامها) الضمير المتصل في (طعامها) يعود على

.....

١٨ . مرادف كلمة (جمع) :

١٩ . ما نوع الأساليب التالية :

أ. اجمع لنفسك طعاماً ينفعك في الشتاء

ب. أجمعها ؛ لأتغذى عليها.

٢٠ . وضح الجمال في العبارات :

أ. يمنعني المطر والبرد من الخروج

.....

ب. فضحك ساخراً منها

.....

٢١ . (فوجدها تسعى بجد في جمع طعامها) تعبير يدل

على.....

٢٢ . (تسعى بجد في جمع طعامها) الضمير (الهاء) في كلمة (طعامها) يعود

على : (الجندب _ فصل الصيف _ النملة)

٢٣ . (تعالى معي لنغني) أسلوب..... (تعجب _ أمر _ توكيد)

٢٤ . العلاقة بين الصيف والشتاء علاقة (ترادف _ تعليل _ تضاد)

٢٥ . (وقد نصحتك) أسلوب (أمر _ نداء _ توكيد)

٢٦ . اختر مما بين القوسين :

١ . (وهطل المطر مبكراً) جمع كلمة المطر (الأمطار _ الأماطير _ المطارات)

٢ . (لم يستطع الجندب أن يحصل على طعام) نوع الأسلوب

(توكيد _ نفي _ استفهام)

٣ . (سأذهب إلى جارتي النملة ، فأطلب منها بعض الطعام) علاقة الثانية

بالأولى..... (تضاد _ تعليل _ سببية)

٤. (وكاد الجوع يقتله) الضمير (الهاء)في كلمة يقتله يعود على (النملة _ الجندب _ الجوع)
٥. مضاد كلمة (مبكراً) (متأخراً _ متقدماً _ نشيطاً)
٦. وظف جمع كلمة (نصيحة) في جملة من تعبيرك
.....
٧. (لم يستطع الجندب أن يحصل على طعام) احذف النفي مع المحافظة على المعنى.....
٨. (فلم تقبل نصيحتي) استبدل ما تحته خط بكلمة واحدة تؤدي المعنى
.....
٩. ضع أسئلة للإجابات الآتية :
- أ.
نعم ، رفضت إعطاء الجندب بعضاً من الطعام.
- ب.
خرج الجندب من عند النملة نادماً يلوم نفسه .
- ج.
تجمع النملة الطعام في الصيف لتتغذى عليه في الشتاء .
- د.
وقف الجندب قريباً من النملة .



١٠. حاك النمط اللغوي الآتي :
- أ. سأذهب إلى جارتي النملة ، فأطلب منها بعض الطعام .
..... ، فـ

يكتب الضمير المناسب في الفراغ :

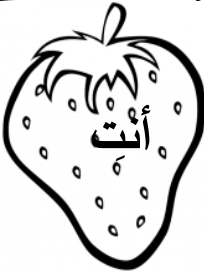
الأهداف

نشاط (١)



عزيزي الطالب نفتح الكتاب المدرسي (ص ٩٨) ونجيب عن التدريبات (٢ و١):

نشاط (٢)



❖ نملاً الفراغ بالضمير المناسب :

١. _____ جمعت

٢. _____ جمعنا

٣. _____ قطف الثمار .

٤. _____ قطفتما الثمار

٥. _____ عالجت الجرح .

٦. _____ يساعدان الناس .

٧. _____ تساعدن المحتاج .



نشاط (٣)

❖ أكمل حسب المثال :

أنتَ	ترقص	هو	يجمع الحبوب
أنتما		هما	
أنتِ		هي	
أنتم		هم	
أنتن		هن	

نشاط (٤)

❖ ضع الضمير المناسب في الفراغ:

١. تعدان مجلة الحائط . (هما _ أنتما _ أنت)
٢. مشتركون في إعداد المجلة (أنتما _ هن _ هم)
٣. تكتبين القصة . (أنا _ أنتِ _ أنتم)
٤. معلمتان مخلصتان . (أنتما _ هم _ أنتن)
٥. تقرأ الأخبار . (أنا _ هو _ أنتَ)



الأهداف

٩. يوظف تنوين الفتح على أواخر الأسماء.
١٠. يكتب إملاء غير منظور.

نشاط (١)



عزيزي الطالب: هيا نفتح الكتاب المدرسي ص (١٠٠) ونجيب التدريب (١) :

نشاط (٢)

• ضع تنوين الفتح على آخر الكلمات الآتية :

- | | |
|----------------|------------|
| ١. فصل | مسرع |
| ٢. كثيرة | نملة |
| ٣. مبكر | طعام |

نشاط (٣)

- **عزيزي الطالب:** هيا نكتب الفقرة على دفتر الإملاء.
- **عزيزي ولي الأمر:** هيا تابع طفلك وساعده لإملاء القطعة جملة جملة.
- **هيا عزيزي الطالب:** نصح القطعة ونعالج الأخطاء الإملائية إن وجد

الإملاء غير
المنظور: يستمع
التلاميذ إلى القطعة
وبعد مناقشتها
وهجاء كلماتها





https://youtu.be/.x_mu

O٤_٨nA

رسالة الحجة وفية

الأهداف ✓

- يستمع إلى النص.
- يعبر عن فهمه للنص المسموع.
- يسرد النص بلغته الخاصة.
- يتمثل القيم الواردة في نص الاستماع.

عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط (١)

نستمع لنص (رسالة الحجة وفية) من خلال الرّمز.



- ✓ ما الذي اعتادت عليه الحاجة وفية من ابنها؟
- ✓ لماذا قلقت الحاجة وفية؟
- ✓ ما الشائعة التي انتشرت في الحي؟
- ✓ كم شهراً مضى حتى وصلتها رسالة ابنها؟
- ✓ لماذا طلبت الحاجة وفية من ساعي البريد أن يقرأ الرسالة؟
- ✓ بكت الحاجة وفية مرتين ، ما سبب بكائها في كل مرة؟
- ✓ للاغتراب منافع ومضار ، ناقشها .

نشاط (٢)

✓ بعد أن استمعت للنص عدة مرات، **نجيب شفويّاً** عن مناقشة الكتاب

صفحة (١٠٣).



نشاط (٣) طالب الرائع هل أنت قادرٌ على سرد النص كما سمعت؟

نوثق فيديو مرئي لسرد النص بلغتي الخاصة.

نشاط (٤)

نشاط (٤)

✓ نضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخطأ حسب

فهمك للنص، مع تصويب الإجابات الخطأ:



١. ابن الحجة وفيه مغترب في مصر. ()
٢. انتشرت إشاعة بالحي أن ابن الحجة وفيه مات. ()
٣. تأخر الابن بإرسال رسالة لأمه لأنه انتقل لبلاد جديدة. ()
٤. دائما الغربة نافعة للإنسان المغترب. ()



✓ نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- اعتادت الحجة وفيه ان يصلها من ابنها المغترب (النقود - ملابس - رسالة)
- ٢- انتشرت شائعة في الحي بأن ابنها..... (مات - سجن - مريض)
- ٣- بعد ثلاثة شهور طرق الباب..... (ساعي البريد - ابنها - جارتها)
- ٤- الذي شغل ابنها عن كتابة رسالة لها هو..... (مرضه - سفره - موته)
- ٥- أقسمت الحجة وفيه على ساعة البريد أن يأكل (حلاوة البشارة - المنسف - الأرز)

نشاط (٥)

نحاكم المواقف الآتية بـ (يعجبني / لا يعجبني)، ولماذا؟

١. ابن الحجة حسنة كان باراً بأمه (.....)
٢. الغربة رغم صعوبتها تأمن حياة كريمة لصاحبها (.....)
٣. قلب الأم يفقد حنانه إذا بعد الابن وسافر. (.....)

٦- عزيزي الطالب اختبر معلوماتك من خلال هذه اللعبة.



لعبة تعليمية



✓ الأهداف:

- يذكر عناصر لوحة المحادثة.
- يُعبر عن فهمه لمضمون صور المحادثة.
- يكوّن قصة من خلال تتابع الصور.
- يتمثل القيم الواردة في اللوحة.



✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط (١)

✓ عزيزي الطالب هيا نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٥٦، ٥٧) ونتأمل الصور.

✓ نذكر عناصر الصور واحدة تلو الأخرى شفويًا.



نشاط (٢)

✓ الصورة الأولى:

- ما اسم الجهاز الذي تستخدمه الفتاة ؟
- كيف نستقبل ونرسل الرسائل اليوم ؟

✓ الصورة الثانية:

- من هو الشخص الذي يوصل لنا الرسائل؟
- كيف نستقبل ونرسل الرسائل سابقًا ؟

✓ الصورة الثالثة:

- ماذا يفعل الفتى ؟
- لمن سيرسل هذه الرسالة ؟ ولماذا ؟

✓ الصورة الرابعة:

- ما اسم الجهاز الذي يستخدمه الفتى ؟
- ما استخدامات البريد الإلكتروني ؟



✓ عزيزي الطالب نسرِد قصة لوحة المحادثة مع توثيق فيديو مرئي لسرد القصة.

نشاط (٣)

✓ نشاط كتابي نجيب عن الأسئلة الآتية في كراستي:



١- ما أهمية البريد الإلكتروني ؟

٢- لماذا يحن البعض للرسائل المكتوبة بخط اليد ؟

نشاط (٤)

✓ عزيزي الطالب برأيك لماذا نفضل إرسال الرسائل عبر البريد الإلكتروني

أكثر منه عبر البريد العادي ؟

.....



✓ الأهداف:

- يقرأ الدرس قراءة جهرية.
- يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا.
- يتعرف إلى المفردات الجديدة والتراكيب اللغوية والأساليب الواردة في الدرس.
- يتمثل القيم الواردة في الدرس.

✓ عزيزي ولي أمر الطالب تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:



<https://youtu.be/vVance>

KXbtY?t=٢٧

رسائل بلا ساع

نشاط (١)

✓ هيا بنا نستمع إلى قراءة درس (رسائل بلا ساع) من خلال الرمز.

✓ عزيزي الطالب نوثق فيديو مرئي لقراءة الدرس قراءةً سليمةً.

نشاط (٢)

✓ يا بطل نفتح الكتاب المدرسي صفحة (١٠٧)، ونجيب عن أسئلة المناقشة

شفويًا.

- ❖ كيف ترسل هدى الوسائل وتستقبلها ؟
- ❖ هل كانت هدى ماهرة في إرسال الوسائل و استقبالها ؟
- ❖ ما المكان الذي كنا نرسل من خلاله رسائلنا ونستقبلها قبل ظهور الإنترنت ؟
- ❖ هل تحتاج الوسائل عبر البريد الإلكتروني إلى ساع ؟
- ❖ لماذا كان للوسائل في القديم نكهة خاصة ؟

✓ الآن نجيب عن أسئلة نفكر.



❖ نقارن بين البريد العادي و البريد الإلكتروني .

❖ كيف أصبح العالم بعد انتشار الإنترنت ؟

نشاط (٣)



✓ طالبى الرائع نجيب نشاط (١) من الكتاب صفحة ١٠٨.

✓ نُكمل الفراغ حسب المطلوب:

مفرد: أحباب مضاد × المرسل
جمع: غاية مرادف: فائقة

✓ نُجيب عن الأسئلة التالية:

- (أصبحنا على اطلاع دائم على أحوال الأحباب) تعبير يدل على.....
- (تطفئ نار الشوق) اشرح الجمال في التعبير السابق
.....
- (كم كان الأهل يقلقون عندما تنقطع أخبار أحبابهم) حاك النمط اللغوي
السابق

- (ولكن البريد الإلكتروني سهل علينا التواصل) أسلوب
- (نشتم منها رائحة الأحبة) الضمير المتصل المخطوط يعود لـ
- ✓ نوظف التراكيب اللغوية الآتية في جمل من تعبير:
- ينتظرب.....
- نشتم من.....

✓ نفرق بالمعنى بين ما تحته خط فيما يلي:

- ينتظرون ساعي البريد لعله يحمل لهم رسالة بشرى ()
- بشرى طالبة مجتهدة في المدرسة ()

نشاط (٤)



✓ ما رأيك بالمواقف الآتية (أوافق أو لا أوافق):

- ٣- أصبح العالم بعد انتشار الانترنت قرية صغيرة . (.....)
- ٢- بالبريد العادي نشتم رائحة الأحبة من كتاباتهم (.....)
- ٥- الاستخدام السيء للإنترنت يسبب للأنواع لمستخدميه. (.....)

✓ عزيزي الطالب اختبر معلوماتك من خلال هذه اللعبة.

<https://wordwall.net/ar/resource/٢١٣٨٢٩٢١>

✓ الأهداف:

- يميز بين أسماء الإشارة
- يكمل الجدول بالصيغة المناسبة وبحسب المطلوب.
- يوظف الكلمات في المكان المناسب لإكمال الجمل.

✓ عزيزي الطالب بمساعدة ولي أمرك، نتأمل المثال التالي.

مثال :



★ تذكر عزيزي الطالب:

اسم الإشارة : هو ما وضع لمعين بالإشارة إليه. ومن ألفاظ الإشارة هي:

هذا : للمفرد المذكر، مثل : هذا شاعرٌ. هذا أسد.

هذه : للمفردة المؤنثة، مثل : هذه مديعة برنامج الأطفال. هذه طالبة مجتهدة.

عزيزي ولي الأمر: تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:



نشاط (١)

✓ تلاحظ عزيزي الطالب المثال التالي، ونكمل حسب المثال:

هذه طالبة	هذا طالب
_____ طبيبة	_____ قلم
_____ حديقة	_____ مفتاح
_____ وردة	_____ طبيب
_____ مسطرة	_____ معلم

✓ عزيزي الطالب: نجيب سؤال ٢ من الكتاب صفحة (١٠٨).

✓ هيا يا طالبي الرائع نقوم معاً بجل هذا النشاط لنرى نشاطك وتميزك:

✓ نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ونضعها في الفراغ، ثم نقرأ الجملة

كاملة:

- ١- _____ هو الحكيم العاقل (هذا - هذه - هؤلاء)
- ٢- _____ طبيبة ماهرة . (هذا - هذه - هؤلاء)
- ٣- هذا _____ نشيط (مهندس - مهندسان - مهندسة)
- ٤- _____ أزهار جميلة (هذا - هذه - هؤلاء)
- ٥- هذه _____ مجتهدة بعمها . (المعلمة - المعلمتان - المعلمات)

✓ والآن يا بطل نجيب نشاط ٣ من الكتاب المدرسي صفحة (١٠٩).



نشاط (٢)

عزيزي الطالب نختبر معلوماتك من خلال هذه اللعبة.

ألعب و أتعلم



✓ الأهداف:



- يكتب إملاء غير منظور
- يوثق الإملاء بفيديو مرئي



نشاط (١)

✓ عزيزي الطالب بمساعدة من ولي الأمر.

- افتح الكتاب صفحة (٦٣)، ونقرأ الفقرة ثم نكتبها إملاء منظور.
- نوثق الإملاء بفيديو مرئي يوضح الأداء الرائع، ونرسله إلى المعلم.



<https://www.yo>

الحمامة العائدة

الأهداف ✓

- يستمع إلى النص.
- يعبر عن فهمه للنص المسموع.
- يسرد النص بلغته الخاصة.
- يتمثل القيم الواردة في نص الاستماع.



✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط (١)

✓ عزيزي الطالب نستمع لنص (الحمامة العائدة) من خلال الرّمز.

نشاط (٢)

✓ بعد أن استمعت للنص عدة مرات، نجيب شفويًا عن مناقشة الكتاب

صفحة (١١٣).

هيا نجيب شفويًا:

- ✓ أين حطت الحمامة ؟
- ✓ لماذا كانت الحمامة تبكي ؟
- ✓ ما النصيحة التي قدمتها السمكة للحمامة ؟
- ✓ متى عادت الحمامة الأم إلى عشها ؟
- ✓ نصف حالة الحمامة عندما فقدت ابنتها ، وحالتها عندما وجدتها في العش
- ✓ أين كانت الحمامة الصغير ؟
- ✓ نستنتج العبرة من النص .
- ✓ نتخيل نهاية أخرى للقصة لو لم تجد الحمامة ابنتها في العش .



نشاط (٣)

- ✓ طالبني الرائع هل أنت قادرٌ على سرد النص كما سمعت؟
✓ نوثق فيديو مرئي لسرد النص بلغتي الخاصة.

نشاط (٤)

- ✓ نضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة حسب فهمك للنص، مع تصويب الإجابات الخاطئة:



١. كانت الحمامة تبكي لأنها لاتجد طعام . ()
٢. طلبت السمكة من الحمامة البحث جديدا عن ابنتها. ()
٣. سألت الحمامة الحيوانات فدلوها عن مكان ابنتها. ()
٤. عن المساء عادت ابنت الحمامة للعش . ()

نشاط (٥)



- ✓ نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١- حطت الحمامة على (ضفة نهر - شباك - نافذة)
٢- بكت الحمامة لفقدها (ابنتها - زوجها - أمها)
٣- عادت الحمامة الام الى العش (صباحا - مساء - ليلا)
٤- خرجت الحمامة الصغيرة من العش لتشاهد (المناظر الجميلة - الجبال - الاشجار)
٥- الذي يرشدنا الى طريق العودة حب (الاصدقاء - الوطن - الجيران)

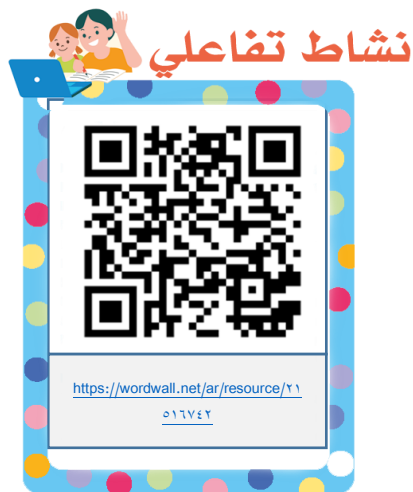
نشاط (٦)

١- نحاكم المواقف الآتية بـ (يعجبني / لا يعجبني)، ولماذا؟

٦. لانتروك البيت إلا أن نخبر والدينا بذلك (.....)
٧. حبنا للوطن يعيدنا إليه مهما طالت الغربة (.....)

نشاط (٧)

٢- **عزيزي الطالب** اختبر معلوماتك من خلال هذه اللعبة.



الأهداف:

- يذكر عناصر لوحة المحادثة.
- يُعبر عن فهمه لمضمون صور المحادثة.
- يكوّن قصة من خلال تتابع الصور.
- يتمثل القيم الواردة في اللوحة.

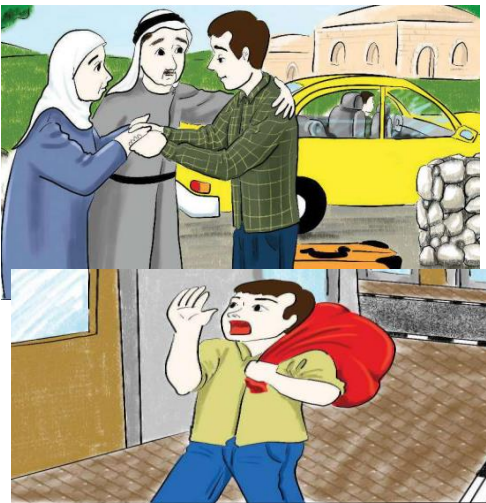
✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:



نشاط (١)

- ✓ عزيزي الطالب هيا نفتح الكتاب المدرسي صفحة (١١٤، ١١٥) ونتأمل الصور.
- ✓ نذكر عناصر الصور واحدة تلو الأخرى شفويًا.

نشاط (٢)



✓ الصورة الأولى:

- لماذا يودع الشاب أبويه ؟
- ماذا نسمي الشخص المسافر للعمل ؟

✓ الصورة الثانية :

- ماذا يحمل الشاب على كتفه ؟
- ماذا تتوقع انه يعمل ؟



✓ الصورة الثالثة:

- كيف ترى حال الشاب ؟
- أين يمكث الشاب ؟



✓ الصورة الرابعة:

- إلى أن عاد الفتى ؟
- من استقبل الفتى عند عودته ؟



نشاط (٣)

✓ عزيزي الطالب نسرِد قصة لوحة المحادثة مع توثيق فيديو مرئي لسرد القصة.

نشاط (٤)

✓ نشاط كتابي نجيب عن الأسئلة الآتية في كراستي:



١- اكتب أربع جمل تعبر بها عن صور الدرس؟

٢- ضع عنوان مناسب للدرس؟

نشاط (٥)

✓ عزيزي الطالب برأيك أيهما تفضل البقاء بالوطن ام الغربة؟ ولماذا ؟

.....



✓ الأهداف:

- يقرأ الدرس قراءة جهرية.
- يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا.
- يتعرف إلى المفردات الجديدة والتراكيب اللغوية والأساليب الواردة في الدرس.
- يتمثل القيم الواردة في الدرس.

✓ عزيزي ولي أمر الطالب تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:



<https://youtu.b>

وطني، أغلى

نشاط (١)

✓ هيا بنا نستمع إلى قراءة درس (وطني أغلى) من خلال الرمز.

✓ عزيزي الطالب نوثق فيديو مرئي لقراءة الدرس قراءةً سليمةً.

نشاط (٢)

✓ يا بطل نفتح الكتاب المدرسي صفحة (١١٧)، ونجيب عن أسئلة المناقشة شفويًا.

- ❖ كيف كانت حالة جود وهو يودع أهله ؟
- ❖ كم سنة نوى جود أن يغيب ؟
- ❖ ماذا عمل جود في بلاد الغربة ؟
- ❖ لماذا قرر أن يعود إلى وطنه ؟
- ❖ بم أحس عندما لامست قدماه أرض وطنه ؟



✓ الآن نجيب عن أسئلة نفكر.

❖ سعادة الإنسان لا تكون بامتلاك الثروة فقط . نناقش ذلك .

❖ كيف يمكن أن ننمي ثروتنا ؟

❖



نشاط (٣)

✓ طالبى الرائع نجيب نشاط (١) من الكتاب صفحة ١١٨.



✓ تُكمل الفراغ حسب المطلوب:

مفرد: أحباب مضاد × سأغيب
جمع: ألم مرادف: منهمك

.....
.....

✓ نُجيب عن الأسئلة التالية:

- (اشتاق لرؤية أهله وقريته) تعبير يدل على.....
- (جد جود في عمله حتى صار تاجرًا) حاك النمط اللغوي السابق
.....
- (إلى متى سأظل غريبًا) أسلوب
.....

- (لم يزره في مرضه أحد) الضمير المتصل المخطوط يعود ل

✓ نوظف التراكيب اللغوية الآتية في جمل من تعبير:

- منهمك في

- يخطط ل.....

✓ فرق بالمعنى بين ما تحته خط فيما يلي

- جَدَّ الرجل في عمله (.....)

- جَدَّ أحمد يعمل فلاح (.....)

نشاط (٤)



✓ ما رأيك بالمواقف الآتية (أوافق أو لا أوافق):

٤- شعور جود بالفرحة والسعادة لعودته لوطنه . (.....)

٢- الوطن أعلى شيء نملكه. (.....)

٦- أستثمر ثروتي في إنشاء مشروع في وطني. (.....)

ألعب و أتعلم



نشاط (٥)

✓ عزيزي الطالب اختبر معلوماتك من خلال هذه اللعبة.

✓ الأهداف:

- يميز بين أسماء الإشارة
- يكمل الجدول بالصيغة المناسبة وبحسب المطلوب.
- يوظف الكلمات في المكان المناسب لإكمال الجمل.

✓ عزيزي الطالب بمساعدة ولي أمرك، نتأمل المثال التالي.



مثال :

★ تذكر عزيزي الطالب:

اسم الإشارة : هو ما وضع لمُعَيَّن بالإشارة إليه. ومن ألفاظ الإشارة هي:

هذا : للمفرد المذكر، مثل : هذا شاعرٌ. هذا أسد.

هذه : للمفردة المؤنثة، مثل : هذه مديعة برنامج الأطفال. هذه طالبة مجتهدة.

هذان : للمثنى المذكر، مثل : هذان رائدا الفضاء. هذان قمران صناعيان.

هاتان : للمثنى المؤنث، مثل : هاتان مُحَرِّرتا المجلة. هاتان صحيفتان صباحيتان.

هؤلاء : للجمع مذكراً أو مؤنثاً، مثل : هؤلاء أبطال المقاومة الشعبية.

هؤلاء مُمَثِّلاتُ الفرقة .

عزيزي ولي الأمر: تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:



نشاط (١)

✓ نلاحظ عزيزي الطالب المثال التالي، ونكمل حسب المثال:

هذان متفوقان	هاتان متفوقتان	هؤلاء متفوقون	هؤلاء متفوقات	أولئك متفوقون	أولئك متفوقات
لاعبان					
ناجحان					
مبدعان					

✓ عزيزي الطالب: نجيب سؤال ٢ من الكتاب صفحة (١١٨).

نشاط (٢)

✓ هيا يا طالبي الرائع نقوم معاً بحل هذا النشاط لنرى نشاطك وتميزك:

✓ نضع اسم الإشارة المناسب في الفراغ المناسب كاملة:

لعبة تعليمية

(هذان - هاتان - هؤلاء - أولئك)

١ - ----- مصنعان

٢ - ----- معلمات

٣ - ----- طلاب

٤ - ----- مديرتان

✓ والآن يا بطل نجيب نشاط ٣ من الكتاب المدرسي صفحة (١٠٩).

نشاط (٣)

✓ عزيزي الطالب نختبر معلوماتك من خلال هذه اللعبة.

<https://wordwall.net/resource/17394383>

الأهداف:



- يكتب إملاء غير منظور
- يوثق الإملاء بفيديو مرئي

نشاط (١)



- ✓ عزيزي الطالب بمساعدة من ولي الأمر.
- نفتح الكتاب صفحة (٢٠)، ونقرأ الفقرة ثم نكتبها إملاء منظور.
- نوثق الإملاء بفيديو مرئي يوضح الأداء الرائع، ونرسله إلى المعلم.

✓ الأهداف:



<https://youtu.b>

الحياة تحد وعمل



- يستمع إلى النص (الحياة تحد وعمل)
- يُعبر عن فهمه للنص المسموع.
- يسرد النص بلغته.
- يتمثل القيم الواردة في نص الاستماع.

✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

نشاط (١)

✓ عزيزي الطالب نستمع لنص (الحياة تحد وعمل) من خلال الرمز.



نشاط (٢)



✓ أيها البطل بعد أن استمعت للنص عدة مرات هيا نجيب
شفوياً عن أسئلة الكتاب صفحة ١٢١.

❖ هل الحياة مجرد حظ ؟

❖ متى يكون الجهد كبيراً ؟

❖ ما الذي يجعل شخصا يتفوق على آخر ؟

❖ ماذا صنع الذين تفوقوا في الرواية حتى تفوقوا ؟



✓ أنت كطفل ما هي أحلامك في المستقبل ؟

✓ وكيف تحقق أحلامك ؟

نفكر

طالبي الرائع هل أنت قادرٌ على سرد النص كما سمعت؟ نوثق فيديو مرئي لسرد النص. بلغتي

الخاصة.

✓ يا بطل قدم لزميلك نصيحة تساعد على تحقيق أحلامه في المستقبل



✓ عزيزي الطالب أكمل العبارات بحسب ما سمعت من النص :

(التحدي والعمل - أهداف - الفائزون - ليس سهل)

- لكل واحدٍ منا في الحياة
- الحياة رحلةٌ من
- الوصول للهدف أمرٌ
- في المسابقات وضعوا أمام أعينهم هدفاً .

والآن عزيزي الطالب ندقق في الصورة التالية ونعبر عنها بثلاث جمل :



.....

✓ الأهداف:



- يذكر عناصر لوحة المحادثة.
- يُعبر عن فهمه لمضمون صور المحادثة.
- يكوّن قصة من خلال تتابع الصور.
- يتمثل القيم الواردة في اللوحة.

✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

نشاط (١)

✓ عزيزي الطالب نفتح الكتاب صفحة ٢٢ او ٢٣ ونتأمل الصور.

✓ نذكر عناصر الصور واحدة تلو الأخرى شفويًا.

نشاط (٢)

✓ ننظر إلى الصورة الأولى ونتأملها جيدًا:

▪ إلام ينظر الرجل؟

▪ صف حال البيت . وكيف عرفت ذلك؟

✓ الصورة الثانية:

▪ عدد أنواع الحيوانات في الصورة واذكر عددها .

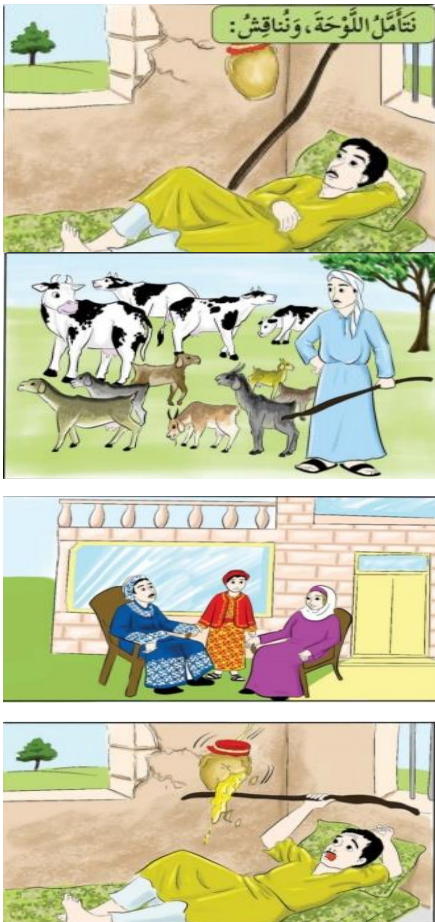
✓ الصورة الثالثة:

▪ صف حال الأسرة في الصورة . كيف عرفت ذلك؟

✓ الصورة الرابعة:

▪ ماذا تحوي الجرة؟

▪ ماذا حدث لها؟





نشاط (٣)

عزيزي الطالب **نسر** قصة لوحة المحادثة مع توثيق فيديو مرئي.

نشاط (٤)

■ **عزيزي الطالب:**



ماذا نسمي أحداث المستقبل ؟

القدر بيد من ؟

كيف يمكن أن أتمنى شيء في المستقبل ؟

نشاط ختامي :

✓ **نشاط كتابي:** أيها البطل اذكر المقصود في كل عبارة مما يلي :

- أداة يحملها الراعي يهش بها غنمه . (.....)
- شراب لذيذ ومفيد تنتجه حشرة نافعة . (.....)
- أحد المواشي نأخذ منها الحليب واللحم والجلود وصغيرها يسمى عجل . (.....)



✓ الأهداف:

- يقرأ الدرس قراءة جهرية.
- يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا.
- يتعرف إلى المفردات الجديدة والتراكيب اللغوية والأساليب الواردة في الدرس.
- يتمثل القيم الواردة في الدرس.

✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط (١)

- ✓ هيا بنا نستمع إلى قراءة درس (أحلام اليقظة) من خلال الرمز.
- ✓ عزيزي الطالب نوثق بفيديو مرئي قراءة الدرس قراءةً سليمةً.



<https://youtu.be/X9RU1>

OxRP.U

أحلام اليقظة

نشاط (٢)

- ✓ هيا أيتها البطل نفتح الكتاب المدرسي صفحة(١٢٥) ونجيب عن أسئلة المناقشة شفويًا.
- ✓ الآن نجيب عن أسئلة نفكر شفويًا.

- ❖ ما الذي كان يزيد عند الرجل فيوغه في حرة؟
- ❖ ماذا تذكر الرجل وهو مستلق؟
- ❖ بكم توقع الرجل أن يبيع الحرة؟
- ❖ ماذا سيصنع مع ابنه إن خالف أمره؟



طالبى الرائع هيا نجيب نشاط (١) من الكتاب صفحة ١٢٦.

يا بطل اكتب مضاد الكلمات التي تحتها خط :

- كي يصبح في المستقبل رجلاً . ()
(.....
- كان مستلقياً والجرة معلقة فوق رأسه . (.....
- أشترى بأثمانها مئة بقرة . (.....)
- فإن عصى أمرى , ضربته بالعصا . (.....)

✓ فرّق بين معاني الكلمات التي تحتها خط :

١. أتزوج امرأة جميلة ذات حسب . (.....
٢. حسب التاجر نقوده فعرف مقدار خسارته . (.....)

عزيزي الطالب : ضع التراكيب التالية في جمل من تعبيرك :

يشير بـ:

أعمل على :

ألعب و أتعلم



✓ الأهداف:

- يذكر حروف الجر
- يوظف حرف الجر المناسب في الفراغ المناسب
- يكون جمل فيها حروف الجر

عزيزي ولي الأمر: تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط (١)

✓ عزيزي الطالب هيا نتعرف إلى حروف الجر الخمسة :

(من - إلى - على - في - عن)



هيا نحدد حروف الجر في الجمل التالية :

- يعيش الأسد في الغابة .
- وضعتُ القلم على الطاولة .
- نأخذ الحليب من البيض .
- وقف العصفور على الشجرة .
- ندافع عن الحق باليد واللسان .

نشاط (٢)

✓ عزيزي الطالب: نجيب سؤال ٢ من الكتاب صفحة (١٢٦).



✓ هيا يا طالبى الرائع نختار حرف الجر المناسب مما بين القوسين ونضعه في

الفراغ، ثم نقرأ الجملة كاملة:

- (١) عاد المغترب وطنه (عن - إلى - على)
(٢) مكث المريض ... المشفى أسبوعاً (في - إلى - من)
(٣) نشترى اللحم الجزار . (على - عن - من)
(٤) قفز الحصان الحواجز . (إلى - من - عن)
(٥) نضع الطعام الثلاجة . (في - إلى - عن)

نشاط (٣)



✓ والآن يا بطل نجيب نشاط ٣ من الكتاب المدرسي صفحة (١٢٧).

(نقرأ الجمل ونميز حرف الجر في كل جملة ثم نكون جملةً مشابهةً
تشمل حرف الجر ذاته)

نشاط تفاعلي

<https://wordwa>

حروف الجر

✓ الأهداف:

- يقرأ كلمات تحوي واو الجماعة والألف الفارقة بشكلٍ سليم.
- يحول كلمات (الفعل الماضي) من صيغة المفرد المذكر إلى صيغة الجمع المذكر.
- يكتب كلمات تحوي الألف الفارقة .



✓ عزيزي ولي الأمر: تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

مثال :

✓ عزيزي الطالب هيا نقرأ الكلمات نشاط (١) صفحة ١٢٨ من الكتاب المدرسي ونلاحظ الأحرف التي تُكتب ولا تلفظ :

باعها - اعتمدها - حاهلها - أصبحها - زرعها

عزيزي الطالب بعد قراءة الكلمات، هل لاحظت الحرف الموجود في الكلمة ولا يلفظ في القراءة ؟

إنه الألف الفارقة

الألف الفارقة (التفريق) : هي الألف التي تُكتب بعد واو الجماعة في الفعل ولا تلفظ

✓ طالبني الرائع/ نحكي النمط ونكمل الجدول:

سمع	سمعوا
بحث
زار



✓ هيا يا بطل حل نشاط (٢) صفحة ١٢٩ من الكتاب المدرسي.

والآن عزيزي الطالب اذكر كلمات بصيغة المفرد

(أفعال ماضية) وحولها لصيغة الجمع المذكر

عزيزي الطالب: بمساعدة ولي الأمر نكتب الكلمات التالية على الكراسة غيباً :

(ساهموا - وضعوا - ينمو - أبحروا - يعلو - حاولوا)





<https://youtu.be/roLBAm9dQ>

Yk

الحكيم والعقرب

✓ الأهداف:

- يستمع إلى النص بانتباه.
- يعبر عن فهمه للنص المسموع.
- يسرد النص بلغته الخاصة.
- يتمثل القيم الواردة في نص الاستماع.

عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط (١)

- عزيزي الطالب نستمع لنص (الحكيم والعقرب) من خلال الرمز.
- نجيب شفويًا عن أسئلة الكتاب صفحة (١٣١).

١- لماذا جلس الحكيم على ضفة النهر؟

٢- كم مرة حاول الحكيم إنقاذ العقرب حتى نجح في ذلك؟

٣- ماذا قال الصبي للحكيم؟

٤- بماذا علّل الحكيم إنقاذه العقرب على الرغم من أنها لسعته مرتين؟

٥- لو كنت مكان الحكيم كيف تتصرف؟

نشاط (٢)

- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة حسب فهمك للنص، مع تصويب الإجابات الخاطئة:

١- كان الرجل الحكيم جالساً على شاطئ البحر.

٢- لسعت العقرب يد الحكيم مرتين.

٣- حاول الحكيم إنقاذ العقرب بيده.

٤- رد الحكيم عامل الناس بطبعك لا بطبعهم.

()

()

()

()



نشاط (٣)

تقويم ختامي:

- هل أنت قادرٌ على سرد النص كما سمعت؟ وثق فيديو مرئي لسرد النص بلغتك الخاصة.
- آية كريمة قال تعالى " ادفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه وليٌ حميم "، ما علاقة هذه الآية مع نصيحة الحكيم؟

نشاط (٤)

- نحاكم المواقف الآتية بـ (يعجبني ~~لا يعجبني~~)، ولماذا؟

- ١- صبِّي يحب الحيوانات ويعتني بها. (.....)
- ٢- طفل يقابل الإساءة بالإساءة. (.....)
- ٣- فتاة تحب الجلوس مع كبار السن لتستفيد من خواتهم. (.....)



✓ الأهداف:

- يذكر عناصر لوحة المحادثة.
 - يُعبر عن فهمه لمضمون صور المحادثة.
 - يكوّن قصة من خلال تتابع الصور.
 - يتمثل القيم الواردة في اللوحة.
- عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.



نشاط (١)

- عزيزي الطالب نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٥٦،٥٧) ونتأمل الصور.
- نذكر عناصر الصور واحدةً تلو الأخرى شفويًا.

نشاط (٢)



• الصورة الأولى:

١- ماذا ينير الرجل الطريق؟

• الصورة الثانية:

١- ماذا فعل الصبي؟ ولماذا؟

٢- ما العواقب المترتبة على فعلته هذه؟

• الصورة الثالثة:

١- ماذا فعل الرجل ثانية؟

٢- ماذا تتوقع أن يحدث؟

٣- أين يقف الصبي؟ ولماذا؟

• الصورة الرابعة:

١- برأيك عما يتحدث الرجال؟



- **نشاط كتابي** تحدث مع والديك في القضايا التالية:
 - ١- ما رأيك في شارع دائماً مظلم والكل يخاف عبوره؟
 - ٢- ما رأيك في أطفال تقوم بتكسير أنوار الشوارع؟
 - ٣- ما رأيك بسكان حي يعملون ليل نهار في تحسين شوارع حيهم؟

- **عزيزي الطالب** نسرِد قصة لوحة المحادثة مع توثيق فيديو مرئي لسرد القصة.



✓ الأهداف:

- يقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة.
- يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا.
- يتعرف إلى المفردات الجديدة والتراكيب اللغوية والأساليب الواردة في الدرس.
- يتمثل القيم الواردة في الدرس.

عزيزي ولي أمر الطالب تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

نشاط (١)

- هيا بنا نستمع إلى قراءة درس (النفع طبعي) من خلال الرّمز.
- عزيزي الطالب نوثق فيديو مرئي لقراءة الدرس قراءةً سليمة.



<https://youtu.be/JrU^S.HqD>

Jc

النفع طبعي

نشاط (٢)

✓ يا بطل نجيب عن أسئلة المناقشة شفويًا.

- ١- فيم كان الرجل الطيب يجد راحته؟
- ٢- ماذا كان الرجل يفعل عندما يحل الظلام؟
- ٣- ما الذي كان الولد الشقي يفعله مع المصباح؟
- ٤- بم شبه الرجل الطيب نفسه عندما طلب منه أن يتوقف عن تعليق المصابيح؟
- ٥- لماذا تلسع العقرب المحسن قبل المساء؟

✓ الآن نجيب عن أسئلة نفكر.

- ١- إذا حاولنا أن نقوم بالمعروف، ومنعنا بعض الناس من ذلك، فماذا نصنع؟
- ٢- لو التقينا الرجل الشقي الذي كان يكسر المصباح، ماذا سنفعل معه؟



• نُكْمَل الْفَرَاغَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

- مرادف أقبِل: هائل:
- مضاد: الظلام: تُفْرِغ:
- جمع: مصباح: عقرب:

ما العلاقة بين الكلمتين (المحسن، المسيء)؟

• يعود الضمير المتصل في الكلمات إلى:

- راحته: يكسره: منقارها:

• نُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:



- ما وجه الشبه بين الولد وبين العقرب؟
- ما نوع الأسلوب (ماذا عساك ستفعلين بملء منقارك مع حريق هائل؟)

• نوظف التراكيب اللغوية الآتية في جمل من تعبيرى:

- كَفَّ عَنْ:
- تَذَهَبُ إِلَى:

تقويم: نجيب نشاط (١) من الكتاب صفحة ١٣٦.



نشاط (٤)



١- عزيزي الطالب: ما الحكمة المستخلصة من الدرس؟

٢- أنت كطفل أين تجد راحتك؟

٣- هل تحب أن تكون مثل الحمامة أم العقرب؟ ولماذا؟

أحسن



لعبة تعليمية



<https://wordwa>

الكلمة و مضادها



نشاط تفاعلي



<https://wordwa>

الكلمة و مرادفها



ألعب و أتعلم



<https://wordwa>

أكمل الفواغ

✓ الأهداف:

- يتعرف على حروف الجر
- يكتب حرف الجر المناسب في المكان المناسب.
- يوظف حرف الجر في جملة من تعبيره.
- عزيزي الطالب نتذكر حروف الجر الخمسة والتي تناولناها في الدرس السابق:



(في - من - إلى - عن - على)

هناك حروف جر أخرى وهي:

(الباء (ب-)، الكاف (ك-)، اللام (ل-))

- طالبي المتميز اقرأ الجمل التالية وحدد حروف الجر فيها:

★ ركض المتسابق كالغزال.

★ يقطع الجزار اللحم بالسكين.

★ قدم المدير الجائزة للطالب الفائز

تقويم: عزيزي الطالب نجيب نشاط ٢ من الكتاب المدرسي صفحة ١٣٦.

نشاط (١)

- عزيزي الطالب ضع حروف الجر في جملة من تعبيرك:

لـ:

بـ:

كـ:

تقويم: نجيب نشاط ٣ من الكتاب المدرسي صفحة ١٣٧.



- طالبى المتميز أكمل الجمل بحرف الجر المناسب:
 - ١- حينما عاد أبى، قام ... تقديم الزهور ... أمى، فرحت أمى ... الزهور كثيراً.
 - ٢- تقدم أخى ... مسابقة ركض، وأثناء المسابقة ركض أخى ... الغزال.
 - ٣- أغسل وجهى كل صباح ... الماء والصابون.



✓ الأهداف:

- يقرأ لكلمات التي تحتوي على ألف التفريق.
- أن يصوّب الكلمات بالشكل السليم.
- يكتب كلمات تحتوي على ألف التفريق.

عزيزي الطالب تذكر أن:

ألف التفريق هي ألف زائدة (تكتب ولا تُلفظ) وتلحق واو الجماعة في الأفعال الماضية والأمر للجماعة



نشاط (١)

- اقرأ الكلمات التالية ولاحظ الحرف الذي يكتب ولا يُقرأ (ألف التفريق):
ذهبوا، اذهبوا ، لعبوا . العبوا ، شربوا ، اشربوا ، قاولوا ، قولوا
- ماذا لاحظنا أثناء قراءتي للكلمات؟

نشاط (٢)

- صوّب الكلمات التي تحتها خط:
- ١. الطلاب كتب الدرس. (.....)
- ٢. المزارعون حرث الحقول. (.....)
- ٣. أيها الأولاد: احرص على قول الصدق. (.....)
- ٤. الحجاج طاف حول الكعبة. (.....)
- ٥. أبنائي دافع عن الحق باليد واللسان. (.....)



• هيا يا بطل تكمل الجدول كما المثال:

الفعل بصيغة المفرد	الفعل الماضي للجماعة	الفعل الأمر للجماعة
سمع	سمعوا	اسمعوا
طار		
كتب		
فتح		
أغلق		



الأهداف:

- يستمع إلى النص (جمال الربيع)
- يُعبر عن فهمه للنص المسموع.
- يسرد النص بلغته.
- يتمثل القيم الواردة في نص الاستماع.

✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

نشاط (١)

✓ عزيزي الطالب نستمع لنص (جمال الربيع) من خلال الرّمز.

نشاط (٢)

✓ أيها البطل بعد أن استمعت للنص عدة مرات هيا نجيب شفويًا عن أسئلة الكتاب صفحة ١٣٩.

- ما أجمل فصول العام؟
- ما الذي تحمله النسائم عندما تهب في الربيع؟
- كيف تبدو الطيور في فصل الربيع؟
- لماذا يبقى الناس في بيوتهم في فصل الشتاء؟
- ما اللون الغالب على شقائق النعمان؟

نشاط (٣)

✓ طالبى الرائع هل أنت قادرٌ على سرد النص كما سمعت؟ نوثق فيديو مرئي

لسرد النص. بلغتي الخاصة.

نشاط (٤)



- لماذا يسقط المطر في فصل الشتاء؟
- اذكر اسماً آخر لزهرة شقائق النعمان.

نشاط (٥)

✓ عزيزي الطالب نختار الكلمة الصحيحة مما بين الأقواس:

- أجمل فصول السنة كما ورد في النص (الشتاء - الصيف - الربيع)
- فصل الربيع عنوان (الشقاء - البهجة والسرور - التعاسة)
- لون زهرة الحنون (أحمر - أخضر - أصفر)
- ما أبدعك يا إلهي! الأسلوب في العبارة (أمر - تعجب - نداء)
- اذكر بعض القيم المستفادة من النص

.....
.....
.....



✓ الأهداف:



- يذكر عناصر لوحة المحادثة.
- يُعبر عن فهمه لمضمون صور المحادثة.
- يكوّن قصة من خلال تتابع الصور.
- يتمثل القيم الواردة في اللوحة.

✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

نشاط (١)

- ✓ عزيزي الطالب نفتح الكتاب صفحة ١٤٠ و ١٤١ ونتأمل الصور.
- ✓ نذكر عناصر الصور واحدةً تلو الأخرى شفويًا.

نشاط (٢)

✓ ننظر إلى الصورة الأولى ونتأملها جيداً



- ماذا تمسك الأم في يدها؟
- ما الذي يظهر في السماء؟
- متى تزين النجوم السماء؟



✓ الصورة الثانية:

- ما فائدة القمر؟
- هل يستطيع الإنسان الصعود على سطح القمر؟
- عدد أسماء بعض الكواكب



✓ الصورة الثالثة:

- أين تشير الطفلة بأصبعها؟
- صف شعور الطفلة وهي تنظر للسماء



✓ الصورة الرابعة:

- ✓ ماذا تفعل الطفلة؟ ولماذا؟
- ✓ ما أسماء الكتب الموجودة على المكتب؟

نشاط (٣)

✓ **عزيزي الطالب** نسرد قصة لوحة المحادثة مع توثيق فيديو مرئي.



الحسين

✓ الأهداف:

- يقرأ الدرس قراءة جهرية.
- يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا.
- يتعرف إلى المفردات الجديدة والتراكيب اللغوية والأساليب الواردة في الدرس.
- يتمثل القيم الواردة في الدرس.

✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط (١)

✓ هيا بنا نستمع إلى قراءة درس (ما أجمل السماء!) من خلال الرمز.

✓ عزيزي الطالب نوثق بفيديو مرئي قراءة الدرس قراءةً سليمةً.



<https://youtu.b>

ما أجمل السماء

نشاط (٢)

✓ هيا أيها البطل نفتح الكتاب المدرسي صفحة (١٤٣) ونجيب عن أسئلة

المناقشة شفويًا.

❖ في أي فصل من فصول السنة , نظرت سماح إلى السماء ؟

❖ ما اسم الكوكب الذي رأته سماح بجانب القمر ؟

❖ ماذا نسمي العالم الذي يدرس النجوم ؟

❖ ما لون كوكب المريخ ؟

✓ الآن نجيب عن أسئلة نفكر شفويًا.

❖ أيهما أسهل : الصعود إلى الفضاء أم الغوص في أعماق البحار ؟

❖ لو قدر لك أن تزور القمر . ماذا ستفعل على سطحه ؟

طالبى الرائع هيا نجيب نشاط (١) من الكتاب صفحة (١٤٤)

✓ نوظف التراكيب التالية في جمل مفيدة:



..... نظرت إلى :

..... يميل لـ :

✓ نكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(صافية ، السماء ، ممتع ، القمر والنجوم)

١. نظرت سماح إلى السماء في ليلةٍ من ليالي الصيف.

٢. أبصرت سماح و

٣. عالم الكواكب والنجوم عالم

٤. كانت سماح تتأمل

✓ نكتب أسماء اثنين من الكواكب التي وردت في الدرس.

..... ،

✓ والآن يا بطل حاك النمط اللغوي

(وبينما كانت سماح تنظر في السماء ، رأَت نجماً)

.....

هات مرادف ما تحته خط :

- سماح طالبة نشيطة (.....)
- طلب الابن من أبيه السماح له بالذهاب إلى البحر (.....)
- أخطأت في حق زميلتي فطلبت السماح منها (.....)

✓ الأهداف:

- تحدد مرادف الكلمات التي تحتها خط
- تستخرج أحرف الجر.
- تذكر حرف الجر المناسب لملء الفراغ.

عزيمي ولي الأمر: تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

هيا يا بطل افتح الكتاب صفحة (١٤٤) وأجب عن السؤال الأول

نشاط (١)

✓ تذكر عزيمي الطالب أن أحرف الجر

✓ متصلة (اللام ، الباء ، الكاف)

✓ منفصلة (في ، إلى ، من ، على ، عن)

✓ عزيمي الطالب: نجيب سؤال ٢ ، و ٣ من الكتاب صفحة (١٤٤).

نشاط (٢)

✓ هيا يا طالبي الرائع نقوم معاً بجل هذا النشاط لنرى نشاطك وتميزك:

✓ نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ونضعها في الفراغ، ثم نقرأ الجملة

كاملة:

- ٦- يقف العصفور الشجرة. (من ، على ، عن)
- ٧- كتبت المعلمة الدرس جميل. (في ، على ، ب)
- ٨- محمدٌ شجاعٌ الأسد. (ب - على - ك)
- ٩- يصوم المسلمون شهر. (من ، عن ، في)

✓ والآن يا بطل نضع خطأً تحت أحرف الجر فيما يأتي:



خرج الثعلب يبحث عن الطعام ، فرأى هرة اقترب منها ، فقالت له : أرجوك لا تأكلني ، سأدلك على الكثير من الطعام ، فقادته إلى بئر عميقة ، وقالت له : انظر الطعام في الأسفل ، نظر الثعلب فرأى صورة القمر منعكسة في الماء ، وظن أنها قريبة من السطح ، فانقض عليه وسقط في البئر.

نشاط (٣)

عزيزي الطالب هيا نلعب ونتعلم من خلال الرابط التالي

ألعب و أتعلم



✓ الأهداف:

- يقرأ الكلمات التي تحوى على الألف بشكلٍ سليم.
- يكتب الكلمات التي تحوى على الألف الفارقة.
- يكتب إملاءً اختبارياً.



✓ عزيزي ولي الأمر: تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

✓ يا بطل تذكر أن : الألف الفارقة (التفريق) هي الألف التي تكتب بعد واو الجماعة في الفعل ولا تلفظ.

✓ عزيزي الطالب هيا نقرأ الكلمات ونلاحظ الكلمات التي تحوى الألف الفارقة

نجحوا ، ناموا ، شربوا، لعبوا ، انتصروا ، فازوا ، سافروا ، رجعوا

نشاط (٤)

✓ طالبى الرائع/ أكمل حسب المثال :



سمعوا

سمع

.....

رجع

.....

انتقم

.....

صام

.....

أكل



هيا يا نكتب إملاءً اختبارياً:

عزيزي ولي الأمر ساعد طفلك في كتابة الإملاء ووثق بالفيديو وأرسله للمعلم.

نشاط (٥)

✓ الآن هل أنت قادرٌ على التمييز بين الكلمات المنتهية بالألف الفارقة؟

★ هيا نستخرج من دروسنا السابقة كلمات تنتهي بألف فارقة ونكتبها في

الجدول التالي:

كلمات تحوي ألفاً فارقة

✓ عزيزي الطالب/ هيا نلعب ونتعلم من خلال حل هذه اللعبة بالضغط على

الرابط التالي:



لعبة تعليمية



<https://wordwall.net/res>

الألف الفارقة



الأهداف

- يقرأ الأبيات قراءة جهرية
- تستمع إلى النشيد ملحنًا ومغني
- تردد النشيد ملحنًا ومغني.
- يتمثل القيم الواردة في النشيد.
- يفسر معاني المفردات الجديدة
- يذكر نوع الأسلوب



<https://youtu.b>

سفينة الفضاء

✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

نشاط (١)



✓ عزيزي الطالب نستمع لنشيد (سفينة الفضاء) من خلال الترمز.

نشاط (٢)



✓ أيها البطل بعد أن استمعت للنشيد عدة مرات هيا سجل بصوتك الجميل
الأبيات وأرسله للمعلم:



نفكر



- ✓ هل يوجد في فلسطين سفينة فضاء؟
- ✓ لماذا لا نستطيع في فلسطين أن نمتلك سفينة فضاء؟
- ✓ هل تحب أن تصبح عالم فلك؟

نشاط (٣)

والآن هيا يا بطل اختبر معلوماتك من خلال الإجابة عن الأسئلة:

أجب عن الأسئلة التالية حسب فهمك للأبيات

١. عن أي شيء تتحدث الأبيات ؟
٢. ماذا تحمل سفينة الفضاء ؟
٣. لماذا يذهب الرواد إلى الفضاء؟.....
٤. بماذا وصف الشاعر النجوم ؟
٥. ما واجبنا تجاه رواد الفضاء؟

نشاط (٤)

هيا يا بطل نكتب ضد الكلمات التالية:

- (تقارب) (الخطر) (ينزل)

نشاط (٥)

هيا عزيزي الطالب حدد أي التعبيرين أجمل ؟ ولماذا؟

- (تعانق السماء) ، (تحضن السماء)
- (لا ترهب الخطر) ، (لا تخاف الخطر)



هيا يا بطل وثق الإجابة بفيديو وأرسله للمعلم.

نشاط " ختامي " :

عزيزي الطالب هل تتمنى أن تزور القمر ؟ ولماذا؟

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| مشرف تربوي - مديرية شرق غزة | أ. أكرم عبد الله الصوري |
| مشرف تربوي - مديرية غرب غزة | أ. رائدة رمضان مقبل |
| مشرف تربوي - مديرية الوسطى | أ. عمرو أحمد أبو سالم |
| معلمة - مديرية شرق غزة | أ. سامية عمر قدوم |
| معلمة - مديرية شرق غزة | أ. كمال فارس عبد المالك |
| معلمة - مديرية غرب غزة | أ. محمد فضل الهندي |
| معلمة - مديرية غرب غزة | أ. منى فضل جنينة |
| معلمة - مديرية غرب غزة | أ. نرمين خميس محمد |

الرياضيات

رقم البطاقة	الموضوع	رقم الصفحة
٣١	مفهوم القسمة وحقائقها	٨
٣٢	قسمة عدد من منزلتين على عدد من كمنزلة واحدة دون باقٍ	١٠
٣٣	قسمة عدد من منزلتين على عدد من كمنزلة واحدة مع باقٍ	١٢
٣٤	مسائل كلامية (لفظية منتمية لعملية القسمة)	١٤
٣٥	تقويم ذاتي (الضرب)	١٦
٣٦	الكسور العادية	١٧
٣٧	الكسور المتكافئة	١٨
٣٨	مقارنة الكسور العادية المتجانسة وترتيبها	٢٠
٣٩	مقارنة الكسور العادية غير المتجانسة وترتيبها	٢٢
٤٠	جمع وطرح الكسور العادية المتجانسة	٢٥
٤١	جمع وطرح الكسور العادية غير المتجانسة	٢٦
٤٢	مفهوم العدد الكسري	٢٧
٤٣	تحويل العدد الكسري إلى عدد غير حقيقي	٢٨
٤٤	تحويل الكسر غير الحقيقي إلى عدد كسري	٢٩
٤٥	مقارنة الأعداد الكسرية	٣٠
٤٦	جمع الأعداد الكسرية	٣٢
٤٧	طرح الأعداد الكسرية	٣٣
٤٨	المستقيمات المتوازية والمتعامدة	٣٤
٤٩	الزوايا	٣٥
٥٠	قياس الزوايا	٣٦
٥١	زوايا المثلث	٣٧
٥٢	تنظيم البيانات في جداول	٣٨
٥٣	تمثيل البيانات في الأعمدة	٣٩

ملاحظات هامة للمعلمين:

١. التنويه للمعلمين بعمل بطاقة إضافية من إعدادهم بعنوان (التقويم الذاتي) عقب الوحدة الرابعة والخامسة والسادسة.
٢. فتح البار كورد الخاص لكل بطاقة تعليمية.
٣. يمكن استبدال أي استراتيجية أو وسيلة تعليمية في البطاقة لتحقيق الهدف.
٤. تعزيز القيم الواردة في كل بطاقة تعليمية.

الأهداف

- ١- يتعرف الى مفهوم القسمة.
- ٢- يتعرف الى عناصر عملية القسمة.
- ٣- يجد جملة القسمة المقابلة لجملة الضرب.
- ٤- يستنتج حقائق القسمة.
- ٥- تبني قيم واتجاهات مرغوب فيها الأمانة و العدل .

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي :

مثال (١)

لدينا ٦ قطع من الحلوى، سنقوم بتوزيعها على محمد وعبد الله بالتساوي ثم نجيب عن الأسئلة التالية.



عدد قطع الحلوى جميعها = ٦ عدد الأولاد = ٢ نصيب كل ولد من قطع الحلوى = ٣

نعبر عن العملية السابقة بجملة قسمة مناسبة: $٣ = ٦ \div ٢$

أتعلم أن جملة القسمة هي : $\frac{\text{المقسوم}}{\text{المقسوم عليه}} = \text{ناتج القسمة}$

أوزع الكرات التالية على السلّات بالتساوي، ثم أكتب جملة القسمة المناسبة.



جملة القسمة هي $\square = \square \div \square$

مثال: أجد ناتج القسمة المقابلة لجملة الضرب: -

$$\square = 3 \div 6$$

$$\square = 4 \div 12$$



نشاط (٢)

$$\square = 3 \times 2$$

$$\square = 4 \times 3$$

تدريب: أجد ناتج القسمة المقابلة لجملة الضرب: -

$$\square = 3 \div 15$$

$$\square = 5 \div 30$$



$$\square = 3 \times 5$$

$$\square = 5 \times 6$$

مثال: أجد ناتج القسمة: -

$$4 = 8 \div 32 *$$

$$3 = 2 \div 6 *$$

$$\square = 9 \div 36 *$$

$$\square = 2 \div 8 *$$

$$\square = 5 \div 45 *$$

$$\square = 6 \div 48 *$$

نشاط (٣)

$$7 = 3 \div 21 \bullet$$

$$6 = 3 \div 18 \bullet$$

تدريب: أجد ناتج القسمة: -

$$\square = 3 \div 24 \bullet$$

$$\square = 2 \div 14 \bullet$$

$$\square = 7 \div 42 \bullet$$

$$\square = 4 \div 28 \bullet$$



إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في:

١- استخدام المحسوسات كالشفاطات والملاعق والمكعبات وغيرها للتعرف أكثر على مفهوم القسمة.

٢- الاستعانة بالربط التالي: <http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/file/view?id=21916>



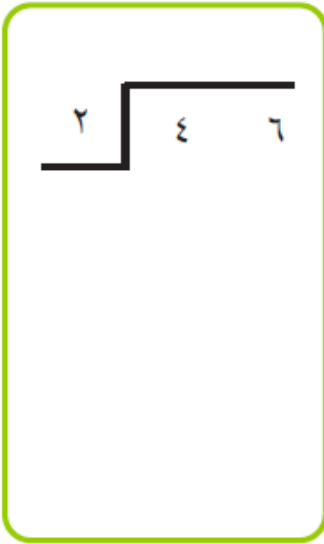
الأهداف

- ١- يقسم عدد من منزلتين على عدد من منزلة واحدة دون باق.
- ٢- يتحقق من صحة عملية القسمة بالضرب.
- ٣- تبني قيم واتجاهات مرغوب فيها مثل الترتيب ، النظام ، الأمانة، والصدق.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال: أجد ناتج القسمة: -



$$\begin{array}{r}
 32 \\
 2 \overline{) 246} \\
 \underline{6} \\
 0 \\
 \underline{0} \\
 0
 \end{array}$$

ناتج القسمة → 32
 المقسوم عليه → 2
 المقسوم → 246
 باقى القسمة → 0

نشاط (٢)

أجد ناتج القسمة وأتحقق من صحة الحل: -

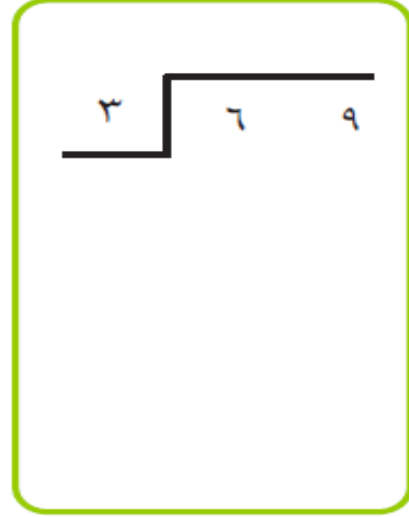
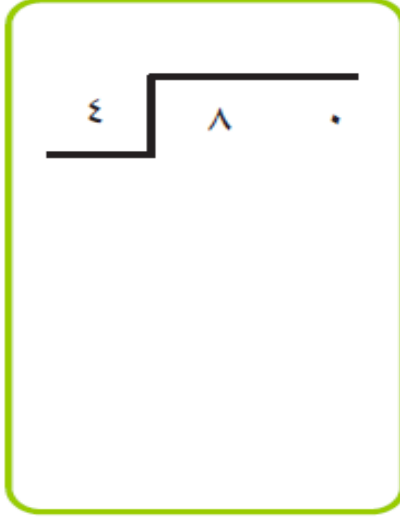
للتحقق من صحة القسمة
 (ناتج القسمة × المقسوم
 عليه) + الباقي = المقسوم

$$\begin{array}{r}
 42 \\
 2 \overline{) 84} \\
 \underline{8} \\
 0 \\
 \underline{0}
 \end{array}$$

التحقق من صحة الحل = $84 = 0 + (2 \times 42)$

أجد ناتج القسمة وأتحقق من صحة الحل: -

تدريب



إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في:

١- للتحقق من صحة ناتج عملية القسمة نقوم بضرب ناتج القسمة في المقسوم عليه ثم جمع الناتج مع الباقي فينتج المقسوم.

(ناتج القسمة × المقسوم عليه) + الباقي = المقسوم

٢- يمكن مساعدة طفلك في حل السؤال (٥) صفحة (٥٨) من الكتاب المدرسي

٣- يمكن الاستعانة بالرابطة التالي: https://youtu.be/N_KMTJrMB



الأهداف

- ١- يقسم عدد من منزلتين على عدد من منزلة واحدة مع باق.
- ٢- يتحقق من صحة عملية القسمة بالضرب.
- ٣- تبني قيم واتجاهات مرغوب فيها مثل المساواة في الحقوق.

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

أجد ناتج القسمة وأتحقق من صحة الحل: -

نشاط (١)

التحقق:

(ناتج القسمة × المقسوم عليه) + الباقي

$$2 + (3 \times 22)$$

$$2 + 66$$

$$68 =$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ 3 \overline{) 68} \\ \underline{6} \\ 08 \\ \underline{6} \\ 2 \end{array}$$

الباقي دائما أصغر
من المقسوم عليه



أجد ناتج القسمة وأتحقق من صحة الحل: -

تدريب

$$\begin{array}{r} 23 \\ 2 \overline{) 93} \\ \underline{4} \\ 03 \end{array}$$

التحقق:

$$\dots = \dots + \dots \times \dots$$

نشاط (٢)

أجد ناتج القسمة والباقي: -

$$\begin{array}{r}
 15 \\
 3 \overline{) 47} \\
 \underline{3} \\
 17 \\
 \underline{15} \\
 2
 \end{array}$$

المقسوم عليه ٣

المقسوم ٤٧

باقي القسمة ٢

$$47 \div 3 = 15 \text{ والباقي } 2$$

تدريب

أجد ناتج القسمة والباقي: -

..... والباقي..... = $89 \div 4$ ●

..... والباقي..... = $76 \div 5$ ●

إرشادات /

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في:

١- للتحقق من صحة ناتج عملية القسمة نقوم بضرب ناتج القسمة في المقسوم عليه ثم جمع الناتج مع الباقي فينتج المقسوم.

$$\text{ناتج القسمة} \times \text{المقسوم عليه} + \text{الباقي} = \text{المقسوم}$$

٢- يمكن مساعدة طفلك في حل السؤال (٤) صفحة (٦٢) من الكتاب المدرسي

٣- يمكن الاستعانة بالرابطة التالي: <https://youtu.be/ULonZ2fHGx4>

الأهداف

- ١- يحل مسائل كلامية (لفظية) منتمية لعملية القسمة.
- ٢- تبني قيم واتجاهات مرغوب فيها مثل الدقة، الترتيب، النظام، التعاون.

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

مثال

صف يتكون من ٤٥ طالبا أراد المعلم تقسيمهم إلى ٥ مجموعات بالتساوي، كم طالبا في كل مجموعة؟



الحل : $45 \div 5 = 9$ طلاب

تدريب

يتكون القرآن الكريم من ٣٠ جزء، يقرأ محمد ٥ أجزاء كل يوم، في كم يوم ينتهي من قراءة القرآن الكريم؟



الحل :

نشاط (٢)

أجد ناتج القسمة والباقي:-

وزع أحمد ٨٥ كيلو تفاح على ٦ صناديق بالتساوي كم كيلو تفاح وضع أحمد في كل صندوق؟



المقسوم عليه	٦	<table style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">١</td> <td style="text-align: left; padding-left: 5px;">٤</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: right; padding-right: 5px;">٨</td> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: left; padding-left: 5px;">٥</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">٦</td> <td style="text-align: left; padding-left: 5px;">-</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: right; padding-right: 5px;">٢</td> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: left; padding-left: 5px;">٥</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">٢</td> <td style="text-align: left; padding-left: 5px;">-</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: right; padding-right: 5px;">٢</td> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: left; padding-left: 5px;">٤</td> </tr> </table>	١	٤	٨	٥	٦	-	٢	٥	٢	-	٢	٤
١	٤													
٨	٥													
٦	-													
٢	٥													
٢	-													
٢	٤													
	↓	المقسوم												
		١												

باقي القسمة

الحل : $85 \div 6 = 14$ كيلو تفاح والباقي ١

تدريب

في يوم الاستقلال وزع مدير المدرسة ٩٧ علما على أربع صفوف بالتساوي ، كم نصيب كل صف ؟



الحل :

إرشادات /

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه:

١ - عند حل المسائل اللفظية لا بد من قراءة المسألة وفهمها جيدا وتحديد كل من المعطيات والمطلوب لتتمكن من تكوين المعادلة المناسبة ثم حلها ومن ثم التحقق من صحة الحل.

٢- يمكن مساعدة طفلك في حل السؤال (٨،٩) صفحة (٥٩) ، حل السؤال (٥) صفحة (٦٣) من الكتاب المدرسي

٣-يمكن الاستعانة بالرابط التالي: <https://youtu.be/ULonZ٢fHGx٤>

الأهداف

- ١- يحل أسئلة متنوعة ومنتمية لوحدة الضرب.
٢- تبني قيم واتجاهات مرغوب فيها مثل احترام الزملاء .

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

السؤال الأول: أكمل الفراغ فيما يلي: -

$$..... \times = 2+2+2 \quad (1)$$

$$..... = 20 \times 6 \quad (2)$$

(٣) من خواص عملية الضرب خاصيتي و.....

(٤) أكمل النمط ٦، ١٢، ١٨، ،.....

(٥) يتكون المصحف الشريف من ٣٠ جزء، يقرأ محمد كل يوم ٥ أجزاء، كم

جزء يقرأ محمد في ١٢ يوماً.....كم مرة يكون قد ختم

المصحف.....

السؤال الثاني: أقدر ناتج الضرب: -

$$..... \approx 4 \times 56 \times = \quad (1)$$

$$..... \approx 247 \times 3 = \quad (2)$$

السؤال الثالث: أجد الناتج: -

$$\begin{array}{r} 3 \quad 4 \\ \times \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \\ \times \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

الأهداف

- ١- يتعرف إلى الكسور العادية.
- ٢- تبني قيم واتجاهات مرغوب فيها مثل الدقة ، الترتيب و الاقتصاد.

الأنشطة والتدريبات:

الكسر العادي هو جزء من العدد الصحيح أو جزء من مجموعة.

يتكون الكسر العادي من ٣ أجزاء هي:

البسط ← الجزء

خط الكسر ←

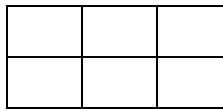
المقام ← الكل

لاحظ أن البسط دائماً في الأعلى، والمقام في الأسفل.

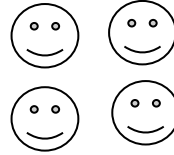
عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك على تنفيذ النشاط التالي:

ألون بقدر الكسر المطلوب:

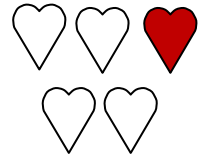
مثال (١)



$$\frac{2}{6}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{5}$$

أكتب الكسر العادي الذي يمثل المظلل:

نشاط (١)



الكسر =



الكسر =



الكسر =



الأهداف

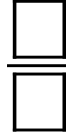
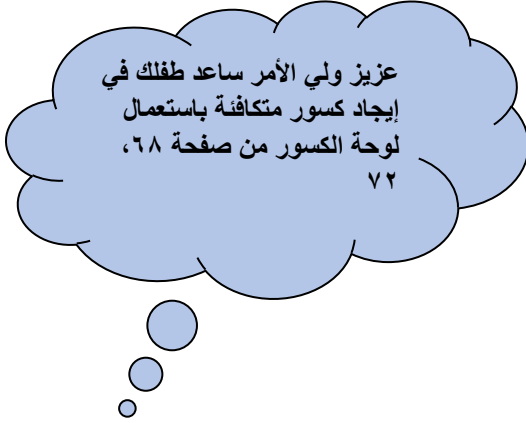
- ١- يتعرف إلى مفهوم الكسور المتكافئة.
- ٢- يكتب كسراً مكافئاً لكسرٍ معطى.
- ٣- تبني قيم واتجاهات مرغوب فيها مثل التعاون ، الإيثار .

الأنشطة والتدريبات:

الكسور المتكافئة هي كسور متساوية في قيمتها، لكن تختلف في البسط والمقام.

عزيزي الطالب تأمل الأشكال ثم أجب:

نشاط (١)



الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء المظللة في الشكل الأول هو

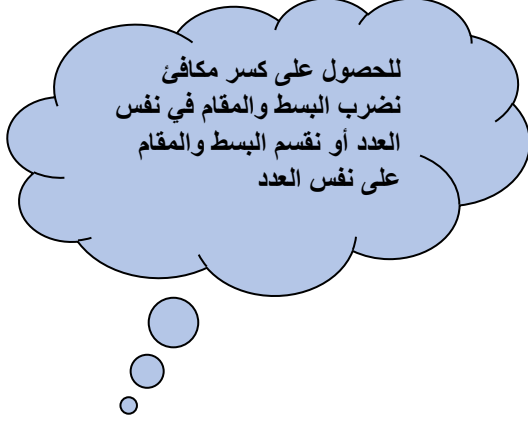


الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء المظللة في الشكل الثاني هو

الكسر $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$ ، إذاً الكسران $\frac{\square}{\square}$ ، $\frac{\square}{\square}$ متكافئان.

أكتب الكسر المكافئ للكسور التالية:

نشاط (٢)



$$\frac{2}{4} = \frac{2}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{2} \quad \text{مثال}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} \times \frac{2}{2} = \frac{2}{2}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{2} \div \frac{4}{8} = \frac{4}{8}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} \div \frac{6}{9} = \frac{6}{9}$$

نشاط (٢)

عزيزي الطالب هيا نساعد صديقنا سبونج في البحث عن الكسور المكافئة للكسر $\frac{1}{3}$:

$$\frac{3}{9}$$

$$\frac{5}{9}$$

$$\frac{5}{15}$$

$$\frac{2}{6}$$



الكسور هي: _____ ، _____ ، _____

أكتب كسرًا مكافئًا للكسور الآتية:

نشاط (٣)

$$= \frac{10}{20}$$

$$= \frac{1}{4}$$

$$= \frac{2}{3}$$



- ١- يقارن بين كسرين عاديين متجانسين.
- ٢- يرتب الكسور العادية المتجانسة ترتيباً تصاعدياً.
- ٣- يرتب الكسور العادية المتجانسة ترتيباً تنازلياً.
- ٤- تبني قيم واتجاهات مرغوب فيها مثل الترتيب، النظام .

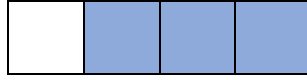
الأهداف

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي ولي الأمر تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

نشاط (١)

أكتب الكسر ثم أقارن:



نشاط (٢)

أضع إشارة < ، > ، = بين الكسرين:

$$\frac{3}{4} \boxed{>} \frac{2}{4}$$

$$\frac{3}{7} \boxed{<} \frac{5}{7}$$

$$\frac{3}{8} \boxed{<} \frac{7}{8}$$

$$\frac{6}{9} \boxed{>} \frac{4}{9}$$

للمقارنة بين كسرين
متجانسين لهما نفس
المقامات نقارن بين
البسطين.

أرتب الكسور تصاعدياً:

نشاط (٣)

$$\frac{2}{5}, \frac{1}{5}, \frac{4}{5}$$

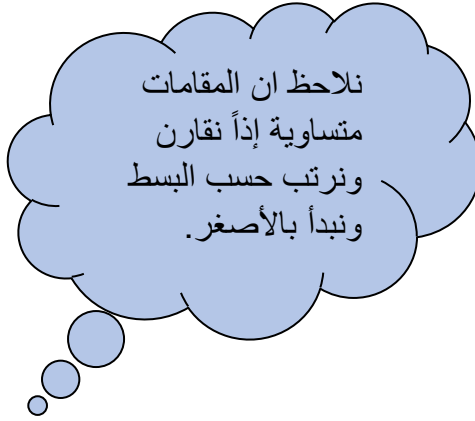
الترتيب التصاعدي:

$$\frac{4}{5}, \frac{2}{5}, \frac{1}{5}$$

الأنشطة والتدريبات:

نساعد صديقتنا فلة في ترتيب الأعداد الآتية تصاعدياً:

تدريب (١)



$$\frac{1}{7}, \frac{7}{7}, \frac{3}{7}$$

أرتب الكسور التالية تنازلياً:

نشاط (٤)

$$\frac{6}{9}, \frac{3}{9}, \frac{5}{9}, \frac{2}{9}$$

$$\frac{6}{9}, \frac{3}{9}, \frac{5}{9}, \frac{2}{9}$$



- ١- يقارن بين كسرين عاديين وغير متجانسين.
- ٢- يرتب الكسور العادية غير المتجانسة ترتيباً تصاعدياً.
- ٣- يرتب الكسور العادية غير المتجانسة ترتيباً تنازلياً.
- ٤- تبني قيم واتجاهات مرغوب فيها مثل الإخوة ، التعاون.

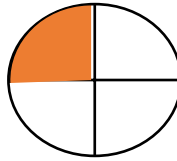
الأهداف

الأنشطة والتدريبات:

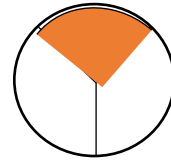
عزيزي ولي الأمر تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

نشاط (١)

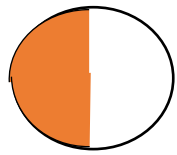
أكتب الكسر ثم أقارن:



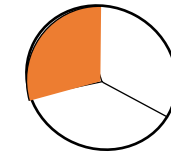
$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{3}$$



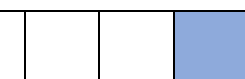
.....



.....



.....



.....

أضع إشارة < ، > ، = بين الكسرين:

نشاط (٢)

$$\frac{3}{4} \square \frac{7}{8}$$

$$\frac{1}{2} \square \frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{3} \square \frac{3}{9}$$

$$\frac{1}{4} \square \frac{1}{8}$$

أرتب الكسور تصاعديًا:

نشاط (٣)

$$\frac{5}{12} \text{ ، } \frac{3 \times 3}{3 \times 4} \text{ ، } \frac{2 \times 4}{2 \times 6} \quad \text{مثال}$$

$$\frac{5}{12} \text{ ، } \frac{9}{12} \text{ ، } \frac{8}{12}$$

$$\frac{9}{12} \text{ ، } \frac{8}{12} \text{ ، } \frac{5}{12} \quad \text{الترتيب}$$

تدريب/ أرتب تصاعديًا:

$$\frac{2}{3} \text{ ، } \frac{9}{15} \text{ ، } \frac{3}{5}$$

الترتيب ، ،

عزيزي الطالب هيا نساعد صديقنا محمد في ترتيب البطاقات على البالونات تنازليًا:



.....

,

.....

,

.....



- ١- يجمع كسرين عاديين متجانسين.
- ٢- يطرح كسرين عاديين متجانسين.
- ٣- تبني قيم واتجاهات مرغوب فيها مثل الدقة ، النظافة و النظام .

الأهداف

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي ولي الأمر تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:

أجد الناتج فيما يلي:

نشاط (١)

عند جمع أو طرح كسرين
متجانسين نجمع أو نطرح فقط
البسطين ويبقى المقام كما هو

$$\text{مثال} \quad \frac{5}{9} = \frac{2}{9} + \frac{3}{9}$$

$$\frac{8}{7} = \frac{2}{7} + \frac{6}{7}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{3}{8} + \frac{5}{8} \quad \text{تدريب}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{3}{9} - \frac{6}{9}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{3}{12} - \frac{7}{12}$$

اشترى أبو أحمد بطيخة، أكلت العائلة ثلاثة أخماس البطيخة، كم
تبقى من البطيخة؟

نشاط (٢)

الحل/

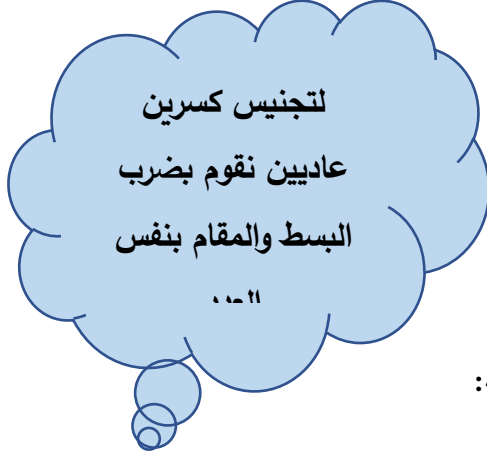


الأهداف

- ١- يجمع كسرين عاديين غير متجانسين.
- ٢- يطرح كسرين عاديين غير متجانسين.
- ٣- تبني قيم واتجاهات مرغوب فيها مثل الالتزام، الدقة ، الترتيب ، التعاون .

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي ولي الأمر تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية:



أجد الناتج:

مثال

$$\frac{11}{12} = \frac{2}{12} + \frac{9}{12} = \frac{2}{12} + \frac{3 \times 3}{3 \times 4} = \frac{2}{12} + \frac{3}{4}$$

أجد ناتج الكسور التالية:

نشاط (١)

$$= \frac{2}{5} + \frac{4}{10}$$

$$= \frac{2}{7} - \frac{15}{14}$$

$$= \frac{2}{3} + \frac{2}{12}$$

$$= \frac{2}{5} - \frac{17}{20}$$

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في حل التدريب في الكتاب المدرسي صفحة ٧٨،٧٧ سؤال ٨،٥.

الأهداف

- ١- يتعرف إلى مفهوم العدد الكسري.
- ٢- يعبر عن الأشكال بعدد كسري.
- ٣- يعبر عن العدد الكسري بالرسم.
- ٤- تبني قيم واتجاهات مرغوب فيها مثل الدقة ، الترتيب ، النظام .

الأنشطة والتدريبات:

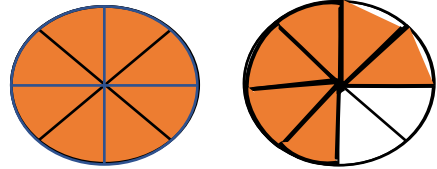
العدد الكسري يتكون من عدد صحيح وكسر عادي

أعبر بعدد كسري، ثم اقرأ:

مثال (١)



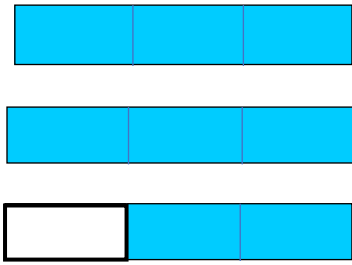
$$2 \frac{3}{4} = \text{العدد الكسري}$$



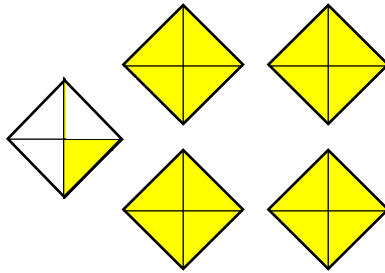
$$1 \frac{6}{8} = \text{العدد الكسري}$$

هيا نكتب الأعداد الكسرية ، ثم نقرأ:

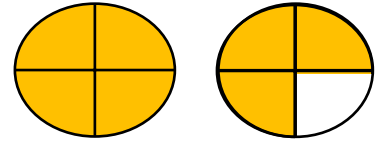
نشاط (١)



$$= \text{العدد الكسري}$$



$$= \text{العدد الكسري}$$



$$= \text{العدد الكسري}$$

هيا نرسم أشكال هندسية تمثل العدد الكسري:

نشاط (٢)

$$2 \frac{1}{2} = \text{العدد الكسري}$$

$$5 \frac{5}{8} = \text{العدد الكسري}$$



الأهداف

- ١- يحول العدد الكسري إلى كسر غير حقيقي.
- ٢- تبني قيم واتجاهات مرغوب فيها مثل الدقة ، التركيز .

الأنشطة والتدريبات:

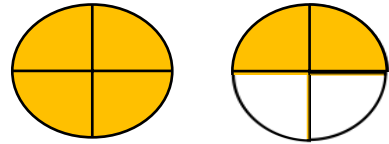
عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك على تنفيذ النشاط التالي:

أكتب العدد الكسري على صورة كسر غير حقيقي :

مثال (١)

الكسر غير الحقيقي يكون بسطه أكبر من مقامه

كم ربعاً في الشكل؟



$$\frac{5}{4} = 1 + \frac{1}{4}$$

قاعدة:

يمكن تحويل العدد الكسري إلى كسر غير حقيقي من خلال ضرب العدد الصحيح في المقام ، ثم جمع

$$\frac{5}{4} = \frac{1 + (4 \times 1)}{4} = 1 \frac{1}{4}$$

النتاج مع البسط

هيا نحول الأعداد الكسرية إلى كسور غير حقيقية:

نشاط (١)

$$= 1 \frac{6}{7}$$

$$= 2 \frac{3}{4}$$

$$= 4 \frac{5}{8}$$

$$= 3 \frac{1}{2}$$

الأهداف

- ١- يحول الكسر غير الحقيقي إلى عدد كسري.
- ٢- تبنى قيماً واتجاهات مرغوباً فيها كالدقة والترتيب و احترام رأي زميله .

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك على تنفيذ النشاط التالي:

مثال (١)

أكتب الكسر غير الحقيقي على صورة عدد كسري:

$$\frac{14}{3} = \dots\dots\dots \quad (14 \div 3 = 4 \text{ والباقي } 2)$$

قاعدة:

تستخدم القسمة المطولة لتحويل كسر غير حقيقي إلى عدد كسري فيكون ناتج القسمة هو العدد الصحيح ، والباقي هو البسط ، والمقسوم عليه هو المقام.

نشاط (١)

هيا نحول الكسور غير الحقيقية إلى أعداد كسرية:

$$= \frac{19}{3}$$

$$= \frac{9}{4}$$

$$= \frac{57}{5}$$

$$= \frac{42}{5}$$



الأهداف

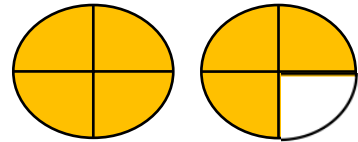
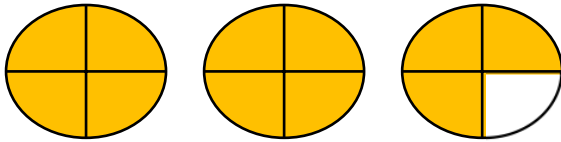
- ١- يقارن بين عددين كسريين.
- ٢- مقارنة عددين كسريين عددهما الصحيحان متساويان .

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك على تنفيذ النشاط التالي:

أضع إشارة $<$ ، $>$ ، $=$

مثال (١)



العدد الكسري $\frac{3}{4}$ = $\frac{2}{4}$

$>$

العدد الكسري $\frac{3}{4}$ = $\frac{1}{4}$

عزيزي الطالب: عند مقارنة عددين كسريين نقوم أولاً بمقارنة الأعداد الصحيحة:

أضع إشارة $<$ ، $>$ ، $=$

نشاط (١)

$11\frac{2}{7}$ \square $5\frac{1}{6}$

$1\frac{6}{9}$ \square $2\frac{3}{4}$

أضع إشارة $<$ ، $>$ ، $=$

مثال (٢)

$2\frac{4}{5}$ \square $2\frac{3}{5}$

عزيزي الطالب: إذا تساوى العددان الصحيحان نقارن بين الكسرين، والعدد الكسري الذي فيه الكسر أكبر هو الأكبر.

أضع إشارة < ، > ، =

نشاط (٢)

$$٢\frac{٥}{٨} \square ٢\frac{٧}{٨}$$

$$٣\frac{٥}{٦} \square ٣\frac{٢}{٣}$$

$$٥\frac{٦}{٨} \square ٥\frac{٣}{٤}$$



الأهداف

- ١- يجمع عددين كسريين.
- ٢- تبني قيماً واتجاهات مرغوب فيها كالتعاون .

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك على تنفيذ النشاط التالي:

أجد ناتج الجمع:

مثال (١)

$$٣\frac{٤}{٥} = ٢\frac{١}{٥} + ١\frac{٣}{٥} \quad (أ)$$

$$٧\frac{١}{١٢} = ١\frac{٤}{١٢} + ٦\frac{٦}{١٢} = ١\frac{٤}{١٢} + ٦\frac{٦ \times ١}{٦ \times ١٢} = ١\frac{٤}{١٢} + ٦\frac{١}{٢} \quad (ب)$$

عزيزي الطالب: عند جمع عددين كسريين.

- (١) إذا كان الكسران في العددين الكسريين متجانسين نجمع الكسرين أولاً، ثم نجمع العددين الصحيحين.
- (٢) إذا كان الكسران في العددين الكسريين غير متجانسين نوجد المقامين، ثم نجمع.

أجد ناتج الجمع:

نشاط (١)

$$= ٥\frac{٢}{١٠} + ٤\frac{٧}{١٠}$$

$$= ٤\frac{٢}{٩} + ٧\frac{٢}{٣}$$

$$= ٦\frac{١}{٥} + ١١\frac{٧}{١٥}$$

$$= ٣\frac{٧}{٢٤} + ٩\frac{٥}{٨}$$



الأهداف

- ١- يطرح عددين كسريين.
- ٢- تبني قيماً واتجاهات مرغوباً فيها كالدقة و الأمانة .

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك على تنفيذ النشاط التالي:

أجد ناتج الطرح:

مثال (١)

$$(أ) \quad 4\frac{3}{5} = 3\frac{1}{5} - 7\frac{4}{5}$$

$$(ب) \quad 6\frac{3}{11} = 5\frac{2}{11} - 11\frac{5}{11} = 5\frac{2}{11} - 11\frac{5 \times 1}{11 \times 2} = 5\frac{2}{11} - 11\frac{1}{2}$$

$$(ج) \quad 2\frac{4}{7} = 2\frac{3}{7} - 4\frac{7}{7} = 2\frac{3}{7} - 5$$

عزيزي الطالب: عند طرح عددين كسريين.

- (١) إذا كان الكسران في العددين الكسريين متجانسين نطرح الكسرين أولاً، ثم نطرح العددين الصحيحين.
- (٢) إذا كان الكسران في العددين الكسريين غير متجانسين نوحّد المقامين، ثم نطرح.

هيا نجد ناتج الطرح:

نشاط (١)

$$= 3\frac{2}{7} - 9\frac{5}{7}$$

$$= 2\frac{3}{11} - 10\frac{5}{11}$$

$$= 1\frac{7}{11} - 3$$



- ١- يرسم مستقيم يعامد مستقيم آخر من خلال شبكة التعامد.
- ٢- يرسم مستقيم يوازي مستقيم آخر من خلال شبكة التعامد.
- ٣- رسم مستقيم يعامد مستقيماً آخر على شبكة التعامد باستخدام المسطرة .

الأهداف

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك على تنفيذ النشاط التالي:

نشاط (١)

أختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- الشكل الهندسي \longleftrightarrow يسمى (قطعة مستقيمة ، مستقيم ، شعاع)
- الشكل الهندسي \nwarrow يسمى (قطعة مستقيمة ، خط مستقيم ، شعاع)
- الشكل الهندسي الذي له نقطة بداية ونقطة نهاية (الخط المستقيم ، القطعة المستقيمة ، الشعاع)
- الشكل المقابل يمثل مستقيمان $\begin{matrix} \nearrow \\ \nwarrow \end{matrix}$ (متوازيان ، متقاطعان ، متعامدان)

نشاط (٢)

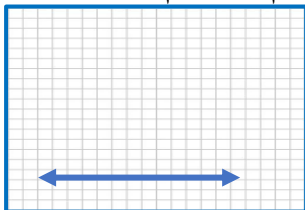
أضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- () في الشكل المقابل المستقيمان المرسومان متوازيان \longleftrightarrow
- () كل مستقيمان متقاطعان متعامدان.
- () المستقيمان المتوازيان يتقاطعان في نقطة واحدة.
- () الشكل $\begin{matrix} \nearrow \\ \nwarrow \end{matrix}$ يمثل مستقيمان متقاطعان.

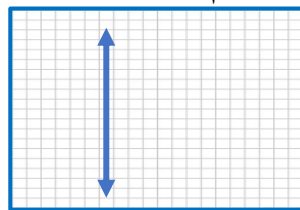
نشاط (١)

باستخدام المسطرة أرسم مستقيماً:

يعامد المستقيم المرسوم على شبكة النقاط



بوازي المستقيم المرسوم على شبكة النقاط





- ١- يرسم زاوية باستخدام المنقلة والمسطرة.
- ٢- تبني قيماً واتجاهات مرغوباً فيها مثل التآني في اتخاذ القرار .

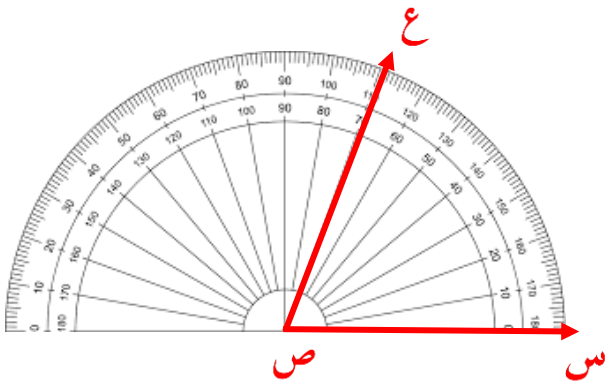
الأهداف

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك على تنفيذ النشاط التالي:

أرسم زاوية س ص ع وقياسها 70° درجة:

مثال (١)



خطوات الحل

أولاً: نقوم برسم الشعاع ص س

ثانياً: نضع مركز المنقلة على رأس الزاوية ص

ثالثاً: نبدأ بالعد من الصفر حتى نصل إلى 70°

رابعاً: نضع نقطة مقابل 70° ثم نرسم الشعاع ص ع

أرسم الزاوية أ ب ج قياسها 60° درجة:

نشاط (١)



أرسم الزاوية ك ل ه قياسها 120° درجة:

نشاط (٢)





الأهداف

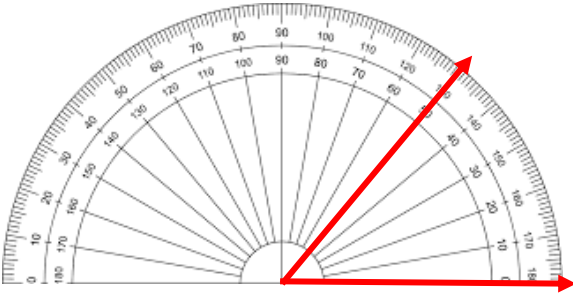
- ١- يجد قياس الزوايا المرسومة باستخدام المنقلة.
- ٢- تبني قيم واتجاهات مرغوبة فيها مثل الدقة و النظام والترتيب .

الأنشطة والتدريبات:

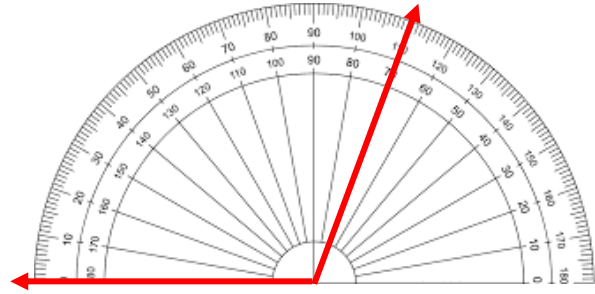
عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك على تنفيذ النشاط التالي:

أجد قياس الزوايا المرسومة باستخدام المنقلة:

مثال (١)



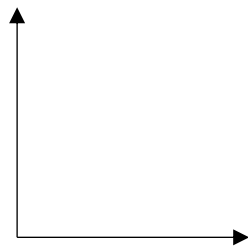
قياس الزاوية = ٥٠ درجة



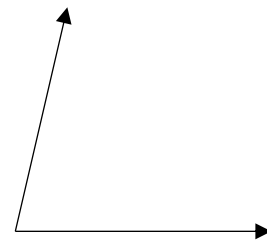
قياس الزاوية = ١١٠ درجة

أجد قياس الزوايا المرسومة باستخدام المنقلة:

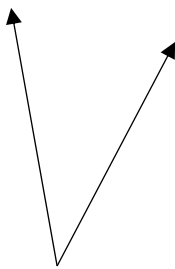
نشاط (١)



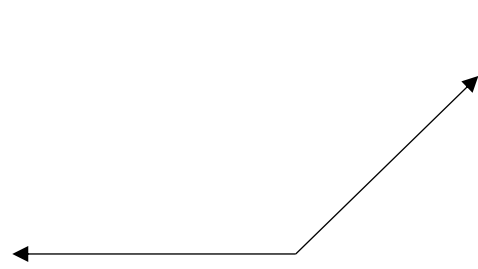
قياس الزاوية =



قياس الزاوية =



قياس الزاوية =



قياس الزاوية =



الأهداف

- ١- يستنتج قياس الزاوية في مثلث بمعلومية قياس زاويتين فيه.
٢- تبني قيم واتجاهات مرغوب فيها مثل الإيمان ، الدقة ، الترتيب ، الالتزام .

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك على تنفيذ النشاط التالي:

أختار الإجابة الصحيحة:

مثال

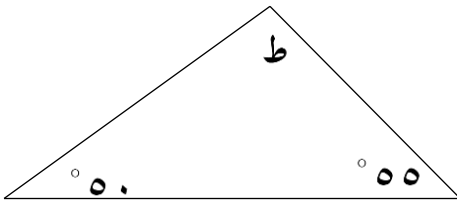
١- مجموع قياسات زوايا المثلث..... { 120° ، 80° ، 180° }

٣- مجموع قياسات زاويتين في مثلث 100° ، فإن قياس الزاوية الثالثة { 40° ، 80° ، 180° }

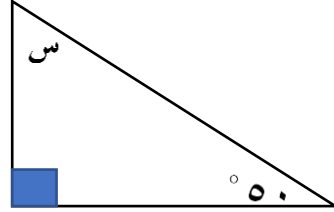
٤- المثلث الذي قياسات زواياه 60° ، 30° ، 90° { حاد الزوايا ، قائم الزاوية ، منفرج الزاوية }

نشاط (١)

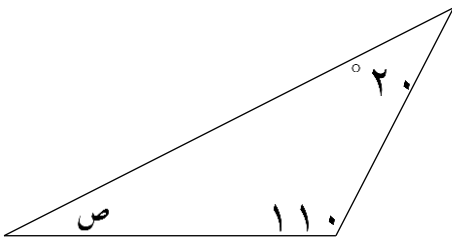
أجد قياس الزاوية المجهولة:



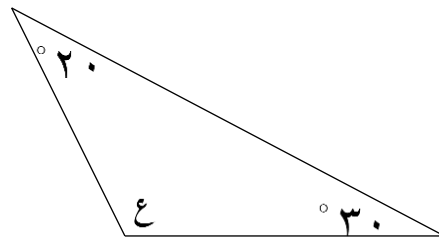
قياس الزاوية ط =



قياس الزاوية س =



قياس الزاوية ص =



قياس الزاوية ع =



الأهداف

- ١- ينظم البيانات في جداول.
- ٢- يمثل البيانات الممثلة بالصور والإشارات.
- ٣- تبني قيم واتجاهات مرغوب فيها مثل الدقة ، الترتيب ، التنظيم .





الأنشطة والتدريبات:

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك على تنفيذ النشاط التالي:

الجدول التالي يبين عدد الكتب التي قرأها مجموعة من طلاب الصف الرابع خلال أسبوع:

نشاط (١)

كل  تمثل كتابين، كم كتابًا قرأ كل طالب خلال الأسبوع؟

عدد الكتب بالصور	اسم الطالب
	فاطمة
	أحمد
	محمد
	رقية

- ١- قرأت فاطمة.....كتب.
- ٢- قرأ أحمد.....كتب.
- ٣- قرأ محمد.....كتب.
- ٤- قرأت رقية.....
- ٥- أكبر عدد من الكتب قرأها.....

الجدول المقابل يوضح عدد الطلاب المشتركين في النوادي تأمل الجدول ثم أجب:

نشاط (٢)

عدد المشتركين	النادي
٢٣	الاجتماعي
٨	العلمي
٢٥	الرياضي
١٤	الثقافي

- أ- أقل عدد من الطلاب يشتركون في النادي
- ب- أكبر عدد من الطلاب يشتركون في النادي.....

أكمل:

نشاط (٣)

- أ- الإشارة // // / تعني
- ب- العدد ١٠ يمثل بالإشارات.....
- ت- من طرق التمثيل البياني..... و



الأهداف

- ١- تمثيل المعلومات والبيانات في الجدول بالأعمدة.
- ٢- تبني قيم واتجاهات مرغوب فيها مثل الدقة ، الترتيب، النظام، النظافة .

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك على تنفيذ النشاط التالي:

نشاط (١)

الشكل المقابل يمثل درجة خمسة من طلاب الصف الرابع في امتحان الرياضيات:



- أ- أعلى درجة حصل عليها الطالب.....
- ب- درجة عماد هي.....

نشاط (٢)

الجدول التالي يبين علامات أربع طالبات في مادة الرياضيات:

الطالبة	إيمان	علا	أمل	ألأء
العلامة	٤٠	٣٥	٢٥	٢٠

١- أكمل الفراغ:

- أ- الطالبة التي حصلت على أعلى علامة هي.....
 - ب- الفرق بين علامتي علا وألأء.....
- ٢- أمثل البيانات في الجدول بيانياً بالأعمدة:



المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- أ. محمد حسين أبو صبحة
أ. أمين موسى شعت
أ. عفاف موسى رفيع
أ. رياض محمد القدرة
أ. ألفت أحمد بريخ
أ. إيناس إبراهيم أبو طعيمة
أ. نسرين محمد حسان
- مشرف تربوي - مديرية شرق خان يونس
مشرف تربوي - مديرية رفح
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة
معلمة - مديرية شرق خان يونس
معلمة - مديرية شرق خان يونس
معلمة - مديرية شرق خان يونس
معلمة - مديرية شمال غزة

العلوم والحياة

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
1	فهرس الموضوعات	
5	إرشادات عامة لأولياء الأمور للتعامل مع أبنائهم في التدريس	-
	إرشادات خاصة بمبحث العلوم والحياة	-
9	المجموعات الغذائية 1	1
11	المجموعات الغذائية 2	2
12	الهرم الغذائي	3
14	الغذاء المتوازن	4
16	حفظ الأغذية	5
18	الهضم والجهاز الهضمي	6
19	مراحل عملية الهضم	7
21	صحة الجهاز الهضمي و سلامته	8
23	الجهاز التنفسي 1	9
25	الجهاز التنفسي 2	10
27	صحة الجهاز التنفسي وسلامته 1	11
28	صحة الجهاز التنفسي وسلامته 2	12
30	أهمية الكهرباء	13
31	مصادر الكهرباء	14
32	الدارة الكهربائية البسيطة	15
34	المواد الموصلة والمواد العازلة	16
35	خطر الكهرباء	17
36	المغناطيس	18
37	المواد المغناطيسية والمواد غير المغناطيسية	19
38	اتجاه المغناطيس	20
39	ألعب مع المغناطيس (1)	21

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
40	ألعب مع المغناطيس (2)	22
41	المغناطيس وخصائصه	23
42	المغناطيس الصناعي	24
43	التصنيف	25
45	الفقاريات	26
47	اللافقاريات	27
48	الفقاريات واللافقاريات (1)	28
49	الفقاريات واللافقاريات (2)	29
50	النقل في النبات	30
52	الأوعية الناقلة	31
53	تصنيف النبات	32

الأهداف

- 1- يوضح أهمية الكهرباء في حياتنا
- 2- يعدد أجهزة تعتمد في عملها على الكهرباء

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

المحتوى التعليمي

- الكهرباء توجد في كل مكان من حولنا كالبيت والمشفى والمدرسة لتقديم الخدمات للناس وتوفير الوقت والجهد

نشاط (1)

ساعد قصي في كتابة أسماء الأجهزة الكهربائية التالية:









نشاط (2)

أتأمل الصور الآتية ثم أجب :



- في رأيك, ما أهمية الكهرباء في الأماكن الظاهرة في الصور ؟.....
- لو كنت في أحد الأماكن في الصور السابقة ، وانقطع التيار الكهربائي ماذا يحدث ؟
- أقترح طرقاً لحل المشكلة

1. يستنتج مصادر الكهرباء

الأهداف

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

المحتوى التعليمي :

- من مصادر الكهرباء البطارية والمولد الكهربائي والخلايا الشمسية .

نشاط (1)

أتتبع المسار المناسب مبتدئاً من الجهاز لأصل إلى مصدر الطاقة الكهربائية المناسب لتشغيله ثم أقوم بتعبئة الجدول التالي:

مصدر الطاقة الكهربائية	الجهاز



- 1- يتعرف إلى مكونات الدارة الكهربائية
- 2- يرسم دارة كهربائية بالرموز
- 3- يستدل على أن التيار الكهربائي يسير في مسار مغلق

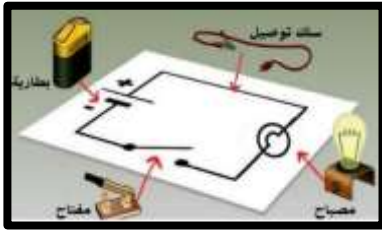
الأهداف

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

المحتوى التعليمي :

- تتكون الدارة الكهربائية البسيطة من المصباح والسلك الكهربائي والبطارية والمفتاح
- يرمز لعناصر الدارة الكهربائية كما هو بالجدول

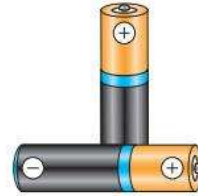
اسم الأداة	رمز الأداة	اسم الأداة	رمز الأداة
المصباح		السلك الكهربائي	
البطارية		المفتاح	



نشاط (1)

أشارك سعيد في اختيار الأدوات اللازمة لصناعة كشاف كهربائي من الأدوات الآتية بوضع دائرة حول الأداة

المناسبة:



نشاط (2)



عناصر الدارة الكهربائية هي:

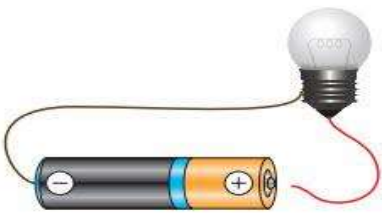
▪ مفتاح

.....

.....

.....

أنا الفنان الصغير أرسم دارة كهربائية بالرموز وأكتب عليها البيانات



▪ هل يضيء المصباح بالشكل المرسوم ؟

▪ ولماذا؟.....

▪ الكهرباء تسير في الدارة الكهربائية (المفتوحة ، المغلقة)

▪ كيف يمكنني حل المشكلة ، أرسم رسماً توضيحياً يوضح ذلك



1- يميز بين المواد الموصلة والمواد العازلة للكهرباء

الأهداف

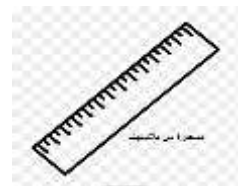
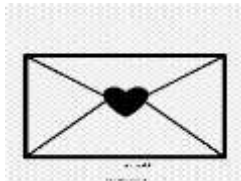
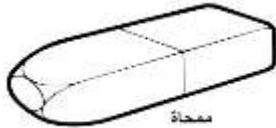
شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

المحتوى التعليمي :

- المواد الموصلة هي المواد التي تسمح بمرور الشحنات الكهربائية من خلالها بسهولة مثل الحديد والنجاس والألمونيوم.....
- المواد العازلة هي المواد التي لا تسمح بمرور الشحنات الكهربائية من خلالها بسهولة مثل الخشب والبلاستيك و الزجاج

نشاط (1)

لدى أحمد مجموعة من الأدوات أساعده في استبدال القطعة المعدنية و ألاحظ إضاءة المصباح ثم ألون المواد الموصلة باللون الأخضر والمواد العازلة باللون الأحمر.



1- يقترح طرقاً لتجنب خطر الكهرباء

الأهداف

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

نشاط (2)

ما رأيك في السلوكيات الآتية ؟ ولماذا؟



.....



.....

نشاط (2)

أكتب تعليقاً مناسباً على الصورة المقابلة :



.....

نشاط (3)

أكتشف مخاطر الكهرباء في الصورة المرفقة و أقترح طرقاً لتجنب خطر الكهرباء:



1.
2.
3.

- 1- يحدد أنواع المغناط
2- يتعرف على أشكال المغناط

الأهداف

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

المحتوى التعليمي:

- يوجد المغناطيس على أشكال متعددة منها مستطيل وحلقي ودائري وحادوة الفرس وأسطواناني

نشاط (1)

يحكى أن راعياً في بلدة صغيرة قرب تركيا ويدعى ماغنيس ، وأثناء رعيه للأغنام ، لاحظ أن عصاه ذات الطرف الحديدي تنجذب نحو بعض الحجارة السوداء

عزيزي الطالب أجب عن الأسئلة التالية:

ماذا نطلق على هذا الحجر في وقتنا الحاضر؟

ما نوع الحجر الذي اكتشفه الراعي؟

أكمل : المغناط نوعان.....و.....

نشاط (2)

أصل بين شكل المغناطيس واسمه:



حلقي

أسطواناني

مستطيل

حادوة فرس

دائري

1- يميز بين المواد المغناطيسية والمواد غير المغناطيسية

الأهداف

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

المحتوى التعليمي:

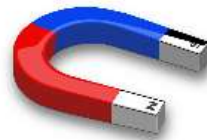
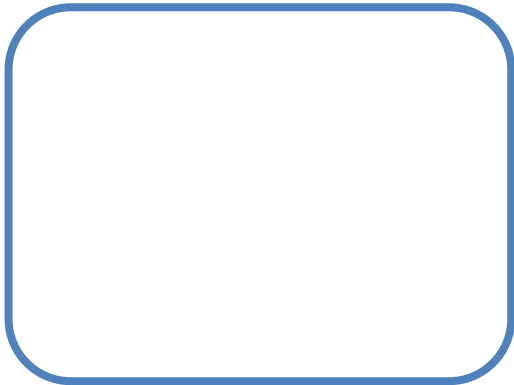
- المواد المغناطيسية : المواد التي يجذبها المغناطيس بشدة مثل الحديد و الفولاذ.
- المواد غير المغناطيسية :المواد التي لا يجذبها المغناطيس مثل الخشب والنحاس.....

نشاط (1)

- أضع دائرة حول المواد التي يجذبها المغناطيس و حول المواد التي لا يجذبها المغناطيس:



أرسم كيف يجذب المغناطيس برادة الحديد



1- يحدد اتجاه أقطاب المغناطيس

الأهداف

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

المحتوى التعليمي :

- يتجه المغناطيس اتجاه الشمال والجنوب.

نشاط (1)

اختلف أحمد ووداد هل المغناطيس وهو حر الحركة يتخذ اتجاهاً ثابتاً أم يتخذ اتجاهات متعددة ؟
فقررا أن ينفذا تجربة عملية فأحضرا مجموعة من الأدوات : حوض ماء ، قطعة خشب صغيرة ، مغناطيس
مستقيم



أشارك أحمد ووداد في تنفيذ النشاط و أسجل ملاحظاتي:

المغناطيس يستقر في اتجاه: (الشمال والجنوب ، الشرق والغرب)

نحرك قطعة الخشب ، و ننتظر حتى تتوقف.

المغناطيس يستقر في اتجاه: (الشمال والجنوب ، الشرق والغرب)

نحرك قطعة الخشب مرة ثالثة ، نلاحظ أن المغناطيس يستقر في اتجاه.....

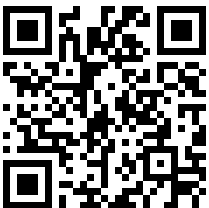
الاستنتاج: إذن هل المغناطيس وهو حر الحركة يتخذ اتجاهاً ثابتاً أم يتخذ اتجاهات متعددة؟.....

ما هو هذا الاتجاه؟.....

قطب المغناطيس المتجه شمالاً يُسمى القطب --- و قطب المغناطيس المتجه جنوباً يُسمى القطب.....

جاء دورك أيها العبقرى الصغير للتفكير في تجربة جديدة تثبت بها اتجاه أقطاب المغناطيس مع

التوضيح بالرسم



الأهداف 1- يكتشف الطالب مناطق تركيز قوة المغناطيس

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

المحتوى التعليمي :

- تتركز قوة المغناطيس عند القطبين وتندمج في الوسط .

نشاط (1)

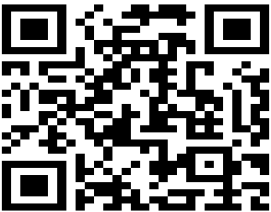
سقطت من سارة مجموعة من الدبابيس أثناء تناولها علبة الدبابيس للقيام بعمل ما ، فاستخدمت مغناطيساً في جمعها ، وأثناء جمع الدبابيس لاحظت سارة تجمع الدبابيس في مناطق معينة وعدم تجمعها في مناطق أخرى . فسألت أمها عن السبب ؟ فأجابتها .

والآن ماذا تتوقع عزيزي التلميذ أن تكون إجابة الأم عن سؤال ابنتها سارة

يمكن ملاحظة الشكل والاستعانة به أثناء الإجابة والتجريب بنفسك أيضاً

تتجمع الدبابيس بالقرب من و لا تتجمع في

أستنتج ان قوة المغناطيس تتركز عند و تقل عند



الأهداف -1 يستنتج العلاقة بين قطبي المغناطيس

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

المحتوى التعليمي :

▪ الأقطاب المتشابهة تتنافر والأقطاب المختلفة تتجاذب

نشاط (1)

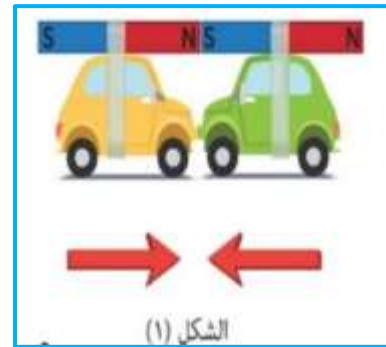
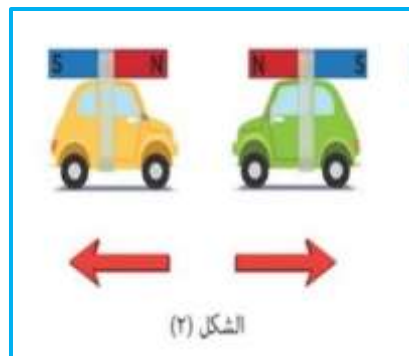
شاهد أحمد برنامج عالم العلوم على التلفاز وكانت الحلقة عن المغناطيس وفي نهاية الحلقة طرح السؤال التالي هل يجذب المغناطيس مغناطيساً آخر؟ فآخذ أحمد يفكر ولكنه لم يتوصل إلى نتيجة فسأل والده فرد عليه لكي تتوصل إلى الإجابة يا أحمد قم بإجراء النشاط الآتي:
الأدوات : مغناطيس عدد 2 و عربة عدد 2 ولاصق



أثبت المغناطيسين على سطحي السيارتين كما بالشكل 1 ثم أقرب السيارتين بعضهما من بعض ماذا يحدث ؟
.....

أثبت المغناطيسين على سطحي السيارتين كما بالشكل 2 ثم أقرب السيارتين بعضهما من بعض ماذا يحدث ؟
.....

أستنتج أن الأقطاب المتشابهة و الأقطاب المختلفة



الأهداف

- 1- يستنتج العلاقة بين قطبي المغناطيس
- 2- يتعرف إلى الأداة المستخدمة في تحديد الاتجاهات الأربعة

المحتوى التعليمي :

- يخترق المغناطيس المواد غير المغناطيسية كالورق و الألومنيوم والبلاستيك والزجاج ولا يخترق المواد المغناطيسية كالحديد.

نشاط (1)

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

- نحضر أربعة كؤوس مصنوعة على الترتيب من الورق و الزجاج و البلاستيك و الحديد
- نضع في كل منها مشبك ورق معدني.
- نحاول إخراج المشبك من كل منها باستخدام المغناطيس دون لمس المشبك باليد.

أيها العبقرى الصغير قم بإجراء النشاط بنفسك وسجل الملاحظة والاستنتاج.

الملاحظة:

الاستنتاج:

نشاط (2)

تاه صياد في عرض البحر ، وأراد العودة إلى الاتجاه الصحيح ما الأداة التي تتصح الصياد باستخدامها لتحديد الاتجاهات الأربعة ؟

أرسم الاتجاهات على الورقة



الأهداف

- 1- يتوصل إلى طرق صناعة المغناطيس الصناعية عملياً
- 2- يسمي بعض الأجهزة التي يدخل المغناطيس في صنعها

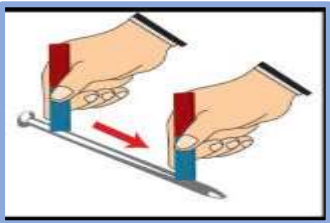
شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

المحتوى التعليمي:

- يصنع المغناطيس بطريقتين هما التمتعظ بالدلك والتمتعظ بواسطة التيار الكهربائي.
- يمكن الحصول على مغناطيس بطريقة الدلك وذلك بدلكه من (30-40) مرة في اتجاه واحد.
- يمكن صناعة مغناطيس بالكهرباء باستخدام سلك معزول ومسمار وبطارية وهو مغناطيس مؤقت.

نشاط (1)

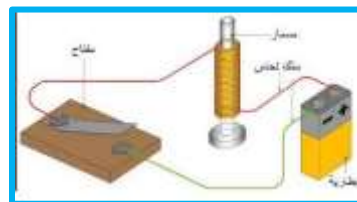
- يدخل المغناطيس في صناعة العديد من الأجهزة مثل السخان الكهربائي والمذياع والمولد الكهربائي.....إلخ



عند ذلك المسمار كما بالشكل المقابل يصبح المسمار.....
وتسمى هذه الطريقة.....



1. لصناعة مغناطيس بالكهرباء نحتاج بطارية و..... و.....
2. من الأجهزة الكهربائية التي يدخل في تركيبها المغناطيس و..... و.....
3. صنع أحمد مغناطيساً كهربائياً كما هو موضح بالشكل ولكنه لم يجذب برادة الحديد. لماذا؟
.....



الأهداف

- 1- يوضح المقصود بالتصنيف
2- يستنتج أهمية تصنيف الكائنات الحية

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

المحتوى التعليمي :

- التصنيف : وضع الأشياء في مجموعات حسب صفاتها المشتركة لتسهيل دراستها .



نشاط (1)

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

- اصطحب المعلم طلبته في حصة العلوم إلى حديقة المدرسة لشرح درس العلوم وفي أثناء شرح الدرس طلب منهم ذكر بعض المواد الموجودة في الحديقة فكانت إجاباتهم كالآتي :
- أعشاب - كراسي بلاستيك - ماء - عصافير - حقيبة مدرسية - كرة - أزهار - إنسان
- أساعدهم في وضع المواد ضمن مجموعتين :

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية

1. ما الصفة المشتركة للمجموعة الأولى؟.....
2. ما الصفة المشتركة للمجموعة الثانية ؟
3. ماذا نسمي العملية التي قام بها الطلبة ؟

نشاط (2)

التقطت مريم صوراً لبعض الكائنات الحية وقررت ترتيبها في ثلاث مجموعات، أساعد مريم في ترتيبها.



المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة

1. ما الصفة المشتركة للمجموعة الأولى ؟
2. ما الصفة المشتركة للمجموعة الثانية ؟
3. ما الصفة المشتركة للمجموعة الثالثة ؟
4. ماذا أسمى العملية التي قامت بها سارة ؟

1- يوضح المقصود بالعمود الفقاري

2- يستنتج مفهوم الفقرات

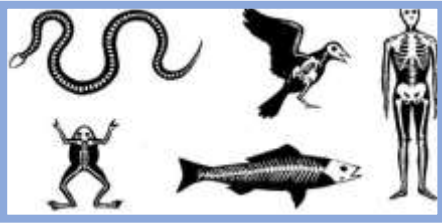
3- يذكر أمثلة على حيوانات فقارية

الأهداف

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

المحتوى التعليمي:

- الفقاريات هي الحيوانات التي لها عمود فقاري مثل السمكة والأسد والحصان.
- يوجد العمود الفقاري في الناحية الظهرية من لجسم الكائن الحي
- يتكون العمود الفقاري من قطع عظمية مرتبة فوق بعضها البعض تسمى فقرات



نشاط (1)

أتأمل صور الكائنات الحية التالية:

1. أسمى الكائنات الحية في الصورة

2. ما الصفة المشتركة بين الكائنات الحية ؟

3. ما الذي يساعد تلك الكائنات الحية على الحركة؟

4. أعط مثلاً على كائن حي له هيكل داخلي (عمود فقاري)

ثم ارسم له شكلاً مبسطاً له

5. المس العمود الفقاري في جسمك الموجود بالناحية الظهرية



نشاط (2)

أكمل :

1. العمود الفقاري هو سلسلة من القطع المرتبطة مع بعضها البعض في الناحية لجسم الكائن الحي و هو يعطي الجسم ويساعد على
2. هي حيوانات تتميز بوجود عمود فقاري لها



الأهداف

- 1- يستنتج مفهوم اللافقاريات
- 2- يذكر أمثلة على حيوانات لا فقارية

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

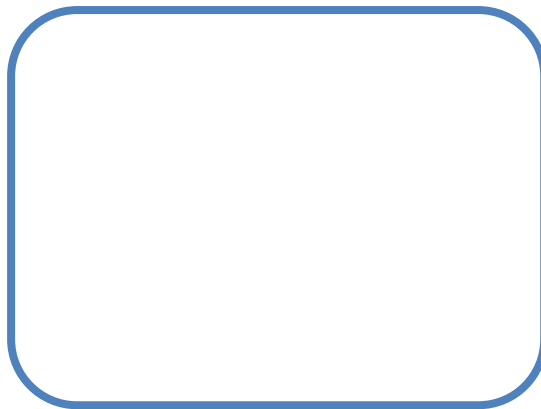
المحتوى التعليمي :

- اللافقاريات هي الحيوانات التي ليس لها عمود فقاري مثل الحشرات والديدان والعناكب.

نشاط (1)

ذهب عبد الرحمن وأصدقاؤه إلى حديقة الحي ، فشاهد عبد الرحمن حلزوناً يقع من أعلى الشجرة، ولم يصب بأي كسر، وكذلك شاهد خالد دودة الارض وهي تتحرك بين الحشائش، فاقترب منها وأمسكها بيده

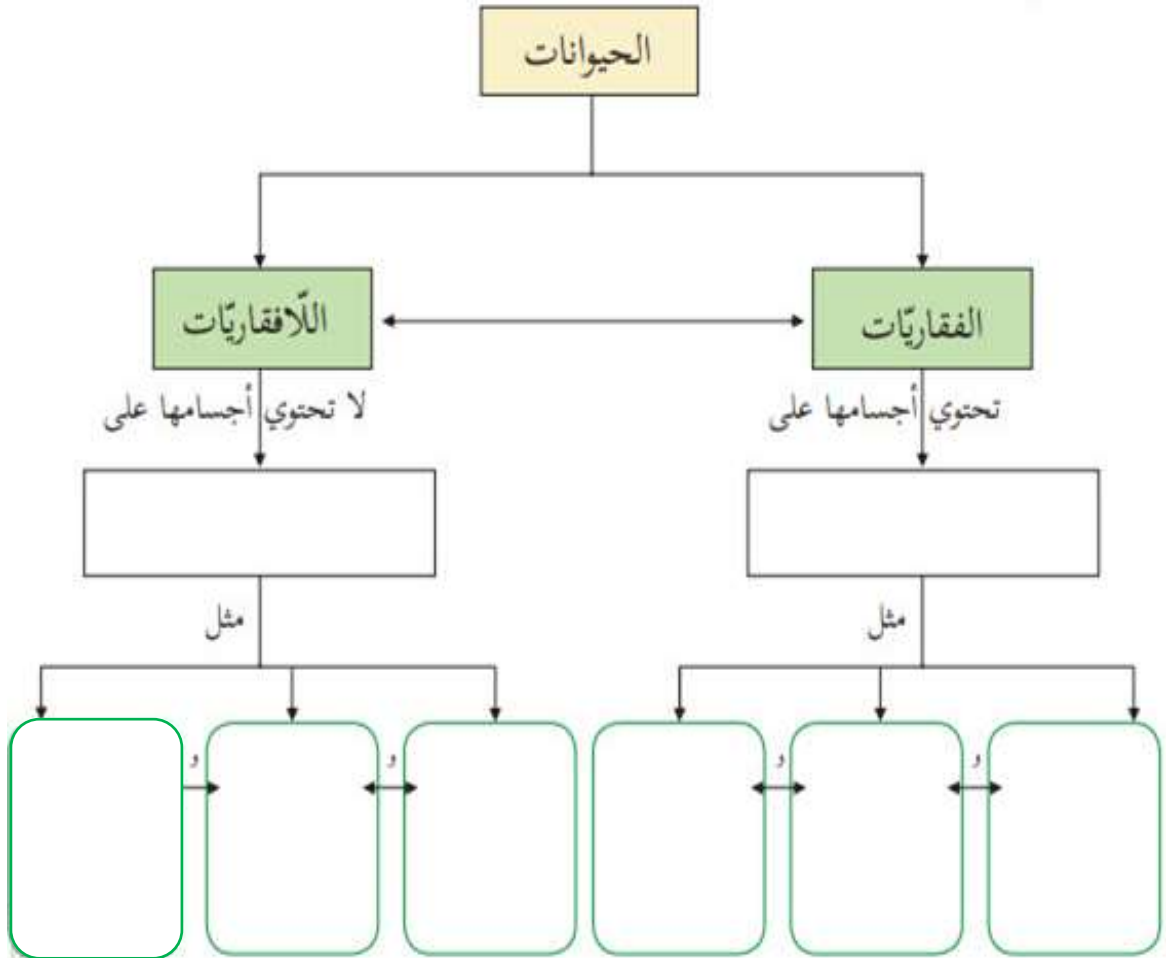
1. لماذا لم يتأذى الحلزون عندما وقع من أعلى شجرة ؟
2. ما ملمس الدودة وهل يوجد بداخلها هيكل داخلي (عمود فقاري)؟
3. ما الصفة المشتركة بين الحلزون و دودة الأرض ؟
4. أكمل:هي حيوانات تتميز بعدم وجود عمود فقاري لها.
5. أعطي مثلاً آخر أعرفه على حيوان ليس له هيكل داخلي (عمود فقاري) وأرسم شكلاً بسيطاً له .



الأهداف 1- يكمل خارطة مفاهيمية عن الحيوانات الفقارية واللافقارية

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

نشاط (1)



الأهداف 1- يميز بين الفقاريات واللافقاريات

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتي:

نشاط (1)

أكتب كلمة فقاري أو لافقاري تحت كل صورة من صور الحيوانات الآتية :

























الأهداف

- 1- يستنتج العلاقة بين قطر الأنابيب الرفيعة وارتفاع الماء فيها
- 2- يتعرف إلى طريقة ارتفاع الماء في النبات

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

المحتوى التعليمي:

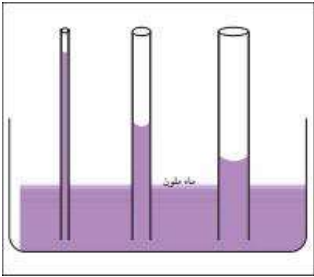
نشاط (1)

- كلما قل قطر الأنابيب الرفيعة زاد ارتفاع الماء والعكس صحيح.

أتأمل الشكل المجاور وأجب

أعلى ارتفاع ماء في الأنبوب والسبب

يرتفع الماء في النبات كما يرتفع في الأنابيب الرفيعة.



نشاط (2)

سألت ديمًا والدها كيف يصل الماء إلى النبات فأشار عليها بالقيام بتجربة علمية بسيطة لكي تكتشف بنفسها وتقدر عظمة الله في خلقه

أدوات التجربة:

ماء ، مرطبان زجاجي أوبلاستيكي شفاف ، صبغة طعام ، ملعقة ، نبات كرفس أووردة قرنفل بيضاء

طريقة العمل

1. أصب الماء في المرطبان.
2. أضيف إليه قطرات من صبغة الطعام.
3. أحرك المزيج بالملعقة.
4. أضع ساق نبات الكرفس او وردة القرنفل في المرطبان .

5. أسجل ملاحظاتي في الجدول

ماذا لاحظتُ؟	ماذا فعلتُ؟



الأهداف

- 1- يكتشف أنواع الأوعية الموجودة بالنبات
- 2- يميز بين أوعية اللحاء و أوعية الخشب
- 3- يذكر وظيفة كل من أوعية اللحاء وأوعية الخشب

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

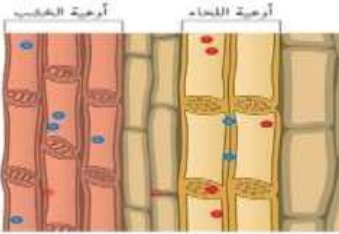
المحتوى العلمي :

الأوعية الناقلة في النبات هي أوعية الخشب وأوعية اللحاء

أوعية الخشب تنقل الماء والأملاح المعدنية المعدنية من الجذر الي الساق ثم الأوراق والأزهار.

أوعية اللحاء تنقل الغذاء من الورقة إلى أجزاء النبات جميعها.

أتأمل الصورة الآتية و أكمل الجدول:



اللحاء	الخشب	وجه المقارنة
.....	ماذا ينقل؟
من إلى جميع أجزاء النبات	من إلى الساق والأوراق والأزهار	اتجاه النقل

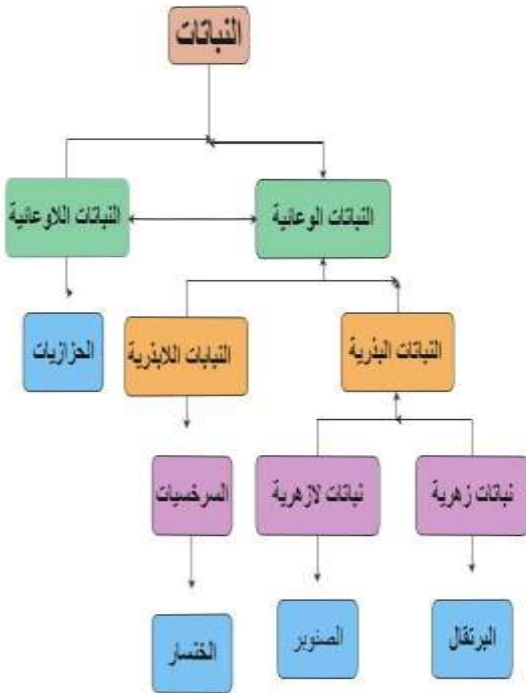
1. يصنف النباتات إلى وعائية و لاوعائية.
2. يصنف النباتات الوعائية إلى بذرية و لابذرية.
3. يصنف النباتات البذرية إلى زهرية و لازهرية .

لأهداف

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

المحتوى التعليمي:

- النباتات الوعائية هي النباتات التي تحتوي على أوعية ناقلة (خشب ولحاء)
- النباتات اللاوعائية هي النباتات التي لا تحتوي على أوعية ناقلة (خشب ولحاء)
- النباتات البذرية هي نباتات وعائية تحتوي على بذور.
- النباتات اللابذرية هي نباتات عائية لا تحتوي على بذور.
- النباتات الزهرية هي نباتات وعائية بذرية ولها أزهار.
- النباتات اللازهرية هي نباتات وعائية وبذرية وليس لها أزهار.



نشاط (1)

أتأمل الخارطة المفاهيمية المقابلة ثم أكمل الفراغات الآتية:

1. تقسم النباتات حسب وجود الأوعية الناقلة إلى و.....
2. نبات وعائي لا بذري مثل
3. نبات وعائي بذري مثلات وعائي وبذري لا زهري...



المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- أ. سعيد سليمان الملاحي
د. باسم محمد أبو قمر
أ. غادة رفيق الفرا
أ. رامي نعيم مشتهى
أ. رانية عبد الرزاق المبيض
أ. رنا حسن داود
أ. علا زهير النعسان
مشرف تربوي - شرق غزة
مشرف تربوي - شرق غزة
مشرفة تربوية - خان يونس
معلم - شرق غزة
معلمة - شرق غزة
معلمة - شرق غزة
معلمة - شرق غزة





اللغة الإنجليزية

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
3-4	The Supportive Card	
5	Test yourself	
6	Answer Key	
7-11	Unit 6: On Sundays I	16, 17, & 18
12	The Supportive Card	
13	Test yourself	
14	Answer Key	
15-20	Unit 7: At the restaurant	19, 20, 21, & 22
21	Test yourself	
22	Answer Key	
23 -25	Unit 8: My favorite season	23 &24
26-28	The Supportive Card	
29	Test yourself	
30	Answer Key	
31-32	Final Exam	
33-34	Answer Key	

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يكون كلمة صحيحة من حروف مبعثرة.
- 2- يوظف مجموعة من الكلمات المتعلمة في جمل سياقية ذات معنى.
- 3- يتعرف إلى الكلمة المختلفة من بين مجموعة كلمات.

1-Match and write:

a-	pa		ttle	-----		
b-	Car		an	-----		
c-	bo		cket	-----		
d-	c		ton	-----		

2- Choose the correct answer:

a-How bags of pasta? We need 2 bags of pasta.

{many - old - much}

b- 70 + 20..... =

{ 100 - 90 -50 }

c- I'd like a of biscuits, please.

{bottle - packet - bag}

3-Re-arrange letters:

A - I'd like a gab of rice, please(.....) .

B - We need seven nsca of olives , please(.....) .

4-Odd one out :

a-Water-dad - lemonade -juice

b- can -bag -carton -thirty

c- seventy -eighty-olives -ninety

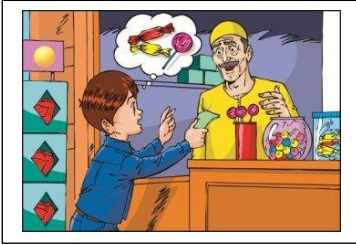
في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1- يبدي احترام تجاه الآخرين.

الأهداف

عزيزي الطالب: هيا بنا نناقش سوياً الصور الآتية، ومن ثم نوضح السلوك الصحيح والغير صحيح!

1- Express your opinion:

1-



2-



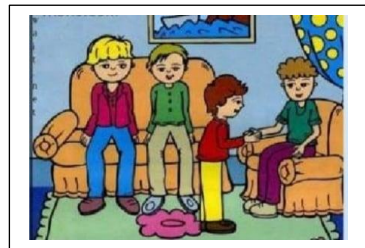
3-



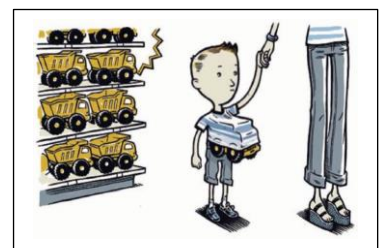
4-



5

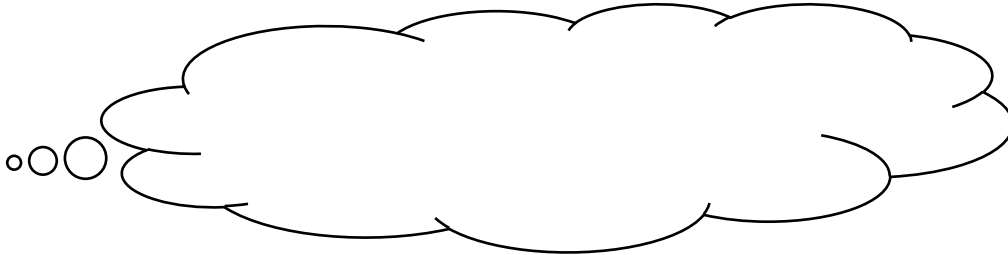


6-



عزيزي الطالب: كيف تعبر عن احترامك لشخص؟ فكّر ثمّ أجب.

2- Tell us how do you show respect to others?



والآن عزيزي الطالب، ما هي القيمة التي تعلمتها؟ اذكر لنا حديث أو آية من القرآن عنها!

1-Complete the following sentences:

packets - bag - bottles - kilo - cans

- a-We need one ----- of pasta .
- b-We need three ----- of lemonade .
- c-We need two ----- of olives .
- d-We need four ----- of biscuits .
- e-We need one ----- of apples .

2- Choose the correct answer:

- a-How (many - much) bags of pasta do you need ?
- b-We need three (kilo - kilos) of potatoes .
- c-How (many - much) is it ? 3 dinars.
- d-We need a (bag - can) of rice .

3- Read and answer :

(Dad went to the market, mum needs three bags of pasta and one kilo of tomatoes, Fiona needs two packets of biscuits and a carton of milk)

1-Choose:

- a- (Mum - Dad) went to the market .
- b- Fiona needs two packets of (biscuits - sweets)

2-Write (T) or (F) :

- a-Fiona needs three bags of pasta ()
- b-Mum needs one kilo of tomatoes ()

Answer Key

1-Complete the following sentences:

packets - bag - bottles - kilo - cans

- a-We need one **bag** of pasta .
- b-We need three **bottles** of lemonade .
- c-We need two **cans** of olives .
- d-We need four **packets** of biscuits .
- e-We need one **kilo** of apples .

2- Choose the coreect answer:

- a-How (~~many~~ - ~~much~~) bags of pasta do you need ?
- b-We need three (~~kilo~~ - ~~kilos~~) of potatoes .
- c-How (~~many~~ - ~~much~~) is it ? 3 dinars.
- d-We need a (~~bag~~ - ~~can~~) of rice .

3- Read and answer:

(Dad went to the market, mum needs three bags of pasta and one kilo of tomatoes , Fiona needs two packets of biscuits and a carton of milk)

1-Choose:

- a-(Mum + Dad) went to the market .
- b-Fiona needs two packets of (biscuits - sweets)

2-Write (T) or (F) :

- a-Fiona needs three bags of pasta (×)
- b-Mum needs one kilo of tomatoes (✓)

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يعبر عن الصورة بالكلمة المناسبة.
- 2- يتعرف إلى بعض المواد الدراسية وأهدافها.

الأهداف



عزيزي الطالب: شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ثم نفذ المهام أدناه.




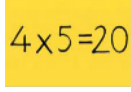


Word list

Word	Meaning	Word	Meaning
subject	مادة	read	يقرأ
English	لغة انجليزية	stories	قصص
PE	رياضة	favourite	المفضل
Maths	رياضيات	weekend	نهاية الأسبوع
Religion	دين	music	موسيقى
Arabic	لغة عربية	mosque	مسجد
Science	علوم	beach	الشاطئ
today	اليوم	playground	حديقة ألعاب
sing	يعني	football	كرة القدم

Structures

What subjects do you have today?	ما المواد التي ستدرسها اليوم؟
I have Math and science	سأدرس رياضيات وعلوم
What subjects do you have on Sundays?	ما المواد التي ستدرسها يوم الأحد؟
I have English and religion	سأدرس لغة انجليزية ودين
What's your favorite subject?	ما هي مادتك المفضلة
My favorite subject is	مادتي المفضلة هي.....

1-Choose the correct answer:

					
Arabic	English	PE	Maths	science	Arabic
Science	Maths	Science	English	Religion	English
religion	Arabic	maths	Arabic	PE	maths

2-Match:

Arabic

English

PE

science

religion

maths

We learn about animals

We learn about Islam

We learn about numbers

We sing songs

We read stories

We jump

الأهداف

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يوظف المواد الدراسية في سياقات مختلفة.
- 2- يصنف الكلمات المعروضة إلى أيام ومواد دراسية.



عزيزي الطالب: شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ثم نفذ المهام أدناه.

1-Read the table then complete the sentences:

Monday	Tuesday
Arabic	Religion
science	PE

a- What subjects do you have on Mondays?

On Mondays, I have.....and.....

b- What subjects do you have on Tuesdays?

On Tuesdays, I have.....and.....

2-Read and classify:

(English - Arabic - Friday - Science - Thursday -Sunday)

Subjects	days

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:




- 1- يكتب جمل مفيدة عن الأشياء التي سيفعلها في نهاية الأسبوع.
- 2- يوظف ست كلمات في سياق حوار.

الأهداف



عزيزي الطالب: شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ثم نفذ المهام أدناه.

1-What do you do at the weekend?

	I / games. / weekends / play / computer / the / At
	Fridays / I / On / mosque. / go / the / to
	Football. / On / Saturdays / play / I

2-Complete the dialogue:

(Good bye- beach - Fiona - Good morning - weekend - fine)

Hala: Good morning.....

Fiona: Hala.

Hala: How are you?

Fiona:thanks.

Hala: What do you do at the

Fiona: At the weekend I go to the.....

Hala: Good bye.

Fiona:

أشكرك عزيزي الطالب، أراك تتقدم بخطى واسعة إلى الأمام... حاول أن تعبر عن هواياتك المفضلة بكل ثقة.

الأهداف

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1- يقدر عمليتي التعليم والتعلم.

عزيزي الطالب: هيا بنا نقرأ سوياً، ومن ثمَّ نجيب عن الأسئلة الآتية.



My name is Noor. I like to go to school. I walk to school everyday. I go to school with my friends. I always learn new things. I learn reading, writing, speaking and valuable lessons. My favourite subjects are English and Arabic. I have many friends at school. We learn and study together.

1- Does Noor like school?

2- Is Noor a good boy? Why?

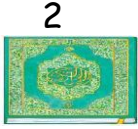
هيا نضع إشارة على الصور التي تمثل سلوك نور بالمدرسة:



والآن عزيزي الطالب، ما هي القيمة التي تعلمتها؟ اذكر لنا حديث أو آية من القرآن عنها!

- في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
- 1- يكتب مجموعة من الكلمات المتعلمة بطريقة صحيحة.
 - 2- يتعرف إلى المواد الدراسية ومحتواها.

1-Write:



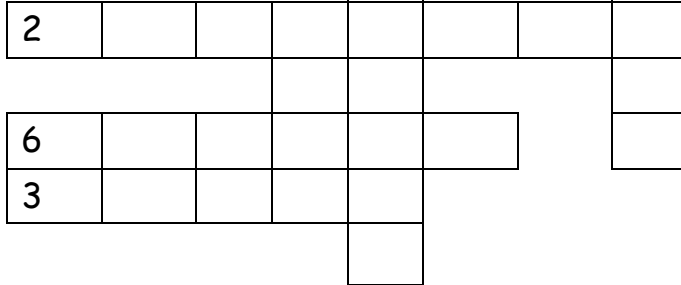
3

$$4 \times 5 = 20$$

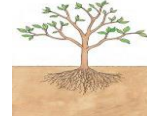
4



4 1



5



6






2-Match:

a-	Arabic
b-	English
c-	Maths
d-	Science
e-	Religion
f-	PE

	numbers
	songs
	Animals
	Qur'an
	story
	running

1-Write correctly:

	$4 \times 5 = 20$		
rAacib	samth	shgEnli	snecci

2-Choose the correct answer:

- a-In (**Arabic - science**), we read stories.
- b-On Fridays, I (**watch - play**) computer games.
- c-At the (**weekend - Saturdays**), I play football
- d-In maths, we learn about (**animals - numbers**).

3-Reorder:

- a- subject / favourite / your / What's ?
.....
- b- favourite / My / is / English / subject .
.....
- c- Fridays / go / On / I / mosque / the / to .
.....

4-Odd one out:




a-	flowers	listen	jump	read	(-----)
b-	English	Arabic	science	Monday	(-----)
c-	Saturday	Sunday	maths	Friday	(-----)

5-What am I?

Tomorrow is Tuesday, yesterday is Sunday , today is.....?

Answer Key

1-Write correctly:

	$4 \times 5 = 20$		
Arabic	maths	English	science

2-Choose the correct answer:

1. In (**Arabic**) we read stories.
2. On Fridays I (**play**) computer games.
3. At the (**weekend**) I play football
4. In maths we learn about (**numbers**).

3-Reorder:

1. What's your favourite subject ?
2. my favourite subject is English .
3. On Fridays I go to the mosque .

4-Odd one out:

<u>flowers</u>	listen	jump	read
English	Arabic	science	<u>Monday</u>
Saturday	Sunday	<u>maths</u>	Friday

5-What am I?

Monday

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يعبر عن الصورة باستخدام الكلمة المناسبة.
- 2- يوظف مجموعة من المصطلحات في سياق حوار.
- 3- يكون جملاً صحيحة.

الأهداف



عزيزي الطالب: شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ثم نفذ المهام ادناه.







Word list

Word	Meaning
menu	قائمة
fork	شوكة
spoon	ملعقة
knife	سكين
napkin	منديل
glass	كأس
bill	فاتورة
food	طعام
drink	شراب
dessert	حلويات

Structures

Could I have a fork, please?	هل أستطيع أن أحصل على شوكة من فضلك؟	Yes, of course!	نعم بالتأكيد
What would you like to eat?	ماذا تريد أن تأكل؟	I'd like ice-cream, please.	أريد بوظة لو سمحت
What does Reem want to eat?	ماذا تريد ريم أن تأكل؟	She wants to eat fish.	هي تريد أن تأكل سمك
What would you like for dessert?	ماذا تريد من الحلويات؟	I'd like kunafeh.	أريد كنافة

1- Choose the correct answer:

						
knife	spoon	spoon	napkin	glass	Fork	spoon
fork	napkin	fork	menu	spoon	napkin	fork
glass	menu	knife	glass	menu	menu	bill

2-Complete:

a-Excuse me, Could I have a -----, please?



Yes. Of course

b-Excuse me, Could I have a glass, please?



c-Excuse me, Could I have a menu ,?



3-Re_arrange:

a-Excuse me / I/ please/ fork / Could /have/ a ?

.....

b- course_ yes _ of

.....

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يوظف مجموعة من الردود في سياق حوارى.
- 2- يتعرف إلى الكلمات ويصنفها في مجموعات.
- 3- يستخدم الكلمات المتعلمة؛ ليجيب عن الأسئلة.



عزيزي الطالب: شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ثم نفذ المهام أدناه.

1- Match the dialogue:

(1)	Excuse me, could I have a fork, please?	()	I'd like lemonade , please
(2)	What would you like to eat?	()	I'd like ice-cream, please
(3)	What would you like to drink?	()	Yes , of course
(4)	What would you like for dessert?	()	I'd like fish , please

2-Classify:

ice - cream/ coffee/ chicken /fish/ juice / cake		
food	dessert	drinks

3- Answer:

- a- What would you like to eat?
- b- What would you like for dessert?

الأهداف

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يكمل الحوار بشكل صحيح
- 2- يرتب الجمل لتعطي معنى صحيح.



عزيزي الطالب: شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ثم نفذ المهام أدناه.

1-Complete the following dialogue:

Amal: Hello

Rana:, Amal.

Amal: Let's go to the

Rana: yes, o.....

Amal :What would you like to eat?

Rana: I'dFish and.....

Amal: What would you like for dessert?

Rana: I'd like, please. What about you?

Amal: I'd like grapes,

- restaurant
- course
- like
- ice-cream
- meat
- please
- Rana
- Hello

2-Re-arrange:

a-have- Could -please - a napkin -I?

.....

b-like - I'd -please - lemonade .

.....

c-likes - Hala - drink - to- juice - orange .

.....

d- eat - likes - Tala- to - chicken .

.....



الأهداف

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يكتب الكلمات المتعلمة بشكل صحيح.

عزيزي الطالب: من خلال هذه البطاقة يمكنك مراجعة ما تعلمته في هذه الوحدة؛ لذلك عليك الانتباه مع المعلم أثناء المراجعة، وحل التمارين الآتية.

1-Rearrange:

	ienfk
	sagsl.
	oopson
	kfro
	nnkpai

2-Complete the menu with drawing:

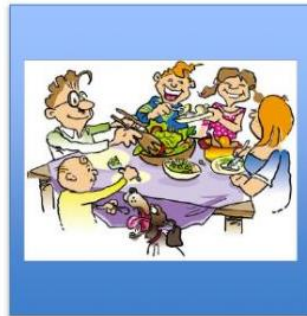
عزيزي الطالب: استمع للكلمة، ومن ثم ارسـم صورة بسيطة تدل عليها في المكان الصحيح.

food	desserts	drinks

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1- يحاكي التصرفات السليمة.

الأهداف

ضع إشارة أمام السلوك السليم وإشارة أمام السلوك الخاطئ:



والآن عزيزي الطالب، ما هي القيمة التي تعلمتها؟ اذكر لنا حديث أو آية من القرآن عنها!

1-Match:

a-	Knife		
b-	napkin		
c-	spoon		
d-	fork		
e-	glass		

2-Choose:

a-..... me. Could I have a knife, please? (Would - Excuse- like)

b-What would you like to eat? I'd like....., please. (tea - meat - juice)

c-What would you like to drink? I'd like, please. (water - potatoes - salad)

d-What would you like for dessert? I'd like....., please. (cake - rice - chicken)

3-Re-arrange:

a- like- I'd - juice- banana- please.






.....

b- would- What- like -you?

.....

Answer Key

Match:

(1)	Knife	(5)	
(2)	napkin	(4)	
(3)	spoon	(1)	
(4)	fork	(2)	
(5)	glass	(3)	

2-Choose:

- 1-me. Could I have a knife , please? (Would - Excuse- like)
- 2- What would you like to eat? I'd like....., please. (tea - meat - juice)
- 3- What would you like to drink? I'd like, please. (water - potatoes - salad)
- 4- What would you like for dessert? I'd like....., please. (cake - rice - chicken)

3-Re-arrange:

a- like- I'd - juice- banana- please .

I'd like banana juice, please.

b- would- What- like -you ?

What would you like?

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يكتب الكلمة الصحيحة تحت كل صورة.
- 2- يرتب الأحرف ليكون كلمات صحيحة (فصول السنة).
- 3- يستخدم كلمتان في سياق صحيح.

الأهداف



عزيزي الطالب: شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ثم نفذ المهام أدناه.

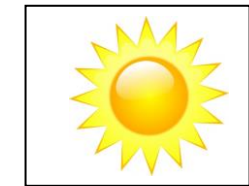
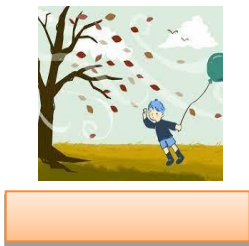
Word list

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
Spring	الربيع	picnic	نزهة
Autumn	الخريف	snowman	رجل ثلج
Summer	الصيف	outdoors	خارج المنزل
Winter	الشتاء	indoors	داخل المنزل
snowy	مثلج	pick olives	قطف الزيتون
dry	جاف	weather	الطقس
wet	رطب	Fly a kite	يطير طائرة ورقية

Structures

What season is it?	للسؤال عن اسم الفصل نستخدم:
It is (winter / summer / autumn / spring)	للإجابة نستخدم
What do you like to do in اسم الفصل...?	للسؤال عن " ماذا تحب ان تفعل في فصل من فصول السنة نستخدم:
I like "to"	للإجابة نستخدم:
I like	عندما أريد أن أعبر عن الأشياء التي أحب القيام بها، أستخدم:
I don't like	عندما أريد أن أعبر عن الأشياء التي لا أحب القيام بها، أستخدم:
He likes / she likes	عندما أريد أن أتحدث عن الأشياء التي يحب القيام بها <u>المفرد</u> المذكر والمؤنث، أستخدم:
He doesn't like / she doesn't like	عندما أريد أن أتحدث عن الأشياء التي لا يحب القيام بها <u>المفرد</u> المؤنث والمذكر، أستخدم:

1-Write the correct word under each picture:



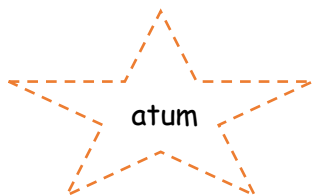
- cold
- windy
- Snowy
- Dry
- Hot
- Rainy
- Sunny

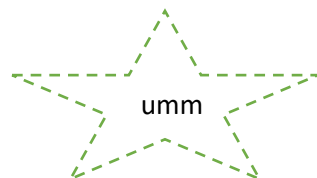


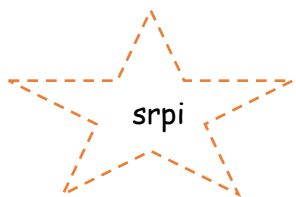
hot

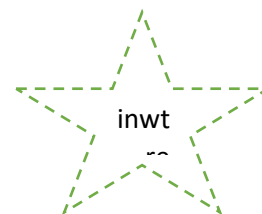


2-Re_arrange letters to form correct words:









3- Complete :

1-In autumn it's w.....

2- In summer it's h.....

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يوظف **not like / like** ؛ ليعبر عن الصورة.

الأهداف



عزيزي الطالب: شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ثم نفذ المهام أدناه.

1-Complete the following sentences:

1-I like to

2-I don't like to

3-He likes to

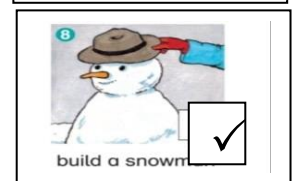
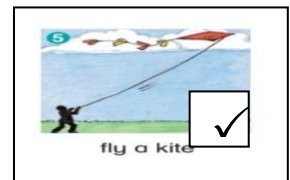
4- She doesn't like to

5-I like to

6-I don't like to

7-I like to

8-I don't like to



2- Answer:

a-What do you like to do in spring?

I like

b- What does she like to do in winter?

She



في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

- 1- يوظف كلمات جديدة في سياق حوار.
- 2- يقرأ نصًا؛ ليجيب عن مجموعة من الأسئلة.



عزيزي الطالب: شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ثم نفذ المهام أدناه.

1-Complete the dialogue :

autumn - like - have - favourite

a - What is your season ?

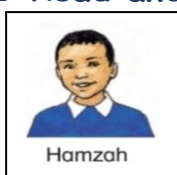


b - My favourite season is

a - What do you to do ?

b - I like to a picnic.

2-Read and answer :



In spring. It's wet and rainy. I like to ride my bike. I don't like to stay indoors. My favorite season is summer .

a - In It's wet .{ spring - summer }

b - Hamzah to ride a bike in spring . { doesn't like - like }

c - He doesn't like to { go outdoors - stay indoors }

d - His favourite season is{ winter - summer }

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يكون كلمات خاصة بفصول السنة وأحوال الطقس من مجموعة حروف.

الأهداف

عزيزي الطالب: مرحبًا بك في هذا التمرين الممتع، هيا بنا نعرث على الكلمات الموجودة في المربعات والتي لها علاقة بفصول السنة وأحوال الطقس.

w	c	l	o	u	d	y	s	a	w	Autumn / Summer
g	i	c	y	w	<u>w</u>	e	p	s	i	spring Winter
r	a	i	n	y	<u>i</u>	a	r	u	i	windy
h	y	l	d	t	<u>n</u>	d	i	n	w	rainy / hot
c	o	a	p	y	<u>t</u>	r	n	n	e	dry
e	m	t	t	h	<u>e</u>	y	g	y	t	cloudy
c	o	l	d	k	<u>r</u>	t	b	r	g	sunny
r	n	a	u	t	u	m	n	t	l	Wet / cold

2-Draw your favourite season:

عزيزي الطالب: هيا نرسم الفصل المفضل لديك.

My favourite season is ----- .



في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يعبر عن رأيه بحرية.

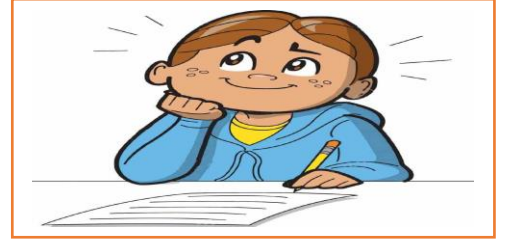
الأهداف

عزيزي الطالب: هيا تناقش هذه الصور:

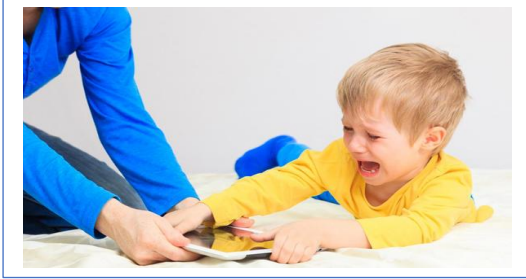
-2



-1



-4



-3



-5



والآن عزيزي الطالب، ما هي القيمة التي تعلمتها؟ انكر لنا حديث أو آية من القرآن عنها!

1-Complete the following dialogue:

Sara: Good afternoon

Hala :, Sara.

Sara : What's your season?

Hala: My favorite is Summer.

Sara : What do you like to do?

Hala : I like to pick with my friends

favorite
 Good afternoon
 olives
 Hala
 season

2- Match :



cold

dry

wet

Hot

3-Classify the following words:

(Tuesday - winter- autumn -Saturday - Friday - spring - rainy- snowy - Sunday - windy-summer- sunny)

Days أيام	Seasons فصول	Weather طقس

4-Re- arrange:

a-season - My - is- summer - favourite

.....

2- Hala_ play_ likes_ outdoors_ to.

.....

5-Answer:

What is your favourite season?

Answer Key

1-Complete the following dialogue:

Sara: Good afternoon ... Hala

Hala : Good afternoon

Sara : What's your Favourite season?


Hala: My favorite season is Summer.

Sara : What do you like to do?

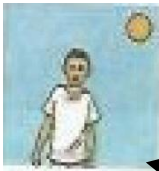
Hala : I like to pick olives with my friends

Favourite
Good afternoon
Olives
Hala
season


2- Match :




cold



dry



wet



Hot

3-Classify the following words:

(Tuesday - winter- autumn -Saturday - Friday - spring - rainy- snowy - Sunday - windy-summer- sunny)

Days أيام	Seasons فصول	Weather طقس
Tuesday	winter	rainy
Saturday	autumn	snowy
Friday	summer	windy
Sunday	spring	sunny

4-Re- arrange:

1-season - My - is- summer - favourite

My favourite season is summer

2- Hala_ play_ likes_ out doors.

Hala likes to play outdoors

5-Answer:

My favourite season is summer

Final Exam

Speaking

1-Complete the dialogue:

(fly a kite _ Hala _ Good morning _ autumn)

Fiona






Good morning,
 What's your favourite season?
 What do you like to do?

Hala

....., Fiona
 My favourite season is.....
 I like to.....

Reading

1- Choose the correct word:

				
Summer	knife	carton	religion	hot
winter	fork	can	science	cold
autumn	napkin	bottle	English	windy

2- Read and answer:

Nour is eight years old . She has 2 brothers and 3 sisters. Her favourite subject is English. At the weekend, she plays basketball with friends.

a-Choose:

- 1-Nour is (9 _ 8) years old.
 2-Her favourite subject is (English _ religion)

b- Answer:

- 1- How many brothers and sisters does Nour have?

.....

3-Odd one out:

- a-Farmer / doctor /shelf /dentist
 b- behind /next to /bed/ under
 c- can/ carton/ bottle /salad
 d- Sunday/ Arabic/ Monday /Tuesday

Writing

1-Re-arrange :

a- like- I'd - juice- banana- please .

.....

b-Monday _ On _ to _ music _ I _ listen.

.....

6-Answer:

What is your favourite subject?

.....

Answer Key

Speaking

1-Complete the dialogue:

(fly a kite _ Hala _ Good morning _ autumn)

Fiona






Good morning, **Hala**
What's your favourite season?
What do you like to do?

Hala

Good morning, Fiona
My favourite season is **autumn**
I like to **fly a kite**

Reading

1- Choose the correct word:

				
Summer	knife	carton	religion	hot
winter	fork	can	science	cold
autumn	napkin	bottle	English	windy

2- Read and answer:

Nour is eight years old . She has 2 brothers and 3 sisters. Her favourite subject is English. At the weekend, she plays basketball with friends.

a-Choose:

1-Nour is (9 _ **8**) years old.

2-Her favourite subject is (**English** _ religion)

b- Answer:

1- How many brothers and sisters does Nour have?

She has 2 brothers and 3 sisters.

3-Odd one out:

a-Farmer / doctor /**shelf** /dentist

b- behind /next to /**bed**/ under

c- can/ carton/ bottle /**salad**

d- Sunday/ **Arabic**/ Monday /Tuesday

Writing

1-Re-arrange :

a- like- I'd - juice- banana- please .

I'd like banana juice please.

b-Monday _ On _ to _ music _ I _ listen.

I listen to music on Monday.

2-Answer:

What is your favourite subject?

My favourite subject is " English"

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- أ. محمد إبراهيم الجديلي
أ. أشرف أحمد كحيل
أ. محمد سعيد نصار
أ. أحمد علي الهباش
أ. آمنة محمد حوار
أ. رنا عبدالفتاح حرارة
أ. ريم بهلول
أ. سحر عوني أبوسمرة
أ. منال سلمان قريقع
أ. هذنه حماد محيسن
أ. ولاء عليان الزعلان
أ. هالة الرملاوي
أ. فاطمة الحاج
أ. آمنة حور
- مشرف تربوي - رفح
مشرف تربوي - شرق غزة
مشرف تربوي شرق غزة
مشرف تربوي - غرب غزة
معلمة - شرق غزة
معلمة - شرق غزة
معلمة - شرق غزة
معلمة - شرق غزة
معلمة - شرق غزة
معلمة - شرق غزة
معلمة - شرق غزة
معلمة - شرق غزة
معلمة - شرق غزة
معلمة - شرق غزة
معلمة - شرق غزة