



4  
الرابع

# بطاقات التعلم الذاتي



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر ديسمبر

للعام الدراسي 2021/2020م



وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



4

الرابع

# بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



## الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

|                           |                            |   |
|---------------------------|----------------------------|---|
| المادة: التربية الإسلامية | الوحدة: الأولى             | الموضوع: مهام الرسل                     |
| الصف: الرابع              | المجال: وحدانية الله تعالى | بطاقة رقم: 19 عنوان البطاقة: مهام الرسل |

• عزيزي التلميذ: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



1. تذكر الغاية من إرسال الرسل عليهم السلام.
2. تعدد أبرز مهام الرسل عليهم السلام.
3. تعلق اختيار الله تعالى الرسل من أقوامهم.
4. تفرق بين بعثة النبي (ﷺ)، وبعثة الأنبياء السابقين عليهم السلام.

• عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة لتتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

### ملخص الدرس:



1. الرسل أعظم البشر، وأفضلهم، وأكملهم أخلاقاً، اختارهم الله تعالى؛ لحمل رسالاته إلى الناس.
2. من مهام الرسل بيان رسالة الله للناس، وهدايتهم إلى الخير، وتحذيرهم من الشرك، وأمرهم بعبادة الله وحده، والتزام الطاعات، اجتناب المعاصي.

3. جرت سنة الله تعالى أن يبعث في كل أمة رسولاً منهم؛ ليسهل فهم دعوته، والاستجابة له، والاقتران به.
4. بعث الله الأنبياء السابقين إلى أقوامهم خاصة، بينما بعث سيدنا محمد (ﷺ) إلى الناس كافة، وقد خصه الله بالقرآن معجزة خالدة إلى يوم القيامة.

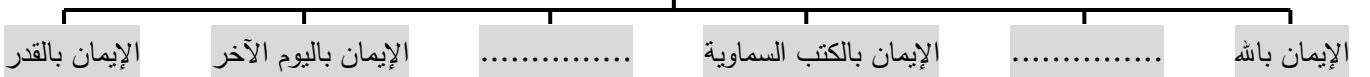
• عزيزي الطالب: تذكر أركان الإيمان، ثم اقرأ الفقرة الأولى من الدرس (الرسل أعظم البشر..) صفحة (15)، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (1): أجب حسب المطلوب:



### أركان الإيمان

أ. أكمل المخطط التالي:



ب. ما الغاية من إرسال الرسل عليهم السلام؟







## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

|                           |                     |   |
|---------------------------|---------------------|---|
| المادة: التربية الإسلامية | الوحدة: الخامسة     | الموضوع: الناس سواسية                     |
| الصف: الرابع              | المجال: الله الخالق | بطاقة رقم: 20 عنوان البطاقة: الناس سواسية |

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:



1. تبين معيار التفاضل بين الناس.
2. تمثل بنماذج لمساواة الإسلام بين الناس.
3. توضح مظاهر المساواة بين الناس.
4. تعامل الناس باحترام.

• عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

✚ ملخص الدرس:



1. معيار التفاضل بين الناس هو التقوى.
2. الناس متساوون في أصل الخلق.
3. جعل الإسلام الناس شعوباً وقبائل؛ حتى يتعارفوا.
4. دعا الإسلام إلى المساواة، وطبقها بين الناس.
5. بغض الإسلام التعصب للجنس، أو اللون، أو القبيلة.

نشاط (1): عزيزي الطالب: اتل الآية الكريمة التالية، ثم أجب السؤال الذي يليها:

قال الله تعالى: " يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ... ". استنتج من الآية السابقة معيار التفاضل بين الناس: .....

• عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى (خلق الله تعالى ... ويتعاونوا فيما بينهم) صفحة (70)، ثم أجب السؤال التالي:

نشاط (2): أجب حسب المطلوب:

أ. أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

|   |     |  |
|---|-----|--|
| 1 | ( ) | خلق الله تعالى أبانا آدم من تراب.      |
| 2 | ( ) | الناس متساوون في أصل الخلق.            |
| 3 | ( ) | خلق الله تعالى الناس متساوون في اللون. |



ب. أفكر: لماذا جعل الله تعالى الناس شعوبا وقبائل؟

• عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الثانية (وقد دعا الإسلام .. فهو أفضل الناس) صفحة (70)، ثم أجب السؤال التالي:

نشاط (3): أجب حسب المطلوب:

أ. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

|                                    |                    |                 |                     |
|------------------------------------|--------------------|-----------------|---------------------|
| 1. دعا الإسلام إلى:                |                    |                 |                     |
| أ. التعصب.                         | ب. المساواة.       | ج. التكبر.      | د. الغرور.          |
| 2. ساوى الإسلام بين بلال الحبشي و: |                    |                 |                     |
| أ. سلمان الفارسي.                  | ب. أبو بكر الصديق. | ج. صهيب الرومي. | د. علي بن أبي طالب. |
| 3. بغض الإسلام التعصب لـ:          |                    |                 |                     |
| أ. اللون.                          | ب. الجنس.          | ج. القبيلة.     | د. جميع ما ذكر.     |



ب. قال (ﷺ): "دعوها، فإنها منتنة".

نهى النبي (ﷺ) في الحديث عن .....

تقويم ختامي: أجب حسب المطلوب:

1. أبين رأيي في المواقف التالية: (يعجبني - لا يعجبني)

أ. طالب لا يحب زميله لأن بشرته سوداء. ....

ب. شخص يعامل جيرانه الفقراء باحترام ويقدرهم. ....

2. أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي:

أ. دعا الإسلام إلى ..... بين الناس، وبغض التعصب للجنس، أو .....

ب. بين الإسلام أن معيار التفاضل بين الناس هو .....



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

|                           |                               |   |
|---------------------------|-------------------------------|---|
| المادة: التربية الإسلامية | الوحدة: الرابعة               | الموضوع: خروج الرسول (ﷺ) إلى الطائف                     |
| الصف: الرابع              | المجال: رسول الله (ﷺ) وصحابته | بطاقة رقم: 21 عنوان البطاقة: خروج الرسول (ﷺ) إلى الطائف |



- عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:
  1. تفسر سبب خروج الرسول (ﷺ) إلى الطائف.
  2. تلخص أحداث خروج الرسول (ﷺ) للطائف بلغتك الخاصة.
  3. تبين موقف ثقيف من دعوة الرسول (ﷺ).
  4. تستنتج الدروس من خروج الرسول (ﷺ) إلى الطائف.

- عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

أتعلم:

سلى: غشاء  
يحيط بابن الناقة

ملخص الدرس:

1. استمرت قريش في تعذيب المسلمين، فكان الكفار يضعون التراب، وسلى الجزور على رأس الرسول (ﷺ) وهو ساجد، فتراه ابنته فاطمة فتبكي قائلة: "إلى متى سيظل المشركون يفعلون هذا". فيرد الرسول (ﷺ) عليها مبتسماً: "إن الله ناصر أبائك، وحافظه، سأخرج من مكة إلى الطائف لعل الله يشرح صدورهم للإسلام".
2. خرج الرسول (ﷺ) إلى الطائف مع زيد بن حارثة، ومشى مائة كيلو متر على قدميه ليدعوهم للإسلام.
3. لما وصل الرسول (ﷺ) الطائف مكث فيها عشرة أيام، فالتقى بزعماء ثقيف، الذين سخروا منه، وكذبوه، وشتموه، ثم طردوه، وأغروا به مجانينهم يضربونه بالحجارة، وزيد يتلقى عنه، والدماغ تسيل من رأسه.

- عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى (استمرت قريش .. للإسلام) صفحة (57)، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (1): أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي:



1. كان الكفار يضعون التراب، و ..... على رأس الرسول (ﷺ) وهو ساجد.
2. سلى الجزور: هو غشاء يحيط بابن ..... عند الولادة.
3. عندما وضع الكفار التراب على رأس الرسول (ﷺ)، كان عمر ابنته فاطمة ..... سنة.
4. قال النبي (ﷺ) لابنته فاطمة: " سأخرج إلى ..... لعل الله يشرح صدورهم للإسلام "



• عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الثانية (يخرج الرسول .. من رأسه) صفحة (57-58)، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (2): أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

|   |     |   |
|---|-----|---|
| أ | ( ) | أمنت ثقيف بدعوة الرسول (ﷺ).   |
| ب | ( ) | مكث الرسول (ﷺ) مدة 15 يوماً عند ثقيف لهدايتهم.                      |
| ت | ( ) | كان زيد بن حارثة (رضي الله عنه) يحمي الرسول (ﷺ) ويتلقى عنه الحجارة. |
| ث | ( ) | أغرى زعماء ثقيف مجانينهم؛ لكي يضربوا الرسول (ﷺ) بالحجارة.           |

نشاط (3): أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

|  |                               |                               |                                 |
|--|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. مشي الرسول (ﷺ) على قدميه ليدعو أهل الطائف للإسلام مسافة ..... كيلو متر. |                               |                               |                                 |
| أ. 50  | ب. 70                         | ج. 80                         | د. 100                          |
| 2. مكث النبي (ﷺ) عند أهل الطائف يدعوهم للإسلام مدة ..... أيام.             |                               |                               |                                 |
| أ. سبعة  | ب. ثمانية                     | ج. تسعة                       | د. عشرة                         |
| 3. الصحابي الذي رافق النبي (ﷺ) في رحلته إلى الطائف:                        |                               |                               |                                 |
| أ. زيد بن ثابت رضي الله عنه.   | ب. زيد بن حارثة رضي الله عنه. | ج. أسامة بن زيد رضي الله عنه. | د. أبو بكر الصديق رضي الله عنه. |

تقويم ختامي: أجب حسب المطلوب:

1. قارن بين موقف قريش، وموقف ثقيف من دعوة الرسول (ﷺ).

.....

2. اذكر درساً تعلمته من هجرة الرسول (ﷺ) إلى الطائف.

.....





4

الرابع

# بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية



## الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



رقم الوحدة: الثالثة عشر  
عنوان الوحدة: أحلام اليقظة.  
بطاقة رقم 29

التعلم الذاتي  
لمادة اللغة العربية

الصف: الرابع  
الفرع: إملاء  
عنوان الدرس: الألف الفارقة

عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:  
1- تمييز الألف الفارقة.

الأهداف



اقرأ الكلمات ولاحظ

- أ- ( يدعو / يسمو / يرنو )  
ب- ( كتبوا / درسوا / لعبوا )

نلاحظ أن المجموعة ( أ ) لم يكتب ( ا ) لأن الواو أصلية في الفعل  
في المجموعة ( ب ) كتبت ( ا ) بعد الواو الدالة على الجماعة لتفرق بين واو  
الجماعة والواو الأصلية.

نستنتج:

الألف الفارقة: هي الألف التي تكتب بعد واو الجماعة في الفعل وهي ألف تكتب ولا

تلفظ

ملاحظة: إذا أردنا أن نميز بين الواو الأصلية و واو الجماعة نحذف الواو إذا اختلف  
المعنى فالواو أصلية ولا نضع ألفاً.

(ينمو---- ينم ) الواو أصلية

أما إذا كان للكلمة معنى فالواو واو الجماعة ويجب أن نضع الألف الفارقة  
( سمعوا----- سمع ) الواو واو الجماعة.

تذكر أن:



والآن إلى التدريب الأول:

أكمل بحسب المثال:

الولد سمع الأولاد سمعوا

أ- المسافر رجع .....

ب- المجاهد انتقم .....

ج- المقاوم انتصر .....



التدريب الثاني: صنف الكلمات بحسب المطلوب

( هذا - نامتا - رجعوا - لكن - دفعا - ناموا - الله - ادرسوا - كتبنا )

| ألف تكتب وتلفظ | تكتب ولا تلفظ | تلفظ ولا تكتب |
|----------------|---------------|---------------|
|                |               |               |
|                |               |               |
|                |               |               |

التدريب الثالث: أكمل الجمل بما يناسبها مما بين القوسين.

(طافوا - أعجبوا - كتبوا - عادوا - رجبوا )

1. الطلاب.....الدرس.
2. السياح.....بقبة الصخرة.
3. المعلمون.....بالطلاب.
4. الحجاج..... حول الكعبة.
5. المزارعون.....من الحقل.

التدريب الرابع: اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

1. الكلمة التي تنتهي بألف تكتب ولا تلفظ (ذلك حاولوا الرحمن )
2. الكلمة الصحيحة فيما يلي (زرعو يحصدو استعدوا )
3. كل ما يلي كلمات كتبت بشكل خطأ ما عدا (تفاهموا تفاهمو أرسلو )
4. الكلمة التي انتهت بألف فارقة (دنيا انطلقوا رنا )
5. الألف الفارقة (تكتب وتلفظ تلفظ ولا تكتب تكتب ولا تلفظ)

التقويم الختامي: اكتب عشرة أفعال ماضية من عندك بحسب المثال.

ركب ركبوا

أحسن

مع تمنياتي بالتوفيق



الوحدة: الرابعة عشر  
عنوان الوحدة: النفع طبعي  
بطاقة رقم 30

التعلم الذاتي  
لمادة اللغة العربية

الصف: الرابع.  
الفرع: القراءة  
عنوان الدرس: النفع طبعي

عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية الدرس أن تكون قادراً على:

- 1- قراءة النص قراءة جهريّة ممثلة للمعنى.
- 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الفرعيّة.
- 3- تمثل قيم واتجاهات مرغوباً بها.

الأهداف



عزيزي التلميذ:

اقرأ درس **النفع طبعي** من الكتاب المدرسي قراءة صامتة ثم أجب الأسئلة الآتية:

أ- أكمل باختيار الكلمة لتكوين الفكرة العامة للدرس: ( الشر - الخير )  
يتحدث الدرس عن عمل.....دائماً والابتعاد عن.....

أحسنت صديقي إذا كنت قادراً على  
الإجابة بشكل صحيح .

الفكرة  
العامة



والآن صديقي بمساعدة وليّ أمرك: اقرأ النصّ قراءة جهريّة، ثم رتب الأحداث حسب ورودها في الدرس:  
(.....) كان الرجل الشرير يكسر المصباح؛ لأنه يحب الأذى.  
(.....) العقرب تلسع البريء قبل المسيء؛ لأن الأذى طبعها.  
(.....) الحمامة كانت تحاول إطفاء الحريق؛ لأن النفع طبعها.  
(.....) كان الرجل الطيب يعلق المصباح؛ لأنه يحب الخير للناس.

الفكر  
الرئيسية



- 1- فيم كان الرجل الطيب يجد راحته؟
- 2- ماذا كان يفعل الرجل عندما يحل الظلام؟
- 3- ما الذي كان يفعله الشقي مع المصباح؟
- 4- بم شبه الرجل الطيب نفسه عندما طلب منه التوقف عن تعليق المصباح؟
- 5- لماذا تلسع العقرب المحسن قبل المسيء؟

الفهم  
والاستيعاب



6- فرق في معنى ما تحته خط:

- أ- يحرم الشقي الناس نور المصباح . (.....)  
 ب- نور مهندس بارع. (.....)

7- أجب حسب المطلوب:

- أ- جمع (المحسن): .....، مرادف (الشقي): .....  
 ب- مفرد (المصابيح): .....، مضاد (تملاً): .....

8- وظّف التّركيب: (كفّ عن) في جملة من تعبيرك:

.....

9- اختر الإجابة الصحيحة:

- أ- (ما بالك تلسعين المحسن قبل المسيء؟) أسلوب: (استفهام - توكيد - نداء).  
 ب- (أنا أحاول المساعدة) (أنا) ضمير منفصل (المخاطب المتكلم الغائب).  
 ت- يعلق الرجل الطيب المصباح فيكسره الشقي. العلاقة بين الكلمات المخطوطة (ترادف تعليل تضاد)

رائع يا صديقي

1. ماذا نتعلم من الرجل الطيب؟

.....

2. لو التقيت الرجل الشقي الذي يكسر المصباح، ماذا ستقول له؟.

.....

التقويم الختامي

أحسنّت



رقم الوحدة: الرابعة عشر  
عنوان الوحدة: النفع طبعي  
بطاقة رقم 31

## التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: الرابع  
الفرع: تدريبات لغوية  
عنوان الدرس: حروف الجر ( ل ب ك )

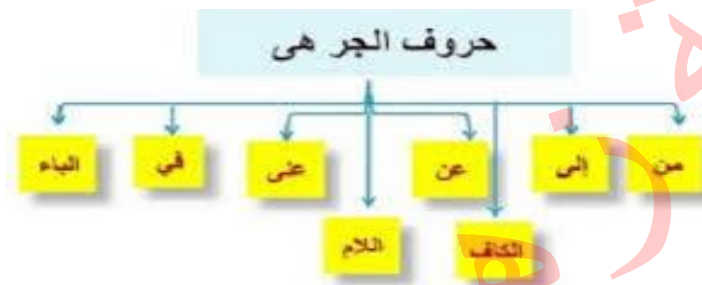
عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

1- تعدد حروف الجر.

2- تدخل حروف الجر (ب ل ك) على كلمات معرفة ب(ال) التعريف

أنه بعد حروف الجر دائما يأتي اسم.

الاسم بعد حرف الجر يسمى (اسما مجروراً)



عند إضافة حرف الجر (ب - ك) للكلمة المعرفة ب(ال) تبقى الكلمة كما هي

مثال: البيت كالبيت بالبيت

عند إضافة حرف الجر اللام للكلمة المعرفة ب(ال) نحذف همزة الوصل

مثال: المنزل للمنزل /الرجل للرجل

### الأهداف



### تذكر أن:



والآن إلى التدريب الأول: ضَعْ خَطًّا تَحْتَ حَرْفِ الْجَرِّ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ كَالْمِثَالِ:

مثال: قطع الجزار اللحم بالسكين.

1- أَحْلَمُ بِمُسْتَقْبَلِ أَفْضَلِ.

2- عاد الطالب للبيت مبكراً.

3- أمل جميلة كالقمر.

التدريب الثاني: أكمل بحسب المثال

| الحلم  | بالحلم | كالحلم | للحلم |
|--------|--------|--------|-------|
| اليوم  |        |        |       |
| السماء |        |        |       |
| الروح  |        |        |       |
| الأسد  |        |        |       |

التدريب الثالث: أكمل بحرف جر مناسب مما بين القوسين: (ل ب ك)

1. ...لصوم فوائد كثيرة
2. فرح المتسابق....الفوز.
3. محمد قوي...الأسد.

التدريب الرابع: أكمل بحسب المثال:

|           |       |      |       |
|-----------|-------|------|-------|
| اللبن     | للبن  | لليث | لليث  |
| 1. اللبنة | ..... | لليث | ..... |
| 2. اللبنة | ..... | لليث | ..... |
| 3. اللبنة | ..... | لليث | ..... |

التقويم الختامي: وظف حروف الجر في جمل من تعبيرك

1. ك
2. ب
3. ل

أحسنتم

مع تمنياتي بالتوفيق



الوحدة: الخامسة عشر  
عنوان الوحدة: ما أجمل السماء!  
بطاقة رقم 32

التعلم الذاتي  
لمادة اللغة العربية

الصف: الرابع.  
الفرع: القراءة  
عنوان الدرس: ما أجمل السماء!

عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- قراءة النص قراءة جهريّة ممثلة للمعنى.
- 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الفرعيّة.
- 3- التعبير عن فهم الدرس فهما عاما وتفصيليا.

الأهداف



عزيزي التلميذ: اقرأ درس ما أجمل السماء! من الكتاب المدرسي قراءة صامتة ثم أجب الأسئلة الآتية:

أ- رتب الكلمات الآتية لتحصل على الفكرة العامة للدرس:

(تزدان والكواكب بالنجوم السماء)

.....

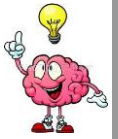
الفكرة  
العامة



والآن صديقي بمساعدة وليّ أمرك: اقرأ النصّ قراءة جهريّة، ثم رتب الأفكار الآتية حسب ورودها في الدرس:

- ( ) عالم الفلك يدرس الكواكب والنجوم.
- ( ) كوكب المريخ يميل لونه إلى الحمرة.
- ( ) تعجبت سماح لما أبصرت النجوم والكواكب فقالت ما أجمل السماء!.
- ( ) كوكب الزهرة يسميه العرب شقيقة القمر.

الفكر  
الرئيسية



صل بين الكلمة ومرادفها فيما يأتي:

- |            |              |
|------------|--------------|
| ( ) مهتزة  | ( 1 ) أبصرت  |
| ( ) رأت    | ( 2 ) متألقا |
| ( ) متوهجا | ( 3 ) مرتعشة |

المفردات  
الجديدة

أجب عن الاسئلة التالية

1. في أي فصل حدثت القصة؟.....
2. ما اسم الكوكب الذي رأته سماح بجانب القمر؟.....
3. ماذا نسمي العلم الذي يدرس النجوم والكواكب؟.....
4. ما لون كوكب المريخ؟.....
5. تعجبت سماح لما أبصرت السماء, فماذا قالت؟.....

الفهم  
والاستيعاب



1- لو قدر لك أن تزور القمر. ماذا ستفعل على سطحه؟

موقف

ورأي

.....

2- أجب حسب المطلوب:

اللغة

والتركيب



أ- جمع (ضوء): .....

ب- مضاد (ممتع): .....

3- وُظف التركيب (يميل إلى) في جُملةٍ من تعبيرك: .....

4- ( ما اسم ذلك الجرم؟ ) أسلوب: (استفهام - نفي - نداء)

5- (فَقَالَتْ: ما أجمل السماء!) العبارة تدل على (الدهشة الاستغراب التعجب كل ما سبق)

6- ادرسي علم الفلك؛ كي تصبحي عالمة فلك. علاقة الجملة الثانية بالأولى علاقة.....

رائع يا صديقي

ميّز المعنى الحقيقي من المعنى المجازي فيما يأتي:

1. سمى العرب كوكب الزهرة شقيقة القمر ( )

2. سماح شقيقة أحلام . ( )

التذوق

أحسننت

الأقصى

رقم الوحدة: الخامسة عشر  
عنوان الوحدة: ما أجمل السماء!  
بطاقة رقم 33

## التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: الرابع  
الفرع: تدريبات لغوية  
عنوان الدرس: تدريبات على حروف الجر

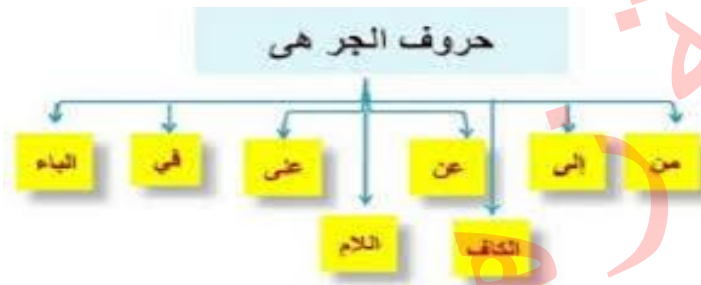
عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

1- تعدد حروف الجر.

2- تحل تدريبات منتمية للموضوع

أنه بعد حروف الجر دائما يأتي اسم.

الاسم بعد حرف الجر يسمى (اسما مجرورا)



عند إضافة حرف الجر (ب ك) للكلمة المعرفة ب(ال) تبقى الكلمة كما هي

مثال: البيت كالبيت بالبيت

عند إضافة حرف الجر اللام للكلمة المعرفة ب(ال) نحذف همزة الوصل

مثال: المنزل للمنزل /الرجل للرجل

### الأهداف



### تذكر أن:



والآن إلى التدريب الأول: ضَعْ خَطًّا تَحْتَ حَرْفِ الْجَرِّ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ كَالْمِثَالِ:

مثال: سلم محمد على المسافر.

- مضى تائر مع جده إلى مدينة القدس.

- تجول الطلاب في أسواق القدس.

- قدم المدير الجائزة للطلاب الفائز.

### التدريب الثاني

أكمل بحرف جر مناسب مما بين القوسين(ب إلى من عن ل في ك ب )

1. يسبح السمك ....الماء.

2. ...لفراشة عدة ألوان.

3. يزحف الثعبان....بطنه.
4. أشعر...الدفء مع أمي.
5. لا يستغني الطباخ.....ملعقته.
6. سمير سريع....الفهد.
7. نسمع الأخبار .....المذياع.
8. يذهب الطلاب.....المدرسة كل صباح.

### التدريب الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

1. حروف الجر مما يلي (إن كي - هل أ - من عن - لم لا)
2. أجب باستخدام حرف الجر المناسب(كيف واجه المقاوم عدوه) (للأسد - كالأسد - بالأسد)
3. يسأل محمد....زميله (من - عن - في - على)
4. الكلمة بعد حرف الجر من أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف - لاشيء)
5. جميع ما يلي حروف جر ما عدا (على - في - عن - هل)

### التقويم الختامي: وظف حروف الجر في جمل من تعبيرك

1. من: .....
2. على: .....
3. ب: .....
4. إلى: .....
5. عن: .....

أحسننت

مع تمنياتي بالتوفيق





4

الرابع

# بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



## الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م



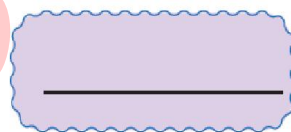
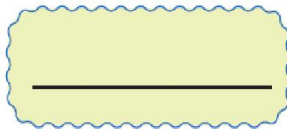
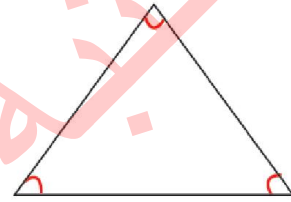
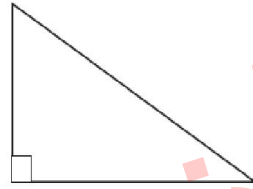
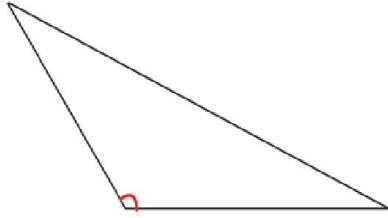
الموضوع: زوايا المثلث.

الأهداف:

- ١- يستنتج أن مجموع زوايا المثلث الداخلية ١٠٨ درجة.
- ٢- يجد قياس زاوية في مثلث إذا عُلم قياس زواياه الأخرى.

تمهيد:

(١) اكتب نوع المثلث حسب زواياه:

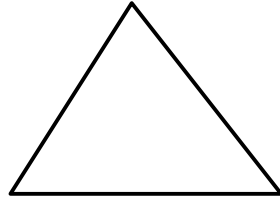


(٢) أكمل الجدول الآتي بما هو مناسب:

| عدد الزوايا | عدد الأضلاع | اسم الشكل | الشكل |
|-------------|-------------|-----------|-------|
|             |             |           |       |
|             |             |           |       |
|             |             |           |       |



مثال (١):



جد قياس زوايا المثلث المقابل ثم جد مجموعهما؟

$$^{\circ}180 = ^{\circ}30 + ^{\circ}80 + ^{\circ}70$$

أستنتج: مجموع زوايا المثلث =  $^{\circ}180$

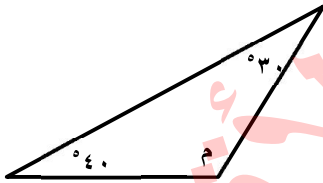
تدريب (١):

هل يمكن رسم مثلث قياسات زواياه كما يلي:

| القياسات       | يمكن / لا يمكن |
|----------------|----------------|
| $50 + 60 + 70$ |                |
| $40 + 70 + 80$ |                |
| $50 + 90 + 30$ |                |
| $80 + 40 + 60$ |                |

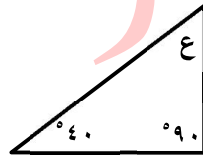
مثال (٢):

احسب قياس كل زاوية من زوايا المثلث المشار إليها بحرف:



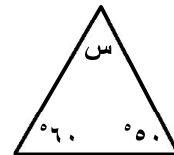
$$^{\circ}100 = ^{\circ}70 + ^{\circ}30$$

$$^{\circ}80 = ^{\circ}100 - ^{\circ}180$$



$$^{\circ}130 = ^{\circ}40 + ^{\circ}90$$

$$^{\circ}50 = ^{\circ}130 - ^{\circ}180$$



$$^{\circ}110 = ^{\circ}60 + ^{\circ}50$$

$$^{\circ}70 = ^{\circ}110 - ^{\circ}180$$

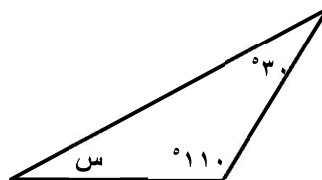
تدريب (٢):

احسب قياس كل زاوية من زوايا المثلث المشار إليها بحرف:



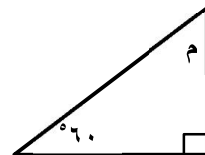
.....

.....



.....

.....

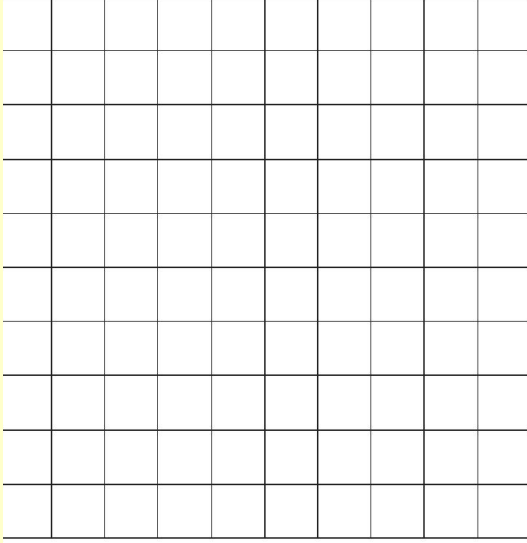


.....

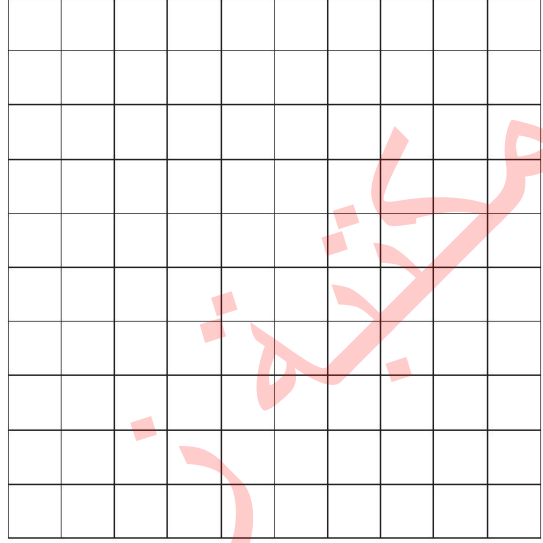
.....

## نشاط إضافي

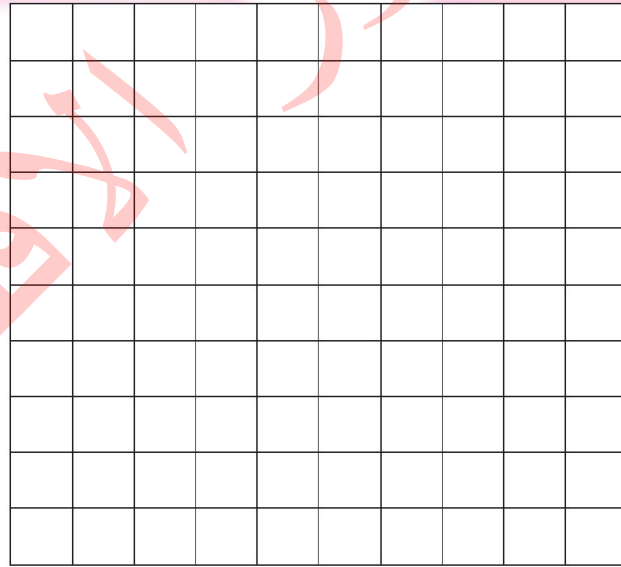
ارسم باستخدام المسطرة المثلثات الآتية على شبكة المربعات:



مثلث منفرج الزاوية



مثلث حاد الزوايا



مثلث قائم الزوايا

الموضوع: تنظيم البيانات في جداول.

الأهداف:

- ١- يقرأ بيانات ممثلة بطرق مختلفة.
- ٢- يُمثل البيانات بالصور.

مثال (١):

زار سعيد ووالده مدرسة ذكور بيت حانون الابتدائية وقد قام سعيد بتمثيل عدد الشعب في المدرسة في هذا الجدول بالصور:

| الصف   | التمثيل بالصور |
|--------|----------------|
| الأول  | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆    |
| الثاني | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆  |
| الثالث | ☆ ☆ ☆ ☆        |
| الرابع | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆      |
| الخامس | ☆ ☆ ☆          |
| السادس | ☆ ☆            |

المفتاح: كل ☆ تمثل شعبة واحدة

تأمل الجدول وأجب عن عما يلي:

١. عدد شعب الصف الثالث: ٤
٢. الصف الذي عدد شعبه أكثر هو: الثاني
٣. عدد شعب المدرسة: ٢٧

تدريب (١):

الجدول التالي يُمثل هوايات بعض طلاب الصف الرابع:

| الهواية     | التمثيل بالصور      |
|-------------|---------------------|
| كرة القدم   | ♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂       |
| كرة الطائرة | ♂ ♂ ♂ ♂             |
| الجمباز     | ♂ ♂ ♂ ♂ ♂           |
| السباحة     | ♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂ ♂ |

المفتاح: كل ♂ تمثل طالب واحد

تأمل الجدول وأجب عن عما يلي:

١. عدد الطلاب الذين يفضلون السباحة .....
٢. الهواية التي يفضلها أكبر عدد من الطلاب هي .....
٣. الهواية التي يفضلها أقل عدد من الطلاب هي .....
٤. مجموع عدد الطلاب .....

مثال (٢):

الجدول التالي يُمثل عدد المستشفيات في بعض محافظات الوطن طبقاً لإحصائية سنة ٢٠٢٠ أكمل تمثيل البيانات بالصور:

| التمثيل بالصور   | عدد المستشفيات | اسم المحافظة     |
|--|----------------|------------------|
|    | ٧              | جنين             |
|    | ١٠             | نابلس            |
|    | ١٣             | غزة              |
|    | ٨              | الخليل           |
|  | ٩              | رام الله والبيرة |

المفتاح: كل  تمثل شعبة واحدة

تدريب (٢):

الجدول التالي يمثل عدد الشعب في مدرسة ذكور بيت لاهيا الابتدائية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، أكمل تمثيل البيانات بالصور:

| التمثيل بالصور | عدد الشعب | الصف   |
|----------------|-----------|--------|
|                | ٨         | الأول  |
|                | ٧         | الثاني |
|                | ١٠        | الثالث |
|                | ٩         | الرابع |

المفتاح: كل  يمثل شعبتين

مثال (٣):

في انتخابات البرلمان للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م كانت نتائج الطلاب كما يلي:

| العدد | الإشارات | الصف     |
|-------|----------|----------|
| ١٢    | ### ##   | محمود    |
| ١٤    | ### ##   | عبد الله |
| ٧     | ###      | علاء     |
| ٨     | ###      | سعيد     |

أكمل:

١. الإشارة ### تعني: ٥ ..
٢. الإشارة ### ### ### تعني: ١٣ ..
٣. العدد ١٧ يرمز له بالإشارات: || ### ## ##

تدريب (٣):

سألت المعلمة طالبات الصف عن الهوية التي تفضلها كل منهن وطلبت من كل واحدة منهن أن تكتب هويتها على ورقة صغيرة، قامت المعلمة بجمع الأوراق وتفريغ الإجابات.

أكمل جدول الإشارات:

| العدد | الإشارات | الهوية         |
|-------|----------|----------------|
|       | ###      | الرسم          |
| ١٣    |          | نط الحبل       |
|       | ###      | المطالعة       |
| ٧     |          | الكتابة والشعر |

من الجدول أجب عما يلي:

١. الهوية التي يفضلها أكبر عدد من الطالبات .....
٢. عدد الطالبات اللاتي يفضلن المطالعة .....
٣. عدد طالبات الصف .....



## نشاط إضافي

في ورقة عمل في الرياضيات كانت نتائج طلاب الصف الرابع (د) كما يلي:

|    |    |    |   |   |   |   |   |
|----|----|----|---|---|---|---|---|
| ٩  | ٩  | ٨  | ٤ | ٥ | ٦ | ٨ | ٩ |
| ٤  | ١٠ | ١٠ | ٨ | ٧ | ٥ | ٦ | ٦ |
| ١٠ | ٩  | ٨  | ٦ | ٩ | ٦ | ٥ | ٤ |
| ٨  | ٦  | ٥  | ٧ | ٥ | ٦ | ٥ | ٩ |

نظم البيانات السابقة في جدول الإشارات:

| العلامة | الإشارات | العدد (التكرار) |
|---------|----------|-----------------|
| ٤       |          |                 |
| ٥       |          |                 |
| ٦       |          |                 |
| ٧       |          |                 |
| ٨       |          |                 |
| ٩       |          |                 |
| ١٠      |          |                 |

الموضوع: تمثيل البيانات بالأعمدة.

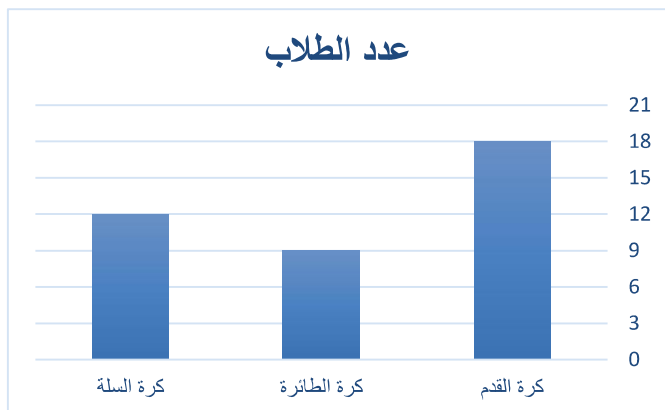
الأهداف:

- ١- يُنظم البيانات في جداول.
- ٢- يُوظف قراءة وتمثيل البيانات بطرق مختلفة في حل مشكلات حياتية.

تمهيد:

تأمل الجدول الذي يُمثل هوايات طلاب الصف ثم أجب:

١. عدد الطلاب الذين يفضلون كرة الطائرة .....
٢. الهواية التي يفضلها أكبر عدد من الطلاب هي .....
٣. عدد طلاب الصف .....



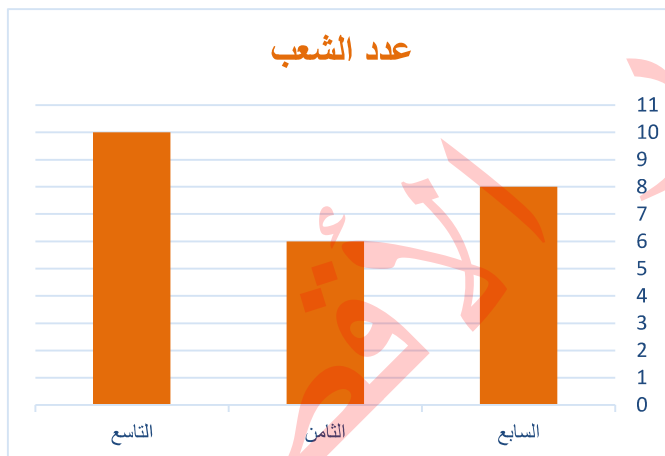
مثال (١):

الجدول التالي يُمثل عدد الشعب في مدرسة

ذكور جباليا الإعدادية (هـ)

| الصف      | السابع | الثامن | التاسع |
|-----------|--------|--------|--------|
| عدد الشعب | ٨      | ٦      | ١٠     |

مثل الجدول السابق بالأعمدة.



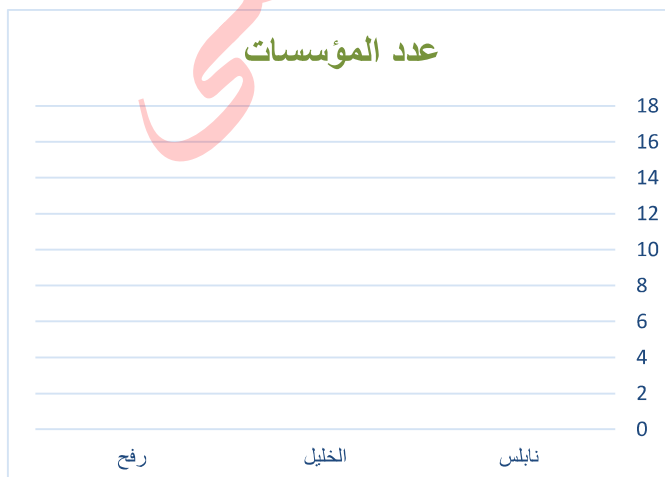
تدريب (١):

الجدول التالي يُمثل عدد مؤسسات رعاية ذوي الإعاقة

في بعض محافظات الوطن

| اسم المحافظة | نابلس | الخليل | رفح |
|--------------|-------|--------|-----|
| عدد المؤسسات | ١٤    | ٧      | ٤   |

مثل الجدول السابق بالأعمدة.



## نشاط إضافي

الجدول الآتي يُبين عدد الطلاب الملتحقين في بعض اللجان المدرسية في مدرسة ذكور بيت لاهيا:

| الجنة             | التمثيل بالصور |
|-------------------|----------------|
| لجنة النظام       | ☺ ☺ ☺ ☺        |
| لجنة البرلمان     | ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺  |
| اللجنة الاجتماعية | ☺ ☺ ☺          |
| اللجنة الثقافية   | ☺ ☺ ☺ ☺ ☺      |
| اللجنة الرياضية   | ☺ ☺            |

المفتاح: كل ☺ تدل على ٤ طلاب

عبر عن الجدول السابق بجدول الإشارات:

| العلامة           | الإشارات | العدد (التكرار) |
|-------------------|----------|-----------------|
| لجنة النظام       |          |                 |
| لجنة البرلمان     |          |                 |
| اللجنة الاجتماعية |          |                 |
| اللجنة الثقافية   |          |                 |
| اللجنة الرياضية   |          |                 |

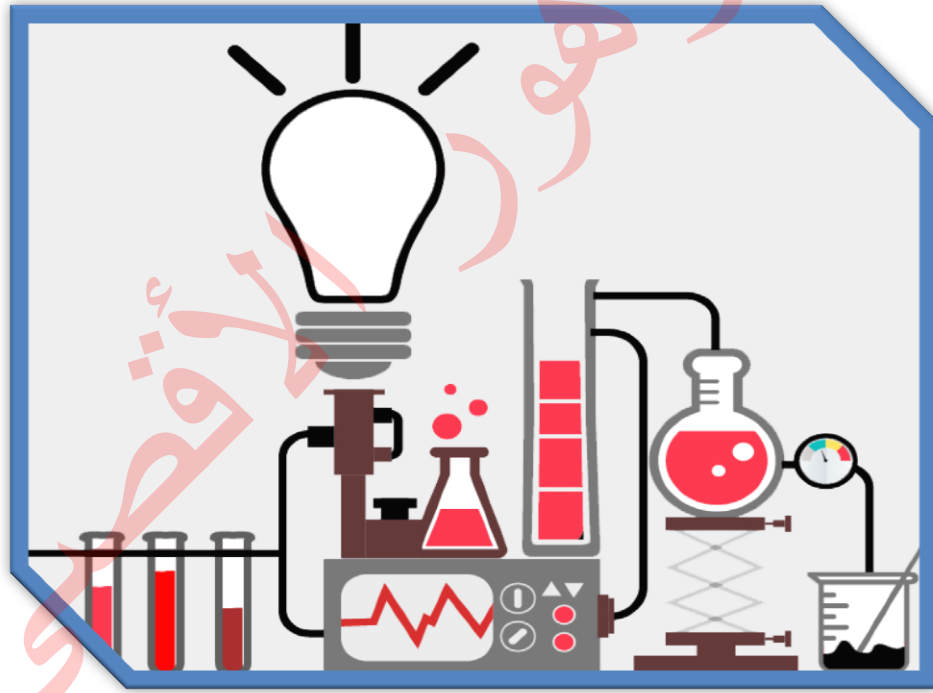


4

الرابع

# بطاقات التعلم الذاتي

## العلوم والحياة



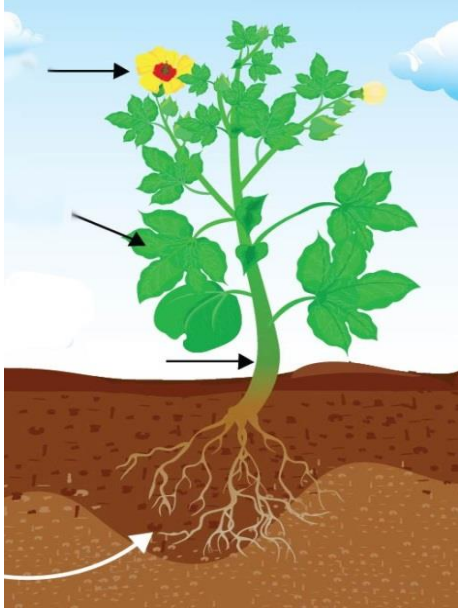
### الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م





## بطاقة رقم (16) : النقل في النبات



### الأهداف

- يتعرف إلى أجزاء النبات.
- يستنتج أن الماء يرتفع أكثر في الأنابيب الضيقة.
- يقارن بين الخشب واللحاء.

### المحتوى العلمي

- 1- يصنع النبات غذاءه في الأوراق.
- 2- يرتفع الماء أعلى في الأنابيب الضيقة كما يحدث في النبات.
- 3- ينقل الخشب الماء والأملاح المعدنية من الجذور الي الساق ثم الأوراق والأزهار.
- 4- ينقل اللحاء الغذاء من الورقة لأجزاء النبات جميعها.
- 5- يختلف سمك وارتفاع الأوعية الناقلة حسب نوع النبات.

### نشاط 1

عزيزي الطالب تأمل صور النبات ص 106 في الكتاب المدرسي وراقب حركة الماء والأملاح والغذاء في النبات

أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة

- 1) يصنع النبات غذاءه في .....
- 2) قارن حسب المطلوب :

| وجه المقارنة | الخشب                                 | اللحاء                          |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| ماذا ينقل ؟  | .....                                 | .....                           |
| اتجاه النقل  | من ..... إلى الساق والأوراق والأزهار. | من ..... إلى جميع أجزاء النبات. |



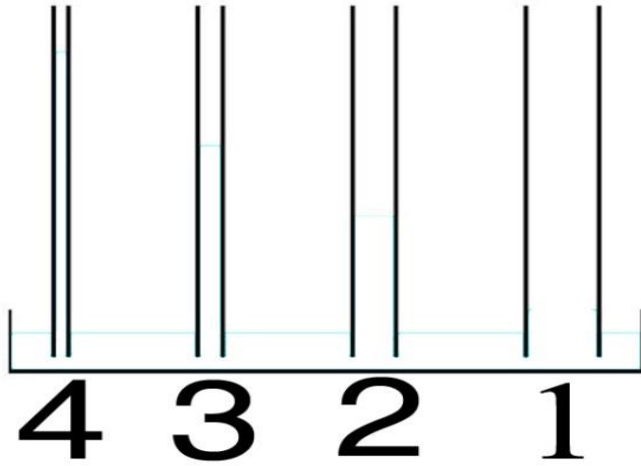


3) وضعت وردة لونها أبيض في ماء ملون باللون الأحمر.

ماذا تتوقع أن يحدث لها بعد مدة من الزمن؟

.....

## نشاط 2



أعلى ارتفاع للماء في الأنبوب رقم .....

## نشاط تفوق

1) ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات التالية :

- 1- يمتص الجذر الماء والأملاح وينقلها للنبات ( )  
2- الأوعية الناقلة في النبات هي الخشب واللحاء ( )

2) في الشكل المقابل :

- أي الأشجار لها أضييق أو عية خشبية وأطولها؟

الشجرة رقم .....





## بطاقة رقم (١٧) : تصنيف النباتات



### الأهداف

- يصنف النباتات إلى وعائية ولا وعائية.
- يصنف النباتات الوعائية إلى بذرية ولا بذرية.
- يصنف النباتات البذرية إلى زهرية ولا زهرية.

### المحتوى العلمي

- ١- تصنف النباتات إلى وعائية ولا وعائية حسب وجود الأوعية الناقلة .
- ٢- النباتات الوعائية هي النباتات التي تحتوي علي أنابيب ناقلة مثل التين والزيتون .
- ٣- النباتات اللاوعائية هي نباتات لا تحتوي أوعية ناقلة مثل الحزازيات .
- ٤- تصنف النباتات الوعائية إلى بذرية مثل البرتقال ولا بذرية مثل الخنشار .
- ٥- الحزازيات نبات لا وعائي أما السرخسيات نباتات وعائية لا بذرية.

### نشاط ١

عزيزي الطالب تأمل الخارطة المفاهيمية ص ١١٣ و ص ١١٧ من الكتاب المدرسي ثم أجب عما يلي:

### أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة :

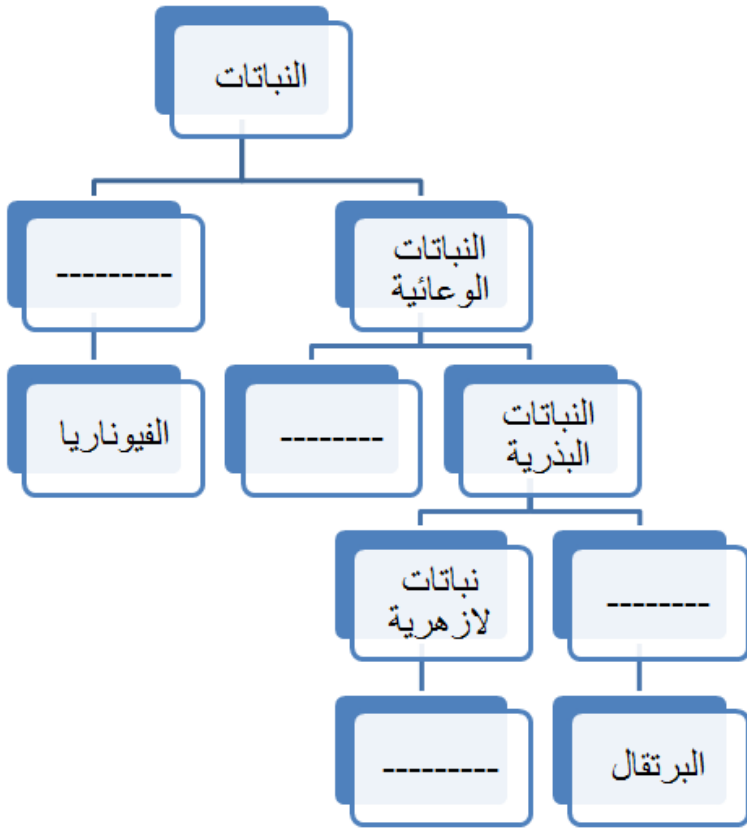
١. .... هي نباتات تحتوي علي أنابيب ناقلة.
٢. تقسم النباتات البذرية إلى نباتات.....و.....

### نشاط ٢ أ/ اختر الاجابة الصحيحة :

- ١- جميع ما يلي نباتات بذرية ماعدا ( البرتقال - الصنوبر - الخنشار - اللوز )

ب/ ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات التالية :

- ١- يعتبر الخنشار نبات لا وعائي ( )
- ٢- صنفت النباتات إلى وعائية و لا وعائية حسب وجود الأوعية الناقلة ( )



-أكمل المخطط بالكلمات المناسبة  
(زهريّة - لا بذريّة - لا وعائيّة -  
الخنشار - الصنوبر)

نشاط تفوق

١- بمساعدة أحد أفراد أسرتك أكمل الجدول التالي :

| النبات  | الاسم       | وعائي لا وعائي | بذري لا بذري | زهري لا زهري |
|---|-------------|----------------|--------------|--------------|
|  |             |                |              |              |
|  |             |                |              |              |
|  |             |                |              |              |
|  | الفينوناريا | لا وعائي       |              |              |
|  |             |                |              |              |
|  |             |                |              |              |
|  |             | وعائي          | بذري         | لا زهري      |

٢- اجمع صوراً لنباتات وأصقها في المكان المناسب ص ١١٨ و ص ١١٩

اطلب مساعدة أحد أفراد أسرتك في حل أسئلة الوحدة ص ١٢٠



4

الرابع

# بطاقات التعلم الذاتي التنشئة الوطنية والاجتماعية



## الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2021/2020م





بطاقة رقم (١٢)

# حقي في اللعب

الدرس الخامس:

الوحدة الثانية

يتوقع منك عزيزي الطالب أن تكون قادراً على أن:

1. تعرف حقائق في اللعب .
2. تذكر أهمية اللعب .
3. تستنتج السلوكيات الصحيحة في اللعب.



نشاط ( 1 ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

من حقي أن أعب ، ومن حقي أن تتوفر لي وسائل اللعب المختلفة ، في البيت ، والروضة ، و المدرسة ، والأماكن العامة .

- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

1. من حقي أن تتوفر لي وسائل اللعب المختلفة في

- أ. البيت  
ب. الروضة  
ج. المدرسة  
د. جميع ما ذكر صحيح

نشاط ( 2 ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

ممارستي للعب بمفردي أو بشكل جماعي مهم بالنسبة لي ، فيه أجد المتعة والنشاط ، وأقضي وقت فراغي ، وأمارس هواياتي ، ويساعدني على التعلم وحب العمل الجماعي .

- بم تفسر : -

- أهمية اللعب ؟

السبب: .....





بطاقة رقم (١٢)

# حقي في اللعب

الوحدة الثانية

الدرس الخامس:

نشاط ( 4 ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

من واجبي أن أختار مكان اللعب المناسب والآمن ، فلا أزعج الآخرين ، ولا أعرض نفسي للخطر ، وأرتدي الملابس الخاصة باللعب ، وأقدم المساعدة لمن أعب معه إذا أصيب ، وأوزع وقتي بين اللعب والقيام بواجباتي الأخرى.

- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

1. ( ) من حقي أن أعب في الوقت المناسب والمكان المناسب.
2. ( ) أزعج الآخرين عند ممارستي للعب .
3. ( ) أوزع وقتي بين اللعب والقيام بواجباتي الأخرى .

ارجع إلى الكتاب المدرسي صفحة ( 94 ) وحل أسئلة "بعد أن تعلمت"



بطاقة رقم (١٣)

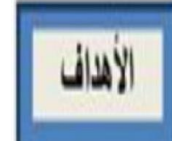
# حقي في التعبير

الدرس السادس:

الوحدة الثانية

يتوقع منك عزيزي الطالب أن تكون قادراً على أن:

1. تفسر مفهوم الحق في التعبير .
2. تبين أشكال التعبير عن الرأي .
3. تستنتج الممارسات الإيجابية والسلبية في التعبير عن الرأي .



نشاط ( 1 ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

## الحق في التعبير

حَقِّي فِي التَّعْبِيرِ يَعْنِي أَنَّ أَوْضَحَ رَأْيِي لِلآخَرِينَ بِجُرْأَةٍ  
وَوَثْقَةٍ وَأَدَبٍ وَبِأَسْلُوبٍ لَائِقٍ، وَمِنْ وَاجِبِي فِي الْمُقَابِلِ  
أَنْ أَحْتَرِمَ حُرِّيَّةَ الْآخَرِينَ فِي التَّعْبِيرِ عَنْ آرَائِهِمْ.



أ- كَوِّنْ مِنْ ثَمَارِ الشَّجَرَةِ عِبْرَةَ تَوْضِحُ مَفْهُومَ الْحَقِّ فِي التَّعْبِيرِ:



الحق في التعبير: هو .....

.....



بطاقة رقم (١٣)

# حقي في التعبير

الوحدة الثانية  
الدرس السادس:

ب . ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

1. ( ) من حقي أن أعبر عن رأيي .
2. ( ) أعبر عن رأيي بوضوح ودون خجل .
3. ( ) لا أستمع لأراء الآخرين .

نشاط ( 2 ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

من حقي أن أعبر عن رأيي بأشكالٍ مختلفةٍ مثل : الكلام ، والكتابة ، و الرسم ، والمسيرات والتظاهرات .

هناك آداب للتعبير عن الرأي تتمثل في :

- عدم الإضرار بالمصلحة الوطنية العامة .
- عدم تخريب الممتلكات العامة والخاصة .
- عدم استخدام العنف .

- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

1. من أشكال التعبير عن الرأي

أ. الكلام      ب. الكتابة والرسم      ج. المسيرات والتظاهرات      د. جميع ما ذكر صحيح

2. من آداب التعبير عن الرأي

أ. تخريب الممتلكات      ب. استخدام الألفاظ الجارحة      ج. عدم الإضرار بالمصلحة الوطنية      د. استخدام العنف



بطاقة رقم (١٣)

# حقي في التعبير

الدرس السادس:

الوحدة الثانية

نشاط ( 3 ) عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

من واجبي عندما أمارس حقي في التعبير أن أحافظ على الممتلكات العامة والخاصة ، ولا أقوم بتخريبها ، وأحترم قوانين دولتي التي تسمح لي بممارسة حقي في التعبير.

- اكتب ( أوافق ) أو ( أعارض ) في الفراغ المقابل للعبارات الآتية :

1. ( ) شخص يعبر عن رأيه بالكتابة على الجدران .
2. ( ) عند التعبير عن رأيي أحترم قوانين دولتي .
3. ( ) مجموعة أشخاص يعبرون عن رأيهم بإغلاق الطريق العام .

ارجع إلى الكتاب المدرسي صفحة ( 101 ) وحل أسئلة "بعد أن تعلمت"

وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



4  
Fourth

# Self-Learning Cards

## English Language



### First Semester

2020/2021





## الأهداف

1- أعزائي الطلبة: سنقوم بمراجعة ما سبق دراسته في الوحدات السابقة من الوحدة السادسة حتى الوحدة الثامنة.

## 1- Complete the mini-dialogue:

أكمل الحوار القصير:

would - course - like - Could

Walid : ..... I have a pen, please?

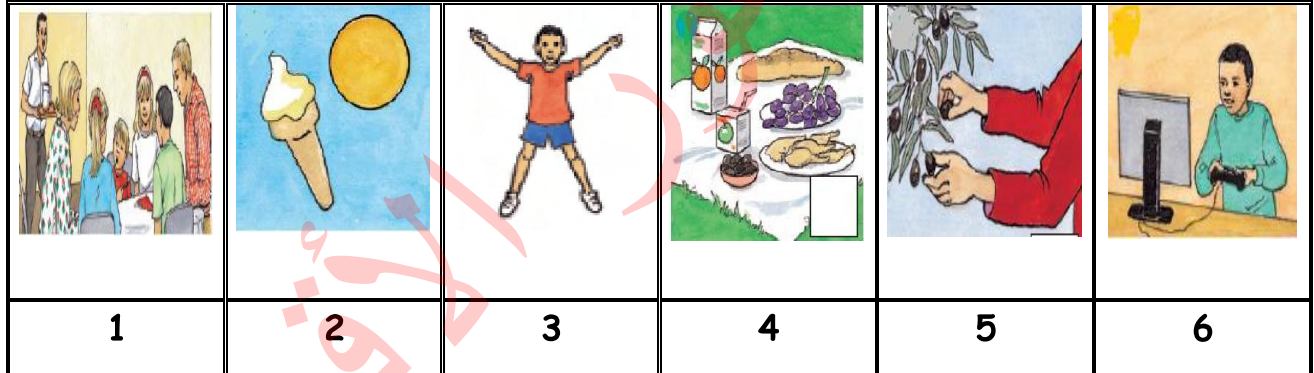
Samar: Yes , of .....

Walid : What ..... you like to eat ?

Samar : I'd ..... chicken, please.

## 2- Look and number:

انظر ثم رقم الجمل:



- ( ) On Saturdays, he plays computer games.
- ( ) I like to have a picnic.
- ( ) In autumn, we pick olives.
- ( ) My favourite subject is P.E.
- ( ) The family are at the restaurant.
- ( ) In summer, I like to eat ice cream.



### 3- Re - arrange :

رتب الجمل:

1. like - I'd - please - fish

2. bill - is - The - dinars - 60

3. drink - What - you - would - to - like?

### 4-Choose the right answer :

اختر الإجابة الصحيحة:

1- (On-At -In ) Mondays we have English .

2- My favourite (hobby- subject- colour) is maths.

3-(On-At- In) science we learn about animals.

4- In (religion - English - P.E) we learn about Islam.

5- In maths we learn about (animals- numbers - trees ).

6- What (does-do-have) he have on Sunday?

7- What are (you -your - yours) favourite subjects?

8-Could I ( has - have- like ) a pen, please?

9-Tom has (chicken - kunafeh- water) to drink.

10-Mum (doesn't - don't - isn't) have kunafeh.

11- Lama asks ( on- for - at ) a knife.

12-I'd ( bike - has - like ) fish, please.

### 5-Odd one out:-

حوط الكلمة الشاذة:

1- spoon      fork      knife      religion.

2- spring      summer      Sunday      winter .

3- English      England      Arabic      science.

4- sunny      windy      snowy      flowers.

5- meat      coffee      tea      lemonade.



6- Look and write: :

انظر ثم اكتب

7- Match and write:

صل ثم اكتب:

|          |   |           |                |
|----------|---|-----------|----------------|
| 1- go on | → | a kite    |                |
| 2- stay  |   | a picnic  |                |
| 3- go    |   | holiday   | go on holiday. |
| 4- build |   | indoors   |                |
| 5- fly   |   | olives    |                |
| 6- have  |   | outdoors  |                |
| 7- ride  |   | a snowman |                |
| 8- pick  |   | a bike    |                |



" Rama's favourite season is spring. She likes to fly a kite. Noura's favourite season is winter. She likes to have a picnic. Nabil's favourite season is autumn. He likes to pick olives."

**A) Complete:** أكمل:

1. Noura's favourite season is ----- .She likes to ----- .
2. Nabil's favourite season is ----- .He likes to ----- .
3. Rama's favourite season is ----- . She likes to ----- .

**B) Put ( ✓ ) or ( X ):** ضع صح أو خطأ:

1. Rama likes to pick olives. ( )
2. Nabil's favourite season is autumn. ( )
3. Noura likes to have a picnic. ( )

