



دولة فلسطين  
وَأَذِّنُ لِلْمَسِيحِ وَالْعَجَلِ الْمَجَالِي

# البطاقات التعليمية

## الصف الثالث الأساسي



- ◆ اللغة العربية
- ◆ الرياضيات
- ◆ اللغة الإنجليزية
- ◆ العلوم والحياة

## الفترة التعليمية الثانية

إعداد  
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

تواصل وزارة التربية والتعليم العالي جهودها الحثيثة لمساعدة الطلبة على تجاوز آثار أزمة كورونا من خلال العمل على سد الفجوة في تعلم الطلبة وعلاج مشكلة الفاقد التعليمي؛ لأجل ذلك تصدر الوزارة البطاقات التعليمية للصفوف من الأول الأساسي حتى الحادي عشر بفروعه لتساعد الطلبة على التركيز على المفاهيم والمهارات والقيم الأساسية المتضمنة في المنهاج؛ حيث تبدأ البطاقة بعرض الأهداف الرئيسية للدرس متضمنة مجموعة من الأهداف الوجدانية التي ينبغي للطلاب أن يعمل على تحقيقها، يلي ذلك تقديم ملخص تعليمي يوجز للطلاب أهم المعارف والمفاهيم والمهارات والقيم الواردة في الدرس، يتبع ذلك مجموعة من الأنشطة المتنوعة التي تساعد الطالب على تحقيق الأهداف، كما تقدم البطاقة للطلاب مجموعة من الروابط لدروس مصورة تساعده في إتقان المادة العملية، واختتمت البطاقات بنماذج اختبارية تساعد الطلبة على تقييم أنفسهم ومعرفة جوانب القوة والضعف في تحصيلهم، بالإضافة إلى ذلك أصدرت الوزارة دليلاً للمعلم يساعده في تنفيذ البطاقات التعليمية بالطريقة التي تؤدي إلى تحقيق الفائدة المرجوة منها.

والوزارة إذ تقدم هذا العمل لا يسعها إلا أن تتوجه بجزيل الشكر للفرق التي أنجزت هذا العمل من المشرفين التربويين والمعلمين المميزين على ما بذلوه من جهود رائعة من أجل إنجاز البطاقات التعليمية وإخراجها للميدان التربوي في أبهى صورة.

والله الموفق وهو الهادي إلى سواء السبيل

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

# تعليمات هامة لأولياء الأمور وظلابنا الأعزاء



تعليمات هامة لأولياء الأمور وطلابنا الأعزاء، حرصاً من وزارة التربية والتعليم العالي بغزة على تقديم الدروس والشروحات المصورة، سيتم بث الدروس على قناة روافد الأرضية يومياً حسب الجدول المنشور على صفحة القناة لجميع المراحل الدراسية على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/161348775855082>

وسيتم بث هذه الدروس بشكل تزامني مع ما يتم بثه على القناة الأرضية عبر صفحة القناة الرسمية على الفيس بوك على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channal>



- يمكنكم استقبال قناة روافد الأرضية من خلال اتباع الخطوات في الرابط التالي:

[www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249](http://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249)



- لمشاهدة المحتوى الذي تم بثه على قناة روافد الأرضية يمكنكم زيارة موقع بوابة روافد الإلكترونية على الرابط التالي:

<http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/interactivevideo>



- وكذلك الاشتراك في اليوتيوب الخاص بالقناة على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/c/RawafedChannel>





# اللغة العربية



المكتبة العامة

### الأهداف:

- يستمع إلى النص بانتباه وتفاعل.
- يعبر عن فهمه للنص المسموع شفويًا.
- يسرد النص بلغته الخاصة.
- يتمثل بالقيم الواردة في نص الاستماع.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نستمع لنص (المكتبة العامة) من خلال الرمز:

نشاط "١"

### هيا نجيب شفويًا:



- ✓ كيف عادت فاطمة من المدرسة؟
- ✓ أين أخذتهم المعلمة؟
- ✓ ماذا أعطت المعلمة لكل طالبة؟
- ✓ هل تحب قراءة القصص؟ أذكر عنوان قصة قرأتها سابقًا.

نشاط "٢"

نفتح الكتاب المدرسي صفحة " ٦٥ " ونجيب شفويًا عن الأسئلة.



نفكر

- ١/ ما أهمية القراءة؟
- ٢/ أذكر آية قرآنية ، أو حديثاً شريفاً يحثنا على القراءة و الإطلاع.
- ٣/ أعدّ آداب زيارة المكتبات العامة .

نشاط "٣"

أوثق فيديو مرئي لسرد النص بلغتي الخاصة، وأرسله لمعلمي.

## اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- عادت فاطمة من مدرستها ..... (حزينة \_ سعيدة \_ غاضبة )
- أخذت المعلمة الطالبات إلى ..... العامة. ( المكتبة \_ المؤسسة \_ العيادة )
- تجولت الطالبات في المكتبة ب..... ( سرعة \_ صخب \_ هدوء )
- اختارت فاطمة قصة ..... ( مالك الحزين \_ ليلي والذئب \_ بائعة الكبريت )

## أ- أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة من نص الاستماع:

١. عادت فاطمة من ..... سعيدة.
٢. شاهدت الطالبات في المكتبة العامة كتباً .....
٣. تجمعت الطالبات أمام زاوية قصص .....
٤. .... الطالبات في المكتبة بهدوء.

## ب- أوظف ما يلي في جملة من تعبيرية:

تجولت/ .....

## ج- أحكم التصرفات الآتية بـ (يعجبني - لا يعجبني):

- أحمد يحب القراءة والمطالعة، ليزيد من ثقافته. ( .....
- سلمى لا تحافظ على الكتب التي تستعيرها من المكتبة العامة وتمزقها (.....)
- معلمة تصحب طلابها دائماً إلى المكتبة، وتحثهم على القراءة. ( .....
- طلاب لا يحافظون على الهدوء والنظام عند زيارتهم للمكتبة العامة. ( .....



الأهداف:

- يذكر عناصر لوحة المحادثة.
- يعبر عن فهمه لمضمون صور المحادثة.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط "١"

نفتح الكتاب المدرسي صفحة " ٦٦ ، ٦٧ " ونتأمل اللوحة، ثم

نذكر عناصرها شفويًا.



نشاط "٢"

انظر إلى الصورة الأولى وتأملها جيدًا:

١/ ماذا تشاهد في الصورة؟

٢/ كم عدد الأشخاص في الصورة؟

٣/ ماذا تحمل البنت بيدها؟ ماذا تتوقع أن تكون هذه الهدية؟

٤/ تشتمل الصورة على عادة مهمة من عادات الشعب الفلسطيني، أذكرها.

الصورة الثانية:

١/ أين تجلس الفتاتان؟ ماذا تحتسيان؟

٢/ ماذا يوجد على الطاولة أمامهما؟ عدد أسماء هذه الفاكهة.

٣/ ماذا نسمي الجزء من البيت الذي نستقبل فيه ضيوفنا؟

٤/ لو كنت فنانًا، ماذا ستضيف إلى هذه الصورة؟

### الصورة الثالثة:



- ١/ ماذا تشاهد في هذه الصورة؟
- ٢/ ماذا يوجد على رفوف المكتبة؟ على أحد رفوفها يوجد أدوات الرسم، اذكرها.
- ٣/ كيف تبدو لك هذه المكتبة؟
- ٤/ ماذا يوجد على المكتب؟
- ٥/ هل تمتلك في بيتك جهاز حاسوب؟ عدد مميزات وفوائد الحاسوب.

### الصورة الرابعة:

- ١/ أين تجلس الفتاتان؟ وماذا تفعلان؟
  - ٢/ كيف نستطيع استخدام الحاسوب بشكل مفيد.
  - ٣/ أيهما تفضل، ولماذا /
- قراءة الكتب المفيدة والقصص المسلية، أم تصفح مواقع الانترنت ومشاهدة البرامج على الحاسوب .

### نشاط "٣"

أسردُ قصة لوحة المحادثة مع توثيق فيديو مرئي وأرسله لمعلمي.

### نشاط "٤"

أ- أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (×) أمام العبارة الخاطئة:

١. القراءة غذاء العقل والروح ( )
٢. يُغنينا الحاسوب عن قراءة ومطالعة الكتب المفيدة. ( )
٣. تبدو مكتبة الفتاة في اللوحة مرتبة ومنظمة. ( )
٤. قضت الصديقتان وقتاً ممتعاً في قراءة القصص. ( )



ب- عبّر عن الصورة الثالثة بجملة مفيدة:

ج- أضع عنواناً مناسباً لقصة لوحة المحادثة.

نشاط "هـ"

أحكام التصرفات الآتية ب (يعجبني) أو (لا يعجبني):

- ١/ تبادل الزيارات مع أصدقائنا وزملائنا. (.....)
- ٢/ لا يجب أن أحضر هدية لزميلي المريض. (.....)
- ٣/ أستقبل ضيوفاً بابتسامة وأرحب بهم. (.....)
- ٤/ لا أقدر قيمة القراءة، لأنها غير مفيدة. (.....)
- ٥/ أستخدم الحاسوب في تصفح البرامج التعليمية والثقافية. (.....)



الأهداف:

- يقرأ الدرس قراءة جهرية.
- يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا.
- يتعرف إلى المفردات الجديدة والتراكيب اللغوية والأساليب الواردة في الدرس.
- يتمثل بالقيم الواردة في الدرس.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:



مكتبتي صديقتي

نشاط "١"

هيا بنا نستمع إلى قراءة درس (مكتبتي صديقتي) من خلال الرمز:

أوثق فيديو مرئي قراءة الدرس قراءة سليمة وأرسله لمعلمي.

نشاط "٢"

أ \* نفتح الكتاب المدرسي وأجيب عن الأسئلة شفويًا صفحة "٦٩"

❖ ماذا اشترت علا؟

❖ ماذا قدمت سلمى لصديقتها؟

❖ ما هدية علا لسلمى؟

❖ لماذا دهشت علا؟

❖ ماذا فعلت الصديقتان في المكتبة؟



ب \* نجيب عن أسئلة تفكر الواردة في الكتاب المدرسي صفحة "٦٩"

- ❖ كيف ننشئ مكتبة صافية؟
- ❖ ما فوائد المكتبة؟
- ❖ كيف نستخدم الحاسوب في دراستنا؟
- ❖ كيف يمكن أن نتعود على القراءة؟

### ج- أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة حسب فهمي للنص:

- ١- سلمى طالبةٌ مجدَّةٌ في .....، وتحبُّ .....
- ٢- اشترت علا..... لصديقتها، وراحت تزورها.
- ٣- قدمت سلمى لصديقتها ..... و .....
- ٤- كانت الهدية عبارة عن كتاب .....
- ٥- دُهِشَتْ علا لترتيب الكتب على .....
- ٦- قضت الصديقتان وقتاً ..... في قراءة .....

### نشاط "٣"

أ \* أجيب عما يلي :

مجدة - رحبت - رائعة - هيأ - تعجبت  
.....

مرادف

صديقة - تحب - اشترت - مجدَّة - ممتعاً  
.....

مضاد



صديقة - كتاب - هدية - جهاز - مجموعة  
.....

مثنى

مكتبة - غلاف - هدية - جهاز - طاولة  
.....

جمع

القصص - الرفوف - الأقراص - المواد - أدوات  
.....

مفرد

ب \* أضع التراكيب الآتية في جملة من تعبيرى:

رحبت بـ / .....

دُهشت لـ / .....

ج \* أحدد نوع الأسلوب الآتى:

/ أشكرك يا عُلا. ....



نشاط "ع"

أ- نجيب عن الآتى:

- ما فائدة قراءة الكتب والقصص؟
- كيف يمكن أن نستفيد من جهاز الحاسوب؟
- استخرج من الدرس:

-كلمة وجمعها: ..... : .....

مضاد غطت .....

## ب\* أفرق في المعنى:

- قضت الصديقتان وقتاً ممتعاً في قراءة القصص. (.....)
- قضت الشرطة على عصابات المجرمين. (.....)
- تناولت سلمى الهدية، وفتحتها. (.....)
- تناولت المريضة دواءها بانتظام. (.....)
- تناول أحمد طعام الغداء. (.....)

ج- نجيب عن س ١ في الكتاب المدرسي ص ٧٠

## نشاط "٤"

• عزيزي الطالب المتفوق، لنحاكم التصرفات التالية ب (يعجبني، لا يعجبني)

- روان تمتلك مكتبة صغيرة في بيتها، وترفض مطالعة الكتب الموجودة. (.....)
- يقضي منصور وقتاً كبيراً في لعب ألعاب الحاسوب. (.....)
- يتابع محمود المواقع التعليمية والثقافية عبر الحاسوب وشبكة الانترنت. (.....)
- حنان ترفض زيارة صديقتها المريضة. (.....)



## نشاط تفاعلي



الهدف :

• يوظف ضمير الغائب (هما) مع المثنى المذكر والمثنى المؤنث.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

مثال

عزيزي الطالب المبدع، تأمل المثال الآتي بمساعدة ولي الأمر:

هما صديقتان

هما صديقان

• يُستخدم ضمير الغائب (هما) للإشارة إلى المثنى المذكر ، والمثنى المؤنث .

نشاط "١"

أ- أكمل حسب المثال:

|             |             |
|-------------|-------------|
| هما مهندسان | هما مهندسان |
| هما .....   | هما عاملان  |
| هما .....   | هما مجتهدان |
| هما ممرضتان | هما .....   |



لعبة تعليمية

ب- أجب عن س ٢ في الكتاب المدرسي ص ٢٠



<https://wordwall.net/ar/embed/.feace>

أصنف الكلمات

## اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. هما ..... سريعان. ( لاعبون \_ لاعبان \_ لاعبات )
٢. هما ممرضتان ..... ( رحيمتان \_ رحيمات \_ رحيمان )
٣. هما فلاحان ..... ( نشيطون \_ نشيقتان \_ نشيطان )
٤. هما ..... مثابرتان. ( نساء \_ امرأتان \_ امرأة )

## عزيزي الطالب البطل، تأمل المثال الآتي بمساعدة ولي الأمر:

❖ أحمد وخالد يرسمان لوحات في رياض الأطفال. **هُما** رسّامان في رياض الأطفال.

## أ- أكمل كما في المثال السابق :

١. سماح ومنى تفوزان في المسابقة. **هُما** ..... في المسابقة.
٢. سليم وماهر يُعلّمان في المدرسة. **هُما** ..... في المدرسة.
٣. فاطمة وإيمان تَخيطان في المصنع. **هُما** ..... في المصنع.
٤. جدي وجدتي يزرعان في الحقل . **هُما** ..... في الحقل .

ب- أجب عن س ٣ في الكتاب المدرسي ص ٧١



### الأهداف:

- يُضيف أل التعريف للكلمات.
- يُصنف الكلمات إل كلمات تبدأ بلام شمسية وكلمات تبدأ بلام قمرية.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

### مثال

تأمل واقرأ الكلمات التالية بمساعدة ولي الأمر:

الكتب ، الأقراص ، الحاسوب .

تبدأ هذه الكلمات بلام قمرية ، ويوضع على اللام سكون ( ˆ ) .

الشاي ، الرّفوف ، الطاولة .

تبدأ هذه الكلمات بلام شمسية ، ويوضع على الحرف الذي يليه شدة ( ˆ ) .

\*تذكّر عزيزي الطالب أن اللام القمرية تُكتب وتُلفظ ، بينما اللام الشمسية

تُكتب ولا تُلفظ .

### نشاط " ١ "

أضيف لام التعريف إلى الكلمات التالية:

الصندوق

صندوق

.....

كرسي

.....

سُلم

.....

قصة



أ- أصنف الكلمات الآتية حسب الجدول المدرج:



| كلمات تبدأ بلام شمسية | كلمات تبدأ بلام قمرية |
|-----------------------|-----------------------|
|                       |                       |
|                       |                       |
|                       |                       |
|                       |                       |

ب- أجب عن نشاط الإملاء في الكتاب المدرسي ص ٧٣

أضع الحركة المناسبة كما في المثال الآتي:

|           |         |
|-----------|---------|
| السَّلَام | المدرسة |
| النجوم    | المريض  |
| السعادة   | البراءة |
| النار     | الجنة   |

- بمساعدة ولي أمرك، أكتب الإملاء المنظور.

- وثق فيديو مرئي للأداء الرائع في هذا النشاط.



**نشاط تفاعلي**

<https://wordwall.net/ar/embed/e0394a>

اللام الشمسية و اللام القمرية



<https://www.youtube.com/watch?v=UsXXn3xdLp>

نص الحسود والبخيل


### الأهداف:

- يستمع إلى النص بانتباه وتفاعل.
- يعبر عن فهمه للنص المسموع شفويًا.
- يسرد النص بلغته الخاصة.
- يتمثل بالقيم الواردة في نص الاستماع.

ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

### نشاط "١"

- استمع لنص (الحسود والبخيل) من خلال الرمز:
- أجب شفويًا:



١/ ماذا طلب الحسود؟

٢/ ما نتيجة طلبه على البخيل؟


٣/ ما نتيجة طلب الحسود على نفسه؟

٤/ علام يدل طلب الحسود؟

٥/ ما رأيك في الملك؟ ولماذا؟

أفتح كتابي المدرسي صفحة " ٧٥ " وأجب شفويًا عن الأسئلة .

### نشاط "٢"



١/ لو كنت مكان الملك ماذا تطلب من الرجلين؟

٢/ ما الشخصية التي أعجبتك؟ ولماذا؟

٣/ أذكر اسم سورة من القرآن الكريم تحمينا من الحسد؟

نفكر

### نشاط "٣"

وثق فيديو مرئي لسردك نص الدرس بلغتك البسيطة، وأرسله للمعلم.

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

١. ( ) وقف الحسود والبخيل أمام أحد المعلمين.
٢. ( ) طلب الحسود أن يأخذ الملك نصف ماله.
٣. ( ) نتيجة الحسد والبخل زوال النعمة والكراهية .



أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

- ١-وقف أمام أحد الملوك .....و.....
- ٢-اشتراط الملك أن يكون نصيب الثاني..... الأول.
- ٣-..... الحسود والبخيل أمام الملك طويلاً.
- ٤-هدد الملك الرجلين بـ.....
- ٥-طلب الحسود من الملك أن يأخذ .....ماله.



### الأهداف:

- يذكر عناصر لوحة المحادثة.
- يعبر عن فهمه لمضمون صور المحادثة.
- يكون قصة من خلال الصور.
- يتمثل بالقيم الواردة في لوحة المحادثة.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

### نشاط "١"

أفتح الكتاب المدرسي صفحة " ٧٦ ، ٧٧ " وتأمل اللوحة ثم أذكر عناصرها.

### نشاط "٢"

انظر إلى الصورة الأولى وتأملها جيداً :

١/ ماذا تشاهد في الصورة ؟

٢/ أين يقف القطار؟

الصورة الثانية:

١/ ماذا سقط من الرجل خارج القطار ؟

الصورة الثالثة:

١/ ماذا فعل الرجل؟

الصورة الرابعة:

١/ أين أخذت الصورة؟

٢/ ماذا يفعل الأشخاص في الصورة ؟

٣/ ماذا يبدو على وجوههم ؟



اسرد قصة لوحة المحادثة مع توثيق فيديو مرئي وأرسله للمعلم.

أحكم التصرفات الآتية بـ (يعجبني) أو (لا يعجبني) :

- ١/ غني يحسن إلى الفقراء ، ويقدم لهم أموالاً. (.....)
- ٢/ بنت تستهزئ بصديقتها لأنها فقيرة. (.....)
- ٣/ أب يتصدق على الفقراء ، ويزور المرضى. (.....)



### الأهداف:

- يقرأ الدرس قراءة جهرية.
- يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا.
- يتعرف إلى المفردات الجديدة والتراكيب اللغوية والأساليب الواردة في الدرس.
- يتمثل بالقيم الواردة في الدرس.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب :

### نشاط "١"

هيا بنا نستمع إلى قراءة درس (حذاء الحكيم) من خلال الرمز:

وثق فيديو مرئي لقراءة الدرس قراءة سليمة وأرسله للمعلم.

### نشاط "٢"

أ\* نفتح الكتاب المدرسي ونجيب عن الأسئلة شفويًا صفحة "٧٩"

١/ لماذا جرى الحكيم بسرعة؟

٢/ ماذا حدث لدى صعود الحكيم إلى القطار؟

٣/ ممّ تعجب أصدقاء الحكيم؟

٤/ لم رمى الحكيم فردة حذائه الثانية؟



ب- نجيب عن أسئلة ن فكر الواردة في الكتاب المدرسي صفحة "٧٩" .



ج- نكمل الفراغ بالكلمة المناسبة حسب فهمي للنص :

- ١- كان ..... يجري ليلحق بالقطار.  
٢- سقطت إحدى فردي حذائه أثناء ..... إلى القطار.  
٣- رمى الحكيم الفرده ..... لينتفع بها ..... الذي سيجدها.

نشاط "٣"

أ- أجب عما يلي :

|       |   |        |   |       |   |       |   |          |
|-------|---|--------|---|-------|---|-------|---|----------|
| يحكى  | - | الحكيم | - | يلحق  | - | تعجب  | - | الانتفاع |
| ..... |   | .....  |   | ..... |   | ..... |   | .....    |

مرادف

|       |   |       |   |       |   |       |   |       |
|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|
| السير | - | صعود  | - | خلع   | - | بدأ   | - | تفيدة |
| ..... |   | ..... |   | ..... |   | ..... |   | ..... |

مضاد

|       |   |       |   |       |   |       |   |       |
|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|
| حكيم  | - | فرده  | - | سكة   | - | حذاء  | - | فقير  |
| ..... |   | ..... |   | ..... |   | ..... |   | ..... |

جمع

ب \* أضع التراكيب التالية في جمل من تعبيرى:

- ..... / يحكى أن  
..... / أستفيد من

ج \* أعدد نوع الأساليب الآتية:

.....

١/ وقد بدأ القطار بالسير

.....

٢/ لماذا رميت فردة الحذاء الأخرى؟

نشاط "ء"



• أكتب آية قرآنية تدعونا للإحسان إلى الفقراء

.....



لعبة تعليمية



<https://wordwall.net/ar/embed/f317fb9f>

أطابق بين الكلمة و  
مرادفها



نشاط تفاعلي



<https://wordwall.net/ar/embed/d0f9ffb09>

أطابق بين الكلمة و  
مضادها



العب و أتعلم



<https://wordwall.net/ar/embed/bd338e>

أكمل بالكلمة المناسبة

## الهدف:

- توظيف ضمائر الغائب ( هم \_هن).



## مثال

هم مُعلمون بارعون. 🏆

هنّ مُعلّماتٌ بارعاتٌ. 🏆

## نشاط "١"

أكمل حسب المثال:



|             |           |
|-------------|-----------|
| هنّ نشيطات  | هم نشيطون |
| هنّ .....   | هم ماهرون |
| هنّ مجتهدات | هم .....  |
| هنّ جميلات  | هم .....  |

## نشاط "٢"

أكتب الإجابة الصحيحة في الفراغ المناسب:



١. هم ..... إلى الوطن.
٢. هنّ ..... في ترتيب المكتبة.
٣. هم ..... في عملهم.
٤. هنّ ..... رحيماتٌ.

ب- نجيب عن السؤال رقم "٢" في الكتاب المدرسي صفحة "٨٠"

نشاط "٣"

أ - أكمل الآتي:

|     |       |       |
|-----|-------|-------|
| هو  | فلاحٌ | مخلصٌ |
| هم  | ..... | ..... |
| هنّ | ..... | ..... |

ب- عزيزي الطالب، أجب عن سؤال "٣" في الكتاب المدرسي صفحة "٨١"



نشاط تفاعلي



<https://wordwall.net/ar/embed/٦٥٥٤e١٢١٧e٩٤٤c>

أختار الضمير المناسب

الهدف:

التمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء.

مثال

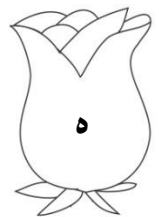
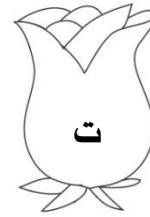
كرة \_ تاء مربوطة

نبات \_ تاء مفتوحة

شفاه \_ هاء



نشاط ١



|            |            |           |          |           |
|------------|------------|-----------|----------|-----------|
| أصداؤ..... | الفرد..... | حذاء..... | سقط..... | بسرع..... |
|------------|------------|-----------|----------|-----------|

ب - نجيب نشاط الإملاء في الكتاب المدرسي صفحة "٨٢".



أ - نكتب كلمات من ذاكرتي تنتهي بما هو مطلوب :



.....

ة



.....

ت

.....

هـ

عزيزي الطالب، بمساعدة من ولي الأمر:

أفتح الكتاب ص ٨٣ وأقرأ الفقرة، ثم أكتبها إملاء منظور.

\*أوثق الإملاء بفيديو مرئي يوضح الأداء الرائع، وأرسله للمعلم.



الأهداف:

- يسند ضمائر الغائب للمفرد والمثنى والجمع المذكر.
- يسند ضمائر الغائب للمفرد والمثنى والجمع المؤنث.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

مثال (١)

عزيزي الطالب المتميز تأمل المثال التالي، بمساعدة ولي الأمر:

هو باحث                      هما باحثان                      هم باحثون

نشاط "١"

أ- أكمل حسب المثال:

|            |              |            |
|------------|--------------|------------|
| هو طبيب    | هما طبيبان   | هم أطباء   |
| هو معلم    | هما .....    | هم .....   |
| هو .....   | قاضيان ..... | هم .....   |
| طالب ..... | هما .....    | طلاب ..... |

ب - أجب عن س ٢ في الكتاب المدرسي ص ٩٠

مثال (٢)

عزيزي الطالب المتميز تأمل المثال التالي، بمساعدة ولي الأمر:

هي شاعرة                      هما شاعرتان                      هنّ شاعرات

## أ- أكمل حسب المثال :

|              |               |             |
|--------------|---------------|-------------|
| هنّ طبيبات   | هما طبيبتان   | هي طبيبة    |
| هنّ .....    | هما .....     | هي معلمة    |
| هنّ .....    | قاضيتان ..... | هي .....    |
| طالبات ..... | هما .....     | طالبة ..... |

ب- نجيب عن س ٣ في الكتاب المدرسي ص ٩١

## اختر الإجابة الصحيحة :



- ❖ ..... طبيبٌ رحيم .
- ❖ ..... معلمتان بارعتان .
- ❖ ..... فلاحاتٌ نشيطات .
- ❖ ..... مهندسان ناجحان .
- ❖ ..... طلابٌ مبدعون .
- ❖ ..... فتاةٌ مهيبةٌ .

## أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

- هما ..... ماهران . ( قائدتان - قائدان )
- ..... عاملات مخلصات . ( هنّ - هم )
- مديعٌ ..... ( لبق - لبقة )

ألعب و أتعلم



<https://wordwall.net/ar/Embed/1121VahfYccn>

أصنف الكلمات حسب  
الضمير المناسب

الأهداف:

- يضيف التنوين إلى كلمات معطاة.
- يصنف الكلمات المعطاة حسب المطلوب.

عزيزي ولي الأمر ، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

مثال

عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي الأمر :



|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| بنتاً | بنتٍ  | بنتٌ  |
| وردةً | وردةٍ | وردةٌ |
| ليلاً | ليلٍ  | ليلٌ  |
| زهراً | زهراً | زهراً |

أ- أدخل التنوين على آخر الكلمات كما في المثال :

نشاط "١"

| الكلمة | تنوين فتح ( ً ) | تنوين ضم ( ِ ) | تنوين كسر ( ٍ ) |
|--------|-----------------|----------------|-----------------|
| حاسوب  | حاسوباً         | حاسوبٍ         | حاسوبٍ          |
| حديقة  | .....           | .....          | .....           |
| جميل   | .....           | .....          | .....           |
| قصير   | .....           | .....          | .....           |
| حزين   | .....           | .....          | .....           |

ب-عزيزي الطالب المتميز/ أجب عن نشاط الإملاء من الكتاب المدرسي ص ٩٣



أصنف الكلمات الآتية وفق الجدول:

|     |       |      |      |      |         |
|-----|-------|------|------|------|---------|
| قصة | مدرسة | سعيد | شجرة | كتاب | أزهاراً |
|-----|-------|------|------|------|---------|

تنوين كسر

---



---

تنوين ضم

---



---

تنوين فتح

---



---

عزيزي الطالب ابدأ في حل النشاط.

اقرأ النص في الكتاب المدرسي ص ٩٣، وأستخرج منه كلمات منونة وأبين نوع التنوين.

| نوع التنوين | الكلمة |
|-------------|--------|
| .....       | .....  |
| .....       | .....  |
| .....       | .....  |
| .....       | .....  |



\* هيا عزيزي الطالب بمساعدة ولي أمرك، أكتب الإملاء المنظور.

أوثق بفيديو مرئي الأداء الرائع في هذا النشاط.

## الأهداف:

- يستمع إلى النص بانتباه وتفاعل.
- يعبر عن فهمه للنص المسموع شفويًا.
- يسرد النص بلغته الخاصة.
- يتمثل بالقيم الواردة في نص الاستماع.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نستمع لنص (عاقبة الطمع) من خلال الرمز:

نشاط "١"

## نجيب شفويًا:



✓ ماذا سرق الكلب؟

✓ أين وصل الكلب؟

✓ ماذا شاهد الكلب في الماء؟

نشاط "٢"

نفتح الكتاب المدرسي صفحة " ٩٥ " ونجيب شفويًا عن الأسئلة.

نفكر



١/ لماذا رأى الكلب قطعة اللحم كبيرة في الماء؟

٢/ ما عاقبة الطمع؟

نشاط "٣"

وثق فيديو مرئي لسرد النص بلغتي الخاصة.



أ- أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

٤. ( ) سرقت القطة قطعة اللحم .
٥. ( ) أراد الكلب عبور النهر ليصل إلى مسكنه.
٦. ( ) شاهد الكلب في الماء كلباً آخر يحمل قطعة لحم أكبر.
٧. ( ) جرفت مياه النهر قطعة اللحم، ولم يأكلها الكلب.

ب- اختار الكلمة المناسبة مما بين القوسين:

- ١- سرق الكلب قطعة من ..... ( الخبز - الجبن - اللحم )
- ٢- وصل الكلب إلى ..... ( النهر - البحر - الكهف )
- ٣- شاهد الكلب في النهر صورة..... (قطة - كلب - سمكة كبيرة)
- ٤- نتعلم من النص، عاقبة..... سيئة (القناعة - الصدق - الطمع)



أ- أوظف ما يلي في جملة من تعبيرى:

...../النهر

ب- أكمل حسب المطلوب:

جمع: كلب : ..... قطعة : .....  
مرادف: تجرفها : ..... مسكنه : .....

ج- أحكم التصرفات الآتية بـ (يعجبني - لا يعجبني):

- ١- وليد يسرق مصروف زميله في الفصل. (.....)
- ٢- رفضت أمل مشاركة قطعة الحلوى مع أختها الصغيرة. (.....)
- ٣- ينصح الجد حفيده بالتخلي بالقناعة، والرضى بما قسمه الله. (.....)

الأهداف:

- يذكر عناصر لوحة المحادثة.
- يعبر عن فهمه لمضمون صور المحادثة.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط "١"

افتح الكتاب المدرسي ص ٩٦ و٩٧، وتأمل الصور وأذكر عناصرها شفويًا.

نشاط "٢"



انظر إلى الصورة الأولى وتأملها جيدًا:

١/ ما الحشرة الموجودة في الصورة؟

٢/ كيف يسير النمل؟

٣/ ماذا يُسمى بيت النمل؟

الصورة الثانية:

١/ هل دخلت النمل المسكن مع النمل؟

٢/ ماذا يوجد بجوار النملة؟

٣/ ماذا يوجد على الشجرة؟

٤/ ما مصدر قطرة العسل؟ كيف عرفت؟

الصورة الثالثة:

١/ أين تتجه النملة؟

/ ماذا تركت خلفها؟





## الصورة الرابعة:



١/ أين تقف النملة؟

٢/ هل استطاعت النملة الخروج من القطرة؟ لماذا؟

٣/ ماذا باعتقادك حصل للنملة؟

أسرد قصة لوحة المحادثة مع توثيق فيديو مرئي وأرسله للمعلم.

نشاط "٣"

نشاط "٤"

أ- أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (×) أمام العبارة الخاطئة:

٥. النمل من الحشرات التي تعيش على شكل جماعات. ( )
٦. نحصل على العسل من النمل. ( )
٧. يخزن النمل الحبوب، لفصل الشتاء. ( )
٨. علقت النملة داخل القطرة نتيجة طمعها. ( )

ب- عبّر عن الصورة الرابعة بجملة مفيدة:

نشاط "٥"

أحاكم التصرفات الآتية بـ (أوافق) أو (لا أوافق):

- ١/ يُعد النمل من الحشرات النافعة. (.....)
- ٢/ يتغذى النحل على رحيق الأزهار، لصناعة العسل الشهى. (.....)
- ٣/ نقضي على النحل، لأنه ضار. (.....)

## الأهداف:

- يقرأ الدرس قراءة جهرية.
- يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا.
- يتعرف إلى المفردات الجديدة والتراكيب اللغوية والأساليب الواردة في الدرس.
- يتمثل بالقيم الواردة في الدرس.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

## نشاط "١"

- أ- نستمع إلى قراءة درس (عاقبة الطمع) من خلال الرّمز:
- ب- أوثق بفيديو مرئي قراءة الدرس قراءةً سليمةً



عاقبة الطمع



## نشاط "٢"

أ- نجيب شفويًا:

- ٥- كم رشفة تناولت النملة؟
- ٦- لِمَ عادت النملة للقطرة؟
- ٧- كيف كانت النملة تعلق العسل؟
- ٨- لماذا ماتت النملة داخل القطرة؟

- ١- إلى أين كانت النملة تسير؟
- ٢- ماذا اعترض طريق النملة؟
- ٣- كيف اقتربت النملة من القطرة؟
- ٤- كيف وجدت النملة طعم القطرة؟



ب- نجيب سؤال نفكر ص ٩٩ في الكتاب المدرسي



### ج-اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- كانت النملة تسير إلى ..... ( العمل - السوق - البيت )
- ٢- اعترض طريق النملة ..... ( قطرة - قطرة عسل - رجل )
- ٣- اقتربت النملة من القطرة بـ..... ( حذر - بقوة - سرعة )
- ٤- أخذت النملة تعلق العسل ..... ( بشراهة - بهدوء - بأدب )
- ٥- ماتت النملة في القطرة نتيجة ..... ( ذكاءها - صبرها - طمعها )

### نشاط "٣"

#### نكمل حل النشاط بهمة عالية:

أ-أوافق الكلمة في العمود (أ)، مع مضادها في العمود (ب) مما يلي:

|       |     |           |
|-------|-----|-----------|
| النور | ( ) | ١. تعرف   |
| جاعت  | ( ) | ٢. حلواً  |
| مرأ   | ( ) | ٣. الظلام |
| تتذكر | ( ) | ٤. شبت    |
| تجهل  | ( ) | ٥. تنسى   |
| توقفت | ( ) |           |

ب-أكمل الفراغ حسب المطلوب:

|       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| تسير  | يحل   | تعلق  | شراهة | اعترض |
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

مرادف

|        |        |       |       |       |
|--------|--------|-------|-------|-------|
| النملة | القطرة | رشفة  | طريق  | نتيجة |
| .....  | .....  | ..... | ..... | ..... |

جمع



ج-أكمل الفراغ حسب المطلوب:

د-أوظف التراكيب اللغوية الآتية في جمل من تعبيرتي:

استمر في/.....

اقترب من /.....

عزيزي الطالب، نكمل الأنشطة بتفاعل:

نشاط "ع"



أ-أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

١-يخزن النمل الغذاء طوال فصل ..... ليأكله في فصل .....

٢-أتعلم من الدرس أن عاقبة ..... وخيمة.



ب-أحاكم المواقف الآتية بـ (يعجبني أو لا يعجبني):

١-تخزن الجدة حبوب القمح، لتصنع منها الخبز الشهي. ( )

٢-يأكل أشعب الطعام بشراهة، حتى تمتلئ معدته. ( )

٣-يشارك سعيد أصدقاءه الطعام، والحلوى في الرحلة. ( )



لعبة تعليمية

نشاط تفاعلي

ألعب و أتعلم



<https://wordwall.net/ar/lambda/9a3dva93afda>

الكلمة و مضادها



[https://wordwall.net/ar/lambda/4db\\_4a28a\\_](https://wordwall.net/ar/lambda/4db_4a28a_)

رتب الكلمات



<https://wordwall.net/ar/lambda/62d1337fcaaf5>

أكمل الجملة بالكلمة المناسبة

الأهداف:

يوظف ضمائر المخاطب مع الأسماء.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

مثال

عزيزي الطالب، تأمل المثال التالي بمساعدة ولي الأمر:

أنت معلمٌ نشيطٌ.

أنتِ معلمةٌ نشيطةٌ.

نشاط "١"

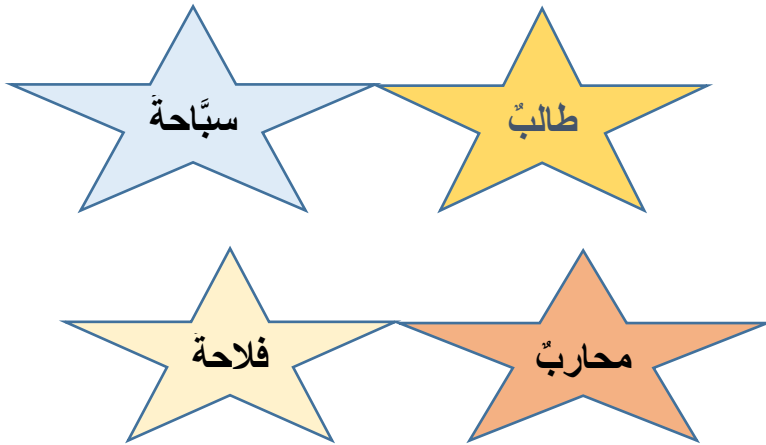
أ- أكمل حسب المثال:

|                 |             |
|-----------------|-------------|
| أنتِ تلميذةٌ    | أنتَ تلميذٌ |
| أنتِ ..... أنتِ | أنتَ فلاحٌ  |
| أنتِ صديقةٌ     | ..... صادقٌ |

ب- هي عزيزي الطالب /نجيب عن س ٢ في الكتاب المدرسي ص ١٠٠

نشاط "٢"

اختر الإجابة الصحيحة:



- ١) أنتَ ..... شجاعٌ.
- ٢) أنتِ ..... ماهرةٌ.
- ٣) أنتَ ..... نكيٌ.
- ٤) أنتِ ..... نشيطةٌ.

ب- هي عزيزي الطالب /نجيب عن س ٣ في الكتاب المدرسي ص ١٠١

نشاط تفاعلي



<https://wordwall.net/ar/ambod/36e3283b67ab>

ضمائر المخاطب

## الأهداف:

- يميز بين التاء مربوطة، والتاء المبسوطة.

## مثال /

عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي الأمر/

مَدْرَسَة      تاء مربوطة  
توت      تاء مبسوطة



## نشاط "١"

أكتب من ذاكرتي كلمات تنتهي بتاء مربوطة وتاء مبسوطة:

تاء مبسوطة



تاء مربوطة



## لغة

أكمل الفراغ بالحرف المناسب:

❖ سيار... شبع... نمل... قطر... نتيج... تناول... .

أ- أكمّل الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

- ١- المحامية ..... عن المتهم. ( مدافع - مدافعة )
- ٢- المجاهد..... على الثغور. ( مرابط - مرابطة )
- ٣- أحمد ..... مع زملائه ( متعاونة - متعاون )
- ٤- ..... المعلمة نشاط الطلبة. ( تابعت - تابع )

ب- هيا عزيزي الطالب /نجيب عن نشاط الإملاء في الكتاب المدرسي ص ١٠٣

هيا عزيزي الطالب، بمساعدة من ولي الأمر:

أفتح الكتاب ص ١٠٣ وأقرأ الفقرة، ثم أكتبها إملاء منظور.

\*أوثق الإملاء بفيديو مرئي يوضح الأداء الرائع، وأرسله للمعلم.



الأهداف:

- يستمع إلى النص بانتباه وتفاعل.
- يعبر عن فهمه للنص المسموع شفويًا.
- يسرد النص بلغته الخاصة.
- يتمثل بالقيم الواردة في نص الاستماع.

ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:



على شاطئ البحر

نشاط "١"

استمع لنص (على شاطئ البحر) من خلال الترمز:

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- ( ) ذهب سامي مع أسرته إلى شاطئ البحر في حيفا.
- ( ) لعب سامي مع الأطفال، وبنوا بيوتاً من الرمل.
- ( ) طعم ماء البحر مالح.



نشاط "٢"

أفتح الكتاب المدرسي صفحة " ١٠٥ " ونجيب عن الأسئلة شفويًا.

نفكر

١/ لماذا لا نستطيع زيارة بحر يافا؟

٢/ ما هي هوايتك المفضلة؟



نشاط "٣"

أوثق فيديو مرئي لسرد النص بلغتي البسيطة، وأرسله للمعلم.



أ- أكمل العبارات حسب فهمي لنص الاستماع:

١. ذهب سامي مع أسرته إلى شاطئ البحر في .....
٢. نذهب إلى البحر في فصل .....
٣. من المدن الفلسطينية التي تطل على الساحل .....و.....
٤. استمتع سامي مع أصدقائه بـ.....



ب- أوظف ما يلي في جملة من تعبيري:

الصيف/.....

ج- أحكم التصرفات الآتية بـ (أوافق - لا أوافق):

١. نحافظ على نظافة الشاطئ، ونجمع القمامة قبل الرحيل (.....)
٢. نستطيع السباحة في المناطق التي تحمل رايات خطر (.....)
٣. يحلم الفلسطيني بالعودة إلى يافا، وحيفا، وعكا (.....)



### الأهداف:

- يذكر عناصر لوحة المحادثة.
- يعبر عن فهمه لمضمون صور المحادثة.
- يكون قصة من خلال الصور.
- يتمثل القيم الواردة في لوحة المحادثة.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

### نشاط "١"

ننطلق في نشاط جديد:

نفتح الكتاب المدرسي ص ١٠٦ و١٠٧، وأتأمل الصور وأذكر عناصرها شفويًا.

### نشاط "٢"

عبر عن صورة الدرس شفويًا من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:



١. لأي مدينة هذه الصورة؟
٢. ما هو هذا المبنى؟
٣. ما اسم هذا المسجد؟
٤. كيف عرفت أنه مسجد؟
٥. ما اسم هذا البحر؟

### نشاط "٣"

\*أعبر عن صورة الدرس بأسلوب الخاص، وأوثق أدائي الرائع بفيديو مرئي.



## نشاط "٤"

أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

- ١- تطل يافا على ساحل البحر.....
- ٢- يوجد مسجد ..... في مدينة يافا.
- ٣- المكان الذي ترسو السفن فيه يُسمى .....
- ٤- تشتهر مدينة يافا بزراعة .....

## نشاط "٥"

ألون كلمة يافا بألوان علم وطني فلسطين.

يا ف ا

الأهداف:

- يقرأ الدرس قراءة جهرية.
- يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا.
- يتعرف إلى المفردات الجديدة والتراكيب اللغوية والأساليب الواردة في الدرس.
- يتمثل بالقيم الواردة في الدرس.



عروس البحر

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط "١"

نستمع إلى قراءة درس (عروس البحر) من خلال الرّمز.

أوثق فيديو مرئي لقراءة الدرس قراءةً سليمةً وأرسله للمعلم.



نشاط "٢"

أ- نجيب شفويًا:

- ٥- ماذا يُزرع في بيارات يافا؟
- ٦- ماذا يشاهد السائح في يافا؟
- ٧- ما أشهر مساجد مدينة يافا؟
- ٨- ما واجبنا نحو مدننا الفلسطينية المحتلة؟

- ١- من المتحدث في النص؟
- ٢- أين تقع مدينة يافا؟
- ٣- من بنى مدينة يافا؟ متى؟
- ٤- أين ترسو السفن؟



ب- نجيب عن أسئلة تفكر الواردة في الكتاب المدرسي صفحة "١٠٩"



أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

- ١- ثَلَقب يافا بِـ .....
- ٢- تُطَل يافا على ساحل البحر.....
- ٣- بنى .....القدماء يافا، قبل ..... آلاف عام.
- ٤- تُعَدُّ يافا..... للعالم الخارجي.
- ٥- يُزْرَع في بيارات يافا ..... و.....
- ٦- من أحياء يافا القديمة.....

نكمل حل الأنشطة بهمة عالية:

أ- أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١. تعتبر مدينة يافا مدينة داخلية. ( )
٢. بنى مدينة يافا الفراعنة القدماء على ساحل البحر المتوسط. ( )
٣. تشتهر يافا بزراعة الفواكه، والحمضيات. ( )
٤. من أشهر مساجد يافا المسجد الإبراهيمي. ( )
٥. تعتبر يافا بوابة فلسطين للعالم الخارجي. ( )

ب- أكمال الفراغ حسب المطلوب:

|       |   |       |   |       |   |        |
|-------|---|-------|---|-------|---|--------|
| ترسو  | - | أجود  | - | يطرب  | - | ممتعاً |
| ..... |   | ..... |   | ..... |   | .....  |

مرادف

|       |   |         |   |       |   |        |
|-------|---|---------|---|-------|---|--------|
| بناني | - | الخارجي | - | أجود  | - | الجميل |
| ..... |   | .....   |   | ..... |   | .....  |

مضاد

## ج- أوظف التركيب اللغوي الآتي في جملة من تعبيرتي:

...../ يصلي في



## نشاط "ه"

نكمل الأنشطة بتفاعل:

ما رأيك بالمواقف الآتية، (يعجبني - لا يعجبني):

- ١- تُصدر فلسطين الحمضيات إلى الدول المجاورة. (.....)
- ٢- أُشجع السياحة في بلدي، وأحترم السياح. (.....)
- ٣- يرفض جاري شراء المنتجات الوطنية. (.....)



## لعبة تعليمية



<https://wordwall.net/ar/embod/678678684848>

الكلمة و مضادها

## نشاط تفاعلي



<https://wordwall.net/ar/embod/28866669991111>

الكلمة و مرادفها

## ألعب و أتعلم



<https://wordwall.net/ar/embod/6467166678166>

أختار الكلمة الصحيحة

الأهداف:

- يوظف ضمير المخاطب "أنتم" مع المذكر والمؤنث.

مثال/

عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي الأمر:



أنتم معلمان نشيطان.

أنتم معلمتان نشيطان.

نشاط " ١ "

أ- أكمل حسب المثال

|                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| أنتم طالبان مبدعان. | أنتم طالبان مبدعان |
| أنتم ..... ماهران.  | أنتم رسامان ماهران |
| أنتم طفلتان صغيرتان | أنتم ..... صغيران  |

ب- نجيب عن س ٢ في الكتاب المدرسي ص ١١٠

نشاط " ٢ "

اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- أنتم ..... بالباخرة. ( مسافرات - مسافرتان - مسافرة )
- ٢- أنتم ..... في المسرحية. ( مشاركون - مشاركة - مشاركان )
- ٣- أنتم ..... في القراءة ( مبدعان - مبدعون - مبدعة )
- ٤- أنتم ..... على أداء الصلاة ( حريصون - حريصات - حريصان )
- ٥- ..... مجاهدان قويان ( أنتم - أنت - أنتِ )

ب- نجيب عن س ٣ في الكتاب المدرسي ص ١١١

الأهداف:

- يتعرف إلى التنوين في الكلمات المنونة.

نشاط "١"

أصنف الكلمات التالية حسب التنوين:



تنوين الكسر



تنوين الفتح



تنوين الضم





أ- أصل الكلمة المنونة مع نوع التنوين المناسب:

كرةً

تنوين فتح

بحرٌ

ساحلٍ

تنوين ضم

نملةٍ

مسجدٌ

تنوين كسر

عسلًا

ب- نجيب عن نشاط الإملاء في الكتاب المدرسي ص ١١٢

عزيزي الطالب، بمساعدة من ولي الأمر:

أفتح الكتاب ص ١١٣ وأقرأ الفقرة، ثم أكتبها إملاء منظور.

\*أوثق الإملاء بفيديو مرئي يوضح الأداء الرائع، وأرسله للمعلم.



أَلْعَب وَ أَتَعَلَّم



<https://wordwall.net/ar/embod/٢٠٦٥٩٦٨٤٧٩>

أصنف الكلمات حسب نوع التنوين

الهدف:

- يوظف ضمائر المخاطب (أنتم وأنتن) لجمع المدكر والمؤنث.  
عزيمي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

مثال/

عزيمي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي الأمر:



أنتم معلمون نشيطون.

أنتن معلمات نشيطات.

نشاط " ١ "

أضع خطأً تحت ضمير المخاطب في الجمل الآتية:

- أنتم رجال المستقبل
- أنتن ممرضات ماهرات

نشاط " ٢ "

هيا عزيمي الطالب المتميز:

أ- أكمل حسب المثال:

|                  |                     |
|------------------|---------------------|
| أنتم طلاب نشيطون | أنتن طالبات نشيطات  |
| أنتم فلاحون..... | أنتن فلاحات مجتهدات |
| أنتم مرابطون     | أنتن.....           |
| ..... مجاهدون    | أنتن.....           |

نشاط " ٣ "

أ- اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: **نشاط تفاعلي**

زهرات - مبادرون - مخلصون - طالبات

١- أنتم..... في عمل الخير.

٢- أنتن..... مجتهادات.

٣- أنتم..... للوطن.

٤- أنتن..... للكشافة

ب- نجيب عن س ٢ في الكتاب المدرسي ص ١٢٠



<https://wordwall.net/ar/ambad/baa1af22e9d3>

ضمانر المخاطب أنتم-أنتن

نشاط " ٤ "

عزيزي الطالب الموهوب/ تأمل المثال الآتي بمساعدة أحد والديك:

**أنت** لاعبٌ ماهرٌ.

**أنتم** لاعبون ماهرون.

**أنتن** لاعباتٌ ماهرات.



أ- أكمل حسب المثال السابق:

**أنت** قاضٍ عادلٌ.

**أنت** طالبٌ مثقفٌ

..... **أنتم**

..... **أنتم**

..... **أنتن**

..... **أنتن**

نشاط " ٥ "

أ- أوظف (أنتم ، أنتن ) في جمل من تعبيرى.

..... **أنتم**

..... **أنتن**

ب- هيا عزيزي الطالب /نجيب عن س ٣ في الكتاب المدرسي ص ١٢١



## الهدف:

- يوظف الشدة توظيفاً سليماً.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

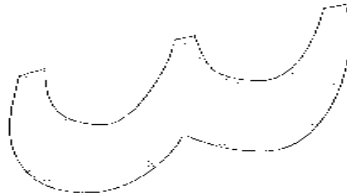
## مثال/

الحرف المشدد حرفان أولهما ساكن والآخر متحرك أدغم الحرفان وأصبحا حرفاً واحداً



## نشاط "١"

ألون الشدة بلوني المفضل:



## نشاط "٢"

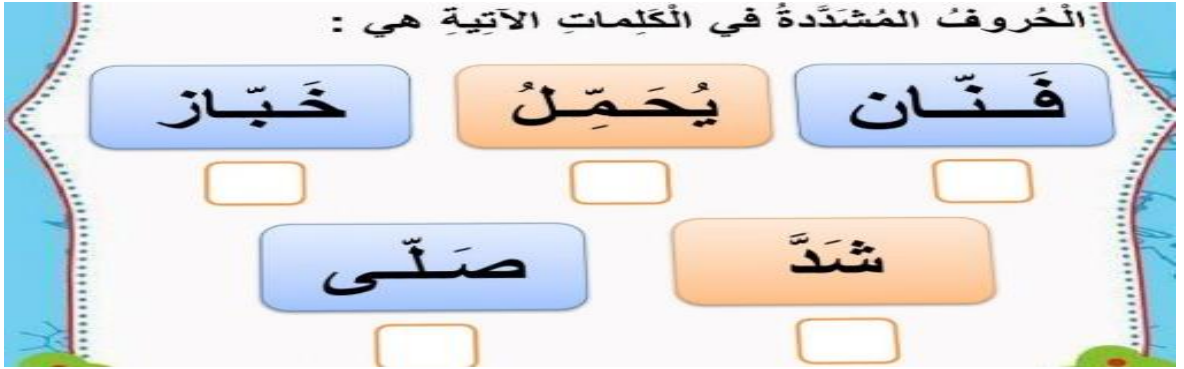
أ- أضع الشدة فوق الحرف المناسب وأقرأ:

فلاح عمار الديك جوال شد جوال

أفتح الكتاب المدرسي درس "الذئب ومالك الحزين" وأستخرج الكلمات المشددة

.....

نشاط "٤" أ- أحدد الحروف المشددة في الكلمات التالية:



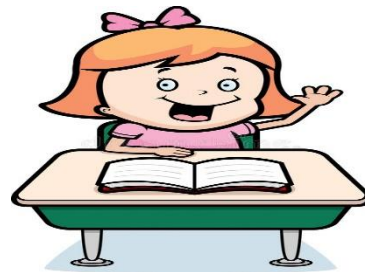
عزيزي الطالب، بمساعدة من ولي الأمر:

أفتح الكتاب ص ١٢٣ وأقرأ الفقرة، ثم أكتبها إملاء منظور.

أوثق الإملاء بفيديو مرئي يوضح الأداء الرائع، وأرسله للمعلم.



لعبة تعليمية



## الهدف:

- يوظف ضمائر المخاطب (أنت. أنتِ. أنتما. أنتم. أنتن) توظيفاً سليماً في الجملة.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب: **نشاط تفاعلي**

## نشاط " ١ "

أضع خطأً تحت ضمير المخاطب المناسب:

١- أنت تحب وطنك

٢- أنتن مهندسات بارعات

٣- أنتِ تساعدين الفقراء

٤- أنتم معلمون مخلصون

٥- أنتما تلميذان شيطان

اختر ضمير المخاطب المناسب لإكمال الجملة:

## نشاط " ٢ "

١- ..... مخلصاً في عمل الخير.

٢- ..... طالب مجتهد

٣- ..... مدافعان عن الوطن

٤- ..... طبيبتان ماهرتان

٥- ..... طالبات نشيطات

٦- ..... مخلصون في العمل

نجيب س ٢ في الكتاب المدرسي ص ١٣٠



عزيزي الطالب: أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

- ..... صديقتان وفيتان. ( أنتما - أنتن )
- أنتما ..... ماهران . ( صيادان \_ صيادتان )
- ..... مجنداتٌ مخلصاتٌ للوطن . ( أنتم - أنتن )
- أنت صحفيٌ ..... ( مبدعٌ - مبدعان )
- ..... مفتشون دقيقون . ( أنتما - أنتم )



ب- نجيب س ٣ في الكتاب المدرسي ص ١٣١

أوظف الضمائر الآتية في جمل من تعبير:

نشاط " ٤ "

- أنتم .....
- أنت .....
- أنتن .....
- أنتما .....

أُخاطب بالعبارة التالية المثني والجمع بنوعيهما وأغير ما يلزم/

نشاط " ٥ "

أنت مواطنٌ صالحٌ

- ..... المثني المذكر
- ..... الجمع المذكر
- ..... المثني المؤنث
- ..... المثني المؤنث
- ..... الجمع المؤنث

## الهدف:

- يضع الشدة فوق الحرف المشدد.
  - يحلل كلمات تحتوي حرفاً مشدداً.
- عزيزي ولي الأمر ، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

## نشاط "١"

اقرأ الكلمات الآتية بمساعدة ولي الأمر، ثم أكتب الحرف المشدد في الفراغ :



حُجَّاج      سَبُّورَة      مَدْرَس      بَطَّة      مَجَلَّة

□      □      □      □      □

## نشاط "٢"

أ- طالبني المجتهد/ لنحل الكلمات الآتية كما في المثال:

| الكلمة        | التحليل       | الحرف المشدد |
|---------------|---------------|--------------|
| مُتَنَوِّعَةٌ | مُتَنَوِّعَةٌ | و ( وِ )     |
| الأم          | .....         | .....        |
| قَرَّرَ       | .....         | .....        |
| الطَّرِيق     | .....         | .....        |
| مُعَلِّمَةٌ   | .....         | .....        |

ب - عزيزي الطالب المتميز/أجيب عن نشاط الإملاء من الكتاب المدرسي صفحة ١٣٣



\* عزيزي الطالب هيا انطلق لحل النشاط الآتي:

✚ أقرأ الدروس التي سبق لي دراستها من الكتاب المدرسي، وأستخرج منها

كلمات بها حرف مشدد:

| الكلمة | الحرف المشدد |
|--------|--------------|
| .....  | .....        |
| .....  | .....        |
| .....  | .....        |
| .....  | .....        |
| .....  | .....        |
| .....  | .....        |



✚ عزيزي الطالب بمساعدة ولي أمرك، اكتب الإملاء المنظور.

✚ أوثق بفيديو مرئي للأداء الرائع في هذا النشاط وأرسله للمعلم.



## الأهداف:

- يستمع إلى النص بانتباه وتفاعل.
- يعبر عن فهمه للنص المسموع شفويًا.
- يسرد النص بلغته الخاصة.
- يتمثل بالقيم الواردة في نص الاستماع.



الزرافة العجوز

عزيمي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نستمع لنص (الزرافة العجوز) من خلال الرمز:

نشاط "١"

## نجيب شفويًا:



- ✓ أَسْمِي الحيوانات التي ذُكِرَتْ في النص؟
- ✓ لماذا كانت الحيوانات تسخر من الزرافة؟
- ✓ مم حذرت الزرافة سكان الغابة؟

نشاط "٢"

نفتح الكتاب المدرسيّ صفحة "١٣٥" ونجيب شفويًا عن الأسئلة.

نفكر



١/ أذكر آية قرآنية، أو حديثاً شريفاً عدم السخرية من الآخرين.

٢/ أين تعيش الزرافة؟ وعلام تتغذى؟

نشاط "٣"

أوثق بفيديو مرئي سرد النص بلغتي الخاصة وأرسلها لمعلمي.

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- كانت حيوانات الغابة تحب الزرافة العجوز، وتحترمها. ( )
- ٢- اشتكت الفراشة أن الزرافة داست على الزهور. ( )
- ٣- أنقذت الزرافة سكان الغابة من العاصفة الرملية. ( )
- ٤- اعتذر سكان الغابة من الزرافة، وشكرتها. ( )

أ-اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- كانت الزرافة العجوز تعيش في ..... (حديقة الحيوان - الغابة - المزرعة)
- ٢- قائل جملة: ارحلي عنا أيتها الزرافة العجوز (الفراشة - النحلة - الأرنب)
- ٣- حذرت الزرافة سكان الغابة من..... (الأسد - العاصفة - الحريق)
- ٤- كانت العاصفة التي مرت..... (ضعيفة - قصيرة - عنيفة)

ب-من قائل العبارات التالية:

- أ-داست الزرافة الحشائش: (.....)      ب-داست الزرافة الزهور: (.....)

أحكم التصرفات الآتية بـ (يعجبني - لا يعجبني):

- ١-يسخر أحمد من زميله، ويطلق عليه ألقاب. (.....)
- ٢-يساعد وليد أهل الحي في تنظيف الحي، والمحافظة على جماله. (.....)
- ٣-ترفض أمل الاعتذار من صديقتها التي أخطأت بحقها. (.....)



الأهداف:

- يذكر عناصر لوحة المحادثة.
- يعبر عن فهمه لمضمون صور المحادثة.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط "١"

عزيزي الطالب، هيا نفتح الكتاب المدرسي صفحة " ١٣٦، ١٣٧ "

ونتأمل اللوحة

-أذكر عناصرها شفويًا.



نشاط "٢"

انظر إلى الصورة الأولى وتأملها جيداً:

- ١/ ماذا تشاهد في الصورة؟
- ٢/ أين يقف الطفل؟ ماذا يحمل في يده؟
- ٣/ ماذا حصل للطفل؟ لماذا؟
- ٤/ ماذا يحمل الأولاد الآخرون؟

الصورة الثانية:

- ١/ أين يجلس الطفل؟
- ٢/ ماذا حصل للطفل نتيجة الصعقة الكهربائية؟
- ٣/ ماذا يفعل الأولاد الآخرون؟
- ٤/ صف حال الطفل في الصورة؟ لماذا؟

### الصورة الثالثة:



١/ ماذا يفعل الطفل؟

٣/ هل استسلم الطفل لإعاقة؟

### الصورة الرابعة:

١/ ما الشهادة الموجودة في منتصف الصور؟

٢/ هل استطاع الطفل التغلب على إعاقة؟ كيف عرفت؟

٣/ ما المناسبات الموجودة في الصور؟

### نشاط "٣"



أسردُ قصة لوحة المحادثة مع توثيق فيديو مرئي وأرسله إلى المعلم.

### نشاط "٤"

أ- أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- كان الطفل يقف أمام منزله، يساعد إخوته بترتيب بيتهم الجديد. ( )
- ٢- لامس القضيب الذي رماه الولد سك الكهرباء. ( )
- ٣- يُعد الحديد موصل للكهرباء. ( )
- ٤- استسلم الطفل لإعاقة، ورفض الدراسة. ( )
- ٥- استطاع الطفل التخرج، والعمل، والزواج رغم إعاقة. ( )

ب- عبّر عن الصورة الأولى بجملة مفيدة:

.....

أحكم التصرفات الآتية بـ (أوافق) أو (لا أوافق):

- ١/ تُعد المعادن موصلة للتيار الكهربائي. (.....)
- ٢/ أبتعد عن مصادر الكهرباء، ولا أَلعب بها. (.....)
- ٣/ ترفض المدرسة تسجيل طالب معاق. (.....)



الأهداف:

• يقرأ الدرس قراءة جهرية.

• يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا.

• يتعرف إلى المفردات الجديدة والتراكيب اللغوية والأساليب الواردة في الدرس.

• يتمثل بالقيم الواردة في الدرس.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط "١"

أ- نستمع إلى قراءة درس (براء لا يعرف اليأس) من خلال الترمز:

ب- عزيزي الطالب، أوثق بفيديو مرئي قراءة الدرس قراءةً سليمةً



نشاط "٢"

أ- نجيب شفويًا:

٥- لماذا تأثر براءً، وشعر بالحزن؟

٦- علام صمم براء؟

٧- أين يعمل براء بعد تخرجه من الجامعة؟

٨- كيف أصبح براء قصة نجاح؟

١- كم عمر براء؟

٢- لماذا كان براء سعيد؟

٣- ماذا رمى براءً من الشباك؟

٤- ماذا حصل لبراء؟

ألعب و أتعلم



ب- نجيب سؤال نفكر ص ١٣٩ في الكتاب المدرسي



<https://wordwall.net/ar/embed/Vd5a9hfc-٥١٣>

صح أو خطأ

## ج- أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

- ١- كان براءٌ يساعد..... في ترتيب ..... الجديد.
- ٢- رمى براءٌ ..... حديد من الشباك.
- ٣- تعرض براءٌ لـ ..... كهربائية.
- ٤- أُصيب براءٌ بإعاقة شديدة في .....
- ٥- صمم براءٌ على عدم ..... للواقع الجديد
- ٦- يعمل براءٌ بإحدى .....، وتزوج وأنجب .....

## نكمل حل النشاط بهمة عالية:

نشاط "٣"

أ- أوافق الكلمة في العمود (أ)، مع مرادفها في العمود (ب) مما يلي:

|          |     |                |
|----------|-----|----------------|
| ١- قضيبي | ( ) | يفقد الأمل     |
| ٢- التحق | ( ) | ضربته          |
| ٣- صعقته | ( ) | قطعة من الحديد |
| ٤- صمم   | ( ) | انضم           |
| ٥- ييأس  | ( ) | أصرَّ          |
|          | ( ) | طريق           |

ب- أكمل الفراغ حسب المطلوب:

|       |       |       |       |         |
|-------|-------|-------|-------|---------|
| قضيبي | السلك | قصة   | المثل | الجامعة |
| ..... | ..... | ..... | ..... | .....   |

جمع

|       |       |        |       |         |
|-------|-------|--------|-------|---------|
| إخوة  | يديه  | أصدقاء | دروس  | الشركات |
| ..... | ..... | .....  | ..... | .....   |

مفرد





ج- أكتب مرادف ما تحته خط:

- ١- جدّ براءً واجتهد، واهتم بدروسه. (.....)
- ٢- جدّ الفلاح ثمار الزيتون. (.....)

د- أوظف التراكيب اللغوية الآتية في جمل من تعبيرتي:

يعمل مع / .....

شعر بـ / .....

نكمل الأنشطة بتفاعل:

نشاط "٤"



أ- نجيب عما يلي:

- ١- ما رأيك بتصرف براء؟
- ٢- لو كنت صديقاً لبراء، كيف يمكنك مساعدته؟

ب- أحاكم المواقف الآتية بـ (يعجبني أو لا يعجبني):

- ٤- توفر المدرسة ممر خاص بالطلبة الذين يستخدمون كرسي متحرك. ( )
- ٥- يسخر الأولاد في الحي من جارهم المقعد. ( )
- ٦- ساعد بلال رجلاً كفيف في عبور الشارع. ( )



لعبة تعليمية

<https://wordwall.net/ar/embed/6d6779c29c3d>

الكلمة و مضادها

نشاط تفاعلي

<https://wordwall.net/ar/embed/6-d43b77dd-7>

الكلمة و مرادفها

ألعب و أتعلم

<https://wordwall.net/ar/embed/7a22237bc81a>

أكمل الجمل بالكلمة المناسبة

## الهدف:

• يوظف ضمائر المتكلم (أنا، نحن) في الجمل توظيفاً سليماً.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

## مثال

عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة أحد أفراد أسرته:

أنا مُسلم ملتزم.

نحن مُسلمون ملتزمون.

## نشاط "١"

أكمل حسب المثال:

|                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| نحن طلابٌ مبدعون.           | أنا طالبٌ مبدعٌ         |
| نحن ..... للمدرسة.          | أنا ذاهبٌ للمدرسة       |
| نحن مدافعون عن الوطن.       | أنا ..... عن الوطن.     |
| ..... محبون لرياضة السباحة. | أنا محبٌ لرياضة السباحة |

ب- نجيب عن س ٢ في الكتاب المدرسي ص ١٤٠

## نشاط "٢"

اختر الإجابة الصحيحة:



- ١- ..... مسافرون بالباخرة.
- ٢- ..... مبدعٌ في تمثيل القصة.
- ٣- ..... ممتاز في القراءة.
- ٤- ..... محافظون على أداء الصلاة.

أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة حسب المطلوب:

٥. .... مزارعون نشيطون. (ضمير غائب مناسب)
٦. .... لاعبٌ مجتهدٌ. (ضمير متكلم مناسب)
٧. .... نسوةٌ عاملات. (ضمير مخاطب مناسب)
٨. .... طياران بارعان. (ضمير غائب مناسب)
٩. .... كتابٌ موهوبون. (ضمير متكلم مناسب)

أ- نستخدم ضمائر المخاطب في جمل من تعبيرى:

أنا / .....

نحن / .....

ب- نجيب عن س ٣ في الكتاب المدرسي ص ١٤١



نشاط تفاعلي



<https://wordwall.net/ar/embod/h3a2a23/af-a>

الضمائر أنا - نحن

## الهدف:

- يُدخِلُ أَل التّعريف على الكلمات

عزيري ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

## نشاط " ١ "

أصنف الكلمات حسب الجدول:



| كلمات بها أل شمسية | كلمات بها أل قمرية |
|--------------------|--------------------|
|                    |                    |
|                    |                    |
|                    |                    |

ب- نجيب عن نشاط الإملاء في الكتاب المدرسي ص ١٤٣

هيا عزيري الطالب، بمساعدة من ولي الأمر:

## نشاط " ٢ "

أفتح الكتاب ص ١٤٣ وأقرأ الفقرة، ثم أكتبها إملاء منظور.

\*أوثق الإملاء بفيديو مرئي يوضح الأداء الرائع، وأرسله للمعلم.



ألعب و أتعلم


<https://wordwall.net/ar/embod/79c1e8e91ef64>

اللام الشمسية و اللام القمرية

الهدف:

- يميز بين استخدامات الضمائر.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط "١"

نكمل الجدول الآتي:

|       |       |
|-------|-------|
| هي    | هو    |
| ..... | رسم   |
| تعمل  | ..... |
| ..... | ينام  |
| سافرت | ..... |

ب- نجيب عن س ٢ في الكتاب المدرسي ص ١٥٠

نشاط "٢"

أ- أكمل الفراغ بالمناسب:

- ١- ..... مسافرون إلى مصر.
- ٢- ..... بارعٌ في سرد القصص.
- ٣- ..... طالبةٌ مؤدبةٌ.
- ٤- ..... تلميذٌ مجتهد.
- ٥- ..... أخوان صادقان.

ب- نجيب عن س ٣ في الكتاب المدرسي ص ١٥١



<https://wordwall.net/ar/embed/e-e-278c-879>

أكمل الجملة بالضمير المناسب



## الأهداف:

- يوظف علامات الترقيم في الجملة توظيفاً سليماً.

## نشاط "١"

؟ : ! ، .

أضع علامة الترقيم المناسبة في الفراغ:

- (١) الكذب عواقبه وخيمة
- (٢) كم عمرك الآن
- (٣) سألت المعلمة  من آخر الأنبياء والرسل
- (٤) اجتهد محمد في دروسه  وحصل على المركز الأول
- (٥) ما أجمل أزهار الربيع

ب- نجيب عن نشاط الإملاء في الكتاب المدرسي ص ١٥٢



- هيا عزيزي الطالب بمساعدة ولي أمرك، اكتب الإملاء المنظور.
- أوثق بفيديو مرئي للأداء الرائع في هذا النشاط، وأرسله للمعلم.



الهدف:

- يوظف ضمير الغائب (هما) مع المثنى المذكر والمثنى المؤنث.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

مثال

عزيزي الطالب المبدع، تأمل المثال الآتي بمساعدة ولي الأمر:

هما صديقتان

هما صديقان

- يُستخدم ضمير الغائب (هما) للإشارة إلى المثنى المذكر ، والمثنى المؤنث .

نشاط "١"

أ- أكمل حسب المثال:

|                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| هما مهندستان          | هما مهندسان       |
| هما .....عاملتان..... | هما عاملان        |
| هما ....مجتهدتان.     | هما مجتهدان       |
| هما ممرضتان           | هما ..ممرضان..... |

أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. هما ..... سريعان. ( لاعبون \_ لاعبان \_ لاعبات )
٢. هما ممرضتان ..... ( رحيمتان \_ رحيمات \_ رحيمان )
٣. هما فلاحان ..... ( نشيطون \_ نشيقتان \_ نشيقتان )
٤. هما ..... مثابرتان. ( نساء \_ امراتان \_ امرأة )

عزيزي الطالب البطل، تأمل المثال الآتي بمساعدة ولي الأمر:

❖ أحمد وخالد يرسمان لوحات في رياض الأطفال. **هُما** رسّامان في رياض الأطفال.

أ- أكمل كما في المثال السابق :

١. سماح ومنى تفوزان في المسابقة. **هُما** ... فائزتان ... في المسابقة.
٢. سليم وماهر يُعلّمان في المدرسة. **هُما** .. معلمان .. في المدرسة.
٣. فاطمة وإيمان تَخيطان في المصنع. **هُما** .. خياطتان .. في المصنع.
٤. جدي وجدتي يزرعان في الحقل . **هُما** .. مزارعان .. في الحقل .





## الهدف :

- يُضيف أَل التعريف للكلمات.
- يُصنف الكلمات إل كلمات تبدأ بلام شمسية وكلمات تبدأ بلام قمرية .

عزيزي ولي الأمر , تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب :

## مثال

عزيزي الطالب، تأمل واقرأ الكلمات التالية بمساعدة ولي الأمر:

الكتب ، الأقراص ، الحاسوب .

تبدأ هذه الكلمات بلام قمرية ، ويوضع على اللام سكون ( ˆ ) .

الشاي ، الرَّفوف ، الطاولة .

تبدأ هذه الكلمات بلام شمسية ، ويوضع على الحرف الذي يليه شدة ( ˆ ) .

\*تذكّر عزيزي الطالب أن اللام القمرية تُكتب وتُلفظ ، بينما اللام الشمسية

تُكتب ولا تُلفظ .

## نشاط "١"

أضيف لام التعريف إلى الكلمات التالية :

الصندوق

صندوق

.....الكرسي.....

كرسي

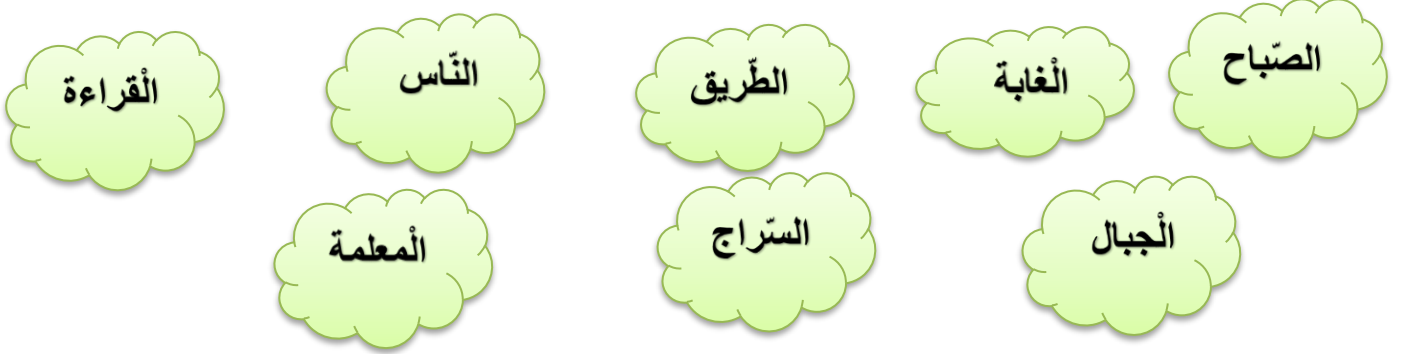
.....السلم.....

سلم

.....القصة.....

قصة

أ- أصف الكلمات الآتية حسب الجدول المدرج:



| كلمات تبدأ بلام قمرية | كلمات تبدأ بلام شمسية |
|-----------------------|-----------------------|
| الغَابة               | الصَّبَاح             |
| القِراءة              | الطَّرِيق             |
| المُعلِّمة            | النَّاس               |
| الجِبَال              | السَّراج              |



أضع الحركة المناسبة كما في المثال الآتي:

|         |           |
|---------|-----------|
| المدرسة | السَّلام  |
| المريض  | النُّجوم  |
| البراءة | السَّعادة |
| الجنة   | النَّار   |

الهدف:

- توظيف ضمائر الغائب ( هم \_هن).



مثال

هم مُعلمون بارعون.

هنّ مُعلّماتٌ بارعاتٌ.

نشاط "١"

أكمل حسب المثال:



|                |                |
|----------------|----------------|
| هنّ نشيطات     | هم نشيطون      |
| هنّ ..ماهرات.. | هم ماهرون      |
| هنّ مجتهدات    | هم ..مجتهدون.. |
| هنّ مسلمات     | هم ..مسلمون..  |

نشاط "٢"

أكتب الإجابة الصحيحة في الفراغ المناسب :



١. هم ...عائدون..... إلى الوطن.

٢. هنّ ...مشاركات..... في ترتيب المكتبة.

٣. هم...مثابرون..... في عملهم.

٤. هنّ...ممرضات..... رحيماتٌ.

أ - أكمل الآتي:

|     |          |          |
|-----|----------|----------|
| هو  | فلاحٌ    | مخلصٌ    |
| هم  | فلاحون.  | مخلصون.. |
| هنّ | فلاحات.. | مخلصات.  |

الهدف:

التمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء .

مثال

كرة \_ تاء مربوطة

نبات \_ تاء مفتوحة

شفاه \_ هاء



نشاط ١ نشاط "١"

|              |            |          |         |            |
|--------------|------------|----------|---------|------------|
|              |            |          |         |            |
| أصدقاءه..... | الفرد.ة... | حذاءه... | سقطت... | بسرعة..... |

نشاط "٢"

أ - عزيزي الطالب ، أكتب كلمات من ذاكرتي تنتهي بما هو مطلوب :



.....شجرة.....

ة

.....حيوانات.....

ت

.....رأسه.....

ه

الهدف :

- يسند ضمائر الغائب للمفرد والمثنى والجمع المذكر.
- يسند ضمائر الغائب للمفرد والمثنى والجمع المؤنث.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

مثال ( ١ )

عزيزي الطالب المتميز تأمل المثال التالي، بمساعدة ولي الأمر:

هو باحث                      هما باحثان                      هم باحثون

نشاط "١"

أ- أكمل حسب المثال:

|                |                    |                   |
|----------------|--------------------|-------------------|
| هو طبيب        | هما طبيبان         | هم أطباء          |
| هو معلم        | هما ..معلمان.....  | هم ..معلمون.....  |
| هو ...قاضي.... | ..هما... قاضيان    | هم ....قضاة....   |
| .....هو.. طالب | هما .....طالبان... | .....هم..... طلاب |

مثال ( ٢ )

عزيزي الطالب المتميز تأمل المثال التالي، بمساعدة ولي الأمر:

هي شاعرة                      هما شاعرتان                      هنّ شاعرات

أ- أكمل حسب المثال :

| هنّ طبيبات       | هما طبيبتان         | هي طبيبة      |
|------------------|---------------------|---------------|
| هنّ ..معلمات...  | هما ...معلمتان...   | هي معلمة      |
| هنّ ....قاضيات.. | هما... قاضيتان      | هي ...قاضية.. |
| هن ..... طالبات  | هما... طالبتان..... | هي..... طالبة |

أختارُ الإجابة الصحيحة :



❖ .....هو..... طبيبٌ رحيم .

❖ .....هما... معلمتان بارعتان .

❖ .....هن..... فلاحاتٌ نشيطات .

❖ .....هما..... مهندسان ناجحان .

❖ .....هم..... طلابٌ مبدعون.

❖ .....هي..... فتاةٌ مهيبةٌ .

أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

- هما ...قائدان..... ماهران . ( قائدتان - قائدان )
- .....هن..... عاملات مخلصات . ( هنّ - هم )
- هو مزيّعٌ .....لبق..... ( لبق - لبقة )
- .....هم..... مفتشون دقيقون . ( هما - هم )

## الهدف:

- يضيف التنوين إلى كلمات معطاة.
- يصنف الكلمات المعطاة حسب المطلوب.

عزيزي ولي الأمر ، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

## مثال

عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي الأمر :



|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| بنت   | بنت   | بنت   |
| وردة  | وردة  | وردة  |
| ليل   | ليل   | ليل   |
| زهراً | زهراً | زهراً |

أ- أدخل التنوين على آخر الكلمات كما في المثال :

## نشاط "١"

| الكلمة | تنوين فتح ( َ ) | تنوين ضم ( ِ ) | تنوين كسر ( ِ ) |
|--------|-----------------|----------------|-----------------|
| حاسوب  | حاسوباً         | حاسوبٍ         | حاسوبِ          |
| حديقة  | حديقةً          | حديقةٍ         | حديقةِ          |
| جميل   | جميلاً          | جميلٍ          | جميلِ           |
| قصير   | قصيراً          | قصيرٍ          | قصيرِ           |
| حزين   | حزيناً          | حزينٍ          | حزينِ           |



## نشاط "٢"

أصنف الكلمات الآتية وفق الجدول:

|     |       |      |      |      |         |
|-----|-------|------|------|------|---------|
| قصة | مدرسة | سعيد | شجرة | كتاب | أزهاراً |
|-----|-------|------|------|------|---------|



## نشاط "٣"

عزيزي الطالب هيا انطلق لحل النشاط.

أقرأ النص في الكتاب المدرسي ص ٩٣، وأستخرج منه كلمات منونة وأبين نوع

التنوين .

| نوع التنوين | الكلمة          |
|-------------|-----------------|
| فتح         | .....خبزاً..... |
| كسر         | ...بسرعة.....   |
| فتح         | ....ماهراً..... |
| ضم          | ...نعمة..       |

## الأهداف:

يوظف ضمائر مخاطب مع الأسماء.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

## مثال

عزيزي الطالب ، تأمل المثال التالي بمساعدة ولي الأمر:

أنت معلمٌ نشيطٌ.

أنتِ معلمةٌ نشيطةٌ.

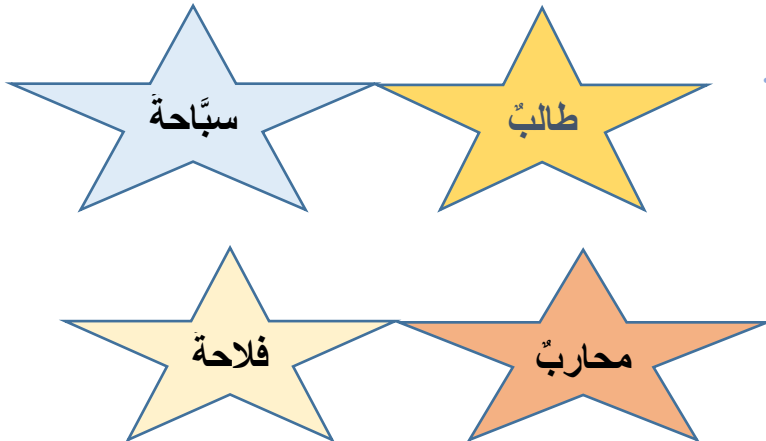
## نشاط "١"

أ- أكمل حسب المثال:

|                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| أنتِ تلميذةٌ        | أنتَ تلميذٌ     |
| أنتِ ...فلاحةٌ..... | أنتَ فلاحٌ      |
| أنتِ صديقةٌ         | أنتَ..... صادقٌ |

## نشاط "٢"

أختار الإجابة الصحيحة:



- ١) أنتَ ..... محاربٌ ..... شجاعٌ.
- ٢) أنتِ ..... سباحةٌ ..... ماهرةٌ.
- ٣) أنتَ ..... طالبٌ ..... نكيٌ.
- ٤) أنتِ ..... فلاحةٌ ..... نشيطةٌ.

## الأهداف:

١- يميز بين التاء مربوطة، والتاء المبسوطة.

## مثال /

عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي الأمر/

|            |   |       |
|------------|---|-------|
| تاء مربوطة | ✦ | مدرسة |
| تاء مبسوطة | ✦ | توت   |

أكتب من ذاكرتي كلمات تنتهي بتاء مربوطة وتاء مبسوطة:

نشاط "١"

|   |  |
|---|--|
| تاء مبسوطة  | تاء مربوطة   |
|  |  |
|  |  |

ة ت

## نشاط "٢"

أُكْمَلِ الْفَرَاغَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

❖ سيارة.. شَبَعْت... نَمْلَةٌ... قَطْرَةٌ... نَتِيجَةٌ. تَنَاوَلْت...

## نشاط "٣"

أ- أُكْمَلِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

|    |                            |                             |
|----|----------------------------|-----------------------------|
| ١- | المحامية ..... عن المتهم.  | ( مدافع - <u>مدافعة</u> )   |
| ٢- | المجاهد..... على الثغور.   | ( <u>مرابط</u> - مرابطة )   |
| ٣- | أحمد..... مع زملائه        | ( متعاونة - <u>متعاون</u> ) |
| ٤- | ..... المعلمة نشاط الطلبة. | ( <u>تابعت</u> - تابع )     |



## الأهداف:

- يوظف ضمائر المخاطب "أنثما" مع المذكر والمؤنث.

## مثال/

عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي الأمر:



أنتما معلمان نشيطان.

أنتما معلمتان نشيقتان.

## نشاط " ١ "

أ- أكمل حسب المثال

|                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| أنتما طالبان مبدعان.   | أنتما طالبان مبدعان. |
| أنتما رسامتان ماهرتان. | أنتما رسامان ماهران. |
| أنتما طفلتان صغيرتان.  | أنتما طفلان صغيران.  |

## نشاط " ٢ "

أختار الإجابة الصحيحة:

- ١- أنتما ..... بالباخرة. ( مسافرات - مسافرتان - مسافرة )
- ٢- أنتما ..... في المسرحية. ( مشاركون - مشاركة - مشاركان )
- ٣- أنتما ..... في القراءة ( مبدعتان - مبدعون - مبدعة )
- ٤- أنتما ..... على أداء الصلاة ( حريصون - حريصات - حريصان )
- ٥- ..... مجاهدان قويان ( أنتما - أنت - أنت )

الأهداف:

- يتعرف إلى التنوين في الكلمات المنونة.

نشاط "١"

أصنف الكلمات التالية حسب التنوين:



تنوين الكسر



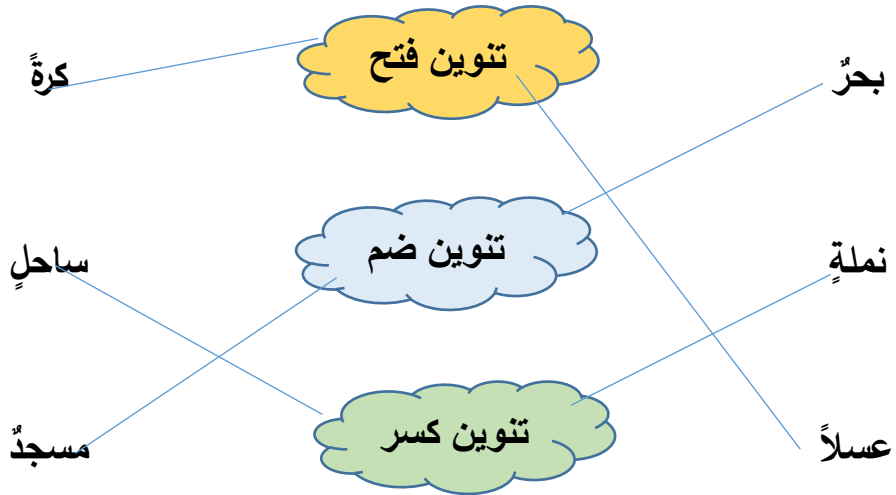
تنوين الفتح



تنوين الضم



أ- أصل الكلمة المنونة مع نوع التنوين المناسب:



## الهدف:

- يوظف ضمائر المخاطب (أنتم وأنتن) لجمع المدكر والمؤنث.  
عزيمي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

## مثال/

عزيمي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي الأمر:

أنتم معلمون نشيطون.

أنتن معلمات نشيطات.



## نشاط " ١ "

أضع خطأً تحت ضمير المخاطب في الجمل الآتية:

- أنتم رجال المستقبل
- أنتن ممرضات ماهرات

## نشاط " ٢ "

أكمل حسب المثال:

|                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| أنتم طلاب نشيطون      | أنتن طالبات نشيطات  |
| أنتم فلاحون..مجتهدون. | أنتن فلاحات مجتهدات |
| أنتم مرابطون          | أنتن...مربطات.      |
| ..أنتم.. مجاهدون      | أنتن...مجاهدات..    |



أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

زهرات - مبادرون - مخلصون - طالبات

١- أنتم.....مبادرون..... في عمل الخير.

٢- أنتن.....طالبات..... مجتهدات.

٣- أنتم.....مخلصون..... للوطن.

٤- أنتن.....زهرات..... للكشافة

عزيزي الطالب الموهوب/ تأمل المثال الآتي بمساعدة أحد والديك:

أنت لاعبٌ ماهرٌ.

أنتم لاعبون ماهرون.

أنتن لاعباتٌ ماهرات.



أ- أكمل حسب المثال السابق:

أنت قاضٍ عادلٌ.

أنت طالبٌ مثقفٌ

أنتم ..قضاةٌ عادلون..

أنتم ..طلابٌ مثقفون..

أنتن ..قاضيات عادلات..

أنتن ..طالباتٌ مثقفاتٌ.

## عزيزي الطالب/

أ- أوظف (أنتم ، أنتن ) في جمل من تعبيري.

..... أنتم .....**أنتم شبابٌ مدافع عن الحق**.....

..... أنتن .....**أنتن طالبات مثابرات**.....



الهدف:

• يتعرف الي الشدة

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

عزيزي الطالب/

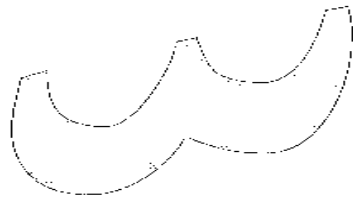
مثال/

الحرف المشدد حرفان أولهما ساكن والآخر متحرك أدغم الحرفان وأصبحا حرفاً واحداً



نشاط "١"

عزيزي الطالب ألون الشدة بلوني المفضل:



نشاط "٢"

أ-أضع الشدة فوق الحرف المناسب وأقرأ:

فَلَّاحَ عَمَّارَ الدَّيِّكَ جَوَّالَ شَدَّ أَحَبُّ

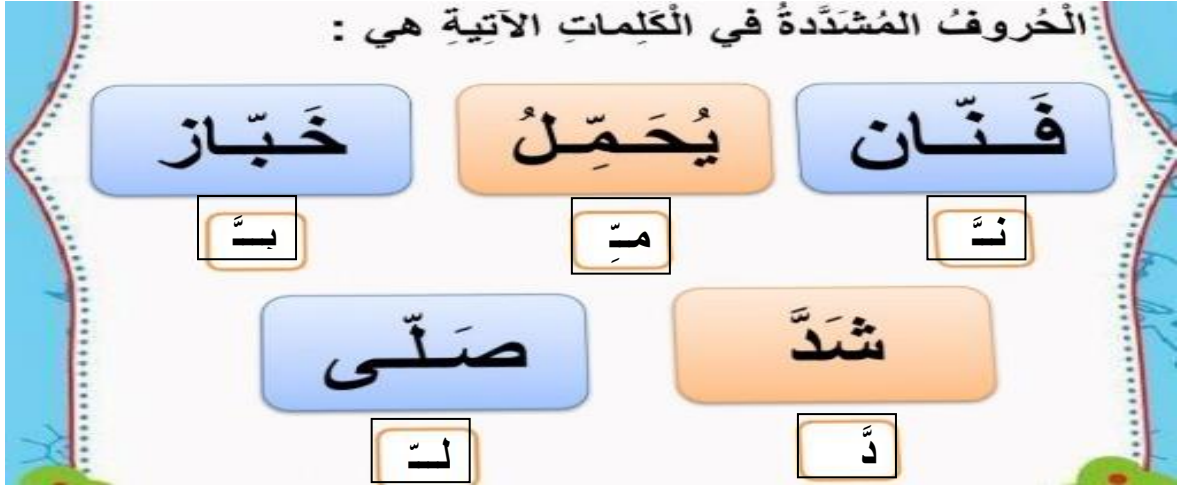
نشاط "٣"

عزيزي الطالب /

أقوم بفتح الكتاب المدرسي، درس "الذئب ومالك الحزين" وأستخرج الكلمات المشددة

.....الذئب..... يتجول..... مد..... عمّن.....

نشاط "٤"



## الهدف:

- يوظف ضمائر المخاطب (أنت. أنتِ. أنتما. أنتم. أنتن. ).  
عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

عزيزي الطالب/

نشاط " ١ "

أضع خطأً تحت ضمير المخاطب المناسب:



١- أنتِ تحب وطنك

٢- أنتن مهندسات بارعات

٣- أنتِ تساعدن الفقراء

٤- أنتم معلمون مخلصون

٥- أنتما تلميذان نشيطان

عزيزي الطالب/

نشاط " ٢ "

اختر ضمير المخاطب المناسب مما بين القوسين:

١-..... أنتِ ..... مخلصاً في عمل الخير

٢-..... أنت ..... طالب مجتهد

٣-..... أنتما ..... مدافعان عن الوطن

٤-..... أنتما ..... طبيبتان ماهرتان

٥-..... أنتن ..... طالبات نشيطات

٦-..... أنتم ..... مخلصون في العمل



### نشاط " ٣ "

عزيزي الطالب: أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

- ...**أنتما**. صديقتان وفتان. ( **أنتما** - أنتن )
- أنتما ..**صيادان**.. ماهران . ( **صيادان** \_ صيادتان )
- ...**أنتن**... مجنداتٌ مخلصاتٌ للوطن . ( أنتم - **أنتن** )
- أنتَ صحفيٌّ ..**مبدعٌ**.. ( **مبدعٌ** - مبدعان )
- ...**أنتم**.. مفتشون دقيقون . ( أنتما - **أنتم** )



### نشاط " ٤ "

أوظف الضمائر الآتية في جمل من تعبيرى:

- أنتم .....**أنتم رجال المستقبل**.....
  - أنت .....**أنت رجل إسعاف شجاع**.....
  - أنتن .....**أنتن أمهات مبدعات**.....
  - أنتما .....**أنتما أخوان متفاهمان**.....
- أخاطب بالعبارة التالية المثني والجمع بنوعيهما وأغير ما يلزم/

### نشاط " ٥ "

أنت مواطن صالح

- المثني المذكر .....**أنتما مواطنان صالحان**.....
- الجمع المذكر .....**أنتم مواطنون صالحون**.....
- المثني المؤنث .....**أنتما مواطنتان صالحتان**.....
- الجمع المؤنث .....**أنتن مواطنات صالحات**.....

## الهدف:

- يضع الشدة علي الحرف المناسب.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

## نشاط " ١ "

عزيزي الطالب اقرأ الكلمات الآتية بمساعدة ولي الأمر، ثم أكتب الحرف المشدد في الفراغ :



|          |            |          |         |           |
|----------|------------|----------|---------|-----------|
| حُجَّاجٌ | سَبُّورَةٌ | مَدْرَسٌ | بَطَّةٌ | مَجَلَّةٌ |
| جَّ      | بُ         | رَّ      | طَّ     | لَّ       |

## نشاط " ٢ "

أ- طالبي المجتهد/ لنحلل الكلمات الآتية كما في المثال:

| الكلمة        | التحليل           | الحرف المشدد |
|---------------|-------------------|--------------|
| مُتَنَوِّعَةٌ | مُتَنَوِّعَةٌ     | و ( وِ )     |
| الأمُّ        | ...الأم...        | ...م (مِ)... |
| قَرَّرَ       | ...قَرَّرَ...     | ...ر (رِ)... |
| الطَّرِيقُ    | ...الطَّرِيق...   | ...ط (طِ)... |
| مُعَلِّمَةٌ   | ...مُعَلِّمَةٌ... | ...ل (لِ)... |

## الهدف:

- يوظف ضمائر المتكلم ( أنا ، نحن ) .

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

## مثال

عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة أحد أفراد أسرتك:

أنا مُسلم ملتزم.

نحن مُسلمون ملتزمون.

## نشاط "١"

أكمل حسب المثال:

|                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| نحن طلابٌ مبدعون.               | أنا طالبٌ مبدعٌ           |
| نحن ... ذاهبون.... للمدرسة.     | أنا ذاهبٌ للمدرسة         |
| نحن مدافعون عن الوطن.           | أنا ..مدافعٌ... عن الوطن. |
| ..نحن.... محبون لرياضة السباحة. | أنا محبٌ لرياضة السباحة   |

## نشاط "٢"

أختار الإجابة الصحيحة:



- ١-...نحن..... مسافرون بالباخرة.
- ٢-...أنا.....مبدعٌ في تمثيل القصة.
- ٣-...أنا.....ممتاز في القراءة.
- ٤-...نحن.....محافظون على أداء الصلاة.



أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة حسب المطلوب:

- ١...هم... مزارعون نشيطون. (ضمير غائب مناسب)
- ٢...أنا... لاعبٌ مجتهدٌ. (ضمير متكلم مناسب)
- ٣...أنتن... نسوةٌ عاملات. (ضمير مخاطب مناسب)
- ٤...هما... طياران بارعان. (ضمير غائب مناسب)
- ٥...نحن... كُتّابٌ موهوبون. (ضمير متكلم مناسب)

أوظف ضمائر المخاطب في جمل من تعبيرتي:

- أنا / ..... أنا أحبُّ قراءة القصص.....
- نحن / ..... نحن أشبال المستقبل.....



## الهدف:

- يُدخل أُل التعريف على الكلمات

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

هيا عزيزي الطالب /

نشاط " ١ "

## أصنف الكلمات حسب الجدول



| كلمات بها أُل شمسية | كلمات بها أُل قمرية |
|---------------------|---------------------|
| الشبّاك             | الجامعة             |
| الدروس              | الأستسلام           |
| الزّواج             | الحديد              |

## الهدف:

- يميز بين استخدامات الضمائر.

عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

## نشاط "١"

نكمل الجدول الآتي:

|                |               |
|----------------|---------------|
| هي             | هو            |
| ....رسمت....   | رسم           |
| تعمل           | ....يعمل..    |
| .....تنام..... | ينام          |
| سافرت          | ....سافر..... |

## نشاط "٢"

أ- أكمل الفراغ بالمناسب:

- ١-.....أنتم..... مسافرون إلى مصر.
- ٢-.....أنا..... بارعٌ في سرد القصص.
- ٣-.....أنتِ..... طالبةٌ مؤدبةٌ.
- ٤-.....أنت..... تلميذٌ مجتهد.
- ٥-.....أنتما..... أخوان صادقان.



## الأهداف:

- يضع علامة الترقيم المناسبة في الفراغ

## نشاط "١"

أضع علامة الترقيم المناسبة في الفراغ:

(١) الكذب عواقبه وخيمة .

(٢) كم عمرك الآن ؟

(٣) سألت المعلمة : من آخر الأنبياء والرسل ؟

(٤) اجتهد محمد في ، دروسه وحصل على المركز الأول .

(٥) ما أجمل أزهار الربيع !

؟ : ! ، .

## المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| أ. عمر محمد أبو كلوب         | مشرف تربوي - مديرية شرق غزة  |
| أ. ليلى إبراهيم الحجار       | مشرف تربوي - مديرية شمال غزة |
| أ. عمرو أحمد أبو سالم        | مشرف تربوي - مديرية الوسطى   |
| أ. إيمان محمود دويمة         | معلمة - مديرية شرق غزة       |
| أ. أماني فايز النجار         | معلمة - مديرية شمال غزة      |
| أ. سماح محمد أبو عجوة        | معلمة - مديرية شرق غزة       |
| أ. ميرفت عبد الكريم أسعد     | معلمة - مديرية شمال غزة      |
| أ. نداء إسماعيل أبو الطرابيش | معلمة - مديرية شمال غزة      |
| أ. محمد سليمان أبو عروق      | معلم - مديرية الوسطى         |

# الرياضيات

| رقم الصفحة | المهارة                               | رقم البطاقة |
|------------|---------------------------------------|-------------|
| ٣          | قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩ | ٢١          |
| ٦          | القيمة المنزلية والصورة الموسعة       | ٢٢          |
| ٩          | المقارنة بين عددين ضمن ٩٩٩٩٩          | ٢٣          |
| ١٠         | الترتيب التصاعدي والتنازلي            | ٢٤          |
| ١١         | مراجعة واختبار على الوحدة             | ٢٥          |
| ١٣         | الشعاع والمستقيم                      | ٢٦          |
| ١٥         | الزاوية وأنواعها                      | ٢٧          |
| ١٨         | المستطيل وخواصه                       | ٢٨          |
| ٢٠         | المربع وخواصه                         | ٢٩          |
| ٢٢         | المثلث وأنواعه من حيث زواياه          | ٣٠          |
| ٢٧         | مراجعة واختبار على الوحدة             | ٣١          |
| ٢٩         | البيانات وتمثيلها بالصور              | ٣٢          |
| ٣١         | تمثيل البيانات بالجدول                | ٣٣          |
| ٣٢         | مراجعة واختبار على الوحدة             | ٣٤          |

المهارة: قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩

## الأهداف

- ١- يمثل الأعداد باستخدام المعداد ولوحة المنازل
- ٢- يقرأ الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩
- ٣- يكتب الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩
- ٤- يشعر بالفخر بما لديه من معلومات سابقة

## تلخيص المحتوى:

تتكون الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩ من خمس منازل وهي (آحاد ، عشرات ، مئات)، وتسمى عائلة الواحدات وعائلة الألوف وتتكون من (آحاد الألوف ، عشرات الألوف ) على الترتيب المنزلة التي لا يوجد بها عناصر نعوض عنها بالعدد صفر .

## الأنشطة والتدريبات:

## مثال (١)

هيا أيها العبقرى لتمثل الأعداد على المعداد أو على لوحة المنازل ونقرأ :

|       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ٧٣٣٢١ | ٨٦٤٧٢ | ٢١١٥٤ | ٥٠٨٦٥ | ١٥٧٣١ | ٥٠٣٤٢ |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

| آحاد | عشرات | مئات | آحاد الألوف | عشرات الألوف |
|------|-------|------|-------------|--------------|
| ١    | ٣     | ٧    | ٥           | ١            |

١٥٧٣١

|       |
|-------|
| ٥٠٣٤٢ |
|-------|

٥٠٣٤٢

ويقرأ خمسة عشر ألفاً وسبعمئة وواحد وثلاثون

ويقرأ خمسون ألفاً وثلاثمئة وإثنان وأربعون

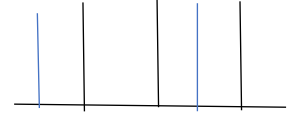
هيا أيها المبدع مثل باقي الأعداد السابقة واقرأها وراجع الكتاب صفحة ٥٢ و ٥٣ 



أمثل على المعداد وعلى لوحة المنازل وأقرأ:

| آحاد | عشرات | مئات | آحاد الألوفا | عشرات الألوفا |
|------|-------|------|--------------|---------------|
|      |       |      |              |               |

٦٠٣٢٤



٢٤٥٨٧

## نشاط (٢)

هيا نقرأ الأعداد و نلونها :

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| خمسة وسبعون ألفاً            |                        |
| ١٥٧٢٤                        | اثنان عشر ألفاً وستمئة |
| عشرون ألفاً وأربعمئة وثلاثون |                        |

خمسة عشر ألفاً وسبعمائة وأربع وعشرون (باللون الأبيض)

٢٠٤٣٠ (باللون الأخضر)

١٢٦٠٠ (باللون الأحمر)

٧٥٠٠٠ (باللون الأسود)

هذا علم بلادي \_\_\_\_\_ وعاصمتها \_\_\_\_\_ .

## نشاط (٣)

اكتب العدد بالرموز :

\_\_\_\_\_ سبعة عشر ألفاً وأربعة عشر

\_\_\_\_\_ ثلاثة وستون ألفاً وثمانمئة وخمسة وتسعون

\_\_\_\_\_ أحد عشر ألفاً ومئة وأربعون

نشاط (٤)

اكتب العدد بالكلمات :

.....:١٢ ٨٥٤

.....:٤٥ ٩٠٢

.....:٢٠ ٣١٥

.....:٥٣٠١٢

.....: ٩٥١١٢



نشاط (٥)

اختر الإجابة الصحيحة :

( ٥ ، ١ ، ٢ ، ٣ )

١. عدد منازل العدد ١٠٠٠٠

( ٩٩٩٩٩ ، ٩٩٩ ، ١٠٠ ، ٩٩ )

٢. أكبر عدد من ٥ منازل

٣. الرقم ٧ في العدد ٧٤٣٢٨ يقع في منزلة ( الآحاد ، العشرات ، المئات ، عشرات الألوف )

( ٩٩١ ، ١٠٠٠٠ ، ١٩٩ )

٤. العدد التالي للعدد ٩٩٩٩ هو

نشاط (٦)

أكمل المتتالية :

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ١٣٠٠٠ ، ١٢٠٠٠ ، ١١٠٠٠ ، ١٠٠٠٠

١٦٠٠٠ ، ..... ، ..... ، ..... ، ١٤٠٠٠ ، ..... ، ١٣٠٠٠ ، ١٢٥٠٠

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ٢٥٦٠٠ ، ٢٥٧٠٠ ، ٢٥٨٠٠





مهارة: إيجاد القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩٩٩.

### الأهداف

١. يحدد القيمة المنزلية للرقم في عدده .
٢. يميز بين قيمة الأرقام المتساوية حسب منزلتها.
٣. يكتب العدد بالصورة الموسعة /المختصرة.
٤. يتمتع في حل التمارين الرياضية.

### مثال (١)



ما القيمة المنزلية للعدد ٥٣٩٦٧ ؟

عزيزي ولي الأمر يمكنك الاستعانة بالشرح لمساعدة طفلك على الفهم

أولاً: علينا تحديد منزلة الرقم في المنزلة (البيت) الذي يسكنه في العدد باتباع الخطوات التالية :

نبدأ من اليمين منزلة الآحاد فيها الرقم ٧ وفي منزلة العشرات الرقم ٦ وفي منزلة المئات الرقم ٩ وفي منزلة

آحاد الألوف الرقم ٣ وفي منزلة عشرات الألوف الرقم ٥

انظر إلى لوحة المنازل وتتبع توزيع الأرقام في منازلها بالترتيب :

| المنزلة         | آحاد | عشرات | مئات | آحاد الألوف | عشرات الألوف |
|-----------------|------|-------|------|-------------|--------------|
| العدد           | ٧    | ٦     | ٩    | ٣           | ٥            |
| القيمة المنزلية | ٧    | ٦٠    | ٩٠٠  | ٣٠٠٠        | ٥٠٠٠٠        |

الشرح : إذا أردنا تحديد القيمة المنزلية لأي رقم في عدده نضع الرقم ونعد الأرقام على يمينه ونضع مكانها أصفارا

منزلة الآحاد : ٧ وقيمه المنزلية ٧ منزلة العشرات : ٦ وقيمه المنزلية ٦٠ منزلة المئات ٩ وقيمه المنزلية ٩٠٠

منزلة آحاد الألوف ٣ وقيمه المنزلية ٣٠٠٠ منزلة عشرات الألوف ٥ وقيمه ٥٠٠٠٠ وهكذا

نشاط ( ١ ) ما القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في الأعداد الآتية ؟

١. ٩ ١٢٧٨ ( ٧٠ ، ٧٠٠٠ ، ٧ ، ٧٠٠ )  
 ٢. ٦٣٠٥٤ ( ٣٠٠٠٠ ، ٣٠٠٠ ، ٣٠ ، ٣ )  
 ٣. ٩٠٤٨١ ( ٩٠٠٠٠٠ ، ٩٠٠٠ ، ٩ ، ٩٠ )  
 ٤. ٨ ٣١٩٥ ( ٨٠٠٠ ، ٨٠٠٠٠ ، ٨٠ ، ٨٠٠ )

مثال (٢) : أكتب العدد بالصورة الموسعة :

$$٥٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٧٠٠ + ٢٠ + ٦ = ٥٨٧٢٦$$

$$١٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٤٠٠ + ٥٠ + ٨ = ١٣٤٥٨$$

$$٤٠٦٨٧ = ٧ \text{ آحاد} + ٨ \text{ عشرات} + ٦ \text{ مئات} + ٠ \text{ آحاد الألو ف} + ٤ \text{ عشرات الألو ف}.$$

$$٥٣٤٢٦ = ٥ \text{ عشرات الألو ف} + ٢ \text{ عشرات} + ٣ \text{ آحاد الألو ف} + ٦ \text{ آحاد} + ٤ \text{ مئات} + ٥ \text{ عشرات الألو ف}$$

لاحظ في المثال الثالث أن آحاد الألو ف صفر

لاحظ في المثال الرابع لاحظ اختلاف ترتيب المنازل .

نشاط (٢) : أكتب العدد بالصورة الموسعة :

$$\text{-----} + \text{-----} + \text{----} + \text{-----} + \text{.-----} = ٥٧٨٥٤$$

$$\text{-----} + \text{-----} + \text{.-----} + \text{-----} + \text{-----} = ٩٧٢٠٦$$

$$٢٩٣٧١ = \text{----} \text{ آحاد} + \text{----} \text{ عشرات} + \text{----} \text{ مئات} + \text{----} \text{ آحاد الألو ف} + \text{---} \text{ عشرات الألو ف}.$$

$$١٧٥٤٩ = \text{----} \text{ مئات} + \text{----} \text{ عشرات} + \text{----} \text{ آحاد الألو ف} + \text{----} \text{ آحاد} + \text{---} \text{ عشرات الألو ف}.$$

$$٥٠٠٧٢ = \text{----} \text{ آحاد} + \text{----} \text{ عشرات} + \text{----} \text{ مئات} + \text{----} \text{ آحاد الألو ف} + \text{---} \text{ عشرات الألو ف}.$$

مثال (٣) : أكتب بالصورة المختصرة :

$$١٤٢٧٥ = ١٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٢٠٠ + ٧٠ + ٥$$

$$٨٦١٠٩ = ٨٠٠٠٠ + ٦٠٠٠ + ١٠٠ + ٩$$

$$٧٤٥٣٠ = ٥٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٣٠$$

$$١٩٤٢٧ = ١٠٠٠٠ + ٢٠٠ + ٧٠ + ٤٠٠ + ٩٠٠$$

ابدأ بالعدد الآحاد ثم العشرات ثم المئات ثم آحاد الألو ف

ملاحظة : المنزلة التي لا يوجد بها رقم نعوض عنها بصفر

نشاط ( ٣ ) أكتب بالصورة المختصرة :



$$\text{-----} = ١٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٦٠٠ + ٧٠ + ٨$$

$$\text{-----} = ٣٠٠٠٠ + ٦٠٠٠ + ١٠٠ + ٥ + ٧٠٠$$

$$\text{-----} = ٢٠٠٠٠ + ٥ + ٨٠٠٠$$

$$\text{-----} = ٣٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٤ + ٧٠ + ٨٠٠$$

نشاط ( ٤ )

أكتب القيمة المنزلية للرقم ٧ في الأعداد التالية:



$$(\text{-----}) \quad \underline{٧} \quad ٥٤٤١$$

$$(\text{-----}) \quad ١ \quad \underline{٢} \quad ٤١٧$$

$$(\text{-----}) \quad ٨ \quad \underline{٧} \quad ٥٤٢$$

أكتب عدداً يتكون من ٥ منازل تكون فيه المنزلة حسب المطلوب في الجدول :

| العدد | المنزلة     | الرقم |
|-------|-------------|-------|
|       | أحاد الألو  | ٩     |
|       | عشرات الألو | ٨     |
|       | المئات      | ٣     |

إرشادات لولي أمر الطالب :

يمكنك متابعة فيديو تعليمي عبر الرابط التالي :



<https://www.youtube.com/watch?v=LFQriOQEaa4>

المقارنة بين عددين ضمن ٩٩٩٩٩

المهارة الأساسية

١- يقارن بين عددين ضمن ٩٩٩٩٩

الأهداف

٢- يستمتع بدراسة الرياضيات

مثال



ضع إشارة &lt; أو &gt; أو = :

 $85650 > 85400$   
 ٤مئات + ٥آحاد الألوؑ + ٨عشرات الألوؑ

 $76509 < 90870$ 
 $78062 = 70000 + 8000 + 2 + 60$ 
 $89090 > 8970$ 

نشاط (١)

ضع إشارة &lt; أو &gt; أو = :

 $78775$   ٧عشرات الألوؑ + ٧مئات + ٣عشرات + ٢آحاد

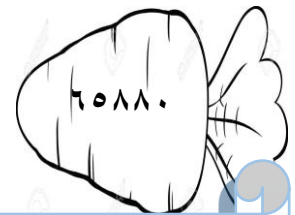
 $8700$   ٥٨٠٠٠

 $71653$   ١٠٠٠ + ٦٠٠ + ٩٠٠٠٠ + ٥٠ + ٣

 $32850$   ٣٢٨٥٠

نشاط (٢)

هيا أيها المبدع لون الجزرة التي تحمل العدد الأكبر ليأكلها الأرنب :



تذكر عزيزي الطالب/ ولي الأمر

عند المقارنة نبدأ بعد المنازل والعدد الذي منازله أكثر هو العدد الأكبر وإذا كان لهما نفس عدد المنازل نبدأ المقارنة من اليسار وإذا كان العددان لهما نفس عدد المنازل والأرقام يكون العددان متساويين، والآن افتح كتابك المدرسي صفحة ٥٨ وقم بحل سؤال رقم ٢ ويمكنك متابعة فيديو تعليمي عبر

<https://www.youtube.com/watch?v=SpHiCiKtPDk>


المهارة

ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩ تصاعديا وتنازليا

الأهداف

١- يرتب الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩ تصاعديا وتنازليا


## مثال ١

أرتب تصاعديا : ٨٩٦٥٠، ٧٨٠٠، ٧٦٤٤٠، ٨٩٠٤٤

الترتيب: ٨٩٦٥٠، ٧٨٠٠، ٧٦٤٤٠، ٨٩٠٤٤

## نشاط (١)

أرتب تصاعديا :

 ٢١٣٠٠، ٥٦٠٠، ٤٥٠٠٠، ٤٩٨٠٠

 ٢٢١١١، ٢١١١٠، ٧٠٨٠، ٧٤٠٠٥

تذكر عزيزي الطالب:

عند الترتيب التصاعدي أو التنازلي

تتبع نفس خطوات المقارنة

.....،.....،.....،.....

.....،.....،.....،.....


## مثال ٢

أرتب تنازليا : ٩٠١١٥، ٨٩٧٧، ٥٤٩٨٨، ٥٤٣٠٣

الترتيب : ٨٩٧٧، ٥٤٣٠٣، ٥٤٩٨٨، ٩٠١١٥

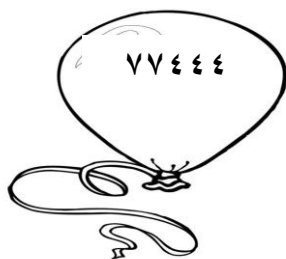
## نشاط (٢)

أ) أرتب تنازليا:

 ٢٥١٠٠، ١٢٢٠، ٧٦١٠٠، ٣١١٠٠

 ١١٠٠٠، ١٢٣٠٠، ١٢٠٠٠، ١٢٢٠٠

ب) ألون البالون الذي يحمل العدد الأكبر



## (الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩)

السؤال الأول/الأختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

١. أكبر عدد مكون من خمس منازل هو [ ١٠٠٠٠ - ٩٨٩٠٠ - ٩٩٩٩٩ ]
٢. أصغر عدد مكون من الأرقام (٤،٣،٢،١) هو [ ٢٣٤٥٩ ، ٩٥٤٣٢ ، ٣٢٥٤٩ ]
٣. القيمة المنزلية للرقم (٤) في العدد ٤٨٩٢٦ تساوي [ ٤٠٠ ، ٤٠٠٠٠ ، ٤٠٠ ]
٤. العدد التالي مباشرة للعدد ٩٩٩٩ هو [ ١٠٠٠٠٠ ، ١٠٠٠٠ ، ١٠٠٠ ]
٥. الصورة المختصرة للعدد ٨ + ٢٠ + ٤٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ هي [ ٧٤٠٢٨ ، ٧٤٠٢٨٠ ، ٤٧٨٢٠ ]

السؤال الثاني/ أضع علامة  $\checkmark$  أمام العبارة الصحيحة وعلامة  $\times$  أمام العبارة الخاطئة:-

١. ( ) قيمة الرقم ٦ في العدد ٨٩٨٦٣ هي ٦٠٠
٢. ( ) قيمة الرقم ٥ ثابتة في العدد ٥٥٥٥٥
٣. ( ) الصورة الموسعة للعدد ٨١٥٠٦ هي ٨٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٥٠٠ + ٦
٤. ( ) العدد خمسة عشر ألفاً وثلاثمائة وأربعون يكتب بالرموز ١٥٠٣٤
٥. ( ) الصورة المختصرة للعدد ٧ + ٥٠٠ + ٩٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ هي ٣٩٥٠٧

السؤال الثالث/

➤ أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:-

١ ٦ ٧ ٥ ٢٤ ٠ ٣ ٦ ٤٩ ٩ ٩ ٩ ٩٩ ٨ ٢ ١ ٤



أكمل النمط:-

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، ٣٤٠٠٠ ، ٣٣٠٠٠ ، ٣٢٠٠٠  
 \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، ١٤٣٠٠ ، ١٤٢٥٠ ، ١٤٢٠٠

السؤال الرابع / أقرن بين الأعداد التالية بوضع إشارة < ، > ، = :

٤٨٠٠  ٥٠٤٧      ٩١٨٧  ٣١٢٠٨  
 ٩٨٣٥٨  ٩٨٣٥٨      ٦٢٢٩٨  ٦٢٥٠١

السؤال الخامس /

أرتب الأعداد ترتيباً تصاعدياً:-

٦٥٠٠٠ ، ٦٤٣٠٠ ، ٦٦٣١٨ ، ٦٦٣٢١

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

أرتب الأعداد ترتيباً تنازلياً:-

٩٩٢٠ ، ٩٩٥٨٣ ، ٥٤١١٦ ، ٥٤٢٠

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

سؤال تفوق:-

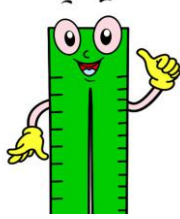
أكتب عدداً واحداً مكوناً من خمس منازل رقم مئاته ٣ و رقم عشراته ٢ و رقم أحاده ضعف رقم مئاته  
 و أحاد أولوفه ٦ وعشرات ألوفه ٨

الحل / العدد هو





نشاط (١)



أرسم بالمسطرة شعاعا يمر بالنقطة م



أسمي الشعاع: \_\_\_\_\_

هل يمكن رسم شعاع آخر من النقطة نفسها؟ \_\_\_\_\_

مثال

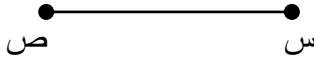


عزيزي الطالب هيا نرسم الخط المستقيم :

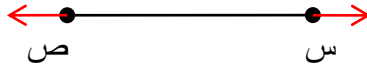
أرسم نقطتين ثم أسمى كل نقطة وأصل بينهما بالمسطرة



ينتج لدينا قطعة مستقيمة واسمها س ص



نمد القطعة المستقيمة من الجهتين فماذا ينتج لدينا ؟



ماذا نسمي الشكل الناتج ؟ نسميه الخط المستقيم س ص



**الخط المستقيم :** ينتج من مد القطعة المستقيمة من الطرفين ولا يمكن قياس طوله

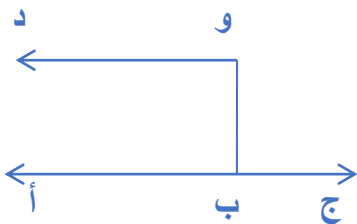
نشاط (١)

أتأمل الشكل ثم اجيب :

أكتب أسماء ثلاث قطع مستقيمة : ..... ، ..... ، .....

أسمي شعاعين يبدأ كل منهما من النقطة ب: ..... ، .....

أسمي مستقيما : .....





المهارة : التعرف على الزاوية وأنواعها

### الأهداف

- ١- يتعرف إلى مفهوم الزاوية
- ٢- يسمى رأس وضلعي الزاوية
- ٣- يعدد أنواع الزوايا
- ٤- يشعر بأهمية الهندسة في الحياة

يمكنك عزيزي ولي الأمر متابعة فيديو تعليم عبر الرابط

[https://www.youtube.com/watch?v=ei\\_GeOawaqM](https://www.youtube.com/watch?v=ei_GeOawaqM) .



### تلخيص المحتوى:

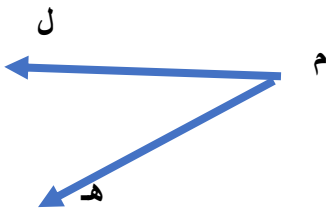
أقوم بقص قطعتين من الورق المقوى ( الكرتون ) على شكل قطعة مستقيمة وثبيت طرفهما معاً بدبوس وأقوم بتحريك القطعتين في عدة اتجاهات من خلال الأمثلة السابقة يستنتج الطالب

**تعريف الزاوية :** تتكون الزاوية من شعاعين (ضلعين) لهما نفس نقطة البداية .

يقوم الطالب بتمثيل وبيان حركة ذراع اليد العضد مع الساعد للتوصل لمفهوم الزاوية أو من خلال اللعب ( لعبة عقارب الساعة) عقرب الساعة والدقائق وتشكيل زاوية ملاحظة : يمكن التمثيل مع طفلك باستخدام مسطرتين أو أعواد مثلجات .

### الأنشطة والتدريبات:

#### مثال (١)

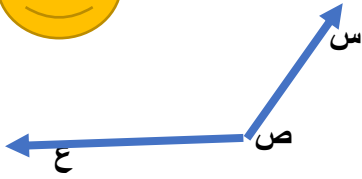


هيا نسمي رأس وضلعي الزاوية في الشكل :

الرأس م

اسم الزاوية : ل م هـ أو الزاوية م<sup>هـ</sup>

الضلعان هما م ل ، م هـ



نشاط (١)

أسمي رأس وضلعي الزاوية في الشكل :

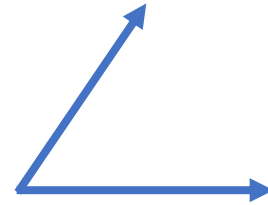
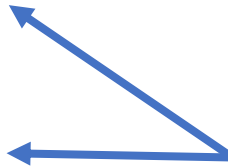
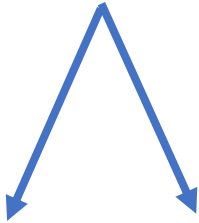
رأس الزاوية ..... اسم الزاوية (بثلاث نقاط).....  
ضلعا الزاوية هما ..... و .....

مثال (٢)

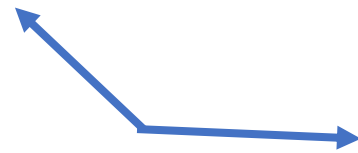
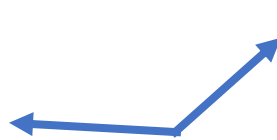
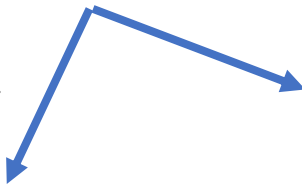
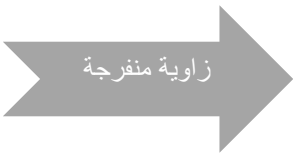
الزاوية التي تتشكل على شكل رأسي وعمودي تكون زاوية قائمة مثل حافتي الكتاب وحافتي السبورة كما في المثال.



أبدأ بتحريك قصاصتين من الورق مع تثبيتهما بدبوس وأكون عدة زوايا كما في الشكل



أقوم بتحريك قصاصتين من الورق كما في الشكل وأقارنهما بالزاوية القائمة والحادة



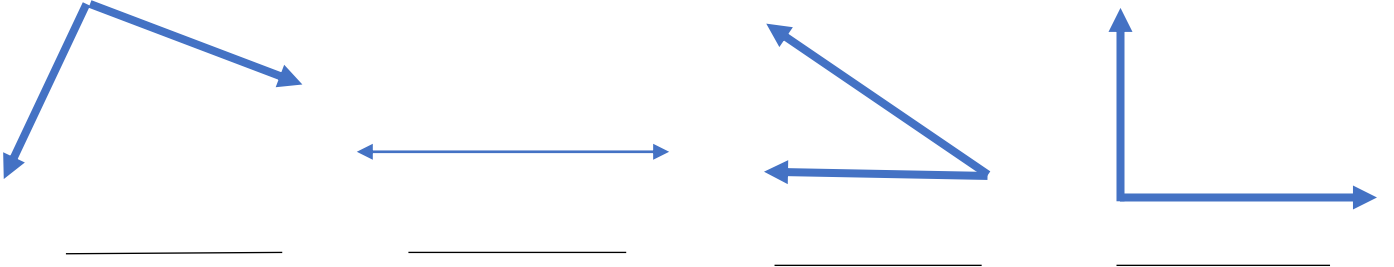
من خلال الأمثلة والأشكال السابقة نستنتج أن :

- \* الزاوية الحادة أصغر من الزاوية القائمة .
- \* الزاوية المنفرجة أكبر من الزاوية القائمة والحادة .
- \* عند التقاء زاويتين قائمتين يتكون زاوية مستقيمة .
- \* الزاوية المستقيمة مجموع زاويتين قائمتين .



نشاط (٢)

اكتب أنواع الزوايا:



نشاط (٣)

أكمل حسب المطلوب :-

اسم الشكل : .....

عدد أضلاعه : .....

اكتب أسماء الأضلاع : ..... ، ..... ، .....

اكتب أسماء الزوايا وحدد نوعها :

الزاوية : ..... نوعها : .....

الزاوية : ..... نوعها : .....

الزاوية : ..... نوعها : .....

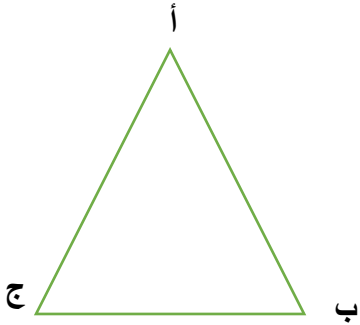
نشاط (٤)

لقد تعرفت على مفهوم الزاوية هيا يا صديقي قم برسم زاوية واذكر :

رأس الزاوية : ..... اسم الزاوية (بثلاث نقاط) : .....

نوعها : ..... أضلاع الزاوية : ..... ، .....

ضلعا الزاوية هما ..... و .....



المهارة

استكشاف المستطيل وخواصه

الأهداف

١- يتعرف إلى المستطيل

٢- يستنتج خواص المستطيل

عزيزي ولي الامر ساعد طفلك في التعرف على ( المثلث ، المربع ، المستطيل . الدائرة)

من خلال النظر إلى الشكل والإجابة على الأنشطة التالية:

نشاط (١)

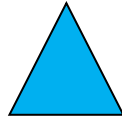
أضع علامة ✓ تحت الشكل الذي يمثل المستطيل :



( )



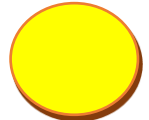
( )



( )



( )



( )

نشاط (٢)

صل بين الشكل واسمه :

مثلث



مربع



دائرة



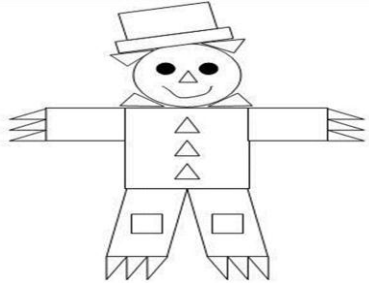
مستطيل



نشاط (٣)

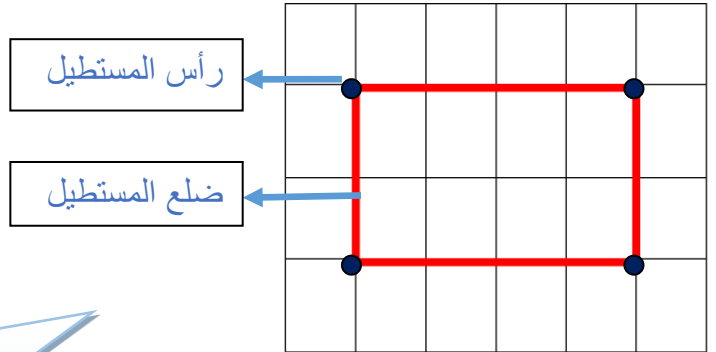
أذكر ثلاثة أشياء من حولك على شكل مستطيل :

١- ..... ٢- ..... ٣- .....



## مثال ١

من خلال عرض شبكة المربعات أستنتج خواص المستطيل



المستطيل شكل رباعي مغلق له ٤ أضلاع و ٤ زوايا و ٤ رؤوس  
في المستطيل كل ضلعين متقابلين متساويين وجميع زواياه قوائم

## نشاط (١)

تأمل الشكل ثم اكمل :

اسم الشكل .....  
له ..... أضلاع  
له ..... زوايا  
جميع زواياه .....  
فيه كل ضلعين متقابلين .....



عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة طفلك في حل  
سؤال ٥ صفحة ٨١ من الكتاب المدرسي .





استكشاف المربع وخواصه

المهارة

١- يتعرف إلى المربع

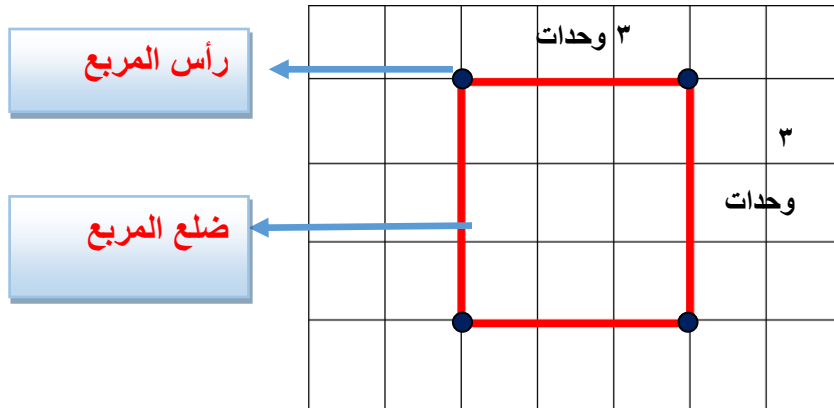
الأهداف

٢- يستنتج خواص المربع

**عزيزي ولي الامر:** يمكنك الاستعانة بالرسومات لمساعدة طفلك في التوصل الى خواص المربع

مثال

من خلال شبكة المربعات تأمل الشكل وأجب :



اسم الشكل : مربع

كم رأساً للمربع: ٤

كم ضلعاً للمربع: ٤

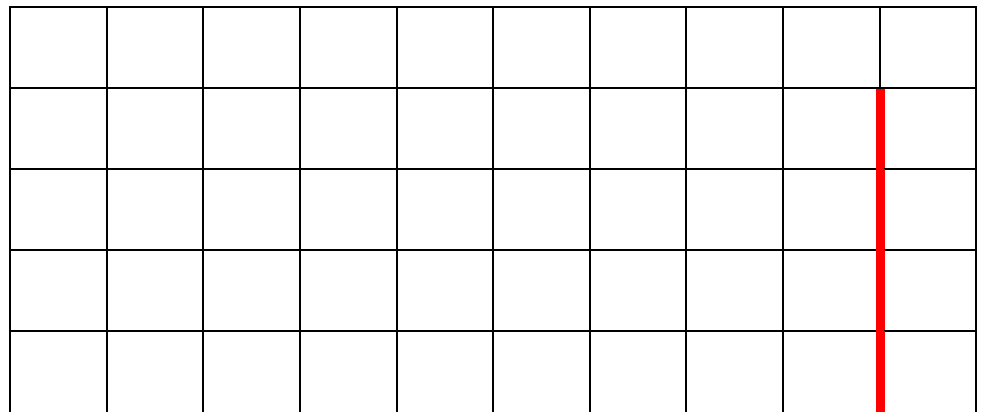
كم زاوية له ٤

ما نوع زواياه : قوائم

**أستنتج أن :** المربع شكل رباعي مغلق له ٤ أضلاع وجميع أضلاعه متساوية وله ٤ زوايا قائمة

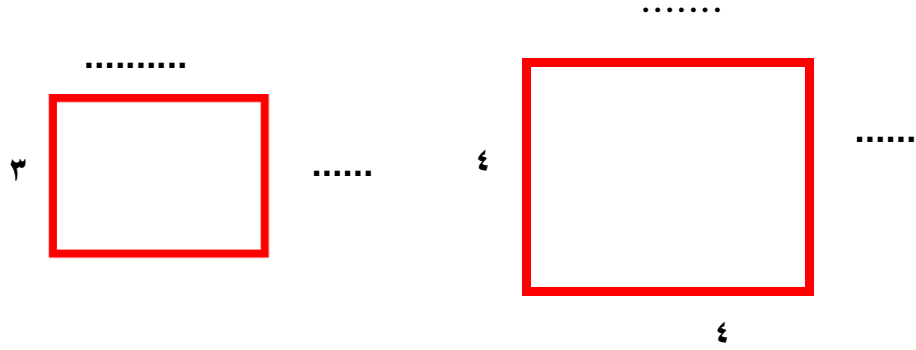
نشاط (١)

عزيزي الطالب ارسم مربع على شبكة المربعات طول ضلعه ٤ وحدات:



نشاط (٢)

أوجد طول الضلع في المربعين دون قياس :



عزيزي ولي الامر الأمر  
يمكنك مساعدة طفلك في حل  
سؤال ١٥ صفحة ١٥ من  
الكتاب المدرسي .

إرشادات لولي الأمر:

يمكنك متابعة فيديو تعليمي عبر الرابط التالي



<https://www.youtube.com/watch?v=AHBnEzY4Yv0>

## بطاقة المهارة الأساسية

المهارة / استكشاف أنواع المثلث من حيث زواياه

## الأهداف

- ١- أن يذكر أنواع الزوايا
- ٢- أن يتعرف إلى أنواع المثلث من حيث زواياه
- ٣- أن يستشعر جمال الأشكال الهندسية في المباني والزخارف

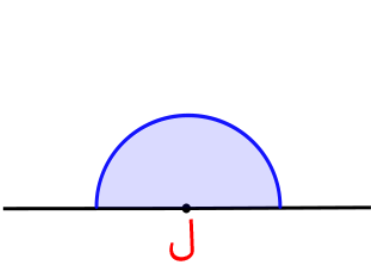
## تلخيص المحتوى:

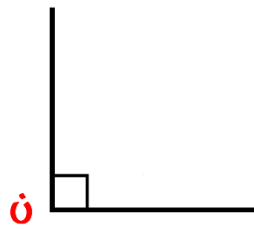
بعد أن تعرفنا في الدروس السابقة إلى أنواع الزوايا وخواص المربع والمستطيل ، سنتعرف في هذا الدرس إلى أنواع المثلث من حيث زواياه .....فهي بنا.

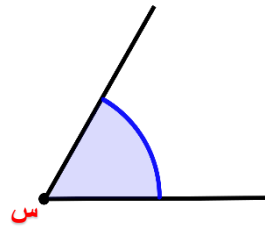
## الأنشطة والتدريبات:

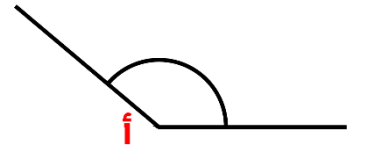
## نشاط (١)

١- أكتب نوع الزاوية المشار إليها بحرف ( حادة، منفرجة ، قائمة، مستقيمة)





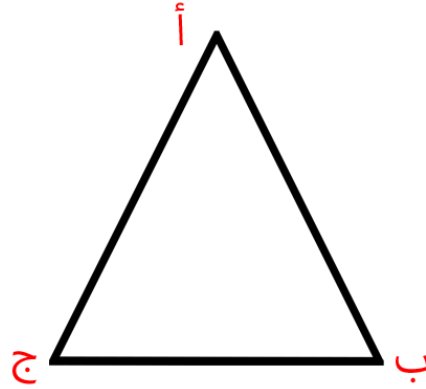





أحسن



٢- تأمل المثلث الآتي وأجيب:-



رؤوس المثلث هي \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ وعددها \_\_\_\_\_

أضلاع المثلث هي \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ وعددها \_\_\_\_\_

زوايا المثلث هي \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ وعددها \_\_\_\_\_

عزيزي الطالب أجب عن نشاط ١، ٢، ٣، ٤ صفحة ٨٦، ٨٧

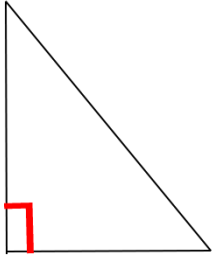
## عزيزي الطالب

هناك أنواع عدة من المثلثات  
يمكن تصنيفها حسب أضلاعها  
أو زواياها

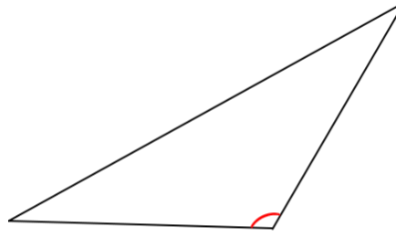
سنتعرف في الصف الثالث على أنواع  
المثلث حسب زواياها

مثال (١)

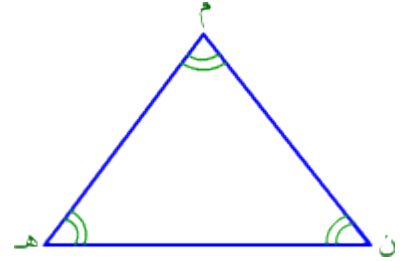
أصنف المثلثات الآتية حسب الزوايا:-



مثلث قائم الزاوية  
لأنه يوجد زاوية قائمة  
واحدة  
فهو مثلث قائم الزوايا



مثلث منفرج الزاوية  
لأنه يوجد زاوية منفرجة  
واحدة  
فهو مثلث منفرج الزاوية

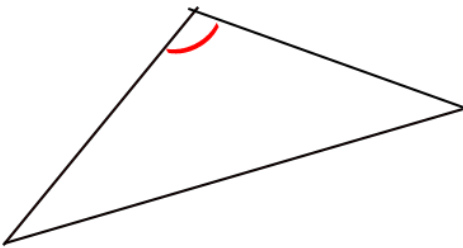


مثلث حاد الزوايا  
لأنه يوجد ٣ زوايا حادة  
فهو مثلث حاد الزوايا

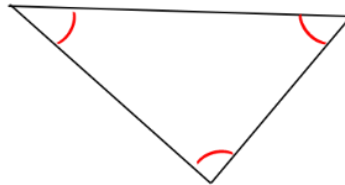
نشاط (٢)

الزوايا:-

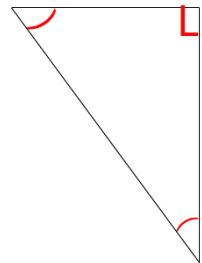
صنف المثلثات الآتية حسب



مثلث \_\_\_\_\_



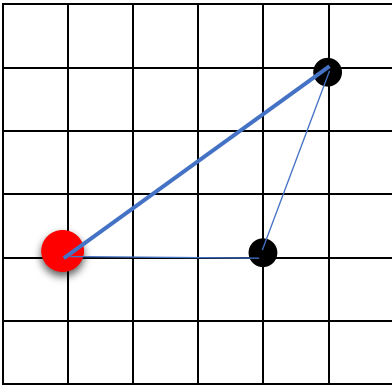
مثلث \_\_\_\_\_



مثلث \_\_\_\_\_



أعين الرأس الثالث وأصل بين النقاط ليكون الشكل مثلثاً:-



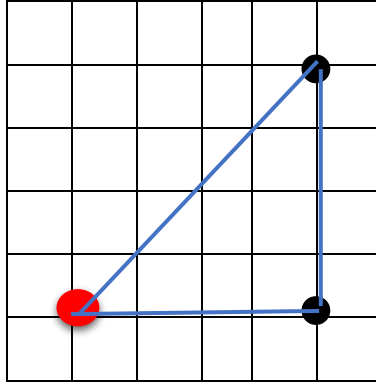
مثلث منفرج الزاوية

الحل/

لوضع النقطة (الرأس) الثالثة للمثلث

منفرج الزاوية يجب أن تشكل

زاوية أكبر من الزاوية القائمة



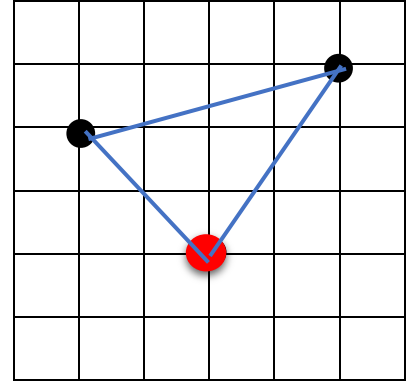
مثلث قائم الزاوية

الحل/

لوضع النقطة (الرأس) الثالثة للمثلث

قائم الزاوية يجب أن تكون مقابلة

تماماً مع إحدى النقطتين



مثلث حاد الزوايا

الحل/

لوضع النقطة (الرأس) الثالثة للمثلث

حاد الزاوية نضعها مقابل الضلع

عزيزي الطالب أجب عن نشاط رقم ١٠ في الكتاب المدرسي ص ٨٩



أحسنت يا بطل

## نشاط (٣)

أضع علامة  $\checkmark$  أمام العبارة الصحيحة وعلامة  $\times$  أمام العبارة الخاطئة:



- ١- ( ) المثلث القائم فيه زاوية قائمة واحدة
- ٢- ( ) يوجد في أي مثلث زاويتين حادتين على الأقل
- ٣- ( ) في المثلث المنفرج الزاوية جميع زواياه حادة
- ٤- ( ) المثلث حاد الزوايا جميع زواياه حادة

## إرشادات للطالب:

- ١- يوجد في المثلث القائم الزاوية زاوية قائمة واحدة وزاويتان حادتان
- ٢- يوجد في المثلث حاد الزوايا ثلاث زوايا حادة
- ٣- يوجد في المثلث المنفرج الزاوية زاوية منفرجة واحدة و زاويتان حادتان
- ٤- يوجد في أي مثلث زاويتان حادتان على الأقل

## إرشادات لولي الأمر :

يمكنك متابعة فيديو تعليمي عبر الرابط التالي




<https://www.youtube.com/watch?v=vNZbP0VHgvU>

السؤال الأول / أضع علامة  $\checkmark$  أمام العبارة الصحيحة وعلامة  $\times$  أمام العبارة الخاطئة:-

- ( ) يوجد في أي مثلث زاويتان منفرجتان على الأقل
- ( ) في المستطيل كل ضلعين متقابلين متساويان في الطول
- ( ) المربع شكل هندسي له ثلاثة أضلاع
- ( ) المثلث حاد الزوايا جميع زواياه حادة
- ( ) ينتج الشعاع من مد القطعة المستقيمة من طرفيها
- ( ) المثلث له أربعة أضلاع وأربع زوايا
- ( ) تنتج الزاوية المستقيمة من التقاء زاويتين قائمتين

السؤال الثاني/أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١. المربع شكل رباعي جميع أضلاعه \_\_\_\_\_ [متساوية ، مختلفة ، كل ضلعين متقابلين متساويان]
٢. زوايا المستطيل جميعها \_\_\_\_\_ [حادة ، منفرجه ، قائمة]
٣. الشكل  يمثل \_\_\_\_\_ [شعاع ، مستقيم ، قطعة مستقيمة]
٤. الزاوية الناتجة من تشكيل زاوية قائمة مع زاوية حادة تكون [حادة ، منفرجة ، قائمة]
٥. المثلث شكل هندسي مغلق له أضلاع [ ٣ ، ٤ ، ٥ ]

السؤال الثالث/

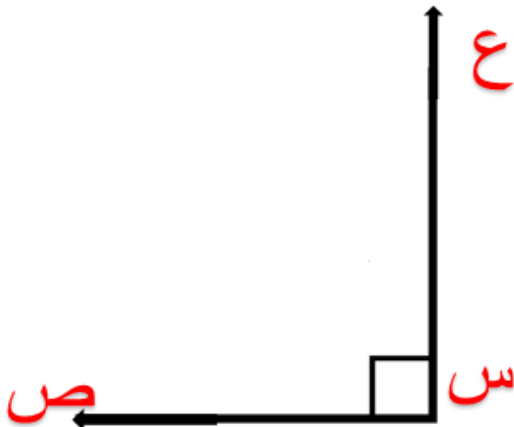
أحدد من الرسم

اسم الزاوية \_\_\_\_\_

رأس الزاوية \_\_\_\_\_

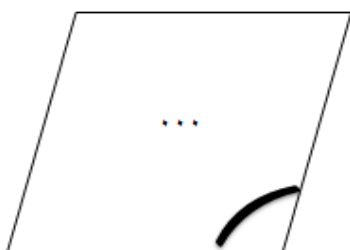
نوع الزاوية \_\_\_\_\_

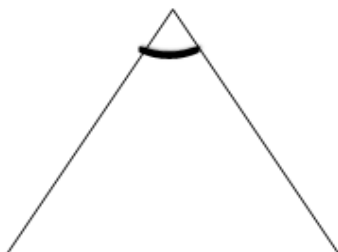
ضلع الزاوية الشعاع \_\_\_\_\_ والشعاع \_\_\_\_\_





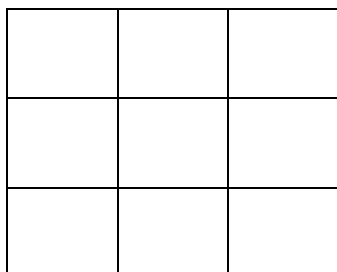
أحدد نوع الزاوية المشار إليها في الأشكال الآتية :-








السؤال الخامس/ أعدد المربعات الصغيرة في الشكل الآتي:-



عدد المربعات \_\_\_\_\_

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح

تمثيل وقراءة البيانات بالصور

المهارة

١- ينظم البيانات في جداول بسيطة بالصور

الأهداف

عزيزي ولي الأمر : انظر الى المثال لتساعد طفلك على الفهم

مثال

ذهبت غزل واشترت مجموعة من الألعاب كما في الجدول لتوزعها على الأطفال الأيتام لتفرحهم في يوم عيد الفطر المبارك

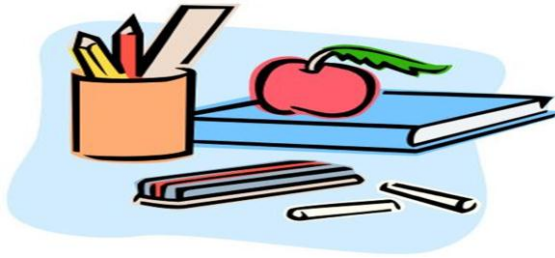
| اللعبة  | العدد |
|---|-------|
|    | ٥     |
|    | ١٠    |
|  | ١٢    |
|  | ٨     |
|  | ٣     |

عدد الدبابيب = ١٠

عدد الدراجات = ٨

عدد المكعبات = ١٢

عدد الألعاب جميعها = ٣٨



## نشاط (١)

في متجر الفواكه :



عدد الفراولة = .....

عدد التفاحات = .....

عدد الفواكه جميعها = .....

إذا كان ثمن الموزة الواحدة دينارين كم ثمن الثلاث موزات؟

.....

## نشاط (٢)

أحصى معلم الصف طريقة وصول الطلاب الى المدرسة كما في الجدول (الرمز ♥ ) يمثل طالبين

| طريقة الوصول     | عدد الطلاب | التعبير بالرسم |
|------------------|------------|----------------|
| باص المدرسة      | ١٢         | ♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥     |
| سيارة والديه     |            | ♥♥♥♥♥          |
| مشيا على الاقدام | ٢٠         |                |

أكمل الجدول بالرسم والعدد

عدد الطلاب جميعهم = .....

أكثر الطلاب هم = .....

عدد الطلاب برفقة والديهم = .....



## المهارة

تمثيل وقراءة البيانات بالجدول

## الأهداف

- ١- ينظم البيانات في جداول بالرموز
- ٢- يستشعر أهمية قيم النظام والترتيب في الحياة

## مثال

## هيا ننقل البيانات الى الجدول :

ذهبت عائلة أبو خالد في نزهة الى البحر وهناك جمع خالد ٥٠ صدفه ومحمد ٢٣ صدفه وبشار ٧٥ صدفه .

هيا ننقل البيانات الى الجدول :



| عدد الصدف | الاسم |
|-----------|-------|
| ٥٠        | خالد  |
| ٢٣        | محمد  |
| ٧٥        | بشار  |

أرتب عدد الصدف تنازليا حسب الاسم : بشار ، خالد ، محمد

## نشاط (١)

في مطعم للمأكولات الشعبية تناول الأصدقاء وجبة الافطار : دفع يامن ٣ دنانير ودفع أحمد ٥ دنانير ودفع

ياسر ٤ دنانير . هيا انقل البيانات الى الجدول :

الشخص الذي تناول أعلى وجبة هو .....

أرتب أسماءهم تصاعديا حسب ثمن الوجبة :

..... ، ..... ، .....

| الاسم | ثمن الوجبة |
|-------|------------|
| يامن  |            |
|       | ٥          |
|       | ٤          |

السؤال الأول/ يمثل الجدول الآتي تبرعات لمساعدة الفقراء في المدرسة بحيث  $\otimes$  ٢ شيكل:-

| المتبرع | عدد الشواقل   |
|---------|---|
| محمود   | $\otimes$ $\otimes$ $\otimes$ $\otimes$ $\otimes$ $\otimes$ |
| باسل    | $\otimes$ $\otimes$ $\otimes$ $\otimes$                     |
| منال    | $\otimes$ $\otimes$ $\otimes$ $\otimes$ $\otimes$           |
| حنان    | $\otimes$ $\otimes$   |

أجيب على ما يلي حسب الجدول :-

تبرع باسل بمبلغ \_\_\_\_\_

تبرعت منال بمبلغ \_\_\_\_\_

أكثر المتبرعين هو \_\_\_\_\_

أقل مبلغ للمتبرعين = \_\_\_\_\_

مجموع ما تبرع به باسل وحنان = \_\_\_\_\_

السؤال الثاني/ فيما يلي درجات يامن في ٤ أشهر في مادة الرياضيات :-

| الدرجة | الشهر  |
|--------|--------|
| ٢٠     | سبتمبر |
| ١٩     | أكتوبر |
| ٢٠     | نوفمبر |
| ١٨     | ديسمبر |

أكمل ما يلي :-

تساوت درجات يامن في شهري \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_

أقل درجة حصل عليها يامن في شهر \_\_\_\_\_

الدرجة التي حصل عليها يامن في شهر أكتوبر \_\_\_\_\_

مجموع درجات شهري أكتوبر وديسمبر = \_\_\_\_\_

الفرق بين أعلى درجة وأقل درجة = \_\_\_\_\_



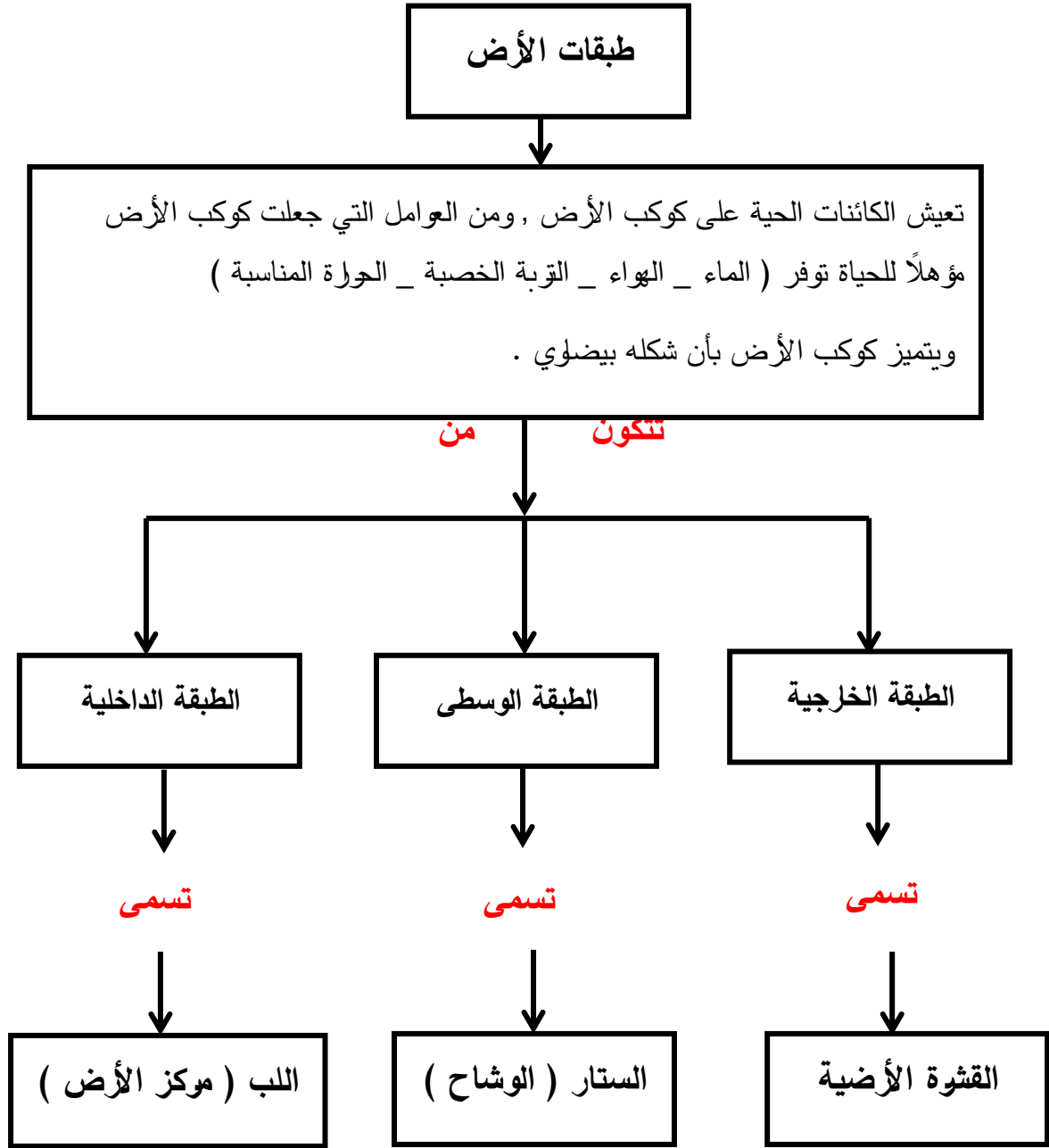
## المشركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| مشرف تربوي - غرب غزة  | أ. إياد رجب حماد      |
| مشرف تربوي - شمال غزة | أ. عفاف موسى رفيع     |
| معلمة - شمال غزة      | أ. أنوار محمد القانوع |
| معلمة - غرب غزة       | أ. خولة خالد شحادة    |
| معلمة - شمال غزة      | أ. رندة رمضان مقبل    |
| معلمة - غرب غزة       | أ. نسرين جمال الخطيب  |

# العلوم والحياة



| رقم الصفحة | الموضوع                         | رقم البطاقة |
|------------|---------------------------------|-------------|
| 8          | مكونات النبات                   | 1           |
| 10         | الجزر ووظائفه                   | 2           |
| 12         | الساق ووظائفه                   | 3           |
| 14         | الورقة ووظائفها                 | 4           |
| 16         | الأزهار ووظائفها                | 5           |
| 18         | الثمرة ووظائفها                 | 6           |
| 21         | حجم البذور                      | 7           |
| 22         | شكل البذور                      | 8           |
| 24         | لون وملمس البذور                | 9           |
| 26         | تركيب البذرة وقصة الإنبات       | 10          |
| 28         | مراحل الإنبات                   | 11          |
| 30         | شروط الإنبات                    | 12          |
| 32         | العناية بالنبات                 | 13          |
| 33         | ورقة عمل تقييمية للوحدة الأولى  |             |
| 36         | طبقات الأرض                     | 14          |
| 37         | مكونات القشرة الأرضية           | 15          |
| 39         | أنواعها الثروات وأهميتها        | 16          |
| 41         | صناعة الحجر                     | 17          |
| 44         | مياها ومصادرها                  | 18          |
| 46         | التبخر وتطبيقاته                | 19          |
| 47         | التكاثف وتطبيقاته               | 20          |
| 48         | دورة الماء في الطبيعة           | 21          |
| 50         | ورقة عمل تقييمية للوحدة الثانية |             |



## الأهداف

- 1- يعدد طبقات الأرض .
- 2- يقارن بين طبقات الأرض الثلاث .

## تلخيص المحتوى:

\* تتكون الأرض من ثلاث طبقات رئيسية هي : ( القشرة الأرضية \_ الستار \_ اللب )

## الأنشطة والتدريبات:

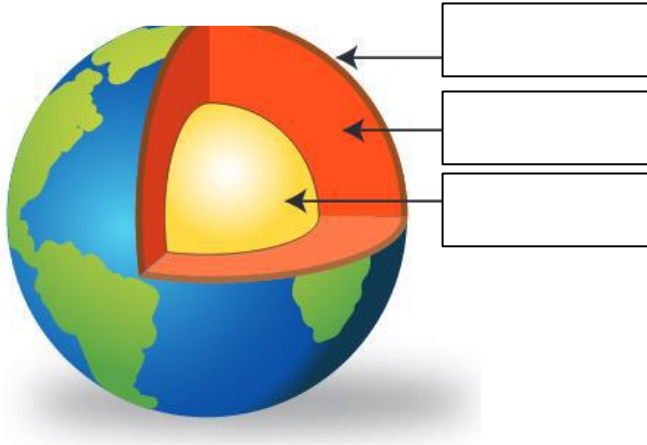
اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

## نشاط (1)

- ( 1 ) عدد طبقات الأرض ..... ( 3 \_ 4 \_ 5 )
- ( 2 ) الطبقة الخارجية من الأرض تسمى ..... ( الستار \_ القشرة \_ اللب )

اكتب أسماء طبقات الأرض بحسب ما تشير إليه الأسهم .

## نشاط (2)



نشاط (3) أضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( X ) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ( 1 ) ( ) شكل الأرض بيضاوي
- ( 2 ) ( ) يُعدُّ الستار مركز الأرض .
- ( 3 ) ( ) الطبقة الوسطى من الأرض تسمى الستار .

<https://youtu.be/Gza1awsHroY>



## الأهداف

1- يتعرف إلى مكونات القشرة الأرضية .

## تلخيص المحتوى:

- \* يتكون سطح الأرض من يابس وماء ونسبة الماء أكبر من اليابس
- \* اللون الأزرق يمثل الماء واللون البني والأخضر يمثلان اليابسة
- \* تتكون القشرة الأرضية من ( صخور وأتربة - بقايا كائنات حية - ماء )

## الأنشطة والتدريبات:

أكمل الفراغات التالية مما بين القوسين فيما يأتي

## نشاط (1)

( صخور \_ أتربة \_ الماء \_ اليابسة )

- (1) يمثل اللون الأزرق على الكرة الأرضية لون .....
- (2) يمثل اللون البني والأخضر على الكرة الأرضية لون .....
- (3) تتكون القشرة الأرضية التي نعيش عليها من ..... و .....

نشاط (2) أضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( X ) أمام العبارة غير

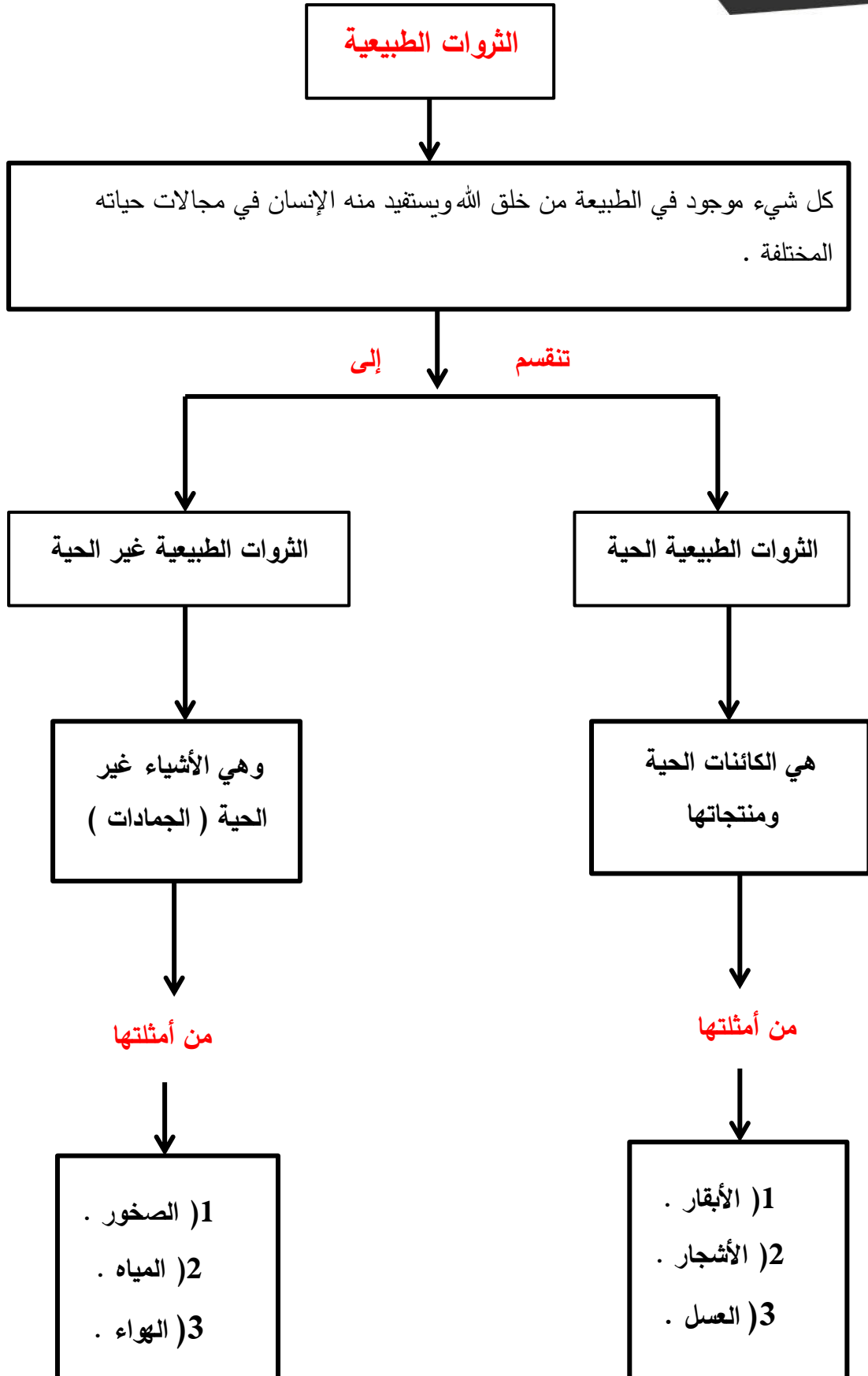
الصحيحة :

- (1) ( ) يتكون سطح الأرض من صخور وأتربة .
- (2) ( ) نسبة الماء على سطح الأرض أكبر من نسبة اليابسة .
- (3) ( ) الطبقة التي نعيش عليها هي طبقة اللب .

نشاط (3) أعلل :

توجد حياة على كوكب الأرض .


<https://youtu.be/ED6jRhCF2SY>



## الأهداف

- 1- يُعرف الثروات الطبيعية
- 2- يميز بين الثروات الطبيعية الحية وغير الحية .

## تلخيص المحتوى:

- \* الثروات الطبيعية كل شيء خلقه الله ويستفيد منه الإنسان وموجود في الطبيعة .
- \* تنقسم الثروات الطبيعية إلى :
  - 1) الثروات الطبيعية الحية وتتمثل في الكائنات الحية ومنتجاتها .
  - 2) الثروات الطبيعية غير الحية تتمثل في الأشياء غير الحية ( الجمادات ) .

## الأنشطة والتدريبات:

اكتب اسم كل صورة من صور الثروات الطبيعية الآتية :

## نشاط (1)



.....



.....



.....



.....

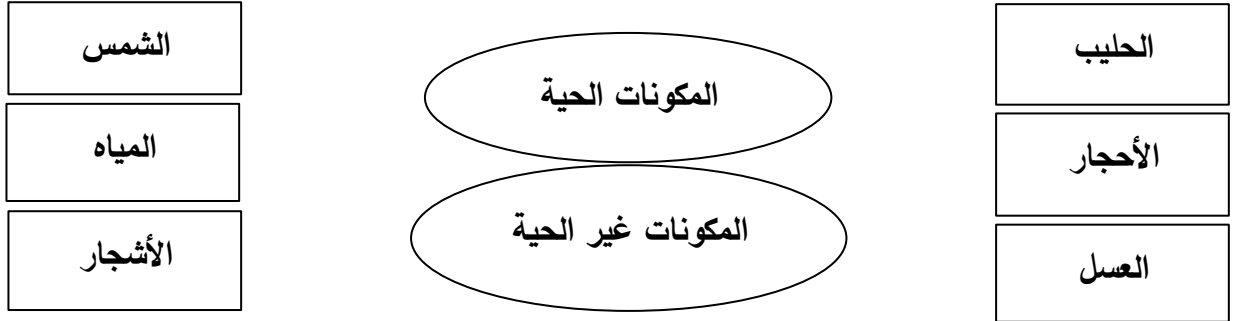
أكمل الفراغات الآتية :

## نشاط ( 2 )

- 1) ..... كل شيء موجود في الطبيعة ويستفيد منه الإنسان .
- 2) تنقسم الثروات الطبيعية إلى ثروات ..... و .....
- 3) من أمثلة الثروات الطبيعية الحية ..... والثروات الطبيعية غير الحية .....

أصل الثروات الآتية بدائرة المكونات الحية أو دائرة المكونات غير الحية :

نشاط ( 3 )



<https://youtu.be/XZi8yvO9bGo>



## الأهداف

- 1- يعدد أهمية الثروات الطبيعية
- 2- يتتبع مراحل صناعة الحجر في فلسطين

## تلخيص المحتوى:

\*الثروات الطبيعية مهمة للإنسان مثل ( حفظ الأطعمة \_ صناعة الحجارة \_ استخراج ملح الطعام \_ الصناعات الخشبية )

\* تتلخص مراحل صناعة الحجر في فلسطين (1) قلع الصخور ونقلها  
(2) وصول الحجر للمحاجر (3) قص الحجر (4) نقش الحجر .

## الأنشطة والتدريبات:

اكتب أهمية الثروة الطبيعية الممثلة بالصورة الآتية للإنسان :

## نشاط (1)










## نشاط (2)











ب) بناء على النشاط السابق أكتب مراحل صناعة الحجر في فلسطين :

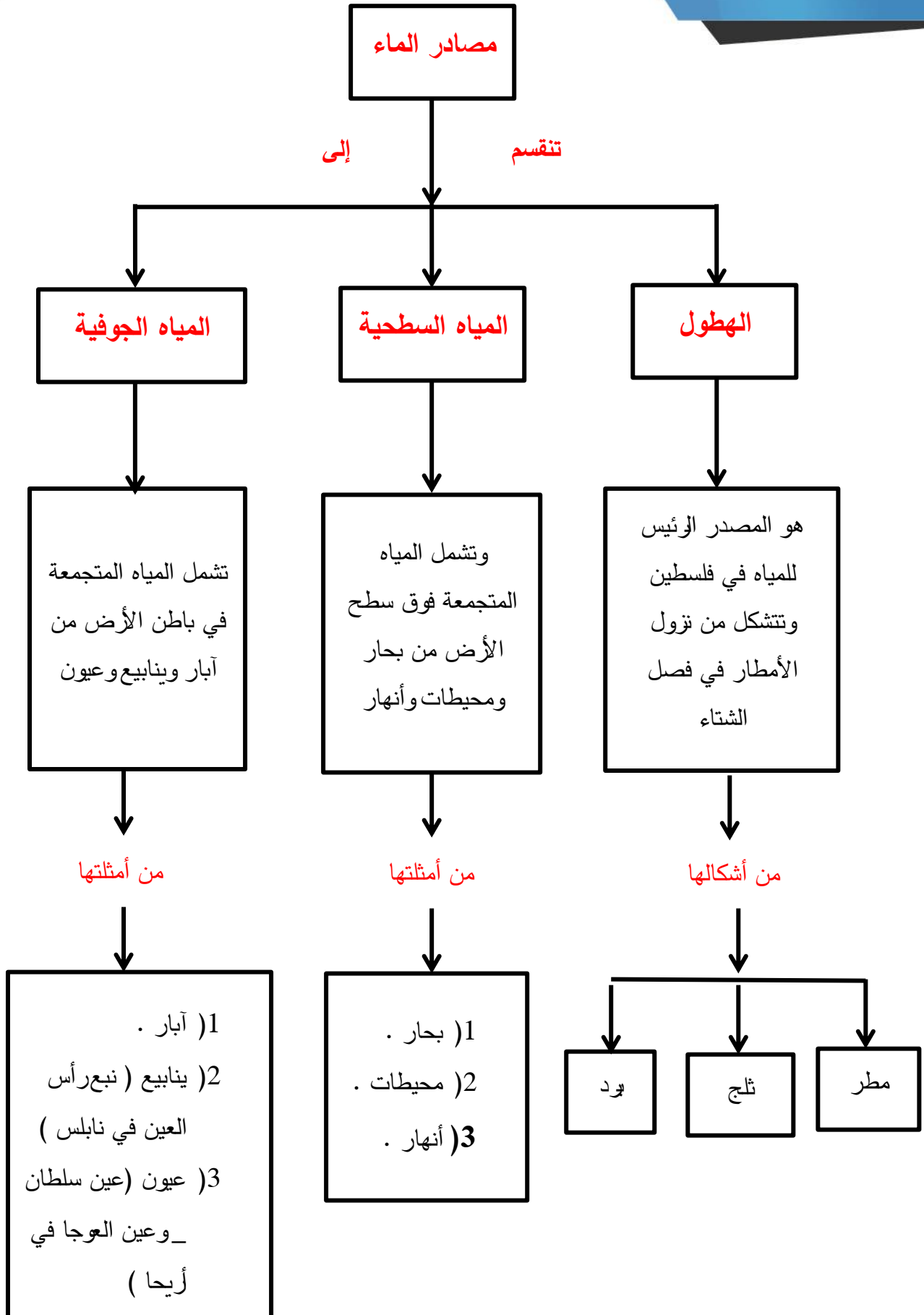
..... (1) .....

..... (3) .....

..... (4) .....

[https://youtu.be/AScCXIIyQ\\_E](https://youtu.be/AScCXIIyQ_E)





1- يتعرف إلى مصادر المياه في فلسطين

الأهداف

تلخيص المحتوى:

- \* تتعدد مصادر المياه في فلسطين وتتمثل في ( الهطول \_ المياه السطحية \_ المياه الجوفية )
- \* من أشهر الينابيع والعيون في فلسطين ( عين سلطان وعين العوجا في أريحا \_ وعين بتير في بيت لحم \_ ورأس العين والباذان وعين العسل في نابلس )

الأنشطة والتدريبات:

أصل من العمود ( أ ) بما يناسبه من العمود ( ب ) .

نشاط (1)

|                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| ( أ )                   | ( ب )            |
| من المياه السطحية       | العيون والينابيع |
| من عيون المياه في نابلس | البحار والمحيطات |
| من المياه الجوفية       | عين العسل        |

أكتب المصطلح العلمي :

نشاط ( 2 )

- 1)..... نزول الماء من السماء على شكل مطر أو ثلج أو برد .
- 2) ..... المياه المتجمعة في باطن الأرض كالأبار والعيون .

أعبر برأيك عن السلوكات الآتية في المحافظة على المياه

نشاط ( 3 )

( سلوك خاطئ \_ سلوك صحيح ) :



<https://youtu.be/-koPmL6U9vI>



## الأهداف

- 1- يتعرف إلى مفهوم التبخر
- 2- يعدد بعض التطبيقات في الحياة العملية على التبخر .

## تلخيص المحتوى:

\* التبخر هو تحول الماء من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية بالتسخين

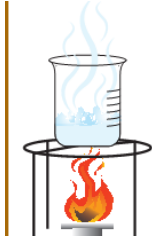
\* من التطبيقات على عملية التبخر ( تجفيف بعض الأطعمة, الحصول على الملح , تجفيف الملابس المبتلة )

## الأنشطة والتدريبات:

ماذا يحدث لو ؟

## نشاط (1)

وضع دورق زجاجي به كمية من الماء على اللهب كما هو موضح في الصورة المقابلة .



المشاهدة : .....

السبب : .....

أكمل الفراغات الآتية :

## نشاط (2)

(1) التبخر هو تحول الماء من الحالة ..... إلى الحالة ..... عند ارتفاع .....

(2) من التطبيقات الهامة على عملية التبخر ..... و .....

اذكر السبب .

## نشاط (3)

(1) جفاف الملابس المبتلة عند وضعها تحت أشعة الشمس.....

(2) تجنب ري المزروعات وقت الظهيرة . .....

<https://youtu.be/cAlqRxZJYfY>



## الأهداف

١. يتعرف إلى مفهوم التكاثف
  ٢. يعدد بعض التطبيقات في الحياة العملية على التكاثف
- تلخيص المحتوى: \* التكاثف هو تحول الماء من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة بالتبريد

\* من التطبيقات على التكاثف وجود قطرات من الماء على ( زجاج النوافذ في فصل الشتاء \_ المرآة أثناء الاستحمام \_ زجاج السيارات صباحاً )

ماذا يحدث لو ؟

## نشاط (1)



- تعريض لوح زجاجي بارد لبخار الماء المتصاعد من فوهة إبريق ماء يغلي .

المشاهدة : .....

السبب : .....

أضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( X ) أمام العبارة غير الصحيحة :

## نشاط (2)

( ١ ) ( ) التكاثف هو تحول البخار إلى سائل بسبب البرودة .

( ٢ ) ( ) تكون سحابة أمام الفم في أيام الشتاء يدل على التبخر .

بم تفسر .

## نشاط (3)

( ١ ) تكون قطرات من الماء على الأسطح الزجاجية في فصل الشتاء .

.....

( ٢ ) مشاهدة قطرات من الماء على زجاج السيارات في الصباح الباكر .

.....

<https://youtu.be/yIvRk-lyYZ8>



## الأهداف

1. يتعرف إلى مفهوم دورة الماء في الطبيعة
1. يتتبع مراحل حدوث دورة الماء في الطبيعة

## تلخيص المحتوى:

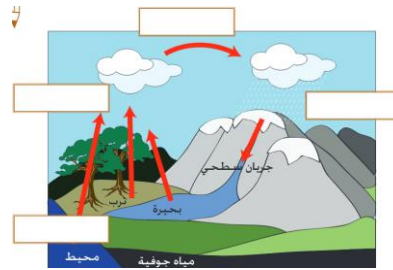
\* دورة الماء في الطبيعة هي عملية مستمرة تحافظ من خلالها على نسبة الماء في الطبيعة .

\* مراحل دورة الماء في الطبيعة : (1) تبخر الماء من المسطحات المائية

(2) صعود بخار الماء إلى طبقات الجو العليا (3) تكاثف بخار الماء وتشكل الغيوم (4) هطول الماء إلى الأرض مرة أخرى .

(أ) أكتب الأرقام من ( 1 \_ 4 ) على الرسم الآتي لتمثيل دورة الماء في الطبيعة :

## نشاط (1)



(ب) من خلال الرسم السابق أرقم خطوات دورة الماء بالأرقام ( 1 \_ 4 ) .

صعود بخار الماء إلى طبقات الجو العليا .

هطول الماء على الأرض .

تكاثف بخار الماء في طبقات الجو العليا مكونة السحب .

تبخر الماء من المسطحات المائية بفعل أشعة الشمس .

نشاط (2)

اذكر السبب .

لا تنفذ المياه في الطبيعة . .....

<https://youtu.be/SBw5nVNqWyE>





السؤال الأول : أضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( X ) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- ( ) تتكون الأرض من ثلاث طبقات .
- ٢- ( ) طبقة الأرض الخارجية الصلبة تسمى بالقشرة .
- ٣- ( ) يعتبر العسل من الثروات الطبيعية غير الحية .
- ٤- ( ) التبخر هو تحول الماء من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية عند تعرضه للحرارة .
- ٥- ( ) من أجل ترشيد استهلاك المياه فإننا نستخدم خرطوم المياه لغسل ساحة المنزل .

السؤال الثاني : أضع الكلمات التالية في أماكنها الصحيحة :

( الستار - صخور وأتربة - الهطول - التكاثف - الثروات الطبيعية )

- ١- تتكون القشرة الأرضية من .....
- ٢- طبقة الأرض الوسطى تسمى .....
- ٣- كل شيء من خلق الله ويستفيد منه الإنسان في مجالات حياته المختلفة .....
- ٤- نزول الماء من السماء على شكل مطر أو ثلج أو برد .....
- ٥- تحول البخار إلى سائل بسبب البرودة .....

السؤال الثالث : أذكر السبب :

- 1) الثروات الطبيعية مهمة جدا للإنسان . .....
- 2) أفضل طريقة لري المزروعات هي طريقة التنقيط .....
- 3) تجف الملابس المبلولة عند وضعها في الشمس .....
- 4) نشاهد قطرات من الماء على نوافذ المنزل والسيارات في الصباح الباكر .....

السؤال الرابع : أرّقم خطوات دورة الماء بالأرقام ( 1 \_ 4 ) داخل المربعات التالية .

- صعود بخار الماء إلى طبقات الجو العليا .
- هطول الماء على الأرض .
- تكاثف بخار الماء في طبقات الجو العليا مكونة السحب .
- تبخر الماء من المسطحات المائية بفعل أشعة الشمس

## المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- |                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| مشرف تربوي - مديرية شرق غزة  | أ. سعيد سليمان الملاحي  |
| مشرف تربوي - مديرية خان يونس | أ. حسن سليمان أبو عبيدة |
| مشرف تربوي - مديرية شمال غزة | أ. رامز فايز الوحيدي    |
| معلم - مديرية خان يونس       | أ. كرم عبد المعطي صافي  |
| معلمة - مديرية شمال غزة      | أ. رنا سعيد صالحه       |
| معلمة - مديرية شمال غزة      | أ. نسرين أحمد العجرمي   |

# اللغة الإنجليزية

| Unit | Subject           | Page .No |
|------|-------------------|----------|
| 6    | I don't feel well | 3- 9     |
| 7    | My day            | 10-17    |
| 8    | It's sunny        | 18-25    |
|      | Final Exam        | 26-28    |
|      | Answer Key        | 29-32    |

## الأهداف

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يسأل عن الألم الذي يشعر به الآخرين.
- 2- يتحدث عن الألم الذي يشعر به في أحد أعضاء جسمه باستخدام كلمة (hurt/s).
- 3- يوظف كلمات جديدة في جمل سياقية ذات معنى.



عزيزي الطالب: دعنا نشاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك، ومن ثم نسأل ونجيب عن ما نشعر به من ألم!

What's the matter?

My foot hurts.

عزيزي الطالب: لاحظ أنه إذا كان عضو الجسم في صيغة المفرد نقول hurts، أما إذا كان في صيغة الجمع نقول hurt، مثال:-

My head hurts.

My feet hurt.



عزيزي الطالب: هيا بنا نراجع بعض أعضاء الجسم: -

| Words   | Meaning      |
|---------|--------------|
| stomach | معدة         |
| back    | ظهر          |
| hurt    | يؤلم         |
| well    | بخير         |
| patient | المريض       |
| tooth   | سن / ضرس     |
| teeth   | أسنان/ أضراس |
| foot    | قدم          |
| feet    | أقدام        |

## أهم المفردات

أشكرك عزيزي الطالب، أراك تتقدم بخطى واسعة إلى الأمام... حاول أن تعبر عن ما تشعر به بكل ثقة.

عزيزي الطَّالِب: هيا بنا نبحث عن الكلمات المفقودة، ونكتبها في المكان المخصص.

1) Find the words:-



m b a c k w c h e

.....



t o o t h f c h e k

.....



k j r f o o t c

.....



f r y h e a d k

.....

عزيزي الطَّالِب: أمعن النظر في الصور الآتية، وعبر عنهما بجمل مناسبة مما تعلمته:

2) Write sentences for the following pictures:



1.....

2.....

3.....

أشرك عزيزي الطَّالِب، أراك تتقدم بخطى واسعة إلى الأمام...

## الأهداف

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:  
1- يبدي تعاطفًا مع آلام الآخرين من خلال تقديم نصائح لهم.



عزيزي الطالب: شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.

What's the matter?

My teeth hurt.

Go to the dentist.

عزيزي الطالب: اقرأ، ومن ثم وصل بالصورة المناسبة:

## 1) Match then write:

1. Go this medicine .....
2. Take to bed .....
3. Have a rest .....
4. Go to the doctor .....

عزيزي الطالب: أمعن النظر في الصور، ومن ثم قدم نصائح للآخرين:

|  |  |  |
|--|--|--|
| 1<br> | 2<br> | 3<br> |
| <b>My head hurts.</b>  | <b>My teeth hurt.</b>  | <b>My stomach hurts.</b>   |
| .....  | .....  | .....  |

عزيزي الطالب: لقد أصبحت لديك القدرة الآن على تقديم نصائح للآخرين للتعامل مع الآلامهم.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:  
1- يوظف ما تعلمه في الوحدة السادسة في حل تمارين منتمية.

## الأهداف

عزيزي الطالب: اختر الجملة الصحيحة المعبرة عن الصورة.

1) Read then choose the correct sentence:

- A- 1. My head hurts.  
2. My leg hurts.  
3. My nose hurts.



- B- 1. My teeth hurt.  
2. My eyes hurt.  
3. My back hurts.



- C- 1. My stomach hurts.  
2. My ear hurts.  
3. My head hurts.



- D- 1. Take this medicine.  
2. Have a rest.  
3. Go to bed.



- E- 1. Go to the dentist.  
2. Go to the doctor.  
3. Have a rest.





2) Re-arrange the pictures to make a story:



Mum: Don't go out!



pixtastock.com - 65623925



**عزيزي الطالب:** جاء الحديث الشريف ليبين للمؤمنين أنهم أخوة في الله ، حيث قال رسول الله صل الله عليه وسلم: (مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد؛ إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى)

الأهداف

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:  
1- يوظف ما تعلمه في الوحدة السادسة في حل تمارين منتمية.

1) Tick the correct one:

عزيمي الطالب: ضع ✓ أمام الإجابة الصحيحة:

I'm very well.

I don't feel well.

What's the matter?

What's the colour?

My foot hurts.

My feet hurt.



2) Complete the dialogue:

عزيمي الطالب: أكمل الحوار الآتي:

(dentist - teeth - well - matter)

Hala: I don't feel .....

Walid: What's the .....

Hala: My ..... hurt.

Walid: Go to the .....



3) Fill in the suitable verb:

عزيمي الطالب: املأ الفراغ بالفعل المناسب:

(hurt - hurts)

1. My back .....

2. My stomach .....

3. My teeth .....

4. My foot .....

5. My ears .....

## 1) Choose the correct answer:

1. My teeth ..... (hurt - hurts).
2. .... the matter? (Where's - What's)
3. .... to the doctor. ( Go - Take )
4. Take this ..... (juice - medicine).

## 2) Classify:

(doctor - eye - foot - dentist - nurse - back )

| Body parts | أعضاء الجسم | Jobs  | المهن |
|------------|-------------|-------|-------|
| .....      |             | ..... |       |
| .....      |             | ..... |       |
| .....      |             | ..... |       |

## 3) Odd one out:

1. head      hand      bed
2. dad      doctor      dentist
3. Go      medicine      Take
4. foot      shoulder      teeth

## 4) Re-arrange:




1. well - I - feel - don't .....
2. hurt - My - ears ..... .
3. the - dentist - Go - to .....

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يوظف كلمات جديدة في جمل سياقية ذات معنى.
- 2- يسأل الآخرين ماذا يفعلون في وقت محدد.
- 3- يعبر عن روتينه يومي.

## الأهداف

### أهم المفردات والتراكيب

| Phrase              | Picture   | Meaning               |
|---------------------|---|-----------------------|
| go to school        |    | يذهب إلى المدرسة      |
| watch cartoon       |    | يشاهد الرسوم المتحركة |
| get up              |    | يستيقظ                |
| go to bed           |   | يذهب للنوم            |
| do homework         |  | يحل الواجب            |
| Play computer games |  | يلعب ألعاب الكمبيوتر  |
| morning             |  | الصباح                |
| afternoon           |  | الظهيرة               |
| evening             |  | المساء                |
| night               |  | الليل                 |

**عزيزي الطالب:** يمكنك أن تسأل الآخرين ماذا يفعلون في وقت محدد من النهار بالطريقة التالية

What do you do at night? أو What do you do in the morning ?

**عزيزي الطالب:** يمكنك أن تسأل الآخرين متى يقومون بهذا النشاط باستخدام

When  When do you go to bed?

**ملاحظة هامة:**

- نستخدم حرف الجر in قبل morning - afternoon - evening
- نستخدم حرف الجر at قبل night




عزيزي الطالب: هيا بنا نجد الكلمات الضائعة الموجودة في المربعات، والتي تمثل أنشطة يومية:

1) Find the words:

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| f | g | k | m | b | d | w | m |
| d | o | h | g | e | t | u | p |
| a | t | j | u | s | y | t | c |
| t | o | s | c | h | o | o | I |
| t | b | f | x | n | a | p | f |
| v | e | z | o | p | l | a | y |
| g | d | y | w | a | t | c | h |
| c | o | m | p | u | t | e | r |

عزيزي الطالب: أمعن النظر في الصور، ومن ثم اكتب الروتين اليومي:

2) Write:

|       |   |       |  |       |   |
|-------|---|-------|--|-------|---|
| 1     |  | 2     |  | 3     |  |
| ..... |   | ..... |  | ..... |   |

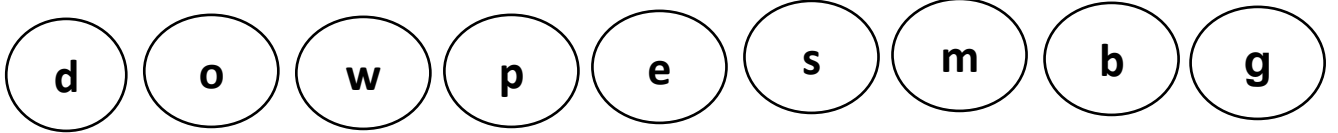
عزيزي الطالب، لقد أضفت إلى كنز معلوماتك جواهر لغوية ثمينة، أنت طالبٌ متميزٌ!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يكتب الحرف الناقص في الكلمة
- 2- يصل بين الكلمات؛ لتكوين جملة صحيحة.

### الأهداف

#### 1) Fill in the missing letter:



1. ....lay computer games
2. ....et up
3. ....orning
4. ....atch cartoon
5. d..... homework

#### 2) Match then write:

- |          |                |       |
|----------|----------------|-------|
| 1. watch | to bed         | ..... |
| 2. do    | up             | ..... |
| 3. play  | cartoon        | ..... |
| 4. go    | computer games | ..... |
| 5. get   | homework       | ..... |

عزيزي الطالب، لقد أضفت إلى كنز معلوماتك جواهر لغوية ثمينة، أنت طالبٌ متميزٌ!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:  
1- يعبر عن الوقت المحدد للقيام بالأنشطة اليومية.

## الأهداف



عزيزي الطالب: شاهد الفيديو الشارح عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

عزيزي الطالب: أخبرنا متى تقوم بالأنشطة اليومية بوضع علامة (X) في الصندوق المناسب:

1) Tick (x) :

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |   |  |  |
|  |  |  |  |   |  |  |
|  |  |  |  |   |  |  |
|  |  |  |  |   |  |  |



2) Answer:

1- When do you get up?

.....

2- When do you play computer games?

.....

3) Re-arrange your daily routine:





في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:  
1- يوظف ما تعلمه في الوحدة السابعة في حل تمارين منتمية.

## الأهداف

## 1) Complete the dialogue:

(watch - you - cartoons - Good morning - When )

Walid: Good morning.

Hamzah: .....

Walid: How are .....

Hamzah: I'm fine.

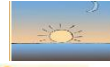
Walid: ..... do you go to school?



Hamzah: In the morning.



Walid: What do you do in the evening?



Hamzah: I ..... cartoons.



## 2) Match A with B:

(A)

1. I do homework
2. I go to bed
3. I watch cartoon
4. I get up

(B)

- at night.
- in the evening.
- in the morning.
- in the afternoon.

## 3) Fill in the suitable verb:

( go - do - get - play )

1. I ..... computer games at 4:30.
2. I ..... up at 6:00 am.
3. I ..... to school in the morning.
4. I ..... homework in the evening.

**4) Re-arrange the words to write correct sentence:**

1. watch - cartoons. - I .....

2. go - night. - at - to - bed - I .....

3. in - I - games - play - evening. - computer - the

.....

1) Read the passage then answer the following questions:

اقرأ الفقرة، ثم أجب:

Walid is in grade three. Every day he gets up at six o'clock. He goes to school in the morning. In the evening he does his homework. At night he watches cartoon. Then , he goes to bed at ten o'clock.

1 - put ✓ or X :

1. (        ) Walid is in grade four.
2. (        ) He gets up at seven o'clock.
3. (        ) He goes to bed at 10:00.

2 - Get from the passage:

1. Number .....
2. Name.....
3. Time.....

2) Correct the underlined word:

1. In night I go to bed. (.....)
2. At the morning I go to school. (.....)
3. I gets up at 6:00. (.....)

3) Read then match:



In the afternoon



In the evening



At night



In the morning







## الأهداف

- في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
- 1- يصف حالة الطقس ويسأل عنها مستخدمًا الكلمات الجديدة.
  - 2- يستخدم حرف الجر at.
  - 3- يسأل عن مكان شخص / أشخاص مستخدمًا "where".



عزيزي الطالب: شاهد الفيديو الشارح عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

## أهم المفردات

| Word   | Picture   | Meaning |
|--------|---|---------|
| hot    |    | حار     |
| cold   |   | بارد    |
| rainy  |  | ماطر    |
| cloudy |  | غائم    |
| windy  |  | عاصف    |
| sunny  |  | مشمس    |

## أهم التراكيب

|                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| What's the weather?       | ما الطقس؟          |
| It's cold.                | إنه بارد.          |
| It's hot at the beach.    | إنه حار في الشاطئ. |
| للسؤال عن مكان الأشخاص    |                    |
| Where is he / she? (مفرد) | أين هو / هي؟       |
| Where are they? (جمع)     | أين هم؟            |

عزيزي الطالب: هينا بنا نراجع بعض حروف الجر.

## Prepositions

|   |                |
|---|----------------|
|    | under<br>تحت   |
|    | on<br>فوق      |
|    | next<br>بجانب  |
|   | at<br>في / عند |
|  | in<br>في       |

عزيزي الطالب: هينا بنا نراجع ضمائر الفاعل.

|   |  |   |
|---|--|---|
| He •<br>هو  | She •<br>هي  | They •<br>هم / هن   |
|  |  |  |

1) Write the words under the pictures:

(windy - cold - rainy - sunny - hot - cloudy)



.....



.....



.....



.....



.....



.....

2) Read then Match



It's cold.

It's rainy.      It's sunny.

It's cloudy.      It's windy.



في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:  
 1- يكون كلمات دالة على الطقس من مجموعة حروف.  
 2- يوظف كلمات الطقس في جمل سياقية ذات معنى.

## الأهداف

عزيزي الطالب: هيا بنا نجد الكلمات الضائعة الموجودة في المربعات، والتي تمثل حالة من حالات الطقس:

## 1) Find the words:

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| c | m | s | k | I | t | u |
| o | o | t | h | o | t | b |
| L | n | e | s | w | u | w |
| d | t | r | a | i | n | y |
| f | s | m | b | n | k | o |
| c | I | o | u | d | y | I |
| d | e | j | a | y | c | t |

عزيزي الطالب: هيا بنا نستخدم الكلمات التي تعلمناها في التمرين السابق في جمل سياقية:

## 2) Complete with words from the box:

- 1.It's ..... . I need my umbrella.
- 2.It's ..... . I need my scarf and hat.
- 3.It's ..... . Let's go swimming.
- 4.It's ..... . Let's fly our kites.
- 5.It's ..... . Let's play indoors

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:  
1- يصنف الكلمات في مجموعات.  
2- يوظف حروف الجر في جمل سياقية ذات معنى.

## الأهداف



عزيزي الطالب: شاهد الفيديو الشارح عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

عزيزي الطالب: هيا بنا نصنف الكلمات التي تعلمناها تحت العنوان المناسب:

## 1) Classify:

( sunny - zoo - windy - beach - park - cold - rainy - playground - hot - swimming pool - river - cloudy )

Place

أماكن

Weather

الطقس

1.....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

## 2) Write:

( in - on - next to - under - at )

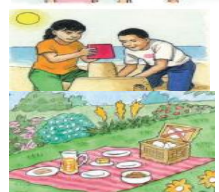
1.The fox is ..... the tree.

2.The teacher is ..... school.

3. They are ..... the umbrella.

4. The children are ..... the sand.

5. We are ..... the garden.





3) Match the pictures which go together:



1) Tick the suitable sentence:

- ( ) It's rainy at the park.
- ( ) It's windy in the garden.



- ( ) It's hot at school.
- ( ) It's cold at home.



- ( ) They are at the beach.
- ( ) She is at the beach.



2) Complete the dialogue:

(fly - weather - Where - They - windy - Hello )

Mona: Hello, Sara.

Sara: ....., Mona.

Mona:..... are my mum and dad?

Sara: ..... are at the zoo.

Mona: What's the .....at the zoo?

Sara: It's .....

Mona: Let's go and ..... our kites.

3) Fill in with the suitable pronoun:

(She - He - They )



..... is at the park.



..... are at home.



..... is outdoor.

1) Read the passage then answer the questions below:

It's hot and sunny. Nour and her family go to the swimming pool. Mum gives the children ice-cream. Her brother has shorts and glasses.

a- Put ✓ or × :

1. ( ) It's cold at the swimming pool.
2. ( ) Her brother has jeans.
3. ( ) Mum gives the children ice-cream.

B- Get from passage:

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. weather ..... | 2. family.....   |
| 3. food .....    | 4. Clothes ..... |

2) Fill in with the suitable preposition:

(next to - in - under - at )

1. They are ..... the umbrella.
2. She is ..... school.
3. We are ..... the garden.
4. It's ..... the trees.

3) Odd one out:

- |          |        |        |       |
|----------|--------|--------|-------|
| - She    | He     | They   | Omar  |
| - school | garden | park   | beach |
| - windy  | rainy  | Sunday | sunny |
| - Where  | on     | in     | at    |

4) Re-arrange the words:

at - windy - zoo. - It's - the

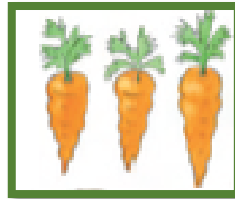
.....

# Final Exam

1) Listen and circle the word you hear : (5 marks)

|           |        |         |         |       |
|-----------|--------|---------|---------|-------|
| Nablus    | blonde | giraffe | teacher | eight |
| Haifa     | brown  | monkey  | doctor  | nine  |
| Bethlehem | black  | fox     | driver  | ten   |

2) Listen and number the picture: (5 marks)








3) Complete the dialogue : (3 marks)

|           |      |              |     |      |       |
|-----------|------|--------------|-----|------|-------|
| Jerusalem | nine | Good morning | bed | from | night |
|-----------|------|--------------|-----|------|-------|

**Nour**

**Hala**

**Nour:** Good morning, Hala.

**Hala:** ....., Nour.

**Nour:** How old are you?

**Hala:** I'm .....

**Nour:** Where are you .....

**Hala:** I'm from .....

**Nour:** When do you go to.....?

**Hala:** I go to bed at .....

4) Match the sentence with its picture :- (5 marks)

It's rainy.

I get up.

My feet hurt.

I can see a fox.

It's sunny at the zoo.



5) Put ( ✓ ) or ( x ):-

( 2 marks)

1) The tiger is black and orange. ( )



2) He's my grandfather. ( )



3) It's cold. ( )



4) In the afternoon. ( )



6) Choose the correct answer

(6 marks)

1. ( His – Her ) name is Reem.

2. I ( like – don't like ) carrots. 😊

3. Walid ( have – has ) green eyes.

4. This is ( a – an ) ice-cream.

5. My back ( hurt – hurts).

6. ( She's – They're ) at home.



7 ) Classify:

(2 marks)

|       |     |        |      |
|-------|-----|--------|------|
| Snake | hot | driver | park |
|-------|-----|--------|------|

| places أماكن | weather الطقس | jobs وظائف | animals الحيوانات |
|--------------|---------------|------------|-------------------|
| .....        | .....         | .....      | .....             |

8) Re-arrange the sentences:-

( 3 marks)

1) a / farmer. / He's ( ..... )

2) like/ don't / chips. / I ( ..... )

3) cartoons/ watch/ I / in the evening. ( ..... )

9) Write the missing letter:

( 3 marks)

|          |          |          |          |           |          |
|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| <b>d</b> | <b>m</b> | <b>G</b> | <b>w</b> | <b>th</b> | <b>o</b> |
|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|

.....aza

.....entist

.....nions

.....onkey

.....indy

too.....

10)Choose:

(4 marks)

|    |       |    |         |
|----|-------|----|---------|
| on | under | at | next to |
|----|-------|----|---------|

1) She's ..... the umbrella.



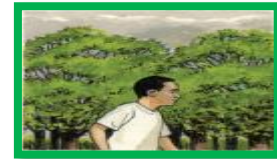
2) They're ..... school.



3) They're ..... the sand.



4) He's ..... the trees.



11) Copy:

(2 marks)

I like chicken, please .

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

عزيزي الطالب: لقد وصلنا إلى نهاية هذه الرحلة الممتعة، حيث قدمنا لك الفائدة والمعلومات القيمة.

## Answer Key: Unit 6

| رقم البطاقة | رقم السؤال | الإجابة الصحيحة   |
|-------------|------------|---|
| Card 17     | 1.         | 1- backache<br>2- toothache<br>3- foot<br>4- head   |
|             | 2.         | 1. My stomach hurts.<br>2. My teeth hurt.<br>3- My back hurts.                                      |
| Card 18     | 1.         | 1. Go to the doctor.<br>2. Take this medicine.<br>3. Have a rest.<br>4. Go to bed.                  |
|             | 2.         | 1. Go to bed.<br>2. Go to the dentist.<br>3. Take this medicine.                                    |
| Card 20     | 1.         | A) 1 B) 3 C) 2 D) 1 E) 1  |
|             | 2.         | 3 – 2 - 4 – 1 – 5   |
|             | 1.         | 1. I don't feel well.<br>2. What's the matter?<br>3. My feet hurt.                                  |
|             | 2.         | well<br>matter<br>hurt<br>dentist   |
|             | 3.         | 1. hurts<br>2. hurts<br>3. hurt<br>4. hurts<br>5. hurt  |
|             | 1.         | <b>Test yourself</b><br>1. hurt<br>2. What's<br>3. Go<br>4. medicine                                |
|             | 2.         | <b><u>Body parts</u></b><br>eye<br>foot<br>back<br><b><u>Jobs</u></b><br>doctor<br>dentist<br>nurse |
|             | 3.         | 1. bed<br>2. dad<br>3. medicine<br>4. teeth   |

## Answer Key: Unit 6

| رقم البطاقة | رقم السؤال | الإجابة الصحيحة  |
|-------------|------------|--|
| Card 21     | 1.         | 1- get up<br>2- go to school<br>3- go to bed<br>4- do homework   |
|             | 2.         | 1. play computer games.<br>2. Do homework.<br>3- Watch cartoon.  |
| Card 22     | 1.         | 1. p<br>2. g<br>3. m<br>4. w<br>5. o   |
|             | 2.         | 1. Watch cartoon.<br>2. do homework.<br>3. play computer games.<br>4. go to bed.<br>5. get up.   |
| Card 23     | 2.         | 1. I get up in the morning.<br>2. I play computer games in the evening.  |
|             | 3.         | 4 – 5 - 2 – 1 – 6 – 3  |
| Card 24     | 1.         | Good morning<br>You<br>When<br>watch   |
|             | 2.         | 1. I do homework in the afternoon.<br>2. I go to school at night.<br>3. I watch cartoon in the evening.<br>4. I get up in the morning. |
|             | 3.         | 1. play<br>2. get<br>3. go<br>4. do  |
|             | 4.         | 1. I watch cartoon.<br>2. I go to bed night.<br>3. I play computer games in the evening.   |
|             | 1.         | <b>Test yourself</b><br>1. X 2. X 3. /<br>2. 1) six - 2) Walid - 3) ten o'clock  |
|             | 2.         | 1. At<br>2. In<br>3. get   |



## Answer Key: Unit 8

| رقم البطاقة | رقم السؤال | الإجابة الصحيحة  |
|-------------|------------|--|
| Card 25     | 1.         | Cloudy                      sunny<br>rainy                         cold<br>windy                         hot   |
|             | 2.         | It's cloudy                      it's sunny<br>It's windy                         It's cold<br>It's rainy  |
| Card 26     | 1.         | <b>hot</b><br>cold<br>sunny<br>windy<br>rainy  |
|             | 2.<br>3.   | 1. rainy<br>2. cold.<br>3. hot.<br>4. windy<br>5. cloudy   |
| Card 27     | 1.         | 1. Zoo                                      1. Sunny<br>2. beach                                      2. Windy<br>3. park                                         3. Cold<br>4. playground                                 4. Rainy<br>5. swimming pool                                 5. hot<br>6. river                                         6. Cloudy |
|             | 2.         | 1. next to<br>2. at<br>3. under<br>4. on<br>5. in  |
| Card 28     | 1.         | 1. It's windy in the garden.<br>2. It's hot at school.<br>3. They are at the beach.  |
|             | 2.         | Hello<br>Where<br>They<br>Weather<br>Windy<br>Fly  |
|             | 3.         | He / They / She  |
|             | 1.         | <b>Test yourself</b><br>a) 1- x    2- x    3- /<br>b) 1. hot                                      2. brother<br>3. ice-cream                                      4. Shorts  |
|             | 2.         | 1. under<br>2. at<br>3. in<br>4. next to   |
|             | 3.         | Omar<br>School<br>Sunday<br>Where  |
|             | 4.         | It's windy at the zoo.   |

## Answer Key: Final Exam

| رقم السؤال    | الإجابة الصحيحة   |               |                |             |                     |      |             |             |                  |            |              |
|---------------|---|---------------|----------------|-------------|---------------------|------|-------------|-------------|------------------|------------|--------------|
| 1             | Blonde - monkey - ten   |               |                |             |                     |      |             |             |                  |            |              |
| 2             | 1- Policeman<br>2- carrot<br>3- windy<br>4- do my homework  |               |                |             |                     |      |             |             |                  |            |              |
| 3             | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"><u>Nour</u></td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"><u>Hala</u></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><u>Good morning</u></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><u>Fine</u></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"><u>From</u></td> <td style="text-align: center;"><u>Jerusalem</u></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"><u>Bed</u></td> <td style="text-align: center;"><u>night</u></td> </tr> </table> | <u>Nour</u>   | <u>Hala</u>    |             | <u>Good morning</u> |      | <u>Fine</u> | <u>From</u> | <u>Jerusalem</u> | <u>Bed</u> | <u>night</u> |
| <u>Nour</u>   | <u>Hala</u>   |               |                |             |                     |      |             |             |                  |            |              |
|               | <u>Good morning</u>   |               |                |             |                     |      |             |             |                  |            |              |
|               | <u>Fine</u>   |               |                |             |                     |      |             |             |                  |            |              |
| <u>From</u>   | <u>Jerusalem</u>  |               |                |             |                     |      |             |             |                  |            |              |
| <u>Bed</u>    | <u>night</u>  |               |                |             |                     |      |             |             |                  |            |              |
| 5             | 1- / 2- x<br>3- / 4- x  |               |                |             |                     |      |             |             |                  |            |              |
| 6             | 1- Her<br>2- like<br>3- has<br>4- an<br>5- hurts<br>6- They're  |               |                |             |                     |      |             |             |                  |            |              |
| 7             | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><u>Places</u></td> <td><u>weather</u></td> <td><u>jobs</u></td> <td><u>animals</u></td> </tr> <tr> <td>Park</td> <td>hot</td> <td>driver</td> <td>snake</td> </tr> </table>   | <u>Places</u> | <u>weather</u> | <u>jobs</u> | <u>animals</u>      | Park | hot         | driver      | snake            |            |              |
| <u>Places</u> | <u>weather</u>  | <u>jobs</u>   | <u>animals</u> |             |                     |      |             |             |                  |            |              |
| Park          | hot   | driver        | snake          |             |                     |      |             |             |                  |            |              |
| 8             | 1- He's a farmer.<br>2- I don't like ships.<br>3- I watch cartoon in the evening.   |               |                |             |                     |      |             |             |                  |            |              |
| 9             | G D O<br>M W th   |               |                |             |                     |      |             |             |                  |            |              |
| 10            | 1- under<br>2- at<br>3- on<br>4- next to  |               |                |             |                     |      |             |             |                  |            |              |

## المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| مشرف تربوي - مديرية رفح     | أ. محمد إبراهيم الجديلي    |
| مشرف تربوي - مديرية غرب غزة | أ. سحر ثابت حسان           |
| مشرف تربوي - مديرية شرق غزة | أ. محمد سعيد نصار          |
| مشرف تربوي - مديرية غرب غزة | أ. أحمد علي الهباش         |
| معلمة - غرب غزة             | أ. صابرين معين محرم        |
| معلمة - غرب غزة             | أ. نصرة زياد الشوا         |
| معلمة - غرب غزة             | أ. زينات محمد مطر          |
| معلمة - غرب غزة             | أ. ميسون إبراهيم عبدالباري |
| معلم - غرب غزة              | أ. هناء جمال أبو العلا     |
| معلم - غرب غزة              | أ. منى سعدي جمعة           |
| معلم - غرب غزة              | أ. ميساء سهام العلمي       |