



دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم العالي

# البطاقات التعليمية

الصف الحادي عشر  
(الفرع الأدبي)

الفترة الدراسية الثانية

- الرياضيات
- التربية الإسلامية
- التكنولوجيا
- اللغة العربية
- الثقافة العلمية
- اللغة الإنجليزية
- التاريخ
- الجغرافيا

إعداد  
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة - 2022/2021



تواصل وزارة التربية والتعليم العالي جهودها الحثيثة لمساعدة الطلبة على تجاوز آثار أزمة كورونا من خلال العمل على سد الفجوة في تعلم الطلبة وعلاج مشكلة الفاقد التعليمي؛ لأجل ذلك تصدر الوزارة البطاقات التعليمية للصفوف من الأول الأساسي حتى الحادي عشر بفروعه لتساعد الطلبة على التركيز على المفاهيم والمهارات والقيم الأساسية المتضمنة في المنهاج؛ حيث تبدأ البطاقة بعرض الأهداف الرئيسية للدرس متضمنة مجموعة من الأهداف الوجدانية التي ينبغي للطلاب أن يعمل على تحقيقها، يلي ذلك تقديم ملخص تعليمي يوجز للطلاب أهم المعارف والمفاهيم والمهارات والقيم الواردة في الدرس، يتبع ذلك مجموعة من الأنشطة المتنوعة التي تساعد الطالب على تحقيق الأهداف، كما تقدم البطاقة للطلاب مجموعة من الروابط لدروس مصورة تساعده في إتقان المادة العملية، واختتمت البطاقات بنماذج اختبارية تساعد الطلبة على تقييم أنفسهم ومعرفة جوانب القوة والضعف في تحصيلهم، بالإضافة إلى ذلك أصدرت الوزارة دليلاً للمعلم يساعده في تنفيذ البطاقات التعليمية بالطريقة التي تؤدي إلى تحقيق الفائدة المرجوة منها.

والوزارة إذ تقدم هذا العمل لا يسعها إلا أن تتوجه بجزيل الشكر للفرق التي أنجزت هذا العمل من المشرفين التربويين والمعلمين المميزين على ما بذلوه من جهود رائعة من أجل إنجاز البطاقات التعليمية وإخراجها للميدان التربوي في أبهى صورة.

والله الموفق وهو الهادي إلى سواء السبيل

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

# تعليمات هامة لأولياء الأمور وظلابنا الأعزاء

تعليمات هامة لأولياء الأمور وطلابنا الأعزاء، حرصاً من وزارة التربية والتعليم العالي بغزة على تقديم الدروس والشروحات المصورة، سيتم بث الدروس على قناة روافد الأرضية يومياً حسب الجدول المنشور على صفحة القناة لجميع المراحل الدراسية على الرابط التالي:



<https://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/161348775855082>

وسيتم بث هذه الدروس بشكل تزامني مع ما يتم بثه على القناة الأرضية عبر صفحة القناة الرسمية على الفيس بوك على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channal>



- يمكنكم استقبال قناة روافد الأرضية من خلال اتباع الخطوات في الرابط التالي:

[www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249](http://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249)



- لمشاهدة المحتوى الذي تم بثه على قناة روافد الأرضية يمكنكم زيارة موقع بوابة روافد الإلكترونية على الرابط التالي:

<http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/interactivevideo>



- وكذلك الاشتراك في اليوتيوب الخاص بالقناة على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/c/RawafedChannel>



# التربية الإسلامية

أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- ١- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.
- ٢- تفسير المفردات والتراكيب الواردة في الآيات
- ٣- استخراج أحكام الميم الساكنة.
- ٤- تعريف كلاً من الإدغام والإخفاء والظهار

تلخيص المحتوى:

## أحكام الميم الساكنة

تعريف الميم الساكنة : هي الميم التي لا حركة لها  
( وللميم الساكنة ثلاثة أحكام )

### الإخفاء الشفوي

لغة : الستر .

اصطلاحاً :

النطق بـ ( الميم الساكنة ) بصفة بين الاظهار والإدغام بدون تشديد مع بقاء الغنة .

حروفه :

حرف واحد وهو الباء .

أمثلة :

تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ

رِيحِهِمْ بِالْقَبِيبِ

سور للأمثلة والتطبيق:

سورة الفيل

### الإدغام الشفوي

لغة : الادخال .

اصطلاحاً :

إدخال الميم الساكنة في الميم المتحركة بحيث يصيران ميماً واحدة مشددة مع الغنة .

حروفه :

حرف واحد وهو الميم .

أمثلة :

إِنَّمَا عَلَيْهِمْ مُّؤَصَّدَةٌ

تَأْمَهُمْ يَنْكُمُ وَلَا يَتْمَهُمْ

سور للأمثلة

والتطبيق:

سورة الحمزة

### الإظهار الشفوي

لغة : البيان .

اصطلاحاً : إخراج الميم

الساكنة من مخرجها من غير غنة زائدة .

حروفه : ستة وعشرون حرفاً

( ٢٦ ) وهي جميع حروف الهجاء عدا ( الباء والميم ) .

ح	مثال في كلمة	مثال في كلمتين
ء	أَلْقَيْنَا	هَمْ أَسْكَنْتُ
ت	عَيْنُهُ	أَنْزَلْنَا
د	وَقُلْنَا نُنَادِيهِمْ	فَلَمْ يَزِدْهُمْ مَخْلَفَاتٍ
ط	تَجَلَّىٰ	عَلَيْهِمْ مَلِئًا

سور للأمثلة والتطبيق:

سورة الفيل

عزيزي الطالب ،،

شاهد الشرح التالي:



اضغط هنا

الإخفاء الشفوي

اضغط هنا

الإدغام والإظهار



## الأنشطة والتدريبات:



## نشاط (١)

✦ عززي الطالب ،،، اقرأ الآيات التالية وأجب عما

يلي : هات تفسير الكلمات التالية

غنمتم ----- يوم الفوقان -----

استخرج الأحكام التالية: ١- إدغام شفوي

٢. إخفاء شفوي ..... ٣- اظهر شفوي .....

..... و .....



## نشاط (٢)

✦ أكتب حكم التلاوة المناسب أمام الكلمات التالية:

حكم التلاوة	الكلمة	حكم التلاوة	الكلمة
.....	الْأَمْرِ	.....	أَنْتُمْ بِالْعُدْوَةِ
.....	غَنِمْتُمْ مِّنْ	.....	وَلَنْزَعْتُمْ فِي

## نشاط (٣)

أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١- أحكام الميم الساكنة هي

أ- الإدغام والإخفاء والإظهار الشفوي

ب- الإدغام والإخفاء والإقلاب الشفوي

ت- الإدغام والإخفاء الشفوي

٢- النطق بالميم الساكنة مع انفراج قليل بين الشفتين مع الغنة إذا جاء بعدها حرف الباء

أ- الإظهار الشفوي

ب- الإخفاء الشفوي

ت- الإظهار الشفوي

٣- النطق بالميم الساكنة مظهرة كما هي من غير إخفاء ولا إدغام إذا وقع بعدها جميع الحروف ما عدا الباء

والميم

أ- الإظهار الحلقى

ب- الإظهار الشفوي

ت- الإدغام الشفوي

٤- أن يقع بعد الميم الساكنة ميم متحركة فينطق بالحرفين ميماً مشددة بغنة وهو إدغام كامل بغنة متماثلين

أ- الإخفاء الشفوي

ب- الإظهار الشفوي

ت- الإدغام الشفوي



أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- ١- تعريف مفهوم القدوة الحسنة.
- ٢- توضيح أهمية القدوة الحسنة في حياة الأمة.
- ٣- التدليل من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة على مكانة الصحابة الكرام.
- ٤- تعداد مجالات الافتداء بالصحابية الكرام.
- ٥- غرس محبة الرسول ﷺ في نفوس المسلمين.
- ٦- توضيح أهمية القدوة الحسنة في حياة الأمة.

## الأهداف

## تلخيص المحتوى:

اختار الله ﷻ لصحبة النبي ﷺ نماذج فذة من البشر آمنوا به، وصدقوه، ونصروه، واتبعوا النور الذي أنزل معه، فكانوا خير قدوة بعد النبي ﷺ رضي الله تعالى عنهم.

✪ عزيزي الطالب: نضع بين يديك تعرف الصحابي وتعرف القدوة الحسنة:

الصحابي:	كل من لقي النبي ﷺ وأمن به حال حياته، ومات على الإسلام.
القدوة الحسنة:	النموذج البشري الخيّر الذي يحتذى به في صفاته وسلوكه.

## إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب: شاهد هذا الشرح الوافي لدرس الافتداء بالصحابية الكرام



<https://www.youtube.com/watch?v=uxz٥Sn٤J٤Vo>



نشاط (١)

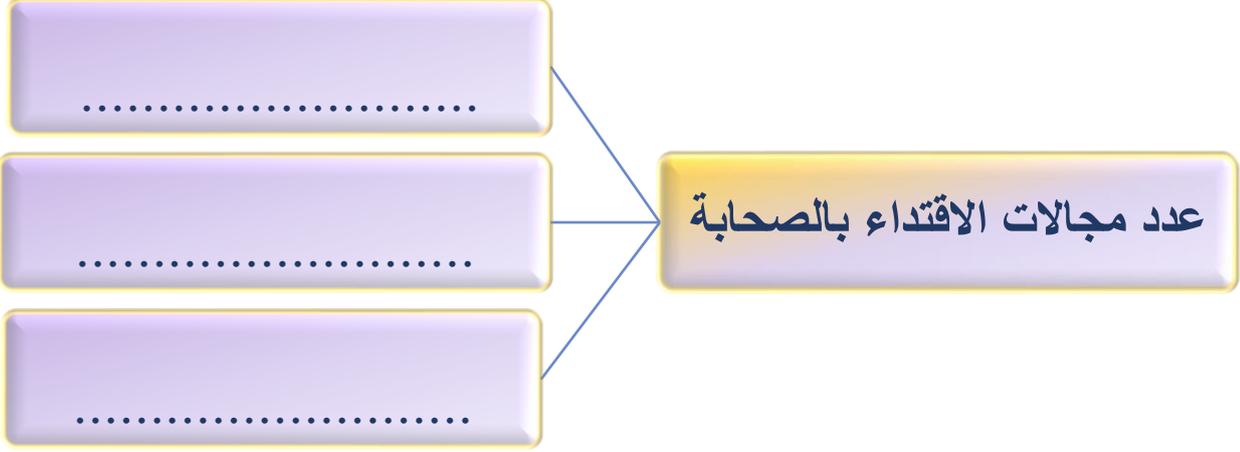
عزيزي الطالب: بعد دراستك لدرس الافتداء بالصحابه الكرام، أجب عما يلي:

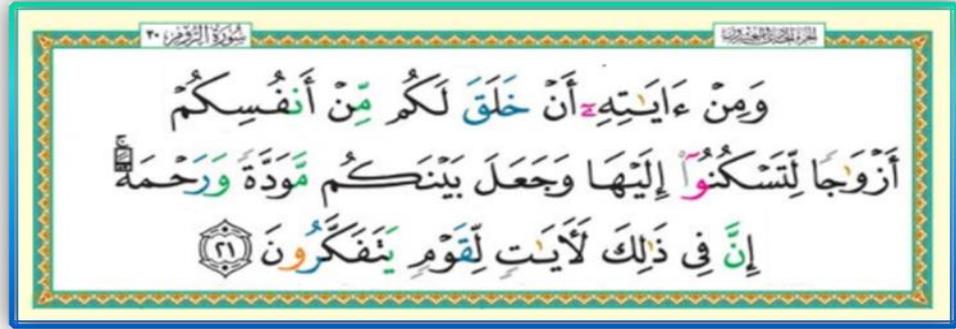
وضح أهمية القدوة الحسنة في حياة الأمة؟

١	.....
٢	.....
٣	.....
٤	.....

• دلل من القرآن و السنّة على فضل الصحابة ومكانتهم في الإسلام ؟

..... .....	القرآن الكريم
..... .....	السنّة النبوية





أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- ١- تعريف الزواج.
- ٢- بيان حكم الزواج.
- ٣- ذكر الحكمة من الزواج
- ٤- ذكر أسس اختيار الزوجة.
- ٥- تعريف الخطبة
- ٦- تعلل استحباب اجراء الخطبة قبل الزواج
- ٧- التفريق بين الخطبة والزواج.
- ٨- استشعار أهمية حماية المجتمع من الفساد الأخلاقي

#### الأهداف

#### تلخيص المحتوى:

نظم الإسلام العلاقة بين الرجل والمرأة عن طريق الزواج وحث عليه ورغب فيه، والأصل في الزواج سنة مؤكدة للقادر عليه وقد يتغير حكم الزواج، فتارة يكون فرضاً لمن قدر عليه وخاف على نفسه الوقوع في الزنا، وتارة يكون حراماً لمن يتيقن أنه لا يقدر عليه بدنياً، أو يتحقق من ظلم الزوجة، وشرع الزواج لتحصين وحماية المجتمع من الوقوع في الرذيلة وبالتالي تفكك المجتمع وانهاره، وأيضاً تكثير النسل في الأمة الإسلامية، ولعقد الزواج أسس وشروط على المسلم أن يلتزم بها ولها أيضاً مقدمات وهي الخطبة التي يشترط لها عقداً .

إرشادات للطالب:

عززي الطالب،، شاهد هذا الشرح الـوائـع والـوائـفـي لـدرـس الـزواج، ثم قم بحل الأنشطة التي تليها



أضـغـظ هـنـا



الزواج



نشاط رقم (١)

عززي الطالب،، بعد مشاهدتك وقراءتك لدرس الزواج يتوقع منك الإجابة على التالي :

١- عرف الزواج:

٢- بين متى يكون حكم الزواج سنة مؤكدة، أو، فرضاً، أو حراماً؟

حراماً :

فرضاً :

سنة مؤكدة :

.....

.....

.....

## نشاط رقم (٢)

## ❖ استنتج الحكمة من مشروعية الزواج:



أ . .....

ب . .....

ج . .....

د . .....

## نشاط (٤)

عرف الخطبة لغة .....

اصطلاحاً.....

ما حكم الخطبة؟ .....

علل : استحباب اجراء الخطبة قبل الزواج ؟

.....

"حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبَنَاتُكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ وَعَمَّاتُكُمْ وَخَالَاتُكُمْ وَبَنَاتُ الْأَخِ وَبَنَاتُ الْأُخْتِ وَأُمَّهَاتُكُمْ اللَّاتِي أَرْضَعْنَكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ مِنَ الرَّضَاعَةِ وَأُمَّهَاتُ نِسَائِكُمْ وَرَبَائِبُكُمُ اللَّاتِي فِي حُجُورِكُمْ مِنْ نِسَائِكُمُ اللَّاتِي دَخَلْتُمْ بِهِنَّ فَإِنْ لَمْ تَكُونُوا دَخَلْتُمْ بِهِنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ وَحَلَائِلُ أَبْنَائِكُمُ الَّذِينَ مِنْ أَصْلَابِكُمْ وَأَنْ تَجْمَعُوا بَيْنَ الْأُخْتَيْنِ إِلَّا مَا قَدْ سَلَفَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ غَفُورًا"

أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- ١- تعريف المحرمات من النساء حرمة مؤبدة، وحرمة مؤقتة.
- ٢- استنتاج الحكمة من تحريم الزواج من المحرمات حرمة مؤبدة.
- ٣- ذكر أسباب التحريم المؤبد.
- ٤- توضيح الأصناف التي تندرج تحت المحرمات من النساء حرمة مؤقتة .
- ٥- التمسك بالتشريعات الربانية خشية الوقوع في المحظورات .

### الأهداف

### تلخيص المحتوى:

حرم الله على المسلمين الزواج من بعض النساء كالأمهات والأخوات والبنات وغيرها، لحكم عظيمة منها: يؤدي إلى مخالفة الفطرة السليمة، وضياح الصلات بين الأقارب وتقطيع الأرحام، وأيضاً لحماية النسل من الأمراض أو التشوهات الجينية، فمن النساء من حرمت بسبب القرابة مثل الأم والأخت، ومنهن حرمت بسبب المصاهرة مثل أم الزوجة أو أختها، أو كان التحريم بسبب الرضاع كتحريم أمه من الرضاع وبناتها لأنه شقيقاته من الرضاع، وغيرها من الأسباب.

### ارشادات للطالب :

عزيزي الطالب ،،، شاهد هذا الشرح الراجع والوافي لدرس المحرمات من النساء، ثم قم بحل الأنشطة التي

تليها



عززي الطالب ،،، انظر إلى هذا المخطط

ثم أجب عما بعده من الأنشطة



نشاط (١)

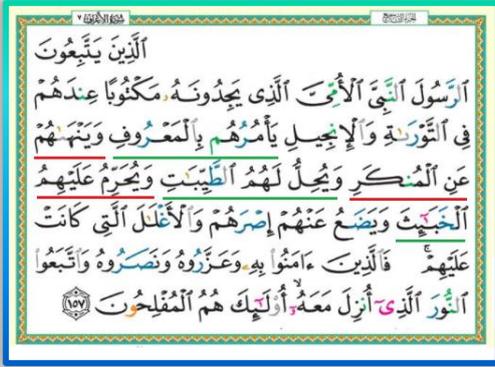
أجب عما يلي :

١- المقصود بالمحرمات من النساء حرمة أبدية :

.....

٢- المقصود بالمحرمات من النساء حرمة مؤقتة :

.....



نشاط (٢)

✦ أكمل ما يلي بالحكمة من تحريم الزواج من النساء التحريم المؤبد :

الحكمة من تحريم الزواج من النساء التحريم المؤبد

.....



.....

.....



نشاط (٣)



✦ للمحرمات تحريماً مؤبداً أسباباً ثلاثة، اذكرها:

أسباب التحريم  
المؤبد للنساء

.....

.....

.....



## نشاط (٤)

❖ **وَأولاً: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :**

١. من المحرمات من النساء بسبب القرابة :
  - أ. أصول الرجل من النساء وإن علون
  - ب. فروع الرجل من النساء وإن نزلن
  - ج. فروع الأبوين وإن نزلن وفروع الأجداد
  - د. جميع ما ذكر .
٢. من المحرمات من النساء بسبب المصاهرة :
  - أ. أصول الزوجة سواء دخل أم لم يدخل بها
  - ب. فروع الزوجة المدخول بها
  - ج. (أ و ب) معاً
  - د. المعتدة من وفاة أو طلاق .
٣. المقصود بالربيبية :
  - أ. بنت الزوجة المدخول بها
  - ب. أخت الزوجة
  - ج. المرتدة عن الإسلام
  - د. المطلقة طلاقاً رجعيّاً .
٤. المقصود بحليلة الابن هي:
  - أ. الصديقة
  - ب. أخت الابن
  - ج. زوجة الابن
  - د. زوجة الأب

❖ **ثانياً: أكمل الفراغ مما يلي:**

١. من النساء المحرمات حرمة مؤقتة هن: .....
٢. حرم الزواج ممن لا تدين بدين رباني مثل: .....
٣. الرّضاع المُحرّم ما كان في سن: .....
٤. ما حكم من تزوج ببنت أخته: .....
٥. ما حكم الزواج من نساء أهل الكتاب: .....



يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- ١- تعريف الميراث.
- ٢- التدليل على مشروعية الميراث.
- ٣- استنتاج الحكمة من مشروعية الميراث.
- ٤- توضيح ميزات الميراث.
- ٥- تعداد اسباب الميراث.
- ٦- تعداد شرط الميراث.
- ٧- استنباط حكمة التفاضل بين الذكر والأنثى في بعض مسائل الميراث.
- ٨- توضيح موانع الميراث.
- ٩- الشعور بأهمية علم الميراث من خلال تولي الله عز وجل وضع قواعد هذا العلم.

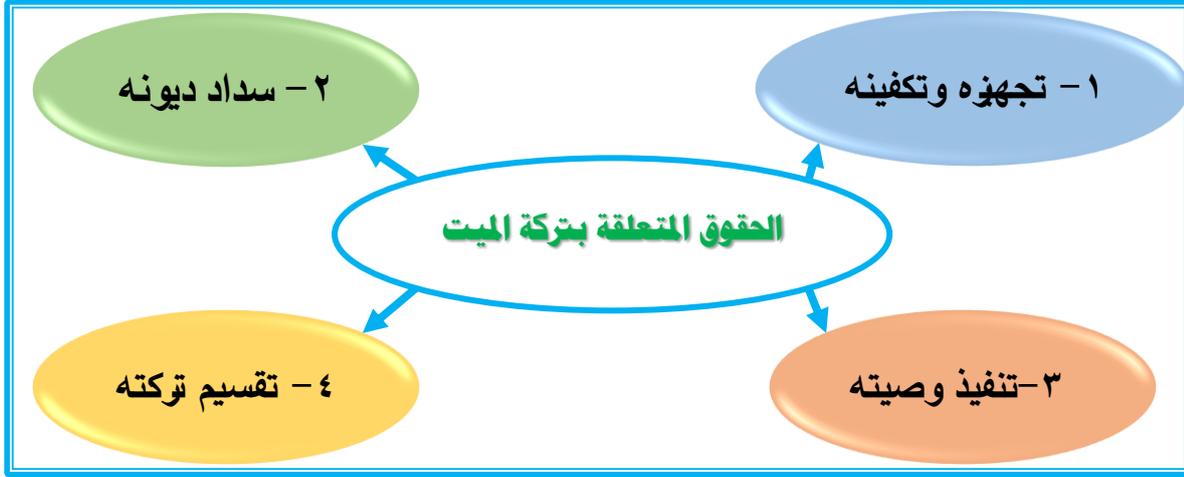
#### الأهداف

#### تلخيص المحتوى:

يعد نظام الميراث من أهم قواعد النظام الاقتصادي في الإسلام، وقد سُمي أيضاً بعلم الفرائض، وقد تولى الله عز وجل وضع قواعد هذا العلم من خلال تفصيل حصة كل وارث في القرآن الكريم حتى لا يتنازع الورثة بعد وفاة المورث، سنتعرف عزيزي الطالب في بطاقة هذا الدرس على معنى الميراث، وأدلته، والحكمة من مشروعيته، وميزاته، وأسبابه، وشروطه، وموانعه.

#### عزيزي الطالب: نضع بين يديك التعريفات الهامة لدرس الميراث:

الميراث:	نصيب يأخذه الوارث من تركة المورث بعد موته، كما هو مبين في الشريعة الإسلامية.
العصبة بالغير:	كل أنثى لها فرض مقدر وجد معها ذكر من نفس درجتها فتصير به عسبة.
الكلاية:	الميت الذي لا وارث له من أصوله ولا من فروع.



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عزيزي الطالب: استمع لتلاوة الآيات ولشرح درس الميراث على الروابط التالية والQR



<https://youtu.be/١TJ١LPcDzNc>

[https://www.youtube.com/watch?v=FG-G\\_w\\_sU١١](https://www.youtube.com/watch?v=FG-G_w_sU١١)

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُنَّ وَلَدٌ فَإِنْ كَانَ لَهُنَّ وَلَدٌ فَلَكُمْ الرُّبْعُ مِمَّا تَرَكَتُمْ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّتِ يَوْصِيَتَ بِهَا أَوْ دَيْنٍ وَلَهُنَّ الرُّبْعُ مِمَّا تَرَكَتُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَكُمْ وَلَدٌ فَإِنْ كَانَ لَكُمْ وَلَدٌ فَلَهُنَّ الشُّمْنُ مِمَّا تَرَكَتُمْ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّتِ يَوْصُونَ بِهَا أَوْ دَيْنٍ وَإِنْ كَانَ رَجُلٌ يُورَثُ كَلِلاً أَوْ امْرَأَةً وَوَلَهُ أَخٌ أَوْ أُخْتٌ فَلِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ فَإِنْ كَانُوا أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ فَهُمْ شُرَكَاءُ فِي الثَّلَاثِ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّتِ يَوْصَلُ بِهَا أَوْ دَيْنٍ غَيْرِ مُصَارٍّ وَصِيَّتِ مَنْ أَلَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَلِيمٌ ﴿١٢﴾

النساء: ١٢

سُورَةُ النَّبَاِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ مِمَّا قَلَّ مِنْهُ أَوْ كَثُرَ نَصِيبًا مَّفْرُوضًا ﴿٧﴾

الَّذِينَ هُمْ عَنْ آلِهِمْ وَنَسَبِهِمْ حَرَجٌ لِّمَنْ أَهْلَ بَيْتِهِمْ يَخْشَوْنَ اللَّهَ عَالِمِ الْغُيُوبِ ﴿١٢٧﴾



## نشاط (٢)

عزيزي الطالب: بعد دراستك لدرس الميراث؛ أجب عما يلي:

ما الحكمة من مشروعية الميراث؟

أذكر ميزات نظام الميراث في الشريعة الإسلامية؟

٢ .....

١ .....

٤ .....

٣ .....

لماذا جعل الإسلام نصيب الذكر ضعف نصيب الأنثى في الميراث؟

١ .....

٢ .....

٣ .....

علل/ جعل الإسلام نصيب الأبناء أكثر من نصيب الآباء في الميراث؟



عدد أسباب الميراث؟

.....

.....

أذكر شروط الميراث؟

.....

.....

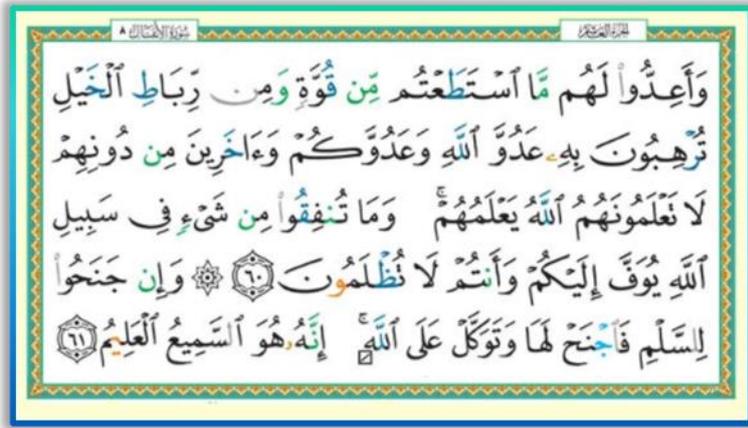
الموت الحتمي: يكون بإصدار حكم  
قضائي لفقود لا تُعلم حياته أو وفاته

الموت الحقيقي: يكون بمفارقة  
الروح للجسد من خلال البيئنة

عدد موانع الميراث مع ذكر الدليل؟

..... ١

..... ٢



أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- ١- التعرف على مفهومي السلم والحرب في الإسلام.
- ٢-التدليل على مشروعية السلم والحرب في الإسلام .
- ٣- تحديد ضوابط الحرب في الإسلام .
- ٤- بيان موقف الإسلام من الأسرى .
- ٥-المقارنة بين دافع الحرب عند المسلمين وغيرهم .
- ٦-الشعور بسمو التشريع الإسلامي وقوانينه .

#### الأهداف

تلخيص المحتوى:

السلم هي حالة يسود فيها الأمن والأمان فيشعر الفرد بذلك الأمان، والحرب هو القتال والنزاع، أما في الإسلام فالأصل فيه قائم على السلم، إلا إذا اعتدي على المسلمين، فشرع هنا حمايتهم بالدفاع عنهم أو عن غيرهم من غير المسلمين إذا مُنعوا من الدخول في الإسلام، ويسمى في الحالتين بالجهاد في سبيل الله ﷻ، وهذا الجهاد له ضوابط عديدة من مثل حماية أرواح المدنيين المسالمين خاصة النساء والأطفال، أو هدم ما لا يلزم هدمه من بيوت، أو ممتلكات أو زروع، وعدم إيذاء الأسرى، وعدم التمثيل بالقتلى، أو إنذار الكفار قبل المعركة، وغيرها الكثير.



الفكر والأخلاق والسلوك

السلم والحرب في الفكر الإسلامي

تابع بطاقة رقم (٣)

## نشاط رقم (١)

✿ أجب عما يلي:

- ١- القتال والنزاع بين فئتين كبيرتين من الناس وغالباً ما تكون بين الدول وتسعى فيه كل فئة للتغلب على الأخرى هي .....
- ٢- ..... هو وضع يسود فيه الأمن والسلام ويشعر فيه الفرد بالأمان.
- ٣- يطلق على الحرب في الإسلام مصطلح .....
- ٤- الجهاد في الإسلام نوعان هما: ..... و .....

## نشاط (٢)

عزيزي الطالب ،،، شاهد هذا الشرح عن أنواع الجهاد، ثم أجب على سؤال النشاط (٢)



أضغط هنا



✿ حدد نوع الجهاد في كل آية مما يلي:

١- ﴿ وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يُقْتُلُونَكُمْ وَلَا تَعْدُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ ﴾

تابع بطاقة رقم (٣١) هذه الآية .. السلم والحرب في الفكر الإسلامي الفكر والأخلاق والسلوك

﴿ وَمَا كُمْ لَا تُفْتَلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالْمُسْتَضْعَفِينَ مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْوِلْدَانَ الَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا أَخْرِجْنَا مِنْ هَذِهِ الْقَرْيَةِ الظَّالِمِ أَهْلُهَا وَاجْعَل لَّنَا مِن لَّدُنكَ وَلِيًّا وَاجْعَل لَّنَا مِن لَّدُنكَ نَصِيرًا ﴾

نوع الجهاد في هذه الآية .....

قارن بين جهاد الدفع و جهاد الطلب

وجه المقارنة	جهاد الدفع	جهاد الطلب
التعريف		
الدليل على مشروعيته		



نشاط (٣)

للجهاد في سبيل الله ﷻ ضوابط، من خلال الصورة التالية اكتب بعضاً من هذه الضوابط بأسلوبك الخاص:

**أخلاق ووصايا الرسول ﷺ في الحروب**

لا تقتلوا امرأة	لا تقطعوا شجرة
لا تقتلوا وليداً	لا تقتلوا صبياً
لا تقتلوا مريضاً	لا تقتلوا شيخاً كبيراً
لا تغدروا	لا تقتلوا راهباً منعزلاً
لا تهدموا معبداً	لا تمثّلوا بالجنث ولا تسرفوا في القتل
لا تذبخوا بعيراً ولا بقرة إلا للأكل	لا تهدموا بناءً ولا تحربوا عامراً

تابع بطاقة رقم (١٣) السلم والحرب في الفكر الإسلامي الفكر والأخلاق والسلوك



#### نشاط (٤)

✦ قارن بين أهداف الجهاد في سبيل الله ﷺ عند المسلمين، وأهداف الحرب عند غير المسلمين:

- ١- أهداف الحرب عند المسلمين: .....
- ٢- أهداف الحرب عند المشركين: .....



#### نشاط (٥)

✦ الآيات التالية تتحدث عن موقف الإسلام من الأسرى، من خلال رواستك للآية اكتب ما تشير إليه كل آية مما يلي في حق معاملة الأسرى:

١- وَيُطْعَمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حِدِّهِمْ مَسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا ﴿٨﴾ إِمَّا نُنْطَعِمُكُمْ لَوْ جَاءَ اللَّهُ لَا تَرْبُدُنَا مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكُورًا

تشير هذه الآية إلى: ..... و .....

٢- فَإِذَا لَقِيتُمُ الَّذِينَ كَفَرُوا فَضَرْبَ الرِّقَابِ حَتَّىٰ إِذَا أَتَّخْتُمُوهُمْ فَشُدُّوا الْوَتَاقَ فَإِمَّا مَأْبُودٌ وَإِمَّا فَدَاءٌ

تشير هذه الآية إلى: ..... و .....



﴿ افترى أعداء الدين على الإسلام تهمة خطيرة، بل ويسعون إلى تثبيت هذا الادعاء في وجدان المسلمين بأن دينهم دين عنف وإكراه وسفك للدماء، وأنه انتشر بحد السيف، كيف ترد على هذا الكذب في نقاط: ﴾

عزيزي الطالب ،، شاهد

هذا الرد على الافتراء



اضغط هنا



تابع بطاقة رقم (٣) السلم والحرب في الفكر الإسلامي الفقه

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

### نشاط رقم (٧)

عزيزي الطالب من خلال ما مرت به غزة من حروب وكيفية معاملة المقاومة للأسرى ومعاملة الاحتلال الإسرائيلي للأسرى وما ارتكبه من جرائم ضد الإنسانية بين سمو القوانين التشريعية والفرق بينها بين القوانين الوضعية؟

.....

.....

.....

### نشاط رقم (٨)

أضع إشارة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (×) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- الأصل في العلاقات بين المسلمين وغيرهم قائمة على الأمن والسلام ( )

٢- جهاد المسلمين عن أنفسهم وأوطانهم هو جهاد طلب ( )

٣- يستفاد من قوله تعالى: ﴿ وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يُقْتُلُونَكُم وَلَا تَعْتَدُوا ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ ﴾ فيه

دلالة على مشروعية جهاد دفع. ( )

٤- كان دخول ملايين البشر في الإسلام بالإكراه والإجبار وحد السيف ( )

٥- العقائد لا تستقر في النفوس تحت وطأة السيف والقهر ( )

٦- من موقف الإسلام من الأسرى أنه اعتبرهم من الفئات الضعيفة التي تستحق الإحسان والرعاية ( )

٧- من ضوابط الحرب في الإسلام حماية الأسرى وحماية أرواح المدنيين الذين لا علاقة لهم بالحرب

وممتلكاتهم وبهذا سبق الإسلام قوانين حقوق الإنسان ( )

### نشاط رقم (١)

- ١- غنمتم: أخذتم من الكفار قهراً ويوم الفرقان: يوم بدر  
٢- ادغام شفوي: غنمتم من، إخفاء شفوي: أنتم بالعدوة، إظهار شفوي: كنتم ءامنتم

### نشاط رقم (٢)

حكم التلاوة	الكلمة	حكم التلاوة	الكلمة
إظهار شفوي	الْأَمْرِ	إخفاء شفوي	أَنْتُمْ بِالْعُدُوَّةِ
إدغام شفوي	غَنِمْتُمْ مِّنْ	إظهار شفوي	وَلَنَنْزَعَنَّ فِي

### نشاط رقم (٣)

أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

- ١- أحكام الميم الساكنة هي: أ- الإدغام والإخفاء والإظهار الشفوي  
٢- النطق بالميم الساكنة مع انفراج قليل بين الشفتين مع الغنة إذا جاء بعدها حرف الباء: ب- الإخفاء الشفوي  
٣- النطق بالميم الساكنة مظهرة كما هي من غير إخفاء ولا إدغام إذا وقع بعدها جميع الحروف ما عدا الباء والميم: أ- الإظهار الحلقي  
٤- أن يقع بعد الميم الساكنة ميم متحركة فينطق بالحرفين ميماً مشددة بغنة وهو إدغام كامل بغنة متماثلين ت- الإدغام الشفوي

## نشاط رقم (١)

- ١- الزواج: هو عقد بين رجل وامرأة تحل له شرعاً؛ لتكوين أسرة، وإيجاد نسل بينهما.
- ٢- يكون الزواج سنة مؤكدة للقادر عليه وعلى تكاليفه، ويكون فرضاً لمن قدر عليه وخاف على نفسه الوقوع في الزنا، يكون حراماً لمن يتيقن أنه لا يقدر عليه بدنياً، أو يتحقق من ظلم الزوجة.

## نشاط رقم (٢)

- ١- **الحكمة من مشروعية الزواج:** ١- حفظ الأنساب والأعراض، وحماية النسل من الوقوع في الفاحشة، ما يسبب الأمراض والأوبئة ٢- تنظيم العلاقة بين الرجل والمرأة بطريقة مشروعة، مما يحصن النفس، ويسمو بالإنسان عن مرتبة الحيوان، فتسود الطمأنينة والسكينة، وتحصل المودة والرحمة لكل من الزوجين.
- ٣- تكثير النسل في الأمة الإسلامية، مما يزيد قوة وعزة.
- ٤- تمتين الصلات بين الأسر، فيسود التآلف والتعاون في المجتمع الإسلامي.

## نشاط (٤)

الخطبة لغة : طلب نكاح المرأة.

اصطلاحاً: طلب الرجل يد المرأة للزواج، وهي وعد بالزواج.

حكم الخطبة: مستحبة

علي : استحباب اجراء الخطبة قبل الزواج ليتعرف كل من الخاطبين على الآخر، فيقوم عقد الزواج على أسس متينة، تؤدي إلى استقرار الأسرة، ويحقق تحصين الفرد والمجتمع وتربية الأولاد، وحرصاً على دوام المودة بين الزوجين، عن المغيرة بن شعبة أنه خطب امرأة فقال النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: ( انظر إليها فإنه أحرى أن يؤدم بينكما)

## نشاط (٥)

أكمل الجدول التالي مفرقاً بين الخطبة والزواج كما يلي :

وجه المقارنة	الخطبة	الزواج
كيف تتم	تتم بقراءة الفاتحة أو تقديم هدايا ونحو ذلك	. لا تتم إلا بالإيجاب والقبول وشروطهما
الشروط	لا تحتاج إلى شهادة شهود	لا تتم إلا بشهادة الشهود قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (لَا نِكَاحَ إِلَّا بِوَلِيِّ وَشَاهِدَيْنِ عَدْلٍ)
الآثار	لا يترتب عليها آثار من مهر ونفقة وحل الاستمتاع	مهر ونفقة وحل الاستمتاع وغير ذلك

## نشاط رقم (٦)

١. حافظ الإسلام على الفرد والمجتمع من الفساد الأخلاقي من خلال غض البصر وتحريم التبرج ونظم العلاقة بين الرجل والمرأة من خلال الزواج الشرعي
٢. أسباب عزوف الشباب عن الزواج في المجتمعات المعاصرة هي: ١- ارتفاع نسبة الفقر ونفسي البطالة بين أبناء المجتمع ٢- تكاليف الزواج الباهظة؛ بسبب غلاء المهور، ومتطلبات أهالي الفتيات الكثيرة والمتعددة ٣- العادات والتقاليد المنتشرة والمكلفة في الوقت ذاته ٤- الخوف والرغبة من الزواج بسبب الخوف من الفشل؛ نتيجة الخلافات الأسرية .

## إجابة نشاط (١)

- ١/ هي المرأة التي حرمت على الرجل أن يتزوجهنّ في جميع الأوقات.  
 ٢/ هي المرأة التي حرمت على الرجل أن يتزوجهنّ ما دام مانع التحريم قائماً، فإذا زال التحريم صارت حلالاً له

## إجابة نشاط (٢)

## الحكمة من تحريم الزواج من النساء التحريم المؤبد

الزواج بهنّ يؤدي إلى تقطيع الأرحام أو إضعاف الروابط الأسرية.

منع اختلاط الأنساب.

الزواج منهنّ يتسبب في حدوث أمراض، وإعاقات.

إجابة نشاط (٣)



إجابة نشاط (٤)

أولاً:

- ١/ د - جميع ما ذكر.
- ٢/ ج - (أ و ب) معاً.
- ٣/ أ - بنت الزوجة المدخول بها.
- ٤/ ج زوجة الابن.

ثانياً:

- ١/ زوجة الغير ومعتدته، المطلقة ثلاثاً، والزواج من خامسة.
- ٢/ الوثنية، المجوسية، والمرتدة عن الإسلام.
- ٣/ سن الحولين أي أول سنتين من عمره.
- ٤/ حرام حرمة مؤبدة.
- ٥/ حلال.

## إجابة نشاط (٥)

المحرمات من النساء حرمة مؤقتة		المحرمات من النساء حرمة مؤبدة	
الجمع بين المرأة وخالتها	المطلقة ثلاثاً	الربيبة	زوجة الأب
زوجة الغير	الوثنية أو المجوسية	زوجة ابن الابن	فروع الأجداد من درجة واحدة
الزواج من خامسة	الجمع بين المرأة وعمتها	بنت الأخ	الأخت من الرضاعة

## إجابة نشاط (٦)

الزواج نظام اجتماعي تقوم عليه أسرة جديدة تتوثق فيها الصلات وتزرع وسطها المودة والرحمة وقد حث الاسلام على الزواج الصحيح القائم على صيغة عقد وولي ومهر وشهود أي تحقق الإشهار، ويثمر عن هذا الزواج الصحيح أبناء ينتمون لتلك الأسرة ولذلك المجتمع، ولتحقيق ذلك على الوجه الصحيح لابد للمقدم أن يكون ذو معرفة بشروط صحة عقد الزواج؛ لأنه ليست كل امرأة يجوز العقد عليها، وبناءً على ذلك عليه أن يتثبت من شأن مخطوبته، خشية أن تكون مُحَرَمَةً عليه، وبهذا يحصن نفسه من ارتكاب ما حرمة الله تعالى.

## نشاط رقم (١)

أجب عما يلي:

- ١- القتال والنزاع بين فئتين كبيرتين من الناس وغالباً ما تكون بين الدول وتسعى فيه كل فئة للتغلب على الأخرى هي الحرب
- ٢- السلم هو وضع يسود فيه الأمن والسلام ويشعر فيه الفرد بالأمان.
- ٣- يطلق على الحرب في الإسلام مصطلح الجهاد.
- ٤- الجهاد في الإسلام نوعان هما: جهاد دفع و جهاد طلب

## نشاط رقم (٢)

حدد نوع الجهاد في كل آية مما يلي:

١- ﴿ وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يُقْتُلُونَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ ﴾

نوع الجهاد في هذه الآية جهاد دفع.

٢- ﴿ وَمَا لَكُمْ لَا تُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالْمُسْتَضْعَفِينَ مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْوِلْدَانِ الَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا أَخْرِجْنَا مِنْ هَذِهِ الْقَرْيَةِ الظَّالِمِ أَهْلُهَا وَاجْعَل لَّنَا مِن لَّدُنكَ وَلِيًّا وَاجْعَل لَّنَا مِن لَّدُنكَ نَصِيرًا ﴾

نوع الجهاد في هذه الآية جهاد طلب.

قارن بين جهاد الدفع و جهاد الطلب

وجه المقارنة	جهاد الدفع	جهاد الطلب
التعريف	هو جهاد المسلمين عن أنفسهم وأوطانهم	هو قتال من وقف في وجه دعوة الإسلام، ويمنع الناس من الدخول فيه بإرادتهم الحرة، ويفتنهم عن دينهم، ولا يسمح بلغة الحوار والتفاهم.
الدليل على مشروعيته	قال تعالى: ﴿ وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ ﴾	قال تعالى: ﴿ وَمَا لَكُمْ لَا تُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالْمُسْتَضْعَفِينَ مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْوِلْدَانِ الَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا أَخْرِجْنَا مِنْ هَذِهِ الْقَرْيَةِ الظَّالِمِ أَهْلُهَا وَاجْعَل لَّنَا مِن لَّدُنكَ وَلِيًّا وَاجْعَل لَّنَا مِن لَّدُنكَ نَصِيرًا ﴾ وقال تعالى: ﴿ وَالْفِتْنَةُ أَشَدُّ مِنَ الْقَتْلِ ﴾

## نشاط رقم (٣)

✦ **للجهاد في سبيل الله ﷺ ضوابط، من خلال الصورة التالية اكتب بعضاً من هذه الضوابط بأسلوبك الخاص:**

١- إنذار الكفار قبل المعركة وعدم مفاجأة الكفار بالغارة عليهم إلا إذا بدؤوا هم بذلك. ٢- حماية أرواح المدنيين الذين لا علاقة لهم بالحرب وممتلكاتهم ٣- عدم الإعتداء على البيئة بتحريم قطع الشجر ٤- عدم التمثيل بالقتلى .

## نشاط رقم (٤)

✦ **قارن بين أهداف الجهاد في سبيل الله ﷺ عند المسلمين، وأهداف الحرب عند غير المسلمين:**

١- أهداف الحرب عند المسلمين: الجهاد في سبيل الدفاع عن المسلمين والإسلام والقرآن أو جهاد بغاية نشر تعاليم الإسلام وقوانينه على الحياة والمجتمع باعتباره دين صالح لكل الشعوب واللغات وباعتباره خلاص الأرض من كل الظلمات.

٢- أهداف الحرب عند المشركين: تحكمها المصالح والأغراض الدنيوية والسيطرة على ثروات البلاد التي يحاربونها وسلب الحقوق ونشر الظلم.

## نشاط (٥)

✦ **الآيات التالية تحدث عن موقف الإسلام من الأسرى، من خلال واستك للآية اكتب ما تشير إليه**

**كل آية مما يلي في حق معاملة الأسرى:**

١- ﴿ وَيُطْعَمُونَ الطَّعَامَ عَلَىٰ حَيْثُ مَسْكِنًا وَيَتِمَّوْا أَسِيرًا ﴿٨٨﴾ إِنَّمَا نُطْعِمُكُمْ لِوَجْهِ اللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكْرًا ﴿٨٩﴾

تشير هذه الآية إلى: أن الإسلام يعتبر الأسرى من الفئات الضعيفة التي تحتاج الإحسان والرعاية

مثل المسكين واليتيم ويوجب معاملتهم معاملة إنسانية تحفظ كرامتهم وتراعى حقوقهم.

- ﴿ فَإِذَا لَقِيْتُمْ الَّذِينَ كَفَرُوا فَضَرْبِ الرِّقَابِ حَتَّىٰ إِذَا أَثَخِنْتُمْهُمْ فَشُدُّوا الوثَاقَ فِيمَا مَنَّا بَعْدَ وَإِمَّا فِدَاءً حَتَّىٰ تَضَعَ الحَرْبُ أوزَارَهَا ۗ ذَٰلِكَ وَلَوْ يَشَاءُ اللهُ لَانْتَصَرَ مِنْهُمْ وَلَكِن لِّيَبْلُوَ بَعْضُكُم بِبَعْضٍ ۗ وَالَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللهِ فَلَنْ يُضِلَّ أَعْمَالَهُمْ ﴾ تشير هذه الآية إلى: مصير الأسرى إما المن عليهم بإطلاق سرحهم دون مقابل أو مبادلتهم بمال أو بالأسرى من المسلمين أو بمنفعة يقدمونها للمسلمين.

### نشاط (٦)

افتري أعداء الدين على الإسلام تهمة خطيرة، بل ويسعون إلى تثبيت هذا الادعاء في وجدان المسلمين بأن دينهم دين عنف وإكراه وسفك للدماء، وأنه انتشر بحد السيف، كيف ترد على هذا الكذب في نقاط:

١- مكث النبي صلى الله عليه وسلم في مكة ثلاثة عشر عاماً يدعو أهلها بالحجة والإقناع، متحملاً صنوف الأذى، وأنواع العذاب

٢- هاجر المسلمين فراراً بدينهم من مكة إلى المدينة المنورة وهناك شرع الجهاد رداً على عدوان المشركين ودفعاً لأذاهم.

٣- جاءت الفتوحات الإسلامية في العهد الراشدي وما بعده لتزيل حواجز الدول الظالمة التي كانت تحول دون وصول الدعوة الإسلامية إلى شعوبها ولم يسجل التاريخ أية حادثة واحدة أكره فيها المسلمون غيرهم على اعتناق الإسلام.

٤- العقائد لا تستقر في النفوس تحت وطأة السيف والقهر على الإطلاق، وإنما تستقر بالإقناع والحجة الواضحة، ولو كانت الشعوب دخلت في الإسلام مجبرة فسرعان ما كانت تمردت عليه ولفظته.

### نشاط رقم (٧)

دعا التشريع الإسلامي إلى معاملة الأسرى معاملة إنسانية وهذا ما طبقته مقاوتنا مع الأسير جلعاد وأسرى جيش الاحتلال الإسرائيلي على عكس ما يفعلونه مع أسرانا البواسل من سوء معاملة وما يقدم لهم من خدمات سيئة مما تسبب في إصابة عدد من الأسرى بالمرض ووفاتهم وأما معاملة الاحتلال الإسرائيلي في الحرب فقد ارتكب جميع الجرائم التي تخالف القوانين الوضعية والتشريعية على عكس ما تفعله المقاومة حيث رفضت قصف مكان يتواجد

فيه أطفال وفي ذلك التزام لشريعتنا الإسلامية ونصل إلى سمو القانون التشريعي وأسبقيته في رعاية حقوق الإنسان.

## نشاط رقم (٨)

أضع إشارة (√) مقابل العبارة الصحيحة، وإشارة (×) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ١- الأصل في العلاقات بين المسلمين وغيرهم قائمة على الأمن والسلام ( √ )
- ٢- جهاد المسلمين عن أنفسهم وأوطانهم هو جهاد طلب ( × )
- ٣- يستفاد من قوله تعالى: ﴿ وَقْتُلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يُقْتُلُونَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ ﴾ فيه دلالة على مشروعية جهاد دفع. ( √ )
- ٤- كان دخول ملايين البشر في الإسلام بالإكراه والإجبار وحد السيف ( × )
- ٥- العقائد لا تستقر في النفوس تحت وطأة السيف والقهر ( √ )
- ٦- من موقف الإسلام من الأسرى أنه اعتبرهم من الفئات الضعيفة التي تستحق الإحسان والرعاية ( √ )
- ٧- من ضوابط الحرب في الإسلام حماية الأسرى وحماية أرواح المدنيين الذين لا علاقة لهم بالحرب وممتلكاتهم وبهذا سبق الإسلام قوانين حقوق الإنسان ( √ )

اللغة العربية الكتاب الأول

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن :

- ١- تذكر نبذة عن الشاعر.
- ٢- تقرأ الأبيات قراءة جهريّة متمثلة للمعنى.
- ٣- توظف المفردات الجديدة.
- ٤- تستنتج الفكرة العامة للنص.
- ٥- تستنتج الأفكار الجزئية.
- ٦- تعرف على الحقائق والمفاهيم.
- ٧- تستنتج القيم والاتجاهات.
- ٨- تعرف على المواقف والآراء.
- ٩- تتمثل القيم الواردة ( التيقن من الأخبار المنقولة ، و ذم الوشاة ).

#### الأهداف

#### تلخيص المحتوى:

**\* نبذة عن الشاعر :** أبو الطيب المتنبي : شاعر عباسي ولد في كندة بالكوفة ، ونشأ في البادية ، وتعلم فيها الفصاحة ، ثم اتصل بسيف الدولة الحمداني أمير حلب ورافقه في حله وترحاله .

**\* مناسبة النص :** بلغ المتنبي مكانة مرموقة عند سيف الدولة الحمداني ، فاشتعلت نار الغيرة والحسد ؛ فحاولوا الإيقاع بينهم و نجحوا في تفرقتهم ، فكانت هذه الأبيات من المتنبي يعاتب فيها سيف الدولة عتاباً رقيقاً مفتخراً بنفسه ؛ حتى لا يظن الحساد أنه طامع بالمكاسب والمنافع من سيف الدولة

**\* الفكرة العامة :** معاتبة المتنبي لسيف الدولة الحمداني وفخره بنفسه

**\* الأفكار الجزئية :**

١- ( ٢-١ ) : لوعة وألم الشاعر

٢- ( ٥-٣ ) : عتاب الشاعر لسيف الدولة

٣- ( ١٢-٦ ) : فخر المتنبي واعتزازه بنفسه

**\* الحقائق والمفاهيم :**

١- المظهر الخارجي لا يدل على الحقيقة دائماً

٢- الأعمى لا ينتفع بعينه

٣- المتنبي اشتهر بالفروسية والشجاعة والشعر

### \* القيم والاتجاهات:

- ١- العدل في معاملة الناس
- ٢- عدم الانخداع بالمظاهر الكاذبة
- ٣- الشجاعة والفروسية
- ٤- معاتبة الأصدقاء بأسلوب رقيق

### \* المواقف و الآراء :

- ١- موقف سيف الدولة من المتنبي
- ٢- موقف المتنبي من سيف الدولة
- ٣- رأي المتنبي في شعره

### \* الدلالات و الألفاظ :

- ١- واحر قلباه : دلالة على التوجع
- ٢- أكتم حبا : دلالة على الحرص في الكتمان
- ٣- شبم : دلالة على البرود
- ٤- برى جسدي : دلالة على الضعف والمعاناة
- ٥- مرهف : دلالة على الحدة في الضرب
- ٦- الجحفلين : دلالة على الكثرة
- ٧- موج الموت : دلالة على شدة المعركة

### \* المفردات :

الكلمة	مرادفها	الكلمة	وزنها الصرفي
واحر	أسلوب ندبة تفيد التألم	برى	فعل
شبم	بارد	يصم	يعل
سقم	مرض	استوت	افتعت
برى	أنحل وأهزل	الكلمة	المادة المعجمية
وجدان	شعور	برى	بري
عدم	فناء	استوت	سوي
يعز	يصعب	يعز	عزز
مقة	محبة	مقة	وقق
كلم	الدرر من الكلام	يصم	وصم
مرهف	السيف الحاد	الكلمة	جمعها
شواردها	معانيها	خصم	خصوم
الجحفل	الجيش	أمة	أمم
الكلمة	مضادها	قرطاس	قرطيس
سقم	صحة	بيداء	بيد
شبم	حار	شاردة	شوارد
الخصم	الصديق		

**\* الصور البلاغية :**

- واحر قلباه : كناية عن الشوق وشدة الألم
- قلبه شيم : كناية عن اللامبالاة والبرود والفتور
- أخي الدنيا : كناية عن موصوف وهو الإنسان المخدوع بالدنيا ، ويقصد به سيف الدولة الحمداني
- إذا استوت عنده الأنوار والظلم : كناية عن عمى البصيرة وعدم التفريق بين الحق والباطل
- من يعز علينا أن نفارقهم : كناية عن صعوبة مفارقة الشاعر لسيف الدولة وحبه الشديد له
- وجداننا كل شيء بعدكم عدم : تشبيه بليغ، شبه وجدان الشاعر بعد مفارقتة لسيف الدولة بالعدم
- قد ضمن الدر إلا أنه كلم : كناية عن البلاغة والفصاحة
- ضربت وموج البحر يلتطم : استعارة مكنية : شبه التحام الجيش وضربه للعدو بالموج المتلاطم
- نظر الأعمى إلى أديبي : استعارة مكنية ، شبه شعره بالشعاع الذي يضيئ للأعمى ويجعله يبصر
- وأسمنت كلماتي من به صمم : استعارة مكنية ، شبه شعره بالصوت الخارق الذي يسمع الأصم
- بأنني خير من تسعى له القدم : كناية عن شهرته واتساع صيته بين الناس
- أنا الثريا : تشبيه بليغ ، شبه الشاعر نفسه بالنجم العالي المرتفع

**\* الأساليب الغوية :**

- واحر قلباه : أسلوب نداء غرضه الندبة والتحسر
- عنده سقم : تقديم وتأخير غرضه التخصيص والأهمية
- مالي اكنم ؟ : استفهام غرضه الاستنكار والتعجب
- يا أعدل الناس : نداء غرضه الاستعطاف
- إلا في معاملتي : أسلوب قصر غرضه التخصيص
- ما انتفاع أخي الدنيا ؟ : استفهام غرضه النفي

**\* المحسنات البديعية :**

- ( حر - شيم ) ، ( أكرم - تدعي ) ، ( وجداننا - عدم ) ، ( أنام - يسهر ) : طباق يوضح المعنى ويبرزه
- ( موت - موج ) ، ( ليل - خيل ) : جناس ناقص
- ( العيب - النقصان ) ، ( الشيب - الهرم ) : ترادف بغرض توكيد المعنى

**الأنشطة والتدريبات:**

**نشاط (١)**

- أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١- ما العاطفة المسيطرة على الشاعر في الأبيات ؟ .....
- ٢- و تدعي حب سيف الدولة الأمم ، تفيد كلمة تدعي .....
- ٣- ما الحكمة التي يضمها البيت الرابع ؟ .....
- ٤- ( يا من يعز علينا ) ، ما الغرض من النداء ؟ .....

**نشاط (٢)**

- أجب بحسب ما هو مطلوب :

- ١- ( صمم - جراها - شوارد - جحفلين ) ، هات مرادف الأولى والثانية ، ومفرد الثالثة والرابعة .....
- ٢- الخيل والليل والبيداء تعرفني ، ما نوع الأسلوب ؟ وما غرضه ؟ .....

٣- زن الكلمات الآتية :

- يختصم .....
- الجحفلين .....
- يسهر .....

- اختر الإجابة الصحيحة :

- ١- من أسماء الجيش ( الجحفل - الخميس - الجرار - جميع ما ذكر )
- ٢- البيت الذي قتل صاحبه ( الثاني عشر - العاشر - الثامن )
- ٣- الغرض الرئيس من القصيدة ( المدح - الهجاء - العتاب - الوصف )
- ٤- سبب القطيعة بين الشاعر وسيف الدولة ( الطمع في الإمارة - التطاول على سيف الدولة - وشاية الحساد )

نشاط بيتي : عززي الطالب ارجع إلى الكتاب المدرسي صفحة 49 ، وقم بحل تدريب اللغة والأسلوب



أ. الجمع والمشاركة ب. الترتيب والتعقيب ج. التخيير د. الترتيب والترaxي  
٣. الجملة التي احتوت على (واو العطف) هي :

تابع بطاقة (١٠)

- أ. حضر المدير وشروق الشمس .  
ب. حضر المدير والمعلمون .  
ج. حضر المدير وهو يبتسم .  
د. حضر المدير وقرع الجرس .  
٤. إذا مرض الطفل استحالت في قلب الوالد علة بل مأساة . أعرب ما تحته خط :  
أ. معطوف مجرور وعلامة جره الكسرة .  
ب. معطوف مرفوع وعلامة رفعه الضمة .  
ج. معطوف منصوب وعلامة نصبه الفتحة .  
د. معطوف منصوب وعلامة نصبه الياء .  
٥. الخيل والليل والبيداء تعرفني والسيف والرمح والقرطاس والقلم ، المعطوف عليه في البيت السابق هو:  
أ. الخيل ب. الليل ج. البيداء د. السيف

نشاط (٢) : أكمل حسب ما هو مطلوب:

١. لا يشرب المريض الدواء قبل الأكل ..... بعده .  
٢. العمل المنظم يبدأ بالتخطيط بالتنفيذ .  
٣. يركع الإمام فالمأموم .  
٤. الدهر يومان : يومٌ لك ويوماً عليك .  
٥. صاحب الأختيار لا .....  
( أكمل بحرف عطف مناسب )  
( معنى ما تحته خط )  
( إعراب ما تحته خط )  
( صوب الخطأ )  
( أكمل بمعطوف مناسب )

نشاط (٣) : صوب الأخطاء النحوية في الجمل الآتية :

- ١- تصدق على المساكين بإطعامٍ أو كسوةٍ أو تحريرُ رقبة .  
٢- وصل القطار فالسيارة .  
٣- يفوز في المعركة الشجاع لا الجبان .

نشاط (٤) : اجعل كل كلمة من الكلمات الآتية في جملتين بحيث تكون في إحداهما معطوفاً وفي الثانية معطوف عليه :

- ١- العلماء .  
٢- الكتب .

إرشادات للطالب:



عزيزي الطالب: أرجو الاستعانة بالرابط المرفق الخاص بدرس العطف :

<https://www.youtube.com/watch?v=jlharaHs1F8>

**عزيزي الطالب يتوقع منك بعد نهاية الدرس أن تكون قادراً على أن:**

- ١- تقرأ النص قراءة جهرية.
- ٢- تذكر بطاقة تعريفية عن كاتب المقالة.
- ٣- تستنتج الفكرة العامة والفكر الجزئية.
- ٤- توظف المفردات الواردة.
- ٥- تذكر أنواع التلوث ومظاهره.
- ٦- تمثل على مصادر التلوث.
- ٧- تقترح طرقاً آمنة لمكافحة التلوث .

#### الأهداف

#### تلخيص المحتوى:

**الفكرة العامة للدرس /** ظاهرة التلوث ناقوس خطر على حياة البشرية .

تعريف التلوث : التلطيخ بالتراب فإذا وقع الشيء على الأرض وتلطيخ بالتراب فقد تلوث .

#### مصادر التلوث :

- ١- تلوث الناجم عن التفجيرات النووية .
- ٢- تلوث كيميائي ناتج عن استخدام أسلحة الدمار الشامل الكيميائية ومخلفات المصانع الكيماوية .
- ٣- المبيدات الحشرية التي تستخدم في مكافحة الحشرات .
- ٤- النفايات التي يخلفها السكان .

**من مظاهر التلوث:** احتراق آبار النفط في حرب الخليج ومخلفات القذائف المشعة .

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
مطرَد	مستمر ومتواصل	عطب	خلل جمع أعطاب	يعقب	يتبع
تشوهات	تغيرات غير سوية	حجبت	غطت	نَعَص	كَدَّر
غير مبالٍ	غير مكترث	المحاقّة	المهلكة	هويته	حقيقته
تبادر	تسرع	إزاء	مقابل / جانب	ناقوس	جرس مفرد نواقيس
المطر الحمضي	نوع من الهطول يحتوي على أحماض مدمرة للنبات والحيوان				

## الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1) : اختر الإجابة الصحيحة :

١- كاتب مقالة التلوث هو :

أ. أحمد أبو كتة الدراويش . ب. فخر البارودي . ج. أحمد شوقي . د. عيسى قراقع

٢- مصادر التلوث متعددة منها :

أ. التلوث الناجم عن التفجيرات النووية .  
 ب. أسلحة الدمار الشامل الكيماوية .  
 ج. المبيدات الحشرية والسموم .  
 د. جميع ما سبق صحيح .

٣- من الآثار السلبية للمبيدات الحشرية :

أ. تسبب أمراض للنباتات المثمرة .  
 ب. تلوث ثمار النباتات وتسممها .  
 ج. انبعاث سحب من الدخان . د. ( أ + ب ) معاً .

٤- الوزن الصرفي لكلمة ( ازدهار ) :

أ. افعال . ب. فعّال . ج. افتعال . د. افعالل .

٥- المحسن البديعي بين كلمتي ( عقود - عهود ) :

أ. طباق . ب. جناس ناقص . ج. سجع . د. مقابلة .

٦. إن مصادر التلوث متعددة إعراب ( متعددة ) :

أ. اسم إن . ب. خبر إن . ج. حال . د. بدل

نشاط (٢) : أكمل الفراغ فيما يلي :

- ١- [ الماحقة - مطرد - سنة ]  
مرادف الأولى.....، ب. المعنى الصرفي للثانية.....، ج. المادة المعجمية للثالثة.....  
٣- النوع الأدبي الذي ينتمي إليه نص التلوث.....، اقتبس من كتاب.....  
٤- ( لم يكشف عن هويته بعد ) نوع الأسلوب في العبارة السابقة.....

نشاط (٣) : وفق بين الجمل ونوع التابع فيها :

١- تعد أسلحة الدمار الشامل الكيماوية من مصادر التلوث	نعت و عطف
٢- إن هذا التلوث قد نغص على الإنسان عيشه	توكيد
٣- أضرت الأمطار الحمضية بالكائنات الحية والمزروعات	نعت
٤- إن مصادر التلوث كلها كفيلة بإحداث الكوارث للبشر	بدل

نشاط (٥) اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

المطالعة / من درس ( التلوث )

" إنَّ هذا التلوث قد نغص على الإنسان عيشته ، و أفسد عليه حياته و صفاءه و نقاؤه ، فكانت مخاطره هائلة ومذهلة ، و عواقبه مدمرة "

١. مرادف ( عواقبه ) ..... جمع ( ماحقة ) .....
٢. المعنى الصرفي ( مختلف ) ..... مادة ( سنة ) .....
٣. ما أبشع مصادر التلوث خطراً و ضرراً على البشرية؟ .....
٤. ما النتائج المترتبة على التفجيرات النووية؟ .....
٥. علل / تعد أسلحة الدمار الشامل مصدراً خطراً من مصادر التلوث.....

٦ . أعرب ما تحته خط :

التلوٲ : .....

نقاءه : .....

إرشادات للطالب:



**عزيري الطالب:** أرجو الاستعانة بالرابط المرفق الخاص بدرس التلوٲ :

<https://www.youtube.com/watch?v=nUiDov34eGA>

السؤال الأول / اقرأ القطعة الاتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها

أ- المطالعة / جاء من درس ( التلوث ) ( ٩ درجات )

لعل أبشع مصادر التلوث خطراً على البشرية هو التلوث الناجم عن التفجيرات النووية سواء أكانت على شكل قنابل نووية كالتي ألقيت على مدينتي هيروشيما و نجازاكي اليابانيتين أم كان على شكل تفجيرات ناجمة عن التجارب النووية في البحار و المحيطات .

١- مرادف ( يعقب ) ..... ، المعنى الصرفي ( أبشع ) ..... ( درجة )

٢- جمع ( سواء ) ..... ، مفرد ( قنابل ) ..... ( درجة )

٣- ما النتائج المترتبة على التفجيرات النووية ؟ ( نصف درجة )

.....

٤- وضح الجمال في العبارة ( لعل أبشع مصادر التلوث خطراً ) ( نصف درجة )

.....

٥- أعرب ما تحته خط / ( درجة )

..... هيروشيما :

..... المحيطات :

ب- النصوص: درس ( واحرّ قلباه )

هذا عتابك إلا أنّه مقةٌ قد ضُمن الدرر إلا أنه كلمٌ

ومرهفٍ سرت بين الجحفلين به حتى ضربت وموج الموت يلتطمُ

أنا الذي نظر الأعمى إلى أدبي وأسمعت كلماتي من به صمٌ

أنام ملء جفوني عن شواردها ويسهر الخلق جراها ويختصمُ

فالخيل والليل والبيداء تعرفني والسيف والرمح والقرطاس والقلمُ

- أجب عن الأسئلة التالية :

١- مرادف ( الجحفلين) : ..... جمع ( البيداء) : ..... (درجة )

٢- المعنى الصرفي لكلمة ( الرمح ) : .....المادة المعجمية لكلمة (يلتظم)..... (درجة )

٣- علل : القطيعة بين الشاعر وسيف الدولة. ( نصف درجة )

.....

٥- ما العاطفة المسيطرة على الشاعر في الأبيات السابقة ؟ ( نصف درجة )

.....

٦- " أنا الذي نظر الأعمى إل أدبي " ، العبارة السابقة تدل على ..... ( نصف درجة )

٧- " قد ضمن الدر إلا أنه كلم " ، وضحي الصورة الجمالية السابقة. ( نصف درجة )

.....

٨- أعربي الجملة التالية : ( وموج الموت يلتظم ) ( درجة )

.....

.....

السؤال الثاني : النحو : ( ١ الدرجة )

\* اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

"أيها الطالب ، احرص على مذاكرة دروسك كلها ؛ لتحظى بكل الاحترام والتقدير من معلمك ،ولا تهمل مراجعة هذه الدروس ؛ لتتال المراتب العليا لا الدنيا " .

١- كيف يحظى الطالب بتقدير معلمه واحترامه ؟ (درجة )

.....

٢- استخرج من القطعة السابقة : ( ٤ درجات )

أ- معطوف ..... ، معطوف عليه .....  
ب- أداة العطف ..... ، فائدتها .....  
ج- توكيد ..... ، نوعه .....  
د- بدل ..... ، نوعه .....

٣- عين حرف العطف والاسم المعطوف في الجمل الآتية : ( ٤ درجات )

أ- وصلت الطائرة فالسيارة .....

ب- ادرس الطب أو الهندسة .....

ج- ما زرت تونس بل الأردن .....

د- أفاطمة حضرت أم سعاد .....

٤- اجعل كل كلمة من الكلمات الآتية في جملتين حيث تكون في إحداهما معطوفاً ، وفي الثانية معطوفاً عليه:

أ- الشهداء

.....

ب- القدس

.....

انتهت الأسئلة

أتمنى لكم دوام التفوق والنجاح

حل بطاقة (١٠) درس : واحر قلباه

الأنشطة والتدريبات :

نشاط (١) :

- ١- عاطفة الفخر والاعتزاز بالنفس ، وعاطفة الألم والحزن
- ٢- توحى بزيف الحب والتظاهر والكذب
- ٣- هو أنه لا فائدة من العيون إذا لم تستطع التمييز بين النور والظلام وبين الحق والباطل
- ٤- التعظيم

نشاط (٢)

- ١- فقدان السمع-سببها - شاردة - جحفل
- ٢- أسلوب خبري غرضه الفخر
- ٣- يفتعل - فعللين - يفعل

نشاط (٣)

- ١- جميع ما ذكر
- ٢- العاشر
- ٣- العتاب
- ٤- وشاية الحساد

حل بطاقة (١١):

نشاط (١)

١. (د)
٢. (د)
٣. (ب)
٤. (ب)
٥. (أ)

نشاط (٢)

١. بل .
٢. التركيب والتعقيب .
٣. معطوف مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
٤. يوم .
٥. الأشرار .

### نشاط (٣)

١. كسوة أو تحرير.
٢. فالسيارة.
٣. الجبان.

### نشاط (٤)

١. أ- أحب العلماء أو الأتقياء .
٢. أ- كن صديقاً للكتب والمكتبة .
- ب- يحترم الناس الباحثين والعلماء.
- ب- أهوى قراءة القصص المفيدة والكتب .

## حل بطاقة (١٢) درس التلوث

### نشاط (١)

- ١- ( أ )
- ب - ( د )
- ٣- ( د )
- ٤- ( ج )
- ٥- ( ب )
- ٦- ( ب )

### نشاط (٢)

- ١- أ - المهلكة      ب - اسم فاعل      ج - سنو
- ٢- مقال علمي      ، كتاب فن تدريس اللغة العربية في المرحلة الأساسية
- ٣- التلوث الناجم عن التفجيرات النووية سواء على شكل قنابل نووية أم على شكل تفجيرات ناتجة عن التجارب النووية أو تفجيرات ناتجة عن تدمير المفاعلات الذرية .
- ٤- أسلوب نفي .

### نشاط (٣)

- ١- شبه الحشرات بجيش يُقاوم .
- ٢- شبه الشمس بشيء مادي يُحجب .
- ٣- شبه النفايات بإنسان يهدد وتوحي مدى خطورة النفايات الغازية .

## نشاط ( ٤ )

٣
٤
١
٢

## نشاط ( ٥ )

- ١- نتائجه ، - مُحاق
  - ٢- اسم مفعول أ - سنو
  - ٣- التلوث الناجم عن التفجيرات الذرية سواء أكانت على شكل قنابل نووية ، أم على شكل تفجيرات ناتجة عن التجارب النووية في البحار والمحيطات أو في الصحاري والفضاء أو التفجير الناجم عن تدير بعض المفاعلات الذرية .
  - ٤- تتسبب في انبعاث إشعاعات ذرية ، تقتل الأحياء وتشوهم .
  - وتتسبب في ارتفاع في درجة الحرارة وما يعقب ذلك من تغييرات في المناخ .
  - ٥ - لما تسببه من دمار شامل للإنسان والبيئة .
  - ولما تخلفة من تشويهات خلقية قد تمتد آثارها على الأرض إلى عقود وعهود .
  - ٦ - استعارة مكنية شبه الشمس بشيء مادي يحجب .
  - ٧ - خبري إنكاري توكيد .
  - ٨ - التلوث / بدل منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .
- نقاه / اسم معطوف منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة وهو مضاف والهاء ضمير متصل مبني في جر بالإضافة .

## حل اختبار البطاقات ( ١٠ ، ١١ ، ١٢ )

### المطالعة / السؤال الأول (أ)

- ١- يتبع . ، اسم تفضيل .
- ٢- أسواء ، وسواسية (على غير قياس) . ، قنبلة .
- ٢- تتسبب في انبعاث إشعاعات ذرية ، وتقتل الأحياء وتشوهم وتؤدي إلى ارتفاع في درجة الحرارة؛ مما يعقب ذلك تغييرات في المناخ .
- ٤- شبه التلوث بإنسان قبيح وبشع وسر جمالها التجسيم .
- ٥- هيروشيما / بدل مجرور وعلامة جره الكسرة المقدره منع من ظهورها التعذر .

ب- النصوص:

- ١- الجيشين - البيد
- ٢- اسم آلة - لطم
- ٣- بسبب فعل الوشاة والحساد الذين أوقعوا بينهم ؛ ليفرقوهم .
- ٤- عاطفة ذاتية ، الفخر والاعتزاز بالنفس.
- ٥- دلالة على جمال شعره وروعته .
- ٦- شبه عتاب وكلام سيف الدولة بالدرر النفيسة
- ٧- الواو : واو الحال حرف مبني على الفتح لا محل له من الإعراب ، موج : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة وهو مضاف ، الموت : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة ، يلتطم : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة والفاعل ضمير مستتر تقديره هو يعود على الموج، والجملة الفعلية من الفعل والفاعل في محل رفع خبر مبتدأ ن والجملة الاسمية في محل نصب حال .

النحو / السؤال الثاني :

- ١- بالحرص على مذاكرة الدروس باستمرار .
  - ٢- أ- التقدير . ، الاحترام .
  - ب- الواو . ، الجمع والمشاركة .
  - ج- كلها . ، معنوي .
  - د- الدروس ، بدل مطابق
- ٣-
- أ - الفاء ، السيارة
  - ب- أو ، الهندسة
  - ج- بل ، الأردن
  - د- أم ، فاطمة
- ٤- أ- يرفع الله العلماء والشهداء درجات عليا . ، يسكن الشهداء والأنبياء في جنات النعيم .
- ب- زرت الخليل والقدس . ، أتمنى زيارة القدس ويافا

## الأهداف

## • عزيزي الطالب أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن :

- ١- تذكر نبذة عن الكتابة ( وداد السكاكيني ) .
- ٢- تعرّف القصة القصيرة .
- ٣- تستنتج عناصر القصة القصيرة .
- ٤- توظف المفردات الجديدة .
- ٥- تستخرج الصور الفنية الواردة في النص .
- ٦- تستخلص العبرة المستفادة من القصة .
- ٧- تمثل القيم الواردة في الدرس ( الرحمة -العطف - العدل )

## تلخيص المحتوى:

ينقسم الأدب العربي إلى شعر ونثر ، ودرسنا اليوم ينتمي إلى أحد فنون النثر العربي ، وهو القصة القصيرة ، ومن فنون النثر الأدبي الأخرى : ( الرواية - المقالة - الخطابة - الوصية - المسرحية - الرسائل - الأمثال )

**القصة القصيرة :** فن أدبي نثري عبارة عن سرد حكاوي يتناول حدثاً معيناً ، ضمن مدة زمنية قصيرة ، ومكان محدود غالباً ، قد تكون واقعية او خيالية ، تتكون من عدة عناصر ( الشخصيات -الزمان - المكان - الأحداث - الصراع - العقدة - الحل )

## نبذة عن الكاتبة:



أعمالها الأدبية

التعريف بالكاتبة

تنوعت أعمالها الأدبية من قصة قصيرة إلى  
رواية وإلى مقالة ومن قصصها : (مرايا الناس)  
(وبين النيل والنخيل) .

١- أديبة وقاصة وناقدة .  
٢- ولدت في صيدا بלבنان .  
٣- اتصلت بكبار الأدباء والمفكرين آنذاك .

٥- تعد من رواد القصة القصيرة الواقعية .

## المحور الذي تدور حوله القصة

تصوير واقعي للحياة الاجتماعية القائم على الظلم والقهر والقسوة من خلال تصوير مأساة الطفل فتحي الذي فقد أباه وعاش في بيت عمه وزوجة عمه التي لا تعرف الرحمة

### تلخيص المحتوى :

الفكرة العامة للدرس : مأساة طفل فقد أباه .

### محتوى القصة :

- ١- الطفل فتحي يفقد أباه ، ويعيش في بيت عمه مع زوجة عمه .
- ٢- قسوة زوجة العم في التعامل مع الطفل .
- ٣- الطفل ( فتحي ) كان يعلم أن زوجة عمه كاذبة في إشفاقها عليه وإقصائه عن أمه .
- ٤- قلق الأم على ابنها عندما علمت من بواب المدرسة بغياب ابنها .
- ٥- شفقة العم على أم الطفل ودعوته لها بالبقاء مع ابنها حتى يشفى .

### عناصر القصة :

- الشخصيات: الأساسية ( فتحي - أم فتحي - زوجة العم - العم نعيم )  
الثانوية ( حارس المدرسة - زوجة الخال - أولاد الخال )

- الزمان : دارت الأحداث خلال أيام
- المكان : ( بيت العم نعيم - بيت أهل أم فتحي - المدرسة )
- الصراع : صراع داخلي : عاشه فتحي وأمه بداخلهما من مشاعر قلق وخوف
- صراع خارجي : بين أم فتحي وزوجة العم الظالمة.
- العقدة : وجود الطفل في بيت امرأة ظالمة، ولا تعرف الرحمة.
- الحل : طلب نعيم أفندي من "أم فتحي البقاء في بيته لرعاية ولدها.

• المفردات البارزة :

معناها الصرفي	الكلمة	مرادفها	الكلمة
اسم فاعل	الذابلتين	ساكت على غيظ	واجماً
اسم فاعل	المترنح	إبعاده	إقصائه
اسم فاعل	المتهدل	يعبس	يزوي
صفة مشبهة	طويل	واجماً	مطرقاً
اسم آلة	المنشفة	النظر	لحاظ
صفة مشبهة	القلقة	الضعيف	الواهي
صفة مشبهة	الضخمة	أخافها	راعها
		صوت من جوع أو مرض	يقرقر
		تقصير فيه	فتور
		تقدمت	دلفت

جمعها	الكلمة	مضادها	الكلمة
صبيّة / صبيان	صبيّ	عنف	رقة
دروب	درب	جزع	تجدّد
مناكب	منكب	طمأنها	راعها
مخدرات أو مخاد	مخدة	المشدود	الرهل
بوارح	بارحة	باردة	لهيب

الميزان الصرفي	الكلمة	مادتها المعجمية	الكلمة
تفعلت	تكلّفت	( ج ف و )	جفاء
مفاعلته	مؤانسته	( ه ي ب )	التهيب
المفعلة	المنشفة	( ل و ح )	لاحت
مفعول	محموم	( م س و )	مساء

نشاط ( ١ ) : اختر الإجابة الصحيحة

- أ- كاتبة قصة الخبز المر: ( ماري إلياس - أبو الإقبال اليعقوبي - وداد السكاكيني - محمود درويش )  
 ب- من أعمال كاتبة القصة : ( النيل والنخيل - البئر الأولى - باحثة البادية - مد وجزر ) .  
 ت- الميزان الصرفي لكلمة ( تكلفت ) : ( تفعّلت - تفعّلت - فعلت - تفعّلت )  
 ث- الفكرة العامة للنص : ( قسوة زوجة العم مع الصبي - فرحة الأم بقاء ابنها - مأساة طفل فقد أباه - الأم تطرق بيت العم للاطمئنان على ابنها ) .  
 ج- المحسن البديعي بين ( لا تصبر ، تتمهل ) : ( جناس - ترادف - طباق - سجع ) .  
 د- مضاد ( تجلّد ) : ( تصبّر - تردد - جزع - تسرع ) .

نشاط ( ٢ ) أكمل الفراغ فيما يلي :

- ١- مرادف كلمة ( الرهل ) : .....
- ٢- المعنى الصرفي لكلمة ( الذابلتين ) : .....
- ٣- المحسن البديعي بين الكلمتين ( دعت ، دعت ) : .....
- ٩- جمع كلمة ( درب ) : .....

نشاط ( ٣ ) : علام تدل العبارات التالية:

- ١- وأخذت تدق الباب دقائق مستأنية متوالية .....
- ٣- لا تنسي أن خبز اليتيم مرّ . .....
- ٤- يزوي ما بين عينيه اللتين ارتعشت جفونهما .....

نشاط ( ٤ ) : وضح الجمال الوارد في العبارات :

- ١- أدار عينيه الذابلتين .....
- ٢- صبّت في سمعه همساً رقيقاً .....
- ٣- الولد إلى ظالمته عينين فارقهما الذبول .....
- ٤- تسمعه أمه ضاحكة الوجه والقلب .....
- ٥- كانت لا تصبر على فراقه أسبوعاً .....

### نشاط ( ٥ ) : حدد التابع وبين نوعه في العبارات التالية :

- ١- ويدور بينهما حوار سريع قصير . .....
- ٢- لاحظ هذه المرأة . .....
- ٣- وأخذت تدق الباب دقاتٍ مستأنيةً متواليةً .....

### نشاط ( ٦ ) : اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يأتي :

" أمّا أمّ فتحي ، ففتحت الباب في ذلك الميعاد ، وتطل برأسها الملفّف بالغطاء الأبيض نحو الطريق التي يأتي منها كل خميس .....

١. مرادف المنعطف ..... ب. جمع أبيض .....
٢. المادة المعجمية ( لاحت ) .....
٣. وضح الصورة الجمالية في العبارة ( أحست أمّه أنّ الدار تضحك في ذلك المساء ) .....
٤. كيف كان .....

حال الأم عندما أشرف فتحي من المنعطف ؟

.....

٥. ما هي العبرة المستفادة من العبارة الآتية ( لا تنسي أنّ خبز اليتيم مرّ ) ؟

.....

٦. ( وتعطيه ما تيسر من قروش ) نوع ما .....

### إرشادات للطالب:

<https://photos.app.goo.gl/P2Bk1xVYQpgsNyTq6>

عزيزي الطالب انظر إلى الفيديو المرفق عبر الرابط المرفق لديك .



**عزيزي الطالب أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن :**

- ١- تعرّف التمييز.
- ٢- تفرّق بين نوعي التمييز.
- ٣- تعرب التمييز في جمل معطاة.
- ٤- تميّز بين التمييز والمضاف إليه.
- ٥- تكتب فقرة تشتمل على أنواع التمييز.

## الأهداف

## تلخيص المحتوى:

## التمييز

اسم نكره منصوب يؤتى به لإزالة إبهام اسم قبله .  
مثال: اشتريت قنطاراً قطناً .

## أنواع التمييز

التمييز الملحوظ أو النسبة

مثل:

ازدادت الحديقة جمالاً . فكلمة  
(جمالاً) تمييز ملحوظ

التمييز الملفوظ أو المفرد  
أو الذات

مثال :

اشترى مهند رطلاً عنباً .  
فكلمة (عنباً) تمييز

## الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١) :

- أ. عرف التمييز.
- ب. اذكر أنواع التمييز.

نشاط (٢) :

- \* نحدد التمييز فيما يأتي ، ونبين نوعه:
- أ. زرعنا هذا العام دونماً زيتوناً.

- ب. السيف أصدق إنباءً من الكتب.  
 ج. قال تعالى : "واشتعل الرأس شيباً".  
 د. فريق الصحة المدرسية عشرون طالبةً.  
 هـ. فلسطين أجمل البلاد وطناً.  
 و. اشتريت ثلاثة عشر قلماً.

### **نشاط (٣) :**

\* أعرب ما تحته خط:

- أ. قال تعالى : "كبرت كلمة تخرج من أفواههم".  
 ب. قال تعالى: "إن عدة الشهور عند الله اثنا عشر شهرًا".  
 ج. اللغة العربية أطول اللغات عمرًا.

### **نشاط (٤) :**

\* ميز التمييز من المضاف إليه في الجمل الآتية:

- أ. اشتريت ثلاثة أمتار قماشاً.  
 ب. قال تعالى : " فلبت فيهم ألف سنة إلا خمسين عاماً ".  
 ج. الرسول صلى الله عليه وسلم أصدق الناس حديثاً .  
 د. يحتوي الكتاب على عشر موضوعات.  
 هـ. في مكتبة المدرسة مائة كتاب.

عزيزي الطالب لمزيد من الفائدة انظر إلى الفيديو المرفق عبر الرابط المرفق أدناه  
<https://photos.app.goo.gl/wsz7EYqKhSCpyEic8>



أولاً: المطالعة : اقرأ الفقرة التالية، وأجب عما يليها من أسئلة:

وجد فتحي خلاصاً من موضعه ، وقام مطرقاً يضم شفثيه الرقيقتين ، ويزوي ما بين عينيه اللتين ارتعشت جفونهما ، فقالت امرأة عمه بسخرية ، وهي تنظر إليه : تكلم مالك ؟ اخرس لا تتكلم ؟ كان هذا شأنها ودأبها في طعامه لا يكاد في كل مرة يتناول منه إلا قليلاً بين لحاظ هذه المرأة الغاشمة ، والتهيب من لسان الرجل حتى يذهب بعد العشاء إلى فراشه لينام ، وهو يشعر في أكثر الليالي أن بطنه يقرر من الجوع ، وكان الهزال يأخذ منه حتى يوم الخميس ؛ فيتحول ولداً آخر .

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- أ- مؤلف نص الخبز المرّ : ( محمود درويش - ماري إلياس - وداد السكاكيني - محمد براش ) .  
 ب- مضاد (يزوي) : ( يبتسم - يعبس - يضحك - يقطب ) .  
 ت- ويزوي ما بين عينيه نوع( ما ) : ( استفهامية - زائدة - موصولة - نافية ) .  
 ث- بين ( شأنها و دأبها ) يوجد : ( طباق - جناس - سجع - ترادف ) .  
 ج- يضم شفثيه الرقيقتين إعراب " الرقيقتين " : ( بدل - توكيد - نعت - مفعول به )  
 ح- المادة المعجمية ل " التهيب " : ( هاب - هيب - هوب - أهاب ) .

٢- استخرج من الفقرة السابقة :

- أ- نعتاً : ..... وبين نوعه : .....  
 ب- بدلاً : ..... وبين نوعه : .....  
 ت- أسلوباً : ..... وبين غرضه : .....

٣- أجب عن الأسئلة الآتية حسب فهمك للقصة :

- أ- من عناصر القصة : .....،.....،.....  
 ب- ما المحور العام الذي تدور حوله أحداث القصة ؟  
 .....  
 ت- بين موقف امرأة عم فتحي في الفقرة .  
 .....

ث- علل : تحوّل فتحي كل يوم خميس إلى ولدٍ آخر .  
 .....

ج- وضح الصورة الفنية في ( صبت في سمعه همساً رقيقاً ) .  
 .....

ح- ما دلالة العبارة ( و أخذت تدق الباب دقات مستأنية متوالية ) ؟  
 .....

## ثانياً : النحو ( ٢٠ علامة )

السؤال الأول : اقرأ الفقرة التالية ، وأجب عن الاسئلة التي تليها :

" ازداد الشعب أملاً بجهود الدولة الرامية لإنعاش الاقتصاد ، حيث استصلحت مائة ألف دونم أرضاً ، وأنتجت بعد استصلاحها ثلاثين ألف طن قطناً ، واستخلصت منه مائة ألف لتر زيتاً ، بنت المصانع فكان معدل ما ينتجه المصنع في الساعة خمسين ألف متر صوفاً ، يباع المتر منها بخمسة عشر ديناراً ."

١- استخراج من الفقرة السابقة : ( ٥ علامات )

- أ- ثلاثة أنواع من التمييز الملفوظ ، وحدد نوع المميز ..... ، ..... ، .....  
 ب- تمييزاً ملحوظاً ..... ج- ملحقاً بجمع المذكر السالم .....  
 ٢- أعرب : أ- طن ..... ب- خمسين : .....

السؤال الثاني : ١- أجب كما هو مطلوب مما بين القوسين : ( ٤ علامات )

- أ- ومن يتبع غير الإسلام ديناً فلن يقبل منه . ( عين التمييز وبين نوعه ) .  
 ب- زاد القلب بالله .....  
 ت- زرنا هذا العام دونماً زيتوناً . ( بين نوع التمييز ) .  
 ث- قال تعالى : " واختار موسى قومه سبعين رجلاً لميقاتنا " . ( أعرب ما تحته خط ) .  
 ٢- ضع إشارة صح أمام العبارة الصحيحة وإشارة خطأ أمام العبارة الخاطئة : ( ٤ علامات )  
 أ- نسمي التمييز المفرد تمييز النسبة أو التمييز الملفوظ . ( )  
 ب- الاسم الذي يسبق التمييز المفرد يسمى مميزاً . ( )  
 ت- يسمى تمييز النسبة تمييزاً ملحوظاً لأن المميز يلفظ به في الجملة . ( )  
 ث- ألفاظ العدد من ( ١١-٩٩ ) يجب أن يأتي المعدود مفرداً منصوباً . ( )  
 ٣- حدد نوع المميز في الجمل الآتية : ( ٣ علامات ) .

أ- قرأت عشرين كتاباً .

ب- اشتريت رطلاً تفاحاً .

ت- باع الرجل إردباً قمحاً .

٤- مثل لما يلي في جمل من إنشائك : ( ٤ علامات ) .

- أ- تمييز ملفوظ بعد مساحة مرة ، وبعد كيل في جملة أخرى .  
 ب- تمييز نسبة ( ملحوظ ) وأعرب المعدود بعده .

## إجابة أنشطة البطاقتين (١٣ ، ١٤)

### **\*\* حل بطاقة (١٣) الخبز المر**

الأنشطة والتدريبات :

#### **نشاط ( ١ ) :**

- ١- وداد السكاكيني .
- ٢- النيل والنخيل .
- ٣- تفعلت .
- ٤ - مأساة طفل فقد أباه.
- ٥- طباق .
- ٦ - جزع .

#### **نشاط ( ٢ )**

- ١- المسترخي .
- ٢- اسم فاعل .
- ٣- جناس ناقص .
- ٤- دروب .

#### **نشاط ( ٣ )**

- ١- شدة قلق الأم وحرصها على رؤية ابنها للاطمئنان عليه .
- ٢- تدل على الإذلال الذي تعرض له اليتيم بعد وفاة والده .
- ٣- تدل على العبوس والحزن الشديد .

#### **نشاط ( ٤ ) :**

- ١- استعارة مكنية سبه العينين بوردة ذابلة ، أو كناية عن ضعفه وشحوبه الممتزج بالحزن .
- ٢- استعارة مكنية شبه الهمس بسائل يصب ، أو كناية عن حنان أمه .
- ٣- استعارة مكنية شبه الذبول بإنسان يُفارق والعينين بإنسان آخر وفيها كناية عن استرداد ثقته بنفسه مع استرداد صحته بوجود أمه .
- ٤- استعارة مكنية شبه القلب بإنسان يضحك وتوحي بالفرحة .
- ٥- كناية عن شدة الشوق والحنين .

## نشاط ( ٥ )

- ١- سريع ، قصير : نعت .
- ٢ - المرأة : بدل .
- ٣- مستأنية ، متوالية : نعت .

## نشاط ( ٦ )

- ١- المنعرج ، بيض
- ٢- لوح .
- ٣- استعارة مكنية شبه الدار بإنسان يضحك وتوحي بالفرحة .
- ٤ - تهلل وجهها إشراقاً ، تخطفه قلبها فتضمه إلى صدرها ، فتملأ خديه ورأسه بقبلايتها ويدور بينهما حوار سريع قصير .
- ٥- الإحسان إلى اليتيم وحسن تربيته . - عدم أذيته نفسياً تحت أي ظرف وإن أخطأ .
- ألا نذل الأبناء عند إطعامهم وألا نصرخ في وجوههم حتى لا يشعروا بمرارة الطعام .
- ٦ - موصولة .

## حل أنشطة بطاقة ( ١٤ ) التمييز

### نشاط ( ١ )

- ١- اسم نكرة منصوب يؤتى به لإزالة إبهام اسم قبله .
- ٢- تمييز الذات أو المفرد و الملفوظ ، تمييز الجملة والتمييز الملحوظ .

### نشاط ( ٢ )

- أ- زيتوناً : تمييز مفرد ذات ملفوظ .
- ب- إنباءً : تمييز ملحوظ .
- ت- شيباً : تمييز ملحوظ .
- ث- طالبةً : تمييز مفرد ذات ملفوظ .
- ج- وطناً : تمييز ملحوظ .
- ح- قلماً : تمييز مفرد ذات ملفوظ .

### نشاط ( ٣ )

- أ- كلمةً : تمييز ملحوظ منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
- ب- شهراً : تمييز ملفوظ منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
- ت- عمراً : تمييز ملحوظ منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

### نشاط ( ٤ )

- أ- قماشاً : تمييز منصوب .
- ب- سنة : مضاف إليه مجرور ، عاماً : تمييز منصوب .
- ت- حديثاً : تمييز منصوب .

- ث- موضوعات : مضاف إليه مجرور .  
ج- كتاب : مضاف إليه مجرور .

### حل اختبار البطاقتين ( ١٣ ، ١٤ )

#### ١- اختر :

- أ- و داد السكاكيني .  
ب- يضحك .  
ت- موصولة .  
ث- ترادف .  
ج- نعت .  
ح- هيب .

#### ٢- استخرج :

- أ- الغاشمة ، نعت مفرد .  
ب- المرأة ، مطابق ( كل من كل ) .  
ث- تكلم مالك ؟ أسلوب إنشائي أمر ، غرضه السخرية والتحقير

#### ٣- أجب عن الأسئلة :

- أ- الحل ، الأحداث ، العقدة .  
ب- تصوير واقعي للحياة الاجتماعية القائم على الظلم والقهر والقسوة من خلال مأساة الطفل فتحي الذي فقد أباه وعاش في بيت عمه وزوجة عمه التي لا تعرف الرحمة .  
ت- امرأة ظالمة قاسية القلب عديمة الرحمة و الإنسانية .  
ث- لأنه كان يلتقي كل خميس بأمه فيعيش بين أحضانها أجمل لحظات حياته .  
ج- شبه الهمس بسائل يُصب ، والسمع كأس يصب فيه السائل ، وفيها كناية عن حنان أمه .  
ج- شدة قلق الأم ولهفتها مع حرصها على رؤية ابنها والاطمئنان عليه .

#### ثانياً : النحو :

##### السؤال الأول ( ١ ) :

- أ- أرضاً : تمييز ملفوظ ، المميز : دونم ، نوعه : مساحة .  
- قطناً : تمييز ملفوظ ، المميز : رطلاً ، نوعه : وزن .  
- زيتاً : تمييز ملفوظ ، المميز : لتر ، نوعه : كيل .  
ب- تمييز ملحوظ : أملاً .  
ج- ملحقاً بجمع المذكر السالم : ثلاثين أو خمسين .  
( ٢ ) طن : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة ، خمسين : خبر كان منصوب ، وعلامة نصبه الياء لأنه ملحق بجمع المذكر السالم .

##### السؤال الثاني :

##### • ( ١ ) :

- أ- التمييز : ديناً ، نوعه ( ملحوظ ) .  
ب- يقيناً .  
ت- التمييز : زيتوناً ، نوعه ( ملفوظ مفرد ) .  
ث- رجلاً : تمييز منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

- ( ٢ ) :
- أ- ( خطأ ) .
- ب- ( صح ) .
- ت- ( خطأ ) .
- ث- ( صح ) .

- السؤال الثاني ( ٣ ) :
- أ- عدد .
- ب- وزن .
- ت- كيل .

- السؤال الثاني ( ٤ ) :
- أ- باع التاجر متراً صوفاً ( بعد مساحة ) ، اشترت إردباً قمحاً ( بعد كيل ) .
- ب- محمد أكثر أدباً من خالد ، أدباً: تمييز منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

## الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن :

- ١- تذكر نبذة عن مؤلف النص .
- ٢- تستنتج الفكرة العامة والفكر الرئيسة للنص.
- ٣- توظف معاني المفردات والتراكيب الجديدة.
- ٤- تتذوق مظاهر الجمال.
- ٥- تحدد العواطف الواردة في النص.
- ٦- تقدر دور الشهداء والمجاهدين والدعاء لهم.

## تلخيص المحتوى:

الفكرة العامة للنص :

تضحية وفداء من أجل الوطن.

الأفكار الجزئية:

- المجاهدون يرسمون طريق الحياة .
- شجاعة الشهداء وعدم خوفهم من الموت .
- نهاية الطريق فجر مشرق .

التعريف بكاتبة النص:

فدوى طوقان هي شاعرة فلسطينية، من أهم دواوينها (وحدوي مع الأيام) و(الليل والفرسان) و(أمام الباب المغلق) و(على قمة الدنيا وحيداً) و(تموز والشيء الآخر) ولها سير ذاتية بعنوان رحلة جبلية، رحلة صعبة.

مناسبة القصيدة:

في عام ١٩٨٩م كتبت فدوى طوقان هذه القصيدة وتحدثت فيها عن الانتفاضة وشهدائها الذين ضحوا من أجل المقدسات والإنسان.

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
رصفوا	مهدوا ومادتها رصفَ	رجموا	رمو بالحجارة والمادة رجم
المرجان	مادة تشبه الصخر ومفردها مرجانة	دوى	صوت عالٍ
العقيق	حجر أحمر اللون جمع أعقة	متألقين	لامعين ساطعين ، المفرد متألق
المهج	الروح ومفردها مهجة	انتفضوا	هاجوا وثاروا
آوان	وقت	معوله	فأس والجمع : معاول
انتصبوا	وقفوا ومادة نصبَ	الرعاف	دم يخرج من الأنف
رؤيا	ما يرى في النوم والجمع رؤى	السماء	المادة سمَوَ
درب	طريق وجمع دروب، أدراب	الفجر	انكشاف ظلمة الليل
البعث	النشور والجمع بعوث	المقدس	المبارك ، المعنى الصرفى : اسم مفعول
الأحف	الأيدي ، المفرد : كف	غيابة	قعر
جبين	ما فوق الصدغ والجمع أجبن وأجبنه وجبن	بشارة	جمع بشائر

### الصور الجمالية:

- (رسموا الطريق إلى الحياة): كناية عن التخطيط غرضها الإتيان بالمعنى مصحوبًا بالدليل .
- (رصفوه بالمرجان بالمهج الفتية): كناية عن كثرة الدماء التي بذلت في سبيل الوطن.
- (رسموا بها وحش الطريق): شبه المحتل بالشیطان .
- (انتشروا في الساحة شعلة نار): شبه المجاهدين بالشعلة.
- (تحتضن المستقبل السعيد): شبه المستقبل بإنسان يحتضن
- 

الكلمة	إعرابها
الفتية	صفة مجرورة وعلامة جرهما الكسرة
واقفين	حال منصوب وعلامة نصبه الياء
الموت	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة
بهيجة	صفة مرفوعة وعلامة رفعها الضمة

### إرشادات للطلاب:

عزيزي الطالب: ارجع إلى الكتاب المدرسي واحفظ عشرة أسطر من نص شهداء الانتفاضة.

## الأنشطة والتدريبات:

### نشاط (١)

#### اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- جميع ما يلي من الدواوين الشعرية لعدوى طوقان ما عدا ( وحدي مع الأيام - رحلة جبلية - أمام الباب المغلق - تموز والشيء الآخر).
- ٢- (يساعدون) فعل مضارع مرفوع ( بثبوت النون - الواو - الضمة الظاهرة - الضمة المقدرة).
- ٤- صفات الحجارة التي رجمت المحتل ( تحمل حب الوطن ، تحمل الكره الى العدو الغاشم - كل ما سبق).
- ٥- جمع العقيق (أعقة - عقوق - عقات - عيقان).
- ٦- ما المادة المعجمية لكلمة الساحة (سوح - سيح - ساح - الخياران الأول والثاني).
- ٧- المعنى الصرفي لكلمة ( معوله ) (اسم مفعول - اسم مكان - اسم آلة - اسم تفضيل).

#### نشاط (٢) أجب عن الأسئلة التالية:

- أ. ما دلالة تكرار اسم التفضيل (أجمل)؟
- ب. ما قيمة عطف الأفعال (انتفضوا وثبوا و نفروا)؟
- ت. علل: استخدام الشاعر صيغة المخاطب .

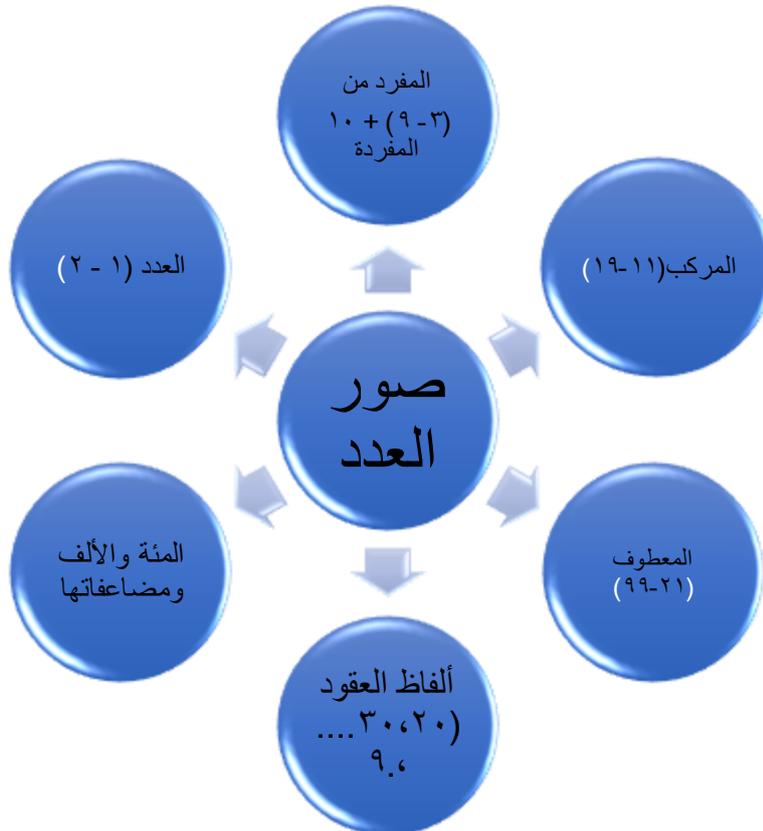
عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً أن :

- ١- تعرّف العدد.
- ٢- تميّز بين العدد والمعدود.
- ٣- تذكر صور العدد.
- ٤- تميّز بين حالات التطابق والمخالفة بين العدد والمعدود .
- ٤- تذكر حكم العدد.
- ٥- تعرّب المعدود.
- ٦- توظف العدد والمعدود في جمل من إنشائك.

## الأهداف

## تلخيص المحتوى:

## صور العدد:



## تابع بطاقة (١٦)

### المفرد:

(٢-١): يوافقان المعدود في الإفراد والتثنية والجنس .

مثال:

- \* نجح في المسابقة طالب واحد .
- \* استغرق الاجتماع ساعتين اثنتين .
- \* عقد الاجتماع مهندسان اثنان .

(٩-٣) و(١٠ المفردة ) تكون عكس المعدود في التذكير والتأنيث و يكون التمييز جمعاً مجروراً .

مثال:

- اشتريتُ ثلاثة أقلام .
- عندي أربع بقراتٍ .
- في المزرعة ثمانية جمال .
- كرم المديرية ثمانى طالباتٍ .
- بقى المريض عشرة أيام في المشفى .

ملاحظة: العدد ٨ (مذكر)

فازت ثمانٍ من اللاعبات .

العدد يعرب حسب موقعه من  
الجملة والمعدود يعرب مضافاً إليه  
مجروراً بالكسرة .

عندما يكون العدد ٨ مذكراً ونكرة  
والمعدود مؤنثاً وكان العدد مرفوعاً  
أو مجروراً تحذف ياءه .

الأعداد من ١١-١٩ مبنية على فتح  
الجزئين في محل (حسب موقعها من  
الجملة) والمعدود يأتي دائماً مفرداً  
ومنصوباً ويعرب تمييزاً

الأعداد المركبة من (١١-١٩):

(١٢-١١): يطابقان المعدود في كل شيء .

مثال:

- اشتريت أحد عشر قلماً .
- صمت اثنتي عشرة ليلة في بداية العام .

(١٣-١٩): الجزء الأول يخالف المعدود والجزء الثاني يطابق المعدود .

مثال:

- \* في المعسكر الصيفي تسعة عشر طالباً .
- \* في الحقيبة خمس عشرة كراسات .

الأعداد المعطوفة (٢١ - ٩٩):

(٢١-٢٢...٣١،٣٢...٤١،٤٢...):

الجزء الأول يعرب حسب موقعه والثاني يعرب معطوفاً ، والجزء الأول يخالف المعدود إلا مع العددين : واحد  
واثنين فهما يوافقان المعدود .

- في مكتبة الطفل الصغير واحد وعشرون كتاباً .
  - استغرق المسافر اثنتين وعشرين ليلةً .
- تابع بطاقة (١٦)

\* شارك خمسة وعشرون عاملاً في إنجاز المشروع .

- اشتريتُ تسعاً وعشرين قلماً .
  - جاء ثلاثة وسبعون طالباً .
  - باع محمد خمساً وستين سيارةً .
- ألفاظ العقود (.....٢٠،٣٠):
- تعامل معاملة جمع المذكر السالم في الإعراب .
- مثال:

- ١- دخل عشرون معلم .
- ١- سلمت على عشرين طالباً .
- ٢- استقبلت تسعين زائراً للمدرسة .

المئة ومضاعفاتها (٢٠٠،١٠٠.....):

مثال:

- في الحديقة مئة نبتة .
  - في الحديقة ألف نبتة .
- في مكتبة المدرسة ثلاثمئة مجلة .
- في مخزن المدرسة تسعة آلاف كتاب .

العدد الترتيبي (الأول، الثاني....):

مثال:

الفصل الأول من الكتاب طويل .

كانت زينب الطالبة الثانية في كتابة القصة .

صدر الكتاب الرابع عشر من سلسلة المعرفة

الجزء الرابع والعشرون من الرواية مفقود

الأنشطة والتدريبات:

### نشاط (١)

استخرج العدد والمعدود من الجمل الآتية:

م	الجملة
١.	في القصر ثلاثون غرفة.
٢.	جاء أربعة رجال.
٣.	حضر الرجل الرابع.
٤.	أطلقت المدفعية إحدى وعشرين طلقة .

ألفاظ العقود تعرب حسب موقعها من الجملة وترفع بالواو وتنصب وتجر بالياء والمعدود يكون مفرداً منصوباً ويعرب تمييزاً

(مئة) المفردة المؤنثة و(ألف) المفرد المذكر تبقى على حالها مع المعدود المذكر والمؤنث .

والمعدود يأتي مفرداً مجروراً ويعرب مضافاً إليه .

- العدد الترتيبي يوافق المعدود في التأنيث والتذكير
  - العدد الترتيبي المفرد يعرب صفة .
  - العدد الترتيبي المركب يكون مبنياً على فتح الجزئين في محل نصب أو رفع أو جر صفة .
- \*العدد المعطوف الترتيبي ما قبله يعرب صفة وما بعد الواو يعرب معطوفاً .

## تابع بطاقة (١٦)

### نشاط (٢)

• اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- ١- في مكتبي ..... رواية . (واحد وعشرون ، إحدى وعشرون ، إحدى وعشرين)
- ٢- قرأت في المكتبة خمسة وعشرين ..... (كتاباً ، كتبٍ ، كتابٍ)
- ٣- في الكتاب ..... صفحة . (اثنتان وتسعون ، اثنان وتسعون ، اثنتين وتسعين)
- ٤- نجح في المسابقة طالب ..... (واحدٍ ، واحداً، واحدٌ)
- ٥- سجل في المخيم الصيفي ..... معلماً. (تسع وعشرون ، تسع وعشرين ، تسعة وعشرون)

### نشاط (٣)

اكتب الأعداد الواردة فيما يلي بالحروف مع الضبط:

١. استعرت من المكتبة (١٣ قصة) و (١٤) كتاب.
٢. جاء إلى المدرسة (٢٥ زائر).
٣. كرمت الدولة (١١ عالم).
٤. في المكتبة (١٧٩٦ مجلة).

### نشاط (٤)

أعرب ماتحته خط:

الرقم	الجملة
١.	تحدث في الحفل <u>اثنان</u> من وفد الوزارة.
٢.	في السلة <u>اثننا</u> عشرة زجاجة.
٣.	طاف الحجيج حول الكعبة <u>سبعة</u> أشواط.
٤.	سجل في الدورة <u>خمسة</u> وعشرون معلماً.
٥.	عقد مجلس الفصل <u>أربع</u> دورات في الشهر.
٦.	حضر <u>ثمان</u> من النساء.

اختبار البطاقتين ( ١٥ ، ١٦ )

بسم الله الرحمن الرحيم

الشعبة:-----  
الدرجة: ٥٠/

الاسم:-----

اختبار في مبحث اللغة العربية

السؤال الأول : (٢٥ درجة)

أ- اقرأ الأسطر التالية من نص شهداء الانتفاضة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

رسموا الطريق إلى الحياة

رصفوه بالمرجان ، بالمهج الفنية ، بالعقيق

رفعوا القلوب على الأكف حجارة ، جمراً ، حريق

رجموا بها وحش الطريق

هذا أوان الشد ، فاشتدّي

و دوى صوتهم

في مسمع الدنيا ، وأوغل في مدى الدنيا صداه

أ. ١- مرادف (المهج) ..... جمع (عقيق)..... المادة اللغوية لكلمة (دوى) .....

(٣ درجات)

٢- استخرج من النص: فاعل : .....، نعت : .....، ونوعه: .....

(٣ درجات)

٣- أسلوب .....، صورة جمالية: .....

(٣ درجات)

ب. أعرب ما تحته خط: ١-حجارة : .....، ٢-وحش : .....

(درجتان)

٣)

ج. أجب عن الأسئلة الآتية:  
( درجات )

١- بم وصفت الشاعرة العدو في بداية القصيدة؟.....

٢- ما المناسبة التي كتبت فيها القصيدة؟.....

٣- صف الحجارة التي رجم بها المنتفضون المحتل.....

١- توظيف الشاعر الألفاظ (انتفضوا - وثبوا- نفرؤا) .

٢- كيف واجه الشهداء الموت كما ورد في القصيدة ؟

**هـ. اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :**  
(٣ درجات)

١. العاطفة المسيطرة على الشاعر . ( وطنية - دينية - إنسانية ) .
  ٢. قائل النص : ( إبراهيم طوقان - فدوى طوقان - ليس مما ذكر).
  ٣. المعنى الصرفي لكلمة (الفتية) ( اسم فاعل- اسم مفعول - صفة مشبهة )
- و. ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (X) أمام الإجابة الخطأ ( ٣ درجات)**
١. قصيدة شهداء الانتفاضة من قصائد الشعر الحر . ( )
  ٢. ابتعدت الشاعرة في قصيدتها عن صيغ المخاطبة . ( )
  ٣. من صفات المجاهدين :صامدون . متحدون، يثبتون أحقيتهم بعزة وكرامة . ( )

**ز. اكتب أربعة أسطر مما تحفظ من القصيدة. ( ٣ درجات)**

**السؤال الثاني العلوم الغوية : ( ٢٥ درجة)**

**(أ) اكتب الأعداد الواردة في الجمل بالحروف: (٦ درجات)**

١. دفع أخي للجامعة (٧٢) ديناراً.....
٢. عدد سور القرآن (١٤) سورة.....
٣. كرمت الدولة (١١) عالم.....
٤. في المدرسة (١٢) معلمة.....

**(ب) صوب الخطأ: (٤ درجات)**

١. جاء إلى النقاش شاعران اثنين.....
٢. تتكون مدرسة أخي من اثنتي عشرة صفّاً.....

٣. في الحديقة ألف شجرة.....

٤. حروف الةة العربية ثمان وعشرون حرفاً.....

(ج) أجب حسب المطلوب: (٥ درجات)

١. سجل في المعسكر الصيفي..... معلماً (ضع عدداً معطوفاً)
٢. معي ستة عشر ..... (ضع معدوداً مع الضبط)
٣. إن هذا الكتاب خمس وعشرون ..... (ضع تمييزاً واضبطه)
٤. أكرمتُ..... طالباً (ضع عدداً من ألفاظ العقود)
٥. كرم المدير الطالب ..... (ضع عدداً ترتيبياً واضبطه)

(د) مثل:- (٦ درجات)

١. معدود يكون جمعا مجروراً.....
٢. عدد يأتي صفة لمعدوده.....
٣. عدد مركب معدوده مذكر.....
٤. عدد مفرد يكون معدوده فاعل.....

(هـ) أعرب: (٤ درجات)

إعرابها	الكلمة المخطوطة
	١- حضر <u>اثنان</u> من الرجال
	٢- في الحقبية <u>خمس</u> روايات
	٣- الطالبة <u>الأولى</u> يفتخر بها الجميع
	٤- غرس جدي <u>ثلاثين</u> شجرة

## حل البطاقتين ( ١٥ ، ١٦ )

### حل بطاقة (١٥) شهداء الانتفاضة

الأنشطة والتدريبات :

#### نشاط ( ١ ) :

- ١- رحلة جبلية رحلة صعبة
- ٢- ثبوت النون
- ٣- كل ما سبق
- ٤ - أعقة
- ٥- سوح
- ٦ - اسم آلة

#### نشاط ( ٢ )

- ١- التأكيد على تفرد الشهداء بالجمال وأنهم من أجمل المخلوقات
- ٢- الدلالة على كثرة أعمال الشباب المنتفضين في مواجهة العدو
- ٣- إعطاء صورة حية للمكانة العظيمة للمجاهدين والشهداء و استنهاض الهمم والحث على الثورة

### حل بطاقة (١٦) المطابقة والمخالفة بين العدد والمعدود

#### نشاط (١)

العدد	المعدود
ثلاثون	غرفة
أربعة	رجال
الرابع	الرجل
إحدى وعشرين	طلقة

#### نشاط (٢)

١	٢	٣	٤	٥
إحدى وعشرون	كتاباً	اثنان وتسعون	واحدٌ	تسعة وعشرون

تابع الحلول

### نشاط (٣)

١. استعرت من المكتبة ثلاث عشرة قصةً وأربعة عشر كتاباً.
٢. جاء إلى المدرسة خمسة وعشرون زائراً.
٣. كرمت الدولة أحد عشر عالماً.
٤. في المكتبة ألف وسبعمئة وست تسعون مجلة.

### نشاط (٤)

الإعراب
فاعل مرفوع بالألف لأنه ملحق بالمتنى.
مبتدأ مؤخر مرفوع بالألف لأنه ملحق مثنى ، وعشرة اسم مبنى على الفتح.
مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
فاعل مرفوع بالضمة المقدرة على الياء المحذوفة.

إجابة اختبار البطاقتين (١٥ ، ١٦)

السؤال الأول : أ.

- ١- القلوب، أعقة ، دوي
  - ٢- صداه ، الفتية، مفرد .
  - ٣- " اشتدي" : أمر ، رجموا بها وحش الطريق: شبه الطريق بوحش يُرجم
- ب.

- ١- تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- ٢- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

ج . أجب:

- ١- بالوحش والشيطان .
- ٢- انتفاضة الأقصى سنة ١٩٨٩ .
- ٣- حجارة تحمل حب الوطن وكره العدو الغاشم .

د . علل:

- ١- للدلالة على كثرة الأعمال التي قام بها الشباب وهم منتصفون والحركة والقوة والنشاط المستمرة في وجه العدو .
- ٢- لأن الحرية والفداء رؤيا توافقه أينما كانوا .

هـ . اختر :

١. وطنية.
٢. فدوى طوقان
٣. صفة مشبهة

و. ضع علامة ( √ ) أو ( X ) :

١. ( √ )
٢. ( X )
٣. ( √ )

## السؤال الثاني :

(أ)

١. اثنين وسبعين ديناراً .
٢. أربع عشرة سورة .
٣. أحد عشر عالماً .
٤. اثنتا عشرة معلماً .

(ب)

- ١- اثنان . ٢- اثني عشر صفاً . ٣- شجرة . ٤- ثمانية وعشرون .

(ج)

١. أربعة وعشرون معلماً .
٢. معي ستة عشر قلماً .
٣. خمس وعشرون صفحة .
٤. عشرين طالباً .
٥. الطالب الأول .

(د)

١. مررت بخمس فتيات .
٢. اشتريت كتاباً واحداً .
٣. معي خمسة عشر ديناراً .
٤. دخل الطالب الثاني إلى قاعة الاحتفال .

(هـ) أعرب :

إعرابها	الجملة
فاعل مرفوع بالألف ؛ لأنه ملحق بالمتنى .	١. حضر اثنان من الرجال .
مضاف إليه مجرور بالكسرة .	٢. في الحقيبة خمس روايات .
صفة مرفوعة بالضممة .	٣. الطالبة الأولى يفتخر بها الجميع .
تممييز منصوب بالفتحة .	٤. غرس جدي ثلاثين شجرة .

# اللغة العربية الكتاب الثاني



- أ. حضر المدير وشروق الشمس .  
 ب. حضر المدير والمعلمون .  
 ج. حضر المدير وهو يبتسم .  
 د. حضر المدير وقرع الجرس .  
 ٤. إذا مرض الطفل استحالته في قلب الوالد علة بل مأساة . أعرب ما تحته خط :  
 أ. معطوف مجرور وعلامة جره الكسرة .  
 ب. معطوف مرفوع وعلامة رفعه الضمة .  
 ج. معطوف منصوب وعلامة نصبه الفتحة .  
 د. معطوف منصوب وعلامة نصبه الياء .  
 ٥. الخيل والليل والبيداء تعرفني والسيف والرمح والقرطاس والقلم ، المعطوف عليه في البيت السابق هو:  
 أ. الخيل      ب. الليل      ج. البيداء      د. السيف

### نشاط (٢) : أكمل حسب ما هو مطلوب:

١. لا يشرب المريض الدواء قبل الأكل ..... بعده .  
 ٢. العمل المنظم يبدأ بالتخطيط بالتنفيذ .  
 ٣. يركع الإمام فالمأموم .  
 ٤. الدهر يومان : يومٌ لك ويوماً عليك .  
 ٥. صاحب الأخبار لا .....  
 ( أكمل بحرف عطف مناسب )  
 ( معنى ما تحته خط )  
 ( إعراب ما تحته خط )  
 ( صوب الخطأ )  
 ( أكمل بمعطوف مناسب )

### نشاط (٣) : صوب الأخطاء النحوية في الجمل الآتية :

- ١- تصدق على المساكين بإطعامٍ أو كسوةٍ أو تحريرٍ رقبة .  
 ٢- وصل القطار فالسيارة .  
 ٣- يفوز في المعركة الشجاع لا الجبان .

### نشاط (٤) : اجعل كل كلمة من الكلمات الآتية في جملتين بحيث تكون في إحداهما معطوفاً وفي الثانية معطوف عليه :

- ١- العلماء .  
 ٢- الكتب .

### إرشادات للطلاب:



**عزيزي الطالب:** أرجو الاستعانة بالرابط المرفق الخاص بدرس العطف :

<https://www.youtube.com/watch?v=jlharaHs1F8>

**عزيزي الطالب يتوقع منك بعد نهاية الدرس أن تكون قادراً على أن:**

- ١- تقرأ النص قراءة جهرية.
- ٢- تذكر بطاقة تعريفية عن كاتب المقالة.
- ٣- تستنتج الفكرة العامة والفكر الجزئية.
- ٤- توظف المفردات الواردة.
- ٥- تذكر أنواع التلوث ومظاهره.
- ٦- تمثل على مصادر التلوث.
- ٧- تقترح طرق آمنة لمكافحة التلوث .

### الأهداف

### تلخيص المحتوى:

**الفكرة العامة للدرس /** ظاهرة التلوث ناقوس خطر على حياة البشرية .

تعريف التلوث : التلطيخ بالتراب فإذا وقع الشيء على الأرض وتلطيخ بالتراب فقد تلوث .

### مصادر التلوث :

- ١- تلوث الناجم عن التفجيرات النووية .
- ٢- تلوث كيميائي ناتج عن استخدام أسلحة الدمار الشامل الكيميائية ومخلفات المصانع الكيماوية .
- ٣- المبيدات الحشرية التي تستخدم في مكافحة الحشرات .
- ٤- النفايات التي يخلفها السكان .

**من مظاهر التلوث:** احتراق آبار النفط في حرب الخليج ومخلفات القذائف المشعة .

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
مطر	مستمر ومتواصل	عطب	خلل جمع أعطاب	يعقب	يتبع
تشوهات	تغيرات غير سوية	حجبت	غطت	نعص	كدر
غير مبالٍ	غير مكترث	المأحقة	المهلكة	هويته	حقيقته
تبادر	تسرع	إزاء	مقابل / جانب	ناقوس	جرس مفرد نواقيس
المطر الحمضي	نوع من الهطول يحتوي على أحماض مدمرة للنبات والحيوان				

## الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١) : اختر الإجابة الصحيحة :

١- كاتب مقالة التلوث هو :

أ. أحمد أبو كتة الدراويش . ب. فخر البارودي . ج. أحمد شوقي . د. عيسى قراقع

٢- مصادر التلوث متعددة منها :

أ. التلوث الناجم عن التفجيرات النووية .  
 ب. أسلحة الدمار الشامل الكيماوية .  
 ج. المبيدات الحشرية والسموم .  
 د. جميع ما سبق صحيح .

٣- من الآثار السلبية للمبيدات الحشرية :

أ. تسبب أمراض للنباتات المثمرة .  
 ب. تلوث ثمار النباتات وتسممها .  
 ج. انبعاث سحب من الدخان . د. ( أ + ب ) معاً .

٤- الوزن الصرفي لكلمة ( ازدهار ) :

أ. افعال . ب. فعّال . ج. افتعال . د. افعالل .

٥- المحسن البديعي بين كلمتي ( عقود - عهود ) :

أ. طباق . ب. جناس ناقص . ج. سجع . د. مقابلة .

٦. إن مصادر التلوث متعددة إعراب ( متعددة ) :

أ . اسم إن . ب . خبر إن . ج . حال . د . بدل

## نشاط (٢) : أكمل الفراغ فيما يلي :

١- [ الماحقة - مطرد - سنة ]

مرادف الأولى.....، ب. المعنى الصرفي للثانية.....، ج. المادة المعجمية للثالثة.....

٣- النوع الأدبي الذي ينتمي إليه نص التلوث.....، اقتبس من كتاب.....

٤- ( لم يكشف عن هويته بعد) نوع الأسلوب في العبارة السابقة.....

## نشاط (٣) : وفق بين الجمل ونوع التابع فيها :

١- تعد أسلحة الدمار الشامل الكيماوية من مصادر التلوث	نعت و عطف
٢- إن هذا التلوث قد نغص على الإنسان عيشه	توكيد
٣- أضرت الأمطار الحمضية بالكائنات الحية والمزروعات	نعت
٤- إن مصادر التلوث كلها كفيلة بإحداث الكوارث للبشر	بدل

## نشاط (٥) اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

المطالعة / من درس ( التلوث )

" إنَّ هذا التلوث قد نغص على الإنسان عيشته ، و أفسد عليه حياته وصفاءه ونقاءه ، فكانت مخاطره هائلة ومذهلة ، وعواقبه مدمرة "

١. مرادف ( عواقبه ) ..... جمع ( ماحقة ) .....

٢. المعنى الصرفي ( مختلف ) ..... مادة ( سنة ) .....

٣. ما أبشع مصادر التلوث خطراً وضرراً على البشرية؟.....

٤. ما النتائج المترتبة على التفجيرات النووية؟.....

٥. علل / تعد أسلحة الدمار الشامل مصدراً خطراً من مصادر التلوث.....

٦ . أعرّب ما تحته خط :

التلوّث : .....

نقاءه : .....

إرشادات للطلاب:



**عزيزي الطالب:** أرجو الاستعانة بالرابط المرفق الخاص بدرس التلوّث :

<https://www.youtube.com/watch?v=nUiDov34eGA>

السؤال الأول / اقرأ القطعة الاتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها

أ- المطالعة / جاء من درس ( التلوث ) ( ٩ درجات )

لعل أبشع مصادر التلوث خطراً على البشرية هو التلوث الناجم عن التفجيرات النووية سواء أكانت على شكل قنابل نووية كالتي ألقيت على مدينتي هيروشيما و نجازاكي اليابانيتين أم كان على شكل تفجيرات ناجمة عن التجارب النووية في البحار و المحيطات .

١- مرادف ( يعقب ) ..... ، المعنى الصرفي ( أبشع ) ..... ( درجة )

٢- جمع ( سواء ) ..... ، مفرد ( قنابل ) ..... ( درجة )

٣- ما النتائج المترتبة على التفجيرات النووية ؟ ( نصف درجة )

.....

٤- وضح الجمال في العبارة ( لعل أبشع مصادر التلوث خطراً ) ( نصف درجة )

.....

٥- أعرب ما تحته خط / ( درجة )

..... هيروشيما :

..... المحيطات :

السؤال الثاني : النحو : ( ١١ درجة )

\* اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

"أيها الطالب ، احرص على مذاكرة دروسك كلها ؛ لتحظى بكل الاحترام والتقدير من معلمك ، ولا تهمل مراجعة هذه الدروس ؛ لتتال المراتب العليا لا الدنيا " .

١- كيف يحظى الطالب بتقدير معلمه واحترامه ؟ ( درجة )

.....

٢- استخرج من القطعة السابقة : ( ٤ درجات )

- أ- معطوف ..... ، معطوف عليه .....
- ب- أداة العطف ..... ، فائدتها .....
- ج- توكيد ..... ، نوعه .....
- د- بدل ..... ، نوعه .....

٣- عين حرف العطف والاسم المعطوف في الجمل الآتية : ( ٤ درجات )

- أ- وصلت الطائرة فالسيارة .....
- ب- ادرس الطب أو الهندسة .....
- ج- ما زرت تونس بل الأردن .....
- د- أفاطمة حضرت أم سعاد ..... (درجتان)

٤- اجعل كل كلمة من الكلمات الآتية في جملتين حيث تكون في إحداها معطوفاً ، وفي الثانية معطوفاً عليه:

أ- الشهداء

.....

ب- القدس

.....

انتهت الأسئلة

أتمنى لكم دوام التفوق والنجاح

حل بطاقة (٩):

نشاط (١)

١. (د)
٢. (د)
٣. (ب)
٤. (ب)
٥. (أ)

نشاط (٢)

١. بل .
٢. التركيب والتعقيب .
٣. معطوف مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
٤. يومٌ .
٥. الأشرار .

نشاط (٣)

١. كسوةٍ أو تحريرٍ .
٢. فالسيارةُ .
٣. الجبانُ .

نشاط (٤)

١. أ- أحب العلماء أو الأتقياء .
٢. أ- كن صديقاً للكتب والمكتبة .
- ب- يحترم الناس الباحثين والعلماء .
- ب- أهوى قراءة القصص المفيدة والكتب .

نشاط ( ١ )

١- ( أ )

ب - ( د )

٣- ( د )

٤- ( ج )

٥- ( ب )

٦- ( ب )

نشاط ( ٢ )

١- أ - المهلكة      ب - اسم فاعل      ج - سنو

٢- مقال علمي ، كتاب فن تدريس اللغة العربية في المرحلة الأساسية

٣- التلوث الناجم عن التفجيرات النووية سواء على شكل قنابل نووية أم على شكل تفجيرات ناتجة عن التجارب النووية أو تفجيرات ناتجة عن تدمير المفاعلات الذرية .

٤- أسلوب نفي .

نشاط ( ٣ )

١- شبه الحشرات بجيش يُقاوم .

٢- شبه الشمس بشيء مادي يُحجب .

٣- شبه النفايات بإنسان يهدد وتوحي مدى خطورة النفايات الغازية .

٣
٤
١
٢

١- نتأجه ، - مُحاق

٢- اسم مفعول أ - سنو

٣- التلوث الناجم عن التفجيرات الذرية سواء أكانت على شكل قنابل نووية ، أم على شكل تفجيرات ناتجة عن التجارب النووية في البحار والمحيطات أو في الصحاري والفضاء أو التفجير الناجم عن تدير بعض المفاعلات الذرية .

٤- تتسبب في انبعاث إشعاعات ذرية ، تقتل الأحياء وتشوهم .

- وتتسبب في ارتفاع في درجة الحرارة وما يعقب ذلك من تغييرات في المناخ .

٥ - لما تسببه من دمار شامل للإنسان والبيئة .

- ولما تخلفة من تشويهات خلقية قد تمتد آثارها على الأرض إلى عقود وعهود .

٦ - استعارة مكنية شبه الشمس بشيء مادي يحجب .

٧ - خبري إنكاري توكيد .

٨ - التلوث / بدل منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

نقاءه / اسم معطوف منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة وهو مضاف والهاء ضمير متصل مبني في جر بالإضافة .

المطالعة / السؤال الأول (أ)

- ١- يتبع . ، اسم تفضيل .
- ٢- أسواء ، وسواسية (على غير قياس) . ، قنبلة .
- ٣- تتسبب في انبعاث إشعاعات ذرية ، وتقتل الأحياء وتشوههم وتؤدي إلى ارتفاع في درجة الحرارة؛ مما يعقب ذلك تغيرات في المناخ .
- ٤- شبه التلوث بإنسان قبيح وبشع وسر جمالها التجسيم .
- ٥- هيروشيما / بدل مجرور وعلامة جره الكسرة المقدره منع من ظهورها التعذر .  
والمحيطات/ معطوف مجرور وعلامة جره الكسرة .

النحو / السؤال الثاني :

- ١- بالحرص على مذاكرة الدروس باستمرار .
  - ٢- أ- التقدير . ، الاحترام .  
ب- الواو . ، الجمع والمشاركة .  
ج- كلها . ، معنوي .  
د- الدروس ، بدل مطابق
- ٣-
- أ - الفاء ، السيارة
  - ب- أو ، الهندسة
  - ج- بل ، الأردن
  - د- أم ، فاطمة
- ٤- أ- يرفع الله العلماء والشهداء درجات عليا . ، يسكن الشهداء والأنبياء في جنات النعيم .  
ب- زرت الخليل والقدس . ، أتمنى زيارة القدس ويافا .

## الأهداف

## • عزيزي الطالب أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن :

- ١- تذكر نبذة عن الكتابة ( وداد السكاكيني ) .
- ٢- تعرّف القصة القصيرة .
- ٣- تستنتج عناصر القصة القصيرة .
- ٤- توظف المفردات الجديدة .
- ٥- تستخرج الصور الفنية الواردة في النص .
- ٦- تستخلص العبرة المستفادة من القصة .
- ٧- تمثل القيم الواردة في الدرس ( الرحمة - العطف - العدل )

## تلخيص المحتوى:

ينقسم الأدب العربي إلى شعر ونثر ، ودرسنا اليوم ينتمي إلى أحد فنون النثر العربي ، وهو القصة القصيرة ، ومن فنون النثر الأدبي الأخرى : ( الرواية - المقالة - الخطابة - الوصية - المسرحية - الرسائل - الأمثال )

**القصة القصيرة :** فن أدبي نثري عبارة عن سرد حكاوي يتناول حدثاً معيناً ، ضمن مدة زمنية قصيرة ، ومكان محدود غالباً ، قد تكون واقعية او خيالية ، تتكون من عدة عناصر ( الشخصيات - الزمان - المكان - الأحداث - الصراع - العقدة - الحل )

## نبذة عن الكاتبة:



**أعمالها الأدبية**  
تنوعت أعمالها الأدبية من قصة قصيرة إلى رواية وإلى مقالة ومن قصصها : ( مرايا الناس ) ( وبين النيل والنخيل ) .

**التعريف بالكاتبة**  
١- أديبة وقاصة وناقدة .  
٢- ولدت في صيدا بלבنان .  
٣- اتصلت بكبار الأدباء والمفكرين آنذاك .

١- تعد من رواد القصة القصيرة الواقعية .

## المحور الذي تدور حوله القصة

تصوير واقعي للحياة الاجتماعية القائم على الظلم والقهر والقسوة من خلال تصوير مأساة الطفل فتحي الذي فقد أباه وعاش في بيت عمه وزوجة عمه التي لا تعرف الرحمة

### تلخيص المحتوى :

الفكرة العامة للدرس : مأساة طفل فقد أباه .

### محتوى القصة :

- ١- الطفل فتحي يفقد أباه ، ويعيش في بيت عمه مع زوجة عمه .
- ٢- قسوة زوجة العم في التعامل مع الطفل .
- ٣- الطفل ( فتحي ) كان يعلم أن زوجة عمه كاذبة في إشفاقها عليه وإقصائه عن أمه .
- ٤- قلق الأم على ابنها عندما علمت من بواب المدرسة بغياب ابنها .
- ٥- شفقة العم على أم الطفل ودعوته لها بالبقاء مع ابنها حتى يشفى .

### عناصر القصة :

- الشخصيات: الأساسية ( فتحي - أم فتحي - زوجة العم - العم نعيم )  
الثانوية ( حارس المدرسة - زوجة الخال - أولاد الخال )

- الزمان : دارت الأحداث خلال أيام
- المكان : ( بيت العم نعيم - بيت أهل أم فتحي - المدرسة )
- الصراع : صراع داخلي : عاشه فتحي وأمه بداخلهما من مشاعر قلق وخوف
- صراع خارجي : بين أم فتحي وزوجة العم الظالمة.
- العقدة : وجود الطفل في بيت امرأة ظالمة، ولا تعرف الرحمة.
- الحل : طلب نعيم أفندي من "أم فتحي البقاء في بيته لرعاية ولدها.

• المفردات البارزة :

معناها الصرفي	الكلمة	مرادفها	الكلمة
اسم فاعل	الذابلتين	ساكت على غيظ	واجماً
اسم فاعل	المترنح	إبعاده	إقصائه
اسم فاعل	المتهدل	يعبس	يزوي
صفة مشبهة	طويل	واجماً	مطرقاً
اسم آلة	المنشفة	النظر	لحاظ
صفة مشبهة	القلقة	الضعيف	الواهي
صفة مشبهة	الضخمة	أخافها	راعها
		صوت من جوع أو مرض	يقرقر
		تقصير فيه	فتور
		تقدمت	دلفت

جمعها	الكلمة	مضادها	الكلمة
صبيّة / صبيان	صبيّ	عنف	رقة
دروب	درب	جزع	تجدّد
مناكب	منكب	طمأنها	راعها
مخدرات أو مخاد	مخدة	المشدود	الرهل
بوارح	بارحة	باردة	لهيب

الميزان الصرفي	الكلمة	مادتها المعجمية	الكلمة
تفعلت	تكلّفت	( ج ف و )	جفاء
مفاعلته	مؤانسته	( ه ي ب )	التهيب
المفعلة	المنشفة	( ل و ح )	لاحت
مفعول	محموم	( م س و )	مساء

نشاط ( ١ ) : اختر الإجابة الصحيحة

- أ- كاتبة قصة الخبز المر: ( ماري إلياس - أبو الإقبال اليعقوبي - وداد السكاكيني - محمود درويش )  
 ب- من أعمال كاتبة القصة : ( النيل والنخيل - البئر الأولى - باحثة البادية - مد وجزر ) .  
 ت- الميزان الصرفي لكلمة ( تكلفت ) : ( تفعّلت - تفعّلت - فعلت - تفعّلت )  
 ث- الفكرة العامة للنص : ( قسوة زوجة العم مع الصبي - فرحة الأم بقاء ابنها - مأساة طفل فقد أباه - الأم تطرق بيت العم للاطمئنان على ابنها ) .  
 ج- المحسن البديعي بين ( لا تصبر ، تتمهل ) : ( جناس - ترادف - طباق - سجع ) .  
 د- مضاد ( تجلّد ) : ( تصبّر - تردد - جزع - تسرع ) .

نشاط ( ٢ ) أكمل الفراغ فيما يلي :

- ١- مرادف كلمة ( الرهل ) : .....
- ٢- المعنى الصرفي لكلمة ( الذابلتين ) : .....
- ٣- المحسن البديعي بين الكلمتين ( دعت ، دعت ) : .....
- ٥- جمع كلمة ( درب ) : .....

نشاط ( ٣ ) : علام تدل العبارات التالية:

- ١- وأخذت تدق الباب دقاتٍ مستأنية متوالية .....
- ٢- لا تنسي أن خبز اليتيم مرّ .....
- ٣- يزوي ما بين عينيه اللتين ارتعشت جفونهما .....

نشاط ( ٤ ) : وضح الجمال الوارد في العبارات :

- ١- أدار عينيه الذابلتين .....
- ٢- صبّت في سمعه همساً رقيقاً .....
- ٣- الولد إلى ظالمته عينين فارقهما الذبول .....
- ٤- تسمعه أمه ضاحكة الوجه والقلب .....
- ٥- كانت لا تصبر على فراقه أسبوعاً .....

نشاط ( ٥ ) : حدد التابع وبين نوعه في العبارات التالية :

- ١- ويدور بينهما حوار سريع قصير . .....
- ٢- لاحظ هذه المرأة . .....
- ٣- وأخذت تدق الباب دقاتٍ مستأنيةً متواليةً .....

نشاط ( ٦ ) : اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يأتي :

" أمّا أمّ فتحي ، ففتحت الباب في ذلك الميعاد ، وتطل برأسها الملفّف بالغطاء الأبيض نحو الطريق التي يأتي منها كل خميس ..... فلا تسعها الدار على رُحبها من الفرح ."

١. مرادف المنعطف ..... ب. جمع أبيض .....
٢. المادة المعجمية ( لاحت ) .....
٣. وضح الصورة الجمالية في العبارة ( أحست أمّه أنّ الدار تضحك في ذلك المساء )
٤. كيف كان

حال الأم عندما أشرف فتحي من المنعطف ؟

٥. ما هي العبرة المستفادة من العبارة الآتية ( لا تنسي أنّ خبز اليتيم مرّ ) ؟

٦. ( وتعطيه ما تيسر من قروش ) نوع ما .....

إرشادات للطالب:

<https://photos.app.goo.gl/P2Bk1xVYQpgsNyTq6>

عزيزي الطالب انظر إلى الفيديو المرفق عبر الرابط المرفق لديك .



عزيزي الطالب أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن :

- ١- تعرّف التمييز.
- ٢- تفرّق بين نوعي التمييز.
- ٣- تعرب التمييز في جمل معطاة.
- ٤- تميّز بين التمييز والمضاف إليه.
- ٥- تكتب فقرة تشتمل على أنواع التمييز.

## الأهداف

## تلخيص المحتوى:

## التمييز

اسم نكره منصوب يؤتى به لإزالة إبهام اسم قبله .  
مثال: اشتريت قنطاراً قطناً .

## أنواع التمييز

التمييز الملحوظ أو النسبة

مثل:

ازدادت الحديقة جمالاً . فكلمة  
(جمالاً) تمييز ملحوظ

التمييز الملفوظ أو المفرد  
أو الذات

مثال :

اشترى مهند رطلاً عنباً .  
فكلمة (عنباً) تمييز

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (١) :

- أ. عرف التمييز.
- ب. اذكر أنواع التمييز.

## نشاط (٢) :

- \* نحدد التمييز فيما يأتي ، ونبين نوعه:
- أ. زرعنا هذا العام دونماً زيتوناً.

- ب. السيف أصدق إنباءً من الكتب.  
 ج. قال تعالى : "واشتعل الرأس شيباً".  
 د. فريق الصحة المدرسية عشرون طالبةً.  
 هـ. فلسطين أجمل البلاد وطناً.  
 و. اشتريت ثلاثة عشر قلماً.

### نشاط (٣) :

- \* أعرب ما تحته خط:  
 أ. قال تعالى : "كبرت كلمة تخرج من أفواههم".  
 ب. قال تعالى: "إن عدة الشهور عند الله اثنا عشر شهرًا".  
 ج. اللغة العربية أطول اللغات عمرًا.

### نشاط (٤) :

- \* ميز التمييز من المضاف إليه في الجمل الآتية:  
 أ. اشتريت ثلاثة أمتار قماشاً.  
 ب. قال تعالى : " فلبث فيهم ألف سنة إلا خمسين عاماً ".  
 ج. الرسول صلى الله عليه وسلم أصدق الناس حديثاً .  
 د. يحتوي الكتاب على عشر موضوعات.  
 هـ. في مكتبة المدرسة مائة كتاب.

عزيزي الطالب لمزيد من الفائدة انظر إلى الفيديو المرفق عبر الرابط المرفق أدناه  
<https://photos.app.goo.gl/wsz7EYqKhSCpyEic8>



## اختبار البطاقتين (١١،١٢)

أولاً: المطالعة : اقرأ الفقرة التالية، وأجب عما يليها من أسئلة:

وجد فتحي خلاصاً من موضعه ، وقام مطرقاً يضم شفثيه الرقيقتين ، ويزوي ما بين عينيه اللتين ارتعشت جفونهما ، فقالت امرأة عمه بسخرية ، وهي تنظر إليه : تكلم مالك ؟ اخرس لا تتكلم ؟ كان هذا شأنها ودأبها في طعامه لا يكاد في كل مرة يتناول منه إلا قليلاً بين لحاظ هذه المرأة الغاشمة ، والتهيب من لسان الرجل حتى يذهب بعد العشاء إلى فراشه لينام ، وهو يشعر في أكثر الليالي أن بطنه يقرر من الجوع ، وكان الهزال يأخذ منه حتى يوم الخميس ؛ فيتحول ولداً آخر .

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- أ- مؤلف نص الخبز المرّ : ( محمود درويش - ماري إلياس - وداد السكاكيني - محمد براش ) .  
ب- مضاد (يزوي) : ( يبتسم - يعبس - يضحك - يقطب ) .  
ت- ويزوي ما بين عينيه نوع( ما ) : ( استفهامية - زائدة - موصولة - نافية ) .  
ث- بين ( شأنها و دأبها ) يوجد : ( طباق - جناس - سجع - ترادف ) .  
ج- يضم شفثيه الرقيقتين إعراب " الرقيقتين " : ( بدل - توكيد - نعت - مفعول به )  
ح- المادة المعجمية ل " التهيب " : ( هاب - هيب - هوب - أهاب ) .

٢- استخراج من الفقرة السابقة :

أ- نعتاً : ..... وبين نوعه : .....

ب- بدلاً : ..... وبين نوعه : .....

ت- أسلوباً : ..... وبين غرضه : .....

٣- أجب عن الأسئلة الآتية حسب فهمك للقصة :

أ- من عناصر القصة : .....،.....،.....،.....،.....،.....

ب- ما المحور العام الذي تدور حوله أحداث القصة ؟

.....

ت- بين موقف امرأة عم فتحي في الفقرة .

.....

ث- علل : تحوّل فتحي كل يوم خميس إلى ولدٍ آخر .

.....

ج- وضح الصورة الفنية في ( صبت في سمعه همساً رقيقاً ) .

.....

ح- ما دلالة العبارة ( و أخذت تدق الباب دقات مستأنية متوالية ) ؟

.....

## ثانياً : النحو ( ٢٠ علامة )

السؤال الأول : اقرأ الفقرة التالية ، وأجب عن الاسئلة التي تليها :

" ازداد الشعب أملاً بجهود الدولة الرامية لإنعاش الاقتصاد ، حيث استصلحت مائة ألف دونم أرضاً ، وأنتجت بعد استصلاحها ثلاثين ألف طن قطناً ، واستخلصت منه مائة ألف لتر زيتاً ، بنت المصانع فكان معدل ما ينتجه المصنع في الساعة خمسين ألف متر صوفاً ، يباع المتر منها بخمسة عشر ديناراً ."

١- استخراج من الفقرة السابقة : ( ٥ علامات )

- أ- ثلاثة أنواع من التمييز الملفوظ ، وحدد نوع المميز ..... ، ..... ، .....  
 ب- تمييزاً ملحوظاً ..... ج- ملحقاً بجمع المذكر السالم .....  
 ٢- أعرب : أ- طن ..... ب- خمسين : .....

السؤال الثاني : ١- أجب كما هو مطلوب مما بين القوسين : ( ٤ علامات )

- أ- ومن يتبع غير الإسلام ديناً فلن يقبل منه . ( عين التمييز وبين نوعه ) .  
 ب- زاد القلب بالله .....  
 ت- زرنا هذا العام دونماً زيتوناً . ( بين نوع التمييز ) .  
 ث- قال تعالى : " واختار موسى قوم سبعة رجالاً لميفاتنا " . ( أعرب ما تحته خط ) .  
 ٢- ضع إشارة صح أمام العبارة الصحيحة وإشارة خطأ أمام العبارة الخاطئة : ( ٤ علامات )  
 أ- نسمي التمييز المفرد تمييز النسبة أو التمييز الملفوظ . ( )  
 ب- الاسم الذي يسبق التمييز المفرد يسمى مميزاً . ( )  
 ت- يسمى تمييز النسبة تمييزاً ملحوظاً لأن المميز يلفظ به في الجملة . ( )  
 ث- ألفاظ العدد من ( ١١-٩٩ ) يجب أن يأتي المعدود مفرداً منصوباً . ( )  
 ٣- حدد نوع المميز في الجمل الآتية : ( ٣ علامات ) .

أ- قرأت عشرين كتاباً .ب- اشتريت رطلاً تفاحاً .ت- باع الرجل إردباً قمحاً .

٤- مثل لما يلي في جمل من إنشائك : ( ٤ علامات ) .

أ- تمييز ملفوظ بعد مساحة مرة ، وبعد كيل في جملة أخرى .

ب- تمييز نسبة ( ملحوظ ) وأعرب المعدود بعده .

## إجابة أنشطة البطاقتين ( ١١ ، ١٢ )

### **\*\* حل بطاقة (١١) الخبز المر**

الأنشطة والتدريبات :

#### **نشاط ( ١ ) :**

- ١- وداد السكاكيني .
- ٢- النيل والنخيل .
- ٣- تفعلت .
- ٤ - مأساة طفل فقد أباه.
- ٥- طباق .
- ٦ - جزع .

#### **نشاط ( ٢ )**

- ١- المسترخي .
- ٢- اسم فاعل .
- ٣- جناس ناقص .
- ٤- دروب .

#### **نشاط ( ٣ )**

- ١- شدة قلق الأم وحرصها على رؤية ابنها للاطمئنان عليه .
- ٢- تدل على الإذلال الذي تعرض له اليتيم بعد وفاة والده .
- ٣- تدل على العبوس والحزن الشديد .

#### **نشاط ( ٤ ) :**

- ١- استعارة مكنية سبه العينين بوردة ذابلة ، أو كناية عن ضعفه وشحوبه الممتزج بالحزن .
- ٢- استعارة مكنية شبه الهمس بسائل يصب ، أو كناية عن حنان أمه .
- ٣- استعارة مكنية شبه الذبول بإنسان يُفارق والعينين بإنسان آخر وفيها كناية عن استرداد ثقته بنفسه مع استرداد صحته بوجود أمه .
- ٤- استعارة مكنية شبه القلب بإنسان يضحك وتوحي بالفرحة .
- ٥- كناية عن شدة الشوق والحنين .

## نشاط ( ٥ )

- ١- سريع ، قصير : نعت .
- ٢ - المرأة : بدل .
- ٣- مستأنية ، متوالية : نعت .

## نشاط ( ٦ )

- ١- المنعرج ، بيض ،
- ٢- لوح .
- ٣- استعارة مكنية شبه الدار بإنسان يضحك وتوحي بالفرحة .
- ٤ - تهلل وجهها إشراقاً ، تخطفه قلبها فتضمه إلى صدرها ، فتملاً خديه ورأسه بقبالاتها ويدور بينهما حوار سريع قصير .
- ٥- الإحسان إلى اليتيم وحسن تربيته . - عدم أذيته نفسياً تحت أي ظرف وإن أخطأ .
- ألا نذل الأبناء عند إطعامهم وألا نصرخ في وجوههم حتى لا يشعروا بمرارة الطعام .
- ٦ - موصولة .

## حل أنشطة بطاقة ( ١٢ ) التمييز

### نشاط ( ١ )

- ١- اسم نكرة منصوب يؤتى به لإزالة إبهام اسم قبله .
- ٢- تمييز الذات أو المفرد و الملفوظ ، تمييز الجملة والتمييز الملحوظ .

### نشاط ( ٢ )

- أ- زيتوناً : تمييز مفرد ذات ملفوظ .
- ب- إنباءً : تمييز ملحوظ .
- ت- شيباً : تمييز ملحوظ .
- ث- طالبةً : تمييز مفرد ذات ملفوظ .
- ج- وطناً : تمييز ملحوظ .
- ح- قلماً : تمييز مفرد ذات ملفوظ .

### نشاط ( ٣ )

- أ- كلمةً : تمييز ملحوظ منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
- ب- شهراً : تمييز ملحوظ منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
- ت- عمراً : تمييز ملحوظ منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

- أ- قماشاً : تمييز منصوب .
- ب- سنة : مضاف إليه مجرور ، عاماً : تمييز منصوب .
- ت- حديثاً : تمييز منصوب .
- ث- موضوعات : مضاف إليه مجرور .
- ج- كتاب : مضاف إليه مجرور .

### حل اختبار البطاقتين (١١ ، ١٢)

#### ١- اختر :

- أ- و داد السكاكيني .
- ب- يضحك .
- ت- موصولة .
- ث- ترادف .
- ج- نعت .
- ح- هيب .

#### ٢- استخرج :

- أ- الغاشمة ، نعت مفرد .
- ب- المرأة ، مطابق ( كل من كل ) .
- ت- تكلم مالك ؟ أسلوب إنشائي أمر ، غرضه السخرية والتحقير .

#### ٣- أجب عن الأسئلة :

- أ- الحل ، الأحداث ، العقدة .
- ب- تصوير واقعي للحياة الاجتماعية القائم على الظلم والقهر والقسوة من خلال مأساة الطفل فتحي الذي فقد أباه وعاش في بيت عمه وزوجة عمه التي لا تعرف الرحمة .
- ت- امرأة ظالمة قاسية القلب عديمة الرحمة و الإنسانية .
- ث- لأنه كان يلتقي كل خميس بأمه فيعيش بين أحضانها أجمل لحظات حياته .
- ج- شبه الهمس بسائل يُصب ، والسمع كأس يصب فيه السائل ، وفيها كناية عن حنان أمه .
- ح- شدة قلق الأم ولهفتها مع حرصها على رؤية ابنها والاطمئنان عليه .

#### ثانياً : النحو :

#### السؤال الأول ( ١ ) :

- أ- أرضاً : تمييز ملفوظ ، المميز : دونم ، نوعه : مساحة .
- ب- قطناً : تمييز ملفوظ ، المميز : رطلاً ، نوعه : وزن .
- ج- زيتاً : تمييز ملفوظ ، المميز : لتر ، نوعه : كيل .
- د- تمييز ملحوظ : أملاً .
- هـ- ملحقاً بجمع المذكر السالم : ثلاثين أو خمسين .
- ٢) طن : مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة ، خمسين : خبر كان منصوب ، وعلامة نصبه الياء لأنه ملحق بجمع المذكر السالم .

## السؤال الثاني:

• ( ١ ) :

أ- التمييز : ديناً ، نوعه ( ملحوظ ) .

ب- يقيناً .

ت- التمييز : زيتوناً ، نوعه ( ملفوظ مفرد ) .

ث- رجلاً : تمييز منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

• ( ٢ ) :

أ- ( خطأ ) .

ب- ( صح ) .

ت- ( خطأ ) .

ث- ( صح ) .

• السؤال الثاني ( ٣ ) :

أ- عدد .

ب- وزن .

ت- كيل .

• السؤال الثاني ( ٤ ) :

أ- باع التاجر متراً صوفاً ( بعد مساحة ) ، اشترت إردباً قمحاً ( بعد كيل ) .

ب- محمد أكثر أدباً من خالد ، أدباً: تمييز منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

## الأهداف

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن :

- ١- تذكر نبذة عن مؤلف النص .
- ٢ - تستنتج الفكرة العامة والفكر الرئيسية للنص.
- ٣- توظف معاني المفردات والتراكيب الجديدة.
- ٤- تتذوق مظاهر الجمال.
- ٥- تحدد العواطف الواردة في النص.
- ٦- تقدر دور الشهداء والمجاهدين والدعاء لهم.

## تلخيص المحتوى:

الفكرة العامة للنص :

تضحية وفداء من أجل الوطن.

الأفكار الجزئية:

- المجاهدون يرسمون طريق الحياة .
- شجاعة الشهداء وعدم خوفهم من الموت .
- نهاية الطريق فجر مشرق .

التعريف بكاتبة النص:

فدوى طوقان هي شاعرة فلسطينية، من أهم دواوينها (وحدوي مع الأيام) و(الليل والفرسان) و(أمام الباب المغلق) و(على قمة الدنيا وحيداً) و(تموز والشيء الآخر) ولها سير ذاتية بعنوان رحلة جبلية، رحلة صعبة.

مناسبة القصيدة:

في عام ١٩٨٩م كتبت فدوى طوقان هذه القصيدة وتحدثت فيها عن الانتفاضة وشهادتها الذين ضحوا من أجل المقدسات والإنسان.

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
رصفوا	مهدوا ومادتها رصفَ	رجموا	رمو بالحجارة والمادة رجم
المرجان	مادة تشبه الصخر ومفردها مرجانة	دوى	صوت عالٍ
العقيق	حجر أحمر اللون جمع أعقة	متألقين	لامعين ساطعين ، المفرد متألق
المهج	الروح ومفردها مهجة	انتفضوا	هاجوا وثاروا
آوان	وقت	معوله	فأس والجمع : معاول
انتصبوا	وقفوا ومادة نصبَ	الرعاف	دم يخرج من الأنف
رؤيا	ما يرى في النوم والجمع رؤى	السماء	المادة سمَوَ
درب	طريق وجمع دروب، أدراب	الفجر	انكشاف ظلمة الليل
البعث	النشور والجمع بعوث	المقدس	المبارك ، المعنى الصرفى : اسم مفعول
الأحف	الأيدي ، المفرد : كف	غيابة	قعر
جبين	ما فوق الصدغ والجمع أجبن وأجبنه وجبن	بشارة	جمع بشائر

### الصور الجمالية:

- (رسموا الطريق إلى الحياة): كناية عن التخطيط غرضها الإتيان بالمعنى مصحوبًا بالدليل .
- (رصفوه بالمرجان بالمهج الفتية): كناية عن كثرة الدماء التي بذلت في سبيل الوطن.
- (رسموا بها وحش الطريق): شبه المحتل بالشیطان .
- (انتشروا في الساحة شعلة نار): شبه المجاهدين بالشعلة.
- (تحتضن المستقبل السعيد): شبه المستقبل بإنسان يحتضن
- 

إعرابها	الكلمة
صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة	الفتية
حال منصوب وعلامة نصبه الياء	واقفين
فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة	الموت
صفة مرفوعة وعلامة رفعها الضمة	بهيجة

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب: ارجع إلى الكتاب المدرسي واحفظ عشرة أسطر من نص شهداء الانتفاضة.

نشاط (١)

اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- جميع ما يلي من الدواوين الشعرية لعدوى طوقان ما عدا ( وحدي مع الأيام - رحلة جبيلية - أمام الباب المغلق - تموز والشيء الآخر).
- ٢- (يساعدون) فعل مضارع مرفوع ( بثبوت النون - الواو - الضمة الظاهرة - الضمة المقدرة).
- ٤- صفات الحجارة التي رجمت المحتل ( تحمل حب الوطن ، تحمل الكره الى العدو الغاشم - كل ما سبق).
- ٥- جمع العقيق (أعقة - عقوق - عقات - عيقان).
- ٦- ما المادة المعجمية لكلمة الساحة (سوح - سيح - ساح - الخياران الأول والثاني).
- ٧- المعنى الصرفي لكلمة ( معوله ) ( اسم مفعول - اسم مكان - اسم آلة - اسم تفضيل).

نشاط (٢) أجب عن الأسئلة التالية:

- أ. ما دلالة تكرار اسم التفضيل (أجمل)؟
- ب. ما قيمة عطف الأفعال (انتفضوا وثبوا و نفروا)؟
- ت. علل: استخدام الشاعر صيغة المخاطب .

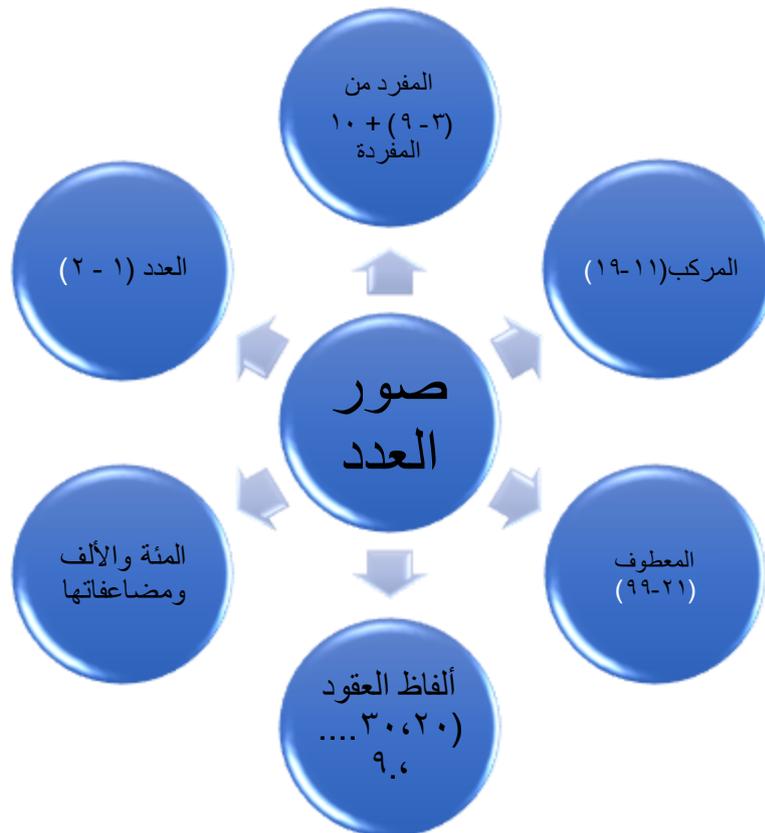
عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً أن :

- ١- تعرّف العدد.
- ٢- تميّز بين العدد والمعدود.
- ٣- تذكر صور العدد.
- ٤- تميّز بين حالات التطابق والمخالفة بين العدد والمعدود .
- ٤- تذكر حكم العدد.
- ٥- تعرّب المعدود.
- ٦- توظف العدد والمعدود في جمل من إنشائك.

## الأهداف

## تلخيص المحتوى:

## صور العدد:



## تابع بطاقة ( ١٤ )

### المفرد:

(٢-١): يوافقان المعدود في الإفراد والتثنية والجنس .

مثال:

- \* نجح في المسابقة طالب واحد .
- \* استغرق الاجتماع ساعتين اثنتين .
- \* عقد الاجتماع مهندسان اثنان .

(٩-٣) و(١٠ المفردة ) تكون عكس المعدود في التذكير والتأنيث و يكون التمييز جمعاً مجروراً .

مثال:

- اشتريتُ ثلاثة أقلام .
- عندي أربع بقراتٍ .
- في المزرعة ثمانية جمال .
- كرم المديرية ثمانى طالباتٍ .
- بقى المريض عشرة أيام في المشفى .

ملاحظة: العدد ٨ (مذكر)

فازت ثمانٍ من اللاعبات .

العدد يعرب حسب موقعه من  
الجملة والمعدود يعرب مضافاً إليه  
مجروراً بالكسرة .

عندما يكون العدد ٨ مذكراً ونكرة  
والمعدود مؤنثاً وكان العدد مرفوعاً  
أو مجروراً تحذف ياءؤه .

الأعداد من ١١-١٩ مبنية على فتح  
الجزئين في محل (حسب موقعها من  
الجملة) والمعدود يأتي دائماً مفرداً  
ومنصوباً ويعرب تمييزاً

الأعداد المركبة من (١١-١٩):

(١٢-١١): يطابقان المعدود في كل شيء .

مثال:

- اشتريت أحد عشر قلماً .
- صمت اثنتي عشرة ليلة في بداية العام .

(١٣-١٩): الجزء الأول يخالف المعدود والجزء الثاني يطابق المعدود .

مثال:

- \* في المعسكر الصيفي تسعة عشر طالباً .
- \* في الحقيبة خمس عشرة كراسات .

الأعداد المعطوفة ( ٢١ - ٩٩ ):

(٢١-٢٢...٣١،٣٢...٤١،٤٢...):

الجزء الأول يعرب حسب موقعه والثاني يعرب معطوفاً ، والجزء الأول يخالف المعدود إلا مع العديدين : واحد  
واثنين فهما يوافقان المعدود .

- في مكتبة الطفل الصغير واحد وعشرون كتاباً .
  - استغرق المسافر اثنتين وعشرين ليلةً .
- تابع بطاقة (١٤)

\* شارك خمسة وعشرون عاملاً في إنجاز المشروع .

- اشتريتُ تسعاً وعشرين قلماً .
  - جاء ثلاثة وسبعون طالباً .
  - باع محمد خمساً وستين سيارةً .
- ألفاظ العقود (.....٢٠،٣٠):
- تعامل معاملة جمع المذكر السالم في الإعراب .
- مثال:

- ١- دخل عشرون معلم .
- ١- سلمت على عشرين طالباً .
- ٢- استقبلت تسعين زائراً للمدرسة .

المئة ومضاعفاتها (.....١٠٠،٢٠٠):

مثال:

- في الحديقة مئة نبتة .
  - في الحديقة ألف نبتة .
- في مكتبة المدرسة ثلاثمئة مجلة .
- في مخزن المدرسة تسعة آلاف كتاب .

العدد الترتيبي (الأول، الثاني....):

مثال:

الفصل الأول من الكتاب طويل .

كانت زينب الطالبة الثانية في كتابة القصة .

صدر الكتاب الرابع عشر من سلسلة المعرفة .

الجزء الرابع والعشرون من الرواية مفقود .

الأنشطة والتدريبات:

### نشاط (١)

استخرج العدد والمعدود من الجمل الآتية:

م	الجملة
١.	في القصر ثلاثون غرفة.
٢.	جاء أربعة رجال.
٣.	حضر الرجل الرابع.
٤.	أطلقت المدفعية إحدى وعشرين طلقة .

ألفاظ العقود تعرب حسب موقعها من الجملة وترفع بالواو وتنصب وتجر بالياء والمعدود يكون مفرداً منصوباً ويعرب تمييزاً

(مئة) المفردة المؤنثة و(ألف) المفرد المذكر تبقى على حالها مع المعدود المذكر والمؤنث .

والمعدود يأتي مفرداً مجروراً ويعرب مضافاً إليه .

- العدد الترتيبي يوافق المعدود في التأنيث والتذكير
  - العدد الترتيبي المفرد يعرب صفة .
  - العدد الترتيبي المركب يكون مبنياً على فتح الجزئين في محل نصب أو رفع أو جر صفة .
- \*العدد المعطوف الترتيبي ما قبله يعرب صفة وما بعد الواو يعرب معطوفاً .

نشاط (٢)

• اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- ١- في مكتبي ..... رواية . (واحد وعشرون ، إحدى وعشرون ، إحدى وعشرين)
- ٢- قرأت في المكتبة خمسة وعشرين ..... (كتاباً ، كتبٍ ، كتابٍ)
- ٣- في الكتاب ..... صفحة . (اثنان وتسعون ، اثنان وتسعون ، اثنتين وتسعين)
- ٤- نجح في المسابقة طالب ..... (واحدٍ ، واحداً، واحدٌ)
- ٥- سجل في المخيم الصيفي ..... معلماً. (تسع وعشرون ، تسع وعشرين ، تسعة وعشرون)

نشاط (٣)

اكتب الأعداد الواردة فيما يلي بالحروف مع الضبط:

١. استعرت من المكتبة (١٣ قصة) و (١٤) كتاب.
٢. جاء إلى المدرسة (٢٥ زائر).
٣. كرمت الدولة (١١ عالم).
٤. في المكتبة (١٧٩٦ مجلة).

نشاط (٤)

أعرب ماتحته خط:

الرقم	الجملة
١.	تحدث في الحفل اثنان من وفد الوزارة.
٢.	في السلة اثنتا عشرة زجاجة.
٣.	طاف الحجيج حول الكعبة سبعة أشواط.
٤.	سجل في الدورة خمسة وعشرون معلماً.
٥.	عقد مجلس الفصل أربع دورات في الشهر.
٦.	حضر ثمان من النساء.

## اختبار البطاقتين ( ١٣ ، ١٤ )

الطريق إلى الحياة

رصفوه بالمرجان ، بالمهج الفنية ، بالعقيق

رفعوا القلوب على الأكف حجارة ، جمراً ، حريق

رجموا بها وحش الطريق

هذا أوان الشد ، فاشتدي

و دوى صوتهم

في مسمع الدنيا ، وأوغل في مدى الدنيا صده

أ. ١- مرادف (المهج) ..... جمع (عقيق)..... المادة اللغوية لكلمة (دوى) .....  
(٣ درجات)

٢- استخرج من النص: فاعل : .....، نعت : .....، ونوعه: .....  
(٣ درجات)

٣- أسلوب .....، صورة جمالية:.....  
(٣ درجات)

ب. أعرب ما تحته خط: ١-حجارة : .....، ٢-وحش : .....  
(درجتان)

ج. أجب عن الأسئلة الآتية:  
(٣ درجات)

- ١- بم وصفت الشاعرة العدو في بداية القصيدة؟.....
- ٢- ما المناسبة التي كتبت فيها القصيدة؟.....
- ٣- صف الحجارة التي رجم بها المنتفضون المحتل.....

د. علل:  
(درجتان)

١- توظيف الشاعرة الألفاظ (انتفضوا - وثبوا- نفرؤا) .

٢- كيف واجه الشهداء الموت كما ورد في القصيدة ؟

**هـ. اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :**  
(٣ درجات)

١. العاطفة المسيطرة على الشاعر . ( وطنية - دينية - إنسانية ) .
  ٢. قائل النص : ( إبراهيم طوقان - فدوى طوقان - ليس مما ذكر ) .
  ٣. المعنى الصرفي لكلمة ( الفتية ) ( اسم فاعل - اسم مفعول - صفة مشبهة )
- و. ضع علامة ( √ ) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة ( X ) أمام الإجابة الخطأ ( ٣ درجات )**

١. قصيدة شهداء الانتفاضة من قصائد الشعر الحر . ( )
٢. ابتعدت الشاعرة في قصيدتها عن صيغ المخاطبة . ( )
٣. من صفات المجاهدين : صامدون . متحدون ، يثبتون أحقيتهم بعزة وكرامة . ( )

**ز. اكتب أربعة أسطر مما تحفظ من القصيدة. ( ٣ درجات )**

.....

.....

.....

**السؤال الثاني العلوم الغوية : ( ٢٥ درجة )**

**(أ) اكتب الأعداد الواردة في الجمل بالحروف : ( ٦ درجات )**

١. دفع أخي للجامعة ( ٧٢ ) ديناراً.....
٢. عدد سور القرآن ( ١٤ ) سورة.....
٣. كرمت الدولة ( ١١ ) عالم.....
٤. في المدرسة ( ١٢ ) معلمة.....

**(ب) صوب الخطأ : ( ٤ درجات )**

١. جاء إلى النقاش شاعران اثنين.....
٢. تتكون مدرسة أخي من اثنتي عشرة صفّاً.....
٣. في الحديقة ألف شجرة.....
٤. حروف اللغة العربية ثمان وعشرون حرفاً.....

**(ج) أجب حسب المطلوب : ( ٥ درجات )**

١. سجل في المعسكر الصيفي..... معلماً (ضع عدداً معطوفاً)

(ضع معدوداً مع الضبط)

٢. معي ستة عشر .....

(ضع تمييزاً واضبطه)

٣. إن هذا الكتاب خمس وعشرون .....

(ضع عدداً من ألفاظ العقود)

٤. أكرمتُ.....طالباً

(ضع عدداً ترتيبياً واضبطه)

٥. كرّم المدير الطالب .....

(د) مثل-: (٦ درجات)

١. معدود يكون جمعا مجروراً.....

٢. عدد يأتي صفة لمعدوده.....

٣. عدد مركب معدوده مذكر.....

٤. عدد مفرد يكون معدوده فاعل.....

(هـ) أعرب: (٤ درجات)

إعرابها	الكلمة المخطوطة
	١- حضر <u>اثنان</u> من الرجال
	٢- في <u>الحقبة</u> خمس <u>روايات</u>
	٣- <u>الطالبة الأولى</u> يفتخر بها الجميع
	٤- غرس <u>جدي</u> <u>ثلاثين</u> <u>شجرة</u>

## حل بطاقتين (١٣، ١٤)

### حل بطاقة (١٣) شهداء الانتفاضة

الأنشطة والتدريبات :

#### نشاط (١) :

- ١- رحلة جبلية رحلة صعبة
- ٢- ثبوت النون
- ٣- كل ما سبق
- ٤ - أعقة
- ٥- سوح
- ٦ - اسم آلة

#### نشاط (٢)

- ١- التأكيد على تفرد الشهداء بالجمال وأنهم من أجمل المخلوقات
- ٢- الدلالة على كثرة أعمال الشباب المنتفضين في مواجهة العدو
- ٣- إعطاء صورة حية للمكانة العظيمة للمجاهدين والشهداء و استنهاض الهمم والحث على الثورة

### حل بطاقة (١٣) المطابقة والمخالفة بين العدد والمعدود

#### نشاط (١)

العدد	المعدود
ثلاثون	غرفة
أربعة	رجال
الرابع	الرجل
إحدى وعشرين	طلقة

#### نشاط (٢)

١	٢	٣	٤	٥
إحدى وعشرون	كتاباً	اثنان وتسعون	واحد	تسعة وعشرون

## تابع الحلول

### نشاط (٣)

١. استعرت من المكتبة ثلاث عشرة قصة وأربعة عشر كتاباً.
٢. جاء إلى المدرسة خمسة وعشرون زائراً.
٣. كرمت الدولة أحد عشر عالماً.
٤. في المكتبة ألف وسبعمئة وست تسعون مجلة.

### نشاط (٤)

الإعراب
فاعل مرفوع بالالف لأنه ملحق بالمتنى.
مبتدأ مؤخر مرفوع بالالف لأنه ملحق مثنى ، وعشرة اسم مبني على الفتح.
مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
فاعل مرفوع بالضمّة المقدرة على الياء المحذوفة.

## إجابة اختبار البطاقتين ( ١٤، ١٣ )

السؤال الأول : أ.

١- القلوب، أعقة ، دوي

٢- صداه ، الفتية، مفرد .

٣- " اشتدي " : أمر ، رجموا بها وحش الطريق: شبه الطريق بوحش يُرجم

ب.

١- تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

ج . أجب:

١- بالوحش والشيطان .

٢- انتفاضة الأقصى سنة ١٩٨٩ .

٣- حجارة تحمل حب الوطن وكره العدو الغاشم .

د . علل:

١- للدلالة على كثرة الأعمال التي قام بها الشباب وهم منتضفون والحركة والقوة والنشاط المستمرة في وجه العدو .

٢- لأن الحرية والفداء رؤيا توافقهم أينما كانوا .

هـ. اختر:

١. وطنية.

٢. فدوى طوقان

٣. صفة مشبهة

و. ضع علامة ( √ ) أو ( X ) :

١. ( √ )

٢. ( X )

٣. ( √ )

ز. يكتب الطالب ٤ أسطر مما يحفظ من القصيدة.

السؤال الثاني :

(أ)

١. اثنين وسبعين ديناراً .
٢. أربع عشرة سورة .
٣. أحد عشر عالماً .
٤. اثنتا عشرة معلماً .

(ب)

- ١- اثنان . ٢- اثني عشر صفاً . ٣- شجرة . ٤- ثمانية وعشرون .

(ج)

١. أربعة وعشرون معلماً .
٢. معي ستة عشر قلماً .
٣. خمس وعشرون صفحة .
٤. عشرين طالباً .
٥. الطالب الأول .

(د)

١. مررت بخمس فتيات
٢. اشتريت كتاباً واحداً .
٣. معي خمسة عشر ديناراً .
٤. دخل الطالب الثاني إلى قاعة الاحتفال .

(هـ) أعرب :

إعرابها	الجملة
فاعل مرفوع بالألف ؛ لأنه ملحق بالمتنى .	١ . حضر اثنان من الرجال .
مضاف إليه مجرور بالكسرة .	٢ . في الحقيبة خمس روايات .
صفة مرفوعة بالضممة .	٣ . الطالبة الأولى يفتخر بها الجميع .
تمييز منصوب بالفتحة .	٤ . غرس جدي ثلاثين شجرة .

## المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- أ. يحيى محمد أبو العوف
- أ. حنان موسى ريان
- أ. عفاف محمد قاسم
- أ. مروة إبراهيم قوتة
- أ. مبروكة ناصر قويدر
- أ. أروى نبيل عمر
- أ. إيمان محمد أبو محمد
- أ. سهير عبد الرحيم الخطيب
- أ. سلوى حمدي عمر
- أ. كاملة محمد قشطة
- أ. سلوى منصور قشطة

اللغة الإنجليزية

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:  
1- يُوظّف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقية ذات معنى.

## الأهداف

## تلخيص المحتوى:

**عزيزي الطالب:** سنقدّم لك مفردات الدّرس الأول من الوحدة الثالثة. الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها، يُمكنك الرّجوع إلى المادة السّمعية المُسجّلة، والاستماع إلى النّطق الصحيح للكلمات، وترديدها بدقة.

<http://www.englishforpalestine.com/resources/level-5/level-5-audio-downloads/>



Word	Opposite in English	Meaning
portable	fixed	متنقل
blunt	sharp	مسنن
inward	outward	للداخل
ambitious	limited	طموح
professional	someone doing something that isn't their job	متخصص
Income	outgoings / spending	دخل

**عزيزي الطالب:** عليك الإجابة عن تمرين "1" وتمرين "2" في كتابك المدرسي صفحة "25".

## نشاط (1)

**عزيزي الطالب:** يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

## 1) Use words from the box to complete the sentences:

professional - income - ambitious - inward - portable - blunt

- 1- She is a very .....person and she will do anything to achieve success.
- 2- This knife is .....I can't cut the meat.
- 3- Our family ..... was lower than usual last year because my wife quit work in August to have our baby.
- 4- We called a .....to our house to examine our washing machine.
- 5- Yeah, I wish I had my ..... lap set with me.
- 6- Please , stand in a circle facing .....

كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جملٍ سياقية ذات معنى.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يقرأ النص حول الوقاية من الحوادث المنزلية؛ ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

عزيزي الطالب: افتح الكتاب صفحة رقم "24"، ثم انظر إلى الصور وعبر عنها بأسلوبك الخاص.

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ النص الأول المدرج في الكتاب المدرسي صفحة "24"، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

Read Text A then answer the questions below:

A) Complete the diagrams:

1-

To prevent fire at home

What should you do ?

.....  
.....

what shouldn't you do?

.....  
.....

2-

To be safe in the  
kitchen

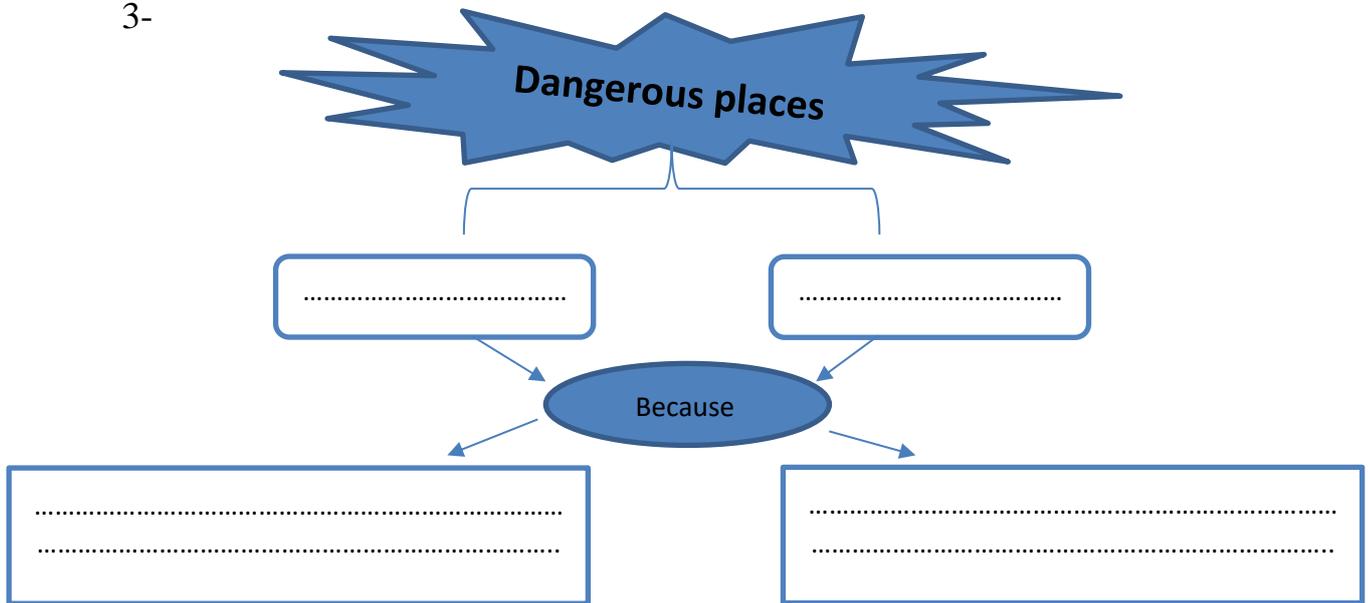
.....

.....

.....

.....

3-



4-

To prevent DIY and Garden Safety accident you should :

- 1- .....
- 2- .....
- 3- .....
- 4- .....
- 5- .....

**B) Complete the following sentences :**

1- You should plan your escape route in order to

.....

2- The main reason for DIY accidents is

.....

**C) Put ( T ) or ( F ) :**

- 1- Blunt knives are less dangerous. ( )
- 2- You should leave a pan unwatched when deep fat frying. ( )

**D) Get from the text :**

**a- the synonyms of**

stop..... advice.....reason .....

**b- the opposite of :**

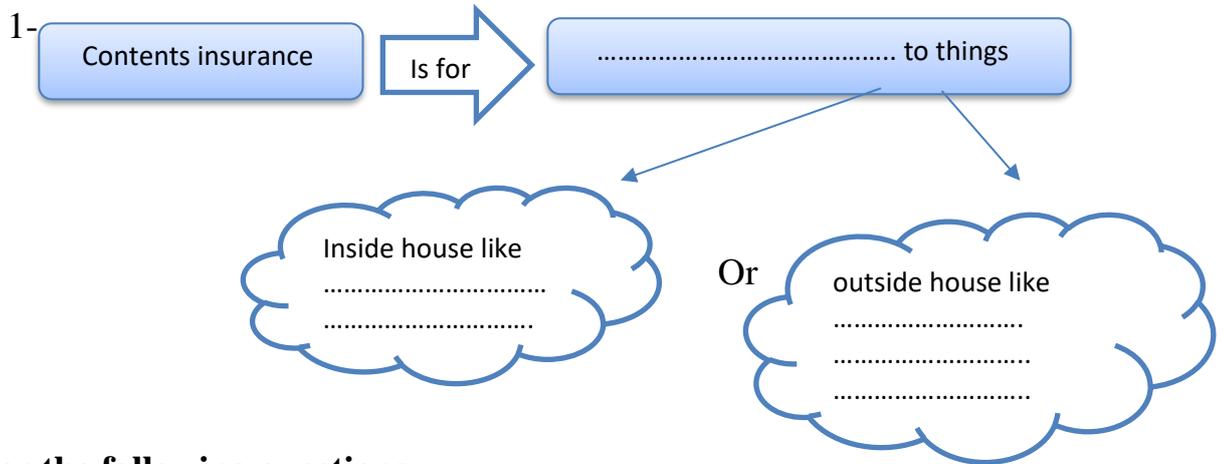
wet..... bottom ..... sharp .....outward .....

نشاط (2)

عزيزي الطالب: اقرأ النص الثاني المدرج في الكتاب المدرسي صفحة "25"، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

**Read Text B then answer the questions below:**

**A) Complete the diagram:**



**B) Answer the following questions :**

- 1- Why is it a good idea to take out an insurance policy ?  
.....
- 2- What could personal accident insurance offer you ?  
.....
- 3- How can we choose the right insurance policy ?  
.....

**D) Put ( T ) or ( F ):**

- 1- The cost of repairing or replacing technological things is very expensive.( )
- 2- Insurance policy takes time. ( )
- 3- Policy accident insurance provides you with tax free yearly income. ( )

**E) Get from the text :**

**a- The synonyms of** destroy ..... because of .....necessary .....

**b- The opposite of** expensive..... wrong ..... difficult .....

عزيزي الطالب، لقد أضفت إلى كنز معلوماتك معلومات ثمينة، أنت طالب متميز!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يُوظف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقية ذات معنى.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدرس الثاني من الوحدة الثالثة. الرجاء قراءتها جيدًا، والتعرّف إلى معانيها.

Word	Meaning in English	Meaning in Arabic
pass law	make new law	يسن القوانين
take responsibility	accept that you should do something	يتحمل المسؤولية
regulation	rules and law	أنظمة
a luxury	something that is nice but not necessary	مترف
extended	spread	وسع
gradual	slow, not sudden	تدريجي
attitude	opinion or way of thinking	موقف
the popular press	newspapers read by many people	الصحافة الشعبية
restrict	put limits on	يقيد
<b>Noun phrases</b>		
insurance policy		بوليصة تأمين
electrical fault		خلل كهربائي
accidental damage		تلف عرضي
accident prevention		الوقاية من الحوادث
regular income		دخل منتظم
safety regulation		أنظمة السلامة
public services		خدمات عامة

عزيزي الطالب: عليك الإجابة عن تمرين "1" وتمرين "2" وتمرين "3" في كتابك المدرسي صفحة "26" وصفحة

"27".

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يقرأ النص حول السلامة والأمان؛ ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

عزيزي الطالب: افتح الكتاب صفحة رقم "26"، ثم انظر إلى الصور عبر عن الصور بأسلوبك الخاص.

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى من السطر ( 1-6 ) للنص المدرج في الكتاب المدرسي صفحة "26" ، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

**A) Answer the following questions:**

1- How was life for both agricultural and industrial workers in 19<sup>th</sup> century ?

.....

2- What did governments start to do as a result of the pressure from workers' organizations?

.....

3- Why are workplaces in poorer country dangerous?

.....

**B) Put ( T ) or ( F ) :**

1- Now employees have to take responsibility for the safety of their employers.( )

2- Government began to pass law because of pressure from employers. ( )

3- In poorer countries, governments believe that the safety of workers is very important.( )

4- In poorer countries, governments and employers work for the sake of workers. ( )

**C) Get from the text:**

1- The synonym of: step by step ..... risks .....stress .....

2- The opposite of empty .....sudden.....

**D) What does the following pronouns refer to ?**

1- **their** in (line 3) .....

2- **they** in (line 5) .....

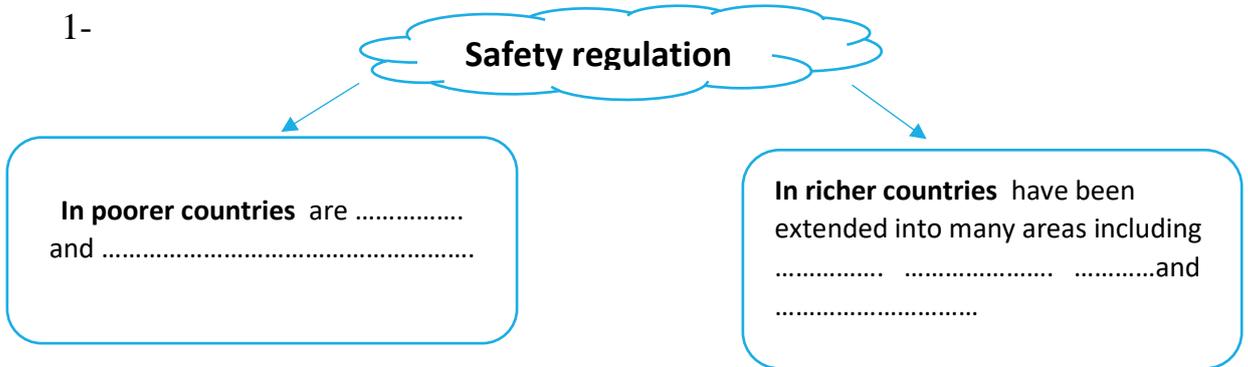
نشاط (2)

**عزيزي الطالب:** اقرأ الفقرة الأولى من السطر ( 7-16 ) للنص المدرج في الكتاب المدرسي صفحة "26" ،  
وأجب عن الأسئلة التي تليه:

From line 7- 16

A) Complete the diagram :

1-



B) Answer the following questions

1- How did some people react when the law of seatbelts was first suggested?

.....

2- Why have some people changed their minds about safety regulations?

.....

C) Put ( T ) or ( F ) :

1- All stories in the popular stress were true. ( )

2- When the law of wearing seat belts was first suggested all people accepted it.  
( )

3- Governments haven't made wearing cycle helmets compulsory and left it to  
people's personal freedom. ( )

D) Get from the text :

a- The synonyms of: liberty ..... trips ..... fields .....

b- What does the following pronouns refer to:

c- **It** in (line 9) .....

d- **their** in (line 14) .....

عزيزي الطالب، لقد أضفت إلى كنز معلوماتك معلومات ثمينة عن السلامة والأمان، أنت طالب متميز!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يستخدم الأفعال الناقصة بشكل صحيح.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: يساعدك الملخص التالي على استخدام الأفعال الناقصة.

عزيزي الطالب: قم بقراءة أمثلة الكتاب المدرسي صفحة "28" و صفحة "30" بتمعن ، ولاحظ الفرق في

الاستخدام ستصل إلى النتائج التالية:

**Language - Modals**

<b>necessary :</b> <i>have to / must / need to</i>	تدل على الضرورة	<b>An obligation to do</b>
«) We all <b>have to</b> study first aid .	أي ضروري أن نتعلم الإسعاف الأولي	
«) You <b>don't have to / don't need to</b> wake up early at holidays.	ونستعمل لإلغاء الضرور	<b>No obligation to do</b>
	أي ليس من الضروري الاستيقاظ باكرا في أيام العطل	
<b>necessary not to do something: mustn't</b> (ممنوع عمل شيء معين)	تدل على ضرورة عدم القيام بشيء	<b>Obligation not to do</b>
«) Brother <b>mustn't</b> hate his sister.	أي ممنوع للأخ أن يكره أخته	
<b>Note:</b> 1. الماضي من <b>must</b> و <b>have to</b> هو <b>had to</b> 2. تلفظ كلمة <b>mustn't</b> كالتالي <b>musnt</b>		
<b>allow to:</b> <i>be allowed to</i> (يمكن القيام بشيء)	السماح بعمل شيء	
«) We all <b>are allowed to</b> use school phone .	أي مسموح لنا جميعاً استخدام هاتف المدرسة	
«) Students <b>are not allowed to</b> enter head teacher room.	أي غير مسموح للطلاب دخول غرفة مدير المدرسة	

أحسنتم عزيزي الطالب، ولآن قم بالإجابة عن التمرين رقم ( 2 ) و ( 4 ) من الكتاب المدرسي صفحة 20 !

## نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

## 1) Circle the correct option to complete the sentences.

1. You.....buy bread. We've already got some.

( **mustn't / don't have to** )

2. She.....wear her glasses when she's reading.

( **has to / mustn't** )

3. Before they changed the law, nobody..... wear a seat belt when driving.

( **must / had to** )

4. I'd already read the book, so I..... read it again.

( **had to / didn't have to** )

## نشاط (2)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

## 2) Re-write the following sentences by using the words in brackets:-

1- It's not necessary for me to wear glasses. (**have to**)

.....

2- Don't forget to come to the party early. It's very important. (**mustn't**)

.....

3 -It's necessary for us to read our lesson carefully. (**need**)

.....

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

## الأهداف

1- يُوظّف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

## تلخيص المحتوى:

**عزيزي الطالب:** سنقدّم لك مفردات الدرس الثاني من الوحدة الثالثة. الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها، يُمكنك الرجوع إلى المادة السّمعية المسجّلة، والاستماع إلى النّطق الصحيح للكلمات، وترديدها بدقة.

Word	Meaning in Arabic
by law	بالقانون
in theory	نظريًا
in a hurry	على عجلة
in practice	عمليًا
out of practice	غير متمرس
out of reach	بعيد عن المتناول
on offer	على العرض
under pressure	تحت الضغط
against the law	ضد القانون

كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

عزيزي الطالب: عليك الإجابة عن تمرين ( 1 ) في كتابك المدرسي صفحة 29

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

1) Match each preposition with a noun to make fixed phrases

out of – in – against – under – on – by

1. \_\_\_\_\_ a hurry 2. \_\_\_\_\_ law 3. \_\_\_\_\_ practice  
 4. \_\_\_\_\_ reach 5. \_\_\_\_\_ practice 6. \_\_\_\_\_ theory  
 7. \_\_\_\_\_ the law 8. \_\_\_\_\_ offer 9. \_\_\_\_\_ pressure

نشاط (2)

عزيزي الطالب: استمر إلى التمرين التالي أنت رائع ومميز

2) Use the fixed phrases in the sentences.

1. I'm not sure which one to buy. I'll see what's \_\_\_\_\_.  
 Sorry, I can't talk now, I'm \_\_\_\_\_.  
 2. I haven't driven for several months, so I'm \_\_\_\_\_.  
 3. Driving without a license is \_\_\_\_\_.  
 4. He didn't want to do it but finally agreed \_\_\_\_\_.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يكتب فقرة قصيرة باستخدام الأشكال البيانية.

الأهداف

**عزيزي الطالب:** أجب عن الأسئلة الموجودة صفحة "31-32-33"، ثم تأمل أمثلة الكتاب المدرسي؛ لتتمكن من استخدام المعلومات الموجودة في الجدول أدناه لكتابة فقرة قصيرة.

**1- Use the information in the table below to write five meaningful sentences:**

Since 2009, Since the law was passed,	there has been a	45% gradual	fall	in	serious accidents. the number of people attending hospital.
Last year, When the law was passed,	there was a	sudden steady	rise		

Since 2009, Since the law was passed,	serious accidents. the number of people attending hospital	have/has fallen	by 25%.
Last year, When the law was passed,			gradually. suddenly.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Unit 3: Progress Test

عزيزي الطالب: اختبر نفسك فيما درستته في الوحدة الثالثة.

### Part One: Reading Comprehension

Read carefully, then answer the questions below.

In the 19th -century Europe, life was full of danger for both agricultural workers and those who worked in the industrial factories with new machinery. Gradually, under pressure from workers' organizations, governments began to pass laws to improve conditions, and employers now have to take responsibilities for the safety of their employees. In poorer countries, though, safety regulations are weak and the dangers remain. There is a feeling among governments and employers in these countries that safety in the workplace is a luxury that they can't afford and that safety regulations make business less competitive and bring less money. Meanwhile, in richer countries, health and safety regulations have been extended into other areas of life, like transport, schools, hospitals and other public services. Over the last 20 years or so, there has been a gradual change in attitude, partly because of regular stories in the popular press about schoolchildren not being allowed to go on school trips or play traditional games in the playground. Some of these stories were not actually true, but still the feeling has grown that government regulations have gone too far. This may be the reason why there are still only two countries in the world where all cyclists, by law, have to wear helmets. In other countries, governments don't want to restrict people's personal freedom.

#### 1- Answer the questions with sentences.

a. Why did governments in 19th-century Europe start to improve safety for their workers?

.....

b. Why are workplaces in poorer countries still dangerous?

.....

#### 2- Decide whether these sentences are True or False:

1 .In 19th-century Europe, life was full of danger for both agricultural workers and students. ( )

2 .In most countries, for example, it is against the law to drive a car with wearing a seat belt. ( )

3. There are still only two countries in the world where all cyclists, by law, have to wear helmets. ( )

## Part Two : Vocabulary

### 1- Match the words and phrases in the box with their opposites:

inward – portable – blunt – professional – ambitious – income

1. sharp: \_\_\_\_\_
2. limited (in what you try to do) : \_\_\_\_\_
3. Outward: \_\_\_\_\_
4. outgoings / spending: \_\_\_\_\_
5. fixed: \_\_\_\_\_
6. someone doing something that isn't their job: \_\_\_\_\_

### 2- Use the opposite words in the box to complete the sentences below:

inward – portable – blunt – professional – ambitious – income

1. These scissors are \_\_\_\_\_. They won't cut anything.
2. I'm not sure why it's not working. You'd better ask a \_\_\_\_\_
3. He took an extra part-time job to increase his \_\_\_\_\_
4. I stood at the front door, facing \_\_\_\_\_ so I couldn't see who was behind me.
5. She bought a \_\_\_\_\_ CD player so that she could listen to music while travelling.
6. He believes he can succeed in anything he tries. He's very \_\_\_\_\_

### 3- Match words from the left and right columns to make fixed phrases. Then use the phrases to complete the sentences below.

1. I lost my computer but luckily it was included in my .....
2. The government should spend more on..... like hospitals.
3. ....is good for students who have a full-time job.
4. The new..... will help to prevent accidents at work.
5. It's hard to borrow money from a bank if you don't have a.....

1 insurance	a income
2 safety	b learning
3 regular	c services
4 public	d policy
5 distance	e regulations

## Part Three : Language

### 1- Complete the sentences with *mustn't*, *don't* / *didn't have to* or *had to*.

- 1 'You..... ride your bike without a helmet,' his father told him.
- 2 .In the UK people..... carry an identification card, so many people don't carry one with them.
- 3 .He got home on time yesterday because he..... work late.
- 4 .I .....eat all of that cake or I'll feel ill.

## Answer Key: Unit 3

### إجابات بطاقات الوحدة الثالثة

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة
19	1	1	Professional
		2	Blunt
		3	Income
		4	Ambitious
		5	Portable
		6	Inward
20	1	A/1	Keep matches and lighter out of reach of children Don't place portable heaters and candles near furniture
		A/2	Sharpen knives regularly Take extra care with hot water if they are children around Make sure electric things don't get wet When cooking keep the pans turned inward.
		A /3	Home because it is a place where accidents are most likely to happen Kitchen because it is the place where the most serious accident happen
		A/ 4	Ask professional \ unplug electrical tool before cleaning \ pre plan \ keep tools ,pans and electrical out of reach of children.
		B	1\ get out quickly if necessary 2\ being too ambitious
		C	1\ F 2\ F
		D	Prevent \ tools \ cause\ dry \ top\ blunt \ inward
	2	A	Accidental damage \ T.V , computer \ mobile phone , camera , watches
		b	1-Because it can be quite cheap and will give you peace of mind. 2-Tax- free monthly income if you unable to work due to accidental injury 3- By listing to best policies from leading insurance companies on one site.
		C	F \ T \F
		D	Damage \ due to \ important Cheap \ right \ easy
22	1	A	Full of danger Began to pass laws to improve conditions Because safety regulation are weak
		B	F\ T\ F \F
		C	Gradual \ damage \ pressure Full \ gradual
	2	A	Weak and the danger remain \ transport school \ hospital
		B	Some people believed it should be a matter of personal choices Because they know that wearing belts have saved many lives

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة
22	2	C	F/ F/ F
23	1	A	Don't have \ has to \ had to \ didn't have to
	2	A	I don't have to wear glasses You mustn't forget to come to the party early We need to read our lesson carefully
24	1	A	In \ against \ In \ out of \ in \ In \ by \ on \ under
	2	A	1- on offer 2- in a hurry 3- in practice 4- against the law 5- under pressure

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

## الأهداف

1- يُوظّف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقية ذات معنى.

## تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدّرس الأول من الوحدة الرابعة. الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها.

Word	Meaning in English	Meaning in Arabic
expenses	extra things to pay for.	نفقات
demand	things that people want from you.	مطالب
due to	because of	بسبب
monument	statues and buildings that celebrate famous people or events.	نصب تذكاري
temporarily	for a short time	مؤقتًا
picked it up	learnt it without having lessons.	اكتسب
lecture her	talk to her like a teacher.	يحاظر
interact	have a two-way relationship	يتفاعل

عزيزي الطالب: الجدول التالي يعرض كلمات تتغير بنفس الطريقة.

VERB	NOUN	ADJECTIVE
1 demand	demand	demanding
2 challenge	<u>challenge</u>	challenging
3 surprise	<u>surprise</u>	<u>surprising</u>
4 conclude	conclusion	concluding
5 decide	<u>decision</u>	deciding
6 provide	<u>provision</u>	

عزيزي الطالب: كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جملٍ سياقية ذات معنى. قم بالإجابة عن التمرين

المدرج في الكتاب المدرسي صفحة "39" وتمرين رقم "2" وتمرين رقم "4".

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يقرأ النص ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

عزيزي الطالب: افتح الكتاب صفحة رقم "38"، ثم انظر إلى الصور وعبر عن الصور بأسلوبك الخاص

نشاط (1)

عزيزي الطالب:

اقرأ النص المدرج في الكتاب المدرسي صفحة 38 من السطر (1-9)، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

**A) Answer the following questions:**

1- How do many young people find the job of a tour guide?

.....

2- Why can the job of a tour guide be tiring & stressful?

a-.....

b-.....

**B) Complete the following sentences:**

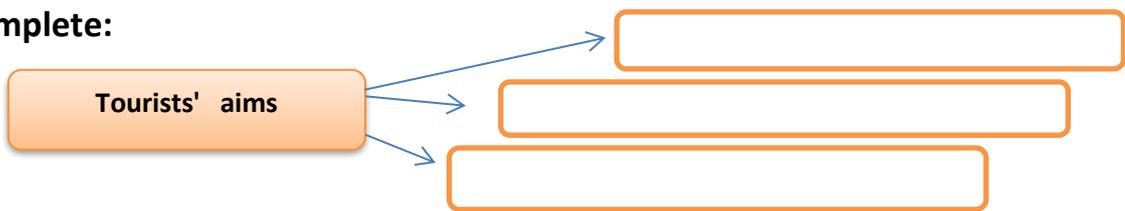
1- Tourists are becoming more demanding because.....

2- Tourists want to be labeled as .....

**C) True or False:**

1- It is enough to take tourists round the famous buildings , monuments and tell them few dates and interesting stories. ( )

**D) Complete:**



**E) Get from the text :**

**The synonym of :**

because of ..... work.....

data.....particular.....

**F) What do the following pronouns refer to:**

"They " in line "2" refers to:.....

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة التالية من السطر (10 - 16) ، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

A) Complete the following diagram:

نشاط (2)

1-

.....

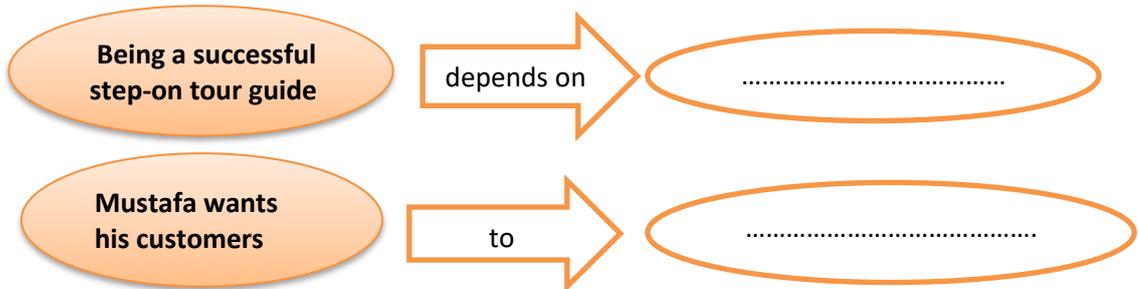
.....

Who are step-on tour guides

.....

.....

2-



B) True or False:

- 1- The step-on guide provides tourists with the same information they get from usual tour guide. ( )
- 2- Mustafa treats his customers as tourists. ( )

C) Complete:

- 1- Mustafa works as .....
- 2- Being a step-on tour guide , you can meet people and .....

D) Get from the text:

a-The synonym of:

hear and understand ..... supply.....region.....

b-The opposite of:

decrease..... global..... failure.....

E) What does the following pronoun refer to:

- 1- "these" ( in line 10) .....
- 2- "I" ( in line 15) .....

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يوظف بعض الكلمات الجديدة في جمل سياقية ذات معنى.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: سنقدم لك مفردات الدرس الثاني من الوحدة الرابعة. الرجاء قراءتها جيدًا،

Word	Meaning in English	Meaning in Arabic
impact	Effect	تأثير
harming	causing hurt or damage	يؤدي
sightseeing	looking at famous things	زيارة المعالم السياحية
crew	people who work on a ship or boat	طاقم
record	written details of what has been done	سجلات
previous	at an earlier time	سابقا
fare	money you pay to trave	أجرة
unique	not like anything else	نادر

عزيزي الطالب: قم بالإجابة عن التمرين المدرج في الكتاب المدرسي صفحة "41" تمرين رقم "4" وتمرين رقم

"5". كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جمل سياقية ذات معنى.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يقرأ النص؛ ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

الأهداف

نشاط (1)

عزيزي الطالب: أعد قراءة الفقرة الأولى، وأجب عن الأسئلة التي تليها:

A) Complete the following table:

### Eco-tourism

The definition	..... .....
The reason of the popularity of eco-tourism	..... .....
The basic idea of eco-tourism	..... .....
People who are interested in eco-tourism	..... .....

B) Get from the text:

The synonym of:

understand..... essential..... societies.....

C) What does the following pronouns refer to:

1- "their" in line "3" .....

2- "them" in line "4" .....

أنت رائع، انتقل للنشاط التالي بثقة!

## نشاط (2)

عزيزي الطالب: أعد قراءة الفقرة الثانية، وأجب عن الأسئلة التي تليها:

**A) Answer:**

1- Why do travelers keep records of whales' movements and habits?  
.....

**B) True or False:**

1- You must have previous sailing experience before going in this tour. ( )

**C) Get from the text:****a-The synonym of:**

opportunity..... share.....

study..... complete.....

**b-The opposite of:**

following..... excluding.....

**D) What does the following pronouns refer to:**

"their" in line "3" .....

"Where" in line "6" .....

## نشاط (3)

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الثالثة بتمعن، ثم قم بالإجابة عن الأسئلة التالية.

**A) Answer:**

1- How can local guides help travelers in this eco-tour?  
.....

**B) True or False:**

1- Desert adventure in Tunisia is a high-cost tour. ( )

**C) Get from the text:****a-The synonym of:**

enjoyment..... an area with little plants and water.....

**b-The opposite of:**

modern .....

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يستخدم prefer and would rather .

الأهداف

**عزيزي الطالب:** يساعدك الملخص التالي على استخدام ( would rather \ prefer ) اللتان لهما نفس المعنى، وتستخدمان عندما نريد أن نفضل شيء ما على شيء آخر.

تلخيص المحتوى:

**عزيزي الطالب:** قم بقراءة أمثلة الكتاب المدرسي صفحة "42" بتمعن ، ولاحظ كيف تم استخدام prefer and would rather ستصل إلى النتائج التالية:

When talking about preferences (liking one thing better than another), we can use **prefer+ a noun** or the **-ing form of a verb**, or would rather + the infinitive form of the verb (without to)

عندما نتحدث عن التفضيل يمكننا استخدام prefer + اسم مع صيغة ing من الفعل أو +would rather الصيغة المجردة للفعل بدون to

After **prefer**, we put the word **to** between the two choices.

بعد prefer نضع الكلمة to بين الخيارين

After **would rather**, we put the word **than** between the two choices.

بعد would rather نضع الكلمة than بين الخيارين

**عزيزي الطالب:** قم بالإجابة عن التمرين رقم "2" و "3" من الكتاب المدرسي صفحة "42".

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يستخدم adjective phrases with well + the past participle

**عزيزي الطالب:** يساعدك الملخص التالي على استخدام عبارات من well ومن ثم التصريف الثالث للفعل للتعبير عن كم هو جيد الشيء.

تلخيص المحتوى:

**عزيزي الطالب:** قم بقراءة أمثلة الكتاب المدرسي صفحة "43" بتمعن ولاحظ استخدام well + P.P متصل إلى النتائج التالية:

**Examples**

Today's **well-informed** 'traveller' prefers culture.

They're normally very **well educated**.

**Complete the grammar rules**

- 1 We often use phrases with the adverb *well* + the **past** participle of the verb.
- 2 We normally use a hyphen (-) between the two words when it comes **before** a noun.

عزيزي الطالب تعرف الان على مجموعة من استخدامات well + p.p

- 1 someone who has a Master's degree **well-educated** أحد ما لديه درجة الماجستير
- 2 a famous person **well-known** شخص مشهور
- 3 a person who wears good clothes **well-dressed** الشخص الذي يرتدي ملابس جيدة
- 4 a child who never causes trouble **well-behaved** الطفل لا يسبب أي مشكلة
- 5 a strong piece of furniture **well-made** قطعة جيدة من الأثاث
- 6 someone who knows a lot **well-informed** الشخص الذي يعرف الكثير
- 7 a book with a good style **well-written** كتاب مع أسلوب جيد
- 8 someone who makes a lot of money in their job (or a job that pays a lot of money) **well-paid** الشخص الذي يجني كثير من المال

**عزيزي الطالب:** والآن قم بالإجابة عن التمرين رقم "2" و "3" من الكتاب المدرسي صفحة "43".

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يستخدم مجموعة من الأفعال الاصطلاحية.

### الأهداف

**عزيزي الطالب:** يساعدك الملخص التالي على استخدام الفعل الاصطلاحي وهو عبارة عن فعل مضاف إليه حرف جر فيغير معناه.

### تلخيص المحتوى:

**عزيزي الطالب:** قم بقراءة أمثلة الكتاب المدرسي صفحة "44" بتمعن، ومن ثم اقرأ الملخص الآتي:

Phrasal verbs	Meaning in Arabic
pick up	يلتقط / يكتسب
pay back	يسدد الديون
take back	يعيد
throw back	يرد إلى مكانها الأصلي
throw away	يرمي يتخلص من
put on	يلبس
try on	يقيس الملابس
take off	يخلع الملابس
fill in	يعبئ

**عزيزي الطالب:** كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جملٍ سياقية ذات معنى، ومن ثم الإجابة عن التمرين المدرج في الكتاب المدرسي صفحة "44"، تمرين رقم "5"، وتمرين رقم "1" صفحة "63".

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- تعبئة استمارة خاصة بإعلان عمل.

الأهداف

**عزيزي الطالب:** ستتعلم اليوم كيفية تعبئة استمارة لإعلان عمل، عليك قراءة محتويات الإعلان المدرج في كتابك المدرسي صفحة "47"، ثم قم تعبئة الاستمارة الموجودة في الكتاب المدرسي، وثم ثم انطلق لحل اسئلة البطاقة.

Read the job advertisement below. Then fill in the application form.

**Are you an organised person? A great leader with solid business skills?**

Do you have experience in the hotel sector?  
Can you speak any other languages?

If so, why not become a hotel manager? For more details, go to [www.myguide.com](http://www.myguide.com). You can download the application form, then send it with a covering letter\* saying why you would like to do the job.

*Hotel Manager*

Name: \_\_\_\_\_ Age: \_\_\_\_\_

Address and contact details: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Education: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Languages: \_\_\_\_\_

Please write a short paragraph below saying why you would be a good person to do this job.

**I believe that I would be suitable for this job**  
because I have lived in this area all my life. I am very interested  
in local history so I know a lot of background information about  
places that tourists would like to see. At school, I am studying  
history, geography and English. I have visited the USA twice and  
my level of spoken English is good. In addition, I am a friendly  
person who enjoys talking to other people.

## Unit 4: Progress Test

عزيري الطالب: اختبر نفسك فيما درسته في الوحدة الرابعة.

### Part One: Reading Comprehension

Read the following passage then answer the questions that follow:

For many young people, being a tour guide seems to be the perfect job, almost like a paid holiday with no expenses. In reality, of course, it can be tiring and stressful having to solve all the problems that arise and deal with the constant demands of the people who have paid money for your services. And it seems that tourists are becoming more demanding, partly due to the internet. They already know a lot of the basic information that guides used to tell them. What they want is something different and special. It's no longer enough to take them round the famous buildings, monuments and tourist sites and tell them a few dates and interesting stories. In fact, tourists nowadays don't like to be labelled as tourists at all. Today's well-informed 'traveler' prefers culture, getting under the surface of things, seeing something of the real life of the place they're visiting. This need has led to an increase in the popularity of 'step-on guides'. These are people who live in the area and have local knowledge. They take over the tour temporarily and provide the kind of information that the usual tour guide can't offer. 'It's a great way to meet people and give them an introduction to your town or city,' says Mustafa, a step-on guide in Istanbul, Turkey. Being a successful step-on guide depends on getting to know what travelers really want. This is something that Mustafa has picked up from experience: 'I treat my customers more like students than tourists. But I never lecture them. I don't want them just to take in whatever I say. I think they'd rather interact with places and people.'

#### A. Answer the following questions:

1. According to young people , what does a tour guide seem ?

.....

2. What does a tour guide seem, in real life ?

.....

3. What does a successful step on guide depend on ?

.....

#### B. Decide whether these sentences are True or False:

1. Tourists have a wide knowledge in the places they're going to visit. ( )

2. A usual tour guide has the same information as a step on guide. ( )

3. Mustafa treats his customers as students and always lectures them. ( )

#### C. Say what or who these words refer to:

1. "they" : ( line 4 ) .....

2. "them" ( line 15 ) .....

#### D. Find words in the passage that have almost meaning:

a. exhausting : ..... b. answer: .....

## Part Two : Vocabulary

A) Fill in the gaps with suitable words from the box:

due to - previous – demand

- 1- At an earlier time .....
- 2- things that people want from you.... ..
- 3- because of .....

B) Complete the sentences using words from the words between brackets.

- 1- This situation is very ..... There are a lot of problems we need to solve.

(challenge)

- 2- I don't want to argue about it. This is my final ..... (decide)
- 3- I find it ..... that he doesn't enjoy working as a guide. (surprise)

C) Complete the following sentences with correct adjective phrases ( well +p.p)

well- educated \ well -informed \ well- known

- 1- He has Master's degree , so he is .....
- 2- Shakespeare is a .....
- 3- Salwa has much information. She .....

D) Choose the correct phrasal verbs to complete the sentences :

- 1- I borrowed some money and I have to .....it .....  
a- pay back            b- put on            c- fill in
- 2- You need to ..... This application form if you want to get a job .  
a- Fill in            b- take off            c- throw away

## Part Three : Language

A) Complete the sentences using prefer or would rather, as shown in brackets.

- 1- I ..... go on a history tour ..... visit an art gallery. (would rather)
- 2- She ..... healthy food ..... fast food. (prefer)
- 3- I ..... my homework now ..... later. (would rather)
- 4- Their son ..... computer games ..... football outside. (prefer)

B) Rewrite each of the following sentences using words from brackets :

- 1- I prefer staying here to going out. ( would rather )  
.....
- 2- He would rather sleep than watch T.V . ( prefer )  
.....

## Answer Key: Unit 4

### إجابات بطاقات الوحدة الرابعة

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة
28	1	A	1- It's a perfect job 2- Because you have to solve all problems and deal with the constant demand of the people who have paid money
		B	1-of internet 2- well informed
		C	F
		D	1-They want something different 2-Preferring culture getting under the surface of things 3-Seeing something of real life.
		E	Due to \ job \ information \ special
		F	Tourist
	2	A	1-They are people who live area \ have local knowledge They take over the tour temporarily \ provide the kind of information that usual tour guide can't offer 2-Getting to know what travelers really want Interact with places and people
		B	F \ F
		C	1-Step- on guide 2-Give them an introduction to your town or city
		D	Provide \ area * increase local
		E	Step – on guide / Mustafa
	30	1	A
B			Realize / important / communities
C			Tour organizer and travelers Environment and local communities
2		A	To get a clear picture of the impact of human activities.
		B	F

## المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- أ. محمد إبراهيم الجديلي  
أ. خالد شحدة جبر  
أ. رياض سليمان الفرا  
أ. يسرى عمار الكلوت  
أ. هيام ابراهيم داود الرقب  
أ. محمد حسن شعبان  
أ. بلال موسى رجب  
أ. هدى عبدالجبار السحار  
أ. أحمد عبدالكريم حجازي  
أ. صفيه يوسف جمعه المصري  
أ. تهاني محمد اسماعيل ابو مصطفى  
أ. مها حمد محمود  
أ. هلا أبو جامع  
أ. إسماعيل كريم الفرا
- مشرف تربوي - مديرية رفح  
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة  
مشرف تربوي - مديرية خان يونس  
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة  
مشرف تربوي - مديرية شرق خان يونس  
معلم - مديرية شمال غزة  
معلم - مديرية شرق خان يونس  
معلم - مديرية شرق خان يونس  
معلم - مديرية خان يونس  
معلم - مديرية شرق خان يونس  
معلم - مديرية خان يونس

# الرياضيات

## الأهداف

- (١) يتعرف إلى مفهوم البحث العلمي
- (٢) يحدد مشكلات حياتية تحتاج إلى بحث علمي
- (٣) يكتب خطوات البحث العلمي
- (٤) يصيغ فرضيات البحث العلمي
- (٥) يتعرف إلى مصادر جمع المعلومات والأدوات المستخدمة في البحث العلمي
- (٦) يقدر أهمية البحث العلمي في حل مشكلات حياتية

## تلخيص المحتوى

البحث العلمي: إجراء علمي منظم وموضوعي يقوم به باحث أو مجموعة باحثين لإيجاد حل لمشكلة ما.

## خطوات البحث العلمي:

- (١) تحديد مشكلة البحث وأهدافه من خلال القراءات والدراسات أو الاطلاع الميداني على المشكلة والإحساس بها.
- (٢) صياغة فرضيات البحث: استنتاجات أو تخمينات مؤقتة يتم رفضها أو قبولها في نهاية البحث
- (٣) جمع المعلومات من مصادرها المختلفة باستخدام أدوات منها: المقابلة، الاستبانة، الملاحظة
- (٤) تحليل المعلومات والبيانات ومعالجتها للوصول إلى النتائج والتوصيات
- (٥) كتابة تقرير البحث بصورته النهائية

## نشاط ١

اذكر ثلاث مشكلات من بيئتك تحتاج إلى بحث علمي

## نشاط ٢

تُعاني الكثير من المدارس من مشكلة تأخر الطلبة عن الطابور الصباحي، مما يؤثر سلباً على مستوى تحصيل الطلبة وانتظام الدوام في المدرسة، أراد المرشد التربوي في إحدى المدارس البحث في أسباب المشكلة وسبل حلّها.  
أحدد مشكلة البحث :

مصادر جمع المعلومات: .....

النتائج والتوصيات: .....

## تدريب

اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

(١) كل ما يأتي يعتبر من خطوات البحث العلمي ما عدا؟

(أ) تحديد مشكلة البحث (ب) جمع المعلومات (ج) التجربة العشوائية (د) كتابة تقرير البحث

(٢) أي من الآتية يعتبر أداة لجمع البيانات؟

(أ) المسح الشامل (ب) الملاحظة (ج) عينة الصدفة (د) حل المشكلات

(٣) أي من الآتية ليست من أدوات جمع البيانات؟

(أ) الاستبانة (ب) المقابلة (ج) الاختبار (د) الحصر الشامل

## إرشادات للطالب:



درس البحث العلمي

عزيزي الطالب يمكنك الاستفادة من الرابط التالي:

ILhN^https://youtu.be/PnbHV

## الأهداف

- ١- يحدد الأسلوب المناسب عند إجراء بحث علمي لدراسة ظاهرة أو مشكلة
- ٢- يقسم العينات الإحصائية إلى نوعين (احتمالية - غير احتمالية)
- ٣- يعرف العينات الاحتمالية
- ٤- يصنف العينات الاحتمالية
- ٥- يحدد طريقة اختيار العينات الاحتمالية (العينة العشوائية البسيطة - العينة الطبقية)
- ٦- يحسب حجم عينة عشوائية احتمالية معطاة
- ٧- يستشعر أهمية توظيف العينات الإحصائية في حل المشكلات الحياتية

المتطلب السابق (المهارات الداعمة) / أجب عما يأتي:

- (١) عرف البحث العلمي
- (٢) اذكر خطوات البحث العلمي
- (٣) عدد أدوات جمع البيانات
- (٤) في الصف ٣٠ طالب، %٢٠ من الطلاب يحبون حصة العلوم .كم عدد الطلاب الذين يحبون حصة العلوم؟

تلخيص المحتوى:



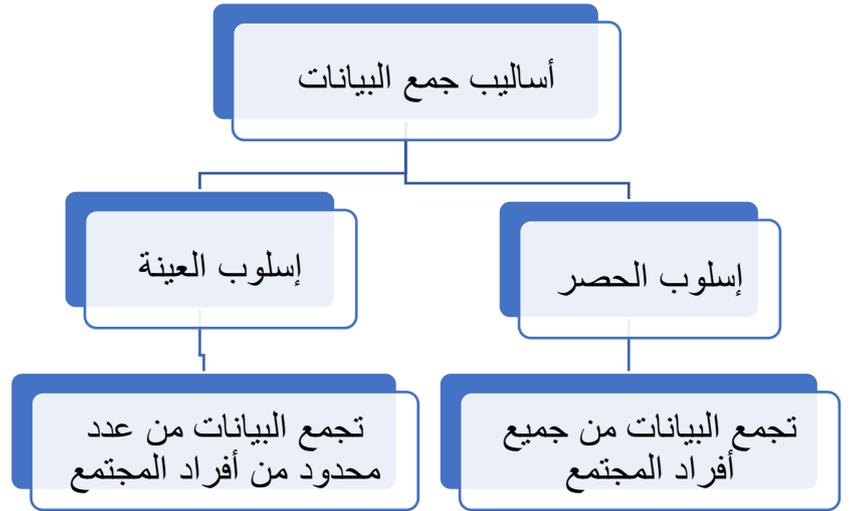
## نشاط ١:

القمح هو المادة الغذائية الرئيسة في فلسطين والعالم، تدنّى مستوى إنتاجه في فلسطين في الأعوام الأخيرة لأسباب عديدة، منها: انخفاض معدل كمية الأمطار التي هطلت.

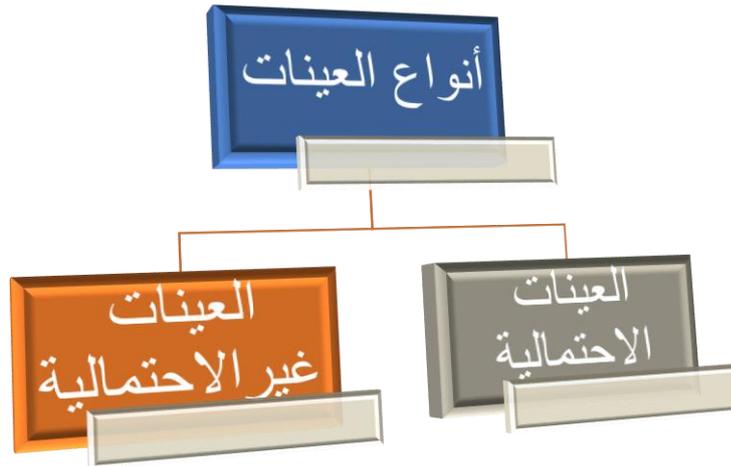
اقترح أحد المعنيين أن تتم زراعة السهول في فلسطين كافة، لتجربة نوعية جديدة من البذور تتلاءم مع كمية الأمطار التي هطلت لتحسين إنتاجه، واقترح آخر زراعة ٥ دونمات موزعة على مناطق عديدة.

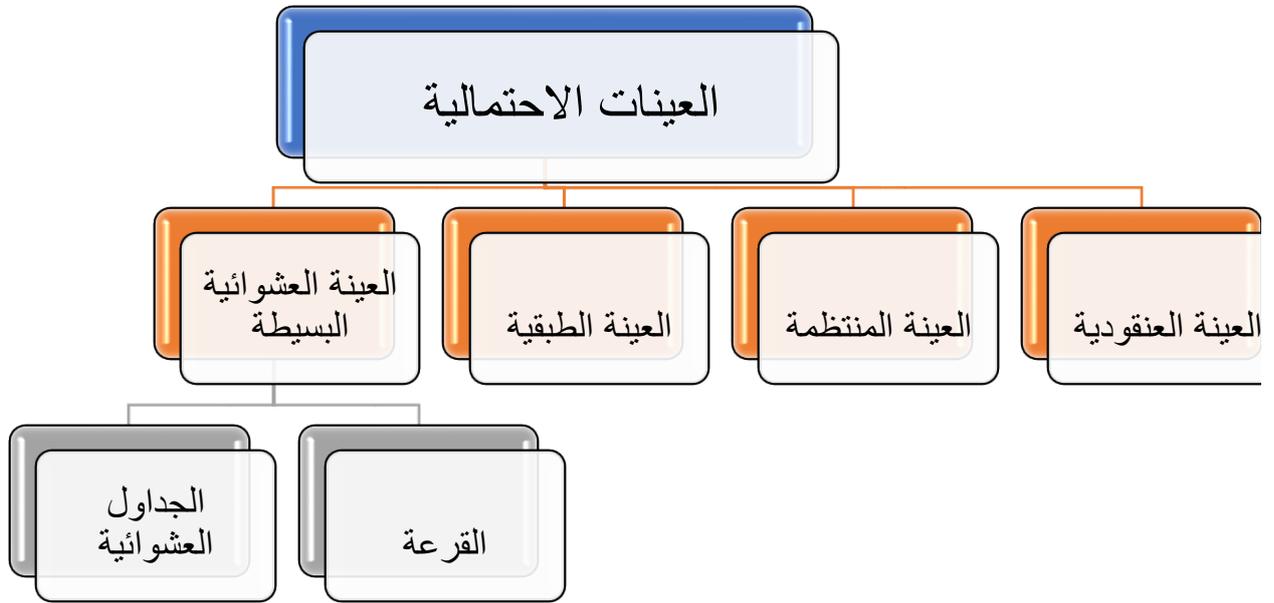
أناقش: أيّ الاقتراحين أفضل؟ لماذا؟

عند إجراء بحث علمي نستخدم الأساليب التالية:



أنواع العينات الإحصائية





## العينات الاحتمالية وتصنف كما يأتي:

١ العينة العشوائية البسيطة: وهي العينة التي يُعطي فيها الباحث فرصاً متساوية لكل فرد من أفراد المجتمع الإحصائي المتجانس (له نفس الخصائص المشتركة التي يتطلب دراستها والتعرف عليها)، وتتم بإحدى الطريقتين الآتيتين:

- أ طريقة القرعة: وتستخدم عادة في حالة المجتمعات المتجانسة الصغيرة.  
 ب جداول الأرقام العشوائية: وهي سلسلة من الأرقام الأفقية والعمودية المدرجة في جداول محددة.

٢ العينة العشوائية الطبقيّة: هي العينة التي تمثل الطبقات الفرعية التي يتكون منها المجتمع الإحصائي غير المتجانس.

$$\text{عدد أفراد العينة في كل طبقة} = \frac{\text{عدد أفراد الطبقة}}{\text{عدد أفراد المجتمع}} \times \text{حجم العينة}$$

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (١)

أراد باحث دراسة العلاقة بين مستوى تحصيل الطلبة والدرجة العلمية لدى الطلبة والدرجة العلمية لدى الآباء فاختار عينة حجمها ١٠ % من طلبة مدرسة فيها ٦٥٠ طالبا موزعين كما في الجدول التالي:

الصف	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
عدد الطلاب	٢٠٠	١٥٠	١٨٠	١٢٠

أجد طريقة اختيار هذه العينة؟ ( إرشاد: نوع العينة هو العينة العشوائية الطبقيّة )

الحل: حجم العينة = ١٠ % × ٦٥٠ =  $\frac{10}{100} \times 650 = 65$  طالب

$$\text{عدد أفراد العينة في كل طبقة} = \frac{\text{عدد أفراد الطبقة}}{\text{عدد أفراد المجتمع}} \times \text{حجم العينة}$$

عدد أفراد طبقة الصف السابع =  $\frac{200}{650} \times 65 = 20$  طالب ( أكمل لباقي الطبقات )

## تدريب ١

يراد سحب عينة طبقية حجمها ٣٠ من مدرسة بها ٦٠٠ طالب موزعين على الصفوف كما في الجدول التالي:

الصف	السابع	الثامن	التاسع
عدد الطلاب	٢٤٠	٢٠٠	١٦٠

وضح طريقة سحب هذه العينة؟

## تدريب ٢

اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- (١) عند دراسة صلاحية المواد الغذائية المستوردة من خارج فلسطين فما هو الأسلوب المناسب؟  
 (أ) الحصر الشامل (ب) المقابلة (ج) الاستبانة (د) العينة
- (٢) أي العينات الآتية عينة احتمالية؟  
 (أ) القصدية (ب) كرة الثلج (ج) الطبقية (د) العرضية
- (٣) ما هي الطريقة الملائمة لاختيار العينة العشوائية البسيطة؟  
 (أ) التزكية (ب) القرعة (ج) جداول الأرقام العشوائية (د) ب + ج
- (٤) إذا كان عدد طلبة كلية العلوم في إحدى الجامعات ٤٠٠ طالب، ٨٠ منهم ذكور والباقي إناث أراد باحث اختيار عينة طبقية حجمها ٢٠٪ من طلبة الكلية فكم عدد أفراد العينة من الإناث؟  
 (أ) ٨٠ (ب) ٦٤ (ج) ٢٤ (د) ١٦

## إرشادات للطالب:



درس العينات الاحتمالية

عزيزي الطالب يمكنك الاستفادة من الرابط التالي:

[https://youtu.be/SwufGs\\_UmM2](https://youtu.be/SwufGs_UmM2)

## الأهداف

- ١- يحدد طريقة اختيار العينة العشوائية المنتظمة
- ٢- يحدد طريقة اختيار العينة العنقودية
- ٣- يستشعر أهمية توظيف العينات الإحصائية في حل المشكلات الحياتية

## المتطلب السابق : (المهارات الداعمة ) أجب عما يلي:

- (١) اذكر أنواع العينات الإحصائية
- (٢) عرف العينات الاحتمالية
- (٣) عدد أنواع العينات الاحتمالية

## تلخيص المحتوى

- ٣ العينة العشوائية المنتظمة: يتم اختيار مفرداتها بطريقة منتظمة بناء على ترتيب معين بعد أن يتم اختيار نقطة البداية (المفردة الأولى) بطريقة عشوائية.

$$\frac{\text{المسافة الثابتة}}{\text{حجم العينة}} = \text{حجم المجتمع}$$

- العنصر الأول: يتم اختياره بطريقة عشوائية  
العنصر الثاني = العنصر الأول + المسافة الثابتة  
العنصر النوني = العنصر الأول + (ن - ١) × المسافة

- ٤ العينة العنقودية (متعددة المراحل): تركز على تقسيم مجتمع الدراسة إلى شرائح عديدة، وكل شريحة يمكن تقسيمها إلى شرائح عديدة أخرى، وهي تختلف عن العينة العشوائية الطبقيّة في مبدأ العناقيد الذي يحدد أن تكون العناقيد متباينة في داخلها متجانسة فيما بينها.

## نشاط تعاوني

- ١ لاختيار ٦ طلبة من صف فيه ٣٠ طالباً بطريقة العينة العشوائية المنتظمة. أتبع الخطوات الآتية:
- ٢ أعطي لكل طالب من طلبة الصف الثلاثين رقماً متسلسلاً من ١ إلى ٣٠. أحدد المسافة الثابتة بين كل طالب من طلبة العينة والذي يليه وذلك (بقسمة عدد طلبة الصف على عدد طلبة العينة).
- ٣ المسافة الثابتة =  $30 \div 6 = 5$
- ٣ أحدد رقم البداية (رقم الطالب الأول) باختيار رقم عشوائي من ١ إلى ٥.
- ٤ أختار رقم الطالب الثاني بإضافة المسافة الثابتة إلى رقم البداية.
- ٥ أكرر العملية للحصول على العينة المطلوبة.

## تدريب ١

يراد سحب عينة عشوائية منتظمة حجمها ٣٠ شخص من مجتمع حجمه ٣٠٠ شخص جد:  
(١) المسافة الثابتة بين مفردات العينة:

(٢) إذا كان رقم الشخص الأول ٣، جد رقم الشخص الرابع والخامس في العينة؟

## تدريب ٢

مدرسة فيها ٨٠٠ طالب. أرادت إدارة المدرسة أن تعرف رأي الطلبة في الوجبة التي يقدمها مقصف المدرسة، فقررت استخدام عينة منتظمة حجمها ٢٠٠.  
(أ) ما مقدار المسافة الثابتة بين مفردات العينة؟

(ب) إذا كان الرقم ٥ يُمثل رقم أول طالب تم اختياره عشوائياً في العينة، ما أرقام أول ٤ طلاب تم اختيارهم؟

## تدريب ٣

أرادت إحدى وسائل الإعلام الفلسطينية استطلاع الرأي العام حول درجة الرضا عن المناهج الفلسطينية الجديدة، قرر الموظفون في الإذاعة استطلاع آراء ١٠٠٠ شخص فقط من محافظات الضفة الغربية وقطاع غزة.  
ما الطريقة التي تقترحها لاختيار العينة المستهدفة؟ أناقش خطوات اختيارها.

## تدريب ٤

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

(١) يراد سحب عينة عشوائية منتظمة حجمها ٩٠ فرداً من مجتمع حجمه ٤٥٠ فرداً فما قيمة المسافة الثابتة؟  
 (أ) ٥٠ (ب) ٥ (ج) ٩ (د) ٤٥

(٢) يراد سحب عينة عشوائية منتظمة حجمها ٤٠٠ شخص من مجتمع حجمه ٤٠٠٠ شخصاً وكان رقم العنصر الثاني

هو ١٦ فما رقم العنصر الأول في العينة؟

(أ) ٦ (ب) ٢٦ (ج) ٤٦ (د) ٥٦

## إرشادات للطالب:



درس العينات الاحتمالية

عزيمي الطالب يمكنك الاستعادة من الرابط التالي:

[https://youtu.be/SwufGs\\_UmM3](https://youtu.be/SwufGs_UmM3)

## الأهداف

- ١- يعرف العينات غير الاحتمالية
- ٢- يصنف العينات غير الاحتمالية
- ٣- يميز بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية
- ٤- يستشعر أهمية توظيف العينات الإحصائية في حل المشكلات الحياتية

## المتطلب السابق ( المهارات الداعمة )

- (١) عرف العينات الاحتمالية
  - (٢) صنف العينات الاحتمالية
  - (٣) اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:
- أي من العينات الإحصائية التالية ليست عينة احتمالية ؟
- (أ) المنتظمة (ب) الطبقية (ج) كرة الثلج (د) العنقودية

## ملخص المحتوى

العينات غير الاحتمالية: وهي العينات التي يتم اختيارها بطريقة غير عشوائية، منها:

١ العينة القصدية: تعتمد الباحث اختيار فئة معينة من مجتمع الدراسة، مثل: دراسة آراء المشرفين حول برنامج تربوي معين.

من الأمثلة على العينة القصدية: اختيار مجموعة من الطلبة الأوائل في الثانوية العامة لعام ٢٠١٦ - ٢٠١٧م لدراسة الأسباب التي أسهمت في تفوقهم. أعطي أمثلة أخرى: .....

٢ العينة العرضية أو عينة الصدفة: اختيار فئة معينة بشكل عرضي (صدفة) في مكان وزمان محددين، مثل أخذ بعض البيانات من صحيفة معينة.

من الأمثلة على العينة العرضية: مقابلة مجموعة من الأشخاص المارة في شارع معين لاستطلاع وجهات نظرهم حول ارتفاع أسعار المواد الغذائية. أعطي أمثلة أخرى: .....

٣ عينة كرة الثلج: يختار الباحث شخصاً، وبدوره يقترح مجموعة أشخاص آخرين، وكل شخص منهم يقترح مجموعة أخرى، وتكبر العينة حتى يصل الباحث إلى عيته.

- من الأمثلة على عينة كرة الثلج: اختيار بعض طلبة جامعة بيرزيت من خارج مدينة رام الله والذين يسكنون في مساكن خاصة وهم بدورهم يختارون طلبة آخرين وهكذا للدراسة ظروفهم الاجتماعية والاقتصادية.  
أعطي أمثلة أخرى: \_\_\_\_\_.

### تدريب

أحدد نوع العينة في كل حالة من الحالات التالية :

- (١) يريد أحمد اجراء بحث عن طلبة كلية الصيدلة في جامعة الأزهر لمعرفة آرائهم في المختبرات العلمية فاختر عينة ممثلة فكان نوعها.....
- (٢) يريد باحث اجراء بحث عن رأي مرضى الفشل الكلوي في الخدمات الصحية التي يتلقونها في مشفى الشفاء.....
- (٣) يريد باحث اجراء دراسة حول الأمثال الشعبية فيقابل أشخاص ويقترحون عليه أشخاص آخرون لسؤالهم.....
- (٤) يريد صاحب مطعم معرفة آراء الزبائن في الطعام والخدمة المقدمة إليهم فيختار شخص من بين كل عشرة زبائن يخرجون من المطعم.....
- (٥) يريد المعلم أحمد اختيار مجلس للفصل يمثل طلاب الصف الحادي عشر (٦) بمدرسة يافا الثانوية للبنين بطريقة عشوائية.....
- (٦) تجري قناة الاقصى الفضائية استطلاعاً لرأي الشباب الفلسطيني في فعاليات مسيرات العودة فيلتقي المذيع بالشباب المارة في الشارع.....
- (٧) تريد دائرة القياس والتقويم بالوزارة انتقاء عينة ممثلة للاختبار الوطني في الرياضيات في فلسطين.....

### إرشادات للطالب:



درس العينات الاحتمالية

عزيزي الطالب يمكنك الاستفادة من الرابط التالي:

wufGs\_UmM٣https://youtu.be/S

## الأهداف

- ١- يعرف المتغير العشوائي
- ٢- يكتب قيم المتغير العشوائي المنفصل في تجربة عشوائية
- ٣- يتذوق جمال الرياضيات في حياتنا

## المتطلب السابق (المهارات الداعمة):

- (١) أعرف التجربة العشوائية
- (٢) أكتب الفضاء العيني لتجربة
  - (أ) إلقاء حجر نرد منتظم مرة واحدة
  - (ب) إلقاء قطعة نقد معدنية منتظمة مرتين
  - (٣) اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي
    - (١) ما هي التجربة العشوائية من بين الآتية؟
    - (أ) سحب كرة من كيس به كرات سوداء فقط
    - (ب) جمع العددين ٣,٥ وتسجيل النتائج
    - (ج) اتحاد ذرة كربون مع ٤ ذرات هيدروجين
    - (د) رمي حجر نرد عادي
- (٢) ما التجربة الغير عشوائية من بين الآتية؟
  - (أ) معرفة نتيجة مباراة كرة القدم
  - (ب) رمي قطعة نقد معدنية منظمة
  - (ج) رمي حجر نرد يحمل الرقم ١ على جميع أوجهه
  - (د) ولادة طفل

## تلخيص المحتوى

التجربة العشوائية: هي التجربة التي لا نستطيع تحديد نتيجتها قبل إجرائها، ولكن نستطيع تحديد مجموعة جميع النتائج الممكنة للتجربة، وتسمى هذه المجموعة الفضاء العيني  $(\Omega)$ .

تعريف: المتغير العشوائي: هو متغير يأخذ قيماً عددية تحددها نتائج تجربة عشوائية ما.

ملاحظة: إذا كانت قيم المتغير العشوائي قابلة للعد يسمى متغيراً عشوائياً منفصلاً.

## نشاط



الجنيه الفلسطيني عملة صدرت عن مجلس فلسطين للنقد عام ١٩٢٧م. حملت القطع النقدية والأوراق المالية كتابات بلغات ثلاث.  
ألقيت إحدى هذه القطع المنتظمة مرتين متتاليتين ولوحظ عدد الصور الظاهرة.

في هذه التجربة تكون مجموعة عناصر الفضاء العيني  $(\Omega) = \{(ص، ص)، (ص، ك)، (ك، ص)، (ك، ك)\}$ .

ما عدد عناصر الفضاء العيني؟

أكمل الجدول الآتي:

الفضاء العيني	(ص، ص)	(ص، ك)	(ك، ص)	(ك، ك)
عدد الصور الظاهرة	٢			

إذا عبّرنا عن عدد الصور الظاهرة على الوجهين العلويين بالمتغير س، فإن قيم س هي: ٠، ١، ٢. ويُسمّى المتغير س المتغير العشوائي.

## مثال

كيس به ٧ كرات حمراء و ٢ كرة بيضاء سحبت ٣ كرات معا و سجلت ألوان الكرات المسحوبة، و كان المتغير العشوائي س يمثل عدد الكرات البيضاء المسحوبة، أكتب قيم المتغير العشوائي س ؟

الحل: قيم المتغير العشوائي س هي: ٠، ١، ٢

أي الكرات الثلاث المسحوبة ٢ بيضاء و ١ حمراء

أو ١ بيضاء و ٢ حمراء

أو ٠ بيضاء و ٣ بيضاء

## تدريب ١



قرص دوار كما في الشكل المجاور عليه ثلاثة أرقام هي: ٣، ٥، ٧، إذا أدركنا القرص مرتين حيث يُشير المؤشر في كل مرة على أحد الأرقام الثلاثة، وكان س يمثل مجموع الرقمين الناتجين.

$$\Omega = \{(٥,٥), (٣,٥), (٧,٣), (٥,٣), (٣,٣)\} \\ \{(٧,٧), (٥,٧), (٣,٧), (٧,٥)\}$$

إذا كان الرقمان الناتجان هما (٣,٣) فإن مجموعهما = ٦  
 إذا كان الرقمان الناتجان هما (٥,٧) فإن مجموعهما = \_\_\_\_ ،  
 باقي قيم س: \_\_\_\_ ، \_\_\_\_ ، \_\_\_\_ .

## تدريب ٢

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

(١) كيس فيه ٩ كرات بيضاء، ٢ حمراء. سحبت ٥ كرات معاً وسجلت ألوان الكرات المسحوبة. إذا كان المتغير

العشوائي يمثل عدد الكرات الحمراء المسحوبة فما قيم المتغير العشوائي س؟

- (أ) ٢، ١، ٠ (ب) ٣، ٢، ١، ٠ (ج) ٣، ٢، ١ (د) ٢، ١

## إرشادات للطالب:



درس المتغير العشوائي

عزيزي الطالب يمكنك الاستفادة من الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=WpeDRLgWszk>

## الأهداف

- ١) يعرف التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي
- ٢) يتعرف إلى خصائص التوزيع الاحتمالي
- ٣) يميز التوزيع الاحتمالي من بين توزيعات معطاة
- ٤) يكتب جدول التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي
- ٥) يوظف خصائص التوزيع الاحتمالي في إيجاد الاحتمال المجهول
- ٦) يثمن أهمية درس التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي في الحياة الواقعية

## المتطلب السابق (المهارات الداعمة) / أجب عما يلي:

- ١) اكتب القيم التي يتخذها المتغير العشوائي في كل حالة من الحالات التالية
  - أ) عدد الأطفال الإناث في عائلة تم اختيارها عشوائياً من العائلات التي لديها ٥ أطفال
  - ب) عدد الرجال في مجموعة من ٤ أشخاص تم اختيارها عشوائياً من ناد علمي فيه ٥ رجال و ٦ نساء
- ٢) حل المعادلة الخطية /  $٥س + ٤ = ١٩$

## تلخيص المحتوى:

تشكل قيم المتغير العشوائي  $s$  مع الاحتمالات المقابلة لها  $l(s)$  ما يسمى بالتوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي  $s$ ، ويمكن التعبير عنه على صورة جدول أو مجموعة أزواج مرتبة على صورة  $(s, l(s))$ .

أتعلم: في كل توزيع احتمالي يكون:

- احتمال كل قيمة من قيم المتغير العشوائي  $l(s) \geq 0$
- مجموع احتمالات قيم المتغير العشوائي جميعها  $= 1$

$$\text{احتمال الحادث} = \frac{\text{عدد عناصر الحادث}}{\text{عدد عناصر الفضاء العيني}}$$

## نشاط ١

تم اختيار عائلة لديها طفلان، وكان المتغير العشوائي  $S$  يمثل عدد الأطفال الاناث في العائلة  
أكتب التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي  $S$ ؟

الحل:

$$\Omega = \{(و، و)، (و، ب)، (ب، و)، (ب، ب)\}$$

قيم المتغير العشوائي  $S$  = .....

$$ل (س = ٠) = \frac{1}{4} \quad ل (س = ١) = \dots \quad ل (س = ٢) = \dots$$

التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي  $S$

٢	١	٠	س
			ل(س)

## نشاط ٢

إذا كان التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي  $S$  كما الجدول التالي: جد قيمة الثابت  $A$ ؟

٣٠	٢٠	١٠	س
أ	٠,٥	٠,٣	ل(س)

الحل: مجموع جميع الاحتمالات لقيم المتغير العشوائي = ١

$$1 = ل (س) \quad \boxed{3}$$

$$1 = أ + ٠,٥ + ٠,٣$$

$$1 = أ + ٠,٨$$

$$٠,٨ = ١ - أ$$

$$أ = ٠,٢$$

## تدريب ١

أي التوزيعات الآتية يعتبر توزيعاً احتمالياً؟

- (أ)  $\{(٠,٢,١), (٠,٧,٣), (٠,٣,٢)\}$   
 (ب)  $\{(س, ل(س)), (س, ل(س))\}$  ،  $\frac{س}{٣٠} = ل(س)$  ،  $س = ١٠, ٦, ٤$   
 (ت)  $\{(٠,٣,١), (٠,٣,٨), (٠,٤,٥)\}$

## تدريب ٢

إذا كان  $س$  متغيراً عشوائياً يتخذ القيم:  $١, ٢, ٣, ٤$  وكان  $ل(س) = أ$   $س$  أجد:  
 (١) قيمة الثابت  $أ$

(٢) اكتب جدول التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي  $س$

## تدريب ٣

يمثل الجدول التالي توزيعاً احتمالياً للمتغير العشوائي  $س$ ، جد قيمة الثابت  $أ$ ؟

٦٠	٤٥	٣٠	١٥	س
٠,٢٥	أ	٠,٣	٠,٢٥	ل(س)

## إرشادات للطالب:



درس المتغير العشوائي

عزيزي الطالب يمكنك الاستفادة من الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=WpeDRlgWszk>

## الأهداف

- ١) يعرف توقع المتغير العشوائي المنفصل
- ٢) يجد توقع المتغير العشوائي المنفصل
- ٣) توظف درس توقع المتغير العشوائي المنفصل في حل مسائل لفظية
- ٤) يدرك مدى أهمية درس توقع المتغير العشوائي المنفصل في الحياة

## المتطلب السابق: (المهارات الداعمة)

- ١) اكتب القيم التي يتخذها المتغير العشوائي  $s$  في كل من الحالات التالية:
  - أ) عدد الصور الظاهرة على الوجه العلوي عند القاء ٣ قطع نقود منتظمة؟
  - ب) عدد الأطفال الذكور لدى عائلة لديها ٥ أطفال؟

- ٢) في تجربة إلقاء قطعة نقود معدنية منتظمة ثلاث مرات،  $s$  هو المتغير العشوائي الذي يمثل عدد الكتابات الظاهرة على الوجه العلوي. اكتب جدول التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي  $s$

## تلخيص المحتوى

توقع المتغير العشوائي  $t$  ( $s$ ) يعنى إيجاد مجموع حاصل ضرب كل قيمة من قيم المتغير العشوائي في احتمالها .

تعريف: إذا كان  $s$  متغيراً عشوائياً منفصلاً يأخذ القيم  $s_1, s_2, \dots, s_n$  باحتمالات مقابلة  $L(s_1), L(s_2), \dots, L(s_n)$  على الترتيب فإن توقع  $s$  ويُرمز له  $t(s)$  ويساوي

$$s_1 \times L(s_1) + s_2 \times L(s_2) + \dots + s_n \times L(s_n)$$

ويكتب بالصورة  $t(s) = \sum_{r=1}^n (s_r \times L(s_r))$ .

## نشاط (١)

إذا كان التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي س كما في الجدول:

س	٠	١	٢	٣
ل(س)	٠,٢	٠,٤	٠,١	٠,٣

أجد توقع المتغير العشوائي س

$$\begin{aligned} \text{ت (س)} &= (٠,٢ \times ٠) + (٠,٤ \times ١) + (٠,١ \times ٢) + (٠,٣ \times ٣) \\ &= ٠,٢ + ٠,٤ + ٠,٢ + ٠,٩ = ١,٥ \end{aligned}$$

## نشاط (٢)

يربح صاحب أحد المتنزّهات مبلغ ١٢٠ ديناراً في اليوم المشمس، ويخسر ٢٠ ديناراً في اليوم غير المشمس، إذا كان احتمال اليوم المشمس هو ٠,٨ ما توقعك للربح اليومي لصاحب المتنزّه؟

$$\text{احتمال اليوم غير المشمس} = ١ - ٠,٨ = ٠,٢$$

قيم المتغير العشوائي س هي: -٢٠، ١٢٠، هل هناك قيم أخرى؟

لإيجاد توقع الربح اليومي لصاحب المتنزّه، أكمل الجدول الآتي:

س	٢٠-	
ل(س)		٠,٨

$$\text{ت (س)} = \underline{\hspace{2cm}}$$

## تدريبات

(١) يطلق شخص سهماً على قرص حيث يكسب ١٦ نقطة في حال اصابته، ويخسر ٨ نقاط إذا لم

يصبه فإذا كان احتمال اصابته = ٠,٤

(أ) أكتب جدول التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي س .

(ب) ما توقعك لعدد النقاط التي يحصل عليها هذا الشخص في الرمية الواحدة؟

(٢) احسب توقع عدد الأطفال الذكور في عائلة لديها ٣ أطفال؟

(٣) يربح فندق في غزة يومياً ٦٠٠ دينار في فصل الصيف و ٤٠٠ دينار في فصلي الربيع و الخريف و يخسر ١٠٠ دينار في فصل الشتاء. احسب توقعك لربح الفندق اليومي

(٤) اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي:

(١) ما توقع عدد الأطفال الإناث في عائلة لديها طفلان؟

(د) ٣

(ج) ١

(ب) ١,٥

(أ) ٢

## إرشادات للطالب:



درس توقع المتغير العشوائي المنفصل

عزيزي الطالب يمكنك الاستفادة من الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=VpyGpANnWxY>

- (١) يوظف خاصية توقع المتغير العشوائي المنفصل  $t = (a \pm b)$   $t = a$   $t = b$  في إيجاد توقع متغير عشوائي جديد بمعلومية توقع متغير عشوائي منفصل آخر .
- (٢) يوظف خصائص التوقع في إيجاد تفاصيل توقع متغير عشوائي منفصل بمعلومية توقع متغير عشوائي آخر
- (٣) يدرك مدى أهمية درس توقع المتغير العشوائي المنفصل في الحياة

## الأهداف

## المتطلب السابق (المهارات الداعمة)

إذا التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي  $s$  كما الجدول التالي:

٣٠	٢٠	١٠	$s$
$b$	٠,٥	٠,٣	$L(s)$

(١) أجد: قيمة  $b$ ؟

(٢) أجد:  $t(s)$

## تلخيص المحتوى

أعلم: ليكن  $s$  متغيراً عشوائياً توقعه  $t(s)$ ،  $a$ ،  $b$   $\exists$  فإنه يمكن إيجاد:  
 $t(a \pm b)$  باستخدام الخاصية الآتية:  $t(a \pm b) = t(a) \pm t(b)$ .

## مثال ١

إذا كان التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي س كما في الجدول:

س	٠	١	٢	٣
ل(س)	٠,٢	٠,٤	٠,١	ب

(١) أجد قيمة ب

$$١ = ٠,٢ + ٠,٤ + ٠,١ + ب$$

$$١ = ب + ٠,٧$$

$$ب = ٠,٧ - ١ = ٠,٣$$

(٢) ت(س) =  $(٠,٢ \times ٠) + (٠,٤ \times ١) + (٠,١ \times ٢) + (٠,٣ \times ٣)$

$$١,٥ = ٠,٢ + ٠,٤ + ٠,٩ =$$

(٣) ت(٣ + س) =

$$ت(٣ + س) = (٣ + س) = ٤ + (س)$$

$$٤ + (٣ \times ١,٥) =$$

$$٤ + ٤,٥ =$$

$$٨,٥ =$$

## نشاط

(١) إذا كان س متغيراً عشوائياً وكان ت(٥ + س) = ١١، أجد ت(س)؟

## تدريبات

(١) إذا كان  $S$  متغيراً عشوائياً وكان  $T = (3S + 2)$  ، أجد  $T(2S)$  ؟

(٢) إذا كان  $T(ص) = 20$  وكان  $ص = \frac{1-S}{5}$  ، أجد  $T(س)$  ؟

(٣) إذا كان  $ص$  متغيراً عشوائياً منفصلاً توقعه  $= 50$  ،  $S$  متغيراً عشوائياً آخر بحيث أن:  $ص = أس - ٤$  ، أجد قيمة  $أ$  ، إذا كان  $T(س) = 18$  ؟

**سؤال تفوق** إذا كان  $T(2س + 3) = ٦,٢$  ، أجد قيمة  $أ$  ،  $ب$  حيث  $S$  متغيراً عشوائياً توزيعه الاحتمالي كما يأتي:

س	٠	١	٢	٣
$P(S)$	٠,٢	أ	٠,٤	ب

## إرشادات للطالب:



درس توقع المتغير العشوائي المنفصل

عزيزي الطالب يمكنك الاستفادة من الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=VpyGpANnWxY>

## الأهداف

- (١) يحدد شروط تجربة ذات حدين.
- (٢) إيجاد قيمة الاحتمال لمتغير عشوائي س في تجارب ذات الحدين.
- (٣) يدرك أهمية التجارب العشوائية ذات الحدين في الحياة

## المتطلب السابق (المهارات الداعمة)

- (١) اذكر أمثلة على التجارب العشوائية ذات الحدين
- (٢)  $6! = \dots$
- (٣) مفكوك  $\binom{n}{r} = \dots$

## تلخيص المحتوى:

تعريف: التجربة ذات الحدين: هي كل تجربة تحقق الشروط الآتية:

- ١ تتألف التجربة من عدد معين من المحاولات المتكررة (ن) والمتماثلة والمستقلة تحت الظروف نفسها.
- ٢ نتيجة كل محاولة إما النجاح أو الفشل.
- ٣ احتمال النجاح في كل محاولة ثابت.

ومن أمثلة التجارب العشوائية ذات الحدين: السحب على التوالي مع الإرجاع، إلقاء حجر نرد منتظم ٥ مرات متتالية، التسديد على مرمى كرة القدم.

في التجارب الاحتمالية ذات الحدين: إذا كان (ن) عدد المحاولات المستقلة للتجربة، أ احتمال النجاح في كل محاولة، س عدد مرات النجاح فإن:

$$L(s) = \binom{n}{s} \times s^s \times (1-s)^{n-s}$$

حيث ن عدد صحيح موجب، أ عدد حقيقي موجب أصغر من ١، س = صفر، ١، ٢، .....، ن.

- كلمة **على الأقل** في المسائل اللفظية تعني **أكثر أو يساوي**، فمثلا عندما نقول اثنين على الأقل و كانت  $n = 4$  فإن:  $L(s) = L(2) + L(3) + L(4)$ .
- كلمة **على الأقل** في المسائل اللفظية تعني **أكثر أو يساوي**، فمثلا عندما نقول اثنين على الأقل و كانت  $n = 4$  فإن:  $L(s) = L(2) + L(3) + L(4)$ .
- كلمة **على الأكثر** في المسائل اللفظية تعني **أقل أو يساوي**، فمثلا عندما نقول اثنين على الأكثر و كانت  $n = 4$  فإن:  $L(s) = L(0) + L(1) + L(2)$ .

## نشاط

في تجربة ذات حدين حيث  $n = 10$  ،  $A = 0,4$  ، أجد قيمة كل من :

$$(1) \text{ ل } (S = 2)$$

$$(2) \text{ ل } (S < 8)$$

الحل:

$$L(S) = \binom{n}{S} A^S (1-A)^{n-S}$$

$$(1) \text{ ل } (S = 2) = \binom{10}{2} (0,4)^2 (0,6)^8 \quad (\text{لاحظ } 1 - A = 0,6 = 0,4 - 1)$$

= .....

$$(2) \text{ ل } (S < 8) = L(S = 9) + L(S = 10)$$

$$= \binom{10}{9} (0,4)^9 (0,6)^1 + \binom{10}{10} (0,4)^{10} (0,6)^0 =$$

= ..... + ..... = .....

## تدريب

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

(١) في تجربة ذات حدين ما المقصود بـ "احتمال الحصول على ٥ نجاحات على الأقل"؟

(أ) ل (S > ٥) (ب) ل (S ≥ ٥) (ج) ل (S < ٥) (د) ل (S ≤ ٥)

(٢) في تجربة ذات حدين، إذا كانت  $n = 3$  ،  $A = 0,7$  ،  $S = 3$  فما قيمة ل(S)؟

(أ) ٠,٦٤٦٤ (ب) ٠,٠٢٧ (ج) ٠,٠٥١٢ (د) ٠,٣٤٣

إرشادات للطالب:



عزيزي الطالب يمكنك الاستفادة من الرابط التالي:

MCWw٨E٩ <https://www.youtube.com/watch?v=ywuV>

## الأهداف

(١) يحل مسائل لفظية تحقق شروط التجارب العشوائية ذات الحدين.

(٢) يدرك أهمية التجارب العشوائية ذات الحدين في الحياة

## المتطلب السابق ( المهارات الداعمة)

(١) اذكر شروط التجربة العشوائية ذات الحدين

(٢) اذكر تجارب عشوائية ذات حدين من الواقع

(٣) ل (س  $\geq$  ٢) = ..... + .....

## نشاط

إذا كان ١٠٪ من طلبة مدرسة ما مصابين بالزكام، تم اختيار ٣ طلبة عشوائياً من المدرسة، أحسبُ

(١) احتمال أن يكون اثنين منهم سليمين؟

(٢) احتمال أن يكون واحد على الأكثر سليم؟

الحل:

$$(١) \quad ٠,١ = \frac{١٠}{١٠٠} = ١٠\%$$

يمثل السليم (النجاح) = ١ - ٠,١ = ٠,٩ ، ن = ٣

الفشل = ٠,١ لأنه يمثل المصاب

ل (س = ٢) = .....

$$(٢) \quad ل (س \geq ١) = ل (١) + ل (٠)$$

$$..... + ..... =$$

$$..... =$$

## الأنشطة والتدريبات:

(١) إذا كان احتمال أن يصيب قناصا هدفا هو  $0,7$ ، و صوب هذا القناص نحو الهدف  $10$  مرات متتالية احسب كلا من:

(١) احتمال أن يصيب الهدف  $5$  مرات فقط؟

(٢) احتمال أن يطلب مسافر على إحدى الطائرات وجبة نباتية هو  $20\%$  أجد احتمال أن يطلب  $4$  أفراد من  $10$  مسافرين وجبة نباتية

(٣) إذا كان عدد الطلبة الملتزمين بحل واجباتهم البيتية في أحد الصفوف  $12$  طالباً و غير الملتزمين  $8$  طالباً تم اختيار  $6$  طلاب عشوائياً ما احتمال أن يكون اثنان منهم على الأكثر من الملتزمين بحل واجباتهم؟

(٤) في مدينة ما كان  $40\%$  من سكانها يجيدون التحدث باللغة الفرنسية تم اختيار  $10$  أشخاص من سكان المدينة عشوائياً ما احتمال ألا يجيد أحدهم التحدث باللغة الفرنسية؟

## إرشادات للطالب:



التجارب العشوائية ذات الحدين

عزيزي الطالب يمكنك الاستفادة من الرابط التالي:

MCWw٨E٩ <https://www.youtube.com/watch?v=ywuV>

## الأهداف

- (١) يعرف توقع المتغير العشوائي لتجربة ذات الحدين
- (٢) يجد توقع المتغير العشوائي لتجربة ذات الحدين
- (٣) يدرك أهمية التجارب العشوائية ذات الحدين في الحياة

## المتطلب السابق (المهارات الداعمة)

- (١) اذكر شروط التجربة ذات الحدين
- (٢) اذا كان احتمال النجاح لتجربة عشوائية ذات حدين  $= 0,4$  فإن احتمال الفشل لنفس التجربة = .....

## تلخيص المحتوى

تعريف: إذا كان  $S$  متغيراً عشوائياً لتجربة ذات حدين فإن:  
توقع المتغير العشوائي  $(S) = T(S) = n \times A$ .  
حيث  $n$ : عدد مرات إجراء التجربة،  $A$ : احتمال النجاح.

## مثال

تريد لجنة المشتريات في مديرية التربية والتعليم/ جنين فحص ٧٠ جهاز حاسوب للتأكد من مطابقتها للمواصفات المطلوبة، فإذا كانت نسبة نجاح فحص الجهاز الواحد  $0,6$ ، ما توقعك لعدد الأجهزة التي تطابق المواصفات المطلوبة؟

الحل: عدد الأجهزة =  $70$  جهازاً.  
احتمال النجاح =  $0,6$   
 $T(S) = n \times A$   
 $= 0,6 \times 70 = 42$  جهازاً.

## تدريبات

(١) إذا كان ٣٠٪ من العائلات في إحدى البلاد يمتلك كل منها سيارتين لكل عائلة فإذا تم اختيار ١٠ عائلات عشوائياً أجد  
 (أ) احتمال ٣ عائلات يمتلك كل منهم سيارتين

(ب) توقع عدد العائلات التي تمتلك كل منها سيارتين

(٢) رميت قطعة نقود ٦ مرات و كان س متغير عشوائي يمثل ظهور صورة على الوجه العلوي  
 أجد توقع س

(٣) إذا كان احتمال فوز فريق في المباراة الواحدة هو ٠,٤ لعب الفريق ٢٠ مباراة ما توقعك لعدد المباريات التي سيخسرها الفريق؟

(٤) اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي

س متغير عشوائي في تجربة ذات حدين حيث  $n = ٤٠$ ،  $p = ٠,٥$  أجد ت(س).

(أ) ١٠ (ب) ٢ (ج) ٢٠ (د) ٠,٩

## إرشادات للطالب:



النجارب العشوائية ذات الحدين

عزيزي الطالب يمكنك الاستفادة من الرابط التالي:

MCWw٨E٩https://www.youtube.com/watch?v=ywuV

المسؤال الأول/ اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- (١) كل مما يأتي يعتبر من خطوات البحث العلمي ما عدا .....؟
- (أ) تحديد مشكلة البحث (ب) جمع المعلومات (ج) التجربة العشوائية (د) كتابة تقرير البحث
- (٢) أي من الآتية يعتبر أداة لجمع البيانات؟
- (أ) العينة العرضية (ب) المقابلة (ج) الحصر الشامل (د) حل المشكلات
- (٣) عند دراسة صلاحية المواد الغذائية المستوردة من خارج فلسطين فما هو الأسلوب المناسب؟
- (أ) الحصر الشامل (ب) المقابلة (ج) الاستبانة (د) العينة
- (٤) إذا كان عدد طلبة كلية العلوم في إحدى الجامعات ٤٠٠ طالب، ٨٠ منهم ذكور والباقي إناث أراد باحث اختيار عينة طبقية حجمها ٢٠٪ من طلبة الكلية فكم عدد أفراد العينة من الإناث؟
- (أ) ٨٠ (ب) ٦٤ (ج) ٢٤ (د) ١٦
- (٥) يراد سحب عينة عشوائية منتظمة حجمها ٩٠ فرداً من مجتمع حجمه ٤٥٠ فرداً فما قيمة المسافة الثابتة؟
- (أ) ٥٠ (ب) ٥ (ج) ٩ (د) ٤٥
- (٦) أي العينات الآتية عينة احتمالية؟
- (أ) القصدية (ب) كرة الثلج (ج) العرضية (د) الطباقية
- (٧) يراد سحب عينة عشوائية منتظمة حجمها ٤٠٠ شخص من مجتمع حجمه ٤٠٠٠ وكان رقم العنصر الأول هو ٦ فما رقم العنصر الخامس في العينة؟
- (أ) ٦ (ب) ٢٦ (ج) ٤٦ (د) ٥٦

٨) ما نوع العينة المختارة عند اختيار مجموعة من الطلبة الأوائل في الثانوية العامة لعام ٢٠١٩-٢٠٢٠ لدراسة أسباب تفوقهم؟

- أ) قصدية      ب) عرضية      ج) عشوائية بسيطة      د) منتظمة

٩) باقة من الأزهار فيها ٦ أزهار حمراء و ٤ أزهار بيضاء تم اختيار ٣ زهرات عشوائياً.

إذا كان المتغير العشوائي ص يمثل عدد الأزهار البيضاء فما قيم ص؟

- أ) ٢،١،٠      ب) ١،٠      ج) ٣،٢،١،٠      د) ٣،٢،١

١٠) عند اختيار عائلة عشوائياً لديها طفلين فما قيم المتغير العشوائي س الذي يمثل عدد الأطفال الذكور في العائلة؟

- أ) ٢،١      ب) ٢،١،٠      ج) ٣،٢،١،٠      د) ٣،٢،١

١١) إذا كان ص متغيراً عشوائياً منفصلاً توقعه = ٥٠ ، س متغير عشوائي آخر توقعه = ١٨

وكان ص = أ س - ٤ فما قيمة أ؟

- أ) ٣      ب) ١٨      ج) ٣٢      د) ٦٨

١٢) في تجربة ذات حدين ما المقصود ب (احتمال الحصول على ٤ نجاحات على الأقل)؟

- أ)  $L(s > 4)$       ب)  $L(s < 4)$       ج)  $L(s \geq 4)$       د)  $L(s \leq 4)$

١٣) س متغير عشوائي في تجربة ذات حدين حيث  $n=80$  ،  $p=0.8$  فما قيمة ت (س)؟

- أ) ٦٤      ب) ٢٤      ج) ٣٢      د) ١٦

## السؤال الثاني / أجب حسب المطلوب

(١) يُراد اختيار عينة عدد أفرادها ١٠٠ طالباً من جامعة الأقصى "كلية العلوم" بها ١٠٠٠ طالب وطالبة مكونة حسب الجدول، أوضّح الطريقة التي يتم فيها اختيار العينة.

الطالبات	الطلبة
٣٠٠	٧٠٠

(٢) مدرسة فيها ٨٠٠ طالب. أرادت إدارة المدرسة أن تعرف رأي الطلبة في الوجبة التي يقدمها مقصف المدرسة فقررت استخدام عينة منتظمة حجمها ٢٠٠. ما مقدار المسافة الثابتة بين مفردات العينة؟

إذا كان الرقم ٦ يُمثل رقم أول طالب تم اختياره عشوائياً في العينة، ما أرقام أول ٤ طلاب تم اختيارهم؟

### السؤال الثالث / أجب حسب المطلوب

(١) يمثل الجدول توزيعاً احتمالياً للمتغير العشوائي س

س	١٠	٢٠	٣٠
ل(س)	٠,٣	٠,٥	ب

(أ) أوجد قيمة ب

(ب) أوجد ت(س)

(ج) أوجد ت ( ٣ س + ٤ )

(٢) إذا كان احتمال أن يصيب قنصاً هدفاً هو ٠,٧ و صوب هذا القنص نحو الهدف ١٠ مرات متتالية احسب

(أ) احتمال أن يصيب الهدف ٥ مرات فقط

(ب) توقع عدد الإصابات

(٣) يُطلق أحد اللاعبين السهم على الهدف، إذا كان احتمال إصابته للهدف في الرمية الواحدة هو ٠,٤ أطلق

اللاعب ١٢ سهم ، ما توقعك الأسهم التي أصابت الهدف

**إرشادات للطالب:**

عزيزي الطالب:

ينصح بحل هذه الأنشطة والتمارين بعد الانتهاء من مراجعة المادة العلمية من الكتاب المدرسي

## إجابة بطاقة رقم ١٠

### نشاط ١ :

مشكلات من بيئتي تحتاج إلى بحث علمي:

- (١) عزوف الطلبة عن الالتحاق بالفرع العلمي
- (٢) عدم قيام الطلبة بحل الواجبات البيتية
- (٣) تدني التحصيل عند الطلبة في مادة الرياضيات

### نشاط ٢ :

مشكلة البحث: تأخر الطلبة عن الطابور المدرسي

مصادر جمع المعلومات: الأسرة ، المرشد ، المعلمون باستخدام أدوات جمع المعلومات ( المقابلة ، الملاحظة )

النتائج : يتأخر الطلبة بسبب الاستيقاظ المتأخر أو عدم توفر الواصلات

التوصيات: توعية الطلبة بأهمية الاستيقاظ المبكر والخروج المبكر من المنزل للتغلب على مشكلة المواصلات

تدريب: اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي

٣	٢	١
د	ب	ج

## إجابة بطاقة رقم ١١

$$\text{تدريب ١ / حجم العينة} = ٣٠ = \frac{\text{عدد أفراد الطبقة}}{\text{عدد أفراد المجتمع}} \times \text{حجم العينة}$$

$$\text{عدد أفراد طبقة الصف السابع} = \frac{٢٤٠}{٦٠٠} \times ٣٠ = ١٢ \text{ طالب}$$

$$\text{عدد أفراد طبقة الصف الثامن} = \frac{٢٠٠}{٦٠٠} \times ٣٠ = ١٠ \text{ طالب}$$

$$\text{عدد أفراد طبقة الصف التاسع} = \frac{١٦٠}{٦٠٠} \times ٣٠ = ٨ \text{ طالب}$$

تدريب ٢: اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي

٤	٣	٢	١
ب	د	ج	د

### إجابة بطاقة رقم ١٢

تدريب ١:

$$١٠ = \frac{٣٠٠}{٣٠} = \text{المسافة الثابتة بين المفردات}$$

رقم الشخص الرابع = ٣٣

رقم الشخص الخامس = ٤٣

تدريب ٢:

$$٤ = \frac{٨٠٠}{٢٠٠} = \text{المسافة الثابتة بين المفردات}$$

رقم الشخص الأول = ٥

رقم الشخص الثاني = ٩

رقم الشخص الثالث = ١٣

رقم الشخص الرابع = ١٧

تدريب ٣: العينة العشوائية العنقودية

تدريب ٤: اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي

٢	١
أ	ب

تدريب/ أعدد نوع العينة في كل حالة من الحالات التالية

- (١) عينة قصدية
- (٢) عينة قصدية
- (٣) عينة كرة الثلج
- (٤) عينة عشوائية منتظمة
- (٥) عينة عشوائية بسيطة
- (٦) عينة الصدفة (عرضية)
- (٧) عينة قصدية

المتطلب السابق

(٢) الفضاء العيني لتجربة القاء حجر نرد منتظم مرة واحدة = { ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ }

الفضاء العيني لتجربة القاء قطعة نقد معدنية مرتين  $\Omega = \{(ص،ص)،(ص،ك)،(ك،ص)،(ك،ك)\}$ .

(٣) اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي

٢	١
ج	د

تدريب ١:

قيم س التي تمثل مجموع الرقمين الناتجين هي : ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤

تدريب ٢: اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي

(١) أ

## إجابة بطاقة رقم ١٥

المتطلب السابق:

(١)

$$\text{أ) } ٥, ٤, ٣, ٢, ١, ٠ = \text{س}$$

$$\text{ب) } ٤, ٣, ٢, ١, ٠ = \text{س}$$

$$\text{(٢) } ١٩ = ٤ + ٥ \text{س}$$

$$٤ - ١٩ = ٥ \text{س}$$

$$١٥ = ٥ \text{س (بقسمة الطرفين على ٥)}$$

$$٣ = \text{س}$$

نشاط ١:

$$\Omega = \{(و، و)، (و، ب)، (ب، و)، (ب، ب)\}$$

قيم المتغير العشوائي س = ٢، ١، ٠

$$\text{ل (س = ٠)} = \frac{١}{٤} \quad \text{ل (س = ١)} = \frac{١}{٢} \quad \text{ل (س = ٢)} = \frac{١}{٤}$$

التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي س

س	٠	١	٢
ل(س)	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٤}$

تدريب ١: ب، ت تمثل توزيعاً احتمالياً

تدريب ٢:

$$\text{(١) قيمة الثابت أ} = \frac{١}{١٠}$$

(٢) جدول التوزيع الاحتمالي للمتغير العشوائي س

س	١	٢	٣	٤
ل(س)	$\frac{١}{١٠}$	$\frac{٢}{١٠}$	$\frac{٣}{١٠}$	$\frac{٤}{١٠}$

تدريب ٣:

قيمة أ = ٠,٢

إجابة بطاقة رقم ١٦

المتطلب السابق

١) اكتب القيم التي يتخذها المتغير العشوائي س في كل حالة :

أ) س = ٠, ١, ٢, ٣

ب) س = ٠, ١, ٢, ٣, ٤, ٥

(٢)

٣	٢	١	٠	س
$\frac{1}{8}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{1}{8}$	ل(س)

نشاط ٢

$$٩٢ = (س) = ٠,٨ \times ١٢٠ + ٠,٢ \times ٢٠ -$$

تدريبات

(١) أ)

٨-	١٦	س
٠,٦	٠,٤	ل(س)

$$١,٦ = (س) = ٠,٦ \times ٨- + ٠,٤ \times ١٦$$

$$٢) ت (س) = \frac{1}{8} \times ٠ + \frac{3}{8} \times ١ + \frac{3}{8} \times ٢ + \frac{1}{8} \times ٣ = \frac{12}{8}$$

$$٣) توقع ربح الفندق اليومي = \frac{1}{4} \times ١٠٠٠- + \frac{2}{4} \times ٤٠٠ + \frac{1}{4} \times ٦٠٠ = ٣٢٥ \text{ دينار}$$

٤) اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي

ج (١)

## إجابة بطاقة رقم ١٧

### المتطلب السابق:

$$\text{قيمة ب} = ٠,٢$$

$$\text{ت (س)} = ٠,٢ \times ٣٠ + ٠,٥ \times ٢٠ + ٠,٣ \times ١٠ = ١٩$$

### نشاط

$$\text{٥ ت (س)} = ١ + ١١$$

$$\text{٥ ت (س)} = ١٠$$

$$\text{٢ ت (س)} = ٢$$

### تدريبات

$$\text{(١) ت (٢س)} = ٢ \text{ ت (س)} = ٣ \times ٢ = ٦$$

$$\text{(٢) ٥ ت (ص)} = \text{ت (س)} - ١$$

$$٥ \times ٢٠ = \text{ت (س)} - ١$$

$$\text{ت (س)} = ١٠٠ + ١ = ١٠١$$

$$\text{(٣) أ} = ٣$$

$$\text{(٤) سؤال تفوق}$$

$$\text{ت (س)} = ١,٦$$

$$\text{ت (س)} = ٠,٢ \times ٠ + ٠,٢ \times ١ + ٠,٤ \times ٢ + ٠,٣ \times ٣$$

$$١,٦ = \text{أ} + ٣\text{ب} + ٠,٨$$

$$\text{أ} + ٣\text{ب} = ٠,٨ \text{----- (١)}$$

$$٠,٢ + \text{أ} + ٠,٤ = \text{ب} + ١$$

$$\text{أ} + \text{ب} + ٠,٦ = ١$$

$$\text{أ} + \text{ب} = ٠,٤ \text{----- (٢)}$$

$$\text{ب} = ٠,٢ \quad \text{ب} = ٠,٢ \text{ بالحل بطريقة الحذف أ}$$

### إجابة بطاقة رقم ١٨

تدريب اختار الإجابة الصحيحة فيما يلي

٢	١
د	د

### إجابة بطاقة رقم ١٩

تدريبات

(١) ل (س = ٥) = ١,١٤٣

(٢) ل (س = ٤) = ٠,٠٥٦

(٣) ل (س ≥ ٢) = ٠,١٧٩٢

(٤) ل (س = ٠) = ٠,٠٠٦٠٤

### إجابة بطاقة رقم ٢٠

تدريبات

(١) أ ل (س = ٣) = ٠,٢٦٦ (ب) ت (س) = ٣

(٢) ت (س) = ٣

(٣) ت (س) = ١٢

(٤) ت (س) = ٢٠

## إجابة اختبار الوحدة الأولى ( المعادلات والمتباينات )

السؤال الأول : اختار الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
أ	د	أ	ب	ج	أ	ج	د	ب	ب	د	ب	ج

السؤال الثاني:

(١) العينة الطبقية فيها عدد الطلبة = ٧٠ و عدد الطالبات = ٣٠

(٢) مقدار المسافة = ٤

أرقام أول أربعة طلاب هي ٦ ، ١٠ ، ١٤ ، ١٨

السؤال الثالث:

(١) ب = ٠,٢ / ت(س) = ١٩ / ت(٣س+٤) = ٦١

(٢) ل(س) = ٠,١٠٢٩ = (٥) / ت(س) = ٧

(٣) ت(س) = ٤,٨

## المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| أ. رفیق نوفل الصیفي        | مشرف تربوي - شمال غزة |
| أ. جهاد محمد عدوان         | مشرف تربوي - رفح      |
| أ. ابتسام محمد اسليم       | مشرف تربوي - شرق غزة  |
| أ. سهيل رمضان شبير         | مشرف تربوي - خان يونس |
| د. وسام إبراهيم موسى       | مشرف تربوي - خان يونس |
| أ. أريج عيسى رحمي          | معلم - شرق غزة        |
| أ. أمجد عبد الله أبو مصطفى | معلم - خان يونس       |
| أ. علا حسن سعد             | معلم - شرق غزة        |
| أ. محمود محمد حسونة        | معلم - خان يونس       |
| أ. هاشمية زكي صويلح        | معلم - خان يونس       |
| أ. هالة فضل القديري        | معلم - خان يونس       |

التكنولوجيا

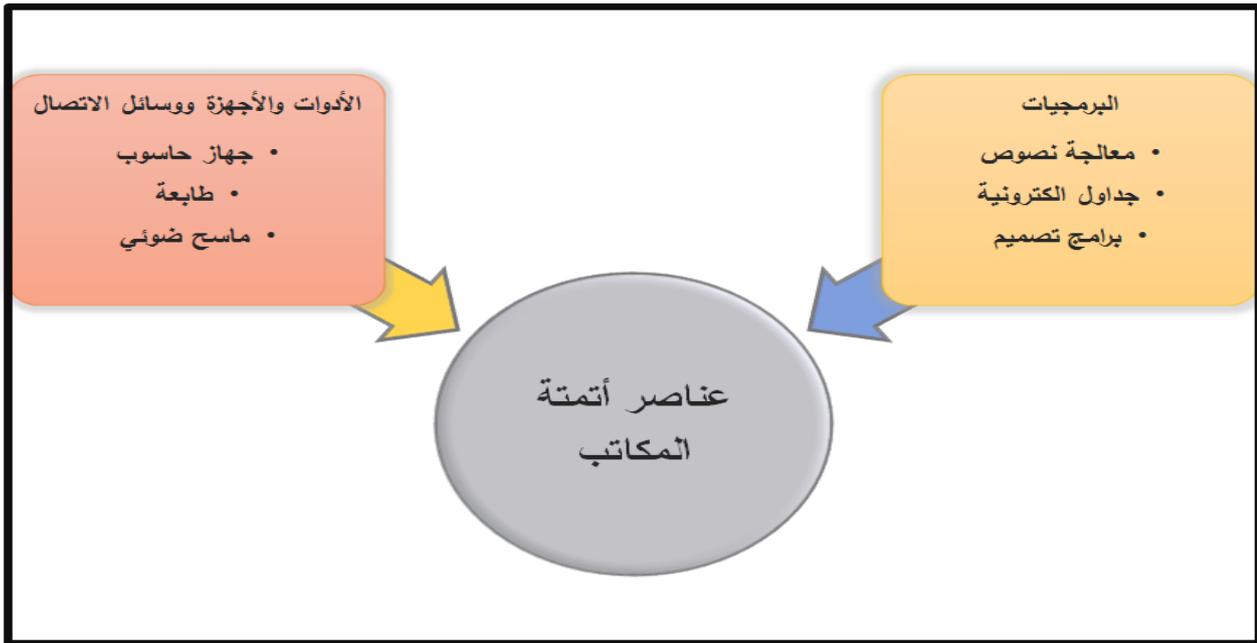
# الوحدة الثانية أتمتة المكاتب

## الأهداف

1. أن يعرف مفهوم الإدارة الآلية.
2. أن يفرق بين الأتمتة وأتمتة المكاتب.
3. أن يذكر عناصر أتمتة المكاتب.

## تلخيص المحتوى:

- بعد التطور التكنولوجي انتشر مفهوم جديد يدعى الإدارة الآلية.
- من الأمثلة على التطبيقات المؤتمتة: الصراف الآلي - برامج المراسلات - ماكينات التصوير.
- الإدارة الآلية تهتم بإنجاز جميع الأعمال بمساعدة معدات آلية.
- مفهوم الأتمتة ظهر بعد مفهوم الإدارة الآلية ويعني التشغيل الآلي لجهاز ما كبديل أو مساعد للعنصر البشري في المراقبة والجهد واتخاذ القرارات المبرمجة.
- أتمتة المكاتب هو مصطلح خاص ويطلق على جميع الأدوات والأساليب التقنية المحوسبة التي يتم تطبيقها على الأنشطة المكتبية المرئية والمسموعة التي من الممكن من خلالها جمع البيانات المكتوبة والمرئية ومعالجتها وتخزينها وارشفتها بطريقة سهلة وسريعة وموفرة للوقت والجهد.



نشاط (1)

عزيزي الطالب بعد الاطلاع على الفيديو أجب عما يلي

	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=x2zlw4Gwnus&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=x2zlw4Gwnus&amp;feature=emb_logo</a>
---	---

اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

- ( ) التشغيل الآلي لجهاز ما كبديل أو مساعد للعنصر البشري في المراقبة والجهد في اتخاذ القرارات المبرمجة.
- ( ) تهتم بإنجاز جميع الأعمال بمساعدة معدات آلية.
- ( ) جميع الأدوات والأساليب التقنية المحوسبة التي يتم تطبيقها على الأنشطة المكتبية التي تجعل من الممكن معالجة جمع البيانات المكتوبة و المرئية وتخزينها و أرشفتها.

أكمل الفراغ :

1. من الأمثلة على التطبيقات المؤتمتة .....و.....و.....
2. من مميزات أتمتة المكاتب .....و.....
3. عناصر أتمتة المكاتب تنقسم إلى ..... و.....
4. من البرمجيات المستخدمة في أتمتة المكاتب .....و.....و.....
5. من الأدوات المستخدمة في الأتمتة .....و.....و.....

نشاط (2) عزيزي الطالب: مستعينا بالكتاب المدرسي ص 26

املاً الجدول بما يناسبه من أدوات وبرمجيات

الموظف	البرمجيات	الأدوات والوسائل
المحامي		
مكتب دعاية وإعلان		
سكرتير مدرسة		
مدير مدرسة		
جابي الكهرباء		

إرشادات للطالب:

- الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة 25 و 26
- للمزيد من المعلومات أفتح الرابط التالي:

<https://docs.google.com/presentation/d/1M3SrpwqyAftyxLqPTLS1FWMgiQ4J7isWpjaVwgusSE/edit?usp=sharing>



## الأهداف

1. أن يعرف مفهوم النظام.
2. أن يعدد مراحل بناء نظام الأتمتة.
3. أن يعرف مفهوم التغذية الراجعة.

## تلخيص المحتوى:

- يعرف النظام على أنه مجموعة من العناصر المترابطة والمتكاملة مع بعضها البعض لتحقيق هدف معين.
- التغذية الراجعة: هي معلومات تؤخذ من مخرجات النظام من أجل تطويره وزيادة كفاءته.



عزيزي الطالب بعد مشاهدة الفيديو أجب عما يلي :

	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=n9gzpPmrMqA">https://www.youtube.com/watch?v=n9gzpPmrMqA</a>
---	---

نشاط (1) اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية

- ( ) مجموعة من العناصر المترابطة والمتكاملة مع بعضها البعض لتحقيق هدف معين.
- ( ) معلومات تؤخذ من مخرجات النظام من أجل تطوير وزيادة كفاءته.

نشاط (2) عزيزي الطالب مستعيناً بالكتاب المدرسي ص 26 أكمل ما يلي:

1. تصنف مراحل بناء نظام الأتمتة إلى.....مرحلة.
2. تنقسم عناصر أتمتة المكاتب إلى ..... و .....
3. من البرمجيات المستخدمة في أتمتة المكاتب .....و.....و.....
4. من الأجهزة المستخدمة في أتمتة المكاتب.....و.....
5. يتم تحديد احتياجات مكتب ما من البرامج والأدوات والأجهزة بالاعتماد على .....

نشاط ( 3 ) مستعيناً بالكتاب المدرسي ص 27 وضح المقصود بالمراحل الآتية :

- التطبيق والتغذية الراجعة .....
- البناء .....
- تغيير القنوات .....
- التحليل وتحديد الاحتياجات .....
- النضج .....
- التطوير .....
- رفع الكفايات البشرية .....

- الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة 27
- للمزيد من المعلومات أفتح الرابط التالي:

<https://docs.google.com/presentation/d/1M3SrpwqyAfltyxLqPTLS1FWMgiQ4J7isWpjaVwgusSE/edit?usp=sharing>

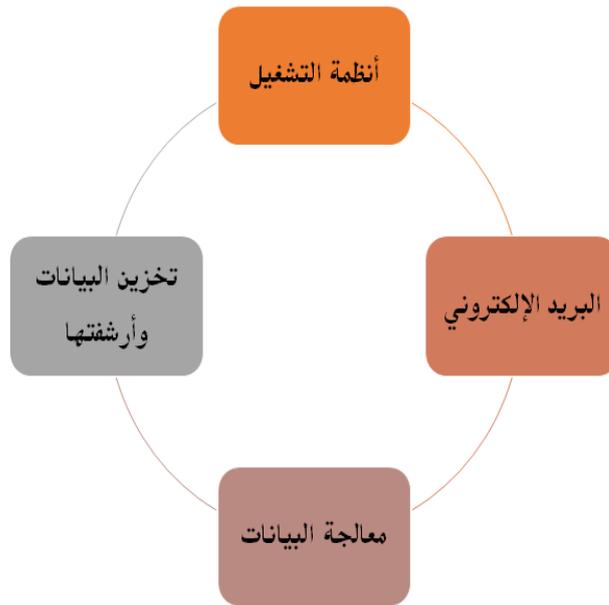


## الأهداف

1. يعدد أقسام البرمجيات المستخدمة في أتمتة المكاتب.
2. يعرف نظام التشغيل.
3. يذكر أمثلة على أنظمة التشغيل.
4. يبين طرق معالجة البيانات.

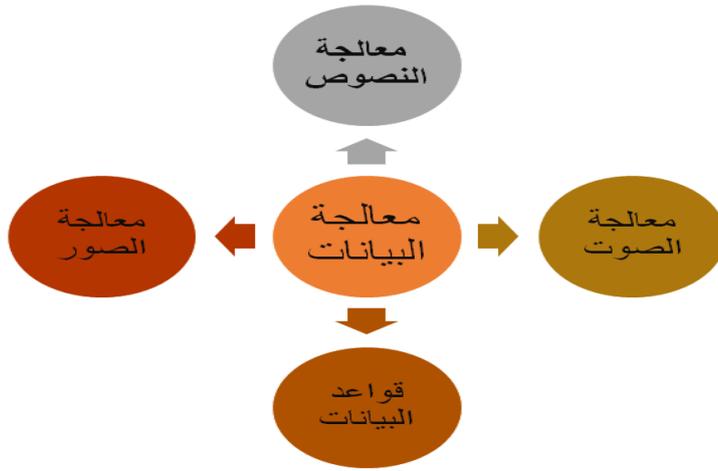
## تلخيص المحتوى:

- تتنوع البرمجيات والأجهزة في المكاتب حسب طبيعة العمل ومهامها حيث تنقسم لأربعة أقسام حسب الشكل التال:



- نظام التشغيل هو حلقة الوصل بين المستخدم وبرامج الحاسوب.
- من الأمثلة على أنظمة التشغيل Mac OS المناسب لبرامج التصميم ونظام Windows المناسب للأعمال المكتبية
- تتنوع طرق معالجة البيانات بالاعتماد على نوعها:
  1. برامج معالجة النصوص: يتم استخدام برنامج الورد Word لتحرير وطباعة وتخزين وتجهيز المستندات ويتميز بالمرونة وسهولة الاستخدام.

2. برامج معالجة الجداول الإلكترونية: يتم استخدام برنامج الإكسل Excel لإجراء العمليات الحسابية والفرز وتنظيم البيانات وتحليلها وإجراء الرسوم البيانية ويمتاز بالدقة وسهولة الاستخدام.
3. برامج قواعد البيانات: يستخدم برنامج Access تخزين البيانات على شكل جداول مترابطة ومجمعة في ملف واحد.
4. معالجة الصور الرقمية: يستخدم برنامج الفوتوشوب لإجراء التعديلات على الصورة بهدف تحسينها.



### الأنشطة والتدريبات:

#### نشاط (1) أكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

1. ( ) حلقة وصل بين المستخدم و برامج الحاسوب.
2. ( ) من برامج معالجة النصوص وتحريرها وطباعتها و تخزينها.
3. ( ) برامج تستخدم لإجراء العمليات الحسابية وفرز المعلومات.
4. ( ) من أنظمة التشغيل المستخدمة في برامج التصميم.

#### نشاط (2) أكمل ما يلي:

1. تنقسم البرمجيات المستخدمة في أتمتة المكاتب إلى أربعة أقسام هي: ..... و ..... و ..... و .....
2. يعد نظام التشغيل ..... مناسب للأعمال المكتبية بينما يعد Indesign مناسب ل.....
3. يستخدم برنامج..... لمعالجة الصور الرقمية.
4. يمتاز برنامج الورد ب ..... و .....

### نشاط (3) بالاستعانة بالكتاب المدرسي صفحة 31

- اذكر ثلاث إجراءات يمكن تنفيذها على الصور الرقمية خلال معالجتها.

.....

.....

.....

- كيف استطاعت أتمتة المكاتب من مواجهة مشكلة الكم الكبير للبيانات التي لا يمكن تجميعها في ملف واحد؟

.....

.....

#### إرشادات للطالب:

- الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة 29-30-31
- للمزيد من المعلومات أفتح الرابط التالي:

[https://youtu.be/QZOA\\_oA9rHU](https://youtu.be/QZOA_oA9rHU)



الأهداف

1. يعرف البريد الإلكتروني.
2. يفسر أهمية البريد الإلكتروني.

تلخيص المحتوى:

- البريد الإلكتروني: هو وسيلة تستخدم في تبادل الرسائل عبر الإنترنت باستخدام حسابات بريدية على خوادم توفير الخدمة.
- مميزات البريد الإلكتروني:
  1. يسمح للتواصل مع الآخرين في أي وقت وبأي مكان.
  2. تبادل الرسائل والملفات النصية وغير النصية.
  3. رخيص الثمن وسرعة عالية في نقل الرسائل.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1) أكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

1. ( ) وسيلة تستخدم في تبادل الرسائل عبر الإنترنت باستخدام حسابات بريدية على خوادم توفير الخدمة.

إرشادات للطالب:

- الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة 32-33
- للمزيد من المعلومات أفتح الرابط التالي:

[https://youtu.be/QZOA\\_oA9rHU](https://youtu.be/QZOA_oA9rHU)



## الأهداف

1. يعدد بعض المواقع التي تقدم خدمة البريد الإلكتروني.
2. ينشئ حساب بريد إلكتروني (جيميل).
3. يبين المكونات الرئيسية للبريد الإلكتروني (جيميل).

## تلخيص المحتوى:

- يتم إنشاء البريد الإلكتروني من خلال التسجيل بمواقع الإنترنت التي توفر خدمة البريد الإلكتروني.
- من المواقع التي تقدم خدمة البريد الإلكتروني المجانية (ياهو، جيميل، هوثمیل).
- من المميزات التي تعكس جودة البريد الإلكتروني:

1. حجم الملفات المرفقة بالرسالة.
2. الحجم التخزيني للبريد.
3. دعم التخزين السحابي.

- يتضمن البريد الإلكتروني مكونات وبنود رئيسية وهي:

1. البريد الوارد: حيث تصل الرسائل الواردة.
2. علبة الصادر: البريد قيد الارسال .
3. البريد المرسل: البريد الذي تم ارساله.
4. بريد غير مهم: حيث تصل الرسائل المزعجة أو غير الموثوقة.
5. مسودات: الحفظ المؤقت للرسائل المراد التعديل عليها لإرسالها لاحقاً.

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1) أكمل الفراغ:

1. من المواقع المجانية لعمل بريد إلكتروني ..... و.....
2. يتم الحفظ المؤقت للرسائل المراد التعديل عليها لإرسالها لاحقاً من خلال البند..... في البريد الإلكتروني.

3. من المميزات التي تعكس جودة البريد الإلكتروني..... و..... و.....

4. من أبرز المهام التي يمكن إنجازها باستخدام بريد الجيميل..... و..... و.....

نشاط (2) علل: يعتبر حساب الجيميل بوابة الدخول لخدمات جوجل.

.....

نشاط (3) بالاستعانة بالكتاب المدرسي صفحة 36

• ما الفرق بين كل من: البريد الوارد والبريد المرسل وعلبة الصادر؟

إرشادات للطالب:

• الرجوع إلى الكتاب المدرسي من صفحة 33-38

• للمزيد من المعلومات أفتح الرابط التالي:

• <https://youtu.be/RQTpdCUTxc>



## الأهداف

1. يعدد وسائل التخزين الشائعة.
2. يفرق بين خادم الملفات والتخزين السحابي.
3. يبين مميزات وسلبيات التخزين السحابي.
4. يعدد المواقع التي تقدم خدمة التخزين السحابي.
5. يوضح بعض الأمور المهمة في أمن المعلومات.

## تلخيص المحتوى:

من وسائل التخزين المستخدمة في الانترنت:

1. أدوات التخزين الشائعة
2. خادم الملفات
3. التخزين السحابي

التخزين السحابي	خادم الملفات
يقوم أي شخص أو شركة بحفظ البيانات وإدارتها عن بعد عبر الشبكة وهناك مواقع يمكن التسجيل فيها لتمنحك مساحات تخزينية محددة مجانية ويمكن زيادة مساحة التخزين بدفع مبلغ من المال.	تقوم الشركة بإنشاء مساحات تخزينية كبيرة على شبكة الإنترنت من خلال دفع مبلغ من المال لإتاحة الفرصة للموظفين وللشركة من متابعة بياناتهم من أي مكان، حيث يخصص ملف لكل موظف وملف عام للشركة وثبت عن طريق MapDrive ليكون قرصاً وهمياً على الجهاز.

- من مميزات التخزين السحابي إعطاء مساحات معينة مجانية أو بزيادة تلك المساحة بدفع مبلغ من المال مما يتيح رفع الملفات بجميع أشكالها وفتحها في أي وقت ومن أي مكان.
- من عيوب التخزين السحابي إمكانية تعرض تلك البيانات للاختراق والسرقة لذلك يشكل الأمن السحابي مصدر قلق بين المستخدمين لذلك قامت الشركات التي تقدم خدمة التخزين السحابي ببناء قدرات أمنية مثل التشفير والتوثيق لحماية تلك البيانات من الاختراق والسرقة.

- من المواقع التي تقدم خدمة التخزين السحابي (OneDrive – GoogleDrive – DropBox)
- أمن المعلومات أمر بالغ الأهمية في جميع المجالات لحمايتها من الضياع و سلامة البيانات.
- تحديد درجة اهمية البيانات مهم و ضروري لأن هناك بيانات يلزم التعامل معها في كل وقت و هناك بيانات غير ضرورية و بالتالي يمكن ارشفتها لوقت الحاجة .
- الأمن المادي للبيانات هي الطريقة المثلى لحماية البيانات بوضع كلمة سر واستخدام أداة BitLocker وهي من الادوات الشائع استخدامها لتشفير البيانات.

## الأنشطة والتدريبات:

### نشاط (1) أكمل العبارات التالية

1. من وسائل التخزين المستخدمة في الانترنت.....و.....و.....
2. تستخدم الأداة ..... لتشفير البيانات والتي توجد تلقائيا بإصدارات التشغيل.
3. من مميزات التخزين السحابي..... ومن عيوبه.....
4. من المواقع التي تقدم خدمة التخزين السحابي..... و..... و.....

### نشاط (2) علل:

1. يعد أمن المعلومات أمر بالغ الأهمية.
- .....

2. تحديد درجة أهمية البيانات مهم وضروري في أمن البيانات.
- .....

## إرشادات للطالب:

- الرجوع إلى الكتاب المدرسي من صفحة 39-40

## الأهداف

1. يعدد أدوات تخزين البيانات.
2. يقارن بين الأقراص HDD و SSD.
3. يعدد أنواع الأقراص المدمجة.

## تلخيص المحتوى:

- يعد الجانب المادي مكملات للجانب البرمجي في علم تكنولوجيا الحاسوب حيث لا يمكن إتمام العمل بالاستغناء عن أي منهما.
- تتنوع وتختلف الأجهزة والأدوات والبرامج المستخدمة في المكاتب المؤتمتة وفقاً لطبيعة عملها والمهام التي تنجزها.
- لا يخلو جهاز حاسوب من أدوات التخزين وحفظ البيانات أيا كان نوعها ( نص /صوت/ فيديو....الخ).
- تتم عملية الحفظ قبل وبعد معالجتها، كما أنها تتحاشى من ضياع البيانات عند انقطاع التيار الكهربائي فجأة. وتتنوع أدوات التخزين من حيث (الاسم وحجم التخزين وتوصيلها بالحاسوب) منها:
- تنقسم أدوات تخزين البيانات إلى أقراص صلبة و أقراص مدمجة والذاكرة الوميضية.  
**أولاً: الأقراص الصلبة أو الجامدة:**
- وتلك الأقراص موجودة وثابتة داخل الحاسوب يوصل بلوحة الأم بمخارج Data أو SATA أو SCSI ومنها ما يوصل خارجياً بواسطة مخرج USB .
- تنقسم أنواع الأقراص الصلبة إلى :
- أ. **القرص HDD** : وهي أقراص صلبة ميكانيكية تحتوي على أقراص معدنية دائرية تدور بواسطة إبرة مهمتها قراءة البيانات.
- ب. **أقراص SSD** : وهي أقراص متطورة لا تحتوي على إبرة أو أقراص دائرية متحركة، بل هي أشبه بذاكرة الجهاز الرئيسية RAM.
- هناك نظامين لتهيئة الأقراص الصلبة أو الجامدة وهما FAT و NTFS

NTFS	FAT
<ul style="list-style-type: none"> <li>- حجمها محدود وقليل</li> <li>- لا يستخدم في المساحات الكبيرة</li> <li>- يحتاج إلى مزيد من الأمان والتشفير</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعتبر من أكثر الأنظمة انتشاراً وشيوعاً</li> <li>- مناسبة وسريعة للعمل مع أنظمة تشغيل XP , Windows 98</li> <li>- يستخدم مساحة تخزينية ذات أحجام صغيرة</li> </ul>

ثانياً: الأقراص المدمجة: وهي أقراص دائرية الشكل تصنع من البلاستيك المطلي بغلاف صلب خاص،

ويكتب عليها طريق الحرق بالليزر وبشكل حلزوني، كما تتوفر بأحجام تخزينية مختلفة :

أ. أقراص CD : حجمها القياسي 700 ميجابايت.

ب. أقراص DVD : قرص الفيديو الرقمي ويتسع لمساحة تخزين كبيرة.

ثالثاً: الذاكرة الوميضية: تهيأ هذه الذاكرة وتعاد برمجتها كهربياً، وتمتاز بحجمها الصغير إضافة إلى

التنوع في حجمها التخزيني، وتوصل بجهاز الحاسوب من خلال منفذ USB ويفضل تهيئتها بنظام

NTFS من أجل استيعاب الملفات كبيرة الحجم والأمان.

## الأنشطة والتدريبات:

### نشاط (1) أكمل العبارات التالية

1. من أدوات تخزين البيانات ..... و..... و.....
2. من الأمثلة على أنواع الأقراص الصلبة ..... و .....
3. .... هي أقراص ميكانيكية تحتوي في داخلها مجموعة من الأقراص المعدنية وابترة صغيرة للقراءة.
4. تتكون SSD من .....
5. من أنواع أنظمة تهيئة الأقراص الشائعة ..... و .....
6. تنقسم أنواع الأقراص المدمجة إلى ..... و .....
7. .... هي ذاكرة تهيأ وتعاد برمجتها كهربياً وتمتاز بحجمها الصغير وتتصل بجهاز الحاسوب من خلال منفذ USB

نشاط (2) علل:

3. يفضل تهيئة الذاكرة الوميضية بنظام NTFS.

.....

قارن بين أقراص HHD , SSD من حيث : سرعة نقل البيانات، حجم التخزين، التكلفة.

.....  
.....  
.....

إرشادات للطالب:

• الرجوع إلى الكتاب المدرسي من صفحة 42-44

## الأهداف

1. يعدد أنواع الطابعات.
2. يفرق بين الماسح الضوئي والناسوخ.
3. يشرح فكرة عمل آلة تصوير متعددة الوظائف.

## تلخيص المحتوى:

## أولاً: الطابعات:

- أحد أدوات الاخراج التي تستخدم لطباعة المعلومات والبيانات بأنواعها النصية والصورية.
- تتم طباعة الملفات على اختلاف أنواعها من خلال البرامج التي تنتج تلك الملفات، حيث يستخدم أمر طباعة من داخل تلك البرامج بعد تحديد خيارات متنوعة للطباعة منها: حجم الورق، حدود الطباعة وغيرها من الخيارات.
- يتم توصيل الطابعة مع جهاز الحاسوب من خلال منفذ USB ، كما يمكن وصلها عبر الشبكة.
- من أكثر أنواع الطابعات شيوعاً:
- 1. طابعات الحبر النفاث: ويستخدمها الأفراد لأن تكلفتها قليلة.
- 2. طابعات الليزر: وتستخدمها الشركات والمؤسسات لتمييز مطبوعاتها بالجودة العالية، إضافة إلى سرعتها في الطباعة.

## ثانياً: الماسح الضوئي:

- يستخدم لإدخال النسخ الورقية على شكل صور إلى الحاسوب، حيث يقرأ الصورة بصرياً ويحولها إلى اشارة رقمية.
- يمكن توصيل الماسح الضوئي بجهاز الحاسوب من خلال مدخل USB أ، عن طريق الشبكة.

## ثالثاً: جهاز الناسوخ :

- يتم ارسال النسخ الورقية عن طريق خط الهاتف بعد مسحها ضوئياً، وتحويلها إلى صورة نقطية يعبر عنها رقمياً، لترسل على شكل اشارات كهربية.
- عند وصولها إلى جهاز الفاكس المقابل يقوم بإعادة تحويلها بشكل عكسي، وطباعتها نسخة ورقية.

### ثالثاً: آلة تصوير متعددة الوظائف:

- سميت بهذا الاسم لأنها تشتمل على آلة تصوير وجهاز فاكس وماسح ضوئي وطابعة متصلة بشبكة الحاسوب من خلال مدخل الشبكة أو من خلال منفذ USB .
- تستخدم تقنية التصوير الكهربائي، حيث تعتمد آلية تصوير المستندات على الكهرباء الكهروستاتيكية، حيث تتكون شحنات موجبة وسالبة على المادة لتكون رسوماً كهروستاتيكية على مستقبلة ضوئية حساسة للضوء؛ من أجل ذب جسيمات الحبر، ثم نقلها إلى الورق صورة طبق الأصل عن الوثيقة المراد تصويرها، ثم يتم استخدام الحرارة أو الضغط أو كليهما لتثبيت الحبر على الورق.
- تحتوي على لوحة مفاتيح إضافة إلى شاشة لمس لإنجاز الأعمال من خلالها.

### الأنشطة والتدريبات:

#### نشاط (1) أكمل العبارات التالية

1. ....تعد من أدوات الاخراج وتستخدم لطباعة المعلومات والبيانات بأنواعها المختلفة.
2. من الأمثلة على أنواع الطابعات ..... و .....
3. .... هي أحد أنواع الطابعات التي يستخدمها الأفراد.
4. يتم توصيل الطابعات بجهاز الحاسوب من خلال مدخل .....
5. يقوم الناسوخ بقراءة الصور ..... ومن ثم تحويلها إلى .....
6. .... هو جهاز يعتمد على استخدام خط الهاتف لإرسال النسخ الورقية المطبوعة.
7. تعتمد آلة تصوير متعددة الوظائف على تقنية .....

#### نشاط (2) علل:

1. يستخدم الأفراد طابعات الحبر النفاثة بكثرة.

.....

2. تسمية آلة تصوير متعددة الوظائف بهذا الاسم.

.....

نشاط (3) : فارن بين الماسح الضوئي والناسوخ؟

.....  
.....  
.....

اشرح فكرة عمل آلة تصوير متعددة الوظائف؟

.....  
.....  
.....  
.....

إرشادات للطالب:

- الرجوع إلى الكتاب المدرسي من صفحة 44-46

مع تمنياتنا لكم بدوام التوفيق النجاح والتوفيق

## بطاقة رقم (1)

### نشاط (1)

1. لأنها لا تحتوي على الأبعاد والتفاصيل اللازمة للإنتاج, ولعدم فائدتها للصناعة والتصميم والإنتاج والدراسة الهندسية
2. لأنها لا تحتوي على الأبعاد والتفاصيل اللازمة للإنتاج, ولعدم فائدتها للصناعة والتصميم والإنتاج والدراسة الهندسية
3. لأنها تحتوي على الأبعاد والتفاصيل اللازمة للإنتاج, وتحتوي على المقاسات والمواد المصنوعة منها وبالتالي إذا كانت الحاجة لتصنيع تلك الأشياء فالتفاصيل الموجودة على الرسومات لتكفي للتصنيع.
4. .

وجه المقارنة	الرسم الحر	الرسم الهندسي
أدواته	قلم الرصاص	الأدوات الهندسية
الهدف من استخدامه	نقل الأفكار	تحفظ كمستندات
التخصص	لا يحتاج الى تخصص وإنما يعتمد على الموهبة	يحتاج إلى دراسة ومعايير اسس متفق عليها
الأبعاد	غير مقيد بالأبعاد	مقيد بالأبعاد والمقاييس الدقيقة

### نشاط (2)

1.

- أ. رسم هندسي او ميكانيكي  
ب. المهندس الميكانيكي  
ت. ارسال هذه الرسومات للمصانع لتصنيعها
2. هو رسام ونحات ومعماري ولد في إيطاليا صاحب العديد من الرسومات والمخططات الهندسية التي اكتشفت بعد وفاته وتم تنفيذها من بعده لتصبح ابتكارات في علم الحركة والنقل .

## بطاقة رقم (2)

### نشاط (1)

1. 30 درجة
2. منظور هندسي
3. الأوبليك

### نشاط (2)

1. خط الأفق
2. بؤرة التلاشي
3. المنظور الهندسي

### نشاط (3)

1. بسبب اختلاف زاوية النظر
2. لأن كل من الطول والعرض يميل عن المحور السيني بقدر 30 درجة
3. منظور الأوبليك  
منظور الأيزومتريك  
منظور بؤرة تلاشي واحدة  
منظور بؤرتي تلاشي

### نشاط (4)

يترك للطالب

## بطاقة رقم (3)

### نشاط (4)

وجه المقارنة	طريقة الأوبليك	طريقة الأيزومتريك
الزاوية	45	30
المثلث	متساوي الساقين	المثلث الثلاثيني ستيني
القياس	نصف العمق الحقيقي	بالقياسات الحقيقية

المنظور المائل	المنظور المائل	مسمى آخر
----------------	----------------	----------

### نشاط (2)

1. يترك للطالب
2. يترك للطالب

### بطاقة رقم (4)

#### نشاط (1)

1. 30 درجة
2. الفرجار ذو الرأس المدبب , الفرجار ذو الرأس المدببان
3. HB , H
4. الثلاثيني ستيني , المتساوي الساقين

#### نشاط (2)

1. طاولة الرسم , ورقة الرسم, مسطرة T, مسطرة القياس , المثلاثات , الفرجار, الأقلام
2. H: يستخدم في المراحل الأولية للرسم , HB: يستخدم لتوضيح الخطوط المرسومة
3. لتسهيل عملية الرسم على المهندس

### بطاقة رقم (5)

#### نشاط (1)

1. المسقط الأمامي
2. الارتفاع
3. المسقط

#### نشاط (2)

1. √
2. ×
3. √
4. √
5. √
6. ×
7. ×

#### نشاط (3)

وجه المقارنة	المنظور الهندسي	الاسقاط الهندسي
عدد الأبعاد	3 أبعاد	بعدين
عدد الأوجه	6 ستة أوجه	وجهين
شكل/مجسم	مجسم	شكل

## بطاقة رقم (6)

### نشاط (1)

1. التصميم
2. الإبداع
3. مفتوح المصدر

### نشاط (2)

1. شريط العنوان , شريط القوائم , أشرطة الأدوات , خصائص ومواصفات الكيانات , المحاور , شريط العمليات , المقاسات
2. محور س باللون الأخضر ومحور ص باللون الاحمر ومحور ع باللون الأزرق

### نشاط (3)

1. صعوبة مشاهدة كافة تفاصيل المجسم المرسوم من جميع جوانبه بأن واحد. بعض العمليات لا تظهر على الورق، مثل إظهار طريقة تفريغ جزء داخل المجسم. واقعيا لا يصلح لرسم المجسمات ثلاثية الأبعاد كون الرسم على الورق ماهي الا بعدين.
2. مشاهدة كافة تفاصيل الجسم المرسوم، توفير الوقت والجهد، الاتقان في انتاج التصاميم الهندسية , اظهار طرق تفريغ اجزاء داخل المجسمات .

## بطاقة رقم (7)

### نشاط (1)

1. جميع ما سبق
2. أداة القلم
3. 

4.  .4
5.  .5
6.  + النقر بالفأرة + CTRL .6
7.  .7
8. Make Group .8
9.  .9
10.   .10

## نشاط (2)

1. √
2. √
3. ×
4. √
5. √

## نشاط (3)

4	لرسم الخطوط المستقيمة الأفقية والعمودية المائلة.
3	لتلوين والتعبئة الاشكال والخطوط المغلقة.
7	وضع خطوط بعد على حواف المجسم المختلفة.
1	تحديد عنصر او مجموعة عناصر.
6	رسم مضلع بأنواعه المختلفة او مثلث او معين
8	تحريك واعادة توجيه محاور الرسم وزيادة دقة الرسم.



## بطاقة رقم (7)

### نشاط (1)

1. ثنائية الأبعاد
2. امانويل ساكس
3. جميع ما سبق
4. جميع ما سبق

## نشاط (2)

1. √
2. ×
3. √
4. √

## نشاط (3)

1. تتم عملية الطباعة من خلال رص طبقات المادة (الخامة) فوق بعضها البعض حتى يكتمل شكل الجسم المطلوب
2. الصناعة والعمارة والانشاءات وصناعة السيارات والطائرات والاعمال الفنية المبتكرة والطب ..
3. موفر للوقت والجهد، حيث دورة انتاجه قصيرة وبأقل تكلفة مهما زاد، سهولة تعديل التصميم وسرعة الحصول على القطعة المطلوبة.
- الحصول على منتج مطابق لكل المواصفات القياسية كما هو مرسوم في البرامج.
- الدقة المتناهية في طباعة وإنتاج المنتج حتى لو كان معقد دون وجود أخطاء.
- امكانية نسخ وعمل العدد المطلوب بأقل وقت.

## فريق الإعداد

مشرف تربوي - مديرية خانيونس  
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة  
معلمة - مديرية خانيونس  
معلمة - مديرية خانيونس  
معلم - مديرية شمال غزة

أ.أحمد حمزة الفرا  
د.أحمد محمد أبو علبة  
أ.رشا الاسطل  
أ.إيناس أبو شقرة  
أ.جمال عزمي ظاهر

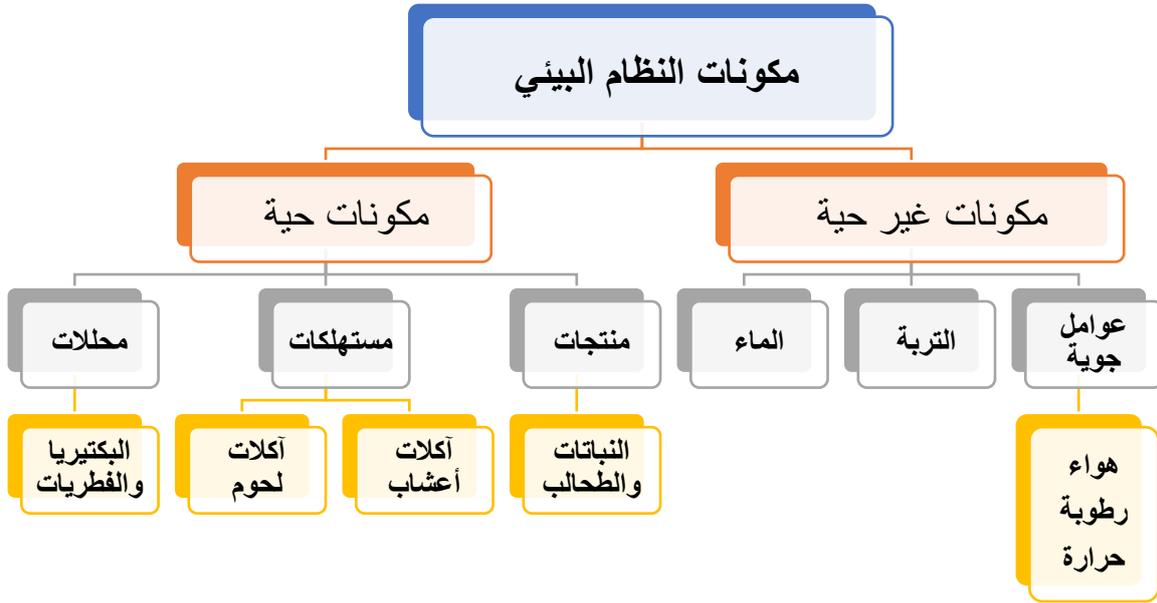
الثقافة العلمية

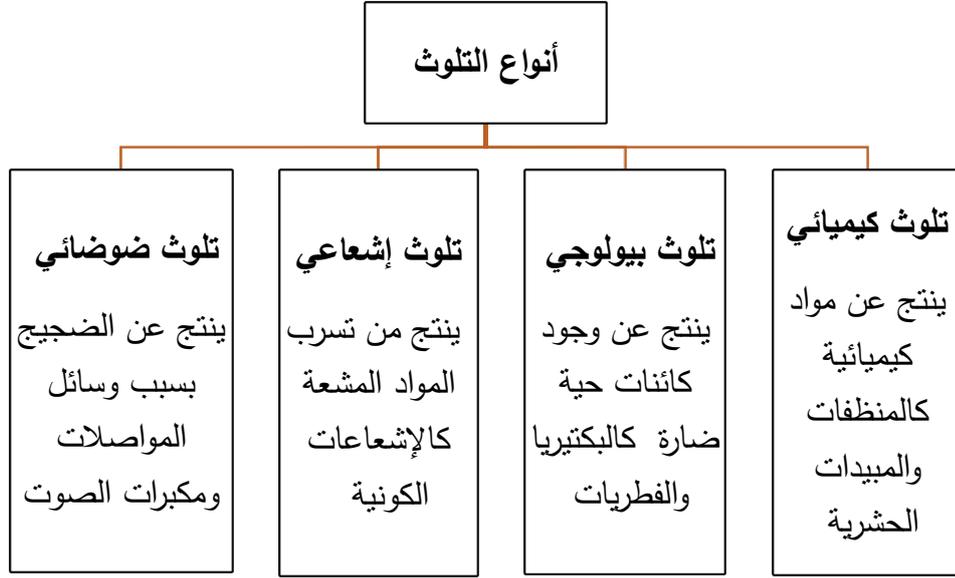
## الأهداف

- ١- يوضح مفهوم النظام البيئي.
- ٢- يصنف مكونات النظام البيئي إلى مكونات حية وغير حية.
- ٣- يوضح المقصود بالتلوث البيئي.
- ٤- بين أنواع التلوث البيئي.
- ٥- يظهر وعياً حول أنواع التلوث البيئي.

## تلخيص المحتوى:

- ❖ النظام البيئي هو مساحة من الطبيعة تحتوي كائنات حية ومواد غير حية ترتبط معاً بعلاقات بينهما للوصول إلى حالة من التوازن من أجل المحافظة على استمرار حياة الكائنات الحية.
- ❖ التلوث البيئي هو وجود مادة غريبة أو أكثر تزيد عن الحد المسموح به في أي من مكونات البيئة مما يؤدي إلى خلل في التوازن البيئي القائم.





### الأنشطة والتدريبات:

#### نشاط رقم ( ١ )

السؤال الأول: اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية.

١. (.....) التلوث الناتج عن المواد الكيميائية مثل المنظفات والمبيدات الحشرية.
٢. (.....) التلوث الناتج عن الضجيج بسبب وسائل المواصلات ومكبرات الصوت.
٣. (.....) مساحة من الطبيعة تحتوي كائنات حية ومواد غير حية ترتبط بعلاقات بينهما للوصول إلى حالة من التوازن لاستمرار الحياة.
٤. (.....) وجود مادة غريبة أو أكثر تزيد عن الحد المسموح به في مكونات البيئة مؤدياً إلى خلل في التوازن البيئي.

السؤال الثاني: قارن بين التلوث البيولوجي والتلوث الإشعاعي.

.....

.....

## نشاط (٢)

اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١- ما نوع التلوث الذي تسببه الأسمدة الكيميائية؟

أ- كيميائي      ب- بيولوجي      ج- إشعاعي      د- ضوئائي

٢- ما تصنيف الطحالب وفقاً لوظيفتها في النظام البيئي؟

أ- محلات      ب- منتجات      ج- مستهلكات      د- آكلات أعشاب

٣- ما نوع التلوث الذي يسبب الأرق والتوتر؟

أ- كيميائي      ب- إشعاعي      ج- بيولوجي      د- ضوئائي

٤- أي من أنواع التلوث الآتية لا يمكن تمييزه بالحواس؟

أ- بيولوجي      ب- ضوئائي      ج- إشعاعي      د- كيميائي

٥- ما تصنيف آكلات الأعشاب؟

أ- منتجات      ب- مستهلكات أولية      ج- محلات      د- مستهلكات ثانوية



رابط فيديو عن التلوث البيئي

<https://youtu.be/iljkbKqyYA>

## الأهداف

- ١- يوضح مفهوم تلوث المياه .
- ٢- يعدد أسباب تلوث المياه .
- ٣- يبين أثر تلوث المياه على الكائنات الحية .
- ٤- يحدد مقاييس الجودة لمياه الشرب .
- ٥- يظهر وعياً حول استخدام المياه .

## تلخيص المحتوى:

✚ **تلوث المياه :** احتواء الماء على مواد تغير من خصائصه الطبيعية والكيميائية والبيولوجية بدرجة تؤثر على استعمالات المياه في الري والشرب.

✚ **أسباب تلوث المياه:**

- ١- تدفق مياه المجاري ومخلفات المصانع إلى الأودية والأراضي الزراعية والبحار دون رقابة أو معالجة .
- ٢- الأسمدة الكيميائية والمبيدات الحشرية .
- ٣- المواد المشعة والعناصر الثقيلة .
- ٤- المخلفات الصلبة المتراكمة التي ينتج عنها مواد سامة .
- ٥- الضخ الجائر للمياه الجوفية .
- ٦- اختلاط المياه الجوفية بمياه البحر .

## يؤدي وصول الملوثات للمياه إلى :

- ❖ حدوث تفاعلات كيميائية وتحلل بيولوجي يشكل خطر على حياة الكائنات الحية وخاصة الإنسان .
- ❖ تنشط البكتيريا اللاهوائية وتسبب تعفن للمياه وتشكل غاز الميثان وكبريتيد الهيدروجين .
- ❖ هناك زيادة في نسبة الملوحة في الخزان الجوفي الفلسطيني بسبب الضخ الإسرائيلي للمياه الجوفية بطريقة مفرطة .
- ✚ من الملوثات الكيميائية للمياه النترات التي لو زادت عن الحد المسموح به تسبب متلازمة الطفل الأزرق .

### المقاييس الخاصة بجودة مياه الشرب :

- ١- خلو مياه الشرب من جميع الكائنات الممرضة .
- ٢- ألا تتعدى درجة الحموضة الحد المسموح به (٦.٥-٨.٥)
- ٣- لا تزيد درجة الحرارة عن ٢٥س.
- ٤- لا تتجاوز تراكيز المواد الكيميائية عن الحد المسموح به .

### الأنشطة والتدريبات:

#### نشاط ١

(أ) اكتب المصطلح العلمي :

(.....) احتواء الماء على مواد تغير من خصائصه الطبيعية والكيميائية والبيولوجية بدرجة تؤثر على استعمالات المياه في الري والشرب.

(.....) متلازمة ناتجة عن زيادة النتراة في الماء .

(ب) علل : زيادة نسبة الملوحة في الخزان الجوفي الفلسطيني ؟

.....

(ج) ما أسباب تلوث المياه ؟

.....

(د) ما مقاييس جودة مياه الشرب ؟

.....

## الأهداف

- ١- يوضح مفهوم تلوث التربة .
- ٢- يعدد الأخطار الناتجة عن تلوث التربة .
- ٣- يبين المقصود بتلوث الهواء .
- ٤- يوضح أضرار ملوثات الهواء على صحة الإنسان .
- ٥- يحافظ على نظافة التربة .

## تلخيص المحتوى:

**تلوث التربة :** تغير خصائص التربة والفيزيائية والكيميائية والبيولوجية الناتجة عن إضافة مواد إليها أو نزع مواد منها مما يؤثر سلباً في نمو الكائنات الحية المختلفة وتكاثرها .

**الأخطار الناتجة عن تلوث التربة :**

- ١- ضعف خصوبة التربة وانخفاض إنتاجها .
- ٢- إصابة الإنسان بالأمراض بسبب تناوله الغذاء الملوث.
- ٣- إصابة النباتات والحيوانات بالأمراض مما يؤدي إلى انخفاض إنتاجيتها .

**تلوث الهواء :** حدوث تغير في خواص ومكونات الهواء نتيجة اختلاطه مع بعض الشوائب أو الغازات بقدر يضر بحياة الكائنات الحية التي تستنشقه وتعيش عليه .

**مصادر تلوث الهواء في فلسطين :** الدخان المتصاعد من المصانع والغبار المتصاعد من الكسارات .

عناصر تلوث الهواء مراجعة الجدول من الكتاب المدرسي صفحة ٤٥

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط ١

(أ) اكتب المصطلح العلمي :

(.....) تغير خصائص التربة والفيزيائية والكيميائية والبيولوجية الناتجة عن إضافة مواد إليها أو نزع مواد منها مما يؤثر سلباً في نمو الكائنات الحية المختلفة وتكاثرها .

(.....) حدوث تغير في خواص ومكونات الهواء نتيجة اختلاطه مع بعض الشوائب أو الغازات بقدر يضر بحياة الكائنات الحية التي تستنشقه وتعيش عليه .

ب ) ما الأخطار الناتجة عن تلوث التربة ؟

.....

## نشاط ٢

✚ ما الأضرار التي تسببها الملوثات الآتية للإنسان :

..... أول أكسيد الرصاص :

..... ثاني أكسيد الكربون :

..... ثاني أكسيد الكبريت :

..... الرصاص :

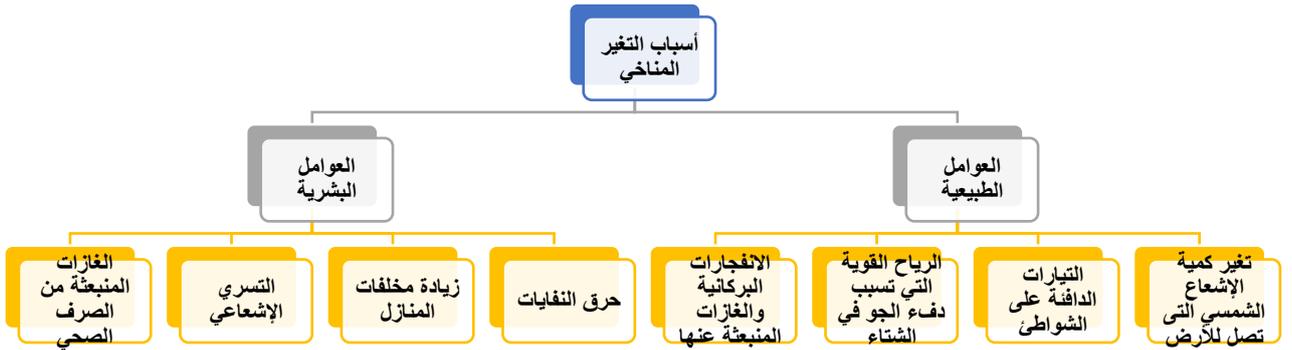
..... أكاسيد النيتروجين :

الأهداف

- ١- يوضح مفهوم التغير المناخي .
- ٢- يعدد الأسباب الطبيعية للتغير المناخي .
- ٣- يبين الأسباب البشرية للتغير المناخي .

تلخيص المحتوى:

✚ **التغير المناخي** : التغير الحاصل في العناصر والظروف المناخية الناتج بصورة مباشرة عن العوامل الطبيعية والأنشطة البشرية التي يتم من خلالها طرح كميات كبيرة من غازات الاحتباس الحراري إلى الغلاف الجوي للأرض.



الأنشطة والتدريبات:

نشاط ١

اكتب المصطلح العلمي :

(.....) التغير الحاصل في العناصر والظروف المناخية الناتج بصورة مباشرة عن العوامل الطبيعية والأنشطة البشرية التي يتم من خلالها طرح كميات كبيرة من غازات الاحتباس الحراري إلى الغلاف الجوي للأرض.

نشاط ٢

أ) ما العوامل البشرية المسببة للتغير المناخي ؟

.....

ب) ما العوامل الطبيعية المسببة للتغير المناخي ؟

.....

## الأهداف

- ١- يوضح المقصود بظاهرة الاحتباس الحراري.
- ٢- يعدد أهم الغازات التي تسبب الاحتباس الحراري.
- ٣- يناقش بعض الحلول الممكنة للحد من ظاهرة الاحتباس الحراري.

## تلخيص المحتوى:

- ❖ الاحتباس الحراري هو الزيادة التدريجية في درجة حرارة أدنى طبقات الغلاف الجوي المحيط بالأرض نتيجة لزيادة انبعاثات غازات الدفيئة.
- ❖ غازات الدفيئة الناتجة عن الأنشطة البشرية:
  - ١- ثاني أكسيد الكربون  $CO_2$  ينتج من الاحتراق والتنفس وهو أكثر المركبات المسببة للاحتباس حيث يؤثر بنسبة ٦٤%.
  - ٢- الميثان  $CH_4$  ينتج من تحلل المواد العضوية ويؤثر بنسبة ١٩%.
  - ٣- مكونات الكلوروفلوروكربون CFC تستخدم في تبريد الثلاجات وتؤثر بنسبة ١١%.
  - ٤- أكسيد النيتروز  $N_2O$  ينتج من بكتيريا في التربة والمحيطات والمخلفات الحيوانية ويؤثر في الاحتباس بنسبة ٦%.

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (١)

السؤال الأول: اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية.

- ( ..... ) الزيادة التدريجية في درجة حرارة أدنى طبقات الغلاف الجوي المحيط بالأرض نتيجة لزيادة انبعاثات غازات الدفيئة.

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي.

١. في ظاهرة الاحتباس الحراري أي طبقات الغلاف الجوي تحدث فيها الزيادة التدريجية في درجة حرارة؟  
 أ. الثالثة      ب. الأولى      ج. العليا      د. الثانية
٢. ما نسبة مشاركة غاز الميثان في ظاهرة الاحتباس الحراري؟  
 أ. ٦٤%      ب. ١٩%      ج. ١١%      د. ٦%
٣. أي العبارات الآتية خاطئة بالنسبة للاحتباس الحراري؟  
 أ. يزيد فرص انصهار الجليد      ب. يقلل مساحة ثقب الأوزون  
 ج. يزيد فرص انقراض بعض الحيوانات      د. يزيد فرص حدوث الأعاصير

## نشاط (٢)

السؤال الأول: اذكر أهم الغازات التي تسهم في ظاهرة الاحتباس الحراري.

السؤال الثاني: حل نشاط (٢-٣) ص ٥١ .

رابط فيديو عن الاحتباس الحراري .

<https://www.youtube.com/watch?v=hAAg93RJwgU>



## الأهداف

- ١- يبين آثار التغيرات المناخية على المكونات الحية وغير الحية.
- ٢- يعدد طرق الحد من التغيرات المناخية.
- ٣- يقترح طرقاً للحد من آثار التغير المناخي على البيئة.

## تلخيص المحتوى:

❖ التغير المناخي هو التغير الحاصل في العناصر والظروف المناخية الناتجة عن العوامل الطبيعية والأنشطة البشرية بصورة مباشرة، ويتم من خلالها طرح كميات كبيرة من غازات الاحتباس الحراري إلى الغلاف الجوي للأرض.

❖ آثار التغيرات المناخية على المكونات غير الحية.

- ١- ارتفاع درجة الحرارة.
- ٢- ارتفاع مستوى سطح البحر.
- ٣- انحسار المساحات الصالحة للزراعة (التصحّر).
- ٤- اختلاف توزيع كميات الأمطار ودرجات الحرارة.

❖ آثار التغيرات المناخية على المكونات الحية.

على الإنسان	على الحيوان	على النبات
١- زيادة الوفيات.	١- تغيرات في التنوع الحيوي.	١- تغير في موسم الأزهار
٢- زيادة الإصابة بالأمراض.	٢- تهديد بعض الكائنات الحية	وخلل في تلقيحها.
٣- زيادة التوتر والاضطرابات النفسية.	بالانقراض.	٢- تغير في خريطة التوزيع الجغرافي لأنواع النباتات.
٤- الهجرة القصرية.	٣- تضرر الثرة السمكية.	٣- فقدان التنوع الحيوي.
٥- زيادة الطلب على الطاقة.		

## ❖ طرق الحد من آثار التغير المناخي:

- ١- التقليل من مصادر انبعاث غازات الدفيئة.
- ٢- تشجيع استخدام وسائل النقل التي تعمل بالطاقة البديلة.
- ٣- سن قوانين للحد من التلوث البيئي الناتج عن المنشآت الصناعية.
- ٤- التدوير وإعادة استخدام المخلفات.
- ٥- زراعة الأشجار حول المدن.
- ٦- دعم الأبحاث في مجالات الطاقة المتجددة.

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (١)

اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية.

(.....) التغير الحاصل في العناصر والظروف المناخية الناتجة عن العوامل الطبيعية والأنشطة البشرية بصورة مباشرة، ويتم من خلالها طرح كميات كبيرة من غازات الاحتباس الحراري إلى الغلاف الجوي للأرض.

## نشاط (٢)

أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما آثار التغيرات المناخية على المكونات غير الحية؟

.....  
 .....

٢. اذكر ثلاثة من التغيرات المناخية على المكونات الحية (الإنسان، الحيوان، النبات).

٣. اقترح حلاً بديلاً تحد من التدهور والتغير المناخي.

### نشاط (٣)

تطبيق نشاط (٢-٥) ص ٥٤ .



رابط فيديو عن التغير المناخي.

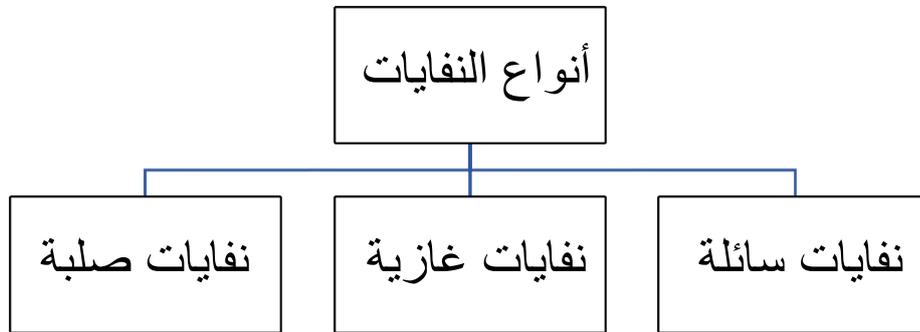
<https://www.youtube.com/watch?v=hAAg93RJwgU>

## الأهداف

- ١- يوضح مفهوم النفايات.
- ٢- يصنف النفايات حسب حالتها.
- ٣- يساهم في فرز النفايات حسب حالتها داخل البيئة.

## تلخيص المحتوى:

- ❖ النفايات هي جميع المخلفات الناتجة عن الأنشطة الإنسانية داخل المنزل أو خارجه و لم تعد مفيدة ويرغب في التخلص منها .



- ❖ النفايات الخطرة هي التي تُشكل خطراً على الصحة العامة أو البيئة لاحتوائها على مواد سامة أو قابلة للاشتعال أو مشعة مثل نفايات المصانع والبطاريات وموازن الحرارة.
- ❖ هناك نفايات عضوية قابلة للتحويل ويمكن للإنسان أن يتخلص منها بتحويلها إلى دبال (كمبوست) والاستفادة منها لتسميد الحدائق المنزلية .
- ❖ نسب مكونات النفايات الصلبة في مدينة غزة ( ٦٤% مواد عضوية ، ١٢%ورق ، ١١% بلاستيك ، ٤%معادن ، ٢% زجاج ، ٧% زجاج ) .

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (١)

اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات العلمية التالية:

١. (.....) جميع المخلفات الناتجة عن الأنشطة الإنسانية داخل المنزل أو خارجه ولم تعد مفيدة ويرغب في التخلص منها.

٢. (.....) المياه الناتجة عن الاستخدام المنزلي أو الناتجة من العمليات الصناعية والزراعية المحتوية على محاليل وزيوت وغيرها.
٣. (.....) الغازات والأبخرة الناتجة عن عمليات التصنيع التي تتصاعد في الهواء من خلال مداخل المصانع والآلات.
٤. (.....) جميع المخلفات الصلبة الناتجة عن الأنشطة الإنسانية سواء داخل المنزل أو خارجه.

## نشاط (٢)

اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١. يتأثر معدل إنتاج النفايات بالتطور:
- أ. الزراعي      ب. الثقافي      ج. السياسي      د. الاقتصادي ومستوى التصنيع
٢. ما النفايات التي تشكل خطراً على الصحة العامة؟
- أ. نفايات عضوية      ب. مخلفات المستشفيات ج. مصابيح الفلورسنت      د. (ب + ج) معاً

## نشاط (٣)

مشروع :

شارك زملائك بفرز النفايات المدرسية مستخدماً الحاويات الملونة المزودة بلوحات ارشادية لفرز النفايات.

رابط فيديو عن مفهوم النفايات ومصادرها وأنواعها.

<https://cutt.us/aXex5>

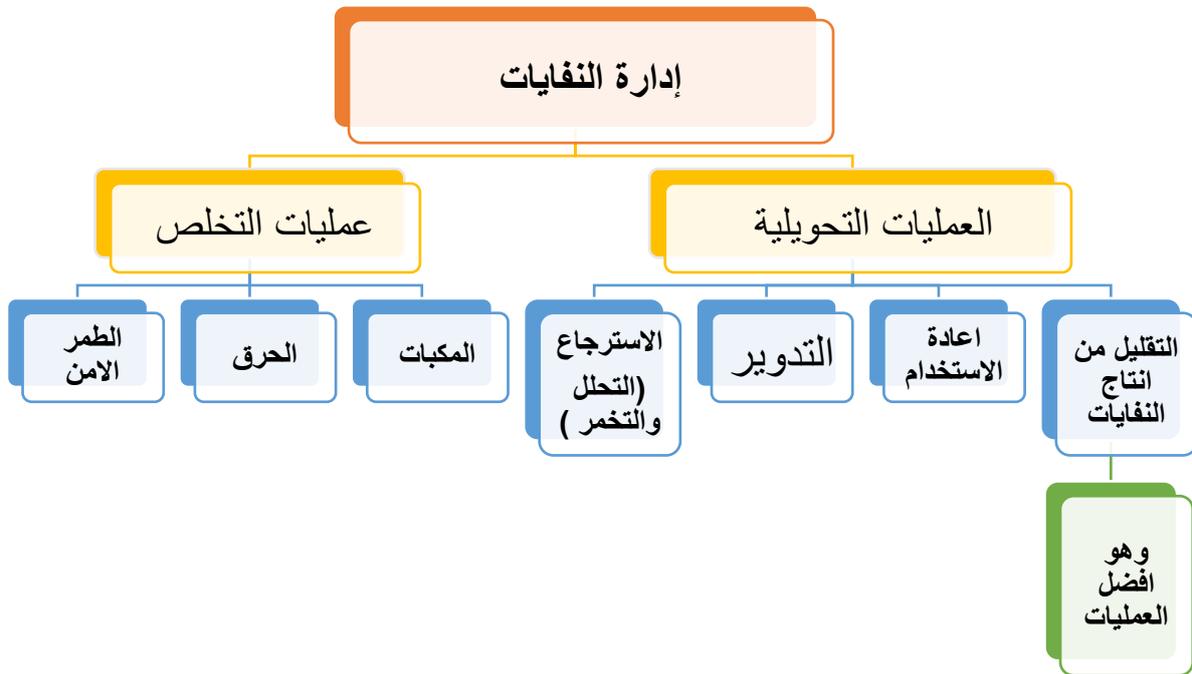


## الأهداف

- ١- يوضح مفهوم إدارة النفايات.
- ٢- يذكر عمليات إدارة النفايات.
- ٣- يتبنى اتجاهات تُسهم في حل مشكلة النفايات في فلسطين.

## تلخيص المحتوى:

- ❖ إدارة النفايات هي جميع العمليات التي تتم على النفايات منذ إنتاجها حتى التخلص النهائي منها بشكل آمن على الإنسان والبيئة.
- ❖ تدوير النفايات هي إعادة تصنيع بعض المنتجات المستهلكة بعد فرزها إلى مواد متجانسة في التركيب الكيميائي ومعالجتها وتحويلها إلى منتجات قابلة للاستخدام مرة أخرى.
- ❖ الطمر الصحي للنفايات هو طمر النفايات بطبقة من التربة لا يقل سمكها عن ١٥ سم ويجب عزلها عن خزانات المياه الجوفية.



**من الإجراءات الرسمية للتقليل من إنتاج النفايات:**

١. فصل الفضلات العضوية كبقايا الطعام من الخضروات والفواكه وبقايا الأعشاب والتخلص منها بطورها في حديقة المنزل وتحويلها إلى دبال.
٢. تقليل كمية المواد المستخدمة في تغليف البضائع من قبل المنتجين مما يقلل من النفايات الناتجة عند استخدامها.

**كيفية إنتاج الدبال:**

يتم إنتاجه عن طريق التخمير الهوائي للمادة العضوية سواء من أصل نباتي أو حيواني بفعل البكتيريا وبعض الكائنات الدقيقة تحت ظروف بيئية معينة من الحرارة والرطوبة والتهوية ويتم ذلك بطرق بسيطة كالحفر الأرضية أو طريقة الكومة فوق سطح الأرض أو بوساطة آلات خاصة لهذا الغرض وينتج عن عملية التخمير الهوائي غاز ثاني أكسيد الكربون وبخار الماء والأمونيا وهذه العملية تختلف عن عملية التخمير اللاهوائي التي تتم بمعزل عن الهواء عن طريق الطمر التام للمواد العضوية وينتج عنها غاز الميثان وغازات أخرى أيضاً الغازات الصادرة عن التخمير الهوائي .

**الأمور الواجب مراعاتها في عملية التخمير الهوائي:**

١. التقليب المستمر للمواد العضوية المجمعة للحفاظ على التهوية اللازمة لعملية التخمير ولا يزيد سمك المادة العضوية عن حد معين فالسمك المناسب يتراوح بين ٦٠-١٠٠ سم .
٢. المحافظة على درجة حرارة معينة لا تزيد عن ٦٠ س ويجب الحفاظ على حد معين من الرطوبة بحيث يتم رش الماء عند ملاحظة جفاف المواد العضوية.
٣. تقطيع المواد العضوية إلى أجزاء صغيرة حيث يسرع ذلك من عملية التخمير والتحلل للمادة العضوية.
٤. التنوع في مكونات المادة العضوية بإضافة الحشائش أو مخلفات الطيور والحيوانات وإضافة كميات قليلة من التربة بين المكونات العضوية لتحسين خصائص الدبال المنتج.

**الأهداف التي تحققها طريقة الحرق الآمن للنفايات:**

١. تقليل حجم النفايات المطلوب التخلص منها إلى أقل قدر ممكن.
٢. تقليل حجم الملوثات الهوائية كالغازات الضارة والغبار والمواد المتطايرة والروائح الكريهة.
٣. تحويل الطاقة الحرارية الناتجة عن حرق النفايات إلى طاقة يمكن الاستفادة منها.

## نشاط (١)

اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات العلمية التالية:

١. (.....) جميع العمليات التي تتم على النفايات منذ إنتاجها حتى التخلص النهائي منها بشكل آمن على الإنسان والبيئة.
٢. (.....) طمر النفايات بطبقة من التربة لا يقل سمكها عن ١٥ سم ويجب عزلها عن خزانات المياه الجوفية.

## نشاط (٢)

علل ما يلي:

- ١- تعد عملية التقليل من إنتاج النفايات من أولويات الخطة الناجحة لإدارة النفايات.

.....

- ٢- تلقى فكرة التقليل من إنتاج النفايات معارضة من بعض الشركات المنتجة.

.....

- ٣- ضرورة التقليل المستمر للمواد العضوية المجمعة في عملية إنتاج الكمبوست.

.....

- ٤- تعتبر عملية إعادة الاستخدام من الاستراتيجيات المهمة في جودة إدارة النفايات.

.....

- ٥- تقطيع المواد العضوية إلى أجزاء صغيرة في عملية إنتاج الدبال.

.....

- ٦- يستخدم الدبال كبديل للسماد الكيماوي.

.....

## نشاط (٣)

أجب عن الأسئلة التالية:

١. ما الإجراءات الرسمية للتقليل من إنتاج النفايات؟

.....

.....

٢. ما فوائد تدوير النفايات؟

.....

.....

٣. كيف يتم إنتاج الدبال؟

.....

.....

٤. ما الأمور الواجب مراعاتها في عملية التخمير الهوائي؟

.....

.....

٥. ما الأهداف التي تحققها طريقة الحرق الآمن للنفايات؟

.....

.....

٦. كيف يتم الطمر الصحي للنفايات مع توضيح الممارسات الخاطئة أثناء الطمر؟

.....

.....

## نشاط (٤)

حل نشاط (٢-٧) ص ٦٧ .

رابط فيديو عن تدوير النفايات.

<https://cutt.us/Pk98z>





امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام 2021/2020م

دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم العالي

الصف: الحادي عشر  
الفترة:  
التاريخ:

المبحث: الثقافة العلمية  
مدة الامتحان: ساعة واحدة

٣٠

اسم الطالب: ..... الشعبة: .....

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة: (٨ علامات)

١. تصنف الطحالب وفقاً لوظيفتها في النظام البيئي إلى:

(أ) محلات (ب) منتجات (ج) مستهلك أول (د) مستهلك ثاني

٢. بعض المواد المظمورة يحتاج إلى آلاف حتى يتحلل مثل:

(أ) البقايا العضوية (ب) الورق (ج) الجلد (د) البلاستيك

٣. من العوامل التي تساهم بعملية الاحتباس الحراري:

(أ) الغاز الطبيعي (ب) إزالة الغابات (ج) حرق الفحم (د) جميع ما سبق

٤. إحدى الاستراتيجيات المهمة في جودة إدارة النفايات:

(أ) التقليل (ب) التدوير (ج) الطمر (د) إعادة الاستخدام

٥. نوع التلوث الذي يسبب الأرق والتوتر:

(أ) الكيميائي (ب) الإشعاعي (ج) الضوضائي (د) البيولوجي

٦. يرافق عملية التخمر الهوائي أثناء عملية إنتاج الكمبوست انطلاق:

(أ) أول أكسيد الكربون وبخار الماء (ب) النيتروجين وبخار الماء (ج) ثاني أكسيد الكربون وبخار الماء (د) الأوكسجين وبخار الماء

٧. التلوث الناتج عن وجود كائنات حية ضارة في البيئة التلوث:

(أ) الإشعاعي (ب) الضوضائي (ج) البيولوجي (د) الكيميائي

٨. يتأثر معدل إنتاج النفايات بالتطور:

(أ) الزراعي (ب) الثقافي (ج) السياسي (د) الاقتصادي ومستوى التصنيع

السؤال الثاني: أ) علل لما يأتي: (١٠ علامات)

(٥ علامات)

١ - ضرورة التقليل المستمر للمواد العضوية المجمعة في عملية إنتاج الدبال.

.....

٢ - يعد التلوث الإشعاعي من أخطر أنواع الملوثات.

.....

٣ - ضرورة فرز النفايات عند طمرها.

.....

٤ - زراعة الأشجار حول المدن يساعد في التقليل من آثار التغير المناخي.

.....

٥ - بعض النفايات تشكل خطر مباشر على الصحة العامة.

.....

(٥ علامات)

ب) اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

١. (.....) المياه الناتجة عن الاستخدام المنزلي والعمليات الصناعية المحتوية على المحاليل الكيميائية.

٢. (.....) المحيط الحيوي الذي يشمل الكائنات الحية وما يحتويه من ماء وهواء والتفاعلات بينهما.

٣. (.....) الزيادة التدريجية في درجة حرارة أدنى طبقات الغلاف الجوي المحيط بالأرض لزيادة غازات الدفيئة.

٤. (.....) إعادة تصنيع بعض المنتجات المستهلكة بعد فرزها إلى مواد متجانسة في التركيب الكيميائي.

٥. (.....) وجود مادة غريبة تزيد عن الحد المسموح به في أي مكونات البيئة يؤدي لخلل بالتوازن البيئي.

السؤال الثالث: أ) أجب عن الاسئلة التالية: (١٠ علامات)

(علامتان)

١) ما مكونات النظام البيئي مع ذكر مثال على كل منها؟

.....

.....

(علامتان)

٢) ما الأهداف التي تحققها طريقة الحرق الآمن للنفايات؟

.....

.....

(علامتان)

٣) اقترح حلول بديلة تحد من حالة التغير المناخي؟

.....

.....

(علامتان)

٤) اشرح كيفية إنتاج الدبال؟

.....

.....

.....

(٤ علامات)

ب) أكمل جدول المقارنة الآتي.

التخمير اللاهوائي	التخمير الهوائي	وجه المقارنة
		الغازات الناتجة
النبات	الإنسان	وجه المقارنة
		أثر التغيرات المناخية
الإشعاعات الكونية	وجود البكتيريا	وجه المقارنة
		نوع التلوث
النفايات الغازية	النفايات الصلبة	وجه المقارنة
		مثال عليها

\*\* انتهت الأسئلة \*\*

## نشاط (١)

أ) اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

١. (التلوث الكيميائي) التلوث الناتج عن المواد الكيميائية مثل المنظفات والمبيدات الحشرية.
٢. (التلوث الضوضائي) التلوث الناتج عن الضجيج بسبب وسائل المواصلات ومكبرات الصوت.
٣. (النظام البيئي) مساحة من الطبيعة تحوي كائنات حية ، ومواد غير حية ،ترتبط بعلاقات بينهما للوصول إلى حالة من التوازن لاستمرار الحياة.
٤. (التلوث البيئي) وجود مادة غريبة أو أكثر تزيد عن الحد المسموح به في مكونات البيئة مؤدياً إلى خلل في التوازن البيئي.

ب) قارن بين التلوث البيولوجي والتلوث الإشعاعي.

- التلوث البيولوجي هو التلوث الناتج عن وجود كائنات حية ضارة في البيئة كالـبكتيريا، والطحالب السامة، والفطريات.
- التلوث الإشعاعي هو التلوث الناتج عن تسرب المواد المشعة كالإشعاعات الكونية، والمفاعلات النووية، وهو أخطر أنواع التلوث.

## نشاط (٢)

اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١- ما نوع التلوث الذي تسببه الأسمدة الكيميائية؟

- أ- كيميائي      ب- بيولوجي      ج- إشعاعي      د- ضوضائي

٢- ما تصنيف الطحالب وفقاً لوظيفتها في النظام البيئي؟

- أ- محلات      ب- منتجات      ج- مستهلكات      د- آكلات أعشاب

٣- ما نوع التلوث الذي يسبب الأرق والتوتر؟

- أ- كيميائي      ب- إشعاعي      ج- بيولوجي      د- ضوضائي

٤- أي من أنواع التلوث الآتية لا يمكن تمييزه بالحواس؟

- أ- بيولوجي      ب- ضوضائي      ج- إشعاعي      د- كيميائي

٥- ما تصنيف آكلات الأعشاب؟

- أ- منتجات      ب- مستهلكات أولية      ج- محلات      د- مستهلكات ثانوية

## نشاط (١)

أ) اكتب المصطلح العلمي :

- ١- (تلوث المياه) احتواء الماء على مواد تغير من خصائصه الطبيعية والكيميائية والبيولوجية بدرجة تؤثر على استعمالات المياه في الري والشرب.
- ٢- (متلازمة الطفل الأزرق) متلازمة ناتجة عن زيادة النترات في الماء .

ب) علل : زيادة نسبة الملوحة في الخزان الجوفي الفلسطيني ؟

بسبب الضخ الإسرائيلي للمياه الجوفية بطريقة مفرطة .

ج) ما أسباب تلوث المياه ؟

- ١- تدفق مياه المجاري ومخلفات المصانع إلى الأودية والأراضي الزراعية والبحار دون رقابة أو معالجة .
- ٢- الأسمدة الكيميائية والمبيدات الحشرية .
- ٣- المواد المشعة والعناصر الثقيلة .
- ٤- المخلفات الصلبة المتراكمة التي ينتج عنها مواد سامة .
- ٥- الضخ الجائر للمياه الجوفية .
- ٦- اختلاط المياه الجوفية بمياه البحر .

د) ما مقاييس جودة مياه الشرب ؟

- ١- خلو مياه الشرب من جميع الكائنات الممرضة .
- ٢- ألا تتعدى درجة الحموضة الحد المسموح به (٦.٥-٨.٥)
- ٣- لا تزيد درجة الحرارة عن ٢٥س.
- ٤- لا تتجاوز تراكيز المواد الكيميائية عن الحد المسموح به .

## نشاط (١)

أ) اكتب المصطلح العلمي :

(تلوث التربة) تغير خصائص التربة والفيزيائية والكيميائية والبيولوجية الناتجة عن إضافة مواد إليها أو نزع مواد منها مما يؤثر سلباً في نمو الكائنات الحية المختلفة وتكاثرها .

(تلوث الهواء) حدوث تغير في خواص ومكونات الهواء نتيجة اختلاطه مع بعض الشوائب أو الغازات بقدر يضر بحياة الكائنات الحية التي تستنشقه وتعيش عليه .

ب) ما الأخطار الناتجة عن تلوث التربة ؟

- ٤- ضعف خصوبة التربة وانخفاض إنتاجها .
- ٥- إصابة الإنسان بالأمراض بسبب تناوله الغذاء الملوث.
- ٦- إصابة النباتات والحيوانات بالأمراض مما يؤدي إلى انخفاض إنتاجيتها .

## نشاط (٢)

ما الأضرار التي تسببها الملوثات الآتية للإنسان :

- أول أكسيد الكربون : يسبب قيء - ضعف السمع والرؤية - انخفاض ضغط الدم - زيادة النبض .
- ثاني أكسيد الكربون : صعوبة في التنفس - تهيج الحلق والأغشية المخاطية .
- ثاني أكسيد الكبريت : ضيق تنفس - تهيج العيون - تشنج الأحبال الصوتية - مطر حمضي.
- الرصاص : صداع - إفراز حمض البوليك - التقليل من الهيموجلوبين .
- أكاسيد النيتروجين : تهيج الجهاز التنفسي .

نشاط (١)

اكتب المصطلح العلمي :

(التغير المناخي) التغير الحاصل في العناصر والظروف المناخية الناتج بصورة مباشرة عن العوامل الطبيعية والأنشطة البشرية التي يتم من خلالها طرح كميات كبيرة من غازات الاحتباس الحراري إلى الغلاف الجوي للأرض.

نشاط (٢)

أ) ما العوامل البشرية المسببة للتغير المناخي ؟

- ١- حرق النفايات واستخدام الوقود الأحفوري كالفحم والنفط في إنتاج الطاقة الكهربائية .
- ٢- زيادة مخلفات المنازل من المواد الصلبة والسائلة واستخدام المبيدات الحشرية والمذيبات الصناعية بسبب زيادة عدد السكان .
- ٣- التسرب الإشعاعي والمخلفات النووية .
- ٤- الغازات المنبعثة من مياه الصرف الصحي والنفايات الأخرى.

ب) ما العوامل الطبيعية المسببة للتغير المناخي ؟

- ١- تغير كمية الإشعاع الشمسي التي تصل إلى الأرض واختلاف توزيعها .
- ٢- حدوث تيارات دافئة تضرب بعض الشواطئ فتسبب رفع درجة حرارة الماء .
- ٣- وجود رياح قوية تسبب زيادة دفء الجو في فصل الشتاء في بعض المناطق .
- ٤- الانفجارات البركانية والغازات المنبعثة منها .

## نشاط (١)

(أ) اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

١. (الاحتباس الحراري) الزيادة التدريجية في درجة حرارة أدنى طبقات الغلاف الجوي المحيط بالأرض نتيجة لزيادة انبعاثات غازات الدفيئة .
٢. (غاز ثاني أكسيد الكربون) أكثر المركبات المسببة للاحتباس حيث يؤثر بنسبة ٦٤% .

(ب) اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١. في أي طبقات الغلاف الجوي تحدث فيها الزيادة التدريجية في درجة حرارة في ظاهرة الاحتباس الحراري؟  
 أ. الثالثة      ب. الأولى      ج. العليا      د. الثانية
٢. ما نسبة مشاركة غاز الميثان في ظاهرة الاحتباس الحراري؟  
 أ. ٦٤%      ب. ١٩%      ج. ١١%      د. ٦%
٣. أي العبارات الآتية خاطئة بالنسبة للاحتباس الحراري؟  
 أ. يزيد فرص انصهار الجليد      ب. يقلل مساحة ثقب الأوزون      ج. يزيد فرص انقراض بعض الحيوانات      د. يزيد فرص حدوث الأعاصير

## نشاط (٢)

١. عدد أهم الغازات التي تسهم في ظاهرة الاحتباس الحراري؟  
 ثاني أكسيد الكربون، الميثان، مركبات الكلوروفلوروكربون، أكسيد النيتروز.
٢. حل نشاط (٢-٣) ص ٥١ .  
 أسباب ارتفاع نسبة غاز ثاني أكسيد الكربون ظاهرة التصحر " المقترح زراعة الأشجار " .  
 عوادم السيارات " المقترح تطوير سيارات تعمل بالطاقة البديلة " .  
 غازات المصانع " المقترح بناء المصانع بعيداً عن التجمعات السكانية " .

## نشاط (١)

أ) اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

١. (التغير المناخي) التغير الحاصل في العناصر والظروف المناخية الناتجة عن العوامل الطبيعية والأنشطة البشرية بصورة مباشرة ، ويتم من خلالها طرح كميات كبيرة من غازات الاحتباس الحراري إلى الغلاف الجوي للأرض.

## نشاط (٢)

ب) أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما آثار التغيرات المناخية على المكونات غير الحية؟

حدوث فيضانات، انحسار المساحات الصالحة للزراعة، زيادة التصحر، انعدام الأمن الغذائي، ارتفاع درجة الحرارة، اختلاف توزيع هطول الأمطار ودرجات الحرارة خلال العام.

٢. اذكر ثلاثة من التغيرات المناخية على المكونات الحية (الإنسان، الحيوان، النبات).

على الإنسان زيادة الوفيات، زيادة الإصابة بالأمراض، زيادة التوتر والاضطرابات النفسية.

على الحيوان تغيرات في التنوع الحيوي، تهديد بعض الكائنات الحية بالانقراض، تضرر الثرة السمكية.

على النبات تغير في موسم الأزهار وخلل في تلقيحها، تغير في خريطة التوزيع الجغرافي لأنواع النباتات، فقدان التنوع الحيوي.

٣. اقترح حلولاً بديلة تحد من التدهور والتغير المناخي؟

التقليل من مصادر انبعاث غازات الدفيئة، تشجيع استخدام وسائل النقل التي تعمل بالطاقة البديلة، سن قوانين للحد من التلوث البيئي الناتج عن المنشآت الصناعية، التدوير وإعادة استخدام المخلفات، زراعة الأشجار حول المدن، دعم الأبحاث في مجالات الطاقة المتجددة.

## نشاط (١)

اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات العلمية التالية:

١. (النفايات) جميع المخلفات الناتجة عن الأنشطة الإنسانية داخل المنزل أو خارجه ولم تعد مفيدة ويرغب في التخلص منها.

٢. (النفايات السائلة) المياه الناتجة عن الاستخدام المنزلي أو الناتجة من العمليات الصناعية والزراعية المحتوية على محاليل وزيوت وغيرها.

٣. (النفايات الغازية) الغازات والأبخرة الناتجة عن عمليات التصنيع التي تتصاعد في الهواء من خلال مداخل المصانع والآلات.

٤. (النفايات الصلبة) جميع المخلفات الصلبة الناتجة عن الأنشطة الإنسانية سواء داخل المنزل أو خارجه.

## نشاط (٢)

اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١. يتأثر معدل إنتاج النفايات بالتطور:

أ. الزراعي      ب. الثقافي      ج. السياسي      د. الاقتصادي ومستوى التصنيع

٢. ما النفايات التي تشكل خطراً على الصحة العامة؟

أ. نفايات عضوية      ب. مخلفات المستشفيات      ج. مصابيح الفلورسنت      د. (ب + ج) معاً

## نشاط (١)

اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات العلمية التالية:

١. (إدارة النفايات) جميع العمليات التي تتم على النفايات منذ إنتاجها حتى التخلص النهائي منها بشكل آمن على الإنسان والبيئة.

٢. (الطمر الصحي للنفايات) طمر النفايات بطبقة من التربة لا يقل سمكها عن ١٥ سم ويجب عزلها عن خزانات المياه الجوفية.

## نشاط (٢)

علل ما يلي:

١- تعد عملية التقليل من إنتاج النفايات من أولويات الخطة الناجحة لإدارة النفايات.

السبب/ لخفض التكلفة والجهد المبذول للتخلص من النفايات واثارها السلبية.

٢- تلقى فكرة التقليل من إنتاج النفايات معارضة من بعض الشركات المنتجة.

السبب / عدم توفر الوعي الكافي بأهميتها، عدم الإحساس بالمسؤولية والمشاركة المجتمعية، اعتراض بعض الشركات المنتجة للمواد المستهلكة.

٣- ضرورة التقليل المستمر للمواد العضوية المجمعة في عملية إنتاج الكمبوست.

السبب/ الحفاظ على التهوية اللازمة للتحلل والتخمر.

٤- تعتبر عملية إعادة الاستخدام من الاستراتيجيات المهمة في جودة إدارة النفايات.

السبب/ تقليل كمية النفايات ، والتكلفة الاقتصادية للتخلص منها .

٥- تقطيع المواد العضوية إلى أجزاء صغيرة في عملية إنتاج الدبال.

السبب/ لتسريع عملية التخمر وتحلل المادة العضوية.

## ٦- يستخدم الدبال كبديل للسماد الكيماوي.

السبب/ يعمل على زيادة خصوبة التربة من خلال رفع كفاءتها الحيوية والكيميائية والفيزيائية.

## نشاط (٣)

أجب عن الأسئلة التالية:

## ١. ما الإجراءات الرسمية للتقليل من إنتاج النفايات؟

فصل الفضلات العضوية كبقايا الطعام من الخضروات والفواكه وبقايا الأعشاب والتخلص منها بطورها في حديقة المنزل وتحويلها إلى دبال، تقليل كمية المواد المستخدمة في تغليف البضائع مما يقلل من النفايات الناتجة عند استخدامها.

## ٢. ما فوائد تدوير النفايات؟

حماية البيئة من خلال تقليل كمية النفايات المتراكمة فيها، تقليل استهلاك خامات المصادر الطبيعية، توفير التكلفة والطاقة اللازمة للتصنيع، توفير فرص عمل جديدة.

## ٣. كيف يتم إنتاج الدبال؟

يتم إنتاجه عن طريق التخمر الهوائي للمادة العضوية نباتية أو حيوانية" بفعل البكتيريا وبعض الكائنات الدقيقة تحت ظروف بيئية معينة من الحرارة والرطوبة والتهوية ويتم ذلك بطرق بسيطة كالحُفر الأرضية أو طريقة الكومة فوق سطح الأرض أو بوساطة آلات خاصة وينتج عن ذلك غاز ثاني أكسيد الكربون وبخار الماء والأمونيا.

## ٤. ما الأمور الواجب مراعاتها في عملية التخمر الهوائي؟

التقليب المستمر للمواد العضوية الحفاظ على التهوية اللازمة لعملية التخمر ولا يزيد سمك المادة العضوية عن حد معين، المحافظة على درجة حرارة لا تزيد عن ٦٠°س، الحفاظ على حد معين من الرطوبة، تقطيع المواد العضوية إلى أجزاء صغيرة لتسريع عملية التخمر، التنويع في مكونات المادة العضوية.

## ٥. ما الأهداف التي تحققها طريقة الحرق الآمن للنفايات؟

تقليل حجم النفايات المطلوب التخلص منها، تقليل حجم الملوثات الهوائية، تحويل الطاقة الحرارية الناتجة عن حرق النفايات إلى طاقة يمكن الاستفادة.

## ٦. كيف يتم الطمر الصحي للنفايات مع توضيح الممارسات الخاطئة أثناء الطمر؟

في المساحات الواسعة من الأراضي البعيدة عن أماكن التجمعات والأنشطة السكانية ، ويتم فيها طمر النفايات التي لا يمكن تدويرها ، أو تحليلها إلى دبال ( كمبوست ) ، أو الرماد الناتج عن عمليات الحرق ، وذلك بعد تقليل حجمها إلى الحد الأدنى الممكن ، حيث يتم طمرها بطبقة من التربة لا يقل سمكها عن ١٥ سم ، ويجب عزل المكب عن خزانات المياه الجوفية بطبقة عازلة من الإسمنت ، أو الطين ، أو نوع خاص من البلاستيك ، ومن الممارسات الخاطئة في هذه الطريقة أن تطمر النفايات دون فرزها ؛ ما يتسبب في مشاكل بيئية ، فإن بعض المواد المظمورة يحتاج آلاف السنين حتى يتحلل ، مثل البلاستيك ، كما أن سرعة امتلاء المكبات قد يحولها إلى مصدر للروائح والمكاه الصحية .

٣٠

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



المبحث : الثقافة العلمية  
مدة الامتحان : ساعة واحدة

الصف : الحادي عشر  
الفترة :  
التاريخ :

دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم العالي

الشعبة : .....

اسم الطالب: .....

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة: (٨ علامات)

١. تصنف الطحالب وفقاً لوظيفتها في النظام البيئي إلى:

- (أ) محلات (ب) منتجات (ج) مستهلك أول (د) مستهلك ثاني

٢. بعض المواد المظومة يحتاج إلى آلاف حتى يتحلل مثل:

- (أ) البقايا العضوية (ب) الورق (ج) الجلد (د) البلاستيك

٣. من العوامل التي تساهم بعملية الاحتباس الحراري:

- (أ) الغاز الطبيعي (ب) إزالة الغابات (ج) حرق الفحم (د) جميع ما سبق

٤. إحدى الاستراتيجيات المهمة في جودة إدارة النفايات:

- (أ) التقليل (ب) التدوير (ج) الطمر (د) إعادة الاستخدام

٥. نوع التلوث الذي يسبب الأرق والتوتر:

- (أ) الكيميائي (ب) الإشعاعي (ج) الضوضائي (د) البيولوجي

٦. يرافق عملية التخمر الهوائي أثناء عملية إنتاج الكمبوست انطلاق:

- (أ) أول أكسيد الكربون وبخار الماء (ب) النيتروجين وبخار الماء (ج) ثاني أكسيد الكربون وبخار الماء (د) الأوكسجين وبخار الماء

٧. التلوث الناتج عن وجود كائنات حية ضارة في البيئة التلوث:

- (أ) الإشعاعي (ب) الضوضائي (ج) البيولوجي (د) الكيميائي

٨. يتأثر معدل إنتاج النفايات بالتطور:

- (أ) الزراعي (ب) الثقافي (ج) السياسي (د) الاقتصادي ومستوى التصنيع

السؤال الثاني: (أ) علل لما يأتي: (١٠ علامات)

- ١ - ضرورة التقليل المستمر للمواد العضوية المجمعة في عملية إنتاج الدبال. (٥ علامات) للحفاظ على التهوية اللازمة لعملية التخمر.
- ٢ - يعد التلوث الإشعاعي من أخطر أنواع الملوثات. لأنه صعب الاكتشاف ولا يمكن تمييزه بالحواس.
- ٣ - ضرورة فرز النفايات عند طمرها. حتى لا تسبب مشاكل بيئية لان بعض النفايات تحتاج آلاف السنين لتتحلل .
- ٤ - زراعة الأشجار حول المدن يساعد في التقليل من آثار التغير المناخي. لتقليل نسبة غاز ثاني أكسيد الكربون .
- ٥ - بعض النفايات تشكل خطر مباشر على الصحة العامة. لاحتوائها على مواد سامة أو مواد قابلة للاشتعال أو مواد ملوثة ناقلة للأمراض أو مواد مشعة .

(ب) اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية: (٥ علامات)

- ١ . (النفايات السائلة) المياه الناتجة عن الاستخدام المنزلي والعمليات الصناعية المحتوية على المحاليل الكيميائية.
- ٢ . (النظام البيئي) المحيط الحيوي الذي يشمل الكائنات الحية وما يحتويه من ماء وهواء والتفاعلات بينهما.
- ٣ . (الاحتباس الحراري) الزيادة التدريجية في درجة حرارة أدنى طبقات الغلاف الجوي المحيط بالأرض لزيادة غازات الدفيئة.
- ٤ . (تدوير النفايات) إعادة تصنيع بعض المنتجات المستهلكة بعد فرزها إلى مواد متجانسة في التركيب الكيميائي.
- ٥ . (التلوث البيئي) وجود مادة غريبة تزيد عن الحد المسموح به في أي مكونات البيئة يؤدي لخلل بالتوازن البيئي.

السؤال الثالث: (أ) أجب عن الاسئلة التالية: (١٠ علامات)

- (١) ما مكونات النظام البيئي مع ذكر مثال على كل منها. (علامتان)
- مكونات حية كالنباتات ومكونات غير حية كالماء
- (٢) ما الأهداف التي تحققها طريقة الحرق الآمن للنفايات. (علامتان)
- ١ . تقليل حجم النفايات المطلوب التخلص منها إلى أقل قدر ممكن.
- ٢ . تقليل حجم الملوثات الهوائية كالغازات الضارة والغبار والمواد المتطايرة والروائح الكريهة.

- (3) اقترح حلولاً بديلة تحد من حالة التغير المناخي. (علامتان)
- التقليل من مصادر انبعاث غازات الدفيئة. - تشجيع استخدام وسائل النقل التي تعمل بالطاقة البديلة.
- سن قوانين للحد من التلوث البيئي الناتج عن المنشآت الصناعية. - التدوير وإعادة استخدام المخلفات.

- (4) اشرح كيفية إنتاج الدبال. (علامتان)
- يتم إنتاجه عن طريق التخمير الهوائي للمادة العضوية سواء من أصل نباتي أو حيواني بفعل البكتيريا وبعض الكائنات الدقيقة تحت ظروف بيئية معينة من الحرارة والرطوبة والتهوية ويتم ذلك بطرق بسيطة كالحفر الأرضية أو طريقة الكومة فوق سطح الأرض أو بواسطة آلات خاصة لهذا الغرض وينتج عن عملية التخمير الهوائي غاز ثاني أكسيد الكربون وبخار الماء والأمونيا وهذه العملية تختلف عن عملية التخمير اللاهوائي التي تتم بمعزل عن الهواء عن طريق الطمر التام للمواد العضوية وينتج عنها غاز الميثان وغازات أخرى أيضاً الغازات الصادرة عن التخمير الهوائي .

- (ب) أكمل جدول المقارنة الآتي : ( 4 علامات )

وجه المقارنة	التخمير الهوائي	التخمير اللاهوائي
الغازات الناتجة	ثاني أكسيد الكربون	الميثان
وجه المقارنة	الإنسان	النبات
أثر التغيرات المناخية	زيادة الوفيات	فقدان التنوع الحيوي.
وجه المقارنة	وجود البكتيريا	الإشعاعات الكونية
نوع التلوث	بيولوجي	إشعاعي
وجه المقارنة	النفايات الصلبة	النفايات الغازية
مثال عليها	الأثاث التالف	الأبخرة الناتجة عن التصنيع

تم بحمد الله

## المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| أ. خالد ابراهيم أبو رجيلة  | مشرف تربوي             |
| أ. هدى محمد المشارفة       | مشرف تربوي             |
| أ. نجلاء سلمان أبوراس      | مشرف تربوي             |
| أ. أماني مرزق معمر         | أ. ردينة أمين أبوفنونة |
| أ. اسلام محمد أبوشكيان     | أ. سمر علي جبر         |
| أ. جهينة عبد المنعم العمصي | أ. عايدة رمضان عاشور   |
| أ. ختام محمد عبد الرحمن    | أ. مها سليم شبير       |
| أ. رانيه غازي شرير         |                        |

التفويض

## الوحدة الثانية/ الاستعمار الاستيطاني وتطبيقاته/ درس الاستعمار الاستيطاني بطاقة رقم (٢٢) مفهوم الاستعمار الاستيطاني



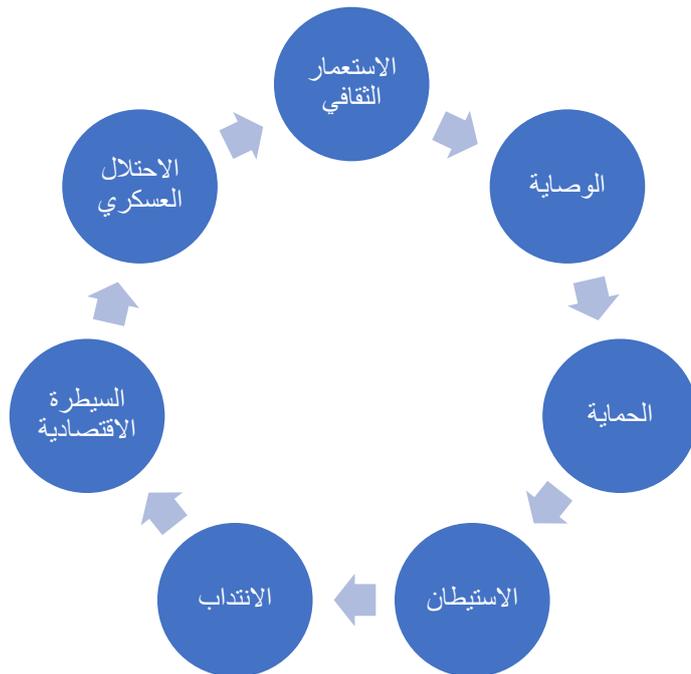
### الأهداف

١. يعرف الاستعمار.
٢. يعدد اشكال الاستعمار.
٣. يفسر يُعد الاستعمار الاستيطاني أخطر أنواع الاستعمار.
٤. يعرف الاستعمار الاستيطاني.

### مفهوم الاستعمار

هو سيطرة دولة قوية على دولة أخرى من أجل نهب خيراتها وثرواتها.

### أشكال الاستعمار

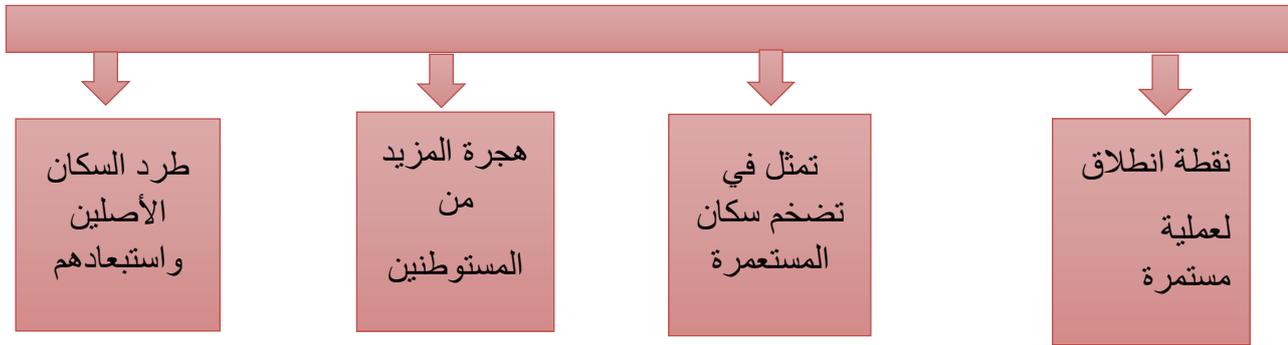


## تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

يعد الاستعمار الاستيطاني من أكثر أشكال الاستعمار خطراً

١. لأنه يستولي على الأرض من أهلها.
٢. يقوم بتهجير السكان وإبادتهم.
٣. يحول البلاد التي يستعمرها إلى **(أرض بلا شعب)** ليجعلها أرضاً خالصة له عن طريق استئصال كل ما ينتمي إلى تلك الأرض بشريا وحضاريا.
٤. بهدف إنشاء دولة عنصرية ومستقلة للمستوطنين.



تتجلى هذه العملية في سلسلة من المعارك والحروب وفي بعض حالات تتحول المعارك إلى عملية إبادة

### مثال:

- أمريكا الشمالية عرفت هذه الحروب باسم ← حروب الهنود الحمر
- المنطقة العربية عرفت باسم ← الصراع العربي الصهيوني
- مفهوم الاستعمار الاستيطاني: الاستيطان ظاهرة ترجع إلى التاريخ القديم وهو يعد شكل من أشكال الاستعمار.

- فالاستيطان هو: (إحلال شعب محل شعب آخر والسيطرة على أرضه).
- أما الاستعمار الاستيطاني: (وجود غرباء وسط محيط من سكان البلاد الأصليين يشعرون بالنقاء والتفوق ويمارسون إزاء السكان الأصليين شتى أنواع التمييز العنصري وينكرون وجودهم القومي).

### أمثلة على الاستعمار الاستيطاني في العالم:

- الاستعمار الأوربي في أمريكا
- الاستعمار الاستيطاني الفرنسي في الجزائر
- الاستعمار الاستيطاني في جنوب أفريقيا
- الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين

كما هو موضح في الخريطة:



نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / أكمل الفراغات الآتية:

- يعد من أخطر أشكال الاستعمار \_\_\_\_\_.
- معظم حالات الاستعمار الاستيطاني التي حصلت في بلدان العالم تؤكد أن الاستيلاء على \_\_\_\_\_ يمثل نقطة انطلاق لعملية مستمرة
- يقوم الاستعمار الاستيطاني على استئصال كل ما ينتمي إلى تلك الأرض \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_.
- عُرفت الحرب في أمريكا الشمالية باسم \_\_\_\_\_ وفي المنطقة العربية باسم \_\_\_\_\_.

السؤال الثاني / بم تفسر

١) يعد الاستعمار الاستيطاني من أخطر أشكال الاستعمار؟

.....

٢) الاستعمار الاستيطاني يحول البلاد التي يستعمرها إلى أرض بلا شعب؟

.....

**عرف:** الاستعمار الاستيطاني:

.....

• الاستيطان:

.....

• الاستعمار:

.....

السؤال الثالث /

اذكر أمثلة على الاستعمار الاستيطاني في العالم؟

.....

## الأهداف

- ١- يبين عناصر الاستعمار الاستيطاني.
- ٢- يوازن بين التمييز العنصري والابادة الجماعية.

## تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

## يقول آرثر بلفور:

(ان الاستعمار الاستيطاني هو حق للرجل الابيض في نقل الحضارة للشعوب المتخلفة وذلك باحتلال بلدانهم ولو كان ثمن ذلك القضاء على السكان الاصليين).

- يتضح لنا أن مقولة آرثر بلفور مقولة عنصرية؛ لأنها قائمة على تفوق العنصر الأبيض (الأوروبي) وإبادة السكان الاصليين المتخلفين في نظرة؛ والغرض الأساسي هو الاحتلال واستغلال الثروات واستيطان الأرض واستعمارها من قبل الأوروبيين.

## عناصر الاستعمار الاستيطاني والعلاقة بينهما:

- الأرض وهي (المستعمرات)
  - العنصر البشري وهم (المستوطنين)
  - إبادة السكان الأصليين.
- العلاقة بينهما قائمة على أساس استعمار الأرض والسيطرة عليها واستعمارها واستيطانها من قبل الأوروبيين واستبعاد سكانها الأصليين أو إبادتهم.

## وازن بين التمييز العنصري والابادة الجماعية:

وجه المقارنة	التمييز العنصري	الابادة الجماعية
التعريف	هو تمييز او استثناء او تفضيل او تقييد يقوم على اساس العرق او اللون او النسب او الاصل القومي او الاثني	تدمير كلي او جزئي لجماعة قومية او عنصرية او دينية
مثال	تعطيل الاعتراف بحقوق الانسان وحرياته وممارستها في كل الميادين (سياسي واقتصادي واجتماعي وثقافي)	إلحاق أذى جسدي أو روحي واخضاع جماعة لظروف معيشية المراد تدميرها ومنع انجاب الاطفال داخل الجماعة أو نقل الاطفال لجماعة أخرى

### أمثلة على مظاهر التمييز العنصري في المجالات الآتية:

#### ١-المجال السياسي

حرمان جماعات عرقية حزبية من مراكز قيادية في الدولة والاعتقالات السياسية.

#### ٢-المجال الاقتصادي

تمييز الأجور بين الرجل والمرأة.

#### ٣-المجال الاجتماعي

تهميش فئات معينة في المجتمع كالأشخاص ذوي الاعاقة.

#### ٤-المجال الثقافي

حرمان فئة من التعليم ، تفضيل تعليم الذكور عن الإناث، حرمان جماعة معينة من استخدام لغاتها الخاصة.

### أمثلة على التمييز العنصري الذي يمارسه الاحتلال الصهيوني في فلسطين :

الاعتقال، الحواجز العسكرية ، الاغلاقات العسكرية ، جدار الضم والتوسع العنصري، فرض المنهاج التعليمية للاحتلال على مدارس القدس، حرمان الفلسطينيين من تأدية الشعائر الدينية.

للمزيد انظر الفيديو: [https://youtu.be/٩uzDnZfY\\_PQ](https://youtu.be/٩uzDnZfY_PQ)

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول /

أجب عن الأسئلة الآتية:

\_اذكر عناصر الاستعمار الاستيطاني؟

.....  
\_ما رأيك بمقولة آرثر بلفور (ان الاستعمار الاستيطاني هو حق للرجل الابيض في نقل الحضارة للشعوب المتخلفة وذلك باحتلال بلدانهم ولو كان ثمن ذلك القضاء على السكان الاصليين)؟

.....  
قارن بين التمييز العنصري، الإبادة الجماعية.

.....  
.....  
.....  
.....

السؤال الثاني : اختر رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي: \_

- ١-لماذا مارست الدول الاستعمارية التمييز العنصري تجاه الشعوب المستعمرة؟
  - أ- التدمير الجزئي للشعوب .
  - ب-التدمير الكلي للشعوب التي تتعرض لها.
  - ج-تعطيل الحريات والحقوق وحرمان الشعوب منها.
- ٢-من مظاهر التمييز العنصري في المجال السياسي؟
  - أ-تهميش فئات عينة في المجتمع.
  - ب-الاعتقالات السياسية.
  - ج-تفضيل تعليم الذكور على الإناث.

٣-التدمير الكلي او الجزئي لجماعة قومية أو اثنية أو عنصرية أو دينية كقتل افرادها او الحاق اذى جسدي أو روي خطير؟  
أ-التمييز العنصري .  
ب-حق تقرير المصير.  
ج- الإبادة الجماعية.

## الأهداف

- ١- يناقش دوافع الاستعمار الاستيطاني.
- ٢- يوضح العلاقة بين الثورة الصناعية والاستعمار الاستيطاني
- ٣- يعرف حق تقرير المصير

دوافع الاستعمار الاستيطاني:اولا : دوافع سكانية "تتمثل في الزيادة السكانية"

- ١- مكنت الثورة الصناعية من إنتاج أدوية ووضعت حد للأوبئة فانخفضت نسبة الوفيات وازداد عدد السكان.
- ٢- تطورت المدن بفعل الهجرة الريفية لذا عمدت الدول الاستعمارية لتشجيع الهجرة نحو افريقيا وآسيا والأمريكيتين.
- ٣- الرغبة في التخلص من فائض السكان غير المرغوب فيهم والخطرين أمنيا والشحاذين أو الذين هربوا من الاضطهاد او القمع السياسي او الديني او القومي أو هرب استجابة لعوامل جاذبة ورفع مستوى المعيشة.

ثانيا : دوافع اقتصادية:

- ١- الرغبة في الحصول على موارد كالنحاس، والذهب، والمطاط، والسكر وغيرها.
- ٢- توفير أسواق خارجية للبضائع المصنعة والمنتجات الخاصة بالدول المستعمرة.
- ٣- تشغيل ايدي عاملة رخيصة بغرض تحقيق أكبر عائد من استثمارات رؤوس الأموال .
- ٤- تأمين طرق المواصلات مثل قيام انجلترا بتأمين مواصلاتها في الهند بهدف السيطرة على بعض المواقع الاستراتيجية مثل : عدن ١٨٣٩ م .

ثالثا : العلاقة بين الثورة الصناعية و الاستعمار الاستيطاني

ساهمت الثورة الصناعية في دفع دول للسيطرة على دول أخرى لدوافع عديدة منها الحصول على موارد أولية وتوفير أسواق خارجية لتصريف البضائع المصنعة والحصول على أيدي عاملة رخيصة، لذلك العلاقة بين الثورة الصناعية والاستعمار علاقة مترابطة.

رابعا: مفهوم حق تقرير المصير

مصطلح في القانون الدولي يعني منح الشعب او السكان المحليين امكانية ان يقرروا شكل السلطة التي يريدونها وطريقة تحقيقها بشكل حر دون تدخل خارجي بمعنى " يتمثل بحق الشعوب في اختيار الحكومة وطريقة الحكم المناسبة"

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

**السؤال الأول :**

صنف دوافع الاستعمار الاستيطاني الى دوافع اجتماعية واخرى اقتصادية.

.....

.....

.....

.....

**السؤال الثاني :**

بم تفسر :

١- تمكنت الثورة الصناعية من وضع حدا للكثير من الأوبئة التي كانت تفتك بعدد كبير من السكان .

.....

.....

٢ - اهتمت الدول الاستعمارية بتأمين طرق مواصلاتها ومحطات النقل الى مستعمراتها .

.....

.....

٣- عمدت الدول الاستعمارية إلى تشجيع الهجرة نحو أفريقيا وآسيا والأمريكيتين.

.....

.....

**السؤال الثالث / عرف :**

حق تقرير المصير.

.....

.....

## الأهداف

- ١- يستنتج المخاطر التي ترتبت على الاستعمار الاستيطاني في المستعمرات.
- ٢- يبين موقف القانون الدولي من الاستعمار الاستيطاني.

## تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

**المقصود بالمستوطن:** - هو الشخص الذي هاجر الى منطقة وأقام الإقامة الدائمة هناك لاستعمار المنطقة.

### المخاطر المترتبة على الاستعمار الاستيطاني:

- ١- فرض المستوطنون اسلوب حياتهم على السكان منهم إذ كانوا يؤمنون بتدني مستوى ثقافة المناطق المستعمرة .
- ٢- ممارسة سياسة التجهيل فارتفعت نسبة الامية.
- ٣- تشجيع الطائفية ، واتباع سياسة "فرق تسد" وسن قوانين عنصرية جعلت من سكان المستعمرات رعايا محرومين من ابسط حقوقهم.
- ٤- مارست سياسة التمييز والفرقة العنصرية كما حدث في جنوب افريقيا.
- ٥- عمدت للاستفادة من العوائد الاقتصادية تتمثل في مصادرة الأراضي وتمليكها للمستوطنين.
- ٦- تحويل الانتاج الفلاحي من المحاصيل المعيشية كالحبوب ، والقطن ونهب ثرواتها مثل، الذهب والالماس في جنوب افريقيا.
- ٧- فرض عملة الدولة الاستيطانية كعملة رسمية.
- ٨- ربط اقتصاد المستعمرات باقتصاد المستعمر وفقاً لمصلحة الدولة الاستيطانية.
- ٩- افقار شعوب المستعمرات وحرمانهم من الخدمات الصحية ادى الى تفشي الامراض والأوبئة.

## موقف القانون الدولي من الاستعمار الاستيطاني

- أكد ميثاق الأمم المتحدة على مبدأ الحقوق المتساوية وهو تقرير المصير للشعوب.
- أكد ميثاق الأمم المتحدة للمساواة بين البشر جميعاً , وتأكيداً في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان .
- أصدرت الأمم المتحدة عام ١٩٦٠م الإعلان الخاص بمنح الاستقلال للبلدان والشعوب المستعمرة .
- اعتراف الأمم المتحدة والقانون الدولي بشرعية كفاح الشعوب الواقعة تحت الاستعمار الاجنبي.

في نهاية الدرس  
ينبذ الطالب الاستيطان الصهيوني في فلسطين

• للمزيد اسمع الملخص للدرس/

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=١٥٢٨٤٣٧٣٢٧٣٤٩٧٤١&id=١٨٠٢٦٩٨٢٨٨٣٣١٧١](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=١٥٢٨٤٣٧٣٢٧٣٤٩٧٤١&id=١٨٠٢٦٩٨٢٨٨٣٣١٧١)

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول/ صنف مخاطر الاستعمار الاستيطاني الى مخاطر اجتماعية واخرى اقتصادية.

.....  
.....

السؤال الثاني/

بين موقف القانون الدولي من الاستعمار الاستيطاني عامة والاستعمار الاستيطاني في فلسطين خاصة ؟

.....  
.....

السؤال الثالث / عرف :

المستوطن.

.....  
.....

### الأهداف

١. يصف أوضاع أمريكا قبل وصول المستعمرين إليها .
٢. يعلل تسمية الهنود الحمر بهذا الاسم .
٣. يقيم حياة السكان في أمريكا ( الهنود الحمر ) .

### تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

### أوضاع أمريكا قبل وصول المستعمرين إليها :

١. وصل الأوروبيون إلى أمريكا الشمالية في القرن الخامس عشر ، كان يسكنها شعب له حضارته و تاريخه و ثقافته .
٢. كانوا يعيشون قبائل متفرقة و كانت حياتهم بدائية في أغلب الأحيان .
٣. اتصف السكان بالطيبة و التواضع .



٤. أطلق على معظم السكان اسم الهنود الحمر .

### أسباب تسمية الهنود الحمر بهذا الاسم :

٥. الخطأ الذي وقع فيه كريستوفر كولمبس عند وصول حملته الاستكشافية عام ١٤٩٢ م إلى ( الهند الغربية ) في الكاريبي وظن أنه وصول إلى الهند .
٦. كان بعض القبائل يصبغون أنفسهم بطلاء أحمر .
٧. الشبه العرقي بين الهنود الحمر و الجنس المغولي .

## طبيعة حياة الهنود الحمر



- ١ . عدد كبير من القبائل التي سكنت أمريكا مثل : قبيلة موهاك و شيروكي .
- ٢ . عاشوا حياة بسيطة اعتمدوا خلالها على الصيد و الزراعة .
- ٣ . كونوا ثقافة خاصة بهم .
- ٤ . بنو أساس تعاملاتهم على العهود و المواثيق الشفهية .
- ٥ . تميزوا بالاهتمام بالحضارة الروحية .
- ٦ . تعددت لغاتهم و تنوعت عاداتهم و تقاليدهم .
- ٧ . صنعوا ملابسهم من جلود الحيوانات .
- ٨ . استخدموا الأصداف و القرون لصنع أشكال و علامات خاصة بهم .
- ٩ . بلغ عددهم ما بين أربعين إلى تسعين مليون نسمة .

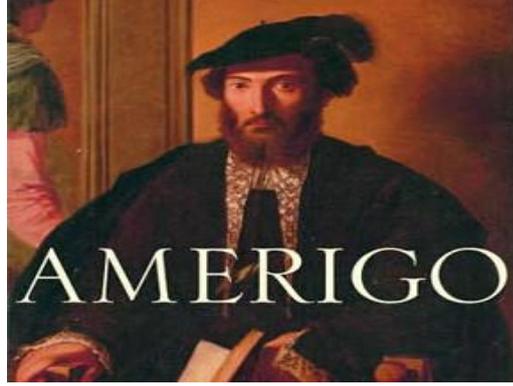
• فيديو عن طبيعة حياة الهنود الحمر



<https://youtu.be/ua1TGgdTjAw>

## أسباب تسمية أمريكا بهذا الاسم :

نسبة للملاح الإيطالي ( أمريكو فسبوتشي ) الذي وصل إليها عام ١٥٠٧ م و أعلن أنها أرض جديدة و ليست الهند .



## أين تقع أمريكا :

- يطلق اسم أمريكا على الأراضي التي تقع في النصف الغربي للكرة الأرضية .
- و يطلق عليها الغرب ( العالم الجديد ) لأنها من أحدث القارات التي اكتشفها الأوروبيون .

نشاط ( ١ )

عزيزي الطالب هيا تفكر و نجيب على هذه الأسئلة :

**السؤال الأول / اختر الإجابة الصحيحة :**

١. في أي قرن وصل الأوروبيون لأمريكا الشمالية :  
أ- ١٥ م      ب- ١٦ م      ج- ١٧ م      د- ١٨ م .
٢. تقع أمريكا بالنسبة للكرة الأرضية في النصف :  
أ- الشمالي      ب- الجنوبي      ج- الشرقي      د- الغربي .
٣. أكثر استعمار أوروبي كان يمتلك مساحات واسعة في أمريكا :  
أ- الفرنسي      ب- الإسباني      ج- الهولندي      د- الإنجليزي .
٤. يوجد شبه عرقي بين الهنود الحمر و الجنس :  
أ- القوقازي      ب- المغولي      ج- الزنجي      د- الأوروبي .

**السؤال الثاني / من هم الهنود الحمر ؟**

.....

.....

.....

**السؤال الثالث / علل : أطلق الغرب على أمريكا اسم العالم الجديد.**

.....

.....

**التقويم الختامي : ناقش أوضاع أمريكا قبل وصول المستعمرين إليها .**

.....

.....

**الواجب البيتي : حل السؤال الأول و الثاني من أسئلة الدرس من الكتاب المدرسي صفحة ٥٨**

**( يسلم في قسم الواجبات من الصفوف الافتراضية )**

## الأهداف

## تلخيص

## المحتوى:

١. يبين دوافع الاستعمار الأوروبي في أمريكا .
٢. يوضح النتائج المترتبة على وصول الأوروبيين للأمريكيتين .

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

### دوافع الاستعمار الأوروبي في أمريكا :

١. الرغبة في نشر الديانة المسيحية خارج أوروبا ( كما فعل الفرنسيون في حوض نهر المسيسيبي و منطقة البحيرات العظمى بأمريكا الشمالية ) .
٢. الهروب من الاضطهاد الديني ( الناتج عن حركة الإصلاح الديني و انتعاش الكاثوليكية ) .
٣. التخلص من الكثافة السكانية العالية في أوروبا .
٤. الرغبة في بسط السيادة على أصحاب البلاد الشرعيين .
٥. السيطرة على الثروات .

### النتائج المترتبة على وصول الأوروبيين للأمريكيتين :

حدوث تنافس بين الدول الأوروبية للسيطرة على الثروات ( مثال ) :

١. الإسبان : أجبروا السكان للعمل في مناجم الذهب و الفضة ، و خصصوا مساحات واسعة من الأراضي لزراعة قصب السكر و الكاكاو .
٢. إقامة الشركات التجارية لاستثمار الأموال و تحقيق الأرباح ( كما فعلت هولندا بتأسيس شركة الهند الهولندية ) .

### متى هاجر الأوروبيون إلى أمريكا الشمالية :

- أوائل الستينات من القرن السابع عشر و امتدت لأكثر من ثلاثة قرون .
- كان أكثر المهاجرين الأوروبيين من ( إسبانيا ، البرتغال ، إنجلترا ، هولندا ، فرنسا ) .

نشاط ( ١ ) :

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الأسئلة :

السؤال الأول : ضع علامة (√) أو ( X ) أمام العبارة المناسبة :

١. ( ) أجبر الإسبان سكان أمريكا على زراعة القمح و الأرز .
٢. ( ) قامت هولندا بتأسيس شركة الهند الدولية .
٣. ( ) نشر الفرنسيون الدين المسيحي في حوض نهر المسيسيبي .
٤. ( ) الذهب و الماس من أشهر المعادن في أمريكا .

السؤال الثاني / علل هجرة كثير من الأوربيين لأمريكا .

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث / تنافست الدول الاستعمارية لسيطرة على ثروات أمريكا - دلل على صحة ذلك .

.....

.....

.....

التقويم الختامي :

أذكر أهم الدول الاوروبية الاستعمارية في أمريكا .

.....

.....

.....

الواجب البيتي :

حل السؤال الرابع من أسئلة الدرس من الكتاب المدرسي صفحة ٥٨ ( يسلم في قسم الواجبات من الصفوف الافتراضية).

## تلخيص

## المحتوى:

## الأهداف

١. يوضح ملامح السياسة الاستعمارية الأوروبية في أمريكا .
٢. يبين مظاهر سياسة إسبانيا في أمريكا .

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

### ملامح السياسة الاستعمارية الأوروبية في أمريكا :

١. القتل و الإبادة الجماعية و ارتكاب المجازر .
٢. إحراق المحاصيل الزراعية و البيوت .
٣. تسميم الآبار.
٤. التمييز العنصري .
٥. الحرب الجرثومية : حيث قام المستعمرون بإهداء الهنود الحمر مئات من اللحف المحملة بالجراثيم و وباء الطاعون و الحصبة و الكوليرا مما أدى إلى وفاة حوالي ٨٠٪ منهم .
٦. إجبار كثير من السكان للعمل في السخرة و حفر مناجم الذهب .
٧. نشر ديانتهم و ثقافتهم .

### مظاهر سياسة إسبانيا في أمريكا :

١. كان الإسبان هم الأسياد و أما الهنود الحمر و الزنوج فهم العبيد .
٢. نشر لغتهم و ثقافتهم .
٣. نشر المذهب الكاثوليكي .
٤. إقامة المدن بجوار مناطق المناجم و التعدين .
٥. جلب العبيد من أفريقيا ( للتوسع في زيادة الأيدي العاملة ) ، بلغ عددهم حوالي ٢٠ مليون نسمة خلال ثلاثة قرون.



● فيديو عن السياسة الاستعمارية الأوروبية في أمريكا  
<https://youtu.be/KYS1MwtL37Y>

نشاط ( ١ )

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الأسئلة :

السؤال الأول : أكمل الفراغات الآتية :

- ١ . من ملامح السياسة الاستعمارية الأوروبية في أمريكا ..... و .....
- ٢ . نشر الإسبان المذهب ..... في أمريكا .
- ٣ . في أمريكا كان ..... هم الأسياد و أما ..... و ..... فهم العبيد .

السؤال الثاني /

علل : تمكن الاستعمار الأوروبي من القضاء على ٨٠٪ من الهنود الحمر بسهولة .

.....  
.....  
.....

السؤال الثالث / ما النتائج المترتبة على :

توسع المستعمرون في زيادة الأيدي العاملة في أمريكا .

.....  
.....  
.....

التقويم الختامي :

ناقش مظاهر السياسة الاسبانية في أمريكا .

.....  
.....  
.....

الواجب البيتي :

أكتب تقريراً عن الحرب الجرثومية . ( يسلم ورقياً للمعلم في الصف )

## تلخيص

## المحتوى:

## الأهداف

١. يستنتج آثار الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا .
٢. دعم كفاح الشعوب للتخلص من الاستعمار.
٣. تعزيز الوحدة الوطنية .

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

**النتائج المترتبة على الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا :**

**أ - النتائج بالنسبة للدول الاستعمارية :**

١. تحول مركز التجارة من أوروبا عن طريق البحر المتوسط إلى المحيط الأطلسي ( لتدفق الذهب و الفضة).
٢. كانت أكبر دولة مستفيدة هي إسبانيا ( لامتلاكها مساحات واسعة في العالم الجديد و كانت مستعمراتها تفيض بمناجم الذهب و الفضة ) .
٣. كانت السفن الإسبانية تحمل عدداً كبيراً من سبائك الذهب غير المصنع ثم تقوم بصهره إلى سبائك و بيعه في أسواق أوروبا ( و كذلك الدول الأوروبية الأخرى مثل : هولندا ، إنجلترا ، و فرنسا ) .
٤. أدت زيادة كميات الذهب و المعادن الأخرى إلى ( توفر العملة في أوروبا و زيادة الأسعار ) .
٥. أصبحت المستعمرات الجديدة مصدراً مهماً للمواد الخام و استثمار رؤوس الأموال و سوقاً لتصريف المنتجات .
٦. تدفق المحاصيل الجديدة إلى أوروبا بأسعار زهيدة ( كالبطاطس و الذرة و التبغ و الكاكاو).

**ب - النتائج بالنسبة للسكان الأصليين :**

- ١- قاسى السكان كثيراً من المستعمرين إذ قضت الحروب على الهنود الحمر ، و كذلك الأمراض و الأوبئة الأوروبية .
- ٢- إبادة أعداد كبيرة من السكان و من بقي منهم عاش بمعزل عن المستعمرين .
- ٣- حاولت الدول الاستيطانية أن تفرض حضارتها و نمط حياتها و ديانتها على السكان .

نشاط ( ١ ) :

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الأسئلة :

**السؤال الأول / علل :** كانت إسبانيا أكثر دولة مستفيدة من أمريكا .

.....  
.....  
.....

**السؤال الثاني /** ما الآثار المترتبة على زيادة تصدير الذهب و الفضة من أمريكا لأوروبا .

.....  
.....  
.....

**السؤال الثالث /** ( قاسى سكان البلاد الأصليون في أمريكا كثيراً من المستعمرين ) - ناقش ذلك .

.....  
.....  
.....

**التقويم الختامي :**

ما النتائج المترتبة على الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا على الدول الاستعمارية .

.....  
.....  
.....

**الواجب البيتي :**

- ما وجه الشبه بين الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا و الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين؟. ( تسلم الإجابة ورقياً للمعلم ) .

## الأهداف

١. يفسر العلاقة بين الاستيطان والصهيونية.
- ٢- يستنتج عناصر الاستيطان الصهيوني.
٣. يقدر أهمية المحافظة على الهوية التاريخية الفلسطينية.

## تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم اجب عن الأسئلة:

**العلاقة بين الاستيطان والصهيونية:** يشكل الاستيطان منطلقاً أساسياً في الفكر الصهيوني، والتطبيق العملي للصهيونية، لذا يمكن وصفه بأنه الصهيونية في حالة العمل؛ تطبيقاً لمقولتهم " إن الحقيقة هي لا صهيونية دون استيطان، ولا دولة يهودية دون اخلاء العرب، ومصادرة أراضيهم، وتسييجها".

**ما يميز الاستيطان الصهيوني عن غيره من الاستيطان الحديث:**

لقد تميز الاستيطان الصهيوني عن غيره من الاستيطان الحديث بأنه لا يقتصر على عملية البناء فقط، بل يتلزم ذلك مع هدم المجتمع العربي الفلسطيني؛ انسجاماً مع فلسفة الفكر الصهيوني العنصرية المبنية على أساس نفي الآخر واقتلعه، لا التعايش معه، أو القبول بوجوده؛ لأن غايته هي الاجلاء والاحلال، وتهجير الشعب الفلسطيني؛ من أجل توطين الوافدين الصهاينة بدلاً منهم في فلسطين.

عناصر الاستيطان  
الصهيوني

الأرض

الإنسان

الموارد (المياه)

## العلاقة بين الادعاءات الصهيونية وعناصر الاستيطان

-لقد ارتبطت الصهيونية بالاستيطان باعتباره جزءاً منها، وأساساً مهماً في مشروعها، اذا قامت على ثلاثة ادعاءات زائفة وهي:

- **الأولى:** ان اليهود على الرغم من انتمائهم لدول ومجتمعات عديدة، يمثلون قومية واحدة تتميز بصفات عرقية سامية.

- **الثانية:** ان علاقة اليهود مع الشعوب الأخرى تقوم على العداة والصراع، وتلخصها ظاهرة معاداة السامية.

- **الثالثة:** إن المشكلة اليهودية لا حل لها إلا بإقامة دولة يهودية، وأن هذه الدولة تتمثل في أرض الميعاد ( فلسطين)، والاستيطان فيها، فالأصل في استمرار الصهيونية لا يكون إلا من خلال استمرار الاستيطان.

## الأنشطة والتدريبات:

### نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

**السؤال الأول /** ضع اشارة صح أو خطأ أما العبارات الآتية مع تصويب الخطأ

- ١- يشكل الاستيطان منطلقاً ثانوياً في الفكر الصهيوني ( )
- ٢- الاستيطان يوصف بأنه الصهيونية في حالة العمل ( )
- ٣- يقتصر الاستيطان الصهيوني على عملية البناء ( )
- ٤- الفلسفة الصهيونية قائمة على العنصرية ونفي الآخر ( )

**السؤال الثاني /** عدد (دون شرح) عناصر الاستيطان الصهيوني

.....

.....

.....

**السؤال الثالث/** فسر العلاقة بين الصهيونية والاستيطان

.....  
.....  
.....  
.....

**تقويم ختامي:** وضح العلاقة بين الادعاءات الصهيونية وعناصر الاستيطان

.....  
.....  
.....

**واجب بيتي:** حل السؤال الأول والثالث من أسئلة الدرس في الكتاب المدرسي، صفحة ٧٨.

## تلخيص

## المحتوى:

## الأهداف

- ١- يصف إجراءات الصهيونية لإنشاء الدولة الصهيونية
- ٢- يحاكم الدوافع الأمنية للاستيطان الصهيوني في فلسطين

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم اجب عن الأسئلة:

### الدوافع الأمنية والسياسية للاستيطان الصهيوني في فلسطين

- يقوم الفكر الصهيوني على ايجاد دولة يهودية نقية، يجتمع فيها يهود العالم كافة، لذلك سعت الصهيونية وما تزال، إلى تشجيع الهجرة اليهودية إلى فلسطين.
- افراغ الأرض من سكانها الأصليين، وتجريدهم من حقوقهم.
- تغيير الطابع التاريخي والحضاري والديني لأرض فلسطين.
- تحقيق التفوق الديمغرافي فيها من خلال زيادة أعداد اليهود، وتشجيعهم على الإقامة فيها.
- إقامة المستوطنات؛ لاستيعاب المهاجرين.
- سعى الاحتلال الصهيوني " من خلال شبكة الاستيطان الممتدة على الأراضي الفلسطينية كافة إلى تحقيق اهداف أمنية.
- اختيار مواقع الاستيطان ، والنقاط العسكرية في المرتفعات.
- إقامة الحواجز المنتشرة في أنحاء الضفة الغربية كافة، وشق الطرق الالتفافية، والحصار المفروض على قطاع غزة، وبناء جدار الضم والتوسع العنصري.
- أطلقت على بعض الكتل الاستيطانية (المستوطنات الأمنية)، كمال الحال في الأغوار الفلسطينية الحدودية مع الأردن.



• للمزيد انظر الفيديو <https://www.youtube.com/watch?v=grA٦kv٥hD٣c>

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

**السؤال الأول /** اختار الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١ - يقوم الفكر الصهيوني على ايجاد الدولة اليهودية النقية من خلال:  
(أ-التفوق الحضاري ب- التفوق الديمغرافي ج- التفوق الاقتصادي د- التفوق التاريخي).
- ٢ - شق الطرق الالتفافية في الضفة الغربية من دوافع الاحتلال الصهيوني:  
(أ- السياسية ب- الاقتصادية ج- الأمنية د- الحضارية)
- ٣ - أين أطلق الاحتلال اسم المستوطنات الأمنية ؟  
( أ- الجبال ب- السهل الساحلي ج- الصحراء د- الأغوار)

**السؤال الثاني /** ماهي الإجراءات الصهيونية لإنشاء " الدولة اليهودية"؟

.....

.....

.....

.....

.....

**السؤال الثالث /** ناقش الدوافع الأمنية للاستيطان الصهيوني في فلسطين.

.....

.....

.....

.....



## الأهداف

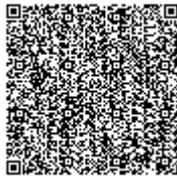
- ١ - يبدي رأيه في السياسة الصهيونية في مدينة القدس
- ٢ - يناقش السياسة الصهيونية الاستيطانية في فلسطين.

## تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

### السياسة الاستيطانية الصهيونية في مدينة القدس:

- عزل الاحتلال الصهيوني القدس بالكامل عن محيطها العربي.
- ومنع الفلسطينيين من الوصول إليها؛ بحجج أمنية واهية، خاصة في انتفاضة الأقصى عام ٢٠٠٠م، فقد تم إغلاق منافذ المدينة كافة.
- لم يعد الفلسطينيون من الضفة الغربية يستطيعون الوصول إليها؛ بسبب الحواجز العسكرية الثابتة المقامة على مداخلها كافة.
- أن المستوطنات والجدار طوقوا المدينة من كل ناحية، وضيقوا على المقدسيين؛ بغرض ترحيلهم عنها.



### السياسة الاستيطانية في فلسطين

- ارتبطت السياسة الصهيونية الاستيطانية الصهيونية بالتطورات السياسية والأمنية التي مرت بها فلسطين.
- كانت تعتمد على العناصر الآتية: الاستيلاء على الأرض، باعتبارها القاعدة الأساسية للاستيطان، والهجرة الصهيونية إلى فلسطين باعتبارها القاعدة الديمغرافية (السكانية) للاستيطان، وتفريغ فلسطين من فلسطين من سكانها الأصليين بشتى الوسائل.
- تحقيق المزاعم الصهيونية: "أرض بلا شعب، لشعب بلا أرض" وعملت الحركة الصهيونية منذ عقد مؤتمرها الأول ١٨٩٧م، على تنفيذ برنامجها الذي يدعو إلى العمل على استعمار فلسطين، بوساطة العمال الزراعيين والصناعيين اليهود، وفق أسس مناسبة.
- تغذية المشاعر اليهودية، والوعي القومي اليهودي .

- ركزت السياسة الاستيطانية الصهيونية منذ نهاية القرن التاسع عشر على اقامة المستوطنات في أراضي: مرج عامر والسهل الساحلي وغور الأردن ومدينة القدس والجليل الأسفل وسهل الحولة وبيسان، والربط هذه المستوطنات.



### الاستيطان الصهيوني بعد عام ١٩٤٨ م

- رافق الاستيطان الصهيوني عمليات ترحيل (ترانسفير)، وطرد منظم للسكان العرب من فلسطين، واتضح ذلك برسالة موشى شاريت إلى ناحوم جولدمان عام ١٩٤٨م "إن اخراج العرب هو حدث رائع في تاريخ (اسرائيل)، اضافة إلى ما كتبه الوسيط الدولي الكونت برنادوت الذي اغتيل على يد منظمة "ليحي" الصهيونية " إن عرب فلسطين لم يغادروا ديارهم، ويهجروا ممتلكاتهم طوعاً أو اختياراً بل نتيجة لأعمال العنف والارهاب"
- أعلن بن غوريون بأن على (اسرائيل) عمل كل شيء لضمان ألا يعود أحد من الفلسطينيين المطرودين إلى بيوتهم.
- زاد عدد القرى التي تم تدميرها عن (٥٠٠) قرية، كان يقطنها قرابة مليون فلسطيني.

### السياسة الصهيونية في فلسطين منذ ١٩٦٧م حتى ٢٠٠٥م:

- استمرت السياسة الاستيطانية بعد احتلال بقية فلسطين عام ١٩٦٧م في قطع التواصل والاستمرار بين التجمعات السكانية الفلسطينية.
- أصبحت وظيفة المستوطنات تحويل الضفة الغربية إلى كانتونات ممزقة مفصولة (الأبرتهايد) لا يربطها سوى ممرات محدودة تحيط بها المستوطنات والحوجز العسكرية للاحتلال الصهيوني، بحيث لا يستطيع الفلسطينيون التحرك بحرية داخل الأراضي المحتلة .
- خدمت المستوطنات الموزعة في كتل استراتيجية الفصل والوصل الاستيطانية **مثل:**
  - ١- تأمين التواصل بين الكتل الاستيطانية المحيطة بالقدس، وفصل القدس عن سائر الضفة الغربية .
  - ٢- فصل شمال الضفة عن جنوبها .
  - ٣- أن الشريط الاستيطاني المحاذي للخط الأخضر يشكل استمراراً إقليمياً لفلسطين المحتلة سنة ١٩٤٨م وعازلاً بين الفلسطينيين على جانبي الخط.
  - ٤- الفصل بين جنوب مرتفعات الجولان عن شمالها، وكتلة استيطان ايرز شمال قطاع غزة.
  - ٥- كتلة قطيف الاستيطانية جنوب القطاع تشكل: تطويقاً لمدينة القطاع ، وعازلاً صهيونياً على الحدود الفلسطينية المصرية.
- اسحب الاحتلال الصهيوني من قطاع غزة عام ٢٠٠٥م في خطوة أحادية الجانب.



• للمزيد انظر الفيديو <https://www.youtube.com/watch?v=McodLIWεmjA>

الأنشطة والتدريبات:

### نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

**السؤال الأول /** اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- ما هي القاعدة الأساسية للاستيطان الصهيوني؟

(أ- الأرض ب- السكان ج- الهجرة د- التهجير).

٢- متى اندلعت انتفاضة الأقصى؟

(أ- ١٩٤٨ م ب- ١٩٦٧ م ج- ١٩٨٧ م د- ٢٠٠٠ م)

٣- من هو الصهيوني الذي اعتبر اخراج العرب من فلسطين حدث رائع في التاريخ اليهودي؟

(أ- بن غوريون ب- هرتزل ج- موشي شاريت د- ناحوم جولدمان)

٤- متى اسحب الاحتلال الصهيوني من قطاع غزة بخوة أحادية الجانب؟

(٢٠٠٠ م ب- ٢٠٠٢ م ج- ٢٠٠٤ م د- ٢٠٠٥ م)

**السؤال الثاني /** فسر اهتمام السياسة الاستيطانية الصهيونية في مدينة القدس

.....

.....

.....

**تقويم ختامي** وازن بين السياسة الصهيونية الاستيطانية منذ ١٩٤٨م حتى ١٩٦٧م والسياسة الصهيونية

لاستيطانية منذ ١٩٦٧ حتى ٢٠٠٥م

.....

.....

.....

**واجب بيتي:** حل السؤال الرابع من أسئلة الدرس من الكتاب المدرسي، صفحة ٧٨.

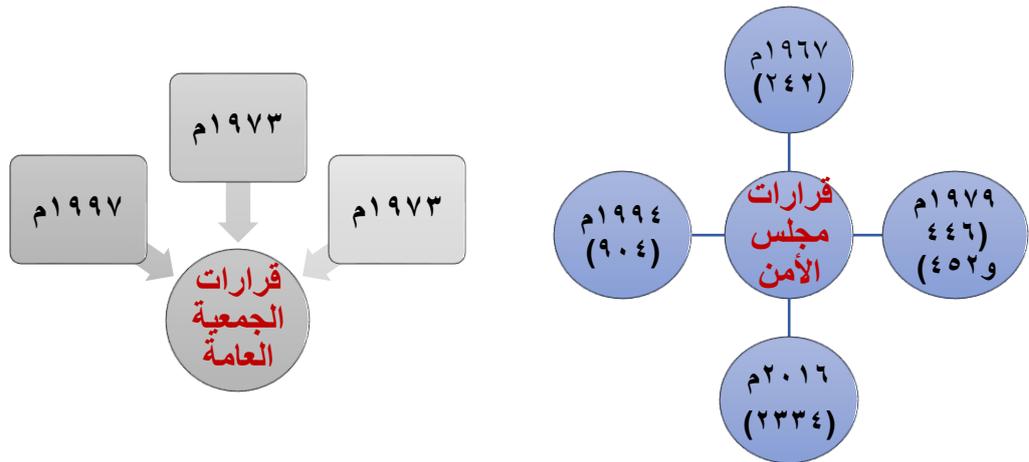


## الأهداف

- ١- يعدد القرارات الدولية الخاصة بالاستيطان الصهيوني في فلسطين
- ٢- يناقش أهم القرارات الدولية الخاصة بالاستيطان الصهيوني في فلسطين

## تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:



## أولاً: قرارات مجلس الأمن:

- ١- ١٩٦٧ م : صدر قرار (٢٤٢) ، يدعو دولة الاحتلال للانسحاب من الأراضي التي احتلتها عام ١٩٦٧م.
- ٢- ١٩٧٩م: صدر قرار (٤٤٦) و (٤٥٢) ، وجوب حماية المدنيين في الأراضي المحتلة.
- ٣- ١٩٩٤م: صدر قرار (٩٠٤) ، أكد على انطباق معاهدة جنيف الرابعة على الأراضي المحتلة بما فيها القدس.
- ٤- ٢٠١٦م: صدر قرار (٢٣٣٤) عد الاستيطان الصهيوني غير شرعي وعقبة أمام حل الدولتين.

## ثانياً: قرارات الجمعية العامة:

- ١- ١٩٧٢م: قرار طالب دولة الاحتلال بالكف عن انشاء مستوطنات في الأراضي العربية المحتلة.
- ٢- ١٩٧٣م: قرار عدت الجمعية العامة اجراءات الاحتلال الصهيوني لتغيير معالم الأرض انتهاكاً للقانون الدولي.
- ٣- ١٩٩٧م : القرار ٦٦/٥٢ أدان الأعمال التي يرتكبها المستوطنون في الأرض المحتلة.

- للمزيد انظر الشكل (٣) من الكتاب المدرسي ص ٧٥ ، اضافة إلى الرابط -http://ppc-plo.ps/ar/?action=menu\_det&id=١٧٢

الأنشطة والتدريبات:

### نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا تفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

**السؤال الأول /** اختار الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- متى أصدر مجلس الأمن القرار رقم ٩٠٤؟  
(أ- ١٩٦٧م      ب- ١٩٧٩م      ج- ١٩٩٤م      د- ٢٠١٦م)
- ٢- ما هو القرار الذي نص انسحاب الاحتلال الصهيوني من الأراضي العربية المحتلة ١٩٦٧م؟  
(أ- ٢٤٢      ب- ٢٣٣٤      ج- ٩٠٤      د- ٤٥٢)
- ٣- متى وقع اتفاق أوسلو؟  
(أ- ١٩٦٧م      ب- ١٩٨٧م      ج- ١٩٩٣م      د- ١٩٩٧م)



**السؤال الثاني /** قارن قراري ( ٢٤٢ ) و ( ٢٣٣٤ ) الصادرين عن مجلس الأمن

.....

.....

.....

**السؤال الثالث /** وازن بين قرارات الجمعية العامة

.....

.....

.....

.....

**تقويم ختامي** فسر عدم تطبيق قرارات الشرعية الدولية بخصوص الاستيطان الصهيوني في فلسطين

.....  
.....

**واجب بيتي:** حل السؤال السادس، فرع ب من أسئلة الدرس من الكتاب المدرسي، صفحة ٧٨.

- ١- يناقش قرار (٢٣٣٤) الصادر عن مجلس الأمن عام ٢٠١٦م.
- ٢- يفسر عدم تطبيق قرار (٢٣٣٤) الصادر عن مجلس الأمن عام ٢٠١٦م على أرض الواقع .



## تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم اجب عن الأسئلة:

**قرار ٢٣٣٤ الصادر عن مجلس الأمن الدولي عام ٢٠١٦م:**

- أكد مجلس الأمن على انطباق اتفاقية جنيف المتعلقة بحماية الأشخاص المدنيين في وقت الحرب عام ١٩٤٩م، وعلى الأراضي الفلسطينية بما فيها القدس الشرقية والأراضي العربية الأخرى المحتلة منذ ١٩٦٧ م.
  - أشار إلى الرأي الاستشاري الصادر في تموز/٢٠٠٤م من محكمة العدل الدولية الذي يؤكد على:
    - ١- أن جميع الأنشطة الاستيطانية في الأرض الفلسطينية المحتلة بما فيها القدس الشرقية غير قانونية بموجب القانون الدولي.
    - ٢- تشكل الأنشطة الاستيطانية عقبة رئيسية أما تحقيق السلام على أساس حل الدولتين .
    - ٣- يعرب عن بالغ القلق من أن استمرار الأنشطة الاستيطانية الاسرائيلية سيعرض حل الدولتين للخطر على أساس ١٩٦٧م.
    - ٤- يدين جميع التدابير الأخرى الرامية إلى تغيير التكوين الديمغرافي وطابع الأرض الفلسطينية المحتلة ووضعها منذ عام ١٩٦٧م بما فيها القدس الشرقية، وبما يشمل جملة من الأمور تنتهك القانون الدولي والقرارات ذات الصلة
- وهي:**
- ١- بناء المستوطنات وتوسيعها.
  - ١- نقل المستوطنين الاسرائيليين.
  - ٢- مصادرة الأرض وضمها بالأمر الواقع.
  - ٣- هدم المنازل والنقل القسري للمدنيين الفلسطينيين

• للمزيد انظر الفيديو <https://www.youtube.com/watch?v=grA٦kv٥hD٣c>

الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:



**السؤال الأول /** اختار الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- ما هو القرار الذي عد الاستيطان غير شرعي وأكد على انطباق اتفاقية جنيف على المدنيين الفلسطينيين؟  
( أ-٩٠٤ ب-٢٣٣٤ ج-٤٤٦ د-٢٤٢ )

٢- كل من إجراءات ت الاحتلال الصهيوني الاستيطانية ما عدا؟

( أ- بناء المستوطنات ب- النقل القسري للفلسطينيين ج-هدم المنازل د- تطبيق القرارات الدولية )

**السؤال الثاني /** ناقش ما جاء في قرار مجلس الأم (٢٣٣٤) الصادر عام ٢٠١٦م

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**واجب بيتي /** حل السؤال الثاني من أسئلة الدرس من الكتاب المدرسي، صفحة ٧٨.

الأهداف

- ١ . يحدد موقف الاحتلال الصهيوني من قضية الاستيطان.
- ٢ . يستنتج الدور الفلسطيني في المحافظة علي أرض الوطن .
- ٣ . يقترح رؤية للحد من الغطسة الصهيونية في الأراضي الفلسطينية.

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

**المخاطر المترتبة على الاستعمار الاستيطاني:**

**قضية الاستيطان الصهيوني:**

- تعد قضية الاستيطان من القضايا المركزية في مفاوضات الحل النهائي.
- تعدد الاحتلال الصهيوني تأجيل البحث فيها وعدم طرحها في اتفاقيات أوسلو عام ١٩٩٣م.
- ظهرت نوايا الاحتلال واضحة من خلال الممارسات الاستيطانية على الأرض، والاستمرار في سياته الاستيطانية بعد أوسلو.
- فرض الأمر الواقع من خلال القوة العسكرية ، واعطاء الاستيطان الصهيوني أبعاداً تاريخية وعقدية وسياسية.
- يحاول الاحتلال امتلاك أوراق ضغط اضافية على الفلسطينيين في أية مفاوضات محتملة معهم من خلال المستوطنات.



## الموقف الفلسطيني من الاستيطان الصهيوني:

- يعد التخلص من الاستيطان الشغل الشاغل للفلسطينيين؛ لما يلحقه من آثار تدميرية على مجمل الحياة الفلسطينية.

### الأنشطة والتدريبات:

#### نشاط (١)

١. ما موقف الاحتلال الصهيوني من قضية الاستيطان؟

.....  
.....  
.....

٢. يعد التخلص من الاستيطان الشغل الشاغل للفلسطينيين وضح ذلك .

.....  
.....  
.....

## اختبار نهاية الربع الثاني

السؤال الأول : اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين : " ٥ درجات "

١. الاستيطان ظاهرة ترجع للتاريخ : ( القديم - الوسيط - الحديث - المعاصر )
٢. من أشهر قبائل الهنود الحمر (الوندال-الجرمان-البوير-موهاك)
٣. القرار الذي طالب الاحتلال بالكف عن إنشاء المستوطنات في الأراضي العربية المحتلة صدر عام: (١٩٧٢-١٩٧٣ - ١٩٩٧)
٤. يقوم التمييز العنصري على فكرة التفضيل وفق. (العرق -اللون -الدين -جميع ما سبق)
٥. دمر الاحتلال الصهيوني ما يزيد عن ----- قرية فلسطينية ( ٣٠٠ - ٥٠٠ - ٧٠٠ - ٩٠٠ )

السؤال الثاني : ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( x ) أمام العبارة غير الصحيحة : " ٥ درجات "

١. ( ) الاستيطان وجود غرباء منسجمين مع السكان الأصليين .
٢. ( ) ساهمت حركة الاصلاح الديني في تشجيع الأوروبيون على الاستيطان في أمريكا.
٣. ( ) يقوم الفكر الصهيوني على هدم الأخر والقضاء على المجتمع العربي .
٤. ( ) وصل كولومبس للأميركتين عام ١٢٩٤م
٥. ( ) عد قرار مجلس الأمن ٢٣٣٤ الاستيطان الصهيوني غير شرعي.

السؤال الثالث: اكتب المصطلح التاريخي الدال على العبارات التالية : " ١٠ درجات "

١. ( ) التدمير الجزئي أو الكلي لجماعة قومية أو عنصرية أو دينية وإلحاق الأذى فيها.
٢. ( ) هي استخدام الجراثيم والفيروسات لنشر الأوبئة والأمراض، واستخدامها المستعمرون في أمريكا .
٣. ( ) الملاح الإيطالي الذي أكد أن كولومبس وصل لأرض جديدة ومنح اسمه للمنطقة .
٤. ( ) الطرد المنظم للسكان العرب من فلسطين من قبل العصابات الصهيونية
٥. ( ) استراتيجية صهيونية تهدف لتقطيع الضفة إلى كانتونات ممزقة وضمان ترابط المستوطنات .

السؤال الرابع: بم تفسر :

" ١٠ درجات

١. يعد الاستعمار الاستيطاني من أخطر أشكال الاستعمار.

.....

٢. أطلق لقب الهنود الحمر على سكان أمريكا الأصليين.

.....

٣. تعمد الاحتلال تأجيل قضية الاستيطان وعدم طرحها في اتفاقية أوسلو.

.....

٤. فرض المستوطنون أسلوب حياتهم على سكان المستعمرات.

.....

٥. تنطبق اتفاقية جنيف على الأراضي الفلسطينية المحتلة عام ١٩٦٧م

.....

السؤال الخامس: أجب عن الأسئلة التالية:

" ١٠ درجات "

١. اذكر المخاطر الاقتصادية التي يخلفها الاستعمار الاستيطاني

.....

.....

.....

.....

٢. وازن بين آثار الاستيطان على كلا من المستعمرين الأوروبيين والسكان الأصليين في أمريكا.

.....

.....

.....

.....

٣. ما الدوافع الأمنية والسياسية للاستيطان الصهيوني في فلسطين بشكل عام والقدس بشكل خاص

.....

.....

.....

.....

" ١٠ درجات

السؤال السادس: ناقش العبارات التالية:

١. (إن الاستيطان هو حق للرجل الأبيض في نقل الحضارة للشعوب المتخلفة، وذلك باحتلال بلدانهم ولو كان الثمن القضاء على السكان الأصليين)، ما التناقض الذي تحمله العبارة وكيف ترد على بلفور.

.....

.....

.....

.....

٢. يستند الفكر الصهيوني على مجموعة من الادعاءات الزائفة لتشكل الأساس الذي تقوم عليه دولتهم.

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة

## إجابة نموذج الامتحان

### إجابة السؤال الأول: اختر

٥	٤	٣	٢	١
٥٠٠ قرية	جميع ما سبق	١٩٧٢	موهاك	القديم

### إجابة السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أو علامة (x)

٥	٤	٣	٢	١
✓	X ١٤٩٢م	✓	✓	X يشعرون بالتفوق والنقاء

### إجابة السؤال الثالث: المصطلح التاريخي

٥	٤	٣	٢	١
استراتيجية الفصل والوصل	ترانسفير	أمريكو فسبوتشي	الحرب الجرثومية	الإبادة الجماعية

### إجابة السؤال الرابع: بم تفسر:

١. يعد الاستعمار الاستيطاني من أخطر أشكال الاستعمار.

الإجابة/ لأنه يستولي على الأرض من أهلها، ويقوم بتهجيرهم ويحولها لأرض بلا شعب ويجعلها خالصة له عن طريق استئصال كل ما ينتمي إلى تلك البلاد بشرياً وحضارياً بهدف إنشاء دولة عنصرية ومستقلة للمستوطنين.

٢. أطلق لقب الهنود الحمر على سكان أمريكا الأصليين.

الإجابة/ الهنود بسبب الخطأ الذي وقع فيه كولومبس أنه وصل إلى الهند، والحمر لأن قبائلهم كانوا يصبغون أنفسهم بطلاء أحمر

٣. تعدد الاحتلال تأجيل قضية الاستيطان وعدم طرحها في اتفاقية أوسلو.

الإجابة/ لأنه يسعى لتطبيق سياسة فرض الأمر الواقع من خلال القوة العسكرية وإعطاء الاستيطان أبعاداً تاريخية وعقدية وسياسية ويحاول امتلاك أوراق ضغط إضافية على الفلسطينيين في أية مفاوضات محتملة معهم.

٤. فرض المستوطنون أسلوب حياتهم على سكان المستعمرات.

الإجابة/ لأنهم يؤمنون بتدني مستوي ثقافة المناطق المُستعمرة قياساً إلى ثقافتهم ويحاولون تغيير ديانتهم كما عمدوا لجعل اللغة الأجنبية لغة رسمية في المستوطنات.

٥. تنطبق اتفاقية جنيف على الأراضي الفلسطينية المحتلة عام ١٩٦٧م

الإجابة/ لأن الممارسات الصهيونية في المنطقة موجّهة للمدنيين الغزل من خلال هدم المنازل والتهجير القسري لخلق تغيير في التكوين الديمغرافي.

إجابة السؤال الخامس: أجب عن الأسئلة التالية:

١. اذكر المخاطر الاقتصادية التي يخلفها الاستعمار الاستيطاني

- أ. عمدت للاستفادة من العوائد الاقتصادية تتمثل في مصادرة الأراضي وتمليكها للمستوطنين.
- ب. تحويل الانتاج الفلاحي من المحاصيل المعيشية كالحبوب للمحاصيل التجارية كالقطن.
- ت. نهب ثروات البلاد مثل الذهب والألماس في جنوب أفريقيا.
- ث. فرض عملة الدولة الاستيطانية كعملة رسمية.
- ج. ربط اقتصاد المستعمرات باقتصاد المستعمر وفقاً لمصلحة الدولة الاستيطانية.
- ح. افقار شعوب المستعمرات وحرمانهم من الخدمات.

٢. وازن بين آثار الاستيطان على كلا من المستعمرين الأوروبيين والسكان الأصليين في أمريكا.

الآثار على السكان الأصليين	الآثار على المستعمرين الأوروبيين
١. تعرضوا للحروب التي قضت عليهم.	١. تحول طريق التجارة إلى المحيط الأطلسي.
٢. انتشار الأمراض والأوبئة.	٢. تدفق الذهب والفضة لدول الاستعمارية وخاصة إسبانيا مما أدى لتوفر العملة.
٣. إبادة ما يقدر بمليون هندي أحمر ومن بقي منهم عاش في معزل عن المستعمرين.	٣. استغلال المستعمرات في توفير المادة الخام اللازمة لصناعة وتدفق المحاصيل الزراعية إليها.
٤. تعرضوا لقرصن الدول الاستعمارية حضارتهم عليهم.	٤. استثمار رؤوس الأموال وسوقاً لتصريف المنتجات وأخذت المحاصيل الجديدة تتدفق إلى أوروبا بأسعار زهيدة كالبطاطس والذرة والتبغ والكاكاو

### ٣. ما الدوافع الأمنية والسياسية للاستيطان الصهيوني في فلسطين بشكل عام والقدس بشكل خاص

- أ. إيجاد دولة يهودية نقية يجتمع فيها يهود العالم.
- ب. تغيير الطابع التاريخي والحضاري والديني لأرض فلسطين وتحقيق التفوق الديمغرافي بزيادة أعداد اليهود، وتفريغ الأرض من سكانها الأصليين وتجريدتهم من حقوقهم.
- ت. تحقيق أهداف أمنية من خلال اختيار مواقع الاستيطان، والنقاط العسكرية والحواجز، وشق الطرق الالتفافية، والحصار على قطاع غزة، وبناء جدار الضم والفصل العنصري لتشكل شبكة استيطانية تخضع كامل فلسطين تحت سيطرتها وبناء المستوطنات الأمنية مثل منطقة الأغوار على الحدود مع الأردن.
- ث. السيطرة على مدينة القدس وعزلها بالكامل عن محيطها العربي ومنع الفلسطينيين من الوصول إليها بحجج واهية خاصة بعد انتفاضة الأقصى عام ٢٠٠٠م، حيث تم تطويقها بالمستوطنات والجدار والتضييق على الفلسطينيين بغرض ترحيلهم.

#### إجابة السؤال السادس: ناقش:

١. (إن الاستيطان هو حق للرجل الأبيض في نقل الحضارة للشعوب المتخلفة، وذلك باحتلال بلدانهم ولو كان الثمن القضاء على السكان الأصليين).
- تبنى بلفور الاستيطان رغم وحشيته في القضاء على السكان مدعياً نقل الحضارة مما يحمل تناقض فالقتل والوحشية التي رافقت الاستيطان تناقض مبادئ الحضارة والإنسانية
٢. يستند الفكر الصهيوني على مجموعة من الادعاءات الزائفة لتشكل الأساس الذي تقوم عليه دولتهم.
  ١. أن اليهود رغم انتمائهم لدول ومجتمعات عديدة يمثلون قومية واحدة تتميز بصفات عرقية سامية.
  ٢. أن علاقة اليهود مع الشعوب الأخرى تقوم على العداة والصراع ومعاداة السامية.
  ٣. أن المشكلة اليهودية لا حل لها إلا بإقامة دولة يهودية في فلسطين.

تم بحمد الله

المديرية	الاسم
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة	أ. وفاء ابراهيم حجازي
مشرف تربوي - مديرية شرق غزة	أ. علاء أحمد قويدر
معلم _ مديرية شرق غزة	أ. علي أكرم مهاني
معلمة_ مديرية شمال غزة	أ. سارة غلام كرم الدين
معلمة _ مديرية شرق غزة	أ. فهمية محمد دلول
معلمة_ مديرية شمال غزة	أ. صابرين أديب الغول
معلمة_ مديرية شمال غزة	أ. ايمان عادل حسونة
معلم _ مديرية شمال غزة	أ. جهاد محمد الوزير

الجعفر افيا



## الأهداف

- 1- يعدد أنواع حركات الصفائح التكتونية.
- 2- يستنتج الآثار الناجمة عن حركات الصفائح التكتونية.

## تلخيص المحتوى:

تتحرك الصفائح التكتونية بعدة اتجاهات:

**(أ) الحركة التباعدية:**

- التيارات الباطنية الصاعدة تؤدي إلى دفع الكتل القارية في حركات تباعدية عن بعضها.
- قوة الدفع أدت إلى تكون قاع المحيط، مثل المحيطين الأطلس والهادي.
- أدت قوة الدفع إلى زيادة توسع قاع المحيط وتجمع المياه.
- تؤدي أيضا الحركة التباعدية إلى اندفاع المواد المنصهرة من قيعان المحيطات، وتشكل بعض الجزر مثل جزيرة أيسلندا.

- تباعد القارات مثل تباعد صفيحة أمريكا الشمالية والجنوبية عن صفيحة أوراسيا

**(ب) الحركة التقاربية:**

- صفائح قارية وصفائح محيطية.
- تتخذ نمطان، الأول تغوص بعض الصفائح المحيطية تحت القارية، والثاني قوة دفع بين الصفائح القارية والصفائح المحيطية.
- تشكلت الجبال الالتوائية نتيجة الحركة التصاعدية التصادمية، مثل: جبال الهيمالايا في قارة آسيا، وجبال الألب في قارة أوروبا، وجبال الأنديز في قارة أمريكا الجنوبية، وجبال روكي في قارة أمريكا الشمالية.

- تشكل الصدوع بفعل الحركة التقاربية التصادمية للصفائح التكتونية.

- مثل جزر جنوب شرق آسيا، صدع ماريانا في المحيط الهادئ .

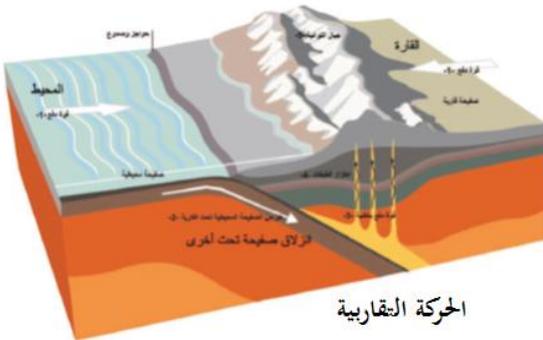
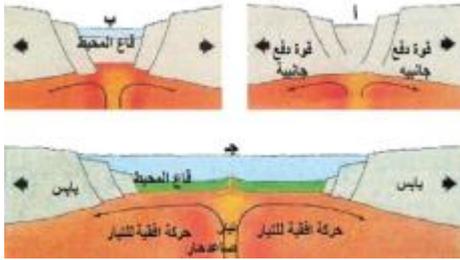
<https://www.youtube.com/watch?v=f0JQQM7aZuQ>

فيديو تعليمي لحركة الصفائح التكتونية



فيديو حول الصفائح التكتونية

<https://cutt.ly/1hYBAaz>



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

اذكر اتجاهات حركات الصفائح التكتونية .

.....  
.....

نشاط (2)

ما أسباب نشوء الحركة التباعدية للصفائح التكتونية؟

.....  
.....

نشاط (2)

وضح النتائج المترتبة على؟

1. الحركة التقاربية للصفائح التكتونية.

.....  
.....  
.....

2. الحركة التباعدية للصفائح التكتونية.

.....  
.....  
.....

الأهداف

- 1- يبين نتائج الحركة الجانبية الموازية
- 2- يستنتج خصائص أجزاء الأرض (طبقات الأرض).

تلخيص المحتوى:

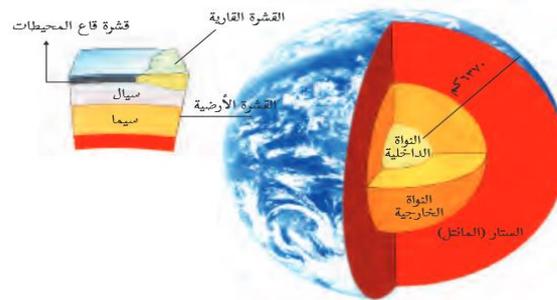
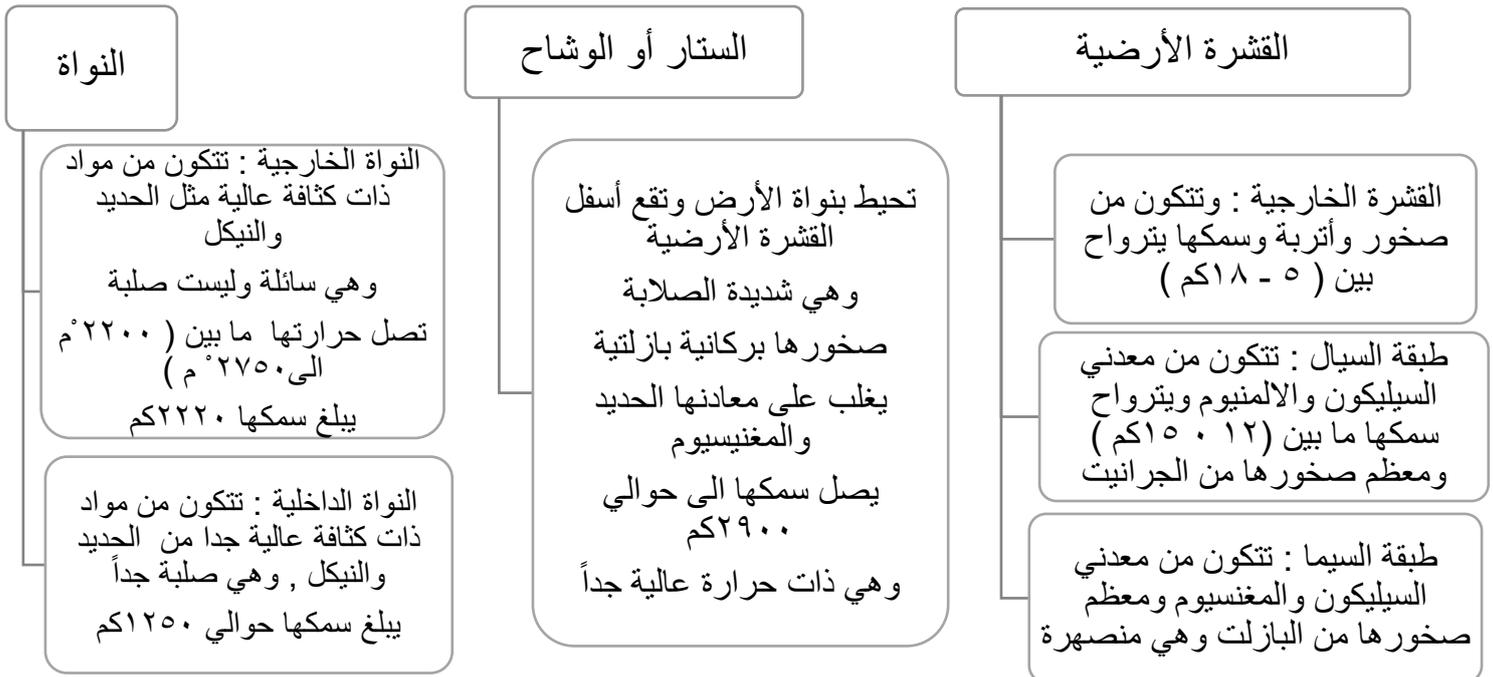
(ج) الحركة الجانبية:



- تتحرك الصفحتان باتجاه جانبي متوازٍ.
- تتحرك الصفحة رقم 1 باتجاه معاكس لحركة الصفحة رقم 2 في حركة جانبية.
- أدت إلى تكون الصدوع والكسور مثل: حفرة الانهدام الإفريقي.

التركيب الجيولوجي للأرض

- تتكون الأرض من القشرة الأرضية، والستار أو الوشاح، والنواة، وهي كما تظهر من الشكل والرسم التاليين.



طبقات الأرض

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

ما النتيجة المترتبة على الحركة الجانبية الموازية للصفائح التكتونية؟

.....

نشاط رقم (2)

اذكر خصائص طبقة المانتل.

.....

.....

نشاط (3)

عدد أجزاء القشرة الأرضية.

.....

نشاط (4)

وضح خصائص كل قسم من أقسام النواة.

.....

.....

فيديو يوضح التركيب الجيولوجي للأرض.

<https://www.youtube.com/watch?v=8635Ed3Cs0c>

ملفات تعليمية حول التركيب الجيولوجي للأرض.

<https://www.youtube.com/watch?v=iXQHBZjw5gg>



## الأهداف

- 1- يوضح العوامل المؤثرة في تشكيل سطح الأرض.
- 2- يستنتج أثر الزلازل في تشكيل سطح الأرض.

## تلخيص المحتوى:

- تنقسم العوامل المؤثرة في تشكيل سطح الأرض إلى قسمين: الأول العوامل الداخلية والتي منها البطيئة مثل الالتواءات والانكسارات والسريعة مثل الزلازل البراكين، الثاني العوامل الخارجية، مثل التجوية والتعرية

## ❖ الزلازل:

- تحدث الزلازل في القشرة الأرضية، نتيجة حركات الصفائح التكتونية، وحركات اهتزازية عنيفة وسريعة وتحدث أضراراً كبيرة.
- قد تكون الزلازل ضعيفة لا يشعر بها الانسان.
- يتم رصد الزلازل عن طريق جهاز السيزموجراف.

## ❖ الآثار المترتبة على الزلازل

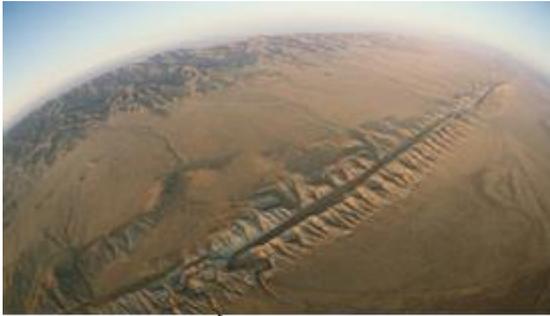
- تؤثر الزلازل على سطح الأرض من خلال ظهور الصدوع والانكسارات، مثل صدع سان اندرياس في كاليفورنيا.
- حدوث انهيارات، وانزلاقات، وتشققات أرضية، تؤدي إلى ارتفاع بعض المناطق وهبوط بعضها الآخر.
- حدوث فيضانات مدمرة (أمواج تسونامي في إندونيسيا عام 2004م، أمواج تسونامي في اليابان عام 2011م) وقد يصل ارتفاع الأمواج إلى نحو 40م وقد تصل سرعتها إلى 750 كم/الساعة .

## فيديو حول الزلازل

<https://cutt.ly/ZhYB1oF>

[https://www.youtube.com/watch?v=tp\\_97cwHng](https://www.youtube.com/watch?v=tp_97cwHng)

فيديو حول الزلازل والبراكين وملفات تعليمية



صدع سان أندرياس



انهيارات أرضية



تسونامي

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- 1- ما الاسم الذي يطلق على الحركات السريعة التي تنتاب القشرة الأرضية؟  
 أ. البراكين      ب. الزلازل      ج. الالتواءات      د. الانهيارات
- 2- ماذا يطلق على حركات مصدرها باطن الأرض، ويظهر تأثيرها على مختلف مظاهر سطح الأرض؟  
 أ. الالتواءات      ب. التجوية      ج. التعرية      د. الانهيارات
- 3- ما الجهاز المستخدم في رصد الزلازل؟  
 أ. الميكروسكوب      ب. ريختر      ج. السيزموجراف      د. الهيجروجراف
- 4- ما المكان الذي تحدث فيه موجات تسونامي؟  
 أ. الأخدود الإفريقي      ب. السهول الساحلية      ج. أعالي الجبال      د. قيعان المحيطات
- 5- ما العامل المسؤول عن حدوث صدع سان اندرياس؟  
 أ. الالتواءات      ب. الزلازل      ج. الصدوع      د. البراكين

## نشاط (2)

فسر تشكل موجات تسونامي؟

.....

## نشاط رقم (3)

بين الآثار المترتبة على الزلازل.

.....

.....

## الأهداف

- 1- يبين مفهوم البركان.
- 2- يستنتج الأشكال التضاريسية الناجمة عن البراكين.
- 3- يستشعر عظمة الله في خلق الطبيعة.

## تلخيص المحتوى:

- البراكين: هي خروج المواد المنصهرة والغازات المحتبسة في جوف الأرض إلى سطحها عبر فتحات ومخارج في القشرة الأرضية.
- يحدث البركان بفعل حركة الصفائح التكتونية، أو بفعل الضغط الناجم عن الغازات المحتبسة في جوف الأرض.

## الأشكال التضاريسية الناجمة عن البراكين



## الأنشطة والتدريبات:

فيديو حول البركان

<https://www.youtube.com/watch?v=C3Ge7Ri2mBA>

## نشاط (1)

ما المقصود بالبراكين؟

## نشاط (2)

ما الأشكال التضاريسية الناجمة عن البراكين؟

## نشاط (3)

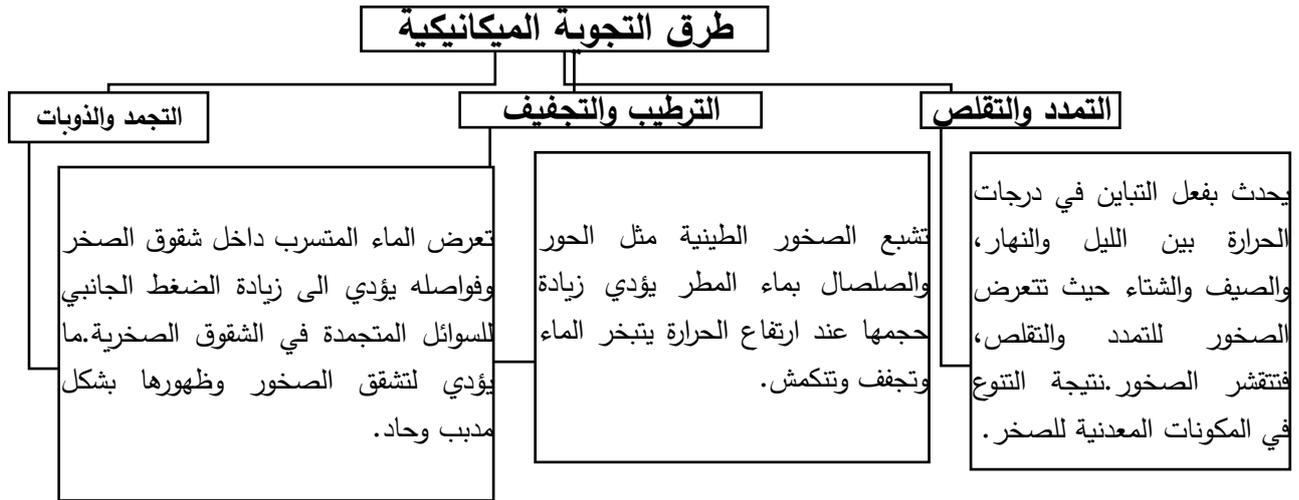
ماذا يحدث لو: لم تحدث الحركات الباطنية؟

## الأهداف

- 1- يعرف مفهوم التجوية.
- 2- يوضح طرق التجوية الميكانيكية.

## تلخيص المحتوى:

- تتمثل العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض في كل من التجوية والتعرية.
- وتعرف التجوية بشكل عام بأنها عملية تكسر الصخور بفعل تأثير العوامل الجوية المختلفة عليها، مثل الحرارة والرطوبة مع بقاء المفنتات الصخرية في مكانها دون نقلها إلى مكان لآخر.
- أما التجوية الميكانيكية: فهي عملية تقشر طبقات الصخر وتفتيتها إلى أجزاء صغيرة، دون أن يطرأ أي تغيير على التركيب المعدني، أو الكيميائي للصخر مع بقائها في مكانها.



## أمثلة على التجوية الميكانيكية:



التجمد والذوبان



الترطيب والتجفيف



التمدد والتقلص

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- 1- من العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض.
- أ. التجوية      ب. الانكسارات      ج. الزلازل      د. البراكين
- 2- ماذا يطلق على عملية تكسر الصخور بفعل تأثير العوامل الجوية المختلفة مع بقاء المفصلات في مكانها؟
- أ. التعرية      ب. الالتواءات      ج. الزلازل      د. التجوية
- 3- ماذا يطلق على عملية تقشر طبقات الصخور وتفتتها إلى أجزاء صغيرة، دون أن يطرأ تغيير على التركيب المعدني؟
- أ. الانكسارات      ب. الالتواءات      ج. التجوية الميكانيكية      د. التجوية الكيميائية

## نشاط (2)

بم تفسر: تكسر الصخور وظهورها بشكل مدبب وحاد.

فيديو يوضح التجوية .

<https://www.youtube.com/watch?v=RkuRVMYWz4A>



التجوية الميكانيكية

<https://www.youtube.com/watch?v=0crluqF1e48>

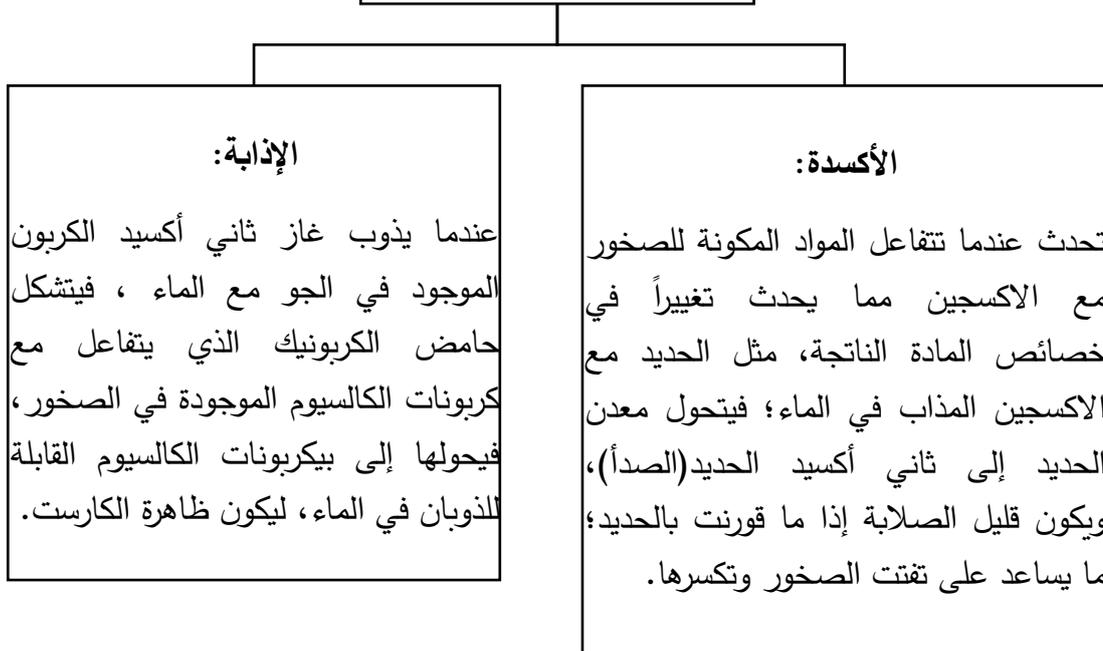
## الأهداف

- 1- يعرف مفهوم التجوية الكيميائية.
- 2- يوضح طرق حدوث التجوية الكيميائية.

## تلخيص المحتوى:

تعرف التجوية الكيميائية بأنها عملية تحلل وتحول بعض المعادن المكونة للصخور نتيجة لتفاعلاتها مع عناصر الجو المختلفة؛ فينتج عن ذلك معادن ذات تركيب كيميائي وخواص طبيعية مختلفة أقل صلابة من الصخر الأصلي.

## طرق التجوية الكيميائية



تسهم عملية الإذابة في ظهور ظاهرة الكهوف الكارستية، وتتمثل بعدة أشكال تضاريسية أهمها:

- الصواعد:** أعمدة تمتد من أرض الكهف الى أعلى، وتتميز بأنها ذات قاعدة متسعة، نتيجة تراكم بيكربونات الكالسيوم على أرض الكهف.
- النوازل:** أعمدة تمتد من سقف الكهف الى أسفل، وهي ذات رؤوس حادة.

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1- ماذا يطلق على عملية تحلل وتحول بعض المعادن المكونة للصخور نتيجة لتفاعلاتها مع عناصر الجو المختلفة؟

أ. التجوية الميكانيكية ب. الكائنات الحية ج. التعرية د. التجوية الكيميائية

2- ما الظاهرة التي تحدث نتيجة تفاعل المواد المكونة للصخور مع الأكسجين؟

أ. الأكسدة ب. التمدد والتقلص ج. الإذابة د. التجفيف والترطيب

3- بماذا تتميز الأعمدة الكارستية الهابطة؟

أ. اتساع قاعدتها ب. قاعدة ضيقة ج. رؤوسها حادة د. رؤوس عريضة

4- بماذا تتميز الأعمدة الكارستية الصاعدة؟

أ. اتساع قاعدتها ب. قاعدة ضيقة ج. رؤوسها حادة د. رؤوس عريضة

## نشاط (2)

وضح كيف تساهم عملية الأكسدة وعملية الإذابة في حدوث التجوية الكيميائية للصخور.

.....

.....

.....

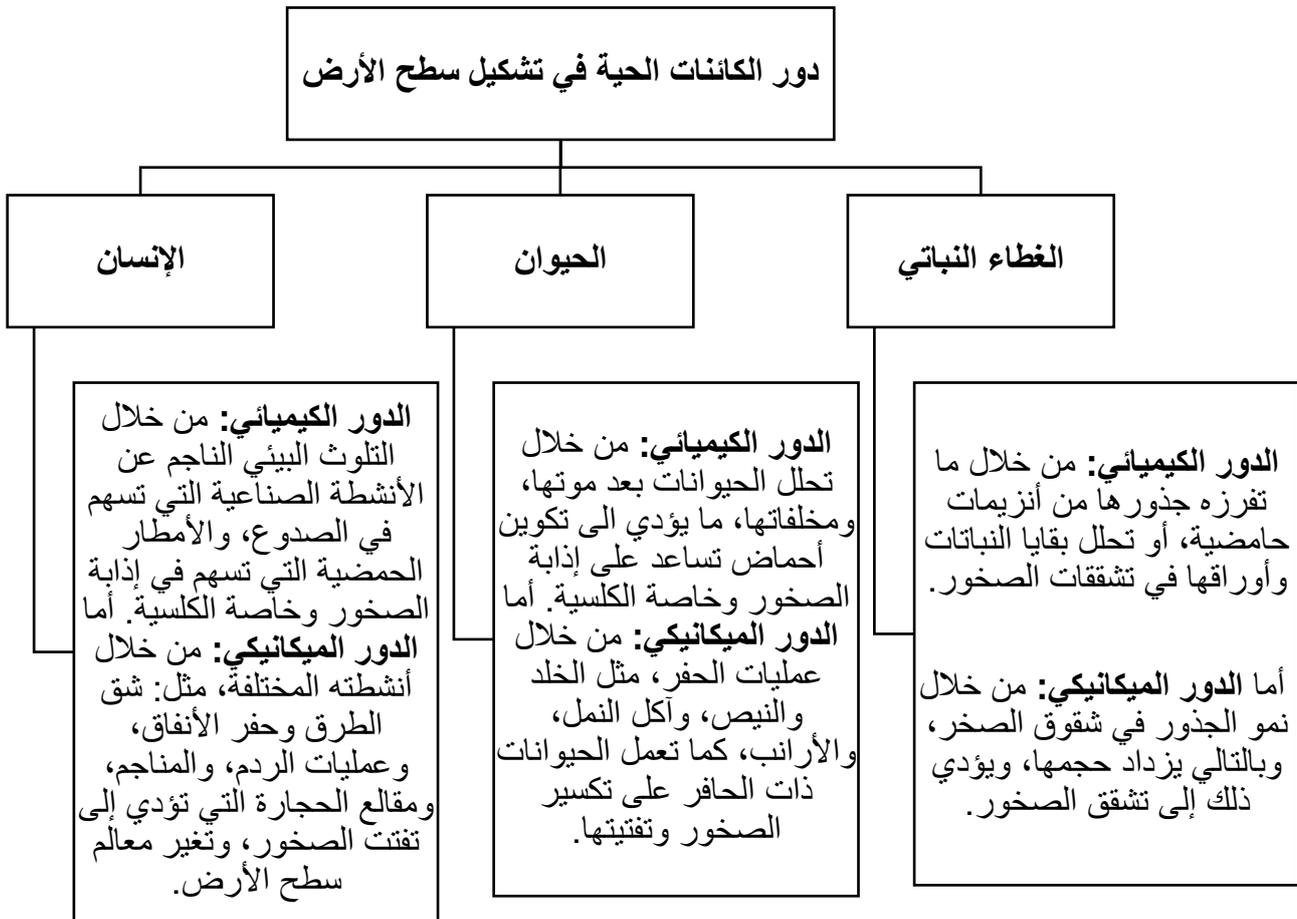
.....

الأهداف

1- يوضح دور الكائنات الحية في تشكيل سطح الأرض.

تلخيص المحتوى:

يتمثل دور الكائنات الحية في تشكيل سطح الأرض من خلال التجوية الميكانيكية والكيميائية معاً.



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

ضع إشارة صح أو خطأ فيما يلي

( )	1. يتمثل الدور الميكانيكي للنبات من خلال ما تفرزه من الإنزيمات الحامضية.	
( )	2. يتمثل الدور الميكانيكي للحيوانات من خلال عمليات الحفر مثل الخلد والنيص.	
( )	3. يساهم الإنسان في حدوث التجوية الكيميائية من خلال ما يمارسه من أنشطة صناعية ينتج عنها أمطار حامضية.	

## الأهداف

- 1- يستنتج مفهوم التعرية.
- 2- يبين دور التعرية المائية في تشكيل سطح الأرض.

## تلخيص المحتوى:

التعرية: هي انتقال مفتتات الصخور والتربة بفعل الرياح والمياه من مكان لآخر .  
وتتمثل التعرية المائية في الشكل التالي:



فيديو يوضح التعرية المائية.

<https://www.youtube.com/watch?v=c2GikjiCH7Y>



فيديو تعليمي يوضح التعرية المائية والريحية.

<https://www.youtube.com/watch?v=yxlqebeZql4>

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- 1- ما الأشكال التضاريسية الناجمة عن دور المياه الجارية في المناطق الجافة؟  
 أ. الأنهار      ب. المسيلات      ج. المراوح الفيضية      د. الجزر
- 2- ما الأشكال التضاريسية الناجمة عن دور المياه الجارية في المناطق الرطبة؟  
 أ. الأنهار      ب. الأودية السيلية      ج. المراوح الفيضية      د. الجزر
- 3- ماذا يطلق على انكشاف مكونات سطح الأرض؟  
 أ. التعرية الهوائية      ب. التعرية      ج. التجوية الكيميائية      د. التعرية المائية
- 4- ماذا يطلق على ارسابات ترسبها الأودية عند قواعد الجبال؟  
 أ. المراوح الفيضية      ب. الأمواج      ج. الأنهار      د. التعرية المائية
- 5- ما سبب تكون الكهوف الساحلية في منطقة الناقورة بفلسطين؟  
 أ. التعرية الهوائية      ب. التيارات البحرية      ج. الأمواج      د. الأكسدة

## نشاط (2)

وضح دور الأمطار في حدوث تعرية التربة.

.....

## نشاط (3)

بين دور الأمواج في حدوث التعرية.

.....

## نشاط رقم (4)

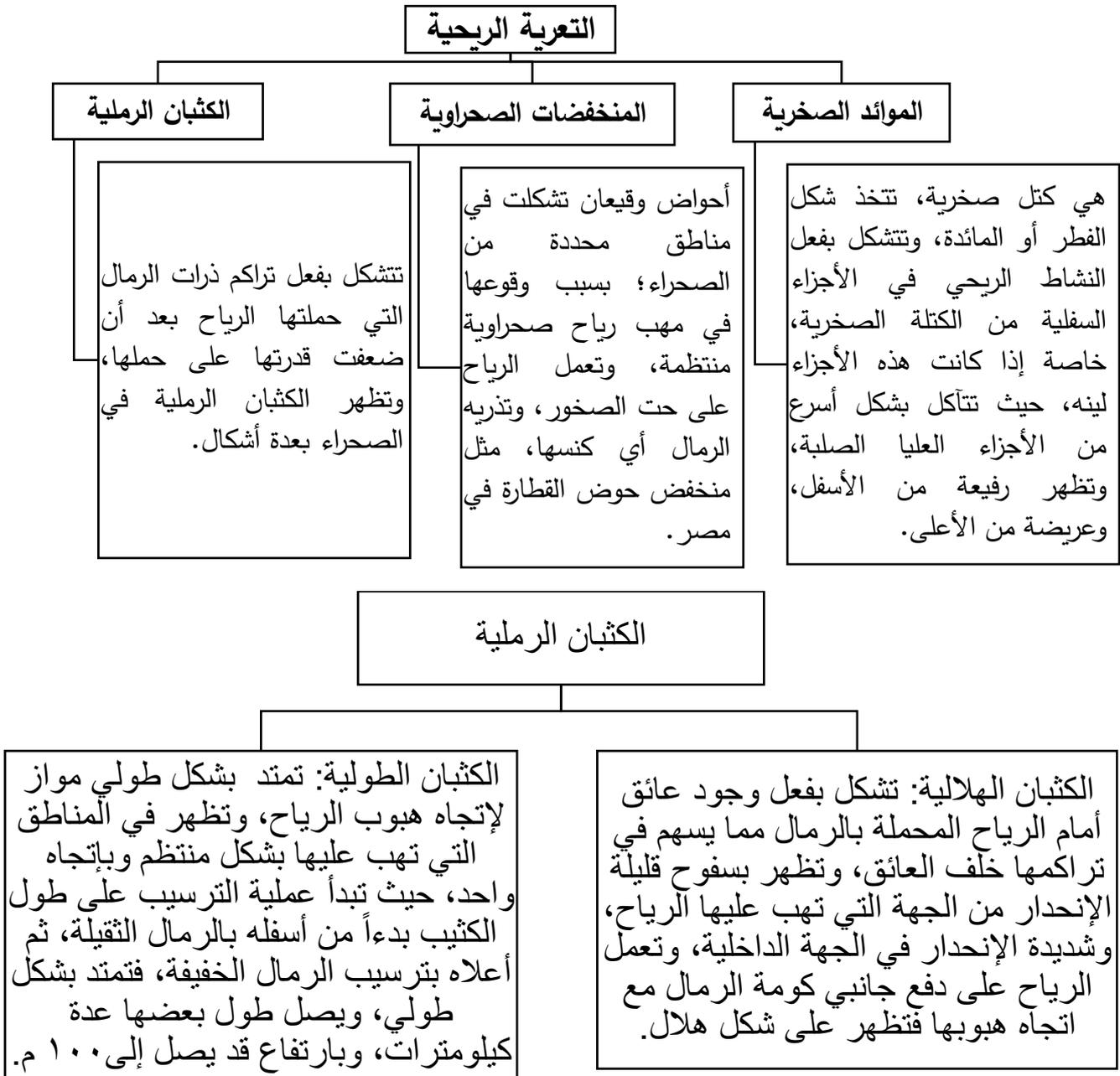
ارسم خريطة فلسطين وحدد عليها رأس الناقورة.

الأهداف

- 1- يستنتج مناطق حدوث التعرية الريحية.
- 2- يذكر الأشكال الناجمة عن التعرية الريحية في المناطق الصحراوية.
- 3- يقارن بين الكثبان الرملية الهلالية والطولية.

تلخيص المحتوى:

تنشط التعرية الريحية (الهوائية) في المناطق الجافة، مثل المناطق الصحراوية، والسهول الواسعة والمفتوحة.



## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- 1- ما الأشكال التضاريسية الناجمة عن التعرية الريحية؟  
 أ. الموائد الصخرية والكهوف  
 ب. المراوح الفيضية والكتبان الرملية  
 ج. المنخفضات الصحراوية والجزر البركانية  
 د. الموائد الصخرية والكتبان الرملية
- 2- ما الظاهرة التضاريسية التي تتشكل بفعل حت الصخور وكنسها؟  
 أ. المراوح الفيضية  
 ب. المنخفضات الصحراوية  
 ج. الكتبان الرملية  
 د. الموائد الصخرية
- 3- من الأمثلة على المنخفضات الصحراوية.  
 أ. القطارة  
 ب. الناقورة  
 ج. مرج ابن عامر  
 د. الخليل

## نشاط (2)

بم تفسر:

أ. تشكل الموائد الصخرية.

.....

ب. تشكل المنخفضات الصحراوية.

.....

ج. زيادة نشاط التعرية الريحية في المناطق الجافة وشبه الجافة.

.....

## نشاط (3)

قارن بين الكتبان الرملية الهلالية والطولية من حيث سبب تشكل كل منها.

فيديو يوضح التعرية الريحية

<https://www.youtube.com/watch?v=aSc4HQHB1rU>



فيديو يوضح الكتبان الرملية الطولية.

<https://www.youtube.com/watch?v=9zRjDQfStwI>

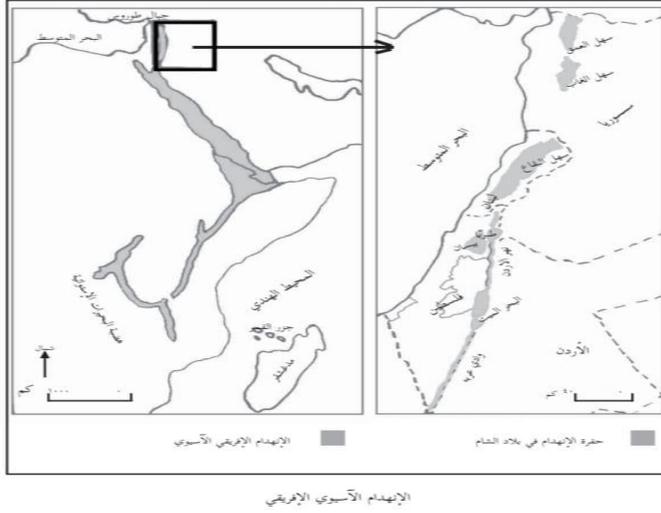
## الأهداف

- 1- يصنف انواع السهول.
- 2- يقارن بين الجبال والهضاب.
- 3- يعزز الولاء والانتماء الوطني.

## تلخيص المحتوى:

عدد مظاهر سطح الأرض وأشكالها على النحو الآتي:





## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1. ماذا يطلق على السهول التي تنشأ بفعل الأمواج والتيارات البحرية وعمليات المد والجزر.  
أ- نهرية ب- ساحلية ج- داخلية د- فيضية
2. ماذا تسمى الأراضي التي ترتفع عما يجاورها وتمتاز بالوعورة والانحدار.  
أ- الجبال ب- الهضاب ج- السهول د- الأغوار
3. ماذا تسمى الهضاب التي تشكلت بفعل عمليات رفع باطنية.  
أ- بركانية ب- صدعية ج- انكسارية د- الرفع

فيديوهات توضح تضاريس سطح الأرض.

<https://www.youtube.com/watch?v=ijCj2fVhfeA>

<https://www.youtube.com/watch?v=WafhCfznsiY>

## نشاط (2)

قارن بين أنواع الجبال.

## نشاط (3)

ماذا يحدث لو لم يسيطر الاحتلال الصهيوني على منطقة الأغوار؟

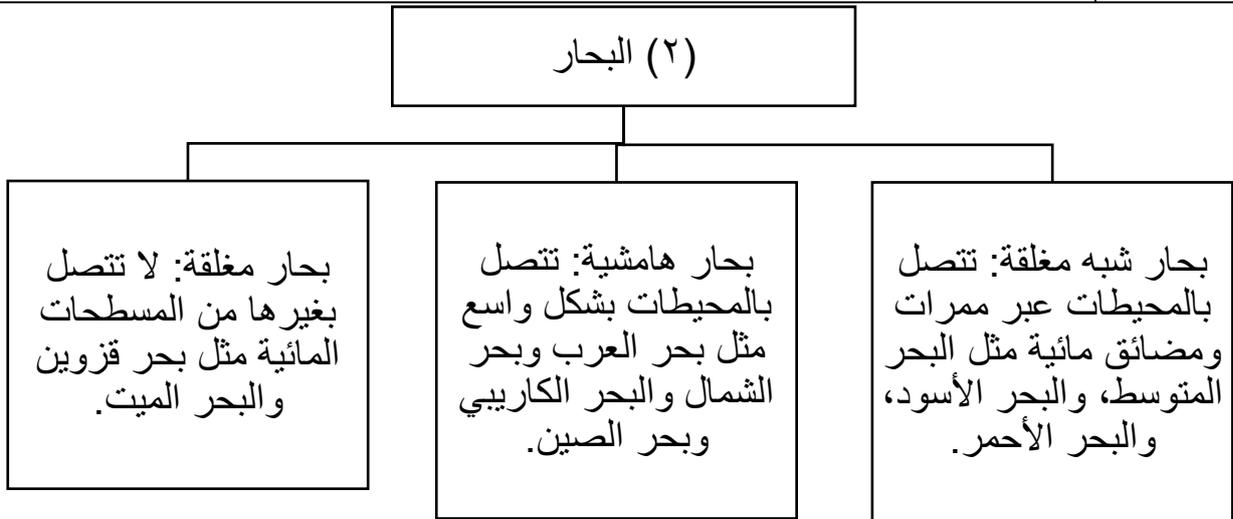
## الأهداف

- 1- يعدد المسطحات المائية.
- 2- يقارن بين أنواع البحار.
- 3- يعرف المضائق المائية (الممرات المائية).

## تلخيص المحتوى:

تغطي البحار والمحيطات أكبر نسبة من سطح الأرض تقدر بحوال 71% من مساحة سطح الأرض.

<b>(1)</b> المحيطات	هي مسطحات مائية واسعة، تحيط بياض القارات مثل الهادي، والأطلسي، والهندي، والمتجمد الشمالي.
------------------------	---



<b>(3)</b> البحيرات	مثل البحيرات الاستوائية في أفريقيا، والبحيرات العظمى في أمريكا الشمالية وبحيرة بايكال وبحيرة بلكاش في آسيا.
------------------------	---

<b>(4)</b> المضائق المائية (الممرات المائية)	هي ممرات طبيعية تربط بين مختلف المسطحات المائية، سواء كانت بحرية بحرية، أم بحرية محيطية، وقد تفصل أيضاً بين الجزر البحرية واليابس المجاور لهذه الجزر.
--	---



فيديوهات توضح البحار والمحيطات والمضايق المائية.

<https://www.youtube.com/watch?v=4sqQfxttLm4>

<https://www.youtube.com/watch?v=mQiZCBzckMo>

<https://www.youtube.com/watch?v=UphnYo3Y26g>

الأنشطة والتدريبات:

### نشاط (1)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1. ماذا يطلق على المسطحات المائية الواسعة التي تحيط بياض القارات.
  - أ- المحيطات
  - ب- البحار
  - ج- البحيرات
  - د- الخلجان
2. ماذا تسمى البحار التي تتصل بالمحيطات بشكل واسع.
  - أ- بحار مغلقة
  - ب- بحار هامشية
  - ج- بحار شبه مغلقة
  - د- بحار كبيرة
3. ماذا تسمى البحار التي لا تتصل بغيرها من المسطحات المائية.
  - أ- بحار مفتوحة
  - ب- بحار هامشية
  - ج- بحار مغلقة
  - د- بحار شبه مغلقة

### نشاط (2)

عرف المضايق المائية .....

## إجابة بطاقة (1)

**ما المقصود بالصفائح التكتونية؟**

عبارة عن كتل قارية ومحيطية تحيط بالكرة الأرضية.

**وضح كيف فسرت نظرية الصفائح التكتونية نشأة القارات؟**

- تطفو الصفائح فوق طبقة شبه منصهرة، وتكون قابلة للحركة والانزلاق بفعل التيارات الصاعدة.

- التيارات الصاعدة تعمل على تحريك الصفائح القارية إلى الأعلى.

- التيارات الهابطة تعمل على تحريك الصفائح المحيطية إلى الأسفل.

**فسر تحرك الصفائح التكتونية باتجاهات متعددة؟**

السبب / التيارات الباطنية الحارة الصاعدة والهابطة.

## إجابة بطاقة (2)

**اذكر اتجاهات حركة الصفائح التكتونية؟**

الحركة التقاربية، الحركة التباعدية، الحركة الجانبية الموازية

**ما أسباب نشوء الحركة التباعدية للصفائح التكتونية؟**

التيارات الباطنية الصاعدة تؤدي إلى دفع الكتل القارية في حركات تباعدية عن بعضها.

**وضح النتائج المترتبة على:**

1. الحركة التقاربية للصفائح التكتونية: تشكلت الجبال الالتوائية مثل: جبال الهيمالايا في قارة آسيا، وجبال الألب في قارة أوروبا، وجبال الأنديز في قارة أمريكا الجنوبية، وجبال روكي في قارة أمريكا الشمالية. وتشكل الصدوع بفعل الحركة التقاربية التصادمية للصفائح التكتونية.

2. الحركة التباعدية للصفائح التكتونية: تكون قاع المحيط، مثل المحيطين الأطلس والهادي، وزيادة توسع قاعدة المحيط وتجمع المياه، وتشكل بعض الجزر مثل جزيرة أيسلندا.

## إجابة بطاقة (3)

**ما النتيجة المترتبة على الحركة الجانبية الموازية للصفائح التكتونية؟**

أدى إلى تكوين الصدوع والكسور مثل حفرة الانهدام الإفريقي.

**اذكر خصائص طبقة المانتل.**

- شديدة الصلابة. - صخورها بركانية بازلتية (الحديد والمغنيسيوم). - ذات حرارة عالية جداً. - سُمكها 2900 كم.

**عدد أجزاء القشرة الأرضية.**

- القشرة الخارجية. - السيل. - السيماء.

### وضح خصائص كل قسم من أقسام النواة.

- النواة الخارجية: سائلة تتكون من الحديد والنيكل ذات كثافة عالية، حرارتها 2200 - 2750 درجة مئوية، سُمكها 2220 كم.
- النواة الداخلية: صلبة جداً تتكون من الحديد والنيكل ذات كثافة عالية، سُمكها 1250 كم.

### إجابة بطاقة (4)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

رقم السؤال	1	2	3	4	5
رمز الإجابة	ب	أ	ج	د	ب

بم فسر: تشكل موجات تسونامي؟

تتشكل أمواج تسونامي عندما يحدث زلزال في قيعان المحيطات فينتج عنها أمواج مرتفعة وسريعة يصل تأثيرها إلى عمق اليابس.

بين الآثار المترتبة على الزلازل؟

- 1- ظهور الصدوع والانكسارات
- 2- حدوث الانهيارات والانزلاقات
- 3- تشكل موجات تسونامي

### إجابة بطاقة (5)

ما المقصود بالبراكين؟

مواد منصهرة وغازات محتبسة في جوف الأرض، وتخرج من فتحات ومخارج في القشرة الأرضية بفعل حركات الصفائح التكتونية أو الضغط الناجم عن الغازات المحتبسة.

ما الأشكال التضاريسية الناجمة عن البراكين؟

- جبال بركانية
- هضاب بركانية
- بحيرات بركانية
- جزر بركانية

ماذا يحدث لو لم تحدث الحركات الباطنية؟

- لما تشكلت وتنوعت مظاهر سطح الأرض.

### إجابة بطاقة (6)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

رقم السؤال	1	2	3
رمز الإجابة	أ	د	ج

بم تفسر: تكسر الصخور وظهورها بشكل مدبب وحاد؟

بسبب تعرضها لتجوية ميكانيكية عن طريق التجمد والذوبان، حيث أن تعرض الماء المتسرب داخل شقوق الصخر وفواصله أدى لزيادة الضغط الجانبي للسوائل المتجمدة في الشقوق الصخرية ما أدى لتكسر الصخور وظهورها بشكل مدبب وحاد.

## إجابة بطاقة (7)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

رقم السؤال	1	2	3	4
رمز الإجابة	د	أ	ج	أ

وضح كيف تساهم عملية الأكسدة وعملية الإذابة في حدوث التجوية الكيميائية للصخور.

الأكسدة: تحدث عندما يتفاعل المواد المكونة للصخور مع الاكسجين؛ فيحدث تغييراً في خصائص المادة الناتجة، مثل الحديد مع الاكسجين المذاب في الماء؛ فيتحول معدن الحديد إلى ثاني أكسيد الحديد(الصدأ)، ويكون قليل الصلابة إذا ما قورنت بالحديد؛ ما يساعد على تقطت الصخور وتكسرها.

الإذابة: عندما يذو غاز ثاني أكسيد الكربون الموجود في الجو مع الماء، فيتشكل حامض الكربونيك الذي يتفاعل مع كربونات الكالسيوم الموجودة في الصخور، فيحولها إلى بيكربونات الكالسيوم القابلة للذوبان في الماء، ليكون ظهرت الكارست.

## إجابة بطاقة (8)

ضع اشارة صح أو خطأ

رقم السؤال	1	2	3
الاجابة	خطأ	صح	صح

## إجابة بطاقة (9)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

رقم السؤال	1	2	3	4	5
رمز الإجابة	ج	ب	ب	أ	ج

وضح دور الأمطار في التعرية.

تعمل على انجراف التربة، خاصة في السفوح الجبلية المنحدرة والمكشوفة، وتعمل الأمطار على نقل كميات كبيرة من التربة إلى مناطق أخرى، مثل قيعان الأودية والمناطق المنخفضة، وتؤدي إلى حالات انزلاق وانهيارات أرضية.

بين دور الأمواج في التعرية. تعمل حركة الأمواج على تحطيم صخور الساحل البحري، وهذا يؤدي إلى ظهور تجاويف على هيئة كهوف داخل الصخر، مثل: منطقة رأس الناقورة في شمال فلسطين. كما تنقل المفتتات من السواحل إلى أعماق البحار من خلال التيارات البحرية.

ارسم خريطة فلسطين وحدد عليها منطقة رأس الناقورة؟



## إجابة بطاقة (10)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

رقم السؤال	1	2	3
رمز الإجابة	د	ب	أ

بم تفسر ما يأتي:

أ. تشكل الموائد الصخرية: تتشكل بفعل النشاط الريحي في الأجزاء السفلية من الكتلة الصخرية، خاصة إذا كانت هذه الأجزاء لينة، حيث تتآكل بشكل أسرع من الأجزاء العليا الصلبة، وتظهر رفيعة من الأسفل، وعريضة من الأعلى.

ب. تشكل المنخفضات الصحراوية: بسبب وقوعها في مهب رياح صحراوية منتظمة، وتعمل الرياح على حت الصخور، وتذرية الرمال أي كنسها، مثل منخفض حوض القطارة في مصر.

ج. يزداد نشاط التعرية الريحية في المناطق الجافة وشبه الجافة.

1. لأن التربة تكون مفككة فيسهل على الرياح حملها ونقلها من مكان الآخر.

2. بسبب قلة الغطاء النباتي الذي يقلل تماسك التربة.

قارن بين الكثبان الرملية الهلالية والطولية من حيث سبب تشكل كل منها.

الكثبان الهلالية: تتشكل بفعل وجود عائق أمام الرياح المحملة بالرمال مما يسهم في تراكمها خلف العائق، وتظهر بسفوح قليلة الانحدار من الجهة التي تهب عليها الرياح، وشديدة الانحدار في الجهة الداخلية، وتعمل الرياح على دفع جانبي كومة الرمال مع اتجاه هبوبها فتظهر على شكل هلال.

الكثبان الطولية: تمتد بشكل طولي مواز لاتجاه هبوب الرياح، وتظهر في المناطق التي تهب عليها بشكل منتظم وباتجاه واحد، حيث تبدأ عملية الترسيب على طول الكثيب بدءاً من أسفله بالرمال الثقيلة، ثم أعلاه بترسيب الرمال الخفيفة، فتمتد بشكل طولي، ويصل طول بعضها عدة كيلومترات، وبارتفاع قد يصل إلى 100م.

## إجابة بطاقة (11)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

رقم السؤال	1	2	3
رمز الإجابة	ب	ا	د

قارن بين أنواع الجبال.

جبال التوائية	بركانية	صدعية (انكسارية)
تشكلت بفعل عمليات ضغط من باطن الأرض، ما أدى لالتواء طبقات القشرة الأرضية، وارتفاعها لأعلى.	نتجت عن تدفق المصهورات البركانية، وتجمعها حول فوهة البركان.	تتكون بفعل حركات التصدع والانكسارات التي تتعرض لها صخور القشرة الأرضية، وهي ذات حواف حادة شديدة الانحدار والتشقق.

ما يحدث لو لم يسيطر الاحتلال الصهيوني على منقطة الأغوار؟

1. سهولة الحركة والاتصال مع الدول المجاورة.

2. توفر أنشطة اقتصادية وسياحية.

## إجابة بطاقة (12)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

3	2	1	رقم السؤال
ج	ب	أ	رمز الإجابة

### عرف المضائق المائية.

هي ممرات مائية طبيعية تربط بين مختلف المسطحات المائية، سواء كانت بحرية بحرية، أو بحرية محيطية، وقد تفصل أيضاً بين الجزر البحرية واليابس المجاور لهذه الجزر.

## نموذج اختبار نهاية الوحدة الثالثة

الصف :- الحادي عشر  
المبحث :- دراسات جغرافية  
التاريخ :- \_\_\_\_

### نموذج اختبار الوحدة الثالثة

للعام الدراسي 2021 - 2022م

دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم العالي

اسم الطالب: _____ , الشعبة :- _____ , الدرجة :- _____	30
---	----

السؤال الأول : ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة : { 10 علامات }

- 1- ما سبب الحركة التباعية للصفائح التكتونية؟  
أ. تيارات باطنية صاعدة  
ب. حركة جانبية بين صفيحتين  
ج. تيارات باطنية هابطة  
د. انزلاق من الكتل المحيطية تحت القارية
- 2- ما المناطق التي يقل فيها سمك القشرة الأرضية؟  
أ. الجبال العالية  
ب. الهضاب  
ج. قيعان المحيطات  
د. المناطق السهلية
- 3- ماذا يطلق على الأعمدة التي تبدأ من أسفل الكهف إلى أعلاه؟  
أ. النوازل  
ب. المسلات  
ج. الأقواس  
د. الصواعد
- 4- ماذا يطلق على البحار التي لا تتصل بغيرها من المسطحات المائية؟  
أ. بحار شبه مغلقة  
ب. بحار هامشية  
ج. بحار مغلقة  
د. بحيرات
- 5- أي الآتية تتكون من مواد ذات كثافة عالية جداً من الحديد والنيكل، ويبلغ سمكها حوالي 1250 كم؟  
أ. النواة الخارجية  
ب. السيل  
ج. النواة الداخلية  
د. القشرة الأرضية
- 6- ما الأشكال الناجمة عن تراكم المصهورات على سطح الأرض؟  
أ. المسلات  
ب. الكهوف البحرية  
ج. جبال بركانية  
د. البحيرات
- 7- ما الحركات الاهتزازية العنيفة والسريعة، وتحدث أضراراً كبيرة، وقد تكون ضعيفة؟  
أ. البراكين  
ب. التعرية  
ج. الالتواءات  
د. الزلازل
- 8- ماذا يطلق على الهضاب التي تشكلت بفعل حركات الصدوع التي حصلت في القشرة الأرضية؟  
أ. الصدعية  
ب. البركانية  
ج. الرفع  
د. الجانبية
- 9- ما الظاهرة التضاريسية التي تتشكل بفعل حت الصخور وكنسها؟  
أ. الموائد الصخرية  
ب. المنخفضات الصحراوية  
ج. الكثبان الطولية  
د. المراوح الفيضية
- 10- ماذا يطلق على السهول التي تتكون بعيداً عن السواحل البحرية والأنهار؟  
أ. الساحلية  
ب. الداخلية  
ج. الفيضية  
د. البحرية

## تابع نموذج اختبار نهاية الوحدة الثالثة

### { 5 علامات }

### السؤال الثاني: اكتب المصطلح المناسب للعبارات التالية:

1. ( ) عملية تقشر طبقات الصخر وتفتتها إلى أجزاء دون أن يطرأ تغيير على التركيب الكيميائي، أو المعدني، مع بقائها في مكانها.
2. ( ) ممرات طبيعية تربط بين مختلف المسطحات المائية سواء كانت بحرية بحرية، أم بحرية محيطية.
3. ( ) مواد منصهرة وغازات محتبسة في جوف الأرض تخرج من شقوق وفتحات في القشرة الأرضية.
4. ( ) كتل صخرية تتشكل بفعل النشاط الريحي في الأجزاء السفلية من الكتلة الصخرية، وتتآكل سريعاً.
5. ( ) صفائح صخورها أكثر كثافة من الصخور القارية، ويتراوح سمكها بين 80-100 كم.

### { 4 علامات }

### السؤال الثالث: بم تفسر:

1. تشكل موجات تسونامي.

.....  
.....

2. تشكل الكهوف الكارستية.

.....  
.....

3. تشكل السهول النهرية (الفيضية).

.....  
.....

4. تشكل الكتلان الهلالية.

.....  
.....

### { 7 علامات }

### السؤال الرابع: أجب عما يلي:

1. وضح دور الحيوانات كيميائياً وميكانيكياً في تشكيل سطح الأرض؟

.....  
.....

2. بين دور المياه الجارية في تشكيل مظاهر سطح الأرض.

.....  
.....

3. وضح المبادئ التي تقوم عليها نظرية الصفائح التكتونية.

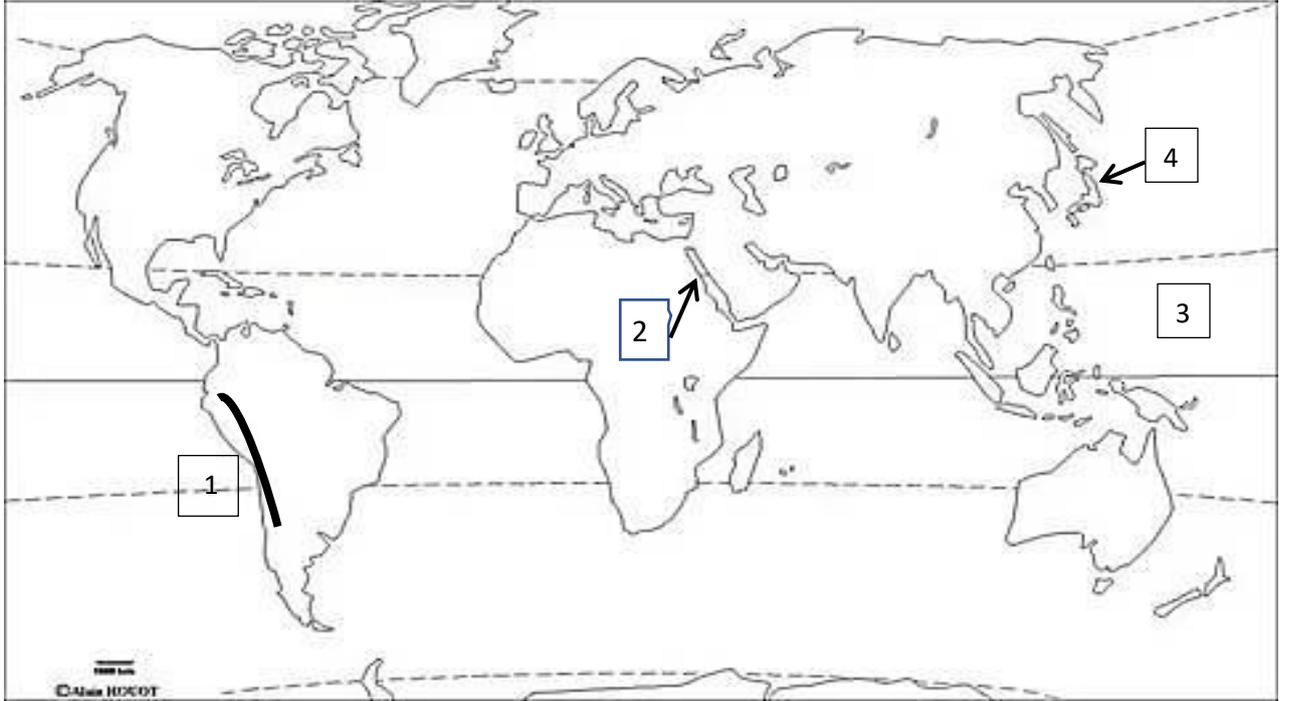
.....  
.....

4. قارن بين كيفية تشكل الجبال الالتوائية والبركانية.

.....  
.....

**السؤال الخامس: اكتب ما تدل عليه الأرقام الموجودة على خريطة العالم الصماء فيما يأتي: { 4 علامات }**

- 1) جبال: .....
- 2) بحر: .....
- 3) محيط: .....
- 4) دولة: .....



## إجابة نموذج اختبار الوحدة الثالثة

### إجابة السؤال الأول ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
رمز الإجابة	أ	ج	د	ج	ج	ج	د	أ	ب	ب

### إجابة السؤال الثاني اكتب المصطلح المناسب للعبارات التالية:

1.	التجوية الميكانيكية
2.	المضائق المائية
3.	البراكين
4.	الموائد الصخرية
5.	الصفائح المحيطية

### السؤال الثالث: بم تفسر:

1. تشكل موجات تسونامي.  
بسبب حدوث الزلازل في قيعان البحار والمحيطات نتيجة حركة الصفائح التكتونية.
2. تشكل الكهوف الكارستية.  
بسبب تعرض الصخور الكلسية لعمليات الإذابة.
3. تشكل السهول النهرية (الفيضية).  
بفعل تكرار فيضان المجاري النهرية المحملة بالرواسب المختلفة على ضفاف الأنهار.
4. تشكل الكثبان الهلالية.  
بفعل وجود عائق أمام الرياح المحملة بالرمال مما يسهم في تراكمها خلف العائق فتظهر على شكل هلال.

### السؤال الرابع: أجب ما يلي:

1. وضح دور الحيوانات كيميائياً وميكانيكياً في تشكيل سطح الأرض.

الدور الكيميائي: من خلال تحلل الحيوانات بعد موتها، ومخلفاتها، ما يؤدي الى تكوين أحماض تساعد على إذابة الصخور وخاصة الكلسية.

أما الدور الميكانيكي: من خلال عمليات الحفر، مثل الخلد والنيص، و آكل النمل، والأرانب، كما تعمل الحيوانات ذات الحافر على تكسير الصخور وتفتيتها.

## 2. بين دور المياه الجارية في تشكيل مظاهر سطح الأرض.

تسهم في تشكيل سطح سواء في المناطق الرطبة أو الجافة. تقوم بنحت الصخور ونقل المفتتات وترسيبها. من الأشكال الناجمة عنها في المناطق الجافة، الأودية السيلية، والمرواح الفيضية عند قواعد الجبال. من الأشكال الناجمة عنها في المناطق الرطبة، المسيلات، والأنهار المائية بفعل نحت المياه للصخور أثناء جريانها.

## 3. وضح المبادئ التي تقوم عليها نظرية الصفائح التكتونية.

- 1) أن سطح الأرض يتكون من 14 صفيحة تكتونية
- 2) يتراوح سمك الصفائح القارية من (100 – 250 كم)
- 3) يتراوح سمك الصفائح المحيطية من (80 – 100 كم)
- 4) تطفو الصفائح فوق طبقة شبه منصهرة، تكون قابلة للحركة والانزلاق بفعل التيارات الباطنية الحارة الصاعدة والهابطة.

## 4. قارن بين كيفية تشكل الجبال الالتوائية والبركانية.

بركانية	جبال التوائية
نتجت عن تدفق المصهورات البركانية، وتجمعها حول فوهة البركان.	تشكلت بفعل عمليات ضغط من باطن الأرض، ما أدى لالتواء طبقات القشرة الأرضية، وارتفاعها لأعلى.

إجابة السؤال الخامس (الخريطة)

- 1- جبال الأنديز
- 2- البحر الأحمر
- 3- المحيط الأطلسي
- 4- دولة اليابان

الأهداف

- 1- يوضح مفهوم الخريطة.
- 2- يبين أهم عناصر الخريطة.

تلخيص المحتوى:

الخريطة هي وسيلة رسمت بطريقة علمية وفنية تمثل عليها ظواهر سطح الأرض الطبيعية والبشرية وفق مقياس رسم خاص، ويمكن قراءة وفهم الخريطة بالاعتماد على عناصرها.

**عناصر الخريطة**

العنوان	• يكون في أعلى الخريطة، ويُعبر عن مضمونها، مثل خريطة سكانية أو سياسية أو اقتصادية لمنطقة جغرافية محددة.
المحتوى	• يُقصد به المعلومات الجغرافية التي تحتويها الخريطة، مثل معلومات طبيعية أو بشرية.
الإطار	• هو الخط الخارجي المحيط بالخريطة.
خطوط الطول ودوائر العرض	• يفيد وضعها على الخريطة في تحديد الموقع الفلكي للمكان.
إشارة الشمال	• هو عبارة عن رمز يشار إليه بسهم، يبين اتجاه الشمال الجغرافي للخريطة..
مفتاح الخريطة	• يضم دلالات ورموز الخريطة والألوان والأشكال التي يتم توقيعها على الخريطة.
مقياس الرسم	• يبين النسبة بين الأبعاد على الخريطة، وما يقابلها على الطبيعة



فيديو حول عناصر الخريطة

<https://www.youtube.com/watch?v=w-To1cZyo-I>

<https://www.youtube.com/watch?v=H8CddgLAGG8>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

ما المقصود بالخريطة؟

نشاط (2)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- 1- ما العنصر الذي يحتوي على المعلومات الجغرافية على الخريطة؟  
 أ. الإطار      ب. مقياس الرسم      ج. المحتوى      د. مفتاح الخريطة
- 2- أين توجد الدلالات والرموز والألوان التي يتم توقيعها على الخريطة؟  
 أ. مفتاح الخريطة      ب. الإطار      ج. المحتوى      د. العنوان
- 3- ماذا يُطلق على الخط الخارجي المحيط بالخريطة؟  
 أ. الإطار      ب. مقياس الرسم      ج. المحتوى      د. مفتاح الخريطة
- 4- ماذا يُطلق على النسبة بين الأبعاد على الخريطة، وما يقابلها على الطبيعة؟  
 أ. العنوان      ب. مقياس الرسم      ج. الإطار      د. مفتاح الخريطة
- 5- ما نوع مقياس الرسم الذي يتميز بسهولة استخراج المسافة المطلوبة على الخريطة مباشرة؟  
 أ. الكتابي      ب. الكسري      ج. النسبي      د. الخطي

نشاط (3)

اكتب عناصر الخريطة الموجودة في الشكل المقابل

نشاط (4)

اكتب ما تدل عليه عناصر الخريطة الآتية:

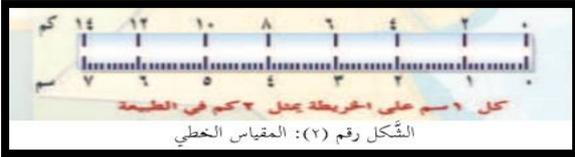
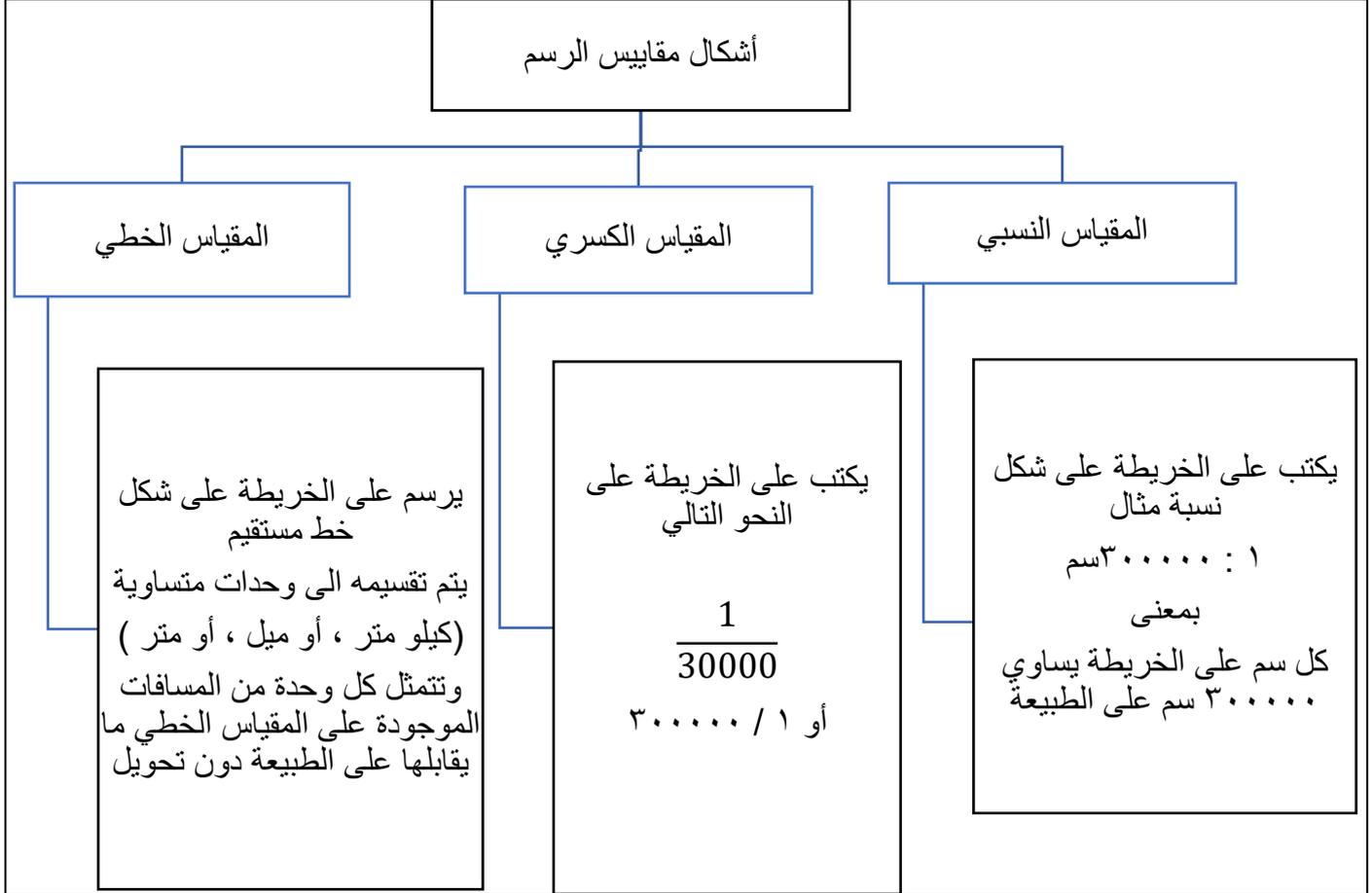


عنوان الخريطة	<input type="text"/>
المحتوى	<input type="text"/>
إطار الخريطة	<input type="text"/>
إشارة اتجاه الشمال	<input type="text"/>
مفتاح الخريطة	<input type="text"/>
خطوط الطول وعوارث العرض	<input type="text"/>
مقياس الرسم	<input type="text"/>

الأهداف

1. يصنف أشكال مقياس الرسم.
2. يوضح خصائص المقياس الخطي
3. يحل مسائل حساب تحويل المسافات بين الأماكن على الخريطة والواقع

تلخيص المحتوى:



- يتميز مقياس الرسم الخطي بأنه يكبر ويصغر بحجم التكبير والتصغير نفسه على الخريطة، وسهولة استخراج المسافة المطلوبة على الخريطة، وذلك من خلال مسطرة وورقة أو خيط.

قوانين حساب المسافات على الخريطة

- أولاً إذا كانت المسافة المعلومة هي المسافة على الطبيعة ومطلوب معرفة المسافة على الخريطة
- القانون هو: - المسافة على الخريطة يساوي المسافة على الطبيعة ÷ مقياس الرسم
- ثانياً: - إذا كانت المسافة على الخريطة هي معلومة والمطلوب معرفة المسافة على الطبيعة
- القانون هو: - المسافة على الخريطة × مقياس الرسم

## تدريبات لحساب المسافات

**أولاً:** إذا كانت المسافة المعلومة على الطبيعة ونريد معرفة المسافة على الخريطة.

**مثال (1)**

إذا كانت المسافة بين مدينتين (أ وب) على الخريطة تساوي 20 سم، وإن مقياس رسم الخريطة هو

1 : 500000 سم احسب المسافة على الطبيعية؟؟

**الحل:**

القانون المسافة على الطبيعة = المسافة على الخريطة × مقياس الرسم

$$20 \times 500000 = 10000000 \text{ سم}$$

لتحويل المسافة من سم إلى كم

نقوم بالقسمة على 100000 (مائة ألف)

$$100 = 100000 / 1000000$$

المسافة على الطبيعة بالكيلو متر تساوي 100 كم

**مثال ( 2 )**

إذا كانت المسافة بين مدينة القدس وغزة على الطبيعة 97 كم ، فكم تكون المسافة بينهما على الخريطة ذات

مقياس الرسم 1 : 2500000 سم

**الحل :-** القاعدة كل 1 كم يساوي 1000 متر وكل 1000 متر يساوي 100000 سم

- المسافة على الخريطة = المسافة على الطبيعة ÷ مقياس الرسم =  $2500000 \div 100000 =$

25 كم

- إذاً المسافة على الخريطة بين المدينتين =  $97 \div 25 = 3,9$  سم

**ثانياً :** إذا كانت المسافة المعلوم على الخريطة ونريد معرفة المسافة على الطبيعة .

إذا كانت المسافة بين المدينتين ( أ و ب ) على الخريطة هي 3 سم ، فكم تكون المسافة على الطبيعية إذا

علمت أن مقياس رسم الخريطة = 1 : 10 كم

**الحل :**

نحول الكيلو متر إلى سنتيمترات ، حيث أن كل 1 كم = 100000 سم .

$$10 \times 100000 = 1000000 \text{ سم}$$

لإيجاد المسافة بين المدينتين نضرب مقياس الرسم في المسافة على الخريطة

$$3000000 = 3 \times 1000000 \text{ سم لتحويل المسافة إلى كم } 3000000 \div 100000 = 30 \text{ كم}$$

إذاً المسافة بين المدينتين هي 30 كم .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

- ما أنواع مقاييس الرسم المستخدمة في رسم الخرائط.

.....

.....

- بم تفسر: سهولة استخدام مقياس الرسم الخطي مقارنة بغيره من المقاييس.

.....

.....

.....

نشاط (2)

إذا كانت المسافة بين المدينتين ( أ و ب ) على الطبيعة هي 25 كم ، فكم تكون المسافة بينهما على الخريطة ذات مقياس الرسم 1 : 2500000 سم ؟

.....

.....

.....

.....

قيست المسافة بين المدينتين على خريطة مقياس رسمها 1 : 10 كم ، فكانت 12,5 سم أوجد المسافة على الطبيعة بين المدينتين بالكيلومترات ؟

.....

.....

.....

.....

## الأهداف

- 1- يصنف أنواع الخرائط حسب موضوعها ومقياس رسمها.
- 2- يقارن بين أنواع الخرائط حسب موضوعها ومقياس رسمها.

عزيزي الطالب بعد الرجوع للكتاب المدرسي ص 103 ، 104 ، 105 ، 106 والاطلاع على المحتوى أجب عن الآتي.

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

صنف الخرائط حسب مقياس رسمها.

.....

.....

## نشاط (2)

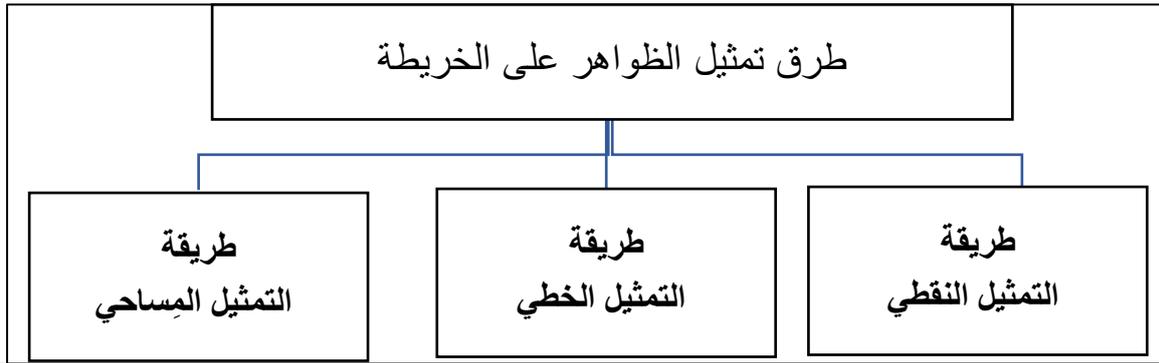
قارن بين مفهومي الخرائط الموضوعية النوعية والخرائط الموضوعية الكمية.

خرائط موضوعية كمية	خرائط موضوعية نوعية

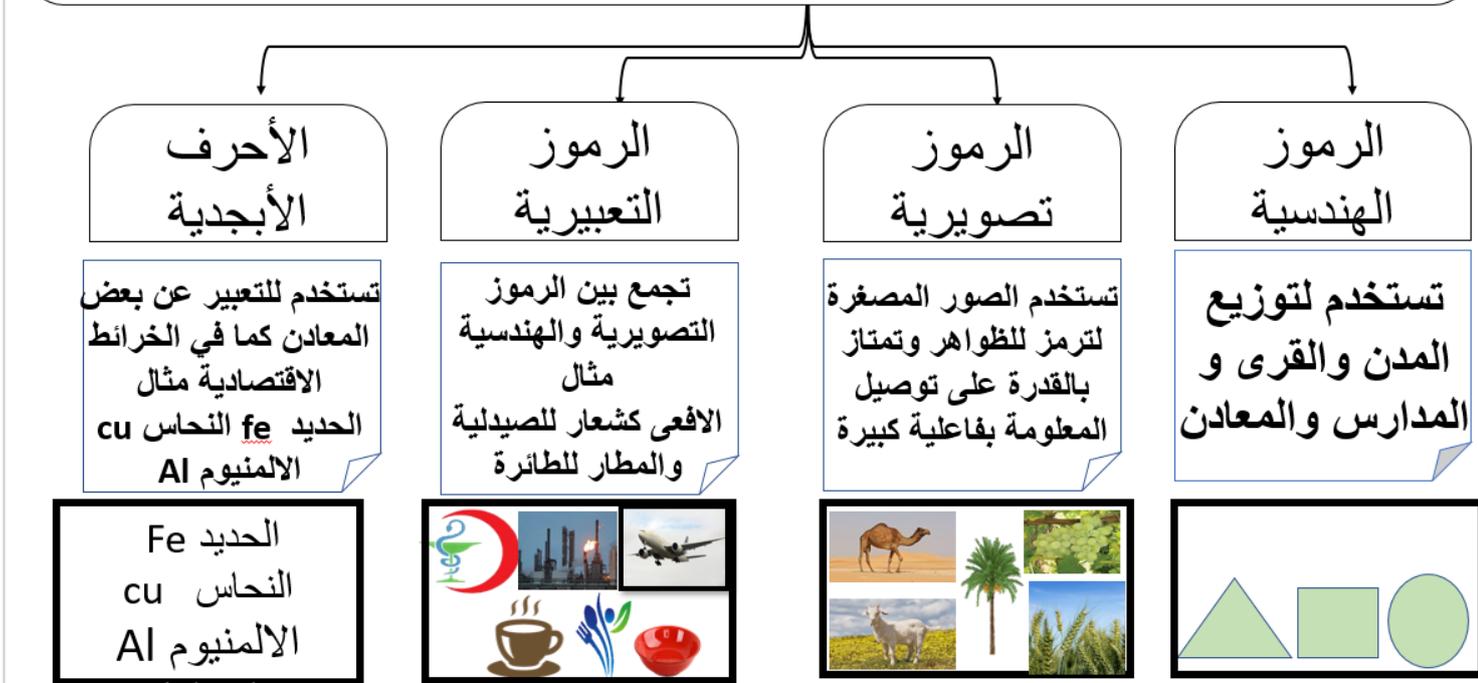
## الأهداف

- 1- يعدد طرق تمثيل الظواهر الطبيعية والبشرية على الخرائط.
- 2- يبين أنواع الرموز المستخدمة في تفسير الظواهر الطبيعية والبشرية.

## تلخيص المحتوى:



## الرموز المستخدمة في طريقة التمثيل النقطي للظواهر الجغرافية على الخريطة



## نشاط (1)

ما الرموز المستخدمة لتمثيل الظواهر الآتية؟

مساحة الأراضي الزراعية، معدن النحاس، المدن والقرى، الصيدليات، المساجد، الأنهار، مصافي البترول، زراعة

الظاهرة	مساحة الأراضي الزراعية	معدن النحاس	المدن والقرى	الصيدليات	المساجد
الرموز المستخدمة					

الظاهرة	مصافي البترول	زراعة النخيل	مناطق سقوط الأمطار	المطارات	الملاعب	الأنهار
الرموز المستخدمة						

النخيل، مناطق سقوط المطار، المطارات، الملاعب.

طرق تمثيل الظواهر على الخريطة

<https://www.youtube.com/watch?v=q6wzm7EAE1A&t=292s>

<https://www.youtube.com/watch?v=pooff2-TCoA>

إجابة البطاقة (13)

ما المقصود بالخريطة؟

الخريطة هي وسيلة رسمت بطريقة علمية وفنية تمثل عليها ظواهر سطح الأرض الطبيعية والبشرية وفق مقياس رسم خاص، ويمكن قراءة وفهم الخريطة بالاعتماد على عناصرها

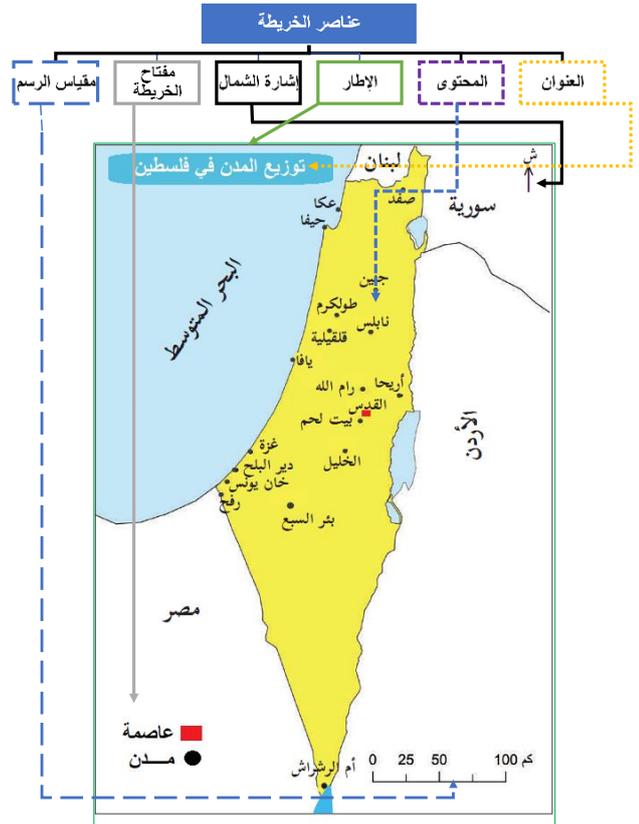
ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

رقم السؤال	1	2	3	4	5
رمز الإجابة	ج	أ	أ	ب	د

اكتب عناصر الخريطة الموجودة في الشكل

اكتب ما تدل عليه عناصر الخريطة الآتية:

- عنوان الخريطة** يكون في أعلى الخريطة، ويُعبر عن مضمونها، مثل خريطة سكانية أو سياسية.
- المحتوى** يُقصد به المعلومات الجغرافية التي تحتويها الخريطة، مثل معلومات طبيعية أو بشرية.
- إطار الخريطة** هو الخط الخارجى المحيط بالخريطة.
- إشارة اتجاه الشمال** هو عبارة عن رمز يشار إليه بومز، يبين اتجاه الشمال الجغرافي للخريطة..
- مفتاح الخريطة** يضم دلالات ورموز الخريطة والألوان والأشكال التي يتم توقييعها على الخريطة.
- خطوط الطول وواثر العرض** يفيد وضعها على الخريطة في معرفة وتحديد الموقع الفلكي للمكان.
- مقياس الرسم** يبين النسبة بين الأبعاد على الخريطة، وما يقابلها على الطبيعة.



إجابة بطاقة (14)

- ما أنواع مقاييس الرسم المستخدمة في رسم الخرائط؟

1. مقياس الرسم الخطي 2. مقياس الرسم الكسري 3. مقياس الرسم النسبي

- بم تفسر: سهولة استخدام مقياس الرسم الخطي مقارنة بغيره من المقاييس.

لأنه يكبر ويصغر بحجم التكبير والتصغير نفسه على الخريطة، وسهولة استخراج المسافة المطلوبة على الخريطة، وذلك من خلال استخدام مسطرة وورقة أو خيط

إذا كانت المسافة بين المدينتين ( أ و ب ) على الطبيعة هي 25 كم ، فكم تكون المسافة بينهما

على الخريطة ذات مقياس الرسم 1 : 2500000 سم ؟

الحل :

- المسافة على الخريطة = المسافة الطبيعية ÷ مقياس الرسم =  $2500000 \div 100000 = 25$  كم

- إذا المسافة على الخريطة بين المدينتين =  $25 \div 25 = 1$  سم.

قيست مسافة بين مدينتين ما على خريطة مقياس رسمها 1 : 10 كم؛ فكانت 12.5 سم،

أوجد المسافة الحقيقية بين المدينتين بالكيلومترات؟

- تحويل الكيلومتر إلى سنتيمترات، حيث أن كل 1 كم = 100000 سم إذا 10 كم  $\times 100000 =$

1000000 سم

- تحويل المسافة بين المدينتين إلى سم =  $1000000 \text{ سم} \times 12.5 = 12500000$  سم

- تحويل المسافة إلى كم =  $12500000 \div 100000 = 125$  كم بين المدينتين على الطبيعة.

إجابة بطاقة (15)

**صنف الخرائط حسب مقياس رسمها.**

أولاً: خرائط ذات مقياس رسم صغير:

- تغطي هذه الخرائط مساحات واسعة من سطح الأرض على مساحات صغيرة من الورق، وتسمى بالخرائط المليونية، لأن مقياس رسمها يصل إلى 1 : 10000000، ولا تحتوي هذه الخرائط إلا الظواهر البارزة، مثل خرائط الأطلس، والعالم والقارات.

**ثانياً: خرائط ذات مقياس رسم كبير:**

تتعدد الخرائط ذات مقياس الرسم الكبير، مثل:

- 1- خرائط البلديات: التي توضح الملكيات والشوارع وهي ذات مقياس رسم 1: 10000.
- 2- الخرائط الطبوغرافية: التي تبين الظواهر الطبيعية والبشرية، مثل الارتفاعات وخطوط الكنتور، بمقياس رسم 1: 25000.
3. الخرائط العسكرية: 1: 50000.
4. الخرائط السياحية: 1: 40000.

**قارن بين مفهومي الخرائط الموضوعية النوعية والخرائط الموضوعية الكمية.**

الخرائط الموضوعية النوعية	الخرائط الموضوعية الكمية
خرائط تشير إلى نوع الظاهرة، دون إعطاء أي مدلول كمي لها، مثل الخرائط الطبيعية التي تضم الأنهار والتضاريس وغيرها، أو ظواهر بشرية التي تتضمن أسماء دول أو حدود أو مدن.	خرائط تعرض موضوعات طبيعية أو بشرية، وتُمثل هذه الموضوعات برموز وأشكال لها مدول كمي، مثل: عدد السكان، كمية انتاج المحاصيل الزراعية، كمية الأمطار، ودرجة الحرارة و الضغط الجوي.

**إجابة بطاقة (16)**

التسلسل	الظاهرة	طريقة التمثيل
1.	مساحة الأراضي الزراعية	مساحي
2.	معدن النحاس	تمثيل نقطي ( أحرف أبجدية )
3.	المدن والقرى	تمثيل نقطي رموز هندسية
4.	الصيدليات	تمثيل نقطي رموز تعبيرية
5.	المساجد	تمثيل نقطي رموز تعبيرية
6.	الأنهار	تمثيل خطي
7.	مصافي البترول	تمثيل تعبيرية
8.	مناطق زراعة النخيل	تمثيل نقطي (رموز تصويرية )
9.	مناطق سقوط الأمطار	تمثيل مساحي
10.	المطارات	تمثيل نقطي ( تعبيرية او تصويرية )
11.	الملاعب	تمثيل نقطي ( تعبيرية او تصويرية )

اسم الطالبة :-	_____ ,	الشعبة :-	_____ ,	الدرجة :-	_____	30
----------------	---------	-----------	---------	-----------	-------	----

**السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة: { 8 علامات }**

1. ما المقياس الذي يتميز بأنه يصغر ويكبر بنفس حجم تصغير وتكبير الخريطة؟  
أ- المقياس الخطي      ب- المقياس النسبي      ج- المقياس الكسري      د- المقياس العددي
2. كيف يمكن التعرف على دلالات الرموز الموجودة على الخريطة ؟  
أ- مقياس الرسم      ب- محتوى الخريطة      ج- مفتاح الخريطة      د- العنوان
3. أي عناصر الخريطة يمكن من خلاله قراءة وفهم محتوى الخريطة ؟  
أ - إطار الخريطة      ب - عناصر الخريطة      ج- عنوان الخريطة      د - مفتاح الخريطة
4. ما الظواهر التي يستخدم فيها التمثيل المساحي ؟  
أ- المدن      ب- مساحة الدول      ج - الأنهار      د- المعادن
5. ما الخرائط التي توضح الظاهرة دون اعطاء أي مدلول كمي لها ؟  
أ- الموضوعية الكمية      ب- الموضوعية النوعية      ج- الخرائط المليونية      د- الخرائط السياحية
6. أي أنواع التمثيل الآتية ليست من اشكال التمثيل النقطي ؟  
أ- الرموز الهندسية      ب- الرموز التعبيرية      ج- الظلال والالوان      د- الرموز التصويرية
7. أي الخرائط الآتية لا تعتبر من الخرائط ذات مقياس الرسم الصغير ؟  
أ- الطبوغرافية      ب- الاطالس      ج- السياحية      د- العسكرية
8. ما هي الرموز المستخدمة في الخريطة وتتميز بالقدرة على توصيل المعلومة بفاعلية كبيرة ؟  
أ- الرموز الهندسية      ب- الرموز التعبيرية      ج- الأحرف الابدجية      د- الرموز التصويرية

السؤال الثاني :- اكتب المصطلح الدال على العبارات التالية { 6 علامات }

- 1- { \_\_\_\_\_ } هي وسيلة رسمت بطريقة فنية وعلمية تمثل عليها ظواهر سطح الأرض الطبيعية والبشرية وفق مقياس رسم خاص .
- 2- { \_\_\_\_\_ } أحد عناصر الخريطة وهو الذي يبين النسبة بين الابعاد على الخريطة وما يقابلها من أبعاد على الطبيعة .
- 3- { \_\_\_\_\_ } يستخدم في تمثيل الظواهر ذات الانتشار المساحي مثل مناطق انتشار الزراعة المروية ومساحات الدول ومناطق سقوط المطر .
- 4- { \_\_\_\_\_ } هي الخرائط التي تغطي مساحات محدودة من سطح الأرض وتمثل الارتفاعات فيها من خلال خطوط الكنتور أو الالوان .
- 5- { \_\_\_\_\_ } هي احد رموز التشكيل النقطي وهي تجمع بين الرموز الهندسية والرموز التصويرية .
- 6- { \_\_\_\_\_ } هي الخرائط التي تغطي مساحات واسعة جدا من سطح الأرض على مساحات صغيرة من الورق .

السؤال الثالث :- ضع علامة (√) وعلامة (x) أمام ما يناسبها من العبارات التالية: { 6 علامات }

1. ( ) كل كيلو متر يساوي مائة الف سنتيمتر متر .
2. ( ) مقياس الرسم النسبي يكتب على الخريطة على شكل خط مستقيم مقسم الى وحدات متساوية
3. ( ) محتوى الخريطة المعلومات الجغرافية التي تحتويها الخريطة مثل معلومات طبيعية وبشري
4. ( ) الخرائط التي تبين نوع الظاهرة دون اعطاء مدلول كمي لها هي الخرائط النوعية .
5. ( ) تظهر الظواهر الصغيرة مثل المدن والقرى على الخرائط المليونية
6. ( ) من أشكال التمثيل النقطي للظواهر الرموز الهندسية والتصويرية والتعبيرية .

السؤال الثالث :- أجب عن الأسئلة التالية : { 5 علامات }

1- اذكر طرق تصنيف الخرائط .

أ - \_\_\_\_\_ ب - \_\_\_\_\_

2- عرف الخرائط المليونية مع ذكر أمثلة عليها .

\_\_\_\_\_

3- اذكر خمس ظواهر تمثل على الخريطة بطريقة النقط .

\_\_\_\_\_

4- عدد أسس تمثيل الظواهر الجغرافية على الخريطة .

5- صنف الخرائط حسب مقياس رسمها .

\_\_\_\_\_

السؤال الرابع :- { 5 علامات }

أ- قارن الرموز الهندسية والرموز التعبيرية : { علامة }

الرموز التعبيرية	الرموز التصويرية

ب- علل لما يلي : { 3 علامات }

1- كبر عدد المعلومات التي يتم توقيعها على الخريطة الادارية مقارنة مع خرائط الاطالس

2- استخدام مقياس رسم كبير عند رسم خرائط البلديات ؟

3- نفس سهولة استخراج المسافة على الخريطة عند استخدام مقياس الرسم الخطي ؟

ج- اذا كانت المسافة بين القدس ويافا على الخريطة تساوي 3.5 سم احسب المسافة على الطبيعية باستخدام مقياس الرسم الذي يساوي 1:17 كم { علامة }

انتهت الأسئلة

اجابة سوال اختر :

8	7	6	5	4	3	2	1	رقم السؤال
د	ب	ج	ب	ب	ب	ج	أ	رمز الاجابة

السؤال الثاني :- اكتب المصطلح الدال على العبارات التالية:

6	5	4	3	2	1	رقم السؤال
الخرائط المليونية	الرموز التعبيرية	الخرائط الطبوغرافية	التمثيل المساحي	مقياس الرسم	الخريطة	رمز الاجابة

السؤال الثالث : ضع علامة (√) وعلامة (x) أمام ما يناسبها من العبارات التالية:

6	5	4	3	2	1	رقم السؤال
√	x	√	√	x	√	رمز الاجابة

السؤال الثالث :- أجب عن الأسئلة التالية :

- 1- اذكر طرق تصنيف الخرائط .  
أ - تصنيف الخرائط حسب الموضوع ب - تصنيف الخرائط حسب مقياس الرسم
- 2- عرف الخرائط المليونية مع ذكر أمثلة عليها .  
هي خرائط تغطي مساحات واسعة جدا من سطح الأرض على مساحات صغيرة من الورق حيث تختفي منها الظواهر الصغيرة  
أمثلة عليها خرائط الأطالس و خرائط العالم وخرائط القارات
- 3- اذكر خمس ظواهر تمثل على الخريطة بطريقة النقط ؟  
المدن ، المحاصيل الزراعية، الثروة الحيوانية انتاج ،الثروات المعدنية ،الموانئ ، الصيدليات ، والمطاعم
- 4- عدد أسس تمثيل الظواهر الجغرافية على الخريطة .  
التمثيل النقطي و التمثيل الخطي والتمثيل المساحي \_
- 5- صنف الخرائط حسب مقياس رسمها .  
أ- خرائط ذات مقياس رسم كبير ب- خرائط ذات مقياس رسم صغير

## السؤال الرابع :-

أ- قارن الرموز الهندسية والرموز التعبيرية:

الرموز التعبيرية	الرموز التصويرية
وهي تجمع بين الرموز التصويرية والرموز الهندسية	هي الرموز التي تستخدم الصور المصغرة لترمز لظاهرة معينة تمتاز بالقدرة على توصيل المعلومة بفاعلية

ب- علل لما يلي

4- كبر عدد المعلومات التي يتم توقيعها على الخريطة الادارية مقارنة مع خرائط الاطالس لان الخريطة الادارية تغطي مساحة محدودة جدا من الأرض لذلك تحتوي على كثير من التفاصيل

5- استخدام مقياس رسم كبير عند رسم خرائط البلديات ؟  
حتى يمكن توضيح التفاصيل الهيكلية وتفاصيل سطح الأرض مثل حدود الملكيات والشوارع والبنية التحتية

6- نفس سهولة استخراج المسافة على الخريطة عند استخدام مقياس الرسم الخطي ؟  
لأنه تمثل كل وحدة من المسافات على المقياس الخطي ما يقابلها من مسافات على الطبيعة دون أي تحويل

حل المسألة الحسابية:

ج- إذا كانت المسافة بين القدس ويافا على الخريطة تساوي 3.5 سم احسب المسافة على الطبيعية باستخدام مقياس الرسم الذي يساوي 1: 17 كم

المسافة على الطبيعة تساوي المسافة على الخريطة ضرب مقياس الرسم

أولاً: نحول مقياس الرسم الى كيلو متر بالضرب في 100000

$$17 \times 100000 = 1700000 \text{ سم}$$

$$3.5 \times 1700000 = 5950000$$

للتحويل الى كم  $5950000 \div 100000 = 59.5 \text{ كم}$

إذاً المسافة بين حيفا والقدس هي 59.5 كم

انتهت الإجابات

{ 10علامات }

السؤال الأول : ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1. ما الجهاز المستخدم في رصد الزلازل ؟  
أ- الميكروسكوب ب- ريختر ج- السيزموجراف د- الهيجروجراف
2. ما أهم العوامل الداخلية السريعة المؤثرة في تشكيل سطح الأرض ؟  
أ- الزلازل ب- البراكين ج- الإلتواءات د- أب معا
3. ما الحركة التي تسببت في تشكل حفرة الإنهدام الآسيوي الأفريقي ؟  
أ- التباعدية ب- التقاربية ج- الجانبية الموازية د- التصاعدية
4. بماذا تتميز الأعمدة الكارستية الهابطة ؟  
أ- قاعدة متسعة ب- قمة ضيقة ج- رؤوس حادة د- قاعدة ضيقة
5. ما الخرائط التي توضح الظاهرة دون اعطاء أي مدلول كمي لها ؟  
أ- الموضوعية الكمية ب- الموضوعية النوعية ج- الخرائط المليونية د- الخرائط السياحية
6. ما الأشكال التضاريسية الناجمة عن دور المياه الجارية في المناطق الجافة ؟  
أ- الأنهار ب- المسيلات ج- المراوح الفيضية د- الجزر
7. ماذا يطلق على الخط الخارجي المحيط بالخرائط ؟  
أ- الإطار ب- مقياس الرسم ج- المحتوى د- مفتاح الخريطة
8. ما هي البحار التي لا تتصل بغيرها من المسطحات المائية ؟  
أ- الميت ب- الأحمر ج- الأسود د- المتوسط
9. ماذا تسمى المنطقة المنخفضة عن مستوى سطح البحر ؟  
أ- الجبل ب- الهضبة ج- الغور د- السهل
10. ماهي الظاهرة التي تحدث نتيجة تفاعل المواد المكونة للصخور مع الأكسجين المذاب في الماء ؟  
أ- الأكسدة ب- التمدد والتقلص ج- الإذابة د- الترطيب والتجفيف

السؤال الثاني :-

أ. اكتب المصطلح الدال على العبارات التالية { 12 علامات }

1. { \_\_\_\_\_ } خروج المواد المنصهرة والغازات المنحسبة في جوف الأرض إلى سطحها عبر فتحات في القشرة الأرضية .
2. { \_\_\_\_\_ } أحد عناصر الخريطة وهو الذي يبين النسبة بين الأبعاد على الخريطة وما يقابلها من أبعاد على الطبيعة .
3. { \_\_\_\_\_ } طبقة تتكون من معدني السيليكون والمغنيسيوم معظم صخورها من البازلت وهي منصهرة .
4. { \_\_\_\_\_ } خرائط تعرض موضوعات طبيعية أو بشرية تمثل برموز وأشكال لها مدلول كمي
5. { \_\_\_\_\_ } رموز تستخدم في التمثيل النقطي تجمع بين الرموز التصويرية والهندسية.

ب. فسر العبارات التالية:

1. تشكل السهول الساحلية.
2. تتحرك الصفائح التكتونية باتجاهات متعددة.
3. تشكل الموائد الصخرية
4. سهولة استخدام مقياس الرسم الخطي مقارنة مع غيره من المقاييس

السؤال الثالث :- أجب عما يلي . { 8 علامات }

- 1- عدد أنواع الخرائط ذات مقياس رسم كبير ؟
- 2- وضح دور الإنسان الميكانيكي في تشكيل سطح الأرض ؟
- 3- قارن بين الكتبان الرملية الهلالية والطولية من حيث سبب تشكل كلا منهما .

الكتبان الرملية الطولية	الكتبان الرملية الهلالية

{ 6 علامات }

السؤال الرابع :-

أ- عرف ما يلي :

المضائق المائية: .....

التجوية الميكانيكية: .....

ب - بين الآثار المترتبة على:

الحركة التقريبية التصادمية:

.....

حدوث الزلازل:

.....

{ 9 علامات }

السؤال الخامس :

أ - اذا كانت المسافة بين المدينة أ والمدينة ب على الطبيعة تساوي 25 كم احسب المسافة على

الخريطة باستخدام مقياس الرسم الذي يساوي 1 : 2500000 سم

.....

ب . ما الرموز المستخدمة في تمثيل الظواهر الآتية:

مدينة غزة	المطار		
نهر النيل	مساحة الأراضي الزراعية		
معدن الحديد	الصيدلية		

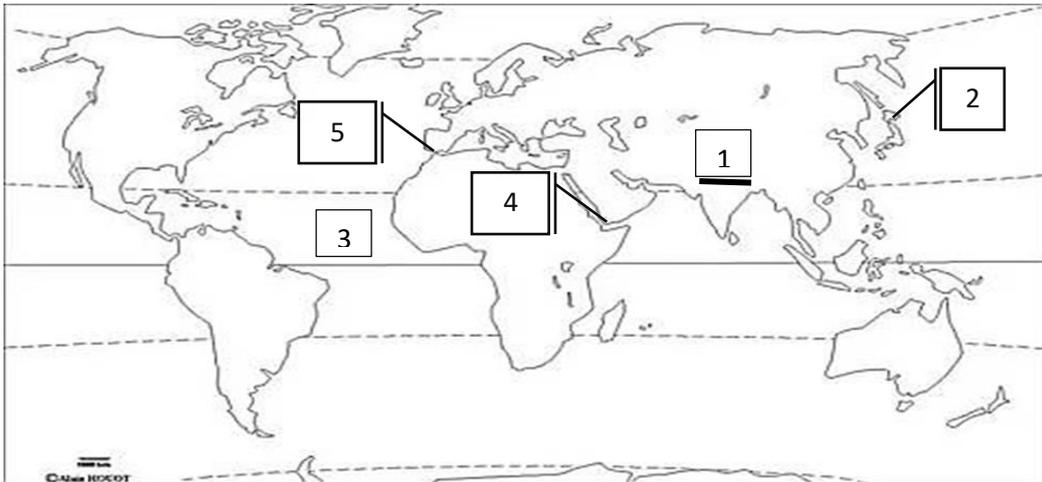
{ 5 علامات }

السؤال السادس:

حدد على خريطة العالم الصماء ما يأتي:

1- جبال ..... 2- دولة ..... 3- المحيط .....

4- البحر ..... 5- مضيق .....



## اجابة الاختبار

### السؤال الأول:

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم السؤال
أ	ج	أ	أ	ج	ب	ج	ج	د	ج	رمز الإجابة

### السؤال الثاني:

أ. اكتب المصطلح الدال على العبارات التالية

1. { البراكين } خروج المواد المنصهرة والغازات المنحبسة في جوف الأرض إلى سطحها عبر فتحات في القشرة الأرضية .
2. { مقياس الرسم } أحد عناصر الخريطة وهو الذي يبين النسبة بين الابعاد على الخريطة وما يقابلها من أبعاد على الطبيعة .
3. { السيفا } طبقة تتكون من معدني السيليكون والمغنيسيوم معظم صخورها من البازلت وهي منصهرة .
4. { موضوعية كمية } خرائط تعرض موضوعات طبيعية أو بشرية تمثل برموز وأشكال لها مدلول كمي .
5. { الرموز التعبيرية } رموز تستخدم في التمثيل النقطي تجمع بين الرموز التصويرية والهندسية.

ب. فسر العبارات التالية:

1. تشكل السهول الساحلية.
- بفعل الأمواج والتيارات البحرية وعمليات المد والجزر.
2. تتحرك الصفائح التكتونية بإتجاهات متعددة.
- بفعل التيارات الباطنية الحارة الصاعدة.
3. تشكل الموائد الصخرية
- بفعل النشاط الريحي في الأجزاء السفلية من الكتلة الصخرية مما يجعلها تتآكل بشكل أسرع من الأجزاء العليا الصلبة.
4. سهولة إستخدام مقياس الرسم الخطي مقارنة مع غيره من المقاييس لأنه يكبر ويصغر بحجم التكبير والتصغير نفسه للخريطة.
- سهولة استخراج المسافة المطلوبة على الخريطة.

السؤال الثالث :- أجب عما يلي .

- 1- عدد أنواع الخرائط ذات مقياس رسم كبير ؟  
خرائط البلديات ، الخرائط الطبوغرافية ، الخرائط العسكرية، الخرائط السياحية.
- 2- وضح دور الإنسان الميكانيكي في تشكيل سطح الأرض ؟  
من خلال أنشطته المختلفة مثل شق الطرق وحفر الأنفاق وعمليات الردم والمناجم ومقالع الحجارة التي تؤدي إلى تفتت الصخور وتغير معالم سطح الأرض.
- 3- قارن بين الكثبان الرملية الهلالية والطولية من حيث سبب تشكل كلا منهما .

الكثبان الرملية الطولية	الكثبان الرملية الهلالية
تمتد بشكل طولي مواز لاتجاه هبوب الرياح، وتظهر في المناطق التي تهب عليها بشكل منتظم وباتجاه واحد فتبدأ عملية الترسيب على طول الكثيب بدءاً من أسفله بالرمال الثقيلة ثم أعلاه الرمال الخفيفة.	بفعل وجود عائق امام الرياح المحملة بالرمال مما يسهم في تراكمها خلف العائق ، وتظهر بسفوح قليلة الإنحدار من الجهة التي تهب عليها الرياح ، وشديدة الإنحدار في الجهة الداخلية فتعمل الرياح على دفع كومة الرمال مع اتجاه هبوبها فتظهر على شكل هلال.

السؤال الرابع :-

أ- عرف مايلي :

المضائق المائية: هي ممرات طبيعية تربط بين مختلف المسطحات المائية سواء كانت بحرية بحرية أم بحرية محيطية.

التجوية الميكانيكية: هي عملية تقشر طبقات الصخر وتفتيتها إلى أجزاء صغيرة دون أن يطرأ أي تغيير على التركيب المعدني أو الكيميائي للصخر مع بقائها في مكانها.

ب - بين الأثار المترتبة على:

الحركة التقاربية التصادمية:

تشكل الجبال الإلتوائية ، تشكل الصدوع.

حدوث الزلازل:

1. ظهور الصدوع والإنكسارات.
2. انهيارات وانزلاقات وتشققات أرضية.
3. حدوث فيضانات مدمرة وتسونامي.

السؤال الخامس :

أ- اذا كانت المسافة بين المدينة أ والمدينة ب على الطبيعة تساوي 25 كم احسب المسافة على

الخريطة باستخدام مقياس الرسم الذي يساوي 1 : 250000 سم

المسافة على الخريطة = المسافة على الطبيعة / مقياس الرسم

$$= \frac{250000}{100000} = 25 \text{ كم.}$$

المسافة على الخريطة بين المدينتين =  $25/25 = 1$  سم.

ب . ما الرموز المستخدمة في تمثيل الظواهر الآتية:

تمثيل نقطي رموز هندسية	مدينة غزة
تمثيل خطي	نهر النيل
تمثيل نقطي	معدن الحديد
تمثيل نقطي تعبيرى أو تصويري	المطار
تمثيل مساحي	مساحة الأراضي الزراعية
تمثيل نقطي رموز تعبيرية	الصيدلية

السؤال السادس:

حدد على خريطة العالم الصماء ما يأتي:

3- المحيط الأطلسي

2- دولة اليابان

1- جبال: الهيمالايا

5- مضيق جبل طارق

4- البحر الأحمر

- أ. عاهدة أمين خضر  
أ. اعتماد عبد الرحمن سكيك  
أ. معين محمود العطار  
د. حسام سليمان عيد  
أ. ابراهيم عبد المعطي عبد ربه  
أ. رائدة حسين أبو زيد  
أ. رحمة سعيد المدهون  
أ. رشا على عطية  
أ. سحر أحمد أبو عيادة  
أ. شادية محمد حلس  
أ. علا هشام السكاني  
أ. ماجدة عبد المعز أبو شعير  
أ. مريم عبد الوهاب عياد  
أ. مقداد عبود أبو راس  
أ. نسرين صالح العبسي  
أ. هاني رياض أبو عيطة  
أ. هناء عمر البردويل
- مشرفة - مديرية شمال غزة  
مشرفة - مديرية شرق غزة  
مشرف - مديرية غرب غزة  
مشرف - مديرية غرب غزة  
معلم - مديرية غرب غزة  
معلمة - مديرية شرق غزة  
معلمة - مديرية شرق غزة  
معلمة - مديرية شمال غزة  
معلمة - مديرية غرب غزة  
معلمة - مديرية شرق غزة  
معلم - مديرية غرب غزة  
معلمة - مديرية شمال غزة  
معلم - مديرية غرب غزة  
معلمة - مديرية شمال غزة